



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE
LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO
MONTENEGRO RODRÍGUEZ”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ORTEGA TOMALÁ KATHERINE ISABEL
TIGUA BENALCÁZAR TATIANA DENISSE

TUTORA:

Abg. SANDRA CANALÍAS LAMAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ORTEGA TOMALÁ KATHERINE ISABEL
TIGUA BENALCÁZAR TATIANA DENISSE

TUTORA:

Abg. SANDRA CANALÍAS LAMAS

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ”** elaborado por **ORTEGA TOMALÁ KATHERINE ISABEL Y TIGUA BENALCÁZAR TATIANA DENISSE**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



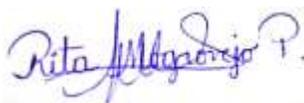
Abg. Sandra Canalías Lamas Mgtr.

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular **“DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ”**, elaborado por **ORTEGA TOMALÁ KATHERINE ISABEL Y TÍGUA BENALCÁZAR TATIANA DENISSE**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, esté cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Rita Mogrovejo Pincay

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Katherine Isabel Ortega Tomalá**, portadora de la **cedula N° 2400011256**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular que lleva como título, **“DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Katherine Isabel Ortega Tomalá
C.I. 2400011256

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Tigua Benalcázar Tatiana Denisse**, portadora de cedula N° **0922885991**, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del Trabajo de Integración Curricular que lleva como título, **“DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



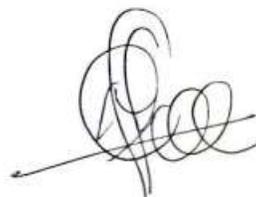
Tigua Benalcázar Tatiana Denisse

C.I. 0922885991

TRIBUNAL DE GRADO



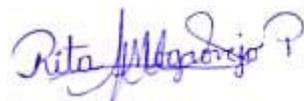
.....
Ph.D. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



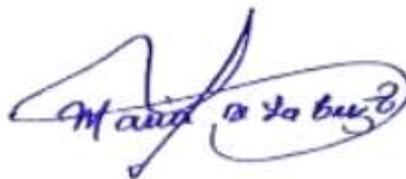
.....
PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



.....
Abg. Sandra Canalías Lamas
DOCENTE TUTOR



.....
MSc. Rita Mogrovejo Pincay
DOCENTE ESPECIALISTA



.....
MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por brindarme salud en todo momento, por brindarme su amor incondicional; gracias, padre Dios por estar presente en este y en todos los momentos maravillosos e importantes de mi vida. Este trabajo de tesis ha sido el resultado de su obra maravillosa en mí, no me cansaré nunca de agradecerle, ya que, por ti, esta meta está cumplida.

A mis padres quienes con su amor y paciencia supieron guiarme para no desistir en este proceso, ustedes fueron, son y serán siempre mi motor para seguir adelante, mi madre, mi amiga, mi hermana, mi todo, gracias infinitamente por su apoyo incondicional, su comprensión, paciencia y sabios consejos, sin su ayuda no hubiera logrado lo que siempre anhelé.

Agradezco profundamente a mi esposo e hijos, porque me brindaron su apoyo, comprensión y más que todo paciencia, porque con amor cedieron su tiempo para que mamá estudie y logre cumplir su meta, para ellos mi eterno amor y gratitud.

A mis compañeros, agradezco la amistad incondicional que me brindaron, por motivarme a luchar por cumplir mi meta, valoro y llevo conmigo grandes personas, en especial a mi amiga Tatiana Tigua, quien siempre estuvo a mi lado, quien siempre me animó e hizo que cada día en la universidad sea inolvidable, por siempre mantenerme alegre con sus ocurrencias y escucharme cuando más lo necesitaba, me llevaré bellos recuerdos junto con ella.

Al director de carrera, MSc. Aníbal Puya, a mis docentes, les doy gracias por haberme brindado sus conocimientos y poder desarrollarme profesionalmente, gracias por sus valiosas orientaciones, apoyo y confianza en cada uno de mis trabajos, finalmente brindo gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de formarme como profesional, esta tesis es el resultado de un arduo esfuerzo y espero que este trabajo contribuya a futuras investigaciones.

Ortega Tomalá Katherine

AGRADECIMIENTO

Amado Jehová Dios, mi padre celestial, le doy gracias desde lo más profundo de mi corazón por haberme concedido la petición que algún día hice en oración. Ahora, al ver materializada una de sus promesas, solo puedo decir, MIL GRACIAS. Le agradezco por no soltarme de la mano y cada día, llenarme de fuerzas y sabiduría, para seguir adelante y no desistir; aunque no fue fácil, sus sabias palabras siempre estuvieron en mi mente: “esfuérzate y sé valiente” (Josué 1:9)

Agradezco a mi papi y a mi mami, por el apoyo incondicional, por sus sabios consejos, por haber sembrado en mí el deseo de hacer bien y con amor las cosas, sin importar las circunstancias.

A mis hermanos; Wilmer, Erick y Kevin, por el aporte valioso de lo mejor que han tenido para que yo siempre sonría, me sienta segura y salga adelante; por hacer que aterrizara siempre a tierra y reconociera que no soy más que nadie, simplemente yo.

A mi amiga Katherine Ortega y Silvana Sumba, por tolerar mi carácter y por escucharme cuando quería flaquear por factores externos. Ustedes, con sus palabras de aliento y motivación, hacían que siempre mantenga mi espíritu positivo y perseverante. Pamela, eres la mejor.

A mi querida Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de formarme como profesional. A todos los docentes por su dedicación, consejos, experiencias, etc., en especial al Ph.D, Aníbal Puya Lino, a quien respeto, admiro y estimo con todo mi corazón, pues hizo que me enamore de la carrera desde el primer semestre; su ímpetu por enseñarnos, nutrirnos de todos sus conocimientos y no dejarnos solas durante la elaboración de este trabajo investigativo fueron cruciales para alcanzar este logro.

Tigua Benalcázar Tatiana

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado con mucho amor y cariño para todas las personas que creyeron en mí, desde el inicio de mi desarrollo profesional.

Se lo dedico a Dios por darme salud y las fuerzas que necesitaba para no rendirme y poder cumplir mi objetivo.

A mis padres, Carmen Tomalá Ramírez y David Ortega Tomalá, quienes han sido mi admiración y ejemplo de lucha, trabajo y amor, por demostrarme que los logros se los cumple con esfuerzo y perseverancia.

A mi amado esposo, Rodolfo Rodríguez Orrala, ya que con su paciencia, amor y apoyo incondicional pude lograr el objetivo que me propuse.

A mis hijos, Sheyla, Larissa, Allan y Adrián Gael Rodríguez Ortega por ser mi fuente de motivación e inspiración, por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por celebrar mis logros.

Ortega Tomalá Katherine.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con todo mi corazón, a JEHOVÁ DIOS. Sin él, no soy nada ni nadie. Por escuchar mis oraciones y hacerme sentir que siempre está conmigo.

A mis tesoros; Nikita y Abraham, mi fuente de inspiración, quienes secaron mis lágrimas cuando creí que no podía; no porque la carrera se mostrara difícil, sino por circunstancias ajenas que se presentaban como impedimento para continuar. Esto es para ustedes hijos, los AMO mucho.

A mis padres, Mercedes Benalcázar Burgos y César Tigua Parrales, ejemplo de amor, lucha, trabajo, perseverancia y respeto. Por hacerme barra siempre. Con la ayuda de Dios, ¡Si pude papi!

Y, a todas las personas que creyeron en mí y emanaron deseos sinceros para alcanzar este logro.

Tigua Benalcázar Tatiana

Ortega Katherine y Tigua Tatiana “**Dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EBG-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”**”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EBG-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. Dada la naturaleza del estudio se fundamenta desde el paradigma positivista bajo un enfoque cuantitativo, enmarcado en un diseño no experimental y de manera transversal, descriptiva, bibliográfica documental y de campo. La fundamentación teórica de las variables de dinámicas grupales y desarrollo cognitivo está respaldada por Caviedes (1998) y Calceto et al. (2019). La muestra estuvo constituida por 33 estudiantes del 5to., 6to., y 7mo. grado para la recolección de datos a través de un cuestionario y ficha de observación. En tanto, se concluyó que implementar la praxis de dinámicas grupales en el proceso formativo impacta en el desarrollo cognitivo de los educandos, siendo de gran beneficio porque ayuda a la asimilación de los contenidos de forma creativa e interactiva, direccionando al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo.

Palabras claves: Dinámicas grupales, desarrollo cognitivo, aprendizaje significativo.

Ortega Katherine y Tigua Tatiana “**Group dynamics on the cognitive development, in the area of Language and Literature, of the students of EBG-M, of the Educational Unit "Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez"**”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2023.

ABSTRACT

The objective of this research work was to analyze the impact of group dynamics on the cognitive development, in the area of Language and Literature, of the students of EBG-M, of the Educational Unit "Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez". Given the nature of the study, it is based on the positivist paradigm under a quantitative approach, framed in a non-experimental design and in a transversal, descriptive, bibliographic, documentary and field way. The theoretical basis of the variables of school coexistence and academic performance is supported by Caviedes (1998) and Calceto et al. (2019). The sample consisted of 33 students from the 5th, 6th, and 7th grades for data collection through a questionnaire and observation form. It was concluded that implementing the praxis of group dynamics in the formative process has an impact on the cognitive development of the students, being of great benefit because it helps the assimilation of the contents in a creative and interactive way, directing the student to achieve meaningful learning.

Key words: Group dynamics, cognitive development, meaningful learning.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	X
RESUMEN	XII
ÍNDICE GENERAL	XIV
ÍNDICE DE TABLAS	XVI
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	5
1.2.1. Pregunta principal.....	5
1.2.2. Preguntas secundarias.....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo General	5
1.3.2. Objetivos Específicos	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Alcances y delimitación	8
1.5.1. Alcances	8
1.5.2. Delimitación.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	9
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional	11
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Definición de dinámica grupal	12
2.2.1.1. Importancia de las dinámicas grupales	13
2.2.1.2. Características de las dinámicas grupales	14
2.2.1.3. Ventajas y desventajas de las dinámicas grupales	16
2.2.1.4. Tipos de dinámicas grupales.....	17
□ Dinámicas de presentación:	17
□ Dinámicas de resolución de conflictos:	18
□ Dinámicas de comunicación:	18
□ Dinámicas de distensión:	18

□	Dinámicas de conocimiento y autoconocimiento:	18
□	Dinámicas de cooperación y colaboración:	18
	2.2.1.5. Las dinámicas grupales en el contexto educativo	18
	2.2.1.6. Beneficios de las dinámicas grupales	19
	2.2.1.7. Definición de técnicas grupales	20
	2.2.1.8. Tipos de técnicas de dinámicas de grupo	20
	Fotografía	20
	Juego de Roles:	21
	Resolución de problemas:	21
	2.2.2. Desarrollo cognitivo.	21
	2.2.2.1. Etapas del desarrollo cognitivo.	22
	2.2.2.2. El desarrollo cognitivo en el contexto educativo.	24
	2.2.3. Operacionalización de las variables.....	25
	CAPÍTULO III	28
	MARCO METODOLÓGICO	28
	3.1. Paradigma de la investigación	28
	3.1.1. Positivista	28
	3.2. Enfoque de investigación	28
	3.2.1. Cuantitativo	28
	3.2.2. Diseño de la investigación.....	29
	3.3. Tipo de investigación	29
	3.3.1. Investigación Exploratoria.....	29
	3.3.2. Investigación descriptiva	30
	3.3.3. Investigación bibliográfica documental	30
	3.3.4. Investigación de campo	30
	3.4. Población y Muestra	31
	3.4.1. Población.....	31
	3.4.2. Muestra.....	31
	3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
	3.5.1. Encuesta	32
	3.5.2. Ficha de observación	32
	3.6. Técnicas e interpretación de la información	32
	CAPÍTULO IV	33
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	33
	4.1. Análisis de encuesta a docentes	33
	4.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación.	44
	4.3. Discusión de resultados	53
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
	ANEXOS	62
	ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	63
	ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	65
	ANEXO C: FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN	66
	ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	25
Tabla 2: Población	31
Tabla 3: Muestra	31
Tabla 4: Las dinámicas grupales en el desarrollo de una clase.....	34
Tabla 5: Motivación para un desarrollo eficaz del aprendizaje.	35
Tabla 6: Aprendizaje con la ayuda de las dinámicas grupales.....	36
Tabla 7: Presentación y explicación de las dinámicas grupales.....	37
Tabla 8: Clima Socio-psicológico.	38
Tabla 9: Participación, cooperación y colaboración en las dinámicas grupales.....	39
Tabla 10: Aprendizaje <i>mediante la aplicación de dinámicas grupales</i>	40
Tabla 11: Interacción áulica entre compañeros y docentes.....	41
Tabla 12: Distractores al realizar una dinámica.	42
Tabla 13: Presentación de alternativas de solución.	43
Tabla 14: Interés e integración en las dinámicas grupales.....	44
Tabla 15: Aprendizaje en equipo (grupal).....	45
Tabla 16: Relación con los demás integrantes del grupo.....	46
Tabla 17: Liderazgo.	47
Tabla 18: Intercambio de estrategias e ideas.	48
Tabla 19: Alternativas para resolver problemas dentro del grupo de dinámicas grupales.	49
Tabla 20: Participación durante las dinámicas grupales.	50
Tabla 21: Comprensión de instrucciones y reglas de las dinámicas.	51
Tabla 22: Disfruta y muestra entusiasmo.	52
Tabla 23: Inseguridad.	53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Las dinámicas grupales en el desarrollo de una clase.</i>	34
Figura 2: Motivación para un desarrollo eficaz del aprendizaje	35
Figura 3: Aprendizaje con la ayuda de las dinámicas grupales	36
Figura 4: Presentación y explicación de las dinámicas grupales.	37
Figura 5: Clima Socio-psicológico.....	38
Figura 6: Participación, cooperación y colaboración en las dinámicas grupales.	39
Figura 7: Aprendizaje mediante la aplicación de dinámicas grupales.	40
Figura 8: Interacción áulica entre compañeros y docentes.	41
Figura 9: Distractores al realizar una dinámica.....	42
Figura 10: Presentación de alternativas de solución.....	43
Figura 11: Interés e integración en las dinámicas grupales.	44
Figura 12: Aprendizaje en equipo (grupal)	45
Figura 13: Relación con los demás integrantes del grupo.	46
Figura 14: Liderazgo.....	47
Figura 15: Intercambio de estrategias o ideas.	48
Figura 16: Alternativas para resolver problemas dentro del grupo de dinámicas grupales.	49
Figura 17: Participación durante las dinámicas grupales.	50
Figura 18: Comprensión de instrucciones y reglas de las dinámicas.....	51
Figura 19: Disfruta y muestra entusiasmo.....	52
Figura 20: Inseguridad.....	53

INTRODUCCIÓN

En la actualidad dentro del ámbito escolar se desarrollan actividades individual y grupalmente, donde el docente debe proponer ideas innovadoras que se ajusten al interés de aprendizaje de sus estudiantes, para que aprendan con facilidad y dinamismo. Las dinámicas grupales son parte de las estrategias que aportan sustancialmente a cada fase cognitiva de los educandos, permitiendo la interacción entre todos en el contexto áulico, logrando una mayor asimilación y comprensión de los contenidos. El presente documento investigativo conduce al estudio de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, en el área de Lengua y Literatura. Por otra parte, es factible mencionar su estructura contextualizada por cuatro capítulos, los cuales se puntualizan a continuación:

CAPÍTULO I.- Comprende el Planteamiento del problema de la investigación, donde se ubica la formulación y sistematización de problema, seguido de los objetivos de investigación, justificación, alcance y delimitación que presenta el trabajo investigativo.

CAPÍTULO II.- Corresponde al Marco teórico, en el cual se detallan los antecedentes internacionales y nacionales, asimismo, las bases teóricas que aportan significativamente. También, se puede contemplar la matriz de operacionalización de las variables

CAPÍTULO III.- Abarca el Marco metodológico, en donde se describe el paradigma de la investigación, enfoque, diseño, tipo de investigación, población y muestra, dentro de este mismo apartado están las técnicas e instrumentos de recolección de la información, validación del contenido de los instrumentos y las técnicas de interpretación de la información.

CAPÍTULO IV.- Contiene el Análisis y discusión de los resultados que originan de la aplicación de los instrumentos, se puede visualizar las tablas y gráficos estadísticos, por otra parte, se evidencia la discusión de los resultados y por último se plantean las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema

El aprendizaje a través del juego contribuye significativamente en el desarrollo general de niños y niñas, pero hay países donde el aprendizaje a través del juego no está plenamente integrado en los programas de educación primaria (UNICEF, 2018). Para el año 2030 se espera que todos los infantes, desde el preescolar, tengan acceso a servicios de atención, para que logren un aprendizaje de calidad siendo este un constitutivo clave para el mejoramiento en el aprendizaje y obtener buenos resultados escolares, así como la eficacia de los sistemas educativos.

El acceso de servicios de atención para los niños, niñas y adolescentes en la etapa escolar es sustancial para pulir y mejorar la calidad del aprendizaje. Además, los servicios de atención ofrecen un ambiente seguro y estimulante para el desarrollo del aprendizaje temprano, por ende, se logra alcanzar un impacto positivo y un aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los niños a largo plazo. La educación es una etapa crucial para el desarrollo cognitivo de los niños, donde crean lazos de amistad y fortalecen las habilidades emocionales y sociales, mediante la interacción grupal, por lo tanto, se visualizará la mejora y eficiencia de los sistemas educativos del país y el mundo entero.

A nivel internacional, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la cultura (UNESCO, 2017), declara que, mediante el análisis realizado por el instituto de estadísticas de la UNESCO, mencionan que 6 de cada 10 niño, niñas y adolescentes a nivel mundial no están logrando obtener los niveles mínimos de competencia en cuanto las materias básicas, ya que presentan muchas falencia y desinterés en estas áreas del conocimiento. Estas cifras son preocupantes, por lo que, es sustancial estar atento y actuar conforme al deseo que se pretende alcanzar; que es mejorar la calidad de la educación, esta toma de acciones es conveniente para incluir más capacitación docente e implementación de recursos educativos.

Existen factores como la falta de capacidad para valorar el juego como parte fundamental para la adquisición de conceptos académicos; se recurre más al aprendizaje

tradicional haciendo alusión a la parte memorística. Desde la declaración de los derechos del niño, adoptada por la asamblea general de la ONU, el 20 de noviembre de 1959, se reconoce el derecho del juego en el artículo 7 y se lo considera muy importante tanto como el derecho a la salud, a la seguridad y la educación.

En la actualidad, la educación en Ecuador es tanto pública, como privada y accesible para todas las personas que deseen estudiar, sean estos de nacionalidad ecuatoriana o extranjeros (Geard, 2013). Cabe mencionar que en los últimos años ha venido deteriorándose debido a la crisis económica que el país está atravesando, pues por ello se puede evidenciar gran parte de instituciones educativas con infraestructuras en mal estado, falta de capacitación docente, deserción escolar, trabajo infantil, falta de recursos, etc.

La escasez de capacitación constante en base al aprendizaje de la ejecución de actividades lúdicas recreativas hace falta en el sistema educativo, pues el insuficiente conocimiento por parte de los docentes conlleva a que los estudiantes pierdan el interés de aprender y por ende descienden en su rendimiento académico por la ausencia de motivación en las aulas.

Según el artículo 193 del Reglamento de (LOEI, 2017), establece el asentimiento y alcance de logros. El asentimiento se refiere al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos para una unidad, programa o área de conocimiento en el Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los educandos se evalúa mediante una escala de calificaciones que se pormenoriza en el reglamento correspondiente.

Los estudiantes deben cumplir y superar cada nivel educativo mediante la enseñanza que ha recibido durante el año lectivo, por ende, él niño deberá demostrar la aprobación y obtención de los objetivos de aprendizajes que se generan en cada área del conocimiento dependiendo del nivel y subnivel educativo. Por lo tanto, en cada institución ya sea fiscal o particular a nivel nacional los estudiantes son evaluados con una escala del 1 al 10, con el fin de identificar cuáles son las falencias que los estudiantes contienen en cada materia, la evaluación es una herramienta importante para medir el progreso de los estudiantes, además, de identificar la calidad de la educación que posee cada institución educativa, por lo tanto, estas serán adaptados a las necesidades de los niños, por tal motivo

es importante que el docente implemente metodologías atractivas y motivadoras como las dinámicas para lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo y más aún mejore su rendimiento académico.

En cada provincia del Ecuador se realiza el examen del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) para evaluar y conocer los avances que han obtenidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje los educandos, por lo tanto, en la provincia de Santa Elena en el año 2019-2020 se evaluaron a 6.583 estudiantes, divididos en 3.236 masculinos y 3.347 femeninos, pertenecientes a 64 instituciones educativas. Su promedio fue de 7,63 puntos sobre 10. (INEVAL, 2020)

La calificación corresponde a la sumatoria de las cuatro materias básicas que se evalúan en este examen que son: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias sociales, puesto que, la observación hecha en la Provincia de Santa Elena existe un bajo desempeño en las asignaturas antes mencionadas, ocasionando limitaciones en el proceso de formación académica de los estudiantes, por ende, el desinterés impide alcanzar los objetivos y metas ya establecidas por la institución educativa. Es primordial que los docente y directivos de las instituciones establezcan estrategias que ayuden a superar los obstáculos que tienen los estudiantes en cuanto al rendimiento académico, esto se lo logra fomentando el juego educativo, por lo tanto, se consigue obtener la atención del educando.

A su vez, dentro de la provincia de Santa Elena, se ha detectado que los docentes de algunas instituciones educativas no se encuentran totalmente preparados para ejecutar una clase interactiva y dinámica, pues la preponderancia de la educación tradicional sigue siendo notable en sus prácticas, razón por la cual a muchos estudiantes no les favorece esta modalidad de enseñanza. Por lo tanto, estas prácticas simplistas derivan a los estudiantes a un camino de aburrimiento; no prestan la debida atención a la clase por la falta de motivación y porque las clases son más teóricas que prácticas. La falta de dinámicas grupales dentro del salón de clases conlleva a desarrollar niños asociales con actitudes negativas de interacción y falta de cooperación.

En el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena, está asentada la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. Consta con un numeroso grupo de estudiantes, dentro de su jornada matutina, por tal razón, para llevar a cabo una educación

de calidad y calidez, los docentes que laboran en la institución deben estar en constantes capacitaciones y actualizaciones en lo que corresponde a la parte académica, lo que coadyuvará a los educandos a obtener un aprendizaje significativo y más aún que ese aprendizaje sea a largo plazo.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

- ¿Cómo impactan las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son las dinámicas grupales más comunes en el contexto educativo del área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”?
- ¿Qué importancia tienen las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”?
- ¿Cuáles son las dinámicas grupales que emplean los docentes para favorecer el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Analizar el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de dinámicas grupales más comunes en el contexto educativo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.
- Explicar la importancia de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.
- Describir las dinámicas grupales que emplean los docentes para favorecer el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

1.4. Justificación

El juego forma parte de las estrategias didácticas que realizan los docentes dentro del aula clase, por ende, es calificado como una herramienta valiosa y eficaz en la educación, esta se ha convertido en una técnica clave y fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, de tal manera es necesario que el docente ponga en práctica estas técnicas para que desarrolle una clase dinámica, con el fin de que el estudiante absorba los conocimientos de una forma diferente y que esta interacción lo lleve a un aprendizaje significativo, además, es la forma más sencilla y directa para transformar la educación y abrir las puertas a la nueva generación, innovación y el cambio educativo que favorecerá el aprendizaje del niño. Por lo consiguiente el propósito de la presente investigación es analizar el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

Es indispensable recordar que los años pasan y aún persisten diversos problemas que acontecen en el día a día en el ámbito educativo como la falta de capacitación docente, infraestructura, recursos, etc., mediante aquello existen consecuencias y daños que afectan directamente en el aprendizaje del escolar, por ende, el educador debe estar actualizado de acuerdo a la nueva generación, además, indagar y observar detenidamente las falencias que presenta cada estudiante al momento de interactuar y trabajar en equipo. Muchos

docentes tienen el conocimiento de que el juego es positivo en implementarlo dentro de la jornada de clases, pero lastimosamente existen maestros que carecen de creatividad, por lo tanto, no saben cómo ejecutar y poner en práctica estas actividades para ayudar a los niños en el desarrollo de su aprendizaje, recordemos que el jugar inspira al niño y despierta la curiosidad ya que esto conlleva a que ellos realicen preguntas, preguntas y respuestas que serán parte a obtener un aprendizaje significativo.

El aporte de este estudio se la realiza con el fin de analizar y ayudar a mejorar el aprendizaje del estudiante por medio de las dinámicas grupales y la interacción con las demás personas, asimismo, desarrollar sus habilidades emocionales y sociales, de tal manera que el educando este motivado constantemente durante el proceso de estudio. Además, se beneficia en el desarrollo del interaprendizaje a través del contacto visual y emocional con las personas de su medio. Estas opciones permitirán que el estudiante se sienta bien en su ambiente escolar y más que nada motivado emocionalmente, lo importante es que mediante esta motivación él se sienta seguro de sí mismo y empiece a ser participativo durante las horas clases, ya que, es de conocimiento general que un ser feliz es un ser dichoso y complacido en su jornada.

El **aporte práctico** se la ejecuta mediante la implementación y aplicación de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual ayudará a mejorar la capacidad de aprendizaje del niño. Este trabajo investigativo es **viable** porque se contó con la debida autorización del campo de estudio, además, de la colaboración tanto de los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, quienes contribuyeron con la adecuada información necesaria para analizar la problemática de la investigación de esta tesis.

El **aporte teórico** de la investigación se centra en las conceptualizaciones de dinámicas grupales, características que las definen, beneficios que favorecen al estudiante, la importancia de las dinámicas grupales en el proceso de estudio, recursos didácticos para la realización de dinámicas grupales, asimismo, se establece la conceptualización del desarrollo cognitivo, su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, la teoría del cognitivismo de Jean Piaget y demás temas que dan sustento a la investigación.

El **aporte metodológico** del estudio se la realiza mediante un enfoque cuantitativo, a partir de los instrumentos de investigación que son el cuestionario y guía de observación estos mediante una elaboración previa que fueron presentados y aplicados en la población y muestra, brindándonos información acertada con respecto al uso de las dinámicas grupales, las cuales nos permite saber las debilidades que se enfocan en el área de lengua y literatura, por lo consiguiente los datos recaudados nos ayudará a conocer cuál será el método que nos ayudará a reforzar y consolidar ideas innovadoras a los educadores del nivel de educación básica media y fortalecer la calidad de la educación.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

El presente estudio al ser de índole cuantitativo permite analizar las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo en el área de Lengua y Literatura, que ayudan a fortalecer el aprendizaje significativo de EGB-M, de los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. Mediante los enfoques y la aplicación de los instrumentos y técnicas tales como la guía de observación y encuesta, se logrará alcanzar la información necesaria y válida para los futuros investigadores y profesionales en esta área.

1.5.2. Delimitación

Campo de estudio: Educación Básica.

Unidad de estudio: Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

Objeto de estudio: Dinámicas grupales y desarrollo cognitivo.

Sujetos de estudio: Estudiantes de educación general básica media.

Enfoque de investigación: Enfoque cuantitativo

Universo de estudio: La presente investigación se desarrollará con los estudiantes de educación general básica media, en el período académico 2023 - 2024, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

En el trabajo de investigación de Laguna (2023) titulado “Dinámicas grupales para mejorar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Tambillo Grande Tingo María-Huánuco 2019”, el objetivo principal fue demostrar cómo las actividades basadas en dinámicas grupales pueden mejorar la autoestima de sus educandos de forma más eficiente. Su problemática radica en la falta de práctica de los valores que se relacionan con el auto conocimiento, auto concepto, auto aceptación, auto respeto, entre otros. Se aplicaron cuestionarios a 22 estudiantes del curso A y 21 estudiantes del curso B. La metodología aplicada fue de carácter analítico-sintético e inductivo-deductivo, bajo un enfoque cuantitativo y nivel explicativo. Emplearon técnicas como el análisis bibliográfico y documental. Los resultados obtenidos reflejan estadísticamente diferentes porcentajes de frecuencia aplicativa de autorespeto, autoaceptación, autoconocimiento alto e intermedio. Desde nuestra perspectiva se conjetura la eficacia de la aplicación de las dinámicas grupales para mejorar la autoestima de los educandos dado que, ayudan al desarrollo intelectual y formación motriz del niño mediante la práctica de valores.

En la reciente indagación investigativa realizada por (Salamanca, 2023) titulada “Dinámicas grupales para mejorar el interaprendizaje en ambientes virtuales de los estudiantes de una Universidad Pública de Lima”, tuvo como objetivo la proposición de dinámicas grupales para el mejoramiento del interaprendizaje en ambientes virtuales. Su metodología se direccionó hacia un paradigma sociocrítico y, la muestra de 3 maestros y 16 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron de entrevistas semiestructuradas y encuestas. Se constató la frecuencia y utilidad de diversas herramientas digitales. Este grupo concluye que la praxis de las dinámicas grupales influye positiva y significativamente dentro del aprendizaje virtual de los estudiantes, a pesar del surgimiento ocasional de la educación tradicional y, las propuestas hechas sobre sesiones de aprendizaje virtual contribuyen en el desempeño de los educandos.

(Valdivieso, 2019), en su trabajo investigativo titulado “Técnica dinámica grupal en la comunicación oral en estudiantes de primaria de la I.E. 5166 Bella Aurora - 2018” su objetivo fue determinar cómo las dinámicas grupales causan efecto en estudiantes de primaria. El diseño fue cuasi experimental, el método fue hipotético-deductivo y la muestra de 60 estudiantes. Se emplearon técnicas de observación, y se recolectaron datos mediante lista de cotejo. En consecuencia, se evidenciaron resultados positivos en la comunicación oral a favor de la dinámica grupal. Concluimos que tanto estudiantes como docentes empiezan a trabajar con la comunicación oral cuando desarrollan tareas grupales; sin embargo, los docentes suelen hacer mayor énfasis en los trabajos individuales, lo que no está del todo mal, pero se debe mantener el enfoque en cultivar relaciones interpersonales, de esta forma los educandos adquieren peculiares aprendizajes mediante el intercambio de opiniones e ideas, así ayudando comprender mejor la temática de las dinámicas.

Josseline y Olinda (2022), en su proyecto de grado titulado “Las dinámicas grupales y el desarrollo de las competencias convive y participa en niños de 5 años de la IE. Bernabé cobo - cusco - 2023” objetivamente buscó determinar si las dinámicas grupales desarrollaban las competencias antes mencionadas. El problema de este estudio radica en la falta de interacción entre niños y niñas, faltas de respeto y dificultades al momento de compartir. Su metodología fue cuantitativa, con diseño pre experimental. Utilizaron la técnica de observación, y como instrumento la guía de observación. Tanto al inicio, como al final aplicaron 10 sesiones de aprendizajes enfocadas en el juego de roles. Como resultado se determinó la existencia de diferencias significativas comprobando que las dinámicas grupales ayudan en el desarrollo de las competencias: convive y participa democráticamente. En tanto, deducimos que una de las vías para que el estudiante llegue a un aprendizaje significativo se deriva de la participación democrática de cada educando, su compromiso es fundamental al formar parte de diversas actividades que van de acuerdo con sus necesidades; estas deben ser dinámicas e innovadoras pues, esto le permitirá identificar cuan productivo está siendo dentro de su formación.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

La investigación realizada por Menéndez y Delgado (2023), “El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo cognitivo en el ámbito de relaciones matemáticas de los niños de 4 a 5 años”, cuyo objetivo principal fue potenciar aspectos cognitivos, psicomotrices y afectivos utilizando el juego como estrategia primordial para el logro de los aprendizajes. Planteó una metodología mixta, tipo descriptivo, con un diseño no experimental transversal. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta, la observación y la entrevista. Dentro de sus resultados constataron existencia de incidencias en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Por consiguiente, deducimos que la práctica de actividades como el juego, son estrategias didácticas provechosas que potencializan las habilidades cognitivas de los estudiantes, así mismo, los docentes deben guiar a los niños para que aprendan a liderar y, a la vez, que ejerzan empatía colaborativa con sus pares, esto acarreará beneficios para su vida.

A continuación, Casanova y Lescay (2023), en su artículo científico “Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANS” se estableció como objetivo diseñar actividades recreativas que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas. Su enfoque fue mixto, de diseño no experimental; con un método de nivel teórico, empírico y estadístico. La obtención de resultados mostró algunas insuficiencias cognitivas en cuanto al razonamiento lógico, problemas de atención y concentración. En tanto, este grupo concluye que la convergencia de factores ambientales y anatómicos inciden en la formación del desarrollo cognitivo de los niños, pues sus capacidades evolucionan a medida que crecen, cabe recalcar que existen insuficiencias que se presentan durante diferentes periodos como la resolución de problemas, falta de comunicación y razonamiento, por lo tanto, es primordial promover ambientes de apoyo para facilitar en los niños un desarrollo integral y equilibrado.

De los antecedentes anteriormente expuestos, es relevante resaltar la relación que mantienen con el presente trabajo investigativo, el cual está enfocado en las dinámicas grupales y el desarrollo cognitivo, pues, la praxis de estas estrategias didácticas permite el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, que indubitadamente fortalecen los aprendizajes en los educandos. Cada contribución examinada, tanto a nivel internacional como nacional, brinda respaldo para organizar las ideas. Por lo tanto, la obtención de esta

información establece una base sólida de conocimientos para lograr resultados satisfactorios en la investigación en curso.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Definición de dinámica grupal

Etimológicamente el vocablo “dinámica” proviene de una palabra griega “dinamis”, que significa fuerza, energía y acción. Las dinámicas son estrategias que se utilizan en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas. Al respecto, Caviedes (1998) aclara que las dinámicas grupales a parte de ser un medio también tienen una finalidad y, es crear dinamismo entre las personas. Busca darle sentidos a sus encuentros, generando productividad de cierta actividad en un tiempo concreto. Al respecto Josseline y Olinda (2022) enfatizan sobre lo fundamental de la utilidad de las dinámicas como talleres de educación, donde se establece una dramatización improvisada donde los elementos asumen diferentes papeles dependiendo de las situaciones que establezca el líder, poniendo en efecto los objetivos y metas claras, para identificar a las personas involucradas y comprometidas con el cumplimiento del propósito grupal y así poder obtener resultados que se puedan evaluar para posterior hacer modificaciones que ayuden a obtener logros de forma conjunta dentro del proceso de enseñanza.

Ante todo, es primordial destacar que las dinámicas grupales causan un efecto positivo en los individuos que la ejecutan, ya que, surgen cambios cualitativos que resultan ser un elemento eficaz al momento de la praxis diaria, puesto que la interacción de los miembros modifica su conducta (Andueza, 1983). Las dinámicas grupales, como disciplina, dentro del proceso formativo de los estudiantes hacen referencia a tales actividades didácticas donde aparecen otros métodos, dentro de contextos educativos ideales, con el fin de provocar un cambio durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, afianzándose a diversos ejercicios y retos que llevan a los participantes a generar diferentes respuestas a lo desconocido (Marquina, 2019).

Del mismo modo, los autores Rojas et al. (2009) aluden a otras perspectivas destacando el criterio del psicólogo y filósofo alemán Kurt Lewin, precursor del término

“Dinámicas grupales”, quien lo fundamenta como interdependencia. Este concepto ayuda a comprender los vínculos que emergen de la relación de los miembros al conformar los grupos, de los cambios que surgen por modificaciones que parten de acuerdo a la situación y conexión de ideas y, la producción de efectos y consecuencias que, difícilmente podrían ser suscitados por aquellos que prefieren permanecer en aislamiento (p. 15).

En función de lo expresado por los autores, se evidenció que la idea planteada por Kurt Lewin sobre las dinámicas grupales es determinada como una estructura con sus propias metas y objetivos, donde los participantes se interrelacionan intercambiando ideas u opiniones. Se rigen a un sistema organizado, respetando los roles de sus miembros y sus funciones, de tal manera que, conlleve a una satisfacción de necesidades e influencias mutuas.

2.2.1.1.Importancia de las dinámicas grupales

Su importancia radica en la sistematización, colaboración y las comunicaciones que mantengan los elementos que la componen. Es necesario considerar las palabras de Pérez (2023) cuando afirma que (...)“esta dinámica radica en el desarrollo de saberes, cualidades, valores y habilidades del estudiante desde la integración del conocimiento” (p. 95). El trabajo se vuelve más sencillo reduciendo aquellos obstáculos que se interponen y muchas veces impiden alcanzar los objetivos propuestos. Si bien es cierto, aprender a utilizar estas herramientas requiere tiempo, práctica y apoyo.

Paralelo a esto, Guampe (2023) afirma que es conveniente considerar que su estructuración es un factor clave al momento que los estudiantes interactúan, pues cuando socializan, surge una mezcla entre las emociones y la adaptación, conduciéndolos a la comprensión de los temas y la organización efectiva dentro del contexto donde se desenvuelven. Inclusive, el manejo correcto de las emociones producirá un clima de aceptación dentro de la formación grupal, no solo de los elementos que la integran, sino de las actividades propuestas dentro del aula. Debe haber una combinación entre el tema a aprender y el interés del estudiante, pues de esta primicia partiría el docente para solidificar los contenidos mediante recursos y herramientas mejorando la asimilación de estos dentro del entorno educativo (p. 5).

Desde una perspectiva más general, resolvemos que la aplicación de las dinámicas grupales sirve para saber por qué y para qué se va a realizar dicha praxis, pues esta debe ser beneficiosa para el niño. Mediante esta actividad, el estudiante podrá aprender y desarrollar sus competencias como el saber conocer, saber ser y el saber hacer, con el fin de que las dinámicas no se conviertan solamente en un momento de distracción, sino que sea un espacio que alimenta al estudiante, no solo con información básica, más bien, con conocimientos de interaprendizaje práctico que partan desde su interés, comprometiéndolos a mejorar; teniendo una visión clara del entorno y las temáticas que se abordan diariamente.

En efecto, se pretende que la motivación producida por el docente no sea el único incentivo para que el educando aprenda, sino que por sí solo y bajo las enseñanzas de la cotidianidad, pueda ser independiente en su aprendizaje. Además, se busca potenciar una buena conducta en los aprendices, mediante la dinamización de los talleres, deberes o tareas encomendadas; individual o grupalmente, que promuevan la acción, creación y construcción de nuevos conocimientos, de modo que, las dinámicas de grupo atiendan las diversas necesidades educativas que tiene cada niño durante su fase cognitiva, permitiéndole alcanzar logros en respuesta a las diferentes problemáticas que presentan durante su proceso de aprendizaje resultando determinante y crucial en la etapa escolar de cada educando.

2.2.1.2. Características de las dinámicas grupales

Vale comprender que los grupos humanos tienen ciertas diferencias; en cada uno de ellos existe un tipo de sello particular que permite distinguirlo por sus diversas cualidades. Mereci (1993) diferencia a los grupos por su estructura sistematizada, finalidades, organización, etc. Por lo tanto, desarrolla la caracterización de los grupos de la siguiente forma:

Interacción: Desde el punto de vista de (Bonner, 1959, como se citó en Mereci, 1993) la interacción es “un tipo de relación entre dos o más personas en las que las acciones de una son afectadas por las acciones de otra” (p. 36). Dentro de un momento interactivo, emergen conductas positivas y negativas que son observadas entre sí, de los cuales surgen sentimientos y motivaciones; estas se desarrollan por las normas de

comunicación establecidas dentro de la estructura, aunque las posiciones de los participantes en ciertas medidas afectan a las respuestas y actos individuales. Esto quiere decir que, cuando el grupo es pequeño su relación suele ser diáfana y cuando tiene mayor número de individuos suele ser lenta. Así pues, esto comprende la influencia recíproca de conductas entre seres humanos que se encuentran dentro del mismo marco cultural, permitiendo modificaciones de comportamiento lo que conducirá al buen desarrollo, mantenimiento y crecimiento del grupo.

Cohesión: Enfatiza la contribución de los miembros por mantener un alto grado de participación. Placencia (2006) registra en su obra lo siguiente “La cohesión es a menudo función de la homogeneidad del grupo, mientras más homogéneas sean las actitudes o conductas de los miembros, más coherente será la estructura del grupo” (p. 31). La cohesividad grupal permite que los elementos sean conducidos armónicamente a sus objetivos, sin necesidad de ser presionados por factores externos como las sanciones por falta de participación. Ni los incentivos son necesarios para reunirse. Basta con el compromiso de cada uno. Sin embargo, resulta poco cohesivo cuando un grupo ubica a sus miembros populares caracterizándose grupalmente como selectivos, formando subgrupos y haciendo notar la ausencia de colaboración como unidad funcional.

En resumidas cuentas, la cohesión de grupo connota un fin común, aparte de las metas, el alto grado de permanencia; apoyado en las semejanzas entre sí, desarrollando conciencia de la diversidad individual de manera que la consecución de metas educativas sean parte del compromiso que gratifica a los miembros del grupo, generando una estructura que propicie un buen ambiente favorable para el aprendizaje.

Motivos y metas comunes: La sociedad en la que vivimos tiende a hacer cambios repentinos y acelerados, conduciendo a las personas a mantener o cambiar sus motivos y metas comunes para alcanzar sus fines. Estas circunstancias incitan a los individuos a unirse a los grupos o crear grupos nuevos con la finalidad de satisfacer sus propios deseos. Se sienten abocados por motivos individuales y cuantiosos, como, por ejemplo: el deseo por servir, por entablar relaciones comerciales, por salir de su zona de confort; incluso ingresan por obligación. Estos impulsos antagónicos pueden ser cubiertos siempre y cuando mantengan la cohesión grupal. Si bien es cierto, cada miembro tiene sus propias

metas, pero eso no quiere decir que el grupo tenga que cumplirlas a cabalidad, ya que no satisfacen necesidades idénticas. Aunque no son todos, este tipo de inconveniente surge en los grupos debido a la falta de permanencia, participación operante y significativa. Por estas razones las metas grupales deben estar bien definidas y, periódicamente se debe hacer una revisión y discusión de los objetivos, ya que, los intereses y necesidades de sus miembros son cambiantes pues lo que era bueno ayer, no puede ser bueno hoy, ni mañana.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas de las dinámicas grupales

La diversidad de ventajas que ofrecen las dinámicas de grupo mejora la toma de decisiones y promueve el aprendizaje colaborativo dentro del contexto áulico. Pero como en la mayoría de las actividades, las desventajas también salen a relucir. A continuación, se presenta la siguiente lista.

Ventajas:

- Estimulación de acciones y aumento de creatividad
- Las estrategias planteadas por ciertos integrantes suelen ser en cantidad y mejores, que sólo una
- Se promueve la integración grupal, aludiendo a la inclusión donde aprenden mediante el descubrimiento y la experiencia tornándose el aprendizaje más divertido
- Surge mutuo entendimiento entre los componentes y son conscientes de sus puntos fuertes y áreas de mejora, permitiéndoles trabajar en su desarrollo.
- Posibilita la identificación de líderes y comprensión de roles
- Se promueve el aprendizaje personal mediante la fomentación de valores y actitudes
- Conocimiento sobre áreas de mejora tanto a nivel grupal como individual
- Se incrementa la motivación y la comunicación del equipo, optimizando un buen ambiente de estudio.
- Facilidad de comprender las teorías mediante la praxis de diversas actividades

Desventajas

En cuanto se refiere a resultados obtenidos por las dinámicas grupales, difícilmente se podrían identificar o medir y, esto se debe a la falta de tiempo. Las desventajas se presentan por la falta de compromiso y responsabilidad de cada miembro del grupo. En el siguiente enlistado se detallan alguna de ellas:

- Falta de conocimiento de metas
- La falta de predisposición para solucionar problemas
- El silencio de parte del líder ante la falta de colaboración y cooperación de uno de los miembros

Conforme a lo anterior, deducimos que cada una de las ventajas presentadas son trascendentes y constituyen un entorno de aprendizaje enriquecedor que garantiza la permanencia de los componentes; donde podrán dotarse de nuevos conocimientos mediados por la colaboración y cohesión grupal. No obstante, las desventajas no deberían ser vistas como una barrera, más bien, deben ser consideradas como factores de alerta para los casos imprevisibles, pues ayuda a tomar mejores decisiones, incluso a reestructurar los grupos para que el dinamismo fluya mediante el equilibrio e intercambio de ideas enmarcando la predisposición para solucionar y aprender.

2.2.1.4. Tipos de dinámicas grupales

Una vez explorada la naturaleza de las dinámicas de grupo y comprender sus objetivos comunes, es conveniente adentrarse en un análisis detallado de los diversos tipos de dinámicas grupales. Estas estrategias pueden implementarse en una amplia variedad de entornos y con diferentes conjuntos de personas, ya sea en entornos educativos, laborales o en centros de acogida para personas extranjeras. Su aplicación tiene como propósito fundamental mejorar las habilidades sociales de los participantes y fomentar una mayor cohesión dentro del grupo. Es necesario tener en cuenta diversas variables antes de planificar y llevar a cabo actividades en grupo, como la edad y cantidad de participantes, el espacio disponible, el nivel de conocimiento mutuo, entre otros aspectos. Según Caviedes (1998) el siguiente enlistado sirve para trabajar en conjunto:

- **Dinámicas de presentación:** Su utilidad es pertinente, ya que, promueve la socialización entre el grupo, principiando la comunicación entre sí. La idea consiste en la consecución de presentaciones de los integrantes y se conozcan entre ellos. Esto acaece la necesidad de organizarlos en parejas, de manera que, cada

miembro de los pares se encargue de presentar a otro, cuando todo el grupo ya esté reunido.

- **Dinámicas de resolución de conflictos:** Consiste en dar a conocer a los participantes, los recursos que sirvan para mediar en situaciones problemáticas, propiciando que los integrantes no se inhiben en presentar posibles soluciones.
- **Dinámicas de comunicación:** Consiste en el mejoramiento de las habilidades comunicativas. Una técnica que resulta provechosa es la escucha activa, pues organizar actividades afines a esta práctica promueve la empatía hacia el interlocutor y estimula el lenguaje corporal.
- **Dinámicas de distensión:** Consiste en la liberación de tensión a través del movimiento motriz, la risa o la voz. Este mecanismo rompe con la monotonía, actuando como distensión física y psicológica en cada niño y niña.
- **Dinámicas de conocimiento y autoconocimiento:** Esta práctica grupal consiste en ahondar en la personalidad, sentimientos y emociones de cada miembro de la clase, incluso de conocerse a sí mismos; a través de los actos y no solo de lo que dice, yendo más allá de la presentación.
- **Dinámicas de cooperación y colaboración:** La praxis de estas actividades consiste en la supresión de la exclusión y la desigualdad. Enseñándoles a ser equitativos, aprendiendo que las oportunidades se dan a todos por igual, propiciando la demostración tanto de las habilidades y capacidades como de las destrezas adquiridas.

2.2.1.5. Las dinámicas grupales en el contexto educativo

La interacción que los estudiantes mantienen dentro del ambiente áulico define como tal, el aula de clases, en un grupo de trabajo. Donde conforme a su estructuración el docente se encarga que los aprendices adquieran una auténtica libertad dentro de una atmósfera que estimula la capacidad creativa y crítica de los participantes; espaciando un ambiente de aprendizaje trascendiendo a una experimentación significativa.

Las dinámicas de grupo dentro del contexto educativo convierten al docente en un componente más del grupo; que escucha exposiciones, aclara diferentes perspectivas,

debate teorías, etc., propiciando un trabajo más enriquecedor y operante como unidad de trabajo, construyendo estrategias grupales coherentes, vinculando la teoría con la práctica; transformando la estructura de la clase, las técnicas y métodos empleados. En habidas cuentas, está implícita la experticia del maestro como orientador, puesto que, dentro de un grupo primario su rol sigue siendo el de conductor o coordinador al que le pertenece la última palabra, debido a la impreparación, en otras palabras, falta de maduración del grupo (Mereci, 1993).

Retomando lo expresado anteriormente, deducimos que esta disciplina favorece la cooperación en el medio escolar activando la creatividad de todos sus miembros. No obstante, la praxis de esta propuesta no es fácil, ya que, es complejo identificar los verdaderos intereses del educando, por lo tanto, es imprescindible preparar a la clase-grupo de nivel primario para las siguientes etapas.

2.2.1.6. Beneficios de las dinámicas grupales

A lo largo de los años, la educación ha sufrido cambios alejándose del paradigma tradicional. Para la unidad constructivista, el docente como mediador es aquel que proporciona información y herramientas necesarias para que el estudiante construya paulatinamente su propio conocimiento; logrando mayor autocriterio y mejor progreso en el ambiente que lo rodea. Según Anzieu y Martin (1971) los beneficios de las dinámicas grupales son múltiples, pues, los estudiantes que forman parte de esta praxis desarrollan y mejoran en gran mayoría la comunicación, el sentido de pertenencia, el autoconocimiento, la motivación e incluso aprenden a solucionar conflictos.

Por consiguiente, Banny y Johnson (1973) expresa que los niños y niñas aprenden a trabajar en equipo de la manera más sencilla posible, sintiéndose aceptados, controlando sus emociones y comprendiendo a los demás, en este sentido, causando un impacto positivo durante el proceso educativo, llegando a desarrollar la capacidad de acatamiento de normas de interacción, cumplimiento de las actividades y planteamiento de sus propias iniciativas.

Indudablemente, las dinámicas grupales permiten alcanzar un aprendizaje significativo, esta disciplina es útil para que el estudiante aprenda la importancia de

escuchar, colaborar, leer y trabajar conjuntamente, intercambiando ideas y planteando preguntas. Facilita la comunicación ayudando a la evasión de solución de conflictos escolares. En gran medida, favorece la integración de conocimientos propiciando a los educandos a disfrutar del proceso de enseñanza-aprendizaje día a día.

2.2.1.7. Definición de técnicas grupales

Las técnicas de trabajo grupal son procedimientos sistematizados que conducen al desarrollo de actividades con base en conocimientos científico. Estas impulsan motivacionalmente a los individuos a relacionarse y participar de forma conjunta, de modo que, los objetivos que persiguen se logren alcanzar y así llegar a un aprendizaje significativo donde se vincula la teoría y la práctica.

Desde esta perspectiva, Placencia (2006), indica que las técnicas grupales son “los métodos que el maestro debe emplear para lograr la eficacia del grupo en situaciones de aprendizaje” (p. 76). Vale clarificar que la utilidad de este implemento no solo se muestra como una solución absoluta a problemas con rendimiento escolar, más bien, se constituye como un instrumento para el docente, posibilitándolo proponer prácticas que reflejen la realización previa de un estudio analítico de las técnicas más afines que permitan a la clase vivificar e internalizar los contenidos.

2.2.1.8. Tipos de técnicas de dinámicas de grupo

Por consiguiente, se muestra el siguiente detalle de algunas técnicas empleadas por los educadores al momento de ejecutar las dinámicas de grupo. Según Torres (2019), se pretende que los educandos extiendan su aplicación en otros contextos. A continuación:

Fotografía: El propósito esencial de esta actividad es fomentar el conocimiento mutuo entre los niños que forman parte del grupo, así como obtener información sobre la percepción que tenemos los unos de los otros. También busca descubrir aspectos desconocidos de los demás integrantes y establecer conexiones y canales de comunicación. Para que esta dinámica sea funcional, se debe elegir una fotografía, ya sea de objetos, personas, paisajes, u otros.

Juego de Roles: objetivamente esta actividad promueve la empatía y desarrolla habilidades sociales. Al mismo tiempo, busca fomentar la participación de los miembros del grupo, aumentar su compromiso y mejorar la atención en el grupo. Permite a los participantes observar y analizar sus comportamientos en situaciones específicas, así como aprender a reaccionar de manera positiva en situaciones consideradas conflictivas.

Resolución de problemas: esta actividad busca obtener una visión global y detallada de cómo los integrantes de los grupos se enfrentan a una variedad de desafíos y, explorar las diversas soluciones que podrían aplicarse; permitiéndoles conseguir una comprensión más profunda de los procesos y dinámicas grupales, así como identificar estrategias efectivas para abordar problemas y encontrar soluciones viables.

2.2.2. Desarrollo cognitivo.

Jean Piaget, como mayor exponente contribuyó significativamente al enfoque de desarrollo cognitivo, planteando que es un proceso evolutivo por el cual atraviesa cada ser humano para aprender a desarrollar y utilizar sus sentidos sensoriales, la memoria, la percepción, el lenguaje, la atención y concentración, el pensamiento y la inteligencia. Piaget (1976) afirma que este proceso no solo es resultado de la maduración de cada individuo o de la influencia del ambiente, sino de la interacción que mantienen estos dos.

En relación con la conceptualización cognitiva Calceto et al. (2019), afirman que los primeros años de vida de las personas son cruciales para su formación integral. Durante este período, los infantes realizan un esfuerzo constante para conocer y comprender el mundo que les rodea, adaptándose gradualmente a las demandas familiares, escolares y sociales. Uno de los procesos cognitivos clave en este desarrollo es la atención, donde el niño selecciona los estímulos que considera más relevantes y se enfoca en analizar los objetos de su llamen su interés.

Conceptualizar el desarrollo cognitivo dependerá del contexto donde se desarrolle el infante. En la opinión de Quinaucho (2020) indica que las personas desarrollan su inteligencia y capacidades a través de los conocimientos adquiridos por el entorno. Pues, los niños aprenden desde que sus madres los gestan en su vientre y ese aprendizaje se prolonga a medida que ganan años.

Existen diversos factores que intervienen en el crecimiento de los niños, estos pueden ser sociales, biológicos o económicos. De acuerdo con Peñaloza y Saico (2023) los niños recordaran las vivencias y se enriquecerán con la información que recepten del contexto a fin. Por tal razón, durante la etapa educativa, los niños se enfrentarán y experimentaran nuevos desafíos gracias al aprendizaje previo del que ellos partan, sintiéndose abocados a descubrir las capacidades con las que cuentan.

Sin embargo, es relevante hacer énfasis en la intervención por parte de los progenitores y la comunidad, ya que, su participación es fundamental pues se presentan como una guía, proporcionando diversas opciones de interacción que aportan a los procesos cognitivos de sus niños. Dentro de este marco, Mejía (2015) indica que tanto los padres de familia como las personas que forman parte de su círculo social influyen directamente en el desarrollo de los infantes, partiendo de la observación como una guía orientadora para establecer relación con sus pares y mantener contacto con los objetos, a medida que, la recepción de información y las experiencias vivenciadas conviertan sus capacidades en respuestas a futuras resolución de contratiempos.

En definitiva, este proceso contribuye positivamente en el crecimiento de los infantes, a pesar de los factores que intervienen, es obvio que, la adquisición de conocimientos se da mediante la interacción entre el entorno y la maduración biológica del ser humano, incidiendo en el desarrollo social y emocional, permitiendo al niño desarrollar su inteligencia y sus capacidades. Incluso este proceso es crucial durante la etapa escolar, aunque su pensamiento aún está limitado a momentos reales, puede pensar de forma lógica, siendo este un reflejo palpable durante el proceso de aprendizaje por los docentes.

2.2.2.1. Etapas del desarrollo cognitivo.

Conocer y comprender la progresión cognitiva de los infantes en significativamente relevante; dado que su evolución mental y desenvolvimiento en el entorno va conforme a su crecimiento hasta llegar a la vida adulta. Por consiguiente, es necesario abordar las cuatro etapas o periodos planteados por Piaget, a continuación:

Sensoriomotora

Esta etapa va de (0 a 2 años), donde el entorno es el medio de interacción del niño, en el que desarrolla sus sentidos sensoriales y su motricidad. Sus inicios se dan como seres “reflejos” con escasos conocimientos, siendo repetitivos y acumulando experiencias mediante juegos e imitaciones. Modifican el entorno cuando llevan a cabo acciones que llaman la atención de los demás.

Preoperacional

Esta etapa comprende de los (2 a 7 años). Aquí el niño puede pensar en situaciones suscitadas con anterioridad, aunque en el presente no las pueda visualizar como personas, eventos, cosas u objetos. Utiliza el lenguaje como uno de sus mayores recursos para mantener la comunicación con los demás. Su léxico se desarrolla y crece a 4000 palabras y esto se debe a la pronunciación continua de las primeras, hasta los 4 años. Según Piaget, los niños de esta edad son egocentristas; así lo relaciona Sánchez et al. (1988) “el niño sería incapaz de representarse mentalmente el punto de vista de otro observador si no coincide con el suyo” (p. 98).

Operaciones concretas

Esta etapa va desde los (8 a 12 años), caracterizándose por los grandes avances mentales que tiene el niño, pues usa la lógica para hacer respectivas interpretaciones sobre sucesos y realidades de los diversos contextos donde se desenvuelve; coadyuvando a la solución de problemas. En esta fase, el egocentrismo queda de lado y, el niño muestra mayor flexibilidad y menor rigidez.

Operaciones formales

Esta etapa va desde los (12 a 16 años), y se distingue por el alcance que tiene el adolescente sobre el pensamiento abstracto. Ante la sucesión de diversas problemáticas; analiza y reflexiona en base a premisas, buscando solución haciendo uso de la lógica. Optar por pensar en sus momentos presentes y futuros valorando hipótesis que puedan generar cambios significativos. Sin embargo, las situaciones irreales que se producen en su mente pueden ser resueltas gracias a su capacidad de reflexionar, entrando en juego la Metacognición.

2.2.2.2.El desarrollo cognitivo en el contexto educativo.

Las repercusiones que ha generado el desarrollo cognitivo durante el contexto escolar han sido notables. Es imprescindible conocer la etapa de desarrollo por la que atraviesa cada niño, esto favorecerá la interacción entre docente-estudiantes, lo cual influirá dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Ramón et al. (2020) objetivamente señala que:

Los sistemas educativos actuales, consiste en dotar al sujeto de herramientas que le permitan construir y reconstruir constantemente saberes diversos por sí mismo. Las habilidades cognitivas representan una de estas herramientas o medios y el sujeto recurre a las mismas para identificar y transformar la información en conocimiento. (p.132)

El docente debe ajustar contenidos y métodos de enseñanza que ayudan durante el proceso madurativo de formación; dominar diversas actividades coadyuvarán a potenciar los talentos y habilidades de los niños y niñas. Su papel es crucial dentro de los procedimientos académicos, pues debe saber despertar la curiosidad del niño, incentivarlo a reconocer la realidad por la que está rodeado; activando su capacidad de atención. No obstante, cada niño aprende a su propio ritmo, por eso, es primordial que los profesores no carezcan de empatía, pues su primera opción es ser un guía motivacional que propone nuevos retos, proporciona recursos y garantiza que el niño aprenda a aprehender, a desenvolverse en determinadas situaciones, tanto individual como grupalmente, lo que resultará beneficioso en el futuro.

Deducimos a modo de conclusión, para que los estudiantes alcancen un alto grado de conocimiento y aprendizaje, deben recibir la ayuda idónea por parte del docente a través de estímulos continuos durante las horas de clases, vitalizando el deseo por aprender del modo que sea, sin caer en el simplismo de sobrecargar con responsabilidades, más bien, enviar tareas o deberes que no resulten tediosos; que permitan recurrir a consultas familiares donde se proyecte el dinamismo, a fin de que no opte por incumplir con las actividades pedagógicas encomendadas. El educador debe mantener el desarrollo cognitivo progresivamente activo.

2.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1: *Matriz de operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM O PREGUNTA	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Dinámicas Grupales</p> <p>Las dinámicas grupales son actividades didácticas que surgen antes, durante y al terminar una clase, con la finalidad de generar experiencias, producir y construir nuevos conocimientos entre los elementos que la componen, de forma práctica y amena durante el proceso de enseñanza facilitando el aprendizaje significativo en los educandos.</p>	Tipos de dinámicas	D. Presentación	1. Su maestra, ¿realiza dinámicas en las horas clases?	Encuesta/Ficha de Observación
		D. Resolución de Conflictos	Siempre () Casi siempre() A veces () Nunca () Casi Nunca ()	
		D. Comunicación	2. ¿Cree usted que las clases de Lengua y Literatura son divertidas y motivadoras?	
	D. Distensión	Siempre () Casi siempre() A veces () Nunca () Casi Nunca ()		
	D. Conocimiento y Autoconocimiento	3. ¿Te gustan las dinámicas que aplica tu maestra durante la clase de Lengua y Literatura?		
Clima Sociopsicológico	D. Cooperación y colaboración	•Contribución y Desarrollo.	Siempre () Casi siempre() A veces () Nunca () Casi Nunca ()	
		•Satisfacción, insatisfacción y expectativas.	4. ¿Antes de realizar una dinámica, tu maestra se toma el tiempo para explicar paso a paso en qué consiste?	
Interacción Áulica		•Comunicación reciproca	Siempre () Casi siempre() A veces () Nunca () Casi Nunca ()	
		•Intercambio de criterios	5. ¿Te gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases?	
			Siempre () Casi siempre() A veces () Nunca () Casi Nunca ()	

Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual el ser humano va adquiriendo conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Está relacionado con el conocimiento: proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación.

El desarrollo cognitivo en el contexto educativo

- Distractores
- Expresión oral
- Estimulación de los sentidos
- Capacidad de atención
- Expresión de ideas

6. ¿Participas, trabajas y cooperas con tus compañeros durante las dinámicas grupales?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () Casi Nunca ()

7. ¿Cree usted que es más fácil aprender Lengua y Literatura mediante la aplicación de dinámicas?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () Casi Nunca ()

8. Después de realizar una dinámica, ¿Se generan diálogos entre sus compañeros y la docente?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () Casi Nunca ()

9. En ciertas ocasiones, ¿Usted siente que se distrae con facilidad mientras realiza dinámicas grupales?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () Casi Nunca ()

10. Cuando su opinión no es la misma que la de su compañero, mientras realizan una tarea grupal durante la asignatura de Lengua y Literatura, ¿usted busca varias alternativas de solución?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca () Casi Nunca ()

Encuesta/Ficha de observación

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.Paradigma de la investigación

3.1.1. Positivista

La investigación tuvo como base el paradigma positivista, la razón de la elección de este paradigma es porque es el que mejor se adaptó a las características y necesidades que mantuvo la investigación, puesto que se centró en buscar información real y verídica del contexto educativo en donde se realizó la recolección de datos, además, este paradigma va acorde al enfoque cuantitativo, ya que permite medir por medio de expresión numérica a las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivos, en el área de lengua y literatura, de los estudiantes de educación general básica Media de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, situado en el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena.

3.2.Enfoque de investigación

3.2.1. Cuantitativo

El presente trabajo de investigación fue diseñado bajo el planteamiento del enfoque cuantitativo, puesto a que este enfoque se adaptó a las características y necesidades de esta investigación.

El enfoque cuantitativo nos ayudó a la recolección y análisis de datos, esto, mediante un procedimiento ordenado y minucioso de cada resultado que se obtuvo a través de las técnicas implementadas, donde se dio uso a herramientas matemáticas y estadísticas, todo lo antes mencionado fue recopilado y elaborado con el fin de lograr un mejor entendimiento y comprensión del problema de estudio.

Mediante la aplicación del enfoque cuantitativo se desarrolló la técnica de la encuesta, para poder medir el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de EGB-M, por otra parte, se desarrolló la técnica de observación, por medio de una ficha de observación, el fin de ejecutar estos instrumentos fue analizar y cuantificar ciertas características, habilidades y los grado de conocimientos más destacadas que poseen cada estudiante acerca de las

dinámica grupales dentro de la institución educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

3.2.2. Diseño de la investigación

Dado que el objetivo del estudio fue analizar el impacto de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de educación general básica media, se aplicará un diseño de investigación no experimental y de manera transversal, puesto que el tema de estudio contiene un sustento teórico adecuado, la cual, se procede a ejecutar una investigación de tipo descriptivo para conocer los detalles específicos sobre la problemática del estudio.

Cabe recalcar que la investigación es no experimental ya que no hubo manipulación ni alteración de las variables, es decir solo se observó los diversos sucesos que se desarrollaron en su contexto natural, seguidamente los datos recaudados fueron analizados. Es transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento, mediante la aplicación de encuesta y ficha de observación a los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, localizada en el cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria nos ayudó a comprender de manera más profunda la problemática de esta investigación, por lo cual se ha determinado que han existido pocas investigaciones en la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez” acerca del factor causal que impide el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación general básica media, por lo tanto, se logró obtener información acerca del grado de conocimiento que poseen los alumnos y la importancia que tienen en incluir las dinámicas grupales dentro del salón de clases.

Mediante esta investigación se aclara a profundidad el tema, ya que las investigadoras realizaron una exploración y un acercamiento más detallado sobre la problemática, el propósito fue realizar un análisis amplio y tener una perspectiva amplia que contribuya a la investigación.

3.3.2. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación nos permitió obtener y recopilar una información clara, precisa y verídica; esta se desarrolló de manera detallada a cada uno de los aspectos que formaron la situación problemática en el ámbito del entorno educativo. El fin de este tipo de investigación fue alcanzar un mejor entendimiento y asimilación en cuanto a la narrativa de la información específica de cada una de las variables como son las dinámicas grupales y el desarrollo cognitivo.

La investigación que se ejecutó en la institución, mediante la descripción de las técnicas e instrumentos aplicados específicamente a los estudiantes, se visualizaron las necesidades, falencias y el nivel de pertinencia de los elementos de la didáctica y el juego como método de enseñanza para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, situada en el cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena, en el año 2023.

3.3.3. Investigación bibliográfica documental

De acuerdo con (Tancara, 1993), este tipo de investigación se basa en la búsqueda de fuentes de información confiables, es decir estas deben ser revisadas por expertos en el tema antes de ser publicadas. Antes de empezar a recopilar la información, es importante y necesario que se realice una indagación minuciosa, clasificar y observar si la información posee un contenido acorde a las necesidades del lector y lo más importante, que esté, aporte a la investigación. Sin duda alguna, este tipo de investigación ayudó a seleccionar, analizar y recaudar información útil para este trabajo investigativo, gracias a aquello se logró presentar una investigación de calidad.

3.3.4. Investigación de campo

La investigación de campo se la desarrolló en la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, lo que, a través de esta se obtuvo la información adecuada, confiable e inmediata, en cuanto a la aplicación de la encuesta y ficha de observación que se la aplicó directamente a los estudiantes de la institución educativa antes mencionada.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por 33 estudiantes de educación general básica media, es decir los estudiantes que se encuentra cursando el 5to, 6to y 7mo grado, de la jornada matutina de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, perteneciente al cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

Tabla 2: *Población*

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estudiantes de 7mo grado	11
estudiantes de 6 to grado	9
Estudiantes de 5 to grado	13
Total	33

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

3.4.2. Muestra

Durante el desarrollo del proyecto investigativo se tomó como muestra a toda la población antes mencionada, donde se recolectaron los datos, utilizando el muestreo probabilístico, debido a que en el subnivel medio constan un grupo de estudiantes considerables para realizar esta investigación. Se utilizaron diferentes técnicas empíricas para conocer el nivel de conocimientos y aplicación de las dinámicas grupales para el desarrollo cognitivo de los niños de educación general básica media, por ende, se aplicó la encuesta a todos los estudiantes y a su vez la ficha de observación.

Tabla 3: *Muestra*

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Estudiantes de 7mo grado	11
estudiantes de 6 to grado	9
Estudiantes de 5 to grado	13
Total	33

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron para esta investigación fueron: encuesta y ficha de observación.

3.5.1. Encuesta

La técnica de la encuesta fue aplicada a todos los estudiantes del subnivel media, lo cual, la apropiada implementación de esa técnica nos ayudó a recolectar la información necesaria con datos confiables, válidos y eficaces, por lo tanto, estos datos se utilizaron en la ejecución de esta investigación, cabe mencionar que la encuesta nos va a servir para cuantificar la cantidad de estudiantes que desarrollan su cognitividad mediante la aplicación de dinámicas grupales. Además, para obtener información más fiable se optó por utilizar un instrumento como el cuestionario, que estará constituido por 10 preguntas a través de la escala de Likert, estableciendo los siguientes parámetros: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca.

3.5.2. Ficha de observación

La guía de observación se ejecutó de manera individual a los estudiantes de los tres grados que constituyen la educación general básica media, lo cual la apropiada aplicación de esta técnica fue crucial para poder recaudar los datos necesarios, por ende, esta información nos ayudó a cumplir el objetivo propuesto en este proyecto. Este instrumento será crucial, puesto a que nos ayudará a analizar y comparar los resultados obtenidos mediante la aplicación y no aplicación de las dinámicas grupales en los distintos grados.

3.6. Técnicas e interpretación de la información

Para la respectiva apreciación y análisis de la información recopilada en cuanto a la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la institución Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, se aplicó una estadística descriptiva para llevar a cabo la tabulación de los datos que fueron presentados en tablas, gráficos y análisis e interpretación de los resultados, esto nos permitió registrar y medir la información de cada ítem. Todo lo ante expuesto se llevó a cabo mediante el uso del programa estadístico SPSS versión 20 de Windows. Cabe mencionar que la estadística se la implemento a los dos instrumentos de recolección de datos que fueron la encuesta y ficha de observación, por

consiguiente, estos fueron aplicados a todos los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. Seguidamente se da paso al análisis y discusión de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se realizó el análisis y discusión de los resultados que originan con la ayuda de los instrumentos, en este apartado se evidencia la organización que se llevó a cabo al momento de tabular, graficar y analizar los datos obtenidos de cada ítem de la encuesta y análisis de la ficha de observación realizada a los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

En primer lugar, se detallan las preguntas del cuestionario, luego cada una de ellas se presenta con su tabla y gráfico estadístico, seguidamente el análisis e interpretación que le corresponde a cada interrogante, antes de concluir con este capítulo se evidencia el análisis de la ficha de observación y finalmente se encuentra con la discusión de los resultados.

4.1. Análisis de encuesta a docentes

Para ejecutar y tabular los resultados de cada interrogante del cuestionario de la encuesta y ficha de observación se tomó como muestra de investigación a los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, conformado de 33 estudiantes, donde todos colaboraron y fueron partícipes de la aplicación de los instrumentos. Para la elaboración del análisis de la información recopilada por la encuesta y ficha de observación se utilizó la herramienta estadística SPSS versión 20 para Windows, de tal modo, esta herramienta facilitó la creación de tablas y graficas que fueron analizadas e interpretadas una por una respectivamente.

Pregunta 1: Su maestra, ¿realiza dinámicas en las horas clases?

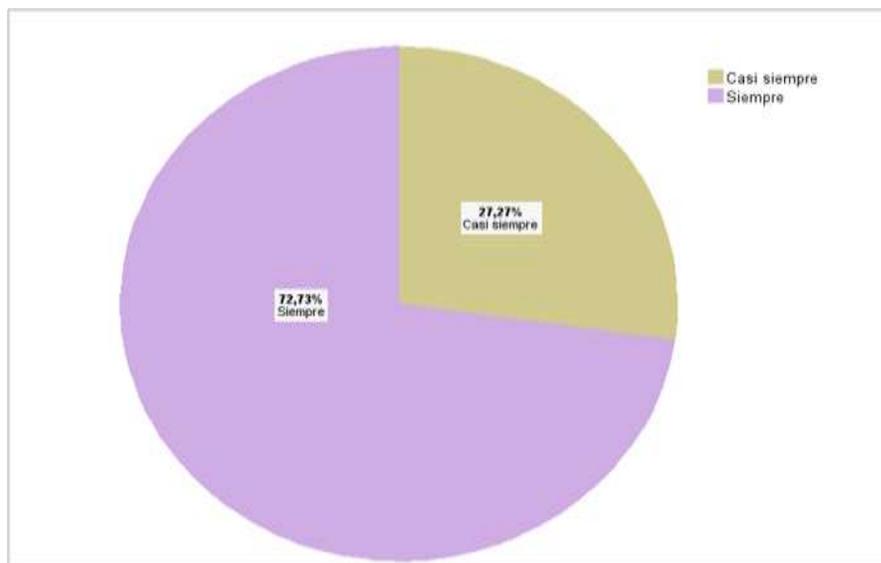
Tabla 4: Las dinámicas grupales en el desarrollo de una clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	9	27,3	27,3	27,3
	Siempre	24	72,7	72,7	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 1: Las dinámicas grupales en el desarrollo de una clase.



Elaborado por: Ortega & Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Mediante el gráfico, se puede observar que el 72,7% de estudiantes encuestados, indicaron que la docente siempre realiza dinámicas en las horas clases, mientras que el 27,3% indicaron que la docente casi siempre realiza dicha actividad. Por lo tanto, el resultado obtenido en esta interrogante la mayoría de los encuestados consideran que la docente si aplica las dinámicas en las clases.

Pregunta 2: ¿Cree usted que las clases de Lengua y Literatura son divertidas y motivadoras?

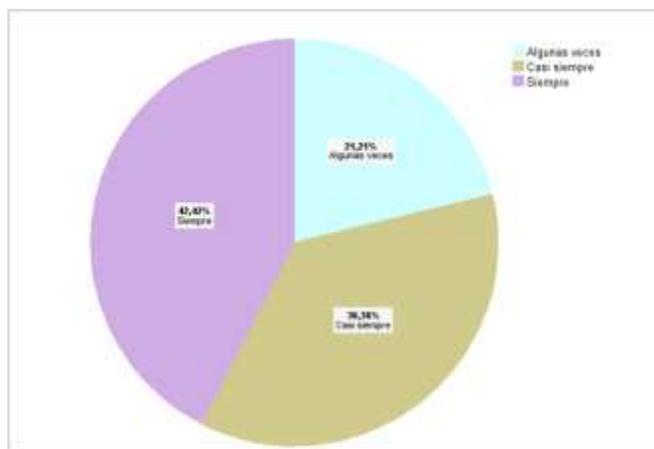
Tabla 5: Motivación para un desarrollo eficaz del aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	7	21,2	21,2	21,2
	Casi siempre	12	36,4	36,4	57,6
	Siempre	14	42,4	42,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Figura 2: Motivación para un desarrollo eficaz del aprendizaje



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados De acuerdo al gráfico, refleja que el 42,4% de los estudiantes, indicaron que las clases de lengua y literatura son siempre divertidas y motivadoras, el 36,4% casi siempre y un 21,2% algunas veces. En conclusión, se puede deducir que la mayoría de los alumnos si se sientes motivados y divertidos en las clases de lengua y literatura, aunque la maestra debe incluir otra metodología para que todos los estudiantes sean partícipes de la clase a fin de lograr conseguir el aprendizaje requerido.

Pregunta 3: ¿Te gustan las dinámicas grupales que aplica tu maestra durante la clase de Lengua y Literatura?

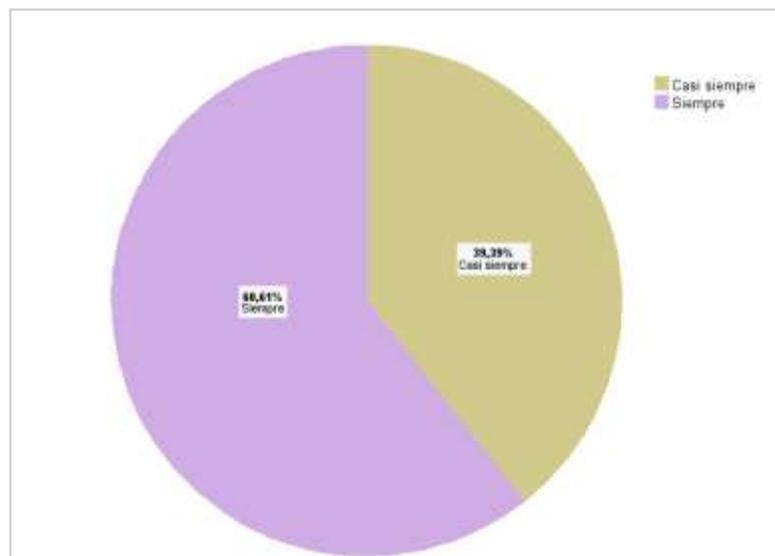
Tabla 6: Aprendizaje con la ayuda de las dinámicas grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	13	39,4	39,4	39,4
	Siempre	20	60,6	60,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 3: Aprendizaje con la ayuda de las dinámicas grupales



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: con respecto a los resultados, se percibe que el 60,6% siempre les gustan las dinámicas grupales que la docente ejecuta en clases, mientras que el 39,4% manifiestan casi siempre. Por lo tanto, se concluye que, de los 34 alumnos encuestados, 20 de ellos siempre disfruta aprender por medio de este método, mientras que las 14 personas restantes casi siempre.

Pregunta 4: ¿Antes de realizar una dinámica grupal, tu maestra se toma el tiempo para explicar paso a paso en qué consiste?

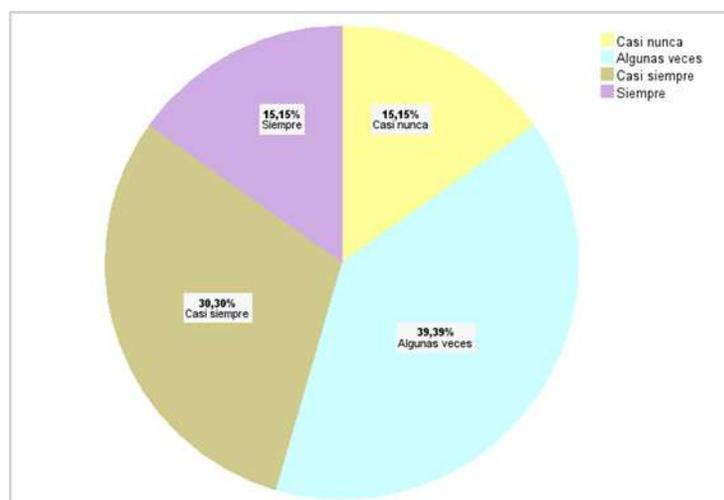
Tabla 7: *Presentación y explicación de las dinámicas grupales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	15,2	15,2	15,2
Algunas veces	13	39,4	39,4	54,5
Válido Casi siempre	10	30,3	30,3	84,8
Siempre	5	15,2	15,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 4: *Presentación y explicación de las dinámicas grupales.*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: En el gráfico se puede observar que el 39,4% de los estudiantes indican que algunas veces la docente se toma el tiempo para dar las indicaciones de las dinámicas, mientras que el 30,3% indican que casi siempre y entre siempre y casi nunca se igualan a un 15,2%, por lo tanto, se considera que la docente debe dar las recomendaciones e instrucciones antes de cada dinámica grupal que realice, esto con el fin de despejar toda las dudas al estudiante, seguidamente, ellos ejecutarán un excelente trabajo.

Pregunta 5: ¿Te gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases?

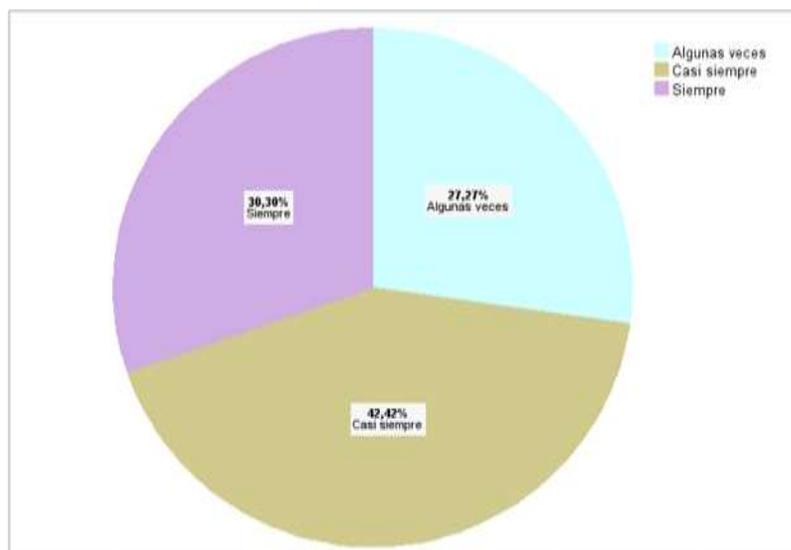
Tabla 8: *Clima Socio-psicológico.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	9	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	14	42,4	42,4	69,7
	Siempre	10	30,3	30,3	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 5: *Clima Socio-psicológico*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: En los datos obtenidos en esta pregunta se pueden verificar que el 42,4% de los alumnos casi siempre les gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases, el 30,3% siempre y el 27,3% algunas veces. Por lo tanto, la docente debe de ejecutar este tipo de dinámicas grupales más a menudo para que todos los alumnos puedan socializar y ser más activos en este tipo de actividades.

Pregunta 6: ¿Participas, trabajas y cooperas con tus compañeros durante las dinámicas grupales?

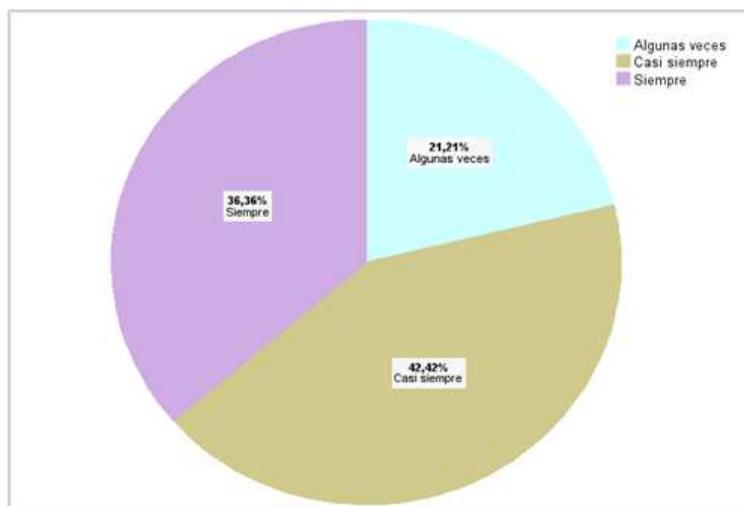
Tabla 9: Participación, cooperación y colaboración en las dinámicas grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	7	21,2	21,2	21,2
	Casi siempre	14	42,4	42,4	63,6
	Siempre	12	36,4	36,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Figura 6: Participación, cooperación y colaboración en las dinámicas grupales.



Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: El gráfico estadístico señala que el 42,4% de los estudiantes casi siempre participan, trabajan y cooperan con sus compañeros al momento de ejecutar una dinámica grupal, el 36,4% siempre y el 21,2% algunas veces. Con los datos obtenidos se logra interpretar que no todos los estudiantes trabajan en un bien común, se requiere que la docente le preste más atención a aquel grupo de estudiantes que son poco participativos y colaborativos con los demás.

Pregunta 7: ¿Cree usted que es más fácil aprender Lengua y Literatura mediante la aplicación de dinámicas grupales?

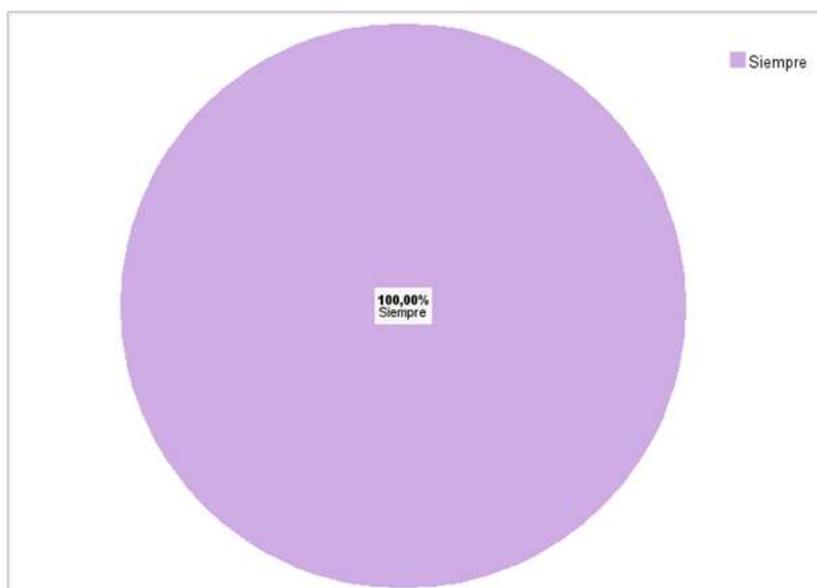
Tabla 10: Aprendizaje mediante la aplicación de dinámicas grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	100,0	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega & Tigua (2023)

Figura 7: Aprendizaje mediante la aplicación de dinámicas grupales.



Elaborado por: : Ortega & Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: Como se puede visualizar en la gráfica estadística, el 100% que abarca a todas las personas encuestadas, manifestaron que la aplicación de las dinámicas grupales siempre ayuda a que las clases de lengua y literatura sean más fáciles de aprender, por lo tanto, la docente debe continuar con la ejecución de estas actividades, con el fin de darle un mejor entendimiento al niño en esta área y que la clase sea significativa.

Pregunta 8: Después de realizar una dinámica, ¿Se generan diálogos entre sus compañeros y la docente?

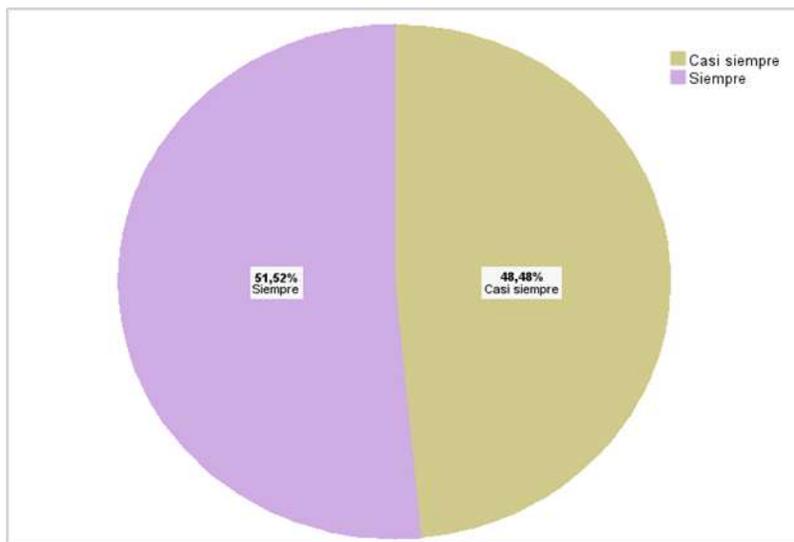
Tabla 11: *Interacción áulica entre compañeros y docentes.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	16	48,5	48,5	48,5
	Siempre	17	51,5	51,5	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega & Tigua (2023)

Figura 8: *Interacción áulica entre compañeros y docentes.*



Elaborado por: Ortega & Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: Como se puede visualizar, el 51,5% de los estudiantes indicaron que después de realizar una dinámica grupal siempre dialogan con sus compañeros y docentes, mientras que el 48,5% casi siempre. Es importante seguir fomentando el dialogo con los estudiantes y docentes, ya sea antes, durante o después de una actividad, esto con el fin de ayudar y mejorar aquellos errores que se realizaron durante la actividad.

Pregunta 9: En ciertas ocasiones, ¿Usted siente que se distrae con facilidad mientras realiza dinámicas grupales?

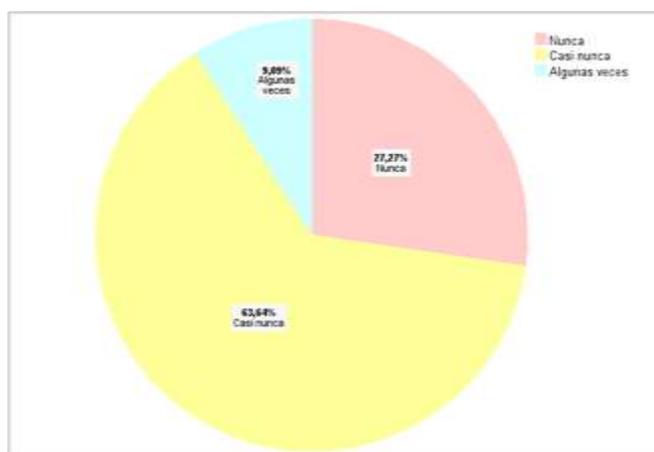
Tabla 12: Distractores al realizar una dinámica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	27,3	27,3	27,3
	Casi nunca	21	63,6	63,6	90,9
	Algunas veces	3	9,1	9,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Figura 9: Distractores al realizar una dinámica.



Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Mediante los resultados estadísticos obtenidos en esta pregunta se visualiza que el 9,1% de los encuestados indicaron que algunas veces se distraen con facilidad cuando se está ejecutando una dinámica grupal, mientras que el 63,6% indicaron que casi nunca se distraen y el 27,3% nunca. Es importante evitar distractores en el entorno donde se ejecutan las dinámicas grupales, de esta manera se obtendrá el 100% de la atención y cooperación por parte del estudiante para realizar alguna actividad.

Pregunta 10: Cuando su opinión no es la misma que la de su compañero mientras realizan una tarea grupal durante la asignatura de Lengua y Literatura, ¿Usted busca varias alternativas de solución?

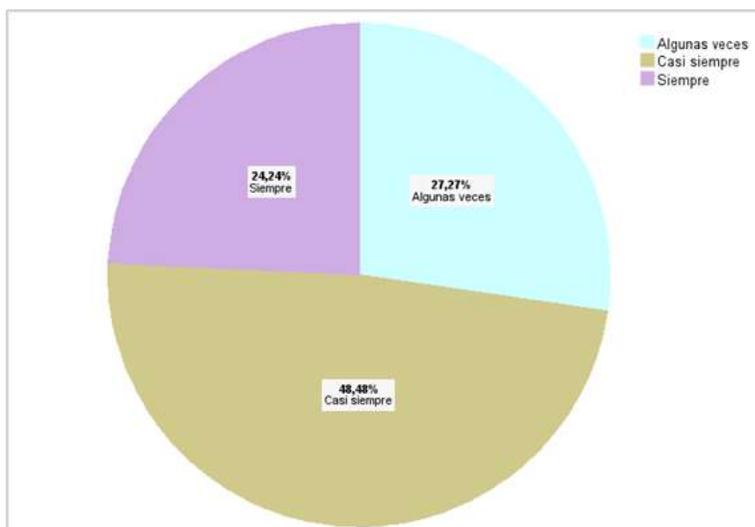
Tabla 13: *Presentación de alternativas de solución.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	9	27,3	27,3	27,3
	Casi siempre	16	48,5	48,5	75,8
	Siempre	8	24,2	24,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 10: *Presentación de alternativas de solución.*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: El gráfico nos señala que el 27,3% algunas veces los estudiantes buscan varias alternativas de solución, mientras que el 48,5% casi siempre y el 24,2 siempre. Es importante crear estudiantes que aprendan a solucionar problemas, de tal manera aprenden a tomar decisiones, resolver y enfrentar problemas, tanto de su vida personal como educativo o laboral.

4.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación.

1. Muestra interés en ejecutar e integrarse en las dinámicas grupales

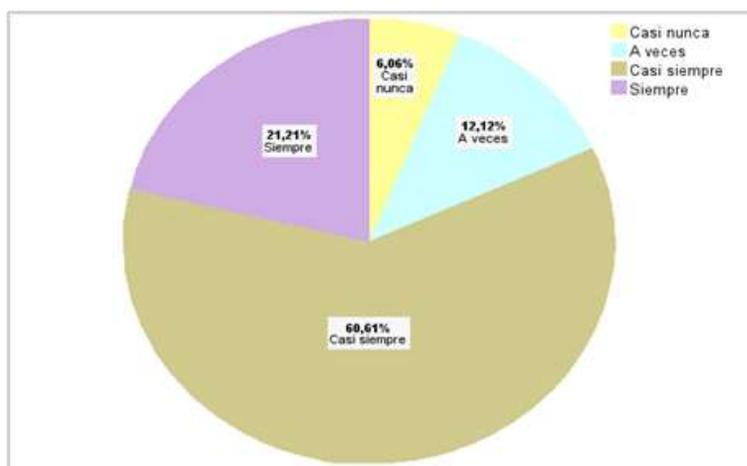
Tabla 14: *Interés e integración en las dinámicas grupales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	2	6,1	6,1	6,1
	A veces	4	12,1	12,1	18,2
	Casi siempre	20	60,6	60,6	78,8
	Siempre	7	21,2	21,2	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 11: *Interés e integración en las dinámicas grupales.*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: El gráfico estadístico señala que el 60,6% de los estudiantes casi siempre muestra el interés adecuado al momento de integrarse en las dinámicas grupales, mientras que el 21,2% casi siempre, el 12,1% a veces y finalmente el 6,1% casi nunca. Se puede considerar que la mayoría de los estudiantes muestran interés en estas actividades que ejecuta la docente, y que estas son de gran agrado para los niños, sin embargo, se debe buscar otras alternativas para lograr integrar a los estudiantes que a veces y nunca muestran interés en actividades grupales.

2. El estudiante aprende mejor trabajando en equipo.

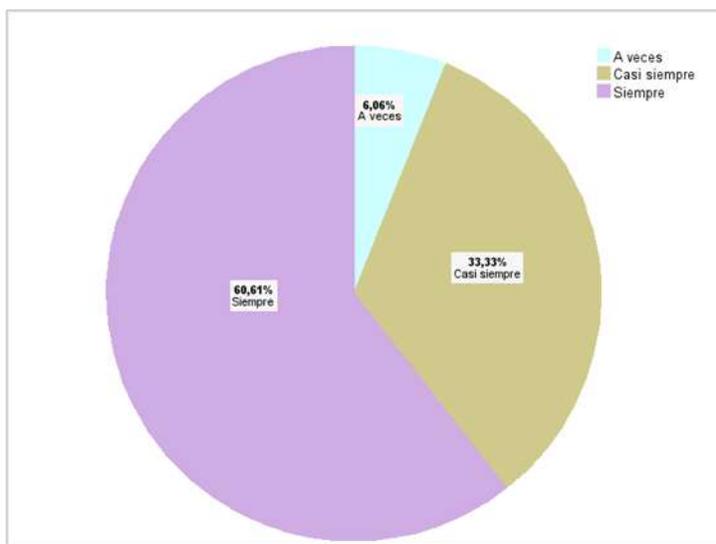
Tabla 15: *Aprendizaje en equipo (grupal).*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	11	33,3	33,3	39,4
	Siempre	20	60,6	60,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 12: *Aprendizaje en equipo (grupal)*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: en consonancia con los resultados se percibe que existe un número considerable de estudiantes que obtienen un aprendizaje propicio y significativo mediante la implementación de las dinámicas, por otro lado, son pocos los estudiantes que a veces aprenden con este método. Por lo tanto, es importante continuar e incrementar actividades grupales que ayuden al educando a entender ciertos temas con más complejidad por medio de esta metodología de enseñanza –aprendizaje.

3. El estudiante mantiene una relación amena entre compañeros al momento de ejecutar las dinámicas grupales.

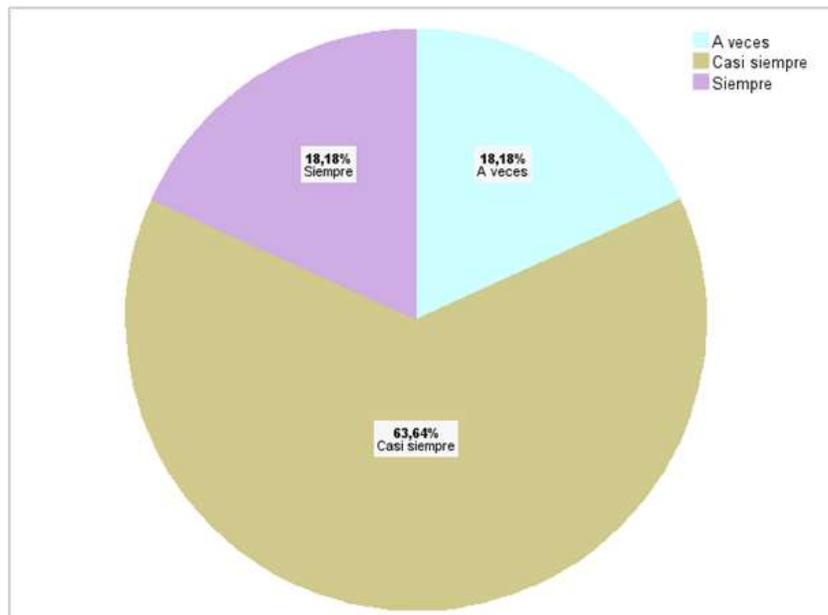
Tabla 16: *Relación con los demás integrantes del grupo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	6	18,2	18,2	18,2
Válido Casi siempre	21	63,6	63,6	81,8
Válido Siempre	6	18,2	18,2	100,0
Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 13: *Relación con los demás integrantes del grupo.*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: La grafica estadística detalla que más de la mitad de los estudiantes demuestran que siempre mantienen una muy buena relación entre compañeros, mientras que la otra parte de los estudiantes a veces obtienen una relación amena, por lo tanto, el inconveniente de relación puede perjudicar el ambiente social y traer consigo dificultades de aprendizaje en los estudiantes.

4. El estudiante demuestra liderazgo dentro del grupo.

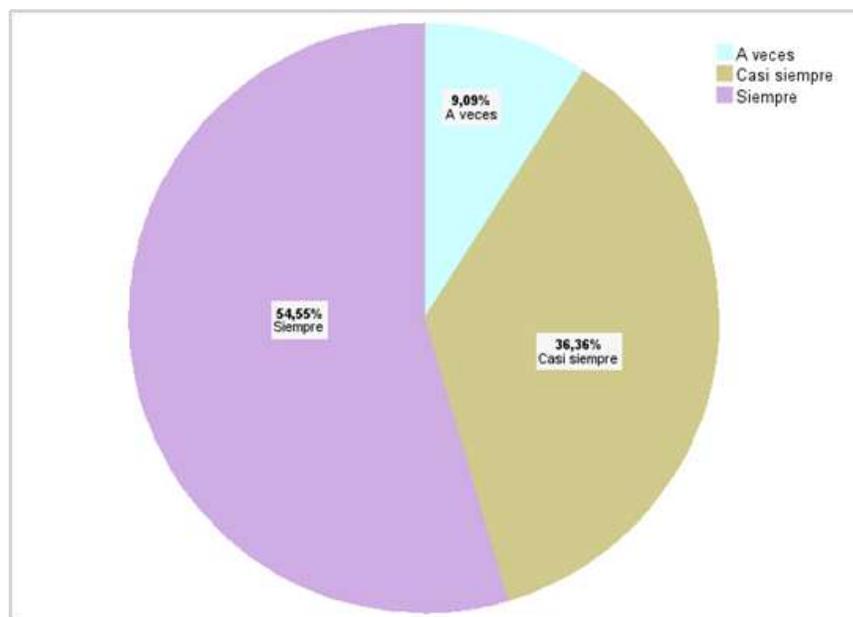
Tabla 17: Liderazgo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	9,1	9,1	9,1
	Casi siempre	12	36,4	36,4	45,5
	Siempre	18	54,5	54,5	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 14: Liderazgo



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de datos: El gráfico estadístico nos indica que más de la mitad de los estudiantes muestran dotes de liderazgo, es decir se observó organización, competitividad y compromiso, con el fin de lograr alcanzar el objetivo propuesto, mientras que por otra parte existen pocos niños que se rehúsan y se aíslan de participar en la actividad, por lo tanto, el docente deberá procurar integrar y darle el papel de líderes a estos estudiantes para ayudarlos a desarrollar dicha habilidad.

5. Opina e intercambian ideas con sus compañeros.

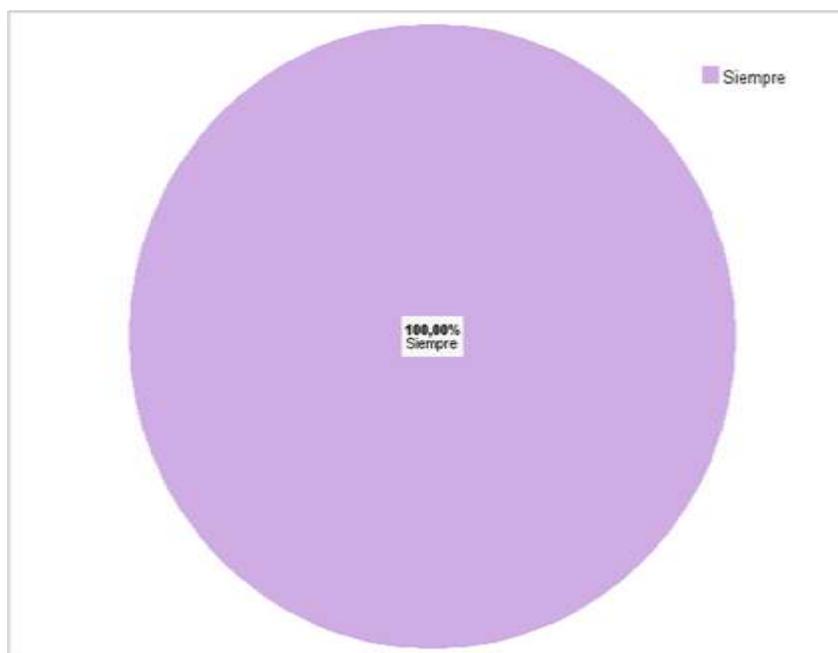
Tabla 18: *Intercambio de estrategias e ideas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	33	100,0	100,0	100,0

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 15: *Intercambio de estrategias o ideas.*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Mediante el resultado estadístico de esta interrogante, se puede evidenciar que todos los estudiantes son participativos en las dinámicas grupales, ya que, aportaron con ideas favorables que ayudaron a solucionar los problemas referentes a la actividad, por lo tanto, es muy importante continuar propiciado las clases y dinámicas grupales con preguntas y respuestas abiertas y flexibles para mantener la autoconfianza en los estudiantes.

6. Presenta alternativas para resolver problemas dentro del grupo de la dinámica

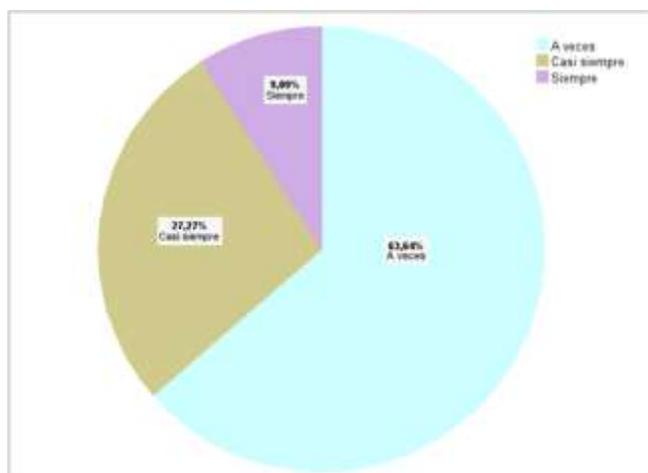
Tabla 19: *Alternativas para resolver problemas dentro del grupo de dinámicas grupales.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	63,6	63,6	63,6
	Casi siempre	9	27,3	27,3	90,9
	Siempre	3	9,1	9,1	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 16: *Alternativas para resolver problemas dentro del grupo de dinámicas grupales.*



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Mediante los resultados obtenidos en la estadística de esta pregunta nos indica que existe un 63,6% de estudiante que a veces buscan alternativas para resolver problemas dentro del grupo de dinámicas grupales, un 27,2% casi siempre y 9,1% siempre. Esto demuestra que existen pocos estudiantes que siempre buscan solucionar algún problema, por lo tanto, ha y que buscar más estrategias para lograr desarrollar la resolución de conflicto como el dialogo, el trabajo colaborativo y sobre todo la empatía.

7. Durante la dinámica grupal el estudiante participa con frecuencia.

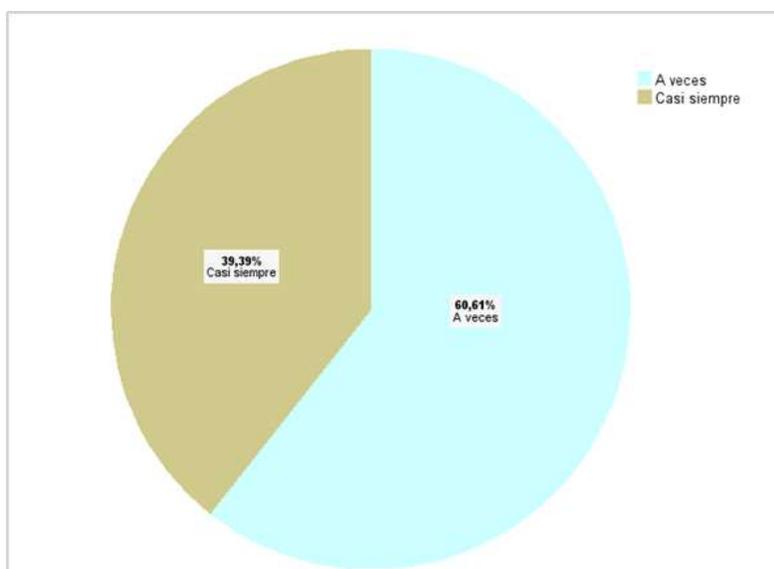
Tabla 20: Participación durante las dinámicas grupales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	60,6	60,6	60,6
	Casi siempre	13	39,4	39,4	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Figura 17: Participación durante las dinámicas grupales.



Elaborado por: Ortega y Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Mediante los resultados obtenidos de esta interrogante, se visualiza que el 60,61% de los estudiantes a veces participan durante la dinámica grupal, mientras que el 39,4% casi siempre participa sin ningún inconveniente al realizar la actividad, por lo tanto, se debe promover la integración y confianza entre compañeros de aula para una debida participación en actividades recreativas.

8. El estudiante comprende las instrucciones y reglas de la dinámica

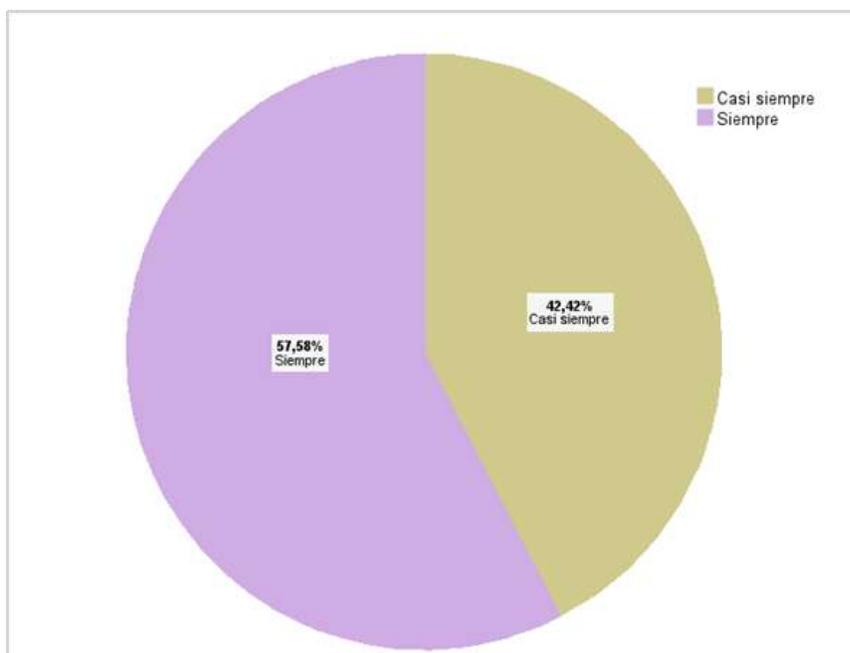
Tabla 21: *Comprensión de instrucciones y reglas de las dinámicas.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	14	42,4	42,4	42,4
	Siempre	19	57,6	57,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Figura 18: *Comprensión de instrucciones y reglas de las dinámicas.*



Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: En los resultados obtenidos de esta pregunta se observa que un 57,6% siempre comprende las instrucciones y reglas que la docente explica antes de realizar una dinámica grupal, mientras que el 42,4% casi siempre. Por lo tanto, una explicación antes de realizar una dinámica en grupo favorece y facilita el desarrollo y ejecución de esta, por ende, se obtendrá el objetivo que se espera al finalizar dicha actividad.

9. El estudiante disfruta y muestra entusiasmo en realizar la dinámica grupal.

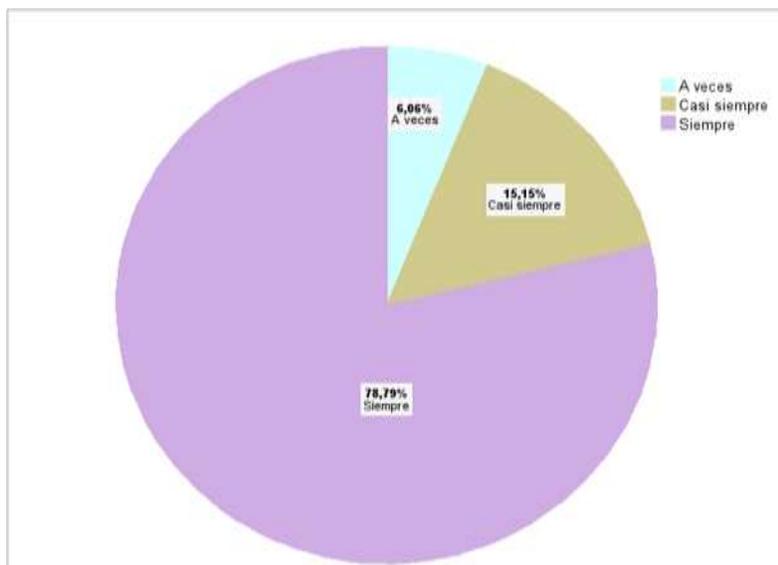
Tabla 22: *Disfruta y muestra entusiasmo.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	6,1	6,1	6,1
	Casi siempre	5	15,2	15,2	21,2
	Siempre	26	78,8	78,8	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Figura 19: *Disfruta y muestra entusiasmo.*



Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados obtenidos indican que el 78,8% de los estudiantes optaron por la opción “siempre”, dándose a notar que la mayor parte de los estudiantes disfrutaron y muestran entusiasmo al realizar una dinámica grupal, mientras que un 15,2% casi siempre y finalmente un 6,1% a veces. Estos resultados son válidos para continuar ejecutando las dinámicas grupales en el ámbito educativo.

10. Demuestra inseguridad en el grupo.

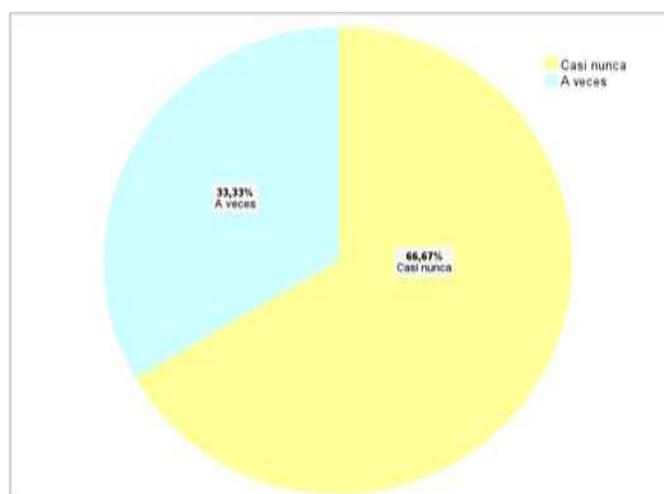
Tabla 23: *Inseguridad.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	22	66,7	66,7	66,7
	A veces	11	33,3	33,3	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.

Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Figura 20: *Inseguridad.*



Elaborado por: Ortega &Tigua (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados de esta grafica demuestran que la mayoría de los alumnos casi nunca demuestran inseguridad al relacionarse con sus compañeros de dinámicas grupales, estimándolo de la siguiente manera; 66,7% casi nunca y 33,3% a veces. De manera que, se puede indicar que más de la mitad de los estudiantes casi nunca demuestran inseguridad al ejecutar una dinámica grupal en el aula clases.

4.3.Discusión de resultados

Una vez recopilado y examinado detenidamente los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la encuesta y ficha de observación a los escolares de

educación general básica media, se logró llevar a cabo un análisis exhaustivo de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes. Con estos resultados en mano, se abrió paso a una discusión profunda y enriquecedora sobre los hallazgos obtenidos.

A juzgar por la obtención de datos, deducimos que las dinámicas grupales son actividades didácticas que influyen de forma positiva en los niños, generando cambios significativos en cuanto a su desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas mediante la interacción entre ellos y con el entorno, tal como lo menciona Josseline y Olinda (2022), el grupo de los escolares crece mediante la dirección y aplicación de dinámicas como talleres educativos, esto implica centrarse en los aspectos fundamentales que lo caracterizan. Se debe enfatizar en implantar objetivos y metas claras, identificar a las personas involucradas y comprometidas con las decisiones, y evaluar los resultados obtenidos como evidencia del cumplimiento del propósito grupal. Por esta razón, Andueza (1983) indica que las dinámicas grupales principian cambios cualitativos que resultan ser un elemento eficaz al momento de la praxis, ya que, la interacción de los miembros modifica la conducta.

En relación a las dinámicas grupales que surgen dentro del contexto educativo se puede mencionar que existe una gran gama, como: de presentación, de comunicación, de conocimiento y autoconocimiento, de distensión, de resolución de conflictos y, de colaboración y cooperación; que sirven para trabajar en conjunto, en concordancia con Caviedes (1998) estos tipos de dinámicas son el medio para que la interacción prevalezca durante los encuentros, dándole sentido y generando productividad en un tiempo concreto. Su aplicación varía de acuerdo a la edad de los estudiantes, pues, cuando van aumentando en edad, el movimiento motriz no es la mejor opción para dinamizar. Sin embargo, de cada grado, un alto porcentaje de estudiantes dieron una respuesta favorable en cuanto a la participación de las dinámicas grupales durante las horas clases, mostrando su postura de permanencia y atención dentro de ellos.

Por otro lado, las dinámicas grupales contribuyen sustancialmente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, aportando conocimientos y experiencias mediante el

contacto con el entorno, incidiendo en el crecimiento social y emocional, permitiendo que el niño desarrolle su inteligencia y sus capacidades; comprendiendo y reteniendo un amplio bagaje de información, coincidiendo con lo propuesto por Anzieu y Martin (1971) los estudiantes acrecientan y mejoran en gran mayoría la comunicación, el sentido de pertenencia, el autoconocimiento, la motivación e incluso aprenden a solucionar conflictos. Asimismo, los estímulos continuos por medio de las dinámicas vitalizan el deseo por aprender despertando su creatividad, pensamiento crítico y capacidad de atención. Por tal razón, Peñaloza y Saico (2023) indica que los niños recordaran vivencias que recepten durante la etapa educativa, experimentarían nuevos desafíos gracias al aprendizaje previo del que partan, sintiéndose abocados a descubrir las capacidades con las que cuentan, por lo que es esencial que el docente mantenga activa cada fase cognitiva del niño.

Por consiguiente, las dinámicas empleadas por los docentes favorecen el desarrollo cognitivo de los niños. Estos aluden a la creación de ambientes dinámicos e interactivos donde la innovación resalta la previa preparación y construcción de actividades didácticas para que los estudiantes comprendan con facilidad las temáticas. En este sentido, los docentes acuden a las dinámicas de colaboración y cooperación, conocimiento y autoconocimiento, distensión y resolución de conflictos, en concordancia con Ramón et al. (2020) consiste en dotar al individuo de recursos que conllevan a construir y reconstruir constantemente saberes diversos por sí mismo. De hecho, se busca que los educandos adopten conductas positivas, frente a grupos pequeños o grandes, que acepten la posición de los demás; mejorando la comunicación, contribuyendo armónicamente a alcanzar los objetivos, coincidiendo con lo propuesto por Placencia (2006) indica que las dinámicas pretenden la consecución de un fin común, acaeciendo al aprendizaje mediante el desarrollo de la memoria, la inteligencia, la percepción, las formas de comunicación y solución de posibles conflictos.

Por lo expuesto, se deduce de esta investigación, mediante un análisis exhaustivo que la introducción de dinámicas grupales tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo. Estas dinámicas permiten organizar la información de manera creativa y crítica, fortaleciendo así el progreso académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Mediante la labor investigativa se corroboró que, las dinámicas grupales causan un efecto significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, durante la etapa de crecimiento de los niños de 9 a 11 años, las dinámicas grupales juegan un papel fundamental en su crecimiento. En este momento clave, se presenta una gran oportunidad para el desarrollo de habilidades mentales y el fomento de la interacción en grupo. Se abre un espacio para explorar, aprender juntos y fortalecer las habilidades sociales y emocionales.
- En respuesta al primer objetivo específico, se identificaron las dinámicas grupales más comunes en el contexto educativo, siendo herramientas potenciadoras del aprendizaje integral de los estudiantes. En efecto, promueven la participación activa de los mismos, el aprendizaje colaborativo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; facilitando la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso, lo cual fortalece las habilidades cognitivas.
- En función del segundo objetivo específico, se explicó que las dinámicas grupales son esenciales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La interacción grupal les brinda la oportunidad de compartir ideas, explorar diferentes perspectivas y aprender de sus compañeros; fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Estas habilidades son esenciales para el éxito no solo en el ámbito académico, sino también en la vida diaria y en el trabajo en equipo.
- Por último, para responder el tercer objetivo específico se hizo una descripción de la variedad de dinámicas grupales que emplean los docentes para favorecer el desarrollo cognitivo de sus estudiantes. Estas dinámicas incluyen el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas en equipo, distensión, de presentación, de comunicación, de conocimiento y autoconocimiento. Estos recursos son valiosos coadyuvan durante las fases cognitivas que atraviesan los educandos.

Recomendaciones:

- Los docentes deben establecer objetivos claros antes de comenzar una dinámica grupal, pues los conocimientos que se quieren brindar mediante esta praxis deben basarse en el interés del educando. Esto ayudará a seleccionar la dinámica adecuada y a guiar las actividades del grupo.
- Implementar dinámicas grupales al inicio, a la mitad y, al final de una clase, diseñando grupos equilibrados, considerando diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y personalidades. Esto fomentará la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
- Después de cada dinámica grupal, se debe dedicar tiempo para que los estudiantes reflexionen sobre lo aprendido y analicen cómo pueden aplicarlo en su vida académica o personal, ya que, mediante la interacción pueden lograr una orientación del aprendizaje
- El docente observará el desempeño de los estudiantes durante las dinámicas grupales y proporcionará retroalimentación constructiva. Esto les ayudará a identificar áreas de mejora y a seguir desarrollando habilidades cognitivas y sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andueza, M. (1983). *Dinámicas de grupos en educación*. México, D.F.: Trillas, S.A. de C.V.
<https://es.scribd.com/document/585260708/Dinamica-de-Grupos-en-Educacion>
- Anzieu, D., & Martin, J.-I. (1971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires, Argentina: KAPELUSZ.
- Banny, M., & Johnson, L. (1973). *La dinámica de grupo en la educación*. Madrid, España: Aguilar.
- Banz, C. (2015). *Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje [Archivo PDF]*. Valoras UC.
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4039/Laguna%20Silva%2c%20Jhon%20Henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barroso, A. B. (2013). *Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje*. México.
<https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/17489/1/978-607-414-401-7.pdf>
- Calceto-Garavito, L., Garzón Sonia, Bonilla, J., & Cala-Martinez, D. (2019). Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 18(2), 52.
<https://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2019/10/2631-2581-rneuro-28-02-00050.pdf>
- Casanova Zamora, T. A., & Lescay Blanco, D. M. (2023). Actividades recreativas para favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los niños de la fundación HOPE HANS. *MQRInvestigar*, 7(3), 2878-2900.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2878-2900>
- Caviedes, M. (1998). *Dinámicas de Grupos* (19a ed.). Santiago, Chile: Editorial Paulinas.
http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wp-content/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Dinamicas_de_Grupos.pdf
- educativa, D. d. (s.f.). *Aprendizaje colaborativo*. Programa de desarrollo de habilidades docentes:
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Forero, N. A. (s.f.). *Metodología, método y propuestas metodológicas*.
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-12-08.pdf>
- Geard, G. (2013). *Conoce mas del Sistema Educativo Ecuatoriano*.
<https://grupoguard.com/ec/blog/concursos-docentes/conoce-sistema-educativo-ecuadoriano/#:~:text=El%20sistema%20educativo%20ecuadoriano%2C%20se,nivel%20b%3%A1sico%20y%20el%20bachillerato.>

- Guachi Pilco, M. E. (2020). *"Desarrollo del liderazgo infantil en los juegos grupales en niños y niñas de preparatoria"* [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31899/1/TESIS%20FINALIZADA%20ELIZABETH%20GUACHI.pdf>
- Guampe Girón, M. (2023). *Gestión de las emociones en la adaptación en el aula, de los niños y las niñas del grado primero de la Institución Educativa La Paz de El tambo Cauca; con enfoque en dinámicas grupales.* [Tesis de Especialista en Pedagogía de la Lúdica]. Repositorio Institucional, Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá D.C.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/5982/Guampe_Maritsa%20_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- INEVAL. (2020). *Informe de resultado provincial Examen de grado año lectivo 2019-2020.*
<https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sbciclo20/provincia/24.pdf>
- Josseline Cusihuaman, S. D., & Olinda, E. S. (2022). *Las dinámicas grupales y el desarrollo de la competencia convive y participa en los niños de 5 años de la IE. Bernabe Cobo-Cusco* [Tesis de Bachiller en Educación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa]. Repositorio institucional, Cusco, Perú.
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/232>
- Laguna, J. H. (2023). *Dinámicas grupales para mejorar la autoestima en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Damaso Beraun de Tambillo Grande Tingo María – Huánuco 2019.* Universidad de Huánuco:
<http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4039/Laguna%20Silva%20c%20Jhon%20Henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lino, A. (Enero de 2023). *Actividades lúdicas como refuerzo pedagógico para un aprendizaje significativo.* Universidad Casa Grande. Repositorio Digital:
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3879>
- LOEI. (2017). *Educación.gob.ec.* Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Marquina Rojas, M. R. (2019). *Dinámicas grupales en la resiliencia de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública de Huamachuco* [Tesis de Maestra Psicología Educativa]. Repositorio institucional, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37979/marquina_rm.pdf?sequence=1
- Mejía Arauz, R. (2015). *Desarrollo psicocultural de niños mexicanos.* Guadalajara, México: Universidad Jesuita de Guadalajara. ITESO.
<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3011/Desarrollo%20psicocultural%20de%20nin%CC%83os%20mexicanos.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Menéndez Cevallos, L. V., & Delgado Erazo, J. R. (2023). *El Juego como Estrategia Didáctica para Favorecer el Desarrollo Cognitivo en el Ámbito de Relaciones Matemáticas de los Niños*

de 4 a 5 Años. *Revista Científica Hallazgos*21, 8(3), 260-272.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/633>

Mereci Granda, L. (1993). *Técnicas de Trabajo Grupal*. Loja, Ecuador: U.T.P.L.

Peñaloza Remache, A., & Saico Guartan, M. (2023). *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional, Azogues.
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2975/1/Desarrollo%20Cognitivo%20a%20trav%20de%20la%20pedagog%20constructivist.pdf>

Pérez Marrero, N. (2023). Dinámica de formación neurodidáctica de docentes desde la neuropedagogía. *Revista de la Facultad de Educación Universidad Antonio Nariño*, 15(29). <https://doi.org/https://doi.org/10.54104/papeles.v15n29.1320>

Piaget, J., & TEORICOS, A. (1976). *Desarrollo Cognitivo*. España: Fomtaine .
<https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Placencia Salcedo, B. (2006). *Técnicas de Trabajo Grupal*. Loja, Ecuador: Imprenta de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Quinaucho Boada, M. (2020). *Herramientas tecnológicas en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Particular Salesiana "Don Bosco", año lectivo 2019 – 2020*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital, Quito, Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3ed32e8b-ff5b-40fb-a4d2-3760c7fdb6db/content>

Ramón Guartatanga, M., Ortega Sagbay, S., & Espinoza Freire, E. (2020). Desarrollo de habilidades cognitivas en Lengua y Literatura en quinto años de educación básica en machala. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(1).
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/240/282>

Rojas Arredondo, J., Torras Virgili, M. E., & Vivas i Elias, P. (2009). *Dinámica de grupos* (Primera ed.). Barcelona, España: Eureka Media, SL.
<https://utecno.files.wordpress.com/2014/12/dinamica-de-grupos.pdf>

Salamanca, G. (2023). *DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA*. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/079a2a33-6fae-4b1f-aa2b-348e55e2c88f/content>

Sánchez Miguel, E., Jiménez Gómez, F., & López Sánchez, F. (1988). Egocentrismo espacial: concepto y procesos implicados. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 43, 97-122.
https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?query=Dismax.DOCUMENTAL_TODO=e+gocentrismo+espacial%2C+concepto+y+proceso+implicado

- Tancara, C. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Scielo*, 16.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29151993000100008
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el mundo No está aprendiendo*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. New York, NY 10017: Sección de Educación, División de Programas.
- Valdivieso Gaitán, M. E. (2019). *Técnica dinámica grupal en la comunicación oral en estudiantes de primaria de la I.E. 5166 BELLA AURORA-2018 [Tesis de titulación, Escuela de Posgrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30667/Valdivieso_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 08 de diciembre de 2023

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor de Trabajo de Integración Curricular, **“DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ”**, elaborado por las estudiantes **ORTEGA TOMALÁ KATHERINE ISABEL Y TIGUA BENALCÁZAR TATIANA DENISSE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado la investigación por medio del sistema antiplagio, **COMPILATIO**, y de haber cumplido con los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

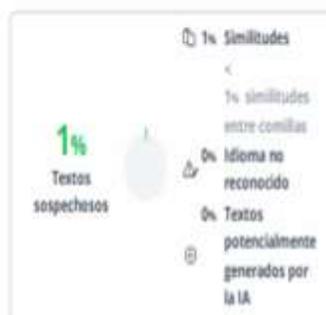


Abg. Sandra Canalías Lamas Mgtr.**DOCENTE TUTORA**



INFORME DE ANÁLISIS
magister

Dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de



Nombre del documento: Dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de.docx
ID del documento: fb5f692cc16f90802e33fc31735c605a9db0c05d
Tamaño del documento original: 396,66 kB

Depositante: SANDRA CANALIAS LAMAS
Fecha de depósito: 8/12/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 8/12/2023

Número de palabras: 13.525
Número de caracteres: 90.898

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



La presente encuesta tiene como finalidad la recopilación de la información necesaria acerca de las dinámicas grupales en el desarrollo cognitivo en el área de lengua y literatura de los estudiantes de EGB-M de la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”.

Curso: quinto, sexto y séptimo grado de EGB-M

Indicaciones: Marque con una X su respuesta.

#	PREGUNTAS	S	CS	A VECES	CN	N
1	Su maestra, ¿realiza dinámicas en las horas de clases?					
2	¿Cree usted que las clases de Lengua y Literatura son divertidas y motivadoras?					
3	¿Te gustan las dinámicas grupales que aplica tu maestra durante la clase de Lengua y Literatura?					
4	¿Antes de realizar una dinámica grupal, tu maestra se toma el tiempo para explicar paso a paso en qué consiste?					
5	¿Te gusta trabajar de forma grupal en el aula de clases?					
6	¿Participas, trabajas y cooperas con tus compañeros durante las dinámicas grupales?					
7	¿Cree usted que es más fácil aprender Lengua y Literatura mediante la aplicación de dinámicas grupales?					
8	Después de realizar una dinámica, ¿Se generan diálogos entre sus compañeros y la docente?					
9	En ciertas ocasiones, ¿Usted siente que se distrae con facilidad mientras realiza dinámicas grupales?					
10	Cuando su opinión no es la misma que la de sus compañeros mientras realizan una tarea grupal durante la asignatura de lengua y literatura, ¿Usted busca varias alternativas de solución?					



ANEXO C: FORMATO DE FICHA DE OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO,
SEXTO Y SÉPTIMO GRADO**

Objetivo: observar el nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Alumno: _____ **fecha:** _____

Nombre de la asignatura: _____ **Grado:** _____

Marque con una x los criterios que el estudiante demostró durante la actividad.

#	INDICADORES	S	CS	A VECES	CN	N
1	Muestra interés en ejecutar e integrarse en las dinámicas grupales.					
2	El estudiante aprende mejor trabajando en equipo.					
3	El estudiante mantiene una relación amena entre compañeros al momento de ejecutar las dinámicas grupales.					
4	El estudiante demuestra liderazgo dentro del grupo.					
5	Opina e intercambia ideas con sus compañeros.					
6	Presenta alternativas para resolver problemas dentro del grupo de la dinámica.					
7	Durante la dinámica grupal, el alumno participa con frecuencia.					
8	El estudiante comprende las instrucciones y reglas de la dinámica.					
9	El estudiante disfruta y muestra entusiasmo en realizar la dinámica grupal.					
10	Demuestra inseguridad en el grupo.					

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-835-AP
La Libertad, 27 de noviembre del 2023

M Sc. Mariana De Lourdes Montenegro Parrales.
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DAGOBERTO
MONTENEGRO RODRÍGUEZ"**
Presente. -

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que ella estudiante Ortega Tomalá Katherine Isabel y Tigua Benalcázar Tatiana Denisse, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"DINÁMICAS GRUPALES EN EL DESARROLLO COGNITIVO, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE EGB-M DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN DAGOBERTO MONTENEGRO RODRÍGUEZ"**.

Ella estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y fichas de observación a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC





Recibido
27-11-23

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece Sites!
f @ v www.upse.edu.ec