



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TEA DE NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

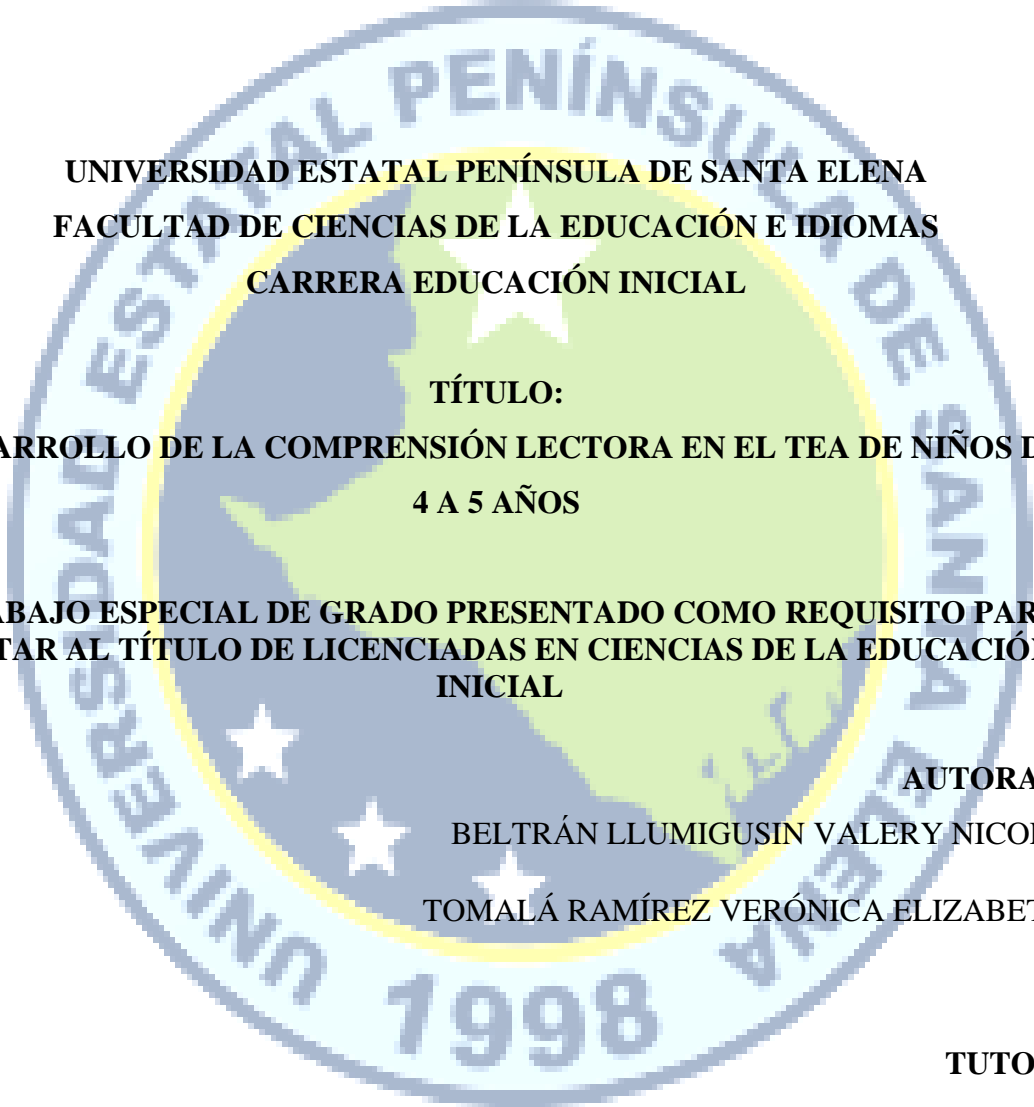
AUTORAS:

**BELTRÁN LLUMIGUSIN VALERY NICOLE
TOMALÁ RAMÍREZ VERÓNICA ELIZABETH**

TUTOR:

MSC. MARCANO MOLANO PEDRO

LA LIBERTAD, 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TEA DE NIÑOS DE
4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

**AUTORAS:
BELTRÁN LLUMIGUSIN VALERY NICOLE
TOMALÁ RAMÍREZ VERÓNICA ELIZABETH**

**TUTOR:
MSC. MARCANO MOLANO PEDRO**

UPSE

LA LIBERTAD, 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TEA DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srtas. VALERY NICOLE BELTRAN LLUMIGUSIN y VERÓNICA ELIZABETH TOMALÁ RAMÍREZ, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Pedro Marcano Molano, MSc

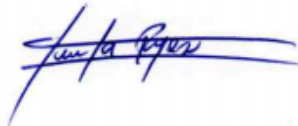
DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TEA DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, elaborado por las Srtas. VALERY NICOLE BELTRAN LLUMIGUSIN y VERÓNICA ELIZABETH TOMALÁ RAMÍREZ, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



María Fernanda Reyes, MSc.

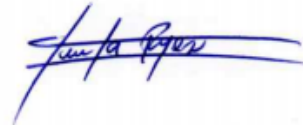
DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



María Fernanda Reyes, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Pedro Marcano Molano, MSc
DOCENTE TUTOR



Lic. Edward Salazar Arango, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TEA DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Valery Nicole Beltrán Llumigusin

C.I: 2000145637



Srta. Verónica Elizabeth Tomalá Ramírez

C.I: 2450574146

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, VALERY NICOLE BELTRAN LLUMIGUSIN con C.I. 2000145637 y VERONICA ELIZABETH TOMALA RAMIREZ C.I. 2450574146 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TEA DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Valery Nicole Beltrán Llumigusin

C.I. 2000145637



Verónica Elizabeth Tomalá Ramírez

C.I. 2450574146

AGRADECIMIENTO

Me gustaría empezar agradeciéndole a Dios por darme la fortaleza y sabiduría necesaria para seguir adelante en todo el proceso de la carrera. Así mismo, por darme vida y salud para verme logrando una meta más en mi vida. Agradezco a mis padres, pero sobre todo a mi madre que hizo que todo este logro sea posible al impulsarme a estudiar y por apoyarme siempre a que me siga formando. También agradezco a mis hermanos, amigas y pareja que fueron parte fundamental de este proceso, al siempre darme palabras de aliento y ánimos para culminar mi etapa universitaria. A la universidad Estatal Península de Santa Elena por hacerme parte de su institución en estos años de carrera y a los docentes que fueron un pilar fundamental para mi formación. Por último, pero no menos importante quiero agradecerle a mi tutor de tesis Pedro Marcano y a mi compañera de tesis Verónica Tomalá por trabajar en conjunto para hacer posible este trabajo de titulación.

Valery Nicole Beltrán Llumigusin

Quiero empezar agradeciendo primeramente a Dios por darme la fuerza y sabiduría en este proceso que no ha sido fácil, además de darme la vida y salud, gracias porque hoy puedo sonreír ante esta meta. Agradezco a mi familia y especialmente a mi madre que hizo que este logro fuera posible, ya que me dio ese impulso y apoyo incondicional. Sin pasar por alto a mis compañeras de toda la carrera que en su momento también me dieron apoyo, y a mi pareja que ha estado presente en esta meta, agradezco a los docentes que impartieron cada uno de sus conocimientos en cada semestre, a mi tutor de tesis Pedro Marcano por impartir sus conocimientos y apoyarnos, también a mi compañera de tesis Valery Beltrán que estuvo dispuesta a trabajar en equipo.

Verónica Elizabeth Tomalá Ramirez

DEDICATORIA

El presente trabajo de integración curricular se lo dedico a mis padres, pero de manera especial, a mi madre y hermano: Llumigusin Garcia Gladys y Gonzalez Llumigusin Fabio, quienes hicieron posible que realizará este trabajo al mostrarme como una persona puede tratar de entender, investigar y aprender sobre el TEA para ayudar a un miembro de la familia a poder relacionarse con la sociedad y logrando así que este pueda comunicarse con total claridad. Por eso, espero que esta investigación pueda y sea de ayuda para la comunidad. También me gustaría dedicarles este trabajo a mis hermanos: María Belén Beltrán, Gabriel Beltrán y Alaia Gonzalez y una persona especial por acompañarme en este proceso universitario y brindarme su apoyo incondicional.

Valery Nicole Beltrán Llumigusin

El presente trabajo de integración curricular se la dedico en primer lugar a Dios que me prestó la vida y salud para llegar al final de la carrera, también se la dedico a mi madre Silvia Ramírez, sin ella no hubiera sido posible llegar hasta aquí con sus palabras de animo y de apoyo desde que inicie, también a mi abuela Luz Pozo por ser también otro pilar fundamental dando sus palabras de aliento y orando por mí. Se la dedico a mi hermano Luis Tomalá y mi cuñada Johanna Plúas por haber confiado en mí y brindarme los consejos necesarios. Me gustaría dedicársela a mi sobrina Johanna Tomalá para que sea un ejemplo en el futuro y cumpla también con esta maravillosa meta. A mi pareja que estuvo en este proceso dándome ánimos y brindándome su apoyo para culminar.

Verónica Elizabeth Tomalá Ramirez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1. Situación objeto de investigación.....	3
1.1 Contextualización de la situación objeto de investigación	4
1.2 Inquietudes del investigador	5
1.3 Propósitos u Objetivos de la investigación	5
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	5
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	6
1.4 Motivaciones del origen del estudio	6
1.5 Alcances, Delimitación y Limitaciones	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	8
2. Estudios relacionados con la temática	8
2.1 Referentes teóricos	9
2.1.1 Comprensión lectora	10

2.1.1.1	<i>Concepto de comprensión lectora</i>	10
2.1.1.2.1	<i>Decodificación</i>	11
2.1.1.2.2	<i>Fluidez del lenguaje oral</i>	11
2.1.1.2.3	<i>Vocabulario</i>	11
2.1.1.3	Fases de la Comprensión Lectora	12
2.1.1.4	Etapas de la Comprensión Lectora	12
2.1.1.5	Factores de la Comprensión Lectora	13
2.1.1.6.1	<i>Fotosilábico</i>	13
2.1.1.6.2	<i>Pictogramas</i>	14
2.1.1.6.3	<i>Enseñanza abierta</i>	14
2.1.1.6.4	<i>Metodología Montessori</i>	14
2.1.2.3	Tipos de TEA	18
2.1.2.4	Signos del TEA	18
2.1.2.5	Factores del TEA	19
2.1.2.6	Metodologías	19
2.1.2.6.1	<i>Método Aba</i>	19
2.1.2.6.2	<i>Metodología Teacch</i>	19
2.1.2.6.3	<i>Acompañamiento de sombra autismo</i>	20
2.1.2.6.4	<i>Enseñanza Abierta</i>	20
CAPÍTULO III	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
3.	Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
3.1	Población.....	21
3.2	Muestra.....	22
3.3	Naturaleza o paradigma de la investigación.....	22
3.4	Método y sus fases.....	22
3.5	Técnicas de recolección de información.....	23
3.6	Categorización y Triangulación.....	24
3.6.1	Categorización.....	24
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	26
4.	Reflexiones críticas.....	26
4.1	Análisis de la ficha de observación realizada al niño del subnivel 2	26
4.2	Análisis de la entrevista realizada a la docente del subnivel 2	27
4.3	Aportes del Investigador (Casuística)	30

REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Categorización	1
-------------------------------------	---

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Triangulación</i>	25
Figura 2 <i>Nube de palabras: Ficha de Observación al niño de subnivel 2</i>	26
Figura 3 <i>Nube de palabras: entrevista a la docente de subnivel 2</i>	28
Figura 4 <i>Red semántica de categorías: (comprensión lectora y TEA)</i>	29

RESUMEN

El presente trabajo de integración curricular centra su interés en el desarrollo de la comprensión lectora en el TEA de niños de 4 a 5 años. Teniendo como objetivo determinar los beneficios de la implementación de una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en la conducta de niños con presunción de TEA de 4 a 5 años, La metodología del estudio es de enfoque cualitativo y bajo el paradigma de la teoría crítica con un alcance descriptivo. Esta investigación es un estudio de caso ya que se obtuvo como muestra a un estudiante de inicial subnivel 2, a quien se le aplicó el instrumento de la ficha de observación para luego realizar el respectivo análisis. Así mismo se aplicó una entrevista a la docente del curso para conocer el nivel de conocimiento sobre el TEA y las metodologías que implementa en sus clases. Para la recolección de datos se utilizó el software ATLAS. Ti 8 donde se reflejó que el niño con presunción de TEA es capaz de mejorar su conducta, comunicación y sociabilidad a través de la comprensión lectora. Se tiene como conclusión final que la docente está capacitada y posee las herramientas y metodologías necesarias, una de ellas es la instrucción de cuentos sensoriales que ayudan al desarrollo de los niños con presunción de TEA, incluyendo a la comprensión lectora como medio para realizar las actividades lúdicas.

Palabras claves: Comprensión lectora, TEA, metodologías, actividades lúdicas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enfoca en un estudio de caso ya que indaga las características de la comprensión lectora por medio de metodologías que ayuden a los niños con presunción del Trastorno del Espectro Autista (TEA) para mejorar sus capacidades cognitivas, conductuales y sociales, siendo importante resaltar que el correcto desarrollo de esta competencia va más allá de la decodificación de palabras y se centra en la capacidad de entender e interpretar el significado de un texto, igual, esta habilidad les proporciona a los niños con TEA el desenvolvimiento necesario para participar activamente en la sociedad y les proporciona autonomía. La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. Implica más que simplemente reconocer palabras; se trata de comprender el significado, la intención del autor, hacer conexiones con conocimientos previos y extraer conclusiones. Para mejorar la comprensión lectora, es fundamental practicar la lectura regularmente, diversificar los tipos de lectura y emplear estrategias de comprensión activa.

El TEA es un trastorno que afecta el desarrollo de la comunicación verbal y no verbal e interacción social en contextos educativos; de igual manera, del déficit para desarrollar habilidades sociales y comprender emociones de sus cuidadores, docentes y compañeros. Es posible que los niños con TEA presenten comportamientos repetitivos y aprendan de maneras distintas a la mayoría de las personas. Es por ello que, surge la necesidad de diseñar e implementar estrategias que se adapten al estilo particular de aprendizaje de cada niño, haciendo eficaz el desarrollo de la comprensión lectora.

En el caso de individuos que están en el espectro del autismo (TEA), la comprensión lectora puede variar significativamente de una persona a otra. Algunas personas con autismo tienen habilidades excepcionales en áreas específicas, como la memorización o el enfoque en detalles, lo que puede influir en cómo abordan y comprenden la lectura. Sin embargo, muchos individuos con TEA pueden tener dificultades para procesar la información de manera rápida y eficiente, lo que puede afectar su capacidad para seguir el hilo de un texto extenso o complejo.

La comprensión lectora no se trata solo de entender las palabras, sino también de captar las emociones, intenciones y contextos implícitos en el texto. Las personas con autismo pueden tener dificultades para comprender matices sociales y emocionales, lo que puede afectar su comprensión de ciertos tipos de literatura o textos. Sin embargo, es importante destacar que cada individuo con TEA es único, y algunos pueden tener habilidades excepcionales en áreas relacionadas con la lectura y la comprensión.

Además, estrategias adaptativas, como el uso de apoyos visuales, la instrucción individualizada y la identificación de los estilos de aprendizaje preferidos, pueden ser útiles para mejorar la comprensión lectora en personas con autismo. Ofrecer un entorno de aprendizaje que se adapte a sus necesidades específicas puede marcar una gran diferencia en su capacidad para comprender y disfrutar de la lectura.

La presente investigación se centra en el desarrollo de la comprensión lectora en el Tea en niños de 4 a 5 años, por consiguiente, el trabajo está estructurado en cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

Capítulo I: en la primera fase del estudio se presenta la problemática proponiendo los objetivos y las inquietudes que se llevó para realizar dicha investigación finalizando con el planteamiento de las motivaciones contextualizadas para justificar la investigación.

Capitulo II: se establece el marco teórico, donde se abarca los estudios relevantes relacionados con la temática y se continúa con los referentes teóricos que abarcan definiciones, tipos, características e importancia.

Capitulo III: En este apartado se recapitulará los conceptos del paradigma, la metodología, método de investigación se definirán las técnicas e instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados en la investigación.

Capitulo IV: se presentan los hallazgos de la investigación, las reflexiones críticas y reflexiones finales, y las conclusiones

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1. Situación objeto de investigación

Dentro del área de educación es importante que los docentes tengan los fundamentos teóricos suficientes, ya que el sistema educativo pasa constantemente por cambios dentro de su currículo, haciendo que sea indispensable mantenerse al tanto de temas actuales como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) que posee una complejidad elevada que puede resultar en un problema para los docentes a la hora de enfrentarlo dentro de las aulas de clases, por ello es necesario que el personal docente tenga regularmente procesos de formación continua que ayuden a tener las herramientas adecuadas para poder realizar cambios en el currículo que se adapten a las necesidades de cada estudiante. Además, es indispensable tener el conocimiento y uso correcto de estrategias que ayuden a responder a las características particulares que podrían presentar los niños en las aulas con presunción de TEA, ya que cada caso es distinto a otro.

En la actualidad no se puede dar un número exacto de personas diagnosticada con TEA dentro de Ecuador, porque se debe considerar el factor pre y postpandemia, dicho esto, en el país se realizó un estudio en el año 2016 por medio del Ministerio de Salud Pública, en el que se reconoció la existencia de 1266 personas diagnosticadas con TEA, debido a esto se evidencia una mayor cantidad de personas con TEA en nuestros tiempos. Ahora bien, teniendo el conocimiento y las estrategias los docentes podrían enfocarse completamente en desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes impidiendo que se genere la exclusión.

Según Vázquez (2022), los fundamentos teóricos permiten conocer de manera extensa sobre el TEA, ya que es imprescindible conocer e identificar las características de alumnos con TEA, puesto que esto ayuda a preparar ambientes, adecuar la metodología de tal manera que su proceso de aprendizaje sea significativo, sin embargo; en base a estos fundamentos también se infiere que al tratar con alumnos con TEA conlleva la creación de nuevas metodologías, sobre todo adecuarlas al contexto de cada niño ya que la mezcla de estrategias responde efectivamente a las características de estos niños, por eso, con el avance de la tecnología es importante mencionar que resulta utópica la idea de atender las necesidades de esta población.

Por consiguiente, la comprensión lectora involucra procesos complejos que se realizan en paralelo, y que se vinculan entre sí. En la medida en que éstos se utilizan con frecuencia, pueden volverse automáticos y así se alcanzan una representación como resultado del trabajo de integrar el texto y los conocimientos previos (Guzmán, 2017), la comprensión lectora implica la construcción de una representación o modelo mental coherente, para ello el lector debe elaborar

primero la base del texto a partir de la información explícita estableciendo la coherencia local entre frases y luego en un nivel más profundo, requiere de la elaboración de un modelo de situación que no necesariamente coincide con lo que el texto dice explícitamente.

Desde esta perspectiva la comprensión lectora, se ha convertido en parte del ideal de lo que significa ser buen lector y es considerado como uno de los elementos claves, para obtener en la persona un gusto por la lectura que trascienda los ámbitos formalizados para su aprendizaje, En este sentido, pareciera ser que leer significa comprender, comprender significa disfrutar (Iguarán y Badillo, 2020). La Confederación Autismo España (2020), afirma que por lo que respecta a los niños con trastorno del espectro del autista (TEA), la lecto-escritura puede suponer una importante barrera en su desarrollo personal y social. Así mismo, pueden interferir en la adquisición de conocimientos y afectar a su autoestima y participación social, incrementando el riesgo de fracaso escolar y de exclusión social. La adquisición de la lectoescritura proporciona a las personas con TEA independencia y autonomía personal, ya que no sólo es una herramienta de comunicación, sino también elemento imprescindible para el aprendizaje y para el desarrollo cognitivo y social.

Algunas de las personas con trastorno del espectro autista (TEA), pueden alcanzar una representación fragmentaria debido a que no disponen de los conocimientos previos necesarios para extraer proposiciones y/o producir inferencias, o en el caso de tener los conocimientos, no los saben utilizar de forma activa. El modelo simple de la lectura, según el cual la comprensión lectora resulta del producto de la decodificación y de la comprensión del lenguaje oral, ha contribuido a la explicación del rendimiento de estudiantes con TEA. Por ende, se puede afirmar que la comprensión lectora ayudaría en el desarrollo de los niños con presunción de TEA.

Para realizar el abordaje de la siguiente propuesta se plantea implementar un estudio de caso que ayude a comprender la complejidad que se tiene a la hora de desarrollar la comprensión de lectura en la conducta, cognición y sociabilidad de niños con presunción de TEA; debido a que, cada caso es muy distinto a otro y deben encontrarse las técnicas y metodologías adecuadas para cada niño, igualmente, que se permite interiorizar en los contenidos que se desean utilizar, lo que nos llevaría a realizar un análisis a profundidad; por otro lado, es muy posible que se genere un problema debido a la escasa población existente esto debido a que la condición de los niños con presunción de TEA no es muy común.

1.1 Contextualización de la situación objeto de investigación

En las practicas preprofesionales realizadas en la Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde”, de la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, a través de la

observación se evidencio la falta de estrategias y técnicas de ayuda a niños con presunción de TEA en el desarrollo de su comprensión lectora, por eso resulta indispensable estructurar el ambiente, la preparación de material y promover la motivación dentro de las aulas para ayudar a los estudiantes a adquirir un aprendizaje significativo, sin embargo, es necesario un mayor compromiso por parte del personal docente, puesto que, se presentan varias falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños, por eso, el cambio de actitud docente generaría una transformación de perspectiva dentro del ambiente escolar, haciendo importante que se requiera una preparación en métodos que faciliten la enseñanza-aprendizaje en los niños.

Se pretende resaltar el interés de la capacitación docente con temas actualizados, que apliquen adecuadamente las adaptaciones curriculares mediante estrategias y métodos innovadores que beneficien al desarrollo del aprendizaje significativo en el aula, y proponer recomendaciones metodológicas para la comprensión lectora en niños con presunción de TEA.

1.2 Inquietudes del investigador

¿Determinar cuáles son los beneficios de la implementación de una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en la conducta de niños con presunción de TEA?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que permiten conocer los beneficios de la comprensión lectora en niños con presunción de TEA?

¿Por qué es importante enseñarles comprensión lectora a niños de 4 a 5 años con presunción de TEA?

¿Por qué es importante que el personal docente este capacitado para trabajar con niños de 4 a 5 años con presunción de TEA?

¿Cuáles son las recomendaciones que emplearían docentes y familia para enseñar comprensión lectora a niños de 4 a 5 años con presunción de TEA?

1.3 Propósitos u Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar los beneficios de la implementación de una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en la conducta de niños con presunción de TEA de 4 a 5 años

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Establecer el fundamento teórico de las categorías de estudio que permitan conocer los aportes de la comprensión lectora en niños con presunción de TEA.
- Determinar la importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años con presunción de TEA.
- Identificar la importancia de la capacitación docente para el trabajo con niños de 4 a 5 años con presunción de TEA.
- Recomendar estrategias metodológicas para docentes y familias que ayuden en el desarrollo de la comprensión lectora a niños con presunción de TEA

1.4 Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad la implementación de metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan la iniciación de la comprensión lectora mediante metodologías y técnicas que ayuden a los docentes a facilitar el desarrollo de los niños de 4 a 5 años con presunción de TEA, por eso, resulta fundamental que los docentes amplíen sus conocimientos y técnicas, ya que, de poseer una baja preparación no podrían enfrentarse a las necesidades específicas dentro de sus prácticas educativas, lo que impediría garantizar un ambiente más inclusivo y favorable para los niños.

También, se han evidenciado un aumento de los casos diagnosticados con TEA en el país, por esta razón se resalta la importancia de que los docentes tengan las herramientas y recursos necesarios para realizar adaptaciones en el aula y curriculares, que permitan dar una respuesta personalizada a las necesidades de cada uno de los alumnos, proporcionándoles apoyo y promoviendo la comprensión y aceptación de sus compañeros, comprendiendo que el ámbito educativo se sigue actualizando constantemente.

Enseñar comprensión lectora a niños con presunción de TEA, ayudaría en la mejora de la comunicación verbal y no verbal, que se generaría a través de la exposición a diferentes textos y narrativas, también puede ampliar su vocabulario o aprender a expresar sus ideas y emociones con mayor precisión, por ello la inmersión en personajes y situaciones ficticias pueden ayudar a los niños con presunción de TEA a comprender y empatizar con las emociones y experiencias de los demás, también se considera a la lectura compartida como un medio para desarrollar el lenguaje oral en los niños ya que su rutina repetitiva facilita el aprendizaje, conjuntamente, de que puede vincular de forma natural y espontánea a los lectores.

Es importante la unión del conocimiento docente sobre el TEA y las metodologías necesarias para adaptar estrategias didácticas y seleccionar los materiales adecuados para satisfacer las necesidades individuales de cada niño con presunción de TEA, para ello se deben considerar los intereses y habilidades de cada niño para generar un mayor atractivo. Asimismo, de que se generaría su inclusión en el entorno educativo y social al mejorar su capacidad para comunicarse y relacionarse a sus pares.

1.5 Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcance: Esta investigación se centra en dar información que sea de utilidad para poder desarrollar la comprensión lectora de niños con presunción de TEA, además, de enfocarse en la adquisición de nuevos referentes teóricos que proporcionen teorías y metodologías que ayuden en el contexto educativo de los niños.

Campo: Educativo

Área: Psicológico

Aspecto: Comprensión

Delimitación espacial: Esta investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde” ubicada en la avenida Roldós Aguilera Jaime y Calle Filemón Tomalá Reyes, Salinas, Provincia de Santa Elena, Ecuador.

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2023-2024

Delimitación poblacional: la población de este estudio estará comprendida por niños del nivel de educación inicial de 4 a 5 años.

Limitaciones: las limitaciones de esta investigación se dan por que la población de muestra es muy escasa en la institución educativa.

Premisa

¿Cuáles son los beneficios de la implementación de una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en la conducta de niños con presunción de TEA de 4 a 5 años?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

2. Estudios relacionados con la temática

Los autores Rivero y Saldaña (2021). en su artículo llamado “Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia”, el propósito de este estudio fue determinar qué estrategias de intervención en comprensión lectora han sido evaluadas específicamente en personas con autismo, sus efectos sobre la comprensión lectora y su calidad metodológica. Por ello, analizamos revisiones en la literatura científica hasta 2019 y realizamos una búsqueda de estudios primarios en bases de datos entre 2020 y febrero de 2021. El análisis mostró que diferentes tipos de instrucción en comprensión lectora aumentaron la cantidad de lectura. Las personas con autismo mostraron mejoras en su comprensión, pero la calidad de los métodos varió. La mayoría de los estudios experimentales tienen evidencia sólida, mientras que los estudios de caso único tienen niveles moderados de evidencia. En resumen, hasta la fecha se han realizado relativamente pocos estudios y su calidad metodológica varía según el tipo de estudio realizado.

En el trabajo de titulación denominado “Comprensión lectora en niños con síndrome de Asperger y niños sin síndrome de Asperger” elaborado por Guimet (2015), su estudio fue de tipo descriptivo comparativo transversal, dado que se busca identificar las diferencias que existen en comprensión lectora entre un grupo de niños sin Síndrome de Asperger y niños con Síndrome de Asperger. Para ello, se evaluó a 8 niños con Síndrome de Asperger y 8 niños sin Síndrome de Asperger, ambos grupos entre 7 y 12 años. También se tomaron en cuenta datos como la edad y el curso escolar. Los resultados no mostraron diferencias significativas entre los dos grupos. Igualmente, está claro que los niños con síndrome de Asperger no presentan dificultades cognitivas que les impidan comprender textos del mismo modo que los niños normales.

Landa (2014) en su Tesis de grado denominada “Comparación de tareas de comprensión de lectura de textos narrativos y textos expositivos en niños con Síndrome de Asperger”. El objetivo fue determinar diferencias en el desempeño en pruebas de razonamiento causal físico en textos expositivos y razonamiento causal psicológico en textos narrativos en niños con síndrome de Asperger y neurotípicos. Con el apoyo del proyecto Fondecyt 1110525, este estudio se realizó en un grupo de niños diagnosticados con síndrome de Asperger y un

grupo control, mediante el diseño y aplicación de una prueba basada en texto que considera la causalidad mental y la causalidad física. Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas entre el desempeño del grupo SA y el grupo de control. Los resultados se discuten y comparan con los de otras encuestas similares. Asimismo, se discuten las teorías de “sistematización y empatía” en relación con la teoría de la mente.

Juillerat et al., (2015) en el artículo llamado “Procesamiento semántico de palabras epistémicas y metafísicas en niños y adolescentes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y con Desarrollo Típico”. El artículo proporciona evidencia experimental de que las palabras cognitivas abstractas se procesan de manera diferente a las palabras metafísicas abstractas. Se llevó a cabo un experimento en el que 16 niños y adolescentes con trastorno del espectro autista y un grupo emparejado con desarrollo típico completaron nueve oraciones incompletas calificadas por dificultad. En comparación con los sujetos con DT, los sujetos con trastorno del espectro autista (TEA) son menos precisos y más lentos cuando usan palabras cognitivas abstractas y más lentos cuando usan palabras metafísicas abstractas. Los hallazgos se discuten desde la perspectiva de los procesos cognitivos y sociales para detectar y comprender estados mentales (habilidad conocida como teoría de la mente).

Rodríguez y Zambrano (2021) en su trabajo de titulación tiene como objetivo concientizar sobre la importancia de socializar y generar empatía hacia las personas que sufren de la condición de Trastorno del Espectro Autista (TEA) en nuestra Sociedad. Durante el proceso de investigación exploratoria inicial, realizada con un enfoque cuanti-cualitativo, se pudo notar que existe un alto grado de empatía en los niños, pero también desconocimiento por parte de familias neurotípicas sobre la necesidad de apoyo y las dificultades que enfrentan las personas con TEA.

2.1 Referentes teóricos

Según la teoría cognitiva de (Piaget, 1970) citado en (Chaves, 2002), los infantes construyen sus conocimientos mediante la interacción que tiene con el mundo, y las diferentes etapas que están relacionadas con las capacidades mentales para organizar la información que se percibe del medio. Durante los dos primeros años de vida, el ser humano comienza a comprender el mundo a través de las experiencias sensoriales y además de la actividad motriz. Los niños se encuentran alrededor de, la etapa preoperatoria donde su pensamiento es simbólico, es decir, comienzan a generar ideas y solucionar problemas a través de las representaciones mentales.

En este sentido, la comprensión se constituye en un caso particular de la comprensión del mundo en general. Si se considera a la lectura como una transacción entre el lector y el texto entonces las características del lector son tan importantes para la lectura como lo son las características del texto. El niño lee primero cosas sencillas, con una trama fácil y a medida que se desarrolla entiende textos más complicados cuando ya puede asimilarlos. Por su parte los libros modifican los conocimientos del lector al brindarle elementos que le permiten comprender ideas cada vez más complejas por la acomodación del lenguaje, ideas, argumentos cada vez más difíciles. La repetición constante de la asimilación y la acomodación facilita la adaptación.

Los trastornos del espectro autista (TEA) según (Quito y Cordero, 2022) constituyen un conjunto de alteraciones en el neurodesarrollo que afectan de forma global a las funciones cerebrales superiores del individuo y que se expresan con un grado mayor o menor de afectación de la inteligencia y del lenguaje que trae un sinnúmero de efectos posteriores que se deben asumir con sensibilidad y madurez. La Asociación Americana de Psiquiatría (2013) define al autismo como un trastorno del neurodesarrollo que aparece en los primeros años de vida y, que, por lo general se detecta antes de que concluya la primera infancia.

2.1.1 Comprensión lectora

2.1.1.1 Concepto de comprensión lectora

Se define la comprensión de lectura como una forma de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego, de relacionar el significado potencial percibido con la estructura con el fin de entenderlo. En esta definición ya se empieza a integrar otros aspectos, además de la decodificación y el reconocimiento de las palabras. (Ausubel et al., 1976) (Ausubel et al., 1976)

De acuerdo con Valencia y Montes (2008) citado por Shiguango (2016):

“La lectura es el proceso de discernimiento de establecidas clases de información contenidas en un soporte personal transmitidas por medio de códigos, como el lenguaje, aportando en el entendimiento, la comprensión y la reflexión de expresiones orales o escritas conocidas con el nombre de lenguaje, favorecido a través de la lectura que se constituye en la fuente principal para el desarrollo humano.” (p. 4)

De modo que, la lectura es valiosa en el proceso de aprendizaje al exigir esfuerzo y atención tanto de parte de los docentes, como de los estudiantes, en la línea de que la misma es definida como el acto de entender lo escrito, de acertar las ideas que están detrás de las frases, palabras y párrafos.

2.1.1.2 Características de la Comprensión lectora

Se conoce a la comprensión lectora como el desarrollo de significados mediante la adquisición de las ideas que sobresalen del texto y la relación entre esta idea y una idea adquirida con anterioridad, pues es una capacidad para entender lo que se lee, donde podemos comprender un texto escrito, debido a que, desde el comienzo del aprendizaje de la lectura tratamos de potenciar el proceso de interpretación y comprensión, y al ser un proceso complejo en el que se requieren muchas habilidades, entre ellas están:

2.1.1.2.1 Decodificación

Decodificar se refiere a la habilidad para transformar las palabras escritas en expresiones orales. Ésta posee dos habilidades que se encuentran relacionadas con el lenguaje: la conciencia fonológica y el reconocimiento de palabras. Así, cuando los escolares han alcanzado la decodificación, se centran en desarrollar la comprensión lectora. En esta etapa, que generalmente ocurre entre tercer y cuarto año básico, la comprensión escrita depende fundamentalmente de las habilidades de comprensión oral (Infante et al., 2012)

2.1.1.2.2 Fluidez del lenguaje oral

“El lenguaje oral es el conjunto de sonidos que el hombre articula donde manifiesta lo que piensa, siente y comprende. Además, se expresa mediante signos y palabras habladas que permiten su fluidez y organización para que se pueda escuchar y entender el mensaje”. (Arrieta, 2010). El lenguaje es considerado una de las habilidades más complejas del ser humano, la cual es necesaria para la comunicación y desarrollo de nuevos conocimientos, Por tal motivo, el lenguaje oral ejerce un papel esencial en el desarrollo de diversas habilidades metalingüísticas; favoreciendo la adquisición de aprendizajes más complejos, a través de la interacción con el medio.

2.1.1.2.3 Vocabulario

El aprendizaje del vocabulario es crucial para la adquisición del lenguaje en general y de la lectura, en particular, de manera, que cuando los estudiantes desconocen numerosas palabras de su idioma se incrementan las dificultades a la hora de procesar un texto. Por ello, se sabe que muchos de los problemas de comprensión lectora incluyen el reconocimiento de palabras y el acceso al léxico (Moghadam et al., 2012).

La enseñanza del vocabulario influye directamente en la comprensión lectora. Su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del texto, pues “para interpretar el significado de un texto es necesario conocer alrededor del 90% a 95% de las palabras de este”. Esta es una relación de doble vía, porque, para comprender se requiere el conocimiento del vocabulario y mediante la lectura se incrementa. La enseñanza del vocabulario debe formar parte del desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. (Figuerola y Gallego, 2021)

2.1.1.3 Fases de la Comprensión Lectora

Se sabe que todo acto de lectura está guiado por la necesidad de obtener información y, por otra parte, su objetivo es lograr una representación mental adecuada de su contenido. Por eso, es preciso recuperar, en el procesamiento de la información, todas las pistas e instrucciones que cada texto ofrece para orientar su lectura y de esta forma, facilitar la comprensión lectora. La misma no será efectiva si no se tienen en cuenta las siguientes fases: Fase exploratoria y Fase analítica. La comprensión lectora es un proceso complejo que implica la capacidad de entender y procesar la información presente en un texto. Aunque no hay una única forma de describir las fases de la comprensión lectora, se pueden identificar varios elementos o etapas clave que suelen estar involucrados en este proceso. (Vallés, 2005)

Estas fases no necesariamente ocurren en un orden lineal y estricto, sino que se superponen y se interconectan. Además, la comprensión lectora es influenciada por factores como el vocabulario, los conocimientos previos, la fluidez lectora, la atención y la motivación. El desarrollo de la comprensión lectora implica práctica, exposición a una variedad de textos y estrategias de enseñanza específicas que ayuden a los lectores a mejorar en cada una de estas fases. Es importante enseñar técnicas de comprensión activa, como hacer preguntas mientras se lee, identificar ideas principales, inferir significados, entre otros, para mejorar la comprensión lectora en todas sus etapas.

2.1.1.4 Etapas de la Comprensión Lectora

El proceso de comprensión consiste en aproximaciones continuas al texto, mediante las cuales el lector va elaborando hipótesis que luego contradecirá o afirmará concluyentemente. A la etapa de prelectura corresponden las actividades de hipotetización, predicción y activación de conocimientos previos; a la etapa de lectura, la interpretación de variadas claves textuales y, por lo tanto, la aplicación de gran parte de los conocimientos letrados y a la postlectura, las

actividades de reconstrucción del sentido global del texto, de reparación o corrección -cuando sea necesario- y de recordación de lo leído. (Neto y Olalla, 2019)

2.1.1.5 Factores de la Comprensión Lectora

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son: leer, determinar el tipo de lectura seleccionada, además, determinar si es exploratoria o comprensiva para poder dar paso a la comprensión del texto seleccionado. Esto se puede darse a través de las siguientes condiciones, tales como: tipo de texto, lenguaje oral, vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, actitudes que posee un alumno hacia la comprensión, el propósito de la lectura -lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído-, el estado físico y afectivo en general que a su vez condiciona o no, la motivación para la lectura y la comprensión a ésta. (Herrera et al., 2010)

2.1.1.6 Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza se definen como un conjunto de técnicas y principios aplicadas por los profesores, para lograr el aprendizaje deseado en los alumnos y que desarrollen sus capacidades. Para que un método sea eficiente hay que considerar los aspectos y singularidades de los alumnos, lo que debe aprender, cómo son sus capacidades cognitivas y de aprendizaje, determinando sus fortalezas y debilidades. Alguno de los métodos de enseñanza actuales e innovadores, adaptados a las nuevas necesidades de los alumnos y que todo educador debe aplicar en la sala de clases. (Rosell y Paneque, 2009)

2.1.1.6.1 Fotosilábico

Se trata de un método híbrido, practicado desde los años 60, que consiste en la relación entre sílabas e imágenes, combinando así múltiples estilos de aprendizaje y haciendo así que el aprendizaje sea más eficaz y rápido. Este método utiliza letras minúsculas desde el principio, que es en educación infantil. Además, en este método partimos de la letra y llegamos a la sílaba, y la forma de recordar esta letra es con un apoyo visual, por lo general, una imagen.

“Partiendo de las sílabas, procedemos a formar palabras y posteriormente frases. Normalmente, en este método, un profesor enseña una carta específica a todos los estudiantes simultáneamente dentro de un período de tiempo preestablecido. Esto lleva a que los profesores exijan que todos los estudiantes aprendan al mismo ritmo, independientemente de sus características individuales. Por otro lado, el vocabulario adquirido es muy reducido y limitado a las letras que se han enseñado”. (Álvarez, 2020)

2.1.1.6.2 Pictogramas

Al momento de hablar de pictogramas se debe pensar en las primeras maneras de comunicación que el ser humano utilizó para comunicarse desde tiempos inmemoriales. En un inicio utilizó dibujos o pictogramas de sus acciones, o su historia, por eso se relacionan comúnmente con el hemisferio cerebral derecho, en esta parte se procesa el dibujo, creatividad, color y demás funciones. (Vera, 2013)

Los pictogramas son representaciones gráficas o símbolos que se utilizan para comunicar información de manera visual y universal, a menudo sin necesidad de usar palabras o lenguaje escrito. Estos símbolos son formas de comunicación visual que representan objetos, acciones, conceptos o ideas de una manera fácilmente comprensible. En el ámbito del autismo y otros trastornos del espectro autista (TEA), los pictogramas también se utilizan como parte de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), como el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS), para ayudar a las personas a expresar sus necesidades, deseos y emociones.

2.1.1.6.3 Enseñanza abierta

La enseñanza abierta tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, quienes traen temas de interés a la escuela, forman contenidos y participan activamente en la clase, permitiendo que profesores y estudiantes interactúen. la enseñanza abierta está caracterizada por contar con una estructura comunicativa síncrona y/o asíncrona, con grupos abiertos donde cualquier estudiante pueda formar parte, donde la adaptación y remezcla de recursos y contenidos sea posible y donde se presenten espacios de interacción y trabajo colaborativo. La enseñanza inicial de la lectura debe asegurar la interacción significativa y funcional del niño con la lengua escrita. Para algunos, eso prolongará aprendizajes ya iniciados en su familia y para otros será la ocasión para realizarlos, ocasión que no debe retrasarse más. Propiciar esa interacción implica la presencia pertinente y no indiscriminada de lo escrito en el aula. (Hernández E. , 2016)

2.1.1.6.4 Metodología Montessori

Las escuelas que basan sus enseñanzas en el sistema Montessori incluyen la valorización personal dentro de sus programas didácticos. Otros principios se toman en cuenta para la vida del niño y adolescente, constantemente supervisado y guiado por el adulto. La pedagogía basada en lo sensorial sostiene que los niños aprenden mediante la manipulación de objetos continuamente. Las escuelas Montessori buscan convertir sus espacios en una especie de

jardín de juegos educativos y así ofrecer un enriquecimiento sensorial para todos los involucrados. Con este método esperan despertar los sentidos de los educandos antes que su mente y ofrecer la posibilidad de aprender de manera independiente e interactiva. (Berdugo y Gutiérrez, 2020)

2.1.2 Trastorno De Espectro Autista

2.1.2.1 Concepto de Trastorno de Espectro Autista

El TEA se determina por déficits persistentes en la comunicación e interacción sociales en múltiples contextos, incluidos los de reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para tal interacción, y las habilidades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. Además del déficit en la comunicación social, el diagnóstico del TEA requiere la presencia de patrones de comportamiento, intereses o actividades de tipo restrictivo o repetitivo. Puede que las personas con TEA se comporten, comuniquen, interactúen y aprendan de maneras que son distintas a las de la mayoría de las personas. Muchas veces no hay nada en su apariencia que las distinga de las demás. Las capacidades de las personas con TEA pueden variar de manera significativa. (Celis y Ochoa, 2022)

2.1.2.2 Diagnostico

2.1.2.2.1 Retraso en destrezas cognitivas o de aprendizaje

La falta de lenguaje verbal se considera como un sello característico del autismo, especialmente si se acompaña de ausencia del deseo de comunicarse y de esfuerzos compensatorios no verbales para ello, como gestos. En algunos casos puede existir algo de lenguaje, el cual no es fluido y puede ser como un guion o estereotipado (ecolalia). Los niños con autismo no son capaces de combinar palabras para decir frases u oraciones que transmitan un verdadero significado. Estas alteraciones del lenguaje generalmente presentan déficits tempranos del habla que si son detectados a tiempo pueden facilitar el diagnóstico temprano. (Vargas y Navas, 2012)

2.1.2.2.2 Rutinas específicas

Los niños con TEA tienden a considerar el orden, la rutina y la repetición y ante cualquier interrupción en esta práctica puede llevar a altos niveles de ansiedad y frenesíes emocionales. Mientras que muchas rutinas pueden ser útiles, otros pueden ser muy perjudicial. pueden ser muy lento y pueden aumentar en complejidad con el tiempo. (Celis y Ochoa, 2022)

Las rutinas específicas juegan un papel importante en el manejo y la comodidad de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas rutinas proporcionan estructura, predictibilidad y seguridad, elementos que suelen ser reconfortantes para individuos con TEA. Las rutinas específicas pueden variar según las preferencias y necesidades individuales. Es importante señalar que estas rutinas pueden variar significativamente entre individuos con TEA. Algunas personas pueden requerir rutinas más estrictas y específicas, mientras que otras pueden ser más flexibles. Además, es fundamental tener en cuenta las necesidades individuales y ajustar las rutinas en función de las preferencias y el nivel de comodidad de cada persona con TEA.

2.1.2.2.3 Déficit en el comportamiento comunicativo no verbal

El déficit en el comportamiento comunicativo no verbal se refiere a dificultades en la expresión y comprensión de la comunicación que no se basa en el lenguaje hablado o escrito. Este tipo de comunicación incluye gestos, expresiones faciales, contacto visual, posturas corporales y otros elementos no verbales que son fundamentales para la interacción social y la comunicación efectiva. En el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otros trastornos del desarrollo, las personas pueden presentar déficits en la comunicación no verbal, lo que puede influir en su capacidad para interactuar socialmente y comprender las señales sociales. (García et al., 2009)

Estos déficits pueden afectar la capacidad de las personas con TEA para interpretar y responder adecuadamente a las señales sociales, lo que puede dificultar su participación en interacciones sociales significativas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las dificultades en la comunicación no verbal pueden variar significativamente entre individuos con TEA, y muchos de ellos pueden aprender estrategias para mejorar estas habilidades con el apoyo adecuado y la intervención temprana. Las terapias especializadas y las estrategias centradas en mejorar las habilidades de comunicación no verbal pueden ser beneficiosas para las personas con TEA en el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con los demás.

2.1.2.2.4 Problemas conductuales

“En general, se refieren a las intervenciones de cambio progresivo que utilizan expectativas, estructura y ayudas visuales cuando los problemas de conducta están asociados con rigidez y dificultad para el cambio. En aquellos casos en los que hay hiperreactividad y desregulación emocional, debemos intervenir para llevarlos a un estado emocional más positivo y equilibrado adaptándonos al entorno, reduciendo los factores que causan hipervigilancia o desregulación y utilizando la distracción. Si los problemas de conducta se deben a una mala

comprensión del entorno, las historias sociales, las ayudas y los recordatorios visuales pueden ayudarles a comprender el entorno de manera más concreta. Si se refuerza la misma conducta, como es el caso de la autolesión, se utilizará el refuerzo diferencial de actividades incompatibles para reducir la conducta indeseable”. (López y García, 2007)

2.1.2.2.5 *Comportamientos rituales*

“Los comportamientos ritualizados, invariantes y fijos son aspectos que se observan habitualmente al estar con una persona con autismo, no obstante, adquieren su máxima expresión en la convivencia diaria con ellos, sobre todo por su conducta extravagante, rígida e inusual. De tal manera, el comportamiento del niño autista para consigo mismo, hacia los objetos y el espacio que lo rodea se caracteriza por una búsqueda de inmutabilidad. En este sentido, los patrones de conducta en el autismo son, a menudo, ritualistas y repetitivos. Los comportamientos rituales o conductas repetitivas son comunes en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos comportamientos pueden variar en su naturaleza y pueden manifestarse de diversas maneras”. (López y García, 2007)

Estos comportamientos repetitivos o rituales pueden tener un propósito funcional para la persona con TEA, ya sea para reducir la ansiedad, proporcionar un sentido de seguridad o controlar el entorno. Sin embargo, estos comportamientos pueden interferir con las actividades cotidianas o las interacciones sociales, y pueden requerir apoyo o intervención según la intensidad y el impacto en la vida diaria de la persona. Es importante destacar que no todas las personas con TEA presentan estos comportamientos en la misma medida, y la presencia y la intensidad de estos rituales pueden variar ampliamente de un individuo a otro. El manejo de estos comportamientos suele requerir estrategias individualizadas y el apoyo de profesionales especializados en TEA.

2.1.2.2.6 *Incapacidad para la interacción social*

Puede haber intereses sociales ausentes, reducidos o atípicos, manifestados por el rechazo de los demás, de manera negativa o inapropiada, que puede parecer agresiva o destructiva. Estas dificultades son particularmente pronunciadas en los niños pequeños porque a menudo carecen de imaginación y juego social compartido; por ejemplo, juegos de simulación flexibles y apropiados para su edad; y, más tarde, insistencia en seguir reglas muy fijas. La incapacidad para la interacción social es un rasgo característico que se observa en algunas personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y en otros trastornos del neurodesarrollo.

Esta dificultad puede manifestarse de diversas maneras y puede variar en su grado de severidad entre individuos. (Vargas y Navas, 2012)

Es importante destacar que la incapacidad para la interacción social en el TEA no es uniforme en todas las personas y puede variar en función del nivel de apoyo, las habilidades individuales y la intervención temprana. Además, la mayoría de las personas con TEA muestran deseos de tener relaciones sociales significativas, aunque pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar y mantener estas interacciones.

2.1.2.3 Tipos de TEA

A pesar de las clasificaciones, ninguna persona que presenta un TEA es igual a otro en cuanto a características observables. En todos los casos se presentan manifestaciones clínicas en varios aspectos de las siguientes áreas: interacción social, comunicación y repertorio restringido de intereses y comportamientos. Las manifestaciones del trastorno suelen ponerse de manifiesto en los primeros años de vida y variarán en función del desarrollo y la edad cronológica de los niños. Es importante señalar que el término TEA engloba una variedad de síntomas y niveles de gravedad. Cada persona con autismo es única y puede presentar una combinación diferente de síntomas. Además, el diagnóstico y la comprensión del autismo han evolucionado con el tiempo, y los sistemas de clasificación pueden variar según las actualizaciones en la investigación y la comprensión de estos trastornos. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

2.1.2.4 Signos del TEA

Las personas con TEA tienen conductas o intereses que pueden parecer inusuales. Estas conductas o intereses distinguen a los TEA de las afecciones que solo se definen por problemas con la comunicación y la interacción sociales. Las personas con TEA también podrían tener maneras distintas de aprender, moverse o prestar atención. Algunas personas sin TEA podrían tener algunos síntomas. Sin embargo, en las personas con TEA, estas características pueden dificultar mucho la vida. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014)

Los signos del TEA suelen manifestarse en la infancia temprana y pueden variar en su intensidad y presentación. Además, los signos del TEA pueden cambiar con el tiempo a medida que la persona se desarrolla y recibe intervenciones apropiadas. Es fundamental obtener una evaluación por parte de profesionales de la salud, como psicólogos, neurólogos o pediatras, para un diagnóstico preciso y la implementación de un plan de intervención adecuado.

2.1.2.5 Factores del TEA

“El TEA se ve influido por una variedad de factores ambientales, genéticos e incluso inmunológicos que actúan en momentos clave del proceso de desarrollo. Subsiste afectación simultánea de múltiples sistemas debido a la interacción existente entre la exposición al ambiente y susceptibilidades genéticas individuales, su compleja relación y la etiología multifactorial devienen en heterogeneidad y variabilidad del autismo e incluso lo anteriormente señalado, suma diferentes comorbilidades psiquiátricas al TEA, dificultando la localización de un trastorno puro y, por ello, sus factores directos”. (Celis y Ochoa, 2022)

Es esencial destacar que la interacción compleja de estos factores puede variar entre individuos, lo que contribuye a la diversidad en la presentación del TEA. Cada caso de TEA es único y la combinación de estos factores puede ser diferente en cada persona. En la actualidad, no existe una causa única o un factor específico que explique completamente el desarrollo del TEA, y la comprensión completa de su etiología requiere más investigación científica.

2.1.2.6 Metodologías

2.1.2.6.1 Método ABA

El Método ABA es un enfoque terapéutico basado en la ciencia del comportamiento que se utiliza principalmente en el tratamiento del autismo y otros trastornos del desarrollo. Este método se centra en comprender cómo funciona el comportamiento y cómo se ve influenciado por el entorno. El ABA utiliza técnicas y principios para enseñar nuevas habilidades, fomentar comportamientos deseables y reducir o eliminar conductas problemáticas. (Castillo y Jiménez, 2023)

Es importante destacar que el Método ABA requiere la participación de profesionales capacitados en análisis del comportamiento aplicado. Estos profesionales pueden ser terapeutas del comportamiento, psicólogos clínicos, educadores especializados u otros profesionales con formación específica en ABA. A lo largo de los años, el Método ABA ha demostrado ser eficaz para mejorar habilidades y reducir comportamientos problemáticos en individuos con trastornos del desarrollo, aunque su aplicación exacta puede variar según las necesidades únicas de cada persona.

2.1.2.6.2 Metodología Teacch

El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-handicapped Children), que en castellano significa: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, es un programa al servicio de las personas con

autismo y de sus familias y está orientado a abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA. Es un método que, como afirman Mesibov y Howley (2010), tiene una política de “rechazo cero” así pues se caracteriza por ofrecer servicios clínicos a todas las personas con TEA comprendiendo un gran abanico de edades y de contextos para su intervención. Así, proporciona servicios que permiten trabajar con personas de cualquier edad, de cualquier nivel de desarrollo, en cualquier contexto y a lo largo de las diferentes etapas de la vida.

El objetivo principal de esta metodología es permitir que el alumnado con TEA crezca en un ambiente productivo y positivo, favoreciendo la autonomía y, por lo tanto, la calidad de vida individual y de sus familias. Con este método se pretende la mejora en las relaciones sociales, el desarrollo de habilidades que favorezcan el aprendizaje, el fomento de la autonomía personal y la motricidad, el establecimiento de un orden diario que ayude a desarrollarse y desenvolverse en la vida del alumno y la adaptación del alumno en el ámbito escolar.

2.1.2.6.3 Acompañamiento de sombra autismo

El término "acompañamiento de sombra" o "acompañante sombra" se refiere a un enfoque utilizado en el ámbito del autismo para ofrecer apoyo individualizado a las personas que presentan este trastorno. Este método implica que un acompañante, también conocido como "acompañante sombra", trabaje directamente con el individuo autista para proporcionar orientación, apoyo emocional y asistencia en diversas áreas de su vida diaria. El objetivo principal del acompañamiento de sombra es ayudar a las personas con autismo a desenvolverse mejor en entornos sociales, educativos y cotidianos. (Toruño et al., 2019)

Es fundamental que el acompañamiento de sombra sea llevado a cabo por profesionales capacitados, como terapeutas del habla y el lenguaje, terapeutas ocupacionales, psicólogos o educadores especializados en autismo. Estos profesionales utilizan estrategias individualizadas basadas en las necesidades específicas de la persona con autismo, centrándose en sus fortalezas y trabajando para superar los desafíos que puedan enfrentar. (Elizalde et al., 2023)

2.1.2.6.4 Enseñanza Abierta

La enseñanza abierta en educación se refiere a un enfoque pedagógico que promueve la flexibilidad, la accesibilidad y la autonomía del estudiante en su proceso de aprendizaje. Se basa en proporcionar oportunidades educativas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo que estos elijan cuándo, dónde y cómo aprenden. Sin embargo, también puede aplicarse en entornos tradicionales, enfocándose en métodos pedagógicos que fomenten la participación del estudiante en su propio proceso educativo. (Toruño et al., 2019)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

3. Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación es de metodología cualitativa, es un enfoque de investigación utilizado en ciencias sociales, humanidades y ciencias de la salud que se enfoca en comprender fenómenos sociales, culturales o humanos desde una perspectiva holística y descriptiva. En contraste con los métodos cuantitativos que se centran en la medición numérica y la estadística, la metodología cualitativa según Quecedo y Castaño (2002) manifiestan que se basa en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones, significados y contextos de los sujetos estudiados. Además, esta investigación tiene un alcance descriptivo dado que se pretendió analizar las percepciones de los docentes de educación inicial sobre la importancia de técnicas y metodologías en la iniciación de la comprensión lectora, de modo que, hace referencia a una investigación que está enfocada a describir de manera objetiva y precisa los datos estudiados.

La naturaleza ontológica se refiere a la naturaleza fundamental o la esencia de la realidad y la existencia. Se centra en la naturaleza del ser, la realidad última de las cosas y la estructura básica del universo. La ontología es una rama de la filosofía que se preocupa por estudiar y comprender la naturaleza del ser, la existencia, la realidad y la relación entre los distintos tipos de entidades que componen el mundo. Puntualizando ahora el término ontología, puede referenciarse lo planteado por Rodríguez y Valldeoriola (2009), como la disciplina que se preocupa por la cuestión del ser. El término ontología comienza con los postulados de Aristóteles, en su relación con la metafísica, y aparece a principios del siglo XVII, designado como el estudio de todas las cuestiones que afectan al conocimiento de las cosas más elevadas, con la misión de determinar la naturaleza de las cosas. Lo que está contenido en una entidad, o incluso lo que está contenido en la existencia misma.

Para Maturana (1997) la realidad es entendida como una proposición explicativa, en tanto que, no es una experiencia, sino más bien, un argumento dentro de una explicación. Dicha proposición, se relaciona directamente con la experiencia de las coherencias operativas de la vida cotidiana y técnica de un individuo; por lo cual, esta realidad surge en función de si el investigador que observa acepta o rechaza la teoría sobre el origen biológico de sus propiedades como tales.

3.1 Población

La población corresponde al individuo o a un grupo a investigar. Puede ser desde una persona a muchos individuos si se quiere estudiar una población en particular, es decir, un sujeto

aquejado por una determinada patología como por ejemplo un centro de educativo familiar o el acceso a educación de una designada población. (Bedregal et al., 2017)

Para definir el alcance de este estudio se tomará como población de niños de 4 a 5 años y docentes de la Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde” ubicada en el cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2023-2024.

3.2 Muestra

La muestra consiste en delimitar una población con la finalidad de llevar a cabo una investigación y es de definida como:

El subconjunto del universo siendo una parte representativa de la población, considerado como el objeto de estudio de la investigación, se apoya del muestreo como herramienta de la indagación científica, el propósito principal es determinar a la población que se estudiará. (Hernández y Carpio, 2019, p. 76)

Es así como la muestra es considerada como una parte del universo de una investigación, el tipo de muestreo fue no probabilística por conveniencia porque es aquella clave en situaciones en la que los investigadores pretenden obtener información. En esta investigación al ser de tipo no probabilístico y al ser un estudio de casos, se tomó como muestra a 1 estudiante de inicial 2 de la Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde”; asimismo, también se seleccionó 1 docente de la misma institución, en la que no fue necesaria la aplicación de fórmulas, para el cálculo de la muestra, debido al tamaño reducido de la muestra.

3.3 Naturaleza o paradigma de la investigación

Esta investigación está diseñada bajo el paradigma de la teoría crítica según Osorio (2007) esta es una teoría que al mismo tiempo que aspira a una comprensión de la situación histórico-cultural de la sociedad, aspira, también a convertirse en fuerza transformadora en medio de las luchas y las contradicciones sociales y en la investigación se realizará un análisis profundo de las categorías que conforman la investigación en la que se presenta una solución a la problemática.

3.4 Método y sus fases

La investigación además será de tipo documental, según Morales (2003) es una técnica que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, etc., y mediante una revisión bibliográfica digital se recurrirá a textos de diferentes autores, las mismas que servirán de soporte científico. La investigación tendrá un

diseño fenomenológico hermenéutico que está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de la experiencia vivida, al reconocimiento del significado del valor pedagógico de esta experiencia, en él se propondrá recomendar estrategias metodológicas para docentes y familias que ayuden en el desarrollo de la comprensión lectora a niños con presunción de TEA.

3.5 Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recopilación de información son herramientas que permiten la adquisición, recopilación y registro de información de los sujetos de investigación con el fin de comprender diversos aspectos de la realidad. Por lo tanto, durante el proceso de investigación se utilizaron técnicas de entrevista y observación directa, convirtiéndose en parte importante de la investigación cualitativa. (Sánchez et al., 2021)

3.5.1 Entrevista

Las entrevistas son la técnica preeminente utilizada en las ciencias sociales para la recolección de datos y son útiles en la investigación cualitativa. Desde la perspectiva de Díaz-Bravo et al. (2013), las entrevistas son conversaciones encaminadas a llevar a cabo una conversación para recolectar información útil y auténtica para el estudio. El tema de investigación es establecido. Se utilizó la entrevista estructurada con preguntas abiertas para permitir que la entrevistada tuvieran una mejor interactividad y fluidez al responder preguntas. La entrevista se aplicó de manera presencial a la docente de inicial 2 y estuvo conformado por 17 preguntas abiertas enfocadas a obtener información necesaria del docente con relación al conocimiento que tiene acerca del desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años con presunción de TEA.

3.5.2 Observación

La observación directa es una técnica de obtención de datos porque “el investigador tiene contacto personal con los hechos o fenómenos que intenta estudiar” (Díaz, 2011), es así como el investigador observa directamente al sujeto. Los problemas se desarrollan sin su intervención para analizar el comportamiento de las personas, porque este es un proceso que nos permite comprender la realidad e interpretarla.

Guber (2008) manifiesta que la observación consiste en observar de modo continuo y sistemático la población a estudiar desde adentro y tendrá como instrumento la “lista de cotejo” para Tobón (2013) es una serie de indicadores de desempeño que pueden ser afirmativos o

interrogativos que permiten identificar la presencia o ausencia de determinadas características en una evidencia, El instrumento de observación que permitió determinar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años con TEA y estuvo estructurado por 15 ítems con una escala de tres puntos donde “siempre” tenía un valor de dos (2), “casi siempre” uno (1) y “nunca” cero (0), por medio de este instrumento se evaluará el comportamiento el estudiante de Educación inicial nivel 2 de la Unidad Educativa liceo naval cap. Rafael Moran Valverde.

Después de la recolección de datos se realizará un análisis de los resultados obtenidos, se procesarán las respuestas de la encuesta y entrevista por medio del software Atlas Ti 8 para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficos. Para Hernández et al. (2014) es una herramienta que administra y ordena eficientemente los datos cualitativos, está dirigido a un trabajo conceptual, en donde cada paso de la codificación teórica (codificación abierta, axial y selectiva) tiene un espacio en el programa. Realiza conteos y visualiza la relación que el investigador establezca entre las unidades, categorías, temas, memos y documentos primarios.

3.6 Categorización y Triangulación

3.6.1 Categorización

La categorización se refiere al proceso de clasificar, organizar o agrupar elementos, conceptos o fenómenos en categorías o clases con base en características comunes. Este proceso es fundamental en diversas áreas del conocimiento, desde la ciencia y la investigación hasta la vida cotidiana. La categorización permite ordenar la información, identificar similitudes y diferencias, y facilitar la comprensión y el análisis de la realidad que nos rodea. La capacidad de categorizar es una habilidad cognitiva fundamental que nos permite comprender y organizar el mundo que nos rodea. (Cazau, 2004)

Sin embargo, es importante ser conscientes de que la categorización puede llevar a simplificaciones excesivas o a la exclusión de ciertos aspectos importantes, por lo que se deben considerar múltiples perspectivas y contextos al realizar este proceso. La categorización de la investigación se encuentra conformada por dos categorías, la primera es la comprensión lectora dentro de ella se pueden diferenciar seis subcategorías demostrativas, mismas que, pueden ser observables y tangibles, así mismo con la segunda categoría denominada TEA que se divide en seis subcategorías.

3.6.2 Triangulación

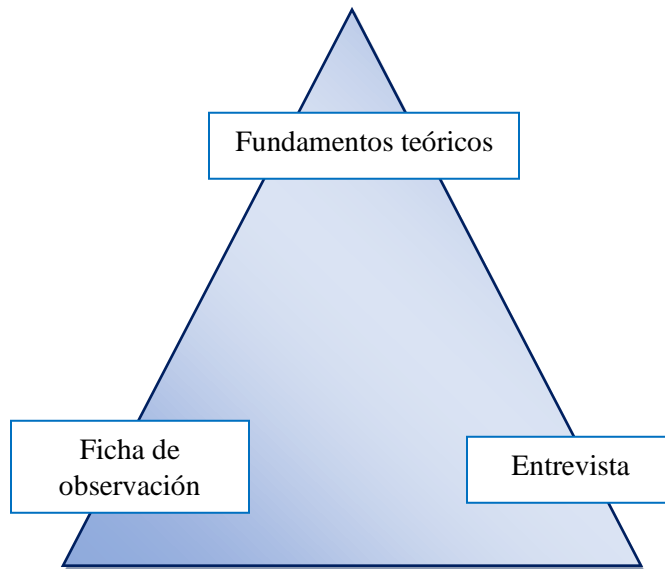
La triangulación en investigación se refiere al uso de múltiples métodos, fuentes de datos, teorías o enfoques para abordar un mismo problema de investigación. Este enfoque busca

aumentar la validez y la fiabilidad de los resultados al utilizar diferentes perspectivas o herramientas para corroborar o contrastar la información recopilada. (Aguilar y Barroso, 2015) La triangulación se utiliza para mejorar la validez y la confiabilidad de los resultados de la investigación al reducir posibles sesgos o limitaciones inherentes a un solo método o fuente de datos. Al combinar diferentes enfoques, se pueden obtener conclusiones más sólidas y generalizables, ya que se han considerado y contrastado diversos puntos de vista o datos.

Por consiguiente, la triangulación fue de origen metodológica, de manera que se utilizaron distintos métodos entre ellos, la entrevista, la observación y los fundamentos teóricos que sustenta la investigación para comprobar los objetivos establecidos en esta investigación.

Figura 1

Triangulación



Nota: La figura presenta las tres fuentes de datos utilizados en la investigación

Tabla 1
Categorización

<i>Ámbito temático</i>	<i>Problemas de investigación</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Categorías</i>	<i>Subcategorías</i>
Comprensión lectora y presunción de TEA	Desarrollo de la comprensión en el TEA de niños de 4 a 5 años	Determinar los beneficios de la implementación de una metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en la conducta de niños con presunción de TEA de 4 a 5 años		Comprensión lectora	Concepto Características Fases Etapas Factores Método de enseñanza
			Establecer el fundamento teórico de las categorías de estudio que permitan conocer los aportes de la comprensión lectora en niños con presunción de TEA. Determinar la importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años con presunción de TEA. Identificar la importancia de la capacitación docente para el trabajo con niños de 4 a 5 años con presunción de TEA. Recomendar estrategias metodológicas para docentes y familias que ayuden en el desarrollo de la comprensión lectora a niños con presunción de TEA	TEA	Concepto Diagnostico Tipos Signos Factores Metodologías

Nota: Elaborado por las estudiantes; Beltrán Valery y Tomalá Verónica (2023)

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

4. Reflexiones críticas

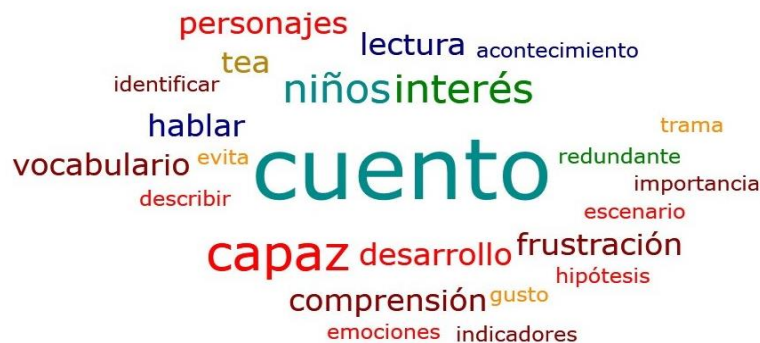
En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del estudio, en el cual se aplicó la ficha de observación al niño de 4 a 5 años de Educación Inicial y la entrevista a la docente a cargo del área de inicial 2, pertenecientes a la Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde”, además se utilizó el software Atlas ti.8 donde se diseñó nubes de palabras y redes semánticas relacionadas a las categorías (la comprensión lectora y la presunción del TEA) a investigar, por tanto, se logró los resultados pertinentes del estudio.

4.1 Análisis de la ficha de observación realizada al niño del subnivel 2

En cuanto al análisis de la ficha de observación se trabajó con el software Atlas ti 8, en el que se obtuvo como resultado la representación gráfica de una nube de palabras de la tabla de frecuencia de lo observado en varios momentos de la clase; mejor dicho se pudo evidenciar el interés de los niños al presentarles la actividad del cuento sensorial, además, de que fue presente la frustración del niño con presunción de TEA en los momentos de describir con sus propias palabras siendo estas dos emociones las más destacadas en todo el proceso. También se destaca el propósito de conocer si el desarrollo de la comprensión lectora beneficia a los niños con presunción de TEA de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Particular “Capitán Rafael Morán Valverde”. Se presenta la nube de palabras en la figura 2.

Figura 2

Nube de palabras: Ficha de Observación al niño de subnivel 2



Nota: extraídos del Software Atlas ti 8

4.1.1 Análisis de la ficha de observación

La ficha de observación fue dirigida a un niño de 5 años del subnivel 2, siendo un estudio de caso debido a que solo existía un estudiante con prediagnóstico de TEA dentro de la institución educativa, de acuerdo a la nube de palabras se puede denotar que se presentaron varios momentos dentro de las etapas de la comprensión lectora en las que se involucran emociones que se hacen presentes a la hora de elegir un cuento, ya que es importante que llame la atención del niño y no genere frustración, también fue necesario involucrar al niño en la identificación de los personajes, además, de guiarlo en la generación de hipótesis y ayudar a mejorar su vocabulario redundante para que pueda expresar correctamente sus ideas. Se observó que el niño mostró interés en el cuento de inicio a fin ya que el cuento estaba elaborado con materiales sensoriales lo que ayudó a que tratara de explicar acontecimientos del cuento que podía entender.

Este resultado concuerda con Moghadam y sus colaboradores donde manifestaron que el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras y que es importante el conocimiento del vocabulario en la utilidad de la comprensión lectora. Además la aplicación de los materiales sensoriales concuerda con Berdugo y Gutiérrez que los niños aprenden mediante la manipulación de lo sensorial y esto llama su atención, como se pudo observar cuando se realizó la observación. Esto es gran utilidad a la hora de impartir la clase en infantes con TEA para no presentar frustración ni otro tipo de reacción conductual. En relación con Rosell y Paneque los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje son esenciales para lograr desarrollar los conocimientos, las capacidades y habilidades de cada infante. Además se deben tener en cuenta los aspectos y particularidades, y todo educador debe aplicar los diversos métodos en la sala de clases para captar la atención de los educandos.

Por eso es de gran importancia que se desarrolle la comprensión lectora en niños con presunción de TEA, ya que, considerando el método de la lectura compartida y la enseñanza abierta como un medio para desarrollar el lenguaje oral se puede afirmar que debido a la rutina repetitiva de los niños con TEA esta facilitaría su aprendizaje, beneficiando su vocabulario, fluidez y comprensión, permitiendo que pueda identificar y empatizar con las emociones de sus pares, además, que ayudaría en la mejora de problemas conductuales y repetitivos.

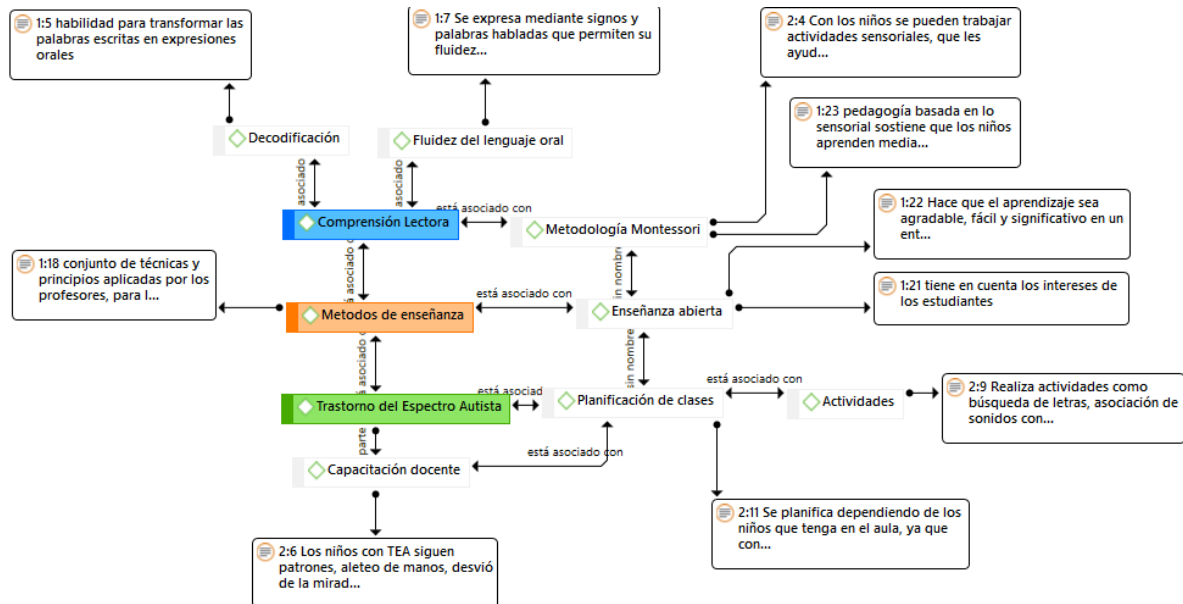
4.2 Análisis de la entrevista realizada a la docente del subnivel 2

de vocabulario, todas estas actividades deben ser guiadas y personalizadas para cada niño con presunción de TEA; debido a que, no todos los niños tienen el mismo nivel cognitivo. Al conocer todos estos aspectos les ofrece a los docentes la facilidad de planificar de acuerdo con las necesidades educativas específicas requeridas del niño.

4.2.2 Análisis de la entrevista realizada a la docente del subnivel 2

Figura 4

Red semántica de categorías: (comprensión lectora y TEA)



Nota: extraído de la entrevista a la docente a través del software Atlas ti. 8

4.2.2.1 Análisis

En cuanto a la entrevista realizada a la docente encargada del subnivel 2, el análisis parte de las categorías de estudio, con respecto a la categoría de la “comprensión lectora”, la docente menciona que utiliza diferentes métodos de enseñanza, como la enseñanza abierta la cual le permite conocer los intereses de los niños y realizar sus actividades de lectura acorde a sus gustos, lo cual hace de las clases más fáciles y significativas. Además, de que utiliza el método Montessori ya que este le permite trabajar con actividades sensoriales que les ayudan a identificar letras, y relacionar sonidos si presentan ezcases en su lenguaje, con la finalidad de lograr el desarrollo de la comprensión lectora por medio de la decodificación de las palabras y la fluidez del lenguaje oral

Con respecto a la categoría de “presunción de TEA” la docente menciona que la capacitación docente sobre el TEA era fundamental pero que también debían capacitarse los padres de familia para que puedan aceptar que sus hijos necesitan cuidados personalizados que

ayuden a los docentes a poder comunicarse con ellos, y al tener los conocimientos necesarios la docente puede realizar sus planificaciones teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada uno de los niños, haciendo que sea capaz de organizar actividades que sean adecuadas para los niños con TEA, como repetición de canciones, actividades fotosilábicas, retahilas y adivinanzas, que desarrollen su lenguaje oral.

4.3 Aportes del Investigador (Casuística)

De acuerdo con la información obtenida por medio de la ficha de observación del niño y la entrevista a la docente se puede llegar a la conclusión de que existen factores importantes que se relacionan en las dos categorías, por ello, es importante entender que el desarrollo de la comprensión lectora genera muchos aportes en niños con presunción de TEA, como la adquisición e incremento de su vocabulario, la fluidez de su lenguaje oral, el entendimiento de las emociones de sus pares; asimismo, de que mejora los problemas conductuales y repetitivos al eliminar la frustración que se genera debido a la escasez de comunicación y entendimiento, es más, siempre y cuando exista una correcta capacitación docente, se tendrán las herramientas y metodologías necesarias para trabajar con los niños.

Con respecto a los instrumentos aplicados, las actividades que se pudieron observar fueron las de lecturas de cuentos sensoriales que llamaron la atención de los niños por completo de hecho, todos los materiales fueron escogidos y creados minuciosamente por la docente, teniendo en cuenta las metodologías que se ajustan a los niños, se utilizó la metodología de Montessori al hacer los cuentos sensoriales ya que esto generaría un interés en los niños al tener la necesidad de sentir, ver y escuchar; asimismo, se tuvo en cuenta la enseñanza abierta que tiene en cuenta los intereses de los niños, haciendo que las clases sean más significativas y fáciles de entender, igualmente, de mejorar su comunicación verbal y no verbal.

En los resultados obtenidos se comprobó que existe una relación entre el desarrollo de la comprensión lectora y la presunción del TEA, ya que se puede ayudar a desarrollar la comunicación y la empatía de los niños con sus pares por medio de cuentos en los que la trama les permita a los niños identificarse con los personajes, también es importante resaltar que cada niño es un mundo y es completamente diferente el aprendizaje y las metodologías que se utilizaran, por ende, se necesita identificar las necesidades educativas que presenten, con ayuda de especialistas y capacitar tanto a docentes como a padres de familia. Igualmente, es necesario ser objetivos a la hora de planificar las actividades y no poner objetivos irreales, que perjudiquen el desarrollo de la comprensión lectora de los niños con presunción de TEA.

Por lo tanto, en este estudio se evidencia que las categorías de la investigación relacionadas son fundamentales y contribuyen de manera significativa, también se pudo evidenciar que el niño con presunción de TEA presentó interés en las actividades sensoriales y en el proceso del desarrollo de las etapas de la comprensión lectora el niño tuvo que ser guiado para que pudiera entender la trama del cuento; conjuntamente de que esta actividad ayuda a cambiar su vocabulario repetitivo a la hora de explicar los acontecimientos del cuento. Por ello, es importante que docentes y especialistas trabajen en conjunto para encontrar nuevas metodologías, herramientas y terapias que ayuden a los padres de familia a que sea más fácil el relacionarse con los niños, en otras palabras, se necesita de profesionales que busquen capacitarse y educarse constantemente en beneficio de los niños, para que puedan orientar y hacer sugerencias a las familias.

4.4 Reflexiones Finales

El presente trabajo de investigación estuvo acompañado de documentación científica que nos permitió conocer la relación de los hallazgos realizados y la experiencia recabada de las investigadoras mediante la observación, gracias a esto se pueden implementar metodologías como la enseñanza abierta, o la metodología de Montessori teniendo un impacto positivo que beneficia el desarrollo de la comprensión lectora y en la conducta de los niños con presunción de TEA, debido a que, al poseer rutinas repetitivas, déficit en el comportamiento comunicativo no verbal, comportamientos rituales y la incapacidad para la interacción social. Resulta fundamental desarrollar las habilidades comunicativas de los niños, por medio de actividades lúdicas como cuentos sensoriales, canciones, retahílas y adivinanzas.

Los distintos estudios y referentes teóricos analizados permitieron a las investigadoras sustentar este estudio, que mostró la relación entre dos categorías: la comprensión lectora y la presunción de TEA, demostrando la importancia del desarrollo del lenguaje oral en niños con déficit en la comunicación oral. Por ende, resulta fundamental que los niños desarrollen la comprensión lectora desde edades tempranas ya que les permitiría tener un aprendizaje significativo que beneficie la fluidez y adquisición de vocabulario que les ofrecería poder relacionarse con sus pares, docentes y padres de familia; asimismo, de obtener independencia social.

Ahora bien, al realizarse un estudio de caso la muestra de nuestra investigación fue limitada y a su vez muy precisa es por ello, que se tuvieron algunos problemas en las observaciones realizadas como: la extensión de un seguimiento más amplio que permitiría presenciar de primera mano todos los beneficios alcanzados gracias a la comprensión lectora, al mismo

tiempo, de la limitación de acceso a más niños con presunción de TEA, esto dado a que existe muy pocos niños con estos diagnósticos dentro de las instituciones educativas; por otra parte, resulta beneficioso realizar el estudio de caso ya que da acceso a centrarse en el desarrollo de un niño al cual se le debe dar completa atención para identificar las metodologías adecuadas que hagan más fácil el relacionarse con sus intereses.

Resulta indispensable que se enseñe comprensión lectora a los niños desde muy temprana edad, debido a que, puede dar aportes significativos para el desarrollo de su lenguaje oral y puede ser aún más significativo para los niños con presunción de TEA, ya que es necesario adaptar las estrategias metodológicas de enseñanza a las necesidades educativas de cada niño con presunción de TEA; por sus diferentes capacidades cognitivas, reconociendo sus fortalezas y desafíos específicos, así como la ansiedad generada por la frustración académica y la interacción social, es por eso los docentes deben tener paciencia, creatividad y flexibilidad para poder realizar actividades adecuadas.

A su vez, se debe resaltar la importancia de la capacitación docente a cargo de niños con presunción de TEA; por ende, es esencial para los educadores garantizar su correcta preparación, que les permita satisfacer las necesidades específicas educativas de los niños de 4 a 5 años con presunción de TEA como la adaptación del currículo y estrategias pedagógicas, también, que se pueden presentar desafíos en el comportamiento debido a dificultades causadas por la comunicación escasa y la frustración que les genera la interacción social. Por lo tanto, la comunicación efectiva entre docentes y profesionales contribuiría significativamente al desarrollo académico, social y emocional de los niños, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

Se dio a conocer que la correcta elección de estrategias metodológicas son importantes y se deben realizar después de capacitarse, por ende, es necesario tomar en cuenta las recomendaciones que se puedan obtener en cursos y elegir las dependiendo de las necesidades educativas de los niños con presunción de TEA que se tengan a cargo, las metodologías que se recomiendan en esta investigación son las de la enseñanza abierta y Montessori, de las cuales podemos extraer actividades como fotosilábicas, repetición de canciones, retahílas, adivinanzas, lecturas de cuentos sensoriales y búsqueda de letras. Además, se debe tener el apoyo de las familias para dar orientaciones y recursos que les ayude en la comprensión de las necesidades y fortalezas de sus hijos y poder generar un entorno de apoyo en el hogar y la escuela, también es importante que se genere la inclusión social, ya que se deben generar espacios inclusivos en los que los niños puedan participar plenamente en actividades lúdicas y sociales.

REFERENCIAS

- Aguilar, S., y Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*(47), 73-88.
- Álvarez, F. (2020). *Estudio de la enseñanza de la lectoescritura desde un enfoque constructivista*. Octaedro.
- Arrieta, N. (2010). *Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora*. Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.). Trillas.
- Bedregal, P., Besoain, C., Reinoso, A., y Zubarew, T. (2017). La investigación cualitativa: un aporte para mejorar los servicios de salud. *Revista médica de Chile*, 145(3).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872017000300012>
- Berdugo, V., y Gutiérrez, A. (2020). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura*. Universidad de la Costa CUC.
- Castillo, M., y Jiménez, C. (2023). "El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)". Educación Especial. Universidad Nacional de Educación.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3039>
- Cazau, P. (2004). *Categorización y Operalización*.
- Celis, G., y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(1), 7-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Chaves, A. (2002). Los procesos iniciales de lecto-escritura en el nivel de educación inicial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 2(1).
- Díaz, L. (2011). La observación. *Facultad de Psicología Unam*, 4(1), 88–100.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167.
- Elizalde, C., Calle, M., Baque, L., y Palacios, R. (2023). Este método implica que un acompañante, también conocido como "acompañante sombra", trabaje directamente con el individuo autista para proporcionar orientación, apoyo emocional y asistencia en diversas áreas de su vida diaria. *Revista Ciencia y Líderes*, 2(1).
- Figueroa, S., y Gallego, J. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista signos*, 54(106), 354-375.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>

- García, A., García, M., Rico, M., Barona, M., y Peña, C. (2009). Los trastornos de aprendizaje no verbal: evaluación psicopedagógica y organización de la respuesta educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 8(49).
- Guber, R. (2008). Antropólogos-ciudadanos (y comprometidos) en la Argentina. Las dos caras de la "antropología social". *Journal of the World Anthropology Network-Red de Antropologías del Mundo*(3).
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, E. (2016). *Enseñanza abierta para la comprensión lectora en el IED Antonio García JT. Una mirada desde las estrategias meta cognitivas a través del andamiaje*. Universidad de la Sabana.
- Infante, M., Coloma, C., y Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales. *Estudios pedagógicos*, 38(1), 149-160. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>
- Janzel, V., Charres, H., y Martínez, J. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *FAECO sapiens*, 1(1), 1-9. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/index.html>
- Juillerat, K., Cornejo, F., y Castillo, R. (2015). Procesamiento semántico de palabras epistémicas y metafísicas en niños y adolescentes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y con Desarrollo Típico. *Terapia psicológica*, 33(3), 221-238.
- Landea, P. (2014). *Comparación de tareas de comprensión de lectura de textos narrativos y textos expositivos en niños con Síndrome de Asperger*. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile.
- López, S., y García, C. (2007). Patrones comportamentales en el trastorno autista: descripción e intervención psicoeducativa. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 13(2), 117-131.
- Maturana, H. (1997). La realidad: ¿objetiva o construida? *Fundamentos Biológicos del Conocimiento*, 2.
- Mesibov, G., y Howley, M. (2010). *El acceso al currículo para alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo: Uso del programa TEACCH para favorecer la Inclusión*. Ávila.
- Moghadam, S. H., Zainal, Z., y Ghaderpour, M. (2012). Una revisión sobre el importante papel del conocimiento del vocabulario en el rendimiento de la comprensión lectora. *Procedia - Ciencias sociales y del comportamiento*, 66, 555-563. <https://doi.org/DOI:10.1016/j.sbspro.2012.11.300>
- Morales, O. (2003). *Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía*. Universidad de Los Andes.

- Neto, H., y Olalla, V. (2019). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar del área de Lengua y Literatura de los niños de Quinto año de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato*. Ciencias Humanas y de la Educación . Universidad Técnica de Ambato.
- Piaget, J. (1970). *Introducción a Piaget: Pensamiento, Aprendizaje y Enseñanza*. Longman.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5-39.
- Quito, K., y Cordero, M. (2022). *La importancia de las estrategias de aprendizaje en el autismo: análisis de un caso de estudio*. Universidad del Azuay, Carrera de Educación Básica y Especial.
- Rivero, M., y Saldaña, D. (2021). Comprensión lectora en autismo: revisión de las intervenciones y sus niveles de evidencia. *Psychology, Society & Education*, 13(2), 87-102.
- Rodríguez, D., y Valdeoriola, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Universidad Abierta de Catalunya.
- Rodríguez, M., y Zambrano, G. (2021). *Cuento ilustrado por niños con Trastorno de Espectro Autista para la socialización de esta condición en la ciudad de Guayaquil*. ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL.
- Rosell, W., y Paneque, E. (2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2).
- Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). MCGRAW-HILL.
- Sánchez, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Shiguango, F. (2016). *La utilización de Estrategias Metodológicas y la Comprensión Lectora en la escuela "2 de octubre" del Cantón Tena*. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Tobón, S. (2013). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. Santillana.
- Toruño, K., Ortez, J., y Briones, T. (2019). Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo incluidas en el aula regular. *FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, FAREM-Estelí*.
- Valencia, A., y Montes, R. (2008). Definición de la Lectura. *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario*, 4. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 41-48.
- Vargas, M., y Navas, W. (2012). Autismo infantil. *Revista Cúpula*, 26(2), 44-58.

Vera, G. (2013). *El pictograma como recurso pedagógico para el desarrollo de habilidades lectoras en niños y niñas del nivel inicial del centro educación básica Virginia Reyes González de la parroquia Anconcito. Cantón Salinas. Provincia de Santa Elena.* Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1025>

Instrumentos

Instrumentos de validación por expertos

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN											
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	El niño/a presenta un interés por el cuento o historia que se le muestra			X			X			X	
2	El niño/a es capaz de crear hipótesis sobre el cuento o historia al escuchar el título			X			X			X	
3	El niño/a logra identificar a los personajes del cuento o historia solo con escuchar el título			X			X			X	
4	El niño/a es redundante en su vocabulario al hablar de la historia			X			X			X	
5	El niño/a evita el contacto visual por falta de interés en la lectura del cuento			X			X			X	
6	El niño/a es capaz de seguir la historia sin perder el interés			X			X			X	
7	El niño/a puede de describir algún escenario de la trama			X			X			X	
8	El niño/a puede identificarse con los personajes del cuento			X			X			X	
9	El niño/a presenta frustración por no entender el cuento			X			X			X	

10	El niño/a quiere realizar otra actividad por frustración al no entender el cuento			X			X			X	
11	El niño/a puede explicar un acontecimiento de la historia o cuento			X			X			X	
12	El niño/a presenta un gusto adquirido por la historia			X			X			X	
13	El niño/a es capaz de dar un resumen de toda la historia			X			X			X	
14	El niño/a es capaz de hablar con un vocabulario amplio			X			X			X	
15	El niño/a carece de emociones después terminar la lectura			X			X			X	

Evaluado por:	Nombre y apellido: Hugo Alain Merchán Arias Formación académica: Psicólogo Cargo: Docente universitario Dirección de correo: hmerchan@upse.edu.ec Teléfono celular: 0968567766 Institución de adscripción: Universidad Estatal Península de Santa Elena	Firma: 
Opinión de aplicabilidad:	Instrumento aplicable	

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Cuántos años tiene ejerciendo su profesión?			X			X			X	
2	¿Ha trabajado con niños con casos de TEA?			X			X			X	
3	¿Cómo definiría la comprensión lectora?			X			X			X	
4	¿Cuáles son las fases de la comprensión lectora?			X			X			X	
5	¿Qué técnicas y métodos conoce usted para enseñar comprensión lectora a niños con presunción de TEA?			X			X			X	
6	¿Que conoce usted sobre el TEA?			X			X			X	
7	¿Qué herramientas utiliza en sus clases para enseñar comprensión lectora a niños con presunción de TEA?			X			X			X	
8	¿Cuáles considera usted que son las características de un niño con TEA?			X			X			X	
9	¿Qué recursos didácticos utiliza para enseñar comprensión lectora a niños con TEA?			X			X			X	
10	¿Cómo planifica y aplica actividades de comprensión lectora?			X			X			X	

11	¿Qué técnicas utiliza como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora a niños con presunción de TEA?			X			X			X	
12	¿Qué métodos utiliza para desarrollar la comprensión lectora en niños con presunción de TEA?			X			X			X	
13	¿Cuáles son las actividades que utiliza para desarrollar comprensión lectora en niños con presunción de TEA?			X			X			X	
14	¿Cree usted que las instituciones educativas deben fomentar la inclusión dando capacitaciones sobre necesidades específicas?			X			X			X	
15	¿Ha asistido por iniciativa propia a capacitaciones que le proporcionen nuevas estrategias como docente para trabajar con niños con presunción de TEA?			X			X			X	
16	¿Cree usted que es necesario que todos los docentes tengan conocimiento de técnicas y herramientas para trabajar con niños con presunción de TEA?			X			X			X	
17	¿Cree usted que desde su desempeño docente promueve y contribuye al mejoramiento académico de sus estudiantes?			X			X			X	
Evaluado por:	Nombre y apellido: Hugo Alain Merchán Arias Formación académica: Psicólogo Cargo: Docente universitario Dirección de correo: hmerchan@upse.edu.ec Teléfono celular: 0968567766 Institución de adscripción: Universidad Estatal Península de Santa Elena			Firma: 							
Opinión de aplicabilidad:	Instrumento aplicable										

RESULTADO COMPILATIO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 001 2023-2

TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc.

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular titulado **“DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por las Srtas. Beltran Llumigasin Valery Nicole Y Tomalá Ramírez Verónica Elizabeth, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 6% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MSc. Pedro Marciano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte COMPILATIO.

FUENTES DE SIMILITUD:

COMPILATIO MAGISTER
Ciencias de la Educación e Idiomas

Tesis Grupo 5 - Beltrán Valery-Tomalá Verónica

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Similitudes: 6%

Fuentes principales detectadas

De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento

De los cuales < 1% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecomillados

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Tesis Labaca Ruth - Rodríguez Jennifer.docx Universidad Jorge Robles - ver más El documento proviene de su grupo Mostrar las 3 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas = 19 (22 palabras)
2	www.scielo.cl https://www.scielo.cl/pdf/psu/0718-2034/vgn14-196-194.pdf Mostrar las 2 fuentes secundarias	< 1%		Palabras idénticas = 19 (29 palabras)
3	Verónica Jofresa - Fátima Sobrado.docx La prensa como recurso educati... - ver más El documento proviene de su grupo Mostrar la fuente secundaria	< 1%		Palabras idénticas = 19 (23 palabras)
4	Documento de otro usuario - ver más El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas = 19 (22 palabras)

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



instrumento de la ficha d observación



entrevista a la docente del subnivel 2

