



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**TÍTULO**

**INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
UN ESTUDIANTE CON RETRASO MENTAL LEVE: UNA PROPUESTA  
TEÓRICA.**

**AUTOR:**

**LIC. SUÁREZ GÓMEZ, JORDI ADRIÁN**

**TUTOR:**

**PhD. JOSEPH TARO**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## **INSTITUTO DE POSTGRADO**

INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE CON RETRASO MENTAL LEVE:  
UNA PROPUESTA TEÓRICA.

TEMA:

INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA EN EL REDIMIENTO ACADÉMICO  
DE UN ESTUDIANTE.

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**AUTOR**

**Lic. Suárez Gómez, Jordi Adrián**

**La Libertad - Ecuador**

**2024**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE CON RETRASO MENTAL LEVE: UNA PROPUESTA TEÓRICA”**. Elaborado por el maestrante Lcdo. **SUÁREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN**, realizado como requisito para la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente.



Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO .**

---

**Lcdo. Joseph Taro, PhD.**

**CI: 0965336993**

**DOCENTE TUTOR**

## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcdo. Suárez Gómez Jordi Adrián.

### DECLARO QUE:

El Trabajo de Investigación con modalidad Estudio de Caso “**INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE CON RETRASO MENTAL LEVE: UNA PROPUESTA TEÓRICA.**”, realizado como requisito para la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliográficas. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad, 29 de enero del 2024

**Atentamente.**



Firmado electrónicamente por:  
**JORDI ADRIAN SUAREZ  
GOMEZ**

**Lcdo. Suárez Gómez Jordi Adrián**

**C.I. 0928350420**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO .**

---

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz

**COORDINADORA**

---

PhD. Joseph Taro

**DOCENTE -TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
**LILIANA GABRIELA  
BAQUE CATUTO**

---

Mgtr. Pedro Marcano Molano

**ESPECIALISTA 1**

---

Mgtr. Liliana Baque Catuto

**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.

**SECRETARÍA GENERAL**

## DEDICATORIA

A mis padres y hermana,

Por ser los cimientos de mi existencia, les dedico este trabajo como muestra de gratitud por su apoyo, esfuerzo y constante inspiración. Cada logro alcanzado es un reflejo de las lecciones y valores que me han transmitido.

A la memoria de mi abuela,

Este trabajo se dedica con cariño y respeto a la mujer valiente y amorosa que siempre llevaremos en nuestro corazón. Su legado perdura, guiándome con sus enseñanzas y ejemplo, fue una pena separarnos.

A mi amada novia,

Tu presencia ha iluminado mi camino a lo largo de este desafío académico. Agradezco tu paciencia, apoyo y compañía. Este logro es también tuyo, un testimonio de nuestra complicidad y crecimiento conjunto.

Con cariño y agradecimiento a quienes han sido parte fundamental de mi vida, dedico este trabajo de titulación.

***Jordi Suárez***

## AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la invaluable oportunidad de cursar la maestría en Psicopedagogía. Esta institución ha sido el escenario de mi crecimiento académico y personal, proporcionándome no solo conocimientos, sino también un entorno estimulante y enriquecedor.

A mi tutor, el PhD. Joseph Taro,

Agradezco tu orientación y apoyo para culminar este trabajo de titulación. Agradezco sinceramente tu mentoría que fue fundamental en mi desarrollo profesional.

Mi reconocimiento y gratitud se extienden a todos los docentes que han contribuido a mi educación en esta especialidad. Vuestra pasión por la enseñanza, conocimientos especializados y dedicación han enriquecido mi experiencia académica de manera significativa. Cada lección compartida ha sido un regalo muy preciado para mí.

Gratitud para todos quienes aportaron y contribuyeron con el ejemplo y conocimiento a mi formación.

*Jordi Suárez*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
ÍNDICE DE ANEXOS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	1
1. SELECCIÓN DEL CASO.....	3
1.1. Pregunta principal.....	3
1.2. Preguntas específicas .....	3
1.3. Objetivo principal.....	4
1.4. Objetivos específicos .....	4
1.5. Justificación .....	4
1.6. MARCO REFERENCIAL .....	6
1.6.1. Retraso mental leve .....	6
1.6.2. Dimensiones de la discapacidad intelectual.....	6
1.6.2.1. Dimensión I: Habilidades intelectuales .....	7
1.6.2.2. Dimensión II: Conducta adaptativa .....	7



1.6.2.3. Dimensión III: Habilidades sociales .....	7
1.6.2.4. Dimensión IV: Salud.....	8
1.6.2.5. Dimensión V: Contexto .....	8
1.6.3. Habilidades adaptativas y funcionamiento diario en la adolescencia ...	8
1.6.4. Modelos Teóricos del Desarrollo Intelectual .....	9
1.6.4.1. Teoría del Desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	9
1.6.4.2. Teoría Sociohistórica de Lev Vygotsky .....	10
1.6.5. Autonomía .....	12
1.6.5.1. Concepto de autonomía en el contexto educativo.....	12
1.6.5.2. Importancia de la autonomía en el aprendizaje y desarrollo del estudiante.....	13
1.6.6. Modelo de autorregulación de Zimmerman y su aplicación en estudiantes .....	13
1.6.7. Teoría sociohistórica de Vygotsky y su relevancia para el apoyo individualizado .....	14
1.6.8. Rendimiento Académico.....	14
1.6.8.1. Factores que influyen en el rendimiento académico .....	15
2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA.....	16
2.1 Paradigma investigativo .....	16
2.2. Enfoque investigativo .....	16
2.3. Diseño de investigación .....	16
2.4. Tipo de investigación.....	16
2.5. Método científico.....	17
2.6. Técnicas e instrumentos .....	17
2.7. Análisis de resultados .....	18
3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	22
4. REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR .....	31

<b>5. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>33</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>40</b>

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Principales tipos de habilidades adaptativas.....	9
<b>Tabla 2</b> Principales estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget .....	10
<b>Tabla 3</b> Conceptos fundamentales de la teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky. ....	11
<b>Tabla 4</b> Fases del modelo de autorregulación Barry Zimmerman.....	13
<b>Tabla 5</b> Factores influyentes en el rendimiento académico.....	15
<b>Tabla 6</b> Cronograma de actividades del plan de atención psicopedagógico.....	23
<b>Tabla 7</b> Plan de atención psicopedagógico .....	24

### ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Red semántica: Entrevista a docente/tutor. ....	18
<b>Figura 2</b> Nube de ideas: Guía de observación .....	21

### ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Cronograma de actividades.....	40
<b>Anexo 2</b> Matriz de consistencia .....	40
<b>Anexo 3</b> Análisis de preguntas y respuestas de la entrevista dirigida hacia el docente .....	41
<b>Anexo 4</b> Entrevista dirigida al docente tutor.....	44
<b>Anexo 5</b> Guía de observación. ....	48
<b>Anexo 6</b> Historia de Vida de José .....	50
<b>Anexo 7</b> Informe de valoración psicodiagnóstica .....	53
<b>Anexo 8</b> Reporte antiplagio.....	56

## RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda la incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante diagnosticado con retraso mental leve. El objetivo recae en la fundamentación de la autonomía del estudiante, determinando los supuestos teóricos que sustenten la relación existente entre las categorías del estudio, evaluando el nivel de autonomía que presente el estudiante e identificando las actividades que específicamente contribuyen a la independencia y responsabilidad del estudiante. Para la metodología se adoptó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo puesto que, explora minuciosamente la experiencia y desenvolvimiento del estudiante en su entorno educativo. El diseño de investigación específico que comprende un estudio de caso descriptivo y en el mismo sentido se determinó el tipo de investigación descriptiva permitiendo un sondeo a profundidad. La entrevista y la observación participante fueron los instrumentos que se implementaron para recopilar información diagnóstica. Los resultados del análisis de los datos recopilados permitieron la elaboración de la propuesta que comprende un plan de atención psicopedagógica enfocado en el desarrollo de la autonomía del estudiante. El aporte del estudio radica en la necesidad de retomar el concepto de autonomía no solo como contenido, sino más bien como una finalidad tomando en cuenta las dificultades que se pueden prevenir en edades tempranas, incluyendo la participación de profesionales de diferentes áreas.

***Palabras claves:*** Autonomía, retraso mental leve, plan de atención psicopedagógico

## ABSTRACT

The present research work is about the impact of autonomy on the academic performance of a student diagnosed with mild intellectual disability. The objective is to establish the foundations of the student's autonomy, determining the theoretical assumptions that support the relationship between the categories of the study, assessing the student's level of autonomy, and identifying the activities that specifically contribute to the student's independence and responsibility. For the methodology, an interpretive paradigm with a qualitative approach was adopted, as it carefully explores the student's experience and development in their educational environment. The specific research design includes a descriptive case study, and in the same sense, the type of descriptive research was determined, allowing for in-depth probing. The interview and participant observation were the instruments that were implemented to collect diagnostic information. The results of the analysis of the collected data allowed for the development of the proposal, which includes a psycho-pedagogical care plan focused on the development of the student's autonomy. The contribution of the study lies in the need to retake the concept of autonomy not only as content, but rather as an end in itself, taking into account the difficulties that can be prevented at early ages, including the participation of professionals from different areas.

***Key words:*** *Autonomy, Mild intellectual disability, Psychoeducational care plan.*

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, bajo el control de las tecnologías y transformaciones sociales, la educación exige un cambio de perspectiva como premisa ante el verdadero sentido de esta estructura académica. Es importante mencionar que los estudiantes forman parte del futuro, sin embargo, el compromiso que tienen los docentes frente a este cambio presenta complicaciones. En ese sentido, Arrillaga (2020), en su trabajo investigativo menciona que los estudiantes son diversos, únicos e irrepetibles en su personalidad, debido a esta premisa que señala una singularidad existen dentro del aula diferentes ritmos de aprendizaje, intereses, experiencias y necesidades.

Por tal motivo, el presente estudio aborda la incidencia de la autonomía en el rendimiento académico para atender a un estudiante diagnosticado con retraso mental leve. El objetivo de la investigación es comprender el papel de la autonomía en el rendimiento académico de los estudiantes con retraso mental leve, identificando las actividades que específicamente contribuyen a la independencia y responsabilidad del estudiante.

La importancia de esta investigación recae en varias razones; en primera instancia argumenta la relación existente entre la autonomía y el rendimiento académico, particularmente en los estudiantes con retraso mental leve. Además, proporciona material didáctico para profesionales en educación, puesto que propone un plan de atención psicopedagógica para atender retardo mental y fomentar la autonomía. En definitiva, genera un impacto positivo principalmente en los estudiantes y se ve proyectado en su vida personal, académica y social.

El primer paso de la estructura del estudio de caso comprende de la selección del caso, en este sentido se deben considerar varios factores; el problema de investigación, objetivos, justificación y marco teórico. Por ende, cada parte responde a un caso de estudio identificado con su respectivo diagnóstico, básicamente una presentación de la investigación inmersa y cómo se originó el estudio de caso.

La evaluación psicopedagógica permite conocer las características del caso, junto con las consideraciones que afectan directamente al problema que se investiga, para realizar este segundo paso se consideraron diferentes metodologías, herramientas investigativas e

instrumentos. Cada uno seleccionado para recopilar información importante sobre el caso de estudio con la finalidad de comprenderlo de mejor manera.

A partir de los resultados de la evaluación diagnóstica, se identificaron áreas para trabajar y reforzar, por lo tanto, el investigador diseña el plan de atención psicopedagógica para suplir las necesidades educativas especiales que presenta el caso de estudio, considerando actividades, área de desarrollo, objetivos y duración. Cada una de las actividades fueron elaboradas con la intención de trabajar un concepto que comprende la autonomía.

En definitiva, una vez propuesto el plan de atención psicopedagógica el investigador concluye su trabajo científico considerando los aportes, reflexiones y recomendaciones. Sintetizando en este sentido, los resultados del estudio valorando la importancia de atender las necesidades educativas especiales que los estudiantes presenten, además de realizar una reflexión ante las medidas educativas y su propia dirección.

## **1. SELECCIÓN DEL CASO**

Se identificó un estudiante con necesidades educativas especiales, específicamente presenta retraso mental leve. En el trabajo investigativo de López (2022), se entiende como la discapacidad intelectual al conjunto de limitaciones que afecta directamente al funcionamiento intelectual, por lo que implica un desafío para la educación y afectando a las habilidades adaptativas principales. A través de diferentes vías de recopilación de datos, se evidencia el bajo rendimiento académico, se identificaron diferentes problemáticas entre ellas; falta de autonomía, contexto educativo limitado, nivel académico desafiante, vacíos de conocimiento, tensión entre hermanos, problemas de conducta y respeto. Se realizaron con anterioridad algunos encuentros con psicólogos, quienes diagnosticaron retraso mental leve, también conocida como discapacidad intelectual.

Con la información proporcionada de la historia de vida, el diagnóstico del psicólogo y las tutorías previas, junto con un recorrido por las bases teóricas, se plantean las siguientes categorías para tener un estudio de caso particular con una estructura que abarque los principales escenarios del sujeto; autonomía, retraso mental y rendimiento académico, la unión de estas temáticas formula la siguiente pregunta problémica

### **1.1. Pregunta principal**

¿Cómo influye la autonomía en el rendimiento académico del estudiante con retraso mental leve?

### **1.2. Preguntas específicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que respaldan la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiantes con retraso mental leve?

¿Cómo valorar la incidencia de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve?

¿Qué actividades contribuyen al mejoramiento de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve?

### **1.3. Objetivo principal**

- Fundamentar la autonomía en el rendimiento académico del estudiante con retraso mental leve.

### **1.4. Objetivos específicos**

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan la relación entre la autonomía y el rendimiento académico en estudiante con retraso mental leve.

- Diagnosticar la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve.

- Identificar las actividades que contribuyen al mejoramiento de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve.

### **1.5. Justificación**

El tema de investigación que se presenta es la autonomía y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante de décimo año de EGB con retraso mental leve, la situación actual del estudiante comprende un aprovechamiento académico bajo y crítico. Desde la misma dinámica, se propone una intervención enfocada en el desarrollo de la autonomía como refuerzo positivo para que el estudiante mejore su rendimiento académico y pueda superar las dificultades cognitivas que implica el retraso mental leve. Por lo tanto, el refuerzo positivo requiere el desarrollo de características de autonomía, adicionalmente es necesaria la adopción de medidas de autorregulación del aprendizaje que generan un impacto positivo en la motivación, promueve la creatividad y pensamiento crítico, el estudiante asume responsabilidades, entre otros aspectos.

Se pretende mediante esta investigación el desarrollo de la autonomía en el estudiante debido al efecto de protagonismo en su aprendizaje, esto implica que el sujeto se responsabilice de lo que aprende. Además, la investigación reconoce las consecuencias positivas que pueden generar en la educación y en el estudiante. Desarrollar la autonomía también involucra un cambio de actitud o disposición mental frente cualquier situación, este comportamiento es vital para generar nuevos conocimientos o reforzar lo aprendido. Es importante recalcar que en este estudio de caso se trabaja con un estudiante con retraso mental leve y conlleva un esfuerzo adicional para que los objetivos se cumplan a plenitud. En virtud de lo señalado este estudio de caso busca comprender y suplir las necesidades que tienen los estudiantes con retraso mental



leve, esta condición indica que el promedio del funcionamiento intelectual está por debajo del normal.

No obstante, a diferencia de otras tipologías referentes a la discapacidad intelectual, no es tan severa y crítica. Inclusive se tiene previsto abordar la relación que tiene la autonomía con el diagnóstico de retraso mental leve y a través de la teoría para generar información específica de cómo tratar estos desafíos en el desarrollo cognitivo. Entre tanto es un hecho que la discapacidad intelectual y la autonomía del estudiante influyen en la educación de manera directa y desligada.

Relativamente, la presente investigación analiza la incidencia que tiene el desarrollo de la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante que presenta estas variaciones en el aprendizaje. Además de cumplir con lo mencionado, poder aportar y reforzar significativamente las perspectivas de la autonomía y cómo fomentarla para generar un impacto positivo en los estudiantes, por consecuencia positiva pretende ayudar a los docentes con la sobrecarga laboral. Vale la pena destacar que la relevancia de este trabajo investigativo comprende en la generación de información teórica sobre la autonomía. De tal manera que se identifique la importancia de desarrollarla como objetivo transversal de la educación y provocar un impacto positivo en el mismo entorno. Además de diseñar un plan de atención, estrategias pedagógicas y apoyos individualizados para ser aplicados por otros profesionales con la finalidad de ayudar a otros estudiantes con esta condición y entre otras necesidades educativas.

Por consiguiente, es importante fomentar la autonomía ya no como requerimiento académico, sino como una nueva visión o perspectiva de realizar cualquier actividad en contextos que tengan relación con la educación o a su vez no. Según Pérez (2023), el primero en reconocer la importancia de concientizar la autonomía es el docente, es su responsabilidad puesto que tiene la oportunidad académica de desarrollarla. Es un factor esencial para saber organizar, planificar, administrar y sobre todo aprender. Proporcionalmente este estudio de caso permite de manera general abordar una problemática en dos campos importantes; educativo y neuropsicológico, presentando a la autonomía como factor primordial para provocar un cambio de visión frente a la educación que se verá reflejado en el rendimiento académico y su desarrollo integral.

## **1.6. Marco referencial.**

### **1.6.1. Retraso mental leve.**

Existen diferentes prejuicios sobre el concepto del retraso mental, comúnmente lo relacionan con algún síndrome severo, lo que científica y psicológicamente es errado. Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), el término “retraso mental” también conocido como “discapacidad intelectual” o “trastorno del desarrollo intelectual”, se describe como limitaciones en el funcionamiento intelectual, presentando déficits en el comportamiento de diferentes entornos; social, conceptual y práctico (des Portes, 2020).

Adicionalmente en términos estadísticos, el retraso mental comprende cuatro niveles de complejidad o gravedad; leve, moderado, grave y profundo. Para diagnosticar el retraso mental se realiza un test para medir el coeficiente intelectual (CI) después de una recopilación de datos y analizar el caso. En este sentido, la clasificación depende del puntaje obtenido en el test de CI, este estudio de caso se especifica en el retraso mental leve y de acuerdo a la clasificación el CI debe ser igual o menor de 70 (Vargas, 2021).

Es importante recalcar que las principales características de este trastorno del desarrollo intelectual, implican que los sujetos presentan deficiencias en sus capacidades o habilidades adaptativas. De tal manera que existe un deterioro en áreas como; la comunicación, autocuidado, habilidades sociales, salud, seguridad y participación en la comunidad. Evidentemente estos aspectos son trascendentes en la educación, puesto que la incidencia del retraso mental en el entorno educativo puede ser significativa si no se atiende a tiempo.

### **1.6.2. Dimensiones de la discapacidad intelectual.**

El retraso mental indica la presencia de limitaciones tanto intelectuales o conductuales, que afectan a un conjunto habilidades y funciones que están ligadas al desarrollo cognitivo. La discapacidad intelectual comprende un planteamiento multidimensional que ha evolucionado al pasar del tiempo, según el estudio realizado por Verdugo (2002), citado por Ardila et al., (2020), se establecieron cinco enfoques que se concentran en la persona y en su propio entorno, con la finalidad de trabajar todas las aristas del funcionamiento del individuo, a continuación se describen las principales concepciones de estas dimensiones:

### **1.6.2.1. Dimensión I: Habilidades intelectuales.**

Se conoce como inteligencia a la capacidad mental que tiene un individuo para ejecutar ciertas habilidades; razonar, planificar, resolver problemas, comprender ideas, etc. Por consiguiente, en esta dimensión se espera analizar el funcionamiento intelectual a través de la inteligencia, sin necesidad de involucrar pruebas o rendimiento académico. Conviene recalcar que, para diagnosticar la discapacidad intelectual o retraso mental, es crucial medir a través de instrumentos diseñados y personalizados apropiados, el nivel de inteligencia que es representado mediante el cociente intelectual considerando la edad del individuo.

### **1.6.2.2. Dimensión II: Conducta adaptativa**

La conducta adaptativa se refiere a las potencialidades que una persona utiliza para cumplir con las actividades diarias, la interacción con su comunidad o simplemente aprender, esta concepción de conducta engloba tres de habilidades; conceptuales, sociales y prácticas. Las habilidades conceptuales se definen como un conjunto de acciones o capacidades que involucran la parte intelectual del individuo, es decir la cognición.

Por consiguiente, entre las principales aptitudes se encuentran; el razonamiento lógico, que describe la capacidad de comprender, entender o manipular concepciones, desprendiéndose de subjetividades fundamentadas en la experiencia. Por otro lado, involucra en gran medida a la resolución de conflictos o situaciones problémicas, además de integrar las habilidades académicas básicas como; leer, escribir, resolver problemas matemáticos o aprender de manera general.

### **1.6.2.3. Dimensión III: Habilidades sociales**

Cuando se trata de un déficit o retraso mental, es importante estudiar de manera minuciosa al sujeto puesto que, dicho proceso no es sencillo, su complejidad recae en el ser humano como tal, una vez analizados los escenarios en los que se desenvuelve de manera individual, también es necesario observar su participación social. Esta dimensión integra un componente primordial para complementar el basto tema como lo es la discapacidad intelectual y su respectivo diagnóstico, es un hecho que el ser humano es un ente social y por ende permite enriquecerse de dichas situaciones.

Para sostener estas interacciones hace falta involucrar diferentes habilidades y capacidades, permitiendo que el sujeto pueda participar de manera efectiva en un entorno social;

en primer lugar, la aptitud para asumir una postura con criterio estableciendo y sosteniendo sus relaciones, la empatía compromete los sentimientos de los demás antes de los propios. En este sentido permite sensibilizarse con el entorno y tener mejor relación, las habilidades comunicativas tanto verbales como no verbales, también juegan un papel importante en las interacciones en contextos sociales, al evaluar estas habilidades el sujeto tendrá que tomar medidas para generar una participación efectiva y exitosa en sus conexiones interpersonales.

#### **1.6.2.4. Dimensión IV: Salud**

Esta dimensión contempla en primer plano a la salud y sus respectivas consideraciones, adicionalmente a la psicología y emociones del individuo, comprende también la inclusión de la salud mental y sus implicaciones en la discapacidad mental, junto con el impacto positivo que provoca en el bienestar del ser humano, el involucramiento de esta dimensión se debe al estudio complementario y amplio que permite evaluar la salud, ayuda a comprender de mejor manera las necesidades de un estudiante con discapacidad mental.

#### **1.6.2.5. Dimensión V: Contexto**

Esta última dimensión resalta por la integración de lo que se reconoce como entorno o cultura, la importancia de interactuar en diferentes niveles sociales, desde los más cercanos que están compuestos por: familiares, amigos cercanos o personas inmediatamente próximas, hasta niveles más grandes como; vecindarios, sociedad en general, países o influencias sociopolíticas. Por concerniente, estos ambientes brindan oportunidades que favorecen el crecimiento de las personas en términos de salud y seguridad personal, reconocer las actitudes culturales y también la colaboración con la comunidad.

### **1.6.3. Habilidades adaptativas y funcionamiento diario en la adolescencia.**

Los adolescentes permanecen en constante desarrollo y es en este punto donde aparecen las habilidades adaptativas, que se integran en el estudio de las capacidades que el individuo posee; habilidades prácticas, sociales y cognitivas. El desarrollo de estas capacidades es primordial y urgente puesto que, los adolescentes plantan cara día a día a diferentes desafíos cotidianos, relacionarse socialmente, ser responsables con sus actividades, estar pendiente de su desarrollo y crecimiento personal. Recapitulando, cada uno de estos desafíos son dependientes de las habilidades adaptativas principales y se encuentran divididas en tres grandes grupos; conceptual, social y práctica.

**Tabla 1**

Principales tipos de habilidades adaptativas.

<b>HABILIDADES ADAPTATIVAS</b>		
<b>Conceptual</b>	<b>Social</b>	<b>Práctica</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje (receptivo y expresivo)</li> <li>• Lectura y escritura</li> <li>• Conceptos de dinero</li> <li>• Autodirección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpersonal</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)</li> <li>• Ingenuidad</li> <li>• Sigue las reglas</li> <li>• Obedece las leyes</li> <li>• Evita la victimización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la vida diaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comida</li> <li>○ Transferencia/movilidad</li> <li>○ Aseo</li> <li>○ Vestido</li> </ul> </li> <li>• Actividades instrumentales de la vida diaria <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Preparación de comidas</li> <li>○ Mantenimiento de la casa</li> <li>○ Transporte</li> <li>○ Toma de medicinas</li> <li>○ Manejo del dinero</li> <li>○ Uso del teléfono</li> </ul> </li> <li>• Habilidades ocupacionales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mantiene entornos seguros</li> </ul> </li> </ul>

(Verdugo, 2002) citado por (Menjura &amp; Rios, 2020)

**1.6.4. Modelos Teóricos del Desarrollo Intelectual.****1.6.4.1. Teoría del Desarrollo cognitivo de Jean Piaget.**

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, resalta la idea de que el ser humano a lo largo de su vida busca constantemente crecer a nivel de intelecto, esta teoría reconoce el interés de los niños por comprender todo lo que les rodea, a través de procesos predecibles y secuencias de estadios. De tal manera que, el ser humano se mantiene en constante aprendizaje, evidentemente cada sujeto es diferente e irreplicable, es por tal motivo que el psicólogo estudió este progreso y los clasificó por cuatro estadios principales:

**Tabla 2**

Principales estadios de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

<b>ESTADIOS PRINCIPALES</b>			
<b>Sensoriomotora (0-2 años)</b>	<b>Preoperacional (2-7 años)</b>	<b>Operaciones concretas (7-11 años)</b>	<b>Operaciones formales (11 años en adelante)</b>
Durante esta etapa, los niños desarrollan la coordinación entre los sentidos y las acciones motoras. La comprensión del mundo se basa en la experiencia directa y la manipulación física.	En esta etapa, los niños comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico, pero su lógica es limitada. A menudo se centran en la apariencia externa de las cosas y pueden tener dificultades para comprender perspectivas diferentes a las suyas.	Los niños adquieren la capacidad de pensamiento lógico y operativo, pero este pensamiento sigue siendo concreto y limitado al contexto de situaciones tangibles y observables.	En esta última etapa, los individuos desarrollan la capacidad de pensar abstractamente, razonar sobre hipótesis y conceptos abstractos, y considerar situaciones hipotéticas.

(Ramírez-Trejo, 2021)

En el caso del estudiante de décimo grado con retraso mental leve, se puede utilizar la teoría de Piaget como herramienta esencial para evaluar su nivel de desarrollo cognitivo. ¿En qué etapa específica se encuentra en términos de razonamiento y comprensión del mundo que le rodea? Identificar el nivel específico en el que el estudiante se encuentra en términos de razonamiento y comprensión de su entorno, contextualizará el sentido necesario de las afecciones individuales del estudiante para poder aplicar estrategias pedagógicas efectivas y certeras para contrarrestar el retardo cognitivo.

#### **1.6.4.2. Teoría Sociohistórica de Lev Vygotsky.**

El enfoque psicológico de Lev Vygotsky definido como la teoría sociocultural o sociohistórica, no es nada más que la incidencia del entorno o contexto principalmente en el desarrollo cognitivo del individuo. Es importante reconocer una concepción que comprende esta teoría, el ser humano se integra a un sistema ya programado y estructurado, denominado cultura o historia, estos conceptos abarcan patrones comunes y compartidos; conocimientos, conductas y perspectivas sociales que conforman a su vez la estructura cognitiva y el desarrollo

del individuo. En la evolución de esta teoría surgieron tres procesos que son; la zona de desarrollo próximo (ZDP), andamiaje y mediación. Adicionalmente, este marco teórico desarrollado iniciando el siglo XX, se contrapuso a la corriente individualista y biológica, Vygotsky se esforzó en fortalecer estos procesos para comprender a plenitud sobre el aprendizaje del ser humano.

**Tabla 3**

Conceptos fundamentales de la teoría sociocultural del desarrollo de Vygotsky.

<b>Zona de desarrollo próximo (ZDP)</b>	<b>Andamiaje</b>	<b>Mediación</b>
Para Vygotsky esta zona es un punto intermedio entre lo que el sujeto puede lograr sin ayuda externa y lo que puede conseguir con dicha ayuda. Es decir, que en esta zona de desarrollo el individuo puede avanzar con la ayuda adecuada y superarse. Es importante proporcionar estos pequeños desafíos para poder crecer cognitivamente.	Este concepto se basa en la analogía de los andamios, cuando una estructura no se puede sostener por sí sola, se ubican estos soportes para fortalecer la construcción y se retiran gradualmente debido a su progreso. Por consiguiente, en esta etapa aparece el tutor o compañero experimentado quien sirve como soporte y se retira lentamente fomentando un sentido de autonomía.	La mediación se comprende de las herramientas y prácticas que se desarrollan en la cultura; lenguaje e interacciones sociales, son principales elementos para aprender y fortalecer el desarrollo cognitivo. Por lo tanto, estas herramientas permiten que el sujeto se relacione con el entorno y su comunidad, creando oportunidades reales para resolver problemas o simplemente participar.

(García, 2020)

A pesar de que la teoría sociocultural se enfoca en las relaciones entre sujetos y lo que puedan aportar, se presenta un objetivo para específicamente la integración de dos procesos pertenecientes a esta corriente; la zona de desarrollo próximo y el andamiaje. Por lo tanto, se trata de alcanzar un desarrollo óptimo de la autonomía del individuo, estas dos concepciones plantean dos momentos; como premisa ayudar al sujeto para superar un obstáculo o resolver un problema (zona de desarrollo próximo) y en el siguiente proceso resalta la idea de que el apoyo brindado es temporal o gradual, teniendo como finalidad fortalecer e impulsar la autonomía. Bajo estas premisas, la teoría sociocultural presenta de esta manera las bases para un desarrollo autónomo óptimo desde un enfoque educativo, los distintos procesos de la teoría otorgan las herramientas necesarias para aprender de forma independiente con un papel activo y autodirigido por los estudiantes (Toruño, 2020).

### **1.6.5. Autonomía**

La autonomía forma parte del desarrollo del ser humano, se refiere al conjunto de acciones o toma de decisiones que se ejecutan de manera autosuficiente. El autor Fajardo (2021), analiza el origen de la autonomía, sobre las concepciones de ética y moral del filósofo Emanuel Kant (1921), reflexionando sobre lo que está bien y lo que no, donde aparece una terminología clave que es la heteronomía, que se comprende por leyes objetivas de autoridades o teorías, en sí generalidades que son externas al pensamiento propio del sujeto. En contraparte, aparece la concepción de la autonomía que implica que el individuo hace uso de su razonamiento para identificar sus propias reglas y normas sin depender de generalidades u objetividades, haciéndose responsables de su accionar.

Por ende, el término de autonomía abarca las cualidades que distinguen a las personas, caracterizada por su capacidad de asumir una postura independiente y responsabilizarse de sus propias acciones. En este sentido, implica la voluntad de autorregularse de forma libre, lo cual refleja la capacidad de buscar la formación necesaria para cultivar estos hábitos de autocontrol. En definitiva, a lo largo de la vida los seres humanos atraviesan una etapa de dependencia en la que necesitan ayuda, pero con el tiempo empiezan a adquirir un sentido autónomo y se desprende de la dependencia de agentes externos.

Este proceso de desarrollo de la autonomía se lleva a cabo a medida que las personas realizan acciones diversas que promueven la toma de decisiones individuales. Sin embargo, es fundamental regular y controlar esta independencia, asumiendo responsabilidades acordes a su desarrollo tanto en la sociedad como en el ámbito académico, durante la etapa educativa especialmente en la escuela. Por consiguiente, se debe fomentar el desarrollo de conceptos relacionados con la autonomía e independencia, ya que es un periodo crucial para la formación integral de los individuos (Pérez, 2023).

#### **1.6.5.1. Concepto de autonomía en el contexto educativo.**

La autonomía es un factor crucial en el ámbito educativo, puesto que la autorrealización se ve involucrada para que el estudiante use sus capacidades y potencialidades para garantizar un aprendizaje significativo y satisfactorio. Es importante recalcar que todos los autores que participan del proceso educativo se involucren de manera activa, pero más aún el estudiante (Fernández, 2019).



### 1.6.5.2. Importancia de la autonomía en el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

La autora Faas (2021), describe el término de la autonomía del psicólogo y epistemólogo Jean Piaget (1970) en su teoría del desarrollo cognitivo, donde menciona que esta habilidad se desarrolla en los niños mientras cursan las etapas ya establecidas y aparece de manera determinante en la última. De ahí que se libera en cierta medida de las dependencias externas o ajenas, por consecuencia empiezan a razonar y cuestionar sobre su propio accionar.

### 1.6.6. Modelo de autorregulación de Zimmerman y su aplicación en estudiantes.

Este modelo de autorregulación comprende de un proceso psicológico y emocional, puesto que se desarrolla mediante el control y regulación de su accionar, pero a su vez es aplicado y enfocado en el contexto educativo, puesto que estos procesos son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los alumnos. En ese sentido, se ha reconocido este modelo debido al cambio de percepción que tienen los estudiantes, donde pasan a ser entes activos o protagonistas de su aprendizaje, este modelo es secuencial y aprovecha cada etapa para trabajar una fase enfocada en cumplir un orden. Según Panadero & Tapia (2014) citado por Ortiz (2020), las tres fases del modelo se clasifican en:

**Tabla 4**

Fases del modelo de autorregulación Barry Zimmerman.

FASE	CARACTERÍSTICAS
Fase de planificación (Autorreflexión)	Autoevaluación y autoconciencia del aprendizaje actual. Identificación de fortalezas y debilidades en el conocimiento y comprensión de la materia o tarea. Establecimiento de objetivos específicos y realistas para el aprendizaje.
Fase de ejecución (Autorrealización)	Planificación estratégica del estudio o la tarea. Organización del tiempo y los recursos necesarios para lograr los objetivos establecidos. Implementación de estrategias de aprendizaje efectivas y apropiadas.

Fase de reflexión	Autoevaluación del desempeño y los resultados obtenidos.
(Autorreforzamiento)	Autorreforzamiento positivo si los objetivos se alcanzan satisfactoriamente.
	Identificación de áreas de mejora y ajuste de estrategias en caso de dificultades.

---

(Ortiz, 2020; Panadero & Alonso-Tapia, 2014)

Estas fases son muy importantes para tener un orden y planificación de las actividades académicas de los estudiantes, enfocándose en su aprendizaje, asumiendo una postura de responsabilidad tendrán la capacidad de autorregularse sin dependencias externas y poder reflexionar sobre su propio crecimiento integral. En síntesis, todas las fases se centran en generar una independencia por parte del estudiante, para pueda liderar su aprendizaje por voluntad propia.

### **1.6.7. Teoría sociohistórica de Vygotsky y su relevancia para el apoyo individualizado.**

El apoyo individualizado o personalizado es una estrategia educativa que permite realizar una intervención en forma de tutoría para asistir y atender las necesidades e intereses del sujeto. En este sentido, esta interacción está fundamentada en la teoría sociohistórica de Vygotsky, quien sustenta la importancia de interaccionar con el ser humano y su entorno. Conviene resaltar que, para desarrollar un sentido de autonomía no se tiene que dejar al estudiante a la deriva, es en estas instancias donde aparece el apoyo individualizado para corregir comportamientos, desarrollar identidad, guiar la toma de decisiones y fortalecer la responsabilidad por su propio desarrollo y crecimiento (García, 2020).

### **1.6.8. Rendimiento Académico.**

En educación se evalúa constantemente, es por tal motivo que surgen ciertos criterios que permiten referirse al desempeño, comportamiento, actitud o intelecto. En este sentido se toma en cuenta un criterio en especial que se enfoca en aprendizaje del estudiante y sus calificaciones, según Usán et al. (2020), “Tradicionalmente, el rendimiento académico se ha relacionado con la capacidad intelectual de los alumnos, que generalmente se traduce en la obtención de buenas calificaciones” (p.126). Por concerniente, el rendimiento académico está estrechamente relacionado con el proceso educativo, puesto que es el resultado del desempeño adjudicado a una calificación; se evalúan los logros, éxitos y predisposición por aprender.

### 1.6.8.1. Factores que influyen en el rendimiento académico.

Es importante mencionar que el rendimiento académico se ve influenciado por diferentes factores que aparecen en el proceso educativo y también en otros contextos. Para Bustamante & Cabrera (2022), en su trabajo investigativo identifica diferentes categorías y factores que se influyen en el rendimiento académico, a continuación se presenta una tabla con la información sintetizada:

**Tabla 5**

Factores influyentes en el rendimiento académico.

<b>Categoría</b>	<b>Factores</b>
Componentes personales	Competencias cognitivas, motivación intrínseca, atribuciones causales, condiciones cognitivas, asistencia a clases
Componente escolar	Servicios institucionales de apoyo, ambiente estudiantil.
Componente familiar y social	Espacio de estudio, exposición de tiempo en la pantalla, contexto socioeconómico y relaciones familiares.
Factores Emocionales	Cambios de humor, alteraciones de percepción, dificultades para concentrarse y estrés académico.

(Bustamante & Cabrera, 2022)

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA**

### **2.1 Paradigma investigativo.**

El estudio de caso se basa en un paradigma interpretativo debido a su búsqueda constante de la realidad desde la perspectiva de los sujetos de estudio, alejado de la objetividad, este paradigma se centra en las interpretaciones individuales y experiencias apegadas a su entorno. La hermenéutica se utiliza especialmente para comprender o interpretar la realidad de manera general, forma parte del marco metodológico puesto que algunos instrumentos son muy afines de su participación (Miranda Beltrán et al., 2020).

### **2.2. Enfoque investigativo.**

El enfoque que tiene el estudio de caso por afinidad sería el cualitativo, su objetivo principal es describir detalladamente y comprender los fenómenos que puedan generarse en el contexto del sujeto; experiencias, contextos, interacciones, pensamientos, identidad, percepciones, entre otros aspectos. Es decir, es una base de datos esencial para este tipo de investigaciones donde el epicentro es un ente expuesto a muchos entornos y situaciones. Especialmente en este estudio es crucial reconocer este tipo de características debido a que la comprensión de este estudiante está condicionada por el retraso mental leve que presenta (Finol & Vera, 2020).

### **2.3. Diseño de investigación.**

El diseño de investigación se identifica por un estudio de caso descriptivo, que se refiere a la selección de sujetos u objetos para ser investigados. Reconoce a su vez que, cada caso tiene su particularidad puesto que las circunstancias de una persona no pueden coincidir con la de otra. Así mismo, proporciona una descripción detallada sobre el caso de estudio en un contexto que se puede considerar como natural o común, permitiendo obtener información real sin intimidaciones (Valle et al., 2022).

### **2.4. Tipo de investigación.**

El estudio de caso se direcciona a una tipología descriptiva, estas investigaciones describen las principales características sobre el sujeto de estudio sin manipulaciones. Del mismo modo, pretende entender el funcionamiento o accionar del individuo para estudiar sus patrones y tendencias evaluando si fue lo mejor que pudo hacer, integrando instrumentos que permitan recopilar la mayor información posible dentro del contexto natural (Valle et al., 2022).

## **2.5. Método científico.**

Se considera el método lógico inductivo, debido a que la estructura de la investigación parte de observaciones particulares a reconocerse en conceptos generales, como principio, teorías o leyes. En este caso se identifica el fenómeno para poder estudiarlo, de tal manera que se encuentren patrones o conductas regulares para conocer más, se generan conjeturas o hipótesis para luego poder verificarlas (Urzola, 2020).

## **2.6. Técnicas e instrumentos**

Para el desarrollo del estudio de caso se seleccionaron dos instrumentos generales y claves, cada uno con una intención para enriquecer en gran medida a la investigación; en primera instancia aparece la entrevista que es una técnica muy popular para la recopilación de datos cualitativos. Por otra parte, este instrumento se compone del diseño de un cuestionario con preguntas direccionadas a lo que se desea saber y abordar, en este caso es la percepción y conocimiento que tiene el sujeto seleccionado sobre las categorías: autonomía y retraso mental (Avila et al., 2020).

La entrevista está diseñada para el docente tutor, pues que es la persona indicada para conocer de mejor manera al caso de estudio, debido a que tiene el mayor tiempo compartido con el sujeto de estudio y conexión directa en el sistema educativo. Adicionalmente, si hay alguien que se debería entrevistar es al docente, su influencia es primordial y se desea conocer también su experiencia, metodología y dominio en ciertos temas. El instrumento consta de 10 preguntas cada una dividida por indicadores.

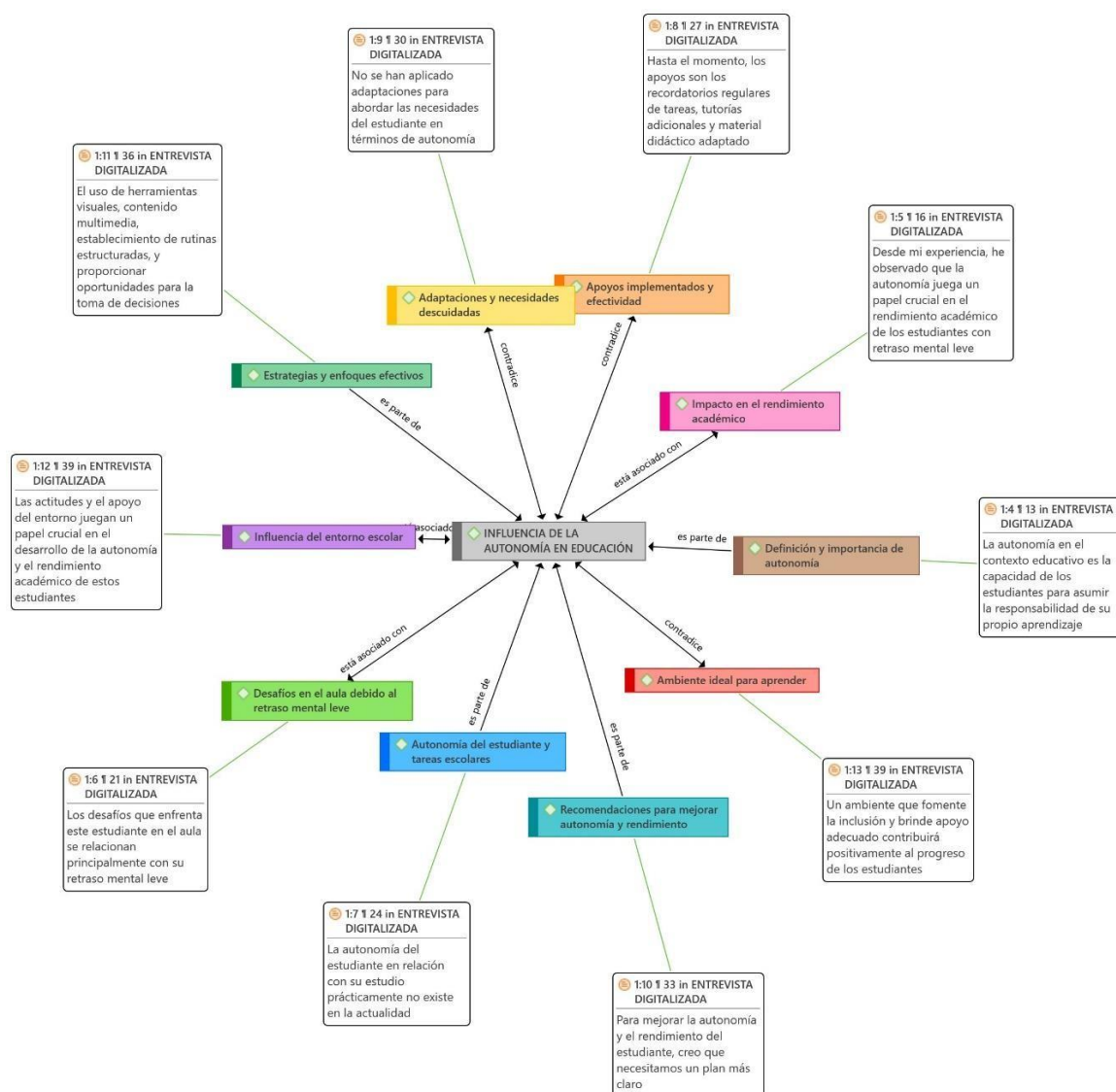
El segundo instrumento diseñado para este estudio de caso es la observación participante, que pretende registrar el comportamiento y accionar del sujeto en el campo sin ninguna influencia externa, de forma natural y si es posible participar en las mismas actividades que el sujeto. De esta manera se realiza una guía de observación con antelación, para tener una visión guiada sobre lo que se quiere conocer. La observación participante es crucial debido a que está diseñada con la finalidad de evaluar el nivel de autonomía que presenta el estudiante en cuestión, al igual que su conducta, comportamiento y en la parte académica sus estrategias y metodologías aplicadas. De tal manera que, se comprenda de mejor manera el campo donde se espera trabajar, que es básicamente el desarrollo de la autonomía del estudiante, el instrumento está compuesto por 8 indicadores con sus respectivas observaciones (Retegui, 2020).

## 2.7. Análisis de resultados

En el presente estudio de caso se aplicó una entrevista direccionada al docente tutor, puesto que es la fuente de información idónea para recopilar datos sobre el desempeño y comportamiento del caso de estudio en el contexto educativo. Además, permite conocer las metodologías o estrategias aplicadas en el aula, las percepciones sobre las concepciones de autonomía y su impacto en el sistema educativo. A continuación, se presenta una matriz compuesta por las preguntas y respuestas de la entrevista junto con sus respectivas categorías o temas.

**Figura 1**

Red semántica: Entrevista a docente/tutor.



**Definición e importancia de la autonomía:** En la primera pregunta de la entrevista, el tutor reconoce la relevancia que tiene la concepción de autonomía, especialmente en los estudiantes con retraso mental leve, para asumir responsabilidad y un sentido de independencia en su propio aprendizaje. Por consiguiente, el entrevistado afirma que existe una conexión directa entre las variables y que tiene un impacto positivo para todos los estudiantes en términos académicos.

**Impacto en el Rendimiento Académico:** Desde la experiencia del entrevistado, se afirma que los estudiantes cuyo mayor nivel de autonomía presenten, mayor será el progreso a diferencia de quienes depende de un apoyo o tutoría extra. Adicionalmente, se menciona que los estudiantes tienen esta oportunidad por igual para desarrollar habilidades que le permitan ser independientes, que puedan resolver conflictos, asumir posturas o tomar decisiones difíciles, con el fin de crecer de manera integral.

**Desafíos Específicos:** El docente tutor reconoce que el estudiante presenta limitaciones en todas las áreas mencionadas y la repercusión que tiene en su rendimiento académico, pero relaciona el problema con los niveles anteriores que no pudieron superar estas deficiencias. Por consecuencia, el estudiante se presenta consecutivamente a exámenes supletorios.

**Desafíos en el aula:** El estudiante presenta un procesamiento de información lento, lo que perjudica su desempeño en el aula, además se recalca la presencia de procrastinación e incumplimiento de tareas, debido a la falta de habilidades organizativas y de atención lo que afecta negativamente al estudiante, estas necesidades podrían ser consecuencias de vacíos de conocimientos y aprendizajes provenientes de años anteriores.

**Autonomía del estudiante:** El nivel de autonomía del estudiante según el docente es inexistente debido a que depende bastante del tutor para realizar sus actividades académicas y su comportamiento, también se menciona que puede ser proveniente de su falta de motivación y que es importante estimular su autonomía para que pueda trabajar a voluntad sus actividades, el docente resalta sus esfuerzos por generar este tipo de comportamiento pero menciona que es muy difícil debido a la atención que debe permanecer con los otros estudiantes.

**Apoyos e implementación:** Se identifican tres diferentes estrategias de apoyo que ha desarrollado el docente; recordatorios regulares de tareas, tutorías adicionales y material didáctico adaptado, se reconoce que estas estrategias no son las más idóneas para desarrollar la autonomía y tampoco mejorar el desempeño de los estudiantes, es importante considerar la participación activa de los estudiantes para que se involucren con las actividades, para eso es necesario un reajuste de la actividades implementadas en concordancia con el desarrollo de autonomía de los estudiantes.

**Adaptaciones para la autonomía:** Es importante recalcar que el entrevistado reconoce que no se han aplicado adaptaciones y que existe un descuido importante en este proceso de apoyo para el estudiantado, pero eso también crea una oportunidad para reenfocar la visión de estas adaptaciones centradas en la autonomía, desvinculando las limitaciones que impiden el progreso de los estudiantes.

**Recomendaciones:** Para el docente, el sistema educativo necesita una reforma urgente en las estrategias que son direccionadas en el rendimiento académico, por lo tanto, sugiere implementar capacitaciones destinadas a mejorar los enfoques pedagógicos, motivando a los estudiantes a ser más independientes, ser proactivos es vital para generar un impacto significativo.

**Estrategias efectivas:** Se identificaron diferentes estrategias para fomentar la autonomía, sin embargo, también se menciona que esta implementación no fue generada con ese propósito, sino más bien que el estudiante aprenda los contenidos o información, se debe tener muy en cuenta la influencia que tiene el desarrollo de la autonomía en estudiantes con o sin condiciones, permite el progreso integral de la persona.

**Influencia del entorno escolar:** Existe una conexión entre las actitudes que tiene el contexto escolar con el desarrollo de sus estudiantes, evidenciado en el propio rendimiento académico, por tal motivo surge la preocupación del docente para que la dirección se enfoque en crear un ambiente académico inclusivo y amigable, para que puedan superar sus necesidades y poder desarrollarse con la ayuda del entorno social.



El segundo instrumento que se aplicó fue la observación participante para medir el nivel de autonomía del estudiante con indicadores que se enfocan en características o acciones que se pueden realizar en el aula. Por tal motivo, para medir el nivel se estableció que por cada ítem el puntaje de tres sea el mayor, sumando todos los indicadores el puntaje máximo que se puede obtener equivale a veinticuatro puntos. Sin embargo, el estudiante obtuvo un total de siete puntos, por lo que se considera que su nivel de autonomía es muy bajo y requiere atención de inmediato, por consecuencia su desempeño académico tampoco es el mejor.

## Figura 2

Nube de ideas: Guía de observación



Entre las observaciones más destacadas, el estudiante no tiene sentido de autorregulación en su comportamiento y generalmente le llaman la atención. Adicionalmente, su nivel de organización y planificación de los recursos educativos, al momento de hacer sus actividades académicas se limita a lo que tiene y no explora a profundidad los contenidos. Así mismo, el estudiante no participa por voluntad propia, también toma decisiones precipitadas sin reflexionar sobre las consecuencias, no demuestra iniciativa en la resolución de problemáticas además de responder erróneamente, sus habilidades comunicativas son limitadas y a nivel personal con sus tareas individuales no presenta organización. En contraparte a lo mencionado, la interacción social es un punto positivo que se identificó, analizando su comportamiento y conducta con los demás si interactúa adecuadamente.

### **3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

El plan de atención psicopedagógica está compuesto por las estrategias y metodologías que se diseñan para atender las necesidades educativas o condiciones que el estudiante presente. Por ende, gracias al diagnóstico elaborado por un especialista se identifica un retraso mental leve para el caso de estudio. De igual manera, se han analizado en el marco teórico las consideraciones que esta condición comprende, señalando así un área predestinada para trabajar que es la autonomía. Es importante recalcar que, la ausencia de este sentido de independencia ha generado que el estudiante limite su desarrollo correctamente, puesto que depende en gran medida del docente para realizar sus actividades individuales o directamente el aprovechamiento académico.

De igual manera, se analizaron algunos modelos teóricos que complementan la premisa de que el ser humano es un ente social por naturaleza. Proporcionalmente, todas las interacciones sociales que se generen y el involucramiento del contexto o ambiente han influido en la ZDP del sujeto. Por consiguiente, en el marco del desarrollo cognitivo, se puede identificar en primera instancia el nivel de autonomía y coeficiente intelectual. De la misma manera, se contempla la influencia que incide el retraso mental en su intelecto, estas consideraciones enriquecen este estudio investigativo.

Se presenta entonces la propuesta basada en el desarrollo de autonomía, considerando que se debe formar un sentido de autorregulación, independencia y responsabilidad. Por consecuencia, garantizar un aprendizaje significativo, asumir este comportamiento generará un cambio de mentalidad en el estudiante. Por tal motivo, las estrategias deben responder a dos concepciones; las fases del modelo de autorregulación de Zimmerman (planificación, ejecución y reflexión) y el apoyo individualizado. Por lo tanto, sustentado por la teoría sociocultural de Vygotsky, para la aplicación de las estrategias se tiene previsto trabajar en los entornos donde el estudiante prevalece mayormente solo o donde realiza comúnmente las actividades académicas.

**Tabla 6**

Cronograma de actividades del plan de atención psicopedagógica.

<b>CRONOGRAMA DEL PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>				
<b>Fecha</b>	<b>Área de desarrollo</b>	<b>Nombre de la actividad</b>	<b>Objetivo de la actividad</b>	<b>Duración</b>
<b>Semana 1</b>	Socioemocional y cognitivo del estudiante	Escape room: La odisea del autodomio - El desafío inicial - El mosaico eficiente (etc)	Promover y fortalecer las habilidades de autorregulación en el estudiante.	- 3 sesiones - 15 minutos cada sesión
<b>Semana 2</b>	Enfoque personal	Descubriendo horizontes personales - Resiliencia y afrontamiento - Cartel de autoevaluación (etc)	Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de habilidades con enfoque personal.	- 3 sesiones - 30 minutos cada sesión
<b>Semana 3</b>	Enfoque académico y colaboración	Potenciando habilidades y trabajo en equipo. - Gestión del tiempo - Role-playing (etc)	Desarrollar habilidades académicas y fomentar la colaboración efectiva en gestión del tiempo, estudio, comunicación y trabajo en equipo.	- 3 sesiones - 15 minutos cada sesión
<b>Semana 4</b>	Desarrollo autónomo y personal	Libertad estratégica - Planificación Personal - Ejecución del proyecto (etc)	Diseñar un proyecto personal aplicando habilidades de organización, autorregulación, toma de decisiones y autocuidado.	- 3 sesiones - 30 minutos cada sesión

Tabla 7

Plan de atención psicopedagógico.

<b>PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO</b>	
<b>Nombre del estudiante: S/N</b>	<b>Responsable:</b> Lcdo. Jordi Suárez Gómez
<b>SEMANA 1</b>	
<b>Área de desarrollo:</b> Socioemocional y cognitivo del estudiante	
<b>Objetivo:</b> Promover y fortalecer las habilidades de autorregulación en el estudiante.	
<b>Título:</b> Escape room: La odisea del autodomínio	<b>Duración:</b> 45 minutos
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Estación 1:</b> El Desafío Inicial (Fases de Autorregulación)</p> <p>El estudiante debe resolver los siguientes acertijos para poder avanzar a la siguiente estación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy el inicio del viaje, el mapa trazado, antes de actuar, soy el plan detallado. ¿Quién soy? (Planificación)</li> <li>- Cuando el plan está listo, es tiempo de avanzar, tomar acción con fuerza, sin dudar. ¿Quién soy? (Ejecución)</li> <li>- Después de actuar, me detengo a pensar, analizo lo vivido, lo que debo cambiar. ¿Quién soy? (Reflexión)</li> </ul> <p><b>Estación 2:</b> El mosaico eficiente (organización personal)</p> <p>El grupo debe seleccionar una persona para organizar bien un espacio de estudio que será representado por imágenes con cinta adhesiva con los elementos que irían en la habitación, si lo organizan de la mejor manera tendrán la oportunidad de continuar a la siguiente estación.</p> <p><b>Estación 3:</b> El refugio del bienestar (autocuidado)</p> <p><b>Desafío 1: Actividades de autocuidado</b></p> <p>Se eligen 10 participantes que escogerán una tarjeta que contendrán actividades de autocuidado, sin decir una sola palabra tendrán que realizar o representar la actividad mientras los demás adivinan de qué se trata.</p>	

**Actividades:**

1. Hacer una caminata corta.
2. Practicar la meditación.
3. Dibujar o pintar algo relajante.
4. Escuchar música tranquila.
5. Tomarse unos minutos para la respiración profunda.
6. Hacer estiramientos suaves.
7. Leer un libro o revista por placer.
8. Tomar una ducha relajante.
9. Escribir en un diario.
10. Disfrutar de una taza de té o café tranquilo.

**Desafío 2: Autodiagnóstico emocional**

Los estudiantes registrarán en una hoja 3 emociones con las que se identifiquen en ese instante, los estudiantes cuyas emociones menos se repitan tendrán que compartir el por qué se sienten de esa manera y esperar un refuerzo positivo por parte de sus demás compañeros.

**Estación 4.**

En este segmento, los estudiantes deben trabajar de manera conjunta, puesto que se sumergen en una historia que implica tomar decisiones con responsabilidad y reflexión conjunta.

***LA TRAVESÍA DE LAS DECISIONES: UN VIAJE HACIA LA AUTONOMÍA***

*En un lejano reino, nuestros aventureros se embarcan en una travesía hacia la misteriosa ciudad de la Autonomía. A medida que avanzan por el camino, se encuentran con encrucijadas que presentan decisiones cruciales, el grupo debe tomar decisiones colectivas para llegar a su destino deseado.*

***Encrucijada 1: El Puente Mágico***

*Ante ellos se encuentra un puente mágico custodiado por un ser místico, deben decidir si cruzar con confianza o buscar un camino alternativo. Lo curioso de este ser místico es que viste de verde y rojo, sostiene su mirada al grupo desde lo lejos pero no hace ningún movimiento.*

***Cruzar con Confianza:***

*Consecuencia: El ser místico sonríe y les permite cruzar sin problemas, su confianza en el camino les otorga una sensaci3n de logro.*

***Buscar un Camino Alternativo:***

*Consecuencia: Al buscar un camino alternativo, se encuentran con varios leones hambrientos.*

***Argumento correcto:*** *Elegir cruzar con confianza representa la valentía y la confianza en las propias decisiones, elementos clave en el camino hacia la autonomía.*

***Encrucijada 2: La Encantadora de Bosques***

*En el bosque, encuentran a una misteriosa encantadora que les ofrece una poci3n para fortalecerse, pero les advierte que solo pueden tomarla si est an seguros de sus elecciones, mientras los aventureros deliberan su decisi3n la encantadora atrapa con sus dedos un insecto y se lo come.*

***Aceptar la Poci3n:***

*Consecuencia: La encantadora resulta ser una bruja que intenta envenenar a los aventureros y en vez de fortalecerlos, los debilita.*

***Rechazar la Poci3n:***

*Consecuencia: Al rechazar la poci3n, la encantadora revela su verdadera intenci3n y les aconseja sobre la importancia de confiar en sus propias habilidades.*

***Argumento Correcto:***

*Rechazar la poci3n demuestra que cada uno debe ser capaz de confiar en sí mismo, además tener un sentido de prudencia y la importancia de cuestionar, elementos esenciales en el viaje hacia la autonomía.*

*La historia continúa con más encrucijadas, desafíos y decisiones, en cada elecci3n, el grupo debe trabajar en conjunto, aprender de sus decisiones y reflexionar sobre el impacto en su travesía hacia la autonomía.  Que disfruten de esta travesía llena de decisiones!*

**Recursos:**

- Cartulina con los acertijos
- Imágenes de los elementos del espacio de estudio
- Cinta adhesiva
- Tarjetas con actividades para imitar

- Hojas
- Historia impresa
- Bolígrafos

## SEMANA 2

**Área de desarrollo:** Enfoque personal

**Objetivo:** Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes a través del fortalecimiento de habilidades con enfoque personal.

**Título:** Descubriendo horizontes personales

**Duración:** 90 minutos

**Desarrollo:**

### **Actividad 1: Resiliencia y afrontamiento.**

Los estudiantes tendrán que desarrollar un final oportuno del siguiente cuento considerando la historia:

#### ***EL JARDÍN DE LA FORTALEZA***

*En una pequeña aldea, vivía Martín, un joven con una chispa de alegría en sus ojos, un día, al explorar los alrededores, descubrió un jardín secreto: “el jardín de la fortaleza”. Cada planta en este jardín representaba una experiencia desafiante que la flor había superado, mostrando la resiliencia en su máximo esplendor.*

*Intrigado, Martín decidió hablar con cada planta y descubrir sus historias; conoció a la flor de la pérdida, que había perdido sus pétalos en una tormenta, pero había vuelto a florecer con más fuerza. La flor del cambio le contó cómo sus raíces se adaptaron a nuevos terrenos. Siguiendo el camino de las experiencias, Martín encontró la flor de la adversidad, que había sobrevivido a sequías y tormentas, cada historia mostraba que, aunque las flores se enfrentaron a momentos difíciles, encontraron la fuerza para seguir adelante. Una noche, una lluvia inesperada inundó el jardín, amenazando con arrastrar las flores. Martín se enfrentó al desafío de proteger el jardín de la fortaleza contra las fuerzas de la naturaleza.*

**Desenlace:** En este punto, te invito a seleccionar a un estudiante para que aporte su versión del desenlace, puede ser una acción heroica de Martín para resguardar las flores, una lección valiosa sobre la resiliencia frente a eventos impredecibles, o cualquier giro creativo que los estudiantes deseen explorar.

### **Actividad 2: Cartel de autoevaluación.**

Cada estudiante representará a través de un cartel visual sus fortalezas y áreas de mejora, también sus debilidades realizando un análisis profundo de sus acciones, comportamientos y desempeño académico, el simple hecho de hacer una autocrítica da paso a poder cubrir las debilidades identificadas y pulir las fortalezas. Se utilizará un papelógrafo con una silueta del ser humano.

### **Actividad 3: Cambios repentinos**

En esta actividad se realizará un cuento colaborativo, esto quiere decir que el encargado iniciará relatando la historia y luego de un tiempo limitado le dará el pase a la otra persona, todos los estudiantes tendrán que participar para que el cuento finalice, deben utilizar su imaginación y crear algo realmente interesante.

#### **Recursos:**

- Papelógrafo
- Marcadores
- Hojas

## **SEMANA 3**

**Área de desarrollo:** Enfoque académico y colaboración

**Objetivo:** Desarrollar habilidades académicas y fomentar la colaboración efectiva en gestión del tiempo, estudio, comunicación y trabajo en equipo.

**Título:** Potenciando habilidades y trabajo en equipo.

**Duración:** 30 minutos

#### **Desarrollo:**

##### **Actividad 1: Gestión del tiempo**

Los estudiantes deben elaborar una lista de tareas que se deban desarrollar cotidianamente con sus respectivos tiempos, quien más acciones o deberes tengan ganará la sesión, cabe recalcar el tiempo debe ser acorde y realista para que cuente como válido.

##### **Actividad 2: Role-playing**

Esta actividad es en conjunto y consta en elegir un personaje famoso, cantante o actor del cual deban actuar similar, se iniciará una cuenta atrás para todos los roleadores puedan conocerse, quién más personajes conozca ganará la sesión, deben de realizar varias preguntas para conocer a la otra persona, debido a que el conteo será válido para los personajes que conozcan y recuerden.



### Actividad 3: Tormenta de ideas

Los estudiantes tendrán que resolver una problemática plantada por el organizador, para ello deben sugerir ideas y analizar las consecuencias de las mismas, deben hacer uso de su intelecto e imaginación, las problemáticas deben estar ligadas a su entorno común, pero deben ser un reto para ellos puesto que debe ser un trabajo en conjunto.

La problemática es la siguiente, durante años hemos visto cómo las tecnologías, los medios de transporte, los negocios o electrodomésticos evolucionan, sin embargo, dentro de las escuelas sigue siendo lo mismo; las aulas típicas, mismo estilo de docentes, misma planificación y los contenidos de igual manera ¿Cómo se podría actualizar el sistema educativo para mejorar las condiciones y generar un impacto positivo en la sociedad? Enlistar mínimo 10 ideas novedosas sobre esta problemática y argumentar cada una de ellas.

#### Recursos:

- Hojas
- Bolígrafos

### SEMANA 4

**Área de desarrollo:** Desarrollo autónomo y personal

**Objetivo:** Diseñar un proyecto personal aplicando habilidades de organización, autorregulación, toma de decisiones y autocuidado.

**Título:** Libertad estratégica

**Duración:** 90 minutos

#### Desarrollo:

##### Planificación Personal:

- Cada estudiante debe crear un plan detallado que incluya metas académicas, estrategias de estudio, actividades de autocuidado y decisiones clave para su éxito y mejor desempeño académico.

##### Ejecución del Proyecto:

- Los estudiantes deberán poner en acción su plan o proyecto personal, aplicando las habilidades de organización, gestión del tiempo y toma de decisiones.

##### Reflexión y Ajustes:

- Después de un periodo de implementación, los estudiantes reflexionan sobre su experiencia, identifican logros y desafíos, y ajustan su plan si es necesario.

**Presentación del Proyecto:**

- Cada estudiante presenta su proyecto en clase, compartiendo aprendizajes, decisiones clave y cómo las habilidades desarrolladas contribuyeron a su éxito.

**Evaluación Grupal:**

- Se facilita una discusión grupal donde los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes, fomentando la retroalimentación entre pares.

**Recursos:**

- Presentación de diapositivas
- Papelógrafos
- Imágenes
- Material audiovisual

#### **4. REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR**

El marco referencial puso en evidencia la relación que tiene la autonomía en el rendimiento académico de un estudiante con retraso mental leve, un análisis profundo que resalta la idea que se trabaja este comportamiento no como contenido sino como finalidad, puesto que se desprenden de la dependencia de sus docentes y agentes externos para asumir responsabilidades por voluntad propia, en este caso su propio aprendizaje y el desarrollo de la autonomía. Se fundamentó los componentes que abordó el plan de atención psicopedagógica desde varias teorías, adoptando conceptos como la zona de desarrollo próximo y andamiaje, para la elaboración de las actividades se integró el modelo de autorregulación que comprende tres fases (planificación, ejecución y reflexión), cada una de las sesiones estimula las dimensiones de la discapacidad intelectual.

En el presente estudio de caso se implementaron con éxito dos instrumentos que cumplieron su propósito, aportaron información valiosa sobre el caso de estudio. Los resultados fueron precisos y se identificaron patrones distintivos que determinan que el estudiante presenta dificultades para ser autosuficiente y depende aún del tutor u otro agente externo para abordar sus tareas y participar en clases. Sin embargo, se identificó dentro del análisis un aspecto positivo que determinaba que el estudiante interactúa adecuadamente con sus compañeros. Adicionalmente, se diseñó una entrevista al docente tutor, revelando limitaciones en el desarrollo del estudiante, procesamiento lento que dificulta la comprensión y vacíos de información por no abordar el retraso a tiempo. Además, se señaló que las estrategias actuales no favorecen la autonomía, al no estar diseñadas para ello.

Finalmente, se propone un plan de atención psicopedagógico, que comprende actividades y estrategias novedosas enfocadas en el desarrollo de la autonomía. Las mismas que fueron diseñadas y enfocadas en el desarrollo personal, socioemocional, académico, colaborativo y cognitivo. En definitiva, cada uno de los ejercicios tiene una finalidad en particular y fueron pensadas para trabajar áreas como la toma de decisiones, reflexión, organización, adaptabilidad, resiliencia, autorregulación y refuerzo de habilidades adaptativas, de esta manera es viable un desarrollo integral óptimo fomentando la autonomía con actividades interactivas e innovadoras.

## 5. RECOMENDACIONES

Se recomienda siempre la prevención de las diferentes afecciones y condiciones que se puedan generar como el retraso mental o algún trastorno, es de vital importancia intervenir en etapas donde el estudiante se encuentre predispuesto a mejorar. Por lo tanto, es la oportunidad propicia para diagnosticar y realizar ajustes, evitando el desarrollo de estas condiciones además de compensar y atender su desempeño académico.

Se insta al trabajo colaborativo entre profesionales de diferentes áreas, para identificar y fortalecer las necesidades del estudiante desde el diagnóstico pedagógico. En ese sentido, la presente investigación recomienda un trabajo conjunto para abordar científicamente y psicológicamente las necesidades educativas acompañadas de condiciones, trastornos y discapacidades.

De igual manera, se sugiere aplicar el plan de atención psicopedagógica no solamente a estudiantes con retraso mental leve, puesto que dicho instrumento tiene la ventaja de trabajar diferentes enfoques, desarrollar un sentido de independencia y autonomía. Es oportuno para trabajar cualquier trastorno o condición a tiempo y combatiendo sus áreas afectadas del desarrollo integral. Es importante recalcar que la mayoría de actividades deben ser colaborativas otorgando la oportunidad para que los estudiantes trabajen en conjunto, puedan deliberar y llegar a un consenso para resolver los desafíos.

Se aconseja considerar, el descuido del desarrollo de la autonomía en las estrategias y enfoques del sistema educativo. A través, de este trabajo investigativo se pudo evidenciar la importancia de la autonomía, las oportunidades y facilidades que se pueden generar. Puesto que, promueve la responsabilidad personal, mejora la motivación, desarrolla habilidades adaptativas, fortalece el autoestima y forma al individuo para los desafíos de la vida fuera del entorno educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abero, Laura, Berardi, Lilián, Capocasale, Alejandra, García, Selva, & Rojas, Raúl.

(2015). Investigación educativa: Abriendo puertas al conocimiento. En

*MINISTERIO DE EDUCACION*. CLACSO.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4519>

Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). Metodologías de

investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de

investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), Article 3.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

American Psychiatric Association (Ed.). (2014). *Guía de consulta de los criterios*

*diagnósticos del DSM-5*. American Psychiatric Publishing.

Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., & Mandujano-Ponce, K. (2021).

Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher*

*CEIT*, 6(5-1), 31-43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>

Ardila Ospina, O. L., Linares Figueredo, L., & Sierra Flórez, C. D. (2020). Redes y

alianzas para el fortalecimiento de los modelos de enseñanza dirigidos a la

población con discapacidad intelectual en las instituciones de formación aliadas a

Best Buddies Colombia. [Thesis, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En

*Reponame: Colecciones Digitales Uniminuto*.

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11059>

Arrillaga, C. E. L. (2020). Transcomplejidad en la Educación Primaria: Investigación

Transcompleja. *Revista Scientific*, 5(15), Article 15.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.15.305-319>

- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación ISSN 2224-2643*, 11(3), Article 3.
- Ayala, Carlos, Góchez, Daniela, & Pineda, Ana. (2021). *DISEÑO CURRICULAR DEL DIPLOMADO “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH”*.
- Barrio del Campo J.A, Arias Pastor M., Castro Zubizarreta S., & Castro Zubizarreta A. (2005). *ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE “DESTREZAS ADAPTATIVAS” EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UN MODELO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA*.
- Buendía, Leonor, Colás, Pilar, & Hernández, Fuensanta. (1998). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA*.
- Bustamante, Guillermo & Cabrera, Luis. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador*.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/issue/view/156>
- Carol Maldonado Palacios. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ.
- Castañeda, Zulma & Pachón, Virginia. (2016). *De la creatividad a la autonomía: Un estado del arte*.
- Chaves Salas, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59.  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>

- Delgado Reyes, A. C., & Agudelo Hernández, A. F. (2021). Trastornos del neurodesarrollo: Una comparación entre el DSM-5 y la CIE-11. *Institución Universitaria de Envigado*.  
<https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2804>
- des Portes, V. (2020). Trastornos del desarrollo intelectual: Deficiencia intelectual, discapacidad mental. *EMC - Pediatría*, 55(3), 1-11. [https://doi.org/10.1016/S1245-1789\(20\)44097-1](https://doi.org/10.1016/S1245-1789(20)44097-1)
- Faas Ana. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Brujas.
- Fajardo-Fajardo, A.-M. (2021). La Ética de Immanuel Kant. *Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.51660/riftp.v1i1.23>
- Fernández Espinosa, V. (2019). *Educar para la libertad: ¿autonomía o autodeterminación?*. <https://doi.org/10.32466/eufv-rel.2019.6.588.55-66>
- Finol, Mineira & Vera, José. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: Análisis teórico. *Mundo recursivo*.
- Fontalvo, Rodelinda. (2006). ¿Cómo asume el estudiante la autonomía frente al proceso de aprendizaje? *PROSPECTIVA*, 4(1), 27-30.
- Gabriela, C. U. L., & Dayana, C. M. N. (2021). “EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE.
- García, Javier, G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- Hederich Martínez, C. (2011). Reseña de la tesis doctoral “Aprendizaje autorregulado, estilo cognitivo y logro académico en ambientes computacionales”. Autoría, Omar López Vargas. *Revista Colombiana de Educación*, 60, 173.  
<https://doi.org/10.17227/01203916.848>
- Heller, Judith & Piafet, Jean. (1968). La autonomía en la escuela. *Ed.Losada*.
- Hidalgo, Stefany, & Arteaga, Melina. (2021). *Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094620.pdf>
- Iosa, J. (2021). Autonomía moral, autonomía personal y derechos humanos en Carlos Nino. *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 44, Article 44.  
<https://doi.org/10.14198/DOXA2021.44.17>
- Kant, Emanuel. (1921). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres*.
- Linares, Aurèlia. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.
- López, Y. S. (2022). *Propuesta de intervención psicopedagógica para niños y niñas de preescolar con discapacidad intelectual leve y moderada*.  
<https://repositorio.unach.mx/jspui/handle/123456789/3633>
- MAJLUF, E., & Francisco VÁSQUEZ PALOMINO. (2008). *NEUROCIENCIAS Y PSIQUIATRÍA* [Retardo mental: Cap 11]. Manual de psiquiatría.  
[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual\\_psiqiatr%C3%ADa/cap-11.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/psicologia/manual_psiqiatr%C3%ADa/cap-11.htm)
- Maldonado, Milagros, Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., Aguinaga, Dante, & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>



- Menjura, M. I., & Rios, M. C. P. (2020). Habilidades adaptativas en niños y niñas con discapacidad cognitiva. *Tempus Psicológico*, 3(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.30554/tempuspsi.3.1.3621.2020>
- Miranda Beltrán, S., Ortiz Bernal, J. A., Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moreno, D. C., & Cañizo, M. Á. (2022). *Propuesta de intervención psicopedagógica para promover los hábitos de vida saludable en el colectivo con discapacidad intelectual*. Universidad de Valladolid.
- Ortiz, S. (2020). *Autonomía intelectual en universitarios: El papel de la evaluación del propio desempeño*.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Parra, D. J. L., & Luque-Rojas, M. J. (2016). *Discapacidad Intelectual: Consideraciones para su intervención psicoeducativa*. Wanceulen S.L.
- Paulo Freire. (1968). *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO*.
- Paz, Alba. (2021). *Desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad* [Tesis doctoral]. Universidad da Coruña.
- Pérez, Lorena. (2023). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: La perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diá-logos*, 11, 45-62.  
<https://doi.org/10.5377/dialogos.v1i11.15588>

- Piaget, Jean. (1987). *El criterio moral en el niño*.
- Ramírez-Trejo, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), Article 7.
- Rebollo, M. A., & Montiel, S. (2006). Atención y funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42(S02), S003. <https://doi.org/10.33588/rn.42S02.2005786>
- Retegui, L. M. (2020). *La observación participante en una redacción. Un caso de estudio*.
- Toruño Arguedas, C. (2020). Aportes de Vigotsky y la pedagogía crítica para la transformación del diseño curricular en el siglo XXI. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33), 186-195. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.3043>
- Urzola, A. M. P. (2020). *MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA*.
- Usán, Pablo, Bordás, Carlos, & Mejías, Juan. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.8>
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje, estrés escolar y rendimiento académico. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i2.358>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Vargas Jimenez, A. A. (2021). *Retraso mental moderado y su influencia en el desarrollo psicosocial en un niño de 10 años* [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2021].

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10029>

Verdugo, Miguel. (2002). *ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL DE 2002.*

Villegas, Cristina. (1998). *INFLUENCIA DE PIAGET EN EL ESTUDIO DEL DESARROLLO MORAL.* 30(2), 223-232.

Zambrano Cuadros, S. V., Nevárez Zambrano, Y. M., Cedeño Muñoz, J. C., Cedeño Muñoz, G. P., & Barcia Briones, M. F. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 483-495.



### Anexo 3

Análisis de preguntas y respuestas de la entrevista dirigida hacia el docente.

Pregunta	Respuesta	Categoría
¿Cómo definirías la autonomía en el contexto educativo y cuál crees que es su importancia para estudiantes con retraso mental leve o alguna otra necesidad educativa especial?	La autonomía en el contexto educativo es la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. En el caso de estudiantes con retraso mental leve, esta autonomía cobra importancia al fomentar su independencia y desarrollo personal dentro del proceso educativo.	Definición e importancia de la autonomía.
Desde tu experiencia como profesional en educación, ¿cómo crees que la autonomía impacta el rendimiento académico de estudiantes con retraso mental leve en comparación con aquellos que tienen menos autonomía en sus estudios?	Desde mi experiencia, he observado que la autonomía juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes con retraso mental leve. Aquellos que tienen la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades tienden a mostrar un progreso más significativo en comparación con aquellos que dependen más de la dirección constante. La autonomía les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, fundamentales para su desarrollo integral.	Impacto en el rendimiento académico.
¿Podría proporcionar información sobre las habilidades académicas actuales del estudiante en áreas como lectura, escritura y matemáticas?	El estudiante en cuestión presenta deficiencias en diversas áreas académicas. En lectura, tiene dificultades para comprender textos más complejos, en escritura muestra limitaciones en la expresión coherente de ideas, y en matemáticas, enfrenta problemas para aplicar conceptos básicos. Estas carencias y vacíos de otros años anteriores han contribuido a su bajo rendimiento y a la necesidad constante de supletorios.	Desafíos específicos.
¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrenta el estudiante en el aula debido a su retraso mental leve?	Los desafíos que enfrenta este estudiante en el aula se relacionan principalmente con su retraso mental leve, lo que afecta su capacidad para procesar la información rápidamente y aplicar conceptos complejos. Además, su falta de organización y atención contribuye a la procrastinación y al incumplimiento de tareas académicas.	Desafíos en el aula.

¿Cómo describiría la autonomía del estudiante en relación con su aprendizaje y tareas escolares?	La autonomía del estudiante en relación con su estudio prácticamente no existe en la actualidad. este chico depende mucho de que le estén recordando las cosas por su falta de motivación, tal vez, en este caso el docente es quien está al pendiente de su comportamiento y sus tareas, hay que enfocar los esfuerzos para que tome iniciativa por su voluntad, pero como sabrá, el trabajo no implica atender a un solo estudiante.	Autonomía del estudiante
¿Cuáles son los tipos de apoyos que se han implementado para fomentar la autonomía del estudiante?	Hasta el momento, los apoyos son los recordatorios regulares de tareas, tutorías adicionales y material didáctico adaptado para facilitar su comprensión. Sin embargo, estos esfuerzos no han logrado fomentar la autonomía de manera efectiva.	Apoyos e implementación.
¿Existen adaptaciones específicas que se han aplicado para abordar las necesidades del estudiante en términos de autonomía?	No se han aplicado adaptaciones para abordar las necesidades del estudiante en términos de autonomía. Es un aspecto que, lamentablemente, ha sido descuidado hasta ahora, hacen falta capacitaciones para abordar estas situaciones.	Adaptaciones para la autonomía.
¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la autonomía y el rendimiento académico de este estudiante?	Para mejorar la autonomía y el rendimiento del estudiante, creo que necesitamos un plan más claro. Tal vez algunas capacitaciones específicas podrían ayudar, ¿no? Algo que se adapte a sus necesidades y lo motive a hacer las cosas por sí mismo, algo que marque la diferencia a todo lo que se hace en la institución.	Recomendaciones.
¿Qué estrategias o enfoques has observado que sean efectivos para fomentar la autonomía en estos estudiantes dentro del entorno escolar?	El uso de herramientas visuales, contenido multimedia, establecimiento de rutinas estructuradas, y proporcionar oportunidades para la toma de decisiones, también la resolución de problemas. Sin embargo, hasta ahora, no se ha implementado ninguna de estas estrategias de manera consistente.	Estrategias efectivas.
¿Cómo influyen las actitudes y el apoyo del entorno escolar (compañeros, otros docentes, personal de apoyo, etc.) en el desarrollo de la autonomía de estos estudiantes y en su rendimiento académico?	Las actitudes y el apoyo del entorno juegan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico de estos estudiantes. Un ambiente que fomente la inclusión y brinde apoyo adecuado contribuirá positivamente al progreso de los	Influencia del entorno escolar.

---

estudiantes, especialmente aquellos rezagados y con situaciones complejas, crear un entorno ideal para aprender debe ser uno de los primeros puntos de preocupación de la dirección y de los docentes en general.

---

**Anexo 4**

Entrevista dirigida al docente tutor.

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE TUTOR:****Estimado/a docente tutor**

Agradezco su participación en esta entrevista que busca explorar la relación entre la autonomía y el rendimiento académico de estudiantes con retraso mental leve; tu experiencia como profesional en educación es crucial para entender mejor este vínculo y encontrar formas efectivas de apoyo.

La información compartida será confidencial y anónima, contribuyendo significativamente a la investigación educativa. Sin más preámbulos, comenzaremos con algunas preguntas clave sobre la autonomía y su impacto en el aprendizaje.

*Gracias por tu colaboración.*

*Suárez Gómez Jordi*

*Lic. en ciencias de la educación básica*



Firmado electrónicamente por:  
JORDI ADRIAN SUAREZ  
GOMEZ



## CUESTIONARIO

**1. ¿Cómo definirías la autonomía en el contexto educativo y cuál crees que es su importancia para estudiantes con retraso mental leve o alguna otra necesidad educativa especial?**

La autonomía en el contexto educativo es la capacidad de los estudiantes para asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. En el caso de estudiantes con retraso mental leve, esta autonomía cobra importancia al fomentar su independencia y desarrollo personal dentro del proceso educativo.

**2. Desde tu experiencia como profesional en educación, ¿cómo crees que la autonomía impacta el rendimiento académico de estudiantes con retraso mental leve en comparación con aquellos que tienen menos autonomía en sus estudios?**

Desde mi experiencia, he observado que la autonomía juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes con retraso mental leve. Aquellos que tienen la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades tienden a mostrar un progreso más significativo en comparación con aquellos que dependen más de la dirección constante. La autonomía les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, fundamentales para su desarrollo integral.

**3. ¿Podría proporcionar información sobre las habilidades académicas actuales del estudiante en áreas como lectura, escritura y matemáticas?**

El estudiante en cuestión presenta deficiencias en diversas áreas académicas. En lectura, tiene dificultades para comprender textos más complejos, en escritura muestra limitaciones en la expresión coherente de ideas, y en matemáticas, enfrenta problemas para aplicar conceptos básicos. Estas carencias y vacíos de otros años anteriores han contribuido a su bajo rendimiento y a la necesidad constante de supletorios.

**4. ¿Cuáles son los desafíos específicos que enfrenta el estudiante en el aula debido a su retraso mental leve?**

Los desafíos que enfrenta este estudiante en el aula se relacionan principalmente con su retraso mental leve, lo que afecta su capacidad para procesar la información rápidamente y aplicar conceptos complejos. Además, su falta de organización y atención contribuye a la procrastinación y al incumplimiento de tareas académicas.

**5. ¿Cómo describiría la autonomía del estudiante en relación con su aprendizaje y tareas escolares?**

La autonomía del estudiante en relación con su estudio prácticamente no existe en la actualidad. Este chico depende mucho de que le estén recordando las cosas por su falta de motivación, tal vez, en este caso el docente es quien está pendiente de su comportamiento y sus tareas, hay que enfocar los esfuerzos para que tome iniciativa por su voluntad, pero como sabrá, el trabajo no implica atender a un solo estudiante.

**6. ¿Cuáles son los tipos de apoyos que se han implementado para fomentar la autonomía del estudiante?**

Hasta el momento, los apoyos son los recordatorios regulares de tareas, tutorías adicionales y material didáctico adaptado para facilitar su comprensión. Sin embargo, estos esfuerzos no han logrado fomentar la autonomía de manera efectiva.

**7. ¿Existen adaptaciones específicas que se han aplicado para abordar las necesidades del estudiante en términos de autonomía?**

No se han aplicado adaptaciones para abordar las necesidades del estudiante en términos de autonomía. Es un aspecto que, lamentablemente, ha sido descuidado hasta ahora, hacen falta capacitaciones para abordar estas situaciones.

**8. ¿Qué recomendaciones tiene para mejorar la autonomía y el rendimiento académico de este estudiante?**

Para mejorar la autonomía y el rendimiento del estudiante, creo que necesitamos un plan más claro. Tal vez algunas capacitaciones específicas podrían ayudar, ¿no? Algo que se adapte a sus necesidades y lo motive a hacer las cosas por sí mismo, algo que marque la diferencia a todo lo que se hace en la institución.

**9. ¿Qué estrategias o enfoques has observado que sean efectivos para fomentar la autonomía en estos estudiantes dentro del entorno escolar?**

El uso de herramientas visuales, contenido multimedia, establecimiento de rutinas estructuradas, y proporcionar oportunidades para la toma de decisiones, también la resolución de problemas. Sin embargo, hasta ahora, no se ha implementado ninguna de estas estrategias de manera consistente.

**10. ¿Cómo influyen las actitudes y el apoyo del entorno escolar (compañeros, otros docentes, personal de apoyo, etc.) en el desarrollo de la autonomía de estos estudiantes y en su rendimiento académico?**

Las actitudes y el apoyo del entorno juegan un papel crucial en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico de estos estudiantes. Un ambiente que fomente la inclusión y brinde apoyo adecuado contribuirá positivamente al progreso de los estudiantes, especialmente aquellos rezagados y con situaciones complejas, crear un entorno ideal para aprender debe ser uno de los primeros puntos de preocupación de la dirección y de los docentes en general.

**Anexo 5**

Guía de observación.

**GUIA DE OBSERVACIÓN****Edad del estudiante:** Catorce años de edad (14)**Fecha de observación:** 13 de diciembre del 2023**Curso:** Décimo año de Educación General Básica**Observador:** Lic. Suárez Gómez Jordi Adrián**OBJETIVO:**

Evaluar y cuantificar la autonomía del estudiante con retraso mental leve en un entorno académico mediante una escala de evaluación global, con el fin de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora que orienten estrategias para promover la autonomía y mejorar su rendimiento académico.

**INSTRUCCIONES:**

Por favor, utilice la siguiente escala para evaluar la conducta del estudiante con retraso mental leve en relación con la autonomía, marque el nivel que mejor refleje el desempeño del estudiante en cada uno de los siguientes ítems; considere sus observaciones en tiempo real y asigne el valor que mejor describa la conducta del estudiante.

A continuación, se presentan las instrucciones para calificar la conducta del estudiante con retraso mental leve en relación con la autonomía. Utilice la escala de 0 a 3, donde 0 representa la calificación más baja y 3 el nivel más alto. Asigne el número que mejor refleje la observación de cada ítem.

**ESCALAS DE AUTONOMÍAS**

0: Nivel Bajo de Autonomía

1: Nivel Moderado de Autonomía

2: Nivel Alto de Autonomía

3: Nivel Muy Alto de Autonomía

Nº	Indicadores	Nivel	Observación
1	<b>Participación en Actividades:</b> El estudiante demuestra su nivel de involucramiento en las actividades académicas regulares.	1	El estudiante participa, pero no por voluntad propia, el docente tiene que pedirle que participe.
2	<b>Toma de Decisiones:</b> Se evalúa la capacidad del estudiante para tomar decisiones e iniciar acciones.	1	Toma decisiones precipitadas, por ende, tiende a equivocarse por sus ganas de decidir.
3	<b>Autorregulación del Comportamiento:</b> Se observa la habilidad del estudiante para controlar su propio comportamiento.	0	No se autorregula el comportamiento, regularmente le llaman la atención.

4	<b>Interacción Social:</b> Se analiza cómo el estudiante interactúa con sus compañeros en el aula.	2	Interactúa adecuadamente con sus demás compañeros.
5	<b>Uso de Recursos Educativos:</b> Se evalúa cómo el estudiante selecciona y utiliza recursos educativos.	0	No tiene organización ni planificación para utilizar sus recursos educativos.
6	<b>Iniciativa en la Resolución de Problemas:</b> Grado de disposición del estudiante para abordar y resolver problemas de manera independiente.	1	No demuestra iniciativa y contesta o aporta erróneamente con tal de participar.
7	<b>Habilidades de Comunicación:</b> Capacidad del estudiante para expresarse y comprender información de manera efectiva.	1	Se le complica comunicarse y expresar sus ideas, a pesar de tener respuestas y aportes en varias ocasiones esto le impide interactuar.
8	<b>Organización Personal:</b> Nivel de organización del estudiante en sus tareas y materiales.	1	No demuestra una clara organización a nivel personal con sus tareas individuales.



Firmado electrónicamente por:  
**JORDI ADRIAN SUAREZ  
 GOMEZ**

*Suárez Gómez Jordi*

*Lic. en ciencias de la educación básica*

**Anexo 6**

Historia de Vida de José



**Título:** "Historia de Vida de José"

**Investigador:** Lic. Suárez Gómez Jordi Adrián

**Edad:** 14 años

**Curso:** 10° año de EGB

**Introducción:**

José Hernán Suárez Aguilera, un joven mestizo de 14 años, vive en una comunidad de clase media, es el segundo de tres hermanos y actualmente está en el décimo año de educación básica (EGB) en una escuela fiscal, aunque enfrenta desafíos significativos en su vida, sus padres son comprensivos y amorosos. Sin embargo, cuando sus calificaciones son bajas, pueden volverse estrictos y regañarlo, lo que le causa estrés y ansiedad adicional.

**Antecedentes y Contexto:**

José nació en una familia unida y cariñosa, donde sus padres son trabajadores y dedicados a sus hijos, la dinámica familiar es cercana. No obstante, a veces surgen tensiones debido a los desafíos escolares que enfrenta José. Adicionalmente, convive mucho con sus hermanas quienes conforman parte importante en su vida, aunque las diferencias de edad y personalidades pueden generar conflictos.

**Educación:**

La escuela fiscal en la que José estudia no cumple con las condiciones deseadas, especialmente con maestros que carecen de una planificación adecuada y tienen el mínimo esfuerzo por mejorar. De tal manera que, esto ha afectado a José, por consecuencia la falta de atención a tiempo a sus necesidades educativas, ha generado vacíos de conocimiento y dificultades para mantenerse al día en sus estudios. Por consiguiente, su bajo rendimiento académico ha resultado en la necesidad de rendir exámenes supletorios y remediales.

**Experiencias y Eventos Significativos:**

José ha tenido experiencias significativas en relación con su comportamiento inquieto y sus interacciones con amigos en la escuela. A menudo, se siente presionado para encajar con un grupo de amigos inquietos, lo que puede motivar a comportarse de manera inapropiada en ciertas situaciones.

**Relaciones Sociales:**

José ha logrado establecer amistades en su escuela, pero algunas de ellas pueden influir en su comportamiento inadecuado. Por el contrario, en el ámbito familiar tiene una relación afectuosa con sus hermanas, pero también surgen roces debido a la convivencia y las diferencias de edad.

### **Creencias y Valores:**

José tiene creencias religiosas y cree en Dios a pesar de su edad. Es importante mencionar que, aún está en proceso de descubrir sus valores personales y no tiene un objetivo claro en la vida. Asiste a la escuela porque es lo que se espera de él, sin embargo, no tiene motivación o una visión a largo plazo.

### **Reflexiones y Perspectivas:**

Cabe recalcar que José debido a encuentros con psicólogos particulares está diagnosticado con retraso mental leve, tras una prueba de coeficiente intelectual se llegó a dicha conclusión. Es vital atender esta necesidad educativa, puesto que es una condición que afecta al desarrollo correcto del intelecto del sujeto y limita su desempeño académico.

### **Conclusiones:**

José enfrenta múltiples desafíos, desde problemas académicos hasta la influencia de su entorno social y la falta de objetivos claros en la vida, es esencial que reciba el apoyo adecuado tanto en su desarrollo académico como personal; sus padres, maestros y figuras de apoyo pueden desempeñar un papel fundamental para ayudarlo a descubrir sus intereses, establecer metas claras y desarrollar estrategias para abordar el retraso mental leve diagnosticado y su dependencia para estudiar. Es importante mencionar que, con orientación y comprensión, José podría encontrar un camino que lo lleve a una vida más satisfactoria y con un sentido claro de propósito.



## Anexo 7

Informe de valoración psicodiagnóstica.

### INFORME PSICOLÓGICO

#### MOTIVO DE CONSULTA:

Padre y madre del paciente solicitan valoración psicodiagnóstica, debido a que su hijo presenta problemas del aprendizaje, según indican en el proceso de la entrevista inicial.

#### TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA CON EL PACIENTE.
- ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA CON MADRE Y PADRE
- OBSERVACIÓN CLÍNICA.
- ESCALA NO VERBAL DE APTITUD INTELECTUAL DE WECHSLER

### ANTECEDENTES

#### ANTECEDENTES DEL DESARROLLO:

**Antecedentes prenatales:** Madre del paciente durante la etapa de gestación tuvo amenazas de aborto, considera que tuvo nivel de estrés considerable por problemas en la relación de pareja.

**Antecedentes perinatales:** Nace por parto natural, a las 37 semanas aproximadamente.

**Desarrollo motor:** Paciente inicia el gateo a los seis meses, inicia el proceso de la marcha a los nueve meses aproximadamente.

**Desarrollo del lenguaje:** La comunicación expresiva y receptiva, se da al año y seis meses como habilidades iniciales del lenguaje.

#### Situación Actual

Actualmente paciente cursa el 9no año de educación básica media, la madre indica que José se distrae con facilidad, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje, teniendo bajas calificaciones, indica el padre y la madre que el presenta una conducta de tipo pasiva,

interactúa de mejor manera con niños menores al paciente, presenta conducta sociable según describen durante la entrevista.

## RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS.

### ESCALA NO VERBAL DE APTITUD INTELECTUAL DE WECHSLER:

La escala no verbal de aptitud intelectual de Wechsler (WNV) es un instrumento de aplicación individual, diseñado para medir la aptitud intelectual general, en sujetos con una edad comprendida entre los 5 y los 21 años y 11 meses, mediante pruebas e instrucciones.

CONVERSIÓN DE PUNTUACIONES DIRECTAS A PUNTUACIONES T:

PRUEBA	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN T
MATRICES	11	21
CALVES	46	41
MEMORIA ESPACIAL	13	41
RECONOCIMIENTO	6	22

CONVERSIÓN DE SUMA DE PUNTUACIONES T A PUNTUACIÓN ESCALA TOTAL:

SUMA DE PUNTUACIONES T	PUNTUACIÓN ESCALA TOTAL	PERCENTIL	INTERVALO DE CONFIANZA 90% -95%
125	61	0.5	57-74

**Coefficiente intelectual:** El paciente presenta una puntuación de Escala Total de 61, lo que correspondería según la puntuación establecida a Retraso Mental de Tipo Leve.

### APRECIACIÓN DIAGNOSTICA:

Según la entrevista semidirigida, observación clínica y aplicación de Escala No Verbal de Aptitud Intelectual de Wechsler, el paciente presenta un diagnóstico de **CIE 10, F701 RETRASO MENTAL LEVE: DETERIORO DEL COMPORTAMIENTO SIGNIFICATIVO, QUE REQUIERE ATENCION O TRATAMIENTO**

### CONCLUSIONES:

o Según la observación clínica, entrevistas semidirigidas e instrumentos aplicados el paciente presenta retraso en el desarrollo Global.

o El paciente presenta estados de frustración y tristeza, relacionados a la dificultad en la dinámica del aprendizaje.

o El paciente interactúa de manera más frecuente con niños o adolescentes menores a él, ejecuta juegos por debajo de su edad cronológica según señalan su padre y madre.

### **RECOMENDACIONES:**

o Es importante continuar el proceso de atención psicológica, para el reforzamiento de habilidades sociales en el paciente.

o Se recomienda trabajar ejercicios de estimulación cognitiva que permitan mejorar áreas de concentración y atención.

o La familia, así como sus cuidadores deben conocer el diagnóstico del paciente para mejorar el proceso de adherencia al tratamiento integral.

o La interacción con pares de acuerdo de la edad del paciente fuera de las aulas de clases será importante en la dinámica social y adaptativa del paciente.

### **PLAN TERAPÉUTICO**

La propuesta se centra en el desarrollo y aprendizaje de:

#### **Habilidades sociales y adaptabilidad:**

- Entrenamiento.
- Aceptación con los iguales.
- Definición conductual.
- Validez social.
- Asertividad.
- Internalización de Autoconcepto y autoestima.
- Inteligencia emocional.
- Relaciones interpersonales.

### **RECOMENDACIONES PARA LA ESCUELA**

- Trabajar en un programa para el fortalecimiento de habilidades sociales en la promoción de la competencia social, programa cognitivo- conductual de enseñanza sistemática de habilidades sociales. La meta principal que se propone pues, es la promoción de la competencia social.

- Reforzamiento pedagógico que permita mejorar el proceso del aprendizaje del adolescente.

## Anexo 8

### Reporte antiplagio

La Libertad, 29 de enero de 2024

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado **"INCIDENCIA DE LA AUTONOMÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE CON RETRASO MENTAL LEVE: UNA PROPUESTA TEÓRICA."**. Elaborado por el maestrante Lcdo. **SUAREZ GÓMEZ JORDI ADRIÁN**, egresado de la Maestría en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 1% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente.




Firmado electrónicamente por:  
**JOSEPH TARO**

**Lcdo. Joseph Taro, PhD.**

**CI: 0965336993**

**DOCENTE TUTOR**



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# Licenciado

**< 1%**  
Textos sospechosos

**0%** Similitudes  
entre las fuentes mencionadas


**0%** Idioma no reconocido

Nombre del documento: Completion.docx  
ID del documento: 4210504e7b29c00952e15a2a1653d15e8d73e6e  
Tamaño del documento original: 445,76 KB  
Autor: Jordi Adrián Suárez Gómez

Depositante: Jordi Adrián Suárez Gómez  
fecha de depósito: 29/1/2024  
Tipo de carga: url\_submission  
fecha de fin de análisis: 29/1/2024

Número de palabras: 9353  
Número de caracteres: 63.921

Ubicación de las similitudes en el documento:



**Fuentes principales detectadas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario <small>o copia</small> El documento proviene de otro grupo. <a href="https://repositorio.usg.edu.ec/">https://repositorio.usg.edu.ec/</a>	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	(1) Palabras idénticas = 1% (10 palabras)
2	<a href="https://repositorio.usg.edu.ec/handle/11681/10074170">https://repositorio.usg.edu.ec/handle/11681/10074170</a> Area Psico. y Formacion.pdf	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	(1) Palabras idénticas = 1% (26 palabras)

**Fuentes con similitudes fortuitas**

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.usg.edu.ec/handle/11681/10074170">repositorio.usg.edu.ec</a> <a href="https://repositorio.usg.edu.ec/handle/11681/10074170">https://repositorio.usg.edu.ec/handle/11681/10074170</a> AREA PSICO. Y FORMACION.pdf	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	(1) Palabras idénticas = 1% (10 palabras)
2	DOCUMENTO PARA EL ANTIPLAGIO DIANA CARRANZA.docx   DOCUMENTO... <small>o copia</small> El documento proviene de mi grupo.	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc; border: 1px solid #ccc;"></div>	(1) Palabras idénticas = 1% (10 palabras)