



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**RELEVANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA LA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

**REYES CARVAJAL ERICK STEVEN
RODRÍGUEZ FIGUEROA GUIDO ROLANDO**

TUTOR:

MSc. JAVIER GARCÍA MORALES

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular **“Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura”**, elaborado por los estudiantes **Reyes Carvajal Erick Steven y Rodríguez Figueroa Guido Rolando** de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

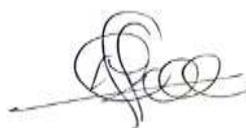


C.I. 0910841840
MSc Javier García Morales
DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura**”, elaborado por los estudiantes **Reyes Carvajal Erick Steven y Rodríguez Figueroa Guido Rolando** de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Mario Hernández Nodarse, PHD.
DOCENTE ESPECIALISTA

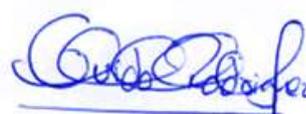
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Reyes Carvajal Erick Steven** portador de la cédula N° 2400232795, al igual que, **Rodríguez Figueroa Guido Rolando** con el N° de cédula 0927962241, ambos estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de titulación nominado **“Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura”** Permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo expresado dentro de este trabajo de titulación, es de nuestra propia autoría, a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



C.I. 2400232795



C.I. 0927962241

TRIBUNAL DE GRADO



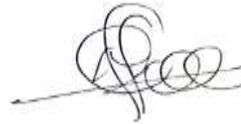
.....
Ph.D. Anibal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



.....
Ph.D. Mariana Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



.....
MSc. Javier García Morales
DOCENTE TUTOR



.....
MSc. Mario Hernández Nodarse, PHD.
DOCENTE ESPECIALISTA

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme tener vida, tras pasar por tiempos difíciles en nuestro país considero que el estar vivo es un privilegio que debemos valorar, es quien guía mi camino y gracias a él me permite hacer las cosas que deseo.

A mi mamá porque a pesar de todas las dificultades me ha ayudado a seguir firme en mis decisiones, sin importar los problemas económicos que afrontamos, siempre buscaba la manera de darnos lo mejor, gracias a ella estoy escribiendo con mucho orgullo que este logro no es solo mío, es de ambos.

A mi Papi Manuel, es mi abuelo, al no tener una figura paterna como tal, se convirtió en mi apoyo durante momentos difíciles que afrontaba, me enseñó valores y como poder vivir sin dañar a nadie.

A mi tío Alionte Carvajal y su hijo Daniel Carvajal, porque cada vez que no podía y tenía muchos problemas económicos me ayudaban sin recibir nada a cambio, por sus consejos y motivaciones que hacían que mi ánimo se mejorara.

A mi compañero de tesis, Guido Rodríguez por ser mi mejor amigo en la universidad y convertirse en un apoyo incondicional.

Por último, a la Universidad Estatal Península De Santa Elena por brindarme la oportunidad de seguir realizando mis estudios para formarme como profesional en la docencia.

Reyes Carvajal Erick Steven

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, le doy gracias a Dios por permitir llegar a este punto de mi vida, siendo un guía y proveedor de salud y bienestar para poder culminar la carrera de educación básica.

A mis padres Guido Rodríguez y Susana Figueroa, pilares fundamentales en todo el transcurso del aprendizaje, que con su esfuerzo y sacrificio me han brindado su apoyo tanto sentimental como económico, inspirándome a continuar esforzándome constantemente para poder culminar de la mejor manera las metas y objetivos que me proponga.

A mis abuelos Carmen Mariana Rosales, Rolando Figueroa, Patricia Guale y demás familiares que siempre me brindaron sus palabras de aliento y en ocasiones, su ayuda económica sin esperar nada a cambio.

A las unidades educativas que me permitieron realizar mis prácticas preprofesionales e hicieron que adquiriera conocimientos sobre esta hermosa de profesión.

A mi tutor MSc. Javier García Morales, quien siempre mostró predisposición y entusiasmo para poder realizar y finalizar de gran manera nuestro trabajo.

A mi compañero, mejor amigo y futuro colega Erick Steven Reyes que en tan poco tiempo se ha convertido en una inspiración y gran cómplice en este proceso de aprendizaje.

Finalmente, agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, donde se abrieron las puertas para poder formarme en el ámbito deportivo y académico.

Rodríguez Figueroa Guido Rolando

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a:

Mi mamá por estar siempre apoyándome.

Mis abuelos por brindarme ese amor y sabiduría para seguir con mis estudios.

Mis hermanos por ser esa fuente de inspiración en todo el proceso universitario.

Mi hijo Bruno, es el motor principal para luchar y seguir dando lo mejor sin rendirme.

Reyes Carvajal Erick Steven

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo va dedicado a mis padres, abuelos y demás familiares que me brindaron su apoyo incondicional durante todo el proceso académico, a nuestros docentes y compañeros de clases que me brindaron su amistad y compartieron momentos, experiencias y viajes inolvidables que quedaron plasmadas en mi corazón.

A mi compañero Erick Reyes, por el esfuerzo y predisposición para con este trabajo investigativo, dándome palabras de motivación para seguir adelante y no perder ruta de nuestro objetivo.

Rodríguez Figueroa Guido Rolando



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

“RELEVANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL
ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado “Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura” el cual tiene como objetivo determinar la relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024, pretende evidenciar el impacto que puede causar los distintos escenarios, situaciones y factores dentro de las familias de cada uno de los estudiantes. Para la elaboración de este estudio se analizaron documentos de temas vinculadas al contexto familiar y desempeño académico y cómo estos están asociados. A continuación, para la comprobación de las investigaciones realizadas se estableció un enfoque cuantitativo, el cual permite la recolección de datos y el análisis de sus características mediante el uso de instrumentos destinados a estudiantes, docentes y padres de familias. Finalmente, se concluye que el contexto familiar es un determinante en el desempeño académico, puesto que, genera habilidades a través de la confianza que son implantadas durante toda la etapa escolar.

Palabras claves: Contexto familiar, desempeño académico, lengua y literatura.

ABSTRACT

This research paper, titled "Relevance of Family Context in the Academic Performance of the Language and Literature Area," aims to ascertain the significance of the family context in the academic performance of fifth-year students in General Basic Education at "Ignacio Alvarado" Educational Unit, located in the Colonche parish, Santa Elena canton, during the academic year 2023-2024. The study seeks to elucidate the impact that various scenarios, situations, and factors within the families of each student can have on academic performance. The study employs document analysis related to family context and academic performance to explore their associations. A quantitative approach was established to validate the conducted research, facilitating data collection and analysis through instruments directed at students, teachers, and parents. The findings conclusively highlight the family context as a determinant in academic performance, as it fosters skills development through the trust instilled during the entire school stage. This study provides valuable insights into understanding the relationship between family context and academic performance, with potential implications for formulating educational strategies that consider the influence of familial factors in the learning process.

Keywords: Family context, academic performance, language and literature.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------------------------------|------|
| PORTADA..... | 1 |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR..... | I |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA..... | II |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | III |
| TRIBUNAL DE GRADO | IV |
| AGRADECIMIENTO..... | V |
| AGRADECIMIENTO..... | VI |
| DEDICATORIA | VII |
| DEDICATORIA | VII |
| RESUMEN..... | VIII |
| ÍNDICE | X |
| ÍNDICE DE TABLAS | XI |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | XII |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | XIII |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| CAPÍTULO I..... | 16 |
| PROBLEMA | 16 |
| Planteamiento del problema..... | 16 |
| Formulación y sistematización del problema..... | 19 |
| OBJETIVOS | 20 |
| Objetivo general | 20 |
| Objetivos específicos..... | 20 |
| Justificación..... | 20 |
| Alcances y limitaciones..... | 21 |
| CAPÍTULO II | 23 |
| MARCO TEÓRICO | 23 |
| Antecedentes..... | 23 |
| Bases teóricas | 24 |
| Variable independiente: Contexto familiar | 24 |
| Variable dependiente: desempeño académico | 30 |
| Factores influyentes en el desempeño académico..... | 31 |
| Ambientes de aprendizaje | 33 |
| Según sus modalidades..... | 33 |
| Según sus criterios pedagógicos | 34 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Modelos pedagógicos..... | 34 |
| Estrategias de enseñanza..... | 35 |
| Estrategias de enseñanza para el área de lengua y literatura..... | 35 |
| Estilos de aprendizaje..... | 36 |
| Inteligencias múltiples..... | 37 |
| Inteligencias objetivas..... | 38 |
| Inteligencias abstractas..... | 38 |
| Inteligencias relacionadas con las personas..... | 38 |
| Evaluación..... | 39 |
| Evaluación educativa..... | 39 |
| Tipos de evaluación..... | 39 |
| Métodos de evaluación para el área de lengua y literatura..... | 39 |
| Rango académico..... | 40 |
| OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 42 |
| CAPÍTULO III..... | 44 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 44 |
| Enfoque de investigación..... | 44 |
| Tipos de investigación..... | 44 |
| Investigación exploratorio descriptiva..... | 44 |
| Investigación bibliografía..... | 44 |
| Investigación de campo..... | 45 |
| Diseño de investigación..... | 45 |
| Población y muestra..... | 45 |
| Técnica e instrumento empelados para recolección de información..... | 46 |
| CAPÍTULO IV..... | 48 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 48 |
| Encuesta aplicada a estudiantes..... | 48 |
| Encuesta dirigida a padres de familia..... | 54 |
| Encuesta dirigida a docentes..... | 62 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... | 68 |
| Referencias Bibliográficas..... | 71 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1: Escala de desempeño del estudiante..... | 40 |
| Tabla 2: Escala cualitativa..... | 41 |
| Tabla 3: Variable independiente: Contexto familiar..... | 42 |
| Tabla 4: Variable dependiente: Desempeño académico..... | 43 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 5: Población..... | 46 |
| Tabla 6: ¿Vive con su familia?..... | 48 |
| Tabla 7: ¿Quién te ayuda en la realización de tareas?..... | 48 |
| Tabla 8: ¿Cuenta con un ambiente y espacio agradable para realizar sus tareas? | 49 |
| Tabla 9: ¿Su familia demuestra sentimientos de cariño y afecto con usted? | 50 |
| Tabla 10: ¿Sus padres participan de los diversos eventos o programas que realiza la escuela? | 51 |
| Tabla 11: ¿Asiste su representante a los llamados disciplinarios por parte de la profesora?..... | 52 |
| Tabla 12: ¿Siente que sus padres están pendientes de su comportamiento y rendimiento académico en la escuela?..... | 53 |
| Tabla 13: ¿De qué tipo de familia considera que es parte?..... | 54 |
| Tabla 14: ¿Cuántos integrantes tiene su familia?..... | 56 |
| Tabla 15: ¿Quiénes en su hogar trabajan?..... | 57 |
| Tabla 16: ¿Se comunica con la docente para conocer el desempeño académico de su representado?..... | 58 |
| Tabla 17: ¿Con qué regularidad ayuda a su representado con las tareas?..... | 59 |
| Tabla 18: ¿Acude a las reuniones o llamados realizados por la docente?..... | 60 |
| Tabla 19: ¿Cómo considera el desempeño académico de su representado? | 61 |
| Tabla 20: ¿Considera que las estrategias lingüísticas aplicadas en clases mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?..... | 62 |
| Tabla 21: ¿Considera que los contenidos desarrollados en clases son reforzados por los padres de familia en casa? | 63 |
| Tabla 22: ¿Considera relevante la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?..... | 64 |
| Tabla 23: ¿Los padres de familias se preocupan por el desempeño académico y/o comportamiento de sus representados? | 65 |
| Tabla 24: ¿Considera que los inconvenientes familiares afectan al desempeño académico de sus estudiantes? | 66 |
| Tabla 25: ¿Considera que el contexto familiar afecta el comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes? | 67 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1: ¿Vive con su familia?..... | 48 |
| Gráfico 2: ¿Quién te ayuda en la realización de tareas? | 49 |
| Gráfico 3: ¿Cuenta con un ambiente y espacio agradable para realizar sus tareas? | 50 |
| Gráfico 4: ¿Su familia demuestra sentimientos de cariño y afecto con usted? | 51 |
| Gráfico 5: ¿Sus padres participan de los diversos eventos o programas que realiza la escuela? | 52 |
| Gráfico 6: ¿Asiste su representante a los llamados disciplinarios por parte de la profesora?... .. | 53 |
| Gráfico 7: ¿Siente que sus padres están pendientes de su comportamiento y rendimiento académico en la escuela?..... | 54 |
| Gráfico 8: ¿De qué tipo de familia considera que es parte?..... | 55 |
| Gráfico 9: ¿Cuántos integrantes tiene su familia?..... | 56 |
| Gráfico 10: ¿Quiénes en su hogar trabajan?..... | 57 |
| Gráfico 11: ¿Se comunica con la docente para conocer el desempeño académico de su representado?..... | 58 |
| Gráfico 12: ¿Con qué regularidad ayuda a su representado con las tareas? | 59 |
| Gráfico 13: ¿Acude a las reuniones o llamados realizados por la docente? | 60 |
| Gráfico 14: ¿Cómo considera el desempeño académico de su representado? | 61 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 15: ¿Considera que las estrategias lingüísticas aplicadas en clases mejoran el rendimiento académico de los estudiantes? | 62 |
| Gráfico 16: ¿Considera que los contenidos desarrollados en clases son reforzados por los padres de familia en casa? | 63 |
| Gráfico 17: ¿Considera relevante la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?..... | 64 |
| Gráfico 18: ¿Los padres de familias se preocupan por el desempeño académico y/o comportamiento de sus representados? | 65 |
| Gráfico 19: ¿Considera que los inconvenientes familiares afectan al desempeño académico de sus estudiantes? | 66 |
| Gráfico 20: ¿Considera que el contexto familiar afecta el comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes? | 67 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| ANEXO A: Certificado de antiplagio | 75 |
| ANEXO B: Encuestas para estudiantes | 76 |
| ANEXO C: Encuestas para padres de familias o representantes legales | 77 |
| ANEXO D: Encuestas para Docentes | 78 |
| ANEXO E: Aplicación de encuesta a estudiantes del quinto “B” | 80 |
| ANEXO F: Aplicación de encuesta a padres de familias del quinto “B” | 81 |
| ANEXO G: Aplicación de encuesta a docentes del quinto “B”..... | 82 |
| ANEXO H: Oficio dirigido a la directora de la unidad educativa | 83 |

INTRODUCCIÓN

La familia es la base de la conciencia moral, donde prevalece la importancia de enseñar hábitos y valores que fomentan capacidades relevantes en sus hijos, de tal manera que, al ser puestos en práctica se desenvuelven formidablemente en cada área asignada, dentro del proceso escolar predomina los lazos familiares evidenciándose en la conducta y el alcance de los aprendizajes requeridos por los docentes.

El desempeño académico se convierte en una emergente relacionada con el contexto familiar al verse involucrada directamente por los vínculos que se generan en el proceso de la etapa escolar, los padres de familia o responsables del discente influyen en el comportamiento, puesto que, se refleja en la conducta y desarrollo académico a través del tiempo, mientras la familia se involucre con totalidad generara que los niños se sientan más seguros de sus capacidades, habilidades y destrezas obteniendo como resultado calificaciones sobresalientes.

Lengua y literatura se convierte en un muro para los estudiantes que sufren de problemas familiares o no tienen apoyo de sus representantes, dado que, los niños tienden a no comunicarse, y su comportamiento dentro del aula de clases cambia de forma drástica, las capacidades lingüísticas sufren deficiencias ocasionando un bajo desempeño académico, es por ello que, la importancia de la asignatura eleva el índice de relación con las personas que habitan en el entorno social, un ser humano que no es comunicativo está muerto en vida, por eso la familia es el primer paso para expandir el conocimiento a la sociedad.

La presente investigación determina la relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la unidad educativa “Ignacio Alvarado” tomando en consideración bases teóricas que apoyan los datos obtenidos mediante la aplicación de

una cuesta como instrumento para los padres, estudiantes y docentes, siendo esta, un elemento de un enfoque cuantitativo. El trabajo de investigación se estructuró en 4 capítulos, definidos del siguiente modo:

Capítulo I: En este capítulo se detalla la problemática a nivel internación, nacional y local además de abarcar los objetivos generales como específicos a realizar durante el trabajo investigativo. Del mismo modo, se comprenden apartados como: la justificación de la investigación, formulación y sistematización del problema, los alcances y limitaciones.

Capítulo II: Se evidencian las conceptualizaciones de las variables del tema de investigación, las mismas que serán consideradas de distinta fuentes y autores, de tal manera que puedan contribuir argumentos para evidenciar la relevancia del contexto familiar en el desempeño académicos de los estudiantes.

Capítulo III: En este capítulo se evidencia la manera cómo se desarrolló el trabajo investigativo, además del enfoque, dimensiones, indicadores, técnica, instrumentos que se emplearon para analizar las variables desprendidas del tema principal. De la misma manera, la población y muestra con la que se realizará la investigación.

Capítulo IV: Se presenta la tabulación de las tablas con los datos recolectados a estudiantes, padres de familias y docentes, además de su respectivo análisis en cada una ellas. Por consiguiente, se encuentra la discusión de los resultados que se obtuvieron gracias a la aplicación del instrumento.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Planteamiento del problema

El desempeño académico históricamente ha sido pensado y optado de forma cuantitativa y uno de sus indicadores ha sido las calificaciones de los estudiantes, de ahí puede ser evidenciado cuando el estudiante no logra alcanzar las calificaciones mínimas que han sido establecidas por el sistema educativo en la institución. La razón que ocasiona un cambio en el desempeño académico está conformada por diversas circunstancias particulares del educando, en este sentido, se puede evidenciar dificultades de aprendizajes que no han sido detectadas o que no cuentan con un control, seguimiento y evaluación óptima para su mejora, pero no se debe apartar a los agentes externos indispensables para el escolar que son: el contexto familiar y el sistema educativo.

La familia se estructura mediante el vínculo de individuos que poseen una misma finalidad, convirtiéndose así, en un elemento fundamental para la sociedad, sin obviar el desarrollo intrapersonal. Por ende, el contexto familiar puede ocasionar un impacto positivo o negativo para el desempeño del estudiante, aquel que se determina a través de los logros que alcanza al desenvolverse en diferentes situaciones planteadas por quienes son partícipes del sistema educativo.

Los infantes al tener problemas dentro de su hogar reflejan esos indicios en su conducta, su comportamiento varía más de lo habitual afectando al entorno donde se encuentra, dándose a notar por sus actitudes y aislamiento social, y esto, en la materia que más se puede evidenciar estos cambios es en lengua y literatura, porque los infantes no se comunican adecuadamente y tienen problemas para expresarse, recurriendo al silencio.

Se necesita del trabajo y compromiso de la familia en el proceso de aprendizaje; el fortalecimiento del vínculo entre padres de familia con la educación es un proceso

arduo desde el inicio de etapa escolar, a partir del primer eslabón de su formación académica, los vínculos deben fortalecer la confianza y el poder estar seguro de las acciones que realice el infante, además de eso, fomentar valores esenciales para poder vivir plenamente en vínculo con la sociedad.

Por otra parte, el tratar aquellos vacíos y contradicciones que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje, requiere colaboración entre docentes y familia, así como un trabajo colaborativo para plantear perspectivas claras y estrategias que apoyen a la educación de los discentes. La comunicación, la comprensión y el trabajo colaborativo son indispensables para generar una mejorar en el desempeño académico en el área de lengua y literatura.

Según un estudio regional y comparativo realizado en el 2021, se evidencian enormes desafíos en el área de lengua y literatura, dicha crisis educativa que implica el bajo desempeño académico, y la limitada capacidad de comprensión lectora con la que cuentan las y los niños ecuatorianos, no se trata de una problemática nueva, sino que viene desarrollándose desde años antes de la pandemia por covid-19.

Es indispensable así determinar la relevancia que tiene el contexto familiar dentro del sistema educativo, puesto que la influencia que genera es un condicionador de habilidades, aptitudes y actitudes que desarrolla en ambos ambientes, es necesario conocer los factores que afectan la estabilidad, para lo cual se plantea alcanzar los siguientes objetivos.

Para conocer la relevancia de este actor en la educación “la familia”, en el contexto internacional, luego de años de investigación se conoce que existen factores externos que logran influir en los discentes en las unidades educativas. (UNESCO, 2010) mediante un reporte pone en manifiesto tres dimensiones o circunstancias que repercuten en la obtención de conocimiento en los estudiantes, y son:

- Entorno social, cultural y económico
- Proceso de aprendizaje
- Recursos

En México, los estudiantes que se forman en un clima familiar acogedor tienden a alcanzar sin problemas un éxito académico, puesto que, le ayudan a la realización de sus actividades académicas, están vigilantes de su comportamiento y les brindan orientaciones en sus actos. Lo opuesto ocurre en un ambiente adverso, debido a que imposibilitan la concentración y la autoconfianza en los estudiantes. (Martínez Chairez G., Torres Díaz M., Ríos Cepeda V., 2020)

En el ámbito nacional, los papeles que pretenden acogerse en el proceso de aprendizaje direccionado a los padres de familia, los cuales se expresan mediante limitaciones, tensiones e indecisiones. Estas transcurren por procesos que adscriben de distintas formas a sus integrantes, dando como resultado la convivencia desfavorable de manera externa, limitando las capacidades del estudiante. (Ministerio de Educación, 2020)

En las unidades educativas se encuentran cuantiosos estudiantes que posiblemente puedan provenir de un inadecuado entorno familiar. La desilusión, el coraje, los celos se presentan en el comportamiento de los estudiantes, llegando al punto de ser identificados como niños generadores de problemas en su entorno y, por lo tanto, un obstáculo para el desarrollo de una sana convivencia escolar. (David Bolaños y Stuart Rivero, 2019)

En una tabulación realizada por el ENDI (encuesta nacional de desnutrición infantil) en la provincia de Santa Elena, refleja que 7,7 % de niños menores a 5 años sufren desnutrición crónica, problema grave que genera dificultades de aprendizaje por falta de suplementos que necesita nuestro organismo, mismo que ayuda al sistema a proveer un desarrollo óptimo en las actividades académicas; el estar saludables eleva el

coeficiente intelectual, incremento de energía, caso contrario producirá descompensación física e intelectual. (ENDI, 2022-2023)

Con datos obtenidos en el año 2019, se pudo conocer que, desde la fiscalía provincial, del 100% de las denuncias, un porcentaje mayor a 30% resultó ser violencia física contra las mujeres o miembros del núcleo familiar. Por ende, los contextos familiares se ven amenazados por la falta de comunicación entre sus miembros, ocasionando problemas leves o graves, dependiendo de la situación que se encuentre, es por eso que en Santa Elena se implementan capacitaciones, en diferentes parroquias, fue el caso de Chanduy, donde trataron temas de violencia intrafamiliar y las consecuencias que genera, el diferenciar cuando es una contravención o un delito, para luego tener conciencia y evitar estos problemas optando por medidas preventivas. (Defensoría Pública del Ecuador, 2019)

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

- ¿Cuál es la relevancia del contexto familiar en el desempeño escolar del área de lengua y literatura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los referentes teóricos del contexto familiar y el desempeño académico?
- ¿Cuáles son los resultados que se evidencian en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

- ¿Cuáles son los factores sociales, económicos y emocionales que influyen en el desempeño académico relacionado con el contexto familiar del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024?

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

- Analizar los referentes teóricos del contexto familiar y el desempeño académico.
- Reconocer la importancia del contexto familiar dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.
- Establecer los factores sociales, económicos y emocionales que influyen en el desempeño académico relacionado con el contexto familiar del quinto año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, periodo lectivo 2023-2024.

Justificación

Es importante la indagación de aquellos factores que pueden influir en el desempeño académicos de los discentes, debido que, en el proceso educativo se presentan componentes que pueden generar un cambio positivo en la recepción de conocimientos por parte del escolar, como también, pueden existir cambios negativos que generen

inconvenientes en el desarrollo de sus capacidades.

El presente proyecto investigativo posee la finalidad de determinar la relevancia del contexto familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes, esto se pudo ejecutar con la ayuda de fuentes confiables relacionadas al tema principal, por consiguiente, se manifiesta en espacios, que involucra de manera directa a momentos significativos que intervienen en cada paso del proceso escolar.

El contexto familiar se ha considerado como el primer lugar de aprendizaje, donde se aprenden valores, modales, hábitos y principios para vivir dentro de la sociedad y eso motiva a investigar la forma de vida, el gesticular de cada estudiante ante diversas situaciones, sus estados de ánimos y acciones que realizan en el transcurso escolar que pueden determinar su desempeño.

Se resalta el sentido del contexto familiar dentro del sistema educativo, los aportes que brinden determinarán el grado de complejidad y capacidad de cada miembro, ejerciendo libertad de opinión de todo aquel involucrado dentro de la comunidad educativa. Además, con los resultados obtenidos se podrán generar sugerencias que encaminen al mejoramiento del proceso de aprendizaje y desempeño académico, es por esto que mediante la aplicación del estudio se evidenciará la relación de apoyo y dedicación del contexto familiar, y de esta manera, se podrá obtener un mayor rendimiento en actividades educativas.

Por esa razón, la institución educativa debe promover confianza, responsabilidad, compromiso a los padres de familia para que estos estén conectados con cada discente en los trabajos correspondientes y asignados durante su jornada laboral, difundiendo un momento significativo que mejora los vínculos familiares, por lo tanto, construyen una interrelación afectiva. El aprendizaje que se ejerce en cada aula será reforzado en sus hogares y por esa razón el compromiso de los padres de familia siempre estará presente, es decir interactuar en todo momento dentro y fuera del establecimiento educativo.

De esta manera, la intervención efectiva de los padres de familia genera relaciones afectivas, significativas y trascendentes en el proceso de aprendizaje y desarrollo educativo de los escolares.

Alcances y limitaciones

Alcances

El presente proyecto aspira a realizar un análisis sobre la influencia que tiene el contexto familiar en el desempeño educativo de los estudiantes de quinto grado, mediante un estudio exploratorio y descriptivo, el cual se considera relevante dado que, se requiere la intervención del entorno familiar en relación con el proceso educativo. En la provincia de Santa Elena se cuenta con el distrito 24D01 que referencia al Cantón Santa Elena, ubicación donde se localiza a la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”, fundada en el año de 1957, está ubicada en el barrio las conchas.

Cuenta con un total de 972 estudiantes en la jornada matutina y 28 aulas habilitada; en la jornada vespertina se cuenta con un total de 802 de estudiantes y 24 aulas habilitadas., actualmente es una de las instituciones públicas que posee un óptimo rendimiento académico en la provincia.

Limitaciones

Las limitaciones que encontramos es la falta de tiempo para poder realizar el trabajo, al ser un periodo académico muy corto y con tareas de por medio, se dificulta el plazo de entrega, de esa manera no se puede realizar las actividades necesarias en las instituciones educativas. Además, los retrasos en la aplicación de los instrumentos por falta de una institución donde ejecutarlo, los cambios climáticos que se tienen proyectados en los meses de noviembre y diciembre, así como los feriados nacionales y locales son una interferencia dentro de nuestro proyecto porque la institución cambia de modalidad o suspende sus actividades, ocasionando obstáculos en el proceso de muestreo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En la investigación “La relación familia-escuela y el rendimiento escolar” se puede constatar que la conexión familia-escuela es primordial en la obtención de un rendimiento académico por parte de cada discente, no obstante, las dificultades generan que las relaciones se vean atrofiadas generando un desequilibrio donde el niño por consecuencia baja su rendimiento académico, ocasionando la pérdida de año por no tener control sobre sus tareas. Se efectuó un estudio descriptivo en diversas áreas específicas para conocer la importancia sobre el clima familiar influyente de la conducta de los hijos, dando como resultado que las involucraciones familiares en la escuela mejoran la calidad educativa favoreciendo al estudiante. (Freire, 2020)

Para (Bolaños & Rivero, 2019), la familia es indispensable en la construcción del ser humano en la sociedad porque se constituye dentro del entorno educativo en su arduo proceso de formación socio-personal, la crianza del discente en la familia permite conocer relaciones que comparten con cada miembro, sea sentimental, respeto y valores fundamentales para el desarrollo integral en los primeros años de vida, siendo importante para la obtención de un enfoque específico que permita desarrollar capacidades propias y por consiguiente, poder plasmar en el niño un modelo que sea influyente para los demás individuos.

Dentro de esta investigación “La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales” se evidencia la importancia de la familia, siendo este el primer agente socializador de los niños de la sociedad. Se despliega desde el argumento, que da a

conocer lo importante de pensar y reflexionar, sobre las labores debe ejercer para el fortalecimiento del desarrollo del individuo, desde un aspecto integro que proporcione la adquisición y enseñanza de destrezas. (León & Silió, 2019)

Según Meza y Trimiño en la publicación “Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio” demuestra que, la falta de participación adecuado de las familias en el ámbito educativo representa un problema importante para el sistema educativo actual de México. Además, presenta los principios teóricos y aquellos hallazgos de un estudio explorativo que se efectuó con la finalidad de indagar los factores de las problemáticas educativas; Finalmente, concluyen que el nexo entre la familia y escuela es considerado como esencial y necesario para lograr los objetivos planteados y los fines del sistema educativo. (2020)

En el artículo titulado “Participación de la familia en la educación” se sustenta que es un elemento imprescindible para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los discentes, cuando existe un trabajo colaborativo entre docentes y la institución educativa, todo aquello, para lograr alcanzar los objetivos establecidos. Además, menciona que las familias que se encuentran en constante interés tendrán buenos resultados mientras quienes no consideran primordial esta fase, los niños mostraran un desinterés por la educación igual que la familia. (Cansaya & Franco, 2023)

Bases teóricas

Variable independiente: Contexto familiar

Estructura familiar

Para (Quintero, 2007) “es el ambiente para la socialización de las personas, el incremento afectivo y satisfactorio de necesidades tanto emocionales, sociales y económicas, convirtiéndose en el primer agente que transfiere valores y reglas”

La familia hace referencia al primer lugar de aprendizaje donde el infante adquiere conocimientos para poder enfrentar situaciones cotidianas, en este entorno se desarrollan infinidad de capacidades cognitivas para emplearlas en procesos acordes a los impedimentos correspondientes, cabe recalcar que es un ejemplo y guía para el niño, es por eso que, todo lo que se realice en este contexto tendrá un impacto de manera directa que adjuntará en su memoria.

Según (Stevenson, D., Baker, D., 19987) en un estudio aplicado manifiesta que “los padres parecen desconectarse de las actividades de la escuela, una vez que sus hijos están en el carril correcto, parece ser que los padres se sienten más competentes ayudando a sus hijos más pequeños que a los mayores”. La familia cumple un papel importante en la educación, y esto puede verse reflejado en el desempeño del estudiante, al no contar con su presencia, se evidencia en el progreso del discente.

La estructura familiar se define como una unidad donde el padre es el pilar de la familia, encargado del sustento diario para la alimentación o demandas que presentes los integrantes de esta, la madre vela por el cuidado de los hijos, al estar en casa gestiona todos los quehaceres para mantener el hogar en armonía. La mayor parte de niños creció con el modelo básico siendo soporte en su crecimiento; a través de los años ha cambiado la estructura familiar derivándolo de las siguientes maneras:

Tipos de familia

Nuclear sin hijos

La familia nuclear sin hijos se constituye en la unión de dos personas sin conceder un progenitor, es decir no optan por tener un descendiente, pero si tienen lazos en común, el matrimonio o unión mutua que hace la consolidación de la convivencia.

Nuclear monoparental con hijos:

Se establece de un solo progenitor, persona que por circunstancia cría sola a sus hijos sin depender de alguien más, responsable única del cuidado y manejo de crianza.

Nuclear biparental:

La familia nuclear biparental es aquella que se conforma de dos criadores, padres responsables del cuidado de sus hijos, conviven en el mismo lugar compartiendo lazos comunes de relación mutua que tienen en el hogar al ser jefes y responsables únicos.

Compuesta:

La familia compuesta es la derivación de progenitores que han tenido uniones anteriores, comparten bienes comunes que beneficien su nueva relación, a ruptura de relaciones genera que las personas sean libres e independientes generando una nueva visión de estilo de vida, los hijos de un progenitor tienen hermanastros a través de esta conformación del nuevo vínculo afectivo.

Homoparental:

Según (Francisca López, 2010) las familias homosexuales se conforman de progenitores homosexuales y sus hijos o hijas son los que de modo más reciente han pasado a ser visibles y a recibir la consideración de familias. Obviamente, mujeres lesbianas u hombres gay habían criado y educado con anterioridad a sus criaturas, pero los estigmas, tabúes y hasta la persecución, que habían rodeado tradicionalmente a la homosexualidad, pusieron un manto de ocultación sobre estas realidades familiares.

De acogida

(Martha Fernández, 2017) hace referencia al acogimiento familiar como una atención normal sin deprivantes que lo limiten, puesto que los infantes se unen a nuevos hogares con diferentes figuras paternas, que para su primera impresión son

desconocidos sin saber exactamente del ambiente familiar, abriendo su espacio de vida para que los niños/niñas vulneradas, con otras costumbres e historias, se integren a la cotidianidad de la familia de acogida.

Ampliada o extensa:

Este tipo de familias parte de la raíz de familia nuclear, es una red de parentescos que conviven en el mismo lugar, el domicilio donde residan está constituido de parientes como, por ejemplo, tíos, hermanos, abuelos, primos. Diferentes generaciones se adaptan en un solo enfoque familiar, por esa razón se la conoce como familia extensa. (México, 2018)

Nivel socioeconómico

Es la definición de los sistemas basados en la economía, donde la familia refleja el estatus a través de los ingresos que genera, de esta manera la calidad de vida es importante por su equilibrio económico, la toma de decisiones perdura en la iniciativa que se contemplan al beneficio de cada integrante familiar. La clase social guía el comportamiento del infante a través del espacio físico en donde se encuentre ubicado, los componentes de crecimiento dentro del entorno, su vecindario, compañeros de juego, acreditamiento en centros de salud, tipo de alimentación, estructura familiar y tipo de educación que se emplea.

En otro estudio, (Verónica Gubbins, Gabriel Otero, 2020) exploraron el efecto de la participación parental en el desempeño académico en lenguaje y matemática de infantes que asistían en sus primeros años educativos a instituciones de bajo nivel socioeconómico, sin embargo, el estudio de muestreo refleja que la intervención de los padres no afectó significativamente el desempeño académico de los discentes en las áreas de lenguaje y matemáticas, por otra parte los autores indagaron sobre las contribuciones

de las perspectivas educativas, percepción auto eficaz parental y la información suministrada por la escuela en relación con el hogar sin descuidar a las familias de los niños que cursaban los primeros años institucionales. (Paz Viguer Seguí Y Emilia Serra Desfilis, 2008)

Apoyo socioeconómico en Ecuador

La UNICEF mediante su apoyo, género que los docentes acojan guías de estudio para ayudar aproximadamente 1.200 niños en el País, a causa de la pandemia que hizo que muchos infantes se vean afectados por el cierre de las escuelas, inhabilitando los sistemas o metodologías que se venían implementando en periodos escolares anteriores.

Los métodos se basan en el acompañamiento pedagógico y ayuda psicosocial a docentes y departamentos de Consejería Estudiantil para interactuar con sus compañeros y personas cercana, la implantación de dispositivos tecnológicos en el sistema educativo para mantener un contacto frecuente con los discentes, fueron retos que se veían atrofiados en su inicio, pero a través de las guías genero un aprendizaje significativo ambos autores. (El Universo, 2020)

Programas

Gracias a las becas TEC, se otorgó alrededor de 1.166 becas, con una inversión aproximada de 4.9 millones de dólares, con el programa fortalecete direccionado a becas de cuarto nivel invirtiendo cerca de 3.7 millones de dólares. El plan de ayuda para el nivel técnico y tecnológico de grado, se concedió 1.940 ayudas económicas con un total de 4.1 millones de dólares. (Senescyt, 2022)

Función del DECE en las familias

El Departamento de Consejería Estudiantil, es una entidad que funciona en las instituciones educativas y direcciones distritales, junto con el personal pedagógico quien

escolta el desarrollo educativo por medio de los derechos, la relación armónica, inclusión socioeducativa dentro de la institución, con la intención de contribuir los proyectos de vida de cada discente.

La estructura del DECE establece el número de profesionales y sus funciones para garantizar el cumplimiento de cada área establecida en las instituciones educativas según su modalidad de funcionamiento, siendo indispensable para el equilibrio del bienestar educativo. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

Teoría de Maslow en relación a la familia

Abraham Maslow planteo en 1943 en su obra “A Theory of Human Motivation” resaltando la importancia y niveles de las necesidades que tiene el ser humano a través de la pirámide de necesidades. La pirámide consistía en la división de cinco niveles, desde el más bajo hasta el desarrollo de necesidades en niveles superiores, para esta investigación nos basamos en los niveles tres y cuatro, que son:

Nivel 3: Necesidades sociales: La relación social determina la conducta del ser humano, puesto que, al convivir adquiere costumbres y valores en base a su entorno de las personas más cercanas, sea en su familia o el lugar donde reside más tiempo, por esa razón se necesita involucrarse en un grupo para aprender y jerarquizar según sean nuestras conveniencias satisfaciendo nuestro ser.

Nivel 4: Necesidades de aprecio: Los seres humanos conviven en diferentes sectores sociales, implicando que muchas veces solo sean parte, considerado como uno más del grupo; se necesita la consideración y afecto en el sitio donde sea participe cada individuo lo que hará que mejore concierne al estímulo emocional generando importancia y valor de las demás personas hacia uno mismo. (MASLOW, 2019)

Los 7 saberes de la educación

Basándonos en el tercer capítulo de la enseñanza de la condición humana podemos deducir la conexión de la educación conforme a las disciplinas que habilitan el aprendizaje de cómo ser un gran ser humano, donde cada individuo reflexione y tome conciencia de sus actos sin afectar a las personas que son parte de su entorno, es por esa razón que la condición humana es primordial e importante dentro de la educación. La educación encamina la finalidad del individuo en el desenvolvimiento fijo, donde cada uno sea el autor principal de su formación a través del tiempo partiendo de disciplinas que se correlacionen en las ciencias de las naturales, y todo lo relacionado a lo que es humano. (Edgar Morin y Mercedes Vallejos Gómez , 1999)

Variable dependiente: desempeño académico

Se podría determinar el nivel de logro adquirido por los discentes de los temas escolares impartidos dentro de las horas de clases, evaluando en función de los indicadores de desempeño. El desempeño académico si comprende la puntuación alcanzada en las evaluaciones aplicadas por el docente; no obstante, debe estar en relación con algún contexto para ser comprendida o entendida. (MARTÍNEZ & ESCORZA, 2010)

Al mencionar el término desempeño académico es valorizar las perspectivas tanto cualitativas y cuantitativas considerando el discernimiento que el discente ha obtenido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, dicho de otro modo, brindando un entendimiento a las aptitudes del estudiante. Aunque las calificaciones pueden ser consideradas un elemento indispensable, se puede añadir la participación activa en el aula, la comprensión y empleo de conceptos, destrezas de resolución de problemas, aptitud para investigar, creatividad y técnicas en el entorno académico.

(Rogers & Hatfield, 2017) determinan al desempeño académico como el grado de beneficios de los objetivos educativos que se encuentran establecidos en el plan

aprendizaje que transcurre el estudiante, y aquel es observado mediante indicadores, estos se estructuran como referentes de éxito para los discentes, aquellos son cuantificables e indican qué tanta labor se ha logrado conseguir.

Las instituciones educativas históricamente han utilizado al desempeño académico como una medida cuantitativa para valorar el desarrollo de los estudiantes y establecer si se da cumplimiento a las disposiciones y modelos instaurados. Además, el desempeño académico puede comprender repercusiones en futuro formativo y laboral de una persona, dado que diversos establecimientos estiman el historial académico al tomar resoluciones sobre aprobación o ingreso.

Factores influyentes en el desempeño académico

Factor personal

Estos factores son aquellos de carácter personal, cuyo vínculo se pueden generar en función de puntos neutrales, sociales y organizacional, además de elementos asociados al rendimiento escolar. (Garbanzo, 2007). Establecidos por motivos anímicos que están confirmados por vertientes de estímulo, de emociones, de desajustes y descontento de perspectivas; fundamentos sociológicos, cambio de hogar, inconvenientes de hogares desperfectos, con amistades, entornos, desánimo, ansiedad, entre otros.

Factor social

El factor social es considerado como los estados o medios sociales que generan alteraciones o influyen en el proceso de formación. (Latanzzi, 2009, como se citó en Guzmán & Caballero, 2015). Se manifiesta que el ambiente familiar es una de los medios que exhibe al dicente a influencias, perspectivas e interrogantes, que impactan su estadía en el ambiente de aprendizaje; Si el desempeño académico, desarrollo cognitivo, el apoyo de su entorno y la integración social no están direccionadas de manera efectiva, se logrará un descontento en el aprendizaje, poco agrado y compromiso con el estudio.

Factor económico

Se encuentran situaciones que se generan a causa de ingresos bajos económicos, carencias de apoyo, falta de empleo, diferentes horarios tanto de trabajo y estudio que producen dificultad en la vida del discente. Una familia con bajos ingresos presenta inconvenientes para contar con medios o recursos como libros, cuadernos, juguetes o el cuidado de sus integrantes, aquellos que son indispensables para motivar a sus miembros a instruirse desde casa y desarrollar sus destrezas. (Okioga, 2013).

Factores motivacionales

Son aquellos que se vinculan con los temas del cargo, obligaciones y la labor enlazada con dicho cargo. Aquellos factores producen efectos estables de agrado. Inclusive son estimulantes y generadores de satisfacción, y en situaciones deficientes no produce descontento, más bien regocijo. (Hodgetts & Altman, 2017, citado por Manjarrez Fuentes, N. N., Boza Valle, J. A., & Mendoza Vargas, E. Y., 2020). Es indispensable la motivación y el apoyo enfocado en aumentar la autoestima y ganas de efectuar sus labores de la manera factible a los discentes, en este sentido es apropiado la contribución del hogar y el rol del docente en su proceso de aprendizaje, donde producirá actitudes que permitirán la formación de estudiantes comprometidos con el aprendizaje y el servicio.

Factores institucionales

Se pueden describir como particularidades fundamentales y tareas que difieren en los establecimientos, de este modo, su nivel de relevancia atribuye cualidades propias. (Latiesa, 1992, citado en Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J., & Valverde Bermúdez, A., 2007). Dentro de los factores institucionales se adjuntan los horarios de clases, dimensión del grupo, número de libros, entre otros.

Factores pedagógicos

Están relacionadas con la calidad de educación, por ejemplo, se destaca la cantidad de estudiantes por docentes, estrategias aplicadas, recursos didácticos, incentivo y el tiempo aplicado para la planificación de clase. Si el personal de educación en el transcurso del proceso de formación no lleva a cabo sus aptitudes, los objetivos y resultados se podrían alterar; La falta de factores pedagógicos en la educación, complica la percepción por parte del estudiante, haciendo que sea necesario la utilización de metodologías y las técnicas en la formación.

Ambientes de aprendizaje

Es un escenario donde se encuentran y desenvuelven situaciones propicias para el aprendizaje, un área y periodo dinámico donde el sujeto desarrolla sus competencias, aptitudes, actitudes y principios, por ello se debe estar en constante cambio a medidas que se incluyan innovaciones y prácticas que vayan en concordancia con el alegato y requerimiento del docente. (Ortiz, Ruiz, & Guamán, 2019)

Diversos autores han categorizado a los ambientes de aprendizaje según sus argumentos:

Según sus modalidades

Presenciales: Se da interacción entre el docente y el estudiante, en el mismo sitio y en mismo periodo. La implementación de modelos de enseñanza que fomenten la implicación activa de los niños, es tarea del educador, de la misma manera el administrar de la mejor manera los espacios y materiales aptos.

Virtuales: Es aquel ámbito digital que se puede dar tanto de manera sincrónica y asincrónica. El docente debe ser experto para identificar las necesidades de los estudiantes, con la finalidad de elaborar métodos y recursos participativos para favorecer el autoaprendizaje.

Híbridas: Permite una educación no presencial y/o una mixta, donde se mezcla la

enseñanza mediante el internet con las destrezas de las clases presenciales. El principal objetivo es el establecimiento y administración de tiempos de enseñanza en internet, donde el docente y el estudiante interactúan en el transcurso del aprendizaje.

Según sus criterios pedagógicos

Dimensión Física: Son aquellos que están relacionados con los componentes del entorno, las instalaciones, el salón de clases, materiales didácticos, mueblaje y demás.

Dimensión Funcional: Es la forma de empleo de los espacios para cualquier actividad, entre los que encontramos, biblioteca o rincones lúdicos.

Dimensión Temporal: Es la planificación de los tiempos y oportunidades en los que dichos espacios serán aprovechados, dependiendo del ritmo que se produzca la clase y se realicen las actividades.

Dimensión Relacional: Son aquellas conexiones que se constituyen dentro del aula de clases, vinculadas y enlazados con las diversas maneras de ingresar a los espacios, o planificación de actividades, intervención docente y función que se ejecuta.

Modelos pedagógicos

- **Modelo Pedagógico tradicional:** El padre de este modelo es Juan Amos Comenio, dicha teoría requiere que cada fase de conocimiento aborde un grupo completo que será el origen de un aprendizaje nuevo, amplio y prolongado. La formación debe comenzar por preámbulos primarios que son importantes en la adquisición para un conocimiento integral.
- **Modelo pedagógico conductista:** Esta corriente de la psicología llamada conductismo, creado por Jhon Watson, defiende el uso de métodos prácticos para examinar la conducta; Sus argumentos están justificados en que un estímulo está

precedido por una reacción, quedando como consecuencia de la interrelación de un ente estimulado con el entorno.

- **Modelo Romántico (experencial o naturalista):** Busca el desarrollo pleno de lo interno del infante, hasta convertirse en un modelo que le permita desarrollar sus dotes, habilidades, intereses naturales, percepciones, discernimientos y valores.
- **Modelo pedagógico social-cognitivo:** Gracias a la contribución de Vigostsky, en este modelo se considera al hombre como ser social, que se educa por influjo del medio que los rodeo.
- **Modelo constructivista:** Su fin es lograr un conocimiento, de manera que se beneficie el cambio conceptual, dándose de manera regular mediante el contacto y la relación del individuo con su entorno.

Estrategias de enseñanza

Son los métodos o medios efectuados y programados para el beneficio del docente, que permitirá fomentar los aprendizajes esperados. Estas estrategias son la consecuencia creativa, constructiva y vivencial del docente, efectuados con anticipación para realizarlas y disponerla en el proceso educativo, a fin de fomentar un aprendizaje significativo que al mismo tiempo pueden ser amplios desde el desarrollo incluido en las estrategias.

Estrategias de enseñanza para el área de lengua y literatura

Lectura compartida: Con la realización de lecturas en voz alta se logra que los discentes pueden participar en el análisis de las misma, con esta estrategia se fomenta la lectura, la comprensión y la exploración.

Foro: Permite la participación de los dicentes, en temas referentes al aprendizaje, adicionalmente, se profundizan y se aprende de la contribución de los demás. Con el

análisis, la síntesis se favorece a la enseñanza de valores.

Análisis de texto: Permite que el discente separe los elementos de un texto, además de promover discusión sobre sus propias conclusiones.

Debate: Se fomenta el pensamiento crítico y la expresión oral mediante la organización de debate sobre temas relacionados con lo estudiado.

Lluvia de ideas: Busca los conocimientos previos para estimular la información, el establecimiento de nuevos saberes, fomentar la creatividad, abordando deducciones en grupo, efectuando una condición significativa y colaborativa.

Relación con la vida real: Permite conectar la literatura con la vida diaria de los discentes, presentando cómo los temas de clases pueden adaptarse a sus particulares prácticas.

Banco de preguntas: Se recopilan y organizan diversas interrogantes en relación con un tema o asignatura. Estas preguntas pueden englobar diversos niveles de dificultad, modelo y dimensión.

Juego de roles: Se desarrolla la imaginación y la creatividad para el estudio de un texto, con esta estrategia se fijan roles.

Aprendizaje cooperativo: Se fomenta la colaboración entre discentes por medio de actividades grupales donde se pueda analizar, dialogar y crear sus propias conclusiones.

Organizadores gráficos: En ellos se organiza y plasma información de manera breve, creativa mediante la relación de conceptos de un tema en concreto.

Estilos de aprendizaje

El hombre en la búsqueda de un progreso en su enseñanza, ha evidenciado componentes que pueden impactar en su formación. Al ser la figura principal en la educación, se ha considerado que el estudiante no posee una sola manera o metodología para poder aprender, pudiendo modificar el modo en que se desenvuelve en los diversos

escenarios; Un estilo de aprendizaje se basa en distintas características particulares con la que se emergen y fomentan acorde se avanza.

Se posee tres estilos más conocidos, entre los que tenemos:

Visual: Se utilizan estímulos que cooperan a entender y recordar información. Se pueden aplicar instrumentos como imágenes, mapas conceptuales, entre otros.

Auditivo: Hace referencia a la asimilación de información por medio del escucha. Este estilo de aprendizaje se sirve del escucha y el habla para la adquisición de saberes.

Kinestésico: Se centra en las experiencias de sí mismo, mediante sus percepciones y sus actividades. El cuerpo del discente se acuerda de los hechos que va aprendiendo para ejercer en efecto con los distintos desafíos que se abordan.

Los estilos de aprendizajes sustentado en actividades y conducta se tiene la siguiente clasificación:

Activo: El estudiante reflexiona y ejecuta los conocimientos y habilidades adquiridas, con la finalidad de desenvolver la memoria de forma duradera y con amplia precepción.

Reflexivo: Fomenta la reflexión a los hechos, observando cuidadosamente las diferentes prácticas. Por ello, el docente debe respetar las opiniones de sus estudiantes.

Teórico: Busca lo lógico y lo imparcial evadiendo lo neutral, se caracteriza por ser un estilo crítico, lógico y objetivo.

Pragmático: Para este tipo de aprendizaje, el estudiante participa de manera rápida y segura con los pensamientos que le interesan, se caracteriza por ser práctico, claro y eficiente.

Inteligencias múltiples

La inteligencia es la facultad creciente y no solamente la capacidad de solucionar inconvenientes y plantear productos que sean eficaces. En la teoría de Howard Gardner se mantiene que el hombre no puede tener una sola inteligencia, de la misma manera se

ponen de manifiestos los diversos tipos de inteligencias según los distintos ambientes de expresión coetáneo: intelectuales, estético, corporal o colectivo.

Inteligencias objetivas

Inteligencia lógico-matemática: Se utiliza el hemisferio lógico del cerebro que pueden destinarse a las ciencias exactas. La capacidad de calcular, de razonar y verificar hipótesis son las habilidades que están relacionadas con esta inteligencia.

Inteligencia corporal-kinestésica: Tiene la capacidad de emplear su cuerpo, para la resolución de problemas o la realización de actividades. Entre las personas que se encuentran inmersos son los deportistas, bailarines y cirujanos.

Inteligencia naturalista: Se aplica al observar y estudios la naturaleza. La capacidad de estudiar el alrededor es la manera de incentivar este tipo de inteligencia.

Inteligencias abstractas

Inteligencia lingüística: Se utilizan ambos hemisferios del cerebro. El uso vasto del lenguaje se ha convertido en necesario para darle desarrollo a esta inteligencia; Se tiene el hablar y escribir como habilidades que van relacionada.

Inteligencia musical: La fuerza de esta inteligencia está desde el nacimiento y se altera de una persona a otra. Es necesario el estímulo para el desarrollo de toda su virtud, tanto si se entona algún instrumento o se escuchar alguna melodía; Las habilidades que están relacionada con esta inteligencia está el crear y analizar música.

Inteligencias relacionadas con las personas

Inteligencia interpersonal: Es la capacidad de utilizar las relaciones humanas, la empatía, motivaciones, razones y emociones que los desplazan.

Inteligencia intrapersonal: Permite entender las necesidades y características propias, así como cualidades y deficiencias. Este tipo de inteligencia es práctico para cualquier

espacio de la vida.

Evaluación

Es considerada para discernir, estimar o considerar la valía de un elemento, según sea el tipo a cualificar; La acción de evaluar no es decidir ni proporcionar un discernimiento destructivo, al contrario, es ejecutar un parecer que afiance el progreso para el individuo a tantear, para así, ayuda en la construcción de un grupo distintivo.

Evaluación educativa

Es la más aplicada por los docentes dentro del contexto educativo con el propósito de constatar, si los conocimientos proporcionados fueron captados por parte de los discentes. Además, obtener una retroalimentación para que el mejoramiento del desempeño y de todo el personal de la institución. La evaluación educativa se la puede considerar como el instrumento que permitirá conocer la tarea educativa y favorecer a una innovación de la misma.

Tipos de evaluación

Diagnóstica: Se centra en evidenciar las situaciones y oportunidades preliminares sobre los conocimientos previos de ciertos temas, con la finalidad de decidir lo mejor para el proceso de enseñanza, orientando así a los discentes con el cambio de propósitos y exigencias acorde a la petición de sus conocimientos.

Sumativa: Es aplicada cuando se desea conocer el conocimiento obtenido por el discente, con el fin de comprobar o destinar una calificación de aptitud alusiva a ciertos saberes, habilidades alcanzadas tomando en cuenta los objetivos planteados.

Formativa: Permite comprender mejor cómo progresan los estudiantes en ciertas áreas de aprendizaje y comprender mejor hasta dónde pueden llegar.

Métodos de evaluación para el área de lengua y literatura

Es un proceso donde se evalúa el desempeño de los discentes durante un tiempo determinado, con el objetivo de identificar las estrategias adecuadas que ayuden al desarrollo y mejoramiento del desempeño académico. Entre los métodos de evaluación encontramos:

- **Lista de cotejo:** La lista es donde se puede registrar la ausencia o existencia de un definido conocimiento, cualidad, comportamiento significativo del aula de clases.
- **Mapas conceptuales:** Es un recurso gráfico que permite organizar y manifestar el conocimiento.
- **Portafolios:** Permite la recolección de evidencias del proceso de enseñanza y lo de lo estudiado, efecto de diversos ejercicios ejecutados por los discentes.

Rango académico

Para el periodo académico del 2022, el ministerio de educación proporcionó una tabla referente del desempeño del estudiante mediante la publicación del Instructivo de Evaluación Estudiantil para el Régimen Costa – Galápagos.

Tabla 1: Escala de desempeño del estudiante

| Escala | Da cuenta de |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Muy superior (10) | El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación de manera muy superior a lo esperado. |
| Superior (9-7) | El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje en su totalidad con relación al indicador de evaluación. |
| Medio (6-4) | El desempeño del estudiante demuestra apropiación del aprendizaje, aunque se evidencian algunas falencias con relación al indicador de evaluación |
| Bajo (3-1) | El desempeño del estudiante demuestra falencias y vacíos en la apropiación del aprendizaje con relación al indicador de evaluación. |
| No realiza (0) | El estudiante no realizó el proyecto |

Fuente: Instructivo para la Evaluación Estudiantil

Autor: (Ministerio de Educación, 2022)

El desempeño académico de los discentes se estudiantes se denota mediante el siguiente rango de calificaciones:

Tabla 2: Escala cualitativa

| Escala cuantitativa | Escala cuantitativa |
|------------------------------------------------------|----------------------------|
| Supera los aprendizajes requeridos. | 10 |
| Domina los aprendizajes requeridos. | 9 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos. | 7-8 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. | 5-6 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos. | ≤ 4 |

Fuente: INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

ESTUDIANTIL

Autor: (Ministerio de Educación, 2023)

Estas escalas permiten evaluar, comunicar y mejorar los elementos que lo determinan, las creencias, relaciones entre los actores y la fabricación general de conocimiento. Esto dispone al docente a considerar sobre la esencia de lo que considera, la relación entre docente y estudiante y el cómo actuar en la fabricación del conocimiento que se apoya en un entendimiento estimado. Estas escalas son herramientas que permiten evidenciar el desempeño y las habilidades que los docentes poseen en un grado o una asignatura.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 3: Variable independiente: Contexto familiar

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e instrumentos | Ítems |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>La familia se considera una institución en la actualidad de suma trascendencia, porque en ella los individuos se vinculan entre sí, de esta manera a través de normativas se establecen relaciones aptas para obtener una comunicación capaz entre grupos que son aparte de la sociedad. (María José Rodrigo López y Jesús Palacios González, 1998)</p> | Social | Intrapersonal Interpersonal | Encuesta dirigida a los estudiantes | ¿Mantiene una relación afectiva con sus padres y maestros? |
| | Económico | Alto Medio Bajo | Encuesta dirigida a los padres de familia | ¿Quién sustenta los gastos del hogar e implementos académicos? |
| | Relación | Positiva Negativa | Encuesta dirigida a los estudiantes | ¿Tus padres te ayudan en casa con la realización de tareas? |

Tabla 4: Variable dependiente: Desempeño académico

| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Técnicas e instrumentos | Ítems |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| El desempeño académico se lo define como el logro obtenido por un estudiante en las distintas actividades ejecutadas. Además, es considerada como un ente medidor de habilidades y resultados de un estudiante. | Habilidades | Cognitivas Metacognitivas Afectivas | Cuestionario: Encuesta a los docentes | ¿El estudiante reflexiona sobre los conocimientos impartidos en el aula de clases? |
| | Logro académico | Calificaciones | | ¿El estudiante realiza las actividades asincrónicas asignadas por el docente? |
| | Participación en clase | Frecuencia de participación | | ¿El estudiante participa durante las actividades en cases? |
| | Recursos educativos | Materiales didácticos Tics | | ¿El docente aplica estrategias que llamen la atención de sus estudiantes? |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo

El presente proyecto investigativo está direccionado a un enfoque cuantitativo que permite la recolección de datos y el análisis de sus características, la información será proporcionada por estudiantes, docentes y padres de familias que forman parte del quinto año de educación básica con relación a la relevancia del contexto familiar y su impacto al desempeño académico de los discentes.

La investigación cuantitativa emplea la recolección de datos para poder evidenciar los resultados de los supuestos con relación a la cercanía de la realidad de forma matemática y un análisis estadístico. (Otero, 2018)

Al utilizar este tipo de investigación, permitirá identificar las particularidades del contexto familiar y la repercusión que tiene en el desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”. Adicionalmente, permitirá precisar las cualidades relevantes de cada variable.

Tipos de investigación

Investigación exploratoria

Las investigaciones de carácter exploratorio se basan en el estudio de los diferentes problemas o causas que se han analizado de manera oportuna sin obtener datos que asuman o den por terminada una investigación, además reconoce campos promisorios de investigación analizando el conjunto de problemas con una nueva perspectiva. (Alvarez, 2020)

Investigación explicativa

En este tipo de investigación se busca el porqué de los hechos mediante la implantación de relaciones causa y efecto. En este sentido, estos estudios pueden encargarse de determinar los motivos, como las consecuencias, por medio de la prueba de la hipótesis, donde sus resultados y conclusiones establecen un nivel más profundo de conocimientos.

Investigación bibliografía

Según José Martínez de Sousa se considera la investigación bibliográfica como la indagación sistemática y profunda de material transformado sobre una materia determinada. Es decir, la selección de datos científicos que aprueben y den validez al tema seleccionado, contiene ideas y datos sobre puntos de vistas particulares que complementan de forma eficaz nuestro tema en general con documentos propuestos investigativos. (José Martínez de Sousa , 1990)

Investigación de campo

La información que se desea obtener con la recopilación en ambientes naturales no controlados. Para este estudio se realizó una encuesta en la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado”.

Diseño de investigación

Diseño no experimental

El proyecto investigativo posee un diseño no experimental, el cual se apoya de la observación de la conducta de los discentes y del estudio de los datos estadísticos.

Población y muestra

Población

Para (Condori, 2020), la población es considerada como los medios accesibles o sujetos de estudio que forman parte del ámbito donde se ejecutará la indagación. Los

padres de familia, docentes y estudiantes del quinto grado de la Unidad Educativa “Ignacio Alvarado” forman la población de esta investigación.

Muestra

Se menciona que “Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo”. (Díaz, 2022, pág. 6). La muestra de estudio está formada por 29 estudiantes (17 niños y 12 niñas) de un promedio de edad de 10 a 11 años, 29 padres de familia y 3 docentes, correspondientes a la jornada vespertina, todos ellos pertenecen al quinto grado paralelo “B”; la mayoría de ellos procedentes del cantón Santa Elena- Provincia de Santa Elena.

Tabla 5: Población

| Población | Año básico | Paralelo | Nº de participantes | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------|-------------------|
| Estudiantes | 5to | “B” | 29 | 47,46% |
| Representantes legales | 5to | “B” | 29 | 47,46% |
| Docentes | 5to | “B” | 3 | 5,08% |
| TOTAL | | | 61 | 100,00% |

Elaborado por: Rodríguez y Reyes (2023)

Técnica e instrumento empelados para recolección de información

Cuestionario

Es un instrumento que posibilita al investigador proponer una lista de preguntas para recopilar información sobre un modelo de investigación establecido. Se dispone a las investigaciones de índole cuantitativo, posibilitando la realización de una comparación estadística entre las relaciones a visualizar.

Encuesta

Es la técnica que permite la recolección de datos utilizados para obtener

referencias de personas sobre algún tema en específico. Esta técnica tiene distintas finalidades y se pueden ejecutar de diversas formas, dependiendo del enfoque escogido y la finalidad que se anhela.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió con la realización de los análisis de las distintas interrogantes planteadas en la encuesta, donde se muestran lo siguiente:

Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 6: ¿Vive con su familia?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|------------|-------------------------|------------|
| SI | 29 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 1: ¿Vive con su familia?



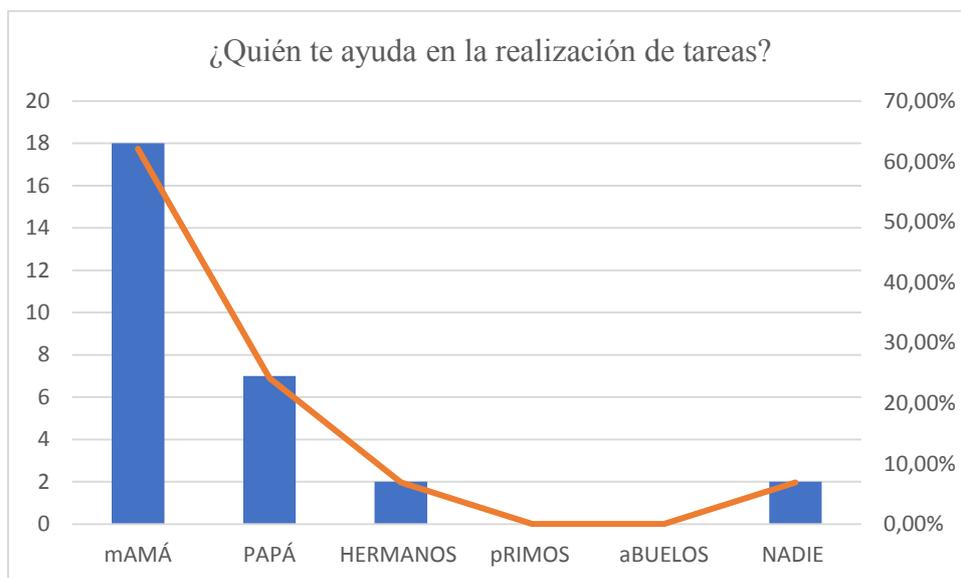
Realizado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: Los resultados reflejan que todos los discentes viven con sus padres de familia, esto corresponde al 100%, por ende, todos forman parte de un tipo de familia, los cuáles son los responsables directos de su cuidado y desarrollo integral.

Tabla 7: ¿Quién te ayuda en la realización de tareas?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|------------|-------------------------|------------|
| MAMÁ | 18 | 62,07% |
| PAPÁ | 7 | 24,14% |
| HERMANOS | 2 | 6,90% |
| PRIMOS | 0 | 0,00% |
| ABUELOS | 0 | 0,00% |
| NADIE | 2 | 6,90% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 2: ¿Quién te ayuda en la realización de tareas?



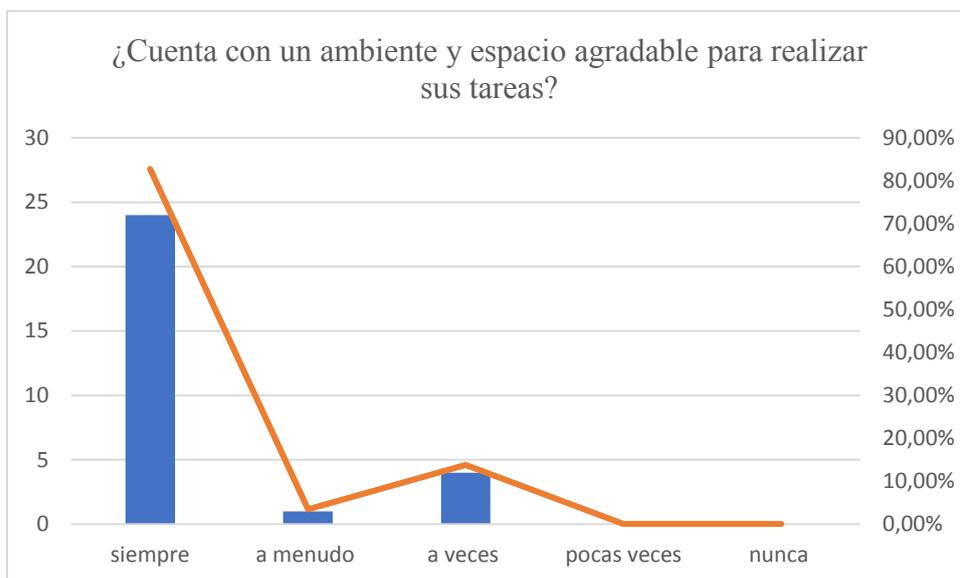
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: El 62,07% de madres ayuda a sus hijos en la realización de tareas que son enviadas al hogar, mientras que el 24,14% corresponde a los padres quienes se encargan de ayudar con tareas a sus representados y, por último, el 6,90% se ve afectado porque no reciben ayuda de ningún miembro familiar obligándolos a ser independientes sin tener un control adecuado para la próxima revisión en el aula de clases. Según la neuroeducación el apoyo que dan las madres a sus hijos en los procesos de aprendizajes son significativas y trascendentes.

Tabla 8: ¿Cuenta con un ambiente y espacio agradable para realizar sus tareas?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 24 | 82,76% |
| A MENUDO | 1 | 3,45% |
| A VECES | 4 | 13,79% |
| POCAS VECES | 0 | 0,00% |
| NUNCA | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 3: ¿Cuenta con un ambiente y espacio agradable para realizar sus tareas?



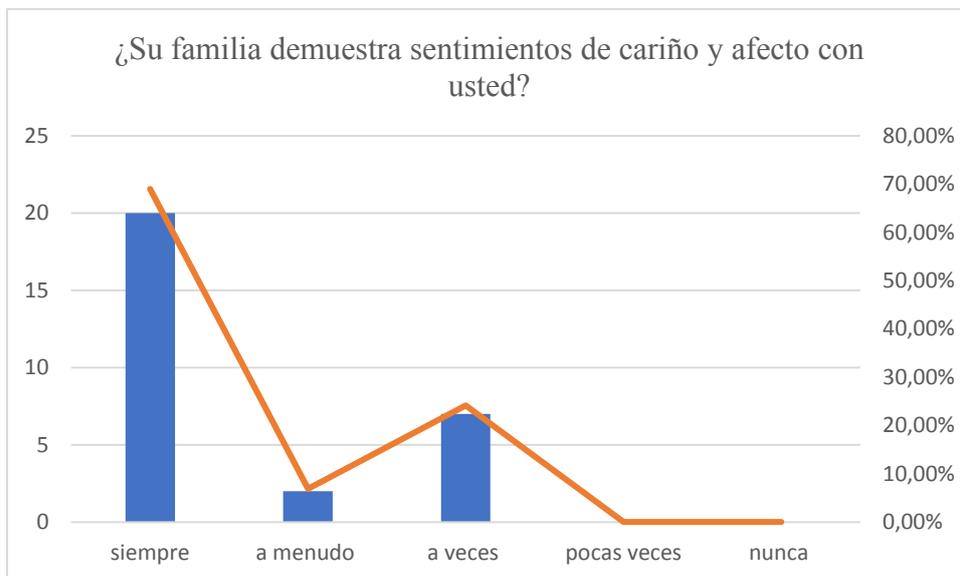
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: El 82,76% de niños contestó que, si cuentan con un espacio agradable para realizar sus tareas y esto les impulsa de manera emocional a mejorar su desempeño dentro del aula de clases al contar con las herramientas adecuadas para realizar sus tareas, mientras que el 13,79% a veces tiene un lugar adecuado, utilizan el comedor o un lugar donde puedan realizar sus actividades académicas dificultando la ejecución de tareas, por otro lado, el 3,45% a menudo tiene espacio para realizar sus tareas, es decir son raras las veces donde su espacio se ve limitado por otras ocupaciones del hogar, en este la mayor parte del tiempo si cuenta con un espacio y herramientas adecuadas para el estudio. Como diría María Montessori el que el niño cuente con un ambiente aprendizaje agradable es esencial para su aprendizaje.

Tabla 9: ¿Su familia demuestra sentimientos de cariño y afecto con usted?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 20 | 68,97% |
| A MENUDO | 2 | 6,90% |
| A VECES | 7 | 24,14% |
| POCAS VECES | 0 | 0,00% |
| NUNCA | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 4: ¿Su familia demuestra sentimientos de cariño y afecto con usted?



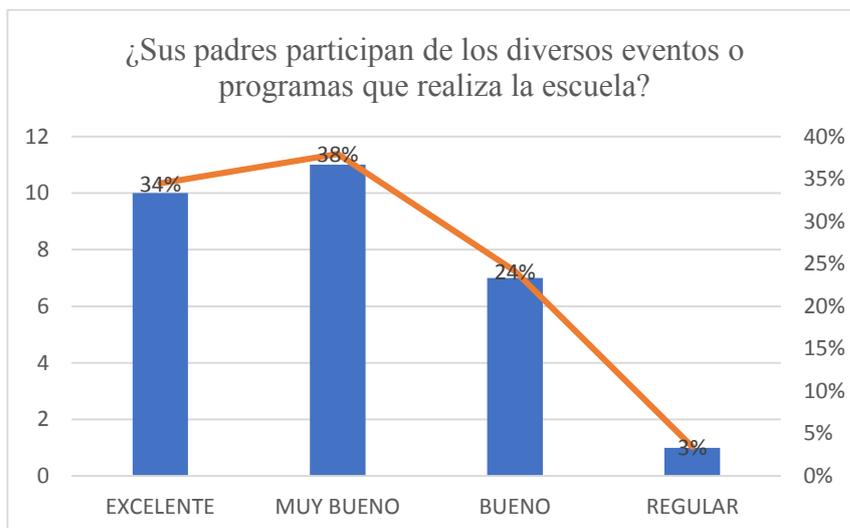
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: Los resultados reflejados a través de la encuesta determinan que el 68,97% de los estudiantes siente el cariño que le transmite la familia durante todo el tiempo en convivencia mejorando los vínculos y así pueda sentirse seguro, eficaz y capaz de realizar actividades con el apoyo que le brindan, mientras que el 24,14% a veces los padres transmiten ese sentimiento de amor hacia sus hijos, haciendo que los niños no se sientan seguros si realmente son valorados en su entorno familiar, 'por otro lado el 6,90% si recibe cariño constantemente y son pocas veces cuando sus padres se ocupan o tienen problemas y se olvidan por un instante de sus hijos, pero es algo que no sucede con frecuencia y los niños lo entienden.

Tabla 10: ¿Sus padres participan de los diversos eventos o programas que realiza la escuela?

| | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------------|-------------|
| SIEMPRE | 8 | 28% |
| A MENUDO | 0 | 0% |
| A VECES | 12 | 41% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| NUNCA | 9 | 31% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 5: ¿Sus padres participan de los diversos eventos o programas que realiza la escuela?



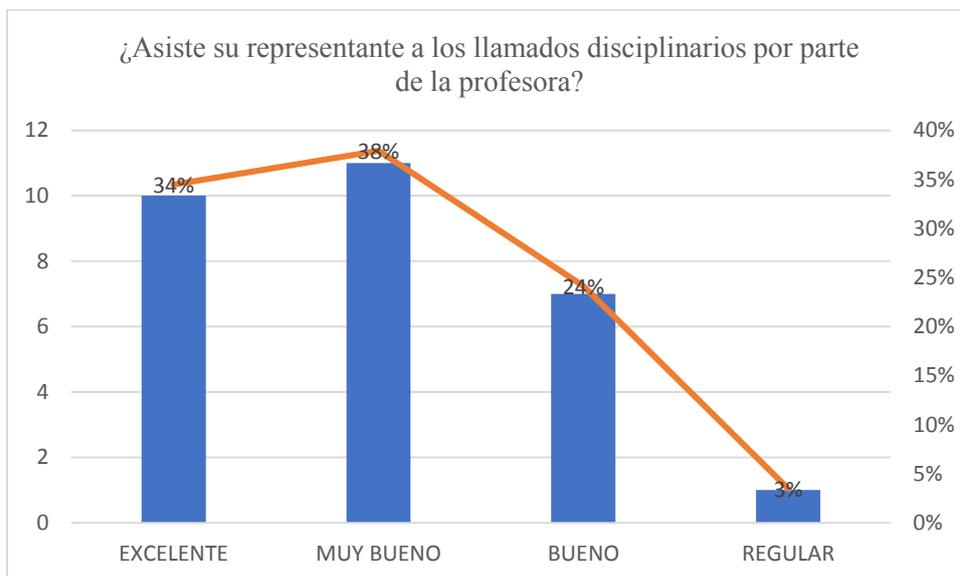
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: En la siguiente interrogante que referencia la asistencia de los padres a eventos o programas que se realizan en la escuela, se puede evidenciar que con tan solo el 28% se manifiesta que los padres asisten siempre a las instituciones, mientras que, de manera notoria el 41% de los estudiantes respondieron que sus padres a veces acuden a estos eventos. Finalmente, el 31% de los discentes manifiestan que nunca cuentan con la presencia de sus padres en eventos que se realizan dentro de la unidad educativa. Lo relevante es que, la más de mitad de los estudiantes en programas escolares no siempre cuenta con la presencia de sus padres, lo cual implica que existe un vacío socio emocional que no están desarrollando los niños por culpa de esta falta de apoyo emocional

Tabla 11: ¿Asiste su representante a los llamados disciplinarios por parte de la profesora?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|-------------|
| SIEMPRE | 23 | 79% |
| A MENUDO | 0 | 0% |
| A VECES | 3 | 10% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| NUNCA | 3 | 10% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 6: ¿Asiste su representante a los llamados disciplinarios por parte de la profesora?



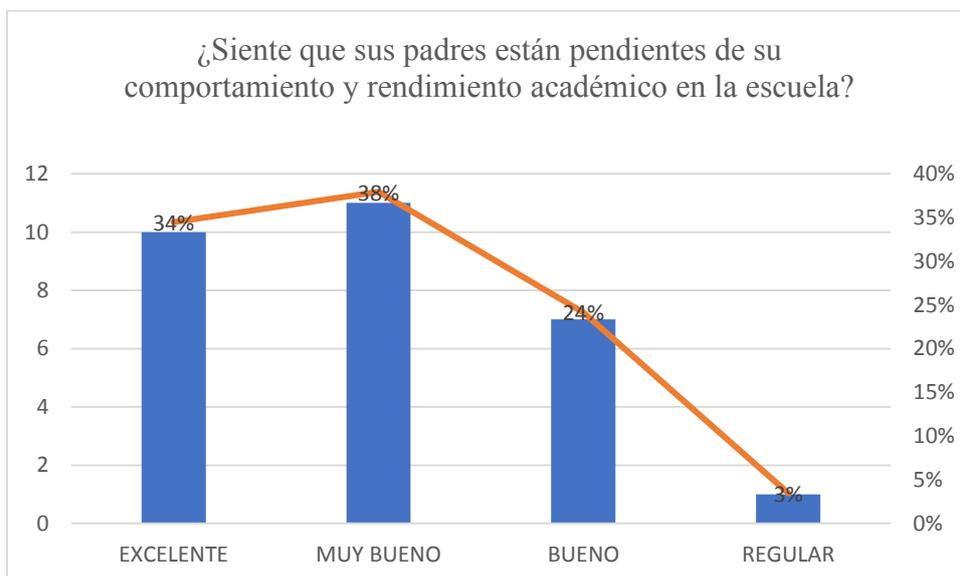
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: En esta interrogante se enfatiza la asistencia de los padres a llamados disciplinarios por parte de la docente, los resultados obtenidos resaltan que el 79% de los discentes siempre acuden a estos llamados. Por otro lado, con un porcentaje uniforme del 10% en a veces y nunca respondieron que asisten a la convocatoria. Con ello, se puede determinar que un porcentaje mayor de los padres, asisten a los llamados ante algún inoportuno que sucede o pueda suceder en las instalaciones de la unidad educativa. La presencia de los padres de familia y la corrección a tiempo de este tipo de situaciones previene conductas antisociales o violentas.

Tabla 12: ¿Siente que sus padres están pendientes de su comportamiento y rendimiento académico en la escuela?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 26 | 90% |
| A MENUDO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| NUNCA | 3 | 10% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 7: ¿Siente que sus padres están pendientes de su comportamiento y rendimiento académico en la escuela?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

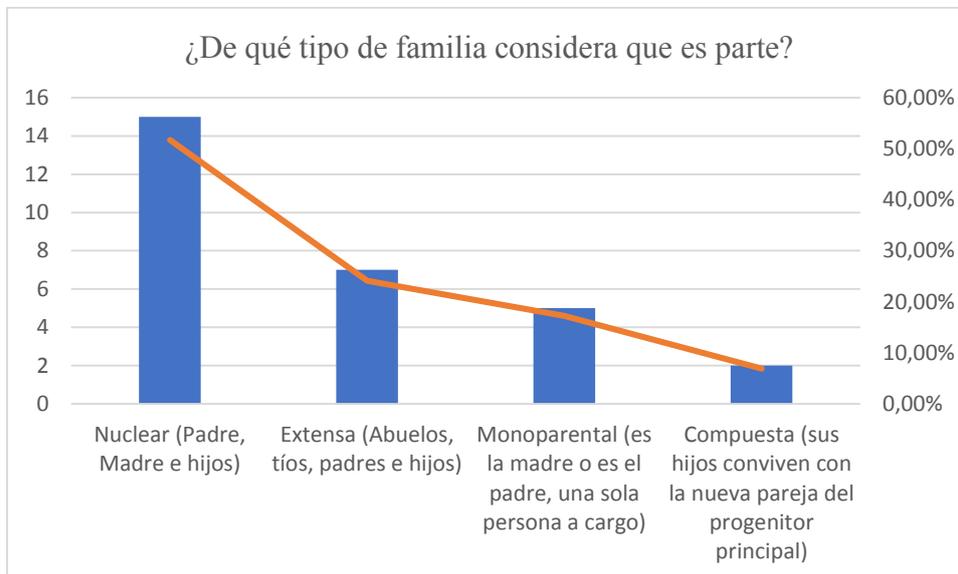
Análisis: Con la aplicación de la encuesta, esta pregunta se enfoca en la atención de los padres hacia sus representados donde los estudiantes sienten están vigilados constantemente por sus representantes con un 90%, en tanto que, un 10 % de los estudiantes respondieron nunca sentir atención por parte de sus padres. Este seguimiento, control y apoyo debe estar acompañado de una buena guía de parte de los padres de familia para que sus resultados sean positivos.

Encuesta dirigida a padres de familia

Tabla 13: ¿De qué tipo de familia considera que es parte?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|
| NUCLEAR (PADRE, MADRE E HIJOS) | 15 | 51,72% |
| EXTENSA (ABUELOS, TÍOS, PADRES E HIJOS) | 7 | 24,14% |
| MONOPARENTAL (ES LA MADRE O ES EL PADRE, UNA SOLA PERSONA A CARGO) | 5 | 17,24% |
| COMPUESTA (SUS HIJOS CONVIVEN CON LA NUEVA PAREJA DEL | 2 | 6,90% |

Gráfico 8: ¿De qué tipo de familia considera que es parte?



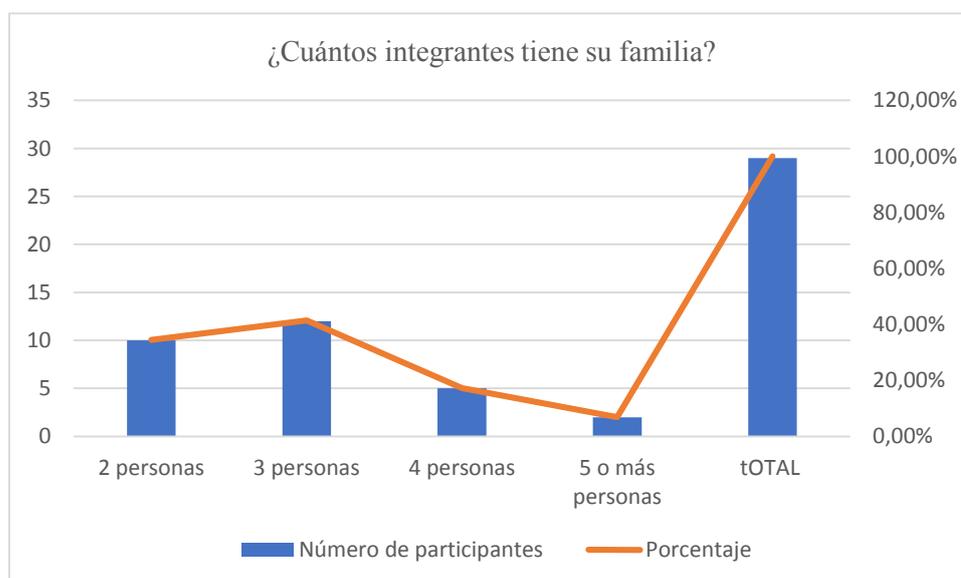
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: Los resultados reflejados a través de la encuesta determinan que el 51,72% de padres de familia está compuesta de mamá, papá e hijos, por otra parte el 24,14% se conforman de familias extensas donde los niños conviven con todos sus familiares desde el primer nivel, mientras tanto el 17,24% son padres únicos y responsables de su representado convirtiéndolos en una familia con una persona a cargo y el 6,90% son familias compuestas donde los niños viven con las nuevas parejas de su progenitor. El tener familias conformadas por más de un integrante hace que el infante desarrolle autoconfianza y autoestima por las personas que generan positivismo en el entorno, mientras que las familias con pocos integrantes se limitan en que los niños compartan con hermanos o tíos, lo que genera falta de confianza o aburrimiento, viendo el comportamiento de otros que tienen más hermanos y la forma de convivir es diferente.

Tabla 14: ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------------------|-------------------------|---------------|
| 2 PERSONAS | 10 | 34,48% |
| 3 PERSONAS | 12 | 41,38% |
| 4 PERSONAS | 5 | 17,24% |
| 5 O MÁS PERSONAS | 2 | 6,90% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 9: ¿Cuántos integrantes tiene su familia?



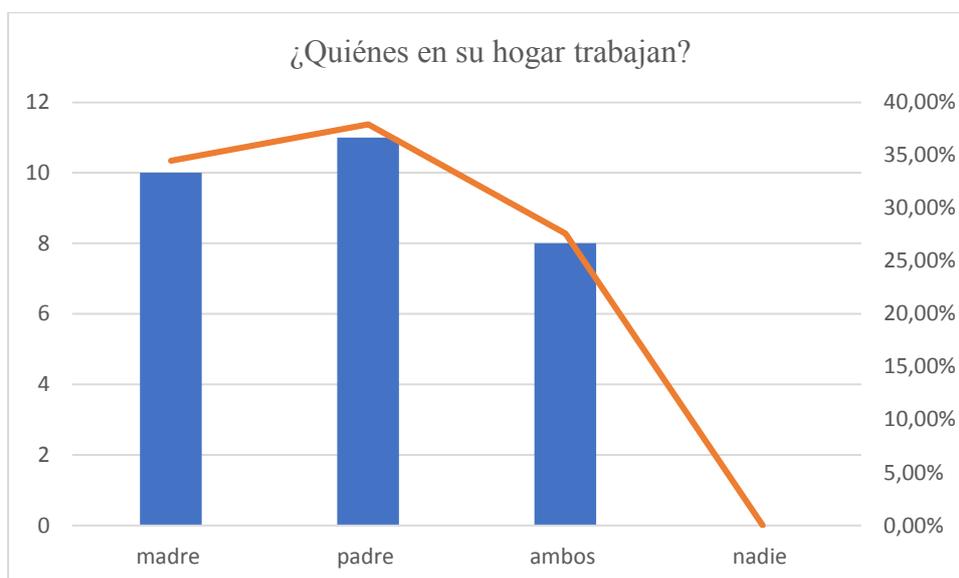
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: El 34,48% de familias se conforma de 2 integrantes, mientras que el 41,38% son familias de 3 integrantes, por otro lado, el 17,24% son familias de 4 integrantes y por último el 6,90% corresponde a familias que están compuestas por 5 o más integrantes. Al tener más personas dentro del mismo hogar genera un ambiente agradable para el niño, tendrá con quienes compartir momentos agradables generando experiencia y esto se convierte en salud emocional por estar rodeado de seres queridos, influye en su comportamiento y calificaciones, el convivir con más personas hará que no sea antisocial en la institución.

Tabla 15: ¿Quiénes en su hogar trabajan?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------------|---------------|
| MADRE | 10 | 34,48% |
| PADRE | 12 | 41,38% |
| AMBOS | 5 | 17,24% |
| NADIE | 2 | 6,90% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 10: ¿Quiénes en su hogar trabajan?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

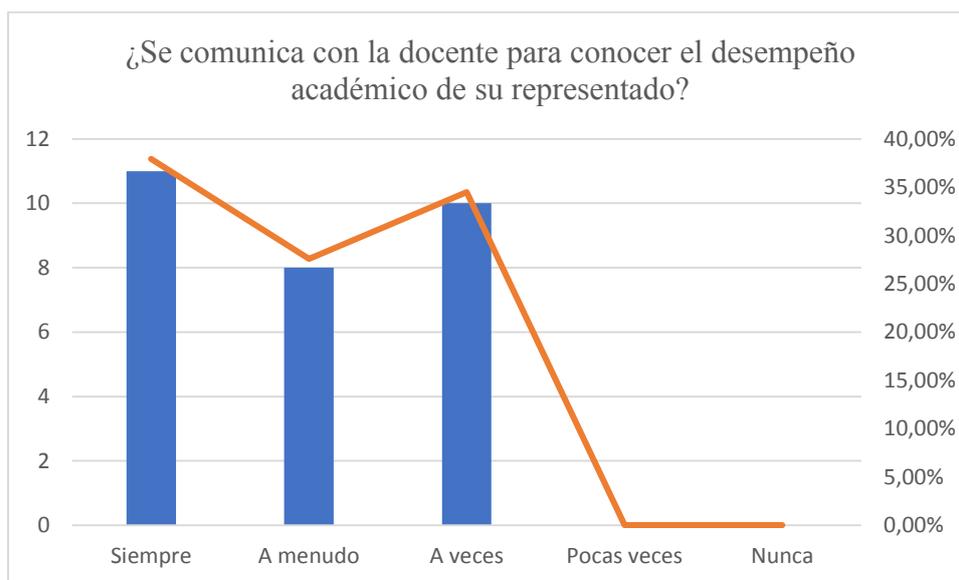
Análisis: Según la encuesta realizada refleja que la mayoría de las familias, el 41,38% corresponde a los padres que trabajan diferenciándola de las demás familias que son las madres el principal sustento económico con el 34,48% de la población encuestada, el 17,24% ambos trabajan y el 6,90% nadie trabaja. Las familias necesitan una base sólida económica, esto genera que la mayoría de ellas tenga que trabajar, sea un representante o ambos para sustentar gastos en educación, el aspecto negativo se basa en que los discentes se encuentran solos durante mucho tiempo mientras que los padres están trabajando, se sienten abandonados y en muchas ocasiones no tienen un guía que controle y de seguimiento a su formación académica, en el aspecto positivo será que tienen

implementos que apoyen a la educación y así puedan verse beneficiados de las herramientas a utilizar.

Tabla 16: ¿Se comunica con la docente para conocer el desempeño académico de su representado?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 11 | 37,93% |
| A MENUDO | 8 | 27,59% |
| A VECES | 10 | 34,48% |
| POCAS VECES | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 29 | 100% |

Gráfico 11: ¿Se comunica con la docente para conocer el desempeño académico de su representado?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

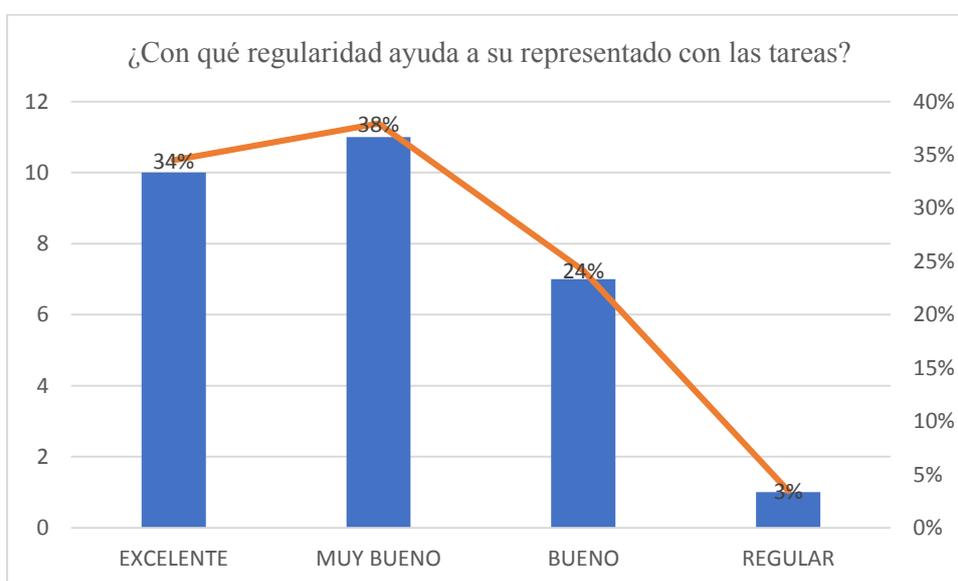
Análisis: Según la encuesta realizada refleja que la mayoría de los padres de familia siempre están pendientes del desempeño académico y como se desenvuelven los niños en la institución educativa correspondiente al 37,93%, el 34,48%, a veces está en constante comunicación con su hijo para asesor sobre sus notas, trabajan y el tiempo se les dificulta para todos los días estar revisándole a su hijo las tareas, mientras que el 27,59% son

representantes que a pesar de los trabajos u otras ocupaciones siempre tratan de estar presentes en el proceso educativo para que el discente haga lo mejor posible para obtener un buen rendimiento académico, a menudo suelen estar para verificar el desempeño del niño.

Tabla 17: ¿Con qué regularidad ayuda a su representado con las tareas?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------------|----------------|
| SIEMPRE | 9 | 31% |
| A MENUDO | 11 | 38% |
| A VECES | 5 | 17% |
| POCAS VECES | 3 | 10% |
| NUNCA | 1 | 3% |
| TOTAL | 29 | 100,00% |

Gráfico 12: ¿Con qué regularidad ayuda a su representado con las tareas?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

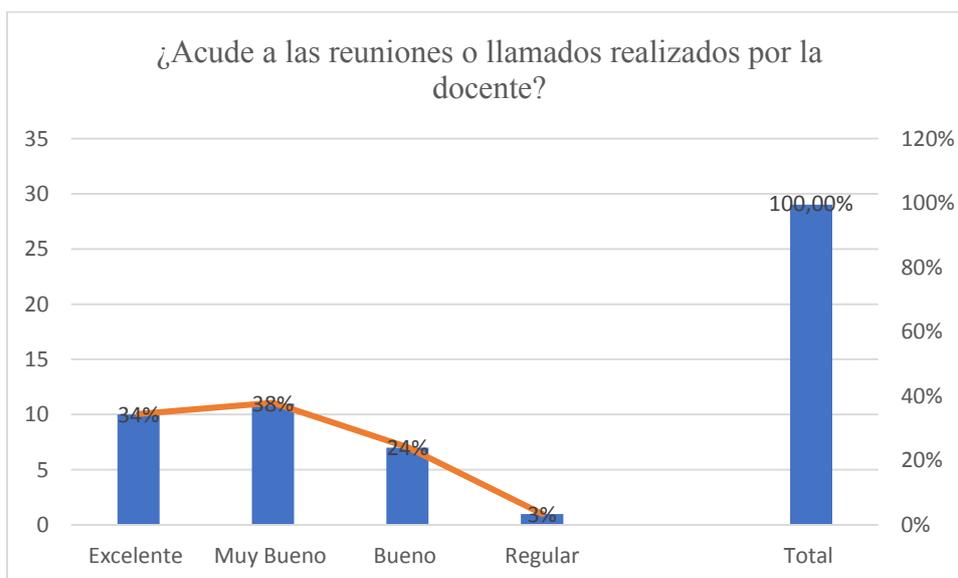
Análisis: Esta pregunta enfocada en la ayuda que prestan los padres a sus representados en la realización de tareas, se obtuvo como resultado que con tan solo el 31% de ellos ayudan a sus representados en la realización de las tareas; de manera frecuente es superior con el 38%; un porcentaje del 17% de padres manifestó que son pocas las veces que

pueden ayudar a sus hijos con sus tareas y un 10% contestó que solo a veces sus hijos pueden contar con su ayuda. Sin embargo, existe un 3% de ellos, que manifiesta que nunca ayudan a sus hijos. Determinando así, que no todos los estudiantes cuentan con ayuda de sus padres, dejando a la deriva en la realización de la misma.

Tabla 18: *¿Acude a las reuniones o llamados realizados por la docente?*

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------------|----------------|
| SIEMPRE | 14 | 48% |
| A MENUDO | 11 | 38% |
| A VECES | 3 | 10% |
| POCAS VECES | 1 | 3% |
| NUNCA | 0 | 0% |
| TOTAL | 29 | 100,00% |

Gráfico 13: *¿Acude a las reuniones o llamados realizados por la docente?*



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

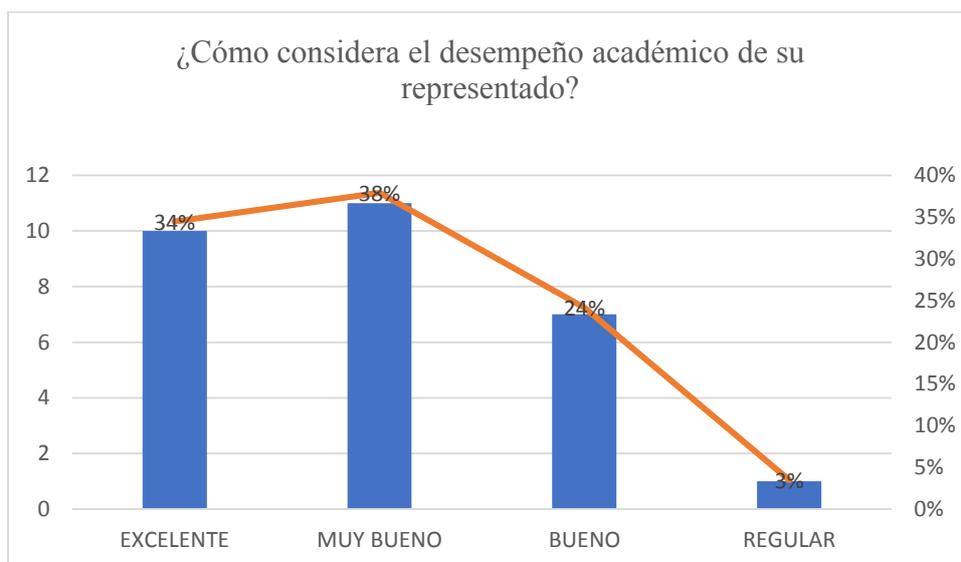
Análisis: En este ítem enfocado a la asistencia de los padres a las reuniones o llamados por parte de la docente, se obtuvo como resultado que un 48% de ellos siempre están presentes a los llamados de la o los docentes sea por desempeño académico o actividad próxima a realizar; el 38% de ellos, a menudo asisten a las convocatorias en la unidad educativa. Por otra parte, existe un 10% de padres que a veces asisten y finalmente, se

obtuvo un 3% que son pocas la veces que acuden a estos llamados. Se puede evidenciar así, un 80% de padres están prestos y disponibles ante los llamados o reuniones que realiza la docente. Lo cual es positivo porque permite hacer un trabajo colaborativo con el docente y ayudar de mejor manera al estudiante.

Tabla 19: ¿Cómo considera el desempeño académico de su representado?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------------|----------------|
| EXCELENTE | 10 | 34% |
| MUY BUENO | 11 | 38% |
| BUENO | 7 | 24% |
| REGULAR | 1 | 3% |
| TOTAL | 29 | 100,00% |

Gráfico 14: ¿Cómo considera el desempeño académico de su representado?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: El 33% de los padres considera que sus representados poseen un desempeño académico excelente en el transcurso de proceso de aprendizaje, mientras que un 36% de ellos, piensas que sus representados son muy bueno y cumplen con las órdenes y deberes que se les envían. El 26.7% de ellos contestaron que sus niños alcanzan los aprendizajes requeridos, a diferencia de un 3.3% que considera que el desempeño académico de sus hijos es regular. Los padres exigen un nivel alto de rendimiento a los estudiantes sin

embargo solo el 33% alcanza este nivel porque este grupo tiene un apoyo directo vivencial y presencial de los padres y sobre todo respeta el ritmo de aprendizaje y celebra con alegría sus logros.

Encuesta dirigida a docentes

Tabla 20: ¿Considera que las estrategias lingüísticas aplicadas en clases mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------------|-------------|
| SIEMPRE | 2 | 67% |
| A MENUDO | 1 | 33% |
| A VECES | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Gráfico 15: ¿Considera que las estrategias lingüísticas aplicadas en clases mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

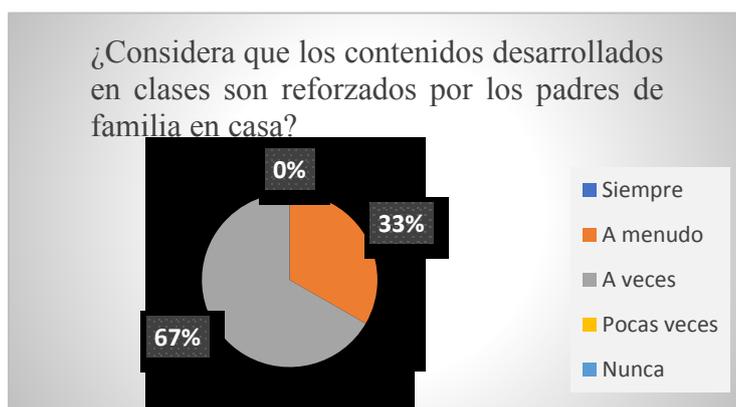
Análisis: El 67% de los docentes considera que el uso de estrategias lingüísticas causa un efecto positivo en niños que poseen problemas para comunicarse, de esta manera mejorar dichas habilidades y por ende su rendimiento académico mejora progresivamente, mientras que el 33% a menudo suele causar un impacto puesto que

existen discentes que no desarrollan todas sus destrezas, optando por cambios de metodología para la enseñanza.

Tabla 21: *¿Considera que los contenidos desarrollados en clases son reforzados por los padres de familia en casa?*

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A MENUDO | 1 | 33% |
| A VECES | 2 | 67% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Gráfico 16: *¿Considera que los contenidos desarrollados en clases son reforzados por los padres de familia en casa?*



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

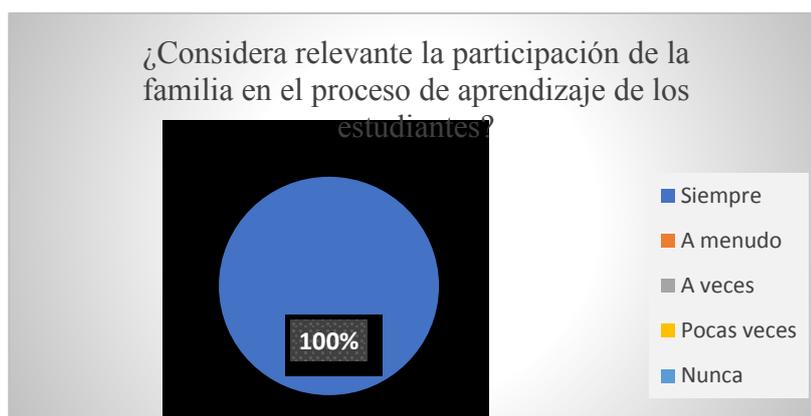
Análisis: Los docentes en su experiencia consideran que son pocas las veces que los padres de familia revisan las tareas que se envían a los hogares, los niños tienen que ser autónomos en su aprendizaje y el efecto que causa por el poco compromiso es que no tengan un refuerzo de este modo existe un vacío en sus conocimientos. Es contradictoria esta pregunta si nos basamos en las respuestas que generaron en su mayoría los padres de familia, donde manifestaron que sí ayudan a sus hijos, pero no se refleja ese apoyo en las aulas, considerando que el docente es el encargado de calificar en el salón, entonces no

existe una conexión entre los padres de familia y el docente sobre los refuerzos enviados a casa.

Tabla 22: ¿Considera relevante la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|--------------|-------------------------|-------------|
| SIEMPRE | 3 | 100% |
| A MENUDO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Gráfico 17: ¿Considera relevante la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?



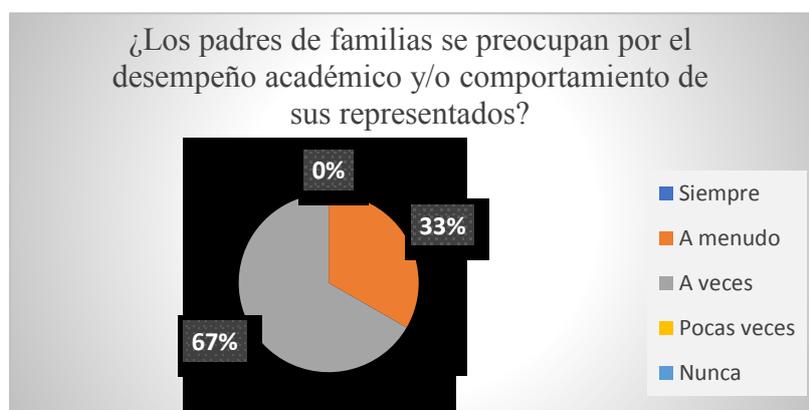
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: Análisis: Para el 100% de los docentes la participación activa y efectiva de la familia en el proceso de aprendizaje es importante por la creación de ambiente educativo firme y capaz de favorecer al desarrollo integral de cada uno de los discentes, un ambiente donde puede obtener unas buenas calificaciones, y esa participación en su educación generará confianza y seguridad para realizar sus tareas. Esta participación permitirá a los padres comprender u observar el estado del contexto educativo de sus representados y sentir la necesidad de mantener o proponerse un mayor involucramiento.

Tabla 23: ¿Los padres de familias se preocupan por el desempeño académico y/o comportamiento de sus representados?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 0 | 0% |
| A MENUDO | 1 | 33% |
| A VECES | 2 | 67% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Gráfico 18: ¿Los padres de familias se preocupan por el desempeño académico y/o comportamiento de sus representados?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

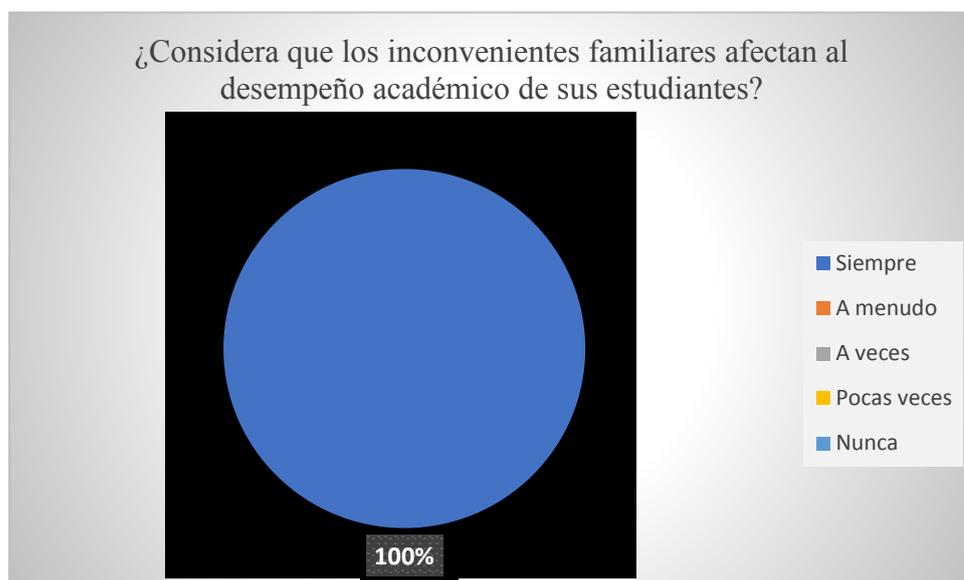
Análisis: En la pregunta destinada a la preocupación por parte de los padres por el desempeño académico de sus representados, el 67% de los docentes respondió que solo a veces siente y nota que los padres están vigilantes de cómo transcurre el desempeño de sus representados. Mientras que, un 33% de docentes respondió que a menudo la preocupación es notoria. Entonces resulta que la preocupación constante crea un ambiente de apoyo no solo para docente, sino también para el estudiante mismo porque promueve el éxito académico, además se estimula y alienta el amor por el aprendizaje.

El exceso de preocupación y sobreprotección de padres a hijos puede convertirse en aspecto negativo al no permitir un desenvolvimiento en el área.

Tabla 24: ¿Considera que los inconvenientes familiares afectan al desempeño académico de sus estudiantes?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 100% |
| A MENUDO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Gráfico 19: ¿Considera que los inconvenientes familiares afectan al desempeño académico de sus estudiantes?



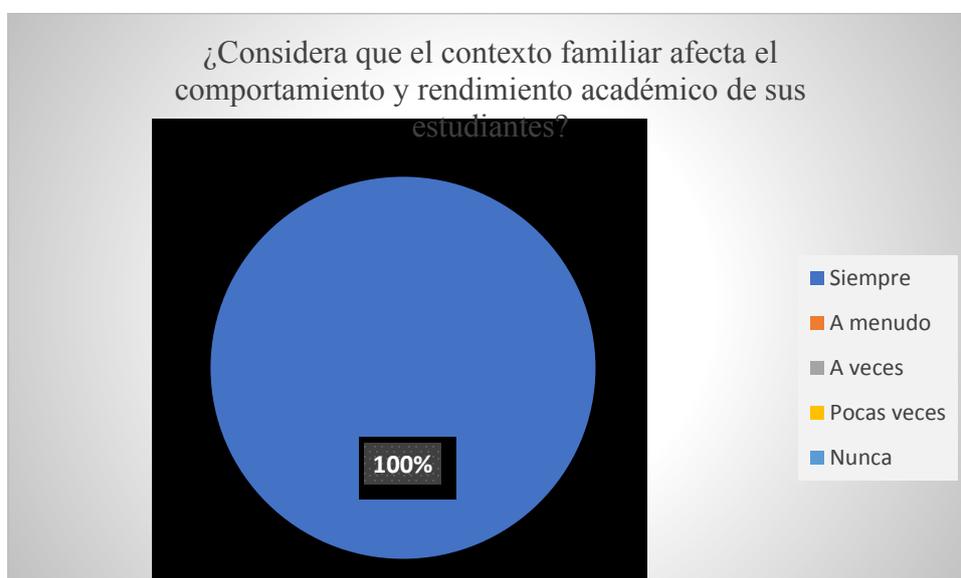
Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: En la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de ellos respondió que consideran que el contexto familiar afecta directamente al comportamiento y desempeño académico en el área de lengua y literatura de sus estudiantes, pudiendo esto, ocasionar un atraso o poca recepción de los temas proporcionados en el aula de clases. Con estas respuestas, se evidencia el impacto y relevancia que tienen las familias en cada estudiante.

Tabla 25: ¿Considera que el contexto familiar afecta el comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes?

| RESPUESTAS | NÚMERO DE PARTICIPANTES | PORCENTAJE |
|-------------|-------------------------|------------|
| SIEMPRE | 3 | 100% |
| A MENUDO | 0 | 0% |
| A VECES | 0 | 0% |
| POCAS VECES | 0 | 0% |
| TOTAL | 3 | 100% |

Gráfico 20: ¿Considera que el contexto familiar afecta el comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes?



Elaborado por: Reyes y Rodríguez (2023)

Análisis: En la encuesta aplicada a los docentes, el 100% de ellos respondió que consideran que el contexto familiar afecta directamente al comportamiento y desempeño académico en el área de lengua y literatura de sus estudiantes, pudiendo esto, ocasionar un atraso o poca recepción de los temas proporcionados en el aula de clases. Con estas respuestas, se evidencia el impacto y relevancia que tienen las familias en cada estudiante.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El instrumento aplicado fue la encuesta, en dirección a los estudiantes, padres de familias y docentes que conforman parte de la unidad educativa “Ignacio Alvarado” del 5to año de educación básica, resaltando que la información obtenida sirve para corroborar teorías planteadas y así poder llegar a conclusiones referentes a nuestro tema de investigación.

La participación activa de los padres de familia genera un óptimo desempeño en el rendimiento escolar, afirmando que los aprendices se sienten más seguros con el acompañamiento en las tareas u actividades de mayor complejidad, dado que, el seguimiento e interés por alcanzar la eficacia académica es compromiso de los padres y estudiantes.

Los docentes aseguran que la mayor parte de los padres de familia no tienen un control educativo sobre sus hijos, ocasionando un bajo rendimiento, de esta manera se obstaculiza el aprendizaje que se va generando día a día, ya sea por ocupaciones laborales o falta de interés en su representado, es por esto que, al no tener un guía o modelo a seguir, el discente será independiente generando ideas a su conveniencia.

Los docentes utilizan diferentes metodologías dependiendo de la situación en que se encuentren, para poder llegar adecuadamente a cada estudiante con información relevante que permita proveer calidad en el proceso comunicativo, de esta manera se detalla los aspectos positivos y negativos de cada estrategia empleada, recordando que cada estudiante es un mundo distinto, es por ello que se necesita de factores externos e internos que provean una formación complementaria sin perder el hilo inicial de cada discente

El ambiente donde convive cada estudiante genera un impacto en sus hábitos y

estilos de vida, por lo que, los afectos generan emociones que perduran en la conciencia de cada niño, recordando que cada familia tiene sus propias reglas y por ende los ambientes familiares cambian, una familia que se comprende no tendrá dificultades en sus acciones o toma de decisiones que se ven reflejados conductualmente por el infante, recordando que todo lo que ve el niño, aprende.

Los factores socioeconómicos tienen importancia en el contexto familiar, puesto que, da un realce en su estilo de vida por la comodidad y satisfacción de bienes y servicios, impuestos por la cabecilla de la familia para asegurar una mejor eficiencia educativa y así su representado tenga mayor oportunidad de afianzar un realce académico por poseer implementos necesarios para los procesos de enseñanza- aprendizaje.

CONCLUSIONES

A través del análisis de datos recolectados en la investigación por diferentes teorías referentes al contexto familiar y desempeño académico, podemos deducir la influencia que tiene la familia en el sistema educativo y como aumenta o disminuye en el desempeño académico según las relaciones que se entablen dentro de la familia.

Esta investigación reconoce y puntualiza la importancia del acercamiento familiar en el discente involucrado en la educación escolar, al presentarse falencias en los vínculos familiares los niños se cohiben por no tener esa ayuda necesaria para realizar actividades académicas planteadas en la escuela, los infantes requieren de un trabajo en conjunto que permita adquirir expectativas que sean plateadas a través de la práctica a lo largo del periodo académico.

Podemos establecer que el contexto familiar condiciona el desempeño académico, la sociedad, la economía y las emociones inciden directamente al comportamiento, moldeando y forjando a cada discente, además de la importancia que generan las

conexiones y los diferentes factores que intervienen en el desarrollo íntegro indispensable para alcanzar los logros requeridos.

RECOMENDACIONES GENERALES

Las teorías del contexto familiar involucrado en el desempeño académico manifiestan que el docente necesita asociarse más con los padres de familia para cambiar esa ideología clasista de algunos representantes, creer que el niño puede solo, está mal, por consiguiente, urge la necesidad de realizar charlas más frecuentes para entablar una conversación profunda a beneficio de sus hijos quienes son los principales autores del proceso educativo.

Los padres de familia necesitan estar más tiempo con sus hijos para reforzar vínculos existentes, en muchas ocasiones los representantes están en sus hogares físicamente pero no presentes en su cuidado, creer que darle todo lo que el niño pida es beneficioso para crear esa conexión familiar, cuando realmente se equivoca, porque muchas veces el amor se demuestra de manera sencilla sin necesidad de algún aparato tecnológico.

Los padres de familias deben involucrarse más con el proceso de aprendizaje de sus representados, brindando mayor tiempo de seguimiento y acompañamiento al proceso educativo puesto que, desde el año 2017 se ha demostrado que los componentes socioemocional y socioafectivo se desarrollan en el contexto familiar y estos toman gran importancia para el desarrollo del aprendizaje, generando autoconfianza, autoestima consiguiendo así que el discente avance y note un desarrollo en su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo de gestión del departamento de consejería estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/modelo-DECE.pdf>
- Alvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bolaños, D., & Rivero, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Scielo*.
- Cansaya, & Franco. (enero de 2023). Participación de la familia en la educación. *Scielo*, 7(27), 14. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a13-186-199.pdf>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra. Curso Taller. califronia*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10303/1/UPSE-TEB-2023-0091.pdf>
- David Bolaños y Stuart Rivero. (02 de Diciembre de 2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_abstract
- Defensoría Pública del Ecuador. (12 de noviembre de 2019). *Santa Elena: Usuarios de Chanduy recibieron capacitación sobre violencia intrafamiliar*. Obtenido de <https://www.defensoria.gob.ec/?project=santa-elena-usuarios-de-chanduy-recibieron-capacitacion-sobre-violencia-intrafamiliar>
- Diaz. (2022). *POBLACION Y MUESTRA. Universidad Autónoma del Estado de México*, 6. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Edgar Morin y Mercedes Vallejos Gómez . (1999). *UNESCO* . Obtenido de Los siete saberes necesarios para la educación del futuro : <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>
- El Universo. (6 de Julio de 2020). *Unicef apoya programa para evitar el rezago escolar en zonas rurales de Ecuador*. Obtenido de El universo diario nacional : <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/07/06/nota/7897440/unicef-apoya-programa-evitar-rezago-escolar-zonas-rurales-ecuador/>
- ENDI. (2022-2023). *Instituto Nacional de estadísticas y censo*. Encuesta nacional sobre desnutrición infantil . Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/ENDI/Presentacion_de_Resultados_ENDI_R1.pdf

- Francisca López, A. G. (2010). *Familias homoparentales*. Madrid. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Mar-Gonzalez-5/publication/354375969_Familias_homoparentales/links/613501562b40ec7d8be6e52b/Familias-homoparentales.pdf
- Freire, L. H. (2020). *La relación familia-escuela y el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 22. Obtenido de Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios.: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/1252/1315>
- José Martínez de Sousa . (1990). dialnet. (F. G. Pirámide, Ed.) *Diccionario de bibliología y ciencias afines*. 2ª ed. Obtenido de dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=592296>
- León, & Silió. (2019). LA FAMILIA. PAPEL QUE DESEMPEÑA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS Y POSIBLES CONSECUENCIAS EN LA FORMA DE INTERACCIONAR DE LOS ADOLESCENTES CON SUS IGUALES. *Redalyc*, 1(1), 9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832324035.pdf>
- María José Rodrigo López y Jesús Palacios González. (1998). Familia y desarrollo humano. En M. J. González, *Familia y desarrollo humano* (págs. 443-444). Madrid: 84-206-8173-3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=9987>
- Martha Fernández, A. F. (2017). PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO, PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE VIVEN EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL. *Psychologia*, 11(1), 57-70.
- Martínez Chairez G., Torres Díaz M., Ríos Cepeda V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 17. doi: https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- MARTÍNEZ, R. M., & ESCORZA, Y. H. (2010). TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN EL SALÓN DE CLASE. Estudio retrospectivo de su impacto en el desempeño académico de estudiantes universitarios del área de Informática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 21. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14012507003>
- MASLOW, A. H. (21 de Octubre de 2019). *MOTIVACION Y PERSONALIDAD*. Obtenido de La pirámide de Maslow: <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- México, C. (Julio de 2018). *COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de COMISIÓN NACIONAL DE LOS DERECHOS

HUMANOS:

https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/Ninez_familia/Material/trip-familias-juridicas.pdf

Meza Linda; Trimiño Bernardo. (06 de Julio de 2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Scielo*, 20(73), 15. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400013&script=sci_arttext

Ministerio de Educación. (2022). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/07/instructivo-de-evaluacion-estudiantil-de-regimen-Costa-Galapagos-2021-2022.pdf>

Ministerio de Educación. (10 de 2023). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf

Ministerio de Educación, E. (2020). Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos. En E. Ministerio de Educación, *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos* (pág. 76).

Okioga. (Marzo de 2013). The Impact of Students' Socio-economic Background on Academic Performance in Universities, a Case of Students in Kisii University College. *American International Journal of Social Science*, 2(2), 9. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49538820/5-libre.pdf?1476255037=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DThe_Impact_of_Students_Socio_economic_Ba.pdf&Expires=1700810894&Signature=DntkuHEQ3K9u5~0DF0OzS-yupzvu81k6-C-w3GL8VuKn5cm5k-dcbPh87LdG

Ortiz, Ruiz, & Guamán. (12 de noviembre de 2019). Ambientes de enseñanza: un acercamiento conceptual en el siglo XXI. *Dialnet*, 5(1), 23. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1040>

Otero, A. (8 de Agosto de 2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano. 35. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/link/s/5b6b7

Paz Viguer Seguí Y Emilia Serra Desfilis. (2008). *Cadernos de Psicopedagogia*. Obtenido de Cadernos de Psicopedagogia: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007#enda

Rogers, G., & Hatfield, S. (02 de 2017). *Student Outcomes and Performance Indicators*. Obtenido de Student Outcomes and Performance Indicators: https://www.abet.org/wp-content/uploads/2017/02/Student-Outcomes-and-Performance-Indicators_revised.pdf

Senescyt. (3 de Agosto de 2022). *Senescyt presenta los Programas de Becas y Ayudas Económicas 2022*. Obtenido de Senescyt presenta los Programas de Becas y Ayudas Económicas 2022: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/senescyt-presenta-los-programas-de-becas-y-ayudas-economicas-2022/>

UNESCO. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. En UNESCO, *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe* (pág. 159). Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1068/629.%20Factores%20asociados%20al%20logro%20cognitivo%20de%20los%20estudiantes%20de%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Verónica Gubbins, Gabriel Otero. (2020). Participación de los padres y rendimiento académico de niños de bajo NSE en los primeros años de primaria: nueva evidencia de Chile, *Estudios Educativos*. *Estudios Educativos*, 46(5), 548-569. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2019.1620691>

ANEXO B: Encuestas para estudiantes

¿Vive con su familia?

Si _____
No _____

1. ¿Quién te ayuda en la realización de tareas?

Mamá _____
Papá _____
Hermanos _____
Primos _____
Abuelos _____
Nadie _____

2. ¿Cuenta con un ambiente y espacio agradable para realizar sus tareas?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

3. ¿Su familia demuestra sentimientos de cariño y afecto con usted?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

4. ¿Sus padres participan de los diversos eventos o programas que realiza la escuela?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

5. ¿Asiste su representante a los llamados disciplinarios por parte de la profesora?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

6. ¿Siente que sus padres están pendientes de su comportamiento y rendimiento académico en la escuela?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

ANEXO C: Encuestas para padres de familias o representantes legales

1. ¿De qué tipo de familia considera que es parte?

Nuclear (Padre, Madre e hijos) _____
Extensa (Abuelos, tíos, padres e hijos) _____
Monoparental (es la madre o es el padre, una sola persona a cargo) _____
Compuesta (sus hijos conviven con la nueva pareja del progenitor principal) _____

2. ¿Cuántos integrantes tiene su familia?

2 personas _____
3 personas _____
4 personas _____
5 o más personas _____

3. ¿Quiénes en su hogar trabajan?

Padre _____
Madre _____
Ambos _____
Nadie _____

4. ¿Se comunica con la docente para conocer el desempeño académico de su representado?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

5. ¿Con qué regularidad ayuda a su representado con las tareas?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____

Nunca _____

6. ¿El niño cuenta con un espacio y un ambiente agradable para realizar sus tareas?

Siempre _____

A menudo _____

A veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

7. ¿Acude a las reuniones o llamados realizados por la docente?

Siempre _____

A menudo _____

A veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

8. ¿Cómo considera el desempeño académico de su representado?

Excelente _____

Muy bueno _____

Bueno _____

Regular _____

ANEXO D: Encuestas para Docentes

1. ¿Considera que las estrategias aplicadas en clases mejoran el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre _____

A menudo _____

A veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

2. ¿Considera que los contenidos desarrollados en clases son reforzados por los padres de familia en casa?

Siempre _____

A menudo _____

A veces _____

Pocas veces _____

Nunca _____

3. ¿Considera relevante la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre _____

A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

4. ¿Los padres de familias se preocupan por el desempeño académico y/o comportamiento de sus representados?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

5. ¿Considera que los inconvenientes familiares afectan al desempeño académico de sus estudiantes?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

6. ¿Considera que el contexto familiares afectan el comportamiento y rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre _____
A menudo _____
A veces _____
Pocas veces _____
Nunca _____

ANEXO E: Aplicación de encuesta a estudiantes del quinto “B”





ANEXO F: Aplicación de encuesta a padres de familias del quinto “B”

Formulario sin título

Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura.

Encuesta para padres de familia.

11

1. ¿De qué tipo de familia considera que es parte?

- Nuclear (Padre, Madre e hijos)
- Extensa (Abuelo, tío, padre e hijos)
- Monoparental (es la madre o es el padre, una sola persona a cargo)
- Compuesta (sus hijos conviven con la nueva pareja del progenitor principal)

ANEXO G: Aplicación de encuesta a docentes del quinto “B”



ANEXO H: Oficio dirigido a la directora de la unidad educativa



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-766-AP
La Libertad, 13 de noviembre del 2023

M.Sc. Catherine Ganzabay Rodríguez.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "IGNACIO ALVARADO"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante **Reyes Carvajal Erick Steven y Rodríguez Figueroa Guido Rolando**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Relevancia del contexto familiar en el desempeño académico del área de lengua y literatura"**.

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-2 (noviembre/2023). Este proceso se realizará de manera virtual mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



U.E. "IGNACIO ALVARADO"
RECIBIDO
FECHA: 14/11/2023 HORA: 15:43
POR: Catherine Ganzabay R.