



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE GUAYAQUIL.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

AUTOR

Ing. Jimmy Rafael Ramírez Villa

TUTOR

PhD. León Benigno Arguello Núñez

Santa Elena – Ecuador

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA
INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE GUAYAQUIL.

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

AUTOR

Ing. Jimmy Rafael Ramírez-Villa

TUTOR

PhD. León Benigno Arguello Núñez

Santa Elena – Ecuador

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación principalmente a Dios, por inspirarme y darme fuerzas para continuar con este proceso, a fin de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres y hermanos, por su amor, paciencia, y respaldo en estos años, gracias a ellos he aprendido valores que sin duda alguna me han convertido en un hombre de bien, y que ahora está a un paso de lograr un objetivo más su vida profesional.

A mi novia por estar siempre conmigo, apoyándome y acompañándome en todo momento, es el vivo ejemplo de que una mujer es la más importante compañía de un hombre que quiere alcanzar el éxito; sin su ejemplo y empuje, seguro no llegaba hasta aquí.

A mi hija, por ser mi motor principal de inspiración que me impulsa a ser su más representativo ejemplo de que la vida se llega lejos con determinación y constante deseo de superación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por bendecirme día a día, por siempre guiarme a lo largo de la vida, por ser el apoyo y la fortaleza en mis momentos de dificultad y debilidad.

Gracias a mis padres por siempre confiar en mí y creer en mis sueños y anhelos, por los consejos, valores y principios que me han inculcado a lo largo de mi vida.

Gracias a mi amiga, compañera y novia que, con su gran consejo y ejemplo me motivó a emprender este increíble camino hacia el éxito académico.

Agradezco a los docentes de la Universidad Estatal de Santa Elena, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra profesión, de manera especial, al PhD. León Arguello Núñez, tutor de mi informe de investigación, quien me ha guiado con su paciencia, como docente, por su valioso aporte a mi investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE GUAYAQUIL, bajo la modalidad de titulación INFORME DE INVESTIGACIÓN elaborado por el maestrando Ing.. JIMMY RAFAEL RAMIREZ VILLA, de la **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, TERCERA COHORTE**, de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, previo a la obtención del Título de Magíster **EN ADMINISTRACION PÚBLICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
LEON BENIGNO
ARGUELLO NUNEZ

PhD. León Arguello Núñez

Tutor

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
PAOLA MARTINA PUCHA
MEDINA

Mgtr. Paola Pucha Medina
COORDINADORA DEL PROGRAMA



Firmado electrónicamente por:
SARA NILA YAGUAL
RIVERA

PhD. Sara Yagual Rivera
DOCENTE ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:
EDUARDO VINICIO
PICO GUTIERREZ

Mgtr. Eduardo Pico Gutiérrez
DOCENTE ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
LEON BENIGNO
ARGUELLO NUNEZ

PhD. León Arguello Núñez
DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

Ab. María Rivera González. Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

El presente Trabajo de Titulación titulado “**Implementación de Metodologías Pedagógicas para la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas en Instituciones Públicas de Guayaquil**” y elaborado por el **Ing. Jimmy Rafael Ramírez Villa**, declara que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad científica educativa agropecuaria.

Transferencia de derechos autorales.

"El contenido del presente Trabajo de Titulación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".



Ing. Jimmy Rafael Ramírez Villa

CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación “IMPLEMENTACIÓN DE METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE GUAYAQUIL”, bajo la modalidad de titulación **INFORME DE INVESTIGACIÓN**, elaborado por maestrando Ing. **JIMMY RAFAEL RAMIREZ VILLA**, de la **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA, COHORTE 4**, de **LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 7% de lavaloración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

 **INFORME DE ANÁLISIS**
magister

TESIS POSTGRADO RAMIREZ - FINAL PROPUESTA (1)

7%
Textos sospechosos

7%
Similitudes
2% similitudes entre comillas
3% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: TESIS POSTGRADO RAMIREZ - FINAL PROPUESTA (1).docx ID del documento: ba8d6b15f0dbc14f660b6c840fa28a49bbebba2c Tamaño del documento original: 389,15 kB	Depositante: León Benigno Arguello Nuñez Fecha de depósito: 9/2/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 9/2/2024	Número de palabras: 9999 Número de caracteres: 69.258
--	---	--

Atentamente



LEON BENIGNO ARGUELLO NUNEZ

PhD. León Arguello Núñez

TUTOR

ÍNDICE

Introducción	1
Problema Científico	2
Formulación del problema	3
Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
Hipótesis.....	3
Planteamiento hipotético	3
Hipótesis alternativa	3
Hipótesis nula	3
CAPÍTULO I.....	5
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	5
Marco Teórico	5
1.1 Estudiantes con Necesidades Especiales.....	5
1.1.1 Trastornos del aprendizaje.....	5
1.1.2 Trastornos disocial.....	11
1.1.3 Capacitación al docente	12
1.1.4 Actualización de conocimientos	14
1.1.5 Nuevas metodologías de enseñanza e inclusión.....	17
1.2 Metodologías pedagógicas para la inclusión	20
1.2.1 Metodología ABA	20
1.2.2 Integración sensorial.....	23
1.2.3 Inversión estatal en educación	27
CAPÍTULO II	31
MATERIAES Y MÉTODOS	31
2.1 Tipo de estudio.....	31
2.2 Descripción del procedimiento.....	31
2.3 Universo y muestra.....	32
2.4 Variables e indicadores.....	32
2.5 Procedimientos para la recolección de datos	33
2.6 Herramientas para la recolección de datos.....	33
CAPÍTULO III.....	36
ANÁLISIS DE DATOS.....	36
Encuesta a docentes.....	36
Entrevista a Directores	60

Discusión general.....	63
CAPÍTULO IV	64
PROPUESTA	64
Tema.....	64
Prólogo	64
Diagnóstico.....	64
Objetivos	64
Estrategias.....	65
Actividades.....	65
Resultados Propuestos	65
RECOMENDACIONES.....	79
BIBLIOGRAFÍA.....	80
ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1...	6
Tabla 2...	8
Tabla 3...	9
Tabla 4...	16
Tabla 5...	22
Tabla 6...	23
Tabla 7...	26
Tabla 8...	29
Tabla 9...	33
Tabla 10...	35
Tabla 11...	37
Tabla 12...	39
Tabla 13...	41
Tabla 14...	43
Tabla 15...	45
Tabla 16...	47
Tabla 17...	49
Tabla 18...	51
Tabla 19...	53
Tabla 20...	55
Tabla 21...	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1.....	14
Fig. 2.....	18
Fig. 3.....	19
Fig. 4.....	30
Fig. 5.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1	35
Gráfica 2.....	37
Gráfica 3.....	39
Gráfica 4.....	41

Gráfica 5...	43
Gráfica 6...	45
Gráfica 7...	47
Gráfica 8...	49
Gráfica 9...	51
Gráfica 10...	53
Gráfica 11	55

RESUMEN

En el presente estudio se muestra como la educación el día de hoy sigue siendo excluyente, es decir que no existe la verdadera integración entre toda la comunidad educativa. Muchos docentes no cuentan con las respectivas herramientas y metodologías educativas necesarias. En el presente estudio se muestra la importancia que tiene la educación inclusiva en niños con NEE y el impacto que genera en su desarrollo y crecimiento. Mediante una encuesta aplicada a docentes se verifica el nivel de conocimientos que poseen sobre estrategias y metodologías inclusivas y la disposición que poseen para ser capacitados en esta área. Esta investigación es descriptiva – correlacional, y busca hallar la relación entre sus dos variables para lograr detectar el nivel de conocimiento que tienen los docentes acerca de metodologías inclusivas y como esto afecta el proceso de aprendizaje – enseñanza. Para esto se realizará una encuesta a docentes del Distrito Educativo 09D03 y una entrevista a un director institucional de un colegio perteneciente al mismo distrito. Conocida la realidad se propone diseñar un plan de capacitación para docentes que les permita innovar y actualizar sus estrategias educativas, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Palabras claves: Capacidades especiales, docentes, inclusión, estudiantes.

ABSTRACT

In the present study it is shown how education today continues to be exclusive, that is to say that there is no true integration among the entire educational community. Many teachers don't have the necessary educational tools and methodologies. This study shows the importance of inclusive education in children with NEE and the impact it generates on their development and growth. Through a survey applied to teachers, the level of knowledge they have about inclusive strategies and methodologies and the willingness they have to be trained in this area is verified. This research is descriptive - correlational, and seeks to find the relationship between its two variables in order to detect the level of knowledge that teachers have about inclusive methodologies and how this affects the learning - teaching process. For this, a survey will be carried out on teachers of the Educational District 09D03 and an interview with an institutional director of a school belonging to the same district. Knowing the reality, it is proposed to design a training plan for teachers that allows them to innovate and update their educational strategies, in order to improve the learning and teaching process.

Keywords: Special abilities, teachers, inclusion, students

Introducción

Uno de los principales derechos de los niños a nivel mundial es la educación y hoy en día se habla mucho de la inclusión. Es decir que, sin importar su condición, las instituciones deben estar preparadas para prestar las condiciones adecuadas a estudiantes con *necesidades educativas especiales* (NEE).

A nivel global, aproximadamente 240 millones de niños tienen necesidades especiales. Según el informe, estos niños enfrentan desventajas en indicadores relacionados con el bienestar infantil. Los que tienen dificultades para la comunicación y el autocuidado son los menos propensos a asistir a centros educativos, sin importar su nivel académico. Además, la desescolarización es más común en niños con múltiples discapacidades (UNICEF, 2021).

En el Ecuador existen alrededor de 22.700 estudiantes con algún tipo de capacidades especiales. Todos ellos se encuentran matriculados en alguna institución educativa ordinaria. De esta cifra, el 56.34% posee discapacidad intelectual y un 12.03% son sordos. Los niños que tienen discapacidad auditiva necesitan una malla curricular especial para ellos, sin embargo, las instituciones educativas no adaptan la planificación normal para sus estudiantes con capacidades especiales (Machado, 2019).

En la ciudad de Guayaquil existen varias instituciones especializadas que cuentan con el equipo técnico y humano necesario para brindar las atenciones requeridas a niños con NEE. Sin embargo, es importante implementar en centros educativos ordinarios, sobre todo en las fiscales, metodologías pedagógicas que permitan la inclusión de niños con capacidades especiales sin importar su condición económica.

La integración educativa debería constituir uno de los fundamentos principales de un sistema educativo que tenga la capacidad de aceptar a todos los niños, niñas y jóvenes,

reconociendo y respetando sus habilidades y particularidades individuales (Molina, 2015).

Problema Científico

El problema científico de la investigación sobre la implementación de metodologías pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas en instituciones públicas de Guayaquil implica varios aspectos cruciales.

Primero, se identifica una brecha significativa en la aplicación efectiva de enfoques pedagógicos diseñados para atender las necesidades individuales de estos estudiantes. Esto puede deberse a una falta de recursos, capacitación insuficiente del personal docente o barreras institucionales que dificultan la adopción de prácticas inclusivas.

Además, esta situación conlleva a una exclusión sistemática de ciertos grupos de estudiantes, lo que contraviene los principios de equidad y acceso igualitario a la educación. La falta de implementación de metodologías inclusivas puede exacerbar las disparidades educativas y sociales, perpetuando ciclos de desventaja para estos estudiantes. De igual manera, la ausencia de prácticas pedagógicas inclusivas puede traducirse en un bajo rendimiento académico y un desarrollo socioemocional insuficiente para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto afecta no solo su éxito académico, sino también su integración social y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

Por lo tanto, abordar este problema científico implica investigar los obstáculos específicos que impiden la implementación efectiva de metodologías pedagógicas inclusivas en las instituciones públicas de Guayaquil, así como identificar estrategias y políticas que promuevan la inclusión educativa de manera efectiva y sostenible.

Formulación del problema

¿Qué tan capacitados se encuentran los docentes de las instituciones públicas de Guayaquil para brindar una educación inclusiva y de calidad?

Objetivos

Objetivo General

- ❖ Diseñar un plan de capacitación para brindar las herramientas pedagógicas necesarias que les permita brindar una educación de calidad e inclusiva a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

Objetivos Específicos

- ❖ Identificar el tipo necesidades educativas especiales que se presentan en los estudiantes para la participación educativa inclusiva.
- ❖ Recopilar información de las prácticas y enfoques pedagógicos inclusivos utilizados en el nivel educativo.
- ❖ Proponer un plan de capacitación que les permita a los docentes tener herramientas para atender a las diversas necesidades de los estudiantes.

Hipótesis

¿La falta de capacitación al personal docente afecta la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la ciudad de Guayaquil?

Planteamiento hipotético

Hipótesis alternativa

La falta de capacitación al personal docente afecta la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la ciudad de Guayaquil.

Hipótesis nula

La falta de capacitación al personal docente no afecta la inclusión de estudiantes con necesidades especiales en la ciudad de Guayaquil.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Marco Teórico

1.1 Estudiantes con Necesidades Especiales

Durante los últimos años la inclusión ha encontrado terreno fértil en el campo de la investigación. La inclusión escolar es el producto de varios procesos pedagógicos y legislativos que ha tenido varias fases alternas en la que los niños con necesidades educativas especiales (NEE), estaban sujetos a la exclusión y la separación con el fin de alcanzar prácticas integradoras e inclusivas (Barbera, 2018).

El acrónimo Necesidades Educativas Especiales (NEE), se origina de la necesidad de realizar una renovación cultural y social, agregando en ella una multitud de necesidades que caracterizan la realidad de muchas instituciones escolares, sobre todas las públicas. La inclusión, que requiere una serie de transformaciones tanto en la escuela como en la sociedad, aborda de manera adecuada las diversas y muy variadas necesidades educativas especiales que presentan muchos estudiantes. En otras palabras, la inclusión es un proceso dinámico que ayuda a cualquier individuo sujeto a exclusión, marginación y aislamiento (Barbera, 2018).

Barbera (2018) menciona que las necesidades especiales de los estudiantes pueden ser diversas, entre las más relevantes tenemos los siguientes trastornos:

- ❖ Aprendizaje
- ❖ Comportamiento.
- ❖ Generalizados del desarrollo.
- ❖ Diversos tipos de discapacidades.

1.1.1 Trastornos del aprendizaje

Los trastornos del aprendizaje (TA) son trastornos del neurodesarrollo que resultan de complejas interacciones biológicas, así como del entorno junto a la presencia de factores protectores. Estos factores son importantes para algunos trastornos, mientras que para otros existen procesos compartidos, entre ellos. Procesos como los genéticos, cerebrales y cognitivos que subyacen en los trastornos del aprendizaje, son complejos y poco conocidos (Sans et al., 2013).

A lo largo de la vida una persona puede padecer de trastornos del aprendizaje. Hay que saber diferenciarlos de las dificultades transitorias que pueden aparecer en algunos niños al inicio de determinados procesos de aprendizaje. Las necesidades que presentan los alumnos con trastornos del aprendizaje (TA) son persistentes y tienen un efecto negativo en el progreso del niño durante toda la etapa escolar. Las características de cada TA, van a ir modificándose según la edad del niño, entre los principales están la dislexia, la discalculia y el trastorno de la atención (Sans et al., 2013).

Tabla 1.

Características de la dislexia.

Dislexia			
Definición	Manifestaciones clínicas	Diagnóstico	Tratamiento
La dislexia "...un trastorno específico del aprendizaje de la lectura de base neurobiológica. Es una dificultad inesperada para el aprendizaje de la lectura en un niño con	Se puede observar primero que tienen dificultades en la adquisición de la conciencia fonológica, es decir en el deletreo y en el manejo mental de los	Hoy en día no existe ninguna prueba ni test definido para detectar la dislexia. El diagnóstico es clínico y se basa en: • Historia clínica: antecedentes de la familia sobre	Es necesario que la escuela intervenga y comience a ayudar antes de que se retrase demasiado el estudiante. Este modelo propone evaluar cada tres meses al niño y,

<p>inteligencia, motivación y escolarización adecuada” (Sans et al., 2013).</p>	<p>sonidos de las palabras, asegura. A pesar de realizarlo varias veces, a los niños disléxicos les cuesta lograr regular dicha asociación. Cuando leen, suelen cometer errores de sustitución, rotación, omisión e inversión de letras. Realizan una lectura lenta, forzada, trabajosa, con pausas, rectificaciones, repeticiones... A pesar de la dificultad lectora, muchos de estos niños logran comprender al igual que sus compañeros no disléxicos (Sans et al., 2013).</p>	<p>dificultades de lectoescritura, características del desarrollo y de los aprendizajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudio neuropsicológico: utiliza instrumentos que permiten valorar las diferentes funciones cerebrales superiores (Sans et al., 2013). 	<p>según su evolución, graduar el nivel de intervención. De la misma manera, son importantes las adaptaciones escolares para que los efectos de la dislexia en los aprendizajes del alumno sea la menor posible. No permitir que lea en público, facilitarle el tiempo necesario y prepararse para los exámenes, no calificarle igual que a los demás la ortografía y calificar sus conocimientos de forma oral (Sans et al., 2013).</p>
---	--	--	--

Fuente: (Sans et al., 2013), Elaboración propia.

Tabla 2

Características de la discalculia.

Discalculia			
Definición	Manifestaciones clínicas	Diagnóstico	Tratamiento

<p>La discalculia como; “...un trastorno específico en el procesamiento numérico y el cálculo. Se manifiesta en niños con una inteligencia normal y una educación convencional. Como el resto de TA, tiene una base neurobiológica y probablemente un componente genético” (Sans et al., 2013).</p>	<p>En Educación Infantil: es frecuente que al niño le cueste asimilar y entender conceptos como “más que” y “menos que”, así como ordenar figuras por su tamaño, respetar la correspondencia y contar respetando una serie de forma aleatoria.</p> <p>En Educación Primaria: Suele fallar la matemáticas básica, el concepto de cantidad y el desarrollo de ejercicios aritméticos así como la resolución de problemas. Es frecuente observar que el niño necesita excesivamente los dedos para contar y que se apoya en unidades para resolver operaciones.</p> <p>En Educación secundaria: El estudiante con discalculia utiliza mal los números en su diario vivir, necesita</p>	<p>El diagnóstico consiste en elaborar una historia clínica muy detallada (antecedentes personales y familiares, descripción de las dificultades, existencia de otras alteraciones en el área del aprendizaje o la conducta, revisión de informes escolares, contrastar las opiniones de la familia y la escuela). Después de esto, la evaluación neuropsicológica nos permitirá priorizar las dificultades y valorar cuáles son las funciones cognitivas alteradas y preservadas, y detectar la presencia de posibles déficits asociados (Sans et al., 2013).</p>	<p>El tratamiento a seguir es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimizar el conocimiento del sistema numérico mediante múltiples representaciones. • Establecer la línea numérica mental: se comienza con cifras pequeñas y progresivamente se irá aumentando la dificultad. • Reforzar el sistema decimal: minorizar el uso de la mano para el conteo, dejar de apoyarse en unidades y utilizar el sistema decimal para manipular cifras mayores. • Afianzar los conceptos de unidad/decena/centena: componer y descomponer números. • Comprender las operaciones básicas: trabajar los conceptos de suma y resta a través de diferentes formatos numéricos (Sans et al., 2013).
---	--	--	---

	calculadora para realizar operaciones sencillas (Sans et al., 2013).		
--	--	--	--

Fuente: (Sans et al., 2013), Elaboración propia.

Tabla 3.

Características de Trastornos de Atención (TDAH)

Trastornos de Atención TDAH			
Definición	Manifestaciones clínicas	Diagnóstico	Tratamiento
<p>“El TDAH no es estrictamente un trastorno del aprendizaje. Lo citamos brevemente en este capítulo por su elevada prevalencia (3-8% de la población en edad escolar) y la repercusión en los aprendizajes escolares. Por otra parte, es muy frecuente que los trastornos de la atención, con o sin criterios para el diagnóstico de TDAH, se presenten de forma comórbida en los distintos TA. El déficit de atención suele empeorar el rendimiento y las</p>	<p>Las manifestaciones del TDAH están presentes en todos los niños, ya sea en mayor o menor grado, durante sus primeros años de vida. En el transcurso de los años y con las pautas educativas correctas, los niños van adquiriendo la capacidad de autocontrol propia de cada etapa evolutiva (Sans et al., 2013).</p>	<p>Las áreas donde el alumno con TDAH presentan más dificultades son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ortografía. • Lectura. • Matemáticas. • La expresión oral y escrita. • Grafismo y presentación poco cuidadosa de los trabajos (Sans et al., 2013). 	<p>El tratamiento a seguir es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar material auditivo. • Volver concreto el aprendizaje. • Usar manipulativos. • Utilizar objetos tangibles. • Incorporar objetos familiares para los estudiantes (cotidianos). • Hacer una evaluación diferenciada (oral si es necesario). • Utilizar material visual (para enseñanza y evaluación). • Motivar al estudiante a cumplir

dificultades propias de cada uno de los trastornos (Sans et al., 2013).			tareas pequeñas (Sans et al., 2013).
---	--	--	--------------------------------------

Fuente: (Sans et al., 2013), Elaboración propia.

1.1.2 Trastornos disocial

El trastorno disocial es un trastorno del comportamiento que presenta mayor gravedad. Se define como situaciones en las que aparece un modelo de comportamiento antisocial que irrespeta los derechos de las demás personas. Esto se puede observar de acuerdo a la edad en las normas de convivencia del hogar y reglas sociales del entorno donde convive el individuo (Rodríguez et al., 2014).

Esto ocasiona un deterioro progresivo y significativo en el ámbito interpersonal. Su frecuencia estimada se encuentra entre el 1 y el 3%, y la edad de aparición está entre la preadolescencia y adolescencia (Rodríguez et al., 2014).

Síntomas

La insistencia de conductas no adaptadas a las normas sociales de su edad y que viola los derechos de los demás es uno de los principales síntomas del trastorno disocial. Esto puede ocasionar agresiones a la sociedad, así como el daño de la propiedad, robos y transgresiones graves de las leyes y normas de la sociedad (Rodríguez et al., 2014).

Además, estas personas presentan los siguientes síntomas:

- ❖ Son egoístas.
 - ❖ No se relacionan bien con los demás.
 - ❖ Carecen de un sentido de la culpabilidad apropiado.
 - ❖ Son insensibles a los sentimientos y al bienestar del prójimo.
 - ❖ Tienden a malinterpretar el comportamiento de las otras personas como una amenaza y reaccionan de forma agresiva.
 - ❖ Emprenden acciones intimidatorias, amenazas, peleas frecuentes.
 - ❖ Pueden ser crueles con los animales.
 - ❖ Pueden dañar bienes, especialmente provocando incendios.
 - ❖ Mienten o roban
- (Elia, 2023).

Tratamiento

El tratamiento de trastorno disocial para los niños y los adolescentes es difícil porque raramente perciben que haya algo malo en su conducta. Así que, llamarles la atención e instarles a que mejoren su comportamiento es mejor evitarlo debido a que no es de gran ayuda. Así mismo, a menudo el tratamiento más efectivo para los niños o adolescentes gravemente perturbados consiste en separarles del ambiente problemático y brindarles un ambiente muy tranquilo y seguro, como en un centro de reeducación o un reformatorio. La psicoterapia ayuda a corregir la autoestima del niño y el autocontrol y de esa manera mejorar su comportamiento (Elia, 2023) .

1.1.3 Capacitación al docente

La formación docente es importante en el proceso de enseñanza debido a que debe manejar diversos escenarios de enseñanza-aprendizaje que se van modificando y actualizando de acuerdo a las necesidades de la actualidad. La formación docente implica el suministro de conocimientos a los educadores en una amplia gama de áreas, que incluyen información, conocimientos científicos, metodológicos, culturales, de comportamiento, así como para el desarrollo y la mejora de habilidades (Qué es, 2023).

La capacitación se describe como un proceso en el cual los profesores adquieren conocimientos y metodologías esenciales para el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros que buscan capacitarse tienen como objetivo satisfacer los siguientes aspectos:

- Impulsar cambios en metodologías consideradas ineficaces.
- Identificar problemáticas que afecten el proceso de enseñanza en sus estudiantes.
- Estimular la motivación.
- Desarrollar habilidades y destrezas que les permitan innovar en sus metodologías.

(Qué es, 2023).

1.1.3.1 Ventajas de la capacitación docente

En el ámbito de la capacitación del personal docente, se pueden identificar varios aspectos positivos que benefician a toda la comunidad educativa, como los siguientes:

- Proporciona las herramientas necesarias para su aplicación en el aula.
- Facilita la planificación docente en términos de contenidos, herramientas y metodologías.
- Aborda necesidades y situaciones específicas que se presentan en el entorno educativo.
- Los conocimientos adquiridos son prácticos, resultado de un proceso de observación y análisis.
- Contribuye al prestigio de las instituciones educativas.
- Fomenta el desarrollo de la interdisciplinariedad en aspectos tanto instrumentales como operacionales.

(Qué es, 2023).

1.1.3.2 Capacitación en el Ecuador

El Ministerio de Educación en conjunto con la La Dirección Nacional de Formación Continua de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, se encuentran estructurando, el Plan Nacional de Formación Permanente, mismo que tiene por objetivo: “Fortalecer la formación permanente a través de un proceso sistemático de reflexión de la práctica que responda de manera pertinente y con calidad a las necesidades del sistema educativo nacional” (Ministerio de Educación, 2023).

Esta formación le permitirá a los docentes; “...modificar, fortalecer o transformar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes pedagógicas, didácticas, disciplinares, tecnológicas, transversales y socioemocionales de docentes y directivos” (Ministerio de Educación, 2023).

El plan de capacitación y actualización de conocimientos y metodologías para docentes, está conformado por 5 etapas, que son; diagnóstico, reflexión, planificación, ejecución y evaluación. Tal y como se muestra en la figura 1.

Figura 1
Etapas del plan de capacitación



Nota: Plan Nacional de Formación Permanente (Ministerio de Educación, s. f.)

1.1.4 Actualización de conocimientos

Hoy en día vivimos en una era de constante actualización y cambios que ayudan a mejorar ciertos aspectos de nuestro diario vivir. La comunicación, el trabajo, el comercio y la educación se han adaptado a estos nuevos modelos impuestos por las TIC.

La actualización del conocimiento no es de ahora, desde hace varios años se viene haciendo énfasis en la importancia de esta y la actualización de conocimientos radica

en que una persona se le permite que el individuo pueda aportar valor y ser eficiente en su cargo o empresa (El Diario Tiempo, 2000).

La educación, como ya se lo mencionó no ha sido la excepción, sus cambios han sido notorios y sus beneficios igual. La implementación de nuevas herramientas y metodologías han logrado que el proceso de aprendizaje-enseñanza sea más agradable.

La actualización del plan de estudios implica principalmente la creación de procesos interrelacionados entre las funciones esenciales de la Institución de Educación Superior (IES) y las demandas de la sociedad. Esto incluye una mayor conexión entre la investigación y el compromiso social, así como el fomento de la autonomía en el aprendizaje del estudiante. Además, implica la expansión y diversificación de las ofertas educativas, así como una mejor coordinación entre las unidades y los agentes encargados de la gestión. Reconocemos el valor de la información y el conocimiento que poseemos, pero también somos conscientes de que su relevancia disminuirá con el tiempo (Ayala & Dibut, 2020).

La actualización implica actualizar ese conjunto de conocimientos en un momento posterior al proceso educativo inicial, con el propósito de entender los progresos en el campo, adoptar nuevas perspectivas y aplicar el conocimiento a situaciones actuales (Carlo, 2013).

De acuerdo a lo anterior, quien vaya a realizar la actualización de conocimientos, debe de cumplir con ciertos requisitos, tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 4.

Características del mentor.

Disposiciones del mentor	
Trayectoria académica y profesional	“Es necesario que el instructor tenga un conocimiento actualizado sobre el área en la cual uno quiere especializarse; de igual forma, que su trayectoria refleje un equilibrio entre la parte teórica y la profesional, a fin de ‘aterrizar’ el conocimiento que se está recibiendo” (Carlo, 2013).
Conocer su modelo educativo	Para (Carlo, 2013): “Cada área de conocimiento tiene sus características principales, aprender matemáticas o corregir la redacción, por ejemplo, suele ser más efectivo a través de un método tradicional, con el que la mayoría de nosotros fuimos educados; a diferencia de aprender algún deporte o, actividades que implican la práctica” (Carlo, 2013).
Buen nivel de personalización	Según (Carlo, 2013): “Una de las principales ventajas de contar con un instructor personalizado son, por una parte, que este puede dedicar mayor atención a la persona o al grupo; por otra, que puede elaborar un programa de instrucción basado en las necesidades requeridas” (Carlo, 2013).

Fuente: (Carlo, 2013). Elaboración propia.

1.1.5 Nuevas metodologías de enseñanza e inclusión

Según Quesada (2021): “Para conseguir una educación verdaderamente inclusiva en el aula, la escuela, los docentes y toda la comunidad educativa han de estar comprometidos para alcanzar dicha inclusión.”

Hoy en día son varios las áreas que buscan rediseñar las metodologías de enseñanza en los niños de manera inclusiva. Un claro ejemplo de eso es la neurodidáctica, este término fue escuchado por primera vez en el año de 1988 a mano de sus autores Gerhard Friedrich y Gerhard Preiss (Quesada, 2021).

Este campo persigue enseñar haciendo uso de las nuevas contribuciones científicas, pero aplicadas al campo de la educación. En otras palabras la neurodidáctica aporta conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro, su funcionamiento, sus necesidades y esta propone varias teorías que pueden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera efectiva (Quesada, 2021).

1.1.5.1 Platicidad y pedagogía emocional

La teoría neurodidáctica está compuesta por dos componentes importantes, la parte cognitiva y la parte emocional, y aquí es importante considerar la plasticidad, es decir la capacidad que tiene el cerebro para transformar sus redes neuronales. Mientras el ser humano aprende, sus redes neuronales se modifican y se conectan las neuronas más activas y desaparecen las menos activas. Gracias a este proceso entendemos que el cerebro se adapta de manera continua a diversas situaciones (Quesada, 2021).

Por otro lado, la parte emocional y el proceso de aprendizaje están ligadas a la parte afectiva. Es decir que influye en gran manera; la motivación, el estado de ánimo del estudiante, del profesor, la relación entre compañeros e incluso el ambiente que se desarrolle dentro del salón de clases (Quesada, 2021).

Desde el punto de vista político y administrativo, también podemos hablar de estrategias para tener una educación inclusiva. Para esto se ha elaborado un decálogo de diez pasos estratégicos para mantener prácticas inclusivas ya sea dentro y fuera de la institución educativa (Quesada, 2021).

Este diseño apuesta por un modelo inclusivo basado desde un curriculum flexible y diverso, con acciones como completar la educación básica y mejorar los cambios que se vayan a realizar (Quesada, 2021).

En la siguiente figura, Boscán ejemplifica la neurodidáctica en una clases de ciencias naturales.

Figura 2

Modalidades de estrategia neurodidáctica en una clase de ciencias naturales.

Modalidades de las Estrategias Neurodidácticas	
Modalidad	Definición
Operativas	Constituyen un conjunto de estilos creativos de enseñanza desarrollados en función del interés del alumno y el contexto. Entre las cuales se pueden mencionar: los organizadores previos, mayéutica, mnemotécnica, metáfora, analogías, la tácticas de interacción
Metodológicas	Proporcionan procedimientos lógicos en la búsqueda y construcción del conocimiento que parten de estrategias operativas y socio-emocionales. Tales como: los mapas mentales, mapas conceptuales, ciencigramas, uso de las TIC, V. de Gowin y los neurografos
Socio-emocionales	Establecen la interacción de entre los aspectos fisiológicos, psicológicos y conductuales que comprometen al alumno en la experiencia educativa. Entre las estrategias socio-emocionales se distinguen: Peer-tutoring, reflexivas, relajación, retroalimentación, sensibilización.

Tomado de Boscan como se cita en (Celis y Bolaño, 2019)

Desde el punto de vista político y administrativo, también podemos hablar de estrategias para tener una educación inclusiva. Para esto se ha elaborado un decálogo de diez pasos estratégicos para mantener prácticas inclusivas ya sea dentro y fuera de la institución educativa.

Este diseño apuesta por un modelo inclusivo basado desde un curriculum flexible y diverso, con acciones como completar la educación básica y mejorar los cambios que se vayan a realizar.

Figura 3

Decálogo para la inclusión educativa.

Decálogo del "Manual de Acción para la Inclusión"
1. Máximas expectativas para todo el alumnado.
2. Compromiso ético del profesorado con la justicia social.
3. La escuela, agente de compensación social.
4. Búsqueda de la equidad, no desde el paternalismo.
5. Trabajo de valores en el aula: respeto, libertad, solidaridad...
6. El profesorado crítico reflexivo.
7. Reorganización del centro y el aula para atender a la diversidad: metodologías inclusivas, espacios, tiempos y recursos humanos.
8. Aprendizaje en todos los ámbitos educativos.
9. Coordinación profesional y profesional/familiar.
10. Construcción de un proyecto colectivo de escuela.
11. Favorecer desde el inicio de la escolaridad, la autonomía y la socialización del alumnado: el error como oportunidad.
12. Desarrollar procesos de metaevaluación.
13. Desarrollo de un modelo de evaluación formativa, compartida y que promueva la autoevaluación.
14. Un curriculum adaptado a los intereses de los niños y niñas.

Nota: Decálogo para la inclusión educativa. Escalona (2021)

1.2 Metodologías pedagógicas para la inclusión

La educación es uno de los principales derechos a los que todos, sin excepción alguna, tenemos acceso. Sin embargo, existen personas que por ciertas condiciones sociales, culturales, económicas o por alguna condición especial, no pueden acceder a la educación de igual forma como los demás.

La inclusión educativa se ha convertido en un tema central en la actualidad, reconociendo la diversidad como un elemento enriquecedor y beneficioso para todas las personas. Para lograr una verdadera inclusión educativa, es esencial implementar prácticas inclusivas que promuevan la participación de todos los estudiantes y reduzcan al mínimo la exclusión (Quesada, 2021).

Para Booth y Ainscow, 2000 manifiestan que la inclusión educativa necesita implementar una serie de prácticas y procedimientos que disminuyan la exclusión de los estudiantes y fomenten su participación en la cultura, el plan de estudios y las comunidades de aprendizaje (Citado por Quesada, 2021).

El término inclusión se refiere a la implicación en la educación de todos aquellos estudiantes que están en riesgo de ser excluidos. Es importante recalcar que para que se de la inclusión en todo aspecto, es necesario eliminar cualquier barrera que indisponga a los estudiantes a llevar una plena vida académica (Quesada, 2021).

La educación inclusiva se basa principalmente en proporcionar una educación de alta calidad a todos y cada uno de los estudiantes, independientemente de las condiciones que presenten, ya sean sociales, culturales, personales, etc (García et al., 2013).

1.2.1 Metodología ABA

Conocido clínicamente como Análisis Conductual Aplicada, esta metodología es para estudiantes con problemas de aprendizaje, de manera especial se la utiliza en niños

con autismo. Esta terapia les permite poder desarrollar habilidades que les brinde su autonomía y lograr mejorar su estilo de vida.

1.2.1.1 Habilidades que trabaja ABA

Esta metodología se encuentra valada y respaldada por la comunidad científica ya que ofrece una diversidad de herramientas que ayudan a superar las dificultades del aprendizaje.

Rubio (2021) explica que: “El método ABA trabaja especialmente las habilidades que tengan que ver con la atención, la imitación y la cooperación”.

Así mismo, incluye tres principios vitales que son:

- ❖ Análisis: Evaluación del progreso del paciente.
- ❖ Comportamiento: Esto según principios científicos.
- ❖ Aplicado: Principios aplicados en las conductas observadas.

Esta metodología la podemos aplicar para el desarrollo de las siguientes áreas.

(Rubio, 2021)

Tabla 5

Áreas de aplicación de la metodología ABA

Terapia ABA	
Habilidades cognitivas	“Son las aptitudes que posee el ser humano para procesar la información que recibe y adquirir conocimientos. En este proceso intervienen capacidades como la memoria, la creatividad, la percepción, la atención o el pensamiento abstracto” (Formainfancia European School, 2021).
Destrezas académicas	“Estas habilidades van desde la planificación del tiempo hasta las técnicas que utilizan los alumnos para estudiar y retener conocimientos” (Formainfancia European School, 2021).
Habilidades sociales	“Son las destrezas que vas a enseñar a tus alumnos para relacionarse y comunicarse con los demás de forma correcta” (Formainfancia European School, 2021).
Psicomotricidad	“El aprendizaje ABA en el autismo también refuerza las habilidades psicomotoras. Así por ejemplo se puede trabajar el saludo, haciendo el gesto para que el niño lo repita y si así lo hace, aplaudirle” (Formainfancia European School, 2021).
Autocuidado	“Se incluyen los hábitos alimenticios, entrenamientos para ir al baño, la higiene personal, vestirse, etc., entre otras rutinas de autocuidado” (Formainfancia European School, 2021).
Tareas domésticas	“La terapia ABA también promueve la adaptación y desarrollo de los alumnos con dificultades educativas incluyendo la práctica de actividades domésticas, como poner la mesa, barrer, hacer la cama, etc.” (Formainfancia European School, 2021).
Dibujo	“Los dibujos constituyen una de las herramientas terapéuticas más importantes en el espectro autista, por lo que es fundamental reforzar su práctica” (Formainfancia European School, 2021).
Control de impulsos	“El objetivo del método ABA es describir, predecir y controlar la conducta. Por lo que es una metodología que observa y estudia el comportamiento como ciencia natural ante diferentes estímulos, indagando en las diferentes respuestas e impulsos que se generan”.

Fuente: (Formainfancia European School, 2021). Elaboración propia.

1.2.1.2 Ventajas de la metodología ABA

Las ventajas de esta metodología son varias, los niños mejoran su desarrollo en diversas áreas. En la siguiente tabla se mencionan las principales ventajas.

Tabla 6

Ventajas de la metodología ABA

<ul style="list-style-type: none">• “No hay dos personas iguales y, por tanto, tampoco hay un tratamiento homogéneo para todas ellas. Cada alumno posee habilidades y necesidades específicas. Por tanto, se requiere un tratamiento personalizado y específico para cada uno de ellos”.
<ul style="list-style-type: none">• “Estos niños suelen manejar mal la frustración y resulta esencial motivarles de forma constante. Para ello, la terapia ABA propone una educación basada en el sistema de premios o refuerzo positivo en contraposición al castigo”.
<ul style="list-style-type: none">• “Estos niños suelen manejar mal la frustración y resulta esencial motivarles de forma constante. Para ello, la terapia ABA propone una educación basada en el sistema de premios o refuerzo positivo en contraposición al castigo”.
<ul style="list-style-type: none">• “La terapia ABA es una de las más efectivas en la intervención del Trastorno del Espectro Autista, junto a otras metodologías educativas como el método TEACCH”.
<ul style="list-style-type: none">• “Durante el análisis conductual aplicado se lleva un registro diario con los logros alcanzados cada día. Estos registros constituyen una herramienta muy útil tanto para educadores como para madres y padres, ya que permite evaluar rápidamente los progresos de cada alumno”.
<ul style="list-style-type: none">• “Otra virtud de la terapia ABA es que sus procedimientos y técnicas están avalados por rigurosos estudios científicos desarrollados a lo largo de los años”.

Autor: Según (Formainfancia European School, 2021). Elaboración propia (2023).

1.2.1.3 Aplicación de la metodología ABA

Los expertos que emplean este enfoque deben contar con una capacitación y cualificación considerable para proporcionar las herramientas y tratamientos específicos necesarios. Por lo general, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren

entre 25 y 40 horas semanales para obtener resultados positivos con el método ABA. La duración total de la terapia varía según factores como los objetivos establecidos, la edad del paciente, el grado de TEA, el diagnóstico y la participación de la familia (Fernández, 2022).

1.2.2 Integración sensorial

La integración sensorial es un concepto utilizado para describir los procesos cerebrales que nos permiten recibir, organizar y responder de manera adecuada a la información proveniente de nuestros cinco sentidos (HealthyChildren.org, 2019).

La integración sensorial sucede de manera automática como en todas las personas, por tal razón nadie suele pensar en ese proceso de modo consciente. De la misma manera es difícil pensar que este proceso pueda ser el causante de que un niño no quiera realizar ciertas actividades como vestirse con cierto tipo de ropa o probar determinados tipos de alimentos Para (Moya, s. f.).

Cuando un niño no puede procesar la información proveniente de sus sentidos, tiende a mostrar las siguientes conductas:

- ❖ Reacciona con mala conducta.
- ❖ Apareta portarse mal pero sus padres no lo entienden.
- ❖ Tiene problemas de memoria y de atención.
- ❖ Presenta problemas de lectura y de escritura.
- ❖ No habla de forma correcta.
- ❖ No sabe como jugar.
- ❖ No tiene la capacidad de seguir las reglas o normas.
- ❖ Se le dificultan las relaciones sociales.

(Ramon, 2022)

La teoría de la integración sensorial (IS) surgió en la década de 1960 y su principal exponente es la terapeuta Jean Ayres. Ayres dedicó su trabajo a niños que experimentaban dificultades en su desarrollo, aprendizaje y aspectos emocionales, extendiendo su influencia hasta la década de 1980 (Ramon, 2022).

En base a todos los resultados obtenidos, elaboró varios artículos en los que se relacionaban las habilidades perceptivas y motoras del niño con su comportamiento. Y su teoría se basa en que mientras más experiencias tenga de su entorno o de su cuerpo, más aprende y si no sucede así, conoce menos sobre su entorno o su cuerpo. Gracias al trabajo realizado por Ayres y a todos sus colaboradores, hoy en día se puede considerar a la IS como un marco teórico que permite entender la conducta humana y su relación con el sistema nervioso central (Ramon, 2022).

1.2.2.1 ¿A quién va dirigida esta intervención?

Cada niño es un mundo y cada necesidad educativa es diferente la una de la otra, por lo tanto, esta metodología no es aplicable para todos por igual.

HealthyChildren.org (2019) explica que: “La teoría dice que en los niños que tienen TEA los déficits de procesamiento sensorial causan dificultades que afectan la conducta y las aptitudes para la vida”.

Deben existir determinados patrones que manifiesten que está presente dicha disfunción. En la siguiente tabla presentamos algunos de ellos.

Tabla 7

Patrones para la aplicación de la IS.

Aplicación de la IS	
Hipersensibilidad al tacto, movimiento, luces o sonidos.	“Esta hipersensibilidad puede ser manifestada en comportamientos tales como irritabilidad o retirada cuando se le toca, evitar ciertas texturas de ropas o de comidas, distracción o reacciones de miedo al movimiento en actividades ordinarias, como las actividades típicas de los juegos de recreo” (Moya, s. f.).
Hipo reactividad a la estimulación sensorial.	Según (Moya, s. f.): “En contraste con los niños hipersensibles, un niño hipo reactivo puede buscar experiencias sensoriales intensas, por ejemplo dar vueltas sobre sí mismo o chocar adrede con los objetos. Algunos niños fluctúan entre los dos extremos hiper o hipo reactivos” (Moya, s. f.).
Nivel de actividad inusualmente alto o bajo.	“El niño puede estar en movimiento constantemente o, puede ser lento en activarse y fatigarse fácilmente. De nuevo, algunos niños pueden fluctuar de un extremo a otro” (Moya, s. f.).
Problemas de coordinación.	“Los problemas de coordinación se pueden ver en actividades motoras gruesas o finas. Algunos niños pueden tener un equilibrio pobre, mientras que otros tienen gran dificultad en aprender a realizar nuevas tareas que requieren coordinación motora” (Moya, s. f.).
Retraso en el habla, lenguaje, habilidades motoras o rendimientos académicos.	“Estos signos pueden ser evidentes, ya en preescolar como signos de una integración sensorial deficitaria. En la edad escolar, puede haber problemas en algunas áreas académicas a pesar de una inteligencia dentro de la normalidad” (Moya, s. f.).
Pobre organización del comportamiento.	“Los niños pueden ser impulsivos o de fácil distracción y mostrar falta de planeamiento al abordar las tareas. Algunos niños tienen dificultad al ajustarse a una nueva situación. Otros pueden reaccionar con frustración,

	agresividad, huída o rechazo cuando son conscientes del fracaso” (Moya, s. f.).
Pobre autoestima.	A veces, un niño que experimenta los problemas que acabamos de mencionar no se siente bastante bien. Un niño listo con estos problemas puede saber que algunas tareas son más difíciles para él que para otros niños, pero puede no saber por qué esto es así. Este niño puede parecer perezoso, aburrido o desmotivado. Algunos niños pronto encuentran maneras de evitar esas tareas que son duras y embarazosas. Cuando esto ocurre se suele considerar al niño como problemático o testarudo. Cuando un problema es difícil o incomprensible, padres e hijos pueden sentirse, ambos, culpables. La tensión familiar, el pobre concepto de sí mismo y, en general, el sentimiento de desesperanza prevalecen (Moya, s. f.).

Fuente: (Moya, s. f.). Elaboración propia (2023).

1.2.3 Inversión estatal en educación

El verdadero motor de cualquier país no es el petróleo, el oro o su poder económico-militar. La educación es la mejor inversión que un Estado puede realizar, ya que esta va a dotar de especialistas que podrán desarrollarse en diversos campos y aportar al crecimiento científico de su país.

De acuerdo a lo que manifiesta Ruiz et al. (2019): “Los gobiernos de todos los países deben mantener un compromiso permanente con la educación y, al mismo tiempo, expandir las oportunidades para todos los ciudadanos, desarrollando las capacidades de los trabajadores no especializados, ya que de este modo podrán optar por un mejor empleo”.

En el Ecuador desde el año del 2007 ha incrementado la inversión en el campo de la educación, ya sea en mejoras de infraestructura, alza de sueldos o capacitaciones para mejorar el perfil de los docentes en nuestro país.

En el 2006, Ecuador invertía en Educación alrededor de \$1100 millones de dólares, ya para el año del 2012, la inversión en educación había subido a los \$2800 millones. Lo que demostraba que la inversión estatal estaba garantizada.

Cuando un país invierte en su capital humano, está realizando la mejor inversión a corto y largo plazo. Cuando el Estado invierte en mejorar el nivel de preparación de sus docentes, les está brindando a todos sus niños y jóvenes a que tengan una educación de calidad e inclusiva. Esto debido a que el docente contará con las herramientas y metodologías necesarias.

Con el paso de los años, las crisis mundiales, la inestabilidad que se vive en el país, entre otros factores, fueron variables que obligaron a disminuir la inversión en el campo de la educación.

En el año 2020 hubo una reducción de \$483.6 millones de dólares, es decir un 10% menos que el año anterior. Ese año Ecuador descendió en la tabla de inversión en educación, del puesto 61 al 62.

En la siguiente tabla se muestra la inversión que ha realizado el Ecuador en educación durante los últimos años.

Tabla 8.

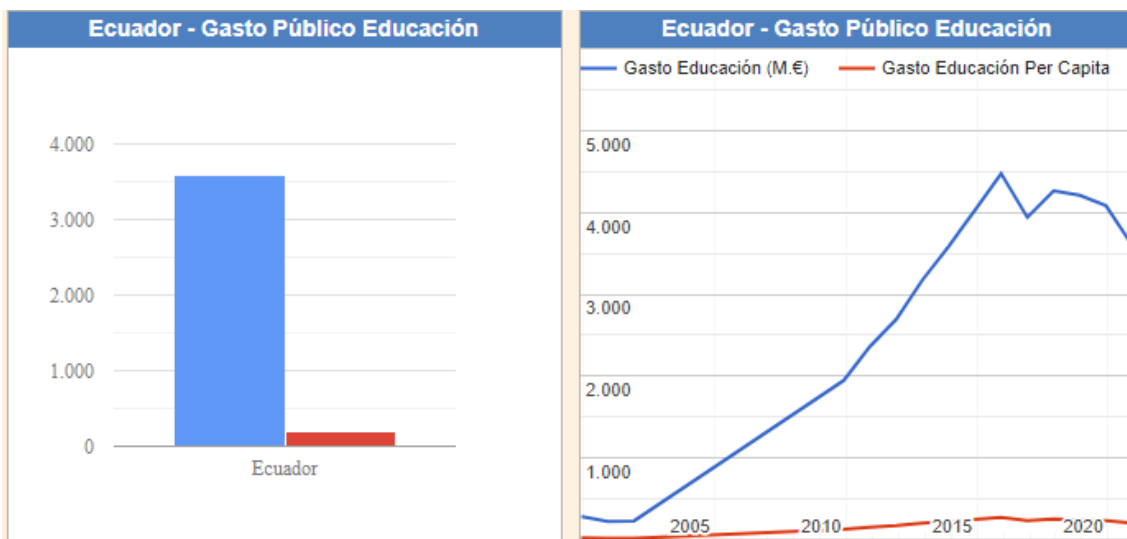
Gasto público en educación.

Ecuador - Gasto Público Educación				
Fecha	Gasto Educación (M.€)	Gasto Educación (%Gto Pub)	Gasto Educación (%PIB)	Gasto Educación Per Capita
2020	3.596,7	11,47%	4,13%	205 €
2019	4.080,3	11,62%	4,23%	236 €
2018	4.207,3		4,62%	247 €
2017	4.261,5		4,61%	254 €
2016	3.940,0		4,36%	238 €
2015	4.472,9	12,60%	5,00%	275 €
2014	4.027,4	12,07%	5,26%	251 €
2013	3.584,7	11,44%	5,00%	227 €
2012	3.175,5	11,53%	4,64%	205 €
2011	2.692,6	11,98%	4,73%	176 €
2010	2.362,9	13,00%	4,51%	157 €
2009	1.948,6	13,17%	4,34%	132 €
2001	232,2	4,20%	0,85%	18 €
2000	228,2	4,96%	1,15%	18 €
1999	286,3	6,67%	1,55%	23 €
1998		10,85%	2,20%	
1995			2,00%	
1986			6,87%	
1985			5,23%	
1984			4,20%	

Fuente: (Datosmacro.com, s. f.)

Figura 4

Gasto público en educación Per Capita.



Nota: Gasto público en educación Per Capita. Tomado de (Datosmacro.com, s. f.)

CAPÍTULO II

MATERIAES Y MÉTODOS

2.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio va a depender del tipo de investigación que se vaya a realizar. Para saber el tipo de estudio que se va a realizar es necesario identificar el tipo de información que desea obtener y que herramientas utilizará para obtenerla.

En nuestro caso se desarrollará una investigación descriptiva – correlacional. Vásquez (2005) señala que un estudio descriptivo: “Sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos”.

El estudio descriptivo para Morales (2021): “Es el estudio en el que los datos que se extraen presentan una utilidad puramente descriptiva, pues no se enfoca en el establecimiento de una posible relación de causa-efecto”.

Mientras que un estudio correlacional, según Vásquez (2005) intenta: “Visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos”.

2.2 Descripción del procedimiento

En el desarrollo de la presente investigación de tipo descriptivo – correlacional se busca conocer la importancia de que los docentes estén capacitados y actualizados en nuevas metodologías educativas, con el fin de brindar una educación inclusiva, sobre todo para niños con NEE.

Para la obtención de datos se realizarán encuestas y entrevistas. La encuesta será aplicada a docentes del Distrito Educativo 09D03. Por otra parte, la entrevista se la aplicará a dos directores o rectores de alguna institución perteneciente a este distrito.

2.3 Universo y muestra

Para la obtención de las muestras, haremos uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2(N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra.

N: población total.

o: desviación estándar de la población.

Z: nivel de confianza.

e: margen de error.

Aplicando la formula obtenemos los siguientes datos:

$$n = (1.96)^2(0.5)^2(200) / (0.05)^2(200-1) + (1.96)^2(0.5)^2$$

$$n = (3.8416) (0.25) (200) / (0.0025) (199) + (3.8416) (0.25)$$

$$n = 192.08 / 0.4975 + 0.9604$$

$$n = 192.08 / 1.4635$$

$$n = 131.25$$

2.4 Variables e indicadores

El presente estudio cuenta con sus variables, dependiente e independiente.

Respectivamente cada una de ellas cuenta sus dimensiones e indicadores, que presentamos en la siguiente tabla.

Tabla 9.

Variables, dimensiones e indicadores.

<i>Variables</i>	Dimensiones	Indicadores
V.I. Metodologías Pedagógicas Es el escenario perceptible de actitudes, acciones detectadas en el entorno administrativo, condicionando a este de acuerdo a los estados de sus integrantes.	Metodología ABA	Capacitación
		Aplicación
	Integración sensorial	Pensamiento crítico
		Resolución de conflicto
	Inversión estatal en educación	Tipos de inversión educativa.
		Programas de capacitación
V.D. Inclusión de estudiantes con NEE Son los procesos direccionados dentro de la gerencia cuyos resultados se ven afectados por factores externos como el clima laboral.	Trastornos del aprendizaje	Tipos y características
		Estrategia ante trastornos
	Trastornos disocial	Características
		Tratamientos
	Capacitación al docente	Actualización de conocimientos
		Nuevas metodologías de enseñanza e inclusión.

Fuente: Elaboración propia (2023).

2.5 Procedimientos para la recolección de datos

Para la recolección de datos se procederá a desarrollar la encuesta de manera masiva a la muestra seleccionada. La encuesta se puede considerar inicialmente como un método para obtener información mediante la interrogación de individuos, con el objetivo de obtener de forma sistemática datos sobre los conceptos relacionados con un problema de investigación previamente establecido (López & Fachelli, 2015).

Es decir que, mediante la aplicación de la encuesta recopilaremos la mayor cantidad de información que sea necesaria para nuestra investigación.

Otra técnica que aplicaremos será la entrevista, Salinas & Cárdenas (2009) mencionan que la entrevista se presenta como una valiosa herramienta para obtener información

directamente desde la perspectiva del individuo involucrado. Su principal objetivo radica en capturar lo que tiene relevancia en la mente de los entrevistados: sus interpretaciones, puntos de vista y conceptos; en resumen, la forma en que ellos perciben, categorizan y viven el mundo. Este método posibilita la obtención de datos contextualizados y completos, según lo expresado por los propios entrevistados. La presente investigación tiene un enfoque metodológico de tipo cuanti-cualitativo, porque va utilizar técnicas cuantitativas y cualitativas para el desarrollo de la investigación. La entrevista nos ayuda a obtener información de tipo cualitativo, por lo que por lo general, se va a centrar en experiencias personales. Y las encuestas el enfoque cuantitativo, porque recolecta datos numéricos.

2.6 Herramientas para la recolección de datos

Para la recolección de información se utilizará la herramienta de *google form*, ya que esta nos permite llegar a más personas de manera inmediata y la persona puede desarrollar la encuesta en un momento que tenga la disposición de hacerla con calma.

Aunque la fórmula indica que la muestra es de 131, la encuesta fue respondida por 147 docentes. Esto debido a que se envió a un número mayor de personas el link de la encuesta para lograr alcanzar la cifra estipulada en primera instancia

En la siguiente figura se muestra el diseño realizado.

Figura 5.

Encuesta a docentes.

Encuestas para Docentes

Descripción del formulario

En el último año lectivo, ¿Cuántas capacitaciones recibió? *

- Solo una
- Entre una y tres
- Entre tres y cinco
- No contesta
- No sabe

¿Qué tipo de capacitación recibió? *

- Evaluaciones
- Planificación
- Desarrollo de habilidades y destrezas
- Metodologías integradoras

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE DATOS

La recolección de datos se la realizó mediante el uso de la herramienta que brinda *google form*. Docentes del Distrito Educativo 09D03 fueron quienes respondieron de manera libre y voluntaria la encuesta, misma que fue anónima para garantizar la mayor sinceridad en sus respuestas.

Encuesta a docentes

1. En el último año lectivo, ¿Cuántas capacitaciones recibió?

Tabla 10.

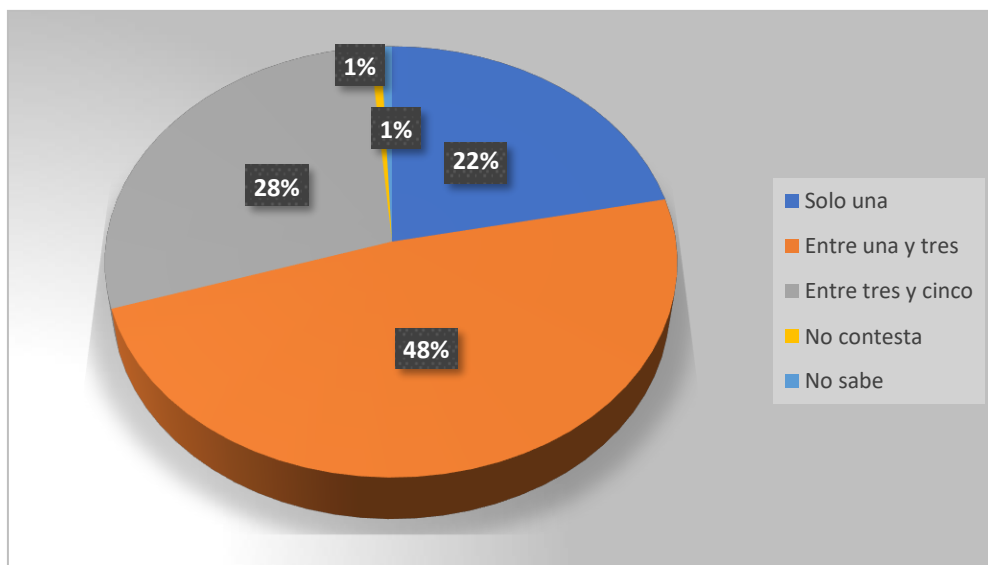
Respuestas obtenidas de la primera pregunta.

<i>Opciones</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Solo una</i>	32	21.8%
<i>Entre una y tres</i>	71	48.3%
<i>Entre tres y cinco</i>	42	28.6%
<i>No contesta</i>	1	0.7%
<i>No sabe</i>	1	0.7%
Total	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 1

Análisis estadístico de la pregunta 1



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 48% asegura que ha recibido entre una y tres capacitaciones, lo que asegura que un gran porcentaje de docentes, han recibido actualizaciones de conocimientos. El 21.8% manifiesta que han recibido sola una, mientras que el 28.6% señalan que entre tres y cinco han sido las capacitaciones en las que han participado.

Las capacitaciones son importantes para los docentes ya que esto les permite estar actualizados en temas de planificación, metodologías y evaluación de estudiantes según la necesidad de cada una de ellos.

2. ¿Qué tipo de capacitación recibió?

Tabla 11.

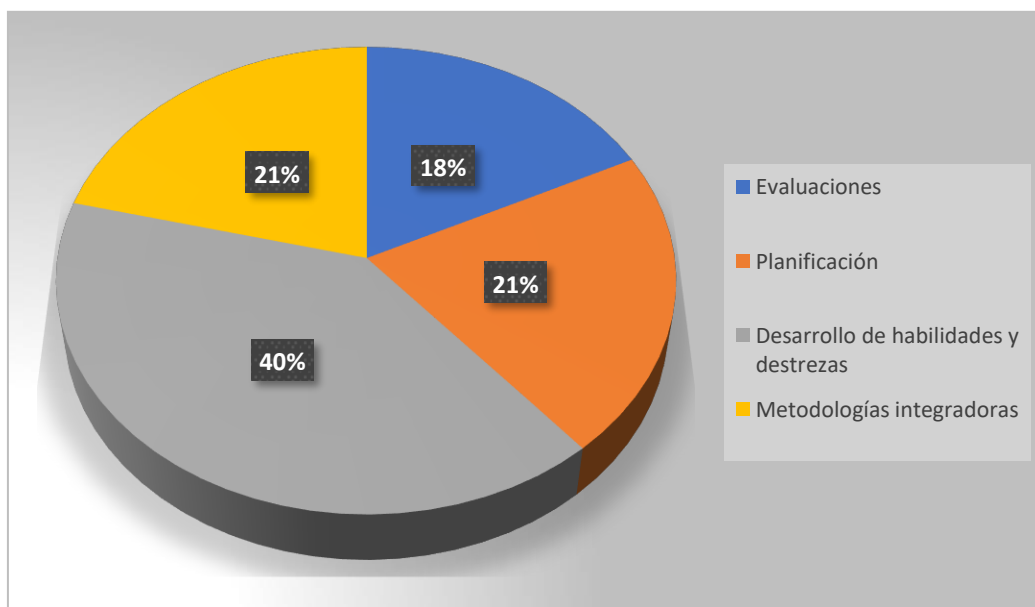
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
EVALUACIONES	26	17.7%
PLANIFICACIÓN	31	21.1%
DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS	59	40.1%
METODOLOGÍAS INTEGRADORAS	31	21.1%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 2.

Análisis estadístico de la pregunta 2



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 40% manifiesta que participaron de capacitaciones acerca de desarrollo y habilidades de destrezas, lo cual es importante para los docentes ya que esto es su principal herramienta de trabajo.

El 21% indica que recibió actualización de conocimientos en temas de planificación y otro 21% sobre metodologías integradoras. Esta última es una herramienta que hoy en día no le puede faltar a cada docente, ya que brindar una educación inclusiva y de calidad debe ser su labor diaria.

Un 18% señala que su capacitación fue sobre las formas de evaluaciones que se deben aplicar a los estudiantes, esto según el nivel en el que se encuentren.

3. ¿Cuál fue el nivel de calidad de la capacitación que recibió?

Tabla 12.

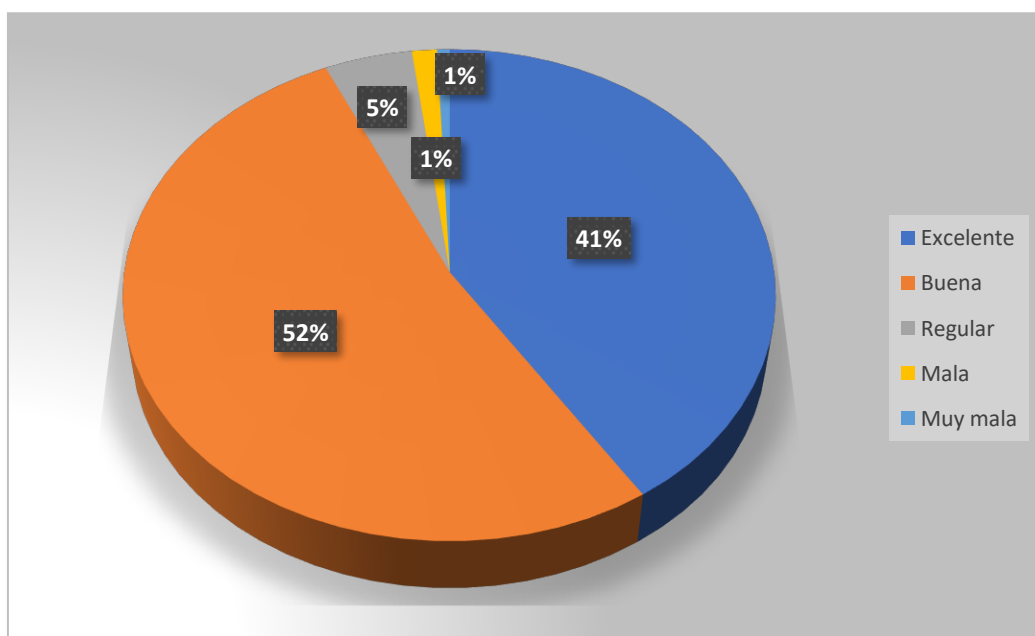
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXCELENTE	60	40.8%
BUENA	77	52.4%
REGULAR	7	4.8%
MALA	2	1.4%
MUY MALA	1	0.7
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 3.

Análisis estadístico de la pregunta 3.



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 41% asegura que la capacitación estuvo excelente, es decir que cumplió las expectativas esperadas y que adquirieron los conocimientos deseados, Un 52% de igual manera señala que la capacitación recibida fue buena.

Un 5% catalogó de regular las capacitaciones, esto quiere decir que no era el tipo de capacitación que ellos esperaban o que no cumplió con lo que ellos esperaban. El 1% manifestó que la capacitación fue mala y otro 1% la catalogó de muy mala. Es decir que el nivel de insatisfacción estos dos últimos grupos es muy elevado.

4. ¿Considera que la educación debe ser inclusiva?

Tabla 13.

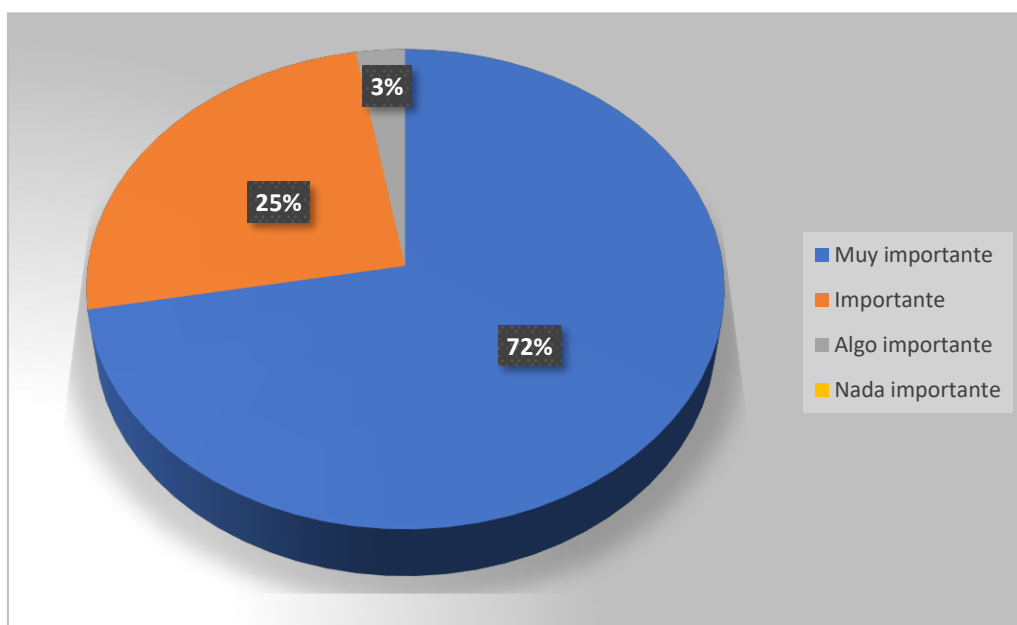
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
MUY IMPORTANTE	106	72.1%
IMPORTANTE	37	25.2%
ALGO IMPORTANTE	4	2.7%
NADA IMPORTANTE	0	0%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 4.

Análisis estadístico de la pregunta 4.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Para el 72% es muy importante que la educación hoy en día sea inclusiva, ya que las condiciones tecnológicas brindan todas las herramientas necesarias para evitar la exclusión dentro de los salones de clases.

El 25% indica que si es importante, aunque quizás para ellos no sea de gran importancia si lo consideran, ya sea por un factor de respeto y de inclusión general para niños con necesidades especiales, más no es algo que consideren relevante y de importancia para nuestra sociedad.

Un 3% señalan que es algo importante, algo que puede ser o no puede ser, es muy probable que este reducido no se encuentre capacitado ni preparado para prestar un buen servicio a la comunidad educativa.

5. ¿Tiene en su salón niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 14.

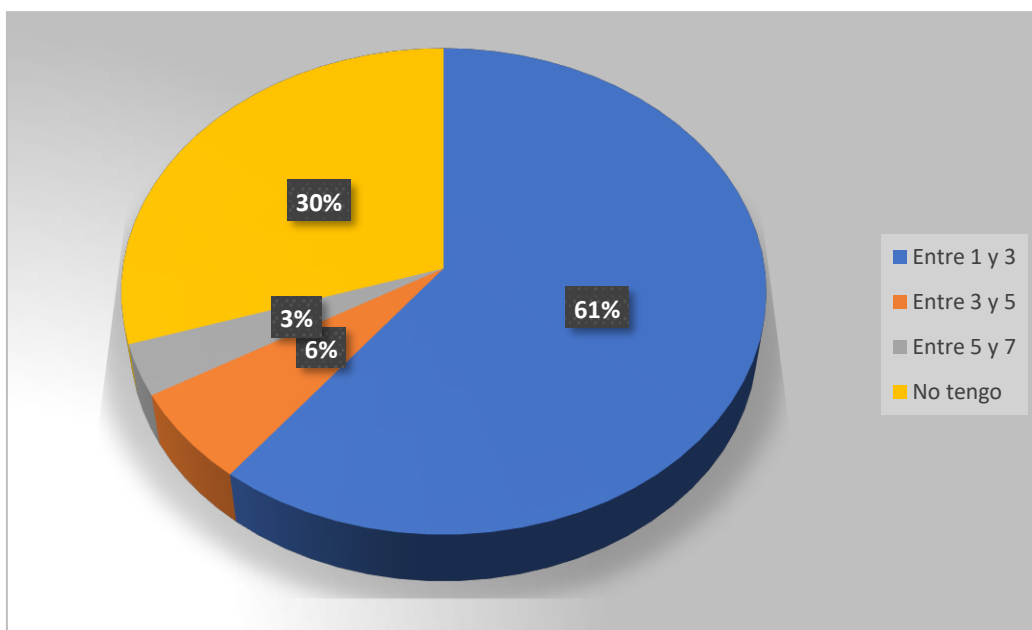
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ENTRE 1 Y 3	89	60.5%
ENTRE 3 Y 5	9	6.1%
ENTRE 5 Y 7	5	3.4%
NO TENGO	44	29.9%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 5.

Análisis estadístico de la pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 61% de los docentes indican que en sus salones de clases cuentan entre 1 y 3 estudiantes que cuentan con NEE, esto quiere decir que esas instituciones cumplen con el reglamento indicado por el Ministerio de Educación donde manifiesta que un salón no puede contar con más de 3 estudiantes con NEE.

Un 6% señala que en sus salones tienen una presencia entre 3 y 5 niños con NEE, aquí ya existe una relación entre lo que dice la ley y la realidad de muchas instituciones educativas; la alta demanda de que querer ingresar a un centro educativo fiscal causa que estos se encuentren super poblado y en la mayoría de los casos, por la misma demanda no se logran cumplir todos los procesos de admisión y no se detectan este tipo de casos.

El 3% señala que tiene entre 5 y 7 estudiantes con NEE, esto hace que el docente cuente con una carga laboral pesada, ya que la dedicación a estos estudiantes va a duplicar y quizás triplicar su trabajo.

Un 30% manifiesta que no cuentan con estudiantes que tengan algún tipo de NEE.

6. ¿Está usted capacitado para brindar una educación inclusiva a todos sus estudiantes?

Tabla 15.

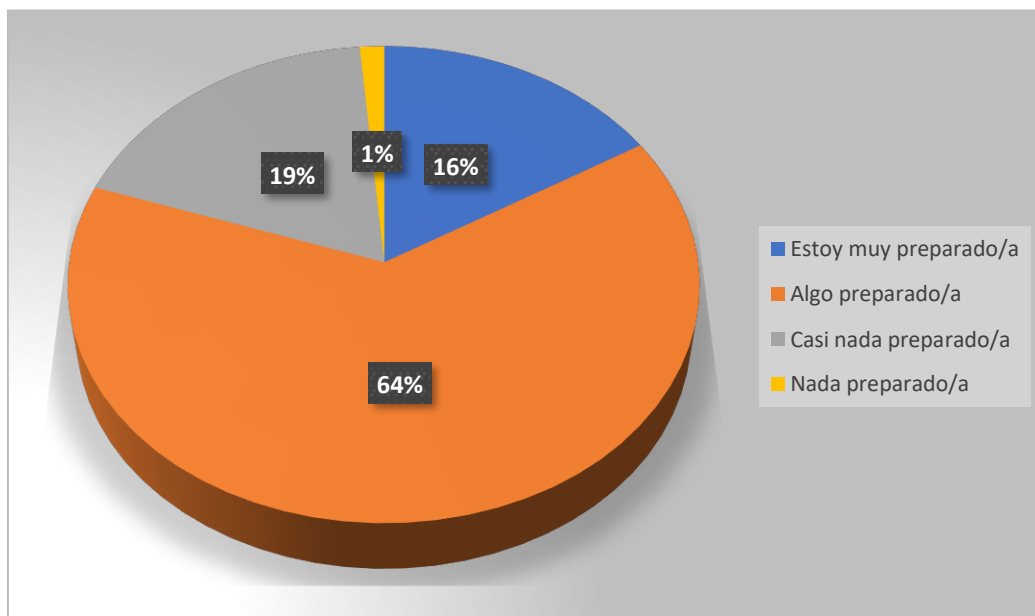
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ESTOY MUY PREPARADO/A	24	16.3%
ALGO PREPARADO/A	94	63.9%
CASI NADA PREPARADO/A	27	18.4%
NADA PREPARADO/A	2	1.4%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 6.

Análisis estadístico de la pregunta 6.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Ante cualquier eventualidad de tener que aplicar técnicas y metodologías inclusivas, solo el 16% está muy preparado para atender estudiantes con NEE, un 64% asegura que están algo preparados, es decir que tienen algún tipo de conocimientos sobre la inclusión pedagógica.

Un 19% señala que no están tan preparados y el 1% asegura que no están en lo absoluto preparados para atender una situación de esta. Es decir que un 20% no tiene una adecuada capacitación con respecto a metodologías y técnicas inclusivas para ofrecer una educación equitativa y de calidad.

7. ¿Considera que debe ser capacitado para actualizar sus conocimientos y metodologías de enseñanza con enfoque inclusivo?

Tabla 16.

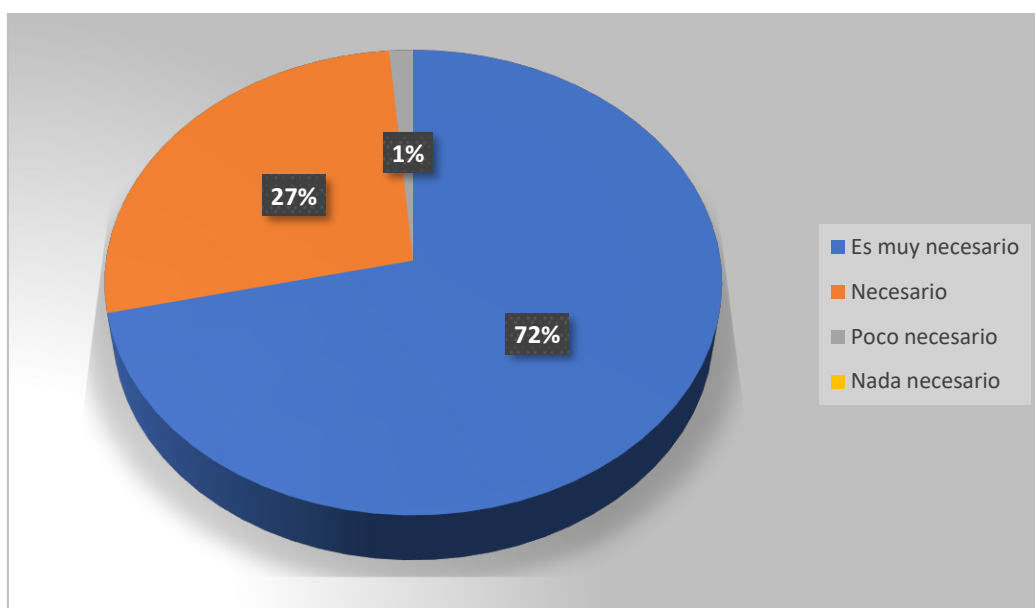
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ES MUY NECESARIO	105	71.4%
NECESARIO	40	27.2%
POCO NECESARIO	2	1.4%
NADA NECESARIO	0	0%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 7.

Análisis estadístico de la pregunta 7.



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 72% considera muy necesario actualizar sus conocimientos, metodologías y estrategias que les permita ofrecer una educación inclusiva. El 27% lo considera necesario, es decir que están dispuestos a prestar un servicio educativo a todos los niños sin necesidad de excluir a alguien.

Un grupo reducido del 1% piensa que es poco necesario capacitarse en este tipo de temas.

8. ¿Cuenta su institución con las herramientas necesarias para brindar una educación inclusiva?

Tabla 17.

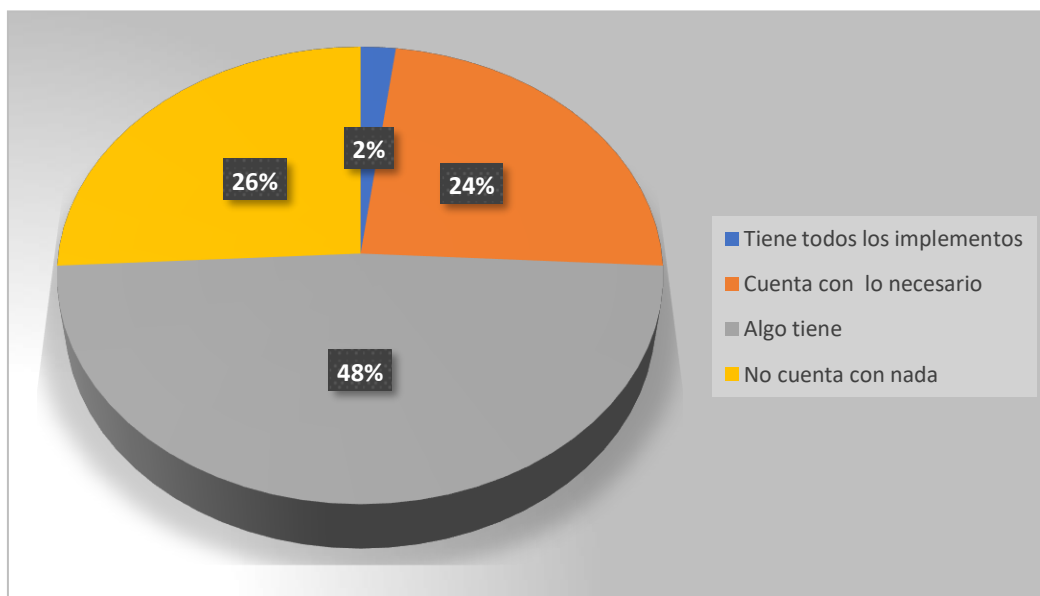
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
TIENE TODOS LOS IMPLEMENTOS	3	2%
CUENTA CON LO NECESARIO	35	23.8%
ALGO TIENE	71	48.3%
NO CUENTA CON NADA	38	25.9%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 8.

Análisis estadístico de la pregunta 8.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Apenas el 2% de los encuestados manifestaron que dentro de sus instalaciones cuentan con todos los implementos para brindar una educación inclusiva. Es decir que son pocos los centros educativos que han sido equipados por el gobierno para atender este tipo de necesidades educativas.

Un 24% indica que no tienen todo, pero si lo necesario para atender ciertos casos. Un 48% señala que algo tienen, es decir que son pocas las herramientas con las que cuentan.

Mientras que un 26% aseguran que sus centros educativos no cuentan con ningún tipo de implemento o herramienta que les permita atender algún caso especial.

9. ¿Considera que el gobierno debe invertir más en educación, sobre todo en proyectos de capacitación continúa al docente?

Tabla 18.

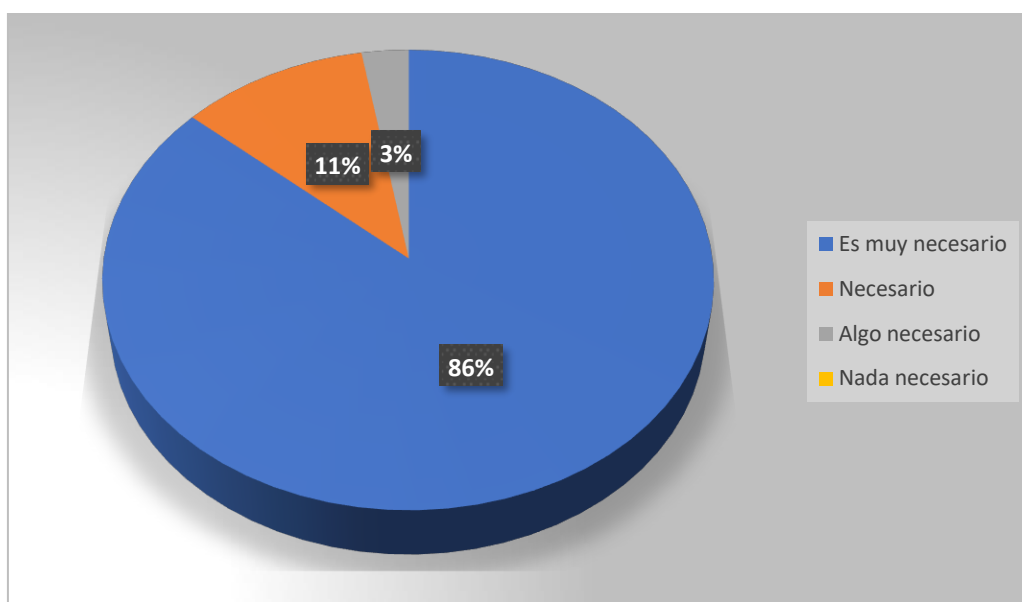
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
ES MUY NECESARIO	127	86.4%
NECESARIO	16	10.9%
ALGO NECESARIO	4	2.7%
NADA NECESARIO	0	0%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 9.

Análisis estadístico de la pregunta 9.



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 86% considera que es muy necesaria la inversión por parte del gobierno en su capital humano, hablando específicamente de los docentes y sobre todo en el área de educación inclusiva.

El 11% lo considera necesario, mientras que un 3% piensa que es algo necesario. Lo que es preocupante es el reducido grupo del 3% que manifiesta que es algo necesario, cuando hoy en día son muchos los niños que se encuentran excluidos del sistema educativo porque no tienen el dinero para acceder a una institución privada y su única opción es un centro fiscal donde los docentes se encuentran limitados en todos los sentidos.

10. ¿En qué áreas cree usted que el gobierno debe preparar más a los docentes?

Tabla 19.

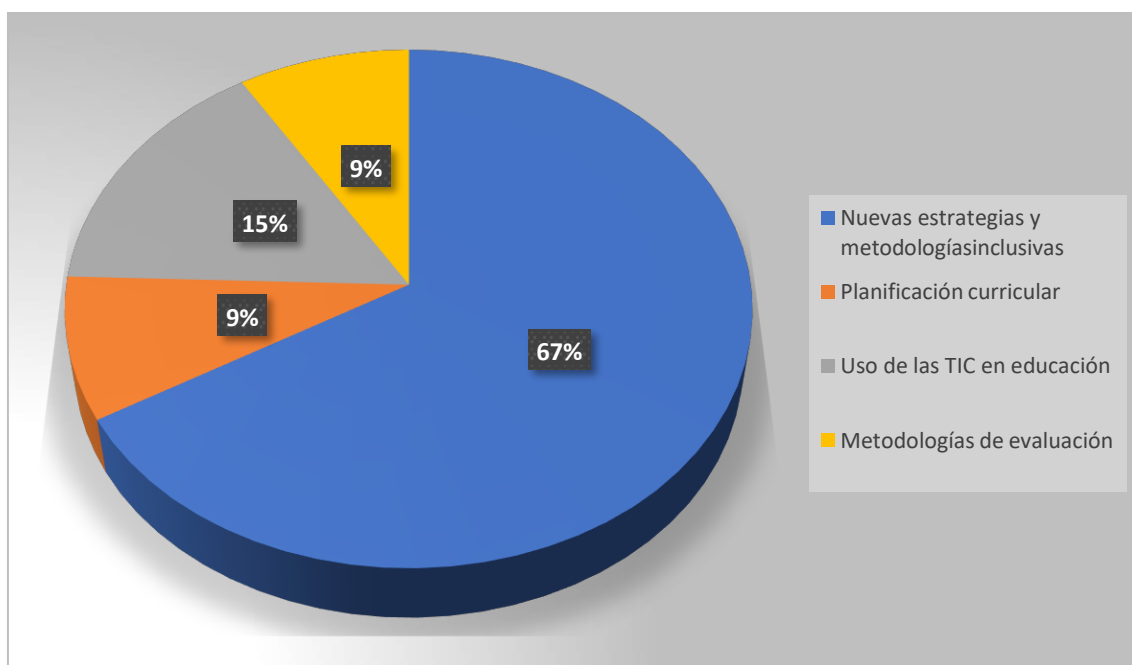
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
NUEVAS ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS INCLUSIVAS	98	66.7%
PLANIFICACIÓN CURRICULAR	13	8.8%
USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN	23	15.6%
METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN	13	8.8%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 10.

Análisis estadístico de la pregunta 10.



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 67% de los docentes manifiestan que desean ser capacitados en temas como metodologías inclusivas. Un 9% en materia de planificación, el 15% quisiera profundizar el temas de las TIC y un 9% sobre metodos evaluativos.

Lo interesante es el alto porcentaje de docentes que se encuentran dispuestos a ampliar su conocimientos en estrategias y metodologias inclusivas, es decir que desean brindar un mejor servicio educativo a padres de familia y estudiantes que cuentan con algún tipo de NEE.

11. ¿Cómo califica las metodologías con las que ha trabajado hasta el día de hoy?

Tabla 20.

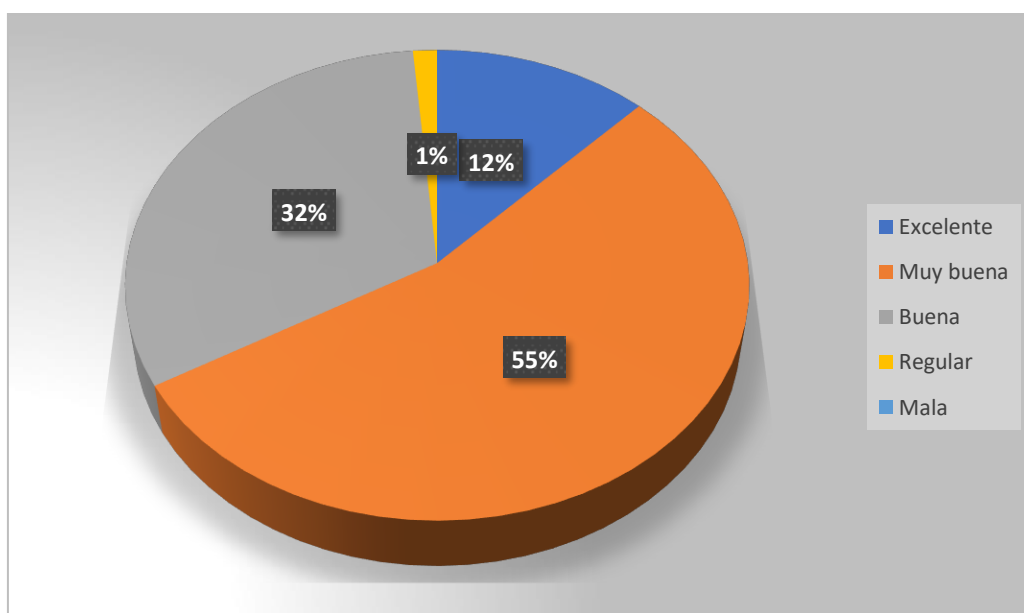
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXCELENTE	18	12.2%
MUY BUENA	80	54.4%
BUENA	47	32%
REGULAR	2	1.4%
MALA	0	0%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 11.

Análisis estadístico de la pregunta 11.



Fuente: Elaboración propia (2023).

El 12% reconoce que las estrategias que han utilizado hasta el momento son excelentes, lo preocupante es que la cifra no es tan representativa, es decir que pocos son los docentes que cuentan con una debida preparación.

El 55% señala que sus metodologías son muy buenas y un 32% califica sus propias metodologías como buenas. Solo el 1% indica que sus metodologías son regulares.

12. Los resultados obtenidos de las metodologías aplicadas con anterioridad

fueron:

Tabla 21.

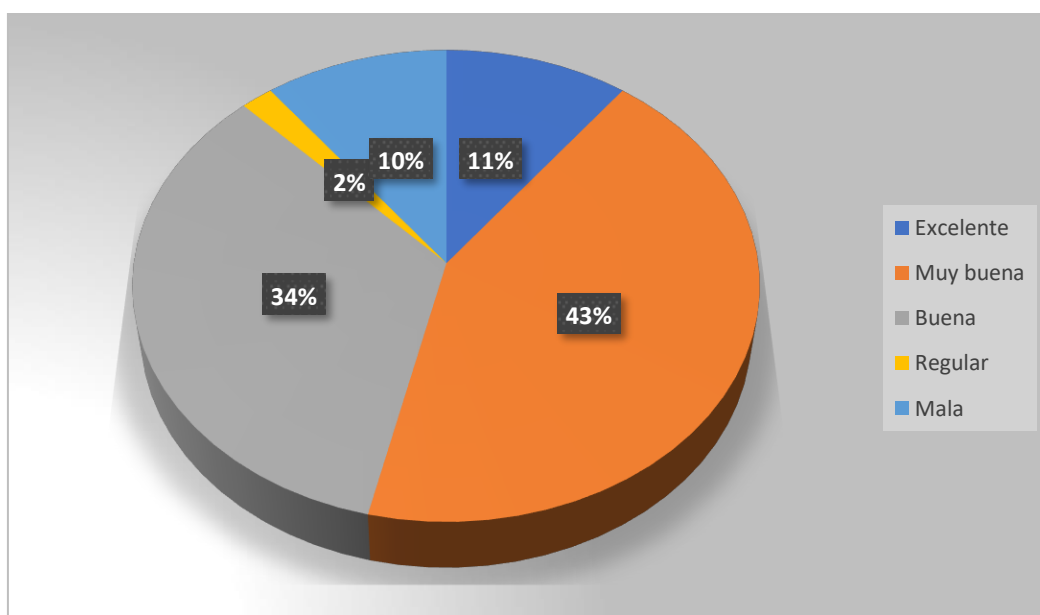
Respuestas obtenidas de la segunda pregunta.

OPCIONES	CANTIDAD	PORCENTAJE
EXCELENTE	17	11.6%
MUY BUENA	71	48.3%
BUENA	56	38.1%
REGULAR	3	2%
MALA	17	11.6%
TOTAL	147	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

Gráfica 12.

Análisis estadístico de la pregunta 12.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Los resultados del 11% fueron excelentes mientras que un 43% asegura que sus resultados fueron muy buenos. Estos resultados están relacionados con los obtenidos en la pregunta anterior.

Un 34% manifiesta que los resultados fueron buenos y un 2% señala que fueron regular y un 10% reconoce que los resultados no fueron los esperados ya que son malos. Esta última pregunta revela la realidad de los conocimientos que poseen los docentes y los resultados de metodologías que, en la mayoría de los casos son obsoletas y excluyentes.

Entrevista a Directores

- 1. ¿Considera que su personal docente está capacitado para trabajar con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales?**

MGs. Verónica Guamán, Rectora de la Unidad Educativa “Miguel De Cervantes”: Considero que todos los docentes tienen la capacidad de lograrlo, pero no todos están preparados. No es fácil trabajar con niños que cuentan con necesidades especiales, es importante contar con los conocimientos requeridos para atender sus necesidades y fomentar la respectiva integración en el salón.

PHD. María Baque, Coordinadora Académica de la MES: No todo el personal docente está apto para realizar este tipo de trabajo, es un trabajo especial que se debe realizar con mucha dedicación y sobre todo mucho amor. Para esto se debe estar altamente capacitado y calificado.

- 2. ¿Qué podría mejorar en sus docentes para elevar la calidad educativa de su plantel?**

MGs. Verónica Guamán, Rectora de la Unidad Educativa “Miguel De Cervantes”: Actualizar su curriculum, así como sus metodologías pedagógicas y la implementación de las TIC en educación. Es importante mantener a los docentes actualizados en todas las áreas.

PHD. María Baque, Coordinadora Académica de la MES: La forma de ver las cosas, ellos piensan que un estudiante con NEE es un niño problema y no lo es. Hay que sensibilizar a los docentes y hacerles ver que son niños que cierto grado de dificultad que con un debido proceso de enseñanza podrían ser incluso hasta lo mejores de cada salón.

3. ¿Piensa usted que esto mejoraría la educación inclusiva en su institución?

MGs. Verónica Guamán, Rectora de la Unidad Educativa “Miguel De Cervantes”: Por supuesto, un docente que se encuentre constantemente en capacitación va a innovar sus metodologías y va a mantener la integración del salón por completo.

PHD. María Baque, Coordinadora Académica de la MES: Yo digo con seguridad que si, antes de cualquier otro conocimiento, está el lado humano de las personas y cuando aprendamos a ver el mundo como ellos lo ven entenderemos como se sienten ellos ante sus diversas dificultades y como tratan de superarse cada día en medio de una sociedad discriminatoria.

4. ¿Cómo ven los padres de niños con NEE el proceso de aprendizaje - enseñanza en su institución?

MGs. Verónica Guamán, Rectora de la Unidad Educativa “Miguel De Cervantes”: Ellos se sienten a gusto en nuestra institución, contamos con un DECE altamente capacitado que constantemente realiza monitoreo en los niños con NEE y según sus necesidades capacita de manera continua a los docentes. Adicional a esto se fomenta la integración y el trabajo en equipo entre todos los compañeros para mantener un ambiente sano de unidad y que no exista ningún tipo de discriminación.

PHD. María Baque, Coordinadora Académica de la MES: Con mucho agrado, procuramos que más allá de la parte académica entre el estudiante y el docente, el padre de familia participe de su desarrollo hasta cierto punto, la idea es prepararlos

para la vida y para eso es importante que todos los actores que forman parte de su desarrollo participen de la misma, dándole la independencia que necesita.

5. Usted como directora, ¿ve un progreso en los niños de su institución que llegaron en algún momento con NEE?

MGs. Verónica Guamán, Rectora de la Unidad Educativa “Miguel De Cervantes”: Definitivamente si, hemos realizado los debidos procesos y seguimientos. Los resultados el día de hoy están a la vista, niños que debido a sus diversas necesidades se sentían aislados y mantenían un promedio bajo, hoy en día participan activamente en clases y mantienen un nivel de interacción social normal, como cualquier otro niño.

PHD. María Baque, Coordinadora Académica de la MES: Si, veo como ellos participan de diversas actividades, sobre todo en las extracurriculares, les llama la atención la música, los deportes y eso es un indicador de que están desarrollando su parte intelectual, social y emocional.

Discusión general

La integración de metodologías inclusivas en docentes es importante, esto le garantiza a los niños con NEE y a sus padres que ellos tendrán una educación del mismo nivel que los demás.

Aunque no todos los docentes se encuentren capacitados, es importante recalcar que muchos de ellos están dispuestos a aprender, según lo manifestado en las encuestas. Así como otros docentes que expresaron que no están interesados en aprender nuevas metodologías que mejoren el proceso de aprendizaje – enseñanza para estudiantes con necesidades educativas.

Varios docentes, se han mostrado interesados en formar parte del cambio y empezar a hablar de inclusión desde sus salones de clases y lo han realizado mediante el ejemplo, ya que algunos de ellos han participado de seminarios y capacitaciones donde han aprendido nuevas metodologías y estrategias que pueden poner en práctica en sus salones.

Según lo mencionado por las directoras, es importante que los docentes estén capacitados, pero también es necesario sensibilizar a los maestros y que ellos aprendan a ver el mundo como ellos lo ven, ese día lograremos que de manera efectiva exista inclusión en las aulas de clases.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Tema

Diseño de un plan de capacitación con metodologías inclusivas para docentes fiscales.

Prólogo

A lo largo de la historia de la educación, esta ha ido evolucionando en busca de mejoras que garanticen el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes. Uno de esos cambios y que han sido significativos es la incorporación de herramientas y estrategias inclusivas para estudiantes con NEE.

En el Ecuador, los docentes reciben poca capacitación acerca de este tema, por tal razón su conocimiento en la materia y sus herramientas pedagógicas son escasas al momento de requerirlas.

Es importante y necesario que los docentes sean capacitados y estén preparados para atender a estudiantes con NEE, sobre todo si trabaja en el sector público, ya que las necesidades de su comunidad educativa son múltiples.

Diagnóstico

Según las encuestas realizadas un alto porcentaje de docentes no están aptos para atender estudiantes con NEE, sin embargo, están dispuestos a actualizar sus conocimientos y metodologías para brindar una educación equitativa e inclusiva.

Objetivos

- ❖ Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes en estrategias y metodologías inclusivas.
- ❖ Identificar cuáles son las NEE más comunes en estudiantes de educación básica media.

- ❖ Diseñar un plan de capacitación y actualización de conocimientos y metodologías educativas a docentes que les permita impartir clases inclusivas.

Estrategias

- ❖ Fomentar la importancia de la inclusión educativa en todas sus etapas.
- ❖ Aplicar metodologías inclusivas en el salón de clases.
- ❖ Desarrollar la empatía en el docente para mejorar el ambiente del salón de clases.

Actividades

- ❖ Desarrollar círculos de estudios para que los docentes incorporen a su planificación metodologías activas.
- ❖ Trabajar en conjunto con el DECE para reevaluar el seguimiento a los estudiantes con NEE.
- ❖ Realizar campañas de sensibilización para fomentar la empatía dentro del salón de clases.

Resultados Propuestos

- ❖ Que los docentes logren dominar en un 90% las metodologías inclusivas más importantes.
- ❖ Que los estudiantes con NEE logren incluirse de manera normal en el círculo educativo.
- ❖ Que las autoridades del gobierno central vean la importancia que tiene capacitar a los docentes en nuevas metodologías educativas y realice este tipo de inversión al capital humano de manera continua.

Título de la propuesta:

"Capacitación en el desarrollo profesional para la Inclusión: Mejorando Prácticas Pedagógicas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Educativas Públicas de Guayaquil en el periodo 2024-2025"

Objetivos:

1. Proporcionar a los docentes las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y atender las diversas necesidades de los estudiantes con NEE.
2. Facilitar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el éxito académico y la participación de todos los estudiantes.
3. Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre los docentes con otros profesionales para enriquecer la práctica educativa inclusiva y mantener un enfoque multidisciplinario.
4. Desarrollar la capacidad de adaptación y flexibilidad en la enseñanza para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

Estructura de Plan de Capacitación:**1. Módulo 1: Introducción a la Inclusión Educativa**

- a. Definición de inclusión educativa.
- b. Comprender las diversas necesidades educativas especiales.
- c. Establecer un marco legal y ético para la inclusión.

2. Módulo 2: Evaluación y Detección de Necesidades Individuales

- a. Estrategias para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes.
- b. Uso de herramientas y evaluaciones adaptativas.

3. Módulo 3: Diseño de Estrategias Pedagógicas Inclusivas

- a. Desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje para el entorno educativo.
- b. Implementación de tecnologías asistidas y recursos educativos adaptados.

4. Módulo 4: Colaboración y Trabajo en Equipo

- a. Fomentar la colaboración entre docentes, especialistas en educación especial y otros profesionales.
- b. Establecer un sistema de apoyo entre pares.

5. Módulo 5: Adaptabilidad y Flexibilidad en el Aula

- a. Desarrollo de habilidades para ajustar la enseñanza según las necesidades cambiantes de los estudiantes.
- b. Estrategias para la gestión efectiva del aula inclusiva.

6. Módulo 6: Evaluación y Retroalimentación Continua

- a. Implementación de un sistema de seguimiento y evaluación continua.
- b. Uso de retroalimentación para ajustar y mejorar las prácticas pedagógicas.

Metodología:

1. Talleres prácticos y actividades colaborativas.
2. Sesiones de observación en el aula y análisis de casos.
3. Recursos multimedia y materiales de lectura.
4. Foros de discusión y reuniones periódicas para compartir experiencias.

Resultados Esperados:

- a. Docentes capacitados para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas inclusivas.
- b. Mayor colaboración y apoyo entre docentes.
- c. Ambientes de aprendizaje más inclusivos y adaptados a las diversas necesidades de los estudiantes.

Evaluación de la aplicación de la propuesta:

- a. Recopilación de retroalimentación de los participantes.
- b. Evaluación del impacto en la práctica docente y el rendimiento de los estudiantes con NEE.
- c. Ajustes continuos basados en los resultados obtenidos.
- d. Fomentará una cultura de aprendizaje continuo y colaboración entre los docentes, contribuyendo así a una educación más inclusiva.

MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE CUMPLIENTO DE OBJETIVOS

Objetivos	Estrategias	Tácticas	Indicadores	Indicadores de Verificación	Forma de Control
Proporcionar habilidades y conocimientos sobre inclusión	Desarrollar y ofrecer programas de capacitación	Cursos y talleres sobre inclusión y NEE	Número de docentes capacitados	Listas de asistencia y certificados de finalización	Revisión de registros de participación
Facilitar estrategias pedagógicas inclusivas	Crear recursos y guías de buenas prácticas	Distribución de materiales y guías metodológicas	Uso de recursos en la planificación de lecciones	Revisiones de planes de lección y materiales utilizados	Supervisión de la planificación y ejecución de lecciones
Fomentar la colaboración entre docentes	Organizar encuentros y grupos de trabajo	Reuniones regulares y foros de discusión	Número de reuniones y participación en foros	Actas de reuniones y registros de foros online	Seguimiento de la frecuencia y calidad de las reuniones
Desarrollar capacidad de adaptación en la enseñanza	Implementar sesiones de entrenamiento en adaptabilidad	Sesiones prácticas y simulaciones de aula	Mejoras en la adaptabilidad de la enseñanza	Observaciones en el aula y feedback de estudiantes	Evaluaciones y observaciones periódicas

El cuadro proporciona una estructura clara sobre cómo los objetivos pueden ser alcanzados a través de estrategias específicas, tácticas aplicables, y cómo se pueden medir y verificar estos esfuerzos. Además, establece formas de control para asegurar que las iniciativas estén siendo activamente implementadas y tengan un impacto positivo en la práctica pedagógica en relación con los estudiantes con NEE.

Módulo 1: Introducción a la Inclusión Educativa: Subtemas sugeridos

Subtemas	Método de Enseñanza	Herramienta	Recursos
Definición de Inclusión Educativa	Charla interactiva	Presentación PowerPoint	Artículos de lectura, definiciones clave
Tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Taller práctico	Videos, estudios de casos	Casos reales, descripciones de NEE
Identificación y Evaluación de NEE	Grupo de discusión	Actividades grupales, hojas de trabajo	Herramientas de evaluación, perfiles de estudiantes
Marco Legal de la Inclusión	Lección magistral	Diapositivas, documentos legales	Textos legales, artículos de política educativa
Ética en la Educación Inclusiva	Debate y reflexión	Estudios de caso, escenarios hipotéticos	Códigos de ética, revisión plan de mejoras, artículos sobre dilemas éticos
Estrategias Iniciales para la Inclusión	Demostraciones prácticas	Materiales didácticos adaptativos	Guías de estrategias, ejemplos de adaptaciones

Módulo 2: Evaluación y Detección de Necesidades Individuales: Subtemas sugeridos

Subtemas	Método de Enseñanza	Herramienta	Recursos
Estrategias para Evaluar Necesidades Individuales	Taller interactivo	Casos de estudio, hojas de trabajo	Guías de evaluación, ejemplos de evaluaciones
Desarrollo de Herramientas de Evaluación Adaptativas	Sesión práctica	Software de evaluación	Tutoriales de software, plantillas de evaluación
Interpretación de Resultados de Evaluación	Grupo de discusión	Resultados de evaluaciones, gráficos	Estudios de caso, guías de interpretación
Creación de Planes Educativos Individualizados	Taller de planificación	Plantillas de PEI, herramientas de planificación	Ejemplos de PEI, manuales de planificación
Colaboración con Familias y Otros Profesionales	Role-play y discusión	Escenarios de role-play, guías de comunicación	Estrategias de comunicación, estudios de caso
Uso de Tecnología en la Evaluación Adaptativa	Demostración y práctica	Equipos y software adaptativo	Manuales de tecnología, acceso a software
Actualización y Seguimiento de Evaluaciones	Seminario web	Presentaciones, plataformas en línea	Artículos actualizados, plataformas de seguimiento

Módulo 3: Diseño de Estrategias Pedagógicas Inclusivas: Subtemas sugeridos

Subtemas	Método de Enseñanza	Herramienta	Recursos
Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Diversos Estilos de Aprendizaje	Taller interactivo	Casos de estudio, hojas de trabajo	Guías sobre estilos de aprendizaje, ejemplos de estrategias
Adaptación del Currículo para Necesidades Diversas	Sesión práctica	Plantillas de currículo, materiales de curso	Ejemplos de currículo adaptados, directrices de adaptación
Uso de Tecnologías Asistidas en el Aula	Demostración y práctica	Equipos y software asistido	Manuales de tecnología, acceso a software y hardware
Desarrollo de Recursos Educativos Adaptados	Workshop creativo	Materiales didácticos, herramientas de diseño	Ejemplos de recursos educativos, guías de diseño
Evaluación y Adaptación Continua de Estrategias Pedagógicas	Grupo de discusión y análisis	Evaluaciones de estrategias, feedback	Plantillas de evaluación, guías de análisis

Módulo 4: Colaboración y Trabajo en Equipo: Subtemas sugeridos

Subtemas	Método de Enseñanza	Herramienta	Recursos
Fomento de la Colaboración entre Docentes y Especialistas	Taller de trabajo en equipo	Dinámicas grupales, estudios de casos	Guías de colaboración, ejemplos de colaboración efectiva
Estrategias para el Trabajo Interdisciplinario	Grupo de discusión	Panel de expertos, foros de discusión	Artículos sobre trabajo interdisciplinario, testimonios
Desarrollo de Redes de Apoyo entre Profesionales	Sesión de networking	Plataformas sociales, aplicaciones de comunicación	Directorios profesionales, herramientas de networking
Herramientas y Técnicas para la Comunicación Efectiva	Taller práctico	Role-play, ejercicios de comunicación	Manuales de comunicación, vídeos instructivos
Creación de Sistemas de Apoyo	Actividad de	Plantillas de planificación, herramientas en	Guías de creación de sistemas de

Módulo 5: Adaptabilidad y Flexibilidad en el Aula: Subtemas sugeridos

Subtemas	Método de Enseñanza	Herramienta	Recursos
Desarrollo de Habilidades para Ajustar la Enseñanza	Taller interactivo	Juegos de rol, escenarios de casos	Guías de estrategias adaptativas, videos instructivos
Identificación de Necesidades Cambiantes en Estudiantes	Sesión de análisis de casos	Análisis de casos reales, plantillas de observación	Estudios de caso, listas de chequeo de necesidades
Técnicas de Gestión Efectiva del Aula Inclusiva	Taller práctico	Simulaciones de aula, técnicas de manejo de clase	Guías de manejo de aula, estrategias de intervención
Integración de Tecnologías Flexibles en la Enseñanza	Demostración y práctica	Software educativo, aplicaciones móviles	Tutoriales de software, ejemplos de uso de tecnología
Creación de Ambientes de Aula Dinámicos y Adaptables	Actividad de diseño de aula	Modelos de aula, herramientas de diseño	Planos de aulas, fotografías de aulas modelo
Evaluación y Retroalimentación para la Mejora Continua	Grupo de discusión	Formularios de evaluación, diarios de reflexión	Plantillas de autoevaluación, guías de feedback

Módulo 6: Evaluación y Retroalimentación Continua: Subtemas sugeridos

Subtemas	Método de Enseñanza	Herramienta	Recursos
Implementación de un Sistema de Seguimiento y Evaluación Continua	Taller práctico	Software de seguimiento, plantillas de evaluación	Manuales de sistemas de evaluación, tutoriales de software
Técnicas para la Recopilación Efectiva de Datos	Sesión interactiva	Herramientas de recolección de datos, formularios	Guías sobre métodos de recolección de datos, ejemplos prácticos
Análisis de Datos y Uso de Información para Mejoras	Taller de análisis de datos	Software de análisis de datos, casos de estudio	Ejemplos de análisis de datos, tutoriales de software
Uso de Retroalimentación para Mejorar Prácticas Pedagógicas	Grupo de discusión	Formularios de retroalimentación, diarios de reflexión	Modelos de retroalimentación, guías de interpretación
Desarrollo de Planes de Acción Basados en Retroalimentación	Actividad de planificación	Plantillas de planificación, herramientas de gestión de proyectos	Ejemplos de planes de acción, listas de verificación
Evaluación del Impacto de Cambios y Ajustes	Sesión de retroalimentación	Encuestas de impacto, herramientas de evaluación	Guías de evaluación de impacto, estudios de caso

Presupuesto

Capacitación en el desarrollo profesional para la Inclusión: Mejorando Prácticas Pedagógicas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Educativas Públicas de Guayaquil en el periodo 2024-2025

FASES	ESTRUCTURA DE LA PLANIFICACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MONETARIOS				PRESUPUESTO
Módulo 1: Introducción a la Inclusión Educativa			Profesionales	Didácticos	Institucionales	Otros	
	Definición de Inclusión Educativa	10 min	\$ 1,00	\$ -		\$ 0,50	
	Tipos de Necesidades Educativas Especiales (NEE)	40 min	\$ 4,00	\$ -		\$ 0,50	
1	Identificación y Evaluación de NEE	60 min	\$ 6,00	\$ 1,00	\$ 4,00		\$ 33,00
	Marco Legal de la Inclusión	20 min	\$ 2,00	\$ -			
	Ética en la Educación Inclusiva	30 min	\$ 3,00	\$ -	\$ 2,00		
	Estrategias Iniciales para la Inclusión	40 min	\$ 4,00	\$ 5,00			
		3h:20min	\$ 20,00	\$ 6,00	\$ 6,00	\$ 1,00	\$9,90 x hora
Módulo 2: Evaluación y Detección de Necesidades Individuales			Profesionales	Didácticos	Institucionales	Otros	
	Estrategias para Evaluar Necesidades Individuales	40 min	\$ 4,00	\$ 20,00		\$ 0,50	
	Desarrollo de Herramientas de Evaluación						
2	Adaptativas	50 min	\$ 5,00	\$ -	\$ 10,00	\$ 1,50	
	Creación de Planes Educativos Individualizados	60 min	\$ 6,00		\$ 40,00		\$ 119,00
	Colaboración con Familias y Otros Profesionales	20 min	\$ 2,00	\$ -		\$ 10,00	
	Uso de Tecnología en la Evaluación Adaptativa	40 min	\$ 4,00	\$ 5,00	\$ 10,00	\$ 1,00	
		3h:30min	\$ 21,00	\$ 25,00	\$ 60,00	\$13,00	\$34,00 x hora

Módulo 3: Diseño de Estrategias Pedagógicas Inclusivas		Profesionales	Didácticos	Institucionales	Otros	
3	Desarrollo de Estrategias Pedagógicas para Diversos Estilos de Aprendizaje	70 min	\$ 7,00	\$ 20,00	\$ -	
	Adaptación del Currículo para Necesidades Diversas	60 min	\$ 6,00	\$ -	\$ 20,00	\$ 1,00
	Desarrollo de Recursos Educativos Adaptados	60 min	\$ 6,00	\$ 5,00	\$ 20,00	\$ 1,00
	Evaluación y Adaptación Continua de Estrategias Pedagógicas	20 min	\$ 2,00	\$ 3,00		
		3h:30min	\$ 21,00	\$ 28,00	\$ 40,00	\$ 2,00
						\$26,00 x hora
Módulo 4: Colaboración y Trabajo en Equipo:		Profesionales	Didácticos	Institucionales	Otros	
4	Fomento de la Colaboración entre Docentes y Especialistas	30 min	\$ 3,00	\$ 5,00		
	Estrategias para el Trabajo Interdisciplinario	45 min	\$ 4,50	\$ 3,00		
	Desarrollo de Redes de Apoyo entre Profesionales	30 min	\$ 3,00		\$ 20,00	\$ 2,00
	Herramientas y Técnicas para la Comunicación Efectiva	20 min	\$ 2,00	\$ 3,00		
	Creación de Sistemas de Apoyo entre Pares	45 min	\$ 4,50	\$ 5,00	\$ 5,00	
	2h:50min	\$ 17,00	\$ 16,00	\$ 25,00	\$ 2,00	\$ 60,00
						\$21,18 x hora
Módulo 5: Adaptabilidad y Flexibilidad en el Aula		Profesionales	Didácticos	Institucionales	Otros	
5	Desarrollo de Habilidades para Ajustar la Enseñanza	90 min	\$ 9,00	\$ 10,00		
	Técnicas de Gestión Efectiva del Aula Inclusiva	30 min	\$ 3,00	\$ 5,00		\$ 2,00
	Integración de Tecnologías Flexibles en la Enseñanza	40 min	\$ 4,00	\$ 5,00	\$ 10,00	
	Creación de Ambientes de Aula Dinámicos y Adaptables	40 min	\$ 4,00	\$ 10,00		\$ 3,00
	3h:20min	\$ 20,00	\$ 30,00	\$ 10,00	\$ 5,00	\$ 65,00
						\$19,50 x hora

Módulo 6: Evaluación y Retroalimentación Continua		Profesionales	Didácticos	Institucionales	Otros		
	Implementación de un Sistema de Seguimiento y Evaluación Continua	20 min	\$ 2,00	\$ 5,00	\$ 10,00	\$ 0,50	
	Técnicas para la Recopilación Efectiva de Datos	20 min	\$ 2,00	\$ 3,00	\$ 10,00	\$ 1,00	
6	Análisis de Datos y Uso de Información para Mejoras	40 min	\$ 4,00	\$ 1,00	\$ 5,00	\$ 0,50	\$ 78,00
	Uso de Retroalimentación para Mejorar Prácticas Pedagógicas	40 min	\$ 4,00	\$ 5,00			
	Desarrollo de Planes de Acción Basados en Retroalimentación	50 min	\$ 5,00	\$ 10,00	\$ 10,00		
		2h:50min	\$ 17,00	\$ 24,00	\$ 35,00	\$ 2,00	\$27,53 x hora

RESUMEN:

Tipo de capacitación:	Presencial
Número de participantes	20
Jornadas:	6
Tiempo de capacitación:	19h:20min
Presupuesto estimado:	\$446,00

NOTAS:

1. El presupuesto está contemplado para la capacitación de 20 docentes
2. El recurso monetario profesional se refiere a un pago de \$6,00 por hora al capacitador
3. El recurso monetario didáctico se aduce al material pedagógico que el instructor requiere
4. El recurso monetario institucional incorpora el uso de materiales didáctico e impresión de material entre otros propios de la institución
5. El recurso monetario de otros incorpora valores no contemplados en los otros rubros
6. Los temas de capacitación colocados en el presupuesto, son algunos de los contenidos que se han escogido de acuerdo a los módulos y a la necesidades requeridos

Fuente: Elaboración Propia.

CONCLUSIONES

- ❖ No todos los docentes están capacitados para brindar una educación inclusiva y de calidad. Hace falta la predisposición de muchos educadores que se sienten cómodos con el nivel de conocimientos que poseen, conocimientos que deben ser innovados de manera continua.
- ❖ La inversión por parte del gobierno en relación al docente, de igual manera es pobre ya que no reciben constantes capacitaciones. Esto debido a la mala planificación que existe y al poco monitoreo que se le realizan a los maestros, por eso es complicado conocer la realidad de todos ellos y resolver las necesidades que posee cada uno.
- ❖ No todas las instituciones están equipadas para atender a niños con necesidades especiales. Más allá del espacio y la estructura es importante contar con implementos que son requeridos para su desarrollo intelectual, psicomotriz y social.
- ❖ El personal docente desea ser capacitado constantemente para poder actualizar sus conocimientos y estar al día en temas de nuevas herramientas y estrategias educativas. Para esto el gobierno debe mejorar su estrategia para conocer en primer instancia el nivel de conocimiento de los docentes para partir de una realidad que se debe mejorar.

RECOMENDACIONES

- ❖ Realizar un plan de capacitación con nuevas estrategias y metodologías inclusivas para que los docentes puedan impartir clases integradoras a todos los estudiantes, sin tener que excluir a nadie porque no sabe como abordar a un niño con necesidades educativas.
- ❖ Trabajar la sensibilidad de los docentes para que ellos puedan entender y comprender desde el punto de vista humano la necesidad de los estudiantes con NEE, necesidad que el maestro puede satisfacer aplicando las nuevas metodologías adquiridas.
- ❖ Actualizar a los docentes en temas como: Nuevas estrategias y metodologías inclusivas, planificación, evaluación. Esto le permitirá innovar sus conocimientos y herramientas, permitiéndole desarrollar clases que fomenten la integración y participación de todos.
- ❖ Fomentar la inversión en el sector educativo, sobre todo en su capital humano. Es necesario e importante que el gobierno reconozca las falencias que tiene el Ministerio de Educación, como estas afectan a la educación de los niños y como se puede mejorar el proceso de aprendizaje – enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA

- Ayala, C., & Dibut, L. (2020, agosto 2). *La actualización curricular como estrategia para la formación integral de estudiantes*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400093
- Barbera, M. A. (2018). *La inclusión de niños con necesidades educativas especiales en la escuela primaria en relación con el contexto socio-cultural y la personalidad del grupo de clase* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Almería].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=222017>
- Carlo, J. (2013). *Regularización, actualización y capacitación: Buenos hábitos de aprendizaje. Razón y Palabra*. Regularización, actualización y capacitación: buenos hábitos de aprendizaje.
http://razonypalabra.org.mx/Comun_Javier%20Carlo/2013/032013_Comun.html
- Celis, C., & Bolaño, Y. (2019). Estrategias neurodidácticas que emplean los profesores en materias con bases neurocientíficas en la Universidad del Magdalena.
Universidad del Magdalena
- Datosmacro.com. (s. f.). *Ecuador—Gasto público 2021 | Datosmacro.com*. Recuperado 30 de enero de 2024, de
<https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/ecuador?anio=2021>
- Elia, J. (2023). *Trastorno disocial—Salud infantil*. Manual MSD versión para público general. <https://www.msmanuals.com/es-cl/hogar/salud-infantil/trastornos-de-la-salud-mental-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastorno-disocial>
- Escalona, E. (2021). *La elaboración del manual de acción para la inclusión y la formación docente en educación inclusiva*. Universidad de Valladolid

- Fernández, M. (2022, marzo 22). *Método ABA: Terapia aplicada en niños con TEA*.
<https://awenpsicologia.com/el-metodo-aba-para-el-autismo-que-es-caracteristicas-y-criticas/>
- Formainfancia European School. (2021, noviembre 22). *Método ABA para mejorar el aprendizaje en el autismo*. Formainfancia. <https://formainfancia.com/metodo-aba-autismo-ejemplos/>
- HealthyChildren.org. (2019, julio 10). *Terapia de integración sensorial*.
HealthyChildren.org. <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/developmental-disabilities/Paginas/Sensory-Integration-Therapy.aspx>
- López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*.
Barcelona-España: Universidad Autónoma de Barcelona.
doi:<http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Machado, J. (2019, mayo 29). Niños con discapacidad aún chocan contra barreras en el sistema educativo. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ninos-con-discapacidad-barreras-sistema-educativo/>
- Ministerio de Educación. (2023). *Plan Nacional de Formación Permanente*.
Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Plan-Nacional-de-Formacion-Permanente.pdf>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 147-167.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>

- Morales, F. C. (2021, septiembre 12). *Tipos de estudio*. Economipedia.
<https://economipedia.com/definiciones/tipos-de-estudio.html>
- Moya, D. (s. f.). *La integración sensorial como parte de la rehabilitación infantil* | Red Menni. Recuperado 30 de enero de 2024, de <https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/articulo-la-integracion-sensorial-como-parte-de-la-rehabilitacion-infantil/>
- Qué es. (2023, marzo 21). Capacitación Docente. Qué es.
<https://quees.mobi/capacitacion/capacitacion-docente/>
- Quesada, M. I. (2021, mayo 25). *Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa*. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7973679.pdf#:~:text=Los autores definen distintas dimensiones para que exista,contexto en el que cada uno se encuentra.>
- Ramon. (2022, marzo 6). *INTEGRACIÓN SENSORIAL - Neurobidea*.
<https://www.neurobidea.com/integracion-sensorial/>
- Rodríguez, P. J., Álvarez, M., & Hernández, M. (2014). La salud mental y los trastornos de conducta en la adolescencia. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(2), 95-101.
[https://doi.org/10.1016/S1696-2818\(14\)70176-3](https://doi.org/10.1016/S1696-2818(14)70176-3)
- Rubio, N. M. (2021, noviembre 1). *Método ABA: Características, funcionamiento y objetivos en terapia*. Psicología y Mente.
<https://psicologiaymente.com/clinica/metodo-aba>
- Ruiz, M., Raza, J., & Ruiz, T. (2019). La Inversión Social En Educación. Una Mirada Al Ecuador. *Revista Científica Hermes*, 25, 531-548.

Salinas, P., & Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social (Primera ed.)*.

Quito-Ecuador: Intiyan Ediciones Ciespal. doi:ISBN: 978-9978-55-070-0

Sans, A., Boix, C., Colomé, R., & López-Sala, A. (2013, enero 16). *Trastornos del*

aprendizaje | Pediatría integral. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2012-11/trastornos-del-aprendizaje/>

Tiempo, C. E. (2000, octubre 31). *ACTUALIZAR LOS CONOCIMIENTOS, UNA*

URGENTE NECESIDAD. El Tiempo.

<https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1265360>

UNICEF. (2021, noviembre 10). *Hay cerca de 19,1 millones de niños y niñas con*

discapacidad en América Latina y el Caribe, según análisis estadístico de

UNICEF. [https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-19-millones-](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-19-millones-ninos-ninas-discapacidad-america-latina-caribe)

[ninos-ninas-discapacidad-america-latina-caribe](https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/casi-19-millones-ninos-ninas-discapacidad-america-latina-caribe)

Vásquez, I. (2005, diciembre 18). *Tipos de estudio y métodos de investigación*.

gestiopolis. <https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas para docentes.

