



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

VERÓNICA MARISELA MATEO LIMONES.

TUTORA:

ZOILA AMÉRICA OCHOA SÁNCHEZ.

LA LIBERTAD –ECUADOR

2013 -2014

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

VERÓNICA MARISELA MATEO LIMONES.

TUTORA:

MSc ZOILA AMÉRICA OCHOA SÁNCHEZ.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2013-2014

La Libertad, diciembre del 2014

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de tutor del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

Elaborado por Verónica Marisela Mateo Limones egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

MSc Zoila Ochoa Sánchez
PROFESOR TUTOR

La Libertad, diciembre 2014

AUTORÍA DE TESIS

Yo Verónica Marisela Mateo Limones, N^o 0918842006 egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica en mi calidad de Autora del Trabajo de Investigación ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014. Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

VERÓNICA MARISELA MATEO LIMONES
C.I.091884200-6

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS.

Lcda. Esperanza Montenegro Saltos MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.

MSc. Héctor Cárdenas Vallejo
PROFESOR DEL ÁREA

MSc. Zoila América Ochoa Sánchez
PROFESOR TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Al culminar mi trabajo de tesis con felicidad, estoy muy agradecida del ser supremo, que me ha brindado sabiduría e inteligencia, y por estar siempre vigilando mis acciones para fortalecerme y darme fuerzas para seguir adelante y no desfallecer, ha sido el dador de mi vida y el mejor de mis amigos tanto en luchas como en pruebas, no me ha abandonado.

A mi madre Gertrudis Limones Espinoza (Tolin) que siempre ha sido mi apoyo en todo momento y en toda circunstancia es el pilar de reflexión para mí.

A mis hijas Emily y Damarys Aray Mateo, el motivo por el cual he buscado la superación y son mi motivación y fortaleza.

Verónica

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento en especial al salvador, que dio su vida por mí; a las personas que me apoyaron; a mi familia, en especial Rita Mateo por apoyarme; a mis hermanos del templo que a través de sus oraciones han llenado mí espíritu de energía y fortaleza para seguir adelante .

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por su formación profesional que brinda a la comunidad peninsular que es fuente valiosa del saber para la culminación de mi tesis

A la MSc. Zoila Ochoa Sánchez, quien gracias a sus experiencias y motivación en culminar este trabajo he logrado pelear y vencer en buena batalla para llegar a la meta deseada.

Verónica

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLA.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
ÍNDICE DE ESTRATEGIAS	xvii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xviii
RESUMEN.....	xxi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
TEMA	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	4
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	6
1.2.3 PROGNOSIS	7
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	11
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS	12
2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.1.2 FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA	15
2.1.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	17
2.1.4 FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA.....	17
2.1.5 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA.....	18
2.1.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.1.6.1 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE	19
2.1.6.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA	20
2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.2.1 LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	20
2.2.2 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	21
2.2.3 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	22
2.2.3.1 Las Estrategias de Enseñanza Empleadas por el Maestro.....	22
2.2.3.2 Las Estrategias de aprendizaje en los niños	23
2.2.4 LA ACTITUD.....	23
2.2.5 TIPOS DE ACTITUD EN LOS NIÑOS.....	24

2.2.5.1 Actitud Positiva.....	24
2.2.5.2 Actitud Negativa	24
2.2.6 CARACTERÍSTICAS PARA TENER ACTITUD POSITIVA.....	25
2.2.7 LAS ACTITUDES POSITIVAS QUE DEBEN POSEER LOS NIÑOS	26
2.2.8 FRASES REFLEXIVAS QUE AYUDAN A DESARROLLAR EN EL NIÑO ACCIONES POSITIVAS	27
2.2.9 TÉCNICAS POSITIVAS QUE FORTALECEN LA ACTITUD DEL NIÑO POR EL ESTUDIO.....	28
2.2.9.1 MOTIVACIÓN.....	28
2.2.9.2 Motivación en el Entorno Familiar	28
2.2.9.3 Motivación en el Entorno Escolar.....	29
2.2.10 LA ACTITUD POSITIVA DE LOS MAESTROS PARA CREAR UN CLIMA AGRADABLE	29
2.2.11 ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A FOMENTAR ACTITUD POSITIVA	30
2.2.12 LOS COMPONENTES DE LA ACTITUD	31
2.3 HIPÓTESIS.....	33
2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	33
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	33
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	34
3.1.2 Enfoque Cuantitativo	34
3.1.3 Enfoque Cualitativo	34
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35

3.2.1 Investigación de campo.....	35
3.2.2 Investigación Documental-Bibliográfica	35
3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	35
3.3.1 Métodos inductivo –deductivo.....	36
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	36
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	37
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	39
3.6.1 La Encuesta	39
3.6.2Técnica de Observación	39
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	41
3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	42
3.9.1 Encuestas a los niños.....	42
3.9.2 ENCUESTA REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS.....	52
3.9.3 ENTREVISTAS REALIZADAS A MAESTROS.	62
3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
3.11 RECOMENDACIONES	64
CAPITULO IV.....	65
4.1 PROPUESTA.....	65
4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	66
4.3JUSTIFICACIÓN	66
4.3.1 Importancia	67
4.3.2 Factibilidad.....	67
4.4 OBJETIVOS	68
4.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	68

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	68
4.5 FUNDAMENTACIONES	68
4. 5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	68
4.5.2 FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA	69
4.6 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN	70
4.7 ADMINISTRACIÓN	71
4.8 GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECER ACTITUDES POSITIVAS	73
4.9 Cronograma de plan de acción dirigida a estudiantes	75
CAPÍTULO V	123
MARCO ADMINISTRATIVO	123
5.1.1 RECURSOS MATERIALES	124
5.1.2 TECNOLÓGICOS	125
5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	126
BIBLIOGRAFÍA	127

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Las Actitudes Positivas que deben poseer los niños.....	26
CUADRO N° 2 Población y Muestra	36
CUADRO N° 3 VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas	37
CUADRO N°4 VARIABLE DEPENDIENTE: Fortalecimiento de Actitudes Positivas	38
CUADRO N° 5 Plan de Recolección de datos	40
CUADRO N° 6 Plan de Procesamiento de la información.....	41
CUADRO N° 7 Datos Informativos	65
CUADRO N° 8 Metodología Plan de Acción	70
CUADRO N° 9 Administración	71
CUADRO N°10 Marco Administrativo.....	123
CUADRO N°11 Recursos Materiales	124
CUADRO N°12 Tecnológicos	125
CUADRO N°13 Total de Inversión	125

ÍNDICE DE TABLA

TABLA N° 1 ¿Sabes que es una estrategia didáctica?	42
TABLA N° 2 ¿Crees que son importantes las actitudes de los niños en el aula? .	43
TABLA N°3 ¿Crees que al utilizar estrategias didácticas el maestro ayudará a fomentar actitud en los niños?.....	44
TABLA N°4 ¿Te gustaría que tu maestra utilice estrategias como la música, películas, dramatización, para mejorar las actitudes en los niños en las diferentes áreas de estudio?.....	45
TABLA N°5 ¿Te gustaría fortalecer tus actitudes positivas por medios de herramientas didácticas para mejorar tu aprendizaje?.....	46
TABLA N°6 ¿Tu maestra te corrige cuando te portas mal y no atiendes las clases?.....	47
TABLA N°7¿Crees que se reflejen en sus rostros la actitud y conducta de los niños al realizar actividades en clase?	48
TABLA N°8 ¿Te gustaría poner en prácticas estrategias didácticas para fomentar actitudes positivas en tu vida diaria?.....	49
TABLA N°9 ¿Crees que influyen las actitudes positivas en el aprendizaje de los niños?.....	50
TABLA N°10 ¿Crees que tus maestros deben emplear estrategias para crear un clima agradable en actitud positiva?.....	51
TABLA N°11 ¿Conoces que es una Estrategia Didáctica?	52
TABLA N°12 ¿Te gustaría saber la actitud de los niños en el aula?.....	53
TABLA N°13 ¿Les agrada cómo utilizan los docentes las estrategias didácticas para los diferentes estudios?.....	54
TABLA N°14 ¿Crees que el maestro le falta utilizar estrategias para fortalecer actitudes positivas?.....	55
TABLA N°15 ¿Como padre de familia que piensa de las actitudes de su hijo?	56
TABLA N°16 ¿Crees que es bueno utilizar como estrategia el castigo para enseñar a sus hijos?	57

TABLA N°17 ¿Crees que las actitudes, afectivas, cognitivas, conductuales, se debe emplear en los niños para mejorar su conducta y mejorar su aprendizaje?	58
TABLA N°18 ¿Conoces que es la actitud?.....	59
TABLA N°19 ¿Crees que su hijo posee buena actitud?	60
TABLA N°20 ¿Piensas que tu maestro tiene actitud positiva y buen ánimo en la clase?	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ¿Sabes que es una estrategia didáctica?	42
GRÁFICO N° 2 ¿Crees que son importantes las actitudes de los niños en el aula?	43
GRÁFICO N° 3 ¿Crees que al utilizar estrategias didácticas el maestro ayudará a fomentar actitud en los niños?	44
GRÁFICO N° 4 ¿Te gustaría que tu maestra utilice estrategias como la música, películas, dramatización, para mejorar las actitudes en los niños en las diferentes áreas de estudio?.....	45
GRÁFICO N° 5 ¿Te gustaría fortalecer tus actitudes positivas por medios de herramientas didácticas para mejorar tu aprendizaje?	46
GRÁFICO N° 6 ¿Tu maestra te corrige cuando te portas mal y no atiendes las clases?.....	47
GRÁFICO N° 7 ¿Crees que se reflejen en sus rostros la actitud y conducta de los niños al realizar actividades en clase?	48
GRÁFICO N° 8 ¿Te gustaría poner en prácticas estrategias didácticas para fomentar actitudes positivas en tu vida diaria?.....	49
GRÁFICO N° 9 ¿Crees que influyen las actitudes positivas en el aprendizaje de los niños?	50
GRÁFICO N° 10 ¿Crees que tus maestros deben emplear estrategias para crear un clima agradable en actitud positiva?.....	51
GRÁFICO N° 11 ¿Conoces que es una Estrategia Didáctica?	52
GRÁFICO N° 12 ¿Te gustaría saber la actitud de los niños en el aula?.....	53
GRÁFICO N° 13 ¿Les agrada cómo utilizan los docentes las estrategias didácticas para los diferentes estudios?.....	54
GRÁFICO N°14 ¿Crees que el maestro le falta utilizar estrategias para fortalecer actitudes positivas?	55
GRÁFICO N°15 ¿Como padre de familia que piensa de las actitudes de su hijo?	56

GRÁFICO N°16 ¿Crees que es bueno utilizar como estrategia el castigo para enseñar a sus hijos?.....	57
GRÁFICO N°17 ¿Crees que las actitudes, afectivas, cognitivas, conductuales, se debe emplear en los niños para mejorar su conducta y mejorar su aprendizaje?	58
GRÁFICO N°18 ¿Conoces que es la actitud?	59
GRÁFICO N°19 ¿Crees que su hijo posee buena actitud?	60
GRÁFICO N°20 ¿Piensas que tu maestro tiene actitud positiva y buen ánimo en la clase?	61

ÍNDICE DE ESTRATEGIAS

ESTRATEGIA N°1	Mi actitud y mi espíritu positivo al observar un video	76
ESTRATEGIA N°2	Mi actitud creativa dibujando utilizando analogías.	81
ESTRATEGIA N°3	Mi actitud perseverante, al ubicar y visualizar imágenes en material cartográfico.....	85
ESTRATEGIA N°4	Fortalecer mi actitud, valiente y esfuerzo a través de una lectura Crítica.....	89
ESTRATEGIA N°5	Mi actitud participativa, realizando exposiciones de feria.	94
ESTRATEGIA N°6	Mi actitud creativa y de cooperación en realizar material reciclaje.....	98
ESTRATEGIA N°7	Mi Actitud Conductual, agradable al escuchar música instrumento de fondo	104
ESTRATEGIA N°8	Mi actitud cognitiva, alegre en trabajar con mis compañeros	108
ESTRATEGIA N°9	Mi actitud afectiva, en dramatizados	112
ESTRATEGIA N°10	Mi actitud amable al cuidar nuestro planeta	117

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA A LOS NIÑOS.....	132
ANEXO N° 2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	134
ANEXO N° 3 ENTREVISTA A LA DIRECTORA	136
ANEXO N° 4 ENTREVISTA A LOS MAESTROS.....	137
ANEXO N° 5 ESCALA DE VALORACION	138
ANEXO N° 6 FOTOGRAFÍA	138
ANEXO N° 7 DIAPOSITIVAS.....	145
ANEXO N° 8 FUNDAMENTACION LEGAL ART 44	147
ANEXO N° 9 GRAMATÓLOGO.....	148
ANEXO N° 10 RESULTADOS DEL URKUND	149
ANEXO N° 11 OFICIO DE EJECUCIÓN DE PROPUESTA.....	150
ANEXO N° 12 OFICIO DE ENCUESTAS Y ENTREVISTA.....	151

ANEXO N° 6 FOTOGRAFÍA:

FOTOGRAFÍA N°1 ENTREVISTA A LA DIRECTORA, NARRIMAN DE VERA REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF	139
FOTOGRAFÍA N°2 ENTREVISTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF.....	139
FOTOGRAFÍA N°3 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA TEODORO WOLF.....	140
FOTOGRAFÍA N°4 ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF.....	140
FOTOGRAFÍA N°5 ESTRATEGIA QUE MEJORARÁ MI ACTITUD Y MI ESPÍRITU POSITIVO AL MOSTRAR UN VIDEO DE REFLEXIÓN.....	141
FOTOGRAFÍA N°6 EN EL VIDEO OBSERBADO LOS ALUMNOS ANOTARÁN EN SU CUADERNOS ASPECTOS IMPORTANTES LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVA.	141
FOTOGRAFÍA N°7 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD CREATIVA.....	142
FOTOGRAFÍA N°8 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ LA ACTITUD PERSEVERANTE AL UBICAR IMÁGENES DE MAPAS QUE DESPIERTA LA IMAGINACIÓN	142
FOTOGRAFÍA N°9 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD VALIENTE Y DE ESFUERZO QUE AYUDARIA APERDER EL MIEDO Y ESFORZARME EN LA LECTURA CRÍTICA	143

FOTOGRAFÍA N°10 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD COGNITIVA Y DE COOPERACION AL PARTICIPAR ALEGREMENTE UTILIZANDO EL MICRÓFONO..	143
FOTOGRAFÍA N°11 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD CREATIVA UTILIZANDO MATERIAL DE PAPEL PERIÓDICO Y ELABORACIÓN DE LA CANASTA	144
FOTOGRAFÍA N°12 ELABORACIÓN DE LA CANASTA DE PAPEL RECICLAJE.....	144

ANEXO N° 7 DIAPOSITIVAS

DIAPOSITIVA N°1 OBSERVADA “ACTITUD”	145
DIAPOSITIVA N°2 DIAPOSITIVA VIDEO DE MEDITACIÓN Y REFLEXIÓN PARA CREAR UN CLIMA.....	145
DIAPOSITIVA N°3 MOTIVACIÓN SOBRE ACTITUD DE PERSEVERANCIA.....	146
DIAPOSITIVA N°4 FORTALECER ACTITUD PARA CREAR UN CLIMA AGRADABLE DE CONFIANZA ESFUERZO Y SE VALIENTE.....	146

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.
Tutora: MSc Zoila América Ochoa Sánchez.
Correo electrónico: veronmateo_77@hotmail.com.

RESUMEN

El Ministerio de Educación a través de la comunidad educativa y en especial los docentes, quienes tienen la difícil tarea de mejorar el entorno educativo; para superar diferentes actitudes negativas y que evita el ambiente del Buen Vivir, aplicando una mejor calidad y calidez. Pero, ¿Cómo desarrollarlas en un ambiente hostil, donde predominan costumbres generacionales actuales que vencen a las anteriores; donde los estudiantes poseen en un buen porcentaje actitudes negativas; y donde el desarrollo de destreza es casi nula. Si se utilizan correctamente las actitudes negativas son suplantadas por las positivas, volviendo el ambiente hostil en una agradable. Por lo expuesto es necesaria y de gran utilidad la aplicación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de actitudinal en los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf. En el trabajo investigativo se presentan estrategias que ayudarán a los alumnos a desarrollar valores positivos que fomentarán actitudes positivas. Con el uso de la Guía de Estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje, ayudarán en el quehacer docente y cuya aplicación en el salón de clases hará desarrollar destrezas que fortalecerá las actitudes positivas ya existentes en el docente, volviéndolas creativas y motivadores; proyectándose en el futuro como ciudadanos con mentes positivas para dirigir un país.

Palabras claves: Fortalecimiento de actitudes, motivaciones, estrategias, valor

INTRODUCCIÓN

Las Estrategias Didáctica son importantes porque ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes. Indudablemente servirán además a fomentar la motivación puesto que con ella los docentes lograrán un cambio positivo en los dicentes.

En la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” acuden niños (as) con diferentes tipos de actitudes que muchas de ellas suelen ser negativas, que impiden un cambio en su comportamiento y en su forma de actuar. Como maestro se debe brindar apoyo afectivo para el buen desarrollo de la clase en todas áreas; pero para que este cambio también se dé deben participar los padres de familia, para lograr una verdadera transformación, y es preciso contar con su apoyo incondicional. Para vencer las diferentes dificultades se deben mostrar: afecto familiar en su entorno tanto educativo como hogareño, fomentando valores. El maestro debe colaborar mostrando actitudes positivas que se reflejen en todo momento y que el niño supere estas dificultades de actitudes, que se presentan usualmente su diario vivir, donde carecen de afecto, comprensión, perseverancia, cooperación y amabilidad.

Al manejar estrategias didácticas donde existan maneras de transformar una clase aburrida en más afectiva y que exista el interés de los alumnos por aprender más donde predominan no sólo la integración, cooperación y por supuesto las destrezas; sino también las actitudes, para que lo demuestren en su salón de clase, dejando anulados los malos comportamientos.

Este trabajo investigativo servirá para fortalecer actitudes positivas en los niños en las área.

CAPÍTULO I. Plantea el problema, la contextualización, su análisis crítico, prognosis, su formulación de problemas, preguntas directrices, justificación y sus objetivos.

CAPÍTULO II Enfoca el Marco Teórico como: investigaciones, fundamentaciones, Filosófica, Pedagógica, Psicológica, Sociológica, Axiológicas, hipótesis, variables.

CAPÍTULO III Se detallará en la investigación, dentro de un marco metodológico, los resultados de averiguaciones sobre el tema y que involucra a padres de familias, niños, y maestros como objetivo para buscar una solución

CAPÍTULO IV Corresponde la propuesta, objetivos, justificación, plan de acción, estrategias a utilizarse.

CAPÍTULO V Se describe todo lo referente al marco administrativo

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “TEODORO WOLF” CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf “del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, cuenta con un gran número de niños en horas de clases, recesos y eventos sociocultural donde se evidencia la falta de respeto, que se demuestran los estudiantes. Los maestros no utilizan estrategias adecuadas al dar una clase; por lo que es necesario darle solución a través del fortalecimiento actitudes positivas.

Se ha observado a los niños de quinto grado y es visible sus actitudes negativas que dan como resultado, un comportamiento inadecuado que afecta al proceso de aprendizaje. Actualmente los maestros se dedican sólo al aprendizaje académico, olvidándose de implementar estrategias adecuadas para fortalecer actitud en los niños para explorar cosas nuevas.

La familia es el primer modelo a seguir por sus hijos, siguen los pasos de sus padres, lo que siembran los padres en sus hijos eso cosechan, absorben todo lo que aprenden: actitudes negativas que ponen en práctica en la escuela y entorno. El maestro debe sembrar amor, cuidado, respeto para que aprendan actitudes positivas

El proyecto se implementará una Guía de Estrategias Didácticas, para los niños de Quinto Grado de la Escuela Educación Básica “ Teodoro Wolf”, para ayudar al fortalecimiento actitudinal del niño que suele presentarse con problemas de comportamiento y se sienten rechazados por su amigos, sumándose la falta de afecto, indiferencia, agresividad, desmotivación, sin ninguna atención por parte de sus padres, que los vuelven irrespetuosos, les dicen no al estudio, todas sus actitudes son negativas que le perjudican en la materia de estudio, con el fin de moldear su personalidad en actitudes positivas. Es necesario que estas estrategias que se van a utilizar, sean de beneficio para todos de esta forma tener un verdadero cambio de actitud.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El niño aprende habilidades para crear algo, lo que producirá un cambio de actitudes. Los maestros al emplear estrategias oportunas en el aprendizaje proyectarán una enseñanza adecuada con el único propósito de utilizar técnicas al momento de dar una clase.

La Dra. María Teresa Esquivias Serrano en su artículo creatividad (2009): Definiciones, antecedentes y aportaciones manifiesta: la actitud es la manera de portarse de un individuo que lo diferencia de uno y de otro. (pág.15)

Esta investigadora menciona que la actitud que posea el docente lo hace diferente al mejorar su actitud hace que su participación en todo lugar lo diferencie de otros. Motiva a los niños a ser una persona especial y diferente. Son interacciones cuyo efecto es productivo, y activo para tener una buena relación entre unos o varios individuos en el cual se crea cambios.

Los niños que pasan por estos problemas emocionales, siempre se demuestran su comportamiento actitudinal, para poder realizar actividades en la escuela o en el aula. Sin sentir motivación de estudiar y aprender, la mayoría de veces ellos en algunas asignaturas le suelen ser interesantes; pero otras no, cuando esto no debe ser así, sino todas las asignaturas deben de ser agradables. Otros puntos importantes son: la afectividad, el apoyo familiar, participación y comunicación padre –hijo –maestro, con ellos mejorará el desarrollo del niño, de esa forma se sentirá bien al aprender, dejando las cargas negativas a un lado, para volver a actuar en clase.

La UNICEF promueve el perfeccionamiento de actitudes en los niños, fomentar valores que produzcan cambios en la existencia, donde la escuela es la llamada a trabajar con voluntad para alcanzar un objetivo. América Latina, es uno de los países donde surge problema de actitud en los niños como declara la UNICEF, por

lo tanto se aplican estrategias para mejorar la actitud. En el Ecuador se pretende fortalecer la actitud positiva en la Escuela Educación Básica Teodoro Wolf, en la que existe esta problemática, donde se realizará una Guía de Estrategias para fortalecer las actitudes de los niños, en actividades y en el aula de clase, en una asignatura, en la cual la educación se desarrollara en los niños un espíritu emprendedor positivo.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La sociedad ha perdido el respeto a las personas que les rodean, situándonos en el campo educativo los niños no respetan a los compañeros ni a veces no valoran lo que otros hacen, entonces ellos no tienen actitudes positivas necesarias y desarrolladas para afrontar el mundo que les rodea, si un maestro no actúa con actitudes positivas se verá rodeado en un ambiente hostil el cual no le permitirá un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se puede observar a:

- ❖ Niños desmotivados.
- ❖ Niños con actitudes negativas.
- ❖ Irrespetuosos con sus compañeros y maestros.
- ❖ Proceso educativo inconcluso, cansados
- ❖ Irrespetuosos con las personas que les rodean.
- ❖ No valora el entorno natural.

1.2.3 PROGNOSIS

La educación al igual que las tecnologías está en proceso de cambio, los niños con la dirección del maestro deben alcanzar las metas propuestas con el fin de que sean educados para la existencia; los maestros tienen un compromiso de ser responsables de su formación en valores y en principios, los cuales deberán ser fortalecidos y desarrollados por sus padres, representantes en el hogar que es la primera escuela. El maestro sólo contribuirá con su fortalecimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para alcanzar este logro, deberá buscar las mejores técnicas, las estrategias, métodos más adecuados, ya que el maestro es quien forma pedagógica y actitudinalmente a los niños para que estos contribuyan con el desarrollo de la sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las Estrategias didácticas incidirán en el Fortalecimiento de Actitudes positivas de los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1.- ¿Qué son estrategias Didácticas?
- 2.- ¿Las estrategias didácticas son importantes?
3. -¿Cómo aplicar las estrategias didácticas para fortalecer actitudes en los niños?
- 4.- ¿Qué es el fortalecimiento actitudinal?

- 5.- ¿Los maestros ejecutan la práctica de valores?
6. ¿Conocen los maestros la importancia del fortalecimiento actitudinal en los niños para mejorar el aprendizaje?
- 7 ¿Qué técnica debo aplicar para mejorar las actitudes en los niños en las áreas de estudio?
- 8.- ¿Qué resultado obtendría si no se aplica adecuadamente las técnicas?
- 9.- ¿Cree usted que los estudiantes ponen en práctica actitudes positivas?
- 10.- ¿Cómo puedo cambiar esas actitudes negativas en actitudes positivas?
- 11.- ¿Qué propuesta debo aplicar para mejorar o fortalecer las actitudes en los niños del Quinto Grado?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Socio – Educativo

Área. Participación de los niños

Aspecto: Fortalecimiento de actitudes positivas

Delimitación temporal: Año Lectivo 2013 – 2014

Delimitación Población: con niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

Delimitación Contextual: El objetivo de estudio es sobre la actitud de los niños de 9 y 10 años de edad, de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena en el periodo 2013- 2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

La sociedad entra en un punto de cambio, la tecnología, y los procesos de evolución llegan a cambiar las actitudes de socialización de un individuo, todo el sistema social debe tener una base cuyo objetivo fundamental debe ser la comunicación y la relación en una familia, de este punto parte el proceso tanto social, político y cultural que influyen en el desarrollo de un niños y de cómo este se relaciona con los demás.

Entonces no sólo es un factor la escuela sino también del entorno, que influye en el cambio actitudinal de un niño, es por eso que través de estrategias didácticas se puede fortalecer los procesos actitudinales en un conjunto de individuos que se educan para alcanzar aprendizajes significativos, estos aprendizajes le permiten alcanzar los conocimientos adecuados y un nivel óptimo de perfeccionamiento socio educativo. El propósito fundamental de las estrategias didácticas, es ayudar a los niños a un buen aprendizaje y la correcta utilización de estrategias para fortalecer actitudes positivas. Por medio de esta tema se desea colectivamente la socialización de padres, maestros y niños con la **finalidad** de contribuir al cambio, mejoramiento y desarrollo de actitudes en los maestros , los mismos son

el resultado de las distintas relaciones que el niño está propenso a manifestar, a ser partícipe de ellas, estas relaciones son las que producen ese cambio inoportuno en ellos cuando socializan en el aula con sus compañeros convirtiéndose el fiel reflejo de cómo es la relación en sus hogares de las malas influencias a las que están expuestos.

Será **útil** dentro de los procesos de fortalecimiento que el maestro empleará, estrategias activas que se verán plasmadas en una Guía de Estrategias Didácticas, para que el maestro haga uso de ellas y sea el actor directo del cambio en el niño el mismo que se quiere alcanzar. Para ello se empleará material relevante de acuerdo al nivel de conocimiento del niño, para transformar, fortalecer e incluso mejorar esas acciones negativas que no se deben presentarse dentro, durante y fuera de las aulas.

La **importancia** y finalidad de todo maestro es encontrar las estrategias más adecuadas para ayudar en el cambio de actitudes en los niños, donde inclusive no suelen tener padres y en sus hogares hay inestabilidad económica, sufren maltratos ,con todo tipo de situaciones que les afecta y por ende la mayoría de las veces este tipo de acciones las suelen demostrar en sus salones de clases, el maestro debe ser consciente que hay que enseñar con amor, porque el amor todo lo puede, esa es la base fundamental que debe tener toda familia y toda la sociedad.

Los **beneficiarios** de este proyecto serán los que conforman la comunidad educativa, maestros, directivos, padres de familia y niños de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”. Esta investigación es **factible** ya que se cuenta con los recursos necesarios disponibles, con el único fin de llevarse a cabo que se cumplan los objetivos establecidos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo las estrategias didácticas fortalecerán el desarrollo de actitudes positivas en los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” del cantón Santa Elena provincia de Santa Elena durante el Período Lectivo 2013- 2014

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Identificar estrategias teóricas y metodológicas de la investigación para su utilización, con los niños de Quinto Grado.
- ❖ Estimular a los niños en el mejoramiento de los procesos actitudinales con estrategias didácticas para el desarrollo de principios y valores.
- ❖ Realizar actividades que permitan a los niños el fortalecimiento de sus actitudes a través de Estrategias Didácticas
- ❖ Elaborar una Guía de Estrategias Didácticas para fortalecimiento de actitudes positivas a través de actividades educativas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 INVESTIGACIONES PREVIAS

En el aprendizaje diario el niño adquiere no sólo conocimiento sino también valores que ayudarán en su futura formación académica y servirán de guía que ayudará a superar actitudes no adecuadas; para ello se deberá aplicar estrategias didácticas para fortalecer su personalidad con actitudes positivas en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón Santa Elena provincia de Santa Elena.

Además se encontraron en la institución educativa niños con actitudes negativas que desmejoraban las relaciones interpersonales, dando con ello la generación de cambios, que ayuden a superarlos con la aplicación de estrategias didácticas. En las investigaciones realizadas en la escuela, se ha visto esta necesidad de fomentar actitudes positivas en los niños.

Las actividades y estrategias que el maestro debe plantear ayudará a mejorar en los niños lo cognitivo, afectivo y conductual, convirtiéndolos en personas fortalecidas.

El propósito de esta investigación fue realizar un diagnóstico del problema y proponer Estrategias Didácticas para fortalecer las actitudes positivas, así como existen propuestas en Cuenca y Perú; llegándose a concluir, que en muchos

maestros existen confusión sobre algunos conceptos fundamentales, que con frecuencia se utilizan.

Las actitudes es descubiertas en los niños de Quinto Grado, según las indagaciones, ayudarán a resolver sus problemas es decir, las actitudes negativas o desinterés en sus estudios, y que dificultan la enseñanza, cambiándolas por el cultivo del respeto, la moral, lo ético, que ayudarán favorecer las relaciones interpersonales en el interior del salón de clases.

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Muchos autores cuentan que la educación como sostén filosófico ayuda a, mejorar la conducta del niño en el entorno que lo rodea. El maestro un guía y ejemplo a alcanzar y el niño es un actor de este paso.

José Barrientos Rastrojo (2011) comenta acerca de la actitud filosófica “Como una actitud de la vida que no solo se aprende, sino que se la aplica en la existencia de la vida cotidiana”. (p.98) a lo largo de nuestro camino, este autor enseña que las personas padecemos diversas circunstancias y problemas que obstaculizan, seguir adelante la enseñanza que aprendernos primeramente de nuestros padres, vamos cultivando, desarrollando cada día; en algunas ocasiones no se la aplica, sino más bien adquirimos malos hábitos que se manifiestan dentro de las aulas.

La escuela es el motor para desarrollar y promover actitudes positivas , al ponerlos en práctica, pensamos que el niño no dejará las malas, no es que nace

con ellas actitudes, sino que se interiorizan a lo largo de sus existencias y fomentadas por su entorno y son observables en niños que molestan, no atienden la clase, y no les gustan, siendo castigados por padres y en ocasiones por el mismo maestro que no sabe cómo actuar frente a ello, emplean el castigo como opción para cambiar sus conductas y actitudes; es necesario buscar otra solución donde el diálogo sea primordial.

Así se tiene de ejemplo David y Goliat como personajes de las sagradas escrituras. En el pasaje bíblico se habla de “La estrategia que utilizó David, contra Goliat fue el lanzamiento de una piedra, pero con actitud positiva, logrando vencer a Goliat, el Gigante” .En esa época David utilizó estrategias de lanzamiento enfrentándose a un gran gigante bien armado con coraza y casco. Los maestros deben estar bien armados para utilizar tácticas; pero la realidad suele ser otra, carecer de una buena actitud como el gigantesco que estaba bien armado de coraza, casco y escudo pero que faltaba fe en derrotar a David, no sirve de mucho, se debe coordinar correctamente las estrategias, para lograr el éxito esperado.

Los maestros deben ser ejemplo como David, un joven humilde en espíritu; pero poseedor de habilidades con pensamiento positivo que permita optimizar una enseñanza apropiada. Un punto importante es demostrar a los niños que este Gigante Goliat representa los problemas difíciles que no son eternos, todo niño pasa por situaciones, las que se lograrán resolver por más grande que sean, no pelear con nuestra propia naturaleza es dejarse vencer por ellas.

Las Estrategias Didácticas que debe utilizar el maestro con los niños deben fomentar actitudes positivas que perfeccionen su aprendizaje. Los niños deben de tener ese espíritu de David para enfrentar obstáculos, esas armaduras que utilizó, son armas de guerrero que los niños las tienen en el estudio, volviéndose luchadores.

2.1.2 FUNDAMENTACION PSICOLÓGICA

La psicología es la ciencia que estudia el comportamiento y desarrollo actitudinal de los niños.

Michael A.Hogg.Vaughan (2010) “Es un enfoque de cambio de actitudes de un individuo” (p.148) El sujeto posee una actitud positiva o negativa, se consigue ser buena o mala, positivas o negativas en los niños que expresan sentimientos, y emociones. La conducta de los padres influye en el comportamiento de sus hijos a guiarlos que tomen compromisos de sus acciones, a ser responsables de sus actos, mediante reflexiones, buenos consejos para obtener buena disciplina dentro y fuera del aula, poseer una mente positiva, rechazar lo negativo, el niño dice no puedo cuando la realidad es que ellos son más creativos e imaginativos.

Algunos niños tienen conductas agresivas dentro del aula de clases, alteran sus conductas se ¿Dirán por qué esas actitud en los niños? piensan, que sus estudios son aburridos o la materia no les agradan , siendo el resultado final una actitud

negativa a la materia de estudio, por eso es necesario implementar estrategias para un buen aprendizaje, como maestro fomentar estrategias didácticas para un desarrollo afectivo, motivacional, un cambio sin excepción alguna, entender y comprender lo que piensan, esto mejorará y resolverá algunos problemas, mostrando un buen humor, esto ayudará como estrategia a crear un clima agradable.

Lo expresado Fishbein y Ajzen acerca de las actitudes se desarrollan a través prácticas e interacciones con nuevos conocimientos.

La actitud se forma a través de prácticas e interacciones con otros, esta quiere decir la socialización dentro del aula y las experiencias que poseerá al utilizar destrezas, habilidades en actividades afectivas en el aprendizaje.

Se comienza a socializar en los niños actitudes positivas, ellos aprenden mediante el desarrollo de trabajos en el aula, que experimenten lo agradable en la utilización de herramientas, que permitan socializarse. La actividad mental del niño mediante estrategias mejorará la creatividad.

Como maestros nos ayudan a dar información de procesos en el aula, tomar soluciones y alternativas para mejorar el desenvolvimiento estudiantil, que perdurará para toda una vida.

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología es el estudio de los valores que nos ayuda el pensamiento de este autor para lograr una mediación comprensiva y holística.

Salvador Peiró y Gregori (2009) “Las actitudes axiológicas es una definición una viabilidad con vivencial escolar” (p.136). De acuerdo al autor: La escuela es el sitio donde se debe cultivar actitudes y plantar una sistematización adecuada mediante estrategias que ayuden a los niños a una mejor convivencia, es muy significativo para el maestro despertar el interés en los infantes, que son parte de todo este proceso; cada día existen escuelas donde se va perdiendo el sentido de convivencia en los niños. Ni los unos ni los otros quieren ceder, ser siempre los mejores y no les importa cómo llegar a serlo.

El respeto es esencial dentro del aula, para lograr la convivencia escolar y para ello se requiere en los niños para adquirir actitudes, y sentimientos positivos y se ayudan aplicando estrategias oportunas para mejorar su conducta. Las Estrategias deben ser bien preparadas para lograr el respeto entre ellos y la comunidad educativa y para esto se debe aplicar proyectos que mejoren las actitudes

2.1.4 FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

Orrieta Díaz Haidar (2008) cita a Gine. “Desde el ámbito de la escuela es el reflejo social de los modelos de convivencia y la relación humana y la aplicación de programas”. (p.16).La actitud de los niños de la escuela favorecerá a los

maestros en una forma creativa para crear distintos programas que beneficiarán en los niños en una educación de crear excelentes estudiantes, estrategias en el aula para poder incentivar actividades que son herramientas para su desenvolvimiento en la sociedad.

Como educador es necesario, que se proyecten estímulos positivos en los niños que son preparados, creadores, que son seres humanos inteligentes, brillantes capaces de realizar lo que desean, con un futuro próspero en medio de una sociedad conflictiva, como niños innovadores, ser la luz para los demás y discernir entre lo bueno y lo malo.

Que desarrollen su trabajo y proyectos con optimismo. Decididos a cumplir metas que contribuirán a su desenvolvimiento.

2.1.5 FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

La sociología es el estudio de sociedades humanas, actividad de las personas donde los rodea.

Rafael Feito (2011) cita a Parsons, quien se refiere a las orientaciones de los familiares así como sus diferentes actitudes en la familia y su motivación (p.4)

Los padres son los que se preocupan de la educación de sus hijos, que en ocasiones se demuestran conductas y no sabemos cómo buscar solución. La escuela es uno de los fundamentos importantes en la instrucción, formar, orientarlos, fortaleciendo actitudes.

La actitud de la familia, como la del maestro, deben tener un lazo estrecho de relación, comunicación, y apoyo, donde se cree un clima agradable de confianza y de cooperación, si se coopera en trabajar en conjunto maestro-familia-estudiantes se obtendrán buenos resultados. Los papás no pueden dejar que todo resuelva la escuela, sino más bien ser apoyo mutuo, saber entender es fomentar cualidades positivas, siendo la manera como podrán tener niños talentosos. Hay hogares conflictivos que desde su entorno son hostiles, de esa forman aprenden los niños a actuar. Los problemas de alcoholismo drogadicción, la separación todo estas acciones afectan. Por eso la motivación es el esfuerzo afectivo del niño para lograr una meta con actitudes positivas.

2.1.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

ART 44 .El presente estudio de la Constitución de la República, indica que el Estado la sociedad y la familia promoverán el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes tendrán el desarrollo integral en el crecimiento, maduración, el despliegue de sus intelectos y de sus capacidades.

2.1.6.1 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Principios Art 2: Literal I “Dice “La educación, debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, democracia, el respeto

a los derechos ,la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género”.

2.1.6.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

En el Código de la Niñez y de Adolescencia destaca lo más importante de los derechos y obligaciones que integran la formación de los niños abriendo senderos al proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación. Art.37 establece: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje”.

2.2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

La categoría fundamental es la clasificación o características que ayudarán a conocer sobre estrategias didácticas y actitud de los niños.

2.2.1 LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Rose Mary Hernández Pobeda (2009: 71) expresa: “Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea”. La autora indica que la aplicación de las estrategias torna menos complicado el trabajo didáctico. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, conservar, trabajar

en equipo. Muchas estrategias cultivan una participación positiva del aprendizaje a la vez mejorán los hábitos de estudio. En la labor de la escuela se utilizan recursos con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños.

Cristian Sánchez Romero (2008:p.24) cita a De la Torres indicando que las estrategia didácticas son: “Procedimientos mediante los cuales se organizan secuencialmente la acción para lograr el propósito o meta deseada”. En la escuela los maestros aplicarán estrategias didácticas a los niños de Quinto Grado y serán de ayuda en sus actividades cotidianas, optimizará una instrucción investigativa en el área, como coordinador, o guía de la problemática, para buscar soluciones, facilitar el conocimiento de conceptos, contenidos, y actividades desarrolladas en la escuela.

Es el oportuno la corrección de sus capacidades en la enseñanza aprendizaje. Las estrategias ayudarán a la colaboración del aula donde el niño participe en la utilización de recursos, e instrumento que permite alcanzar un objetivo, que es elemento e importante.

2.2.2 IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según lo expresado por Virginia González Órnelas (2003; p.2) indica en su artículo pedagógico que las estrategias didácticas son: “arte de dirigir grandes movimientos militares” planear o guiar metas deseadas por tanto son importantes

porque son creadas para mejorar el aprendizaje en los niños, las estrategias pedagógicas están incorporadas con estrategias de sala de clase en la utilización de técnicas y métodos, que ayudarán al niño a mejorar la motivación y estimulación.

2.2.3 CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Según Ronald Feo (2010:p.222) en su artículo manifiesta que las estrategias didácticas facilitan en los niños información dada por el maestro se clasifica en:



Fuente: Feo Ronald en su orientaciones básica para el diseño de estrategias
Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones
Gráfico # 1

2.2.3.1 Las Estrategias de Enseñanza Empleadas por el Maestro

Son experiencia empleadas por el maestro para mejorar un aprendizaje significativo. El niño es observador, conoce más de lo que desea saber, dialoga y da opiniones acerca de un tema, crea y tiende a encontrar la forma de conocer lo nuevo; él debe ser potencialmente positivo para crear un clima agradable. El propósito es enseñar las actividades que se van a realizar en el salón de clases

donde el niño debe de entender, y comprender lo que imparte el docente , tendrá éxito en su aprendizaje, al saber respetar, ser comprometido en sus estudios, y por su puesto más activo.

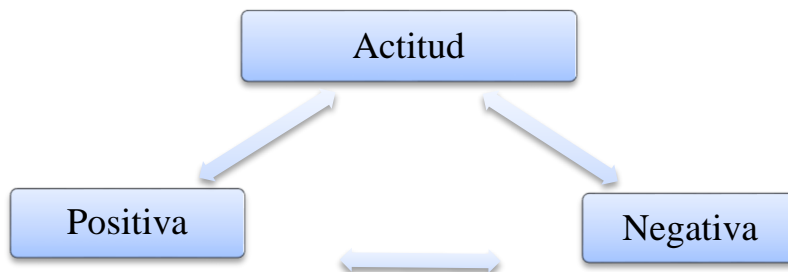
2.2.3.2 Las Estrategias de aprendizaje en los niños

Son conocimientos mentales que el niño sigue para instruirse. Es la manera que el maestro mediante sus nuevas innovaciones instruye, enseña o adquiere nuevos conocimiento. Así también labores que ejecutan los niños en el aula a través de aprendizaje donde logra discernimiento, recepta información y lo ejecuta en la práctica diaria, para conseguir lo que desea.

2.2.4 LA ACTITUD

Para Jerry Michenton (2008:p.7) “Son sentimientos sobre algo, o hacia algo son una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas, u objetos”. Muchas veces los niños muestran una actitud agradable o desagradable ante algo u objeto. Él debe sentir esa predisposición interna, el tener una buena o mala actitud que lo lleva a comportarse de tal manera, o forma de actuar. Lo dicho por este autor en cuanto a la actitud los niños se reflejan en el comportamiento en la escuela o en el interior del aula, conductas observables no deseables y no sienten esa disponibilidad como son: triste, alegre, desanimados e irrespetuosos.

2.2.5 TIPOS DE ACTITUD EN LOS NIÑOS



Fuente: Nuria Planas en su libro Teoría, Crítica, Práctica (2012:180) cita Mandler. Los tipos de Actitud.

Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones
Gráfico#2

2.2.5.1 Actitud Positiva

Es la forma para manejar las actividades en el aula de clases de la escuela, para mantener una mejor relación entre los niños, que están alrededor nuestro. Es también el amor que crece por aquellas personas que están en su entorno, que te hacen sentir bien, como el maestro que incentiva a los niños a desarrollar una buena actitud tanto en sus estudios como en sus compañeros, mediante estrategias didácticas.

2.2.5.2 Actitud Negativa

Es la forma de no avanzar hacia lo deseado, ni tener excelentes relaciones con los demás, es necesario que existan relaciones amistosas en horas de recreo, que les serán esencial el compañerismo, dentro del aula, donde es observable el deseo de estudiar de ciertos niños.

Actitudes Negativas en los Niños.

- ❖ Irresponsabilidad.
- ❖ Desinterés.
- ❖ Ausencia.
- ❖ Negatividad.
- ❖ Rechazo.
- ❖ No involucrarse en cambios.
- ❖ Dejar la estimulación.
- ❖ Desesperarse antes los errores

2.2.6 CARACTERÍSTICAS PARA TENER ACTITUD POSITIVA

- ❖ Mostrar una sonrisa.
- ❖ Como maestro llenarte positivamente la mente.
- ❖ Leer críticamente una revista o periódico que informarse acerca de la sociedad le ayudará a incluirse en los cambios positivos que se dan en el mundo.
- ❖ Mejorar y cambiar su actitud.

2.2.7 LAS ACTITUDES POSITIVAS QUE DEBEN POSEER LOS NIÑOS

CUADRO N° 1 Las Actitudes Positivas que deben poseer los niños

<p style="text-align: center;">CORAJE</p> <p style="text-align: center;">Permite lograr en el niño fuerza positiva.</p>	 <p style="text-align: center;">es.paperblog.com 382 x 271</p>
<p style="text-align: center;">AMABILIDAD</p> <p style="text-align: center;">Es el afecto entre el individuos que los vuelve: amables, respetuosos, ayudador a los niños en trabajo colaborativo.</p>	 <p style="text-align: center;">infanciahoy.com 284 x 212</p>
<p style="text-align: center;">ESPIRITUALIDAD</p> <p style="text-align: center;">Siempre debe existir la espiritualidad que es un don de Dios. Los seres humanos entre ellos los niños deben poseer un espíritu positivo hacia sus estudios.</p>	 <p style="text-align: center;">www.fotosearch.es 113 x 170</p>
<p style="text-align: center;">CURIOSIDAD</p> <p style="text-align: center;">Es la exploración e investigación de algo que atrae, que le permite ser creativo.</p>	 <p style="text-align: center;">avesargentinas.org.ar 640 x 360</p>
<p style="text-align: center;">CREATIVIDAD</p> <p style="text-align: center;">Poseer creatividad es descubrir nuevas alternativas y estrategias que ayudará al niño poseer creatividad e inteligencia.</p>	 <p style="text-align: center;">www.diariodenavarra.es 990 x 743</p>
<p style="text-align: center;">PERSEVERANCIA</p> <p style="text-align: center;">Capacidad de lograr metas.</p>	 <p style="text-align: center;">www.asisea.com 524 x 480</p>

Fuente: www.blogpsicopositiva.com/?itemid=280

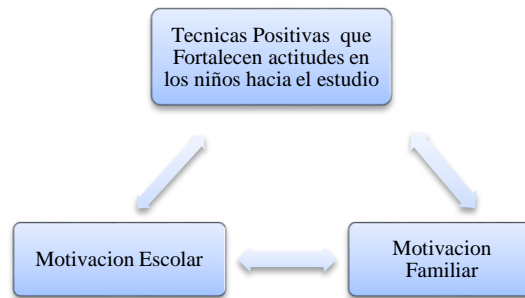
Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones

2.2.8 FRASES REFLEXIVAS QUE AYUDAN A DESARROLLAR EN EL NIÑO ACCIONES POSITIVAS

El Dr. Víctor E. Frankl meditó acerca de la actitud positiva y lo manifestó en la siguiente frase: “Fue encarcelado por ser judío, no tenía la oportunidad de existir, conversaba con ellos para convencerlos que su única fundamentación de subsistir era tener buena actitud positiva aparte. Al explicar lo dicho por Víctor E. Frankl no se debe encerrar lo negativo así como las cargas y pensamientos negativos transformarlos en positivos. Esta reflexión nunca perdió la esperanza de sobrevivir, de poseer una devota actitud, al igual los niños nunca deben perder la esperanza, la fe que son especiales en el mundo, aunque en ocasiones dicen que no.

El Filósofo Estoico Epícteto nos comenta que la riqueza no es todo, sino más bien es ser feliz, de tener una buena actitud. Este filósofo comenta que como seres humanos somos ricos espiritualmente la riqueza interna hacia los demás, no se la compra con dinero. La educación debe fomentar el espíritu emprendedor y positivo de los niños de Quinto Grado, utilizando estrategias que sirvan para fomentar actitudes positivas.

2.2.9 TÉCNICAS POSITIVAS QUE FORTALECEN LA ACTITUD DEL NIÑO POR EL ESTUDIO.



Fuente: Según Alonso Tapia, José Escaño nos menciona en su artículo motivación familiar y escolar.

Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones
Gráfico #3

2.2.9.1 MOTIVACIÓN

Zoltán Dörnyei (2008:p.17) cita a Sheindecker y Freeman quienes expresan: “La motivación es el mayor reto que se enfrentan los maestros en el aula”. Estos autores nos hacen reflexionar sobre la vida. Los maestros, son el fundamento principal para motivar a los niños a realizar actividades en el aula para crear un clima divertido.

2.2.9.2 Motivación en el Entorno Familiar

Jesús Alonso Tapia, autor, afirma en su artículo que el proceder de los padres puede intervenir en la motivación o desmotivación de sus niños por estudiar. Los padres son el motor principal para inculcar valores a sus hijos, y que en ellos se reflejan lo que son y con un fin a motivarlos a que se interesen en su aprendizaje escolar con estimulación empleada en tareas cotidianas del hogar.

2.2.9.3 Motivación en el Entorno Escolar

José Escaño y María Gil de la Serna, afirman que los maestros en el entorno de la escuela tienen la facilidad de llegar e interiorizar motivaciones positivas en los niños para desenvolverse y esforzarse. El que se expresa en su trabajo escolar con carisma y sentimiento para apoyar a los niños en la enseñanza de su clase a través de actitudes positivas. La motivación es un factor importante en todas las actividades educativas y a través de encuestas realizadas a los alumnos se determinó a que no les gustan materias dadas sin motivación, por lo cual es fastidioso, y es necesario aconsejarlos para interesarse por sus estudios y por materiales que se va a utilizar.

2.2.10 LA ACTITUD POSITIVA DE LOS MAESTROS PARA CREAR UN CLIMA AGRADABLE

2.2.10.1 El ánimo del maestro: Es importante el estado de ánimo de los niños y del maestro al inicio de la clase. Si el niño es contradictorio no permitas por supuesto que siga actuando de esa forma. Si como maestros debemos contagiarnos. Tu estado influye en el manejo de actividades en clase que se contagien de actitudes positivas.

2.2.10.2 Desarrollar actitudes en los niños: Desarrollar actitudes positivas en los niños es importante esto constituye la formación integral.

2.2.10.3 Sé modelo de ejemplo: Los niños son observadores y a su vez captan todo lo que el maestro explica y si él sonríe, hace dinámicas, emplea canciones, mostrándose diferente. Si ellos vienen negativos o con problemas al ver la actitud positiva del docente este tendrá un cambio positivo.

2.2.10.4 Muéstrate que naturalidad: La relajación es un punto importante en el maestro ya que en muchas ocasiones el niño viene con dificultades y al observar esta situación positiva los niños se muestran confiados, que es algo importante la transmisión positiva. En muchos casos suelen ser agresivos, la paciencia es un don que todo maestro, debe poseer al momento de enfrentarse a un problema

2.2.10.5 Dialogar con los niños: Comprender a los niños y encontrar una solución a ese problema.

2.2.10.6 Crear un clima agradable: Emplear un pensamiento positivo en el aula, mostrarle que son brillantes esta reflexión creara un clima agradable rechazar ese ideología negativo en positivo.

2.2.11 ESTRATEGIAS QUE AYUDAN A FOMENTAR ACTITUD POSITIVA

2.2.11.1 Lectura Crítica que fortalece actitudes.-Los medios de comunicación son importantes en nuestra realidad, ejemplo de ellos es cuando el niño utiliza el periódico como medio comunicativo del conocimiento y con su ayuda se realizan

diversas actividades como realizamos preguntas de diferentes interpretaciones. Mediante la lectura crítica conocemos acciones de la vida diaria.

2.2.11.2 Música: Esta autora Mary Louise Serafine (2004:p.6) indica: “La música es un fenómeno social y cultural”. Su utilidad en el interior del salón de clases como un recurso empleado por el docente es de gran ayuda porque mejorará las innovaciones de los niños. Además tranquilicé las reacciones negativas, siendo reemplazadas por positivas.

2.2.12 LOS COMPONENTES DE LA ACTITUD

Núria Planas (2012) cita a Maritne quienes emplearán los tres componentes cognitivo, afectivo, conductual de la actitud (p.79).

2.2.12.1 Los Componentes Cognitivo: Son creencias que se forman las personas de algún objeto, que conllevan valores que hablan de su actitud. En cada niño existen en su ser el valor; pero muchas veces están ocultos por lo que al dominar su forma de pensar, hablar o dirigirse hacia los demás, demuestra actitudes positivas para poder desenvolverse en una sociedad cada día más difícil, a enfocarlos hacia valores y respeto, su forma de realización religiosa y creencia que le ayudarán a saber más acerca sobre su actitud.

Mediante una película o video sea de carácter social científico o cultural le enseña a los estudiante a pensar y a criticar ejemplos que interfieren negativamente en la cultura ecuatoriana.

Por lo que se sugiere el uso de la televisión no sea un instrumento para ver cosas malas, y que influyen en los niños que absorben malas actitudes, sino más bien deben ser capaces de crear cosas creativas que optimizará su enseñanza, que en circunstancias negativas se transforman en niños perezosos en sus estudios y obstaculizan su aprendizaje, por lo tanto una película positiva mostrada en el aula ayudará a mejorar esas actitudes negativas por el estudios y para ello se requiere de la ayuda de los padres para que no permitan mostrar series negativas como los Simpson que dañan la imagen y pensamientos de los niños.

2.2.12.2 Los Componentes Afectivos: Son afectos que apoyan o niegan las creencias, dichas emociones muestran el esfuerzo y las emociones que se manifiestan en la actitud. El componente afectivo, es el afecto el amor que se le debe brindar al niño, y él debe mostrar afecto hacia los demás, que muchas veces se expresan sus sentimientos y que ocasiones viene con problemas y manifiestan sentimientos que se reflejan en él, como maestro se debe de demostrar el afecto del amor.

La dramatización también ayudará a cambiar actitudes negativas por positivas en los niños y que estos sientan que se interesan por ellos los maestros, procurando un nuevo cambio, lo cual ayudará desarrollar habilidades, que deberán en crear un espacio que sea real y el niño se desenvolverá en el mundo, en la casa. De esta forma se puede pedir a los alumnos a realizar actividades de reciclaje, actuaciones y dramatizaciones. Esta última es de relajación, de expresión física, y comunicación y exploración de su cuerpo.

2.2.12.3 Componentes Conductuales: Manifiestan las pruebas de hecho a apoyo o en contra del objeto o circunstancias de la actitud”. Cabe destacar que este es un componente de gran importancia, si utilizamos la música instrumental es muy importante y problema que esta estrategia ayudará a el mejor estado de ánimo como también la actitud y el perfeccionamiento del progreso intelectual y auditivo del alumno, que ayudará al niño a memorizar contenidos de las diferentes áreas de estudio para luego crear un ambiente propicio para el Buen Vivir.

2.3 HIPÓTESIS

Al aplicar las Estrategias Didácticas se fortalecerán las actitudes positivas que mejorará el proceso aprendizaje en las diferentes áreas de estudio en niños de Quinto Grado Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf “provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2013- 2014.

2.4 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

- Estrategias Didácticas.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

- Fortalecimiento actitudes positivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El trabajo investigativo se basa en el modelo cualitativo, es decir, por medio de ella se conocerá las características y cualidades de los niños, y de qué manera se lo lleva en la práctica; para fortalecer actitudes positivas en el estudio. Para ello se aplicará estrategias didácticas, dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

Se lo obtiene mediante la información dadas por los niños para conocer las dificultades que se presentan para superar en actitudes negativas, que ayuden a perfeccionar lo cognitivo, afectivo, conductual, herramientas, entrevista, y la observación.

3.1.3 Enfoque Cualitativo

Mediante la investigación en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, donde se realizará el desarrollo del proyecto, con encuestas, y entrevistas, empleando la investigación de campo. Así como también las descriptivas porque se quiere conocer los problemas de actitud que poseen los niños; para lograr mediante el desarrollo de estrategias didácticas un mejor aprendizaje.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

Será de campo la investigación que apoyará al trabajo investigativo que será realidad con el apoyo de los padres de familia, niños, maestros y director donde se realizarán encuestas y entrevistas en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”, cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2013-2014.

3.2.2 Investigación Documental-Bibliográfica

Los datos que se consiguen servirán para encontrar los resultados adecuados, utilizando los recursos necesarios que permitan el acceso a la solución de esta problemática investigativa Como son: textos, internet, biblioteca Upse, revistas, y artículos pedagógicos.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Este trabajo de investigación ayudará a conocer la actitud de los niños mediante la descripción de los cambios de actitud de los niños, y es explicativa porque explican cómo es la utilización de estrategias didáctica en el aula apuntando situaciones reales.

La investigación es de carácter descriptiva porque permite conocer rasgos, tipologías de aquellos a quienes se va a investigar, enfocándolos en la realidad con el único fin de comprobar los hechos.

3.3.1 Métodos inductivo –deductivo.

El método inductivo –deductivo servirá para desarrollar en el primer caso primer caso procedimientos inductivos y en el segundo utilizará procedimientos deductivos. Es la vía primera de inferencias lógico-deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y que después se puedan comprobar experimentalmente. Después de plantear la hipótesis se procederá a comprobar por medio de las experiencias, empíricas y generales que contribuyan a su realización, y permitan la factibilidad de esta investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio se realizará con los niños de Quinto Grado, maestros y directivos de la institución, se detalla en el cuadro siguiente.

CUADRO N° 2 Población y Muestra

Personas	Cantidad	Técnicas	Porcentaje
Estudiantes	50	Encuestas	59%
Maestros	1	Entrevista	1%
Directivos	1	Entrevista	1%
Padres de Familia	33	Encuestas	39%
Total	85		100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones

La muestra no se realizará porque se trabajará con toda la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

CUADRO N° 3 VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas	Instrumentos	Observación
Variable Independiente Estrategias Didácticas	Las estrategias didácticas son procedimientos mediante los cuales organizamos secuencialmente la acción, para lograr el propósito o meta deseada.	Estrategias de enseñanza	Utilizar estrategias didácticas	¿Te gustaría que los maestros utilizaran estrategias didácticas que ayudarían a desarrollar actitudes positivas en los niños?	Encuesta	Cuestionario	Los niños de la Escuela Educación Básica “Teodoro Wolf”.
		Estrategias de Aprendizaje	Los niños aplican las estrategias didácticas en actividades prácticas.	¿Las estrategias didácticas en unidas con el aprendizaje significativo mejorarán la actitud en los niños?	Encuesta	Cuestionario	Maestros de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
					Encuesta	Cuestionario	Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

CUADRO N° 4 VARIABLE DEPENDIENTE: Fortalecimiento de Actitudes Positivas

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas	Instrumentos	observación
Variable Dependiente Fortalecimiento de actitudes	La actitud positiva es la disposición o ánimo con el que enfrentamos positivamente una situación	Actitud negativa	Desinterés por los estudios.	¿Crees que es importante la actitud dentro del aula?	Encuesta	Cuestionario	Los niños de la Escuela Educación Básica. “Teodoro Wolf”.
		Actitud positiva	Creatividad, cooperación.	¿Cómo maestro que técnicas de motivación te ayudarían a mejorar la actitud?	Encuesta		
		Mejorarán en el aprendizaje	Para mejorar, el desarrollo actitudinal	¿Crees que la motivación de la familia es importante en el cambio de actitud?	Encuesta	Cuestionario	Padres de Familias de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
		Técnica Motivación escolar y familiar	Desmotivados hacia el estudio			Cuestionario	Maestros de la escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Las técnicas que se utilizarán, permitirán conocer la información y los datos claros de la investigación. Las técnicas son habilidades particulares que se utilizan para llevar a cabo una operación completa, las técnicas son agradables experiencias sobre las cuales se levanta el aprendizaje para hacer de nuestros educandos seres creativos, críticos y reflexivos.

3.6.1 La Encuesta

La encuesta es un instrumento cuantitativo de investigación social, mediante la consulta a un grupo de personas elegidas de forma estadística, realizada con la ayuda de un cuestionario. Serán encuestados, maestros directivos, niños, padres de familia.

3.6.2 Técnica de Observación

Es un procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo. Esta técnica permitirá tener la observación directa con los actores directos va dirigida la investigación. Es decir toda la comunidad educativa de la institución “Teodoro Wolf”, para llegar a obtener datos reales se establecerá la técnica de observación ya que a través de la percepción se logrará establecer las principales hipótesis que serán sujetas a comprobación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUADRO N° 5 Plan de Recolección de datos

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para fortalecer actitudes positivas utilizando manejo de Estrategias Didácticas.
¿De qué personas u objetos?	Los Niños.
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias Didácticas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Verónica Mateo Limones.
¿A quiénes?	A los niños de Quinto Grado Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
¿Cuándo?	Año lectivo 2013 - 2014
¿Dónde?	En la escuela ubicada en el cantón Santa Elena, provincia Santa Elena.
¿Cuántas veces?	2 veces por semana
¿Cómo?	Aplicación de encuestas de forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a los niños y entrevista maestros
¿Con qué?	Cuestionarios

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

CUADRO N° 6 Plan de Procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de solución
<p>La encuesta efectuada a los niños y el apoyo de Padres de Familias, la entrevista a maestros de la escuela se pudo observar, dificultades, actitud y desinterés a los estudios en actividades e utilización de estrategias didácticas que serán favorables para el perfeccionamiento de actitudes positivas en los niños.</p>	<p>Al saber la situación problemática de los niños en la escuela, se procede a encontrar información en: libros, artículos relacionados, páginas web, que me serán útil para saber lo proveniente de este problema en la comunidad educativa.</p>	<p>Mediante la información encontrada la actitud y estrategias didácticas, se procede a realizar encuestas y entrevistas las que utilizarán para el análisis y para dar una solución dificultad de un problema.</p>	<p>Al saber de los resultados la actitud y de utilizar estrategias didácticas, los maestros, deben de saber la correcta utilización de estrategias didácticas que ayudarán a fortalecimiento de actitudes positivas en los niños que ayuden al desarrollo estudiantil.</p>	<p>Se fomentara una Guía ,para que los niños la apliquen en el diario vivir, y que se puedan socializar en su entorno educativo</p>

3.9 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

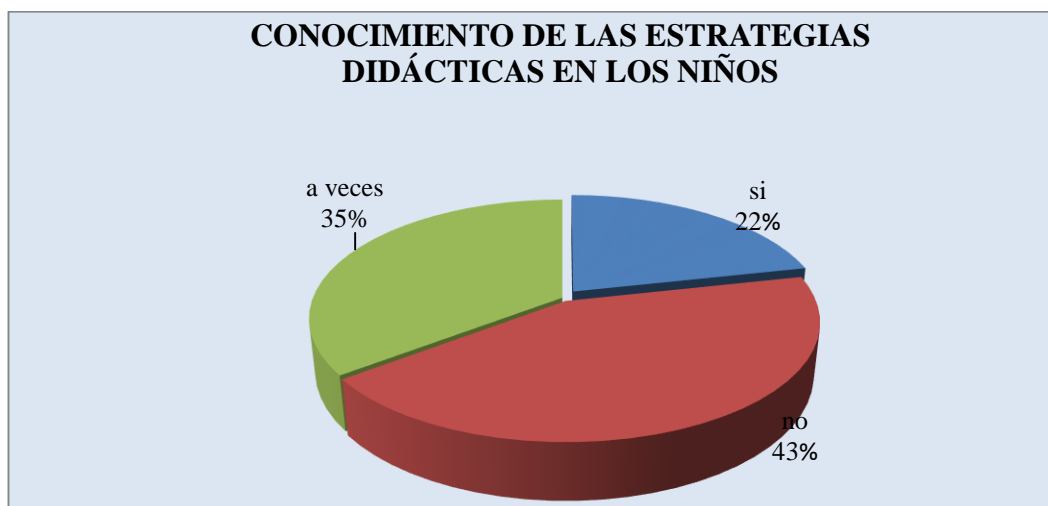
3.9.1 Encuestas a los niños.

1.- ¿Sabes que es una estrategia didáctica?

TABLA N° 1

ITEN	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	11	22%
	No	22	43%
	A veces	18	35%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

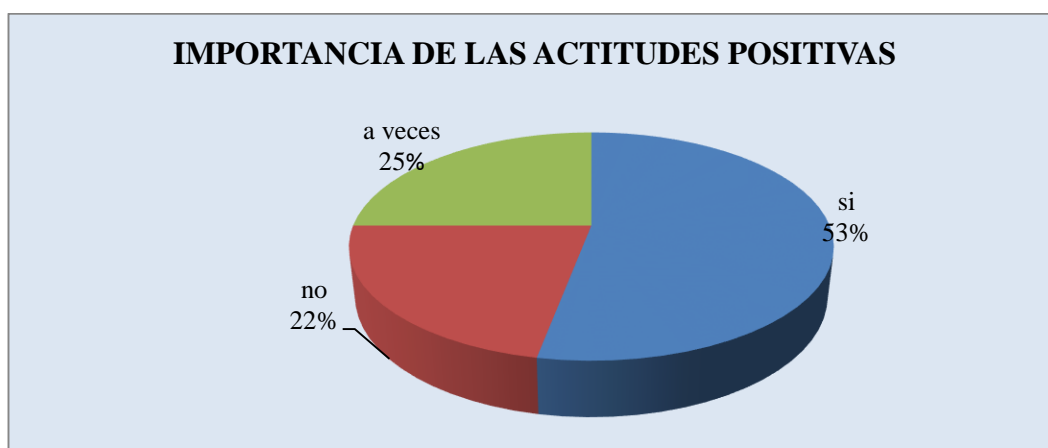
Según el análisis el 43% de los niños no conocen que es una estrategia didáctica, por lo expuesto el desconocimiento del tema dará como resultado dificultades de aprendizaje, es necesario aplicar nuevas formas.

2. ¿Crees que son importantes las actitudes de los niños en el aula?

TABLA N° 2

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	27	53%
	No	11	22%
	A veces	13	25%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf".

Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

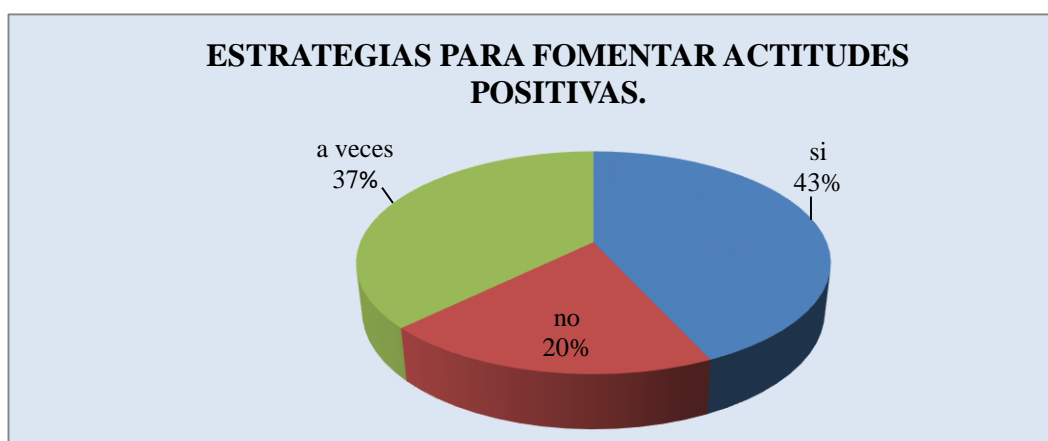
Según el gráfico el 53% de los niños está de acuerdo que si son importantes las actitudes en el aula, si no existe una buena aplicación no habrá mejor desempeño escolar; 25% a veces porque creen que no son necesarias porque el niño tiene en su mente estudiar; 22% dicen que no son importantes o toman poco interés por ello.

3.- ¿Crees que al utilizar estrategias didácticas el maestro ayudará a fomentar actitud en los niños?

TABLA N° 3

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	22	43%
	No	10	20%
	A veces	19	37%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Escuela de Educación Básica” Teodoro Wolf”
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

Los niños 43% expresaron que es necesario que el maestro utilice nuevas formas de planificación en utilización de estrategias, ser la luz para fomentar actitudes positivas en su estudio, que cuando dan una clase no se sienten aburridos; el 37% a veces enseñan a crear habilidades y destreza; si el 20% dice que aplican una vez y después se olvidan.

4.- ¿Te gustaría que tu maestra utilice estrategias como la música, películas, dramatización, para mejorar las actitudes en los niños en las diferentes áreas de estudio?

TABLA N° 4

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	48	94%
	No	0	0%
	A veces	3	6%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

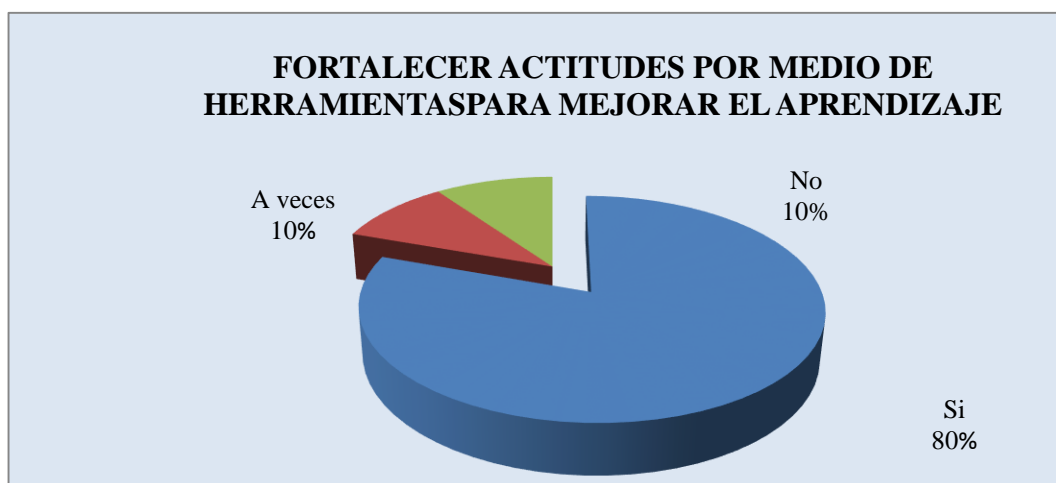
Según el gráfico el 94% de los niños le agradaría que en las horas de clase se utilice música, videos que ayudaría a la memorización, comprensión del tema y crear un ambiente agradable; con actitudes positiva; y el 6% a veces para mejorar la atención les gustaría conocer las estrategias que le serían un hábito para mejorar su estudio.

5.- ¿Te gustaría fortalecer tus actitudes positivas por medios de herramientas didácticas para mejorar tu aprendizaje?

TABLA N° 5

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	41	80%
	No	5	10%
	A veces	5	10%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

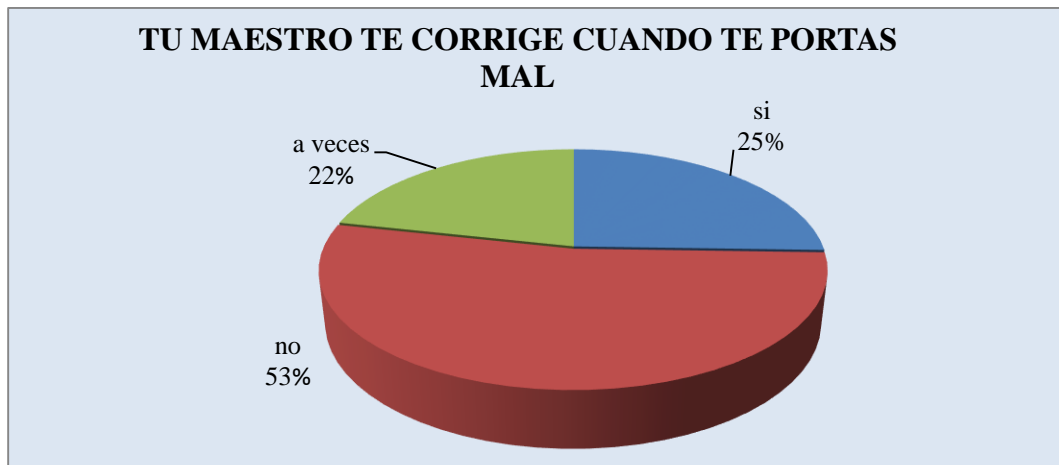
El 80% de los niños desean fortalecer sus actitudes positivas para mejorar su aprendizaje; el 10% no quiere fortalecerlas; 10% está de acuerdo a veces.

6.- ¿Tu maestra te corrige cuando te portas mal y no atiendes las clases?

TABLA N° 6

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	13	25%
	No	27	53%
	A veces	11	22%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

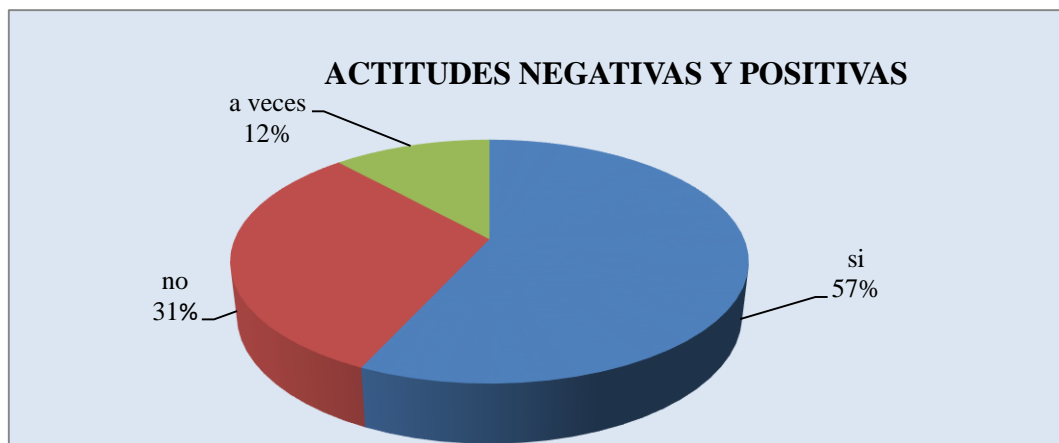
Como se observa el 53% de los niños dicen que no existen una corrección positiva lo rutinario en la clase; 25% existe la actitud correctiva por parte del docente pero sin motivación; y el 22% a veces que ellos son corregidos por su comportamientos inadecuado en clase .

7.- ¿Crees que se reflejen en sus rostros la actitud y conducta de los niños al realizar actividades en clase?

TABLA N° 7

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	29	57%
	No	16	31%
	A veces	6	12%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones

Análisis

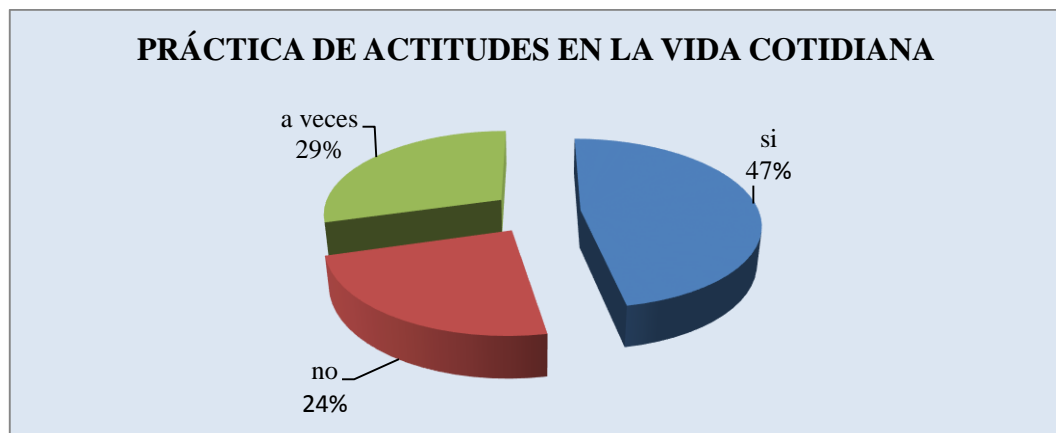
En el gráfico se observa que el 57% de los niños creen que influyen la manifestación reflejadas en sus rostros sean triste o alegres; el 12% opinan que a veces se refleja en su rostro su forma de actuar; y el 31% no son visibles sus actitudes en el rostro.

8.- ¿Te gustaría poner en prácticas estrategias didácticas para fomentar actitudes positivas en tu vida diaria?

TABLA N° 8

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	24	47%
	No	12	24%
	A veces	15	29%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones

Análisis

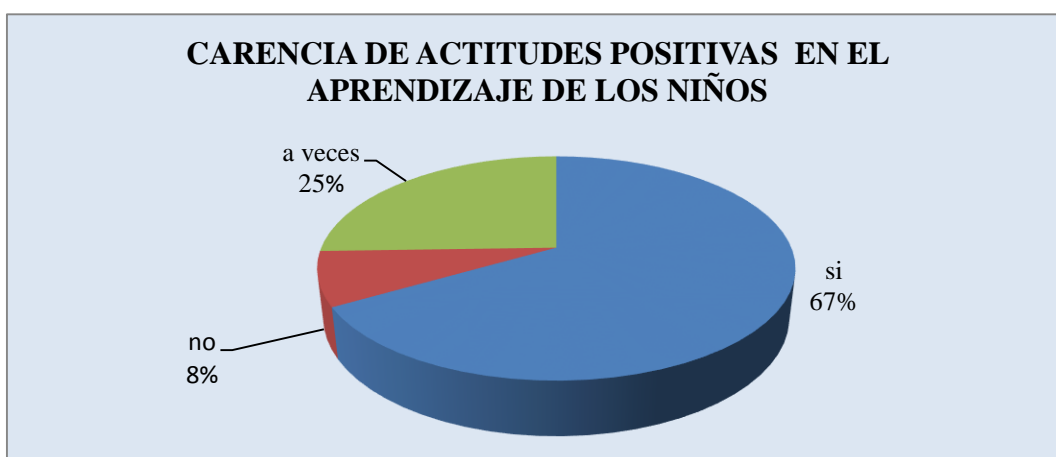
El 47 % dice que sí la pondría en práctica; 24% dice que no les gusta, experimentar cosas nuevas; y el 29% a veces porque por más consejo no lo viven, no quieren experimentar cosas buenas que le servirán para toda su vida.

9- ¿Crees que influyen las actitudes positivas en el aprendizaje de los niños?

TABLA N° 9

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	34	67%
	No	4	8%
	A veces	13	25%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Escuela Educación Básica “Teodoro Wolf”
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

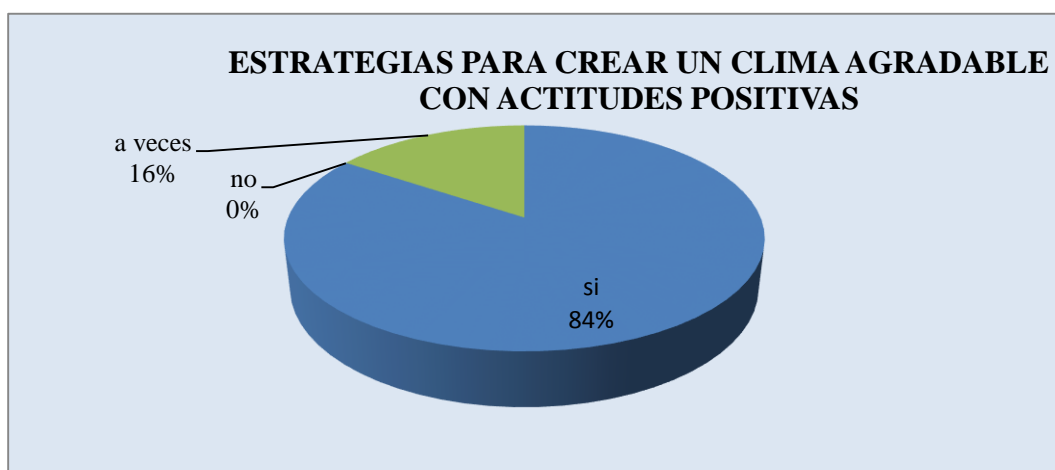
El gráfico observable es que el 67% de los niños opinan que de sus actitudes que dependen el fomento y formación actitudinal positiva; el 25% hay desconocimiento del tema; y el 8 % no creen que las actitudes influyan en el normal desenvolvimiento del aprendizaje.

10.- ¿Crees que tus maestros deben emplear estrategias para crear un clima agradable en actitud positiva?

TABLA N° 10

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	43	84%
	No	0	0%
	A veces	8	16%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 10



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis.

Según los resultados 84% de los niños opinan que los maestros deben de crear un clima agradable y adecuado para tener un estado anímico adecuado y el diálogo debe estar presente todos los días; y el 16% dice a veces los docentes deben emplearlos demostrando la necesidad de su aplicación para mantener un ambiente agradable en el salón de clases.

3.9.2 ENCUESTA REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIAS

1.- ¿Conoces que es una Estrategia Didáctica?

TABLA N° 11

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Si	17	33%
	No	33	65%
	A veces	1	2%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 11



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

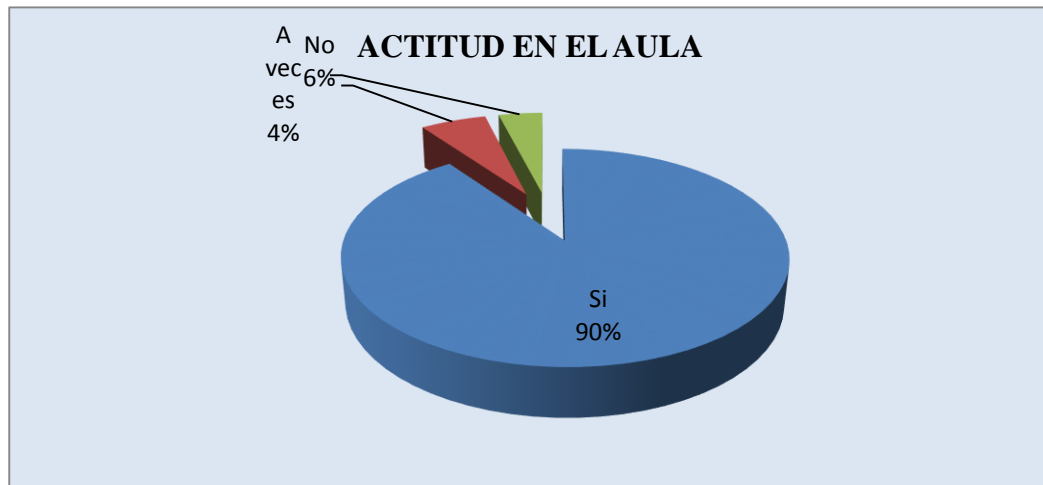
En la encuesta realizada el 65% de los padres de familia no tienen conocimiento que son estrategias didácticas, no conocen la forma que el maestro trabaja al dar clase; el 2% no entienden; 33% son padres que estudia no enseñan a sus hijos lo aprendido o tiene conocimientos adquiridos.

2.- ¿Te gustaría saber la actitud de los niños en el aula?

TABLA N° 12

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Si	46	90%
	No	3	6%
	A veces	2	4%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 12



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf."
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

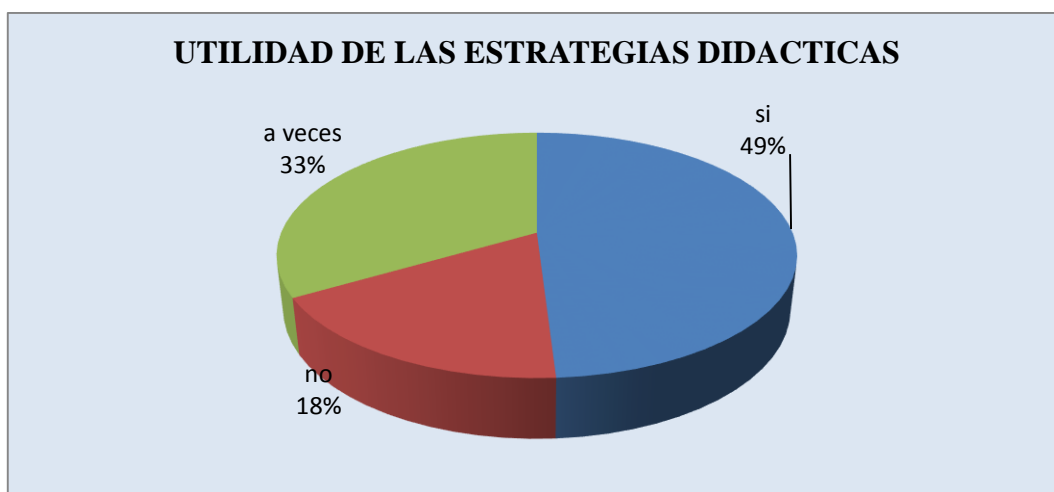
El 90% de los padres de familia, les interesa la actitud de sus hijos dentro de la escuela; el 4% opinan que tienen poco interés de sus conducta, que ellos piensas que sus hijos tienen la razón y no el maestro; y 6% dicen que no es necesaria, que es un proceso o etapa del niño.

3.- ¿Les agrada cómo utilizan los docentes las estrategias didácticas para los diferentes estudios?

TABLA N° 13

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Si	25	49%
	No	9	18%
	A veces	17	33%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf."
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

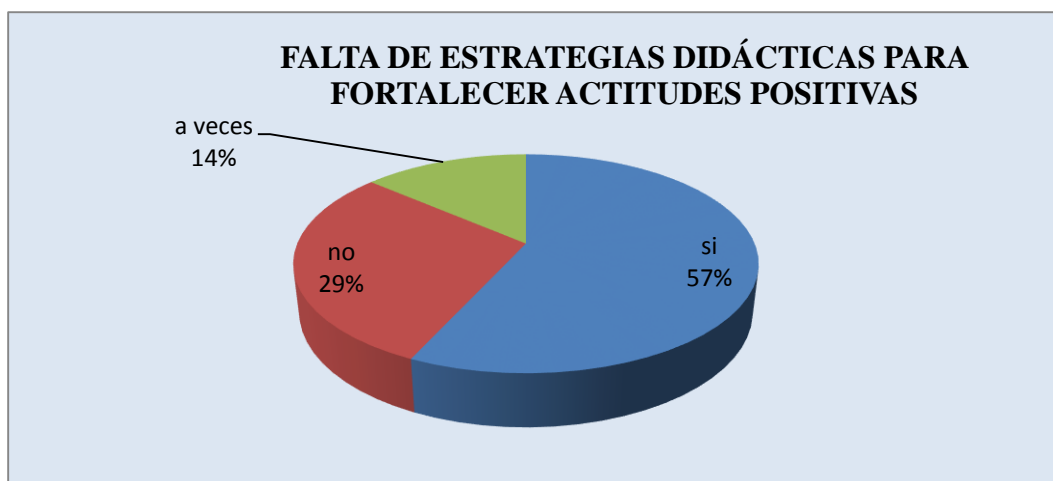
El 49% de los padres si les agrada la utilización de estrategias didácticas por parte de los docente; el 33% dice que no les gusta 18% a veces cree que se emplear mejorarán el rendimiento académico de su representado.

4- ¿Crees que el maestro le falta utilizar estrategias para fortalecer actitudes positivas?

TABLA N° 14

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Si	29	57%
	No	15	29%
	A veces	7	14%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 14



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

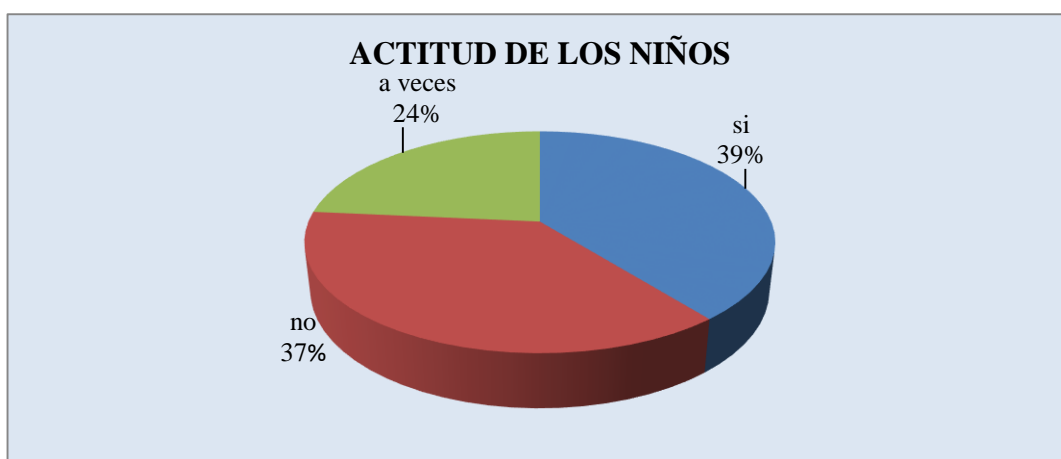
Como el gráfico muestra el 57% opinan que los maestros le faltan utilizar estrategias para fortalecer actitudes que existe e inciden en la motivación del niño; el 14 % a veces creen que las necesitan; el 29% dicen que la utilizan.

5.- ¿Como padre de familia que piensa de las actitudes de su hijo?

TABLA N° 15

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	20	39%
	No	19	37%
	A veces	12	24%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 15



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf."
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

Como se observa el 39% de los padres no corrigen a sus hijos, existe una actitud inadecuada en los niños, poca importancia en sus estudios; el 37% si existen esa empeño a que sus hijos sean corregidos; el 24% a veces porque lo toman como algo que al niño se le pasará

6. ¿Crees que es bueno utilizar como estrategia el castigo para enseñar a sus hijos?

TABLA N° 16

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Si	22	43%
	No	11	22%
	A veces	18	35%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 16



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf."
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

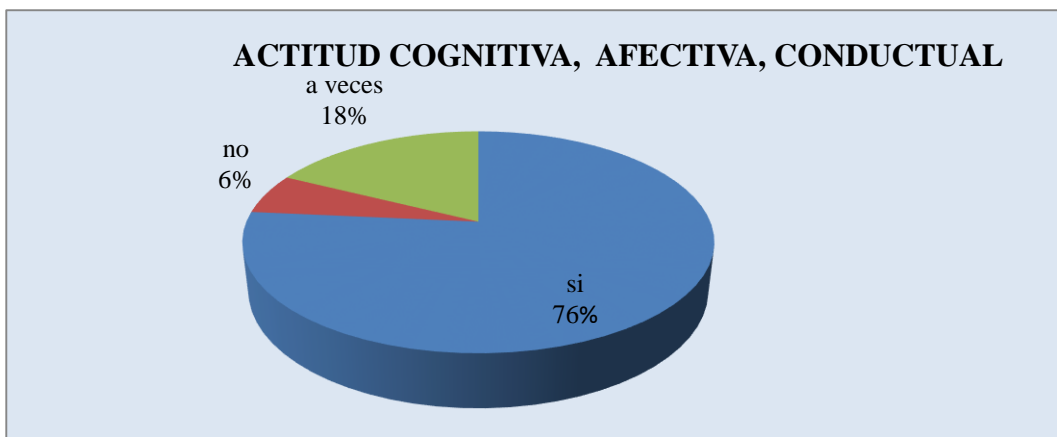
El análisis realizado indica el 43% de los padres utilizan el castigo, es la mejor corrección para poder enseñar, sea con golpes y se olvidan de utilizar una estrategia adecuada para poseer una actitud positiva; el 35% a veces; y 22% no porque piensa que no es la manera de corregir.

7-¿Crees que las actitudes, afectivas, cognitivas, conductuales, se debe emplear en los niños para mejorar su conducta y mejorar su aprendizaje?

TABLA N° 17

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	39	76%
	No	3	6%
	A veces	9	18%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 17



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf.”
 Autora: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

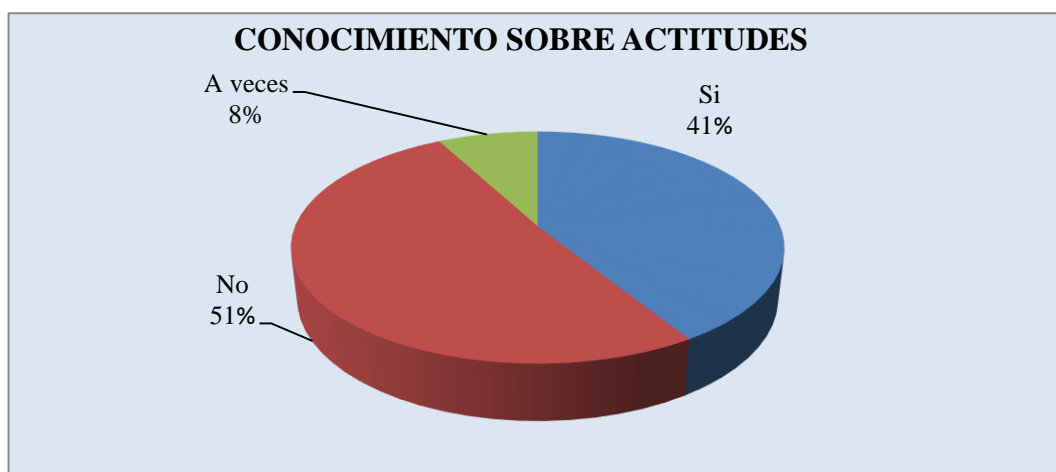
En el gráfico observamos que el 76% de los encuestados creen es necesario estos componentes afectivo, cognitivo, conductual en los niños; el 6% de los padres de familias los consideran no necesarios para el aprendizaje; y el 18% piensan que a veces son necesarios.

8.- ¿Conoces que es la actitud?

TABLA N° 18

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	Si	21	41%
	No	26	51%
	A veces	4	8%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 18



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"
Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones

Análisis

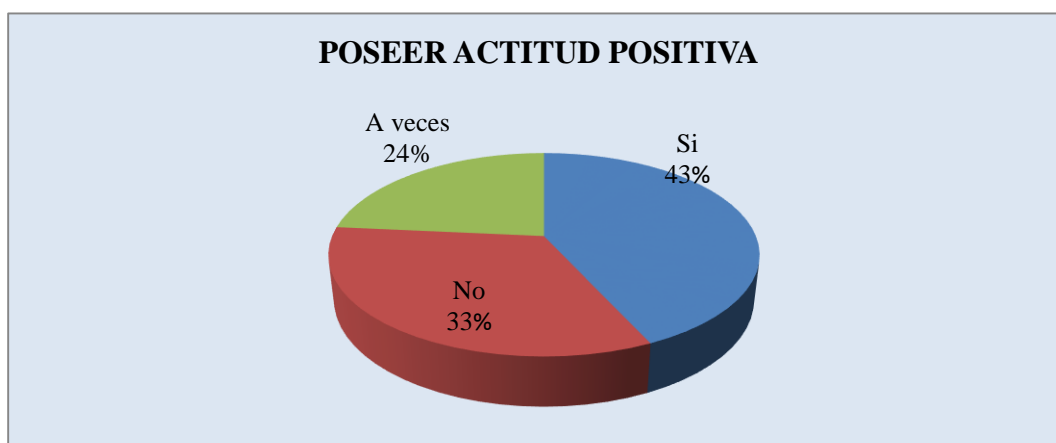
Como se observa el gráfico el 41 % de los Padres de Familias conoce que es actitud y cómo la emplean; el 51% desconocen su utilidad, dando con ello la necesidad de darle a conocer qué es actitud; y el 4% no creen necesario su conocimiento en el tema.

9.- ¿Crees que su hijo posee buena actitud?

TABLA N° 19

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9	Si	22	43%
	No	17	33%
	A veces	12	24%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 19



Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf."
Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones.

Análisis

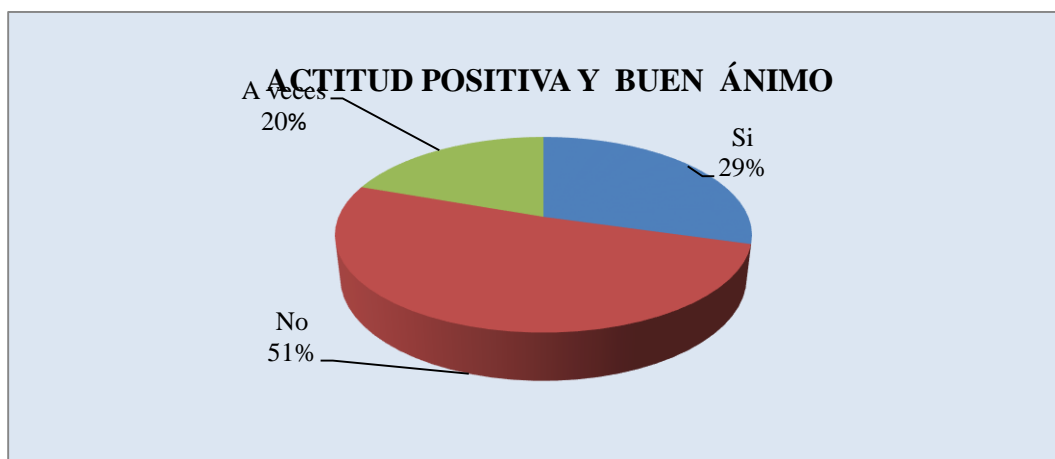
El 43 % de los padres de familias piensan que sus hijos si poseen buena actitud en la escuela y casa; el 24% creen que a veces tienen buena actitud sus hijos; 33% desconocen su comportamiento en clases.

10.- ¿Piensas que tu maestro tiene actitud positiva y buen ánimo en la clase?

TABLA N° 20

ITEM	ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
10	Si	15	29%
	No	26	51%
	A veces	10	20%
	Total	51	100%

GRÁFICO N° 20



Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
Autora: Verónica Marisela Mateo Limones

Análisis

De acuerdo al gráfico el 51 % de los niños piensa que no hay actitudes positivas, ni buen ánimo en trabajar con los maestros, el 20% a veces sí porque llega mal humorado y eso se lo transmiten; el 29 % opina que sí, porque llega de buen ánimo.

3.9.3 ENTREVISTAS REALIZADAS A MAESTROS.

1.- ¿Los niños desconocen de actitudes positiva?

En esta pregunta que se realizó a tres maestros indica que la mayoría piensa que si hay solución para resolver problemas de actitud buscando nuevas formas para solucionar, existe también una parte de la población que crea una pequeña duda de un nuevo cambio ,por lo cual hay desconocimiento sobre actitudes positiva

2.- ¿Los padres de familias no admiten que su hijo tiene actitudes negativas?

Según el análisis de esta pregunta los padres de familia no admiten que su hijo tenga actitudes negativas, que pasan por ciertos momentos difíciles de su vida por lo cual los padres de familias en muchas ocasiones dan a decir que su hijo es nacido así. Los maestros están de acuerdo de integrarlos con ellos, los grupos se fortalecerán por motivaciones y estrategias adecuadas y de esta manera fomentar actitud en los niños

3.- ¿Los docentes no aplican estrategias didácticas que impulsen las actitudes positivas entre los alumnos?

Los docentes no aplican estrategias por qué no son necesarias, olvidándose de impulsar actitudes positivas que ayudarán a desarrollar en los niños un cambio de actitud, esto ayudaría a la estimulación y a saber la situación familiar en que se vive en su entorno y a la vez mejorara la labor educativa.

4.- ¿La comunidad educativa no se desenvuelve en los actos positivos que se reflejen en los estudiantes?

La comunidad educativa y los que conforman parte de ella no se desenvuelve en actos positivos no siente el deseo de superación que se deberán reflejarse en los estudiantes. Los maestros deberán proponer nuevas actividades y estrategias que ayuden a fomentar las actitudes positivas en el niño en su mejor desenvolvimiento educativo.

5.- ¿Se necesita aplicación de una guía didáctica con actitudes positivas en las áreas de estudio?

Se necesita la aplicación de una guía didáctica con actitudes positivas en el estudio, estrategias que orienten la participación de los niños que promuevan actitudes positivas y que sean puestos en práctica

3.10 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El aporte de la institución esté en relación con la entrevista que se realizó en la institución, a la directora y maestros, padres de familia, fue satisfactoria con el apoyo de ellos, en la preparación y utilización de una Guía de Estrategias Didácticas para fortalecer actitudes positivas de los niños en las diferentes áreas de estudios.

Los padres de familias también aportaron con las preguntas realizadas lo cual se verificó que si existen, dificultades en los niños y de esta forma poderlos ayudar

3.11 RECOMENDACIONES

- ❖ Los maestros deben de capacitarse en estrategias didácticas con actitudes positiva para conocer la realidad de los niños aplicarlos para un buen aprendizaje.
- ❖ Utilizar estrategias que ayudarán a mejorar las actitudes en los estudiantes mediante diversas actividades para optimizar su aprendizaje.
- ❖ Las estrategias deben ser frecuentes para fomentar en ellos actitudes positiva.

CAPITULO IV

4.1 PROPUESTA

CUADRO N° 7 Datos Informativos

Datos Informativos	
Título de la propuesta	Guía de Estrategias Didácticas para el Fortalecimiento de actitudes positivas.
Institución	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Beneficiarios	Los niños del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”.
Ubicación	Barrio “24 de Mayo Av. Francisco Pizarro” Vía Ballenita Provincia de Santa Elena.
Tiempo estimado para su ejecución	Inicio: diciembre. Final: febrero.
Equipo Técnico	Autora: Verónica Marisela Mateo Limones. Tutora: MSc Zoila Ochoa Sánchez.
Cantón	Santa Elena.
Provincia	Santa Elena.
Jornada	Matutina
Régimen	Costa.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”

Elaborado por: Verónica Marisela Mateo Limones

4.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

El prestar servicio en la colectividad estudiantil, las investigaciones efectuadas en los niños, donde no se fomentan actitudes positivas en las área de estudios y que las estrategias juegan un papel importante en la enseñanza aprendizaje y a su vez se relacionan con, técnicas, actividades, motivaciones y reflexiones que tratarán de incrementar potencialidades educativas, pudiendo palpar lo negativas y positivas de ellos.

La educación no debe ser rutinaria, más bien ver las dificultades que surgen en los entornos sociales y culturales hacia un nuevo cambio u objetivo que seria, integrarlos a una sociedad donde los valores como el respeto honestidad, solidaridad permitiendo a los niños para que se conviertan en seres renovados.

4.3 JUSTIFICACIÓN

Se justifica la aplicación de la Guía Didáctica por que serán de gran utilidad para docentes, alumnos y padres de familias puesto que al aplicarlos mejorará la actitud de los estudiantes

Este trabajo investigativo se realizó en el Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” cantón, Santa Elena provincia de Santa Elena, y que su aplicación fue necesaria para la interiorización de actitudes positivas en el proceso educativo y en su diario vivir.

Los maestros son imprescindibles dentro de la labor docente, y los estudiantes en especial, para mejorar sus conductas mediante la utilización de técnicas para el fortalecimiento actitudinal y puestos estas en práctica.

4.3.1 Importancia

Es de gran importancia, pues en su aplicación, mejorará el uso de estrategias didácticas que se necesita interiorizar en la enseñanza de los niños en las diferentes áreas de estudio.

La investigación está dirigida a los beneficiarios que serán: Estudiantes Padres de Familias, docentes; por eso se propone su uso, para poder llevarlas a cabo en el aula y hogares. En lo social será de importancia porque enseñará los métodos y estrategias para aprender con mayor agilidad de las diferentes asignaturas para poder desenvolverse en cualquier situación donde vive.

4.3.2 Factibilidad

Es factible porque contará con el apoyo de las autoridades y maestros quienes pondrán en práctica y en uso estrategias didácticas en nuevos estilos de aprendizaje para lograr un objetivo de aprendizaje, y su desenvolvimiento escolar.

Las actividades en educación es enseñar al niño, habilidades, donde renovará sus conductas y cualidades.

Los Padres de Familia serán el apoyo y guías de sus hijos, ellos son ejemplo, para esta investigación, ya que desde su hogar adquiere diversas actitudes y las transmite a los demás niños, se contará también con los maestros.

4.4 OBJETIVOS

4.4.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las actitudes positiva mediante el diseño de una Guía de Estrategias Didácticas para el fortalecimiento actitudinal en las área estudios en los niños de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica” Teodoro Wolf“ cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Fomentar Estrategias Didácticas, como uso importante para fortalecer actitudes positivas de su actitud.
- ❖ Estimular actitudes positivas en los niños a través de actividades que faciliten su desempeño.
- ❖ Crear un clima agradable y de confianza a través de estrategias con actitudes positivas
- ❖ Aplicar estrategias didácticas mediante una guía de estrategias didácticas.

4.5 FUNDAMENTACIONES

4.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las Estrategias Didácticas para fortalecer actitudes positivas en los niños en diferentes asignaturas. Para Cristina Sánchez Romero (2009). “Las estrategias didácticas abarcan las herramientas esenciales de los contenidos básicos del aprendizaje de los seres humanos que es: capacidades que mejorán la calidad de vida” (p.19). Las estrategias didácticas son de mucha importancia para fortalecer

actitudes en los contenidos de aprendizaje para que el niño desarrolle capacidades potenciales para una mejor enseñanza para lo cual el maestro trabaja individual o grupal con los niños, que ayuden a mejorar estas formas de pensar positivamente, y a la vez ser fortalecidas. Las estrategias metodológicas estimulan los procesos cognitivos y afectivos para direccionar la actitud en los estudiantes.

4.5.2 FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

Edna Soler Fernandez (2006)menciona que su articulo del constructivismo innovacion y enseñanza cita a Willis donde indica que: “El punto trascendental de los maestros es saber elegir las estrategias de enseñanza que respondan el aprendizaje de manera más eficiente (p.45)

El proceso orienta a la utilización de estrategias, selección de medios que deben de ser usados tanto por los maestros-niños en los contenidos del área de estudio y saber elegir. No solo llevarlo hacer más eficiente sino, un aprendizaje al propósito que aspira.

Los maestros en ocasiones se sienten frustrados por no saber utilizar correctamente estrategias y no sienten satisfacción de poder llegar hacia lo deseado y deben de estar planteadas al momento de dar una clase.

Lo más importante es manejar con paciencia , amor para que su aprendizaje tenga resultado.

4.6 METODOLOGÍA PLAN DE ACCIÓN

CUADRO N° 8 Metodología Plan de Acción

Enunciados	Medios de Verificación	Medios de Verificación
<p align="center">Fin</p> <p>Diseñar una Guía de Estrategias Didácticas para el Fortalecer actitudes positivas que será de instrumento útil para las diferentes áreas de estudio.</p>	<p>Guía para los maestros en la Escuela de Educación Básica Teodoro Wolf .</p>	<p>Aplicación de la Guía de los niños de Quinto Grado ”</p>
<p align="center">Propósito</p> <p>Emplear estrategias que me favorezcan un cambio de actitud en el desarrollo escolar y diario vivir.</p>	<p>Incrementar, Estrategias para mejorar el desarrollo en el desempeño de sus estudios, en el proceso de habilidades, mejoren actitud y conducta que ayudarán a ser responsables y creativos.</p>	<p>Actividades. Motivaciones. Reflexiones.</p>
<p align="center">Actividades</p> <p>Organizar a los maestros al uso correcto en motivaciones y actividades.</p> <p>Socialización a los estudiantes y la guía buscar su colaboración de cada actividad propuesta.</p>	<p>En la práctica el buen manejo de las estrategias mediante la utilización de la Guía.</p>	<p>Guía de estrategias Didácticas para el fortalecimiento actitudinal.</p>

4.7 ADMINISTRACIÓN

CUADRO N° 9 Administración

Grupos	Interés	Percepción	Poder y recurso
Maestros	Emplear Estrategias Didácticas, en los niños que me permitan el cambio de actitud	Carencia estrategias didácticas y motivaciones	Incentivar a los niños la dinámica y técnicas para poseer una actitud positiva
Estudiantes	Aplicar actitudes positivas para el desarrollo en su aprendizaje	Fortalecer actitudes para mejor desempeño en su diario vivir	Formar partes de actividades que se realizan en el aula y su entorno
Padres de Familias	Fomentar diálogo de actitudes positivas	Poner en práctica la actitud en los niños en su vida cotidiana	Fomentar la motivación escolar para mejorar su actitud



GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER ACTITUDES POSITIVAS



GRADO: QUINTO GRADO

AUTORA: VERÓNICA MARISELA MATEO LIMONES.

TUTORA ZOILA OCHOA SANCHEZ

AÑO LECTIVO

2013-2014

4.8 GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECER ACTITUDES POSITIVAS

Las estrategias didácticas son una fuente de herramientas necesarias para los maestros en el aprendizaje escolar, si se implementan estrategias para el uso de ellas que ayudarán a mejorar las actitudes en los niños hacia el estudio de diversas asignaturas, y será de beneficio para realizar actividades y desarrollo emocional afectivo. La Guía será de uso importante para que el maestro logre objetivos previstos que enriquezcan sus capacidades, brinden conocimientos.



Fuente:poligrafodigital.com480 × 360
Gráfico1
Elaborado Verónica Marisela mateo Limones

Objetivo: Incentivar en los niños el desarrollo de actitudes positivas para que se reflejen en un cambio positivo de vida personal.

Actitudes que se Fortalecen: Coraje, creatividad, perseverancia amabilidad estas actitudes que deben de poseer los niños; antes del comienzo de una clase tener una buena actitud

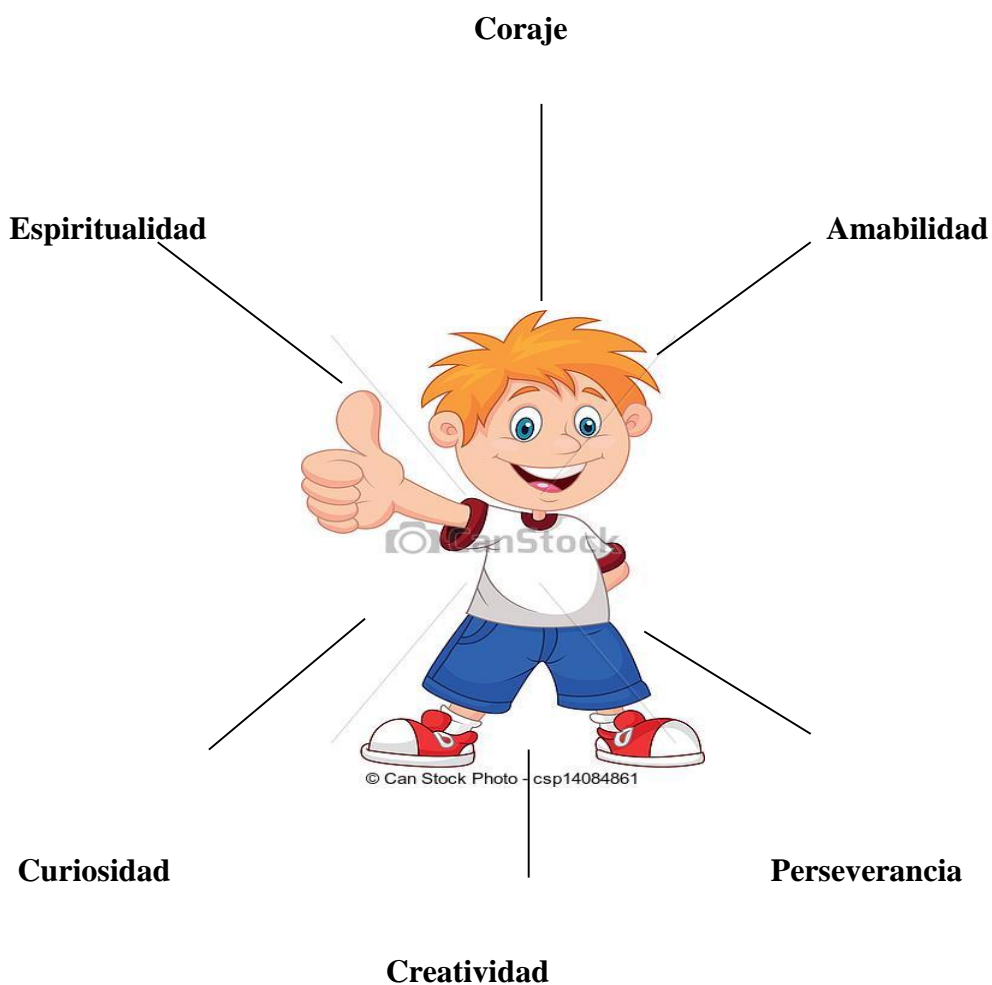


GRAFICO #2

Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones.
Fuente. www.canstockphoto.es 336 × 470 Buscar por imágenes

4.9 Cronograma de plan de acción dirigida a estudiantes

Actividad	Responsable	Tutora	Fecha	Evaluación
Estrategia #1 Mi actitud y mi espíritu positivo	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Diciembre	Manifestar mi actitud Positiva que enseñe a generar nuevos cambios
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia #2 Mi actitud creativa	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Diciembre	Fortalecer para expresar lo manifestado
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia # 3 Mi actitud perseverante	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Diciembre	Dominar miedos y temores para mejor comprensión
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia#4 Fortalecer mi actitud, valiente y de esfuerzo	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Diciembre	Interactuar con emoción para mejorar actividad
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia #5 Mi actitud participativa	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Enero	Crear habilidades ,en exposición y en grupos
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia#6 Actitud de creativa y de cooperación	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Enero	Motivar la responsabilidad en la vida.
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia #7 Actitud conductual, agradable	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Enero	Interactuar con los niños
			1 2 3 4	
			x	
Estrategia#8 Actitud cognitiva ,alegre participando	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Enero	Familiarizarse con sus amigos
			1 2 3 4	
			X	
Estrategia #9 Mi actitud afectiva	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Febrero	Afecto hacia el niño
			1 2 3 4	
			X	
Estrategia #10 Actitud Amable	Verónica Mateo Limones	MSc Zoila Ochoa S.	Febrero	Dar sin recibir nada a cambio
			1 2 3 4	
			x	

ESTRATEGIA # 1

ESTRATEGIA N° 1 Mi actitud y mi espíritu positivo al observar un video



Fuente:reciclajeactivo3b.blogspot.com1600 × 1200
Gráfico# 3

Al lograr actitudes positivas, se ayudará a proponer nuevas metas de logro. Cuando los maestros incentivan positivamente dentro del salón de la clase, edifica el ánimo de los niños. El video es una herramienta útil para los maestros que facilita el aprendizaje en el área que contiene temas reflexivos, nos enseña a reflexionar lo que ocurre, nos ayuda a incentivar la clase, mejorando actitudes y cambios de conductas.

Desarrollo

- ❖ Estar en completo silencio para proyectar el video.
- ❖ Observación del video.
- ❖ Analizar y reflexionar sobre actitud que todo niño posee.
- ❖ Exponer ideas positivas.

Ventajas de videos

La importancia de estos videos en la educación son medios audiovisuales que llamarán la atención y proporcionarán un desempeño en su desarrollo de actitudinal y a la vez incrementa su autoestima para poder empezar una clase, donde el niño posea una actitud positiva.

- ❖ Comunican información y mejoran las habilidades cognitivas.
- ❖ Incita la participación de actitudes de un mensaje motivador para levantar el ánimo en los niños en situaciones de su aprendizaje.
- ❖ Explica lo que opinas o piensas; sea para trabajar grupalmente o individualmente en una actividad.
- ❖ Crea un ambiente agradable de armonía.

Actitudes que desarrollan destrezas para fortalecer el estudio

- ❖ Mejora lo visual y auditivo.
- ❖ Hábito de leer.
- ❖ Nos ayudan analizar algunas experiencias vivenciales.
- ❖ Analizar y pensar positivamente si es reflexivo.
- ❖ Beneficia la participación de los niños en actividades.
- ❖ Incrementa el hábito de estudio.

Duración de un video

- ❖ 2 a 5 minutos si es reflexivo motivador.

Recursos



Fuente www.youtube.com 480 × 360 Buscar por imágenes
Gráfico # 4

Material

- ❖ Video.
- ❖ Laptop.
- ❖ Infocus.
- ❖ Hoja de cuaderno.
- ❖ Lápiz.

Reflexión

Como se observó en el video, el niño al ver esta situación, que estaba un tronco en la calle, sintió que podía mover este árbol, su actitud positiva de perseverar por más difícil, este personaje muestra que se puede resolver por más obstáculos que haya en la vida; analizaremos nuestra vida, cómo estamos y en una hoja anotamos lo positivo o lo negativo de nosotros, esto ayudará a reconocer nuestros problemas.

Positivos	Negativos
Me gusta jugar.	Jugar todos los días y ver la televisión.
Me gustaría conocer más de la materia.	No tengo quien me enseñe.
Quisiera ser inteligencia.	No puedo.
Que mis padres me presten atención.	Carencia de amor y apoyo.
Quisiera todo lo que hago me salga bien.	Actitud negativa.
Quisiera portarme bien dentro del aula.	Conductas indeseables dentro del aula.
Ser amigo de todos.	No tener muchos amigos.
Estar motivados.	Sentir desanimo.
Que mi profesora sea más alegre.	Solo explica su clase no da juegos.

Elaborado: Verónica Marisela Mateo Limones
Fuente: Escuela de Educación Básica "Teodoro Wolf"

Estrategia # 1 Mi actitud y mi espíritu positivo

Objetivo: Incentivar a los niños que exista actitud positiva que reflejen un cambio en su comportamiento

Destreza	Recurso	Actividades en el aula	Integrantes	Evaluación
-Observación del video. -Analiza sobre el video. -Opinión de los niños.	Video Infocus Laptop	-Escuchar con atención las indicaciones del docente. -Mantenerse en silencio mientras dure el video. -Anotar datos curiosos. -Diálogo conversatorios. -Reflexiones “Cambio de actitud para ser feliz”. -Conclusiones. -sugerencias.	Maestros. Niños.	Enriquecer mediante reflexiones que ayudarán a mejorar sus capacidades y conocimientos con actitudes positivas , le favorecerán en su vida diaria Lista de cotejo

ESTRATEGIA # 2

ESTRATEGIA N° 2 Mi actitud creativa dibujando utilizando analogías.



Fuente: www.fotos.directory480x360

Gráfico #5

La actitud creativa, permite al niño ingeniarse a pensar, de realizar un objeto con un fin a alcanzar. La analogía es parte significativo para los niños en la cual se emplean palabras, expresiones agradables de comparar, o que exista una relación en el gráfico, que se parece a una cosa u objeto. La analogía es un recurso, que se utiliza en la escuela, despierta la creatividad de realizar de lo que le interesa y de esta forma estimula la actitud creadora en trabajar una actividad en el aula, grupal o individual.

Objetivo.-Fomentar la actitud creativa para desarrollarlas en actividades de clase.

Materiales

- ❖ Hoja de dibujo o cuadros.
- ❖ Texto.
- ❖ Lápiz o lápices de colores.

Tiempo

- ❖ 2 horas.

Desarrollo

- ❖ Formar grupos o individualmente 1-5 niños.
- ❖ Leer referente al tema..
- ❖ Dibujar y pintar un dinosaurio en una hoja.
- ❖ Puede ser una exposición, o explicación del tema que ha graficado utilizando analogía.

Actitudes que desarrollan destreza para fortalecer el estudio

- ❖ Habilidad de identificar o entender lo que se expresa.
- ❖ Reconocer si tiene algo similar.
- ❖ Dominio del vocabulario.
- ❖ Razonar sobre un hecho.
- ❖ Inventar y dibujar personaje.

Expreso que:

Esta actividad es dinámica y creadora en el pensamiento crítico del niño, en el área de Cultura Estética. El maestro utilizará analogías, leerá el texto y el niño

creará en su mente un gráfico referente al tema o iniciará directamente con algo que se relacione. En su rostro se refleja la emoción de experimentar algo nuevo en este gráfico.

Para luego ser expuesto el trabajo gráfico en el salón de clases. Al dibujar mejorará su modo de ser y pensar, la utilización de lápices de colores ayudará a complementar su trabajo en el aula.

El maestro utilizará el afecto, antes de comenzar la clase los niños cerrarán sus ojos pensarán e imaginarán lo que más les gusta para luego dibujar esto.

Estrategia #2 Mi actitud Creativa

Objetivo: Fomentar la actitud creativa para desarrollarlas en actividad de clase.

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<p>-Identificar.</p> <p>-Reconocer.</p> <p>-Razonar.</p> <p>-Inventar.</p>	<p>Hojas de dibujo</p> <p>lápices</p> <p>Lápices de colores</p>	<p>-El maestro deberá motivar antes que comience la clase donde el niño cerrará sus ojos, pensará lo que le gusta y luego dibujará.</p> <p>-El maestro leerá el texto y utilizará analogías, los niños escucharán atentamente para luego realizar el dibujo que se relacione con el tema tratado en la clase.</p> <p>-Los niños expresarán lo captado utilizando una hoja de papel, expondrán su trabajo.</p> <p>Se trabajará en grupos de cinco o individual.</p>	<p>Maestros</p> <p>Los niños</p>	<p>Realizar dibujos (dinosaurio)</p>

ESTRATEGIAS #3

ESTRATEGIA N° 3 Mi actitud perseverante, al ubicar y visualizar imágenes en material cartográfico



Fuente :[Centros1.pntic.mec.es333 × 250](http://Centros1.pntic.mec.es333x250)Buscar por imágenes
Gráfico # 6

La perseverancia es beneficiosa para los niños porque alcanzan lo que desean realizar, mediante la cartografía que es estudio y elaboración de mapas. El niño tiene el deseo de saber y conocer como ubicar, sin sentir ningún miedo, el maestro anime a saber lo que le interesa a localizarlo. La ubicación espacial según la macro destreza se encarga de guiar el proceso de orientación y habilidades en el espacio e identificación de un elemento, en el desarrollo mental, e imaginación

Objetivo: Fortalecer actitudes de perseverancia mediante la práctica de localización de continentes y climas en material cartográfico para poder visualizar imágenes que favorecen el aprendizaje.

Materiales

- ❖ Fotos.
- ❖ Mapa.
- ❖ Gráficos para observación.
- ❖ Goma.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Marcadores.

Desarrollo

- ❖ Sacar a los niños al aire libre que observen a sus alrededores.
- ❖ Analizar la frase, “La Victoria pertenece al más perseverante”.
- ❖ Observar de material cartográfico para saber la ubicación en América utilizando fotos e imágenes.
- ❖ Utilizar la pizarra para que el maestro indique en el mapa de América y que se va a tratar.
- ❖ Trabajar en grupos de 5 iniciando con una discusión interior acerca de los climas de la tierra.
- ❖ Socializar opiniones dentro del grupo la problemática del clima.
- ❖ Elaboran un mapa en conjunto, pintando, y recortándolo, lo cual detallaran información necesaria, fotos o imágenes en técnica a utilizar.
- ❖ Motivar al grupo a la exposición oral.
- ❖ El maestro deberá dirigir a los grupos.

Destreza que adquiere el niño visualización e imaginación

- ❖ Desarrolla el pensamiento crítico.
- ❖ A la experimentación.
- ❖ A la manipulación de objetos.
- ❖ A la expresión verbal.

Tiempo

2 horas

Reflexión

En lo que se refiere al grupo deben de existir actitudes de perseverancia que permiten a los niños un cambio de conducta en el aula, a crear imaginación al visualizar mentalmente, para poder dibujar un mapa que luego será ubicado y expuesto. El maestro fomentará perseverancia en los niños en la clase estimulación sacarlos al aire libre y que observen las aves y que como estudiantes pueden llevar a alcanzar a la meta.

Frases de Perseverancia

Lo manifestado Jean Baptiste Alphonse Karr (1808-1890) Escritor francés.

“La victoria pertenece al más Perseverante”.



Fuente:rolando-vides.lacoctelera.net/.../perseverancia-es-actitud-firme-llegar
Grafico # 7

Estrategia # 3 Mi actitud Perseverante

Objetivo: Fortalecer Actitudes de perseverancia, mediante la práctica de localización de continentes y climas en material cartográfico poder visualizar imágenes que me favorecen el aprendizaje

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
-Desarrollar. -Manipular. -Experimentación. -Expresar.	Fotos Mapa Gráficos para observación Goma Lápiz Marcadores	-Sacar a los niños al aire libre y observar un ave que vuela y que llega a su rama esto ayudará a la perseverancia. -Mostrar gráfico sobre la frase. -Observación imágenes para poder ubicar América. -Utilizar la pizarra para poder explicar el contenido. -Formar grupos de cinco, comenzará con una discusión interior, sobre el clima para socializar, crear opiniones. -Elaborar un mapa en conjunto, pintando recortando, utilizando fotos para luego ubicar. -Motivar en la exposición, el cual el maestro terminará con una conclusión.	Maestros Los niños	Los niños harán una exposición, ubicación referente al clima en América.

ESTRATEGIAS # 4

ESTRATEGIA N° 4 Fortalecer mi actitud, valiente y esfuerzo a través de una lectura Crítica



Fuente: crianzaysalud.com.co620 × 400
Gráfico #8

La actitud de valentía nos ayuda a dominar miedos, a sentir que debemos merecer respeto y confianza. El maestro inculca valores y actitudes que motiven al niño a ser perseverante, al analizar o debatir en un tema con valentía por perder miedo a hablar sin temor. En su pensamiento crítico es lo cognitivo en la mente del niño, procesa información, analiza, opina, crea, es crítico, aceptar opiniones, pensando que sea positivo o negativo es decir reflexionar, sobre leído. El maestro utilizará la lectura crítica y el niño, al leer va a buscar sus razones para comprender, tendrá que ser crítico para acceder a la información de un libro, busca lo reflexivo, lo analítico

Objetivo: Fortalecer la actitud valiente y de esfuerzo de los niños para estimular el pensamiento crítico.

Materiales

- ❖ Periódico.
- ❖ Texto.
- ❖ Gráficos.
- ❖ Lápiz.
- ❖ Pliego de papel boom.

Destreza que adquiere el niño visualización e imaginación

- ❖ Aprender y comprender, a leer un tema con facilidad.
- ❖ Uso correcto cotidiano del idioma.
- ❖ Ayuda a mejorar la dramatización.
- ❖ Incita curiosidad intelectual.
- ❖ Alimenta la concentración e imaginación del cerebro.

Desarrollo

- ❖ Mostrar una imagen sobre la valentía “Esfuézate y se valiente”.
- ❖ Escuchar con atención sobre el contenido de un diario, o periódico que tenga relación con la población para luego apreciar.
- ❖ Leer minuciosamente el texto sobre el tema razas afroamericanas y indígenas.
- ❖ Analizar mentalmente el contenido.
- ❖ Observar los gráficos de las etnias en nuestro país para que el niño entable opiniones.

- ❖ Formar grupos de cinco para realizar preguntas
- ❖ Cada grupo realizara preguntas en un paleógrafo

Tiempo:

- ❖ 2 horas

Expreso que

La lectura crítica ayudará al aprendizaje, que sea efectivo, en hora de clase y se fomentará el esfuerzo que le permita al niño a realizar con fuerza positiva su trabajo

o actividades, sin sentir ningún temor a hablar o preguntar, sentirse seguro de lo que está pensando, actuando.



Fuente :adlignary.blogspot.com
1071 x 871
Gráfico #9



Fuente afichepublicitarioenprimero.blogspot.com1600
Gráfico #10



Fuente: maestraerikazepeda.blogspot.com
Gráfico # 11

Frases reflexivas que ayudarán a fortalecer la actitud



Fuente: facebookpia.blogspot.com 320 × 311
Buscar
Gráfico #12

Estrategia # 4 Fortalecer mi actitud, valentía y esfuerzo

Objetivo: Fortalecer la actitud valiente y de esfuerzo de los niños ejercitar una lectura crítica que ayudará al pensamiento crítico

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> -Adquiere el hábito de leer. -Razonar -Comprender el contenido. -Mejora su entonación 	<ul style="list-style-type: none"> Texto Gráficos Lápiz Pliego de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra frases reflexivas Esfuérzate y sé valiente -El maestro leerá un periódico en el cual fomentara la reflexión de la población del mundo. -Leer minuciosamente el tema sobre la raza afroamericana e indígena en el texto. -Analizar mentalmente por qué las etnias existen en la humanidad. -Observar gráficos de etnias para que niño pueda discutir y dar, opiniones. -Formar grupos de cinco. -Realizar preguntas en un papelógrafo de cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños maestros 	<ul style="list-style-type: none"> Responder las siguientes preguntas Subrayar lo más importante en la lectura y de esta forma llegar a un análisis crítico.

ESTRATEGIA # 5

ESTRATEGIA N° 5 Mi actitud participativa, realizando exposiciones de feria



Fuente:solidarionet.wordpress.com4000 × 3000Buscar por imágenes
Gráfico #13

Actitud participativa. Las ideas nuevas que los niños piensan en equipo o grupalmente, en exposiciones de feria internacionales donde se dan a conocer los atractivos sobre las regiones, costumbres culturas, su música, comida, para poder difundir y exhibir lo que posee. Y se invita a todos: padres de familias, estudiantes, maestros a una presentación de trabajos realizados por ellos, que ayudará a la enseñanza escolar para desarrollar y habilidades de cómo preparar una exposición

La exposiciones de feria, es un programa, social, económico, cultura que, ayudará a promover las características de nuestra América Latina con participación de los niños.

Objetivo: Fomentar actitudes participativas en los niños a través de la exposición de ferias para fortalecer el área de estudios.

Duración:

- ❖ 4 horas.

Material

- ❖ Fotografías.
- ❖ Mesa.
- ❖ Platos típicos –trajes.

Actitudes que desarrollan destreza para fortalecer el estudio

- ❖ Opinar.
- ❖ Interactuar.
- ❖ Desarrollo motor fino (uso de los movimientos de brazos).
- ❖ Expresión gestual (si expresa alegría, emoción).

Desarrollo:

- ❖ Ordenar por grupos de cinco.
- ❖ Mesa para ubicar las cosas como vestimentas, comida, tradiciones, música, costumbres.
- ❖ En cada grupo tiene que mostrar fotografías de acuerdo a sus con el material que se le asigne.
- ❖ También un recurso es la fotografía, los gráficos de acuerdo al tema.

Reflexión

Estas exposiciones de feria motivan a los estudiantes, a conocer más de la historia de América, que sientan más interés en su aprendizaje, dentro de la escuela, y fuera de ella, es importante porque cada uno coopera entre grupos, la buena actitud de colaborar en lo que se necesita. Preparándonos con entusiasmo positivamente al exponer en la feria y a su vez tener esa confianza y seguridad que todo saldrá bien

Frases de reflexión

“Sentirnos orgullos de nuestro país”



Fuente: www.taringa.net 300 × 430 Buscar por imágenes
Gráfico# 14

Estrategia #5 Mi actitud participativa.

Objetivo: Fomentar actitud participativa en los niños a través de la exposición de ferias para fortalecer las áreas de estudios.

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<p>-Opina. -Interactúa. -Expresa.</p>	<p>Vestimentas tradicionales Instrumentos musicales Platos típicos Fotografías Mesa</p>	<p>-Frases reflexivas luchando unidos, somos invencibles. -El maestro debe organizar grupos de cuatro con las siguientes indicaciones dadas en las cuales expondrán: vestimentas, comida, tradiciones, música, costumbres. -Cada grupo tiene que mostrar fotografías de acuerdo con el material que se le asigne. -Elaborarán un cartel donde se encuentre una frase reflexiva. -Demostrarán sus conocimientos con buena actitud.</p>	<p>Maestros Profesores</p>	<p>Responder a las preguntas que los estudiantes realicen.</p>

ESTRATEGIA # 6

ESTRATEGIA N° 6 Mi actitud creativa y de cooperación en realizar material reciclaje



Fuente:decoracion2.com310 × 343

Gráfico #15

La actitud creativa me permite generar nuevas ideas en la utilización los rasgos que posee el niño, el manejo de papel reciclaje sirve para poder reutilizarlo y de esa forma convertir en un nuevo material, revistas o periódicos ya que en la actualidad existe acumulación en todo el mundo y de esta manera se pretende trabajar con materiales de reciclaje para reducir la contaminación. Motivando, teniendo conciencia que cómo se encuentra la gran cantidad de basura en el mundo, realizando cualquier actividad. Esto requiere ayuda, responsabilidad, de todos cuidar la vida y planeta como en el tema del buen uso y manejo de desperdicios

Objetivo Fomentar la participación creativa de los estudiantes mediante la utilización de material de reciclaje para fortalecer el ambiente ecológico.

Duración

- ❖ 4 horas.

Material

- ❖ Pedazo de cartón.
- ❖ Silicón o goma.
- ❖ Tijeras.
- ❖ Tiras de papel periódico.
- ❖ Pinzas de ropa o engrapado.
- ❖ Pedazo de cartón.

Actitudes que desarrollan destreza para fortalecer el estudio

- ❖ Enseña a tener agilidad.
- ❖ Creatividad.
- ❖ Manipular.
- ❖ Observar.

Desarrollo

- ❖ Cada niño tendrá que traer periódico o revista las cuales utilizará la manipulación de sus dedos al doblar en papel haciendo tiras largas, entrelazamos una con la otra y pegamos con silicón o goma, los para que no se desbarate y que estén seguras, tendremos que utilizar pinzas y cartón para el fondo de la cesta no se mueva.

- ❖ Recortaremos y haremos el mismo procedimiento que se realiza con las hojas de periódico pero colocaremos en este caso silicón en el fondo con el cartón entrenzado luego doblamos las puntas y extremos dándole una forma.

Reflexión

Estimular al niño a trabajar con entusiasmo mostrando una actitud creativa ya se lo demuestra en sus rostros y que hace que la materia sea más dinámica y divertida en el aula de clases. Esto también entusiasmará a los padres de familia para realizadas diferentes actividades, los maestros contribuirán al desarrollo del proceso educativo lo que ayudará al cuidado del medio ambiente.

Lectura reflexiva

El Árbol de Manzanas

Hace mucho tiempo existía un enorme árbol de manzanas. Un pequeño niño lo amaba mucho y todos los días jugaba alrededor de él. Trepaba al árbol hasta el tope, comía sus manzanas y tomaba una siesta bajo su sombra. Él amaba al árbol y el árbol amaba al niño.

Pasó el tiempo y el pequeño niño creció y él nunca más volvió a jugar alrededor del enorme árbol. Un día el muchacho regreso al árbol y escuchó que el árbol le dijo triste: ¿Vienes a jugar conmigo?... Pero el muchacho contesto “ya no soy el

niño de antes que juega alrededor de enormes árboles” lo que ahora quiero son juguetes y necesito dinero para comprarlos. “Lo siento, dijo el árbol, pero no tengo dinero..... pero te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas, de esta manera tu obtendrás el dinero para tus juguetes, y el muchacho se sintió muy feliz, tomó todas las manzanas y obtuvo el dinero y el árbol volvió a ser feliz.

Pero el muchacho nunca volvió después de obtener el dinero y el árbol volvió a estar triste. Tiempo después, el muchacho regresó y el árbol se puso feliz y le preguntó: ¿Vienes a jugar conmigo?..... No tengo tiempo para jugar debo de trabajar para mi familia, necesito una casa para compartir con mi esposa e hijos, puedes ayudarme?lo siento, pero no tengo una casa, pero..... Tu puedes cortar mis ramas y construir tu casa”.

El joven cortó todas las ramas del árbol y esto hizo feliz nuevamente al árbol, pero el joven nunca más volvió.....desde esa vez el árbol volvió a estar triste y solitario. Cierta día de un cálido verano, el hombre regresó y el árbol estaba encantado. ¿Vienes a jugar conmigo?.....volvió a preguntar el árbol. El hombre contestó: “Estoy triste y volviéndome viejo, quiero un bote para navegar y descansar. ¿Puedes darme uno?....”el árbol contesto: usa mi tronco para que puedas construir uno y así puedas navegar y ser feliz”.

El hombre cortó el tronco y construyó su bote, luego se fue a navegar por un largo tiempo. Finalmente regresó después de mucho tiempo y el árbol le dijo, lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte, ni siquiera manzanas.....el hombre

replicó: No tengo dientes para morder; ni fuerza para escalar..... por ahora ya estoy viejo. Entonces el árbol con lágrimas en sus ojos le dijo: realmente no puedo darte nada, la única cosa que me queda son mis raíces muertas.

Y el hombre contestó yo no necesito mucho ahora, solo un lugar para descansar, estoy tan cansado después de tantos años. Bueno las viejas raíces de un árbol, son el mejor lugar para recostarse y descansar, ven siéntate conmigo y descansa, el hombre se sentó junto al árbol y éste feliz y contento sonrió con lágrimas.

Esta es la historia de cada uno de nosotros, el árbol son nuestros padres, cuando somos niños, los amamos y jugamos con mamá y papá..... cuando crecemos los dejamos solo regresamos a ellos cuando los necesitamos o estamos en problemas, no importa lo que sea, ellos siempre están ahí para darnos todo lo que puedan y hacernos felices. Tú puedes pensar que el muchacho es cruel contra el árbol, pero es así como nosotros tratamos a nuestros padres.

Estrategia#6 Actitud de creativa y de cooperación

Objetivo: Fomentar la participación creativa de los estudiantes mediante la utilización de material de reciclaje para fortalecer el ambiente ecológico.

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
-Enseña atener agilidad. -Creatividad. -Manipular. -Observar.	Hojas de periódico. revistas. Goma silicón Pinza grapadora Cartón	-El maestro iniciará con la lectura “El árbol de manzana” para luego llegar a la reflexión -Formaremos grupos de 5 para colaborar todos -Cada niño utilizará periódico o revista los cuales manipulará con sus dedos, doblamos en papel haciendo tiras largas, entrelazamos, una con la otra y pegamos con silicón o goma para que no se desbarate, utilizaremos cartón para el fondo de la cesta para que esté firme, la pinza es para no moverse y en los extremos dándole una forma.	Maestros Estudiantes	Al terminar esta actividad, se sentirán satisfechos y se fortalecerá actitudes en los niños en el área Estudios Sociales sobre el manejo de desperdicios.

ESTRATEGIA # 7

ESTRATEGIA N° 7 Mi Actitud Conductual, agradable al escuchar música instrumento de fondo



Fuente: escuelademendigorria.wordpress.com
Gráfico#16

La actitud ayudará a comprender el comportamiento y experiencia con los grupos de niños y terapia como medicina al espíritu. Sabemos que los niños son inquietos, en la clase, esta herramienta es esencial al escuchar, música agradable, ayudará a cambiar la actitud del niño en el aula. La música es un recurso que ayudará, a mejorar el aprendizaje, que sea dinámico, crea un clima agradable, este instrumento de fondo, será útil en un tema como: El buen uso y cuidado de nuestra casa, y cómo afecta la destrucción del planeta mediante una proyección de la naturaleza que observaran, escucharan. Al escuchar mejorarán las actividades en clase sean anímicas

Material

- ❖ Video de relajación y meditación.
- ❖ Laptop.
- ❖ Proyector.
- ❖ Esfero o lápiz.
- ❖ Hoja de papel.

Tiempo

2 horas

Actitudes que desarrollan destrezas para fortalecer el estudio.

- ❖ Calma la ansiedad y relajación del cuerpo.
- ❖ Incrementa la concentración.
- ❖ Instruye con emoción y mejora lo auditivo y motor.

Objetivo Incentivar en los niños actitudes agradable, al escuchar música de fondo para mejorar el aprendizaje.

Desarrollo

- ❖ Formar grupo de 5-6.
- ❖ Fomentar el dialogo sobre el planeta cómo se destruye y a quiénes afectan.

- ❖ Video música de relajación y meditación, observar y meditar.
- ❖ Trabajarán en grupo escuchando música agradable para crear un buen clima en la sala de clases, analizaremos el tema: el buen uso cuidado de nuestra casa realizando en una hoja las ventajas y desventajas.
- ❖ Exponer las ventajas y desventajas.

Reflexión

La actitud, permite corregir comportamientos al realizar actividades, o en la explicación de un tema, como maestro hay que incentivar ese estímulo perceptivo que le producirá una emoción.



Fuente: Música de relajación y meditación [http// busca lapaz.foroes.net](http://busca.lapaz.foroes.net)

Gráfico#18

Estrategia # 7 Mi actitud conductual, agradable.

Objetivo Incentivar en los niños actitudes agradables, al escuchar música de fondo para mejorar el aprendizaje

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<p>-Calma la ansiedad relajación del cuerpo</p> <p>-Aumenta. concentración</p> <p>-Instruye con emoción.</p> <p>- Mejora lo auditivo y motor.</p>	<p>Videos de “Nuestro planeta”</p>	<p>-El maestro pide a los niños que estén cómodos y en silencio antes de utilizar el video.</p> <p>-Formarán grupo de 5-6 niños en el cual cada uno de ellos dialogará sobre cómo esta nuestro planeta como se destruye y como afecta a los seres humanos, flora y fauna.</p> <p>-El maestro utilizará el video sobre la naturaleza al observar y escuchar ellos mediaran y desarrollan un mejor análisis ,</p> <p>-Trabjarán una actividad, y a su vez escuchando la música de fondo para crear un clima agradable y de relajación.</p>	<p>Maestros Estudiantes</p>	<p>En una hoja realizarán un análisis del planeta cómo se destruye y a quiénes afecta, en el cual cada uno de ellos expondrá su análisis.</p>

ESTRATEGIA # 8

ESTRATEGIA N° 8 Mi actitud cognitiva, alegre en trabajar con mis compañeros



Fuente: primercicloalcazaba.blogspot.com 400 × 300
Gráfico#18

En lo cognitivo escuchar, optimizará la memorización, perfeccionará su conducta y motivación, al oír la participación del niño en el micrófono, que le resultará interesante en la forma que puede desenvolverse en un niño si no escucha bien esto ayudará a mejorar por el movimiento de los labios.

El micrófono es un instrumento que provoca en los niños emoción, alegría al trabajar grupalmente o individualmente ayudará a superar cualquier tema o actividad, familiarizarse en el aula de clases a cambiar y a tener una actitud positiva que puede ser útil.

Objetivo Fomentar la actitud cognitiva y alegre en los niños mediante la participación interactiva de cada uno de ellos

Material

- ❖ Grabadora.
- ❖ Micrófono.

Actitudes que desarrollan destrezas para fortalecer el estudio

- ❖ Beneficia a la interacción entre los niños del grupo.
- ❖ Escuchar.
- ❖ Facilita la comunicación.
- ❖ Ayuda a tener buen vocabulario.

Desarrollo

- ❖ Colocar las sillas en forma de U.
- ❖ Cada niño colocar en sus respectivos asientos.
- ❖ Proceder a la lectura en el libro del tema la contaminación, utilizando el micrófono.
- ❖ El que participa realizará preguntas a cualquiera de los estudiantes y tendrán que responder.

Tiempo

2 horas

Reflexión

La actitud cognitiva, que permitirá en los niños mejorar su aprendizaje, que involucran valores comportamientos y nuevas estrategias que ayudarán la comunicación e interacción de cada uno de ellos.

Ya que la mayoría de ellos le serán importantes al utilizar el micrófono sentirán confianza y seguridad de lo que van a decir.

Estrategia # 8 Mi actitud cognitiva, alegre.

Objetivo Fomentar actitud cognitiva y alegre en los niños mediante la participación de cada uno de ellos.

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<p>-Beneficia al escuchar.</p> <p>-Facilita la Comunicación</p>	<p>Grabadora</p> <p>Micrófono</p> <p>Texto</p>	<p>-El maestro colocara las sillas en forma de u, con el fin que los niños atiendan al participante lo que va a decir, a la vez participara una niña haciendo series de preguntas.</p> <p>-El niño pasará al frente a leer y con el micrófono, después de haber leído se acercará a un grupo de niños le realizará las pregunta sobre lo que piensas del tema. El cual tendrá que responder por medio del micrófono no</p> <p>-Esto ayudara a motivar una clase con un cambio de actitud.</p>	<p>Maestros</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Practicar en su casa que resultara interesante.</p>

ESTRATEGIA # 9

ESTRATEGIA N° 9 Mi actitud afectiva, en dramatizados



Fuente: www.mundodepapel.com 253 × 190 Buscar por imágenes
Gráfico#19

El maestro debe fomentar el ánimo en el niño que debe de poseer, habilidad y emociones, que va a experimentar algo diferente, al actuar en la a dramatización. La dramatización es la expresión de que ayudará a relacionarme con las personas, a proyectar sentimientos, creencias, donde exige gran habilidad actuación sea grupal individual, o inventada o real que él tenga actitud postural afectiva. Es importante enseñar a nuestros hijos sobre los deberes que tienen todos los niños, que actitud y conductas demuestran. En el tema igualdad equidad de género

Objetivo: Incentivar y desarrollar actitudes afectivas en los niños mediante dramatizados que permitirá un cambio en el aprendizaje.

Tiempo

1 Horas

Material

- ❖ Pintura o trajes de diferentes culturas.
- ❖ Cartón o pleywood .
- ❖ Estilete.
- ❖ Casa de cartón.
- ❖ Globos.
- ❖ Sombrero y gorra.

Actitudes que desarrollan destrezas para fortalecer el estudio

- ❖ Alivia a descargar tensiones.
- ❖ Cambia el sentido de humor.
- ❖ Expresividad.
- ❖ Descubrir sentimientos.
- ❖ Adquiere hábito de disciplina.

Desarrollo

- ❖ Canción Yo estoy orgulloso.
- ❖ Formar grupos de 6 niños.

- ❖ Podrán elaborar con material de cartón y dibujar el vestuario de costa, y sierra oriente y los demás utilizarán, se pintarán y utilizarán el globo para dramatizar el personaje de gordito.
- ❖ Cada grupo se disfrazara de gordito, flaquito, cholito, serrano, costeño, amazónico.
- ❖ Tendrán que imitar o dramatizar cada grupo de 6.

Expreso que

La actitud en una dramatización expresará sentimientos, todos los seres humanos tenemos los mismos derechos de respeto e igualdades sin ninguna discriminación Y de esta forma relacionarme con los demás niños, personas adultas, amigos, tener oportunidades de participación en todo lugar

CANCIÓN DE YO ESTOY ORGULLOSO DE SER

Yo estoy orgullosa de ser gordita

Yo estoy orgullosa de ser flaquita

Ser diferente es bueno y divertido, iguales somos amigos y compartimos

Bajito, negrito a mí respeta

Yo estoy orgullosa de ser Latina

Yo estoy orgullosa de hablar contigo

Ser diferente es bueno y divertido, iguales somos amigos y compartimos

Bajito, negrito a mí respeta

Torcido, latino a mí me respeta

Yo estoy orgullosa de ser de ser gordito

Yo estoy orgullosa bajito,

Bajito negrito torcido, latino a mí me respeta

Yo estoy orgullosa de ser estudiosa

Yo estoy orgullosa de ser deportista.

Ser diferente es bueno y divertido iguales somos amigos y compartimos



Tiempo: 2:40 minutos

Gráfico#20

Fuente:utorialoskarpc.blogspot.com577 × 580Buscar por imágenes

Elaborado Verónica Marisela Mateo Limones

Estrategia #9 Mi actitud afectiva

Objetivo: Incentivar y desarrollar actitudes afectivas en los niños dramatizados que permitirá un cambio en el aprendizaje.

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<p>-Alivia a descargar tensiones.</p> <p>-Cambia el sentido de humor.</p> <p>-Expresividad.</p> <p>-Descubrir sentimientos.</p> <p>-Adquiere hábito de disciplina.</p>	<p>Pintura o Trajes</p>	<p>-Salir al patio para divertirnos con la canción” Yo estoy orgulloso “y cantaremos.</p> <p>-Formaremos grupos de 6 niños.</p> <p>-Utilizaremos materiales necesarios como el cartón como vestuario, luego los estudiantes se pintarán la carita, los demás utilizarán el globo.</p> <p>- Formaremos grupos para los personajes de acuerdo a quién le toque la participación.</p> <p>Y comenzará la actuación dramatizando el personaje.</p>	<p>Maestro</p> <p>Alumnos</p>	<p>Todos los integrantes</p> <p>Elaborar un cartel o collage relacionado con el tema.</p>

ESTRATEGIA #10

ESTRATEGIA N° 10 Mi actitud amable al cuidar nuestro planeta



Fuente: www.monografias.com 527 × 250
Gráfico #21

La actitud amable es la conducta afable, hacia otro ser, una manera de amar con naturalidad, regalar, dar, ser solidario, sin esperar nada a cambio.

Fomentar la participación en cada uno de ellos mostrando el amor para el planeta tierra en los hogares no desperdiciar el agua, y en la energía no desenchufar para ahorrar energía todo esto contribuirá al buen cuidado de nuestro planeta Tierra.

Objetivo Adquirir actitudes positivas a través del cuidado de nuestra planta Tierra.

Material

- ❖ Semillas.

- ❖ Lectura reflexiva.
- ❖ Gorra.
- ❖ Botella de agua y fundas.

Material para el álbum

- ❖ Cartón.
- ❖ Gráficos o fotos.
- ❖ Silicón.

Tiempo

- ❖ 4 horas

Actitudes que desarrollan destrezas para fortalecer el estudio

- ❖ Ayuda al desarrollo motriz movimientos de manos.
- ❖ La observación despierta la curiosidad de conocer.

Desarrollo

- ❖ En fila saldremos, utilizaremos la gorra para protegernos de los rayos del sol formamos una rueda donde el maestro utilizará la lectura reflexiva del camión de basura en el cual los niños darán u opinión lugar puede ser en el campo o playa, o en la escuela y disfrutaremos tomar suficiente agua, o algún producto que ha llevado con la indicación no botar basura.

- ❖ El maestro guía dará la orden, cada uno de ellos buscará en un rincón sembraremos semilla y a la mano una fundita para ver si encontramos basura.
- ❖ La maestra observa alguna actitud en el niño, si vota alguna funda o botella al piso indicará que no es lo correcto, de esta forma plantea su tema como cuidar nuestro planeta

Reflexión

La importancia de este tema es fomentar actitud del cuidar nuestro planeta e integrarlos en compañerismo y actitud amable con los otros niños en trabajar conjuntamente y de esta forma contribuir a cuidado de la tierra.

Lectura reflexiva para fomentar actitud

El camión de basura

¿Con qué frecuencia permites que la estupidez y la insensatez de otras personas cambien tu estado de ánimo? ¿Te enfadas cuando otro conductor comete un error de tránsito, un empleado te trata irrespetuosamente, cuando alguien se burla de tí, o un jefe te exige injustificadamente más trabajo de lo que te corresponde hacer? Hace varios años, como de costumbre subí a un taxi para ir a mi trabajo, habíamos entablado una conversación con el conductor y de repente, sin saber por qué otro

automóvil, se cruzó tan bruscamente, que para no causar una tragedia, el conductor del taxi tuvo que girar el auto y frenar súbitamente. Milagrosamente no ocurrió nada, pero el conductor del vehículo que había cometido la imprudencia, se bajó bruscamente de su auto y comenzó a gritar e insultar al taxista. El taxista, a pesar de lo injusto de la situación, sonrió, levantó su mano y lo saludo muy amablemente diciéndole lo siento, que Dios le bendiga y que tenga un buen día y luego sin decir nada más retomó la marcha.

Sorprendido por esta actitud, le pregunté: Porque le ha respondido así, esa persona por poco destruye su automóvil y además casi nos envía a los dos al hospital. Entonces el taxista me dio una lección que jamás olvidaré, me dijo: Muchas personas son como el camión de la basura. Están cargados de enojo, odio, frustración, resentimiento... y ante cualquier situación aprovechan para descargarla. Pero, porque lo hace ante una situación como ésta, si usted no le ofendió y solo fue su culpa. Lo hacen ante la primera oportunidad, porque necesitan eliminar de su interior toda la basura acumulada, porque ya no hay lugar para más. Desde aquel día no he vuelto a permitir que los camiones de basura, tomen el control de mis sentimientos y mucho menos de mis reacciones. Aprendí, que sonreírles a los insatisfechos, malhumorados y frustrados es la mejor medicina que puede ayudarles a cambiar su perspectiva de la vida.

“Sé amable con las personas alteradas y entiende que están librando su propia batalla. Pero asegúrate de no ser tú, el lugar en el que descargan toda su basura. Tú no eres un basurero”

Elabora un álbum con materiales de cartón o fomix, con sus amigos y su actitud debe de ser amable al trabajar grupalmente.



Fuente :entrepadres.imujer.com630 × 420Buscar por imágenes
Gráfico#22

Estrategia #10 Actitud amable

Objetivo: Adquirir actitud positiva a través del cuidado de nuestro planeta Tierra.

Destrezas	Materiales	Actividades	Integrantes	Evaluación
<p>-Ayudar al desarrollo motriz de movimientos de manos</p> <p>-Observación y despierta la curiosidad de conocer</p>	<p>Cuadernos lápices</p> <p>Ropa cómoda</p>	<p>-Visitar campo y observar lo que encontraremos</p> <p>-Llevar agua ,comida ,jugos gorra</p> <p>-La maestra leerá un cuento al aire libre sobre el cuidado del planeta</p> <p>-La maestra guiara al niño, al ingerir alimentos y si bota en el suelo se debe explicar que esto afecta al planeta y debemos de cuidarla.</p> <p>-Llevar semillas para luego sembrarlas y regarlas</p> <p>-Realizar álbum para cuidar nuestro planeta.</p>	<p>Facilitador</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Realizar un álbum con gráfico y análisis del cuidado de nuestro planeta</p>

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO

CUADRO N° 10 Marco Administrativo

5.1 Recurso	Institucionales:
	Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf”
	Humanos
	Investigador estudiante universitario Tutor profesor de la UPSE
	Materiales
	Computadora, impresora, esferográficos, laminas ilustrativas Lápices, cartulinas, fomix, hojas A4, borrador, infocus, laptop
	Económicos
	\$ 210

5.1.1 RECURSOS MATERIALES

CUADRO N° 11 Recursos Materiales

Materiales			
Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Pliego de Cartulina	3		
Pinza para la ropa	1	50	1,50
Pinceles	3	1,00	1,00
Témperas	1	15	45
Marcadores	3	2,85	2,85
Barras de Silicón	10	80	2,40
Tijeras	1	25	2,50
Copias de encuestas	180	50	50
Anillados	6	15	27,00
Pistola de silicón	2	1,80	10,80
Copias a borrador	200	5,00	10,00
Fomix escarchado		15	30,00
Pliego de fomix diversos colores	6	5,00	5,00
		1,00	6,00
TOTAL			100,00

5.1.2 TECNOLÓGICOS

CUADRO N° 12 Tecnológicos

Descripción	Cantidad	Valor unitario	Valor Total
Pendrive	1	10,00	10,00
Micrófono	1	20,00	20,00
Computadora	1	400,00	400,00
Internet			45,00
Total			475,00

CUADRO N° 13 Total de Inversión

TOTAL DE INVERSIÓN	
Aporte al investigador	\$ 210,00
Recursos materiales	\$ 100,00
Recursos tecnológicos	\$ 475,00
Total	\$785,00

5.2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	ABRIL A MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO A SEPTIEMBRE				OCTUBRE A NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación de propuesta de titulación a Consejo Académico.	X																											
Resolución de Consejo Académico			X																									
Revisión de Comisión				X																								
Designación de tutor					X																							
Tutorías							X	X	X	X	X	X																
Elaboración Capítulo I									X	X																		
Elaboración Capítulo II										X	X																	
Elaboración Capítulo III												X																
Ejecución de entrevista y encuestas													X	X														
Elaboración Capítulo IV														X														
Revisión del Urkund															X													
Elaboración Capítulo V															X													
Ejecución e implementación de propuesta															X	X												
Designación del Tribunal de Grado																		X	X									
Pre defensa de tesis																				X								
Sustentación del trabajo de Titulación																								X				

Elaborado por: Verónica Marisela Mateo Limones

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ, S. V. (2009). Transformacion de actitud frente a la equidad de los niños de sectores de alto conflictividad social en proceso de socializacion politica.

Colombia: Educacion Para la Paz revista latinoamericana de Ciencias Sociales .

ALVAREZ, O. K. (2009)Colombia volumen12. Aprender como aprendo:La enseñanza Metacognitiva , Educación y Educadores . editorial Universidad del Sabana .

ALVAZ MONICA, A. D. (2008). Practicas docentes y estrategias de enseñanza.

Argentina : Red Universitaria Nacional de la Pampa

ARAGON, C. (2008). Spicológia Iberoamerica.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (s.f.).

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. (2010).

DOMVEI, Z. (2008). En E. d. Lenguas.

ESQUIVIAS, D. M. (2012). La actitud y su interacción con la sociedad. revista universitaria .

FEO, R. Orientaciones basicas para el diseño de estrategias didácticas.

FONTAIN, S. Manual para el profesorado UNICEF.

FUENTES, A. S. Valor de la risa y actiudes positivas en la educación .

GREGORI, S. P. (2009). Valores Educativos y Convivencia .

HAYDER, O. D. (2010)Percepciones y actitude hacia la inclusion educativa
revista cientifica uninorte.

MICHENTON, J. (2008). Mejora esa Actitud!

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE. (s.f.).

LUQUEZ, J. J. Musica profesores de Educacion Secundaria.

MAXWEL, J. (2008). Liderazgo al maximo maximo potencial.

MICHAEL A, H. M. (2010). Psicología Social.

MIQUELENA RODRIGUEZ, L. R. (2011). Estrategias Pedagógicas para la formacion permanente en dirección de proyectos . editorial Universitario .

OCAÑA, A. O. (2008). Educación Infantil :pensamientos inteligencia creativida.

ORNELAS, V. G. Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

ORTIZ TORRES EMILIO AGUILERA P. (publicacion 2009). los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes universitario y su implicacion didáctica . pedagogía universitaria.

PLANAS, N. (2012). Teoría crítica practica . España: grao.

RASTROJO, J. B. (2011). Acciones y Agentes Filosóficos . Madrid.

TAPIA, J. A. Técnicas para motivar al estudiante. eroski consumer.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

ÁLVAREZ, M. (2008) Prácticas docentes y estrategias de enseñanza y de aprendizaje. Educación, Lenguaje y Sociedad.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?>

BENAVIDES D, JACQUELINE (2008) Conocimiento de actitudes de los maestros en educación infantil <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?>

CASTRO DE BUSTAMANTE, J(2000) Actitudes y desarrollo moral: función formadora de la escuela. <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?>

ESCOBAR MELO, H. DÍAZ A E (2009) Evolución de las actitudes en el campo de la ética de la investigación con seres humanos . .

HURLOCK, ELIZABETH B. (1982) Desarrollo del niño.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?>

LINA M (2008) Miradas sobre la televisión: docentes, padres y niños. Educación y Educadores <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?>

MORENO J (2006) valores y actitudes hacia el alcohol.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?>

PHELAN, THOMAS W. (2012)Magia :disciplina efectiva para los niños

<http://www.eplib.com> .

SILVIO, C. (2013). entender a los niños <http://www.eplib.com>.

BIBLIOGRAFÍA DE WEB

<http://primercicloalcazaba.blogspot.com> 400 × 300.

<http://Centros1.pntic.mec.es> 333 × 250 Buscar por imágenes.

<http://crianzaysalud.com.co> 620 × 400.

http://dcb.fi-c.unam.mx/Eventos/Foro4/Memorias/Ponencia_17.pdf.

http://E:/Musica para relajación o meditación - YouTube_2.WEBM.

<http://reciclajeactivo3b.blogspot.com> 1600 × 1200.

<http://rolando-vides.lacoctelera.net/.../perseverancia-es-actitud-firme-llegar-un>.

<http://solidarionet.wordpress.com> 4000 × 3000 Buscar por imágenes.

<http://utorialoskarp.blogspot.com> 577 × 580 Buscar por imágenes. (2010).

<http://www.canstockphoto.es> 336 × 470 Buscar por imágenes. (17/3/2010).

<http://www.consumer.es> › Educación › Extraescolar.

<http://www.fotos.directory> 480 × 360 Buscar por imágenes.

<http://www.monografias.com> 527 × 250.

<http://www.mundodepapel.com> 253 × 190 Buscar por imágenes. (2012).

http://www.slideshare.net/dulcec_16/actitudes-12596046. (2010).

<http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010>.

<http://www.youtube.com/watch?v=E8nE9qbOdLc>. (29/4/2010).

<http://www.youtube.com/watch?v=eyppyAlro8M>.

<http://www.educapeques.com> › Escuela de padres. 5/2/3.

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA A LOS NIÑOS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fuente: Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad.

1.- 1.- ¿Sabes qué es una Estrategia didáctica

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Crees que son importantes las actitudes de los niños en el aula?

Si _____ No _____ A veces _____

3.-¿ Crees que al utilizar estrategias didácticas el maestro ayudará a fomentar actitudes en los niños?

Si _____ No _____ A veces _____

4.- ¿Te gustaría que tu maestro utilice estrategias como la música, películas, dramatización, para mejorar las actitudes en diferentes áreas de estudio?

Si _____ No _____ A veces _____

5.- ¿Te gustaría fortalecer tus actitudes positivas por medios de herramientas didácticas?

Si _____ No _____ A veces _____

6.- ¿Tu maestra te corrige cuando te portas mal y no atiendes las clases?

Si _____ No _____ A veces _____

7.- ¿Crees que se reflejen en sus rostros las actitudes y la conducta de los niños al realizar actividades en clase?

Si _____ No _____ A veces _____

8.- ¿Te gustaría poner en práctica estrategias didácticas para fomentar actitudes positivas en tu vida diaria?

Si _____ No _____ A veces _____

9.- ¿Crees que influyen las actitudes positivas en el aprendizaje de los niños?

Si _____ No _____ A veces _____

10.- ¿Crees que tus maestros deben emplear estrategias para crear un clima agradable con actitudes positivas?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO N° 2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Fuente: Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “TEODORO WOLF”

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X), la respuesta más acertada. Conteste con sinceridad y responsabilidad.

1.- ¿Conoce que es una estrategia didáctica?

Si _____ No _____ A veces _____

2.- ¿Te gustaría saber la actitud de los niños en el aula?

Si _____ No _____ A veces _____

3.- ¿Les agrada cómo utilizar los docentes las estrategias para los diferentes estudios?

Si _____ No _____ A veces _____

4.- ¿Crees que el maestro le falta utilizar estrategias para fomentar actitudes?

Si _____ No _____ A veces _____

5.- ¿Cómo padre de familia que piensas de las actitudes de su hijo?

Si _____ No _____ A veces _____

6.-¿Crees que es bueno utilizar como estrategias el castigo para enseñar a sus hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

7.- ¿Crees que las actitudes afectivas, cognitiva, conductuales , se deben desarrollar en los niños para mejorar su conducta y mejorar su aprendizaje?

Si _____ No _____ A veces _____

8.- ¿Conoces que es la actitud?

Si _____ No _____ A veces _____

9.-¿Crees que su hijo posee buena actitud?

Si _____ No _____ A veces _____

10.- ¿Piensas que tu maestro tiene actitudes positivas y buen ánimo?

Si _____ No _____ A veces _____

ANEXO N° 3 ENTREVISTA A LA DIRECTORA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Fuente: Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica
“TEODORO WOLF”

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X), la respuesta más acertada. Contesto con sinceridad y responsabilidad.

La escala de opción es la siguiente:

SI NO AVECES

N#	PREGUNTAS	SI	No	A veces
1	¿Es importante la Estrategia Didáctica en la institución?	X		
2	¿Cómo directora fomenta actitudes en los niños?	X		
3	¿Crees que es importante hablar de actitudes dentro de la institución?	X		
4	¿Te gustaría fomentar actitudes positivas en los niños?	X		
5	¿Crees que los maestros los ponen en práctica fomento de estrategias y actitudes en los niños?			X
6	¿Crees que hay carencia de actitudes en los niños?	X		
7	¿Los maestros utilizan estrategias didácticas?			X
8	¿Piensa que de la conducta de los padres de familia son buenas?			X
9	¿Usted piensa que sería bueno cambiar esas actitudes negativas en positivas?	X		
10	¿Crees que sería bueno que los padres de familias cambien sus actitudes?	X		

ANEXO N° 4 ENTREVISTA A LOS MAESTROS
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL

Fuente: Estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica
“TEODORO WOLF”

Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste marcando con una (X), la respuesta más acertada. Contesto con sinceridad y responsabilidad.

La escala de opción es la siguiente:

SI NO A VECES

N#	PREGUNTAS	SI	NO	A VECES
1	¿Los niños desconocen de actitudes positivas?	X		
2	¿Los padres de familias no admiten que su hijo tiene actitudes negativas?	X		
3	¿Los docentes no aplican estrategias didácticas que impulsen las actitudes positivas entre los alumnos?		X	
4	¿La comunidad educativa no se desenvuelve en actos positivos que se reflejen en los estudiantes?		X	
5	¿Se necesita aplicar una Guía Didáctica con actitudes positivas en las áreas de estudios?	X		

ANEXO N° 5 ESCALA DE VALORACION

Ficha de seguimiento de Actitud de los Niños

De lo observado se realizara la escala apropiada

Excelente	Muy Bueno	Buena	Regular	Pésimo
5	4	3	2	1

FICHA DE SEGUIMIENTO DE ACTITUD DE LOS NIÑOS

Indicadores	Escala				
	1	2	3	4	5
La escuela brinda estrategias adecuadas para mejorar la actitud del niño.			X		
Los maestros motivan a los niños mediante estrategias didácticas que ayuden a fortalecer actitud en los niños.		X			
Te motivan a tener actitud positiva en cada uno de ellos		X			
Lograr en los niños que cambien estas actitudes negativa en Positivas			X		
Mejorar la participación y desempeño en el aula			X		
Lograr que los maestros creen un clima agradable			X		
Los niños se sientan desmotivados en la clase y aburridos y no el deseo de estudiar positivamente.		X			

ANEXO N° 6 FOTOGRAFÍA



FOTOGRAFÍA N° 1 ENTREVISTA A LA DIRECTORA, NARRIMAN DE VERA REALIZADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF

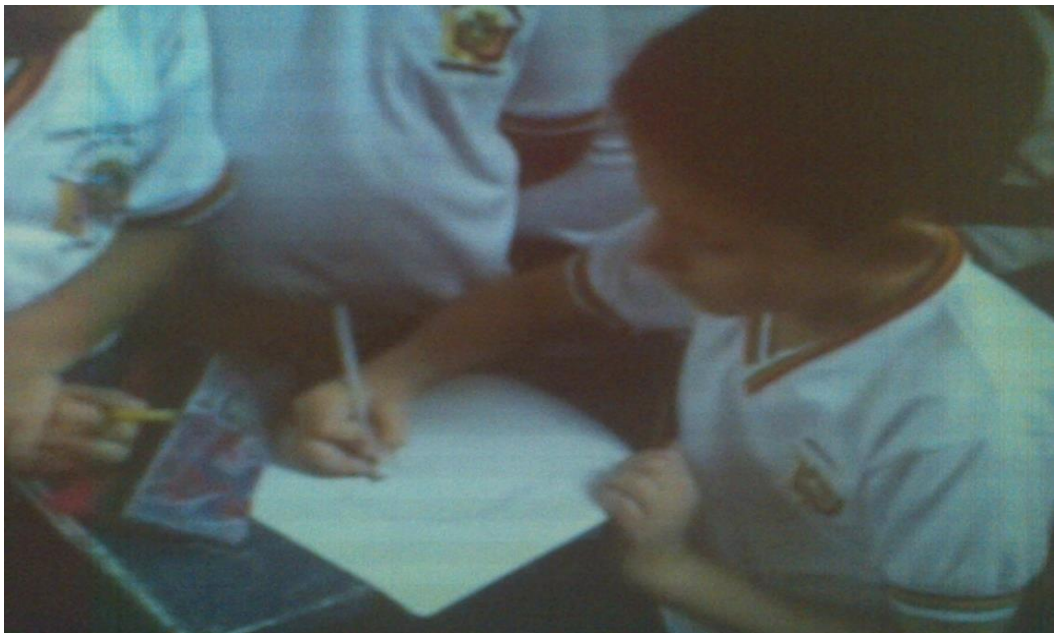


FOTOGRAFÍA N° 2 ENTREVISTA REALIZADA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF

FOTOGRAFÍA N° 3 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA TEODORO WOLF



FOTOGRAFÍA N° 4 ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEODORO WOLF



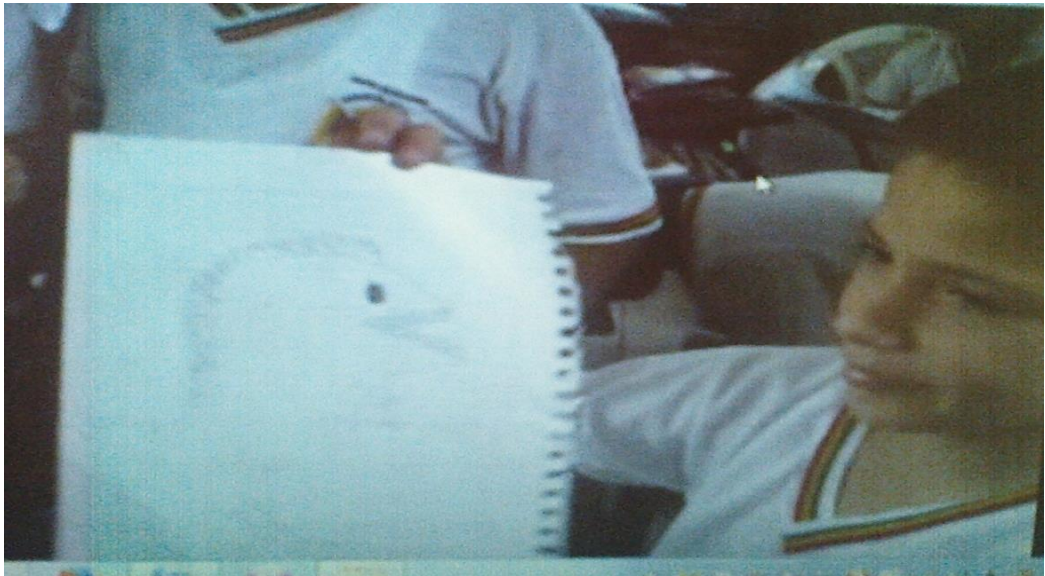
FOTOGRAFÍA N° 5 ESTRATEGIA QUE MEJORARÁ MI ACTITUD Y MI ESPÍRITU POSITIVO AL MOSTRAR UN VIDEO DE REFLEXIÓN



FOTOGRAFÍA N° 6 EN EL VIDEO OBSERVADO LOS ALUMNOS ANOTARÁN EN SU CUADERNOS ASPECTOS IMPORTANTES LAS ACTITUDES POSITIVAS Y NEGATIVA.



FOTOGRAFÍA N° 7 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD CREATIVA



FOTOGRAFÍA N° 8 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ LA ACTITUD PERSEVERANTE AL UBICAR IMÁGENES DE MAPAS QUE DESPIERTA LA IMAGINACIÓN



FOTOGRAFÍA N° 9 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD VALIENTE Y DE ESFUERZO QUE AYUDARIA A PERDER EL MIEDO Y ESFORZARME EN LA LECTURA CRÍTICA



FOTOGRAFÍA N° 10 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD COGNITIVA Y DE COOPERACION AL PARTICIPAR ALEGREMENTE UTILIZANDO EL MICRÓFONO



FOTOGRAFÍA N° 11 ESTRATEGIA QUE FORTALECERÁ MI ACTITUD CREATIVA UTILIZANDO MATERIAL DE PAPEL PERIÓDICO Y ELABORACIÓN DE LA CANASTA



FOTOGRAFÍA N° 12 ELABORACIÓN DE LA CANASTA DE PAPEL RECICLAJE



ANEXO N° 7 DIAPOSITIVAS

DIAPOSITIVA N° 1 OBSERVADA “ACTITUD”



DIAPOSITIVA N° 2 DIAPOSITIVA VIDEO DE MEDITACIÓN Y REFLEXIÓN PARA
CREAR UN CLIMA



DIAPOSITIVA N° 3 MOTIVACIÓN SOBRE ACTITUD DE PERSEVERANCIA



DIAPOSITIVA N° 4 FORTALECER ACTITUD PARA CREAR UN CLIMA AGRADABLE DE CONFIANZA ESFUÉRZATE Y SE VALIENTE.



ANEXO N° 8 FUNDAMENTACION LEGAL ART 44

Análisis

El entorno en el que se relacionan los niños, maestros, escuela, sociedad, familia mediante el cual en su práctica diaria de la enseñanza va adquiriendo nuevos conocimientos impartidos que le ayudarán al desarrollo de sus capacidades mediante la utilización de herramientas didácticas, que le van a ser útiles en el en el área de estudios y así mejoran sus actitudes en el estudio y el entorno.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.

PRINCIPIOS ART 2 LITERAL I

Análisis

Apoyar el desarrollo de actitudes positivas en una educación en valores que en muchas ocasiones están ocultos y deben ser reflejadas en los niños del quinto grado para eso el docente utilizará métodos positivos y estrategias que le servirán para mejorar su calidad de vida en lo social y educativo.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE ADOLESCENCIA

Análisis

Este artículo mencionado ayuda que el sujeto respete la realidad y lo haga más consciente que debe aplicarlo.

ANEXO N° 9 GRAMATÓLOGO

Lcdo. Hernán Álvarez Hungria
Docente
Licenciado en Ciencias de la Educación
Especialización: Literatura y Español

La Libertad, 7 de diciembre del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Hernán Álvarez Hungria, Docente LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN: LITERATURA Y ESPAÑOL, con registro Senescyt 1006-06-700173, y egresado de Maestría en Docencia y Currículo, certifica haber revisado y corregido el Trabajo de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica de la egresada VERÓNICA MARISELA MATEO LIMONES C.I.# 095766140-5 con tema "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE ACTITUDES POSITIVAS EN LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "TEODORO WOLF" CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2013-2014", en calidad de Gramatólogo.

Certifico el trabajo realizado, y otorgo la presente certificación a la egresada, para trámites pertinente.

Particular que comunico para fines de ley.

Atentamente


Lcdo. Hernán Álvarez Hungria

C.I.# 0909648495

Registro Senescyt # 1006-06-700173

ANEXO N° 11 OFICIO DE EJECUCIÓN DE PROPUESTA



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Santa Elena, 7 de Agosto del 2014

Mg. Narriman Palacios de Vera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

En uso de mis atribuciones,

CERTIFICO:

Que la **Sra. Verónica Marisela Mateo Limones**, portadora de la C.I. # 0918842006, realizó la ejecución de la propuesta sobre el Tema Estrategias Didácticas para el fortalecimiento Actitudinal en el área de Estudios Sociales de los niños de Quinto Grado, asistiendo con normalidad y responsabilidad a sus labores cotidianas en esta institución educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la **Sra. Verónica Marisela Mateo Limones**, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar

Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA



ANEXO N° 12 OFICIO DE ENCUESTAS Y ENTREVISTA



1839

Santa Elena, 18 de Febrero del 2014

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

Cantón Santa Elena - Provincia Santa Elena

Mg. Narriman Palacios de Vera
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"TEODORO WOLF"**

En uso de mis atribuciones,


CERTIFICO:

Que la Estudiante Verónica Maricela Mateo Limones, portadora de la C.I. # 0918842006, realizó las encuestas y entrevista a los docente y directora sobre el Proyecto de su tesis " Estrategias Didácticas para fortalecer actitudes en el Área de Estudios Sociales", asistiendo con normalidad y responsabilidad a sus labores en esta institución educativa.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la Sra. Verónica Maricela Mateo Limones, dar al presente documento el uso que estime conveniente.

Atentamente,
Guiar, Educar y Amar




Mg. Narriman Palacios de Vera
DIRECTORA