



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: LAS TIC COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCIA, DE LA PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

PEDRO PABLO FIGUEROA GUALE

TUTOR:

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

La Libertad - Ecuador

2013 -2014



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA: LAS TIC COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCIA DE LA PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

PEDRO PABLO FIGUEROA GUALE

TUTOR:

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

La Libertad - Ecuador

2013 -2014

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“LAS TIC COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCIA DE LA PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2013-2014”**, elaborado por el señor PEDRO PABLO FIGUEROA GUALE , egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado y revisado el proyecto se dé el trámite legal correspondiente para que el presente trabajo ingrese a ser examinado por los especialistas del Tribunal.

Atentamente,

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Pedro Pablo Figueroa Guale, con cédula de ciudadanía N° 0912370970 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de le Educación, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Las tic como instrumento innovador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia Santa Elena, período lectivo 2013-2014” , me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría y soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en la misma, a excepción de las citas utilizadas para el presente trabajo.

Atentamente,

Pedro Pablo Figueroa Guale

C.I.0912370970

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Esperanza Montenegro MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

Psic. Gina Parrales Loor
DOCENTE – ESPECIALISTA

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
DOCENTE - TUTOR

Abg. Milton Zambrano Coronado. MSc.
SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo investigativo, quiero dejar expreso mi agradecimiento imperecedero a todos y cada una de las personas que de una u otra forma me han brindado su apoyo incondicional.

A mi esposa e hijos por ser mi inspiración y mi motor para seguir luchando por mis sueños.

A los señores docentes que participaron en mi desarrollo profesional durante toda mi carrera, sin la asistencia y los conocimientos no estuviera ejerciendo en estos momentos la profesión y a la comunidad educativa de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

A mis amigas, amigos, compañeras y compañeros, por compartir cada momento de mi formación profesional, su compañerismo y apoyo incondicional lograron fortalecerme en momentos de debilidad, gracias a todos los tendré presente en cada accionar de mi vida.

Pedro Pablo

DEDICATORIA

Con humildad y regocijo dedico este trabajo de investigación a todas las personas que amo en esta vida y que supieron entenderme durante el tiempo que duró el elaborar este proyecto.

A mis seres queridos Cleofé y Luisa que moralmente me apoyaron y siempre tuvieron la certeza de profesionalizarme,

A Glendita, esposa incondicional y digna de admirar, tu comprensión y apoyo en mi vida hoy lo puedo saborear, a mis hijos Jefferson, Boris, Pauli y Jostin, que junto a mi realizaron muchos sacrificios, privándolos de muchas situaciones con tal de lograr lo anhelado.

Pedro Pablo

INDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	6
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices de la investigación.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos:	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Investigaciones previas	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación psicológica.....	16

2.2.2.	Fundamentación sociológica.....	17
2.2.3.	Fundamentación pedagógica.....	19
2.3.	Categorías fundamentales	20
2.3.1.	Las TIC como instrumento innovador	20
2.3.1.1.	Redes sociales	21
2.3.1.2.	Instrumento innovador	22
a)	Educación	22
b)	Negocios	24
c)	Comunicación.....	24
2.3.1.3.	Proceso de aprendizaje.....	25
2.3.1.4.	Métodos de enseñanza-aprendizaje.....	25
a)	Actividades del alumno.....	29
b)	Globalización de los conocimientos	30
c)	Relación entre profesor-alumno	30
d)	Aceptación de lo enseñado	31
e)	Trabajo del alumno	32
2.3.1.5.	Grupos educativo para establecer el proceso de aprendizaje.....	33
2.3.1.6.	Estilos de aprendizaje.....	38
2.4.	Fundamentación legal	42
2.4.1.	Constitución de la república del ecuador	43
2.4.2.	Régimen del buen vivir	44
2.4.3.	Ley orgánica de educación.....	47
2.5.	Idea a defender	48
2.6.	Señalamiento de variables.....	48
2.7.	Glosario de términos	48
CAPÍTULO III.....		51
METODOLOGÍA		51
3.1.	Enfoque investigativo	51
3.2.	Modalidad básica de la investigación	52
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	55
3.4.	Población y muestra	55
3.4.1.	Población.....	55

3.4.2.	Muestra.....	56
3.5.	Operacionalización de las variables	60
3.6.	Técnicas e instrumentos de la investigación	62
3.6.1.	Técnicas.....	62
3.7.	Plan de recolección de la información	63
3.8.	Plan de procesamiento de la información	64
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	65
3.9.1.	Encuesta realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia	65
3.9.2.	Resultado de la entrevista.....	75
3.9.3.	Verificación de idea a defender.....	76
3.10.	Conclusiones y recomendaciones	76
3.10.1.	Conclusiones	76
CAPITULO IV.....		78
PROPUESTA.....		78
4.1.	Título de la propuesta.....	78
4.2.	Información general de la propuesta	78
4.3.	Justificación de la propuesta	79
4.4.	Objetivos de la guía.....	80
4.4.1.	Objetivo general	80
4.4.2.	Objetivos específicos	80
4.5.	Fundamentación	80
4.6.	Metodología plan de acción	83
4.6.1	Guía didáctica de docentes.....	84
4.6.2.	Método de enseñanza	113
4.6.3.	Grupos educativos.....	113
4.6.4.	Sistema de Evaluación	114
4.6.5.	Recursos de enseñanza- aprendizaje (recursos didácticos de apoyo)	114
4.6.6.	Beneficiarios	114
4.6.7.	Impacto social	114
CAPITULO V		115
MARCO ADMINISTRATIVO		115
5.1.	Recursos	115

5.1.1.	Institucionales	115
5.1.2.	Humanos:	115
5.1.3.	Materiales: Técnicos, materiales y tecnológicos.....	115
5.1.4.	Económico. (Presupuesto).....	116
5.1.5.	Financiamiento:.....	117
2.	BIBLIOGRAFÍA	119
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
	BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	127
	ANEXOS... ..	128

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Etapas del desarrollo del alumno	35
Cuadro N° 2	Etapa de desarrollo del pensamiento	36
Cuadro N° 3	Clasificación de estilos de aprendizaje	42
Cuadro N° 4	Población.....	56
Cuadro N° 5	Muestra poblacional	57
Cuadro N° 6	Operacionalización de las variables	60
Cuadro N° 7	Plan de recolección de información	63
Cuadro N° 8	Plan de recolección de información	64
Cuadro N° 9	Datos informativos de la institucion	78
Cuadro N° 10	Presupuesto	116
Cuadro N° 11	Cronograma.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Uso del internet en la actualización de asignaturas	65
Figura 2. Desarrollar actividades educativas en las redes sociales	66
Figura 3. Considera que los docentes pueden utilizar las TIC	67
Figura 4. Utilizar correo electrónico, redes sociales como medios de comunicación	68
Figura 5. Utilizar las tecnologías como medio de coordinación en las asignaturas	69
Figura 6. Desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnologías TIC	70
Figura 7. Actividades educativas que integren la tecnología TIC	71
Figura 8. Enviar tareas utilizando las tecnologías TIC	72
Figura 9. Edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo...	73
Figura 10. Cómo se aprende con mayor facilidad.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Uso del internet en la actualización de asignaturas	65
Tabla N° 2	Desarrollar actividades educativas en las redes sociales	66
Tabla N° 3	Considera que los docentes pueden utilizar las TIC	67
Tabla N° 4	Utilizar el correo electrónico, redes sociales como medio de comunicación	68
Tabla N° 5	Utilizar las tecnologías como medio de coordinación en las asignaturas	69
Tabla N° 6	Desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnologías TIC	70
Tabla N° 7	Actividades educativas que integren la tecnología TIC	71
Tabla N° 8	Enviar tareas utilizando las tecnologías TIC	72
Tabla N° 9	Edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo	73
Tabla N° 10	Cómo se aprende con mayor facilidad	74



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LAS TIC COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCIA DE LA PARROQUIA COLONCHE, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014”

Autor: Pedro Pablo Figueroa Guale
Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se quiere exponer el proceso de indagación sobre los enunciados de poder- saber que circulan en los espacios de formación permanente y que condicionan como los profesores afrontan su formación en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Se decidió realizar esta investigación desde la perspectiva cualitativa porque se quiere conocer de cerca esos criterios, concretamente, las relaciones entre la práctica y la teoría como formas de saber que distribuyen desigualmente el poder entre los distintos agentes y espacios implicados en la integración y utilización de las TIC. Y comprender al mismo tiempo cuáles eran las motivaciones que les impulsaban a esta formación, como dimensión inductora de la práctica educativa. En la investigación se utilizó la investigación descriptiva, que ayudó en detallar lo que ocurre en el sitio de investigación. Se trabajó con una muestra de 222 personas distribuidas entre directivo, docentes, estudiantes y padres de familia. La realidad, después del proceso, resultó ser muy diferente a como se pensó inicialmente, los elementos personales y subjetivos no fueron tenidos en cuenta. La investigación coincide en el tiempo con la difusión de los grandes proyectos institucionales sobre la presencia social de las TIC y sus potencialidades de cambio y mejoras en todos los contextos sociales. En el campo de la educación, y más concretamente, la escuela, estos discursos se concretan con la puesta en marcha de distintas actuaciones para la integración de las TIC en los sistemas educativos a fin de dar respuestas y conseguir adecuarlos a las necesidades y características sociales. Estos cambios, concretamente, los procesos de formación e integración de las TIC en la escuela, despertaron la necesidad de indagación. Para responder a la necesidad de este tema se plantea una guía didáctica para los docentes de aplicación de las TIC”s dentro del salón de clases.

Palabras claves: TIC”s-instrumento innovador-proceso enseñanza y aprendizaje

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (las TIC'S a partir de ahora) favorecen, claramente, la idea de que lo verdaderamente importante es la consecución de unos objetivos y un grado óptimo de calidad más que la presencia física en un lugar y tiempo concretos a la vez que permiten generar espacios virtuales compartidos (de relación, de formación, de investigación, de trabajo). La idea de la globalización y de la internacionalización cada vez se extiende con más fuerza por lo que será fundamental que los profesores sean capaces de desarrollar el proceso de aprendizaje. En la actualidad la tecnología de la información y comunicación (TICs) brinda oportunidades a los usuarios, en donde se disminuye tiempo y espacio de forma novedosa.

Las funciones del docente cambian cuando debe desarrollar sus actividades en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje que además deja de tener limitaciones geográficas, físicas, temporales y que tiende a dar respuesta a grupos de estudiantes cada vez más heterogéneos y diversos (en el sentido más extenso de estas dos palabras), y por ello hay que definir su tarea profesional así como las funciones que deberá asumir en el desarrollo de ésta.

El primer capítulo, se puede visualizar el problema, su planteamiento, la contextualización, el análisis crítico, justificación y la prognosis objetivos.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación básica, considerando las variables del tema y la fundamentación correspondiente.

El Tercer Capítulo, comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Cuarto Capítulo corresponde el marco administrativo, los recursos que se han utilizado, el presupuesto, y el cronograma.

El Quinto Capítulo corresponde a la propuesta sobre la aplicación de las TIC's como instrumento innovador en el aula.

Para finalizar el trabajo se presenta la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Las TIC como instrumento innovador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche, Provincia Santa Elena, período lectivo 2013-2014.

1.2. Planteamiento del problema

El problema motivo de investigación, es la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) por parte de los Docentes de Décimo Grado de Educación Básica del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

De acuerdo a los archivos institucionales que reposan en la secretaría del plantel, el centro educativo funciona en la Parroquia Colonche al que acuden un promedio de 254 estudiantes, quienes reciben las enseñanzas por parte de docentes y que parte de ellos, no están actualizados en la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S), como ayuda didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera que el presente proyecto de investigación es un desafío para orientar el uso de las tecnologías como herramienta pedagógica,

mediante programas de capacitación, con el fin de que los profesores desarrollen estrategias que le servirán para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad futura.

Los cambios acelerados que producen en la sociedad las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC'S), ofrecen un enorme potencial para transformar la educación, en el caso particular del Centro de Educación Básica "Presidente Lizardo García", se logrará capacitar a los docentes de educación básica, de manera que posibiliten realizar los cambios necesarios para ofrecer una educación actualizada y de calidad, generando Ambientes de Aprendizaje enriquecidos (AAe) hasta lograr la efectividad de la propuesta.

A los docentes se les presenta la gran oportunidad de aprovechar la aplicación de este proyecto, para: modernizar y renovar el uso de las TIC'S en el desarrollo de programas educativos; mejorar la calidad de enseñanza; reducir la deserción por falta de preparación en la aplicación de las TIC'S por parte de docentes que no se proponen enfrentar con éxito los retos que entraña la actualización pedagógica, prefiriendo mantener la enseñanza tradicional en la que están viviendo y que no es competitiva por ser producto de pedagogías antiguas frente a la sociedad del conocimiento que caracteriza este Siglo XXI.

Por lo tanto, los principales protagonistas de la enseñanza y uso de estas TIC'S, son sin duda los estudiantes y docentes, independientemente del año de educación básica que tenga a cargo.

Es por esto la importancia que adquieren las TIC'S en la formación docente y no sólo en la formación inicial sino que durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC'S juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.2.1. Contextualización

Esta investigación se desarrolla en la Parroquia Colonche del Cantón Santa Elena, en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García. La Parroquia Colonche, es la Parroquia más grande del Cantón Santa Elena, Provincia del mismo nombre con una población de 31.322, con 29 recintos y 18 comunas recalando que sus fuentes de ingresos de esta Parroquia son: Agricultura, pesca, artesanía, ganadería etc.

A nivel de conectividad específicamente internet esta es muy deficiente todavía, recién han considerado dos proyectos importantes que buscan disminuir significativamente la gran brecha digital que existe, el uno el Proyecto Santa Elena Digital impulsado por el Gobierno Provincial de Santa Elena que busca dotar de computadoras e internet en centros educativos y sitios comunales y el otro proyecto CDM450 impulsado por el Gobierno Nacional, que busca dotar de

telefonía móvil e internet a 21 comunidades, de acuerdo a la página web del Ministerio de Educación.

En el centro Educativo laboran 14 Docentes y 254 estudiantes, según datos de secretaría general, un aspecto importante a resaltar es que los docentes tienen mucha deficiencia en el manejo de los TIC como herramienta didáctica para el desarrollo de aprendizajes significativos y es por eso que dentro de su Plan Educativo Institucional uno de sus grandes objetivos es dotar a los docentes de las Tecnologías de información y comunicación, es decir. Equipos, conectividad, internet y capacitación especializada a los docentes para que puedan utilizar esta herramienta tecnológica en su aula de clases.

1.2.2. Análisis Crítico

Es necesario manifestar que el docente es un elemento importante en la eficacia de la educación, no es el único, pero todos los demás elementos toman vida y transitan por él. Sin lugar a dudas, en el que hacer educativo, el docente es el componente que enlaza de otros que no consideran de él: familia, estructura organizativa, recursos.

Desde esta investigación hay que indicar, que la formación continua que se centra en destrezas específicas sin tener en cuenta al “profesor integral”, hay que indicar, con sus particulares propias de género, experiencias, edad y valores personales edificados de forma indeleble en argumentos generales, favorece a

resaltar lo improcedente del proyecto y el problema en general, en si se está refiriendo a la integración de las TIC.

Precisamente, desde esta categoría se pretende ahondar en los acontecimientos que está sumido el profesor: qué hace, qué pasa con las TIC en su medio usual, el establecimiento y, en otro contexto, cómo se siente, cómo se emplaza ante la permanente formación en estos temas.

Se está comprobando que un buen grupo significativo de maestros en las escuelas básicas continúa indiferente, muy a pesar de conocer, las formas de apropiación informal que determina de la tecnología una parte significativa de estudiantes.

Empiezan a evidenciar que sus estudiantes rápidamente se familiarizan de cada uno de los instrumentos tecnológicos a través de espacios cibernéticos existentes en su entorno o solos en sus hogares, cuyo argumento natural tiene un grado de aprobación específico de la cultura tecnológica. Gran parte de maestros reconocen su práctica educativa como improcedente frente a la innovación tecnológica conociendo ampliamente de las experiencias que se formulan día a día sus estudiantes y que se convierten en un “currículum paralelo” (término que acuñó Gimeno Sacristán 1989) al currículum establecido. Es más ese minúsculo grupo de profesores que da uso en cierta medida a las TIC es consciente de la imperiosa necesidad de seguir preparándose y enriqueciendo en cuanto a tecnología. Entran de esta manera a ser conscientes que la escuela ha dejado de

tener el “monopolio del saber” (según Carbonell, 2001), y sienten que parte del conocimiento escolar se devalúa.

1.2.3. Prognosis

Si se construye una relación lineal entre desarrollo docente e innovación en la enseñanza desde el punto de vista solamente instrumental, bajo una lógica media del enfoque tecnológico. Desde estos bosquejos se puede determinar con exactitud que la actualización permanente del docente conllevan al fortalecimiento trascendental, al admitir como el medio para obtener los resultados deseados: la innovación dentro del sistema educativo comprendida como la aplicación de nuevos métodos, estrategias, técnicas y contenidos que permitan resultados más eficaces en los aprendizajes de los estudiantes.

Queda, de esta forma, justificado el maestro como docente idóneo al que se le atribuye la potestad de dominar las competencias digitales; sin embargo como es el caso constituye someter instrumentos de la tecnología los que se consideran novedosos y muy necesarios para el desarrollo en las políticas educativas y su combinación de las TIC. Como ya se ha manifestado, al profesor se lo concede como un experimentado al dominar procedimientos, destrezas y habilidades instrumentales esenciales a estos recursos, lo que beneficia en la tecnificación de la educación. Se cree con precisión que la formación desde este ámbito, puede

convertirse en una eficaz herramienta que fortalezca las actividades de enseñanza-aprendizaje de las distintas reformas educativas.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el uso de las TIC'S por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje, de los estudiantes del Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2013-2014?

1.2.5. Preguntas Directrices de la Investigación

- ¿Qué son las Tic's?
- ¿Las Tic's son útiles y necesarias en todos los ámbitos de la vida?
- ¿Cuándo se dedica más tiempo de estudios y se utilizan las Tic's se obtienen mejores resultados?
- ¿Cómo influyen las Tic's en el proceso de interaprendizaje?
- ¿Cuándo se deben aplicar las Tic's para dinamizar el interaprendizaje?
- ¿Qué estrategias deben utilizar los docentes, para optimizar el uso de las Tic's?
- ¿Cómo afecta la falta de recursos tecnológicos en la aplicación de las Tic's, por parte de los docentes?
- ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los docentes que no utilizan las Tic's como recursos didácticos?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

PROPUESTA:

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Las Tic´s en el proceso de aprendizaje

LUGAR: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.

1.3. Justificación

La educación en Latinoamérica no solo está marcada por la introducción y uso de las nuevas tecnologías TIC´S en los centros educativos, es más bien un paciente crónico que requiere definir objetivos con relación a planes de desarrollo que brinden inversión educativa, a fin de que ofrezcan a los estudiantes que egresen del sistema la posibilidad de un empleo digno, educación continua, capacidad de desarrollar empresa y vivir dignamente. Dentro de ese panorama se tendrán que planificar las estrategias que permitan la integración de las nuevas tecnologías TIC´S a los planes y programas educativos para facilitar un tipo de educación capaz de contribuir al desarrollo de nuestra Provincia.

En ocasiones se escuchan criterios de personas con relación a los docentes que no tienen interés por investigar, descubrir o crear estrategias didácticas. Es conocido también que se los minimice, o lo que es más se llegue al extremo de faltarles el

respeto por considerarlos fuera de contexto. Situación que se evidencia no sólo en jóvenes y adultos sino en la opinión que se formula la sociedad toda con relación a los docentes. Se puede manifestar entonces que el rol del maestro se halla desmejorado producto de circunstancias que resultan de situaciones de crisis.

En la actualidad la sociedad ha dado cambios relevantes más aún cuando la globalización permite conocer y realizar cambios en nuestro diario vivir. Es así que los docentes buscan estrategias tecnológicas que en ocasiones no la saben manejar. La educación actual permite que se realicen cambios que conllevan a un aprendizaje significativo y actualizado.

Este proyecto pretende que la educación de los estudiantes sea de calidad y calidez pero sobretodo utilizando recursos que se exponen a la sociedad, el internet ejemplo de información con un engranaje de conocimientos que permite conocer culturas diferentes. Además que el docente muestre contenidos de manera correcta utilizando más estas tecnologías para enseñar sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web)

La cuestión radica entonces ya no en la disyuntiva de introducir o no las nuevas tecnologías TIC'S en las escuelas, sino cómo hacer para que éstas se usen de manera eficiente y sean eficaces en el proceso educativo.

Aprovechando los beneficios de las TIC'S, se multiplican los entornos virtuales para la enseñanza, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaz de asegurar una continua comunicación

(virtual) entre estudiantes y profesores. También permiten complementar la instrucción presencial con actividades virtuales que se pueden desarrollar en casa, en los centros educativos o en diferentes lugares que permitan conectarse a Internet.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

Investigar las características operativas de las TIC'S como estrategias funcionales en los estudiantes de Décimo Año del Centro de Educación Básica "Presidente Lizardo García", fortaleciendo de esta manera los procesos de aprendizaje en los educandos.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar los niveles de acción tecnológica por parte de los docentes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.
- Indagar la utilización de TIC'S en el aula por parte de los docentes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.
- Diseñar una guía didáctica para los docentes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, en la utilización de las TIC'S, como instrumento durante el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Desarrollando una investigación bibliográfica, revisando en la biblioteca de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se ha encontrado algunos documentos, temas y proyectos que tienen una relación con la investigación que se está desarrollando, es importante señalar que estos temas han sido desarrollados hace más de 5 años por lo cual su validez científica y aporte a los escenarios actuales no ha proporcionado información relevante.

Se ha revisado en el internet si el tema a desarrollar ha sido investigado o desarrollado por alguna Universidad Nacional, y no hemos encontrado ninguna investigación que tenga las dos variables y que estas se desarrollen en el contexto social y educativo indicado, por lo que se puede afirmar que es legítima la validación del proyecto de investigación.

Se consideran las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) un concepto dinámico, que ha ido cambiando a través del tiempo primero fue el teléfono que podría ser considerado una nueva tecnología y se puede ver como este aparato se ha innovado en el tiempo, dándole múltiples usos, otro aparato importante ha sido la televisión donde la imagen y sonido se han mejorado,

contando con una mejor definición y ampliando su utilización, a través de videos, hoy en día la televisión, los teléfonos y los ordenadores forman parte de lo que se llama TIC'S, tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Los usos de las TIC no paran de crecer y de extenderse a lo largo del país se busca de alguna forma disminuir la brecha digital y social que por muchos años se dio entre los que podían tener acceso a esta tecnologías y los grupos más pobres. Esto está cambiando de a poco hoy ya muchos centros educativos cuentan con internet y aulas virtuales que les permite hacer sus clase más dinámicas e interrelacionarse en tiempo y espacio con otros actores en el proceso educativo.

2.2. Fundamentación Filosófica

Como parte del constructivismo se hace presente lo filosófico y axiológico, con el objetivo de conocer las fuentes de carácter humano hacia la pedagogía actual. Para reforzar, Enríquez Marco (2009), dice que: *“...la concepción filosófica del hombre asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social”*. La ponencia muestra el panorama educativo impuesto por los tres procesos filosóficos que alimenta la educación; desde la visión del ser humano como ser supremo ante la humanidad, como un ente cultural en relación a sus principios y como responsable del medio que lo rodea”

Para referirse a lo axiológico en primer lugar hay que conocer que, la axiología es parte de la filosofía por cuanto ayuda en forma conjunta para que el ser humano se perfeccione como tal. Prado Teresita (2002), establece que: *“Para que se dé una transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros”*.

Un aspecto importante del aprendizaje es que este se origina desde un contexto educativo, social o familiar donde la actitud que demuestran los seres que lo rodean al estudiante frente a cualquier aspecto social considerado desde sus valores; ético, moral y religioso de las personas para propiciar la participación y promover la elaboración de conocimientos, habilidades y destrezas del resto de personas que aprenden.

Se hace mucho énfasis en que la educación actual debe promover los valores en el convivir diario para ayudar a las personas a ser humanos de calidad con principios éticos.

Los estudiantes dentro del ámbito educativo deben desarrollar estos valores como complemento de su formación, pues en el proceso educativo no solamente debe manifestarse con conocimientos, sino más bien complementar este conocimiento con la práctica de valores, que en lo posterior van a ser fuente de formación de su personalidad.

Es de vital importancia apropiarse del conocimiento, del modelo que se trabaja en cada institución educativa, en este caso del constructivismo como impulsadora del intelectualismo de los estudiantes. Esto significa que los estudiantes necesitan aprender a: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar de manera diferente para que el ser humano actúe como un actor importante de la sociedad.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

Uno de los aspectos fundamentales de la educación es que el alumno aprenda lo que tiene que aprender en el momento que lo tiene que hacer, para reforzar lo expuesto se fundamenta en el criterio de Morán, Francisco (2006), quien manifiesta que: *“...Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor...”*.

Este aprendizaje tiene que darse de acuerdo con la evolución del estudiante tomando en cuenta su desarrollo biopsicosocial para que aprenda mejor. Por lo que, los docentes deben apropiarse de algunas teorías de desarrollo como por ejemplo la teoría de Piaget sobre el desarrollo evolutivo del ser humano, que le permita comprender sus estadios de desarrollo y potenciarlos de mejor manera.

Los docentes no sólo deben considerar los niveles de desarrollo intelectual, sino tener en cuenta el desarrollo integral de los individuos, por lo que es necesario

tener una mirada sistémica que permita articular la mente del cuerpo, incorporando aspectos sobre el desarrollo emocional, social en este proceso es necesario considerar las necesidades e intereses de los estudiantes, visibilizarlo como un sujeto que aprende, interactúa, que piensa y que tiene potencial de producir pensamiento útil con posibilidades de adentrar en el entorno para mejorarlo.

En esta investigación se ha considerado pertinente incorporar los aportes de la psicología, socio cognitiva y sociocultural del aprendizaje con el propósito firme de construir una enseñanza crítica capaz de transformar el entorno y sentar bases para el cambio y la transformación social.

2.2.2. Fundamentación Sociológica

Este fundamento se refiere a la manera de llegar al aprendizaje mediante el mundo social, es decir que, la sociedad en sí juega un papel muy importante dentro de la educación del hombre, basado en leyes humanas para el bien vivir. Respecto a esta expectativa se refiere Soto González (1990), manifiesta que: ...El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el ser humano se forma y define como persona.

Se puede afirmar entonces que el aprendizaje significativo tiene una posición hacia el futuro de las relaciones humanas en efecto entre la vida social y la realidad. Es importante decir que el hombre hace a la sociedad y que la sociedad hace a su vez al hombre, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, esto hace que el centro educativo se constituya como el eje central de formar al ser sociable.

El mencionado autor propone consideraciones generales que apoyan en la construcción del aprendizaje significativos y su funcionalidad facilita cuando más similitud entre las situaciones de la vida real, social y las de la vida escolar. El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el docente, otros estudiantes y el entorno que los rodea. El entorno es el elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos que el estudiante conoce, como parte inicial en, afectivo y emocional, de acuerdo al trabajo de Soto, G. (2010).

Al referirse a estos puntos de vista sociológicos, se deduce que la construcción del aprendizaje es fruto de la interacción con el mundo circundante mediante el cual los niños y niñas se van formando dentro de una sociedad, es decir el hombre se irá formando para incluirse dentro nuevo mundo social. Por lo que es importante que los maestros y maestras del país pongan énfasis en la adquisición de los conocimientos basado desde el punto de vista sociológico, pues es a partir de este conocimiento que los estudiantes pueden incidir en el cambio de su realidad circundante, romper con el círculo de la pobreza y generar un círculo virtuoso.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

La construcción de los aprendizajes, basado en la perspectiva del desarrollo de habilidades, destrezas organización e integridad de los aprendizajes mediante la evolución de las ciencias humanas. Para reforzar lo mencionado es importante apoyar en el criterio de Flórez Rafael (1996), quien menciona que: *“...la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”*.

Por lo antes expuesto se puede afirmar que la pedagogía es un pilar fundamental de la educación, donde se debe poner énfasis en la evolución de los conocimientos de manera estratégica en el contexto del estudiante para la orientación respectiva del talento humano.

Pues se debe asumir el reto de formar estudiantes bajo la perspectiva paradigmática de la pedagogía constructivista con el firme propósito de lograr individuos con capacidad de un pensamiento crítico, analítico, y socio cognitivos.

2.3. Categorías fundamentales

2.3.1. Las TIC como instrumento innovador

Se debe recordar en el presente análisis que *“la educación es un derecho de todos”* según reza en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Las TIC, son las tecnologías de información y comunicación con las que hoy se cuentan en distintos aspectos de la vida, y en la educación la situación no cambia, estas herramientas tecnológicas permiten llegar a más estudiantes en el mundo entero, es así como se habla de la educación on line y la educación a distancia, acortando las distancias con video conferencias y aulas virtuales.

De acuerdo a la definición realizada por el Ministerio de educación y ciencia de Argentina (2007) *“La educación vinculada al uso de las tecnologías tiende a entenderse como el aprovechamiento funcional de las TIC’s para fines informativos fuente de contenidos reforzamiento didáctico individualización de la enseñanza y el aprendizaje, ayuda para la capacitación y la labor docente, facilitación en la enseñanza con necesidades educativas especiales, etc”*

Según Pons, Moreira, Valverde & Correa (2010) *“Hoy en día sabemos que las TIC generarán mejora educativa y del aprendizaje siempre y cuando el uso de las mismas esté íntimamente vinculado con la de innovación y renovación*

pedagógica de la práctica docente. La tecnología por sí sola no genera de forma automática mejoras e innovación didáctica. La condición necesaria es que el docente use las TIC para proponer actividades de aprendizaje innovadoras y que ayuden al alumnado a obtener aprendizajes de calidad.”

Por lo antes expuesto se puede deducir que las TIC's son herramientas que permiten el desarrollo educativo en términos de innovación, inclusión a personas con capacidades especiales o dificultades de aprendizaje, desarrollo de nuevas técnicas de aprendizaje, desarrollo de proyectos virtuales que permitan vivenciar el aprendizaje, entre otras utilidades que se le pueda encontrar; sin embargo requiere que el maestro esté capacitado en esta área, pues con los avances de la tecnología se debe ayudar mediante esta herramienta y además para que se sienta cómodo haciéndolo, validando el aprendizaje individual o colaborativo que pudieran lograr.

2.3.1.1. Redes sociales

Sagol, C. (2011) *“Las redes sociales son estructuras sociales virtuales y formadas por grupos de personas conectadas por uno o varios tipos de relaciones. Las relaciones entre personas pueden girar en torno a un sinnúmero de situaciones, tales como el intercambio de información, o simplemente la amistad o las relaciones amorosas.”*

En el Ecuador las redes sociales más utilizadas son Facebook, twiter, Skype, entre otras. Las mismas que se pueden aprovechas como instrumento en el área educativa.

2.3.1.2. Instrumento innovador

En el proceso educativo se desarrollan instrumentos innovadores que sean divertidos y acogidos por los estudiantes.

Las Tic se pueden aprovechar como instrumentos innovadores en la educación, en los negocios y en la comunicación.

a) Educación

Como docentes se puede desarrollar múltiples actividades utilizando las tecnologías de comunicación e información que permiten mejorar las estrategias en el proceso educativo.

López, A. (2011) establece lo siguiente: *“A partir de las distintas posibilidades ligadas al acceso a internet, se han multiplicado ofertas de cursos en las llamadas plataformas de telecomunicación o campus virtuales.”*

Pino, L. & Rodríguez, C. (2011): *“Los cambios sociales que en los últimos años introdujeron las tecnologías de la información y la comunicación (TIC’S) son*

importantes. Y como todos los grandes cambios sociales atraviesan la vida de todos nosotros. Esto hace que hoy se vuelva imprescindible la incorporación, la integración y el aprovechamiento pedagógico de estas tecnologías en la escuela”

Algunas de las estrategias y/o actividades planteadas por estos autores son:

- **Utilizar la plataforma de teleformación Moodle**, es gratuita y permite flexibilidad en la pedagogía, usabilidad, flexibilidad en la tecnología pudiéndose instalar de forma abierta y el desarrollo de comunidades virtuales.
- **Realizar foros.** El trabajar en grupos con foros, debates, esto puede hacerse a través de: google groups, top foro, my fórum.
- **Escritura colaborativa.** Se pueden escribir en línea, documentos, archivos, inclusive relatos propios, esto se puede hacer a través de: google docs, mediawiki, nirewiki.
- **Goemarcación.** Construir colaborativamente mapas temáticos o geolocalizados de distintos lugares y/o hallazgos, esto se puede hacer a través de: google maps, google earth, snapr, open etreet map.
- **Redes sociales.** Ayuda a dar a conocer a la comunidad, amigos, conocidos sobre avances, noticias, campañas, inclusive para discutir un tema específico, se puede dar a conocer los periódicos virtuales, etc.; esto se puede hacer a través del Facebook, sónico, my space.
- **Elaboración de videos didácticos.** A través de youtube, vimeo, divhare.

Estas son algunas de las opciones gratuitas que se pueden utilizar para el trabajo dentro del salón, ayudan el desarrollo de las mismas depende de la creatividad y conocimiento del docente en de los escenarios virtuales, es por eso que la capacitación del docente en las Tic es vital para el desarrollo innovador de estrategias educativa.

b) Negocios

En el mundo de los negocios se utiliza mucho el internet para comprar, vender, promocionar y publicitar todo tipo de bienes y servicios.

Muchas empresas solo tiene tiendas virtuales para atender a sus clientes, y estas pueden ser pequeñas, medianas y grandes. Hoy en día no es extraño ver por Facebook o cualquier red social, la promoción y venta de productos y servicios tanto a nivel local, nacional o internacional.

c) Comunicación

Las comunicaciones han tenido un desarrollo importante con el uso de las tecnologías, tanto que es posible comunicarse con cualquier persona en cualquier parte del mundo si se tiene un computador con internet conectado. Esta forma de comunicación desarrollada, la recepción de tareas, entre otras actividades complementarias en el desarrollo educativo.

2.3.1.3. Proceso de aprendizaje

En el proceso educativo las etapas donde los estudiantes desarrollan conocimiento, capacidades y habilidades a partir de métodos de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el docente dentro del aula las mismas que se deben realizar acorde a los distintos grupos de edades de los estudiantes, así como de los estilos de aprendizaje que estos tengan.

De acuerdo a Chumpitaz, García, Sakeyama & Sánchez (2005:22) consideran que el aprendizaje en la teoría constructivista *“es concebido como un continuo proceso de construcción en el que sujeto y objeto se relacionan activamente y se modifican mutuamente”*.

Es decir la interacción con un objeto de aprendizaje permite que el ser humano (sujeto) por medio de la adquisición del aprendizaje se modifique.

2.3.1.4. Métodos de enseñanza-aprendizaje

Para Beltrán & Bueno (1995) *“Los métodos de enseñanza son siempre conjuntos sistemáticos de prescripciones sobre como impartir la enseñanza. Esos conjuntos de prescripciones dependerán en gran parte de cómo se entiende el proceso de aprender ya que se actuará sobre éstos mediante unas u otras acciones intencionales, sistemáticas y aplicadas”*

De acuerdo a Vargas (1997) los métodos de enseñanza-aprendizaje *“son un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de alumno hacia determinados objetivos. Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas. Las técnicas de enseñanza, en consecuencia, son también formas de orientación del aprendizaje.”*

Vargas (2007), establece que los métodos de enseñanza-aprendizaje se pueden clasificar considerando los siguientes aspectos:

- a) La forma de razonamiento
- b) Coordinación de la materia.
- c) Concretización de la enseñanza.
- d) Sistematización de la enseñanza.
- e) Actividades del alumno.
- f) Globalización de los conocimientos.
- g) Relación entre profesor-alumno.
- h) Aceptación de los enseñado
- i) Trabajo del alumno

a) **Forma de razonamiento**

Según la forma de razonamiento los métodos pueden ser:

Método deductivo. De acuerdo a este método el profesor imparte principios generales conduciendo a un razonamiento lógico un tanto forzoso fundamentados con casos particulares. Es un método que se deriva de lo amplio, de lo general a lo pequeño o particular.

Método inductivo. Partiendo de las nociones básicas de los estudiantes, el profesor promueve un razonamiento partiendo de hechos concretos para llegar a una generalización. Este método va de lo particular a lo general.

Método analógico o comparativo. La comparación de datos particulares permite llegar a conclusiones y generalizaciones. Es un método que va de lo particular a lo particular para llegar a lo general.

b) Coordinación de la materia

Según la coordinación de la materia los métodos pueden ser:

Método lógico. En este método los hechos se presentan desde los antecedentes a las consecuencias. Origen – Actualidad, Causa-Efecto. Este orden de la información dada por el maestro se lo llama método lógico.

Método psicológico. No sigue un orden aparente, depende de los intereses, actitudes y experiencias del educando. En su momento se puede mezclar con el método lógico.

c) Concretización de la enseñanza

De acuerdo a la concretización de la enseñanza los métodos se pueden clasificar de la siguiente manera:

Método simbólico verbalístico. Es el que emplea el uso de la palabra oral o escrita para impartir conocimientos, no es recomendable utilizarlo de manera exclusiva porque limita al docente al exclusivo uso de la palabra perdiendo la oportunidad de utilizar recursos didácticos que fortalezcan el proceso de aprendizaje.

Método intuitivo. Este método se basa en la utilización de experiencias directas, material concreto, adecuado manejo del entorno, la intención principal es que el estudiante por medio de la experimentación, recreación o simulación se forme su propio criterio con relación al tema.

d) Sistematización de la enseñanza

De acuerdo a la sistematización de la enseñanza los métodos pueden ser:

Método rígido. Este método no permite flexibilidad, no da ningún tipo de espacio para la espontaneidad del estudiante, el educador define que se escribe de acuerdo a su planificación.

Método semirrígido. Es un esquema flexible, se permite que se realicen aportaciones a la clase, la información se enriquece con los conocimientos, ejemplos y experiencias de los estudiantes.

Método ocasional. Este método aprovecha la motivación de los estudiantes, el momento en el que se desarrolla la clase, las inquietudes de los alumnos, promueve la interrelación el diálogo y el análisis para luego generar conclusiones respecto al tema.

e) Actividades del alumno

De acuerdo a las actividades del alumno los métodos pueden ser:

Método Pasivo. Cuando los estudiantes no desarrollan actividades, se limitan a escuchar u observar al profesor, no dan opiniones ni generan ningún tipo de aportación, se considera como método pasivo; se puede dar por falta de motivación o por la utilización de técnicas como la exposición magistral donde se limita al estudiante a escuchar u observar información previamente preparada por el docente sin que se le dé la oportunidad de participar.

Método activo. Es cuando el alumno participa con experiencias, preguntas, actuaciones, etc. Este método permite que el estudiante actúe mental y físicamente lo que estimula más el aprendizaje. Puede desarrollarse gracias a un

buen nivel de motivación o la utilización de técnicas como exposiciones, discusión, trabajos en equipos, etc.

e) Globalización de los conocimientos

De acuerdo a la globalización de los conocimientos los métodos pueden ser:

Método de globalización. Se parte de los conocimientos propios de la asignatura mezclándolo con otras asignaturas que se interrelacionan con el tema. Permitiendo que el estudiante interiorice que existe una interrelación en el conocimiento que está adquiriendo día a día.

Método no globalizado o de especialización. Se imparte conocimientos sobre el tema y la asignatura dada, no se mezcla información, favorece la enseñanza de las ciencias, pero no se puede ser extremista, el profesor tiene la obligación de desarrollar un nivel de cultura general muy amplio acorde con las necesidades de la educación del momento.

e) Relación entre profesor-alumno

De acuerdo a la relación profesor-alumno los métodos de aprendizaje se clasifican en:

Método individual. Es cuando un profesor educa a un solo estudiante, es recomendado para casos de educación especial donde se le dificulte al estudiante ser incluido en un aula regular, o por algún tipo de enfermedad catastrófica.

Método recíproco. Es un método donde el maestro prepara a sus estudiantes para que puedan enseñar a otros condiscípulos. Nace con Lankester, por eso se lo conoce como método lancasteriano, él utilizaba este método para solucionar un problema de sobrepoblación estudiantil, sus mejores estudiantes se convertían en tutores de los otros alumnos de la clase.

Método colectivo. Es un método pasivo que permite al profesor enseñarles a muchos alumnos a la vez.

e) Aceptación de lo enseñado

Según la aceptación de lo enseñado los métodos pueden ser:

Método dogmático. Este método no admite discusión, el profesor enseña y el estudiante acepta sus enseñanzas. Es recomendable mezclar este método con otros porque el conocimiento se va generando, mejorando o perfeccionando día a día y el maestro debe promover la apertura en el estudiante.

Método heurístico. Viene del vocablo griego *heurisko* que significa yo encuentro. En este método el profesor debe motivar al estudiante para que este encuentre la fundamentación del tema, también interviene la investigación documental o de campo para que esto sea posible.

e) Trabajo del alumno

De acuerdo al trabajo del alumno los métodos pueden ser:

Método de trabajo individual. En este método el maestro tiene la oportunidad de darle a estudiantes trabajos individualizados de acuerdo a sus características individuales de esta manera se favorece la enseñanza personalizada, pero es indispensable se dé espacios al trabajo en equipo.

Método de trabajo colectivo. Este método se apoya por completo en el trabajo grupal. Se debe dividir una parte de la tarea del trabajo grupal a cada miembro, fomenta la cooperación entre los miembros que deben de coordinar para poder realizar una sola tarea.

Método de trabajo mixto. En este método se plantea una fase del trabajo de forma individual y otra en forma grupal. Permite de desarrollo individual y la interacción grupal en el desarrollo del trabajo.

2.3.1.5. Grupos educativo para establecer el proceso de aprendizaje

El desarrollo del ser humano se hace en distintas etapas, de acuerdo al psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) cuyos estudios han sido muy utilizados en la educación. Piaget asegura que en la educación existen elementos que juegan un papel importante tales como: el ambiente, las experiencias del individuo, la memoria, las percepciones que se pudieran tener sobre las cosas, la evolución genética, entre otros.

Piaget razona sobre la estructura cognitiva del niño llegando a la conclusión que esta es un proceso de construcción que se desarrolla por etapas que son individuales y comunes a la vez. Estas etapas las divide en cuatro que son: sensorio motriz, pre operacional, de operaciones concretas y de operaciones formales.

A criterio de Piaget (1969), citado por Ary Donald (2005:8) *“El estadio sensorio-motriz (0 a 2 años). Se limita principalmente a los sucesos de percepción y motores inmediatos. El pensamiento actúa sobre cosas concretas a través de los sentidos y la motricidad que sirven de medio para el logro de metas inmediatas”*.

La construcción del conocimiento es rudimentaria en su afán de encontrar sentido al mundo que lo rodea.

Etapa preoperatorio (2 a 7 años). En esta etapa el niño tiene un logro más significativo la adquisición del lenguaje que permite el desarrollo del pensamiento

abstracto. Perfecciona su mundo interior, sustituyendo situaciones u objetos por símbolos que lo representen. Empieza a desplegar su propia moralidad, en base a las reglas y castigos que se le imparten. También desarrolla su parte afectiva y social.

Etapa de pensamiento concreto (7-12 años). El niño puede resolver problemas mediante la interiorización de la situación porque es capaz de realizar síntesis, ordenar información, hacer correlaciones y operaciones que permiten analizar situaciones, personas, objetos; de esta manera llegar a realizar hipótesis verbales o conclusiones sobre determinadas situaciones.

Etapa del pensamiento formal (a partir de los 11 o 12 años), abstracción de pensamiento “...se elaboran hipótesis o proposiciones de las cuales se pueden extraer consecuencias sobre su posible verdad o falsedad antes de haber examinado el resultado de estas implicaciones” (Pág. 14)

Se debe considerar como etapa importante el estadio preoperatorio en el cual se forman los conceptos sólidos, aflora el pensamiento racional y se crean mundos mágicos. Los niños y las niñas del último año de Educación Inicial han superado el periodo sensorio motor y pasan a la etapa pre operacional que según Piaget es “un primer período de organización y preparación para pasar a las operaciones concretas”.

En esta etapa el niño relacione sus experiencias sensoriales con el significado de las cosas, lo que en lenguaje se lo conoce como función semiótica o simbólica, que se refieren a los símbolos (dibujos, siluetas que representan algo) o signos (códigos alfa numéricos del lenguaje).

Cuadro N° 1 Etapas del desarrollo del alumno

Etapa	Edad aproximada	Características
Sensomotriz	0-2 años	Se comienza a usar la imitación, la memoria y el pensamiento. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir cuando están escondidos.
Preoperacional	2-7 años	Desarrollo gradual del lenguaje y de la capacidad de pensar en operaciones continuas de manera lógica en una dirección. Tiene dificultades al ver el punto de vista de otra persona.
Operacional concreto	7-11 años	Capacidad para resolver problemas concretos en una forma lógica. Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y de seriar. Entiende la reversibilidad.
Operacional formal	11-15 años	Es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. El pensamiento es más científico. Desarrolla intereses de carácter social e identidad.

Fuente: Almaguer, T. (1998:18) El desarrollo del alumno. Editorial Trillas.

Cuadro N° 2 Etapa de desarrollo del pensamiento

Etapa	Edad mental en años	Características maduracionales
Sensoriomotor	0-2 años	<ul style="list-style-type: none"> * Camina, juega. * Busca establecer su propia identidad. * La vida es toda actividad. * Imita. * El hablar le permite representar objetos ausentes. * Llega a ser capaz de formar imágenes de sucesos.
Preconceptual	2-4 Años	<ul style="list-style-type: none"> *Internaliza las imitaciones y acciones. * Todavía no son capaces de formular conceptos con los niños mayores o adultos. *Su razonamiento es transductor (razonamiento que va de un caso particular a otro caso particular con el fin de formar preconceptos). * Predomina el egocentrismo.
Operacional intuitivo	4-7 años	<ul style="list-style-type: none"> *Depende de las percepciones superficiales del medio. *Se forma ideas de manera impresionista. *Se centra en una sola dimensión de un objeto

		o suceso. Esto conduce a que el niño carezca de la facultad de conservación de la cantidad porque no son capaces de invertir la situación.
Operacional concretas	7-11 años	<p>*Razonamiento vinculado con hechos concretos.</p> <p>Aparecen en secuencia: La conservación de las sustancias (7-8 años); la conservación del peso (9-11 años); y, la conservación del volumen (alrededor de los 12 años).</p> <p>*Descentación: La atención del niño ya no es fija en una sola dimensión.</p> <p>*Puede clasificar.</p>
Operaciones formales	11 años hasta la adolescencia	<p>*Capaces de manejar conceptos más complicados (no concretos) ya que requieren niveles de razonamiento más sutiles llamados operaciones formales.</p> <p>*Razonamiento hipotético-deductivo.</p> <p>*Pueden plantear segundas hipótesis en base a las primeras.</p>

Fuente: Valladares, Irma (1993:30). Psicología del aprendizaje.

Los autores anteriores han sintetizado de forma esquemática el análisis de Piaget, y aunque existen pequeñas diferenciaciones se establece en orden cronológico

como el niño va desarrollando su pensamiento desde la imitación hasta la resolución de problemas utilizando la elaboración de hipótesis y síntesis.

2.3.1.6. Estilos de aprendizaje

El estilo de aprendizaje de acuerdo a Salas (1995)

“Se manifiesta de muchas maneras y se refleja en rasgos tales como edad, experiencia, nivel de conocimiento o intereses, y las características psíquicas, fisiológicas, somáticas, espirituales, que conforman la personalidad de cada cual” (Salas, 2006)

Para Alonso (1995) el concepto mismo de estilo de aprendizaje no es común se define de múltiples maneras, coincidiendo en que se trata de la forma en que la mente procesa el conocimiento o como es influido cada individuo de forma particular. Ambos autores fueron citados por Sala, R. (2008:21)

A continuación se mencionan algunos autores que han escrito sobre el tema de estilos de aprendizaje:

Hernan Witkin (2012:119) al realizar unas observaciones sobre la forma en que los pilotos podían volar dentro de un barco y salir en posición diferente sin notar el cambio identifica dos estilos de aprendizajes:

a) ***Dependiente del campo***. Este percibe los patrones del campo visual como un todo sin separar sus partes esto les dificulta analizar problemas considerando

cada una de sus partes. Tienden más al trato personal y a las relaciones sociales.

b) Independiente del campo. Perciben las partes de manera separada, analizan cada parte para llegar a una generalización. Prefieren las actividades o tareas impersonales.

Dr. David Kolb, (citado por López, J. (2005:140-142) basa su clasificación de los estilos de aprendizaje en los momentos del ciclo básico del aprendizaje: la experiencia, la reflexión, la observación, la conceptualización abstracta. De acuerdo a los estudios de Kolb pueden definirse cuatro estilos de aprendizaje.

a) Divergente. El estilo de aprendizaje divergente se basa en la experiencia concreta y la observación reflexiva. Estas personas son imaginativas y un alto sentido de los valores morales. Saben construir alternativas de soluciones, se preocupan por las otras personas. Pueden ser buenos consultores, consejeros, asesores. El maestro necesita ser necesita ser un gran motivador y utilizar materiales como herramientas como revistas, lluvia de ideas, discusiones, debates, etc.

b) Asimiladores. Utilizan la observación reflexiva para llegar a la conceptualización abstracta. Tienen la capacidad de receptar mucha información y ordenarla lógicamente. Por lo general usan el razonamiento inductivo. Son personas teóricas, muestran poco interés por el grupo; se

orientan a los conceptos e ideas abstractas. Pueden desempeñarse en áreas de ciencias básicas, matemática, investigación, planificación y similares. El maestro necesita ser un experto, hacer análisis documental, analogías, estudios de casos, lecturas teóricas, visita de expertos, etc.

c) Convergentes. Estas personas combinan la reflexión y la experimentación es decir, son divergentes y asimiladores. Saben resolver problemas, usan el razonamiento hipotético deductivo, muy controlados en sus emociones. Tienen poco interés en el grupo, aunque son muy activista al momento de resolver problemas. Pueden desarrollarse en ingenierías o carreras técnicas. El maestro necesita ser un entrenador, que de las pautas, la guía necesaria. Se puede trabajar con ellos con técnicas como la resolución de problemas, estudio de casos, simulaciones, proyectos y similares.

d) Acomodadores. Son personas que aprenden frente a la experiencia técnica y la capacidad de experimentación, les gusta hacer cosas, desarrollar actividades que les permita experimentar. Les gusta la investigación, asumir riesgos y realizar acciones concretas. Escuchan su intuición y aprenden del ensayo-error. Poco analíticos, muy pragmático, impacientes, emprendedores, capaces de impulsar cualquier negocio. El maestro necesita ser una mezcla de facilitador, motivador y estimulador del aprendizaje autónomo.

Meter Honey y Alan Mumford (citado por Camacho, R. 2007:63), “*con base en la teoría de Kolb, basaron los estilos de aprendizajes en cuatro: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos*”.

- a) **Activo.** Es entusiasta, le gusta ver respuestas rápidas a sus acciones, trabaja bien en grupo. Responde al cómo debo hacerlo.
- b) **Reflexivo.** Es observador. Analiza la información recopilada. Responde para qué se debe hacer.
- c) **Teórico.** Es teórico, secuencia, lógico, analítico, racional, integrador. Responde a qué.
- d) **Pragmático.** Es práctico, prueba y compruebas sus ideas, se basa en teorías y técnicas. Es realista, decidido, integrador. Responde a que pasaría si.

Banbler y Grinder (citado por Camacho, R. 2007:63),. Desarrollaron el modelo de la información neurolingüística quienes establecen tres estilos de aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico.

- a) **Visual.** La persona visual aprende cuando ve o lee la información, es organizada, observadora e imaginativa. Se pueden utilizar materiales como imágenes, videos, escribir en la pizarra lo que se dice, etc.
- b) **Auditiva.** Aprenden con el uso del sonido, se pueden utilizar discursos, música, audios, conversaciones, debates, etc.

c) **Kinestésico**. Aprenden en base a las sensaciones y movimientos, son sensitivos, expresivos, sentimentales y emocionales. Se pueden desarrollar actividades prácticas, se le debe hacer sentir importante en la clase.

Cuadro N° 3 Clasificación de estilos de aprendizaje

Hernan Witkin	Dr. David Kolb	Meter Honey y Alan Mumford	Banbler y Grinder
Dependiente de campo	Diergente Asimiladores Convergente	Activo Reflexivo Teórico	Visual Auditivo Kinésesico
Independiente de campo	Acomodadores	Pragmático	

Elaborado por: Figueroa, Pedro (2013) Fuente: Varios autores

2.4. Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en la Constitución de la República del Ecuador, Régimen del Buen Vivir y Ley Orgánica de Educación.

Estos documentos son base primordial dentro de una investigación, pues cimentan su enfoque legal.

2.4.1. Constitución de la República del Ecuador

De acuerdo a lo que estipula la Constitución de la República del Ecuador (2008):

**Título II
Capítulo Segundo
Sección Quinta
Educación**

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En este artículo claramente se expresa el compromiso que tiene tanto el estado como las personas y las familias en el acceso a la educación como un derecho injustificable y obligatorio, condición necesaria para el desarrollo del buen vivir.

**Título VII
Capítulo Primero
Sección Primera
Educación**

Artículo 347, Numeral 8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Es el deber de todos los actores involucrados Directivos, docentes, padres de familia el concentrar sus esfuerzos en la incorporación de las TIC dentro de las aulas de clases como una herramienta fundamental en las actividades educativas y de esta forma desterrar el analfabetismo digital.

2.4.2. Régimen del Buen Vivir

Artículo 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz, y eficiente.

El Régimen del Buen Vivir en su artículo 343 nos manifiesta el compromiso del sistema nacional de educación en desplegar las potencialidades del sujeto de manera dinámica, flexible, eficaz y eficiente, donde se involucren todos los actores que permitan el uso adecuado y oportuno de los conocimientos, el arte y la cultura.

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
Fundamento.

Desde una perspectiva estratégica, el desarrollo de conocimientos con alto valor agregado es esencial, así como la investigación e innovación técnica y

tecnológica. La combinación de los saberes ancestrales con la tecnología de punta puede generar la reconversión del régimen de desarrollo, apoyada en el bioconocimiento.

En el ámbito rural, el acceso y conocimiento de nuevas tecnologías de comunicación e información juegan un papel central para disminuir los costos de transacción y hacer efectivo el régimen del “Buen Vivir”. La educación es un área clave para reducir la denominada brecha digital, cuya existencia profundiza las desigualdades e inequidades.

Queda demostrado que los saberes ancestrales no se desvinculan del proceso de aprendizaje sino que se complementan con las nuevas tecnologías las que en conjunto van a dar un mejor resultado en cuanto a conocimientos. Las zonas rurales no están al margen de este proceso, por lo que en muchos lugares ya se cuenta con tecnología de punta, cumpliendo de esta forma con el régimen del Buen Vivir.

Políticas y lineamientos

Política 2.6. Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica.

Literal b. Fomentar proyectos y actividades de ciencia y tecnología en todos los niveles educativos e incorporación en las mallas curriculares de los contenidos vinculados.

Es deber de los administradores educativos impulsar planes y acciones que conlleven a la incorporación de tecnologías en los centros educativos, para realizar de forma más dinámica y eficaz los conocimientos en el estudiante.

Política 2.7. Promover el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía.

Literal a. Democratizar el acceso a las tecnologías de información y comunicación, especialmente a Internet, a través de la dotación planificada de infraestructura y servicios necesarios a los establecimientos educativos públicos de todos los niveles y la implantación de telecentros en las áreas rurales.

El derecho que todo ciudadano tiene se está cumpliendo al dotarse de establecimientos, equipos y el acceso a internet lo que genera un avance descomunal en el uso adecuado de la tecnología en los centros educativos y de telecentro en las parroquias rurales.

Metas

Alcanzar el 55% los establecimientos educativos rurales con acceso a Internet y el 100% de los urbanos al 2013.

Es una de las metas que ya se está cumpliendo en la provincia de Santa Elena, con un porcentaje del 50% en las zonas rurales.

2.4.3. Ley Orgánica de Educación

Artículo 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

h. Inter aprendizaje y multiaprendizaje. Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumento para potenciar las capacidades por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo.

En la Ley Orgánica de Educación se enfatiza que para alcanzar las potencialidades de los estudiantes es fundamental considerar varios aspectos que conlleven al desarrollo tanto personal como colectivo y uno de esos aspectos es precisamente el uso de las tecnologías y la comunicación en proceso educativo.

Artículo 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

2.5. Idea a defender

Si se aplican las TIC's como instrumento innovador entonces se mejorara el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1. Variable independiente:

- ❖ Las TICs como instrumento innovador

2.6.2. Variable dependiente:

- ❖ Guía didáctica de docentes

2.7. Glosario de términos

Aprendizaje. Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Aula Sala donde se celebran las clases en los centros docentes.

Comunicación Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

Docente Perteneciente o relativo a la enseñanza. Que enseña.

Educación Acción y efecto de educar. Instrucción por medio de la acción docente.

Estrategias En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Información. Comunicación o adquisición de conocimientos que permiten ampliar o precisar los que se poseen sobre una materia determinada.

Innovación Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

Método Procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla.

Proceso Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Red Conjunto de elementos organizados para determinado fin.

Técnica Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.

Tecnología Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico.

Virtual Se refiere a lo tecnológico, a la utilización de una computadora para poder llegar a muchas personas interesadas en un tema específico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Como métodos particulares se utilizaron los siguientes.

3.1.1. Descriptivo. Sirvió para detallar lo más relevante de la autodisciplina de sus principales relaciones con otros elementos y problemas de la educación. Su utilización permitió la descripción global de la situación actual de la formación que reciben los alumnos en el centro de educación básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche y cómo esta les ha servido para incursionar exitosamente ya sea en la educación media, en el entorno o en su desempeño como miembros de la sociedad en que se desenvuelven.

La descripción. Se utilizó la descripción para detallar lo que ocurre en el contexto, describiendo en forma global la situación del centro de educación básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche.

3.1.2. Analítico-sintético. Sirvió como herramienta para acceder a las relaciones esenciales de la problemática, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de la investigación, y para identificar sus causas internas. Su aporte fue

fundamental en el análisis de la información empírica recuperada y en la elaboración de las conclusiones de la investigación.

3.1.3. Estadístico. Sirvió para demostrar la expresión cuantificada de los datos obtenidos, los cuales fueron inferenciados, permitiendo la comprensión de la información recopilada. También integró y describió los problemas encontrados.

3.1.4. Exegético. Se utilizó en el estudio de la bibliografía utilizada.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Cuando se decide que se va a realizar la investigación y bajo cualquier enfoque que utilicemos es muy importante visualizar el alcance del estudio que se va a llevar a efecto, se dividen los tipos de estudios en exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos, según Danhke (1089).

3.2.1. Exploratorios

Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a los otros tres tipos. Los estudios descriptivos por lo general fundamentan las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan

información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Si la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se desea indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas o ampliar las existentes. Los estudios exploratorios sirven para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos.

3.2.2. Descriptivos

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Describen situaciones, eventos o hechos, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y se efectúan mediciones sobre ellas, buscan especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Estos estudios presentan correlaciones muy incipientes o poco elaboradas.

3.2.3. Correlacionales

Los estudios correlacionales tienen como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables. En el caso de estudios correlacionales cuantitativos se mide el grado de relación entre dos o más variables que intervienen en el estudio para luego medir y analizar esas correlaciones y evaluar sus resultados. La utilidad principal de los estudios correlacionales cuantitativos es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas.

3.2.4. Explicativos

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas.

Las investigaciones cualitativas se inician en su mayoría con enfoques exploratorios o descriptivos pero se plantean con alcances correlacionales, sin estadísticas, o explicativos. En las investigaciones cuantitativas se pueden aplicar cualquiera de los estudios antes explicados, una investigación puede iniciarse inclusive como exploratoria y acabar siendo explicativa.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Descriptiva. En este tipo de investigación se detalla de forma ordenada cada una de las particularidades del entorno y del espacio, se permite llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes que son motivos de investigación. Los mismos que de forma prescrita y analizadas van a aportar significativamente al desarrollo de conocimientos.

3.4. Población y muestra

Por población o universo se define la totalidad de elementos o individuos que poseen la característica que se está estudiando. Esta población inicial que se desea investigar es lo que se denomina población objetivo. Población es una colección de elementos acerca de los cuales deseamos hacer alguna inferencia.

La población no siempre es posible estudiarla por lo tanto es necesario determinar la muestra a estudiar.

3.4.1. Población

La población con la que se realizó la investigación fueron los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche,

Provincia de Santa Elena, considerándose este uno de los más importantes del conglomerado de la Comunidad, cuya población posee el perfil común de los estudiantes en relación a los centros de educación básica de la Provincia. Además se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: estudiantes de ambos sexos del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la parroquia Colonche. Los sujetos en total son N= 624 de éstos se seleccionó la muestra que la conforman estudiantes de toda la institución.

Cuadro N° 4 Población

ITEM	ESTRATO	POBLACIÓN
1	Directivos	2
2	Docentes	14
3	Estudiantes	254
4	Representantes legales	230
TOTAL		500

Elaborado por: Pedro Figueroa (2013)

3.4.2. Muestra

Es cualquier subconjunto de la población que se realiza para estudiar las características en la totalidad de la población, partiendo de una fracción de la población.

De la muestra es de la que se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables de la investigación a realizarse. Una muestra es una colección de unidades

seleccionadas de un marco o de varios marcos. La muestra de la investigación se obtuvo a través de la fórmula estadística para población finita utilizando un margen de error del **0.05%**.

$$n = \frac{N * PQ}{(N - 1)E^2/K^2 + 1}$$

En donde:

n= Tamaño de muestra (?)

N= Población universo (500)

PQ = Varianza de población

E= Coeficiente de error (0.05)

$$n = \frac{500*0,25}{\frac{(500-1)(0,05)^2}{2^2}+0,25} \quad n = \frac{125}{(499)(0,000625) + 0,25}$$

$$n = \frac{125}{(0,561875) + 0,25} \quad n = \frac{125}{0,561875}$$

$$n = 222,469 \quad n = 222$$

Cuadro N° 5 . Muestra poblacional

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Directivo	1
2	Docentes	6
3	Estudiantes	113
4	Representantes legales	102
TOTAL		222

Conclusión: por ser la población muy amplia numéricamente y después de haber aplicado la fórmula estadística se decide trabajar con una muestra de doscientos veintidós personas (222) para luego aplicar el muestreo estratificado.

Se dice que una muestra es estratificada cuando los elementos de ella son proporcionales a su presencia en la población. La presencia de un elemento en un estrato excluye su presencia en otro, es un requisito del muestreo estratificado que los elementos en cada estrato sean mutuamente excluyentes. En la muestra estratificada la representación de los elementos en los estratos es proporcional a su representación en la población.

Proceso de dos pasos en el que la población se divide en estratos. Los estratos deben ser de forma que a cada elemento de la población le corresponda un solo estrato.

Los elementos se seleccionan de cada estrato por medio de un procedimiento aleatorio, por lo general a través de un muestreo aleatorio simple. Los elementos en un estrato deben ser lo más homogéneos posibles.

Es una técnica muy popular por su gran precisión.

La muestra aleatoria estratificada es la obtenida mediante la separación de los elementos de la población en grupos que no presentan traslapes, llamados estratos, y la selección posterior de una muestra aleatoria simple.

Considerando esta definición se decide mantener la población de docentes que son catorce (14), luego a la muestra restante de cien se divide para dos estratos, el 50% para estudiantes y el 50% para representantes legales, quedando establecido en la cantidad de 43 para cada estrato.

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro N° 6 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación				
Objetivo General: Investigar las características operativas de las TICs como estrategias funcionales en los estudiantes de Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, fortaleciendo de esta manera los procesos de aprendizaje en los educandos.				
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
DEFINICIÓN: Las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas que ayudan en el desarrollo de los aprendizajes.	Las TIC's	<ul style="list-style-type: none"> • Redes sociales • Instrumento innovador • Comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación explicativa • Investigación experiencial • Investigación descriptiva
	Instrumento innovador	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la plataforma de teleformación Moodle • Realizar foros • Escritura colaborativa • Geomarcación • Redes sociales • Elaboración de videos didácticos 	INSTRUMENTOS	MÉTODOS
			<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista al Director de la Institución • Encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método explicativo científico • Método experiencial

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Cuadro N° 7: Variable Independiente

Variable Independiente: Proceso enseñanza - aprendizaje				
Objetivo General: Implementar en el proceso enseñanza aprendizaje los lineamientos necesarios de las nuevas tecnologías.				
VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS	TIPO DE INVESTIGACIÓN
DEFINICIÓN: Se refiere al seguimiento paso a paso de enriquecimiento de cada conocimiento.	Métodos De enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de razonamiento • Coordinación de la materia • Sistematización de la enseñanza • Actividades del alumno • Relación entre profesor alumno • Aceptación de lo enseñado 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación explicativa • Investigación experiencial • Investigación descriptiva
	Grupos educativos para establecer el proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa preoperatorio • Etapa operacional concreto • Etapa del pensamiento formal 		
	Estilos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de acuerdo a Salas • Estilos de acuerdo a Kolb • Estilos de Meter Honey y Alan Mumford • Estilos de Banbler y Grinder 	<ul style="list-style-type: none"> • INSTRUMENTOS Entrevista al Director de la Institución Encuesta aplicada a los estudiantes, padres de familia y docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • MÉTODOS Método explicativo científico Método experiencial

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.6.1. Técnicas

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga.

Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Las técnicas que se utilizaron en la investigación de campo, son:

1.- La entrevista

2.- La encuesta

La entrevista: La entrevista es un diálogo intencional, una conversación personal que el entrevistador establece con el sujeto investigado, con el propósito de obtener información.

La encuesta: La encuesta es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas

como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinará en función del tipo de estudio que se propone realiza

El cuestionario es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 7 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para lograr introducir conocimientos científicos, a través de metodologías que logren convertir a un estudiante en una persona autodisciplinada.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Las tic como instrumento innovador en el proceso de aprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora:
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.
6. ¿Cuándo?	2013-2014
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante el año 2013 – 2014
9. ¿Cómo?	De forma individual, y colectiva
10. ¿Qué técnicas de recolección?	- Técnicas de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • La entrevista • La encuesta
11. ¿Con qué?	Lista de cotejo, escalas, cámara fotográfica.

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale (2013)

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 8 Plan de recolección de información

Determinación de una Situación	Búsqueda de	información	Recopilación de datos y	análisis
<p>A través de la entrevista que se realizó al Director de la institución educativa se estableció que no hay un proceso de innovación tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, Provincia de Santa Elena.</p>	<p>Luego de determinar el problema que tenían los estudiantes del Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., relacionada a las tic, además se observó la aplicación de las TICs por parte de los estudiantes, para considerar en las actividades que se integren en la guía didáctica.</p>	<p>Se organizó la información sobre las TICs y la innovación tecnológica, luego se realizaron las encuestas, entrevistas, se registró los comentarios de los estudiantes, etc., los que se validaron para redactar las actividades que formaran parte de la guía didáctica, y que dará solución al problema planteado.</p>	<p>Se recopiló los datos para luego tabular, utilizando Excel y graficar estadísticamente los resultados en cada uno de los estratos encuestados, que permitieron realizar el análisis correspondiente y verificar la hipótesis.</p>	<p>Los datos que se obtuvieron permitieron apreciar el problema sobre las TICs como un instrumento innovador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.</p>

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa G

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta realizada a los estudiantes, docentes y padres de familia

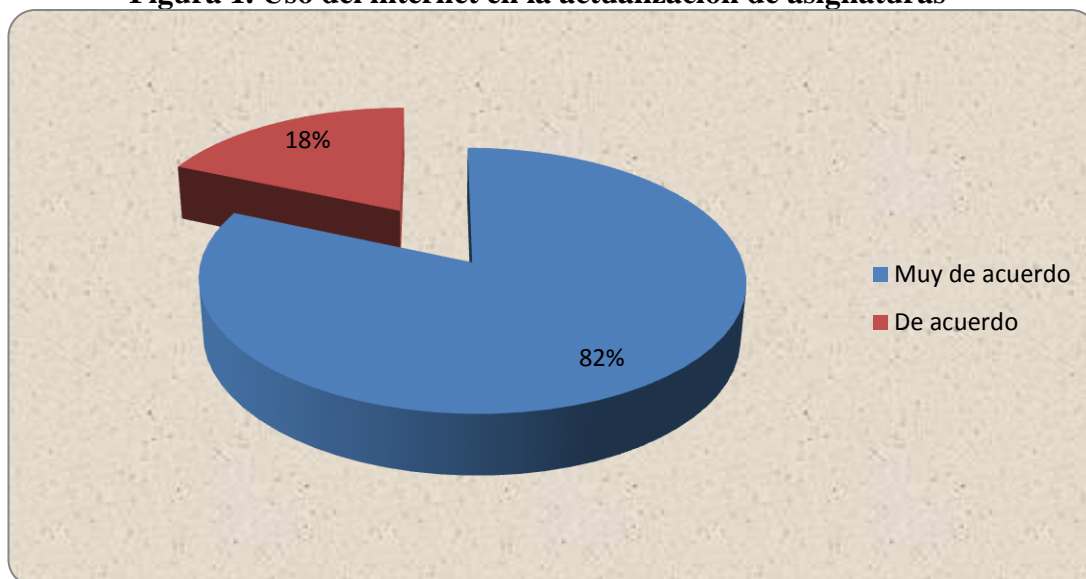
Tabla N° 1 Uso del internet en la actualización de asignaturas

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
1	1	Muy de acuerdo	181	82
	2	De acuerdo	41	18
	3	En desacuerdo	0	0
	4	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 1. Uso del internet en la actualización de asignaturas



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De la comunidad estudiantil encuestada con la siguiente pregunta

¿Considera que el uso del internet permite estar actualizado en los contenidos de las asignaturas? El 100% estuvo de muy acuerdo o de acuerdo en que el uso del internet permite estar actualizado en los contenidos de las

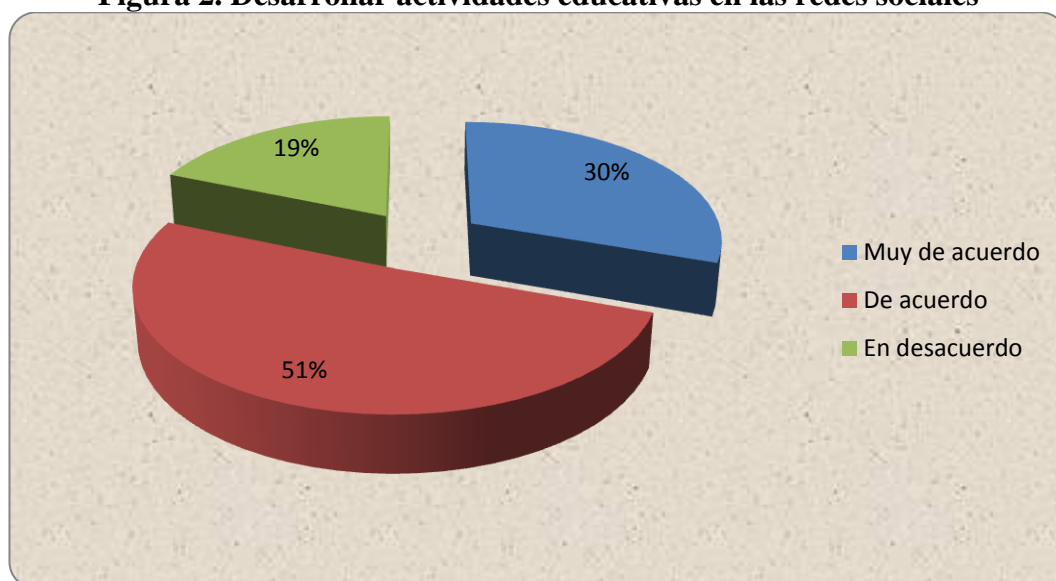
asignaturas. Esto hace notar que es una herramienta importante en el proceso educativo.

Tabla N° 2 Desarrollar actividades educativas en las redes sociales

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
2	1	Muy de acuerdo	65	29
	2	De acuerdo	109	49
	3	En desacuerdo	40	18
	4	Muy en desacuerdo	8	4
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 2. Desarrollar actividades educativas en las redes sociales



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De la comunidad estudiantil encuestada con la pregunta **¿Piensa que pueden desarrollar actividades educativas en las redes sociales?** el 78% estuvo de muy acuerdo o de acuerdo en desarrollar actividades educativas en las redes sociales. Esto demuestra que las redes sociales pueden ser utilizadas como instrumentos para el proceso de aprendizaje.

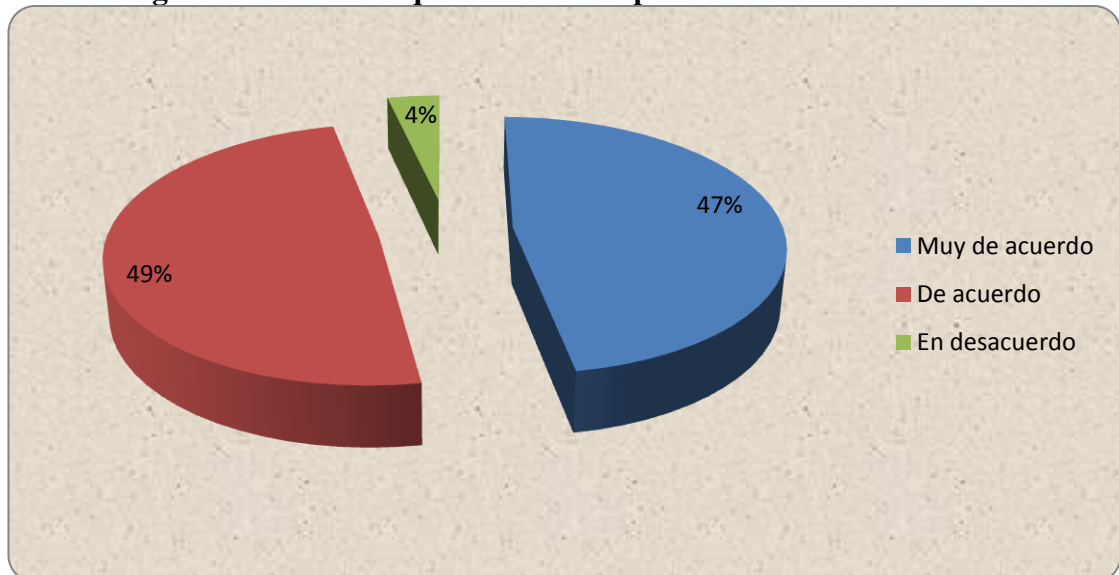
Tabla N° 3 . Considera que los docentes pueden utilizar las TIC

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
3	1	Muy de acuerdo	105	47
	2	De acuerdo	109	49
	3	En desacuerdo	8	4
	4	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 3. Considera que los docentes pueden utilizar las TIC



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con la pregunta **¿Considera que los docentes pueden utilizar las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

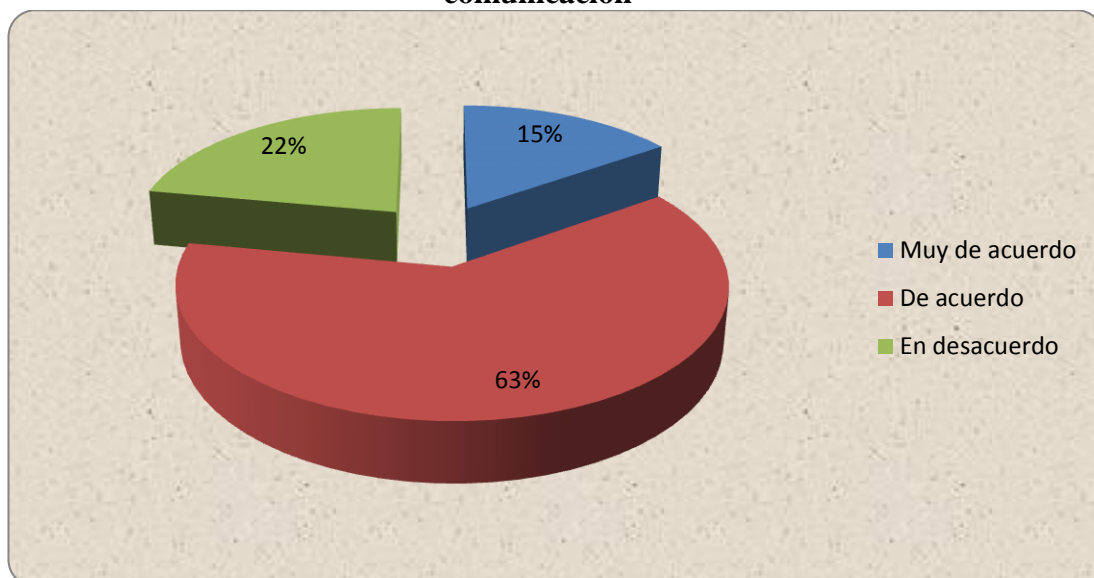
El 96% estuvo muy de acuerdo que los docentes pueden utilizar las TIC en el proceso de aprendizaje, las TIC se han convertido en una herramienta importante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla N° 4 Utilizar el correo electrónico, redes sociales como medio de comunicación

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
4	1	Muy de acuerdo	34	15
	2	De acuerdo	139	63
	3	En desacuerdo	49	22
	4	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 4. Utilizar correo electrónico, redes sociales como medios de comunicación



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con siguiente pregunta **¿Se pueden utilizar el correo electrónico, las redes sociales, etc. como medio de comunicación en la comunidad educativa?** El 78% estuvo muy de acuerdo y acuerdo que los docentes deben utilizar el correo electrónico y las redes sociales como medio de comunicación en la comunidad educativa.

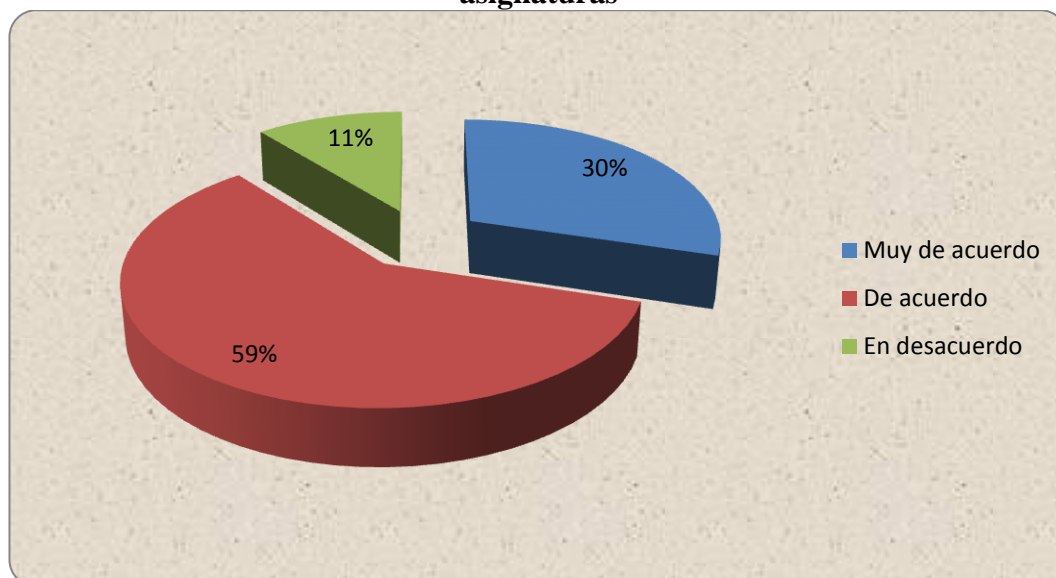
Tabla N° 5 Utilizar las tecnologías como medio de coordinación en las asignaturas

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
5	1	Muy de acuerdo	66	30
	2	De acuerdo	132	59
	3	En desacuerdo	24	11
	4	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 5. Utilizar las tecnologías como medio de coordinación en las asignaturas



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con la pregunta **¿Considera que puede utilizar la tecnología como medio de coordinación en las distintas asignaturas?** El 89% estuvo muy de acuerdo que los docentes, utilicen las tecnologías como medio de coordinación en las asignaturas, esto permite lograr un aprendizaje integral, significativo

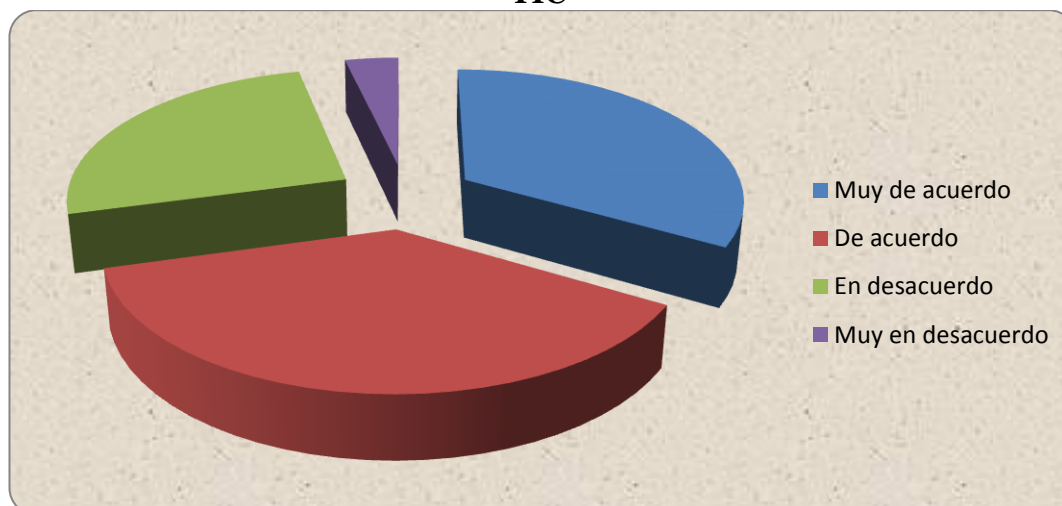
Tabla N° 6 Desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnologías TIC

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
6	1	Muy de acuerdo	74	33
	2	De acuerdo	83	37
	3	En desacuerdo	57	26
	4	Muy en desacuerdo	8	4
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 6. Desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnologías TIC



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con relación a la pregunta **¿Cree que se puede desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnologías TIC?** El 70% estuvo muy de acuerdo y de acuerdo que los docentes puedan desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnologías TIC, esto permite el desarrollo del pensamiento reflexivo analítico y contar con una serie de documentos base que sirven de guía o de base para la construcción de nuevos aprendizajes.

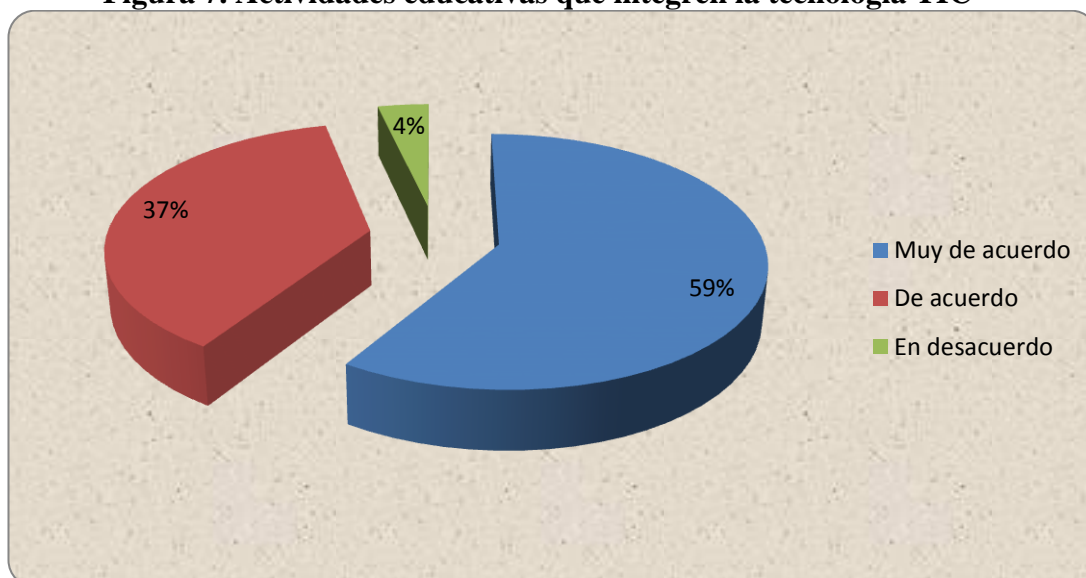
Tabla N° 7 Actividades educativas que integren la tecnología TIC

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
7	1	Muy de acuerdo	131	59
	2	De acuerdo	83	37
	3	En desacuerdo	8	4
	4	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 7. Actividades educativas que integren la tecnología TIC



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con la pregunta **¿Está usted de acuerdo que se deben realizar actividades educativas que integren la tecnología TIC como parte esencial del aprendizaje?** El 96% estuvo muy de acuerdo que se deben realizar actividades educativas que integren la tecnología TIC como parte esencial del aprendizaje, por lo que afirmamos que esta ya es una exigencia para el desarrollo de los nuevos procesos de aprendizaje.

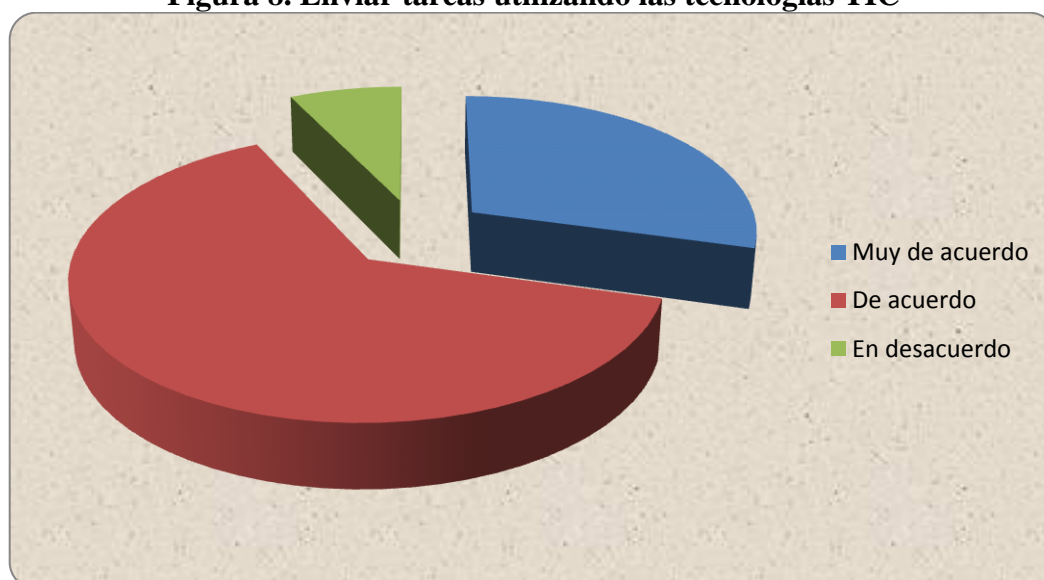
Tabla N° 8 Enviar tareas utilizando las tecnologías TIC

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
8	1	Muy de acuerdo	65	29
	2	De acuerdo	141	64
	3	En desacuerdo	16	7
	4	Muy en desacuerdo	0	0
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 8. Enviar tareas utilizando las tecnologías TIC



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con la pregunta **¿Cree usted que se pueden enviar tareas que mejoren el desarrollo académico utilizando las tecnologías TIC?** el 93% estuvo muy de acuerdo que los docentes puedan enviar tareas que mejoren el desarrollo académico utilizando las tecnologías TIC esto nos permite asimilar esta nuevas formas de enseñanza- aprendizaje.

Tabla N° 9 Edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
9	1	10 – 12 años	93	42
	2	13 -15 años	97	44
	3	16 – 20 años	32	14
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 9. Edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

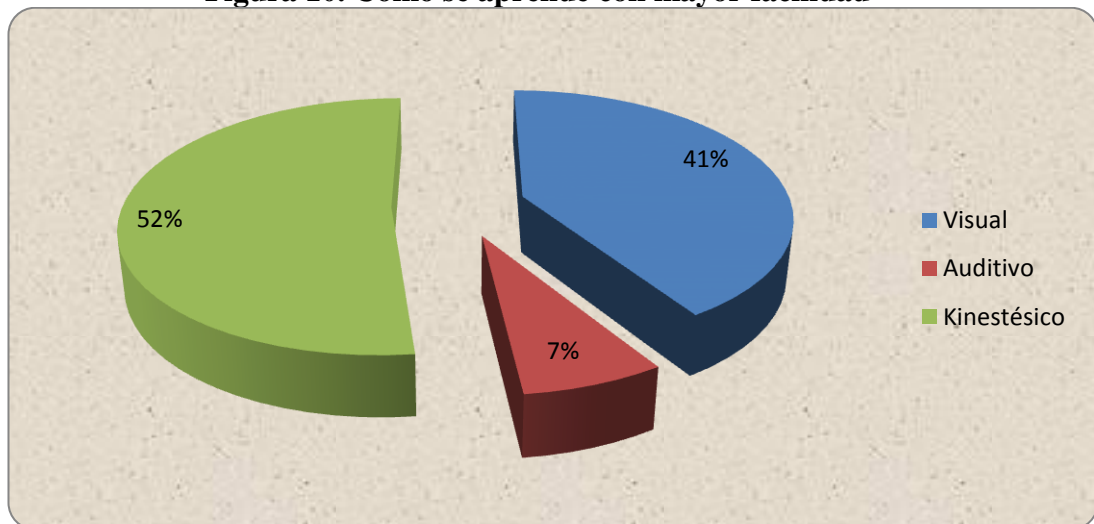
Análisis: De los estudiantes encuestados con la pregunta **¿Cuál considera usted la edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo?** El 86% piensa que la edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo es a partir de los 10 a 12 años eso nos permite entender que el nuevo pensum educativo para los colegios deben incorporar las TIC.

Tabla N° 10 Cómo se aprende con mayor facilidad

ITEM	VALORACIÓN	Frecuencia	Porcentaje	
10	1	Visual	91	41
	2	Auditivo	16	7
	3	Kinestésico	115	52
	TOTAL		222	100%

Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Figura 10. Cómo se aprende con mayor facilidad



Fuente: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García
Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

Análisis: De los estudiantes encuestados con relación a la siguiente pregunta **¿Cómo se aprende con mayor facilidad?** El 93% estuvo muy de acuerdo que se aprende con mayor facilidad visualizando la explicación en clases y desarrollando actividades prácticas que involucren movimiento, lo que nos permite afirmar que la integración de las TIC es una herramienta importante para el desarrollo de nuevos aprendizajes.

3.9.2. Resultado de la entrevista

Entrevista realizada a: Lic. Eduardo Villao Rosales

Cargo que ejerce: Director del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

De acuerdo a la entrevista realizada se pudo determinar que existe una limitación en cuanto a equipos tecnológicos (computadoras e infocus), los docentes hacen uso de sus laptops personales, de esta manera se suple de alguna manera este déficit. Sin embargo existe una conexión adecuada de internet, lo que hace posible hacer uso de esta herramienta convirtiendo la pizarra en una pizarra interactiva. *“La conexión a internet es banda ancha de 1GB, la misma que cuenta con equipo wifi con lo que se puede conectar dentro del espacio físico que comprenden los predios del plantel”*

Considera que actualmente se necesita el apoyo del padre de familia en el uso de las TIC, lo que significaría computadoras e internet en las casas, o hacer uso de los cyber con los que cuentan los distintos barrios. *“A partir del presente año lectivo el Ministerio de Educación puso a consideración que los recursos entregados a los planteles no sean utilizados de manera directa en la compra de equipos tecnológicos, sino más bien, en bienes menores, que permitan equipar las aulas para mejorar el mobiliario, útiles de oficina, papelería, equipos de limpieza y mantenimiento en general, por lo que el presupuesto no se puede utilizar para tecnología”.*

Esta disposición dificultaría el uso de tecnología, pero sin embargo es posible solicitar a instituciones públicas y privadas la donación de algunos equipos.

3.9.3. Verificación de idea a defender

La hipótesis planteada al inicio de la investigación: “Si se aplican las TIC’s como instrumento innovador entonces se mejorara el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, de la parroquia Colonche. Se comprueba gracias a que la comunidad educativa consideran que es acertada la aseveración validando de esta manera la hipótesis antes mencionada.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones

- Los resultados anotados anteriormente, demuestran el analfabetismo funcional y digital por el cual los maestros atraviesan, es decir que pocos maestros saben el manejo de la computadora y la utilización de este equipo tecnológico como recurso educativo para el aprendizaje.
- Los maestros de la institución no hacen uso de medios audiovisuales para desarrollar aprendizajes significativos.
- Los estudiantes del Décimo Grado, sugieren la modificación del proceso de capacitación de los maestros, al manifestar que les resultan cansadas las clases si no utilizan las TICs.

- A igual que los docentes no utiliza videos para enseñar la asignatura y despertar en ellos las inquietudes de un pensamiento crítico, desarrollar actividades que generen la habilidad de pensar y crear.

3.10.2. Recomendaciones

- Diseñar programas de capacitación multimedia para que los maestros asuman el uso de la tecnología en sus clases.
- Recomendar a docentes de las diferentes áreas del conocimiento, el uso adecuado de videos y otros insumos tecnológicos para el desarrollo de sus clases. Para lo cual los directivos deben empeñarse en adquirir estos instrumentos didácticos.
- Capacitar en el desarrollo de métodos y técnicas activas a los docentes y especialmente para que utilicen alternativas didácticas que mejoren el aprendizaje y su relación con el avance del presente siglo.
- Apropiarse pedagógicamente de la propuesta presentada por el investigador como recurso didáctico del docente para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes del Décimo Grado de Educación Básica.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

GUÍA DIDÁCTICA DE DOCENTES PARA APLICACIÓN DE LAS TIC
COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL AULA.

4.2 información general de la propuesta

Cuadro N° 9

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN	
TITULO DE LA PROPUESTA	Guía didáctica de docentes para aplicación de las tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumento innovador en el aula.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.
BENEFICIARIOS	14 Docentes.
UBICACIÓN	Parroquia Colonche.
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Inicio: Octubre de 2013 Final: Diciembre 2014
EQUIPO RESPONSABLE	Docente: Pedro Pablo Figueroa Guale.
PARROQUIA	Colonche.
CANTÓN	Santa Elena.
PROVINCIA	Santa Elena.
RÉGIMEN	Costa.

4.3. Justificación de la propuesta

Después de haber realizado la investigación sobre las TIC como instrumento innovador en el proceso educativo de los estudiantes del Décimo Grado del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García de la Parroquia Colonche, provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-2014, pudimos concluir la necesidad de implementar esta guía didáctica de aplicación de las TIC como instrumento innovador en el aula.

Esto permitirá que los docentes cuenten con una herramienta metodológica, pedagógica y didáctica que les permita incorporar a las TIC en el proceso enseñanza- aprendizaje en el aula.

Otro aspecto importante a resaltar es la motivación de docentes y alumnos a la aplicación de las Tecnologías en el salón

Un elemento importante es que el aprendizaje será significativo al aplicar los métodos y técnicas activas en los docentes que les permita mejorar el aprendizaje y estar acorde con los desafíos del siglo XXI.

La presente propuesta pretende desarrollar esta guía didáctica con todos los docentes de tal manera que puedan adquirir estas nuevas destrezas y aplicarlas en el salón de clases forma que los alumnos sean los mayores beneficiarios.

4.4. Objetivos de la guía

4.4.1. Objetivo general

Implementar un instrumento didáctico utilizando las TIC en el aula para mejorar el proceso de aprendizaje.

4.4.2. Objetivos específicos

- Dotar a los profesores de una herramienta didáctica que permita el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
- Generar en el aula un proceso innovador de aprendizaje mediante la utilización de las TIC's, para que los estudiantes aprendan de una manera entretenida.
- Desarrollar las destrezas y conocimientos a los docentes para que formen parte del manejo de las TIC en el aula.
- Apoyar el trabajo colaborativo en equipo con la utilización de las tecnologías en la realización de las tareas.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Fundamentación Sociológica

La situación educativa no solo está ligada a las ideas del hombre, sino que debe considerarse, el tipo de sociedad para su organización en dichos procesos. Por eso la sociedad debe entender la relación que existe entre sociedad, educación y tecnología. Para dar más credibilidad a lo expresado citamos a Majó, J. (2000).

“...tenemos que revisar la educación, como consecuencia de las nuevas tecnologías y como consecuencia de ésta sociedad del conocimiento que las crea.....Los currículum no pueden seguir enseñando las mismas cosas de la misma manera”

**Pozo, J.I. (2003). “Se dice que vivimos en una sociedad del conocimientos, pero hasta hace muy poco una persona estaba alfabetizada si tenía desarrollada las capacidades para leer y escribir”.*

De acuerdo a lo citado se puede manifestar entonces que el proceso de utilizar las tecnologías de la comunicación facilita el acceso a ser fuente de conocimientos en el menor tiempo posible y es necesario que los estudiantes mediante esta herramienta sean capaces de garantizar un autoaprendizaje.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica

Como fundamento pedagógico podemos manifestar que en estos tiempos de cambios constantes en el aspecto educativo, los actores se ven obligados a formar hombres y mujeres que puedan enfrentar las situaciones de su entorno, que triunfe en su profesión. Cada vez en este mundo globalizado las exigencias son mayores por lo que es necesario realizar cambios en el sistema educativos incluyendo nuevos modelos pedagógicos. Para esto citamos los siguientes actores.

Rosales Medrano (2004) Citado por María Eugenia Soto Neri:

“Hace referencia a los perfiles exigidos por la revolución tecnológica y la globalización, menciona que los docentes deben de asumir nuevos roles en su campo laboral el cual les exige una sistemática actualización en su profesión docente o la creación de nuevas profesiones que impacten también a la misma profesión docente”

(Blackboard UAEH, 2009) Citado por Ojuky Islas Maldonado manifiesta *“Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos. Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico”*.

4.6. METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

N° DE SECUENCIA	OBJETIVOS
Creación de una revista escolar virtual.	Dar a conocer a la comunidad educativa las diferentes actividades que se realizan en el establecimiento.
Creación de mapas conceptuales mediante MAND MANAGER.	Crear mapas mentales y conceptuales, mediante el MAND MANAGER, para facilitar el estudio de los estudiantes.
Creación de montajes audiovisuales con power point.	Crear power point con la montajes audiovisuales para garantizar espacios de recreación.
Las TIC's en Estudios Sociales.	Fomentar la utilización de las TIC's en la asignatura de Estudios Sociales.
Creación de un blog	Crear un blog puede ser personal o del profesor para que el contacto entre docente y padres de familia, como con los estudiantes sea óptimo.
Aula de apoyo a la integración	Fortalecer al aprendizaje mediante un aula de apoyo para la integración.

**GUIA DIDÁCTICA DE
DOCENTES PARA
APLICACIÓN DE LAS TIC
COMO INSTRUMENTO
INNOVADOR EN EL AULA**



Presentación

Estimados docentes:

Con el deseo de aportar en este tiempo del mundo globalizado, época en que la tecnología se ha apodera del quehacer educativo de forma sorprendente han ido provocando cambios en el sistema educativo del Ecuador. El maestro actual está siendo exigido a cumplir con nuevos roles, utilizar nuevas metodologías y técnicas que ayuden en el proceso educativo.

Se vuelve muy necesario capacitar a los docentes en la utilización de las tecnologías, lastimosamente muchos colegas aún se resisten en capacitarse y emplear las nuevas metodologías en el aula de clase.

Esta guía ha sido diseñada para aportar en el incremento propio de los maestros del Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García.

Confío en que este trabajo se desarrollará de la mejor manera entre los actores del sistema educativo (maestros y estudiantes) lo que permitirá los cambios esperados logrando una educación de calidad y calidez.

Atentamente,

Pedro Pablo Figueroa Guale

ÍNDICE

ACTIVIDADES	PÁGINA
Creación de una revista escolar virtual	87
Creación de mapas conceptuales mediante MAND MANAGER	93
Creación de montajes audiovisuales con power point	100
Las TIC's en Estudios Sociales	108
Creación de un blog	111
Aula de apoyo a la integración	113

**GUÍA DIDÁCTICA DE DOCENTES PARA APLICACIÓN DE LAS
TICS COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL AULA****PARA EL USO DE LAS TIC****TEMA:****CREACIÓN DE UNA REVISTA****ESCOLAR VIRTUAL**

La revista virtual, se fundamenta en crear varios documentos que ayuden de la mejor manera en la educación, se puede agrupar carteles, tríptico, campaña. Un aspecto importante a resaltar que se deben incluir varias áreas (Lenguaje, Estudios Sociales, Ciencias Naturales).

Objetivo

Crear una revista escolar utilizando Microsoft Publisher

Recursos

- Computadora
- Internet

Variantes

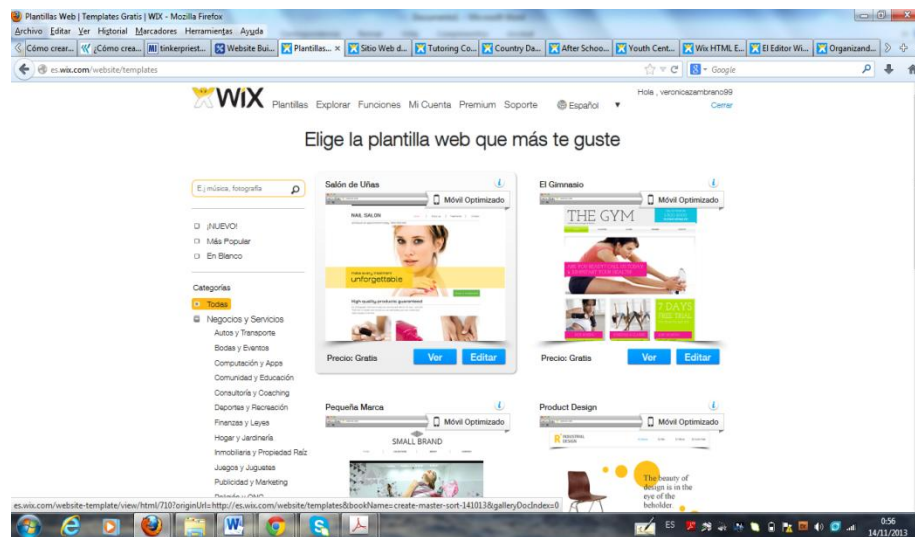
- Podemos encontrar un sinnúmero de páginas y poder crear revistas virtuales gratuitas, detallaremos paso a paso y organizar una de ellas.
- La creación de una revista se puede emplear en cualquier asignatura, es necesario que se la realice por curso o por institución de esta forma el estudiante tendrá muchos recursos para adjuntar de manera constante, resultará más exitosa si se la realiza den grupos de trabajos.

Procedimiento

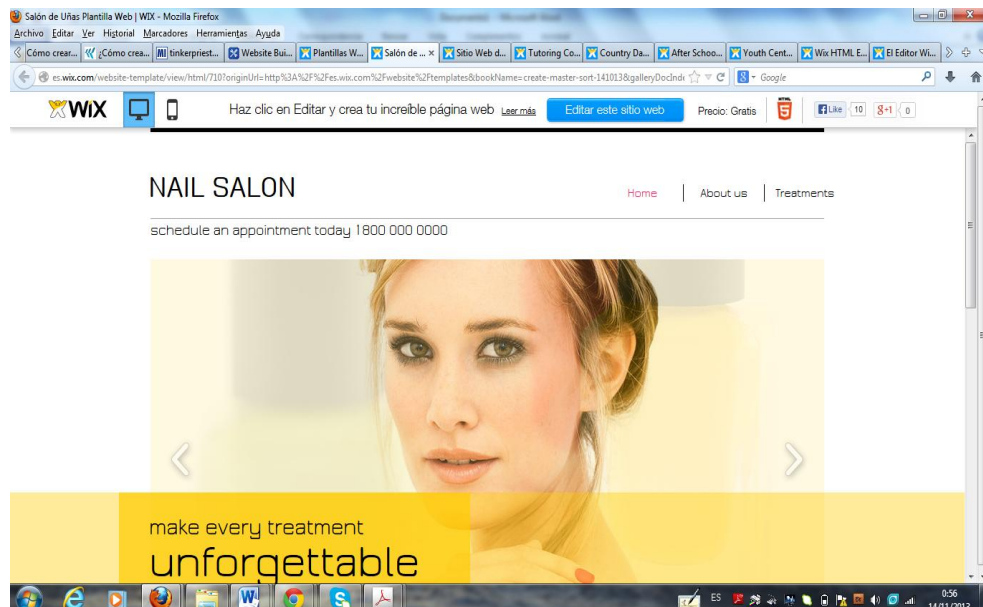
1. Para crear la revista virtual en primer lugar debes reunir toda la información necesaria que vas a publicar.
2. Ingresamos a la página <http://es.wix.com/>, ponemos los datos y presionamos para empezar.



3. Luego escoges la plantilla que más prefieras, puedes tomarte el tiempo que desees pues existen muchos.



4. Cuando hallas escogido puedes dar clic en ver.



5. Obtendrás una pantalla y podrás recorrer toda la plantilla que has seleccionado, si estás de acuerdo haz clic en la parte superior donde dice editar sitio web, habrás iniciado con la edición de tu revista.
6. Debes iniciar con reemplazar las imágenes y los textos que están en el formato.

Páginas organizadas

Si deseas trabajar con el administrador de páginas en ella se puede navegar en varias a la vez. También puedes desde el administrador de Páginas cambiar el orden de las páginas, cambiar el nombre, duplicar, ocultar, eliminar y crear la configuración de SEO (optimación para motores de búsqueda, el ejemplo se puede ver en google.

Navegar en varias páginas

Si deseas trabajar en varias páginas lo que debes hacer es hacer clic en el lado izquierdo del editor a partir de allí debes hacer clic en el título de interés.



Agregar nuevas páginas

Cómo agregar nuevas páginas:

1. Desde la barra de herramientas haz clic a la izquierda en el ícono que dice: “páginas”.
2. En la parte inferior derecha de “páginas”, debes hacer clic donde dice “agregar páginas”.



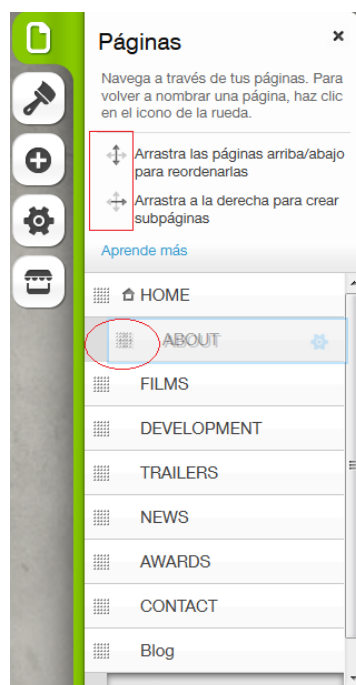
3. A continuación se abre una lista y debes escoger en “Diseño de páginas”.
4. En el lado derecho de la pantalla puedes visualizar los diseños de páginas, das clic en agregar.

5. Puedes agregar un título para tu página, dicha opción la puedes hacer dando clic en “agregar”.
6. Luego clic en la palabra OK.

Creando subpáginas

Podemos crear subpáginas y convertir tu menú en un nuevo menú, a continuación los siguientes pasos:

1. En el lado izquierdo de la pantalla, haz clic en el ícono de páginas.
2. Aparecerá el nombre en cada página, obtendrás un símbolo de puntos. Mueves el mouse sobre el lado izquierdo de cualquier página en la lista.
3. Posteriormente arrastrarás la página a la derecha.



Y tendrás lista tu subpágina.

Recursos

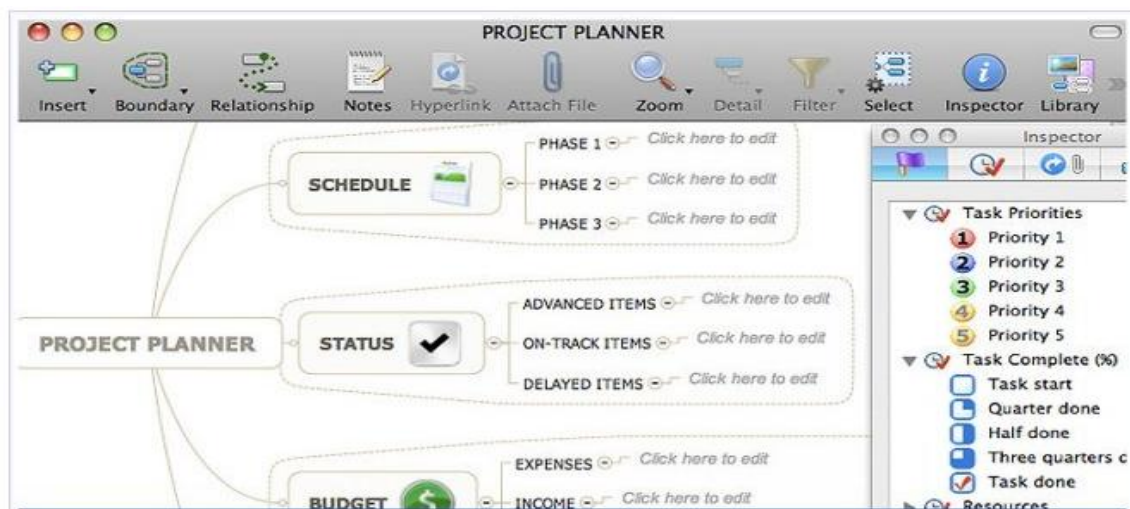
- Hojas
- Marcadores
- Colores
- Imágenes
- Computadora con programa instalado

Procedimiento

Mind Manager

Es un software basado en los mapas mentales, para organizar y priorizar el trabajo en los negocios y empresas.

Los mapas son herramientas que ayudan a organizar informaciones de proyectos de excelente resultados es gestor de proyectos con el que se puede tener de forma organizada todas sus ideas de mapas mentales.



Los mapas mentales son instrumentos que ayudan a organizar informaciones, constan de una expresión central o nociones, en torno a la palabras central se dibujan de cinco "5 "a diez "10" ideas importantes que se refieren a aquellas palabras.

El mapa mental permite:

Crear la síntesis de un tema, libro, información, entre otros y poder acceder de manera rápida y práctica, preparar presentaciones y generar ideas.

Accede ver las ideas y sus detalles al mismo tiempo.

Compilar y almacenar grandes volúmenes de información y datos para tenerlos a la mano.

Que se puede organizar r alternativas y tomar decisiones al imaginar las interacciones entre diversos puntos en forma gráfica.

Originar la resolución de dificultades al mostrar nuevos conjuntos de alternativas y sus posibles repercusiones.

Ser considerablemente eficiente en tareas profesionales y personales a coordinar y sintetizar gran cantidad de informaciones en formas efectivas.

Concepto de mindmanager:

Es una excelente herramienta para la elaboración de proyectos con el que se podrá tener efectivamente organizada todas tus ideas a través de mapas mentales. Esta

presentación permite insertar información, practicando una especie de lluvia de ideas, en él puede examinar recursos y alternativas, gestionar toda la información y organizarlas en mapas para mejorar tus objetivos fácilmente.

Aplicación para mapas mentales:

Se precisa una aplicación para realizar mapas mentales. Esta aplicación ha sido escrita totalmente en Java y es código abierto para quienes esperan aportar alguna mejora en el código, lo cual también aportara un mejor soporte y estabilidad para las futuras versiones. Para instalarlo basta con seguir los siguientes pasos: Tener instalado

Entorno de trabajo de mindmanager:

Posiblemente unas de las limitaciones que conseguiremos con el uso de esta instrumento es que esta en inglés. Sin embargo su barra de menú es exactamente igual a la de word y power point. Es bueno explicar que este es un presentación que no viene usualmente incluido en el paquete de programa de un computador si no está allí posiblemente tenga que instalarlo.

Como activar el programa mind manager:

Empuja el botón de inicio.

Seleccionar en el menú de inicio la opción todos los programas

Seleccionar minmanager.

Fusiones básicas:

La diferencia es que la barra de menú está en inglés.

Las funciones básica de cada uno siguen siendo también la misma, por ejemplo en archivo, lo más comunes de usar son new (nuevo), open (abrir), close (cerrar), save (guardar) , save as (guardar como) print preview (vista preliminar), print (imprimir), como podemos ver no solo son los mismo sino que nos permiten hacer lo mismo que los demás programas estudiados.

My Live Organized:

Es a la organización personal lo que las hojas de cálculo a la contabilidad: sirve para cualquier situación. MLO, como lo conocen los adeptos, es un programa para organizar listas de tareas, o "To Do Lists", en inglés. Hay una versión gratuita, y otra de pago capaz de sincronizarse con los programas más conocidos.

El programa presenta dos paneles. En el de la izquierda se añaden tareas, como "Entregar presupuesto" o "Llevar traje a la tintorería". Estas tareas se pueden organizar en un árbol, y así separar las personales de las profesionales, por ejemplo, o dentro de las profesionales, separar todas las tareas de un trabajo concreto.

La prioridad de cada tarea en cada rama del árbol se ajusta con un simple mando deslizante, que mide la importancia de la tarea para la rama de la que depende.

Freemind:

Es una herramienta con la que puedes constituir tus ideas a través de la creación de mapas mentales, es muy similar al programa mindmanager, además el freemind, resulta de gran ayuda para crear esquemas no lineales.

Entorno de trabajo:

En este programa las instrucciones están en inglés pero seguramente el tutor puede ayudarte o explicarte que debes hacer para instalarlo en tu computador.

Crear fácilmente mapas conceptuales de freemind:

Es un instrumento que te permite "liberar tu mente" de proyectos, ideas, y tareas de cualquier clase plasmándolas en un bonito y claro mapa conceptual. Consiente usar colores, iconos, diferentes bordes y líneas, etc. También cuenta con "marcaciones" predeterminadas para diferentes estados y tipos tales como: abierto, preguntas abiertas, detalles, carpetas, requiere acción, requiere código, etc. Las posibilidades son muchas, los resultados claros.

Aplicación de mapas mentales

FreeMind es un programa gratuito y OpenSource para crear representaciones gráficas de mapas o modelos mentales escrito en Java. Es una alternativa OpenSource al comercial MindManager. Los mapas creados con FreeMind están escritos en formato XML para permitir su integración en páginas webs, el enlace a

recursos y documentos externos y su compatibilidad con diferentes tecnologías como PDF, Flash.

Relación entre mindmanager y freemind:

El trabajo que se realice con ambas aplicaciones nos permitirá dibujar esa foto mental. En realidad, esas relaciones entre ideas, creadas sobre papel, en forma de gráfico, se conocen como mapas intelectuales. Y Freemind procura convertirse en una aplicación ideal para dibujar este tipo de mapas mentales. Utilizándola para poder dibujar rápidamente nuestro árbol de ideas, podemos guardarlo y pasárselo a un amigo, colorear ciertas ideas, o realizar anotaciones sobre ellas.

GUÍA DIDÁCTICA DE DOCENTE PARA APLICACIÓN DE LAS TICS COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL AULA

PARA EL USO DE LAS TIC

RECURSOS



TEMA:

Clasificación de los
Recursos Didácticos.

CREACIÓN DE MONTAJES AUDIOVISUALES

MEDIANTE POWER POINT Y ESCÁNER

Una actividad que podemos desarrollar con nuestros alumnos es la creación de montajes audiovisuales utilizando el programa Power Point y el escáner. Se puede utilizar el escáner para capturar imágenes de libros o cuentos e insertarlos en las diapositivas. Este trabajo didáctico permite poner al alcance de los alumnos el lenguaje audiovisual al que están tan acostumbrados y con el que están familiarizados

Objetivo

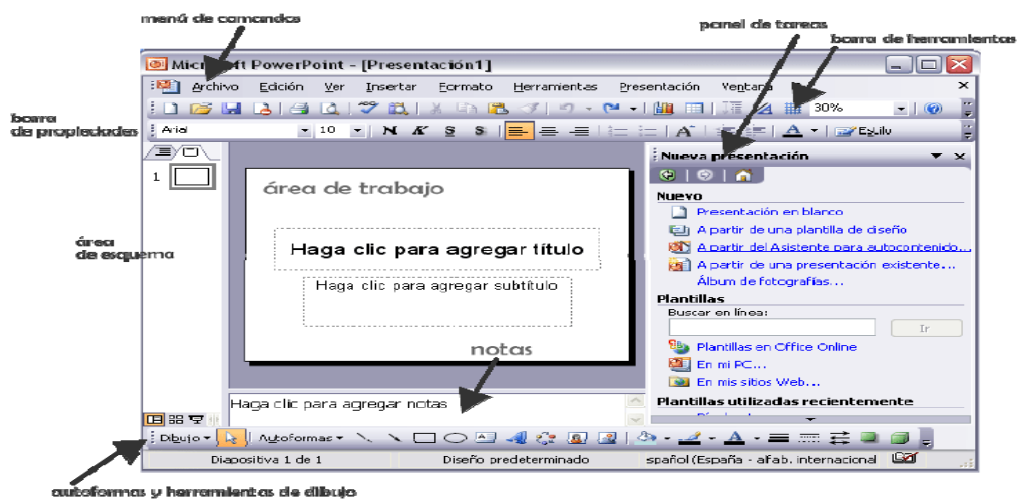
Construir montajes audiovisuales utilizando el programa power point que le permita llegar de una manera más adecuada a los estudiantes.

Recursos

- Computadora
- Programa Power Point
- Escanner

Procedimiento

1. Desde el programa Power Point abrimos el ícono que aparece en el escritorio. Si está como un acceso directo vamos al *menú inicio/todos los programas/Microsoft Office /Power Point*.



2. Al iniciar por primera vez el programa nos creará la primera diapositiva en blanco. Para obtener una diapositiva con diseño realizamos los siguientes pasos:
Nos desplazamos a la barra de tareas y pulsamos en el enlace de “a partir de una plantilla de diseño”.

Luego debajo del texto **“aplicar una plantilla de diseño”** elegimos la que más nos guste haciendo clic con el cursor sobre ella.

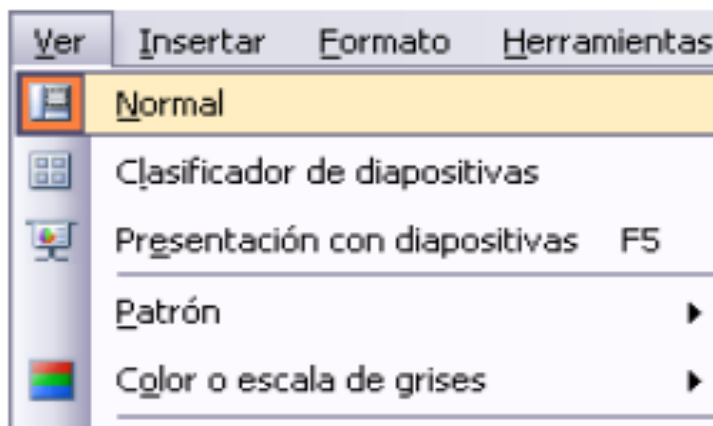


3. En el espacio de trabajo podemos ver como la diapositiva obtiene el color y el diseño de fondo de la plantilla elegida. Luego podemos implantar en la caja de texto el título que deseamos.
4. Podemos introducir una nueva diapositiva haciendo clic sobre el botón “nueva diapositiva” desde la barra de herramientas o del **menú insertar/nueva diapositiva**.

Visualizamos que la nueva diapositiva ya no aparece en blanco, esto se debe a que sigue el modelo de la plantilla creada.

Se puede modificar el título de la segunda diapositiva. Y de esta manera podemos crear todas las que sean necesarias.

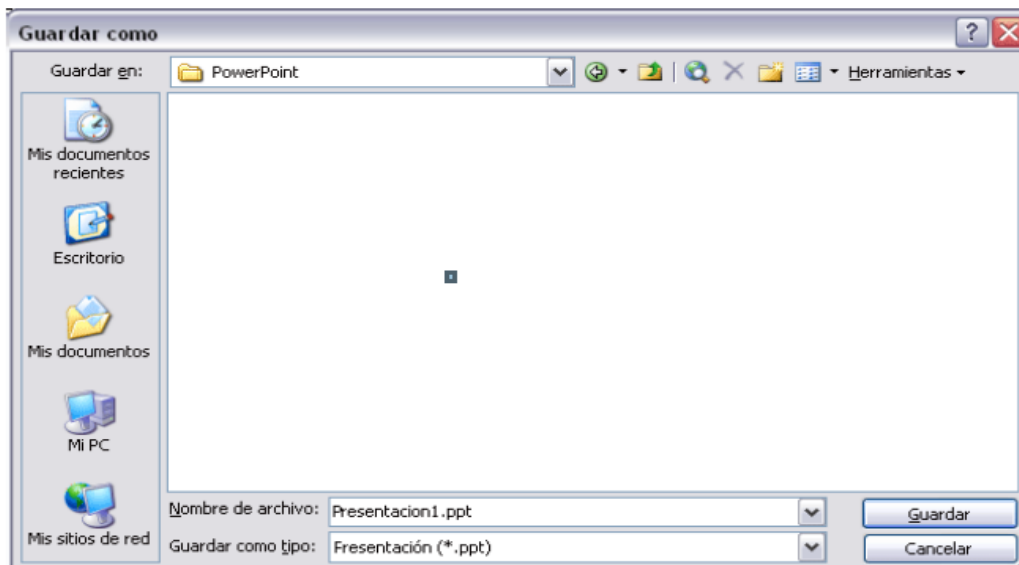
5. La opción “normal” es la que generalmente se utiliza para trabajar, desde allí podemos ver, diseñar y modificar las diapositivas que escojamos de acuerdo al trabajo a presentar.



Se podrá observar que el despliegue llena toda la pantalla. Con las teclas direccionales se pueden pasar las diapositivas. De la misma forma desde la esquina inferior izquierda, de la exposición, si pasamos el cursor por encima nos aparecerán unos controles los que podrán accionar con el cursor. Al salir de ella regresamos a la vista normal.

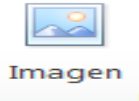
De esta forma estaremos listos para guardar ya nuestro primer trabajo, para eso nos vamos al **botón guardar de la barra de herramientas**.

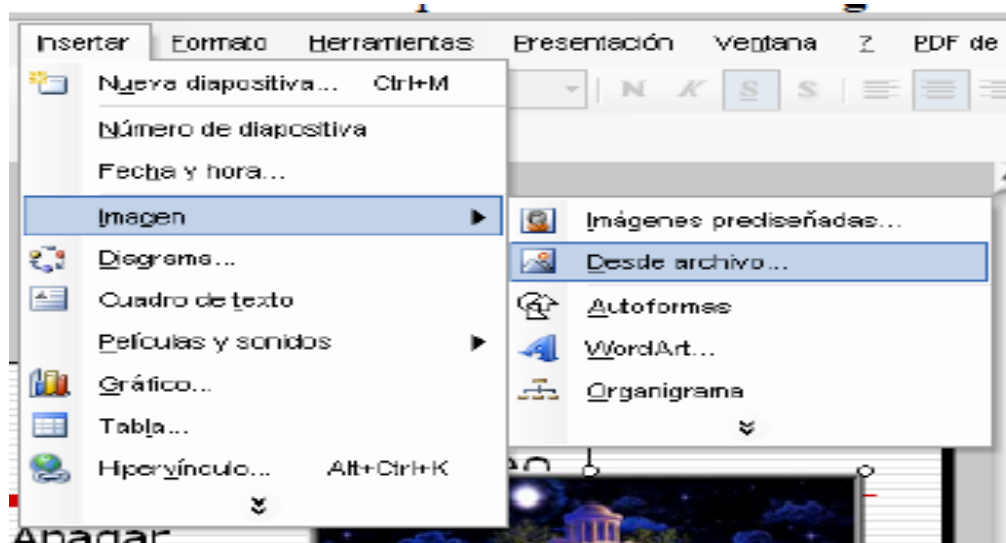
- Si es nuestro primer trabajo al guardar nos aparecerá el siguiente cuadro donde insertaremos el nombre del archivo.



INSERTAR IMAGEN EN POWER POINT

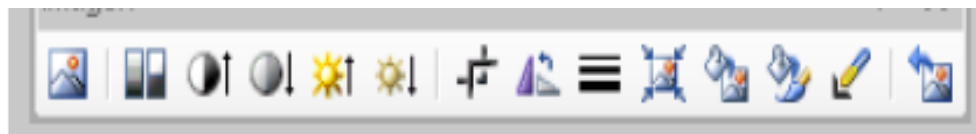
1. A continuación vamos a insertar una imagen en la diapositiva que hemos elegido. Para eso trabajamos en la vista normal. Para hacer este trabajo tenemos dos formas de hacerlo:

- ✓ A partir de la barra inferior de “dibujos” y autoformas accederemos al ícono de “insertar imagen”. 
- ✓ Como también se puede realizar desde el menú superior “insertar/imagen/desde archivo”.

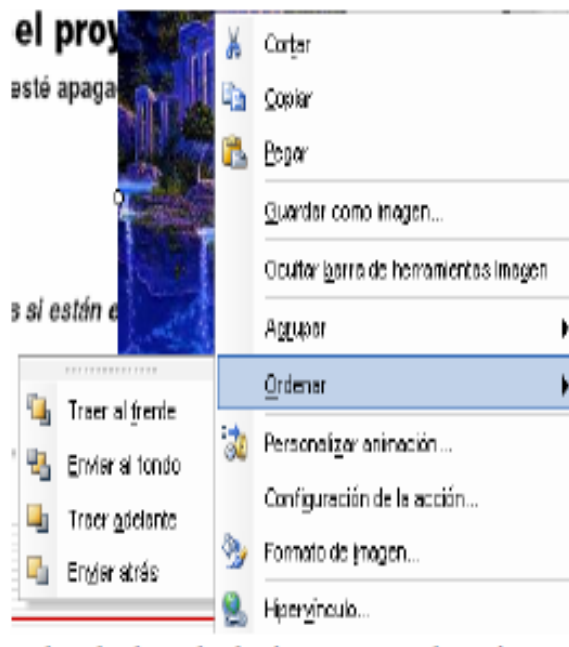


Abrimos una nueva ventana del explorador y buscamos en el directorio de archivos hasta localizar la imagen esperada

2. Vemos que la imagen aparece puesta sobre la diapositiva.
3. Cruzando el cursor por arriba de los íconos aparece un texto aclarativo de cada función. Apreciamos hasta dejar la imagen como anhelamos.



4. Si ubicamos el cursor sobre una imagen y pulsamos con el botón derecho aparecerá un menú con la función ordenar, que utilizaremos para ver en qué orden de hacinamiento se queda nuestra imagen con relación a los textos y otros elementos.



**GUÍA DIDÁCTICA DE DOCENTES PARA APLICACIÓN DE LAS
TICS COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL AULA**

PARA EL USO DE LAS TIC



TEMA:

LAS TIC EN ESTUDIOS SOCIALES

Objetivo

- Introducir en la utilización y el manejo de las herramientas you Tube, Map.
- Desarrollar el trabajo en grupo
- Profundizar la localización de mapas dentro y fuera de la ciudad

Introducción:

Esta aplicación de la web en el aula TIC es para el área de Estudios Sociales.

Contenidos:

Elementos significativos de la ciudad:

Tipos de vías urbanas.

Tipos de viviendas.

Zonas comerciales.

Áreas de parques y áreas recreativas.

Monumentos.

Utilización de la web:

Utilizar el buscador google.

Crear y utilizar una cuenta gmail.

Buscar en google map.

Manejo de You Tube.

Evaluación:

Se puede evaluar con la capacidad de buscar y utilizar la herramienta en la web y la intención de contenidos del área de Estudios Sociales.

Se puede crear mapas personales.

Señalar puntos estratégicos de la ciudad en el mapa.

GUÍA DIDÁCTICA DE DOCENTES PARA APLICACIÓN DE LAS TICs COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL AULA

PARA EL USO DE LAS TIC

TEMA:



CREACIÓN DE UN BLOG

Objetivo

- Incrementar el uso de las TIC's
- Crear un blog donde los estudiantes puedan investigar y dejar dudas al docente.

El objetivo es crear una bitácora, ésta puede usarse en la clase, por ejemplo la cohesión del grupo a lo largo del curso.

Para realizar esta actividad se propone:

- a) Visitar uno de los siguientes sitios que son gratuitos: blogia, blogger, blogs ya, estublogs para que se pueda crear el blog
- b) Personalizar el aspecto de la bitácora, evitar que los usuarios que no estén registrados, puedan hacer comentarios.
- c) También se puede crear un blog en dónde se pueda dar entradas a los usuarios no registrados.
- d) En este se debe incluir noticias, fotos, videos, música.
- e) Se puede crear un espacio para cada asignatura en donde se coloquen los deberes y trabajo autónomos que ayuden en cierta forma a contemplar y no olvidar las actividades pendientes.
- f) En el blog se pueden incluir noticias.

GUÍA DIDÁCTICA DE DOCENTES PARA APLICACIÓN DE LAS TICS COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL AULA

PARA EL USO DE LAS TIC



TEMA:

CREACIÓN DE AULA DE APOYO A LA INTEGRACIÓN

Objetivo

- Incrementar el uso de las TIC's
- Crear un blog donde los estudiantes puedan investigar y dejar dudas al docente.

Herramienta: NETVIBES

Este trabajo se puede realizar con un número de estudiantes de 14.

Se puede realizar desde el primer grado

Actividades:

Con cada alumno de manera individual.

- Se registra con el correo electrónico.
- Cada uno elegirá un tipo de página.
- Se crean diferentes pestañas con el nombre que ellos quieran, deportes música, compañeros, materias.
- Dentro de los canales que se ofrecen puede ser:
- Tiempo: para trabajar la recogida de datos, gráficos, diferencias de temperaturas.
- Notas: donde podría ir colgado alguna definición, regla ortográfica, fórmula matemática.
- Lista de tareas: que se utiliza a modo de una agenda personal, para saber que tareas tienen que entregar y en qué día.
- Calendario: con los días y horas de apoyo, exámenes, excursiones, fiestas.
- Correo: para estar en contacto con la profesora y los compañeros.

Se puede practicar con opciones de pestañas, para que cada uno diseñe para ellos como puede ser; revistas deportivas, páginas web de televisión, web del centro.

Se añade nuevos canales de conexión de redes

4.6.2. Método de enseñanza

Se aplicarán diversos métodos de enseñanza que se analizaron en el marco teórico, estos son:

1. Método deductivo.
2. Método inductivo.
3. Método intuitivo.
4. Método activo.
5. Método de globalización.
6. Método individual y colectivo.
7. Método heurístico.

La mezcla de diversos métodos de aprendizaje hacen posible que el estudiante aprenda de distintas formas, pero se hará énfasis en los estilos de aprendizajes:

1. Visual.
2. Kinestésico.

Por ser los que mayor porcentaje tienen en las encuestas.

4.6.3. Grupos educativos

Se debe desarrollar la utilización de la tecnología a partir del Octavo Grado de Educación Básica, haciendo proyectos con mayor dificultad en los estudiantes del Décimo Grado de Educación Básica.

4.6.4. Sistema de Evaluación

1. Se debe considerar la participación activa.
2. Los contenidos.
3. La capacidad de análisis y síntesis.
4. La exposición de los trabajos.

4.6.5. Recursos de enseñanza- aprendizaje (recursos didácticos de apoyo)

1. Presentaciones en Power Point.
2. Cuenta de correo electrónico preferible en Gmail.
3. Páginas web relacionadas con los ejes temáticos que los alumnos tienen que realizar.
4. Ordenador con conexión a internet.

4.6.6. Beneficiarios

1. Docentes.
2. Estudiantes.
3. Centro Educativo.

4.6.7. Impacto social

Con la implementación de esta guía didáctica se pretende que el docente utilice las TIC's en el proceso enseñanza- aprendizaje, harán más dinámica sus clases lo que causará que los estudiantes estén motivados a aprender y con esto se disminuirá la deserción escolar.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1 Institucionales: Centro de Educación Básica Presidente Lizardo García, parroquia Colonche, periodo lectivo 2013-2014.

5.1.2. Humanos: Directivos, Docentes, Estudiantes, Director de Tesis, Tesista.

5.1.3. Materiales: Técnicos, materiales y tecnológicos.

5.1.4. Económico. (Presupuesto)

Cuadro N° 10 Presupuesto

Recursos Materiales				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Uso de computadora		\$ 150,00	150,00
1	Impresora		120,00	120,00
1	Uso de Cámara fotográfica		35,00	35,00
	Materiales de oficina		90,00	90,00
5	Anillados e impresiones		8,00	40,00
5	Empastados		15,00	75,00
6	Resma de hojas		4,00	24,00
	Internet		124,00	124,00
	Revistas-libros		20,00	20,00
TOTAL				678,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	50,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
TOTAL				70,00

5.1.5. Financiamiento:

1. Talleres de capacitación docente realizado por Pedro Pablo Figueroa Guale.
2. Computadoras personales de los docentes.
3. Servicio de internet financiado por la institución de rubros que el estado proporciona para servicios básicos, ya está contratado.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Cronograma

Cuadro N° 11 Cronograma

ACTIVIDADES		MESES															
		NO V	DI C.	EN E.	FE B.	MA R	AB R	MA Y	JU N.	JUL	AG.	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB
1	Presentación del anteproyecto	■															
2	Análisis y aprobación del anteproyecto		■														
3	Asesorías, elaboración y corrección del proyecto			■	■	■	■										
4	Aplicación de encuestas					■	■	■									
5	Análisis y ponderación de resultados							■									
6	Elaboración del trabajo científico							■	■	■							
7	Implementación de la propuesta									■	■	■					
8	Socialización del proyecto										■	■	■	■			
9	Elaboración del borrador														■	■	
10	Corrección y mejoramiento del proyecto															■	
11	Sustentación final.																■

Elaborado por: Pedro Pablo Figueroa Guale

2. BIBLIOGRAFÍA

1. Almaguer, T. (1998) El desarrollo del alumno. Editorial Trillas.
2. Atelin, P. & Dordoigne, J. (2006). Redes informáticas, conceptos fundamentales. Ediciones ENI. Barcelona, España.
3. Beltrán B, J. & Bueno A, J.A. (1995). Psicología de la educación. Editorial Boixareu Universitaria. España.
4. Camacho, Ricardo (2007). Manos arriba. Editorial S.T. México.
5. Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid. Morata
6. Constitución de la República del Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente.2008
7. De Pablos, C.; López, J.; Romo, S. & Medina, S. (2004). Informática y comunicación de la empresa. Universidad Rey Juan Carlos. Editorial ESIC. (2004). Madrid-España.
8. De Pablos, C.; López, J.; Romo, S. & Medina, S. (2004). Informática y comunicación de la empresa. Universidad Rey Juan Carlos. Editorial ESIC. (2004). Madrid-España.
9. ENRÍQUEZ, M. (2009). Conocimientos pedagógicos y razonamiento lógico verbal para el maestro. Quito – Ecuador.
10. FLÓREZ, R. (1996). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá.
11. Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Edts). (1989). *La enseñanza: su teoría y su práctica*, pp. 148 – 165. Madrid. Akall.

12. Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (Edts). (1989). La enseñanza: su teoría y su práctica, pp. 148 – 165. Madrid. Akall
13. López Camps, Jordi (2005). Planifica la formación con calidad. Editorial Cisspraxis S.A. España.
14. Ministerio de educación y ciencia (2007). Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en el uso responsable en educación infantil y primaria. Editor. Secretaría general técnica. Argentina.
15. Ministerio de educación y ciencia (2007). Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en el uso responsable en educación infantil y primaria. Editor. Secretaría general técnica. Argentina.
16. MORÁN Márquez Francisco, MSc (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Minerva. Tercera Edición. Guayaquil.
17. Piaget, (1969), citado por ARY Donald y otros (2005) Introducción a la Investigación Pedagógica. Edit. Mc Graw Hill. 2da Edición, México.
18. Pons, Juan de Pablos; Moreira, Manuel Area, Valverde Berrocoso, Jesús & Correa Gorospe, José Miguel (2010). Políticas educativas y buenas prácticas con TIC. Editorial GRAO. Barcelona, España.
19. PRADO, T. (2009). Conocimientos pedagógicos y razonamiento l¹ SOTO, G. (1990). Bases de las estrategias metódicas. Madrid. (p. 25)ógico verbal para el maestro. tercera edición. Quito-Ecuador.
20. Rodríguez, A. (2007). Iniciación a la Red Internet. Primera edición. Editorial Ideaspropias. España.

21. Sagol, C. (2011). La computadora en casa, serie familia. Ministerio de educación. Argentina.
22. Salas Silva, Raúl Ernesto (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la nueva ciencia. Editorial magisterio. Colombia.
23. Valladares, Irma (1993). Psicología del aprendizaje. España
24. Vargas, E.A. (1997). Antología, Metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales. Editado por la Universidad Estatal a Distancia San José de Costa Rica.
25. Woolfolk, Anita (2012). Psicología educativa. 9ª edición. Editorial Pearson. México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

26. (Blackboard UAEH, 2009) Citado por Ojuky Islas Maldonado manifiesta *“Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos. Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico”*. Pág. 81
27. Alonso (1995) *el concepto mismo de estilo de aprendizaje no es común se define de múltiples maneras, coincidiendo en que se trata de la forma en que la mente procesa el conocimiento o como es influido cada individuo de forma particular*. Pág. 37
28. Banbler y Grinder (citado por Camacho, R. 2007:63). *Desarrollaron el modelo de la información neurolingüística quienes establecen tres estilos de aprendizajes: visual, auditivo y kinestésico*. Pág. 40
29. Beltrán & Bueno (1995) *“los métodos de enseñanza son siempre conjuntos sistemáticos de prescripciones sobre como impartir la enseñanza; son maneras de impartir la enseñanza. Esos conjuntos de prescripciones dependerán en gran parte de cómo se entiende el proceso de aprender (factores y mecanismos que lo determinan) ya que se actuará sobre éstos mediante unas u otras acciones intencionales, sistemáticas y aplicadas.”* Pág. 25

30. Budd, R.W. (1996) *debemos ir hacia una “multialfabetización”*. Pág. 80
31. Carbonell, 2001 el “monopolio del saber” Pág. 7
32. Chumpitaz, García, Sakeyama & Sánchez (2005:22) *“es concebido como un continuo proceso de construcción en el que sujeto y objeto se relacionan activamente y se modifican mutuamente”*. Pág. 25
33. Constitución de la República del Ecuador (2008): Pág. 42
34. Dr. David Kolb, (citado por López, J. (2005:140-142) *basa su clasificación de los estilos de aprendizaje en los momentos del ciclo básico del aprendizaje: la experiencia, la reflexión, la observación, la conceptualización abstracta*. Pág. 38
35. Enríquez Marco (2009). *la concepción filosófica del hombre asume tres componentes; el hombre como ser cultural, histórico y social”*. Pág. 14
36. Flórez Rafael (1996), *“...la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”*. Pág. 19
37. Hernan Witkin (2012:119) *al realizar unas observaciones sobre la forma en que los pilotos podían volar dentro de un banco de nieves y salir en posición diferente sin notar el cambio identifica dos estilos de aprendizajes*. Pág. 38
38. Jean Piaget (1896-1980) *cuyos estudios han sido determinantes en el campo de la educación*. Pág. 32
39. Ley Orgánica de Educación. Pág. 46

40. López, A. (2011) *“A partir de las distintas posibilidades ligadas al acceso a internet, se han multiplicado ofertas de cursos en las llamadas plataformas de telecomunicación o campus virtuales.”* Pág. 22
41. Majó, J. (2000). *“... tenemos que revisar la educación, como consecuencia de las nuevas tecnologías y como consecuencia de esta sociedad del conocimiento que las crea. ...los currículum no pueden seguir enseñando las mismas cosas de la misma manera”.* Pág. 80
42. Meter Honey y Alan Mumford (citado por Camacho, R. 2007:63), *“con base en la teoría de Kolb, basaron los estilos de aprendizajes en cuatro: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos”.* Pág. 40
43. Ministerio de educación y ciencia de Argentina (2007) *“La educación vinculada al uso de las tecnologías tiende a entenderse como el aprovechamiento funcional de las TIC para fines informativos.* Pág.20
44. Morán, Francisco (2006), *“...Existe una relación íntima entre saber cómo aprende un alumno y comprender cómo influyen en el aprendizaje las variables de cambio, por una parte, y saber qué hacer para ayudarlo a aprender mejor...”.* Pág. 16
45. Piaget (1969), citado por Ary Donald (2005:8) *“El estadio sensorio-motriz”.* Pág. 33
46. Pino, L. & Rodríguez, C. (2011): *“Los cambios sociales que en los últimos años introdujeron las tecnologías de la información y la comunicación (tic) son importantes. Y como todos los grandes cambios sociales, atraviesan la vida de todos nosotros. Esto hace que hoy se vuelva imprescindible la*

- incorporación, la integración y el aprovechamiento pedagógico de estas tecnologías en la escuela.” pág. 22*
47. Pons, Moreira, Valverde & Correa (2010) *“Hoy en día sabemos que las TIC generarán mejora educativa y del aprendizaje siempre y cuando el uso de las mismas esté íntimamente vinculado con la de innovación y renovación pedagógica de la práctica docente”*. Pág. 20
48. Pozo, J.I. (2003). *“Se dice que vivimos en una sociedad del conocimiento, pero hasta hace muy poco una persona estaba alfabetizada si tenía desarrolladas las capacidades para leer y escribir”*. Pág. 80
49. Prado Teresita (2002), *“Para que se dé una transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros”*. Pág.15
50. Régimen del Buen Vivir. Pág. 43
51. Rosales Medrano (2004, p. 195) Citado por María Eugenia Soto Neri *“hace referencia a los perfiles exigidos por la revolución tecnológica y la globalización, menciona que los docentes deben de asumir nuevos roles en su campo laboral el cual les exige una sistemática actualización en su profesión docente o la creación de nuevas profesiones que impacten también a la misma profesión docente”*. Pág. 81
52. Sagol, C. (2011) *“Las redes sociales son estructura sociales virtuales formadas por grupos de personas conectadas por uno o varios tipos de relaciones. Las relaciones entre personas pueden girar en torno a un*

- sinnúmero de situaciones, tales como el intercambio de información, o simplemente la amistad o las relaciones amorosas.” Pág. 21*
53. Salas (1995) *el estilo de aprendizaje es un término genético, un concepto paraguas, una denominación para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje. Pág. 37*
54. Soto González (1990), “...*El hombre aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal, convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos, es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona*”. Pág. 17
55. Soto, G. (2010). El entorno es el elemento fundamental que incide en el proceso de configuración de los intereses, expectativas, actitudes y motivaciones, en los conocimientos previos desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo y emocional, Pág. 18
56. Vargas (1997) los métodos de enseñanza-aprendizaje “*son un conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje de alumno hacia determinados objetivos. Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas. Las técnicas de enseñanza, en consecuencia, son también formas de orientación del aprendizaje.*” Pág. 25
57. Vargas (2007), Pág. 26

BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

58. <http://www.monografias.com/trabajos55/uso-de-las-tic/uso-de-las-tic2.shtml#ixzz2lErWKwoz>
59. http://www.ucm.es/info/especulo/numero13/int_hisp.html
60. <http://www.sgci.mec.es/br/cv/experiencias/mcruz/mcruz.htm>
61. <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n36/13.pdf>
62. <http://www.rlcu.org.ar/revista/numeros/02-02-Abril-2004/documentos/Arango.pdf>
63. <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec8/revelec8.html>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.

64. Tomado de la biblioteca virtual dela UPSE a través del enlace http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
65. upse.ebib.com
66. www.bioone.org.
67. ovidsp.tx.ovid.com

ANEXOS



**UNIVERSIDAD ESTATAL
"PENINSULA DE SANTA ELENA"**

SECRETARIA GENERAL - PROCURADURIA

Ab. Milton Zambrano Coronado MSc.
Secretario General - Procurador de la UPSE

El suscrito *Secretario General - Procurador* de la Universidad Estatal Península de Santa Elena **CERTIFICA:** Que el señor **FIGUEROA GUALE PEDRO PABLO**, cursó y aprobó los Cuatro Años de estudios reglamentarios en la Facultad de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica de la UPSE, Extensión Colonche, habiendo **EGRESADO** en el periodo académico 2011 - 2012.

Se extiende este certificado a petición del interesado.

La Libertad, 04 de junio del 2012.

Lo Certifico,

Ab. Milton Zambrano Coronado MSc.
SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR



Colonche, 20 de mayo de 2013

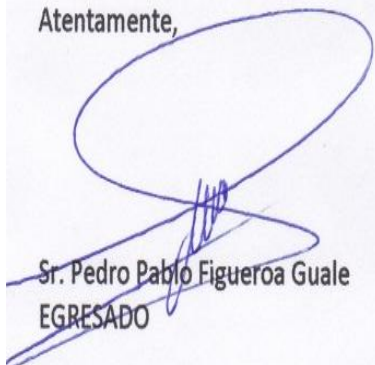
Lic.
Eduardo Villao Rosales
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"

En su despacho:

Por medio de la presente comunico a usted que una vez concluido los cuatro años de estudio, debo realizar mi trabajo de proyecto de investigación y de esta forma obtener el título de Licenciado en Educación Básica. Razón que me motiva a solicitar muy comedidamente a su rectoría se me permita realizar en el establecimiento a su cargo el proyecto cuyo tema es: "LAS TIC COMO INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCIA" DE LA PARROQUIA COLONCHE DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013".

En la seguridad que mi petitorio tendrá la acogida favorable, reitero mis agradecimientos.

Atentamente,



Sr. Pedro Pablo Figueroa Guale
EGRESADO

ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**DIRIGIDA A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO
AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA"**

Nº	Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1	¿Considera que el uso del internet permite estar actualizado en los contenidos de la asignatura?				
2	¿Piensa que se pueden desarrollar actividades educativas en las redes sociales?				
3	¿Considera que los docentes pueden utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje?				
4	¿Se pueden utilizar el correo electrónico, las redes sociales, etc. como medio de comunicación en la comunidad educativa?				
5	¿Considera que se puede utilizar la tecnología como medio de coordinación en las distintas asignaturas?				
6	¿Cree que se puede desarrollar sistematización de las clases utilizando las tecnología (TIC)				
7	Está usted de acuerdo con realiza actividades educativas que integran la tecnología (TIC) como parte esencial del aprendizaje				
8	¿Cree usted que se pueden enviar tareas que mejoren el desarrollo académico utilizando las tecnologías (TIC)				

9. ¿Cuál considera usted edad adecuada para integrar la tecnología en el proceso educativo?

10. ¿Cómo usted aprende con mayor facilidad?

Con imágenes

Escuchando la explicación en clases

Con actividades prácticas que involucren movimiento

MODELO DE ENTREVISTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Nombre:

Cargo:

1. La institución cuenta con TIC
2. Qué tipo de tecnología tiene a disposición del docente y estudiantes
3. Considera que se pueden incorporar las TIC en el proceso educativo
4. Cree posible que los docentes puedan desarrollar habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando las TIC.
5. Cree usted que para los padres de familia se les facilite la educación de sus hijos con la ayuda de las TIC
6. Se han desarrollado actividades académicas utilizando las TIC
7. Existe presupuesto institucional para incorporar las TIC en el proceso educativo.

MEMORIA FOTOGRÁFICA



CON EL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA,
ENTREGANDO EL DOCUMENTO PARA REALIZAR EL PROYECTO.



REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA



REALIZANDO LA ENCUESTA A LA LIC. OLGA MÉNDEZ



CON EL LIC. JORGE LUIS FIGUEROA



ENCUESTA REALIZADA A LA LIC. ELIZABETH CATUTO



ENCUESTA REALIZADA AL LIC. EDUARDO VILLAO DIRECTOR DE LA ESCUELA



ENCUESTA REALIZADA AL LIC. EDUARDO VILLAO DIRECTOR DE LA ESCUELA



ENTRADA PRINCIPAL DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE LIZARDO GARCIA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA”
COLONCHE-SANTA ELENA-ECUADOR



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“PRESIDENTE LIZARDO GARCÍA” DE LA CABECERA PARROQUIAL DE
COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA

CERTIFICA:

Que el estudiante universitario **FIGUEROA GUALE PEDRO PABLO** con
cédula de identidad N° **0912370970** ha realizado dentro de la institución a mi
cargo el trabajo de investigación cuyo tema expresa: LAS TIC COMO
INSTRUMENTO INNOVADOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
“PRESIDENTE LIZARDO GARCIA” DE LA PARROQUIA COLONCHE DURANTE
EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013

Que todo el proceso de investigación, elaboración y socialización del mismo
se ha realizado dentro de los parámetros normales.

Colonche, noviembre de 2013.


Lic. Eduardo Villao Rosales
DIRECTOR



Educare et ministrare (Educar para servir)

Teléfono: 0994710316 e-mail: cebpresidentelizardog@hotmail.com Barrio Francisco Pizarro Av. 30 de Mayo y
Presbítero Carvajal
Colonche-Santa Elena- Ecuador