



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL
LETAMENDI, PERÍODO LECTIVO 2023 - 2024

TRABAJO DE TITULACIÓN

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SEGURA SANTOS MAYRA GABRIELA

TUTOR:

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL
LETAMENDI, PERÍODO LECTIVO 2023 – 2024

TRABAJO DE TITULACIÓN

REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SEGURA SANTOS MAYRA GABRIELA

TUTOR:

MSc. JUAN PABLO CORRAL FIERRO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD PRESENCIAL

LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO,

EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA

ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL LETAMENDI, PERÍODO LECTIVO 2023 - 2024

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

SEGURA SANTOS MAYRA GABRIELA

TUTOR:

MSc. JUAN PABLO CORRAL

LA LIBETAD – ECUADOR

2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL LETAMENDI”, elaborado por Segura Santos Mayra Gabriela, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

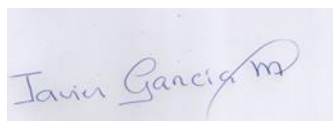


MSc. Juan Pablo Corral Fierro

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista de Trabajo de integración curricular, “LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL LETAMENDI”, elaborado por Segura Santos Mayra Gabriela, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y la estructura final de este trabajo, este cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

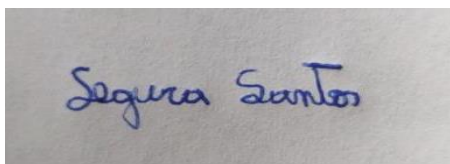
A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Javier García M.".

MSc. Javier García

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Yo, Segura Santos Mayra Gabriela, portadora de la cédula No. 2400462574, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado “LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRITICO DE CUARTO DE AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA MIGUEL DE LATAMENDI, PROVINCIA DE SANTA ELENA” nos permitimos certificar libre y voluntariamente ser autoras de este trabajo, que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas para el desarrollo de dicha investigación.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Segura Santos".

SEGURA SANTOS MAYRA GABRIELA

C.I. 2400462574

TRIBUNAL DE GRADO



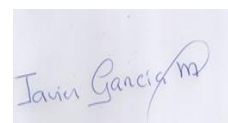
M. Sc. Anibal Puya
DIRECTOR DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



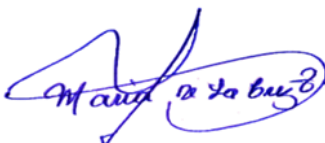
PhD. Mario Hernández
DOCENTE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



M. Sc. Juan Pablo Corral
DOCENTE TUTOR



M. Sc. Javier García
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por brindarme sabiduría y fortaleza necesaria para poder sobrellevar cada uno de los obstáculos que se presentaron durante este camino y permitirme culminar con éxito esta etapa académica. De manera especial, agradezco a mis Padre Gabriel Segura, por su amor y apoyo incondicional, por ser el motivo principal para no darme por vencida, por plasmar en mí, valores y deseos de superación, y a mi Madre Mayra Santos que en Paz Descanse de igual manera a mis hermanos Ariel y Rebeca Segura, por su comprensión, y otros familiares que estuvieron presente durante esta etapa, agradezco a mis compañeros de aulas, por compartir y apoyar mutuamente en todos los desafíos, sinceramente a estas personas que a pesar de los tropiezos y caídas depositaron su confianza en mí.

Quiero agradecer a la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por darme la oportunidad de estudiar y formarme para ser un buen profesional, así como a todos los docentes a lo largo de la carrera, que nos han brindado muchos conocimientos basados en su propia experiencia y han guiado a sus alumnos de la mejor manera posible. Gracias a mi tutor de tesis, Máster Juan Pablo Corral, con su conocimiento y experiencia, tiempo y dedicación he culminado exitosamente mi tesis.

Mayra Segura Santos

DEDICATORIA

Es con gran satisfacción y orgullo que dedico este trabajo de investigación a mis padres, Gabriel Segura y Mayra Santos, ellos son mi principal fuente de motivación, que me enseñaron a ser quien soy hoy, mis principios, mis valores, perseverancia y compromiso, lo que me da la fuerza para no rendirme y alcanzar mis metas anheladas.

Gracias a mis hermanos y toda mi familia que me ha apoyado desde que comencé la universidad y me enseñó a enfrentar los obstáculos para lograr mis sueños, a mis amigos por apoyarme y considerarme, llegado a este último paso de mi carrera me lo dedico a mí como recompensa por trabajar y estudiar para lograr mis metas.

Mayra Segura Santos

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	1
CAPITULO I	3
Tema	3
1.1 Planteamiento del problema	3
Inquietud del investigador	7
Pregunta principal	7
Preguntas secundarias	7
Propósitos u objetivos de la investigación	8
Objetivo general	8
Objetivos específicos	8
Justificación	9
CAPÍTULO II	11
SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO	11
2.1. Estudios relacionados a la temática	11
2.2 BASES TEORICAS	13
2.2.1 Teoría constructivista	13
2.2.2 Teoría cognitiva Piaget	13
La Lectura	13
Desarrollo de la lectura	13
Definición de la lectura	14
Tipos de lectura	15
Técnicas de lectura	18
La lectura como base del aprendizaje	18
PENSAMIENTO CRÍTICO	19
Proceso del pensamiento	19
Tipos de pensamiento	20
Definición del pensamiento crítico	21
Características de un pensamiento crítico	21

Importancia del pensamiento crítico en el aprendizaje.....	22
Desarrollo del pensamiento crítico.....	22
Relación lectura y desarrollo crítico	22
Variable, cuadro operacional	23
CAPÍTULO III.....	26
MARCO METODOLOGICO	26
Enfoque de investigación	26
Enfoque cuantitativo.....	26
5.1.2. Diseño de la investigación.....	26
5.1.3. Tipo de investigación.....	27
5.1.3.1 Investigación exploratoria.....	27
5.1.3.2 Investigación descriptiva	27
5.1.4 Investigación de campo.....	27
6. Población y muestra.....	27
6.1. Población	28
6.1.2 Muestra	28
6.2 Técnicas de recolección de información	28
Instrumentos	29
Encuesta.....	29
Técnicas de interpretación de la información.....	29
CAPITULO IV	31
RESPUESTAS.....	31
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	31
RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	31
CAPÍTULO V.....	45
CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES.....	46
Referencias.....	47
ANEXOS.....	50
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A DIRECTOR PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO.....	53

Índice de tabla

Tabla1 Matriz de operacionalización de las variables	24
Tabla2 La población la integran el grado cuarto de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”	28
Tabla3 Lectura	31
Tabla4 Tipos de lectura	33
Tabla5 Desarrollo de la capacidad lectora	34
Tabla6 Desarrollo de pensamiento	35
Tabla7 Proceso de lectura	36
Tabla8 Lectura facilita el lenguaje	38
Tabla9 Rendimiento escolar	39
Tabla10 Técnicas en clase	40
Tabla11 Material didáctico	41
Tabla 12 Pensamiento crítico	42

Índice de ilustraciones o gráficos

Ilustración 1 Lectura	32
Ilustración 2 Tipos de lectura	33
Ilustración 3 Desarrollo de la capacidad lectora	34
Ilustración 4 Desarrollo de pensamiento	35
Ilustración 5 Proceso de lectura	36
Ilustración 6 Lectura facilita el lenguaje	38
Ilustración 7 Rendimiento Escolar	39
Ilustración 8 Técnica en clases	40
Ilustración 9 Material didáctico	42
Ilustración 10 Pensamiento critico	43

Segura Santos Mayra Gabriela. **La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de la escuela educativa miguel Letamendi**, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación básica. La Libertad, 2023.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con el propósito de determinar y conocer cómo es el proceso en clase de la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en el cuarto grado de la escuela educativa Miguel de Letamendi. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo y exploratorio. Para la recolección de datos se aplicaron una encuesta para 38 estudiantes pertenecientes a cuarto grado. Asimismo, a los padres de familia se les aplicó otra encuesta con escala Likert. Finalmente, se realizó una entrevista a la docente del curso con preguntas abiertas. Una vez procesada la información, se pudo evidenciar que la importancia que tiene la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico entre el grupo de estudiantes estudiados. Esto en gran medida por el excelente desempeño de la docente que, a través de la lectura, incentiva a los niños a expresar sus ideas y a desarrollar su autonomía.

Palabras claves: Lectura, pensamiento crítico, recursos didácticos.

INTRODUCCIÒN

La lectura nos permite comprender e interpretar información escrita que significa comprender las ideas que surgen en el texto, es decir, lectura es la base del conocimiento humano que te permite escribir y comprender.

La lectura les ayuda a desarrollar su imaginación y aprender sobre el mundo, mejorar su vocabulario y riqueza lingüística, desarrolla una mayor agilidad mental y ayudarles a mejorar académicamente, a medida que aumenta su nivel de alfabetización, aprenden a expresar mejor sus pensamientos y sentimientos, progresan más empatía comprendiendo mejor a las personas y siendo más tolerante.

Desarrollar la comprensión crítica en la lectura en esta etapa lo fundamental se centra en las estrategias específicas que los educadores usan para iniciar y conducir la lectura y el pensamiento críticos van de la mano. El pensamiento crítico permite que el lector haga seguimiento a su comprensión a medida que lee.

Este trabajo de investigación se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Capítulo I.- En este capítulo, se hace la recopilación de la problemática de la propuesta de la investigación de la Escuela de Educación Básica Miguel De Letamendi correspondiente a la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de la escuela educativa Miguel Letamendi, período lectivo 2023 – 2024.

Capítulo II.- En este capítulo se procede a elaborar el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas, además de realizar la operacionalización de variables donde se obtiene una idea clara de lo que se va a tratar en esta investigación con la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.

Capítulo III.- En este capítulo se hace referencia a la población y la muestra, y a los tipos de instrumentos con lo que trabaja los dos autores educativos principales que están inmersos en esta investigación que son los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Miguel De Letamendi.

Capítulo IV.- En este capítulo se aplica los instrumentos de investigación dentro de la Escuela de Educación Básica Miguel De Letamendi, para identificar las falencias que existen en los estudiantes de cuarto año, además también se puede hacer unas pequeñas recomendaciones a través de los resultados obtenidos.

CAPITULO I

Tema

LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, EN LA PROVINCIA DE SANTA ELENA, ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL DE LETAMENDI, PERÍODO LECTIVO 2023 – 2024

1.1 Planteamiento del problema

La lectura es importante para las personas porque es la clave para acceder al conocimiento y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Por tanto, se convierte en una destreza fundamental del individuo para afrontar con éxito la adaptación a la vida social. También es necesario recordar que la lectura no solo es un medio de aprendizaje, sino que además se puede constituir en un pasatiempo, incluso, en un estilo de vida que enriquece la cultura de las personas, mientras fortalece las competencias comunicativas o acrecienta su léxico es algo más.

Asimismo, es importante resaltar que la lectura favorece la formación de virtudes morales, siempre y cuando los libros sean elegidos correctamente. El conocimiento de una lectura puede orientar a las personas para saber cómo comportarse dentro de una situación, o, a través de esta, también se puede cultivar la formación estética y aumenta la sensibilidad, despertando buenos sentimientos y buenas sensaciones, acelera también la maduración del crecimiento del carácter y la capacidad de resolver con eficiencia los problemas de la vida

cotidiana. De ahí que sea fundamental que los niños tengan la oportunidad de acercarse en el momento adecuado al encanto de la lectura y su disfrute.

La capacidad de leer no es innata en los individuos, por lo tanto, es importante hacer que los estudiantes aprendan a leer mientras mantienen su interés por ella y disfruten haciéndolo. Leer a una edad temprana mejora la estructura del pensamiento, aumenta la actividad eléctrica del cerebro e incluso brinda momentos de autorreflexión que ayudan a comprender, interpretar y conectar el texto con otra información y experiencias. Cabe señalar, sin embargo, que esto es solo posible si el lector comprende aquello que se lee, es decir encuentra un significado en la lectura que realiza o pone en relación esta con lo que ya se sabe y con lo que le interesa.

La comprensión lectora va más allá de decodificar un texto, se trata de un proceso mediante el cual los estudiantes deben desarrollar un significado para sí mismos interactuando con el texto. El lector repasa en su mente la información a la que accede por medio de la lectura y la relaciona con la información previa almacenada en su memoria. En este proceso de combinar información entre lo nuevo con lo viejo se da es un proceso de entendimiento o comprensión lectora.

Es importante tomar en cuenta que aprender a leer implica desarrollar las estrategias y habilidades de lectura. Lai (1997) argumenta que es necesario entrelazar la enseñanza de estrategias con los textos y el propósito de lectura para lograr que los estudiantes de incrementen tanto su velocidad de lectura como su comprensión.

Leer implica varios niveles de lectura. El primero de ellos corresponde a la información explícita, que es aquella que se encuentra en el texto de manera directa, es decir, es la información que aparece en la lectura de manera clara y detallada. Para posibilitar en los niños el desarrollo de la habilidad de reconocer los elementos explícitos en un texto, el docente,

a partir de una planificación adecuada, debe realizar de modo permanente refuerzos verbales y orientar constantemente al discente sobre lo que debe buscar. Esto permitirá a la larga un desempeño lector eficiente de estos, así como la estimulación en el pequeño lector de su memoria, así como una actitud reflexiva durante su proceso de aprendizaje

Por otro lado, la información implícita es aquella que se puede desprender o inferir de la información que se encuentra de manera explícita en el texto. No está expresada de manera clara y directa por el autor del texto, por lo que su identificación se la debe buscar más allá de la información literal. Además de las tareas descritas causa efecto, espacialidad, temporalidad, etc.

Es por esto que “es necesario para los educadores, instituciones educativas y demás actores involucrados, promover y desarrollar el hábito de la lectura y la escritura, así como el pensamiento crítico, el que ayudará a la creatividad, imaginación e innovación de los alumnos. Los beneficios del uso del pensamiento crítico en las aulas son varios, en la escritura, por ejemplo, los alumnos no son los únicos beneficiados, pues los maestros que de forma efectiva y eficaz integran en sus cursos, tanto la escritura como actividades del pensamiento crítico, reportan un aumento satisfactorio en su experiencia educativa: los estudiantes están mejor preparados para la clase, son más enriquecedoras las discusiones, y en general, el desempeño del alumno es mucho mejor” (Beam, 2011).

Partiendo de la idea de que existen diferencias individuales en el desarrollo, conocimiento de las habilidades y las capacidades requeridas en los procesos lectores, la ley establece que los niños solo podrán estar en condiciones de aprendizaje de la lectura luego de haber participado en un proceso de educación adecuado y consecutivo, que, a su vez, le permita a este haber desarrollado la madurez adecuada para iniciarse en la lectura de manera sencilla y con la motivación requerida.

El pensamiento crítico en la vida es un proceso fundamental para la gente. Este es un requisito esencial para la formación del conocimiento y el aprendizaje general para aprender, para tomar decisiones y actuar. En este sentido, el pensamiento crítico se define como una habilidad que poseen las personas para tomar decisiones autorreguladas con propósito específico, cuyo resultado se interpreta, analiza, evalúa con base en las evidencias, los conceptos, los métodos, los criterios y contextos considerados para ello y en su alcance, el impacto y la importancia de su aplicación.

Asimismo, en el campo educativo es importante que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, ya que esto les otorga la capacidad de pensar de manera sistémica y resolver problemas de una manera más eficiente y metódica. Esto con el tiempo permite a las personas cuestionar sus experiencias y con ello, ir más allá de lo que se espera, en otras palabras, hace que el individuo siempre esté un paso delante de algún problema. Además, estimular el pensamiento crítico ayuda aplicar de manera correcta la lógica y, en general, a aplicar un adecuado razonamiento frente a sus circunstancias.

El desarrollo del pensamiento crítico a edades tempranas requiere, desarrollar las destrezas cognitivas, las habilidades de investigación y la aplicación de recursos didácticos que pongan en relación la información y su contexto. Por esta razón, y de acuerdo con lo mencionado sobre la lectura y sus beneficios, se puede entender de mejor manera como el desarrollo de las capacidades lectoras implica, asimismo el desarrollo del pensamiento crítico. En otras palabras, para entender cómo la lectura propicia el desarrollo del pensamiento crítico, hay que recordar que el proceso lector se define como un trabajo de contextualización entre la información que proporciona el texto y los propios conocimientos del lector. Esta relación, al mismo tiempo, crea las condiciones para que el proceso de interpretación de una lectura vaya

más allá del contenido explícito de esta, de tal forma que se puedan identificar las intenciones del autor y la valoración crítica de estas por parte del lector (Phillips, 2002).

El sistema educativo, al advertir esta relación complementaria entre lectura y pensamiento crítico, ha introducido el desarrollo de estas habilidades como objetivos de aprendizaje centrales dentro de sus programas de lengua y literatura. Continuando con el enfoque de desarrollo humano para la enseñanza de Lengua y Literatura, el Ministerio de Educación de Ecuador (2016) adopta un paradigma educativo comunicativo que se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas de los estudiantes, elaborando textos de apoyo y aplicando diversas estrategias didácticas en los procesos de la comunicación oral, comprensión lectora. En este sentido, el currículo para esta asignatura apunta a desarrollar en el proceso lector la comprensión cognitiva, analítica y reflexiva, que es la base para el desarrollo del pensamiento crítico con matices creativos, innovadores y dialógicos.

De la misma manera, para lograr resultados importantes en este campo, es necesario promover espacios de interpretación, análisis, evaluación, explicación y autorregulación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes ya en la fase inicial de la escuela con la ayuda de herramientas de lectura efectivas.

Inquietud del investigador

Pregunta principal

¿Qué relación existen entre la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Miguel de Letamendi" de la provincia de Santa Elena?

Preguntas secundarias

¿Qué tipo de texto utiliza para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes de

cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Miguel de Letamendi"?

¿Qué métodos aplica el docente en la lectura para desarrollar el pensamiento crítico?

¿Qué niveles de pensamiento crítico se evidencia en los estudiantes del cuarto grado a partir de las actividades de lectura?

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar qué relación existe entre la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Miguel de Letamendi", mediante un estudio estadístico de campo.

Objetivos específicos

1. Identificar qué tipo de texto utiliza la docente para estimular el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la escuela "Miguel de Letamendi".
2. Analizar los métodos de lectura que utiliza la docente para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado en la institución educativa objeto de este estudio.
3. Determinar los niveles de pensamiento crítico en los estudiantes del cuarto grado de la escuela "Miguel de Letamendi" a partir de las actividades de lectura.

Justificación

La relevancia de esta investigación radica, en primer lugar, en la importancia que tiene para el proceso formativo de las personas el desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura, pues este permite el ejercicio pleno de una ciudadanía responsable y propositiva. La habilidad de reconocer e interpretar de un modo crítico las circunstancias que rodean a los individuos es un paso fundamental para que se genere soluciones pertinentes y creativas a los innumerables problemas que afectan a nuestras sociedades.

Por otro lado, la tesis que se presenta pone el énfasis en el rol estratégico que cumple la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico, pues se reconoce que el camino más directo y efectivo para el desarrollo de esta habilidad se alcanza a través del proceso lector. La lectura, que como se sabe, involucra la capacidad de identificar información, relacionarla con su contexto y con los conocimientos previos del lector, potenciando así el desarrollo cognitivo y, dentro de este, un proceso de interpretación y valoración crítica de los textos.

Asimismo, este proyecto de investigación es de gran importancia para las instituciones, para los docentes y estudiantes que puedan desarrollar el pensamiento crítico que es insustituible, sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla al desarrollo del pensamiento abstracto.

También es importante el hecho de que este trabajo permite evidenciar en qué situación se encuentran los conocimientos y recursos que poseen los docentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje en torno al desarrollo del pensamiento crítico. Esto permitirá identificar qué se ha alcanzado y qué falta por lograr todavía para que las prácticas de enseñanza alcancen sus objetivos dentro de la institución.

Pero, sin duda, los principales beneficiarios de este estudio son los estudiantes, pues el diagnóstico de este tema permitirá implementar los correctivos necesarios o insistir en aquello que se está haciendo bien para lograr, no solo sobre el hábito lector, sino a través de él, el desarrollo de las capacidades de romper prejuicios, sacar conclusiones válidas, crear alternativas creativas a los problemas que nos rodea, mejorar la comunicación y finalmente contar con una destreza fundamental para garantizar un aprendizaje significativo para toda la vida.

Alcances, Delimitaciones y Limitaciones

Campo de estudio: Educación Básica

Unidad de estudio: Cuarto grado

Objeto de estudio: La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico

Sujeto de estudio: Docentes, estudiantes y padres de familia

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica ‘Miguel de Letamendi’

Enfoque de investigación. Cuantitativo

CAPÍTULO II

SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios relacionados a la temática

En la tesis de Arboleda (2012) titulada “La lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fiscal mixta “Francisco Sandoval pastor” del cantón la mana periodo lectivo 2011-2012” se planteó objetivo de elaborar un programa de técnicas de lectura crítica, mediante la aplicación de talleres que permita un mejor desarrollo en la capacidad de comprensión, información obtenida por medio de investigaciones de carácter cuantitativo, cualitativo, documental, descriptivo y de campo. Los resultados obtenidos dentro de las encuestas aplicadas se han tabulado y graficado, utilizando la estadística descriptiva que permitió organizar y clasificar los indicadores cuantitativos obtenidos, como son propiedades, relaciones, tendencias que no pueden ser percibidas a simple vista de manera inmediata, que permitió verificar la necesidad de elaborar un programa de lectura crítica mediante la aplicación de talleres para mejorar la capacidad de comprensión en los estudiantes de dicha institución a través de un adecuado desarrollo de actividades que permita un mejor rendimiento académico.

Asimismo, Moreno, (2019)) se propuso, con su tema titulado Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz – 2018, determinar la relación entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de secundaria. En estos resultados con respecto al proceso cognitivo, se aprecia que es mayor el porcentaje de estudiantes que responden correctamente a las preguntas de comprensión literal y es menor la proporción de respuestas

adecuadas; en tanto, se refiere a la comprensión crítica, pues presentan un mayor grado de complejidad en el desarrollo del pensamiento.

Asimismo, Marín & Gómez, (2015) abordaron en su trabajo de investigación "La lectura crítica: un camino para desarrollar habilidades del pensamiento" enfocado en mejorar y fortalecer la lectura crítica en los estudiantes del colegio San José Norte. Los estudiantes que mostraron más habilidad para solucionar problemas relacionados con el mostraron una mejora significativa en su criticidad lectora en varias lecturas sugeridas. Por otro lado, las herramientas y materiales son importantes para que los docentes de educación permitan a los estudiantes desarrollar sus capacidades intelectuales, porque durante la implementación de los talleres que se implementaron durante la investigación se vio un buen avance.

La tesis de grado de Aldaz, (2016) titulado La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa "Aníbal Salgado Ruíz" del cantón Tisaleo". Implementó un enfoque cualitativo, porque se examinó información estadística contrastada en tomar las variables a estudiadas, lo que permitió realizar un análisis de los resultados obtenidos, y extraer conclusiones apropiadas.

El trabajo elaborado por Aspiazu, (2015) con el título Comprensión lectora y su incidencia en el pensamiento crítico en los estudiantes de la escuela particular cristiana "Vireh", del cantón Ventanas, provincia Los Ríos, buscó identificarla incidencia de la práctica de la lectura mediante la evaluación diagnóstica, en el logrando desarrollo del pensamiento crítico de esta se obtendrá óptimos resultados que en un principio será muy difícil lograrlos en los estudiantes de educación básica.

2.2 BASES TEORICAS

2.2.1 Teoría constructivista

La enseñanza teórica constructivista del aprendizaje se inclina más por la utilización de métodos globales y mixtos para enseñar a leer a sus alumnos, implica el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal, donde se mezclan las experiencias y conocimientos previos de cada alumno con las ideas colectivas y el bagaje mental tanto de compañeros como de profesores. El resultado es un aprendizaje activo, donde todo en conjunto forma un caudal de conocimientos y un desarrollo mental abierto y en constante evolución. Por tanto, es un estudio conjunto donde el descubrimiento tiene un gran peso característico.

2.2.2 Teoría cognitiva Piaget

Esta teoría nos ofrece también una gran oportunidad para trabajar en equipo desde una perspectiva cooperativa e incentivar una pedagogía centrada en la construcción de los aprendizajes y en su posterior generalización. Los niños crean conocimiento interactuando con el mundo que los rodea. Este proceso sigue una serie de pasos relacionados con las capacidades mentales del sujeto para organizar la información del entorno.

La Lectura

Desarrollo de la lectura

El desarrollo de la lectura juega un papel clave en el aprendizaje de los niños. Debemos recordar que la lectura es un pilar muy importante para el desarrollo y aprendizaje humano.

Si lo analizamos bien, la lectura es una de las bases para la adquisición de muchas otras cosas aprendidas. A nivel académico, es uno de los ejes sobre los que se sustenta el procesamiento y aprendizaje de nuevos contenidos, pero no solo a nivel académico, también es necesario en muchos otros contextos.

Según Crespo, M, (2019) la importancia de la lectura a nivel académico porque que, como se mencionó anteriormente, contribuye a la formación de una sociedad más consciente, Asimismo, la comprensión de textos se considera una herramienta importante para el aprendizaje desarrollar el pensamiento de los estudiantes que enriquece vocabulario y ortografía.

El autor mencionado también argumenta que el desarrollo de la lectura en los estudiantes les permite construir declaraciones orales y escritas apropiadas para varios momentos y situaciones. Por lo que es importante que el docente considere la relación cognitiva, lingüística y comunicativa en la enseñanza.

Definición de la lectura

El proceso de lectura constituye la base de las definiciones formuladas por diversos psicólogos, educadores y escritores, esta se entiende como el acto de derivar significaciones de todos los estímulos que nos rodean, tanto los verbales como los no verbales. En el sentido de la lectura como formación, se considera a ésta como una actividad que implica la subjetividad de lector, y que trae beneficios al aprendizaje, pues ella implica un proceso de concientización basado, idealmente, en la percepción crítica, la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído.

Según Tovar, (2017) la lectura, en la que se considere, asimismo, las diferencias individuales en cuanto al nivel de preferencia cognitiva que existe en el procesamiento de la información con respecto a la lectura; es decir, considerar la metacognición y el estilo cognitivo para mejorar la comprensión lectora, en un grupo de estudiantes.

Asimismo, Cruz, (2016) la lectura es el resultado de los significados de las palabras y es así como se comunican, es aquí donde integran todos los aspectos individuales, psicológicos,

sociales, político, económico para transmitir lo que deseamos, permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos

Tipos de lectura

La lectura es un placer que muchas personas alrededor disfrutan diariamente, y es que junto a la escritura es una de las habilidades más importantes del ser humano. Al fin y al cabo, es gracias a ellos que se han podido registrar y entender la evolución humana ya que en el proceso de lectura se analizan diferentes aspectos como personajes, lugares, temas, conceptos, o ideas centrales. A continuación, se presentará cuáles son esos tipos de lectura y cuál es el uso de cada una de ellas.

Lectura oral

Lectura recreativa

Lectura informativa

Lectura silenciosa

Lectura comprensiva

Lectura superficial

Lectura reflexiva y crítica

Cuando se lee en voz alta un texto escrito, lo más usual es que reproduzcamos cada palabra escrita con la forma fonética que tiene en el habla normal. Además, se supone que la versión leída de un texto se compondrá de las mismas entidades léxicas, morfológicas y sintácticas que la versión escrita. La lectura oral se considera una labor que inicia en el hogar, para, luego, reforzarla en la escuela; con esto, no solo se asegura el amor hacia la lectura, sino el desarrollo integral del niño y, de paso, también, se proyecta hacia un enfoque comunicativo y social.

Asimismo Chuquizàn & Rosas, (2021) confirma que La lectura oral ha mostrado sus bondades a lo largo y ancho de las escuelas y hogares, donde un docente o un padre o madre lectores han dejado experiencias que poco a poco van madurando la pasión por leer. La lectura oral de cuentos, poemas o textos clásicos pondrá en contacto a los estudiantes con una estética literaria, con problemas de la sociedad, con valores propios y cosmopolitas; la lectura trae un sinnúmero de ventajas para reflexionar y aprender en esta labor de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Díaz & Guardo, (2017) la lectura recreativa se puede mejorar la comprensión y por ende el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, contribuir al crecimiento personal como una construcción que se realiza a través de la socialización de actividades que beneficie a los niños, es un método de lectura que tiene como objetivo disfrutar del texto. También conocida como “lectura literaria”, es un tipo de lectura en la que no tiene lugar reglas o convenciones. Todos podrán leer el texto de la manera más conveniente.

Asimismo menciona Delgado V, (2022) se dirige que la lectura proporciona un elemento gratificante, interesante y agradable para empezar los niños se sumergen en el maravilloso mundo de la lectura. Para ello, este estudio el objetivo general es realizar un

análisis reflexivo basado en la literatura profesional relevante la lectura recreativa y su contribución al aprendizaje preoperacional en niños.

La lectura informativa es un tipo de lectura realizada mediante la lectura de periódicos, revistas, obras o documentos populares, ensayos, novelas. La lectura informativa suele ser de ritmo rápido y le cuenta al lector detalles que captan su atención. En este tipo de lectura, queremos comprender rápidamente todo el contenido de un mensaje, artículo o contenido novedoso que se consideran importantes.

En la lectura silenciosa, el lector formula una serie de ideas, de unidades de pensamiento más pequeñas. La lectura silenciosa es una forma de leer sin emitir sonidos ni palabras. No hay necesidad de preocuparse por cambios en la pronunciación o el tono, porque la atención del lector está completamente enfocada en el texto relevante y su significado.

La lectura comprensiva es interpretar y comprender críticamente el texto, y el lector es una entidad activa que lee, comprende información, hace preguntas, analiza información y critica información, Este tipo de lectura demanda del lector hacer preguntas y decidir cuáles son las ideas principales y cuáles las secundarias, además de encontrar las relaciones entre ellas. Además, es muy importante que los lectores conozcan y comprendan el vocabulario del texto.

La lectura de superficie, también conocida como lectura rápida o escaneo, implica realizar un proceso de lectura diseñado para identificar elementos importantes sin prestar atención a los detalles. La lectura superficial se utiliza como primer método de obtención de información escrita porque su principal función es dar una idea de los temas del texto.

La lectura reflexiva es quizás la forma más extensa de lectura porque requiere un nivel de reflexión que es desencadenado por la mente creativa del lector, lo que da como resultado las imágenes, ideas, proyectos, entre otros. Esto permite al lector absorber nuevos

conocimientos, y elaborar una respuesta crítica de lo que se lee. Se trata de hacer conexiones entre lo que se lee y los propios valores, actitudes y estándares personales, logrando con ello desarrollar entre los estudiantes habilidades de lectura crítica.

Técnicas de lectura

Las técnicas de lectura permiten adquirir nuevos conocimientos, e implica múltiples actividades como tomar notas, buscar en el diccionario, repasar pasos que permiten la comprensión del contenido para hacerse una idea o idea general de un texto o libro. En ocasiones, una primera lectura no requiere una lectura atenta, se puede hacer a un ritmo relativamente rápido, prestando atención únicamente a los títulos y subtítulos, ideas generales, prefacios, introducciones de resumen que aparecen al final de cada tema o unidad.

La lectura como base del aprendizaje

Parte del aprendizaje es inculcar a leer a niños desde una edad temprana de tal forma que se convierta en un hábito. La lectura debe considerarse un pasatiempo en lugar de una obligación para impactar realmente las habilidades cognitivas de los niños y ayudarlos a enfrentar la vida. Muchos docentes suelen asociar tradicionalmente la lectura con la lengua y la literatura españolas, pero el desarrollo de la competencia lectora y de los hábitos lectores va más allá y debe ser un objetivo de referencia en todos los ámbitos, para todos los docentes, las familias y el contexto sociocultural. De esta manera, enseñar a leer libros a ser una parte importante de la educación y conlleva beneficios para la inteligencia y la formación humana.

De igual manera (Vital M, 2017) considera que la lectura como medio de comunicación, forma parte de aprender y generar nuevas ideas que involucra el lenguaje, el procesamiento de la información y los procesos relacionados con la enseñanza que permite desarrollar ideas que ayuda a los estudiantes a comprender fácilmente cada tema, mejorando así el nivel de aprendizaje de cada alumno.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Proceso del pensamiento

El proceso de pensamiento consta de las siguientes operaciones: observar, comparar, relacionar y clasificar, ordenar. Si todos estos procesos están diseñados para adquirir conocimientos, procesamiento de información, con actitud crítica, esto favorece al desarrollo de habilidades de percepción e interpretación, toma decisiones y aprende nuevos conceptos, al evaluar o hacer preguntas sobre ciertos temas académicos, las personas pueden beneficiarse al responder constructivamente en un contexto más analítico. (Mackay Castro, 2018)

El ser humano está preparado para desarrollar su actividad mental, su creatividad e imaginación que lo que le permite tener un conocimiento previo de cualquier cosa u objeto para reconocerlos en el futuro. Una de las habilidades del pensamiento es enfocarse en aprender, para encontrar y construir conocimiento relevante a través de preguntas, para promover el desarrollo del pensamiento, para aprender más sobre lo que ya se sabe, entre otras habilidades. Gracias a la capacidad de una persona para representar, aprender ideas o conocimientos, se pueden destacar ciertos procesos básicos del pensamiento que, como

resultado de la manipulación, construyen información mental, situaciones que contribuyen a la generación de nuevas acciones motrices, permitiendo así la construcción de este nuevo conocimiento y posibilitar la identificación segura de situaciones que se presentan en el entorno.

Tipos de pensamiento

Hay diferentes tipos de pensamiento, porque no todos los seres humanos son iguales. Cada pensamiento posee sus propias características que se desarrollan a través de ciertas situaciones en torno al pensamiento. Más adelante se explica el enfoque de competencias en el desarrollo de las habilidades de pensamiento, así como el funcionamiento de los hemisferios cerebrales.

El pensamiento crítico es un proceso metacognitivo activo de estímulos y ciertas combinaciones de habilidades, rasgos y conocimientos que contribuyen a desarrollar un juicio consciente e introspectivo que nos lleve a la acción o a la resolución de problemas de manera eficaz y eficiente basándose no solo en el pensamiento estructurado y lógico, sino también basada en valores y principios éticos y una adecuada gestión emocional.

El pensamiento analítico es el análisis, descomposición, separación de la información y se caracteriza por la secuencia, es decir, crea un orden razonable de lo general a lo particular crea piezas de información a partir de una unidad informacional amplia y llega a conclusiones al identificar el modo en el que interactúan entre sí estos “fragmentos”. De esta manera, la resolución analítica de problemas parte de la generalidad y desglosa los detalles del problema para comprender si está orientado a la respuesta, por lo que implica una forma de razonamiento muy determinista.

Por lo tanto, el pensamiento creativo se desarrolla con base en análisis. Por ello, se requieren docentes deben ser creativos, usando las estrategias para desarrollar el conocimiento

de los estudiantes. En base a estas teorías, es necesario analizar cómo ha evolucionado la creatividad, y la mente humana tratando de entender cómo se desarrolla el pensamiento creativo.

Definición del pensamiento crítico

Todos los días, nos enfrentamos a decisiones a veces impulsadas por el instinto y a rutina, y otras veces por el pensamiento profundo y la consideración de alternativas. Por lo tanto, no siempre elegimos la solución óptima, razonable o eficiente.

Por eso es fundamental que se desarrolle el pensamiento crítico, pues es una cualidad o habilidad que nos permite analizar, evaluar y expresar juicios y opiniones sobre un tema o afirmación en particular de forma autónoma según el propio criterio, pero siempre tras un periodo de reflexión en el que evaluamos todas las opciones posibles y por tanto elegimos la solución más racional.

El pensamiento crítico requiere claridad, precisión, equidad y evidencia porque busca evitar impresiones personales. En este sentido, se trata de desarrollar ciertos escepticismos y encontrar fallas.

Características de un pensamiento crítico

Las cualidades más importantes que la educación puede impartir a una persona son la capacidad de pensar de manera crítica, reflexiva y racional, es decir, desarrollar un tipo de pensamiento que se enfoca en permitirle a una persona decidir qué creer o hacer, porque analiza los resultados, la situación propia del sujeto o la situación de los demás. Esto tiene sentido porque la racionalidad domina otras dimensiones del pensamiento, por ejemplo, cuando un estudiante es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad de las cosas y saca conclusiones razonables basadas en criterios y evidencias.

Finalmente, el pensamiento crítico involucra la capacidad de resolver problemas y la toma de decisiones. Se desarrolla se manifiesta en la resolución de situaciones problemáticas que requieren posición y acción, así como e; la capacidad de comprender, evaluar y analizar habilidades.

Importancia del pensamiento crítico en el aprendizaje

La importancia que tiene el desarrollo del pensamiento crítico radica en configurar un conocimiento colectiva que sea capaz de originar cambios en la actitud de las personas, incrementar las capacidades disciplinares, despertar la habilidad de proponer métodos para entender y resolver problemas teóricos y prácticos.

El pensamiento crítico no debe tener cualidades, de cómo los niños hacen sus reflexiones sobre afirmaciones y aportan a explicar ideas complejas, el pensamiento crítico es correcto, abierto, y crea activamente temas educativos destinados a la aplicación de fortalecer las habilidades y destrezas Pazmiño, (2011).

Desarrollo del pensamiento crítico

Fomentar el pensamiento crítico en los niños es una tarea importante en su desarrollo personal y evolutivo, el objetivo de brindar oportunidades de encontrar su propia perspectiva sobre un tema y evaluar sus ventajas y desventajas con anticipación es fundamental para enriquecer el pensamiento crítico con diferentes enfoques y preguntas.

Relación lectura y desarrollo crítico

Para poder analizar, interpretar y criticar textos de contenido científico es necesario integrar en la memoria conocimientos abstractos y complejos. Cuando leemos un texto, encontramos pistas que nos impulsan a un modelo teórico a partir del cual inferimos, evaluamos y aprendemos haciendo conexiones entre lo que sabemos y nuevas

ideas. Por lo tanto, la enseñanza de la lectura crítica en las clases comienza con la articulación del conocimiento en el orden entre lo leído y la producción final que se espera de ellos. En general las tareas se orientan a profundizar en el rol científico y en el rol comunicador Olivares & Sanmartín, (2009)

Variable, cuadro operacional

La investigación se basa en dos variables principales:

Variable 1: La lectura

Variable 2: Desarrollo del pensamiento crítico

Operacionalización de las variables

Tabla1**Matriz de operacionalización de las variables**

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
La Lectura	La lectura, debe considerar, las diferencias individuales en cuanto su nivel de preferencia cognitiva a la hora de procesar la información, es decir, considerar la metacognición y el estilo cognitivo para mejorar la comprensión lectora, en un grupo de estudiantes. TOVAR, (2017)	Desarrollo de la lectura	<p>Cuenta con los recursos necesarios para fomentar la lectura.</p> <p>Definición de la lectura</p> <p>Tipos de Lectura.</p> <p>Técnicas de la lectura.</p> <p>Importancia de la lectura.</p> <p>Propósito de la lectura.</p>

<p>Desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Fomentar el pensamiento crítico en los niños es una tarea importante en su desarrollo personal y evolutivo. El objetivo de brindar oportunidades de encontrar su propia perspectiva sobre un tema y evaluar sus ventajas y desventajas con anticipación, así cuestionar sus suposiciones para llegar a las mejores conclusiones son fundamentales para enriquecer el pensamiento crítico. (Tamayo A., Zona, & Loaiza Z., 2015)</p>	<p>Importancia del pensamiento crítico en el aprendizaje</p>	<p>Definición del pensamiento Tipos de pensamiento. El pensamiento crítico. El pensamiento analítico. El pensamiento creativo. Definición del pensamiento crítico. Desarrollo del pensamiento crítico</p>
---	---	--	---

Elaborado por: Segura M (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Enfoque de investigación

El presente estudio tiene enfoque de datos cuantitativo, pues sus resultados se basan en la aplicación de encuestas y fichas de observación que permitieron relacionar las variables de la investigación entre sí. Antes de la aplicación, los instrumentos fueron validados por los docentes expertos en el área.

Enfoque cuantitativo

Esta investigación es de enfoque cuantitativo pues, se han obtenido datos cuantitativos, números presentados como estadística, lo que ha permitido contar con un estudio si de credibilidad que considera cada situación de los modelos de conducta del grupo determinado para la investigación.

La presente investigación realizó una encuesta con preguntas específicas dirigida a los estudiantes del cuarto año de educación básica Educativa “Miguel De Letamendi”, lo que permitió obtener las muestras numéricas o datos estadísticos necesarios para conocer la incidencia de lectura y el desarrollo del pensamiento crítico en el grupo de estudiantes mencionados.

5.1.2. Diseño de la investigación

Este diseño de investigación descriptivo y exploratorio consiste en observar y describir para caracterizar las variables en el contexto educativo descrito, a partir de la recolección de datos cuantitativos. Este trabajo consta de una investigación no experimental porque su

metodología es de observación descriptiva, en otras palabras, es decir, describir y analizar cómo se presenta en un contexto realista.

5.1.3. Tipo de investigación

5.1.3.1 Investigación exploratoria

Este estudio de tipo exploratorio señala que es considerarlo como una etapa inicial de un proceso continuo de investigación que tiene como objetivo proporcionar una visión general de un hecho o problema. Se llevará a cabo esta investigación sobre un tema poco investigado con poca información, es difícil hacer suposiciones sobre ellos. Esto sucede cuando aparecen nuevos fenómenos.

5.1.3.2 Investigación descriptiva

Asimismo, Guevara, Verdesoto y Castro (2020), afirman que realizar una investigación descriptiva es querer describirlo todo con sus principales componentes, realidad. Los métodos de recolección de datos utilizados son la observación, la encuesta y el estudio de casos de observación esta ayuda se obtener datos de calidad y el estudio generalmente proporciona datos cuantitativos.

5.1.4 Investigación de campo

Los estudios de campo se muestran mediante las de variables, bajo condiciones estrictamente controladas para describir con precisión cómo o por qué ocurre una situación o evento particular. Podemos definirlo de la siguiente manera: Utilizando el método científico, que brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos en el marco de la realidad social, este estudio de campo brinda la oportunidad de recolectar información a través de entrevistas a docente del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Miguel De Letamendi” (Graterol, 2011) .

6. Población y muestra

6.1. Población

La población utilizada para esta investigación son docente, estudiantes y padres de familia del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa “Miguel De Letamendi”.

6.1.2 Muestra

Para obtener la muestra de este estudio, que la integran 38 estudiantes del grado cuarto de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”, 1 directivo, 1 docentes y 38 representantes para formar un universo de 78 individuos, en donde se utilizarán las técnicas e instrumentos detallados en el cuadro.

Tabla2

La población la integran el grado cuarto de la Escuela de Educación Básica “Miguel de Letamendi”

Población	Participantes
Director	1
Docente	1
Estudiante	38
Padre de Familia	38
Total	78

Elaborado por: Segura M (2023)

6.2 Técnicas de recolección de información

Para el trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos de recolección de información: listas de cotejo, encuestas a estudiantes y padres de familia. Ayuda a alcanzar los objetivos generales y específicos propuestos.

Instrumentos

Los instrumentos que se usarán en esta investigación son: encuesta y ficha de observación.

Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos estadísticos para sacar conclusiones de cómo probar o refutar hipótesis es el método más usado en una investigación cuantitativa.

La técnica de la encuesta que se aplicó en este estudio surge ante la necesidad de probar hipótesis y solucionar la problemática mencionada anteriormente mediante cuestionario de preguntas con respuestas múltiple. Se la aplicó a los estudiantes y padres de familia de la escuela Miguel De Letamendi, ubicada en la Provincia de Santa Elena. La escala de estimación de la encuesta es la siguiente:

5 = Muy de acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferente

2 = En desacuerdo

1 = Muy en desacuerdo

Técnicas de interpretación de la información

Se interpretó la información sustraída de los estudiantes, docentes y padres de familia a través de la utilización de hojas impresas, para la aplicación de la encuesta que se realizó a Cuarto Año de Educación Básica de manera presencial, con la finalidad de obtener respuestas de gran aporte, , las mismas que serán procesadas por Microsoft Office en el programa de Excel por medio de tablas de frecuencias y en gráficos estadísticos, asimismo el docente del área de Lengua y Literatura dará información acerca del rincón de lectura para el desarrollo del pensamiento crítico.

CAPITULO IV

RESPUESTAS

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se describe de manera organizada y detallada, el análisis de los resultados a través de la entrevista al docente y la encuesta aplicada a los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi, para luego plantear un análisis de los resultados de acuerdo con los objetivos de la investigación y la discusión de resultados, con las bases teóricas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de 4to año de la Unidad Educativa Miguel de Letamendi.

Pregunta 1: ¿Te gusta leer los texto y cuentos educativos?

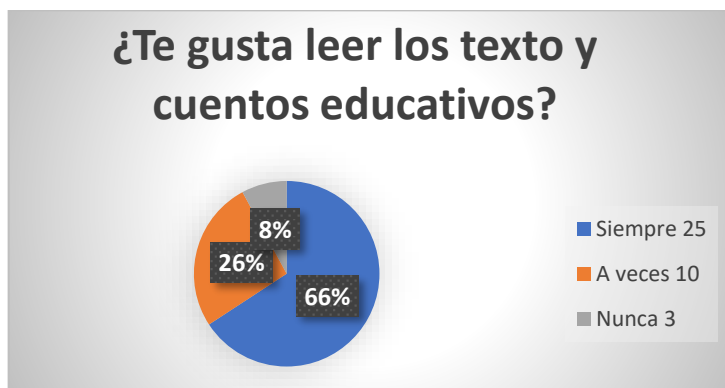
Tabla3

Lectura

¿Te gusta leer los texto y cuentos educativos?		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	66%
A veces	10	26%
Nunca	3	8%
Total	38	100%

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 1
Lectura



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultados 1

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa Miguel De Letamendi esta arrojó los siguientes resultados en torno a la primera pregunta de la encuesta acerca de los estudiantes por la lectura de textos y cuentos educativos al 66 % de los encuestados les gusta “siempre” leer los textos y cuentos educativos, mientras que al 26 %, a veces y 8 %, nunca. Estos datos sugieren que el gusto por la lectura está desarrollado en casi un 70 %, lo que es considerable, si este número le agregamos a quienes les gusta a veces, es decir, 26 % más quien no rechaza la lectura, sino disfruta hacerlo, aunque no siempre. Estos resultados responden a la primera interrogante específica de la investigación: ¿Cuáles es el nivel de aceptación de los textos, cuentos educativos; cuentos, fábulas, mitos, leyendas entre los estudiantes del 4to grado de Educación Básica de la Unida educativa Miguel De Letamendi?

Por otro lado, esto sugiere que casi un 90 % podría llegar a ser un excelente lector si se aplicarán otras estrategias, incluso, a ese casi 10 % que nunca les gusta leer textos y cuentos educativos. Tal vez, ese 10 % está pidiendo algo que podría convocar a todos.

Para seguir respondiendo esta interrogante, se planteó la segunda pregunta

Pregunta 2: ¿Qué tipos de textos te gustaría que el docente imparta en clases?

Tabla4

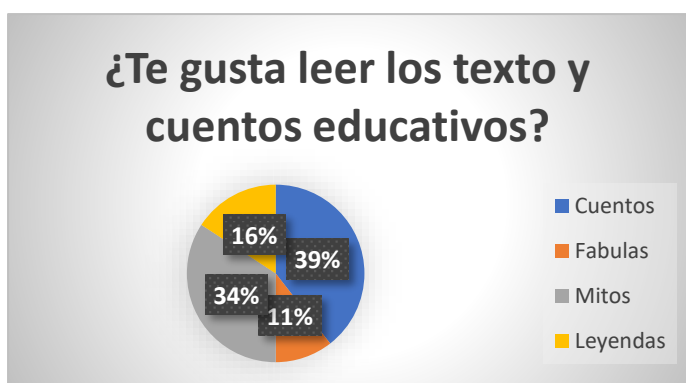
Tipos de lectura

¿Te gusta leer los texto y cuentos educativos?	
Cuentos	15
Fabulas	4
Mitos	13
Leyendas	6
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 2

Tipos de lectura



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultado 2

Existen varios tipos de texto y cuentos educativos que le gusta leer a los estudiantes encuestados. Entre los cuentos encuestados al 39 % le gusta los cuentos, al 34 % le gusta los mitos a un 16 %, las leyendas y, como último, el 11 % se inclina por la lectura de fábulas. Hay un gusto variado, aunque los más solicitados son el cuento y el mito. El gusto por la lectura de diferentes tipos de textos literarios revela cierta habilidad para reconocer diferentes estructuras

textuales. Esta pregunta se realizó con el objetivo de conocer qué tipo de textos literarios son de interés para los estudiantes, mayor interés para los estudiantes, de tal manera que sobre la lectura de esos textos se active el pensamiento crítico.

Pregunta 3: ¿Entiendes de qué se trata una lectura con solo leer el título?

Tabla5

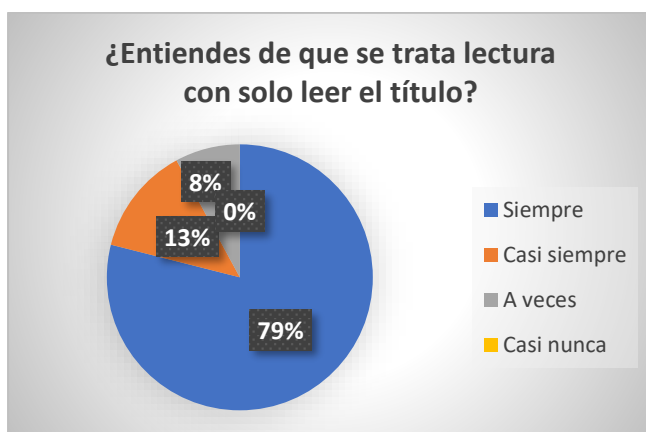
Desarrollo de la capacidad lectora

¿Entiendes de que se trata lectura con solo leer el título?	
Siempre	30
Casi siempre	5
A veces	3
Casi nunca	0
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 3

Desarrollo de la capacidad lectora



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultados 3

Al mismo tiempo que se aplicó esta pregunta a los estudiantes de cuarto grado, se les leyó una lectura para confirmar o desmentir los resultados de la encuesta. Los resultados de este ejercicio práctico y los resultados de la encuesta, que indica que él 79 % de los estudiantes

“siempre” entienden de qué se trata la lectura con solo leer el título, mientras que “casi siempre” 13 % y el 8 % a “veces”. Estos resultados evidencian que la mayoría tienen un adecuado nivel de desarrollo de pensamiento crítico, porque hacen un análisis y crean hipótesis a partir de una inferencia a partir de un elemento anterior a la lectura. Este resultado nos permite responder a la pregunta específica 2 sobre qué nivel de pensamiento crítico evidencian los estudiantes de 4to grado de la escuela Letamendi.

Pregunta 4: ¿Con qué recurso se te facilita la comprensión de un cuento?

Tabla6

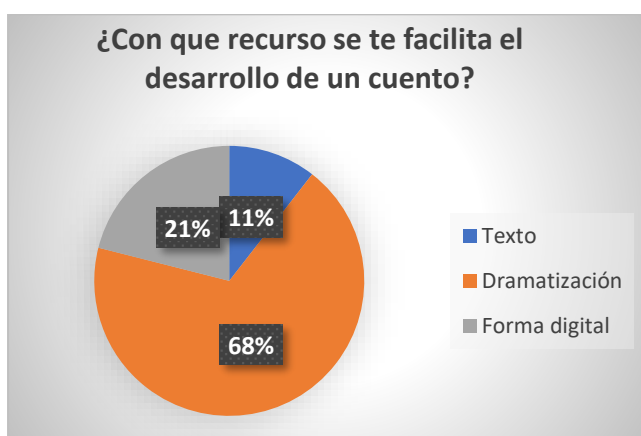
Desarrollo de pensamiento

¿Con que recurso se te facilita el desarrollo de un cuento?	
Texto	4
Dramatización	26
Forma digital	8
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 4

Desarrollo de pensamiento



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultado 4

Los resultados a esta pregunta evidencian que la mayoría de los estudiantes encuestados, el 68 %, señala que el lenguaje dramático facilita la comprensión de un cuento, mientras que un 21 % lo entiende mejor cuando el cuento se lo transmite de forma digital; solo un 11 % identifica al texto escrito como el recurso más efectivo. Esta respuesta sugiere que el gusto por los relatos se apoya actualmente en diferentes soportes. Y que, entre ellos, el más efectivo es el arte dramático, porque tal vez conjuga en su modo de representación, todas las artes: espaciales, temporales y lingüísticas. Para nuestra investigación este resultado solo tiene un valor complementario, pues no hace sino ratificar la necesidad de enriquecer nuestros recursos para captar más lectores.

Pregunta 5: ¿Cuándo te enseña tu maestro provoca deseo de comprender y a prender?

Tabla7

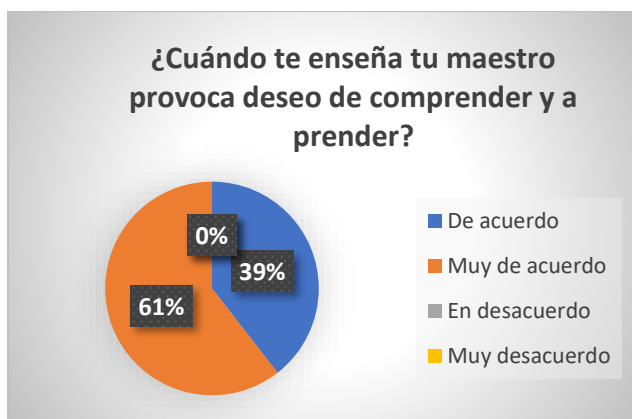
Proceso de lectura

¿Cuándo te enseña tu maestro provoca deseo de comprender y a prender?	
De acuerdo	15
Muy de acuerdo	23
En desacuerdo	0
Muy desacuerdo	0
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 5

Proceso de lectura



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultados 5

En la última pregunta realizada a los estudiantes, el 61 %, del estudiantado están “muy de acuerdo” en reconocer que el maestro logra captar su interés de comprender y aprender. El 39 % manifiesta que está “de acuerdo” con los que le enseña el docente. Esto permite inferir que la maestra utiliza de manera adecuada la metodología de lectura, según la percepción de la gran mayoría de estudiantes. Los resultados de esta pregunta nos permiten responder parcialmente a una de las preguntas específicas, aquella relacionada con cuál es el grado de conocimiento del docente acerca de la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico.

Análisis a estudiantes

De la encuesta aplicada a los estudiantes, se tomaron en cuenta las respuestas de cada pregunta para su posterior análisis estadístico, el cual se realizó mediante un programa de Microsoft Excel que permite el cálculo de porcentajes para la elaboración de estadísticas.

Observación

Las preguntas que se realizaron tuvieron la finalidad de recopilar información relevante para determinar la posible incidencia que tiene el uso de la lectura, cuentos y textos educativos para comprobar el desarrollo del pensamiento crítico en el sujeto de estudio. Cada una de estas preguntas a su vez planteó alternativas de respuesta, entre las cuales solo una era la opción

correcta. De ahí que, en el análisis e interpretación de los resultados de esta herramienta, se procesaron de acuerdo con los porcentajes de respuestas que se obtuvieron en cada una de las preguntas.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

Resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de 4to año.

Pregunta 6: ¿Cree usted que la lectura en clase facilita el lenguaje en el estudiante?

Tabla8

Lectura facilita el lenguaje

¿Cree usted que la lectura en clase facilita el lenguaje en el estudiante?	
Siempre	35
A veces	3
Nunca	0
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 6

Lectura facilita el lenguaje



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultados 6

La primera pregunta a los padres de familia a que si pensaban que la lectura facilita la adquisición y perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación. Aquí una mayoría de encuestados, el 92 %, valora la lectura como medio para desarrollar las habilidades comunicativas. Esto nos permite responder a la pregunta de investigación cuál es la valoración que tienen los padres sobre el rol de la lectura en el desarrollo del lenguaje.

Pregunta 7: ¿Cree que el pensamiento crítico influye en el rendimiento escolar?

Tabla9

Rendimiento escolar

¿Cree que el pensamiento crítico influye en el rendimiento escolar?	
Siempre	25
Casi siempre	10
A veces	3
Casi nunca	0
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 7

Rendimiento escolar



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultados 7

Los Un 92% de padres de familia manifestaron que “siempre” y “casi siempre” el desarrollo del pensamiento crítico influye en el rendimiento escolar. Estos resultados evidencian la valoración positiva que hacen los padres de familia al desarrollo del pensamiento crítico en el rendimiento escolar. Esta respuesta, junto a la anterior, demuestra la importancia que los padres de familia le otorgan tanto a la lectura, como al desarrollo del pensamiento crítico.

Pregunta 8: ¿Considera que el docente debe tener técnicas para obtener una mejor motivación en el aula de clase?

Tabla10

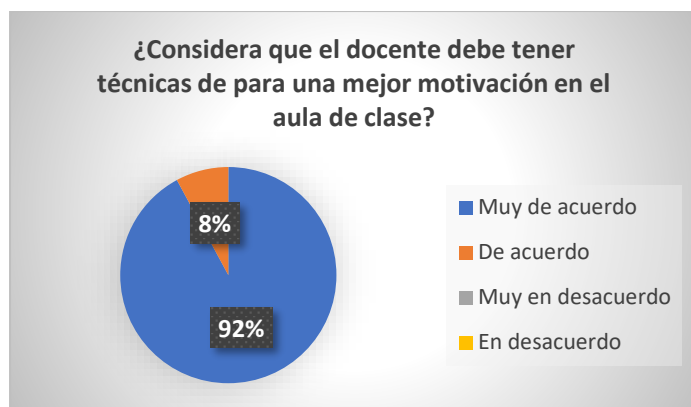
Técnicas en clase

¿Considera que el docente debe tener técnicas para obtener para una mejor motivación en el aula de clase?	
Muy de acuerdo	35
De acuerdo	3
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Total	38

Elaborado por. Segura M (2023)

Ilustración 8

Técnicas en clase



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultados 8

Asimismo, la mayor parte de padres de familia encuestados, 92 %, consideran que el docente debe tener técnicas para generar mayor motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto permite constatar que dentro del contexto familiar hay una adecuada valoración a las condiciones que deben considerarse para el desarrollo óptimo de la lectura y del pensamiento crítico.

Pregunta 9: ¿Considera importarte el material didáctico para la enseñanza en la lectura?

Tabla11

Material didáctico

¿Considera importarte el material didáctico para la enseñanza en la lectura?	
Muy de acuerdo	38
De acuerdo	0
Muy en desacuerdo	0
En desacuerdo	0
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 9 Material didáctico



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultado 9

El 100 % de los encuestados considera que como importante el material didáctico para la enseñanza de la lectura. Otra vez, esto evidencia que los padres consideran fundamental, no solo la metodología, sino también los recursos didácticos que pueda proponer el docente. Esto en relación a nuestros objetivos de investigación constatan nuevamente que los padres de familia están en condiciones de identificar si los procesos de lectura y desarrollo de pensamiento crítico se llevan o no de manera adecuada dentro de la institución.

Pregunta 10: ¿Considera que el pensamiento crítico depende del grado de conocimiento?

Tabla 12

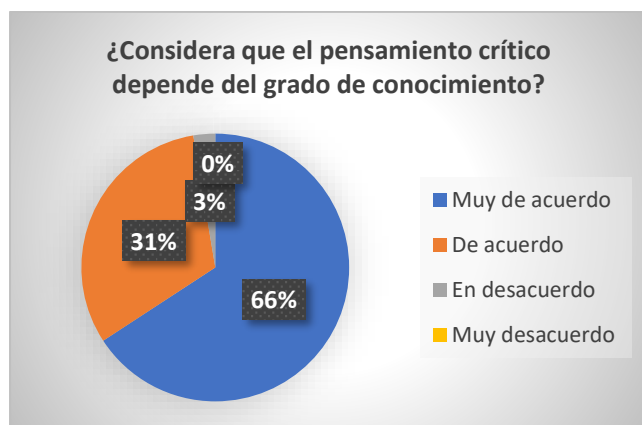
Pensamiento crítico

¿Considera que el pensamiento crítico depende del grado de conocimiento?	
Muy de acuerdo	25
De acuerdo	12
En desacuerdo	1
Muy desacuerdo	0
Total	38

Elaborado por: Segura M (2023)

Ilustración 10

Pensamiento crítico



Elaborado por: Segura M (2023)

Interpretación de resultado 10

Como última pregunta a la encuesta los padres de familia se les preguntó sobre su opinión acerca de si el desarrollo del pensamiento crítico depende del grado de conocimientos, Esta preguntaba estuvo enfocada a saber cuánto valoran los conocimientos de saberes, que, por ejemplo, puede brindar la lectura, en los procesos de desarrollo del pensamiento. Al igual que en el resto de las preguntas, los padres de familia parecen familiarizados con la estrategia de cómo se fortalece una perspectiva crítica en el aparato reflexivo de los discentes. El 97 % manifiesta que está “muy de acuerdo” y “de acuerdo” con la idea de que el pensamiento crítico depende del grado de conocimientos. esto permite valorar la importancia que pueden tener para supervisar y acompañar desde casas y en diálogo con la escuela los procesos lectores y de desarrollo del pensamiento crítico.

Análisis e interpretaciones de resultados a padres de familia

Esta entrevista que se realizó a los padres de familia de cuarto grado de la Unidad Educativa “Miguel De Letamendi”, se tuvo el propósito complementar los resultados estadísticos, sobre determinar la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico dentro del curso

y de cada estudiante. De ahí que se ha visto que los padres están agradecidos con el docente por la enseñanza a sus representados ya que mostraron buenos los resultados estadísticos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

La metodología de, según el criterio de los estudiantes y de los padres de familia, les permite hacer una adecuada inducción a las lecturas de clase, al mismo tiempo que estimula su interés por leer.

Según los estudiantes y padres de familia del cuarto grado de Educación Básica de la escuela “Miguel de Letamendi”, el docente del curso realiza actividades motivadoras de lectura para que sus educandos puedan entender y ser partícipes de ella.

Los resultados de la encuesta evidenciaron que, en la metodología de la docente según la opinión de estudiantes y padres de familia, hay un desplazamiento del concepto de lectura tradicional como un proceso solo de decodificación a un nuevo concepto en el que la lectura se asocia al juego de interpretaciones, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Dar a conocer a los padres de familia los detalles que pasan en el aula y que tomen en cuenta las notas que llevan los estudiantes para el día siguiente llevar los materiales adecuados.

Buscar tipos de lecturas que inviten al niño a crear ideas desde la lectura del título de un texto, y con ello se facilite la actividad de lectura y reflexiva posterior.

También se recomienda que las metodologías de lectura utilizadas por los docentes deberían orientarse a estimular la reflexión crítica de los estudiantes en el proceso lector, de tal manera que estos puedan desarrollar de manera cabal su autonomía y creatividad.

Referencias

(s.f.). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Aldaz, K. (2016). LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANIBAL SALGADO RUIZ" DEL CANTÓN TISALEO. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20CASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>

Arboleda, N. (2012). "LA LECTURA CRITICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL DEL CANTÓN LA MANA PERIODO LECTIVO 2011-2012". *TESIS DE GRADO*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Cotopaxi. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5044/1/T-003031.pdf>

Aspiazu, L. (2015). COMPRESIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PARTICULAR CRISTIANA "YIREH", DEL CANTÓN VENTANAS, PROVINCIA LOS RÍOS. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO, Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/1567/T-UTB-FCJSE-SECED-ED-BAS-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beam. (2011). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html/#redalyc_85346806010_ref3

Chuquizàn, L., & Rosas, J. (2021). PALABRAS, RITMOS Y VOCES: LA LECTURA ORAL PARA LA FORMACIÓN DE LECTORES. *Trabajo de posgrado*. UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Obtenido de <https://sired.udenar.edu.co/7191/1/Palabras%20Ritmos%20y%20Voces.La%20Lectura%20Oral.pdf>

Crespo, M. (2019). *El desarrollo de la lectura comprensiva en el idioma inglés*. Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6989/1/T2995-MIE-Crespo-El%20desarrollo.pdf>

Cruz, S. (2016). ANÁLISIS DEL HÁBITO DE LECTURA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, PERÍODO 2015-2016. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habitodelectura.pdf>

Delgado V. (8 de Julio de 2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños. *Polo del conocimiento*.

Díaz, S., & Guardo, V. (2017). LA LECTURA RECREATIVA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA ESTRELLA. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA EN CONVENIO UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, Cartagena de indias. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5280/LA%20LECTURA%20RECREATIVA%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAG%3%93GICA%20PARA%20MEJORAR%20L>

A%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20GRAD
O%20CUARTO%20DE%20B%C3%81SICA%20PRIM

- Graterol, R. (2011). *Metodología de la Investigación (monografía, Escuela de Derecho)*. Universidad de Los Andes. Obtenido de <https://jofilop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Trabajo de posgrado*. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- (2007). *LA LECTURA: CONCEPTUALIZACIÓN E IMPORTANCIA, ANÁLISIS DE INICIATIVAS PARA FOMENTARLA*.
- Lai. (1997). La clase de lectura: fases y componentes. pág. 13. Obtenido de <https://ru.enallt.unam.mx/jspui/bitstream/123456789/658/4/658.pdf>
- Mackay Castro, R. F. (Enero de 2018). El pensamiento crítico aplicado a la investigación. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n1/2218-3620-rus-10-01-336.pdf>
- Marín, M., & Gómez, D. (2015). *LA LECTURA CRÍTICA: UN CAMINO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL PENSAMIENTO*. *Trabajo de grado*. UNIVERSIDAD LIBRE. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8441/TESIS%20FINAL%20.pdf>
- Moreno, S. (2019). Comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo, Huaraz - 2018. *Tesis de grado*. Universidad Cèsar Vallejo, Chimbote. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39711/Moreno_PSZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olivares, & Sanmartín, B. N. (2009). *La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico (Ciudad de México)*. Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2009000500005
- Pazmiño, M. (2011). "Importancia del Pensamiento Crítico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes de la Carrera de Tecnología en Agronomía del Instituto Tecnológico Superior Agropecuario „Tres de Marzo". *Trabajo de posgrado*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2521/1/MA-DC-ES-845.pdf>
- Phillips. (2002). *La lectura como medio para desarrollar*. Barcelona. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/eq/v20s1/v20s1a5.pdf>
- Tamayo A., O. E., Zona, R., & Loaiza Z., Y. E. (2 de julio- agosto de 2015). EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA EDUCACIÓN. ALGUNAS CATEGORÍAS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11. Manizales, Colombia. Obtenido de revistascientificas@ucaldas.edu.co
- Tovar, A. (2017). *DIDÁCTICA DE LA LECTURA, METACOGNICIÓN Y ESTILO COGNITIVO*. *Trabajo de posgrado*. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, Bogota. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7814/TO-21377.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- TOVAR, A. (2017). *DIDÁCTICA DE LA LECTURA, METACOGNICIÓN Y ESTILO COGNITIVO*. *TESIS DE MAESTRIA*. BOGOTÁ D.C. Obtenido de

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/7814/TO-21377.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vital M. (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**LA LECTURA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCATIVA MIGUEL DE LETAMENDI, PERÍODO LECTIVO 2023 - 2024**” elaborado por la estudiante SEGURA SANTOS MAYRA GABRIELA de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



C.I. 1712895182


Licdo. Juan Pablo Corral MSc.

DOCENTE TUTOR



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

SEGURA SANTOS MAYRA GABRIELA_Trabajo de Integración Curricular_PAO 2023-1 [1]

< 1%  < 1% Texto entre comillas
Similitudes 0% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido

Nombre del documento: SEGURA SANTOS MAYRA
GABRIELA_Trabajo de Integración Curricular PAO 2023-1
[1].docx
ID del documento: c3ac8ac1264883eb5dff9101d3823858d413cb3a
Tamaño del documento original: 2,57 MB

Depositante: JUAN PABLO CORRAL FIERRO
Fecha de depósito: 8/8/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 8/8/2023


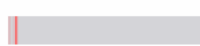

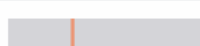

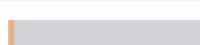

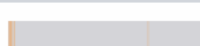
Número de palabras: 10.282
Número de caracteres: 66.489

Ubicación de las similitudes en el documento:




Fuentes

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una ... 23 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (143 palabras)
2	 repositorio.utc.edu.ec La lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académ... 7 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (131 palabras)
3	 1library.co UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIEN... 26 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (133 palabras)
4	 repositorio.upse.edu.ec Aplicación de estrategias didácticas motivacionales para f... 22 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (138 palabras)

ANEXO B:

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN A DIRECTOR PARA LA APLICACIÓN
DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-499-AP
La Libertad, 25 de julio del 2023


Lcdo. Elías Santos Tomalá. MSc.
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " MIGUEL DE
LETAMENDI"**
Presente. _


De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que la estudiante **Segura Santos Mayra Gabriela**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"La lectura y el desarrollo del pensamiento crítico"**.

La estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (julio /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.


.....
Lic. Anibal Puya Lino, MSc.



UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ v www.upse.edu.ec

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

ANEXO C:

ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO

