



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

Alba Yadira Rodríguez Yagual

TUTOR:

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

La Libertad – Ecuador

Enero - 2014



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA

Alba Yadira Rodríguez Yagual

TUTOR:

MSc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

La Libertad – Ecuador

Enero - 2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “**Aplicación de metodologías didácticas en Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014**”, elaborado por la Prof. Alba Yadira Rodríguez Yagual, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado y revisado el proyecto, se de el trámite legal correspondiente para que el presente trabajo ingrese a ser examinado por los especialistas del tribunal.

Atentamente

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Yo, Alba Yadira Rodríguez Yagual, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0929012052 Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación formativa “Aplicación de metodologías didácticas en Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014”, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Alba Yadira Rodríguez Yagual

C.I. 0929012052

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

MSc. Esperanza Montenegro Salto
DIRECTORA DE CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Esp. Freddy Tigreiro Suárez.
DOCENTE DEL ÁREA

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL
PROCURADOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación le dedico a las personas que con su apoyo incondicional me mantuvieron firme en mi sueño.

A mis padres, hermanos y amigos.

El mayor anhelo de los padres es del que su progenitor se convierta en un excelente profesional, ya que ven realizado el esfuerzo de toda una vida, por esto y lo que viene después, es para ellos este presente trabajo de tesis.

Alba

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos de manera especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirme culminar con éxitos el presente trabajo de titulación, así como también a nuestros catedráticos profesores por brindarme sus conocimientos y experiencias. A mi familia por ser el apoyo incondicional y desinteresado para ser una excelente profesional y poder desempeñarme en el campo de la educación de la Provincia de Santa Elena.

A mi Tutor MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, por su entrega en la elaboración de esta investigación formativa.

Alba

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
ANEXOS	XV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del Problema	4
1.2.1. Contextualización	5
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. General	12
1.4.2. Específicos	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Investigaciones Previas	13
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.2.1. Fundamentación Pedagógica	15
2.2.2. Fundamentación Sociológica	16

2.3.	Categorías Fundamentales	17
2.3.1	Metodologías didácticas	17
2.3.1.1.	La didáctica y la didáctica de Estudios Sociales	19
2.3.1.2.	Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales	20
2.3.1.3.	La aplicación De Metodologías Activas	22
2.3.1.4.	Objetivos de la enseñanza de Estudios Sociales	23
2.3.1.5.	La adquisición de competencias a través del trabajo en grupo	24
2.3.1.6.	Clasificación de los métodos (Metodología) de enseñanza	24
2.3.2.	Desarrollo de destrezas básicas	30
2.3.2.1.	Competencias a desarrollar	30
2.3.2.2.	Integración del aprendizaje	31
2.3.2.3.	Los Recursos Didácticos	35
2.3.2.3.1	Funciones que desarrollan los Recursos Didácticos	35
2.3.2.4.	¿Por qué usar las tecnologías digitales en las aulas y centros educativos?	37
2.3.2.5.	Usar pedagógicamente los materiales digitales debe significar innovar los métodos y las actividades de enseñanza en el aula	39
2.3.2.6.	Los recursos didácticos para estudios sociales	40
2.3.2.7.	Principales estrategias para estudio sociales	42
2.4.	Fundamentación Legal	44
2.5.	Hipótesis	44
2.6.	Señalamiento de variables	45
2.6.1.	Variable Independiente	45
2.6.2.	Variable Dependiente	45

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque Investigativo	46
3.2.	Modalidad básica de la investigación	46
3.3.	Nivel o tipo de investigación	47
3.3.1.	Investigación Experimental	48
3.3.2.	Investigación Descriptiva	48
3.3.3.	Investigación Explicativa	49
3.3.4.	Investigación Exploratoria	50
3.4	Población y muestra	50
3.4.1.	Población	50
3.4.1.1.	Población Finita	51
3.4.1.2.	Población Infinita	51
3.4.2.	Muestra	52
3.5.	Operacionalización de variables	55

3.5.1.	Variables independiente	55
3.5.2	Variable Dependiente	56
3.6.	Técnicas e instrumentos	57
3.6.1.	La entrevista	57
3.6.2.	La Encuesta	58
3.7.	Plan de recolección de la información	59
3.8.	Plan de procesamiento de la información	60
3.9.	Análisis e interpretación de resultado	61
3.9.1	Encuesta dirigida a docentes	62
3.9.2	Encuesta dirigida a representantes legales	72
3.9.3	Encuesta dirigida a estudiantes del octavo grado	82
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	92
3.10.1	Conclusiones	92
3.10.2.	Recomendaciones	95

CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA

4.1.	Datos Informativos	99
4.2.	Antecedentes de la propuesta	100
4.3.	Justificación	101
4.4.	Objetivos	102
4.4.1.	Objetivo General	102
4.4.2.	Objetivos Específicos	102
4.5.	Fundamentaciones	103
4.5.1	Fundamentación Psicológica	103
4.5.2.	Fundamentación Pedagógica	104
4.5.3.	Fundamentación Teórica	105
4.6.	Metodología (Plan de Acción)	106
	Guía metodológica	107
	Estructura de la guía didáctica	110
	Presentación	111
	Misión	111
	Visión	112
	Objetivos	112
	General	112
	Específicos	112
	Orientaciones para el manejo de la guía didáctica	113
	Estructura de las unidades por temas	114
	UNIDAD N° 1: Valores y Entorno	115
	CAPITULO N° 1 :Valores y Convivencia	116

1.1.	Introducción	117
1.2.	Decisiones importantes en nuestra vida	117
1.3.	Actividad	119
1.3.1.	Objetivo	119
1.3.2.	Estrategia metodológica	120
	CAPITULO N° 2 : Compañerismo	122
2.1.	Compañerismo	123
2.2.	¿Qué es el compañerismo?	123
2.3.	¿Para qué puede utilizarse el compañerismo?	123
2.4.	Actividad	123
2.4.1.	Objetivo	123
2.4.2.	Estrategias metodológicas	124
2.4.3.	Desarrollo	124
	UNIDAD N° 2: Historia y Geografía	127
	CAPITULO N° 2: Geografía y los recursos	128
1.1.	¿Qué es la geografía?	129
1.2.	Recursos Naturales	129
1.3.	Tipos de recursos naturales	129
1.4.	Los tres medios	130
1.5.	El medio geográfico, ambiente y población en América	132
1.5.1.	Formas del relieve terrestre americano	133
1.5.2.	El relieve de América	134
1.5.3.	Tiempo atmosférico y clima	135
1.5.4.	Elementos y factores del clima	135
1.5.5.	Zonas climáticas	136
1.5.6.	Hidrografías: ríos, lagos y lagunas	136
1.6.	Actividad	139
1.6.1.	Objetivo	139
1.6.2.	Estrategia metodológica	139
1.6.3.	Desarrollo	139
	CAPITULO N° 2: La Historia	144
2.1.	Definición de la historia	145
2.2.	¿Para qué estudiar la historia?	145
2.3.	Vocabulario básico	145
2.4.	Actividad	149
2.4.1.	Objetivos	149
2.4.2.	Estrategia metodológica	149
	UNIDAD N° 3: Medio Ambiente	152
	CAPITULO N°1: El Medio Ambiente	153
1.1.	¿Qué es el medio ambiente?	154

1.2.	Contaminación del medio ambiente	154
1.3.	Cambios climáticos y contaminación en el mundo	155
1.4.	Método de prevención	156
1.5.	Ciudadanos del medio ambiente	156
1.6.	Actividad	157
1.6.1.	Objetivo	157
1.6.2.	Estrategia metodológica	157
1.6.3.	Desarrollo	157
	Glosario	159
	Bibliografía de la propuesta	164

CAPITULO V MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.	Recursos	165
5.1.1.	Institucionales	165
5.1.2.	Humanos	165
5.1.3.	Materiales	165
5.1.4.	Presupuesto	165

C. MATERIALES DE REFERENCIA

	Cronograma	168
	Referencia Bibliografía	169
	Bibliografía	170
	Anexos	172

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1 Las tic en las escuelas	37
CUADRO N° 2 Etapas que potencian el aprendizaje	43
CUADRO N° 3 Tipos de investigación	47
CUADRO N° 4 Población	52
CUADRO N° 5 Tabla Estratificada	54
CUADRO N° 6 Variable Independiente	55
CUADRO N° 7 Variable Dependiente	56
CUADRO N° 8 Plan de Recolección de la Información	59
CUADRO N° 9 Plan De Procesamiento De La Información	60
CUADRO N° 10 Datos informativos	99
CUADRO N° 11 Metodología de (Plan de Acción)	106
CUADRO N° 12 Presupuesto	165

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Objetivos claros para impartir docencia	62
Tabla N° 2	Contenidos Curriculares de la Ciencias Sociales	63
Tabla N° 3	Perspectiva para enseñar Ciencias Sociales	64
Tabla N° 4	Actividades que realizan	65
Tabla N° 5	Planificaciones diarias	66
Tabla N° 6	Trabajar con libros de diversos autores	67
Tabla N° 7	Satisfecho por la metodología de trabajo	68
Tabla N° 8	Recursos necesarios en la institución	69
Tabla N° 9	Aplicación de Guía Metodológica	70
Tabla N° 10	Conoces que es una guía metodológica	71
Tabla N° 11	Conoce lo que es metodología didáctica	72
Tabla N° 12	La institución promueve acciones	73
Tabla N° 13	Ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas	74
Tabla N° 14	Rendimiento académico en Estudios Sociales	75
Tabla N° 15	Sugerencias en Estudios Sociales	76
Tabla N° 16	Acción educativa	77
Tabla N° 17	Importancia de Estudios Sociales	78
Tabla N° 18	Docentes capacitados en el área de Estudios Sociales	79
Tabla N° 19	Motivación en la asignatura de Estudios Sociales	80
Tabla N° 20	Fomentar área culturales	81
Tabla N° 21	Importancia de las Ciencias Sociales	82
Tabla N° 22	Aprendizaje en Ciencias Sociales favorece en otras asignaturas	83
Tabla N° 23	Actividades adicionales a las solicitadas en los libros	84
Tabla N° 24	Forma de enseñanza del docente	85
Tabla N° 25	Utilización de libros en la biblioteca	86
Tabla N° 26	Actividades fuera del aula sobre Ciencias Sociales	87
Tabla N° 27	Visitas a algún lugar de la comunidad	88
Tabla N° 28	Aprendes con facilidad la materia de Estudios Sociales	89
Tabla N° 29	Implementación de la Guía Didáctica	90
Tabla N° 30	Aplicación de la Guía Didáctica	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico N° 1	Objetivos claros para impartir docencia	62
Gráfico N° 2	Contenidos Curriculares de la Ciencias Sociales	63
Gráfico N° 3	Perspectiva para enseñar Ciencias Sociales	64
Gráfico N° 4	Actividades que realizan	65
Gráfico N° 5	Planificaciones diarias	66
Gráfico N° 6	Trabajar con libros de diversos autores	67
Gráfico N° 7	Satisfecho por la metodología de trabajo	68
Gráfico N° 8	Recursos necesarios en la institución	69
Gráfico N° 9	Aplicación de Guía Metodológica	70
Gráfico N° 10	Conoces que es una guía metodológica	71
Gráfico N° 11	Conoce lo que es metodología didáctica	72
Gráfico N° 12	La institución promueve acciones	73
Gráfico N° 13	Ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas	74
Gráfico N° 14	Rendimiento académico en Estudios Sociales	75
Gráfico N° 15	Sugerencias en Estudios Sociales	76
Gráfico N° 16	Acción educativa	77
Gráfico N° 17	Importancia de Estudios Sociales	78
Gráfico N° 18	Docentes capacitados en el área de Estudios Sociales	79
Gráfico N° 19	Motivación en la asignatura de Estudios Sociales	80
Gráfico N° 20	Fomentar área culturales	81
Gráfico N° 21	Importancia de las Ciencias Sociales	82
Gráfico N° 22	Aprendizaje en Ciencias Sociales favorece en otras asignaturas	83
Gráfico N° 23	Actividades adicionales a las solicitadas en los libros	84
Gráfico N° 24	Forma de enseñanza del docente	85
Gráfico N° 25	Utilización de libros en la biblioteca	86
Gráfico N° 26	Actividades fuera del aula sobre Ciencias Sociales	87
Gráfico N° 27	Visitas a algún lugar de la comunidad	88
Gráfico N° 28	Aprendes con facilidad la materia de Estudios Sociales	89
Gráfico N° 29	Implementación de la Guía Didáctica	90
Gráfico N° 30	Aplicación de la Guía Didáctica	91

ANEXO

		Pág.
Anexo N° 1	Fotografías	173
Anexo N° 2	Cronograma del Plan de Acción 183	176
Anexo N° 3	Encuesta dirigidas a Docentes	177
Anexo N° 4	Encuesta dirigida a Representantes legales	179
Anexo N° 5	Encuesta dirigida a Estudiantes	181



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014”.

Autor: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

RESUMEN EJECUTIVO

Las Ciencias Sociales se establece como una asignatura que ayuda a los estudiantes al desarrollo de habilidades y la toma de decisiones ante el razonamiento diverso en una sociedad democrática y un mundo interdependiente generalmente en su investigación educativa y pedagógica se emplea validación de materiales instruccionales como metodología didáctica, esto en pequeños grupos y contextos experimentales. Estas metodologías contemplan la manipulación de una o más variables independientes en donde se observará las variaciones de destrezas. Para lograr la realización del presente estudio se utilizó distintas fundamentaciones, un planteamiento de las distintas hipótesis, métodos y herramientas de recolección de datos de donde se obtuvieron los resultados que impulsaron el objeto del estudio específicamente desarrollado en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena. El trabajo conjunto entre el docente y el estudiante juegan un papel fundamental para lograr el desarrollo del aprendizaje gracias a la aplicación de metodologías didácticas. La actualización y el fortalecimiento curricular de la educación básica se sostienen en varios juicios teóricos y metodológicos del quehacer educativo. Con la pretensión de agregar el enfoque de destrezas básicas a la práctica diaria del aula se presenta una guía didáctica que se encuentra ligada al contexto educativo concretamente a la materia de Ciencias Sociales. Los componentes de esta guía comprenden ejercicios de observación, talleres y participaciones grupales haciendo uso de una metodología activa y participativa, obteniendo de esta manera una formación cognoscitiva y humanística.

DESCRIPTORES: Metodologías didácticas – Destrezas – Estudios Sociales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“IMPLEMENTATION OF TEACHING METHODOLOGIES IN SOCIAL STUDIES TO DEVELOP BASIC SKILLS IN EIGHTH GRADE STUDENTS OF SCHOOL OF BASIC EDUCATION "FRANCISCO DE MIRANDA" VALDIVIA OF TOWN, PARISH MANGLARALTO, PROVINCE OF SANTA ELENA, DURING THE SCHOOL YEAR 2013 - 2014”

Author: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

ABSTRACT

Social Sciences is established as a course that helps students develop skills and decision making at the different reasoning in a democratic society and interdependent world generally in their educational and pedagogical research validated instructional materials used as teaching methodology this small group and experimental contexts. These methods provide for the manipulation of one or more independent variables in skill where variations are observed. To achieve the realization of this study various foundations, an approach to the various assumptions, methods and tools for data collection where results that prompted the object of study specifically developed at the School of Basic Education were obtained was used "Francisco de Miranda " of the Valdivia commune, parish Manglaralto , Province of Santa Elena . The partnership between the teacher and the student plays an essential to achieve learning development through the application of teaching methodologies role. Updating and strengthening the curriculum of basic education are held in various theoretical and methodological judgments of educational work. With the intention of adding the basic approach to daily classroom practice skills a tutorial that is linked specifically to the educational context matter of Social Sciences is presented. The components of this guide include observation exercises, workshops and group performances using active and participatory methodology , thereby obtaining a cognitive and humanistic education.

WORDS: Teaching Methodologies - Skills - Social Studies

INTRODUCCIÓN

¿Estamos experimentando una época de cambio o un cambio de época?, sin duda alguna que estos paradigmas han estado en discusión desde hace más de veinte años; en este sentido, muchas son las corrientes y sustentos tecno-científicos que corroboran y sustentan el actual cambio de época. Situación que exige un cambio en la manera de mirar al mundo y todas sus relaciones con el ser humano, se plantea en los actuales momentos una tendencia holística – integradora, que considera nuevas propuestas y formas de vivir.

Nada en este mundo es estático, todo cambia y es relativo a las condiciones de cada contexto, esta misma realidad obliga a que los seres humanos se adapten a las nuevas tendencias y exigencias para desarrollar el buen vivir. Parte de esta garantía está argumentada por la actual Constitución del Ecuador, en donde se expresan todos nuestros deberes, derechos y responsabilidades; entre otras cosas, a ser beneficiarios/as de una educación de calidad y calidez.

Esta visualización sobre los nuevos retos en todos los ámbitos de la vida es tan evidente; y, para este caso, el educativo obliga a que a los educadores observen ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de estrategias didácticas que conlleven a desarrollar en el estudiante una actitud crítica, creativa y participativa, como punto de partida para establecer una verdadera gestión docente y el mismo proceso educativo de aula.

En épocas actuales se requiere de un cambio definitivo que proponga nuevos desafíos en el proceso educativo en donde los estudiantes dominen el aprendizaje cognitivo y a la vez puedan resolver sus problemas de forma autónoma demostrando de esta manera que tienen la capacidad de enfrentar retos que se generan en su diario convivir, y como docentes también es de menester mencionar que nuestro trabajo es absoluto y confiable. Las técnicas y métodos deben ser relevantes, atractivas y complementarias las cuales suponen objetivos

seleccionados y secuenciados por parte del docente para lograr las metas pedagógicas que se han propuesto.

Desde el punto de vista los estudiantes son los principales receptores de estas prácticas, se pueden considerar como entes activos que no sólo reciban el saber, informativo, sino que lo interpreten y revaloren con sus destrezas adquiridas, ya que ellas son el soporte principal para superar el dominio en la comprensión de los grandes procesos históricos y que su proyección se fije en una visión contextualizada que sirva de aporte para la construcción de la sociedad y su identidad auténtica.

“La relación docente – estudiante con miras a lograr objetivos de calidad, denota la utilización de alternativas (llámense métodos, metodologías, estrategias, técnicas o herramientas) que logren: Facilitar la comunicación interpersonal; descubrir estilos de aprendizaje y de liderazgo; descubrir, analizar, profundizar, conceptualizar, definir y exponer; acercarse a la realidad concreta para analizar, repensar, planear y evaluar”¹.

Para lograr vínculos entre estudiantes y docentes es preciso imbuirse en conocimientos y la práctica eficaz que de igual manera van a influenciar en la educación local y sobre todo en la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la comuna Valdivia a donde asisten 963 estudiantes y 29 docentes; educandos que al igual del resto del país tienen derecho a las garantías constitucionales vigentes, sobre todo a las propuestas educativas que plantea el Plan Decenal de Educación del Ecuador.

El presente proyecto de investigación está establecido en cinco capítulos:

¹ Serwood, S., y Paredes, M. (2002). Conocimiento local, alternativas para la promoción del conocimiento (1ra ed.). Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Capítulo I: Planteamiento del problema, formulación y delimitación del problema, los objetivos, la justificación e importancia de la investigación.

Capítulo II: Se establecen la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y el desarrollo de las variables de la investigación, las cuales serán el soporte de este trabajo investigativo, el mismo que trata de resolver una problemática.

En el Capítulo III: Se desarrolla el enfoque, la modalidad, nivel de la investigación, así mismo se establece la población y la muestra con que se trabajará para la encuesta, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

El Capítulo IV: Aquí se elabora el marco administrativo donde se detallan los recursos a utilizar, el presupuesto operativo y el cronograma de trabajo.

El Capítulo V: Se realiza la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, el desarrollo de las Unidades de trabajo, además de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” DE LA COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2013 – 2014.

1.2. Planteamiento del problema

Para ir delimitando el universo de estudio, la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” es un establecimiento de régimen fiscal, que abarca desde el grado Inicial hasta Décimo Grado de Educación Básica, por tanto, asisten en el año lectivo 2013 – 2014, 904 estudiantes que reciben una educación acorde a las exigencias y normas establecidas en la Constitución del Ecuador y regidas a través del Ministerio de Educación y Cultura.

Tomando en consideración que el pensum de la educación básica ecuatoriana tiene ciertas falencias en el Octavo Grado de Educación Básica, la enseñanza de Estudios Sociales no está cumpliendo con la integralidad de la educación propuesta en su Actualización Curricular que rige a partir del año 2010.

1. Es evidente que en las mayorías de las aulas de las Escuelas de Educación Básica hacen uso de métodos tradicionales que de alguna manera cumplen con la exigencia de la Reforma en sus ámbitos de objetivos y contenidos; dejando de lado, aspectos quizás mucho más importantes como la relación

entre los métodos didácticos y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los educandos.

Poco o nada se ha hecho a nivel institucional para dar solución inmediata a este inconveniente que se genera día a día, sobre todo si se piensa que como parte del proceso enseñanza aprendizaje, la evaluación está orientada a contenidos – rendimiento académico y mas no a competencias y destrezas. La connotación de la realidad devela un problema considerado tradicional e histórico, arraigado y considerado como normal en el quehacer diario de los actores sociales.

1.2.1. Contextualización.

La introducción en el currículo de las metodologías didácticas plantea una circunstancia que debe servir para orientar la práctica educativa de manera que, el estudiantado pueda encaminar su aprendizaje hacia el desarrollo de diversas formas de actuación y a la adquisición de capacidades para enfrentarse a situaciones nuevas.

La transformación absoluta que se espera en la educación va más allá de adquirir una serie de ilustraciones directamente relacionadas con las asignaturas que se imparten dentro de la etapa educativa. Ahora bien, las materias no son la única manera de contribuir al desarrollo y adquisición de las metodologías didácticas, sino que contribuirán también a este objetivo otros factores como: las convivencias armónicas e inclusivas, la organización del centro educativo y las actividades complementarias.

El desarrollo de las metodologías didácticas, tiene relación con las tareas compartidas también por otros agentes educativos como: las familias, los representantes legales de los estudiantes y hasta la propia sociedad, pues el desarrollo integral de los seres humanos no puede reducirse únicamente al ámbito escolar, sino a todos los estamentos sociales. Las tareas que deben cumplir los

estudiantes están encaminadas a gestionar la construcción de sus aprendizajes y reflexionar sobre los procesos del mismo. También los docentes deben laborar en contextos más abiertos y ofrecer enseñanzas más funcionales y relevantes como tentativa ambiciosa para así lograr cambios significativos y que este trabajo en conjunto sea el integral y eficaz.

1.2.2. Análisis crítico

En este proceso, las metodologías didácticas que se ponga en práctica para ayudar al estudiante a desarrollar sus competencias básicas a través del currículo serán determinantes. Así pues, al intentar ser coherentes con el enfoque y los perfiles de salida de nuestros pupilos los cuales están plasmados en las disposiciones curriculares, se trata ahora de acercarse a la práctica educativa. Para ello, en el trabajo investigativo que a continuación se desarrolla, se hace un esfuerzo por establecer el marco para el desarrollo del currículo desde un enfoque comprensivo de las competencias básicas intentando hacer un recorrido por distintos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, es necesario aportar algunas orientaciones metodológicas y didácticas que favorezcan un desarrollo coherente de los procesos de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos y que garanticen un enfoque educativo basado en competencias.

Con el deseo de incorporar el enfoque de las metodologías didácticas a la práctica diaria del aula se presentan estas orientaciones didácticas que están ligadas a los tenores concretos de la materia de Estudios Sociales, sistema que tiene procesos de evaluaciones necesarias para este enfoque. Estas orientaciones tienen la finalidad de guiar a los profesores y profesoras en la organización del proceso estructurales de la enseñanza aprendizaje, respetando de esta manera los principios recogidos en el currículo de esta asignatura que propone partir de las situaciones de la vida cotidiana dentro del contexto socio cultural y trabajar con

documentos históricos para lograr cambios reales en nuestra Comunidad Educativa de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, por tanto, están dirigidas tanto a la consecución de los objetivos generales de la materia como al desarrollo de las Competencias Básicas

1.2.3. Prognosis

El Ministerio de Educación tiene como objetivo central y progresivo el mejoramiento de la educación del país, para ello emprende varias acciones estratégicas. En este contexto, se realiza este trabajo investigativo con el objetivo de ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos que se desarrollan en el aula y de fortalecer la formación ciudadana en el ámbito de una sociedad intercultural y plurinacional de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia.

El Documento, además de un sistema de destrezas y conocimientos, presenta orientaciones metodológicas e indicadores de evaluación que permiten delimitar el nivel de calidad del aprendizaje, además de las destrezas y conocimientos a desarrollar y propicia actitudes favorables al Buen Vivir, lo que redundará en el mejoramiento de los estándares de calidad de los aprendizajes.

El aprendizaje de Estudios Sociales en la Educación Básica, según el documento de actualización y fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación, tiene como objetivo ofrecer a los niños y a los jóvenes ecuatorianos una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo además de reconocer valores como la democracia y reconocer su identidad como persona y miembro de una comunidad.

En octavo grado, se estudia una panorámica de la realidad nacional desde la vida económica, la sociedad, necesidades fundamentales, democracia, organización del estado y cultura.

1.2.4. Formulación del problema

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante

¿Cómo incide la aplicación de la guía didáctica en Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" en la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013 – 2014?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las metodologías didácticas que deben ser aplicadas en el área de Estudios Sociales?
- ¿Cuáles son los beneficios que proporciona el aplicar las metodologías didácticas en el desarrollo de las actividades educativas dentro del aula de clases?
- ¿Cuáles son las actitudes y comportamientos que tienen los estudiantes de Octavo Grado frente al desarrollo de nuevas actividades dentro del aula de clases?
- ¿Cómo maneja la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” el tema de la implementación de nuevas formas de enseñanza de parte de los docentes hacia los estudiantes dentro del contexto educativo?
- ¿Cómo afecta en el desarrollo integral de los estudiantes de Octavo grado Básico una inadecuada educación impartida en el aula de clases de parte de los docentes?

1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación

- **Campo:** Educación Básica.
- **Área:** Estudios Sociales.
- **Aspecto:** Pedagógico.
- **Tema:** Aplicación de metodologías didácticas en el área de Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realiza durante el Año Lectivo 2013– 2014.
- **Delimitación espacial:** Esta investigación se la realizará en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena.
- **Beneficiados:** Estudiantes de octavo grado, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, de la parroquia Manglaralto.

1.3. Justificación

Los ejes del aprendizaje en Estudios Sociales son cuatro: el Buen Vivir; la identidad local, ecuatoriana, latinoamericana y planetaria; la ciudadanía responsable; y, la unidad en la diversidad.

Las destrezas con criterio de desempeño de Estudios Sociales se enmarcan en las “macro-destrezas” del área, presentes también en la Reforma Curricular del 2010, a saber:

- Ubicación Espacial
- Ubicación temporal
- Obtención y asimilación de información
- Interrelación social
- Aplicación creativa de conocimientos.

Estas macro-destrezas engloban las habilidades que se espera que los estudiantes dominen al final de la Educación General Básica. Las macro-destrezas responden a un énfasis en cada disciplina del área de Estudios Sociales, y propenden el desarrollo de una visión y un carácter científico en los estudiantes. Además, están orientadas al campo axiológico, integrado en los contenidos del área, con especial atención a la identidad, al Buen Vivir y a la ciudadanía responsable.

Cada una de las destrezas con criterio de desempeño tributa a una o varias de las macro-destrezas, que a su vez se orientan a la consecución del perfil de salida del área en particular y de la Educación Básica en general

Bajo este contexto, esta investigación se justifica en el hecho de que, la gran mayoría de docentes del nivel básico hacen uso de pocas estrategias metodológicas didácticas en el transcurso de su labor pedagógica.

Por lo que se considera que el estudio permitirá establecer de qué manera las metodologías didácticas que aplica el docente le permiten al estudiante interesarse más por los contenidos de las asignaturas, particularmente las de Estudios Sociales, y en qué medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Además, una de las aspiraciones o expectativas de este trabajo investigativo será también descubrir: ¿Cuáles son las verdaderas causas para el escaso interés que presentan los estudiantes frente al aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, determinar las alternativas de ¿Cómo les gustaría que sea enfocada la asignatura por parte de los docentes?, ¿Qué hacer para que la asignatura se convierta en atractiva e importante?, ¿Cómo mejorar el bajo rendimiento?, ¿Cómo hacer que los estudiantes sean más participativos, analíticos, reflexivos y críticos?

Para que se planteen posibles soluciones a los problemas sociales de su entorno. En el aspecto humano, ¿Cómo despertar el respeto a la naturaleza, el amor a la patria y la práctica de valores frente a la crisis social?, ¿Cómo erradicar la evaluación tradicional? basada en evaluar solo los conceptos memorísticos. ¿Cómo contribuir con el maestro para un mejor desenvolvimiento en el aula?

Asimismo, se menciona que este estudio permitirá tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar el aprendizaje escolar dentro y fuera del aula, para cambiar esa concepción de apatía y aburrimiento por un atractivo interés por descubrir y conocer los aspectos geográficos, culturales, socio económicos y políticos del país y el mundo en general tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

1. Diagnosticar que métodos y técnicas son usadas actualmente por los docentes mediante la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales.

1.4.2. Objetivos Específicos:

1. Establecer metodologías didácticas de Estudios Sociales a través de técnicas para fortalecer el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda".
2. Evaluar las destrezas desarrolladas actualmente por los estudiantes a través del aprendizaje del Estudios Sociales, para ampliar los conocimientos en esta área.
3. Elaborar una guía metodológica didáctica mediante la aplicación de destrezas básicas dirigida a estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" durante el año lectivo 2013 - 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Examinando los trabajos realizados por otros estudiantes en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se pudo constatar que no existe un Trabajo de Titulación, con el tema: “Aplicación de metodologías didácticas en Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014”.

Tampoco se ha realizado ningún estudio sobre el tema en la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” ubicado en la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto del Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. Por consiguiente, este proyecto educativo es original

Bajo este contexto se puede manifestar que la educación es el medio por el que las personas tienen la oportunidad de participar en un proceso que facilita el desarrollo de sus potencialidades, capacidades, habilidades y destrezas, primordialmente de carácter intelectual, que favorecen para la participación activa en el convivir social.

En los establecimientos de Educación Básica, especialmente de las zonas rurales, es notable la carencia de recursos didácticos adecuados y actualizados, pero con ausencia evidente de materiales audiovisuales, falta de laboratorios, conexión a Internet, entre otros, lo que puede sintetizarse en la ausencia casi total de la tecnología educativa propia de la era de la información.

“La educación ecuatoriana viene soslayando la realidad del país, en lo cultural, socioeconómico, histórico-político, étnico y medioambiental, imponiéndose planes y programas homogenizados para toda la población. Cuando se revisa concienzudamente las dificultades y problemas sociales, casi instintivamente se pone la mira lo que a través de la educación se podría hacer. Sin embargo no es gratuito el consenso generalizado acerca de la crítica situación actual, entonces es necesario profundizar el debate acerca de lo que limita y lo que pudiera vigorizar a la educación”².

Se postula el principio básico de que la educación debe conectarse con las necesidades sociales de todo orden que fundamentan la existencia de una sociedad, con estricta referencia a su espacio, su tiempo y peculiaridades.

Si se parte de este principio para caracterizar a nuestro sistema educativo formal, de acuerdo a la opinión pública generalizada, se lo encuentra apartado de las necesidades vitales del conglomerado, ajeno al entorno, desentendido de sus aptitudes y potencialidades.

Cualquier propuesta educativa, debe ser seria y consistente. Basada en la investigación de la realidad. Debe ser innovadora y su planificación debe constituir la única garantía que permita la posibilidad de generar cambios valederos en las Instituciones educativas donde se tenga la oportunidad de implementar los trabajos de investigación.

2.2. Fundamentación filosófica

Para Mario Carretero,³ toda acción educativa deben fundamentarse en los siguientes aspectos:

- a. Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- b. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos
- c. Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si solos.

² VILLARROEL Jorge DIDÁCTICA GENERAL, Módulo de Aprendizaje: Profesionalización Docente, Ibarra – Ecuador 2009

³ Carretero, Mario, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Editorial Visor, Madrid, España, 2008

- d. Posibilitar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- e. Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

Consecuentemente, si se pretende aplicar estos principios se debe pensar en las formas de planificar actividades educativas y tomar decisiones para posibilitar a los estudiantes, no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de ciudadanos con mejor capacidad para solucionar sus problemas y con un alto nivel de pensamiento crítico.

Según Piaget, citado por Vargas Carlos (2009)⁴, manifiesta: “la función del sistema educativo es transmitir la cultura a las futuras generaciones y prepararlos para ocupar posiciones en su vida adulta”⁵

El conocimiento va dirigido a identificar y aliviar problemas sociales. Contribuye a que el estudiante sea activo y muy consciente a nivel social. Bajo esta visión el mundo es considerado un sistema abierto y dinámico, con múltiples dimensiones y funciones interconectadas, y es habilitado por una diversidad de entidades vivas interrelacionadas. En este mundo, la ciudadanía por derecho debe generar ciudadanos de hecho

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

La educación es sin duda el más humano y humanizador de todos, la tarea de educación tiene obvios límites y nunca cumple sino parte de sus mejores propósitos. Sin embargo, es ya muy sabido que al hablar de educación nos estamos refiriendo siempre a una actividad nunca terminada, a una actividad que siempre está en proceso, más aún, a una actividad que siempre está en crisis, y sobre la cual no terminamos nunca de ponernos de acuerdo.

⁴ Vargas Carlos (2009), citando a Piaget: Filosofía Contemporánea” Edición Serie Didáctica

Según Ausubel D. (1999), citado por Abril Mario (2007)⁶, expone: “El aprendizaje significativo es el que conduce a la reflexión y a la significación de lo aprendido, teniendo la oportunidad de usar este tipo de aprendizaje en la solución de los problemas y como apoyo para una educación integral” (Pág. 62).

Para lograr un aprendizaje significativo y funcional se necesita reestructurar los procesos didácticos, así como aprender a cambiar de mentalidad y de actitud a maestros, estudiantes y padres de familia

2.2.2. Fundamentación Sociológica

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

Estos condicionamientos informan de las posibilidades de aprender ligadas a la edad. Según Piaget, citado por Flores, Rafael, (2009)⁷, manifiesta: “**el estudiante se encuentra en el periodo pre operacional, en donde se debe asumir que los rasgos que interesan destacar son considerados para resolver futuras manifestaciones del niño/a**”. (Pág. 8)

Por todos los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo metodológico en la Escuela, decir que el trabajo metodológico debe partir de una necesidad o problema siendo en este caso su punto de partida.

Así se supone que es necesario establecer a partir de las necesidades actuales y perspectivas de la misión de la Escuela las bases del proceso de formación de los actuales profesionales a través de la enseñanza y el aprendizaje.

⁶ ABRIL, Mario, Nuevos Enfoques para la Educación del Siglo XXI, (2007), pág. 62

⁷ Flores, Rafael, Guía Introdutoria de Autoformación Pedagógica y Sociológica, (2009), Pág. 8

De la misma manera Ausubel citado por Rafael Altamira, 1994 nos dice:

“El aprendizaje que parte de las ideas previas que posee el estudiante antes del proceso de enseñanza, y de las dificultades que presenta la asimilación de los conceptos científicos, para diseñar estrategias de construcción, es decir, lo que define este modo de enseñar es contar con lo que ya saben los alumnos⁸”

Pág. 43

La concepción constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe, en fin, como un proceso impulsado y mediatizado por la investigación pedagógica en la escuela, por el que el alumno construye y asimila nuevos conceptos para hacerlos significativos y operativos.

Por constructivismo se entiende también que los aprendizajes son a la vez individuales y comunes, pues se producen en un contexto social y cultural. Del mismo modo la construcción del conocimiento va ligada íntimamente a la naturaleza de los conocimientos que se construyen.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. Metodologías didácticas

Una de las preocupaciones en el ámbito educativo en la actualidad, es el de mejorar nuestra práctica educativa, mediante la renovación metodológica, ya que los docentes siguen con la lección magistral en especial en el área de sociales. Metodología predominante hasta la actualidad, por lo tanto se considera importante aprender y aplicar competencias de manera eficaz, para plantear diferentes estrategias metodológicas de aprendizaje y enseñanza que logren la integración del conocimiento teórico, es decir, el qué, con el cómo o

⁸ ALTAMIRA, Rafael 1994 La Sociedad Rural Tradicional Cantabria pág. 43

(conocimiento procedimental) y el por qué (conocimiento condicional, contextualizado).

Así, las competencias como objetivo de la formación académica llevarán a la revisión del propio concepto de formación; ya que formar no es transmitir. La formación no es solo acumular conocimientos.

GÓMEZ, Alberto Luis (2009), manifiesta:

“Desde este punto de vista las exigencias del aprendizaje eficaz propuesto por este enfoque se caracterizan por ser un proceso constructivo, activo, contextualizado, social y reflexivo; aprender con sentido, aprendizaje significativo, o participativo de lo que se conoce, activo y con tareas reales, lo cual serán las garantías de un aprendizaje duradero”⁹.

En este nuevo enfoque, el protagonista del aprendizaje es el propio estudiante. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al niño/a mientras sea necesario. La tarea fundamental del profesor es enseñar al estudiante a aprender a aprender, ayudar al estudiante en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permitan mejorar la información disponible.

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado como recursos disponibles o características de los estudiantes; para ello se requiere una metodología aplicable en función de las metas del docente y objetivos de los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo, por comprensión y por investigación. Se puede afirmar que los métodos de enseñanza con participación del estudiante, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos; generan aprendizajes más profundos, significativos y duraderos.

⁹ GÓMEZ, Alberto Luis: “Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales” Mérida: (2009)

“También tendremos mayores oportunidades en el aula para el trabajo autónomo orientado por el docente, el cual actúa como mediador entre el estudiante y el conocimiento presentado en forma de material didáctico adecuadamente concebido para trabajar en la ZDP ó Zona de Desarrollo Próximo según el concepto de Vigotsky - es decir, el espacio comprendido entre lo que el niño sabe hacer por si mismo y lo que sabe realizar con apoyos o ayudas. Estos materiales son de mucha ayuda en el ámbito de las ciencias sociales como los textos, audio, videos, imágenes y gráficos”¹⁰.

En los últimos años se puede notar una revolución tecnológica que facilita o es posible incorporara nuestro sistema educativo tradicional técnicas y recursos que hacen posible recuperar los criterios antes mencionados y agregarlos al ejercicio de la docencia de un medio que oriente y motive a los estudiantes sin necesidad de perder un ápice de rigor formal.

2.3.1.1. La didáctica y la didáctica de Estudios Sociales

La didáctica ha sido considerada tradicionalmente una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase. Según la conceptualización de TREPAT, Cristófol (2009):

“La didáctica es la teoría general de la enseñanza. Su objeto de estudios entre otros aspectos es la determinación de los fines y los objetivos de enseñanzas; la descripción del proceso de enseñanza en su forma general y el descubrimiento de las leyes de ese proceso; el análisis de los métodos que el profesorado ha de utilizar en la enseñanza y La selección de los medios materiales que deben utilizarse en la clase”¹¹.

Conceptualizaciones más o menos parecidas a la de este autor son frecuentes en la literatura pedagógica. En general, se considera que el ámbito de actuación y de problematización de la didáctica se ubica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¹⁰ DURAN Juan, en CARRIÓN Fabián, Duran Juan, y LOZADA Vicente, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo

¹¹ TREPAT, Cristófol y COMES, Pilar: El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales: Barcelona: (2009).

Casi siempre estos procesos se plantean al margen de la enseñanza del aprendizaje de unos contenidos concretos que, como es lógico, tienen unas características teóricas y metodológicas propias y generan un tipo de problema.

La finalidad de la didáctica de Estudios Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la enseñanza – aprendizaje.

“Para teorizar las prácticas es necesario una toma de conciencia de la naturaleza de las finalidades, explícitas e implícitas, de la enseñanza de Estudios Sociales y, sobre esta base, identificar un conjunto de objetivos realistas, compatibles con el estado general de enseñanza de cada disciplina”¹².

Se trata de conocer las prácticas actuales, en situación de clase, sus programas, sus métodos y sus técnicas de evolución y analizar el grado de coherencia entre los objetivos definidos y las prácticas efectivas. Por su parte en la modificación de las prácticas consiste en definir y experimentar estrategias nuevas y diversificadas evaluar su eficacia real.

La importancia de considerar el saber que se enseña y se aprende transforma las relaciones binarias de la didáctica general - enseñanza/aprendizaje - en unas relaciones ternarias - enseñanza/saber/aprendizaje - que son las que dan sentido a las didácticas especiales y constituyen la base del sistema didáctico. La didáctica adquiere así un carácter privilegiado para intervenir en el análisis y desarrollo del currículum.

2.3.1.2. Diferencia entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales

Las Ciencias Sociales y Estudios Sociales se diferencian por su amplitud, nivel de dificultad y objetivos. Las Ciencias Sociales son estudios avanzados y complejos

¹² MIRANDA, Basurto, “Didáctica de la Historia”, Fernández Editores, S.A. México 2009

en investigaciones científicas con el fin de ayudar en el progreso cultural de la humanidad.

Las Ciencias Sociales investigan, experimentan y descubren las relaciones del ser humano con los demás y con el medio que les rodea. Integran disciplinas muy variadas como:

La Antropología, Economía, Geografía Historia, Sociología, entre otras, cuyos límites se amplían continuamente.

“Los Estudios Sociales comprenden temáticas básicas, fruto de una labor de selección y organización de contenidos tomados de las Ciencias Sociales, realizada con la finalidad de ayudar a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. En el área de Ciencias Sociales obtiene el estudiante nociones y conceptualizaciones sobre Geografía, Historia y Cívica, asignaturas fundamentales que se imparten en la educación y que tienen gran valor como auxiliar en la formación y enriquecimiento de los grupos sociales”¹³.

En consecuencia los Estudios Sociales, es el término con el cual se designa, en la mayoría de redes curriculares de Educación Básica al conjunto de materias propias de las Ciencias Sociales adaptadas a la enseñanza básica.

Las ciencias sociales son aquellas que estudian al hombre y su comportamiento en la sociedad como la sociología, su actitud como la psicología, su relación con el mercado como la microeconomía, las ciencias políticas es otra de las más importantes, ahora los estudios sociales son temáticas abordadas desde la perspectiva del hombre en sociedad, en nuestro medio el área de estudios sociales en primaria y secundaria se relaciona con el estudio de geografía (mares, ríos, montañas, capitales, volcanes, islas, penínsulas, etc.) de los continentes.

¹³ MOGLIA, Patricia y CUESTA, Carolina: “Las didácticas específicas y la formación del docente como profesional”. San Martín, UNSAM. Edita: (2008)

2.3.1.3 La aplicación de metodologías activas para la enseñanza de Estudios Sociales

La implantación de los nuevos planes y programas educativos por el Ministerio de Educación en las últimas décadas ha transformado el modelo de aprendizaje tradicional, basado en la acumulación de conocimientos, hacia un modelo basado en la adquisición de competencias.

Esta renovación implica que el docente debe realizar un esfuerzo por aplicar nuevas metodologías, o bien adaptar las ya empleadas, para que el estudiante pueda adquirir las competencias previstas en el plan de estudios.

Esta nueva concepción de la enseñanza y el aprendizaje necesita la aplicación de nuevos roles en la labor del docente y del estudiante. Los estudiantes deben adquirir una serie de habilidades y ser capaces de aplicarlas, ponerlas en práctica, y disponer de los conocimientos adecuados a tal efecto.

El docente es el encargado de seleccionar la metodología que considera más adecuada a la vista de las circunstancias y condicionantes del grupo y de la asignatura, y en consonancia con el modelo de aprendizaje que aspira a potenciar en el alumnado.

Las metodologías que favorecen la participación del alumno son las más indicadas para el desarrollo del aprendizaje autónomo y de la capacidad crítica del estudiante.

En este contexto el docente no es un mero espectador de la evolución del estudiante, sino que es su máximo responsable.

En el portal del Ministerio de Educación y Cultura, se establece que: “La labor del docente se multiplica, además de elaborar sus clases y exponer los conceptos que

debe adquirir el estudiante, el docente también trazará la guía en la que el estudiante va a desarrollar su aprendizaje”¹⁴.

El camino dibujado por el docente se configura por etapas de trabajo, que pueden estar conformadas por ejercicios, debates, comentarios, clases magistrales, exposiciones, etc.

La preparación del material que permite el trabajo autónomo del estudiante exige de una ingente elaboración previa; las variables de cada curso y sus caracteres también obligan a su actualización periódica, por lo que sólo una parte, o algunos elementos básicos de cada curso podrán ser adaptados para su empleo en el siguiente año académico.

2.3.1.4. Objetivos de la enseñanza de Estudios Sociales en el aula de clases¹⁵.

- 1) Procurar la información necesaria para situar a los alumnos en el marco cultural y social en el que viven.
- 2) Ayudar a los alumnos a analizar e interpretar este conocimiento, de manera que comprendan su mundo y valoren la intencionalidad de las interpretaciones que se hacen de sus problemas.
- 3) Presentar los contenidos de tal modo que la naturaleza de las tareas ayude al alumno a traducir sus conocimientos en comportamiento social democrático y solidario.

La enseñanza de conocimientos en Estudios Sociales, exige dominar los procesos de transposición didáctica, acceder a los conocimientos específicos de las

¹⁴ Ministerio de Educación y Cultura, Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

¹⁵ BESSIE Pisciotano (2009), Ciencias Sociales: Aportes a su Didáctica, pág. 2, 3, 4

disciplinas organizándolos en contenidos curriculares, desarrollar herramientas para enseñar a pensar, base del pensamiento crítico.

2.3.1.5. La adquisición de competencias a través del trabajo en grupo

El aprendizaje colaborativo mejora la motivación hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje y el rendimiento. Los alumnos se sienten más implicados en el proyecto e instan a los compañeros más retrasados a incorporarse al grupo; desde el principio cada uno de los integrantes del grupo debe saber que el aprendizaje de cada uno de ellos va a incrementar el conocimiento del grupo.

En este sentido resulta clave la variedad de conocimientos y experiencias que cada persona aporta al grupo, ya que el nivel de enriquecimiento es mayor ante la diversidad de opiniones, caracteres y habilidades.

La participación de varios estudiantes en una misma tarea también favorece que los errores y aciertos sean compartidos, por lo que la presión se comparte entre varios

2.3.1.6. Clasificación de los métodos (Metodología) de enseñanza

Cuando se realiza una clasificación de métodos suele hacerse de manera muy personal, de acuerdo a experiencias e investigaciones propias. En esta investigación, se menciona clasificaciones tradicionales, fundamentales por la utilización del lenguaje y la terminología conocida. No obstante, se ha variado la nomenclatura en algún momento, con el fin de adaptarla mejor a los tiempos y al sector donde se aplicará este trabajo investigativo, o sea de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, tomando en consideración los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación.

A. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

a) Método deductivo

Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular. El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Se debe tomar en cuenta que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos.

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las deducciones. Evita trabajo y ahorra tiempo.

b) Método inductivo

Cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige. Es el método, activo por perfección, que ha dado lugar a la mayoría de descubrimientos científicos. Se basa en la experiencia, en la participación, en los hechos y posibilita en gran medida la generalización y un razonamiento globalizado.

El método inductivo es el ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo. Normalmente en las aulas se hace al revés. Si seguimos con el ejemplo iniciado más arriba del principio de Arquímedes, en este caso, de los ejemplos se pasa a la inducción del principio, es decir, de lo particular a lo general.

c) Método analógico o comparativo

Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una solución por semejanza se procede por analogía. El pensamiento va de lo particular a lo particular. Es fundamentalmente la forma de razonar de los más pequeños, sin olvidar su importancia en todas las edades.

El método científico necesita siempre de la analogía para razonar. De hecho, así llegó Arquímedes, por comparación, a la inducción de su famoso principio. Los adultos, fundamentalmente utilizan el método analógico de razonamiento, ya que es único con el que se nace, el que más tiempo perdura y la base de otras maneras de razonar.

B. Los métodos en cuanto a la organización de la materia

a) Método basado en la lógica de la tradición o de la disciplina científica

Cuando los datos o los hechos se presentan en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen hasta la actualidad o siguiendo simplemente la costumbre de la ciencia o asignatura.

Estructura los elementos según la forma de razonar del adulto. Es normal que así se estructuren los libros de texto. El profesor es el responsable, en caso necesario,

de cambiar la estructura tradicional con el fin de adaptarse a la lógica del aprendizaje de los alumnos.

b) Método basado en la psicología del alumno

Cuando el orden seguido responde más bien a los intereses y experiencias del alumno. Se ciñe a la motivación del momento y va de lo conocido por el alumno a lo desconocido por él. Es el método que propician los movimientos de renovación, que intentan más la intuición que la memorización.

Muchos profesores tienen reparo, a veces como mecanismo de defensa, de cambiar el 'orden lógico', el de siempre, por vías organizativas diferentes.

Bruner le da mucha importancia a la forma y el orden de presentar los contenidos al alumno, como elemento didáctico relativo en relación con la motivación y por lo tanto con el aprendizaje.

C. Los métodos en cuanto a su relación con la realidad

a) Método simbólico o verbalístico

Cuando el lenguaje oral o escrito es casi el único medio de realización de la clase. Para la mayor parte de los profesores es el método más usado. Bastidas, lo crítica cuando se usa como único método, ya que desatiende los intereses del alumno, dificulta la motivación y olvida otras formas diferentes de presentación de los contenidos.

b) Método intuitivo

Cuando se intenta acercarse a la realidad inmediata del estudiante, lo más posible. Parte de actividades experimentales, o de sustitutos. El principio de intuición es su

fundamento y no rechaza ninguna forma o actividad en la que predomine la actividad y experiencia real de los alumnos.

D. Los métodos en cuanto a las actividades externas del alumno

a) Método pasivo

Cuando se acentúa la actividad del profesor permaneciendo los alumnos en forma pasiva. Exposiciones, preguntas, dictados.

b) Método activo

Cuando se cuenta con la participación del alumno y el mismo método y sus actividades son las que logran la motivación del alumno. Todas las técnicas de enseñanza pueden convertirse en activas mientras el profesor se convierte en el orientador del aprendizaje.

E. Los métodos en cuanto a sistematización de conocimientos

a) Método globalizado

Cuando a partir de un centro de interés, las clases se desarrollan abarcando un grupo de áreas, asignaturas o temas de acuerdo con las necesidades. Lo importante no son las asignaturas sino el tema que se trata.

Cuando son varios los profesores que rotan o apoyan en su especialidad se denomina Interdisciplinar.

En su momento, en este mismo texto, se explica minuciosamente la estrategia transversal y las posibilidades de uso en las aulas.

b) Método especializado

Cuando las áreas, temas o asignaturas se tratan independientemente.

F. Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado

a) Dogmático

Impone al alumno sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad. Es aprender antes que comprender.

b) Heurístico o de descubrimiento (del griego heurisko: enseñar)

Antes comprender que fijar de memoria, antes descubrir que aceptar como verdad. El profesor presenta los elementos del aprendizaje para que el alumno descubra.

La necesidad de innovar en la docencia ecuatoriana de educación básica (Desde el Nivel Inicial hasta el Décimo Año de Educación Básica), parece estar bastante reconocida en las instituciones de educación en todos los niveles, al menos en lo que a enunciados e intenciones se refiere.

Los factores que hoy presionan y exigen el cambio en las Escuelas tienen su origen en los grandes procesos sociales, económicos y culturales del mundo actual, las necesidades y exigencias vinculadas a los nuevos conceptos del desarrollo personal y los derechos individuales, el rápido desarrollo del conocimiento –en especial la ciencia y la tecnología- y el importante avance logrado en los últimos años por la psicología y por la pedagogía. Las demandas de la enseñanza activa exigen el autoaprendizaje y la capacidad para enfrentar con autonomía situaciones no previstas, obligan a introducir en la formación académica estudiantil, desde muy temprano experiencias que desarrollen estrategias y habilidades para el aprendizaje independiente.

2.3.2. Desarrollo de destrezas Básicas

Dado que el profesor de educación básica ha de trabajar en el aula para que los alumnos desarrollen habilidades básicas en aquellas materias instrumentales que en cursos posteriores han de conseguir mayor dominio, esta asignatura (Estudios Sociales) cumple un papel de apoyo, a la vez que es quizá la más importante porque alrededor de ella giran las demás asignaturas. Incide en la preparación, formación y desarrollo profesional.

2.3.2.1. Competencias a desarrollar

a) Competencias transversales genéricas

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Trabajo en equipo.
4. Habilidades en las relaciones interpersonales.
5. Razonamiento crítico.
6. Aprendizaje autónomo.
7. Adaptación a nuevas situaciones.
8. Motivación por la calidad.

b) Competencias Específicas

Cognitivas (saber):

1. Adquirir conocimiento sobre la génesis y desarrollo del pensamiento.
2. Adquirir conocimiento sobre la puesta en práctica, realización y aplicación, a situaciones de aula, del conocimiento anterior.
3. Crear capacidad crítica para analizar y reflexionar.
4. Capacidad de entender e interpretar situaciones de enseñanza/aprendizaje de la materia.

5. Iniciar en la capacidad de diseñar y desarrollar situaciones de aprendizajes en los que intervenga la deducción, inducción, exposición, para un contexto social realista.

Procedimentales/Instrumentales (saber hacer):

- a. Identificar cada uno de los tipos de pensamiento.
- b. Elaborar nociones, proposiciones y conceptos.
- c. Analizar proposiciones.
- d. Representar una noción, una proposición ya sea aristotélica o modal.
- e. Realizar un mapa conceptual

Actitudinales (ser):

- a. Saber comprender los distintos temas a estudiarse.
- b. Aprender de manera crítica y reflexiva.
- c. Saber expresar su criterio sobre un tema

2.3.2.2. Integración del aprendizaje

En la escuela moderna, liberada ya de la preocupación de transmitir conocimientos enciclopédicos a los estudiantes y más interesada en la dirección de las apropiadas actividades de los alumnos, la integración y fijación del contenido del aprendizaje en el área de Estudios Sociales, se produce automáticamente como resultado de la propia actividad directa de los alumnos al ejercitarse detenidamente con los datos estudiados.

Aun así, los diversos sistemas de enseñanza moderna no dejan de insistir, más o menos explícitamente, en la revisión de los materiales aprendidos al final de cada unidad didáctica, de cada quimestre y de cada curso, para asegurar una integración y fijación mejor.

Es cierto que todo aprendizaje parte de un sincretismo inicial, vago y confuso, hacia un análisis más detenido de los pormenores y datos informativos exactos que constituyen el conocimiento o automatismo que se va a adquirir. Sin este examen analítico y más detenido de los pormenores, los alumnos no conseguirían elevarse por encima del sincretismo inicial, vecino de la ignorancia; no habría, por lo tanto, aprendizaje auténtico.

Pero no termina con eso la labor del profesor; pues no es menos cierto que, una vez superado el sincretismo inicial por la discriminación analítica de las partes -si bien sólo hasta el punto en que es necesario-, es indispensable conducir el aprendizaje de los alumnos hasta una integración superior donde se organicen dinámicamente los hechos aprendidos, para orientarlos en la acción y a través de la problemática de la vida y del trabajo.

Dos serán los procedimientos específicos de esta fase dignos de nuestra atención: la recapitulación y el ejercicio.

A. Recapitulación

Es el procedimiento didáctico más indicado para llevar a los alumnos a integrar sus conocimientos en conjuntos sistemáticos y funcionales. Es, por consiguiente, esencial para conducir el aprendizaje ideativo de los alumnos a feliz término.

Por la recapitulación, los alumnos adquieren una visión de síntesis retrospectiva, distinta de la estrecha visión analítica obtenida durante el proceso de asimilación inicial de la materia. Los puntos, segmentos y temas estudiados aisladamente y cada uno por vez, integrándose ahora en una amplia visión de conjunto, donde cada uno de aquellos figura con su justo peso y relativa importancia.

Es el toque final que da el profesor al aprendizaje creativo de sus alumnos, dotándolo de nuevas perspectivas y de una organización coherente y definida.

En cuanto a la forma de recapitulación, la didáctica moderna recomienda gran variedad de procedimientos, tanto orales como escritos; los más corrientes son:

- a) Repasar la asignatura de Estudios Sociales bajo un prisma o desde un ángulo diferente.
- b) Presentar a los alumnos una serie de problemas o cuestiones controvertidas que los induzcan a repasar toda la materia dada.
- c) Programar trabajos y discusiones dirigidas sobre problemas que impliquen una recapitulación general de los contenidos.
- d) Indicar con antelación la revisión general, para organizar con los alumnos de la clase los resúmenes y cuadros sinópticos comprensivos. Los mismos serán escritos en la pizarra, analizados, discutidos y, finalmente, copiados en los cuadernos.

En cuanto a la duración y extensión, tenemos recapitulaciones:

- a) Inmediatas, al fin de cada lección y al principio de la siguiente, con 5 ó 6 minutos de duración.
- b) Intensivas, al acabar una unidad.
- c) Cíclicas o acumulativas, para revisar grupos de temas o unidades o toda la materia de un trimestre o del curso.

B. Ejercicio

Es el procedimiento didáctico más apropiado para integrar los automatismos, esto es, hábitos, destrezas y habilidades específicas, mentales o verbales. El ejercicio consiste en la repetición intensiva y regular del automatismo pretendido, en formas, contextos o situaciones progresivamente variados, hasta alcanzar el deseado grado de seguridad, rapidez y perfección en su ejecución.

La técnica del ejercicio obedece a las siguientes normas:

1. Conseguir la incentivación inicial de los alumnos.
2. Obtener de los alumnos la comprensión reflexiva del automatismo que están adquiriendo.
3. Hacer demostraciones y presentar modelos para que los alumnos los examinen con atención.
4. Iniciar a los alumnos en la práctica correcta del automatismo, dándoles algunas indicaciones claras y precisas sobre lo que deberán hacer y cómo deberán hacerlo.
5. Inducir a los alumnos a repeticiones atentas e intensivas del automatismo con intervalos regulares. Observar que:
 - a) Las repeticiones valen en razón de la intensidad de la atención con que son hechas, y no por su cantidad ni por su duración. Los periodos cortos pero intensivos de práctica repetitiva son preferibles a los largos y fatigantes;
 - b) En todas las repeticiones se debe mantener constante el elemento esencial que se quiere automatizar; pero se debe variar siempre la forma, el contexto o la situación en que se encuentra tal elemento esencial. No obligar a repetir mecánica y artificialmente el elemento esencial aislado de su contexto natural. Éste será siempre variado y real.
 - c) El número de repeticiones debe ser proporcional al grado de complejidad y de dificultad del automatismo; cuanto más difícil y complejo sea éste, más frecuentes deben ser las repeticiones para adquirirlo;
 - d) La práctica espaciada con intervalos regulares es más beneficiosa que la práctica continua o la realizada a intervalos irregulares. Si disponemos de 10 horas para adquirir un automatismo, es preferible distribuir las en 20 periodos de práctica de 30 minutos, o en 40 periodos de 15 minutos a hacerlo en 10 periodos de 1 hora o en 5 de 2 horas. La práctica demasiado prolongada y fatigante es siempre contraproducente.

2.3.2.3.Los Recursos Didácticos

Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. Los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

“Comprende todos aquellos materiales o instrumentos que el maestro utiliza para poner al estudiante en contacto con el contenido. Muchos de estos medios constituyen factores importantes para favorecer la enseñanza del profesor y, de hecho, el aprendizaje de los estudiantes”¹⁶.

2.3.2.3.1. Funciones que desarrollan los recursos didácticos

- a. Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- b. Son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir. De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- c. Contribuyen a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- d. Los recursos didácticos despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo.
- e. Evaluación. Los recursos didácticos nos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione

Proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan¹⁷

¹⁶ LIMA Braulio, Didáctica General, Compilación, UPS, Cuenca, 2005, Pág. 7

¹⁷ <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos>

Medio didáctico, es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

Recurso educativo, es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

Un video para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, se puede identificar los siguientes elementos:

El sistema de símbolos (textuales, icónicos, sonoros), que utiliza en el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

El contenido material (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.) la forma de presentación y estilo, en definitiva: información y propuestas de actividad.

2.3.2.4. ¿Por qué usar las tecnologías digitales en las aulas y centros educativos?

Las razones y justificaciones esgrimidas para incorporar las nuevas tecnologías de la información y comunicación a las prácticas educativas de los centros y aulas han sido explicadas en numerosas obras y estudios tanto nacionales como internacionales y son sobradamente conocidas: adecuación del sistema escolar a las características de la sociedad de la información; alfabetización de los niños y jóvenes ante las nuevas formas culturales digitales; incremento y mejora de la calidad de los procesos de enseñanza; innovación de los métodos y materiales didácticos, entre otros.

Hoy en día casi nadie pone en duda la necesidad de que las denominadas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) entren en las aulas y centros educativos de modo que se conviertan en parte habituales e integrados del paisaje y práctica escolar. El problema consiste en cómo lograrlo.

Cuadro n° 1

Las TIC en las escuelas

POR QUE USAR LAS TIC. EN LA ESCUELA

- Porque la escuela, como institución social, no puede dar la espalda a la cultura de su época
- Porque los niños y jóvenes son usuarios habituales de las distintas tecnologías digitales (videojuegos, Internet, televisión digital, móviles, cámaras)
- Porque la escuela debe alfabetizar en las distintas competencias para el uso inteligente y crítico de las tecnologías y de la información de modo que prepare a los ciudadanos del futuro
- Porque las TIC pueden ayudar a innovar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del desarrollo de metodologías constructivistas y que favorezcan el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Fuente: Martha Rodríguez: Importancia del uso de las Tic en la educación.

La puesta en práctica y desarrollo exitoso de metodologías y actividades de enseñanza basadas en el uso de las computadoras y demás recursos digitales no es fácil ni se puede generalizar en poco tiempo a todas las aulas del sistema escolar.

Es un proceso complejo que requiere mucha inversión económica, voluntad política, formación del profesorado, y tiempo.

Son procesos parsimoniosos, lentos, con altibajos y retrocesos que no pueden dejarse al azar ni al voluntarismo individual de los docentes, sino que exigen políticas educativas con metas y estrategias destinadas a facilitar la producción y uso de materiales digitales. La literatura especializada en los procesos de innovación escolar con nuevas tecnologías ha identificado una serie de factores que inciden en el éxito o fracaso de este tipo de proyectos destinados a incorporar y generalizar curricularmente las nuevas tecnologías a la enseñanza. Estos factores a los que nos referimos pudieran sinterizarse en los siguientes:

- a.** Disponibilidad de variados tipos de recursos informáticos e infraestructuras tecnológicas de acceso a Internet en los centros educativos. Esta es una condición básica y necesaria para que cualquier innovación sea puesta en práctica. Esto significará que en los centros educativos debe existir una infraestructura tecnológica y de comunicaciones adecuada (equipos multimedia, ordenadores conectados en red, software y cableado) para que puedan organizarse actividades de uso de estos materiales didácticos. Ciertamente ello tiene un coste económico, pero sin la infraestructura no habrá posibilidades de comunicación ni de uso de estos materiales en las escuelas.
- b.** Fácil accesibilidad a materiales digitales en cualquier momento y desde cualquier lugar tanto para el profesorado como para el alumnado. Esta segunda condición indica que los materiales digitales deben estar siempre disponibles en Internet para su uso pedagógico por parte de cualquier agente educativo. En consecuencia, es necesario, a corto y medio plazo, articular

estrategias y acciones dirigidas a la producción y difusión de medios y materiales didácticos en formato multimedia –bien en soporte disco o distribuidos a través del WWW- específicamente creados para cada uno de los niveles y ámbitos educativos (infantil, primaria, secundaria, educación adultos, formación ocupacional) y áreas curriculares.

- c. Formación técnica y pedagógica del profesorado para que esté en condiciones de planificar, poner en práctica y evaluar experiencias de aprendizaje con materiales digitales. Esta tercera condición manifiesta que aunque existan los materiales y su correspondiente equipamiento tecnológico, si el profesorado carece de la preparación adecuada, no podrán desarrollarse proyecto y experiencias educativas con materiales digitales. En este sentido, la formación del profesorado en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías se convierte en una piedra angular para lograr que se produzca la integración curricular de las mismas.

En definitiva el problema particular de la creación y uso de los nuevos materiales digitales está íntimamente vinculado con la formación del profesorado, con la disponibilidad de infraestructura y recursos tecnológicos en las escuelas, y con la articulación de un conjunto de medidas y planes institucionales de apoyo a la innovación educativa.

2.3.2.5. Usar pedagógicamente los materiales digitales debe significar innovar los métodos y las actividades de enseñanza en el aula

La meta, a medio plazo, de los proyectos institucionales destinados a implantar las tecnologías de la información y comunicación en las escuelas, desde un punto de vista de innovación pedagógica, debiera consistir en lograr que en la educación escolar las computadoras sean tan normales e “invisibles”, como la pizarra o los libros, de modo que el uso de las nuevas tecnologías no sea un fenómeno excepcional, sino una actividad cotidiana en la vida académica de los centros

educativos. El desarrollo de prácticas pedagógicas con estos nuevos materiales exige una profunda modificación de los planteamientos y métodos de enseñanza hasta ahora implementados.

Estos cambios e innovaciones implicarán que el profesorado organice y desarrolle actividades de enseñanza-aprendizaje notoriamente distintas de un método organizado en torno a los materiales impresos, y del libro de texto en particular. Trabajar con el WWW, con el multimedia educativo, con el correo electrónico o con cualquier otro recurso digital supondrá una alteración sustantiva no sólo de los aspectos organizativos de la clase, sino también del modelo y método pedagógico desarrollado en el aula.

2.3.2.6. Los recursos didácticos para Estudios Sociales

En la asignatura de Estudios Sociales es indispensable que los maestros ayuden a los estudiantes a identificar, determinar y reconocer el entorno geográfico en el que se encuentra. Para ello es importante que el docente aproveche los recursos que su entorno le proporciona y los transforme en herramientas de trabajo para la clase de Ciencias Sociales.

El profesor debe saber cómo ubicar la escuela o el colegio dentro del perímetro urbano y/o rural de la ciudad o pueblo en el que se encuentre, para así lograr que su alumno se ubique espacialmente en su clase, el estudiante debe tener claro dónde queda el Norte, el Sur, el Este y el Oeste y manejar dichos términos para realizar descripciones de su entorno.

Estos conocimientos previos servirán a los alumnos para poder leer cartografías o mapas y podrá distinguir la información que encontrará en unos o en otros de acuerdo al tema que se encuentre en estudio.

Los recursos más conocidos y aplicados. Se considera que se debe diversificar de acuerdo a la ciencia que se enseñe, es decir Historia o Geografía:

- a. Los mapas son el eje fundamental, no el único, para que el estudiante identifique su entorno. Por ello es importante que el profesor instruya a su alumno sobre la forma en que se presenta la información en los planos cartográficos.
- b. El juego del ahorcado o de la rueda del conocimiento donde el alumno respetando turnos menciona consonantes que irán completando la palabra o palabras que formarán el tema, subtema o contenidos del bloque temático.
- c. La elaboración de maquetas, constituye también un recurso didáctico muy importante, partiendo de un mapa, plano o fotografía el estudiante puede representar a escala su entorno, eso le ayudará a interactuar con el medio que lo rodea.
- d. El crucigrama donde los alumnos contestarán preguntas relacionadas al tema del que luego formaran un concepto personal sobre lo aprendido.
- e. Rompecabezas es otro de los materiales didácticos que disfrutan nuestros estudiantes al momento de trabajarlos, en el estudio de la división política del Ecuador, o de la provincia y su división en cantones, etc.

Los textos, es importante que los alumnos tengan un texto guía, donde a través de la lectura puedan descubrir los conocimientos, y con ayuda de la maestra formar sus propios conceptos.

El preguntón descalzo que consiste en elegir un preguntón del aula y el resto contestan de acuerdo a la interrogante, lo cual hace acumular puntos por equipos, muy bueno para recordar fechas y lugares.

La línea de tiempo organiza y controla el contenido de una película a través del tiempo, en capas y fotogramas. Los componentes principales de la línea de tiempo son las capas, los fotogramas y la cabeza lectora.

Organizadores gráficos, son técnicas activas de aprendizaje por las que se representan los conceptos en esquemas visuales. Los que más se han desarrollado y se utilizan con mayor frecuencia son: el subrayado, el diagrama de ven, la rueda de atributos, los mapas conceptuales, el esquema de llaves, el mentefacto conceptual, el esquema causa – efecto, las cadenas de secuencias, la mesa de tesis y la espina de pescado.

Videos, es un medio tecnológico que, por sus posibilidades expresivas, puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para los alumnos.

La creatividad es necesaria para establecer una estrategia. Si se considera a esta última, como algo que permite acceder a nuevos recursos más que como una oportunidad conocida, entonces necesitamos la creatividad. Por otra parte, la creatividad en una organización tiene que moldearse de acuerdo con cierto sentido de la estrategia como para tener una dirección

2.3.2.7. Principales estrategias didácticas para Estudios Sociales

Las estrategias son la aplicación de métodos, técnicas o procedimientos, actividades innovadoras para que el maestro dinamice el proceso de enseñanza aprendizaje mediante un trabajo interdisciplinario que permita comprender un tema determinado con la contribución de otras áreas de conocimiento, y a la vez,

facilite el razonamiento, el desarrollo de las habilidades del pensamiento y la construcción de aprendizajes significativos y la creatividad.

Las estrategias didácticas no son únicas para una asignatura específica, sino que dependen del desarrollo evolutivo del estudiante, de la coherencia lógica de la asignatura, la adecuación de los nuevos contenidos, los previos, la priorización de contenidos, la interrelación entre ellos y de otros factores que intervienen en la tarea educativa.

Estas etapas se las puede ilustrar de mejor forma en el siguiente esquema:

Cuadro n° 2
Etapas que potencian el Aprendizaje

ETAPAS	ACTIVIDADES
OBSERVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> – Selección de temas – Observación del material cartográfico – Interpretación de signos y símbolos
LOCALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> – Orientar y delimitar: lugares, vías y el destino – Determinar el itinerario a seguirse – Seleccionar medio de transporte – Analizar costos.
SELECCIÓN DE INFORMACIÓN REFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> – Elaborar murales con información básica de cada sitio: recortes de periódico, revistas, fotos, postales, etc. – Llenar guías y fichas
COMPARACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar elementos relevantes de cada lugar – Clasificar y valorar la información – Establecer relaciones y diferencias.
GENERALIZACIONES	<ul style="list-style-type: none"> – Seleccionar elementos comunes a cada lugar – Organizar álbumes con la información gráfica recogida. – Elaborar resúmenes e informes del trabajo

FUENTE: MEC, Dinamep, Técnicas que Potencian el Aprendizaje, Quito, 2006, pág. 25

El contenido de Estudios Sociales en el Octavo grado se propone establecer, en términos generales, el proceso de desarrollo histórico de la humanidad desde sus inicios en el continente africano hasta la modernidad, destacando los grandes cambios ocurridos en la organización socioeconómica y las dimensiones política y cultural.

Sin perder de vista la dimensión global, se enfatiza en el análisis de la situación de América Latina en su relación con el mundo.

Se concentra en la naturaleza de las grandes civilizaciones y de los grandes procesos históricos.

No pretende hacer estudios específicos sobre ninguno de ellos, sino establecer una línea general que recalque las principales relaciones sociales y transformaciones.

2.4. Fundamentación Legal

Para fundamentar la parte legal de este trabajo investigativo, se tomará como referencia la Carta magna, como es la Constitución del Ecuador aprobada en el 2008, luego el Plan Nacional del Buen Vivir, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), del 2011, y demás leyes que tengan relación con el desarrollo de este trabajo investigativo, que habla sobre la aplicación de metodologías didácticas en Estudios Sociales. (Ver Anexos)

2.5. Hipótesis

- A través de la aplicación de metodologías didácticas en el área de Estudios Sociales se logrará el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda"

2.6. Señalamiento de las Variables

2.6.1. Variable Independiente:

- Metodologías didácticas en Estudios Sociales.

2.6.2. Variable Dependiente:

- Desarrollo de Destrezas Básicas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que se obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representantes de las organizaciones o comunidades, en el presente caso se trata de los miembros en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, durante el año lectivo 2013–2014.

Según la Dra. Ángela Chong de Álvarez en su libro. “Introducción a la Metodología de la Investigación Científica” (2003), expresa: **“Son estudios de profundidad sobre personas o grupos, que se llevan a cabo en su entorno natural”** (Pág. 23), en el presente caso se pone de manifiesto de que son estudios que realiza la investigadora para obtener información de primera mano, acerca de cómo piensa, actúa y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa conocer.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Este proyecto está dentro de un paradigma cualitativo cuantitativo, se utilizará la investigación exploratoria, descriptiva, explicativa de diagnóstico. Descriptivo porque describirá un hecho real, que es la deficiencia que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El Proyecto de intención - factible, que permite adoptar postulados teóricos, capaz de materializarse en un plazo mediano, siempre y cuando los sistemas acepten implementar los medios necesarios para el desarrollo y cambio de determinadas variables.

En la estructura del proyecto factible debe constar las siguientes etapas: Diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre viabilidad y realización del proyecto y en caso de su desarrollo la ejecución de la propuesta y evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Cuadro n° 3
Tipos de Investigación

TIPO	DEFINICIONES
Exploratoria:	Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento.
Descriptiva:	Consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican con un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.
Correlacional:	este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables. Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas , se estima la correlación.
Explicativo:	Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Para la elección del tipo de investigación que se amoldará a los requerimientos de este trabajo, vale destacar que se seleccionó a la investigación experimental, por cuanto es exploratoria, descriptiva y a la vez correlacional.

3.3.1. Investigación Experimental.

Porque la investigación se inicia por la observación directa del problema y también fue menester realizar un estudio profundo, sobre todos los elementos que intervienen en la aplicación de metodologías didácticas en el área de Estudios Sociales con estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la Comuna Valdivia.

Moran F. S/A. dice "investigación experimental es el estudio de las causas, efecto y la manera de reproducir y manipular otras ciencias, variables del problema que se investiga (Pág. 151).

A criterio de la Dra. Ángela Chong de Álvarez en su libro. “Introducción a la Metodología de la Investigación Científica” (2003), dice: Los estudios experimentales se caracterizan por ser más estrictos desde el punto de vista científico que otros tipos de investigación; difieren de las actividades de investigación no experimental en el sentido que el investigador es un agente activo en el trabajo experimental y no observador pasivo” (Pág. 17-18)

La presente investigación es de tipo experimental debido a que se describirá de qué modo o porqué se produce la problemática. Se manejará deliberadamente la variable experimental y luego se observa lo que sucede en situaciones controladas

3.3.2. Investigación Descriptiva

Consiste en conocer los contextos, hábitos y actitudes sobresalientes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, su meta no se

limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se preocupa principalmente por detallar algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos para destacar los elementos esenciales de su naturaleza. Caracteriza un fenómeno o una situación concreta indicando sus rasgos diferenciadores.

A través de la investigación descriptiva se pudo establecer con la aplicación de las encuestas y entrevista realizada a docentes, padres de familia y directivos de la institución educativa, para establecer cuáles eran las causas que determinan la problemática existente y así realizar un nuevo esquema o restauración en cuanto a la metodología aplicada por parte de los docentes

3.3.3. Investigación Explicativa

Se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación postfacto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de la investigación científica, a nivel explicativo, se dan dos elementos:

1. Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación.

2. Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares.

Con estos conceptos se tiene que es explicativa debido a que se analizará la problemática existente, sus afirmaciones que explican los hechos existentes particularmente, para así dar a conocer el porqué de esta y el desarrollo de la misma compuesta por fundamentos legales.

3.3.4. Investigación Exploratoria

La investigación exploratoria, pretenden dar una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad. Con este tipo de investigación se logra obtener información acerca del problema motivo de estudio, para establecer la posibilidad de llevar a cabo la misma y dar prioridad a investigaciones posteriores.

3.4. Población y muestra

Dentro de una investigación es importante establecer cuál es la población y si de esta se ha tomado una muestra, cuando se trata de seres vivos, en caso de objetos se debe establecer cuál será el objeto, evento o fenómeno a estudiar.

3.4.1. Población:

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo.

Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Es importante comenzar el estudio definiendo la población a estudiar. Tomando la siguiente población de la Escuela de Educación Básica “Francisco Miranda”.

3.4.1.1.Población Finita:

Una población finita, es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre la cantidad total.

Entonces, la población es finita cuando el investigador cuenta con el registro de todos los elementos que conforman la población en estudio.

Una población finita, en la que se realiza un muestro con reemplazamiento, puede teóricamente se considerada como infinita, puesto que puede extraerse de cualquier número de muestras, sin agotar la población.

3.4.1.2.Población Infinita:

Cuando una población infinita o muy grande se somete a una investigación puede resultar imposible o inconveniente realizarla sobre todos los elementos que la forman, entonces se estudia sólo una parte de la población que se llama muestra.

Cuadro n° 4
Población

ÍTEM	ESTRATO	POBLACIÓN	%
1	Autoridades	2	1 %
2	Docentes	29	13 %
3	Estudiantes	102	47 %
4	Representantes Legales	85	39 %
	TOTAL	218	100 %

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

3.4.2. Muestra:

Las muestras presentan evidentes ventajas, respecto del estudio de poblaciones. Con una muestra relativamente reducida en relación a la población, se pueden encuestar grandes poblaciones y núcleos humanos, que de otra manera sería muy difícil o prácticamente imposible investigar. La selección correcta de la muestra implica crear una que represente a la población con la mayor fidelidad posible. Esto conlleva utilizar unas técnicas específicas de selección de la muestra, así como la necesidad de determinar su tamaño óptimo

En el terreno epistemológico, Jiménez Fernández (1983) destaca la condición de representatividad que ha de tener la muestra:

“Es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación”. (Pág. 237)

En términos estadísticos, la muestra es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

Aplicación de la fórmula para Representantes Legales

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ} =$$

DONDE:

$$PQ = 0,25$$

N = Población Total

$$E = 0.5$$

$$K = 2$$

Desarrollando se obtiene:

$$n = \frac{0,25 \times 218}{(218 - 1) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0,25} =$$

$$n = \frac{54,5}{(217) \frac{0.0025}{4} + 0,25}$$

$$n = \frac{54,5}{(217)0,000625 + 0,25}$$

$$n = \frac{54,5}{0,136 + 0,25}$$

$$n = \frac{54,5}{0,38}$$

$$n = 143.42$$

Cuadro n° 5

Tabla Estratificada

Generalidades	Población		Promedio Residual	Muestra
Autoridades	2	0.656	1.312	1
Docentes	29	0.656	19.024	19
Estudiantes	102	0.656	66.912	67
Representantes Legales	85	0.656	55.76	56
TOTAL	218			143

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente

**Cuadro n° 6:
Variable Independiente**

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS: La metodología constituye el conjunto de normas y decisiones que organizan de forma global, la acción didáctica en el aula: papel que juegan alumnos y docentes, utilización de medios y recursos, tipos de actividades, organización de los tiempos y espacios, agrupamiento, secuenciación y tipos de tareas.</p>	<p>Estrategias</p> <p>Actividad</p> <p>Procedimientos</p> <p>Pedagogía</p>	<p>Evaluaciones, talleres.</p> <p>Cumplimiento de planificaciones.</p> <p>Alcance de objetivos propuestos</p>	<p>¿Considera que los contenidos curriculares en las Ciencias Sociales son apropiados para este nivel educativo?</p> <p>¿Los estudiantes responden a las actividades que realizan estas áreas?</p> <p>¿Realiza actividades en sentido a las necesidades del alumno?</p>	<p>ENCUESTAS A: Docentes, estudiantes y Representantes Legales</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

3.5.2. Variable Dependiente

Cuadro n° 7:
Variable Dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
DESARROLLO DE DESTREZAS BÁSICAS Capacidad o habilidad de realizar alguna actividad, saber cómo, llevar a cabo manualmente o con cualquier parte del cuerpo una actividad para la que se es hábil favoreciendo las opciones para el desarrollo humano	Cognitiva Socio afectiva Artística Espiritual	Actividades productivas, conjuntas, significativas e instructivas Interacción social. Fluidez participativa. Estudiantes decididos a cumplir sus metas.	¿Aprendes las Ciencias Sociales con facilidad? ¿Puedes relacionar lo que aprendes en Ciencias Sociales con lo que haces diariamente? ¿Tu profesor hace uso adecuado de los recursos existentes en el aula?	ENCUESTAS A: Docentes, estudiantes y Representantes Legales

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”
Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

3.6. Técnicas e instrumentos

El método es el camino teórico, las técnicas constituyen los procedimientos concretos que el investigador utiliza para lograr información.

Los métodos son globales y generales, las técnicas son específicas y tienen un carácter práctico y operativo. Las técnicas se subordinan a un método y éste a su vez es el que determina qué técnicas se van a usar.

Aunque el método y la técnica se encuentran íntimamente ligados no se identifican, pues ambos se complementan y son necesarias en la investigación.

Técnica: son medios o habilidades que se utilizan para hacer efectivos los métodos así la entrevista, observación, encuestas y otras.

Instrumentos: Son medios, herramientas concretas, reales, para recoger registros, información o medir, características de los sujetos.

Crterios a evaluar al elegir el instrumento

- Costo beneficio
- Disponibilidad de medios
- Fiabilidad y validez del instrumento (calidad de medición).

3.6.1. La entrevista

Francisco Sierra (1998)¹⁸, menciona: La entrevista es un instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la investigación humana, el primer problema que esta técnica enfrenta es el de la delimitación, su uso extendido en varias áreas del conocimiento relativiza al extremo sus propios

18

teórico – metodológicos, haciendo poco viable conceptualizarla de manera que cuente con requisitos estrictamente delimitados para su aplicación.

La entrevista estuvo dirigida al directivo de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, del cual se obtuvo una importante información para el desarrollo de la presente investigación.

3.6.2. La Encuesta

Según ROMERO, Z. (2010) “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.” Manual de Investigación para principiantes.” (Pág. 35).

En la presente investigación la encuestas fueron aplicadas a los docentes, estudiantes y representantes legales de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014, de los cuales se obtendrán información vital para el desarrollo de la investigación.

3.7. Plan de recolección de información

Cuadro N° 8

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se analizaran estado psicológico, sociológico, emocional e intelectual de los estudiantes sobre la aplicación metodologías didácticas en Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres y/o representantes legales y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Metodologías didácticas en Estudios Sociales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Alba Yadira Rodríguez Yagual
5. ¿A quiénes?	Mediante la observación a estudiantes. Encuestas a docente y representantes legales.
6. ¿Cuándo?	2013 – 2014
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11. ¿Con qué?	Cuestionario, talleres, actividades.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro n° 9

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través de la observación de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, se podrá determinar las carencias didácticas en el área de Estudios Sociales.	A través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográficas, revistas, periódicos, internet.	Se aplicaron encuestas a los estudiantes, en las que se evidencia el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, la cual se analizó para poder llegar a conclusiones y algunas recomendaciones respectivas en el el problema que se investiga.	Al realizarse el análisis de las entrevista, se determinó el problema existente en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” el mismo que induce directamente en el aprendizaje de los alumnos, en donde se ve la necesidad de que el docente proponga nuevas estrategias didácticas para la enseñanza aprendizaje	La aplicación de una guía metodológica didáctica en el área de Estudios Sociales se logrará el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" permitiendo que los docentes apliquen herramientas didácticas contemporáneas para mejorar y desarrollar las habilidades de sus estudios.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

3.9. Análisis e interpretación de resultados

El análisis de la investigación se desarrolló en correspondencia con el estudio del tema expuesto, de los resultados del planteamiento del problema, las variantes y las incógnitas.

Las encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” fueron realizadas con base a preguntas sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

La información se procesó mediante el sistema computarizado y de acuerdo al programa de Microsoft Word y Excel donde se elaboraron cuadros, gráficos de cada una de las preguntas realizadas en la presente investigación.

En el análisis de los resultados, se estudió los elementos de la información, se evaluaron en qué forma responden a las interrogantes de estudio.

Este capítulo presenta los resultados de la investigación de campo aplicada a docentes, alumnos y representantes legales; a continuación se exponen los cuadros y análisis de cada una de las preguntas a investigar y que fueron elaboradas para este fin investigativo.

3.9.1 Encuestas dirigidas a docentes

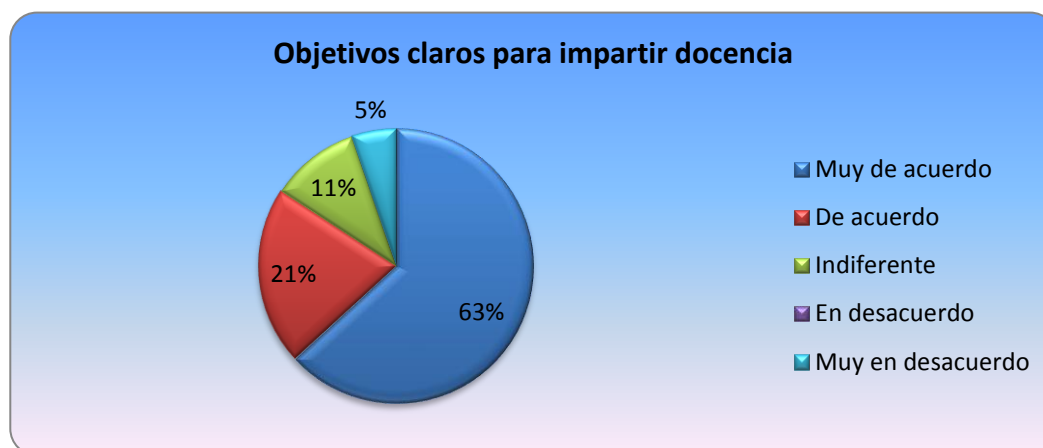
Tabla n° 1

Objetivos claros para impartir docencia?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	12	63
	De acuerdo	4	21
	Indiferente	2	11
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	1	5
	TOTAL		19

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Como se observa en la gráfica, un 63% está muy de acuerdo en que tiene claro el objetivo de impartir docencia en Ciencias Sociales en el nivel de octavo grado de Educación Básica, el 21% respondió estar de acuerdo, el 11% contestó que está muy en desacuerdo le es poco claro en cuanto a los objetivos de impartir docencia en el área de Ciencias Sociales y el 5% restante se manifestó que se encuentra en proceso de la claridad de los objetivos ante lo planteado. Con base a los resultados se concluye que en su mayoría los docentes identifican el objetivo y enfoque de las Ciencias Sociales, lo cual es imprescindible en la labor del docente.

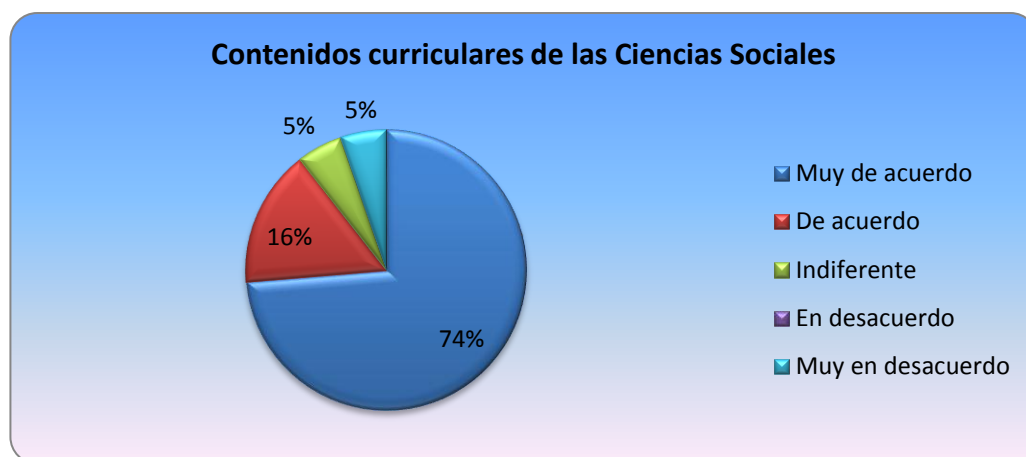
Tabla n° 2

Contenidos curriculares de la Ciencia Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	14	74
	De acuerdo	3	16
	Indiferente	1	5
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	1	5
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 74% considera que totalmente los contenidos curriculares de las Ciencia Sociales son apropiados para el nivel de octavo grado de, el 16% considera que son lo suficiente apropiados, el 5% cree que son poco apropiado y el 5% restante considera que dichos contenidos está en procesos apropiados para el nivel de Educación básica. Con base a los resultados se concluye que los contextos curriculares son considerablemente adecuados, pues sus contenidos son flexibles y establece aprendizajes comunes mínimos y que pueden adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar.

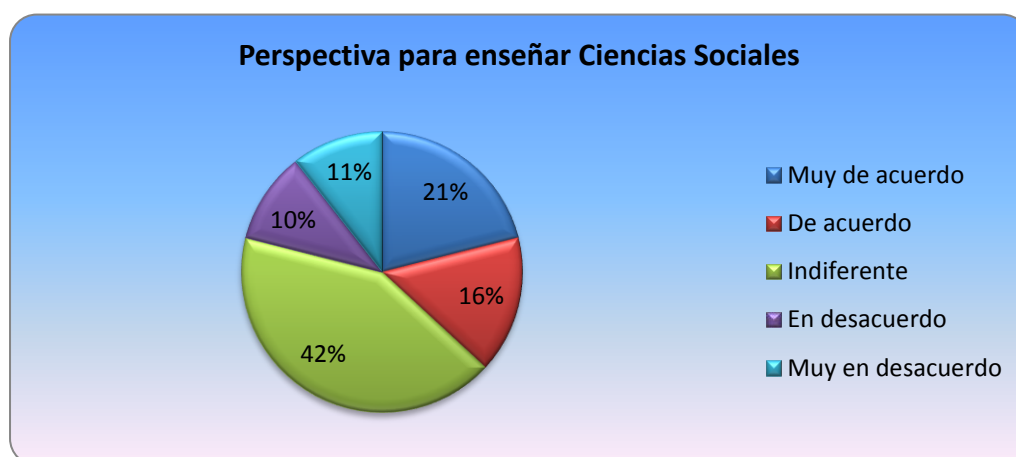
Tabla n° 3

Perspectiva para enseñar Ciencias Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	4	21
	De acuerdo	3	16
	Indiferente	8	42
	En desacuerdo	2	10
	Muy en desacuerdo	2	11
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 21% manifestó estar muy de acuerdo en creer que la perspectiva que se utiliza para enseñar Ciencias Sociales genera aprendizajes en el alumno, 16% respondió que está de acuerdo, el 42% respondió ser indiferente, el 10% está en desacuerdo y el 11% restante se manifestó muy en desacuerdo. Con base los resultados, se concluye que existe un mayor porcentaje en cuanto a docentes en creer que es poca la perspectiva que se utiliza para enseñar ciencias sociales genera aprendizaje en el alumno, lo cual resulta para ellos en ocasiones una situación un tanto difícil de manejar y por ende obtener mejores resultados académicos de la misma.

Tabla n° 4

Actividades que realizan?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	6	31
	De acuerdo	4	21
	Indiferente	8	41
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	1	7
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 32% considera totalmente que los alumnos responden a las actividades que se realizan en la materia de estudios sociales, el 21% indicó que solo lo suficiente, el 42% contestó que poco y el 5% considero que los alumnos se encuentran en dicho proceso. De acuerdo a los resultados que se presentan en la gráfica se concluye que existe un visible déficit en cuanto a este aspecto y como consecuencia de ello produzca un bajo nivel de conocimientos asimilados, por el estudiante en esta área de estudio, que logren concentrar las actividades propuesta por el docente en esta materia.

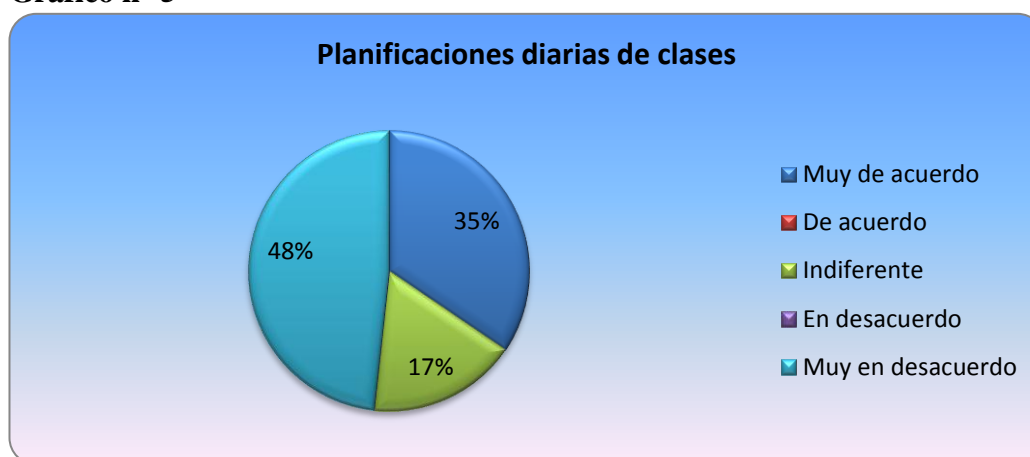
Tabla n° 5

Planificaciones diarias?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	7	35
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	3	17
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	9	48
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 35% contestó que si lee libros o manuales racionados con el tema sobre la didáctica, el 17% contestó que no, y el 48% respondió que a veces. Los resultados reflejan que su porcentaje mayor de la población encuestada solo lee a veces libros o manuales sobre didáctica, lo cual es preocupante porque el docente, tiene la obligación de ser investigativo e innovador, de aportar en su clase herramientas que le ayuden a una mejor comprensión de sus estudiantes en cuanto a la asignatura que este dicta, los cuales pueda poner en práctica y le permitan comparar resultados de aprendizaje en sus alumnos.

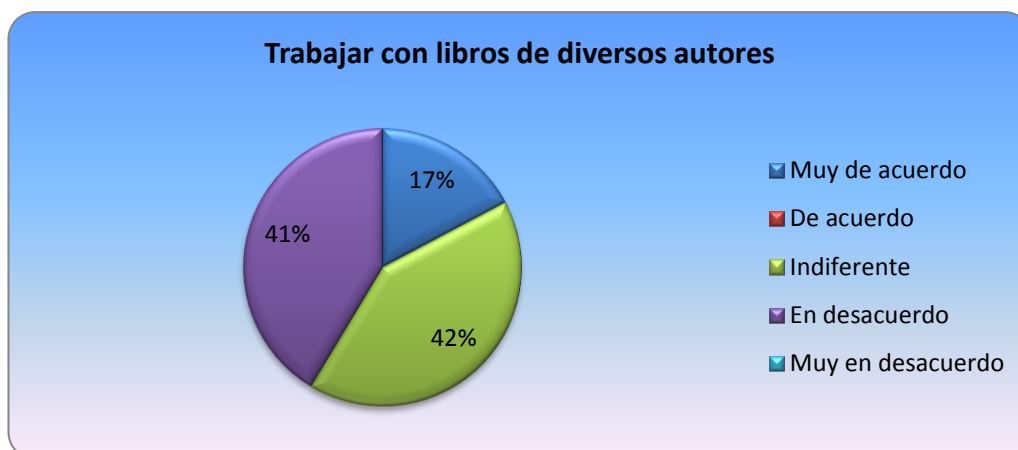
Tabla n° 6

Trabajar con libros de diversos autores?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Muy de acuerdo	3	17
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	8	42
	En desacuerdo	8	41
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

El total de los encuestados el 17% respondió que si conoce autores que sugieran alternativas sobre la didáctica pedagógica, el 42% contestó que no, y el 41% restante simplemente no contestó a la pregunta planteada. Con base en los resultados se concluye que los docentes en su mayoría no se instruyen en cuanto a temas relacionados en cuanto pedagogía, lo cual deja mucho que pensar, pues su rol de educador le exige estar al día en cuanto a conocimientos enmarcados a metodologías y didácticas, y por ende conocer de sugerencias o pensamientos que expresen profesionales o expertos en el tema, que permitan debatir con sus semejantes sobre diferentes formas de llevar una mejor pedagogía.

Tabla n° 7

Satisfecho por la metodología de trabajo?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Muy de acuerdo	5	27
	De acuerdo	5	28
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	9	45
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 27% respondió que su metodología de trabajo en clase, si satisface las necesidades de los estudiantes, el 28% contestó que no, y el 45% restante manifestó que a veces. Con base en los resultados se concluye que en su mayoría solo a veces la metodología de trabajo del docente, satisface las necesidades los estudiantes, esto da a conocer que los docentes realmente no trabajan como ellos piensan, pues muchas veces creen que su didáctica es la adecuada y que son los estudiantes los desinteresados en el aprendizaje, lo cual es un error, pues se debe de trabajar la enseñanza, en este caso de las ciencias sociales de la forma más adecuada y en beneficio de los estudiantes.

Tabla n° 8

Recursos necesarios en la institución?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Muy de acuerdo	6	31
	De acuerdo	3	17
	Indiferente	5	26
	En desacuerdo	5	26
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 31% contestó que totalmente utiliza recursos existentes en el plantel educativo, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, el 17% respondió que utiliza los suficientes recursos, el 26% respondió que muy poco, y el 26% contestó que no utiliza nada de los recursos existentes en el plantel educativo. Con los resultados que se muestran en la gráfica se concluye que es muy poco nada lo que el maestro recurre a la utilización de los recursos disponibles en la escuela para complementar la enseñanza-aprendizaje en el área de estudios sociales, lo cual hace que se le reste importancia a esta asignatura, dejando a un lado estos recursos que aportarían a adquirir el aprendizaje en esta área de estudio.

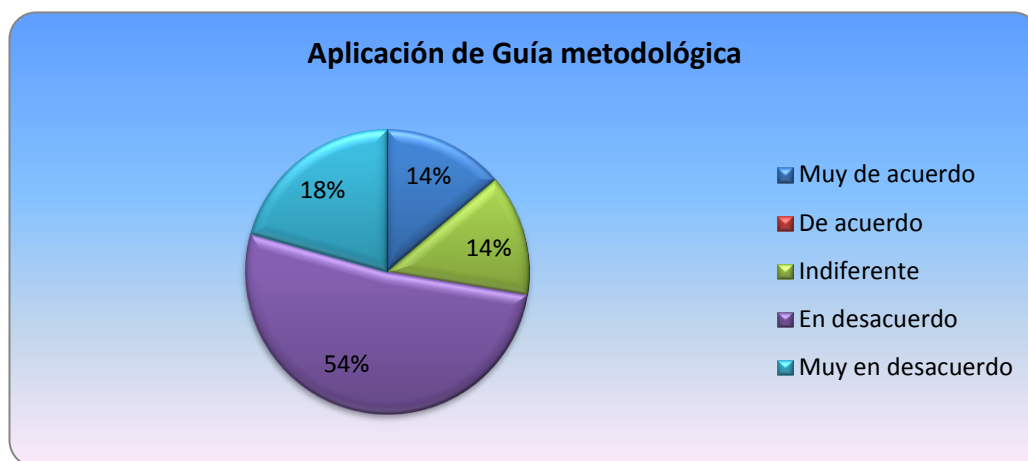
Tabla n° 9

Aplicación de Guía Metodológica?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Muy de acuerdo	2	14
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	2	14
	En desacuerdo	11	54
	Muy en desacuerdo	4	18
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 14% respondió que, totalmente utiliza medios externos a los existentes en el aula, otro 14% contestó que utiliza lo suficiente medios externos a los existen en el aula, el 54% respondió utiliza poco, y el 18% respondió que utiliza nada. Con base en los resultados se concluye que los docentes en su gran mayoría se limitan a optar por nuevos mecanismos o procesos que le ayuden a favorecer su metodología de enseñanza, considerando que en área de estudios sociales es un poco complejo el obtener un completo interés del estudiante, por tanto el utilizar o valerse de medios externos al aula de clases sería una alternativa de incentivo.

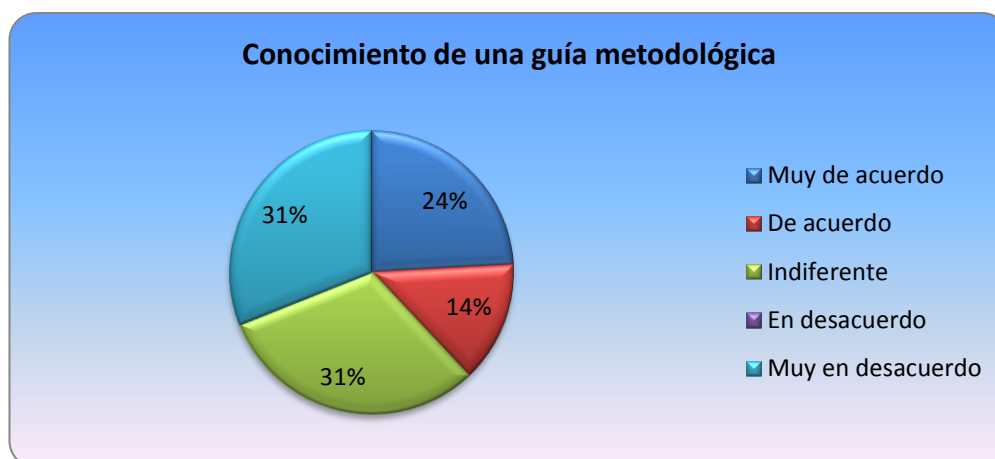
Tabla n° 10

Conoces que es una guía metodológica?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	Muy de acuerdo	5	24
	De acuerdo	2	14
	Indiferente	6	31
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	6	31
	TOTAL	19	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 9



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 24% respondió que totalmente ejecuta programas donde el alumno/a incluya los contenidos de las clases con su vida diaria, el 14% reconoció que ejecuta lo suficiente programas, 31% confesó que poco ejecuta este tipo de programas, y el 31% restante contestó no ejecuta en nada este tipo de programas. Con base en los resultados se concluye que, los docentes de ciencias sociales en su mayoría no añaden al proceso de enseñanza-aprendizaje eventos que de alguna manera puedan vincularse con el ejercicio práctico del vivir cotidiano del estudiante, lo cual revela la escasa apropiación de contenido y un déficit de conocimientos asimilados.

3.9.2 ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

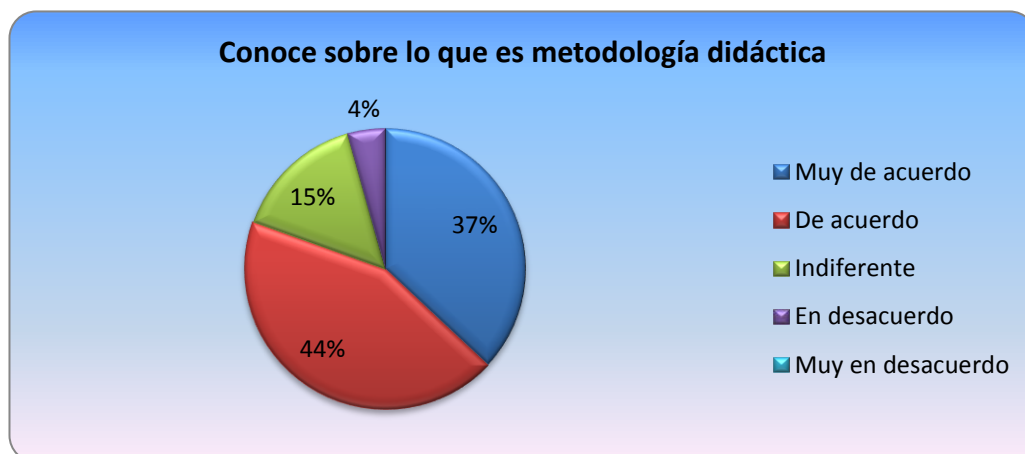
Tabla n° 11

Conoce lo que es metodología didáctica?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	21	38
	De acuerdo	24	43
	Indiferente	09	16
	En desacuerdo	02	3
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 38% opinó que percibe como excelente el ambiente escolar del Plantel Educativo al que asiste su representado/a, el 43% considera que es muy bueno, el 16% considera que es bueno, y el 3% restante lo considera regular. Se concluye que los padres de familia en su mayoría consideran que el ambiente escolar en el cual se desarrolla su hijo/a en la escuela es muy bueno, pues según manifiestan la socialización entre ellos, alumnos y comunidad educativa es muy amena, pero que aun así la Institución debería de preocuparse más por los contenidos curriculares que se les enseña a sus representados.

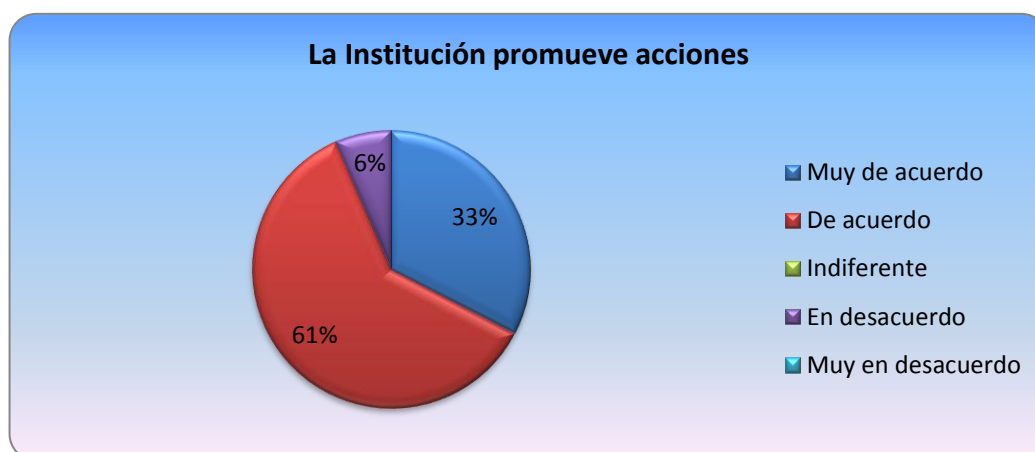
Tabla n° 12

La institución promueve acciones?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	18	33
	De acuerdo	34	60
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	04	7
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 33% respondió que la Institución Educativa a la que pertenece su hijo/a si promueve acciones en las cuales involucra su participación como representante legal, el 60% respondió que no, y el 5% desconoce sobre la pregunta planteada. Los resultados demuestran que la escuela no organiza eventos o actividades, en las cuales se vean vinculados la participación de padres como alumnos/as, lo cual es un aspecto importante en el ámbito de la educación, ya que infiere en el proceso de enseñanza, pues la responsabilidad de los padres por la educación de sus hijo/as, es una garantía de obtener buenos resultados académicos.

Tabla n° 13

¿Ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	10	18
	De acuerdo	09	16
	Indiferente	24	43
	En desacuerdo	13	23
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 18% respondió que siempre ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas de la escuela, especialmente de la materia de Estudios Sociales, el 16% casi siempre, el 43% a veces, y el 23% nunca. Con base en los resultados se deduce el descuido de los padres de familia por la educación de sus hijos/as, como padre o madre de familia se debe de estar consciente de que la educación es una prioridad, que abarca todos los ámbitos de desarrollo de la persona y que el éxito educacional no depende solo de la Institución Educativa, sino también del interés de los padres hacia el trabajo escolar, por ende involucra a la familia para obtener un mejor rendimiento académico.

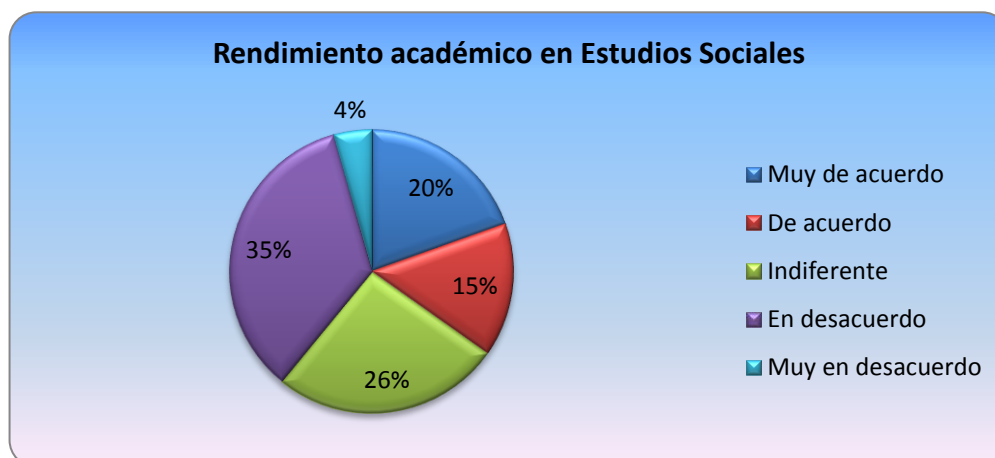
Tabla n° 14

Rendimiento académico en Estudios Sociales			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	11	20
	De acuerdo	09	15
	Indiferente	15	27
	En desacuerdo	19	34
	Muy en desacuerdo	02	4
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 27% respondió que el rendimiento académico de su representado/a en la materia de Estudios Sociales es sobresaliente, el 15% alegó que es muy bueno, el 27% bueno, el 34% regular y el 4% insuficiente. Se concluye que el rendimiento académico en el área de estudios sociales está en un intervalo de bueno a regular, estos resultados deducen las siguientes alternativas, de que el docente no dispone de la metodología necesaria para abordar la materia, o que son los alumnos/as los que no asimilan el contenido de la materia, en todo caso, este aspecto será considerado en un posterior análisis.

Tabla n° 15

Sugerencias en Estudios Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	45	81
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	11	19
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 81% manifestaron estar de acuerdo en que consideran necesario de que el docente de Estudios Sociales, adopte sugerencias, que contengan aspectos teóricos y metodológicos que ayuden a llevar una mejor comprensión en la asignatura, y el 19% se mostró indiferente. Con base en los resultados, los padres de familia en su mayoría aciertan que los docentes deberían de apostar por nuevos mecanismos de aprendizajes más atractivos y provechosos, que conlleven a un mejor entendimiento de la asignatura y que su vez le permita reforzar a los estudiantes lo aprendido en clases.

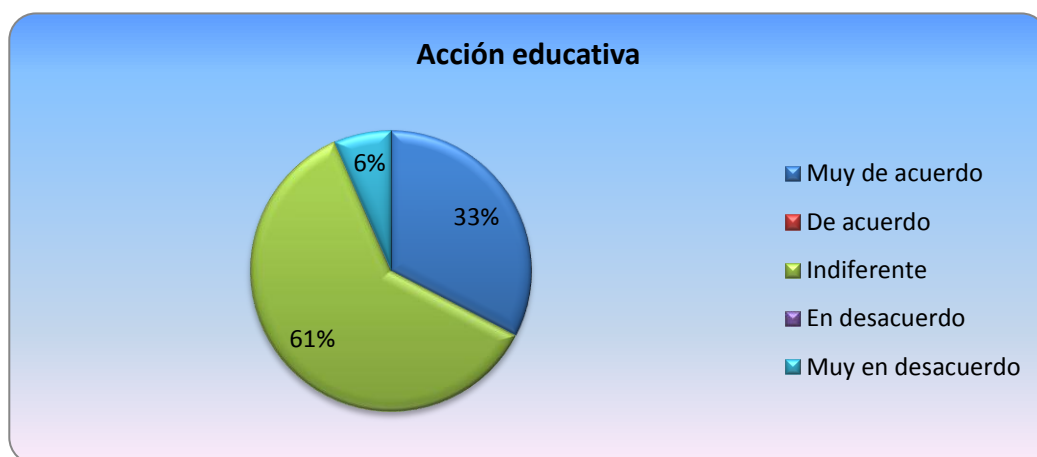
Tabla n ° 16

Acción educativa?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Muy de acuerdo	18	33
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	35	61
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	3	6
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n ° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 33% contestó estar de acuerdo en que la acción educativa del docente que imparte la materia de Estudios Sociales es participativa y activa, el 61% está en desacuerdo, y el 6% le es indiferente. Con base en los resultados se concluye que el accionar educativo del docente de la asignatura de Estudios Sociales no es totalmente participa y activa, lo que denota la poca práctica de actividades que involucren aspectos enfocados en la asignatura y que se adapte a las necesidades de los alumnos, y que a su vez permitan seleccionar los temas y acciones para alcanzar los objetivos trazados.

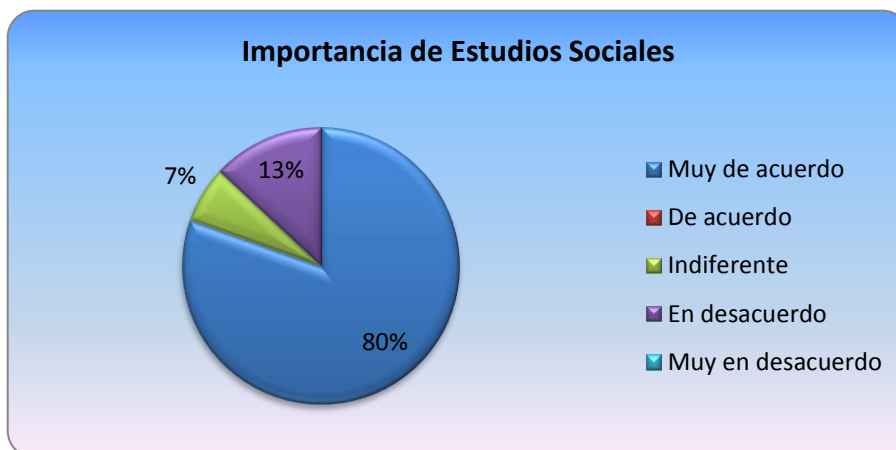
Tabla n° 17

Importancia de Estudios Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Muy de acuerdo	45	80
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	3	6
	En desacuerdo	8	14
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 80% contestó que está de acuerdo en que cree que la asignatura de Estudios Sociales es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, el 6% está en desacuerdo, y el 14% restante se mostró indiferente. Los representantes legales en su mayoría consideran que la asignatura de Estudios Sociales, es muy importante, al igual que el resto de las demás asignaturas, y que a través del conocimiento de la misma, les permite a los alumnos conocer historias que hicieron relevancia en tiempos pasados, además de reflexión de la lectura y de la socialización entre la clase y el docente.

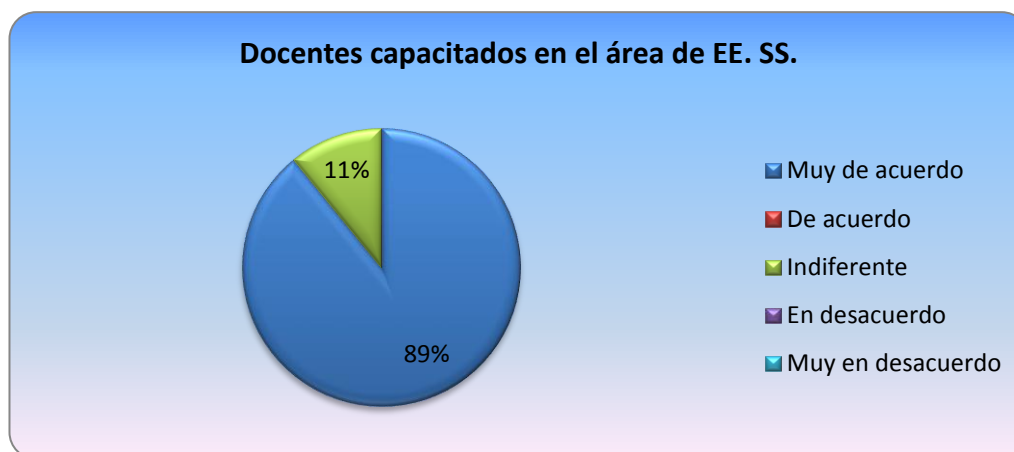
Tabla n° 18

Docentes capacitados en el área de Estudios Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Muy de acuerdo	41	89
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	5	11
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 89% manifestó estar muy de acuerdo en que los docentes deben de capacitarse en el área de Estudios Sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y el 11 restante se mostró indiferente. Los representantes legales consideran oportuno que los docentes se capaciten en el área de Estudios Sociales con el fin de reforzar la enseñanza y aprendizaje, ya que ésta asignatura no se ocupa de límites geográficos y de historia, sino también sobre los valores humanos, principios, cultura y demás relaciones que se establecen en la sociedad.

Tabla n° 19

Motivación en la asignatura de Estudios Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Muy de acuerdo	18	33
	De acuerdo	25	44
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	13	23
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 33% respondió que su hijo/a se siente motivado mucho en el estudio de la asignatura de Estudios Sociales, el 44% dijo que poco, y el 23% restante consideró que nada. Con base en los resultados se concluye que, para que los padres de familia, en su mayoría, sus hijos/as se encuentran poco motivados en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, debido a que por lo general, a esta materia se la cataloga como aburrida, con poca práctica, y que solo habla de cosas aburridas, por lo que hace falta un poco de animación e incentivo por parte de los docentes al momento de impartir la clase.

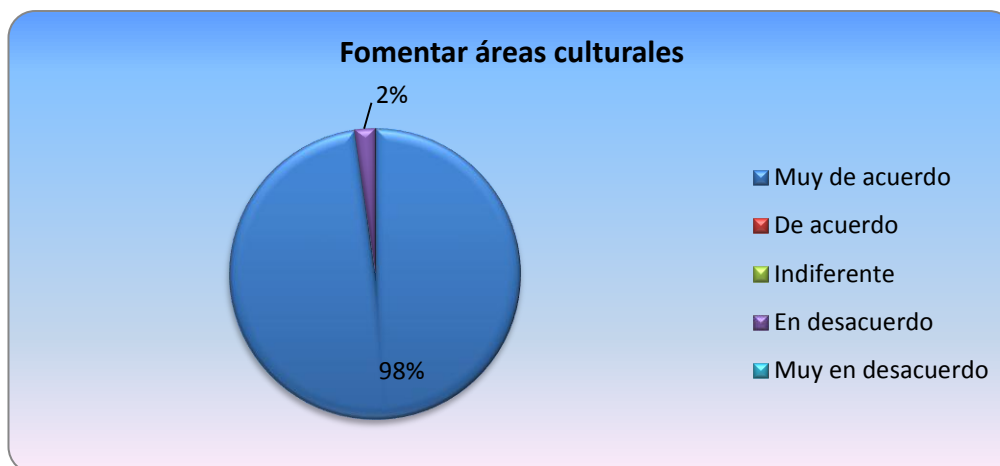
Tabla n° 20

Fomentar área culturales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	Muy de acuerdo	54	97
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	2	3
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	56	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 97% respondió que considera que se deberían de crear espacios que fomenten áreas culturales, donde se dé espacio a la asignatura de Estudio Sociales, y el 3% restante se mostró indiferente a la pregunta planteada. Con base en los resultados se concluye que es importante que se le dé prioridad a la asignatura de Estudios Sociales al igual que el resto de materias, el crear espacios donde el alumno, pueda experimentar, poner en práctica lo aprendido en clases, así como también, socializar y conocer otros aspectos que son parte de este estudio.

3.9.3 ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”

Tabla n° 21

Importancia de las Ciencias Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	Muy de acuerdo	23	35
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	19	28
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	25	37
	TOTAL		67

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 21



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 35% respondió que si conoce la importancia que encierra las Ciencias Sociales, el 28% expresó que no conoce, y el 37% restante manifestó que conoce la importancia, pero que no lo tiene claro. Con base en los resultados, se concluye que los estudiantes en su mayoría desconocen la importancia de las Ciencias Sociales y otros la conocen, pero no la tienen claro, esto deduce la falta de claridad en la especificación de los objetivos que plantea el docente al comenzar la clase, así como la tradicional temática que emplea para poder llevar a cabo la clase, la que muchas veces se hace monótona, empezando a tornarse aburrida para los estudiantes, lo que disminuye el interés por el estudio de la misma.

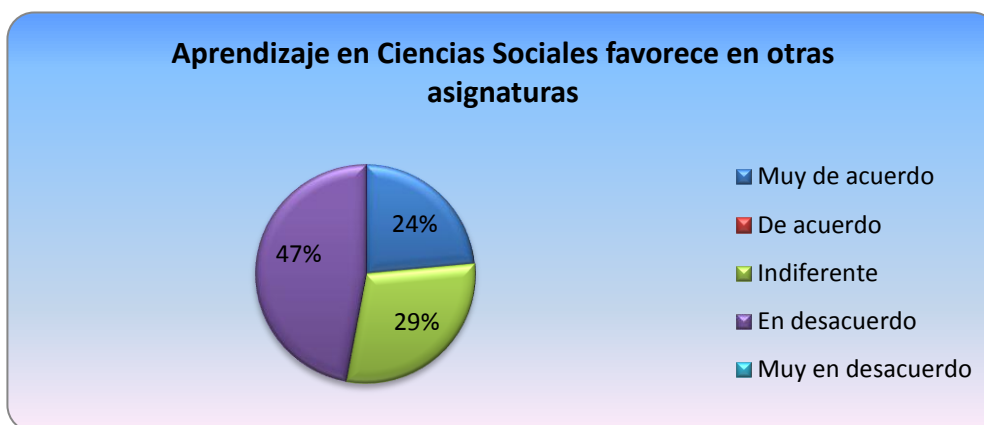
Tabla n° 22

Aprendizaje en Ciencias Sociales favorece en otras asignaturas?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	16	23
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	20	30
	En desacuerdo	31	47
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 22



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 23% respondió creer que lo que le enseña su docente de las Ciencias Sociales, le favorece mucho en otras asignaturas, el 30% expreso que le favorece poco y el 47% cree que no le favorece en nada en otras asignaturas. Mediante la gráfica se deduce que los alumnos en una gran parte significativa consideran que es poco lo que pueden sacar de provecho de lo aprendido en ésta asignatura para aplicarlos en otras más, otros en cambio no lo consideran nada provechoso, lo cual concluye que existe un déficit de estimulación hacia la materia, las ciencias sociales debe fortalecer en los alumnos/as una actitud de búsqueda y creatividad, enfatizando elementos específicos que ayuden a complementar las diversas áreas de estudio.

Tabla n° 23

Actividades adicionales a las solicitadas en los libros?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	19	28
	De acuerdo	35	53
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	13	19
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 23



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 28% contestó que si realiza actividades adicionales a las solicitadas en los libros de texto, empleados para el estudio de las Ciencias Sociales, el 53% expresó que no y el 15% restante no contesta a la pregunta planteada. Se concluye que los estudiantes se limitan a lo aprendido en clases, no se sienten motivados e interesados por aprender por ellos mismos, esto a su vez hace que el alumno no se desarrolle totalmente en su medio de aprendizaje, catalogándolo como un conformista en su educación, pues el no auto educarse y no ser investigativo, lo hace una persona carente de pensamiento crítico, el buscar nuevas opciones de aprendizaje, que le permita comparar lo aprendido.

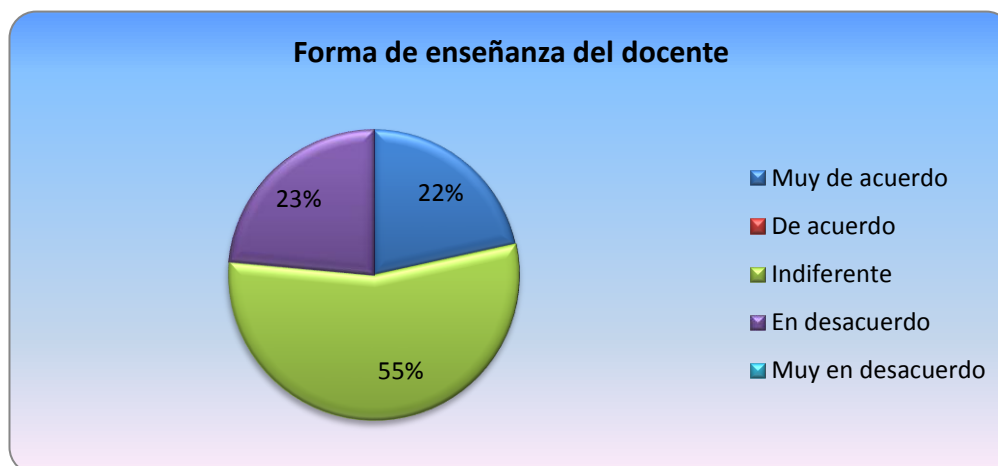
Tabla n° 24

Forma de enseñanza del docente?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	15	22
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	36	54
	En desacuerdo	16	24
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 24



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 22% expresó que le gustan mucho las clases de Estudios Sociales, el 54% respondió que no le gustan y el 24% que no le gusta para nada. Con base en los resultados se concluye que los estudiantes en su mayoría gustan poco y otros no gustan en nada de las clases de Estudios Sociales, pues consideran que tienen que memorizar datos complejos, tales como fechas exactas, nombre de países, ciudades, ríos, etc., además de que aducen que los docentes no esclarecen las razones de la importancia de conocer estos datos, y que la metodología utilizada es muy monótona, lo cual genera su desinterés hacia la misma y hace que no les guste en sí la materia.

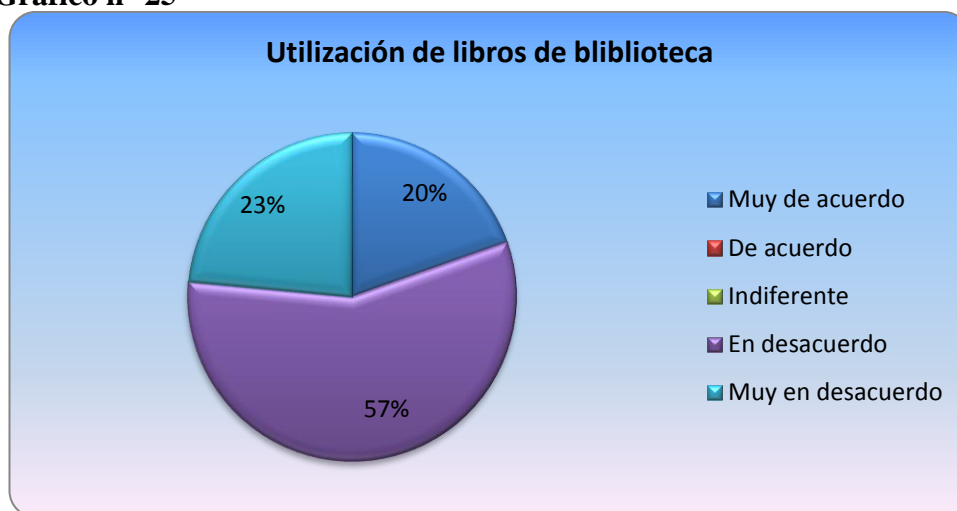
Tabla n° 25

Utilización de libros en la biblioteca?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	13	20
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	39	57
	Muy en desacuerdo	15	23
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 25



FUENTE: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 20% respondió que si utilizan libros de la biblioteca para trabajar en clases o para realizar tus tareas en casa, el 57% respondió que no los utiliza, y el 23% expresó que a veces. Con base en los resultados se concluye que en su mayoría los alumnos no utilizan los recursos de la biblioteca, pues no se muestran interesados en aprender más sobre la materia. El leer y escribir son actividades comunicativas y generadoras de conocimiento, favoreciendo nuevas ideas sobre lo que se desea aprender más.

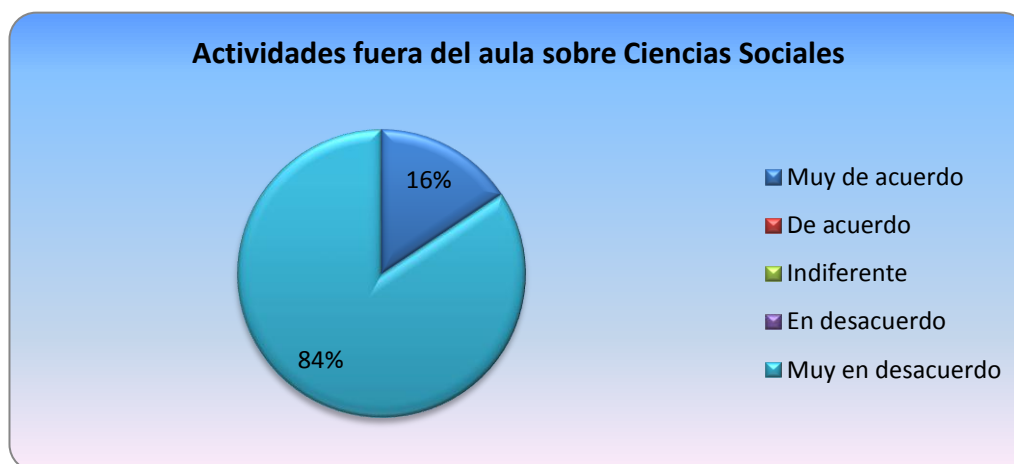
Tabla n° 26

Actividades fuera del aula sobre Ciencias Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Muy de acuerdo	10	15
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	0	0
	Muy en desacuerdo	57	85
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 26



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 15% expresó que si ha realizado actividades fuera del aula sobre la signatura de las Ciencias Sociales, y el 85% respondió que no ha realizado ninguna actividad al respecto. Con base en los resultados se concluye que casi en su totalidad, los estudiantes no han realizado actividades exteriores al aula de clases, lo que denota, la falta de estrategias por parte de los docentes al momento de impartir la clase, hace falta más creatividad que ayude al docente a experimentar junto con el alumnado nuevas formas de llevar a cabo la materia, para que ésta se torne más amena y práctica.

Tabla n° 27

Visitas a algún lugar de la comunidad?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Muy de acuerdo	11	17
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	56	83
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	51	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 27



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 17% respondió que si ha experimentado visitas a algún lugar de la comunidad o fuera de ella como trabajo de clases de Estudios Sociales, el 83% expresó que no ha realizado visita alguna. Con base en los resultados se concluye que, las clases de Estudios Sociales solo se realizan dentro del aula, lo cual resulta aburrido para los estudiantes, pues es necesario que los docentes realicen visitas, excursiones con sus alumnos, hacia lugares donde pueda ser representativa el estudio de la asignatura, que le permita asimilar lo estudiado en clase con el trabajo de campo.

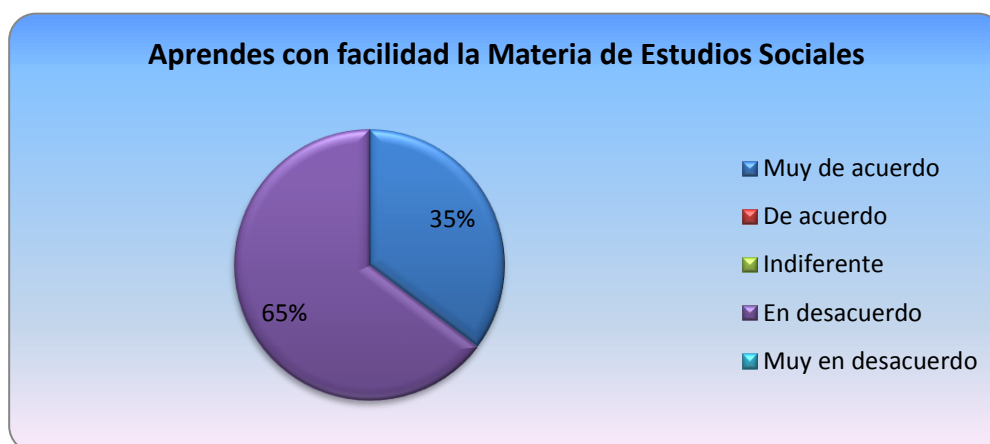
Tabla n° 28

¿Aprendes con facilidad la materia de Estudios Sociales?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Muy de acuerdo	23	35
	De acuerdo	0	0
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	44	65
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 28



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 35% expresó estar muy de acuerdo en que si aprende con facilidad la materia de Estudios Sociales, el 65% restante manifestó estar en desacuerdo. Con base a los resultados, se concluye en su mayoría a los estudiantes no aprenden con facilidad la materia de estudios Sociales, la falta de comprensión en la materia produce que el alumno/a se descuide en su estudio, dejándola como una de las últimas materias que les gustaría estudiar, pues al no comprender las clases caen en un círculo vicioso de queimportismo sobre esta asignatura, ya que terminan aburriéndose al no entender nada y por tanto no presta atención a lo que explica el docente, esto a su vez trae como consecuencia las bajas calificaciones, e incluso en ocasiones pierden al año académico.

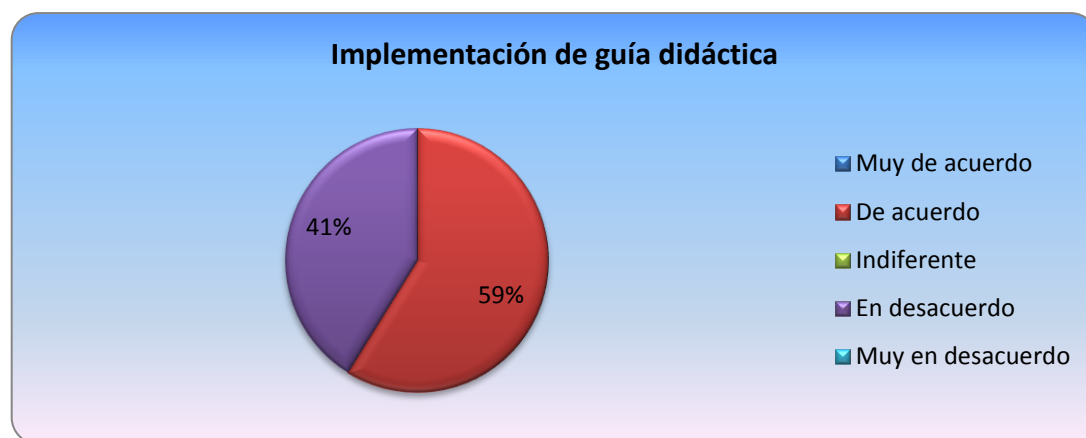
Tabla n° 29

Implementación de la Guía Didáctica?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
9	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	40	59
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	27	41
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 29



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados el 59% respondió estar de acuerdo en que si prefiere otras clases antes que la de Estudios Sociales, el 41% expresó estar en desacuerdo. Con base en los resultados se deduce que los estudiantes tienen preferencia hacia otros tipos de asignatura, como por ejemplo las ciencias naturales, educación física, etc., pues añaden que son clases más emotivas y participativas y le es más fácil aprender, además de que muchas veces realizan trabajos de campo, que les permite salir de la monotonía del aula de clases, en cambio la asignatura de Estudio Sociales les parece tediosa, entonces los docentes deben poner en prácticas la guía de ciencias sociales que le permita llevar una clase más práctica e interactiva.

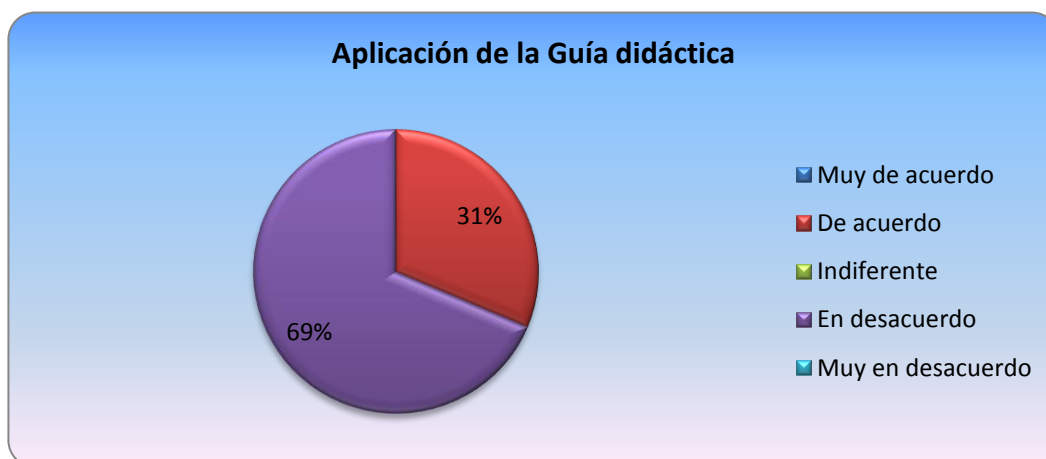
Tabla n° 30

Aplicación de la Guía Didáctica?			
ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
10	Muy de acuerdo	0	0
	De acuerdo	21	31
	Indiferente	0	0
	En desacuerdo	46	69
	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL	67	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Gráfico n° 30



Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Análisis:

Del total de los encuestados, el 31% contestó que está de acuerdo en que si puede relacionar lo que aprende en Estudios Sociales con lo que hace a diario, y el 69% restante expresó que no puede relacionar lo aprendido con el quehacer diario. Los docentes no trabajan la disciplina de Estudios Sociales, con actividades que extracurriculares que involucren de cierta manera situaciones del vivir diario del alumno y que su vez se vincule con el aprendizaje, lo que genera como consecuencia la poca participación del alumno/a en la construcción de su conocimiento, puesto que no asimila lo aprendido con la realidad, ni se adapta al conocimiento de acuerdo a su necesidad.

3.10. Conclusiones y Recomendaciones

3.10.1. Conclusiones:

1. Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” tienen en claro los objetivos de impartir la materia de Ciencias Sociales.
2. El contenido curricular que se imparte en el octavo año son adecuados por sus contenidos y facilidad de comprensión.
3. La modalidad que hacen uso los docentes para impartir la materia de Ciencias Sociales a criterio de los mismos no genera suficiente aprendizaje en el alumno.
4. Los estudiantes que reciben la materia de Ciencias Sociales no cumplen a cabalidad las actividades que le son encomendadas por los docentes.
5. Los docentes no poseen el sentido de auto capacitación, ya que no basa su planificación de las clases en modelos o métodos contemporáneos que le son facilitados a través de libros o manuales.
6. Los docentes al no tener el espíritu de capacitación e investigación propia no tienen conocimiento sobre autores o investigadores que sugieren alternativas sobre la didáctica pedagógica actual.
7. La metodología aplicada por los docentes de la materia de Ciencias Sociales a criterio de los sujetos partícipes es en poca medida satisfactoria para cumplir con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

8. La institución no posee en su totalidad de los recursos didácticos necesarios para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de la materia de Ciencias Sociales.
9. Los docentes consideran de importancia la aplicación de nuevas guías metodológicas para resolver las falencias de las guías actuales para impartir la materia de Ciencias Sociales.
10. Los docentes en su totalidad si poseen conocimiento sobre lo que es una guía metodológica.
11. La institución no realiza actividades que involucren la participación de los padres de familia.
12. Los padres de familia ayudan en poca medida a sus hijos en la realización de las tareas enviadas al hogar.
13. Descontento por parte de los padres de familia en cuanto a la calificación obtenida por sus hijos en la materia de Ciencias Sociales.
14. Padres de familia a favor de la adopción de contenidos por parte de los docentes, con aspectos teóricos y metodológicos, con facilidades de comprensión en los estudiantes.
15. Padres de familia con criterio que se basa en que la acción educativa que hace uso el docente de Ciencias Sociales no se alinea a la acción participativa y activa.
16. Criterio favorable en cuanto a la materia de Ciencias Sociales es pilar fundamental para el desarrollo de destrezas y habilidades.

17. Padres de familia con criterio a favor de la capacitación docentes de la materia de Ciencias Sociales.
18. Falta de motivación en los estudiantes de la materia de Ciencias Sociales.
19. Importancia en la realización de casas abiertas o el destinar espacios culturales que fomenten la cultura de estudio y curiosidad en la materia de Ciencias Sociales.
20. Estudiantes desconocen la importancia de la materia de Ciencias Sociales.
21. Descuido en los estudiantes por la utilización de los conocimientos recibidos en la materia de Ciencias Sociales que pueden hacer uso en otras materias.
22. Limitación de los estudiantes en los contenidos que se imparten en el aula de clases, limitándose solamente a aprender lo que se encuentra en el libro.
23. Criterio poco favorable de los estudiantes en la manera como el docente lleva la enseñanza de la materia de Ciencias Sociales.
24. Estudiantes no hacen uso de recurso didáctico extras como libros presentes en la biblioteca.
25. Los estudiantes no realizan ningún tipo de actividad fuera de clases relacionado a la materia de Ciencias Sociales.
26. No ejecución de trabajos específicos que se ejecuten en la comunidad o fuera de ella.
27. Poca captación de conocimientos por parte de los estudiantes en la materia de Ciencias Sociales.

28. Estudiantes con criterio a favor de la implementación de una nueva metodología de estudios que les facilite la comprensión de conceptos.

3.10.2. Recomendaciones

1. El currículo que se imparte se encuentra compuesto por contenidos de fácil comprensión y captación para los alumnos de octavo año, por lo tanto se recomienda su continuidad.
2. Reforzar o modificar la modalidad en que se imparte la materia de Ciencias Sociales para que los conocimientos impartidos por los docentes puedan llegar de la mejor manera al estudiante.
3. Establecer normas de cumplimiento que acerquen al estudiante a mantener su responsabilidad en el cumplimiento de actividades sus académicas.
4. Debería existir un compromiso por parte del cuerpo docente para que los mismos siembren el deseo de auto capacitación, para de esta manera mejorar las planificaciones de sus clases, basándose en modelos de metodología didáctica actual.
5. Se debe tener conocimiento sobre autores que den facilidades o alternativas de metodologías pedagógicas actualizadas.
6. Debe existir una metodología que cumpla a cabalidad los requerimientos del proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos del octavo año.
7. La institución debería de mejorar o aumentar de los recursos didácticos que posee.

8. La institución tiene que hacer uso de nuevas guías metodológicas que mejoren el proceso de enseñanza en la materia de Ciencias Sociales.
9. Se tiene conocimiento por parte de los docentes de lo que es una guía metodológica, por lo tanto no existe recomendación alguna.
10. Debería existir un plan de vinculación entre la institución educativa y los padres de familia, para que los mismos sean sujetos activos del desarrollo institucional y educativo.
11. Padres de familia deben involucrarse más en la ayuda que les dan a sus hijos en el hogar, para facilitar la comprensión de contenidos, apegados a la realidad.
12. Las bajas calificaciones obtenidas por los estudiantes, se deben a la metodología obsoleta que se aplica en el proceso enseñanza – aprendizaje afectando en gran medida al mismo.
13. Debe existir una mejor coordinación entre padres de familia y docentes, para intercambio de criterios y sugerencias con el único fin de obtener estudiantes mejor preparados.
14. Acción educativa que no se enmarca en los lineamientos de la acción participativa y activa, la cual debe mejorarse o cambiarse para que todos los sujetos participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje se transformen en sujetos activos.
15. Todos los sujetos tienen en claro la importancia de la materia de Ciencias Sociales como pilar fundamental para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, considerándola una de las materias esenciales dentro del currículo educativo.

16. La capacitación se tiene como un instrumento de suma importancia en el mejoramiento y desarrollo de cualquier proceso educativo, la cual se debe hacer uso de manera continua.
17. Dentro de la metodología a utilizar se debe tener en cuenta la motivación al estudiante para que este tenga la facilidad de comprensión de los contenidos estudiados.
18. Se deben ejecutar programas de vinculación entre institución educativa y comunidad a través de casas abiertas o espacios culturales, con el fin de fomentar la cultura y el conocimiento de manera principal en la materia de Ciencias Sociales.
19. Concientizar a los estudiantes, para que cambien de perspectiva y ver con otros ojos la importancia que tiene la materia de Ciencias Sociales dentro de sus vidas.
20. Reforzar los conocimientos que se imparten para que los estudiantes puedan hacer uso del mismo en la ejecución de otras materias.
21. Se debe hacer uso de técnicas o metodologías que ayuden a motivar al estudiante en ejecutar actividades extracurriculares para reforzar los temas vistos en clases.
22. Hacer uso de metodologías que involucren al estudiante, transformarlos en sujetos activos partícipes del proceso enseñanza- aprendizaje para que se sientan a gusto en la recepción de conocimientos.
23. Docentes deben profundizar en la ejecución de tareas en que los estudiantes deben hacer uso de material bibliográfico.

24. Docentes deben planificar la ejecución de actividades que se realicen fuera del aula de clases, que acerquen los conocimientos teóricos aprendidos en el aula con los conocimientos prácticos que pueden realizarse afuera de la misma.
25. Implementación por parte de los docentes de metodologías o técnicas que conlleven la ejecución o vinculación de los estudiantes con la comunidad.
26. Hacer uso de recursos necesarios para que los estudiantes se les facilite la comprensión de los conocimientos recibidos.
27. La implementación de una guía con nuevos modelos técnicos o metodologías favorecerá a la comprensión conceptos de la materia de Ciencias Sociales que reciben los estudiantes del octavo grado.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

El desarrollo de la presente Investigación, se realizará con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia de la parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, con los estudiantes de octavo grado durante el año lectivo 2013-2014, y cuyos datos son los siguientes:

4.1. Datos informativos

Cuadro n° 10

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO	Aplicación de metodologías didácticas en estudios sociales para el desarrollo de destrezas básicas en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la Comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2013 – 2014.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda” de la comuna Valdivia, Parroquia Manglaralto, Provincia de Santa Elena
BENEFICIARIO:	Estudiantes de octavo grado.
UBICACIÓN:	Comuna Valdivia
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Inicio: Junio del 2013 Final: Marzo del 2014
EQUIPO RESPONSABLE:	ESTUDIANTE: Alba Yadira Rodríguez Yagual TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
CANTÓN:	Santa Elena
PROVINCIA:	Santa Elena
JORNADA:	Matutina
RÉGIMEN:	Costa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco De Miranda”

Elaborado por: Alba Yadira Rodríguez Yagual

4.2 Antecedentes de la Propuesta

El estudio de la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica, tiene como objetivo ofrecer a los niños una visión general de la sociedad en donde viven; su ubicación y desarrollo en el espacio; su origen y evolución histórica; su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo además de reconocer valores como la democracia y su identidad como persona y miembro de una comunidad.

La enseñanza en los Estudios Sociales va desde el reconocimiento de la identidad, propia, personal y familiar del niño, con una ampliación progresiva del ámbito temático, hasta el estudio de los problemas mundiales; enfrenten cuestiones básicas que tienen que ver con el entorno, para luego tomar separadamente Historia y Geografía, que se ofrecen alternadamente, sin mezclarse, pero en forma coordinada.

Los primeros años en la educación básica, la enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales se enfoca en el entorno natural, para luego continuar ascendentemente abordando temas que desarrollan el reconocimiento de la identidad personal y familiar hasta el estudio de los problemas mundiales; enfocando cuestiones básicas del entorno más cercano al niño, para luego conducirlo al estudio de la Historia y la geografía del país y del mundo. El currículo de Octavo Grado en Estudios Sociales, estudia la realidad actual del país, desarrollando aspectos socioeconómicos del presente, siendo una continuidad la geografía y por otra parte la historia del país. A su vez comprende la vida económica, recursos naturales, organizaciones de la sociedad, grupos de religión, aspectos de género y de desigualdad, etc.

Estudios Sociales al igual que las otras asignaturas de la Educación General Básica, fomentan el desarrollo del pensamiento, debido a que activan las destrezas de interpretar, evaluar, analizar y valorar los hechos históricos y geográficos, a fin

de comprender la verdadera dimensión y utilizarlos en la vida cotidiana. **“La educación es una actividad compleja que conduce al fortalecimiento de las capacidades de los sujetos, de las actitudes y de valores que forman al individuo para la sociedad”**¹⁹

El desarrollo del pensamiento se nutre a través del conocimiento, el formar personas con capacidad de resolver problemas y proponer soluciones, pero sobre todo, utilizar el conocimiento para dar nuevas soluciones a los problemas, crea a un individuo enfatizado en la formación de personas con propósitos y con capacidad de transformar la sociedad.

4.3 Justificación

Las competencias o destrezas básicas plantean un acontecimiento que se debe utilizar en la práctica educativa de manera que, el alumnado pueda enfocarse en su aprendizaje hacia el desarrollo de diversas maneras de actuación y de la obtención de capacidades para enfrentar situaciones nuevas.

En la educación se esperan resultados que vayan más allá de la adquisición de una serie de conocimientos concisamente relacionados con las asignaturas que se imparten dentro de la etapa educativa.

El desarrollo de las destrezas básicas es trabajo compartido también por otros agentes educativos como la familia, la sociedad, pues el desarrollo integral de las personas no puede reducirse únicamente al ámbito escolar.

Tanto el alumnado como el docente, juegan un papel importante en la construcción del aprendizaje, el alumno por su parte es quien formaliza el desarrollo de su aprendizaje y el a su vez medita sobre los procesos del mismo, mientras que el docente ha de valerse de todos los contextos más abiertos y ofrecer

¹⁹ Alejandro Martínez Estrada, México, Maya 2005

aprendizajes más funcionales, buscando establecer de manera significativa una actuación conjunta más afectiva.

Con la pretensión de agregar el enfoque de las destrezas básicas a la práctica diaria del aula se presenta esta guía didáctica ligada a este contexto educativo concreto de la asignatura de Estudios Sociales y a los procesos necesarios para este enfoque. La aplicación de una guía didáctica en Estudios Sociales, para el desarrollo de destrezas básicas, permitirá mejorar el proceso de enseñanza, la orientación didáctica y la práctica de las actividades a realizarse en esta área de estudio, proporcionando ayuda al alumno a desarrollar sus competencias básicas.

Esta guía tiene como finalidad facilitar a los docentes estrategias de actividades para la enseñanza-aprendizaje de Estudio Sociales, respetando los principios recogidos en el currículo de las Estudios Sociales, geografía e historia del país y del mundo, por tanto, están dirigidas a la consecución de los objetivos generales de la asignatura como al desarrollo de las destrezas básicas.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

- Aplicar la guía de metodologías didácticas mediante la participación activa en talleres, actividades para el desarrollo de destrezas básicas y aportar a la formación de personas que puedan desenvolverse en una sociedad intercultural y plurinacional.

4.4.2 Objetivos Específicos

- Ofrecer a los docentes una herramienta didáctica con orientación sobre las destrezas básicas y actividades a desarrollar, propiciando resultados favorables en el aprendizaje de los alumnos.

- Clarificar y aplicar el concepto de aprender por destrezas, con base de una metodología que ofrezca a los estudiantes y docentes experiencias que rompan la formalidad del programa regular de clases y que a su vez, permita a los alumnos encontrar conocimientos por sí mismos, en un espacio que no siempre es el aula.
- Poner en evidencia la adquisición de destrezas en la disciplina de Estudios Sociales.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Psicológica.

La enseñanza y la educación son tipos especialmente organizados de la actividad conjunta de las generaciones mayores y menores, en el proceso de la cual las últimas asimilan la experiencia de las primeras auxiliadas, entre otros elementos, por la comunicación. Esto, de una parte, y el conjunto de particularidades anátomo-fisiológicas congénitas, por otra, son fenómenos de diferente índole y no se les puede colocar en una misma fila. Las primeras constituyen la fuente del desarrollo psíquico y las segundas son sus condiciones necesarias.²⁰ Esta concepción de la autora hace noción al desarrollo síquico desde la posición del Materialismo histórico y dialéctico; la concepción histórico cultural del desarrollo humano se fundamenta en que “el desarrollo psicológico del hombre es un proceso complejo que tiene su origen en condiciones sociales de existencia, en el contexto histórico cultural que influye en el sujeto, el cual acumula la experiencia de generaciones precedentes, la transforma y se transforma a sí mismo en función de la actividad y la comunicación que establece con los otros y a partir de sus vivencias.

²⁰ Nina F. Talízina, Psicología de la enseñanza, México 2000

V. I. Lenin, (2006) expresó: **“el desarrollo del reflejo del mundo por el sujeto se realiza a medida que este interactúa activamente con el entorno.”** Los agentes sociales consisten en constituir la actividad de los alumnos con el mundo de las cosas, de manera que pueda descubrir ante ello los aspectos y las regularidades que deben asimilarse.

La enseñanza y el desarrollo de aprendizaje en una gran medida es resultado de la actividad de los alumnos en el aula. El docente con su carácter y las vías principales que utiliza para la elevación de la calidad en la asimilación del aprendizaje, debe de analizar los conocimientos y aptitudes que exige la asimilación del mismo.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

La actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas, se sostiene en varios juicios teóricos y metodológicos del quehacer educativo; en especial, se considera los fundamentos de la Pedagogía Crítica que coloca al estudiante como intérprete principal en busca de nuevos conocimientos y de su desarrollo humano, dentro de las diversas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Ramis (1995), expresa: **“La educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable”.**

Para favorecer a la construcción de aprendizaje significativos y notables el esquema y la organización de los espacios individuales y colectivos, la asignación del tiempo, la elección y organización de los recursos didácticos, así como las

distintas posibilidades de propuestas didácticas, permiten y potencializan la acción educativa, estimulando las conductas experimentales e indagatorias.

4.5.3. Fundamentación Teórica.

En los Estudios Sociales, la formación cognoscitiva-humanista logra un espacio especial cuando se desenvuelve en el contexto de la realidad histórica, contribuye a que el alumno pueda practicar la participación ciudadana y convertirse en protagonista de su propia historia.

Los Estudios Sociales es una asignatura que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de tomar decisiones y de razonamiento ante diversos momentos en la sociedad democrática y un mundo interdependiente.

Los estándares de Estudios Sociales permiten además de la importancia de explicar, enseñar la asignatura, también se debe de especificar las destrezas que deben desarrollar los alumnos para formar de ellos ciudadanos productivos.

De esta manera los Estudios Sociales facilitan la creación de conciencia internacionalista, latinoamericana y ecuatoriana, contribuyendo de manera positiva en la valoración de los hechos y procesos de la historia, que han incidido en la identidad de la humanidad, ayudando a comprender mejor el presente.

4.6 Metodología: (Plan de acción)

CUADRO N° 11

N° DE SECUENCIA	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	OBJETIVOS
1. Presentación de la guía, motivación, normas para el trabajo en la clase.	Participación conjunta	Conocer en qué consiste la toma de decisiones y por qué interviene constantemente en nuestra vida cotidiana
2. Decisiones importantes en nuestra vida. Reflexiones de pensamiento	Intercambiar opiniones con los compañeros de clase	Aprender a resolver inconvenientes con nuestros compañeros.
3. El lugar donde vivimos. Conocer la geografía de nuestro país.	Ejercicios de observación y taller	Conocer nuestra Geografía.
4. Introducción a la Historia. Conocer las fechas importantes de la historia	Talleres y participación grupal	Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.
5. Medio geográfico, ambiental y población en América Conocer sobre la hidrografía	Talleres	Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 5 “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Guía Metodológica didáctica en Estudios Sociales para el desarrollo de destrezas básicas



AUTORA: Alba Yadira Rodríguez Yagual

TUTOR: Msc. Héctor Cárdenas Vallejo



ÍNDICE

UNIDAD I: VALORES Y ENTORNO

CAPÍTULO I: Valores y Convivencia

- 1.1 Introducción.
- 1.2 Decisiones importantes en nuestra vida
- 1.3 Actividad
 - 1.3.1 Objetivo
 - 1.3.2 Estrategia Metodológica
 - 1.3.3 Desarrollo

CAPÍTULO II: Compañerismo

- 2.1 Compañerismo
- 2.2 ¿Qué es el compañerismo?
- 2.3 ¿Para qué puede utilizarse el compañerismo?
- 2.4 Actividad
 - 2.4.1 Objetivo
 - 2.4.2 Estrategia Metodológica
 - 2.4.3 Desarrollo

UNIDAD II: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

CAPÍTULO I : Geografía y los recursos

- 1.1 ¿Qué es la geografía?
- 1.2 Recursos Naturales
- 1.3 Tipos de recursos naturales
- 1.4 Los tres medios
- 1.5 El medio geográfico, ambiente y población en América
 - 1.5.1 Formas del relieve terrestre americano
 - 1.5.2 El relieve de América
 - 1.5.3 Tiempo atmosférico y clima
 - 1.5.4 Elementos y factores del clima
 - 1.5.5 Zonas climáticas
 - 1.5.6 Hidrografía: ríos, lagos y lagunas
- 1.6 Actividad
 - 1.6.1 Objetivo
 - 1.6.2 Estrategia Metodológica
 - 1.6.3 Desarrollo

CAPÍTULO II: La Historia

- 2.1 Definición de la historia
- 2.2 ¿Para qué estudiar la historia?

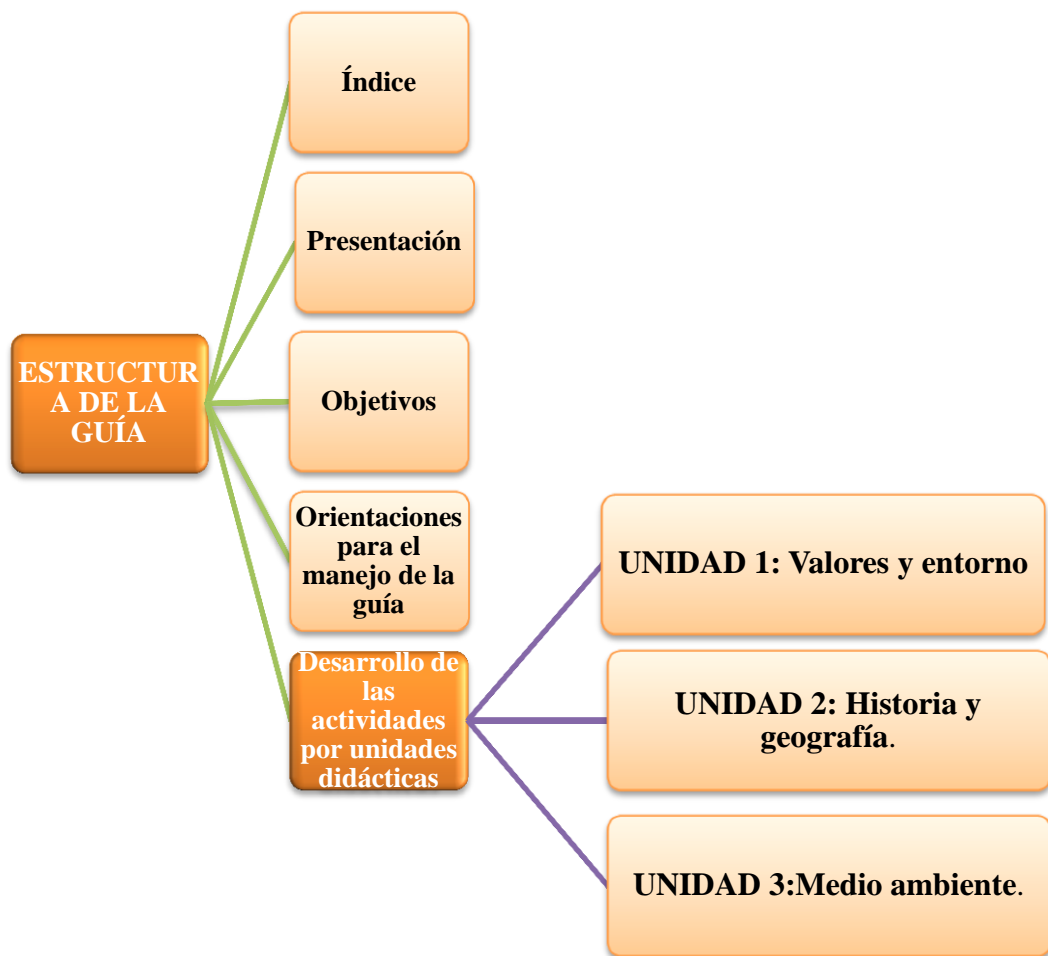
- 2.3 Vocabulario Básico
- 2.4 Actividad
 - 2.4.1 Objetivo
 - 2.4.2 Estrategia Metodológica
 - 2.4.3 Desarrollo

UNIDAD III: MEDIO AMBIENTE

CAPÍTULO I : El medio ambiente

- 1.1 ¿Qué es el medio ambiente?
- 1.2 Contaminación del medio ambiente
- 1.3 Cambio climático y contaminación en el mundo
- 1.4 Medidas de prevención
- 1.5 Cuidados del medio ambiente
- 1.6 Actividad
 - 1.6.1 Objetivo
 - 1.6.2 Estrategia metodológica
 - 1.6.3 Desarrollo

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA



ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

PRESENTACIÓN

La organización y el funcionamiento de los Centros Educativos, la participación de los estudiantes, las normas de régimen interno, el uso de metodologías y recursos didácticos, pueden favorecer o dificultar el desarrollo de las destrezas básicas, asociadas a la comunicación, al análisis del entorno, la convivencia y la ciudadanía.

El comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético, basados en los valores y prácticas democráticas, actuando con criterio propio, manteniendo una actitud constructiva, responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida escolar, implica proporcionar a los estudiantes una educación completa que abarque todos los conocimientos y las destrezas básicas necesarias en la convivencia de la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de una ciudadanía en democracia, la vida común y la cohesión, que estimule en ellos el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.

Las destrezas básicas permiten acentuar el aprendizaje necesario, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, estas destrezas proporcionan la realización personal, ejercer una ciudadanía activa, incorporándose a una vida adulta de manera placentera y de poder lograr un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

Misión

Formar a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” para que desarrollen destrezas básicas y aportar a la formación de personas que puedan desenvolverse en la sociedad.

Visión

Que la guía didáctica sirva a futuro como un instrumento para ayudar a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos de la Guía Didáctica Metodológica

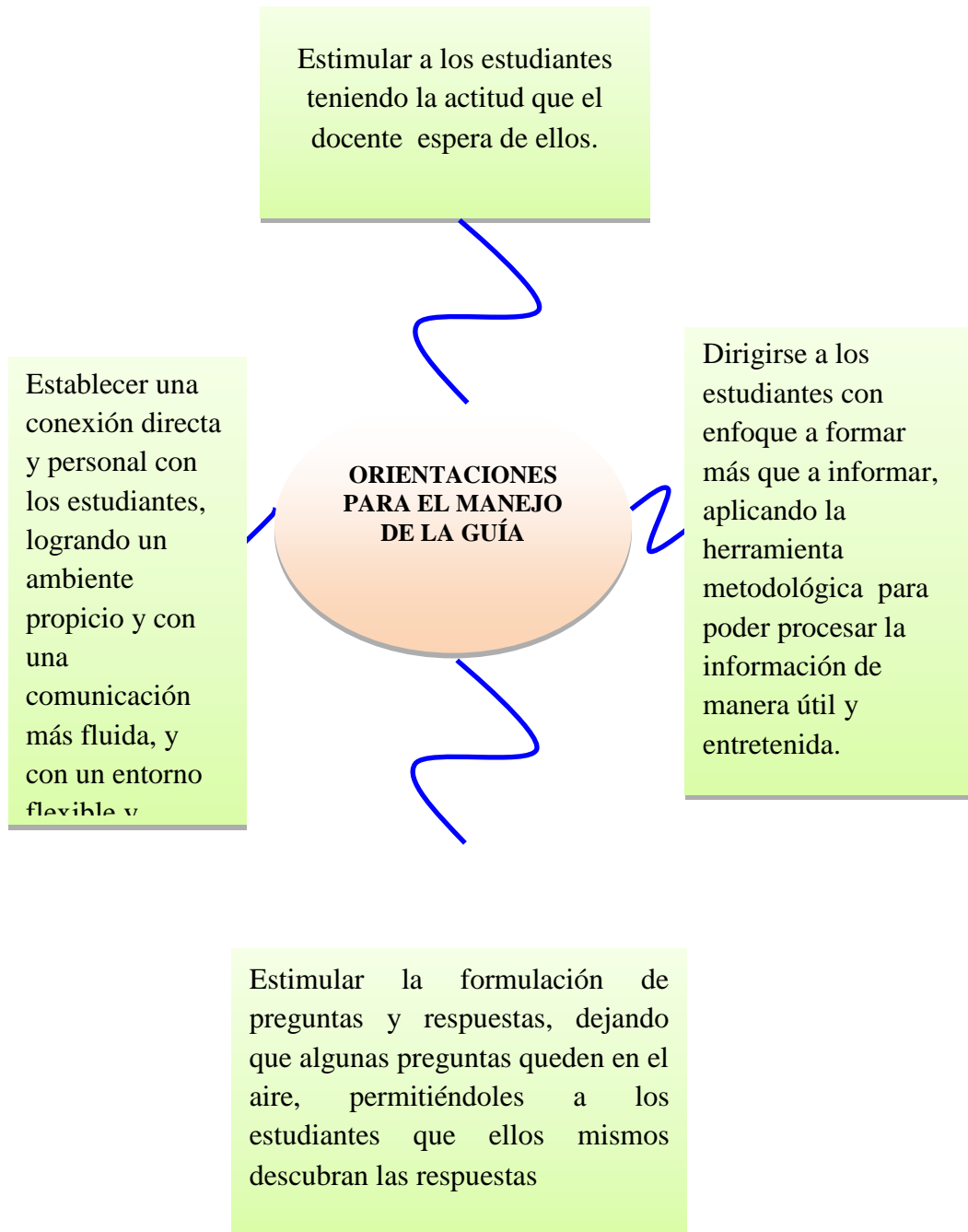
Objetivo General

- Desarrollar las destrezas básicas para mejoramiento el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" durante el año lectivo 2013 – 2014 a través de la implementación y aplicación de una guía metodológica.

Objetivos Específicos

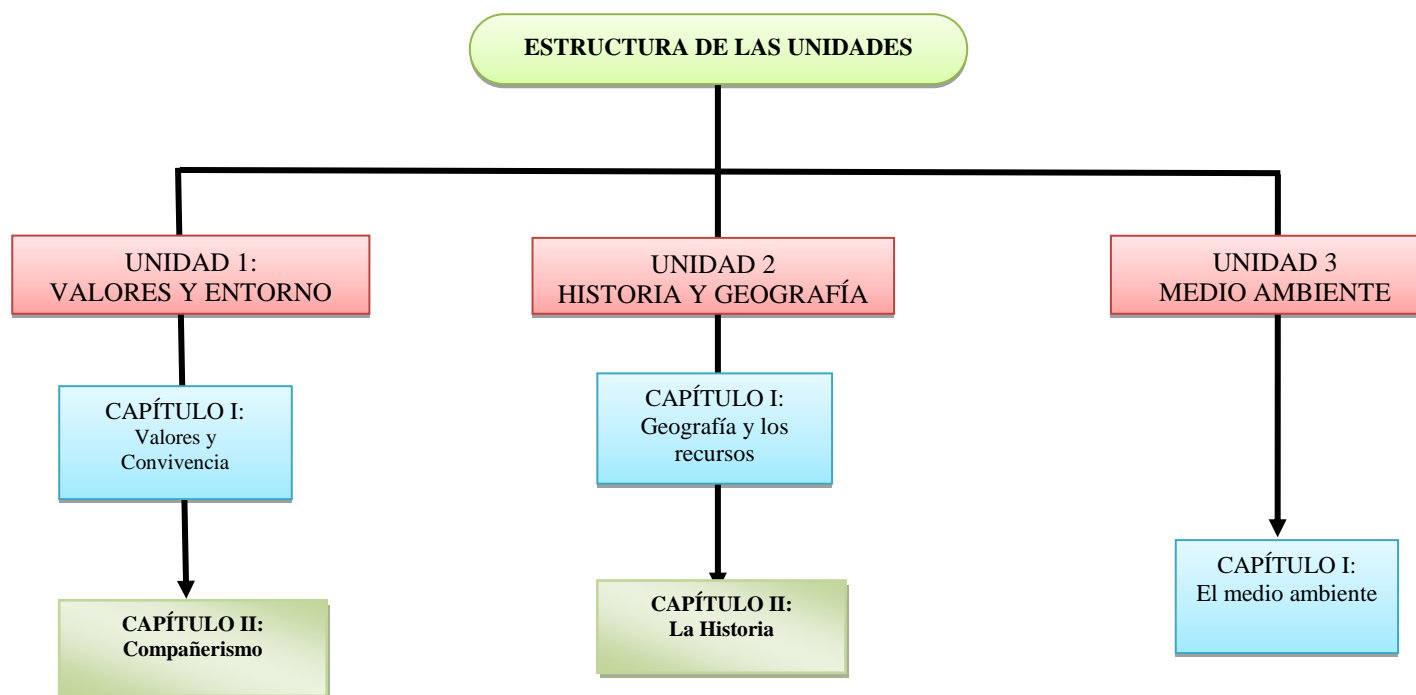
1. Desarrollar un instrumento que pueda utilizar el docente para aplicar conceptos básicos respecto al tema de las destrezas, facilitando el conocimiento y comprensión de las características propias de las destrezas básicas y cómo se implementan los aprendizajes del estudiante.
2. Favorecer y potenciar una nueva forma didáctica para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje para desarrollar las destrezas básicas en los estudiantes.

ORIENTACIONES PARA EL MANEJO DE LA GUÍA DIDÁCTICA



ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES POR TEMAS



ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

UNIDAD N° 1

Valores y Entorno



OBJETIVO:

Establecer valores de convivencia a través de acciones educativas para fortalecer la identidad cultural de los estudiantes.

Capítulo N° 1

Valores y Convivencia

OBJETIVO:

Generar la participación de los estudiantes dentro del contexto educativo basados en los valores y práctica democrática.

1.1 Introducción

La organización y el funcionamiento de los Centros Educativos, la participación de los estudiantes, las normas de régimen interno, el uso de metodologías y recursos didácticos, pueden favorecer o dificultar el desarrollo de las destrezas básicas, asociadas a la comunicación, al análisis del entorno, la convivencia y la ciudadanía.

El comprender la realidad social en que se vive, afrontar la convivencia y los conflictos empleando el juicio ético, basados en los valores y prácticas democráticas, actuando con criterio propio, manteniendo una actitud constructiva, responsable ante el cumplimiento de los derechos y obligaciones cívicas.

Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida escolar, implica proporcionar a los estudiantes una educación completa que abarque todos los conocimientos y las destrezas básicas necesarias en la convivencia de la sociedad actual, que les permita desarrollar los valores que sustentan la práctica de una ciudadanía en democracia, la vida común y la cohesión, que estimule en ellos el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.

Las destrezas básicas permiten acentuar el aprendizaje necesario, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos, estas destrezas proporcionan la realización personal, ejercer una ciudadanía activa, incorporándose a una vida adulta de manera placentera y de poder lograr un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

1.2 Decisiones importantes en nuestra vida

Muchos padres en alguna ocasión se preguntan si su hijo(a) tomará la decisión correcta cuando se encuentre en una situación difícil. Los padres creen que no

necesitan preocuparse sobre esto hasta que sus hijos crezcan. Pero el tomar dediciones correctas es una habilidad que se necesita enseñar. Los padres pueden hacerlo desde la infancia y continuar durante la adolescencia. Es importante que los padres ofrezcan oportunidades para elegir de manera que estas experiencias sean positivas.

El padre puede preguntar a su pequeño “¿Qué prefieres jugo de manzana o jugo de naranja?” “¿Quieres cepillarte los dientes o ponerte tus pijamas primero?” El tomar decisiones inteligentes construye la autoestima de los niños y se requiere que se sientan apoyados en sus elecciones para encaminarse a la toma de decisiones acertadas cuando crezcan.

Los siguientes 5 pasos son sugerencias de una publicación de una agencia de jóvenes con probabilidad de riesgo:

- Platique con sus hijos.
- Enséñeles a considerar todas las opciones que tengan, aún las que parezcan que no son importantes (descabelladas).
- Enséñeles a eliminar las opciones que no sean posibles.
- Hable sobre consecuencias y como sus acciones tienen un efecto en el/ella y los otros involucrados.
- Ayude a su hijo(a) a reunir toda la información y luego guíelo para que elija la mejor opción.

A medida que los niños crecen, necesitan que sus padres establezcan límites. El establecer límites permite que los niños tengan la oportunidad de cometer errores en un medio seguro.

Los límites deben ser claros. En lugar de decir “No dejes la ropa en el suelo” diga, “Por favor pon la ropa en el cesto.”

De elecciones que sean apropiadas para la edad de sus hijos.

A medida que los niños crecen, lo que sus amigos piensan y dicen llega a ser más importante que lo que sus padres piensan. Algunas veces aún esto es más importante que lo que ellos mismos sienten. Esto es normal en esta edad y los padres deben entender que no significa que no los quieran.

Para mantenerse cerca de su hijo(a) durante este tiempo es importante que los padres aprendan a escuchar y no a criticar,. Platique sobre eventos importantes durante la hora de la comida usando ejemplos: “Hoy escuché esto en las noticias o hoy leí este artículo que decía...”

Permita que confíen en usted y confié en ellos o menos que tenga una razón por la cual no hacerlo. Cuando cometan un error no los humille o diga “te dije que esto iba a pasar”.

El tomar decisiones adecuadas es una decisión que su hijo(a) puede desarrollar con su ayuda.

Tenga paciencia hágalo sentir que lo entiende, que lo respeta y que confía en él o ella.

1.3 Actividad

A continuación, se realizara el siguiente taller, para encontrar mejores soluciones a problemas como los anteriores.

1.3.1 Objetivo

Conocer en que consiste la Toma de Decisiones y por qué interviene constantemente en nuestra vida cotidiana.

1.3.2 Estrategia metodológica

Toma de decisiones

1.3.3 Desarrollo

Partamos de tus ideas

FIGURA N° 1



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+dos+personas+conversando>

Observemos y pensemos

Actividades prácticas:

Piensa en lo que dice cada uno de los niños.

¿Crees que es más importante la amistad, o la responsabilidad?

¿Por qué?

¿Cómo podríamos resolver situaciones como la de estos niños?

Piensa si has estado en situaciones parecidas.

- ¿Qué has hecho en esas situaciones?

- ¿Por qué has actuado así?

- ¿Cómo crees que podemos saber si nosotros u otras personas hacemos lo que es justo?

- ¿Cómo podemos saber qué es lo bueno en cada situación?

Capítulo N° 2

Compañerismo

OBJETIVO:

Fortalecer los lazos de unidad entre los integrantes del salón de clases a través de acciones que permitan enaltecer la unión entre personas.

2.1 Compañerismo

El compañerismo es esencial. Compañerismo significa “una vida común juntos”. El compañerismo involucra estar juntos, amarse y tener comunión unos a otros. Involucra escuchar a alguien que tiene una preocupación, orar con alguien que tiene una necesidad, visitar a alguien que está en el hospital, sentarse en una clase o en un estudio bíblico o incluso cantar un himno con alguien a quien no ha visto antes. El compañerismo también involucrar participar en solicitudes de oración.

2.2 ¿Qué es el compañerismo?

El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. Es algo bastante amplio, en el sentido que este grupo puede ser por ejemplo un grupo de alumnos en un colegio, un equipo deportivo, miembros de alguna comunidad, etc.

2.3 ¿Para qué puede utilizarse el compañerismo?

El término compañerismo se lo puede utilizar para describir la buena correspondencia y el ambiente de armonía entre compañeros, esto no quiere decir que no todas las relaciones intrapersonales entre compañeros reflejan compañerismo, ya que algunas de ella solo surgen por la proximidad física o por el simple hecho de compartir actividad específica.

2.4 Actividad

¿Cómo elegir quiénes conforman el equipo de la escuela?

2.4.1 Objetivo

Aprender a resolver inconvenientes con nuestros compañeros.

2.4.2 Estrategia metodológica

Determinar soluciones.

2.4.3 Desarrollo

En el Cantón Santa Elena, se están organizando los juegos escolares anuales.

La escuela donde estudia Diana participará en atletismo.

Una de las reglas para participar en este deporte es que sólo se pueden inscribir tres estudiantes por escuela.

En la escuela de Diana se hicieron las eliminatorias y como finalistas quedaron cuatro niños.

La ganadora fue Teresa Duarte, en el segundo puesto quedó Mauricio Espinel, en el tercero quedaron empatados María Rodríguez, del octavo año, y Esteban Sánchez, de quinto año.

Para resolver el empate, la profesora le propuso a María y Esteban presentar otras pruebas. La niña y el niño entrenaron cada uno por su cuenta, pero en todas las pruebas volvieron a empatar.

Entonces la profesora les pidió a los demás compañeros que pensarán soluciones para ver cómo decidían cuál de los dos será el tercer representante de la escuela.

Estas fueron algunas de las soluciones que presentaron los niños:

1. Que vaya el niño de quinto porque es del curso más alto.
2. Que vaya la niña de cuarto, porque cuando esté en quinto ya sabrá cómo son los juegos y podrá hacer que la escuela gane.

3. Que no vaya ninguno de los dos, sino el niño que quedó de cuarto en la competencia.
4. Que hablen entre los dos y decidan ellos quién va.
5. Que vaya el más aplicado de los dos.

Hablemos de la lectura

FIGURA N° 2



FUENTE:<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+&source=lnms&tbm=isch&sa=AO38o>

¿Cuál era el problema que tenían los niños de la escuela?

¿Qué hizo la profesora para tratar de resolver el problema?

¿Por qué no pudo la profesora resolver el problema?

¿Qué les propuso la profesora a todos los niños?

¿Cuál de todas las soluciones crees que debieron escoger en la escuela?

¿Por qué?

Escribe al menos otra solución que se te ocurra para resolver este dilema, distinta a las anteriores

Actividades de aplicación

Reúnete con dos compañeros y comparen sus opiniones.

Entre todos decidan cuál puede ser la mejor solución para el niño y la niña.

¿Por qué les parece ésa la mejor solución?

¿Cómo se sentirá cada uno con esa solución?

¿Cómo podrán saber en el futuro que la decisión tomada fue la mejor?

Comparen sus opiniones con las de otros grupos.

Escriban en sus cuadernos las conclusiones del trabajo. Para eso tengan en cuenta cómo fue que llegaron a decidir cuál es la mejor solución y qué cosas tuvieron en cuenta en esa decisión.

Evaluación.

A través del siguiente cuadro el docente analizará, y evaluará las soluciones que propusieron sus estudiantes.

Soluciones	¿Cómo se sentirá María con esta solución?	¿Por qué María se sentirá así?	¿Cómo se sentirá Esteban con esta solución?	¿Por qué Esteban se sentirá así?
Solución A				
Solución B				
Solución C				
Solución D				
Solución E				

ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

UNIDAD N° 2

Historia y Geografía



OBJETIVO:

Conocer la diversidad cultural y geografía de nuestro país a través de actividades didácticas que permitan ampliar los conocimientos de los estudiantes

Capítulo N° 1

Geografía y los recursos

OBJETIVO:

Fomentar el respeto hacia la naturaleza a través de la aplicación de estrategias didácticas que permitan su cuidado y preservación del medio ambiente

1.1 ¿Qué es la geografía?

Se define a la geografía como la ciencia que estudia a la descripción de la tierra en su forma general: sean estos social (sociedad y medios que habitan), espacial (localización y distribución de fenómenos naturales y culturales), corológica (sistemas naturales y regiones humanas), paisajista (paisajes naturales y culturales), física (relieve, clima, vegetación, etc...), y ecológica (interacciones de los humanos y el medio físico).

1.2 Recursos naturales

Se define a los recursos naturales como aquellos elementos que son brindados por la naturaleza, que no han sido intervenidos por la mano del ser humano y el mismo puede hacer uso de ellos para saciar sus distintas necesidades.

1.3 Tipos de recursos naturales

Los recursos naturales se clasifican en distintos tipos, los mismo que son los siguientes:

Recursos naturales renovables:

Son los recursos cuya existencia no se agota por la utilización de los mismos algunos de estos recursos son: la energía solar, energía eólica, energía hidráulica, energía biotermanl, etc.

Recursos naturales no renovables:

Son los recursos cuales su explotación es menor a la tasa de regeneración, esto quiere decir que a medida que los recursos naturales no renovables son utilizados a su vez van disminuyendo.

1.4 Los tres medios

Los tres medios

El lugar que habitamos está compuesto por el medio natural, el medio social y el medio creado.

El medio natural

FIGURA N° 3



FUENTE:<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+arboles&bih=75&dpr=0.9>

En los lugares donde vivimos hay un conjunto de elementos que no fueron construidos por el hombre. Muchos de ellos estaban en el lugar antes de que las personas llegaran a vivir allí. Entre los elementos naturales hay unos que no son vivos, como las rocas y la tierra que forman las montañas, la arena y el agua de los ríos y los mares, la luz y el calor del Sol. Hay otros que tienen vida, como las plantas y los animales.

FIGURA N° 4

Todos estos elementos, y los recursos que nos ofrecen, conforman el medio natural.

El medio social

Las personas que vivimos en un lugar tenemos algunas necesidades básicas para mantenernos con vida. Por ejemplo, necesitamos alimentarnos y protegernos del frío o del calor.



Para satisfacer nuestras necesidades requerimos del aire fresco que nos brindan las plantas, del agua pura que proviene de las lluvias, del alimento que proviene de

las plantas y de los animales, y de una vivienda que generalmente se construye con materiales de la región.

También tenemos otras necesidades: establecer una familia, comunicarnos con otros, trabajar y divertirnos. Para satisfacer estas necesidades nos organizamos de diferentes maneras y hacemos diferentes actividades. Las personas también tenemos diferentes creencias, ideas, valores e intereses.

El espacio que habitamos los grupos humanos, nuestras formas de vida y costumbres conforman el medio social.

El medio creado

FIGURA N° 5



FIGURA N° 6



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+arboles&tbm=isc&tbo=u&sourch>

Este mismo espacio, con el resultado de los cambios que le hemos hecho, como los sembrados, fábricas, casas, carreteras, acueductos, caminos, postes de la luz, conforma el medio creado.

Observa muy bien las fotografías y encontrarás cómo el medio natural, el medio social y el medio creado interactúan permanentemente. Muchas veces, estas interacciones son buenas y permiten que las personas vivan mejor y más fácilmente. Pero en otros casos las interacciones son negativas: al transformar la naturaleza rompemos su equilibrio y generamos riesgos y desastres para las personas que viven en el lugar.

Infortunadamente, en nuestro medio observamos basuras, grandes capas de humo con gases venenosos que botan los carros y las chimeneas de las fábricas, casas construidas junto a los ríos con gran riesgo de derrumbes, etc. El medio social no sólo produce soluciones a las necesidades, también produce problemas.

Como ves, el lugar donde habitas es el resultado de la interacción entre los elementos naturales de ese medio, las personas que viven en él, las transformaciones que le han hecho al lugar, y las respuestas que éste ha dado a la forma en que ha sido tratado.

Por eso es tan importante comprender el funcionamiento de la naturaleza y de los grupos sociales. Teniendo este conocimiento podemos planear los cambios que queramos hacerle al medio, evitando riesgos y daños que pueden agotar sus recursos y enfrentarnos en el futuro a situaciones difíciles.

1.5 El medio geográfico, ambiente y población en América

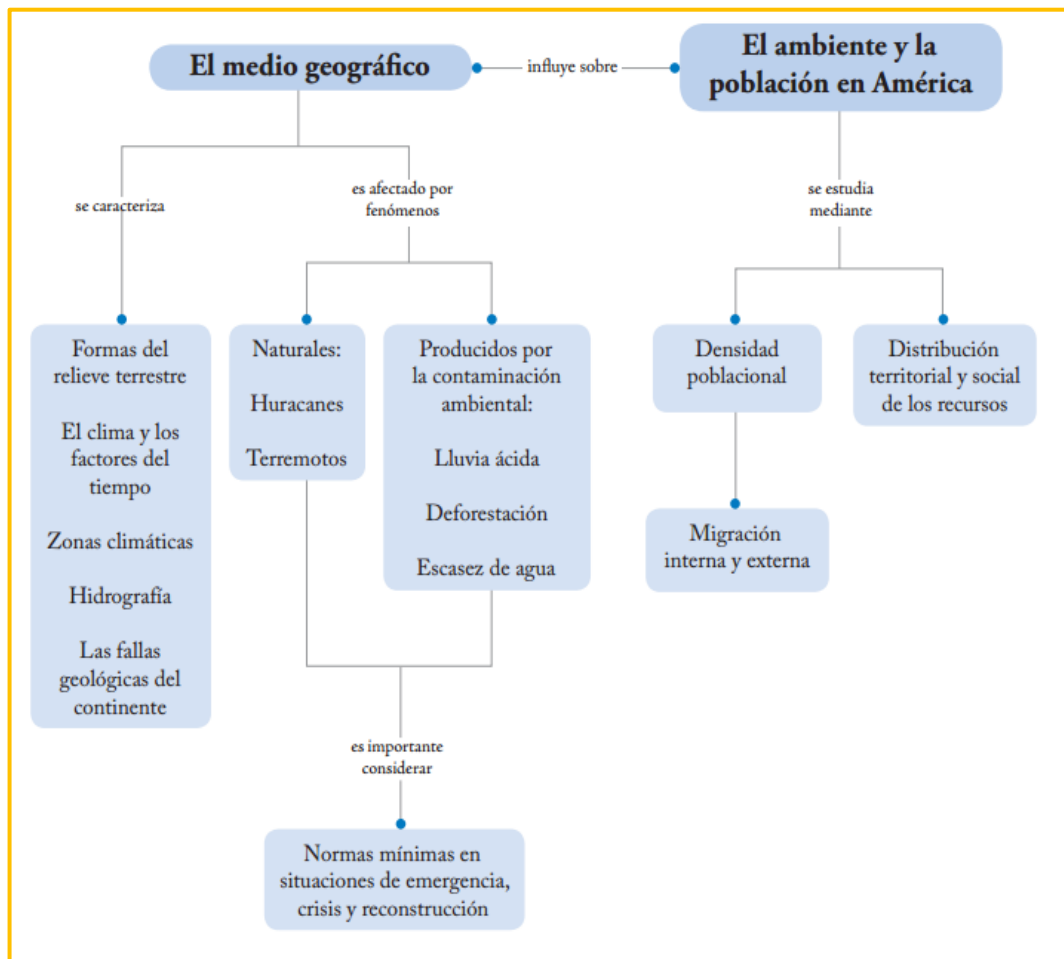
FIGURA N° 7



FUENTE:<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+arboles&tbm=ischcon+rios&>

El continente Americano posee gran riqueza natural. La variedad de relieves y climas lo sitúan como región importante para el equilibrio ambiental en el planeta. Rica en recursos naturales y en diversidad poblacional. América se presenta como un continente lleno de retos. Uno de ellos es la conservación del entorno natural.

FIGURA N° 8



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes>

La contaminación ambiental está poniendo en riesgo la flora y la fauna del continente y con ello la calidad de vida de los americanos.

1.5.1 Formas del relieve terrestre americano.

La Tierra posee fuerzas internas, como los choques de las placas, que ocasionan cambios en la corteza terrestre; estos cambios son lentos y solo se logran percibir luego del transcurso de un tiempo prolongado.

También existen fuerzas externas, como el viento, el agua, el hielo, los seres vivos, entre otros, que modelan y dan forma al relieve.

Las principales formas de relieve son: volcanes, sierras, llanuras, mesetas, colinas, montañas, montes y depresiones. Cada una posee características diferenciadas, por ejemplo una meseta es una elevación en la corteza relativamente plana. Una depresión es una superficie terrestre situada en un nivel inferior que la superficie vecina.

Se obtiene un mejor conocimiento del relieve terrestre gracias a la Geografía, ciencia que describe los distintos tipos de lugares que existen, explica por qué son así, analiza cómo se relacionan los distintos lugares entre sí e imagina cómo pueden evolucionar.

El ser humano desde hace muchos años se ha interesado por conocer y estudiar a fondo las formas del relieve y la dinámica de sus cambios. Esto le permite prevenir las amenazas y estar en armonía con la naturaleza.

1.5.2 El relieve de América

Las tres unidades geológicas de América son:

Los sistemas montañosos del oeste: Corren paralelos a la costa del océano Pacífico, a lo largo de unos 14,000 kilómetros. Están formados por montañas de gran elevación, muy escarpadas y con mucha actividad sísmica. Algunas cordilleras que forman parte de este sistema son: las montañas Rocosas, la Sierra Nevada, la Sierra Madre y los Andes.

Dentro de este sistema se encuentran valles y mesetas. Un ejemplo de ello son los valles centroamericanos en donde se asientan las principales ciudades y se desarrolla la agricultura.

Las tierras viejas del este: Son tierras erosionadas y de poca altura, que se presentan en general como mesetas y tierras bajas. En su interior existen ricos yacimientos de hierro y carbón. Estos relieves antiguos son: el escudo canadiense,

el sistema de los Apalaches, macizo de las Guayanas, macizo brasileño y la Patagonia.

Las llanuras: son extensiones de tierras bajas y planas que se caracterizan por una gran horizontalidad y escasa altura. En general, están recorridas por importantes ríos. En América del Norte se distinguen dos tipos de llanuras: las costeras y las centrales. En América del Sur las principales son: llanos del Orinoco, llanura del Amazonas, llanura Pampeana, llanura del Chaco. En América Central, las llanuras no alcanzan las extensiones del resto del continente debido a lo angosto del territorio.

1.5.3 Tiempo atmosférico y clima

La atmósfera puede presentar distintas condiciones en el transcurso de un año, un mes o incluso en un mismo día: puede estar cubierta de nubes, presentar granizos o bien, estar despejada y soleada. Muchas personas asocian estas condiciones con el clima; sin embargo, el concepto de clima es distinto al que se usa cotidianamente.

El clima da cuenta del comportamiento promedio de la atmósfera en un área determinada, a partir del registro hecho durante un período de al menos 30 años. Las condiciones de la atmósfera observables a diario corresponden al tiempo meteorológico.

1.5.4 Elementos y factores del clima

Para conocer el clima de un lugar, se estudian los distintos elementos que lo componen: las temperaturas, la presión, la humedad, las precipitaciones y los vientos. Estos elementos son modificados por diferentes factores o condiciones específicas de un lugar que permiten el desarrollo de climas distintos. Los principales son: latitud, altitud, masas de agua y las características de los vientos.

1.5.5 Zonas climáticas

Los climas de la Tierra pueden clasificarse en tres grandes tipos:

- Los climas cálidos o tropicales: localizados en la zona intertropical.
- Se caracterizan por las altas temperaturas.
- Los climas templados: se caracterizan porque las estaciones del año se distinguen claramente, producto de las diferencias de temperatura y precipitaciones en cada estación.
- Los climas fríos: se localizan en las zonas polares o de alta montaña.

1.5.6 Hidrografía: ríos, lagos y lagunas

Ríos de América

Los ríos de América desembocan en tres vertientes: la del Ártico, la del Atlántico y la del Pacífico. De estas vertientes, los ríos más grandes e importantes son los que desembocan en el océano Atlántico debido a que fluyen por zonas planas, de gran amplitud y lluvias abundantes.

- La vertiente del Atlántico está formada por los ríos:
- San Lorenzo: su longitud es de 3,130 km. Sirve de límite natural entre Canadá y Estados Unidos de América.
- Hudson: desemboca en forma de estuario. Frente a su desembocadura, se forma Long Island, Manhattan y Staten Island en las que se asienta la ciudad de Nueva York.
- Potomac: en sus orillas se encuentra la ciudad de Washington D.C.
- Misisipi: es el río más largo de América del Norte; recorre junto con su afluente principal, el río Misuri, 5,971 km.
- Bravo o Grande del Norte: es el más largo de la vertiente del Atlántico; su longitud es de 3,033 km.

- Grijalva – Usumacinta: vierte sus aguas en el golfo de México. La presa de Angostura, la mayor de América Latina, está construida sobre el río Usumacinta y proporciona energía eléctrica al sur de la República Mexicana y a toda Centroamérica.
- Hondo: forma parte de la frontera de México y Belice
- Patuca – Grande – San Juan: está situado en América Central y su extensión es corta
- Magdalena: corre por el suelo de Colombia y desemboca en forma de delta en el mar Caribe. Su extensión es de 1,550 km.

Otros recursos hidrográficos. Mantos acuíferos

Lagos y lagunas

Son sistemas jóvenes, a escala geológica. Las lagunas y la mayor parte de los lagos pueden permanecer desde pocas semanas o meses (llamadas lagunas estacionales) hasta varios cientos de años, las más duraderas. Con el paso del tiempo, acaban colmatándose.

Debido a este fenómeno, la diversidad de especies es baja, pues, aunque por su aislamiento debería ser alta, su corta duración impide la aparición de nuevas especies. La producción primaria en estos ecosistemas suele depender de la naturaleza química de la cuenca y de los aportes que le llegan por afluentes o desde el fondo.

Los lagos someros suelen ser más fértiles, porque a mayor profundidad existe menos producción.

Lagos de América

Los lagos actúan como reguladores de las crecidas de ríos, con lo cual evitan las inundaciones y moderan el clima de las regiones inmediatas.

Los más importantes de América son:

- Los cinco grandes lagos: Superior, Michigan, Hurón, Erie y Ontario, se encuentran en la frontera de Canadá con EUA; junto con el río San Lorenzo, forman la red fluvial y reserva de agua dulce más importante de América.
- En México y América Central: se ubican los lagos Chapala, Izabal, Ilopango, Coatepeque, Managua y Nicaragua.
- El lago Titicaca: ubicado en la frontera de Perú y Bolivia, es el lago situado a mayor altura del mundo, 3,809 metros sobre el nivel del mar.

Litorales y puertos

Los litorales de América están formados por las costas y el mar territorial. Los puertos son importantes para la economía, en ellos se realizan operaciones de importación y exportación de productos, equipos y materias primas industriales y comerciales; también ofrecen centros turísticos y facilidades para el tráfico de pasajeros.

La costa del Pacífico es rica en reservas naturales que facilitan el establecimiento de zonas turísticas, el tráfico marino internacional y el de cabotaje para embarcaciones pequeñas. Los puertos más importantes de este litoral son: Vancouver, en Canadá; San Francisco, en EUA; Acapulco, en México; Acajutla, en El Salvador; Panamá, en Panamá, y Valparaíso, en Chile.

En el litoral del Atlántico, se localizan puertos con mayor movimiento y capacidad de carga. Los más importantes son: Nueva York, en EUA; Veracruz, en México; Puerto Barrios, en Guatemala, y Santos, en Brasil. La mayor parte de las operaciones de transporte marítimo se realizan en este litoral, la razón es que tiene las mejores rutas de acceso a Europa y África.

1.6 Actividad

El lugar en que vivimos.

1.6.1 Objetivo

Conocer nuestra Geografía.

1.6.2 Estrategia metodológica

Estudio de riquezas naturales.

1.6.3 Desarrollo

Realiza un ejercicio de observación, observa con mucha atención el lugar donde vives con tus amigos y vecinos.

Lee las siguientes preguntas.

Piensa con calma y luego copia la tabla en tu cuaderno para llenarla.

OBJETOS HECHOS POR EL HOMBRE	
▪	_____
▪	_____
▪	_____

OBJETOS NATURALES	
▪	_____
▪	_____
▪	_____

2. ¿De qué materiales están compuestas las cosas naturales?

3. ¿De qué materiales están hechas las cosas que el hombre ha elaborado?

4. De dónde saca el hombre los materiales para elaborar.

Ladrillos Varillas Vidrios Techos Carreteras Mesas Ropa

5. Observa algún lugar natural cerca de dónde tú vives e indica qué materiales lo componen y cómo es ese lugar.

6. Si donde vives hay lugares que están empezando a ser habitados por los seres humanos, describe cómo los ves.

7. Después de observar el espacio que habitas con tus vecinos, copia esta tabla en tu cuaderno y escribe en ella si hay lugares construidos por el hombre para:

Hacer muebles	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Vender frutas	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Hacer ropa	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Vender ropa	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Hacer Sombreros	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Hacer panelas	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Hacer bocadillos	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>
Cultivar flores	<input type="checkbox"/>	No hay	<input type="checkbox"/>	Sí hay	<input type="checkbox"/>	Se llama	<input type="text"/>

El medio natural, el medio social y el medio creado

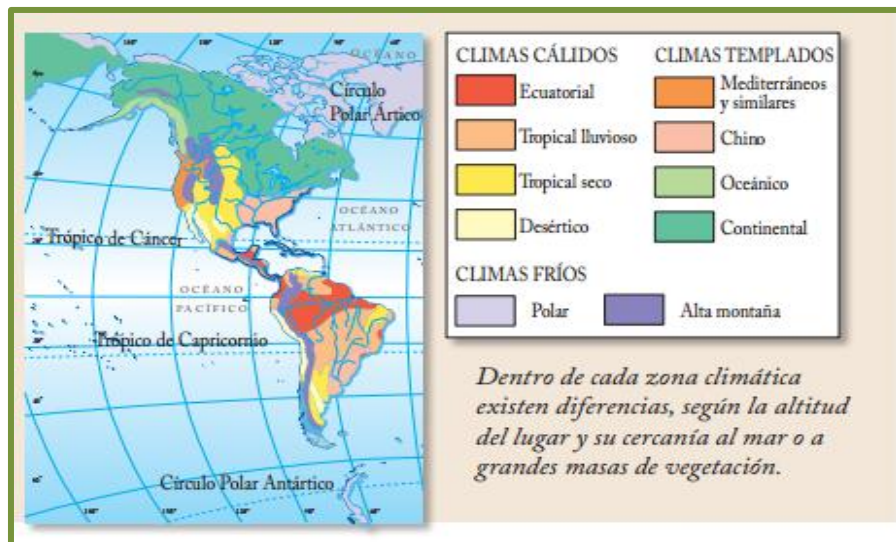
1. Escribe una lista de los recursos naturales que el medio natural ofrece a tu comunidad para solucionar necesidades.

2. Escribe una lista de los trabajos que hacen las personas de tu medio social para encontrar soluciones a los problemas que tienen.

3. Averigua cómo ocurre la transformación de la arcilla y el barro en ladrillo, cómo se usan dichos materiales y qué ventajas y desventajas tienen para la comunidad o medio social.
4. Averigua cómo ocurre la transformación de los granos de café en café molido para preparar en la cocina. Averigua también por qué es importante el café en tu comunidad.
5. Averigua qué pasa con el suelo cuando sembramos todo el tiempo en la misma tierra y no la dejamos descansar.
6. Averigua qué pasa al medio natural, al medio social y al medio transformado cuando cortamos los árboles de los bosques y no los volvemos a sembrar.

Taller 1:

FIGURA N° 9



FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes&tbm=isch>

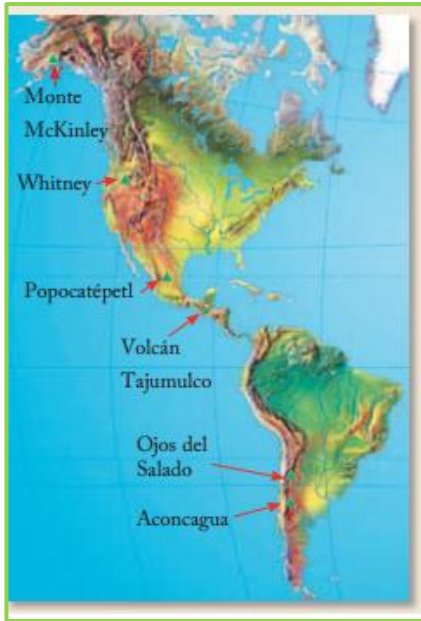
Observa el mapa y ubica:

- El nombre de la zona climática en la que se encuentra El Ecuador.
- Los climas que existen en América del Sur.
- Los países de América del Norte que poseen clima frío.

- *Escribe en tu cuaderno* los meses del año y señala aquellos que sean más cálidos y los que sean más fríos, según tu región. Comparte en equipo las razones de los cambios de temperatura.

Taller 2:

FIGURA N° 10



- Dibuja en tu cuaderno un mapa de América y, utilizando los mapas y la información que aparece en esta página, señala lo siguiente.
 - los sistemas montañosos del Oeste
 - los tres volcanes más altos de América del Norte y América del Sur
 - la cadena montañosa de América Central
 - llanuras de América del Sur.
- Elabora la maqueta de América y representa los principales relieves del continente. Organiza, junto a tus compañeras y compañeros, una exposición de las maquetas en la que cada quien explicará la importancia de la conservación y protección del medio ambiente.

FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes&tbm=isch>

Taller 3:

FIGURA N° 11



Observa los mapas y ubica los lagos más grandes del continente.

- Elabora en tu cuaderno un cuadro similar al que aparece a continuación y complétalo con los datos oportunos.

Lago	Países que recorre
Titicaca	Bolivia y Perú

FUENTE: <https://www.google.com.ec/search?q=imagenes&tbm=isch>

TALLER 4:

- Elabora en equipo un cartel que presente, a través de dibujos o recortes, las principales actividades que se realizan en los ríos, lagos y lagunas.
 - Analiza y responde en equipo.
- ¿Qué acciones ha realizado el ser humano en contra de los recursos naturales?
- ¿A qué se deben los cambios climáticos en la época actual? Expliquen.
- ¿Cómo influye el deterioro del medio ambiente en la producción económica y social del ser humano?

EJERCICIOS DE AUTOCOMPROBACIÓN

Lee cuidadosamente cada cuestión planteada y subraya la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. Las características de los sistemas montañosos del este son:

- a. Tierras que se extienden a través de largas cordilleras.
- b. Tierras antiguas, erosionadas y de poca altura.
- c. Tierras antiguas, elevadas y con mucha actividad sísmica.
- d. Tierras que por sus características favorecen el recorrido de los ríos.

2. Los efectos del cambio climático sobre el planeta Tierra generan

- a. Destrucción de las zonas de bosques del planeta.
- b. Deterioro en la calidad de vida de las personas.
- c. Extinción de algunas especies animales.
- d. Aumento de las temperaturas del planeta.

3. Las principales vertientes de los ríos en América son:

- a. Vertiente del Pacífico, vertiente del Atlántico, vertiente del Ártico.
- b. Vertiente del Pacífico, vertiente del Atlántico, vertiente polar.
- c. Vertiente del norte, vertiente del sur, vertiente del oeste.
- d. Vertientes continentales, vertientes territoriales, vertientes montañosas.

4. Los puertos tienen importancia económica porque:

- a. Son el único medio para establecer relaciones comerciales.
- b. Asignan precios a los productos para su venta.
- c. Realizan operaciones de importación y exportación.
- d. Son el medio principal para el desarrollo del turismo.

Respuestas: 1, b; 2, d; 3, a; 4, c.

Capítulo N° 2

La Historia

OBJETIVO:

Promover el conocimiento de hechos, acciones y acontecimientos del pasado a través de métodos que permitan estudiar la historia como ejemplo para las actividades futuras.

2.1 Definición de la historia

La historia es, también, **la ciencia que estudia esos hechos del pasado** y utiliza el método científico de las llamadas ciencias sociales (sociología, antropología,...). No es una ciencia exacta, como las matemáticas o la física, pues dado su objeto de estudio, las hipótesis que establecen los historiadores no se cumplen necesariamente. En ese sentido, el objetivo de la historia es buscar una explicación lo más objetiva y lógica posible a partir de los datos conocidos sobre el pasado o un acontecimiento concreto del pasado.

En distintas épocas ha habido distintos métodos para estudiar la historia. Desde los primeros historiadores griegos y romanos (como Herodoto) que se dedicaban a recopilar todo lo que veían, oían o leían sobre un lugar o pueblo determinado todos los historiadores han tenido su propio método.

2.2 ¿Para qué estudiar la Historia?

La historia, como relato de los hechos del pasado, es algo que todos debemos conocer. Por poner un ejemplo, resultaría bastante difícil saber quiénes somos como individuos sin saber más o menos quienes son y que hicieron nuestros padres, madres, abuelos y abuelas.

Del mismo modo, en un sentido colectivo, conocer nuestro pasado nos sirve para entender mejor nuestro presente y sólo si entendemos bien lo que ocurre ahora podremos diseñar mejor nuestro futuro.

2.3 Vocabulario básico

Historia: ciencia que estudia el pasado del hombre a partir de las fuentes de información. La historia estudia los cambios a lo largo del tiempo. A estos cambios los llamamos proceso o evolución histórica. Es una ciencia porque usa el

método científico a la hora de investigar el pasado, pero los resultados están determinados por las premisas (ideas de partida) y por las fuentes usadas, por eso decimos que es subjetiva (depende de la opinión de cada uno) por eso está abierta a modificaciones. Los historiadores llegan a conclusiones a partir de las fuentes que previamente los arqueólogos han descubierto y analizado.

Fuente histórica: cualquier elemento material o inmaterial, que aporte información sobre el pasado. Las fuentes pueden ser escritas o no escritas (monumentos, utensilios, orales, audiovisuales, etc.). A su vez, las fuentes pueden ser primarias o directas cuando se elaboraron en la misma época del suceso que se describe, o secundarias, cuando se elaboraron posteriormente a partir de fuentes primarias.

Hecho histórico, suceso o acontecimiento: unidad mínima que estudia la historia.

Contexto histórico: Todo aquello que influye en un acontecimiento. Puede tratarse de algo circunstancial (variable y de corta duración) en ese caso hablamos de coyuntura. Puede tratarse de algo de larga duración que se mantiene antes y después del acontecimiento, en ese caso hablamos de sistema o estructura.

Sistema, estructura o contexto de larga duración: conjunto de elementos relacionados. Puede dividirse en varias categorías; economía, política, sociedad, o cultura. A diferencia de la coyuntura, la estructura se refiere a elementos permanentes y de larga duración en el tiempo.

Economía: estudio de la producción y la distribución de bienes (objetos) y servicios.

Sociedad: estudio de los grupos sociales, su composición, sus características, su evolución, etc.

Grupos sociales: conjunto de personas que tienen unas condiciones políticas y económicas similares.

Política: estudio de la organización y el reparto del poder. Puede ser de tipo interior (el tipo de Estado, la forma de acceso al poder, etc.) o de tipo exterior (las relaciones internacionales, las guerras, etc.)

Estado: conjunto de personas que forman parte de las instituciones que gobiernan y administran un territorio independiente (políticos, jueces, policías, militares, profesores, etc.). Las personas que viven en este territorio y están sometidas a un Estado, se llaman ciudadanos (antes del s. XIX se llamaban súbditos)

Cultura (intelectual/moral): el conjunto de ideas y valores que los hombres aprenden en sociedad (ciencia, creencias, religión, etc.) y se pueden transmitir por escrito.

Cultura (material): forma en la que se manifiesta físicamente la cultura intelectual (tecnología, arte, etc.)

Cultura (tradicional): costumbres que se repiten de generación en generación.

Ideología: estudio de las ideas que justifican el presente o lo critican proponiendo cambios.

CONTENIDOS MÍNIMOS: El termino historia se usa con dos significados; para referirse a la ciencia que estudia el pasado del hombre y para referirse a una etapa histórica, la Historia propiamente dicha. La etapa anterior a la Historia se llama prehistoria, esta etapa comienza con la aparición del hombre y termina con la aparición de la escritura (hacia el año 3000 antes de Cristo). La historia se divide tradicionalmente en cuatro etapas: *edad* antigua (desde la aparición de la escritura) durante la cual se desarrollaron las civilizaciones de Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma. La *edad* media (desde la caída del Imperio Romano, en el año 476) durante la cual se desarrolló el feudalismo. La *edad* moderna (desde la caída de Constantinopla en **1453** o el descubrimiento de América en 1492 hasta la revolución francesa) en esta etapa apareció el Estado moderno y la burguesía comercial se expandió. Y por último la edad contemporánea (desde la revolución francesa en **1789** hasta nuestros días) en esta época se produce la revolución industrial y se difunde el liberalismo y la democracia. La Edad contemporánea puede dividirse también en varias épocas. Desde finales del siglo XVIII hasta 1870 destacan las *revoluciones liberales* y la 1º fase de la *revolución industrial*. Desde **1870** hasta **1914** tiene lugar la *expansión colonial* y la 2ª fase de la revolución industrial. De 1914 a 1918 se produce la **1ª Guerra Mundial**. El periodo de *entreguerras* tiene lugar entre **1918** a 1939 con dos etapas divididas por *la crisis del 1929*. A continuación viene la **2ª guerra mundial (1939-45)**. Sigue la *guerra fría (1945-89)* con dos etapas diferenciadas por la *crisis del 74*. Tras la caída del comunismo soviético (1989) nos encontramos en la etapa llamada: **Nuevo Orden Mundial**.

PRÁCTICA 1: EJE O LÍNEA CRONOLÓGICA: Es un gráfico con el que representamos periodos históricos y sucesos. Tiene cuatro partes: el eje sobre el que se marcan los datos (suele ser una barra rectangular), los periodos históricos en los que se divide el eje, los años que se señalan sobre el eje y los acontecimientos marcados con líneas.

En una hoja cuadriculada A4 en **horizontal** realiza 2 líneas cronológicas con los datos de arriba. Una para la **historia** en general, y otra específica para la edad contemporánea. Las dos serán barras horizontales equidistantes y tendrán un **grosor de 5 cuadros**. Las barras tendrán escalas distintas: **un cuadro/un siglo** en la de historia y **un cuadro/un lustro** en la historia contemporánea. Se colocarán los datos que aparecen en negrita y cursiva en CONTENIDOS MÍNIMOS (cuadro anterior).

2.4 Actividad

Introducción a la historia

2.4.1 Objetivo

Comprender los hechos ocurridos en el pasado y saber situarlos en su contexto.

2.4.2 Estrategia metodológica

Instruir a los alumnos en el conocimiento y dominio de una metodología rigurosa propia de los Historiadores.

2.4.3 Desarrollo

PRÁCTICA 2: Organiza los siguientes conceptos según su categoría: economía (E), sociedad (S), política (P), cultura(C):

Iglesia (___), moral (___), pesca (___), camión (___), alcalde (___), tratado (___), dentista (___), asalariado(___), parado(___), inventor(___), carnaval(___), impuestos(___), yate(___), soldado(___), dictadura (___).

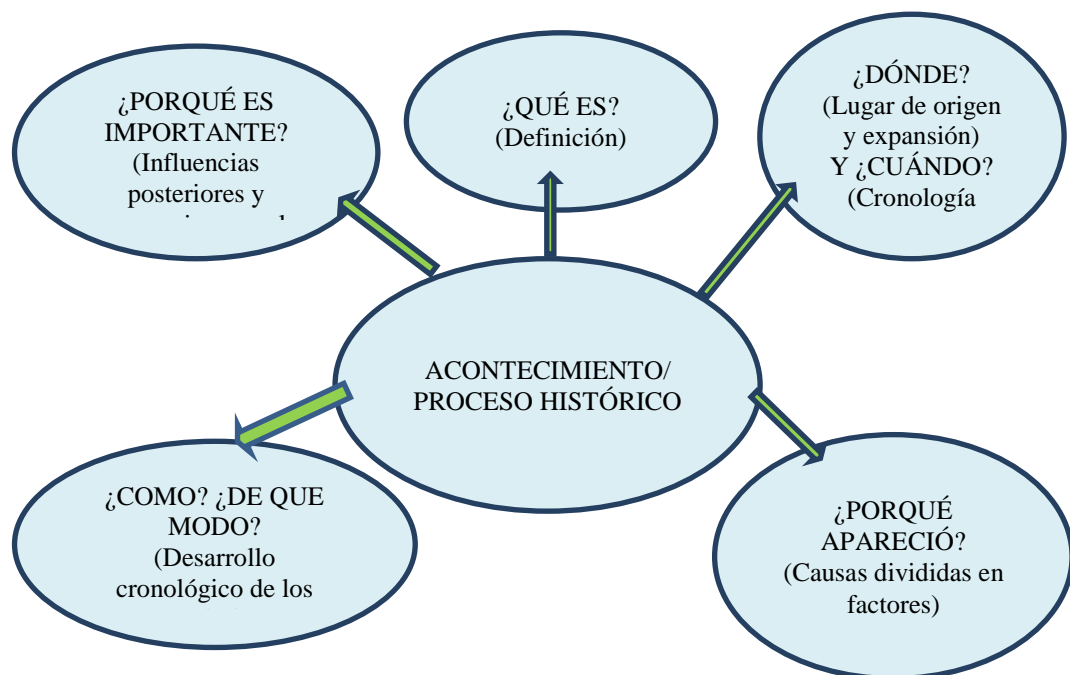
Organiza los siguientes conceptos según su categoría y según su carácter: suceso (S) coyuntura (C) o estructura (E):

Ataque a las Torres Gemelas (___)(___), La crisis financiera actual (___) (___), la democracia (___) (___), el cristianismo (___) (___), la reforma protestante (___) (___), El gobierno de George Bush (___) (___), la excomuni3n de Lutero (___) (___), el capitalismo (___)(___), la insolvencia de un banco (___)(___).

PRÁCTICA 3: Copia en tu libreta el resumen de la página anterior y dec3ralo con fotos o dibujos.

PRÁCTICA 4: Copia el vocabulario de la página anterior en las cartas.

Nos hacemos preguntas



ELABORADO POR: Alba Yadira Rodr3guez Yagual

1870- 1914- 1929- 1939- 1945- 1989- 476- acontecimiento- antigua -arqueólogos
arte-bienes-ciencia-ciudadanos-comunismo-costumbres-coyuntura-Egipto escritas
escritura fuentes (2) -Grecia-grupos-Guerra-guerras-historia-historiadores
información-media-moderna-modificaciones-mundial-pasado-poder-política
prehistoria-premisas-primarias-proceso-religión-secundarias-servicios-sistema
sociedad-súbditos-subjetiva.

UNIDAD N° 3

Medio Ambiente



OBJETIVO:

Establecer vínculos de identidad a través de dinámicas de reflexión para el cuidado y conservación del medio ambiente

Capítulo N° 1

El medio Ambiente

OBJETIVO:

Fomentar el respeto hacia la naturaleza a través de la aplicación de estrategias didácticas que permitan su cuidado y preservación del medio ambiente

1.1 ¿Qué es el medio ambiente?

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

1.2 Contaminación del medio ambiente

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

A medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobrevivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

El progreso tecnológico, por una parte y el acelerado crecimiento demográfico, por la otra, producen la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta

1.3 Cambio climático y contaminación en el mundo

Las zonas climáticas determinan la forma de vida de las personas. Pero no solo el clima influye en las personas, el ser humano es capaz de modificar su entorno, afectándolo de forma positiva o negativa. La alteración negativa del clima produce un fenómeno llamado cambio climático. Este es provocado por la contaminación que genera el ser humano.

El cambio climático ha suscitado mucha alarma en parte de la comunidad científica y la población. Según algunos estudios, las temperaturas de la Tierra podrían elevarse entre 1.5 y 4.5 grados centígrados y las temporadas de lluvias podrían alterarse, generando ciclos de inundaciones y sequías. El derretimiento de los glaciares y los hielos polares podría provocar un aumento en el nivel de los mares, afectando a las localidades costeras, donde vive parte importante de la población mundial.

La contaminación puede ocasionar cambios drásticos en el ecosistema, al punto de alterar zonas climáticas completas. Los últimos estudios científicos plantean que para el año 2100, el 48% de los climas actuales habrán desaparecido. Zonas importantes del mundo se verán afectadas, por ejemplo la región del Amazonas, importante para el reciclaje de aire en el planeta. En cuanto al impacto que tendrá sobre los seres humanos, es posible que se incremente la incidencia de

enfermedades infecciosas tropicales, el fracaso de cultivos en áreas vulnerables, las sequías, etcétera.

Ante este problema existe ya una reacción mundial, pero es necesario seguir creando conciencia acerca del tema.

1.4 Medidas de prevención

1. Consumir menos luz.
2. Mantener automóviles en buen estado.
3. Mantener bien cerradas las llaves de los grifos.
4. Desconectar aparatos eléctricos que no estén en uso.
5. Mantener las llantas de los automóviles bien infladas (para no forzar más el motor, y así no generar tanto CO₂)
6. No encender y apagar la luz, a cada momento si no es necesario.
7. Apagar las luces que no se utilicen.
8. Si Algo no nos sirve (ropa, zapatos, juguetes) en vez de tirarlos, ver si se pueden donar, para ocupar menos espacio en basureros.
9. No utilizar papel en exceso.
10. Las cosas "que no sirvan" utilizarlas en otras cosas, para no tener que tirarlas.

1.5 Cuidados del medio ambiente

1. Si no hay basureros cerca, guardar la basura (si se puede) en bolsos, o bolsas del pantalón.
2. No tirar las cosas en la calle (complemento de la anterior)
3. Si no, comemos algo, no tirarlo sino guardarlo, para no utilizar espacio en basureros (en el caso de cosas del hogar)
4. Si se utiliza el calentador de agua (para bañarse) no tardarse mucho, así se ahorra energía.

5. Utilizar cosas que "ya no sirven" para adornos o inventos personales.
6. Todo lo plástico, sirve, por lo tanto en vez de tirarlo, buscarle un buen uso.
7. Las baterías son de las cosas que más contaminan, por lo tanto, es mejor guardarlas, y buscar gente que las recicle.
8. No dejar goteras (en grifos) o si se dejan, poner algo para recoger esa agua para poderla utilizar luego.
9. Mantener limpio el motor del Automóvil.
10. No arrojar objetos a Ríos o Lagos.

1.6 Actividad

El cuidado del medio ambiente y su preservación.

1.6.1 Objetivo

Apreciar y aplicar algunas medidas para evitar el deterioro ambiental.

1.6.2 Estrategia metodológica

Estudiar la contaminación ambiental y sus efectos en la salud.

1.6.2 Desarrollo

En grupo realizar un recorrido por la comunidad para observar todo lo que nos rodea.

Al regresar al salón, en grupo comentar todo lo que observaron.

El docente puede guiar al grupo con las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué fue lo que más te gustó de todo lo que observaste?

- 2.- ¿Cuáles de esos elementos son seres vivos y no vivos?
- 3.- ¿Qué plantas y animales observaste en el recorrido?
- 4.- ¿Las plantas son grandes o pequeñas?
- 5.- ¿De qué color es el suelo?
- 6.- ¿Qué recursos naturales observaste y para qué nos sirven?
- 7.- ¿Qué cuidados debemos tener para conservar estos recursos?
- 8.- ¿Qué significa para nosotros el compromiso ecológico?
- 9.- ¿Qué acciones concretas podemos emprender en nuestras familias para mejorar nuestro medio ambiente?
- 10.- ¿Cómo podemos hacer partícipes a otras personas en las acciones y proyectos para conservar los recursos naturales?
- 11.- Como crees que a cambiado nuestro entorno?
- 12.- ¿Cómo se alimentaban los hombres de la prehistoria?

GLOSARIO

1. **ACTIVIDADES LÚDICAS:** Conjunto de las actividades del juego y carácter de las actividades del niño centradas en el juego.
2. **AFECTIVIDAD:** Conjunto fenómenos afectivos. Es el estado psíquico que asume la capacidad individual de experimentar sentimientos y emociones y constituye el fundamento de la personalidad.
3. **APRENDER:** Mecanismo a través del cual un individuo se convierte en un miembro competente de su comunidad. Su mayor importancia deriva en que este mecanismo, es el responsable de que el ser humano adquiera y transmita las destrezas, conocimientos, actitudes y valores de una cultura en particular.
4. **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Se produce cuando el alumno comprende y asimila los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas y está en capacidad de utilizarlos en distintas situaciones, tanto en la solución de problemas nuevos como en el apoyo de futuros aprendizajes.
5. **APRENDIZAJE:** Proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamiento. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado.
6. **AUTOESTIMA:** Es la buena opinión, satisfacción y confianza que se tiene de uno mismo. Es la sensación de aprecio por sí mismo.
7. **CAPACIDAD:** Posibilidad de desarrollar funciones motrices y procesos de pensamientos. La capacidad puede definirse como la posibilidad de éxito en la ejecución de una tarea o en el ejercicio de una profesión, o bien en términos más corrientes, es la posibilidad que posee el sujeto de alcanzar un cierto nivel

de competencia o de ejercer determinadas funciones, a condición de recibir una formación apropiada.

8. **CONOCIMIENTOS:** Acción y efecto de conocer, entendimiento, inteligencia. Cada una de las facultades sensoriales del hombre en la medida en que están activadas.
9. **CREATIVIDAD:** Facultad de crear o capacidad de creación. Los factores de la creatividad son: la fluidez o productividad, originalidad, elaboración sensible para detectar problemas y capacidad para redefinir un objetivo.
10. **DERECHO DEL NIÑO:** Son los derechos de la personas humana que es el niño, derecho a la vida y a las condiciones de una vida verdaderamente humana, en particular a la educación. Pero como el niño no tiene la facultad o poder moral, que define el derecho en general, se pueden definir los derechos del niño como lo correlativo a los deberes de aquellos que tienen a su cargo al niño: en primer lugar los padres, después la comunidad humana que lo rodea y en definitivo en los países civilizados, el Estado.
11. **DESTREZA:** La destreza está englobada dentro de cada habilidad cuyo dominio requiere la combinación de varias destrezas. Es la capacidad de ejecución de una actividad; se la vincula a una actividad específica, por lo que supone el dominio de formas peculiares de llevar a cabo una tarea.
12. **EDUCACIÓN:** La educación es una actividad vital. Los agentes de la educación son el educando y el educador, son seres vivos y sus acciones y reacciones recíprocas representan operaciones vitales.
13. **ENSEÑANZA:** proceso sistemático destinado a orientar, producir o transmitir conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y destrezas con relación a objetivos

14. **HABILIDAD:** Se entiende por habilidad la capacidad y disposición para hacer una tarea o actividad realizada con gracia y destreza, ya sea debido a factores genéticos o por medio del aprendizaje y la experiencia. A diferencia de la aptitud, que puede también emplearse para designar un carácter innato, la habilidad deriva hacia la competencia, término que insiste en el significado no innato de la habilidad, esto es, en su característica de ser el resultado de un proceso de aprendizaje y práctica.
15. **JUEGO:** Actividad recreativa realizada por las personas y los animales habitualmente sujeta a reglas. El juego facilita la inserción de la niña y del niño en el mundo social, el cual a su vez, condiciona y moldea notablemente las características de los educandos, Así el juego es fundamental para el desarrollo de la niña y del niño, pues es el campo de acción en el que éste se erige en protagonista absoluto; además los pequeños se mantienen diferenciados de las exigencias y limitaciones de la realidad externa.
16. **JUEGOS EDUCATIVOS:** Ejercicios que contribuyen al desarrollo físico o mental. La educación dirige, restringe y redirige estos impulso de juego hacia unos caminos autorizados, pero siempre con riesgo de no proporcionar al niño las mejores condiciones de vida recreativas convenientes a su grado de madurez.
17. **MOTIVACIÓN:** Acción de impulsar, de determinar la conducta. La motivación es la más importante variable del rendimiento de la conducta. Un proceso capital que interviene en la influencia de la motivación es aquel por medio del cual el individuo humano se propone una meta.
18. **PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA:** El constructivismo se refiere a todo proceso educativo en el que el o la estudiante elabora o construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias y conocimientos previos y las interacciones con el contexto.

19. **PARADIGMA:** Término introducido para clasificar la eterna polémica sobre los científicos. El propósito de encontrar la vinculación entre los paradigmas y la educación es garantizar que exista coherencia entre la ciencia que investigamos y la ciencia que enseñamos, a fin de lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje eficiente y eficaz.
20. **PEDAGOGÍA:** Ciencia de la educación, sus enfoques principales se pueden resumir en dos tendencias. La ciencia de la educación empírica y la ciencia de la educación crítica.
21. **PEDAGÓGICO:** Relativo a la pedagogía: un profesor debe tener amplios conocimientos pedagógicos
22. **PENSAMIENTO:** El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.
23. **PRAGMATISMO:** Doctrina que determina el significado de la verdad por su utilidad práctica, lo útil, lo valioso.
24. **PSICOLOGÍA:** El materialismo dialéctico concibe a la psicología como ciencia natural, biológica, que estudia la vida psíquica, considera como tal a la reacción o actividad integral, material y unitaria del organismo, determinado sobre la base del funcionamiento nervioso, más la experiencia evolutiva.
25. **RECREACIÓN:** Es la actividad física o mental que se realizan por propia iniciativa, con amplia libertad para crear y actuar, lo cual produce satisfacción inmediata, gozo, alegría y a la culminación de la actividad, proporciona una profunda sensación agradable y sedante.
26. **REFLEXIÓN:** En filosofía se refiere al proceso que permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones

27. **TALLER:** Escuela o lugar de formación en el que se hacen ejercicios o trabajos prácticos.

28. **VALORES:** Valor de manera general, es todo objeto de preferencia o elección. Valor, objeto y fenómenos capaces de satisfacer cualquier tipo de necesidad del hombre, de una clase o sociedad.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- ARGYLE, M. (2009), Psicología del comportamiento interpersonal, Madrid, Alianza Universidad.
- BRAVO, P. y BUENDÍA EISMAN, L. (2007), Investigación educativa, Sevilla, Alfar.
- COLOM, A. J.: Modelos de intervención socioeducativa, Madrid, 1991.
- GARCÍA YRUELA, J. (2010), Comunicación, tecnología, participación. Madrid, Universidad Complutense.
- LÓPEZ GÓRRIZ, I. (2007), "Transformación de actitudes a través de los procesos grupales en las metodologías de Investigación-Acción", en Actas del VIII congreso nacional de modelos de investigación educativa, Sevilla, AIDIPE.
- MAESTRO, P. (2001): "Una nueva concepción del aprendizaje de la Historia. El marco teórico y las investigaciones empíricas". Studia Paedagogica, n.º 23, Universidad de Salamanca.
- MEC. Merchán, J. y García, F. F. (2007): "Reflexiones sobre el uso de una metodología investigativa en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la adolescencia". Investigación en la Escuela, n.º 2, Sevilla.
- PEREYRA, M. (2002): La historia en el aula. Estudios sobre la enseñanza de la historia. Tenerife. ICE de la Universidad de la Laguna.
- POZO, J. I. (2005): El niño y la Historia. Madrid. MEC.
- RODRÍGUEZ, J. (2009): Enseñar historia: nuevas propuestas. Barcelona. Laia. (Cuadernos de Pedagogía).
- Rozada, J. M.^a. (2001): "Sobre el desarrollo de un método para la enseñanza de las Ciencias Sociales". Gijón, Nalón y Oviedo, n.º 7/8.
- ROZADA, J. M.^a (2005): "La renovación de la enseñanza de la geografía en la EGB (1970-1984). Nuevos proyectos y viejos problemas". Anales de Geografía de la Universidad Complutense, N° 5, Madrid.
- Sastre, G. y Moreno, M. (2008) Enciclopedia práctica de Pedagogía. Vols. I y IV. Barcelona. Planeta,

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos:

5.1.1. **Institucionales:** Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la Comuna Valdivia, período lectivo 2013 – 2014”

5.1.2. **Humanos:** Directivos, docentes, estudiantes, padres de familia, Director de trabajo de titulación, tesista.

5.1.3. **Materiales:** Técnicos, materiales y tecnológicos, de oficina.

5.1.4. **Presupuesto:** Aporte personal de la autora de tesis.

5.1.5 PRESUPUESTO:

CUADRO N° 12

DESCRIPCIÓN	COSTOS	TOTAL
APORTE PERSONAL		
▪ INVESTIGACIÓN BIBLIOTECA	39,00	39,00
▪ INVESTIGACIÓN EN INTERNET	196,00	196,00
TEXTOS		72,00
▪ REVISTAS	12,00	12,00
▪ PERIÓDICOS	15,00	15,00
▪ LIBROS	45,00	45,00

FOTOS	18,00	18,00
HOJAS DE ENCUESTAS	9,00	9,00
VIÁTICOS		38,00
▪ PASAJES	18,00	18,00
▪ ALMUERZOS	20,00	20,00
ANILLADOS	12,00	12,00
IMPRESIONES	75,00	75,00
OTROS		65,00
▪ COPIAS	30,00	30,00
▪ HOJAS BOND	35,00	35,00
		\$ 524,00

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 5 “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

Materiales:

1. Libros
2. Hojas bond
3. Revistas
4. Periódicos
5. Copias
6. Útiles de Oficina

Materiales de Referencia

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013				Diciembre 2013				Enero 2014			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	x	x	x																	
Elaboración del Proyecto Capítulo I				x																
Elaboración del marco teórico					x	x														
Recolección de la información								x	x	x										
Procesamiento de datos											x		x							
Análisis de los resultados y conclusiones														x						
Formulación de propuesta														x						
Presentación del borrador														x						
Corrección del borrador															x					
Revisión final																x				
Redacción del informe final																	x			
Transcripción del informe																		x		
Presentación del informe final																			x	
Evaluación tutorial																				

ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Villarroel Jorge,2009	14
Carretero Mario,2008	14
Vargas Calero,2009	15
Abril Mario,2007	16
Flores Rafael,2009	16
Altamira Rafael,1994	17
Gómez Alberto Luis,2009	18
Duran Juan,2008	19
Trepa Cristofol,2009	19
Miranda Basurto,2009	20
Moglia Patricia,2008	21
Ministerio de Educación y Cultura,2008	23
Bessie Piscottano,2009	23
Lima Braulio, 2005	35
www. pedagogía.es	36
Constitución de la República del Ecuador,2008	45
Ley Orgánica de Educación Intercultural,2011	46
Ley 2002-100 Código de la Niñez y Adolescencia	48
Izquiero,1197	56
Jímenez Fernandez,1983	58
Romero Z, 2010	63
Alejandro Martínez,2005	104
Nina Talizina,2000	106
Ramis,1995	107

BIBLIOGRAFÍA

1. AISENBERG, Beatriz; ALDEROQUI, Silvia, Didáctica de las Ciencias Sociales, Editorial Piados SAICF, Buenos Aires, 1994
2. Buenos Aires: F. C. E. (2005).
3. CARRETERO, Mario, La enseñanza de las Ciencias Sociales, Editorial Visor, Madrid, España, 1985
4. CARRETERO, Mario: “La enseñanza de las Ciencias Sociales”, Editorial Visor, Madrid , España: (2000)
5. CIBOTTI, Ema Una introducción a la enseñanza de la historia latinoamericana.
6. CUERVO PRADOS MÓNICA: “Pedagogía Interpretativa”: EAE, 2012.
7. DINACAPED, Procesos constructivos del Aprendizaje, Área: Ciencias Sociales, MEC, Ecuador, 1993
8. GÓMEZ, Alberto Luis: “Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales” Mérida: (2009)
9. GUREVICH, Raquel: “Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada. Buenos Aires: (1995)
10. GUTIÉRREZ PANTOJA, Gabriela. “Metodología de las Ciencias Sociales - II”, Harla S.A. - México. 1986
11. HERNÁNDEZ CÓRDOVA Xavier: “Didácticas de las ciencias sociales, geografía e historia”. Graó, de Irif, S.L. 2007, Barcelona-España.
12. MALAJOVICH, Ana: “Recorridos didácticos en la educación inicial”: Buenos Aires. (2000)
13. MARÍN IBÁÑEZ, Antonio: “Manual de la Creatividad” :Editores Visen Vives - País: España (2000)
14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. DINACAPED. Módulos de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza aprendizaje. Quito.
15. NAYER RICHARD E. “Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento”.

16. OSSA GIRALDO Alba Lucia, *Semántica del Discurso /Compilación*), Primera Edición, 2005
17. PÉREZ SERRANO GLORIA: “Pedagogía social: construcción científica e intervención práctica; Narcea, S.A. de Ediciones: Madrid – España 2004.
18. PÉREZ, Gabriela "Manual de Didáctica General" Edicol 1976
19. PERKINS, D. *La escuela inteligente*. Barcelona: Editorial Gedisa, 1995
20. PLAN INTERNACIONAL. *Manual para Maestros (Juegos)* - Ecuador 2001 - 2003.

Biblioteca Virtual de la UPSE

1. BARRIO JL, S Sanchez, L Diaz. (2012). *Repercusiones de las metodologías de investigación en la construcción de conocimiento didáctico: una investigación sobre el aprendizaje*. <http://infotrac.galegroup.com/galenet/uepse>
2. CAUSADO Moreno AV. (2012). *Diseño e implementación de una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
3. INTERNET. [Profesorfrancisco.wikispaces.com](http://profesorfrancisco.wikispaces.com)
4. INTERNET. www.biblioteca.unp.edu.ar
5. INTERNET. www.diarioeducacion.com
6. INTERNET. www.educacion.gob.ec
7. INTERNET. www.es.escribd.com
8. INTERNET. www.sitiosescolares.miportal.edu.
9. INTERNET. www.slideshare.net
10. MARTÍNEZ Martínez ME, LV Rodríguez Jiménez. (2013). *Desarrollo de competencias en estudios sociales*.
11. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/home.action>
12. CANTE Moreno AL. (2010). *La aplicación de metodologías didácticas en estudios sociales*. <http://infotrac.galegroup.com/galenet/uepse>.

AneXOS

ANEXO N° 1

FOTOGRAFÍAS



Los estudiantes de Octavo Grado reciben indicaciones por la Prof. Alba Rodríguez Yagual.



Las indicaciones a los estudiantes de Octavo Grado para una mejor comprensión en Estudios Sociales.



Trabajo grupal de los estudiantes de Octavo Grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”



Alba Rodríguez Yagual junto con el director del Plantel MSc Víctor Rendón Laínez



Alba Rodríguez Yagual realizando la encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

ANEXO N° 2

CRONOGRAMA DEL PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS Noviembre-Diciembre-Enero 2014												CUMPLIMIENTO	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Convocar a los Directivos y Docentes para orientación del uso de la guía didáctica en el área de Estudios Sociales.	Docentes de Educación Básica de Octavo Grado	X	X	X											Estimular a los Docentes y Directivos a asistir a la charla de orientación del uso de la guía de EE. SS.
Aplicar la Unidad N° 1	Alba Yadira Rodríguez Yagual					X	X	X							Integrar a los docentes de EE. SS con la comunidad educativa.
Aplicar la Unidad N° 2	Alba Yadira Rodríguez Yagual										X	X	X		Considerar las opiniones de la aplicación de la guía de los asistentes a la charla de orientación del uso de la misma.
Aplicar la Unidad N° 3	Alba Yadira Rodríguez Yagual														Reconocer virtudes y aceptar defectos de los estudiantes y sus representantes.

FUENTE: Escuela de Educación Básica N° 5 “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Alba Yadira Rodríguez Yagual

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A DOCENTES

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Considera apropiado que tiene claro el objetivo de impartir docencia en Ciencias Sociales en Octavo Grado de Educación Básica?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

2. ¿Considera que los contenidos curriculares de Estudios Sociales son apropiados para el nivel de Octavo Grado?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

3. ¿Cree que la perspectiva que se utiliza para enseñar Estudios Sociales genera aprendizajes en el alumno?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

4. ¿Los alumnos que están bajo su responsabilidad, responden a las actividades que se realizan en esta materia?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

5. ¿Usted como docente planifica diariamente sus clases a través de la lectura de libros o manuales relacionados con la aplicación de la metodología didáctica en las diferentes áreas del currículo?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

6. ¿Considera apropiado trabajar con libros de autores que sugieran alternativas sobre la didáctica pedagógica que se aplica en el aula de clases?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

7. ¿Usted se siente satisfecho con la metodología de trabajo que aplica en clase?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

8. ¿La Institución Educativa posee los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

9. ¿Consideras apropiado que la aplicación de una guía metodológica para el desarrollo de destrezas en los estudiantes va a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

10. ¿Conoces en sí, que es una guía metodológica didáctica?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

Muchas Gracias por su colaboración

ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTAS DIRIGIDAS A REPRESENTANTES LEGALES

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Está de acuerdo en que los representantes legales deben conocer sobre que es metodologías didácticas?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

2. ¿La Institución Educativa a la que pertenece su hijo/a promueve acciones en las cuales involucra su participación como representante legal?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

3. ¿Ayuda a su hijo/a en la realización de las tareas de la escuela, especialmente de la materia de Estudios Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

4. ¿Está satisfecho/a con los resultados obtenidos en los reportes de calificaciones de su representado/a en la materia de Estudios Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

5. ¿Considera necesario de que el docente de Estudios Sociales, adopte sugerencias, que contengan aspectos teóricos y metodológicos que ayuden a llevar una mejor comprensión en la asignatura?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

6. ¿Cree usted que la acción educativa del docente que imparte la materia de Estudios Sociales es participativa y activa?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

7. ¿Cree usted que la asignatura de Estudios Sociales es importante para el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

8. ¿Está de acuerdo en que los docentes deben de capacitarse en el área de Estudios Sociales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

9. ¿Considera que su hijo/a se siente motivado en el estudio de la asignatura de Estudios Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

10. ¿Considera que en el establecimiento educativo donde estudia su hijo/a, se deberían de crear espacios que fomenten áreas culturales, donde se dé espacio a casas abiertas para el fomento de la asignatura de Estudio Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO N° 5



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTAS DIRIGIDAS A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA N° 5 “FRANCISCO DE MIRANDA”**

PARA LLENAR LA ENCUESTA LEA CON ATENCIÓN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO, Y MARQUE CON UNA X Y ESCOJA LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE CORRECTA. DE SU RESPUESTA DEPENDE EL ÉXITO DE ESTA INVESTIGACIÓN.

1. ¿Conoces la importancia que encierra las Ciencias Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

2. ¿Crees que, lo que tu docente te enseña de las Ciencias Sociales, te favorece en otras asignaturas?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

3. ¿Se debería realizar actividades adicionales a las solicitadas en los libros de texto, empleados para el estudio de las Ciencias Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

4. ¿En tu opinión: Estas de acuerdo en la forma como enseña el docente la clases de Estudios Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo Indiferente
Muy en desacuerdo

5. ¿Utilizas libros de la biblioteca para trabajar en clases o para realizar tus tareas en casa?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

6. ¿Has realizado actividades fuera del aula sobre la signatura de las Ciencias Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

7. ¿Has experimentado visitas a algún lugar de la comunidad o fuera de ella como trabajo de clases de Estudios Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

8. ¿Aprendes con facilidad la materia de Estudios Sociales?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

9. ¿Apoyarías la implementación de una guía didáctica en el área de Estudios Sociales, dentro del aula de clases?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

10. ¿Consideras que la aplicación d esta guía didáctica va a mejorar la enseñanza en el aula de clases?

Muy de acuerdo
En desacuerdo

De acuerdo
Muy en desacuerdo

Indiferente

Muchas gracias por su colaboración.

2.6.3. Constitución Política de la República del Ecuador²¹

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343 El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivos de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluye, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de la comunidades pueblos y nacionales.

De acuerdo a la Constitución todo niño o niña tiene deberes, derechos y responsabilidades que deben ser respetados y los padres están en la obligación de brindar protección y hacer que se cumplan. Además de darles las garantías y seguridades en cuanto a educación, alimentación y demás aspectos legales que se encuentren en vigencia y que protejan a los niños.

2.6.4. Plan Nacional del Buen Vivir

El Plan Nacional del Buen Vivir en el Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía promueve en la política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

²¹ Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente. 2008

Metas:

Al menos el 30 % de los estudiantes de Séptimo y Décimo Año de Educación Básica que obtengan una calificación de “Buena” y no menos de un 8 % de nota “Muy Buena” en Ciencias Sociales, hasta el año 2013

2.6.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural²²**TÍTULO I****DE LOS PRINCIPIOS GENERALES****Capítulo único: Del ámbito, principios y fines**

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Esta Ley establece que el Estado garantizará el derecho a la educación, a la interculturalidad, el acceso a la educación sin restricción de culturas, condición económica, en la cual el estado establecerá las regulaciones básicas para estructurar, establecer los niveles y modalidades del Sistema de Educación Nacional.

2.6.6. Código de la Niñez y la Adolescencia²³.**LIBRO PRIMERO****Los niños y niñas y adolescentes como sujeto de derechos.**

²² Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011. Ecuador

²³ Ley 2002-100. Código de la niñez y la Adolescencia

TÍTULO I: Definiciones

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje;

- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Este artículo establece que el estado garantizará a los niños, niñas y adolescentes, a que accedan a una educación de calidad, respetando sus culturas, región, convicciones religiosas, favoreciéndolos con un nivel de educación alto con propuestas educativas flexibles para atender sus necesidades.