



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**MELISSA ILIANA MEJÍA ATIENCIA
ODALIS BELÉN SALAZAR MURILLO**

TUTORA:

Msc. RUTH ESTHER PEÑAFIEL VILLARREAL.

LA LIBERTAD, AGOSTO, 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**MELISSA ILIANA MEJÍA ATIENCIA
ODALIS BELÉN SALAZAR MURILLO**

TUTORA:

Msc. RUTH ESTHER PEÑAFIEL VILLARREAL.

UPSE

LA LIBERTAD, AGOSTO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por las Srtas. Mejía Atiencia Melissa Iliana y Salazar Murillo Odalis Belén, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ruth Esther Peñafiel Villareal, Msc.

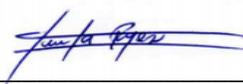
DOCENTE TUTOR

C.I. 0919092395

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por las Srtas. Mejía Atiencia Melissa Iliana y Salazar Murillo Odalis Belén, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515431

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



María Fernanda Reyes Santacruz, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Ruth Esther Peñafiel Villareal, MSc

DOCENTE TUTOR



Ximena Madelaine Rodríguez Barreto, MSc

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Melissa Iliana Mejía Atiencia

C.I: 0953914199



Srta. Odalis Belén Salazar Murillo

C.I: 2450084583

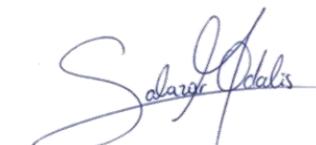
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, MEJÍA ATIENCIA MELISSA ILIANA con C.I. 0953914199 y SALAZAR MURILLO ODALIS BELÉN C.I. 2450084583 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Melissa Iliana Mejía Atencia
C.I. 0953914199



Srta. Odalis Belén Salazar Murillo
C.I. 2450084583

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haber sido mi guía y fortaleza durante toda mi vida y sobre todo en este proceso universitario.

A mis padres, por siempre ser mis pilares fundamentales, por impulsarme a cumplir una meta más. Por el apoyo constante de mi madre y sus palabras de aliento.

A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Inicial, quienes formaron parte de mi proceso de aprendizaje, brindándome apoyo, confianza y consejos, pero sobre todo enseñanzas.

Docentes que compartieron día con día sus conocimientos dentro de las aulas de clases, gracias infinitas, por enseñarme que con dedicación, constancia y resiliencia se puede alcanzar la excelencia. A mi tutora, Ruth Peñafiel Villareal quien, con gentileza, paciencia y amor, supo guiarnos para poder culminar con éxito este proceso.

Muchas gracias a todas las personas que formaron parte de este proceso tan importante en mi vida, por siempre brindarme su apoyo, por creer en mí y estar siempre presentes. Agradezco de forma muy especial a mi amiga y compañera de tesis, Melissa Mejía, con quien compartí conocimientos y aprendizajes para poder llevar a cabo este trabajo de titulación, pero sobre todo le agradezco por el apoyo, amor y paciencia.

Salazar Murillo Odalis Belén.

Agradezco a Dios por la sabiduría que me brinda día con día. Me agradezco a mí por no rendirme y ser resiliente ante cualquier situación. A mi madre y hermana mayor por ser mi motivación, sustento e inspiración. Agradezco a mis amistades por ser parte de este arduo proceso, por su sincera y grata amistad. A mí tutora de tesis por ser una persona amable y sabia. Al deporte por mantenerme serena y disciplinada. A José, por ser paciente, comprensivo y un apoyo emocional durante la elaboración de este proyecto. Agradezco a mi compañera de tesis, amiga y futura colega, Odalis Salazar, por su comprensión, amistad y paciencia.

Mejía Atiencia Melissa Iliana.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría, confianza y fortaleza para poder continuar de manera ardua en un aprendizaje constante y así poder culminar mis estudios universitarios con éxito. De manera especial a mis padres, por ser quienes me apoyaron con todas las herramientas necesarias para poder obtener y culminar mis estudios, principalmente a mi madre por ser mi motor y guía.

La vida colocó en mi camino a docentes maravillosos quienes desde su sabiduría, paciencia y dedicación compartieron sus aprendizajes, permitiéndome adquirir conocimientos de calidad.

Le dedico de manera especial este trabajo a Stefano Josué Rendón Gilbert, quien fue mi pareja, compañero, amigo y una de las personas más importantes de mi vida, quien estuvo siempre firme a mi lado apoyándome durante todo este proceso; a cada una de las personas que formaron parte en mi camino universitario, con quienes cree vínculos y lazos muy fuertes, quienes depositaron su confianza y supieron brindarme su apoyo, a aquellas amistades que durante estos 4 años llevan gran parte de mi corazón, gracias a ellas puedo atesorar los recuerdos más bonitos de esta etapa universitaria, porque lo real y lo leal, entre tanta superficialidad es oro.

Salazar Murillo Odalis Belén.

Dedico este proyecto a mí ser, porque nadie más que mi persona conoce las dificultades que presenté en mi vida universitaria y personal. A mi madre, por ser mi mejor amiga y gran motivación. A mi hermana por ser mi inspiración con su ejemplo académico y profesional. A mis amistades que estuvieron conmigo alentándome. Al deporte por enseñarme de disciplina, fortaleza y responsabilidad. A Fiorella por llegar a motivarme en momentos donde sentí cansancio emocional y mental. A mi grupo de 4, que siempre estuvo ahí conmigo, haciéndome reír, llorar y seguir. La vida no es fácil, pero sé que todas saldremos adelante, las amo mucho.

Mejía Atiencia Melissa Iliana.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	17
CARÁTULA	18
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	19
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	20
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	22
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	23
AGRADECIMIENTO.....	24
DEDICATORIA	25
ÍNDICE GENERAL.....	26
RESUMEN.....	30
INTRODUCCIÓN	31
CAPÍTULO I	33
SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	33
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	34
Inquietudes del investigador.....	35
Propósitos u Objetivos de la investigación	35
Motivaciones del origen del estudio.....	36
CAPÍTULO II	37
Estudios relacionados con la temática	37
Referentes teóricos	38
CAPÍTULO III.....	28
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	28
Naturaleza o paradigma de la investigación	30
Método y sus fases	31
Técnicas de recolección de información.....	32
Técnicas de interpretación de la información	33
Categorización y Triangulación	33
CAPÍTULO IV.....	17
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	17
Reflexiones críticas	17
Análisis de las entrevistas (directora y docentes)	18
Análisis de la entrevista a Padres de Familia.....	19
Análisis de Lista de Cotejo (estudiantes Inicial I)	20

Aportes del investigador (casuística).....	22
Reflexiones finales	24
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Tipología de la estimulación.....	17
Tabla 2.	Conceptualización y estrategias.....	19
Tabla 3.	Tipos de habilidades comunicativas (hablar, leer, escuchar, escribir).....	21
Tabla 4.	Enfoques científicos.....	24
Tabla 5.	Población	29
Tabla 6.	Muestra representativa.....	30
Tabla 7.	Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas.....	17

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Triangulación	34
Figura 2.	Red semántica (entrevista)	18
Figura 3.	Nube de palabras (entrevista).....	19
Figura 4.	Red semántica (lista de cotejo)	20

RESUMEN

El presente trabajo de investigación radica su interés en la estimulación de las habilidades comunicativas enfocada en niños del Inicial I, permitiéndole al docente conocer las debidas estrategias que puede ejecutar para fomentar el desarrollo integral del infante. El objetivo de esta investigación fue, analizar el nivel de desarrollo de las Habilidades Comunicativas en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa "Presidente Tamayo". Se consideró un paradigma constructivista con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo; siendo este contemplado en diversas técnicas e instrumentos para la recolección de datos, tales como: la observación, la entrevista y lista de cotejo, logrando como finalidad analizar la situación escolar en la que se desenvuelven los niños. La población de estudio está compuesta por 29 niños de Educación Inicial I, determinando la muestra representativa de 10 niños, ya que, se logró evidenciar las dificultades que presentan los infantes en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Por ello, se fomentaron actividades que contribuyan al desarrollo de las Habilidades Comunicativas durante el proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Habilidades Comunicativas, Estimulación, Lenguaje.

INTRODUCCIÓN

Los infantes desde su nacimiento se ven en la necesidad de emplear una comunicación con su cuidador, por esto, indagan en cómo expresarlo mediante un lenguaje, es así, como el llanto se vuelve en su primera forma de comunicación; “comunicar es una aptitud, una capacidad, pero es sobre todo una actitud. Supone ponernos en disposición de comunicar, cultivar en nosotros la voluntad de entrar en comunicación con nuestros interlocutores” (Kaplún 1985 citado por Vergara et al., 2021, pág.17). El lenguaje, es una habilidad, que va adquiriendo un significado a medida que el individuo lo interpreta y comprende.

Pues, si bien es cierto los infantes a partir de su nacimiento logran experimentar una variedad de transformaciones en su lenguaje, es por esta razón buscan una manera de poder comunicarse con las personas de su entorno expresándose a través de gestos y emociones; de acuerdo con el desarrollo de estas habilidades comunicativas, se deben a "la interacción entre los padres y los hijos, para luego afianzar esta capacidad en el aula del nivel inicial y primario" (Arones ,2019, pág. 9).

La estimulación se utiliza y aborda en los entornos educativos, la misma se considera de suma importancia cuando involucra a infantes que presentan dificultades dentro de su desenvolvimiento integral, además, la estimulación tiene como finalidad el disminuir esas limitaciones que obstaculizan su crecimiento. Es por esto que, se considera importante el papel del educador dentro la estimulación del infante para el desarrollo del habla, “se cree que cuanto antes accede el niño actividades adecuadas a sus necesidades mejor será su desarrollo” (Jácome & Laica, 2023, pág.50).

La adquisición de las habilidades comunicativas es necesaria para el desarrollo del infante. “Hablar, escuchar, leer y escribir, se desarrollan y fortalecen en las primeras etapas escolares determinando el potencial de aprendizaje” (Avendaño, W., Rueda, G., y Rolón, T., 2019, pág.3), esto hace alusión a que mientras más competencias y habilidades el infante adquiera desde su edad temprana, será capaz de resolver y actuar frente diversas situaciones en su vida adulta; mientras no exista un desarrollo en el habla o el lenguaje el infante crecerá con limitaciones que afectarán su desenvolvimiento como ser social.

Este trabajo de investigación posee IV capítulos que abordan las diversas informaciones para la sustentación del mismo, teniendo como eje principal "estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años" de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo" cada uno de estos capítulos contienen lo siguiente:

Capítulo I: Este capítulo engloba la situación problemática de la investigación, además expone la situación objeto de investigación, también se considera la contextualización debida del problema, las inquietudes que presenta las investigadoras, objetivos generales y específicos que se establecen como metas, además de exponer las motivaciones del origen del estudio por parte de las investigadoras.

Capítulo II: Dentro de este capítulo se expone el marco teórico, basándose en diversos referentes teóricos que se establecieron para el desarrollo de la investigación, a su vez, se desglosaron correctamente los temas y subtemas de investigación, aportando significativamente a las referencias bibliográficas que se exponen al final del trabajo de investigación.

Capítulo III: Considerando el abordaje metodológico, considera la selección de los métodos para el desarrollo de la investigación, se establecieron los paradigmas, enfoque, métodos, alcance, población y muestra correspondiente para el desarrollo de la investigación, además, se establecieron las técnicas e instrumentos a utilizar para la recolección de información, también, se consideró el uso del ATLAS TI, para la interpretación de la información.

Capítulo IV: En este apartado se encuentra la presentación de los hallazgos, en donde se realiza de manera descriptiva las reflexiones críticas del investigador, presentando cada uno de los análisis obtenidos en las diferentes técnicas utilizadas (entrevista, lista de cotejo), así mismo, se presentan los aportes del investigador y reflexiones finales mismas que, cumplen con lo establecido dentro de los objetivos.

Por otra parte, el presente trabajo de investigación realizado en Ecuador específicamente en la Provincia de Santa Elena, tiene como objetivo analizar el nivel de estimulación en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el inicial I de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo", considerando los referentes teóricos que permitan diagnosticar el estado actual de las habilidades comunicativas.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Primer momento situación problemática

La comunicación es una herramienta, que el ser humano ha implementado, según Calua, M., Delgado, Y. & López, O., (2021) permite el “intercambio de información entre el emisor y el receptor cuyo fin es transmitir o recibir un determinado mensaje” (pág.3), por ello, es importante que se desarrolle con eficacia, seguridad y sobre todo con claridad, pues, permite garantizar el desarrollo de la comunicación de manera confiable y significativa entre los individuos.

Dentro de las habilidades comunicativas se encuentra el lenguaje oral, el cual va adquiriendo un significado a medida que el individuo lo interpreta y comprende, implicando así, la interacción dentro de un contexto similar y en una postura en donde los significados del lenguaje deben intervenir. “Desarrollar las habilidades o competencias comunicativas desde los primeros años de escolaridad de los niños, les permite alcanzar procesos comunicativos mucho más asertivos” (Tabares, 2019, pág.61), por lo tanto, es una acción o proceso que se encuentra basado en destrezas interpretativas como también en destrezas expresivas, por lo cual, la expresión oral posee una relación con la comprensión oral, la escritura y la lectura.

La estimulación promueve el desarrollo integral del infante favoreciendo su crecimiento, por esto, Zambrano, R., Moncayo, H., López, S. & Bonilla, D. (2022), mencionan que la correcta estimulación favorece a la adquisición de “habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales; que posibilitan una equilibrada interacción con el mundo que los rodea” (pág.1), siendo esta un conjunto de prácticas que posibilitan en el infante el desarrollo emocional, sensorial, intelectual y social, favoreciendo cada una de sus habilidades.

En relación a ello, cabe recalcar que, el Currículo de Educación Inicial del Ecuador (2014) en uno de sus apartados, específicamente en el apartado de Comprensión y Expresión del Lenguaje menciona que: se pretende potencializar el desarrollo del lenguaje siendo este un elemento de carácter fundamental como medio de

comunicación, el mismo que le permitirá una mejor exteriorización de sus ideas, emociones, pensamientos, sentimientos y vivencias a través de signos verbales y no verbales y aquello tiene gran importancia en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del infante (pág. 11-12).

La Guía Metodológica para la implementación del Currículo en Educación Inicial (2014) menciona que, la lectura posee un valor fundamental en el aprendizaje y recreación del infante a través del acercamiento a los libros, aquello permite incrementar su lenguaje, imaginación y pensamiento. En Educación Inicial es primordial que los infantes posean un tiempo de lectura agradable, acompañado de un adulto que module su vocalización de manera fluida, permitiendo así, a través de la lectura experimentar y comprender de forma cálida o gustosa (pág.22).

El equipo de investigación estuvo inmerso en la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo" situada en la Provincia de Santa Elena en el Cantón Salinas, en donde se realizaron diferentes procesos para poder llevar a cabo esta investigación, entre estos, se incluye la observación directa sistematizada que permitirá identificar si existe o no falencias a la hora de la comprensión de mensajes, como también al interactuar con las demás personas de su entorno. El problema de investigación fue diagnosticado al remplazar a la docente principal del aula Inicial I, de esta manera, se reconocieron las dificultades que poseen los infantes al momento de comunicarse, factores que afectan su desarrollo integral.

Contextualización de la situación objeto de investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo" ubicada en la Provincia de Santa Elena, perteneciente al Cantón Salinas, localizada en la Parroquia José Luis Tamayo "Muey", durante el periodo académico 2023-2024; el área donde se llevó a cabo este trabajo de investigación fue en Inicial I, los cuales son parte de la población y muestra a considerar para el estudio.

Mediante la observación realizada dentro de la Institución Educativa se pudieron identificar las falencias y dificultades que presentan los infantes al momento de interactuar y expresarse con sus pares. Las habilidades comunicativas permiten entender las ideas que poseen los demás y a su vez comprender el mundo que los rodea, por ello,

se menciona que estas habilidades sirven para que los infantes puedan lograr expresar de manera plena sus sentimientos e ideas ya que estos son su principal fuente de comunicación en edades tempranas y aquello es de gran importancia en el desarrollo e implementación del lenguaje (Montalván, 2018, pág.18).

Es importante el papel del educador dentro la estimulación del infante para el desarrollo del habla, ya que, “cuanto antes accede el niño actividades adecuadas a sus necesidades mejor será su desarrollo” (Jácome & Laica, 2023, pág.50), en consecuencia, la falta de estimulación presente en los infantes de este nivel educativo, evidencia que, gran parte no logran alcanzar ni cumplir con los objetivos y destrezas estipuladas dentro del Currículo de Educación Inicial, puesto que, presentan dificultades en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas, tales como, en las habilidades verbales de recepción y emisión.

Inquietudes del investigador

- ¿Cuáles son los diversos referentes teóricos que darán sustento a la investigación sobre la estimulación de las habilidades comunicativas?
- ¿Cuál es el estado actual de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años?
- ¿Qué actividades favorecen y contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 3 a 4 años durante su proceso de aprendizaje?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el nivel de Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”.

Objetivos específicos

- Definir los referentes teóricos de la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”.
- Diagnosticar el estado actual de la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”.

- Fomentar actividades que contribuyan en el desarrollo de las habilidades comunicativas durante el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo".

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio está basado en la estimulación como técnica para el desarrollo de las habilidades comunicativas en infantes de 3 a 4 años, permitiéndoles mejorar la interacción con su entorno y manejar un amplio vocabulario a través del lenguaje; la estimulación son técnicas que pueden ser empleadas desde la concepción hasta los 10 años de edad, las cuales permiten potencializar en el infante un desarrollo integral en el área cognitiva y motriz, como también en el desarrollo socioemocional y en su lenguaje.

Las habilidades comunicativas son regularmente enseñadas y aprendidas desde la infancia, pues, éstas ayudan también al enfoque de la memoria, pensamiento, razonamiento, concentración y el interés; asimismo, posibilitan el conocer y emplear un vocabulario nuevo, diferentes formas de comunicación, nuevos signos, gestos o señales, y así, a medida que crecen obtienen nuevas habilidades que adquirir, cómo son la lectura y la escritura, las mismas que se desenvuelven en la vida del infante.

Es apropiado que los educadores y educadoras tengan conocimiento sobre cómo estimular las habilidades comunicativas dentro del aula, ya que, el mismo será de gran utilidad en los años posteriores del infante. Mediante éstas el infante podrá reconocer y aprender a expresarse de una manera asertiva con sus iguales, estimulando la interacción social y el reconocimiento de sí mismo, a su vez, ocasionará que el infante obtenga aquel gran e importante interés por la lectura, la superación y el conocimiento que obtendrá como ganancia al haber estimulado desde su infancia las habilidades comunicativas.

Es así como esta investigación posee como objetivo ser un sustento para diversas investigaciones realizadas en un futuro en contextos diferentes, pero con una estrecha relación con el asunto llevado a cabo en el desarrollo de este estudio, como lo es la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años, es por ello, que se ha facilitado información que posee una fiabilidad para la sociedad de formación y enseñanza educativa.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

El presente trabajo dirige su investigación en la estimulación de las habilidades comunicativas en los infantes de 3 a 4 años; (Vergara et al., 2021) "el lenguaje oral en los seres humanos es un instrumento fundamental que le posibilita el intercambio de información por medio de un sistema de codificación". Es decir que, es un medio de comunicación adecuado y útil para el ser humano que le permite interactuar con las demás personas de su entorno haciendo uso del habla (pág.17).

En el Centro Educativo Tina Moya, en la provincia de Santiago de Chile, los autores (Lafontaine & Vásquez, 2018) realizaron un estudio sobre, "El desarrollo de las Habilidades Comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial" en donde se concluye que, la implementación de estrategias activas, permite que los infantes logren desarrollar sus Habilidades Comunicativas, ampliando su vocabulario; sin embargo, el desuso de éstas ocasiona que el infante no enriquezca su lenguaje (pág.6).

Por otra parte, en Riobamba - Ecuador el autor Montalván (2018) llevo a cabo una indagación sobre las Habilidades Comunicativas para el desarrollo del Lenguaje en los niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa "Juan Velasco" en el periodo académico 2017 -2018, en donde se llegó a la conclusión de que estas habilidades sirven para que los infantes expresen sus sentimientos e ideas, pues, las mismas son la principal fuente de comunicación y aquello posee importancia en el desarrollo del lenguaje (pág. 17).

En efecto, el desarrollo de este trabajo investigativo pretende analizar la influencia que posee la estimulación de las habilidades comunicativas en los niños de 3 a 4 años, pues, teniendo como guía a los diversos referentes teóricos se puede evidenciar que existe una falencia con relación a las habilidades comunicativas, las mismas que, deben ser reforzadas a través de estimulación en edades tempranas para evitar que los infantes dentro del ámbito educativo presentes dificultades en las mismas.

Dicho de otra manera, la falta de estimulación de las habilidades comunicativas puede repercutir en el alumnado de nivel inicial de manera negativa, pues, estas habilidades le permiten reforzar la interacción con su entorno, por ello, es importante que estas habilidades sean estimuladas por los padres tutores y dentro del ámbito académico por los docentes que cumplen sus diversas funciones dentro de las instituciones educativas, incrementando dichas habilidades de carácter comunicativo.

Referentes teóricos

Concepto de estimulación

La estimulación es una técnica que sirve para promover el desenvolvimiento prematuro de habilidades y destrezas de esta manera su implementación se observará de acuerdo al alcance que posea el infante al realizar cada una de las actividades, siempre y cuando las herramientas brindadas vayan de acuerdo al rango de edad. La estimulación "es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita, desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico" (Vivar & Rodríguez, 2018, pág.31).

Tipos de estimulación

Tabla 1. Tipología de la estimulación

Estimulación Cognitiva (EC)	Es el grupo de técnicas y estrategias que aspiran a alcanzar el mejoramiento del desempeño de capacidades y funciones relacionadas a lo cognitivo, como la atención, percepción, razón, memoria, lenguaje, (procesos de orientación y praxis) mediante una serie situaciones y actividades concretas que se estructuran en lo que se denominan “programas de entrenamiento cognitivo” (Tarco Córdor, 2019, pág. 42), que servirán para fortalecer las bases de aprendizaje del individuo, asimismo, la adquisición de conocimiento que aportará a su desarrollo integral.
Estimulación Motora	Se relaciona con los desplazamientos de manera coordinada e intencional que ejecuta el infante con los diversos grupos musculares; creando la base para conseguir el desarrollo en otras áreas. A partir de los dos años aproximadamente el infante debe tener “las habilidades motrices fundamentales permitirán al niño desplazarse de manera autónoma y variada y controlar objetos de manera cada vez más eficaz” (Torres Campos, 2021 pág. 4).
Estimulación socioemocional	Las actividades que se realizan están en relación de armonizar y compensar su desarrollo expresando las emociones, afectos y sentimientos, que influyen en su personalidad, además, permite que gestione sus emociones, reconociendo y actuando ante ellas, posibilitando afianzar características importantes para establecer su identidad y autonomía como individuo que “permite la interacción con las demás personas en el contexto social en que se desarrolla” (Rojas et al., 2019, pág.54), estableciendo bases sólidas para desenvolverse en el mundo social actual.
Estimulación del lenguaje	El desarrollo del lenguaje es una de las bases primordiales en la infancia, ya que el infante desde su nacimiento pretende establecer una comunicación con sus cuidadores a través de gestos, sonidos o sílabas, sin embargo, cuando el mismo va creciendo este va “conociendo el significado de las palabras, mejorando su pronunciación y aumentando su vocabulario” (Gómez & Villa, 2021, pág.13). Permitiendo así establecer comunicación a través de diálogos con las personas en su entorno, llegando a expresar e interactuar dentro de la sociedad.

Nota. Tipología de la estimulación, elaborado por, Mejía Atiencia Melissa Iliana, Salazar Murillo Odalis Belén.

Importancia de la estimulación en el habla y la comunicación

El principio del desarrollo del habla del infante empieza desde el nacimiento, emitiendo sus primeros sonidos para expresar sus necesidades a sus cuidadores, en cambio, cuando ingresa al ámbito educativo “comienza a trabajarse para desarrollar el habla de la manera correcta para el desarrollo cognitivo y comunicativo” (Jácome & Laica, 2023, pág.53), ampliando sus formas de comunicación y que este pueda ser utilizado para mantener una interacción con sus iguales, docentes y cuidadores o tutores.

Estimulación y desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial

La estimulación se puede ejecutar mediante la realización de diversas actividades que posibiliten el desenvolvimiento en diferentes contextos; “en la niñez, el juego lúdico es el método más utilizado para estimular diferentes áreas del desarrollo” (Gómez & Villa, 2021, pág.24). Considerando lo antes mencionado, se puede decir que el juego sirve como método de disfrute que se utiliza para aprender, ya que, el juego es algo innato del infante, el mismo lo desarrolla con gozo y bienestar.

El lenguaje abarca diversos subsistemas, lo cual lo cataloga como complejo, por ello, Jácome & Laica (2023), menciona que “estimular el lenguaje significa proporcionar condiciones ideales y favorecer su desarrollo.” (pág.58); entre los subsistemas está el fonético, semántico o léxico, morfosintáctico y el pragmático, mismos niveles que moderan su significado, el uso y forma; estos deben cumplir ciertos requisitos anticipados para que pueda existir la comunicación.

Ambientes y actores que favorecen la estimulación de las habilidades comunicativas

Diversos autores están considerados dentro del Currículo de Educación Inicial de Ecuador tales como: Brunner, Vigotsky, Bronfenbrenner, Álvarez y P. del Río, Rogoff, Mustard y Tinajero (Ministerio de Educación, 2014, pág.8). Mismos que expresan que el contexto en el que se desarrolla el infante es de importancia, ya que así va logrando y experimentando nuevos conocimientos que le servirán en su crecimiento personal al

momento de comunicar y expresar sus ideas, pensamientos, sentimientos, etc., a otras personas de su entorno.

El ambiente en el cual se desenvuelve el infante será importante para su crecimiento y desenvolvimiento como ser social, ya que, estimulará su aprendizaje, “un entorno rico en lenguaje es vital para estimular el habla, el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños” (Jácome & Laica, 2023, pág.26). Además, ampliará su vocabulario; el infante deberá desarrollarse en un entorno que aporte a su aprendizaje.

Estrategias de estimulación para el desarrollo de las habilidades comunicativa en el infante

La estimulación de las habilidades comunicativas permite la adquisición de una comunicación e interacción eficiente con su entorno, por lo tanto, cuando se implementan de manera correcta las estrategias, posibilitan que el infante pueda expresarse mediante el habla de forma clara, proporcionando la existencia de una mejor interacción con su entorno. “Es importante aplicar estrategias de estimulación a temprana edad, ya que ayuda al infante a tener una interacción y comunicación eficaz” (Fajardo, 2022, pág.9-10).

Una de las estrategias que permiten la estimulación de las habilidades comunicativas en el infante, son los cuentos infantiles, “es una estrategia metodológica que mejora el desarrollo de las habilidades comunicativas del habla y escucha” (Vergara et al., 2021, pág. 37), pues, al implementar cuentos infantiles como medio de estimulación, logra que el infante obtenga una pronunciación gramatical correcta, por otro lado, los cuentos posibilitan la adquisición de nuevas palabras y aquello fomenta en el infante un vocabulario enriquecedor que permita el desenvolvimiento oral.

Estrategias de estimulación para el desarrollo de la conciencia fonológica, semántica, sintáctica en el infante.

Tabla 2. Conceptualización y estrategias

Dimensiones	Conceptos	Estrategias
Conciencia fonológica	Es "una habilidad que permite escuchar, hablar y reconocer nuevos sonidos del lenguaje"(Elías & Marquina, 2021, pág.19-20), es la identificación de las palabras o sílabas y aquello logra de manera indispensable el interés tanto fisiológico como metalingüístico; la capacidad metalingüística posibilita el poder reflexionar ante el lenguaje oral haciendo énfasis en la habilidad de segmentación, combinación o identificación de manera intencional, de la concordancia subléxica, es decir, los fonemas, unidades intra silábicas y las sílabas de las palabras.	<ul style="list-style-type: none"> - Docente predispuesto a fomentar la pre lectura (comprensión lectora). - Trabajar la parte fonética (canciones, imitación de sonidos y rimas). - Estimular la exteriorización oral para el desarrollo fonológico verbal.
Conciencia semántica	"El lenguaje humano es imprescindible que el hablante relacione unos sonidos con un significado y que a su vez ese significado sea percibido y comprendido por las demás personas que comparten la misma lengua" (Barrera, 2021, pág.21-25).	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupación por semejanzas. - Características en común. - Completar la frase. - Relación entre el nombre y la imagen. - Familia de palabras.
Conciencia sintáctica	Posee como finalidad la existencia de una interpretación, recepción y cumplimiento de los mensajes, únicamente no depende de las reglas propuestas, sino del conocimiento del vocabulario, sonidos, reproducción y significado de las palabras, "garantiza un proceso de valoración de las palabras y la relación lógica entre estas, específicamente a las que se vinculan con los objetos o acciones con las que el párvulo experimenta con mayor interés" (López, 2022, pág.21-22), por ello, depende de la conciencia léxica, semántica y fonológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de frases cortas. - Orden de palabras. - Composición de oraciones sencillas. - Construcción de frases a través de la visualización de imágenes. - Familias de palabras.

Nota. Elaborado por, Mejía Atiencia Melissa Iliana, Salazar Murillo Odalis Belén.

Estrategias de estimulación para el desarrollo del habla y comunicación

Existen diversas actividades que permiten el desenvolvimiento del infante ante situaciones y contextos diversos, Gómez & Villa (2021) mencionan que, el juego lúdico pasa a ser algo fundamental dentro de este proceso de estimulación, ya que es uno de los métodos más implementados para ejecutar la estimulación; las actividades que se pueden implementar dentro de esta etapa son: emisión de diversos sonidos de objetos o animales, ejercicios bucales, tales como, movimiento de lengua, labios y paladar, también es importante la ejecución de ejercicios para fortalecer los músculos del rostro (pág.24).

Habilidades comunicativas

Las habilidades comunicativas son respuestas afectivas desarrolladas en situaciones de carácter interpersonal, es decir, el ser humano posee la capacidad de realizar interacciones en el ámbito educativo, social y personal. " Las habilidades comunicativas se enmarcan dentro de capacidades necesarias para realizar tareas comunicativas e influir en otros individuos" (García et al., 2018, pág.2), son pensamientos exteriorizados mediante la palabra, son medios verbales y no verbales, que permiten alcanzar objetivos comunicativos mediante las habilidades básicas, tales como, escuchar, hablar y escribir.

El lenguaje es un medio de comunicación, mediante el ser humano adquiere una mejor visión sobre la cultura y el mundo, permitiéndole dar una definición muy singular a los mismos; el lenguaje y las habilidades comunicativas están estrechamente relacionadas, ya que, por medio de la comunicación se debe hacer uso de los signos que forman parte del lenguaje." Las habilidades comunicativas es la expresión del pensamiento, es la utilización de la inteligencia para desenvolvernos en el mundo que nos rodea", por ello, se deben de considerar dos elementos: la comunicación y el lenguaje (Del Águila Chung, 2020, pág.11).

Tipos de habilidades comunicativas

Sobre las definiciones dadas es necesario mencionar que, los seres humanos poseen como obligación dominar las habilidades comunicativas, las cuales tienen cuatro

divisiones: Escuchar, hablar, leer y escribir, son imprescindibles para el correcto desarrollo de formación educativa de los individuos, pues, las personas necesitan del dominio de estas habilidades para tener una mejor comprensión del entorno social; es importante hacer énfasis que el escuchar, hablar, leer y escribir posee relación con el lenguaje permitiendo el desarrollo de la comunicación entre individuos (Mosquera & Salazar, 2021, pág. 5-7). Con base a lo expuesto, existen diversas nociones básicas sobre las habilidades comunicativas, las cuales, se encuentran clasificadas de la siguiente manera:

Tabla 3. Tipos de habilidades comunicativas (hablar, leer, escuchar, escribir)

Las habilidades verbales de recepción (escuchar y leer)	Las habilidades verbales de emisión (hablar y escribir)	Las habilidades no verbales (lenguaje corporal)
Escuchar, es la amplitud que posee un individuo para percibir y sentir de manera sensorial los mensajes; leer, es la función cognitiva que genera el acceso y comprensión hacia la información, desarrollando las competencias y habilidades comunicativas.	Hablar, es la competencia que poseen los seres humanos para poder comunicarse a través de sonidos modulados; Escribir, es la habilidad de coordinación de diversos procesos que permiten la integración de experiencias de aprendizaje tales como, escuchar, hablar y leer.	Se implementa a través del cuerpo una forma de comunicación, mediante la interpretación de señales, expresiones faciales, postura, símbolos, contacto visual, entre otros.

Nota. Elaborado por, Mejía Atiencia Melissa Iliana, Salazar Murillo Odalis Belén.

Importancia de las habilidades comunicativas en la educación infantil

En educación inicial las habilidades comunicativas forman parte del proceso de enseñanza donde los infantes logran aprender a expresar necesidades y emociones a través del habla, permitiendo fortalecer su diálogo de forma libre y segura;“ la formación de las habilidades comunicativas se apoya de la percepción, la información y la interacción, puesto que son fundamentales y básicas para la formación del individuo” (Casa, 2023, pág.12), y deben ser reforzadas durante la etapa inicial, a través de métodos de enseñanza que permitan generar el desarrollo de las destrezas competentes.

Diferencia entre el lenguaje, comunicación y el habla

Se requiere de una estimulación que permita una adquisición de conocimientos adecuados en sus diversos aspectos, tales como, contenido, forma y uso. La presencia de estimulación en edades tempranas, permite detectar un retraso simple del lenguaje, que se presenta a través de un desenvolvimiento lingüístico lento con relación a la edad del infante de acuerdo a la cronología establecida. "El lenguaje es una función cerebral superior que se adquiere mediante un proceso de aprendizaje" (Palacio et al., 2018, pág.3), que deben ser seguidos gracias a la subsistencia de estímulos verbales presentes en el medio.

Para que pueda llevarse a cabo una buena comunicación deben existir herramientas que permitan el intercambio de mensajes o información tales como, las habilidades comunicativas. Es imprescindible mencionar que, " la comunicación es el proceso mediante el cual las personas transmiten un mensaje sea de manera oral, gestual o escrita" (Cárdenas, 2019, pág.23), la cual permite el intercambio de informaciones en distintos contextos, generando una interacción social en donde forman parte el emisor y receptor, quienes son los protagonistas dentro de este proceso.

Desde la perspectiva de Luna (2021) expresa que, el habla "es entendida como un modo de comunicación verbal oral que tiene como función comunicar a la otra persona determinados pensamientos, deseos, ideas, sentimientos, etc." (pág.15), por ello, se necesita de una concertación neuromuscular que permite la expresión del lenguaje, requiriendo de diversos componentes, tales como, la voz, articulación y la fluidez, permitiendo que exista una expresión clara de cada uno de los mensajes que se deseen transmitir con sus respectivos significados, es decir, el habla es la acción física que manifiesta el lenguaje.

Adquisición del lenguaje en el infante

Durante edades tempranas la adquisición del lenguaje puede ser implementado gracias a las posibilidades que poseen los seres humanos para asimilar y reconocer la estructura base del lenguaje, " los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje " (Cano, 2019, pág.13-14), es decir, es la parte básica de

cualquier idioma; este proceso de adquisición ocurre cuando el infante logra deducir las diversas normas que se encuentran latentes en el lenguaje, tales como, las nociones de gramática o sintáctica.

La adquisición del lenguaje en los infantes, de acuerdo con, López (2019) “favorece la comprensión, la capacidad de interacción y percepción de la vida, lo coloca en una de las áreas a afianzar correctamente en el aula” (pág.30), por ello, es necesario que durante edades tempranas se aproveche mediante la estimulación la plasticidad que logran tener los infantes, pues, de esta manera su aprendizaje y su desenvolvimiento en edades futuras ante diversos contextos será más óptimo.

Dominio lingüístico léxico

La parte del léxico es un punto importante en el desarrollo del dominio lingüístico del estudiante, es una competencia que se establece como característica general de todo ser humano, ya que, el lenguaje se basa en el dominio del léxico, mismo que está sujeto al contexto del individuo. Sin embargo, (Jácome & Laica, 2023, pág.37) mencionan que “el léxico de una determinada lengua no es contable”, es decir que, existen pocas palabras que se utilizan dentro del léxico de la lengua local.

Dominio Lingüístico Sintáctico

Este dominio hace referencia a la manera en la que los vocablos pueden llegar a estar organizados entre sí para generar oraciones completas y correctamente constituidas según el idioma del individuo; también alude a la capacidad en la que los oradores puedan expresar si dicha oración es correctamente gramatical o agramatical. Dicho dominio permite que el individuo “planifique y ejecute actividades que favorezcan la interacción social y verbal” (Cuevas et al., 2019, pág.4).

Dominio morfológico

Considerando la subcategoría anterior del dominio sintáctico, se puede indicar que dentro del mismo existe el morfológico, Jácome & Laica (2023) este hace énfasis en la reflexión y manipulación de la estructura morfológica del lenguaje de manera intencional. Gracias a esto se puede evidenciar que las palabras que el infante posee en

su corta edad son oraciones conformadas por una sola palabra, por ejemplo, decir “teta” puede querer decir “quiero biberón” o “tengo hambre” (pág.39).

Dominio lingüístico fonológico

El dominio lingüístico fonológico es una etapa primordial en el período infantil donde se establecen las bases que aportaran en su desarrollo al momento de la adquisición de la lectura, es decir, a medida que van creciendo, el dominar las habilidades fonológicas serán de gran importancia para su desenvolvimiento escolar, asimismo, “el tener un dominio a nivel fonológico va a conferir al alumno un mecanismo de autoaprendizaje” (Miranda & Pájaro, 2021, pág.3).

Enfoques científicos para el desarrollo del lenguaje

Tabla 4. Enfoques científicos

Enfoque conductista	Jácome & Laica (2023) mencionan que, según los conductistas, el desarrollo lingüístico “resulta del proceso de asociación de estímulo-respuesta-reforzamiento” (pág. 44). Basándonos en este enfoque, el infante deberá recibir algún tipo de refuerzo positivo por parte de sus cuidadores para que sus habilidades lingüísticas empiecen a generarse e incrementar su vocabulario.
Enfoque cognitivo	Para los cognitivistas, el lenguaje y el pensamiento mantienen una conexión relativamente estrecha y no pueden subsistir una sin otra, ya que, ambas conformarán parte importante para lograr establecer bases sólidas en la comunicación del infante, expandir su vocabulario y enriquecer su conocimiento. (Jácome & Laica, 2023, pág.47) mencionan que, para otro grupo de cognitivistas, “el lenguaje es un instrumento del pensamiento y, por lo tanto, del desarrollo del lenguaje depende el desarrollo cognitivo”.
Enfoque constructivista	Vygotsky es proclamado como el fundador del constructivismo, teoría que aporta al desarrollo de conceptos sobre cómo surge y se crea el aprendizaje. En la teoría de Vygotsky (1934, citado en Magallanes et al., 2021, pág. 28) menciona que “el lenguaje es un producto social, elaborado por las colectividades, por lo que sus significados también son construidos y socialmente compartidos”. Es decir que, el contexto será de suma importancia para que el infante posea el progreso adecuado a su edad.
Enfoque innato	Según este enfoque, el proceso de adquisición del lenguaje en los infantes será identificado como rápido, con secuencias regulares, sin tener a considerar el contexto, cultura, raza, etc., ya que, el infante desde su nacimiento es un individuo preparado para dirigir su propio proceso lingüístico. Asimismo, los innatistas consideran que el infante nace con un

“mecanismo cerebral innato para su adquisición, llamado Dispositivo para Adquisición del lenguaje (DAL)” (Gallardo, 2018, pág.31).

Nota. Enfoques científicos, elaborado por, Mejía Atiencia Melissa Iliana, Salazar Murillo Odalis Belén.

Evolución de las habilidades comunicativas en el infante

El lenguaje es de gran importancia, por esto, es necesaria la comprensión de las etapas y sus procesos para conseguir avances en el área lingüística, “de modo que podamos identificar si el niño está desarrollando el lenguaje como se esperaba” (Jácome & Laica, 2023, p. 47), es decir, se busca la evaluación constante para llegar a evidenciar si el infante está obteniendo la estimulación correcta para adquirir aprendizaje e ir incrementando sus habilidades comunicativas.

El educador será el que pueda revisar y evaluar a los infantes según lo que ellos manifiesten dentro del aula, (Jácome & Laica, 2023, pág. 47) mencionan que “el educador, por tanto, debe saber identificar qué tipo de evaluación del lenguaje debe ser tomada y dirigida según las necesidades que se presenten en el/la infante”, ya que de esta manera se podrán ir registrando los progresos que establezcan los infantes en relación a sus habilidades comunicativas.

Habilidades comunicativas en la primera infancia

El desarrollo de estas habilidades son un paso esencial para que el infante pueda establecer relaciones interpersonales con sus iguales, además, permite la interacción dentro de su entorno volviéndolo un ser social que contribuya hacia la misma, a su vez, podrá resolver situaciones o inconvenientes en su realidad, fomentando así el pensamiento crítico, las “habilidades comunicativas tiene como fin contribuir a que los niño/as se desenvuelven en cualquier entorno de manera eficaz y eficiente” (Cupacán & Jiménez, 2021, pág.3).

También, el establecer actividades pertinentes según su edad y progreso, facilitará la fase por la que el infante está atravesando, haciendo del aprendizaje algo divertido y no frustrante para así llegar a potenciar sus habilidades comunicativas. Por

ejemplo, “actividades de coordinación motora fina, que ayudarán más adelante en la escritura” (Jácome & Laica, 2023, pág.35), además, se deben utilizar materiales adecuados y llamativos para el infante donde se estimulen el desarrollo de dichas habilidades.

Intervención de la familia

La familia es el primer grupo social donde el infante empieza su interacción, por tal motivo, se debe considerar a la familia como grupo primordial a educar para que la misma pueda llegar a aportar de forma correcta al desarrollo integral del infante; además que, el mismo pasa más tiempo dentro de casa, que en la escuela, por ello, sus cuidadores deben tener el conocimiento adecuado sobre cómo podrían ayudarle a explotar sus habilidades, otorgándoles confianza y favoreciendo a su desarrollo integral.

Estos grupos sociales (familia) se verán como cuidadores o tutores a largo plazo de los infantes, mismos que deberán ofrecer un ambiente estable para que el desarrollo del niño tenga un progreso positivo, considerando todos los aspectos integrales de la vida, como lo social, cognitivo, etc. Según la rama de la sociología “el término familia se refiere a la unidad social mínima” Brizuela et al. (2021, Introducción, párr. 1).

Intervención educativa

La intervención educativa es esencial, ya que es aquí donde se pueden llegar a observar cambios y mejoras que presenta el infante, se comprueba la interacción que se establece con sus iguales y, además, se brinda la estimulación correcta para que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas. Por ello, (Godoy et al., 2021, pág. 23) menciona que existen “intervenciones de tipo logopédico, pedagógico o familiar para población con TDL/TEL”. Dicha intervención debe ser accesible para todo el contexto escolar.

La intervención educativa deberá ser individual para que la misma tenga resultados favorables, es así como, “los niños tienen más oportunidades para expresarse por sí mismos y recibir retroalimentación individual” (Benjamin et al., 2020, pág.271), evidenciando mayores progresos que permitan disminuir las dificultades que posee el infante, sin embargo, se limita la interacción social dentro del aula, llegando a ser una desventaja para su desarrollo social.

Problemas de desarrollo cognitivo de las habilidades comunicativas

La etapa de los 3 a 4 años suele ser la más afectada y tienden a aumentar los trastornos idiopáticos de la comunicación. Considerando los estudios epidemiológicos en los múltiples trastornos de la comunicación se establecen como importantes los siguientes valores: “edad, sexo, nivel socioeconómico y diagnóstico de trastorno de la comunicación” (Ortega, 2018, pág.21), mismos que se presentan con continuidad y dependen para realizar el análisis del desarrollo del infante.

Analizando el desarrollo del infante, se deben considerar la etiología de las alteraciones que presenta el infante en el habla, las variaciones que sufre el habla y el lenguaje “pueden ser idiopáticas (de origen desconocido en la actualidad) o secundarias a diferentes patologías” (Rupérez et al., 2021, pág.20); además, se deberá considerar su etiología, ya que así podrá saber cómo actuar para poder promover estrategias que aporten al desarrollo de las habilidades comunicativas en el infante.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Esta investigación se estableció para poder analizar y reconocer la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años de edad, llegando a utilizar instrumentos relevantes que aporten al desarrollo de la investigación, tales como: observación, entrevista y lista de cotejo, aplicadas a directivos, docentes y educandos de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” ubicada en la parroquia de José Luis Tamayo, Muey; a través de los datos obtenidos, se podrá analizar y comprender si se práctica la estimulación de las habilidades comunicativas para lograr el desarrollo integral de los infantes.

Considerando el abordaje epistemológico, el trabajo de investigación se centra en el paradigma post-positivista, ya que, se enfoca en reconocer la estimulación de las habilidades comunicativas dentro de educación inicial I, como técnica de alto impacto para desarrollar el área social y del lenguaje en el infante, asimismo, se pretende hacer un análisis de los referentes teóricos que aporten a la investigación, además de buscar soluciones como la estimulación para poder abordar la problemática, llegando a ser beneficioso tanto para el infante como para el docente. Por esto, es imprescindible especificar la importancia que posee la estimulación para el desarrollo de las habilidades comunicativas y así optimizar el crecimiento del infante.

La investigación de campo, misma que fue ejecutada dentro de esta Unidad Educativa, permitió evidenciar las falencias y limitaciones existentes que presentan los infantes en el desenvolvimiento de sus habilidades comunicativas, de la misma manera se pudo percibir que no existe una estimulación pertinente que favorezca el desenvolvimiento de dichas habilidades en edades tempranas. Por otro lado, cabe señalar que, la información que se tuvo para el desarrollo de esta investigación fue brindadas por los miembros que ejercen sus labores dentro de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”.

El presente estudio es de tipo documental, puesto que, se realizó mediante una revisión minuciosa, sustentándose en artículos científicos, revistas, libros y resultados de

otros estudios que aportan al desarrollo de la presente investigación. “Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información” (Reyes & Carmona, 2020, pág.1), es decir, este modelo de investigación abre paso a la recopilación de información posibilitando que el investigador estudie y analice las categorías y subcategorías que se exponen en su estudio.

Del mismo modo, la investigación posee un alcance descriptivo porque se aspira el conocer y exponer, las particularidades y los acontecimientos evidenciados, para así, poder analizar y entender considerablemente el fenómeno de estudio. La investigación descriptiva enfocada en lo cualitativo, es la que, “busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (Ramos, 2020, pág.3).

Población

Para el desarrollo de esta investigación la población de estudio seleccionada fue de 29 infantes de Educación Inicial I de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”. Cabe mencionar que, para el desarrollo de este trabajo también se consideró dentro de esta población a las docentes que están encargadas de los alumnos que cursan actualmente sus estudios en este nivel, así mismo a la directora de dicha institución y a los padres tutores de los infantes.

Tabla 5. Población

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	INSTRUMENTOS
Directora de la Escuela de Educación Básica	01	Entrevista
“Presidente Tamayo”	02	Entrevista
Docentes del Nivel Inicial	29	Entrevista
Tutores Legales	29	Lista de Cotejo
Estudiantes		

TOTAL **61**

Nota. Elaborado por, Mejía Atiencia Melissa Iliana y Salazar Murillo Odalis Belén.

Muestra

Por otra parte, teniendo en consideración que la población es mayoritaria, se dictaminó una muestra representativa de 10 niños, implementando el método no aleatorio o no probabilístico, aplicando de esta manera un muestreo de conveniencia. El muestreo por conveniencia "es una técnica de muestreo no probabilística donde las muestras de la población se seleccionan solo porque están convenientemente disponibles para el investigador" (Salgado, 2019, pág.32).

Tabla 6. Muestra representativa

DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA
Directora de la Escuela de Educación Básica	01	01
"Presidente Tamayo"	02	02
Docentes del Nivel Inicial	29	10
Tutores Legales		
Estudiantes	29	10
TOTAL	61	23

Nota. Elaborado por, Mejía Atiencia Melissa Iliana y Salazar Murillo Odalis Belén.

Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación esta llevada a cabo en la Provincia de Santa Elena, en la Parroquia "José Luis Tamayo"- Muey, en donde la realidad que suscita en la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo" es verificada a través de las observaciones realizadas mediante la visita de campo, misma que, permite presenciar las dificultades latentes en los infantes de edades entre 3 a 4 años con relación a la estimulación de las habilidades comunicativas.

Por otra parte, es preciso mencionar que esta investigación, se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, el cual, "se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto" (Hernández & Mendoza, 2018, pág.429). Este enfoque permite describir las acciones expuestas a través de la interpretación sobre, cómo influye la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años, mediante, un análisis que permita precisar la interrogante de esta investigación.

Asimismo, es necesario hacer énfasis en que, esta investigación posee un paradigma constructivista, en donde "el conocimiento es construido por los propios aprendices intentando dar sentidos a sus experiencias, por lo que hablamos de constructos propios" (López de la Cruz & Escobedo, 2021, pág.74), empleando el planteamiento para abordar sucesos históricos, en donde el conocimiento no es considerado como algo absoluto, ya que, en lo social, los fenómenos se hallan en constante evolución.

Método y sus fases

Dentro de este proceso se utilizó el método inductivo, este aporta significativamente al desarrollo de la investigación, ya que, permitirá exponer conclusiones, producir y conocer datos importantes que se obtiene a través de la lista de cotejo. El método inductivo "cuenta con etapas que consolida el proceso de investigación al obtener las conclusiones del estudio realizado, dichas etapas son; la observación, la recolección de datos, y la verificación" (Palmett Urzola, 2020, pág.3).

Para el desarrollo de las fases dentro de este trabajo de investigación se consideró la observación directa sistematizada, Méndez (1998, citado por Piza et al., 2019) establece que "la observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante" (pág.3), es decir, mediante esta técnica se adquiere información básica y que se expone regularmente dentro del contexto educativo en el que se desenvuelve el infante, pudiendo observar conductas y acciones que se podrán ir registrando posteriormente en la lista de cotejo.

Por otro lado, también se utilizó el método de análisis-síntesis para poder llegar a conclusiones posibilitando la interpretación y explicar las limitaciones que presentan los infantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas; a su vez, la síntesis permitirá la creación de un nuevo argumento considerando el resultado de la investigación, considerando a la estimulación como requerimiento para lograr el desarrollo integral en el infante. “El análisis y la síntesis no existen independientemente uno del otro. En la realidad el análisis se produce mediante la síntesis” García Dihigo & Cisnero Gutiérrez (2005, citado por Quesada & Medina, 2020, pág.7).

Técnicas de recolección de información

Las técnicas implementadas para la recolección de esta información fueron la observación directa de manera sistematizada, la entrevista y lista de cotejo, mismas que permiten mantener un acercamiento directo con la población escogida; estos instrumentos fueron dirigidos hacia la directora, docentes y tutores legales, donde se hizo uso de la entrevista y para los infantes se empleó una lista de cotejo, misma que permitió recoger la información pertinente.

La observación

La observación, es una habilidad que se desarrolla de manera autónoma y se encuentra sujeta a las inquietudes o necesidades que posea el investigador en el desarrollo de la indagación, por ello, la observación, “es la técnica que emplea el investigador para conectarse con la realidad y formarse una idea lo más precisa posible sobre el problema que estudia” (Useche et al., 2019, pág.44), esta técnica es la parte fundamental para la implementación de una investigación cualitativa, ya que, se requiere de una atención voluntaria y selectiva.

La entrevista

La entrevista permite que el sujeto entrevistado se sienta con la libertad de generar una respuesta desde su propio criterio ante las preguntas que se le realice, por lo tanto, la entrevista, es “una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (Hernández et al., 2010, citado por, Piza et al., 2019, pág.3). Esta técnica de recolección de información se lleva a cabo de manera íntima a través de la ejecución y elaboración de preguntas abiertas,

que permiten obtener una amplitud de información para adquirir los datos necesarios para una investigación.

Lista de cotejo

Para los infantes de educación inicial I, se hizo uso de una lista de cotejo, en donde, según Sierra et al., (2020) mencionan que la misma, "es un instrumento que relaciona acciones sobre tareas específicas, organizadas de manera sistemática para valorar la presencia o ausencia de estas y asegurar su cumplimiento durante el proceso de aprendizaje" (pág.2), la implementación de este instrumento, permitió detectar en los infantes las dificultades presentes en cuanto al desarrollo de las habilidades comunicativas dentro de su proceso de aprendizaje.

Técnicas de interpretación de la información

Para la ejecución del análisis de datos de cualitativo se implementó el Software ATLAS. ti 22, en donde Friese (2022) menciona que, "es un potente banco de trabajo para el análisis cualitativo de grandes conjuntos de datos textuales, gráficos, de audio y de vídeo" (pág.13), de esta manera se podrán codificar las categorías y subcategorías de la investigación, mismas que, estarán plasmadas mediante, nubes de palabras y red semántica; este software permitirá obtener una visión más amplia de los datos recolectados a través de diversos instrumentos (entrevistas y lista de cotejo). Por otra parte, se darán a conocer las reflexiones de manera deliberada ante las experiencias adquiridas en el desarrollo de esta indagación con relación al fenómeno de estudio presente dentro de la misma.

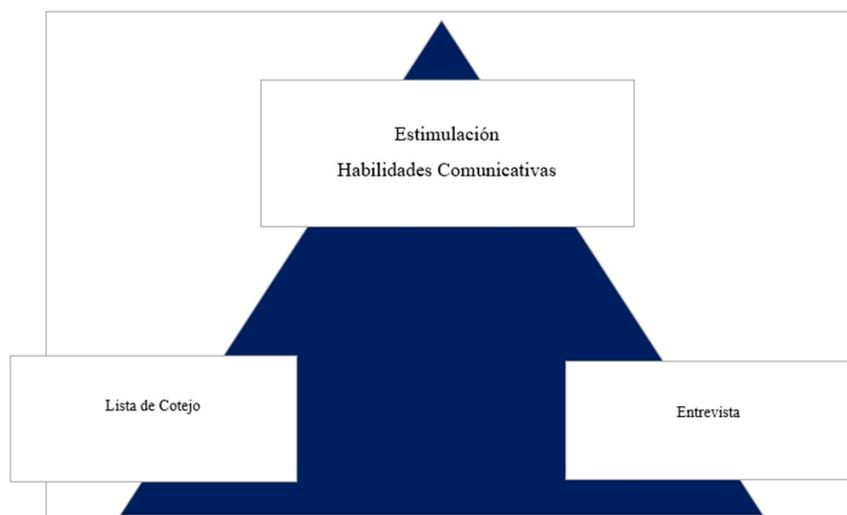
Categorización y Triangulación

Se tomó en consideración la categorización correspondiente para poder identificar la codificación de componentes de la investigación, donde las categorías principales son: (estimulación y habilidades comunicativas), mismas que, fueron codificadas de forma organizada, donde se encontraron las debidas subcategorías, tales como: (aportes, importancia, estrategias y tipologías) relacionadas a las categorías primordiales. Por ello, la categorización permitió la agrupación que dio como resultado las nubes de palabra y redes semánticas, que mediante el análisis se llegará a la comprensión de las respuestas de la investigación.

La triangulación, es la combinación de los datos recolectados a través de los

instrumentos implementados (observación, entrevista o lista de cotejo) y permiten la medición de las categorías. "Es la utilización de múltiples puntos de referencia para interpretar los datos: lo que permite esa recurrencia a técnicas heterogéneas es la puesta a punto de un método de control cruzado" Jick (citado por, Branda & Pereyra, 2018, pág.7), así, se codifican los datos recolectados analizándolos de forma individual y luego realizar la comparación para la comprobación.

Figura 1. Triangulación



Nota. La figura representa las dos fuentes de los datos utilizados en el trabajo investigativo.

Tabla 7. Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general de la investigación	Objetivo general	Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Estrategias de la estimulación de las habilidades comunicativas	Poca estimulación en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje	¿De qué manera la estimulación aporta en el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de 3 a 4 años?	Determinar la aplicabilidad de la estimulación en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.	Conocer los aportes que posee la estimulación para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estimulación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes 2. Tipologías 3. Beneficios 4. Estrategias 5. Recursos
Proceso de enseñanza aprendizaje		¿Cuáles son los diversos referentes teóricos que sustentan la estimulación para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años?		Determinar los diversos referentes teóricos que sustentan la estimulación para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.		
		¿Cuáles son las estrategias de estimulación que el docente realiza para desarrollar las habilidades comunicativas para el desenvolvimiento óptimo en la enseñanza aprendizaje?		Identificar las estrategias de estimulación que son ejecutadas por los docentes del nivel inicial para el desarrollo de las habilidades comunicativas para obtener un desenvolvimiento óptimo en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
		¿Cómo usar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de 3 a 4 años?		Evaluar los resultados sobre el uso de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes.	Habilidades Comunicativas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes 2. Tipologías 3. Beneficios 4. Dominio del lenguaje 5. Actividades

Nota. Elaborado por, Mejía Atencia Melissa Iliana y Salazar Murillo Odalis Belén, *tabla de categorías y subcategorías*.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

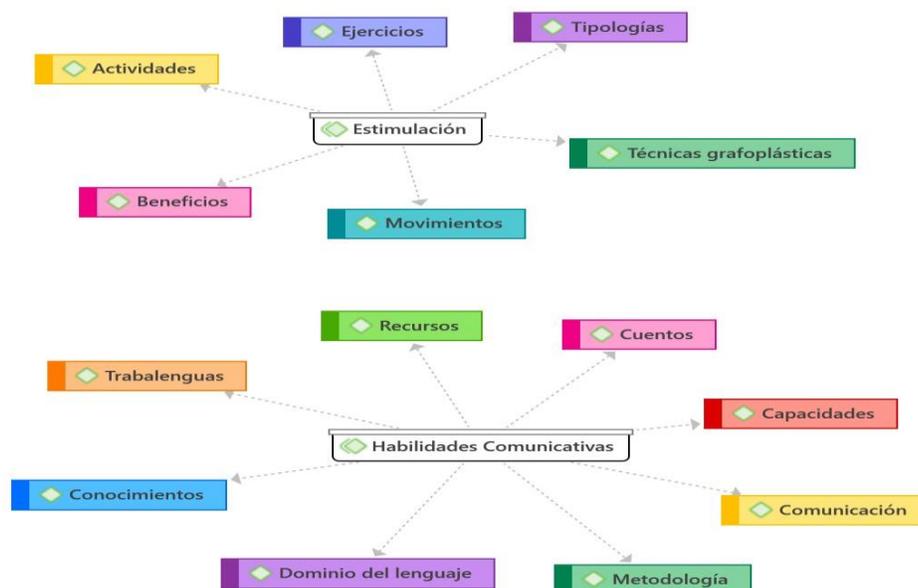
Reflexiones críticas

En este apartado se exponen los resultados que se obtuvieron en la aplicación de las diferentes técnicas para la recopilación de información: como principal, se aplicó la entrevista, misma que fue realizada dentro de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” dirigida hacia la directora de la institución fiscal y docentes del área de inicial; por otro lado, se implementó una lista de cotejo que permitió evidenciar y recolectar información de los infantes de 3 a 4 años en el área de educación inicial I. A su vez, para llegar al análisis de los resultados se utilizó el Software ATLAS. ti, herramienta que funcionó como soporte para la creación de nubes de palabras y redes semánticas que se establecerán a continuación en conjunto de su respectivo análisis.

Es importante mencionar que, las estrategias y metodologías que más se exponen dentro del análisis de la entrevista de los docentes, expresan que se realizan actividades estimuladoras bucofaciales, asimismo, realizar movimientos articulatorios faciales, actividades con sorbetes, ejecutar el soplar, movimiento de la lengua y otras partes importantes como labios y boca, que permitan al infante poder ir reconociendo y ejecutando las diversas acciones que puede realizar, y poco a poco ir fortaleciendo sus músculos de la cara para posteriormente ir incrementando su comunicación y habilidades lingüísticas.

Figura 2. Red semántica (entrevista)

Red Semántica: Entrevista a directora y docentes (estimulación y habilidades comunicativas)



Nota. Extraído de ATLAS ti.

Análisis de las entrevistas (directora y docentes)

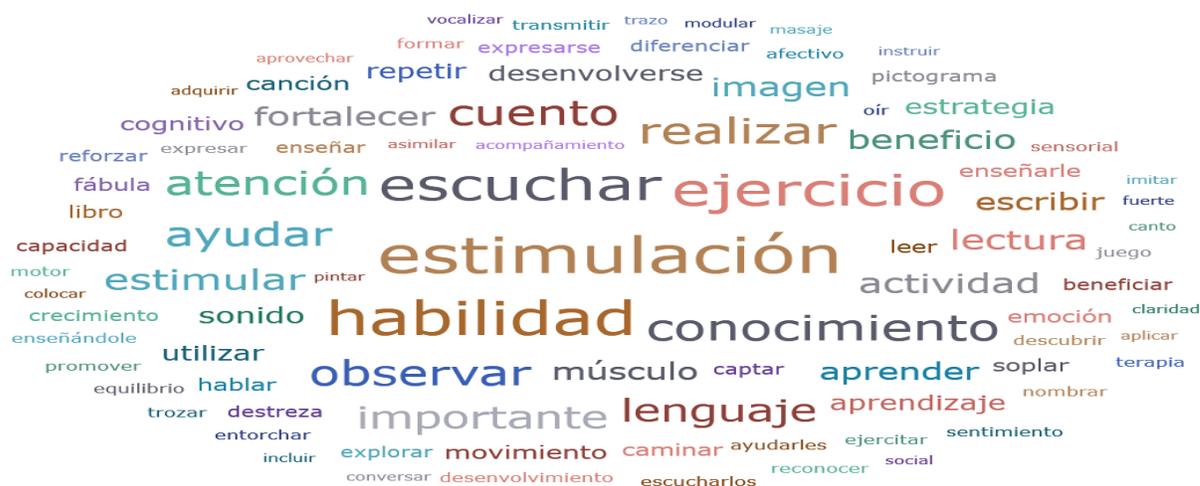
Luego de haber aplicado los instrumentos, los resultados que se obtuvieron en el proceso de implementación de la entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo” y docentes de inicial de la misma institución, demuestra que, se tiene conocimiento sobre la estimulación y el desarrollo de las habilidades comunicativas dentro del aula, a su vez, se reconoce la importancia que recae en el desenvolvimiento de las habilidades comunicativas dentro de la primera infancia, asimismo, se establece a la estimulación como una técnica que presenta múltiples beneficios para los infantes, también se reconocen las tipologías y cómo se realizan a través de la ejecución de diversas actividades y ejercicios que promuevan el desarrollo integral del infante. Por otro lado, la red semántica demuestra que los docentes integrantes de la institución “Presidente Tamayo” tienen conocimiento sobre las habilidades comunicativas, asimismo, se reconoce que se pueden implementar metodologías, estrategias y recursos que permitan desarrollar capacidades

comunicativas en la edad temprana y así ir progresivamente obteniendo el dominio del lenguaje en el infante.

Mediante la recolección de la información haciendo uso del instrumento respectivo (entrevista), se pudo constatar que, se posee un nivel alto de conocimiento sobre la estimulación y las habilidades comunicativas, es preciso recalcar la importancia que estas poseen para el desarrollo óptimo del niño. Estas habilidades deberían ser estimuladas con anterioridad en el infante, ya sea desde casa o en un centro de desarrollo infantil (CDI) luego de ese proceso, en el ingreso a la parte educativa, las docentes que laboran con niños entre 3 a 4 años son las encargadas de brindarles el refuerzo hacia los conocimientos previos sobre sus habilidades comunicativas; durante el desarrollo de esta entrevista la docente a cargo del aula de Inicial I, nos pudo mencionar que, existen infantes que aún no poseen un lenguaje fluido, por tal razón, ella debe de realizar diversas actividades que logren fortalecer su lenguaje.

Figura 3. Nube de palabras (entrevista)

Nube de palabras: Entrevista a padres (estimulación y habilidades comunicativas)



Nota. Extraído de ATLAS ti.

Análisis de la entrevista a Padres de Familia

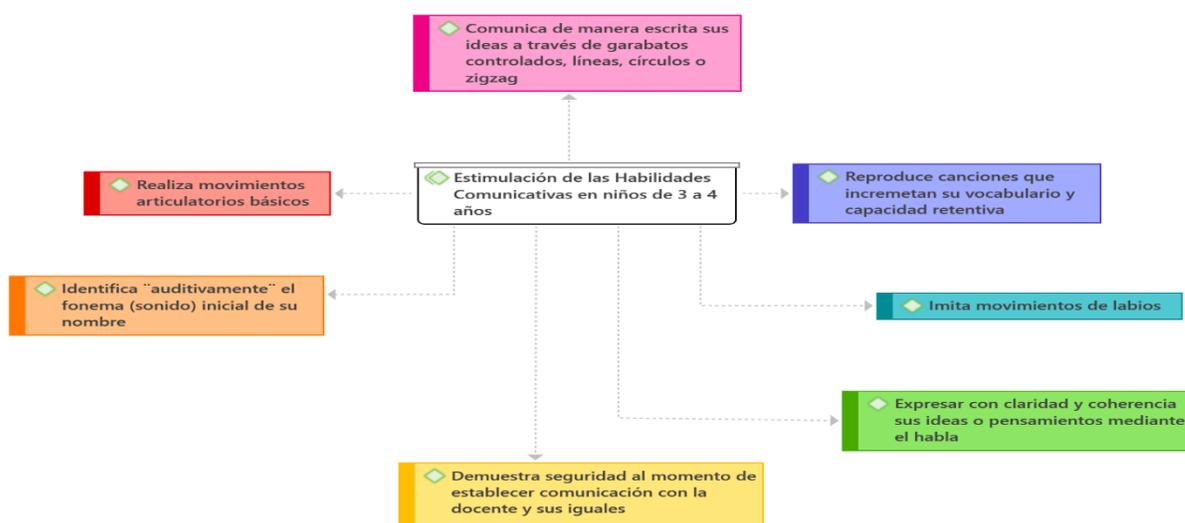
La presente nube de palabras está fundamentada en el desarrollo de la entrevista que fue aplicada a los padres de familia del aula de Inicial I, misma que, impartió conocimiento puntual sobre la estimulación de las habilidades comunicativas y su

importancia para el desarrollo del habla y lenguaje del infante, es importante destacar que, durante la entrevista se logró explicar y contextualizar mediante ejemplos sobre las habilidades comunicativas que el infante debe obtener al cursar las diferentes etapas de su niñez, y que estas se van afianzando poco a poco mediante el crecimiento y desarrollo del infante como individuo según su contexto.

Esta nube de palabras evidencia los nodos de categorías y subcategorías que aportaron al desarrollo de esta investigación; según la interpretación de los datos se puede indicar que, la estimulación se debe de ejecutar en edades tempranas para obtener un desarrollo integral favorable, por lo tanto, se hace énfasis en el habla y otros ámbitos esenciales en la vida humana, a su vez, se establece la importancia y beneficios del desarrollo de las habilidades comunicativas, mismas que le permitirán desenvolverse dentro del contexto social.

Figura 4. Red semántica (lista de cotejo)

Red Semántica: Lista de cotejo en Inicial I (proceso de enseñanza aprendizaje)



Nota. Extraído de ATLAS ti.

Análisis de Lista de Cotejo (estudiantes Inicial I)

A continuación, se presenta la red semántica que se realizó para el respectivo análisis de la lista de cotejo que se implementó dentro del aula de Inicial I. Se pudo evidenciar las dificultades y fortalezas que presentan los estudiantes, algunos pueden emitir con claridad y coherencia al momento de expresar sus pensamientos e ideas, con

sus pares o con la docente a cargo del aula, también se pudo constatar que un grupo de infantes de Inicial I logran captar, comprender y expresarse frente a la clase. Los 10 infantes seleccionados para el desarrollo de la lista de cotejo, presentaban dificultades en el habla y, por lo tanto, no poseen un nivel de expresión clara hacia sus iguales e incluso solo se llegan a comunicar mediante sonidos, más no poseen un lenguaje claro.

Asimismo, se pudo observar que en su totalidad los niños pueden identificar auditivamente el sonido de su nombre, e incluso, algunos niños pueden establecer una relación de su primer nombre con el segundo, al contrario de otros niños que solo reconocen fonológicamente su primer nombre; se pudo evidenciar que 10 niños no demuestran seguridad al momento de establecer comunicación con sus iguales, y llegan a realizar sus actividades solos, asimismo, al interactuar con la docente se logró constatar que hay niños que mantienen un tono de voz muy bajo como para poder ser entendidos y atendidos.

Aportes del investigador (casuística)

Las habilidades comunicativas de acuerdo con Antuña (1981, citado por Cupacán & Jiménez, 2021, pág. 30) “se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana”, estas habilidades permiten que exista una comunicación entre individuos, por lo tanto, de acuerdo a lo observado en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”, mediante la lista de cotejo implementada en Inicial 1, se pudo evidenciar que, existe un débil manejo de las habilidades comunicativas por parte de los estudiantes, a pesar de que muchos formaron parte de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) antes de su ingreso a la escuela, no poseen un lenguaje claro, que les permita expresarse, por ende, son pocos participativos dentro de las actividades desarrolladas dentro del aula.

Se evidenció que la estimulación de las habilidades comunicativas como tema para la directora y docente de la institución, es un tema de conocimiento dentro del ámbito educativo, ya que, poseen las bases formativas necesarias para la ejecución y fortalecimiento de las habilidades comunicativas dentro de las aulas, por consiguiente, se recalcó mucho que existen estudiantes que no poseen una debida estimulación en edades tempranas y esto es debido al poco conocimiento que se tiene sobre las mismas por parte de los padres de familia y en consecuencia por la mala práctica que poseen algunas educadoras dentro del CDI.

Así mismo, es preciso recalcar que, el tema de las habilidades comunicativas durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes, es la base principal para el desenvolvimiento del habla, escucha, lectura y escritura en el transcurso de adquisición de nuevos conocimientos en el ámbito educativo, por lo tanto, es donde su aprendizaje y la estimulación de estas habilidades debe ser constante, ya que, mediante el uso de nuevas metodologías, herramientas, actividades y recursos, se podrá lograr un desarrollo óptimo con relación a su educación formativa, siempre y cuando el uso de las mismas fortalezcan sus destrezas y habilidades, tal y como se menciona en el Currículo de Educación Inicial.

Si bien es cierto, la principal forma para que los infantes adquieran aprendizajes en edades tempranas es a través del juego, mismo que, les permite ampliar su imaginación y adquirir nuevas palabras que incrementen su vocabulario. Es de conocimiento que, durante las edades tempranas los infantes no poseen un lenguaje fluido, por ello, es importante que se realicen actividades que ayuden a estimular y potencializar su lenguaje, tales como:

- **Mi fantasma:** Para esta actividad se contará con tiempo de 20 minutos, en donde los infantes escogerán una pintura del color de su preferencia y la colocarán en un recipiente, para luego colocarle unas pequeñas gotas de agua. Posteriormente en una hoja ubicarán un poco de pintura y con la asistencia del sorbete soplarán en diversas direcciones. Al finalizar la actividad los infantes pegarán los ojos móviles a su obra de arte y explicarán la misma.
- **Moviéndome al ritmo:** El objetivo de esta actividad se centra en que el infante pueda ir moviéndose en el espacio considerando los estímulos sonoros expuestos en el ambiente (aula), la actividad consiste en imprimir diferentes láminas sobre frutas y, asimismo, tener canciones sobre estas frutas que el niño pueda identificar e ir desplazándose, colocándose frente a la fruta mencionada, estableciendo una relación. Esta actividad posee una duración de 25 minutos.
- **Búsqueda de palabras:** Para el desarrollo de esta actividad se le compartirá a los infantes una canción que cuente con la descripción de forma rítmica de los fonemas presentes en el vocabulario. Posteriormente la moderadora del juego colocará en una caja las tarjetas con los fonemas enseñados y aprendidos con anterioridad, luego, los infantes al azar seleccionarán una tarjeta en donde deberán identificar el sonido correspondiente al fonema seleccionado.
- **Actividades de vocabulario, comprensión y expresión:** Esta actividad se realiza para poder incrementar el vocabulario del infante, además de, mejorar la comprensión y expresión, la actividad se realizará mediante un cuento que utilice los fonemas r/ rr. El cuento debe ser un cuento llamativo y creativo, además, de que sea factible para poder ir reconociendo los fonemas antes mencionados. Esta actividad también fomenta el desarrollo de la memoria auditiva y ejercicios bucofaciales.

Reflexiones finales

Luego de haber concluido el análisis de la información, con relación al tema de estudio “La estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años”. En efecto, la estimulación es una técnica imprescindible para desarrollar las habilidades comunicativas en la edad temprana, asimismo, al ser este proceso constante, el infante podrá incrementar su desarrollo del lenguaje y habla, además que, le otorgará las bases para su desenvolvimiento según su contexto social. Cabe recalcar que, se deben de desarrollar las habilidades comunicativas dentro del aula mediante ejercicios que permitan el movimiento articulario básico que debe de desarrollar el infante entre sus 3 a 4 años según el currículo de educación inicial.

Mediante el análisis de los referentes teóricos, se pudo identificar que la estimulación en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años aporta a su desarrollo integral, incrementa sus habilidades, destrezas y su aprendizaje. Además, aporta al desarrollo articulario del infante y ejecute movimientos articularios básicos como soplar, inflar, mover su boca y labios siguiendo instrucciones, por otro lado, contribuye al desarrollo de la preescritura, al fortalecer su pinza digital mediante la correcta estimulación con los respectivos ejercicios y técnicas.

Mediante la implementación de las técnicas consideradas para el desarrollo de esta investigación, se logró evidenciar que una cantidad considerable de infantes poseen dificultades en su habla, sin embargo, se destaca que la docente encargada del área de inicial I, tiene conocimiento y aplica actividades que estimulen al infante para que pueda ir realizando movimientos articularios básicos bucofaciales que permitan que el infante ejercite su mandíbula, bocas y labios, a su vez, utilizar técnicas grafoplásticas que fortalezcan su pinza digital.

Por este motivo, las autoras concluyen que, la estimulación contribuye de forma significativa en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años, ya que, al aplicar la debida estimulación el infante puede incrementar su desarrollo integral de manera significativa, porque aplicando los ejercicios correspondientes se puede ayudar al incremento de habilidades, capacidades y destrezas que deben ser

desarrolladas en el área de inicial, para que el infante obtenga las bases correctas en las habilidades comunicativas (pre escritura, pre lectura, lectoescritura, escritura y lectura) que posteriormente implementará en los siguientes niveles educativos. Además, se recalca la importancia que tiene la docente en el proceso de estimulación en el desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que, se considera indispensable que la misma realice los ejercicios correctos para que el infante pueda incrementar su desarrollo.

REFERENCIAS

- Alcívar-Chávez, A. C. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotriz en niños de educación inicial Caso: Unidad Educativa El Carmen, Ecuador. *Polo Del Conocimiento*, 3(8), 316. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i8.614>
- Arones Amayo, S. (2019). *Juego Libre En Los Sectores Y Su Influencia En El Desarrollo De Habilidades Comunicativas En Los Niños Y Niñas De Educación Inicial De Cinco Años De La I.E.P N 39009/Mx- P El Maestro Del Distrito De San Juan Bautista De La Provincia De Huamanga, Región Ayacucho-2018*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11573/DESARROLLO_DE_LAS_HABILIDADES_COMUNICATIVAS_ARONES_AMAYO_SONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Avendaño, W. R., Rueda Vera, G., y Rolón Bautista, T. (2019). *Desarrollo de habilidades comunicativas y estilos de aprendizaje VAK. Una experiencia con estudiantes de grado segundo de básica primaria*. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 11(1 (2019)), 187-199. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i1.686>
- Barrera Morales, M. P. (2021). *La conciencia semántica y el desarrollo lingüístico en los niños*. 21–25. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33445/1/TRABAJO%20TITULACION%20FINAL%2c%20Paulina%20Barrera%2c%201803144045.pdf>
- Benjamin, L., Newton, C. & Ebbels, S. (2020). *Investigating the effectiveness of idiom intervention for 9–16-year-olds with developmental language disorder*. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 55(2), 266-286. doi:10.1111/1460-6984.12519
- Branda, S., & Pereyra, S. (2018). *La investigación cualitativa: Métodos flexibles, apertura a la triangulación y el rol del investigador*. <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/3jie/paper/download/1288/724>

- Brizuela, G., González, C., González, Y. & Sánchez, D. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2021/mds214o.pdf>
- Calle Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 5.
- Calua Cueva, M. R., Delgado Hernández, Y. L., & López Regalado, Ó. (2021). *Comunicación asertiva en el contexto educativo: Revisión sistemática*. 3.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Calvache Ortega, C. M. (2022). *Conciencia Sintáctica en la creación de textos creativos en los estudiantes de octavo año EGB*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3464/1/77592.pdf>
- Calder, S. D., Claessen, M., & Leitão, S. (2018). *Combining implicit and explicit intervention approaches to target grammar in young children with Developmental Language Disorder*. *Child Language Teaching and Therapy*, 34(2), 171–189. <https://doi.org/10.1177/0265659017735392>
- Cárdenas Sánchez, M. (2019). *La escucha activa como estrategia para fortalecer la comunicación asertiva entre los estudiantes del grado sexto del Colegio Club de Leones de Cúcuta*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/17486/2019marianacardenas.pdf>
- Casa Quilumba, L. A. (2023). *La interacción social y el desarrollo de Habilidades Comunicativas en los niños del Nivel Inicial*. 12.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37481/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%20LESLY%20CASA.pdf>
- Cuevas, C. A., López Figueroa, M. del C., Valenzuela Pezo, M. J. I., Cares González, J. E., y Quintanilla Villar, T. A. (2019). *Experiencia de aplicación de un programa de estimulación del lenguaje realizado en aulas inclusivas de kínder*. *Revista de*

Logopedia, Foniatría y Audiología, 39(3), 129-140.

<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2019.04.002>

Cupacán Guajala Gabriela Elizabeth, & Jiménez Pillajo Adriana Estefanía. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la Teoría de Lev Vigotsky.*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22862/1/T-UCE-0010-FIL-1124.pdf>

Chiluisa Chiluisa, M. J., Venegas Álvarez, G. S. & Quishpe Ilguan, V. A. (2022).

Adquisición del lenguaje de acuerdo a Ferdinand de Saussure y Noam

Chomsky. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3100/2762>

Jiménez Pillajo, A. E. & Cupacán Guajala, G. E. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la teoría de Lev*

Vigotsky. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22862>

Domínguez Toapanta, D. A. & Medina Puchaicela, N. S. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.*

<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%3%b3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>

Del Águila Chung, M. (2020). “*Habilidades Comunicativas.*”

http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/922/DEL%20AGUILA_CHUNG_TRABINV_BACH_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Elías Días, G. C., & Marquina Valer, M. T. (2021). *Estrategias para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 5 años: Una revisión sistemática.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96197/EI%3%adas_DGC-Marquina_VMT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinosa Andrade, A. (2014). *Guía Metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/05/Guia-Implentacion-del-curriculo.pdf>
- Fajardo Esteves, Z. I., Mendoza Solórzano, J. A., & Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2, 3–5.
- Friese, S. Dra. (2022). *ATLAS.ti 22 Windows - Guía Rápida*. https://atlasti.com/media/pages/manuals-and-documents/50ff3c431b-1652337970/atlas.ti_quicktour_es_mac.v22.pdf
- Gallardo, A. M. (2018). La controversia Chomsky-Skinner. UNAM, Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial.
- García, D. M., y Calle, Y. E. (2022). *Estimulación del lenguaje oral mediante leyendas ecuatorianas en niños de 3 a 4 años de la escuela “San Francisco de Peleusí de Azogues”*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/2481>
- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 2. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Godoy, C. B., Sellabona, E. S. i, y Suñé, M. V. i. (2021). *Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)*. Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(Extra 1), 21-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>
- Gómez Saquipulla, N. E., & Villa Tenesaca, N. T. (2021). *Estimulación del lenguaje oral mediante estrategias didácticas en los niños y niñas de 4 a 5 años del CEI “ABC”*.

[http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1939/1/Estimulaci%
c3%b3n%20del%20lenguaje%20oral%20mediante%20estrategias%20did%
c3%a1cticas%20en%20los%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%204%20a%205%20a%
c3%b1os.pdf](http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1939/1/Estimulaci%c3%b3n%20del%20lenguaje%20oral%20mediante%20estrategias%20did%c3%a1cticas%20en%20los%20ni%c3%b1os%20y%20ni%c3%b1as%20de%204%20a%205%20a%20c3%b1os.pdf)

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=1686863969&Signature=Q2cDz2iA-dt0~vw63q4IFy3AI95HPT8UZpxPVrC~cw7vrCSbUqDg~EjveUP-5jIPawuAOC44BMJdQoGnrshqyyrYfPSF6FXmvrVO5awTOMqyo74mNLSWme0Ovfz-cXuolwkcOZON84sHyV0a6injRH5Qy2rs-gByPxDMTbPO9krm-Bh1H2ACA1OVWajI-9kOv7VCMpCS~07UnBLEYv~962tX-1Zv6EOChcJZhfkEngjPSmr4wOMSocPKmmODIL-UjpvxtEUY-SmKkT5kJG41cld76alh3RQf3qZwl-LFm34gcP5Xw8ALnqaJTkGJr3gU7-yBfJtSGhebG8YK68OYHQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Hurtado Gamboa, M. F. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Santa Marianita de Jesús, San José Grande, Luz y Vida, Chiquitines del Amanecer y Nelson Molina de la Parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo, provincia Pichincha, periodo marzo –agosto 2018*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/16662>

Jácome Ortiz, J. J. & Laica Mullo, P. C. (2023). *La estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de edad*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29472/1/UCE-FIL-CEB-JACOME%20JESSICA-LAICA%20PRISCILA.pdf>

- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). *El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6945196>
- Loja Buri, J. C. & Vázquez Ávila, M. B. (2021). *Estimulación del lenguaje oral en Educación Inicial subnivel 2 a través de la pedagogía María Montessori*.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1940/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Estimulaci%C3%B3n%20del%20lenguaje%20oral%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20subnivel%202%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20pedagog%C3%ADA%20Mar%C3%ADA%20Monte~1.pdf>
- López Casanova, M. B., & Nadal García, I. (2018). La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20, 3. <https://doi.org/10.17561/reid.n20.7>
- López Chato, A. D. (2022). *La conciencia sintáctica y el cumplimiento de consignas en niños de 4 a 5 años*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35700/1/L%20c3%93PEZ%20ALEZ%20INFORME%20FINAL%20DEL%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACI%C3%93N%20CURRICULAR.pdf>
- López De La Cruz, E. C. I., & Escobedo Bailón, F. E. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 11(2), 74.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.2.213>
- López Fernández, R. (2019). *La adquisición del lenguaje de tres a seis años y sus posibles trastornos*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38172/TFG-L2444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna Ccora, M. K. V., & Luna Ccora, M. S. C. (2021). *El desarrollo de habilidades comunicativas de oralidad en los niños y niñas de 3 y 4 años en el contexto de la educación a distancia en una Institución Educativa Inicial Pública del distrito del Cercado de Lima*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19351/LUN>

[A CCORA MARCIELO LUNA CCORA MARISOL%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=](#)

- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W & Maldonado, H. (2021). *El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky*.
<https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Pasa la Voz*.
<https://www.youtube.com/watch?v= 3YRuEKbQ0A>
- Miranda Contreras, B. E., & Pájaro Castro, N. (2021). Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 727-737. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434>
- Montalván Moreno, I. S. (2018). *Habilidades Comunicativas para el desarrollo del lenguaje en los niños de primer año paralelo F, de la Unidad Educativa Juan de Velasco, periodo académico 2017 - 2018*.
- Mosquera Albornoz, D. R., & Salazar Gómez, N. J. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas a través de la pedagogía para la comprensión*.
<https://orcid.org/0000-0001-6305-6827>
- Ortega Canales, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla—Callao*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3351>
- Palacio Vásquez, M. M., Álvarez Pérez, Y. D. C., Gómez Benítez, A. M., Hernández Blanco, M. L., Blanco Tuirán, P. J., & Fuentes Cuello, J. R. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de

Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 3.

<https://doi.org/10.30788/revcolreh.v18.n1.2019.68>

Palmett Urzola, A. M. (2020). Métodos Inductivo, Deductivo y Teoría de la Pedagogía

Crítica. Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar, 3, 3.

<https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019).

Métodos y técnicas en la investigación cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455–459.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Puente Perpiñan, Magalis, Suastegui Pando, Aritza, Andián Rente, Meibol Leydi,

Estrada Ladoy, Lisbet, & de los Reyes Losada, Alina. (2020). *Influence of the early stimulation in the psychomotor development of infants*. *MEDISAN*, 24(6), 1128-1142. Epub 30 de noviembre de 2020.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128&lng=es&tlng=en.

Quesada Somano, A. K., & Medina León, C. A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico*. Monografías, Universidad de Matanzas 2020.

https://www.researchgate.net/profile/Alberto-Leon-6/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_-CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO/links/5febd2ed299bf1408859de7f/METODOS-TEORICOS-DE-INVESTIGACION-ANALISIS-SINTESIS-INDUCION-DEDUCCION-ABSTRACTO-CONCRETO-E-HISTORICO-LOGICO.pdf?origin=publication_detail

- Quiceno Hoyos, C. M., Olarte, M. K., González Villegas, M., & Vera Jaimes, S. (2022). *Propuesta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades comunicativas en edades iniciales*.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4934/Quiceno_Gonzalez_Olarte_Jaimes_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reátegui Pérez, G. (2019). “*Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo.*”
- Roberto Yépez, E., & Padilla Álvarez, G. C. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 5.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1973/3307>
- Rodríguez, Y., Muñoz Vilugrón, K. A., Sánchez Bravo, A., y Sastre, C. O. (2020). *Habilidades comunicativas y cognitivas de estudiantes sordos: Diseño de protocolos*. <https://doi.org/10.5209/rlog.62184>
- Rojas, A., Estévez., M., & Macías, A. (2019). *La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>
- Rupérez, A., Ramos, I., Machado, I., Fernández, D., Gortázar, M. & Aguilera, S. (2022). *Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Conceptos, clasificación y clínica*.
<https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/03.pdf>
- Salgado Vega, Ma. D. C. (2019). *Muestra probabilística y no probabilística*.
http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/108928/secme-10911_1.pdf?sequence=1

- Sánchez Mendiola, M., & Martínez González, A. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias* (1ª ed.). Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular UNAM.
https://www.puees.unam.mx/sapa/dwnf/114/6.Sanchez-Mendiola_2020_Evaluacion.pdf#page=90
- Sangama Sangama, R. A. (2019). *El desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de cinco años de edad*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1169/SANGAMA%20SANGAMA%20ROSA%20ALBINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sierra Gonzalez, R., Sosa Ramírez, K. P., & González Garibay, V. (2020). *Capítulo 14 Lista de Cotejo*. <https://cuaieed.unam.mx/publicaciones/libro-evaluacion/pdf/Capitulo-14-LISTA-DE-COTEJO.pdf>
- Tabares Rojo, A. C. (2019). *Las tic y las habilidades comunicativas durante las transiciones educativas en primera infancia en la Institución Educativa Francisco María Cardona, Corregimiento San José*.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4718/Las%20tic%20y%20las%20habilidades%20comunicativas.....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tarco Córdor, C. A. (2019). *El Tablero Sensorial En El Desarrollo Cognitivo En Niños De 1 A 2 Años*”.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29608/1/Claudia%20Alexandra%20Tarco%20C%3b3ndor%20.pdf>
- Tenelema Toapanta, V. J. (2021).
“*La comprensión lectora y las habilidades comunicativas en los estudiantes del Quinto Nivel paralelo ‘A’ de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo académico octubre 2020 -enero 2021.*”
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32299/1/Proyecto%20final-%20Ver%3b3nica%20Tenelema%20.pdf>

- Torres Campos, Edelvys, Ortiz Guadalupe, Lizz Enetsys, Carmenate Figueredo, Yorisel Oriana, & Toledo Sánchez, Marisol. (2021). *Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices*. Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 378-388. Epub 02 de agosto de 2021. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&tlng=es.
- Toro García, S., & Tejeda Díaz, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 8(2).
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recoleccion%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vergara Mazo, M., Valencia Tapias, C. J., & Jaramillo González, L. M. (2021). *Factores que inciden en el desarrollo de habilidades comunicativas orales de los niños y niñas en el nivel de transición del Jardín Infantil Mi Trencito del municipio de Bello*. 37. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/15218/1/UDVT_EDI_Vergara_Maribel-ValenciaCindy-JaramilloLeidy_2021.pdf
- Vivar Miranda, K., & Rodríguez Jara, K. (2018). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades motoras en niños de 3 a 4 años del CIBV "24 de Marzo" distrito centro sur, circuito 8 en la parroquia febres cordero de la provincia del guayas, cantón guayaquil diseño de una guía didáctica de estimulación temprana para el desarrollo motor*.
- Zambrano Pintado, R. N., Moncayo Cueva, H. L., López Arcos, S. N., & Bonilla Jurado, D. M. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador.

Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 1. Dialnet-
EstimulacionTempranaComoProgramaNeurologicoEnLasCa-8130191.pdf

Zapata Arroyave, P. A. (2021). Estimulación de las Habilidades Comunicativas en los niños desde edades tempranas. *Universidad de Antioquia*.

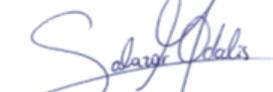
ANEXOS

Cronograma de Actividades



N°	ACTIVIDADES	ABRIL 2023				MAYO 2023				JUNIO 2023				JULIO 2023				AGOSTO 2023		SEPT 2023		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	
1	Recepción de aceptación del docente tutor				X	X																
2	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X														
3	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X	X	X											
4	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X	X										
5	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS										X	X	X	X								
6	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X								
7	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X							
8	Asignaciones docentes especialistas							X	X													
9	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X	X	X						
10	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones														X	X						
11	Sustentación del Proyecto de Investigación																X	X	X			
12	Recuperación Proyecto de Investigación																		X			
13	Ceremonia de incorporación																					X



 <u>M.Sc Ana María Uribe Veintimilla</u>	 <u>M.Sc Ruth Esther Peñafiel Villareal</u>	 <u>Srta. Melissa Iliana Mejía Atencia</u>	 <u>Srta. Odalis Belén Salazar Murillo</u>
DIRECTORA DE CARRERA	DOCENTE TUTOR	ESTUDIANTE	ESTUDIANTE

Entrevista (directora y docentes)



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR Y A LAS DOCENTES		
Título: Estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.		
Fecha:		
Institución: Unidad Educativa "Presidente Tamayo"		
Nivel: Educación Inicial 1		
Nombre de las estudiantes entrevistadoras: Melissa Iliana Mejía Atiencia, Odalis Belén Salazar Murillo.		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Objetivo de la entrevista: Obtener información mediante la aplicación de una entrevista como respaldo para el trabajo de investigación sobre la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.		
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarca el conocimiento de la estimulación de habilidades comunicativas, responda según su opinión.		
Categoría: Estimulación		
	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos tiene usted acerca de la estimulación a los niños a través de las habilidades comunicativas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	

2	¿Considera usted que la estimulación en edades tempranas beneficia el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes?	
3	¿Cree usted que el estimular correctamente a los infantes promueve el desarrollo de las habilidades comunicativas? ¿Por qué?	
4	¿Qué actividades implementa en el proceso de enseñanza aprendizaje para reforzar la estimulación de las habilidades comunicativas en los infantes?	
Categoría: Habilidades Comunicativas		
5	¿Conoce usted cuál es el beneficio del desarrollo del <i>habla</i> como habilidad comunicativa en el infante?	
6	¿Cuáles son las estrategias que conoce usted para estimular la <i>lectura</i> en la etapa inicial del infante?	
7	¿Cree usted que sus estudiantes dentro del aula poseen una <i>escucha activa</i> al momento de exponer la clase? ¿Por qué?	
8	¿Qué tipo de estrategias metodológicas implementa para el reforzamiento de las habilidades comunicativas en el proceso de <i>escritura</i> de los infantes?	
Instrumento Validado por:		 <hr/> Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. DOCENTE

Entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA		
Título: Estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.		
Fecha:		
Institución: Unidad Educativa "Presidente Tamayo"		
Nivel: Educación Inicial 1		
Nombre de las estudiantes entrevistadoras: Melissa Iliana Mejía Atiencia, Odalis Belén Salazar Murillo.		
Nombre completo del entrevistado/a:		
Objetivo de entrevista: Obtener información mediante la aplicación de una entrevista como respaldo para el trabajo de investigación sobre la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.		
Indicaciones: A continuación, se presenta una lista de preguntas que abarca el conocimiento de la estimulación de habilidades comunicativas, responda según su opinión.		
Categoría: Estimulación		
	Preguntas	Respuestas
1	¿Qué conocimientos posee usted sobre la estimulación en los infantes?	
2	¿Cree que es importante estimular a su hijo/a en edades tempranas? ¿Por qué?	

3	¿Qué beneficios considera usted que se obtienen al realizar una estimulación en edades tempranas?	
4	¿Tiene usted conocimiento sobre las habilidades comunicativas que deben ser estimuladas en los infantes? ¿Cuáles son?	
Categoría: Habilidades Comunicativas		
5	¿Conoce usted sobre como estimular el <i>habla</i> como habilidad comunicativa en el infante?	
6	¿Cree usted que es importante que se estimule la <i>capacidad auditiva</i> del infante para el desarrollo de las habilidades comunicativas? ¿Por qué?	
7	¿Qué estrategias implementa usted en casa para motivar en su hijo/a el desarrollo de la <i>lectura</i> ?	
8	¿De qué manera refuerza en casa la <i>escritura</i> como habilidad comunicativa en su hijo/a?	
Instrumento Validado por:		 <hr/> Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. DOCENTE

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS						
Título: Estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.						
Grado:						
Nivel: Educación Inicial 1						
Estudiantes observadoras: Melissa Iliana Mejía Atiencia, Odalis Belén Salazar Murillo						
Objetivo: Obtener información mediante la aplicación de una lista de cotejo como respaldo para el trabajo de investigación sobre la estimulación de las habilidades comunicativas en niños de 3 a 4 años.						
Indicaciones: La presente ficha de observación muestra seis indicadores de evaluación y cinco valoraciones que están dirigidas a los niños y niñas de 3 a 4 años.						
Institución: Unidad Educativa "Presidente Tamayo"				Fecha:		
Indicadores de evaluación		Escala de valoración				
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	El niño puede expresar con claridad y coherencia sus ideas o pensamientos mediante el habla.					
2	El niño/a reproduce canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva.					

3	El niño/a identifica "auditivamente" el fonema (sonido) inicial de su nombre.						
4	El niño/a comunica de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag.						
5	El niño/a demuestra seguridad al momento de establecer comunicación con el/la docente y sus iguales.						
6	El niño/a realiza movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.						
Instrumento Validado por:		 <hr/> Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Mag. DOCENTE					

Resultado de Compilatio (Certificado anti plagio)

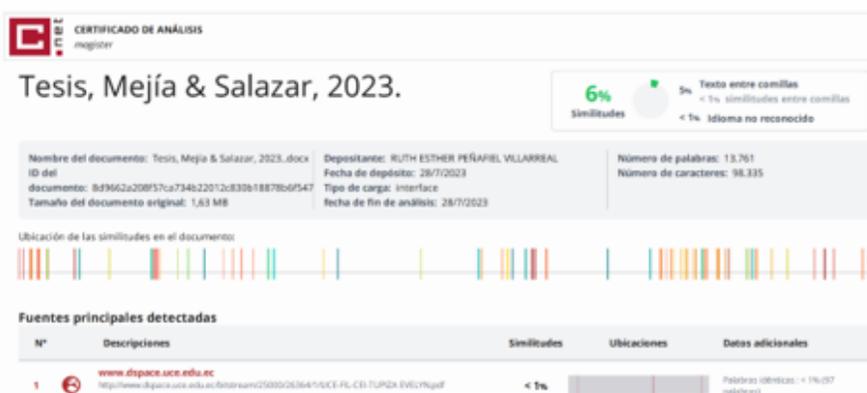


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO ACADEMICO 2023-1**

La Libertad, 28 de Julio del 2023.

Resultado de herramienta Compilatio (resultado antiplagio)

En Calidad de tutor del informe de investigación denominado "ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS". Elaborado por las estudiantes Mejía Atiencia Melissa Iliana y Salazar Murillo Odalis Belén de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente informe de investigación ejecutado, se encuentra con un **6%** de valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el siguiente informe.



Lcda. Ruth Peñafiel Villareal, Msc.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Ilustración 1.



Nota. Entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo".

Ilustración 2.



Nota. Entrevista a la Lcda. Marcia Isabel Soriano Roca, Msc. docente de la Escuela de Educación Básica "Presidente Tamayo".

Ilustración 3.

Nota. Implementación de la lista de cotejo a niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”.