



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Clemente Lino, Valeria Isabel

Rodríguez Martínez, Nancy Beatriz

TUTOR:

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz PhD.

LA LIBERTAD 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Clemente Lino, Valeria Isabel

Rodríguez Martínez, Nancy Beatriz

TUTOR:

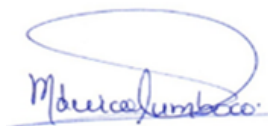
Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz PhD.

LA LIBERTAD 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO.**”, elaborado por las Srtas. **Valeria Isabel Clemente Lino** y **Nancy Beatriz Rodríguez Martínez**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

DOCENTE TUTOR

C.I. 0914542121

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO**”, elaborado por los Srtas. **Valeria Isabel Clemente Lino** y **Nancy Beatriz Rodríguez Martínez**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lic. Sandra Canalías.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0929559573

DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **CLEMENTE LINO VALERIA ISABEL** y **RODRIGUEZ MARTÍNEZ NANCY BEATRIZ**, portadores de las identificaciones 2400151292 y 2450213554 respectivamente, egresados de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaramos que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada **“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO”** nos corresponde exclusivamente y es de nuestra propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Valeria Clemente L.

Srta. Valeria Isabel Clemente Lino
C.I: 2400151292



Srta. Nancy Beatriz Rodríguez Martínez
C.I: 2450213554

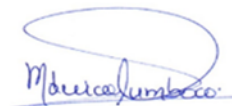
TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACION BÁSICA**



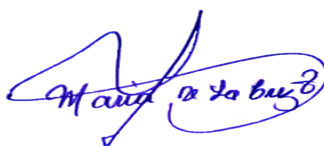
Lic. Sandra Canalías.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.
DOCENTE TUTOR



Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD.
DOCENTE GUIA UIC



**M. Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

AGRADECIMIENTO

Queridos profesores.

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento por su apoyo incondicional, orientación y dedicación en la elaboración de nuestra tesis. Sus grandes experiencias, conocimientos y paciencia han sido muy fundamentales para poder llevar a cabo este proyecto de investigación en lo largo de este proceso nos mostraron su disponibilidad en ayudarnos y escucharnos, responder nuestras inquietudes, las horas de retroalimentación y sugerencias han sido y serán inolvidables por nosotras.

Nancy y Valeria

DEDICATORIA

Agradezco a nuestro Padre Celestial que nos permitió culminar esta gran etapa de nuestras vidas a nuestros padres, a nuestras parejas e hijos y hermanos. que de una u otra manera nos otorgaron su apoyo incondicional para llegar a esta instancia de nuestros estudios, han estado en todo momento, siempre creyendo en nosotros. Los docentes que nos conocieron desde el inicio de nuestros estudios y a los que conocimos al pasar los semestres ellos nos guiaron, nos aconsejaron y nos tuvieron paciencia. Gracias por sus enseñanzas y por desafiarnos a superar nuestros límites cada día. A mis compañeros que son más que compañeros, gracias por las risas compartidas, los momentos de estudios.

Esto es por ustedes y para ustedes.

Nancy y Valeria

ÍNDICE DE CONTENIDOS

<i>PORTADA</i>	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR</i>	<i>iii</i>
<i>DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA</i>	<i>iv</i>
<i>DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE</i>	<i>v</i>
<i>TRIBUNAL DE GRADO</i>	<i>vi</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>vii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDOS</i>	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>xii</i>
<i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i>	<i>xiii</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>xvi</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>18</i>
<i>EL PROBLEMA</i>	<i>18</i>
Planteamiento del problema.....	<i>18</i>
Formulación y sistematización del problema	<i>20</i>
Pregunta principal	<i>20</i>
Preguntas secundarias	<i>20</i>
Objetivos	<i>21</i>
Objetivo general	<i>21</i>
Objetivos específicos	<i>21</i>
Justificación	<i>21</i>
Delimitación de la investigación.....	<i>22</i>
Delimitación	<i>22</i>
Limitaciones.....	<i>23</i>
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>24</i>
<i>MARCO TEÓRICO</i>	<i>24</i>

Antecedentes de la investigación.....	24
Fundamentación filosófica.....	26
Fundamentación pedagógica.....	27
Fundamentación Legal	27
<i>Ley de gestión ambiental.....</i>	<i>29</i>
Bases teóricas.....	30
La educación ambiental	30
Importancia de la educación ambiental	31
Ecosistema	32
<i>Naturaleza.....</i>	<i>32</i>
Los objetivos de la educación ambiental.....	32
Características de la educación ambiental.....	33
Importancia de la educación ambiental	34
La necesidad de la educación ambiental en el currículo educativo.	35
Entorno escolar.....	35
<i>CAPÍTULO III.....</i>	<i>37</i>
<i>MARCO METODOLÓGICO.....</i>	<i>37</i>
Diseño de investigación	37
Enfoque y tipo de investigación	37
Población.....	38
Muestra	38
Técnica e instrumentos de recolección de datos	39
Hipótesis de la investigación.....	40
<i>CAPÍTULO IV.....</i>	<i>41</i>
<i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DERESULTADOS</i>	<i>41</i>

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes	41
<i>CONCLUSIONES</i>.....	53
<i>RECOMENDACIONES</i>	54
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>.....	55
ANEXO A/CERTIFICADO ANTIPLAGIO	60
ANEXO B/EVIDENCIA DE SIMILITUD	61
ANEXO C/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	62
ANEXO D/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN	63
ANEXO ENTRDEVISTA	64
ANEXO ENCUESTA.....	65
ANEXO FOTOS DEL DIA DE LA ENCUESTA	66

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACIÓN DE INVESTIGACIÓN CONSIDERADA PARA EL ESTUDIO.....	39
TABLA 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
TABLA 3. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES AMBIENTALES	41
TABLA 4. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y AMBIENTALES	42
TABLA 5. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	43
TABLA 6. SENTIDO DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	44
TABLA 7. MEJORÍA EN LA INSTITUCIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES AMBIENTALES	45
TABLA 9. PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES AMBIENTALES....	47
TABLA 10. FOMENTO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA	48
TABLA 11. ENTORNO ESCOLAR SALUDABLE	49
TABLA 12. UTILIZACIÓN DE MATERIALES CONCRETOS.....	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	34
GRÁFICO 2 PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES AMBIENTALES	41
GRÁFICO 3. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y AMBIENTALES	42
GRÁFICO 4. IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	43
GRÁFICO 5. SENTIDO DE RESPONSABILIDAD AMBIENTAL	44
GRÁFICO 6. MEJORÍA EN LA INSTITUCIÓN A TRAVÉS DE ACTIVIDADES AMBIENTALES	45
GRÁFICO 7. EDUCACIÓN AMBIENTAL OBLIGATORIA EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO.....	46
GRÁFICO 8. PARTICIPAR EN LA TOMA DE DECISIONES AMBIENTALES	47
GRÁFICO 9. FOMENTO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA	48
GRÁFICO 10. ENTORNO ESCOLAR SALUDABLE.....	50
GRÁFICO 11. UTILIZACIÓN DE MATERIALES CONCRETOS.....	51

Clemente Valeria, Rodríguez Nancy. **“La educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes del séptimo año.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Ciencias de la Educación, 2023.

RESUMEN

El proyecto de investigación sobre la educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Alfredo Sanz Rivera, tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre la educación ambiental y el entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB. El método empleado para la realización del estudio es descriptivo-exploratorio con un enfoque de investigación cuantitativo, además se realizó un estudio de campo dentro de la unidad educativa utilizando la encuesta como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario semi-estructurado que consta de 10 preguntas. La población objeto de investigación estuvo conformada por 30 estudiantes del plantel educativo, los cuales a su vez conformaron la muestra. Los resultados fueron procesados a través de una tabla de frecuencia, gráficos estadísticos y porcentajes que sirvieron para identificar las actividades que realizan en la institución en relación al medio ambiente, también determinar la influencia y reconocer qué género en los niños las actividades ambientales. Se establecieron recomendaciones que servirán mejorar la implementación de actividades ambientales que fomenten un mejor entorno educativo para los niños.

Palabras claves: Entorno escolar, educación ambiental, recursos didácticos.

ABSTRACT.

The research project on environmental education for the improvement of the school environment of seventh-grade students at Alfredo Sanz Rivera educational unit, aimed to establish the relationship between environmental education and the school environment of seventh-grade students. The method used for the study is descriptive-exploratory with a quantitative research approach. A field study was conducted within the educational unit using the survey as a data collection technique, and a semi-structured questionnaire consisting of 10 questions as an instrument. The research population consisted of 30 students from the educational institution, who also constituted the sample. The results were processed through a frequency table, statistical graphs, and percentages that helped identify the activities carried out in the institution in relation to the environment, as well as determine the influence and recognize what activities generated in the children. Recommendations were established that will help improve the implementation of environmental activities that promote a better educational environment for children.

Keywords: School environment, environmental education, didactic resources

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la preocupación por los problemas ambientales se ha convertido en una prioridad global. Los entornos educativos, como escuelas, colegios entre otros son centros de formación que desempeñan un papel crucial en la concientización con respecto a los temas ambientales, además, son las encargadas de formar en los estudiantes los conocimientos necesarios para que en un futuro puedan promover soluciones con respecto al mismo.

Frente a lo expuesto anteriormente, dentro de los centros de aprendizajes existen diferentes factores que influyen en que los jóvenes no tomen conciencia de la problemática ambiental que se vive en el planeta, uno de estos y el más común dentro de los planteles educativos es la generación de residuos. Las instituciones educativas suelen producir grandes cantidades de papel, plástico, cartón y otros materiales desechables en las diferentes secciones de la institución tales como los bares hasta incluso las propias aulas de aprendizaje, lo que contribuye significativamente a la acumulación de basura.

Estos residuos generados en el entorno educativo no solo tienen un impacto negativo dentro de los establecimientos, sino que también contribuyen al agotamiento de los recursos naturales de nuestro planeta. Es importante destacar que la falta de conciencia ambiental por parte de los estudiantes y el personal docente, así como la ausencia de prácticas y estrategias sostenibles, constituyen problemas significativos en los entornos educativos. A menudo, las instituciones educativas no implementan medidas adecuadas de conservación de energía, agua y otros recursos naturales, lo que conlleva a un consumo excesivo e irresponsable. Con relación al agua, su uso excesivo es una preocupación común y la falta de políticas de reciclaje también representa una amenaza para el medio ambiente. Ambos problemas afectan negativamente la salud de nuestro ecosistema y requieren una pronta acción por parte de las instituciones educativas.

La falta de espacios verdes y áreas de recreación al aire libre en las instituciones es un problema ambiental que también se debe tener en cuenta. Cuando no existen áreas verdes, los estudiantes no pueden conectarse con la naturaleza y perderán la oportunidad de experimentar los beneficios emocionales, académicos y saludables que proporciona el

contacto con el entorno natural. Hay que recalcar que las instituciones educativas tienen desafíos ambientales que deben abordarse de inmediato. Es esencial promover la conciencia y educación ambiental para asegurar un futuro sostenible y responsable donde todos se involucren con el medio ambiente.

En el **Capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema, la formulación del mismo agregando las preguntas directrices, y el objetivo general con sus respectivos objetivos específicos a seguir en el proceso de investigación.

El **Capítulo II**, se trata el Marco Teórico sobre “La educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes del séptimo año”, y que ayudará al desarrollo de una conciencia ambiental, este que consta de: Antecedentes del problema, marco teórico, definición de términos, el marco legal se tiene para elaborar la investigación.

El **Capítulo III**, se presenta la Metodología que se utilizará en el desarrollo de la investigación sobre “La educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes del séptimo año”, el mismo que consta de: Diseño de la Investigación, tipo de investigación, la población y muestra de la misma, además de las técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, es aquí donde se describe las técnicas para procesar y analizar los resultados que se lleguen a obtener y la Operacionalización de las variables.

El **Capítulo IV**, está conformado por el análisis de resultados, tanto del docente como de los estudiantes junto con las tablas y gráficos estadísticos que se utilizaron. En este mismo apartado se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, al igual que las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes del séptimo año.

En la actualidad, los desafíos medioambientales que surgen a nivel global tienen un impacto directo en los seres humanos. Es paradójico que aquellos que se benefician de los recursos naturales sean los mismos que alteran el delicado equilibrio del ecosistema y causan daño y devastación al planeta. Por lo tanto, resulta imprescindible tomar conciencia acerca de la forma en que la actividad humana está interfiriendo en el curso natural de la naturaleza y afectando negativamente al medio ambiente en todos sus aspectos. (Enrique, 2020, pág. 21)

La educación ambiental es un tema crucial en la sociedad actual, ya que nos enfrentamos a desafíos globales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. Para abordar estas problemáticas, es fundamental promover la conciencia ambiental y la responsabilidad en las generaciones más jóvenes. Una forma eficaz de fomentar la educación ambiental es incorporarla en el entorno escolar de los estudiantes.

El objetivo del proceso educativo es que los alumnos adquieran conocimientos, pero también desarrollen sentimientos, convicciones y actitudes que se reflejen en su comportamiento. Esta etapa de la vida estudiantil es crucial para renovar los valores y generar un cambio de actitud en la población, fomentando tanto la protección del planeta como el deseo de participar en su cuidado. En la actualidad, implementar herramientas ambientales es fundamental para la sociedad en general, en especial para los estudiantes puesto que ayudan a tomar medidas para mejorar el medio ambiente y promover un desarrollo sostenible basado en el conocimiento, reduciendo los problemas de causa y efecto que ponen en peligro el entorno. Es por esto que es necesario fomentar buenas costumbres en las nuevas generaciones.

A partir de la segunda mitad del siglo pasado, la educación ambiental se une a esta lucha como una nueva forma de generar conciencia y acción social. Sin embargo, hasta ahora no se han visto grandes avances a pesar de sus esfuerzos. Aunque la escuela se considera el lugar ideal para abordar los problemas ambientales con diversos enfoques educativos, no es el único lugar. Es necesario llevar a cabo iniciativas educativas, sociales y de gestión desde todos los ámbitos posibles, y además, estas acciones deben estar en línea y coordinadas con el trabajo escolar, buscando los mismos objetivos. (Cuello, 2003, págs. 1-52)

(Falconí & E, 2019) En su investigación acerca de la educación ambiental y la formación docente del Ecuador argumenta que la educación ambiental fomenta la comprensión de la importancia de abordar los problemas ambientales de forma urgente. Además, ayuda a desarrollar habilidades y conocimientos útiles para enfrentar la crisis que afecta a nuestra sociedad y a nuestras formas de pensar. Promoviendo la adquisición de competencias ambientales en un determinado grupo de personas, se logra una formación adecuada y se generan cambios en su comportamiento.

La problemática ambiental es multicausal, estructural, y, por lo tanto, toca a la totalidad de las ciencias y a las sociedades existentes, introducirse como un tema transversal; considerando las costumbres y las culturas locales, respondiendo a políticas institucionales. La base conceptual de la educación ambiental es tanto la ecología biológica tradicional como la ecología humana. (Nuñez, Ladino, Paronyan, & Monzant, 2021, pág. 6) Mencionan que “La geo-ecología, la ingeniería ambiental, la agroecología y algunas otras disciplinas ambientales pueden ser fuentes adicionales importantes. Por tanto, para la formación de la conciencia ecológica, es evidente la insuficiencia de una simple modificación del sistema educativo existente”.

Para prevenir y combatir los problemas señalados anteriormente se vienen utilizando diferentes tipos de estrategias aplicadas a diferentes escalas y niveles territoriales y con distinto alcance según los compromisos de gobiernos, entidades y personas. Desde la tecnología, la gestión, o la aplicación de legislación específica, se han afrontado con más ilusión que eficacia las múltiples facetas de la crisis ambiental, sin lograr resultados que permitan vislumbrar mejoras sustanciales.

La ausencia educación ambiental en las escuelas es una problemática generalizada que afecta a muchos países y comunidades en todo el mundo. Es por eso que esta situación se refiere a la falta de enfoques y atención dedicada a enseñar a los estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Sanz Rivera sobre los problemas ambientales, la importancia de la conservación y la sostenibilidad, y las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros.

En el séptimo año de educación básica, los estudiantes están en una etapa de desarrollo crucial en la que necesitan adquirir conocimientos y habilidades para comprender y enfrentar los desafíos ambientales actuales. Sin embargo, muchas veces el entorno escolar no fomenta suficientemente la educación ambiental, lo que limita la capacidad en ellos para comprender y actuar de manera responsable con el medio ambiente.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y el entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el periodo lectivo 2023 – 2024?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las actividades ambientales que desarrollan dentro de la institución para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el período lectivo 2023 – 2024?

¿Cuál es el impacto que generan las actividades ambientales en los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el periodo lectivo 2023 – 2024?

¿Influye la educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el periodo lectivo 2023 – 2024?

Objetivos

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre la educación ambiental y el entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el período lectivo 2023 – 2024

Objetivos específicos

Identificar las actividades ambientales que desarrollan dentro de la institución para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo grado EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el período lectivo 2023 – 2024

Reconocer que genera en los estudiantes el desarrollar las actividades ambientales para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el período lectivo 2023 – 2024

Determinar la influencia de la educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” en el período lectivo 2023 – 2024

Justificación

La importancia de la educación ambiental en el entorno escolar radica en la necesidad de formar ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio ambiente. Al mejorar el entorno escolar a través de estrategias de educación ambiental, se puede crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Además, esta investigación puede brindar a los docentes y directivos escolares herramientas y recomendaciones prácticas para implementar la educación ambiental de manera efectiva.

Cabe recalcar que éste estudio es fundamental para los miembros de la comunidad educativa, ya que, desde una perspectiva innovadora, los profesores necesitan estar informados y capacitados sobre las diferentes actividades que podrían ejecutar para crear

en ellos conciencia ambiental y de esta manera contribuir a la mejora del entorno en el que estudia. También les permitirá motivar y estimular a los estudiantes respecto al cuidado del medio ambiente y como dar un aporte significativo en un futuro a la conservación de este.

Dado que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la educación ambiental exigen adaptar la formación integral de los estudiantes, esta investigación tiene una sólida justificación. Su objetivo es impulsar el conocimiento ambiental y mejorar el entorno educativo de manera creativa, estableciendo una relación mutuamente beneficiosa entre el profesor y el alumno. Además, se brinda la oportunidad de observar el impacto de las actividades que normalmente realizan con respecto a la conservación de la naturaleza. Asimismo, los profesores podrán determinar si necesitan actualizar sus conocimientos y ajustarse a las nuevas tendencias educativas.

Por lo tanto, el presente trabajo de integración curricular es considerado relevante, puesto que, está orientado a la enseñanza de la Educación Ambiental y poder lograr la identificación de la problemática ambiental en las escuelas y así aplicar varios enfoques, conceptos básicos y principios de la educación ambiental, para concienciar y valorar la importancia de los recursos naturales y de esta manera realizar las intervenciones educativas pertinentes.

Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo establecer la relación que existe entre la educación ambiental y el entorno escolar, esto para promover la convivencia armónica entre los actores principales, es decir, el medio ambiente, los docentes y estudiantes dentro de la institución educativa. Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación es toda la comunidad educativa, ya que por medio de ésta podrán identificar si los procesos de enseñanza en materia ambientalista son los más efectivos para fomentar una cultura ambiental y un entorno saludable para los estudiantes.

Delimitación

Unidad de estudio: Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera”

Objeto de estudio: La educación ambiental para la mejora del entorno escolar.

Sujeto de estudio: Estudiantes del Séptimo Grado.

Enfoque de Investigación: Cuantitativo.

Limitaciones

La investigación tiene algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la investigación se centrará en un contexto específico, por lo que los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos. En segundo lugar, la investigación se basará en la información proporcionada por los estudiantes, por lo que puede estar sesgada por sus propias percepciones.

Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, la investigación puede proporcionar información valiosa sobre la relación entre la educación ambiental y el entorno escolar de los estudiantes. También se espera que los resultados proporcionen una mejor comprensión entre las dos variables y su impacto en el conocimiento, actitudes y comportamientos de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Para la elaboración del presente trabajo de integración curricular se consultaron diversos recursos como publicaciones, revistas científicas y tesis previas, tanto a nivel nacional como internacional, con el objetivo de recopilar la mayor cantidad de información relacionada al tema de investigación sobre la educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo año EGB.

A medida que el niño crece, experimenta y desarrolla nuevas necesidades debido a los cambios en su entorno social como también de acuerdo con las circunstancias y las demandas de diferentes situaciones. Es crucial estudiar las habilidades cognitivas que se desarrollan en la infancia temprana para garantizar el éxito en la educación de los niños. Durante los primeros años, se adquieren las habilidades y conocimientos fundamentales para el aprendizaje en la escuela, como la lectura, escritura, entre otras y que deben ser aprovechadas a su máxima capacidad. (Millá, 2006, p.153)

(Castillo Martínez, 2010, págs. 97-111) en su artículo de la Revista Electrónica Educare afirma que los problemas ambientales se presentan tanto a nivel nacional como internacional, actualmente no se han podido resolver a causa del poco interés socio-ambiental, esta falta de conciencia es trascendental y general que deriva a un sin número de dificultades como por ejemplo: el deterioro de la capa de ozono, el efecto de invernadero, el cambio climático entre otros; dificultades que no demandan una participación activa por parte de la población.

(Castillo Martínez, 2010). Menciona que, “para mejorar esta problemática, debe darse una vinculación consciente entre la sociedad y el entorno ambiental mediante un desarrollo sustentable y absorber los efectos de las actividades humanas”. Es por esto que se considera que desde edades tempranas es necesario vincular a todos en los temas ambientales. La educación ambiental está orientada a la enseñanza de cómo funciona el ambiente natural incluyendo la importancia de la educación ambiental en las aulas de clases, también afirma que debe abordarse varias ventajas y recursos que se deben trabajar y así los estudiantes adquieran conciencia para adoptar una vida más sostenible y puedan permitir la subsistencia del planeta.

Los recursos de la educación ambiental en primaria deben ser fundamentales para el personal docente además de estar capacitados de forma correcta, para que así puedan transmitir una formación interdisciplinar a los estudiantes teniendo como objetivo el aprendizaje creativo. En base a esto la estrategia nacional de educación ambiental para el desarrollo sostenible menciona que la implementación del Plan Nacional de Educación Ambiental hace referencia a una responsabilidad que comparten dos ministerios dentro del territorio ecuatoriano como el Ministerio de educación que asumió la responsabilidad y contó con el apoyo técnico del Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE) para actividades puntuales como la organización juvenil nacional sobre el medio ambiente y el desarrollo sostenible con carácter enfático en el cambio climático que se desarrolló en varios colegios de más de 15 provincias del país.

En el año 1991 la UNESCO convocó al estado ecuatoriano y a varias organizaciones no gubernamentales a contribuir la definición de políticas generales ante la problemática ambiental y a la formulación de políticas educativas que serán guía de la Educación Ambiental en los ámbitos formal y no formal. De igual forma por resolución de la ONU en el año 2015 adoptó la agenda 2030 con varios objetivos de desarrollo sostenible; dentro de ellos está poder garantizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y así se pueda promover varias oportunidades de aprendizaje para todos los alumnos, adquiriendo los conocimientos y prácticas necesarias para el desarrollo sostenible mediante el enfoque de la educación en base a ese objetivo.

Otro aporte revisado hace referencia a que la educación ambiental es un tema íntegro en la vida cotidiana del niño donde se destaca el estudio realizado por (Martínez Castillo, 2012, págs. 70-104) el cual menciona que la educación ambiental no se debe limitar únicamente a un aspecto específico del proceso educativo, sino que debe ser considerada como una base fundamental para desarrollar un nuevo modo de vida. (p.81). Este autor infiere que ésta práctica debe ser orientada a vincular efectivamente a todos los actores educativos como sociales según sus posibilidades, esto con el fin de mejorar la relación que existe entre el ser humano y el ambiente del cual somos partícipes.

Por otra parte (Caiza Nato & Lozada , 2014, pág. 3) en su investigación denominada “La Educación Ambiental y su incidencia en la Cultura de Conservación del Medio Ambiente” determino la incidencia de la Educación Ambiental utilizando la metodología de investigación de campo y observar directamente en el lugar pudo concluir que no todos los profesores creen en el potencial de las actividades interdisciplinarias para inculcar en los estudiantes un mayor respeto por el medio ambiente. A pesar de presenciar a diario la contaminación ambiental en su comunidad, especialmente la del aire, provocada por las emisiones tóxicas de las fábricas cercanas.

Fundamentación filosófica

(García Amilburu, 2008, págs. 235-238) Menciona que la filosofía de la educación busca plantear preguntas más generales y amplias sobre la educación, en lugar de determinar los medios, circunstancias y destinatarios específicos de la educación. Se cuestiona qué es exactamente la educación, por qué es importante, quién es el sujeto de la educación, cuál es el propósito de educar y cómo es posible que alguien se eduque.

La filosofía de la educación indica que el objetivo principal no es identificar el medio por el cual es necesaria ante la sociedad o el sujeto al que se debe educar, sino llegar a determinar de forma mucho más general conceptos relevantes como; que es la educación, porque es importante y porque debemos impartirla.

Fundamentación pedagógica

Cuando se habla de enseñanza, se habla de pedagogía, la cual debe consolidarse en carácter formativo desde una perspectiva fundamental y principal, donde se involucra el conocimiento como un proceso de análisis y construcción de varios conceptos relevantes, se entiende que la pedagogía conlleva términos de transversalidad y de analizar la educación dentro del aula de clases, es por eso que en este trabajo de integración curricular unas de las pedagogías a tratar, es la de Montessori.

La pedagogía Montessori es un enfoque educativo que se centra en el niño el cual respeta su individualidad y sus capacidades, además le proporciona el apoyo y el entorno que necesita para aprender y desarrollarse. La pedagogía Montessori tiene como objetivo ayudar a los niños a desarrollar todo su potencial, tanto físico, como social, emocional y cognitivo, esto lo hace a través un ambiente preparado, materiales adecuados y una atención individualizada. (Hernández Jara, Onofre Zapata, & Gómez Alcívar, 2021, pág. 6).

Fundamentación Legal

Las instituciones educativas se basan en las leyes vigentes en Ecuador para desarrollar sus actividades, lo cual impacta directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Estas leyes, a su vez, se ajustan a la realidad política y social del país. Por lo tanto, continuación se presentan algunas leyes esenciales que se requieren para llevar a cabo esta investigación.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo segundo, derechos del buen vivir, sección quinta, educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo segundo, biodiversidad y recursos naturales, sección primera naturaleza y ambiente.

Art. 395.- La Constitución reconoce los siguientes principios ambientales:

1. El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

2. Las políticas de gestión ambiental se aplicarán de manera transversal y serán de obligatorio cumplimiento por parte del Estado en todos sus niveles y por todas las personas naturales o jurídicas en el territorio nacional.

3. El Estado garantizará la participación activa y permanente de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades afectadas, en la planificación, ejecución y control de toda actividad que genere impactos ambientales.

4. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales en materia ambiental, éstas se aplicarán en el sentido más favorable a la protección de la naturaleza.

Art. 396.- El Estado adoptará las políticas y medidas oportunas que eviten los impactos ambientales negativos, cuando exista certidumbre de daño. En caso de duda sobre el impacto ambiental de alguna acción u omisión, aunque no exista evidencia científica del daño, el Estado adoptará medidas protectoras eficaces y oportunas. La responsabilidad por daños ambientales es objetiva. Todo daño al ambiente, además de las

sanciones correspondientes, implicará también la obligación de restaurar integralmente los ecosistemas e indemnizar a las personas y comunidades afectadas.

Capítulo séptimo, derechos de la naturaleza

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Capítulo noveno, responsabilidades

Art. 83.- Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y los ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la Constitución y la ley:

6. Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

Ley de gestión ambiental

La Constitución Política de la República del Ecuador promulgada en el año 1998 reconoce a las personas el derecho de vivir en un ambiente sano, ecológicamente

equilibrado y libre de contaminación, preservando el medio ambiente y garantizando un desarrollo sustentable. Esto, además, se encuentra promulgado en la Ley de Gestión Ambiental No. 37. Ro/ 245 de 30 de julio de 1999 para hacer cumplir dichos objetivos.

La Ley de Gestión Ambiental constituye el cuerpo legal específico más importante atinente a la protección ambiental en el país. Esta ley está relacionada directamente con la prevención, control y sanción a las actividades contaminantes a los recursos naturales y establece las directrices de política ambiental, así como determina las obligaciones, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones dentro de este campo.

Art. 5 – Ley de Gestión Ambiental. Dispone que el Ministerio del Ambiente, por su parte, deba coordinar con los organismos competentes sistemas de control para la verificación del cumplimiento 19 de las normas de calidad ambiental referentes al aire, agua, suelo, ruido, desechos y agentes contaminantes. Por otro lado, se establece que las obras públicas, privadas o mixtas y los proyectos de inversión públicos o privados que puedan causar impactos ambientales, deben previamente a su ejecución ser calificados, por los organismos descentralizados de control, conforme el Sistema Único de Manejo Ambiental.

Finalmente, gracias a los artículos que contiene la Constitución del Ecuador (2008), es posible darse cuenta de que es un aporte importante para el desarrollo de la investigación, pues el buen cuidado de la naturaleza no solo es tema de actualidad sino una obligación como ciudadanos tanto en la escuela como en la sociedad en general.

Bases teóricas

La educación ambiental

Existen varios conceptos de educación ambiental, pero al mencionar este ámbito deberíamos hablar de formación orientada al aprendizaje del funcionamiento de ambientes naturales, donde los seres humanos somos los principales actores del cambio. Los seres humanos deben entender el impacto positivo que tienen al llevar una vida

sostenible dentro del medio ambiente y permitir la existencia de un planeta saludable libre de contaminación.

La educación ambiental hace referencia al “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de los valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Orgaz, 2018, págs. 3-11).

Esta también se define como toda actividad educativa que contribuye a que el alumno comprenda que el medio ambiente es parte de su educación y pueda entender que surgen problemas que afectan o empeoran las condiciones o calidades de vida, ya sea en un periodo actual o a futuro. La educación ambiental, también conocida como educación para el desarrollo sostenible, esta también es definida por Al-Naqbi y Alshannag (2018) como una tendencia educativa que procura el involucramiento de alumnos y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente, reforzando lo planteado por (Staap, 1997, págs. 14-15) quien señaló que la educación ambiental debía procurar la formación de un nuevo ciudadano con conciencia medioambiental.

Además de poder identificar y prevenir la relación problemática que existe entre el hombre y la naturaleza como por ejemplo la contaminación, degradación ambiental, la explotación de recursos naturales y la extinción de especies animales y vegetales, teniendo como objetivo formar ciudadanos conscientes y responsables con su medio ambiente. La educación ambiental está orientada a la formación de los seres humanos activos y comprometidos con la sociedad, donde aquella debe ser justa, democrática y solidaria. Las escuelas deben ser un espacio fundamental para llevar a cabo las acciones pertinentes que conlleven a una línea principal de desarrollo ecológicamente equilibrado.

Importancia de la educación ambiental

(Santillán, 2012, pág. 18) Menciona que la educación ambiental es relevante tanto en la educación formal como en la no formal, ya que se considera parte del currículo y se

integra a través de distintas disciplinas para analizar de manera crítica el entorno. Además, la actitud de responder de manera positiva o negativa frente a las situaciones relacionadas con el medio ambiente está compuesta por aspectos cognitivos, emocionales y de acción. (Estrada Yndigoyen & Yndigoyen Herrera, 2019, págs. 1-5)

Ecosistema

(Sanchez, 2015, pág. 10) Define el concepto de ecosistema como la suma de un espacio determinado y los seres vivos que lo ocupan. Esto implica tanto el medio físico donde se encuentran como los organismos que lo habitan. Los ecosistemas se dividen en terrestres, como los bosques, praderas y desiertos, y acuáticos, que pueden ser de agua dulce o salada. Su tamaño puede variar desde una pequeña charca hasta todo un océano. De hecho, podemos considerar que la Tierra, junto con todos los seres vivos que la habitan, forma un gran ecosistema conocido como la biosfera.

Naturaleza

(KWIATKOWSKA, 2012, pág. 95) Indica que “La naturaleza, abarca los organismos vivos, las especies y las sociedades humanas, los cuerpos celestes y el mundo físico en su conjunto”. En otras palabras, la naturaleza es el conjunto de todo lo que existe a nuestro alrededor como los animales, las plantas, los mares, entre otros o que se produce o modifica sin la intervención de la mano humana.

Los objetivos de la educación ambiental

Según (Orgaz, 2018, pág. 16) en la revista DELOS menciona que “la educación ambiental es un proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación, cuyas principales características son el reconocimiento de valores, desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” En base a esto se exponen los siguientes objetivos de la educación ambiental.

Responsabilizar y concienciar a las personas sobre los conocimientos del medio ambiente y sus problemáticas.

Fomentar acciones individuales o colectivas que corrijan o eviten problemas medio ambientales.

Realizar actitudes que ayuden a las comunidades a fortalecer sus sentimientos de conservación y respecto de la naturaleza y el medio ambiente, así como su propia cultura.

Involucrar a las personas en las realidades, prácticas y experiencias de los problemas del medio ambiente que se perciben en sus territorios.

La consecución de estos objetivos de educación ambiental se basa en la comprensión, la justicia y los principios éticos hacia las personas, con el fin de proteger el medio ambiente.

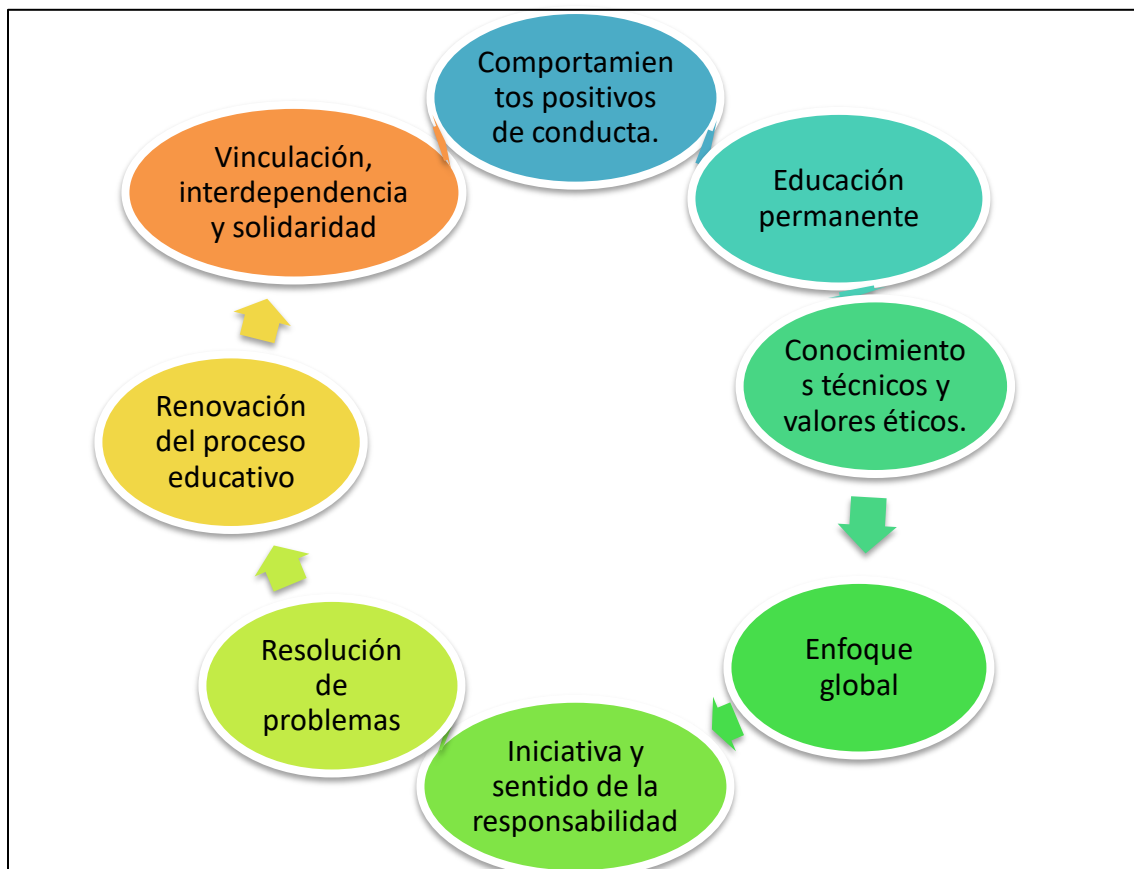
Características de la educación ambiental

(Terrón Amigón, 2004, pág. 126) “La característica de la Educación Ambiental implica la formación de sujetos que, frente a la devastación de la naturaleza, promuevan su respeto e integridad, mediante la comprensión y constitución de un mundo más justo, ético y armónico entre los seres humanos, así como entre ellos y los sistemas ecológicos”

El autor señala que la educación ambiental se enfrenta a una realidad de devastación de la naturaleza. Esto es una referencia a los graves problemas ambientales que enfrenta el planeta, como el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. En este contexto, la educación ambiental tiene como objetivo formar a sujetos que promuevan el respeto e integridad de la naturaleza. Esto significa que la educación ambiental debe enseñar a las personas a valorar la naturaleza, comprender su importancia y actuar para protegerla.

Según la conferencia de Tbilisi se menciona que las características de la educación ambiental son las siguientes:

Gráfico 1. Características de la educación ambiental



Fuente: Elaboración propia

Importancia de la educación ambiental

Su importancia radica en que las personas y las comunidades entiendan la complejidad tanto del entorno natural como del creado por el ser humano, ya que es el resultado de la interacción de aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. Además, es fundamental que adquieran los conocimientos, valores, comportamientos y habilidades prácticas necesarios para involucrarse de manera responsable y efectiva en la prevención y resolución de problemas ambientales, así como en la gestión relacionada con la calidad ambiental. (Castillo Martínez, 2010, págs. 97-111)

La necesidad de la educación ambiental en el currículo educativo.

La necesidad de incluir este tema en el currículo educativo es de suma importancia como las otras materias básicas, las actividades y recursos didácticos que deben incluirse en este plan de trabajo debe concientizar a los estudiantes y futuras generaciones. La gestión y elaboración de este proceso debe disminuir en la institución las problemáticas en relación a la naturaleza.

Es de necesario concienciar a los estudiantes acerca de la importancia de encontrar soluciones a los desafíos ambientales que enfrentamos. Esta inclinación es crucial para fomentar su vinculación con los problemas tanto a nivel regional como global. Por lo tanto, es imprescindible que se integren estos aspectos en el plan de estudios a partir de los problemas ambientales que se presentan en el entorno escolar. Además, se debe fomentar la participación de toda la comunidad educativa en este proceso (Rodríguez Rensoli & García Felipe, 2017, pág. 15)

Entorno escolar

El entorno escolar se refiere a todos los factores que influyen en la educación de los estudiantes dentro de la institución educativa la cual incluye elementos como la infraestructura física, el clima escolar, las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, los recursos disponibles, entre otros. Según la teoría de Bronfenbrenner (1979) “el entorno escolar se encuentra dentro del sistema meso-social, que está compuesto por los diferentes contextos en los que los individuos interactúan”. Según esta teoría, el entorno escolar puede tener un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes, y es por esto que es necesario brindar un entorno escolar saludable tanto física, psicología y social.

Componentes del entorno escolar

Como se mencionó anteriormente, el entorno escolar está compuesto por diversos factores que influyen tanto en el aprendizaje como en el comportamiento del estudiante, como por ejemplo el entorno físico, el cual incluye el diseño de la escuela, las instalaciones y los materiales educativos. También se encuentra el entorno social, el cual

incluye las relaciones entre los estudiantes, los docentes y el personal en general. Así mismo el entorno emocional, dentro de éste incluye el clima escolar, el sentido de pertenencia y la seguridad.

Importancia del entorno escolar

(Buj Gimeno, 1992, págs. 69-88) Menciona que “Es importante que el clima que se establece en el funcionamiento de las instituciones educativas proceda de unos planteamientos de normalidad que impidan la creación de actitudes defensivas del estudiante, que le suelen conducir al disimulo y la ficción” p.6. Por esta razón el entorno escolar es importante, tanto para el aprendizaje como para el desarrollo psicosocial del estudiante, puesto que un entorno escolar positivo y estimulante puede fomentar buenos hábitos en diferentes ámbitos tanto educativos como personales. Un entorno adecuado puede fomentar un aprendizaje positivo como también puede brindar seguridad siendo este un entorno acogedor y estimulante.

Clima escolar

Es el factor que más contribuye a crear una atmosfera positiva y estimulante en la escuela. Una escuela eficaz es aquella en la que los estudiantes, profesores y el personal en general se sienten valorados y apoyados, estas buenas relaciones son el resultado de un compromiso compartido por parte de todos los miembros de la comunidad escolar.

(Buj Gimeno, 1992) Comenta en su libro que la escuela se encuentra dentro de un entorno social común, donde también se encuentra el niño, y eso es otro problema para resolver. Idealmente, no debería haber confrontación, pero el objetivo específico de la escuela es eliminar los aspectos perjudiciales del entorno natural para que no influyan en los hábitos mentales. Además, el entorno escolar intenta contrarrestar el efecto de diversos elementos, para que cada individuo tenga la oportunidad de liberarse de los límites del entorno social en el que nació y hacerlo en otro más amplio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo, se busca establecer el método para llevar a cabo la investigación, de manera que se pueda ajustar el diseño y la relevancia del estudio de acuerdo a las variables planteadas. Con el objetivo de abordar la problemática, se definió una población y muestra específica para realizar el estudio de campo. Para acceder a esta muestra, se utilizarán instrumentos de investigación diseñados para identificar qué actividades se desarrollan en la institución en relación al medio ambiente, reconociendo el impacto que esto genera en los estudiantes y determinando como influye la educación ambiental en el medio educativo. Esto con el objetivo final de establecer la relación que existe entre la educación ambiental y el entorno escolar.

Diseño de investigación

El diseño de campo es ideal para este trabajo de integración curricular, pues, según (Hernández, Mendoza, & Christian, 2018) la investigación de campo implica recopilar información directamente de la realidad sin manipular o controlar las variables. Su objetivo es estudiar los fenómenos sociales en su entorno natural. El investigador evita manipular las variables para preservar la autenticidad del entorno en el que ocurren los fenómenos. Es decir, esta modalidad investigativa servirá para estudiar y recopilar información de los estudiantes del 7mo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera”.

Enfoque y tipo de investigación

El estudio se proyecta desde un enfoque positivista el cual se utiliza desde la metodología cuantitativa, es decir, la investigación se ejecutará bajo el tipo de investigación cuantitativo.

(Hernández, Mendoza, & Christian, 2018, pág. 6) Afirman que “la investigación cuantitativa es adecuada para estimar magnitudes y ocurrencia de fenómenos”. Este estudio es de tipo no experimental, ya que no se manipula la variable en estudio. De la misma forma la investigación se caracteriza por ser de tipo exploratorio y descriptiva,

enfocándose en aspectos y características importantes tanto de los estudiantes como del docente, partiendo de los diferentes puntos de vista y perspectivas de ellos que permitirán comprender la realidad de la problemática planteada sobre la educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes.

Población

(Luis López, 2004, pág. 69) Menciona que “la población dentro de un estudio investigativo se refiere al grupo de elementos de los cuales se busca obtener datos y sobre los cuales se elaborarán conclusiones”. Así también (Moráquez Iglesias, 2017, pág. 5) menciona que: “La población es el conjunto de todos los individuos, objetos, procesos o sucesos homogéneos que constituyen el objeto de interés. La población se relaciona directamente con el campo de estudio”. En base a lo expuesto por estos autores se entiende que la población es el conjunto completo de personas, objetos, organismos o elementos que se desea estudiar, el cual posee características o atributos específicos que servirán para llegar a un resultado.

Con estos antecedentes y para poder definir la población de este trabajo de integración curricular se siguieron los pasos que se describen a continuación:

La población objeto de estudio estará constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa “Alfredo Sanz Rivera” que se encuentra ubicada en la provincia de Santa Elena en la parroquia Manglaralto. En específico, está conformada por los 30 estudiantes del séptimo año EGB de la unidad educativa “Alfredo Sanz Rivera” así como 1 docente que imparte clases en este curso en la asignatura de Ciencias Naturales. (Tabla 1)

Muestra

Por ser una población poco numerosa el trabajo de recolección de datos implicó como sujetos de investigación a la totalidad de los estudiantes del séptimo año EGB, es decir 30 estudiantes y 1 docente del área de Ciencias Naturales.

Tabla 1. Población de investigación considerada para el estudio

INDIVIDUOS	TOTAL	TÉCNICA/INSTRUMENTO
Estudiantes	30	Encuesta
Docentes	1	Entrevista
Total	31	

Fuente: Elaboración propia.

Técnica e instrumentos de recolección de datos

(Hernandez Mendoza & Duana Avila, 2020, pág. 52) Mencionan que “la técnica e instrumento de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a sus preguntas de investigación”.

Para el presente trabajo de integración curricular se planteó el proceso de recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual consta de 10 preguntas con opción de respuesta cerradas (SIEMPRE, CASI SIEMPRE, POCAS VECES, NUNCA), estos como técnica para obtener los datos primarios, la misma que será aplicada a 30 estudiantes del 7mo año EGB. De igual forma se aplicará una entrevista dirigida al docente del área de Ciencias Naturales, el mismo que consta de 8 preguntas que ayudaran a determinar la perspectiva del docente sobre las actividades ambientales dentro de la institución.

Tabla 2. Operacionalización de Variables.

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de Medición
-----------------	------------------------------	--------------------	--------------------	-------------	---------------------------

Variable Independiente Educación Ambiental	La educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. (Rengifo et al., 2012)	Valores ambientales Compromiso con la conservación ambiental Respeto por la naturaleza	Importancia del reciclaje Respeto Conciencia ambiental Responsabilidad	1, 2, 4, 6, 7	Ordinal - Escala de Likert de frecuencia o repetición (siempre, casi siempre, pocas veces, nunca)
Variable Dependiente Entorno Escolar	Es un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permite la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad tanto del maestro, el estudiante y sociedad, donde se presentan muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida ciudadana. (Mejía, 2004)	Ambiente de aprendizaje Infraestructura escolar Interacción entre el estudiante y docente	Clima emocional Estado de las aulas Recursos disponibles	3, 5, 8, 9, 10	

Fuente. Elaboración propia.

Hipótesis de la investigación

La educación ambiental incide en el entorno escolar de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Alfredo Sanz Rivera de la provincia de Santa Elena de la parroquia Manglaralto.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes

¿Has participado en actividades ambientales como mingas de limpieza para mejorar el entorno escolar?

Tabla 3. Participación en actividades ambientales

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	4	13%
	Casi siempre	3	10%
	Pocas veces	22	73%
	Nunca	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Elaboración propia

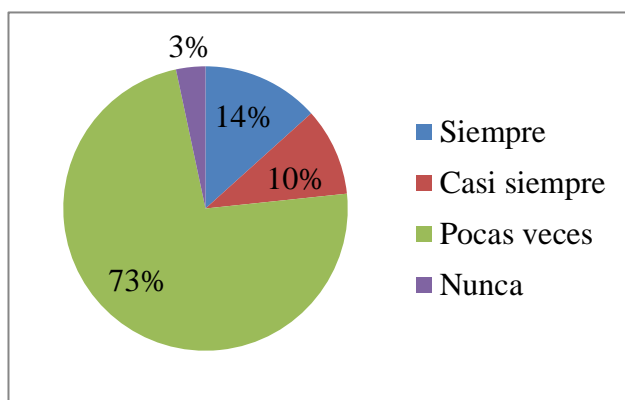


Gráfico 2 Participación en actividades ambientales

Análisis: De acuerdo a los datos recabados, la mayoría de estudiantes que han participado de la encuesta indican que pocas veces han realizado actividades ambientales como mingas de limpieza para mejorar el entorno escolar (73%) mientras que solo un 13% afirma haber participado siempre y un 10% casi siempre.

Además, un pequeño porcentaje del 3% afirma que nunca ha participado en actividades de este tipo. Estos resultados muestran que existe un nivel de participación bajo en este tipo de actividades. Esto podría deberse a distintos factores, como falta de

concientización, falta de interés o de motivación por parte de los estudiantes, u otras limitaciones que podrían estar impidiendo su participación.

¿En tu escuela se realizan actividades ambientales como cultivar un huerto o reutilizar objetos para mejorar el entorno escolar?

Tabla 4. Actividades didácticas y ambientales

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	7	23%
	Casi siempre	9	30%
	Pocas veces	12	40%
	Nunca	2	7%
Total		30	100%

Fuente: Elaboración propia

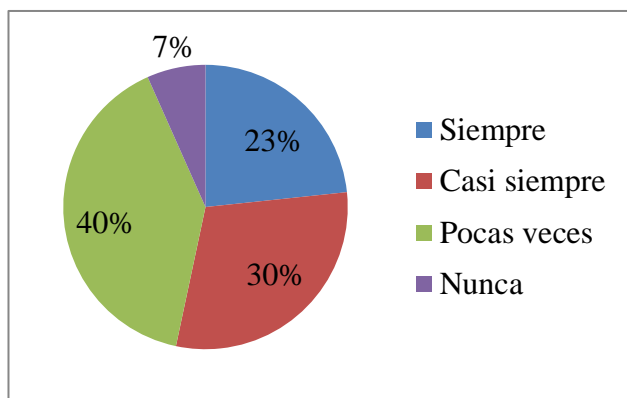


Gráfico 3. Actividades didácticas y ambientales

Análisis. - Se puede observar que la mayoría de los niños afirmaron que en su escuela se realizan actividades ambientales. Específicamente, un 23% de los participantes indicaron que estas actividades se llevan a cabo siempre, mientras que un 30% mencionó que se realizan casi siempre. Por otro lado, un 40% de los encuestados afirmaron que estas actividades se llevan a cabo pocas veces en su escuela, lo cual indica que, si bien existe cierto grado de participación ambiental, no es una práctica muy frecuente. Por último, solo un 7% de los participantes mencionaron que en su escuela nunca se realizan actividades ambientales. Los resultados muestran que hay una conciencia y compromiso ambiental, ya que la gran mayoría afirmó que en su escuela se realizan actividades para cultivar un huerto o reutilizar objetos con el fin de mejorar el entorno escolar. Sin

embargo, es importante destacar que todavía hay un porcentaje significativo de encuestados que mencionaron que estas actividades se realizan pocas veces, lo cual podría indicar la necesidad de fortalecer y aumentar la frecuencia de estas prácticas ambientales en las escuelas.

¿La educación ambiental te ha ayudado a comprender la importancia de cuidar el entorno escolar?

Tabla 5. Importancia de la educación ambiental

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
3	Siempre	24	80%
	Casi siempre	4	13%
	Pocas veces	2	7%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

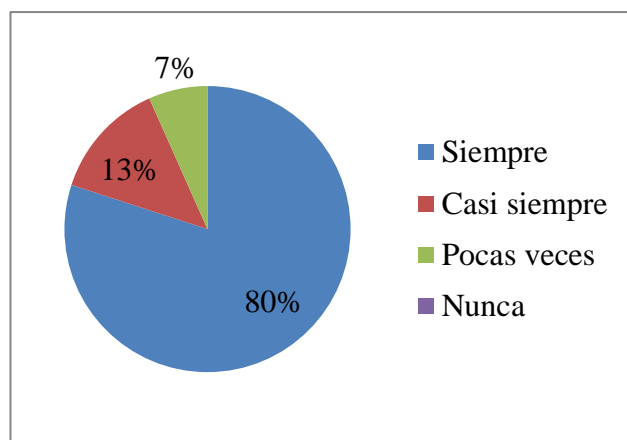


Gráfico 4. Importancia de la educación ambiental

Análisis. - Se puede afirmar que la gran mayoría de los niños y niñas (80%) considera que la educación ambiental les ha ayudado siempre a comprender la importancia de cuidar el entorno escolar. Esto significa que la transmisión de conocimientos sobre el medio ambiente y su conservación ha tenido un efecto significativo en la comprensión de la importancia de cuidar el entorno escolar. Por otro lado, un pequeño porcentaje (13%) afirma que la educación ambiental les ha ayudado casi siempre en comprender esta importancia, lo que implica que, aunque no de manera constante, la educación ambiental

ha tenido un impacto positivo en este aspecto. Sin embargo, un reducido porcentaje (7%) indica que la educación ambiental les ha ayudado pocas veces en comprender la importancia de cuidar el entorno escolar. Esto sugiere que, para estos individuos, la educación ambiental no ha sido suficiente para generar una comprensión adecuada sobre la importancia de cuidar el entorno escolar.

¿Las actividades ambientales te han ayudado a desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental?

Tabla 6. Sentido de responsabilidad ambiental

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
4	Siempre	18	60%
	Casi siempre	10	33%
	Pocas veces	2	7%
	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Elaboración propia

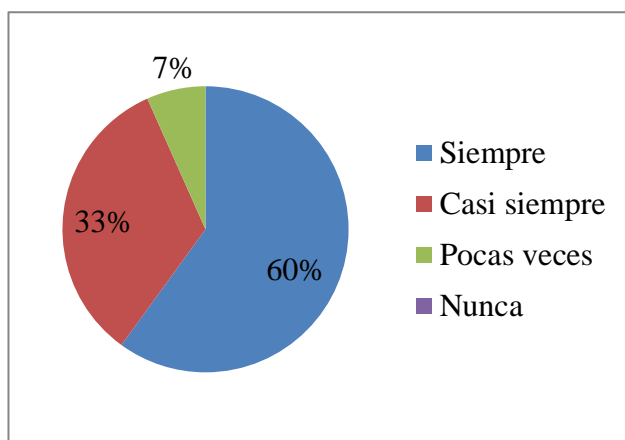


Gráfico 5. Sentido de responsabilidad ambiental

Análisis. - Según los resultados obtenidos, podemos inferir que la gran mayoría de los estudiantes (un 60%) afirman que las actividades ambientales les han ayudado siempre a desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental. Este dato es muy alentador, ya que indica que estas actividades están teniendo un impacto positivo en la conciencia ambiental de las personas. El 33% de los encuestados afirman que las actividades ambientales les han ayudado casi siempre a desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental. Esta cifra

también es positiva, ya que muestra que estas actividades están teniendo un efecto significativo en la mayoría de las personas encuestadas.

Por otro lado, un pequeño porcentaje (7%) de los encuestados afirma que las actividades ambientales les han ayudado pocas veces a desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental. Aunque este porcentaje es bajo, es importante considerar las razones detrás de esta respuesta. Es posible que estas personas no hayan tenido la oportunidad de participar en suficientes actividades ambientales o que no hayan tenido una experiencia significativa que les motive a desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental.

¿Crees que las actividades ambientales han ayudado a mejorar el entorno escolar?

Tabla 7. Mejoría en la institución a través de actividades ambientales

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
5	Siempre	21	70%
	Casi siempre	9	30%
	Pocas veces	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

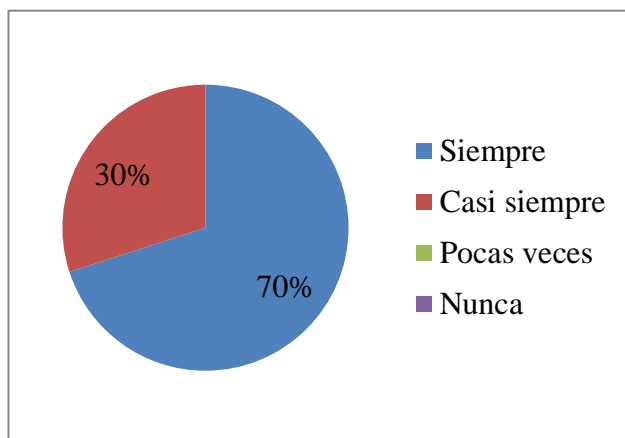


Gráfico 6. Mejoría en la institución a través de actividades ambientales

Análisis. - Se puede observar que la mayoría de los estudiantes (70%) considera que las actividades ambientales siempre han contribuido a mejorar el entorno escolar. Esto sugiere que estas actividades han tenido un impacto significativo en la mejora del ambiente y la calidad de vida dentro de las escuelas. Por otro lado, un 30% de los

encuestados afirma que las actividades ambientales casi siempre han ayudado a mejorar el entorno escolar. Esto indica que, aunque en menor medida, estas actividades también han tenido un impacto positivo en la comunidad escolar. Estos resultados resaltan la importancia de continuar promoviendo y fomentando este tipo de actividades en las escuelas, ya que pueden tener un impacto positivo en la calidad de vida de los estudiantes y en la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

¿Crees que la educación ambiental debería ser obligatoria en todas las escuelas?

Tabla. Educación ambiental obligatoria en el currículo educativo

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
6	Siempre	10	33%
	Casi siempre	8	27%
	Pocas veces	3	10%
	Nunca	9	30%
	Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

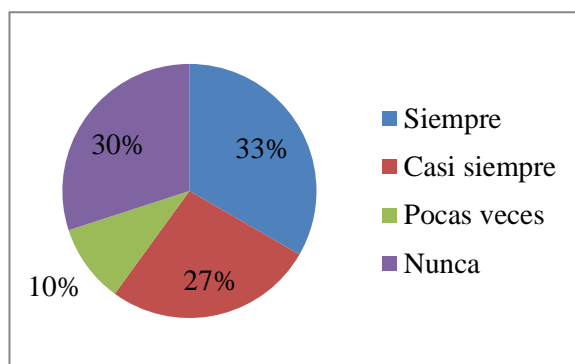


Gráfico 7. Educación ambiental obligatoria en el currículo educativo

Análisis. - El análisis de los resultados obtenidos indica que existe un nivel considerable de apoyo a la idea de hacer obligatoria la educación ambiental en todas las escuelas. Aproximadamente el 60% de los encuestados manifestaron que la educación ambiental debería ser implementada casi siempre o siempre. Esta respuesta refleja la importancia que se le atribuye a la educación sobre el medio ambiente y la necesidad de concienciar a las generaciones más jóvenes sobre la responsabilidad que tenemos con nuestro entorno. La educación ambiental puede brindar a los estudiantes los conocimientos y las

habilidades necesarias para reconocer y abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

Sin embargo, también es importante destacar que un 40% de los encuestados expresaron opiniones menos favorables hacia la obligatoriedad de la educación ambiental. Un 30% afirmó que nunca debería ser obligatoria, mientras que 10% opinó que debería ser implementada solo pocas veces. Estas respuestas pueden sugerir que existe una opinión contraria a la imposición de la educación ambiental obligatoria, posiblemente debido a distintos motivos. Algunas personas pueden considerar que la educación ambiental debe estar a cargo de los padres y no ser un requisito escolar, mientras que otros pueden pensar que existen otras prioridades educativas más importantes.

¿Consideras que los estudiantes deberían participar en la toma de decisiones sobre las actividades ambientales de la escuela?

Tabla 8. Participar en la toma de decisiones ambientales

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	17	57%
	Casi siempre	9	30%
	Pocas veces	3	10%
	Nunca	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Elaboración propia.

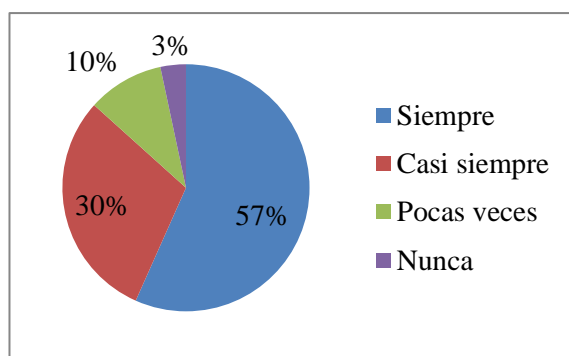


Gráfico 8. Participar en la toma de decisiones ambientales

Análisis. - El análisis de los resultados obtenidos indica que la gran mayoría de los encuestados (57%) considera que los estudiantes deberían participar siempre en la toma de decisiones sobre las actividades ambientales de la escuela. Esto refleja una opinión

positiva y enfatiza la importancia de involucrar a los estudiantes en la gestión y desarrollo de iniciativas ambientales. Además, un 30% de los encuestados está de acuerdo en que los estudiantes participen casi siempre en estas decisiones. Esto sugiere que existe un nivel significativo de apoyo a la participación estudiantil, aunque puede haber ciertos casos en los que se prefiera la toma de decisiones por parte del personal de la escuela.

Por otro lado, solo un 10% de los encuestados cree que los estudiantes deberían participar en pocas ocasiones en la toma de decisiones ambientales. Esta cifra relativamente baja puede deberse a diferentes factores, como la falta de confianza en las habilidades de los estudiantes para tomar decisiones o una percepción de que no es necesario involucrarlos en este tipo de temas. Finalmente, solo un 3% de los encuestados cree que los estudiantes nunca deberían participar en la toma de decisiones sobre actividades ambientales de la escuela. Esta cifra es bastante baja y muestra que la mayoría de las personas reconocen la importancia de involucrar a los estudiantes en la gestión ambiental de la escuela.

¿Crees que las actividades ambientales fomentan la participación activa de los estudiantes?

Tabla 9. Fomento de participación activa

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
8	Siempre	24	80%
	Casi siempre	4	13%
	Pocas veces	2	7%
	Nunca	0	0%
Total		30	100%

Fuente: Elaboración propia

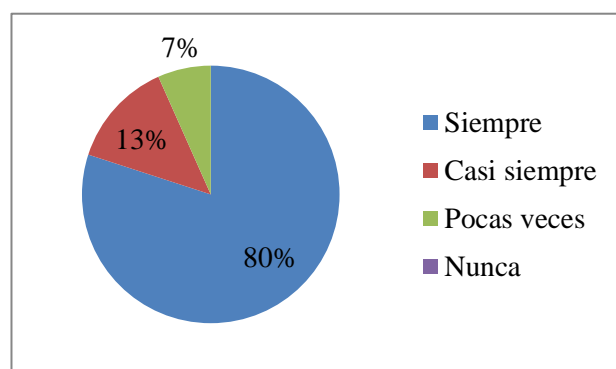


Gráfico 9. Fomento de participación activa

Análisis. - Podemos observar que la mayoría de los participantes (80%) considera que las actividades ambientales fomentan la participación activa de los estudiantes siempre. Además, un 13% opina que esto ocurre casi siempre. Estos datos reflejan una percepción positiva por parte de los encuestados sobre el impacto de las actividades ambientales en la participación activa de los estudiantes. Este resultado sugiere que las actividades ambientales tienen un efecto significativo en el compromiso y la participación de los estudiantes en la temática ambiental. La alta proporción de estudiantes que consideran que siempre se fomenta la participación activa indica que estas actividades están siendo efectivas para motivar e involucrar a los alumnos en la protección y cuidado del medio ambiente.

Es importante destacar que, si bien la mayoría cree que las actividades ambientales fomentan la participación activa, existe un porcentaje minoritario (7%) que indica que esto ocurre pocas veces. Estos resultados pueden indicar la necesidad de revisar y fortalecer el diseño y la implementación de las actividades ambientales, para garantizar que realmente estén cumpliendo con su propósito de promover la participación activa de los estudiantes en esta materia.

¿Consideras que la educación ambiental ayuda a crear un entorno escolar más saludable?

Tabla 10. Entorno escolar saludable

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	11	37%
	Casi siempre	8	27%
	Pocas veces	3	10%
	Nunca	8	27%
	Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

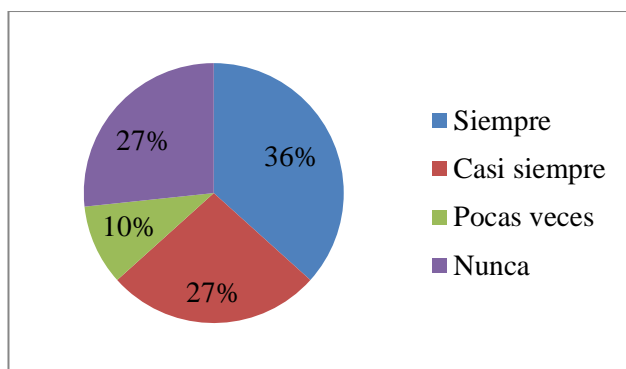


Gráfico 10. Entorno escolar saludable

Análisis. - De acuerdo a lo observado en los datos recogidos se puede concluir que un 64% de los encuestados considera que la educación ambiental ayuda a crear un entorno escolar más saludable. Esto se puede evidenciar en los porcentajes obtenidos en las respuestas "Siempre" y "Casi siempre", que representan un total de 64% de los encuestados. Por otro lado, un 37% de los encuestados señala que la educación ambiental siempre ayuda a crear un entorno escolar más saludable, lo cual indica que una amplia mayoría está convencida de los beneficios de la educación ambiental para la salud del entorno escolar.

Sin embargo, un 27% de los encuestados expresó que la educación ambiental "Nunca" ayuda a crear un entorno escolar más saludable. Esto podría indicar cierta falta de conciencia o preocupación por parte de este grupo de encuestados en relación a la importancia de la educación ambiental para la salud del entorno escolar.

¿El docente de ciencias naturales utiliza materiales concretos como videos educativos, experimentos científicos, visitas a espacios verdes, etc. para generar conciencia ambiental y fomentar un entorno escolar saludable?

Tabla 11. Utilización de materiales concretos

Código	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	4	14%
	Casi siempre	3	10%
	Pocas veces	22	73%
	Nunca	1	3%
Total		30	100%

Fuente: Elaboración propia

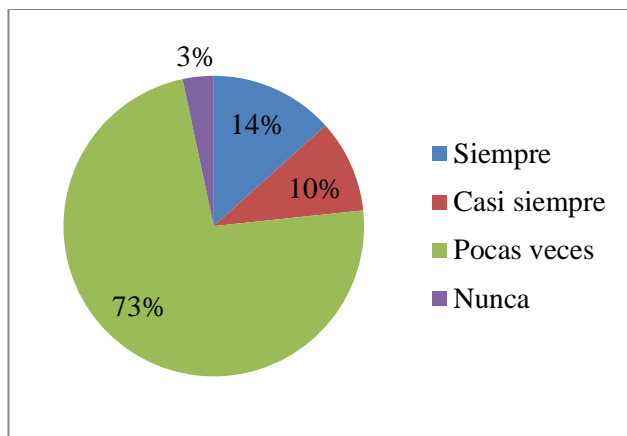


Gráfico 11. Utilización de materiales concretos

Análisis. - Según los resultados obtenidos, se puede concluir que el docente de ciencias naturales utiliza materiales concretos como videos educativos, experimentos científicos, visitas a espacios verdes, etc. pocas veces (73%). Esto indica que existe una falta de utilización de estos materiales en la enseñanza de ciencias naturales para generar conciencia ambiental y fomentar un entorno escolar saludable. Solo un pequeño porcentaje (13%) afirma que utiliza estos materiales siempre, lo que indica que existe un grupo reducido que está aprovechando al máximo estos recursos para transmitir conocimientos sobre el medio ambiente y promover un entorno escolar saludable.

Un porcentaje menor aún (10%) indica que utiliza estos materiales casi siempre, sugiriendo que hay una proporción significativa sí utiliza estos recursos con cierta frecuencia, pero no de manera constante. Solo un en mínimo porcentaje (3%) afirma que nunca se utilizan estos materiales.

Análisis general de la entrevista al docente

Con base en las respuestas del docente de ciencias naturales, se puede interpretar que dentro de la institución educativa se realizan actividades ambientales de prevención de desastres y conservación de la fauna y flora. Estas actividades contribuyen al desarrollo de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes, fomentando la conciencia en el cuidado de la naturaleza y haciéndolos sentir parte de ella. La educación ambiental también promueve la participación de los estudiantes en la mejora del entorno escolar a través de actividades donde ellos son los principales actores, como la elaboración de huertos, siembra de árboles y su cuidado. Los objetivos de estas actividades son que los

estudiantes se empoderen del cuidado del ambiente para disfrutar de una naturaleza limpia, y los recursos utilizados incluyen materiales reciclados, semillas y árboles para sembrar. Como resultado de estas actividades, el docente ha observado cambios positivos en el cuidado y prevención de la fauna y flora en el entorno escolar. La educación ambiental desempeña un papel importante en la formación de ciudadanos conscientes del medio ambiente y las actividades implementadas por el docente en sus clases son bien acogidas por los estudiantes.

CONCLUSIONES

En relación al objetivo planteado de identificar las actividades ambientales que se desarrollan en la institución para la mejora del entorno escolar de los estudiantes de séptimo grado ha revelado que actualmente no se realizan muchas actividades relacionadas con el medio ambiente. Este resultado es preocupante, ya que indica que la institución no está promoviendo de manera efectiva la conciencia ambiental entre los estudiantes.

De acuerdo al objetivo planteado sobre reconocer que genera en los estudiantes el desarrollar las actividades ambientales para la mejora del entorno escolar se puede afirmar que las pocas prácticas ambientales en el entorno escolar generan en los estudiantes un sentimiento de amor y respeto por la naturaleza. Las encuestas realizadas confirman que la implementación de estas prácticas (aunque son pocas) ha tenido un impacto positivo en su percepción y que están de acuerdo en que se lleven a cabo más actividades ambientales. Esto indica que el involucramiento de los estudiantes en estas acciones promueve una conciencia ecológica y una actitud proactiva hacia la protección del medio ambiente.

Los resultados que se obtuvieron para saber si influye la educación ambiental en el entorno escolar demostraron que, efectivamente este tipo de actividades tiene una influencia positiva en los estudiantes y contribuye a mejorar el entorno escolar. Las actividades relacionadas con el medio ambiente les proporciona la oportunidad de aprender sobre la importancia de cuidar y preservar el entorno, fomentando el desarrollo de valores y actitudes sostenibles. Además, también les permite adquirir habilidades prácticas, promover el trabajo en equipo y sentirse parte activa de la comunidad, lo que contribuye a su bienestar y compromiso con el entorno escolar.

RECOMENDACIONES

La educación ambiental es fundamental para promover la conciencia y el cuidado del entorno escolar. Con el objetivo de fomentar prácticas sostenibles y responsables, se presentan algunas recomendaciones finales.

- Es necesario que la institución implemente estrategias y actividades ambientales que permitan a los estudiantes aprender sobre la importancia de proteger el medio ambiente y desarrollar hábitos sostenibles. Estas actividades podrían incluir proyectos de reciclaje, talleres sobre el cuidado de los recursos naturales, visitas a espacios naturales y charlas de expertos en medio ambiente, como también el personal docente debe recibir capacitación y recursos adecuados para poder implementar actividades ambientales de manera efectiva en el currículo escolar.
- Es recomendable fomentar y ampliar las actividades ambientales en la institución educativa, ya que esto contribuirá a la formación de ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad y el cuidado del entorno, como también seguirá desarrollando en ellos hábitos sostenibles en relación al medio ambiente.
- Estimular la conexión con la naturaleza, esto se lo puede lograr a través de actividades al aire libre para que puedan vivir la experiencia directa y desarrollar un sentido de conexión y respeto hacia el medio ambiente.
- Se recomienda la ejecución de actividades lúdicas que fomenten en los estudiantes el amor y respeto por la naturaleza, puesto que de este modo los niños se sentirán más atraídos por aprender sobre los cuidados ambientales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüera, F. O. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. . *Revista DELOS Desarrollo Local Sostenible.*, 3-11.
- Amigón, E. T. (2018). La educación ambiental en la educación básica, un proyecto inconcluso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 126-130.
- Amilburu, M. G. (2014). FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. *Revista española de pedagogía*, 235-238.
- Buj Gimeno, Á. (1992). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. *Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 50, N° 191, 69-88.*
- Caiza Nato, M., & Lozada , R. (2014). *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA CULTURA DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “COLOMBIA”, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN MEJÍA, PARROQUIA ALOAG DEL PERIODO LECTIVO 2012.* Ambato.
- Castillo Martinez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 97-111.
- Cuello, A. (2003). *Problemas ambientales y educacion ambiental en la escuela.* España.
- Enrique, J. (2020). *Implementación del aprendizaje sobre la educación ambiental.* Manabí: In Universidad Estatal del Sur de Manabí.

- Estrada Yndigoyen, R. E., & Yndigoyen Herrera, M. B. (2019). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima.2016.* Lima.
- Falconí, F., & E, H. (2019). *Educación ambiental y formación docente en el Ecuador.* Ecuador: ISSN 2588-0632.
- Galdós, B. P. (2013). *Ecosistemas y Cuidado del Medio Ambiente.*
- Galo Ladino Núñez, P. H. (2021). Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador. *Polo de Conocimiento*, 823-826.
- García Amilburu, M. (2008). *Filosofía de la educación.* México: Ediciones del lirio.
- Gijón, A. C. (2023). *Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela.*
- Gutierrez, L. F., & Arias, J. A. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia. *Scielo*, 162.
- Hernández Jara, P., Onofre Zapata, V., & Gómez Alcívar, V. (2021). *La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial.* México: Dilemas contemp. educ. política valores vol.9 no.1 Toluca de Lerdo.
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos.* México: Vol. 9 Núm. 17 (2020): Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA.
- Hernández, S., Mendoza, R., & Christian , P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta.* México: Mc Graw Hill educación.
- Hidalgo, F. F. (2019). Educación Ambiental y Formación Docente en el Ecuador. *Observatorio Unae*, 3-5.

- KWIATKOWSKA, T. (2012). *EL CONCEPTO DE NATURALEZA ALGUNAS REFLEXIONES HISTÓRICAS Y CONTEMPORÁNEAS*. México: Ludus Vitalis, vol. X.
- La Universidad en Internet. (30 de Abril de 2020). *La importancia de la educación ambiental en el aula*. Obtenido de Unir :
<https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-ambiental-en-el-aula/>
- Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP). (19 de 12 de 2013). *Ministerio de Educación*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Luis López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 69.
- Madelin Rodríguez Rensoli, W. G. (2017). La educación ambiental desde el currículo escolar. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 12-15.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual . *Revista Electrónica Educare*, 98-100.
- Martinez Castillo, R. (2012). ENSAYO CRITICO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL . *Diálogos Educativos*, 12(24), 70-104.
- Martinez, R. (2012). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, vol. XIV, núm. 1, enero-junio,, 97-111.
- Ministerio de Educación. (09 de 2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación General Básica*. Quito: Martha Alicia Guitarra Santacruz. Obtenido de Los ejes transversales dentro del proceso educativo:

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Ejes_Traversales_EGB.pdf

Ministerio de Educación. (25 de 08 de 2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Moráguez Iglesias, A. (2017). ¿Cómo seleccionar el tamaño de una muestra para una investigación educacional? *LUZ educar desde la ciencia*, 12.

Nuñez, A., Ladino, G., Paronyan, H., & Monzant, B. (2021). *Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador*. Ecuador: Polo Del Conocimiento.

Orgaz, F. (2018). Educación ambiental: concepto, origen e importancia. *Revista DELOS*, 3-1.

Peggy Verónica Hernández Jara, V. d. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Scielo*, 3-5.

Rodríguez Rensoli, M., & García Felipe, W. (2017). La educación ambiental desde el currículo escolar. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 8-17.

Rodríguez, E. A. (2013). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: CONCEPTOS Y RELACIONES. *Revista Temas*, 242.

Sanchez, D. (2015). *Ecosistema y cuidado del medio ambiente*. México: Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula.

- Santillán, F. (2012). Educación ambiental una gestión al desarrollo sustentable en el Ecuador. . *Universidad Internacional de Andalucía, 118. Creative commons*, 118.
- Staap, B. (1997). The Concept of Environmental Education. *In American Biology Teacher (Vol. 32, Issue 1,, 14-15.*
- Terrón Amigón, E. (2004). La educación ambiental en la educación básica,. *Centro de Estudios Educativos, A. - Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXIV, núm. 4, 4to. trimestre., 107-164.*
- Vilma Rodríguez Morales, L. M. (2011). La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual . *Revista Cubana de Salud Pública , 515-517.*
- Yndigoyen, R. E., & Herrera, M. B. (2017). iEducación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria. Perú.

ANEXO

Anexo A/certificado anti plagio

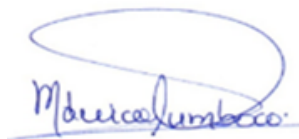
La Libertad, 5 de diciembre del 2023.

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “**LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO**”, elaborado por las estudiantes Valeria Isabel Clemente Lino y Nancy Beatriz Rodríguez Martínez de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema anti plagio, **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,




Lcda. Mónica Tumbaco, PhD.

C.I.: 0914542121

DOCENTE TUTORA

ANEXO B

Evidencia de similitud



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magíster

Nancy Rodríguez Martínez y Valeria Clemente

3% Textos sospechosos

3% Similitudes < 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Nancy Rodríguez Martínez y Valeria Clemente.docx

ID del documento: 7cc59ca7a3733021c1615563db231a5a216006d

Tamaño del documento original: 74,09 kB

Depositante: MONICA ROMAR TUMBACO MUÑOZ

Fecha de depósito: 5/12/2023


Tipo de carga: interfaz

fecha de fin de análisis: 5/12/2023

Número de palabras: 9175

Número de caracteres: 60.435

Ubicación de las similitudes en el documento



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.dspace.uce.edu.ec http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20408/1/T-LCE-001-0FL-722.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (88 palabras)
2	library.cej.org Criterios e indicadores de evaluación aplicados a la estrategia ecos... https://library.cej.org/bitstream/handle/document/7971399/0/tesis-indicadores-evaluacion-en-este-sistema-educativo-en-br...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	scielo.sld.cu Transversalidad de la educación ambiental para el desarrollo sosten... http://scielo.sld.cu/handle/papers/69683_articulo52218-36202019010500025	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	scielo.sld.cu http://scielo.sld.cu/pdf/moa/v11n5/2218-362019-11-05-25.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (27 palabras)
2	virtual.urbe.edu http://virtual.urbe.edu/tesispub/009276/vcap03.pdf - tesis-TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECO...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
3	www.centrobombardo.edu.mx https://www.centrobombardo.edu.mx/wp-content/uploads/formdata/1/26/589-1200-1-584.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
4	virtual.urbe.edu http://virtual.urbe.edu/tesispub/010688/vcap03.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
5	Documento de otro usuario #52676 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)


Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8017008	1%		Palabras idénticas: 1% (36 palabras)
2	poloelconocimiento.com http://poloelconocimiento.com/magister.php?ver=articulo&verboad=1775/3414	1%		Palabras idénticas: 1% (33 palabras)

ANEXO D

Solicitud entregada a la institución



UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-786-AP
La Libertad, 14 de noviembre del 2023

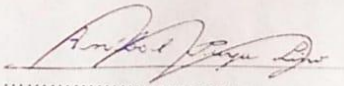
M.Sc. Jenny Reyes Malavé.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ALFREDO SANZ RIVERA"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Clemente Lino Valeria Isabel y Rodríguez Martínez Nancy Beatriz**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA MEJORA DEL ENTORNO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO"**.


El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.


Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.




.....

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC





MSc. Jenny Reyes Malavé
LIDER INSTITUCIONAL



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

ANEXO ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Tema: “La educación ambiental para la mejora del entorno escolar de los estudiantes del séptimo año de la unidad Educativa Alfredo Sanz Rivera”.

ENTREVISTA PARA EL DOCENTE.

¿Qué tipo de actividades ambientales se desarrollan dentro de la institución educativa?

¿Cómo contribuye la educación ambiental al desarrollo de conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes dentro del entorno escolar?

¿De qué manera la educación ambiental puede fomentar la participación de los estudiantes para mejorar el entorno escolar?

¿Cuáles son los objetivos y quienes participan de estas actividades ambientales?

¿Qué recursos se utilizan para el desarrollo de estas actividades ambientales dentro del plantel?

¿Qué cambios se han observado en el entorno escolar como resultado de las actividades ambientales?

¿Qué papel ha desempeñado la educación ambiental en la formación de ciudadanos conscientes del medio ambiente?

¿Las actividades que usted implementa en sus clases con relación al medioambiente son bien acogidas por los estudiantes?

ANEXO ENCUESTA



Universidad Estatal
Península de Santa Elena

Marque con una X según su criterio.

ITEM	PREGUNTAS	Opciones de respuesta			
		Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
1	¿Has participado en actividades ambientales como mingas de limpieza para mejorar el entorno escolar?				
2	¿En tu escuela se realizan actividades ambientales como cultivar un huerto o reutilizar objetos para mejorar el entorno escolar?				
3	¿La educación ambiental te ha ayudado a comprender la importancia de cuidar el entorno escolar?				
4	¿Las actividades ambientales te han ayudado a desarrollar un sentido de responsabilidad ambiental?				
5	¿Crees que las actividades ambientales han ayudado a mejorar el entorno escolar?				
6	¿Crees que la educación ambiental debería ser obligatoria en todas las escuelas?				
7	¿Consideras que los estudiantes deberían participar en la toma de decisiones sobre las actividades ambientales de la escuela?				
8	¿Crees que las actividades ambientales fomentan la participación activa de los estudiantes?				
9	¿Consideras que la educación ambiental ayuda a crear un entorno escolar más saludable?				
10	¿El docente de ciencias naturales utiliza materiales concretos como videos educativos, experimentos científicos, visitas a espacios verdes, etc. para generar conciencia ambiental y fomentar un entorno escolar saludable?				



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

UPSE

ANEXO FOTOS DEL DIA DE LA ENCUESTA



Fuente: Estudiantes del 7 grado realizando la encuesta.
Elaborado por: Clemente & Rodríguez (2023)



Fuente: Estudiantes del 7 grado realizando la encuesta.
Elaborado por: Clemente & Rodríguez (2023)