



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA
ELENA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA.**

AUTORES:

LINDAO PÉREZ SANYI GISSELLA

VERA SUÁREZ ARIEL ALEXANDER

TUTORA:

PhD. MÓNICA TUMBACO

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE DEL 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LA
DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA
ELENA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES

LINDAO PÉREZ SANYI GISELLA

VERA SUÁREZ ARIEL ALEXANDER

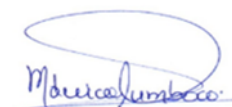
TUTOR:

PhD. MÓNICA TUMBACO

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutora del Trabajo de integración curricular, “**EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA**”, elaborado por Sanyi Gissella Lindao Pérez y Ariel Alexander Vera Suárez, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz

C.I. 0914542121

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO”**”, elaborado por Sanyi Gissella Lindao Pérez y Ariel Alexander Vera Suárez, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Lindao Pérez Sanyi Gissella**, portadora de la cédula de identidad 2400153975 y **Vera Suárez Ariel Alexander**, portador de la cédula de identidad 2450159534; estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en la calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas utilizadas.

Atentamente,



Lindao Pérez Sanyi Gissella

C.I.: 2400153975



Vera Suárez Ariel Alexander

C.I.: 2450159534

TRIBUNAL DE GRADO



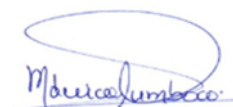
M. Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



M. Sc. Juan Pablo Corral

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



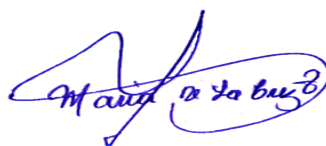
PhD. Mónica Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTOR



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

En el culmino de este camino académico, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, cuyo compromiso con la excelencia educativa ha sido fundamental para la realización de esta tesis. Expresamos nuestra gratitud a los distinguidos profesores, cuyos conocimientos expertos y orientación sabia fueron la brújula que ha guiado cada paso de nuestra investigación.

De igual forma, extendemos el más sincero agradecimiento a nuestra tutora PhD. Mónica Tumbaco, quien ha sido guía, apoyo y motivación constante para la elaboración de este proyecto de investigación, sus indicaciones y conocimientos fueron pieza clave para que este proceso se lleve a cabo de manera satisfactoria, logrando cumplir con las metas planteadas.

Por último, agradecemos a la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio”, por abrirnos las puertas y confiar en nosotros, puesto que cada una de las experiencias fueron de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación.

Lindao Pérez Sanyi Gissella

Vera Suárez Ariel Alexander

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme salud y sabiduría en mi día a día para conseguir todo aquello que me propongo. Dedico este trabajo de titulación a mi querida madre, Heleodora Vera, mi fuente inagotable de apoyo, sabiduría y amor. Su sacrificio y dedicación han sido la brújula que me guio a lo largo de este arduo camino académico. A ella le debo cada logro e incluso aprendizaje. A mis tíos, cuya generosidad y aliento han sido pilares fundamentales en este proceso, brindándome su ayuda de manera incondicional.

Agradezco también a mis profesores, quienes no solo compartieron su conocimiento, sino que también cultivaron en mí la pasión por el aprendizaje continuo. Este logro es el resultado del esfuerzo conjunto de aquellos que creyeron en mí. A mi mamá y a mi extensa familia, les dedico este trabajo con profundo agradecimiento, reconociendo que, sin su apoyo, comprensión y aliento constante, este logro no habría sido posible. A todos ellos, mi eterna gratitud.

Sanyi Gissella Lindao Pérez

Con cariño y gratitud dedico este trabajo:

A Dios, quien ha sido el pilar fundamental en todo el trayecto de mi formación académica, por brindarme fuerzas y ánimos en cada etapa de mi vida, siendo este periodo de titulación el más importante para mi carrera profesional.

A mi familia, quienes me apoyaron y no dudaron en brindarme su mano desde el primer momento, especialmente a mis padres, Isabel Suárez y José Vera, las personas que más amo y admiro, gracias a ellos por formarme y convertirme en una persona de bien, agradezco por su predisposición en participar con cada actividad, alentándome y motivándome día tras día. Gracias a mi hermano, Thedys Vera, quien ha estado conmigo en todo momento, siendo también un impulso para salir adelante.

A mis grandes maestros, por impartir sus conocimientos y habilidades a lo largo de estos 8 semestres, por la motivación y comprensión que me brindaron, gracias a cada uno de ellos por ser el ejemplo del docente que quiero ser.

A mis amigos, personas que sin duda desempeñan un papel de gran importancia en mi vida, por sus consejos y sabiduría, por su sincera amistad, y por estar pendientes de todos los logros que me rodean.

Ariel Alexander Vera Suárez

Lindao Pérez Sanyi Gissella, Vera Suárez Ariel Alexander. **El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, 2023.

RESUMEN

El desarrollo de la presente investigación se encamina a analizar la importancia de la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar en los niños de octavo año de educación básica de la escuela “24 de Julio” del cantón Santa Elena. El tipo de estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, de tal manera el diseño de la investigación fue de tipo exploratoria y descriptiva no experimental, apoyándose en un diseño de investigación bibliográfica. Los resultados muestran que tanto la escuela como la familia desempeñan un papel importante en la prevención de la deserción escolar. Sin embargo, es crucial asegurarse de que las estrategias utilizadas sean complementarias, consistentes y adecuadas para abordar este problema. Esta investigación proporciona evidencia sólida sobre el papel crucial que desempeñan tanto la escuela como la familia en la prevención de la deserción escolar. Los hallazgos destacan la importancia de promover una relación cercana y colaborativa entre ambas partes, así como fomentar una comunicación abierta y efectiva. Estos aspectos son fundamentales para garantizar el éxito educativo de los estudiantes y prevenir la deserción escolar.

Palabras clave: escuela, familia, deserción escolar.

Lindao Pérez Sanyi Gissella, Vera Suárez Ariel Alexander. **El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, 2023.

ABSTRACT

The development of this research is aimed at analyzing the importance of school and family to prevent school desertion in children in the eighth year of middle school at the “24 de Julio” school in the Santa Elena canton. The type of study is framed in the quantitative approach, in such a way the research design was exploratory and descriptive non-experimental, based on a bibliographic research design. The results show that both school and family play an important role in preventing school desertion. Nevertheless, it is crucial to ensure that the strategies used are complementary, consistent and appropriate to address this problem. This research provides strong evidence about the crucial role that both the school and the family play in preventing school desertion. The findings highlight the importance of promoting a close and collaborative relationship between both parties, as well as encouraging open and effective communication. These aspects are fundamental to guarantee the educational success of students and prevent school desertion.

Keywords: school, family, school dropout.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Objetivos de la Investigación.....	3
1.2.1. Pregunta principal.....	3
1.2.2. Preguntas secundarias	4
1.3. Objetivo de la investigación	4

1.3.1. Objetivo General	4
1.3.2. Objetivos Específicos.....	4
1.4. Justificación	5
1.5. Alcances, delimitación y limitaciones	6
1.5.1 Alcances	6
1.5.2. Delimitación	7
1.5.3. Limitaciones	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.	9
2.2 Bases teóricas	13
2.2.1. Tipo de relación entre la escuela y la familia	13
2.2.1.2 Comunicación	14
2.2.1.3. Seguimiento de las actividades escolares por parte de los padres	15
2.2.2. Estrategias.....	15
2.2.2.1. Participación de los padres	16
2.2.3.1. Eficacia.....	17
2.2.3.2. Monitoreo de las actividades.....	17
2.2.4.1. Factores Familiares	18
2.2.4.2. Coherencia y consistencia.....	19
2.2.5.1. Factores escolares	20
2.2.5.2. Efectividad	20

2.2.5.3. Adecuación	21
2.6. Sistemas de variables o hipótesis	23
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1 Tipo de investigación.....	29
3.1.1. Investigación exploratoria	29
3.1.2. Investigación descriptiva	30
3.2 Diseño de investigación	30
3.2.1. Investigación bibliográfica	30
3.2 Universo, población y muestra	31
3.3.1. Población.....	31
3.3.2. Muestra	32
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	33
3.4.1.1 Entrevista.....	33
3.4.2. Encuestas	33
3.5 Técnicas de interpretación de la información.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
4.1 Entrevista realizada al director de la institución educativa	35
4.1.1. Análisis de la entrevista realizada al director	35
4.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de octavo año de educación básica superior.....	36
4.2.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia	36

4.3. Discusión de los resultados	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
5.1. Conclusiones.....	53
5.1.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
ANEXOS.....	61
<i>Anexo A. Certificado antiplagio</i>	<i>61</i>
<i>Anexo B. Encuesta para padres de familia</i>	<i>64</i>
<i>Anexo C. Entrevista para el director/a</i>	<i>67</i>

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1.....	23
Tabla 2. Variable 2.....	25
Tabla 3. Población	31
Tabla 4. Muestra	32
Tabla 5. Pregunta 1. Encuesta a los padres de familia.....	36
Tabla 6. Pregunta 2	38
Tabla 7. Pregunta 3	39
Tabla 8. Pregunta 4.....	41
Tabla 9. Pregunta 5	42
Tabla 10. Pregunta 6	44
Tabla 11. Pregunta 7	45
Tabla 12. Pregunta 8	47
Tabla 13. Pregunta 9	48
Tabla 14. Pregunta 10	50
Tabla 15. Criterio de selección para la encuesta de padres de familia	64

Tabla 16. Encuesta para padres de familia65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pregunta 1. Encuesta a los padres de familia	37
Gráfico 2. Pregunta 2	38
Gráfico 3. Pregunta 3	40
Gráfico 4. Pregunta 4	41
Gráfico 5. Pregunta 5	43
Gráfico 6. Pregunta 6	44
Gráfico 7. Pregunta 7	46
Gráfico 8. Pregunta 8	47
Gráfico 9. Pregunta 9	49
Gráfico 10. Pregunta 10	50

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar representa uno de los desafíos más significativos en el ámbito educativo, influyendo no solo el desarrollo académico individual, sino también en el crecimiento socioeconómico de una sociedad. En este contexto, la presente investigación se centró en analizar la importancia de la escuela y la familia para prevenir la deserción en niños de octavo año de educación básica la Escuela de Educación Básica "Veinticuatro de Julio" en el cantón Santa Elena.

La deserción escolar, entendida como la interrupción prematura y no justificada de la educación formal, puede ser influenciada por una variedad de factores que inciden en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos. En esta perspectiva, comprender cómo la interacción entre el establecimiento educativo y el núcleo familiar puede aportar a prevenir este fenómeno que se convierte en un objetivo esencial para promover un entorno educativo inclusivo y sostenible.

La elección de enfocarse en niños de octavo grado se justifica en la idea de que este periodo académico representa una etapa decisiva en la trayectoria educativa, donde los desafíos académicos y las presiones sociales pueden impactar significativamente en la toma de decisiones acerca de la permanencia o interrupción educativa.

Este estudio busca identificar las prácticas, estrategias y programas implementados tanto por la institución educativa como por las familias para prevenir la deserción escolar. Además, se pretende analizar cómo la colaboración entre escuela y familia puede fortalecer los lazos emocionales y el compromiso del estudiante con su proceso educativo, contribuyendo así a reducir los índices de deserción escolar y fomentar un entorno propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La escuela es el pilar fundamental para la vida, debido a que forma buenos y útiles individuos, capaces de transformar la sociedad. En ella existen varios actores: los estudiantes, padres de familia y docentes, es decir, toda la comunidad educativa. Es el lugar donde el discente obtiene información, la relaciona con sus experiencias y la pone en práctica en su contexto. La educación es un derecho que tienen todos los ciudadanos, y la deserción atenta contra ello, pues limita al pueblo a llevar una vida en condiciones inestables.

La escuela es el elemento primordial y esencial de la educación, tanto en la comunidad como en la familia. Por lo tanto, su función como institución se divide en dos aspectos: uno se encarga de enseñar conocimientos y habilidades, mientras que el otro busca formar a los individuos de manera completa para que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad. (Tocora y García, 2018).

La deserción se refiere a la interrupción prematura del proceso educativo debido a la necesidad de satisfacer otras demandas, como las económicas, sociales, familiares o culturales, que difieren del entorno educativo en el que se encuentra el niño.

Según la UNESCO (2022) a nivel mundial, hay 132 millones de niños que no asisten a la escuela. Esto representa más del 50% de la población global de jóvenes sin educación, y también incluye a más de 127 millones de niñas que están excluidas de la educación. Es crucial garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad para todos, sin que esto signifique dejar atrás a los niños. Es importante enfatizar que lograr la igualdad de género no implica que unos salgan perdiendo en favor de otros. Por el contrario, brindar igualdad de oportunidades educativas beneficia tanto a las niñas como a los niños, así como a toda la sociedad en general.

De acuerdo con Martínez y Álvarez (2005) los estudiantes que están riesgo de abandonar la escuela presentan las siguientes características:

- Estudiantes ausentes, que no asisten regularmente a la escuela ni a sus clases.

- Tienen un alto número de asignaturas reprobadas.
- Presentan dificultades de aprendizaje como discalculia, dislexia, problemas de lectoescritura, entre otros, así como dificultades de atención y concentración. También pueden tener necesidades educativas específicas debido a situaciones sociales de marginación o privación sociocultural.
- Muestran comportamientos desadaptados y transgreden las normas establecidas.

La relación de la escuela y la familia son factores que poseen el mismo nivel de importancia, porque están relacionados con el acompañamiento de la crianza del niño. Por esta razón la familia cumple un papel de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, pues el hogar es su primera escuela, de ahí surgen los valores y costumbres del infante, sean estas buenas o malas, por eso se exhorta a los padres a no descuidar su papel de ejemplo. El niño imita y ejecuta lo que ve, entonces, al no darse una manera correcta de cómo desenvolverse en la sociedad se produce una mala toma de decisiones, lo que puede conllevar a la desvinculación de la escuela.

Para Herrera y Espinoza (2020), en el contexto educativo, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente. Es la instancia para socializar por excelencia: ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo; labor formativa que posteriormente la escuela junto a ella continúa.

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Pregunta principal

1.2.1.2 ¿Cuál es el rol de la colaboración entre la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar entre los estudiantes de octavo año de EGB en la escuela "24 de Julio" del cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2023-2024?

1.2.2. Preguntas secundarias

1.2.2.1 ¿Cuál es la relación entre la escuela y la familia familias de los estudiantes de octavo año de EGB del cantón Santa Elena, para implementar estrategias específicas durante el período lectivo 2023-2024

1.2.2.2 ¿Cómo se están coordinando la escuela "24 de Julio" y las familias de los estudiantes de octavo año de EGB en la parroquia Santa Elena, cantón Santa Elena, para implementar estrategias específicas durante el período lectivo 2023-2024 con el fin de apoyar el desarrollo educativo y personal de los alumnos?

1.2.2.3 ¿Cómo se mide la eficacia de las estrategias implementadas por la escuela "24 de Julio" y las familias de los estudiantes de octavo año de EGB del cantón Santa Elena, para prevenir la deserción escolar durante el período lectivo 2023-2024, y cuáles son los indicadores clave que se están utilizando para evaluar su impacto?

1.3. Objetivo de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Analizar la importancia del rol de la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar en los niños de octavo año de EGB de la escuela “24 de Julio” del cantón Santa Elena durante el periodo lectivo 2023-2024

1.3.2. Objetivos Específicos

1.3.2.1 Determinar el tipo de relación entre la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar de los alumnos de 8vo de EGB de la escuela “24 de Julio”, del cantón Santa Elena, período lectivo 2023-2024.

1.3.2.2 Reconocer las estrategias que desarrollan la escuela y la familia de los alumnos de 8vo de EGB de la escuela “24 de Julio” del cantón Santa Elena, período lectivo 2023-2024

1.3.2.3 Identificar la eficacia que tienen las estrategias de la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar de los alumnos de 8vo de EGB de la escuela “24 de Julio” del cantón Santa Elena, periodo 2023-2024

1.4. Justificación

Es de suma relevancia investigar sobre la deserción escolar dentro del establecimiento educativo y la relación que hay entre la escuela y los padres de familia de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” del Cantón Santa Elena, puesto que, existe un alto índice de discentes que abandonan sus estudios. De tal manera, el realizar este proyecto es imprescindible para la sociedad en general.

La relación entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo y éxito académico de los estudiantes. El primer lugar donde los niños se forman y adquieren habilidades sociales, emocionales y cognitivas básicas es en el hogar. A medida que los niños ingresan a la escuela, esto se convierte en un complemento importante del entorno familiar que proporciona educación formal, oportunidades de aprendizaje y apoyo adicional.

Entonces, se busca ayudar a niños y jóvenes a no alejarse de sus actividades académicas, sean estas dentro del nivel básico, porque existe una mala comunicación entre padres de familias e hijos. La investigación sobre el rol de la escuela y la familia en la prevención del abandono escolar busca analizar cómo estas dos instituciones pueden trabajar de manera colaborativa para garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela y logren desarrollar sus habilidades en la vida cotidiana.

Observar el problema desde sus distintas perspectivas consta de muchas interrogantes: desde el por qué abandonan sus estudios, cuáles son los motivos que llevaron a tomar tal desacertada opción, dónde está el apoyo de los padres, de qué manera afrontar el problema, etc. Se investigará las estrategias para retener a los jóvenes para que sigan con sus estudios

académicos, porque el problema es muy serio y delicado, pues cada vez es más común oír casos de abandono escolar.

La relevancia de las estrategias educativas de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar radica en su capacidad para brindar un ambiente de motivación constante a los alumnos. Al establecer una comunicación abierta entre la escuela y la familia, se pueden identificar tempranamente estos problemas, buscando así soluciones conjuntas.

Además, las estrategias implementadas por ambas instituciones pueden ayudar a crear un sentido de pertenencia e inclusión en los estudiantes, lo cual es fundamental para su compromiso con la educación. El apoyo emotivo, académico y social brindado por la familia e incluso reforzado por la escuela puede marcar la diferencia en la vida de un alumno, logrando prevenir que este deserte.

El objetivo de esta investigación permitirá conocer cuál es el vínculo entre la escuela y padres de familia. De modo que, una buena relación fomentada desde temprana edad en el hogar conlleva grandes cambios, pues sin duda ambos actores son componentes indispensables para poder llevar a cabo una educación de calidad basada en valores, principios y moralidad.

1.5. Alcances, delimitación y limitaciones

1.5.1 Alcances

Este proyecto se basa en una investigación exploratoria de carácter descriptivo, donde la finalidad es analizar la importancia de la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar en los niños de octavo año de educación básica de la escuela “24 de Julio” del Cantón Santa Elena, Ecuador. Su estudio es cuantitativo y se utilizará la recolección de datos en un tiempo determinado, sin necesidad de extenderlo, además, los actores de este proyecto serán evaluados una sola vez. Por esta razón es el más acertado para llevar a cabo el estudio de esta investigación.

1.5.2. Delimitación

Campo:

Educativo

Unidad de estudio:

Básica Superior

Área:

Social

Objeto de estudio:

El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar.

Sujeto del estudio:

Familia, escuela, docentes y estudiantes.

Enfoque de la investigación:

Tipo Cuantitativo

1.5.3. Limitaciones

Dentro de las limitaciones al realizar esta investigación está el acceso a datos, puesto que, es difícil obtener información precisa sobre los casos de deserción escolar, de la misma forma con los datos de los estudiantes. Además, están las variables no controladas, las cuales se encuentran fuera del alcance de nuestras manos, por ejemplo: el por qué abandonan sus estudios, cuáles son los motivos que llevaron a tomar tal desacertada opción, dónde está el apoyo de los padres, de qué manera afrontar el problema y otras más.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

En el presente estudio, se abordaron los antecedentes que han suscitado la necesidad de llevar a cabo esta investigación. Se ahondaron en distintas fuentes bibliográficas y estudios previos relacionados con el tema, con la finalidad de analizar si la prevención de la deserción escolar es más eficaz cuando la escuela y la familia trabajan colaborativamente. De igual manera, se analizaron los avances y limitaciones encontrados en investigaciones anteriores, reconociendo las brechas existentes en el conocimiento actual.

De acuerdo con Tocora Lozano & García González (2018), quienes presentaron su artículo con el tema “La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar”. El objetivo principal fue reflexionar sobre el significado de la escuela y el papel del profesor como agente educativo, respectivamente, además de su contribución en la disminución de la deserción escolar. En este estudio se examinó la relevancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo para reducir la deserción escolar en el contexto educativo de Colombia.

Este artículo se basó en la investigación correlacional porque el propósito fue comprender cómo un concepto o variable puede influir en el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. Los resultados de la investigación concluyeron que la escuela y los profesores desempeñan un papel crucial en el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, al proporcionarles las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida. Ante el problema de la deserción escolar, las instituciones educativas deben implementar nuevas estrategias que sean atractivas para los alumnos, por lo tanto, los autores demostraron que abordar este tema debe ser una parte esencial del trabajo educativo.

El trabajo previamente descrito se relaciona directamente con la investigación de este proyecto, porque busca comprender cómo la calidad de la educación y la relación entre docentes y estudiantes pueden influir en la permanencia de los alumnos en las aulas. Además, hace énfasis en que tanto la escuela, familia e interacción entre docentes y alumnos se vuelve

indispensable en el desarrollo del estudiante para enseñar y dar posibles soluciones ante distintas circunstancias que pueden suscitar en su entorno. Es por ello por lo que, los establecimientos educativos deben actuar de manera inmediata, para descartar problemas o situaciones que lleven a los alumnos a tomar la fatal decisión de abandonar sus estudios académicos a temprana edad.

Espinoza et al., (2021), presentaron un artículo denominado “Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas”, teniendo como doble objetivo: por una parte, se buscó establecer la conexión entre las características de los estudiantes y sus familias en relación con su historial de fracaso escolar, específicamente la repetición de cursos y por la otra, se pretendió analizar la relación entre las expectativas declaradas por los estudiantes y un conjunto de variables que los caracterizan, incluyendo su historial de fracaso escolar.

La metodología aplicada fue de carácter cuantitativo y fundamentalmente descriptivo. El diseño de investigación utilizado en este estudio fue no experimental y se basa en un análisis ex-post facto. Para recopilar información, se llevó a cabo una encuesta que se aplicó a 1.112 estudiantes. Estos estudiantes fueron seleccionados de un total de 134 Centros de Segunda Oportunidad en Chile, específicamente de 18 de ellos.

La investigación demostró que hay un número limitado de variables personales y familiares que están significativamente relacionadas con el fracaso escolar y la repetición de cursos. Esto implica que no existe un conjunto definido de características que permita distinguir claramente entre los estudiantes que solo han repetido una vez y aquellos que han repetido varias veces.

El antecedente mencionado, que se centra en los factores determinantes de la deserción escolar y las expectativas de los estudiantes que asisten a escuelas alternativas, está directamente relacionado con la investigación presentada sobre el rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar, puesto que, al establecer la conexión entre las características de los estudiantes y sus familias con su historial de fracaso escolar, se pudo identificar qué factores pueden estar influyendo en la decisión de abandonar los estudios. También al analizar las características de los estudiantes y sus familias, así como sus

expectativas, se identificaron intervenciones efectivas que promuevan la retención educativa y la posibilidad de reducir el abandono escolar.

De acuerdo con Loaiza et al., (2023) quienes presentaron un artículo científico con el tema “Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador” teniendo como objetivo de investigación identificar los elementos que influyen en la deserción académica dentro del sistema educativo ecuatoriano, a través del examen de la información proveniente de diversas instituciones educativas. Para analizar la información empírica, se utilizaron las bases de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo del Ecuador, específicamente la encuesta del sistema educativo a nivel nacional.

La metodología de este artículo se inscribió en un enfoque cuantitativo, y el diseño de la investigación se caracterizó por ser no experimental y descriptivo de manera longitudinal. Los resultados muestran que la tasa de deserción escolar en el Ecuador tuvo un aumento entre el periodo 2010 al 2012 y luego comenzó a disminuir.

El trabajo de este artículo se relacionó con este proyecto, puesto que la eficaz colaboración entre el rol de la escuela y la familia es esencial para prevenir la deserción escolar en niños. Ambos proyectos tienen la identificación de factores de deserción académica en el sistema educativo ecuatoriano y además se destaca la importancia de un enfoque integral que involucre a ambas instituciones, reconociendo su influencia significativa en el rendimiento y la retención escolar.

Caizapanta et al., (2023) quienes presentaron el artículo con el tema “La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral”, obteniendo como propósito analizar los elementos psicosociales que ejercen influencia en la deserción escolar entre los estudiantes del primer año de bachillerato general unificado en el Colegio Nacional Nocturno Gabriela Mistral, una institución educativa situada en Ecuador. Asimismo, busca presentar una nueva perspectiva sobre cómo este problema sustancial afecta al desarrollo del país.

El alcance de la investigación adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo, donde la información se recopiló de manera conjunta. Sin embargo, no se buscó establecer correlaciones entre las variables, sino más bien describir los datos y todas las características inherentes a

dichas variables. La investigación demostró cómo el factor económico influye en la deserción cuando éste es insuficiente para proseguir sus estudios

El artículo mencionado se relaciona con este proyecto, porque se destaca la importancia de una colaboración efectiva entre ambas instituciones. La escuela y la familia, al trabajar de la mano, pueden abordar factores como los económicos, familiares y académicos, creando un entorno de apoyo que fortalezca la retención y el éxito académico de los estudiantes. Este enfoque integral contribuye a mitigar los desafíos que enfrentan los alumnos y a cultivar un ambiente propicio para su desarrollo educativo.

En tanto, Tomalá Ceverino (2023) quien en su artículo con el tema “Deserción escolar y desempleo juvenil en el barrio Entre Ríos del cantón Santa Elena”, se planteó como objetivo analizar, explicar, identificar y evaluar datos reales de la deserción escolar y el desempleo juvenil en el barrio Entre Ríos cantón Santa Elena en el año 2022, esto ha resultado en situaciones de precariedad, crisis económicas, abandono escolar, deserción laboral, falta de oportunidades, exclusión social y extrema pobreza en la sociedad. Estos problemas afectan particularmente a los jóvenes desempleados, quienes se encuentran en una situación de vulnerabilidad.

Se empleó una metodología mixta que incluyó encuestas a jóvenes y entrevistas con la directiva barrial, con el propósito de comprender la situación actual y recopilar información relevante sobre el bajo nivel educativo y el desempleo. Todo este proceso dio como resultado que es importante investigar el fenómeno de la deserción escolar y el desempleo juvenil, ya que nos brinda información sobre la situación actual de los jóvenes que enfrentan dificultades y necesidades en el ámbito laboral, de esta manera se espera lograr que los jóvenes se unan al mercado laboral, demostrando su capital humano, habilidades y potencialidades en la sociedad.

Los antecedentes mencionados anteriormente, como la precariedad, la crisis económica, el abandono escolar y el desempleo juvenil, están estrechamente relacionados con la presente investigación sobre el rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar. La escuela puede desempeñar un papel crucial al proporcionar un entorno educativo inclusivo, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados, de igual forma un entorno

familiar estable y afectuoso puede fomentar el interés por el aprendizaje, además de brindar apoyo emocional a los jóvenes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Tipo de relación entre la escuela y la familia

Rodríguez (2023) describe que la conexión entre la familia y la escuela es una relación que se desarrolla con el tiempo y debe estar impregnada de elementos como la confianza, la credibilidad y el respeto. La escuela tiene la responsabilidad de capacitar a sus docentes para que ofrezcan una atención adecuada a las familias, incluyendo la práctica de habilidades sociales fundamentales para fortalecer la relación con un trato respetuoso y cordial. Sin embargo, lo más crucial es garantizar la veracidad, coherencia e imparcialidad de la información compartida.

Pulla et al. (2019) dentro de su investigación pudieron notar que las escuelas que mantienen un contacto más estrecho con los padres son las que logran obtener mejores resultados académicos. Estas instituciones programan reuniones de forma regular y realizan un seguimiento continuo de los rendimientos académicos de sus estudiantes. En este contexto, no se trata simplemente de la participación voluntaria de los padres en asociaciones o consejos escolares, sino de la iniciativa por parte de las escuelas para convocar a los padres. Esto indica que son las escuelas las que toman la delantera al atraer a los padres, y las razones detrás de estas convocatorias se centran estrictamente en aspectos académicos. En general, en Ecuador, una queja común entre los docentes y directivos escolares es la falta de participación de los padres en las actividades escolares.

Espinoza (2022) manifiesta que la conexión entre la familia y la labor educativa de la escuela tiene sus raíces en los inicios de la humanidad, donde el líder del grupo o el padre transmitía a los jóvenes sus experiencias para asegurar la supervivencia. Las primeras investigaciones sobre la importancia de la relación familia-escuela se llevaron a cabo en los Estados Unidos, dando origen al papel del trabajador social como apoyo y fortalecedor de estas

interacciones. Las contribuciones de la psicología evolutiva y social ofrecen una perspectiva más completa de las relaciones familia-escuela, destacando factores como las características del entorno familiar, la conducta de los padres hacia sus hijos, los estilos educativos empleados por los progenitores y la influencia de estos en la motivación por el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

La relación entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Se establece como una colaboración estrecha donde ambas partes desempeñan roles complementarios. La comunicación abierta y frecuente entre docentes y padres es esencial para comprender las necesidades individuales de los estudiantes y promover un ambiente de aprendizaje efectivo. Además, la participación de los padres en la educación ya sea mediante reuniones regulares, eventos escolares o apoyo en las tareas, contribuye significativamente al éxito estudiantil. Esta relación va más allá de la transmisión de conocimientos, involucrando también el fortalecimiento de valores y habilidades sociales. En última instancia, la colaboración entre la escuela y la familia crea un entorno educativo enriquecido que potencia el crecimiento integral de los estudiantes.

2.2.1.2 Comunicación

La comunicación en las relaciones escuela-familia juega un papel crucial en el desarrollo educativo de los estudiantes. Una comunicación abierta y efectiva entre docentes y padres permite compartir información sobre el progreso académico, comportamiento y necesidades individuales de los estudiantes. La transparencia y la disposición para escuchar de ambas partes fomentan un ambiente colaborativo, donde se pueden abordar desafíos y celebrar logros. La retroalimentación constante promueve una comprensión mutua, fortaleciendo así la conexión entre el entorno escolar y familiar. La utilización de diversas herramientas de comunicación, como reuniones regulares, correos electrónicos y plataformas en línea, facilita la participación de los padres en el proceso educativo, contribuyendo al éxito global del estudiante.

2.2.1.3. Seguimiento de las actividades escolares por parte de los padres

Según Preciado (2023) la situación que prevalece en este nivel educativo se caracteriza por la notoria falta de interés por parte de los padres de familia en brindar apoyo y seguimiento escolar a sus hijos, lo cual se convierte en un desafío social dentro del ámbito educativo. La falta de compromiso por parte de los representantes se presenta como un problema significativo, ya que estos actores educativos no otorgan la atención necesaria a sus responsabilidades.

El seguimiento de las actividades escolares por parte de los padres es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Este compromiso no solo implica la asistencia a eventos escolares, sino también la participación constante en la vida educativa de sus hijos. Al involucrarse en la supervisión de tareas, proyectos y eventos, los padres pueden comprender mejor las necesidades académicas y sociales de sus hijos. Este seguimiento no solo fortalece la conexión entre la familia y la escuela, sino que también proporciona un respaldo fundamental para el rendimiento estudiantil. Este compromiso activo contribuye a crear un entorno educativo enriquecido y favorece el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

2.2.2. Estrategias

Pilar (2020), menciona que es crucial que las estrategias didácticas y pedagógicas estén centradas en la realidad de los estudiantes, promoviendo la observación, el análisis, la indagación y la exploración de su entorno. Igualmente, se busca estimular en los estudiantes el pensamiento crítico, así como la conexión entre los contenidos teóricos y la experiencia concreta que observan y comparten en su contexto geográfico y social.

Albán et al. (2021) manifiesta que, al implementar tácticas de estímulo en el salón de clases, el docente facilita el logro del propósito actual de la educación, que consiste en la incorporación de innovadores modelos educativos. Esto tiene como finalidad la creación de entornos que propicien la construcción de conocimiento mediante enfoques constructivistas, fomentando la interacción entre los estudiantes.

La implementación de estrategias que involucran a padres y escuela en la dirección educativa es esencial para garantizar un entorno de aprendizaje integral. En primer lugar, establecer comités de padres y maestros que colaboran en la toma de decisiones clave, permitiendo la representación y aportes de ambos sectores en políticas y programas educativos. La organización de reuniones periódicas de retroalimentación, donde los padres puedan expresar inquietudes y sugerencias, fortalece la comunicación y la participación. Asimismo, fomentar programas de capacitación para padres sobre las metodologías educativas actuales facilita su comprensión y colaboración efectiva. La creación de plataformas digitales que proporcionan acceso transparente a información académica, proyectos escolares y eventos, de esta forma se involucra a los padres en la vida escolar de sus hijos. La celebración de jornadas educativas conjuntas, donde padres y educadores discuten metas y estrategias, promueve una visión compartida para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En última instancia, estas estrategias fortalecen la relación entre padres y escuela, creando un vínculo colaborativo que beneficia el proceso educativo en su totalidad.

2.2.2.1. Participación de los padres

Preciado (2023) manifiesta que la participación de la familia en las actividades escolares es esencial, ya que el involucramiento de los padres contribuye al desarrollo positivo de los niños. Así mismo, la escuela tiene la responsabilidad de fomentar esta participación, asegurando un diálogo abierto y una negociación efectiva entre padres y la institución en el proceso de toma de decisiones.

La participación de los padres en los establecimientos educativos desempeña un papel crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Esta conexión no solo implica la asistencia a reuniones escolares, eventos y actividades, sino también una colaboración constante en el proceso educativo. La presencia de los padres no solo fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, sino que también proporciona a los educadores una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. La colaboración entre padres y docentes contribuye a crear un entorno educativo enriquecido, donde se comparten responsabilidades e incluso se promueve un apoyo integral. Además, la participación de los

padres en la toma de decisiones, respaldada por un diálogo abierto y constructivo, mejora la calidad del sistema educativo y crea una comunidad escolar más sólida y comprometida.

2.2.3.1. Eficacia

George et al. (2021) la define como la relación entre objetivos y resultados se establece en condiciones ideales, indicando que el propósito deseado puede alcanzarse de manera óptima bajo circunstancias que maximicen su consecución. La eficacia se vincula con los resultados en comparación con las metas y el cumplimiento de los objetivos organizacionales. Ser eficaz implica dar prioridad a las tareas y llevar a cabo de manera ordenada aquellas que contribuyen de manera más efectiva para alcanzar dichos objetivos. Este concepto se refiere al grado en que un procedimiento o servicio puede lograr el mejor resultado posible. La eficacia se alcanza cuando se crean condiciones que maximizan las posibilidades de éxito, y los recursos asignados para lograr un fin específico demuestran su eficacia al alcanzar dicho objetivo.

La eficacia dentro de los establecimientos educativos para prevenir la deserción se manifiesta en una serie de medidas clave. En primer lugar, la institución implementa programas de seguimiento académico y apoyo emocional personalizados, abordando las necesidades específicas de los estudiantes en riesgo. Se establecen canales abiertos y efectivos de comunicación entre docentes, personal administrativo y padres, facilitando la identificación temprana de factores que puedan contribuir a la deserción. La intervención proactiva se convierte en una prioridad, abordando ausencias frecuentes y otros indicadores de alerta.

2.2.3.2. Monitoreo de las actividades

El monitoreo de las actividades entre la escuela y la familia es un componente esencial para fortalecer la colaboración y mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes. La institución educativa puede implementar un sistema de seguimiento que incluya reuniones regulares entre padres y maestros para evaluar el progreso académico y abordar cualquier preocupación. Además, el uso de plataformas en línea y comunicación constante a través de correos electrónicos facilita el intercambio rápido de información relevante. Establecer mecanismos de retroalimentación bidireccional permite a ambas partes expresar inquietudes y sugerencias. Asimismo, realizar encuestas periódicas a los padres puede ofrecer información valiosa sobre su percepción de la efectividad de las actividades conjuntas. La transparencia en

la comunicación y la disposición para ajustar las estrategias en función de los resultados del monitoreo son cruciales para mantener una relación fructífera entre la escuela y la familia. Este enfoque proactivo contribuye al éxito educativo y al bienestar general de los estudiantes.

2.2.4.1. Factores Familiares

La familia es la base de los niños, lugar donde adquieren sus primeras experiencias, valores y perspectivas en el mundo. Además, desempeña un papel fundamental en el desarrollo biológico, psicológico y social de cada individuo, lo que facilita una mayor interacción con sus compañeros y otros entornos sociales. La familia actúa como un agente educativo que transmite a sus hijos herramientas para el desarrollo de procesos cognitivos, conductuales y sociales a través de la socialización. También proporciona la normatividad y los principios necesarios para su posterior integración en la vida social. (Mazo et al., 2019)

La familia juega un papel fundamental en el acompañamiento académico de sus hijos, Además, es crucial en el desarrollo biológico, psicológico y social de cada individuo, lo que les permite interactuar de manera más efectiva con sus compañeros y otros entornos sociales. La familia tiene una función pedagógica que transmite información sobre el aprendizaje de procesos cognitivos, conductuales y sociales.

Según Malpartida (2020) describe que la familia se debe enfocar desde la perspectiva sistémica. La familia se debe entender como un sistema, y como cada sistema tiene un mecanismo regulador, la cual permite las relaciones entre estos. Este mecanismo regulador son las reglas internas de la familia, la cual determina la posición de cada miembro de la familia. Se considera a la familia como un sistema interactivo gobernado por reglas.

Miranda (2022) menciona que cuando el niño inicia su formación educativa los padres responsabilizan a la institución educativa de su rendimiento académico muchos de los niños llegan a las aulas con diferentes, falencias los cuales se irán superando poco a poco; sin embargo, no se puede lograr si no hay compromiso de los padres familia en querer estar inmersos en la tarea educativa, ya que ellos representan una alianza fundamental para que los niños logren desarrollarse de manera óptima e integral.

Según Uriol y Tapia (2021) la participación del padre de familia en la educación de sus hijos es evidentemente de acuerdo a los distintos factores que hace que sea deficiente o eficiente

el acompañamiento familiar, uno de ellos es el grado de instrucción que los padres tienen a mayor grado de instrucción mayor será la participación de los padres sin embargo, los estudiantes tienen un alto porcentaje donde indican siempre sus padres participan en esas actividades, por el contrario, los docentes desde su óptica nos indican que efectivamente sí hay participación pero no en todos los casos son iguales y depende de factores familiares para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

En cuanto a Espinoza (2022) menciona que las familias que están involucradas en la formación de los hijos tienen una mayor motivación por el estudio y desenvolvimiento, así como en aprovechamiento académico de los estudiantes. El modo en que los padres de familia se comunican con sus hijos(as), la relación afectuosas y armónicas en el hogar, las formas consensuadas en que buscan las posibles soluciones a los problemas hogareños y la figura no autoritaria de los padres influyen en el modo de actuación de los hijos(as) y en la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico.

A través de este fragmento se muestra cuánto influye el apoyo incondicional por parte de los padres de familia desde la infancia hasta la adultez, porque resalta gran impacto para que los alumnos desarrollen sus habilidades, capacidades y aptitudes de modo que esto los impulsa a seguir adelante en cada aspecto de su vida, tanto académica como personal, mostrando no tomar la fatal decisión de desertar, por ese gran apoyo que han tenido desde su niñez.

2.2.4.2. Coherencia y consistencia

Es fundamental destacar que la consistencia en la crianza desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños. Aquellos que crecen en un entorno coherente tienen mayores posibilidades de adquirir habilidades académicas sólidas y establecer una base para el éxito a largo plazo. Además, la crianza consistente también fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, lo que permite a los niños enfrentar desafíos académicos y personales con confianza. (Herrera et al., 2019)

La coherencia en la crianza también desempeña un papel crucial en la prevención de la deserción escolar. Cuando los niños crecen en un entorno familiar consistente, se sienten apoyados y valorados, lo que fortalece su motivación y compromiso con la educación. La consistencia en las expectativas educativas, las rutinas diarias y el apoyo emocional brinda a

los niños una sensación de estabilidad y seguridad, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos académicos con confianza. Además, la crianza coherente fomenta una comunicación abierta entre padres e hijos, lo que facilita la detección temprana de posibles problemas escolares y permite tomar medidas preventivas para evitar la deserción. En resumen, la coherencia en la crianza no solo promueve el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también juega un papel fundamental en mantener su compromiso con la educación y prevenir la deserción escolar.

2.2.5.1. Factores escolares

Castillo et al. (2019) mencionan que dentro de los factores escolares más importantes está la participación de los padres puesto que es un factor crucial debido a que los progenitores de niños con desafíos en el comportamiento y el aprendizaje experimentan niveles elevados de estrés y ansiedad, lo cual repercute negativamente en la gestión de estas dificultades. Estos factores a la falta de conocimiento sobre cómo abordar efectivamente estos problemas conduce a mayores conflictos familiares, exacerbando las complicaciones para los niños. La ausencia de comprensión acerca de estrategias efectivas para manejar estas dificultades, combinada con los altos niveles de ansiedad, obstaculiza la prestación de un apoyo integral a los niños.

Los factores escolares juegan un papel determinante en el desarrollo académico de los estudiantes. La calidad de los programas educativos, la competencia y preparación de los docentes, así como la disponibilidad de recursos y tecnología, impactan directamente en el rendimiento estudiantil. El clima escolar, la seguridad en el entorno educativo y la diversidad de actividades extracurriculares también influyen en la experiencia global del estudiante. Además, la eficacia de las políticas educativas y la capacidad de la institución para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes son elementos cruciales. La interacción positiva entre los actores educativos, como docentes, personal administrativo y estudiantes, contribuye a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral en el ámbito escolar.

2.2.5.2. Efectividad

George et al. (2021) afirma que la efectividad se trata de la relación entre los objetivos establecidos y los resultados alcanzados en situaciones reales. Implica los efectos finales, beneficios y consecuencias de una actividad para una población en comparación con los

objetivos previamente definidos. La efectividad abarca un espectro más amplio que la eficacia, ya que cuantifica el impacto que un procedimiento específico tiene en la salud de la población.

La efectividad de las estrategias para prevenir la deserción escolar se mide por su capacidad para abordar las causas subyacentes y mantener la participación de los estudiantes. Enfocarse en la identificación temprana de señales de riesgo, como el ausentismo o el bajo rendimiento académico, y proporcionar intervenciones personalizadas es esencial. La implementación de programas de apoyo académico y emocional, junto con la participación de los padres, contribuye a crear un entorno de aprendizaje enriquecido. La flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes refuerzan su impacto. Además, la colaboración entre la escuela y recursos comunitarios fortalece la red de apoyo. Evaluar constantemente la efectividad de estas estrategias, mediante el monitoreo de la retención estudiantil y el seguimiento de su progreso académico y emocional, es fundamental para mejorar continuamente las iniciativas de prevención de la deserción escolar.

2.2.5.3. Adecuación

Según el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (2019) una adecuación es la adaptación o ajuste de la oferta educativa se refiere a la personalización de la enseñanza para satisfacer las características y necesidades individuales de cada alumno. Estas adaptaciones son proporcionadas por los docentes como apoyos educativos, especialmente dirigidos a aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades mayores que el promedio.

La adecuación de las estrategias implementadas por la escuela y las familias es esencial para garantizar una colaboración efectiva en el desarrollo académico de los estudiantes. La alineación de objetivos y métodos entre ambas partes facilita una sinergia que potencia los resultados. La escuela debe considerar la diversidad de contextos familiares y adaptar sus estrategias para abordar las necesidades específicas de cada estudiante. Por su parte, las familias pueden colaborar comunicando eficazmente las particularidades de sus hijos y participando en las iniciativas escolares. La flexibilidad y apertura para ajustar las estrategias según las circunstancias individuales refuerzan la eficacia de la colaboración entre escuela y familia. La retroalimentación constante y la evaluación conjunta de las estrategias aseguran

una respuesta dinámica a los desafíos, construyendo así un puente sólido entre ambos entornos para promover el éxito educativo y el bienestar integral de los estudiantes.

2.6. Sistemas de variables o hipótesis

Objetivo: Analizar la importancia de la escuela y la familia para prevenir la deserción escolar en los niños de octavo año de educación básica de la escuela “24 de Julio”

Tabla 1. Variable 1

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
ESCUELA FAMILIA	Y La conexión entre la familia y la labor educativa de la escuela tiene sus raíces en los inicios de la humanidad, donde el líder del grupo o el padre transmitía a los jóvenes sus experiencias para asegurar la supervivencia. (Espinoza, 2022)	Tipo de relación entre la escuela y la familia	Comunicación	La relación entre la escuela y mi familia es cercana y colaborativa.	Encuesta (Padres de familia)
			Seguimiento de las actividades escolares por parte de los padres.	La escuela proporciona información clara y oportuna sobre el rendimiento académico y comportamiento de mi hijo/a.	Encuesta (Padres de familia)
				¿Cómo describiría la relación entre la escuela y las familias de los alumnos de octavo año de Educación General Básica?	Entrevista (Director)
				¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la relación entre la escuela y las familias?	Entrevista (Director)

		La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares.	Encuesta (Padres de familia)
		Mi familia se involucra en las actividades escolares de mi hijo/a.	Encuesta (Padres de familia)
	Participación de los padres	La escuela implementa estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar.	Encuesta (Padres de familia)
Estrategias		Mi familia utiliza estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar.	Encuesta (Padres de familia)
		¿Qué estrategias desarrolla la escuela para involucrar a las familias en el proceso educativo?	Entrevista (Director)
		¿Qué estrategias desarrollan las familias para apoyar a sus hijos/as y prevenir la deserción escolar?	Entrevista (Director)

EFICACIA

Monitoreo

¿Existe una coordinación entre las estrategias implementadas por la escuela y las familias? En caso afirmativo, ¿cómo se lleva a cabo esta coordinación?

Entrevista (Director)

Tabla 2. Variable 2

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
	La deserción escolar es un fenómeno preocupante que			Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son complementarias.	Encuesta (Padres de familia)
				Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son consistentes a lo largo del tiempo.	Encuesta (Padres de familia)

<p>DESERCIÓN ESCOLAR</p>	<p>afecta a estudiantes en todo el mundo. Se refiere a la interrupción prematura de la educación formal, con consecuencias negativas tanto para los individuos como para la sociedad en general.</p> <p>(Lindao y Vera, 2023)</p>	<p>Factores familiares</p>	<p>Coherencia y consistencia</p>	<p>¿Las estrategias implementadas por la escuela y las familias son consistentes a lo largo del tiempo? Explique.</p>	
				<p>¿Considera que las estrategias implementadas por la escuela son efectivas para prevenir la deserción escolar? ¿Por qué?</p>	<p>Entrevista (Director)</p>

		Factores escolares	Efectividad	¿Considera que las estrategias implementadas por las familias son efectivas? ¿Por qué?	Entrevista (Director)
				En su opinión, ¿cuál es el nivel de eficacia de las estrategias implementadas por la escuela y las familias para prevenir la deserción escolar?	Entrevista (Director)
			Adecuación	En general, considero que las estrategias de la escuela y mi familia son eficaces para prevenir la deserción escolar.	Encuesta (Padres de familia)

				<p>¿Considera que las estrategias implementadas por la escuela y las familias son adecuadas para prevenir la deserción escolar? ¿Por qué?</p>	Entrevista (Director)
				<p>Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son adecuadas para prevenir la deserción escolar.</p>	Encuesta (Padres de familia)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

En esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo, Cárdenas (2018) menciona que se fundamenta en el positivismo lógico, con el propósito de descubrir leyes que describen la realidad utilizando datos que se pueden medir y cuantificar. Esta metodología se enfoca en establecer conexiones entre fenómenos y de esta forma obtener resultados específicos. Al trabajar con muestras representativas, los resultados se pueden generalizar a toda la población, permitiendo hacer inferencias generales basadas en numerosos casos.

El propósito de esta investigación es analizar el rol de la escuela y la familia, y como su intervención juega un papel fundamental con respecto a la deserción escolar en el alumnado. Se emplea un enfoque cuantitativo para obtener datos estadísticos recopilados en la institución educativa, con el fin de obtener la perspectiva de los estudiantes sobre las variables analizadas en este estudio. Esto permitirá realizar un análisis preciso de los datos y facilitará su interpretación.

3.1.1. Investigación exploratoria

El presente trabajo se desarrolla como una investigación de estudio exploratorio, Hernández Sampieri et al., (2006) manifiestan que tienen como objetivo familiarizarnos con fenómenos que son relativamente desconocidos, obtener información sobre la viabilidad de realizar una investigación más exhaustiva en un contexto específico, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables prometedoras, establecer prioridades para futuras investigaciones y sugerir afirmaciones y postulados.

La investigación es de carácter exploratorio en base a que los antecedentes hacen énfasis en nuestra variable escuela-familia, de modo que son los actores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos de octavo año de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” del cantón Santa Elena.

3.1.2. Investigación descriptiva

El estudio es de tipo descriptivo, (Guevara et al., 2020) se refieren a él como un método eficaz para la recolección de datos en el proceso de investigación. Puede ser aplicado de varias formas, pero siempre es crucial definir un objetivo claro y consistente. El propósito de la investigación descriptiva es comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas.

Por ende, su objetivo es indagar diferentes campos por medio de la recolección de datos sobre los distintos problemas que suscitan dentro de los establecimientos educativos y el entorno familiar, logrando determinar como una buena relación entre ambos elementos puede prevenir el abandono de las actividades académicas en alumnos de 8vo año de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” del cantón Santa Elena.

3.2 Diseño de investigación

Este estudio fue encaminado a un diseño no experimental que dio paso a la observación de distintas consideraciones que se plantean dentro de esta investigación, sobre la base a la población de padres de familia de 8vo año de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio” del cantón Santa Elena.

3.2.1. Investigación bibliográfica

Citando a Gutiérrez (2014) la investigación bibliográfica es una herramienta que permite a los interesados conocer las ideas plasmadas en diversos tipos de documentos, donde se registran las experiencias de individuos o grupos al interactuar con su entorno, así como las reflexiones y la información derivada de estas experiencias.

Mediante este estudio, se buscó recopilar la información necesaria sobre las variables relacionadas con la deserción escolar, con el objetivo de responder a las preguntas planteadas sobre este problema en capítulos anteriores. Al aplicar los instrumentos, se demostró en qué

medida una buena relación entre la escuela y la familia influyen en el proceso del no abandono escolar.

3.2 Universo, población y muestra

Para que esta investigación tenga una finalidad debe tener un grupo que pueda estudiar las variables que se han expuesto y que permitan afirmar o contrarrestar el problema, este grupo se llama universo, población o muestra.

3.3.1. Población

Según (Arias et al., 2016) La población de investigación es un grupo de casos específicos, con límites de acceso definidos, que servirá como base para seleccionar la muestra y que cumple con ciertos criterios preestablecidos. En este estudio, la población de interés estuvo conformada por el director y los padres de familia del octavo grado de educación de la escuela de educación básica “Veinticuatro de julio”.

Tabla 3. Población

Población	Escuela de educación básica “Veinticuatro de julio”.	Total
Director	1	1
Padres de familia	40	40

Fuente: Lindao y Vera (2023)

3.3.2. Muestra

De acuerdo con Fuentelsaz Gallego et al., (2006) definen a la muestra como un grupo de personas que serán estudiadas y es una parte seleccionada de la población. Para que los resultados obtenidos puedan aplicarse a toda la población, es necesario que la muestra sea representativa. Para lograr esto, es importante establecer claramente los criterios de inclusión y exclusión, así como utilizar técnicas de muestreo adecuadas.

En ocasiones, la muestra y la población pueden ser consideradas iguales cuando la totalidad de la población en estudio es accesible y práctica de analizar. Por esta razón en esta investigación se decidió optar por trabajar con los mismos datos.

Tabla 4. Muestra

Muestra	Escuela de educación básica “Veinticuatro de julio”.	Total
Director	1	1
Padres de familia	40	40

Fuente: Lindao y Vera (2023)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la adquisición de información se utilizaron herramientas de recolección de datos como entrevistas y encuestas a los padres de familia del octavo año de la escuela de educación básica “Veinticuatro de julio” para obtener los objetivos planteados en esta investigación.

3.4.1.1 Entrevista

La entrevista se define como una conversación con un propósito específico, que va más allá de simplemente charlar. Es una herramienta técnica que adopta la forma de un diálogo informal. La entrevista es especialmente útil en estudios descriptivos y en las etapas de exploración. Su objetivo principal es obtener información precisa sobre un tema determinado, buscando que los datos recopilados sean lo más precisos posible. (Díaz et al., 2013)

La entrevista se aplicó al director del establecimiento educativo con la finalidad de adquirir datos e información con respecto al tema de investigación, tomando en cuenta aspectos relevantes como la comunicación que tiene con sus alumnos dentro de la institución, las estrategias que implementa, el respaldo proporcionado en su rol de directivo y temas enfocados a la deserción escolar dentro de las asignaturas.

3.4.2. Encuestas

Para obtener información sobre este proyecto de investigación, se decidió utilizar una encuesta como método de recolección de datos. Esto permitirá comprender la situación de las personas seleccionadas como muestra y obtener una visión más clara de la realidad de la deserción escolar.

Para recopilar información en la investigación, se decidió utilizar una encuesta como método para obtener datos, lo que facilitará la comprensión de la realidad de las muestras seleccionadas. Según lo indicado por (Feria, Mantecón, & Matilla, 2020) una encuesta se define como un formulario empleado por los investigadores para recabar información, constandingo este cuestionario de diversas preguntas dirigidas a una muestra específica o a un grupo completo. Su propósito es obtener opiniones, características o situaciones relacionadas con un tema específico, con el objetivo de obtener respuestas significativas para el estudio.

3.5 Técnicas de interpretación de la información

Se realizó una entrevista al director de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de julio”, los resultados fueron transcritos a Microsoft Word para su respectivo análisis y procesamiento de los datos.

Las encuestas fueron aplicadas a los padres de familia de octavo año, a través de un formulario en Google forms, con la finalidad de brindarles espacio y tiempo para que puedan seleccionar las opciones que mejor se identifiquen con la información sobre el tipo de relación entre la escuela y la familia, las estrategias desarrolladas por ambas partes y la eficacia de dichas estrategias en la prevención de la deserción escolar. El resultado correspondiente y su interpretación se lo realizó en Microsoft Excel, derivando el respectivo análisis en Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Entrevista realizada al director de la institución educativa

4.1.1. Análisis de la entrevista realizada al director

El análisis de las respuestas de la entrevista muestra que tanto la escuela como la familia desempeñan un papel crucial en la prevención de la deserción escolar. Una buena relación entre ambas partes se basa en una comunicación abierta y efectiva, lo que implica mantener a los padres informados sobre el progreso académico, eventos escolares y cualquier preocupación a través de reuniones regulares, boletines informativos, correos electrónicos, plataformas en línea y otras formas de interacción.

La teoría presentada en la tesis sobre el rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar se ve respaldada por el análisis de la entrevista. La importancia de una buena relación entre la escuela y la familia, basada en una comunicación abierta y efectiva, es claramente destacada en las respuestas del director entrevistado. Además, se resalta la necesidad de estrategias específicas para involucrar a las familias en el proceso educativo, lo que coincide con las bases teóricas que mencionan la participación de los padres como fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El énfasis en mantener una rutina diaria consistente en el hogar para prevenir la deserción escolar también está alineado con los factores familiares mencionados en la tesis, como la coherencia y consistencia en el entorno familiar. Asimismo, se destaca la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes, lo que coincide con la idea de monitoreo de las actividades y seguimiento por parte de los padres presentada en la tesis.

El director enfatizó que las estrategias implementadas por la escuela y las familias deben adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes y abordar tanto aspectos académicos como socioemocionales. Aquellas estrategias que involucran a las familias de manera activa y establecen una comunicación abierta son consideradas más efectivas.

4.2 Encuesta aplicada a los padres de familia de octavo año de educación básica superior.

4.2.1. Análisis de la encuesta aplicada a los padres de familia

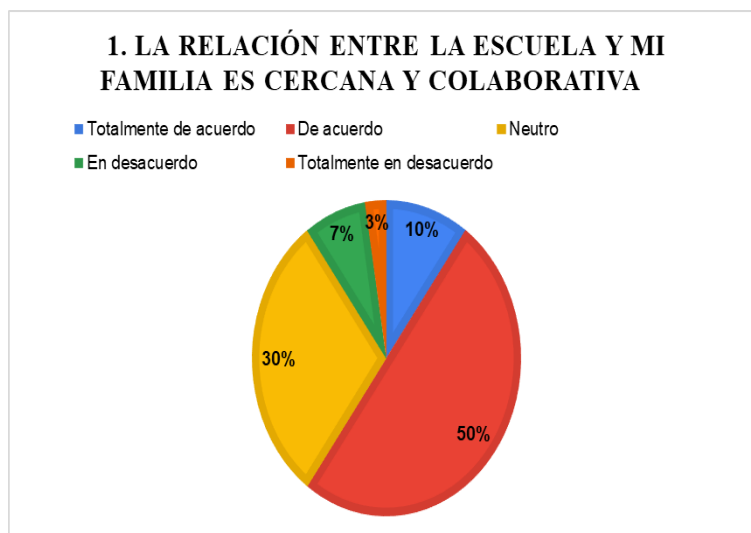
Pregunta 1: La relación entre la escuela y mi familia es cercana y colaborativa

Tabla 5. Pregunta 1. Encuesta a los padres de familia

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	10%
De acuerdo	20	50%
Neutro	12	30%
En desacuerdo	3	7%
Totalmente en desacuerdo	1	3%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 1. Pregunta 1. Encuesta a los padres de familia



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: La primera pregunta menciona la relación que tienen los padres con la escuela, dando como resultado que el 50% de los encuestados están de acuerdo con la relación cercana y colaborativa, el 10% totalmente de acuerdo con mencionada relación, el 30% neutro, el 7% de los padres se encuentran en desacuerdo y el 3% en totalmente desacuerdo con la relación cercana y colaborativa entre estas dos.

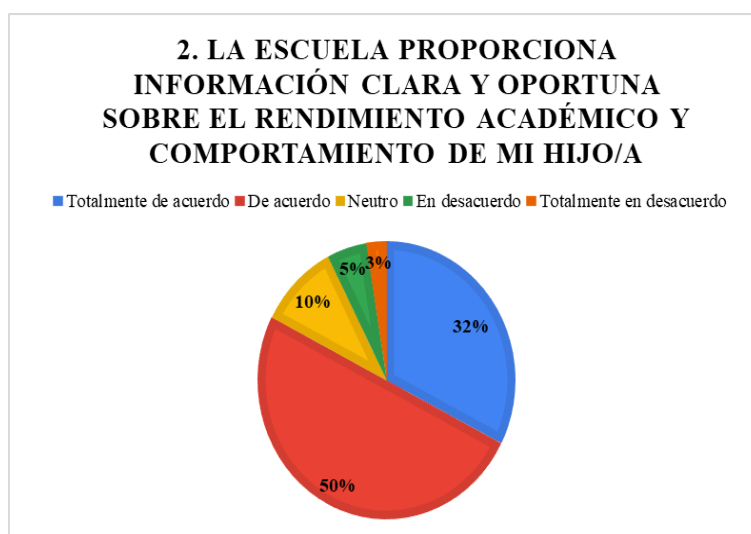
Pregunta 2: La escuela proporciona información clara y oportuna sobre el rendimiento académico y comportamiento de mi hijo/a

Tabla 6. Pregunta 2

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	32%
De acuerdo	20	50%
Neutro	4	10%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	1	3%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 2. Pregunta 2



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: En la segunda pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: un 50% de los encuestados están de acuerdo con la información brindada por parte de la escuela sobre el rendimiento y comportamiento de su representado/a, un 32% mencionaron que se encuentran totalmente de acuerdo con la información referente a sus hijos. El 10% adopta una postura neutral. Además, el 5% de los encuestados muestran un desacuerdo y el 3% un totalmente desacuerdo, manifestando una indecisión sobre la información ofrecida por parte de la institución acerca de sus hijos.

Pregunta 3: La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares

Tabla 7. Pregunta 3

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	30%
De acuerdo	17	42%
Neutro	8	20%
En desacuerdo	2	5%
Totalmente en desacuerdo	1	3%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 3. Pregunta 3



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: En cuanto a la tercera pregunta, se destaca que un 42% de los encuestados adoptó una postura de estar de acuerdo, el 30% totalmente de acuerdo en que la escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares, el 20% de los encuestados adoptó una postura neutral, indicando que no tienen una posición clara respecto a la afirmación, solo un 5% expresó un desacuerdo y un 3% en totalmente en desacuerdo. Este bajo porcentaje de desacuerdo podría interpretarse como un respaldo generalizado a la afirmación de que la escuela está involucrando a los padres en las actividades escolares.

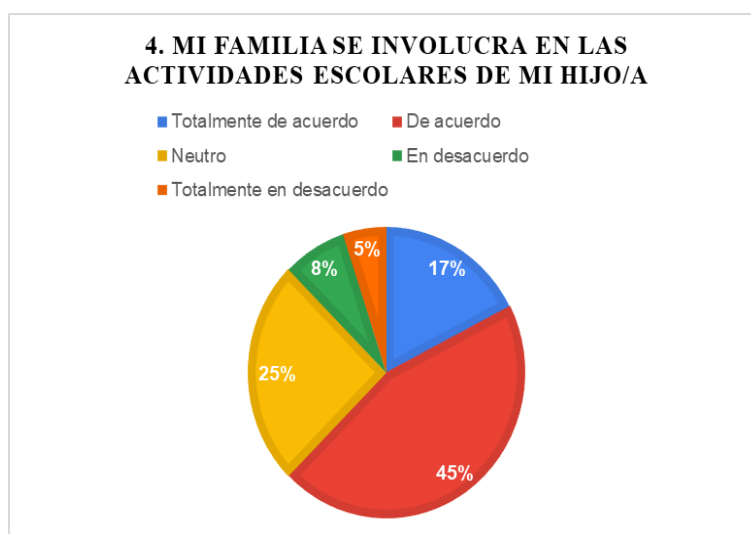
Pregunta 4: Mi familia se involucra en las actividades escolares de mi hijo/a

Tabla 8. Pregunta 4

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	17%
De acuerdo	18	45%
Neutro	10	25%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente en desacuerdo	2	5%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 4. Pregunta 4



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: Respecto a la cuarta pregunta el 17% de los participantes se encuentran en una postura totalmente de acuerdo, el 45% están de acuerdo indicando un nivel considerable de involucramiento familiar. Este dato sugiere que una parte significativa de las familias muestra un interés en las actividades escolares de sus hijos. El 25% de los encuestados se sitúa en la categoría neutro. Esta cifra señala que existe un segmento de la muestra que no tiene una posición clara respecto al grado de participación como familias en las actividades escolares y el 8% se encuentra en desacuerdo, mientras que el 5% opta una postura totalmente en desacuerdo. Este último porcentaje es relativamente bajo, es importante prestar atención a este grupo para comprender las razones subyacentes de su desacuerdo.

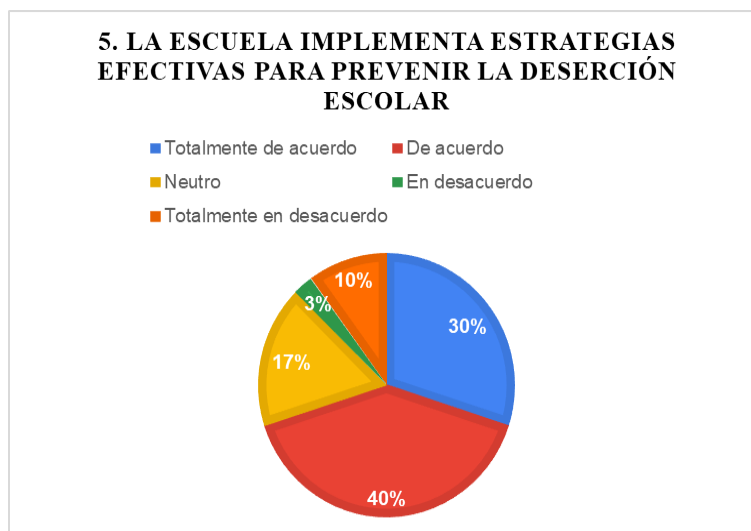
Pregunta 5: La escuela implementa estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar

Tabla 9. Pregunta 5

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	30%
De acuerdo	16	40%
Neutro	7	17%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	4	10%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 5. Pregunta 5



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: Con respecto a la quinta pregunta el 30% de los participantes manifiestan estar totalmente de acuerdo, el 40% en de acuerdo, indicando que una mayoría percibe que la escuela efectivamente implementa estrategias efectivas para prevenir la deserción. No obstante, se observa que un 17% ha tomado una postura neutra. Este grupo podría indicar una falta de claridad o conocimiento sobre las estrategias específicas implementadas o podría reflejar una percepción ambivalente hacia la efectividad de dichas estrategias. El 10% se encuentra en desacuerdo y el 3% en totalmente en desacuerdo. Este porcentaje es relativamente bajo, estas respuestas manifiestan la presencia de una minoría que no está convencida de la eficacia de las estrategias actuales para prevenir la deserción.

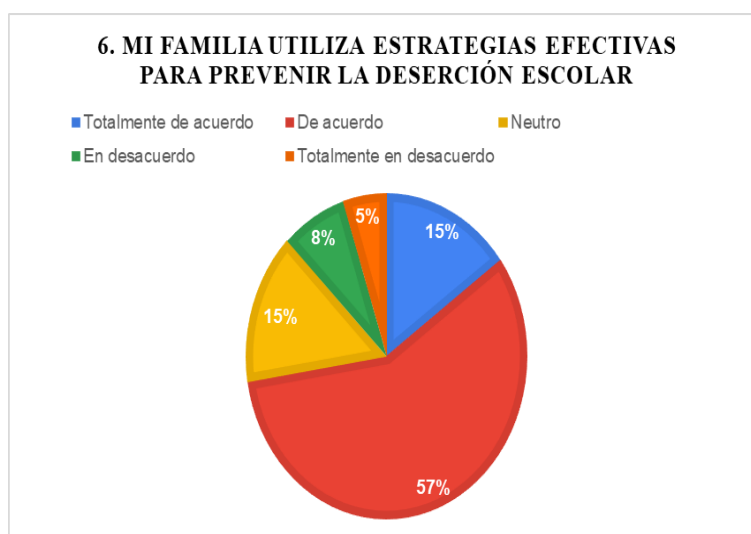
Pregunta 6: Mi familia utiliza estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar

Tabla 10. Pregunta 6

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	15%
De acuerdo	23	57%
Neutro	6	15%
En desacuerdo	3	8%
Totalmente en desacuerdo	2	5%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 6. Pregunta 6



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: Con respecto a la sexta pregunta el 57% menciona una postura de estar de acuerdo, el 15% de encuestados en totalmente de acuerdo, donde muestra que una mayoría de las familias perciben que están implementando estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar. El 15% manifestándose una postura neutra en donde podría haber una falta de claridad o conocimiento sobre las estrategias específicas utilizadas. El 8% de padres indican estar en desacuerdo y 5% en totalmente en desacuerdo. Este porcentaje en cierta medida es bajo, estas respuestas indican la presencia de una minoría que no está convencida de la eficacia de las estrategias familiares para prevenir la deserción escolar.

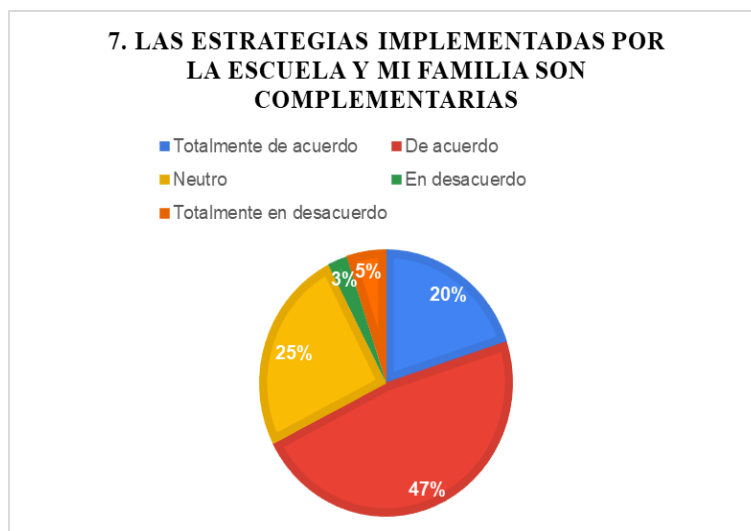
Pregunta 7: Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son complementarias

Tabla 11. Pregunta 7

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	20%
De acuerdo	19	47%
Neutro	10	25%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	2	5%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 7. Pregunta 7



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: En cuanto a la séptima pregunta el 47% de los encuestados indican una postura de estar de acuerdo, el 20% totalmente de acuerdo manifestando que una mayoría percibe que las estrategias implementadas por la escuela y la familia son complementarias. El 25% muestra una postura neutra donde hay una falta de claridad o conocimiento sobre la complementariedad de las estrategias, o bien podría reflejar una percepción ambivalente hacia la efectividad de dicha complementariedad. El 3% de padres indican estar en desacuerdo y 5% en totalmente en desacuerdo. Haciendo énfasis a un bajo porcentaje que no está convencida de la complementariedad de las estrategias entre la escuela y la familia.

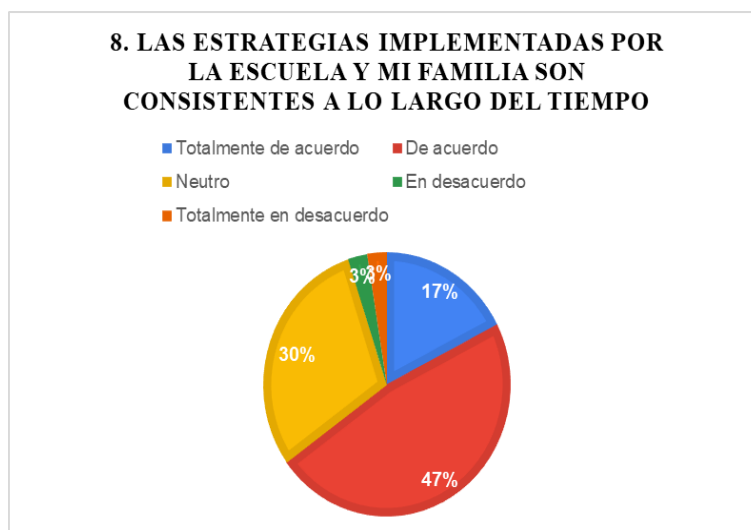
Pregunta 8: Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son consistentes a lo largo del tiempo

Tabla 12. Pregunta 8

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	17%
De acuerdo	19	47%
Neutro	12	30%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	1	3%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 8. Pregunta 8



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: En base a la octava pregunta, el 47% de los encuestados muestran estar de acuerdo, el 17% totalmente de acuerdo donde se da una percepción generalizada de coherencia en las estrategias educativas entre estos dos entornos fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El 30% muestran una actitud neutral, mientras que el 3% de los participantes expresó su desacuerdo y el 3% manifestando estar totalmente desacuerdo. Este grupo minoritario podría proporcionar perspectivas valiosas sobre posibles desafíos en la implementación de estrategias coherentes entre la escuela y la familia.

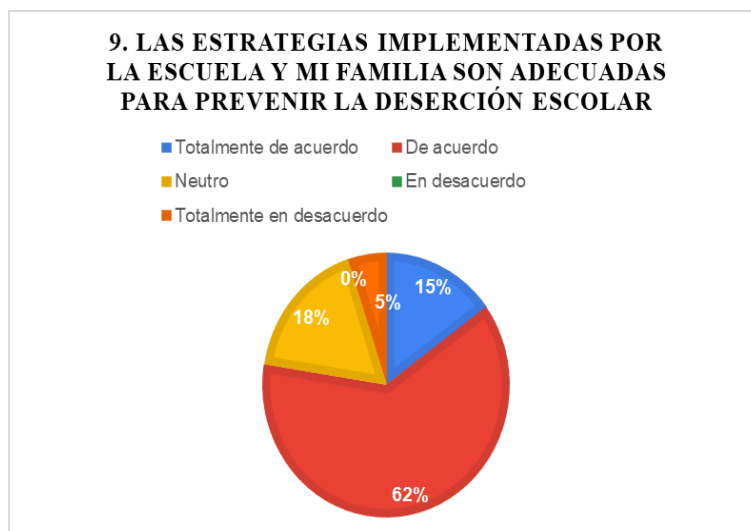
Pregunta 9: Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son adecuadas para prevenir la deserción escolar

Tabla 13. Pregunta 9

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	15%
De acuerdo	25	62%
Neutro	7	18%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	2	5%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 9. Pregunta 9



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: La novena pregunta se obtuvieron los resultados: el 62% de los encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 15% opta una postura de totalmente de acuerdo, donde se percibe que las estrategias implementadas por la escuela y su familia son adecuadas para prevenir la deserción escolar. El 18% de los participantes muestra que hay un segmento significativo de participantes que no tiene una opinión clara sobre la eficacia de las estrategias. Mientras que el 0% está en desacuerdo y el 5% de los encuestados toman una postura totalmente en desacuerdo.

Pregunta 10: En general, considero que las estrategias de la escuela y mi familia son eficaces para prevenir la deserción escolar

Tabla 14. Pregunta 10

Ítems	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	22%
De acuerdo	20	50%
Neutro	8	20%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	2	5%

Fuente: Lindao y Vera (2023)

Gráfico 10. Pregunta 10



Fuente: Lindao y Vera (2023)

Análisis: Dentro de la última pregunta se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% de los padres están de acuerdo y el 22% de los participantes con un totalmente de acuerdo, manifestando la eficacia de las estrategias de la escuela y familia para prevenir la deserción escolar. El 20% de los encuestados muestran respuestas neutras donde indican una falta de claridad o conocimiento sobre las estrategias específicas implementadas.

El 3% optan por estar en desacuerdo y 5% totalmente en desacuerdo donde se destaca que los participantes generalmente perciben las estrategias como ineficaces.

4.3. Discusión de los resultados

Después de realizar la recopilación de los datos, efectuar su respectivo análisis e interpretación de la entrevista y la encuesta se procede a realizar la discusión de los resultados:

Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los padres que participaron están de acuerdo en que existe una relación cercana y colaborativa entre la escuela y la familia. Esto implica que hay una buena comunicación porque permite que exista cooperación entre ambas partes, siendo esto esencial para prevenir la deserción escolar, de tal forma lo explican los autores Pulla et al. (2019) las escuelas que mantienen un contacto más estrecho con los padres son las que logran obtener mejores resultados académicos. Estas instituciones programan reuniones de forma regular y realizan un seguimiento continuo de los rendimientos académicos de sus estudiantes.

Por otro lado, Preciado (2023) manifiesta que la participación de la familia en las actividades escolares es esencial, puesto que el involucramiento de los padres contribuye al desarrollo positivo de los niños. Así mismo, la escuela tiene la responsabilidad de fomentar esta participación, asegurando un diálogo abierto y una negociación efectiva entre padres y la institución en el proceso de toma de decisiones. Aquello se evidencia en los datos recolectados en cuanto a la participación de los padres en las actividades escolares, se observa un nivel alto en la categoría de acuerdo. Esto indica que los padres están involucrados en las actividades escolares de sus hijos/as, motivo por el cual tiene un impacto positivo en su compromiso con la educación.

De la misma manera, las respuestas brindadas por el director demuestran que tanto la escuela como la familia desempeñan un papel crucial en la prevención de la deserción escolar. La comunicación abierta y efectiva, así como la participación de las familias, son elementos clave para lograr un entorno de apoyo propicio para el éxito estudiantil, lo cual coincide con aquello que menciona Espinoza (2022) el modo en que los padres de familia se comunican con sus hijos(as), la relación afectuosas y armónicas en el hogar, las formas consensuadas en que buscan las posibles soluciones a los problemas hogareños y la figura no autoritaria de los padres influyen en el modo de actuación de los hijos(as) y en la búsqueda de procedimientos adecuados para alcanzar el éxito académico.

Es fundamental promover una mayor participación de los padres en las actividades escolares, lo cual fomentará una comunicación abierta y efectiva entre ambas entidades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La realización de este trabajo investigativo sobre el rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar logró cumplir con los objetivos planteados. Se determinó que existe una relación cercana y colaborativa entre la escuela y la familia, de modo que es fundamental para evitar la deserción escolar. Además, se reconoció que la escuela proporciona información clara y oportuna sobre el rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes, permitiendo a los padres de familia tomar medidas preventivas si es necesario. De igual forma, se observó un alto porcentaje de participación de los padres en las actividades escolares, por ende, demuestra su compromiso con la educación de sus hijos/as.

Estos resultados respaldan la importancia de fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia para garantizar el éxito educativo de los alumnos y reducir las tasas de deserción escolar. Además, se identificó una oportunidad para mejorar la comunicación y el conocimiento de los representantes referente a las estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar.

En general, esta investigación proporciona evidencia sólida sobre el papel que desempeñan tanto la escuela como la familia en la prevención de la deserción escolar. Los hallazgos destacan la importancia de promover una relación cercana y colaborativa entre ambas partes, así como fomentar una comunicación abierta y efectiva. Estos aspectos son fundamentales para garantizar el éxito educativo de los estudiantes y prevenir la deserción escolar.

5.1.2. Recomendaciones

Basándonos en los resultados de la encuesta y los objetivos específicos de la investigación sobre el rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar, se pueden hacer las siguientes recomendaciones:

Mejorar la comunicación entre la escuela y la familia: Es importante establecer canales de comunicación efectivos, constantes y persistentes para compartir información relevante referente al rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes. Esto hace alusión a incluir el uso de boletines informativos, reuniones periódicas, plataformas en línea u otras herramientas que faciliten una comunicación clara y oportuna.

Fortalecer las estrategias preventivas: Es esencial que tanto la escuela como la familia estén informadas sobre las estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar. Se deben proporcionar recursos y capacitación a los padres para que puedan implementar estas estrategias en el hogar, cómo crear rutinas de estudio, promover un ambiente de apoyo y motivación.

Promover una mayor participación de los padres: La participación de los padres en las actividades escolares es primordial para prevenir la deserción escolar. La escuela debe brindar oportunidades para que los padres se involucren, como asistir a reuniones, eventos culturales o deportivos, talleres educativos, entre otros. También, se pueden fomentar programas de voluntariado o comités de padres para mantener una colaboración continua.

Realizar seguimiento individualizado: Cada estudiante es único y puede enfrentar desafíos distintos que pueden conducir a la deserción escolar. Tanto la escuela como la familia deben realizar un seguimiento individualizado de cada alumno, identificando posibles señales de alerta y brindando apoyo adicional cuando sea necesario.

Establecer alianzas con otras instituciones: La escuela y la familia pueden beneficiarse de establecer alianzas con otras instituciones, como organizaciones comunitarias, centros de salud o servicios sociales. Estas colaboraciones pueden proporcionar recursos adicionales y apoyo a los estudiantes e incluso a sus familias, fortaleciendo así la prevención de la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., Daza, M., Zapata, K., & Núñez, C. (2021, Abril 08). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilés. *Polo del Conocimiento*, 6, 13. [file:///home/chronos/u-b7381fb1ab6624c134e59e0e08c0a46fa4411218/MyFiles/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionParaLaReduccionDeLaDesercio-7927004%20\(1\).pdf](file:///home/chronos/u-b7381fb1ab6624c134e59e0e08c0a46fa4411218/MyFiles/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionParaLaReduccionDeLaDesercio-7927004%20(1).pdf)
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Ocampo, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4833/7326>
- Cárdenas, J. (2018). Diferencias entre método cuantitativo y cualitativo. In *Investigación Cuantitativa* (8th ed.). trAndeS. [https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci% c3% b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://refubium.fu-berlin.de/bitstream/handle/fub188/22407/Manual_Cardenas_Investigaci%c3%b3n.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019, Diciembre). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6, 8. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7). <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

- Espinoza, E. (2022, Enero 01). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2, 7. <http://www.cienciaysociedaduatf.sanditi.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20/25>
- Espinoza, Ó., González, L., & Loyola, J. (2021). Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas de estudiantes que asisten a escuelas alternativas. *Educación y Educadores*, 24(1). <https://redalyc.org/journal/834/83469290006/83469290006.pdf>
- Fuentelsaz Gallego, C., Icart Isern, M. T., & Pulpón Segura, A. M. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- George, R., Gámez, Y., Matos, D., González, I., & Labori, R. (2021, Octubre 25). Eficacia, efectividad, eficiencia y equidad en relación con la calidad en los servicios de salud. *Revista de Información científica para la Dirección en Salud*, 5. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/445/4452032014/4452032014.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020, septiembre). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4, 166. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Gutiérrez Pantoja, G. (2014). *Teoría y método de la investigación bibliográfica en el siglo XXI: Aproximaciones epistemológicas*. Editorial Académica Española.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. MacGraw-Hill/Interamericana.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Herrera, O., Bedoya, L., & Alviar, M. (2019). Crianza contemporánea: formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 57.
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1053>
- Loaiza, D., Romero, J., Ronquillo, P., García, I., & Díaz, M. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6190>
- Malpartida, M. (2020, septiembre). *Revista Médica Sinergia. Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria*, 5.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/sinergia/rms-2020/rms209c.pdf>
- Martínez, R., & Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*, 85, 127-146.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4373/01720073000057.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Revista Poiésis*, 36, 98-110. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/3192/2437>
- Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2019). *ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN TRADICIONAL, CURSO LECTIVO 2018*. Ministerio de Educación Pública. Retrieved November 27, 2023, from https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf
- Miranda, G. (2022). *El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una Institución Educativa de Atancama*. [Tesis de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86322/Miranda_HG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Pilar, H. (2020). *ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR Y PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" AÑO LECTIVO 2019- 2020*. [Tesis de Magíster en Innovación en Educación, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18227/Bautista%20Haro%20-%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Preciado, L. M. (2023). *Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado de Tercer Año de Educación General*

Básica de la Unidad Educativa “José Otilio Ramírez Reina” de San Lorenzo.

[Tesis previo al grado académico de Licenciado en Educación Básica, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3546/1/TFG%20de%20>

[Luz%20Margarita%20Preciado%20Land%20C3%A1zuri%20%281%29.pdf](https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3546/1/TFG%20de%20Luz%20Margarita%20Preciado%20Land%20C3%A1zuri%20%281%29.pdf)

Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019, Octubre 21). La

relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos

índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios,*

40, 6. <https://w.revistaespacios.com/a19v40n36/a19v40n36p11.pdf>

Rodríguez, A. (2023, Abril 13). Familia y escuela. Educación vinculante: caso de una

Institución en Don Matías - Antioquia, Colombia. *Pensamiento Americano, 15,*

11.

<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/articloe/view/584/828>

Tocora Lozano, S. P., & García González, C. I. (2018, marzo). La importancia de la

escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar.

Varona. Revista Científico Metodológica, 7.

<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n66s1/1992-8238-vrcm-66-s1-e24.pdf>

Tomalá Ceverino, J. (2023). Deserción escolar y desempleo juvenil en el barrio Entre

Ríos del cantón Santa Elena. *Maestro y Sociedad, 20(3).*

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6101/6276>

UNESCO. (2022, December 21). *El abandono escolar por parte de los niños*. Retrieved July 16, 2023, from <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>

Uriol, G., & Tapia, M. (2021, Junio). ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR Y PROCESODE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO. *Revista Científica Hacedor AIAPAEC*, 5, 8. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618/2306>

ANEXOS

Anexo A. Certificado antiplagio

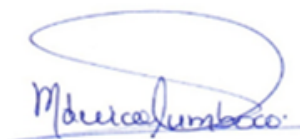
La Libertad, 05 de diciembre de 2023

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL ROL DE LA ESCUELA Y LA FAMILIA EN LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VEINTICUATRO DE JULIO” DEL CANTÓN SANTA ELENA**”, elaborado por los estudiantes LINDAO PÉREZ SANYI GISSELLA y VERA SUÁREZ ARIEL ALEXANDER de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber analizado en el sistema anti plagio, **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz

DOCENTE TUTORA

Tesis Ariel Vera Suárez y Sanyi Lindao Pérez

4%
Textos sospechosos

4% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% Idioma no reconocido
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis Ariel Vera Suárez y Sanyi Lindao Pérez.docx
ID del documento: 207d777ca4227ae96e811255a0e4b98585ca9bb2
Tamaño del documento original: 44,75 kB

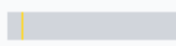

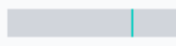
Depositante: MONICA YIOMAR TUMBACO MUÑOZ
Fecha de depósito: 5/12/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 5/12/2023

Número de palabras: 9384
Número de caracteres: 62.501


Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 escuelaexperta.com Frases impactantes para involucrar a los padres de familia https://escuelaexperta.com/frases-impactantes-para-involucrar-a-los-padres-de-familia/ 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
2	 1library.co RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR THE FAMILY... https://1library.co/document/q53m3d3g-relacion-familia-escuela-y-el-rendimiento-escolar-family-relatio... 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
3	 www.redeseducacion.net ¿Cómo mejorar la participación de las familias en la ed... https://www.redeseducacion.net/¿Cómo mejorar la participación de las familias en la ed... 2 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)
4	 repositorio.pedagogica.edu.co http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/947/TO-17751.pdf?sequence=... 3 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
5	 132.248.9.195 Propuesta de un taller para la prevención de la deserción escolar e... http://132.248.9.195/pd2013/agosto/0699682/index.html 5 fuentes similares	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.redalyc.org La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo ... https://www.redalyc.org/journal/3606/360672109023/movil/	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)
2	 dialnet.unirioja.es Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas... https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8575236	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
3	 www.redalyc.org Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas ... https://www.redalyc.org/journal/834/83469290006/83469290006.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (26 palabras)
4	 Documento de otro usuario #51022 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
5	 maestrosociedad.uo.edu.cu Deserción escolar y desempleo juvenil en el barrio ... https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/My5/article/view/6101	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 TESIS FINAL, FACTORES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR... #608d5 El documento proviene de mi grupo	2%		 Palabras idénticas: 2% (143 palabras)
2	 pdfs.semanticscholar.org https://pdfs.semanticscholar.org/b53b/fe1ebda6cb88464cdae0e8c501157832e2dbf.pdf	1%		 Palabras idénticas: 1% (107 palabras)
3	 repositorio.upse.edu.ec Sistema metodológico para el desarrollo cognitivo en los... http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/3372/6/UPSE-TEP-2016-007.pdf/bit	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (75 palabras)
4	 maestrosociedad.uo.edu.cu art_14 https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/My5/article/download/6101/6276/inline=1	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (59 palabras)
5	 Documento de otro usuario #10666c El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (65 palabras)
6	 Documento de otro usuario #c166c5 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (77 palabras)

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
7	 repositorio.upse.edu.ec Actividades de expresión plástica para desarrollar la cre... http://repositorio.upse.edu.ec:8080/jspui/bitstream/46000/3322/6/UPSE-TEB-2016-0015.pdf.bt	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
8	 escuelaexperta.com Frases impactantes para involucrar a los padres de familia https://escuelaexperta.com/frases-impactantes-para-involucrar-a-los-padres-de-familia/#:-text=A...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (62 palabras)
9	 www.redalyc.org Factores determinantes de la deserción escolar y expectativas ... https://www.redalyc.org/journal/834/83469290006/html/	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
10	 Documento de otro usuario #8860f6  El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
11	 Documento de otro usuario #7530b6  El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (34 palabras)

Anexo B. Encuesta para padres de familia



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre/madre de familia,

Esta encuesta tiene como objetivo recopilar información sobre el tipo de relación entre la escuela y la familia, las estrategias desarrolladas por ambas partes y la eficacia de dichas estrategias en la prevención de la deserción escolar. La información obtenida será utilizada para una investigación sobre el tema "El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar".

Tabla 15. Criterio de selección para la encuesta de padres de familia

CRITERIO	PUNTAJE
Totalmente de acuerdo	5
De acuerdo	4
Indiferente	3
En desacuerdo	2
Totalmente en desacuerdo	1

Marque con una x el número que representa su opinión respecto a los siguientes ítems, toma en cuenta la tabla de arriba para saber cuánto equivale cada número de acuerdo con la respuesta que desee dar.

Tabla 16. Encuesta para padres de familia

ÍTEMS	PUNTAJE				
	5	4	3	2	1
La relación entre la escuela y mi familia es cercana y colaborativa.	5	4	3	2	1
La escuela proporciona información clara y oportuna sobre el rendimiento académico y comportamiento de mi hijo/a.	5	4	3	2	1
La escuela promueve la participación de los padres en las actividades escolares.	5	4	3	2	1
Mi familia se involucra en las actividades escolares de mi hijo/a.	5	4	3	2	1
La escuela implementa estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar.	5	4	3	2	1

<p>Mi familia utiliza estrategias efectivas para prevenir la deserción escolar.</p>	5	4	3	2	1
<p>Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son complementarias.</p>	5	4	3	2	1
<p>Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son consistentes a lo largo del tiempo.</p>	5	4	3	2	1
<p>Las estrategias implementadas por la escuela y mi familia son adecuadas para prevenir la deserción escolar.</p>	5	4	3	2	1
<p>En general, considero que las estrategias de la escuela y mi familia son eficaces para prevenir la deserción escolar.</p>	5	4	3	2	1

Anexo C. Entrevista para el director/a



ENTREVISTA PARA EL DIRECTOR/A

Estimado/a director/a,

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre el tipo de relación entre la escuela y la familia, las estrategias desarrolladas por ambas partes y la eficacia de dichas estrategias en la prevención de la deserción escolar. La información obtenida será utilizada para una investigación sobre el tema "El rol de la escuela y la familia en la prevención de la deserción escolar".

Por favor, responda a las siguientes preguntas con base en su experiencia y conocimiento:

- ¿Cómo describiría la relación entre la escuela y las familias de los alumnos de octavo año de Educación General Básica?
- ¿Qué estrategias desarrolla la escuela para involucrar a las familias en el proceso educativo?
- ¿Considera que las estrategias implementadas por la escuela son efectivas para prevenir la deserción escolar? ¿Por qué?

- ¿Qué estrategias desarrollan las familias para apoyar a sus hijos/as y prevenir la deserción escolar?
- ¿Considera que las estrategias implementadas por las familias son efectivas? ¿Por qué?
- ¿Existe una coordinación entre las estrategias implementadas por la escuela y las familias? En caso afirmativo, ¿cómo se lleva a cabo esta coordinación?
- ¿Las estrategias implementadas por la escuela y las familias son consistentes a lo largo del tiempo? Explique.
- En su opinión, ¿cuál es el nivel de eficacia de las estrategias implementadas por la escuela y las familias para prevenir la deserción escolar?
- ¿Considera que las estrategias implementadas por la escuela y las familias son adecuadas para prevenir la deserción escolar? ¿Por qué?
- ¿Tiene alguna sugerencia o recomendación para mejorar la relación entre la escuela y las familias, así como las estrategias para prevenir la deserción escolar?

Agradecemos sinceramente su participación en esta entrevista. Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y sólo se utilizarán con fines académicos.