



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA UPSE
EN PROYECTOS SOCIALES, 2023.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

CASTRO VALLE CARMEN BELEN

ROSALES ORRALA NICOLE GABRIELA

TUTORA:

Lcda. KATTY MARICELA VERA MEZA, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

PARTICIPACIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA UPSE
EN PROYECTOS SOCIALES, 2023.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADAS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

CASTRO VALLE CARMEN BELEN
ROSALES ORRALA NICOLE GABRIELA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
ÍNDICE DE FIGURAS.....	8
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	10
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	11
DEDICATORIA	12
AGRADECIMIENTOS	13
DEDICATORIA	14
AGRADECIMIENTOS	15
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	16
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	16
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	17
RESUMEN	18
INTRODUCCIÓN	20
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	21
1.1.1. Participación social y participación ciudadana	21
1.1.2. La participación social a nivel internacional	21
1.1.3. América Latina y la participación social	22
1.1.4. Participación ciudadana en el Ecuador y en Santa Elena.....	22
1.2. Formulación del problema de investigación.....	24
1.3. Objetivos.	25
1.3.1. Objetivo general.....	25
1.3.2. Objetivos específicos.....	25
1.4. Justificación de la investigación.	26
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	27
2.1. Conocimiento actual.	27
2.1.1. Participación.....	27
2.1.2. Participación ciudadana y social	29
2.1.3. Proyectos Sociales.....	33
2.1.4. Resultados del Estado del Arte	37
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual.	38
3. MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Tipo de investigación.	42
3.2. Alcance de la investigación.	42
3.3. Operacionalización de las variables.....	43
3.4. Población, muestra y periodo de estudio.	46
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	46

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	46
5. DISCUSIÓN.....	72
6. CONCLUSIONES.....	75
7. RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS.....	80
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de Fiabilidad	47
Tabla 2 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación dentro de su comunidad	48
Tabla 3 Frecuencia de la pregunta relacionada con la participación en proyecto de índole social	49
Tabla 4 Frecuencia de la pregunta relacionada con los tipos de proyectos sociales en los que participan.....	50
Tabla 5 Frecuencia de la pregunta relacionada a quienes dirigen los proyectos en los que han participado.....	51
Tabla 6 Frecuencia de la pregunta relacionada a quien va dirigida la acción en los proyectos sociales que ha participado	52
Tabla 7 Frecuencia de la pregunta relacionada a la periodicidad con que se involucran en proyectos sociales	53
Tabla 8 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador le han impedido su participación en proyectos sociales	54
Tabla 9 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador la participación social promueve equidad e inclusión social	55
Tabla 10 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación en rendiciones de cuentas del cantón donde residen.....	56
Tabla 11 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador en su comunidad realizan proyectos sociales que incentivan la participación	57
Tabla 12 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en proyectos sociales	58
Tabla 13 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador ha formado parte de alguna organización social.....	59
Tabla 14 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación en actividades de manifestación	60
Tabla 15 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en asambleas ciudadanas	61
Tabla 16 Frecuencia de la pregunta relacionada a la percepción de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales	62
Tabla 17 Frecuencia de la pregunta relacionada a la edad como factor limitante para ser tomados en cuenta en proyectos sociales.....	63
Tabla 18 Frecuencia de la pregunta relacionada a la importancia de la participación en proyectos sociales para el desarrollo individual y colectivo.....	64
Tabla 19 Frecuencia de la pregunta relacionada a la formación profesional permite desarrollar y liderar proyectos sociales	65
Tabla 20 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación como curso en actividades en beneficio de la comunidad	66
Tabla 21 Frecuencia de la pregunta relacionada a la implementación de salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades	67
Tabla 22 Frecuencia de la pregunta relacionada a los líderes voluntarios de la comunidad	68
Tabla 23 Frecuencia de la pregunta relacionada a iniciativa de proyectos.....	69
Tabla 24 Frecuencia de la pregunta relacionada a los espacios de participación entre estudiantes y docentes.....	70

Tabla 25 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador Gestión Social y Desarrollo71

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de variables	43
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Representación de la pregunta relacionada a la participación dentro de su comunidad	48
Figura 2 Representación de la pregunta relacionada con la participación en proyecto de índole social	49
Figura 3 Representación de la pregunta relacionada con los tipos de proyectos sociales en los que participan.....	50
Figura 4 Representación de la pregunta relacionada a quienes dirigen los proyectos en los que han participado.....	51
Figura 5 Representación de la pregunta relacionada a quien va dirigida la acción en los proyectos sociales que ha participado	52
Figura 6 Representación de la pregunta relacionada a la periodicidad con que se involucran en proyectos sociales	53
Figura 7 Representación de la pregunta relacionada al indicador le han impedido su participación en proyectos sociales.....	54
Figura 8 Representación de la pregunta relacionada al indicador la participación social promueve equidad e inclusión social	55
Figura 9 Representación de la pregunta relacionada a la participación en rendiciones de cuentas del cantón donde residen.....	56
Figura 10 Representación de la pregunta relacionada al indicador en su comunidad realizan proyectos sociales que incentivan la participación	57
Figura 11 Representación de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en proyectos sociales	58
Figura 12 Representación de la pregunta relacionada al indicador ha formado parte de alguna organización social.....	59
Figura 13 Representación de la pregunta relacionada a la participación en actividades de manifestación	60
Figura 14 Representación de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en asambleas ciudadanas	61
Figura 15 Representación de la pregunta relacionada a la percepción de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales	62
Figura 16 Representación de la pregunta relacionada a la edad como factor limitante para ser tomados en cuenta en proyectos sociales.....	63
Figura 17 Representación de la pregunta relacionada a la importancia de la participación en proyectos sociales para el desarrollo individual y colectivo.....	64
Figura 18 Representación de la pregunta relacionada a la formación profesional permite desarrollar y liderar proyectos sociales.....	65
Figura 19 Representación de la pregunta relacionada a la participación como curso en actividades en beneficio de la comunidad	66
Figura 20 Representación de la pregunta relacionada a la implementación de salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades.....	67
Figura 21 Representación de la pregunta relacionada a los líderes voluntarios de la comunidad	68
Figura 22 Representación de la pregunta relacionada a iniciativa de proyectos	69

Figura 23 Representación de la pregunta relacionada a los espacios de participación entre estudiantes y docentes.....	70
Figura 24 Representación de la pregunta relacionada al indicador Gestión Social y Desarrollo	71

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CASTRO VALLE CARMEN BELEN** con C.C. 2450036658, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en proyectos sociales, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Julio, 2023.

Atentamente,



Castro Valle Carmen Belén
C.C. 2450036658

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **ROSALES ORRALA NICOLE GABRIELA** con C.C. 2450292152, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en proyectos sociales, 2023**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Julio, 2023.

Atentamente,



Rosales Orrala Nicole Gabriela
C.C. 2450292152

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación va dedicado en primer lugar a Dios por protegerme y brindarme sabiduría durante toda mi vida académica, por ser mi fortaleza y guía en todo momento para continuar y no desfallecer hasta alcanzar mis metas.

Se la dedico también a mis padres que con sus esfuerzos, amor, confianza y apoyo incondicional me alentaron en este difícil proceso para culminar mi carrera profesional.

Y por último me la dedico a mí, porque no me di por vencido a pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino, por la determinación y capacidad que tuve para seguir hasta el final.



Castro Valle Carmen Belén

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo le doy mi más sincero agradecimiento a Dios por mantenerme con salud, gracias por darme la fuerza, sabiduría y perseverancia para continuar durante todo este arduo trayecto académico, mi gratitud hacia ti es infinita.

A mis padres por ser mi fuente de inspiración y motivación, por creer en mí incluso cuando dudaba de mis capacidades, su constante aliento me ayudó a superar cada uno de los obstáculos y lograr alcanzar mis metas. A mis hermanas y familiares, gracias por ser un pilar fundamental durante toda mi formación, por su amor y apoyo incondicional-

Un agradecimiento especial a mi compañera de tesis Nicole Gabriela Rosales Orrala, por la oportunidad de trabajar y aprender juntas durante cada etapa de esta experiencia, porque no decaímos y superamos cada obstáculo que se nos interpuso en el proceso para lograr nuestro objetivo. Y sobre todo agradezco su paciencia, perseverancia y motivación constante para culminar con éxito la investigación.

Agradezco especialmente a mi grupo de amigos con los que compartí tantos momentos dentro y fuera del aula de clases, por cada trabajo en grupo que supimos sacar adelante, por los momentos de risas y distracción, pero sobre todo por su apoyo incondicional y motivación durante toda la carrera, simplemente gracias por estar siempre conmigo.

Gracias a cada uno de los docentes que fueron parte de mi formación académica y profesional por compartir sus conocimientos, experiencias y sabios consejos, de manera especial a mi tutora de tesis Lcda. Katty Vera, por su guía y apoyo constante, no solo en la elaboración del trabajo de investigación, sino durante cada uno de los semestres de la carrera.

Por último, gracias en general a cada una de las personas que formaron parte de todo este proceso, por invertir su tiempo, por sus conocimientos y consejos para que este logro sea posible.

¡GRACIAS!

Castro Valle Carmen Belén

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de titulación

A mi madre, la mujer más importante en mi vida quien con su amor y apoyo incondicional fue mi compañía durante este proceso académico lleno de emociones y de esfuerzos, gracias por creer en mí, eres mi mayor motivación, este triunfo es nuestra madrecita mía.

A mis abuelos por ser parte de mi crianza y mis mejores consejeros de vida. A mi fortaleza y valentía por no rendirme y seguir adelante para cumplir para cumplir un logro más de vida, además dedicarle un pedacito de esta meta a quien es parte de mi familia, mi compañerita Skye de melena blanca, quien se mantuvo a mi lado dándome su calorcito en mis días bueno y malos, dejando huellas de amor y fidelidad.

Rosales Orrala Nicole Gabriela

AGRADECIMIENTOS

Con amor y gratitud agradezco a Dios por darme salud, sabiduría y bendecirme con una madre maravillosa que con esfuerzo y dedicación ha podido cumplir su propósito, convertirme en una profesional, gracias mamá, por ser mi guía y maestra, me has enseñado el valor que tengo y no rendirme, te agradezco por darme lo mejor de ti.

Un agradecimiento a mi amiga y compañera de tesis Carmen Belén Castro Valle, por su dedicación y esfuerzo en esta fase de aprendizaje, gracia por compartir tus conocimientos, porque a pesar de las dificultades logramos culminar esta parte fundamental de nuestra formación como profesional. Agradezco también a mi grupo de trabajo, hemos compartidos tantos momentos los cuales se han convertido en bonitos recuerdos y grandes experiencias que marcan nuestras vidas.

De manera especial expreso mi agradecimiento al ángel que cree en mi potencial, confía en mis capacidades, gracias por ser mi apoyo, por influir de forma positiva en mi vida y demostrarme que no hay barrera que limite mis sueños.

Gracias a la universidad por haber permitido formarme en ella y a los docentes quienes fueron parte fundamental de mi preparación, por compartir sus conocimientos valiosos que hoy enriquecen a mi vida profesional.

Rosales Orrala Nicole Gabriela



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 31 de julio del 2023

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que las estudiantes: **Castro Valle Carmen Belén** con cédula de identidad No **2450036658** y **Rosales Orrala Nicole Gabriela** con cédula de identidad No **2450292152**, han cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en proyectos sociales, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Katty Vera Meza, Mgtr.
DOCENTE TUTORA

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. Lilian Susana Molina Benavides,
Ph.D
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcda. Katty Vera Meza, Mgtr.
**DOCENTE TUTORA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Ing. Jorge Saavedra Palma, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Castro Valle Carmen Belén
ESTUDIANTE



Rosales Orrala Nicole Gabriela
ESTUDIANTE

Participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en proyectos sociales, 2023.

Castro Valle Carmen Belén (1), Rosales Orrala Nicole Gabriela (2), Vera Meza Katty Maricela (3)

Código Orcid (1) 0009-0009-5104-2220

Código Orcid (2) 0009-0000-8633-1393

Código Orcid (3) 0000-0003-4849-1948

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

RESUMEN

La participación social se entiende como la acción de vincularse e involucrarse de forma activa en acciones para beneficio de la sociedad. Su importancia recae que a través de la misma se fortalece la democracia, se fomenta el involucramiento de todos, logrando promover el desarrollo. El presente trabajo de investigación tiene como tema la Participación Social de los Estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en proyectos sociales, 2023. Dentro del mismo se estableció como objetivo de estudio describir las características de la participación social de los estudiantes de la carrera en proyectos sociales. Se procedió aplicar la metodología de enfoque cuantitativo, con la implementación de una encuesta como instrumento técnico, misma que es esencial para conocer la situación actual de la intervención de los estudiantes en el tema de proyectos sociales. Entre las principales conclusiones se revela que existe un distanciamiento de los y las estudiantes frente a la participación social, sobre todo en proyectos enfocados en el ámbito social, se revela conocimiento limitado frente a la realización, organización y ejecución de los diversos proyectos que existen en la comunidad, de esta manera se planteó estrategias para fomentar la participación social activa de los estudiantes desde la academia.

Palabras Clave: *Participación Social, Proyectos Sociales, Estudiantes, Gestión Social y Desarrollo, Universidad.*

Social participation of students of the Social Management and Development career of the UPSE in social projects, 2023

ABSTRACT

Social participation is understood as the action of being linked and actively involved in actions for the benefit of society. Its importance lies in the fact that through it, democracy is strengthened, the involvement of all is encouraged, managing to promote development. The present research work has as its theme the Social Participation of the Students of the Social Management and Development career of the UPSE in social projects, 2023. Within it, the objective of the study was established to describe the characteristics of the social participation of the students of the career in social projects. The quantitative approach methodology was applied, with the implementation of a survey as a technical instrument, which is essential to know the current situation of student intervention on the subject of social projects. Among the main conclusions, it is revealed that there is a distancing of the students from social participation, especially in projects focused on the social field, limited knowledge is revealed regarding the realization, organization and execution of the various projects that exist in the community, in this way strategies were proposed to promote the active social participation of students from the academy.

Keywords: *Social Participation, Social Projects, Students, Social Management and Development, University.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la participación activa de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en proyectos sociales dentro y fuera del campus universitario.

Al hablar de procesos sociales en la historia es inherente referirse a las diferentes revoluciones en el mundo, entre las que se destaca la Revolución Francesa, gracias a la activa participación social, esta revolución logró la instauración de estados republicanos democráticos, la abolición de privilegios y reformas en áreas como la educación y el sistema judicial, establecer principios de igualdad y libertad. Estos logros han sentado las bases para democracias participativas y ciudadanos conscientes de su responsabilidad en la sociedad.

La participación logra sobrepasar las barreras, como eje transversal para convertirse en toma de conciencia necesaria, aportar en la acción y en la solución de todo tipo de realidad.

Los proyectos sociales se caracterizan por tener una planificación sistemática de actividades con el propósito de promover la inclusión social, el desarrollo comunitario y la equidad. Estos proyectos se enfocan en abordar problemáticas específicas como la pobreza, educación, acceso a vivienda y salud, mediante acciones concretas y estrategias participativas que involucra activamente a la comunidad.

Por otro lado, se presenta datos relevantes desde la aplicación y recolección de información de acuerdo con el instrumento de investigación que aborda las diferentes dimensiones en torno a la participación social de los y las estudiantes de la carrera en proyectos sociales.

Posteriormente se plantean estrategias que aportan a la toma de conciencia de cada uno de los estudiantes, fomentando la participación social como mecanismo de actuación para el bien común, por medio de proyectos sociales que respondan a sus inquietudes y a las necesidades colectivas.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

1.1.1. Participación social y participación ciudadana

El resultado de los procesos sociales a lo largo de la historia son las gestas históricas, como las diferentes revoluciones en el mundo entre las que se destaca, la revolución francesa donde se consiguieron logros importantes como la instauración de estados republicanos democráticos, la abolición de privilegios, reconocimiento de libertades, establecer principios de igualdad y libertad.

En las sociedades desarrolladas, se establecen democracias representativas como participativas en los estados-nación. La participación social de la comunidad y la sociedad es la fuente fundamental en ambos casos.

Es por esta razón que se empieza a partir de la definición de participación social que se entiende como los procesos mediante el cual los grupos, organizaciones, instituciones o sectores se unen para colaborar conjuntamente en el diseño, formulación, implementación, evaluación y seguimiento de las soluciones (Sanabria Ramos, 2001).

La inclusión social es un factor relevante en la participación que “permite el ejercicio de los derechos políticos, civiles y sociales, el acceso a programaciones con oportunidades para la incorporación social en el presente y el desarrollo de las posibilidades de calidad de vida” (Krauskopf, 2000).

1.1.2. La participación social a nivel internacional

La participación social forma parte innegable de los procesos de construcción y desarrollo de muchas naciones, incluso es conocida “como participación de los ciudadanos, participación popular, participación democrática, participación comunitaria, entre los muchos términos actualmente utilizados para referirse a la práctica de la inclusión de los ciudadanos en el proceso decisorio como principio político” (Milani, 2008).

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en su artículo 21, literal 1, que todas las personas tiene el derecho de participar en el gobierno de su país, de forma directa o a través de representantes elegidos libremente (De Oliveira, 2019), ampliando la posibilidad de construir estados de participación social activa en democracia.

1.1.3. América Latina y la participación social

La democracia en Latinoamérica en ocasiones es débil, la región está lejos de consolidar y sostener verdaderos procesos de participación social, existen democracias políticas relativamente estables, no obstante aún no se ha logrado alcanzar la consolidación total y se encuentran más cerca de precarias que de ser dinámicas (Ansaldi, 2003). Es decir, se manifiestan procesos débiles de participación que no se sostienen con el tiempo.

En América Latina se ha buscado con ansias la descentralización de poderes en todo nivel, para precisamente construir democracia con los mandantes, tratan de maximizar la participación social en toma de decisiones, de veedurías, entre tantos otros mecanismos existentes, de tal manera la “participación ciudadana en el proceso de provisión de bienes públicos y colectivos no sólo es un objetivo social y político fundamental, también es una condición esencial [...] que los ciudadanos participen depende que ellos perciban que el beneficio de participar es superior a su costo” (Finot, 2002), generando una conciencia social de bienestar y responsabilidad.

1.1.4. Participación ciudadana en el Ecuador y en Santa Elena

La participación ciudadana en Ecuador no aparece con la Constitución del 2008, sino que es una continuación práctica de lo que se debió haber hecho valer y respetado desde hace décadas, de tal manera en la actual Constitución se incorporaron las sugerencias de las distintas agrupaciones sociales, económicos y políticos, comprendiendo a la democracia representativa como a los demás mecanismos como la democracia directa (participativa) y comunitaria (Carrera Calderón, 2015).

De acuerdo con lo que se establece en la constitución y en la leyes ecuatoriana, la participación ciudadana es un derecho y una responsabilidad de todos los ecuatorianos, el cual implica que todos los ciudadanos deben involucrarse de forma individual y colectiva en los asuntos de interés público, la toma de decisiones, la planificación, la formulación, ejecución, evaluación y monitoreo de los planes, proyectos y programas; incluyendo la participación en el control social y rendición de cuentas, estas acciones fortalecen el poder ciudadano (Carrera Calderón, 2015).

En el capítulo noveno Responsabilidades se indica en el artículo 83: “Son obligaciones y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin excluir otros contemplados en la

Constitución y la ley: 17. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país, actuando con honestidad y transparencia” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág.38).

En la sección II Consejo De Participación Ciudadana y Control Social se establece en los artículos 208 y 209 lo siguiente:

Art. 208.- Serán obligaciones y atribuciones del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, además de los establecidos en la ley:

1. Fomentar la participación ciudadana, estimular procesos de deliberación pública y facilitar la educación en ciudadanía, valores, transparencia y lucha contra la corrupción. 2. Instaurar mecanismos de rendición de cuentas en las instituciones del sector público, y colaborar procesos de veeduría ciudadana y control social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 74).

Art. 209.- Para cumplir sus funciones de designación el Consejo de Participación Ciudadana y Control Social creará comisiones ciudadanas de selección, encargadas de llevar a cabo concurso público de oposición y méritos con postulación, veedurías y derechos a impugnación ciudadana (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, pág. 74).

Así mismo en la Ley Orgánica De Participación Ciudadana en los principios generales menciona lo siguiente:

Art. 1.- Objeto. - La presente Ley tiene como propósito promover, fomentar y asegurar el ejercicio de los derechos de participación de las ciudadanas y los ciudadanos, colectivos, comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, pueblos afroecuatoriano, montubio, y otras formas de organización colectiva autónoma y la vigencia de las formas de gestión pública con el concurso de la ciudadanía; establecer instancias, mecanismos, instrumentos y procedimientos de deliberación pública entre el Estado (Asamblea Nacional Constituyente, 2010, pág. 3).

Por su parte, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización, contribuye a la participación social en la provincia de Santa Elena. Sin embargo, se ha identificado falta de conexión con las acciones necesarias, lo que deriva en vacíos en los niveles de Gad parroquiales y en otras instancias seccionales. Un estudio realizado en las parroquias rurales de la provincia: Atahualpa, Anconcito, San José de Ancón, José Luis Tamayo y Simón Bolívar (Panchana et al., 2020), reveló diversas situaciones en la

participación ciudadana y control social, incluyendo veedurías ciudadanas que no funcionan debido a la falta de organización o desconocimiento.

1.2. Formulación del problema de investigación.

La presente investigación se centra en el análisis de la participación de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y su involucramiento en proyectos existentes en temas de participación ciudadana y social.

Las problemáticas sociales y necesidades que se evidencian en barrios y comunas de la provincia hacen que se propicie un terreno, para la aplicabilidad de proyectos, además de realizarse, implementarse y evaluarse los existentes, se gestan nuevas iniciativas que aportan a la sociedad y su construcción.

Se conceptualizan y teorizan temas transversales para los sectores social, académico, universitario y profesional, para describir la importancia de la participación social y ciudadana, los comportamientos que adquieren los futuros profesionales para desempeñar un papel protagónico en la aplicación de sus conocimientos y habilidades, conciencia social que busca el bienestar de la sociedad.

No se puede dejar de lado por supuesto el ser objetivos frente a una realidad que atañe al campo educativo y social, como la participación social en los diferentes proyectos en donde los estudiantes pueden desenvolverse, de tal manera que se conocerá esta realidad y así poder crear alternativas de participación a través de estrategias que impulsen y fomenten la participación de los y las estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo.

Se plantea la pregunta: ¿Cuáles son las características de la participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo en proyectos sociales?

1.3.Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Describir las características de la participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo en proyectos sociales.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar la teoría sustantiva en relación a la participación social y proyectos sociales.
- Diagnosticar la situación actual de la participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo entorno a los proyectos sociales.
- Proponer estrategias que promuevan la participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo en proyectos sociales.

1.4. Justificación de la investigación.

La investigación tiene como fin dar cuenta de una realidad relevante para el desarrollo de la sociedad, de los estudiantes y de los profesionales del área social.

La participación es necesaria para cualquier forma de construcción social, siempre que sirva a los intereses de todos aquellos que conforman una sociedad, esperan ser escuchados y atendidos.

Por tanto, este estudio trata de explicar diversas teorías que contribuyan a la consecución de la participación a nivel social general de la población, pero de manera específica la participación de la comunidad universitaria en el marco de proyectos sociales.

La participación no se limita a la ubicación de una persona en un lugar concreto, no habla de ideas, sino a poder superar las barreras, como un eje transversal para convertirse la toma de conciencia necesaria, para contribuir a la acción y resolver problemas diversos en todo tipo de realidad.

Por consiguiente, la investigación se orienta a construir todo un análisis de esta temática que interviene en realidades educativas, sociales, políticas y culturales, para lo que se delimitará los alcances entorno a los proyectos sociales.

Es importante reconocer el nivel de participación de estudiantes que se encuentran cursando carreras con dirección al trabajo con la sociedad, porque es ahí donde la acción frente a la participación en proyectos se puede transformar en alternativas de construcción y solución a las problemáticas sectoriales.

La información que se puede manejar a nivel investigativo se superpone a la incidencia que los estudiantes manifiesten sobre su participación dentro de proyectos sociales, en o fuera de su contexto de estudio, de tal manera que se pueda caracterizar la cantidad de aquellos que participan en este tipo de proyectos.

Por tal razón es necesaria una investigación que logre revelar y clarificar las oportunidades de participación en las que intervienen o han intervenido los estudiantes, sobre todo reconociendo que forman parte fundamental de un proceso académico pero que a su vez son actores principales para la creación y generación de bienestar para la provincia.

De este modo se destaca la importancia de esta investigación que aportará al conocimiento y a la posibilidad de crear, implementar y desarrollar las potencialidades de los estudiantes

frente a los retos que pueden presentarse en los diferentes proyectos que se dan en un contexto universitario, provincial e incluso a nivel nacional.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

2.1.1. Participación

Según Sucari Turpo et al., (2019) la participación se construye desde bases como la educación, este proceso forma parte fundamental por lo que reconoce su derecho de voz y voto, sus manera de organización en un establecimiento educativo. Añade que la familia es la responsable de contribuir y apoyar la gestión del proceso educativo, implemento de actividades en función a proyectos institucionales en todo el ámbito educativo, además se realiza una desagregación por las dimensiones como la familia como el principal facilitador de la educación básica de los hijos, la escuela y la comunicación familiar, así mismo como mediador en el aprendizaje académico, la participación y colaboración.

La metodología que utilizan Sucari Turpo et al., (2019) se centra en una investigación de tipo cualitativo, así mismo el diseño de investigación a utilizarse fue el análisis documental o revisión bibliográfica.

Sucari Turpo et al., (2019) plantean en conclusión referente a la participación en cuanto a la elaboración, ejecución de los programas y proyectos escolares, el aspecto de colaboración con la comunidad, las familias, según la legislación educativa, tienen el derecho de celebrar convenios con organismos nacionales e internacionales, para fomentar y potencializar la participación desde niveles educativos para la construcción de la sociedad.

Lay-Lisboa & Montañés Serrano, (2018) manifiestan su propuesta desde la participación activa de la niñez y la sumersión etarea en un mundo adulto, considerando que la participación social de la niñez es intuita según los diferentes prismas, desde la asistencia a un evento ya sea de carácter público o privado, e incluso formar parte periódicamente activa, ya sea formal e informal, siendo participes de algún grupo, creando propuestas, implementando proyectos, así mismo presenta un desagregado de protagonismo infantil, protagonismo espontáneo y el organizado.

Lay-Lisboa & Montañés Serrano, (2018) hacen uso de la metodología cualitativa, la cual se realizó 10 grupos de discusión, en los que participaron un total de 70 niñas y niños de

nacionalidad chilena de entre 10 y 14 años, de diferentes centros educativos y lugares del país, por lo que la muestra no selecciona a los participantes según variables estadísticas como suelen hacerlo las encuestas.

En conclusión, Lay-Lisboa & Montañés Serrano, (2018) según los resultados de la investigación, se identifican dos formas principales de como los niños se organizan y configuran su participación. Una de las formas denominadas centrada en el adulto, donde la participación infantil se encuentra influenciada y adaptada a los estándares y normas del mundo adulto. Situación que revela una incidencia fuerte del mundo adulto en el desarrollo de la participación de la niñez, es decir en donde pueden decir que sí y que no hacer sobre todo en este tema importante de participación.

Para Pérez Galván & Ochoa Cervantes, (2017) definen la participación infantil como la experiencia personal y colectiva que permite involucrarse en proyectos sociales, lo cual beneficia al desarrollo psicoeducativos, el fortalecimiento de valores y la construcción de una mejor ciudadanía es decir más activa, de tal manera en los desagregados se encuentran las actividades en terreno, iniciativas copartícipes no estructuradas y el servicio social.

Pérez Galván & Ochoa Cervantes, (2017) se basan en la implementación de una metodología a través del proyecto de aprendizaje servicio en un grupo de estudiantes de Querétaro. Los datos se recopilaron por medio de un cuestionario que exploró las opiniones de los alumnos sobre su participación previo y posterior a la mediación, así como el diario de campo y observación participantes.

Como conclusiones Pérez Galván & Ochoa Cervantes, (2017) hablan de una de las funciones primordiales de las escuelas como lo es la educación para la democracia, que implica vivir de acuerdo a los principios democráticos donde los ciudadanos mantienen su participación activa en los asuntos de interés público de sus comunidades. Sin embargo, la organización de los centros educativos ha limitado el proceso de participación.

Según Hurtado Mosquera & Hinestroza Cuesta, (2016) la participación, reivindica el ejercicio de la ciudadanía, en la teoría de la democracia, la ciudadanía se define como un principio de igualdad relacionado con formar parte de una comunidad, lo cual en aspectos actuales se refiere a derechos y deberes, para lo que presentan un desagregado del tema ciudadanía civil, ciudadanía política, ciudadanía social.

La metodología aplicada por Hurtado Mosquera & Hinestroza Cuesta, (2016) se enfoca en la conceptualización de la participación ciudadana, se analiza cuáles son las dificultades y los

avances de su renacimiento en la constitución, además de aplicar una revisión bibliográfica contundente.

Hurtado Mosquera & Hinestroza Cuesta, (2016) plantean como conclusión que la participación en democracia se considera como un elemento esencial que las personas tienen a su disposición para influir en las decisiones que perjudican, transformándose en un principio fundamental para la democracia.

De acuerdo con Calvo Álvarez et al., (2016) la participación ha sido ocasional, pero en los últimos años se ha ido incrementando con la contribución de los padres que se involucran activamente en la gestión de los centros educativos, tomando decisiones y mostrando mayor interés por la educación de sus hijos, por lo que se encuentra como desagregado las políticas, las creencias de las familias, las creencias y percepción del profesorado, los programas, la cultura, el liderazgo, el interés, factores sociales, barreras de comunicación o experiencias negativas.

Calvo Álvarez et al., (2016), utilizan una metodología que se asentó en un estudio de tipo descriptivo, desde la revisión bibliográfica enfocada en la temática planteada.

Entre las principales conclusiones Calvo Álvarez et al., (2016), declaran que los cambios se producen cuando la participación y el compromiso son de todos y todas se sienten importante en el proceso, en el cual cada uno aporta según sus habilidades, competencias y funciones.

2.1.2. Participación ciudadana y social

Para Montecinos & Contreras, (2019) afirman que la participación se considera como un mecanismo, una oportunidad de conseguir una construcción social el cual implica un proceso que permite la conexión, intercambio e interacción entre las personas, y desde la perspectiva de la rendición de cuenta, permite el control y supervisión. El desagregado que los autores proponen es una distinción entre dos tipos de participación: la no institucional, que se expresa a través de las peticiones y protestas; y por otro lado está la institucional, que se caracteriza por seguir las normas formales y promueve una relación efectiva entre ciudadanos y políticos.

La metodología que utilizan Montecinos & Contreras, (2019) basado en la revisión de literatura se logran identificar tres categorías que surgen los desafíos, la importancia de promover las investigaciones y las condiciones relacionadas.

De acuerdo con las conclusiones Montecinos & Contreras, (2019), ellos proponen seguir investigando y obtener pruebas empíricas sobre las condiciones políticas, sociales e institucionales que permiten a los mecanismos de participación ciudadana canalizar las

demandas que tiene la sociedad civil para la administración pública, complementando así las instituciones representativas tradicionales.

Jiménez Naranjo & Kreisel, (2018) plantean que dentro del campo de conocimiento también se da la participación, es decir la participación social en el ámbito educativo promueve la intervención a través de diversas actividades, su puesta en práctica ha enfrentado diferentes dificultades. Algunas de las críticas, se encuentra la propuesta de abordar la dimensión desde la antropología y utilizando instrumentos tradicionales de los estudios etnográficos.

Jiménez Naranjo & Kreisel, (2018) utilizan un enfoque metodológico que se centra en aspectos empíricos y analíticos con el objetivo de examinar la participación social en la educación indígena desde una perspectiva más transformadora.

Jiménez Naranjo & Kreisel, (2018) facilitan el diálogo sobre la implementación de alcances para la práctica de la participación comunitaria en educación, así como sus efectos socio-pedagógicos. Brinda la oportunidad de reflexionar desde la experiencia en destrezas educativas que promueven una mayor equidad en el hábito social y cultural.

Según Díaz Aldret, (2017) se entiende como participación ciudadana al proceso en el que los ciudadanos buscan compartir decisiones sin tener que ocupar un cargo público, además socializan las decisiones de los asuntos que perjudican a los actores sociales. Es decir que la percepción de participación ciudadana interfiere en cualquier forma de acción colectiva, por lo tanto, se plantea la importancia de ampliar la participación ciudadana en las políticas públicas, abordando su nivel de complejidad, considerando la necesidad de generar un diseño técnico e instrumentos y mecanismos de participación, así como la legitimidad y la calidad de la representación.

Díaz Aldret, (2017) utiliza un enfoque descriptivo al examinar las implicaciones técnicas y políticas de la participación ciudadana, realizando una revisión de fuentes bibliográficas sobre temas que se relacionan a las políticas públicas y participación de los ciudadanos.

En conclusión, Díaz Aldret, (2017) ayuda a remediar deficiencias en la elaboración y aplicación de las políticas públicas. Los diferentes componentes utilizados para fomentar la participación no son inherentemente buenos o malos. Lo importante es la capacidad de los ciudadanos para participar de manera efectiva.

Canto Sáenz, (2017) manifiesta su definición desde un enfoque democrático, en el que se puede entender a la participación ciudadana es considerado como el fin, es decir que su objetivo

es mejorar las políticas públicas además de redistribuir el poder hacia los ciudadanos con mecanismos de democracia participativa, presenta un desagregado de enfoque gerencial y democrático de la participación, el diseño institucional, la deliberación y la voluntad política.

Canto Sáenz, (2017) maneja una metodología descriptiva, mediante una revisión bibliográfica y documental que aporta al desarrollo conceptual y teórico de la investigación científica.

Para concluir Canto Sáenz, (2017) defiende que la participación ciudadana es un anhelo más de la política democrática que no pretende ser limitante a los procesos formales de la democracia representativa, ni tampoco se limita a una sociedad diversa con organización, con sus desigualdades políticas y socioeconómicas, de tal manera que el autor aterriza esta realidad que se acerca mucho al tejido social en donde las asimetrías en materia de democracia y justicia son muy amplias.

Para Iglesias Pérez & Jiménez Guethón, (2017), la participación es vista como el fenómeno más complejo de lo que normalmente se piensa, es habitual escuchar las valoraciones acerca de los niveles de participación. Así mismo los juicios de este tipo de participación presentan una perspectiva simplista y enfocada en aspectos cuantitativos y generalizadores, al no considerar las diversas formas en que se manifiesta en distintos individuos, entre las dimensiones que plantean está el sujeto de la participación, objeto de participación, objetivo de la participación, alcance o trascendencia y formas de participación.

En la metodología los autores Iglesias Pérez & Jiménez Guethón, (2017), utilizan la consulta de fuentes bibliográficas y documentales sobre participación en el nivel local desde las ciencias sociales.

Como resultado Iglesias Pérez & Jiménez Guethón, (2017) plantean que los efectos de la participación son variados y muchas veces predecibles o sorprendidos, superar o no alcanzar los objetivos establecidos, a nivel múltiple o a nivel específico, periférico o estructurales.

La participación social desde la perspectiva de Perales Mejía & Escobedo Carrillo, (2016) se puede dar desde el mundo educativo, debido a que en la educación está siendo un tema de interés y actual tanto a nivel local como global, promoviendo la participación social en los centros educativos se puede contribuir a la mejor del sistema educativo con calidad, equidad y resultados de aprendizaje de los estudiantes, esto significa una oportunidad para la construcción de la participación desde los fundamentos, y qué mejor forma de hacerlo que desde la

educación. Hablando en términos de variables, los autores resaltan la participación social y gestión escolar.

Perales Mejía & Escobedo Carrillo, (2016), su estudio se realizó desde la perspectiva cualitativa con orientación etnográfica, observación participante, entrevistas, encuestas y documentos del archivo escolar.

En definitiva, Perales Mejía & Escobedo Carrillo, (2016) concluyen que la participación social no debe considerarse únicamente como parte de una gestión pública (lograr cambios estratégicos en instituciones educativas o mejorar la calidad). En cambio, se debe ver como un proceso el cual ayuda a forjar un nuevo ejemplo de ciudadano, el cual se encuentre mejor preparado para vivir en una sociedad democrática.

De acuerdo con Bueno, (2016), la participación ciudadana es fundamental para la ampliación y fortalecimiento de la democracia, lo que implica que cualquier mecanismo de participativo contribuirá al desarrollo, así mismo presenta un desagregado de influencia de asuntos públicos, formación cívica y ciudadanía que participan.

La metodología que utiliza Bueno, (2016), se fundamenta en la revisión bibliográfica documental en torno a estudios de casos como los de Montevideo, Venezuela, Ecuador, México, Argentina y Perú.

Para finalizar Bueno, (2016), manifiesta que existe la posibilidad de que se genere el efecto contrario al deseado inicialmente y que se fortalezca el desencanto de las personas con la democracia representativa. Por otra parte, se destaca que la incidencia ciudadana es una situación necesaria pero no alcanza para garantizar el fortalecimiento de la democracia.

Como mencionan Cernadas Ramos et al., (2017) la participación ciudadana nace cuando un problema político no puede ser resuelto por la clase política, en ese sentido la participación ciudadana puede desempeñar un papel crucial, pues se observa como uno de los pilares fundamentales, conjuntamente con la transparencia y eficacia en el proceso de la gestión, para legitimar las acciones y decisiones, para lo que se plantea un desagregado de la participación para gestionar los problemas; la generación de espacios para el diálogo; la democracia representativa y; la participación desde una mentalidad y cultura.

Cernadas Ramos et al., (2017) utilizan una metodología que se basó en la realización de un estudio que compara dos periodos de tiempo para analizar los cambios en la participación ciudadana de la comunidad de Galicia. El estudio fue llevado a cabo entre 2003 y 2011, y se

actualizó en el año 2014 para crear una base de datos sobre una amplia variedad de mecanismos participativos.

Entre las principales conclusiones Cernadas Ramos et al., (2017) dicen que la participación ciudadana puede tener un impacto en la creación de capital social. Si se consulta a los ciudadanos en las etapas de identificación de problemáticas y se les implica en la formulación y ejecución de política públicas, esto podría facilitar la toma de decisiones, por ende, si se activan procesos efectivos de participación las personas y la sociedad en general pudiera construir soluciones reales a las diferentes problemáticas de su entorno.

Tal como afirma Sánchez González, (2015) es puntual descentralizar y promover la participación ciudadana, fomentando la transparencia de los actos públicos, suprimiendo la burocracia y favoreciendo todas las distintas formas de colaboración de la ciudadanía, al mismo tiempo se propone la activación de entidades de participación continua, como el referéndum, promueve el autor la idea de la participación activa, sobre todo desde el proceso que la misma ha tenido en el campo democrático, por lo que desagrega algunas dimensiones como la descripción de la participación ciudadana, en su evolución en la agenda de la administración pública internacional, gobierno abierto y al componente de la participación ciudadana de modo comparativo.

La metodología de Sánchez González, (2015) está orientada a nivel histórico conceptual por lo que se apega más a lo descriptivo desde la revisión bibliográfica y documental.

Para concluir Sánchez González, (2015) admite que la gestión pública debe efectuar los arreglos precisos para que en las organizaciones existan espacios de participación ciudadana, los cuales permitan la promoción y fomento del ejercicio de los ciudadanos en asuntos de interés público.

2.1.3. Proyectos Sociales

Según Sajardo Moreno & Pérez Sempere,(2020) el crowdfunding, herramienta que permite obtener financiamiento colectivo online y resulta beneficioso para los proyectos de innovación, los cuales tratan problemáticas que causan afectaciones a la sociedad como al medio ambiente. Teniendo presente la interconexión y sostenibilidad, además hacen uso de las nuevas tecnologías como facilitadoras del desarrollo.

La metodología de Sajardo Moreno & Pérez Sempere, (2020) está centrada en el tratamiento de información específica procedente de los Big Data, con el uso de la utilización del método

de disminución de datos, es posible agrupar conjuntos extensos de variables en grupos que presenten correlaciones significativas entre ellos.

Como principal conclusión Sajardo Moreno & Pérez Sempere, (2020), manifiestan que el crowdfunding puede ser una herramienta importante para los proyectos sociales, el cual se brinda a las personas una herramienta eficaz que permite la promoción de la solidaridad y participación en proyectos que producen un impacto en la sociedad. Es decir, como mecanismo que operativiza el alcance de subvenciones para implementar proyectos.

Para Sánchez Espada et al., (2018) los proyectos sociales deben apuntar al fomento productivo o a su vez a proyectos de emprendimiento social por lo que manifiesta que los proyectos sociales aportan a promover una sociedad que sea equitativa, justa y sostenible, por tal razón, es importante impulsar la participación de la economía social en actividades del ámbito educativo, de formación y desarrollo profesional, con el fin de fomentar la adquisición de competencias, es decir creando posibilidades de desarrollo desde un proyecto, orientando esta idea hacia lo social, económico y formativo, en esa tónica los autores realizan un desagregado sobre el valor social y sobre la creación de valor social sostenible.

La metodología empleada por Sánchez Espada et al., (2018) es la recopilación de datos, por muestra se han seleccionado, por una parte, a los proyectos de emprendimiento social a través del estudio de caso Ashoka, y también colaboraron la Agrupación de Sociedad Laborares de Madrid (ASALMA) para lograr identificar 47 proyectos de emprendimiento social.

En conclusión, Sánchez Espada et al., (2018) plantean que los proyectos sociales a partir del emprendimiento están despertando el interés de la sociedad, debido a la existente necesidad de apoyar desde estas iniciativas a forjar valor a la misma brindando respuesta a las necesidades, se refiere a todo lo que suponga un desafío para toda la sociedad.

De acuerdo con Muñoz Díaz & Quinteros Porras, (2018) los proyectos sociales coinciden en que todos deben ser articulados de tal manera que logren transformar el entorno en el cual se encuentran los principales actores o beneficiarios sociales, deben proponer de manera directa la finalidad social del mismo (de lo contrario, solo sería un proyecto), el desagregado que propone el autor se basa en proyectos de impacto social, proyectos de impacto económico y proyectos sociales y factores éticos.

A nivel metodológico los autores Muñoz Díaz & Quinteros Porras, (2018) plantean un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo de carácter exploratorio, utilizando una sola

herramienta metodológica dada la complejidad y composición de este, por medio de las encuestas.

Entre las principales conclusiones Muñoz Díaz & Quinteros Porras, (2018) hablan de las metas y del aporte de un mejor monitoreo para el logro de objetivos y propósitos de los proyectos sociales, habiendo utilizado de mejor forma las diferentes herramientas.

Aspajo Tejada, (2018) al hablar de proyectos sociales no se debe escapar la identificación de necesidades y problemas de una comunidad por tanto “los proyectos sociales constituyen la planificación sistemática de actividades que permiten la satisfacción social de una realidad”, para lo que propone un desagregado de proyectos gubernamentales, proyectos de consejos comunales y consejos locales.

La metodología que utiliza Aspajo Tejada, (2018) se orienta a lo cualitativo, en ese caso maneja un análisis documental y revisión bibliográfica de relevancia para el tema de la investigación.

Entre las conclusiones principales se encuentra que Aspajo Tejada, (2018) manifiestan que un proyecto social, es el que tiene como propósito mejorar la calidad de vida de las personas, apuntando por supuesto a la mejoría de indicadores de vida y de indicadores sociales.

Para Venceslao et al., (2018) los proyectos sociales también tienen una tónica de interrelación con instituciones de la sociedad, no solo para la construcción de procesos de implementación sino también de diálogo, por tal razón aseguran que las personas, ONGs, entidades públicas y privadas, grupos sociales, partidos políticos y los diferentes niveles de gobierno, tendrían que estar comprometidos y trabajar conjuntamente para crear y ejecutar proyectos que favorezcan a las comunidades. Conjuntamente los autores proponen tres tipos de proyectos: los enfocados en la diversidad religiosa en espacios públicos, los proyectos desde una perspectiva aconfesional y aquellos que buscan poder concientizar y empoderar a la ciudadanía sociopolíticamente.

Metodológicamente Venceslao et al., (2018) han procedido a realizar un trabajo con enfoque descriptivo comprensivo mediante entrevistas con profesionales de distintas localidades, junto con un análisis exhaustivo de documentos.

Venceslao et al., (2018) como conclusión principal destaca que los proyectos sociales e interreligiosos pueden contribuir al diálogo en una región donde la sociedad ha reclamado un rol activo en asuntos de paz y resolución de conflictos, a pesar de su fuerte implicación y capacidad para movilizar a la sociedad.

Según Gómez Cano, (2018) los proyectos con tinte social se desarrollan para lograr una transformación de los contextos sociales, que pueden ser positivos o negativos, en materia a la calidad de vida de los ciudadanos. Conjuntamente se plantean que existen diferentes aspectos importantes que deben ser considerado, como la parte económico-financiero, social, ambiental y legal.

Gómez Cano, (2018) se basa en una construcción teórica que se realizó desde un enfoque cualitativo, a través de la utilización del método documental y descriptivo, teniendo en cuenta la revisión bibliográfica.

Gómez Cano, (2018), concluye que los proyectos desde el enfoque social deben mantener rentabilidad de los mismo, asegurando el cumplimiento del objetivo básico financiera, y la observancia de otros agentes propios del proyecto.

Para Muñoz et al., (2017) “los proyectos sociales son la base fundamental para el cambio de la situación social y económica en que viven muchas poblaciones, así mismo los proyectos deben mantenerse dentro de las políticas establecidas en la economía popular y solidaria” en ese sentido se plantean proyectos sociales que apunten al desarrollo económico productivo, de tal manera que sean aliciente para las realidades difíciles de las poblaciones.

Algunas determinantes que se deben aplicar en el proceso de estos proyectos son: diagnóstico de la situación actual del cantón en el que se ejecutará el proyecto, línea base, que determine la situación actual de la población beneficiaria del proyecto, estudio de mercado; análisis de probables dificultades, profundiza la investigación de las principales variables referidas al mercado (precio, producto, distribución, promoción) y, las alternativas técnicas de producción, estimación de las inversiones y su financiamiento, análisis de legislación de contaminación ambiental y eliminación de desechos, evaluación socioeconómica del proyecto, evaluación financiera privada del proyecto.

A nivel metodológico Muñoz et al., (2017) utilizaron un enfoque cualitativo y cuantitativo para el estudio, por medio de revisión bibliográfica, entrevistas, mapeo de actores y encuestas estructuradas.

Como conclusión, Muñoz et al., (2017) manifiestan que los proyectos sociales son de vital importancia, por cuanto el diagnóstico que se elabora por medio de este se puede indicar una serie de información como índices de pobreza, educación, salud, vivienda, etc.; que se pueden mejorar.

Según Baca-Tavira & Herrera-Tapia, (2016) los proyectos están vistos como importantes herramientas transcendentales para una toma de decisiones ya sea de las organizaciones gubernamentales como de las sociales, son la expresión técnica de soluciones a conflictos de interés general y considerado un medio para lograr producir cambios importantes. Es por esta razón que los autores proponen una serie de etapas como el análisis del inconveniente, objetivos y posibles soluciones.

En la metodología Baca-Tavira & Herrera-Tapia, (2016) mantienen y utilizan un proceso de revisión bibliográfica que aporte al tema, sobre todo a nivel teórico y conceptual.

Como conclusión Baca-Tavira & Herrera-Tapia, (2016) dicen que los proyectos no deben ser desarrollados por profesionales de una forma individual, ya que lo principal dentro de un proyecto es articular esfuerzos, involucrar a la sociedad civil e instaurar un diálogo entre todos para lograr la construcción de alternativas viables.

2.1.4. Resultados del Estado del Arte

Participación ciudadana y social

Sobre la participación ciudadana y social, se parte de toda estructura educativa y como no desde la infancia, en ese caso la participación social de los niños y niñas se entiende mediante diversos prismas, que por ejemplo logran favorecer el desarrollo psicoeducativo y la formación de valores (Lay-Lisboa & Montañés Serrano, 2018; Sucari Turpo et al., 2019). Así también en niveles de edad más altos en donde se vuelve una posibilidad que reivindica el ejercicio de la ciudadanía como extensión de la participación ciudadana o como mecanismo, derecho y oportunidad para la construcción social, (Bueno, 2016; Calvo Álvarez et al., 2016; Canto Sáenz, 2017; Cernadas Ramos et al., 2017; Díaz Aldret, 2017; Hurtado Mosquera & Hinestroza Cuesta, 2016; Jiménez Naranjo & Kreisel, 2018a, 2018b; Perales Mejía & Escobedo Carrillo, 2016; Pérez Galván & Ochoa Cervantes, 2017).

Proyectos Sociales

Algunos de los autores abordan el tema de los proyectos sociales desde la solución de problemas de impacto social y medioambiental, también manifiestan que estos pueden aportar a crear una sociedad equitativa y diversa, es importante que se impulse la intervención de una economía social, para los principales actores y beneficiarios sociales, deben proponer de manera directa esa finalidad de modificación de los escenarios y contextos sociales; es decir que los proyectos sociales son la base fundamental para el cambio de la situación social y económica o a su vez la expresión técnica de soluciones a problemas de interés general, (Baca-

Tavira & Herrera-Tapia, 2016; Gómez Cano, 2018; Muñoz Díaz & Quinteros Porras, 2018; Muñoz et al., 2017; Sajardo Moreno & Pérez Sempere, 2020; Sánchez Espada et al., 2018; Venceslao et al., 2018b).

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual.

Teoría democrática

Citando a Schumpeter esta teoría se desarrolló “esencialmente como un método político; como un concierto institucional para llegar a ciertas decisiones políticas, esencialmente a la designación de los gobernantes” (Jurado, 2003) claramente esta teoría se ha utilizado en muchos territorios del mundo, además el autor plantea dos tipos de democracia, las primeras democracias electorales y las segundas democracias liberales.

Teoría de liderazgo situacional

Sobre esta teoría es importante mencionar que se da en un modelo bidireccional, en ese sentido para poder lograr alcanzar un liderazgo efectivo se necesita adecuar el liderazgo con el nivel de madurez o preparación de cada uno de los integrantes del grupo. Es decir, el líder debe examinar y reconocer el nivel de preparación del equipo que se encuentra dirigiendo (Sánchez Santa-Bárbara & Rodríguez Fernández, 2010) Así también hay que reconocer a nivel histórico el avance y cambio de la teoría que, desde diversos enfoques para ser capaz de escribir, explicar y predecir, así como intervenir sobre el liderazgo.

Teoría etnográfica

En relación a la teoría etnográfica, esta destaca la importancia que tiene el lograr la comprensión desde un punto cultural y contextual las riquezas que tienen las sociedades y comunidades, muy distinto a la perspectiva de la teoría nativa, que tiene una influencia y apego a los acontecimientos diarios, y que busca justificar y racionalizar el mundo tal y como se distingue (Goldman, 2006), de esta manera la etnografía tiene como fin el plasmar las distintas realidades culturales tal y como son.

Condiciones básicas y escolarización

Es importante hablar de la educación como pilar para la participación y así mismo de su importancia a ser tomada en cuenta al momento de la elaboración de cualquier proyecto, de tal manera se puede determinar que la educación es considerada como el medio más importante

que permite tanto a los adultos y menores rechazados tanto de forma económica como social, avanzar y salir de la escasez, así como el participar enteramente en sus colectividades (De Marinis & Paravagna, 2017), en ese sentido las necesidades mínimas deben estar cubiertas para que los procesos de aprendizaje y educación se puedan dar.

La participación y protagonismo infantil

Sobre las diferentes posibilidades de participación, la participación infantil es una de las más relegadas, ya que los infantes a veces no pueden tener la misma fuerza en voz y voto, debido a que son representados por adultos, en ese sentido la infancia es mucho más que solo el desarrollo y crecimiento físico. Está conformado por conocimientos habituales, los cuales perturban en las relaciones con los infantes, esto puede llegar a condicionar tanto a los mayores como a los niños, restringiendo la posibilidad de generar experiencias o perspectivas de análisis distintas a las tradicionales (Alfageme et al., 2003).

Iniciativas solidarias asistemáticas

Dentro del campo educativo, los procesos de preparación que se realizan en torno a proyectos tienen alcances importantes en la organización de actividades en este caso de las actividades casuales, las cuales tienden a estar dirigidas a satisfacer necesidades puntuales. Por lo general nacen de forma espontánea, no se incluyen ni forman parte del proyecto Educativo Institucional, y están limitadas a aspectos específicamente asistenciales (Tapia, 2006), en estas acciones abarcan docentes, estudiantes y autoridades, además quienes son protagonistas en estos proyectos son los alumnos.

Aprendizaje y servicio

En consecuencia, lo educativo tiene la dirección de aprender y de orientar, en ese sentido la calidad del servicio se relaciona con la satisfacción de quienes los reciben, una evaluación que considera los aspectos sociales y tiene un impacto medible en cuanto a calidad de vida, además de la capacidad para lograr metas de transformación social (Tapia, 2006).

Participación institucional

Si bien a nivel institucional la participación puede ser limitada, por medio de los mecanismos y el sujeto habilitado, el tipo de participación puede ser pasiva, consultiva, deliberativa entre otras, así mismo cada establecimiento puede incluir la discusión y toma de decisiones abierta a la ciudadanía sobre los diferentes temas de interés escogidos por el gobierno y con un ámbito

restringido de participación (Schneider & Welp, 2011). Esto origina un proceso descentralizado el cual continúa prosperando, el cual además permite que se formen distintas representaciones directas de cada sector.

Servicio comunitario

El servicio comunitario desde la perspectiva de participación aporta a los diferentes mecanismos de participación sobre todo a nivel social, ya que cuando tanto el que presta el servicio como el tutor asumen los procesos instructivos y de intervención con compromiso y responsabilidad social, llegan a compartir experiencias con los demás miembros de la comunidad, respetando y valorando el entorno, relaciones y significados que se generaran y obtendrán de allí (Guevara, 2017).

Voluntad política

Para que la voluntad política se manifieste tienen que existir las condiciones necesarias por esa razón desde el contexto del restablecimiento de la democracia depende fuertemente de la voluntad política para impulsar proyectos que combinaban la aspiración democratizadora con la intención política partidaria de los gobiernos promotores (Welp, 2017), es decir existe una relación intrínseca y una necesidad de combinar estos aspectos para que beneficie a la comunidad en general.

Cohesión social

La cohesión social se conforma por la identidad de un grupo, la cual, se nutre de la memoria colectiva y esta, a su vez, sólo surge de las relaciones sociales. Por lo tanto, si se quiere llegar a la cohesión social se deben fomentar las relaciones (Santamaria Hernández, 2018) en ese sentido es deber de las autoridades y gobernantes de posibilitar los entornos para que esa cohesión se dé, además de buenos ambientes, y realidades que aporten a la construcción de aspectos.

Ciudadanía civil

Los conceptos que aportan a lo que significa ciudadanía son una construcción del tiempo mismo por lo que la participación activa de los ciudadanos es un elemento fundamental para promover la democracia liberal, además proporciona seguridad y protección de los ciudadanos durante el ejercicio de sus opiniones. (Russo, 2020), a finde cuentas sin la ciudadanía reconocida la sociedad, los gobiernos y la democracia no pudieran ser posibles.

Ciudadanía digital

Así como la “polis” y la ciudadanía, por el avance de las tecnologías, aparecen conceptos nuevos, en ese sentido la ciudadanía digital podría ser utilizada en el contexto de pertenencia a una comunidad, pero en lo referente a la pertenencia a un régimen es en donde no es factible por ahora conceder que existe una ciudadanía digital (Téllez-Carvajal, 2017).

Políticas públicas

Las políticas públicas hacen referencia a cada una de las acciones que pone en marcha el Estado, mismas que se encuentran encaminadas a transformar la realidad de la sociedad a largo plazo, y no solo de manera transitoria (Boneti, 2017), si bien las políticas públicas se dan desde el constructo social que busca la creación de beneficios sociales o fiscalizadores para aportar al beneficio común.

Valor social

El valor social se da en un contexto de grupos de interés con el ejercicio de su actividad y su influencia transcendente en la sociedad, desde su actividad económico-productiva; en ese sentido generan utilidades de naturaleza económico-financiera, de tal manera el valor que aportan y el impacto social y económico valor social sostenible, (Pérez Guzmán et al., 2020).

Proyectos de impacto social

Los proyectos de impacto social tienen la finalidad de aportar a la mejoría de condiciones para la sociedad, por tanto, desde los proyectos se busca establecer una propuesta de valoración de impacto social abordando la pertinencia de los proyectos ejecutados en poblaciones vulnerables y rurales de las zonas de planificación (Del Cioppo Morstadt & Bello Vélez, 2018).

Empoderamiento popular

El empoderamiento ya sufre de excesiva generalidad en la literatura especializada, de forma empírica y práctica, lo cual conlleva el riesgo inherente de convertir el término en una especie de comodín explicativo y justificador (Cardozo-Uzcátegui, 2022), en ese sentido y al momento de relacionarlo con los aspectos populares, devienen en la capacidad de tomar control de su propio futuro, que si es bien orientado a un actuar correcto en busca de mejores días, también se puede entender erróneamente y traducirse en levantamiento popular.

Alternativas de solución

Dentro de las características de la mediación encontramos temáticas de resolución de conflictos, pero también ofrece diferentes opciones para solucionar problemas que se pueden aplicar en proyectos. Además, los sistemas judiciales han incorporado la mediación como un mecanismo para resolver compromisos comerciales y civiles relacionados con el patrimonio, aplicable a cualquier tipo de trabajo que beneficie a la sociedad (Jequier Lehuedé, 2016).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

El presente trabajo de investigación de carácter cuantitativo, analizó datos recolectados en territorio, a través de la aplicación del instrumento técnico la encuesta, aplicada a la población definida, estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, con interrogantes establecidas con antelación, con el fin de diagnosticar la situación actual relacionada a la participación social de los estudiantes en proyectos sociales, y al mismo tiempo describir características propias de las dimensiones existentes, lo que permite obtener una investigación de alcance correlacional. Debido a ser una investigación con enfoque cuantitativo, se manejó la técnica de encuesta, de tal manera para la construcción del instrumento se realizó con base a cada una de las dimensiones definidas en las variables de la investigación.

3.2. Alcance de la investigación.

En cuanto al alcance del estudio, se utilizan métodos pertinentes con enfoque correlacional, para demostrar la relación entre las variables, con el fin de proponer acciones ante la problemática.

			Inclusión	<p>¿Considera que la participación social promueve la equidad y la inclusión social?</p> <p>¿Qué espacio de participación debe implementar la universidad para que los estudiantes y los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo se involucren en proyectos sociales</p>	
Variable 2: Proyectos Sociales	<p>Son acciones estratégicas y estructuradas que se ejecutan de una forma organizada por parte de organismos gubernamentales, no gubernamentales, diversos actores sociales para abordar necesidades o</p>	Formación profesional	<p>Desarrollo e implementación de proyectos sociales</p>	<p>¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la ejecución de proyectos sociales?</p> <p>¿Cree que su participación en los proyectos sociales es importante para lograr el desarrollo individual y colectivo?</p> <p>¿Cómo estudiante de la carrera Gestión Social y Desarrollo, su formación profesional le permite</p>	Encuesta

	desafíos específicos de la sociedad.			desarrollar y liderar proyectos sociales? Desde su postura como estudiante ¿Qué iniciativa de proyectos sociales implementaría?	
--	--------------------------------------	--	--	--	--

3.4. Población, muestra y periodo de estudio.

La población de estudio son estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE un total de 244 estudiantes pertenecientes a los semestres de tercero, quinto, séptimo y octavo de la carrera. En relación a la población obtenida se procedió a la aplicación de un muestreo aleatorio simple (MAS), para lo cual se procedió a utilizar la siguiente formula:

- Tamaño de la población (N): 244
- Nivel de confianza (Z): 1,96
- Probabilidad de éxito (p): 0,5
- Probabilidad de fracaso (q): 0,5
- Margen de error (d): 0,05
- Tamaño de muestra ideal (n): 149

$$muestra(n) = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

El periodo de estudio se llevó a cabo desde el mes de abril del 2023 y concluyó en el mes de agosto del mismo año, dentro del periodo académico 2023-1.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

En el desarrollo del trabajo de investigación fue fundamental aplicar un método de recolección de datos, que posibilite obtener buenos resultados. En este caso la técnica para obtener la información necesaria fue la encuesta, es una manera ágil que facilita el proceso de investigación, la misma fue desarrollada utilizando la plataforma Google Forms, la cual contenía un total de 24 preguntas, de las cuales 18 fueron tipo escala de Likert y 6 de opción múltiple en relación a las dimensiones de cada variable.

Luego de realizada la investigación, se realizó un análisis estadístico descriptivo de los datos obtenidos con la ayuda del programa de estadístico SPSS, se realizó la tabulación respectiva, presentación mediante tablas y gráficos e interpretación de los resultados que servirán para cumplir con lo descrito en los objetivos específicos.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de Confiabilidad

Para el análisis de confiabilidad se realizó y aplicó una prueba de fiabilidad, utilizando el Alfa de Cronbach, teniendo en cuenta cada dimensión propuesta por los autores en la construcción del marco teórico, es decir, se plantea una muestra psicométrica que aporta relevancia a la presente investigación, por su corroboración científica y correlación.

Tabla 1 Estadística de Fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	18

Nota: Transformación desde la base de datos y cálculo en el software SPSS for Windows 22.

En el estudio realizado la edad promedio de la población encuestada estuvo entre los 19 y 41 años de edad, así mismo los porcentajes según las edades están por sobre el 10% son de entre 21 y 24 años; también hubo un grupo de mujeres que alcanzó el 69.8% y los hombres el 30.2%, es decir existe una mayor parte de población femenina en esta investigación. Entre los datos relevantes muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen al cantón La Libertad que representa el 40.3%, un 38.9% del cantón Santa Elena y el 20.8% del cantón Salinas, así mismo el 80.5% son solteros, el 7.4% son casados, el 9.4 en unión libre, y el 3% divorciado; menos del 1% de los encuestados posee algún tipo de discapacidad.

Todos los encuestados son parte del estudiantado de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, que fueron invitados a responder una encuesta estructurada de manera digital, información que se presenta a continuación de manera detallada:

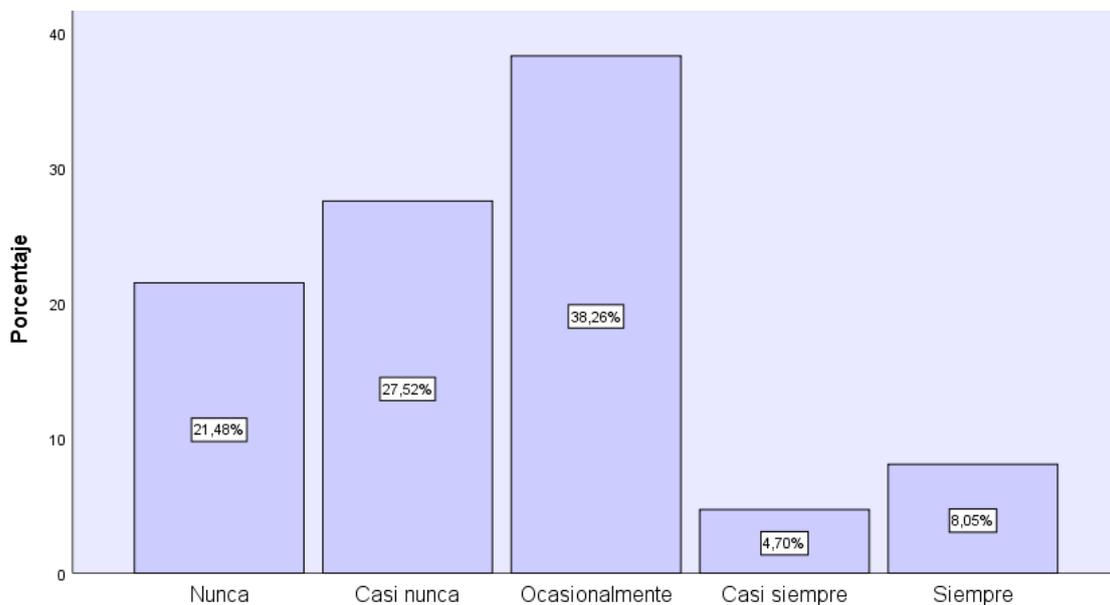
P1: ¿Ha tenido usted algún tipo de participación dentro de su comunidad en el último año?

Tabla 2 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación dentro de su comunidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	32	21,5
Casi nunca	41	27,5
Ocasionalmente	57	38,3
Casi siempre	7	4,7
Siempre	12	8,1
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta uno relacionada con la participación dentro de su comunidad en el último año. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 1 Representación de la pregunta relacionada a la participación dentro de su comunidad



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta uno relacionada con la participación dentro de su comunidad en el último año. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Según los datos estadísticos de la tabla 2 y figura 1, aproximadamente el 21,5% de los encuestados responden que nunca participa en su comunidad, mientras que el 38,3% lo hace ocasionalmente y solo el 8,1% de la población si participa, lo que indica que la mayoría de los estudiantes no se han visto muy involucrados en algún tipo de participación comunitaria.

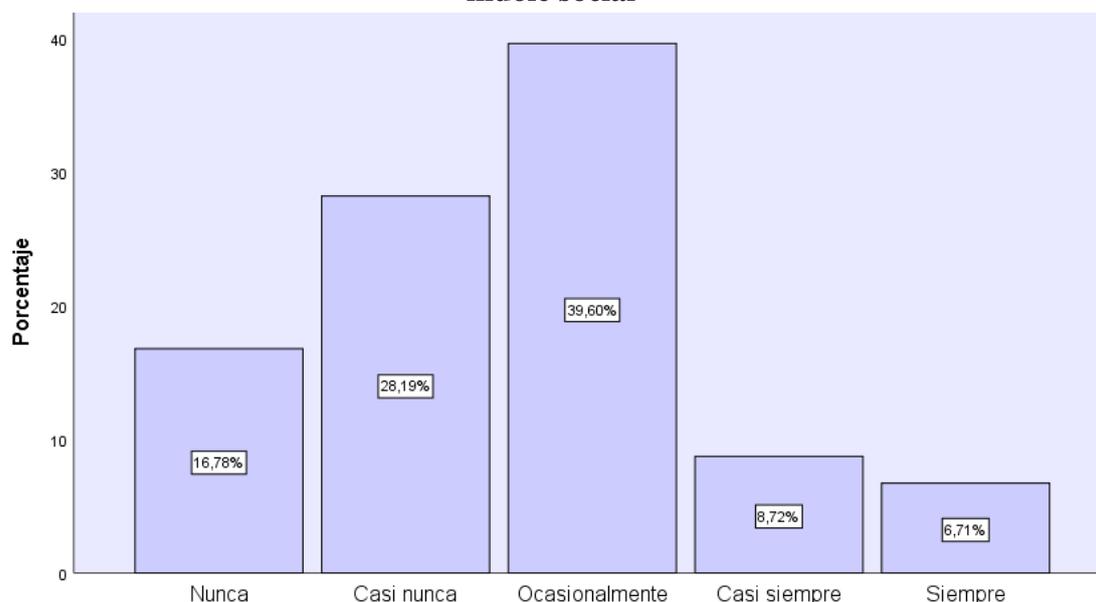
P2: ¿Ha sido usted participe de algún proyecto de índole social?

Tabla 3 Frecuencia de la pregunta relacionada con la participación en proyecto de índole social

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	25	16,8
Casi nunca	42	28,2
Ocasionalmente	59	39,6
Casi siempre	13	8,7
Siempre	10	6,7
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta dos relacionada con la participación en proyecto de índole social. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 2 Representación de la pregunta relacionada con la participación en proyecto de índole social



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta dos relacionada con la participación en proyecto de índole social. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En relación con los datos de la tabla 3 y figura 2, muestra que entre el porcentaje de participación en proyectos de índole social solo el 6,7% es participe, mientras que el 39,9% manifiestan haber tenido muy poca intervención, estos resultados muestran que la población estudiantil de la carrera no está inmersa en proyectos sociales.

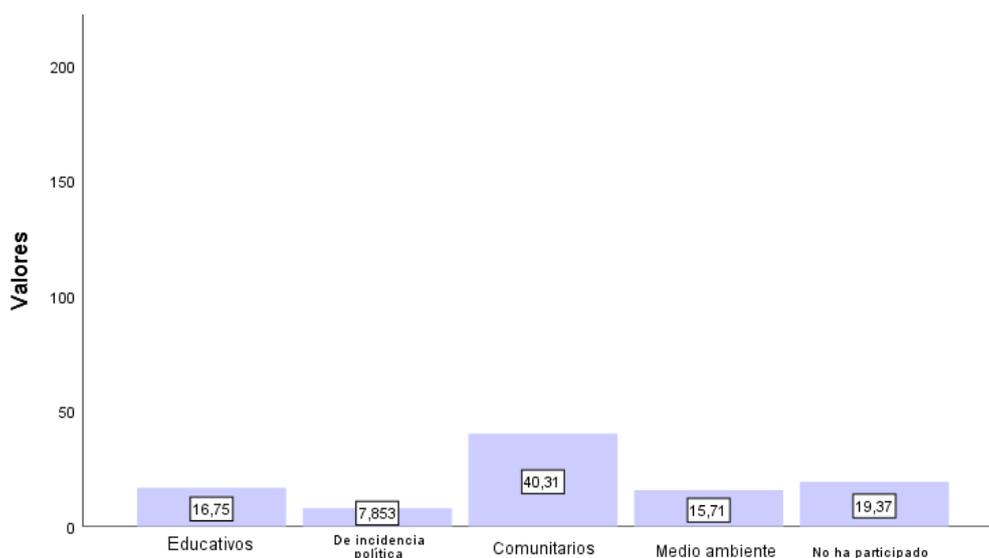
P3: ¿En qué tipo de proyectos sociales participa o ha participado?

Tabla 4 Frecuencia de la pregunta relacionada con los tipos de proyectos sociales en los que participan

Categorías	N	Porcentaje
Educativos	32	16,8%
De incidencia política	15	7,9%
Comunitarios	77	40,3%
Medio ambiente	30	15,7%
No ha participado	37	19,4%
Total	191	100,0%

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta tres relacionada con los tipos de proyectos sociales en los que participan. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 3 Representación de la pregunta relacionada con los tipos de proyectos sociales en los que participan



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta tres relacionada con los tipos de proyectos sociales en los que participan. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

La tabla 4 y figura 3 demuestra que gran parte de los estudiantes han participado en proyectos sociales de tipo comunitario, representando un 40,3% de las respuestas, los proyectos educativos tienen una participación significativa del 16,8% y le sigue los proyectos relacionados con el medio ambiente con un 15,7%, por otro lado, un 19,4% indicó que no ha tenido participación en proyectos sociales.

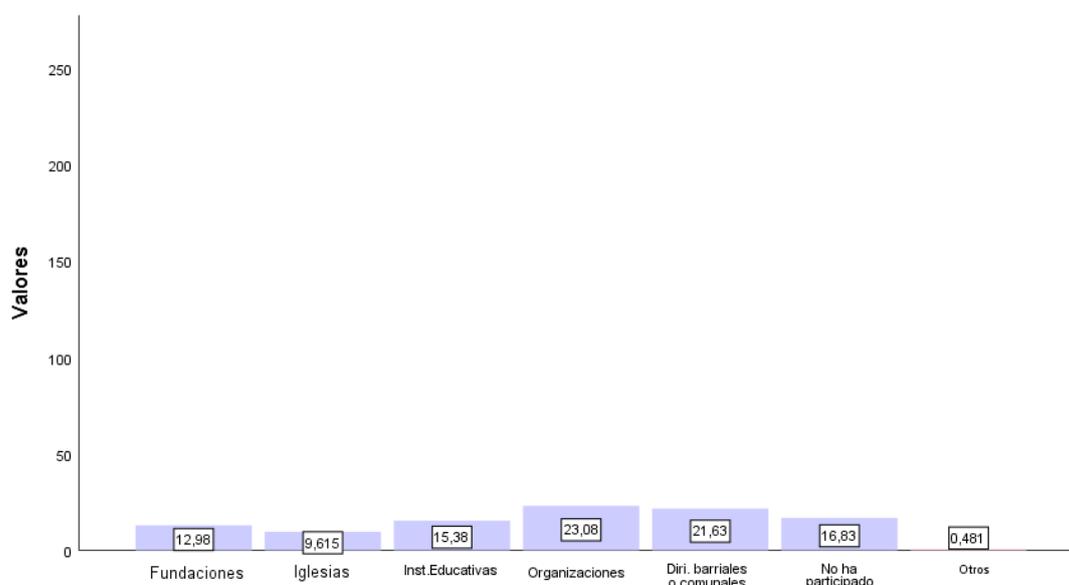
P4: ¿Quiénes dirigen los proyectos del que usted participa o ha participado?

Tabla 5 Frecuencia de la pregunta relacionada a quienes dirigen los proyectos en los que han participado

Categorías	N	Porcentaje
Fundaciones	27	13,0%
Iglesias	20	9,6%
Instituciones educativas	32	15,4%
Organizaciones	48	23,1%
Dirigencias barriales o comunales	45	21,6%
No ha participado	35	16,8%
Otros	1	0,5%
Total	208	100,0%

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta cuatro relacionada a quienes dirigen los proyectos en los que participado. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 4 Representación de la pregunta relacionada a quienes dirigen los proyectos en los que han participado



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta cuatro relacionada a quienes dirigen los proyectos en los que participado. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Con los datos de la tabla 5 y figura 4, se puede observar que la mayoría de los proyectos sociales en los que han participado los encuestados son dirigidos por organizaciones 23,1%, le siguen las dirigencias barriales o comunales 21,6%, las instituciones educativas también tienen una participación significativa en la dirección con el 15,4%. Por otro lado, el 16,8% indicó que no ha participado en proyectos sociales.

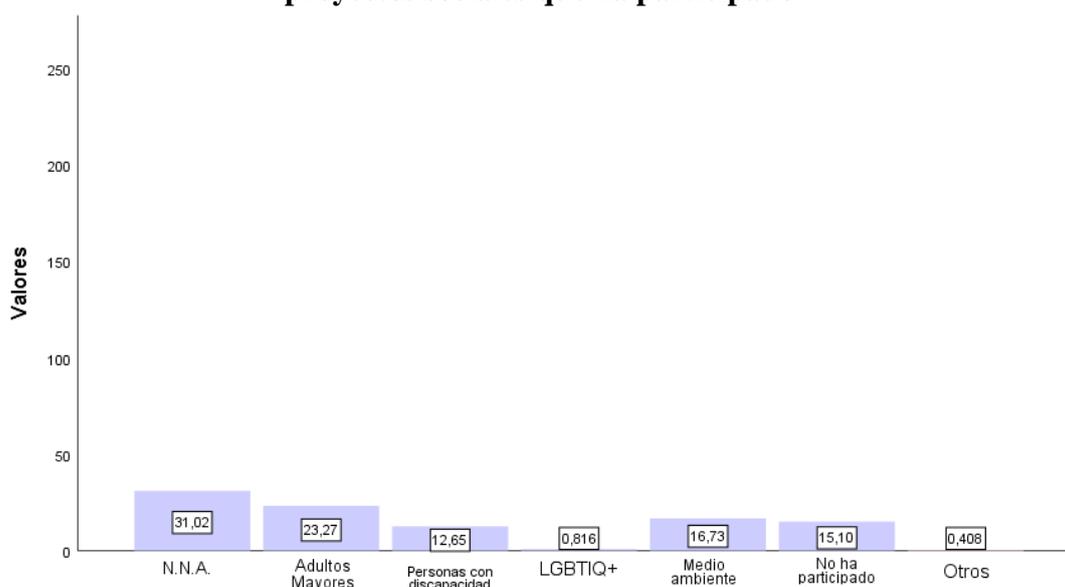
P5: En los proyectos sociales en los que usted ha participado a qué grupo ha sido dirigida la acción

Tabla 6 Frecuencia de la pregunta relacionada a quien va dirigida la acción en los proyectos sociales que ha participado

Categorías	N	Porcentaje
Niños, niñas y adolescentes	76	31,0%
Adultos mayores	57	23,3%
Personas con discapacidad	31	12,7%
LGBTIQ+	2	0,8%
Medio ambiente	41	16,7%
No ha participado	37	15,1%
Otros	1	0,4%
Total	245	100,0%

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta cinco relacionada a quien va dirigida la acción en los proyectos que ha participado. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 5 Representación de la pregunta relacionada a quien va dirigida la acción en los proyectos sociales que ha participado



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta cinco relacionada a quien va dirigida la acción en los proyectos que ha participado. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En la tabla 6 y figura 5 se interpreta que el 31% de los proyectos en que más ha participado han sido dirigidos a niños, niñas y adolescentes, mientras que el 23,3% han estado enfocados en adultos mayores. Además, el 12,7% ha sido para personas con discapacidad y un 16,7% en beneficio del medio ambiente y un 15% menciona no haber participado en proyectos sociales. Estos resultados indican que la mayor parte de los estudiantes se ven inclinados a proyectos de empoderamiento y autonomía.

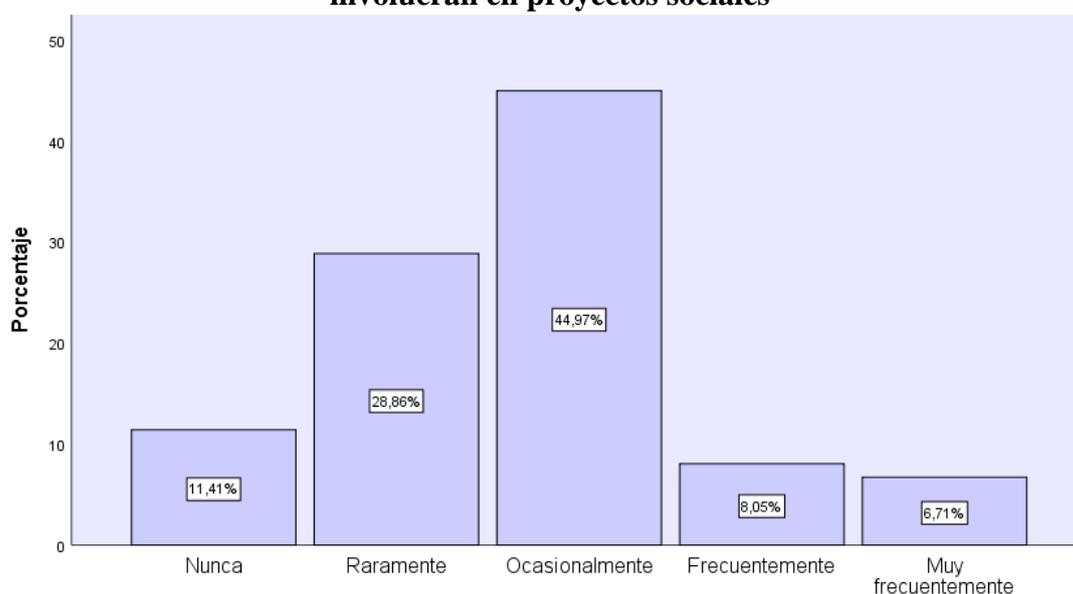
P6: ¿Con que frecuencia participa o se involucra en proyectos sociales?

Tabla 7 Frecuencia de la pregunta relacionada a la periodicidad con que se involucran en proyectos sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	17	11,4
Raramente	43	28,9
Ocasionalmente	67	45,0
Frecuentemente	12	8,1
Muy frecuentemente	10	6,7
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia a frecuencia de la pregunta seis relacionada a la periodicidad con que se involucran en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 6 Representación de la pregunta relacionada a la periodicidad con que se involucran en proyectos sociales



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta seis relacionada a la periodicidad con que se involucran en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En relación con los resultados que se observan en la tabla 7 y figura 6 existe un 45% que ocasionalmente es participe en los proyectos sociales, un 11,4% que nunca participa y 6,7% que muy frecuentemente se involucran, es decir que la participación social se sigue viendo débil porque una mayoría no mantiene su participación activa en este tipo de proyectos, por tanto, es de suma importancia empezar a tomar conciencia acerca de la participación.

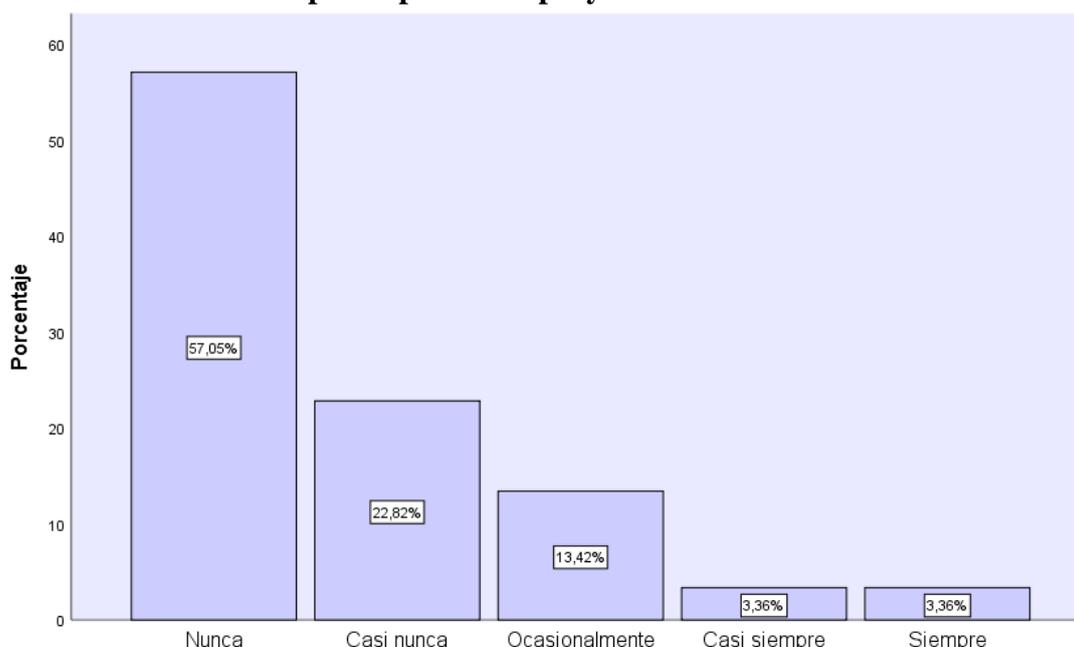
P7: ¿Le han impedido su participación en proyectos sociales?

Tabla 8 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador le han impedido su participación en proyectos sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	85	57,0
Casi nunca	34	22,8
Ocasionalmente	20	13,4
Casi siempre	5	3,4
Siempre	5	3,4
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta siete relacionada al indicador le han impedido su participación en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 7 Representación de la pregunta relacionada al indicador le han impedido su participación en proyectos sociales



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta siete relacionada al indicador le han impedido su participación en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En la tabla 8 y figura 7 la población encuestada manifiesta en gran porcentaje que nunca le han impedido participar en proyectos sociales, evidenciado en un 57%, un 22,8% casi nunca y un 3,4% entre casi siempre o siempre. Esto quiere decir que para la mayoría la edad no es impedimento para integrarse al desarrollo de proyectos sociales.

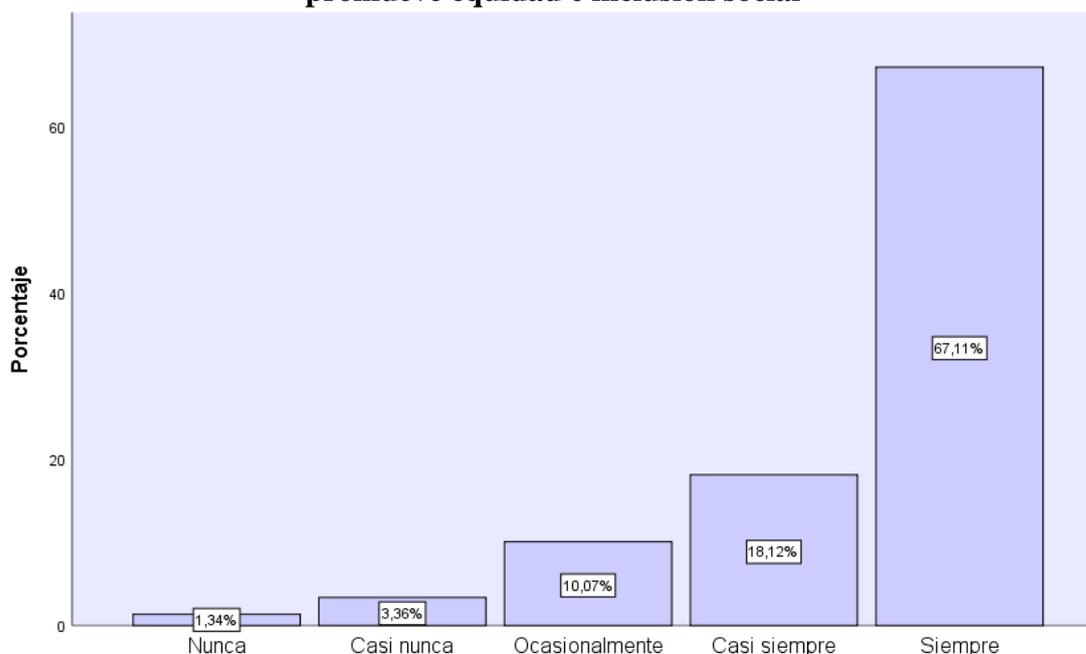
P8: ¿Considera que la participación social promueve la equidad y la inclusión social?

Tabla 9 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador la participación social promueve equidad e inclusión social

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	2	1,3
Casi nunca	5	3,4
Ocasionalmente	15	10,1
Casi siempre	27	18,1
Siempre	100	67,1
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta ocho relacionada al indicador la participación social promueve equidad e inclusión. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 8 Representación de la pregunta relacionada al indicador la participación social promueve equidad e inclusión social



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta ocho relacionada al indicador la participación social promueve equidad e inclusión. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

La participación es un proceso de intervención para tener un futuro deseado. De acuerdo a la tabla 9 y figura 8 se evidencia con un 67,1% que la gran mayoría considera que la participación es un factor que, si promueve la equidad e inclusión, mientras el 3,4% de la población responde casi nunca y 1,3% nunca. Se logra reconocer que son muy pocas las personas que consideran que la participación social no tiene efectos positivos.

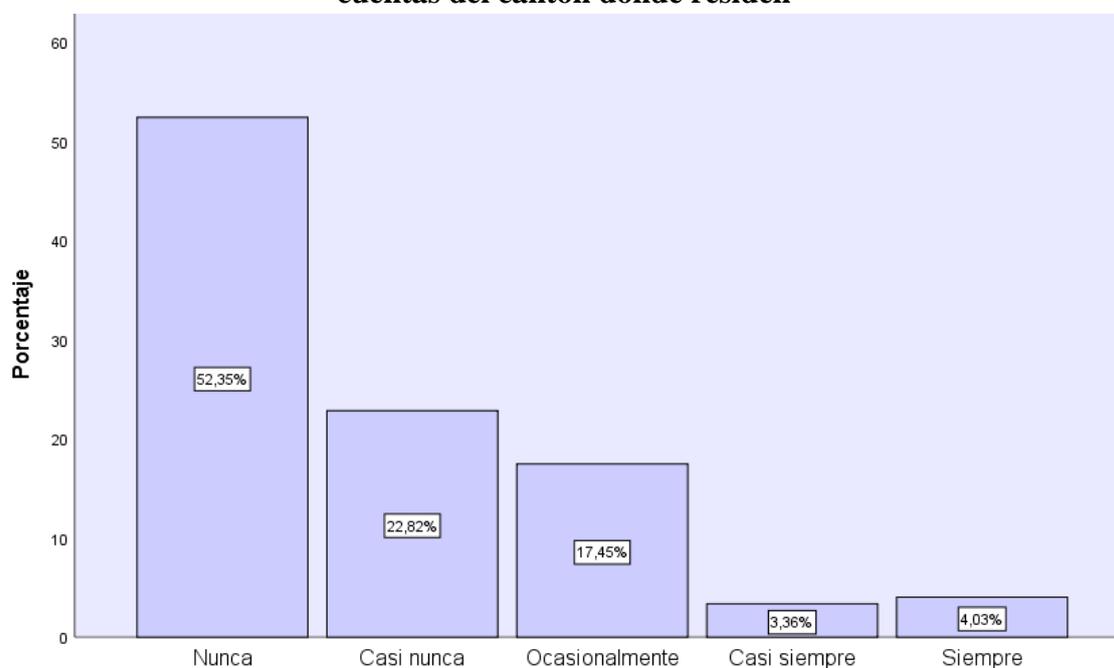
P9: ¿Participa en rendiciones de cuenta del cantón donde reside?

Tabla 10 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación en rendiciones de cuentas del cantón donde residen

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	78	52,3
Casi nunca	34	22,8
Ocasionalmente	26	17,4
Casi siempre	5	3,4
Siempre	6	4,0
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta nueve relacionada a la participación en rendiciones de cuentas del cantón donde residen. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 9 Representación de la pregunta relacionada a la participación en rendiciones de cuentas del cantón donde residen



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta nueve relacionada a la participación en rendiciones de cuentas del cantón donde residen. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En la gráfica estadística de tabla 10 y figura 9 sobre la participación en rendición de cuentas existe un alto porcentaje de participación nula frente a este tipo de actividad para la democracia, con un 52,3% que nunca, un 22,8% casi nunca, mientras que el 17,4% responde ocasionalmente y solo un 4% siempre. La rendición de cuenta es un proceso que contribuye al mejoramiento del desempeño gubernamental, entonces se surge de que los estudiantes se involucren en estos procesos porque de esta forma se puede posibilitar la transparencia en la sociedad.

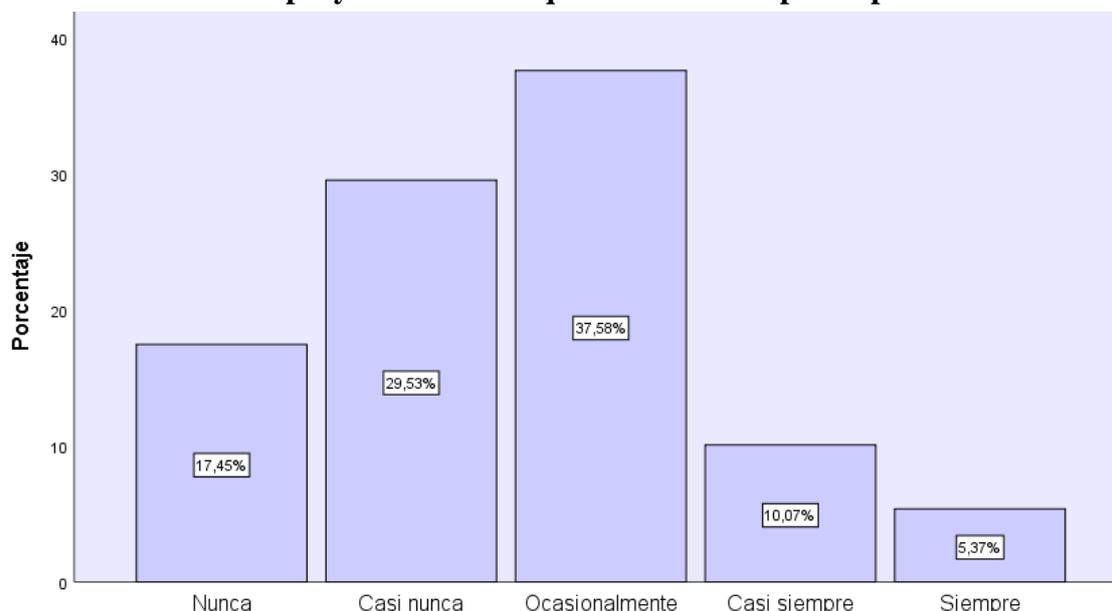
P10: ¿En su comunidad se realizan proyectos que incentivan la participación de los moradores?

Tabla 11 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador en su comunidad realizan proyectos sociales que incentivan la participación

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	26	17,4
Casi nunca	44	29,5
Ocasionalmente	56	37,6
Casi siempre	15	10,1
Siempre	8	5,4
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta diez relacionada al indicador en su comunidad realizan proyectos sociales que incentivan la participación. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 10 Representación de la pregunta relacionada al indicador en su comunidad realizan proyectos sociales que incentivan la participación



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta diez relacionada al indicador en su comunidad realizan proyectos sociales que incentivan la participación. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Con relación a los datos de la tabla 11 y figura 10 existe una negativa en cuanto al incentivo frente a la participación de los moradores, un 17,4% muestra que nunca por otro lado, una minoría manifiesta que si existe el incentivo con un 10,1% casi siempre y 5,4% siempre y el 37,6 responde que ocasionalmente siendo este porcentaje significativo. Se evidencia que no hay motivación de participación en las comunidades, en este caso se recomienda buscar mecanismos de participación que puedan ser aplicados de acuerdo a cada comunidad.

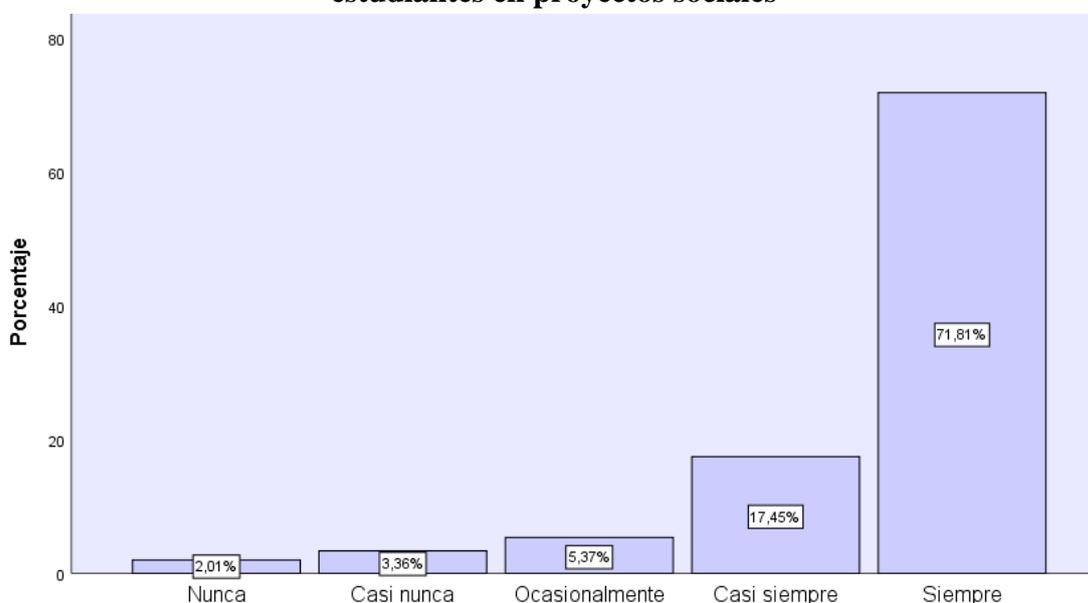
P11: ¿Considera que es importante la participación de los estudiantes en proyectos sociales?

Tabla 12 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en proyectos sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	3	2,0
Casi nunca	5	3,4
Ocasionalmente	8	5,4
Casi siempre	26	17,4
Siempre	107	71,8
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta once relacionada a la participación de los estudiantes en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 11 Representación de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en proyectos sociales



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta once relacionada a la participación de los estudiantes en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En la tabla 12 y figura 11, se puede observar que el porcentaje mayor es de 71,8% es decir que los alumnos consideran que siempre es importante participar, mientras que el 5,4% considera que ocasionalmente y el 2% responde que nunca. En consecuencia, se determinó que mayoritariamente los estudiantes comprenden la importancia de su participación en los proyectos de índole social.

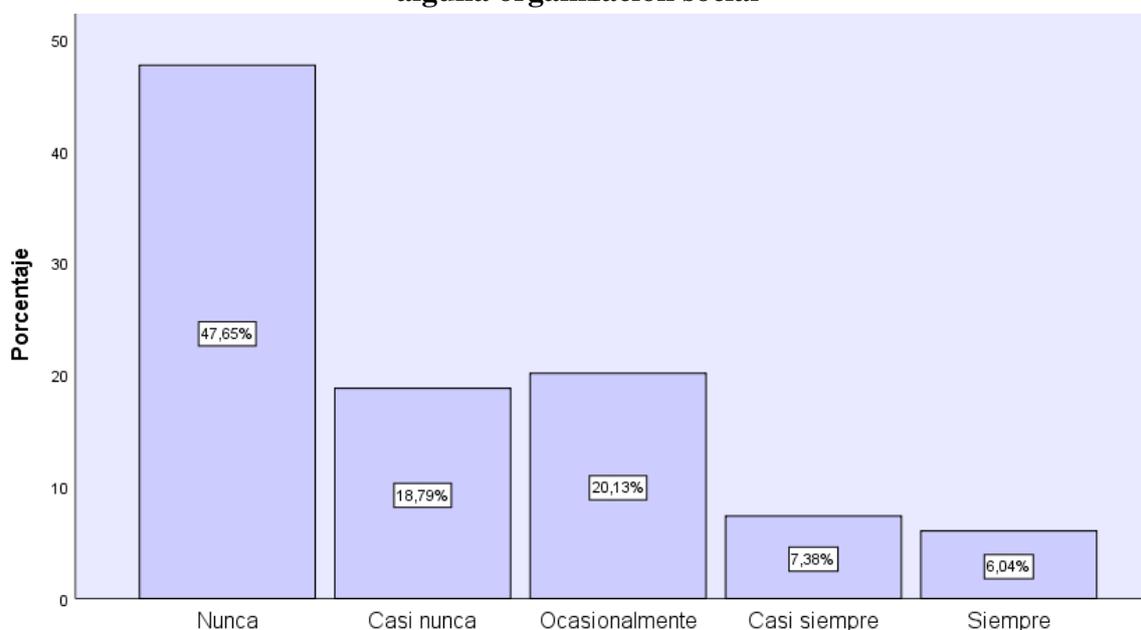
P12: ¿Cómo estudiante universitario ha formado o forma parte de alguna organización social?

Tabla 13 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador ha formado parte de alguna organización social

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	71	47,7
Casi nunca	28	18,8
Ocasionalmente	30	20,1
Casi siempre	11	7,4
Siempre	9	6,0
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta doce relacionada al indicador ha formado parte de alguna organización social. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 12 Representación de la pregunta relacionada al indicador ha formado parte de alguna organización social



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta doce relacionada al indicador ha formado parte de alguna organización social. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

El estudio de la tabla 13 y figura 12 los resultados manifiestan los estudiantes en gran mayoría no formar parte de alguna organización social en ese sentido el 47,7% nunca por otro lado, solo un 6% responde que siempre. Se puede observar que él nunca tiene un porcentaje significativo, por lo tanto, se propone motivar a la comunidad estudiantil a ser partícipes de organizaciones o movimientos que le beneficien en si crecimiento profesional.

P13: ¿Participa en actividades de manifestación en la vía pública y redes sociales?

Tabla 14 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación en actividades de manifestación

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	72	48,3
Casi nunca	37	24,8
Ocasionalmente	27	18,1
Casi siempre	9	6,0
Siempre	4	2,7
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta trece relacionada a la participación en actividades de manifestación. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 13 Representación de la pregunta relacionada a la participación en actividades de manifestación



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta trece relacionada a la participación en actividades de manifestación. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Según los datos de la tabla 14 y figura 13 Se visualiza los resultados de la participación de los alumnos en las manifestaciones en vía pública y redes sociales a la cual el 48,3% respondió que nunca, 18,1% ocasionalmente, y solo el 2,7% siempre, es decir que existe muy poca participación por parte de los estudiantes.

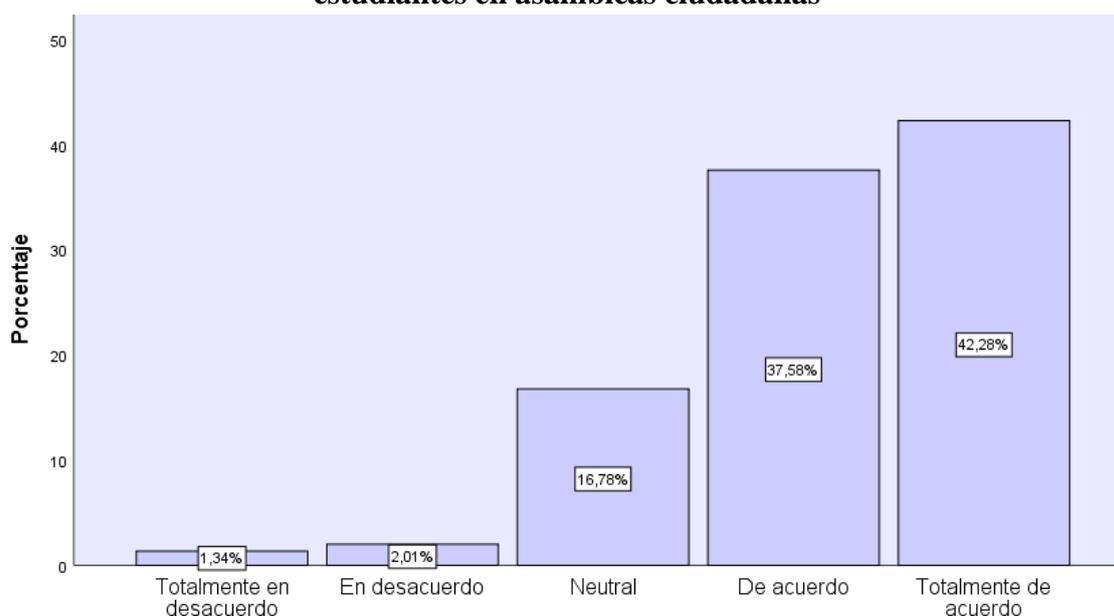
P14: ¿Considera que los estudiantes de la carrera deben participar de las asambleas ciudadanas?

Tabla 15 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en asambleas ciudadanas

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	2	1,3
En desacuerdo	3	2,0
Neutral	25	16,8
De acuerdo	56	37,6
Totalmente de acuerdo	63	42,3
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta catorce relacionada a la participación de los estudiantes en asambleas ciudadanas. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 14 Representación de la pregunta relacionada a la participación de los estudiantes en asambleas ciudadanas



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta catorce relacionada a la participación de los estudiantes en asambleas ciudadanas. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

De acuerdo con la tabla 15 y figura 14 los encuestados en su mayoría manifiestan que los estudiantes deben participar en asambleas ciudadanas, un 42,3% está totalmente de acuerdo, mientras que un 16,8% se mantiene neutral, un 2% en desacuerdo y solo 1,3% totalmente en desacuerdo. El porcentaje más alto indica que la mayor parte de los estudiantes reconocen la importancia de su gestión y participación con la ciudadanía.

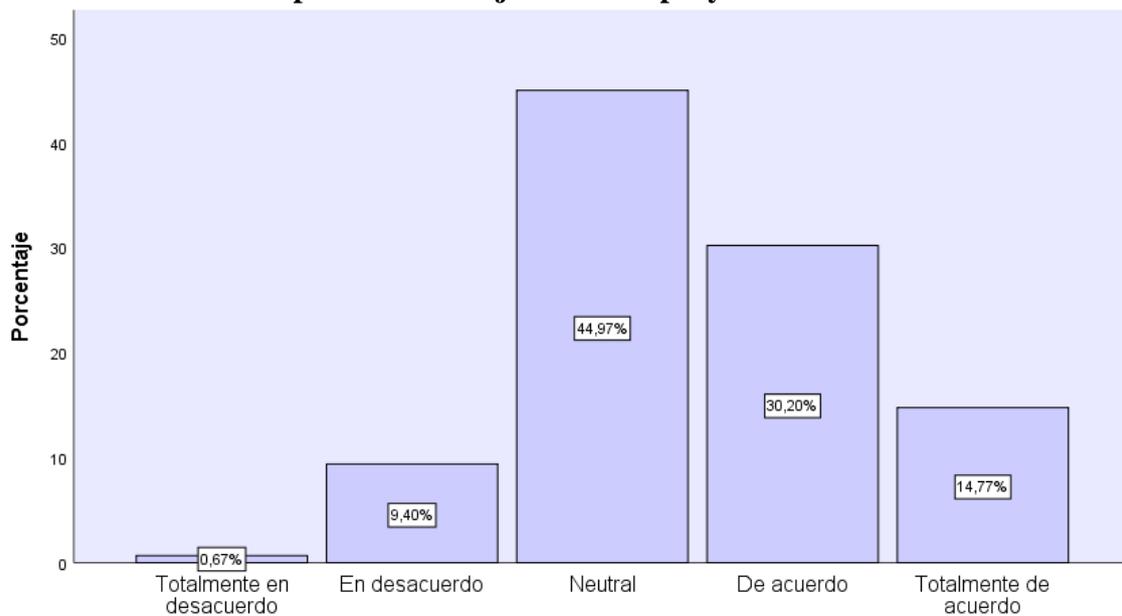
P15: ¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la ejecución de proyectos sociales?

Tabla 16 Frecuencia de la pregunta relacionada a la percepción de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	1	,7
En desacuerdo	14	9,4
Neutral	67	45,0
De acuerdo	45	30,2
Totalmente de acuerdo	22	14,8
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta quince relacionada a la percepción de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 15 Representación de la pregunta relacionada a la percepción de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta quince relacionada a la percepción de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Con relación a los datos que se muestran en la tabla 16 y figura 17, se observa que un gran porcentaje de encuestados 45% se mantiene en una posición neutral sobre su percepción, el 30,2% está de acuerdo y el 9,4% se encuentra en desacuerdo. En conclusión, se puede mencionar que la percepción de los estudiantes sobre el mejoramiento de la calidad de vida posterior a la ejecución de proyectos sociales es mayormente positiva o neutral.

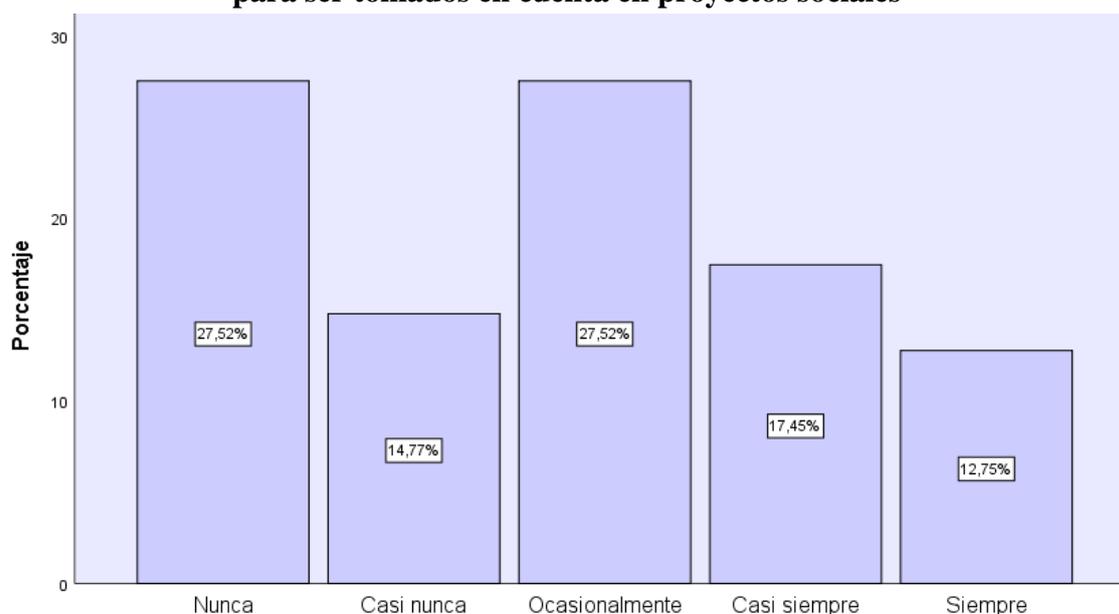
P16: ¿Considera que su edad es un factor limitante para ser tomado en cuenta en el desarrollo y ejecución de proyectos sociales?

Tabla 17 Frecuencia de la pregunta relacionada a la edad como factor limitante para ser tomados en cuenta en proyectos sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	41	27,5
Casi nunca	22	14,8
Ocasionalmente	41	27,5
Casi siempre	26	17,4
Siempre	19	12,8
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta dieciséis relacionada a la edad como factor limitante para ser tomados en cuenta en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 16 Representación de la pregunta relacionada a la edad como factor limitante para ser tomados en cuenta en proyectos sociales



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta dieciséis relacionada a la edad como factor limitante para ser tomados en cuenta en proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Con base en los resultados de la tabla 17 y figura 16, del total de encuestados el 27,5% manifiesta que nunca y el 14,8% casi nunca consideran que a edad sea un factor limitante, sin embargo, un porcentaje significativo de estudiantes 27,5% ocasionalmente y 17,4% casi siempre perciben que su edad es un factor que limita su participación. Estos resultados indican la existencia de una percepción mixta en cuanto a la influencia que tiene la edad al momento de participar en proyectos sociales.

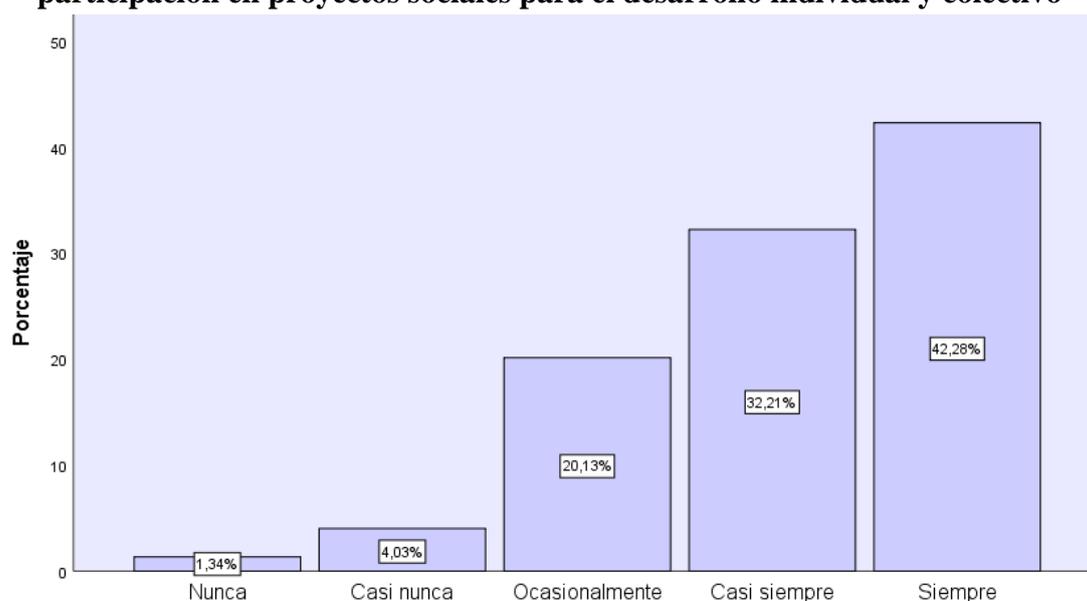
P17: ¿Cree que su participación en los proyectos sociales es importante para lograr el desarrollo individual y colectivo?

Tabla 18 Frecuencia de la pregunta relacionada a la importancia de la participación en proyectos sociales para el desarrollo individual y colectivo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	2	1,3
Casi nunca	6	4,0
Ocasionalmente	30	20,1
Casi siempre	48	32,2
Siempre	63	42,3
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta diecisiete relacionada a la importancia de la participación en proyectos sociales para el desarrollo individual y colectivo. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 17 Representación de la pregunta relacionada a la importancia de la participación en proyectos sociales para el desarrollo individual y colectivo



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta diecisiete relacionada a la importancia de la participación en proyectos sociales para el desarrollo individual y colectivo. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Según los datos de la tabla 18 y figura 17, el 74,5% de los estudiantes encuestados indicaron que siempre y casi siempre consideran que la participación en proyectos sociales es importante para lograr un desarrollo individual y colectivo, mientras que el porcentaje más bajo 1,3% respondió que nunca es importante participar en proyectos sociales. Con estos resultados se concluye que existe un nivel significativo de conciencia entre los estudiantes sobre la importancia de la participación social para el desarrollo colectivo e individual.

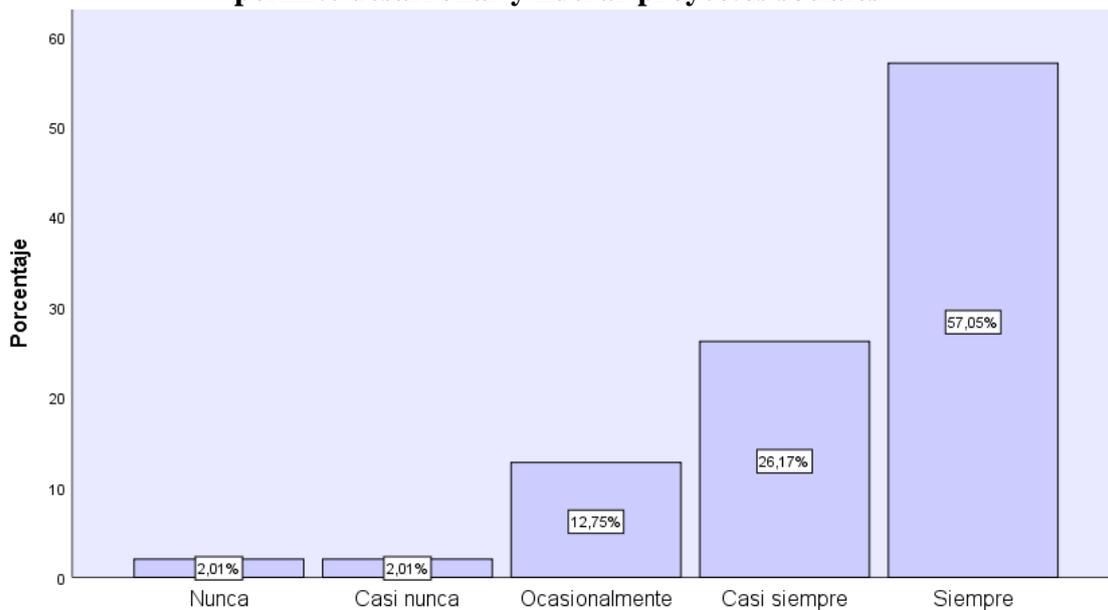
P18: ¿Cómo estudiante de la carrera Gestión Social y Desarrollo, su formación profesional le permite desarrollar y liderar proyectos sociales?

Tabla 19 Frecuencia de la pregunta relacionada a la formación profesional permite desarrollar y liderar proyectos sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	3	2,0
Casi nunca	3	2,0
Ocasionalmente	19	12,8
Casi siempre	39	26,2
Siempre	85	57,0
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta dieciocho relacionada a la formación profesional permite desarrollar y liderar proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 18 Representación de la pregunta relacionada a la formación profesional permite desarrollar y liderar proyectos sociales



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta dieciocho relacionada a la formación profesional permite desarrollar y liderar proyectos sociales. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Basado en los datos estadísticos que se visualizan en la tabla 19 y figura 18, el 83,2% de los estudiantes encuestados indicaron que casi siempre y siempre pueden ejercer estas tareas, mientras que el 4% afirmaron que casi nunca y nunca podrían hacerlo. Con estos resultados se concluye que la formación profesional de los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo les permite desarrollar y liderar proyectos sociales, y demuestran que la gran parte de estudiantes se sienten capaces para asumir roles de liderazgo y contribuir al desarrollo a través de proyectos sociales.

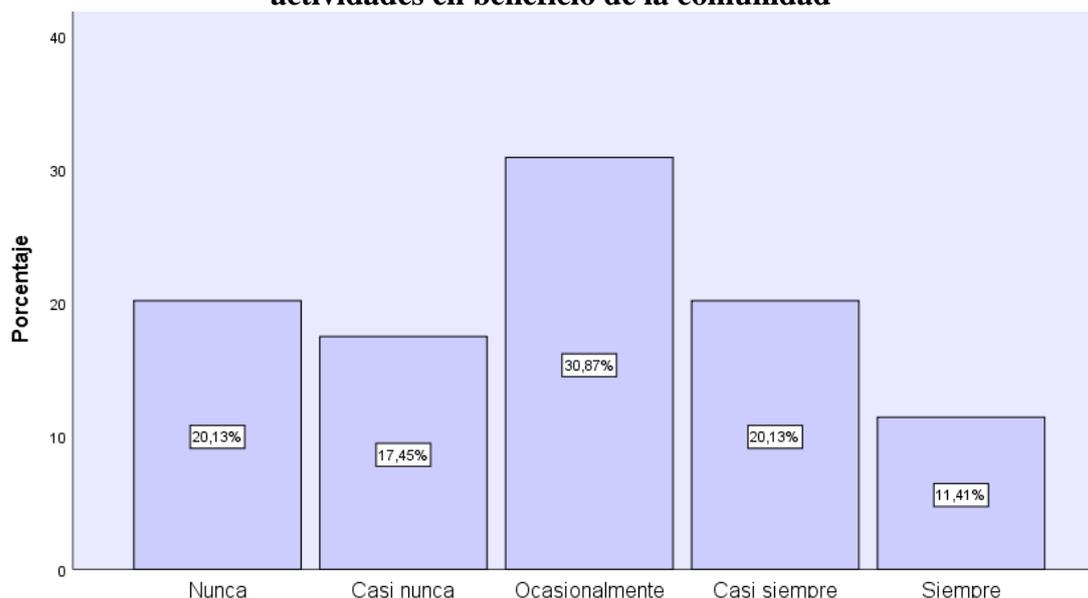
P19: ¿Como curso han tenido la iniciativa de participar en alguna actividad social en beneficio de la comunidad fuera del contexto académico?

Tabla 20 Frecuencia de la pregunta relacionada a la participación como curso en actividades en beneficio de la comunidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	30	20,1
Casi nunca	26	17,4
Ocasionalmente	46	30,9
Casi siempre	30	20,1
Siempre	17	11,4
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta diecinueve relacionada a la participación como curso en actividades en beneficio de la comunidad. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 19 Representación de la pregunta relacionada a la participación como curso en actividades en beneficio de la comunidad



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta diecinueve relacionada a la participación como curso en actividades en beneficio de la comunidad. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

De acuerdo con los datos de la tabla 20 y figura 19, se puede visualizar que el 20,1% nunca han tenido la iniciativa como curso de participar en actividades sociales fuera del contexto académico, sin embargo, un 30,9% realizan ocasionalmente estas iniciativas sociales siendo este un porcentaje alentador, así mismo un 20,1% respondió que casi siempre se involucran en actividades y finalmente un 11,4% indicó que siempre están participando en actividades para beneficiar a la comunidad. Estos datos obtenidos reflejan que existe una diversidad de niveles de participación, compromiso y motivación entre los estudiantes para participar como curso en actividades sociales fuera del contexto académico en beneficio de la comunidad.

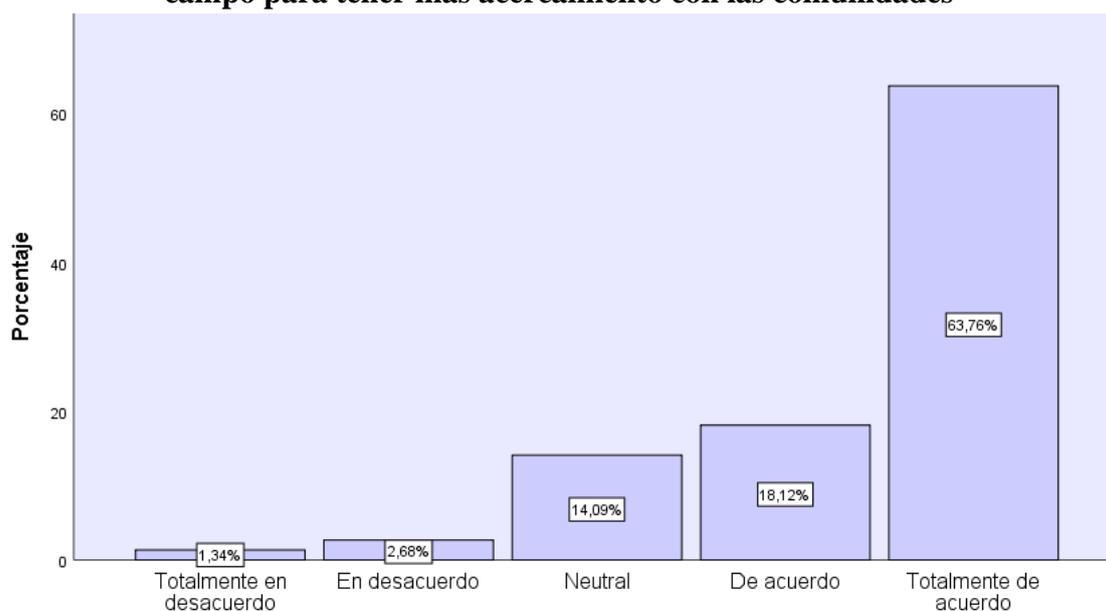
P20: ¿Considera que los docentes deben implementar salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades?

Tabla 21 Frecuencia de la pregunta relacionada a la implementación de salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Totalmente en desacuerdo	2	1,3
En desacuerdo	4	2,7
Neutral	21	14,1
De acuerdo	27	18,1
Totalmente de acuerdo	95	63,8
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta veinte relacionada a la implementación de salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 20 Representación de la pregunta relacionada a la implementación de salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta veinte relacionada a la implementación de salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

En la tabla 21 y figura 20, se observa que del total de encuestados el 63,8% manifiestan estar totalmente de acuerdo sobre la necesidad de implementar salidas de campo que permitan el acercamiento con las comunidades, un 14,1% se muestra neutral a la propuesta, mientras que un 2,7% de estudiantes está en desacuerdo con las salidas de campo. Esto denota que existe un interés por parte de los estudiantes por relacionarse y trabajar directamente con las comunidades.

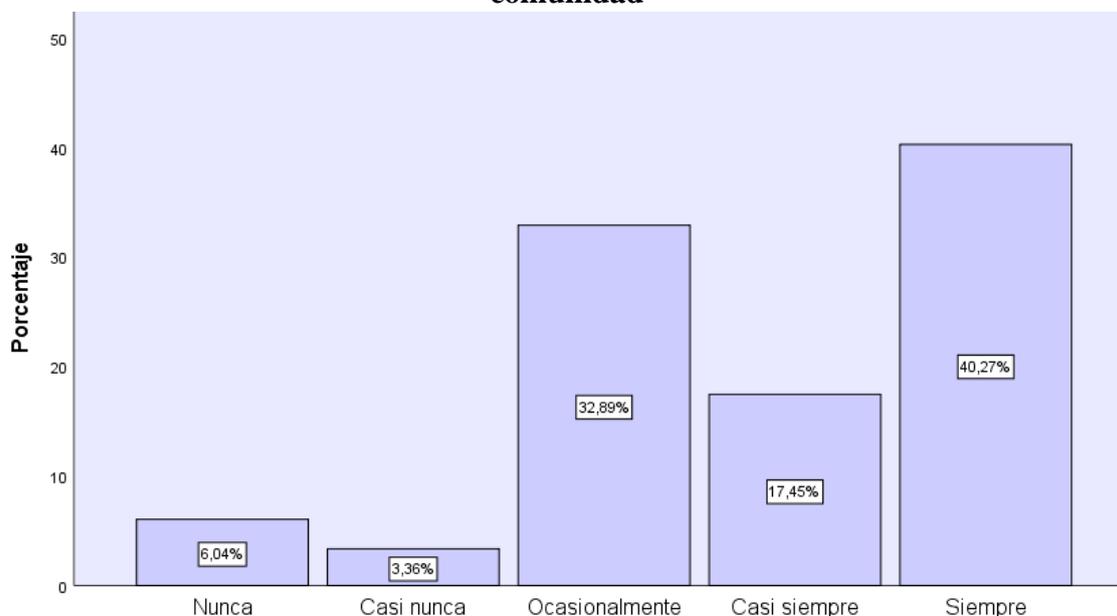
P21: ¿Le gustaría a usted formar parte de algún grupo de líderes voluntarios de la comunidad?

Tabla 22 Frecuencia de la pregunta relacionada a los líderes voluntarios de la comunidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	9	6,0
Casi nunca	5	3,4
Ocasionalmente	49	32,9
Casi siempre	26	17,4
Siempre	60	40,3
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta veintiuno relacionada a los líderes voluntarios de la comunidad. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 21 Representación de la pregunta relacionada a los líderes voluntarios de la comunidad



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta veintiuno relacionada a los líderes voluntarios de la comunidad. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Con base a la tabla 22 y figura 21, el 40.3% de estudiantes encuestados manifestaron que siempre estarían interesados en participar de un grupo de líderes voluntarios, mientras que el 32,9% lo haría ocasionalmente, y el 6% del total respondió que nunca estaría interesado en formar parte de estos grupos.

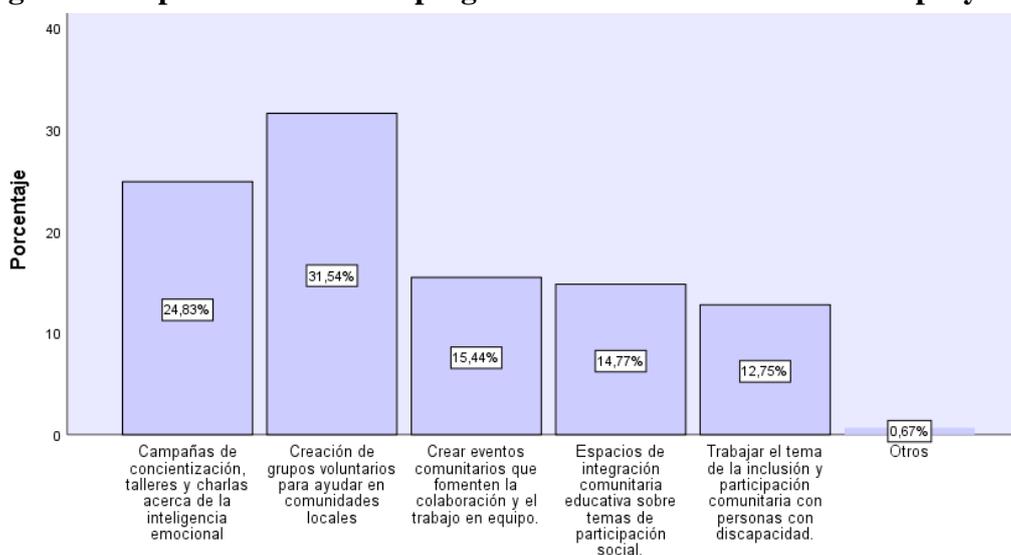
P22: Desde su postura como estudiante ¿Qué iniciativa de proyectos sociales implementaría?

Tabla 23 Frecuencia de la pregunta relacionada a iniciativa de proyectos

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Campañas de concientización, talleres y charlas acerca de la inteligencia emocional	37	24,8
Creación de grupos voluntarios para ayudar en comunidades locales	47	31,5
Crear eventos comunitarios que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo.	23	15,4
Espacios de integración comunitaria educativa sobre temas de participación social.	22	14,8
Trabajar el tema de la inclusión y participación comunitaria con personas con discapacidad.	19	12,8
Otros	1	,7
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta veintidós relacionada a iniciativa de proyectos. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 22 Representación de la pregunta relacionada a iniciativa de proyectos



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta veintidós relacionada a iniciativa de proyectos. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Según los datos estadísticos que se evidencian en la tabla 23 y figura 22, las iniciativas que más aceptación tienen entre los encuestados son la creación de grupos voluntarios para ayudar en comunidades locales con un 31,5%, luego con 24,8% le sigue las campañas de concientización, talleres y charlas acerca de la inteligencia emocional y la creación de eventos que fomenten la colaboración y trabajo en equipo con un 15,4%.

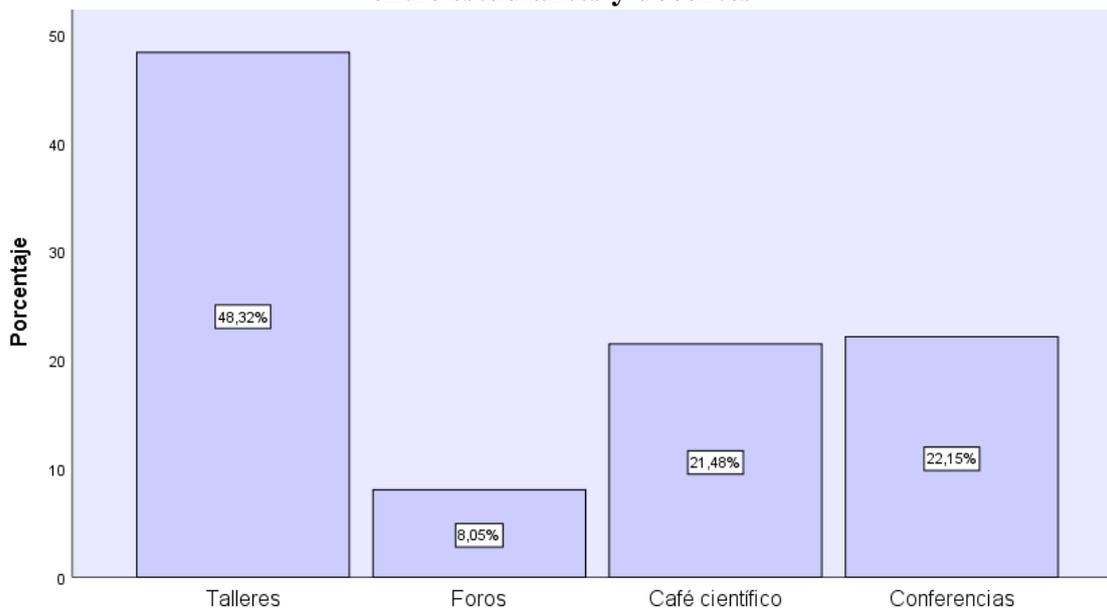
P23: ¿Qué espacios de participación debe implementar la universidad para que los estudiantes y los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo se involucren en proyectos sociales?

Tabla 24 Frecuencia de la pregunta relacionada a los espacios de participación entre estudiantes y docentes

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Talleres	72	48,3
Foros	12	8,1
Café científico	32	21,5
Conferencias	33	22,1
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta veintitrés relacionada a los espacios de participación entre estudiantes y docentes. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 23 Representación de la pregunta relacionada a los espacios de participación entre estudiantes y docentes



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta veintitrés relacionada a los espacios de participación entre estudiantes y docentes. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

De acuerdo con los datos proporcionados en la tabla 24 y figura 23 los encuestados manifiestan que la universidad debe implementar talleres con un 48,3%, café científico 21,5% y conferencias un 22,1% como espacios de participación para involucrar a docentes y estudiantes de la carrera en proyectos sociales.

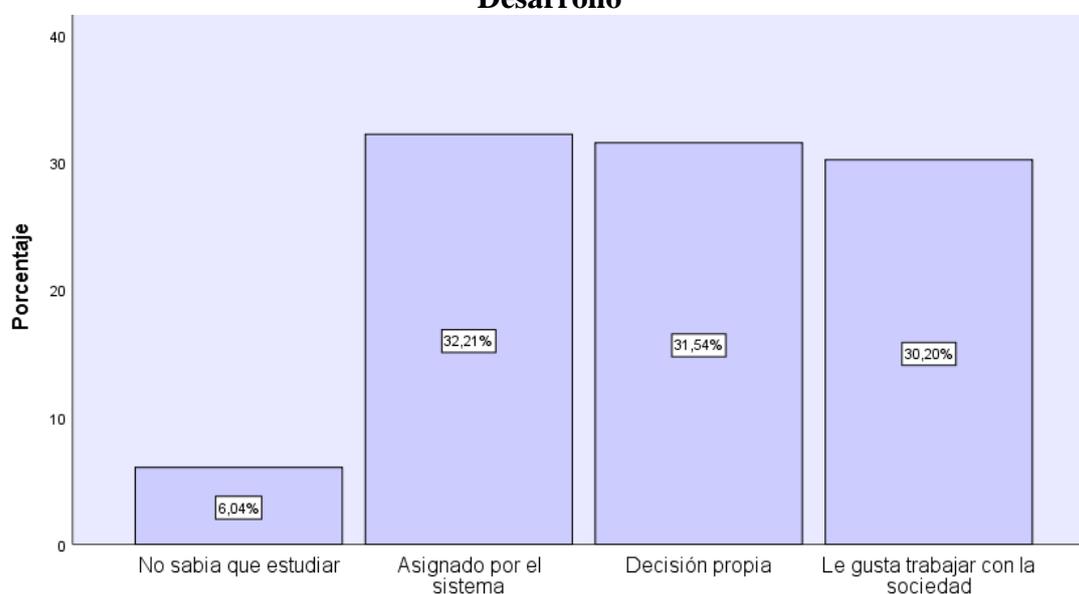
P24: ¿Por qué se encuentra estudiando Gestión Social y Desarrollo?

Tabla 25 Frecuencia de la pregunta relacionada al indicador Gestión Social y Desarrollo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
No sabía que estudiar	9	6,0
Asignado por el sistema	48	32,2
Decisión propia	47	31,5
Le gusta trabajar con la sociedad	45	30,2
Total	149	100,0

Nota. Se evidencia la frecuencia de la pregunta veinticuatro relacionada al indicador Gestión Social y Desarrollo. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Figura 24 Representación de la pregunta relacionada al indicador Gestión Social y Desarrollo



Nota. Se evidencia la representación gráfica de la pregunta veinticuatro relacionada al indicador Gestión Social y Desarrollo. Levantamiento de información desarrollada en julio 2023.

Según los resultados de la tabla 25 y figura 24 se refleja que el 32,2% de los estudiantes manifestaron que se encuentran estudiando la carrera Gestión Social y Desarrollo porque fue asignado por el sistema al momento de asignación de cupos, el 31,5% respondió que fue por decisión propia el estudiar esta carrera, mientras que un 6% respondió que no sabía que estudiar.

5. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación expone la participación en proyectos sociales de los estudiantes la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, durante su formación académica, es ineludible el espíritu de cuerpo de esta profesión y su interés en el involucramiento en la búsqueda de soluciones a los conflictos sociales, la importancia de fortalecer las acciones de solidaridad y participación desde el espacio universitario y fuera de esta, la construcción de posturas diversas conceptuales, que cuestionen el rol del futuro profesional de forma individual y colectiva, y de Gestores Sociales y Desarrollo comprometidos con su entorno social y el desarrollo de la misma con la elaboración de proyectos.

En este sentido, la transferencia de conocimientos para la formación del Gestor Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena es fundamental, para que este en base a su preparación aporte en el fortalecimiento de las organizaciones, para que oriente sobre los derechos ciudadanos tales como voz y voto, y participación activa de los ciudadanos en la toma de decisiones. La transferencia de conocimientos debe entenderse como el cúmulo de experiencias personales y colectivas que involucre a los participantes en su proceso formativo en proyectos sociales, promoviendo el crecimiento psicoeducativo y la alineación de profesionales y ciudadanos comprometidos con asuntos sociales, como lo manifiestan (Sucari, W., et al., 2019; Lay-Lisboa, S., & Montañés Serrano, M., 2018; Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C., 2017).

De acuerdo con los resultados, los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo el 54% ha participado en algún tipo de proyecto de índole social. Considerando que la Carrera de Gestión Social y Desarrollo está enfocada a mejorar la calidad de vida, el fortalecimiento de organizaciones e instituciones públicas y privadas, por lo tanto, su rango de acción es amplio se debe reforzar todas las potencialidades de la carrera que estimulen a los estudiantes su participación en soluciones amplias de las necesidades ciudadanas en área sociales y desarrollo. Tal como lo indican (Hurtado Mosquera, J. A., & Hiestroza Cuesta, L., 2016; Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M., 2016; Perales, F. de J. y Escobedo, M. M., 2016). En el caso de los estudiantes de Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena son parte de una comunidad, son actores sociales que aportan en toma de decisiones tanto en lo social y comprometidos con el desarrollo local de su entorno.

Como resultado de la investigación se destaca que los estudiantes participan o han participado en proyectos de tipo comunitarios en un 40,3%, de educativos con un 16,8% y relacionados con el medio ambiente un 15,7%, a su vez, estos han sido dirigidos por organizaciones no gubernamentales en un 23,1%, vinculados a dirigencias barriales o comunales en un 21,6%, e instituciones educativas 15,4%. Los grupos que han sido beneficiados en estas acciones, el 31% han sido niños, niñas y adolescentes, adultos mayores un 23,3%, personas con discapacidad 12,7% y proyectos medio ambiente un 16,7%, demostrando que los estudiantes de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena han tenido una participación significativa en proyectos sociales, de gestión comunitaria y que existe conciencia ambiental por parte de los estudiantes.

Conjuntamente el presente estudio refleja que los estudiantes con un 53,1% mencionan que en sus comunidades se realizan proyectos para incentivar la participación de los moradores, concebida como una acción que promueve el fortalecimiento de los procesos de desarrollo individual y colectivo.

Así mismo es importante mencionar que el 79,9% de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo reconocen la importancia de participar en asambleas ciudadanas para ejercer su poder ciudadano. Sin embargo, es preocupante que el 75,1% no participe en las rendiciones de cuentas del gobierno autónomo descentralizado donde residen, esto limita su capacidad como ciudadano y como gestor en formación de supervisar y exigir transparencia a los gobernantes. Es esencial aprovechar las oportunidades de articulación con instituciones y organizaciones, así como con aquellos en posiciones de poder, para fortalecer la participación de los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo y hacer valer el poder público ciudadano. Los contextos universitarios, los GADs municipales y los parroquiales son espacios propicios para ejercer la democracia participativa y directa, por lo que es fundamental conocer y utilizar estos mecanismos para lograr un mayor impacto, y experiencia del saber hacer, como lo manifiestan (Montecinos, E., & Contreras, P., 2019; Díaz Aldret, A., 2017; Canto Sáenz, Rodolfo., 2017).

El 95,3% de los estudiantes consideran que la participación social promueve la equidad y la inclusión social, por tal razón, su perspectiva es positiva en comprender la importancia de la participación en proyectos de índole social, asimismo, en el desarrollo colectivo e individual, más aún, como estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo el 96% consideran que su formación profesional les permite adquirir habilidades para diseñar y

liderar proyectos. No obstante, se encuentran limitantes en el proceso de experimentación constante de los estudiantes, los datos reflejan que el 81,9% considera que es primordial que los docentes implementen más salidas de campo para tener acercamiento directo con las comunidades. Tal como lo mencionan (Aspajo, T., & Almendra, M., 2018; Gómez Cano, C. A., 2018; Muñoz, M. L. et al., 2017; Baca-Tavira, N., & Herrera-Tapia, F., 2016), los proyectos sociales constituyen la planificación sistemática de actividades que permiten la satisfacción social de una realidad, porque buscan mejorar la calidad de vida de los habitantes, pero que a veces se ven condicionados, por lo que no deben perder nunca el horizonte. Al ser una expresión técnica de soluciones a las problemáticas de interés común y por su carácter transformador.

Desde la postura de los estudiantes, un 31,5% implementarían proyectos dirigidos a la creación de grupos de voluntariado para ayudar a las comunidades locales, mientras que un 24,8% realizaría proyectos de inteligencia emocional, y con un 15,4% la creación de eventos que fomenten la colaboración y trabajo en equipo, de esta forma se determina que los estudiantes demuestran interés en contribuir en el ámbito social y el desarrollo de las localidades. Además, los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo consideran en un 91,9% que los talleres, café científico y conferencias serían espacios para involucrar a docentes y estudiantes de la carrera en proyectos sociales, lo cual es un aspecto positivo para el fortalecimiento de la carrera y su impacto en la sociedad. Por tanto, es importante considerar que es necesario que cada uno de los proyectos debe contar con sostenibilidad y de esta forma, aporten a la construcción de una sociedad más justa, más equitativa y sostenible. Por tanto, no solo es generar proyectos que respondan a las necesidades sino al desarrollo de las capacidades formativas, debido a que, si se pierde el enfoque se volverían simples escritos negligentes sin cabida de acción concreta en la sociedad, como lo mencionan (Venceslao, M., et al., 2018; Sajardo Moreno, A., & Pérez Sempere, S., 2020; Sánchez Espada, J., et al., 2019; Muñoz Díaz, E. A., & Quinteros Porras, M. V., 2018).

6. CONCLUSIONES

La presente investigación proyecta datos relevantes para la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la universidad Estatal Península de Santa Elena, permitiendo fortalecer la orientación académica que la evolución de los conflictos y necesidades sociales demanda para el desarrollo social. La articulación de la academia con las comunidades requiere acciones pragmáticas permitiendo fortalecer la transferencia de conocimientos vital en la formación del profesional en Gestión Social y Desarrollo.

La situación actual de la participación social y los proyectos sociales en los estudiantes de la Carrera Gestión Social y Desarrollo es la siguiente: la mayoría de los estudiantes ha tenido algún tipo de participación en proyectos sociales y comunitarios, aunque sea de manera ocasional, de esta manera y de acuerdo con los resultados que se obtuvieron se logra resaltar que existe un porcentaje de estudiantes que han estado inmersos en proyectos de índole social, no obstante cabe mencionar que también se identificó que en la línea del desarrollo existen estudiantes que han sido participe de proyectos encaminados al desarrollo, es necesario mencionar este punto, porque aunque el trabajo de investigación solo se encuentra establecido en la línea social, se logró reconocer que existe un alto interés por parte de los estudiantes hacia los proyectos de desarrollo comunitario, demostrando que la carrera tiene una amplia línea de acción que promueve la participación. Por lo tanto, es necesario reformar estos aspectos, con el fin de aplicar lo aprendido en su formación profesional en beneficio de la sociedad y comunidad universitaria.

Todo este proceso investigativo ha demostrado que dentro de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, existe debilidad en la puesta en práctica de sus conocimientos adquiridos durante su formación profesional, Por lo tanto, se debe trabajar en el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los estudiantes, además de estimular la participación activa mediante actividades que impliquen su involucramiento y contacto directo con las comunidades, porque esto les permite entender mejor las necesidades, problemas y recursos disponibles en la comunidad y como deben actuar frente a las mismas, además de establecer relaciones de confianza y colaboración con los miembros de las localidades, facilitando el trabajo conjunto para lograr cambios.

Es fundamental para la formación del gestor social y desarrollo adquirir la experiencia práctica por la variedad de escenarios que este enfrenta, el conocimiento debe estar de acuerdo a la evolución de los conflictos sociales y al crecimiento económico, ambiental y de sostenibilidad, permitiendo formar un profesional eficiente con habilidades en base a los lineamientos de la carrera.

Con esta investigación se logró identificar aspectos positivos y negativos dentro de la Carrera Gestión Social y Desarrollo los cuales deben ser mejorados, y a su vez da paso a investigaciones futuras que busquen dar críticas constructivas para el mejoramiento de la carrera en la línea de desarrollo. De esta manera, cada uno de los aportes anteriores son sustanciales, porque si se sigue omitiendo, se está ante un panorama de conocimiento limitado frente a la realización, organización y ejecución de proyectos que sean capaces de resolver problemáticas de desarrollo local y los diferentes aspectos que existen en torno a la comunidad.

Así mismo se abordó una revisión teórica, conceptual y bibliográfica en relación con cada una de las variables de investigación: participación social y proyectos sociales, se enumeró las contribuciones de autores con sus propias definiciones y conceptos que contribuyó al estudio, aporte importante a nivel académico que se refleja en el territorio universitario, sobre todo a nivel de la carrera de Gestión Social y Desarrollo. Los desafíos teóricos y metodológicos son significantes, debido a que, la participación social debe establecer una definición clara y la identificación de elementos que la componen, con la finalidad de evitar confusiones con términos similares. Por otro lado, la selección de la muestra representativa en la validez y confiabilidad del área de estudio.

Las teorías presentadas en el estudio demuestran la importancia de la participación social y los proyectos sociales. Por un lado, la teoría democrática destaca la participación en la toma de decisiones políticas, mientras que la teoría del liderazgo situacional que se enfoca en adaptar el liderazgo al nivel de madurez del grupo para fomentar la participación y alcanzar objetivos comunes. Con respecto al diseño de proyectos sociales, la teoría etnográfica ayuda a comprender las realidades culturales lo que beneficiara la planificación de proyectos.

De igual manera, la formación es fundamental para la participación social, ya que brinda habilidades y conocimientos para contribuir al desarrollo social y económico de las

comunidades. En los proyectos sociales es sustancial el servicio comunitario porque se comparte valores, en la misma sintonía, el empoderamiento popular y la mediación para resolver conflictos e impulsar la colaboración.

Finalmente, se plantea no solo una posibilidad de mejorar criterios de participación sino de poder maximizar el conocimiento de los proyectos que se realizan, para ello se propone crear estrategias que responda a esta necesidad de ser parte activa de proyectos que tengan tinte social y de desarrollo dentro y fuera del campo académico, fortaleciendo no solo la participación como mecanismo de la democracia, sino también vigorizando el impacto positivo que puedan tener en las comunidades.

7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el fortalecimiento de procesos dentro de la comunidad universitaria, en temas de participación social y desarrollo, con posibilidad a crear desde la misma comunidad espacios académicos como talleres, conferencias, seminarios que aporten al desarrollo de la participación dentro y fuera de los entornos educativos y sociales, sobre todo orientados a la reproducción y formación que puede direccionar una participación más activa de los estudiantes y la población en general.
- Se sugiere un mejor manejo por medio de las herramientas de socialización de proyectos, de manera comunicacional implementando ferias o exposiciones donde los estudiantes puedan presentar sus proyectos y recibir retroalimentación de profesionales y otros estudiantes, de tal manera que estos se vuelvan llamativos para la percepción de la población universitaria y para la sociedad en general, posibilitando así la participación voluntaria de aquellos que deseen involucrarse.
- Generar conciencia de la importancia de participación en proyectos de distintos ámbitos por parte de los y las estudiantes, reconociendo un aporte fundamental no solo por la experiencia que se puede adquirir sino por la puesta en marcha de conocimientos teóricos que se transforman en prácticos al momento de formar parte de los diferentes espacios.
- Existe la posibilidad de réplica en torno a la participación en proyectos sociales de esta investigación, entre equipos multidisciplinarios entre diversas carreras de la universidad UPSE o con otras universidades, de tal manera que se pueda conocer en cualquier otro campus educativo o social el grado de participación de sus estudiantes o miembros, fortaleciendo la posibilidad de crear estrategias que aporten e incentiven la participación en todo tipo de proyectos que se trate.
- Se propone la creación de un departamento de proyectos sociales, la carrera carece de estas unidades de investigación y participación con la comunidad, esto con el objetivo de llevar a la acción los proyectos diseñados por los estudiantes durante su trayectoria académica, además, incluir a los docentes también en este proceso. De esta manera, se

contribuirá a la comunidad universitaria en asuntos del desarrollo local y comunitario tan necesarias en nuestra provincia y el país.

REFERENCIAS

- 1.- Alfageme, E., Cantos, R., & Martínez, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. *Plataforma de Organizaciones de Infancia*.
- 2.- Ansaldi, W. (2003). DEMOCRACIAS DE POBRES, DEMOCRACIAS POBRES, POBRES DEMOCRACIAS. *Tema y debates*, 6, 27-43.
- 3.- Asamblea Nacional Constituyente. (2010). *Ley Orgánica de Participación Ciudadana y Control Social. Registro Oficial Suplemento 175*.
- 4.- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador (Última Reforma 25-01-2021)*. Quito: Registro Oficial.
<http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/3390>
- 5.- Aspajo Tejada, M. A. (2018). Proyectos sociales. *Universidad Nacional de la Amazonía Peruana*.
- 6.- Baca-Tavira, N., & Herrera-Tapia, F. (2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 23(72), 69-87.
- 7.- Boneti, L. W. (2017). Políticas públicas por dentro. *CLACSO*.
- 8.- Bueno, Y. (2016). La participación ciudadana como compromiso democrático. *Revista Mexicana de Derecho Electoral*, 10, 97-121.
<https://doi.org/10.22201/ijj.24487910e.2016.10.11122>
- 9.- Calvo Álvarez, M. I., Verdugo Alonso, M. Á., & Amor González, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
- 10.- Canto Sáenz, R. (2017). Participación ciudadana, pluralismo y democracia. *Tla-melaua*, 10(41), 54-75.

- 11.- Cardozo-Uzcátegui, A. (2022). Del empoderamiento popular a las gobernanzas criminales: Discurso y praxis en Venezuela (1999-2022). *Revista Científica General José María Córdova*, 20(40), 870-890.
- 12.- Carrera Calderón, F. A. (2015). La Participación Ciudadana y el Control Social en Ecuador. *Revista UNIANDES Episteme*, 2(1 (Enero-Marzo)), 47-65.
- 13.- Cernadas Ramos, A., Chao Pérez, L., & Pineda Nebot, C. (2017). Participación ciudadana: De la participación en la gestión a la gestión de la participación. *Política y sociedad*, 54(1), 163-189.
- 14.- De Marinis, L. B., & Paravagna, M. B. (2017). LA ESCOLARIZACIÓN EN CONDICIONES DE INESTABILIDAD HABITACIONAL. *Cuestión Urbana*, 2, Article 2.
- 15.- De Oliveira, D. J. (2019). Participación social y Políticas culturales: Reflexiones sobre la efectividad de los mecanismos participativos institucionalizados por el Sistema Nacional de Cultural en Brasil. *Políticas y Derechos*, 51.
- 16.- Del Cioppo Morstadt, J., & Bello Vélez, M. I. (2018). Indicadores de impacto social para evaluación de proyectos de vinculación con la colectividad. *ECONÓMICAS CUC*, 39(1), Article 1. <https://doi.org/10.17981/econcuc.39.1.2018.07>
- 17.- Díaz Aldret, A. (2017). Participación ciudadana en la gestión y en las políticas públicas. *Gestión y política pública*, 26(2), 341-379.
- 18.- Finot, I. (2002). Descentralización y participación en América Latina: Una mirada desde la economía. *Revista de la CEPAL*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/10856>
- 19.- Goldman, M. (2006). Alterity and experience: Anthropology and ethnographic theory. [Alteridade e experiência: Antropologia e teoria etnográfica]. *Etnografica*, 10(1), 161-173. Scopus.

- 20.- Gómez Cano, C. A. (2018). Los proyectos y sus dimensiones: Una aproximación conceptual. *Contexto*, 7, 57-64. <https://doi.org/10.18634/ctxj.7v.0i.885>
- 21.- Guevara, C. (2017). Servicio comunitario, aprendizaje-servicio y formación social: Claves para la construcción de espacios transformativos universitarios. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 12(23), 80-105.
- 22.- Hurtado Mosquera, J. A., & Hinestroza Cuesta, L. (2016). La participación democrática en Colombia: Un derecho en evolución. *Justicia Juris*, 12(2), 59-76. <https://doi.org/10.15665/rj.v12i2.1011>
- 23.- Iglesias Pérez, M., & Jiménez Guethón, R. (2017). Desarrollo local y participación social.: ¿De qué estamos hablando? *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 5(1), 60-73.
- 24.- Jequier Lehuedé, E. (2016). The mediation like an alternative for the solution of enterprise conflicts in Chile: Reasons and mechanisms for his regulation. *Revista de derecho (Valdivia)*, 29(1), 91-118. <https://doi.org/10.4067/S0718-09502016000100005>
- 25.- Jiménez Naranjo, Y., & Kreisel, M. (2018a). Participación comunitaria en educación-reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social. *Teoría de la educación*, 30(2), 223-246.
- 26.- Jurado, R. G. (2003). La teoría democrática de Huntington. *Política y Cultura*, 19, 7-24.
- 27.- Krauskopf, D. (2000). PARTICIPACION SOCIAL Y DESARROLLO EN LA ADOLESCENCIA. *Fondo de población de las Naciones Unidas*, 33.
- 28.- Lay-Lisboa, S., & Montañés Serrano, M. (2018). From adult-centric to dissident participation: The other childhood participation | Signed in. *Psicoperspectivas*, 17(2), 55-66.

- 29.- Milani, C. R. S. (2008). Discursos y mitos de la participación social en la cooperación internacional para el desarrollo: Una mirada a partir de Brasil. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 22, 161-181.
- 30.- Montecinos, E., & Contreras, P. (2019). Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(86), 341-362.
- 31.- Muñoz Díaz, E. A., & Quinteros Porras, M. V. (2018). *Evaluación de resultados de proyectos sociales, mediante el uso de la matriz del marco lógico, promovidos por el área de RSE del sector banca en Lima Metropolitana en el periodo 2015-2017: Estudio de caso del proyecto “Contigo en tus finanzas en aula” del Banco de Crédito del Perú.*
- 32.- Muñoz, M. L. T., Lara, S. L., & Lara, L. V. (2017). Estudio de pre-factibilidad de proyectos sociales y productivos. *Caribeña de Ciencias Sociales*, 16.
- 33.- Panchana, M., Peña Torrealba, H., Reyes, A., & Cochea, H. (2020). La participación ciudadana y el control social en las parroquias de atahualpa, anconcito, san josé ancón, josé luis tamayo, y simón bolívar” (Ecuador). *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, 4(1 (Enero-Junio)), 16.
- 34.- Perales Mejía, F. de J., & Escobedo Carrillo, M. M. (2016). La participación social en la educación: Entre propuestas innovadoras y tradición educativa. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 69-81.
- 35.- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- 36.- Pérez Guzmán, B. V., Mendoza Jiménez, J., & Pérez Monteverde, M. V. (2020). El valor social y las cofradías canarias: Una aproximación a través del análisis de un caso.

CIRIEC-España, revista de economía pública, social y cooperativa, 100, Article 100.

<https://doi.org/10.7203/CIRIEC-E.100.14486>

- 37.- Russo, J. (2020). El estado de la ciudadanía hoy: Nuevos contextos y nuevos actores. *RevIISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 15(15), 77-82.
- 38.- Sajardo Moreno, A., & Pérez Sempere, S. (2020). El crowdfunding para proyectos sociales: De instrumento financiero a elemento de cohesión social y generador de bienestar. *Cooperativismo & Desarrollo*, 28(116), 1-23.
- 39.- Sanabria Ramos, G. (2001). Participación social y comunitaria. Reflexiones. *Revista Cubana de Salud Pública*, 27(2), 89-95.
- 40.- Sánchez Espada, J., Martín López, S., Bel Durán, P., & Lejarriaga Pérez de las Vacas, G. (2018). Educación y formación en emprendimiento social: Características y creación de valor social sostenible en proyectos de emprendimiento social. *REVESCO: revista de estudios cooperativos*, 129, 16-38.
- 41.- Sánchez González, J. J. (2015). La participación ciudadana como instrumento del gobierno abierto. *Espacios Públicos*, 18(43), 51-73.
- 42.- Sánchez Santa-Bárbara, E., & Rodríguez Fernández, A. (2010). 40 Años de la teoría del liderazgo situacional: Una revisión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 25-39.
- 43.- Santamaria Hernández, R. M. (2018). Las políticas urbanas y la cohesión social. *Bitácora Urbano-Territorial*, 28(1), 99-105.
- 44.- Schneider, C., & Welp, Y. (2011). ¿Transformación democrática o control político? Análisis comparado de la participación ciudadana institucional en América del Sur. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, 40, 21-39.
- 45.- Sucari Turpo, W. G., Aza Suaña, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.

- 46.- Tapia, M. N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario: Algunos conceptos básicos.
Buenos Aires, Argentina: Programa Nacional Educación Solidaria.
- 47.- Téllez-Carvajal, E. (2017). Reflexiones en torno a la “ciudadanía digital”. *REVISTA DOXA DIGITAL*, 7(13), Article 13. <https://doi.org/10.52191/rdojs.2017.34>
- 48.- Venceslao, M., Freixa Niella, M., Vilà Baños, R., & Burguet i Arfelis, M. (2018a).
Entidades sociales y proyectos para el diálogo interreligioso entre jóvenes.
Modulema: Revista científica sobre diversidad cultural, 2, 71-85.
- 49.- Welp, Y. (2017). Municipalismo reloaded: Voluntad, política e instituciones. *Recerca: revista de pensament i analisi*, 21, 165-170.

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta

Cuestionario participación social de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en proyectos sociales.

La presente encuesta forma parte del trabajo de titulación, por tanto, estas interrogantes son realizadas con fines académico e investigativos. De antemano, agradecemos su tiempo, colaboración y honestidad para responder esta encuesta.

<p><u>Datos personales</u></p> <p>Edad: _____</p> <p>Semestre:</p> <p>Tercero <input type="radio"/></p> <p>Quinto <input type="radio"/></p> <p>Séptimo <input type="radio"/></p> <p>Octavo <input type="radio"/></p> <p>Identidad de género</p> <p>Femenino <input type="radio"/></p> <p>Masculino <input type="radio"/></p> <p>LGBTIQ+ <input type="radio"/></p> <p>Prefiero no responder <input type="radio"/></p>	<p>Discapacidad:</p> <p>Sí <input type="radio"/></p> <p>No <input type="radio"/></p> <p>Estado Civil:</p> <p>Soltero/a <input type="radio"/></p> <p>Casado/a <input type="radio"/></p> <p>Viudo/a <input type="radio"/></p> <p>Unión libre <input type="radio"/></p> <p>Divorciado/a <input type="radio"/></p> <p>Cantón donde reside</p> <p>Santa Elena <input type="radio"/></p> <p>La Libertad <input type="radio"/></p> <p>Salinas <input type="radio"/></p>
---	---

- 1. ¿Ha tenido usted algún tipo de participación dentro de su comunidad en el último año? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).**

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

- 2. ¿Ha sido usted participe de algún proyecto de índole social? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).**

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

- 3. ¿En qué tipo de proyectos sociales participa o ha participado? Respuesta múltiple.**

Educativos	De incidencia política	Comunitarios	Medio ambiente	No ha participado
------------	------------------------	--------------	----------------	-------------------

Otros				

4. ¿Quiénes dirigen los proyectos del que usted participa o ha participado?

Fundaciones	Iglesias	Instituciones educativas	Organizaciones	Dirigencias barriales o comunales
No ha participado	Otros			

5. En los proyectos sociales en los que usted ha participado ¿a qué grupo ha sido dirigida la acción?

Niñas, niños y adolescentes	Adultos mayores	Personas con discapacidad	LGBTIQ+	Medio ambiente
No ha participado	Otros			

6. ¿Con qué frecuencia participa usted o se involucra en proyectos sociales? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), raramente (2), ocasionalmente (3), frecuentemente (4), y muy frecuentemente (5).

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente

7. ¿Le han impedido su participación en proyectos sociales? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

8. ¿Considera que la participación social promueve la equidad y la inclusión social? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

9. ¿Participa en rendiciones de cuenta del cantón donde reside? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

10. ¿En su comunidad se realizan proyectos que incentivan la participación de los moradores? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

11. ¿Considera qué es importante la participación de los estudiantes en proyectos sociales? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

12. ¿Cómo estudiante universitario ha formado o forma parte de alguna organización social? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

13. ¿Participa en actividades de manifestación en la vía pública y redes sociales? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

14. ¿Considera que los estudiantes de la carrera deben participar de las asambleas ciudadanas? De acuerdo a la escala totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), neutral (3), de acuerdo (4), y totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

15. ¿Bajo su percepción ha mejorado la calidad de vida de la población posterior a la ejecución de proyectos sociales? De acuerdo a la escala totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), neutral (3), de acuerdo (4), y totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

16. ¿Considera que su edad es un factor limitante para ser tomado en cuenta en el desarrollo y ejecución de proyectos sociales? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

17. ¿Cree que su participación en los proyectos sociales es importante para lograr el desarrollo individual y colectivo? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre
-------	------------	----------------	--------------	---------

--	--	--	--	--

18. ¿Cómo estudiante de la carrera Gestión Social y Desarrollo, su formación profesional le permite desarrollar y liderar proyectos sociales? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

19. ¿Cómo curso ha tenido la iniciativa de participar en alguna actividad social en beneficio de la comunidad fuera del contexto académico? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

20. ¿Considera que los docentes deben implementar salidas de campo para tener más acercamiento con las comunidades? De acuerdo a la escala totalmente en desacuerdo tiene un valor de (1), en desacuerdo (2), neutral (3), de acuerdo (4), y totalmente de acuerdo (5).

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

21. ¿Le gustaría a usted formar parte de algún grupo de líderes voluntarios de la comunidad? De acuerdo a la escala nunca tiene un valor de (1), casi nunca (2), ocasionalmente (3), casi siempre (4), y siempre (5).

Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

22. Desde su postura como estudiante ¿Qué iniciativa de proyectos sociales implementaría?

Campanas de concientización, talleres y charlas acerca de la inteligencia emocional	
Creación de grupos voluntarios para ayudar en comunidades locales	
Crear eventos comunitarios que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo	
Espacios de integración comunitaria educativa sobre temas de participación social	
Trabajar el tema de la inclusión y participación comunitaria con personas con discapacidad	
Otros	

23. ¿Qué espacio de participación debe implementar la universidad para que los estudiantes y los docentes de la carrera Gestión Social y Desarrollo se involucren en proyectos sociales?

Talleres	Foros	Café científico	Conferencias	Otros

24. ¿Por qué se encuentra estudiando Gestión Social y Desarrollo?

Decisión propia	Asignado por el sistema	No sabía que estudiar	Le gusta trabajar con la sociedad	Otros

Anexo 2 Explicación y aplicación de la encuesta





Anexo 3 Proceso estadístico en el programa SPSS

ENCUESTA GENERAL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 21 de 21 variables

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18
1	1	2	2	1	5	2	2	5	1	1	5	5	2	4	5	3	5	5
2	3	3	2	1	5	3	2	5	3	1	3	3	1	4	5	3	5	5
3	3	4	3	2	5	2	3	5	1	3	5	4	4	4	5	1	5	4
4	5	4	4	3	5	2	3	5	1	2	5	4	5	5	5	3	5	4
5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	3
6	3	3	3	1	4	2	3	5	1	1	4	3	1	3	4	2	5	3
7	1	3	3	1	5	1	3	5	1	1	5	5	1	4	5	2	5	5
8	3	3	3	2	5	1	2	5	2	2	5	3	3	5	5	3	5	4
9	3	3	2	1	5	2	2	5	4	1	5	2	4	5	4	4	5	2
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	5	3	1	1	3	1
11	2	3	3	1	4	2	3	2	2	2	4	4	5	4	4	3	3	3
12	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	4	5
13	3	3	3	2	5	3	4	5	2	2	4	3	3	5	4	4	5	5
14	2	3	2	3	2	1	2	5	2	2	5	3	1	3	5	2	5	3
15	1	2	2	2	2	1	1	5	1	1	3	3	2	2	5	2	4	2
16	2	3	3	2	4	2	3	4	1	1	4	3	2	4	4	3	5	3
17	3	3	4	1	5	3	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	5	4
18	3	4	4	1	5	1	3	5	3	2	5	4	1	5	5	4	5	5
19	2	2	5	1	5	1	3	5	3	5	3	3	1	4	5	1	5	4
20	3	3	3	1	5	3	4	5	3	3	5	4	1	5	5	5	5	5
21	3	3	3	3	4	1	1	5	3	2	5	4	3	5	5	4	5	5
22	2	2	2	3	5	1	4	4	1	1	4	3	1	4	4	4	5	3
23	3	3	3	1	5	1	4	5	2	2	5	3	4	3	4	3	5	5
24	2	2	2	1	3	2	2	5	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3
25	1	1	2	3	5	2	1	5	1	1	5	5	4	4	5	2	5	4
26	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	3	3	2	3	3	2	3	1
27	2	2	2	2	3	1	1	4	1	1	3	3	3	4	4	2	3	3
28	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	3	4	3	3	1	5	1
29	3	3	3	1	5	1	3	5	1	1	3	3	3	3	4	3	4	3

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON | 22:41 | 24/7/2023