



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

**“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA**

**ANTONIA ADA DE LA CRUZ BAQUE**

**TUTORA**

**Ed. Parv. ANA URIBE VEINTIMILLA, M.Sc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ENERO 2014**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

**“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA**

**ANTONIA ADA DE LA CRUZ BAQUE**

**TUTORA**

**Ed. Parv. ANA URIBE VEINTIMILLA, M.Sc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ENERO 2014**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del trabajo de Investigación “ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”, elaborado por la Sra. Antonia Ada De La Cruz Baque, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el presente trabajo, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

**Atentamente**

---

Ed. Parv. Ana María Uribe Veintimilla, M.Sc.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, ANTONIA ADA DE LA CRUZ BAQUE, con Cédula de Identidad N° 0918248600, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia en mi calidad de autora del trabajo de investigación “ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

---

Antonia Ada De La Cruz Baque

**C.I. 0918248600**

## TRIBUNAL DE GRADO

<hr/>	<hr/>
Dra. Nelly Panchana Rodríguez, M.Sc.	Lcda. Laura Villao Laylel, M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD DE	DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

Ed. Parv. Ana Uribe Veintimilla, M.Sc.  
PROFESOR TUTOR

---

Lcda. Mayra Madrid Molina, M.Sc.  
PROFESOR ESPECIALISTA

---

Abg. Milton Zambrano Coronado M.Sc.  
SECRETARIO GENERAL  
PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

### **A mi familia**

A **Ivan Tumbaco**, mi esposo que ha sido el mentalizador y pilar de apoyo para mi vida.

**Mis padres Lorenzo y Cruz**, quienes me han dado su ayuda incondicional.

**Mis hermanos y cuñadas** con su amor han sido mi inspiración y fuerza.

**Mis sobrinas** bellas que siempre han demostrado ser mi luz y mis ganas de superarme.

Gracias familia por ser especiales y por estar cuando más lo he necesitado.

**Antonia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento especial para todas aquellas personas que de una u otra forma han sido el pilar fundamental que me han dado las fuerzas necesarias para avanzar y llegar a la meta trazada en mi vida profesional.

A mis amigos con quienes puede compartir largas horas de estudio con la finalidad de lograr el objetivo anhelado.

A mis maestros de la UPSE, mi tutora, compañeros y demás personas que me han ayudado en la realización del proyecto.

A la institución “Virginia Reyes González” los directivos, docentes y niños (as), que me abrieron las puertas para desarrollar mi investigación, y me brindaron el apoyo para dejar un aporte significativo, con mucho amor y paciencia que deberá ser aprovechado por toda la comunidad educativa.

**Antonia**

## ÍNDICE GENERAL

<b>CONTENIDO</b>	<b>Págs.</b>
Portada	I
Contraportada	Ii
Aprobación del tutor	Iii
Autoría de tesis	Iv
Tribunal de grado	V
Dedicatoria	Vi
Agradecimiento	Vii
Índice general	Viii
Índice de tablas	Xiii
Índice de gráficos	Xiv
Índice de cuadros	Xv
Resumen ejecutivo	Xvii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA</b>	
1.1 Tema	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Contextualización	6
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del problema	10
1.2.5 Preguntas directrices	10
1.2.6 Delimitación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	14



1.4.1	General	14
1.4.2	Específicos	14

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1	Investigaciones previas	15
2.2	Fundamentación	20
2.2.1	Fundamentación Filosófica	20
2.2.2	Fundamentación Psicológica	23
2.2.3	Fundamentación Pedagógica	26
2.2.4	Fundamentación Sociológica	27
2.2.5	Fundamentación Legal	28
2.2.5	Constitución Política de la República del Ecuador	28
2.2.5.2	Ley Orgánica de Educación Intercultural	28
2.2.5.3	Código de la niñez y adolescencia	28
2.3	Categorías fundamentales	29
2.3.1	La pedagogía	29
2.3.2	La adaptación	29
2.3.3	La importancia de la adaptación	30
2.3.4	El rol del docente en el período de adaptación	31
2.3.5	El rol de la familia	34
2.3.6	El rol de la institución	45
2.3.7	Estrategias de adaptación	38
2.3.8	El juego como proceso de adaptación	40
2.3.9	Logros en el período de adaptación	42
2.3.10	Tiempo en el período de adaptación	43
2.3.11	Las acciones pedagógicas	44
2.4	Hipótesis	55
2.5	Variables	56

2.5.1	Variable Independiente	56
2.5.2	Variable Dependiente	56

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

3.1	Enfoque investigativo	57
3.2	Modalidad básica de la investigación	57
3.3	Tipos de investigación	58
3.3.1	Investigación de campo	58
3.3.2	Investigación bibliográfica	59
3.3.3	Investigación descriptiva	59
3.3.4	Investigación cualitativa	60
3.3.4.1	Métodos	60
3.4.	Población y muestra	61
3.4.1	Población	61
3.4.2	Muestra	62
3.5	Operacionalización de la variables	63
3.6	Técnicas de investigación	65
3.6.1	La encuesta	65
3.6.2	La entrevista	65
3.7	Plan de recolección de la información	66
3.8	Plan de procesamiento de la información	66
3.9	Análisis e interpretación de resultados	68
3.9.1	Encuesta a padres de familia	68
3.9.2	Encuesta a docentes y directivos	74
3.9.3	Entrevista a la Directora de la Institución	79
3.10	Conclusiones y recomendaciones	81
3.10.1	Conclusiones	81
3.10.2	Recomendaciones	82

## **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1	Tema	83
4.2	Datos Informativos	83
4.3	Antecedentes	84
4.4	Justificación	85
4.4.1	Importancia	86
4.4.2	Factibilidad	87
4.5	Objetivos	88
4.5.1	General	88
4.5.2	Específicos	88
4.6	Fundamentación	89
4.6.1	Fundamentación Filosófica	89
4.6.2	Fundamentación Pedagógica	90
4.6.3	Fundamentación Teórica	91
4.7	Metodología de plan de acción	92
4.7.1	Actividades	93
4.7.2	Cronograma	94
4.8	Impacto	94
4.9	Evaluación	95

## **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1	Recursos	96
5.1.1	Institucionales	96
5.1.2	Humanos	96
5.1.3	Materiales	96
5.2	Económicos (dólares)	97
5.2.1	Recursos humanos	97
5.2.2	Recursos materiales	97

5.2.3 Presupuesto	97
CRONOGRAMA	98
BIBLIOGRAFÍA	99
GUIA DIDACTICA	103
ANEXOS	132

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
TABLA N° 1 Población	61
TABLA N° 2 Muestra	62
TABLA N° 3 Operacionalización de variables	63
TABLA N° 4 Plan de recolección de información	66
TABLA N° 5 Conocimiento del padre de familia sobre el proceso de adaptación	68
TABLA N° 6 Preparación de la maestra sobre el proceso de adaptación	69
TABLA N° 7 Nivel en que favorecen las acciones pedagógicas al proceso de adaptación escolar del niño (a)	70
TABLA N° 8 Recursos didácticos acordes a las acciones pedagógicas que la maestra emplea en el ambiente escolar en que se va a formar el niño (a)	71
TABLA N° 9 Participación en las actividades que ayudan al proceso de adaptación del niño (a)	72
TABLA N° 10 Participación de maestra en talleres de acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar de los estudiantes	73
TABLA N° 11 Conocimiento del maestro en acciones pedagógicas	74
TABLA N° 12 Frecuencia del uso de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de sus estudiantes	75
TABLA N° 13 Grado de importancia que tienen las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de su grupo	76
TABLA N° 14 Participación en capacitaciones sobre acciones pedagógicas	77
CUADRO N° 15 Disponibilidad a recibir talleres de acciones pedagógicas	78

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1 Conocimiento del padre de familia sobre el proceso de adaptación	68
GRÁFICO N° 2 Preparación de la maestra sobre el proceso de adaptación	69
GRÁFICO N° 3 Nivel en que favorecen las acciones pedagógicas al proceso de adaptación escolar de su niño (a)	70
GRÁFICO N° 4 Recursos didácticos acordes a las acciones pedagógicas que la maestra emplea en el ambiente escolar en que se va a formar el niño (a)	71
GRÁFICO N° 5 Participación en las actividades que ayudan al proceso de adaptación del niño (a)	72
GRÁFICO N° 6 Participación de maestra en talleres de acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar de los estudiantes	73
GRÁFICO N° 7 Conocimiento del maestro en acciones pedagógicas	74
GRÁFICO N° 8 Frecuencia del uso de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de sus estudiantes	75
GRÁFICO N° 9 Grado de importancia que tienen las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de su grupo	76
GRÁFICO N° 10 Participación en capacitaciones sobre acciones pedagógicas	77
GRÁFICO N° 11 Disponibilidad a recibir talleres de acciones pedagógicas	78

## INDICE DE CUADROS

### CONTENIDO

CUADRO N° 1	Imagen de niños bailando el rap de mi nombre	108
CUADRO N° 2	Imagen del juego agarrando figuras	109
CUADRO N° 3	Imagen del juego tour por el centro	111
CUADRO N° 4	Imagen del juego jugar con agua	112
CUADRO N° 5	Imagen del juego a pescar	113
CUADRO N° 6	Imagen del juego plasmando mis manitos	114
CUADRO N° 7	Imagen del juego derribar botellas	115
CUADRO N° 8	Imagen del juego la varita mágica	116
CUADRO N° 9	Imagen del juego yo conozco un juego	118
CUADRO N° 10	Imagen del juego el baile del globo	119
CUADRO N° 11	Imagen del juego el baile de la oruga	120
CUADRO N° 12	Imagen del juego buenos días	121
CUADRO N° 13	Imagen de la canción la señora tortuguita	122
CUADRO N° 14	Imagen de la canción la hormiguita	123
CUADRO N° 15	Actividades de canto en grupo con instrumento	124
CUADRO N° 16	Imagen de función de títeres	124
CUADRO N° 17	Imagen de juego con máscaras	125
CUADRO N° 18	Imagen del modelado con masas	125
CUADRO N° 19	Dactilopintura con pinceles	126
CUADRO N° 20	Rondas infantiles de integración	126
CUADRO N° 21	Construcciones de torres con cubos	127

CUADRO N° 22 Recorrido de obstáculos sobre colchonetas	127
CUADRO N° 23 Recorrido de túneles	128
CUADRO N° 24 Lanzando objetos dentro de un tragabolas	128
CUADRO N° 25 Bañando a los muñecos preferidos	128
CUADRO N° 26 Elaborando binoculares	130
CUADRO N° 27 Narrando cuentos con pictogramas	131





UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”.

**Autora:** De la Cruz Baque Antonia Ada

**Tutora:** Ed. Parv. Anita Uribe V. Msc.

## RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto explica cómo desarrollar y programar acciones pedagógicas como estrategias para optimizar el período de adaptación en el aula de educación inicial presentando un trabajo pensado desde la perspectiva funcional y lúdica, haciendo una recopilación de ideas aportadas por diversos autores; la información se recopila por medio de encuestas y entrevistas a los integrantes de la comunidad educativa. La adaptación dentro del sistema escolar se refiere al período en que el niño se incorpora a un ambiente desconocido, creando en él ciertas dudas y temores sobre los objetos y personas que encontrará; el miedo se ve reflejado en actitudes tanto físicas como psicológicas, dentro de las cuales se evidencian: sudoración, intranquilidad, agresividad, llanto, entre otros. La adaptación escolar inadecuada ocurre diariamente en nuestros centros educativos sin que se le dé la importancia debida por varias causas, pero principalmente porque se tiene muy poca información acerca del correcto abordaje tanto en el ámbito del docente, como en el familiar. El planteamiento del trabajo por actividades responde a la necesidad de establecer acciones organizadas para dar respuestas a las diferencias, intereses y ritmos de acoplamiento de cada estudiante. El trabajo con las acciones de adaptación potencia la necesidad de aprender de los niños y niñas, y la adquisición de los nuevos conocimientos. Desarrolla el ansia de investigar y favorece la utilización de distintas acciones de aprendizajes cuando hay que dar una respuesta a un problema. Favorece la autonomía de los niños, permite una flexibilidad en el trabajo, ayuda a desarrollar su área social y afectiva al relacionarse con su medio circundante. Las actividades pedagógicas son una nueva forma, estimulante, flexiva y dinámica, de organizar este proceso. Responden a una concepción de la educación en la que los párvulos son el referente principal. La planificación de las actividades es organizada para contribuir al desarrollo de las capacidades infantiles y facilitar los aprendizajes. De este modo, será más sencillo alcanzar el gran objetivo de la educación infantil: el desarrollo integral de la persona por medio de una adaptación adecuada.

**PALABRAS CLAVES:** adaptación escolar, educación inicial, ambiente escolar, acciones pedagógicas, estrategias pedagógicas, perspectiva funcional y lúdica, actitudes físicas y psicológicas.

## INTRODUCCIÓN

La adaptación escolar es un proceso lento que involucra tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. La exitosa adaptación escolar depende de la ayuda que los padres brinden al pequeño, para darle seguridad y tranquilidad. El ser humano goza de una gran capacidad de adaptación a nuevas situaciones. En el párvulo, esta capacidad es muy superior que en el adulto, pues es esta cualidad la que le permite aprender, al no contar con un bagaje cultural previo que la condicione.

Acudir a clases es una de las actividades que más disfrutan los estudiantes, aunque a algunos les genera angustia, bien sea por dificultades de socialización o excesivo apego a los padres, pero después de un tiempo todos suelen superar esos inconvenientes y se da una adaptación. Sin embargo, después de transcurrido un lapso prudencial, si esa adaptación no se ha dado, los maestros y padres deben empezar a tomar medidas para evitar situaciones que puedan afectar al niño por no existir un verdadero proceso.

Este proyecto va encaminado a mejorar el proceso de adaptación en los establecimientos que brindan atención en la educación inicial. Lo expuesto permite establecer la interrogante de investigación: ¿Cómo favorecen las acciones pedagógicas en el período de adaptación en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, de la Parroquia Anconcito en el período lectivo 2013 – 2014.

En el **capítulo I: El Problema**, se establecen los objetivos que persiguen la investigación, además de la justificación e importancia del tema en estudio.

**El Marco Teórico** que se encuentra en el **capítulo II**, se basa en la investigación documental, indicando los antecedentes de las investigaciones, las bases teóricas y demás fundamentos que avalan este proceso de investigación.

En el **capítulo III** se presenta **la Metodología** a seguir en el proceso de investigación, los métodos, diseño, población y muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, procesamiento de datos, análisis e interpretación de los resultados resultado de la aplicación de los instrumentos con sus respectivos datos y en cuadros estadísticos.

En el **capítulo IV la Propuesta** brinda una alternativa de solución a la problemática, una propuesta para disminuir la incidencia de la problemática detectada en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.

Finalmente en el **capítulo V** se hace referencia al **Marco Administrativo**, en el que se contemplan los recursos empleados para cumplir con la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ”, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación no comienza con el ingreso a un plantel educativo, el ser humano inicia su aprendizaje, desde el momento de su nacimiento, por sí solo aprende a través de sensaciones, emociones y el apego al adulto; sin embargo, llega el momento en que ese aprendizaje tiene que ser reforzado y desarrollado mediante una enseñanza que sea acorde a su edad.

Cuando el niño ingresa al sistema educativo llamado también educación formal, se produce la primera separación del entorno familiar, pues la escuela será parte de ese nuevo sistema social que involucra a maestros, estudiantes, en el aprendizaje de contenidos educativos programados considerando su desarrollo integral. Actualmente con la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural los párvulos

ingresan a una institución educativa a la edad de 4 años para formar parte del nivel inicial, primer ciclo en la etapa educativa de los infantes, sin embargo, este proceso de desapego del seno familiar para iniciar una etapa diferente y desconocida en el niño y niña, es un asunto que se vuelve complejo, ya que no se prepara a los estudiantes para que la primera impresión a los planteles educativos sea menos difícil.

La Educación Inicial, como primer nivel educativo debe brindar las condiciones necesarias para que ellos se desarrollen plenamente y por ello, el ingreso del niño a la institución educativa es decisivo en la evolución de la familia, razón por la cual en el proyecto se pretende favorecer el periodo de adaptación con acciones pedagógicas para evitar una mala impresión o momentos traumáticos que afecten o causen dolor a los párvulos en el momento de la separación de la familia e incorporación a su nuevo ámbito, que por el momento será desconocido e incierto para ellos, involucrando la ayuda y colaboración de los representantes, maestros y los compañeros del aula.

Se ha observado que este problema es algo muy común en las diferentes instituciones educativas por lo que en otros países se emplean actividades que faciliten el período de adaptación incluyendo a los pequeños a instituciones educativas desde muy corta edad, donde directamente se involucran las personas que rodean al menor, la finalidad de la misma consiste en evitar dolor, pena o agresiones de parte del niño para otros.

A nivel nacional la educación está mejorando, de allí la importancia de que los pequeños puedan asistir a instituciones educativas sean estas de manera formal o no formal es decir de tiempo completo o por lapsos de tiempo con la finalidad que el proceso de adaptación sea más fácil y accesible ya que cuando los párvulos son más pequeños es más factible su adaptación.

Para iniciar el proyecto se consideraron varias condiciones como conocimientos previos, fuentes bibliográficas, el acceso a la institución donde se desarrollará este proyecto, los recursos a emplearse y la experiencia práctica del tema de investigación, lo que hizo posible la realización de una guía de actividades didácticas para favorecer el periodo de adaptación que sirva de apoyo al Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito.

A partir de la observación directa y el análisis detallado se logró detectar que a pesar del prestigio de la Institución y el servicio que presta a la comunidad entre otras características, el centro inicial no cuenta con una guía de actividades pedagógicas que favorezca al proceso de adaptación de los estudiantes.

Se considera que en el proceso de adaptación se deben detectar los siguientes aspectos:

- La integración de la familia como base fundamental, no se realiza para que sirvan de apoyo en este proceso.

Las actividades de desapego de los pequeños de la familia no son realizadas de la forma más idónea.

- Poca información sobre lo que conlleve al proceso de adaptación y el rol del padre de familia.
- En el proceso de desapego, se obvian procedimientos pedagógicos necesarios para lograr la confianza por no contar con la planificación adecuada en la realización del período de adaptación.
- Así mismo, se detectó que gran parte de las actividades que planifica la maestra, no son aplicadas y retrasan su desarrollo por falta de seguridad y confianza de parte de los infantes hacia la docente, al no existir seguridad trunca el desarrollo del proceso en ellos. Razón por la cual el proyecto va encaminado a favorecer el proceso de adaptación en los establecimientos que brindan la base de la educación. Lo anteriormente expuesto permite establecer la siguiente interrogante de investigación: ¿Cómo favorecen las acciones pedagógicas al proceso de adaptación en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2013 – 2014.

### **1.2.1 Contextualización**

En la actualidad, el sistema educativo tiene muchos objetivos por alcanzar, especialmente formar estudiantes con altos niveles de rendimiento académicos,

además de cumplir con su formación cognitiva y socio-afectiva. Los inconvenientes que se presentan en las escuelas se deben a un sin número de razones, empezando con lo individual, familiar, cultural y socio-económico.

Los pequeños permanecen en la escuela la mayor parte del día, es aquí donde desarrollan sus capacidades intelectuales de acuerdo a los conocimientos que imparten los docentes, que están establecidos por un plan de estudio que muchas veces no es acorde con la realidad y el entorno donde se desenvuelven. Además no se emplean las acciones pedagógicas necesarias para que los estudiantes se adapten al proceso escolar, causando posteriores inconvenientes en el aprendizaje.

El período de adaptación es un proceso que todo niño y niña tiene que pasar para ingresar a una institución educativa, donde juegan un rol importante los maestros y padres de familia. Este proceso que tiene como finalidad organizar la transición de los niños y niñas, de las condiciones de vida del hogar a las condiciones del centro educativo, que permita cumplir con principios y requerimientos que garanticen no solo un buen comienzo de la adaptación, sino que cree las bases para el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas en las instituciones.

Durante el período inicial, los pequeños presentan diversos comportamientos que para algunos se facilita el proceso de adaptación. En este contexto de socialización, ellos presentarán conductas que irán desde la seguridad hasta la angustia, temor y dolor propios del proceso. Las docentes, en su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de su grupo, las que



dependerán de las actividades que se desarrollen con el grupo a su cargo para facilitar y agilizar la acomodación a su nuevo entorno social.

El período de adaptación no se da de forma inmediata en los pequeños ni a todos de igual forma, unos tardan más que otros en adaptarse, para la cual hay que desarrollar actividades respetando la individualidad de cada infante. Piaget manifiesta: “considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales”. Piaget (1984)<sup>1</sup>: “enfatisa que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje”. Si el estudiante tiene una buena adaptación al mundo que le rodea tendrá un desarrollo de su inteligencia de manera correcta. El presente trabajo investigativo realizado en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, pretende contribuir a desarrollar acciones pedagógicas para favorecer al período de adaptación de manera que sea muy agradable, además mejorar el proceso de aprendizaje y considerar que el proceso no sea doloroso y traumático para ellos.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El proceso de adaptación ha sido un problema que cada inicio de período lectivo se ha vivido en las instituciones educativas, este ha sido en forma violenta y triste causando en algunos, llanto y comportamientos agresivos en otros casos. Lo poco

---

<sup>1</sup> Piaget, J. (1984). Adaptación escolar. Edición de la Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

que se ha podido hacer siempre, es a partir de la ayuda de la maestra y el desapego de los infantes hacia los padres de familia. Este proceso debe darse de forma amena y espontánea, que sea pequeño que se separe de su familia de manera voluntaria con la ayuda de la maestra y que se acople a su nuevo espacio educativo y social, mediante un buen proceso de adaptación planificado con actividades que involucren a la familia y maestros logrando que el proceso sea exitoso y que los párvulos se adapten sin ocasionar traumas que afecten su aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

Visionando se puede señalar que un adecuado proceso de adaptación en forma individual facilitaría que los pequeños sociabilicen y se apropien de forma rápida a su nuevo estilo de vida en las instituciones educativas. De no existir el proceso de adaptación se continuará con la dificultad de los primeros días de clase con comportamientos agresivos y depresivos en los niños y niñas causando dificultad en las actividades programadas por la maestra, así como en su desarrollo integral.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo favorecerán las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, de la Parroquia Anconcito en el año Lectivo 2013 – 2014?

### 1.2.5 Preguntas directrices

Las principales preguntas que se encuentran en el presente trabajo se detallan a continuación:

- ¿Conoce qué es el proceso de adaptación?
- ¿En los centros educativos planifican el proceso de adaptación?
- ¿Las actividades pedagógicas para el proceso de adaptación dan buenos resultados?
- ¿Quiénes colaboran en el proceso de adaptación?
- ¿Todos los pequeños se adaptan de forma rápida?
- ¿Por qué el proceso de adaptación es importante?
- ¿Todos los maestros y maestras están preparados para realizar un buen proceso de adaptación?
- ¿En qué afecta a los párvulos no tener un buen proceso de adaptación?

### 1.2.6 Delimitación del Problema

- **Campo :** Educación Inicial
- **Área :** Social afectiva
- **Aspecto:** Pedagógico
- **Tema:** “Acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013 – 2014”.

- **Problema:** “Los niños y niñas de 4 a 5 años no se adaptan fácilmente al centro de educación inicial “Virginia Reyes González”

- **Delimitación Temporal**

Periodo lectivo 2013 – 2014

- **Delimitación Poblacional**

- Docentes
- Director
- Padres y Madres de Familia

- **Delimitación Espacial:**

Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

- **Delimitación Contextual**

Los niños son influenciados por los estímulos que perciben de su alrededor, por tal razón son los adultos quienes deben prestar mayor atención a su desarrollo intelectual, ofreciéndoles las herramientas necesarias y el ambiente propicio para que su formación sea integral, formando personas con capacidades para adaptarse fácilmente al clima escolar y su entorno.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El mayor inconveniente de los padres es el primer día de clases, la incertidumbre de saber si les gustará o no, si la parvularia será buena o si el jardín es el apropiado, enfoca a todos los actores educativos desde diferentes contextos, pero a su vez preocupados por la niñez educativa que con nerviosismo más que diversión ingresan llenos de temor que dificulta el disfrute de nuevas experiencias, es por ello,

que la presente investigación tiene como propósito exponer las actividades orientadas a favorecer la relación entre los pequeños y la docente parvularia, proporcionándoles confianza y alegría desde el primer día de clases.

El ingreso a educación inicial es para el párvulo un gran cambio, salta de un lugar conocido y natural donde se siente rodeado de seguridad, en el que se concibe protegido; al concurrir por primera vez a un centro de educación inicial, va a ser el punto de atención del resto de la familia, con recomendaciones, consejos y disposiciones que a veces son causa de temor adelantado e innecesario.

Siempre se ha querido buscar la mejor manera para que la vinculación al ámbito educativo sea fácil y entusiasta, pero no se ha logrado concretar nada, dejando a un lado este procedimiento y continuando con la dificultad cada inicio de año escolar, por lo que se propone la elaboración de un material de apoyo que facilite la situación de ingreso al período inicial y una fase de adaptación que involucre a los docentes y padres de familia.

De esta forma, se quiere evitar provocar en los niños algún tipo de inseguridad al momento de ingresar a su nuevo ambiente que será causa de que el aprestamiento no pueda darse de forma rápida y eficiente. Sobre este tema, las docentes parvularias, saben que no existe metodología especial para ser aplicada en la enseñanza formal. Pero es necesario agregar, que si bien la metodología es la misma, las variantes se dan en las técnicas a emplear y en los recursos didácticos

que el maestro pone en práctica para hacer que el conocimiento llegue objetivamente al educando.

Asumiendo la importancia de este trabajo de investigación, es cambiar la mentalidad de los padres de familia y docentes al poco interés que se le da al proceso de adaptación, que en ocasiones no se planifica ni se pone en prácticas actividades que puedan favorecer y facilitar este asunto, que se torna preocupante y doloroso para los pequeños que ingresan por primera vez a una institución educativa.

El proceso enseñanza – aprendizaje es dinámico, ágil, activo, de intercomunicación e interrelación, y exige tanto del educador como del educando. Los docentes, deben ofrecer un ambiente cálido que brinde al niño la seguridad afectiva necesaria para desarrollar sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de su desarrollo, por lo que se espera que el aula de clase sea el lugar donde haya una convivencia armónica entre todos, evitando que sus primeras experiencias escolares se tornen negativas.

El proyecto será de mucha utilidad favoreciendo el proceso de adaptación y dejar a un lado lo difícil que resultaba el desapego del seno familiar de los niños en asistir a una entidad educativa.

El propósito de este proyecto es favorecer el proceso de adaptación y que la primera impresión de los niños al asistir a un establecimiento educativo sea acogedora y de

gran interés, que no genere temor e incertidumbre sino al contrario llene de alegría e interés por descubrir algo nuevo.

El proyecto se cumplió porque es de fácil realización, ya que se puso en práctica las acciones planificadas y se evaluaron mediante la realización de cada una de ellas, además se observaron resultados mientras duró el proceso de adaptación.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar las acciones pedagógicas que favorecen el proceso adaptación de los párvulos del centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las acciones pedagógicas empleadas en el proceso de adaptación de los estudiantes de Educación Inicial.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas que sustente la investigación.
- Establecer acciones pedagógicas, en base a técnicas e instrumentos que faciliten la recopilación de datos e información que sustente la investigación.
- Determinar las estrategias metodológicas que sustentan el trabajo de investigación.
- Diseñar y aplicar guía didáctica como recurso con acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación de los estudiantes de Educación Inicial.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

Acosta, briseida (2010)<sup>2</sup> menciona:

Los procesos psicológicos en el período de adaptación del niño y la niña en el nivel de preescolar. La realización del proceso de adaptación de un pequeño que ingresa por primera vez en un círculo infantil, constituye una expresión de los principios de la psicología materialista-dialéctica en una institución educacional preescolar. Éste proceso de adaptación se considera como el primer eslabón de todo trabajo docente educativo que se realiza en el círculo infantil, y de cuyo adecuado desenvolvimiento depende en gran medida el ajuste del párvulo a las nuevas condiciones de vida y educación, que han de permitir una estancia feliz y la asimilación más adecuada de los contenidos de este proceso docente-educativo. Garantizar, por lo tanto, su realización exitosa es un objetivo primario del personal técnico-docente del círculo infantil.

La adaptación del individuo a las nuevas condiciones consiste en establecer las correlaciones más adecuadas, biológicas y socialmente entre el organismo y el medio exterior. Es una capacidad de predeterminar y prepararse para los cambios del medio circundante, que posibilita rápidamente y sin alteración ajustarse a las nuevas condiciones e influir sobre ellas en correspondencia con las necesidades

---

<sup>2</sup> Acosta, Briseida (2010). Los procesos psicológicos en el período de adaptación del niño y la niña.



La actividad de adaptación es un mecanismo integral, que reúne y coordina todas las reacciones de respuesta de los diferentes órganos y sistemas, y posibilita la adecuación del organismo a estas condiciones cambiantes. Es un mecanismo regulador en el que participan el sistema nervioso central, particularmente la corteza cerebral, el sistema nervioso vegetativo, simpático y parasimpático, glándulas de secreción interna, tejidos, diversos órganos internos, cuya acción provoca cambios bioquímicos y funcionales, que se reflejan en el comportamiento del sujeto.

Este mecanismo regulador no está conformado al momento del nacimiento y su progresiva estructuración depende del contenido de las situaciones a las que el individuo debe ajustarse en el curso de su actividad. Esta dependerá de los estímulos que el individuo reciba en determinadas secuencias para que desarrolle su corteza cerebral, aprenderá de lo que ve y vive diariamente.

Se debe tener en cuenta la comunidad en que está inserto el centro educativo, para que todos puedan integrarse y participar de las propuestas institucionales, promoviendo vínculos, integrando intereses, para lograr desarrollar sentimientos de pertenencia a través de pensamientos que nacen en cada uno de los actores que intervienen en el proceso de acomodación al nuevo espacio y poder mejorar la calidad educativa.

Longinotti, M.G. (2010)<sup>3</sup> determina:

La integración de los niveles preescolar y primer grado, constituyen un aspecto esencial para el Sistema Educativo Venezolano. Hasta el presente se puede afirmar que no ha habido secuencia o continuidad entre ambos niveles. Las consecuencias de tal desfase, tiene generalmente repercusiones negativas en el aprendizaje de los niños y niñas en el proceso de adaptación escolar y social.

En el contexto educativo el nivel inicial precedente al Preescolar es concebido, como el primer nivel obligatorio del Sistema Educativo, constituye el nivel que le precede a la Educación Preescolar con el cual estará articulado curricular y administrativamente.

En este nivel se pretende preparar al educando para enfrentar el campo de trabajo en forma efectiva, dinámica y armónica basado en el principio de educar para la vida. El inicio de la escolarización de los infantes, supone un cambio muy importante en su vida, pasará de un mundo de relaciones familiares reducido, donde además el espacio y las personas son conocidos y queridos, a otro entorno donde todo es nuevo y hay gran cantidad de pequeños y adultos desconocidos para él. El propósito fundamental de este proyecto consiste en establecer acciones pedagógicas como aportes dirigidos a la integración del nivel inicial y primer año de básica, habidas cuentas de la importancia de la secuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante en estos niveles.

---

<sup>3</sup> Longinotti, M.G. (2010) Proceso de Adaptación. USA.

En el mismo contexto se producirá una revisión de aspectos relevantes en la materia correlacionada con el objeto de la actividad o desarrollo. Estas acciones serán enmarcadas dentro de una investigación documental de sucesos relacionados con los niveles de inicial y Primer Grado. Entre las restricciones o limitaciones, en la realización de este proyecto se señalan dificultades relacionadas con el acceso de documentos sobre la materia, la escasez de bibliografías actualizada referida a los mencionados niveles y la poca cantidad de trabajo de investigación en esta área de estudio. Finalmente, se espera que los aportes aquí señalados puedan constituirse en elementos capaces de aligerar esa articulación entre ambos niveles para beneficios de los niños y niñas.

Guerrero de Pernia, Arelis (2009)<sup>4</sup> establece:

La importancia de la caracterización de la conducta en niños y niñas de Educación Inicial, se ejecutó a través de una investigación de campo de naturaleza descriptiva y bajo un enfoque cuantitativo, con el fin de analizar la importancia de caracterizar la conducta de los pequeños de educación inicial. El mismo, se fundamentó en una serie de antecedentes relacionados con la variable el estudio de algunas teorías pertinentes, como vía para el mejoramiento de esta situación.

El entorno es el primer influyente de su conducta y en su desarrollo personal e interpersonal, si el infante proviene de un hogar lleno de tensiones y alborotos, donde no existe la felicidad, esto se reflejará en su comportamiento. Por ello toda conducta tiene una causa y a su vez un efecto notorio en el comportamiento de los

---

<sup>4</sup> Guerrero de Pernia, Arelis 2009) importancia de la caracterización de la conducta en niños y niñas de Educación inicial

estudiantes en sus etapas primarias. De esta forma ellos van aprendiendo a razonar frente a determinados acontecimientos en un ambiente llenos de modelos a imitar, debido a que por su edad tienen una mentalidad flexible-receptiva y pueden ir adquiriendo actitudes y comportamientos muy ajenos a los valores y a la práctica de ellos.

La finalidad de la investigación es reducir las conductas inadecuadas en los pequeños de educación inicial para un mejor desarrollo en su personalidad, comportamiento, una fácil comunicación y adaptación con la sociedad.

Desde que el infante nace forman su conducta, de acuerdo a su entorno familiar siendo este el primer agente socializador. Más tarde al ingresar a los centros educativos durante el período de educación inicial, los párvulos comienzan a socializar adquiriendo así nuevas conductas, aprenden a controlar sus sentimientos de forma correcta, a relacionarse con otros infantes y adultos. El entorno familiar y educativo: comienzan a imponerle normas, las leyes y los significados culturales de la sociedad desarrollando así un concepto de sí mismo que pueden persistir a lo largo de su vida. En un aula de educación inicial pueden presentarse diversos tipos de conducta existente que son productos de su ámbito familiar.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN

### 2.2.1 Fundamentación Filosófica

Perelló, J. (2008)<sup>5</sup> estableció:

Para mejor comprender la definición sobre educación creemos necesario distinguir entre educación posesiva y educación dativa. La educación puede considerarse como ya terminada o poseída (posesiva), o como un proceso dinámica para adquirirla (dativa). Educación posesiva indica la educación ya adquirida por parte del sujeto: aquellas cualidades por las cuales llamamos “educado” a un individuo. En cambio, la educación dativa se refiere a la acción del educador hacia el educando por la que tiende a conferirle (“a darle”) dichas cualidades. Desde el punto de vista “operativo”, la educación dativa precede a la posesiva; pero desde el punto de vista “cognoscitivo”, la precedencia la lleva la educación posesiva.

En realidad, sólo conociendo qué se entiende por educación posesiva se podrá estructurar qué debe hacerse para llegar a tal resultado. Lógicamente, el concepto de educación posesiva cambiará según las orientaciones científicas o prácticas sobre la realidad, el hombre y la vida. El concepto de educación posesiva es de naturaleza prevalentemente filosófica, pero deberá integrarse con la contribución que dan las ciencias antropológicas y positivas. Aclarados estos puntos se deduce la definición de educación desde la vertiente filosófica o metafísica.

---

<sup>5</sup>Perelló, J. (2008) La filosofía de la educación como saber pedagógico. Universidad Salesiana Politécnica, Ecuador.

El concepto de fin del hombre (metafísica) es el punto de partida del cual próximamente deriva y se desarrolla la ciencia de la educación. Ahora bien, si el hombre tiene fines que alcanzar, por educación se entiende la presión de la capacidad para alcanzarlos. Sintéticamente: educar es capacitar al hombre para alcanzar su fin último. Por otra parte, la ética indicando las exigencias teleológicas del obrar humano, exige al hombre una “acción” (conjunto de acciones) por la cual se dirija hacia su fin.

Hacer al hombre capaz de esta acción es el deber de la educación. Sintéticamente: educar es capacitar al hombre para alcanzar su fin último mediante determinadas acciones. Considerando luego la acción con la que el hombre tiende a su fin último, vemos que ésta debe ser “libre” (antropología); de aquí que, determinando mejor la definición de educación, se afirma sintéticamente: educar es capacitar al hombre para alcanzar libremente su fin último. La ética afirma que la acción que actualmente dice relación con el fin último es la acción moral (moralmente buena); se especificar mejor el concepto de educación afirmando sintéticamente: educar es capacitar al hombre para alcanzar el fin último mediante acciones libres y moralmente rectas. Y como toda acción recta y libre conduce al hombre a la consecución de su fin último; y educar es dar esta capacidad en modo permanente, se concluye:

- Educación en sentido posesivo es “poseer la capacidad habitual de obrar rectamente con libertad”.

- Educación en sentido dativo es “formar la capacidad habitual de obrar rectamente con libertad”.

Algunos afirman que la educación no conoce límites en la vida del hombre; es decir, que la acción educativa inicia con el neonato y termina con la muerte. Nos preguntamos ¿es cierta esta afirmación? De cuánto se reflexiona hasta aquí parece que esta afirmación no es válida. Siendo la educación un desarrollo perfectivo “consciente y libre” (proceso interior e intencional) no se puede hablar de ella en los primeros años del infante en que, por su estadio de inmadurez, no puede querer consciente y libremente sin que se infunda esto por medio de los adultos. En este período se debe hablar más bien de adiestramiento. Este primer momento debería llamarse “pre-educativo”, pero no “educativo”.

Por otra parte, la educación es un proceso intencional llamado a formar un estado de maduración psicológica y ética “instrumental – intermedio” en relación a la perfección final o fin último, y que hace al hombre relativamente autónomo en el uso “recto” (ética) de la “libertad” (psicología). De aquí que, cuando el sujeto de educación sea capaz de asumir la iniciativa y la dirección de su propio desarrollo, cuando sea capaz de tomar definitivamente la responsabilidad de su propia vida, entonces habrá salido ya del proceso educativo. De hecho, el educando puede alcanzar un grado de desarrollo perfectivo tal, que pueda ser capaz de obrar habitualmente con rectitud moral y con libertad.

### **2.2.2 Fundamentación Psicológica**

La escuela de educación infantil durante el inicio del período escolar, es una gran desconocida para el niño, tanto en su estructura como en su funcionamiento, y ésta es la razón de que el trabajo de adaptación y comprensión sea fundamental en el currículum. Algunos padres y madres, no le dan la importancia que merece a la incorporación a nuevos ambientes, compañeros y adultos, pensando quizá que los niños se acostumbran a todo con facilidad o incluso que ya están acostumbrados a la guardería.

A otros, los inicios del niño en la escuela de educación infantil les crean una gran ansiedad que hace que desde el primer momento la vivan de forma angustiosa. Uno de los temores más frecuentes de los padres y madres, es el supuesto abandono afectivo en el que cae el niño. Este temor es infundado, ya que la incorporación del niño a la escuela de educación infantil no supone en ningún momento un abandono o quiebra afectiva.

Los padres y madres deben tener presente en todo momento que el educador/a responsable de su representado, este es una persona equilibrada emocionalmente, relajada, segura de sí misma, afectiva, tierna, creativa, ingeniosa, sensible, con una estabilidad personal que le permite contactar con el pequeño, y llegar a tener una relación afectiva con él que le enriquezca y le proporcione la seguridad que necesite.



Hay que considerar que el infante en este período no puede distinguir entre un abandono definitivo y otro temporal, se encuentra con una situación tan desconocida como amenazante para su persona, situación que en algunos casos vivencia como un abandono. Es lógico que en tales circunstancias el niño emplee todos sus recursos para defenderse y oponerse a este hecho. Recursos que pueden ser de dos tipos:

- En un primer grupo se encuentran con algunos que lloran, patalean, intentan escaparse, pegar a los adultos o a los compañeros, no quieren comer, se niegan a dormir e incluso puede aparecer de nuevo la enuresis (orinarse). Todo esto va encaminado a mostrar su rechazo, llamando constantemente la atención de los adultos.
- Por otro lado está el grupo que experimentan una reacción depresiva, el cual se sentará en un rincón, evitando la relación con los otros niños y con el adulto, refugiándose en su soledad o en el objeto que haya traído de su casa.
- Habrá que tener presente este tipo de reacciones para no caer en el error de considerar que el niño o niña se ha adaptado porque no llora, ni reclama la atención del medio, es evidente que este tipo de reacción requiere por parte del adulto una gran atención, sensibilidad, cuidado, apoyo y afecto para que supere esta situación y no caiga en una actitud apática que detenga su capacidad de relación si esta experiencia se prolonga.

En definitiva todos los estudiantes experimentarán el período de adaptación más o menos largo hasta que recobre la seguridad en sí mismo y la confianza en el afecto y cariño que sus padres y madres le profesan. Los profesionales de la escuela de educación infantil, conjuntamente con los padres y madres, establecerán las pautas de actuación necesarias para que el período de adaptación se resuelva de forma satisfactoria y los niños se beneficien de las ventajas que supone su incorporación a la escuela de educación infantil. Ventajas que se pueden resumir en los siguientes puntos:

- La escuela de educación infantil se presenta como el principal elemento de socialización para los niños. Este va a aprender a compartir, a esperar y a respetar; hecho, que adquiere gran relevancia, ya que se presenta como la estructura intermedia entre la propia familia y la integración del niño en los demás estamentos sociales.
- Se posibilita el seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niño. Así, se puede detectar los posibles desequilibrios, desajustes o déficit que se vayan produciendo. Esta posibilidad de actuación preventiva va a ser determinante y fundamental para el encauzamiento de los niños.
- Su estructura está concebida en función de las necesidades de los alumnos. Ofreciendo mayores posibilidades para la manipulación y exploración de los objetos y el espacio, adecuado para su desarrollo. En el marco familiar, los espacios suelen ser limitados, produciéndose continuas prohibiciones, para que no cojan

determinados objetos o alcancen o se suban a diversos lugares, hecho que limita sus posibilidades de experimentación.

- El ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes. En este sentido, todos son conscientes de las posibilidades que ofrece la imitación (control de esfínteres, comida, aspectos psicomotores, etc.) y, muy especialmente, el inmenso valor que el juego tiene a estas edades.

### **2.2.3 Fundamentación Pedagógica**

Planchard, E. (1948)<sup>6</sup> establece que la palabra “Pedagogía” significa conducción del niño. Etimológicamente se refiere a la “acción educativa” que se ejerce sobre el párvulo como formación o instrucción. Con todo, hoy se entiende por Pedagogía el saber referente a la educación. Con más exactitud la pedagogía es considerada como ciencia de la educación. Hoy no se pone en discusión que la Pedagogía sea considerada como ciencia. Las opiniones divergentes se refieren más bien al “concepto de ciencia” que depende de determinadas orientaciones.

En el proceso de adaptación la pedagogía tiene una importancia relevante porque siendo la ciencia de la educación, permite conocer todos los fundamentos para cumplir con una formación integral dirigida a los niños y niñas de educación inicial, permitiéndoles ser personas con la capacidad para involucrarse al ámbito educativo.

---

<sup>6</sup> Planchard, E. (1948). La pedagogía escolar contemporánea.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

Corallo, G (2012)<sup>7</sup>. Manifiesta que la educación es una realidad que pertenece al devenir cósmico y humano. Pero no todo devenir es educación, ni siquiera todo devenir humano. No es educación la creación del hombre (paso del no-ser al ser), el proceso evolutivo de la vida humana, ni cualquier paso de la potencia al acto, la educación es un devenir en forma de desarrollo. Desarrollo de un ser que inicia su existencia en un estado germinal, actuando luego sus potencias mediante la asimilación vital de nuevas realidades. Es un despliegue de energías a través de un proceso de maduración interior. Pero la educación no se identifica con cualquier desarrollo, sino que éste debe poseer las características de “perfección” (desarrollo perfecto). Llamamos “perfecto” a lo que nada le falta para ser lo que debe ser según la finalidad indicada por su propia naturaleza.

El crecimiento, la maduración, el aprendizaje constituyen un desarrollo perfecto, un perfeccionamiento. La educación debe considerarse como desarrollo perfecto de un ser humano y, por lo tanto, de acuerdo a las exigencias de su naturaleza. Y su naturaleza humana exige conocimiento de los fines, de los medios, de los actos en el obrar; pide además una adhesión libre de la voluntad en su actuación.

Si en todo desarrollo el principio activo es interior, en la educación este principio obrará “conociendo” los fines y los medios, y se “auto determinará” hacia la consecución de tales fines y de tales medios. Concluyendo, la educación por su

---

<sup>7</sup> Corallo, G. La pedagogía de la libertad, p. 32, 33, 87

propia naturaleza es un desarrollo perfectivo consciente y libre. La adhesión consiente de la voluntad a los valores es el modo característico que hace de todo desarrollo perfectivo un proceso educativo.

## **2.2.5 Fundamentación Legal**

### **2.2.5.1 Constitución Política de la República del Ecuador**

La Constitución de la República del Ecuador justifica este trabajo fomentando la importancia de permitir el proceso de desarrollo de infante mediante la educación facilitando las instituciones y acciones que accedan a este desarrollo.

### **2.2.5.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural**

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) propone al ser humano como ente que aprende, enseña y por motivo fundamenta la importancia de que reciba una educación adecuada y acorde a la actualidad que se vive, dado que esta se desarrolla a lo largo de la vida, educación de calidad y calidez para formar el buen vivir que se pretende lograr.

### **2.2.5.3 Código de la Niñez y Adolescencia**

El código de la niñez y adolescencia fundamenta la importancia de que este proyecto sea favorable para el bien de la niñez que se educa ya que por derecho se debe garantizar este proceso de manera permanente y accesible.

Las leyes de nuestro país establecen la importancia de la educación en todas las personas, es por esto que la formación inicial merece mayor atención en especial el proceso de adaptación que es fundamental para el comienzo de la formación de los niños y niñas, garantizando su desarrollo integral, que cumplan con las expectativas que se presenten dentro del establecimiento educativo y de la sociedad.

## **2.3 CATEGORÍA FUNDAMENTALES**

### **2.3.1 La Pedagogía**

Buyse, R. (1935)<sup>8</sup> establece que algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene como objeto el planteo, estudio o solución de problemas educativos; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo. En este nivel se propone contribuir a la formación integral del niño y la niña desde el primer día de asistencia a clase, mediante una labor conjunta interactiva, cooperativa y coordinada por parte de los distintos actores que concurren en el hecho educativo.

### **2.3.2 La adaptación**

Clemente y Fernández (1969)<sup>9</sup>.

El periodo de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparándose, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un nuevo

---

<sup>8</sup> Buyse, R. (1935) La experimentación en Pedagogía.

<sup>9</sup> Clemente y Fernández (1969). "Contexto del desarrollo psicológico y educación" Ed. Ajibe. Archidona

medio, la institución educativa. Este periodo y la forma de resolverlo serán importantes en el proceso de socialización del niño y su actitud hacia la escolaridad y su aprendizaje. La adaptación del niño al centro inicial supone un gran esfuerzo, ya que debe aceptar la nueva realidad que se le presenta, una realidad que le es totalmente desconocida.

El niño vive con una gran ansiedad el momento de la separación de su familia, es una separación no solo física, también mental, sintiéndose menos protegido y seguro, se siente solo, abandonado con miedo; entender esta vivencia y comprenderla es fundamental para poder valorar la respuesta del niño ante el centro educativo, sus lloros, su pasividad y su temor son respuestas lógicas ante el nuevo reto que debe afrontar.

### **2.3.3 La importancia de la adaptación**

Es de suma importancia en la vida del niño, aunque en algunos casos la separación les resulta dolorosa, el niño lo irá asimilando, y gracias a esta separación se incrementará su autonomía personal y su agrado de socialización, ayudando en la formación de hábitos y en la estructura de su personalidad y aprendizaje. El período de adaptación como un proceso, esto supone tiempo, es hacer hincapié en la importancia de respetar ritmos personales, de permitir que el niño conquiste y elabore voluntariamente este proceso.

El período de adaptación puede depender de la edad, pero sobretodo de las características particulares de cada pequeño. Por lo general, este período se da

durante el primer mes, mientras se va conociendo a los párvulos y ellos van conociendo a las maestras, así como van aceptando la rutina escolar. Por ese motivo, inicialmente los horarios son más cortos y las actividades son más lúdicas, se busca que el niño se sienta feliz con lo que hace, que conozca los ambientes de la escuela, que socialice con sus compañeros y crezca el vínculo con sus maestras.

Más adelante, las horas se irán incrementando así como las actividades, hasta cumplir con el horario a cabalidad. Es relevante, por tanto, adoptar una actitud que favorezca y facilite esta adaptación. Los espacios y materiales, los tiempos y las actividades a realizar durante este período deberán estar cuidadosamente estudiados para facilitar este proceso en todos y cada uno de los niños. La incorporación progresiva de los estudiantes en pequeños grupos minimiza el esfuerzo de adaptación y facilita la tarea del educador.

#### **2.3.4 El rol del docente en el período de adaptación**

Para acompañar el camino inicial de los estudiantes al jardín, necesitará el sostén del docente, padres de familias para recorrerlo de la mejor manera posible, se realizarán juegos y otras actividades recreativas y divertidas beneficiando de esta forma la unión entre los párvulos y la maestra, implantando relaciones de amistad y diversión. En el ámbito del centro de educación inicial, la función de la maestra implica interrelacionar su tarea pedagógica con la crianza y formación de los infantes, de modo que encara la crianza desde la perspectiva de enseñanza. Cuando la maestra logra conjugar las actividades de crianza y de asistencia con las tareas de enseñanza, si planifica con objetivos, actividades y recursos acordes con el



grupo con el cual trabaja y si reconoce que no se puede enseñar cualquier cosa a cualquier edad, se puede facilitar con sus propuestas el fortalecimiento de su tarea educativa.

Asimismo, debe considerar que los párvulos acceden a una institución con cierta cultura conocida que establece un determinado modelo de enseñanza, que no necesariamente coincide con el del personal del jardín. Por ende, es preciso que, a través de entrevistas iniciales, reuniones y otros intercambios, intente tomar contacto con las costumbres, los estilos de crianza y la singularidad de cada grupo familiar. Así si conoce que sentido e importancia otorga cada familia a las pautas de crianza, a las normas y a las reglas, podrá utilizar estos parámetros para optimizar su propia tarea.

El maestro o maestra parvularia tiene como finalidad:

- Crear confianza y seguridad en el pequeño para que se quede y acepte permanecer en el Centro educativo.
- Ofrecer conocimientos simples de costumbres y rutinas de nuestro establecimiento.
- Promover una relación fluida con los padres.
- Contribuir en la formación de hábitos, higiene y cortesía.

Para facilitar el período de adaptación, el maestro debe actuar con amabilidad y cariño, para crear seguridad en él, debiendo hacer de la clase un lugar mágico, por lo que la debe adecuar el área de forma llamativa y alegre para conseguir un ambiente en el que los pequeños se sientan cómodos y seguros, colocando zonas

y juegos que inviten a experimentar, materiales que cumplan con las condiciones necesarias de seguridad.

Las principales funciones de la maestra parvularia deben ser:

Conocer a cada uno de sus estudiantes, con sus características individuales, preferencias y gustos.

- Ayudar al párvulo a que asimile con naturalidad su separación del medio familiar.
- Lograr que el ingreso en la escuela se produzca de forma que el infante lo asuma como una continuidad de su hogar y sin la sensación de haber sido abandonado.
- Favorecer las relaciones entre iguales.
- Tener un primer encuentro con los representantes en el que se sienten las bases para una colaboración conjunta durante todo el curso, así como tener un clima de confianza con ellas.
- Iniciar nuevos hábitos de limpieza, orden y alimentación en los niños y ayudarles a ello.
- Conseguir que los estudiantes establezcan vínculos afectivos con el educador, que se exprese y que se sienta integrado en su grupo clase y en su grupo de iguales.
- Proporcionar los materiales necesarios, que cumplan las condiciones de seguridad.
- Organizar actividades adecuadas para este período.

### **2.3.5 El rol de la familia**

La escritora Montes G. (1995)<sup>10</sup> afirma: “nacemos pequeños y vulnerables, necesitados de ayuda. Llenos de posibilidades también, y de deseo de entrar al mundo, pero frágiles e inmaduros”. La relación entre las familias y el centro de nivel inicial ocupa un lugar central en la tarea que se efectúa en el mismo. En este intercambio participan tres polos conformados por los párvulos, los papitos y los profesores parvularios. Para todos de distintas perspectivas, esta relación es imprescindible. Para los estudiantes, quienes son el motivo de la existencia de esa relación, el acompañamiento que los representantes hagan en su primera experiencia escolar favorecerá o dificultará sus posibilidades de desarrollo en su aprendizaje. Por otra parte, el conocimiento de la realidad cultural por parte del maestro y el buen vínculo que se genere con el pequeño favorecerán la posibilidad de ofrecerle experiencias significativas de aprendizaje y un camino al establecimiento de su identidad.

La institución escolar ofrecerá a los padres experiencias de aprendizajes distintas de las vividas dentro del ámbito circundante. Es el primer contacto de este tipo fuera de la casa, y a su vez es portador de saberes, de cultura y de las primeras experiencias de socialización de su hijo. Por primera vez una institución con personas ajenas al ámbito de la familia participará junto a ellos en la educación de sus hijos.

---

<sup>10</sup> Montes, G. (1995). Traducción, adaptación y notas. Buenos Aires, Ediciones Colihue.

### **2.3.6 El rol de la institución**

Según GUIAINFANTIL.COM (2012)<sup>11</sup>: “la escuela infantil y los educadores parvularios deben de adaptarse a la individualidad de cada pequeño, respetando su ritmo y acogiéndole con comprensión y cariño. Estableciendo un clima de buena comunicación, en el que los párvulos se sientan entendidos en la expresión de sus sentimientos, dejándoles experimentar y estando cerca de ellos para transmitirles seguridad. Es un momento para respetar profundamente el proceso de cada estudiante sin hacer ninguna exigencia.

Las actividades que se programan favorecen la comunicación y la organización del espacio y los materiales, se hará en función de las necesidades de los niños, permitiendo que puedan traer de casa objetos conocidos que les den seguridad (peluche, almohada, o cualquier otro objeto que necesiten para dormir. La escuela debe estar disponible para satisfacer las necesidades de los pequeños y ser flexible ante las posibilidades de las familias, creando un buen clima de comunicación y respeto en el que se puedan expresar los sentimientos, entender las angustias y temores de los padres y ayudar a canalizarlos. Antes de la incorporación, el educador debe contar con información sobre la historia personal del infante, sus gustos, sus preferencias, sus hábitos familiares, el ambiente en el que se desarrolla diariamente.

---

<sup>11</sup> Según GUIAINFANTIL.COM (2012). “Escuela infantiles periodo de adaptación”

Así podrá tratarle de forma personalizada y responder mejor a sus necesidades, y el niño podrá sentirse esperado, conocido y querido. Esos datos se recogerán en la entrevista inicial que mantendrán los padres con el educador. La escuela tiene la obligación de hacerse entender, de compartir los criterios con los representantes, de darse a conocer, favoreciendo con ello la confianza necesaria para que padres e hijos superen el período de adaptación y comiencen a vivirla como un lugar propio.

El centro de educación inicial ayuda en todo el desarrollo de aprendizaje. La escuela se convierte en su segundo mundo, en su universo de primera "Socialización". Representando un papel de primer orden en la educación y desarrollo. En algunos casos, la escuela es el único universo, el único rincón de afecto. En lo social, el niño descubre un mundo hecho a su tamaño, en el que hay individuos tranquilos y violentos. Ellos aprenderán a defenderse por sí solo sin la protección de sus padres. En la comunicación, el estudiante se verá obligado a realizar todos sus esfuerzos para que sus compañeros lo comprendan. Conocer y analizar el bagaje cultural – social de los pequeños y su hogar, su entorno e historias para integrarlas en el proyecto educativo. Lograr equilibrio entre las relaciones interfamiliares (recibir y brindar información). Generar un marco afectuoso y de confianza entre los padres y la Institución.

GUIAINFANTIL.COM (2012), establece que desde el primer día el aula estará organizada de la siguiente manera:

**A nivel espacial:** contará con zonas de trabajo diferenciado y dentro de cada una de ellas se diferenciará el trabajo por rincones, del trabajo por talleres. Ambas

formas de trabajar (la primera con menor intervención de la maestra que la segunda) tienen como elemento común el material: los niños y niñas trabajarán en una zona, con un material determinado, pero con dos niveles de autonomía diferentes.

**A nivel temporal:** las actividades de cada zona de trabajo se diseñarán semanalmente y los alumnos estarán organizados en pequeños subgrupos, de manera que a lo largo de la semana estén seguros de poder compatibilizar los tiempos de trabajo individual con cada pequeño con los tiempos de actividad colectiva, por parejas o en pequeños grupos. Cada sesión se iniciará con una asamblea organizativa y de divulgación y finalizará con otra destinada a la recogida. Los tiempos serán especialmente flexibles en este período y las propuestas y necesidades de ellos, objeto de nuestra máxima atención, dadas las dificultades de comunicación con las que cuentan los infantes de esta edad para dirigirse a las personas a las que aún no conocen bien.

**Los recursos humanos:** es especialmente importante en este período que el/la profesor/a tutor/a cuente con una persona de apoyo al aula, al menos en aquellos momentos en los que el alumnado ha de realizar tareas para las que aún no goza de la autonomía suficiente y con la intención de que estas se realicen de manera que generen aprendizaje. Por otra parte, es aconsejable que los/las profesores/as especialistas se incorporen al aula progresivamente a lo largo del primer mes, participando con la tutora de la dinámica del aula.

**La organización de los materiales:** Estos se ubicarán desde un principio en las zonas diseñadas. Serán los suficientes, pero siempre teniendo en cuenta que los pequeños sean capaces de realizar su recogida autónomamente. La introducción de los nuevos materiales se realizará de manera secuenciada, presentándolos previamente en la sala de clase y habituándonos desde el principio a su clasificación, cuidado y recogida. Su ubicación permitirá el libre acceso de los estudiantes al mismo, excepto particularidades.

### **2.3.7 Estrategias de adaptación**

GUIAINFANTIL.COM (2012), manifiesta que a pesar de que no se puede generalizar al hablar de los períodos de adaptación, sí se puede facilitar este importante proceso en la vida del niño, siguiendo comportamientos como los siguientes:

1. Es importante que la comunicación entre todos los integrantes, tanto de madre como del centro sea fluida y sincera. Además, la comunicación oral tiene que ser apoyada por las acciones. Es decir, si al dejar al pequeño, en un centro de juego y su madre le dice “Quédate aquí tranquilo que mamá te vendrá a buscar luego...” el deberá escuchar un único mensaje. Debe sentir coherencia entre lo que se le dice con palabras y lo que se dice con el cuerpo.

2. El pequeño sabe que su madre lo lleva al centro con la intención de dejarlo allí pero no sabe realmente cuándo vendrá a buscarlo ya que no dimensiona cronológicamente los tiempos; esto puede hacerle sentir el temor de que no vendrán

a buscarlo. Por lo que ayuda mucho cuando la docente trabaja con rutinas, porque así el niño sabe que después de las canciones, su madre lo vendrá a buscar.

3. De ser posible, que sea una misma persona la que se ocupe de llevar y recoger al infante durante el período de adaptación, facilitará el proceso. Así como que los docentes mantengan informados a los padres cotidianamente de la conducta del niño durante la permanencia en la institución.

4. Cuando el adulto tenga que permanecer en la sala para que el párvulo se sienta seguro, será el docente quien le indicará dónde ubicarse y qué hacer durante ese tiempo, de modo que no interfiera ni en la tarea ni en la adaptación de los demás niños del grupo. Por este motivo, se sugiere que los padres tengan una presencia corporal pero no participativa. Situación que podrán resolver, leyendo un libro o actualizando su agenda. Esto le transmitirá seguridad, y más con la actitud del papá o mamá que están en lo suyo, confiados del trabajo que realiza la docente tratando de no interrumpir las actividades y no generar angustia en el niño con su presencia.

5. Una vez conseguido el primer estado de confianza, conviene que los padres esperen fuera, en un sitio conocido por ellos, hasta que el pequeño pueda despedirlo sin llantos y elija quedarse jugando con sus amigos en vez de irse con su madre. Así, poco a poco, los representantes pueden quedarse por la zona, transmitiendo al niño seguridad con frases como “Voy un ratito a hacer un recado”, “Quédate aquí jugando con tus amigos y ahora vuelvo a por ti”. Por supuesto, es fundamental que



la institución o el centro cuenten con los teléfonos de los padres en caso de que necesiten ser informados del estado de sus representados.

6. Hay que tener en cuenta que para un pequeño una situación de cambio es movilizadora como tal y, por ello, se debe evitar hacer simultáneamente otros cambios. Por ejemplo, si el estudiante llega a un centro de educación nuevo es conveniente que no coincida con el paso de la cuna a la cama, con la despedida del biberón o con dejar los pañales. Una buena experiencia de adaptación es una impronta para otras situaciones de despegue como quedarse en casa de amigos o familiares, quedarse solo en un cumpleaños; en fin, ser una persona independiente y no temeroso de los cambios.

7. De todos modos en las entrevistas individuales con el personal del centro, previas al inicio de este período, habrá tiempo suficiente para pautar convenientemente la programación de esta adaptación y así conjuntamente, padres y docentes, personalizar con cada familia los tiempos, actitudes, horarios y demás detalles de tan importante experiencia en la vida del infante.

### **2.3.8 El juego como proceso de adaptación**

El juego es una actividad natural del ser humano en la que participa espontáneamente. A través de él, manifiesta inquietudes, necesidades, problemas; es el medio más eficaz por el cual se descubre y aprende, por lo que este se emplea como técnica para poder realizar el proceso de adaptación de manera amena. En

esencia es un espacio para la libertad la recreación y el fortalecimiento de la conciencia un sendero abierto a los sueños, a los saberes y a la creatividad humana.

El juego en él le procura satisfacciones y le permite exteriorizar sus pensamientos, la descarga de ejemplos y emociones, exploraciones, descubrimiento, es un ejercicio de aprendizaje; es potenciar el desarrollo humano en especial lo que tiene que ver con la convivencia, la cooperación, la solidaridad, el respeto. El juego es una actividad de orden lúdico que permite a los niños y niñas potencializar sus actividades psicomotoras, físicas, químicas y emocionales para su desarrollo integral, por ello eminentes psicólogos, pedagogos, y sociólogos han llegado a la conclusión de que “no puede levantarse a la condición plena de hombre, quien no tuvo juegos de niño”.

Froebel, F. (2010)<sup>12</sup>.afirma: Que la concepción inicial del preescolar, fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego, quien con la aplicación de su pedagogía para la formación del infante se centre en la realización de juegos, tomando en cuenta las diferencias individuales del pequeño, la inclinación necesidad e intereses, planteaba el juego como la más pura actividad del hombre en su primera edad.

Froebel sostuvo que la educación es un desarrollo armónico de las facultades humanas; sus principios deben fundarse en el estudio de la naturaleza, el desarrollo depende de la propia actividad de la que aprende, y la observación es la base del conocimiento.

---

<sup>12</sup> Froebel, F. (2010) La educación del hombre.

La educación tiene como misión ayudar al desarrollo natural del hombre; los primeros pasos de este desarrollo tiene gran importancia y deben estar unidos los aspectos espirituales y físicos. El juego incorporado a la tendencia infantil de satisfacción de deseo inmediato, aparece cuando las necesidades no se cumplen en las actividades, en tal situación el niño crea una escena ficticia. El crea situaciones de juego con los que impone unas reglas que van unidas al papel asumido en cada situación.

### **2.3.9 Logros del periodo de adaptación a través del juego**

- Logra independencia en los desplazamientos por el centro de educación inicial.
- Expresa sus sentimientos y emociones a través del juego.
- Interactúa con pares y adultos.
- Se integra en la vida institucional y participe en forma activa y solidaria en la misma.
- Expresa sus ideas a través del lenguaje verbal y no verbal.
- Estimula la seguridad en sí mismo, los buenos hábitos y una fuerte autoestima, ya que son las herramientas claves que harán de la entrada a la educación una transición segura y sin mayores tropiezos para el niño.

Preparar al pequeño unos días antes de la entrada a la escuela transmitiendo seguridad y explicando que es un sitio en donde va a pasar bien sin los padres y por

un tiempo corto, contándole: ¿Cómo es?, ¿Qué hay allí?, ¿Qué va a hacer?, ¿Quién lo va a cuidar?, informando que es lo que va a realizar en ese lugar.

- Deja al niño, en la escuela por tiempos más cortos.
- Cuénteles qué va a hacer usted mientras él está en la escuela.
- Déjelo llevar algo de casa que le dé seguridad (chupón, cobija, osito).
- Haga rápida la despedida, pero siempre despídase.
- Explore con ellos el salón, mostrándole que hay un lugar para sus cosas.
- Participe con él en la preparación de la merienda e incluya lo que a él le gusta.

Lo más importante es encontrar un sitio donde ellos estén felices y tranquilo, que le brinda sienta la oportunidad de tener experiencias y vivencias para lograr que el niño sienta seguro, alegre e independiente.

### **2.3.10 Tiempo en el período de adaptación**

GUIAINFANTIL.COM (2012), explica que el proceso implica tiempo, cada pequeño lo realiza a su propio ritmo, según sus posibilidades, condicionadas por distintas variables. Los tiempos serán especialmente flexibles en este período y las propuestas y necesidades de los niños objeto de nuestra máxima atención, dadas las dificultades de comunicación con las que cuentan párvulos de esta edad para dirigirse a las personas a las que aún no conocen bien. El horario es reducido, 2 horas en un primer momento y luego se irá extendiendo hasta llegar con el horario normal, esto permitirá que el estudiante conozca paulatinamente el nuevo ambiente,

los compañeros, los momentos de la jornada, su señorita y profesores de áreas especiales.

Los pequeños tienen que aceptar que deben compartir al adulto, que deja de ser el centro de atención y que deben relacionarse con otros niños y ajustarse a unos cambios espaciales y horarios y que esto es un proceso que le hace madurar, pero que al mismo tiempo puede resultar doloroso.

El tiempo es de suma importancia ya que de este dependerán las actividades que se tengan organizadas, además este se brinda de manera individual a cada infante ya que no todos se adaptan al mismo tiempo a su nuevo ambiente que le rodea.

### **2.3.11 Las acciones pedagógicas**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DE VENEZUELA<sup>13</sup> afirma que: la perspectiva holística, integral y sistemática el diseño curricular del nivel inicial incorpora la transversalidad, orientada a las áreas de desarrollo, aspectos de primordial consideración en los años de la vida, caracterizados por cambios vertiginosos, a través de los cuales el infante conoce el mundo que lo rodea, afianza su propia personalidad y establece actitudes sociales de comunicación, cooperación y respeto por el otro.

---

<sup>13</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DE VENEZUELA.

Aun cuando el desarrollo infantil es un proceso global e integral, no se produce en una forma homogénea y automática, cada área de desarrollo requiere de intervenciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto (Zabala, 1996). De ahí que en el currículum del nivel inicial se especifiquen a educación inicial, para cumplir con sus objetivos, en sus dos fases (la inicial que atiende a niños de 0 a 3 años y la fase preescolar, a niños de 4 a 6 años), utiliza estrategias de aula, familiares y de comunitarias, a través de la educación formal o convencional y la educación no convencional.

En este sentido, la acción pedagógica es ejecutada en el marco de aula, del hogar y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o personas significativas que se relacionan con los niños. Además del maestro, intervienen sus padres y otros miembros familiares, educadores comunitarios, madres voluntarias o cuidadoras, vecinos que promueven acciones sociales y culturales, otros adultos, adolescentes y niños. La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. Los aprendizajes generados en el nivel, se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante como áreas de desarrollo: el lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional y moral y psicomotricidad.

## **Estrategias de atención formal o convencional**

Se definen como formales o convencionales porque sigue los lineamientos fundamentales del currículo del nivel de educación inicial (sistema educativo formal): normativa e instrumentos pedagógicos, ambiente de aprendizaje, rol del docente como facilitador o mediador del desarrollo y del aprendizaje del pequeño, uso de la infraestructura escolar, registro de matrícula, evaluación del desarrollo infantil, asesoría pedagógica especializada. Adapta las áreas académicas, cuando es preciso, de acuerdo a las características de desarrollo de los pequeños y al entorno social, cultural e histórico de la comunidad.

La educación inicial con estrategias formales o convencionales se brinda en establecimientos educativos, guarderías infantiles, maternales, servicios y centros de atención integral, independientes o de convenio interinstitucional, incluyendo los servicios mantenidos por las empresas para el cuidado integral de los trabajadores.

Desarrolla las áreas académicas o del conocimiento adaptándolas a las características de desarrollo, necesidades e intereses de los infantes y, a las particularidades del entorno familiar y comunitario. Promueve la participación de la sociedad y la estirpe familiar. Uno de los objetivos educativos debe ser contribuir a la formación de los padres, para que asuman conscientemente su función como educadores primarios. La escuela u otro centro educativo deben conjugar el papel y responsabilidad, interviniendo con ellos para hacerlos más aptos en su papel de promotores del desarrollo infantil. En consecuencia, los centros educativos no sólo

están al servicio de los niños sino de sus familias. Se articula con el primer grado de educación básica, para que el tránsito de un nivel educativo a otro ocurra con fluidez y continuidad curricular.

### **Estrategias de atención no convencionales**

Su propósito es atender a los niños de 0 a 6 años que no han tenido acceso al aula, o a otras instituciones formales, donde éstos se encuentren: en los hogares, en ambientes educativos comunitarios, en los centros de cuidado diario, y otros servicios institucionales o espontáneos de cuidado. Adapta las áreas académicas, en atención a las características de desarrollo de los niños y al entorno social, cultural e histórico de la comunidad. Desarrolla su acción pedagógica, de acuerdo a los lineamientos fundamentales del currículo del nivel de educación inicial: normativa e instrumentos pedagógicos, ambiente de aprendizaje, rol del docente como facilitador y mediador del desarrollo y del aprendizaje, registro de matrícula, evaluación del desarrollo infantil, asesoría pedagógica especializada.

De esta forma, los pequeños que no reciben atención pedagógica formal, pero que están al cuidado de un adulto, pueden gozar de la cobertura del nivel inicial. Eso es posible a través de docentes mediadores, itinerantes o comunitarios, de promotores o auxiliares de preescolar que suministran capacitación, orientaciones, asistencia técnica y “monitorean” actividades pedagógicas ejecutadas por las madres biológicas y las madres cuidadoras. Esto va a permitir un adecuado proceso de socialización en la población menor de 6 años. Igualmente, estos actores comunitarios, al mismo tiempo que inciden en el ambiente familiar y en el ambiente



de cuidado infantil, inciden en el entorno comunitario, procurando su desarrollo social y cultural, además, promueven y organizan redes comunitarias e institucionales para la atención integral infantil.

La educación inicial trabaja directamente con las familias como primer entorno de socialización del niño. Ese entorno debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto, de aprendizajes para comunicarse, para cumplir con ciertas pautas de comportamiento y practicar normas y valores, a respetarse a sí mismo y a los demás. Es en este entorno familiar, donde las estrategias no convencionales adquieren su verdadero significado al promover el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Asimismo, se articula con la educación básica, facilitando la inserción de los niños al primer grado, a través de estrategias pedagógicas innovadoras, sin perder la orientación dirigida al desarrollo humano integral. También se articula con los servicios de educación especial para brindar oportunidades educativas a los niños con necesidades especiales, mediante la cooperación entre sectores de la educación y el intercambio para la capacitación permanente de las personas que mantienen contacto directo con el niño y su familia.

### **El Ambiente de Aprendizaje**

El ambiente de aprendizaje en la educación inicial considera la realidad niño-familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio, incluye todos los ámbitos donde el infante crece y se desarrolla, que forman parte de su cotidianidad

y que condicionan su aprendizaje natural. Se define como una comunidad de aprendizaje, donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los pequeños con entes de su edad, con los materiales y con las personas de su entorno para favorecer su desarrollo integral (GPANP, 1986). Desde esta perspectiva, la concepción del ambiente de aprendizaje en la educación inicial, involucra tanto a las aulas y otros espacios en las instituciones educativas, Centros Infantiles del Buen vivir, la familia, los hogares de cuidado diario y otros centros de cuidado infantil, la comunidad, la escuela, una biblioteca y otros ambientes de aprendizaje.

De esta manera, el currículo adopta las experiencias del hogar y de la comunidad como punto de partida para las experiencias pedagógicas. El ambiente de aprendizaje se adapta a la diversidad de contextos geográficos, económicos, sociales, culturales e históricos donde se desarrollan los infantes. Enfoca las actividades pedagógicas en función de las áreas del desarrollo del pequeño de una manera integral y dentro de una concepción del desarrollo como proceso dinámico y activo de construcción del conocimiento y de la personalidad.

Para comprender el papel que juega el ambiente de aprendizaje en el currículo, es necesario que el maestro lo considere en el contexto del proceso de planificación, desarrollo y evaluación que lleva a cabo en forma continua. El papel del docente es el de proporcionar experiencias significativas que van a contribuir a determinados aspectos del desarrollo de los niños con quienes trabaja. Para proporcionar estas experiencias, necesita:

- Un grupo de niños.
- Crear un ambiente físico e incorporar un conjunto de materiales que proporcionen oportunidades para que ocurran experiencias significativas para el desarrollo integral.
- Estructurar una jornada diaria que proporcione oportunidades (estructuradas y no estructuradas) para que estas experiencias ocurran.
- Interactuar con los párvulos y emplear estrategias para promover el desarrollo y el aprendizaje, en las situaciones estructuradas y no estructuradas que se presentan.
- Facilidad de circulación dentro del área y de un área a otra.
- Delimitación de las áreas, para que el infante pueda seleccionarlas y trabajar en ella de manera precisa.
- Separación de áreas bulliciosas o de movimiento de áreas tranquilas.
- Edad párvulos, en correspondencia con sus necesidades de desarrollo
- Necesidades infantiles: desde las fisiológicas, afectivas y de descanso, hasta las de libre expresión de un niño pequeño: movimiento, autonomía, juego, curiosidad, experimentación, descubrimiento.
- Momento del año escolar, corresponde a la variación de las áreas en número y especificidades que realiza el maestro de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños.
- Ejecución de actividades colectivas, en pequeños grupos o individuales.

### **Espacios para armar, desarmar y construir**

Estos espacios se corresponden en la educación con estrategias formales con las áreas de tacos, carpintería y construcción. Sin embargo, el maestro puede incorporar otras áreas o darle otros nombres, de acuerdo a las características de los niños y contexto social y cultural.

### **Espacios para descubrir el medio físico y natural**

Estos espacios pueden organizarse a través de las áreas de juegos tranquilos, animales, plantas y minerales (o ciencias o experimentación) y el área de agua y arena.

### **Espacios para descansar**

Los pequeños necesitan descansar, por lo cual se debe disponer de un espacio adecuado con colchonetas, esterass, cojines, mantas u otro objeto que sirva para tal fin.

### **Espacios para jugar libremente**

Aunque todos los espacios son propios para que él juegue libremente, estos se refieren al espacio exterior para el juego de los niños al aire libre, para su disfrute y esparcimiento, para estar en contacto con la naturaleza, al mismo tiempo que se mueven descubren y aprenden. Es por esto, que los elementos que se incorporen deben estimular el movimiento y ofrecer diversas posibilidades que propicien su desarrollo y aprendizaje

## Los Materiales

Hasta ahora se han expuesto aspectos básicos del ambiente físico, además de sugerencias sobre algunos posibles espacios. Sin embargo, independientemente de los espacios que se seleccionen, en el ambiente de aprendizaje se deben considerar y estudiar los materiales. A continuación se presentan algunas recomendaciones:

- Los espacios deben contar con abundantes y variados materiales para que pueda manipular, trabajar con ellos y familiarizarse con determinados conocimientos.
- Los materiales deben estar localizados al alcance de los niños, guardados en envases que no se rompan, que permitan visualizar su contenido, y colocados en los estantes de forma ordenada.
- Es muy importante la rotulación de los materiales, ya que permite saber dónde se encuentran ubicados. Para la rotulación de los materiales se pueden utilizar objetos reales o concretos, imágenes, siluetas, fotografías, dibujos o letreros escritos según el nivel de desarrollo de cada grupo.
- Considerar diversos tipos de materiales: rotativos y fijos; comerciales y elaborados por los adultos y los niños; estructurados, semiestructurados e inestructurados; de provecho.
- En la selección de los materiales debe considerarse el medio social y cultural.
- La jornada marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria (Fernández y otros, 1994). Los infantes se sienten seguros al saber que pueden predecir la secuencia de los períodos de la jornada y sienten confianza al saber que la jornada puede sufrir pequeñas modificaciones ocasionalmente, para responder a sus necesidades (por ejemplo: el período de actividades en el espacio

exterior se puede alargar para celebrar un cumpleaños. La jornada diaria debe cumplir con las siguientes características:

- Flexibilidad para adaptarse a las necesidades e intereses de los niños.
- Consideración y adecuación a los ritmos biológicos de los párvulos.
- Organización para brindar ciertas experiencias de aprendizaje para su inserción en la escuela básica.
- Organización para desarrollar planes y proyectos de aula.
- Compaginar actividades que exigen atención con las que se basan en la manipulación, movimiento.
- Alternar las actividades colectivas con las de pequeño grupo y las individuales.
- Alternar actividades libres con actividades dirigidas por el maestro o adulto significativo.

Con el fin de ofrecerles la oportunidad de seleccionar materiales, explorar, diseñar, realizar actividades, llevar a cabo sus planes, pensar sobre lo que hicieron y lo que van hacer, es necesario que el docente organice la jornada diaria de manera de establecer un orden en la secuencia de las actividades, y de brindarles oportunidades para que ocurran diferentes tipos de interacciones y aprendizajes.

A continuación se presenta una propuesta de momentos o períodos de una jornada diaria para la educación inicial, que es un marco de referencia flexible para el trabajo con niños de 3 a 6 años, y puede ser adaptado para trabajar con niños más pequeños:

**Reunión de grupo:** Bienvenida y conversación con los niños sobre posibles recursos a utilizar y actividades a realizar en las áreas o espacios.

**Planificación:** El docente programa y planifica qué, cómo, en dónde y con qué materiales realizará su plan o actividad.

**Trabajo Libre en las áreas:** según el área o espacio seleccionado en el período anterior, escoge los materiales con los que va a trabajar y desarrollar su plan.

**Intercambio y Recuento:** El narra lo que hizo, cómo lo hizo y opina sobre el trabajo realizado.

**Orden y Limpieza:** Es el momento de guardar y ordenar los materiales con los cuales trabajó en las áreas.

**Actividades Colectivas:** El maestro planifica actividades con participación de todo el grupo sobre juegos, cantos, bailes, lecturas, narraciones, educación física, expresión corporal, literaria, plástica.

**Actividades en pequeños grupos:** Actividades dirigidas y planificadas por el docente. Pueden ser talleres o experiencias diversas, ejemplo: la hora del cuento, actividades de estimulación de la lengua oral y escrita, experiencias científicas acordes al desarrollo del infante.

**Actividades de paseos o visitas:** Es el momento en el cual el maestro y los niños visitan la comunidad con fines de conocer el ambiente o desarrollar experiencias contenidas en el plan o proyecto de aula.

**Aseo y Merienda:** El docente aprovecha el momento para facilitar hábitos de higiene y alimentación.

**Actividades en el espacio exterior o en el parque:** Tiempo para realizar actividades de relajación, lúdicas y libres.

**Despedida:** Finalizada la jornada, se recoge y se conversa sobre necesidades e intereses de ellos para continuar con el trabajo diario.

Todos los períodos no se cumplen en un día de trabajo, se seleccionan de acuerdo a las necesidades y a las características de los pequeños, respetando su ritmo de trabajo, sus intereses, su individualidad y su participación en trabajos con todo el grupo de compañeros. Se les brinda la oportunidad a los infantes, en ciertos momentos del día, de ser los planificadores de sus propias actividades, y en otros momentos del día es el maestro el responsable de planificar y dirigir las actividades.

## **2.4 HIPÓTESIS**

Las acciones pedagógicas incidirán en el proceso de adaptación de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.



## **2.5 VARIABLES**

### **2.5.1 Variable Independiente**

Acciones pedagógicas.

### **2.5.2 Variable Dependiente**

Proceso de adaptación.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO**

En el proceso investigativo se utilizó una perspectiva mixta: cuantitativo – cualitativo, porque se indagó la razón de la situación que se establece en la búsqueda; también habrá influencia de lo numérico estadístico y matemático, corroborando los datos alcanzados para determinar la problemática y a la postre establecer la propuesta y su solución.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la presente investigación se empleó el método científico que se fundamenta en la formulación de interrogantes y búsqueda de respuestas, las que deben tener confirmación. Partiendo de esta información se utilizó método el deductivo y el descriptivo, con los cuales se estableció la problemática, a través de la observación directa de las acciones que efectúan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.

Quintero, G.A. (2010)<sup>14</sup> Método científico es una serie ordenada de procedimientos de que hace uso la investigación científica para observar la extensión de nuestros

---

<sup>14</sup> Quintero, G.A. (2010) Breve historia del método científico. Departamento de Bellas Artes y publicaciones del Ministerio de Educación. Panamá, Panamá.

conocimientos. Se puede concebir el método científico como una estructura, un armazón formado por reglas y principios coherentemente concatenados.

Esto significa que el método científico llega como un proceso, no como un acto donde se pasa de inmediato de la ignorancia a la verdad. Este es quizás el método más útil o adecuado, ya que es el único que posee las características y la capacidad para auto corregirse y superarse, pero no el único.

### **3.3 TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.3.1 Investigación de Campo**

Hernández G. (2011)<sup>15</sup> Afirmó que “es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos”.

En el presente trabajo de campo se utilizó la observación, que facilitó establecer las actividades que se desarrollaron en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” en el proceso de enseñanza – aprendizaje, las técnicas de recolección de la información que permitieron compilar los datos precisos sobre el tema que se investiga, como son la observación, la encuesta y entrevista que se efectuaron a los padres de familia, docentes y autoridad de la institución.

---

<sup>15</sup> Hernández G. (2011) Investigación de campo.

### **3.3.2 Investigación bibliográfica**

Se efectuó con la información de documentación, que son la parte fundamental para realizar la investigación. Lo importante en una indagación bibliográfica es elegir los documentos básicos para efectuarla. En este trabajo de búsqueda se utilizará información ubicada en revistas, artículos, libros e infografía, de tal forma que se respalde el trabajo de exploración. Se realizó en esta investigación, el análisis e interpretación de los contenidos con la ayuda y aporte del material bibliográfico de varios autores que facilitaron la realización del marco teórico, además de ser muy beneficioso en la comparación con el entorno que se presenta a partir de la indagación de campo establecida.

### **3.3.3 Investigación descriptiva**

En esta investigación se utilizó el método descriptivo, facilitando constatar la relación existente entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa con interés en el desarrollo de los párvulos que se educan en la Institución, aportando con su criterio sobre la problemática establecida por el uso de estrategias pedagógicas poco acordes al proceso de enseñanza – aprendizaje en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.

Para la recolección de información se empleó la técnica de la encuesta, la que se realizó a los padres de familias, docentes; y la entrevista a la Lcda. Sara Gómez directora de la Institución Educativa Virginia Reyes González, sobre la utilización

de las acciones pedagógicas para favorecer al proceso de adaptación de los niños y niñas de 4 a 5 años.

### **3.3.4 Investigación cualitativa**

Esta se fundamenta en el juicio de la ciencia, que determina las interrelaciones que den como resultado un esclarecimiento de lo que se investiga.

#### **3.3.4.1 Métodos**

##### **Método Deductivo**

Ander Egg, E. (2001)<sup>16</sup> Deriva o concluye aspectos particulares de las leyes, axiomas, teorías o normas. En lenguaje figurado podríamos decir que va de lo universal a lo particular. En forma inversa, el método inductivo parte de los conocimientos particulares para encontrar las incidencias determinadas y, después, convertirlas en ley, pero el método deductivo también tiene aplicación en el quehacer científico, porque de los axiomas, principios y postulados se obtienen resultados de aplicación práctica.

Este método proporcionó el análisis de la realidad descubierta, relacionada con la aplicación de acciones pedagógicas tradicionalistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, descifrando la problemática de la adaptación estudiantes del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” Parroquia Anconcito y establecer la alternativa transformadora.

---

<sup>16</sup> Ander Egg, E. (2001). Métodos y técnicas de investigación social. México: El Ateneo.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.4.1 Población

La población empleada en el presente proyecto es la siguiente:

**Tabla # 1**

<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Población</b>
<b>1</b>	Directivos	2
<b>2</b>	Docentes de Educación Inicial Básica	4
<b>3</b>	Padres de Educación Inicial Básica	120
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

**Fuente:** Secretaría del Centro de Educación Inicial Básica

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

La población infantil no se considera en el cuadro anterior puesto que se analizan como elementos observables de la investigación llegando a observar a 70 niños de 100 existentes en esa institución.

#### 3.4.2 Muestra

El trabajo de investigación fue dirigido a los directivos del Centro Inicial de Educación Básica, docentes y padres de familia de los niños y niñas que ahí se educan.

**Tabla # 2**

<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Muestra</b>
<b>1</b>	Directivos	2
<b>2</b>	Docentes de Educación Inicial Básica	4
<b>3</b>	Padres de Educación Inicial Básica	120
<b>TOTAL</b>		<b>126</b>

**Fuente:** Secretaría del Centro de Educación Inicial Básica

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla # 3

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN Temas	INDICADORES Subtemas	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p>Las acciones pedagógicas.</p>	<p>Las <b>acciones pedagógicas</b> son disciplinas o conocimientos inmersos en la práctica y la técnica, que pretende conocer, descubrir y explicar el fenómeno educativo, proporcionando información eficaz en su realización.</p>	<p>Conocimientos</p> <p>Práctica</p> <p>Técnica</p> <p>Educativo</p> <p>Información</p>	<p>Investigación</p> <p>Habilidades</p> <p>Destrezas</p> <p>Aprendizajes</p> <p>Metodología</p>	<p>¿Conoce que son acciones pedagógicas?</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de sus estudiantes?</p> <p>¿Qué grado de importancia tienen las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de su grupo?</p> <p>¿Qué nivel de conocimientos tiene la maestra sobre las acciones pedagógicas?</p> <p>¿Considera que la maestra debe estar capacitada para intervenir con acciones pedagógicas en el aula?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado: Antonia Ada De la Cruz Baque



VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN Temas	INDICADORES Subtemas	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p>Proceso de adaptación.</p>	<p>El <b>proceso de adaptación escolar</b>, es el paso de ajuste que los niños y niñas van procesando a medida que se separan del entorno familiar y se aproximan al medio escolar fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir – de pérdida y de ganancia –, hasta que llega a aceptar plenamente este cambio.</p>	<p>Acción</p> <p>Separar</p> <p>Entorno</p> <p>Aceptar</p> <p>Cambio</p>	<p>Participación</p> <p>Distanciar</p> <p>Ambiente</p> <p>Acceder</p> <p>Innovación</p>	<p>¿Conoce que es el proceso de adaptación?</p> <p>¿Qué nivel de conocimientos tiene la maestra sobre la adaptación escolar?</p> <p>¿Ha participado en procesos de adaptación con niños del nivel de educación inicial?</p> <p>¿Considera Ud. que el proceso de adaptación escolar podría ser más fácil empleando las acciones pedagógicas?</p> <p>¿Estaría Ud. dispuesto a participar en talleres sobre procesos de adaptación escolar?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado: Antonia Ada De la Cruz Baque

## **3.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

### **3.6.1 La encuesta**

La encuesta se realizó en base a la operacionalización de las variables, estuvo dirigida a los padres de familia, docentes y Directivos del Centro de Educación Inicial. Los datos compilados se analizaron mediante tabulación y después se empleó la herramienta informática de Excel para obtener los resultados en gráficos estadísticos que facilitaron la explicación de los datos.

### **3.6.2 Entrevista**

La entrevista se aplicó a la Directora Lcda. Sara Gómez del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” de la Parroquia Anconcito; para su cumplimiento se requirió del apoyo de materiales como videograbadoras y grabadoras de audio, a fin de conservar las evidencias para luego incluirlas en el informe final de la tesis.

### 3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Tabla # 4**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para favorecer el proceso de adaptación escolar
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Educación Inicial
3. ¿Sobre qué aspectos?	Acciones pedagógicas
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Las autoridades, docentes y padres de familia
5. ¿A quiénes?	Las autoridades, docentes y padres de familia
6. ¿Cuándo?	Durante el periodo lectivo 2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Centro Educación Inicial “Virginia Reyes González”
8. ¿Cuántas veces?	Varias
9. ¿Cómo?	Trabajo investigativo científico
10. ¿Qué técnicas de investigación?	Observación, encuesta, entrevista
11. ¿Con qué?	Ficha, cuestionario

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

### 3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Al iniciar el trabajo investigativo se determinó la situación problemática “la poca aplicación de acciones pedagógicas incide en el proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”. Luego se realizó la búsqueda de la información mediante la observación parte de la investigación científica, además la investigación descriptiva y la bibliografía.

Se recopiló los datos a partir de encuestas aplicadas a los padres de familia y docentes, entrevista a la directora de la institución, posteriormente se realizó el análisis e interpretación de resultados. A partir de los datos recopilados se efectuó un informe investigativo, permitiendo establecer las conclusiones y recomendaciones.

Para la solución de la problemática se planteó como solución la Propuesta: Guía didáctica sobre acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.

### 3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1 Encuesta a padres de familia

##### 1. ¿Conoce usted sobre el proceso de adaptación en el aprendizaje de su hijo (a)?

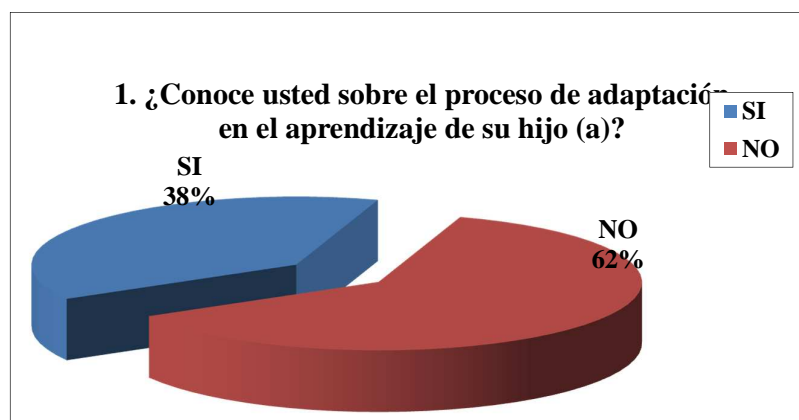
Tabla # 5

Categoría	Frecuencia	%
SI	46	38
NO	74	62
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

Gráfico 1



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

#### Interpretación:

Al consultar sobre el conocimiento que tienen los padres de familia del proceso de adaptación en el aprendizaje de su hijo (a), contestaron: el 62 % que NO conocen al respecto, en cambio el 38 % restante que SI. Por esta razón debe socializarse en qué consiste el proceso de adaptación escolar y que cual es el beneficio involucrándolo en las acciones para lograr el objetivo propuesto de una exitosa adaptación.

**2. ¿Considera que la maestra debe estar preparada y conocer sobre el proceso de adaptación?**

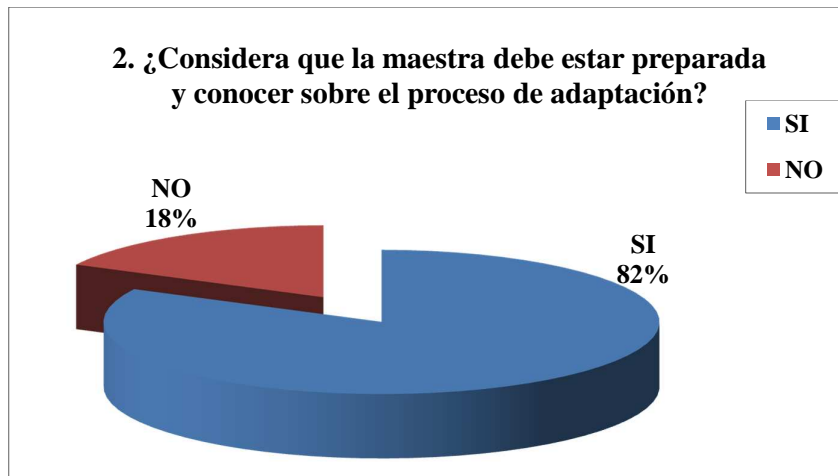
**Tabla # 6**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	99	82
NO	21	18
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 2**



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

El 82 % de los padres de familia contestaron que consideran que la maestra SI debe estar preparada y conocer sobre el proceso de adaptación de sus hijos (a) y el 18% que NO. Los padres de familia reconocen la importancia tanto del conocimiento como la experiencia de la maestra con respecto al proceso de adaptación de sus hijos que llevan como parte de su aprendizaje.

**3. ¿En qué nivel favorecen las acciones pedagógicas al proceso de adaptación escolar de su niño (a)?**

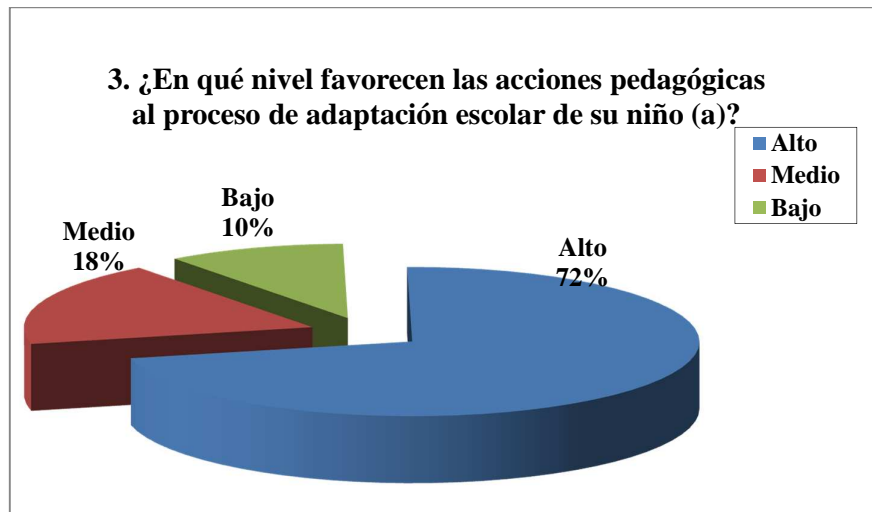
**Tabla # 7**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Alto	86	72
Medio	22	18
Bajo	12	10
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 3**



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

Al consultar sobre el nivel en que favorecen las acciones pedagógicas al proceso de adaptación, respondieron los padres de familia: el 72% que alto, mientras el 18% medio y el 10 % restante bajo. Aunque los padres de familia consideran que es necesario emplear de forma adecuada las acciones pedagógicas para que el proceso de adaptación de sus niños (as) sea eficaz.

**4. ¿El ambiente escolar en que se va a formar su niño (a) posee recursos didácticos acordes a las acciones pedagógicas que la maestra emplea?**

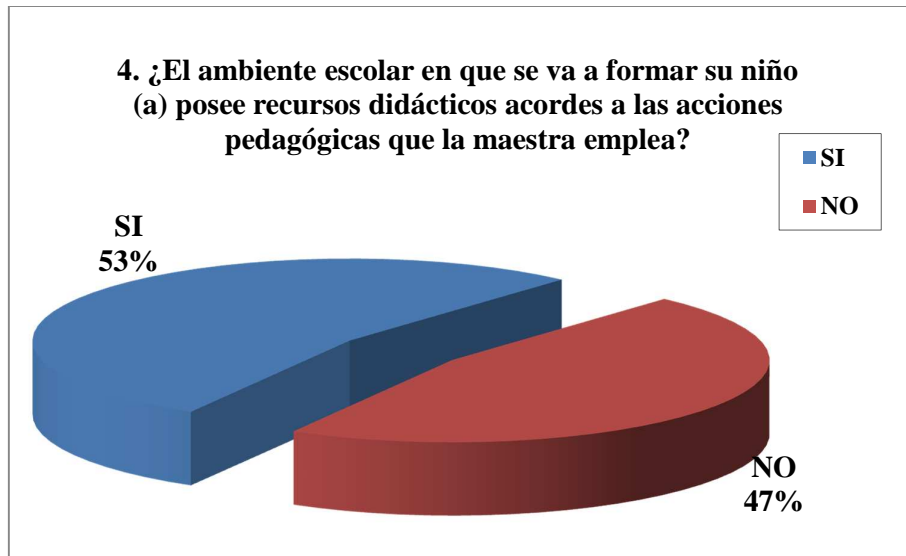
**Tabla # 8**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	64	53
NO	56	47
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 4**



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

Al preguntar acerca de los recursos didácticos empleados en las acciones pedagógicas, manifestaron, el 53% de los padres que SI poseen, mientras el 47% respondió que NO. La institución debe contar con recursos didácticos que favorezcan el proceso de adaptación de niños (as) a partir de las acciones pedagógicas.



**5. ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo o hija?**

**Tabla # 9**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	74	62
NO	46	38
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 5**



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

Al consultarle sobre la participación de los padres de familia en las actividades que ayudan a adaptarse mejor a su hijo (a), manifestaron, el 62 % que SI, mientras el 38 % que NO. La participación de los padres de familia es notoria pero es necesario que se involucren en su totalidad para obtener mejores resultados en el proceso de adaptación de su hijas (os).

6. ¿Estaría de acuerdo que la maestra participe en talleres de acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar de su representado (a)?

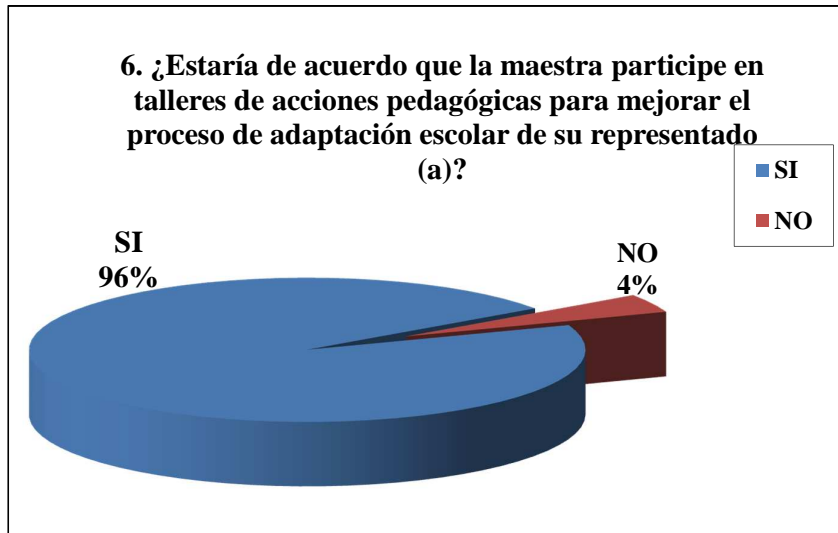
Tabla # 10

Categoría	Frecuencia	%
SI	115	96
NO	5	4
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100</b>

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Antonia Ada De la Cruz Baque

Gráfico 6



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

El 96% de los padres respondieron estar de acuerdo que la maestra participe en talleres de acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar de sus hijos (as), y el 4% restante que NO. Ellos consideran que la maestra debe estar capacitada para promover una adaptación eficaz de los niños (as) al nivel inicial.

### 3.9.2 Encuesta a docentes y padres de familia

#### 1. ¿Conoce qué son las acciones pedagógicas y su empleo en el proceso de enseñanza – aprendizaje?

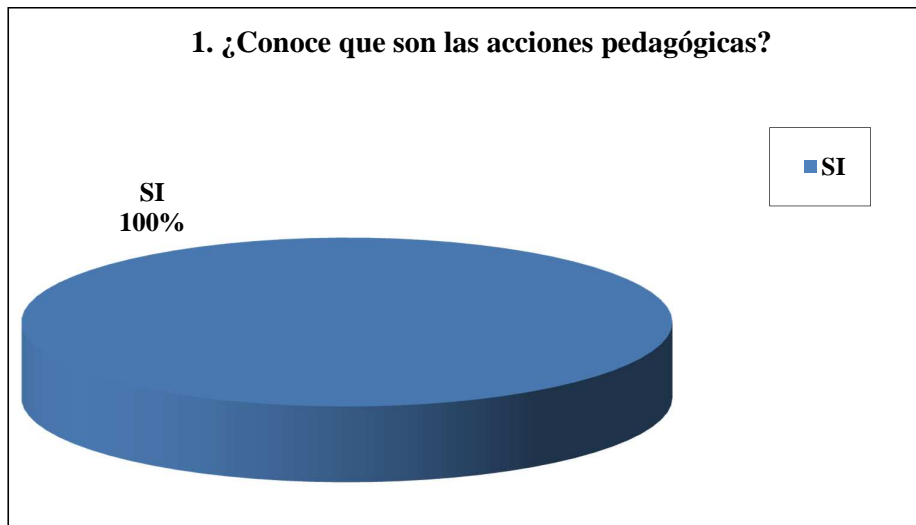
Tabla # 11

Categoría	Frecuencia	%
SI	6	100
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

Gráfico 7



**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

#### **Interpretación:**

El 100% de los encuestados (6) respondieron conocer lo que son las acciones pedagógicas y su empleo en el proceso de enseñanza –aprendizaje, reflejando que si tienen conocimiento del tema. Lo cual permitirá la formación de párvulos con mayor desarrollo integral.

**2. ¿Con qué frecuencia utilizan las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de sus estudiantes?**

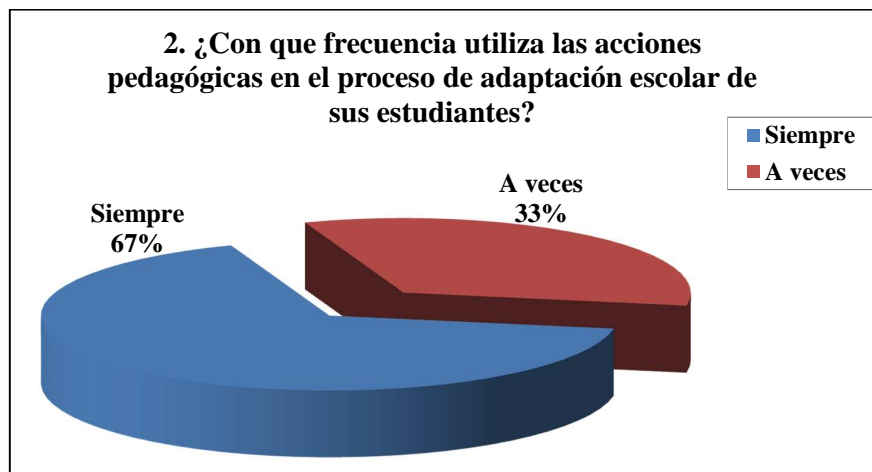
**Tabla # 12**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Siempre	4	67
A veces	2	33
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 8**



**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

Al preguntar sobre la frecuencia que emplea las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de los niños (as), los encuestados contestaron que siempre el 67% y el 33% restante que a veces; por tal razón debe dar empleo a estas actividades, lo cual no se realiza por falta de conocimiento; por lo tanto deben de capacitarse pues lo ideal sería que en su totalidad las maestras las empleen.

**3. ¿Qué grado de importancia tienen las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de su grupo?**

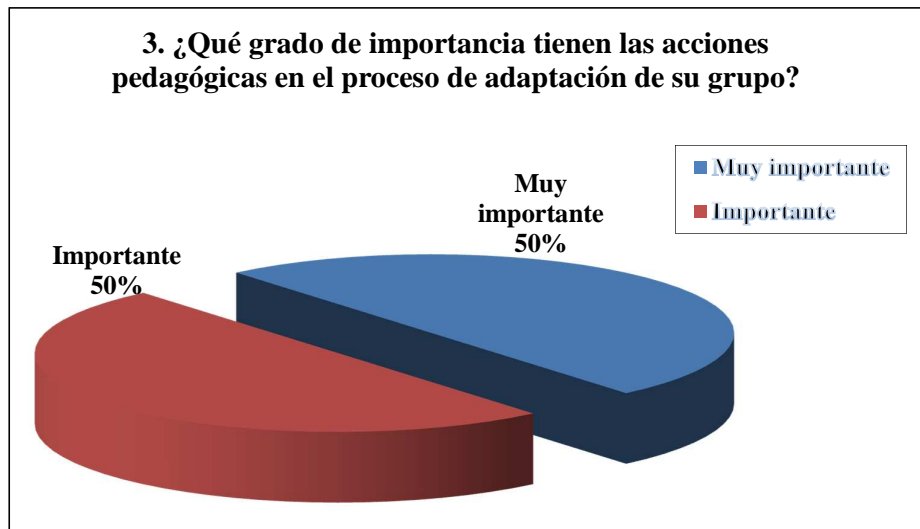
**Tabla # 13**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Muy Importante	3	50
Importante	3	50
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 9**



**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque.

**Interpretación:**

Las maestras y directivos al consultarles sobre las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de su niño (a), respondieron que es muy importante el 50%, y el otro 50% que importante. Los encuestados reconocen la importancia de las acciones pedagógicas en la formación integral de los (as) estudiantes, permitiéndoles desarrollarse de forma más eficaz en sus actividades cotidianas dentro de sus hogares y en la escuela.

#### 4. ¿Ud. ha participado en capacitaciones sobre acciones pedagógicas?

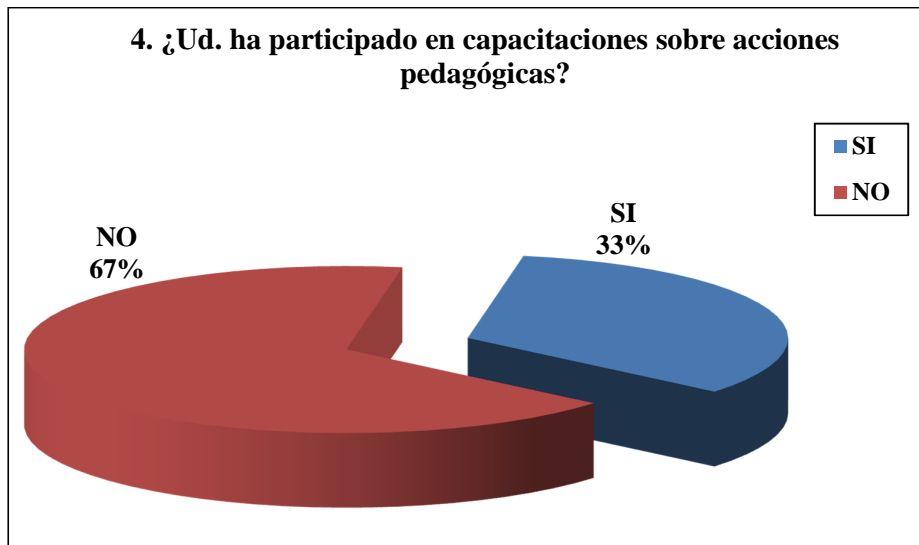
Tabla # 14

Categoría	Frecuencia	%
SI	2	33
NO	4	67
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fuente: Docentes

Elaborado: Antonia Ada De la Cruz Baque

Gráfico 10



Fuente: Docentes

Elaborado: Antonia Ada De la Cruz Baque

#### Interpretación:

En la pregunta sobre su participación en capacitaciones sobre acciones pedagógicas, el 67% respondió que NO lo han hecho, mientras el 33% que SI. Es necesario que las maestras participen de las capacitaciones en acciones pedagógicas para cumplir con un excelente proceso de adaptación de los niños (as) de educación inicial básica.

**5. ¿Estaría dispuesto a recibir talleres de acciones pedagógicas para el proceso de adaptación?**

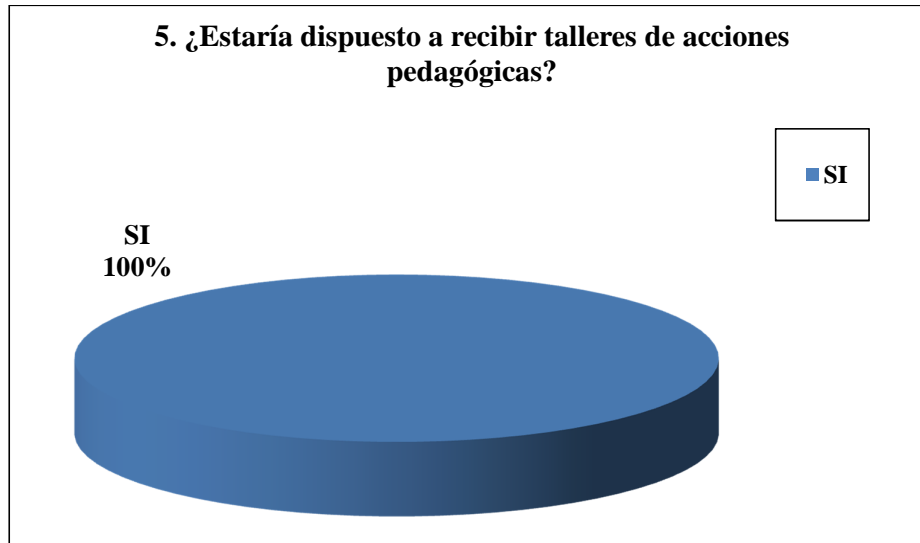
**Tabla # 15**

<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	100	100
NO	0	0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Gráfico 11**



**Fuente:** Docentes

**Elaborado:** Antonia Ada De la Cruz Baque

**Interpretación:**

Al preguntar de la disponibilidad para participar en talleres sobre acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación de los niños (as), los encuestados manifestaron en su totalidad que SI están de acuerdo en asistir a los talleres. Las maestras reconocen la importancia de la acciones pedagógicas en el proceso de formación integral de las niñas (os) del nivel inicial básica.

### **3.9.3 Entrevista a la directora de la Institución**

**1. ¿La institución que Ud. dirige cuenta con personal docente con título profesional en el área de Educación inicial?**

De educación inicial específicamente no, pero de las seis docentes solo una de ellas es licenciada en educación parvularia, el resto son egresadas en educación parvularia, se espera el próximo año lectivo recibir licenciadas con nombramiento.

**2. ¿En qué aspectos considera Ud. que el personal docente de educación inicial requiere capacitarse?**

Bueno el personal de educación inicial debe de estar en constante capacitación ya que la educación avanza pero deberían de capacitarse en lo que respecta a su rama con trabajo de niños pequeños

**3. ¿Durante el presente año lectivo, el nivel inicial presenta dificultades en el proceso de adaptación de los niños de su institución?**

Si cada año se presenta el inconveniente de que algunos niños lloran debido a que no están acostumbrados a estar separados de su familia y la asistencia a la escuela hace que se sientan mal y lloren.

**4. ¿Cree usted que su personal docente aplica acciones pedagógicas actuales? ¿Cuáles?**

Aplican sus experiencias y eso hace que ellas busquen estrategias para trabajar, entre ellos está el juego que ahora es primordial para aprender este grupo de niños.

**5. ¿Estaría de acuerdo en que se realice una capacitación dirigida a los docentes de Educación Inicial en acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar?**

Por su puesto si esta servirá para mejorar el proceso de adaptación con gusto ya que cada día se pretende mejorar la educación.



**6. ¿Se ha realizado algún diagnóstico que permita determinar las condiciones del aprovechamiento de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de Educación Inicial?**

La verdad no, solo cada inicio de año se realiza este proceso y lo que se trata es de recibir a los niños y que se acostumbren a la idea de permanecer en la institución mientras dure el periodo lectivo.

**7. ¿Existe un estudio sobre las acciones pedagógicas empleadas por los docentes en el periodo de adaptación?**

Estudio no, cada docente aplica sus estrategias pedagógicas para el que este proceso se torne rápido y menos preocupante tanto para los niños como para los padres de familia.

### **3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.10.1 Conclusiones**

A través de la investigación realizada se puede concluir que:

- Las acciones pedagógicas integradoras, grupales, participativas y cooperativas favorecen el proceso adaptación de los párvulos del centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, creando un ambiente óptimo para el aprendizaje.
- El proceso de investigación más conveniente para cumplir este trabajo está basado en las actividades pedagógicas participativas – cooperativistas, empleando las técnicas e instrumentos precisos, obteniendo a la información necesaria para alcanzar los parámetros establecidos en el proceso de la tesis.
- Las docentes conocen sobre las acciones pedagógicas, pero el empleo de estas es muy reducido, la razón se da porque no tienen suficiente dominio para llevarlas a cabo dentro del proceso de adaptación, que permita formar niños con una formación integral.
- La utilización de las acciones pedagógicas mejoran el proceso de adaptación de los estudiantes de educación inicial, permitiendo que se relacionen más rápidamente con el entorno, con su maestra y sus compañeros (as), haciendo de su estancia escolar, algo muy divertido y de mucho aprendizaje.
- El diseño de una guía didáctica de acciones pedagógicas, que favorezca al proceso de adaptación escolar de los niños (as) de educación inicial.

### 3.10.2 Recomendaciones

Recomendar a las autoridades del plantel que:

- La utilización de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar, que permita formar niños con una educación integral, con destrezas y habilidades para desenvolverse sin inconvenientes en el nivel de educación inicial.
- Establecer todo proceso investigativo en el método científico, mediante la utilización de actividades pedagógicas participativas – cooperativistas, porque sus técnicas e instrumentos permiten una compilación más efectiva de la información necesaria para cumplir con el trabajo investigativo.
- Fomentar acciones pedagógicas y su empleo en el proceso de adaptación, para formar estudiantes con capacidades y destrezas necesarias que les permita desenvolverse sin inconvenientes en el ciclo inicial básico.
- Emplear las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de los niños (as) de educación inicial, que faciliten su interrelación con su entorno, con su maestra y sus compañeros (as), obteniendo una formación educativa integral.
- El diseño de una guía didáctica de acciones pedagógicas, para favorecer el proceso de adaptación escolar de los párvulos de educación inicial, potencializando sus habilidades y destrezas.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1 TEMA**

**GUÍA DIDÁCTICA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ” PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014”.**

#### **4.2 DATOS INFORMATIVOS**

La propuesta se llevará a cabo en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” Parroquia Anconcito, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

**País:** Ecuador

**Provincia:** Santa Elena

**Cantón:** Salinas

**Parroquia:** Anconcito

**Jornada:** Matutina

**Tiempo estimado para su ejecución:** año 2013

**Responsable:** Antonia De La Cruz

**Tutora:** Ed. Parv. Anita Uribe V. Msc.

**Costo del proyecto:** \$ 1.503,00

### **4.3 ANTECEDENTES**

La adaptación escolar es un proceso que involucra tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras. Una exitosa adaptación escolar dependerá de la ayuda que los padres brinden al niño, para darle seguridad y tranquilidad en la etapa inicial de la educación. Durante este periodo el horario no debe ser completo, para que la inserción sea progresiva, así como las actividades que se desarrollen al interior.

El ingreso a la escuela supone un gran cambio en la vida del niño, que hasta el momento, básicamente se ha movido dentro del seno familiar. La adaptación escolar puede representar un foco de ansiedades y temores, pues suele ser la primera vez que el niño se separa de su familia, al menos, la primera vez que queda con gente ajena a la familia. Esto no sólo implica expectativas, novedades por parte del niño, sino de los padres, quienes experimentan la ansiedad de la separación, y la incertidumbre por el bienestar del pequeño.

La adaptación escolar, debe ser paulatina, el niño no debe llegar de pronto a la escuela y quedarse el horario completo de primera. Los padres juegan un papel importantísimo en la adaptación de sus hijos, pues de la información que brinden, y de los sentimientos que transmitan, depende la forma en que el niño se enfrentará a esta nueva situación. Esta adaptación escolar, es generalizada, afecta a los niños, los padres, también a las educadoras, que deben conocer a cada niño, y descifrar su personalidad, para brindarle el mejor trato, que se adapte a las necesidades del niño. De allí, la importancia por lo antes mencionado, se resalta la adaptación de los niños y niñas al proceso escolar de la forma más acertada, por lo cual se presenta un

manual sobre acciones pedagógicas que favorezcan la adaptación y así también el proceso de enseñanza – aprendizaje, que incentive a los estudiantes de educación inicial a formar parte del grupo escolar listo para adquirir los conocimientos acorde a su edad.

#### **4.4 JUSTIFICACIÓN**

Con la presente guía didáctica sobre acciones pedagógicas que permitan mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, a partir de las actividades propuestas se promueva la interacción entre los niños y los docentes. Además de esta forma se permitirá conocer el nivel de predisposición de los niños y niñas a través del proceso de observación con el objeto de reunir información suficiente para cumplir con el diagnóstico que evidencie los conocimientos e informaciones que poseen, antes del inicio del periodo lectivo.

Se pretende favorecer la adaptación de los niños (as) de manera espontánea en la vida escolar, brindando un espacio agradable, que fortalezca el aprendizaje y la buena convivencia entre los diferentes actores bajo un clima de confianza y seguridad. Promoviendo el aprendizaje a través de diferentes acciones pedagógicas, despertando el interés del niño hacia nuevas experiencias a través de acciones, valorando la convivencia y la colaboración en casa y el aula; así como también motivando a los niños (as) la socialización con sus compañeros de manera espontánea; creando el espacio escolar en un ambiente dinámico, divertido,

atractivo, con acciones educativas que inspire la confianza y la adaptación de los niños sea más fácil.

#### **4.4.1 Importancia**

Las acciones pedagógicas son parte de proceso educativo empleados por los educadores en el desarrollo efectivo del aprendizaje. Son necesarias para favorecer el proceso de adaptación en beneficio del desarrollo del grupo escolar potenciando una adecuada comunicación entre los sujetos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje. El trabajo se desarrolla por la necesidad de atender las dificultades manifestadas en el proceso de adaptación en la clase en particular por los problemas que presentan los niños y niñas en su predisposición para integrarse con sus compañeros lo que le da protagonismo dentro de la clase, en su familia y en su propia vida personal.

Se establece como objetivo aplicar acciones pedagógicas a partir de una guía didáctica favoreciendo al proceso de adaptación, como un hecho importante dentro del desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial. Se emplearán las acciones establecidas en la guía didáctica que permitirán posteriormente determinaron las dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la adaptación escolar como elemento básico para potencializar las habilidades comunicativas entre la docente y los estudiantes.

Esta iniciativa es acogida de la mejor manera por los docentes de la institución, porque cumple con la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La función de las acciones pedagógicas ofrece a los niños la mayor cantidad de oportunidades para que puedan establecer contacto con el ambiente que los rodea, sus compañeros, docentes y demás personas.

Por este motivo se realiza como propuesta una guía didáctica de acciones pedagógicas, favoreciendo el proceso de adaptación de los niños y niñas de educación inicial, motivándolos a aprender con mayor disposición, dando óptimos resultados en su aprovechamiento y comportamiento.

#### **4.4.2 Factibilidad**

La propuesta tendrá una buena acogida por los representantes o padres de familia de la institución, así como por los docentes del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” de la parroquia Anconcito, Cantón Salinas, por esta razón la guía didáctica va a favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas mediante las acciones que se establecen realizar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, garantizando estudiantes con mayor predisposición a participar de las actividades programadas, permitiéndoles hacer efectivo su proceso de aprendizaje.

La propuesta se llevará a cabo sin problemas dentro de la Institución, porque las autoridades confían en el valor de la propuesta, que elevará el grado de adaptación escolar de los niños y niñas, la preparación de las docentes, resaltando la labor que realiza la Institución para mejorar el proceso de formación de sus niños y niñas.



## **4.5 OBJETIVOS**

### **4.5.1 Objetivo General**

Aplicar la guía didáctica de acciones pedagógicas para favorecer al proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.

### **4.5.2 Objetivos Específicos**

- Fortalecer la formación de los docentes en acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas de Educación Inicial, mediante el empleo de una guía didáctica.
- Promover las acciones pedagógicas como estrategia en el desarrollo de las actividades, incentivando la participación activa de los niños y niñas.
- Fomentar la participación de los docentes en capacitaciones de actualización de acciones y estrategias de enseñanza, facilitando la adaptación de los niños y niñas al proceso escolar.

## **4.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **4.6.1 Fundamentación Filosófica**

Según la Universidad Autónoma de México (2010)<sup>17</sup>, las acciones pedagógicas contemplan tanto el nivel conceptual como al práctico, establecen los criterios fundamentales y la normatividad general, brindan una guía metodológica y bibliográfica para posibilitar la profundización por parte del estudiante.

Estas actividades también relacionan los conceptos desarrollados a la producción de diseño escolar, haciendo una breve referencia a las otras disciplinas escolares. Esto brinda a los niños y niñas una confirmación de la relevancia y pertinencia del tema en la práctica escolar de un modo crítico y reflexivo.

La posibilidad de visualizar procesos temporales es de particular relevancia para el docente, ya que muchas de las formas que emplean los estudiantes se construyen conceptualmente como destrezas espaciales. Otro aspecto relevante en el desarrollo pedagógico es el trabajo desde contextos reales para facilitar los procesos de adaptación e integración.

Finalmente la posibilidad de interactuar para promover la comprensión se incorpora una mirada menos estructurada sobre la participación individual de cada estudiante.

---

<sup>17</sup> Universidad Autónoma de México (2010). Actividades pedagógicas, clases teóricas y prácticas.

#### 4.6.2 Fundamentación Pedagógica

Castillejo E. (2010)<sup>18</sup>, manifiesta que, las acciones pedagógicas vienen siendo habituales, debido al normal desarrollo social – legislativo del marco educativo, una más que notoria importancia a las aulas de educación especial, aulas de integración, de optimización, y otras modalidades, que solo vienen a confirmar, una vieja lucha por determinar cómo cierta las diferencias en el desarrollo del aprendizaje, del ámbito social, y maduración conductual, de los diferentes sujetos que conforman, componen e integran el grupo social escolar .

Bien es cierto que desde el punto de vista social, la figura del pedagogo se está viendo reconfortada, valorada de forma notable. Cabe entonces preguntarse qué falta a este colectivo para desarrollar e integrar esfuerzos que resalten como una figura indiscutible en todo equipo interprofesional: la aplicación técnica en el diagnóstico, programación terapéutica, evaluación del sujeto y la propia evaluación del programa, han sido aplicadas de manera intuitiva y con escaso éxito.

Parece fundamental entonces, dotar de una tecnología propia a estos profesionales, sal ver, comparar, evaluar, valorar otras disciplinas como la psicología o la psiquiatría. Esta postura, que por otro lado no es nueva, puede ser y de hecho es, criticada como la deshumanización de la educación, un olvidar que “se trata con personas y no con máquinas”.

---

<sup>18</sup> Castillejo, E. (2010) La acción pedagógica: aproximación teórica.

Desde el punto de vista de la “variable educación”, hay que tener en cuenta que el “factum educativo” está íntimamente relacionado con su contexto, así, si este se va haciendo más complejo, la complejidad del proceso educativo, es directamente proporcional y así en todas sus dimensiones:

- Humanas (cognitivas, sociales, afectivas...)
- Culturales (conocimientos, modelos, patrones, normas...)
- Agentes educativos.
- Procedimientos (verbales, observacionales...)

Y si además este proceso presenta deficiencias, nos encontramos

- Modelos diagnósticos diferentes.
- Modelos terapéuticos diferentes.

#### **4.6.3 Fundamentación Teórica**

Según la Universidad de Antioquia (2010)<sup>19</sup>, se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

---

<sup>19</sup> Universidad de Antioquia (2010). Facultad de Educación. Estrategias pedagógicas.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza – aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

En el presente documento se concibe la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo.

#### **4.7 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN**

Con la finalidad de presentar la propuesta a realizarse en el Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” a docentes, promoviendo el empleo de una guía didáctica de acciones pedagógicas, para mejorar el proceso de adaptación de niños y niñas, es necesario establecer, socializar un plan de trabajo y conseguir los objetivos establecidos.

#### 4.7.1 Actividades

Para que se lleven a cabo los fines establecidos en la propuesta deben cumplirse las actividades necesarias para que todo se realice sin contratiempos.

<b>FECHA</b> <b>2013</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLE</b>
15 – 19 julio	Seminario sobre el uso de la guía didáctica.	Directora de la Institución
21 – 26 julio	Taller sobre el empleo de las acciones pedagógicas	Directora de la Institución
29 julio – 23 agosto	Proceso de análisis y evaluación de los resultados del empleo de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar	Directora de la Institución

#### 4.7.2 Cronograma

<b>N°</b>	<b>Actividades</b>	<b>Julio</b>				<b>Agosto</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>1</b>	Encuentro interpersonal con directivos de la Institución.	X					
<b>2</b>	Seminario sobre el uso de la guía didáctica.		x				
<b>3</b>	Taller sobre el empleo de las acciones pedagógicas			x			
<b>4</b>	Proceso de análisis y evaluación de los resultados del empleo de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar.				x	X	x

## **4.8 IMPACTO**

El empleo de la guía didáctica de acciones pedagógicas para la adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”, incidirá positivamente en el desenvolvimiento de los educandos, originando nuevos conocimientos a partir de técnicas, estrategias y metodologías que empleen los docentes desarrollando las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes, necesarias para involucrarse fácilmente a ámbito educativo.

Por lo tanto, las acciones pedagógicas se verán reflejadas a partir de los siguientes aspectos:

- Niños y niñas adaptados (as) al proceso educativo, predispuestos a realizar las actividades pedagógicas.
- Docentes preparados para enfrentar las dificultades del proceso de adaptación, con las acciones pedagógicas, a través de las técnicas y estrategias adecuadas, en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Institución de calidad mejorando la formación integral en los niños y niñas, con profesores capacitados en el empleo de acciones pedagógicas en el proceso de adaptación.

#### **4.9 EVALUACIÓN**

Toda ejecución de un proyecto debe tener un seguimiento permanente para que se logren los fines establecidos sin contratiempos, es de esta forma que se debe iniciar con un diagnóstico antes de la implementación del uso de la guía didáctica de acciones pedagógicas, posteriormente debe seguirse con una evaluación intermedia y una al finalizar el periodo escolar; todo esto se logra monitoreando el cumplimiento del empleo de la guía didáctica. Al iniciar se realiza una evaluación sobre los conocimientos de los docentes sobre los temas que contiene la guía didáctica.

En la fase intermedia se determina por un estudio a través de fichas de comprobación y guías de observación el adelanto que se ha alcanzado con el empleo de la guía didáctica.

La evaluación en la fase final servirá para compararla con el diagnóstico, lo que facilitará detectar cualquier error para ejecutar una reprogramación de empleo de la guía didáctica de acciones pedagógicas, además se corroboraran los resultados del trabajo investigativo efectuado hacia las docentes y padres de familia de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”.



## **CAPITULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1 RECURSOS**

##### **5.1.1 Institucionales**

Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González”

##### **5.1.2 Humanos**

- Directora
- Docentes
- Padres de familia
- Estudiantes

##### **5.1.3 Materiales**

- Computadora
- Impresora
- Hojas papel bond
- Cámara fotográfica
- Pen drive

## 5.2 ECONÓMICOS (DÓLARES)

### 5.2.1 Recursos Humanos

N°	Denominación	Tiempo	Costo Unitario	Total
1	Tesista	5 meses	100	500,00
1	Tutor	5 meses	100	500,00
<b>Total</b>				<b>1.000,00</b>

### 5.2.2 Recursos Materiales

N°	Denominación	Costo Unit	Total
1	Computadora (alquiler)	190	190,00
2	Impresora (alquiler)	110	110,00
3	Hojas papel bond (3 resma)	5	15,00
4	Cámara fotográfica (alquiler)	30	30,00
5	Pen drive	8	8,00
<b>TOTAL</b>			<b>353,00</b>

### 5.2.3 Presupuesto

N°	Denominación	Costo Unit	Total
1	Recursos humanos	1.000	1.000,00
2	Recursos materiales	353	353,00
3	Imprevistos	150	150,00
<b>TOTAL</b>			<b>1.503,00</b>

# CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MARZO				ABRIL				MAYO				JULIO				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
PRESENTACION DE TEMA CAPITULO 1: EL PROBLEMA Y CORRECCION	X	X	X	X																																
CAPITULO 2: MARCO TEORICO						X	X	X			X	X																								
CAPITULO 3: LA METODOLOGIA ENTREVISTAS Y ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA													X	X							X															
CAPITULO 4: LA PROPUESTA REVISION DE LA GUIA																			X		X	X														
CAPITULO 5: MARCO ADMINISTRATIVO																					X	X														
EVALUACION FINAL TESIS POR EL TUTOR																						X														
PRESENTACION DE LA TESIS COMPLETA A CONSEJO ACAD Y ASIGNACION DE TRIBUNAL.																							X	XX												
ANALISIS DE PALGIO URKUND																													X	X						
CORRECCIONES RECOMENDADAS POR EL TRIBUNAL																																	X			
ENTREGA DE NOTA FINAL DEL TRABAJO																																	X			

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANDER EGG, Ezequiel (2001) Métodos y técnicas de investigación social. México: El Ateneo.

BUYSE, R. (1935). La experimentación en Pedagogía. Barcelona: Labor.

BUYSE, R. (1949). Origen y desarrollo de la pedagogía experimental. Revista Española de Pedagogía, VII (28), pp. 591 – 610.

CASTILLEJO, Enrique (2010). La acción pedagógica: aproximación teórica. PsicoPedagogia.com. Psicología de la educación para padres y profesionales. Encontrado en <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=198>

CASTRO, I. (2002). Estrategias para el manejo operativo de conductas asertivas. Tesis de grado no publicadas. Centros de investigaciones psiquiátricas psicológicas y Sexológicas de Venezuela. San Cristóbal Edo Táchira.

CLEMENTE y FERNANDEZ (1996) “Contextos de desarrollo psicológico y educación” Ed. Ajibe. Archidona.

CORALLO, G. La pedagogía de la libertad, p. 32, 33, 87. Encontrado en [http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/2516056/lafilosofi\\_educac\\_pedagogico1.pdf](http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/2516056/lafilosofi_educac_pedagogico1.pdf)

FROEBEL, Federico. (2010) La educación del hombre. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Alicante 1999.

GENTILE, Giovanni. (1913) Sumario de Pedagogía como ciencia filosófica. Italia.

GERVILLA CASTILLOS, Angeles (2006), didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños

HERNÁNDEZ, Gabriella (2011) Investigación de campo. Encontrado en <http://www.slideshare.net/combertidor/investigacion-de-campo>

LONGINOTTI, María Gracia (2010) Proceso de Adaptación. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

MONTES, Gabriela. (1995). Traducción, adaptación y notas. Buenos Aires, Ediciones Colihue.

PERELLÓ, Julio. (2008) La filosofía de la educación como saber pedagógico. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

PETRUZZELLIS, N. (1995) El problema de la Pedagogía como ciencia filosófica. Encontrado en [http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/2516056/lafilosofi\\_educac\\_pedagogico1.pdf](http://sophia.ups.edu.ec/documents/2515411/2516056/lafilosofi_educac_pedagogico1.pdf)

PIAGET, Jean. (1984). Adaptación escolar. Edición de la Universidad Nacional Abierta, Venezuela.

PLANCHARD, E. (1948) La Pedagogía escolar contemporánea. La investigación pedagógica. Troquel, Buenos Aires.

QUINTERO, Gustavo A. (2010). Breve historia del método científico. Departamento de Bellas Artes y publicaciones del Ministerio de Educación. Panamá, Panamá.

ROGERS, Carl. BECOMING A PERSON, 1961; Freedom to learn, 1969; Rogers on Personal Power, 1977.

STEFANNINI, L. (1932) El reporte educativo. Encontrado en <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MÉXICO (2010). Actividades pedagógicas, clases teóricas y prácticas. Encontrado en <http://www.plm.com.ar/academico/general/programas/actividades.htm>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (2010). Facultad de Educación. Estrategias pedagógicas. Lectura, Escritura para niños y jóvenes. Encontrado en [http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura\\_escritura/estrategias.html](http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html).

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE. EBRARY. Curras, Manuel, Ahorro y acción socioeducativa.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE (2012). Revista Científica Perspectivas en Primera Infancia. Cualidades para interactuar con niños y niñas. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE (2013). Reyes Muñoz, Los juegos tradicionales como herramienta potencializadora en el desarrollo socioeducativo del centro de educación inicial. Ecuador.

REPOSITORIO UPSE (2013). Suarez Emperatriz, “Las actividades lúdicas y su influencia para el desarrollo de las habilidades en los niños de educación inicial

### **WEBGRAFÍA**

<http://soniaeducadorainfantil.wordpress.com/tag/periodo-de-adaptacion-2/>

<http://salaamarilla2009.blogspot.com/2011/02/periodo-de-iniciación-actividades.html>. Actividades para el período de adaptación o iniciación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

GUÍA DIDÁCTICA DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL  
PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL “VIRGINIA REYES GONZÁLEZ” DE LA  
PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA  
ELENA, AÑO LECTIVO 2013 – 2014



**AUTORA**

**ANTONIA ADA DE LA CRUZ BAQUE**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

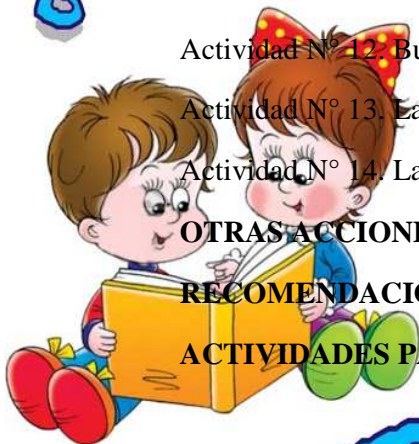
**ENERO 2014**





## CONTENIDO

	Págs.
<b>PRESENTACIÓN</b>	105
<b>OBJETIVOS</b>	106
<b>ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>	107
<b>BAILE</b>	107
Actividad N° 1. El Rap de mi nombre	108
Actividad N° 2. Agarrando figuras	109
<b>JUEGOS</b>	110
Actividad N° 3. Tour por la escuela	111
Actividad N° 4. Jugar con agua en el patio	112
Actividad N° 5. ¡A pescar!	113
Actividad N° 6. Plasmando mis manitos	114
Actividad N° 7. Derribar botellas	115
Actividad N° 8. La varita mágica	116
<b>CANTOS</b>	117
Actividad N° 9. Yo conozco un juego	118
Actividad N° 10. El baile del globo	119
Actividad N° 11. El baile de la oruga	120
Actividad N° 12. Buenos días	121
Actividad N° 13. La señora tortuguita	122
Actividad N° 14. La hormiguita	123
<b>OTRAS ACCIONES PEDAGÓGICAS</b>	124
<b>RECOMENDACIONES PARA EL PROCESO DE ADAPTACIÓN</b>	129
<b>ACTIVIDADES PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN</b>	131



## **PRESENTACIÓN**

Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, a pertenecer a un grupo de aprendizaje y formación integral, por lo que deben tener un proceso adecuado de adaptación a partir de diversos métodos, técnicas y estrategias para que sea de la forma más adecuada.

La presente guía didáctica tiene la finalidad de promover la adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Virginia Reyes González” mediante acciones pedagógicas desarrollando las potencialidades de los niños y niñas del nivel inicial.

La guía didáctica recopila acciones pedagógicas acordes con el desarrollo físico y mental de los niños y niñas de educación inicial procurando la interacción entre los estudiantes y docentes para mejorar la predisposición al proceso de enseñanza – aprendizaje, obteniendo resultados óptimos.

La guía didáctica está conformada por acciones que se desarrollarán para cumplir con el proceso la adaptación de los niños y niñas de educación inicial, como objetivo principal de la propuesta.

## OBJETIVOS

- Mejorar el proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial mediante el empleo de una guía didáctica de acciones pedagógicas.
- Optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje utilizando las acciones pedagógicas para la adaptación, dentro de las actividades escolares, obteniendo excelentes resultados.
- Desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades de los niños y niñas de educación inicial mediante el empleo de acciones pedagógicas fortaleciendo el proceso de aprendizaje y el desenvolvimiento de los educandos (as) en el ámbito escolar.
- Actualizar a los docentes en conocimientos pedagógicos, empleando la guía didáctica para favorecer el proceso de adaptación a partir de nuevas metodologías, técnicas y estrategias acorde con el nivel de educación inicial.

## ACCIONES PEDAGÓGICAS

### BAILE

#### OBJETIVOS:

- Participar del baile para integrarse al grupo escolar.
- Potencializar las destrezas corporales dentro del proceso de adaptación a través de diferentes actividades musicales integrales.

**METODOLOGÍA:** El baile.

**TÉCNICA:** Participativa grupal – cooperativa.

**TIEMPO:** Lo que se estime conveniente.

#### LOGROS A ALCANZAR:

- Integración escolar
- Motivar al desarrollo de las destrezas y la adaptación al proceso educativo.



## ACTIVIDAD N° 1

**TEMA:** El rap de mi nombre

### Cuadro # 1



**RECURSOS:** niños, niñas y profesora.

**PROCEDIMIENTO:** los niños forman un círculo. Todos van a presentarse mediante una canción de rap, el maestro comienza, marcando el ritmo con palmadas, todos les seguirán. Cante la canción que dice así: “este rap que os voy a cantar es para mi nombre poder recordar, Rubén, Rubén, me llamo Rubén”, cuando lo ha cantado el resto de los participantes han de cantar el coro “Rubén, Rubén se llama Rubén”. Alterne las palmadas sobre la piernas e invite que alguien salga del círculo y baile si lo desea no lo obligue.

**EVALUACIÓN:** Participación de los niños y niñas en el baile, integrándose al grupo escolar. Comprobación de las destrezas corporales (movimientos, agilidad, rapidez, concentración) potencializadas.

## ACTIVIDAD N° 2

**TEMA:** Agarrando figuras

### Cuadro # 2



**RECURSOS:** Grabadora, disco compacto, círculos de plástico, palito de madera, imán y un clip (CD).

**PROCEDIMIENTO:** Bailar libremente al son de la música, entregue el palito de madera donde habrá pegado a la punta un imán, mientras ellos bailan la maestra distribuye los círculos en el piso del área donde están jugando recuerde pegar el clip al círculo el objetivo es que cuando acerque el imán la figura se pegue de forma inmediata, detenga la música y que ellos agarren con el imán las figuras y lo guarden para que al final cuenten y sabrán quien ha hecho más.

**EVALUACIÓN:** Participación de los niños y niñas en el baile, aprendiendo a relacionarse, divirtiéndose y compartiendo con los demás. Comprobación de las destrezas visuales y auditivas potencializadas: reconociendo juegos, cumpliendo órdenes, mandos, disposiciones, de la forma más eficaz.



## JUEGOS

### **OBJETIVOS:**

- Participar activamente de los juegos con el fin de integrarse al grupo escolar.
- Potencializar las destrezas corporales dentro del proceso de adaptación a través de diferentes actividades recreacionales grupales.

**METODOLOGÍA:** El juego.

**TÉCNICA:** Participativa grupal – cooperativa.

**RECURSOS:** Grabadora, disco compacto (CD).

**TIEMPO:** Lo que se estime conveniente.

### **LOGROS A ALCANZAR:**

Integración escolar

Motivar al desarrollo de las destrezas psico – sociales y la adaptación al proceso educativo.



### ACTIVIDAD N° 3

**TEMA:** Tour por la escuela

**Cuadro # 3**



**RECURSOS:** lana.

**PROCEDIMIENTO:** Previamente a este juego indique a los niños que se va a salir y que se tienen que agarrar de la lana para ir a conocer la escuela y los demás compañeros de otros paralelos. Indique que se agarren de la lana y llévelos a dar un tour por los lugares más importante de la escuela como los baños, el bar, la salida, la dirección entre otros

A medida que avance explique qué lugares son y qué actividades realizan allí para que el niño no se confunda y vaya reconociendo.

**EVALUACIÓN:**

- Participación de los niños y niñas en el paseo, interactuando todos los participantes.
- Comprobación de las destrezas cognitivas y mentales potencializadas: aplicando la concentración y la memoria.



## ACTIVIDAD N° 4

**TEMA:** Jugar con agua en el patio

### Cuadro # 4



**RECURSOS:** Lavacaros grandes pero no muy profundas, agua, juguetes de plásticos, esponjas, barquitos entre otros.

**PROCEDIMIENTO:** En lavacaros grandes con agua y juguetes que floten y otros que se hundan; con botellas que podemos perforar con agujeros pequeños podemos hacer recorridos formando con las gotas de agua un camino, o sobre la tierra dibujar con las mismas botellas de agua perforadas para observar que podemos hacer.

### EVALUACIÓN:

- Participación de los niños y niñas en el juego, aprendiendo a entender que algunos objetos flotan y otros no, aprendiendo algunas propiedades del agua.
- Comprobación de las destrezas visuales y cognitivas potencializadas: diferenciando y aprendiendo diferentes situaciones que se presenten en el juego.

## ACTIVIDAD N° 5

**TEMA:** ¡A pescar!

### Cuadro # 5



**RECURSOS:** Botellas plásticas grandes (3 litros), una pelota.

**PROCEDIMIENTO:** Se confeccionarán las cañas de pescar con una varillita o una caña delgada, en la punta un hilo resistente con un imán, los peces serán de colores brillantes realizados en cartulina, en la punta de los peces se colocará un clip de papeles. A una señal los jugadores tratarán que pescar la mayor cantidad de pececillos que puedan con la caña y los irán colocando en el balde; gana el que pesca más peces en un tiempo determinado.

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de los niños y niñas participan del juego, fomentando la integración y unidad.
- Comprobación de las destrezas motrices y cognitivas potencializadas: aplicando la concentración, la puntería y el control de sus emociones.

## ACTIVIDAD N° 6

**TEMA:** plasmando mis manitos

**Cuadro # 6**



**RECURSOS:** pinturas, papel bond.

**PROCEDIMIENTO:** coloque pintura de variados colores sobre recipientes que permitan que el niño pueda introducir las manitos. Pegue pliegos de papel bond sobre la pared o sobre la mesa, permita que el niño se interese por si solo y se acerque, invítelos a todos pero que no sientan que le esta ordenando. Incentive para que observen a los que si se han atrevido a hacer muestre como introducir las manos y luego plasmarla en el papel. No obligue a nadie a hacerlo ya que habrá algunos que no les guste ensuciarse las manos.

**EVALUACIÓN:**

- Participación de los niños y niñas en el juego de la dactilopintura, aprendiendo a compartir materiales, entendiendo las diferentes situaciones de la vida.
- Comprobación de las destrezas motrices y cognitivas potencializadas: aplicando la concentración, y el control de sus emociones.

## ACTIVIDAD N° 7

**TEMA:** Derribar botellas

### Cuadro #7



**RECURSOS:** Botellas plásticas grandes (3 litros), una pelota.

**PROCEDIMIENTO:** Cada grupo formará una fila, a una distancia aproximada de 1,50 – 2 m, se colocará las botellas plásticas agrupadas en hilera, o apiladas (si se puede), a una señal el primer jugador de cada equipo tira una pelota, tratando de derribar la mayor cantidad de botellas posibles. Si le quedaron botellas por derribar, le da la pelota a su compañero y éste arroja la pelota tratando de derribar las botellas faltantes, y así sucesivamente, gana el equipo que primero derribe todas las botellas.

### EVALUACIÓN:

- Participación de los niños y niñas en el juego, trabajando en equipo, fomentando la integración y unidad.
- Comprobación de las destrezas motrices y cognitivas potencializadas: aplicando la concentración, la puntería y el control de sus emociones.

## ACTIVIDAD N° 8

**TEMA:** La varita mágica

**Cuadro # 8**



**RECURSOS:** Palo sin punta, una bolsa y objetos conocidos que los niños puedan identificar al tocar como carros, lápices.

**PROCEDIMIENTO:** Se emplea una varita de plástico sin punta o con un pompón de algodón o lana en su extremo. Un niño que es el adivinador y el resto de los niños son los jugadores. La maestra sostiene el palo (varita mágica) en la mano y dice unas palabras mágicas abra cadabra, adivina, adivinador. Se solicita al niño que introduzca su mano en la bolsa e intente adivinar de qué objeto se trata sin que vea mientras que los otros incentivan a adivinar de qué se trata.

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de los niños y niñas en el juego, interactuando todos los estudiantes y ambientándose a la etapa escolar.
- Comprobación de las destrezas cognitivas y táctiles potencializadas: reconociendo objetos y recordando formas.

## **CANTOS**

### **OBJETIVOS:**

- Participar del canto para integrarse al grupo escolar.
- Potencializar las destrezas corporales dentro del proceso de adaptación a través de diferentes actividades musicales integrales.

**METODOLOGÍA:** El canto.

**TÉCNICA:** Participativa grupal – cooperativa.

**RECURSOS:** Grabadora, disco compacto (CD).

**TIEMPO:** Lo que se estime conveniente.

### **LOGROS A ALCANZAR:**

- Integración escolar
- Motivar al desarrollo de las destrezas y la adaptación al proceso educativo.

## ACTIVIDAD N° 9

**TEMA:** Yo conozco un juego

**Cuadro #9**



Yo conozco un juego, que se juega así:

Cuando yo digo niños, ustedes dicen: niñas.

Cuando yo digo niñas, ustedes dicen: niños.

Este juego va a empezar, no se vayan a equivocar.

niños, niños, niños/niñas, niñas, niñas

niños, niñas, niñas/niñas, niños, niñas,

niños, niños, niños

niñas, niñas, niñas,

chau, chau, niños

hola, hola, niñas

chau niños, hola

hola, niñas, chau

(se pueden ir diciendo acciones, arriba, abajo, adentro afuera, etc.  
palabras opuestas fáciles para que los niños y niñas puedan responder).

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de todos los niños y niñas en el canto.
- Comprobación del desarrollo de las destrezas motrices y artísticas de los niños y niñas.

## ACTIVIDAD N° 10

**TEMA:** el baile del globo

**Cuadro # 10**



Coloque música infantil para que los niños puedan  
Bailar de manera libremente,  
facilite un globo a cada uno,  
Después que el niño haya entrado en confianza,  
de instrucciones sencillas que ellos vayan imitando.

Vamos moviendo la cabeza,  
con el globo arriba,  
Con el globo a un lado,  
dando una vueltita, dando saltito.

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de todos los niños y niñas en el canto.
- Comprobación del desarrollo de las destrezas motrices y artísticas de los niños y niñas.



## ACTIVIDAD N° 11

**TEMA:** El baile de la oruga

**Cuadro # 11**



El baile de la oruga, es un baile genial,  
formemos un gusano, y que empiece a caminar.

Para mover sus patas, la oruga debe hacer,  
una fila muy larga, que se empiece a mover,  
toma tu amiguito por la cadera ya,  
y meneando tus piernas comienza a caminar.

Levantando una pierna vamos a caminar  
Levantando la otra un gran paso vas a dar  
volteamos para un lado y luego para el otro  
Doblamos las rodillas la oruga va a brincar.

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de todos los niños y niñas en el canto.
- Comprobación del desarrollo de las destrezas motrices y artísticas de los niños y niñas.

## ACTIVIDAD N° 12

**TEMA:** Buenos días

**Cuadro # 12**



Este centro es un jardín y los niños una flor  
La maestra jardinera nos enseña con amor  
Lala, lala, lala, la, lala, lala, lala, la.

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de todos los niños y niñas en el canto.
- Comprobación del desarrollo de las destrezas cognitiva y de lenguaje de los niños y niñas.

## ACTIVIDAD N° 13

**TEMA:** la señora tortuguita

### Cuadro # 13



La señora tortuguita se pasea por el jardín,  
moviendo su colita pinli, pilin, pipin,  
Llegó su amigo el sapo a invitarla a salir,  
los dos en una hoja llegaron a París,  
El sapo muy coqueto le regalo feliz  
un hermoso amuleto y casémonos por fin/bis

Perdóneme Don sapo ya me tengo que ir  
Mañana yo me caso con el puerco espín,  
Llegando a la casa se sacó el calcetín fuchi  
se dio la media vuelta y se acostó a dormir  
Despertó muy apurada se casó con puerco espín  
vivieron muy felices los dos juntos hasta el fin/bis.

### EVALUACIÓN:

- Participación de todos los niños y niñas en el canto.
- Comprobación del desarrollo de las destrezas motrices y artísticas de los niños y niñas.

## ACTIVIDAD N° 14

**TEMA:** La hormiguita

**Cuadro # 14**



Me fui a la cocina a tomar un té,  
y una hormiguita me picó el pie,  
y yo me sacudía, sacudía, sacudía,  
y ella se subía, se subía.

Me fui a la sala a tocar el piano,  
y una hormiguita me picó la mano,  
y yo me sacudía, sacudía, sacudía,  
y ella se subía, se subía

Me fui al baño a hacer pipí,  
y una hormiguita me pico aquí,  
y yo me sacudía, sacudía, sacudía,  
y ella se subía, se subía.

### **EVALUACIÓN:**

- Participación de todos los niños y niñas en el canto.
- Comprobación del desarrollo de las destrezas de lenguaje y artísticas de los niños y niñas.

## OTRAS ACCIONES PEDAGÓGICAS

- Aprender algunos juegos de persecución: como el juego de ¿Qué hace el lobo?, el gato y el ratón, reventando los globos del compañero.
- Memorizar pequeñas canciones sencillas de rutina como saludo, para la hora de lavarse las manos, ordenar y organizar las áreas de trabajo y otras relacionadas con hábitos y prácticas.

**Cuadro # 15**



- Rayar en el pizarrón con marcadores, en el piso, en el patio y sobre pequeñas pizarras personales con tizas blancas.
- Jugando y conociendo con títeres.

**Cuadro # 16**



- Jugando con máscaras elaborados por la docente.

**Cuadro # 17**



- Armar móviles con material de reciclaje y con dibujos realizados por los niños y padres de familia.
- Armar móviles con los nombres de los párvulos elaborados en cartulina o fomix.
- Modelar con diferentes clases de masa como: plastilina casera, arcilla, plastilina, masa de papel.

**Cuadro # 18**



- Pintar y diseñar con pinceles, con los dedos o manos murales en grupos para el área de clase.

**Cuadro # 19**



- Participar y fomentar los juegos tradicionales como la rayuela, ensacados, rondas, paloma blanca, el huevo y la cuchara, el trompo y las bolillas, la cogida, la escondida.

**Cuadro # 20**



- Jugar con globos, sábanas y música de diversos tonos eso permite expresarse corporalmente.

- Búsquedas de tesoro dando pequeñas, excelente manera de reconocer las diferentes instalaciones del centro de educación inicial.
- Trabajo en grupos para levantar torres altas o bajas con diferente materiales como cajas, cubos y objetos varios.
- Edificar una casa de cartón y telas que luego podemos usar para situaciones de juego dramático o para esconderse.

**Cuadro # 21**



- Atravesando obstáculos ya sean grandes y blandos como colchonetas enrolladas, llantas de carro, cajas de cartón, almohadones, cubos de madera, gradas, ulas, ulas, botellas de plásticos.

**Cuadro # 22**





- Recorrer túneles estos pueden ser de colchonetas, de telas, de llantas de carros.

**Cuadro # 23**



- Utilizar traga bolas elaborados de cajas de cartón lanzando objetos dentro, como pelotas de papel, bolsitas rellenas de tapitas de plásticos, pelotas de medias usadas.

**Cuadro # 24**



- Bañar a los muñecos de plásticos que hay en el centro.

**Cuadro # 25**



- Juegos de escóndete y te busco este se puede dar en el momento de la retirada de los niños, fomentando en ellos la idea de esconderse y que sean los padres quienes los busquen.
- La otra manera de hacer divertido este juego podría ser que la maestra de la consigna de esconderse y lleguen los padres y que aparezcan cuando los padres estén en la sala.
- O podría ser que cada niño se esconda detrás de cada padre para que de esa manera el papá lo busque sin dar la vuelta, se podrían intercambiar roles los padres tratarían de esconderse detrás de los hijos para que el juego sea divertido y no se torne monótono.

### **RECOMENDACIONES PARA EL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

Existen diversas actividades posible para este proceso a continuación se detalla un listado, que estas se pueden incluir en la planificación para este periodo.

- Mostrar fotos de la familia y comentar con ellos ¿que estaban haciendo? y ¿dónde se encontraban?
- Elaborar un mural con ellos para presentarlo en la sala.
- Juegos de integración y conocimiento del área; realizar binoculares con tubos de papel higiénico y lana para recorrer el centro y conocerlo incluyendo el patio y las otras áreas observando y describiendo lo que ven.

### Cuadro # 26



- Realizar una cadena con dijes de una imagen que reconozca e identifique con el nombre de cada niño y decorarlo con la ayuda de los padres.
- Podrán llevarse algún objeto o juguete del centro a la casa y devolverlo al día siguiente, o trabajos realizados en clase fomentando un lazo entre la escuela y la casa.
- El muñeco de trapo viajero: se elabora un muñeco de trapo sencillo y sin decorar, sin cara, sin ropa, que se entregara diariamente a un niño se trata de que cada párvulo con su familia agregue un elemento diferente al muñeco.
- El dominó familiar: elaborar un juego de dominó pero con fotografías tipo carné de los niños y la familia para llevar a la casa para armarlo con ellos, también puede ser un juego de bingo.
- Pedirle a los pequeños que traigan su muñeco favorito, cada uno se identifique y que presente su juguete, y cuente cosas sobre él.
- Así mismo podrá ser su cuento favorito, el niño puede presentarlo y la docente lo narra y al final él dice porque le gusta.

### **Cuadro # 27**



- El juego de buscando pareja que consiste en entregar una ficha con un dibujo de un animal a cada niño, pero habrá pareja de cada ficha llegara el momento en que tienen que buscarse y decirse sus nombres de esa manera podrán presentarse y conocerse.

### **ACTIVIDADES PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN**

Otros ejemplos de acciones adecuadas para realizar en este periodo pueden ser:

- Actividades dirigidas a conocerse unos a otros.
- Actividades encaminadas a conocer el centro y sus áreas.
- Actividades grafo plásticas con diferentes materiales como la plastilina casera, y la pintura de dedos, pintura casera.
- Actividades en grupo como cantar, bailar músicas de diversos ritmo o aprender poesías o recitaciones
- Acciones psicomotriz que ayude a la socialización y la animación.
- Acciones para aprender prácticas de participación y apoyo.

# **ANEXOS**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:** Establecer el grado de conocimiento de los docentes sobre las acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas del Centro de Educación.

**Instrucción:** Marque con una X la respuesta que crea conveniente según la pregunta.

**1. ¿Conoce usted sobre el proceso de adaptación en el aprendizaje de su hijo (a)?**

SI

NO

**2. ¿Considera que la maestra debe estar preparada y conocer el proceso de adaptación?**

SI

NO

**3. ¿En qué nivel favorecen las acciones pedagógicas al proceso de adaptación escolar de su niño (a)?**

Alto

Medio

Bajo

Ninguno

**4. ¿El ambiente escolar en que se va a formar su niño (a) posee recursos didácticos acordes a las acciones pedagógicas que la maestra emplea?**

SI

NO

**5. ¿Participa en las actividades que ayudan al proceso de adaptación de su hijo (a)?**

SI

NO

**6. ¿Estaría de acuerdo que la maestra participe en talleres de acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar de su representado (a)?**

Excelentes

Adecuados

Inadecuados



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS**

**OBJETIVO:** Establecer el grado de conocimiento de los docentes sobre las acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas de la Institución.

**Instrucción:** Marque con una x la respuesta que crea conveniente relacionada a la pregunta.

**1. ¿Conoce qué son las acciones pedagógicas y su empleo en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

SI

NO

**2. ¿Con qué frecuencia utilizan las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de sus estudiantes?**

Siempre

A veces

Nunca

**3. ¿Qué grado de importancia tienen las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación de su grupo?**

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

**4. ¿Considera que la maestra debe estar capacitada para intervenir con acciones pedagógicas en el aula?**

SI

NO

**5. ¿Estaría dispuesto a recibir talleres de acciones pedagógicas para el proceso de adaptación?**

SI

NO



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN**

**Objetivo:** Establecer el grado de conocimiento de los docentes sobre las acciones pedagógicas para favorecer el proceso de adaptación de los niños y niñas de la Institución.

**1. ¿La institución que Ud. dirige cuenta con personal docente con título profesional en el área de Educación inicial?**

-----  
-----

**2. ¿En qué aspectos considera Ud. que el personal docente de educación inicial requiere capacitarse?**

-----  
-----

**3. ¿Durante el presente año lectivo, el nivel inicial presenta dificultades en el proceso de adaptación de los niños de su institución?**

-----  
-----

**4. ¿Cree usted que su personal docente aplica acciones pedagógicas actuales? ¿Cuáles?**

-----  
-----

**5. ¿Estaría de acuerdo en que se realice una capacitación dirigida a los docentes de Educación Inicial en acciones pedagógicas para mejorar el proceso de adaptación escolar?**

-----  
-----

**6. ¿Se ha realizado algún diagnostico que permita determinar las condiciones del aprovechamiento de las acciones pedagógicas en el proceso de adaptación escolar de los estudiantes de Educación Inicial?**

-----  
-----

**7. ¿Existe un estudio sobre las acciones pedagógicas empleadas por los docentes en el periodo de adaptación?**

-----





**Foto 1. Amely llorando en su primer día de asistencia al Centro**



**Foto 2. Camila y Roger llorando por separarse de sus padres**



**Foto 3. La Lcda. Ivonne Ramírez, docente de Educación Inicial.**



**Foto 4. Cantando el primer día de clase.**



**Foto 5. Trabajando con dactilopintura con las manos, con esponjas y con sellos.**



**Foto 6. Observando obra teatral el segundo día de clase.**





**Foto 7. Niños bailando el tercer día de adaptación.**



**Foto 8. Los niños conociendo su espacio de trabajo.**



**Foto 9. Trabajando con plastilina, la segunda semana de adaptación.**



**Foto 10. Niños observando una obra de teatro sobre la amistad en el periodo de adaptación.**



**Foto 11. Realizando la ronda de la oruga en la segunda semana de adaptación.**



**Foto 12. Jugando y bailando con máscaras, la primera semana de adaptación.**





**Foto 13. En el C.E.I. jugando con pintura y con goma.**



**Foto 14. Socializando la encuesta con las madres de familia.**

## **ANEXO 2**

### **FUNDAMENTO LEGAL**

#### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

##### **Normas pertinentes de la Constitución de la República del Ecuador**

###### **Art. 347.- será responsabilidad del Estado:**

7.- garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas y adolescente, en todo el proceso educativo.

#### **LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL**

**Art. 2. Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: ...

n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende, enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacios de diálogo social, intercultural e intercambio de aprendizaje y saberes.

**Art. 3.- Fines de la Educación.-** Son fines de la educación: ...



## **CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

### **Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 37. Derechos a la educación.-** los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a educación inicial de cero a cinco años, y por tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.