



## **INSTITUTO DE POSTGRADO**

# Estudio de la Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje en Niño con Discapacidad Intelectual.

Previo a la obtención del título:

Magíster en Psicopedagogía

Autora:

Ing. Mariuxi Lizbeth Muñoz Murillo

**MAYO, 2023**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Sara Yagual Rivera, Mgtr.

**ESPECIALISTA**

---

Liliana Baque Catuto, Mgtr.

**ESPECIALISTA**

---

Lenin Iñiguez Apolo, Mgtr.

**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

Luz María Espinoza, Mgtr.

**TUTORA**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.

**SECRETARIA GENERAL UPSE**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primera instancia a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza para seguir adelante en cada meta trazada, a mi familia quienes han sido un pilar fundamental con su apoyo moral y económico en mi formación de cuarto nivel.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por haberme acogido nuevamente en este año de estudio, con sus prestigiosos docentes quienes me brindaron su conocimiento para lograr tan anhelada meta.

Quiero expresar mi gratitud a los docentes de esta maestría, por brindarme el apoyo y respaldo para completar mi trabajo, así mismo a la Sra. Verónica Sánchez que sin dudarlo me facilitó información de vital importancia para retribuir un poco en el desarrollo cognitivo de su hijo.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría retribuir por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida algunas están aquí conmigo, otras en mis recuerdos, en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles un reconocimiento por formar parte de mí, y por todo el apoyo que me han brindado.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis está dedicado principalmente a Dios Todopoderoso por ser mi fortaleza y fuente de apoyo cuando sentía que no podría alcanzar mis sueños y metas.

A mi madre María Murillo quien es mi pilar fundamental en mi vida que con su apoyo incondicional durante todo este proceso no hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado.

A mi hijo, Maycol, quien con tan corta edad estuvo conmigo en todo momento, es mi mayor motivación, quien me da las fuerzas necesarias para superarme día a día para darle una mejor calidad de vida.

A mis hermanos Alexandra, Alexi y Felipe por su cariño y apoyo, por estar conmigo en todo momento, gracias.

Quiero dedicar esta tesis también a todas las personas que estuvieron conmigo durante todo este trayecto, por apoyarme cuando más lo necesitaba, por extenderme su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias a todos, siempre los llevaré en mi corazón.

Y finalmente con esta pequeña frase quiero concluir mi dedicatoria recordándoles que:

“El éxito no se logra sólo con cualidades especiales, sino con un compendio de trabajo, constancia, método y organización.” Víctor Hugo

Contenido	
<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> .....	11
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> .....	11
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	12
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	12
<b>JUSTIFICACIÓN</b> .....	13
<b>Hipótesis de investigación para el estudio de caso:</b> .....	14
<b>VARIABLE E INDICADORES</b> .....	14
<b>Variable Independiente</b> .....	14
<b>Variable Dependiente</b> .....	14
<b>Indicadores</b> .....	14
<b>Dimensión socioafectiva</b> .....	15
<b>Definición de la variable del estudio de caso</b> .....	15
<b>Discapacidad intelectual</b> .....	17
<b>Orígenes comunes de discapacidad intelectual</b> .....	19
Tabla 1.....	19
Orígenes comunes de discapacidad intelectual. ....	19
<b>Coefficiente Intelectual (CI)</b> .....	20
Tabla 2.....	21
Grado de funcionamiento en la vida adulta en relación con la severidad de la discapacidad intelectual. ....	21
<b>Educación y Aprendizaje</b> .....	21
<b>Inclusión versus Segregación</b> .....	22
<b>Niveles de prevención</b> .....	22
Prevención Primaria: .....	22
<b>Educación y Apoyo a la Familia</b> .....	23
<b>Diseño de Investigación</b> .....	24
<b>Justificación del Enfoque Cualitativo</b> .....	24
<b>Elección de la Población y Muestra</b> .....	24
<b>Población Estudiada:</b> .....	24
Niño con DI de 11 años: .....	24
Padres o Cuidadores: .....	24
<b>Selección de la Muestra:</b> .....	25
Niveles de DI:.....	25

Entorno Escolar: .....	25
Experiencias Familiares:.....	25
Experiencias Sociales: .....	25
<b>Procedimiento de Recolección de Datos</b> .....	25
Observación Participativa.....	25
<b>Entrevistas Semiestructuradas</b> .....	25
<b>Análisis Documental</b> .....	26
<b>Análisis de Datos</b> .....	26
<b>Consideraciones Éticas</b> .....	26
<b>Anamnesis</b> .....	26
<b>Áreas de Evaluación e Intervención</b> .....	27
<b>Estrategias aplicadas</b> .....	27
<b>Propuesta</b> .....	28
<b>Resultados Obtenidos:</b> .....	29
Nivel de Adaptabilidad:.....	29
Vínculo Socioafectivo: .....	29
Participación en Actividades: .....	29
<b>Interpretación y Análisis de los Resultados:</b> .....	30
Desafíos en la Adaptabilidad:.....	30
<b>Vínculo Socioafectivo:</b> .....	30
Participación en Actividades: .....	30
Estrategias específicas .....	31
Interpretación de la Encuesta Aplicada al Niño.....	34
Interpretación de la Encuesta Aplicada a la madre del niño .....	38
<b>CONCLUSIONES</b> .....	55
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	56
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	57
<b>ANEXOS</b> .....	59

## RESUMEN

El estudio de la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en un niño con discapacidad intelectual es esencial para brindarle el mejor apoyo educativo y emocional. Los niños con discapacidad intelectual enfrentan desafíos particulares en su desarrollo socioemocional y académico.

Para estos niños, la adaptabilidad en el entorno escolar puede ser un proceso complejo debido a las diferencias en su capacidad cognitiva y sus interacciones sociales. Comprender sus emociones, relaciones y cómo estas influyen en su aprendizaje es fundamental.

El apoyo adecuado en el ámbito socioafectivo puede marcar la diferencia en su bienestar emocional y su rendimiento académico. Estrategias que promuevan la inclusión, la empatía entre compañeros, la comunicación abierta con padres y educadores, y la adaptación de métodos de enseñanza son clave para su éxito.

En resumen, el estudio de la dimensión socioafectiva en un niño con discapacidad intelectual busca crear un entorno educativo inclusivo que fomente su adaptabilidad, aprendizaje y desarrollo emocional. Este enfoque integral considera tanto sus necesidades académicas como sus necesidades emocionales, garantizando que tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial en la escuela y en la vida.

**Palabras claves:** Discapacidad Intelectual, Socioafectiva, Aprendizaje, Adaptabilidad, Inclusión.

## **ABSTRACT**

The study of the socio-affective dimension and its relationship with the learning process in a child with intellectual disabilities is essential to provide the best educational and emotional support. Children with intellectual disabilities face particular challenges in their socio-emotional and academic development.

For these children, adaptability in the school environment can be a complex process due to differences in their cognitive capacity and social interactions. Understanding their emotions, relationships, and how these influence their learning is fundamental.

Appropriate support in the socio-affective domain can make a difference in their emotional well-being and academic performance. Strategies that promote inclusion, empathy among peers, open communication with parents and educators, and the adaptation of teaching methods are key to their success.

In summary, the study of the socio-affective dimension in a child with intellectual disabilities aims to create an inclusive educational environment that fosters their adaptability, learning, and emotional development. This comprehensive approach considers both their academic and emotional needs, ensuring that they have the opportunity to reach their full potential in school and in life.

**Keywords:** Intellectual Disability, Socio-Affective, Learning, Adaptability, Inclusion.



## INTRODUCCIÓN

El concepto de inclusión de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) surgió en la escuela inclusiva a finales del siglo XX. Su origen se fundamentó en la búsqueda de la igualdad de derechos y la no discriminación de las personas con discapacidad. En un hito significativo, el 10 de diciembre de 1948, durante la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, se estableció la inclusión educativa como un derecho humano, con el propósito de fomentar el pleno desarrollo de la personalidad humana y reforzar el respeto hacia la dignidad de cada individuo (Márquez Moreira et al., 2020). Esta perspectiva de inclusión educativa aboga por la participación activa y significativa de todas las personas en el ámbito educativo, independientemente de sus capacidades y características individuales, con el objetivo de crear un entorno en el que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse plenamente.

La deficiencia intelectual se presenta como un reto crítico en el ámbito del desarrollo y el aprendizaje. Sin embargo, su evaluación y diagnóstico no siempre han sido adecuados para abordar su complejidad. Esto ha resultado en limitaciones tanto en el funcionamiento intelectual como en la adaptación en áreas conceptuales, sociales y prácticas. Como consecuencia, los procesos socioafectivos de los niños y adolescentes con deficiencia intelectual suelen recibir una atención de baja calidad. Es imprescindible abordar esta situación para asegurar un desarrollo óptimo y una educación inclusiva y de alta calidad para todos los individuos con deficiencia intelectual.

La propuesta de una pedagogía basada en el amor, la felicidad y lúdica tiene como objetivo contribuir a la construcción de una sociedad justa y equitativa. Este enfoque busca integrar aspectos afectivos, cognitivos y existenciales del ser humano para promover una formación de la personalidad integral. A través de diálogos centrados en la humanización y la importancia de encontrar la verdadera felicidad propia y el sentido de responsabilidad social, se pretende potenciar el desarrollo humano en su totalidad. Los autores, María Eugenia Castillo-Alarcón y Johann Pirela-Morillo (2020), plantean que esta pedagogía permitirá avanzar hacia una sociedad en la que el bienestar individual y colectivo estén intrínsecamente ligados, favoreciendo el florecimiento de una ciudadanía comprometida y consciente de su papel en el entorno social.

Aunque existen muchas perspectivas teóricas sobre la deficiencia intelectual, el análisis de esta investigación podría basarse principalmente en la teoría del apego, que se entiende

como una relación afectiva que las personas establecen con los demás para compartir, expresar sus emociones, con personas que han causado un impacto en la enseñanza y formación de lo que hoy es, pedagogía del amor siendo estrategias afectivas que permiten aprender de manera armoniosa, alegre, basándose en una relación empática entre el docente y estudiante.

Sobre la base de lo anterior, en el presente trabajo se han identificado los siguientes contenidos de categorías de análisis: La individualidad, la afectividad y la conducta adaptativa que se ven afectadas por la discapacidad intelectual. La individualidad se encuentra involucrada en la controversia legal educacional donde le atribuyen los test de coeficiente intelectual para la respectiva ubicación diferencial en las instituciones públicas, así mismo mediante este tipo de conducta se puede demostrar que las personas con discapacidad intelectual demuestran el desarrollo de sus habilidades personales en su temprana infancia, pero un retraso en las habilidades de comunicación y la parte social.

Es fundamental la supervisión y atención especializada mediante el uso de un plan psicopedagógico apoyado por un profesional para potenciar las capacidades y habilidades para un aprendizaje efectivo fortaleciendo su autonomía y desarrollo personal, disminuyendo vínculos de rechazo en situaciones de la vida diaria y escolar.

La investigación se fundamenta en que todos los ciudadanos ecuatorianos tienen el derecho a recibir una educación integral de alta calidad, en un contexto de igualdad de condiciones y oportunidades, sin que existan limitaciones adicionales más allá de sus propias aptitudes, vocación y aspiraciones. Esta educación es obligatoria y gratuita en todos los niveles hasta el tercer nivel de educación superior pública, como se desprende de un análisis crítico basado en el texto constitucional y en la normativa legal actual en la República del Ecuador (Bravo González et al., 2020). Este enfoque resalta la importancia de garantizar un sistema educativo inclusivo, equitativo y accesible para todos los ciudadanos, promoviendo así el desarrollo pleno de sus capacidades y el ejercicio efectivo de sus derechos.

La falta de conocimiento sobre la Discapacidad Intelectual en los docentes limita su capacidad para comprender adecuadamente esta condición. Con este estudio de caso, se busca alcanzar una comprensión más completa y precisa de la Discapacidad Intelectual, a través del análisis de su evolución y la descripción de la situación actual, identificando sus características distintivas. El objetivo es proporcionar criterios para una identificación

adecuada de las dificultades y así poder orientar hacia un diagnóstico psicopedagógico más apropiado.

**OBJETIVO GENERAL:**

- ❖ Analizar la situación educativa de un estudiante con discapacidad intelectual desde el enfoque inclusivo para favorecer su adaptabilidad y aprendizaje, mediante un adecuado vínculo socioafectivo con los actores de la comunidad educativa.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- ❖ Describir las condiciones educativas, personales y familiares de la persona con discapacidad intelectual bajo los principios del modelo social de la discapacidad.
- ❖ Analizar los apoyos y estrategias que favorecen la inclusión educativa de la persona con discapacidad intelectual.
- ❖ Aplicar estrategias educativas centradas en las necesidades educativas.
- ❖ Delinear un plan de atención psicopedagógica individualizado, basado en las necesidades socioafectivas y académicas del niño.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al plantear el estudio, se examinará un caso específico de un niño con diagnóstico de discapacidad intelectual. Se establece este tema específico debido a la necesidad de orientar y dar apoyo a los docentes, a fin de ayudar a las estudiantes con discapacidad intelectual que se encuentren dentro de la comunidad escolar.

El estudio se desarrollará a través de la documentación que sustenta el caso como objeto de análisis, partiendo del diagnóstico, así como las experiencias educativas, familiares y sociales en materia de inclusión. Se plantea el abordaje de un estudiante de 11 años de la escuela de Educación Básica Carmen Montenegro de Obregón con discapacidad intelectual, que presenta dificultades en su comportamiento y rendimiento académico generando pocos avances en el área social, cognitiva y familiar.

El estudio se enfoca en recopilar información significativa sobre la relación entre la dimensión socioafectiva y los procesos adaptativos. Para ello, se emplea un enfoque cualitativo basado en un método cognitivo-conductual. El diseño experimental permite observar la vinculación y el grado de influencia que las variables tienen entre sí. Para recolectar los datos, se utilizan diversas técnicas, como entrevistas a docentes y padres, así como la aplicación de pruebas como el WISC-V. Estas estrategias permiten obtener una comprensión más profunda y precisa de cómo se desarrolla la vinculación socioafectiva y su impacto en los procesos adaptativos.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la falta de estrategias socioafectivas aplicadas al aula, que permitan mejorar los procesos de adaptabilidad y aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón” en la ciudad de La Libertad, provincia de Santa Elena.

## JUSTIFICACIÓN

Las competencias educativas de los docentes son fundamentales para detectar la diversidad en el aula y facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones personales. El objetivo de este estudio de caso es explorar diversas teorías que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades cognitivas y sociales, con el fin de promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Durante la etapa infantil, el poder comunicarse de manera efectiva con los demás es importante para que se dé un correcto lenguaje, a su vez es necesario el intercambio de conocimientos por medio de la comunicación social. Partiendo de esta base, se elige el tema siendo importante, la labor del docente dentro del aula, de manera que influya notoriamente en el aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual.

A la hora de ejercer la profesión docente es pertinente trabajar desde el enfoque de la diversidad y las diferencias que se pueden encontrar en el aula, reflexionando sobre cómo éstas son un aspecto positivo que ayuda a los niños a progresar y a valorar las actitudes como un aspecto significativo de aprendizaje.

Se busca orientar a los futuros docentes para una verdadera práctica inclusiva que rechace la categorización de los alumnos, permitiendo aplicar conceptos necesarios en el proceso de aprendizaje, de tal forma se logre apreciar y valorar las necesidades individuales de cada alumno.

El adquirir estas competencias nos acerca al trabajo pedagógico diario en el aula, proporcionando un modelo de enseñanza centrada en el estudiante, que promueva una educación de calidad con límites. Además, pueda favorecer su autonomía, autoconcepto y seguridad emocional a lo largo de toda su vida.

La comunidad educativa en conjunto con las familias busca fortalecer los vínculos socioafectivos, abordando estrategias que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre todos los actores, desarrollando en el estudiante con discapacidad confianza, seguridad y adaptabilidad en el entorno escolar.

Es por ello que se establece la siguiente hipótesis:

## **Hipótesis de investigación para el estudio de caso:**

Se propone un enfoque individualizado de atención psicopedagógica para un niño con discapacidad intelectual, con énfasis en sus necesidades únicas. Se espera que esto mejore su aprendizaje al fomentar habilidades sociales, regulación emocional y motivación, resultando en un mejor desempeño académico y participación activa en la educación. Este enfoque se centra en la dimensión socioafectiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de este niño.

Se describen a continuación las siguientes variables:

## **VARIABLE E INDICADORES**

### **Variable Independiente**

✚ La variable independiente en este estudio es la dimensión socioafectiva.

Esta variable se refiere a los aspectos emocionales, sociales y relacionales de un niño con discapacidad intelectual, incluyendo habilidades emocionales, relaciones sociales, competencia emocional, autoconcepto y apoyo social.

### **Variable Dependiente**

✚ La variable dependiente en este estudio es el proceso de aprendizaje del niño con discapacidad intelectual.

Esta variable se refiere al rendimiento académico, la participación en actividades de aprendizaje, la motivación y la adquisición de conocimientos y habilidades.

### **Indicadores**

- Componente del plan psicopedagógico inclusivo
- Necesidades en las áreas cognitivas, socio afectivas, motrices
- Recursos didácticos, ambiente escolar

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **Dimensión socioafectiva**

#### **Definición de la variable del estudio de caso**

Es fundamental establecer una comprensión clara de ciertas concepciones centrales en este estudio de caso. En este sentido, se inicia definiendo el término "desarrollo de la dimensión socioafectiva", con el propósito de abarcar de manera amplia su significado y alcance. Mediante esta clarificación, será posible tener una comprensión más completa de dicho concepto.

El aspecto de la dimensión socioafectiva abarca todos los procesos y cambios graduales que afectan la personalidad, las emociones y el ámbito social de cada individuo. Según Martínez et al. (2014), esta dimensión comienza a formarse desde el nacimiento del niño y juega un papel fundamental en su comportamiento emocional en la vida escolar, familiar y en cualquier otro contexto que lo rodee (p. 400).

Es importante destacar que la dimensión socioafectiva no puede separarse de lo social, de ahí su denominación "socioafectiva", que enfatiza que la interacción social determina la vida psíquica del niño. Al respecto, se ha demostrado que la comunicación familiar, el apoyo brindado a las descendencias en su progreso emocional y las esperanzas que se tienen hacia ellos son variables especialmente relevantes para el desarrollo exitoso de la dimensión socioafectiva.

Según Gómez (2011), la dimensión socioafectiva es esencial en la construcción de la intersubjetividad y unificador de la memoria colectiva. Los niños desempeñan un papel clave en su autonomía y establecen relaciones significativas con otros. A través de estas interacciones, desarrollan su forma de vivir y expresar emociones, lo que afecta su identidad y percepción del entorno, influyendo en su desarrollo emocional y social a lo largo de la vida.

El desarrollo de la Dimensión Socioafectiva en los niños se facilita al comenzar con el autoconocimiento. A medida que participan en interacciones sociales, como el juego y las conversaciones, aprenden a reconocer sus propios cuerpos y los de los demás. Estas experiencias en la sociedad cercana les ayudan a desarrollar habilidades sociales y emocionales esenciales para su crecimiento y bienestar emocional a lo largo de la vida (Gutiérrez, 2017, p. 70).

Tres factores clave que influyen en la dimensión socioafectiva de los niños son: la familia, la escuela y el ambiente. La familia desempeña un papel fundamental al formar comportamientos y permitir la expresión del niño en diferentes contextos personales. En la escuela, establecer vínculos de aceptación y cumplimiento de normas es esencial para promover la importancia de uno mismo y de los demás. Estos procesos son cruciales para un desarrollo socioafectivo saludable, permitiendo a los niños desenvolverse adecuadamente en su entorno social y emocional. La interacción con la familia, la escuela y el ambiente es esencial para el desarrollo integral de la dimensión socioafectiva de los niños.

Según Díaz (2003), la dimensión socioafectiva guarda una estrecha relación con las dimensiones corporal y cognitiva. No obstante, cuando se aborda el trabajo en el entorno escolar, es esencial destacar la relevancia de la participación de la familia en este proceso. El contexto social también desempeña un papel fundamental en la formación adecuada de la autoestima, la autonomía y las relaciones respetuosas hacia los demás. Estos aspectos son el núcleo del desarrollo de la dimensión socioafectiva y constituyen el objetivo deseado para el crecimiento saludable de los niños y niñas en su entorno escolar.

Cuando consideramos la educación de los niños, también debemos reflexionar sobre el impacto en los adultos y en la sociedad en su conjunto. Se trata de crear un espacio que fomente el bienestar y el desarrollo humano. Por lo tanto, es fundamental desde temprana edad enseñar a los niños a vivir en un entorno de amor, confianza, respeto, socialización y paz. De esta manera, se garantiza que su desarrollo de habilidades sociales se desarrolle sin obstáculos ni interrupciones, brindándoles la oportunidad de crecer y prosperar plenamente en todos los aspectos de sus vidas.

El desarrollo de la dimensión socioafectiva en los niños se ve influenciado por su interacción con el entorno y su experiencia de vida. Corral, Brull y Villodre (2016) destacan que los niños son seres activos que aprenden a través de los sentidos, la manipulación y la formación social. Además, Galarraga (2015) señala que los niños experimentan su vida y cuerpo como espacios de apropiación, pero también están influenciados por construcciones de poder que los posicionan de cierta manera. Estas perspectivas amplían nuestra comprensión del desarrollo socioafectivo al considerar la importancia de la interacción con el entorno y el impacto del poder y la construcción social en la experiencia de vida de los niños.



Es cierto que el entorno familiar, escolar y social desempeñan un rol fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas, como se ha señalado en este escrito. Sin embargo, también es relevante subrayar que es el propio niño quien fortalece su desarrollo socioafectivo mediante su actitud hacia su autonomía y personalidad, lo que le permite desenvolverse en su entorno de manera más efectiva.

La familia, a pesar de la evolución de los lazos familiares, sigue siendo un factor central en el desarrollo del niño, según Jerez (2017). La dimensión socioafectiva está intrínsecamente relacionada con el entorno social, y tanto la familia como la escuela desempeñan papeles fundamentales en el desarrollo de esta dimensión. Ambos tienen un impacto significativo en la forma en que el niño se comunicará y expresará a lo largo de su vida con sus pares. Por lo tanto, la familia y la escuela son pilares esenciales en el desarrollo de la dimensión socioafectiva del niño.

Tanto la familia como la escuela son contextos determinantes en la formación de la personalidad infantil, según Barzola et al. (2017). Padres, docentes y compañeros de clase desempeñan un papel fundamental en la socialización de los niños durante esta etapa crucial de desarrollo. Estos actores influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión socioafectiva del niño, modelando sus habilidades sociales, su comportamiento emocional y su forma de interactuar con otros. Es crucial que estos entornos brinden un apoyo positivo para fomentar un crecimiento y desarrollo socioafectivo saludable en los niños.

El desarrollo de la dimensión socioafectiva se erige como el cimiento fundamental para el crecimiento saludable del niño, ya que sienta las bases para fortalecer otras competencias que moldean la vida de una persona. Por esta razón, la familia ocupa un papel primordial en consolidar este desarrollo. Es a través de la interacción en el núcleo familiar donde el niño puede cultivar habilidades sociales, emocionales y afectivas esenciales que repercutirán en su bienestar y éxito en distintos ámbitos de su vida.

### **Discapacidad intelectual**

La Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR) en 1992 definió el retraso mental como la presencia de limitaciones sustanciales en el funcionamiento intelectual, con un nivel de funcionamiento intelectual por debajo del promedio. Estas limitaciones deben ir acompañadas de dificultades en al menos dos áreas de habilidades de adaptación, que incluyen la comunicación, el cuidado personal, la vida en el hogar, las habilidades sociales, la interacción en la comunidad, la autodirección, la salud y seguridad,

el aprendizaje académico, el ocio y el trabajo. Es importante notar que el retraso mental debe manifestarse antes de que el individuo cumpla los 18 años de edad (Luckasson et al., 1992, p. 1).

La definición del retraso mental propuesta en 1992 supuso un cambio drástico en el enfoque tradicional utilizado hasta entonces. El concepto de Discapacidad Intelectual evolucionó de ser una perspectiva médica y reduccionista hacia una visión ecológica, que considera la interacción entre el individuo y su entorno (Schalock y Verdugo, 2003). Esta nueva perspectiva subraya la importancia de proporcionar apoyos personalizados de forma sistemática para mejorar el funcionamiento humano (Schalock et al., 2007).

Este cambio implica que la discapacidad intelectual ya no se ve como un rasgo absoluto y fijo de la persona, interpretado negativamente como un déficit o carencia médica. En cambio, se entiende como un fenómeno intrínsecamente humano que tiene su origen tanto en factores sociales como en factores orgánicos. Esta comprensión más amplia reconoce que el desarrollo y funcionamiento de las personas con discapacidad intelectual están influidos por su entorno y las oportunidades de apoyo que se les brinden para alcanzar su máximo potencial.

La décima edición de la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR) en 2002 representa una revisión de la edición anterior. Mantuvo elementos clave como el término "retraso mental", la perspectiva funcional y el enfoque en los apoyos. Sin embargo, introdujo cambios importantes, como la adición de una quinta dimensión llamada "participación, interacción y roles sociales", y una mayor precisión en la medición de la inteligencia y la conducta adaptativa, organizándolas en habilidades conceptuales, sociales y prácticas. También se mejoró la planificación de los apoyos, considerando investigaciones actuales sobre su evaluación e intensidad. En resumen, la discapacidad intelectual se define como una limitación significativa tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, expresada en habilidades conceptuales, sociales y prácticas, que se manifiesta antes de los 18 años (Luckasson et al., 2002, p. 32).

En la undécima edición del Manual de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) en 2010, se mantuvo la definición de 2002 pero se realizaron cambios significativos. La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) cambió su nombre a Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD) y se enfatizó una perspectiva centrada en la persona, poniendo al

individuo como eje central. Además, se eliminó el término "Retraso Mental" en favor de "Discapacidad Intelectual". Estos cambios reflejan una evolución en la comprensión y el enfoque de la condición, enfocándose en el respeto y la valoración de la persona más allá de sus limitaciones y en su potencial y capacidades.

El concepto de retraso mental se centra en ver la discapacidad como un defecto intrínseco en la persona, como la lentitud de pensamiento, mientras que la discapacidad intelectual se enfoca en la relación entre las capacidades de la persona y su entorno. La discapacidad intelectual considera el estado de funcionamiento en lugar de una condición específica. En ambos casos, se reconoce que existen limitaciones en el funcionamiento humano normal como parte de su definición, constitución o operación (Wehmeyer et al., 2008).

El cambio hacia la concepción de la discapacidad intelectual tiene un impacto significativo en cómo la sociedad percibe y aborda esta condición. Este nuevo enfoque reconoce la discapacidad desde una perspectiva más amplia, destacando la importancia de apoyar las fortalezas individuales y mejorar el funcionamiento humano a través de intervenciones adecuadas. Se comprende que la discapacidad intelectual resulta de una compleja interacción entre diversas dimensiones, como la habilidad intelectual, la conducta adaptativa, la salud, la participación y el contexto. Esta visión holística promueve la inclusión y la comprensión de las personas con discapacidad intelectual, permitiéndoles alcanzar su pleno potencial y participar activamente en la sociedad.

### **Orígenes comunes de discapacidad intelectual.**

<b>Tabla 1</b>		
<b>Orígenes comunes de discapacidad intelectual.</b>		
<b>Categoría</b>	<b>Tipo</b>	<b>Ejemplos</b>
	Trastornos cromosómicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Down*</li> <li>• Síndrome de X frágil</li> <li>• Síndrome de Prader Willi</li> <li>• Síndrome de Klinefelter</li> </ul>

Prenatal (antes del nacimiento)	Trastornos de un sólogen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Errores congénitos del metabolismo, como la galactosemia*</li> <li>• Fenilcetonuria*</li> <li>• Mucopolisacaridosis</li> <li>• Hipotiroidismo*</li> <li>• Enfermedad de Tay-Sachs</li> <li>• Causas comunes de discapacidad intelectual incluyen síndromes neurocutáneos como la esclerosis tuberosa y la neurofibromatosis.</li> <li>• Algunas de las causas habituales de discapacidad intelectual son las malformaciones cerebrales, incluyendo la microcefalia genética, la hidrocefalia y el mielomeningocele.</li> <li>• Además, otros síndromes dismórficos, como el Síndrome Laurence-Moon-Biedl, también pueden ser factores que contribuyen a la discapacidad intelectual.</li> </ul>
	Otros cuadros clínicos de origen genético	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Síndrome de Rubinstein-Taybi</li> <li>• Síndrome de Cornelia de Lange</li> </ul>
	Influencias ambientales adversas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deficiencias* como la deficiencia de yodo y la deficiencia de ácido fólico</li> <li>• Desnutrición grave en el embarazo*</li> <li>• Consumo de sustancias*, como el alcohol (síndrome de alcoholismo fetal), nicotina y cocaína durante el embarazo</li> <li>• Exposición* a otros químicos dañinos, como contaminantes, metales pesados, abortivos, y medicamentos perjudiciales como la talidomida, fenitoína y warfarina</li> <li>• Infecciones maternas* como la rubeola, sífilis, toxoplasmosis, citomegalovirus, VIH y virus del Zika</li> <li>• Otros, como exposición excesiva a radiación* e incompatibilidad Rh*</li> </ul>
Perinatal (alrededor del nacimiento)	Tercer trimestre (embarazo tardío)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complicaciones del embarazo*</li> <li>• Enfermedad* de la madre, como enfermedad cardíaca y renal, diabetes</li> <li>• Disfunción de la placenta</li> </ul>
	Parto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prematuridad grave, muy bajo peso al nacer, afixia al nacer</li> <li>• Parto difícil o complicado*</li> <li>• Trauma en el nacimiento*</li> </ul>
	Neonatal (primeras semanas de vida)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Septicemia, ictericia grave*, hipoglicemia</li> </ul>
Postnatal (primera y segunda infancia)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infecciones cerebrales como la tuberculosis, encefalitis japonesa y meningitis bacteriana</li> <li>• Traumatismo craneal*</li> <li>• Exposición crónica a plomo*</li> <li>• Desnutrición grave y prolongada*</li> <li>• Baja estimulación*</li> </ul>
*Definitivamente o potencialmente evitable.		

## Coefficiente Intelectual (CI)

El coeficiente intelectual (CI) se evalúa mediante pruebas que consideran factores hereditarios y ambientales y ha sido objeto de debate sobre su origen aprendido o genético.

A medida que las personas envejecen, la influencia hereditaria en el CI tiende a aumentar. También se ha discutido en relación con posibles diferencias étnicas o raciales. En el estudio de la dimensión socioafectiva y su relación con el aprendizaje en niños con discapacidad intelectual, es esencial considerar la interacción entre el CI y los factores socioemocionales para brindar una atención integral y adaptada a las necesidades únicas de estos niños.

<b>Tabla 2</b>		
<b>Grado de funcionamiento en la vida adulta en relación con la severidad de la discapacidad intelectual.</b>		
<b>Gravedad</b>	<b>Rango CI</b>	<b>Nivel de desempeño adulto</b>
<b>Leve</b>	50-70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización +</li> <li>• Comportamiento adaptativo ++</li> <li>• Lenguaje adecuado ++</li> <li>• Trabajo semi-calificado +</li> </ul>
<b>Moderada</b>	35-50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabetización +/-</li> <li>• Comportamiento adaptativo +</li> <li>• Lenguaje doméstico +</li> <li>• Trabajo no calificado con o sin supervisión +</li> </ul>
<b>Grave</b>	20-35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento adaptativo con asistencia +</li> <li>• Lenguaje mínimo +</li> <li>• Tareas domésticas con asistencia +</li> </ul>
<b>Profunda</b>	Menos de 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje +/-</li> <li>• Comportamiento adaptativo +/-</li> </ul>

Nota: +/- parcialmente logrado; + logrado; ++ logrado definitivamente

Según la Tabla 2, que presenta los niveles de desempeño en la vida adulta de personas con distintos grados de discapacidad intelectual (según la OMS), se observa que incluso aquellos con discapacidad intelectual grave tienen la posibilidad de alcanzar un nivel de autonomía en su cuidado personal con la debida supervisión, atención y entrenamiento adecuados.

### **Educación y Aprendizaje**

En general, los niños con discapacidad intelectual (DI) a menudo tienen un rendimiento académico inferior a sus pares. A medida que crecen, necesitan asistir a la escuela. En países de ingresos altos como Estados Unidos, tienen acceso a una educación

pública gratuita a través de programas educativos individualizados. En países en desarrollo como India, se han realizado avances significativos en la atención a los niños con DI. Sin embargo, en países de bajos ingresos, todavía hay un largo camino por recorrer para desarrollar intervenciones efectivas, accesibles y asequibles para apoyar a estos niños (Girimaji & Srinath, 2010).

La asistencia a la escuela es fundamental para los niños con discapacidad intelectual (DI), ya que contribuye no solo al aprendizaje académico, sino también al desarrollo de la autodisciplina y habilidades sociales y prácticas esenciales para la vida en comunidad. A pesar de enfrentar desafíos en el aprendizaje, la experiencia y la investigación han demostrado que, con la aplicación de técnicas educativas adecuadas, muchos de ellos pueden adquirir habilidades básicas en lectura, escritura y matemáticas.

### **Inclusión versus Segregación**

En la actualidad, la tendencia predominante es promover la inclusión escolar de niños con discapacidad intelectual (DI), especialmente aquellos con DI leve, en escuelas regulares en lugar de escuelas segregadas. Aunque la evidencia comparativa entre la educación inclusiva y segregada para niños con DI leve a moderada es limitada, existen opciones como las clases especiales dentro de escuelas regulares (clases de oportunidad) para aquellos con discapacidad más grave. En cualquier caso, es esencial proporcionar a los niños con DI una educación adecuada para fomentar su desarrollo y oportunidades en la vida.

### **Niveles de prevención**

En el contexto del estudio de la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual, los niveles de prevención pueden ser aplicados para abordar de manera efectiva las necesidades de estos niños.

**Prevención Primaria:** En este nivel, se enfoca en la promoción de un entorno inclusivo y de apoyo desde el principio. Se trata de crear conciencia y educar a los maestros, compañeros de clase y familiares sobre las necesidades socioafectivas de los niños con discapacidad intelectual. También implica el diseño de estrategias de enseñanza adaptadas que fomenten la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales desde el inicio, lo que podría reducir el riesgo de problemas socioafectivos a lo largo del tiempo.

En el estudio de la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual, estos niveles de prevención son esenciales para garantizar un enfoque integral y adaptado a las necesidades únicas de cada niño. La atención tanto a las dimensiones académicas como socioemocionales es crucial para promover un desarrollo saludable y un proceso de aprendizaje exitoso en estos niños.

### **Educación y Apoyo a la Familia**

Los niños con discapacidad intelectual tienen los mismos derechos y libertades fundamentales que otros niños, incluido el derecho a crecer en un ambiente familiar, según las Naciones Unidas en 2006. Sin embargo, las familias de estos niños pueden enfrentar desafíos adicionales debido a las necesidades educativas y de cuidado especiales que requieren, lo que puede llevar al agotamiento y al aislamiento. Los padres de niños con discapacidad intelectual a menudo expresan la necesidad de recibir más información relevante, apoyo emocional y servicios de cuidado de relevo. Para abordar estas necesidades y evitar que los padres o miembros de la familia se sientan sobrecargados, el apoyo familiar debe incluir elementos como información diagnóstica precisa, asesoramiento, participación en decisiones relacionadas con la atención de la salud y acceso a servicios de cuidado de relevo, según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud en 2010.

## MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

### Diseño de Investigación

La investigación sobre la Dimensión Socioafectiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual (DI) de 11 años es fundamental para comprender las complejidades de su desarrollo y educación. En esta sección, se ampliará la información sobre los aspectos clave del método de investigación utilizado en este estudio.

### Justificación del Enfoque Cualitativo

La elección de un enfoque cualitativo se basa en la necesidad de comprender en profundidad las experiencias, percepciones y vivencias de los participantes en relación con la Dimensión Socioafectiva y el proceso de aprendizaje. Este enfoque permite una exploración holística de los fenómenos estudiados y facilita la comprensión de las interacciones sociales y emocionales en contextos educativos.

### Elección de la Población y Muestra

La elección de la población y muestra en esta investigación es fundamental para garantizar una comprensión completa y significativa de la Dimensión Socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en niños con Discapacidad Intelectual (DI) de 11 años. Aquí se ampliará sobre la selección de la población y la muestra:

#### **Población Estudiada:**

**Niño con DI de 11 años:** El niño con DI de 11 años es el participante central de este estudio. Su inclusión es esencial para comprender cómo experimenta la Dimensión Socioafectiva y cómo afecta su proceso de aprendizaje. La elección de un niño de 11 años se basa en la idea de que esta etapa del desarrollo es crucial para el aprendizaje y la formación de relaciones sociales.

**Padres o Cuidadores:** Los padres o cuidadores del niño con DI desempeñan un papel fundamental en su vida y en su desarrollo socioafectivo. Su participación en el estudio permite obtener información sobre las experiencias familiares, la percepción de las necesidades del niño y las estrategias de apoyo implementadas en el hogar.



## **Selección de la Muestra:**

La selección de la muestra se basa en criterios de diversidad y representatividad. Se busca incluir diferentes grados de DI y experiencias socioafectivas para obtener una imagen completa y variada de casos. Algunos aspectos a considerar en la selección de la muestra incluyen:

**Niveles de DI:** Se incluirán niños con diferentes niveles de DI, desde leve hasta moderada, para comprender cómo la gravedad de la discapacidad puede influir en la Dimensión Socioafectiva y el proceso de aprendizaje.

**Entorno Escolar:** Se seleccionarán docentes de diferentes entornos escolares, como escuelas regulares e inclusivas, para evaluar cómo el contexto educativo puede desempeñar un papel en la experiencia del niño con DI.

**Experiencias Familiares:** Se buscará diversidad en las experiencias familiares, incluyendo diferentes dinámicas familiares y estrategias de apoyo implementadas por los padres o cuidadores.

**Experiencias Sociales:** Se considerarán las experiencias sociales del niño, como sus interacciones con compañeros y docentes, para comprender cómo estas relaciones influyen en su desarrollo socioafectivo.

## **Procedimiento de Recolección de Datos**

### **Observación Participativa**

Las observaciones se llevarán a cabo en el entorno escolar del niño. El investigador se involucrará activamente en las actividades escolares, participando en clases con el estudiante y la madre del niño. Esta observación participativa permitirá una comprensión más profunda de las interacciones sociales y emocionales del niño.

### **Entrevistas Semiestructuradas**

Se realizarán entrevistas semiestructuradas con los dos grupos de participantes: el niño con DI y su madre o cuidadora. Las entrevistas se centrarán en temas como las relaciones sociales del niño, sus emociones, su percepción del entorno escolar y las estrategias de apoyo que se han utilizado. Las preguntas serán abiertas para fomentar la expresión libre de las experiencias.

## **Análisis Documental**

Se revisarán documentos relacionados con la educación del niño, como informes de evaluación, planes de apoyo educativo y registros escolares. Estos documentos proporcionarán información adicional sobre el proceso de aprendizaje y las intervenciones previas.

## **Análisis de Datos**

El análisis de datos se realizará de manera inductiva y deductiva. Los datos recopilados se transcribirán y codificarán para identificar patrones, temas y relaciones significativas. Se utilizará un software de análisis cualitativo para gestionar y organizar los datos.

La triangulación de datos, al comparar las perspectivas del niño y su madre, permitirá una comprensión más completa de la Dimensión Socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje.

## **Consideraciones Éticas**

Se obtendrá el consentimiento informado de los madre o cuidadora del niño y se garantizará la confidencialidad de los datos recopilados. La investigación seguirá los principios éticos de respeto, beneficencia y justicia en la investigación con participantes humanos.

El método de investigación cualitativo empleado en este estudio permitirá una exploración en profundidad de la Dimensión Socioafectiva y su impacto en el proceso de aprendizaje de un niño con Discapacidad Intelectual de 11 años. Los resultados obtenidos contribuirán a mejorar las prácticas educativas y de apoyo dirigidas a estos niños, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y centrado en las necesidades específicas de cada niño con DI.

## **Anamnesis**

La anamnesis en el contexto de esta investigación implica la recopilación detallada de información histórica y actual sobre el niño con Discapacidad Intelectual (DI) de 11 años y su entorno. Se obtendrá información sobre el desarrollo socioafectivo del niño, su historial educativo, experiencias familiares, interacciones sociales, evaluaciones previas y

estrategias de apoyo implementadas. La anamnesis es esencial para comprender el contexto completo en el que se encuentra el niño, identificar áreas de preocupación y establecer una base sólida para el estudio cualitativo de la Dimensión Socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje.

### **Áreas de Evaluación e Intervención**

En este estudio, se evaluarán y se llevarán a cabo intervenciones en varias áreas clave para comprender y mejorar la Dimensión Socioafectiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual (DI) de 11 años. Estas áreas incluyen la evaluación del desarrollo socioafectivo del niño, la identificación de las barreras emocionales y sociales que puedan estar afectando su proceso de aprendizaje, la diseño y aplicación de estrategias de apoyo socioafectivo personalizadas, la implementación y evaluación de estas estrategias en el entorno educativo, y el monitoreo continuo y ajuste del plan de intervención según las necesidades del niño. Estas áreas abordan tanto el bienestar emocional del niño como su rendimiento académico, promoviendo un enfoque integral y personalizado para abordar las necesidades específicas de cada niño con DI en su proceso de aprendizaje.

### **Estrategias aplicadas**

En este estudio, se aplicarán varias estrategias de recolección de datos con el niño con Discapacidad Intelectual (DI) de 11 años, que se centran en su desarrollo socioafectivo y su proceso de aprendizaje. Se llevarán a cabo observaciones participativas en el entorno escolar del estudiante, permitiendo al investigador involucrarse activamente en sus actividades escolares y las interacciones con sus compañeros y docentes. Además, se realizarán entrevistas semiestructuradas tanto con el niño como con su madre o cuidadora, con el objetivo de explorar en profundidad las percepciones y experiencias del niño en relación con sus relaciones sociales, emociones y entorno escolar. Por último, se llevará a cabo un análisis documental que incluirá la revisión de informes de evaluación, planes de apoyo educativo y registros escolares del estudiante, proporcionando información adicional sobre su proceso de aprendizaje y las intervenciones previas. Estas estrategias se diseñan para obtener una comprensión completa y rica de la Dimensión Socioafectiva y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños con DI de 11 años.

## **Propuesta**

El estudio de la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual es una investigación importante que puede arrojar luz sobre cómo factores emocionales y sociales influyen en el desarrollo y el aprendizaje de estos niños. A continuación, te proporcionaré una propuesta de diseño de estudio que puedes adaptar según tus necesidades y recursos.

**Título del Estudio:** Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje en Niños con Discapacidad Intelectual.

### **Objetivos del Estudio:**

Investigar la relación entre el desarrollo socioafectivo y el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.

Identificar factores socioafectivos que puedan influir en el rendimiento académico de estos niños.

Evaluar la efectividad de intervenciones socioafectivas en la mejora del aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.

### **Metodología:**

**Muestra:** Seleccionar una muestra representativa de un niño con discapacidad intelectual de 11 años. Es importante obtener el consentimiento de los padres o tutores legales para la participación del niño en el estudio.

**Instrumentos de Evaluación:** Utilizar una combinación de instrumentos de evaluación, como cuestionarios socioafectivos, pruebas de inteligencia, evaluaciones del rendimiento académico y escalas de medición de habilidades sociales y emocionales.

**Recopilación de Datos:** Recopilar datos sobre el desarrollo socioafectivo del niño, su nivel de discapacidad intelectual, su historial educativo y cualquier intervención previa en el ámbito socioemocional.

**Intervención Socioafectiva:** Implementar intervenciones socioafectivas personalizadas para un subconjunto de niños y evaluar su impacto en el proceso de aprendizaje. Estas intervenciones pueden incluir terapias individuales o grupales, entrenamiento de habilidades sociales y actividades de apoyo emocional.

**Cronograma:** El estudio se llevará a cabo a lo largo de un período de tiempo específico, con hitos para la recopilación de datos, análisis y evaluación de intervenciones.

**Resultados Esperados:** Esperamos encontrar relaciones significativas entre la dimensión socioafectiva y el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual. Además, se espera que las intervenciones socioafectivas mejoren el rendimiento académico del niño.

**Consideraciones Éticas:** Asegurarse de obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales del niño, y cumplir con todas las normas éticas y legales aplicables en la investigación con sujetos humanos.

Esta es una propuesta general para un estudio sobre la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en niños con discapacidad intelectual.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El estudio realizado tiene como objetivo general analizar la situación educativa de un estudiante con discapacidad intelectual desde un enfoque inclusivo, con un énfasis en la dimensión socioafectiva, con el propósito de favorecer su adaptabilidad y aprendizaje a través de un adecuado vínculo socioafectivo con los actores de la comunidad educativa. A continuación, se presenta una síntesis de los resultados obtenidos y su interpretación:

### **Resultados Obtenidos:**

**Nivel de Adaptabilidad:** Se evaluó el nivel de adaptabilidad del estudiante con discapacidad intelectual en el entorno escolar. Los resultados mostraron que el estudiante enfrenta desafíos significativos en su adaptabilidad, lo que puede afectar su participación y éxito en el proceso de aprendizaje.

**Vínculo Socioafectivo:** Se investigó la calidad del vínculo socioafectivo entre el estudiante y la madre o cuidadora del niño. Los resultados indicaron que el vínculo socioafectivo es un factor crucial en la experiencia educativa del estudiante, y se observaron áreas de mejora en la interacción y apoyo emocional proporcionado por los actores de la comunidad educativa.

**Participación en Actividades:** Se examinó la participación del estudiante en actividades escolares y extracurriculares. Los resultados mostraron que la participación

variaba según el tipo de actividad y la adaptación de estas a las necesidades del estudiante con discapacidad intelectual.

### **Interpretación y Análisis de los Resultados:**

**Desafíos en la Adaptabilidad:** Los desafíos en la adaptabilidad del estudiante señalan la importancia de proporcionar apoyos y estrategias específicas para facilitar su inclusión en el entorno escolar. Esto podría incluir la adaptación de materiales de aprendizaje, la capacitación de docentes en técnicas inclusivas y la creación de un entorno de aula más accesible.

**Vínculo Socioafectivo:** El vínculo socioafectivo positivo es esencial para el bienestar emocional y el éxito educativo de cualquier estudiante, especialmente aquellos con discapacidades intelectuales. Los resultados sugieren que podría ser beneficioso implementar programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales tanto para el estudiante como para sus compañeros y docentes.

**Participación en Actividades:** La participación del estudiante en actividades escolares y extracurriculares puede tener un impacto significativo en su desarrollo socioafectivo y habilidades de adaptabilidad. Es importante garantizar que las actividades se adapten a las necesidades individuales del estudiante y se fomente su inclusión en la vida escolar.

En resumen, los resultados del estudio resaltan la importancia de abordar la dimensión socioafectiva en la educación del estudiante con discapacidad intelectual. El vínculo socioafectivo positivo y la adaptabilidad son fundamentales para facilitar su proceso de aprendizaje y su inclusión en la comunidad educativa. Los hallazgos sugieren áreas de mejora que pueden guiar las intervenciones educativas y promover una experiencia educativa más inclusiva y enriquecedora para el estudiante con discapacidad intelectual.

Los resultados favorables derivados del plan de atención psicopedagógica individualizado son evidentes y alentadores. El niño con discapacidad intelectual ha experimentado mejoras notables en su rendimiento académico, mostrando una mayor fluidez en la lectura, comprensión de textos y habilidades matemáticas. Además, su autoestima se ha fortalecido considerablemente, lo que se traduce en una mayor confianza

y participación activa en actividades escolares y sociales. El desarrollo de habilidades de comunicación y expresión emocional ha permitido al niño comunicar sus emociones de manera efectiva y comprender mejor las de sus compañeros, lo que ha mejorado sus interacciones sociales. Estos resultados positivos respaldan la efectividad del plan y señalan un camino prometedor hacia un desarrollo académico y socioafectivo continuo y enriquecedor.

### **Estrategias específicas**

Para abordar los desafíos identificados en el estudio, es fundamental implementar estrategias específicas que promuevan la adaptabilidad del estudiante con discapacidad intelectual y fortalezcan el vínculo socioafectivo. En primer lugar, se pueden diseñar planes de adaptación individualizados que incluyan modificaciones curriculares y técnicas de apoyo personalizadas para abordar las necesidades específicas del estudiante. Además, la capacitación continua del personal docente en métodos inclusivos y en la gestión de aulas diversificadas es esencial. Para mejorar el vínculo socioafectivo, se pueden implementar programas de desarrollo de habilidades sociales y emocionales tanto para el estudiante como para sus compañeros y docentes, promoviendo la empatía y la comprensión mutua. Asimismo, se debe enfocar en la adaptación de las actividades escolares y extracurriculares para garantizar que sean accesibles y significativas para el estudiante, fomentando así su inclusión activa en la vida escolar. Estas estrategias específicas pueden contribuir a una experiencia educativa más inclusiva y enriquecedora para el estudiante con discapacidad intelectual, facilitando su proceso de aprendizaje y desarrollo socioafectivo.

## **Entrevista Semiestructurada para el Estudio de la Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje al Niño con Discapacidad Intelectual**

### **Introducción:**

Esta entrevista tiene como objetivo conocer tus experiencias y sentimientos en relación con tu proceso de aprendizaje y tu desarrollo socioafectivo en la escuela. Queremos entender mejor cómo te sientes y cómo podemos ayudarte a tener una experiencia educativa más positiva. No hay respuestas correctas o incorrectas, así que siéntete libre de expresarte con sinceridad.

### **Datos de Identificación:**

**Nombre:** Anthony Fernando Tomalá Sánchez

**Edad:** 11 años

**Grado escolar:** 7mo EGB

**Fecha de la entrevista:** 29 de mayo del 2023

### **Parte 1: Experiencia Escolar**

Cuéntame, ¿cómo te sientes en la escuela? ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué sí o por qué no?

R// Me siento contento y triste por que se me olvidan muchas cosas

¿Puedes decirme cuál es tu materia o actividad favorita en la escuela y por qué te gusta?

R// Dibujar; me gustaría ser un gran artista

¿Sientes que te llevas bien con tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos en la escuela?

R// No, ellos se burlan de mi – Tengo pocos amigos

¿Has tenido alguna experiencia en la escuela que te haya hecho sentir triste o frustrado? Si es así, ¿puedes contarme qué ocurrió?

R// Cuando no recuerdo como escribir o con que letra inicia.

### **Parte 2: Emociones y Sentimientos**

¿Cómo te sientes cuando tienes que hacer algo que encuentras difícil en la escuela?



R// Muy triste y enojado

¿Puedes describir alguna situación en la que te hayas sentido enojado o molesto en la escuela? ¿Por qué crees que te sentiste así?

R// Cuando me toca dar las lecciones

¿Qué cosas te hacen sentir feliz y contento en la escuela?

R// Dibujar

¿Alguna vez te has sentido nervioso o ansioso en la escuela? ¿Cuándo y por qué crees que te sentiste así?

R// En las actividades de lenguaje en los sonidos.

### **Parte 3: Apoyo y Ayuda**

¿Recibes ayuda o apoyo de tus profesores en la escuela cuando lo necesitas? ¿Puedes mencionar algún ejemplo?

R// Si. La profesora me ayuda a recordar cuando no recuerdo como es la letra inicial.

¿Hablas con tus padres o tutores sobre tus experiencias en la escuela y tus sentimientos?

R// con mi mamá

¿Cómo te sientes al respecto?

R// mal por que se burlan de mí

¿Crees que te entienden y te ayudan en la escuela como deberían?

R// No, no me entienden.

### **Parte 4: Estrategias y Cambios**

¿Has notado algún cambio o estrategia en la escuela que te haya ayudado a aprender mejor o sentirte más cómodo?

R//No

Si pudieras hacer algún cambio en la escuela para que te sintieras aún mejor, ¿qué cambiarías?

R// No lo se

### **Parte 5: Tus Sueños y Metas**

¿Tienes algún sueño o meta que te gustaría alcanzar en la vida? ¿Qué te gustaría ser o lograr en el futuro?

R// ser un gran artista, me gusta mucho pintar

¿Cómo crees que la escuela puede ayudarte a alcanzar tus sueños y metas?

R// no se

### **Parte 6: Comentarios Finales**

¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en la escuela o tus sentimientos en general?

R// No quiero ir a la escuela

¿Tienes alguna pregunta o inquietud que quieras plantear?

R//No

### **Cierre:**

Agradezco mucho tu participación y tus respuestas. Todo lo que nos has compartido será de gran ayuda para entender cómo podemos apoyarte mejor en tu proceso de aprendizaje y bienestar emocional en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”. Si deseas hablar más sobre algún tema en el futuro, no dudes en hacerlo. Estoy aquí para escucharte y ayudarte.

### **Interpretación de la Encuesta Aplicada al Niño**

Las respuestas del niño en la entrevista proporcionan una visión profunda de su experiencia escolar y su desarrollo socioafectivo. Se destaca su amor por el dibujo y su ambición de convertirse en un artista, lo que sugiere una fuerte pasión y un objetivo a largo plazo. Sin embargo, también experimenta tristeza debido a las dificultades para recordar cosas, lo que podría indicar una fuente de frustración. Además, enfrenta desafíos sociales al mencionar que tiene pocos amigos y que sufre burlas por parte de algunos compañeros. Es esencial abordar estas dificultades emocionales y sociales, al mismo tiempo que se respalda su pasión por el arte y se brinda apoyo adicional para abordar sus desafíos académicos.

La profesora se destaca como una fuente de apoyo al ayudar al niño a recordar lo que olvida, lo que es alentador. No obstante, se requiere una intervención más amplia para promover un ambiente escolar inclusivo y respetuoso, abordando las dificultades sociales que enfrenta el niño. En general, estas respuestas subrayan la importancia de un enfoque holístico que considere tanto el bienestar emocional como las aspiraciones del niño, y que involucre a los educadores y compañeros para crear un entorno en el que el niño pueda florecer en sus estudios y desarrollar relaciones sociales más positivas.

### **Entrevista Semiestructurada para el Estudio de la Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje a la madre del niño con Discapacidad Intelectual**

**Introducción:** Esta entrevista tiene como objetivo conocer su perspectiva y experiencias como madre de un niño con discapacidad intelectual en relación con su proceso de aprendizaje y desarrollo socioafectivo en la escuela. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo apoyar a su hijo de manera efectiva. No hay respuestas correctas o incorrectas; le animo a compartir sus pensamientos y sentimientos con sinceridad.

#### **Datos de Identificación:**

- **Nombre de la madre:** María Verónica Sánchez Calderón
- **Nombre del niño:** Anthony Fernando Tomalá Sánchez
- **Edad del niño:** 11 años
- **Grado escolar del niño:** 7mo EGB
- **Fecha de la entrevista:** 29 de mayo del 2023

#### **Parte 1: Experiencia Escolar del Niño**

1. ¿Cómo describiría la experiencia escolar de su hijo? ¿Cómo se siente él acerca de ir a la escuela?

R// Es bastante complejo ya que se dificultan algunas actividades, se aburre fácilmente y no desea ir más a la escuela por que se burlan de él.

2. ¿Ha notado alguna preferencia o interés particular de su hijo por alguna materia o actividad escolar? ¿Puede proporcionar ejemplos?

R// Le encanta dibujar puede pasar horas dibujando y realiza muy buenos dibujos le encantan pasar tiempo en la computadora,

## **Parte 2: Relación Socioafectiva**

3. ¿Cómo percibe la relación de su hijo con sus compañeros en la escuela? ¿Ha hecho amigos?

R// Sus compañeros se burlan de el todo el tiempo diciéndole que es un retrasado y que no sabe escribir.

4. ¿Ha notado cambios en el estado emocional de su hijo relacionados con la escuela, como tristeza, ansiedad o enojo?

R// Se enoja mucho cuando lo molestan demasiado.

5. ¿Cree que su hijo se siente aceptado y respaldado en la escuela por sus profesores y compañeros?

R// Recibe apoyo por parte de la docente actual, por que en anteriores años no lo ayudaban y siempre lo dejaban de lado.

## **Parte 3: Comunicación y Apoyo**

6. ¿Con qué frecuencia habla con su hijo sobre su experiencia en la escuela y sus sentimientos?

R// Todos los días le pregunto sobre como le fue en la escuela.

7. ¿Siente que tiene una comunicación abierta con los profesores de su hijo? ¿Ha tenido reuniones o conversaciones con ellos sobre su progreso y necesidades?

R// Con la docente actual si, ella le ha tenido mucha paciencia, y siempre a tratado de ayudarlo en lo que más puede con ella ha aprendido un poco.

8. ¿Cómo se siente usted como madre en cuanto al apoyo que recibe de la escuela en relación con las necesidades de su hijo?

R// En la actualidad se podría decir que estoy conforme ya que recibe el apoyo por parte de la docente a cargo del grado de mi hijo, debido que en años posteriores le había manifestado que lo dejaban de lado.

#### **Parte 4: Estrategias de Apoyo**

9. ¿Ha notado la implementación de estrategias específicas en la escuela para apoyar a su hijo en su aprendizaje y desarrollo socioafectivo? ¿Puede mencionar ejemplos?

R// Pocas implementaciones debido que los docentes no están debidamente preparados para brindar la ayuda necesaria a mi hijo.

10. ¿Cree que su hijo necesita algún tipo de apoyo adicional o estrategia específica para mejorar su experiencia escolar?

R//Si necesita más apoyo y estrategias que puedan facilitar su aprendizaje.

#### **Parte 5: Metas y Expectativas**

11. ¿Cuáles son las metas o expectativas que tiene para el futuro de su hijo en la escuela y en la vida en general?

R//Que pueda aprender un poco más, a desenvolverse que pueda tener una buena retentiva y así pueda trabajar en lo que a él le encanta.

12. ¿Cómo cree que la escuela puede contribuir a alcanzar esas metas y expectativas?

R// En el conocimiento para que a mi niño no se le olvide lo aprendido previamente en la escuela.

#### **Parte 6: Comentarios Finales**

13. ¿Hay algo más que le gustaría compartir acerca de su hijo, su experiencia escolar o sus preocupaciones?

R// Me preocupa que el no pueda socializar, debido en que varias ocasiones lo ha intentado, pero se le dificulta bastante.

14. ¿Tiene alguna pregunta o inquietud que quiera plantear?

R// Donde recibimos apoyo los padres que tenemos hijos con estas condiciones, como podemos hacer para mejorar y apoyarlos para que salgan adelante...

Donde recibimos apoyo nosotros los padres para educarnos y ser mejores para ellos.

**Cierre:** Agradezco mucho su participación en esta entrevista y sus respuestas. Sus comentarios me ayudarán a entender mejor la experiencia de su hijo en la escuela y cómo podemos brindarle el mejor apoyo posible. Si desea discutir más sobre algún tema en el

futuro, no dude en hacerlo. Estoy aquí para apoyar a su familia y a su hijo en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”.

### **Interpretación de la Encuesta Aplicada a la madre del niño**

Las respuestas de la madre proporcionan una visión valiosa de la experiencia de su hijo en la escuela y de sus preocupaciones. La madre menciona que el niño se aburre con facilidad y no quiere asistir a la escuela, lo que podría indicar que el entorno educativo no está satisfaciendo sus necesidades o intereses. Aunque se destaca que al niño le apasiona el dibujo y tiene habilidades notables en esta área, enfrenta desafíos en otras tareas, lo que podría estar contribuyendo a la burla por parte de sus compañeros. La preocupación principal de la madre se centra en la capacidad de su hijo para socializar y desenvolverse en la vida, así como en su dificultad para memorizar.

Estos puntos resaltan la importancia de una evaluación individualizada y un apoyo específico para el niño en función de sus intereses y desafíos. Además, se destaca la necesidad de abordar las preocupaciones de la madre y trabajar en estrecha colaboración con la escuela para crear un entorno inclusivo y apoyar el desarrollo social y académico del niño. La comunicación abierta y la colaboración entre la madre, el niño, los profesores y el personal escolar son esenciales para abordar estas preocupaciones y promover un ambiente en el que el niño pueda prosperar.

## PROPUESTA DIDACTICA

La propuesta didáctica se va a organizar de la siguiente manera, tres bloques realizando cuatro sesiones para cada uno de ellos. En la siguiente tabla vemos recogida y explicada de manera más extensa esta información.

BLOQUES	SESIONES
Bloque 1: Inicio de la lectoescritura, actividades en las cuales el estudiante no tiene que escribir o si lo hace es copiando algo que ya este escrito previamente.	1 a 4
Bloque 2: Se trabajará la escritura y varias actividades para formar palabras divididas previamente en silabas.	5 a 8
Bloque 3: Se le entregará al estudiante una carpeta que contiene varias fichas con distintas actividades (relacionar, unir, colorear escribir)	9 a 12

### Recursos:

Los recursos que se han utilizado para llevar a cabo el taller de lectoescritura han sido los siguientes:

- Materiales: cartulinas de diferentes tamaños, bolígrafos, folios, tijeras, pegamento, lápices, goma, papel plastificado, fotografías, velcro, rotuladores, un aro de educación física, fichas y cubiletes de parchís, pegatinas con dibujos de todas las letras, una carpeta o archivador, Tablet o ordenador.
- Espaciales: Aula de apoyo PT

### Desarrollo de las sesiones:

#### Sesión 1:

La sesión va a estar dividida en dos partes: una que consistirá en un ejercicio de rutinas y otra que comenzará con la lectoescritura (las vocales).

<b>ACTIVIDAD 1 - “LA MAÑANA DE ADAM”</b>	
Área y contenido	No se van a trabajar contenidos del currículo
Aspectos a trabajar	Rutinas a lo largo de la mañana para facilitar un orden en el alumno.
Observaciones Previas	Es necesario que el alumno comprenda que las rutinas establecidas tienen que realizarse todos los días.  Sería motivador que lo tuviste a la vista para que lo recordase con facilidad.
Objetivos	Conseguir que el estudiante establezca la rutina diaria con el fin de que le sea más fácil así realizar sus distintas tareas.
Desarrollo de la actividad	Se le entregará al estudiante siete frases con siete imágenes que tendrán que ir ordenando. Estas imágenes representan su día a día y las rutinas que debe hacer en clases.
Recursos utilizados	Cartulinas, folios, tijeras y pegamento.

<b>ACTIVIDAD 2 – “LAS VOCALES DE LOS ANIMALES”</b>	
Área y contenido	<b>BLOQUE 4.- CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b> - Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.
Aspectos a trabajar	- Las cinco vocales del abecedario: a, e, i, o, u; a través de unas fichas.
Observaciones previas	- Es importante tener en cuenta que, al ser cinco fichas, aunque no requieran gran trabajo, puede que el alumno se distraiga antes de completar todas.
Objetivos	- Lograr un aprendizaje significativo de las vocales. - Promover el inicio de la lectura de palabras cortas. - Fomentar su interés y aumentar su capacidad de atención
Duración	- 20 minutos
Desarrollo de la actividad	- Se le facilitará al estudiante cinco cartulinas, cada una representa a una vocal y tiene que realizar varios ejercicios con cada una. Además, cada vocal representa a un animal para que sea más fácil su comprensión.
Recursos utilizados	- Cartulinas, folios, lápiz y goma.



## Sesión 2:

La sesión está enfocada a continuar en la línea de la sesión 1, esto es así dado que considero importante seguir con el resto de letras y no con las vocales.

Como tardaríamos mucho en realizar una ficha de cada una, se va a realizar una ficha que englobe todo.

<b>ACTIVIDAD 3 – “EL ABECEDARIO Y LOS ANIMALES”</b>	
Área y contenido	<b>Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ampliación de vocabulario</li></ul> <b>Bloque 4.- Conocimiento de la Lengua</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, silaba, palabra, oración.</li></ul>
Aspectos a trabajar	Los nombres de los animales para aprender vocabulario y comenzar a saber todas las letras del abecedario.
Observaciones previas	En esta actividad debemos tener en cuenta que puede que el estudiante necesite mucha ayuda ya que para el muchas palabras y letras serán nuevas.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aprender a reconocer las letras del abecedario para comenzar a formar palabras uniendo vocales y consonantes.</li><li>- Comprender los símbolos básicos de la comunicación escrita.</li></ul>
Duración	15 minutos
Desarrollo de las actividades	Se han preparado unas cartulinas en las que hay un animal cuyo nombre comienza y se da la apertura de la letra del abecedario. El estudiante tiene que pegar el nombre con el animal que es, así, aunque no sepa leer aún puede mirar la letra escrita y que coincida con la primera del nombre del animal.
Recursos utilizados	Cartulinas, folios, lápiz, goma o pegamento.

<b>ACTIVIDAD 4 – “LA CASA DE LETRAS”</b>	
Área y contenido	<p><b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario</li> </ul> <p><b>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de la estructura básica de la lengua: sílaba, palabra, oración.</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Las letras del abecedario y ampliación de vocabulario a través de fotografías.
Observaciones previas	Es importante preguntar previamente al estudiante si reconoce que representa cada fotografía, ya que si no puede tener fallos que no tengan relación con que no sepa asociar la letra con la imagen.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a reconocer las letras del abecedario para comenzar a formar palabras uniendo vocales y consonantes.</li> <li>- Establecer una relación vista – pensamiento de manera rápida.</li> <li>- Aprender a reconocer porque letra comienza una palabra sin visualizarlo de manera escrita.</li> </ul>
Duración	10 minutos
Desarrollo de la actividad	Se van a preparar cartulinas con forma de casa y cada una pertenecerá a una letra, el estudiante tendrá fotografías con imágenes que cosas que empiecen por esa letra y lo tendrá que colocar en la casa.
Recursos utilizados	Papel, plastificado y fotografías

### **Sesión 3:**

En la sesión 3 se van a realizar dos actividades a modo de evaluación para comprobar como lleva el estudiante la propuesta didáctica y si se debe modificar la dinámica que se llevaba a cabo hasta el momento.

<b>ACTIVIDAD 5 – “JUEGO CON LA TABLET”</b>	
Área y contenido	<p>Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amplificación de vocabulario</li> </ul> <p>Bloque 2. Comunicación Escrita: Leer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del sistema de lecto-escritura</li> </ul> <p>Bloque 4. Conocimiento de la lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: sílaba, palabra, oración.</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Reconocimiento de la inicial de varias palabras.
Observaciones previas	<p>Enlace del juego:</p> <p><a href="https://www.aulapt.org/2020/05/18/juego-online-para-el-refuerzo-de-la-conciencia-fonológica/">https://www.aulapt.org/2020/05/18/juego-online-para-el-refuerzo-de-la-conciencia-fonológica/</a></p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar los contenidos de las dos primeras sesiones.</li> <li>- Fomentar el uso de las TIC en el alumno</li> <li>- Realizar un juego a modo de evaluación para comprobar si se han entendido los contenidos vistos.</li> </ul>
Duración	15 minutos
Desarrollo de la actividad	<p>Para reforzar los contenidos vistos hasta el momento he encontrado un juego online muy adecuado y sencillo para realizar en clase.</p> <p>Se trata de un “verdadero o falso” donde se hacen preguntas para saber si hay una letra en la palabra dibujada. Se ha elegido este juego porque es muy visual y no hay que escribir, esto resulta más fácil para el estudiante.</p>
Recursos utilizados	Tablet

<b>Actividad 6 – “¿Cuál es la primera letra?”</b>	
Área y contenido	<p>Bloque 1. Comunicación Oral, Hablar y escuchar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario</li> </ul> <p>Bloque 2. Comunicación Escrita: Leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.</li> </ul> <p>Bloque 4. Conocimiento de la Lengua</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: Letra, silaba, palabra, oración</li> <li>- Ortografía: Mayúscula.</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Contenidos que ya se hayan visto, y reconocimiento de la inicial de varias palabras con el fin de que toda la sesión, trate sobre lo mismo.
Observaciones previas	Se le pondrá al estudiante la letra inicial en mayúsculas y minúsculas y el nombre del animal detrás de la imagen para que en caso de duda pueda mirarlo.
Observaciones previas	Se le pondrá al estudiante la letra inicial en mayúsculas y minúsculas con el nombre del animal detrás de la imagen para que en caso de duda pueda mirarlo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar los contenidos de las primeras sesiones.</li> <li>- Asociar el sonido de la letra con su escritura.</li> </ul>
Duración	15 minutos
Desarrollo de la actividad	El estudiante tendrá varias fotografías de animales, cada uno comienza por una letra del abecedario y le pondremos, las letras en pequeñas cartulinas. El alumno tiene que asociar cada animal con la letra que empieza.
Recursos utilizados	Fotografías plastificadas, cartulinas y velcro.

#### Sesión 4:

En esta sesión solo se va a desarrollar una actividad relacionada con la escritura, es la primera sesión en la que se realiza ya que es algo que el estudiante le cuesta mucho y se ha optado por que primero realizarse otra serie de actividades distintas y de manera progresiva ir introduciendo la escritura.

ACTIVIDAD 7 – “LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES”	
Área y contenido	Bloque 2. Comunicación Escrita: Leer. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del sistema de lecto-escritura.</li> </ul> Bloque 3. Comunicación Escrita: Escribir <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caligrafía. Orden y presentación</li> </ul> Bloque 4. Conocimiento de la lengua

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.</li> <li>- Ortografía: Mayúscula</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Escritura
Observaciones previas	Es una actividad que puede resultar muy larga para el estudiante y se le debe dejar hacer pausas para que no pierda el interés.
Duración	30 minutos
Desarrollo de la actividad	Se cogerá la misma cartulina que se utilizó en la primera actividad de la sesión 2, que consistía en asociar cada animal con la inicial por la que empieza y su dibujo correspondiente.
Recursos utilizados	Cartulina, lápiz y goma.

### Sesión 5:

Esta sesión va a ser a modo de evaluación y para cerrar la primera parte del taller de lectoescritura. En las semanas posteriores trabajaremos contenidos donde el estudiante tenga que escribir más y comenzar a leer algunas palabras.

En la sexta sesión solo se va a realizar una actividad que consiste en un juego de sílabas para evaluar previamente que tal lleva este contenido el estudiante para saber si seguir en esa línea o se debe reforzar lo anterior.

ACTIVIDAD 8 – “PASAPALABRA”	
Área y contenido	<p>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidación del sistema de lecto escritura</li> </ul> <p>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.</li> <li>- Ortografía: Mayúscula</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Asociación de la imagen con la letra inicial del animal que represente
Observaciones previas	Es importante tener en cuenta que si el estudiante tiene demasiados fallos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar los contenidos</li> <li>- Evaluar lo visto hasta el momento.</li> <li>- Terminar con la primera parte del taller</li> </ul>

Duración	25 – 30 minutos
Desarrollo de la actividad	En un aro de tamaño mediano se pegarán velcros y tendremos fotocopias de todas las letras en azul y rojo. A modo de imitación del programa de televisión pasa palabra haremos un rosco y el estudiante tendrá que adivinar con las cartulinas utilizadas de animales cual es su letra inicial. Si acierta el mismo pondrá en el rosco la letra acertada en azul, y si falla en rojo.
Recursos utilizados	Un aro con velcro y cartulina con todas las letras en azul y rojo, las cartulinas de animales

### Sesión 6:

En la sexta sesión solo se va a realizar una actividad ya que consiste en un juego de silabas para evaluar previamente que tal lleva este contenido el estudiante para saber si seguir en esa línea o se debe reforzar lo anterior.

ACTIVIDAD 9 – “DE OCA A OCA”	
Área y contenido	<p>Área de lengua castellana y literatura:</p> <p><b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del sistema de lecto- escritura</li> </ul> <p><b>Bloque 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, silaba, palabra, oración.</li> <li>- Ortografía: Mayúscula</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Las silabas
Observaciones previas	Es necesario que el estudiante conozca y comprenda bien de que trata el juego antes de comenzar. Se recomienda jugar con el para que no de le pueda hacer pesado el juego.
Objetivos	Comenzar a formar palabras

	Lectura de palabras bisílabas
Duración	30 minutos
Desarrollo de la actividad	Tenemos un tablero con silabas como “ba” “pa” “na”, etc. Para simular el juego tradicional de la oca el estudiante tiene que sacar un numero con el dado y avanzar cuantas casillas haya salido de número, pero para poder avanzar tiene que decir una palabra que comience por la silaba en la cual ha caído.
Recursos utilizados	Hojas plastificadas un cubo de parchís pequeño y un dado

### Sesión 7:

Esta sesión va a tener una actividad de repaso y otra nueva que tenga relación con la sesión 6 y se siga trabajando la formación de palabras y bisílabas.

ACTIVIDAD 10 – ¿EN QUE TARRO VA?	
Área y contenido	Bloque 1. Comunicación oral, hablar y escuchar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales</li> <li>- Ampliación de vocabulario</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Las vocales y la asociación de la letra inicial – fotografía
Observaciones previas	Hay que tener en cuenta que es una actividad de refuerzo ya que son contenidos ya vistos pero que es importante seguirlos repasando para que puedan ser completamente adquiridos por el estudiante
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar contenidos previos</li> <li>- Lograr un aprendizaje significativo de las vocales</li> <li>- Promover el inicio de la lectura de palabras cortas</li> </ul>
Duración	15 minutos
Desarrollo de la actividad	Tendremos cinco cartulinas con forma de tarro, cada una representa una vocal y el alumno tiene varias fotografías que tiene que asociar a cada tarro dependiendo de la letra por la cual comience
Recursos utilizados	Cartulinas de tamaño grande plastificadas, velcro y fotografías

<b>ACTIVIDAD 11 – EL GUSANO QUE FORMA PALABRAS</b>	
<b>Área y contenido</b>	Bloque 1- comunicación oral, hablar y escuchar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario</li> </ul> Bloque 2 Comunicación escrita: Leer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del sistema de lecto - escritura</li> </ul> Bloque 4 Conocimiento de la Lengua <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra silaba, palabra, oración</li> </ul>
<b>Aspectos a trabajar</b>	Las silabas
<b>Observaciones previas</b>	Es una actividad más simple que la realiza en la sesión 6, ya que en dicha sesión se utilizaron letras que el estudiante ya se sabía y esta actividad no se ha estructurado con los conocimientos previos del estudiante, por lo tanto el nivel de dificultad es menor.
<b>Objetivos</b>	Comenzar a formar palabras Lectura de palabras y silabas
<b>Duración</b>	15 minutos
<b>Desarrollo de la actividad</b>	Es una cartulina dibujamos un gusano cuyo cuerpo este formado por varios círculos habrá escrito una silaba Al estudiante le mandaremos escribir palabras juntando dos colores, es decir, dos de esas silabas.
<b>Recursos utilizados</b>	Cartulina, rotuladores, lápiz y goma

### Sesión 8

Se continuará trabajando en la línea de las sesiones anteriores para consolidar la formación por parte del estudiante.

<b>ACTIVIDAD 12 - ENCUENTRA LAS PALABRAS OCULTAS</b>	
<b>Área y contenido</b>	Bloque 1- comunicación oral, hablar y escuchar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario</li> </ul> Bloque 2 Comunicación escrita: Leer <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del sistema de lecto - escritura</li> </ul> Bloque 4 Conocimiento de la Lengua Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra silaba, palabra, oración



Aspectos a trabajar	La formación de palabras separándolas en cada una de sus letras
Observaciones previas	Uno de los objetivos de la actividad es que el estudiante sea capaz de recordar las letras que forman la palabra sin mirarlas
Objetivos	Formar palabras Memorizar las palabras leídas para después buscarlas
Duración	15 minutos
Desarrollo de la actividad	En una cartulina dibujaremos círculos con letras dentro y detrás escribiremos unas cuantas palabras, cada una con un color. El estudiante tiene que ir formando esas palabras coloreando las letras.
Recursos utilizados	Cartulina pinturas y un bolígrafo

<b>Actividad 13 – “¿Te sabes estas palabras?”</b>	
Área y contenido	<p><b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliación de vocabulario.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del sistema de lecto-escritura. <b>BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caligrafía. Orden y presentación.</li> </ul> <p><b>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.</li> </ul>
Aspectos a trabajar	Las sílabas y la lectura de palabras.
Observaciones previas	Recordar al alumno que debe buscar como combinar esas sílabas para formar palabras.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar palabras.</li> <li>- Lectura de palabras bisílabas y trisílabas.</li> </ul>

## Sesión 9

Se realizará la última actividad relacionada con el bloque 2, a modo de repaso, y el resto del tiempo se comenzará el cuaderno del último bloque.

<b>Actividad 14 – “Juego con mis animales”</b>	
Área y contenido	<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.</b>  - Consolidación del sistema de lecto-escritura.  <b>BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.</b>  - Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.  - Ortografía: Mayúscula.
Aspectos a trabajar	Repaso de los contenidos principales de la intervención.
Observaciones previas	Es una actividad de repaso y es importante ver si sale bien o no para poder avanzar en la siguiente actividad.
Objetivos	- Reforzar contenidos previos.  - Reconocer la inicial de palabras ya adquiridas en
Duración	15 minutos.
Desarrollo de la actividad	En una cartulina escribimos el nombre de varios animales sin la primera letra de la palabra, y le damos al alumno pegatinas para que las vaya completando.  La actividad está enfocada a terminar de cerrar una parte de la sesión para comenzar la última que será algo más difícil.
Recursos utilizados	Cartulina, rotulador y pegatinas.

Todas las letras de las sesiones han sido elegidas por ser las que más utiliza el alumno y por lo tanto las que más interesa que conozca por el momento. Pero sería importante seguir con esta dinámica hasta final de curso.

Los principales objetivos de todas las actividades que se van a realizar en el resto de la sesión y las siguientes son los que se propusieron al comienzo de este punto para toda la intervención.

### **BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL, HABLAR Y ESCUCHAR.**

- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- Ampliación de vocabulario.

### **BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LEER.**

- Consolidación del sistema de lecto-escritura.

### **BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR.**

- Caligrafía. Orden y presentación.

### **BLOQUE 4. CONOCIMIENTO DE LA LENGUA.**

- Conocimiento de las estructuras básicas de la lengua: letra, sílaba, palabra, oración.
- Ortografía: Mayúscula.

## **Plan de Intervención para el Estudio de la Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje en Niño con Discapacidad Intelectual**

### **Justificación:**

La implementación de un plan de intervención para abordar la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en un niño con discapacidad intelectual es esencial para garantizar su bienestar emocional, mejorar su rendimiento académico, promover la equidad educativa, fomentar el desarrollo integral del niño, involucrar activamente a la madre en el proceso y adoptar un enfoque centrado en el niño, reconociendo sus necesidades únicas y creando un entorno en el que pueda prosperar tanto emocional como académicamente.

**Objetivo General:** Analizar la dimensión socioafectiva y su relación con el proceso de aprendizaje en un niño con discapacidad intelectual, con el fin de mejorar su bienestar emocional y su rendimiento académico.

### **Objetivos Específicos:**

1. Evaluar el nivel de desarrollo socioafectivo del niño con discapacidad intelectual.
2. Identificar las barreras emocionales y sociales que pueden estar afectando su proceso de aprendizaje.
3. Diseñar estrategias de apoyo socioafectivo personalizadas para el niño.
4. Implementar y evaluar las estrategias de apoyo en el entorno educativo.
5. Monitorear y ajustar continuamente el plan de intervención según las necesidades del niño.

### **Fase 1: Evaluación Inicial (Semana 1-2)**

#### **1.1. Recopilación de información:**

- Entrevistar a los padres o tutores del niño para obtener información sobre su desarrollo socioafectivo en el entorno familiar.
- Realizar una evaluación psicológica para identificar las habilidades emocionales y sociales del niño.
- Consultar con el equipo docente para recopilar información sobre el rendimiento académico y el comportamiento del niño en la escuela.

#### **1.2. Análisis de datos:**

- Analizar los resultados de la evaluación psicológica y la información recopilada de la familia y la escuela para identificar áreas de preocupación.

## **Fase 2: Diseño del Plan de Intervención (Semana 3-4)**

### 2.1. Establecer metas y objetivos:

- Definir metas claras para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico del niño.
- Desarrollar objetivos específicos que aborden las áreas de desarrollo socioafectivo identificadas en la evaluación.

### 2.2. Planificar estrategias de apoyo:

- Diseñar estrategias personalizadas que incluyan actividades de apoyo emocional y social, así como adaptaciones en el entorno de aprendizaje.

## **Fase 3: Implementación del Plan de Intervención (Semana 5-10)**

### 3.1. Aplicar estrategias de apoyo:

- Implementar las estrategias diseñadas en el entorno escolar y familiar.
- Supervisar y registrar el progreso del niño y su respuesta a las intervenciones.

## **Fase 4: Evaluación y Ajuste Continuo (Semana 11-12)**

### 4.1. Evaluar el progreso:

- Evaluar regularmente el bienestar emocional y el rendimiento académico del niño.
- Comparar los resultados con los objetivos establecidos.

### 4.2. Ajustar el plan:

- Realizar ajustes en el plan de intervención según los resultados y las necesidades emergentes del niño.

## **Fase 5: Seguimiento y Evaluación Continua (A partir de la Semana 13)**

### 5.1. Monitoreo continuo:

- Mantener un monitoreo constante del niño, tanto en casa como en la escuela.
- Realizar reuniones regulares con los padres, el personal docente y otros profesionales involucrados en la atención del niño.

### 5.2. Documentación:

- Mantener registros detallados del progreso del niño y de cualquier cambio en las estrategias de apoyo.

## **Fase 6: Informe Final (Semana 24)**

### 6.1. Elaborar un informe final:

- Resumir los resultados del plan de intervención.
- Recomendar estrategias de apoyo continuo para el niño.

### **Recursos Necesarios:**

- Psicólogos y especialistas en educación especial.
- Colaboración con los padres y el equipo docente.
- Acceso a recursos educativos y terapéuticos.
- Tiempo y dedicación para implementar y monitorear el plan.

Este plan de intervención tiene como objetivo mejorar la dimensión socioafectiva y el proceso de aprendizaje de un niño con discapacidad intelectual, promoviendo un entorno de apoyo integral tanto en la escuela como en el hogar.

## CONCLUSIONES

1. La falta de estrategias socioafectivas aplicadas en el aula tiene un impacto significativo en los procesos de adaptabilidad y aprendizaje del estudiante con discapacidad intelectual en la Escuela de Educación Básica "Carmen Montenegro de Obregón" en la ciudad de La Libertad, provincia de Santa Elena.
2. Se identificaron las condiciones educativas, personales y familiares que rodean al estudiante con discapacidad intelectual bajo los principios del modelo social de la discapacidad. Estas condiciones influyen en su experiencia educativa y deben ser consideradas al diseñar estrategias de apoyo.
3. Los apoyos y estrategias que favorecen la inclusión educativa de las personas con discapacidad intelectual son fundamentales. Estos incluyen la adaptación de materiales de aprendizaje, la capacitación de docentes en técnicas inclusivas y la creación de un entorno de aula más accesible.
4. La propuesta de un plan educativo centrado en las necesidades del individuo con discapacidad intelectual es esencial para mejorar su adaptabilidad y aprendizaje. Este plan debe ser individualizado y flexible para abordar las necesidades específicas de cada estudiante.
5. Se ha diseñado un plan de atención psicopedagógica individualizado que tiene en cuenta las necesidades socioafectivas y académicas del niño. Este plan puede servir como un modelo para abordar las necesidades de otros estudiantes con discapacidad intelectual.

## RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de formación y capacitación para docentes y personal de apoyo en estrategias de enseñanza inclusiva y desarrollo de habilidades socioafectivas. Estos programas pueden mejorar la capacidad del personal educativo para atender a las necesidades del estudiante con discapacidad intelectual.
2. Establecer un equipo multidisciplinario que trabaje en conjunto para diseñar planes educativos individualizados que aborden las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad intelectual. Este equipo puede incluir a psicopedagogos, psicólogos, terapeutas ocupacionales y otros profesionales relevantes.
3. Fomentar la conciencia y la sensibilización en la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las personas con discapacidad intelectual. Esto puede lograrse a través de campañas educativas y actividades de sensibilización en la escuela.
4. Continuar monitoreando y evaluando el progreso de los estudiantes con discapacidad intelectual y ajustar los planes de atención individualizada según sea necesario. El seguimiento constante es esencial para garantizar que se estén abordando de manera efectiva las necesidades del estudiante.
5. Buscar oportunidades de colaboración con organizaciones y recursos locales que puedan proporcionar apoyo adicional al estudiante con discapacidad intelectual y sus familias. Esto puede incluir servicios de terapia, asesoramiento y grupos de apoyo.

En conjunto, estas conclusiones y recomendaciones tienen como objetivo mejorar la experiencia educativa del estudiante con discapacidad intelectual, promoviendo su inclusión, adaptabilidad y aprendizaje en el entorno escolar.



## BIBLIOGRAFIA

- AAMR. (2002). Mental retardation: definition, classification, and systems of supports: workbook - 10th edition Washington, DC: Association on Mental Retardation
- Bailey DB, Blasco PM, Simeonsson RJ (1992). Needs expressed by mothers and fathers of young children with disabilities. *American Journal on Mental Retardation*, 97:1-10.
- Barzola, L. J. T., Thompson, C. y Carolina, E. (2017). Influencia de las relaciones sociales en el desarrollo efectivo de niños de 3 a 4 años del nivel inicial, zona 8, distrito 8, provincia del Guayas, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui, periodo 2016-2017. [Tesis inédita de pregrado]. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil.
- Cooney G, Jahoda A, Gumley A et al (2006). Young people with intellectual disabilities attending mainstream and segregated schooling: perceived stigma, social comparison and future aspirations. *Journal of Intellectual Disability Research*, 50: 432-444.
- Corral, M. A. B., Brull, V. A. y Villodre, M. D. M. B. (2016). Impacto de la educación musical para la competencia social en Educación Infantil. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, (81), 104-128.
- Díaz, G. N. (2003). Escuela de formación deportiva en: Porrismo. Editorial Kinesis.
- Galarraga, R. (2015). La Producción política de la vida: La apropiación en los límites de la individualidad. *Síntesis*, (4). 1-15.
- Girimaji SC, Srinath S (2010). Perspectives of intellectual disability in India: epidemiology, policy, services for children and adults. *Current Opinion in Psychiatry*, 23:441-446.
- Gómez, E. N. (2011). Habitar el lugar imaginado: formas de construir la ciudad desde un proyecto educativo. ITESO.
- Gutiérrez, Z. (2017). Análisis de la formación inicial del pedagogo infantil en Uniminuto, Bogotá (Colombia) [Tesis inédita de doctorado]. Departamento de Didáctica y organización Escolar, Universidad de Granada.

- Jerez, G. Z. M. (2017). Nivel socio económico de los niños de educación inicial” B” de la escuela Galo Plaza Lasso y su influencia en el comportamiento y rendimiento, de los estudiantes, durante el periodo lectivo 2016-2017. [Tesis inédita de pre- grado]. Programa de Ciencia de la Educación, Universidad Central del Ecuador
- Luckasson, et al. (2002). Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apo - yo. Madrid: Alianza Editorial.
- Luckasson, R., Coulte, D.L., Polloway, E.A., Reiss, S., Schalock, R.L., Snell, M.E., Spitalnik, D.M. y Stark, J.A. (1992). Mental Retardation: Definition, Classification, and systems of supports. Washington, D.C.: Autor.
- Martínez, P. M., González, B. A. y Pérez, R. A. (2014). Investigaciones e innovación en educación infantil. Editum.
- Naciones Unidas (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities.
- OMS (2010). Better Health, Better Lives: Children and Young People with Intellectual Disabilities and their Families. November 26-27.
- Schalock, R., Buntinx, W., Borthwick-Du - ffy, S., Luckasson, R., Snell, M., Tassé, M. & Wehmeyer, M. (2007). User’s guide: Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th Ed.). Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Schalock, R. & Verdugo, M. A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza.
- Verdugo, M. A. (1994). Análisis de la de - finición de la discapacidad intelectual. Re - vista Siglo Cero. Vol. 34 (1), N°. 205.
- Wehmeyer et.al (2008). El constructo de discapacidad intelectual y su relación con el funcionamiento humano. Revista Española Siglo Cero sobre Discapacidad In - telectual Vol 39 (3), Núm. 227, pp. 5- 18.

# ANEXOS

## **Entrevista Semiestructurada para el Estudio de la Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje al Niño con Discapacidad Intelectual**

### **Introducción:**

Esta entrevista tiene como objetivo conocer tus experiencias y sentimientos en relación con tu proceso de aprendizaje y tu desarrollo socioafectivo en la escuela. Queremos entender mejor cómo te sientes y cómo podemos ayudarte a tener una experiencia educativa más positiva. No hay respuestas correctas o incorrectas, así que siéntete libre de expresarte con sinceridad.

### **Datos de Identificación:**

**Nombre:**

**Edad:**

**Grado escolar:**

**Fecha de la entrevista:**

### **Parte 1: Experiencia Escolar**

Cuéntame, ¿cómo te sientes en la escuela? ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué sí o por qué no?

¿Puedes decirme cuál es tu materia o actividad favorita en la escuela y por qué te gusta?

¿Sientes que te llevas bien con tus compañeros de clase? ¿Tienes amigos en la escuela?

¿Has tenido alguna experiencia en la escuela que te haya hecho sentir triste o frustrado? Si es así, ¿puedes contarme qué ocurrió?

### **Parte 2: Emociones y Sentimientos**

¿Cómo te sientes cuando tienes que hacer algo que encuentras difícil en la escuela?

¿Puedes describir alguna situación en la que te hayas sentido enojado o molesto en la escuela? ¿Por qué crees que te sentiste así?

¿Qué cosas te hacen sentir feliz y contento en la escuela?

¿Alguna vez te has sentido nervioso o ansioso en la escuela? ¿Cuándo y por qué crees que te sentiste así?

### **Parte 3: Apoyo y Ayuda**

¿Recibes ayuda o apoyo de tus profesores en la escuela cuando lo necesitas? ¿Puedes mencionar algún ejemplo?

¿Hablas con tus padres o tutores sobre tus experiencias en la escuela y tus sentimientos?

¿Cómo te sientes al respecto?

¿Crees que te entienden y te ayudan en la escuela como deberían?

### **Parte 4: Estrategias y Cambios**

¿Has notado algún cambio o estrategia en la escuela que te haya ayudado a aprender mejor o sentirte más cómodo?

Si pudieras hacer algún cambio en la escuela para que te sintieras aún mejor, ¿qué cambiarías?

### **Parte 5: Tus Sueños y Metas**

¿Tienes algún sueño o meta que te gustaría alcanzar en la vida? ¿Qué te gustaría ser o lograr en el futuro?

¿Cómo crees que la escuela puede ayudarte a alcanzar tus sueños y metas?

### **Parte 6: Comentarios Finales**

¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia en la escuela o tus sentimientos en general?

¿Tienes alguna pregunta o inquietud que quieras plantear?

### **Cierre:**

Agradezco mucho tu participación y tus respuestas. Todo lo que nos has compartido será de gran ayuda para entender cómo podemos apoyarte mejor en tu proceso de aprendizaje y bienestar emocional en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”. Si deseas hablar más sobre algún tema en el futuro, no dudes en hacerlo. Estoy aquí para escucharte y ayudarte.

## **Entrevista Semiestructurada para el Estudio de la Dimensión Socioafectiva y su Relación con el Proceso de Aprendizaje a la madre del niño con Discapacidad Intelectual**

**Introducción:** Esta entrevista tiene como objetivo conocer su perspectiva y experiencias como madre de un niño con discapacidad intelectual en relación con su proceso de aprendizaje y desarrollo socioafectivo en la escuela. Sus respuestas nos ayudarán a entender mejor cómo apoyar a su hijo de manera efectiva. No hay respuestas correctas o incorrectas; le animo a compartir sus pensamientos y sentimientos con sinceridad.

### **Datos de Identificación:**

- Nombre de la madre:
- Nombre del niño:
- Edad del niño:
- Grado escolar del niño:
- Fecha de la entrevista:

### **Parte 1: Experiencia Escolar del Niño**

3. ¿Cómo describiría la experiencia escolar de su hijo? ¿Cómo se siente él acerca de ir a la escuela?
4. ¿Ha notado alguna preferencia o interés particular de su hijo por alguna materia o actividad escolar? ¿Puede proporcionar ejemplos?

### **Parte 2: Relación Socioafectiva**

6. ¿Cómo percibe la relación de su hijo con sus compañeros en la escuela? ¿Ha hecho amigos?
7. ¿Ha notado cambios en el estado emocional de su hijo relacionados con la escuela, como tristeza, ansiedad o enojo?
8. ¿Cree que su hijo se siente aceptado y respaldado en la escuela por sus profesores y compañeros?

### **Parte 3: Comunicación y Apoyo**

9. ¿Con qué frecuencia habla con su hijo sobre su experiencia en la escuela y sus sentimientos?
10. ¿Siente que tiene una comunicación abierta con los profesores de su hijo? ¿Ha tenido reuniones o conversaciones con ellos sobre su progreso y necesidades?
11. ¿Cómo se siente usted como madre en cuanto al apoyo que recibe de la escuela en relación con las necesidades de su hijo?

### **Parte 4: Estrategias de Apoyo**

11. ¿Ha notado la implementación de estrategias específicas en la escuela para apoyar a su hijo en su aprendizaje y desarrollo socioafectivo? ¿Puede mencionar ejemplos?
12. ¿Cree que su hijo necesita algún tipo de apoyo adicional o estrategia específica para mejorar su experiencia escolar?

### **Parte 5: Metas y Expectativas**

13. ¿Cuáles son las metas o expectativas que tiene para el futuro de su hijo en la escuela y en la vida en general?
14. ¿Cómo cree que la escuela puede contribuir a alcanzar esas metas y expectativas?

### **Parte 6: Comentarios Finales**

15. ¿Hay algo más que le gustaría compartir acerca de su hijo, su experiencia escolar o sus preocupaciones?
16. ¿Tiene alguna pregunta o inquietud que quiera plantear?

**Cierre:** Agradezco mucho su participación en esta entrevista y sus respuestas. Sus comentarios me ayudarán a entender mejor la experiencia de su hijo en la escuela y cómo podemos brindarle el mejor apoyo posible. Si desea discutir más sobre algún tema en el futuro, no dude en hacerlo. Estoy aquí para apoyar a su familia y a su hijo en la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”.

## Estrategia de apoyo por parte del padre de familia



## Identificación de actividades a realizar



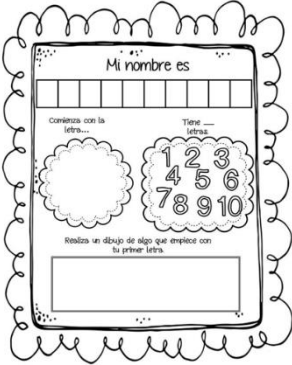
<b>Ficha 1 – “Trabajo con mi nombre”</b>	
Aspectos a trabajar	El nombre propio del alumno.
Observaciones previas	Es una ficha distinta a las demás ya que es a modo de iniciación para el alumno, que se vaya acostumbrando a escribir de manera rutinaria.
Duración	5 minutos.
Desarrollo de la ficha	<p>El alumno debe poner su nombre separado en letras, contar cuántas letras tiene y escribir su letra inicial con un dibujo de algo que comience por esta letra.</p> <div style="text-align: center;">  <p>The image shows a worksheet titled "Mi nombre es" (My name is). At the top, there is a row of ten boxes for writing the name. Below this, there are two sections: "Comienza con la letra..." (Starts with the letter...) and "Tiene... letras" (Has... letters). The "Tiene... letras" section contains a circular graphic with numbers 1 through 10. At the bottom, there is a large rectangular box for drawing, with the instruction "Realiza un dibujo de algo que empiece con tu primer letra." (Draw something that starts with your first letter.)</p> </div>
Recursos utilizados	La ficha, lápiz y rotuladores.

Figura 24. Ficha recuperada de:  
<https://www.pinterest.es/pin/426223552238952618/>




<b>Ficha 2 – “Repasar palabras”</b>	
Aspectos a trabajar	La escritura.
Observaciones previas	La ficha consiste en repaso y memorización.
Duración	10 minutos.
Desarrollo de la ficha	<p>El alumno leerá tres frases y luego las escribirá repasando las letras que están elaboradas con líneas y por último tendrá que colorear los objetos o animales mencionados en la frase.</p> 
Recursos utilizados	La ficha, lápiz y rotuladores.

Figura 25. Ficha recuperada de:

<https://www.pinterest.es/pin/306033737173377266/>

## Sesión 1.

1 Me quito el abrigo y coloco mi mochila.



2 Saco el cuaderno y el estuche.



3 Guardo todo lo que NO me hace falta.



4 Me siento bien en mi pupitre.



5 RECREO: recojo de manera ordenada y me lavo las manos.



6 COMEDOR: deajo todo recogido y mis cosas abajo.

RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES  
DE TRABAJO



7 Me lavo las manos, como y... ia casa!



Figura 3. Materiales elaborados para la actividad trabajando las rutinas.

## Sesión 2



Figura 4. Materiales elaborados para trabajar las vocales con el alumno.

### Sesión 3.



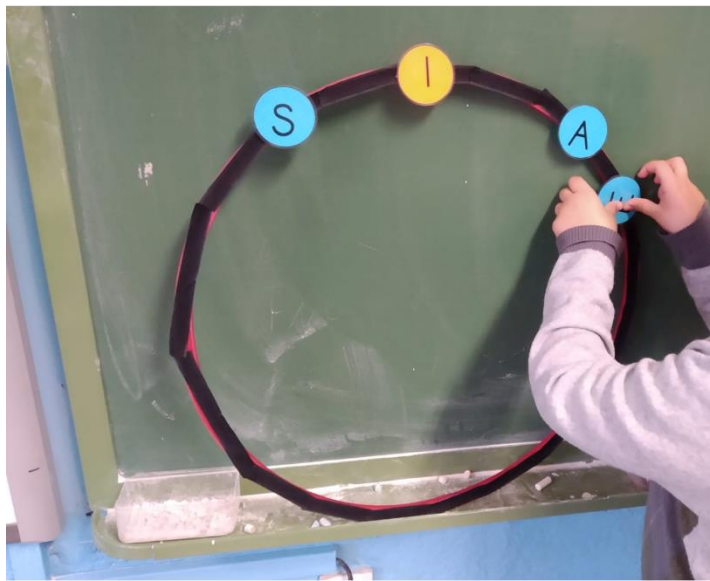
Figura 5 Materiales elaborados para trabajar el abecedario.

### Sesión 4.



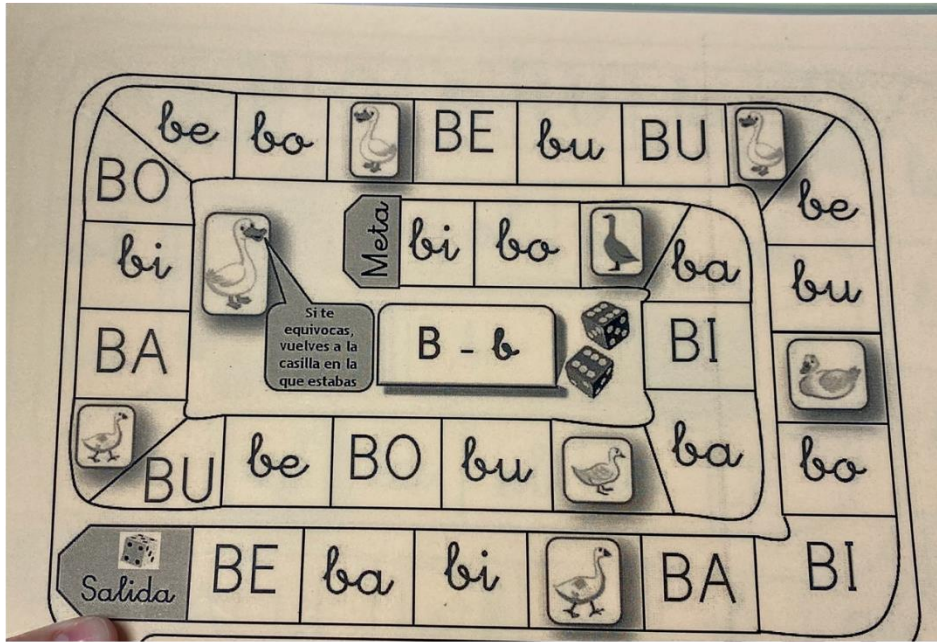
Figura 6. Materiales elaborados para comenzar a trabajar la escritura.

**Sesión 5**



*Figura 7. Juego “Pasapalabra”.*

## Sesión 6



## Sesión 7.

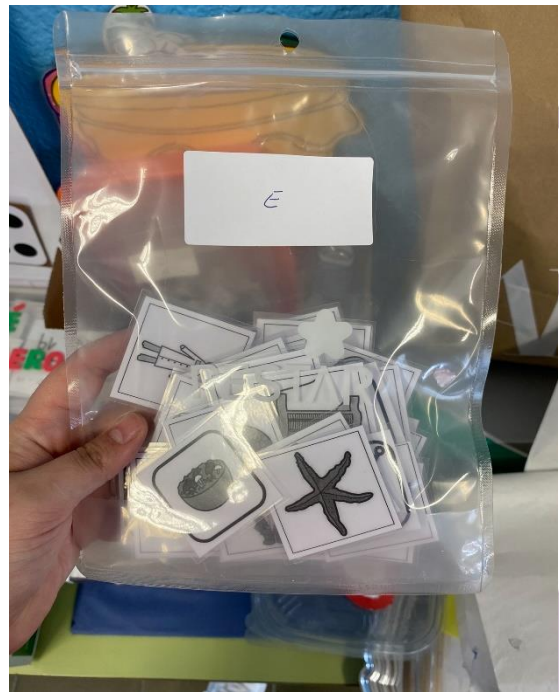


ADAM

## El gusano que forma palabras

**Sesión 8**

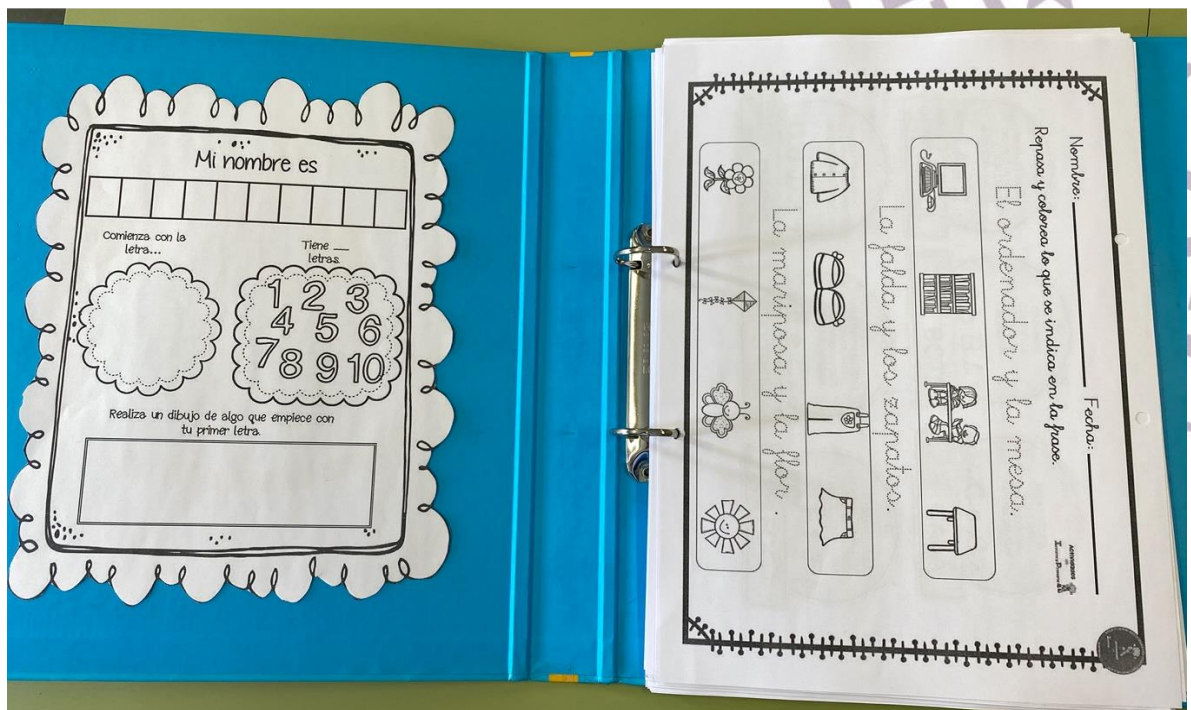
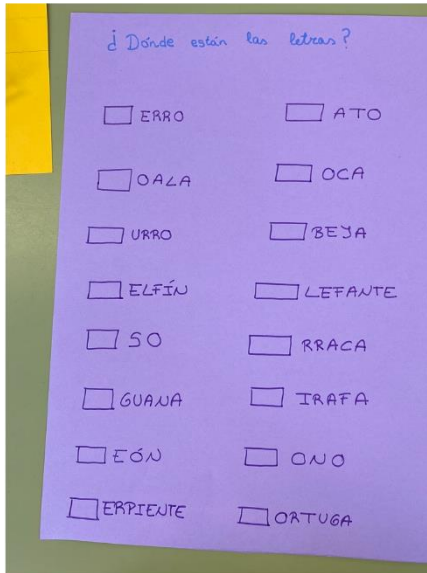
● + ● = CADA	● + ● = CDNE
● + ● = MOTA	● + ● = MANO
● + ● = RAMA	● + ● = MASA
● + ● = MAMA	● + ● = TEMA
● + ● = MATA	● + ● = MESA
● + ● = SARA	● + ● = CASA
● + ● = TEMA	● + ● = CADA
	● + ● = RATA



Sigue los colores y forma palabras ☺

Colorea para formar palabras

## Sesión 9



*Figuras Actividades elaboradas para trabajar las letras iniciales.*



## INFORME PSICOPEDAGÓGICO

### INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Numero de informe: 24D02-RA-065

Fecha elaboración del informe: 05-09-2022

#### 1.-Datos Informativos:

**Nombres y Apellidos:** Tomalá Sánchez Anthony Fernando

**Fecha y Lugar de nacimiento:** La Libertad 2012/01/11

**Edad:** años meses: 10 años

**C.I.**

**Carnet de discapacidad:**

**Tipo de discapacidad:**

2400400624

No

**Institución Educativa:** Escuela de Educación Básica

Carmen Montenegro de Obregón

**Nivel educativo:** 6to EGB vespertina

**AMIE:** 24H00041

**Dirección Domiciliaria:** La Libertad Barrio 6 de diciembre al frente de farmacia Teresita

**Teléfono:** 0968481952

**Nombre de la madre:** María

Verónica Sánchez Calderón

**Ocupación:** Ama de

Casa

**Edad:** 31 años

**Nombre del padre:** Hernán

Fernando Tomalá Pinela

**Ocupación:** Guardia

de seguridad

**Edad:** 38 años

**Representante legal:** María Verónica Sánchez Calderón

**C.I.** 0926441551

**Fecha de la evaluación:** 02/09/2022

**Remite:** Pedagoga de apoyo y representante legal para la aplicación de la evaluación psicopedagógica.

#### Motivo de la evaluación:

Conocer las habilidades y destrezas del educando identificando su nivel de competencia curricular y grado de adaptación curricular, debido a que presenta una necesidad educativa no asociada a la discapacidad.

#### 2.-Anamnesis:

##### Antecedentes previos y posterior al embarazo:

Embarazo deseado se dio cuenta cuando tenía dos meses los seis primeros meses estaba novedades los controles eran cada mes de manera privado en los últimos tres meses comenzó las dificultades, el parto fue cesaria le pusieron una inyección para que el niño desarrolle los pulmones rápido ya que se había complicado el embarazo, hubo complicaciones en el momento que nació el niño, no lloro, se quejaba.

##### Desarrollo y antecedentes previos de la necesidad educativa asociada a la discapacidad:

A la edad de 6 años pensamos que el niño era engreído, no retenía información de ahí se dio cuenta la dificultad que el niño tuvo, a los 6 años empezó con las terapias al psicólogo y terapia lingüística de manera particular, cuando llego la pandemia no siguieron con el trámite hasta ahora que se volvió a tomar el proceso de manera pública.

**Desarrollo Evolutivo:** se sentó: 1 año, gateó no hubo, se paró: 1 año y 2 meses, caminó: 1 año y medio, corrió no, control de esfínteres: 7 años

#### 3.- Datos relevantes del contexto familiar:

El estudiante proviene de una familia disfuncional, sus padres se separaron hace aproximadamente 9 meses, vive con la madre y sus 2 hermanos. Es el último hijo.



La relación con la madre es muy buena y sus hermanos es considerada no buena, mientras que con el padre no existe una buena relación debido a que no hay contacto frecuente.

#### 4.-Datos relevantes del contexto escolar:

Inició su etapa escolar a la edad de 5 años cuando ingreso a inicial en la E.E.B. Carmen Montenegro, hasta la actualidad madre refiere que cuando inicio los estudios a pesar de las dificultades que el estudiante presenta siempre ha estado pendiente del proceso y de sus actividades escolares, en Lengua y Matemáticas recibe grado 3eró EGB.

#### 5.-Áreas evaluadas, técnicas e instrumentos:

Áreas evaluadas	Técnicas e Instrumentos
Habilidades Funcionales Aspectos Académicos Aspectos Cognitivos	Entrevista Inicial con la madre de familia Observación directa Evaluación por competencias curriculares Test de Inteligencia No Verbal – INV Pierre G. Weil Test de matrices progresivas de Raven

#### 6.-Resultados obtenidos:

##### HABILIDADES FUNCIONALES

Identidad: **Reacciona** a su nombre, se identifica dentro de su grupo familiar y conoce la función que desempeña cada integrante, conoce los nombres de familiares.

Dominancia: **derecha.**

Conceptos Espaciales: **Se mueve** y se sitúa dentro del espacio real de forma corporal y en hoja de trabajo, **recorre** y **ubica** espacios previamente conocidos sabe la dirección domiciliaria en el que vive.

Lateralidad: **ubica derecha e izquierda** en su propio cuerpo y en otras personas.

Conceptos Temporales: **desconoce** la fecha actual, año en transcurso, al pedirle que mencione los días de la semana y meses del año no los sabe.

Esquema Corporal: **identifica en sí mismo** y demás personas sin dificultad.

Autocuidado: **Es independiente** en su aseo personal, alimentación y vestimenta acordes a su edad.

Motricidad Fina: **Coge el lápiz en trípode**, realiza trazos regulares, con precisión sin aparentes dificultades en su destreza motora.

Motricidad Gruesa: **Camina, corre y en la marcha** va acorde a su edad cronológica sin novedades que dificulten su desempeño motor.

##### ASPECTOS ACADÉMICOS

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL: **Comprende** conceptos de dominio regular o cotidiano, sus respuestas y concepción de ideas van acordes a su edad cronológica, responde interrogantes objetivas.

LECTURA: **no hay lectura formal** acorde a su edad, oralmente dice las vocales, pero al identificarlas las confunde.

ESCRITURA: **escribe 1 nombre y apellido**, copia patrones gráficos, no realiza dictados.

CALIGRAFÍA: **letra manuscrita**, la legibilidad de sus trazos es entendible va acorde a su edad cronológica.

**PRE-CALCULO Y MATEMÁTICO:** Reconoce algunos colores (café y rojo) otros los confunde o no dice su nombre, asocia el color con objetos del entorno, reconoce figuras geométricas, identifica números y asocia con cantidades, realiza sumas sin reagrupación mentalmente, las restas sin reagrupación las realiza más lento con la ayuda de sus dedos y de objetos visuales, no maneja multiplicaciones ni divisiones.

### ASPECTOS COGNITIVOS

**DISCRIMINACIÓN VISUAL:** Identifica figuras objetos por color, tamaño, dimensión.

**DISCRIMINACIÓN AUDITIVA:** Hace diferencia entre sonido y silencio mediante expresiones faciales, acata consignas verbales.

**ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN:** Se mantiene atento ante actividades que se indican, existe disposición para el trabajo académico, se trabaja con orden dirigida, sus periodos de concentración son prolongados hasta que culmina actividad.

### HABILIDADES SOCIALES

Es tímido, algo inquieto, un poco intranquilo sonríe mucho y se pone nervioso, se aburre con facilidad durante las actividades académicas ya que no le gusta realizarlas, sin embargo, mediante direccionamiento las finaliza.

### TEST DE INTELIGENCIA NO VERBAL - INV PIERRE G. WEIL

Edad cronológica:	10 años
Puntuación Directa:	29
Percentil:	25
Presunción C. I.:	fronterizo (límite o inferior al término medio)

**OBSERVACION:** Anthony se mantuvo atento y concentrado durante la aplicación del test, analizando sus posibles respuestas.

### TEST DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

Edad cronológica:	10 años
Percentil:	30
Presunción C. I.:	inferior al término medio

**OBSERVACION:** Anthony se mantuvo atento y concentrado durante la aplicación del test.

#### 7.-Conclusiones:

El estudiante en mención tiene 10 años de edad cursando el 6to EGB en la Escuela de Educación Básica Camen Eufemia Montenegro de Obregón, en la evaluación realizada se determina que el educando carece de conocimientos académicos según su edad cronológica y nivel educativo.

#### 8.-Recomendaciones:

##### 1.- Docente:

- Según el contenido curricular que el educando domina el docente deberá planificar los temas de interés asociándolos a la realidad y contexto inmediato del estudiante.

- Tratar en lo posible que el contenido que se va a impartir tenga una secuencia lógica en los temas que necesita dominar el educando en relación a sus capacidades.
- Enseñar mediante la aplicación de métodos diferenciados la adquisición de lecto-escritura como el método global, Troncoso del cerro.
- Las actividades al realizar deben estar enfocadas a trabajos concretos relacionados a su contexto inmediato.
- Reforzar las habilidades sociales ante cualquier tipo de situación que genere la necesidad de solventar o cubrir una necesidad.
- Enseñar hábitos de estudio en concordancia aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares sus condiciones, respetando horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares.
- Asignar responsabilidades a la estudiante acorde a su desempeño y progreso de aprendizaje, se debe enseñar actividades de connotación prevocacional rescatando las aptitudes del educando.
- Identificar las fortalezas y debilidades en el aprendizaje de la estudiante enseñando contenido significativo.
- Permitir el uso de equipos tecnológicos como un recurso motivador en el aprendizaje.
- Dependiendo de las actividades a realizar entonar y vocalizar de manera clara con un tono alto de voz al indicar consignas de trabajo o al dirigirse al estudiante.
- Permitir el uso de material de apoyo que facilite el acceso del aprendizaje.
- Incentivar a organizar los materiales de trabajo antes de empezar la actividad.
- Elaborar material didáctico de apoyo ajustándose a la necesidad inherente del estudiante.
- Dar a conocer su opinión sobre algún tema.
- Tratar en lo posible proveer de material visual en el momento de una clase.
- Brindar apoyo al estudiante de manera individual cuando lo requiera estimulando su interés por las actividades que se realizan según el contenido a impartir.
- Reforzar iniciativas del estudiante cuando desea emprender una tarea, dándole ideas de lo que puede hacer.
- Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementándolos poco a poco.
- Estimular al estudiante para que mantenga una actitud positiva dentro del desempeño de actividades que necesiten mayor tiempo de ejecución, así mismo la continuidad y secuencia.
- Partir las actividades con situaciones reales para facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- En referencia a los procesos de evaluación: dar mayor tiempo para su ejecución.
- Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas.
- Priorizar los resultados cualitativos de los cuantitativos.
- Evaluación permanente, donde priorice la observación, tanto dentro como fuera del aula.
- Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades, ya sea de manera verbal, priorizando la escritura de ser necesario o mediante gráficos entre otras.
- En las asignaturas que presente mayor dificultad reforzar los contenidos académicos para que logre una estabilidad y nivel curricular idóneo dentro de sus actividades escolares tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

## 2.- Autoridad Educativa:

- Supervisar los procesos de atención, garantía y permanencia dentro del establecimiento educativo y mantener comunicación con los miembros de la comunidad educativa en la realización y aplicación de las adaptaciones

curriculares idóneas para la estudiante según sus necesidades educativas, además de los procesos administrativos de promoción.

### 3.- Departamento de Consejería Estudiantil:

- Garantizar que no se vulnere derechos por parte de la comunidad educativa en general y acompañar en el proceso formativo de la estudiante manteniendo comunicación constante con la docente pedagoga de apoyo en el trabajo mancomunado como equipo multidisciplinario del establecimiento educativo.
- Derivar el caso al MSP, dar seguimiento al caso debido que existen funcionalismos que el estudiante debería dominar para la edad que tiene sin embargo tiene dificultades para aprender y se requiere identificar el origen del mismo.

### 4.- Docentes Pedagogo de Apoyo:

- Mantener comunicación con el/la docentes, autoridades a cargo de la estudiante a fin supervisar que se esté garantizando la estabilidad, permanencia, culminación del proceso educativo, así como la ejecución de políticas y prácticas inclusivas por parte de la comunidad educativa.
- Acompañar y dar seguimiento al proceso de derivación que realice el DECE a fin de develar cual es el origen de las dificultades en el aprendizaje del estudiante.

### 5.- Familia y/o representante legal:

- Reforzar las actividades académicas que se implementan dentro del salón de clases consensuando un aprendizaje integral de los aspectos más relevantes de su vida.
- Acompañar en proceso formativo del estudiante comprometiéndose a realizar y replicar las actividades proporcionadas por el establecimiento educativo.
- Respetar los lineamientos establecidos por la institución educativa conjuntamente, apoyando en el proceso educativo de su representado.
- Mantener el seguimiento con el MSP siguiendo las recomendaciones del DECE y el docente pedagogo de apoyo a la inclusión.

## 9. Criterios guías para las adaptaciones curriculares

### Identificación de potencialidades y necesidades del estudiante

POTENCIALIDADES	NECESIDADES
Domina algunos contenidos académicos.	No tiene predisposición en la realización del trabajo académico.
Su temperamento es afable en consideración al inicio de actividades asociadas a la educación y aprendizaje.	Domina conceptos académicos no acorde a su edad cronológica.

## 10. Adaptaciones de Acceso

### Recursos Técnicos:

Bipedestadores: ----	Adaptador de lápiz y/o esfero: ----
Bastones: ----	Lupa: ----
Audífonos: ----	Comunicador: ----

Máquina Perkins: ----

Libro hablado: ---

Medios de comunicación alternativa (LSEC, Braille):---

Material didáctico: ----

Otros/Describe: ----

**Recursos Humanos**

Psicólogo DECE: x

Docente: x

Intérprete de Lengua de Señas: ----

Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión: x

Psicopedagogo: X

Otros: psicólogo MSP

**Recursos Didácticos:**

Concreto: X

Ábaco: X

Semi-concreto: X

Pictogramas: X

Bidimensional: X

Macrotipos: ---

Tridimensional: X

Fichas: X

Videos: X

Videos con subtítulos o intérpretes de lengua de señas:--

Calculadora: ----

Películas: X

Otros: ---

**Competencia curricular**

Trabajar en el área de lengua y literatura con un contenido curricular del 2do EGB y en matemáticas con contenidos del 3ero EGB.

**Adaptación Curricular**

1. Lengua y Literatura (Grado): 3
2. Matemática (Grado): 3
3. Ciencias Sociales (Grado): 2
4. Ciencias Naturales (Grado): 2
5. Otras asignaturas (Grado): 2

**Sugerencias Metodológicas/ Estrategias pedagógicas:**

1. Tutoría entre compañeros: X
2. Lecturas en grupo: ---
3. Proyectos guiados: X
4. Trabajos en grupo: X
5. Utilización de técnicas audiovisuales e informáticas: X
6. Resúmenes, mapas conceptuales impresos: X

**Estrategias pedagógicas según los Estilos de Aprendizaje**

El docente seleccionará las estrategias pedagógicas según el/los estilos de aprendizaje que se crea más adecuado para el estudiante:

- Activo: estilo en el que prima la participación, ejemplo: prácticas en laboratorios, trabajos de campo, estimulación para el planteamiento de ideas dentro del aula, entre otros.



- Reflexivo: en este estilo se destaca el pensamiento crítico, ejemplo: debates, discusiones, diarios de clase, registro de actividades, actividades para que el/la estudiante reflexione al momento de ejecutar las tareas y que pueda dar argumentos, entre otros.
- Teórico: es un estilo que resalta el pensamiento lógico, ejemplo: actividades que permiten pasar de lo práctico al concepto teórico, actividades de deducción de reglas o modelos conceptuales, pueden estar apoyados en debates e intervenciones controladas, entre otros.
- Pragmático: estilo en el que la experimentación es la vía de aprendizaje, ejemplo: comprobar teorías y relacionarlas con su vida diaria, trabajar en experiencias funcionales y del entorno, entre otros.

11. Otros:

Tipos e instrumentos recomendados para la evaluación de los aprendizajes

1. Cuestionarios (opción múltiple, verdadero y falso): x
2. Trabajos (teóricos y prácticos): x
3. Fichas gráficas: x
4. Ejercicios (deberes, tareas dirigidas): x
5. Pruebas (escritas, orales, objetivas): x
6. Encuestas (cuestionarios): x
7. Entrevistas (guía de preguntas): x
8. Observación (registros, lista de cotejo, escalas, fichas de indagación): x
9. Otros: bitácoras. X

Elaboración del Informe Psicopedagógico

Nombre	Firma	Fecha
Lcdo. Rogelio Oswaldo Alvarado Ll. Analista UDAI	<i>Lcdo. Rogelio Alvarado</i> PEDAGOGO TERAPIA UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN	05-09-2022

Revisión y aprobación Informe Psicopedagógico

Nombre	Firma	Fecha
Psc. Stilman Burgos Almeida Coordinador de la UDAI	<i>Stilman Burgos Almeida</i> PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO REG. SANITARIO 0925008195	06-09-2022

Recepción Informe Psicopedagógico

Nombre	Firma	Fecha
Brenda Lainez Franco Docente Pedagogo de Apoyo a la Inclusión	<i>Brenda Lainez Franco</i>	09-02-2023

**Importante:** La información contenida en este informe psicopedagógico es de carácter confidencial se prohíbe su reproducción y/o publicación, esta información nunca podrá ser utilizada fuera del marco para las que han sido recabadas y no podrán usarse en contra de los legítimos intereses del estudiante y/o familia solo será utilizada para los fines educativos y pedagógicos pertinentes con el único fin de orientar en la realización cumplimiento de las adaptaciones y alineaciones curriculares para el estudiante precautelando su bienestar biopsicosociocultural. Todos los derechos de autoría y propiedad intelectual del presente documento son responsabilidad de quienes firman legalizando su aplicación dentro del contexto educativo.

## Carta de autorización de la madre del niño con discapacidad intelectual

LA LIBERTAD 25 DE ENERO DEL 2023

Msc. Víctor Vera Villao  
Director del Ministerio de Educación  
Distrito La Libertad – Salinas .

Ing. Mariuxi Muñoz Murillo  
Docente de la U.E Americano

Ing. Alexandra Muñoz Murillo  
Docente de la U.E Carmen Montenegro

De mis consideraciones:

Saludos cordiales estimado Msc. Vera Villao espero que se encuentre muy bien, deseándole éxitos en sus funciones paso a comunicar lo siguiente:

Yo Sánchez Calderón María Verónica con número de cedula: 0926441551 representante legal del estudiante Tomalá Sánchez Anthony Fernando niño diagnosticado con necesidades educativas especiales autorizo a la Ing. Mariuxi Muñoz que está cursando una maestría en psicopedagogía actualmente en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que pueden realizar estudios con mi hijo para mejorar el aprendizaje con mi representado.

Sin más que decir me despido notificando que estoy de acuerdo con dicho estudio y con las nuevas técnicas a emplear para mi hijo.

Atentamente



Sánchez Calderón María Verónica

CI: 0926441551



## Resultados COMPILATIO Mariuxi Lizbeth Muñoz Murillo

The screenshot displays the COMPILATIO MAGISTER interface. At the top, the logo and name 'COMPILATIO MAGISTER' are visible, along with the text 'Ciencias de la Educación e Idiomas'. The document title is 'Estudio de Caso Final MARIUXI MUÑOZ CORREGIDO 7 OCT 2023 #06b97a' and the similarity percentage is 8%. There are two main sections: 'Similitudes' and 'Idioma no reconocido'. The 'Similitudes' section shows two items with toggle switches for 'Incluir en la puntuación'. The 'Idioma no reconocido' section has a warning icon and a description. Below these is a 'Ubicación de las similitudes en el documento' section with a horizontal timeline. At the bottom, there are two tabs: 'Fuentes' and 'Puntos de interés'. The 'Fuentes' tab is active, showing a table of detected sources.

**COMPILATIO MAGISTER**  
Ciencias de la Educación e Idiomas

Estudio de Caso Final MARIUXI MUÑOZ CORREGIDO 7 OCT 2023 #06b97a 8%

**Similitudes** 8%

- > De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento  Incluir en la puntuación
- > De los cuales < 1% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecorillados  Incluir en la puntuación

**Idioma no reconocido** < 1%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.

Ubicación de las similitudes en el documento :

**Fuentes** **Puntos de interés**

CONFIGURACIÓN de las fuentes  
Agrupar las fuentes similares :

**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://virtual.cinde.org.co/index.php/ALFHEIA/article/download/477/341/">virtual.cinde.org.co</a> <a href="https://virtual.cinde.org.co/index.php/ALFHEIA/article/download/477/341/">https://virtual.cinde.org.co/index.php/ALFHEIA/article/download/477/341/</a>	2%		Palabras idénticas: 2% (222 palabras)

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador  
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 2-781732  
[www.upse.edu.ec](http://www.upse.edu.ec)