



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA NIÑA DEL CANTÓN  
SANTA ELENA**

**MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTORA:**

**LCDA. RIALPE VALIENTE FÁTIMA XIMENA**

**TUTOR:**

**MSC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO**

**LA LIBERTAD, 2024**

:

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Estudio de Caso titulado “Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del Cantón Santa Elena”, elaborado por la maestranda **RIALPE VALIENTE FÁTIMA XIMENA**, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA TERCERA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado  
digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2024.01.30  
14:51:08 -05'00'

Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc.

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, LCDA. FÁTIMA XIMENA RIALPE VALIENTE, **DECLARO QUE:**

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad Estudio de Caso **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA NIÑA DEL CANTÓN SANTA ELENA”**, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, diciembre del 2023

AUTORA



firmado electrónicamente por:  
**FATIMA XIMENA  
RIALPE VALIENTE**

---

Lcda. Fátima Ximena Rialpe Valiente

# TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:  
**ALFREDO AGUSTIN  
CARRERA QUIMI**

---

Alfredo Carrera Quimi, Mgrt.

**ESPECIALISTA**

**MARIA  
CARIDAD  
MEDEROS  
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA  
CARIDAD MEDEROS MACHADO  
Nombre de reconocimiento (DN):  
c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL  
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE  
CERTIFICACION DE INFORMACION-  
ECIBCE, l=QUITO,  
serialNumber=0000071896,  
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS  
MACHADO  
Fecha: 2024.01.28 13:09:03 -0500

---

María Mederos Machado, Mgrt.

**ESPECIALISTA**

**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado  
digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO  
Fecha: 2024.01.29  
08:24:10 -05'00'

---

Lenin Iñiguez Apolo, Mgrt.

**COORDINADOR DEL PROGRAMA**

---

Pedro Marcano Molano, Mgrt.

**TUTOR**

---

Abg. María Rivera González, Mgrt.

**SECRETARIA GENERAL UPSE**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi madre, por ser la persona que más se ha sacrificado por mis estudios, por su fortaleza, valor y amor incondicional que me ha demostrado durante toda mi preparación.

A mi padre, aunque no de sangre, pero sí de crianza, me demostró que no es necesario llevar el mismo apellido para quererme y apoyarme en todo momento.

A mis hermanos por su disposición, por todo el esfuerzo y sacrificio que han hecho por mí.

Y a mi hija por ser mi motor, mis ganas de superarme, mi fuente de inspiración para luchar por mis sueños y por un mejor futuro para ambas.

**Fátima Ximena Rialpe Valiente**

## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios por ser el dado de la vida, por haberme permitido cumplir una meta más, por la sabiduría, por la salud y por nunca dejarme sola.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, por su motivación y por la fe que tuvieron en verme convertida en una profesional.

A mi pareja por alentarme cada día, por impulsarme a seguir sin desmayar y creer en mí.

A mi tutor por su paciencia, por el tiempo dedicado, por cada consejo y corrección que me hacía para que culmine con éxito mi trabajo.

A todos los docentes que me impartieron cátedra durante este proceso de estudio, por compartir sus conocimientos y experiencias que fortalecían mi aprendizaje.

Por último, pero no menos importante a mi hija, por entenderme cuando estaba ocupada, por su apoyo moral y sus palabras de aliento cada día.

**Fátima Ximena Rialpe Valiente**

## **RESUMEN**

El presente estudio es de carácter psicopedagógico con el objetivo de analizar la influencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico de una niña de 6 años del Cantón Santa Elena que cursa el 2do grado de Educación Básica. El clima social familiar influye en el desarrollo integral de cada individuo, en la familia se desarrollan aspectos cognitivos, emocionales y socio-afectivos, donde el niño nace y crece al cual se le brindan características culturales y económicas, siendo estos los factores que delimitaran el clima social familiar que puede ser positivo o negativo. Para el presente trabajo investigativo se utilizó la metodología de estudio de caso, siendo esta descriptiva con un enfoque cualitativo, cuyo fin fue analizar la influencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en esta investigación para recoger información fueron la observación, entrevista, test de la familia y la ficha clínica, los cuales permitieron obtener datos sobre el tipo de clima social familiar en el que convivía la niña estudiada y su rendimiento académico. Los resultados mostraron que el clima social familiar no era favorable al momento de la recolección de datos; algunos elementos como la estructura, roles, límites, comunicación y otras características socio-dinámicas afectaron su rendimiento académico, actualmente vive en otro entorno con un clima social positivo, las secuelas siguen presentes y aun no supera sus dificultades de aprendizaje, siendo necesario un plan de intervención psicopedagógico con la finalidad de fortalecer la relación entre los miembros de la familia y que se apoye al mejoramiento del rendimiento académico de la niña.

**Palabras claves:** Clima social familiar, familia y rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The present study is of a psycho-pedagogical nature with the objective of analyzing the influence that the family social climate has on the academic performance of a 6-year-old girl from the Santa Elena Canton who is in the 2nd grade of Basic Education. The family social climate influences the comprehensive development of each individual, in the family cognitive, emotional and socio-affective aspects develop, where the child is born and grows to whom cultural and economic characteristics are provided, these being the factors that will delimit the family social climate that can be positive or negative. For this research work, the case study methodology was used, this being descriptive with a qualitative approach, the purpose of which was to analyze the influence that the family social climate has on academic performance. The techniques and instruments that were used in this research to collect information were observation, interview, family test and clinical record, which made it possible to obtain data on the type of family social climate in which the studied girl lived and her performance. academic. The results showed that the family social climate was not favorable at the time of data collection; Some elements such as structure, roles, limits, communication and other socio-dynamic characteristics affected his academic performance. He currently lives in another environment with a positive social climate. The consequences are still present and he has not yet overcome his learning difficulties, requiring a plan. of psycho-pedagogical intervention with the purpose of strengthening the relationship between family members and supporting the improvement of the girl's academic performance.

**Keywords:** Family social climate, family and academic performance.

# ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	i
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	ii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
Vías de selección del caso .....	1
Breve descripción del problema .....	1
Justificación .....	2
Preguntas del investigador.....	4
Pregunta principal.....	4
Preguntas secundarias .....	4
Propósitos de la investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Objetivos específicos .....	4
MARCO TEÓRICO .....	5
Antecedentes de investigación.....	5
Referentes teóricos .....	8
Clima social familiar.....	8
Tipos de clima social familiar.....	8
Dimensiones del clima social familiar .....	9
Familia.....	10
Tipos de familia.....	10
Funciones de la familia.....	11
Funcionalidad de la familia .....	12
Familia y educación.....	12
Rendimiento académico.....	13
Tipo de rendimiento académico.....	14
Importancia del rendimiento académico.....	14
MARCO METODOLÓGICO.....	16
Paradigma interpretativo .....	16
Enfoque cualitativo.....	17
Método etnográfico.....	17

Muestra.....	17
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	17
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	20
PROPUESTA .....	25
Título: .....	25
Objetivo: .....	25
Justificación: .....	25
PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO .....	26
CONCLUSIONES .....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS.....	34

# INTRODUCCIÓN

## **Vías de selección del caso**

Se ha elegido este estudio de caso, por la problemática existente, trata sobre una niña de 6 años de edad que cursa el 2do grado de Educación Básica, que presenta bajo rendimiento académico producto de relaciones disfuncionales en el núcleo familiar, derivado de un clima social familiar negativo, el cual influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje y su desenvolvimiento en el hogar. La madre pidió ayuda para poder intervenir a tiempo, debido a que la relación madre e hija ha sido la más afectada, y quiere que la niña mejore su rendimiento académico y no pierda el año escolar.

Además, resulta muy interesante este tema de investigación porque actualmente el rendimiento académico en las instituciones educativas ha ido bajando considerablemente, siendo la familia el punto de partida en el proceso educativo y como el clima social familiar influye en el desarrollo integral, emocional e intelectual de los niños.

## **Breve descripción del problema**

El aprendizaje no solo es producto de pasar con éxito por un proceso pedagógico-didáctico o cognitivo instrumental, sino que también es necesario que niños y niñas sean educados desde el afecto y para el afecto. Cedeño et al. (2019) menciona que los seres humanos por naturaleza son seres sociales, que se desarrollan con la interacción con otras personas, en la familia se fomentan y desarrollan factores sociales y afectivos como la motivación, autoconcepto, autoeficacia, autoestima y ansiedad que forman parte del progreso cognitivo de los estudiantes, el contexto en el cual se encuentra, el afecto que recibe por parte de familiares influye de manera positiva o negativa en su aprendizaje, un niño feliz está dispuesto aprender, a diferencia de un niño con problemas que crea barreras en su aprendizaje, teniendo en cuenta que no siempre sucede así, porque que cada niño piensa, actúa o reacciona de manera distinta y cada hogar vive realidades diferentes.

Herrera y Espinoza (2020) hacen énfasis que en el contexto educativo, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño y adolescente, es la instancia para socializar por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo. Si en la

familia se viven situaciones problemáticas el niño se enfrentará a situaciones negativas que van a repercutir en su crecimiento y madurez emocional.

El presente estudio de caso trata sobre una estudiante de segundo grado de Educación Básica de la comuna Palmar de la provincia de Santa Elena, según datos preliminares de la investigación presenta problemas en el aprendizaje y por ende un bajo rendimiento académico, que se derivan de problemas familiares específicamente como la separación de sus progenitores, ella actualmente vive con su mamá, hermano, tíos y abuelos, la mamá manifiesta que su hija tenía mucho apego a su papá, el cual la engreía mucho y le permitía hacer lo que ella deseaba y al separarse la situación cambió, la mamá empezó a poner límites para educar de manera correcta a la niña, siendo este un cambio brusco que provocó un rechazo hacia la mamá y el no querer realizar las tareas con ella.

Durante las clases la niña se distrae mucho y no presta la atención necesaria a la docente que está impartiendo la clase, esto conlleva a que la niña no copie las tareas, no participe y no esté al mismo nivel de sus compañeros. La mamá menciona que su hija en inicial 1 no presentaba problemas en la escuela, las cosas cambiaron cuando ella ya no pudo controlar y ocultar los problemas con su pareja, el maltrato físico y verbal fue mucho más notorio y la niña vivió esta situación, completándose con la separación de los padres su comportamiento cambió, al cursar al inicial 2 su rendimiento bajó mucho, pero la madre por el agobio de los problemas y trabajo no le dio mucha importancia, actualmente ella cursa el 2do grado y presenta muchas dificultades de aprendizaje, la mamá ya fue alertada por la docente de este problema y que es necesario el refuerzo académico para que mejore su rendimiento y no pierda el año escolar, como dato adicional cuando el papá llega de visita la niña entra como en depresión, se pone muy distraída y entra en una negatividad de no querer realizar ninguna actividad en casa ni en la escuela, añadiendo a esto la docente del presente año escolar laboró varios años con cursos superiores y ese cambio de nivel afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Justificación**

Este caso fue elegido ante la necesidad de ayudar a una madre que anhela mejorar la relación que tiene con su hija y demás familiares, debido a que esto está influyendo en su proceso de aprendizaje lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento académico, la niña dentro del aula de clases en ciertas ocasiones se muestra desmotivada, no quiere participar,

no presta atención a la explicación de la docente y es un poco indisciplinada, en primeras instancias la madre manifiesta que esto empezó a suceder desde que ella se separó de su esposo, quien engreía mucho a la niña. Méndez y Jaimes (2018) mencionan que el rendimiento académico se puede ver afectado por los problemas en la familia, ya que suelen influir en el comportamiento, en su conducta la falta de atención de los padres, el exceso de privilegios, la falta de autoridad o la violencia intrafamiliar pueden conducir al fracaso escolar.

Por lo antes mencionado este trabajo investigativo es relevante porque tiene como finalidad analizar e identificar cómo influye el clima social familiar en el proceso de aprendizaje de la niña y cómo esto afectaría en su rendimiento académico, es de gran importancia porque orientará a los padres a mantener una buena relación por el bienestar de sus hijos, este trabajo es necesario y útil para contribuir al mejoramiento del aprendizaje, además es factible porque será ejecutado y se ayudará a la estudiante brindándole las herramientas para la solución a sus problemas.

De la misma manera dentro del aporte teórico, favorece a la conceptualización del clima social familiar y el rendimiento académico ya que forman parte de las variables de investigación, además sirve como fundamento para otros investigadores que buscan información referente al tema.

Igualmente, en el aporte práctico se evidenciarán los resultados de la investigación e intervención psicopedagógica, la cual es necesaria para ayudar al educando a superar sus problemas sociales y afectivos.

Por último, el aporte metodológico permitirá recopilar información a través de la investigación cualitativa, la cual se basa en instrumentos como la investigación y entrevista que ayudarán a reconocer cómo y en qué medida el clima social familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes y saber cómo intervenir correctamente.

El presente estudio de caso cuyo problema es ¿Cómo influye el clima social familiar en el rendimiento académico de una estudiante de la Provincia de Santa Elena en el año 2023? será realizado en la comuna Palmar- Parroquia Colonche de la provincia de Santa Elena la cual será ejecutada en los meses agosto-noviembre del 2023.

## **Preguntas del investigador**

### **Pregunta principal**

- ¿Cómo influye el clima social familiar en el rendimiento académico?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de clima social familiar y rendimiento académico?
- ¿Cuál es la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico?
- ¿Qué actividades pueden mejorar la relación entre los miembros de la familia y por ende el rendimiento académico?

## **Propósitos de la investigación**

### **Objetivo General**

- Analizar la influencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico.

### **Objetivos específicos**

- Determinar los fundamentos teóricos de clima social familiar y rendimiento académico.
- Identificar la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico.
- Diseñar un plan de intervención psicopedagógico enfocado en el fortalecimiento del clima social familiar y rendimiento académico.

## MARCO TEÓRICO

Para sustentar la idea principal de este estudio de caso titulado “Clima social familiar y rendimiento académico de una niña del Cantón Santa Elena” se realizó un estado de arte mediante una revisión integradora de la literatura, lo que facilitó el análisis y síntesis de información recopilada de diferentes repositorios de universidades y revistas. Se determinó la cuestión de la investigación: ¿Cómo influye el clima social familiar en el rendimiento académico?, además se tomaron en cuenta bases de datos como Redalyc, Scielo Latindex, desde el año 2015 hasta el 2023, aplicando los debidos criterios de inclusión, tomando en cuenta investigaciones con la muestra de niños con edades de 5 a 11 años de edad y los descriptores de búsqueda fueron: clima social familiar y rendimiento académico, así mismo se recabó información de artículos científicos y tesis de maestrías.

Son varios los autores que han investigado sobre las variables del tema: clima social familiar y rendimiento académico, quienes con sus estudios avalan el presente trabajo y permiten conocer como el clima social familiar influye en el rendimiento académico.

### **Antecedentes de investigación**

#### **Internacionales**

Velásquez y Escobedo (2021) en su trabajo titulado “Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján”, ubicada en Perú con el objetivo: Determinar la relación del Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, con un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y correlacional aplicado en 260 alumnos con el test de Moos, los autores manifiestan que en la familia se estructura una exigencia a los hijos en el cumplimiento de su rol de estudiantes y por ende se alcanza un rendimiento académico óptimo, pero si dentro de las familias no existen esas exigencias e interacción entre sus miembros se evidenciaron fracasos en la escuela.

Chavez (2019) en su trabajo titulado “Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución Educativa pública de Ventanilla” de Lima- Perú cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del quinto ciclo de educación primaria de una institución educativa de Ventanilla, este estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque

cuantitativo, no experimental transversal, correlacional, descriptivo con una población de 98 alumnos y la muestra conformada por 79, determinando que si existe una correlación directa y positiva baja al obtenerse el valor de correlación = 0.241, lo que permite concluir que el clima social familiar se relaciona en todas sus dimensiones con el rendimiento escolar.

Martinez (2019) en su investigación “Clima social familiar y rendimiento académico” con el objetivo: Determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Jorge García Usta, localizada en Cartagena-Colombia, realizando un estudio correlacional, con el fin de proponer recomendaciones que mejoren el desempeño académico. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se parte de la recolección de datos, estos se realizarán a través de una encuesta aplicada a los 130 estudiantes, donde se confirmó que las familias donde su núcleo es inestable los estudiantes tienen bajo rendimiento académico en comparación a los estudiantes con familias más integradas, estables y positivas.

Pérez et al. (2023) en su investigación “Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales” de Bolívar-Colombia con el objetivo determinar la relación entre clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar, utilizó un enfoque de investigación cuantitativa, con diseño de campo, transeccional, no experimental, considerando 36 estudiantes de noveno grado, en el cual se obtuvo como resultado que los estudiantes con clima familiar inadecuado, poseen un rendimiento académico bajo o básico, mientras que los estudiantes que poseen un clima familiar adecuado tienen un buen rendimiento académico.

## **Nacionales**

Coello y Aguaguña (2016) en su trabajo titulado “Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er bachillerato de la Unidad Educativa Javier Loyola de la Parroquia Chuquipata, Azogues-Cañar 2016” cuyo objetivo fue establecer una correlación entre el clima familiar y el rendimiento académico, utilizando instrumentos como el: APGAR familiar, la escala de Clima-Familiar y el registro de calificaciones con una muestra de 318 estudiantes con edades entre 10-23 años y 318 padres de familia. Los autores obtuvieron como resultados que si existe una correlación significativa (leve y

moderada) entre las variables que se estudiaron, teniendo presente las diferencias significativas en relación al sexo y nivel de estudio.

Guaman (2016) en su trabajo de investigación titulado el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua con el objetivo de investigar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica, con un enfoque cualitativo con características cuantitativas, con una población y muestra de 40 estudiantes y 40 padres de familiares, el investigador concluyó con que el clima social familiar en dicha institución no era el adecuado debido a que era notorio en los estudiantes al realizar trabajos en equipo, mostraban baja autoestima e inseguridad algo que afectaba a su rendimiento.

### **Local**

Pozo y Villao (2023) en su trabajo titulado el contexto familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela “Juan Gómez Barau”, de la comuna Libertador Bolívar, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena en el año 2022- 2023 cuyo objetivo fue determinar la influencia del contexto familiar en la educación de los estudiantes del 7mo año. El trabajo investigativo fue de carácter exploratorio descriptivo con un enfoque cuantitativo, los investigadores concluyen con que para alcanzar un buen desempeño académico de los educandos es fundamental mejorar el seguimiento de los padres de familias, además de lo necesario que es crear ambientes familiares que favorezcan el alcance de los objetivos planteados dentro de clases y trabajar de manera mancomunada con los docentes.

Dado que, los antecedentes antes mencionados tienen relación directa con las variables del presente trabajo, se enfocan y ajustan a la realidad del contexto en el cual se va desarrollar el tema, esto ha permitido crear una base sólida y fundamentada, gracias a los aportes encontrados que son de gran relevancia que involucran a los estudiantes, padres y familia. Compartiendo la postura de los autores citados el clima social familiar es uno de los entes que más inciden en el desarrollo integral de los niños y es necesario intervenir a tiempo aplicando las estrategias necesarias para que el estudiante tenga un buen desempeño académico y desenvolvimiento social.

## **Referentes teóricos**

### **Clima social familiar**

El clima social familiar trata de un conjunto de factores que se caracterizan por la interacción entre los integrantes de una familia, Soto y Rodríguez (2019) explican que el clima familiar es uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño se constituye por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, ejerciendo una influencia significativa en la conducta, el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

De la misma manera Oseda et al. (2020) manifiestan que cuando se habla de clima social familiar se hace referencia a todos los factores materiales, espirituales, psicológicos, sociales y culturales que intervienen y determinan la calidad de las interacciones entre los miembros de la familia. Así mismo Zambrano y Almeida (2017) expresan que el clima social familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los subsistemas familiares, que involucran aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, establecidos en la vida en común.

### **Tipos de clima social familiar**

Es necesario conocer las diferencias que existen entre el clima familiar positivo y negativo para saber cómo influyen en el desarrollo emocional e intelectual de cada niño.

- Clima social familiar positivo: refiere al ambiente de confianza, autocontrol, acciones afectivas que ayudan al buen desarrollo de los niños, acciones como saber escuchar, razonar, ayudar, motivar, ser buen ejemplo, saber corregir, tener reglas y reforzar los buenos comportamientos, para Cantero y Alonso (2020) “es el resultado de las prácticas de socialización de la familia que fomentan la confianza, la autonomía, la iniciativa y los lazos afectivos para el desarrollo de hijos e hijas estables y competentes”, este tipo de clima ayuda a que los niños no tengan problemas de comportamiento, influyendo significativamente en su conducta, desarrollo físico, social afectivo e intelectual.

- **Clima social familiar negativo:** se identifica por el alto nivel de conflicto familiar que deben enfrentar los miembros de la familia, debido a la falta de reglas, mala comunicación, castigo físico, violencia intrafamiliar, desinterés por parte de los padres, entre otras acciones que causan miedo, estrés en la familia que afectan especialmente a los niños los cuales al no ser entendidos presentan problemas de comportamiento, impulsividad, agresividad lo cual repercute en su equilibrio emocional, Rojas (2018) menciona que el clima familiar negativo se caracteriza por los distintos problemas y conflictos que se viven dentro de la familia, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de ciertas habilidades sociales, así mismo Cantero y Alonso (2020) hacen énfasis en que las prácticas parentales inadecuadas, tienen consecuencias negativas a largo plazo en el ajuste psicológico de los hijos, por lo tanto el clima social negativo afecta a toda la familia en general, es necesario actuar a tiempo y corregir estos patrones por la estabilidad y bienestar de la familia.

### **Dimensiones del clima social familiar**

Moos et al. (1993) proponen la teoría del clima social, concebida como la realidad de la familia, de acuerdo con tres dimensiones fundamentales: las relaciones, el desarrollo y la estabilidad con una escala para evaluar las características socioambientales y las relaciones de familia.

- **Relaciones:** hace referencia a las relaciones que de manera interna establecen los miembros de la familia para crear un buen ambiente de convivencia, tratándose de la cohesión, expresividad y conflicto familiar.
- **Desarrollo:** se centra en el desarrollo que deben lograr los miembros de la familia por lo tanto es necesario fortalecer la autonomía, el desarrollo intelectual y moral.
- **Estabilidad:** se refiere a la organización interna de la familia y a las normas establecidas para el control de cada uno de sus integrantes.

## **Familia**

Es el primer espacio donde cada niño empieza a desarrollarse socialmente a partir de un determinado funcionamiento familiar, donde se fundamentan valores y acciones que impactan en el bienestar de los demás, a medida que el niño crece y los cuidados que reciben en el hogar, la afectividad, la comunicación y el estilo de educación ayudaran a que el individuo sea una mejor persona y sea un buen miembro de la sociedad Martínez et al. (2020) mencionan lo siguiente:

La familia es el primer pilar de formación de las personas, considerada como la principal institución y base de las sociedades humanas; este núcleo social tiene el objetivo primario de guiar a sus integrantes para enfrentarse al entorno en el que se desenvolverán, cada uno posee sus propias características, por ende, se ve inmersa dentro de distintos factores que pueden beneficiar o afectar el desarrollo de estas.

Es necesario recalcar que cuando en las familias no hay una buena comunicación y existen problemas se verá reflejado en el comportamiento de las personas, inclusive marcará su futuro, en el caso de los estudiantes, los niños con un clima familiar favorable tendrán mejor rendimiento escolar por la ventaja de tener padres presentes que estén al pendiente de ellos, a diferencia de aquellos que crecen en un ambiente desfavorable en el cual no se sienten seguros, protegidos ni queridos.

### **Tipos de familia**

Vargas (2014) ; Benítez (2017) mencionan que la familia aunque sigue siendo la institución van surgiendo nuevas modalidades de relaciones entre padres e hijos, entre hombres y mujeres, entre jóvenes y viejos que conducen a otros modelos familiares que surgen de cambios según el ciclo vital en el que se encuentren o por los acontecimientos vividos. Algunos de los tipos de familia que existen en la sociedad actualmente son lo siguientes:

- Familia nuclear o tradicional: es aquella que se compone por esposo, esposa e hijos, denominada unidad familiar básica.
- Familia extensa: compuesta por más de una unidad nuclear, es decir se compone de más de dos generaciones: mamá, papá, hijos, tíos y abuelos.

- Familia monoparental: es aquella que se compone por uno de los padres y sus hijos consecuencia de muerte de la pareja, separación o embarazo precoz.
- Familia ampliada: es aquella que permite la presencia de integrantes no consanguíneos, pueden ser amigos, compañeros, colegas o vecinos.
- Familia simultánea o reconstruida: compuesta por individuos separados o divorciados con hijos de sus relaciones anteriores.
- Familia homoparental: constituida por personas del mismo sexo, los hijos pueden ser biológicos de uno de la pareja o adoptados.

### **Funciones de la familia**

Las familias cumplen varias funciones básicas, Arés (1990) nombra las siguientes: función biológica, económica y cultural-espiritual, el resultado del cumplimiento de estas funciones dan paso a la función educativa, la cual es vista como una suprafunción que destaca a otras funciones:

- Función de crianza: hace referencia a la alimentación y cuidados físicos, que garanticen la supervivencia del niño, un aporte afectivo y una maternidad y paternidad adecuada.
- Función de culturización y socialización: encargada de transmitir pautas culturales a través de varias generaciones, socializando y continuando con la crianza, la enseñanza del comportamiento, inculcando de valores sociales, éticos y morales, conformando una identidad personal, familiar y social.
- Función de apoyo y protección: destaca por el apoyo psicosocial, una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales, facilitando la adaptación a nuevas circunstancias.

## **Funcionalidad de la familia**

Para que una familia sea funcional como menciona Arés (1990) es necesario llevar a cabo ciertos indicadores, para el buen crecimiento personal, familiar y social de los integrantes de la misma, siendo estos indicadores los siguientes:

- Presencia de límites y jerarquías claras.
- Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro.
- Reglas flexibles pero claras y precisas.
- Capacidad de reajuste ante los cambios.
- Posibilidad de expresar sentimientos y una comunicación clara y directa.
- Presencia de códigos de lealtad y pertenencia sin perder la identidad y la autonomía.
- Adecuada distribución de roles.
- Adecuadas estrategias para resolver situaciones de conflicto.

## **Familia y educación**

La familia es la primera institución que brinda los conocimientos base y valores a los niños en los cuales se apoya todo al aprendizaje que se brinda en la escuela, es aquí donde empieza la formación integral de cada individuo y se complementa con los aspectos formales es en la escuela donde el niño logra un mayor desarrollo intelectual y personal, por tal motivo el apoyo de la familia es fundamental en el proceso educativo.

Plazarte et al. (2022) Mencionan que la familia juega un papel determinante en la educación de sus integrantes, considerándose la principal institución educativa, el lugar por excelencia para educar la sociabilidad, es el primer entorno donde el ser niño se va desarrollando desde el aspecto: social, afectivo, físico, psicológico e intelectual.

La familia prepara a sus integrantes desde que nacen para que puedan desenvolverse de manera correcta en esta sociedad, por lo tanto les brinda tiempo, valores, afecto, estabilidad y recursos económicos para satisfacer sus necesidades básicas es decir: salud, alimentación, educación, protección, entre otros.

## **Rendimiento académico**

El rendimiento académico se define como el logro obtenido por los estudiantes en su proceso de formación, las habilidades y capacidad de responder ante los estímulos educativos, Grasso (2020) menciona que el rendimiento académico es el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, en un determinado periodo escolar.

Así mismo Estrada (2018) expresa que el rendimiento académico depende en gran parte de la forma en la que se obtienen los resultados de los aprendizajes, estos resultados se logran en un periodo académico determinado, en los cuales se evalúa de manera cualitativa y cuantitativa para saber si se alcanzó los objetivos propuestos.

Es necesario recalcar que en el rendimiento académico se mide el nivel de conocimientos de los estudiantes mediante evaluaciones sin embargo en este proceso intervienen muchas otras variables externas al educando, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, entre otros Colonio (2017). Todos estos factores influyen de manera positiva o negativa en el rendimiento académico, siendo necesario saber identificar qué factor está afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo Nevárez y Barcia (2022) mencionan que el rendimiento académico, es la estructura de calificaciones estudiantiles producto de las evaluaciones que los docentes hacen a lo largo del periodo lectivo, entonces es el resultado del núcleo familiar como uno de los componentes que traerán consigo secuelas positivas o negativas en relación a la formación de una persona en evolución.

Con las definiciones de los diversos autores, se deduce que el rendimiento académico es el alcance de destrezas y habilidades que logran desarrollar los estudiantes en su proceso educativo, alcanzando los niveles de aprendizaje requeridos. Desde lo antes mencionado el rendimiento puede ser bueno o malo, dependiendo de varios factores, los cuales deben usar las estrategias de enseñanza para que sus alumnos adquieran los conocimientos y en conjunto con los padres fomentar la responsabilidad y cumplimiento de actividades.

## **Tipo de rendimiento académico**

Académicamente puede ser bajo, medio o alto y suele clasificarse en:

- Suficiente: es cuando el estudiante logra los objetivos planteados.
- Insuficiente: el estudiante no logra cumplir con los objetivos.
- Satisfactorio: es cuando las capacidades van conforme al nivel que se exige
- Insatisfactorio: el estudiante no llega al nivel mínimo esperado.

Cada niño es un mundo diferente, con un ritmo de aprendizaje distinto y son muchos los factores que influyen en el aprendizaje y rendimiento académico, siendo importante el rol de los padres en el proceso educativo.

## **Importancia del rendimiento académico**

Varios autores hacen énfasis en lo importante que es el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para Rodríguez y Guzmán, (2019) “tener un buen rendimiento y finalizar con éxito la educación obligatoria- generalmente asociada a la educación secundaria- se ha convertido en un requisito casi imprescindible para medir la calidad de la educación y el desarrollo futuro de un país”, de la misma manera Grasso (2020) menciona que es un indicador que sirve para medir la productividad de un sistema, que involucra a los alumnos y profesores, brindando un parámetro de lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación cumpliendo objetivos que se consideran necesarios para que los individuos se desarrollen como miembros de una sociedad.

Además, al conocer el rendimiento académico de los estudiantes se puede identificar las fortalezas y debilidades que posee en el ámbito educativo, permitiendo al docente saber en que debe mejorar y que temas debe reforzar, además desde esta perspectiva el docente sabrá si existe algún factor social o afectivo que está impidiendo que el estudiante atienda las clases, que adquiera los conocimientos impartidos y que no se desenvuelva de forma correcta en la sociedad, permitiendo actuar de manera inmediata a los docentes y padres de familia para tratar la problemática existente, ayudando al estudiante a desarrollar sus habilidades cognitivas y sociales para que no afecten su desempeño académico.

Nevárez y Barcia (2022) mencionan que el rendimiento académico es conseguir una meta educativa, un aprendizaje, que promueve la escuela e involucran la transformación de un estado definido en un estado nuevo; alcanzando una unidad diferente con recursos cognitivos y de composición. El rendimiento académico siempre va a variar, dependerá de las situaciones, condiciones y el contexto en el que se encuentre el estudiante, el cual puede ser bueno, medio o bajo.

## MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se describe la metodología que facilitó la elaboración del estudio caso, como menciona Hernández et al. (2016) “son estudios que al utilizar los procesos de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta analizan profundamente una unidad holística para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría”, el cual fue implementado con el fin de elegir un sujeto para ser estudiado de forma particular en su contexto real, se utilizaron varias técnicas e instrumentos para la recolección de datos para un previo análisis, el alcance de este trabajo es tipo descriptivo, el cual consiste en la descripción de las características principales de los fenómenos estudiados haciendo uso de criterios sistemáticos que permitirán establecer la comprensión del comportamiento y dicha información puede compararse con diversas fuentes y el investigador elige ser observador completo, observar como participante, un participante observador o un participante completo Guevara et al. (2020)

Es necesario que los datos recogidos por el investigador sean reales, precisos y sistemáticos para evitar inferencias en el caso que se estudia, en este estudio es importante identificar la problemática que surge del contexto familiar y que influye en el rendimiento académico de la niña para darle una solución brindando la información necesaria a la estudiante y a sus padres, actuando en torno a las debilidades fortaleciendo su proceso de enseñanza-aprendizaje y relación familiar propiciando un verdadero cambio social para mejorar la calidad de vida de la estudiante.

### **Paradigma interpretativo**

Este paradigma está fundamentado en la subjetividad y la capacidad de comprender el mundo desde la apropiación que de él hacen los demás, a partir de la interpretación se promueve a la realización de un análisis de la situación del fenómeno, desarrollando la metodología para entender y dar significado a las relaciones que se establecen en las distintas realidades y escenarios promoviendo datos para dar sentido al mundo.

Según Miranda y Ortiz (2020) este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales.

## **Enfoque cualitativo**

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar la influencia que tiene el clima social familiar en el rendimiento académico, por lo tanto, tendrá un enfoque cualitativo, Hernández et al. (2016) consideran que este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente, la recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).

## **Método etnográfico**

La etnografía vincula la antropología social y cultural, se centra en el estudio de los objetos interpretando sus significados y valores, Cotán (2020) manifiesta que este método se centra en el estudio de las sociedades y sus culturas: qué hacen, cómo lo hace, cómo se organizan, cómo interactúan, qué creencias, valores y motivaciones tienen, etc. Es decir, se centra en analizar, describir y comprender las diferentes formas de vida de las personas.

## **Muestra**

La muestra en la investigación está constituida por personas, fenómenos o elementos a investigar, en el estudio de caso según Jiménez (2012) es relativamente pequeña y plantea la cuestión de si cubre todo el ámbito de la pregunta de investigación, sin embargo, es una ventaja en este tipo de estudios porque las pocas muestras elegidas pueden ser investigadas a profundidad. En el presente trabajo se escogió la muestra mediante un muestreo no probabilístico, la cual está conformada por una niña de 6 años que cursa el segundo grado de educación básica que presenta bajo rendimiento académico producto de relaciones disfuncionales en el núcleo familiar, es necesario mencionar que la niña pertenece a una familia de tipo extensa radicada en la comuna Palmar.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Para el adecuado desarrollo de una investigación es fundamental hacer uso de técnicas e instrumentos que permitirán la recolección de datos correspondiente al estudio de caso.

## **Observación**

Se utilizará la técnica de la observación cuyo instrumento será la ficha etnográfica para recolectar todos los datos en relación con el comportamiento de la estudiante y su relación familiar. Para Piza, et al. (2019) la observación permite obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. El tipo de observación aplicada en este estudio será la observación participante, el investigador formará parte del proceso y su contexto natural para saber cuál es el desenvolvimiento y el rol de la niña en la familia.

La observación se realizará de manera profesional con ética y respeto, protegiendo la identidad de la niña y sus familiares, con el fin de recoger información real y precisa sobre el caso estudiado para luego analizar e interpretar los datos obtenidos.

### **Entrevista**

Según Sanchez et al. (2021) la entrevista es un encuentro cara a cara entre el investigador y el entrevistado, con el fin de conocer la opinión y la perspectiva que un individuo tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. En este caso será realizada de forma oral a través de una guía de preguntas abiertas dirigida a la madre de la niña abordando varias dimensiones para obtener de fuente directa datos reales y relevantes sobre el comportamiento de su hija en el hogar y antes las distintas circunstancias que se presentan en el diario vivir.

La entrevista que se aplicará será de tipo no estructurada, con preguntas abiertas, compuesta de 10 ítems, que abordan temas relacionados al clima social y rendimiento académico.

### **Test de la familia**

Este test permitirá a la estudiante dibujar a su familia para saber la percepción que ella tiene sobre la misma, la relación entre los miembros y el lugar que ocupa en ella, conocer los sentimientos y valores impartidos, además ayuda a saber si los factores socio-afectivos que se dan en su entorno son positivos o negativos, Barja (2021) menciona que este test permite conocer cuáles son los lazos afectivos del niño, cómo es su relación con cada uno de los familiares que representa y también con aquellos que nos dibuja.

El test será aplicado a la niña en un lugar tranquilo y sin distractores para que ella pueda realizar su dibujo sin ningún inconveniente, el cual será interpretado para tener una idea más clara de cómo ella percibe a los miembros de su familia y cuál es la relación con ellos.

### **Ficha clínica**

Es un documento donde quedará plasmada toda la información en relación con los antecedentes personales, escolares y familiares de la persona a estudiar, sumándole los datos actuales de su comportamiento, datos psicopedagógicos, situación socio-económica y el tipo de familia a la que pertenece.

Creagh et al. (2020) expresan la ficha clínica o anamnesis es un proceso de comunicación entre el especialista, el paciente, su familia o ambos, cuyo fin es identificar y caracterizar la realidad del estado de salud del paciente, para poder dar un diagnóstico y a su vez la intervención médica.

En este estudio la anamnesis será elaborada a partir de la información suministrada por la madre en las distintas sesiones de entrevista pertinente en relación a su hija desde su concepción hasta la actualidad.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presente una breve descripción de los resultados obtenidos mediante la aplicación de las distintas técnicas de investigación:

### Observación

En la observación libre realizada en el contexto natural de la niña, se pudo obtener información referente al comportamiento y actividades diarias, la rutina era casi igual todos los días. La niña empieza su día levantándose a las 6.30 am de la mañana para asistir a la escuela cuya entrada es a las 7:00 am y hora de salida 12:00 pm, su mamá es quien la lleva y retira de la institución educativa, ya en casa luego de almorzar juega con su hermano pequeño, aunque se muestra inquieta al jugar con él porque la golpea cuando toma sus juguetes, la mamá manifestó que esto sucede con frecuencia, por lo mismo la niña decide irse a jugar con los hijos de los vecinos que tienen casi la misma edad, estos niños tienen otro tipo de crianza, son muy traviosos y un poco groseros, por estas razones se le limita el tiempo de juego con ellos, después para distraerse la niña va a la casa de la tía de la mamá, ella tiene una computadora de escritorio, donde la niña aprovecha para ver videos en *You Tube* sin ninguna supervisión, cuando la mamá nota la ausencia de su hija la busca para realizar tareas, ante esta petición la niña muestra negatividad de no querer trabajar, luego de que se le haya llamado la atención verbalmente, se va a su casa y empieza con las tareas esta acción le toma de 3 o más horas porque la niña escribe despacio, culmina sus tareas en la noche, se ducha, merienda y se pone a jugar en una Tablet que le dio el papá hasta la hora establecida por la mamá y se va a descansar para continuar con su rutina al otro día.

Cuando el papá la visita la niña se muestra indiferente con la mamá y quiere pasar solo con él, no le hace caso a las indicaciones que le dice la mamá y si le llama la atención o corrige le cuenta al papá empezando una discusión llena de insultos hacia la madre, estos datos se pudieron obtener porque en el sector donde vive la niña, están las casas de los abuelos tíos y primos, en ese sector viven varios familiares y el papá es amigo de unos de los primos de la mamá de la niña donde él llega a quedarse. Es importante destacar que durante la observación a la niña no se la vio sonreír con frecuencia, siempre estaba seria y se enojaba con facilidad.

## **Entrevista**

La entrevista dirigida a la madre de la niña estudiada constó de 10 preguntas, las cuales estaban focalizadas en el abordaje emocional, rendimiento académico y la dinámica familiar. Se obtuvo información relevante sobre cómo era el clima social familiar antes y después de la separación de los padres, y cómo esto repercute en el rendimiento académico, la relación madre e hija, entre otros elementos.

En relación con el tipo de convivencia que tenía la madre con su expareja, era llena de conflictos, maltrato físico y verbal, no había día en el que no discutiesen, hasta que la madre tomó la decisión de separarse y volver a su pueblo natal donde vive actualmente con sus padres y hermanos con quienes mantiene una buena relación, ellos son su apoyo y le brindan esa estabilidad que sus hijos necesitan, lejos de violencia.

La separación de los padres afectó a la niña, empezó a mostrarse triste, enojada, amargada, culpando a la madre de que su papá no esté con ella, su actitud y comportamiento hacia la figura materna cambió totalmente, mostrándose fría, distante, culpándola de la disolución familiar. Es necesario destacar que los distintos problemas en el hogar antes de la separación afectaron el rendimiento académico de la niña, pues al preguntar a la madre sobre las causas del bajo rendimiento su hija esta afirma que: “desde inicial 2 su rendimiento fue muy bajo, las discusiones con el papá, los problemas en el hogar y el trabajo no permitían que yo esté al pendiente de sus estudios y yo no me daba cuenta hasta el inicio de este año, yo me sentía tan agobiada que no le daba la importancia necesaria a sus estudios y al inicio de la separación fue muy difícil, cuando el papá la visitaba, ella entraba en negación, no quería trabajar en la escuela, me trataba mal y cambiaba su comportamiento totalmente, estas actitudes afectaron mucho más su rendimiento académico porque no trabajaba en clases y pasaba muy distraída”.

Respecto a la situación socioeconómica de la madre no es la mejor, pero trata de cubrir los gastos y necesidades de sus hijos, sus hermanos y padres también la ayudan para que a los niños no les falta nada debido a que el padre no pasa manutención.

La madre manifiesta que trata de mejorar la relación con su hija, además buscó una docente particular para que la niña pueda nivelarse en sus estudios, supere sus dificultades de aprendizaje y mejore el rendimiento académico.

## **Test de la familia**

Mediante la aplicación del test sobre la familia se obtuvieron datos muy interesantes, la niña inicia dibujando a su mamá, después al papá, su hermano y finalmente se dibuja ella, el dibujo de ella y su mamá tienen una forma, el de su papá y hermano otra, empieza cada dibujo por la cabeza, luego el tronco y extremidades, el dibujo de su papá fue el único en el que realizó borrones, intentó hacerle brazos más realistas y al no gustarle cómo quedaron, los sustituyó por dos rayas.

De manera general en relación con el dibujo de la familia, los trazos fuertes, la ubicación de izquierda a derecha en la parte central de la hoja que se encuentra de forma horizontal y tamaño muy pequeño del dibujo muestra que la niña posee rasgos a ser impulsiva, agresiva y que de cierto modo evade a la realidad, con posibilidad de trastornos emocionales y depresión. A la mamá la dibujó un poco más separada de los demás lo que podría ser interpretado como distanciamiento emocional en la relación con su madre, a pesar de que fue la primera en dibujar reflejando que depende de ella. Al dibujar al papá hizo varios borrones al momento de hacerle los brazos, lo que indica que podría existir cierto tipo de ansiedad emocional y conflicto paternal, los borrones también representan dudas e inseguridades, se observa que el tamaño de los miembros de la familia no es la adecuada en relación con las edades y por lo tanto se deduce que la niña valora de la misma manera a sus padres y hermano. La presencia constante de líneas rectas en los cuerpos de los dibujos muestra que la niña podría estar viviendo en una situación de poca afectividad, los brazos al ser dibujados de forma horizontal indican rasgos de contacto superficiales, inefectivo, rígido, simple y regresivo. En el dibujo de sí misma no se hizo la boca lo que es indicador de problemas emocionales.

Con los resultados de la aplicación de este test se puede comprobar que en la familia existen problemas de comunicación y afecto, la niña respeta a su mamá, sabe que depende de ella pero al mismo tiempo existe un distanciamiento emocional, ella se ve identificada con su papá al punto de querer ser como él, pero al ver su comportamiento y el trato hacia la mamá se crea un conflicto emocional en ella, creando barreras y el no querer mostrar sus sentimientos hacia los demás, al contrario demuestra lo que siente mediante rabietas, siendo rebelde, mostrándose agresiva en ciertas ocasiones y al negarse a realizar sus tareas.

## **Ficha clínica**

Con los datos brindados por la madre de la niña estudiada, se logra obtener información relevante sobre la misma, la cual actualmente forma parte de una familia extensa constituida por los abuelos maternos y tíos, en los antecedentes familiares consta que proviene de una familiar nuclear, en la cual existió problemas, maltrato físico y verbal entre los padres, lo que llevó como consecuencia a la separación, además de eso durante el embarazo la madre vivió tristeza, ansiedad y depresión , actualmente la niña tiene 6 años, cursando el 2do grado de educación básica con dificultades de aprendizaje y un bajo rendimiento académico, la mamá es quien está pendiente del cumplimiento de sus tareas, además contrató a una docente particular para que ayude a que su hija se nivele en las clases y brinde todo el refuerzo pedagógico que la niña necesite para que supere sus dificultades.

Desde el punto de vista de la madre la niña es extrovertida, sensible, rebelde, inquieta, despreocupada, sociable, testaruda y poco distraída, no es muy afectiva con sus familiares siempre se mantiene seria y es muy poco sonriente, la forma de corregirla es verbal, siempre habla con el fin de que mejore y haga caso, cuando esto no funciona recurre al castigo físico.

## **Discusión**

Con los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en la niña y madre del presente estudio de caso “Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del Cantón Santa Elena”, se obtuvieron datos similares que van entrelazados tanto en la entrevista, observación, ficha clínica y test de la familia. La niña vivió en un clima social familiar negativo y a pesar de actualmente haber salido de ese clima, las consecuencias siguen presentes, la relación con su mamá no es la mejor, existe ese recelo hacia ella porque la considera culpable de la separación, la niña se muestra seria, es rebelde y muchas veces se niega a realizar sus actividades escolares, además a eso todos los problemas vividos afectaron su proceso de enseñanza-aprendizaje, creando dificultades de aprendizaje que se vieron reflejadas en un bajo rendimiento académico por lo que se cree necesario brindar ayuda para fortalecer el clima social familiar y específicamente la relación con su mamá, ya que la niña se muestra distante y suprime sus emociones, lo que podría derivar a problemas emocionales y de conductas.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos que se encuentran en el trabajo de investigación, en primer lugar se mencionó a Zambrano y Almeida (2017) quienes expresan que el clima social familiar se caracteriza por las relaciones que se establecen entre los

subsistemas familiares, que involucran aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, en el presente trabajo se evidencia que los aspectos antes mencionados se vieron afectados por la mala relación entre los padres de la niña estudiada, en segundo lugar, se ha podido identificar el tipo de clima social familiar que provocó relaciones disfuncionales en el núcleo familiar y un bajo rendimiento académico, como menciona Rojas (2018) que el clima familiar negativo se caracteriza por los distintos problemas y conflictos que se viven dentro de la familia, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de ciertas habilidades sociales, y es lo que se puede notar en este estudio, los problemas familiares entorpecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niña y la relación afectiva con la madre, además, Arés (1990) nombra las funciones de la familia (biológica, económica y cultural-espiritual), el resultado del cumplimiento de estas funciones dan paso a la función educativa, la cual es vista como una suprafunción que destaca a otras funciones, haciendo énfasis con los datos obtenidos se identifica que el padre no está cumpliendo dichas funciones lo que ha afectado la relación entre los miembros de la familia y el funcionamiento adecuado de la misma, por lo tanto esta situación ha interferido en el rendimiento académico de la niña, Grasso (2020) menciona que éste es el resultado que se alcanza, por parte de los estudiantes, y que queda expresado en la interacción y manifestación de las capacidades cognoscitivas que se adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto es importante ayudar a la niña mejorar en este aspecto ya que es necesario que la niña se nivele en sus conocimientos y supere sus dificultades de aprendizaje, así mismo es fundamental ayudar a mejorar la relación madre e hija la cual fue la más afectada por la separación de los padres.

En conclusión, por los resultados obtenidos es indispensable la creación de un plan de intervención psicopedagógico con el objetivo de fortalecer el clima social familiar mediante actividades direccionadas a mejorar la relación entre los miembros de la familia y por ende el rendimiento académico de la niña.

## **PROPUESTA**

### **Título:**

Actividades direccionadas a mejorar la relación entre los miembros de la familia para el fortalecimiento de un buen clima social familiar y por ende el mejoramiento del rendimiento académico de la niña estudiada.

### **Objetivo:**

Desarrollar actividades para el mejoramiento de la relación entre los miembros de la familia fortaleciendo el clima social familiar y por ende el mejoramiento del rendimiento académico de la niña estudiada.

### **Justificación:**

La finalidad de la presente propuesta es ayudar al mejoramiento de la relación entre los miembros de la familia de la niña estudiada, mediante actividades centradas en el respeto, dialogo, autococimiento, amor, responsabilidad y metas para que de esta manera se promueva una buena convivencia y por ende un clima social familiar positivo, favorable para un buen desarrollo integral, emocional y cognitivo, esto a su vez ayudara a la niña a superar sus dificultades de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico.

Esta propuesta no se centra solo en ayudar a la niña sino a toda su familia, por ser uno de los entes que mas influencia tiene en cada persona, si dentro del hogar existen problemas afectara el aspecto emocional, el cognitivo, el comportamiento, la comunicación, la concentración y el rendimiento académico. Es necesario actuar a tiempo para evitar problemas mayores en el futuro.

## PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

<b>Nombre del responsable de la intervención:</b> Lcda. Fátima Rialpe	<b>Nombre del sujeto:</b> Nombre protegido	<b>Fecha de nacimiento:</b> 23/08/2017	<b>Fecha de inicio:</b>	<b>Fecha de finalización:</b>
<b>Objetivo del Plan de Intervención</b>	Fortalecer el clima social familiar mediante actividades direccionadas a mejorar la relación entre los miembros de la familia y por ende el rendimiento académico.			
<b>ACTIVIDADES</b>				
<b>Actividad 1</b> <b>Título:</b> Respetando sueños	<p><b>Objetivo:</b> Respetar los ideales que no son compartidos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajará con la mamá, se le entregara una hoja y un esfero para que escriba una carta para su hija donde plasme los deseos que tiene hacia ella.</li> <li>• Después se hará pasar a la niña y la mamá procederá a leer sus deseos</li> <li>• La niña dirá si está de acuerdo con los deseos de su madre o no le gustaría tales deseos en su vida.</li> </ul> <p>Posterior a la actividad la niña y la madre reflexionaran sobre el respeto a los ideales de los demás, dando espacio para que ambas conversen sobre su futuro y mejoren poco a poco su relación.</p> <p><b>Materiales:</b> Hojas y esferos <b>Duración:</b> 15 - 20 minutos</p>			
<b>Actividad 2</b> <b>Título:</b> Saber comunicarse	<p><b>Objetivo:</b> Aprender a dialogar sin discutir.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajará con los padres, se le entregará una cartulina, para que escriba que no le gusta de su pareja e hijos.</li> <li>• Después colocara de la escala del uno al veinte que número de veces se enoja al día.</li> <li>• Cuando dialogo con cada uno de los miembros de la familia la comunicación no verbal va acorde con la verbal.</li> <li>• A continuación, describe el tema que le gustaría hablar con su familia.</li> </ul>			

	<p>Posterior a la actividad cada participante pasará al frente y expondrá la información, después se visualizará mensajes reflexivos sobre la importancia de la comunicación, de lo innecesario que son los gritos y agredir verbalmente.</p> <p><b>Materiales:</b> Cartulinas y marcadores</p> <p><b>Duración:</b> 15 - 20 minutos</p>
<p><b>Actividad 3</b> <b>Título:</b> Identifico mis emociones</p>	<p><b>Objetivo:</b> Aprender a identificar las emociones y a no suprimir sentimientos.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja con la niña, primero mostrándole tarjetas de las distintas emociones (Alegría, tristeza, ira, miedo y asco)</li> <li>• La niña debe identificar como se siente y conversar sobre aquello.</li> <li>• Es necesario darle un espacio a la niña para que libere sus emociones.</li> <li>• Luego invitar a la madre o padres a que conversen con ella, el porqué de ciertas actitudes, cual es el motivo por el que ella se siente así.</li> <li>• Después darles la oportunidad a los padres que justifiquen sus acciones y mejoren la comunicación con la niña, que ella exprese como se siente, que le gusta y que no con el fin de que no suprima sus sentimientos.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 15 - 20 minutos</p>
<p><b>Actividad 4</b> <b>Título:</b> Enfado con los demás</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar el motivo por el cual me enfado con los demás.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La niña debe señalar por qué se enfada con las personas que viven en su hogar.</li> <li>• Identificar sus emociones hacia otras personas, de tal manera que su sinceridad le ayude a tener más seguridad y confianza en sí misma.</li> <li>• Dialogar con la persona con la que se siente enojada, expresarle sus disgustos para tratar de mejorar la relación y evitar ese sentimiento negativo.</li> <li>• Jamás perder la comunicación con aquellas personas, más bien tener mayor dialogo para mayor comprensión.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 15 - 20 minutos</p>
<p><b>Actividad 5</b> <b>Título:</b> Conozco mis acciones, no soy perfecto</p>	<p><b>Objetivo:</b> Identificar entre acciones buenas y malas, reconociendo que no soy perfecta</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se trabajará con la niña y familiares</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar una breve introducción sobre buenas y malas acciones con ejemplos reales y comunes.</li> <li>• Después de identificarlas, reflexionar sobre cómo son mis acciones y las de mis familiares.</li> <li>• Luego conversar con los familiares sobre esas acciones y darnos consejos de cómo actuar de forma adecuada</li> <li>• La niña debe reconocer que no es perfecta y que en cualquier momento puedo equivocarse, de la misma manera entender que las personas que la rodean también pueden equivocarse, pero que se tienen los unos a los otros para ayudarse.</li> </ul> <p><b>Duración:</b> 15 - 20 minutos</p>
<p><b>Actividades generales para mejorar el rendimiento académico</b></p>	<p><b>Objetivo de la actividad:</b> Fomentar el apoyo familiar en la educación del niño, apoyando las tareas escolares y brindando un ambiente propicio para el estudio en casa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Crear un horario de estudio:</b> Ayudar a la niña a crear un horario de estudio estructurado que incluya tiempo dedicado a hacer las tareas. Esto puede ayudar a establecer una rutina y a fomentar la responsabilidad.</li> <li>2. <b>Establecer metas claras:</b> Trabajar con la niña para establecer metas específicas y realistas para completar sus tareas escolares. Estas metas pueden incluir la finalización de cierta cantidad de tareas en un período de tiempo determinado.</li> <li>3. <b>Proporcionar apoyo académico:</b> Identificar las áreas en las que la niña pueda necesitar ayuda académica adicional y proporcionar el apoyo necesario. Esto puede incluir tutorías, sesiones de refuerzo o recursos educativos adicionales.</li> <li>4. <b>Fomentar la autonomía y la responsabilidad:</b> Dar a la niña la oportunidad de tomar decisiones y asumir la responsabilidad de sus propias tareas. Esto puede incluir permitir que el niño elija el orden en que realiza las tareas o que establezca sus propias metas.</li> </ol>
<p><b>Resultados esperados</b></p>	<p>Se espera que la familia mejore su relación, especialmente que madre e hija mejoren su comunicación y que apoye al mejoramiento del rendimiento académico de la niña.</p>

**Elaborado por:** Rialpe Valiente Fátima

## CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los objetivos planteados en el presente estudio de caso se concluye que el clima social familiar si influye en el rendimiento académico de los estudiantes, la relación con los padres, el afecto, la motivación y la situación socioeconómica son factores fundamentales para el logro de objetivos de una persona. Específicamente de la información obtenida los problemas familiares vividos por la niña, la falta de paz, afecto y control de tareas entorpecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje creando dificultades en el ámbito educativo.

Los fundamentos teóricos relacionados al clima social familiar y rendimiento académico permitieron corroborar que estas variables independientemente son muy importantes dentro de la sociedad, al estudiarse juntas permiten identificar su relación y como marcan el desarrollo integral, emocional e intelectual de cada persona, siendo la familia el punto de partida del proceso educativo y cuando existen problemas dentro de la misma se verá reflejado en el comportamiento, conducta y rendimiento académico de los niños, es normal que dentro de los hogares existan problemas y dificultades lo importante es saber enfrentarlos y resolverlos.

El tipo de clima social familiar y el nivel de rendimiento académico es muy importante en el proceso del desarrollo integral de un estudiante, no solo depende del profesorado, de las estrategias que usan en las clases, sino del rol de los padres, de los factores adecuados que crean dentro de los hogares, que proporcionan estabilidad emocional y económica. En el presente estudio se evidenciaron las consecuencias de haber vivido en un clima social negativo reflejado en el rendimiento académico y en la relación entre la madre e hija, la cual carece de afecto, destacando aquí la importancia de crear un clima familiar adecuado para el crecimiento de los hijos llena de respeto, valores, reglas y amor.

Es necesario crear el plan de intervención psicopedagógico enfocado en el fortalecimiento del clima social familiar, especialmente para fortalecer la relación de madre e hija que ha sido la más afectada, creando actividades que las involucren, donde puedan expresar sus deseos, emociones y defectos con el fin de reflexionar sobre sus actitudes, que la niña pueda ir superando poco a poco sus dificultades y a su vez mejore su rendimiento académico.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los padres a mejorar su relación por el bienestar de sus hijos, a tener mejor comunicación, que a pesar de estar separados trabajen en conjunto cumpliendo sus funciones supliendo las necesidades de los niños, tanto económicas como afectivas, además fomentar el respeto entre los miembros de la familia, permitir que puedan expresar sus sentimientos, imponer reglas claras y precisas para lograr una mejor convivencia.

Se recomienda a la madre a continuar con el empeño de que su hija mejore su rendimiento académico, facilitándole todas las herramientas necesarias para que logre superar sus dificultades de aprendizaje, además debe motivarla en todo momento, saber escucharla, entenderla, demostrarle su cariño, su atención y estar pendiente de cada una de sus actividades.

Así mismo estar predispuestos a realizar las actividades planteadas en el plan de intervención psicopedagógico para que logren fortalecer la relación entre los miembros de la familia, crear un mejor ambiente familiar, con los factores adecuados para desarrollarse dentro de un clima social familiar positivo evitando así, problemas emocionales, depresión o ansiedad.

Se invita a los futuros investigadores a indagar más sobre esta temática, especialmente centrarse en estudiantes de básica elemental, que comprende niños en edades entre 6 y 8 años que cursan los grados donde aprender a leer y escribir, trabajar conjuntamente con los docentes para tener mayor información sobre rendimiento académico y señales de problemas familiares.

## REFERENCIAS

- Arés, P. (1990). *Psicología de la Familia: una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- Barja, M. (2021). *Test de la familia: Administración e interpretación*. Obtenido de Depsicología.com: <https://depsicologia.com/test-de-la-familia/>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 13(26).
- Cantero, M., & Alonso, J. (2020). Evaluación del clima familiar creado por la gestión de los problemas de conducta, desde la perspectiva de los hijos. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*.
- Cedeño, W., López, F., & Valencia, G. (2019). El desarrollo socio-afectivo en la niñez como base fundamental en la formación de valores. *Dilemas cintemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Chavez, I. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución Educativa pública de Ventanilla*. Lima: Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Oyola.
- Coello, M., & Aguaguña, M. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016*. Universidad del Azuay.
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción*. Universidad Peruana Cayetano Heredia.: Perú.
- Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 1(1), 83-103.
- Creagh, R., Cazull, I., & Greagh, A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. *Revista Información Científica*, 99(2).
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Dialnet*, 7(7), 218-228.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level. *Revista de Educación*.
- Guaman, G. (2016). *El clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de La Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. .
- Hernandez. (2014). *Metodología de la Investigación (sexta edición)*. México: McGrawhilli Interamericana.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultural, Comunicación y Desarrollo*, 5(3).
- Jiménez, V. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 8(1).
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- Martinez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Cartagena de Indias: Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Méndez, J., & Jaimes, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 24-43. *Perspectivas*, 24-43., 3(1), 24-43.
- Miranda, S., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1993). *Escala de Clima Social Familiar*. TEA. Ediciones SA.
- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(5).
- Oseda, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Conrado*, 16(77).
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2023). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Ciencias Sociales*, 28(6), 110-125.
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltran, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Plazarte, D., Moreira, J., & Cevallos, D. (2022). Tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*.
- Pozo, H., & Villao, I. (2023). *El contexto familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela "Juan*

Gómez Barau”, de la comuna Libertador Bolívar, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena en el año 2022- 2023 . Santa Elena: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164).
- Rojas, M. (2018). *Clima social familiar y desarrollo de la conducta en escolares del nivel primaria de la Institución Educativa N° 36224-Angaraes-Huancavelica, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Sanchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.
- Soto, M., & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 19(2).
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Medica Herediana*, 25(2).
- Velásquez, D., & Escobedo, A. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paján. Alternancia. *Alternancia, Revista de educación e investigación*, 3(4), 34-36.
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares.// Family social climate and its influence on violent behavior In schoolchildren. *10(25)*, 97-101.

## ANEXOS

### **Anexo A: Entrevista dirigida a la madre**

- 1¿Cómo fué la convivencia con su ex pareja y padre de sus hijos?
- 2¿La relación madre e hija se vio afectada cuando se separó de su esposo?
- 3¿Qué actitudes mostró su hija ante la separación?  
.
- 4¿Cree usted que el bajo rendimiento académico que presentó su hija fue el resultado del clima social familiar negativo (problemas familiares) en el que se encontraban?
- 5¿Qué cambios observa en el comportamiento de su hija cuando el papá la visita?
- 6¿ Cómo es la relación actual con el papá de sus hijos?
- 7¿Cuál es su manera de ayudar a su hija para que mejore el rendimiento académico?
- 8¿Actualmente cómo está su situación socio-económica, el papá de sus hijos les pasa manutención?
- 9¿Cómo es el clima social familiar en el que se encuentran actualmente y qué actividades realizan como familia en los tiempos libres?
- 10¿Cómo fortalece la relación con su hija, se muestra feliz ante sus logros?

**Anexo B: Test del dibujo de la familia**



**Anexo C: Ficha etnográfica**

<b>FICHA ETNOGRÁFICA</b>	
<b>Nombres y apellidos de la niña:</b>	
<b>Fecha de registro:</b>	
<b>Lugar donde se registra:</b>	
<b>Nombre y apellido de la madre:</b>	
<b>Observadora:</b>	

## Anexo D: Certificado Antiplagio

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 003 2023-2

TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado “Clima social familiar y su influencia en el rendimiento académico de una niña del Cantón Santa Elena”, elaborado por la Lcda. **RIALPE VALIENTE FÁTIMA XIMENA**, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**PEDRO  
GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO**

Firmado  
digitalmente por  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO  
Fecha: 2023.12.15  
23:09:35 -05'00'

MSc. Pedro Marciano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

## Anexo E: Reporte COMPILATIO

### FUENTES DE SIMILITUD:

The screenshot displays the COMPILATIO MAGISTER interface. At the top, the logo and name 'COMPILATIO MAGISTER' are visible, along with the tagline 'Ciencias de la Educación e Idiomas'. The document title 'Estudio de caso Fátima Rialpe COMPILATIO' is shown in a purple header. Below the header, there are navigation tabs: 'Resumen', 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes', with the last one being active. A progress bar indicates 'Similitudes: 6%'. Below this, a section titled 'Fuentes principales detectadas' provides a summary: 'De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento' and 'De los cuales 1% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecomillados'. A table lists the detected sources:

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/20.500.12692/10234/tahualpa_gf.pdf">repositorio.ucv.edu.pe</a> ▼ Mostrar las 8 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras) ⋮
2	Documento de otro usuario ▼ Mostrar las 10 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras) ⋮
3	localhost   Caracterización del sistema familiar con hijos que presentan situación... <a href="http://localhost:8090/html/bitstream/indug/50195/4/ANALISIS%20DE%20CASO%20-%20ALARCÓN%20-%20BERMÚDEZ.pdf">http://localhost:8090/html/bitstream/indug/50195/4/ANALISIS DE CASO - ALARCON - BERML...</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras) ⋮
4	dspace.uasay.edu.ec   Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento... <a href="http://dspace.uasay.edu.ec/bitstream/datos/95317/3/13165.pdf.txt">http://dspace.uasay.edu.ec/bitstream/datos/95317/3/13165.pdf.txt</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras) ⋮