



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de  
Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTORA:**

**RODRÍGUEZ QUINTO EVELYN CAROLINA**

**TUTORA:**

**Lcda. JUSTA PEÑA DE IZARRA, PhD.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de  
Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**RODRÍGUEZ QUINTO EVELYN CAROLINA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2023**

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	5
ÍNDICE DE FIGURAS .....	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	7
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTO.....	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC .....	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN .....	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación.....	18
1.3. Objetivos. ....	18
1.3.1. Objetivo general.....	18
1.3.2. Objetivos específicos. ....	18
1.4. Justificación de la investigación. ....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	20
2.1. Conocimiento actual. ....	20
2.1.1. Cierre del conocimiento actual. ....	26
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual. ....	27
2.2.1. Conceptos de las variables. ....	27
2.2.2. Clasificación, tipos, desagregaciones y dimensiones de las variables. ....	31
2.2.3. Relación con otra variable.....	32
2.2.4. Origen y solución.....	32
3. MARCO METODOLÓGICO .....	34
3.1. Tipo de investigación. ....	34

3.2.	Alcance de la investigación.....	34
3.3.	Operacionalización de las variables.....	34
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	36
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.....	36
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	36
4.1.	Análisis del Alpha de Cronbach.....	36
4.2.	Análisis del resultado de los datos de la encuesta.....	37
5.	DISCUSIÓN.....	54
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	58
6.1.	Conclusiones.....	58
6.2.	Recomendaciones.....	59
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
	ANEXOS.....	64

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Análisis del Alpha de Cronbach .....	37
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de edad. ....	38
<b>Tabla 3.</b> Frecuencia del estado civil. ....	39
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia del semestre perteneciente.....	40
<b>Tabla 5.</b> Frecuencia de si actualmente está en estado de gestación .....	41
<b>Tabla 6.</b> Frecuencia de si actualmente tiene hijos.....	42
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de si actualmente trabaja. ....	43
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia de dificultad en el desempeño académico. ....	44
<b>Tabla 9.</b> Frecuencia de apoyo en el cuidado de hijos.....	45
<b>Tabla 10.</b> Frecuencia del estado de ánimo como ayuda de concentración. ....	46
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia de rechazo o discriminación por la sociedad universitaria.....	47
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia de ofertas de programas de orientación psicológica y de salud.....	48
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia de centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes. ....	49
<b>Tabla 14.</b> Frecuencia de impedimento de metas académicas. ....	50
<b>Tabla 15.</b> Frecuencia de la deserción académica de las estudiantes universitarias.....	51
<b>Tabla 16.</b> Frecuencia de dificultad de mantener un rendimiento académico. ....	52
<b>Tabla 17.</b> Frecuencia de tiempo o dedicación al aprendizaje. ....	53

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Histograma de edad.....	38
<b>Figura 2.</b> Histograma del estado civil. ....	39
<b>Figura 3.</b> Histograma del semestre perteneciente. ....	40
<b>Figura 4.</b> Histograma de si actualmente está en estado de gestación.....	41
<b>Figura 5.</b> Histograma de si actualmente tiene hijos. ....	42
<b>Figura 6.</b> Histograma de si actualmente trabaja.....	43
<b>Figura 7.</b> Histograma de dificultad en el desempeño académico. ....	44
<b>Figura 8.</b> Histograma de apoyo en el cuidado de hijos. ....	45
<b>Figura 9.</b> Histograma del estado de ánimo como ayuda de concentración. ....	46
<b>Figura 10.</b> Histograma de rechazo o discriminación por la sociedad universitaria. ....	47
<b>Figura 11.</b> Histograma de ofertas de programas de orientación psicológica y de salud. ....	48
<b>Figura 12.</b> Histograma de centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes. ....	49
<b>Figura 13.</b> Histograma de impedimento de metas académicas.....	50
<b>Figura 14.</b> Histograma de la deserción académica de las estudiantes universitarias. ....	51
<b>Figura 15.</b> Histograma de dificultad de mantener un rendimiento académico.....	52
<b>Figura 16.</b> Histograma de tiempo o dedicación al aprendizaje.....	53

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **RODRÍGUEZ QUINTO EVELYN CAROLINA** con C.C. 0952014256, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **DESEMPEÑO ACADÉMICO DE MADRES UNIVERSITARIAS DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO DE LA UPSE, 2023.**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, mes, 2022.

Atentamente,



---

**Rodríguez Quinto Evelyn Carolina**  
C.C. 0952014256

## DEDICATORIA

Dedico este informe investigativo especialmente a mi esposo Carlos A. Vásquez Del Pezo y a mis hijos Ian Andrés y Eitham Alexander Vásquez Rodríguez, quienes son mi fortaleza y mi principal motor en la vida, siendo que, por ellos el día de hoy esto es un sueño cumplido.

También, quiero dedicar este proyecto a mis padres Carlos Rodríguez y Julia Quinto, quienes me educaron con sabiduría y principios he hicieron de mí una mujer de bien que con su amor y consejos me llenaron de valor en la vida, y gracias a ellos puedo decir que logre una meta más en mi vida.

Finalmente, dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a mis abuelitos Galo Quinto y José Rodríguez, como a mis abuelitas Anatolia Salas y Francisca Vera, y así también dedicar a todas aquellas personas que me apoyaron cuando más necesitaba de alguien, por ayudarme y brindarme sabiduría en momentos difíciles.

**Rodríguez Quinto Evelyn Carolina**



## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por brindarme vida y fortaleza para alcanzar mis objetivos, como también a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de poder ejercer una carrera de licenciatura en Gestión Social y Desarrollo, al igual que, a los docentes que brindaron cada uno de sus conocimientos.

Asimismo, agradezco a mi docente tutora la Lcda. Justa Peña de Izarra, PhD., quien me brindó la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y capacidades, al igual que, el Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, Mgt., quien fue guía del informe investigativo.

Por último, agradezco a Yicela Del Pezo quien me brindo su ayuda y apoyo en el cuidado de mis hijos para poder culminar mis estudios y que hoy haya logrado el objetivo deseado, agradezco también a mis demás familiares, amigos y conocidos por brindarme palabras de sabiduría en mi proceso educativo de tercer nivel.

**Rodríguez Quinto Evelyn Carolina**



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, ## de MES del 2022

Lic. Lilian Susana Molina Benavides, Ph.D  
**Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutora asignada por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante **Evelyn Carolina Rodríguez Quinto** con cédula de identidad No **0952014256**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Justa Peña De Izarra, PhD.

**DOCENTE TUTORA**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**



---

Lic. Lilian Susana Molina Benavides,  
Ph.D  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



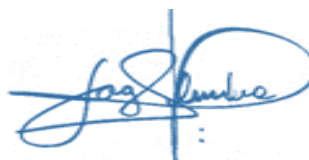
---

Econ. Juan Carlos Olives M., Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Lcda. Justa Peña De Izarra, PhD.  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Ing. Jorge Saavedra Palma, MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

**RODRÍGUEZ QUINTO EVELYN CAROLINA  
ESTUDIANTE**

# **Desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023**

Rodríguez Quinto Evelyn Carolina  
Código Orcid (1) 0009-0003-3326-1784  
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

## **RESUMEN**

El presente informe investigativo se realizó en base a la variable del desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, siendo que, la maternidad es considerada como un factor de peso en estudiantes universitarias, puesto que, puede obstaculizar el logro de culminar sus metas de obtención de un título de tercer nivel. Por tanto, es indispensable determinar los factores que inciden en el desempeño académico de mujeres en estado de gestación y madres universitarias. De tal manera, la investigación cuenta con un enfoque cuantitativo, siendo también, de tipo descriptivo, utilizando como método de recolección de información la encuesta, misma que, fue evaluada por el coeficiente Alpha de Cronbach, con el fin de generar resultados favorables al estudio de investigación. Asimismo, es importante resaltar la importancia que debe tener la academia en el fortalecimiento del desempeño académico de las jóvenes estudiantes de su institución.

**Palabras Clave:** Desempeño académico, rendimiento académico, mujeres gestantes, madres universitarias, desarrollo profesional.

# **Academic performance of university mothers of the UPSE Social Management and Development career, 2023**

Rodríguez Quinto Evelyn Carolina  
Orcid Code (1) 0009-0003-3326-1784

Península de Santa Elena State University-Social Management and Development Career

## **ABSTRACT**

The present investigative report was made based on the variable of the academic performance of university mothers of the Social Management and Development career, of the Santa Elena Peninsula State University, being that maternity is considered a factor of weight in university students, since it can hinder the achievement of completing their goals of obtaining a third level degree. Therefore, it is essential to determine the factors that affect the academic performance of pregnant women and university mothers. In this way, the research has a quantitative approach, being also descriptive, using the survey as a method of collecting information, which was evaluated by Cronbach's Alpha coefficient, in order to generate favorable results for the research study. Likewise, it is important to highlight the importance that the academy should have in strengthening the academic performance of the young students of your institution.

**Keywords:** Academic performance, academic performance, pregnant women, university mothers, professional development.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental para todos los seres humanos, puesto que, les permite adquirir conocimiento mediante la enseñanza-aprendizaje y, asimismo, logren alcanzar así una vida social plena. Pues, el derecho a la educación para todo el mundo es vital para un buen desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades en general. Sin embargo, continúa siendo un poco inaccesible para miles de personas en diferentes países.

Según Sánchez (2019) menciona que, un estado debe brindar atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que cursan su etapa de aprendizaje en instituciones educativas, donde su base principal sean las leyes articuladas en su constitución. Sin embargo, la situación del mundo y del Ecuador, económicamente ocasiona que muchos no puedan tener el acceso a la misma, o simplemente por otras situaciones deben hacer elecciones prioritarias como lo es el de estudiar o trabajar, en madres universitarias deben reorganizar tiempo y si su tiempo no emplea educación, es porque no tienen apoyo familiar o por parte de su pareja sentimental.

No obstante, las madres que continúan en su proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior, encuentran limitantes, donde muchas veces son obligadas a desertar a la educación de tercer nivel, cortando sus posibilidades de superación en una sociedad que actualmente es y se vuelve más competitiva. Por tanto, el desarrollo de proyectos o programas de fortalecimiento a esta problemática, crearía apoyo personal y social a aquellas mujeres que están en gestación, como a madres que buscan el deseo de superación personal y profesional en su vida.

Por tanto, el Consejo de Protección de Derechos (2020) refiere que, el estado ecuatoriano debe reforzar las políticas públicas en la educación, generando proyectos y programas que favorezcan a la población estudiantil, puesto que, es una manera eficaz de fortalecer el desempeño académico de cada estudiante que este cursando su proceso de formación académica, siendo que, teniendo las posibilidades buscan a aumentar su rendimiento académico.

De tal manera, el informe investigativo busca analizar los factores que inciden en madres universitarias a desempeñarse académicamente, mediante la búsqueda de teorías y una metodología exacta a la búsqueda del mismo, para obtener resultados favorables.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

Para el mundo, el desempeño académico es uno de los principales puntos de formación profesional para todos los seres humanos, puesto que, mide la satisfacción del logro de los objetivos o metas propuestas por un individuo, asimismo, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, un buen rendimiento académico obtenido por calificaciones positivas, al momento de estar cursando un tiempo determinado su proceso de educación. Por tanto, la existencia de factores, barreras o limitaciones que puedan existir en este proceso de formación profesional son aquellas que impulsan a una problemática común en la educación superior, cuál es la deserción académica.

De tal manera, Arias et al. (2018) expresa que, la deserción académica es muy común en mujeres estudiantes universitarias, puesto que, al adquirir responsabilidades maternas limitan tiempo y les causa desconcentración en las materias que reciben en su proceso de formación profesional. Por tanto, las limitaciones en madres universitarias hace que, provoque un descenso en su desempeño académico, por ello, Escobar et al. (2020) concuerda que, al asumir responsabilidades un estudiante puede tener descenso en su futuro, siendo que, si no hay búsqueda de soluciones que impidan la deserción universitaria de jóvenes madres, el índice de deserción académica seguirá aumentando.

Asimismo, el desempeño académico de las personas que cursan la universidad compone de la valoración de la calidad educativa que tenga la misma, puesto que, las universidades generalmente determinan criterios de evaluación en sus estudiantes para medir su capacidad y oportunidad educativa, es decir, las calificaciones son el resultado de la enseñanza-aprendizaje que obtienen los estudiantes, siempre y cuando estos cuenten con toda la disponibilidad y factores físicos, económicos, psicológicos, sociales o contextuales. Asimismo, el rendimiento académico comprende de una relación entre el aprendizaje de un estudiante y los resultados de ese aprendizaje adquirido, mediante valores predeterminados, siendo así, que conlleva una complejidad desde su propia conceptualización y de las características que la integran.

Según Torres y Escobar (2022) refieren que, si una persona no se compromete en la academia, será difícil que logre un cometido en su vida, puesto que, si un individuo cuenta con los recursos necesario sin tantas responsabilidades, se les hace más fácil adquirir su propósito en la educación superior. Por tanto, una mujer en estado de gestación o que ya es madre han presentado inconvenientes a lo largo de los años, puesto que, de esta surgen factores, limitantes o barreras personales, sociales o profesionales, que les impide continuar con sus estudios, aún más si esta no cuenta con la colaboración de alguien.

En Ecuador, el índice de deserción académica es alta según lo afirman López y Pozo (2020), puesto que, no solo este tema se da en madres universitarias, sino también, en jóvenes en nivel bachillerato porque al no existir un control desde este nivel, no existen las posibilidades necesarias para que, este grupo continúe sus estudios en un tercer nivel, y si continúan no cuentan con el suficiente apoyo, donde se produce frustración personal y profesional, por tanto, esto afecta a su desempeño académico cuando se encuentran en preparación académica, siendo que, no rinden lo necesario para lograr su objetivo o meta.

Por tanto, la doble condición de ser madre y estudiante universitaria implica afectaciones como la renuncia de oportunidades y sueños académicos, debido a que se presentan afectaciones como la renuncia a las oportunidades académicas o laborales, debido a la dificultad de asistir a eventos, seminarios, congresos, conferencias o rondas de viajes educativos dentro y fuera de la provincia en donde se encuentren. Y para contrastar las posibilidades antes mencionadas, muchas veces esto depende del desempeño académico que puede tener un estudiante, puesto que, necesita reorganizar sus hábitos académicos y sociales que en muchas ocasiones provocan agotamiento físico, como psicológico, acompañado de sus emociones y sentimientos, disminuyendo su autoestima y autosuficiencia, por no poder culminar sus estudios en el tiempo establecido.

Según Belduma et al. (2022) expresan que, la maternidad en mujeres estudiantes universitarias en la actualidad lo muestran como una problemática social, de salud e incluso económica, siendo que, el aumento de mujeres embarazadas en la etapa de formación profesional de tercer nivel o menor a este nivel educativo va en aumento, por lo que se impone esto como una necesidad. Por tanto, uno de los puntos que más resaltan son el bajo desempeño académico, irregularidades de asistencia, trayendo consigo consecuencias a futuro.



De tal manera, a nivel nacional existen escasas referencias al tema, puesto que, las mujeres que son madres enfrentan complicaciones sociales y personales, siendo que, por un lado su sueño de lograr obtener una superación personal, de concluir una carrera universitaria y de convertirse en una profesional de excelencia, se derrumba por la poca colaboración que puede tener en su situación, por tal motivo, que deben de cumplir a cabalidad el rol de madre, compartiendo tiempo de calidad con sus hijos.

La maternidad en mujeres jóvenes ecuatorianas cada año se eleva, y el sector universitario no se excluye de esta realidad, puesto que, muchas ocasiones el embarazo no deseado es aquel que predomina más en el país. Por consiguiente, el ser madre y estudiante al mismo tiempo, quiebra el desarrollo personal y profesional de la misma, aún más si esta trabaja, puesto que, son prioridades que debe poner en su vida, es decir, donde debe de reorganizar detalladamente su tiempo.

Por tanto, Navarrete y Mendieta (2023) menciona que, la compresión ante la motivación de las aptitudes y bienestar psicológico en el concepto académico para una mujer en estado de gestación o que ya sea madre, influencia de manera positiva el proceso educativo. Por ello, hace tiempo atrás el desempeño académico y el éxito estudiantil son medidos por diferentes variables.

De tal manera, en la provincia de Santa Elena han determinado como experiencia la vivencia de las mujeres en estado de gestación o que son madres, donde asumen o crean vínculos mediante la responsabilidad maternal. Por tanto, al ser una de las últimas provincias existe muy poco registro a la variable del desempeño académico en madres universitarias, puesto que, el enfoque se da mayormente en adolescentes y sus embarzos no deseados.

Según Venegas y Nayta (2019) infiere que, la sociedad se enfoca más en las problemáticas más comunes de cierta población en particular, dejando a un lado otras problemáticas que también necesitan de atención prioritaria, como la deserción universitaria de madres o gestantes, puesto que, también, mencionan que, la mayoría de las mujeres tienen un embarazo no deseado, pero que, este surge desde su adolescencia, misma que, desde ese momento empiezan a limitarse las posibilidades de continuar un estudio de tercer nivel, puesto que, no hay apoyo, más sea el de que culminen el bachillerato. Por tanto, la población antes mencionada cuando busca a obtener un mayor éxito y se arriesgan a cursar la universidad, encuentran otras

limitaciones que le inciden muchas veces continuar, y en otras, no lograr un buen desempeño académico, sin aprendizaje, sin experiencia, misma que, no les permite tener oportunidades por falta de conocimiento, siendo que, las pocas que logran obtener un título no terminan ejerciendo su profesión.

Por aquello, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en el cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, tiene como prioridad brindar una educación de calidad e integral a toda su comunidad estudiantil. Por ende, el desempeño académico forma parte de la institución, para que, madres o mujeres gestantes logren cumplir con su objetivo académico. Asimismo, para que, este grupo de estudio comprenda los grupos sociales existentes en proyectos investigativos, como ayuda al mismo.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son los factores determinantes que inciden en el desempeño académico de las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar los factores que inciden en el desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer teorías sustantivas en base al desempeño académico.
- Diagnosticar la situación actual del desempeño académico de las madres universitarias de la carrera Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE.
- Socializar los factores que inciden en el desempeño académico a las autoridades de la carrera Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La maternidad es una de las etapas por las que algunas mujeres que estudian en una universidad tienen que enfrentar antes de su ingreso a las aulas del conocimiento, mientras que, otras al momento de estar cursando su formación profesional atraviesan por cambios que transforman sus vidas en un instante, donde les toca combinar su preparación académica con su responsabilidad maternal.

Según Hernández et al. (2019) menciona que, uno de los principales problemas por los que pasa una mujer gestante o madre universitaria es la implicación de hacer dos tareas, las pocas posibilidades económicas, la pérdida del apoyo familiar, más la presión social, hacen que tenga desenlace en su estado emocional y física, puesto que, no solo le causa deterioro de la calidad de vida, sino también, la deserción académica de este grupo, afectando su culminación de una carrera profesional. Por tanto, las estudiantes conocen la dificultad de compatibilizar los estudios con la maternidad, generando no un buen desempeño académico.

De tal manera, ser madre universitaria y tener un buen desempeño académico se vuelve un reto para muchas mujeres, puesto que, su responsabilidad maternal, embarazo, lactancia o cuidado de un menor provoca también ausencia en las aulas de clases, haciendo pérdida de conocimiento y aprendizaje que adquieren cada día por los docentes que cumplen su malla curricular apropiadamente y a tiempo.

Por ello, es importante conocer que el desempeño académico en madres universitarias, cumple un rol esencial en la etapa de formación profesional de una mujer, siendo que, su proceso de enseñanza-aprendizaje es la única que permite que una persona pueda proyectar un mejor futuro. De tal manera, se destaca que, las madres o mujeres gestantes deben de conocer los pro y contras que pueden existir en su trayectoria educativa en un tercer nivel.

Por tanto, al ser un tema relevante socialmente, la maternidad en estudiantes universitarias, son transversales para los estudios de la sociedad y de reconocimiento a sus derechos, por la igualdad y equidad a la educación. Sin embargo, es necesario realizar estudios a grupos sociales vulnerables o grupos que requieran de colaboración mediante estudios, para que, las organizaciones o instituciones ayuden a los mismos, así lo afirman Vega et al. (2020).

Asimismo, es necesario destacar que, la Ley Orgánica de Educación Superior (2011) define los principios y garantiza el derecho a la educación superior de tercer nivel, con calidad que propenda la excelencia en la academia para sus estudiantes, mediante un acceso universal, de permanencia, de movilidad e incluso sin discriminación, para que, toda persona pueda lograr un objetivo o meta en su vida.

De acuerdo a lo referido, el desempeño académico debe ser fundamental en la formación profesional de las mujeres en estado de gestación o madres universitarias, puesto que, se permiten así mismas, lograr a ejercer una carrera profesional de su gusto o agrado, siendo que, con empeño y destrezas, habilidades y capacidades, pueden lograr su cometido en la vida, mejorando su calidad de vida, como también, la de su hijo o futuros hijos.

Por tanto, en relación al tema de investigación se pretende determinar los factores que inciden en el desempeño académico de madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ubicada en la provincia de Santa Elena, y así, poder conocer y entender cuales son las limitantes o barreras personales y sociales que influyen en esta variable de estudio, realizando estudios previos, para poder generar proyectos sociales que favorezcan a este grupo de estudio. Al igual que, generar apoyo o colaboración psicológica y social, cuando esten al borde de un colapso por no poder culminar su carrera universitaria.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento actual**

De acuerdo con Pulido y Herrera (2017) refieren que, las emociones influyen en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje. De tal manera, presentan como objetivo el contemplar la incidencia que puede llegar a tener las emociones en el ámbito educativo. Por tanto, implementaron una investigación con enfoque cuantitativo, utilizando la técnica de recolección de datos la encuesta, contando con la fiabilidad del alpha de cronbach. Por ello, concluyen que, las emociones reflejan el desempeño académico de un estudiante, puesto que, si siente altas emociones su desempeño es alto, pero, si sus emociones son bajas bajara el desempeño, también se encuentran otros factores como la maternidad, economía, entre otros, que no colaboran al desempeño del mismo.

Velasteguí (2018) afirma que, el embarazo a temprana edad o edad media es un distractor en la educación de una mujer, siendo que, no le permite concentrarse completamente en su desarrollo. De tal manera, empleó un método de enfoque cualitativo, basado en la expedición de revisión bibliográfica. Por tanto, concluye que, el embarazo es un problema de salud en mujeres universitarias, puesto que, no les permite tener un excelente desempeño académico, en caso de existir una guardería en las instalaciones universitarias, colaboraría en gran parte a que se desarrolle una futura profesional.

Según Luna et al. (2019) mencionan que, la deserción académica es un problema creciente que afecta en tal modo a la población joven. De tal manera, emplearon como objetivo el identificar las diferentes problemáticas que enfrentan las madres que estudian y como está afecta en su rendimiento académico. Por tanto, presentaron una investigación no experimental, transversal, con enfoque cuantitativa. Así concluyen que, las mujeres que son madres no alcanzan un promedio alto en su rendimiento académico, siendo que, al mantener responsabilidad familiar y el hogar, no pueden dedicarse completamente en su formación.

De acuerdo con Hernández et al. (2019) refieren que, la juventud, la maternidad y la academia poseen grandes representaciones sociales complejas, que desvelan las relaciones de género y vivencias del diario vivir de una mujer. De tal manera, emplearon como metodología un estudio cualitativo desde el paradigma interpretativo mediante la revisión de literatura bibliográfica. Así concluyen que, el desarrollo personal depende de la concentración que mantenga la estudiante en sus horarios curriculares y extracurriculares.

Soto et al. (2020) afirman que, el ser humano atraviesa por una serie de transiciones en su vida de maduración, en el caso de las mujeres muchas veces tienen una transición forzada cuando estas deciden ser madres. De tal manera, los autores plantearon como objetivo el analizar las diferentes formas de organización que realizan las estudiantes que tienen o van a tener hijos para cumplir su rol de madre y estudiante universitaria a la vez. Por tanto, presentaron un estudio de enfoque cualitativo de diseño fenomenológico. Así concluyen que, ser madre y estudiante presenta dificultades en el rendimiento académico, por ello, muchas deciden desertar a la educación y otras deciden continuar así sea una jornada exhausta.

Según Hernández (2021) menciona que, la maternidad es uno de los roles más exigentes y no remunerados que limita muchas posibilidades educativas, económicas y sociales en una mujer. De tal manera, la autora planteó como objetivo el analizar las percepciones que tiene las jóvenes universitarias con respecto a la maternidad en el ámbito laboral, educativo y social. Realizándolo mediante un estudio de tipo cuantitativo, utilizando el cuestionario de tipo Likert, con un análisis factorial y modelo lineal generalizado. Por tanto, concluye que, para las madres universitarias es un obstáculo cuando no se cuenta con la suficiente colaboración de su pareja o familia, puesto que, la responsabilidad de cuidar al menor, requiere de tiempo y, por ello, su rendimiento académico disminuye, y su labor en una empresa es pesado también.

De acuerdo con Sierra et al. (2021) refieren que, la presencia de madres que cursan carreras profesionales va en aumento cada año, pero que, asimismo, no culminan su carrera como tal. De tal manera, presentaron como objetivo el contrastar el bienestar psicológico en mujeres madres y no madres en el contexto universitario. Por tanto, implementaron un estudio de carácter descriptivo retrospectivo, con un muestreo a conveniencia. Así concluyeron que, las investigaciones deben ser basadas en el ámbito psicológico con el fin de que no deserten las madres de las universidades y puedan ser profesionales a futuro.

Rodríguez et al. (2021) afirman que, los papeles de madre y estudiante son funciones con las que algunas mujeres deben convivir e interrelacionar, a pesar que, les afecte en el rendimiento académico. De tal manera, presentaron como objetivo identificar las problemáticas más frecuentes del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes. Asimismo, realizaron un estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo, recabando información mediante un cuestionario validado por expertos. Concluyeron que, desempeñar de forma simultánea ser madre y estudiante es una labor complicada que trunca las posibilidades.

Según Sucari et al. (2021) mencionan que, el entorno familiar ocupa un gran lugar importante en la vida de un estudiante, puesto que, la influencia de un padre, madre o hijo tiene que ver con su rendimiento académico. De tal manera, su objetivo principal fue el demostrar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Por ello, la metodología es de nivel descriptivo, no experimental de corte transversal. Así concluyen que, la influencia familiar es el punto focal de un estudiante, del cual, depende su desempeño y promedio en su educación, dando un logro positivo o negativo.

De acuerdo con Valencia et al. (2022) refieren que, la maternidad es una de las causas principales del abandono educativo de las mujeres o bajo rendimiento académico, sin proyección. De tal manera, presentaron como método de estudio el paradigma constructivista, con un alcance exploratorio-descriptivo. Por tanto, concluyeron que, la representación de la maternidad y la responsabilidad maternal, provoca el descenso del rendimiento académico de las mujeres embarazadas o que ya tienen hijos, misma que, provoca la deserción académica.

Brito et al. (2022) afirman que, las dificultades en la crianza de un hijo hace que las alumnas universitarias deserten o tengan bajo rendimiento académico. De tal manera, presentan como objetivo el caracterizar el impacto que tiene la estancia infantil en los índices de reprobación, permanencia y deserción estudiantil. Por tanto, realizaron un estudio cuantitativo, no experimental y transversal. Así concluyen que, al crear una estancia en las instalaciones de la universidad, disminuyeron las deserciones académicas y se ha elevado la demanda de estudiantes embarazadas, como de madres, y asimismo, el desempeño académico se ha fortalecido.

De acuerdo con Neumann et al. (2022) refieren que, la maternidad es la vivencia que tiene una mujer por el hecho biológico de ser madre, siendo que, desempeña una mayor labor en su vida, como la responsabilidad maternal. De tal manera, presentaron como objetivo el analizar el impacto del rol materno en estudiantes jóvenes universitarias. Por tanto, emplearon una metodología descriptiva, exploratoria, transversal y no experimental, con un muestreo no probabilístico. Así, concluyen que, las oportunidades profesionales se dan a quienes estudian y se desarrollan al 100% en su educación, puesto que, si no tienen un buen desempeño académico no cuentan con un mismo nivel de participación como el resto de estudiantes, siendo que, al ser madres se limitan a ciertos actos académicos de profesión en su vida profesional.

Según Cárdenas y Chalarca (2022) mencionan que, la pandemia del covid-19 tuvo significado a madres y padres estudiantes universitarios, puesto que, ayudó a experimentar dinámicas cotidianas y de formación académica. De tal manera, emplearon un método de análisis narrativo mediante investigaciones de artículos científicos, la investigación contó con un enfoque cualitativo. Por tanto, concluyen que, la apertura que tuvo la incidencia de la pandemia ayudó a fortalecer la estadia de las madres y padres en la educación superior, como el fortalecer su desarrollo profesional mediante su desempeño académico.

De acuerdo con Portilla et al. (2022) refieren que, la adultez emergente es considerada como la transición forzada de un universitario y ser madre o padre a la vez, siendo que, cumplen más responsabilidades al momento de cursar esta etapa. De tal manera, presentaron como objetivo el analizar el estrés, el bienestar subjetivo, apoyo social y rendimiento académicos de jóvenes universitarios. Por tanto, emplearon un modelo de regresión logística binaria con el fin de analizar las variables por medio de categorías. Por ello, concluyen que, a pesar de la responsabilidad que tiene los padres y madres universitarios presentan altos índices de estrés, pero tratando de mantener una afectividad positiva, que les ayuda a enfrentar sus estudios superiores.

Según Ortega y Paredes (2018) mencionan que, la maternidad forma como un medio para implantar un soporte social, para que, la mujer embarazada o que ya tenga hijos continúe y no se detenga en su meta de graduarse. De tal manera, el objetivo de la investigación fue identificar las condiciones de género, y el apoyo recibido por las estudiantes. Por tanto, implementaron una investigación con enfoque mixto, cualitativa y cuantitativa. Así concluyen que, el apoyo que reciben las madres estudiantes generan un mayor desempeño académico al momento de estar cursando la educación superior.

De acuerdo con Sánchez et al. (2019) refiere que, el embarazo en mujeres universitarias constituye como un problema social, económico e inclusive de salud. De tal manera, presentaron como objetivo el identificar la repercusión del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de las estudiantes. Por tanto, emplearon un estudio de carácter cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño no experimental. Así concluyen que, la repercusión del embarazo y la maternidad provoca bajo rendimiento académico en las estudiantes universitarias, impidiendo continuar su educación de una manera completa.

Esparza et al. (2020) afirman que, el rendimiento académico estudiantil es un factor importante en la calidad de la educación superior. De tal manera, plantearon como objetivo el valorar la incidencia de los factores en el rendimiento académico y calidad de educación. Por tanto, realizaron un diseño de investigación descriptivo, transversal y no experimental bajo un enfoque mixto. Así concluyen que, la maternidad, la economía y problemas personales afectan al rendimiento académico de ciertos estudiantes, por tanto, influye en la educación y calidad de estudio recibido.



Según Medina et al. (2021) mencionan que, el rendimiento estudiantil universitario es una de las proporciones de mejoramiento en la educación y desarrollo del país. De tal manera, plantearon como objetivo el analizar las características y el desempeño de los estudiantes, como los factores que reducen el rendimiento académico. Por tanto, realizaron una investigación con enfoque cuantitativo, con recolección de datos mediante encuesta para determinar los factores que afectan el desempeño académico. Por ello, concluyen que, la maternidad y los problemas socioeconómicos son los principales factores que hacen que el estudiante entre en crisis de estrés y desesperación provocando distracción, modo que, afecta al rendimiento académico.

Borja et al. (2021) refieren que, la educación superior tiene el reto de formar profesionales capaces de construir una mejor sociedad, por ello, es importante conocer los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. De tal manera, presentaron como objetivo el examinar los factores personales, sociales e institucionales asociados al rendimiento académico del estudiantado. Por tanto, utilizaron una metodología de carácter cualitativa, mediante el uso de recolección de datos con técnicas de grupo focal y entrevista. Así concluyen que, la responsabilidad familiar y la economía son factores que influyen en la educación de un estudiante, puesto que, se crea desmotivación y por ende, no puede concentrarse en su estudio.

Según Tigre y Vilchez (2023) mencionan que, el rendimiento o desempeño académico es potenciado por diferentes factores, puesto que, radica en favorecer las oportunidades profesionales de una persona. De tal manera, el objetivo de la investigación fue desvelar el efecto e influencia del rendimiento académico. Asimismo, emplearon una investigación de corte transversal, cuantitativo y con alcance cuasi-experimental. Por tanto, concluyeron que, los factores que más alteran el desempeño académico son: el no seguir la carrera deseada, maternidad, estatus económico y social.

De acuerdo con Poveda et al. (2023) afirman que, la formación académica depende de las diversas situaciones que afectan al estudiante durante su proceso de enseñanza. De tal manera, plantearon como objetivo el reconocer los factores que influyen en el desempeño académico universitario. Por tanto, la investigación fue basada en un estudio cualitativo, mediante la revisión bibliográfica obtenida de fuentes confiables de especialistas. Por ello, concluyen que, los factores familiares, maternidad, problemas sociales, aspectos económicos u otros, son indoles para que un estudiante no pueda desarrollarse en el ámbito educativo.

Según Muñoz et al. (2023) mencionan que, el desempeño académico es el conjunto de indicadores que presenta un estudiante en un instituto de formación. De tal manera, presentan como objetivo el establecer que factores demográficos, socioeconómicos y académicos predicen la excelencia académica en los estudiantes. Por tanto, el estudio investigativo es con enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo transversal y con un alcance correlacional. Por último, concluyen que, el rendimiento académico depende de la relación familiar, madurez de las responsabilidades abarcadas, y la no existencia de otros factores sociales o maternos que afecten el ritmo o concentración del mismo.

### **2.1.1. Cierre del conocimiento actual**

En base a la información analizada, el estudio a la variable del desempeño académico es un tema de suma importancia, aún más al tratarse en una población de madres universitarias, puesto que, existen factores como el embarazo o la maternidad en general que provocan desconcentración y bajo rendimiento académico. Por tanto, la transición forzada en la madurez de una mujer, hace que muchas veces esta deserte en la educación superior temporal o permanentemente, dada a las limitaciones de las posibilidades por la responsabilidad que debe de cumplir ante el cuidado de su o sus hijos (Hernández et al., 2019; Sánchez et al., 2019; Esparza et al., 2020; Soto et al., 2020; Hernández, 2021; Medina et al., 2021; Rodríguez et al., 2021; Brito et al., 2022; Neumann et al., 2022; Portilla et al., 2022; Valencia et al., 2022; Poveda et al., 2023; Tigre y Vílchez, 2023).

También, se puede destacar que, el método más utilizado para el desarrollo de las investigaciones es la descriptiva, con enfoque cuantitativo. Asimismo, se puede evidenciar que las técnicas más implementadas para la recolección de información son las encuestas con escala de Likert y las entrevistas, con el fin de tener un mejor preámbulo investigativo (Sánchez et al. 2019; Esparza et al., 2020; Hernández, 2021; Rodríguez et al., 2021; Sucari et al., 2021; Sierra et al. 2021; Neumann et al., 2022; Valencia et al., 2022).

No obstante, la poca concentración que pueden tener las madres universitarias, no solo se debe a la responsabilidad familiar, sino que, también, se debe al pensar el tiempo o dedicación que deben emplear en un día de labor. Por tanto, ciertos autores crearon estrategias de colaboración o apoyo a este grupo de estudio, como las guarderías en las instalaciones de las universidades o inclusive implementar un plan o proyecto de experimentación y dinamismo,

con el fin de generar un soporte a las estudiantes universitarias, para que puedan estipular sus proyectos de vida y desarrollo personal mediante un buen desempeño académico (Pulido y Herrera, 2017; Ortega y Paredes, 2018; Velasteguí, 2018; Luna et al., 2019; Borja et al., 2021; Cárdenas y Chalarca, 2022; Muñoz et al., 2023)

## **2.2.Fundamentación teórica y Conceptual**

### **2.2.1. Conceptos de las variables**

De acuerdo con Pulido y Herrera (2017), el desempeño académico es el resultado del aprendizaje que tiene un ser humano mediante la influencia que tienen sus emociones y sentimientos en si mismo, y como este, puede generar un rendimiento académico alto o bajo según su estado de ánimo, mismo que, a su vez, es el que define su capacidad de adquirir conocimiento y definir su futuro.

Para Velastegui (2018), el desempeño académico depende de la concentración que puede tener un ser humano en el nivel de educación que se encuentre, puesto que, si existen factores o barreras sean personales o sociales, puedan que infieran al mismo generando un rendimiento académico bajo, incluso provocando la deserción por no mantener un promedio alto o un desempeño adecuado al aprendizaje adquirido en una institución.

Luna et al. (2019), el desempeño académico depende al tiempo de dedicación que invierte un ser humano en su aprendizaje para la adquisición de conocimientos base para su vida profesional y personal, así sea que este mantenga responsabilidades familiares como hijos, abuelos, padres o personas con algún tipo de discapacidad, puesto que, esta responsabilidad puede causar un descenso en el desempeño y rendimiento académico de una persona.

Hernández et al. (2019), el desempeño académico es la representación personal, profesional y social que tiene un ser humano en las instituciones educativas de cualquier nivel, siendo que, el desarrollo de un individuo depende de como influye la educación en el mismo, puesto que, la concentración educativa que tenga una persona es el fortalecimiento en su desempeño académico.

De acuerdo con Soto et al. (2020), el desempeño académico se mide mediante las transiciones de maduración en las etapas de vida de un ser humano, aun más si esta maduración es forzada a temprana edad, puesto que, pueden existir factores que provoquen que una persona no tenga un rendimiento académico adecuado, causandoles un descenso en su desempeño académico.

Para Hernández (2021), el desempeño académico es la responsabilidad personal, profesional y social que tiene un ser humano en una institución de educación formal, puesto que, el tiempo de dedicación y concentración que una persona puede tener a su desarrollo depende directamente de sus emociones y de las limitaciones que pueden presentarse en el proceso de aprendizaje.

Sierra et al. (2021), el desempeño académico depende del bienestar psicológico que tiene un ser humano en su entorno natural, puesto que, de ello, surge el desarrollo profesional de una persona mediante su nivel intelectual e interés que presente al mismo, siendo que, debe de tener un estado de ánimo positivo, es decir, que un individuo que es feliz y estable tiene posibilidades de tener un buen desempeño académico.

Para Rodríguez et al. (2021), el desempeño académico mantiene relación con las funciones de convivencia e interrelación que tiene un ser humano con la educación y formación profesional, puesto que, si el mismo presenta un déficit en su rendimiento académico, el desempeño puede variar según su compromiso, responsabilidades y emociones que puede tener un individuo en su vida personal y profesional.

De acuerdo con Sucari et al. (2021), el desempeño académico depende de la influencia que tiene un ser humano en su vida y labores cotidianas, es decir, como los familiares, amigos, conocidos e incluso con quien mantenga una relación sentimental influya en sus emociones, responsabilidades y dedicación a la educación, puesto que, si no existe un apoyo positivo, este puede decaer en su rendimiento académico.

Valencia et al. (2022), el desempeño académico se define como la influencia de mantener estable un promedio eventual académico y adecuado para tener flexibilidad en los estudios, es decir, como el rendimiento académico se mantiene mediante las acciones, sentimientos,

emociones, responsabilidades y concentración que tiene un ser humano en su proceso de formación profesional.

Para Brito et al. (2022), el desempeño académico pretende generar autosuficiencia en las personas que se formal profesionalmente en un nivel alto de educación, puesto que, al tener barreras personales o factores que influyan al mismo, hace que los seres humanos no se sientan acorde a su desempeño educacional, permitiendo que este no sienta la necesidad de continuar y deserte del centro de educación profesional.

De acuerdo con Neumann et al. (2022), el desempeño académico esta ligada a las responsabilidades que presenta un ser humano en su formación profesional, sean estas personales o académicas que le permitan desarrollarse adecuadamente, para obtener un futuro próspero, pero si estas responsabilidades forman una barrera en la vida de una persona, este se aturde y deserta a la educación.

Cárdenas y Chalarca (2022), el desempeño académico se basa en la experimentación dinámica de la educación de un ser humano, puesto que, las experiencias, convivencias y emociones de una persona son las que reflejan el desempeño y rendimiento académico en una institución de formación educacional, siendo que, es la forma de crear un desarrollo evidente a futuro.

Para Portilla et al. (2022), el desempeño académico es considerado como una responsabilidad inmediata al rendimiento académico que presenta un ser humano en un centro de educación formal, puesto que, la existencia de barreras personales y profesionales suelen convertirse en puntos estratégicos que ayuden a fortalecer a un individuo en su desarrollo profesional.

De acuerdo con Ortega y Paredes (2018), el desempeño académico depende de la colaboración que tiene un ser humano en su formación profesional, sea esta de manera emocional, social y sentimental que le puede brindar los familiares, amigos o conocidos, puesto que, las fortalezas y ánimos ayudan a que un individuo genere un mayor desempeño y rendimiento académico.

Para Sánchez et al. (2019), el desempeño académico es el resultado de la concentración y dedicación de tiempo suficiente para lograr un alto rendimiento educacional de un ser humano, puesto que, si un individuo prioriza puntos estratégicos en su desempeño, y a su vez, este mejora su rendimiento académico, logrando también mejoras, bienestar y un buen desarrollo a futuro.

Esparza et al. (2020), el desempeño académico experimenta cambios según las emociones, sentimientos y actitudes que tenga un ser humano en su proceso de formación educacional, puesto que, la transición de estos factores en la vida cotidiana de una persona, influye directamente en su desarrollo, siendo que, si este no presenta un estándar alto en su desempeño, este afecta a su rendimiento académico.

Medina et al. (2021), el desempeño académico se basa en el mejoramiento del rendimiento académico de una persona que está en un proceso de formación educacional, puesto que, es el fortalecimiento del desarrollo personal y profesional de un individuo, sin dejar que las barreras o crisis permitan que este decese de su desarrollo y crecimiento a futuro como profesional.

Borja et al. (2021), el desempeño académico depende de la concentración y dedicación que un ser humano impone ante su desarrollo personal y profesional, puesto que, los factores personales y sociales que establece cada persona ante su imposición de fortalecer su camino mediante la educación, ayudan a que el mismo genere labores curriculares y extracurriculares que favorezcan al mismo en su rendimiento académico.

Para Tigre y Vilchez (2023), el desempeño académico es una fortaleza y principal factor del rendimiento académico de un ser humano, puesto que, al tener un bienestar estudiantil asegura que el desarrollo del mismo sea favorable y con crecimiento al futuro en conocimiento y aprendizajes, donde pueda crear oportunidades sociales y laborales, siendo que, si tiene buen desempeño académico, le va mejor en la vida.

De acuerdo con Poveda et al. (2023), el desempeño académico se basa en la realización profesional mediante el rendimiento académico adecuado de un individuo para fortalecer su desarrollo y crecimiento en el ámbito educacional, puesto que, si un individuo tiene buen estado

emocional y sentimental, este tendrá un mejor desempeño al momento de cursar un proceso de formación de cualquier nivel.

Muñoz et al. (2023), el desempeño académico depende del apoyo emocional y sentimental que le brinden sus familiares, amigos, conocidos y su pareja del momento hacia un individuo que este cursando por un proceso de educación, puesto que, este tendrá un bienestar positivo hacia su vida, y así, fortalecerá sus capacidades y habilidades para tener un alto rendimiento académico, mismo que, generará un buen desarrollo a futuro sea profesional o personal.

### **2.2.2. Clasificación, tipos, desagregaciones y dimensiones de las variables**

Por medio del estudio del desempeño académico en el conocimiento actual, se determina dos dimensiones, cuáles serían: Desarrollo Personal y Desarrollo profesional. De tal manera, cada una de estas dimensiones desagregan en tipos o clasificaciones, que ayuden a comprender la variable de estudio, para poder contextualizar e indicar la importancia requerida para la investigación.

- **Desarrollo Personal**

De acuerdo con los autores Ortega y Paredes (2018); Hernández et al. (2019); Sucari et al. (2021); Cardenas y Charlarca (2022) y Muñoz et al. (2023), el desarrollo personal de un ser humano es un proceso por el cual atraviesa al momento de adquirir las destrezas, habilidades, capacidades y potencialidades, mismas que, le ayudan a mantener un comportamiento y compromiso a mejorar su calidad de vida. En el ámbito de educación favorece a crear nuevas ideas y pensando críticos propios a su desarrollo al futuro, con el fin de satisfacer su vida con actos positivos, es decir, que mantener un buen promedio académico causa una mayor laboriosidad en un individuo, generando así, un mejor desempeño académico, logrando autosuficiencia a sí mismo.

- **Desarrollo Profesional**

De acuerdo con Portilla et al. (2022); Poveda et al. (2023); Tigre y Vilchez (2023), el desarrollo profesional de un ser humano refiere a las etapas por las que experimenta una

satisfacción y crecimiento en su desarrollo de vida, donde sus objetivos y metas individuales están dando frutos, es decir, donde las proyecciones a futuro están demostrando que el desempeño académico y el bienestar psicológico, favorecieron a generar una superación profesional, puesto que, actúa o se desempeña en un área que amerita.

Por tanto, otros autores como Pulido y Herrera (2018) desagregan al desempeño académico mediante una clasificación de las emociones que tiene un ser humano, puesto que, si un individuo define su estado de ánimo, este dependerá directamente de su comportamiento y actitudes que desarrolló en el ámbito educativo.

### **2.2.3. Relación con otra variable**

En base a la información del conocimiento actual, el desempeño académico tiene relación con dos variables, cuáles son:

- **Bienestar psicológico**

De acuerdo con Pulido y Herrera (2017); Velastegui (2018) y Sierra et al. (2021), el desempeño académico y el bienestar psicológico están marcadas a los aspectos particulares del funcionamiento físico, psicológico y social de un ser humano, puesto que, su naturaleza es expresada mediante la convivencia y apoyo moral de quien lo rodee, por tanto, estas variables se consideran importantes en un estudiante de cualquier nivel educativo.

- **Deserción académica**

De acuerdo con los autores Sánchez et al. (2019); Esparza et al. (2020); Soto et al. (2020); Rodríguez et al. (2021); Neumann et al. (2022) y Valencia et al. (2022), el desempeño académico y la deserción académica están totalmente ligadas, puesto que, si un individuo no rinde académicamente en un establecimiento de educación formal, crea barreras personales e incluso profesionales, donde negativamente deserta a la educación, siendo que, no creen que puedan lograr su cometido en la vida.

### **2.2.4. Origen y solución**



Según Soto et al. (2020) afirma que, las transiciones de maduración por las que atraviesa un ser humano existe una consecuencia en su vida, es decir, las posibilidades disminuyen cuando este ser humano decide ser padre o madre, puesto que, si se encuentran estudiando pueden crear poca concentración o atención en la acción enseñanza-aprendizaje o por obtener más responsabilidades, no tendrán el suficiente tiempo para aplicar su conocimiento, puesto que, deben ordenar prioridades, mismas que, en su etapa de estudio les causa un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2021) refiere que, las limitaciones personales y sociales, como la poca posibilidad de tener o generar un recurso que favorezca a un ser humano en su evolución profesional, puesto que, afecta la vida de una persona y su desarrollo como tal, aun más si este se encuentra cursando una etapa educativa de cualquier nivel, siendo que, al no contar con todo lo necesario para poder crecer, este no puede crear o estereotiparse un mejor futuro.

Asimismo, Portilla et al. (2022) menciona que, la transición forzada o madurez precoz es uno de los factores con mayor limitaciones en la vida de un ser humano, siendo que, este descuelaza otros puntos como el ser padre o madre joven, situaciones de vulnerabilidad o incluso pérdidas familiares que generan responsabilidades mayores, dándole así, una mayor responsabilidad, provocando que no se permitan continuar con sus estudios.

No obstante, Ortega y Paredes (2018) propone que, el implantar un soporte social a mujeres embarazadas o que se encuentran en maternidad ayude a que estas continúen sus estudios superiores, puesto que, si realizan un soporte desde el área social, la estudiante no sentiría exclusión alguna, permitiéndole que esta se sienta cómoda consigo misma e incluso en la institución, siendo que, al no tener este apoyo social en muchas ocasiones existe la deserción académica.

De tal manera, Velastegui (2018) propone, las guarderías en los centros de formación profesional de tercer nivel, para todas aquellas mujeres que tienen hijos o quieren ser madre, puesto que, al contar con esta colaboración institucional permite crear a un ser humano autosuficiencia y autoconfianza de que sus labores educacionales cotidianas no afecten en su rendimiento académico, y así, pueda forjar un mejor futuro.

Por tanto, Muñoz et al. (2023) propone, generar vínculos de afectividad mediante consultas psicológicas y apoyo de familiares a jóvenes que cursan niveles de educación alta, puesto que, al sentir ese ayuda o colaboración de familiares, amigo, conocidos o de su pareja sentimental, generará que este proyecte pautas a futuro, aumentando el nivel de desempeño académico para obtener frutos positivos, logrando graduarse del tercer nivel.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de investigación

La presente investigación, se efectuará en beneficio de las madres y futuras madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con el abordaje de la variable del desempeño académico, misma que, se desenlaza bajo el enfoque cuantitativo, siendo que, la misma presentará un análisis de consistencia en el instrumento y técnica de levantamiento de información.

#### 3.2. Alcance de la investigación

El análisis de la investigación es de carácter descriptivo de la variable representativa al desempeño académico, misma que, ayuda a generar las dimensiones e indicadores necesarios, asimismo, cuenta con un contraste totalmente deductivo. Por tanto, es importante y necesario destacar la precisión de las dimensiones del estudio de investigación, especificando propiedad, conceptos bases y las principales características que ayuden al análisis del estudio.

#### 3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Desempeño Académico	Según Bravo et al. (2017) refiere que, el desempeño académico se define directamente	Desarrollo Personal Desarrollo Profesional	Autoconfianza Salud Emociones Aprendizaje Concentración	¿La maternidad dificulta tener un buen desempeño académico? ¿La falta de apoyo por parte de familiares, amigos, conocidos o pareja sentimental con	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Estructurado Escala de Likert

	<p>como el logro de los objetivos establecidos de los estudiantes en un centro de formación profesional.</p>		<p>Rendimiento</p>	<p>el cuidado de sus hijos o por estar en estado de gestación afecta en su continuidad en la educación superior?</p> <p>¿El estado de ánimo ayuda a concentrarse en su proceso de enseñanza-aprendizaje?</p> <p>¿Ha sentido usted rechazo o discriminación por la sociedad universitaria en general por estar en gestación o ser madre?</p> <p>¿La universidad ofrece a las estudiantes madres universitarias algún programa de orientación psicológica y de salud?</p> <p>Usted cree, ¿Qué la universidad debería de contar con un centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes?</p> <p>¿Ha cumplido sus metas u objetivos educativos, cómo para poder graduarse a futuro?</p> <p>¿Ha pensado en desertar a la educación superior por estar en estado de gestación o por ser madre?</p> <p>¿La maternidad le dificulta mantener un rendimiento académico estable cada semestre?</p> <p>Usted cree, ¿Qué el tiempo o dedicación académica es un factor esencial para el</p>	
--	--	--	--------------------	---	--

				aprendizaje de un estudiante?	
--	--	--	--	-------------------------------	--

### **3.4.Población, muestra y periodo de estudio**

La población de estudio se encuentra estipulada entre madres y mujeres en estado de gestación, cuál corresponde en un total de 86 mujeres legalmente matriculadas en la carrera de Gestión Social y Desarrollo en el actual periodo académico de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. De acuerdo a ello, se aplicó un censo, donde se busca a generar resultados completos en el estudio investigativo. Por tanto, se pretende trabajar con toda la población mencionada, en el periodo 2023.

### **3.5.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información**

Al ser una investigación de enfoque cuantitativo, la técnica de levantamiento de información será la encuesta con escala de Likert, asimismo, contará con el instrumento de medición Alpha de Cronbach, siendo que, permitirá analizar la fiabilidad de las preguntas elaboradas con relación descrita en el conocimiento del arte, misma que, será medida con un plan piloto de 10 personas.

## **4. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Análisis del Alpha de Cronbach**

Según Frías (2022) menciona que, la fiabilidad de la consistencia en las puntuaciones mediante instrumentos de medición como el Alpha de Cronbach, es más utilizado en las publicaciones de las Ciencias Sociales y de la Salud, puesto que, trata de paliar sus datos estadísticos de forma eficaz. Asimismo, Tuapanta et al. (2017) concuerdan que, el Alfa de Cronbach se expresa mediante porcentajes de varianzas puntuados a la verdadera confiabilidad.

Asimismo, determinan que, las preguntas de un cuestionario debe de cumplir detalles favorables para fortalecer su estudio, puesto que, deben de validar según su cuestionario, si esta es dicotómicas entre Si y No, politómicas o de Escala de Likert. De tal manera, deben de

cumplir un porcentaje aceptable entre 0.6 a 0.8, si esta porcentaje es mayor a 0.8 se considera nivel de confiabilidad excelente, pero si es menor a 0.6 se considera inaceptable.

Por tanto, el resultado del análisis del Alpha de Cronbach de la variable del Desempeño académico es:

**Tabla 1.** Análisis del Alpha de Cronbach.

<b>Alpha de Cronbach</b>
0.818

**Nota:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenido en la prueba piloto a las preguntas correspondientes de la variable, a madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, UPSE, 2023.

En base al resultado obtenido en la Tabla 1, el 0.818 es el porcentaje de fiabilidad, misma que, mantiene un nivel Excelente, es decir, que las preguntas del cuestionario son determinadamente confiables para aplicar a la población estipulada.

#### **4.2. Análisis del resultado de los datos de la encuesta**

Encuesta realizada a las estudiantes que son madre en la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Mismo que, fue sometido por validación de expertos, quienes son:

- Lcda. Justa Peña De Izarra, PhD.
- Lcda. Gladys Granizo Carriel.

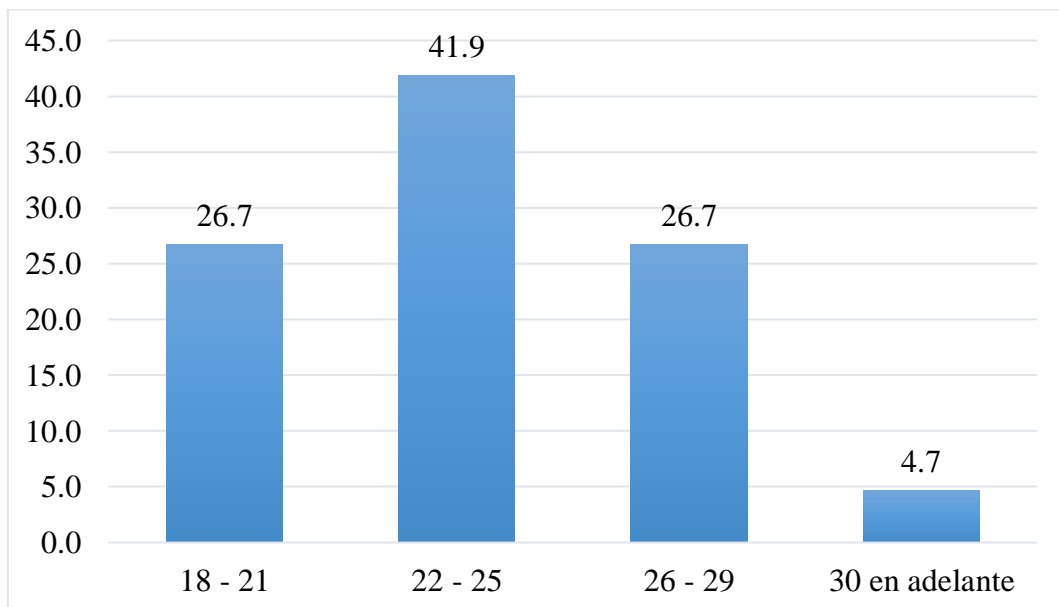
## Análisis de datos generales: Edad

**Tabla 2.** Frecuencia de edad.

<b>EDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
18 - 21	23	26,7%
22 - 25	36	41,9%
26 - 29	23	26,7%
30 en adelante	4	4,7%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

**Figura 1.** Histograma de edad.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

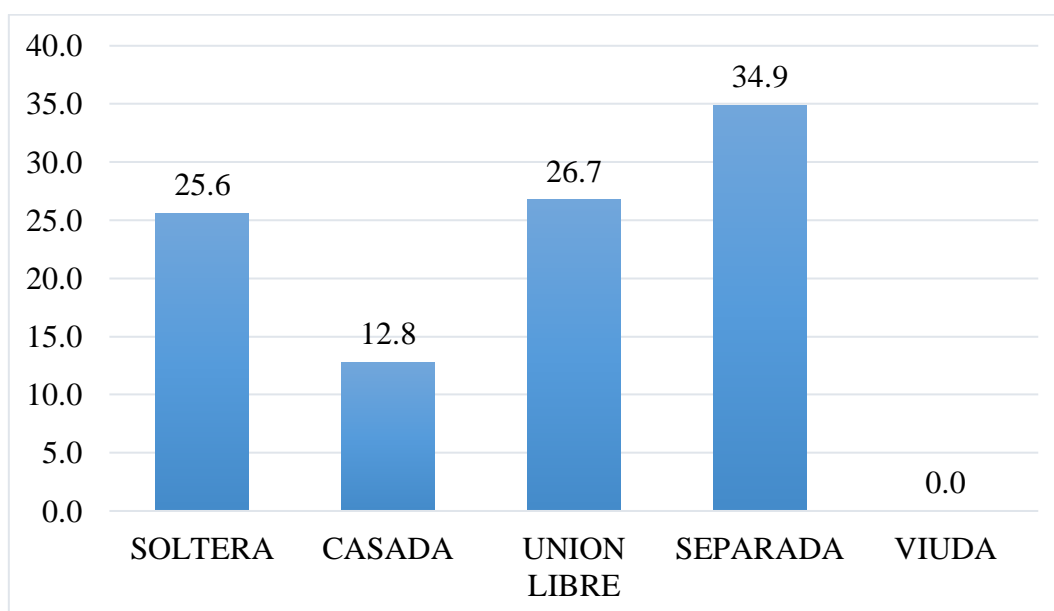
Según los datos obtenidos en la Tabla 2, las mujeres en estado de gestación y madres universitarias encuestadas pertenecen al rango de edad de 22 a 25 años, con un porcentaje alto del 41,9% y el 4,7% como porcentaje mínimo en el rango de edad que es igual o mayor a 30 años. Mientras que, el resto de población se encuentra estandariza entre los rangos de 18 a 21 y de 26 a 29 años de edad, ambas con un porcentaje de 26,7%.

## Análisis de datos generales: Estado civil

**Tabla 3.** Frecuencia del estado civil.

<b>ESTADO_CIVIL</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Soltera	22	25,6%
Casada	11	12,8%
Unión Libre	23	26,7%
Separada	30	34,9%
Viuda	0	0%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 2.** Histograma del estado civil.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

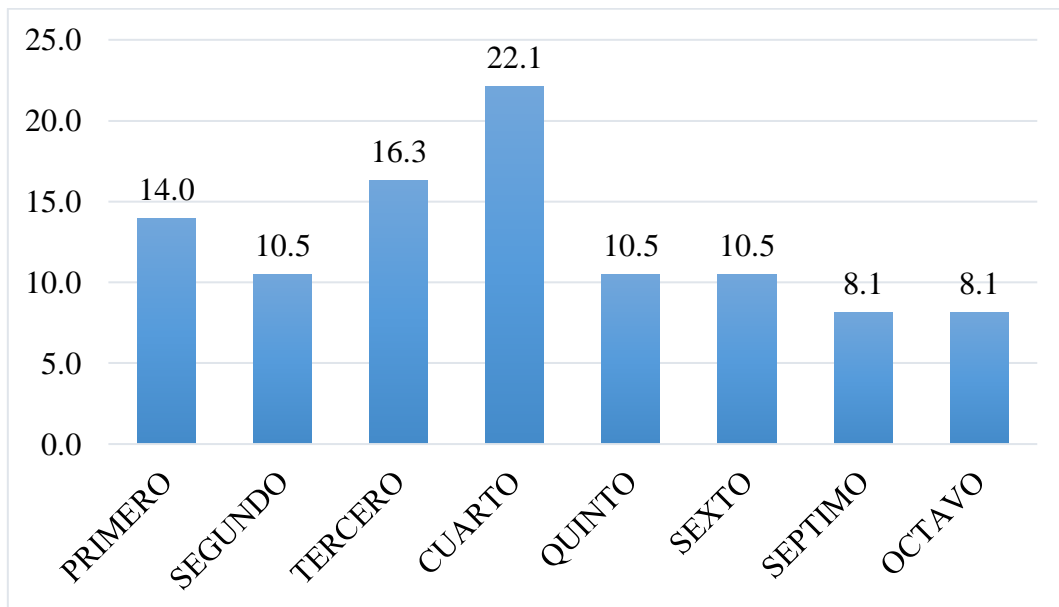
Según los datos obtenidos en la Tabla 3, las mujeres en estado de gestación y madres universitarias, el 34,9% de ella son SEPARADAS y el 12,8% son CASADAS siendo un porcentaje bajo. Mientras que, 25,6% mantienen un estado civil en UNIÓN LIBRE, el 25,6% son SOLTERAS, manteniendo ambas en un rango estandarizado en porcentaje y ninguna madre o mujer en estado de gestación ha quedado VIUDA,

## Análisis de datos generales: Semestre

**Tabla 4.** Frecuencia del semestre perteneciente.

<b>SEMESTRE</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primero	12	14%
Segundo	9	10,5%
Tercero	14	16,3%
Cuarto	19	22,1%
Quinto	9	10,5%
Sexto	9	10,5%
Séptimo	7	8,1%
Octavo	7	8,1%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 3.** Histograma del semestre perteneciente.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 4, el 22,1% de mujeres en estado de gestación y madres universitarias pertenecen más al CUARTO semestre de la carrera de Gestión Social y Desarrollo y el 8,1% son del SEPTIMO Y OCTAVO semestre. Mientras que, el 10,5% son del SEGUNDO, QUINTO Y SEXTO semestre, el 14% son del PRIMER semestre y el 16,3% son del TERCER semestre.

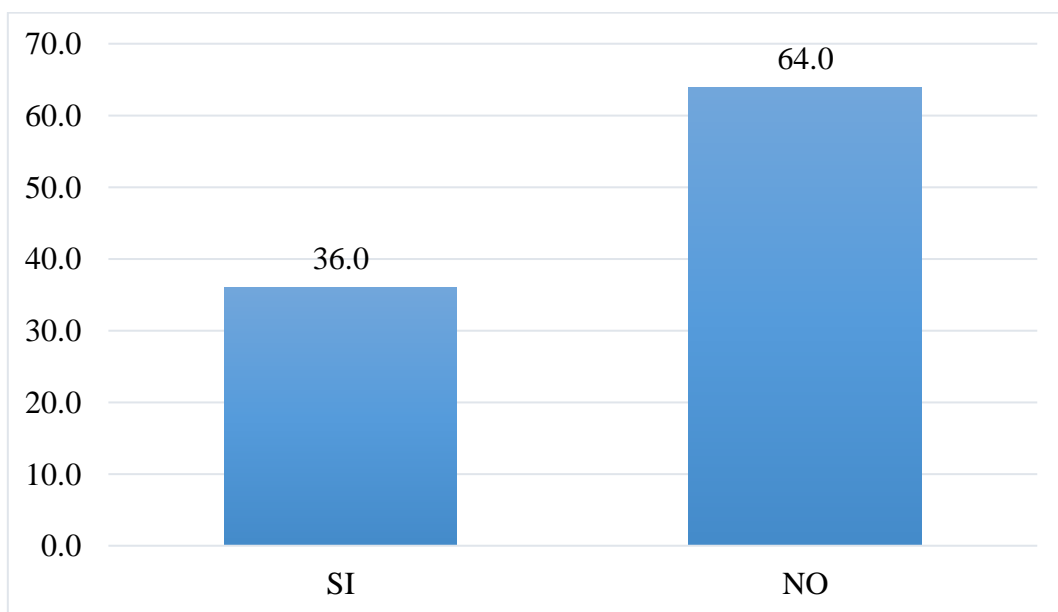


**Análisis de datos generales:** Actualmente se encuentra estado de gestación.

**Tabla 5.** Frecuencia de si actualmente está en estado de gestación

<b>ESTADO_GESTANTE</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	31	36%
No	55	64%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 4.** Histograma de si actualmente está en estado de gestación.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

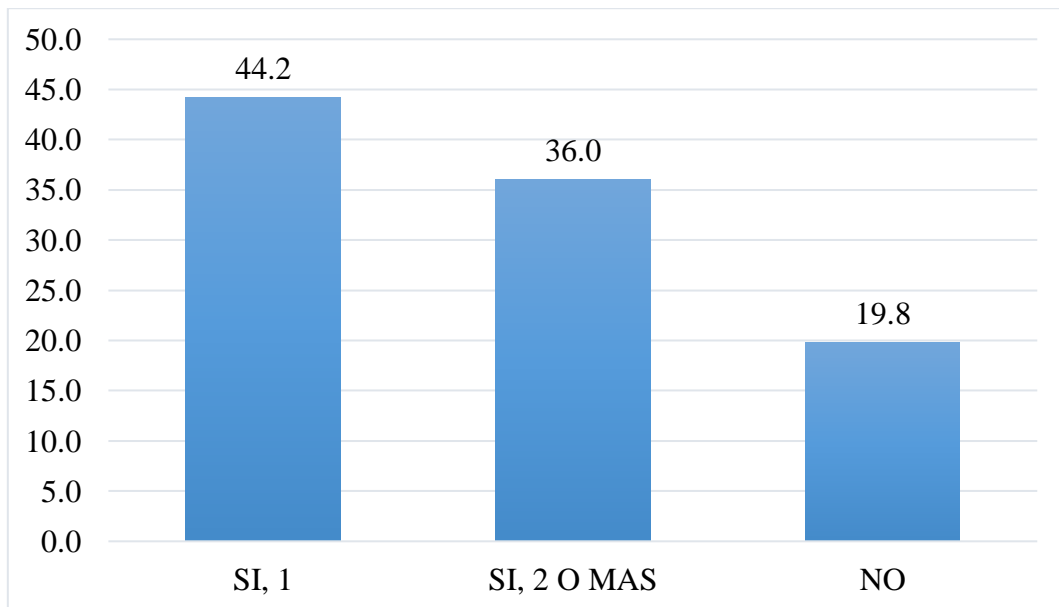
Según los datos obtenidos en la Tabla 5, el 64% la mayoría de las mujeres estudiantes universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena encuestadas NO se encuentran actualmente en estado de gestación. Mientras que, el 36% SI se encuentran actualmente en un estado de gestación, sea esta que se encuentre en los tres trimestres de embarazo.

**Análisis de datos generales:** Actualmente tiene hijos, si su respuesta es SI, indique cuántos tiene.

**Tabla 6.** Frecuencia de si actualmente tiene hijos.

TIENE_HIJOS	Frecuencia	Porcentaje
Si, 1	38	44,2%
Si, 2 o más	31	36%
No	17	19,8%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 5.** Histograma de si actualmente tiene hijos.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

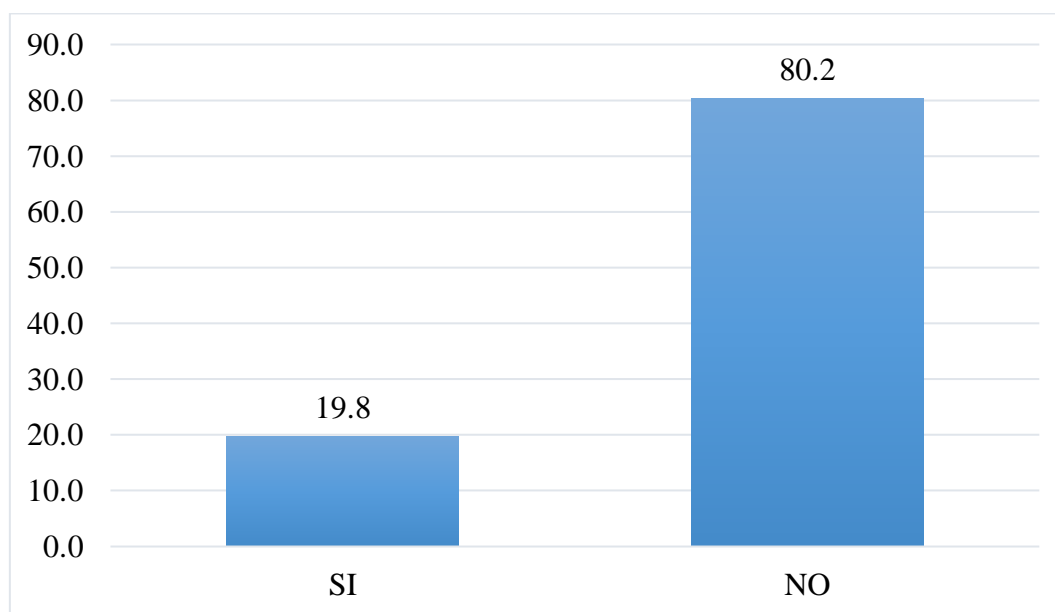
Según los datos obtenidos en la Tabla 6, el 44,2% la mayoría de las mujeres estudiantes universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena encuestadas SI tienen 1 hijo, el 36% SI tienen 2 o más hijos. Mientras que, el 19,8% del resto de estudiantes mujeres NO tienen aún hijos, es decir, que se encuentran en estado de gestación por primera vez.

### Análisis de datos generales: Actualmente trabaja.

**Tabla 7.** Frecuencia de si actualmente trabaja.

<b>TRABAJA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	17	19,8%
No	69	80,2%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 6.** Histograma de si actualmente trabaja.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

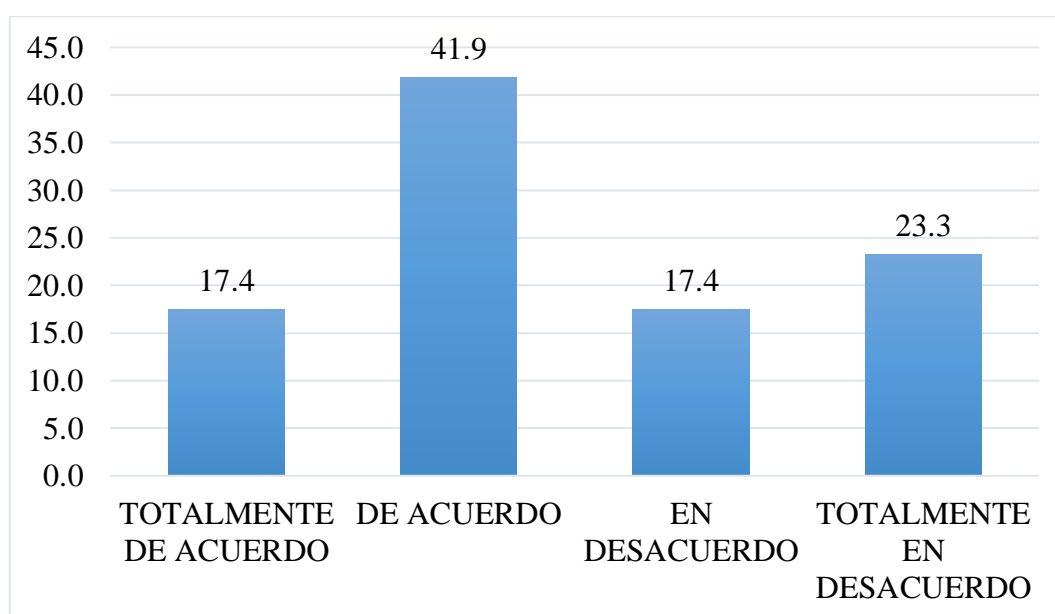
Según los datos obtenidos en la Tabla 7, el 80,2% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo NO trabajan, es decir, no cuentan con recursos propios, sino que, cuentan con la colaboración económica por parte de familiares, amigos, conocidos o pareja sentimental. Mientras que, el 19,8% SI cuentan con un trabajo para su ayuda en el proceso de educación propia.

**Pregunta 1:** ¿La maternidad le dificulta tener un buen desempeño académico?

**Tabla 8.** Frecuencia de dificultad en el desempeño académico.

<b>DIFICULTAD_DA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	15	17,4%
De Acuerdo	36	41,9%
En Desacuerdo	15	17,4%
Totalmente En Desacuerdo	20	23,3%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 7.** Histograma de dificultad en el desempeño académico.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

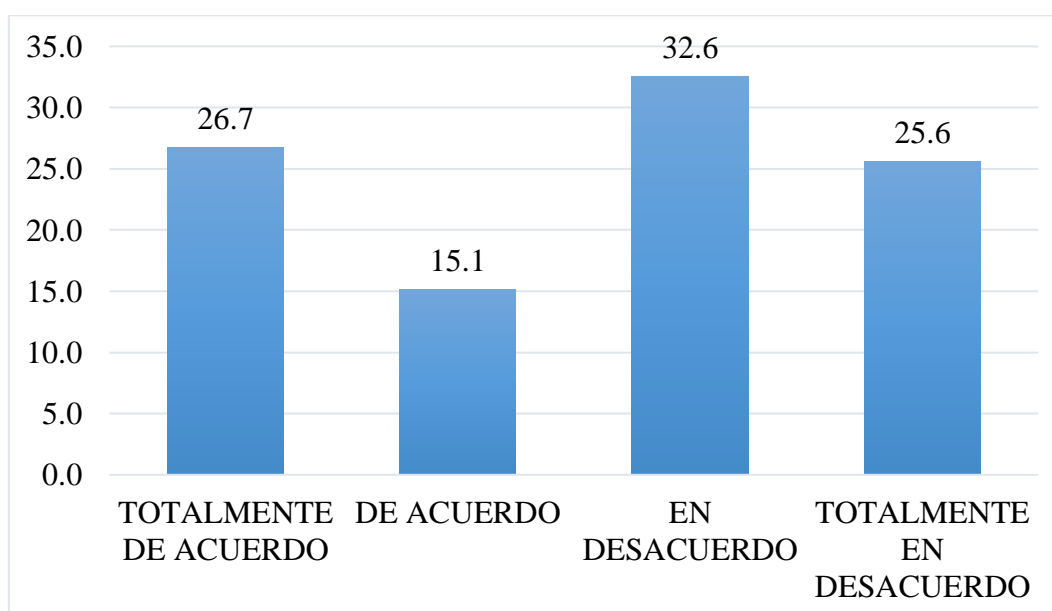
Según los datos obtenidos en la Tabla 8, el 41,9% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están DE ACUERDO que el ser madre dificulta el desempeño académico y el 17,4% están TOTALMENTE DE ACUERDO y EN DESACUERDO, entre sí y no existen dificultades. Mientras que, 23,3% de este grupo de estudio están TOTALMENTE EN DESACUERDO, es decir, no creen que el estar en estado de gestación o ser madre sea una dificultad para el desempeño académico.

**Pregunta 2:** ¿La falta de apoyo por parte de familiares, amigos, conocidos o pareja sentimental con el cuidado de sus hijos o por estar en estado de gestación afecta en su continuidad en la educación superior?

**Tabla 9.** Frecuencia de apoyo en el cuidado de hijos.

<b>FALTA_APOYO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	23	26,7%
De Acuerdo	13	15,1%
En Desacuerdo	28	32,6%
Totalmente En Desacuerdo	22	25,6%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 8.** Histograma de apoyo en el cuidado de hijos.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

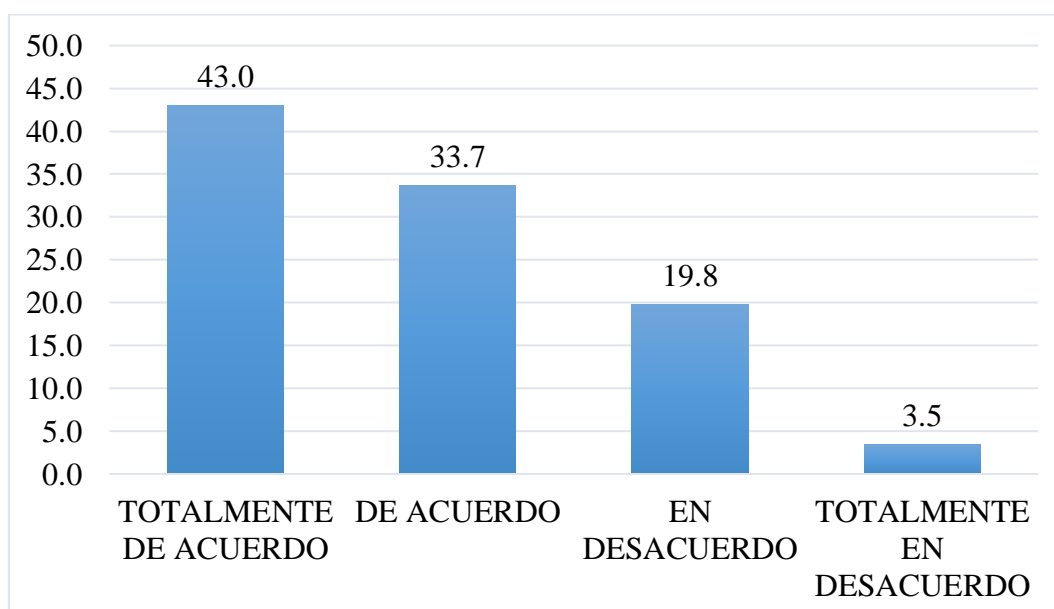
Según los datos obtenidos en la Tabla 9, el 26,7% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están **TOTALMENTE DE ACUERDO**, es decir, creen conveniente recibir colaboración o apoyo con el cuidado de sus hijos al momento de cursar su formación profesional y el 25,6% están **TOTALMENTE EN DESACUERDO**, que no necesitan de una colaboración como tal. Mientras que, 15,1% de este grupo de estudio está **DE ACUERDO** y el 32,6% está **EN DESACUERDO**.

**Pregunta 3:** ¿El estado de ánimo ayuda a concentrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

**Tabla 10.** Frecuencia del estado de ánimo como ayuda de concentración.

ESTADO_ANIMO	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	37	43%
De Acuerdo	29	33,7%
En Desacuerdo	17	19,8%
Totalmente En Desacuerdo	3	3,5%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 9.** Histograma del estado de ánimo como ayuda de concentración.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

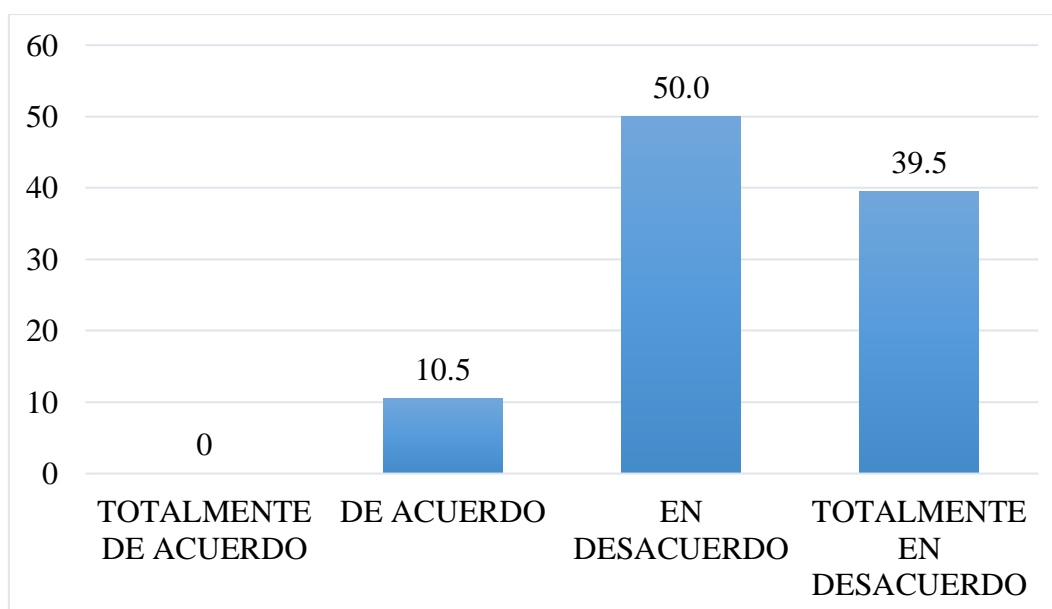
Según los datos obtenidos en la Tabla 10, el 43% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están **TOTALMENTE DE ACUERDO**, es decir, creen que el estado de ánimo influye en el desempeño académico permitiéndoles concentrarse y comprender su proceso de enseñanza-aprendizaje y el 3,5% están **TOTALMENTE EN DESACUERDO**, que no es así. Mientras que, 33,7% de este grupo de estudio está **DE ACUERDO** y el 19,8% está **EN DESACUERDO**.

**Pregunta 4:** ¿Ha sentido usted rechazo o discriminación por la sociedad universitaria en general por estar en estado de gestación o por ser madre?

**Tabla 11.** Frecuencia de rechazo o discriminación por la sociedad universitaria.

<b>RECHAZO DISCRIMINACION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	9	10,5%
En Desacuerdo	43	50%
Totalmente En Desacuerdo	34	39,5%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 10.** Histograma de rechazo o discriminación por la sociedad universitaria.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

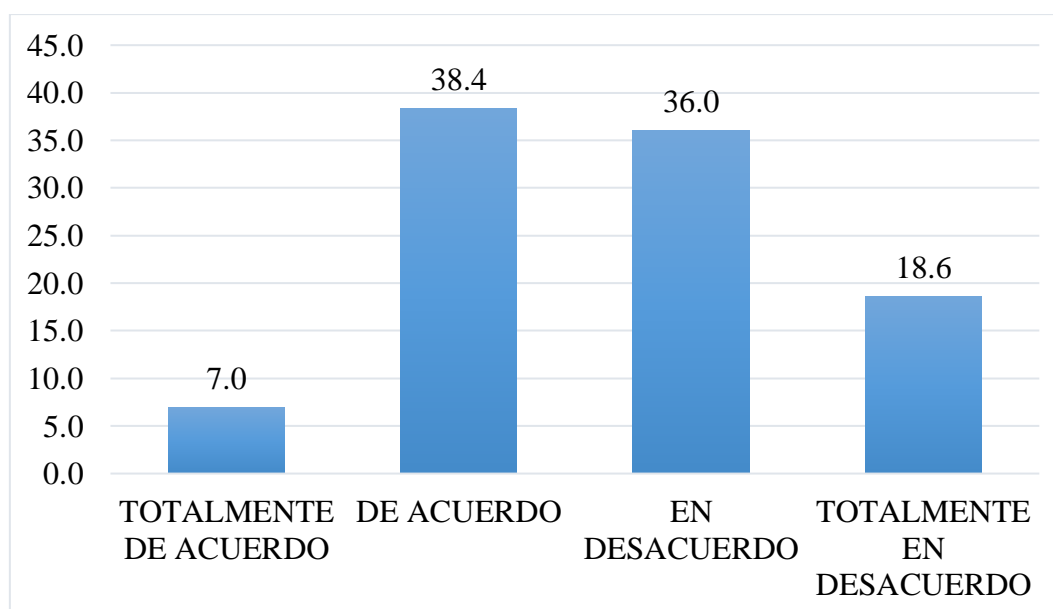
Según los datos obtenidos en la Tabla 11, el 39,5% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están **TOTALMENTE EN DESACUERDO**, es decir, no han sufrido rechazo o algún tipo de discriminación por parte de la sociedad universitaria y el 10,5% están **DE ACUERDO**, que han sufrido exclusión por parte de sus compañeros, docentes o personal administrativo. Mientras que, el 50% de este grupo de estudio está **EN DESACUERDO**.

**Pregunta 5:** ¿La universidad ofrece a las estudiantes madres universitarias algún programa de orientación psicológica y de salud?

**Tabla 12.** Frecuencia de ofertas de programas de orientación psicológica y de salud.

<b>PROGRAMA_ORIENTACION_PS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	6	7%
De Acuerdo	33	38,4%
En Desacuerdo	31	36%
Totalmente En Desacuerdo	16	18,6%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 11.** Histograma de ofertas de programas de orientación psicológica y de salud.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 12, el 7% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están TOTALMENTE DE ACUERDO, es decir, que la Universidad Estatal Península de Santa Elena ofrece servicios de orientación psicológica y de salud y el 18,6% están TOTALMENTE EN DESACUERDO, que no ofrece un servicio completo. Mientras que, 38,4% de este grupo de estudio está DE ACUERDO y el 36% está EN DESACUERDO.

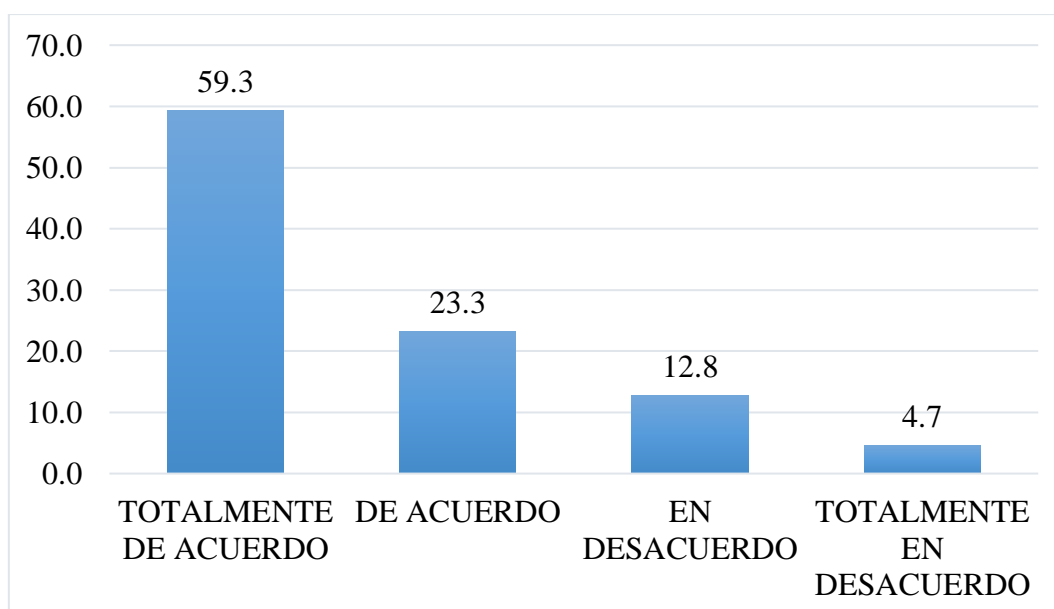


**Pregunta 6:** Usted cree, ¿Qué la universidad debería de contar con un centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes?

**Tabla 13.** Frecuencia de centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes.

<b>APOYO_UNIVERSITARIO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	51	59,3
De Acuerdo	20	23,3
En Desacuerdo	11	12,8
Totalmente En Desacuerdo	4	4,7
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100,0</b>

**Figura 12.** Histograma de centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

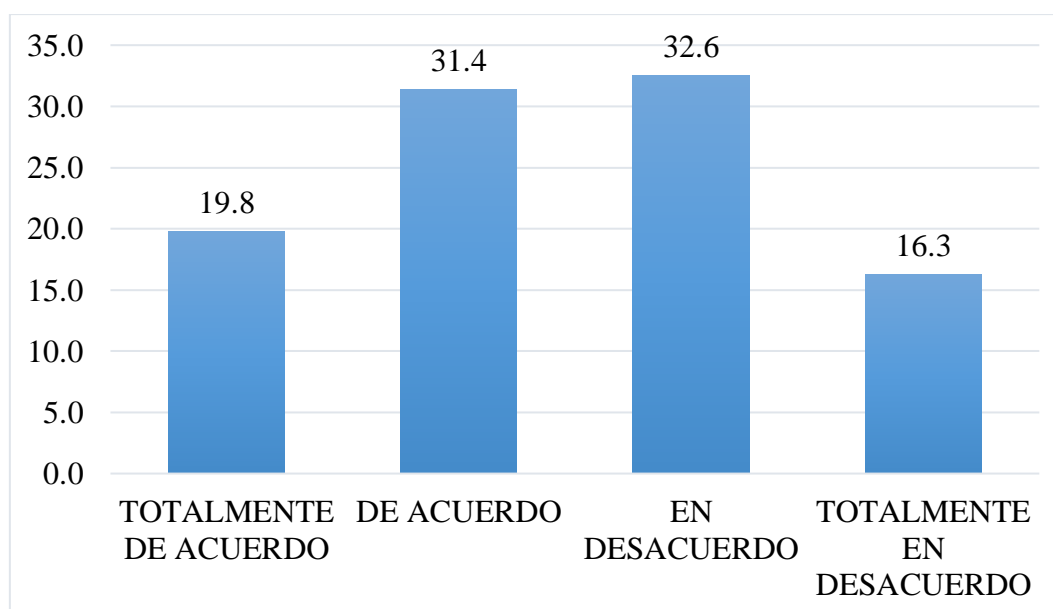
Según los datos obtenidos en la Tabla 13, el 59,3% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están TOTALMENTE DE ACUERDO, es decir, que la Universidad Estatal Península de Santa Elena debería contar con un centro de apoyo para mujeres gestantes y madres estudiantes y el 4,7% están TOTALMENTE EN DESACUERDO, que se incorpore un centro de apoyo en la universidad. Mientras que, 23,3% de este grupo de estudio está DE ACUERDO y el 12,8% está EN DESACUERDO.

**Pregunta 7:** ¿Ha cumplido con sus metas u objetivos educativos, cómo para poder graduarse a futuro?

**Tabla 14.** Frecuencia de impedimento de metas académicas.

CUMPLIMIENTO_METAS	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	17	19,8%
De Acuerdo	27	31,4%
En Desacuerdo	28	32,6%
Totalmente En Desacuerdo	14	16,3%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 13.** Histograma de impedimento de metas académicas.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

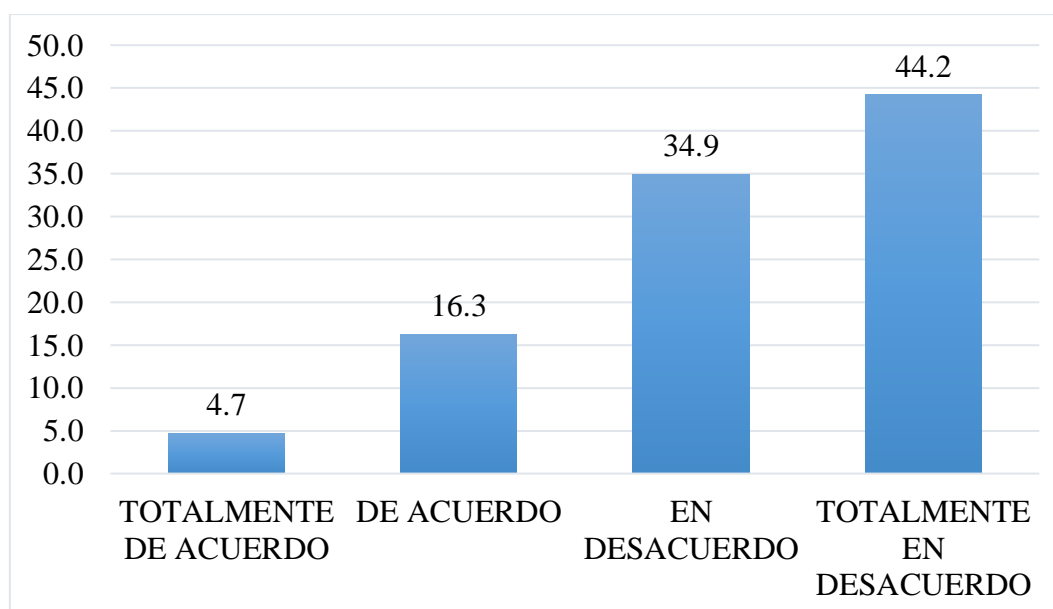
Según los datos obtenidos en la Tabla 14, el 19,8% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están TOTALMENTE DE ACUERDO, es decir, creen que tener responsabilidades maternas impide cumplir metas académicas como lo es graduarse y el 16,3% están TOTALMENTE EN DESACUERDO, que no es así, que tener una responsabilidad maternal es un impedimento para lograr metas u objetivos. Mientras que, 31,4% de este grupo de estudio está DE ACUERDO y el 32,6% está EN DESACUERDO.

**Pregunta 8:** ¿Ha pensado en desertar a la educación superior por estar en estado de gestación o por ser madre?

**Tabla 15.** Frecuencia de la deserción académica de las estudiantes universitarias.

<b>DESERCIÓN_ACADEMICA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	4	4,7%
De Acuerdo	14	16,3%
En Desacuerdo	30	34,9%
Totalmente En Desacuerdo	38	44,2%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 14.** Histograma de la deserción académica de las estudiantes universitarias.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

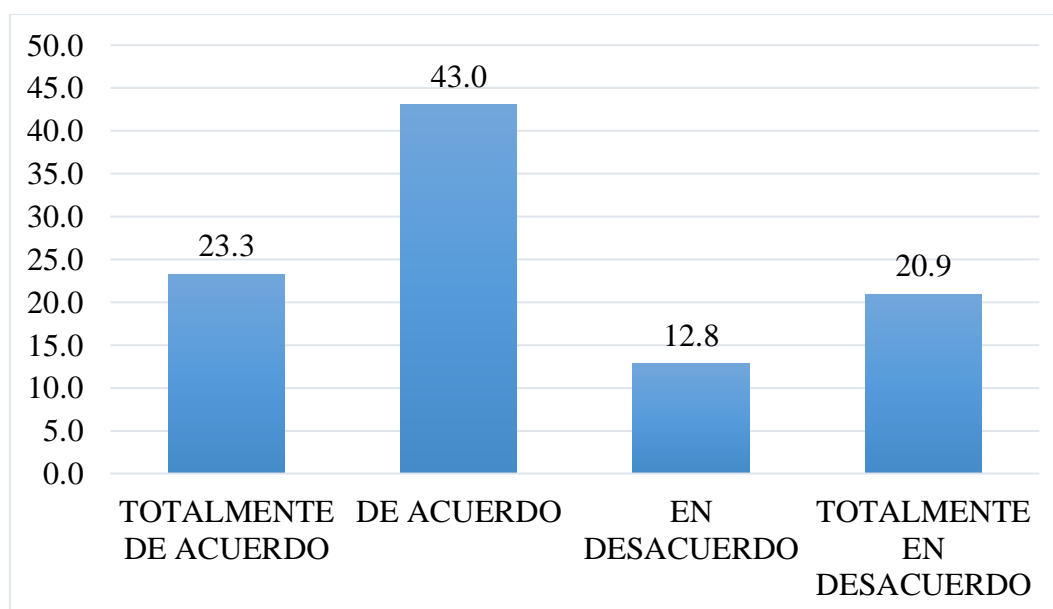
Según los datos obtenidos en la Tabla 15, el 4,7% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están TOTALMENTE DE ACUERDO, es decir, creen que la maternidad es también uno de los principales factores de la deserción académica en mujeres universitarias y el 44,2% están TOTALMENTE EN DESACUERDO, en que la maternidad sea motivo de deserción académica. Mientras que, 16,3% de este grupo de estudio está DE ACUERDO y el 34,9% está EN DESACUERDO.

**Pregunta 9:** ¿La maternidad le dificulta mantener un rendimiento académico estable cada semestre?

**Tabla 16.** Frecuencia de dificultad de mantener un rendimiento académico.

MANTENER_RA	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente De Acuerdo	20	23,3%
De Acuerdo	37	43%
En Desacuerdo	11	12,8%
Totalmente En Desacuerdo	18	20,9%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 15.** Histograma de dificultad de mantener un rendimiento académico.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

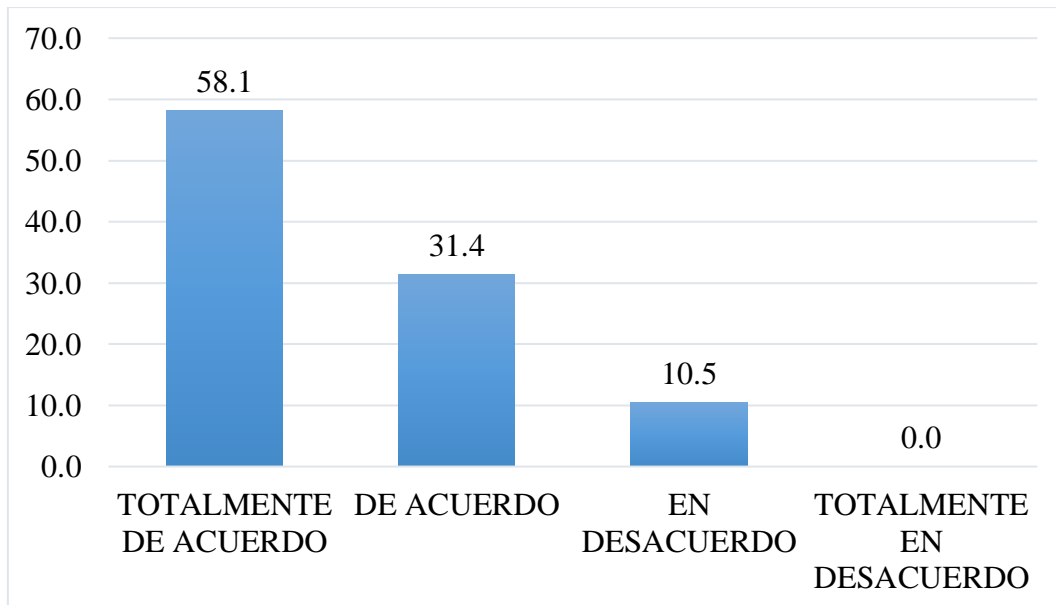
Según los datos obtenidos en la Tabla 16, el 23,3% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están TOTALMENTE DE ACUERDO, es decir, creen que al estar en estado de gestación o ser madre universitaria es difícil mantener un rendimiento académico estable y el 20,9% están TOTALMENTE EN DESACUERDO, no creen que esa sea una excusa suficiente para no estudiar o presentar tareas acorde al tiempo estipulado. Mientras que, 43% de este grupo de estudio está DE ACUERDO y el 12,8% está EN DESACUERDO.

**Pregunta 10:** Usted cree, ¿Qué el tiempo o dedicación académica es un factor esencial para el aprendizaje de un estudiante?

**Tabla 17.** Frecuencia de tiempo o dedicación al aprendizaje.

<b>TIEMPO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente De Acuerdo	50	58,1%
De Acuerdo	27	31,4%
En Desacuerdo	9	10,5%
Totalmente En Desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Figura 16.** Histograma de tiempo o dedicación al aprendizaje.



**Nota:** Levantamiento de información a las madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la UPSE, 2023. Análisis en el SPSS Statistics.

Según los datos obtenidos en la Tabla 17, el 58,1% de las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo encuestadas están TOTALMENTE DE ACUERDO, es decir, creen que el tiempo o dedicación al estudio es esencial para poder adquirir conocimientos y aprendizajes y el 10,5% están EN DESACUERDO, que no es fundamental dedicar tanto tiempo. Mientras que, 31,4% de este grupo de estudio está DE ACUERDO, en que el tiempo es un factor esencial para desempeñarse académicamente.

## 5. DISCUSIÓN

En la investigación realizada a las mujeres en estado de gestación y madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, sobre el desempeño académico, se considera que, existe un alto índice de madres universitarias entre los 22 a 25 años de edad, obteniendo el 41,9%, asimismo, se destaca que con un 34,9% mantienen un estado civil de separadas, siendo que, el 64% no cuentan con un embarazo actualmente, pero, si un 44,2% cuentan con mínimo un hijo, a pesar que, el 80,2% no pose ingresos propios, es decir, no cuentan con un trabajo estable. Por tanto, se estable que, los porcentajes obtenidos demuestran la importancia de un estudio social a este grupo poblacional.

De tal manera, ante los datos obtenidos en los resultados de si ser madre dificulta el desempeño académico, donde tuvo un alto porcentaje en estar de acuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente de acuerdo y en desacuerdo. Mientras que, el resto se mantuvo estandarizado en estar totalmente en desacuerdo, es decir, que ser madre si puede afectar moderadamente en el desempeño académico de las estudiantes universitarias. Por tanto, Sánchez et al. (2019); Esparza et al. (2020); Medina et al. (2021); Rodríguez et al. (2021) y Valencia et al. (2022) concuerdan con la importancia de crear objetivos y metas, sobre todo, desarrollarse en las mismas, pero también creen que, la maternidad si infiere directamente en el desempeño de una mujer, aún más si está se encuentra en estados de gestación o que ya es madre de familia, puesto que, deben generar organización y priorizar actividades o relación directa con sus hijos.

De acuerdo con, Ortega y Paredes (2018);Sucari et al. (2021) y Muñoz et al. (2023) creen que, la falta de apoyo por parte de familiares, amigos, conocidos o pareja sentimental con el cuidado de los hijos afecta a que una madre universitaria no continúe con su educación superior o no tenga los aprendizajes suficientes para continuar en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, las mujeres en estado de gestación o madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, existió un alto porcentaje en estar en desacuerdo y un bajo porcentaje en estar de acuerdo. Mientras que, el resto de la población estudio se mantienen en un rango entre estar totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo, es decir, que no creen que el factor de apoyo sea causal de generar un mal desempeño académico.

Según lo referido por, Pulido y Herrera (2017); Portilla et al. (2022) el estado de ánimo es un factor muy importante en la vida de un ser humano, aún más, si este se encuentra cursando algún proceso académico o labores de trabajo, puesto que, si una persona se encuentra con actitudes positivas, rinde en su desempeño diario, creandose más objetivos para su vida a futuro, pero, si este no tiene buenas actitudes puede causar frustraciones, decesos o barreras personales que no le permiten desarrollarse adecuadamente. Por tanto, las mujeres en estado de gestación o madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, creen estar totalmente de acuerdo, con un alto porcentaje y un bajo porcentaje en estar totalmente en desacuerdo. Mientras que, el resto de la población de estudio mantuvo un rango moderado entre estar de acuerdo y en deacuerdo, es decir, que el factor del estado de ánimo es esencial para que una persona se desarrollo eventualmente en su diario vivir, aún más si esta cursando un proceso de formación profesional de tercer nivel.

De acuerdo a los datos obtenidos en los resultados de estudio, la existencia de rechazo o discriminación por la sociedad porque una mujer se encuentre en estado de gestación de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatl Península de Santa Elena, tuvo un alto porcentaje en estar en desacuerdo y un bajo porcentaje en estar de acuerdo. Mientras que, el resto de la población de estudio se mantuvo en rango moderado entre estar totalmente de acuerdo y estar totalmente en desacuerdo, es decir, que el rechazo o discriminación no son factores que incidan en el desempeño académico de las mujeres que son madres o gestante en su proceso de formación profesional. Por tanto, Ortega y Paredes (2018); Cardenas y Chalarca (2022) concuerdan que, el rechazo o discriminación si puede afectar a una madre o mujer gestante, puesto que, afecta a sus emociones, pero, también, depende de como lo pueda aceptar a su realidad, es decir, si le toma la debida importancia al mismo.

Según a los datos obtenido en los resultados de estudio, la Universidad Estatal Península de Santa Elena ofrece a mujeres en estado de gestación o madres universitarias programas de orientación psicológica o de salud, tuvo un alto porcentaje en estar de acuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente de acuerdo. Miestras que, el resto de la población de estudio se mantuco en un rango moderado entre estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, es decir, que la institución de formación profesional de tercer nivel ofrece servicios de ayuda en psicología y salud, puesto que, es una colaboración directa a la atención del cuidado y bienestar estudiantil, incluso para que fortalezca su estancia o desempeño en el aula de clases. Por tanto, Esparza et al. (2020); Medina et al. (2021); Poveda et al. (2022); Tigre y Vilchez (2023)

concuerdan que, la salud mental y física de un estudiante ayuda a que este tenga un buen desempeño académico, de tal manera, si una mujer en estado de gestación o madre universitaria se encuentra bien, se motivará a continuar su educación superior, puesto que, tiene un apoyo en parte de su proceso de maternidad, como educacional.

De acuerdo con, Velastegui (2018) y Sierra et al. (2022) los centros de apoyo o guarderías son de gran ayuda a mujeres en estado de gestación o madres universitarias, puesto que, ya no dependerían de colaboración de familiares, amigos, conocidos o pareja sentimental, puesto que, pueden desempeñarse académica bien sin preocupaciones ni estrés, siendo así, una motivación para continuar su estudio universitario, aún más si estas se encuentran en otro lugar lejos de casa. Por tanto, en la información impartida por las madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, presentaron un alto porcentaje en estar totalmente de acuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente desacuerdo. Mientras que, el resto de la población de estudio se encuentra en un rango moderado entre estar de acuerdo y estar en desacuerdo, es decir, que el apoyo universitario incide en el desempeño académico de las jóvenes madres, puesto que, no deberan de preocuparse por sus hijos, manteniendo concentración en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, Pulido y Herrera (2017) y Sucari et al. (2021) concuerdan que, las metas u objetivos que se propone un estudiante en su proceso de formación profesional, es esencial para que pueda desarrollarse académica y profesionalmente, puesto que, si no logran cumplir sus propuestas puede causar frustración o pueden entrar en crisis, afectandoles directamente a su desempeño académico. Por tanto, la información impartida por las madres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, presentaron un alto porcentaje en estar en desacuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente en desacuerdo. Mientras que, el resto de población de estudio se encuentra en un rango moderado entre estar totalmente de acuerdo y de acuerdo, es decir, que el poco cumplimiento de lograr sus objetivos o metas propuestas cada semestre, desánima a este grupo de estudio, puesto que, causa pensamientos negativos, como el no poder graduarse en su carrera profesional.

De acuerdo a los datos obtenidos en los resultados de estudio, la deserción académica como una opción para las mujeres gestantes o madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, presentaron un alto porcentaje en estar totalmente en desacuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente de acuerdo. Mientras



que, el resto se mantuvo en un rango moderado entre estar de acuerdo y en desacuerdo, es decir, que la deserción académica no es una opción para las estudiantes encuestadas, siendo así, que pretenden culminar su carrera profesional con altos y bajos. Por tanto, Sánchez et al. (2018) y Soto et al. (2020), creen que la deserción académica es el principal factor para mujeres en estado de gestación o madres universitarias, puesto que, al tener reponsabilidad maternal, no lograra obtener buenos resultados en su rendimiento acaémnico, mismo que, también afecta al desempeño académico, creando barreras o limitaciones personales, sociales y profesionales, provocando la deserción en muchas ocasiones.

Según los datos obtenido en los resultados de estudio, la existencia de mantener un rendimiento académico alto en mujeres en estado de gestación o madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, presentaron un allto porcentaje en estar de acuerdo y un bajo porcentaje en estar totalmente de acuerdo. Mientras que, el resto de la población de estudio se mantuvo en un rango moderado entre estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, es decir, que el rendimiento académico es un factor que influyen en el desempeño académico, puesto que, al no tener buenas calificaciones se les dificulta desempeñarse adecuadamente a este grupo de estudio. Por tanto, Sánchez et al. (2019); Medina et al. (2021); Rodríguez et al. (2021) y Valencia et al. (2022) concuerda que, el rendimiento académico es esencial para lograr los objetivos o metas estudiantiles cada semestre, puesto que, la valoración del aprendizaje refleja la capacidad y empeño que tiene una persona al momento de cursar su proceso de formación profesional de tercer nivel.

Por tanto, Velastegui (2018); Luna et al. (2019); Cardenas y Chalarca (2022) expresan que, el tiempo o dedicación a la educación es primordial para tener un buen rendimiento y desempeño académico, puesto que, el tiempo es un factor que influye no solo en la educación, sino en otros ámbitos personales o profesionales. De tal manera, las mujeres en estado de gestación o madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, presentaron un alto porcentaje en estar totalmente de acuerdo y un bajo porcentaje en estar en desacuerdo. Mientras que, el resto de la población se mantuvo en un rango moderado entre estar de acuerdo y totalmente en desacuerdo, es decir, que el tiempo o dedicación al estudio es esencial para desempeñarse académicamente en un proceso de formación profesional de tercer nivel.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

El desempeño académico es el grado de logro de los objetivos que dispone una persona en su proceso de formación profesional. Por tanto, es importante que una mujer en estado de gestación, al igual que, una madre universitaria, cumpla sus objetivos educativos cada semestre de su carrera profesional, puesto que, es así como puede formar y proyectar una mejor calidad de vida y un mejor futuro, no solo para ella, sino también, para sus hijos. De tal manera, ciertos autores interpretaron que, ser madre no es un impedimento para desarrollarse profesionalmente, siendo que, la maternidad es parte del proceso de vida de una mujer. Mientras que, otros autores, mencionan la maternidad en un proceso de formación profesional como un atraso a la preparación, puesto que, surgen factores que no le permiten desempeñarse correctamente al momento de estar cursando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

De tal manera, las mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, demostraron que, los factores que influyen en el desempeño académico son el estado de ánimo, bienestar y salud, la valoración del rendimiento académico, puesto que, son los principales factores que generan un buen o mal desempeño en la educación de una persona. Asimismo, creen que la ayuda universitaria es otro factor que influiría en su desempeño académico, puesto que, al brindarles colaboración a este grupo de estudio, pueden generar un rendimiento y desempeño académico alto.

Por último, se concluye que, al existir factores que inciden en el desempeño académico de mujeres en estado de gestación y madres universitarias de la carrera de Gestión Social, la socialización del tema con las autoridades competentes de la administración de la carrera perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, deberán tomar en consideración el estudio, para emplear estrategias de estudio o implementar ayuda universitaria mediante guarderías o actividades extracurriculares para los hijos o hijas de las madres universitarias perteneciente a la academia de la universidad.

## **6.2.Recomendaciones**

- Trabajar conjuntamente con el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Estatal de Santa Elena, para crear un plan o proyecto de asistencia a las madres universitarias, referente a los aspectos académicos, económicos y emocionales.
- Implementar metodologías de estudio, para favorecer el cumplimiento de tareas desde el hogar, como: Aprendizaje de manera independiente, aula invertida, aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en el pensamiento.
- Realizar seguimiento especializado a mujeres en estado de gestación y madres universitarias, para conocer y entender la realidad que viven a diario.
- Sensibilizar a todas las mujeres sobre la importancia de la maternidad y de los roles que deben de asumir, teniendo en cuenta la etapa de estudiante universitaria, para que exista una debida orientación a estos casos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, M., Bastidas, M., & Salazar, C. (2018). Estudio sobre la deserción estudiantil universitaria y sus implicaciones académicas, económicas y sociales. *Revista Boletín de Coyuntura*, No. 19., 9 - 13.
- Belduma, K., Cedeño, L., & Chamba, M. (2022). Embarazo no planificado como factor influyente en el rendimiento académico de estudiantes de la Carrera de Enfermería. *Revista Polo del Conocimiento*, Vol. 7 No. 8. Edición No. 70, 1009 - 1022.
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, Vol. 25 Núm. 3, 54 - 77.
- Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Revista Rendimiento Latinoamericanos*, Vol. 25 No. 50, Scielo., 361 - 386.
- Brito, T., Javier, L., Ruiz, V., Concha, E., & López, J. (2022). Permanencia y deserción en los estudiantes del área de la salud: Usuarios de centro de aprendizaje infantil de una universidad del sureste de México. *Revista Universidad y Sociedad*, Vol. 14 Ném. 3. Scielo., 646 - 653.
- Cárdenas, Z., & Chalarca, C. (2022). Todo a la vez: cotidianidades de jóvenes universitarios padres/madres en pandemia. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*. Vol. 20 Núm. 2, 1 - 21.
- Consejo de Protección de Derechos. (2020). El derecho a la educación no debe ser un privilegio en instituciones públicas o privadas, sino una obligación del estado. Quito, Ecuador: Departamento Metropolitano de Quito.
- Escobar, H., Parra, P., & Flores, M. (2020). Estudiantes embarazadas: Retos de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo para evitar formas de violencia contra la mujer. *Revista Amelica Centro Sur*, Vol. 4 No. 1, 14 - 26.
- Esparza, F., Sánchez, R., Esparza, S., Esparza, E., & Villacrés, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas*, Vol. 22 Núm. 33. Scielo, 1 - 16.
- Frías, D. (2022). Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida. España: Universidad de Valencia.

- Hernández , A., Cáceres , F., & Linares , J. (2019). Maternidad en la universidad: postergación del desarrollo personal a la crianza. *Revista Virtual Maternidad en la Universidad* nº58., 41 - 57.
- Hernández , A., Cáceres , F., & Rivero, C. (2020). Estudio y embarazo en la universidad. Un reto difícil de superar. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, Vol. 16 No. 2. Bogotá. Scielo., 353 - 3363.
- Hernández, C. (2021). La maternidad: percepción universitaria sobre sus efectos en el ámbito laboral, académico y social. *Revista de Investigación de la Universidad de la Salle Bajío*, Nova Scientia Nº 26, Vol. 13 Núm. 2, 1 -29.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2011). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior. Quito: LexisFinder.
- López , V., & Pozo, L. (2020). Maternidad adolescente y deserción escolar en el Ecuador período 2013-2014. Obtenido de Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Luna, E., Alemán, C., García, E., & Jiménez, C. (2019). Dificultades con las que se enfrentan las madres estudiantes del Instituto Educativo México. *Revista PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, Vol. 5 Núm 9., 34 - 45.
- Medina , J., Pinzón , K., & Salazar, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, Vol. 47 Núm. 2. Scielo., 53 - 62.
- Muñoz, G., Muñoz, E., & Muñoz, A. (2023). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, Vol. 10 Nº 2., 51 - 62.
- Navarrete, G., & Mendieta, R. (2023). Las tics como metodología inclusiva para mujeres embarazadas. *Revista Universidad, Ciencia y Tecnología*, Vol. 1, 74 - 80.
- Neumann, V., Leal, D., Morales, G., & Cuevas , F. (2022). Estudio sobre el impacto de la maternidad en el rol de estudiantas de la universidad Santo Tomás Viña del Mar. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, Vol. 21 Nº 2, 53 - 61.
- Ortega, K., & Paredes , T. (2018). Madres y estudiantes universitarias: Relación entre deserción y/o interrupción escolar. El caso de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador. *Revista Boletín de Coyuntura*, No. 29. , 21 - 25.
- Portilla, D., Cruz, C., Ponce, F., & Gallardo , L. (2022). Estudiar en la Universidad y tener hijos e hijas: Desafíos de la adultez emergente. *Revista Individuo y Sociedad, Psicoperspectivas*, Vol. 21 Núm. 2. Scielo, 1 - 12.

- Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Revista RECIAMUC, Saberes del Conocimiento*, Vol. 7 Núm. 1. , 381 - 389.
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Revista Ciencias Psicológicas*, Vol. 11 Núm. 1. Scielo., 29 - 39.
- Rodríguez, C., Amador, R., Mimblera, A., Martínez, S., Santiago, M., & Rodríguez, J. (2021). Problemática y consecuencias del embarazo y la maternidad en el rendimiento académico de estudiantes universitarias. *Revista Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social*, N° 11, 152 - 158.
- Sánchez, N. (2019). Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias. *Revista Internacional de Aprendizaje en Educación Superior*, Vol. 6 No. 1. Global Knowledge Academics., 45 - 53.
- Sánchez, N., Londo, F., & Urquiza, E. (2019). Análisis situacional del rendimiento académico de las madres estudiantes universitarias. *Revista Conference Proceedings UTMACH*, Vol.3 Núm.1., 21 - 32.
- Sierra, W., Gómez, A., Forero, L., Trujillo, M., Bernal, P., Suarez, L., . . . Matta, J. (2021). Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas. *Revista Informes Psicológicos* Vol. 22, Núm. 2., 169 - 184.
- Soto, R., Garro, L., & Yogui, D. (2020). El desafío de ser madre y universitaria: experiencias de superación. *Revista Espacios, Educación*, Vol. 41 Núm. 26 Art. 03. Scielo, 28 - 37.
- Sucari, A., Terán, A., Ticona, H., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, Vol. 5 Núm. 20. Scielo., 1060 - 1073.
- Tigre, W., & Vilchez, J. (2023). Variables contextuales y rendimiento académico en estudiante universitarios en la República del Ecuador. *Revista Espacios en Blanco, Serie indagaciones*, Vol. 33 Núm. 1. Scielo., 107 - 120.
- Torres, S., & Escobar, C. (2022). Determinantes de la deserción y permanencia en la carrera de Medicina: Evidencia del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, Vol. 5 No. 1., 1 - 12.
- Tuapanta, J., Duque, M., & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de toc en docentes universitarios. *Revista Mkt Descubre - ESPOCH FADE* No. 10, 37 - 48.

- Valencia, L., Hernández, R., Andrade , C., & Flores , F. (2022). Maternidad y educación superior en Chile: explorando los significados de las experiencias estudiantiles en la Universidad Tecnológica Metropolitana. *Revista de Sociología de la Educación - RASE*, Vol. 15 N° 3, 399 - 413.
- Vega, E., Laguna, K., & Amante , L. (2020). Mujer, estudiante y madre: Desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educación superior. Obtenido de Universidad de Antioquia, *Trabajo Social*.
- Velasteguí, E. (2018). Las mujeres universitarias embarazadas y el factor que incide en su avance y el rendimiento académico. *Revista ConcienciaDigital*, Vol. 1 N° 4., 34 - 44.
- Venegas , M., & Nayta , B. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Revista Pediatría Atención Primaria*, Vol. 21 No. 83. Scielo., 109 - 119.

ANEXOS

**Anexo 1.** Encuesta a estudiantes mujeres de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023.

**OBJETIVO:**

Recolectar información sobre el desempeño académico en madres universitarias de la carrera de Gestión Social y Desarrollo.

**INSTRUCCIONES:**

- Solicito a usted llenar los datos según lo que crea conveniente, para esclarecer la importancia académica con el desempeño académico.
- Sírvase usted a contestar con sinceridad cada interrogante, sus respuestas son de carácter confidencial.
- Lea atentamente las preguntas y seleccione la respuesta que usted crea acorde o que más le favorezca.

**DATOS GENERALES**

**1. Edad**

<input type="checkbox"/>	18 – 21
<input type="checkbox"/>	22 – 25
<input type="checkbox"/>	26 – 29
<input type="checkbox"/>	30 en adelante.

**2. Estado civil**

<input type="checkbox"/>	Soltera
<input type="checkbox"/>	Casada
<input type="checkbox"/>	Unión Libre
<input type="checkbox"/>	Separada
<input type="checkbox"/>	Viuda

**3. Semestre**

<input type="checkbox"/>	Primero
<input type="checkbox"/>	Segundo

<input type="checkbox"/>	Tercero
<input type="checkbox"/>	Cuarto

<input type="checkbox"/>	Quinto
<input type="checkbox"/>	Sexto

<input type="checkbox"/>	Séptimo
<input type="checkbox"/>	Octavo

**4. Actualmente se encuentra en estado de gestación**

<input type="checkbox"/>	Si
<input type="checkbox"/>	No



**5. Actualmente tiene hijos, si su respuesta es SI, indique cuántos tiene**

	Si
	No

	1
	2 o más

**6. Actualmente trabaja**

	Si
	No

**CUESTIONARIO**

**1. ¿La maternidad dificulta tener un buen desempeño académico?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**2. ¿La falta de apoyo por parte de familiares, amigos, conocidos o pareja sentimental con el cuidado de sus hijos o por estar en estado de gestación afecta en su continuidad en la educación superior?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**3. ¿El estado de ánimo ayuda a concentrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**4. ¿Ha sentido usted rechazo o discriminación por la sociedad universitaria en general por estar en gestación o por ser madre?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**5. ¿La universidad ofrece a las estudiantes madres universitarias algún programa de orientación psicológica y de salud?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**6. Usted cree, ¿Qué la universidad debería de contar con un centro de apoyo a mujeres gestantes y madres estudiantes?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**7. ¿Ha cumplido con sus metas u objetivos educativos, cómo para poder graduarse a futuro?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**8. ¿Ha pensado en desertar a la educación superior por estar en estado de gestación o por ser madre?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**9. ¿La maternidad le dificulta mantener un rendimiento académico estable cada semestre?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**10. Usted cree, ¿Qué el tiempo o dedicación académica es un factor esencial para el aprendizaje de un estudiante?**

	Totalmente De Acuerdo
	De Acuerdo

	En Desacuerdo
	Totalmente En Desacuerdo

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**