



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:** “ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

**JENNERY CLARIBEL GUALE CARLO**

**TUTORA**

**Psicop. Gina Parrales Loor. Mg**

La Libertad - Ecuador

Año -2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA**“ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

**JENNERY CLARIBEL GUALE CARLO**

**TUTORA**

**Psicop. Gina Parrales Loor. Mg.**

La Libertad - Ecuador

Año -2015

## **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En calidad de tutora del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015” elaborado por Jennery Claribel Guale Carlo, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención de título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg.

TUTORA

## **AUTORÍA**

La tesis con el título de “ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015” es de inspiración exclusiva de la investigadora, a excepción de las citas bibliográficas que se utilizó para dar soporte teórico, fundamentándose en los pensamientos de grandes pedagogos universales.

---

JENNERY CLARIBEL GUALE CARLO

C.I 092448605

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.	Lcda. Esperanza Montenegro Saltos. MSc. DIRECTORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
---	---

---

Lic. Freddy Tigrero Suárez, ESP  
DOCENTE DEL ÁREA

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
DOCENTE TUTOR

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## DEDICATORIA

A mi familia, quiénes me brindaron todo su apoyo y siempre estuvieron conmigo. Para mi madre, Estela Carlo Rodríguez, mi apoyo incondicional la que brindo su confianza quien con su ejemplo, empeño y responsabilidad forjo mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje, para conseguir mis objetivos.

A mi esposo Yvan González por brindarme la confianza y estar siempre presente, acompañándome para poderme realizar como profesional. A mis hijas, Gabriela, Julexi e Ivanna quienes estuvieron que esperar tiempo y que se han convertido en el pilar fundamental para conseguir este gran sueño.

Este logro no se cumpliría también con el apoyo que me brindaron mis hermanas, quienes con su paciencia y apoyo moral estuvieron siempre presentes.

Todos ellos forman una pieza clave para forjarme como persona, y es el motivo más que suficiente para alcanzar la meta propuesta y así forjar mi futuro con empeño y ejemplo.

*Jennery*

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero dejar expresa mi gratitud eterna a todas y cada una de las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

A Dios, por haberme brindado la vida y porque con su conocimiento y su fortaleza supo guiarme a seguir luchando por llegar al objetivo.

A mi familia que ha sido el pilar fundamental por su apoyo y su ayuda incondicional por apoyarme siempre y en todo momento.

A la Mg. Gina Parrales Loor, notable educadora que depositó en mí la semilla para forjarla y verla crecer en metas y objetivos que se tiene en la vida.

A la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional, a todos los llevo siempre en lo más profundo de mi corazón. Queda en mí la satisfacción del deber cumplido.

Finalmente expreso mis sinceros agradecimientos a la Dirección y al honorable personal docente del Centro General Básica “Presidente Lizardo García” por darme la oportunidad de ejecutar el proyecto sin ningún inconveniente.

Jennery

## ÍNDICE DE GENERAL

CONTENIDO:	PAG
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL PROYECTO	ii
AUTORÍA	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. PROBLEMA	2
1.1. Tema:	2
1.2. Planteamiento del Problema	2
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	5
1.2.4. Formulación del problema	6
1.2.5. Preguntas Directrices	6
	vii

1.2.6.	Delimitación del objeto de investigación	7
1.3.	JUSTIFICACIÓN	8
1.4.	OBJETIVOS	9
1.4.1.	Objetivo General	9
1.4.2.	Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II		10
2.	MARCO TEÓRICO	10
2.1.	Investigaciones previas	10
2.1.2.	Fundamentación Pedagógica	11
2.2.	Categorías fundamentales	12
2.2.1.	Estrategias	12
2.2.1.1.	Estrategias metodológicas	13
2.2.1.2.	Tipos de estrategias	14
2.2.2.	Métodos para enseñar a comprender	15
2.2.3.	La retroalimentación	16
2.2.4.	Estrategias de retroalimentación	19
2.2.4.1.	Tipos de retroalimentación	19
2.2.4.2.	La retroalimentación del aprendizaje	20
2.2.4.3.	Cómo dar una retroalimentación	21
2.2.4.4.	La comprensión	22
2.3.	La comprensión lectora	23
2.4.	Fundamentación legal	24
2.5.	Hipótesis	25
2.6.	Señalamiento de variable	25
2.6.1.	Variable independiente:	25

2.6.2.	Variable Dependiente:	25
CAPÍTULO III		26
3.	MARCO METODOLÓGICO	26
3.1.	Enfoque investigativo.	26
3.1.1.	Método inductivo – deductivo	27
3.2.	Modalidad de la investigación	27
3.3.	Nivel o tipo de la investigación	29
3.4.	Población	30
3.4.1.	Población	30
3.5.	Operacionalización de la variable	32
3.5.1.	Variable Independiente: Estrategias de retroalimentación	32
3.5.2.	Variable Dependiente: Nivel de comprensión	33
3.6.	Instrumentos de la investigación	34
3.6.1.	Técnicas	34
3.6.2.	La encuesta	34
3.6.3.	La entrevista	34
3.7.	Plan de recolección de información	35
3.8.	Plan de procesamiento de la información	36
3.9.	Análisis e interpretación de los resultados	37
	Encuestas aplicadas a los representantes legales	43
3.9.1.	CONCLUSIONES:	53
3.9.2.	RECOMENDACIONES	54
CAPÍTULO IV		55
4.	PROPUESTA	55
4.1.	Datos informativos	55

4.2. Antecedentes de la propuesta:	55
4.3. Justificación	56
4.4. Factibilidad	57
4.5. Objetivos	58
4.5.1. Objetivo general	58
4.5.2. Objetivos específicos	58
4.6. Fundamentaciones	58
4.6.1. Fundamentación Pedagógica	58
4.7. Metodología: Plan de acción	59
CAPÍTULO V	108
5. MARCO ADMINISTRATIVO	108
5.1. Recursos	108
5.1.1. Institucionales.	108
5.1.2. Recursos Humanos	108
5.1.3. Recursos Materiales	108
5.1.4. Otros Recursos	109
BIBLIOGRAFÍA	111
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL	112
Constitución Política de la República del Ecuador	114
5.1.5. Plan Nacional del Buen Vivir.	114
5.1.6. Metas	115
5.1.7. El Buen Vivir	116

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Clasificación de los diferentes tipos de procedimientos	14
Cuadro N° 2: Retroalimentación Constructivista	18
Cuadro N° 3: Estrategias de retroalimentación	22
Cuadro N° 4: población	30
Cuadro N° 5: Variable Independiente	32
Cuadro N° 6: Variable Dependiente	33
Cuadro N° 7: Plan de Recolección de la Información	35
Cuadro N° 8: Plan de Procesamiento de Información	36
Cuadro N° 9: Metodología: Plan de acción	59
Cuadro N° 10: Cronograma	110

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Estrategias de retroalimentación	37
Tabla N° 2: Clases de retroalimentación	38
Tabla N° 3: Motivación en clases	39
Tabla N° 4: Actualización del docente	40
Tabla N° 5: Utilización de las estrategias	41
Tabla N° 6: Comprensión de textos	42
Tabla N° 7: De acuerdo sobre la retroalimentación	43
Tabla N° 8: Utilización de estrategias	44
Tabla N° 9: Retroalimentación	45
Tabla N° 10: Recibir retroalimentación	46
Tabla N° 11: Ayuda a mejorar la comprensión	47
Tabla N° 12: Capacitación frecuente	48
Tabla N° 13: Ayuda del docente	49
Tabla N° 14: Importancia de guía de estrategias	50
Tabla N° 15: Precauciones para mejorar la comprensión	51
Tabla N° 16: Apropiada la guía metodológica	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Estrategias de Retroalimentación	37
Gráfico N° 2: Clases de la retroalimentación	38
Gráfico N° 3: Motivación en clases	39
Gráfico N° 4: Actualización del docente	40
Gráfico N° 5: Utilización de las estrategias	41
Gráfico N° 6: Comprensión de textos	42
Gráfico N° 7: De acuerdo sobre la retroalimentación	43
Gráfico N° 8: Utilización de estrategias	44
Gráfico N° 9: Retroalimentación	45
Gráfico N° 10: Recibir retroalimentación	46
Gráfico N° 11: Ayuda a mejorar la comprensión	47
Gráfico N° 12: Capacitación frecuente	48
Gráfico N° 13: Ayuda del docente	49
Gráfico N° 14: Importancia de guía de estrategias	50
Gráfico N° 15: Precauciones para mejorar la comprensión	51
Gráfico N° 16: Apropiaada guía metodológica	52

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 entrevista con el directivo de la institución	121
Anexo 2 entrevista con el profesor guía del año básico	123
Anexo 3 encuesta a estudiantes	124
Anexo 4 encuesta de las áreas básicas para el lenguaje escrito	126
Anexo 4 encuesta de las áreas básicas para el lenguaje escrito	129

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

**Autora:** Jennery Guale Carlo

**Tutor:** Psicop. Gina Parrales. Mg.

**Email:** Jennerygualcarlo@hotmail.com

**RESUMEN**

En el proyecto investigativo se hace énfasis a las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, recabando información de diferentes causas de problemas de comprensión para poder fortalecer los conocimientos de este problema socio-educativo. El desarrollo de la investigación se basa en la explicación del problema, sus efectos, sus causas, la manera como han ido creciendo los diferentes problemas socio-educativos de la institución, siendo el objetivo principal. Determinar las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura mediante el análisis documental e identificación de destrezas que mejorarán el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García; en el marco teórico se fundamenta en sustentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legal que fortalecen teóricamente el proceso de investigación; la propuesta está cimentada en la aplicación de encuestas, los instrumentos investigativos utilizados en este proyecto, la población con quien se trabajó, el análisis de las variables, así como también el análisis de las encuestas realizadas a la población, las respectivas conclusiones y recomendaciones: y en la realización de una guía de estrategias metodológicas de retroalimentación para mejorar el nivel de comprensión, la investigación permitirá concluir con ideas concretas sobre el tema, recomendar y dar soluciones al problema planteado. Se implementarán estrategias que permitirán el avance académico de los estudiantes del cuarto año básico, brindándoles actividades que ayudaran a comprender los conocimientos establecidos. La responsabilidad de esta falencia la apuntamos hacia los diferentes elementos que conforman la comunidad educativa, no con la intención de buscar culpables, sino de encontrar la dificultad y buscar soluciones a las mismas para que los educando tenga una buena comprensión.

**Palabras claves:** estrategias – retroalimentación – nivel de comprensión

## INTRODUCCIÓN

La comunicación en el ser humano es una base primordial para el diario vivir, es así que al plantear este problema se debe enmarcar la socialización del niño. Pero, existen alteraciones que los docentes no se pueden dar cuenta del problema del nivel de comprensión en los niños de cuarto grado de la Escuela Lizardo García, en este sentido el niño con este tipo de problema es afectado por su bajo nivel académico e inclusive falta de comunicación con sus compañeros.

La investigación que se realizará para mejorar las consecuencias de la falta del nivel de comprensión en los niños de cuarto grado de la escuela Lizardo García.

El capítulo I se refiere a la explicación del problema, sus efectos, sus causas, la manera como han ido creciendo los diferentes problemas del nivel de comprensión en los niños de cuarto grado de la institución, los objetivos y su cumplimiento.

El capítulo II desarrolla el marco teórico de la investigación con las fundamentaciones filosófica, pedagógica y legal que fortalecen el proceso de la investigación.

El capítulo III se encuentra los instrumentos investigativos utilizados en el proyecto, la población con quien se trabajó, el análisis de las variables, el análisis de las encuestas realizadas a la población, las respectivas conclusiones y recomendaciones.

El capítulo IV corresponde a la propuesta sobre una guía de estrategias de retroalimentación para mejorar el nivel de comprensión

El capítulo V se refiere al marco administrativo, presupuesto, cronograma y materiales utilizados.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema:**

“ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

Dentro de los programas de educación a nivel nacional uno de los objetivos es lograr una educación de calidad o calidez, pero falta el compromiso de la comunidad educativa, y a pesar de todo lo establecido por el estado aún existe un gran número de niños, niñas con un nivel de comprensión ineficiente que no permite analizar los conocimientos que se imparten dentro del salón de clase el mismo que hace que los educandos no recuerden el proceso de clase y se haga difícil el proceso de aprendizaje.

La retroalimentación es una herramienta que ayuda a obtener una visión clara en la comprensión de los contenidos y por tanto resulta comprensible si se toma en cuenta diversas estrategias que se van a desarrollar en el transcurso del proceso de clase y en el entorno.

Este proceso va a permitir que los docentes puedan verificar y analizar las estrategias que están dando y reforzar las clases o temas que no han sido captadas en proceso de enseñanza a aprendizaje.

La implementación de estrategias se transforma en un medio indispensable en este proceso, el mismo que va a brindar consolidar, profundizar o comprender los elementos más importantes que apoyarían el verdadero proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador en las últimas décadas se puede evidenciar el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. De acuerdo a los resultados de las pruebas “SER”, en donde se refiere textualmente:

**El 53,9 % de los alumnos de Carchi se encuentra en el nivel satisfactorio, seguido de Pichincha con el 38,9 % y Tungurahua con el 36 %. En índice Ineval de Lengua y Literatura, la media alcanzada en el país es de 643 puntos y las provincias de Carchi, Pichincha, Zamora Chinchipe, Tungurahua y Loja. (INEVAL, 2013).**

Entre otras, se sitúan por encima de este valor. Fueron muy bajas en lo que respecta a la comprensión lectora, en muchos casos los estudiantes evaluados mantienen una deficiente lectura fonológica que dificulta en lo posterior a la comprensión de textos.

Las causas del bajo nivel de desarrollo en la capacidad de comprensión están inmersas en el sistema educativo nacional, en cada región, en cada provincia, en las instituciones educativas, en este caso en la Escuela General Básica Presidente Lizardo García.

Las situaciones familiares en el apoyo e incentivo en los hábitos de estudios es una de las estrategias que se deben considerar para determinar las causas de este problema, pues si en la casa los niños pueden visualizar que se lee frecuentemente, esto ayuda a que los hijos puedan ser motivadores de lectura. La familia es un factor indispensable en el proceso educativo y más aún en lo que es la lectura.

Este trabajo integra expectativas de brindar estrategias para la labor docente con los singulares estilos de aprender de los estudiantes, de la tarea básica y de los nuevos problemas que conjuntamente han de abordarse en los escenarios locales, nacionales y por qué no decirlo internacionales.

El trabajo docente debe desarrollarse como una tarea transformadora apoyada en una reflexión anticipadora de la acción y en la indagación permanente de la misma, pero plenamente situada en la lectura tanto en estudiantes como en docentes y padres de familia. Una labor, asimismo, atenta a la adaptación de las tecnologías de la información y la comunicación en esta actividad, consta como un destreza con criterios de desempeño.

Los aspectos interesantes especialmente y que va a ser central es el campo de estrategias pedagógicas que se utilizan en ésta área, hay muchas características que se puede atribuir al docente para que contribuya al mejor desenvolvimiento de Lengua y Literatura, las bases teóricas, que suelen ser muy importantes, los recursos que se plantean o se utilizan para considerar cada tema, además es valiosa la evaluación que se considera en el proceso.

En la Escuela General Básica Presidente Lizardo García, del Cantón Santa Elena, los estudiantes del grado cuatro no poseen un nivel de comprensión acorde a su edad, según las encuestas realizadas a los docentes y padres de familias, por lo que se prevé estrategias de retroalimentación para mejorar esta destreza y cumplir los objetivos.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

La experiencia en el ámbito de comprensión lectora es una tarea muy difícil para desarrollar en los estudiantes, pues se debe partir de un hábito lector. En la Escuela General Básica Presidente Lizardo García, existe un número significativo de niños con deficiencia de comprensión, los docentes de la institución han utilizado durante muchos años el mismo método de lectura y no se ha buscado nuevas estrategias acordes a las exigencias de cada grado o de cada nivel.

Se ha podido constatar que no se ha actualizado ni renovado el material didáctico, por lo que la desmotivación en los estudiantes es frecuente. No se implementan técnicas que puedan incentivar a la lectura.

Los padres de familia no prestan la debida atención a este tema, inclusive el control de tareas en casa es carente de fundamentos, conllevando al bajo rendimiento académico y que esto obligue a los docentes a realizar retroalimentación frecuente sobre las asignaturas básicas. En general la institución no ha implementado proyectos de lectura o concursos que promuevan la lectura y por ende la comprensión en los niños.

### **1.2.3. Prognosis**

En la Escuela General de Educación Básica “Presidente Lizardo García” especialmente en el grado cuatro, si no se logra aplicar las estrategias de retroalimentación para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de

Lengua y Literatura, los estudiantes tendrán dificultades en interpretar lecturas, dejando mucho de ver en las diferentes clases con experiencias en aprendizajes de ésta área, quedando un gran vacío en el desarrollo de habilidades y destrezas que deberían ser propias del conocimiento real de la asignatura.

El desarrollo de éste trabajo ayudará en gran parte al docente al poner como iniciativa la guía sobre estrategias de retroalimentación para el desarrollo de la comprensión lectora, en donde plasmarán pasos importantes para la comprensión de temas relacionados con lecturas.

#### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo influye la aplicación de estrategias de retroalimentación para mejorar el nivel de comprensión en el área de Lengua y Literatura para los estudiantes de cuarto grado de la Escuela General Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Qué estrategias metodológicas son necesarias para mejorar la comprensión?

¿Qué información documentada los tipos de estrategias de retroalimentación en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué estrategias puede utilizar el docente para desarrollar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura?

¿Qué tipos de estrategias de retroalimentación se puede evidenciar en los estudiantes de cuarto grado?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Lengua y Literatura

**Aspecto:** Pedagógico

**Propuesta:** Guía de estrategias metodológicas de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión.

**Problema:** Deficientes estrategias metodológicas de retroalimentación en el área del Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto año de la Escuela General Básica “Presidente Lizardo García” parroquia Colonche, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”

**Delimitación temporal:** Período del año lectivo 2014 - 2015.

**Delimitación poblacional:** Se realizará con estudiantes del Cuarto Grado de Educación Básica

**Delimitación espacial:** Escuela General Básica Presidente Lizardo García

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El siguiente trabajo se basa en desarrollar estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado, se apoya en el trabajo docente que se realiza en la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

La importancia que presenta el trabajo, garantiza la comprensión que deben desarrollar los estudiantes con las estrategias de retroalimentación, pues se debe crear en los niños un nivel de comprensión en cada nivel que se desenvuelvan, es así que se debe desarrollar expectativas de retroalimentación para que los educandos puedan estar motivados para un nivel de comprensión.

En el proceso es menester mencionar la necesidad de realizar este trabajo, pues la labor que está brindando el Ministerio de Educación del Ecuador, con los estándares de calidad que se enfocan por áreas y por niveles, hace referencia en el área de Lengua y Literatura en el dominio de comprensión de textos que se describen los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativo, que los estudiantes deben alcanzar para construir aprendizajes significativos, ampliar su conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura mediante el análisis documental e identificación de destrezas que mejorarán el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Analizar la información documentada referente a estrategias de retroalimentación en los procesos enseñanza aprendizaje.
- ✓ Seleccionar estrategias pedagógicas innovadoras para facilitar el nivel de comprensión de lectura.
- ✓ Diseñar una guía de estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión lectora
- ✓ Diagnosticar los tipos de estrategias de retroalimentación en los estudiantes de cuarto grado.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Investigaciones previas

Al revisar las diferentes investigaciones que se han realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se ha encontrado un tema similar elaborado por Gabriela Blanca Méndez Bazán, que hace referencia en la importancia de elaborar estrategias para fortalecer la ortografía; este trabajo se relaciona con el tema en estudio porque en las estrategias se debe garantizar el éxito en cada área de estudio.

Así mismo se encontró el siguiente tema: “Las Tics como herramientas didácticas en la enseñanza del área de Lengua y Literatura del cuarto grado básico de la Unidad Educativa N° 1 José De Villamil del Cantón Playas, Provincia del Guayas, durante el período lectivo 2013-2014” elaborado por Lorena Barrera Valverde, quien se refiere a la importancia que se deben dar a las tics para alimentar el área de Lengua y Literatura, pues se relaciona con el tema en referencia, pues es en la misma área y se basa en la enseñanza como herramienta didáctica.

##### 2.1.1. Fundamentación Filosófica.

Sócrates, citado por Ma. Del Carmen Pérez (2009), se refiere a las estrategias metodológicas como:

**“.....se señala la necesidad de mejorar la metodología didáctica mediante el desarrollo de estrategias participativas y la potenciación de actividades complementarias” (Pérez, 2009, pág. 44)**

Considerando lo que manifiesta Sócrates, es importante recalcar que las estrategias deben ser la herramienta que el docente utilice para garantizar que la clase se desarrolle de la mejor manera, reflejando nuevas expectativas. En el área de Lengua y Literatura se debe enfocar las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión en los niños.

### **2.1.2. Fundamentación Pedagógica**

**“Que la construcción de conocimientos en un contexto educativo se debe basar en la negociación de significados” (Vigorsky, 2010, pág. 56)**

En este sentido, Vygotsky se refiere a las manifestaciones del conocimiento mediante el contexto educativo, que en relación a la construcción de conocimientos, se relaciona con el alcance de los aprendizajes significativos, en este sentido, los niños deben mantener el aprendizaje desde que lo conciben, es decir, que debe permanecer durante la vida, encaminándose a garantizar una excelente calidad de seres humanos y que sean entes positivos frente a la sociedad. Es importante recalcar la labor del docente en este proceso, pues determina la parte de enseñanza.

Así mismo Piaget, citado por Juan E. Díaz, (1999):

**El reconocimiento de que los alumnos no son culpables de haber crecido en ambientes que poco estimulan su inteligencia y el hecho de que aún hay tiempo para brindarles estímulos adecuados, deben llevar al profesor a ingeniarse los medios de desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes rezagados, colocando ante ellos situaciones-problemas adaptadas a su nivel actual. (Díaz, 2009, pág. 39)**

Para que se centre una enseñanza de calidad, necesariamente se debe contribuir en las diferentes estrategias que de hecho son el estímulo de proceso en cada clase que el docente va a impartir a sus estudiantes, pues como se ha convertido en el mediador, impulsador de los nuevos conocimientos, se debe garantizar que las actividades que realice sean de calidad para garantizar la efectividad en el aprendizaje del estudiantes y además que se logren los objetivos propuestos en las diferentes asignaturas propuestas.

## **2.2. Categorías fundamentales**

Considerando el tema de estudio “Estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes, se ha considerado las siguientes categorías fundamentales:

### **2.2.1. Estrategias**

En cada momento de las actividades académicas se utiliza la estrategia, muchas se manifiestan de acuerdo a la complejidad a las competencias de los estudiantes.

Mercedes Blanchard, se refiere a las estrategias metodológicas como:

**El medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para su desarrollo de sus capacidades. (Blanchard, 2009, pág. 101)**

Al hablar de estrategias no es plantear técnicas aplicables a cualquier área de estudio, sino que es la práctica para alcanzar las metas propuestas. Es considerada como la receta que debe hacer el profesor, en ellas se deben tomar en cuenta los ingredientes para lograr el objetivo propuesto, las estrategias pueden ser desarrolladas de manera individual o también de modo grupal.

#### **2.2.1.1. Estrategias metodológicas**

Considerando los objetivos, contenidos, se ha estimado también en todo el proceso educativo, las estrategias metodológicas, que justamente son bases importantes en la labor docente, donde se puede seguir el método que se ha planificado, son las diferentes actividades que se necesitan para lograr el objetivo propuesto.

Según manifiesta Giménez Marín,

**“.....lo que hemos de plantear a continuación es cómo a partir de ellos seleccionamos las estrategias de actuación didáctica más idóneas para enfocar los procesos de aprendizaje” (Giménez, 2011, pág. 67)**

Para que el proceso educativo sea eficaz, se necesitan estrategias didácticas que efectivicen la necesidad de crear un ambiente agradable en el proceso, además que cada actividad que se realice debe ser contemplada en la gran necesidad de desarrollar en el niño las diferentes habilidades y destrezas que requiere para formarse como persona y como profesional, y que pueda ser parte del buen vivir con calidad y calidez.

### 2.2.1.2. Tipos de estrategias

Puente, 1992, citado por Giménez, se refiere a los tipos de procedimientos, que son los procesos que se siguen para llegar a un fin, en este caso son las estrategias, Puente las resalta en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 1: Clasificación de los diferentes tipos de procedimientos

DENOMINACIÓN	DIFERENCIAS DEL ENFOQUE	APLICACIÓN PRIORITARIA.
Deductivo	Los parámetros de razonamiento parten de la regla general.	Contrastación, demostración, comprobación
Inductivo	Parámetros de razonamiento en donde se parte de lo general.	El niño descubre, observa, analiza.
Analítico	Se enfoca de manera global	El niño descubre por sí mismo.
Sintético	El tema es consecuencia de la solución de un todo	Aprendizaje por descubrimiento
Lógico	Se enfoca en la estabilidad de un tema propio	Se expone el tema en estudio
Psicológico	Se enfoca los grupos para conllevar el aprendizaje	Se presentan los temas de manera general
Activo	Se genera la participación activa de los estudiantes	Aprendizaje necesariamente por descubrimiento.
Pasivo	El estudiante se convierte en un ente positivo dentro de la clase.	Exposiciones gerenciales
Por globalización	La clase se genera con un objetivo general	Aprendizajes globales
Por especialización	Se generan objetivos específicos.	Se genera un aprendizaje por estudiante.

Fuente: (Giménez, 2011, pág. 87)

Elaborado por: Jennery Claribel Guale Carlo

Lo que expone Puente en el cuadro, se puede llegar a la conclusión que las estrategias se deben utilizar de acuerdo a la asignatura, al grupo humano que está en el salón de clases y también que se debe considerar las diferencias individuales, el grado de utilidad que se deriva de cada clasificación, debe ser de acuerdo a las exigencias que demandan los estudiantes, pues como se conoce, los docentes deben ser guía del aprendizaje.

### **2.2.2. Métodos para enseñar a comprender**

Cuando se hace referencia a metodología para garantizar una comprensión eficaz, se ha considerado también las destrezas y habilidades independientes. Muchas veces se ha intentado manejar destrezas de comprensión para garantizar un aprendizaje y poder captar ideas, resumir, subrayar, realizar mapas conceptuales, tomar notas, esto ayuda a identificar el nivel de comprensión que posee el estudiante por la habilidad que desenvuelva a realizar las actividades mencionadas.

Al hacer referencia a la comprensión, es necesario recalcar la observación como parte esencial en el proceso de aprendizaje, en relación a este espacio, los docentes deben reconocer que si se realiza un proceso adecuado para la clase, seguramente ésta dará buen resultado, es decir que los estudiantes comprenderán mejor con un buen objetivo y un proceso didáctico adecuado para la clase.

En ciertos momentos se ha confundido el aspecto de comprensión, pues se manifiesta solamente con ejercicios de comprensión lectora, cuestión que está equivocada, en cada clase, en cada tema, siempre hay comprensión, especialmente en los temas implícitos en donde el estudiante tiene muchas dificultades para su comprensión.

Es por este motivo que se aplicará un diseño de estrategia que permitirá la comprensión de los contenidos que se hacen más difíciles en los estudiantes de cuarto año básico, mediante el cual se logrará un mejor desempeño académico y por ende el avance en los contenidos sin ninguna dificultades

La importancia en la comprensión de los contenidos en los estudiantes permitirá que en los años posteriores no exista dificultad en comprender contenidos más complejos, al contrario tendrá la oportunidad de manejar los contenidos con facilidad.

### **2.2.3. La retroalimentación**

La retroalimentación, es un proceso de apoyo al estudiante, en el cual se nutre de varias informaciones que no ha podido adquirirlas durante la jornada normal de clases, es un acercamiento que se realiza para el estudiante que por muchas razones no puede captar los aprendizajes en el salón de clases.

Este trabajo ayuda a los estudiantes a enfocarse de la mejor manera en cada tema de la clase, en donde el docente se acerca al estudiante de una manera individualizada.

Según Jiménez Mery, se refiere a la retroalimentación como:

**Ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que está haciendo o de cómo está comportando. Por tal razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión. (Jiménez, 2012, pág. 43)**

En este sentido se puede encausar la retroalimentación como una estrategia didáctica que ayuda a los estudiantes a nivelarse en cada detalle educativo, por cada área de estudio, el docente hace una recopilación de varios temas para poder lograr el objetivo propuesto en este proceso. Es una estrategia importante porque ayuda a mejorar la comprensión en las diversas actividades a realizar por los docentes.

Se puede hacer énfasis en la retroalimentación constructivista, la cual se detalla en el siguiente cuadro:

Cuadro N° 2: Retroalimentación Constructivista

¿Para quién la da?		¿Para quién la recibe?	
Prepárate	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verifica tu intención.</li> <li>✓ Clarifica tu petición y precisa las conductas que vas a retroalimentar.</li> <li>✓ Busca las condiciones adecuadas.</li> <li>✓ Trae los acuerdos pasados</li> </ul>	Prepárate	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los beneficios de la retroalimentación.</li> <li>✓ Revisa los comportamientos que quieres modificar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los beneficios de la retroalimentación</li> </ul>		
Expresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sé discreto, concreto y sincero.</li> <li>✓ Describe las conductas que deseas que tu colaborador empiece a hacer, deje de hacer, haga diferente</li> </ul>	Recibe	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para aclarar si algo no entendiste o necesitas mayor información</li> </ul>
Escucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pregunta a tu colaborador qué piensa acerca de lo que le dijiste y cómo se siente con eso</li> <li>✓ Escucha su respuesta con cuidado</li> </ul>	Escucha	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evita defenderte, negar o dar falsas promesas</li> <li>✓ Mantente abierto para atender</li> <li>✓ Considera las áreas de oportunidad como tu crecimiento personal</li> </ul>

Fuente: (Luna, 2009)

Elaborado por: Jennery Claribel Guale Carlo

Cada vez que se realice una retroalimentación se debe llevar a cabo con una planificación estructurada, en donde se debe enfocar el compromiso del niño, y además de los padres de familia que deben garantizar la objetividad y además poder lograr los objetivos que el docente se propone con el niño.

Las actividades a desarrollar deben estar acorde con los contenidos estructurados en el sistema educativo.

#### **2.2.4. Estrategias de retroalimentación**

La retroalimentación es parte del proceso educativo, en donde se trate de apoyar al estudiante con estrategias motivadoras que de forma individual se trabaja con el estudiante para garantizar la objetividad del proceso.

Martín Zurro, se manifiesta con este tema como:

**Se trata de una acción de retorno, por la cual las informaciones sobre los efectos de una acción o de una son reenviadas a la fuente, lo que tiene por efecto mantener la misma acción o modificarla, ampliándola o disminuyéndola. (Zurro, 2010, pág. 66)**

Zurro, hace referencia a la retroalimentación como fuente de aprendizaje individual, que se enfoca en efectos positivos del estudiante de acuerdo con los temas que no se han entendido en forma grupal.

##### **2.2.4.1. Tipos de retroalimentación**

Existen dos tipos de retroalimentación:

El feedback positivo, que consiste en facilitar y acelerar la información o la transformación, provocando la expansión indefinida del sistema.

El feedback negativo, que actúa en sentido contrario, es decir, que conduce hacia un comportamiento adaptativo del sistema.

#### **2.2.4.2. La retroalimentación del aprendizaje**

En el congreso Iberoamericano de Educación, Metas 2021, se ha considerado este tema de la siguiente manera:

**La retroalimentación es central para promover el aprendizaje e involucra a los docentes y estudiantes en un análisis y diálogo sobre el aprendizaje y las metas que deben alcanzar, a partir de lo cual toman decisiones para mejorar dicho proceso. El profesor orienta y proporciona a sus estudiantes estrategias necesarias para mejorar su propio aprendizaje. (Pesce, 2012, pág. 67)**

Para promover el aprendizaje, es necesario que se trabaje con la retroalimentación, que debe conllevar a mejorar el conocimiento del estudiante como ente integrador del proceso, es así que necesariamente los docentes deben conocer estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su enfoque de aprendizaje, con la oportunidad que los docentes deben brindar en cada momento.

El diccionario de Pedagogía, Didáctica y metodología se refiere a la retroalimentación como:

**“La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de conformación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje” (Ortiz, 2010, pág. 98)**

Por lo referente, la retroalimentación en el entorno educativo, debe manejarse de la mejor manera, es así que como docente se debe dar un mejor interés, pues en la actualidad donde la calidad de la educación, se debe garantizar que la misma se ha convertido en un pilar fundamental en la formación del estudiante.

### **2.2.4.3. Cómo dar una retroalimentación**

Para poder dar una retroalimentación adecuada se necesitan de ciertos parámetros que ayuden en cierta forma a garantizar la mejora en el aprendizaje de los estudiantes, es así que depende del desenvolvimiento del estudiante durante un periodo de clases, en este caso, cada parcial, se debe dar las retroalimentaciones que garanticen el mejor desenvolvimiento en la comprensión.

Según Carlos González Arévalo, (2010), se refiere a la retroalimentación como:

**“La retroalimentación depende en gran medida de la habilidad del educador para observar, analizar un gesto motor. Asimismo, está demostrado que la habilidad diagnóstica exige conocimiento de los gestos motores a la vez que experiencia la práctica personal” (Arévalo, 2010, pág. 87)**

Dentro de las estrategias de retroalimentación, se mantiene un objetivo muy concreto, que garantice la calidad de educación que se desea, es necesario realizar este tipo de actividades dentro de cada clase, o por consiguiente cada semana o al término de cada bloque curricular, de tal manera que cada aprendizaje sea eficaz. El docente que necesita hacer la retroalimentación a sus estudiantes, puede valerse del siguiente cuadro:

Cuadro N° 3: Estrategias de retroalimentación

LAS ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PUEDEN VARIAR SEGÚN	
TIEMPO	¿CÚANDO? ¿Con qué frecuencia?
CANTIDAD	¿Cuántas alternativas? ¿En las alternativas se debe dar la información adecuada?
MODO	Oral Escrita Demostración
AUDIENCIA	Individual Grupal

Fuente: Tomado de (Arévalo, 2010)  
Elaborado por: Jennery Claribel Guale Carlo

#### 2.2.4.4. La comprensión

La información sobre comprensión en los niños es un fundamento que se debe manejar de la mejor manera en el sector educativo, es así que se desarrolla la necesidad de brindar al niño grandes expectativas de mejorar el nivel de intuición en cada expectativa que el niño aspira.

Como manifiesta Núñez y Bryant, citado por David Wood.

**“Tome cualquier concepto enseñado en la escuela primaria, y habrá usted descubierto que los niños tienen cierta comprensión de este concepto antes de que les enseñe formalmente” (Wood, 2012, pág. 310)**

En este sentido, cuando se hace referencia a la comprensión, es ineludible que los niños tienen cierta comprensión, por lo tanto al hacer comparaciones, conclusiones eventuales, logros de varias asignaturas, se está haciendo el ejercicio óptimo de la comprensión, en los niños es mucho más fácil desarrollar esta habilidad, para aprovechar la imaginación de ellos y además su nivel de aprendizaje se encuentra en el auge.

### **2.3. La comprensión lectora**

Los niños, por lo general tienden a ser entes con mucha dificultad en la comprensión de textos, es así que como se logra la adaptación en cada momento de la clase, en Lengua y Literatura, por lo general se entabla un enfoque de comprensión de la lectura.

Ana Campos se refiere a la comprensión como:

**“Lo que dificulta el dominio de la argumentación escrita, es la necesidad de que el locutor-escritor gestione autónomamente todos los elementos del discurso y del texto argumentativo sin la intervención del interlocutor” (Escorcía, 2008, pág. 57)**

De tal manera que los estudiantes tengan la mayor comprensión en todos los espacios donde se desarrolle, esta habilidad se logra con mucho esfuerzo y dedicación, por lo que cada momento que se elabora actividades de comprensión dentro del salón de clases es valioso para garantizar que los niños puedan ir puliéndose en los matices de comprensión.

## **2.4. Fundamentación legal**

Este trabajo investigativo se sustenta en el marco legal con:

**TÍTULO II: DERECHOS CAPÍTULO TERCERO Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Sección Quinta: Educación. Art. 26.**

En la Constitución, se manifiesta que todas las personas tienen derecho a la educación, es así que el docente dentro del salón de clases debe encausar de la mejor manera los procesos educativos, especialmente debe garantizar que cada tema de clase debe ser comprendido.

### **Objetivo 2:**

Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía. Política 2.2.

Metas

**El Buen Vivir. PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.**

### **Objetivo 4:**

Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Impulsar la formación en área de conocimientos no tradicionales que aportan a la construcción del Buen Vivir.

**TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES. CAPÍTULO ÚNICO. DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES. Art. 1.Art. 2.**

**Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. LIBRO PRIMERO.**

**2.5. Hipótesis**

Las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura, ayudarán a mejorar el nivel de comprensión en los niños de cuarto grado.

**2.6. Señalamiento de variable**

**2.6.1. Variable independiente:**

- Estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura

**2.6.2. Variable Dependiente:**

- El nivel de comprensión de los estudiantes

## **CAPÍTULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Enfoque investigativo**

Este enfoque se basará en la obtención de resultados percibidos al momento de presenciar los efectos del fenómeno investigativo, sin la medición numérica solamente guiándose en base a las reacciones de los estudiantes y maestros hacia un determinado ejercicio de lectura, a través de esto se establecerán posibles preguntas para la recolección de datos reales que den fundamento investigativo a este proyecto de investigación, y así poder establecer la realidad socio educativa de esta institución educativa, comparando el antes y el después de la aplicación de herramientas que ayude con la resolución adecuada y de esta manera contribuir con el desarrollo armónico del proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido se debe trabajar con el enfoque cuantitativo donde se determinan las mediciones numéricas como las cantidades de estudiantes a encuestar, los padres de familia y docentes, además con la tabulación de datos que se realizarán en Excel, y considerando la cuantificación de la población para determinar la muestra a utilizarse.

Además de debe trabajar con el enfoque cualitativo, en donde se debe utilizar el análisis de los datos obtenidos y los diferentes puntos de vista de acuerdo a las encuestas realizadas, se debe va a realizar el estudio respectivo en cada pregunta planteada, acompañando de la respectivo comprensión de los resultados obtenidos.

### **3.1.1. Método inductivo – deductivo**

Para la presente investigación se tomará en cuenta mucho a la unión de estos dos importantes métodos de investigación, a través de éstos se establecerán los indicadores reales de las causas del problema de la falta de comprensión, se realizarán encuestas a los docentes y padres de familia al fin de , identificar el problema en el cuarto grado de la Escuela en mención donde existe el problema de investigación.

Luego de la aplicación de las técnicas de recolección de datos a estudiantes como a maestros se empezará a analizar los resultados obtenidos con la finalidad de establecer un cronograma de actividades, en el que constará cada paso investigativo que se dará hasta llegar a la resolución parcial o total del problema.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

La modalidad básica de esta investigación será de campo, para obtener la información adecuada para el análisis de resultados obtenidos, que pueden ser los

esperados o inesperados tendrá que relacionarse, directamente con la comunidad educativa, captando su realidad.

La investigación bibliográfica también tendrá un rol muy importante, se buscará información acerca de las técnicas utilizadas en el proceso de elaboración de una Guía de Estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado, brindándoles las herramientas necesarias para que los maestros dominen con facilidad tema y las actividades necesarias para combatir este problema de la falta de comprensión.

La investigación descriptiva que servirá para llegar a conocer las situaciones en donde se ha suscitado el problema en estudio, además de mantener la descripción exacta de los estudiantes que forman parte de esta investigación, se debe hacer la predicción del por qué el nivel de comprensión en los niños de cuarto grado, esto se ha reflejado en las variables antes mencionadas.

La investigación exploratoria, según Mohammad Naghi, (2010):

**El objeto principal de la investigación exploratoria es captar una perspectiva general del problema. Este tipo de estudio ayuda a dividir un problema muy grande y llegar a un subproblema, más precisos hasta en la forma de expresar las hipótesis. (Nighi, 2005, pág. 90)**

Para la investigación sobre la retroalimentación, se debe garantizar que el grado la investigación debe realizarse en el campo de estudio, en la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, con los estudiantes de cuarto grado para enfocar el tema sobre la retroalimentación en el área de Lengua y Literatura, garantizando que mediante la propuesta se debe mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes, dando una herramienta necesaria a los docentes, con estrategias valederas que ayuden al desarrollo de esta habilidad.

### **3.3. Nivel o tipo de la investigación**

El nivel será exploratorio puesto que las estrategias de retroalimentación es un proceso que los docentes de este centro educativo no utilizan con regularidad, se desconocen los efectos que producen, es así que se empezará a buscar las causas primarias del fenómeno en los estudiantes, explorando cada principio, llegando a una conclusión por cada pregunta establecida, y así descartar las diferentes hipótesis hasta lograr obtener una apreciación global del problema.

Partiendo de un simple supuesto hasta lograr darle fundamento investigativo después de haber intervenido directamente con la población objeto de estudio, puesto que se pudo apreciar que existen pocos planes de estudios destinados al fortalecimiento de los problemas de comprensión, de la misma manera que existen pocos intentos de capacitación docente en temas poco conocidos como es la

retroalimentación, familiarizándose con términos complejos de problemas que viven a diario en los salones de clase.

### **3.4. Población**

#### **3.4.1. Población**

La población que constituye la investigación en la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García.

Cuadro N° 4: población

<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Autoridad	1
2	Docente	1
3	Estudiantes	32
4	Representantes legales	32
	<b>TOTAL</b>	<b>66</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Por tratarse de una población pequeña, se trabajará con su totalidad para recabar la información que a continuación se detalla.

Se detallará con certeza cada información obtenida mediante la investigación previa a este proyecto

### 3.5. Operacionalización de la variable

#### 3.5.1. Variable Independiente: Estrategias de retroalimentación

Cuadro N° 5: Variable Independiente

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad observación
<b>Estrategias de retroalimentación</b> Proceso de adquisición de conocimientos y destrezas a desarrollar la capacidad de leer y escribir adecuadamente en la educación inicial	La guía estrategia de retroalimentación mejorará el nivel de comprensión en los estudiantes del cuarto año básico Comprensión de los contenidos.	Uso de estrategias en las clases de Lengua y Literatura Mejorar el dominio de comprensión Concepto de retroalimentación. La retroalimentación en el área de Lengua y Literatura	¿Considera usted que la estrategia de retroalimentación mejorará el nivel de comprensión de los estudiantes? ¿Cree usted que la retroalimentación fortalecerá el nivel de comprensión? ¿Utiliza usted estrategias de retroalimentación en su clase	La entrevista Encuestas	Investigación Bibliográfica Investigación Descriptiva Investigación Exploratoria	Estudiantes, padres, madres de familias y docentes Director de la institución educativa

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
 Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

### 3.5.2. Variable Dependiente: Nivel de comprensión

Cuadro N° 6: Variable Dependiente

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad observación
El nivel de comprensión, es un término que conlleva a agrupar a todas las áreas del conocimiento, pues de esto depende la gran mayoría de los aprendizajes,	Participación activa de los estudiantes.  Aprendizaje significativo	Clasificación Conceptos. Formas para comprender	¿La aplicación de las estrategias de retroalimentación mejorará el nivel de comprensión de los estudiantes?  ¿Qué beneficios se obtendrá al aplicar las técnicas de retroalimentación	La entrevista  Encuestas	Cuestionario  Formulario	Estudiantes

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

### **3.6. Instrumentos de la investigación**

#### **3.6.1. Técnicas**

Para la recolección de datos referentes a esta investigación, se seleccionó técnicas con la finalidad de analizar de una manera más profunda el fenómeno la retroalimentación y sus efectos en el área de Lengua y Literatura que afecta directamente a los estudiantes de esta comunidad educativa.

#### **3.6.2. La encuesta**

A través de un test de preguntas con varias alternativas de respuesta fue de gran utilidad para cuantificar los resultados reales de los estudiantes de cuarto grado frente a las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura y de la misma manera medir el conocimiento de los maestros hacia ella, sus alternativas de solución y la posible propuesta de refuerzo académico.

#### **3.6.3. La entrevista**

Esta técnica se la utilizó como alternativa de la encuesta a la población más pequeña que compone la comunidad educativa como es el directivo y al docentes siendo pocos no justifica la aplicación de encuestas.

Esta técnica se utilizó tanto para el directivo y el docente de cuarto grado, en razón de determinar la problemática en mención y poder determinar posibles soluciones en la retroalimentación y comprensión.

### 3.7. Plan de recolección de información

Cuadro N° 7: Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Evaluar las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y directivo
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de retroalimentación
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Jennery Claribel Guale Carlo
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de cuarto grado
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
8. ¿Cuántas veces?	Todo el periodo lectivo
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas</li> <li>• Encuestas</li> </ul>
11. ¿Con qué?	Instrumentos de recolección de la información

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

### 3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro N° 8: Plan de Procesamiento de Información

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
<p>A través de entrevista realizada al docente, y las encuestas a los estudiantes y padres de familias de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García se determinó la incidencia de las estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura del cuarto.</p>	<p>Luego que se conoció la situación real del problema existente en esta institución se inició el proceso de buscar información en libros, artículos, páginas web, revistas, entre otros, que hacen referencias a las causas y efectos que producía este fenómeno, en la vida estudiantil en el cuarto grado de la Escuela en mención.</p>	<p>Mediante la aplicación de encuestas, a los estudiantes, y padres de familias se logró analizar estos resultados para así dar validez a la elaboración de una propuesta que sirva para contrarrestar los efectos de este problema educativo.</p>	<p>Una vez establecido que las estrategias de retroalimentación no ayudan a mejorar el nivel de comprensión de los estudiantes de cuarto grado, en donde se puede evidenciar la problemática más seria en el proceso de del área de Lengua y Literatura y a su vez seleccionar el año básico que sufre los más grandes efectos, se llegó a la conclusión que para poder erradicar este problema se debe realizar un trabajo en conjunto: los maestros, padres de familia, y los estudiantes.</p>	<p>Mediante la elaboración y su posterior aplicación de diferentes estrategias que fortalezcan la comprensión en el área de Lengua y Literatura, encontradas en una guía, el docente contará con un material de apoyo que le sirva para fomentar la práctica de comprensión a través de la buena práctica de estrategias.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
 Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

### 3.9. Análisis e interpretación de los resultados

#### RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

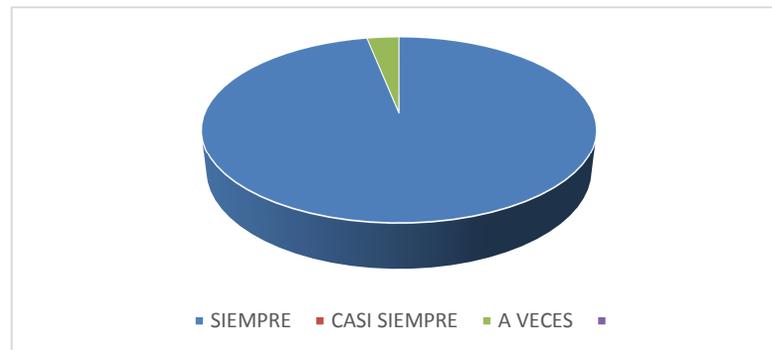
##### 1. ¿Su profesor utiliza estrategias de retroalimentación?

**Tabla N° 1: Estrategias de retroalimentación**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	SIEMPRE	31	97%
	CASI SIEMPRE	0	0%
	A VECES	1	3%
	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 1: Estrategias de Retroalimentación**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** Al realizar la pregunta a los estudiantes sobre la utilización de estrategias de retroalimentación, respondieron en un 97%, no así el 3% que a veces se utiliza la técnica de retroalimentación. En este sentido los estudiantes están conscientes de la gran responsabilidad del docente dentro de las clases, pues conocen las labores y responsabilidades que se deben realizar para garantizar una educación de calidad. Es necesario que los docentes observen bien que estudiantes necesitan refuerzo y que técnicas se deben emplear.

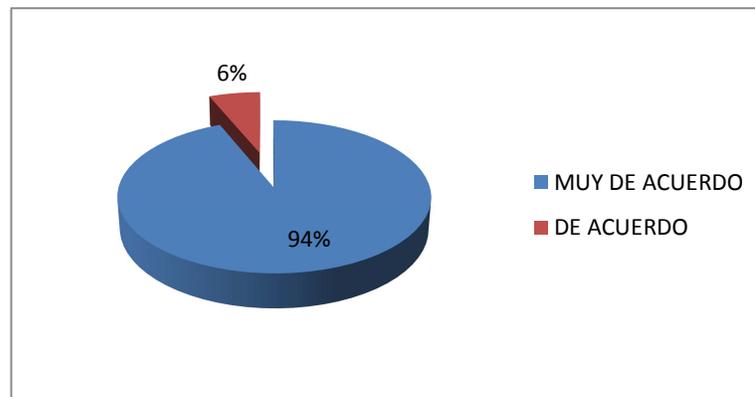
**¿Estás de acuerdo que el docente realice clases de retroalimentación?**

**Tabla N° 2: Clases de retroalimentación**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	MUY DE ACUERDO	30	94%
	DE ACUERDO	2	6%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 2: Clases de la retroalimentación**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** Al realizar la pregunta sobre la necesidad de la retroalimentación, los estudiantes respondieron en un 94% que están muy de acuerdo, así mismo el 6% estuvo de acuerdo. Se puede evidenciar que los estudiantes se enfocan con las clases de recuperación, de tal manera que conocen que los docentes deben realizar retroalimentación en las diferentes clases.

La técnica a realizar recomienda a comprender contenidos que le ayuden a analizar temas importantes en los años posteriores de estudios.

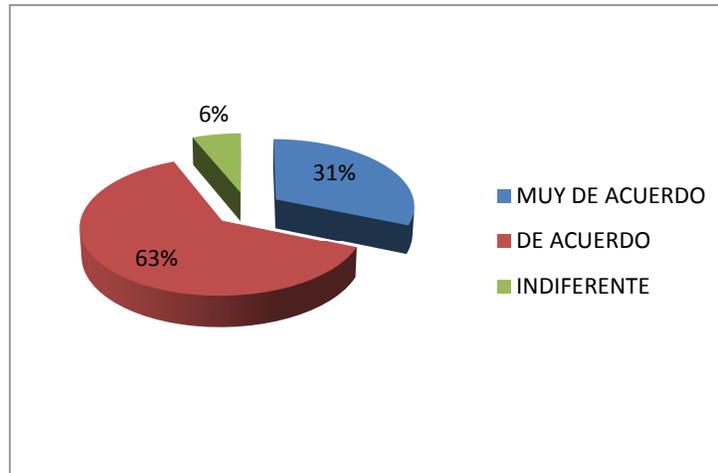
2. ¿Está de acuerdo que el docente de Lengua y Literatura debe ser motivador en las clases?

**Tabla N° 3: Motivación en clases**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	MUY DE ACUERDO	10	31%
	DE ACUERDO	20	63%
	INDIFERENTE	2	6%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 3: Motivación en clases**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS. Los estudiantes manifiestan en un 31% están muy de acuerdo que los docentes aplican creatividad, un 31% está de acuerdo, un 63% de acuerdo y un 6% se mostró indiferente. Los docentes están motivados, en relación a la necesidad de mejorar los aprendizajes por parte de los estudiantes.

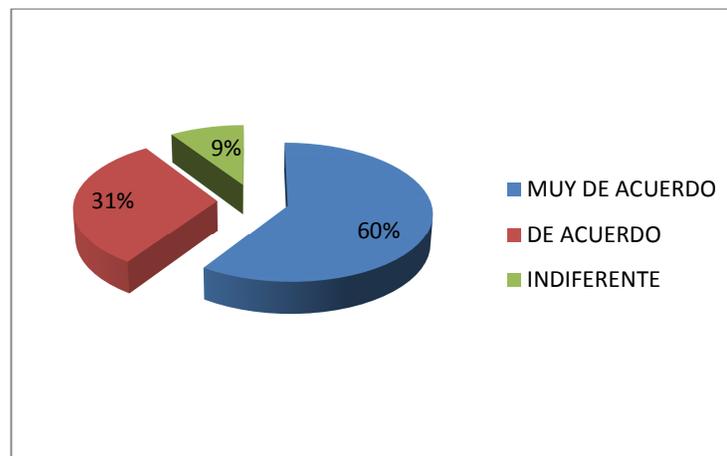
3. ¿Está usted de acuerdo en que el docente debe actualizarse frecuentemente?

**Tabla N° 4: Actualización del docente**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	MUY DE ACUERDO	19	60%
	DE ACUERDO	10	31%
	INDIFERENTE	3	9%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 4: Actualización del docente**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** en relación a la actualización del docente, los estudiantes respondieron en un 60% que están muy de acuerdo, un 31% de acuerdo y el 9% se mostraron indiferentes. Los estudiantes necesitan que diariamente el docente sea innovador, que mediante las capacitaciones pueda brindar las clases participativas y que los estudiantes tengan la predisposición en los aprendizajes.

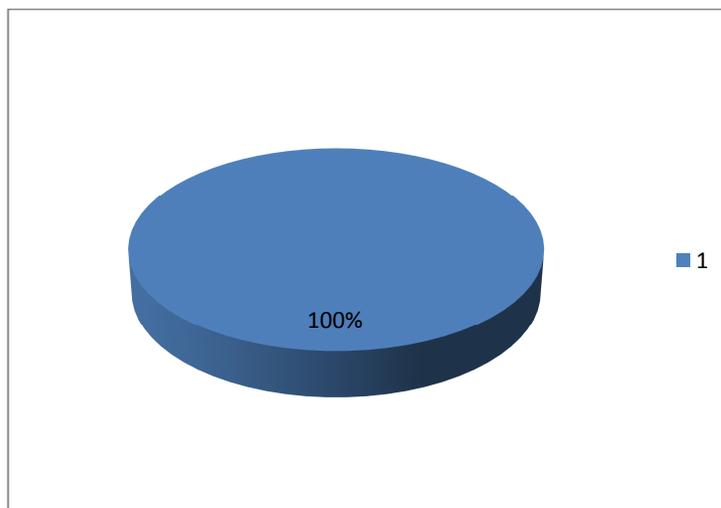
4. ¿Está usted de acuerdo que el área de Lengua y Literatura se utilicen estrategias de retroalimentación?

Tabla N° 5: Utilización de las estrategias

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	MUY DE ACUERDO	32	100%
	DE ACUERDO	0	0%
	INDIFERENTE	0	0%
	EN DESACUERDO	0	0%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 5: Utilización de las estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** Al hacer referencia sobre la necesidad de la utilización de estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura el 100% respondió estar muy de acuerdo sobre este tema. Los estudiantes requieren que los docentes utilicen nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje y que cada día las clases sean más innovadoras y más creativas.

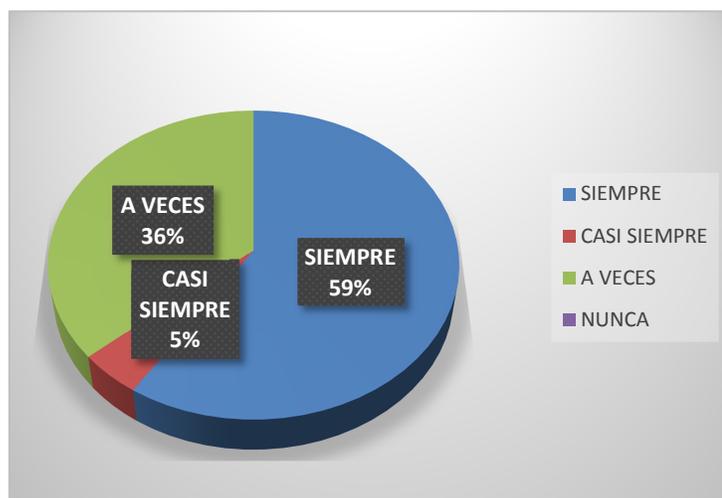
## 5. ¿Comprendes textos fácilmente?

Tabla N° 6: Comprensión de textos

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	SIEMPRE	13	59%
	CASI SIEMPRE	11	5%
	A VECES	8	36%
	NUNCA	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 6: Comprensión de textos



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** Al hacer referencia la comprensión de textos, el 59% considera que siempre comprende, el 5% que casi siempre, el 8% que a veces. Esto indica que el nivel de comprensión en los estudiantes es pobre y que necesariamente hay que solucionar para poder enriquecer esta habilidad en los estudiantes.

Las actividades activas y recreativas que el docente utiliza marcarán la diferencia en los aprendizajes.

## Encuestas aplicadas a los representantes legales

### 1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes realicen retroalimentación?

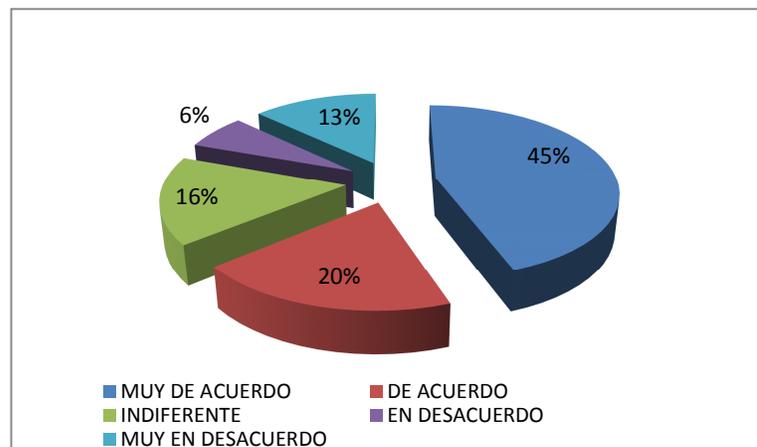
Tabla N° 7: De acuerdo sobre la retroalimentación

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	MUY DE ACUERDO	12	45%
	DE ACUERDO	7	20%
	INDIFERENTE	5	16%
	EN DESACUERDO	6	6%
	MUY EN DESACUERDO	2	13%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 7: De acuerdo sobre la retroalimentación



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** Según el gráfico, del total de los encuestados; el 45 % contestó muy de acuerdo, el 20%, contestó de acuerdo, el 16%, contestaron indiferente, el 6 % contestó en desacuerdo y por último un 13 % contestó en muy en desacuerdo. Los padres manifiestan que el docente debe hacer retroalimentación en las clases que son poco comprendidas y que los conocimientos requeridos sean comprendidos con facilidad con las técnicas que el docente debe aplicar.

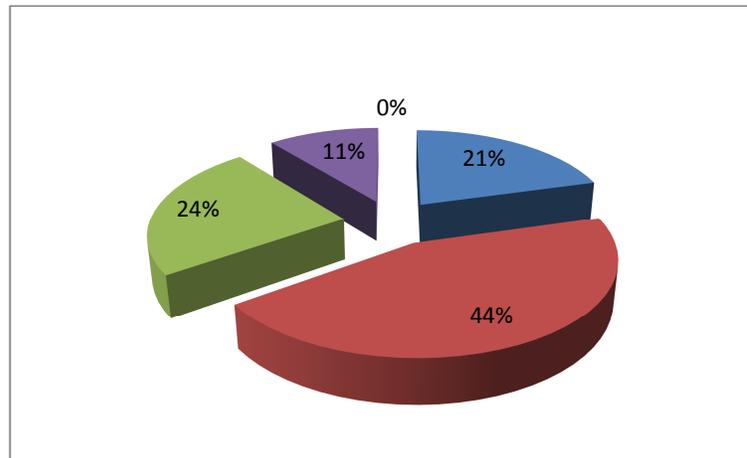
2. ¿EL utiliza estrategias en las clases?

Tabla N° 8: Utilización de estrategias

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2.	SIEMPRE	11	21%
	CASI SIEMPRE	14	44%
	A VECES	2	24%
	NUNCA	5	11%
	DESCONOZCO	0%	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 8: Utilización de estrategias



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**ANÁLISIS:** Del total de los directivos, docente y padres de familia consultados; 41 que corresponden al 44% contestaron que están de acuerdo; 22 que corresponde al 24% respondieron estar indiferente; 19 que corresponde al 21% consideró estar muy de acuerdo y 10 que corresponde al 11% manifestó en desacuerdo. Los padres saben la gran importancia de utilizar estrategias en las clases y que son esenciales en el aprendizaje de los estudiantes para comprender los contenidos.

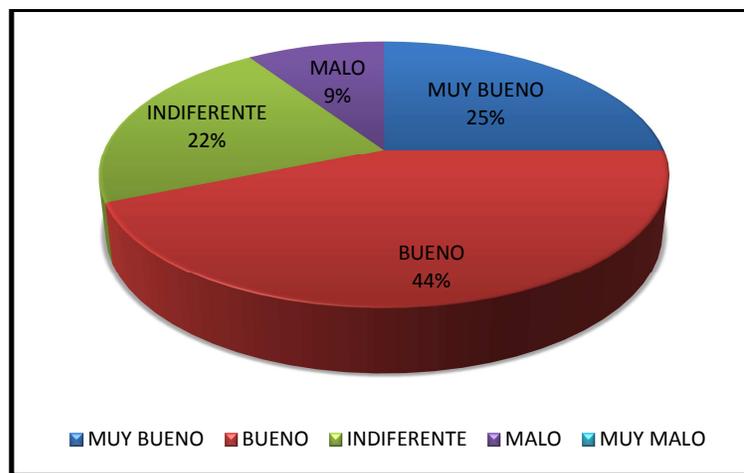
3. ¿Cómo considera usted la retroalimentación realizada por el docente?

Tabla N° 9: Retroalimentación

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3.	MUY BUENO	8	25%
	BUENO	14	64%
	INDIFERENTE	7	22%
	MALO	3	9%
	MUY MALO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 9: Retroalimentación



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Del total de los directivos, docente y padres de familia consultados; 25%, manifestaron que la retroalimentación del docente es muy bueno, el 64% que es buena, el 22% se mostró indiferente y el 9% manifestó que es mala. Los padres siempre están pendientes del adelanto en aprendizaje de sus hijos, por lo tanto pueden evaluar según las tareas y clases diarias, pero existe un alto índice de padres que no han terminado la instrucción primaria y esto hace difícil poder enseñar las tareas a sus hijos y sólo se rigen en las calificaciones entregadas por los docentes.

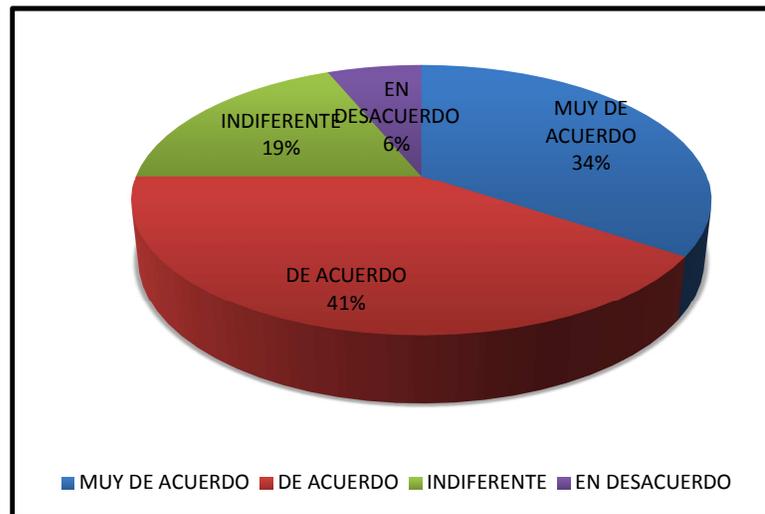
4. ¿Está usted de acuerdo la manera que el niño recibe retroalimentación por parte del profesor?

**Tabla N° 10: Recibir retroalimentación**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4.	MUY DE ACUERDO	11	32%
	DE ACUERDO	13	41%
	INDIFERENTE	6	19%
	EN DESACUERDO	2	8%
	MUY EN DESACUERDO	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 10: Recibir retroalimentación**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Del total de los padres de familia consultados; 11, que corresponden al 32% contestaron que están muy de acuerdo; 41% respondieron que están de acuerdo, el 19% se muestra indiferente y el 8% está en desacuerdo, de esta manera se puede evidenciar que los padres requieren que sus niños retomen las clases con retroalimentación.

5. ¿Usted considera que el docente ayuda a su hijo a mejorar comprensión?

**Tabla N° 11: Ayuda a mejorar la comprensión**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5.	MUY DE ACUERDO	1	3%
	DE ACUERDO	5	16%
	INDIFERENTE	8	25%
	EN DESACUERDO	12	37%
	MUY EN DESACUERDO	6	19%
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 11: Ayuda a mejorar la comprensión**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Del total de los representantes consultados; 1 que corresponden al 3% contestaron que están muy de acuerdo que el docente ayuda a mejorar la comprensión; el 16% está de acuerdo, el 25% se mostró indiferente, no así el 37% está en desacuerdo, y el 19% muy en desacuerdo. Los docentes necesitan conocer la prioridad de mejorar la comprensión en los estudiantes.

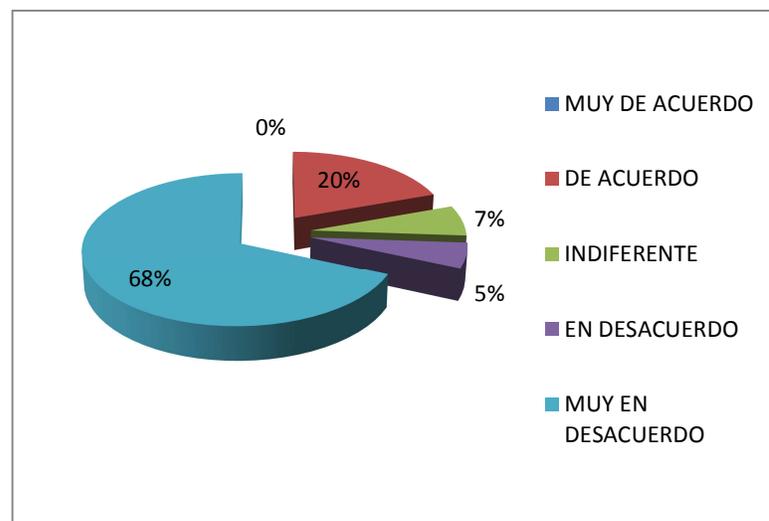
6. ¿Está usted de acuerdo que el docente se debe capacitar frecuentemente?

Tabla N° 12: Capacitación frecuente

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6.	MUY DE ACUERDO	7	23
	DE ACUERDO	8	27
	INDIFERENTE	12	35
	EN DESACUERDO	5	15
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 12: Capacitación frecuente



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Del total de los representantes consultados; 32 que corresponden al 35% contestaron que están indiferente; 25 que corresponde al 27% respondieron estar de acuerdo; 21 que corresponde al 23% considera estar muy de acuerdo; 14 que corresponde al 15% considero en desacuerdo. La capacitación docente es importante para actualizarse y para poder mejorar estrategias de enseñanza

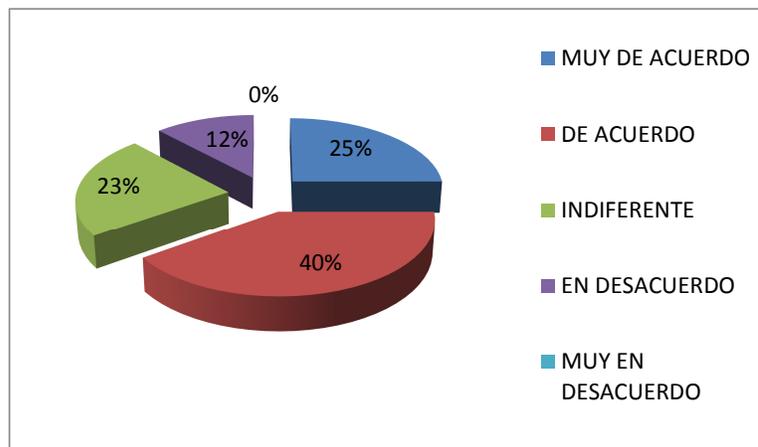
7. ¿Está usted de acuerdo ayudar a su hijo a buscar alternativas para que mejore su comprensión?

Tabla N° 13: Ayuda del docente

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7.	MUY DE ACUERDO	6	25
	DE ACUERDO	12	40
	INDIFERENTE	10	23
	EN DESACUERDO	5	12
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

Gráfico N° 13: Ayuda del docente



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Como se pretende observar en la gráfica, del total de los encuestados; el 25%, considera estar muy de acuerdo en ayudar a su hijo; el 40% considera estar de acuerdo, mientras que un 23% considera estar indiferente y el 12% está en desacuerdo en ayudar a su hijo en mejorar la comprensión. Los padres deben conocer que son parte esencial en la formación de sus hijos por lo que deben ayudar en desarrollar esta habilidad.

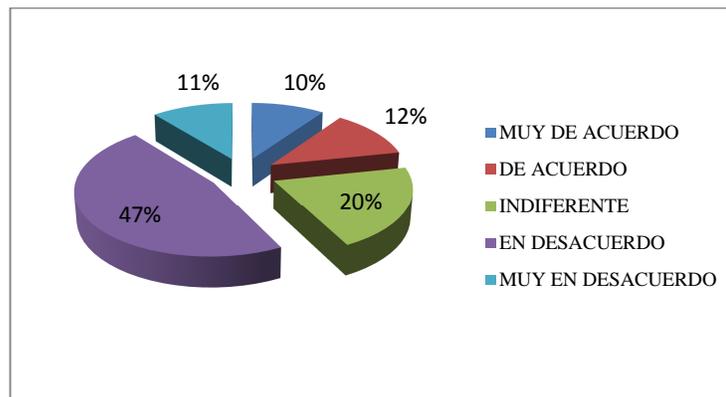
**8. ¿Está usted de acuerdo que se implante una guía de estrategias para mejorar la comprensión?**

**Tabla N° 14: Importancia de guía de estrategias**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8.	MUY DE ACUERDO	3	10
	DE ACUERDO	5	12
	INDIFERENTE	8	20
	EN DESACUERDO	11	47
	MUY EN DESACUERDO	4	11
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 14: Importancia de guía de estrategias**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Como se pretende observar en el gráfico, del total de los encuestados; 19 que corresponde al 20%, considera estar indiferente; 11 que corresponde al 12%, considera estar de acuerdo; 9 corresponde a un 10 % considera muy de acuerdo; mientras que un 47% considera estar en desacuerdo y un 11% en muy en desacuerdo.

9. ¿Se deben tomar las precauciones para mejorar el nivel de comprensión en los niños?

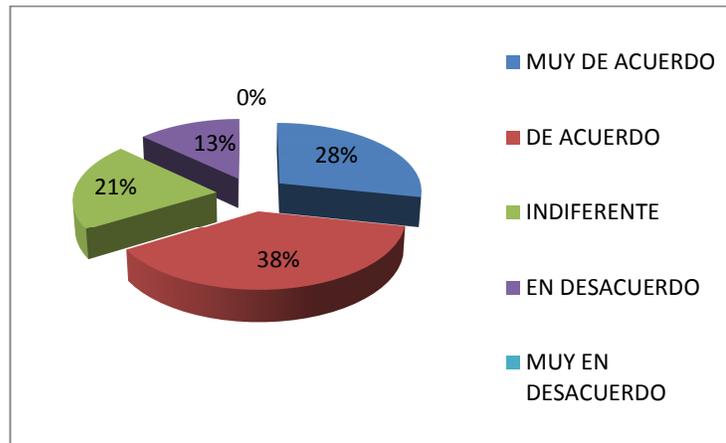
**Tabla N° 15: Precauciones para mejorar la comprensión**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
9.	MUY DE ACUERDO	9	28
	DE ACUERDO	14	38
	INDIFERENTE	7	21
	EN DESACUERDO	2	13
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 15: Precauciones para mejorar la comprensión**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: Como se puede observar en el gráfico, del total de los encuestados; 32 que corresponde al 28%, considera estar muy de acuerdo; el 38% considera estar de acuerdo, el 21% se mostró indiferente, mientras que el 13% está en desacuerdo que se deben tomar precauciones para mejorar el nivel de comprensión, por lo que los docentes deben considerar aquello para utilizar la guía que se presenta para despertar interés en esta habilidad.

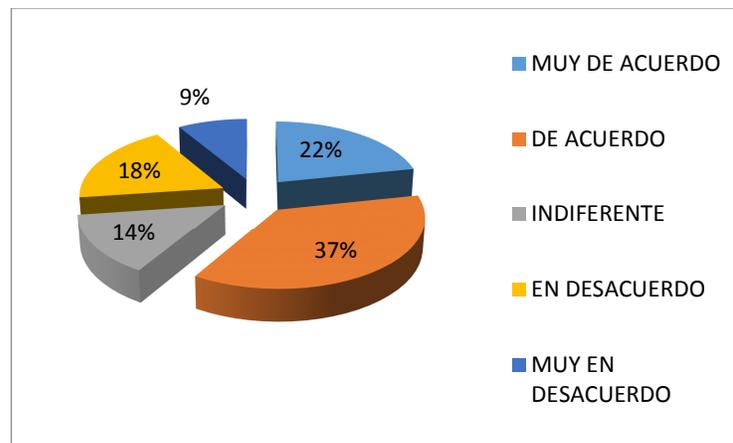
**10. ¿Considera apropiado que la guía de estrategias de retroalimentación para mejorar la comprensión sea aplicada en el escuela donde su hijo se educa?**

**Tabla N° 16: Apropiada la guía metodológica**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10.	MUY DE ACUERDO	6	22
	DE ACUERDO	15	37
	INDIFERENTE	4	14
	EN DESACUERDO	5	18
	MUY EN DESACUERDO	2	9
	<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

**Gráfico N° 16: Apropiada la guía metodológica**



Fuente: Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García  
Elaborado Por: Jennery Claribel Guale Carlo

ANÁLISIS: De acuerdo a los datos obtenidos se observa que el 22 % está muy de acuerdo en que la guía metodológica sea aplicada en La Escuela de Educación básica “Lizardo García”; el 37 % está de acuerdo; el 14 % es indiferente; el 18 % está en desacuerdo y un 9 % está muy en desacuerdo. La guía que se presenta pretende mejorar el nivel de comprensión en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Lizardo García.

## **Conclusiones y recomendaciones**

### **3.9.1. CONCLUSIONES:**

- ✓ Los estudiantes manifiestan que los docentes no utilizan estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura.
- ✓ Los docentes necesitan capacitación permanente en técnicas de retroalimentación.
- ✓ Los docentes manifiestan que están de acuerdo en la aplicación de una guía metodológica.
- ✓ Los padres de familia encuentran deficiencia en sus hijos en retroalimentación por parte de los docentes.
- ✓ Las técnicas utilizadas por los docentes deben ser actualizadas, activas y recreativas.
- ✓ La retroalimentación se debe dar de manera continua y permanente en cada clase y con las técnicas adecuadas.
- ✓ Los estudiantes están convencidos que deben mejorar el nivel de comprensión.
- ✓ Los padres apoyan poco a sus hijos en retroalimentación.
- ✓ El nivel de conocimiento de los padres no permiten colaborar el 100% en la enseñanza de sus hijos.

### **3.9.2. RECOMENDACIONES**

- ✓ Es necesario que los docentes ayuden a los estudiantes dando alternativas para retroalimentar las clases de Lengua y Literatura.
  
- ✓ Los docentes deben capacitarse frecuentemente, al menos en los cursos que el Ministerio de Educación del Ecuador otorga y facilita.
  
- ✓ Los docentes deben de aplicar la guía de una manera rigurosa en cualquier momento, pues esto ayudará a los estudiantes a mantener un mejor desempeño.
  
- ✓ Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en realizar actividades extras, pues el trabajo es en conjunto.
  
- ✓ Los padres necesitan conocer que también forman parte del proceso de formación de sus hijos
  
- ✓ Los docentes deben aplicar estrategias que ayuden a garantizar la comprensión en un mejor nivel.

## CAPÍTULO IV

### 4. PROPUESTA

#### 4.1. Datos informativos

**Título de la propuesta:** Guía de estrategias metodológicas de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión.

**Institución educativa:** Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Beneficiarios:** Estudiantes cuarto grado

**Período estimado para su ejecución:** Año lectivo 2014- 2015

#### 4.2. Antecedentes de la propuesta:

En los actuales momentos, se debe garantizar una educación de calidad y calidez como reposa en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe, la educación debe garantizar una efectividad de nuevos procesos, de nuevas estrategias que se manifiesten en la comprensión de los diferentes temas de clases.

Dentro del proceso educativo se enfoca la retroalimentación, como parte importante en la comprensión de la clase que se está trabajando, esta habilidad se

no se ha desarrollado adecuadamente en cada clase, se puede notar en las diferentes preguntas de la encuesta en donde el niño tiene grandes dificultades de comprensión, al realizar preguntas sobre un tema específico, se puede notar la poca comprensión que ha tenido sobre aquello.

Para poder combatir el problema de comprensión en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Presidente Lizardo García, el diagnóstico que se ha manifestado es la falta de retroalimentación para mejorar la comprensión, en este sentido, mediante esta propuesta, el docente podrá seleccionar las diversas estrategias utilizadas en los diferentes años de estudios así como también se reconocerá el nivel del problema y de esta manera poder realizar las estrategias adecuadas para garantizar la objetividad de la clase, especialmente la comprensión en el área de Lengua y Literatura.

### **4.3. Justificación**

La propuesta de la elaboración de una guía de estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión en los niños de cuarto grado, es de vital importancia, pues garantiza la objetividad en el área de Lengua y Literatura para ejercitar la comprensión de los diferentes temas en los estudiantes de cuarto grado.

Al realizar este trabajo, se enfatiza la necesidad en que los estudiantes puedan mejorar la comprensión, de contenidos, de lemas, de tal manera que busquen

enriquecer el lenguaje, es necesario recalcar la importancia de la utilización de los recursos didácticos necesarios para que los estudiantes realicen las actividades de la mejor manera posible.

Las diferentes actividades que se plantean cumplen con los requisitos que debe utilizar el docente para que los estudiantes puedan mejorar la comprensión en el área de Lengua y Literatura, conociendo que de la asignatura se desglosa la necesidad de las demás, ayudando en cierto modo en las asignaturas.

#### **4.4. Factibilidad**

La presente propuesta es factible ya que la inexistencia de una guía de estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura, en la institución ha generado serios problemas de aprendizaje así como también un conflicto para los maestros al momento de tener un problema de comprensión en el aula de clases, limitando el desarrollo armonioso de las jornadas de clases, y el desconocimiento de los temas relacionados con las estrategias para combatir este problema, se estará perdiendo la posibilidad de ayudar a los niños y niñas que sufren de este trastorno, con la utilización de esta guía se estará dando una herramienta muy importante para que los docentes puedan incluir nuevas estrategias de fortalecimiento del lenguaje en las áreas , insertando éstas a la elaboración de sus planes de clases mejorando las destrezas de lenguaje en la comprensión.

## **4.5. Objetivos**

### **4.5.1. Objetivo general**

Utilizar la guía de estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión en los niños del cuarto grado de la Escuela de Educación General Básica Presidente Lizardo de la parroquia Colonche

### **4.5.2. Objetivos específicos**

- Elaborar actividades de comprensión
- Socializar la guía con los docentes y directivos.
- Practicar las estrategias de retroalimentación
- Analizar los resultados obtenidos con los objetivos de las estrategias.

## **4.6. Fundamentaciones**

### **4.6.1. Fundamentación Pedagógica**

Entre las múltiples intervenciones que se hacen en el aula, una de las más importantes es el fomentar la comunicación oral, al respecto Moromizato indica:

**La comunicación abarca desde la etapa pre lingüística, en la que llantos, gritos, gorjeos, etc., constituyen el medio para satisfacer necesidades, deseos y molestias. Esta etapa de la comunicación para la comunicación del niño y la niña, pues los mecanismos usados hasta entonces lo llevarán a la comunicación de sentidos propios de la etapa lingüística en la que la palabra se hace presente para ampliar su vocabulario y comunicarse progresivamente con frases y oraciones cada vez más elaborados que le permitan usar verbos, adjetivos y pronombres para describir e interpretar situaciones de su propia experiencia. (Moromizato, 2004)**

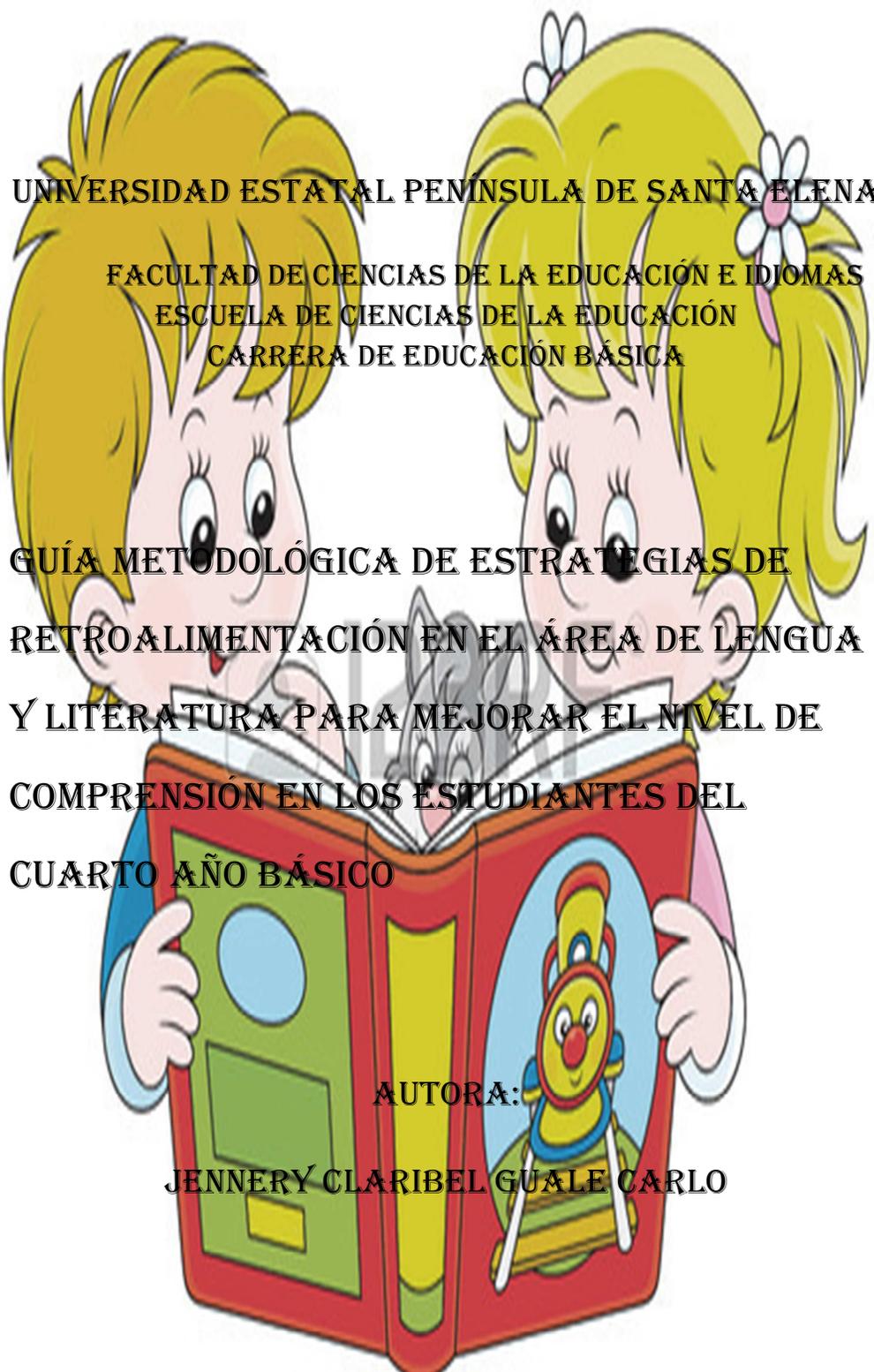
Esta etapa de la escolaridad se centra en la necesidad de formar habilidades y destrezas necesarias para garantizar una educación de calidad y calidez, pues de esta manera se ayuda a los estudiantes de la escuela en investigación la habilidad de comprensión, considerando las diferentes técnicas para cada clase.

#### **4.7. Metodología: Plan de acción**

Cuadro N° 9: Metodología: Plan de acción

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Fin:</b> Diseñar una guía de estrategias que mejoren el nivel de comprensión de los estudiantes	Obtener en un 90 % del fortalecimiento del nivel de comprensión	Calificaciones de los estudiantes en Lengua y Literatura.
<b>Propósito:</b> Fomentar la utilización de las diferentes actividades para mejorar el nivel de comprensión	Mejorar el nivel de comprensión en un 85%	Actividades de comprensión
<b>Actividades:</b> Socializar el material didáctico con los directivos y docentes de esta institución	Obtener un 90% de aceptación de las actividades del manual	Guía de actividades

Elaborado por: Jennery Claribel Guale Carlo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA METODOLÓGICA DE ESTRATEGIAS DE  
RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA  
Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
COMPRENSIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL  
CUARTO AÑO BÁSICO**

**AUTORA:**

**JENNERY CLARIBEL GUALE CARLO**

**Estrategias de  
retroalimentación en el área  
de Lengua y Literatura**

**Bloque 1**



## **BLOQUE 1: GUÍA TURÍSTICA**

**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social.

**OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poder usar en su realidad inmediata.

**AÑO DE EGB:** Cuarto

### **CONOCIMIENTOS**

- *Pasos para leer.*
- *Prelectura: Guía turística.*
- *Lectura: Estructura de la guía turística.*
- *Pos-lectura: Formular preguntas. Comparar informaciones.*
- *Pasos para escribir.*
- *Planificación.*
- *Texto: Elementos de la lengua.*
- *La oración<sup>1,2-40</sup> simple.*
- *Sustantivo común y propio.*
- *Artículo definido e indefinido.*
- *Adjetivo calificativo.*
- *Texto: ortografía. Palabras agudas, graves y esdrújulas.*

## PLAN DE CLASE

**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA

**BLOQUE 1:** Guía Turística.

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto

**CONOCIMIENTO:** Conozco diferentes lugares.

**OBJETIVO:** Conocer los diferentes lugares turísticos.

**TIEMPO APROXIMADO:** \_\_ Período (s)

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
-Comprender las guías turísticas escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos.	<p style="text-align: center;"><b>PRELECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activar los conocimientos previos sobre el tema de la lectura.</li> <li>-Elaborar predicciones a partir de ilustraciones, portadas del texto páginas</li> <li>-Plantear expectativas en relación al contenido del texto.</li> <li>¿Qué haces cuando estás en otra ciudad y no conoces?</li> <li>¿Qué atractivos turísticos tiene?</li> <li>¿Para qué sirve la guía turística?</li> <li>-Elaborar un alista de preguntas que no pudieron contestar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentar varias siluetas par que los estudiantes lean sus características.</li> <li>-Ellos elegirán cuáles pueden aportar información sobre el tema.</li> <li>-Ellos deben explicar por qué el texto de las páginas</li> <li>-Comentar todos sobre cuál es la mejor opción.</li> <li>-Escojo para leer el texto más adecuado para encontrar la información</li> </ul>	Imágenes Gráficos Siluetas Tipos de texto Cuaderno de trabajo Guías turísticas Mapa turístico del Ministerio de Turismo.	-Comprende las guías turísticas escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos.	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> <p>Prueba Escrita</p> <p style="text-align: center;"><b>INSTRUMENTO</b></p> <p style="text-align: center;">Cuestionario Objetivo</p> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p style="text-align: center;">Pruebas orales</p>

## ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN

### ESCALERA DE ORACIONES

Objetivo: Reconocer la oración y su importancia en los escritos y su función que tiene, a través de ejercicios, logrando diferenciar las partes de una oración.	
Indicador de Logro: identificación de frases y oraciones	
Destrezas con criterio de desempeño: Utilizar adecuadamente los elementos de la lengua en la producción de clasificados	
Escribir oraciones que tengan sintaxis y relación a lo establecido	Factibilidad: identificación de las oraciones
Materiales: Cartulina, Lápices, Pizarra,	
Lugar: aula de clase	
<b>Proceso metodológico aplicando la estrategia de retroalimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Entregar a los estudiantes cartulinas para que escriban palabras</li><li>✚ Solicitar a los educandos formar oraciones</li><li>✚ Pedir a los educandos que cambien el orden de las oraciones, omitan las palabras o añadan algún más.</li><li>✚ Formar grupos para realizar el mismo procedimiento</li><li>✚ Realizar en la pizarra oraciones.</li></ul>	

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.



1. Facilitar a los estudiantes una oración y decirles que pueden cambiar, agregar o sacar una, dos o tres palabras, solamente una operación por vez para obtener una nueva oración, luego se les da otra oración a la que deben llegar, cumpliendo con las reglas anteriores en la menor cantidad de pasos posibles, en cada paso la oración resultante debe ser correcta y tener sentido.
- 2.-Se formara dos grupos, se le entregara cartulinas para escriban palabras, luego que formen oraciones.
- 3.- Escribir en la pizarra palabras desordenadas, solicita que las ordene y formule una oración.

## ORDENACIÓN DE ORACIONES

En los siguientes ejercicios, hay un grupo de palabras que conforman una oración. Como se observa las palabras no tienen un orden lógico. Si buscamos el ordenamiento correcto: ¿Con qué letra empieza la primera palabra de cada oración?

1. Escoger/ debemos / con / amigos / cuidado / nuestros / mucho/
  - a) A
  - b) E
  - c) N
  - d) M
  - e) C
  
2. Trabaja/ hace / mejor / lo/ quien/ mas/ siempre/ no /
  - a) N
  - b) H
  - c) T
  - d) S
  - e) L
  
3. Parte/los/inicios/desde/la/de/escritura/historia/la/
  - a) I
  - b) H
  - c) E
  - d) D
  - e) P

## PRECISIÓN SEMÁNTICA

En estos ejercicios, se da una oración incompleta, la cual se debe completar con una de las oraciones presentadas, de modo que al final se obtenga un significado lógico y coherente.

Escoja la alternativa que complete el sentido de cada una de las siguientes oraciones gramaticales.

- 1) Hube de reunir el resto de mi.....para  
.....a la puerta de mi casa.
  - a) herencia- asomarme
  - b) energía – detenerme
  - c) equipaje- descansar
  - d) entereza- sentarse
  - e) valor – llamar
  
- 2) Cada.....se cree destinada, sin duda a  
.....el mundo.
  - a) Agrupación - mejorar
  - b) Generación – rehacer
  - c) Doctrina – interpretar.
  - d) Mujer - conocer

# EVALUACIÓN

Bloque 1: Guía Turística  
CON OCIMIENTO  
TÉCNICA: Prueba escrita  
INSTRUMENTO: Cuestionario Objetivo  
AÑO DE EGB: Cuarto

## CUESTIONARIO

1. Conteste las preguntas.

-¿Cuál es la primera ciudad que visitan los estudiantes en el camino hacia Loja?  
.....  
.....

-¿Cómo se llama la nacionalidad que vive en la provincia de Loja?  
.....  
.....

2. Ordene la secuencia de acciones del juego, del 1 al 5 según corresponda.


Fui a comer en el mercado de Loja.

Llegué a Machala

Pasé por “El Cisne”

Tome el bus “Transporte Loja”

Llegué a Loja

1. Completa el párrafo con las palabras del recuadro.

--	--	--	--

La guía turística es un texto \_\_\_\_\_ que describe las características, una historia, \_\_\_\_\_ festividades o comidas típicas, así como la fauna y flora de un lugar. Proporciona \_\_\_\_\_ para localizar sitios de interés, medios de transporte que se puede utilizar, alojamiento, restaurantes y sitios básicos y de emergencia.

Plan de estrategia de retroalimentación

Unidad 2



## **BLOQUE 2: FÁBULAS**

**ÁREA:** LENGUAJE Y LITERATURA

**EJES DEL APRENDIZAJE:** Literatura.

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** ESCUCHAR, HABLAR, LEER Y  
ESCRIBIR PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL.

**OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir fábulas, para valorar y disfrutar  
estos textos con fines informativos y artísticos.

**AÑO DE EGB:** Cuarto

### *CONOCIMIENTOS*

- *Pasos para leer.*
- *Lectura: La fábula.*
- *Lectura: Estructura de la fábula.*
- *Poslectura. Comprensión de palabras.*
- *Pasos para escribir.*
- *Planificación.*
- *Redacción y revisión.*
- *Leer y disfrutar.*

## PLAN DE CLASE

- **ÁREA:** Lengua y Literatura
- **CONOCIMIENTO:** Escribir fábulas
- **OBJETIVO:** Escribir fábulas utilizando los elementos de la lengua.
- **AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto
- **TIEMPO APROXIMADO:** \_\_\_2\_ Período (s).

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
-Escribir fábulas adecuadas a su contexto respetando las características propias del género.	<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b></p> <p><u>Planificar</u>                      -Establecer quién será el lector de la fábula.                      -Generar ideas: asociar ideas.                      -Utilizar soportes escritos como ayuda durante el proceso pueden ser: preguntas, dibujos, gráficos, etc.                      -Clasificar ideas y elaborar esquemas.</p> <p><u>Redactar:</u> Trazar un esquema de composición para distribuir la información.                      -Escribir la fábula teniendo en cuenta su estructura (Título, inicio, nudo y final, también tomando en cuenta la gramática, ortografía, verbos y elección de palabras.)                      -Producir borradores.</p> <p><u>Revisar</u></p>	Fábulas Tarjetas Hojas Pinturas Texto Cuaderno de trabajo	-Escribe fábulas adecuadas a su contexto respetando las características propias del género.	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA</b></p> Pruebas Escritas Pruebas Orales <b>INSTRUMENTO</b> Cuestionario Mixto

## ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN

### ROMPECABEZAS

Objetivo: Comprender la estructura de la fábula, mediante la técnica la lluvia de idea, para fortalecer sus conocimientos previos	
Indicador de Logro: distinguir las partes fundamentales de la fábula	
Destrezas con criterio de desempeño Escuchar narraciones de fábulas de distintos autores desde la identificación de sus características textuales específicas.	
Leer fábulas de comprensión a través de la participación en comentarios y discusión	Factibilidad: comprensión de las partes de la fabula
Materiales: pizarra, marcadores, videos, computador , proyector	
Lugar: aula de clase	
<b>Proceso metodológico aplicando la estrategia de retroalimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Observar el video de la fábula: la hormiga y el escarabajo</li><li>✚ Socializar con los estudiantes la fábula</li><li>✚ Realizar preguntas como: ¿Cuáles son los personajes?, ¿Qué hacían cada uno?, ¿Cuál es el final? ¿Qué le pasó a los personajes?</li><li>✚ formar 2 grupos y entregar papelotes.</li><li>✚ Facilitar una secuencia narrativa del video observado, recortar y pegar en el papelote entregado, ordenando la secuencia de las imágenes según el video observado.</li><li>✚ Una vez finalizado la actividad se revisa en forma oral</li></ul>	

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.

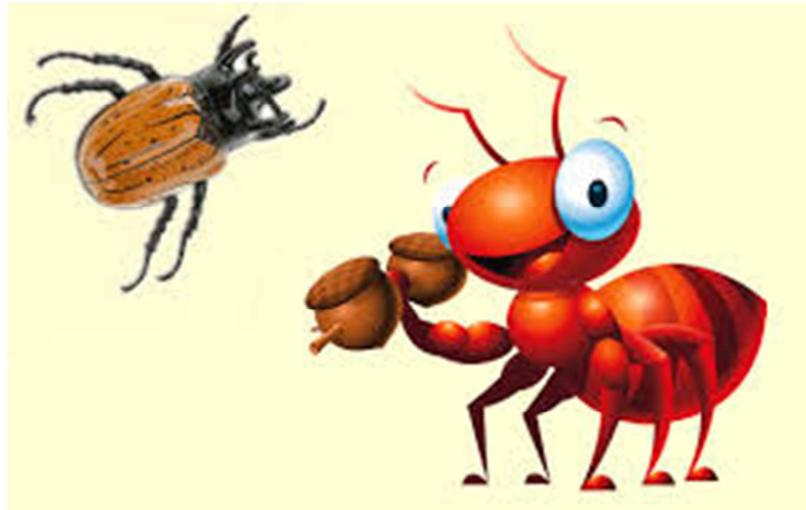


- 1.- Se inicia la clase con la dinámica “los valores”.
- 2.- Explicar la fábula y sus partes.
3. Observar el video de la hormiga y el escarabajo
- 4 Dialogar con los estudiantes sobre el video observado
5. Armar secuencia de la fábula en los papelotes entregados
6. Exponer el trabajo realizado

## Fábula

### La hormiga y el escarabajo

Llegado el verano, una hormiga que rondaba por el campo recogía los granos de trigo y cebada, guardándolos para alimentarse durante el invierno. La vio un escarabajo y se asombró de verla tan ocupada en una época en que todos los animales, descuidando sus trabajos, se abandonan a la buena vida. Nada respondió la hormiga por el momento; pero más tarde, cuando llegó el invierno y la lluvia deshacía los abonos, el escarabajo hambriento fue a pedirle a la hormiga una limosna de comida. Entonces sí respondió la hormiga: Mira escarabajo, si hubieras trabajado en la época en que yo lo hacía y tú te burlabas de mí, ahora no te faltaría el alimento.



#### Moraleja

Cuando te queden excedentes de lo que recibes con tu trabajo, guarda una porción para cuando vengan los tiempos de escasez.

## ACTIVIDADES

Lee la fábula y contesta las siguientes preguntas

1.-Te gusto el consejo que le dio la hormiga al escarabjo ¿Por qué ?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué guardaba la hormiga para el invierno?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Qué trabajos realizaran las hormigas para el invierno?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Cuál es el sentimiento que deja esta fábula?

.....  
.....  
.....

5.- ¿ Qué crees que hara el escarabjo para invierno?

.....  
.....  
.....

**Cuarto de Básica**



**Plan de Clase de  
retroalimentación  
Bloques 3 y 4**



# Plan de Clase de retroalimentación



© Can Stock Photo - csp4605510

BLOQUE 4

### **BLOQUE 3: GUIA TELEFÓNICA, LISTADOS PÁGINAS AMARILLAS.**

**ÁREA:** LENGUAJE Y LITERATURA

**OBJETIVO DEL BLOQUE:** Conocer la estructura de la guía telefónica, las páginas amarillas y los listados, para utilizarlos dentro del contexto comunicativo. Conocer la estructura de estos textos para realizar listados dentro de su uso social.

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social.

**EJES DEL APRENDIZAJE:** Escuchar, hablar, leer y escribir el texto.

**EJE TRANSVERSAL:** La Interculturalidad

**AÑO DE EGB:** Cuarto

#### **CONOCIMIENTOS**

- *Pasos para leer.*
- *Prelectura: El abecedario. La guía telefónica.*
- *Lectura: Como buscar en la guía telefónica. Cómo buscar información en las páginas amarillas. Listas. Buscar información en el diccionario.*
- *Pasos para escribir.*
- *Planificación.*
- *Texto: Elementos de la Lengua. Pronombres personales.*
- *Texto: Ortografía. Diptongo, hiato, triptongo. Uso de la h en los diptongos iniciales hue, hie. Cambio de z por c del singular al plural uso de la z en aza, azo, izo, iza. Uso de la b.*
- *Redacción y revisión.*
- *Pasos para hablar y escuchar.*

## ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN: ES TU TURNO

Objetivo: Reconocer los diptongos en las palabras expuestas, mediante cartillas, a través del juego es tu turno.	
Indicador de Logro: Impulsar el trabajo en equipo y fortalecer el conocimiento del diptongo	
Destrezas con criterio de desempeño	
Leer : Comprender descripciones escritas desde las características específicas de este tipo de texto	Factibilidad: Reconocer y valorar la importancia de los diptongos en los grupos silábicos
Materiales: Cartillas, marcadores. Pizarra, cinta,	
Lugar: aula de clase	
<b>Proceso metodológico aplicando la estrategia de retroalimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li> Incentivar a los estudiantes con la dinámica : Pelota imaginaria</li> <li> Entregar a cada estudiantes un sobre en el cual tienen cartillas con vocales e identificar a que grupo pertenece</li> <li> El docente explicara el procedimiento mediante un mapa conceptual del diptongo</li> <li> Se entregara al estudiantes separatas</li> </ul>	

Desarrollo de la actividad.



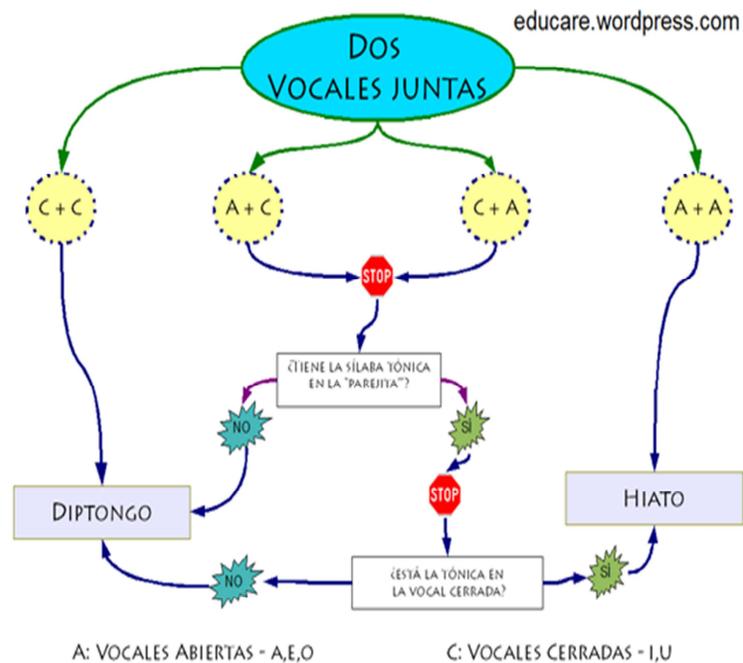
- 1.- Para realizar esta actividad el docente proporcionará a los estudiantes un sobre , el mismo que obtendrá cartillas con el grupo silábico de los Diptongos.
- 2.- Explicar las reglas y el contenido de los Diptongos.
3. solicitar a los estudiantes colocarse de pie y realizar la dinámica la Pelota imaginaria.
4. La dinámica consiste en pasar la pelota mencionando la palabra pasa ,pasa pelota mágica, cuando la docente menciona le toco su turno , se para el juego y quien se queda con la pelota mágica debe mencionar una palabra con diptongo.
- 5.- Una vez culminada la dinámica se solicita a los estudiantes que realicen un listado de palabras que contengan diptongo

## El diptongo

Objetivos:

- A. Conocer Las reglas de acentuación de las palabras con diptongos,
- B. Completar actividades para la ejercitación de las reglas de acentuación.
- C. Reflexionar sobre la importancia de las reglas de acentuación.
- D. Ampliar el vocabulario

Un **diptongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba.  
Vocalmente, en un diptongo los formantes principales de las dos vocales en contacto tienen una transición suave desde una vocal a la otra, lo que les da su naturaleza de diptongos.



## Actividad 1

### 1.- Encuentra en la sopa de letra las siguientes palabras

Colegio, aceite, ciruela, bueno, naufrago, ciudad, deuda, mediano, ruina, hueso, reina, abuelo, novio y lluvia

C	E	L	T	P	A	H	N	U	O	B	H	O	F	N
E	O	T	O	R	G	L	D	G	R	N	M	T	I	A
S	S	L	I	C	R	R	E	A	H	C	E	H	O	U
E	I	P	E	E	O	D	R	U	A	S	C	U	B	F
O	A	H	E	G	C	A	N	G	R	E	J	O	B	R
O	S	S	T	J	I	A	D	U	I	I	O	O	D	A
M	I	O	I	F	O	O	B	U	I	S	C	I	L	G
C	U	M	M	M	O	V	H	F	E	R	L	V	R	O
I	J	V	E	A	A	E	F	U	E	D	O	O	E	L
U	N	O	D	M	F	C	H	I	A	L	P	N	L	A
D	I	R	I	T	I	T	N	G	E	U	H	U	R	M
A	T	D	A	U	A	A	O	U	I	A	V	N	M	B
D	H	J	N	V	L	D	B	I	T	I	T	D	H	U
C	V	C	O	B	S	A	N	O	A	T	G	I	D	N
R	U	I	N	A	P	C	C	T	O	L	M	A	C	I

### 2.- SEPARA EN SÍLABAS LAS SIGUIENTES PALABRAS

- Luisa
- Mienten
- Residuo
- Conciencia
- Paraguay

## EVALUACIÓN

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA “LEER”

CONOCIMIENTO: Como buscar información en las Páginas Amarillas.

AÑO DE EGB: Cuarto

TÉCNICA: Observación Participante

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: En grupos

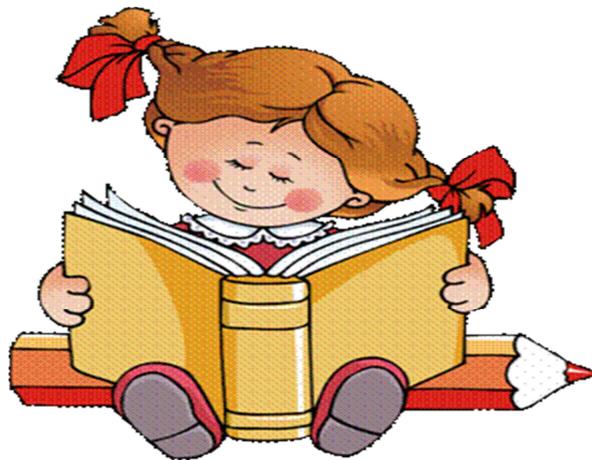
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto.

### LISTA DE COTEJO EN GRUPOS

<i>GRUPO DE ESTUDIANTES</i>	<i>Grupo 1</i>		<i>Grupo 2</i>		<i>Grupo 3</i>		<i>Grupo 4</i>		<i>Grupo 5</i>		<i>Grupo 6</i>	
	<i>SI</i>	<i>NO</i>										
<i>ASPECTOS A EVALUAR</i>												
<i>-¿Sabén cómo buscar información en las páginas amarillas?</i>												
<i>-¿Conocen el proceso para encontrar información en las páginas amarillas?</i>												
<i>-¿Conocen en qué parte de la guía telefónica pueden encontrar para llamar a una ambulancia?</i>												

Plan de Clase de  
retroalimentación

Bloque 4



## **BLOQUE 4: JUEGO DE PALABRAS: ADIVINANZAS, TRABALENGUAS.**

**ÁREA:** LENGUAJE Y LITERATURA.

**OBJETIVO DEL BLOQUE:** Comprender y experimentar placer y gusto por escuchar, leer, narrar y escribir chistes, adivinanzas y retahílas que les permitan disfrutar del lenguaje.

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social.

**EJES DEL APRENDIZAJE:** Escuchar, hablar, leer y escribir el texto.

**AÑO DE EGB:** Cuarto

### ***CONOCIMIENTOS***

- *Pasos para leer.*
- *Lectura: Chistes y trabalenguas.*
- *Poslectura: Contextualización.*
- *Lectura: Adivinanzas.*
- *Poslectura: Encontrar pista.*
- *Lectura: Retahílas.*
- *Poslectura: Comprensión literal.*
- *Lectura: Retahílas.*
- *Lectura: Refranes.*
- *Pasos para escribir.*
- *Planificación.*
- *Redacción.*
- *Revisión.*
- *Pasos para hablar y escuchar.*
- *Hablar.*
- *Escuchar*

## PLANIFICACIÓN

<b>Profesora:</b>	<b>Área:</b>	<b>Año Básico:</b>	<b>Tiempo:</b>
Jennery Guale Carlo	Lengua y Literatura.	Cuarto	1 Semanas
<b>Eje integrador del Área:</b>		<b>Eje transversal:</b>	<b>Períodos</b>
Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.		Desarrollo de la salud	2
<b>Eje de aprendizaje:</b>		<b>Bloque N°4:</b>	<b>Fecha inicial</b>
Literatura		<b>Juego de palabras: analogías</b>	<b>Fecha Final</b>

<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Conocimientos asociados</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores esenciales de evaluación</b>
Escuchar adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la comprensión de la construcción lógica de las ideas.	Analogías	Adivinanza: datos para buscar la respuesta; trabalenguas: busca enredar la forma de hablar usando el lenguaje; retahíla: lista infinita de palabras con una lógica interna; refranes: textos educativos que usan la rima; chistes: ruptura de lo cotidiano y búsqueda de objetivos cómicos.	Adivinanzas Trabalenguas Retahílas Refranes TIC Texto Cuaderno de trabajo Diccionarios Grabadora	Escucha adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la estructura lógica de estos textos.

## ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN

### ASOCIACION LIBRE

Objetivo: Comprender y experimentar placer en el aparentemente absurdo del idioma en chistes mediante la actividad el álbum mágico	
Indicador de Logro: escribir refranes desde la comprensión de la construcción lógica de las ideas	
Destrezas con criterio de desempeño: Narrar oralmente adivinanzas como una forma de adueñarse del lenguaje y de utilizarlo con finalidades estética	
Escuchar refranes desde la comprensión de la construcción lógica de las ideas	Factibilidad: Relatar oralmente retahílas como una forma de utilizar el lenguaje
Materiales: láminas educativas y álbum	
Lugar: aula de clase	
<b>Proceso metodológico aplicando la estrategia de retroalimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Solicitar a los estudiantes realizar la dinámica.</li><li>✚ Entregar a los estudiantes laminas para realizar álbum mágico</li><li>✚ Facilitar a los educandos refranes, retahílas y adivinanzas.</li><li>✚ Leer las retahílas, refranes en voz alta.</li><li>✚ Relacionar las adivinanzas con los gráficos</li></ul>	
	

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.



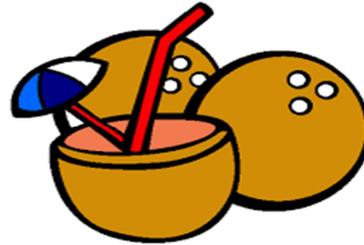
Alto alto como  
un pino,  
peso menos  
que un  
comino.

1. El jugador observa un álbum, el cual contiene fotos tapadas, las cuales podrá observar solo después de haber respondido correctamente las adivinanzas que las cubren. Posteriormente escribirán el nombre del animado descubierto, dividirán el mismo en sílabas y lo clasificarán. El jugador no puede destapar las fotos si no contesta correctamente las adivinanzas y no podrá quedarse con la foto si no clasifica correctamente la palabra formada por el anteriormente.
- 2.- Presentar papelotes que contengan refranes, retahílas y adivinanzas.
- 3.- Leer los pasos que me pueden ayudaran descifrar la adivinanza
- 4.- Presentar en un cartel una adivinanza e identificar los pasos para descifrar de que se trata
- 5.-Graficar lo que más te gusta de adivinanza
- 6.- Trazar un esquema sobre la información de los refranes
- 7.-Entregar a los estudiantes hojas que contengan refranes y pronunciarlos en voz alta.

### Actividad 1

Lee atentamente los trabalenguas.

El que poco coco come, poco  
coco compra; el que poca capa se  
tapa, poca capa se compra. Como  
yo como poco coco poco coco  
compro, y como poca capa me



Una viejita bodija  
Pericotija y tarantija,  
Tenía tres hijas bodijas  
Perico, Tija y Tarantija

1.- ¿Por qué estos textos que acabas de leer se llaman trabalenguas?

.....

2.- ¿Cuántos hijos tiene la viejita bodija ?

.....

3.- Completa

Quien poco coco come

.....

Quien poca capa se tapa

.....

## Actividad 2

Lee el siguiente texto

### La chupilita, chupilita

¿Qué es de gallinita?

Niño: ¡ se fue a poner un huevo ¡

Niña: ¿qué es del huevito?

Niño ¿qué es del padrecito?

Niño: ¡se fue a celebrar la misa ¡

Niña ¿qué es de la misa?

Niño: se hizo polvo y ceniza

Niña: ¿Qué es de la ceniza

Niño: ¡se hizo jabón¡

Niña: ¿qué es del jabón?

Niño: ¡se fue a lavar la ropa, mamaíta

Niña ¿qué es de la ropa?

Niño: ¡se fue en el agua¡

Niña: ¿qué es del agua?

Niño: ¡se secó¡

Niña ¿qué es del secado?

Niño: ¡se voló ¡

Niña: ¿Qué hizo mamita?

Niño: ¡arroz con leche ¡

Niño ¿con qué tapo?

Niña: Con el rabo del gato



2.- Pongo el número para ordenar la secuencia en que suceden las acciones en la Chupillita.

<input type="checkbox"/>	La mamá tapó la olla con el rabo del gato
<input type="checkbox"/>	La gallina puso un huevito
<input type="checkbox"/>	El padrecito se comió un huevito
<input type="checkbox"/>	La misa se hizo polvo y ceniza
<input type="checkbox"/>	El jabón se fue en el agua

3.- contesta las preguntas

¿Cuáles son los animales que aparecieron en el texto de La Chupillita?

---

¿Qué persona aparece en el texto de la Chupillita?

---

¿Quién fue a lavar la ropa?

---

## INTERPRETACIÓN DE REFRANES

Analice la información verbal en cada frase y escoja la interpretación más apropiada

1. “A lo hecho pecho”
  - a) Enfrentar con fortaleza y determinación una equivocación
  - b) Las equivocaciones son superables
  - c) Debemos actuar decididamente al enfrentar nuestras responsabilidades
  - d) No debemos amedrentarnos cuando hacemos algo mal
  
2. “Dios da barba a quien no tiene quijada”
  - a) Existe una sola oportunidad en la vida y hay que aprovecharla
  - b) Cada persona se interesa por lo propio.
  - c) Quien lucha con empeño es bendecido por Dios
  - d) Muchas veces ineptos tienen más oportunidades que los capaces.
  
3. “La ociosidad es madre de todos los vicios”
  - a) Todos los vicios conducen al fracaso
  - b) La persona ociosa fácilmente adquiere vicios



**Plan de Clase de  
retroalimentación**

**Bloques 5 y 6**

**Cuarto de Básica**

**LENGUA Y LITERATURA**

# Plan de Clase de retroalimentación

## Bloque 5



## BLOQUE 5: ANUNCIOS CLASIFICADOS

**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social.

**OBJETIVO:** Comprender, analizar anuncios clasificados, para valorar la importancia de la lengua y poderlos usar en su realidad inmediata.

**AÑO DE EGB:** Cuarto

### CONOCIMIENTOS

- *Pasos para leer.*
- *Lectura: Anuncios clasificados.*
- *Prelectura: Estructura de un anuncio clasificado.*
- *Poslectura: Familia de palabras.*
- *Pasos para escribir.*
- *Planificación.*
- *Texto: Elementos de la lengua. El verbo. Adjetivo posesivo.*
- *Texto: Ortografía. Uso de la s en las terminaciones oso-osa. Uso de mayúsculas. Uso de la v después de n y l. Uso de la ll en palabras terminadas en illo-illa. Uso de los dos puntos antes de la enumeración. Uso de la coma en la enumeración. Uso del guion. Signos de interrogación y admiración.*
- *Redacción y corrección.*
- *Pasos para hablar y escuchar.*
- *Hablar.*
- *Escuchar.*

**Plan de clase**

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto

**EJES DEL APRENDIZAJE:** Leer.

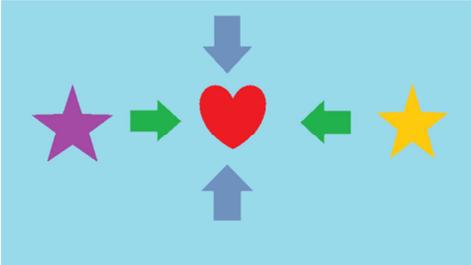
**CONOCIMIENTO:** Familia de palabras

**OBJETIVO:** Comprende, analiza y produce textos utilizando familia de palabras.

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
-Comprender la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.	<p align="center"><b>PRELECTURA</b></p> <p>-Leer anuncios clasificados en el periódico.</p> <p align="center"><b>LECTURA</b></p> <p>-Leer en forma oral, grupal los anuncios clasificados.</p> <p>-Comprender la información de cada anuncio clasificado.</p> <p align="center"><b>POSLECTURA</b></p> <p>-Solicitar que lean en parejas el diálogo de la página</p> <p>-Subrayar con lápiz de color, las palabras que tienen en común y que provienen de una misma raíz.</p> <p>-Deducir entre todos que las palabras están formadas por una raíz y un sufijo o un prefijo.</p> <p>-Guiar a los estudiantes a realizar las actividades</p>	Avisos clasificados de revistas, periódicos. Texto Cuaderno Lápiz Esferos Pinturas	-Comprende la estructura y la función comunicativa de este tipo de texto.	<p align="center"><b>TÉCNICA</b></p> <p>-Actuación</p> <p align="center"><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>-Cuestionario</p>

## ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN

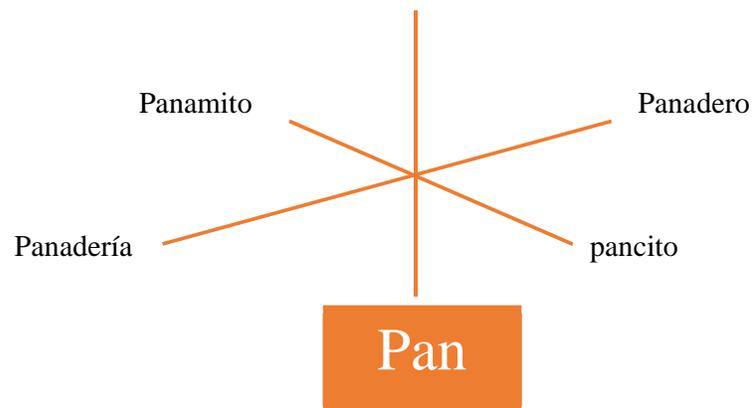
### Alambres y etiquetas

Objetivo: Distinguir el palabras origen de las palabras, su derivación, a través de la estrategia alambre y etiquetas fomentando la comprensión de los contenidos.	
Indicador de Logro: Conocer la palabra de origen y su derivaciones	
Destrezas con criterio de desempeño: relacionar las palabras con su origen	
Escribir palabras y su derivación	Factibilidad: reconocer el origen de las palabras y su derivación
Materiales: hojas, marcadores, alambre, gráficos	
Lugar: aula de clase	
<b>Proceso metodológico aplicando la estrategia de retroalimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Solicitar a los estudiantes a armar con el alambre un armador y recortar gráficos que tengan relación a las palabras</li><li>✚ Pedir que ubiquen la palabra (pan) en el armador.</li><li>✚ Solicitar a los estudiantes que recorten palabras que tengan relación con la palabra.</li><li>✚ Realizar el mismo procedimiento con varias palabras</li><li>✚ Exponer el trabajo con el resto de compañeros</li><li>✚</li></ul>	
 Un diagrama de retroalimentación sobre un fondo azul claro. En el centro hay un corazón rojo. A la izquierda del corazón hay una estrella morada, y a la derecha una estrella amarilla. Flechas verdes apuntan desde las estrellas hacia el corazón. Además, hay flechas azules: una apunta hacia abajo desde el top del corazón, y otra apunta hacia arriba desde el bottom del corazón.	

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.



1. Entregar a los estudiantes revistas, gráficos, solicitar que hagan un armador.
- 2.-Solicitar que recorten los gráficos en relación a la palabra que se dicta.
- 3.-Pedir que recorten nuevamente etiquetas o gráficos que tengan relación a la palabra expuesta.
- 4.- Exponer el trabajo presentado ante los demás compañeros.



## FAMILIA DE PALABRAS

### 1. Completo el significado de las siguientes palabras.

Observo las palabras subrayadas.

Mi madre coloca flores en el florero para adornar la mesa.

- ¿Qué significa la palabra florero?



---

El señor limpia el cenicero del salón.

- ¿Qué significa la palabra cenicero?



---

El cocinero preparo una rica fritada y con chicha de jora para las fiestas de mi ciudad

- ¿Qué significa la palabra cocinero?



---

Los automóviles y los buses deben parquearse en el paradero para no interrumpir.

- ¿Qué significa parquero?

---

2. En el siguiente texto están señalados los verbos.

“Todas las noches Grendel **oía** el sonido de la música y de los bailes del castillo.

Esto lo **enojaba** muchísimo, pues **odiaba** la alegría y la felicidad de los hombres

Una noche **entró** al castillo, **atrapó** a treinta hombres y los **llevó** a su pantano para devorarlos. Así **regresó** durante varias noches, buscando carne humana.”

Ahora imagina que es Grendel quien cuenta la historia. Completa con los verbos que faltan:

1. Una noche yo entré al castillo, ..... a treinta hombres y los a mi pantano para devorarlos. Así .....durante varias noches, buscando carne humana.”

2. Completa con el verbo conjugado, como en el ejemplo a), para que quede bien la oración.

a) El gigante atacó a los hombres.

Los gigantes **atacaron** a los hombres.

b) Ulises **escapó** de la caverna.

Ulises y sus hombres ..... de la caverna.

c) El guerrero **hirió** al malvado gigante.

Los guerreros-----al malvado gigante

**Lee atentamente las siguientes frases (fíjate muy bien en lo indicado en negrita) y elige el tiempo verbal necesario para completarlas correctamente.**

1. Me dijo que me \_\_\_\_\_ inmediatamente de allí.
  - A. marcharía
  - B. marchaba
  - C. marche
  - D. marchara
  
2. Llama a su madre apenas \_\_\_\_\_ problemas, así que en cuanto le den la noticia, la llamará.
  - A. tenga
  - B. tuviera
  - C. tiene
  - D. tendrá
  
3. No fue en verano cuando la \_\_\_\_\_, sino en febrero.
  - A. conociésemos
  - B. conocimos
  - C. conociéramos
  - D. conocíamos
  
4. Tu hijo es demasiado mayor para que \_\_\_\_\_ ayudándole a hacer los deberes.
  - A. siguieras
  - B. sigas
  - C. seguiste
  - D. sigues



**Plan de Clase de  
retroalimentación**

## **BLOQUE 6: CUENTOS BREVES. HABÍA UNA VEZ**

**ÁREA:** LENGUA Y LITERATURA

**EJE CURRICULAR INTEGRADOR:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la integración social.

**OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir cuentos breves para reconocer, valorar, disfrutar y criticar, desde la expresión artística textos narrativos.

**AÑO DE EGB:** Cuarto

### ***CONOCIMIENTOS***

- *Pasos para leer.*
- *Prelectura: Características del cuento.*
- *Lectura: Estructura del cuento.*
- *Poslectura: Familia de palabras.*
- *Lectura: el ogro que odia las fiestas.*
- *Poslectura: Comprensión literal.*
- *Pasos para escribir.*
- *Planificación.*
- *Redacción y revisión.*
- *Pasos para hablar y escuchar.*
- *Hablar.*
- *Escuchar*

**BLOQUE 6: CUENTOS BREVES****ÁREA:** Lengua y Literatura**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:** Cuarto**CONOCIMIENTO:** Comprensión literal del cuento.**EJES DEL APRENDIZAJE:** Literatura: Leer.**OBJETIVO:** Comprender literalmente el cuento para valorar la importancia de la lengua.**TIEMPO APROXIMADO:** \_\_\_\_ Periodo (s).

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESCENCIALES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
-Comprender cuentos breves de forma literal.	<p style="text-align: center;"><b>PRELECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activar los conocimientos previos.</li> <li>-Realizar predicciones a través del título.</li> <li>-Parfrasear.</li> <li>-Inferir significado de nuevo vocabulario.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leer el cuento</li> <li>-Leer varias veces, leer por párrafos.</li> <li>-Analizar las imágenes del cuento.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>POSLECTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar las actividades de la página</li> <li>-Copiar en el cuaderno el significado de mal genio.</li> <li>-Explicar ¿Por qué era salvaje?</li> </ul>	<p>Imágenes Cuentos Texto Cuaderno Lápiz Pinturas</p>	-Comprende cuentos breves de forma literal.	<p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actuación.</li> <li>-Representación gráfica de la escena que más le gusto del cuento ¿Por qué?</li> </ul>

## ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN

### *Cuento en cascada*

Objetivo: Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario	
Indicador de Logro: Comprende cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario	
Destrezas con criterio de desempeño: Comprender cuentos breves en función de identificar sus partes y elementos que lo convierten en un género literario	
Narrar cuentos e identificar sus elementos	Factibilidad: Relatar oralmente retahílas como una forma de utilizar el lenguaje
Materiales: hojas de rotafolio, marcadores	
Lugar: aula de clase	
<b>Proceso metodológico aplicando la estrategia de retroalimentación</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Formar 2 grupos con los estudiantes</li><li>✚ Pedir a los estudiantes que escojan creen un cuento.</li><li>✚ Solicitar a los estudiantes que dibujen el inicio del cuento.</li><li>✚ Continuar dibujando el desenlace y el final</li><li>✚ Los estudiantes saldrán a exponer su cuento</li><li>✚ Cada estudiante ira aportando a las ideas del cuento.</li></ul>	
	

## **Cuento**

### **El ogro que odiaba las fiestas**



Grendel era una criatura salvaje, con una fuerza brutal y de enorme estatura. Se dice de él que era una mezcla de demonio y gigante. Vivía en los pantanos cercanos al castillo de Hérot, en Dinamarca.

Cuenta la leyenda que todas las noches, desde su pantano, el gigante oía el sonido de la música y de los bailes en el castillo. Esto lo enojaba muchísimo, pues odiaba la alegría y la felicidad de los hombres.

Hasta que una noche, Grendel se enfureció, y entró al gran salón del castillo. Atrapó a treinta hombres y los llevó a su pantano para devorarlos. Buscando más carne humana regresó durante varias noches.

El guerrero Beowulf se ofreció ante el rey para luchar contra el gigante. Para atraerlo se celebró una fiesta. El héroe luchó cuerpo a cuerpo con el monstruo hasta que logró cortarle un brazo. Grendel huyó hacia su pantano y allí murió.

La madre del gigante buscó a Beowulf para vengarse pero también fue derrotada.

Esta historia es parte del poema “Beowulf”, escrito en Inglaterra, hacia el año 750.

## Actividades

1. ¿Dónde vivía Grendel?

.....  
.....

2. ¿Qué escuchaba Grendel todas las noches en el pantano?

.....  
.....

3. ¿Cómo era Grendel?

.....  
.....

4. Busca el significado de las siguientes palabras.

Brutal:.....  
.....

Gigante.....  
.....

Pantano:.....  
.....

## Cuento

### Clara y el Caimán

Clara entró en el cuarto de su abuela, que estaba todavía completamente dormida.

- Buenos días, abuela –saludó Clara en voz bastante alta.

- ¿Uuuuhhh? –Gruñó la abuela- ¿Qué te ocurre?

- Nada, no me pasa nada.

- ¿Nada? ¿Estás segura? Me alegro –dijo la abuela- Me habías asustado.

- ¿Sabes, abuela? Hoy es mi cumpleaños –dijo Clara.

- ¡Ah, es verdad! ¡Muchas felicidades! Luego te compraré un regalo.

- ¿Qué me vas a regalar?

En el calorcito de la cama, la abuela estaba ya empezando a sentirse adormilada.

- Pues... te puedo regalar libros... o un jersey... o... Bueno, lo que tú quieras. Pero ahora déjame dormir.

- Lo que yo quiero es un caimán.

- ¡Un qué...?

La abuela se sentó en la cama, despierta y completamente horrorizada.

- ¡No puedes tener un caimán en casa!

- Es sólo una cría. Es pequeño; así de pequeño –dijo Clara. Y marcó el tamaño con los dedos.

- ¿Qué van a decir tus padres?

- No van a decir nada, estoy segura –dijo Clara-. El caimán vivirá en una pecera grande en mi cuarto y yo lo cuidaré. Será muy fácil. Me ha dicho el chico de la tienda que un caimán come de todo... ¿Me lo comprarás? Di, abuela, me lo comprarás, ¿eh?.

La abuela lo pensó un momento. Luego volvió a escurrirse entre las sábanas:

- Bueno, si eso es lo que quieres... Pero ya veremos qué dicen tus padres.



## PRUEBA DE COMPRENSIÓN INTERACTIVA

1) ¿Cómo estaba la abuela cuando entró Clara?

- a) Dormida
- b) Despierta
- c) Con los ojos entreabiertos

2) ¿Qué dijo Clara a su abuela?

- a) Que era su santo
- b) Que era su cumpleaños
- c) Que estaba enferma

3) ¿Qué quería Clara?

- a) Un cachorro
- b) Un gato
- c) Un caimán

4) ¿Qué come el caimán?

- a) De todo
- b) Chocolate
- c) Dulces

## CONECTORES

Los conectores son partículas de enlace que unen proposiciones o juicios, se los considera fundamentales para dar curso a las ideas; también son los llamados recursos lingüísticos que permiten que un texto presente coherencia interna, que las ideas tengan fluidez y que se puedan lograr precedentes y consecuentes lógicos.

### Actividad

1.- Lograr una buena distribución del tiempo de estudiar tiene ventajas significativas, permite obtener mejores resultados por el uso sistemático y racional del tiempo.

- a) Pues
- b) Pero no
- c) Solo
- d) A veces
- e) En cierto modo

2.- Soñaba con la fortuna.....el éxito empresarial,.....su hermano deseaba coronarse con los lenguajes del arte.

- a) Y-por eso
- b) A- a pesar de que
- c) Y- en cambio
- d) Ni- no obstante
- e) Sino-pero

3.- Ellos desean ser fieles a sus sentimientos,.....dejarse llevar.....las delicadezas de comportamiento de las mayores

- a) Para- con
- b) En vez de- por
- c) Así- con
- d) De este modo- en
- e) Para – ser

4.- .....su mayor sencillez, este es un aspecto de la ortografía donde no se fuera menos, pues las normas.....sólo son pocas .....además absolutas.

- a) A pesar de- aun cuando- asimismo
- b) Mas-ni-pero
- c) En cuanto-luego-ya que
- d) En cuanto- por- ya que
- e) No obstante- no- sino

## CAPÍTULO V

### 5. MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

##### 5.1.1. Institucionales.

Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García, Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena.

##### 5.1.2. Recursos Humanos

<b>A. RECURSOS HUMANOS</b>				
<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigador	<b>6 meses</b>		
<b>1</b>	Tutor de tesis	<b>6 meses</b>		
<b>1</b>	Digitador	<b>2 meses</b>	50,00	50,00
	Total.....			50,00

##### 5.1.3. Recursos Materiales

<b>A. RECURSOS MATERIALES</b>				
<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>C/UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Materiales de oficina			80.00
<b>5</b>	Paquetes de hojas INEN A4		4,00	20.00
<b>2</b>	Disco RW			10.00
<b>4</b>	Internet			40.00
<b>5</b>	Varios			30.00
	Total.....			180.00

#### 5.1.4. Otros Recursos

<b>A. OTROS</b>				
<b>N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>C/UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
	Movilización			120.00
	Comunicación telefónica			30.00
	Total.....			150.00

SUBTOTAL	380.00
IMPREVISTOS	<u>20.00</u>
TOTAL (Aporte de las investigaciones)	400.00

Cuadro N° 10: Cronograma

ACTIVIDADESTIEMPO	MAY	JUN	JUL	AGOS	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
Presentación del anteproyecto	X										
Análisis y aprobación del anteproyecto	X										
Desarrollo y revisión del capítulo I		X									
Desarrollo del capítulo II			X	X							
Identificación de la muestra				X							
Aplicación de fichas de observación				X							
Análisis de las encuestas y las fichas de observación				X							
desarrollo de talleres de capacitación				X							
Aplicación de instrumentos de investigación				X							
Recolección de datos					X						
Análisis de datos					X						
Determinación y elaboración de conclusiones y recomendaciones					X						
Elaboración de la propuesta						X					
Elaboración del borrador del informe						X	X				
Entrega del borrador del informe						X	X				
Entrega a pares académicos							X				
Entrega de recepción de informes							X				
Elaboración del informe final							X	X			
Entrega del informe final(anillado)							X	X			
Distribución a los miembros del tribunal								X	X		
Pre defensa de trabajo titulación										X	
Entrega del informe final(empastado)										x	x
Defensa de trabajo de titulación											X

## BIBLIOGRAFÍA

1. Arévalo, C. G. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: Editorial GRAÖ.
2. Blanchard, M. (2009). *Propuestas metodológicas, para profesores reflexivos*. Madrid: Editorial Narcea.
3. Giménez, V. (2011). *Formación de formadores*. España: Grupo Cifo.
4. Moromizato, R. (2004). *Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal*. Lima-Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.
5. Ortiz, A. (2010). *Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología*. España: Paidós.
6. Pérez, M. d. (2009). *La relevancia social de la educación científica*. Madrid: Printed in Spain.
7. Pesce, M. A. (2012). *Evaluación de la Educación. Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación*. Congreso Iberoamericano de Educación, 5-6.
8. Surro, M. (2010). *Atención Primaria: conceptos, organización y práctica*. Eespaña: Editorial Edidé.
9. Vigotsky, L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje*. España: Paidós Ibérica.

## BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

Morón, Macías Carmen Juego dramático en educación infantil, Revisa digital para profesionales en la enseñanza editorial, (2008, pág., 3, Biblioteca virtual UPSE

[http://Site.ebrar.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=19238345&p00=revista digitaeducacióninfantil%20](http://Site.ebrar.com/lib/upsep/docDetail.action?docID=19238345&p00=revista%20digitaeducacióninfantil%20)

Ribeiro, Mónica expresión corporal, dramatización y danza, en l escuela editorial OE, (2012) pág. 74, bibliografía virtual UPSE.

<http://www.bioone.org/actiondoSearch?type=advanced&displaySummary=true&Contrib=Ribeiro%2C+M%20B3nica&Title=Expresi%C3B3n=corporal&Abstract=dramatiza%C%20B3n&Allfield=Ribeiro%2=C3%B3nica&PubIdSpan=&CaptionSpan+&afterYear+4afterYear=2012&BeforeMonth=Year=&Search=enviar&filter+staetPage=0&sortBy=>

# ANEXOS

## **Constitución Política de la República del Ecuador**

### **TÍTULO II: DERECHOS CAPÍTULO TERCERO**

#### **Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria**

##### **Sección Quinta: Educación**

**Art. 26.** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Según lo establecido en la Constitución todos tienen derecho a una educación de calidad, en donde se garantice una igualdad, es así que las actividades que el estudiante realice serán de gran beneficio en cada momento de su vida, pues ayudará a que la inversión del estado sea, se vea reflejado en las habilidades que el estudiante realice y que forme parte de una garantía de igualdad.

##### **5.1.5. Plan Nacional del Buen Vivir.**

###### **5.1.5.1. Política 2.2:**

Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

- a) Articular los contenidos curriculares de los distintos niveles educativos.

- b) Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.
  
- c) Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.
  
- d) Implementar programas complementarios de educación con énfasis en la formación ciudadana.
  
- e) Potenciar la actoría de los docentes e investigadores como sujetos de derechos, responsabilidades y agentes del cambio educativo.

#### **5.1.6. Metas**

Al menos 15% de los estudiantes de 4to., 7mo. y 10mo. de educación básica y 3er. Año de bachillerato obtienen una calificación de “muy buena” en Lenguaje hasta el 2013.

Necesariamente se requiere de la educación para que los pueblos avancen, con el Plan Nacional del Buen Vivir, en donde la educación es el eje de todo desarrollo, se aspira que los aprendizajes sean óptimos, en las cuatro áreas fundamentales, enfatizando que son la base de todo conocimiento, no desmereciendo las habilidades que se logran en gran magnitud con las asignaturas complementarias.

### **5.1.7. El Buen Vivir**

## **TÍTULO VII**

### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

#### **Capítulo primero: Inclusión y equidad**

##### **Sección primera: Educación**

**Art. 343** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

Según lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador, el sistema educativo debe potenciar las capacidades individuales y colectivas de la población, acorde a la diversidad geográfica, respetando el derecho de las comunidades de pueblos y nacionalidades.

## **TÍTULO I: DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

### **CAPÍTULO ÚNICO**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para

la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**Universalidad.-** La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

**Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

**Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.-** El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, establece que para que haya una educación de cambio, se necesita de potenciar a los estudiantes de nuevos retos, de nuevas expectativas que garantice una educación de calidad y calidez, enfatizando que los logros que se desean alcanzar deben ser proporcionados de una manera autónoma, libre y democrática, que sean capaces de brindar de la mejor manera nuevas expectativas, que formen parte de una sociedad libre y democrática.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia.**

**Ley 2002-100. En uso de su facultad constitucional y legal, expide el siguiente CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

#### **LIBRO PRIMERO**

**Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.**

#### **TÍTULO I: Definiciones**

#### **Capítulo III**

#### **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 37.-** Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El estado y los organismos pertinentes aseguraran que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Todos los niños tienen derecho a la educación, nadie, por ningún motivo puede ser discriminado o que se le niegue el derecho que le asiste a ser educado. Esta educación debe de ser de manera gratuita y los padres tienen el deber de elegir la

educación que más convenga a sus hijos. Se les debe brindar un ambiente tranquilo, instalaciones y recursos adecuados que gocen de absoluta tranquilidad.

El Buen Vivir es una apuesta de cambio que se construye continuamente desde reivindicaciones de los actores sociales de América Latina durante las últimas décadas por reforzar la necesidad de una visión más amplia, la cual supere los estrechos márgenes cuantitativos del economicismo, que permita la aplicación de un nuevo modelo económico cuyo fin no sea los procesos de acumulación material, mecanicista e interminable de bienes, sino que incorpore a los actores que históricamente han sido excluidos de las lógicas del mercado capitalista, así como a aquellas formas de producción y reproducción que se fundamentan en principios diferentes a dicha lógica de mercado.

No se puede desconocer elementales derechos consagrados en las distintas reglamentaciones que existen en el país en cuanto al derecho de los niños a ser educados, respetando sus deberes, derechos y a una vida digna, bajo los preceptos y regulaciones contempladas en la carta magna.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “Estrategias De Retroalimentación En El Área De Lengua Y Literatura Para Mejorar El Nivel De Comprensión De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Escuela General Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”

**ANEXO 1 ENTREVISTA CON EL DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos: VILLO ROSALES      Nombres: EDUARDO

Domicilio: PARROQUIA COLONCHE.

Cargo que desempeña en la institución educativa: DIRECTOR

Nombre de la institución Educativa: ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA  
“PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA”

Dirección de la institución educativa: COLONCHE – BARRIO FRANCISCO  
PIZARRO, VÍA FEBRES CORDERO.

Nº de docentes que labora en la institución: 14

Nº de estudiantes que se educan en la Institución que dirige: 350

**1 .Conoce usted sobre las estrategias de retroalimentación?**

Las estrategias de retroalimentación se realizan cada vez que se termina de dar una clase, es decir es el refuerzo que hace el docente para poder garantizar la efectividad de la clase

**2. ¿Usted cómo directivo de este centro de educación conoce si los docentes utilizan diferentes estrategias de retroalimentación?**

Cada docente presenta diariamente su planificación y es deber de cada uno hacer la debida retroalimentación, pues consta como uno de los pasos para poder cumplir con el objetivo propuesto.

**3. ¿Considera usted que las estrategias de retroalimentación son indispensables en el proceso educativo?**

Es indispensable, pues garantiza que la clase ha sido óptima, además mediante la retroalimentación, el docente puede dar fe que ha llegado con el nuevo aprendizaje al estudiante.

**4. ¿En la institución educativa cómo considera usted que está el nivel de comprensión?**

Bueno, cada vez que se da una clase, los docentes utilizan diferentes técnicas para que la clase sea comprendida en lo mejor posible, pero en cada salón siempre hay un porcentaje de estudiantes que tiene problemas de comprensión.

**5. ¿Si se trabaja con un manual estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura, considera usted que se mejorará el nivel de comprensión?**

En estos últimos tiempos, se ha considerado la elaboración de varios manuales, para poder trabajar unificadamente y de esta manera mejorar nuestras actividades diarias, es así que considero oportuno, si se trabaja con un manual de retroalimentación, se va a considerar para toda la institución y poder poner en práctica esta habilidad que es tan importante.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “Estrategias De Retroalimentación En El Área De Lengua Y Literatura Para Mejorar El Nivel De Comprensión De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Escuela General Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-201**

**ANEXO 2 ENTREVISTA CON EL PROFESOR GUIA DEL AÑO BÁSICO**

**1. Utiliza usted estrategias para la retroalimentación?**

Las estrategias de retroalimentación deben ser utilizadas diariamente para garantizar que el estudiante haya entendido la clase.

**- 2. ¿Qué métodos se utilizan para el área de Lengua y Literatura?**

Bueno en el área de Lengua y Literatura se utilizan varios métodos, en mi caso utilizo el método global, el método deductivo

**- 3. Es importante utilizar las estrategias de retroalimentación?**

Las estrategias son importantes, cada actividad que se realiza para mejorar el proceso, es importante, pues garantiza que la clase sea comprendida por el niño.

**- 4. ¿Cómo está el nivel de comprensión de los estudiantes?**

La comprensión de mis niños está dada en un 70%, pues muchas veces es difícil avanzar en los temas, cuando los niños traen problemas anteriores, de esta manera se imposibilita la comprensión de ciertos temas

**- 5. ¿Estaría usted de acuerdo utilizar una guía de estrategias de retroalimentación en el área de Lengua y Literatura para mejorar el nivel de comprensión?**

Claro que sí, sería de gran ayuda en mi labor como docente, pues de esta manera tendría en las manos una herramienta que me oriente como tengo que hacer mi trabajo.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “Estrategias De Retroalimentación En El Área De Lengua Y Literatura Para Mejorar El Nivel De Comprensión De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Escuela General Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”**

**ANEXO 3 ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Fuente:** Estudiantes de la escuela Presidente Lizardo García

**Elaborado:** Jennery Claribel Guale Carlo

**Fecha.** Diciembre de 2014

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES**

**1. Su profesor utiliza estrategias de retroalimentación?**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Siempre    | <input type="checkbox"/> Algunas veces |
| <input type="checkbox"/> Casi nunca | <input type="checkbox"/> Nunca         |

**2. ¿Es necesario que les den retroalimentación?**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Siempre    | <input type="checkbox"/> Algunas veces |
| <input type="checkbox"/> Casi nunca | <input type="checkbox"/> Nunca         |

**3. ¿Considera usted necesario que el docente sea creativo en sus clases?**

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Siempre    | <input type="checkbox"/> Algunas veces |
| <input type="checkbox"/> Casi nunca | <input type="checkbox"/> Nunca         |

4.- **¿Está usted de acuerdo en que el docente debe actualizarse frecuentemente?**

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

5.- **¿Considera usted necesario que el área de Lengua y Literatura se utilicen estrategias de retroalimentación?**

Siempre

Algunas veces

Casi nunca

Nunca

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** “Estrategias De Retroalimentación En El Área De Lengua Y Literatura Para Mejorar El Nivel De Comprensión De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Escuela General Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”

**ANEXO 4 ENCUESTA DE LAS ÁREAS BÁSICAS PARA EL LENGUAJE ESCRITO**

**Fuente:** Padres de la Escuela de Educación Básica Presidente Lizardo García

**Elaborado:** Jennery Claribel Guale Carlo

**Fecha.** Diciembre 2014

**NOTA:** Estimados padres de familia el presente documento tiene como finalidad indagar acerca del uso de estrategias de retroalimentación que permitirán para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ..

Marque con una X la respuesta que usted considere la adecuada.

**ENCUESTA DE LAS ÁREAS BÁSICAS PARA EL LENGUAJE ESCRITO**

**1.¿Conoce usted sobre las estrategias de aprendizaje?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

**2.- ¿Los docentes utilizan diferentes estrategias?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

**3.- ¿Es necesario que el docente realice estrategias de retroalimentación en las clases**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

**4.- Está usted de acuerdo que su niño reciba retroalimentación por parte del profesor?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

**5.- ¿Usted considera que el docente ayuda a su hijo a mejorar los aprendizajes en el área de Lengua y Literatura?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

**6.- Considera usted que el docente se debe capacitar frecuentemente?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

**7.- ¿El nivel de comprensión de su hijo es ayudado por la docente?**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Muy de acuerdo | <input type="checkbox"/> De acuerdo                  |
| <input type="checkbox"/> En desacuerdo  | <input type="checkbox"/> Completamente en desacuerdo |
|   | <input type="checkbox"/> Indiferente                 |

8. **¿Conocen los Representantes Legales la importancia que tiene una guía de estrategias para mejorar la comprensión?-**

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Completamente en desacuerdo

Indiferente

9.- **¿Se deben tomar las precauciones para mejorar el nivel de comprensión en los niños?**

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Completamente en desacuerdo

Indiferente

10.- **¿Considera apropiado que la guía metodológica sea aplicada en el escuela donde su hijo se educa**

Muy de acuerdo

En desacuerdo

De acuerdo

Completamente en desacuerdo

Indiferente

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “Estrategias De Retroalimentación En El Área De Lengua Y Literatura Para Mejorar El Nivel De Comprensión De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De La Escuela General Básica “Presidente Lizardo García” Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Período Lectivo 2014-2015”**

**ANEXO 5 ENCUESTA DE LAS ÁREAS BÁSICAS PARA EL LENGUAJE ESCRITO**

**Fotografías**



FOTO 1: Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García”, ubicada en la parroquia colonche.



Foto 2. Entrevista con el director de la Escuela presidente Lizardo en el tema de estrategia de retroalimentación



Foto 3. Explicando las preguntas que se realizaran en la encuesta a los estudiantes del Cuarto Grado



Foto 4: Encuesta realizada a los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa con el tema de Estrategias de Retroalimentación



Foto 5: Con los estudiantes del cuarto año en la aplicación de la encuesta en el tema de estrategias de retroalimentación.



Foto 6: Entrevista con el docente Simón Neira docente a cargo del Cuarto Grado



Foto 7. Aplicando la entrevista al docentes en el tema de estrategias de retroalimentación.



Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
Docente Carrera de Educación Básica UPSE

La Libertad, 5 de noviembre del 2014

**PARA:** Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ASUNTO:** INFORME DE RESULTADO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN A TRAVÉS DEL  
PROGRAMA URKUND

Por medio del presente expongo lo siguiente:

**EGRESADA:** JENNERY CLARIBEL GUALE CARLÓ

ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA" PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"

**Obtuvo como resultado de porcentaje de SIMILITUD de 7 % en el programa URKUND**

← → ↻ <https://secure.orkund.com/view/11913346-310902-523190#q1bKLvayijbQMdQ>

**URKUND**

Document [tesis final.docx](#) (D11986467)  
Submitted 2014-10-29 18:55 (-05:00)  
Submitted by jennerygualecarlo@hotmail.com  
Receiver gparrales.upse@analysis.orkund.com  
Message [tesis-13] tesis final Jennery Guate Carlo [Show full message](#)

7% of this approx. 5 pages long document consists of text present in 5 sources.

Sin otra novedad me suscribo de usted,

Atte.  
Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
DOCENTE TUTORA DE TESIS

La Libertad, 6 de noviembre del 2014

La Libertad, 11 de noviembre de 2014

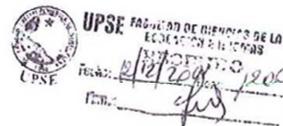
**CERTIFICACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS**

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG. TUTORA DE LA TESIS DE LA EGRESADA GUALE CARLO JENNERY CLARIBEL**

**CERTIFICA:**

Que una vez revisada los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la Tesis, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, Mg.  
DIRECTORA DE TESIS**



**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MASTER EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL**

**CERTIFICADO DE GRAMATOLOGÍA**

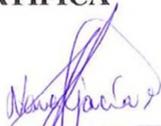
A petición de la interesada tengo a bien certificar que he realizado la revisión y el análisis del contenido de la presente Tesis de grado con el tema:

**“ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITARATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA ESCUELA GENERAL BÁSICA “PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”, de la Egresada JENNERY CLARIBEL GUALE CARLO, de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.**

Que el mencionado trabajo, en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española para el uso del idioma español.

Certificación, que otorgo en la ciudad de Santa Elena a los veintidós días del mes de abril del dos mil quince, para fines académicos respectivos.

**CERTIFICA**



**Lic. Narcisca Del Jesús García Cajape. MSc.**

**C.I. 1307095818**

<b>Nombre</b>	GARCIA CAJAPE NARCISA DEL JESUS					
<b>Identificación</b>	1307095818					
<b>Nacionalidad</b>	ECUATORIANA					
<b>Género</b>	FEMENINO					
<b>TÍTULO DE CUARTO NIVEL</b>						
<b>Título</b>	<b>Institución de Educación Superior</b>	<b>Tipo</b>	<b>Reconocido Por</b>	<b>Número de Registro</b>	<b>Fecha de Registro</b>	<b>Observación</b>
MAESTR EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ECUATORIANA	NACIONAL		1032-12-81030224	03-05-2013	
<b>TÍTULO DE TERCER NIVEL</b>						
<b>Título</b>	<b>Institución de Educación Superior</b>	<b>Tipo</b>	<b>Reconocido Por</b>	<b>Número de Registro</b>	<b>Fecha de Registro</b>	<b>Observación</b>
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270003	27-05-2002	
PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	NACIONAL		1031-02-270004	27-05-2002	



CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"  
AÑO LECTIVO: 2014 - 2015

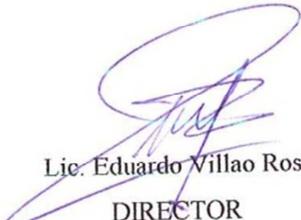
EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA" DE LA CABECERA PARROQUIAL DE  
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA.

**CERTIFICA:**

Que la estudiante universitaria **GUALE CARLO JENNERY CLARIBEL** con cédula de identidad N° **092448605-3** ha realizado dentro de la institución a mi cargo el trabajo de investigación cuyo tema : : **"ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA" PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**.

Que todo el proceso de investigación, elaboración y socialización del mismo se ha realizado dentro de los parámetros normales.

Colonche, Octubre del 2014.

  
Lic. Eduardo Villao Rosales  
DIRECTOR





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Colonche, 03 de septiembre del 2014.

Lcdo. Eduardo Villao Rosales

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"**

De mis consideraciones:

Yo **Guale Carlo Jennery Claribel** con C.I. 092448605-3, **Egresada** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la carrera de Educación Básica, solicito a usted mediante la presente me conceda el permiso respectivo en tan honorable institución para realizar un proyecto de investigación, requisito fundamental para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica

El proyecto de investigación tiene característica netamente pedagógico y será elaborada mediante objetivos que se adapten a las nuevas reformas curriculares ,siendo los estudiantes los beneficiarios de tan impresionante tema investigativo denominado **"ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA" PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015"**.

Concedor de su amable comprensión y segura que mi petitorio tendra respuesta positiva quedo de usted totalmente agradecido.

ATENTAMENTE

\_\_\_\_\_  
**Jennery Claribel Guale Carlo**

C.I. 092448605-3

*Recibido  
3/Sept/2014*

