



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE ENFERMERÍA**

**TÍTULO DEL TEMA**

**LACTANCIA MATERNA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO  
PSICOMOTOR EN LACTANTES MENORES DE 2 AÑOS DEL CDI NUBE  
LUZ. LA LIBERTAD, 2023**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADO/A EN ENFERMERÍA**

**AUTORA**

**YAGUAL GABINO KARLA MELISSA**

**TUTORA**

**LIC. YANELIS SUARÉZ ANGERÍ, MSc**

**PERÍODO ACADÉMICO**

**2023-2**

# TRIBUNAL DE GRADO

---

Lcdo. Milton González Santos, Mgt.  
**DECANO FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES DE LA SALUD**

---

Lic. Nancy M. Domínguez Rodríguez Mgt.  
**DIRECTORA CARRERA DE  
ENFERMERIA**



Firmado electrónicamente por:  
**YANELIS SUAREZ  
ANGERI**

---

Lic. Yanedsy Díaz Amador, MSc  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Lic. Yanelis Suárez Angerí, MSc.  
**TUTORA**

---

Abg. María Rivera González, Mgt.  
**SECRETARIA GENERAL**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación: LACTANCIA MATERNA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LACTANTES MENORES DE 2 AÑOS DEL CDI NUBE LUZ. LA LIBERTAD, 2023, elaborado por la Srta. YAGUAL GABINO KARLA MELISSA, estudiante de la CARRERA DE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo APRUEBO en todas sus partes.

Atentamente,



---

Lic. Yanelis Suárez Angerí, MSc.  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida y salud para poder culminar la investigación, le dedico también a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la ayuda necesaria para poder culminar mi proceso de estudio para convertirme en una profesional de salud.

A mis padres y mis hermanos que fueron un pilar incondicional durante estos 5 años de estudio y que me dieron fuerzas cada día para seguir adelante, confiando en mi potencial y para tener un futuro mejor.

A mi compañero sentimental que estuvo durante todo mi proceso académico, dándome fuerzas para no decaer en momentos difíciles para poder culminar mi estudio universitario

Y por último y no menos importante a mis amigos que estuvieron alentándome para seguir y confiaron en mis destrezas, estando siempre a mi lado.

Karla Melissa Yagual Gabino

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme dado la oportunidad de comenzar mi formación profesional, por haberme brindado las mejores enseñanzas educativas con los mejores docentes, lo cual nos impartieron los más valiosos valores, ética y humanismo en cualquier ámbito en la que nos encontremos.

A la Lcda. Betty Mariana González de la A, coordinadora del CDI Nube Luz del Cantón La Libertad, por abrirme las puertas de su institución y haber aceptado el ingreso de mi persona para obtener la información que requería este trabajo investigativo.

A todas mis amistades universitarias que estuvieron conmigo de una u otra manera presente en toda la carrera, iniciando desde el preuniversitario hasta culminar nuestro proceso académico, dándonos apoyo moral ante las adversidades que pasábamos a diario, confiando en nuestro potencial y creyendo en nosotros mismos para seguir adelante.

A una de las personas más importante en mi vida, que es mi madre, la Sra. Maribel Gabino Perero, que está en cada momento, confiando en mi capacidad para formarme como una persona profesional, guiándome a ser mejor ser humano cada día y nunca dejarme sola.

Karla Melissa Yagual Gabino

## DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de investigación es de mi responsabilidad, el Patrimonio intelectual del mismo pertenece únicamente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
**KARLA MELISSA  
YAGUAL GABINO**

---

Karla Melissa Yagual Gabino

CI: 2450562414

# ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO .....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	II
DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
DECLARACIÓN .....	V
ÍNDICE GENERAL .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	4
1. El Problema.....	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Formulación del problema .....	6
2. OBJETIVOS .....	6
2.1 Objetivo General .....	6
2.2 Objetivos Específicos .....	6
3. Justificación .....	7
CAPÍTULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO .....	9
2.1 Fundamentación Referencial.....	9
2.2 Fundamentación Teórica.....	11
2.3 Fundamentación Legal.....	22
2.4 Formulación de la hipótesis .....	23
2.5 Identificación y clasificación de las variables.....	23
2.6 Operacionalización de las variables .....	23
CAPÍTULO III .....	25
3. Diseño Metodológico .....	25
3.1 Tipo de investigación.....	25
3.2 Métodos de investigación .....	25
3.3 Población y muestra.....	26
3.4 Tipo de Muestreo.....	26
3.5 Técnicas de recolección de datos .....	27
3.6 Instrumentos de recolección de datos .....	27
3.7 Aspectos éticos.....	27

CAPÍTULO IV .....	29
4. Presentación de resultados .....	29
4.1 Análisis e interpretación de resultados .....	29
4.2 Comprobación de hipótesis .....	31
5. Conclusiones .....	33
6. Recomendaciones .....	34
7. Referencias bibliográficas.....	35
8. Anexos .....	39
Anexo 1. Aprobación del tema en la institución.....	39
Anexo 2. Consentimiento informado .....	40
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.....	41
Anexo 4. Tablas y gráficos estadísticos .....	47
8.1 Evidencias fotográficas.....	50
8.2 Reporte del sistema antiplagio (COMPILATIO) .....	52



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables .....	24
Tabla 2 Nivel de desarrollo psicomotor general de los infantes del CDI Nube Luz .....	47
Tabla 3 Desarrollo psicomotor de acuerdo con el tipo de lactancia moderna.....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Lactancia materna en menores de 2 años del CDI Nube Luz .....	29
Gráfico 2 Estado nutricional de nutricional de menores de 2 años del CDI Nube Luz ..	30
Gráfico 3 Desarrollo psicomotor de los infantes del CDI Nube.....	31
Gráfico 4 Nivel de Desarrollo psicomotor general de los infantes del CDI Nube Luz ..	47
Gráfico 5 Desarrollo psicomotor según el tipo de lactancia moderna de los infantes del CDI Nube Luz .....	48

## RESUMEN

La Lactancia Materna (LM) es el alimento esencial y necesario para los infantes brindando nutrientes que contribuyen al crecimiento integral saludable en todas las áreas. El objetivo fue determinar la relación entre la lactancia materna y el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años, que asisten al CDI Nube Luz, La Libertad, 2023. La metodología empleada fue no experimental cuantitativa, de corte transversal descriptivo y correlacional causal. El universo de estudio estuvo conformado por todos los niños que asisten al CDI seleccionado y la muestra quedó representada por 30 niños/as menores de dos años (67% niños y 33% niñas). Las variables consideradas fueron lactancia materna analizado con el Cuestionario autoadministrado de lactancia, el desarrollo psicomotor mediante la prueba de Denver y las medidas antropométricas según el (Peso, Talla, IMC y perímetro cefálico). Los resultados demostraron que el 63% de los niños si recibieron Lactancia Materna, el IMC, fue representativo en varones con el 5% en bajo peso, sin embargo, con relación a la obesidad el 15% representó a los hombres, con respecto al desarrollo psicomotor el 63% se hayo con un desarrollo infantil normal, el 23% con actitud dudosa y el 13% reflejó un criterio dudoso. Se concluye que, los niños/as que recibieron lactancia materna tienen un óptimo desarrollo acorde a su edad a diferencia de los que no recibieron leche materna tienen un desarrollo dudoso y anormal haciendo énfasis en las áreas de lenguaje y entorno social.

**Palabras clave:** Beneficios; desarrollo psicomotor; infantes; lactancia materna.

## ABSTRACT

Breastfeeding (BF) is the essential and necessary source of nutrition for infants, providing nutrients that contribute to comprehensive healthy growth in all areas. The objective was to determine the relationship between breastfeeding and psychomotor development in children under 2 years of age attending the CDI Nube Luz, La Libertad, 2023. The methodology used was non-experimental, quantitative, cross-sectional, descriptive and causal correlational. The sample included 30 children under two years of age (67% boys and 33% girls). The variables considered were breastfeeding analyzed using the Self-Administered Breastfeeding Questionnaire, psychomotor development using the Denver test and anthropometric measurements including (Weight, Height, BMI and head circumference). The results showed that 63% of the children received Breastfeeding, the BMI was representative in boys with 5% classified as underweight, however, with respect to obesity, 15% represented boys, Regarding psychomotor development, 63% exhibited normal child development, 23% had a doubtful attitude and 13% reflected a doubtful criterion. It is concluded that children who received breastfeeding have optimal development according to their age, unlike those who did not receive breast milk who have doubtful and abnormal development, with an emphasis on language and social environment areas.

**KEY WORDS:** Benefits; breastfeeding; psychomotor development; infants.

## INTRODUCCIÓN

En 1997, la Organización Mundial de la Salud y la Academia Americana de Pediatría, como encomienda de salud pública mundial y como objetivo de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, afirmaron que todas las madres deberían amamantar exclusivamente durante los primeros 6 meses para suministrar la mejor nutrición posible a sus hijos. Su bebé a través de la lactancia. Crecimiento, desarrollo y salud óptimos para los niños. Expertos de la Asamblea Mundial de la Salud concluyeron que la lactancia materna es exclusiva.

La lactancia materna exclusiva es una medida preventiva que tiene el mayor impacto en la supervivencia infantil. Se podrían salvar casi 2 millones de vidas cada año si se amamanta durante sólo seis meses y se continúa amamantando durante dos años o más, además de proporcionar una alimentación complementaria adecuada. Los efectos a largo plazo de las buenas prácticas de alimentación se observan en niños sanos que crecen y se desarrollan plenamente.

La lactancia materna exclusiva reduce la morbilidad y la mortalidad infantil, principalmente en los países en desarrollo. Si bien este método de alimentación tiene varias ventajas para el lactante, no parece ser suficiente para que la madre lo prolongue, y se ha observado que la prevalencia de este método de alimentación es menor en México que en otros países latinoamericanos. Una de las primacías de la lactancia materna exclusiva es el potencial de mejora y progreso en base a la alimentación que se tiene en cuenta durante los primeros meses de lactancia materna exclusiva.

La lactancia materna es ideal para el crecimiento y desarrollo saludable del bebé y es óptima en los primeros años de vida; se añaden alimentos complementarios más adelante y la lactancia no se interrumpe hasta los dos años o más (OMS, 2022).

Según el Cuarto Informe Oficial sobre el Cumplimiento de la Convención sobre los Derechos del Niño en Ecuador, LMGYAI, de la Dirección General de Derechos Humanos y Asuntos Sociales del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. El objetivo es promover e integrar servicios para madres, niños hasta los 5 años. Acción para grupos de niños para quienes se creó la Unidad de Gestión Gratuita de la Ley Madre.

El Foro de la Niñez y la Juventud señaló que el presupuesto social ha aumentado en \$24.948.782 del 2000 al 2008 debido a la Ley de Gratuidad de Salud Materno Infantil

Política 1: Salud, de los cuales se han ejecutado \$23.630.142, es decir. (95) %), permitiendo a las Personas comprender la importancia de la primera infancia.

CONADIS ofrece el programa “Crece con niños”, que atiende a niños hasta los cinco años para que se desarrollen de manera multifacética en el ámbito familiar y social, con ciertos objetivos: el desarrollo cognitivo, emocional, motor y social. habilidades; no sólo brinda capacitación a los padres y educación adecuada en nutrición, salud y educación, sino que también ayuda a los padres a participar, compartir responsabilidades y desarrollar a sus hijos de manera integral. 350.789 niños entre 0 y 5 años, ayudando a los niños retrasados a detectar y prestar atención a tiempo. Desarrollo de sus capacidades y destrezas.

La leche materna es el mejor alimento para los bebés y su composición es ideal para un óptimo crecimiento, desarrollo psicomotor y maduración en los primeros 4 a 6 meses de vida. Amplias investigaciones muestran que las madres y otros cuidadores necesitan apoyo proactivo para iniciar y mantener prácticas adecuadas de lactancia materna. La nutrición y la atención tempranas son fundamentales para la salud y el bienestar durante (Cordova, 2022).

Este trabajo se presenta bajo el tema " Lactancia materna y su relación con el desarrollo psicomotor en lactantes menores de 2 años del CDI Nube Luz, La Libertad, 2023", que contienen la información más importante la cual estarán datos relevantes recogidos durante la realización del estudio.

La finalidad de este proyecto es identificar a los lactantes por medio del método de la recolección de datos a partir de entrevistas a las madres de los lactantes, el cuestionario (encuestas) y la prueba de Denver que explora 4 áreas de desarrollo: motor fino, motor grueso, personal-social y lenguaje, la cual va a ayudar a fomentar la lactancia materna exclusiva, aumentando el interés del niño en su desarrollo, por medio de los representantes. Adicionalmente el propósito del estudio fue determinar la lactancia materna y desarrollo psicomotor en lactantes menores de 2 años.

En este estudio refleja la experiencia investigadora de varios autores. Los temas de investigación son variables teóricamente exhaustivas, dependencia e independencia

donde se tomará en cuenta la salud infantil, nutrición infantil, lactancia materna y desarrollo psicomotor.

# CAPÍTULO I

## 1. El Problema

### 1.1 Planteamiento del problema

La primera infancia es el período de desarrollo prenatal hasta los ocho años. Este período se divide en preescolar y preescolar. La etapa preescolar, que comprende a niños de 2 a 5 años, se caracteriza porque el niño se ha incorporado a la mesa familiar, por lo que se recomienda seguir una alimentación versátil e integral. Hay un crecimiento lento en este período, esta es una etapa crítica de crecimiento y desarrollo, ya que las experiencias adquiridas en la infancia pueden afectar toda la vida de una persona. (Bonilla y Bustamante, 2020)

El sistema nervioso central se encuentra en una etapa de rápido crecimiento y aún es muy sensible a las influencias ambientales (Huerta, 2019). Además, el establecimiento de vínculos emocionales estables y seguros proporciona la base para el desarrollo socioemocional (Sameroff, 1986). Por otro lado, las nuevas habilidades motoras conllevan cambios en la posición de referencia espacial que permiten el aprendizaje de otras habilidades.

Para todos los niños, la primera infancia es una oportunidad importante para sentar las bases del aprendizaje y la participación permanentes y prevenir posibles retrasos en el desarrollo.

En esta etapa se sientan todas las bases para un mayor aprendizaje, pues el crecimiento y desarrollo del cerebro permitirá la adquisición de conocimientos inigualables y el desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras que servirán de base durante toda la vida. Se recomienda alimentar a los lactantes de un año principalmente con leche materna y complementarlos con otros alimentos (alimentos complementarios) a tiempo para cubrir sus necesidades nutricionales y preparar una dieta adecuada.

La leche materna (LM) es considerada el mejor alimento para los bebés, y su composición es ideal para un óptimo crecimiento, desarrollo y maduración en los primeros seis meses de vida. La leche materna es el alimento más importante para los



lactantes. Es confiable que contiene anticuerpos que protegen contra muchas enfermedades que son provocadas en la época infantil. Además, cuenta con toda la energía necesaria y los nutrientes adecuados que el infante requiere durante los primeros meses de vida (OMS, 2020)

Según Organización Mundial de la Salud OMS (2022) indica que la lactancia materna es una forma muy eficaz de garantizar una mejor salud y supervivencia de que los niños estén sanos y vivan bien. Sin embargo, dos de cada tres niños no son amamantados exclusivamente durante los seis meses. Es decir, que durante los primeros seis meses de edad el niño no está amamantado como corresponde con lactancia materna, lo que puede ocasionar una disminución de su desarrollo psicomotor en su futuro.

Alvarado y Yagual (2019) describen el desarrollo psicomotor como un transcurso continuo desde la noción hasta la edad adulta, en la misma secuencia para todos los niños, pero con ritmos diferentes. El niño adquiere motricidad, destreza y comunicación dentro de su círculo social. Los niños en esta etapa verán el desarrollo de movimientos voluntarios normales en músculos, cuerpo y mente.

Según el análisis de datos de la Unicef, datos de 123 países muestran que la mayoría de los bebés en todo el mundo son amamantados durante su primera etapa de crecimiento, y el 95% se beneficia de al menos una lactancia materna. En los países de ingresos bajos y medios, sólo el 4% o 1 de cada 25 bebés nunca son amamantados. En los países de altos ingresos, el 21% de los bebés, o más de uno de cada cinco, nunca han sido amamantados, además se alude que existe una prevalencia del 12 y 16% de retraso del desarrollo psicomotor en lactantes menores de un año que se encuentran en países desarrollados (UNICEF, 2020).

Según los datos estadísticos de la Organización Mundial de la Salud (OPS), el 50% de los bebés son amamantados dentro de la primera hora, los 38% menores de 6 meses son amamantados con leche materna de manera exclusiva y el 32% continua con lactancia materna por 2 años en la Región de las Américas.

El Ministerio de Salud Pública (MSP) alega que amamantar a los niños con lactancia materna es la mejor manera para que sean beneficiados, de las cuales necesitan en la forma adecuada y en la cantidad adecuada, y de asegurarles la protección contra las diferentes enfermedades que los rodean. Es un buen método para el desarrollo sostenible

siendo una forma de alimentación económica, que asegura el desarrollo psíquico, físico e intelectual de los lactantes (MSP, 2019).

Córdova (2022) hace referencia que, en Ecuador, los datos sobre la lactancia materna exclusiva exponen que menos del 50% de los niños menores de seis meses reciben leche materna exclusiva. Los niños en las zonas más vulnerables son los que han recibido diferentes tipos de leche hasta antes de cumplir los 6 meses, a diferencia de los niños que viven en zonas con mejor estilo de vida.

Por lo tanto, en el Centro de Desarrollo Infantil existe una población muy diversa, donde se ha observado que no se cumple con la lactancia materna a pesar de que existen campañas que hablan sobre la importancia para la madre y el niño, así mismo, beneficiarse en mejorar su motricidad en diversas actividades como el manejo de cosas desconocidas para ellos, o imágenes; e incluso si interactúan con su entorno, por tal motivo esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la lactancia materna y el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años de edad del CDI Nube Luz.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo la lactancia materna se relaciona con el correcto desarrollo psicomotor de los lactantes menores de 2 años que asisten al CDI Nube Luz, La Libertad en el año 2023?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre la lactancia materna y el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años. CDI Nube Luz, La Libertad, 2023

### **2.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar que menores de 2 años recibió lactancia materna durante su primer año de vida.
2. Evaluar el estado nutricional de los infantes menores de 2 años que asisten al CDI Nube Luz, del cantón La Libertad.
3. Valorar el nivel alcanzado en el desarrollo psicomotor del infante de 2 años.

### **3. Justificación**

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la lactancia materna y el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años, los infantes podrán recibir una lactancia con mayor calidad y se mejorará la relación de apego con las madres. En cuanto a los representantes mejorarán sus conocimientos sobre el tema beneficiando así su calidad de vida y la de sus hijos, el objetivo de la investigación es vincular la lactancia materna con el desarrollo psicomotor: según el programa de edades se identifican niños con desarrollo normal o con desarrollo psicomotor retrasado, para que los especialistas puedan intervenir a tiempo junto con los padres en el desarrollo normal del niño.

Desde una perspectiva social, el siguiente trabajo de investigación tiene un impacto significativo en el desarrollo psicomotor de los niños y es decisivo para una mayor actividad, especialmente en el primer año de vida, cuando se establecen el mayor número de conexiones. Desarrolla la plasticidad cerebral para ayudar a los niños a desarrollar plenamente todas sus habilidades.

Los beneficiarios de este proyecto serán los lactantes menores de 2 años que asistan al CDI Nube Luz y que sus representantes o tutores legales acepten firmar el consentimiento para que se lleve dicha investigación. Este proyecto tendrá como finalidad analizar el desarrollo psicomotor, mediante el test de Denver II (motor fino, motor grueso, personal-social y lenguaje) y este a su vez permitirá conocer el desarrollo psicomotor en la que los infantes se encuentran.

Por último, el resultado de este estudio investigativo es conocer cómo se desarrolla el niño con relación de la lactancia materna y, que este a su vez permita conocer y educar a los representantes sobre la importancia que es llevar una buena alimentación desde los primeros meses de vida. Este proyecto estará basado teóricamente con la metodología de recolección de datos que permitirá obtener información confiable y actualizada para así ampliar los conocimientos de programas educativos en centros médicos.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Fundamentación Referencial

Córdova (2022) mediante su investigación llevada a cabo en Perú, se realizó un estudio con el tema “Periodo de lactancia materna y perfeccionamiento psicomotor de niños menores de 6 meses, Centro de Salud Matarani Mollendo” tiene como objetivo determinar el efecto de la lactancia materna en el desarrollo psicomotor de niños menores de 6 meses. Utilizando una herramienta compuesta por un cuestionario de 24 ítems y un manual de observación, los resultados mostraron que el 60,6% tuvo buena lactancia materna, el 33,3% tuvo lactancia normal y el 6,1% tuvo mala lactancia. También se puede observar que el 54,5% presentó un buen desarrollo psicomotor, el 4,09% presentó un desarrollo psicomotor normal y el 4,5% presentó un desarrollo psicomotor deficiente. Se concluyó que las variables de la lactancia materna se relacionan directa y positivamente con las variables del desarrollo psicomotor en niños de hasta 6 meses de edad.

Según un estudio por Bonilla y Bustamante (2020) realizado en Colombia, el tema es “La concordancia entre lactancia materna y adelanto motor en niños” y el diseño es indagar la relación entre lactancia materna y progreso motor en niños y niñas, lo que puede fortalecer el rol educativo de los profesionales en campos afines y empoderar a quienes trabajan con lactancia materna. La metodología que fue utilizada en esta investigación es un estudio de corte transversal sobre una muestra de 117 madres de las cuales se aplicó una encuesta donde se analizó los resultados de que la causa es la adherencia que del alimento ideal (27,9%) y del abandono que poca producción de leche (58,1%). Los principales factores que influyen en la duración de la lactancia materna exclusiva son la ocupación de la madre, el uso de sucedáneos de la leche y la duración de la alimentación complementaria.

Un estudio realizado por García y Martínez (2020) en Ecuador, provincia de Cotopaxi, con el tema “Desarrollo psicomotor y signos de alarma” que tuvo como objetivo conocer el desarrollo psicomotor de lactantes de 3 años, utilizando una muestra de 100 lactantes con el objetivo de analizar la relación entre la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad y el desarrollo psicomotor. El instrumento fue una encuesta a sus

representantes donde 56 niños recibieron leche materna exclusiva los 6 primeros meses de vida, dentro de ellos el 94,6% tuvo un desarrollo psicomotor normal, el 5,4% en dudas y en ninguno niño se observó retraso del desarrollo, sin embargo que de 44 niños que no tuvieron lactancia materna exclusiva durante el primer semestre, el 52,3% mostros resultados en dudas en la evaluación de su desarrollo, el 25% alcanzaron un desarrollo psicomotor con buenos resultados y en el 22,7% tuvo retraso en un bajo porcentaje. Concluyendo que los 6 primeros meses de vida es importante que se beneficien de la lactancia materna exclusiva para un buen desarrollo psicomotor.

Reinoso (2017) llevó a cabo un estudio en Ecuador, en las diócesis de El Guabo y Barbones pertenecientes a la provincia de El Oro, el tema fue "Desarrollo psicomotor del CNH en las diócesis de El Guabo y Barbones del estado El Guaba y su relación con la alimentación de los infantes mayores de 1 año "Relaciones" Para vincular la alimentación infantil con el desarrollo psicomotor, la herramienta realizó una encuesta a madres y aplicó el test de Denver a los niños. De la información recopilada, más del 50% de los bebés involucrados en el estudio recibieron: lactancia materna dentro de la primera hora de vida. , lactancia materna a partir de los seis meses de vida, complementos nutricionales a los seis meses de vida e integración desde el primero Incluido en la dieta familiar desde principios de año. Más del 50 por ciento de los bebés que fueron amamantados continuamente tuvieron resultados normales en las pruebas.

Figuroa (2017) mediante su estudio que se en la provincia Santa Elena, se ejecutó una investigación con el tema "Las interacciones de baja calidad entre madre e hijo en bebés en riesgo psicosocial se asocian con el riesgo de retraso en el desarrollo" tiene como objetivo vincular las prácticas de lactancia materna con el DSM. Los resultados de esta encuesta fueron que el 58% de los niños rechazaban el desarrollo global; y el 70% eran mujeres que se encontraban dentro de las que aprobaron. Los niños de 2 años y 6 meses a 3 años y 11 meses el 47% el área motriz fina y 77,5% el área motriz gruesa, 55% aprobó el área lenguaje y el 82% el área personal social. Los niños/as entre la edad de 4 años a 5 años y 11 meses el 80% el área motriz fina, el 91% aprobó el área lenguaje y personal social y el 75% el área motriz gruesa. Finalmente, el 31% se alimentó con LME hasta los 6 meses.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Alimentación del lactante**

La nutrición juega un papel vital en el desarrollo humano desde el momento de la concepción. Una alimentación y nutrición adecuadas en la infancia y la primera infancia son esenciales para que cada niño alcance su pleno potencial humano; este período, que incluye principalmente desde el nacimiento hasta los dos años, es la "ventana de tiempo crítica" para un crecimiento y desarrollo óptimos (MSP, 2019)

#### **2.2.1.2 Períodos de alimentación Infantil**

Sacón y Contreras (2017) mencionan que, los bebés son niños que se alimentan principalmente con leche. Esto se aplica a edades desde el nacimiento hasta los 12 meses. En 1982, el Comité de Nutrición de la Academia Estadounidense de Pediatría definió el período de nutrición infantil dividido en tres etapas:

- **Periodo de lactancia:** Esto incluye los primeros 6 meses de vida, cuando su alimentación debe ser exclusivamente leche materna (según la OMS), en caso contrario se debe utilizar fórmula.
- **Periodo transicional:** Integra la segunda mitad de la vida, hasta el año de edad. Entre ellos se inicia la diversificación alimentaria (DA), que incluye la introducción paulatina de alimentos complementarios, la introducción de alimentos distintos de la leche materna o las fórmulas infantiles.
- **Periodo de adulto modificado:** Se aplica a la edad preescolar y escolar hasta los 7-8 años. Durante este período, la dieta del niño se vuelve gradualmente similar a la de los adultos.

### **2.2.2 Alimentación Complementaria**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define los alimentos complementarios como "alimentos sólidos o líquidos distintos de la leche de vaca (excepto gotas y jarabes medicinales) mientras el lactante recibe leche materna o fórmula". (OMS, 2022).

### **2.2.3 Lactancia materna**

Si el niño recibe leche materna de otra mujer (hermana), la leche proviene de la madre, si la leche proviene del banco de leche materna, entonces la leche materna es un mercenario de quien la leche materna se recibe, se esteriliza y se almacena para su

distribución. En todo el mundo, la leche humana es el mejor alimento para los niños. Es un líquido vivo y en constante cambio que se adapta con el tiempo a las distintas necesidades del bebé y facilita la adaptación a la vida fuera del útero (Perret & Pérez, 2021).

## **2.2.4 Tipos de lactancia**

### **2.2.4.1 Lactancia Natural**

Está elaborado con leche materna, contiene: proteínas, grasas, carbohidratos, minerales, vitaminas y agua en cantidad y proporción suficiente para lograr la máxima biodisponibilidad para los lactantes hasta 1 año de edad. La osmolaridad de la leche materna y el contenido de enzimas digestivas y factores moduladores del crecimiento permiten una mejor digestión y favorecen el desarrollo del tracto digestivo en los primeros meses de vida del niño. Los factores moduladores del desarrollo suscitan el proceso de la mucosa intestinal, lo que disminuye la contingencia de entrada de proteínas extrañas, como las macromoléculas que provocan reacciones alérgicas. (Albino, 2019).

### **2.2.4.2 Lactancia Artificial**

Alvarado y Yagual (2019) El sucedáneo de la leche materna es un producto industrial que sustituye total o parcialmente a la leche materna, indicando el uso de otro tipo de leche. Están elaborados con leche de vaca y ajustados para imitar lo más posible la leche materna. Existen dos tipos de fórmulas para bebés sanos: la leche de inicio y la leche de seguimiento.

- **La leche de inicio:** Cubre las necesidades nutricionales de los recién nacidos de 0 a 6 meses. Aporta de 60 a 75 kcal/100 ml, lactosa como carbohidrato principal, proteínas, grasas animales y vegetales, vitaminas y minerales. El contenido de hierro oscila entre 0,3 y 1 mg/100 ml de leche fermentada.
- **La leche de continuación:** Su mezcla es apta para bebés a partir de los 6 meses, pero a diferencia de la leche en polvo, no cubre totalmente las necesidades nutricionales de los bebés, por lo que se deben utilizar otros alimentos para complementar la ingesta. En cuanto a energía, es similar a la leche fermentada, con un rango energético de 60 a 85 kcal/100 ml. La composición igualmente es equivalente en cuanto a proteínas y grasas, y entre los hidratos de carbono se incluyen la lactosa, pero también la dextrosa, el almidón, la harina, la miel o la

fructosa. Luego se añaden a la leche sales que contienen hierro que contienen entre 0,7 y 1,44 mg de hierro por 100 ml de leche.

### **2.2.4.3 Lactancia Mixta.**

La lactancia materna mixta es una combinación de lactancia materna y alimentación artificial al mismo tiempo. Esto suele ocurrir cuando la madre no tiene suficiente leche para alimentar al bebé, o por motivos laborales u otros motivos no puede amamantar a tiempo completo. La lactancia materna mixta se puede realizar utilizando el método simultáneo, donde el bebé recibe primero leche materna y luego fórmula, o alternativamente, donde el bebé recibe leche materna una vez y luego fórmula. La desventaja del método alterno es que favorece la agalactia, ya que reduce la estimulación de los senos que mantiene la producción de leche. (Conde y Cuba, 2018).

### **2.2.5 Leche materna**

Según la Organización Mundial de la Salud (2022) La leche materna se define como el primer alimento natural para los bebés. Proporciona toda la energía y los nutrientes que el bebé necesita en los primeros meses de vida y continúa envolviendo la mitad o más de las insuficiencias nutricionales del bebé en la segunda mitad de su vida y hasta un tercio de la nutrición del bebé en el segundo año.

#### **2.2.5.1 Composición de la leche materna**

Como lo indica Reinoso (2018), la leche se basa en los modelos típicos de nuestras especies y contraseñas genéticas para cambiar. El primer día de vida, fue descubierto como una especie de paz. Durante las próximas dos semanas, desde la tercera semana hasta más de dos años.

- **Lactogénesis:** Proporcionado por mecanismos neuroendocrinos. Durante la estimulación de la lactancia, parte del pezón llega al diencéfalo y a la hipófisis a través del nervio simpático y libera prolactina; su producción disminuye gradualmente, pero una vez que comienza la lactancia, el nivel más bajo puede mantener la lactancia.
- **Lactopoyesis:** La oxitocina también se libera desde la hipófisis posterior a través del reflejo de succión y actúa sobre las fibras musculares del seno, haciendo que se contraigan y promuevan la secreción de leche al contraer los conductos lácteos.



### 2.2.5.2 Componentes de la leche materna

De este modo Perret y Pérez (2021) describe que la leche materna está compuesta por:

- **Agua:** La leche materna contiene un 88% de agua y su presión osmótica es similar a la del plasma, lo que permite a los niños mantener un perfecto equilibrio electrolítico.
- **Proteínas:** La concentración de proteínas en el calostro es de 1,5 g/dl y en la leche madura, que es 70% proteína de suero y 30% caseína, de 0,8 a 1,2 g/dl.
- **Lípidos:** La proporción de lípidos es casi el 50% del contenido calórico de la leche materna. El 97% son triglicéridos, por lo que el 88% de la grasa incumbe a ácidos grasos, especialmente ácido linoleico, ácido alfa-linolénico, ácido araquidónico y ácido docosahexaenoico.
- **Hidratos de Carbono:** La más importante es la lactosa, que está presente en grandes cantidades, acelera el tránsito intestinal y provoca acidez y deposición de líquidos, así como la presencia de cuerpos reductores, lo que da lugar a la formación de una flora intestinal sana, que incluye bifidobacterias.
- **Vitaminas:** contiene varias cantidades de vitaminas A, C, D, E, K y del complejo B. Así mismo la leche materna no compensa el déficit de vitamina D secundario a la escasa exposición solar a esta edad.
- **Minerales:** la cantidad de hierro, calcio, fósforo, magnesio y zinc, entre otros, con alta biodisponibilidad. La contribución de hierro en la leche materna es suficiente hasta los 4 a 6 meses de edad en la mayoría de los niños de término sin factores de riesgo de anemia.

### 2.2.6 Tipo de leche materna

Según Arcos (2021) indica que, la producción de leche materna empieza desde el momento del parto, entre ellas se encuentran los siguientes tipos:

- **Calostro:** Esto corresponde a la leche de 3 a 5 días antes y debido a la capacidad del pequeño estómago del recién nacido para hacerlo necesario (de 5-7 mm a 20 ml).
- **Leche de transición:** Esto ocurre entre el segundo día y la segunda semana de posparto utilizando exposición a la prolactina, lo que aumenta el volumen a 60 a 80 ml por día. Tiene, con mayor contenido de agua y lactosa y reduce el sodio.

- **Leche madura:** En la segunda semana después del parto, el volumen de leche producida y el contenido de lactosa son mayores. Además, contiene inmunoglobulinas, lactoferrina y células inmunes, que se mantienen en cantidad estable, pero en menor concentración debido al mayor contenido de agua.
- **Leche de pretérmino:** las madres con parto prematuro producen leche que contiene mayor cantidad de proteínas y menor cantidad de lactosa que la leche madura por tiempo prolongado.

## 2.2.7 Desarrollo

Albina (2019) definen al desarrollo como "El proceso por el cual los organismos logran una mayor funcionalidad de sus tejidos, órganos y sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de funciones".

### 2.2.7.1 Desarrollo Psicomotor

Como menciona Cuellar (2019) Es un proceso continuo de desarrollo que abarca la vida de una persona y es sistemático e igual para los niños, independientemente de dónde se encuentren. Por lo tanto, en este proceso, el niño adquiere habilidades en diversas áreas como el lenguaje, la motricidad, el funcionamiento y finalmente las habilidades sociales y poco a poco se va independizando y adaptando al entorno que lo rodea. DPM sigue la madurez del sistema nervioso central (SNC), los órganos sensoriales y la realidad psicoemocional apropiada y persistente.

García y Martínez (2020), definen al desarrollo psicomotor, Así como "en los primeros 2 o 3 años de vida los niños se desarrollan en diferentes ámbitos, este es un período de gran plasticidad y sensibilidad a los estímulos externos".

De acuerdo con Cruz (2022) Destacan que el desarrollo psicomotor en los seres humanos es un proceso desde la concepción hasta la madurez. Durante la infancia, se producen adaptaciones en las áreas de movimiento, lenguaje, coordinación e interacción social. Cosas que le darán al niño la oportunidad de formar su personalidad y vivir en armonía con el entorno. Reconoce que los bebés mayores de un año desarrollan habilidades motoras que están influenciadas primero por las sensaciones, luego por las percepciones y finalmente por los deseos y pensamientos. La psicomotricidad está en armonía con el concepto del cuerpo y lo que este puede crear a partir del movimiento, y

por ello se considera una metodología que contribuye al desarrollo del cuerpo, sus capacidades, las de otras personas y su entorno.

Cuellar (2019) señala que el desarrollo de la motricidad está influenciado por otros factores que no pueden distanciarse de la psicología de un bebé mayor, por lo que el desarrollo motor se produce rápidamente en la vida y su capacidad para formar habilidades está más desarrollada. Los bebés mayores entre 12 y 24 meses pasan por varios cambios en su desarrollo motor, que se detallan a continuación:

- **12 meses:** El ritmo del bebé se mantiene normal, ahora descansa normalmente por la noche, camina apoyándose en las paredes, agarra tazas, objetos, biberones, comienza a escribir garabatos, pronuncia las primeras palabras, imita las acciones o acciones de los demás, puedes Ahora coopera con su ropa, y si quieres algo, puedes solicitarlo en forma de logo.
- **15 meses:** Empieza a caminar libremente sin ayuda de las paredes, habla más e intenta decir o repetir lo que dicen los demás, empieza a jugar con objetos musicales o piezas que sean fáciles de sostener.
- **18 meses:** Empezó a subir las escaleras. Cada vez pasaba menos tiempo gateando, conocía cada vez más palabras y hablaba cada vez con mayor fluidez. Le gustaba soñar y jugar con sus padres. Sonreía cada vez que decía una palabra. Usó más de 200 palabras. palabra.
- **24 meses:** En esta etapa de la vida, el niño es separado de sus padres, comienza a dormir solo, comienza a sufrir insomnio por la separación, falta de apetito, comienza a tener ganas de comer solo, correr, caminar más rápido, subir escaleras. Con el apoyo de la pared, ayuda a limpiar sus juguetes y mantener ordenada el área de juego.

El crecimiento también está influenciado por factores genéticos, ambientales y nutricionales que pueden provocar cambios en las necesidades necesarias para satisfacer las necesidades de un niño entre 1 y 2 años. Este proceso continúa con diferentes ritmos y velocidades hasta el final de la adolescencia. A medida que el crecimiento de su hijo disminuye hacia el final del segundo año, es importante que la dieta satisfaga sus necesidades. (Paladines, 2021).

Como indica Caluña (2019) La fase de transformación de 1 a 2 años en el rápido ciclo de crecimiento de los bebés y el ciclo de crecimiento es lineal y el peso se mantiene regularmente. Este es un período importante de su desarrollo a medida que aumentará la función inicial del lenguaje y las caminatas. Los patrones de alimentación de los lactantes mayores de un año dependen de su independencia, incluida su capacidad física para moverse y alimentarse por sí mismos, así como de sus habilidades verbales que les permitan expresar sus necesidades y preferencias alimentarias de manera personal.

#### **2.2.7.2 Teoría de Piaget**

Según Orrego y Salazar (2018) indica que Piaget conceptuaba el desarrollo como "Los bebés se integran a su entorno a través de varias fases que ocurren en tres procesos: la organización es el proceso mediante el cual los bebés organizan la información que han adquirido y la adaptación es la forma en que procesan nueva información basándose en sus conocimientos existentes". El equilibrio se basa en la información obtenida. Encuentra un equilibrio entre el conocimiento y las nuevas experiencias. "

Las cuatro etapas según Piaget son:

- **Sensoriomotora:** Esta es la etapa del desarrollo cognitivo de los niños desde el nacimiento hasta los dos años de edad. La etapa de investigación del niño, en la que obtiene información directamente de las personas que lo rodean.
- **Preoperacional** Esta es una etapa de dos a siete años. Durante esta etapa del aprendizaje entran en juego los aspectos educativos y las relaciones con amigos, y el niño comienza a desarrollar un círculo de amigos más amplio, ampliando así su mapa mental.
- **Operaciones concretas:** aquí se contienen edades desde los siete hasta los once años.
- **Operaciones formales:** percibe desde la adolescencia hasta la edad adulta.

#### **2.2.7.3 Desarrollo motor grueso**

El desarrollo motor grueso se refiere a la habilidad que un niño adquiere desde el nacimiento, siendo capaz de mover los músculos del cuerpo y mantener gradualmente el equilibrio de la cabeza, el cuerpo y las extremidades, además de gatear, pararse y moverse con facilidad. Camina y corre; además de ganar flexibilidad, fuerza y velocidad de movimiento (Semino, 2016).

Durante los primeros 18 meses de vida, un bebé pasa de ser un recién nacido inmóvil a uno que puede caminar y explorar su entorno. Para que esto suceda, debe ocurrir la siguiente secuencia de eventos:

- A los 3 meses inspección cefálico.
- A las 6-8 semanas en perspectiva boca-abajo eleva el tronco 45°.
- A los 6 meses se considere con apoyo.
- A los 8 meses se sienta sin soporte
- A los 8-9 meses comienza el lanzamiento autónomo: gateando
- A los 12 meses puede dar sus primeros pasos
- A los 18 meses camina sin ayuda y salta con las dos piernas
- A los 2 años sube y baja escaleras sin cambiar sus pies

#### **2.2.7.4 Desarrollo motor fino**

Bonilla y Bustamante (2020) mencionan que, Se trata de movimientos más precisos y específicos que se realizan con las partes más alejadas del torso, especialmente los dedos, las muñecas, los agarres e incluso movimientos que emiten sonidos con la boca, la lengua y los labios. A la edad de 3-4 meses, el bebé comienza a prestar atención a sus manos. A los 4 meses ya puede alcanzar los juguetes. A los 6 meses puede usar la presión total de la mano para mover objetos de una mano a la otra. La mano puede hacer esto con un clip para los dedos (pulgár/dedo medio) a los 10 meses. No hay tarjetas prioritarias durante el primer año.

#### **2.2.7.5 Audición**

La audición se desarrolla tan temprano que se pueden percibir sonidos en el útero. Los recién nacidos permanecen tranquilos cuando escuchan sonidos, se tranquilizan con la voz de su madre y se asustan con los ruidos fuertes. Aproximadamente a las 6 semanas, responde a la voz de su madre, aunque no puede verla. (Rubio, 2021).

#### **2.2.7.6 Visión**

El ojo del recién nacido tiene la anatomía correcta, pero sus capacidades funcionales aún no están maduras. Necesitas estimulación para que tu sistema visual madure adecuadamente. Los recién nacidos pueden distinguir entre la luz y la oscuridad. Al mes puede ver y seguir objetos en un ángulo de 90 grados, y a las seis semanas debería poder hacer contacto visual con su madre y responder a las expresiones faciales. La percepción

del color comienza alrededor de los 2-3 meses de edad. A la edad de 6-7 meses, los niños no sólo pueden reconocer caras, sino también distinguir diferentes expresiones faciales (Alvarado & Yagual, 2019).

Los cambios en el color en el iris ocurren durante los primeros 6 meses, pero pueden retrasarse por hasta 12 meses.

#### **2.2.7.7 Lenguaje**

Los bebés están muy interesados en socializar y comunicarse con otras personas. Comunicación temprana mediante expresiones faciales y sonidos básicos. Cuando tenía entre 7 y 8 meses, pronunciaba sonidos de dos sílabas como "papá" y "mamá" de forma no específica. A la edad de 12 a 13 meses, utilizará a mamá y a papá de manera apropiada y entenderá "no". Cuando tenía 18 meses, podía hablar unas 10 palabras. Es importante saber que la adquisición del lenguaje varía mucho. El máximo desarrollo de las habilidades del habla se produce alrededor de los dos años (Rubio, 2021).

#### **2.2.7.8 Desarrollo social, emocional y conductual**

Reinoso (2017) indica que, A medida que el niño crece, el niño irá adquiriendo patrones de conducta que le ayudan a interactuar con su entorno porque es un ser fundamentalmente social. La variabilidad en esta área es grande porque, además del temperamento individual y la maduración neurológica, existe una gran cantidad de factores ambientales y educativos que influyen en su desarrollo. En cualquier caso, a continuación, abordaremos varios hitos en el aprendizaje de habilidades sociales:

- Ríe a la madre (1-3 meses).
- Carcajea (4 meses).
- Registra el biberón (3-4 meses).
- Come una galleta (6-8 meses).
- Juega a ocultarse (7-12 meses).
- Favorece al vestirlo (8-16 meses).
- Reproduce gestos (9-13 meses) y tareas del hogar (14-18 meses).

- Come con cuchara (15 meses).
- Apoya a recoger los juguetes (16 meses).

## **2.2.8 Fundamentación de Enfermería**

### **2.2.8.1 Teoría de enfermería del cuidado de lactancia materna**

#### **Modelo de adopción del rol maternal de Ramona Mercer (2021).**

Ramona Mercer Explica el proceso por el cual una mujer se convierte en madre y las inconstantes que intervienen en este transcurso desde el embarazo hasta el primer año de vida. La maternidad se refiere a la percepción que tiene una mujer de su capacidad para cuidar de sus hijos. Al desarrollar sus habilidades, las madres pueden predecir el comportamiento de sus hijos y saber cómo, qué, cuándo y por qué hacer algo por su hijo o con su felicidad. El cuidador debe trabajar con la madre para identificar condiciones que dificultan este proceso o fuentes de apoyo que faciliten este proceso, para sugerir acciones que faciliten la asunción del rol de madre.

#### **Test de Denver**

La prueba de Denver fue creada por tres profesionales de la psicología: William Frankenburg, Josieh B. Dood y Alma Fordal. Esta prueba permite evaluar el desarrollo del niño en los primeros seis años de vida de una forma sencilla y eficaz. La Prueba de Denver es una prueba de desarrollo que se utiliza para establecer la adquisición de ciertas funciones de progreso en relación con la edad cronológica de un niño. Consiente evaluar rápidamente el estado de explícitas funciones y así definir habilidades y ordenamientos de estimulación del desarrollo psicomotor.

El desarrollo psicomotor de un niño o la adquisición gradual de habilidades es una manifestación externa de la maduración del sistema nervioso central (SNC). Los niños sanos siguen un patrón claro de desarrollo o adquisición de habilidades. A la hora de valorar el desarrollo psicomotor de niños sanos se establecen criterios fáciles de medir que permiten valorar el desarrollo madurativo y así entender si el niño o niña en cuestión se está desarrollando lo suficiente. También permite un seguimiento evolutivo que describe los resultados observados de controles anteriores.

La prueba de Denver evalúa estas 4 áreas:

**Área Personal Social:** Valorar la relación del niño con el entorno. Cómo desenvolverse a nivel social.

**Área de Motricidad Fina:** evalúa habilidades que incluyen coordinación, atención y destreza manual. Por ejemplo: "Dibuja una persona".

**Área de Lenguaje:** evalúa el proceso de aprendizaje de la lengua y su desarrollo, así como las habilidades de escucha y comunicación del niño.

**Área de Motricidad Gruesa:** evalúa la coordinación y el movimiento del cuerpo. Ejemplo: "Lanza la pelota con las manos".

En la aplicación de la prueba de Denver, según Cuellar (2019) especifica la manera en la que se aplica la prueba:

1) En la hoja de prueba, el evaluador traza una línea (línea de edad) que conecta la edad del niño en ambas escalas.

2) Coloque el nombre del examinador y la fecha de la evaluación en la parte superior de la línea marcada.

3) Debe evaluar todas las tareas que sean atravesadas por la línea de edad o bien que estén ligeramente atrás de ésta si antes no han sido evaluadas.

4) Todas las tareas que superen el límite de edad o estén ligeramente retrasadas (si no han sido evaluadas previamente) deberán ser evaluadas.

4) Continuar evaluando la tarea seleccionada y, con base en los resultados, colocar una de las siguientes claves por encima de la marca del 50% para la población de referencia:

P (aprobado) si el niño completa la tarea.

F (error): Si el niño falla la tarea, el 90% de la población de referencia lo hace.

"No" (nueva opción) si el niño no ha superado la prueba, pero todavía está a tiempo de realizarla (el límite de edad es inferior al 90% de la población de referencia).



R (rechazo), el niño no coopera con la evaluación por algunas circunstancias, y automáticamente se convierte en NO, porque la evaluación debe realizarse en la siguiente visita.

Sus resultados se interpretarán de la siguiente manera:

Normal. - cuando no hay errores.

Dudosa. Si ocurre un error en dos o más sectores.

Anormal. - Si se producen dos o más errores en uno o más sectores.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **2.3.1 Constitución de la República del Ecuador (2008)**

En la sección quinta: Niños, niñas y adolescentes.

**Art.44.-** El Estado, la sociedad y las familias priorizarán la promoción del desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes y el ejercicio pleno de sus derechos; tus intereses serán respetados y tus derechos prevalecerán sobre los derechos de los demás.

los niños tendrán derecho a un desarrollo integral, entendido como el proceso de crecimiento, maduración y realización de su inteligencia, habilidades, potencialidades y anhelos en las actividades familiares, escolares, sociales y comunitarias y en un ambiente seguro. Al apoyar políticas intersectoriales nacionales y locales, este entorno podrá satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y culturales.

### **2.3.2 Ley Orgánica de Salud, Capítulo II (De la alimentación y nutrición)**

**Art. 16.-** El Estado formula políticas interdepartamentales de seguridad alimentaria y nutricional encaminadas a eliminar los malos hábitos alimentarios, respetar y promover los conocimientos y prácticas alimentarios tradicionales y orientar el uso y consumo de productos y alimentos para diferentes grupos de personas.

**Art. 17.-** Las instituciones estatales de protección de la salud, junto con los representantes del sistema estatal de salud, fomentarán y promoverán la lactancia materna en los primeros seis meses de vida del niño y procurarán extenderla hasta los dos años.

### **2.3.3 Código de la Niñez y Adolescencia**

**Art. 24.-** El derecho a la lactancia materna: "Los niños tienen derecho a ser amamantados para garantizar una nutrición adecuada y promover el crecimiento y desarrollo normales. Las instituciones de salud públicas y privadas tienen la responsabilidad de desarrollar programas que fomenten la lactancia materna".

### **2.4 Formulación de la hipótesis**

La lactancia materna es beneficiosa para el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años del CDI Nube Luz, La Libertad, 2023.

### **2.5 Identificación y clasificación de las variables**

- **Variable independiente:** lactancia materna
- **Variable dependiente:** desarrollo psicomotor

### **2.6 Operacionalización de las variables**

**Tabla 1.**  
*Operacionalización de las variables*

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	IDENTIFICACIÓN OPERACIONAL		
<p>La lactancia materna interviene en el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años de edad del CDI Nube Luz, La Libertad, 2023.</p>	Variable independiente:	<p>Es el proceso por el que la madre alimenta a su hijo recién nacido a través de sus senos, que segregan leche inmediatamente después del parto</p>	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
	Variable dependiente:	<p>Es diferente en cada niño y depende del ambiente, su potencial genético o su carácter. Todos los niños precisan de un seguimiento pediátrico de su desarrollo.</p>	<p>Lactancia materna</p> <p>Tipo de lactancia</p> <p>Leche materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia</li> <li>• Beneficio</li> <li>• Exclusiva</li> <li>• Artificial</li> <li>• Composición</li> <li>• Componentes</li> <li>• Tipos</li> </ul>	<p>Cuestionario autoadministrado de lactancia</p> <p>Test de Denver II</p> <p>Índice de masa corporal</p>

Nota: Elaborado por: Autora de la investigación.

## CAPÍTULO III

### 3. Diseño Metodológico

Desde ese enfoque que define Hernández, Méndez y Mendoza, se implementará el diseño cuantitativo, dado a que permite analizar la lactancia materna y su relación y su relación con el desarrollo psicomotor en lactantes de dos años del CDI Nube Luz; además de medir los indicadores que propician que no exista el autocuidado respectivo

#### 3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, transaccional y descriptiva, debido a que se obtendrán datos mediante el test de Denver y el cuestionario autoadministrado de lactancia y este a su vez permitirá conocer el desarrollo psicomotor de los lactantes menores a 2 años.

Se usará el método transaccional y descriptiva, porque se describirán las variables tal y como se presenta a la realidad; adicionalmente todas las madres entrevistadas se les solicitara el consentimiento informado, se les explicara el motivo de la investigación y como es la prueba de Denver. Además, se les informara que las mismas serán anónimas, y que los resultados de la investigación se utilizarían con fines investigativos, para así mejorar la atención de salud de los niños menores de 2 años. Se les comunicara también que la no participación en el estudio no les perjudicaría en lo absoluto, y podrían continuar recibiendo los servicios de atención en el establecimiento. Para la realización de todo el trabajo se solicitará autorización a la coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil.

En el presente proyecto se aplicará los principios bioéticos que rigen al profesional de Enfermería, y que este a su vez permitirá cumplir los objetivos establecidos, moral y éticamente aceptados.

#### 3.2 Métodos de investigación

En relación con los métodos que se aplicarán en el tema de investigación, como es lactancia materna y su relación y su relación con el desarrollo psicomotor en lactantes de dos años del CDI Nube Luz, se han escogido tres métodos:

### **3.2.1 Método Deductivo**

Este método deductivo se aplicará dado al análisis que se realizará a los factores generales que inciden en lactancia materna y su relación y su relación con el desarrollo psicomotor en lactantes de dos años, a más de identificar el grado de incidencia que tienen al momento de no tener los cuidados pertinentes en cuanto a la responsabilidad de lactancia materna que es política de estado.

### **3.2.2 Método Inductivo**

De acuerdo con lo que refiere Fuentes (2020), y en relación con el tema de investigación, es esencial aplicar este método, dado a que va a permitir identificar de una manera más amplia y general las premisas que inciden en el lactancia materna y su relación y su relación con el desarrollo psicomotor en lactantes de dos años, así como los factores que involucran el autocuidado que deben desarrollar con las madres y sus hijos.

## **3.3 Población y muestra**

El estudio será realizado en el Cantón La Libertad, en el CDI Nube Luz, la misma que cuenta con 30 lactantes de entre 0 a 2 años, de los cuales se desarrollará un estudio que evaluará tanto su desarrollo psicomotor a través de la prueba de Denver II.

**Población:** 30 usuarios

**Muestra:** 25 usuarios

## **3.4 Tipo de Muestreo**

El tipo de muestreo a utilizar es el no probabilístico por convivencia, ya que la muestra debe cumplir con los siguientes criterios:

### **3.4.1 Criterios de selección**

#### **3.4.1.1 Criterios inclusión:**

- Padres de familia que desean que sus hijos participen
- Lactantes con rango de edades menores de 2 años que comprenden lactancia materna

#### **3.4.1.2 Criterios de exclusión:**

- Padres de familia que no deseen que sus hijos participen
- Lactantes mayores a 2 años

### 3.5 Técnicas de recolección de datos

Para el desarrollo del trabajo de investigación fue necesario aplicar las técnicas de la encuesta aplicada a las madres lactantes de los infantes menores de 2 años y la observación participativa, donde se realizó la visita de campo para conocer más de cerca la realidad que existe en el CDI Nube Luz.

### 3.6 Instrumentos de recolección de datos

- **Encuesta:** Se aplicará a las madres de los lactantes menores de 2 años del CDI, con el debido permiso de consentimiento para evaluar los criterios de opinión en base a la lactancia materna y sus beneficios en el desarrollo psicomotor de sus hijos.
- **Observación participativa:** Mediante la técnica de observación se procede a aplicar la prueba de Denver II evaluando a los lactantes sobre las actividades que realizan según su edad evaluando el área personal social, área de motricidad fina, motricidad gruesa y el área de lenguaje.

### 3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo de investigación se desarrolló con pertinencia bajo los principios de la bioética en diferentes aspectos tales como beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, tendiendo la veracidad de los datos, la habilidad de aplicar los instrumentos de investigación, responsabilidad y predisposición de los usuarios inmersos en el estudio.

En lo que concierne a la beneficencia, el estudio aborda una situación de carácter materno infantil, teniendo una relevancia social en cuestiones de salud alimentaria, orientando a mejoría en las técnicas de amamantamiento por partes de las madres para contrarrestar la deficiencia nutricional en edades temprana.

Durante el proceso investigativo no se contempla acciones de maleficencia que particularmente pretendan perjudicar la práctica de la lactancia materna o el bienestar de las madres y sus hijos. Es importante, recalcar que se respetó los derechos de los sujetos de estudio en ámbitos de confidencialidad y privacidad de la información obtenida.

De manera autonomía y voluntaria de las madres considerando la participación en el estudio registrando su constancia en un formato de consentimiento informado posterior a recibir toda la información contundente respecto a la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4. Presentación de resultados

En el siguiente capítulo se podrá evidenciar la información que ha sido recolectada mediante el auto cuestionario de lactancia y la prueba del Test de Denver, donde se busca analizar el desarrollo psicomotor en menores de 2 años que reciban lactancia materna. La Libertad, 2023.

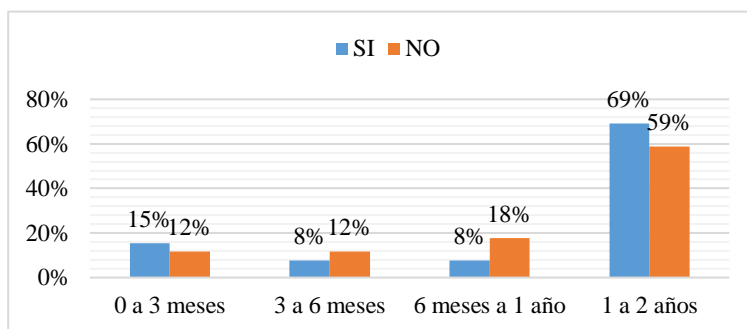
#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

Luego de la tabulación de datos y el análisis de resultados se evidencian los mismo, a través de tablas y gráficos estadísticos, obteniendo los siguientes resultados: para dar respuesta al primer objetivo específico que es identificar que menores de 2 años recibieron lactancia materna del CDI Nube Luz durante su primer año de vida:

De acuerdo con el gráfico 1 se observa la lactancia materna de 30 niños menores de 2 años, en donde se evidenció que de la edad de 0 a 3 meses, el 15% si recibe leche materna, y el 12% no recibe; consecuente a que de la edad de 3 a 6 meses reflejó que el 8% recibe leche materna frente al 12% que no recibe, seguido a la edad de 6 meses a 1 año donde se referenció que el 8% si recibe leche materna y el 18% no lo recibe, por último, de la edad de 1 a 2 años el 69% si recibe frente al 59% que no recibe. Se concluye que la mayoría de los infantes menores de dos años si reciben leche materna, lo que garantiza según UNICEF la nutrición adecuada y un desarrollo integral del niño o niña.

#### Gráfico 1

*Lactancia materna en menores de 2 años del CDI Nube Luz*



**Nota:** Encuesta aplicada en el CDI Nube Luz

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

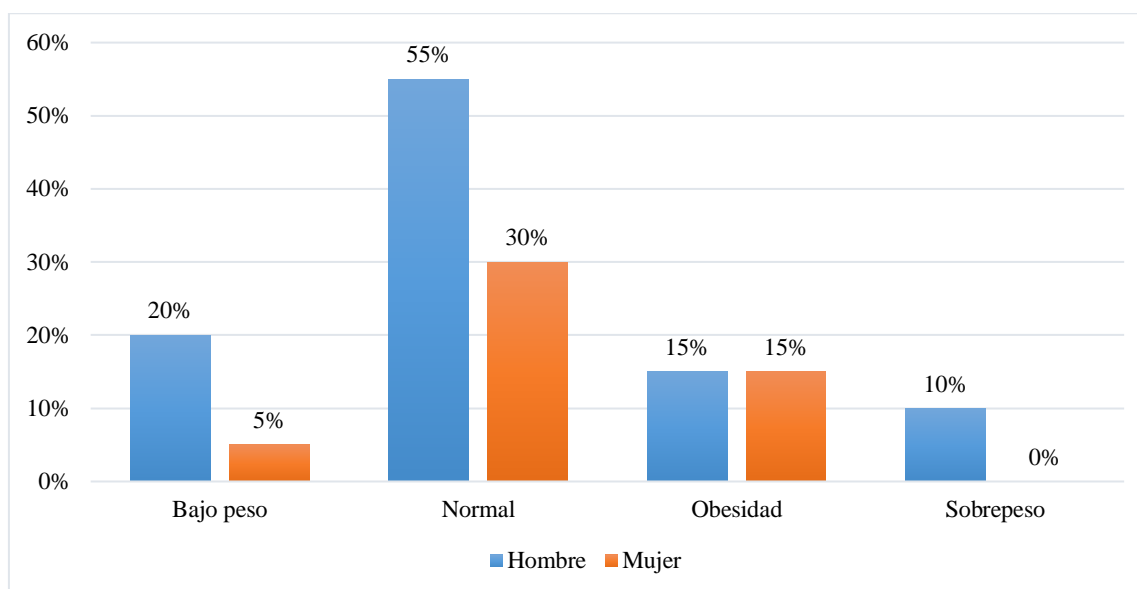


Con relación al segundo objetivo que consiste en evaluar el estado nutricional de los infantes menores de 2 años que asisten al CDI Nube Luz. En el cual se planteó una serie de preguntas obteniendo los siguientes resultados:

En esta gráfica se puede se puede identificar que de los 30 niños menores de dos años que se le realizó la toma de medidas antropométricas; el 55% de los niños poseen un estado nutricional normal a diferencia de las niñas con un 30%; un 20% de los niños presentan bajo peso y en su minoría las niñas con 5%. También se identifica un 15% de niños y niñas que poseen obesidad y tan solo un 10% de niños presentan sobrepeso. En síntesis, mediante las estadísticas se puede evidenciar que los menores de 2 años del CDI Nube Luz mantienen un óptimo estado nutricional gracias a la lactancia materna.

## Gráfico 2

*Estado nutricional de menores de 2 años del CDI Nube Luz*



**Nota:** Encuesta aplicada en el CDI Nube Luz

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

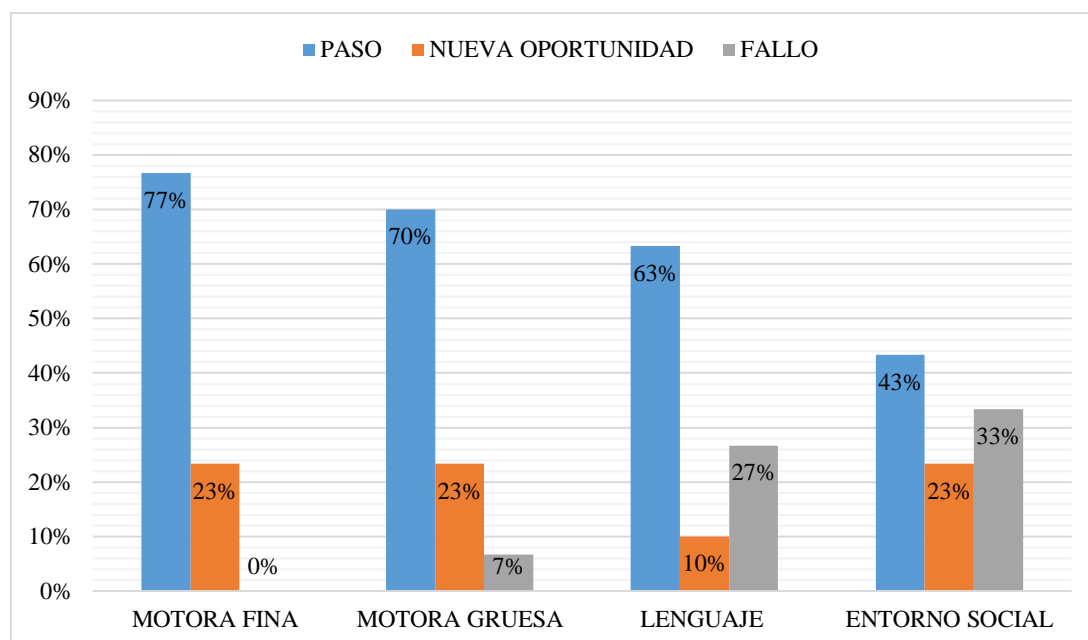
En cuanto al tercer objetivo, sobre la evaluación del nivel de desarrollo psicomotor de los infantes del CDI Nube Luz, por medio del Test de Denver II; se evidenciaron los siguientes hallazgos:

En cuanto a la figura 3 que refiere al desarrollo psicomotor de los infantes del CDI Nube Luz, se observa que del 100%, en razón de la motricidad fina el 77% da lugar a las actividades con precisión, como rasgar papeles, manipular objetos, agarrar los objetos y

el 23% requiere una nueva oportunidad; en la motricidad gruesa se evidenció que el 70% si mantiene el equilibrio corporal, y mueve con elasticidad el cuerpo frente al 23% que requiere una nueva oportunidad y el 7% presenta fallos en esta área; seguido al área de lenguajes, donde el 63% da paso a la expresión lingüística, el 10% requiere otra oportunidad y el 27% presenta problemas al hablar; finalmente, en cuanto al entorno social, el 43% no interacciona con otros niños, el 23% requiere de una nueva oportunidad o ser inducido a socializar, y el 33% presenta fallo en la intención de relacionarse con los demás.

### Gráfico 3

*Desarrollo psicomotor de los infantes del CDI Nube*



**Nota:** Encuesta aplicada en el CDI Nube Luz

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

## 4.2 Comprobación de hipótesis

De acuerdo a la recolección de información mediante las encuestas aplicadas a las mujeres que están en periodo de lactancia, y en referencia a la hipótesis planteada como fue “La lactancia materna es beneficiosa para el desarrollo psicomotor en los menores de 2 años de edad del CDI Nube Luz, La Libertad, 2023”, se puede sostener que verdaderamente si es de gran aporte el que el niño dentro de sus primeros meses de vida reciba la leche materna, y que después de los seis meses se le puede alternar con leche complementaria, dado a que se reflejó que la mayoría de los niños que recibieron la leche

materna en sus primeros meses tuvieron un buen nivel psicomotriz, lo que garantiza el cuidado integral del niño en todas las destrezas y habilidades que son propias del niño o niña y que deben ser fortalecidas en la primera etapa de crecimiento.

## **5. Conclusiones**

Se concluye que la lactancia materna dentro de los primeros meses de vida tiene un aporte significativo y positivo en el desarrollo psicomotor de niños y niñas menores de 2 años del CDI Nube Luz perteneciente al Cantón La Libertad, Santa Elena, a pesar del desconocimiento de los beneficios de ciertas madres que se encuentran en periodo de lactancia.

Con relación al estado nutrición de los infantes se obtiene que los que se alimentaron con leche de fórmula tienen bajo peso, lo que significa que las fórmulas comerciales no reemplazan por completo la lactancia materna, lo que puede causar problemas de salud en el futuro.

Por otra parte se pudo observar que en el Centro de Desarrollo Infantil Nube Luz se brinda atención y enseñanza académica, adicional a desarrollar en los infantes la estimulación temprana familia con el fin de obtener un desarrollo integral, es por eso por lo que se obtuvo una mínima cantidad en la aplicación del Test de Denver con desarrollo dudoso y anormal en relación a la edad.

Finalmente, referente al objetivo general en determinar la relación de la lactancia materna y desarrollo psicomotor en los infantes menores de 2 años de edad se concluye que existe relación en los infantes que recibieron lactancia materna desde el nacimiento con un óptimo desarrollo psicomotor.

## **6. Recomendaciones**

En estudio ha expuesto una problemática evidente de la lactancia en el contexto del desarrollo psicomotor en menores de 2 años. Ante esta situación se recomienda que el Ministerio de Salud Pública (MSP) continúe trabajando de manera interinstitucional e implementar intervenciones más objetivas direccionadas a suplir las deficiencias en el entorno inmediato de esta población en particular en ámbitos sociales y de salud alimentaria.

Se requiere que los establecimientos de salud y el personal encargado hagan más énfasis en la importancia de la práctica de la Lactancia Materna Exclusiva implementando estrategias sanitarias informativas y espacios de divulgación con materiales didácticos e ilustrativos en temáticas de la lactancia materna exclusiva dirigida a madres, tutores y cuidadores de menores para así sensibilizar al respecto y propiciando su cumplimiento.

Solicitar la ayuda continua y pertinente de la organización del MIES a que continúe realizando visitas, controles y talleres de estimulación temprana a los bebés con el objetivo de mejorar las habilidades y destrezas del niño para un desarrollo adecuado. Asimismo, en las visitas domiciliarias de las unidades CNH, las educadoras incentivan a la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida, ellas entregan información a la familia sobre la importancia de la lactancia y enseñan a las madres la posición correcta y como debe ser ubicado el bebé para mantener una correcta succión.

Finalmente, es necesario que las madres de los infantes lleven mensualmente hijos a control médico para un tener un óptimo seguimiento del desarrollo y crecimiento e identificar problemas y tomar los correctivos necesarios

## 7. Referencias bibliográficas

### Artículos de Revista

- Albino, F. (2019). *Relación que existe entre la adherencia a la lactancia materna exclusiva y el nivel de desarrollo psicomotor (tesis pregrado)*. Universidad Nacional Mayor San Marcos, Perú
- Bonilla, J., & Bustamante, A. (2020). *Relación de la lactancia materna con el desarrollo motor de niños y niñas Una revisión de la evidencia científica*. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5611/1/TEGP\\_BonillaAriasJackeline\\_2015.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5611/1/TEGP_BonillaAriasJackeline_2015.pdf)
- García, A., & Martínez, M. (2020). *Desarrollo psicomotor y signos de alarma*. Obtenido de [https://www.aepap.org/sites/default/files/em.1.desarrollo\\_psicomotor\\_y\\_signos\\_de\\_alarma.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/em.1.desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf)
- Orrego, L., & Salazar, M. (2018). *Factores asociados a la lactancia materna en mujeres de un municipio colombiano*. Obtenido de <https://netmd.org/pediatrica/pediatrica-articulos/factores-asociados-a-la-lactancia-materna-en-mujeres-de-un-municipio-colombiano>
- P, D. C., & V., D. C. (2020). *Manual De Pediatría*. Chile: Segunda Edición .
- Vericat, A., & Orden, A. B. (2010). Herramientas de Screening del Desarrollo Psicomotor en Latinoamérica . *Revista Chilena Pediatría* , 392.
- Figuroa, F. (2017). *Baja calidad de interacción madre-hijo/a en lactantes en riesgo psicosocial se asocia con riesgo de retraso del desarrollo*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062019000300260](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000300260)

### Libros

- Albino, F. (2019). *Relación que existe entre la adherencia a la lactancia materna exclusiva y el nivel de desarrollo psicomotor*. Obtenido de [file:///C:/Users/USER/Downloads/Albino\\_mf.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Albino_mf.pdf)
- Crúz, F. (2022). *Lactancia materna y su relación con el desarrollo psicomotor en niños/as menores de 3 años de edad de centro infantil CNH 2022*. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7974/1/UPSE-TEN-2022-0059.pdf>

- Cuellar, M. (2019). *Desarrollo psicomotor en niños de 2 a 3 años de CET catiras de angel*. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/340/1/TESIS.pdf>
- Peiró, R. (2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>
- Perret, C., & Pérez, C. (2021). *Lactancia materna técnicas, tipos de leche*. Obtenido de <https://yoamoenfermeriablog.com/2018/03/30/lactancia-materna-tecnica/>
- Rubio, A. (2021). *Hitos claves en el desarrollo*. Obtenido de <https://sepeap.org/la-etapa-de-lactante/>
- Sacón, J. R., & Contreras., P. C. (2017). Estado de desarrollo psicomotor en niños sanos que asisten a un centro infantil en Santo Domingo, Ecuador. *Enfermería: Cuidados Humanizados*.

### **Normativas Gubernamentales**

- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Ecuador, C. d. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador* . Obtenido de *Constitucion de la Republica del Ecuador* : [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- MSP. (2019). *Lactancia Materna Ecuador*. Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/lactancia-materna-si/>
- NACIONA, C. (1995). *LEY DE FOMENTO, APOYO Y PROTECCIÓN A LA LACTANCIA MATERNA*. Obtenido de *LEY DE FOMENTO, APOYO Y PROTECCIÓN A LA LACTANCIA MATERNA*: [https://oig.cepal.org/sites/default/files/1995\\_ley101\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/1995_ley101_ecu.pdf)
- NACIONAL, C. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este->

es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

OMS. (2020). *Organizacion Mundial de la Salud* . Obtenido de Organizacion Mundial de la Salud : [https://apps.who.int/nutrition/topics/exclusive\\_breastfeeding/es/index.html#:~:text=La%20leche%20materna%20es%20la,tercio%20durante%20el%20segundo%20a%C3%B1o](https://apps.who.int/nutrition/topics/exclusive_breastfeeding/es/index.html#:~:text=La%20leche%20materna%20es%20la,tercio%20durante%20el%20segundo%20a%C3%B1o).

OMS. (2022). *Lactancia materna y alimentación complementaria*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/lactancia-materna-alimentacion-complementaria>

UNICEF. (2020). *250 millones de niños y niñas en el mundo viven en zonas de conflicto*. Obtenido de [https://unicef.org/ec/conflictos?utm\\_source=grants\\_google&utm\\_medium=cpa&utm\\_term=brand&utm\\_content=anuncio\\_texto\\_2&utm\\_campaign=ongoing&gclid=EAIaIQobChMI6M2G6KX1\\_AIVB7SGCh2niAjuEAAYAiAAEgKZYvD\\_BwE](https://unicef.org/ec/conflictos?utm_source=grants_google&utm_medium=cpa&utm_term=brand&utm_content=anuncio_texto_2&utm_campaign=ongoing&gclid=EAIaIQobChMI6M2G6KX1_AIVB7SGCh2niAjuEAAYAiAAEgKZYvD_BwE)

## Documentos de la Web

Alvarado, A., & Yagual, J. (2019). *Beneficios de la lactancia materna y su relacion con el desarrollo infantil*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4854/1/UPSE-TEN-2019-0009.pdf>

Arco, D. S. (06 de Febrero de 2021). *Funor Centro de Especialidad Medicas* . Obtenido de Funor Centro de Especialidad Medicas : <https://www.funor.ec/blog/noticias/control-de-talla-y-peso-en-los-ninos-/76/#:~:text=El%20desarrollo%20es%20el%20proceso,diferenciaci%C3%B3n%20e%20integraci%C3%B3n%20de%20funciones>.

Arias, J. B., & Bustamante, A. F. (2015). *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Obtenido de Corporación Universitaria Minuto de Dios: [https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5611/1/TEGP\\_BonillaAriasJackeline\\_2015.pdf](https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5611/1/TEGP_BonillaAriasJackeline_2015.pdf)

Caluña, A. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años del centro educación inicial angelitos*. Obtenido de



- <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30054/2/Quintu%C3%B1a%20Calu%C3%B1a%20Lice%C3%B1a%20Alexandra.pdf>
- Conde, I., & Cuba, M. (2018). *Perfil del desarrollo psicomotor en la relación de la lactancia en niños de 6 años*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/IGNACIO%20L.%20MERINO%20S..pdf>
- Cordova, L. (2022). *Lactancia materna y desarrollo psicomotor del niño menor de 6 meses, centro de salud matarani*. Obtenido de [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3578/TESIS\\_SANTA%20CRUZ%20CORDOVA%20LIZBETH.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3578/TESIS_SANTA%20CRUZ%20CORDOVA%20LIZBETH.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Paladines, S. (2021). *Desarrollo psicomotriz y su relación con la alimentación en lactantes mayores a un año*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5397/1/DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20LA%20ALIMENTACI%C3%93N%20EN%20LACTANTES%20MAYORES%20DE%20UN%20A%C3%91O..pdf>
- Reinoso, C. (2017). *Desarrollo psicomotor y su relación con la alimentación en los lactantes mayores de 1 año de los CNH de las parroquias El Guabo y Barbones del cantón El Guabo*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19578/1/Desarrollo%20psicomotor%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20la%20alimentaci%C3%B3n%20en%20los%20lactantes%20mayores%20de%201%20a%C3%B1o%20de%20los%20.pdf>
- Reinoso, C. (2018). *Desarrollo psicomotor y su relación con su alimentación en los lactantes menores a 1 año en las parroquias Guabo y Guano*. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/Desarrollo%20psicomotor%20y%20su%20relacio%CC%81n%20con%20la%20alimentacio%CC%81n%20en%20los%20lactantes%20mayores%20de%201%20an%CC%83o%20de%20los%20.pdf>
- Samaniego Luna, N. I., & Ojeda Luzuriaga, J. K. (2016). *Repositorio Digital*. Obtenido de [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4177/simple-search?query=&sort\\_by=score&order=desc&rpp=10&filter\\_field\\_1=subject&filter\\_type\\_1>equals&filter\\_value\\_1=LACTANCIA+MATERNA&filter\\_field\\_2=dateIssued&filter\\_type\\_2>equals&filter\\_value\\_2=2016&etal](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/4177/simple-search?query=&sort_by=score&order=desc&rpp=10&filter_field_1=subject&filter_type_1>equals&filter_value_1=LACTANCIA+MATERNA&filter_field_2=dateIssued&filter_type_2>equals&filter_value_2=2016&etal)

## 8. Anexos

### Anexo 1. Aprobación del tema en la institución



**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES Y DE LA SALUD**  
CARRERA DE ENFERMERÍA

Oficio No.356- CE-UPSE-2023

Colonche, 11 de Julio de 2023

Lic.  
Betty González de la A  
COORDINADORA DEL CENTRO DE  
DESARROLLO INFANTIL NUBE LUZ

En su despacho. –

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La presente es para comunicar a usted que, en sesión de Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, fue aprobado el tema para el desarrollo del trabajo de investigación previa a la obtención al título de Licenciada en Enfermería, como consta en se siguiente detalle:

No.	TEMA	ESTUDIANTE	TUTOR
1	LACTANCIA MATERNA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LACTANTES MENORES DE 2 AÑOS DEL CDI NUBE LUZ, LA LIBERTAD, 2023	Yagual Gabino Karla Melissa	Lic. Yanelis Suarez Angeri, M.Sc

Por lo antes expuesto, solicito a usted se sirva autorizar el ingreso a las áreas correspondientes a la Srta Yagual Gabino Karla Melissa, con la finalidad que proceda al levantamiento de información dentro de la Institución a la cual usted dignamente representa, a fin de desarrollar el trabajo de investigación antes indicado

Particular que comunico, para los fines pertinentes

Antes de,



Lic. Nancy Domínguez Rodríguez, M.Sc  
DIRECTORA DE CARRERA

C.C ARCHIVO  
NDA/POs

*Recibido 2010712023  
Lic. Betty González*

## Anexo 2. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE ENFERMERÍA



Mediante la firma de este documento, doy consentimiento para participar en la investigación, desarrollada por la Srta. **Yagual Gabino Karla Melissa**, portador/a de la cédula de identidad **2450562414**, con el título: **Lactancia materna y su relación con el desarrollo psicomotor en lactantes menores de 2 años del CDI Nube Luz, La Libertad, 2023**

Debo indicar que se me ha explicado con claridad el propósito de la investigación, también me ha mencionado que se aplicará un cuestionario auto-administrado de lactancia que contienen opciones múltiples relacionadas al tema de lactancia materna, además, le realizarán las mediciones antropométricas en los menores de 2 años. Por otra parte, me informaron que la información que se proporcione será estrictamente de carácter confidencial y que será utilizado solamente para el desarrollo de la presente investigación.

### AUTORIZACIÓN

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

He leído el procedimiento descrito arriba. El investigador me ha explicado el estudio y han contestado mis preguntas.

Yo \_\_\_\_\_  
\_, con C.I. \_\_\_\_\_, voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo sea participe del proyecto que se realizará.

\_\_\_\_\_

Firma

C.I. \_\_\_\_\_

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE ENFERMERÍA



Datos de Afiliación

Tema: **LACTANCIA MATERNA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LACTANTES MENORES DE 2 AÑOS DEL CDI NUBE LUZ, LA LIBERTAD, 2023.**

A continuación, encontrará una serie de preguntas, especifique su respuesta marcando con una cruz.

Las respuestas son anónimas y serán utilizadas estrictamente para el estudio de investigación.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad:

0 – 12 meses: ( )                      13 – 24 meses: ( )

Sexo:

Femenino ( )                                      Masculino ( )

Lugar donde vive: \_\_\_\_\_

Cargo del representante: Padre: ( ) Madre ( ) otro: \_\_\_\_\_

Antecedentes patológicos: \_\_\_\_\_

Medidas antropométricas:

Pesó: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_ Imc: \_\_\_\_\_

P. Cefálico: \_\_\_\_\_ P. Torácico: \_\_\_\_\_

## Cuestionario autoadministrado de Lactancia



### Encuesta referida al familiar responsable

A continuación, observará una serie de preguntas donde deberá contestar con una (X) en el casillero y en algunas preguntas pedimos que usted escriba, es importante que la encuesta sea devuelta así no haya respondido las preguntas, toda la información obtenida en esta encuesta es estrictamente confidencial y será usada para el proyecto de investigación.

Se le agradece su colaboración.

**Fecha:**

**Nombre del entrevistador:**

**Persona entrevistada:**

### Datos generales de la madre, bebe y parto.

1. Parto fue:      Vaginal                          Cesárea
2. Su bebé nació:                      A termino          Prematuro
3. Lugar donde se realiza la entrevista:                      CDI          Casa
4. Cuál es el nombre de su hijo: \_\_\_\_\_
5. Sexo del niño/a es:                      Varón                          Mujer
6. Cuantos años tiene su hijo/a en este momento: \_\_\_\_\_
7. ¿Tomo pecho su hijo/a alguna vez?                      Sí                          No
8. ¿Tomo otra leche aparte del pecho su hijo antes de los seis meses?  
Sí          No
9. ¿En la actualidad su hijo/a se encuentra recibiendo pecho?  
Sí          No
10. A qué edad dejo el pecho su hijo/a? edad en meses cumplidos.  
\_\_\_\_\_

# 8.1.1 Test de Denver

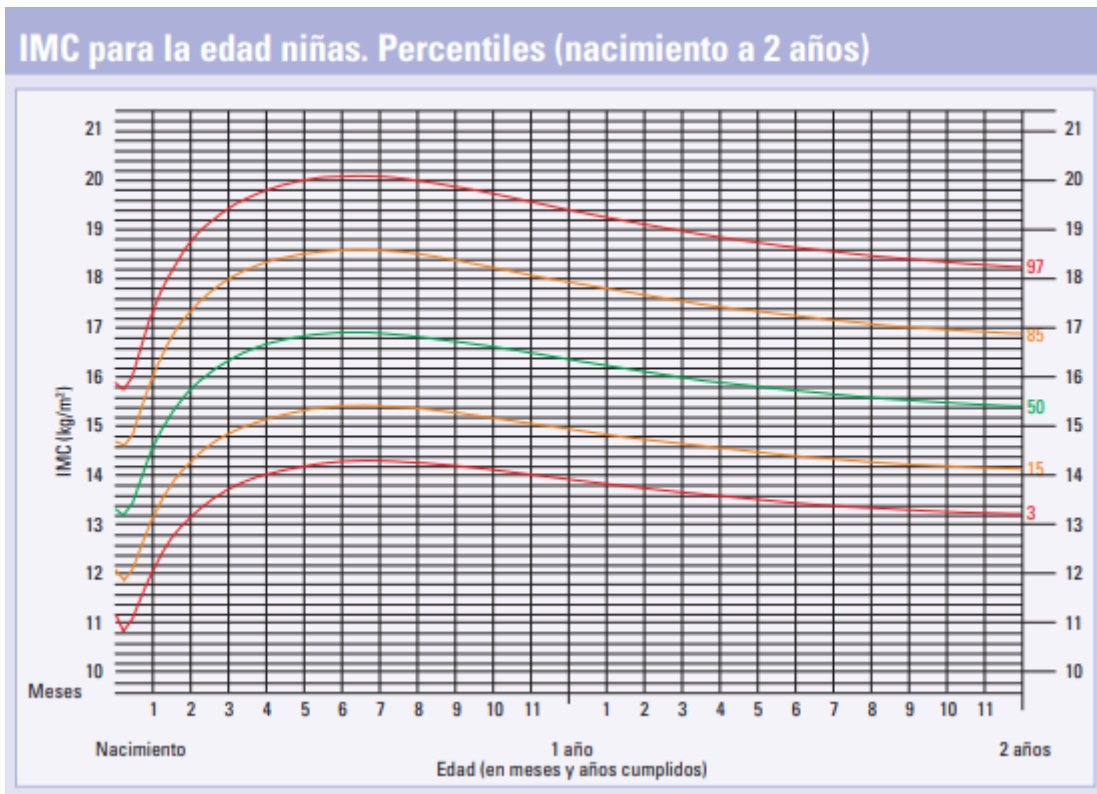
## EL "DENVER" EXAMEN DEL DESARROLLO DEL NIÑO

B.A. = BOCA ABAJO      PORCENTAJE DE NIÑOS APROBADOS  
 SE = SENTADO      Se puede pasar por reporte de boca      Actualizado en 1998  
 Ver al Dorsó

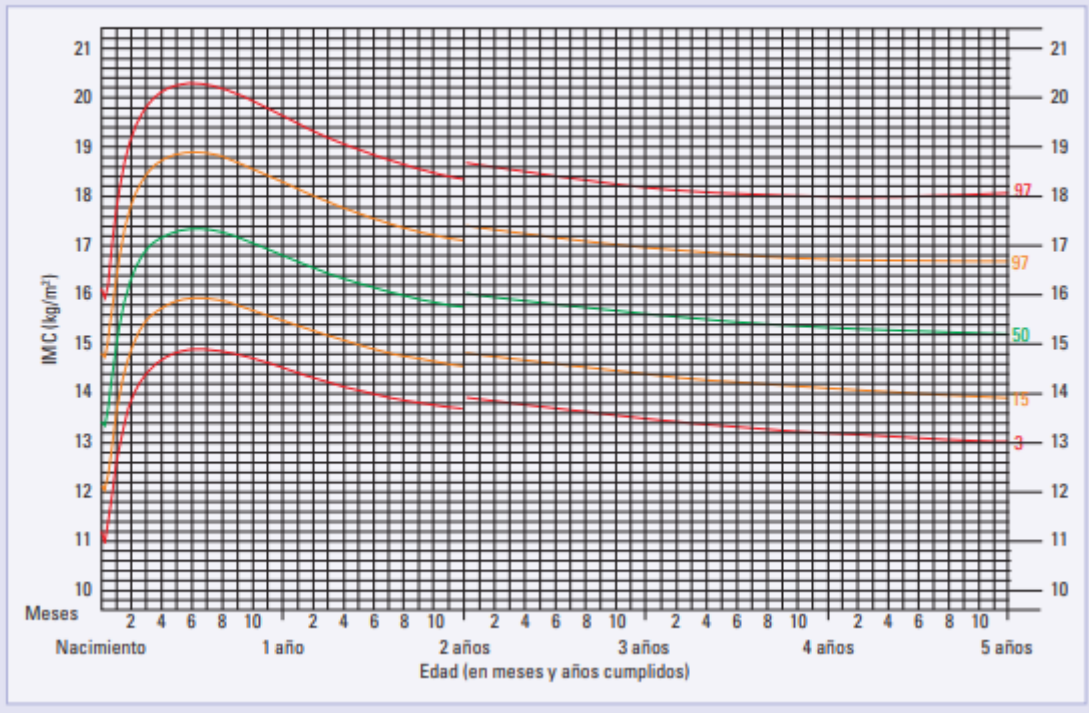
Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_  
 Identificación Núm.: \_\_\_\_\_

MESES	PERSONAL SOCIAL	MOTOR FINO ADAPTATIVO	LENGUAJE	MOTOR GRUESO	ANOS
1	1. MIRA TRAZADO DE UNA LÍNEA	1. MIRA UN PUNTE	1. MIRA UN PUNTE	1. MIRA UN PUNTE	1
2	2. SONRÍE ESPONTANEAMENTE	2. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	2. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	2. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	2
3	3. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	3. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	3. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	3. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	3
4	4. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	4. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	4. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	4. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	4
5	5. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	5. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	5. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	5. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	5
6	6. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	6. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	6. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	6. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	6
7	7. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	7. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	7. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	7. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	7
8	8. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	8. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	8. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	8. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	8
9	9. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	9. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	9. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	9. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	9
10	10. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	10. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	10. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	10. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	10
11	11. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	11. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	11. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	11. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	11
12	12. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	12. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	12. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	12. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	12
13	13. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	13. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	13. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	13. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	13
14	14. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	14. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	14. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	14. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	14
15	15. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	15. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	15. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	15. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	15
16	16. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	16. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	16. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	16. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	16
17	17. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	17. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	17. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	17. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	17
18	18. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	18. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	18. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	18. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	18
19	19. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	19. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	19. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	19. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	19
20	20. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	20. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	20. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	20. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	20
21	21. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	21. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	21. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	21. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	21
22	22. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	22. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	22. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	22. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	22
23	23. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	23. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	23. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	23. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	23
24	24. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	24. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	24. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	24. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	24
25	25. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	25. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	25. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	25. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	25
26	26. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	26. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	26. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	26. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	26
27	27. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	27. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	27. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	27. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	27
28	28. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	28. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	28. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	28. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	28
29	29. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	29. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	29. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	29. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	29
30	30. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	30. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	30. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	30. SEGUIE UN TRAZADO EN LA LÍNEA	30

8.1.2 Anexo 4. Tabla de la OMS del nacimiento de los niños menores a dos años.

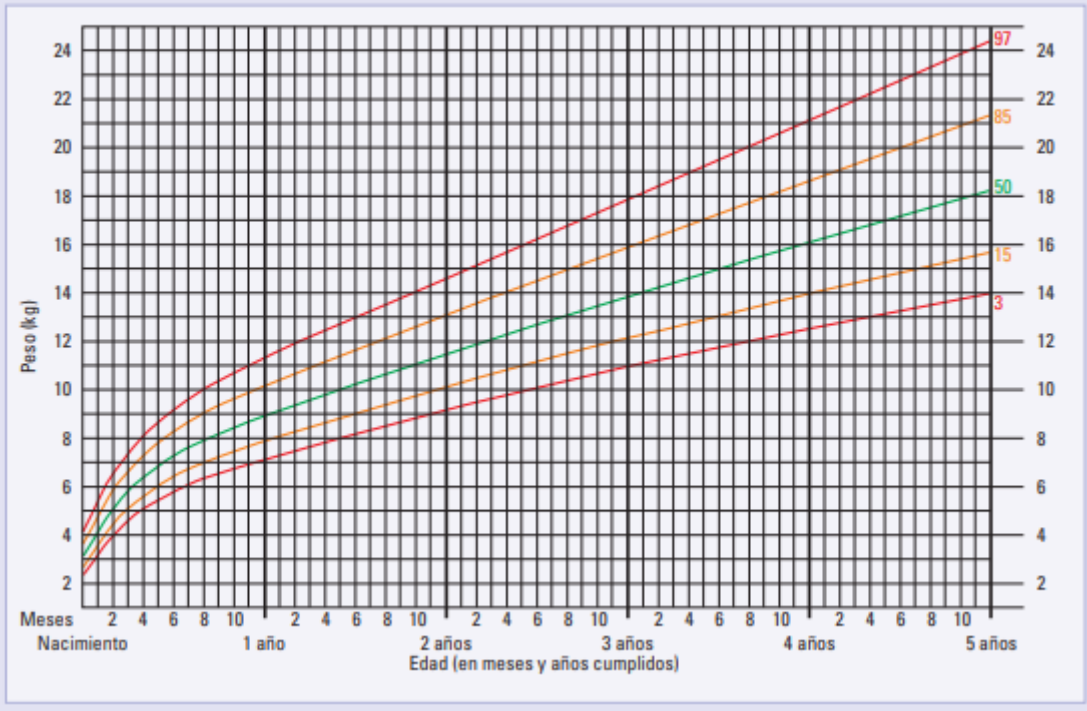


## IMC para la edad niños. Percentiles (nacimiento a 5 años)

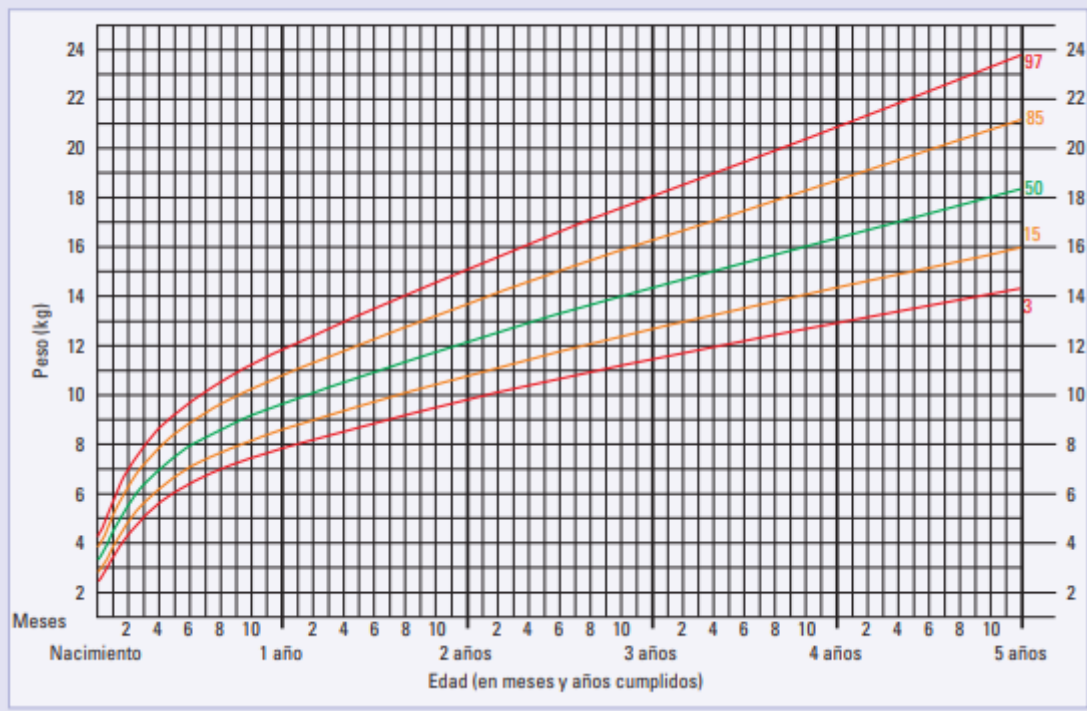




### Peso para la edad niñas. Percentiles (nacimiento a 5 años)



### Peso para la edad niños. Percentiles (nacimiento a 5 años)



Nota: Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021)

#### Anexo 4. Tablas y gráficos estadísticos

En referencia al desarrollo psicomotor que presentan los niños del Centro de Desarrollo Infantil Nube Luz, se evidenció los siguientes resultados:

**Tabla 2**

*Nivel de desarrollo psicomotor general de los infantes del CDI Nube Luz*

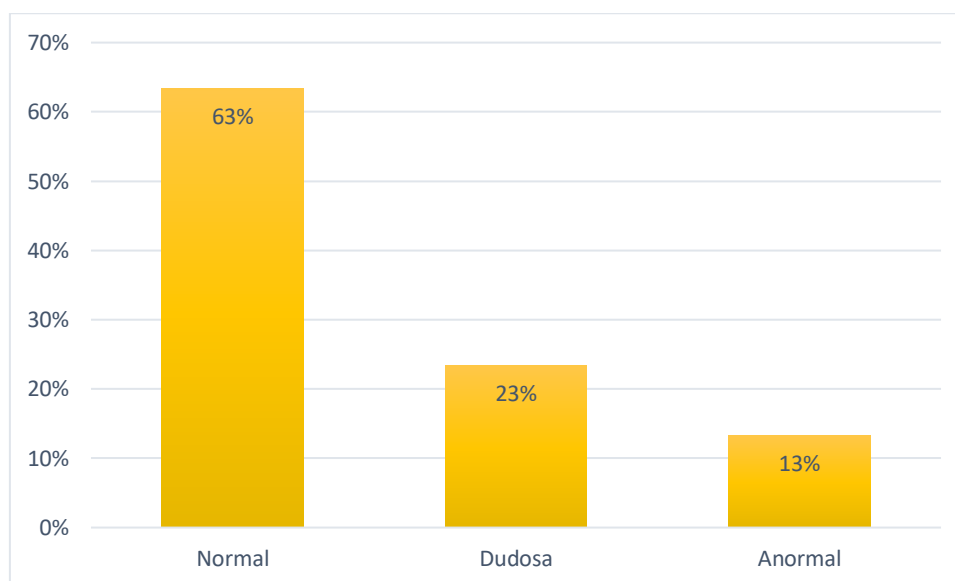
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Normal	19	63%
Dudosa	7	23%
Anormal	4	13%

**Nota:** Encuesta aplicada por autor de la investigación.

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

**Gráfico 4**

*Nivel de Desarrollo psicomotor general de los infantes del CDI Nube Luz*



**Nota:** Encuesta aplicada en el CDI Nube Luz

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

Análisis: En la gráfica 4 muestra claramente el nivel de desarrollo psicomotor general en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Nube Luz; se revela que el 63% de los infantes tiene un buen desarrollo normal, donde al ejecutar las actividades propias de su edad, no tuvieron ninguna complicación en realizarlas, en cambio el 23% presentaron una actitud dudosa, dado a que realizaron actividades con cierto nivel de deficiencia, pero de acuerdo a las ordenes poco a poco procedieron a realizar las tareas, por último, el 13% reflejó un criterio dudoso, donde se presencié mucha dificultad en la

realización de las tareas, lo que se muestra que la mayoría de los infantes tienen un buen nivel psicomotor, aunque deben darse refuerzos o acompañamiento para estimular tales tareas.

En cuanto al desarrollo psicomotor según la lactancia materna recibida, se evidenció los siguientes resultados: Encuesta aplicada por autor de la investigación.

**Tabla 3**

*Desarrollo psicomotor de acuerdo con el tipo de lactancia moderna*

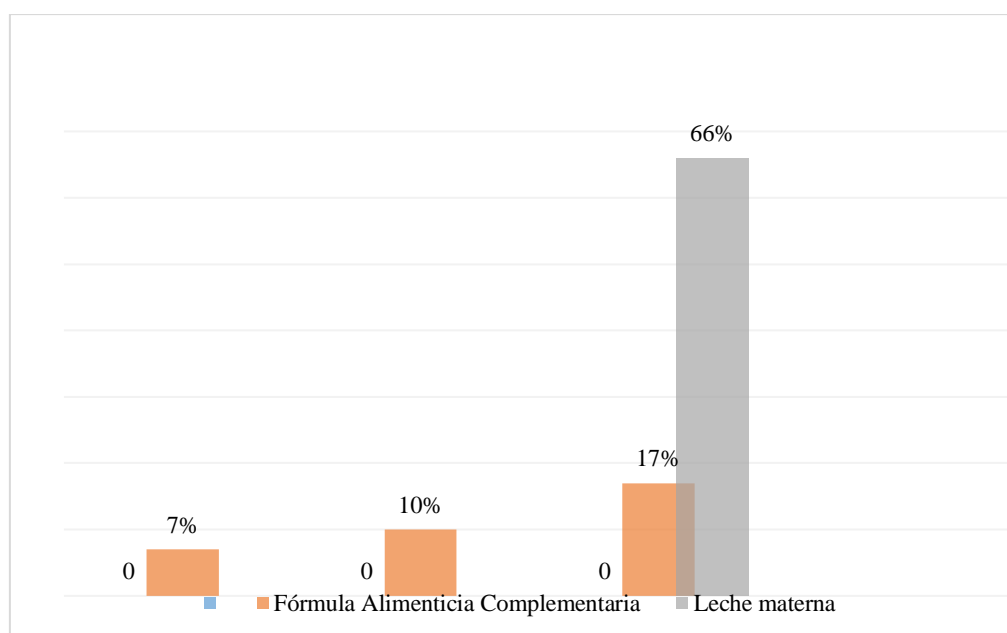
Tipo de lactancia	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Formula alimenticia complementaria	Anormal	2	7%
	Dudosa	3	10%
	Normal	5	17%
Lactancia materna	Anormal	0	0%
	Dudosa	0	0%
	Normal	20	66%

**Nota:** Encuesta aplicada por autor de la investigación.

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

**Gráfico 4**

*Desarrollo psicomotor según el tipo de lactancia moderna de los infantes del CDI Nube Luz*



**Nota:** Encuesta aplicada en el CDI Nube Luz

**Elaborado por:** Yagual Gabino Karla Melissa

Análisis: La figura 5 evidencia la relación entre el desarrollo psicomotor en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Nube Luz frente la lactancia materna recibida; donde se reveló que el 66% han recibido lactancia materna lo que ha implicado mantener un nivel de desarrollo psicomotor, así también, que quienes no han recibido lactancia materna han presentado entre el 8% al 14% de deficiencia en cuanto a las categorías de anormal, y dudosa. Por ello, es importante que las madres al momento del parto brinden la leche materna al infante para que pueda tener un buen desarrollo integral en todas las áreas, y sobre todo la variable de estudio como es el desarrollo psicomotriz.

### 8.1 Evidencias fotográficas



Entrega de oficio a la institución



Socialización de las actividades a madres de familia



Medidas antropométricas a los niños/as del CDI



Aplicación del Test de Denver II a cada niño/a



Aplicación del cuestionario auto-administrado de lactancia a las madres de



Valoración de cada niño/a

## 8.2 Reporte del sistema antiplagio (COMPILATIO)

### Reporte Compilatio


**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
de plagio

**DOCUMENTO DE TESIS DE KARLA GABINO PARA PLAGIO SEPT 12 TERMINADO 15H30**

8% Similitudes  
 8% Texto entre corchetes  
 = % similitudes entre corchetes  
 = % idioma no reconocido

Nombre del documento: DOCUMENTO DE TESIS DE KARLA GABINO PARA PLAGIO SEPT 12 TERMINADO 15H30 .docx  
 ID del documento: c55e787476b1536a6621d1d1a9c725fcb048a  
 Tamaño del documento original: 7338 kb  
 Depositante: KARLES SUÁREZ ANZURE  
 Fecha de depósito: 12/09/2023  
 Tipo de carga: interfaz  
 Fecha de fin de análisis: 12/09/2023  
 Número de palabras: 9133  
 Número de caracteres: 55.620

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec   Lactancia materna y su relación con el desarrollo psico... 8 Fuentes similares <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	3%		Analisis similitud: + 3% (27 palabras)
2	homemedica.com   ¿Qué contiene la leche materna? - Homemedica <a href="https://homemedica.com/que-contiene-la-leche-materna/?hcmid=1">https://homemedica.com/que-contiene-la-leche-materna/?hcmid=1</a> 1 Fuente similar	< 1%		Analisis similitud: + 1% (27 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec   Beneficios de la lactancia materna y su relación con el d... <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (23 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec   <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (24 palabras)
5	www.pastorplagio.com   <a href="https://www.pastorplagio.com/">https://www.pastorplagio.com/</a> 1 Fuente similar	< 1%		Analisis similitud: + 1% (23 palabras)

### Fuentes de similitud

#### Fuentes

##### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec   Lactancia materna y su relación con el desarrollo psico... 8 Fuentes similares <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	3%		Analisis similitud: + 3% (27 palabras)
2	homemedica.com   ¿Qué contiene la leche materna? - Homemedica <a href="https://homemedica.com/que-contiene-la-leche-materna/?hcmid=1">https://homemedica.com/que-contiene-la-leche-materna/?hcmid=1</a> 1 Fuente similar	< 1%		Analisis similitud: + 1% (27 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec   Beneficios de la lactancia materna y su relación con el d... <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (23 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec   <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (24 palabras)
5	www.pastorplagio.com   <a href="https://www.pastorplagio.com/">https://www.pastorplagio.com/</a> 1 Fuente similar	< 1%		Analisis similitud: + 1% (23 palabras)

##### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec   La Lactancia Materna en el Desarrollo Psicomotor del Niñ... <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (24 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec   El rol del cuidador en la estimulación temprana del desarroll... <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (17 palabras)
3	ippace.unl.edu.ec <a href="https://ippace.unl.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://ippace.unl.edu.ec/bitstream/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (23 palabras)
4	pubdigital.uconn.edu.ar   Lactancia materna y su relación con el desarrollo psico... <a href="https://pubdigital.uconn.edu.ar/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://pubdigital.uconn.edu.ar/handle/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (23 palabras)
5	es.scribd.org <a href="https://es.scribd.org/document/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf">https://es.scribd.org/document/11362/11914/1/1914_0223_0001.pdf</a>	< 1%		Analisis similitud: + 1% (14 palabras)