



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Previo a la obtención del Título de**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

NORA JANET VILLO LAILEL

**TUTORA**

MSc. GINA PARRALES LOOR

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**NOVIEMBRE - 2014**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA**

ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

NORA JANET VILLAO LAILEL

**TUTORA**

MSc. GINA PARRALES LOOR

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**NOVIEMBRE - 2014**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación “ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”, elaborado por Nora Janet VillaoLailé, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

MSc. Gina Parrales Loor  
**TUTORA**

## AUTORÍA DE TESIS

Yo, Nora Janet VillaoLailé, con C.I. 0905309670, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previa a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, en mi calidad de autora de la presente investigación **“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”**, me permito certificar el trabajo investigativo, es de mi autoría, a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas, utilizadas para el proyecto, se responsabiliza el autor.

---

Nora Janet VillaoLailé

C.I. N° 0905309670

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
**DECANA FACULTAD CIENCIAS DE  
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

---

Lic. Esperanza Montenegro Saltos  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Esp. Freddy Tigrero, MSc.  
**DOCENTE DEL ÁREA**

---

MSc. Gina Parrales Loor  
**DOCENTE TUTORA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño dedico este trabajo a mi madre Rosa Lay Sornoza, a mis hermanos(as), y muy especial a mis hijos Santiago, Enrique y Rafael, ya que me incentivaron a seguir adelante en mis estudios.

Nora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, luego de presentarme una dura prueba de vida, me dio entendimiento y sabiduría y constancia para alcanzar mis objetivos educativos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarme la oportunidad de estudiar en su campus y logre alcanzar esta meta propuesta.

A MSc. Margot García Espinoza, mi tutora, por guiarme en la elaboración de mi Trabajo de Titulación.

A mis profesores, porque compartieron conmigo sus conocimientos, durante los años de estudio, los cuales me ayudarán en el transcurso de mi carrera profesional.

A mis amigos, por el apoyo y compañerismo durante mi vida estudiantil.

Nora

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA</b>	i
<b>PORTADILLA</b>	ii
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR</b>	iii
<b>AUTORÍA DE TESIS</b>	iv
<b>TRIBUNAL DE GRADO</b>	v
<b>DEDICATORIA</b>	vi
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vii
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	viii
<b>RESUMEN EJECUTIVO</b>	xvi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	3
<b>PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	3
1.1.- TEMA	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1- Contextualización	5
1.2.2- Análisis Crítico	6
1.2.3- Prognosis	7
1.2.4.- Formulación del problema	8
1.2.5.- Preguntas Directrices	8
1.2.6.- Delimitación de la investigación	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN	10



1.4.- OBJETIVO -----	11
1.4.1.- Objetivo general -----	11
1.4.2.- Objetivos Específicos -----	11
<b>CAPÍTULO II</b> -----	13
<b>MARCO TEÓRICO</b> -----	13
2.1.- ANTECEDENTES -----	13
2.2.- FUNDAMENTACIONES -----	13
2.2.1.- Fundamentación Filosófica -----	13
2.2.3.- Fundamentación Psicológica -----	16
2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES -----	17
2.3.1.- Acciones Pedagógicas -----	17
2.3.2.- Estrategias consideradas en las Acciones Pedagógicas -----	18
2.3.3.- Acciones Pedagógicas - Vygotsky. -----	22
2.3.4.- Soporte para Acciones pedagógicas del docente -----	23
2.3.4.1.- Adaptaciones Curriculares -----	23
2.3.5.- El Lenguaje-----	25
2.3.5.1.- El lenguaje es un código -----	26
2.3.5.2.- El lenguaje expresa ideas -----	26
2.3.5.3.- Integración del contenido, forma y uso -----	27
2.3.6.- Trastornos de desarrollo del lenguaje -----	28
2.3.7.- Trastornos de Lenguaje y el Aprendizaje -----	29
2.3.8.- Causas de los trastornos de Lenguaje -----	30
2.3.9.- Tipos de trastornos de lenguaje Oral -----	31
2.3.10.- Tipos de trastornos de lenguaje Escrito-----	33

2.3.11.- Dificultades en la enseñanza fundamental de estudiantes con trastornos de lenguaje-----	33
2.3.12.- Dificultades encontradas en el habla -----	34
2.3.12.- Dificultades encontradas en la escritura -----	35
2.3.13.- Actitudes del docente frente a los trastornos del lenguaje -----	36
2.4.- TÉRMINOS BASE-----	37
2.5.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL -----	39
2.6.- HIPÓTESIS -----	40
2.7.- VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN-----	41
2.7.1.- Variable Independiente -----	41
2.7.2.- Variable Dependiente-----	41
<b>CAPÍTULO III-----</b>	<b>42</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN -----</b>	<b>42</b>
3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN-----	42
3.2.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN -----	42
3.3.-TIPO DE INVESTIGACIÓN -----	43
3.4.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN -----	43
3.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA -----	44
3.5.1.- Población -----	44
3.5.2.- Muestra -----	45
3.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES-----	46
3.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS-----	48
3.8.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN -----	48
3.9.1.- Análisis de resultados de la encuesta realizada a los docentes-----	49

3.9.2.- Análisis de la Encuesta realizada a los padres de familia -----	63
3.9.2.- Resultado de la entrevista realizada a los directivos de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”-----	69
3.9.3.- Guía de Observación-----	72
3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	75
3.10.1.- Conclusiones -----	75
3.10.2.- Recomendaciones-----	76
<b>CAPÍTULO IV</b> -----	<b>78</b>
<b>LA PROPUESTA</b> -----	<b>78</b>
4.1.- TEMA -----	78
4.2.- DATOS INFORMATIVOS-----	78
4.3.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA -----	79
4.4.- JUSTIFICACIÓN -----	79
4.5.- OBJETIVOS -----	80
4.5.1.- Objetivo General -----	80
4.5.2.- Objetivos Específicos-----	81
4.6.- FUNDAMENTACIÓN -----	81
4.6.1.- Fundamentación Psicológica -----	81
4.6.2.- Fundamentación Pedagógica -----	83
4.7.- METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN) -----	85
4.8.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA -----	86
<b>CAPÍTULO V</b> -----	<b>111</b>
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> -----	<b>111</b>

5.1.- RECURSOS INSTITUCIONALES -----	111
5.2.- RECURSOS MATERIALES -----	111
5.4.- TOTAL RECURSOS -----	112
<b>CRONOGRAMA</b> -----	113
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> -----	114

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.- Trastornos del Lenguaje Oral.....	32
Cuadro 2.- Trastornos del Lenguaje Escrito .....	33
Cuadro 3.- Variable Independiente: Acciones Pedagógicas .....	46
Cuadro 4.- Variable Dependiente: Trastornos del Lenguaje.....	47
Cuadro 5.- Conocimiento sobre trastornos del lenguaje .....	49
Cuadro 6.- Conocimientos sobre la detección de trastornos .....	50
Cuadro 7.- Existen niños con Trastornos del Lenguaje en la Escuela .....	51
Cuadro 8.- Nivel de dificultad de aprendizaje de estudiantes.....	52
Cuadro 9.- Son Adecuadas las Acciones Pedagógicas Aplicadas actualmente ....	53
Cuadro 10.- Frecuencia con la que motivan a participar en clase a estudiantes ...	54
Cuadro 11.- Grado de motivación que tienen los estudiantes.....	55
Cuadro 12.- Nivel de participación en las actividades escolares diarias.....	56
Cuadro 13.- Gravedad de los problemas de Lenguaje .....	57
Cuadro 14.- Actitud del docente frente a estudiantes con problemas del lenguaje58	
Cuadro 15.- Identificar un problema relacionados a trastornos del Lenguaje .....	59
Cuadro 16.- Problemas de aprendizaje más comunes.....	60
Cuadro 17.- Procedimientos utilizados por los docentes .....	61
Cuadro 18.- Acciones pedagógicas para la Atención de Trastornos del Lenguaje .....	62
Cuadro 19.- La institución educativa hace esfuerzos para ayudar a su hijo .....	64
Cuadro 20.- Conocimiento sobre los trastornos de Lenguaje .....	63
Cuadro 21.- Niños que padecen de trastornos de Lenguaje .....	65
Cuadro 22.- Trastornos de Lenguaje más comunes en la Escuela .....	66
Cuadro 23.- Acciones pedagógicas acordes a la realidad del estudiante .....	67
Cuadro 24.- Participación activa de nuevas acciones pedagógicas.....	68
Cuadro 25.- Guía de Observación.....	72
Cuadro 26.- Plan de Acción .....	85
Cuadro 27.- Recursos Institucionales.....	111

Cuadro 28.- Total Recursos.....	112
Cuadro 29- Cronograma año 2014.....	113

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Diagrama de Ven - lenguaje .....	28
Gráfico 2.- La voz y el habla en el ser humano .....	35
Gráfico 3.- Ejemplo de problemas de escritura.....	36
Gráfico 4.- Conocimiento sobre trastorno de lenguaje .....	49
Gráfico 5.- Conocimientos sobre la detección de trastornos.....	50
Gráfico 6.- Existen niños con Trastorno de Lenguaje en la Escuela .....	51
Gráfico 7.- Nivel de dificultad de aprendizaje de los estudiantes con Trastornos del Lenguaje.....	52
Gráfico 8.- Son Adecuadas las Acciones Pedagógicas Aplicadas actualmente....	53
Gráfico 9.- Frecuencia con la que motivan a participar en clase a estudiantes....	54
Gráfico 10.- Grado de motivación que tienen los estudiantes .....	55
Gráfico 11.- Nivel de participación en las actividades escolares diarias .....	56
Gráfico 12.- Gravedad de problemas de Lenguaje.....	57
Gráfico 13.- Actitud del docente frente a estudiantes con problemas de lenguaje	58
Gráfico 14.- Identificar un problema relacionado a trastornos del Lenguaje .....	59
Gráfico 15.- Problemas de aprendizaje más comunes .....	60
Gráfico 16.- Procedimientos utilizados por los docentes.....	61
Gráfico 17.- Acciones pedagógicas para Atención de Trastornos del Lenguaje .	62
Gráfico 18.- La institución educativa hace esfuerzos para ayudar a su hijo .....	64
Gráfico 19.- Conocimiento sobre los trastornos del Lenguaje.....	63
Gráfico 20.- Niños que padecen de trastornos del Lenguaje .....	65
Gráfico 21.- Trastornos dle Lenguaje más comunes en la Escuela.....	66
Gráfico 22.- Niños que padecen de trastornos del Lenguaje .....	67
Gráfico 23.- Participación activa de nuevas acciones pedagógicas .....	68

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”

**AUTORA:**Nora VillaoLailé

**TUTORA:** MSc. Gina Parrales Loor.

**INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal # 5 Leonardo W. Berry

**RESUMEN EJECUTIVO**

El objetivo de éste Trabajo de Titulación es orientar y facilitar a los profesionales de la educación, para que desarrollen la labor docente de una manera más eficaz frente a los estudiantes que tengan algún tipo de trastornos de lenguaje oral o escrito, y que afecten de forma negativa el desempeño académico de los mismos. La investigación se la realizó en la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry” a los estudiantes de tercer grado. Se sabe que las causas de alteraciones del lenguaje pueden ser variadas, a pesar de que existan muchos estudios indicando factores neurológicos para tales problemas, en la península de Santa Elena, no existen estudios que relacionen las Acciones Pedagógicas para los trastornos de lenguaje más comunes en niños de edad escolar. Es así que nace la iniciativa de proponer este estudio que permitirá a los docentes tener referencias científicas sobre los trastornos de lenguaje a través de consultas a fuentes bibliográficas, artículos científicos, entre otros. Además se presentó una alternativa para este problema el cual se ve reflejado en la propuesta que son Acciones Pedagógicas para la Atención de los Trastornos del Lenguaje, que están dirigidas a los problemas detectados en la institución. En este estudio resalta la importancia de una adecuada investigación buscando un correcto diagnóstico para direccionar las acciones de acuerdo para cada caso. Se aplicó la investigación de campo y la observación para detectar el tipo de trastorno existente en el tercer grado y la investigación cuantitativa en la aplicación de técnicas respectivas.

**Palabras Claves:**Trastornos de Lenguaje, Acciones Pedagógicas, atención a Problemas escolares.



## INTRODUCCIÓN

Es una gran preocupación para los docentes, el tratar con niños que tienen algún tipo de trastorno de lenguaje, debido a la falta de información sobre qué acciones metodológicas se debe utilizar, para garantizar el aprendizaje del estudiante. Los problemas de lenguaje son en realidad dificultades de aprendizaje para el estudiante, ya que se refieren a las alteraciones en el proceso de desarrollo de la expresión y recepción verbal y / o escrita. Por eso la necesidad de identificación precoz de esas alteraciones en el curso normal de desarrollo evitará posteriores consecuencias educativas y sociales desfavorables.

El lenguaje es el vínculo para la comunicación, es decir, constituye un elemento social usado en interacciones visualizando la comunicación. De esta forma, debe ser considerada más como una fuerza dinámica o proceso. Puede ser definida como un sistema convencional de símbolos arbitrarios que son combinados de modo sistemático y orientado para almacenar informaciones.

En base a la información obtenida, se pretendió estudiar los trastornos de lenguaje vinculados a la edad de niños de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, y las Acciones Pedagógicas que se pueden utilizar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes involucrados.

Es en base a la importancia que tiene ésta problemática en los niños y su desenvolvimiento en la sociedad, se dividió este trabajo investigativo en las siguientes partes;

**Capítulo I:** Se encuentra detallada la problemática encontrada, la formulación del problema, así como también los objetivos que se pretenden alcanzar.

**Capítulo II:** Se describe el marco teórico, con las respectivas fundamentaciones, además se plantea la hipótesis y sus variables.

**Capítulo III:** La metodología es importante a la hora de realizar una investigación, es por eso que aquí se encuentra detallada la metodología de investigación utilizada, los tipos y métodos de investigación, así como también las técnicas e instrumentos.

**Capítulo IV:** La parte central de la investigación está detallada en este capítulo, se encuentra la propuesta que consiste en Acciones Pedagógicas para la Atención de los trastornos de lenguaje, con la metodología utilizada.

**Capítulo V:** Se escribe el marco administrativo de investigación, el presupuesto con el que se contó para aplicar la investigación

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.1.- TEMA**

“ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A pesar de las constantes transformaciones de la sociedad actual, tales como el desarrollo digital, nuevos paradigmas de la ciencia y cambios en las estructuras familiares, la función primordial de la escuela sigue siendo la misma; favorecer el desenvolvimiento académico y social de sus estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales. Para garantizar el cumplimiento de esta función, la escuela precisa realizar cambios, éstos a su vez deben partir de la interacción entre el cuerpo directivo, docentes y padres de familia o representantes que contribuyan en la participación directa de las actividades que realicen.

La comunicación es un medio por el cual el individuo recibe y expresa el lenguaje, siendo un elemento esencial para la socialización y la integración en la comunidad. A pesar de los cambios mencionados siguen existiendo problemas como son los trastornos del lenguaje que causan impacto directo en la vida social de los niños y posteriormente en el éxito académico y profesional.

La principal herramienta para que el ser humano pueda interactuar con el mundo y formar vínculos es el lenguaje, es por eso que las dificultades en los campos sociales e intelectuales pueden surgir en el caso de que exista algún problema en el proceso de desarrollo del lenguaje del individuo. Estas dificultades son identificadas por el bajo rendimiento académico, aislamiento social o retardo en el desenvolvimiento cognitivo, que a su vez, acaban siendo responsables por prejuicios en el desarrollo psicológico del niño, pudiendo generar trastornos de conducta o emocionales significativos. De esta forma, varios casos de trastornos de lenguaje son asistidos tanto por el fonoaudiólogo, psicólogos u otros profesionales como los docentes.

Los trastornos de lenguaje como la Dislexia, la cual es un trastorno en el cerebro, que hace que el procesamiento de las letras y los sonidos se realicen de manera diferente, es por eso que tienen dificultad para aprender con métodos tradicionales. De acuerdo con la asociación internacional de Dislexia, una de cada diez personas presenta síntomas de éste trastorno del lenguaje, es decir, el 10% de la población mundial.

Los trastornos de lectura y escritura, también son factores de mayor incidencia en la sala de clases, por lo tanto deben ser objeto de estudio y de comprensión por parte de todos los involucrados. La escuela, en la figura del docente, necesita rediseñar su papel en la búsqueda de nuevos caminos para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que manifiesten dificultades. Según investigaciones recientes, prueban que es posible estimular los circuitos neurológicos de bajo funcionamiento, a través de estrategias y acciones reeducativas basadas en los nuevos paradigmas presentados por la neurociencia. (Freitas, 2013)

En el Ecuador a los docentes les hace falta mayor capacitación para que puedan identificar a aquellos estudiantes que demuestren algún tipo de trastorno de lenguaje desde la de enseñanza inicial y los demás niveles. Sin embargo ésta

situación es un proceso de cambio, ya que en las escuelas se está implementando la educación inclusiva, con prácticas destinadas a los estudiantes con dificultades o trastornos. La educación inclusiva debe ser comprendida como una política para la integración de todos los estudiantes, concienciando al docente sobre la importancia y la necesidad de capacitarse continuamente.

En la provincia de Santa Elena, este problema no está alejado de la realidad, es común ver niños y niñas que reúnen las características básicas para diagnosticar los trastornos de lenguaje, es decir, tienen dificultad de lectura, escritura y oral. He aquí la importancia de que los niños y niñas utilicen métodos que los ayuden a desarrollar capacidades intelectuales y motoras de todo tipo para poder tener un correcto aprendizaje y así poder darle una orientación integral al niño y niña.

### **1.2.1- Contextualización**

Los trastornos de lenguaje en niños y niñas son importantes detectarlos a tiempo, para poder aplicar Acciones Pedagógicas que permitan contribuir en mejorar notablemente el rendimiento académico y en la superación otros factores importantes para el buen desarrollo del niño.

Actualmente se pueden observar a muchas personas en edad adulta que tienen dificultades para leer, interpretar, escribir y hablar, pensando que esto se debe a la falta de educación e interés de ellos en edad escolar, pero no es así, quizás muchos de estos adultos son personas que tienen trastornos de lenguaje y que no fueron detectados a tiempo por los docentes. Es por eso que los trastornos de este tipo en la actualidad son un gran problema, y que se ve plasmado en el aprovechamiento de muchos estudiantes de nivel básico, es así que existen autores que han desarrollado Técnicas y Acciones Pedagógicas que ayudan a los docentes en la participación activa en los procesos de rehabilitación de éstos niños y niñas.

En la escuela fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, de la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, a través de la observación se ha podido detectar niños y niñas que presentan trastornos de lenguaje como la Dislexia, Dislalia, Disartria, Disfemia o Tartamudeo, Disgrafía además de la falta de metodología y Acciones Pedagógicas que ayuden a superar estos trastornos en los niños y niñas de tercer grado.

Ante esta situación se puede notar la necesidad que existe que se realicen investigaciones en este campo, dándole a los docentes, padres de familia y estudiantes Acciones Pedagógicas que ayuden a minimizar los trastornos de lenguaje.

### **1.2.2- Análisis Crítico**

A través de ésta investigación que se va a efectuar en la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, se pretende ayudar a los estudiantes de tercer grado a superar los efectos negativos para aquellos estudiantes que sufren de trastornos del lenguaje como los mencionados.

Esta investigación tiene como objetivo ayudar a que los niños y niñas que sufren de trastornos para que puedan mejorar su rendimiento académico, además de dar una guía al docente en donde pueda encontrar diferentes acciones pedagógicas para ayudar a la rehabilitación de sus estudiantes y mejorar la calidad de la lectura y escritura.

Las causas por las que no son atendidos los trastornos de lenguaje en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, se debe muchas veces a los padres, por el desconocimiento sobre la estimulación del lenguaje, la sobreprotección, infantilización, además de factores socio – culturales, socio – económicos, en las escuelas los docentes no aplican acciones pedagógicas que ayuden a atender estos trastornos, así como la falta de trabajo en

conjunto, padres – docentes – niños, para que el impacto causado en los niños sea menor.

Y los efectos que tiene al no atender los trastornos de lenguaje en niños, en el ámbito social, dificultad de comunicación, discriminación, aislamiento, en el ámbito personal, timidez, autoestima baja, Baja tolerancia a la frustración, y por último en el ámbito académico, los efectos que se tienen son, Aprendizaje más lento, Dificultades en la lecto – escritura.

A través de las Acciones Pedagógicas para la Atención de los trastornos del lenguaje en los niños de la escuela fiscal # 5 “Leonardo W. Berry” los docentes pueden aplicar éstas acciones, así como también el correcto manejo de técnicas y metodologías adecuadas para lograr que los estudiantes mejoren lectura y escritura, pronunciación y comprensión del lenguaje contribuyendo que se mejore el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **1.2.3- Prognosis**

Los trastornos del lenguaje son un problema de difícil detección por parte de los docentes, esto se debe a la poca importancia que le da a este asunto, porque están enfocados en desarrollar el intelecto del niño, y los problemas de lectura y escritura lo asocian a al desinterés por parte de los estudiantes.

Si no se aplica solución a este problema, los estudiantes de tercer grado van a tener dificultad en el aprendizaje, es decir, el rendimiento escolar será insatisfactorio. La escuela siempre considera a la lectura como factor primordial, sin embargo no siempre le da la importancia necesaria, y se enfoca de manera equivocada a otros factores, que hacen que los estudiantes cada día participen menos con temor a las correcciones de los docentes.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Las Acciones Pedagógicas disminuirán los trastornos de lenguaje en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, de la parroquia San José de Ancón en el año lectivo 2014 - 2015?

#### **1.2.5.- Preguntas Directrices**

- ¿Qué son trastornos de lenguaje?
- ¿Cuáles son los trastornos de lenguaje?
- ¿Cuáles son los trastornos de lenguaje más comunes en los niños de edad escolar?
- ¿Las acciones pedagógicas pueden ayudar a la disminución de los trastornos del lenguaje en niños y niñas?
- ¿Los trastornos de lenguaje afectan el aprendizaje en niños y niñas?
- ¿Cuál es la situación actual de los niños y niñas del tercer grado, con relación a los trastornos de lenguaje?
- ¿Qué son acciones pedagógicas?
- ¿Las acciones pedagógicas disminuirán los trastornos de lenguaje en niños y niñas que la padecen?
- ¿Cómo se deben aplicar las Acciones Pedagógicas para el tratamiento de trastornos de lenguaje en niños y niñas?



- ¿La aplicación de Acciones Pedagógicas ayudarán a disminuir los trastornos de lenguaje en los niños y niñas de tercer grado de la escuela “Leonardo W. Berry”?

#### **1.2.6.- Delimitación de la investigación**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Pedagogía

**UNIDADES DE OBSERVACIÓN:** Niños y niñas del tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W: Berry”

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W: Berry”, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** período lectivo 2014 – 2015

**DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Estudiantes de tercer grado la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W: Berry”, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.

### 1.3.- JUSTIFICACIÓN

Los trastornos del lenguaje actualmente tienen preocupados a muchos educadores, fonoaudiólogos, psicólogos, psicopedagogos y neurólogos, ya que estos trastornos afectan a la adquisición del lenguaje oral y escrito como habilidades sociales y culturales. A través de este trabajo se pretende entender mejor las características, efectos que causa en los niños y niñas los trastornos del lenguaje y sobre todo cómo pueden hacer los docentes para detectarlo a tiempo y así aplicar las Acciones Pedagógicas que permitan mejorar el estilo de vida de los niños y niñas y también aportar positivamente al rendimiento académico de aquellos que lo padecen.

Es **importante** la aplicación de Acciones Pedagógicas porque existen niños y niñas que estudian en la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry” que padecen este trastorno y que sus calificaciones no son muy buenas, mostrándose cada día poco incentivados ya que los docentes no tienen conocimientos de cómo detectar este problema, y piensan que estos niños son despreocupados, entonces a través de la aplicación de las Acciones Pedagógicas sabrán qué camino seguir para ayudarles en el proceso de aprendizaje y así lograr mejorar su rendimiento académico.

Para que la realización del proyecto sea **factible** se debe contar con la autorización del director, docentes y la colaboración de padres y representantes de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, explicándoles los beneficios que lograrán a través de la aplicación de Acciones Pedagógicas.

La aplicación de Acciones Pedagógicas **aportará** en la disminución de trastornos del lenguaje y será útil no solamente para el docente, que contará con una herramienta pedagógica que lo ayude en el proceso de enseñanza, sino también a los niños y niñas que padecen estos trastornos y se les hace complicado el adaptarse y comprender las clases impartidas por sus docentes.

El **impacto** que tendrá la aplicación de Acciones Pedagógicas es positivo ya que brindan al estudiante la ayuda para la disminución de trastornos del Lenguaje que padecen, mejorando también su aprovechamiento académico.

El presente trabajo de investigación es **factible** porque; existe la facilidad de acceder a información importante para el desarrollo teórico base, y también porque los docentes y autoridades de la escuela están interesados en que se aplique en sus instalaciones educativas las Acciones Pedagógicas para la disminución de trastornos del lenguaje.

## **1.4.- OBJETIVO**

### **1.4.1.- Objetivo general**

Determinar la importancia de aplicar Acciones Pedagógicas para la disminución de trastornos del Lenguaje en los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2014 – 2015.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

- 1.- Analizar los problemas de aprendizaje que tienen que pasar actualmente los niños y niñas que sufren de trastornos del lenguaje en la escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry, de la parroquia San José de Ancón”.
- 2.- Investigar las Acciones Pedagógicas que convengan utilizar para lograr la disminución de trastornos del lenguaje en niños y niñas.
- 3.- Determinar estrategias teóricas y metodológicas para la disminución de los trastornos del lenguaje en niños y niñas

4.- Plantear y aplicar Acciones Pedagógicas para la disminución de trastornos del lenguaje en niños y niñas del tercer grado de la Escuela Fiscal “Leonardo W Berry.”

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES**

Los trastornos de lenguaje, es un tema poco discutido en las instituciones educativas, ya que el detectarlo no es tarea fácil, y los docentes no tienen los suficientes conocimientos para hacerlo, identificando dichos problemas como falta de interés del estudiante, o dejadez.

En la península de Santa Elena no existen investigaciones similares que traten a través de acciones pedagógicas atender a los niños que tienen trastornos de lenguaje mejorando notablemente su desempeño en el aula de clases, es por este motivo, que la presente investigación se hace importante y factible realizar, para de esta manera aportar con soluciones a este problema.

#### **2.2.- FUNDAMENTACIONES**

##### **2.2.1.- Fundamentación Filosófica**

La sociedad se encuentra en un momento en el cual es preciso aproximar la teoría de la acción pedagógica. La hermenéutica sugiere que se coloque el texto en el contexto, restablecer la unión de la teoría con la práctica, el día a día de la educación debería reconquistar el espacio del diálogo en el mundo.

Los centros teóricos forman individuos que saben hacer pero no saben pensar lo que hacen en su vida diaria escolar. Las actividades intelectuales tienden a ser cada vez más una función burocrática y específica, en el mundo académico, de la misma forma que el mundo práctico se resume a la instrumentalización de actuar.

Se percibe que la modernidad es responsable por la disyunción teórica – práctica que transforma la acción del docente en actividad alineada, donde los reales objetivos se perderán. Hoy apenas se repasa el conocimiento con la finalidad de obtener notas o aprobar cursos.

Para Morin (2011) la enseñanza debe dejar de ser una función, una especialización, una profesión y ser una misión, como tarea de bienestar público. Es necesario que se rescate valores éticos y morales para formar ciudadanos críticos y reflexivos en el mundo.

Según Deluiz (2009);

Es tarea de la educación construir competencias y articular los saberes necesarios para que los sujetos puedan reflejar y actuar en la esfera política, desarrollando la capacidad de guiar, orientar, discutir, organizar y negociar, es decir, el ejercicio de la dirección política para que las personas puedan participar de modo autónomo, en diferentes circunstancias. Pág. 21

Se deben articular los saberes para que los sujetos puedan estructurar lógicamente el pensamiento, la educación está propiciando las condiciones para la construcción de las soluciones pactadas en los intereses comunes de los actores sociales, posibilitando salidas democráticas a los conflictos sociales.

### **2.2.2.- Fundamentación Pedagógica**

El docente debe procurar estrategias y metodologías apropiadas que se tornen facilitadoras de nuevas adquisiciones, aproximándose a las estrategias de aprendizaje de cada educando, “cada uno aprende determinado conocimiento de acuerdo con sus propias características que proveen de su propio saber, de sus hábitos de pensar y de actuar” (Candina, 2011; pág. 49)

Las actividades de aprendizaje solo serán adecuadas a los diferentes estudiantes si las mismas asumen determinadas características básicas, del saber; (Morgado, 2010)

- Ser relevantes considerando la experiencia del estudiante y la motivación;
- Respetar los diferentes ritmos de los estudiantes
- Promover en los estudiantes actitudes de investigación y descubrimiento.
- Ser organizados en una perspectiva de resolución de problemas.

Parece necesaria la importancia atribuida a la actividad de proporcionar a los niños una variedad de experiencias que promueven y sustentan el desarrollo del lenguaje. Por lo tanto, es imprescindible que en la sala de clase el estudiante tenga acceso a múltiples oportunidades para intercambios verbales con compañeros y docentes, movilizandolos sus experiencias anteriores, enriqueciendo su desarrollo y su propio proceso de aprendizaje.

Cada estudiante surge tanto como emisor y receptor, lo que significa que cada persona que interviene tiene la oportunidad no solo de transmitir y presentar la información, sino también de recibir, de confrontar sus ideas como las de otros, promoviendo de esta forma un aprendizaje cooperativo y activo.

Este tipo de pedagogía está destinada principalmente a;

“Promover el auto-aprendizaje tornando al estudiante, autor de su proceso de crecimiento intelectual y socio – afectivo. Basándose en el trabajo de equipo cooperativo, considera, un par de la responsabilidad individual, la responsabilidad de todos los demás y para dar responsabilidad individual, la responsabilidad para todos y para cada uno (...) valoriza el proceso y el

producto de trabajo en grupo considerando lo que cada uno sabe, y que puede contar con unos, otros” (Boal, 2009; pág. 19)

Los momentos en que el docente da un apoyo más directo a un estudiante o a un grupo de estudiantes que demuestran la misma dificultad, ayudarlos a superar los obstáculos contribuyendo para que estos aumenten su autoconfianza y motivación para seguir avanzando en su proceso de recuperación.

La pedagogía diferenciada, presupone una partida de poder con el estudiante, habiendo una negociación acerca del tiempo y de las actividades que pueden realizar de acuerdo con los intereses y características individuales. Para que los estudiantes puedan trabajar de forma autónoma es esencial que exista una diversidad de materiales y actividades que permitan que el docente tenga más libertad para dar apoyo a aquellos que más lo necesitan. (Pires, 2010)

Para que el docente ayude a sus estudiantes a ser productivos, es necesario que estos conozcan “los objetivos didácticos son reconocer los aprendizajes fundamentales de modo a planificar sus estudios, evaluar sus conocimientos e identificar dificultades”(Candina, 2011)

Los estudiantes deben, desde el inicio del año lectivo, ser envueltos directamente e implicados en su proceso de aprendizaje tomando conciencia del camino a seguir.

### **2.2.3.- Fundamentación Psicológica**

Los niños con trastornos de lenguaje muchas veces pasan desapercibidos en las escuelas porque los docentes no saben detectar algunos de esos trastornos para poder combatirlos y hacer más agradable su estadía en la escuela, haciendo que el niño tenga un eficiente aprendizaje; cuando esto no ocurre, se puede ser que el niño tenga problemas académicos y alteraciones socioemocionales, porque esto siempre tiene relación con la escolaridad.



“La presencia de un trastorno del aprendizaje – especialmente de uno cuyos penetrantes efectos no son bien comprendidos por los padres, ni tampoco se ve adecuadamente atendido en el programa escolar – puede llegar a ser desalentadora. Las consecuencias son auto – devaluación, preocupaciones acerca de la propia capacidad intelectual general, y un estrechamiento de intereses a causa del tiempo dedicado a estar al día con las exigencias académicas regulares.”(Bermeosolo, 2010; Pág. 150)

Cuando los estudiantes tienen algún tipo de trastorno de lenguaje y les dificulte el aprendizaje pueden manifestar síntomas depresivos que tienen relación con sus logros escolares.

## **2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1.- Acciones Pedagógicas**

Las Acciones Pedagógicas exigen una intervención teórico – reflexivo, de un esfuerzo metodológico que posibiliten al investigador mantener su propósito de comprender y crear nuevas reflexiones. El investigador, Demo (2010), “incorpora necesariamente la práctica al lado de la teoría [...]”. En ese sentido, se busca en base a la teoría constructivista piagetiana, comprender las elaboraciones cognitivas del individuo. A través de estas teorías se podrá entender cómo se configura la interrelación (práctica pedagógica) de las interacciones sociales entre docentes y estudiantes que formaron parte de esta investigación

En diferentes momentos de su extensa obra Piaget dijo muchas referencias sobre el lugar de las transmisiones socioculturales y de las interacciones sociales en el origen del conocimiento.

### 2.3.2.- Estrategias consideradas en las Acciones Pedagógicas

Según Contijo (2010), se distingue cinco formulaciones generales para el tratamiento educativo de las diferencias individuales de los estudiantes, historicamente producidas por los sistemas educativos, las cuales son denominadas estrategias, estas son;

- 1) **Estrategia Selectiva:** Parte del supuesto que el estudiante debe adaptarse al sistema y no lo contrario. Se entiende por esto que el sistema educativo alinea en métodos de enseñanzas fijos y comunes para todos los estudiantes y que, subyace a esa concepción estática, se configura una idea de que los estudiantes deben superar etapas posteriores.
- 2) **Estrategia de adaptación de objetivos:** Diferente de la anterior, esta estrategia flexibiliza a los objetivos que son propuestos, conforme las características individuales proponiendo organizar al sistema educativo por diversas vías, donde cada persona se diferencia de acuerdo con sus capacidades, sin ignorar algunos criterios básicos, como formas concretas de aplicación que respeten las características de cada uno de los estudiantes.
- 3) **Estrategia Temporal:** Parte del supuesto de que se tiene un conjunto de conocimientos que todo miembro de una sociedad debe adquirir respetando las diferencias del ritmo que pueden acontecer en ciertos aprendizajes. En esta situación, la propuesta mas adecuada es flexibilizar el tiempo para que el estudiante pueda alcanzar los objetivos propuestos.
- 4) **Estrategia de Neutralización:** Puede ser comprendida como compensación, pudiendo ser aplicada a determinados estudiantes, que, debido a las características de su contexto social y cultural, pueden ver sus

posibilidades de aprendizaje obstaculizadas o disminuidas. Estas estrategias, se aplican a través de tratamiento, para compensar los efectos negativos, asumiendo las necesidades de que todos los estudiantes lleguen a alcanzar el aprendizaje y objetivo escolar común.

- 5) **Estrategia de Adaptación de los métodos de enseñanza:** Se extiende la adaptación y la flexibilidad de los tratamientos educativos a todos los estudiantes, garantizando, la planeación, métodos y estrategias alternativas y condiciones para poder aplicarlos de acuerdo con las características de los estudiantes. Las diferencias individuales y los tratamientos educativos son concebidos en la interacción, y las características diferenciales de los estudiantes son asumidas, sobre esa base, como parámetros esenciales para el delineamiento y para el desarrollo de la enseñanza.

En base a éstas estrategias se puede comprender que la intervención de los docentes en relación a las diferencias individuales debe ser ajustada a una concepción constructivista, teniendo en cuenta que los docentes reconocen que esas diferencias pueden modificarlas mediante la experiencia educativa.

Para poder realizar **Acciones Pedagógicas** es necesario que se las planifique en base a los siguientes parámetros;

- **Planificación y plasticidad en la aplicación:** la complejidad de los procesos educativos siempre permite prever con anterioridad lo que acontecerá en el aula. Es una característica que exige del docente mayor número de estrategias que pueden atender diferentes demandas que aparecen en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esto no significa que el docente no necesite planificar; al contrario, significa que su planificación debe contemplar una propuesta de intervención elaborada, y al mismo tiempo, debe ser una aplicación

plástica y libre de rigidez. Es necesario que sean intervenciones que reflejen una articulación de las situaciones que favorecen diferentes formas de ser relacionada e integral, tales como; distribuciones grupales, como organizaciones internas convenientemente estructuradas por medio de equipos fijos y movibles con atribuciones de responsabilidad claramente definidas, espacios de debate y comunicación espontánea, trabajos de campo, en fin, un conjunto de intervenciones que favorecerán una multiplicidad de situaciones comunicativas y de interrelación que puedan ser orientadas y utilizadas educativamente por los docentes.

- **Contar con las contribuciones y los conocimientos de los estudiantes:** Moviliza el interés de los estudiantes sobre el objeto de conocimiento, es utilizada la expresión de sus propias ideas. A partir de ellas, potencializar las condiciones que les permiten revisar el fondo de las ideas y ampliar las experiencias con otras nuevas. Por eso, una de las primeras tareas del docente consiste en tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, no solo en relación a los contenidos, sino también a los papeles de todas las instancias expresas en los procesos de enseñanza – aprendizaje. De este modo, se debe de crear un clima adecuado, es preciso realizar actividades que promuevan el debate sobre sus opiniones, que permitan formular cuestiones y actualizar los conocimientos previos, necesario para relacionar con los nuevos contenidos.
- **Ayudar a los estudiantes a encontrar sentido en lo que está haciendo:** Para que conozcan lo que tienen que hacer, sientan qué es lo que pueden hacer y que sea interesante hacerlo, es necesario ayudar a los estudiantes para que alcancen los objetivos y respondan a qué finalidad perseguir, con qué pueden relacionarlo y en qué proyecto global pueden participar.
- **Establecer metas alcanzables:** Eso significa que, en la planificación, las metas establecidas deben ser posibles de ser alcanzadas por los

estudiantes. La enseñanza debe conducir al estudiante a nuevos conocimientos partiendo de sus conocimientos previos. Es esencial adecuar la propuesta a las posibilidades del estudiante. Lo que no puede en la acción de planificación es tener la idea de excesiva homogeneidad de las propuestas de trabajo para todos los estudiantes de clase, puede excluirlos, por algún motivo, no encontrando sentido en esas actividades. La diversificación se entiende la manera de responder a los diferentes estudiantes: unos con más facilidad, otros con más dificultad, unos más autónomos, otros con necesidad de más ayuda o de una ayuda cualitativamente diferente.

- **Ofrecer ayuda contingente:** La elaboración de conocimientos exige el desarrollo personal, el tiempo y el esfuerzo de los estudiantes, así como la ayuda especializada, estímulos y afecto de los docentes y de los demás miembros de la comunidad educativa. Ayuda pedagógica al proceso de crecimiento y construcción del estudiante para incentivar los progresos que experimentan y superar obstáculos que encuentran.
- **Promover la actividad mental auto-estructurante:** aprender significa elaborar una representación personal sobre el objeto de aprendizaje, esto es, interiorizarlo, integrarlo a los propios esquemas de conocimiento. Se trata de un proceso que exige del estudiante una serie de estrategias metacognitivas que le permitan asegurar el control personal de los conocimientos que van siendo construidos, así como los procesos que se realizan en el aprendizaje.
- **Establecer un ambiente y determinadas relaciones que faciliten el autoestima y el autoconcepto:** para que los estudiantes tengan oportunidades de participar en un clima con multiplicidad de interacciones que promuevan la cooperación y el consenso de grupo, una vez que el aprendizaje es potencializado cuando convergen las condiciones que

estimulan el trabajo y el esfuerzo, en este sentido, una de las tareas de los docentes consistirá en crear un ambiente motivador que genere el autoconcepto positivo de los estudiantes, la confianza en su propia competencia para enfrentar los desafíos que se presentan en clase.

- **Promover canales de comunicación:** La comprensión sobre la educación en cuanto al proceso de participación, de construcción conjunta, hace que la red comunicativa que se establece en la sala de clases tenga una importancia crucial. La red comunicativa acontece conforme las posibilidades vinculadas por diferentes secuencias didácticas y los tipos de estructuración del grupo y del papel que otorgue a los diversos miembros del grupo.

### **2.3.3.- Acciones Pedagógicas - Vygotsky.**

Las Acciones Pedagógicas según Vygotsky implica la presentación sistemática que obliguen al aprendiz tomar una actitud metacognitiva, es decir, a un dominio o control consciente del sistema conceptual, bien como un uso deliberado de sus propias operaciones mentales, habiendo una reconstrucción de los conceptos cotidianos a partir de su interacción con los conceptos científicos.

Las Acciones Pedagógicas son actividades que requieren el intercambio de información para lograr metas educativas. Es un comportamiento comunicativo que tiene como objetivo enseñar y aprender desarrollando habilidades, destrezas y competencias. (Reyes, 2012)

## **2.3.4.- Soporte para Acciones Pedagógicas del docente**

### **2.3.4.1.- Adaptaciones Curriculares**

Las adaptaciones curriculares constituyen las posibilidades educativas de actuar frente a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes y tienen como objetivo subsidiar la acción de los docentes. Constituye un conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, criterios, procedimientos de evaluación, actividades, metodologías, para atender las diferencias individuales de los estudiantes.

Las adaptaciones curriculares promueven el desenvolvimiento y el aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, teniendo como referencia a la elaboración de proyectos pedagógicos y a la implementación de prácticas inclusivas en el sistema escolar y las adaptaciones se presumen que se realice cuando sea necesario. Estas adaptaciones curriculares implican la planificación pedagógica y las acciones docentes fundamentadas en criterios que definen; (Stainback, 2009)

- Cómo y cuándo aprender;
- Qué estudiante debe aprender;
- Qué formas de organización de enseñanza son más eficientes para el proceso de aprendizaje;
- Cómo y cuándo evaluar al estudiante

Las adaptaciones relativas a los objetivos y contenidos deben ser; (Stainback, 2009)

- Priorización de áreas o unidades de contenidos que garantizan funcionalidad y que sean esenciales e instrumentales para el aprendizaje posterior. Ejemplos; habilidades de lectura y escritura, cálculos, entre otros.
- Priorización de objetivos que enfatizan las capacidades y habilidades básicas de atención, participación y adaptabilidad del estudiante. Ejemplo; desarrollo de habilidades sociales, de trabajo en equipo, de persistencia en la tarea, entre otros.
- La secuencia pormenorizada de contenidos que requieren procesos graduales de mayor complejidad de las tareas, atendiendo la secuencia de los pasos, el orden de aprendizaje, entre otros.
- El refuerzo de aprendizaje y la reanudación de determinados contenidos para garantizar su dominio y consolidación;
- La eliminación de contenidos menos relevantes, secundarios para dar enfoque más intensivo y esencial en el currículo.

Las adaptaciones evaluativas deben ser; (Stainback, 2009)

- La selección de técnicas e instrumentos utilizados para evaluar al estudiante, modificándolos de modo a considerar, en la consecución, la capacidad del estudiante en relación a lo propuesto por los demás colegas;
- No abandonar los objetivos definidos para el grupo, pero sí aumentar aquellos objetivos complementares curriculares específicos que minimicen las dificultades concernientes a la deficiencia del estudiantes



Las adaptaciones en los procedimientos didácticos y en las actividades de enseñanza – aprendizaje se debe referir a cómo enseñar los componentes curriculares; (Stainback, 2009)

- Situar a los estudiantes en grupos para que puedan trabajar mejor
- Propiciar al apoyo físico, visual, verbal y gestual del estudiante que tenga trastornos de lenguaje, ya sean temporales o permanentes, de modo que puedan facilitar las actividades escolares y el proceso evaluativo. El apoyo puede ser ofrecido por el docente.

Las adaptaciones curriculares no deben ser entendidas como exclusivamente individual o una decisión que envuelve al docente y el estudiante, pues se deben realizar en tres niveles; (Stainback, 2009)

- En el ámbito de proyecto pedagógico (currículo escolar);
- En el currículo desarrollado en el aula de clase;
- En el nivel individual.

### **2.3.5.- El Lenguaje**

El concepto de lenguaje es muy variado. La respuesta a la pregunta, ¿qué es el lenguaje?, depende de quien responde (Hutchinson, 2009). Un lingüista dará una respuesta diferente a la de un poeta y así sucesivamente, ya que el interés por el lenguaje puede estar relacionado al arte, la poesía y muchas otras áreas. Ese texto utiliza un concepto de lenguaje que establece una estructura de referencias para describir su desenvolvimiento: “lenguaje es un código por el cual las ideas son expresadas a través de un sistema convencional de signos arbitrarios para comunicar”. (Bloom, 2009)

A partir de la década de los setenta, el lenguaje pasó a ser considerado como resultado de la integración de tres componentes básicos:

- **Contenido:** Se refiere a lo que el individuo expresa y comprende en un mensaje (semántica)
- **Forma:** El código lingüístico que codifica el contenido del lenguaje (fonología, léxico y sintaxis)
- **Uso:** Es la razón por la cual los individuos pueden hablar, es decir, la comunicación. Es una visión del lenguaje como un medio de representar la información.

#### **2.3.5.1.- El lenguaje es un código**

Código es una manera de representar una cosa por otra. El lenguaje es una forma de representación. Al emitir sonidos, fonemas formadores de palabras, que a su vez, forman frases, los niños van adquiriendo el código lingüístico que establece la forma del lenguaje.

#### **2.3.5.2.- El lenguaje expresa ideas**

El lenguaje expresa el pensamiento del individuo, sus opiniones y sus deseos. El Lingüista Eduardo Saffir (1912), demostró que la palabra “casa” no es un acto lingüístico sino un término con efecto acústico. Las experiencias asociadas a la palabra, solo adquieren la naturaleza de un símbolo, una palabra, un elemento de lenguaje, cuando son automáticamente relacionados con la imagen de una casa.

Los niños aprenden lenguaje para expresar sus ideas, interpretar el mensaje de otras personas y para atribuir contenido a ese mensaje. Ellas desarrollan ideas sobre los objetos y eventos a través de experiencias interactivas, de observación y manipulación en diversos contextos. Al observar personas manipulando objetos y el efecto de sus acciones, por ejemplo; la madre al abrir el refrigerador, coger la

leche, ponerlo en un vaso y beberlo, los niños hacen un registro mental de la frecuencia de estas relaciones.

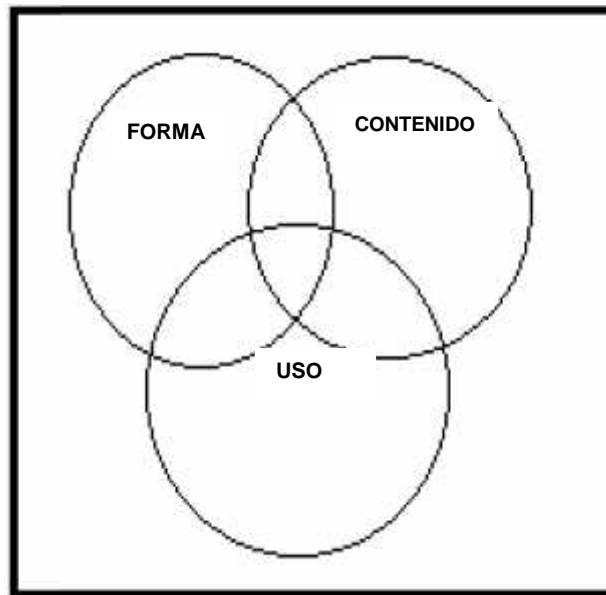
El lenguaje es usado con varios propósitos, la mayoría de las cuales envuelve la interacción con otras personas, objetos y eventos, es decir, el uso. Los niños aprenden el lenguaje para comunicarse. Su uso es un acto social y los niños lo adquieren en su contexto como un medio de obtener objetos, mantener y regular contacto con otras personas.

### **2.3.5.3.- Integración del contenido, forma y uso**

El periodo pre – lingüístico precede a la integración de contenido, forma y uso de lenguaje. Se inicia en los primeros días de vidas del bebé, olfativas y cenestésicas recurrentes de contacto del recién nacido con su medio. En esta fase por ejemplo, el lactante emite sonidos como “ma-ma” (precursor de forma), su madre se acerca a ella y transmite la información emocional y auditiva. Al repetir “ma-ma” y encontrando respuesta en su ambiente, va adquiriendo, la palabra mamá sin saber su significado. El que era solamente un ejercicio de articulación comienza a vincular con la figura de aquella persona específica.

La interacción con su medio ambiente se torna cada vez más intensa entre los 14 y 24 meses, cuando el niño la llama mamá, sabiendo su significado y con intención de comunicar, ocurre la integración de tres componentes de lenguaje (contenido, forma y uso). Su integración es representada en la figura de abajo, donde los tres círculos se sobreponen, se encuentra el conocimiento del lenguaje (Diagrama de Ven)

GRÁFICO 1.- Diagrama de Ven - lenguaje



Fuente: Dale (2009). Estructura y función del lenguaje

Sin embargo, el desenvolvimiento de las tres dimensiones del lenguaje y su integración son resultados de interacción continua entre los potenciales biológicos y genéticos y las condiciones ambientales con sus aspectos psicosociales, culturales y económicos. Los niños aprenden su lengua nativa en periodo relativamente corto y sin instrucciones.

### **2.3.6.- Trastornos de desarrollo del lenguaje**

Trastornos o desvíos en el desarrollo del lenguaje pueden ser descritos como cualquier interrupción en el aprendizaje de uno de sus componentes (contenido, forma o uso) o en la interacción entre ellos.

Es importante recordar que esas interrupciones no pueden ser consideradas categorías de diagnósticos, ellas son amplias caracterizaciones que ayudan a enfatizar que el lenguaje funciona como un sistema que puede sufrir ruptura.

### **2.3.7.- Trastornos de Lenguaje y el Aprendizaje**

Se entiende por trastornos del lenguaje a los cuadros que presentan desvíos normales en la adquisición del lenguaje desde sus etapas iniciales. Sin embargo, normalmente varían ampliamente en la edad en la cual ellos inician la adquisición del lenguaje hablado y el ritmo en el cual las habilidades del lenguaje se tornan firmemente establecidas. (Ardouin, 2010)

Los trastornos del lenguaje son variados y pueden ocurrir en cualquier edad. Independientemente de la gravedad de los disturbios del lenguaje, la habilidad de personas en interactuar y comunicarse con los otros será afectada. Los trastornos del lenguaje pueden interferir en la capacidad de la persona de entender, de expresar sus pensamientos o de ser entendida. Las causas son variadas. Ellas pueden estar presentes desde el nacimiento, la infancia o incluso más tarde, debido a un accidente o una enfermedad.

Personas con trastornos del lenguaje tienen dificultad para entender palabras habladas o escritas. Los trastornos del lenguaje pueden resultar de incapacidad intelectual o acompañándola. Pueden resultar también de espectro autista, de pérdida de audición, de lesiones en el cráneo, de tumores cerebrales, de AVC (Accidente vascular cerebral) y de demencia. Los trastornos del lenguaje también existen en personas con desarrollo intelectual, sensorial y físico normal.

Es muy común, niños que presentan atrasos o alteraciones en el desarrollo del habla y del lenguaje presentando consecuentemente, problemas futuros de aprendizaje. Niños con problemas de aprendizaje es un resultado de alteraciones del lenguaje, presentando dificultades que comprometen su desempeño en el aula de clases. Las alteraciones en el desenvolvimiento del lenguaje pueden ocasionar déficit lingüístico – cognitivo, lo que lleva al niño al fracaso escolar.

Niños con trastornos del lenguaje pueden presentar dificultad en la elaboración de frases, dificultad en la elaboración oral (dificultad para relatar cuentos, historias), pueden presentar un vocabulario pobre, déficit de memoria, entre otros. Estas dificultades en la oralidad pueden perjudicar el desenvolvimiento de habilidades de lectura y escritura, caracterizadas por el procesamiento más lento de las informaciones;

- Dificultades de alfabetización (no comprenden la relación letra - sonido),
- Dificultad de comprensión,
- Dificultad de acceso al léxico (pobre conocimiento semántico),
- Dificultad en aprender el alfabeto,
- Recordar canciones, números, nombre de los colores, días de las semanas.

Niños con bajo rendimiento escolar también pueden presentar problemas emocionales (baja autoestima, inseguridad), desmotivación (muchos pueden hasta llorar, diciendo que no quieren ir a la escuela), prejuicio en la interacción con los compañeros y con los docentes, problemas de comportamiento (pueden ser agresivos o sufrir Bullying en la escuela).

### **2.3.8.- Causas de los trastornos del Lenguaje**

Los trastornos del lenguaje son problemas relacionados a las habilidades lingüísticas (habla, lectura, escritura, escucha), especialmente en la fase de formación escolar. Los trastornos del lenguaje, así como otros trastornos de aprendizaje, no son considerados enfermedades. Se tratan de dificultades que pueden ser contornadas con acompañamiento adecuado, direccionando las condiciones de cada caso.

Las causas de trastornos de lenguaje pueden ser; (De Paula, 2009)

- Disfunciones neurofisiológicas;

- Disturbios emocionales;
- Déficits sensoriales (sordera, debido a infecciones perinatales, como sífilis, rubeola, toxoplasmosis, prematuridad, bajo peso, asfixia perinatal severa, meningitis)
- Disturbios orofaciales como labio leporino, paladar hendido, entre otros.
- Disturbios neurológicos como deficiencia mental, parálisis cerebral, tumores, traumatismos, infecciones.

Los problemas de lenguaje pueden ser retardo en el habla o emisiones de las primeras palabras (demora para hablar y expresarse), deficiencia en la formación de frases (hablar frases de forma incompleta o mal terminadas), omisiones de sonidos en el habla, gaguera (puede ser de origen nerviosa, psicológica o motora), entre otros. (De Paula, 2009)

Existen tipos de trastornos de lenguaje tanto oral, como escrito, es importante que el docente esté atento y pueda detectarlo tempranamente, para tomar acciones sobre éste y disminuir los efectos que pueden causar en los estudiantes, pudiendo afectar el desarrollo psicológico, emocional y social del niño y niña que la padece.

### **2.3.9.- Tipos de trastornos del lenguaje Oral**

Los trastornos que interfieren en la comunicación del individuo pueden estar relacionados al habla, al lenguaje, la audición o la voz.

**CUADRO1.- Trastornos del Lenguaje Oral**

<b>Tipo de trastornos</b>	<b>Subtipo de trastornos</b>	<b>Definición</b>
Trastornos Primarios	Trastorno de la Articulación: Dislalia Funcional	Este es un trastorno que se debe a la incoordinación psicomotora de los órganos articulatorios.
	Trastornos Fonológicos: Retraso del habla	Existe dificultad del sistema fonológico. Puede llegar a afectar el uso del lenguaje y la intencionalidad educativa.
	Retraso del Lenguaje	Presenta dificultades para la adquisición de la forma, el uso y contenido del lenguaje oral.
	Trastornos Específicos del lenguaje (TEL) Disfasia	Presenta severas dificultades en la adquisición del lenguaje oral.
Trastornos Secundarios	Disglosia	Es un trastorno de expresión oral, esto se debe a alteraciones anatómicas y/o fisiológicas de los órganos articulatorios.
	Disartrias	Es un trastorno de expresión verbal causado por una alteración en el control muscular de los mecanismos del habla.
	Afasia	Es una alteración del lenguaje, provocada por una lesión cerebral focal.
Otros trastornos	Disfemia	O tartamudez es un trastorno de fluidez del habla, está caracterizado por repeticiones o bloqueos espasmódicos que afectan el ritmo del lenguaje.
	Disfonía	Alteración en las cualidades de la voz, timbre, tono, intensidad y duración.
	Mutismo selectivo	Es la Ausencia total y persistente del lenguaje hablado

Fuente: Cáceres & Badajoz (2010). Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito



### 2.3.10.- Tipos de trastornos del lenguaje Escrito

CUADRO2.- Trastornos del Lenguaje Escrito

Tipo de trastornos	Descripción
El retraso lector	Es una dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura, las causas puede ser; <ul style="list-style-type: none"><li>- Baja capacidad intelectual</li><li>- Déficit sensorial</li><li>- Deprivación sociocultural</li><li>- Desmotivación</li><li>- Problemas emocionales</li><li>- Retardo madurativo</li></ul>
La Disgrafía	Estas son alteraciones en los trazos de escrituras o gráficos sin la necesidad de que haya retraso intelectual o alteraciones neurológicas, este trastorno es común entre los 7 u 8 años de edad.
Distografía	Es la presencia de errores gramaticales en la escritura del individuo
Dislexia	Está relacionada con aquellas habilidades lingüísticas que tienen que ver a la lecto – escritura. Los estudiantes con este tipo de trastornos presentan problemas en el deletreo, análisis y síntesis auditivo.

Fuente: Cáceres & Badajoz (2010). Guía para la atención educativa del alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito

### 2.3.11.- Dificultades en la enseñanza fundamental de estudiantes con trastornos del lenguaje

- Nivel de lectura debajo de lo esperado para su grado

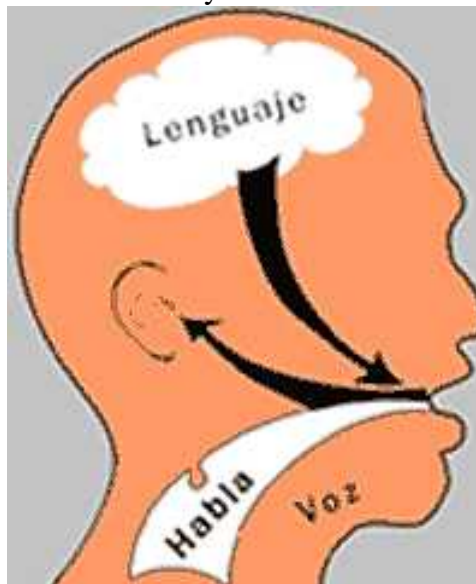
- Dificultad en la secuencia de letras en palabras
- Dificultad en ortografía de palabras
- No le gusta leer en voz alta
- Dificultad con enunciados de problemas matemáticos
- Dificultad en la expresión a través de escritura
- Dificultad en la elaboración de textos escritos
- Dificultad en la organización de escritura
- Pueden tener dificultad en la comprensión de textos
- Pueden tener dificultad en aprender otros idiomas
- Dificultad en comprensión de chistes, proverbios y argot
- Presencia de omisiones, intercambios y aglutinaciones de grafemas
- Dificultad de planear y organizar (tiempo) tareas
- Dificultad en conseguir terminar las tareas dentro del tiempo
- Dificultad en la comprensión de lenguaje no verbal

### **2.3.12.- Dificultades encontradas en el habla**

- Palabras de baja frecuencia
- Palabras con R, L, NH, LH, Plural, AM/AO
- Apoyo en la oralidad
- Parafraseo
- Puntuaciones
- Adecuación del lenguaje – habla coloquial / habla académica y escrita

- Coherencia
- Repetición de términos
- Tiempo Verbal.

GRÁFICO2.- La voz y el habla en el ser humano



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

### 2.3.12.- Dificultades encontradas en la escritura

- Concordancia
- Uso de letra mayúscula
- Acentuación
- Poca variación en el uso de marcadores lingüísticos – artículos, adjetivos, adverbios, conjunciones, preposiciones, pronombres
- Fonemas con múltiples posibilidades de representación gráfica
- Organización espacial del texto

GRÁFICO3.- Ejemplo de problemas de escritura



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

### 2.3.13.- Actitudes del docente frente a los trastornos de aprendizaje

- **Actitudes que deben ser evitadas:**

- Resaltar las dificultades del estudiante;
- Corregir al estudiante con frecuencia frente a la clase
- Relegar o ignorar al estudiante que no consigue superar sus dificultades

- **Actitudes a ser adoptadas:**

- Evitar que el estudiante se sienta inferior
- Considerar el problema de manera serena y objetiva

- Evaluar el desempeño del estudiante por la calidad de su trabajo
- Estimularlo a enfrentar el problema, procurando superarse.

#### 2.4.- TÉRMINOS BASE

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso complejo, dinámico, que resulta en modificaciones estructurales y funcionales permanentes. Estas modificaciones ocurren a partir de un acto motor y perceptivo, que es elaborado en la corteza cerebral, dando origen a la cognición.
- **Aprendizaje Escolar:** Es un proceso que requiere disposiciones neurobiológicas, cognitivas, emocionales y pedagógicas, el niño aprende inmerso en un medio social (familia y escuela) que también determinará la naturaleza y la calidad del aprendizaje. Reconocer los procesos cognitivos subyacentes al aprendizaje escolar es el primer paso para una efectiva adaptación pedagógica para el niño con necesidades educativas especiales.
- **Disgrafía:** Es un trastorno de escritura resultante de un disturbio de integración visual – motora, que afecta la capacidad de escribir o copiar letras, palabras y números.
- **Dislexia:** La dislexia es la incapacidad parcial de leer, comprender lo que se lee, a pesar de la inteligencia, audición o visión serán normales.

- **Habilidades Académicas:** El desempeño individual en las habilidades académicas está bastante debajo de la media para la edad, o niveles de desempeño aceptables, estos son alcanzados solamente con esfuerzo extraordinario.
- **Lenguaje:** El lenguaje es una función del cerebro cuyo desenvolvimiento se sustenta por un lado, una estructura anátomo-funcional genéticamente determinada, y, por otro en la continua interacción con el ambiente social.
- **Procesamiento del lenguaje:** El cerebro procesa al lenguaje oral y su correlato escrito de forma modular, es decir, presenta redes específicas para el procesamiento de niveles jerarquizados.
- **Trastornos o dificultades de aprendizaje:** Muchos niños en fase escolar presentan ciertas dificultades en realizar una tarea que puede surgir por diversos motivos: problemas en la propuesta pedagógica; formación de docente; déficit cognitivos; problemas familiares; trastornos específicos de aprendizaje.
- **Trastornos de aprendizaje:** Comprende una incapacidad específica en habilidades académicas, como lectura, escritura, o matemáticas. Ocurre en individuos con capacidad intelectual adecuada o superior a su edad / serie.

## **2.5.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para poder llevar a cabo esta investigación fue necesario respaldarse en leyes que están vigentes en Ecuador, es así que se toma a consideración artículos de;

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Sección quinta.- Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador, 2008; pág. 27)

**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humano, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicativa y el desarrollo de competencias y capacidades

para crear y trabajar. (Constitución de la República del Ecuador, 2008; pág. 28)

## **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

### **Sección Primera: Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. (Constitución de la República del Ecuador, 2008; pág. 160)

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitución de la República del Ecuador, 2008; pág. 160)

### **2.6.- HIPÓTESIS**

Con la aplicación de acciones pedagógicas se logrará la disminución de los trastornos del lenguaje en niños y niñas del tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2014 – 2015



## **2.7.- VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.7.1.- Variable Independiente**

Acciones Pedagógicas

### **2.7.2.- Variable Dependiente**

Trastornos del Lenguaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.- DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para poder realizar esta investigación fue necesario utilizar un diseño, el cual fue cualitativo, porque hubo participación e interrelación entre personas, las cuales estuvieron conformados por estudiantes, docentes, directivos de la Escuela fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, es de esta manera que se obtuvo información importante para comprobar la hipótesis planteada y proponer soluciones al problema encontrado, a través de técnicas de investigación, dicha información se analizó y procesó a través de tablas y gráficos.

#### **3.2.- MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Es un proyecto factible porque a través de las investigaciones se pudo obtener información que permitió encontrar una solución al problema planteado, como fueron las Acciones Pedagógicas para disminuir los trastornos del lenguaje en niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”. Se observa que la propuesta es viable para la solución del problema y se pudo satisfacer las necesidades de los niños con trastornos del lenguaje, como Disartria, Disfemia o Tartamudeo, Dislexia, Disgrafía.

### 3.3.-TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **Investigación de Campo:** Esta investigación es el estudio de los hechos y fenómenos que ocurrieron en el lugar donde interactúan las unidades a ser observadas, que en este caso fue la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”
- **Investigación documental:** fueron todas las consultas en libros, revistas científicas, artículos, con temas relacionados a los trastornos de lenguaje en niños y niñas y qué Acciones Pedagógicas son las mejores para ayudar a los niños con este tipo de trastornos.
- **Investigación Cuantitativa:** Se aplicó cuando se realizaron procedimientos y técnicas de investigación para obtener nuevos conceptos que pudieron ayudar al desarrollo de este proyecto, utilizando herramientas numéricas.

### 3.4.- MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

- **Método Científico:** Este método ayudó a definir mejor el problema así como también se pudo procesar información y comprobó los fenómenos investigados.
- **Método deductivo:** Se utilizó para obtener datos importantes revisando bibliografías con temas relacionados a los trastornos de lenguaje en niños

de edad escolar, es deductivo porque fue de lo general, es decir, de los conceptos generales sobre los trastornos de lenguaje a un nivel más particular para analizarlo en base a los niños y niñas de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

- **Método Histórico – Lógico:** Se realizó para analizar estudios anteriores sobre los trastornos de lenguaje y las acciones pedagógicas que pueden utilizar los docentes para disminuir estos trastornos.

### 3.5.- POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 3.5.1.- Población

La población está dada por los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, directivos, y docentes y los padres de familia, los cuales estarán conformados de la siguiente manera;

TABLA1.- Población a Investigar

<b>Estrato</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Instrumentos y técnicas de investigación</b>
Directivos	1	Entrevista
Docentes	6	Encuesta
Estudiantes 3er. Grado	40	Guía de Observación
Padres de Familia	40	Encuesta
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora Janet VillaoLailé

### **3.5.2.- Muestra**

Al observar la población se puede notar que la cantidad es menor a 100 por lo tanto, se puede trabajar con todos los elementos sin necesidad de aplicar una fórmula estadística para obtener una muestra.

### 3.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CUADRO3.- Variable Independiente: Acciones Pedagógicas

Variables	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas de Investigación
<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Acciones Pedagógicas</p>	<p>Son actividades que recurren al intercambio de información para lograr propósitos culturales y académicos. A través de estas acciones se pretende enseñar y aprender conocimientos.</p>	<p>Aprendizaje</p> <p>Actividades Docentes</p>	<p>Nivel de dificultad en el aprendizaje</p> <p>Estrategias para aplicar en el aula</p> <p>Tiempo que se le dedica a actividades en el aula</p> <p>Motivación por parte del docente</p> <p>Apoyo de la familia</p>	<p>¿Conoce qué son los trastornos del lenguaje?</p> <p>¿Tiene conocimiento de cómo detectar trastornos del lenguaje en sus estudiantes?</p> <p>¿Cree que las acciones educativas que están aplicando actualmente, contribuyen a la disminución de trastornos del lenguaje en los estudiantes?</p> <p>¿Considera necesario que se apliquen Acciones Pedagógicas dirigidas a la atención de trastornos de lenguaje en la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”?</p>	<p>Encuesta realizada a los docentes. Estudiantes. Padres de familia.</p> <p>Entrevista al Director de la Institución</p>

Elaborado por: Nora VillaoLailé

CUADRO 4.- Variable Dependiente: Trastornos del Lenguaje

Variables	Concepto	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas de Investigación
<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Trastornos del Lenguaje</p>	<p>El término trastornos de lenguaje se refiere a varias afecciones en las cuales la persona tiene problemas para crear o formar los sonidos del habla y así comunicarse con otros</p>	<p>Lenguaje expresivo</p> <p>Trastornos mixto del lenguaje receptivo - expresivo</p>	<p>Vocabulario limitado</p> <p>Errores cometidos en los tiempos verbales</p> <p>Dificultad en la memorización de palabras o frases</p> <p>Dificultad para comprender palabras, frases</p>	<p>¿Tiene estudiantes que presentan algún tipo de trastornos del Lenguaje?</p> <p>¿Qué nivel de dificultad de aprendizaje presentan los estudiantes con trastornos del Lenguaje?</p> <p>¿Cuáles de los siguientes trastornos del lenguaje padece su representada o representado?</p> <p>¿Usted frecuentemente motiva a los estudiantes que presentan algún tipo de trastornos del lenguaje, a participar en clases?</p>	<p>Observaciones</p> <p>Encuesta realizada a los docentes. Padres de familia. Estudiantes.</p> <p>Entrevista a los directivos de la institución</p>

Elaborado por: Nora VillaoLailé

### **3.7.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron;

- **Entrevista:** La entrevista se llevó a cabo en la Escuela Leonardo W Berry de la parroquia San José de Ancón y se la aplicó al director del plantel, el profesor Luis Astolfo González Santos.
- **Encuesta:** La encuesta se realizó a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta # 5 “Leonardo W. Berry”, en las instalaciones educativas, también se aplicó a los niños y niñas del tercer grado. Además se realizaron encuesta a los padres de familia, para saber la percepción que ellos tienen sobre los trastornos del lenguaje en sus hijos.

### **3.8.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para recolectar la información se utilizaron cuestionarios, los cuales fueron llenados por los docentes, estudiantes y padres de familia, éstos fueron aplicados en dos semanas. La entrevista se realizó en la primera semana de haber iniciado la investigación en las oficinas de la dirección de la escuela.



### 3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.9.1.- Análisis de resultados de la encuesta realizada a los docentes

##### 1.- ¿Conoce qué son los trastornos del lenguaje?

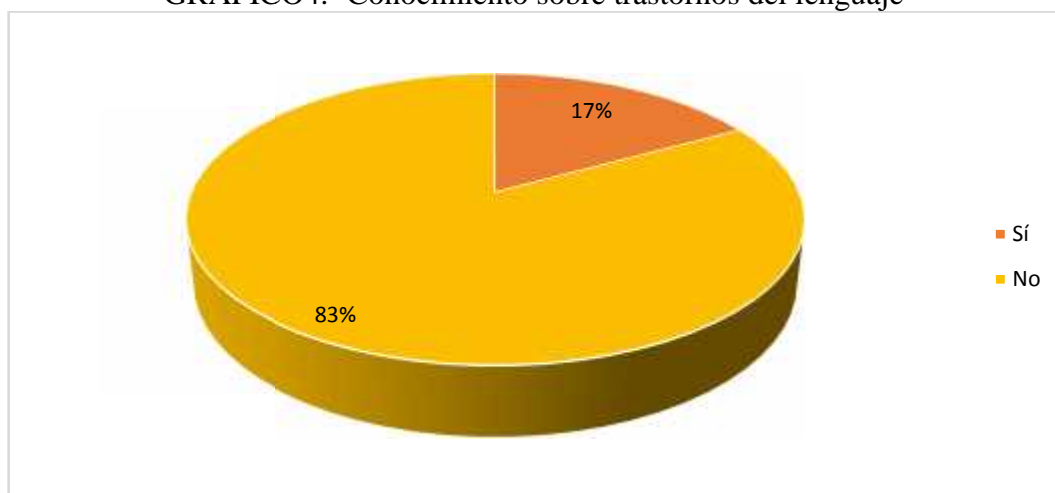
CUADRO5.- Conocimiento sobre trastorno del lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	17%
No	5	83%
TOTAL	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

GRÁFICO4.- Conocimiento sobre trastornos del lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

#### Análisis

El 17% de los docentes encuestados afirman conocer qué son los trastornos del lenguaje en niños, sin embargo al momento de preguntarles cuáles creían que eran no supieron responder mientras que el 83% de ellos están conscientes de saber su significado, sin embargo, no tienen idea cuáles son trastornos del lenguaje y cuáles tienen que ver con el aprendizaje de sus estudiantes.

**2.- ¿Tiene conocimiento de cómo detectar trastornos del lenguaje en sus estudiantes?**

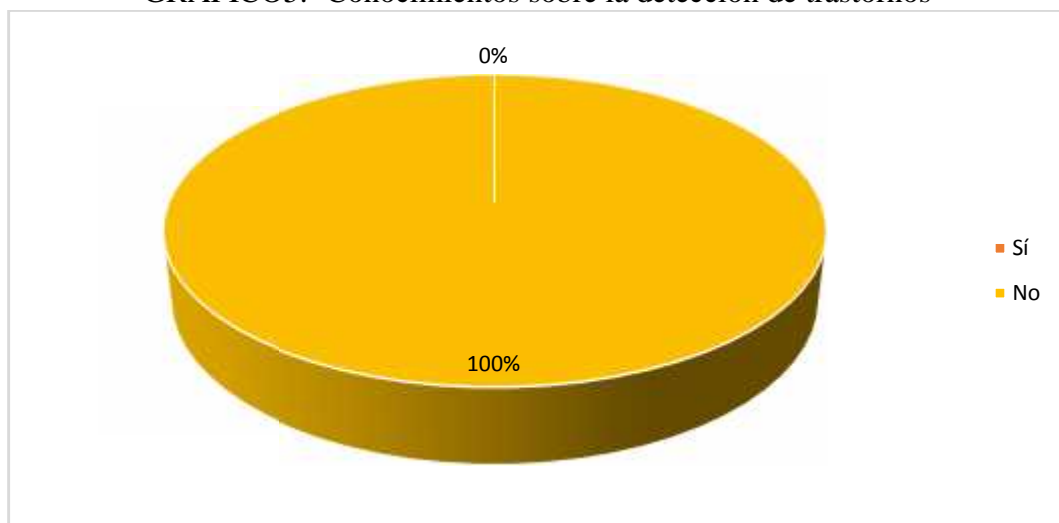
**CUADRO6.-** Conocimientos sobre la detección de trastornos

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	0	0%
No	6	100%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO5.-** Conocimientos sobre la detección de trastornos



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 100% de los docentes encuestados coincidieron que no tienen idea que deben hacer para detectar estos trastornos de lenguaje en sus estudiantes, los cuales pueden afectar su proceso de aprendizaje se verían reflejados en el rendimiento académico de cada uno de ellos.

### 3.- ¿Tiene estudiantes que presentan algún tipo de trastornos del Lenguaje?

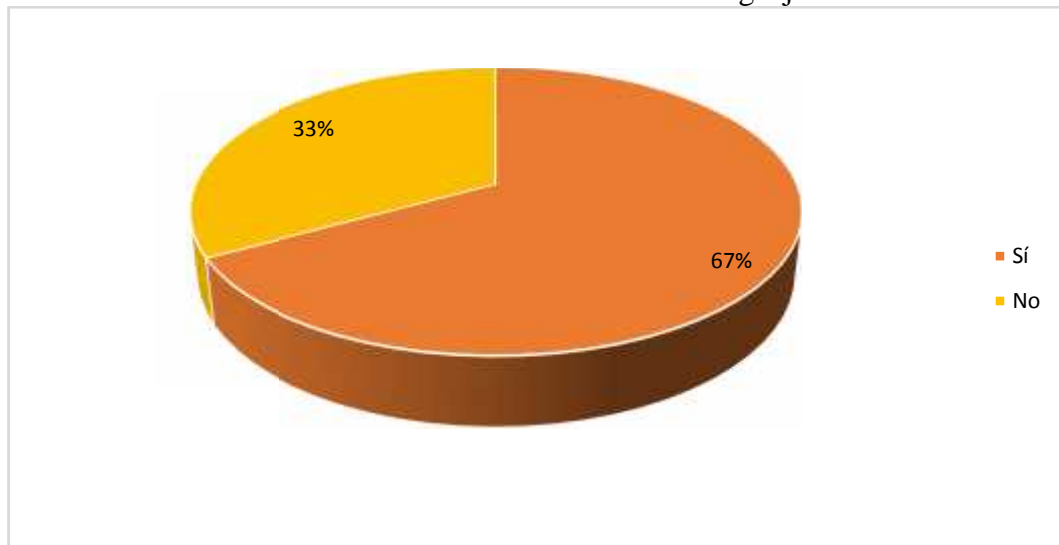
CUADRO7.- Existen niños con Trastorno del Lenguaje en la Escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	67%
No	2	33%
TOTAL	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailel

GRÁFICO6.- Existen niños con Trastorno del Lenguaje en la Escuela



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailel

### Análisis

El 67% de los docentes tienen estudiantes con problemas de lenguaje, los cuales fueron comunicados por los padres de familia de los niños afectados, el 33% de los docentes consideran que no tienen niños con algún tipo de trastorno del lenguaje.

#### 4.- ¿Qué nivel de dificultad de aprendizaje presentan los estudiantes con trastornos del Lenguaje?

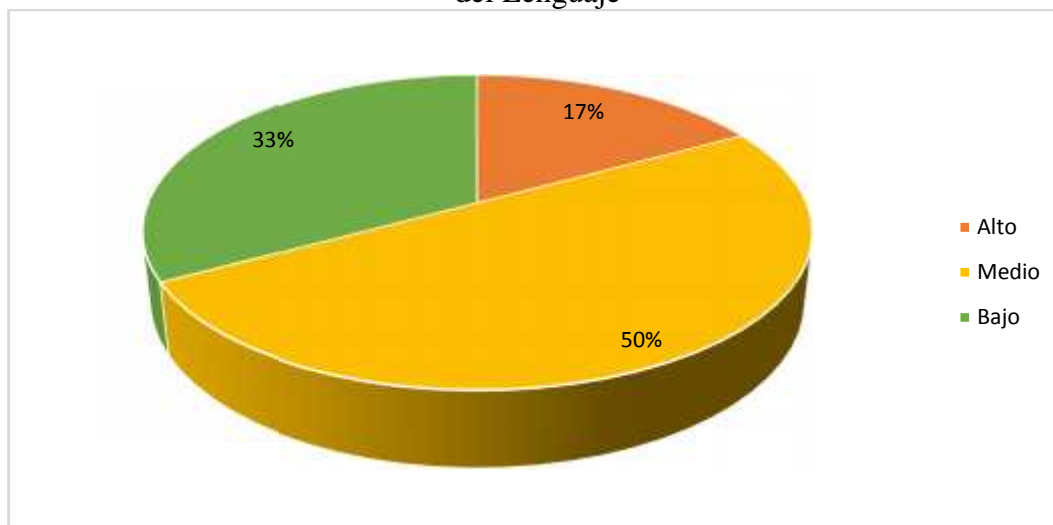
CUADRO8.- Nivel de dificultad de aprendizaje de los estudiantes con Trastornos del Lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	17%
Medio	3	50%
Bajo	2	33%
TOTAL	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

GRÁFICO7.- Nivel de dificultad de aprendizaje de los estudiantes con Trastornos del Lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

#### Análisis

El 17% de estudiantes presentan un alto grado de dificultad de aprendizaje, mientras que el 50% tienen un grado de dificultad medio y el 33% de estudiantes tienen un bajo grado de dificultad para aprender, a través de esta pregunta se puede evidenciar que sí existe dificultad para aprender en los niños.

**5.- ¿Cree que las acciones educativas que están aplicando actualmente, contribuyen a la disminución de trastornos del lenguaje en los estudiantes?**

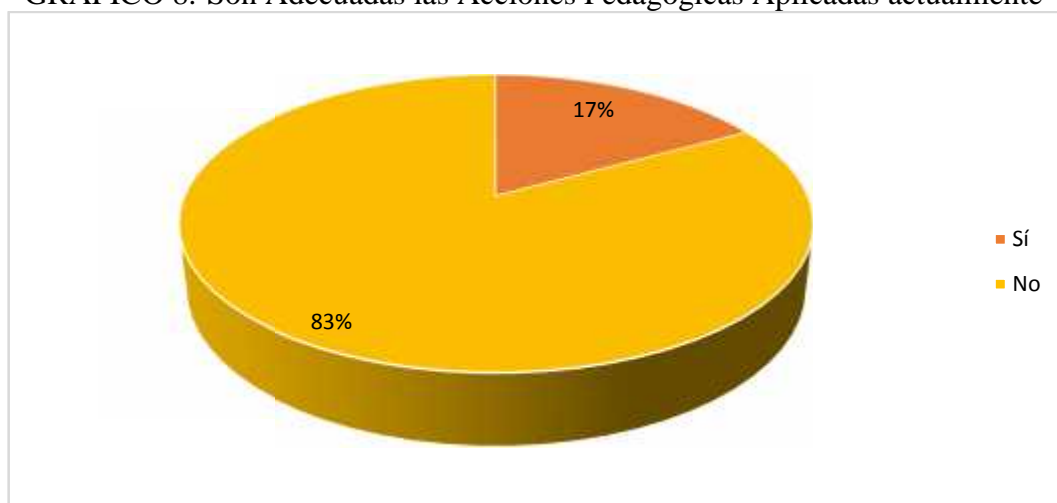
**CUADRO9.- Son Adecuadas las Acciones Pedagógicas Aplicadas actualmente**

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	17%
No	5	83%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO 8.-Son Adecuadas las Acciones Pedagógicas Aplicadas actualmente**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis**

El 17% de los docentes encuestados consideran que las Acciones Pedagógicas que realizan sí contribuyen a la disminución de trastornos del lenguaje en sus estudiantes, mientras que el 83% de ellos están conscientes que aún les faltan implementar Acciones Pedagógicas que estén dirigidas a disminuir los efectos que pueden tener el sufrir de trastornos del lenguaje.

**6.- ¿Usted frecuentemente motiva a los estudiantes que presentan algún tipo de trastornos del lenguaje, a participar en clases?**

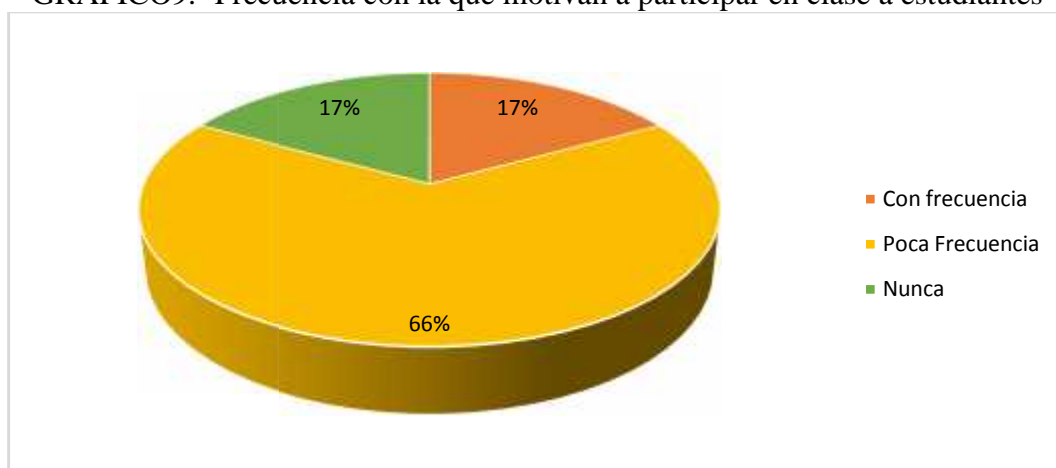
CUADRO10.- Frecuencia con la que motivan a participar en clase a estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Frecuentemente	0	0%
Frecuentemente	1	17%
Poco Frecuente	4	66%
Nada Frecuente	1	17%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

GRÁFICO9.- Frecuencia con la que motivan a participar en clase a estudiantes



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis**

El 17% de los docentes motivan frecuentemente a los estudiantes con trastornos del lenguaje, el 66% con poca frecuencia lo hacen, mientras que el 17% nunca motivan a sus estudiantes, quizás porque no sepan que la motivación es una de las principales estrategias que pueden utilizar los estudiantes para despertar el interés de sus estudiantes para aprender, sobre todo a aquellos que les cuesta un poco más de esfuerzo.

**7.- ¿Cuál es el grado de motivación que tienen sus estudiantes en las actividades escolares?**

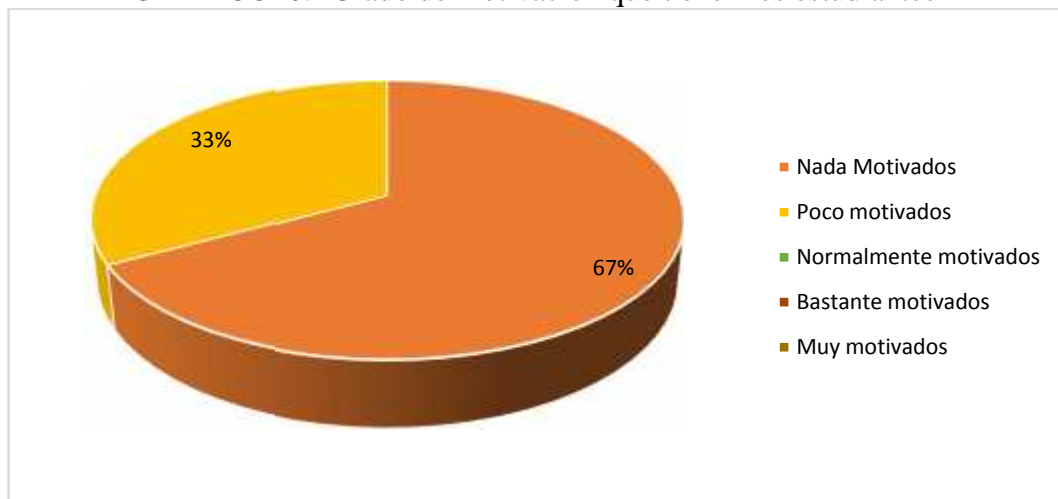
**CUADRO11.- Grado de motivación que tienen los estudiantes**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nada Motivados	4	67%
Poco Motivados	2	33%
Normalmente motivados	0	0%
Bastante motivados	0	0%
Muy Motivados	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO10.- Grado de motivación que tienen los estudiantes**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis**

El 67% de los docentes perciben que sus estudiantes están nada motivados cuando realizan una actividad escolar, mientras que el 33% pocas veces lo están, quiere decir, que no existe interés por parte de los estudiantes a la hora de aprender en clases.

**8.- ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con Trastornos de Lenguaje en las actividades escolares diarias?**

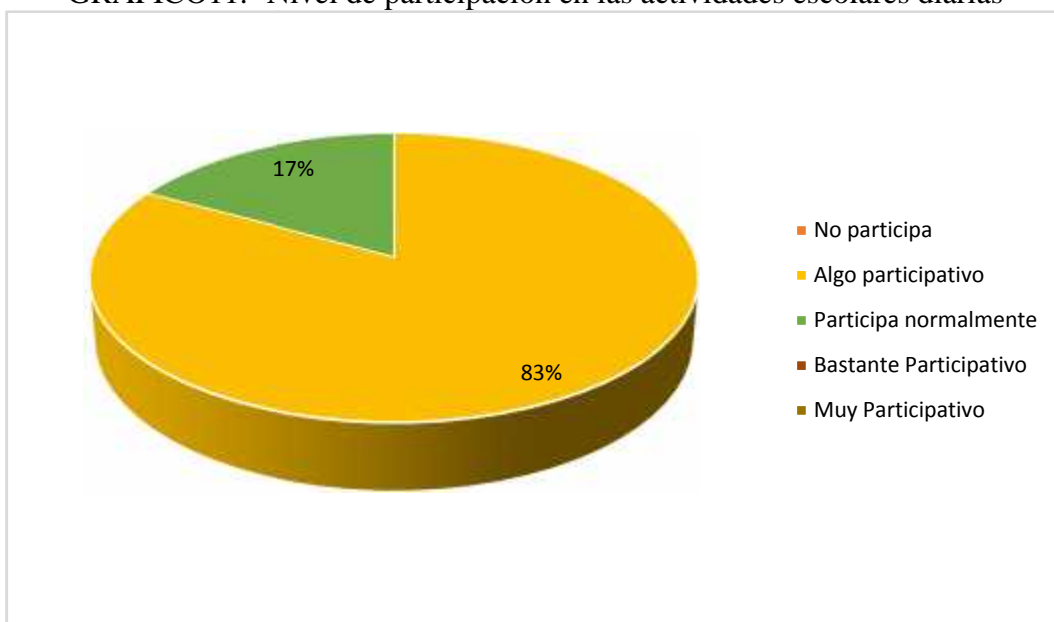
**CUADRO12.- Nivel de participación en las actividades escolares diarias**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
No participa	0	0%
Algo participativo	5	83%
Participa normalmente	1	17%
Bastante Participativo	0	0%
Muy Participativo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO11.- Nivel de participación en las actividades escolares diarias**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis**

El 83% de los docentes consideran que los estudiantes son algo participativos a la hora de ejecutar las actividades escolares, mientras que el 17% consideran que sus estudiantes participan normalmente en las clases, a veces hay que obligarlos para que participen.



**9.- Si sus estudiantes presentan problemas del lenguaje. ¿En qué grado definiría la gravedad, teniendo en cuenta las repercusiones negativas que pudieran tener en su futuro académico?**

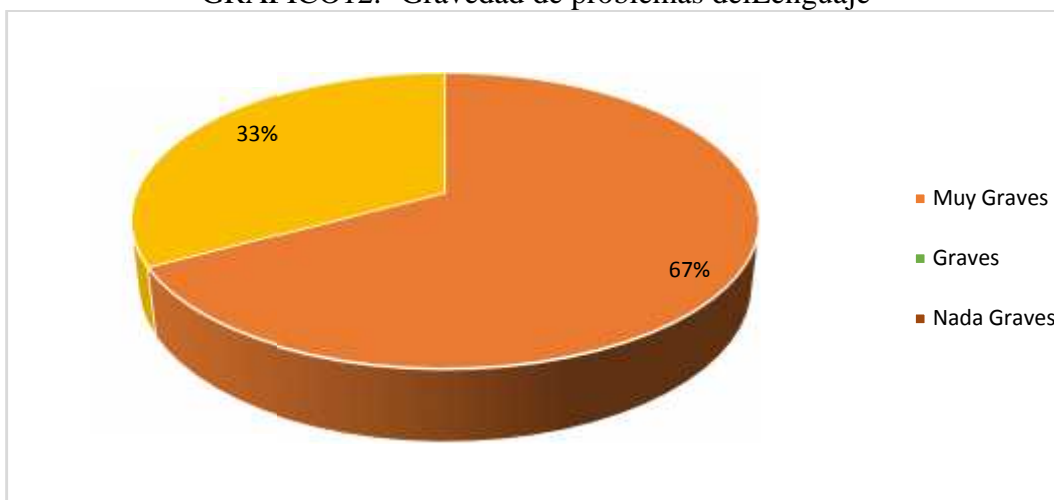
**CUADRO13.- Gravedad de los problemas del Lenguaje**

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy graves	4	67%
Graves	2	33%
Pocograves	0	0%
Nada Graves	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO12.- Gravedad de problemas del Lenguaje**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

### **Análisis**

El 67% de los docentes consideran que los trastornos del lenguaje tienen repercusiones muy graves en el futuro académico de sus estudiantes, mientras que el 33% consideran que las repercusiones que tendrían serán poco graves, por lo tanto el intervenir a través de acciones pedagógicas, es una buena opción para tratar de disminuir este tipo de trastornos.

**10.- ¿Qué actitud toma usted cuando uno o varios estudiantes presentan problemas del lenguaje?**

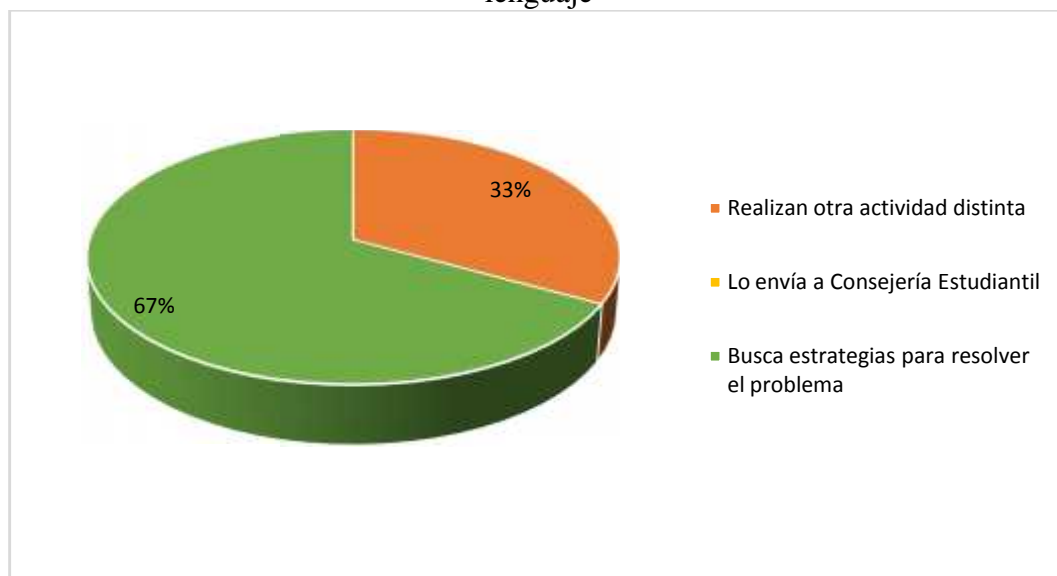
CUADRO14.- Actitud del docente frente a estudiantes con problemas del lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Realizan otra actividad distinta	2	33%
Lo envía a Consejería Estudiantil	0	0%
Busca estrategias para resolver problemas	4	67%
TOTAL	<b>6</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

GRÁFICO13.- Actitud del docente frente a estudiantes con problemas del lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 33% de los docentes en muchas ocasiones realizan otra actividad distinta, porque no tienen conocimientos de cómo lidiar con aquellos niños que tienen algún problema del lenguaje, el 67% buscan estrategias para resolver estos problemas que llegan a afectar el rendimiento académico de sus estudiantes.

**11.- ¿Cómo se puede identificar cuando un estudiante tiene problemas relacionado a trastornos del lenguaje?**

**CUADRO15.- Identificar un problema relacionados a trastornos del Lenguaje**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
En su forma de escribir y hablar	4	67%
En sus resultados académicos	0	0%
En su comportamiento con los compañeros de clase	2	33%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO14.- Identificar un problema relacionados a trastornos del Lenguaje**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 67% de docentes considera que en su forma de escribir y hablar, mientras que el 33% piensan que es en el comportamiento que tiene el estudiante con sus compañeros de clase.

**12.- ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje son más comunes en el aula de clases?**

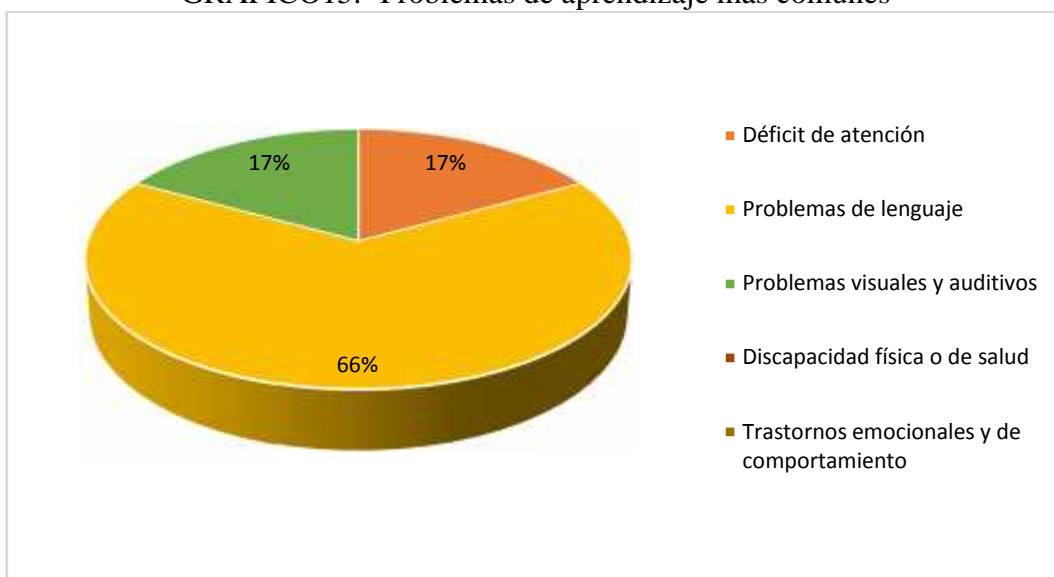
**CUADRO16.- Problemas de aprendizaje más comunes**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Déficit de Atención	1	17%
Problemas del lenguaje	4	66%
Problemas visuales y auditivos	1	17%
Discapacidad física o de salud	0	00%
Trastornos emocionales y de comportamiento	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO15.- Problemas de aprendizaje más comunes**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 17% de docentes consideran que el déficit de atención es el problema de aprendizaje más común, sin embargo el 66% de los docentes de acuerdo a su experiencia el problema más común que encuentra en sus aulas de clase son los problemas de lenguaje, pero es difícil de detectarlo, mientras que el 17% restante consideran que son los problemas visuales y auditivos.

**13.- ¿Qué procedimientos utiliza para detectar los problemas de Lenguaje en sus estudiantes?**

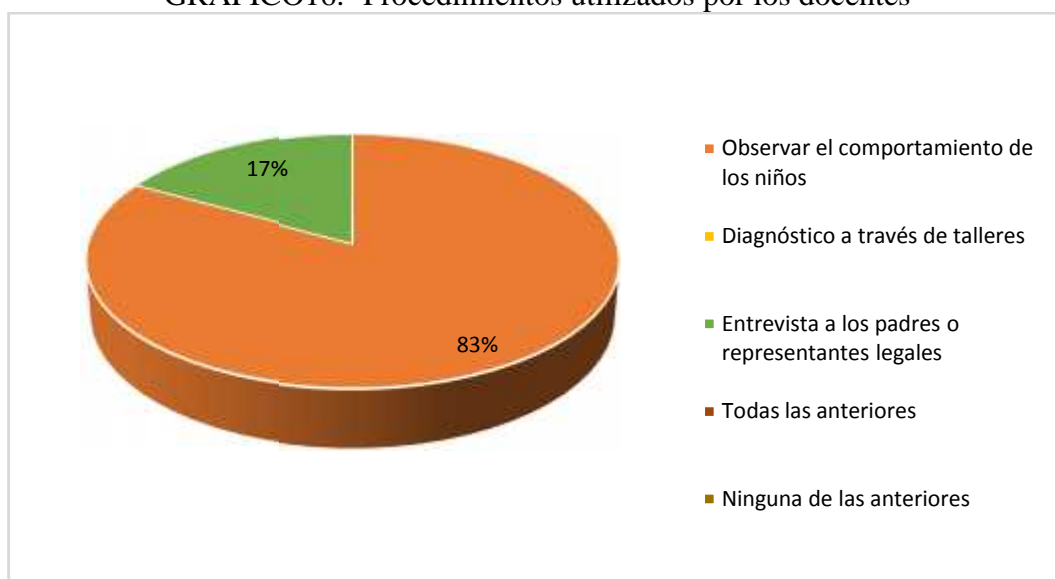
CUADRO17.- Procedimientos utilizados por los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Observar el comportamiento de los niños	5	83%
Diagnosticar a través de talleres	0	0
Entrevista a los padres o representantes legales	1	17%
No utiliza ningún procedimiento	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

GRÁFICO16.- Procedimientos utilizados por los docentes



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 83% de docentes a través de la observación directa consideran que es el procedimiento más utilizado para detectar problemas del lenguaje en sus estudiantes, mientras que el 17% consideran que el procedimiento más común es la entrevista con los padres de familia o representantes legales.

**14.- ¿Considera necesario que se apliquen Acciones Pedagógicas dirigidas a la atención de trastornos de lenguaje en la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”?**

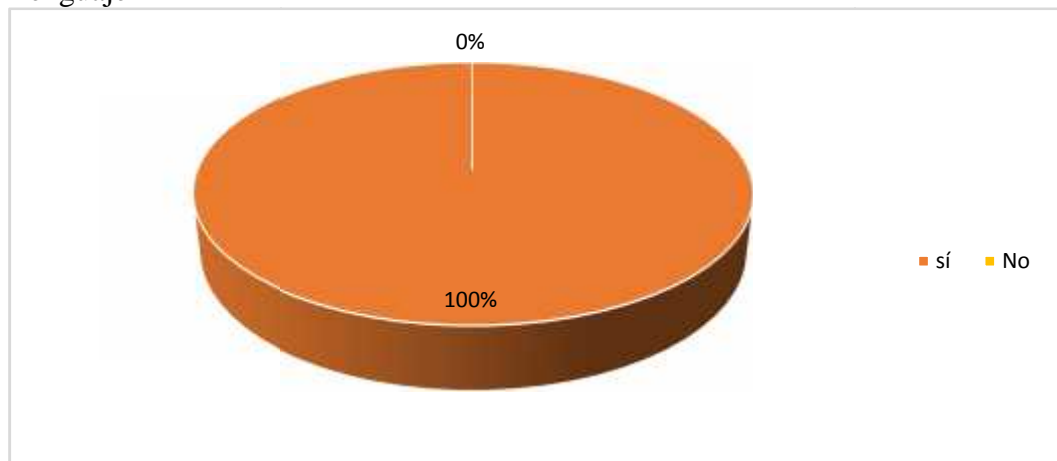
**CUADRO18.- Acciones Pedagógicas para la Atención de Trastornos del Lenguaje**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100%
No	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO17.- Acciones Pedagógicas para la Atención de Trastornos del Lenguaje**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 100% de los docentes están de acuerdo con la implementación de acciones pedagógicas dirigidas a los trastornos de lenguaje, porque de esta forma se podrán disminuir las consecuencias negativas que tendrían sus estudiantes con respecto al rendimiento académico. A través de esta pregunta se puede evidenciar la factibilidad de la propuesta.

### 3.9.2.- Análisis de la Encuesta realizada a los padres de familia

#### 1.- ¿Conoce que son los trastornos (alteraciones) de Lenguaje en niños?

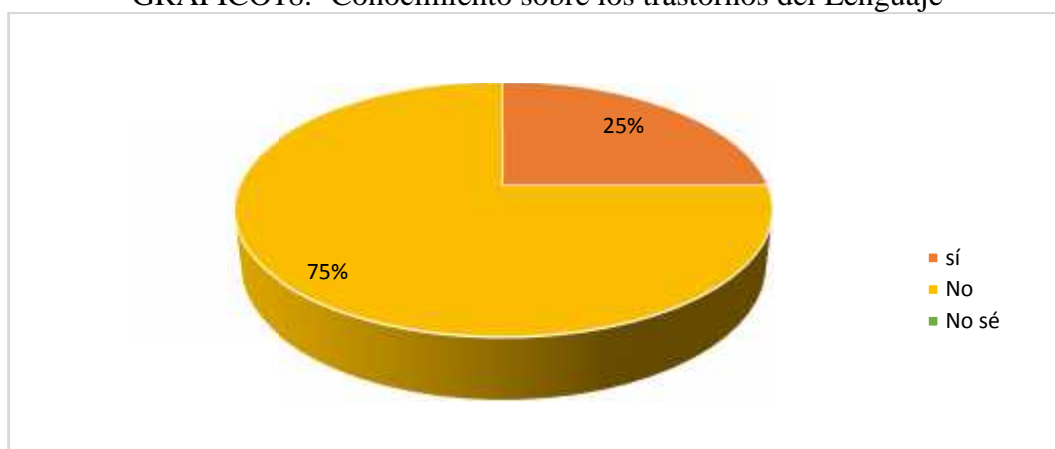
CUADRO19.- Conocimiento sobre los trastornos del Lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	25%
No	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

GRÁFICO18.- Conocimiento sobre los trastornos del Lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

#### Análisis:

El 25% de padres de familia si tienen conocimiento sobre la definición de trastornos de lenguaje, ya que poseen hijos que padecen de ciertos trastornos, mientras que el 75% definitivamente no conocen sobre su significado, ni cuáles son.

**2.- ¿Hace la institución educativa un esfuerzo de buena fe para ayudar a su hijo a alcanzar las metas y objetivos en el aula de clase?**

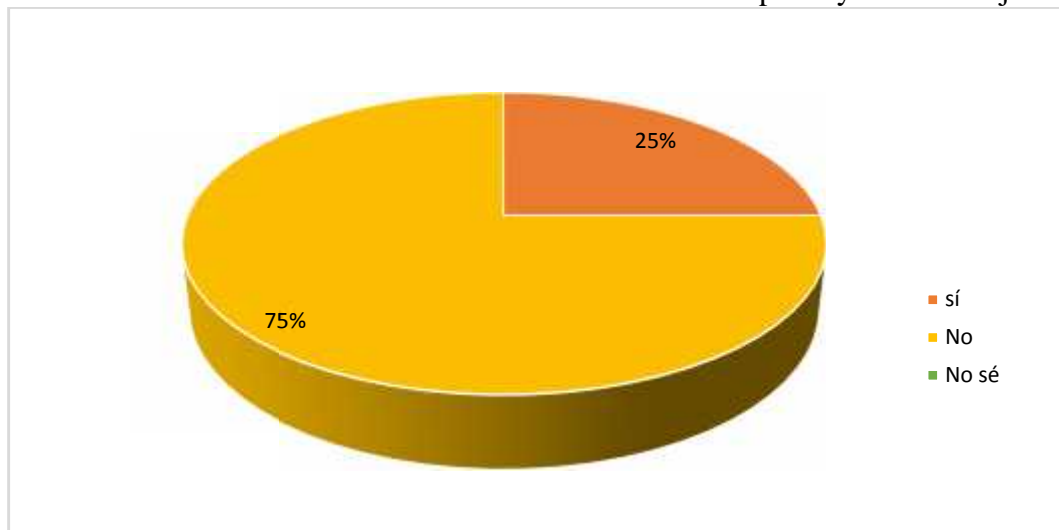
**CUADRO20.-** La institución educativa hace esfuerzos para ayudar a su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	25%
No	30	75%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO19.-** La institución educativa hace esfuerzos para ayudar a su hijo



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 25% de padres de familia considera que la institución educativa sí ayuda a sus hijos a alcanzar los objetivos escolares, mientras que el 75% están en desacuerdo, y responden que los padres de familia no hacen todo lo necesario para ayudar a sus hijos.



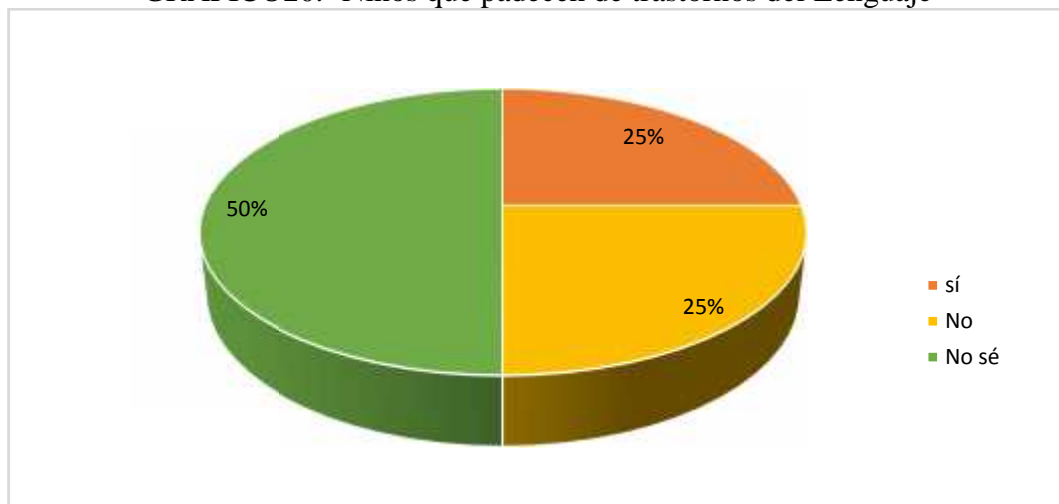
### 3.- ¿Su representada o representado padece de trastornos del Lenguaje?

CUADRO21.- Niños que padecen de trastornos del Lenguaje

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	25%
No	10	25%
No sé	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”  
Elaborado por: Nora VillaoLailé

GRÁFICO20.- Niños que padecen de trastornos del Lenguaje



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”  
Elaborado por: Nora Villao Lailé

#### Análisis:

El 25% de padres de familia sí tienen hijos que padecen de trastornos de lenguaje, entre los cuales están, Disartria, Disfemia o Tartamudeo, Dislexia, y Disgrafía. Mientras que el otro 25% de ellos dicen que sus hijos no padecen de ningún tipo de trastornos de lenguaje y por último el 50% de ellos, desconocen si sus hijos sufren de algún trastorno, pues no conocen todos los trastornos de lenguaje existentes.

**4.- ¿Cuáles de los siguientes trastornos del lenguaje padece su representada o representado?**

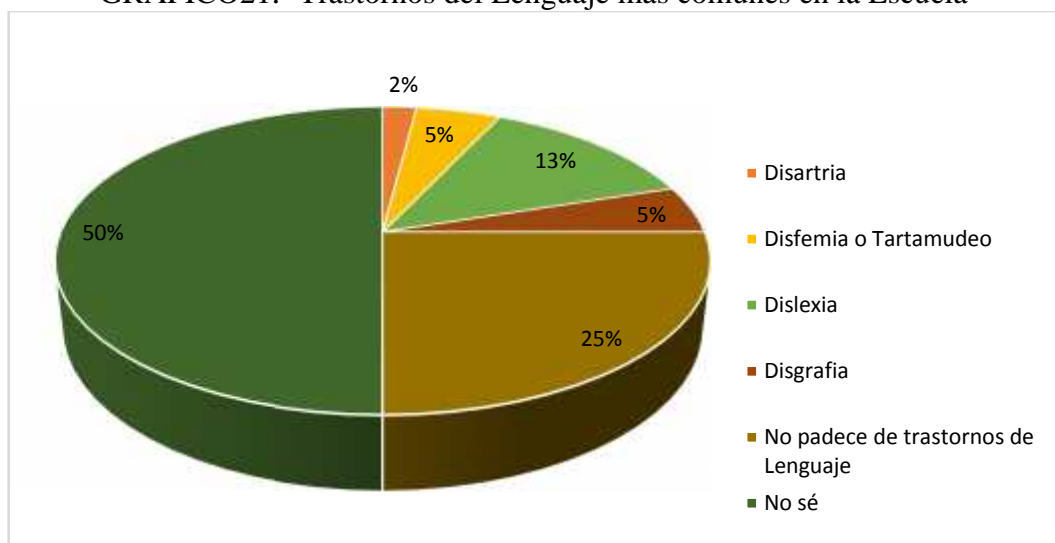
CUADRO22.- Trastornos del Lenguaje más comunes en la Escuela

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Disartria	1	2%
Disfemia o Tartamudeo	2	5%
Dislexia	5	13%
Disgrafía	2	5%
No padece de trastornos de Lenguaje	10	25%
No sé	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

GRÁFICO21.- Trastornos del Lenguaje más comunes en la Escuela



Fuente: Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 2% de los niños padecen de Disartria, el 5% de Disfemia o también llamado tartamudeo, el 13% Dislexia, mientras que el 5% Disgrafía, el 25% de los niños no padecen ningún trastorno de lenguaje y por último el 50% de los padres no saben si su hijo tiene algún tipo de problema.

**5.- ¿Considera que la Institución Educativa aplica Actividades acordes a la realidad en donde se desenvuelven los estudiantes?**

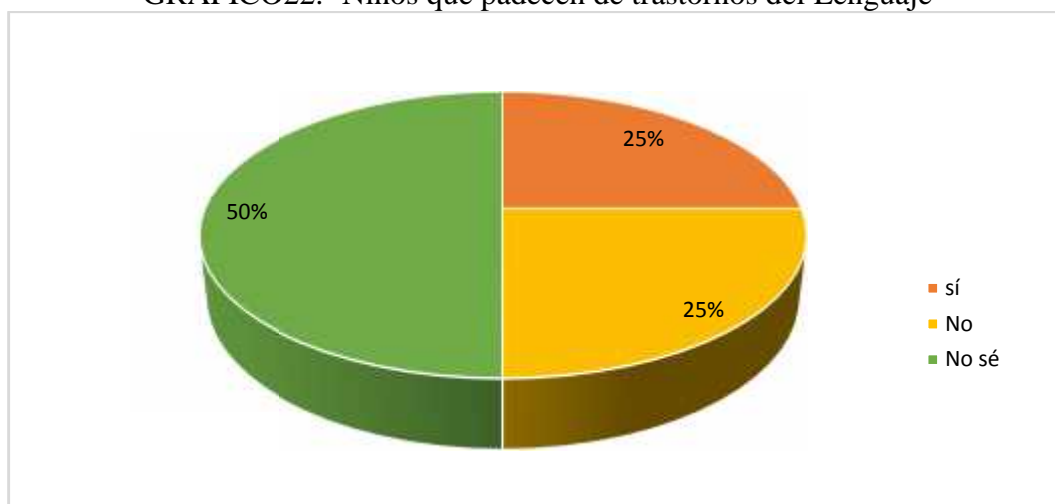
**CUADRO23.- Acciones Pedagógicas acordes a la realidad del estudiante**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	25%
No	10	25%
No sé	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO22.- Niños que padecen de trastornos del Lenguaje**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 25% de padres de familia considera que sí están aplicando Acciones Pedagógicas acordes a la realidad de sus hijos, en cambio el 25% está en desacuerdo y considera que no son adecuadas las acciones pedagógicas empleadas, y por último el 50% restante no sabe si son adecuadas o no.

**6.- ¿Estaría de acuerdo que su representado o representada participara activamente de nuevas Acciones Pedagógicas(actividades en clases) propuestas de acuerdo a los trastornos del lenguaje presentes en el aula de clases?**

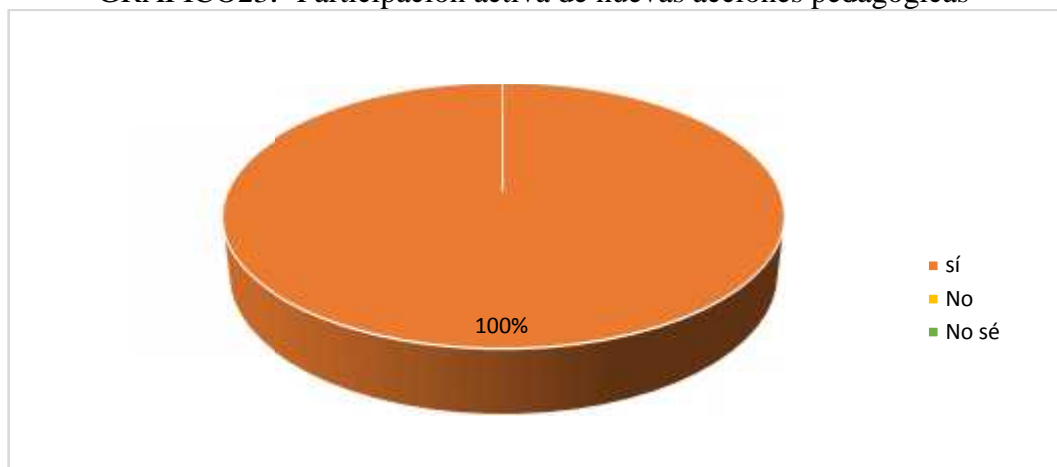
**CUADRO24.- Participación activa de nuevas Acciones Pedagógicas**

<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	40	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**GRÁFICO23.- Participación activa de nuevas acciones pedagógicas**



**Fuente:** Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé

**Análisis:**

El 100% de los padres de familia, están de acuerdo que sus hijos participen al aplicar nuevas acciones pedagógicas que estén relacionados al tipo de trastorno de lenguaje que hay en el aula de clases. Por lo tanto con esta pregunta se puede comprobar la factibilidad que tendría el aplicar la propuesta de este trabajo de investigación.

**3.9.2.- Resultado de la entrevista realizada a los directivos de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”**

**Objetivo:** El objetivo principal de esta entrevista fue recabar información importante acerca de la situación actual que se está viviendo en la institución educativa, con relación a aquellos estudiantes que tienen trastornos de lenguaje.

**Nombre de la persona Entrevistada:** Profesor Luis Astolfo González

**Cargo:** Director de la Escuela # 5 “Leonardo W. Berry”

A continuación se presentan las preguntas que se le hizo al director de la escuela, con las respectivas respuestas:

**1.- ¿En la institución educativa donde usted es el director existen estudiantes con problemas de aprendizaje, como son los trastornos de lenguaje?**

**Respuesta:**

Sí existen estudiantes con trastornos de lenguaje, los cuales muchas veces son difíciles de detectar, ya que se suele confundir a los niños con estos tipos de problemas, pensando que son desinteresados por aprender, o que los padres no tienen ningún control sobre ellos, cuando lo importante es que los docentes estén en la capacidad de poder detectarlos, para informar y tomar los mecanismos adecuados para ayudar a estos estudiantes.

**2.- ¿En la Escuela existe un lugar específico para atender a los estudiantes que presentan problemas de lenguaje?**

**Respuesta:**

Lamentablemente no existe un lugar específico para atender a estudiantes, no solo con problemas de lenguaje, sino, cualquier otro tipo de problema, sin embargo, se hace todo lo que está al alcance de la institución para atender a estos estudiantes.

**3.- ¿Cuáles o son los procedimientos adecuados para detectar problemas del lenguaje en los estudiantes?**

**Respuesta:**

Esto tendrá que ver mucho con la edad del estudiante, pero si se habla de niños que están en tercer grado, lo adecuado sería a través de test específicos, pero otra buena manera para detectarlos sería observando a los estudiantes durante sus horas de clase, y compararla con estándares que permitan determinar si tienen o no algún tipo de trastorno de lenguaje.

**4.- ¿Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje?**

**Respuesta:**

A los docentes de la institución se los apoya en lo que más se pueda, todo está en que lo soliciten; sin embargo, esto en muchos casos no se da porque existe un

poco de conformismo de parte de los docentes con respecto al trabajo que realizan.

**5.- ¿Considera adecuado que se implementen acciones pedagógicas para los trastornos de lenguaje en los niños de tercer grado?**

**Respuesta:**

Todo aquello que sume a la labor de los docentes por el bienestar de los estudiantes es bueno, así que es adecuado que se realicen acciones pedagógicas para disminuir las consecuencias en niños con trastorno de lenguaje.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA**

De acuerdo al resultado de la entrevista, existen muchos trastornos que son difíciles de detectar en los estudiantes, por eso los docentes deben estar atentos, porque la detección temprana ayudará a disminuir los efectos negativos en los niños. En la escuela además falta un lugar específico en donde se pueda dar atención a los niños que presentan algún tipo de trastornos. Según el director de la escuela la aplicación de actividades pedagógicas es una propuesta factible porque los beneficios que se obtendrán serán para los estudiantes, pudiendo mejorar su estilo de vida.

### 3.9.3.- Guía de Observación

**Objetivo:** Comprender la situación actual de los niños de tercer grado de la Escuela “Leonardo W. Berry”, en relación a los trastornos de lenguaje.

**Lugar:** Se aplicó en las Instalaciones de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”

**Unidades a Observar:** Se realizó la observación a los estudiantes de tercer grado de la institución educativa

En la guía didáctica se puede observar la cantidad de un total de 40 estudiantes aquellos que cumplen con los indicadores establecidos.

**CUADRO25.-** Guía de Observación

<b>Actitudes</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N° de niños</b>
Responsabilidad Académica	Entiende claramente las indicaciones del docente	15
	Faltan con frecuencia a Clases	4
	Algún estudiante tiene apoyo externo (Psicólogo o Pedagogo)	2
Habilidades en la lectura	Tienen buen ritmo en la lectura	10
	Comprenden lo que leen	10
	Tienen la velocidad adecuada a la hora de leer	10
Habilidades de escritura	La transcripción que realizan es adecuada	20
	Respetan las reglas gramaticales	20
	No tiene faltas ortográficas considerables	15
Calidad del lenguaje	Los niños tienen riqueza de vocabulario	25
	Tienen soltura al hablar	10
	La sintaxis que usan es correcta	2
	Comprenden lo que dicen	30

Elaborado por: Nora VillaoLailé.



## **Análisis de la Guía de Observación**

La guía de observación se dividió en 4 actitudes, las cuales fueron; responsabilidad Académica, Habilidades de Lectura, Habilidades de escritura, Calidad del lenguaje. Se empezó observando indicadores que ayuden a determinar los problemas más frecuentes encontrados en la sala de clase con respecto al desarrollo del lenguaje de los niños y los posibles trastornos del mismo, que pueden tener sin siquiera los padres darse cuenta de esa realidad.

A través de esta guía se pudo observar que existe una gran cantidad de estudiantes que no entienden claramente las indicaciones que el docente da en la sala de clase, y tienen un poco de temor preguntar para despejar sus dudas, en algunas ocasiones para no enfrentar el problema prefieren faltar a clases y cuando esto ocurre los docentes envían a estos estudiantes a la psicóloga de la Escuela, en el Departamento de Consejería Estudiantil para entender un poco el origen de sus problemas.

También se pudo observar que no todos los niños tienen un buen ritmo de lectura y peor comprenden lo que leen, el docente debe incentivarlos más para que esto ocurra, la letra que hacen al escribir también es un gran problema porque a la hora de copiar lo que el docente dicen lo realizan de una manera inadecuada, evitando que esos apuntes se conviertan en material de apoyo para estudiar en clase, tampoco respetan en ocasiones las reglas gramaticales.

Se puede decir que el 75% de estudiantes poseen riqueza de vocabulario, de acuerdo a la edad cronológica que tienen, pero también existen algunos que no lo poseen, teniendo dificultades en la soltura para hablar.

Se debe aplicar acciones pedagógicas para ayudar al estudiante que tiene trastornos del lenguaje a disminuir las consecuencias que éste le puede causar en un futuro.

### **3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **3.10.1.- Conclusiones**

- Los trastornos del lenguaje de lenguaje son comunes en los niños, pudiendo este disturbio ser causado por diferentes etiologías, es por eso que se necesita una investigación minuciosa y temprana de todos los factores que pueden estar relacionados a estas alteraciones.
- El desarrollo del lenguaje implica la adquisición plena del sistema lingüístico que posibilita a la inserción en el medio social, la posibilidad de asumir la identidad del niño, desarrollando además aspectos cognitivos.
- Los disturbios de lenguaje afectan la adquisición formal de la lectura y escritura.
- Los trastornos del lenguaje son reflejados en un vocabulario reducido y el conocimiento de un mundo restringido.
- Debido a la falta de Acciones Pedagógicas para la Atención de los trastornos de lenguaje, los niños que presentan dificultades en las habilidades de lectura y escritura, así como también la calidad del lenguaje que tienen es pobre.
- Las acciones pedagógicas deben incluirse en la planificación del docente con el fin de que puedan aplicarse en la sala de clases, garantizando el su correcta aplicación.

### **3.10.2.- Recomendaciones**

- El diagnóstico e intervención precoz de los disturbios del habla y lenguaje son de extrema importancia para el adecuado desarrollo comunicativo, es por eso, que se recomienda a los docentes estar atentos a las señales de alerta y factores de riesgo para alteraciones en el desarrollo del lenguaje.
- Se debe trabajar en conjunto con los padres de familia, ya que el desarrollo del lenguaje es un continuo en la vida del individuo, adquiriendo el vocabulario durante toda la vida, al interactuar con el medio.
- Los docentes deben saber lo que es normal y lo que no lo es en el desenvolvimiento del habla y del lenguaje para ayudar a aquellos estudiantes que presentan un desenvolvimiento inadecuado.
- Los docentes de la Escuela Leonardo W. Berry deben asistir a seminarios, congresos, talleres que les informen sobre cómo pueden detectar a tiempo a aquellos estudiantes que tienen problemas de lenguaje, ya que si no son identificados les perjudicaría al momento de adquirir autonomía de los procesos de lectura y escritura.
- Es necesario que los docentes se informen sobre trastornos de lenguaje con un profesional especializado, para ayudar a minimizar las grandes dificultades de aprendizaje que se presentan a los niños con este tipo de problemas.

- Aplicar acciones pedagógicas que ayuden a minimizar las consecuencias negativas que tendrían los estudiantes con trastornos de lenguaje.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1.- TEMA

MANUAL DE ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DE LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL # 5 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015

#### 4.2.- DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:** Universidad Península de Santa Elena
- **Institución donde se aplicó:** Escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”
- **Beneficiarios:** Estudiantes de tercer grado de la Escuela
- **Ubicación:** Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena
- **Tiempo de Ejecución:** 4 meses

### **4.3.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Las interrogantes relacionadas al desenvolvimiento del lenguaje oral y al aprendizaje de la lectura y de la escritura en niños con problemas de aprendizaje, es un tema pertinente en la actualidad. Sin embargo son pocas las investigaciones relacionadas a las alteraciones del lenguaje, principalmente en lo que concierne a los niños. La etiología de los trastornos del lenguaje envuelven aspectos orgánicos, cognitivos y sociales, ocurriendo en la mayoría de las veces, una interacción entre todos estos factores.

En la península de Santa Elena no se han realizado investigaciones sobre los trastornos de lenguaje de niños en edad escolar, es por eso que la realización del presente proyecto e implementación de la propuesta se hace imprescindible para ayudar de una u otra forma a la resolución del problema planteado. Los niños con trastornos de lenguaje usualmente acarrear dificultades de aprendizaje, trazando consecuencias educativas y sociales desfavorables.

### **4.4.- JUSTIFICACIÓN**

Es importante que se apliquen acciones pedagógicas para la atención de los trastornos de lenguaje, ya que la presencia de éstos tiene repercusiones en el desarrollo psicosocial en los estudiantes, donde muchas veces son discriminados y

estigmatizados por este tipo de trastornos, logrando que se aíslen del medio social y de su familia, no queriendo ir a la escuela obteniendo un bajo rendimiento escolar. Es necesaria la aplicación de acciones pedagógicas para poder identificarlas y encaminarlas para el tratamiento de forma precoz y ayudar a mejorar su formación académica, haciendo más fácil la convivencia de estos estudiantes en la escuela.

Las acciones pedagógicas ayudarán a los docentes a percibir aquellos estudiantes que tienen cierta dificultad en el lenguaje y así poder lidiar con esta problemática, trazando conocimientos nuevos que puedan ser utilizados en la resolución de esas dificultades, de acuerdo al proceso de enseñanza – aprendizaje, las características del estudiante en cuanto al perfil del docente, ya que ambos son piezas claves para comprender el contexto del aprendizaje escolar.

#### **4.5.- OBJETIVOS**

##### **4.5.1.- Objetivo General**

Proponer acciones pedagógicas para la disminución de los trastornos de lenguaje que contribuyan al progreso del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”, parroquia Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 – 2015



#### **4.5.2.- Objetivos Específicos**

- Analizar las dificultades que los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”, enfrentan.
- Socializar las acciones pedagógicas propuestas para los niños y niñas con trastornos de lenguaje en el aula de clases.
- Disminuir los efectos negativos que pueden tener los niños y niñas que padecen de algún trastorno de lenguaje en el aula de clase.

#### **4.6.- FUNDAMENTACIÓN**

##### **4.6.1.- Fundamentación Psicológica**

De acuerdo con Vygotsky “la educación es la influencia premeditada, organizada y prolongada en el desarrollo de un organismo” (Martins, 2010; pág. 49). En este sentido pensar en educación del niño y del ser humano de modo más amplio es pensar en un contexto de posibilidades de interacciones sociales intersubjetivas establecidas o que se establecen en un proceso de intercambio de conocimientos, por la cultura y la historia inherentes a todos los seres humanos, pues como dice (Facci, 2009; pág. 138)

La educación de acuerdo con la vertiente de la psicología rusa, es colocada en destaque por partir del supuesto de que los seres humanos se apropian de cultura para su desarrollo y también para que ocurra el desenvolvimiento de la

sociedad como un todo. Sin la transmisión de resultados del desarrollo socio – histórico de la humanidad sería imposible la continuidad de proceso histórico.

El interés por Vygotsky, en esta perspectiva de estudio, análisis y desenvolvimiento humano, se da principalmente por el factor de que es la vía del ser humano como poseedor de historia, cultura y herramientas culturales y sociales de transformación de la realidad, poseedor de materiales que posibilitan la concentración de las cosas vivas e inanimadas.

Otro factor al que se refiere Vygotsky es la emoción. Este autor en varios momentos de sus estudios asocia el proceso de desarrollo y comportamiento al proceso interactivo entre el organismo y el medio unido por las emociones. Según Vygotsky las emociones funcionan como regulador interno del comportamiento humano y están asociados a los estímulos externos, pudiendo llevar el hombre a inhibir o exteriorizar esas o aquellas emociones.

Cuando asociadas al proceso educativo, las emociones tienen un papel de influenciar sobre todas las formas del comportamiento humano.

Ninguna forma de comportamiento es tan fuerte como aquella ligada a una emoción. Por eso, si quisiéramos suscitar al estudiante las formas de comportamiento de que necesitamos tenemos siempre que procurar con que

esas reacciones deje un vestigio emocional en ese estudiante. (Martins, 2010; pág. 143)

#### **4.6.2.- Fundamentación Pedagógico**

Según Vygotsky, el niño es un ser social y desde sus primeros momentos de vida ya hacen parte de un estado macro-social, el cual, a su vez podrá interferir en su comportamiento humano a través de mediaciones constantes entre este ser y el lenguaje. El individuo es formado por la interrelación de dos líneas distintas: una de origen biológico y otra de origen sociocultural. La de origen biológico abarca aquellas características biológicamente definidas para todos los seres humanos, en cambio las de orden socio – cultural estarían relacionadas a los aspectos de aprendizaje y cristalizados en el comportamiento humano durante los procesos de intercambios con otros. Esos intercambios, de acuerdo con la teoría socio – histórica, se da básicamente a través del lenguaje.

El lenguaje libera al niño de las impresiones inmediatas sobre el objeto, ofrece la posibilidad de representar para sí mismo algún objetivo que no tiene visto y pensado en él. Con la ayuda del lenguaje, los niños obtienen la posibilidad de ser liberados del poder de las impresiones inmediatas, extrapolar sus límites. (Martins, 2010; pág. 122)

Se percibe que el lenguaje es factor determinante para el desarrollo del juego, de la memoria, de la percepción, emoción, imaginación, entre otros factores, es por este factor que “es por medio del lenguaje que el niño construye la representación de la realidad en la cual esta insertada” (Souza, 2011; pág. 24)

El lenguaje funciona, en tanto, como aquello que uniría todas las otras funciones pedagógicas y psicológicas superiores a la realidad existente, o, dicho de otra forma, se puede decir que todo lo que existe realmente existe por causa del lenguaje, es decir, “todo lo que nos rodea y tenga ha sido creado por la mano del hombre, todo el mundo de la cultura [...], todo es producto del niño y de la imaginación humana”(Souza, 2011; pág. 147). Consecuentemente se concretizan a través del uso de signos que sirven tanto para representar algo, así como recordar algo, imaginarse cosas, pensar en el medio que los rodea, entre otras cosas.

El niño a través del lenguaje pasa a conocer el mundo;

Cuando el niño se apropia del lenguaje, revelando su potencial expresivo y creativo, él rompe con las formas fosilizadas y cristalizadas de su uso cotidiano, iniciando un diálogo mas profundo entre los límites del conocimiento y de la verdad en la comprensión real. (Souza, 2011; pág. 159).

El proceso de superación y descubrimiento ocurre en todo momento, ayudado a través del lenguaje, por el juego de símbolos y las otras funciones pedagógicas superiores al hombre, al surgimiento de zonas de desenvolvimiento que, como se ha dicho anteriormente, es la marca característica del desarrollo humano.

#### 4.7.- METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)

CUADRO26.- Plan de Acción

TRASTORNOS DE LENGUAJE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	MATERIALES	RESPONSABLES	COSTOS
Trastorno de Pronunciación	<p><b>Disartria:</b> Ejercicios Mandíbula Ejercicios con la lengua Ejercicios con los Labios</p> <p><b>Disfemia o Tartamudeo:</b> Respeto o Incentivo</p>	Disminuir los efectos negativos que provocan los trastornos de Lenguaje en Niños y Niñas	<p>Institucional</p> <p>Humanos</p> <p>Materiales</p> <p>Económicos</p>	<p>Cámara digital</p> <p>Materiales: Goma Papel de seda Hojas con imágenes Pintura, Pinceles Globos, pitos, flautas</p>	<p>Docentes de la Escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”</p> <p>Director de la Escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”</p>	Aplicación de la propuesta \$748.80
Trastornos de la Comprensión del Lenguaje	<p><b>Dislexia:</b> Sopa de Letras Anagrama Varias Palabras</p> <p><b>Disgrafía:</b> Proporción de las Letras Diseñar líneas paralelas, ondas, líneas rectas, paralelas.</p>					

Elaborado por: Nora VillaoLailé

## **4.8.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **Método**

Para poder aplicar el Manual de acciones pedagógicas es necesario utilizar un método participativo, fortaleciendo el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños, de esta manera a través de dichas acciones podrá el niño sentir estabilidad en su situación.

### **Técnica**

Cada acción está orientada a la utilización de las debidas técnicas y procedimientos adecuados para minimizar los resultados negativos que tendrán en su rendimiento académico

### **Descripción**

La propuesta está dividida en dos partes;

**Primera parte:** La primera parte es la de introducción al tema, se detallarán los trastornos de lenguaje más comunes en niños de edad escolar, los cuales se utilizarán para realizar la segunda parte de la propuesta.

**Segunda Parte:** Se detallarán las acciones que se harán para disminuir los efectos que producen los trastornos de lenguaje más comunes en los niños, sirviendo como guía para que el docente tenga un marco de referencia para saber actuar frente a esta problemática.

## **Aplicación**

Las Acciones Pedagógicas para la atención de los trastornos de lenguaje, serán aplicadas en un futuro, dentro de la planificación diaria del docente, asegurando que su práctica para garantizar el beneficio de los estudiantes.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**MANUAL DE ACCIONES  
PEDAGÓGICAS PARA LA  
ATENCIÓN DE LOS  
TRASTORNOS DE  
LENGUAJE EN NIÑOS DE  
TERCER GRADO**

**AUTORA:**

**NORA VILLOAO LAILEL**

**SANTA ELENA - 2014**




## **Presentación**

El lenguaje es la comunicación humana (hablar, oír, leer, escribir) es determinante para la autoconfianza, felicidad y seguridad, siendo fundamental también para la salud del individuo. Las habilidades del lenguaje efectivo y eficiente componen el punto central para el desenvolvimiento del individuo y su inserción en la sociedad. Alteraciones en el proceso de desarrollo del lenguaje, afectan la inserción social del niño y del adolescente, su aprendizaje escolar y en individuos adultos, su integración en la vida profesional.

A continuación se presentarán los trastornos de lenguaje más comunes en niños de edad escolar, además de acciones pedagógicas que los docentes pueden hacer para de alguna manera minimizar los efectos negativos que pueden tener en los niños que padecen estos tipos de trastornos, así como también ayudar a detectarlos a tiempo, de tal forma que puedan mediante un tratamiento precoz mejorar la vida académica de los niños que lo padecen.

Esta es una forma de capacitar a los docentes, sobre un tema importante, los trastornos del lenguaje, y como estos afectan a los estudiantes, muchas veces esto se ve reflejado en el fracaso escolar, y por falta de conocimientos los docentes le atribuyen este fracaso a otros factores, cuando en realidad es un problema más profundo.

## SUGERENCIAS PARA LA SALA DE CLASES – ESTRATEGIAS

- Conocer el sistema alfabético y fonológico
  - 25 letras para representar la escritura – variedad de sonidos
  - Recitar palabras
  - Aplicar Juegos – Deletreando, fonoletrando, entre otros.
- 
- The illustration shows three children on a green hill. A girl in a blue shirt and green skirt is pointing towards the word 'SPELL' written in large, colorful letters. A boy in a red and white striped shirt and blue pants is pointing towards the word 'BEE'. A girl in a red and yellow patterned shirt and red pants is pointing towards the word 'Cat'. The word 'E' is written in large green letters, and the word 'BEE' is written in blue letters. The word 'Cat' is written in red letters. The background is a light yellow sky.
- Comprensión: reconocimiento previo del texto – lectura de título y subtítulo
  - Palabras claves
  - Distractores
  - Enseñar revisión de textos – dar un tiempo entre escritura y reescritura – distanciamiento necesario para que el estudiante refleje sobre su producción.
  - Puntualización.
  - Intervalos frecuentes – alternar materias
  - Pedir al estudiante escribir las respuestas que de oralmente
  - Pedir al estudiante crear preguntas para determinadas respuestas
  - Rimas y asociaciones.
  - Entrada visual simultánea al mensaje auditivo – memorización
  - Vocabulario clave

- Aspectos relevantes – informaciones esenciales
- Mensaje controlado en complejidad y extensión
- Monitorear la comprensión – preguntas relativas a las materias dadas, periódicamente
- Lectura compartida.



## ACCIONES PEDAGÓGICAS

**Objetivo:** Brindar al docente herramientas necesarias para poder ayudar a los estudiantes que tienen problemas de lenguaje a minimizar los efectos que pueden llegar a tener a causa de estos trastornos.

**Método:** El método de enseñanza que se utilizará será el método activo, el cual está centrado en el estudiante, es decir, le da el protagonismo.

**Metodología:** Se aplicará la metodología que está relacionada con la participación y control del estudiante, se enseñará a través de un sistema auto-instructivo.

**Recursos:** Los recursos que se utilizarán para llevar a cabo esta parte de la propuesta será, la información que está en esta propuesta, lápiz, cuaderno, recursos humanos, como docentes y estudiantes, además de cualquier otro recurso material que se necesite para llevar a cabo las actividades.





## ACTIVIDAD 1

### EJECICIO CON MANDÍBULA

Ejemplo de ejercicios realizados con la mandíbula.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### **Propósito:**

Este ejercicio le ayudará a minimizar los problemas de la mandíbula, equilibrando las fascia y los músculos que abren la boca.

#### **Acuérdese siempre:**

- Labios juntos
- Dientes un poco separados
- La Lengua descansa en el paladar
- Mandíbula Relajada

#### **Métodos:**

Método dinámico

Método activo - participativo.

**En cuanto a la postura en General se buscará:**

- Que sea simétrica y estable, el niño debe poder moverse y colaborar
- Se debe procurar que la posición de la cadera esté en relación con el tronco
- Los hombros mantendrán una postura correcta y no se debe bloquear en el momento de la respiración.
- La posición de la nuca será la adecuada, sin favorecer los movimientos de los extensores.

**Procedimiento:**

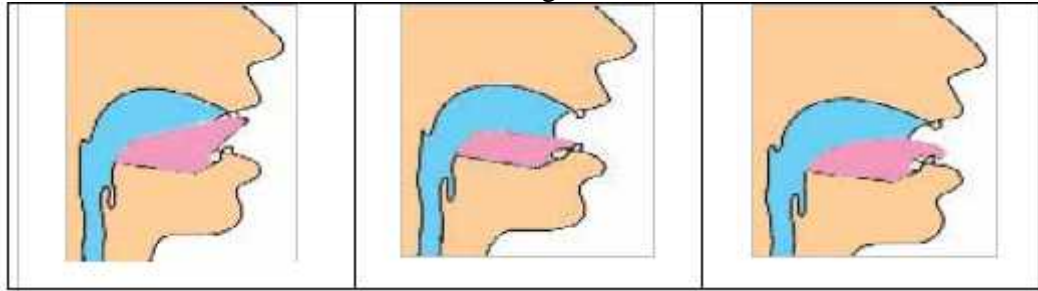
El estudiante puede realizar muecas, mover la mandíbula hacia los lados, hacer como que bosteza.

- Inflar y desinflar las mejillas
- Aspirar ambas mejillas
- Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades
- Imitar mucha ganta hablando a la vez: BLA – BLA – BLA
- Articular exageradamente pero sin sonido.
- Masticar chicle.

## ACTIVIDAD 2

### EJECICIO CON LENGUA

GRÁFICO sobre la Lengua del Ser Humano



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### Propósito:

Fortalecer los músculos de la lengua, de una manera divertida, en la sala de clase.

#### Métodos:

Método dinámico

Método activo - participativo.

#### Procedimiento:

- Sacar la lengua e intentar tocar la punta de la nariz con la misma,
- Luego la barbilla,
- Llevar la lengua hacia los lados y detrás de todos los dientes.
- Poner en la comisura de los labios los sabores que el estudiante tiene como agradable, al igual que en la punta de la lengua. Se procura que el paciente saboree e intente limpiar el dulce colocado en la comisura.
- Colocar el alimento en los laterales de la boca, entre los dientes, esto estimula la masticación y los movimientos laterales de la lengua.
- Intentar que la lengua vibre mediante golpecitos



## ACTIVIDAD 3

### CON LOS LABIOS

Ejercicios con los Labios



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

#### **Propósito:**

Mejorar el tono labial y estirar labio superior e inferior.

#### **Métodos:**

Método dinámico

Método activo - participativo.

#### **Procedimiento:**

- Poner el labio superior sobre el inferior y al revés.
- Hacerlos vibrar, puede ser con un papel.
- Imitar ruidos de aviones, carros, trenes.

## ACCIONES PROPUESTAS A CONSIDERAREN NIÑOS CON TRASTORNOS DE DISARTRIA

- **Estimular la afectividad del estudiante de manera adecuada:** Es importante que los docentes se comuniquen con los padres de familia para que eviten la sobreprotección de sus hijos, porque esto no los beneficiaría. El evitarles situaciones incómodas al niño puede ocasionar que se inhiba cada vez que desee hablar y no practicar sus habilidades comunicativas.

- **Utilizar estrategias comunicativas adecuadas:** Frente a los estudiantes que tienen disartria no se debe utilizar su mismo lenguaje, al contrario cuando ellos pronuncien mal las palabras, de manera sutil se debe repetir las frases pero con la correcta pronunciación. De esa manera se estaría fomentando el lenguaje interno del niño lo que hace fundamental para que mejore su habla. Una de las maneras de estimular a que hable es a través de la lectura en clases, cantar canciones, recitar poesías, entre otros. Todas estas actividades serán un empujón para ayudarles a comunicar mejor.

- **Cambio de entorno:** Se debe crear en la sala de clases un ambiente tranquilo, sin exceso de ruido, ya que para comunicarse con los niños debería ser en un entorno con poco ruido, de esta manera aumentará su comprensión.

- **Trabajar en la motricidad orofacial:** Potenciar la musculatura orofacial se pueden realizar ejercicios de imitación de expresión facial y distintos movimientos de los órganos fonatorios, pero es importante hacerlo como un juego, en un corto periodo de tiempo e intentando no cansar al niño.

Todas estas actividades se pueden hacer acompañados de música para motivar a los estudiantes.

- **Trabajar en el control respiratorio:** Se debe trabajar el control respiratorio pero siempre hacerlo como juego y evitar el cansancio del estudiante. Se pueden realizar muchas actividades como: pompas de jabón, soplar pitos, hacer burbujas en vaso de agua con sorbete, inflar globos, soplar velas, entre otros.

## ACTIVIDAD 4

**Objetivo:** Ayudar a los niños que sufren de Disfemia o Tartamudeo a enfrentar y minimizar las consecuencias de éste trastorno.



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

### **Método a emplear:**

Método dinámico

### **Procedimientos:**

- **Respeto e incentivo:** Los niños con tartamudeo debe lidiar con la tensión y la ansiedad que surgen como las críticas por su modo de hablar, es por eso que el docente precisa incentivar a los estudiantes a que respeten a sus compañeros.
- Tratar al niño como a los demás durante una conversación.
- Dar atención a lo que ellos dicen y no a como se expresan. Sí ve al niño desesperado, diga que tiene tiempo y no lo interrumpa.
- Incentivar la participación de los estudiantes para facilidad para hablar.

- Repetir de forma espontánea lo que dice, tornando la conversa natural.
- Reducir la velocidad de la hablada cuando se conversa con estos niños, marcando bien las pausas.
- Hacer preguntas que puedan ser responsabilidad con pocas palabras.

### **ACCIONES A EVITAR**

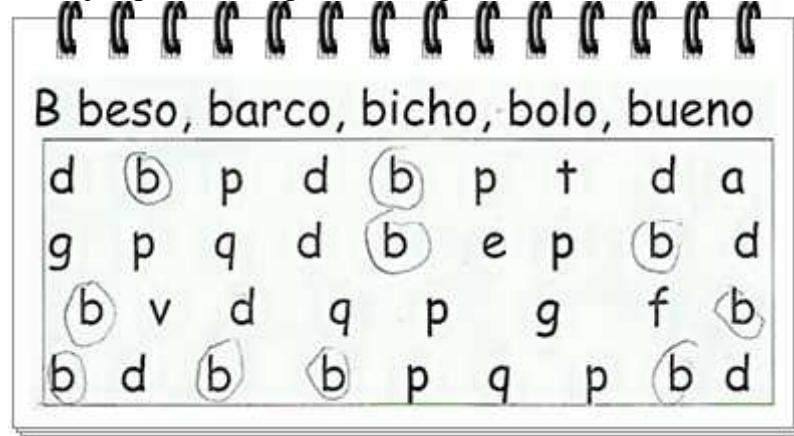
- Hablar para que el estudiante pare de tartamudear
- Decirle al estudiante que piense o respire antes de hablar (esto pasa porque el pensamiento, la respiración y el habla ocurren naturalmente)
- Responder por ellos o terminar sus palabras
- Proponer que pare la frase y vuelva a empezar.



## ACTIVIDAD 5

### SOPA DE LETRAS

Ejemplo de la Sopa de letras para niños con Dislexia



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**Objetivo:** Mejorar la conciencia fonológica de manera indirecta en el estudiante.

**Método a emplear:**

Método dinámico – Participativo

**Procedimiento:**

- El docente entregará a los estudiantes unas hojas que constan la sopa de letras
- Luego se les dirá o escribirá las palabras que desean que el estudiante encuentre en la sopa de letras
- El estudiante deberá encerrarlas a medida que el docente va dando la nueva palabra que deberán buscar
- Es un juego muy divertido que se puede hacer con los estudiantes para motivarlos a estudiar
- La sopa de letras puede ser de temas específicos por ejemplo, la naturaleza, el planeta, entre otros.

## ACTIVIDAD 6

### ANAGRAMA

Ejemplo de un Anagrama para niños con Dislexia



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**Objetivo:** Mejorar la conciencia fonológica de manera indirecta en el estudiante.

**Método a emplear:**

Método dinámico – Participativo

**Procedimiento:**

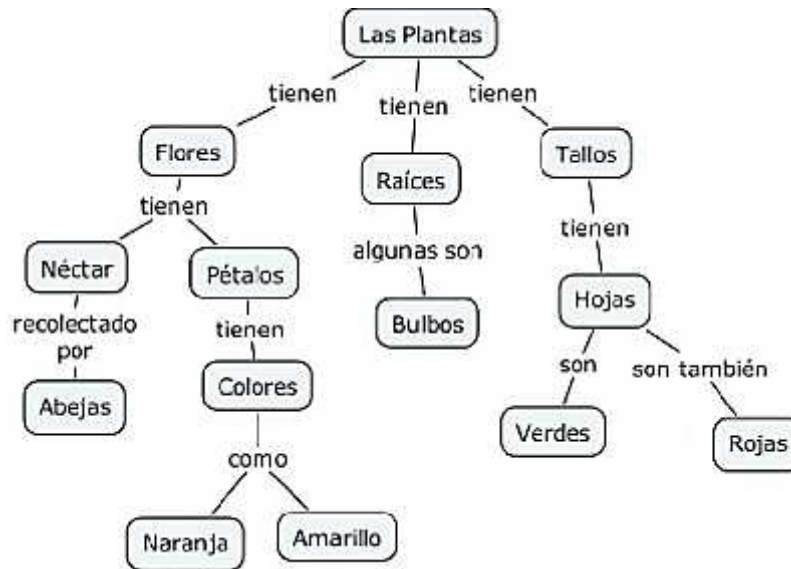
- Se deben formar palabras nuevas con las letras dadas
- El docente puede hacer trabajar a sus estudiantes en dúos o individuales
- En una hoja el docente entregará una palabra
- El o los estudiantes deberán encontrar las distintas palabras que se pueden formar en base a la preexistente en la hoja
- Luego termina el ejercicio el estudiante que considera que ya encontró todas las nuevas palabras posibles.



## ACTIVIDAD 7

### VARIAS PALABRAS

Ejemplo de palabras que parten de otra ya existente



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**Objetivo:** Fomentar el aprendizaje de la lecto – escritura en los niños y niñas con trastornos de Lenguaje.

**Métodos:**

Método dinámico

Método activo - participativo.

**Procedimiento:**

- El docente puede aplicar esta actividad en todas las asignaturas de clase, abordando diferentes temas de una manera divertida motivando a los estudiantes a aprender.

- Se debe entregar a los estudiantes una hoja con una palabra que encierre un tema específico
- El estudiante deberá escribir más palabras que tengan relación con la escrita anteriormente
- No existe ninguna restricción, el estudiante puede encontrar la cantidad de palabras que crea conveniente.

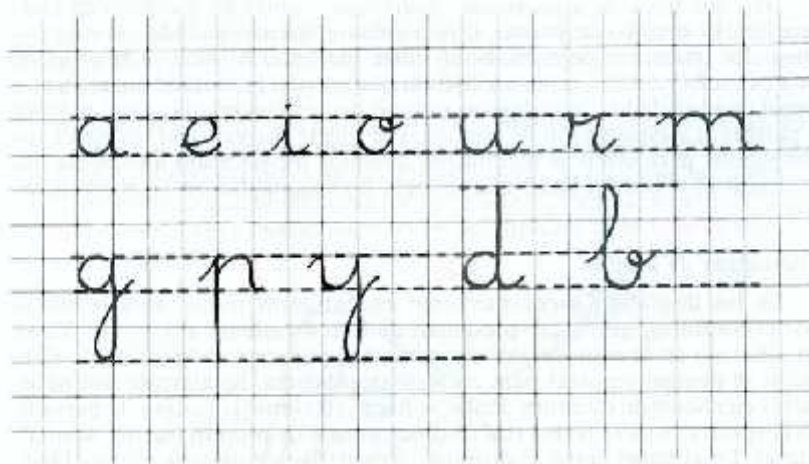
## Acciones pedagógicas propuestas para la Dislexia

- Aproximar al estudiante con dislexia a los centros de mayor interés del aula, es decir, se deben favorecer su ubicación dentro del aula, aproximando al estudiante cerca del docente o la pizarra, de esta manera podrá tener una atención más focalizada mejor dirigida y supervisada.
- Familiarizarse con el estudiante sobre su problema, haciéndole saber que se le ayudará, para que ellos vean el interés que el docente tiene en su aprendizaje y destacándole los aspectos positivos de su trabajo.
- uso de lenguaje oral para la evaluación de los conocimientos, el estudiante con dislexia debe de demostrar lo que sabe de alguna manera, sin necesidad de penalizarlo porque no lo hace de forma escrita.
- Comprobar que siempre el estudiante con dislexia haya comprendido el material escrito que se manejará en clases, explicándole verbalmente y reforzándolo positivamente.
- Repetir y explicar cualquier aprendizaje al estudiante con dislexia, cuantas veces sean necesarias.
- Evaluar los progresos en lectoescritura del estudiante con dislexia, respecto a la misma forma continua, global e integral (no puntual), para que él mismo pueda evaluar su desarrollo evolutivo.
- Favorecer el autocontrol de la actividad lectora en el estudiante con dislexia, desarrollando estrategias de control y evaluación para su propia comprensión, para construir modelos mentales adecuados, por ejemplo, realizar esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, entre otros, después de la lectura.

## ACTIVIDAD 8

### PROPORCIÓN DE LAS LETRAS

Ejemplo de hojas en donde trabajar la proporción de las letras



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**Objetivo:** Mejorar la escritura de los niños y niñas que padecen de Disgrafía.

**Métodos:**

Método dinámico

Método activo – participativo.

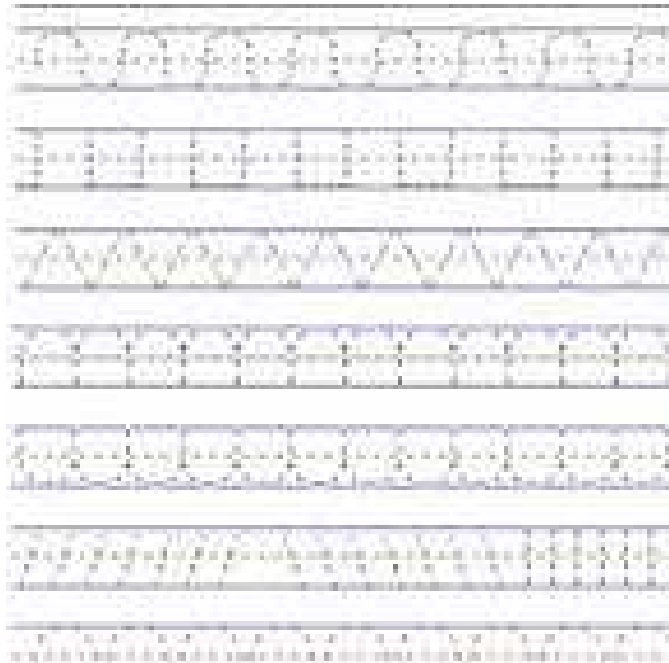
**Procedimiento:**

- El uso de pautas cuadrículadas pueden corregir trastornos de dimensión de letras
- Se debe dar al estudiante algunas orientaciones las cuales se deben hacer de forma clara, utilizando las palabras adecuadas
- Las letras ascendentes o descendentes ocupan tres cuadros
- Las letras bajas apenas uno.

## ACTIVIDAD 8

### Diseño de líneas y Cortes de Letras

Ejemplo de diseño de líneas y cortes de letra



Fuente: [www.google.com](http://www.google.com)

**Objetivo:** Mejorar la escritura de los niños y niñas que padecen de Disgrafía.

**Métodos:**

Método dinámico

Método activo – participativo.

**Procedimiento:**

- Entregar a cada uno de los estudiantes las hojas adecuadas para el trabajo
- Luego dar la orden a los estudiantes que diseñen líneas paralelas, ondas, líneas rectas paralelas.
- El estudiante también puede recortar tiras de papel paralelas, entre otras actividades.

## Acciones pedagógicas propuestas para la Disgrafía

- Se deberá prestar atención a que se adecue el ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por esto el docente debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo, optando por un aprendizaje más lento y seguro.

- Establecer prioridades: hay que plantearse que aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el estudiante y que otros carecen de sentido en un momento determinado.

- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades que sean novedosas y variadas, siempre significativas para el estudiante.

- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de decir “hazlo bien”, decir, “no te olvides de las mayúsculas”, es así que se puede dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que van alcanzando metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.

- Prevenir errores, el estudiante aprenderá más si el docente le ayuda a que ellos mismos anticipen el error que pueden cometer. Para esto el docente puede dirigir al niño/a con preguntas previas.

- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje. El estudiante aprenderá mejor la ortografía de una palabra si sabe cuándo la escribe correctamente.

- Evaluar al estudiante de acuerdo a sus propios logros y esfuerzos: Estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorando respecto a los propios logros conseguidos en lugar de compararlo con el rendimiento promedio de la clase.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1.- RECURSOS INSTITUCIONALES

**Cuadro 27.-** Recursos Institucionales

	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Instalaciones de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”</b>	Aulas de la Escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Nora VillaoLailé

#### 5.2.- RECURSOS MATERIALES

**Cuadro 28.-** Recursos Institucionales

	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
<b>-Resmas</b>	10	3,80	38,00
<b>-Impresora</b>	1	125,00	125,00
<b>-Tinta</b>	6 Cartuchos	25,00	150,00
<b>-Especies Valoradas</b>	2 como estudiante,	1,50	3,00
<b>-Especies Valoradas</b>	2 de egresado	3,00	6,00
<b>-Libros de pedagogía</b>	2	60,00	120,00
<b>-Esferográficos</b>	10	0,30	3,00
<b>-Cuadernos</b>	2	1,50	3,00
<b>- Pitos, Flautas</b>	40	2,00	80,00
<b>- Globos</b>	100	0,10	10,00
		<b>Total</b>	<b>541,00</b>

Elaborado por: Nora VillaoLailé

#### 5.4.- TOTAL RECURSOS

**Cuadro 29.- Total Recursos**

<b>DESCRIPCION</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Recurso Institucional	0,00
Recurso Material	541,00
Recurso Humano	0,00
Otros	150,00
<b>Total</b>	<b>691,00</b>

**Elaborado por:** Nora VillaoLailé



**CRONOGRAMA**

**Cuadro 30.- Cronograma año 2014**

ACTIVIDADES	JULIO				AGOST.				SEPT.				OCT.				NOV.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Socialización del Tema con los docentes	X																			
2.- Elaboración del tema		X																		
3.- Tutorías del Diseño del tema		X	X																	
4.- Presentación del diseño del tema en el documento.				X																
5.- Elaboración del Anteproyecto.				X	X															
6.- Elaboración del Planteamiento					X															
7.- Elaboración de la Justificación					X	X														
8.- Elaboración de los Objetivos e Hipótesis						X														
9.-Elaboración de la Metodología						X														
10.- Tutorías del diseño del Anteproyecto						X	X													
11.- Presentación del Tema al Consejo Académico							X	X												
12.- Elaboración del Trabajo de titulación									X	X	X	X								
13.- TUTORIAS											X	X	X							
14.- Impresión y Presentación del Documento del trabajo de titulación													X	X	X					
15.- Evaluación Tutorial														X	X					
17.- Defensa del trabajo de titulación																	X	X	X	

Elaborado por: Nora Villaolailel

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, Mite (2008). El desarrollo de la inteligencia, Edit. Alfa omega, México
- ARANCIBIA C, Violeta, HERRERA P,Paulina, STRASSER S. Katherine (2010). Psicología de la educación, 2da. Edición, edit. Alfa Omega, Colombia
- ARANDIGA, Antonio Valles (2009). Disgrafía – 3. Programa para corregir la mala letra. Editorial: Promolibro
- ARREBILLAGA, María Elisa (2011). Autismo y trastornos del lenguaje. Editorial: Brujas. Argentina
- ARDOUIN, J. B. (2010). *Trastornos del Lenguaje en la infancia* . Buenos Aires: Artes Médicas.
- BERMEOSOLO, B. J. (2010). *psicopedagogía de la Diversidad en el Aula*.México : Editorial: Alfaomega.
- BERNAL, Augusto, Cesar (2006). Metodología de la investigación, 2da.Edicion, Edit. Pearson, México
- BLOOM, L. &. (2009). *Language development and language disorders*.Editorial: Editorial: Wiley. Boston
- BOAL, M. E. (2009). *para una pedagogía diferenciada, programa de educación para todos*.Editorial: Editorial: ISEN. Barcelona

- CABERO ALMENARA, Julio (2007). *Tecnología educativa*, 1ra. Edición, Edit. Mc.Graw Hill, Madrid- España.
- CABRERIZO, Jesús & Rubio Roldán María Julia. (2009) *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Editorial: Pearson & Prentice Hall. Madrid
- CAPELLINE, F. (2011), *Trastornos de atención en niños*. Editorial: Vida, México
- CANDINA, A. (2011). *Diferenciación: el camino de una escuela para todos*. Buenos Aires: Editorial: Noelis.
- CASANOVA, J. (2010). *Manual de fonoaudiología*. Editorial: Artes médicas. Madrid
- CONTIJO, C. M. (2010). *Alfabetización: Los niños y el lenguaje escrito*. Editorial: Autores Asociados. Madrid
- DALE, P. (2009). *Estructura y función del lenguaje*. Editorial: Row. Buenos Aires
- DE PAULA, N. S. (2009). *Trastornos de Lenguaje*. Editorial: Bello Horizonte. Lisboa
- DELUIZ, N. (2009). *Formación de sujeto y la cuestión democrática en Habernas*. Editorial: SENAAC. Buenos Aires

- DEMO, P. (2010). *Educación por investigación*. Editorial: Autores Asociados. Buenos Aires
  
- FREITAS, T. (2013). *Disturbios del aprendizaje*. Editorial: ABC S.A. Madrid
  
- GONZALES CAPETILLO, Olga, FLORES FAHARA, Manuel (2005). *El trabajo docente, Enfoques innovadores para el diseño de un curso*, 1ra. Edición, Edit. Trillas, México.
  
- HUTCHINSON, B. B. (2009). *Diagnostic handbook of speech pathology*. Editorial: Williams & Wilkin Company. Boston
  
- MORGADO, J. (2010). *Calidad en la educación - un desafío para los profesores*. Editorial: Presencia. Madrid
  
- MORIN, E. (2011). *La Cabeza bien hecha*. Editorial: Bertrand. Rio de Janeiro
  
- NARVARTE Mariana E. (2009). *Soluciones pedagógicas para el T.D.A./H*. Editorial: Peñalara S.A. España
  
- LÓPEZ, Belda Ana María. (2010) *La Disgrafía*. Editorial: EOS
  
- LUZURIAGA, Jorge (2011). *Manual de investigación, Guía para tesis y trabajo de Graduación en universidades*, Edit. Graficas Iberias, Quito-Ecuador

- PIRES, J. (2010). *Prácticas de planificación en la Escuela Moderna*. Editorial: Noesis. Santa Fé
- RAMIRO, Viso Alonso (2009). *Prevenir y reeducar la disgrafía*. Editorial: ICCE
- REGUERA, Alejandra (2010). *Metodología de la investigación lingüística. Prácticas de escritura*. Editorial: Brujas. Buenos Aires.
- REYES, R. (2012). *Slideshare.com*. Obtenido de Acciones pedagógicas: <http://es.slideshare.net/ceciru1113/accion-pedaggica>
- SALAS, Silva Raúl Ernesto (2009). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Editorial: Magisterio. Colombia
- STAINBACK, S. (2009). *Inclusión: Una guía para educadores*. Editorial: Presencia. Buenos Aires: E
- TAPIA Pavón Adelfo (2010). *La disgrafía: una evaluación clínica según el sistema comprensivo de Exner*.

## **Bibliografía UPSE**

- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10249824&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10560325&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10592551&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>
- <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10821058&p00=desarrollo%20del%20lenguaje%20infantil>

# **ANEXOS**

## Anexo 1.- Solicitud de Autorización para realizar investigación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
Modalidad Semipresencial

Ancón, 30 de enero del 2014

Señor Profesor  
**Luis Astolfo González**  
DIRECTOR DE LA ESCUELA "LEONARDO W. BERRY"  
Presente.

De mis consideraciones

Tengo el honor de saludarle y al mismo tiempo hacerle participe que debido a la proximidad de culminar mi formación en Licenciada en Educación Básica me es indispensable realizar un proyecto educativo.

Me dirijo ante usted para que me conceda el permiso necesario en la Institución que usted representa, para poder cumplir con este requisito.

Esperando que mi petición tenga acogida favorable, me despido deseándole muchos éxitos.

Atentamente

  
NORA J. VILAO LAILEL  
EGRESADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESC. FISCAL DE NIÑOS  
LEONARDO W. BERRY  
30 ENE 2014 09:44  
HORA  
POR



**Anexo 2.- Autorización de la Escuela para realizar el trabajo de investigación.**



### **Anexo 3.- Formato de Encuesta Realizada a Docentes**

**1.- ¿Conoce qué son los trastornos del lenguaje?**

<b>Opciones</b>	
Sí	
No	

**2.- ¿Tiene conocimiento de cómo detectar trastornos del lenguaje en sus estudiantes?**

<b>Opciones</b>	
Sí	
No	

**3.- ¿Tiene estudiantes que presentan algún tipo de trastornos del Lenguaje?**

<b>Opciones</b>	
Sí	
No	

**4.- ¿Qué nivel de dificultad de aprendizaje presentan los estudiantes con trastornos del Lenguaje?**

Alto	
Medio	
Bajo	

**5.- ¿Cree que las acciones educativas que están aplicando actualmente, contribuyen a la disminución de trastornos del lenguaje en los estudiantes?**

<b>Opciones</b>	
Sí	
No	

**6.- ¿Usted frecuentemente motiva a los estudiantes que presentan algún tipo de trastornos del lenguaje, a participar en clases?**

Muy Frecuentemente	
Frecuentemente	
Poco Frecuente	
Nada Frecuente	

**7.- ¿Cuál es el grado de motivación que tienen sus estudiantes en las actividades escolares?**

Nada Motivados	
Poco Motivados	
Normalmente motivados	
Bastante motivados	
Muy Motivados	

**8.- ¿Cuál es el nivel de participación de los estudiantes con Trastornos de Lenguaje en las actividades escolares diarias?**

No participa	
Algo participativo	
Participa normalmente	
Bastante Participativo	
Muy Participativo	

**9.- Si sus estudiantes presentan problemas del lenguaje. ¿En qué grado definiría la gravedad, teniendo en cuenta las repercusiones negativas que pudieran tener en su futuro académico?**

Muy graves	
Graves	
Poco graves	
Nada Graves	

**10.- ¿Qué actitud toma usted cuando uno o varios estudiantes presentan problemas del lenguaje?**

Realizan otra actividad distinta	
Lo envía a Consejería Estudiantil	
Busca estrategias para resolver problemas	

**11.- ¿Cómo se puede identificar cuando un estudiante tiene problemas relacionado a trastornos del lenguaje?**

En su forma de escribir y hablar	
En sus resultados académicos	
En su comportamiento con los compañeros de clase	

**12.- ¿Cuáles de los siguientes problemas de aprendizaje son más comunes en el aula de clases?**

Déficit de Atención	
Problemas del lenguaje	
Problemas visuales y auditivos	
Discapacidad física o de salud	
Trastornos emocionales y de comportamiento	

**13.- ¿Qué procedimientos utiliza para detectar los problemas de Lenguaje en sus estudiantes?**

Observar el comportamiento de los niños	
Diagnosticar a través de talleres	
Entrevista a los padres o representantes legales	
No utiliza ningún procedimiento	

**14.- ¿Considera necesario que se apliquen Acciones Pedagógicas dirigidas a la atención de trastornos de lenguaje en la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”?**

Sí	
No	

#### **Anexo 4.- Formato de Encuesta realizada a los padres de familia**

**1.- ¿Conoce que son los trastornos (alteraciones) de Lenguaje en niños?**

Sí	
No	

**2.- ¿Hace la institución educativa un esfuerzo de buena fe para ayudar a su hijo a alcanzar las metas y objetivos en el aula de clase?**

Sí	
No	

**3.- ¿Su representada o representado padece de trastornos del Lenguaje?**

Sí	
No	
No sé	

**4.- ¿Cuáles de los siguientes trastornos del lenguaje padece su representada o representado?**

Disartria	
Disfemia o Tartamudeo	
Dislexia	
Disgrafía	
No padece de trastornos de Lenguaje	
No sé	

**5.- ¿Considera que la Institución Educativa aplica Actividades acordes a la realidad en donde se desenvuelven los estudiantes?**

Sí	
No	
No sé	

**6.- ¿Estaría de acuerdo que su representado o representada participara activamente de nuevas Acciones Pedagógicas (actividades en clases) propuestas de acuerdo a los trastornos del lenguaje presentes en el aula de clases?**

Sí	
No	

**Anexo 5.- Formato de encuesta de entrevista realizada al Rector de la Escuela Fiscal # 5 “Leonardo W. Berry”**

**Objetivo:** El objetivo principal de esta entrevista fue recabar información importante acerca de la situación actual que se está viviendo en la institución educativa, con relación a aquellos estudiantes que tienen trastornos de lenguaje.

**Nombre de la persona Entrevistada:** \_\_\_\_\_

**Cargo:**\_\_\_\_\_

A continuación se presentan las preguntas que se le hizo al director de la escuela, con las respectivas respuestas:

**1.- ¿En la institución educativa donde usted es el director existen estudiantes con problemas de aprendizaje, como son los trastornos de lenguaje?**

\_\_\_\_\_

**2.- ¿En la Escuela existe un lugar específico para atender a los estudiantes que presentan problemas de lenguaje?**

\_\_\_\_\_

**3.- ¿Cuáles o son los procedimientos adecuados para detectar problemas del lenguaje en los estudiantes?**



---

**4.- ¿Los docentes cuentan con apoyo institucional frente a los problemas de aprendizaje?**

**Respuesta:**

---

**5.- ¿Considera adecuado que se implementen acciones pedagógicas para los trastornos de lenguaje en los niños de tercer grado?**

---

## Anexo 6.- Guía de Observación

**Objetivo:** Comprender la situación actual de los niños de tercer grado de la Escuela “Leonardo W. Berry”, en relación a los trastornos de lenguaje.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Actitudes	Indicadores	Cantidad de niños			
Responsabilidad Académica	Entiende claramente las indicaciones del docente				
	Faltan con frecuencia a Clases				
	Algún estudiante tiene apoyo externo (Psicólogo o Pedagogo)				
Habilidades en la lectura	Tienen buen ritmo en la lectura				
	Comprenden lo que leen				
	Tienen la velocidad adecuada a la hora de leer				
Habilidades de escritura	La transcripción que realizan es adecuada				
	Respetan las reglas gramaticales				
	No tiene faltas ortográficas considerables				
Calidad del lenguaje	Los niños tienen riqueza de vocabulario				
	Tienen soltura al hablar				
	La sintaxis que usan es correcta				
	Comprenden lo que dicen				

## Anexo 7.- Certificado Gramatólogo

*Leda. Laura Villao Laytel. MSc*

Licenciada en Lengua y Literatura  
Registro del Senescyt n° 1006-06-725133

### CERTIFICADO

Yo, Leda. Laura Jacqueline Villao Laytel, MSc, portadora de la cédula de identidad N° 0906825831, certifico haber revisado el trabajo de titulación de la Sra. Nora Janeth Villao Laytel, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, y cuyo tema es ACCIONES PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL N° 5 "LEONARDO W. BERRY", PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO 2014. Por lo que certifico que el trabajo de titulación está apto para seguir el procedimiento pertinente.

Atentamente,



Leda. Laura Villao Laytel, MSc.

GRAMATÓLOGA

## Anexo 8.- Certificado Urkund



**Anexo 9.- Fotos**



**Fuente:** Prof. Luis Astolfo González Rector de la Escuela # 5 "Leonardo W. Berry"



**Fuente:** Entrevista realizada al Prof. Luis Astolfo González



Fuente: Instalaciones de la Escuela # 5 “Leonardo W. Berry”



Fuente: Docente de tercer grado de la Escuela #5 “Leonardo W. Berry”





Fuente: Estudiantes de tercer grado de la Escuela # 5 “Leonardo W. Berry”



Fuente: Niños de Tercer Grado de la Escuela # 5 “Leonardo W. Berry”



Fuente: Realizando trabajos de control de respiración soplando flautas y globos



Fuente: Niños de Tercer Grado de la Escuela # 5 “Leonardo W. Berry” realizando la actividad de Disgrafía





Fuente: Realizando la Ficha de Observación a los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal “Leonardo W. Berry”



Fuente: Estudiantes haciendo los ejercicios mientras la Egresada observa el procedimiento