



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT SANTUARIO DE OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**MELISSA JOHANNA LAINEZ ALVIA**

**TUTORA:**

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**DICIEMBRE 2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA: TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT SANTUARIO DE OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**MELISSA JOHANNA LAINEZ ALVIA**

**TUTORA:**

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**DICIEMBRE 2015**

**UPSE**

## **APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación **TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT SANTUARIO DE OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por la investigadora, **Melissa Johanna Lainez Alvia** egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso a la evaluación y aprobación del Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

TUTORA

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Melissa Johanna Lainez Alvia, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 2400052268 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

**Atentamente**

---

Melissa Johanna Lainez Alvia

C.I: 2400052268

## **APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lcda. Esperanza Montenegro S.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo realizado con esfuerzo y mucho ahínco va dedicado a:

A mis PADRES que me demuestran su amor y siempre están presentes apoyándome incondicionalmente buscando mi bienestar, Por ese amor y apoyo absoluto que sin pedir nada a cambio me brindan su mano para ayudarme a vencer cada obstáculo que se me presente.

A mi ESPOSO que no dudo en apoyarme económicamente y seguir con mis estudios superiores confiando en mí siempre.

*Melissa*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente al todopoderoso que es mi DIOS por darme la fuerza y bendecir mi camino de lucha y dedicación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por dejarme entrar a estudiar mi anhelada carrera de Educación.

A todos los docentes que siempre demostraron su ética, su profesionalismo y el lado humanista que complementando con sus sabios conocimientos nos formaron como personas de bien ante la sociedad.

En especial a mi querida tutora Psicop. Gina Parrales Loo Mg, quien me ayudó con sus sabios conocimientos a mejorar este trabajo de titulación.

***Melissa***

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

*Melissa Johanna Lainez Alvia*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

|  |            |
|--|------------|
| <b>PORTADA</b> .....   | <b>i</b>   |
| <b>PORTADILLA</b> .....  | <b>ii</b>  |
| <b>APROBACIÓN DE LA TUTORA</b> .....   | <b>iii</b> |
| <b>AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....                                  | <b>iv</b>  |
| <b>CAPÍTULO I</b> .....  | <b>4</b>   |
| <b>EL PROBLEMA</b> .....   | <b>4</b>   |
| <b>1.1.Tema</b> .....  | <b>4</b>   |
| <b>1.2.Planteamiento de problemas</b> .....                                    | <b>4</b>   |
| 1.2.1.Contextualización.....   | 4          |
| <b>1.2.2.Análisis Crítico</b> .....  | <b>7</b>   |
| 1.2.3.Prognosis .....  | 9          |
| 1.2.4.Formulación de problema .....  | 11         |
| 1.2.5.Preguntas directrices .....  | 11         |
| 1.2.6.Delimitación.....  | 12         |
| <b>1.3.Justificación</b> .....   | <b>12</b>  |
| <b>1.4.Objetivos</b> .....   | <b>14</b>  |
| 1.4.1.Objetivo general.....  | 14         |
| 1.4.2.Objetivos específicos .....  | 14         |
| <b>CAPÍTULO II</b> .....   | <b>16</b>  |
| <b>MARCO TEORICO</b> .....   | <b>16</b>  |
| <b>2.1.Antecedentes de la investigación</b> .....                              | <b>16</b>  |
| <b>2.2.Fundamentación filosófica</b> .....                                     | <b>18</b>  |
| <b>2.3.Fundamentación psicológica</b> .....                                    | <b>19</b>  |
| <b>2.4.Fundamentación pedagógica</b> .....                                     | <b>21</b>  |
| <b>2.5.Fundamentación sociológica</b> .....                                    | <b>22</b>  |
| <b>2.6.Fundamentación legal</b> .....  | <b>23</b>  |
| <b>2.7.Categorías Fundamentales</b> .....                                      | <b>26</b>  |
| 2.7.1.Características de un niño y niña de Cuarto Año de Educación Básica..... | 26         |

|   |    |
|---|----|
| 2.7.2.El liderazgo y sus características.....   | 27 |
| 2.7.3.Funciones de liderazgo.....   | 30 |
| 2.7.4.Estilos de liderazgo .....  | 32 |
| 2.7.5.La autoestima en la formación integral de niños y niñas .....                         | 34 |
| 2.7.6.Factores que afecta la autoestima en los niños y niñas .....                          | 35 |
| 2.7.7.Relación del liderazgo y la autoestima en la formación integral de niños y niñas..... | 38 |
| 2.7.8.Técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima en niños y niñas .....              | 39 |
| 2.7.9.Etapas de desarrollo de la autoestima .....   | 40 |
| 2.7.10.Niveles de autoestima .....  | 41 |
| <b>2.8.Idea a Defender</b> .....  | 42 |
| <b>2.9.Señalamiento de Variables</b> .....  | 42 |
| 2.9.1.Variable Independiente .....  | 42 |
| 2.9.2.Variable Dependiente.....   | 42 |
| <b>CAPÍTULO III</b> .....   | 43 |
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....   | 43 |
| <b>3.1.Enfoque de la investigación</b> .....  | 43 |
| 3.1.1.Metodología de la Investigación .....   | 44 |
| <b>3.2.Modalidad de la investigación</b> .....  | 45 |
| <b>3.3.Nivel de investigación</b> .....   | 46 |
| <b>3.4.Población y muestra</b> .....  | 46 |
| <b>3.5.Operacionalización de la Variables</b> .....   | 48 |
| <b>3.6.Técnicas e instrumentos de la investigación</b> .....                                | 50 |
| 3.6.1.Técnicas de la investigación.....   | 50 |
| 3.6.2.Instrumentos de la Investigación.....   | 50 |
| <b>3.7.Plan de recolección de la información</b> .....                                      | 51 |
| <b>3.8.Plan de procesamiento de la Información</b> .....                                    | 53 |
| <b>3.9.Análisis e interpretación de resultados</b> .....                                    | 54 |
| 3.9.1.Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes .....             | 54 |
| 3.9.2.Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.....                 | 64 |

|   |            |
|---|------------|
| 3.9.3.Resultados de la entrevista.....                            | 74         |
| <b>3.10.Conclusiones .....</b>                                    | <b>76</b>  |
| <b>3.11.Recomendaciones .....</b>                                 | <b>77</b>  |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>  | <b>79</b>  |
| <b>PROPUESTA.....</b>   | <b>79</b>  |
| <b>4.1.Datos informativos .....</b>                               | <b>79</b>  |
| 4.1.1. Institución Ejecutora de la Propuesta.....                 | 79         |
| 4.1.2.Beneficiarios de la Propuesta.....                          | 79         |
| 4.1.3.Ubicación de la Institución ejecutora de la Propuesta ..... | 79         |
| 4.1.4.Equipo Responsable de la Propuesta.....                     | 80         |
| <b>4.2.Antecedentes de la propuesta.....</b>                      | <b>80</b>  |
| <b>4.3.Justificación de la propuesta .....</b>                    | <b>82</b>  |
| <b>4.4.Objetivo de la propuesta.....</b>                          | <b>83</b>  |
| 4.4.1.Objetivo general .....                                      | 83         |
| 4.4.2.Objetivos específicos .....                                 | 84         |
| <b>4.5.Fundamentación de la propuesta.....</b>                    | <b>84</b>  |
| <b>4.6.Metodología de la propuesta .....</b>                      | <b>87</b>  |
| 4.6.1.Cronograma de la aplicación de la propuesta .....           | 89         |
| <b>4.7.DESARROLLO DE LA GUÍA .....</b>                            | <b>92</b>  |
| <b>4.8.Administración .....</b>                                   | <b>153</b> |
| <b>4.9.Plan de evaluación.....</b>                                | <b>154</b> |
| <b>CAPÍTULO V .....</b>   | <b>155</b> |
| <b>MARCO ADMINISTRATIVO .....</b>                                 | <b>155</b> |
| <b>5.1.Recursos .....</b>   | <b>155</b> |
| <b>5.2.Presupuesto.....</b>                                       | <b>156</b> |
| <b>5.3.Cronograma de elaboración de tesis .....</b>               | <b>157</b> |
| <b>Anexos.....</b>  | <b>163</b> |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |     |
|---|-----|
| TABLA No. 1: Población a investigar en la Unidad Educativa Santa María del Fiat ..... | 47  |
| TABLA No. 2: Plan de recolección de la información .....                              | 52  |
| TABLA No. 3: Motivación por la escuela .....  | 54  |
| TABLA No. 4: Ambiente escolar agradable .....   | 55  |
| TABLA No. 5: Seguridad al comunicarse .....   | 56  |
| TABLA No. 6: Niños activos y colaborativos .....                                      | 57  |
| TABLA No. 7: Niños respetuosos y entusiastas .....                                    | 58  |
| TABLA No. 8: Estudiantes capaces, responsables y orgullosos.....                      | 59  |
| TABLA No. 9: Actitud de Autocontrol .....   | 60  |
| TABLA No. 10: Capacidad de tomar decisiones .....                                     | 61  |
| TABLA No. 11: Empatía con los demás.....  | 62  |
| TABLA No. 12: Aprender a ser Líder .....  | 63  |
| TABLA No. 13: Asistencia de niños motivados.....                                      | 64  |
| TABLA No. 14: Ambiente escolar adecuado y agradable para niños .....                  | 65  |
| TABLA No. 15: Confianza frente a los demás .....                                      | 66  |
| TABLA No. 16: Estudiantes activos y colaborativos .....                               | 67  |
| TABLA No. 17: Estudiantes entusiastas por aprender .....                              | 68  |
| TABLA No. 18: Estudiantes responsables y valoran a los demás .....                    | 69  |
| TABLA No. 19: Actitud de control frente a problemas.....                              | 70  |
| TABLA No. 20: Capacidad de decisión.....  | 71  |
| TABLA No. 21: Empatía hacia los demás .....   | 72  |
| TABLA No. 22: fomentar la Autoestima y el Liderazgo.....                              | 73  |
| TABLA No. 23: Recursos de la Investigación de la Tesis.....                           | 155 |
| TABLA No. 24: Presupuesto .....   | 156 |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|   |    |
|---|----|
| GRÁFICO No. 1: Motivación por la escuela.....                         | 54 |
| GRÁFICO No. 2: Ambiente escolar agradable.....                        | 55 |
| GRÁFICO No. 3: Seguridad al comunicarse.....                          | 56 |
| GRÁFICO No. 4: Niños activos y colaborativos.....                     | 57 |
| GRÁFICO No. 5: Niños respetuosos y entusiastas.....                   | 58 |
| GRÁFICO No. 6: Estudiantes capaces, responsables y orgullosos.....    | 59 |
| GRÁFICO No. 7: Actitud de Autocontrol.....                            | 60 |
| GRÁFICO No. 8: Capacidad de tomar decisiones.....                     | 61 |
| GRÁFICO No. 9: Empatía con los demás.....                             | 62 |
| GRÁFICO No. 10: Aprender a ser Líder.....                             | 63 |
| GRÁFICO No. 11: Asistencia con motivación.....                        | 64 |
| GRÁFICO No. 12: Ambiente escolar adecuado y agradable para niños..... | 65 |
| GRÁFICO No. 13: Confianza frente a los demás.....                     | 66 |
| GRÁFICO No. 14: Estudiantes activos y colaborativos.....              | 67 |
| GRÁFICO No. 15: Estudiantes entusiastas por aprender.....             | 68 |
| GRÁFICO No. 16: Valorarse a sí mismo y a los demás.....               | 69 |
| GRÁFICO No. 17: Actitud de control frente a problemas.....            | 70 |
| GRÁFICO No. 18: Capacidad de decisión.....                            | 71 |
| GRÁFICO No. 19: Empatía hacia los demás.....                          | 72 |
| GRÁFICO No. 20: Autoestima y Liderazgo.....                           | 73 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT SANTUARIO DE OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

**Autor:** Melissa J. Lainez Alvia

**Tutor:** MSc. Gina Parrales Loor

**RESUMEN EJECUTIVO**

La autoestima es un factor fundamental para el desarrollo de la vida de las personas. De este depende sus comportamientos y actitudes en ciertos casos. Ser líder es propio e innato en los estudiantes a temprana edad, pero el éxito de esto radica en el incentivo que reciba no solo de los padres de familia sino también de los docentes quienes forman parte de su educación. En las instituciones educativas, por lo general no se trabaja alrededor de estas temáticas, por lo que la presente investigación, analiza a fondo el cómo fortalecer el autoestima de los educandos, a través de técnicas de motivación afectivas que pretenden la formación de entes que lideren los diferentes procesos de la sociedad se aplica en este trabajo investigativo mediante el método sintético, científico y analítico con las modalidades de investigación, exploratoria y descriptiva. Esta se fundamenta desde perspectivas filosóficas, pedagógicas, axiológicas y psicológicas. Como herramientas para poder superar la problemática se plantean actividades lúdico-pedagógicas a través de talleres que incentivan a los educandos a proyectarse como líderes en sus respectivos entornos.

**PALABRAS CLAVE:** TECNICAS, LIDERAZGO, AUTOESTIMA, MOTIVACION.

## INTRODUCCIÓN

A través de los diversos ministerios, el gobierno ecuatoriano ha implementado estrategias que procuren la formación de verdaderos líderes en cada uno los ámbitos profesionales, el sector educativo no es la excepción, en el Nuevo Sistema Educativo, la principal finalidad es ejercer un liderazgo transformacional, en forma especial para los docentes, pues son quienes orientan, facilitan, guían el proceso formativo integral mediante la aplicación de estrategias, técnicas y recursos hacia un aprendizaje verdadero de los estudiantes, para que estos alcancen el éxito académico, pero que a la vez viabiliza el desempeño eficaz en la vida cotidiana, ejerciendo una alta capacidad de mejorar su calidad de vida y el de los demás.

Los docentes dentro del enfoque constructivista, son los responsables de la formación de las características principales de un buen líder, de allí la necesidad que esté altamente capacitado para lograr esta meta en particular. La formación de liderazgo de los educandos debe efectuarse en cada uno de los niveles educativos, desde el denominado inicial hasta el bachillerato, aplicando la metodología ideal que propicie el aprendizaje de valores, utilizando criterios pedagógicos adecuados e innovadores que coadyuven a los estudiantes desde los primeros años de estudio un verdadero compromiso por ser protagonistas de las mejoras de su entorno.

De acuerdo a la realidad educativa actual, es necesario la formación de individuos con habilidades para enfrentar las situaciones de la vida con liderazgo, de allí que nace el compromiso de estimular en los estudiantes las características para el desarrollo de su liderazgo, basado en la libertad y curiosidad que los impulsa siempre a la superación y transformación de su medio ambiente.

La presente investigación considera de vital importancia el estudio de factores que limitan el desarrollo de características de liderazgo que trae como una de sus principales consecuencias la baja autoestima de niños y niñas de Cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, ubicada en la Comuna de Olón, constituyendo un tema digno de ser analizado a profundidad, contribuyendo así con soluciones a los diversos problemas del proceso educativo actual. Es así que se enfocó el tema investigativo de la siguiente manera;

En el **Primer Capítulo**, se enfoca el **planteamiento del problema** de investigación, mediante el análisis crítico, para formular el problema de investigación, teniendo la necesidad de establecer los objetivos y justificación del proyecto.

En el **Segundo Capítulo**, se pone a consideración el **marco teórico**, en donde a través de la investigación y análisis de fuentes bibliográficas, se establecen las teorías científicas, psicológicas, pedagógicas, axiológicas que fundamentan el tema de

investigación de la incidencia de las técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima de niños y niñas.

En el **Tercer Capítulo**, abarca los aspectos relacionados a la **metodología** de la investigación que se aplicará en el proyecto de investigación que ayudarán en la recolección, procesamiento y análisis datos e información relevante sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje que guardan vínculos estrechos con el tema a investigar.

En el **Cuarto Capítulo**, se incluye la **propuesta** de solución a la problemática planteada como estudio, en donde se pone de manifiesto una guía didáctica de las técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima de los niños y las niñas de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Finalmente en el **Quinto Capítulo**, se detallan en el **marco administrativo** y recursos empleados en el trabajo investigativos, así como el presupuesto empleado para su desarrollo y finalmente el cronograma de ejecución.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT SANTUARIO DE OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

### **1.2. Planteamiento de problemas**

#### **1.2.1. Contextualización**

El mundo actual se encuentra en constantes transformaciones positivas en todas los ámbitos sea social, cultural, político, económico, científico, educativo, deportivo y tecnológico, para que esto ocurra se requiere la labor de líderes que orienten de forma adecuada las estrategias, métodos destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas que están bajo su liderazgo.

Es por tanto el liderazgo uno de los temas que en la actualidad se vuelve crucial al momento de ejercer cualquier actividad que el ser humano desempeñe, gracias a su extraordinaria importancia se logra tener claro hacia donde se desea llegar en una familia, empresa, institución e inclusive en un país entero; se debe conocer las características distintivas de un buen líder estas comprenden capacidades de: autoestima elevada, comunicarse con los demás de forma asertiva, de establecer metas y objetivos reales, planear de forma estratégica sus actividades, conocer la fortalezas y debilidades de su grupo de trabajo, tener carisma, ser innovador, crecer y hacer crecer a los demás, por todo esto y mucho más es que su liderazgo es el responsable de los cambios trascendentales de la sociedad.

La autoestima es una de las cualidades o características indispensables de todo líder, constituye el aspecto más relevante de su personalidad; así mismo la capacidad de adaptarse a su entorno de forma positiva mediante un conjunto de actitudes tales como el amor, el aprecio y la aceptación de uno mismo. Cada persona debe entender que la autoestima no es ser perfecto sino tener la seguridad suficiente de emprender y ver cada aspecto de la vida de modo positivo cada mejora en su vida.

En el ámbito educativo, hablar de liderazgo es de complejidad y desafiante, puesto que cada uno de los actores de la educación deben ejercer y aplicar las capacidades de un líder, desde las autoridades educativas al determinar las mejores normativas para que fomenten una legislación adecuada, para los docentes a fin que puedan ayudar a

su grupo de estudiantes en la correcta enseñanza -aprendizaje dentro del aula de clase, los estudiantes a través de los ejemplos de sus líderes se motivarán en un futuro al logro de sus metas.

La formación constante de líderes, debe ser la visión y misión del campo educativo, es el aula de clase donde se siembra a través de los conocimientos, habilidades capacidades y destrezas las competencias ideales de un buen líder, de aquí la importancia del rol de docentes, padres de familias y directivos en trabajo conjunto en el cumplimiento de incidir en el autoestima en forma positiva en los estudiantes, quienes adquirirán las actitudes idóneas para ser mejor en cada actividad propuesta.

El fomento de estrategias metodológicas para mejorar la autoestima de los estudiantes es compromiso de todos los docentes, puesto que gracias a la didáctica empleada dentro del proceso educativo se desarrollarán a los niños desde temprana edad a tener la capacidad de valorarse, amarse, apreciarse, respetarse como persona además de descubrir las indudables, múltiples habilidades de relacionarse con los demás en el trabajo en conjunto de constante adquisición del conocimiento que le permita sobresalir en cada actividad académica que se empleen en el aula y se forjen verdaderos líderes.

Santa Elena, una provincia joven se caracteriza por su liderazgo, en cada actividad en su desarrollo social, cultural, económico, industrial, ganadero, agrícola y turístico. La

poca presencia de verdaderos líderes que asuman responsabilidades de consecución de mejoras comunitarias, es notoria en esta región de la provincia, el proceso de formación del liderazgo es una responsabilidad que involucra a la familia, escuela y sociedad en general.

La Unidad Educativa Santa María del Fiat es una institución educativa que a partir del año 2014, está incluida entre los colegios con la modalidad de estudio internacional, por esta razón se debe fomentar una educación de calidad para la presente y futuras generaciones, en donde se capaciten a los estudiantes desde pequeños a ser entes positivos e involucrados en el progreso de la comuna, provincia y país. Es dentro de las aulas de clase en donde los docentes guían el aprendizaje de los estudiantes hacia la excelencia y calidad, mediante la presente investigación se busca determinar si se cumple a cabalidad con la función de formar; las estrategias utilizadas por los docentes para contrarrestar o fortalecer factores como: la falta de motivación, desarrollo de destrezas, aprendizaje significativo y actividades ideales para fomentar el liderazgo de los educandos.

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Es indispensable que los docentes de toda institución educativa y de todo nivel de educación adquieran un verdadero compromiso de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en todos los aspectos, sobre todo en la formación integral de los estudiantes, en particular en los rasgos característicos de liderazgo y el fomento de

una alta autoestima de los educandos, solo de esta manera se logra o alcanza los estándares de calidad educativa.

Para (Muñoz Muñoz, 2011) en los niños y niñas la autoestima debe construirse desde el interior, a través de las estrategias o técnicas metodológicas para su desarrollo, de modo que facilite las implementaciones de intervenciones y modificaciones futuras, de allí que el espacio familiar y escolar junto su desenvolvimiento son los ámbito más cruciales sobre todo en los primeros niveles de educación de los estudiantes menores, ya que de esta manera se puede construir cada uno de los conocimientos respecto a la formación de la autoestima basado en su entorno social.

Procurar el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas es clave en la formación de un líder, este debe también ser parte de los ejes transversales de la Educación Básica, ya que uno de los principales problemas en la actualidad es el bajo rendimiento académico de los estudiantes debido a factores que afectan su desarrollo integral, siendo en la mayoría de los casos baja autoestima derivado de problemas dentro del núcleo familiar, los cuales limitan el desenvolvimiento de los niños sobre todo en los primeros niveles de educación.

La baja autoestima afecta a un gran porcentaje de estudiantes, lo que dificulta un correcto aprendizaje, sin embargo existen problemas adicionales en este factor, los mismos que vinculan seriamente la metodología del docente debido a que muchas

veces no se desarrolla dentro de la clase la estimulación para poder superar estas dificultades, más se encasilla a todos los estudiantes por igual desconociendo aspectos individuales de los mismos, sin profundizar en las razones de la no vinculación de forma adecuada a un aprendizaje significativo. Los docentes de la Unidad Educativa Santa María del Fiat deben estar altamente capacitados para la formación integral de los niños y niñas, fomentar en los mismos destrezas de un ente seguro, amado, apreciado que se acepta cual es, y que sobre todas las cosas es capaz de lograr los objetivos que se plantee en la vida.

Los estudiantes de Cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, presentan problemas de bajo rendimiento académico vinculados a problemas familiares, y como resultado final presentan baja autoestima, cuando se desarrolla el proceso pedagógico mostrando características como falta de valoración hacia su persona, poca relación con los demás, dificultades de aprendizaje, poca motivación por aprender los contenidos curriculares, es decir, presentan graves problemas de tipo intelectual y emocional, por lo tanto es necesario fortalecer la autoestima de los niños y niñas en virtud de la formación integral de futuros líderes.

### **1.2.3. Prognosis**

Es indudable la necesidad de la formación de niños y niñas, que posea alta autoestima y capacidad de liderar el desarrollo de la provincia de Santa Elena y porque no del país, de allí que es importante reconocer que se debe efectuar grandes cambios en el

proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de innovar las técnicas empleadas en el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas teniendo en cuenta a la autoestima como punto clave en el liderazgo de un estudiante, un niño que es amado y aceptado es capaz de emprender todo tipo de actividades académicas, es decir, será capaz de alcanzar niveles de aprendizajes satisfactorios y además será quien lidere a los demás hacia la excelencia.

Según (Bonachera, 2015), el liderazgo es una de las habilidades más sobresalientes de todos los niños y niñas, el mismo que debe reunir un conjunto de características personales que facilitarán la capacidad de racionalización de sus ideas, sus pensamientos hacia la construcción de conocimientos y habilidades de tal manera que se beneficiará de sus grandes logros, ser líder es propio e innato en los estudiantes a temprana edad, pero el éxito de esto radica en el incentivo que reciba no solo de los padres de familia sino también de los docentes quienes forman parte de su educación.

Por esta razón es un aspecto a fortalecer dentro del proceso pedagógico, las diferentes estrategias metodológicas en la formación de los niños y niñas, de allí la gran necesidad de investigar cuáles son los factores que pueden incidir en el desarrollo de estudiantes capaz de liderar su propio aprendizaje, de presentar características sobresalientes de un líder innato y que pueden ser influenciada por el bajo autoestima.

#### **1.2.4. Formulación de problema**

Con los antecedentes expuestos se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál será la incidencia de las técnicas de liderazgo en el fortalecimiento del autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Fisco-Misional Santa María del Fiat, de la Comuna Olón, en el periodo lectivo 2015 – 2016?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿Cuáles son las estrategias que emplea el docente para la formación de líderes dentro del aula de clase para los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿Qué factores impiden el desarrollo de estrategias y técnicas para la formación de líderes de Cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿Cuáles son las causas del bajo autoestima de los estudiantes de Cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿Qué relación existe entre el liderazgo y la autoestima de los estudiantes de Cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

¿Existen técnicas de liderazgo que fortalezcan la autoestima de los estudiantes de Cuarto grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat?

### **1.2.6. Delimitación**

El presente trabajo investigativo se realizará con los estudiantes de Cuarto Año:

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Formación Humana

**Aspecto:** Sociológico

**Propuesta:** Técnicas para fomentar la autoestima

**Lugar:** Unidad Educativa Santa María del Fiat, Comuna Olón,

**Periodo lectivo:** 2015-2016

### **1.3. Justificación**

En virtud de la responsabilidad que tienen los docentes en la formación integral de los estudiantes en cada una de las etapas escolares, la presente investigación tiene la finalidad de priorizar el análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje, de tal manera que brinde la información necesaria sobre las estrategias metodológicas que son empleadas en el aula en virtud de motivar las cualidades de un buen líder con alta autoestima en los niños y niñas de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

Es **importante** porque tiene la finalidad de fomentar las características propias de liderazgo en los niños y las niñas desde los primeros años de vida es un factor

indispensable ya que en un futuro tendrán la capacidad suficiente de asumir y decidir con responsabilidad cada uno de sus actos, además de organizarlas hasta alcanzar los objetivos planteados, uno de los factores para lograr estas características es la autoestima pues es conocido que cada persona la tiene pero depende de las técnicas empleadas las que darán como resultado positivos o negativos.

Es **útil** debido a que logra que los niños en futuro sean personas felices y exitosas en el anhelo toda sociedad, entonces para alcanzar estos objetivos se debe trabajar en el hogar y en las aulas de clase, brindando a los estudiantes las oportunidades necesarias en la preparación intelectual y física a través de un correcto proceso pedagógico, en donde entre en juego las metodológicas idóneas para que se fomenten las competencias indispensables en la formación de un autoestima positivo que finalmente tenga la habilidad de liderar de manera responsable cada uno de sus actividades.

Es **factible** porque la institución donde se realizará la investigación está interesada en la solución de la problemática y prestara el apoyo necesario para que el proyecto se realice. Prestará sus aulas para los talleres y a través de los docentes se enviaran las citas respectivas para que se cumpla el proceso.

Finalmente el presente trabajo busca **beneficiar** a los niños y las niñas del Cuarto Grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, de tal forma que fomente la gran

prioridad que tiene la formación de estudiantes con alta capacidades de liderazgo en cada una de las actividades que emprendan, que cada uno fortalezca su autoestima a través de las técnicas adecuadas que finalmente se transformen en las características ideales de un educando con alto rendimiento académico que cumpla con cada uno de los estándares de calidad que requiere el nuevo sistema educativo ecuatoriano.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la incidencia de las técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, de la Comuna Olón, en el periodo lectivo 2015 – 2016, mediante un análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Diagnosticar los factores que impiden el desarrollo de estrategias y técnicas para la formación de liderazgo en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.
- Fundamentar a través de la investigación bibliográfica las teorías que cimientan las técnicas de liderazgo para el fomento de la autoestima de los niños y las niñas.

- Determinar la relación entre el liderazgo y la autoestima en el desarrollo integral de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.
- Diseñar un Guía Didáctica de Técnicas de liderazgo que fomenten la autoestima de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Existen en la actualidad múltiples investigaciones científicas que avalan la importancia que presenta el liderazgo en las transformaciones de tipo social, cultural, político, científico, económico, tecnológico y educativo de nuestro país. De tal manera que se detallan a continuación las que fundamentan el presente trabajo de investigación:

En una investigación realizada en España (Galarza Contreras & Bravo Ordoñez, 2009) concluye que es fundamental el desarrollo de la Autoestima en los primeros años de vida, teniendo un rol protagónico el entorno en donde se desenvuelve. Así mismo enuncian que la falta de autoestima trae como consecuencias comportamiento o actitudes inadecuados, siendo uno de los principales la negatividad o pesimismo que se presentan al momento de efectuar toda actividad. Finalmente, los docentes deben emplear en sus educandos estrategias de enseñanza- aprendizaje para la vida, fundamentado en valores como: el amor, el respeto, la integridad y la libertad.

Basado en la importancia de la formación de líderes (Morales Suárez, 2013), en su estudio investigativo concluye que la formación a través de talleres educativos,

permite en los niños y las niñas fortalecer la práctica de valores morales en el núcleo familiar, además de más de influenciar en la capacidades de organización y liderazgo, para aquello cada uno de los docentes deben comprometerse también a fomentar mediante el uso de estrategias y herramientas satisfacer las necesidades intelectuales, física y emocional de sus educandos.

Además para (Saltos Figueroa , 2012) en su investigación científica enuncia que es necesario que se brinden a los niños y las niñas una convivencia de calidad, ya que de esta manera se forman valores que permitan elevar respeto y amor hacia ellos mismos y los demás, por tanto cuando se convive con los hijos se evitan al máximo problemas como: la falta de comunicación, miedo a las nuevas experiencias, frustraciones, violencia dentro y fuera del hogar, que son los factores que pueden llevar a incidir en el comportamiento y liderazgo de su entorno.

Considera (Abadi Husny, 2007) que se debe desarrollar en cada uno de los niños y las niñas como parte fundamental del proceso cognitivo, de esta manera se fomenta actitudes afectivas y personales que lleve a una autoestima positiva, en donde cada uno de los educando en su primeras etapas de crecimiento y aprendizaje adquiera sentimientos de aceptación y valía hacia sí mismo. Por lo tanto en la etapa preescolar el desarrollo de autoestima pues facilitará el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes que garanticen educandos con alto espíritu de liderazgo.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

En todo progreso de un país, se evidencia de manera prioritaria la influencia que ha tenido la educación, ya que donde se forman, integran y relacionan las personas en la gestión y adquisición de conocimientos de acuerdo a las necesidades, requerimientos de cada una de las ciencias presenten en el desarrollo, por esta razón los estados realizan diferentes cambios en virtud de la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes comprometidos en el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Para (Akio Kawata, 2012)

**“Terry Anderson y otros teóricos del tema de liderazgo abogan por un nuevo estilo de liderazgo, al que se refieren como Liderazgo Transformador, enfocado en fortalecer y reconocer el valor de todas las personas”**

Par el autor aquel que busca la vinculación del verdadero liderazgo y el fortalecimiento del autoestima de las personas, donde se incluya una correcta comunicación entre todos, una planificación estratégica, verdaderas acciones creativas y unificación de un grupo de personas que sea valoradas en virtud de una visión clara en el cumplimiento de metas planteadas.

Dentro de las instituciones educativas, en especial las que brindan educación inicial, deben según (Ramos Rodriguez, 2005):

**“Ser ambientes en los cuales se creen las condiciones necesarias para que los (as) niños (as) como educadores desarrollen su potencial, de modo que tengan la misma oportunidad de ser exitosos en la sociedad”**

Para que se dé cumplimiento a esta teoría, se puede apoyar en el “Liderazgo Didáctico”, el mismo que busca a través de la aplicación de estructuras de relaciones, la creación de comunidades de aprendizajes que involucren a cada uno de los integrantes de una institución educativa en la mismas oportunidades para aprender de forma colaborativa, creativa y crítica basado en el currículo y en miras de un mundo mejor.

### **2.3. Fundamentación Psicológica**

Para niños en su primera etapa de crecimiento, es de vital importancia el desarrollo de la autoestima, cumple con la finalidad en el equilibrio psicológico, puesto que es el momento ideal en que se brinde por parte de sus primeros educadores que son los padres todo el conocimiento posible pero sobre todo gracias a la convivencia adquirirán la práctica de valores morales, éticos y espirituales, que se enseñarán a estar motivado y aceptado en su entorno familiar, que influyan positivamente en la relación en la sociedad debido a la seguridad y capacidad que desempeña, dando lugar a una elevada autoestima liderazgo.

Cada día produce mayor interés poseer conocimiento de la naturaleza del liderazgo, debido a la relevancia de su panorámica o perspectiva, los docentes dentro de la nueva educación del siglo XXI cuya objetivo es el aprendizaje significativo, deben poseer el conocimiento fundamentales de aspectos de tipo cognitivos, psicológicos y morales que garanticen la correcta de orientación de lo que aprenderán los niños y las niñas en beneficio de conseguir autonomía, capacidades óptimas para involucrarse en su propio aprendizaje, volviéndose autosuficiente y exitoso por el mismo y para la sociedad en la que vive.

En una investigación realizada por (Carrillo Picazzo, 2009) aporta que:

**“La persona es un ser de necesidades; necesidades básicas como: físicas, de seguridad, sociales, o del yo, como: autoestima y reputación”**

Esto radica en que no puede considerarse a los niños y las niñas como objeto en la cual se depositará conocimientos en abundancia y que eso me garantice que tenga éxito, más bien que se debe romper esquema, adjudicar a la persona, es decir, a los niños como un ser humano de verdadera riquezas de sentimientos capaz de amarse a sí mismo, de tal manera que gracias a su valoración puede aceptada tal cual es, con cada uno de sus cualidades y defectos.

## **2.4. Fundamentación Pedagógica**

Según (Carrillo Picazzo, 2009) expone:

**“Es de suma importancia el apoyo de la Educación Familiar, las instituciones educativas y en la sociedad, ya que esta cuenta con técnicas, herramientas y recursos para fortalecer las capacidades de los educandos”**

Por tal motivo se debe realizar un análisis a las técnicas que se empleen dentro del aula de clase con la finalidad de liderazgo ya que es una cualidad que se desarrolla día a día y que depende en gran medida de la autoestima de cada niño.

Se debe considerar que si no se le brinda las estrategias, técnicas y herramientas necesarias a cada niño y niña en el desarrollo de cualidades como el liderazgo vinculadas a la autoestima, pueden desembocar en la presencia de serias problemáticas que se ponen de manifiesto dentro de su etapa escolar las cuales terminan siendo siempre de conducta o mal comportamiento tales como: temor, autoestima baja, agresividad, timidez, inseguridad, depresión, sobretodo sentimientos de inferioridad ante los demás, que de no corregirse a tiempo con la ayuda de padres de familias y educadores, las consecuencias pueden ser aún más graves porque los resultados serán jóvenes que presenten adiciones a drogas, alcohol, violencia, robo, etc., siendo su último recurso en captar la atención de familiares y de su entorno.

## **2.5. Fundamentación Sociológica**

En reiteradas ocasiones se ha dado por cierto, que todo lo que es en la actualidad la sociedad en general en cada uno de sus áreas, se debe a la correcta gestión educativa dentro de las aulas, ya que gracias a la labor reflexiva y crítica que se realizan dentro de ella sobre las realidades que viven hoy el mundo se logra crear en el educando la capacidad y el compromiso de involucrarse en el cambio o transformaciones positivas de la humanidad, siendo partícipe de cada uno de los ámbitos políticos, social, cultural, educativo, científico, etc., pero que se realicen en pleno cumplimiento de la democracia, la justicia, la equidad y finalmente el diálogo entre todos los involucrados.

Para (Massó Cantarero, 2012) desde la perspectiva constructivista plantea:

**“El niño, no tiene pasado, por lo que inventa el futuro y se construye un guión sobre quien va a ser, como se va a comportar y que proezas va a realizar en el futuro”**

Que los educandos de preescolar es capaz solo a través del aprender – haciendo, en la medida que experimente se evidenciará su progreso en el aprendizaje significativo, mediante el desarrollo y más aún la evolución de las estructuras cognitivas mostrará capacidades, habilidades y destrezas de comprensión de la realidad en que vive para finalmente tener un rol activo, de liderazgo y creativo en la transformación de su entorno o sociedad.

## **2.6. Fundamentación Axiológica**

La axiología es una rama de la filosofía que analiza los valores personales en su práctica. La autoestima es un valor que debe desarrollarse en el ser humano, para su bienestar emocional y física. Sin duda el desarrollo de esta cualidad le permite al ser humano, tener un entorno más favorable de oportunidades de desarrollo.

La formación del estudiante, en unidad con la cultura que presenta la sociedad, puede considerarse un primordial y comprobado material con la finalidad de ayudar a promover las cualidades de un líder. (U. de la Rep. del Uruguay; A.L.F.E., 2013, pág. 64).

Se puede establecer la enseñanza como un factor determinante para el mejoramiento de todos tipo de habilidades en los estudiantes, en las que la motivación, los razonamientos y las evaluaciones de los diferentes participantes interactúan (Solano, Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Básica; n. 2, 2009, pág. 123).

## **2.7. Fundamentación Legal**

El presente trabajo investigación presentan la siguiente fundamentación legal en la **Constitución Política de la República del Ecuador**, manifiesta en su **Art. 66** de forma clara y precisa que la educación es un derecho, que debe estar garantizado por el

estado, pero también a su vez por la sociedad y la familia, solo de esta forma se podrá convertir en un requisito indispensable para alcanzar la equidad y la transformación social de todo un país, que es menester del estado establecer y ejecutar las correctas políticas que permitan que se cumplan los aquellos propósitos, estas deben estar orientadas y basadas en principios básicos de democracia, ética y humanísticas.

Si da cumplimiento, a través de políticas estratégicas en el ámbito educativo pedagógico, se logra que en cada uno de los educandos se fomente el desarrollo de “pensamiento crítico y creativo”, a través de la práctica de técnicas idóneas y eficaces de aprendizaje de destrezas en miras de desarrollar la personalidad, la autoestima, la solidaridad, el liderazgo, etc., que impulse de forma progresista la transformaciones de todo índole que requiere y necesita nuestro Ecuador.

En su **Art. 68** se hace alusión a que se procurará la inclusión de programas académicos de acuerdo a la diversidad de necesidades del país, pero que además será indispensable que se fortalezca las estrategias para la vinculación y participación de padres de familia, los docentes y educandos en el desarrollo de todo proceso de mejoramiento de la propuestas educativas, cuyo fin es alcanzar los estándares de calidad en cada uno de los niveles establecidos.

En cuanto la **Ley de Educación Orgánica Intercultural** que se encuentra vigente desde del 2012, en el Ecuador, el presente trabajo tiene su fundamentación en el **Art.**

2, el mismo que establece los principios en las cuales está garantizada la educación de niños y niñas, en donde el Ministerio de Educación es el ente regulador del cumplimiento de las obligaciones que tiene el estado ecuatoriano, como por ejemplo el derecho a una educación integral ya que solo de esta manera podrá ser partícipe en procesos, siempre y cuando se evidencie un alto sentido moral y social, en un marco de justicia y paz.

En cuanto a los fines que tiene la educación en nuestro país, tomaremos como referencia el desarrollo de las capacidades físicas, intelectual, creativa y crítica de cada niño y niña, forjando su identidad, además de crear un ambiente de respeto contribuyendo de forma activa y con alta capacidad de liderazgo en las transformaciones morales, sociales, culturales y económica y política del país, conociendo responsablemente su realidad.

De igual manera en el apartado del **Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural** se tomará como referencia en la presente investigación a los objetivos del sistema educativo, en particular la necesidad constante de promover el desarrollo integral y armónico de las capacidades, habilidades, destrezas, valores, etc., de cada uno de habitantes, de esta manera se logrará que tomen conciencia las autoridades, docentes, padres de familias y estudiantes integrantes principales de toda comunidad educativa en la práctica de cualidades tales como: autoestima, liderazgo, libertad,

solidaridad, responsabilidad y participación en cada actividad académica en respeto a sus derechos humanos.

## **2.8. Categorías Fundamentales**

### **2.8.1. Características de un niño y niña de Cuarto Grado**

Conocer el maravilloso mundo de los niños y las niñas resulta algo maravilloso, puesto que conociendo las necesidades intelectuales, físicas y emocionales, brindaremos a cada uno de ellos un ambiente propicio para su aprendizaje. Dentro de las características de un niño y niña de Cuarto grado sobresalen las siguientes según (Dueñas Nuñez, 2013):

- a. Capacidad de atención:** los niños y niñas de esta edad prestan atención de forma involuntaria, es decir brindarán una mayor aceptación y atención a actividades que le parezcan más llamativas, interesantes y fuera de lo cotidiano.
- b. Capacidad de memoria:** Aumenta notablemente las posibilidades de fijar más rápidamente en la construcción de modelos auxiliares para aumentar la fijación y la retención permitiendo la memorización y expresa lo aprendido con sus propias palabras en un lenguaje comprensible.
- c. Capacidad de imaginación:** Es el momento adecuado para el desarrollo durante las clases de la imaginación reconstructiva y reproductiva, enseñando

a los educandos a representar situaciones de los objetos de acuerdo a sus propiedades y particularidades.

- d. Capacidad de motivación:** Caracterizado por actividades que presenten algún tipo de motivación, en donde el juego es una estrategia motivacional para captar el interés y orientar su comportamiento.
- e. Capacidad de expresión de sentimientos y emociones:** Existe una baja excitabilidad emocional, debido a que el niño y la niña adquieren mayor control de su reacción, ya que habrán desarrollado sentimientos de amistad, respeto, responsabilidad y amor gracias a la convivencia social, por lo que la vivencia de cada uno de las emociones deben orientar al éxito escolar.
- f. Capacidad pensamiento y de lenguaje:** Su pensamiento se desarrolla mediante la reflexión, debido a que presenta la posibilidad de adoptar posturas y autorregular las actividades que realizará. Una de las características es que suele proponer ejercicios y sus posibles soluciones.
- g. Capacidades Motrices:** En esta etapa van desapareciendo los movimientos innecesarios, debido a que adquiere más control sobre los mismos volviéndose más precisos, gracias a la comprensión de las actividades motrices, por ejemplo mantener el equilibrio, los juegos de carreras.

### **2.8.2. El liderazgo y sus características**

El liderazgo dentro del ámbito educativo tiene mucha importancia si se pone de manifiesto el logro de los estándares de calidad, en donde el liderazgo juega un papel

fundamental, por tal razón es indispensable su análisis en cada uno de los ámbitos de intervención **“El liderazgo es un conjunto de capacidades que tienen los seres humanos, que le permiten desafiar sus propios límites, guiar a los demás por un camino de retos y exaltar sus fortalezas”** (Matuk, 2012) pero para la correcta formación del liderazgo, implica desarrollar y mejorar las capacidades y habilidades que posee una persona a través del tiempo, es decir, desde las primeras etapas de desarrollo cognitivo de tal manera que pueda influenciar en una o grupo de personas con el motivo de alcanzar un bien común.

En fiel cumplimiento del compromiso de educar de forma integral los docentes forjarán dentro del aula de clase la formación de líderes innatos, gracias a la prácticas de técnicas que garanticen la adquisición de competencias propias de un buen líder, tales como poder expresarse de manera asertiva, fomentar siempre el respeto de él como persona junto con el respeto hacia los demás, mostrar empatía, capacidad de tener confianza en él, y la valentía de procurar el bienestar de los demás.

Durante mucho tiempo atrás existe una disyuntiva sobre la temática sobre los líderes; ¿nacen o se hacen?, pues para generaciones anteriores donde no se practicaba la equidad social, esto resultaba un gran obstáculo para que una persona se convirtiera en líder, teniendo el conocimiento que el liderazgo se heredaba. Sin embargo debido a las múltiples transformaciones de la sociedad se puede afirmar que el líder no nace se hace, debido a que muchas personas tienen acceso a la formación de liderazgo, que

no está limitado a una minoría, pues se considera que cuando existen personas que brinden siempre una respuesta de éxito a los desafíos a los que se enfrente, posee características de liderazgo (Yarce, 2010).

Si bien es cierto existen múltiples definiciones de liderazgo, ya que cada uno de ellos están adaptados al ámbito que se pretende mejorar, las características de un líder se pueden establecer de la siguiente manera:

### ILUSTRACIÓN No. 1: Características de un líder



**Fuente:** (Luer, 2014)

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia

Las características antes expuestas brindan los rasgos personales principales que se ponen a consideración dentro del liderazgo, por la cual se puede valorar o catalogar a una persona como un verdadero líder.

### **2.8.3. Funciones de liderazgo**

Como se conoce el liderazgo es ejercido por una persona capaz de ponerse al servicio de los demás, para (López Aparicio, 2001) “**las funciones claves del liderazgo: modelar, encontrar caminos, alinear y facultar**”, las mismas que se detallan a continuación:

- 1. Modelar:** Consiste en ser siempre el ejemplo, modelo o de referencia para los demás individuos, siendo imagen de lo que le gustaría ser a la personas. En este aspecto debe evitarse que sea de forma superficial, sino más bien evidenciar esta función mediante el testimonio de su accionar, conducta y comportamiento en un determinado grupo.
- 2. Encontrar caminos:** Consiste en ser pioneros al momento de enfrentar los constantes desafíos en la vida, y que no afecten a los demás, para aquello es importante buscar la participación conjunta de su grupo de trabajo, de tal manera que se encuentren las vías más idóneas que fortalezcan su visión, misión y estrategias de tipo personal pero siempre en la práctica de la humildad y servicio de su equipo, brindándole siempre la certeza de avanzar hacia el éxito.

3. **Alinear:** Consiste en la función de tener la capacidad de organización dentro de su equipo de personas, ya sea en la familia, en el trabajo, empresa, etc., que los conduzcan hacia una misma dirección, es decir, lograr que cada uno de las persona se comprometa en el alcance de los objetivos o metas planteadas.
4. **Facultar:** Finalmente esta función consiste en el don de poder de ayudar a los demás en la toma de decisiones positivas en beneficio del grupo de personas de acuerdo a las exigencias del momento. Es brindar las oportunidades de poder hacia los demás, evitando el exceso protagonismo, sino más bien vincular y hacer partícipe a todos y todas.

Para los niños y niñas un persona que ejerce liderazgo es aquella que siempre propone nuevas ideas, establece buena comunicación con sus compañeros, emite soluciones acertadas en los conflictos escolares, no busca el beneficio propio sino más bien el de los demás, no se cree el más inteligente, en cambio mostrará dotes de sabiduría en cada aspecto que se desenvuelva, tendrá siempre confianza en sí mismo, pero aún más en los demás, es arriesgado debido a su gran voluntad en búsqueda de mejoras de su grupo, con gran visión futura para lograr satisfacer las necesidades de todos.

#### 2.8.4. Estilos de liderazgo

Dentro del estudio realizado por (Murillo Torrecilla, 2006) acerca del liderazgo toma como ejemplo a Sergiovanni (1984), para establecer los estilos de liderazgo escolar, de los cuales dos resultan indispensable resaltar en esta investigación:

- a. **Liderazgo Humanista:** Es uno de los estilos de liderazgo ideal para la implementación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que brinda mucha importancia a las relaciones humanas, fomenta la competencia interpersonal, y emplea técnicas que motiven a involucrarse a niños y niñas en capacidades de apoyo, animación, y proporción constantes de oportunidades de superación personal, en donde la autoestima sea un eje fundamental en cada uno de los educandos, ya que siempre buscará la toma de decisiones gracias a la participación de sus integrantes.
- b. **Liderazgo Educativo:** Este estilo de liderazgo, es aquel que se basa en la utilización de los conocimientos, habilidades, técnicas y acciones de los que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, poniéndose de manifiesto la planificación de los programas curriculares, el desempeño del docente y el involucramiento de los estudiantes para la solución de problemas educativos logrando la superación personal pero también el mejoramiento del proceso pedagógico, fomentando una educación de calidad.

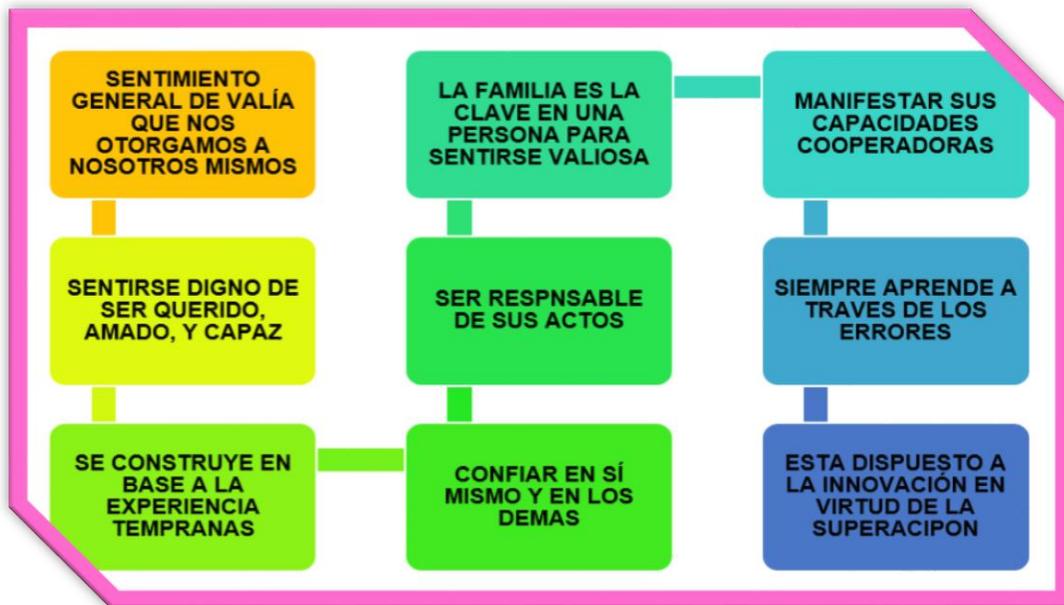
De acuerdo al mismo autor (Murillo Torrecilla, 2006), basado en la formación integral de los niños y niñas, las instituciones educativas deberán concebir lo siguiente como características de una excelencia educativa:

- Contribuir participativamente en el establecimiento de misión y metas escolares.
- Ayudar a propiciar un clima pedagógico positivo para el aprendizaje.
- Apoyar en el mejoramiento del desempeño docente o desarrollo profesional.
- Desarrollar, planificar, coordinar y finalmente supervisar el cumplimiento del curriculum establecido por entes reguladores de la educación.
- Fomentar siempre el trabajo en equipo de los docentes que forman parte de la institución.
- Favorecer la participación constante de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.
- Tener altas expectativas de sus docentes, mediante la concientización de su rol fundamental.
- Coadyuvar a generar una cultura de evaluación continua de las labores de todos los involucrados, de esta manera se procura el mejoramiento del proceso educativo de la institución.

### 2.8.5. La autoestima en la formación integral de niños y niñas

Según (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010), la autoestima abarca los siguientes aspectos, que se puede resumir en un conjunto de creencias y valores que cada persona posee sobre su propio yo, es decir, sus capacidades, sus potencialidades, sus recursos que le ayudan en la conducción del éxito. A continuación se detallan en qué consisten las mismas:

**ILUSTRACIÓN No. 2: Aspectos de la Autoestima**



**Fuente:** (Sánchez Bautista & Solís Villafuerte, 2010)

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia

La Autoestima y su desarrollo influyen en la personalidad de cada uno de los niños, (Sevilla Villegas, 2012) enuncia que para Branden unos de los pioneros en estudios de la autoestima afirma que **“La autoestima actuó como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole la resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración,**

**cuando el autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a adversidades de la vida”.** Un niño o niña que ha desarrollado baja autoestima, ha fomentado sentimientos de inferioridad, insatisfacción, es incapaz de relacionarse de forma adecuada con su entorno y por ende se siente apto para la solución de problemas cotidianos. Toda su vida se transforma en fracasos constantes, frustraciones tras frustraciones pero sobre todo no canaliza las estrategias en miras de la superación personal.

#### **2.8.6. Factores que afectan la autoestima en los niños y niñas**

Existen múltiples factores que impiden el desarrollo y formación de la autoestima de un niño y niña que afecta su capacitación integral durante el periodo escolar, los mismos que pueden clasificarse en factores familiares o escolares como establece todos estos factores conducen lastimosamente en una baja autoestima infantil.

El papel que desempeña la familia en la construcción paulatina de la autoestima de los niños y las niñas, pues nace en un núcleo familiar en donde se desarrolla a través de los años, por ende es el primer medio de convivencia de los educandos, es gracias a ella que se van madurando con el tiempo las principales creencias, relaciones interpersonales, actitudes, aptitudes y valores, que darán como resultado la formación integral de los estudiantes, por esto se debe tener presente el doble papel de los padres de familia en la protección y ayuda de sus hijos.

Son los padres quienes constituyen el mundo de un niño, son ellos quienes forjarán una autoestima ideal, pero para que esto se dé los progenitores deben también poseerla, de no ser así influyen de forma negativa, por ejemplo, la poca atención dada a los hijos debido a las ocupaciones profesionales y de trabajo que deben cumplir, la réplica de las experiencias vividas en su infancia donde son testigos de constantes violencias, humillaciones, desprecios, influyendo negatividad en la formación de su personalidad afectando grandemente a su autoestima (Galarza Contreras & Bravo Ordoñez, 2009).

Los niños y las niñas definitivamente aprenden en sociedad, por esta razón otro factor que influye en su autoestima son los factores sociales, pues teniendo como base la convivencia familiar y su aprendizaje entra en juego el conocimiento social en donde afianzará de manera más exacta cada uno de sus aprendizajes físicos, intelectuales y emocionales a través de moldear capacidad de apreciarse y darse el valor que merece. Un niño desarrolla su autoestima mientras más conviva y se relacione con los demás pues es donde pone de manifiesto lo que es, dando el mismo trato que recibió de sus primeros educadores.

Durante la niñez en donde empieza a emerger la concepción que tiene de sí mismo gracias a sus estructuras físicas, cognitivas, intelectuales, emocionales, etc., las mismas que le servirán en el desarrollo de su personalidad, es por eso que en virtud de una relación afectiva ideal se establezcan creencias y reglas de lo que desea de sí

mismo y de la gente con la que convive a diario. Para que la interacción con los demás y sus entorno este siempre influenciado por afecto y valoración, esta debió ser desarrollada en el núcleo familiar, puesto que por ejemplo un niño que ha sido desamado, humillado y castigado constantemente mostrará rasgos de baja autoestima.

Definitivamente la autoestima debe fomentarse en el proceso educativo, pues es donde se madura de forma psicológica y pedagógica de su personalidad y carácter, ya que todo radica en el respeto a sí mismo, a no compararse de forma peligrosa puesto esto resulta el factor más limitante en su desarrollo integral, al no adquirir la seguridad suficiente para enfrentar de forma positiva los problemas o situaciones que se presente en su vida.

La práctica de una autoestima sana e ideal debe fomentarse en los planteles educativos, en donde cada niño y niña tenga las mismas oportunidades de una formación integral, donde el factor de éxito sea la motivación, es decir, el impulso de realizar un trabajo académico de calidad, a ser aceptado y respetado por sus semejantes, a ser partícipes de actividades pedagógicas a no ser excluido bajo ningún concepto a sentirse valorado e importante en su propio aprendizaje y el de sus compañeros, teniendo como ejemplo de superación en sus docentes, que sea el motivo de aprender cada día más, brindar un mayor esfuerzo, para obtener un alto rendimiento académico.

### **2.8.7. Relación del liderazgo y la autoestima en la formación integral de niños y niñas**

Para (Lara, 2013) en su trabajo de investigación expone:

**“la autoestima y liderazgo tiene una relación muy estrecha, ya que una características muy importante de cualquier líder, es contar con un alta autoestima, la cual le permite desarrollar una fuerte confianza en sí mismo, y a su vez seguir mejorando y aprendiendo”**

Debido a que no se concibe la existencia de líder innato que tenga autoestima baja, o una persona que no creyendo en sí mismo no sea capaz de valorar, guiar y apoyar a otros, finalmente se determina que estos dos factores pueden influir en el aprendizaje debidos su relación directa y fuerte.

Cuando se conjuga de forma adecuada el liderazgo y la autoestima, se tiene la certeza que los resultados en toda actividad serán extraordinarios, teniendo gran impacto en las personas y la sociedad, es por esta enorme necesidad que debe ser un aspecto a fortalecer en el ámbito educativo ya que se debe formar en las aulas líderes verdaderos que desarrollen constantemente su autoestima e incrementar también el de los demás que le rodea haciéndose mejores personas que lideren su superación constante.

En cada niño y niña debe ser educado para alcanzar el éxito durante cada etapa de su desarrollo, fundamentando en ellos principios y valores que practique siempre, dos rasgos importantes básicos en su personalidad exitosa son la autoestima y el liderazgo ya que son parte esencial de cada uno, tiene influencia plena en innumerables cambios en nuestras vidas, además de impactar positivamente en su entorno, teniendo resultados satisfactorios.

#### **2.8.8. Técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima en niños y niñas**

Dentro de las diferentes responsabilidades y compromisos que tienen los docentes es importante resaltar la estimulación del liderazgo y la autoestima de los niños y las niñas, para su cumplimiento los educadores deben estar fortalecidos en estos grandes aspectos, de esta manera su desempeño o accionar dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje pueden transmitirla, a continuación se detalla varias estrategias sencillas que pueden convertirse en una normativa saludable para ayudar a la personalidad positiva de los educandos (Ministerio de Educación de Perú, 2012):

1. Demostrar mediante gestos el aprecio y cariño hacia los niños y niñas, estos pueden ser un abrazo, una sonrisa y una palabra de aliento o amable.
2. Mostrar siempre un rostro alegre, cálido y amable a los niños y las niñas dentro del aula y fuera de ella.
3. Emitir constantemente elogios a los niños y las niñas por sus trabajos ya sea de forma concreta o especificando.

4. Incentivar de forma continua a los educando cuando efectúan sus actividades de forma correcta, a la vez de indicarle en donde deben mejorar.

### **2.8.9. Etapas de desarrollo de la autoestima**

**El auto conocimiento.-** Es la noción que adquiere la persona como resultado de un proceso de cavilación en el que establece análisis comparativos entre las particularidades personales, constituye una acción de madurez en la cual el individuo aprende a quererse, analiza sus cualidades y defectos, con la finalidad de acrecentar los aspectos positivos y reducir los negativos. (psicoPedagogia.com, 2015).

**El auto concepto.-** Está constituido por el cúmulo de particularidades, rasgos de carácter corporales, intelectuales, sociales, afectuosas que constituyen el perfil que un individuo posee respecto a su propio ser. Esta percepción evoluciona con el transcurso del tiempo alterándose en base a la incidencia del proceso educativo con las relaciones inter personales en las que incursiona la persona. En la etapa escolar, los niños/niñas establecen comparaciones de conductas y características corporales con aquellas que poseen sus compañeros, con sus semejantes más cercanos a sus actividades y con los que pertenecen a otros grupos, cimentando el desempeño de roles dentro de su grupo social. (Psicología On line, 2015).

**La autoevaluación.-** Es la valoración o percepción que realiza toda persona de su propio ser, en esta evaluación se utilizan parámetros específicos, entre ellos: la

autoestima, la autoeficacia y la satisfacción vital, desde un enfoque particular e interrelacionados entre ellos. (Oliva et al, 2010).

**Auto aceptación.-** Constituye una valoración cognitiva que realiza el individuo de sí mismo, en ella se incluyen: conductas, religión, modismos, sentimientos, experiencias, motivaciones. Este ejercicio valorativo es considerado por los psicólogos como el punto de inicio para mejorar el autoestima, la aceptación de la persona es el primer estadio para el cambio que desee realizar una persona a su valoración personal. (Psico GTM, 2015).

**Auto respeto.-** Es el valor que le da el individuo a su propia existencia, constituye el principal ingrediente para conseguir la estabilidad interior. (Asociación espiritual Mundial Brahma Kumaris, 2003).

#### **2.8.10. Niveles de autoestima**

**Alta estima.-** Es el grado de superior percepción que tiene acerca de sí mismo el individuo. Para (Varela, 2014) los niños de edad escolar que poseen alta autoestima tiene mayores posibilidades de obtener el éxito en el proceso educativo y en actividades diferentes a estas.

**Baja estima.-** Se considera una dificultad del individuo para determinar su valía en lo interior, por ende ser valorada como digna por las personas del entorno. Cuando existe una baja autoestima las personas persiguen inconscientemente ser aceptadas y

reconocidas por los demás para poder expresarse sin dificultad. (Psicólogos en Madrid EU, 2015).

**Pseudo estima.-** se conoce también con el término de autoestima inflada, es una manera de disfrazar una baja autoestima.

## **2.9. Idea a Defender**

La aplicación de técnicas de liderazgo mejorará la autoestima de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

## **2.10. Señalamiento de Variables**

### **2.10.1. Variable Independiente**

Técnicas de liderazgo.

### **2.10.2. Variable Dependiente**

Autoestima de los estudiantes.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Para la realización de una investigación científica sobre la incidencia de las técnicas de liderazgo como base para el fomento de la Autoestima de los estudiantes de la Unidad educativa Santa María del Fiat, es necesario establecer los fundamentos en cuanto al enfoque investigativo, el cual se detalla a continuación:

- a. Enfoque Cualitativo:** Caracterizado por la búsqueda de información o datos sin ninguna medición numérica, pero su recolección servirá para descubrir o afirmar la pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de las técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica?, pues garantiza una exploración lógica y de observaciones detalladas de expresiones y conductas de la población a investigar. Finalmente se basará en la revisión de documentos, entrevistas, discusiones de grupos que permitan determinar la relación directa o indirecta que afecten las técnicas de liderazgo frente a la autoestima de los estudiantes.
- b. Enfoque Cuantitativo:** Mediante este enfoque se garantiza la recolección de datos e información, a las cuales se establecerá medición numérica, para someterlos a un análisis estadístico con el fin de obtener resultados que

aporten significativamente a despejar las hipótesis. Partiendo de nuestra pregunta de investigación, se fundamentará a través de la revisión literaria o bibliográfica las diferentes teorías para la construcción del marco teórico, además de ser una herramienta para la comprobación de hipótesis mediante la exploración de campo en la obtención de datos una vez aplicada las encuestas para su posterior análisis.

### **3.1.1. Metodología de la Investigación**

En virtud de una investigación que nos permita llegar a las respectivas conclusiones como el conocimiento científico sobre la incidencia de las variables establecidas en cuanto a las técnicas de liderazgo y la autoestima se establecen los siguientes métodos:

- a. Método Sintético:** Permitirá mediante el análisis de cada uno de los elementos que inciden en la problemática a investigar a determinar o plantear las diferentes hipótesis pues se unifica cada uno de los hechos y se establecerán las explicaciones tentativas que posteriormente se someterán a prueba gracias al método experimental.
- b. Método Científico:** Gracias a la aplicación de este método se realizará una investigación en diversas etapas que ayudarán a la solución de un problema, ya que permite descubrir las conexiones directa e indirecta del liderazgo y la

autoestima, para una profundización de los conocimientos que se comprobarán mediante el acceso a fuentes directas e indirectas.

- c. **Método Analítico:** Permitirá realizar una revisión ordenada de los elementos e información obtenida ya sea cualitativa y cuantitativa a partir de la experimental, para el efecto de estudiarlas y determinar las relaciones existentes entre ellas, es decir, examinar la relación que tiene las técnicas de liderazgo para fomentar el autoestima de los niños y niñas en la etapa escolar.

### **3.2. Modalidad de la investigación**

Para efecto de una investigación científica acerca de la problemática de estudio en cuanto a las técnicas de liderazgo como base para una autoestima ideal en los estudiantes de Cuarto grado se emplearán los siguientes tipos de investigación:

- a. **Investigación Documental:** Consistirá en el análisis de la información bibliográfica sobre tema planteado, es decir, las técnicas de liderazgo y autoestima, con el objetivo de determinar las relaciones diferencias y procesos que avalen el conocimiento que se tiene del objeto de estudio.
- b. **Investigación Exploratoria:** Permitirá una vez elegido el problema de investigación, ahondar, explorar y reconocer sobre sobre las premisas que sobre las característica sistemática del objeto o fenómeno a estudiar, es decir, que será el primer acercamiento científico para obtener información.

**c. Investigación Descriptiva:** Es esencial en un proceso investigativo pues permitirá la aplicación de técnicas como la revisión bibliográfica, la observación directa, la entrevista y la encuesta, con el fin realizar un estudio o análisis de las diferentes situaciones, sucesos y leyes que rigen a la población de a investigar.

### **3.3. Nivel de investigación**

Basado en el Problema de Investigación acerca de las técnicas de liderazgo en la formación de la autoestima de los estudiantes de Cuarto grado en la Unidad Educativa Santa María del Fiat, de la Comuna Olón, se realizará una investigación exploratoria – descriptiva, como base de una investigación aplicada, pues se persigue trabajar a través de los resultados obtenidos en una indagación pura, con la aplicación de hipótesis que se comprobarán mediante la aplicación de las encuestas, entrevista y observación a la población de estudio como son los estudiantes, padres de familias y docentes para finalmente analizar y sacar la respectivas conclusiones en búsqueda de las posibles soluciones de la problemática planteada.

### **3.4. Población y muestra**

Teniendo la finalidad determinar la incidencia de la técnicas de liderazgo en cuanto al fomento de la Autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, que se encuentra ubicada en la Comuna Olón, de la Provincia de

Santa Elena, se efectuará la investigación de campo y aplicada a la población que se detalla a continuación:

**TABLA No. 1: Población a investigar en la U. E. Santa María del Fiat**

| UNIVERSO   | POBLACIÓN | MUESTRA   | PORCENTAJE  |
|--|-----------|-----------|-------------|
| Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica            | 69        | 69        | 100%        |
| Docentes de Primero a Séptimo U. E. Santa María del Fiat | 14        | 14        | 100%        |
| Directivos   | 1         | 1         | 100%        |
| <b>TOTAL</b>   | <b>84</b> | <b>84</b> | <b>100%</b> |

**Fuente:** Secretaría General de la Unidad Educativa Santa María del Fiat

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

Tal como muestra la Tabla No. 1, se trabajará con toda la población de estudiantes, personal docente de primero a séptimo de la Unidad Educativa Santa María del Fiat y la rectora de la institución.

### 3.5.Operacionalización de la Variables

**Variable Independiente:** Técnicas de liderazgo

| Conceptualización  | Categorías            | Indicadores  | Ítems  | Técnicas | Instrumentos                | Unidad de observación                                 |
|--|-----------------------|--|--|----------|-----------------------------|---|
| El liderazgo en la actualidad es una de las características que debe primar en una persona, pues se convierte en un aliado en el momento de la superación personal y el de los demás. Ser líder abarca poseer una serie de cualidades entre ellas, ser una persona que trabaja en grupo y que influye en el logro de sus propósitos planteados, de allí la necesidad de emplear diferentes técnicas para la formación de un determinado estilo de liderazgo. | Estilo de Liderazgo   | Estilo Autocrático<br>Estilo Democrático<br>Estilo Carismático   | ¿Te consideras un líder?<br><br>¿Con cuál te identificas?  | Encuesta | Formulario/<br>Cuestionario | Padres de familias<br><br>Estudiantes<br><br>Docentes |
|  | Técnicas de liderazgo | Propósitos claros<br>Herramientas para el éxito<br>Reconocimiento del Buen Trabajo<br>Interés por los demás<br>Motivación para crecer. | ¿Te estimulan apropiadamente para ser un líder?<br><br>¿Considera la motivación fundamental para formar líderes? | Encuesta | Formulario/<br>Cuestionario | Padres de familias<br><br>Estudiantes<br><br>Docentes |

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**Fuente:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**Variable Dependiente:** La autoestima

| Conceptualización   | Categorías                          | Indicadores       | Ítems                                     | Técnicas | Instrumentos                | Unidad de observación |
|---|-------------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------------------|-----------------------|
| La Autoestima, es considerada como el conjunto de percepciones que una persona tiene sobre sí mismo, es decir, que son las características, cualidades y valores que distinguen a un individuo de otro, que son precisamente el resultado de cada una de las experiencias durante su desarrollo de las etapas de la vida. | Etapas de desarrollo del Autoestima | Auto conocimiento | ¿Creo que soy capaz de ser un buen líder? | Encuesta | Formulario/<br>Cuestionario | Padres de familias    |
|   |                                     | Auto concepto     |   |          |                             | Estudiantes           |
|   |                                     | Auto evaluación   |   |          |                             |                       |
|   |                                     | Auto aceptación   |   |          |                             |                       |
|   |                                     | Auto respeto      |   |          |                             | Docentes              |
|   | Niveles de Autoestima               | Alta Autoestima   | ¿En qué tipo de autoestima me ubico?      | Encuesta | Formulario/<br>Cuestionario | Padres de familias    |
|   |                                     | Baja Autoestima   |   |          |                             | Estudiantes           |
|   |                                     | Pseudo autoestima |   |          |                             | Docentes              |

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**Fuente:** Melissa Láñez Alvia (2015)

### **3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación**

#### **3.6.1. Técnicas de la investigación**

Realizar una investigación aplicada en búsqueda de las posibles soluciones de una problemática, en beneficio del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, se emplearán las siguientes técnicas:

- a. La Entrevista:** Se utiliza con la finalidad de obtener información relevante de personas responsables de la actividad educativa de la institución en estudio, mediante una conversación con las autoridades, cuyos datos serán analizados para optar por una solución o propuesta.
- b. La Encuesta:** Técnica de investigación con enfoque cuantitativo, que se utiliza para la obtención de datos e información sobre los factores que están inmerso en la problemática a estudiar dentro de un universo y población de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

#### **3.6.2. Instrumentos de la Investigación**

Una vez elegidas las respectivas técnicas de investigación que permitan la obtención de información detallada de la relación entre el liderazgo y la autoestima, las cuales

permitirán su procesamiento y análisis, se seleccionan los siguientes instrumentos de investigación:

- a. Notas de Campo/Diario del Investigador:** Son los instrumentos que permitirá obtener información relevante mediante la observación directa de sucesos y hechos que involucran las variables.
- b. Guión de Entrevista:** Consiste en la elaboración de una guía de temas relevantes sobre el problema de investigación mediante preguntas abiertas que permitirá establecer una conversación con las autoridades de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, en cuanto a las variables establecidas y su relación entre sí.
- c. Cuestionario de preguntas:** Instrumento de investigación cuando se desea aplicar la técnica encuesta, la misma que gracias a la elaboración de un cuestionario de preguntas cerradas permitirá a la población objeto de estudio dar información necesaria en cuanto los factores que influyen en la problemática planteada en el presente proyecto.

### **3.7. Plan de recolección de la información**

Para lograr una investigación sistemática y ordenada que permita la recolección de la información cualitativa y cuantitativa es necesario establecer el siguiente plan:

**TABLA No. 2: Plan de recolección de la información**

| PREGUNTAS BÁSICAS                    | EXPLICACIÓN   |
|--------------------------------------|---|
| ¿Para qué?                           | Para lograr fomentar la autoestima de los estudiante durante el proceso pedagógico que le permita un mejor rendimiento en la institución. |
| ¿De qué personas u objetos?          | A la Unidad Educativa Santa María del Fiat  |
| ¿Sobre qué aspectos?                 | La incidencia de las técnicas de Liderazgo para fomentar el Autoestima  |
| ¿Quién? ¿Quiénes?                    | Investigador: Melissa Laínez Alvia  |
| ¿A quiénes?                          | Los estudiantes, padres de familia y personal docente y autoridades del plantel.  |
| ¿Cuándo?                             | En el periodo lectivo 2015-2016   |
| ¿Dónde?                              | En la Comuna Olón, de la Provincia de Santa Elena.  |
| ¿Cuántas veces?                      | Por única vez.  |
| ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | Entrevista a autoridades y encuesta a estudiantes y padres de familia.  |
| ¿Con qué?                            | Notas de Campo, Guía de entrevistas y cuestionario de preguntas.  |

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**Fuente:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### 3.8. Plan de procesamiento de la Información

| <b>Determinación de una situación</b>   | <b>Búsqueda de la Información</b>  | <b>Recolección de datos y análisis</b>   | <b>Definición y formulación</b>   | <b>Planteamiento de soluciones</b>  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Realización de la entrevista a la Lic. Magaly Sesme González rectora de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat para la determinación de la influencia de las técnicas de liderazgo en fomento de las características de la Autoestima de los estudiantes.</p> | <p>Identificado el problema de investigación el cual incide mayormente en la institución, se inicia la recolección de la información o datos mediante fuentes primarias y secundarias que permita la respectiva comprensión de la teorías que fundamentan el fenómeno en estudio, gracias a la realización de una investigación de campo, explorativa y descriptiva de la población a indagar.</p> | <p>Una vez obtenida la información sobre los factores que afecta la Autoestima y la Técnicas de Liderazgo, se aplicaron las técnicas de investigación mediante sus instrumentos como la guía de observación, como de entrevista y las encuestas a la población en estudio, es decir, a las estudiantes, padres de familia y personal docentes con la finalidad determinar información específica que ayude a la propuesta de solución.</p> | <p>Luego de determinado la relación existente entre las técnicas de Liderazgo y la Autoestima de los niños y niñas que pueden influir en el desempeño escolar, es necesario establecer un análisis del desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y sus objetivos en la formación integral de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.</p> | <p>Finalmente establecer Módulos de Formación de Líderes Escolares Exitosos, destinados para estudiantes padres de familias y docentes como alternativa de solución o propuesta para un excelente desempeño escolar a través de las técnicas y estrategias de liderazgo para fomentar la Autoestima de los educandos de Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa María del Fiat, ubicada en la Comuna Olón de la Provincia de Santa Elena.</p> |

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

**Fuente:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.9.1. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de Cuarto Grado

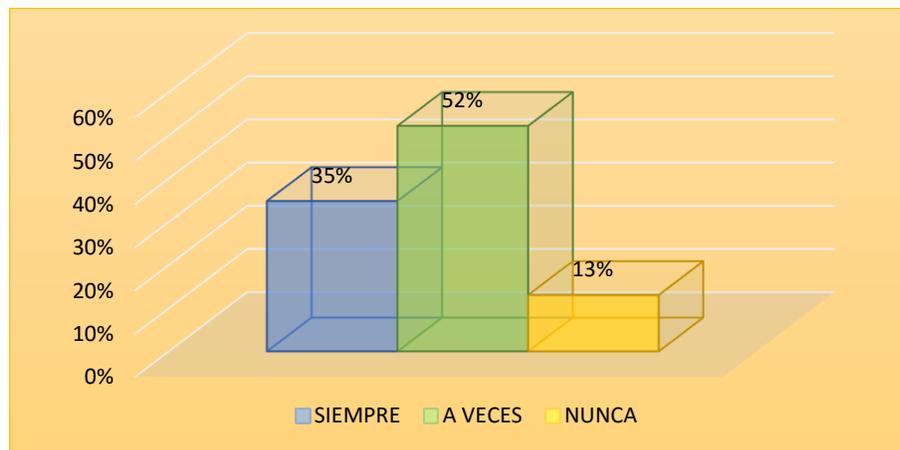
**Pregunta No. 1:** ¿Asiste con entusiasmo y motivación todos los días a la escuela?

**TABLA No. 3: Motivación por la escuela**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 24         | 35%         |
| 2            | A VECES      | 36         | 52%         |
| 3            | NUNCA        | 9          | 13%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 1: Motivación por la escuela**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

#### Análisis e interpretación

Tal como muestra la gráfica, del total de estudiantes encuestados, un 52% considera que a veces asiste con entusiasmo y motivación cada día a la institución educativa, mientras que un 35% siempre acude motivado y un 13% nunca se encuentra entusiasta y motivado por la escuela.

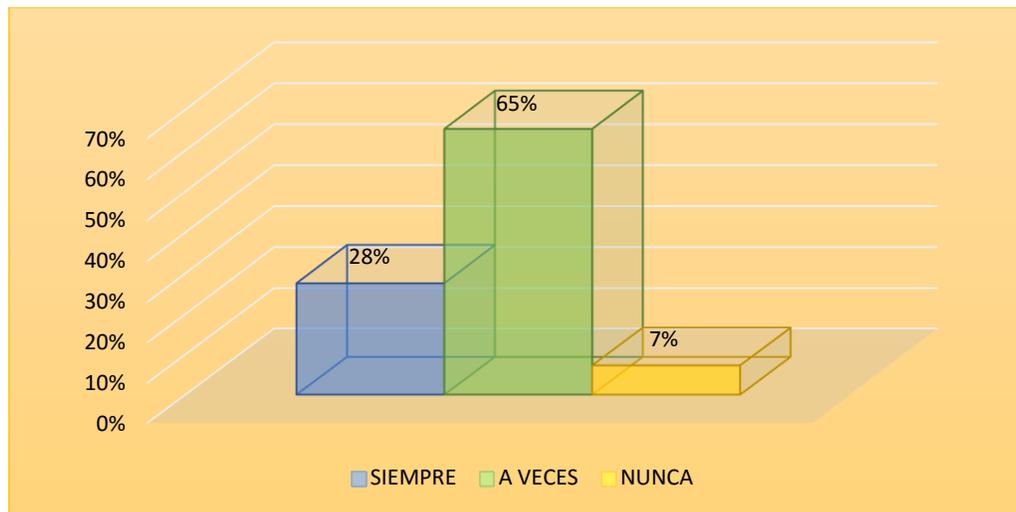
**Pregunta No. 2:** ¿Le agrada el ambiente escolar, su docente, compañeros y amigos de la escuela?

**TABLA No. 4: Ambiente escolar agradable**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 19         | 28%         |
| 2            | A VECES      | 45         | 65%         |
| 3            | NUNCA        | 5          | 7%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. "Santa María del Fiat"  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 2: Ambiente escolar agradable**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. "Santa María del Fiat"  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a esta interrogante, los estudiantes consideran que a un 65% que a veces les agrada el ambiente escolar donde se desenvuelve a diario y convive con los docentes, compañeros y amigos, un 28% manifiesta siempre es agradable su convivencia escolar, mientras a un 7% nunca le agrada el ambiente dentro del aula de clase.

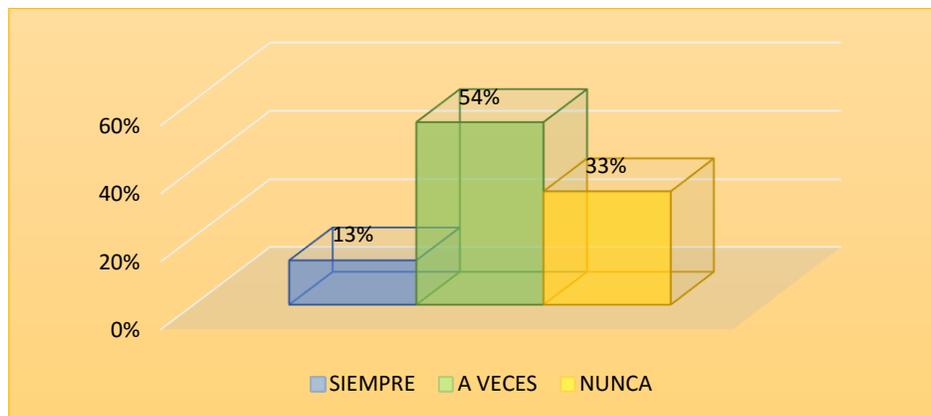
**Pregunta No. 3:** ¿Siente seguridad y confianza al momento de comunicarse y al realizar una tarea o evaluación dentro del aula de clase?

**TABLA No. 5: Seguridad al comunicarse**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 11         | 13%         |
| 2            | A VECES      | 35         | 52%         |
| 3            | NUNCA        | 23         | 34%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 3: Seguridad al comunicarse**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

Según detalla la gráfica, un 54% de los estudiantes encuestados considera que a veces siente seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás y la realizar una actividad dentro del aula de clase, mientras de un 33% indica a través de las encuestas que nunca siente seguridad al efectuar un tarea académica, y finalmente un 13% manifiesta tener confianza en su desempeño escolar.

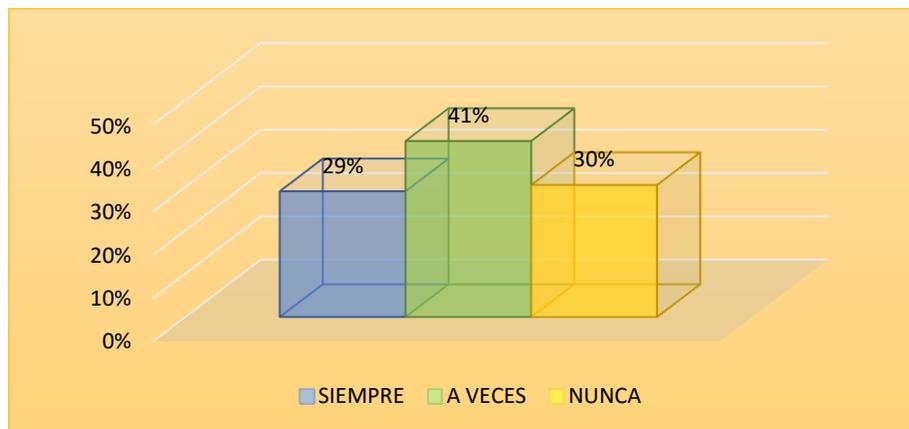
**Pregunta No. 4:** ¿Se considera un niño (a) activo (a), colaborativo (a), y trata de sobresalir siempre en cada actividad en la que participa en la escuela?

**TABLA No. 6: Niños activos y colaborativos**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 20         | 29%         |
| 2            | A VECES      | 28         | 41%         |
| 3            | NUNCA        | 21         | 30%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 4: Niños activos y colaborativos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

En el análisis de esta interrogante se tomará en cuenta que existe una diferencia mínima entre los resultados ya que un 41% de los estudiantes considera que a veces es activo, colaborativo en virtud de sobresalir en alguna de las actividades emprendidas dentro del proceso pedagógico, mientras que un 30% nunca ha manifestado tener esas características y finalmente un 29% siempre se siente predispuesto en colaborar y ser un alumno que sobresale en todo.

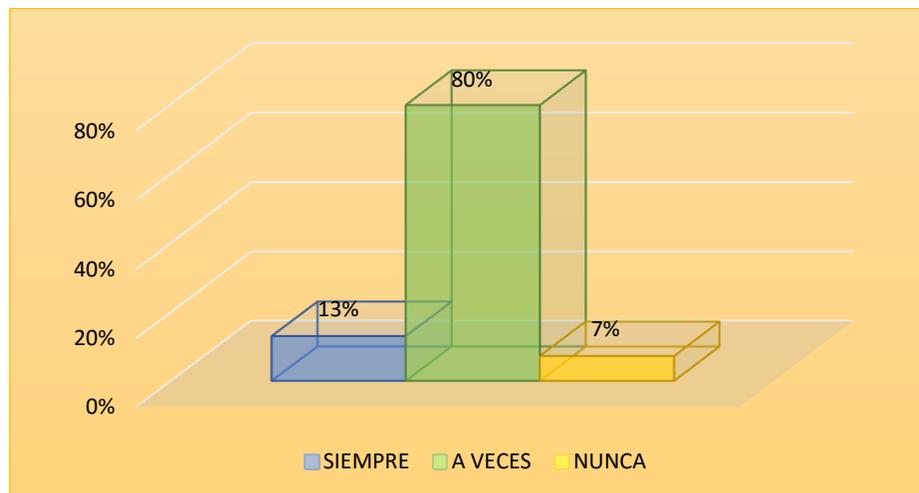
**Pregunta No. 5:** ¿Es usted un (a) niño (a) respetuoso (a) y entusiasta por aprender y te esfuerza al máximo para obtener excelentes calificaciones?

**TABLA No. 7: Niños respetuosos y entusiastas**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 9          | 13%         |
| 2            | A VECES      | 55         | 80%         |
| 3            | NUNCA        | 5          | 7%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 5: Niños respetuosos y entusiastas**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

En lo referente a los resultados ilustrados, se observa que un 80% de los estudiantes considera que a veces muestra respeto y entusiasmo por aprender y a la vez se esfuerza por alcanzar un excelente rendimiento escolar, mientras que un 13% siempre lo hace y finalmente el 7% de los educandos nunca demuestran dedicación por aprender y obtener un rendimiento académico excelente.

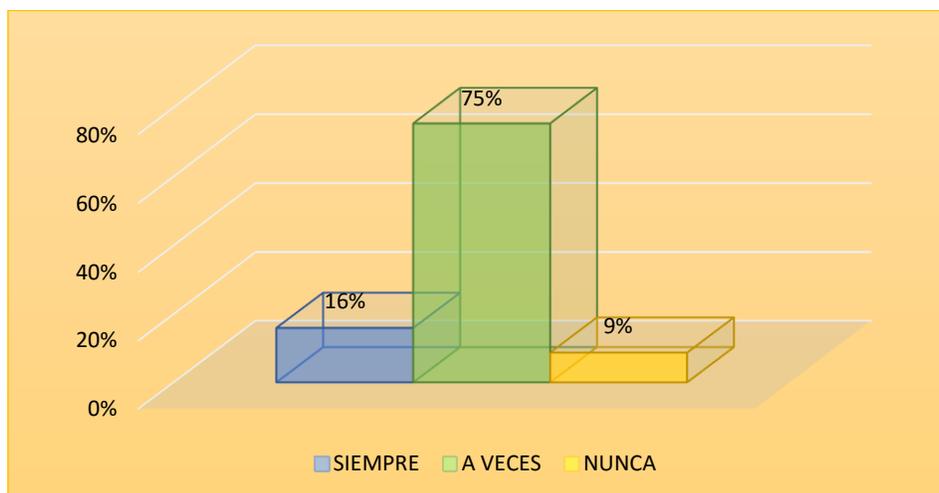
**Pregunta No. 6:** ¿Se considera un (a) estudiante capaz, responsable y orgulloso (a) de lo que es, que se valora así mismo y los demás (padres, docentes y amigos)?

**TABLA No. 8: Estudiantes capaces, responsables y orgullosos**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 11         | 16%         |
| 2            | A VECES      | 52         | 75%         |
| 3            | NUNCA        | 6          | 9%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 6: Estudiantes capaces, responsables y orgullosos**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

En un análisis, a la población encuestada, un 75% de los estudiantes considera que a veces demuestra ser un niño capaz, responsable, y orgulloso de lo que es, que se valora y valora a los demás, mientras que un 16% siempre presentan estas tres características como identidad y finalmente un 9% nunca muestra capacidad y orgullo por lo que es, sin valorar aun a los demás.

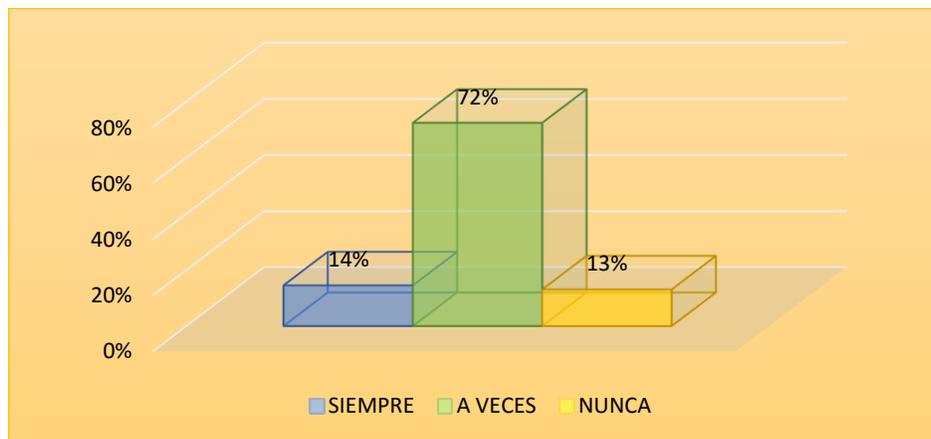
**Pregunta No. 7:** ¿Se considera como un (a) estudiante con una actitud capaz de auto controlarse frente a toda situación o problemas que tengas?

**TABLA No. 9: Actitud de Autocontrol**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 10         | 14%         |
| 2            | A VECES      | 50         | 72%         |
| 3            | NUNCA        | 9          | 13%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 7: Actitud de Autocontrol**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

Al analizar los respectivos resultados, se muestra que un 72% de los estudiantes a veces tiene la capacidad de auto control frente a situaciones cotidianas que le puedan suscitar un problema de tipo emocional, mientras de un 14% siempre encuentra la formas de ejercer autocontrol frente a un problema y finalmente un 13% ejerce acciones que denotan la falta de autocontrol en diferentes aspectos o situaciones.

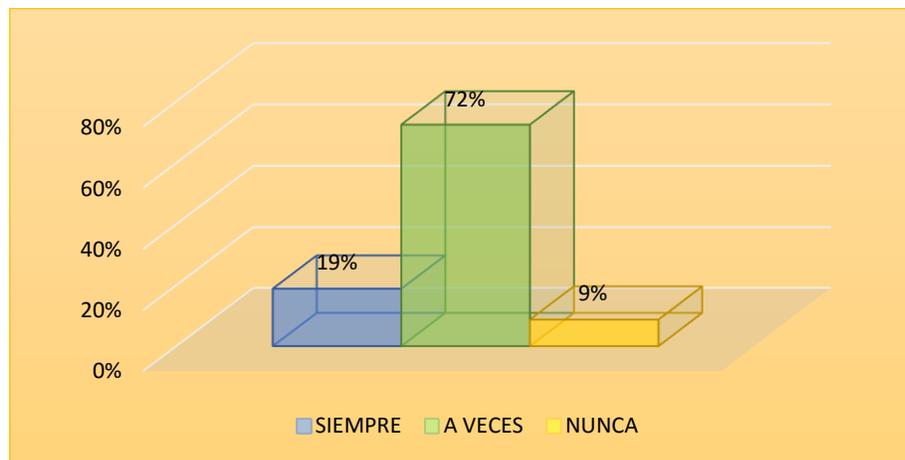
**Pregunta No. 8:** ¿Se considera capaz de tomar sus propias decisiones para su bienestar y el de los demás?

**TABLA No. 10: Capacidad de tomar decisiones**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 13         | 19%         |
| 2            | A VECES      | 50         | 72%         |
| 3            | NUNCA        | 6          | 9%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 8: Capacidad de tomar decisiones**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

Es indudable que los resultados manifiesten que un 72% de los estudiantes a veces es capaz de tomar sus propias decisiones en virtud de su bienestar y el de los demás, mientras que 19% considera que siempre muestra alto nivel de capacidad en la toma de decisiones y finalmente un 9% nunca se siente capaz de realizar una decisión basado en sus necesidades.

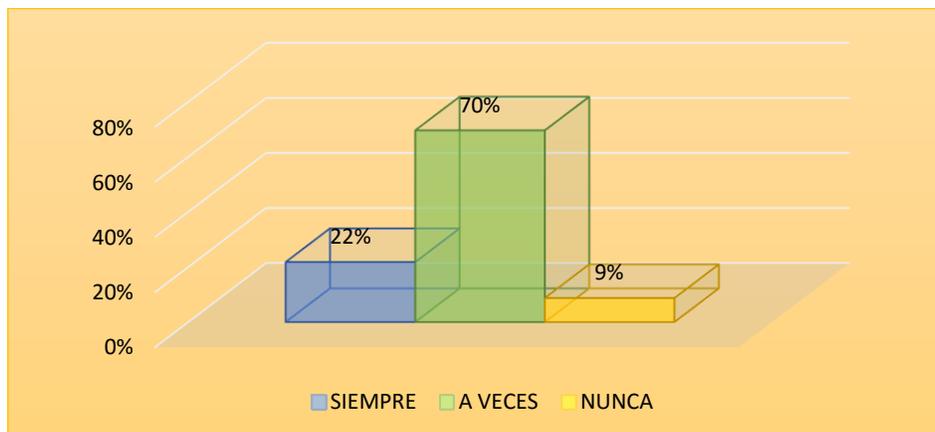
**Pregunta No. 9:** ¿Siente afecto y respeto por sus compañeros y profesores, no los agrede y se integra fácilmente con ellos?

**TABLA No. 11: Empatía con los demás**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 15         | 22%         |
| 2            | A VECES      | 48         | 70%         |
| 3            | NUNCA        | 6          | 9%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 9: Empatía con los demás**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

Mediante la ilustración de resultados, podemos analizar que un 70% de los estudiantes indican que a veces sienten empatía hacia los demás, al mismo tiempo que no logran ser capaces de mentir, burlarse y agredir a sus semejantes, mientras que un 22% siempre ha demostrado cada una de las características anteriores y finalmente un 9% considera nunca ser ejemplo de las particulares de la empatía hacia los demás.

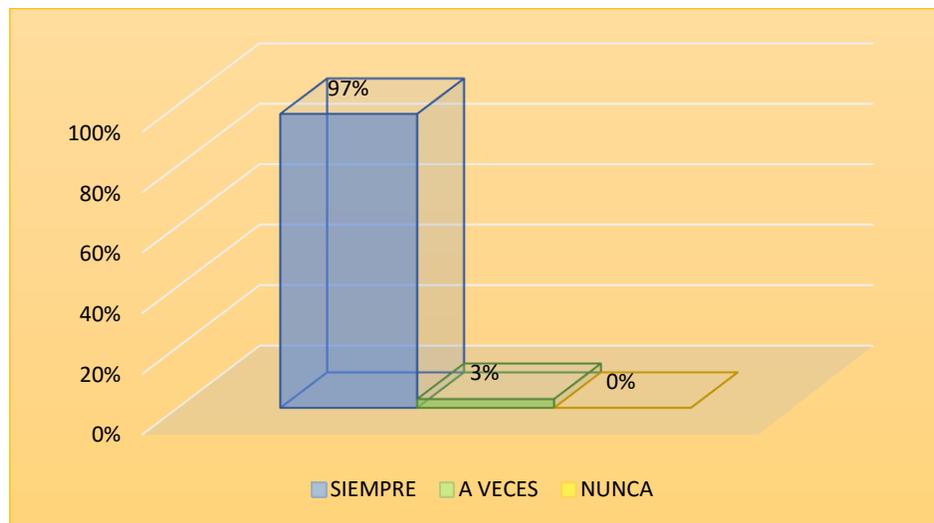
**Pregunta No. 10:** ¿Le gustaría aprender a ser un niño líder, confiable, respetuoso, colaborador?

**TABLA No. 12: Aprender a ser líder**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 67         | 97%         |
| 2            | A VECES      | 2          | 3%          |
| 3            | NUNCA        | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>69</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 10: Aprender a ser líder**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de Cuarto Grado de la U.E. “Santa María del Fiat”  
**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

Con ayuda de la ilustración podemos analizar que un 97% de los estudiantes manifiesta que siempre les gustaría aprender a ser un líder, confiable, respetuoso y responsable en la institución educativa y que le sirva para la vida futura, mientras que solo un 3% considera que a veces siente la necesidad de prepararse en este aspecto.

3.9.2. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes de primer a séptimo grado

**Pregunta No. 1:** ¿Considera usted, que los niños asiste motivados y entusiastas la escuela todos los días?

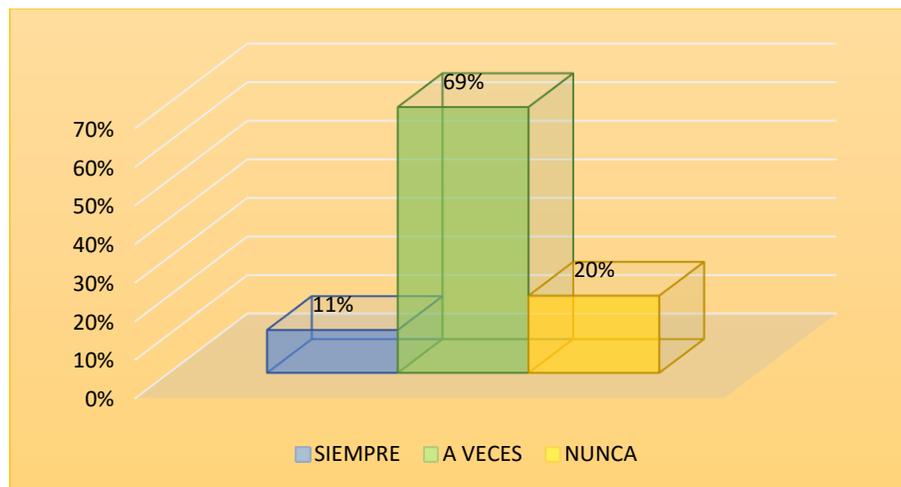
**TABLA No. 13: Asistencia de niños motivados**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 4          | 11%         |
| 2            | A VECES      | 7          | 69%         |
| 3            | NUNCA        | 3          | 20%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 11: Asistencia con motivación**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**Análisis e interpretación**

Los docentes que fueron objeto de estudio de esta interrogante determinaron que un 69% considera que a veces los estudiantes demuestran motivación y entusiasmo por asistir día a día a la escuela, mientras que un 20% nunca asiste motivado a las aulas de clases y finalmente solo un 11% siempre siente motivación en asistir a la escuela.

**Pregunta No. 2:** ¿Cree usted, importante que sea adecuado y agradable el ambiente escolar (espacio físico, docente y compañeros) en donde se desarrolla y educa los niños (as)?

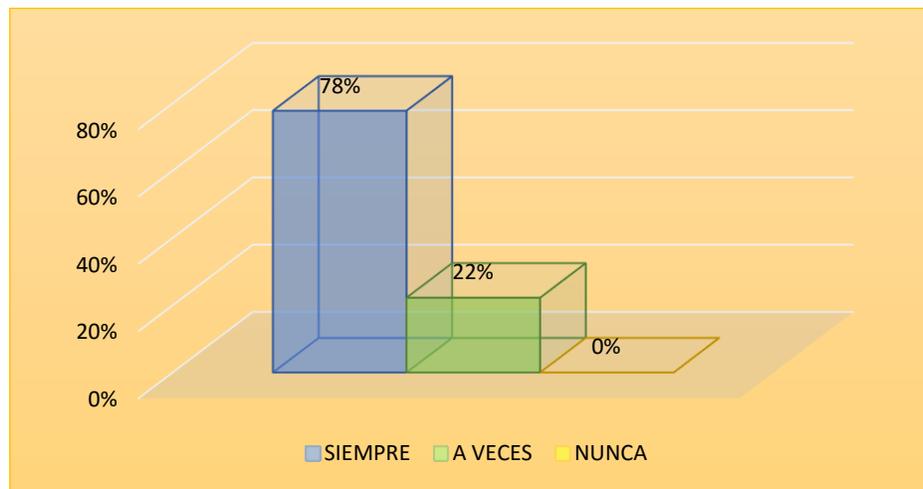
**TABLA No. 14: Ambiente escolar adecuado y agradable para niños**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 11         | 78%         |
| 2            | A VECES      | 3          | 22%         |
| 3            | NUNCA        | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 12: Ambiente escolar adecuado y agradable para niños**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

De los resultados que se muestran, se analiza que un 78% de los personal docente coinciden que siempre el ambiente escolar donde se desarrolla los niños debe ser adecuado, mientras que un 22% manifiesta que a veces es adecuado el espacio físico, el docente y compañeros con los cuales convive el educando.

**Pregunta No. 3:** ¿Los estudiantes muestran seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás?

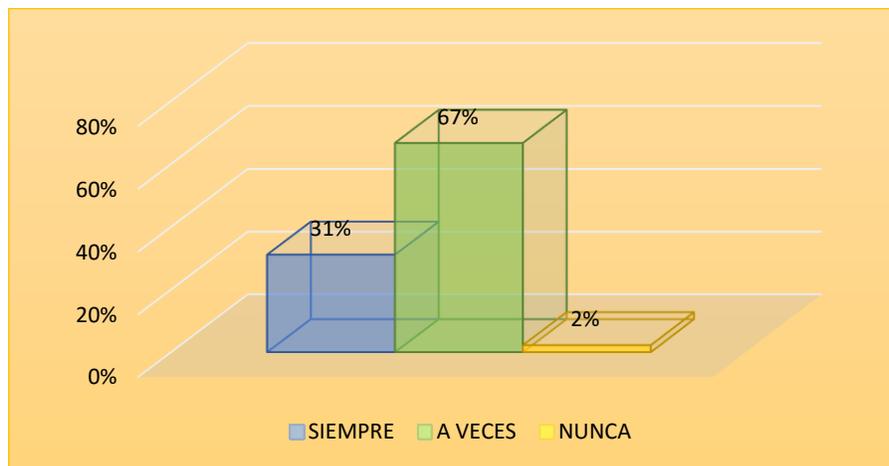
**TABLA No. 15: Confianza frente a los demás**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 4          | 31%         |
| 2            | A VECES      | 9          | 67%         |
| 3            | NUNCA        | 1          | 2%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 13: Confianza frente a los demás**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

Para los personal docente encuestados, según detalla la gráfica, un 67% considera que a veces siente que los estudiantes muestra seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás, mientras que un 31% siempre ha demostrado tener confianza en su comunicación hacia sus pares y finalmente un 2% nunca al comunicarse con los demás lo hace con total confianza y seguridad.

**Pregunta No. 4:** ¿Los estudiantes son activos, colaborativos, y tratan de sobresalir siempre en cada actividad en la que participe en la escuela?

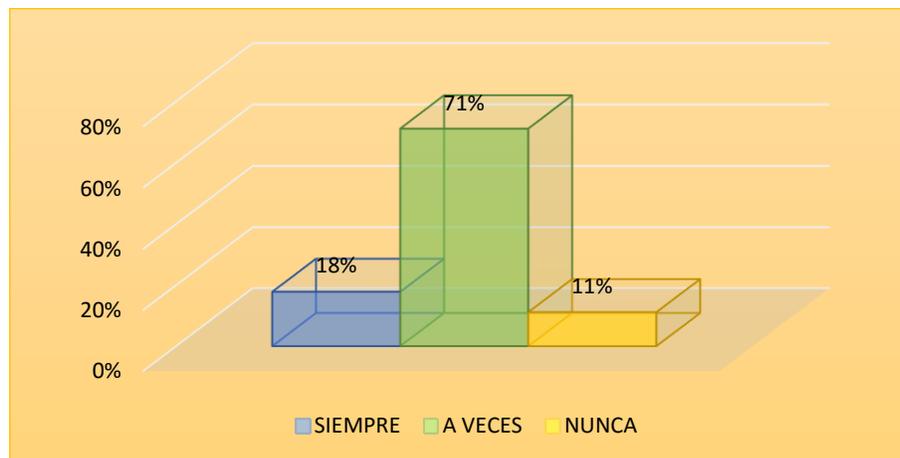
**TABLA No. 16: Estudiantes activos y colaborativos**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 4          | 18%         |
| 2            | A VECES      | 8          | 71%         |
| 3            | NUNCA        | 2          | 11%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 14: Estudiantes activos y colaborativos**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

En el análisis de esta interrogante los resultados detallan que un 71% de los docentes consideran que a veces los estudiantes demuestran ser activos, colaborativos y trata de sobresalir en diferentes actividades academias que se les propongan, mientras que un 18% siempre busca sobresalir y estar activo en el aprendizaje y finalmente un 11% de ellos nunca ha demostrado tener las características anteriores.

**Pregunta No. 5:** ¿Los estudiantes deben ser respetuosos y entusiastas por aprender, de esforzarse al máximo para obtener excelentes calificaciones?

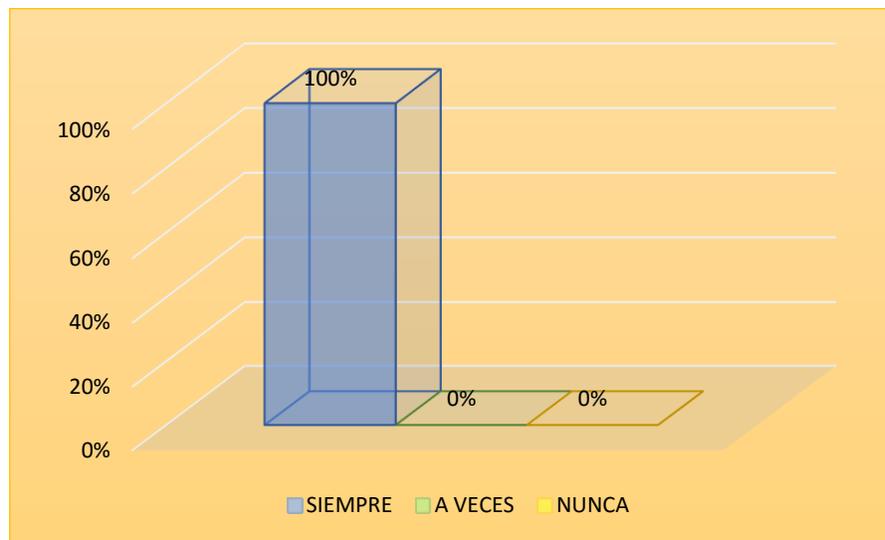
**TABLA No. 17: Estudiantes entusiastas por aprender**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 14         | 100%        |
| 2            | A VECES      | 0          | 0%          |
| 3            | NUNCA        | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 15: Estudiantes entusiastas por aprender**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

En lo referente a los resultados ilustrados, se observa que un 100% del personal docente considera que los estudiantes siempre deben ser respetuosos y entusiastas por aprender, al mismo tiempo que se esfuercen al máximo en obtener excelentes calificaciones.

**Pregunta No. 6:** ¿Considera usted, que cada estudiante a su cargo se muestra capaz, responsable y orgulloso de lo que es, que se valora así mismo y los demás (padres, docentes y amigos)?

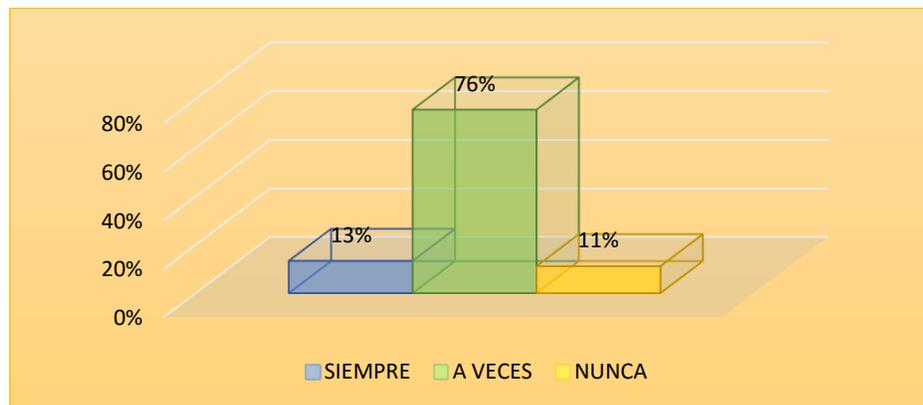
**TABLA No. 18: Estudiantes responsables y valoran a los demás**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 4          | 13%         |
| 2            | A VECES      | 7          | 76%         |
| 3            | NUNCA        | 3          | 11%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 16: Valorarse a sí mismo y a los demás**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

Del personal docente encuestado, en cuanto a esta interrogante indicaron que un 76% de los estudiantes dan muestra de ser responsables y orgullosos de la persona que es, capaz de valorarse y valorar a los demás, mientras 13% que siempre sus hijos demuestran tener las cualidades anteriores, 11% de nunca han demostrado tener responsabilidad y valorar a sus semejantes.

**Pregunta No. 7:** ¿Los estudiantes a su cargo tienen una actitud capaz de auto controlarse frente a toda situación o problemas que tenga?

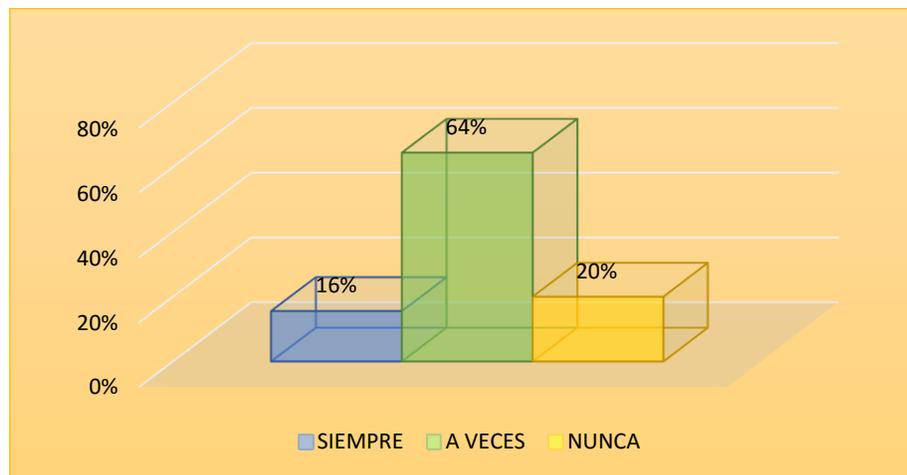
**TABLA No. 19: Actitud de control frente a problemas**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 2          | 16%         |
| 2            | A VECES      | 8          | 64%         |
| 3            | NUNCA        | 4          | 20%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 17: Actitud de control frente a problemas**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

Para el personal docente encuestado, un 64% de ellos considera que a veces los estudiantes suelen controlarse frente a una situación de problemas, mientras que un 20% siempre muestra autocontrol pues siempre reacciona positivamente frente a problemas de forma inapropiada y finalmente un 16% nunca presenta una actitud de control al enfrentarse a problemas en su vida diaria, más aún son conflictivos.

**Pregunta No. 8:** ¿Considera usted, que los estudiantes debe ser capaz de tomar sus propias decisiones para su bienestar y el de los demás?

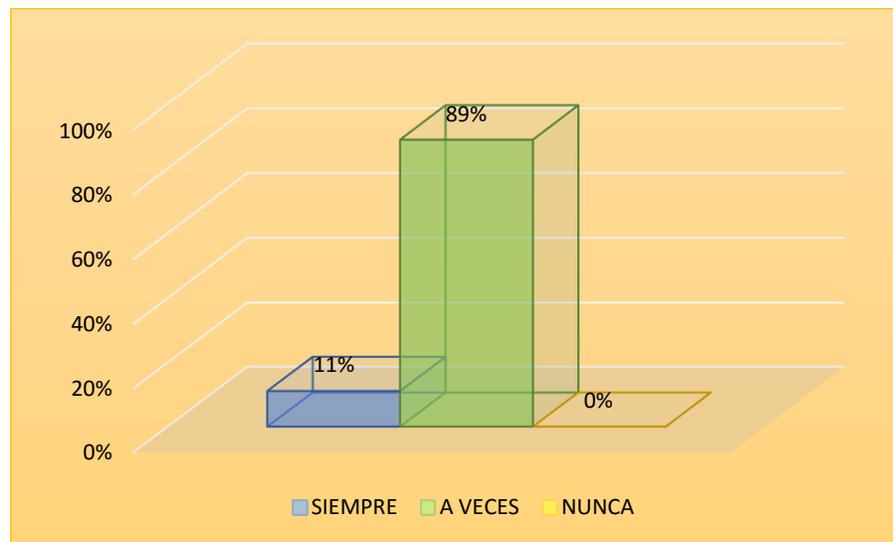
**TABLA No. 20: Capacidad de decisión**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 3          | 11%         |
| 2            | A VECES      | 11         | 89%         |
| 3            | NUNCA        | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 18: Capacidad de decisión**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

Es indudable que los resultados manifiesten que un 89% de los docentes a veces han percibido que los educandos son capaces de tomar sus propias decisiones en virtud de su bienestar y el de los demás, mientras que 11% considera que siempre muestra alto nivel de capacidad en la toma de decisiones.

**Pregunta No. 9:** ¿Los estudiantes a su cargo muestra empatía, es decir, que es incapaz de mentir, burlarse y agredir a los demás?

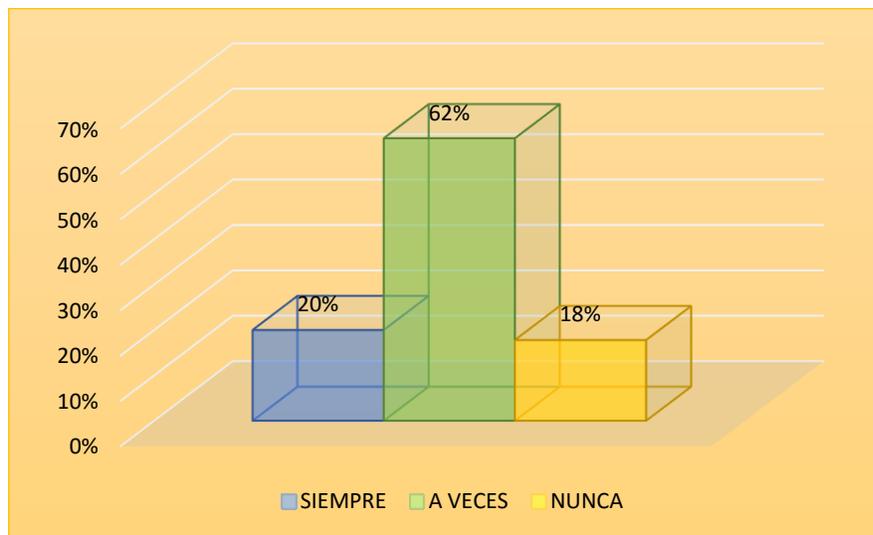
**TABLA No. 21: Empatía hacia los demás**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 4          | 20%         |
| 2            | A VECES      | 8          | 62%         |
| 3            | NUNCA        | 2          | 18%         |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 19: Empatía hacia los demás**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

### Análisis e interpretación

Mediante la ilustración de resultados, podemos analizar que un 62% de los docentes manifiestan que a veces los estudiantes muestran empatía hacia los demás, y tratan de no agredirlos, burlarse frente a una situación incómoda, mientras 20% siempre lo hace por el bienestar de sus compañeros, y solo el 18% desconoce el término empatía.

**Pregunta No. 10:** ¿Considera usted importante fomentar en los estudiantes valores como la autoestima, y el liderazgo como cualidades distintivas de una persona exitosa?

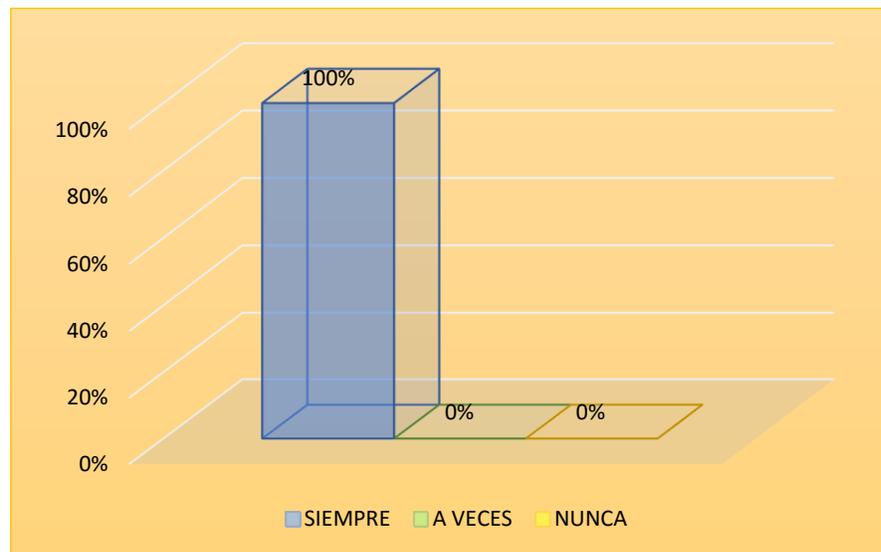
**TABLA No. 22: fomentar la autoestima y el liderazgo**

| ITEMS        | ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE  |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 1            | SIEMPRE      | 14         | 100%        |
| 2            | A VECES      | 0          | 0%          |
| 3            | NUNCA        | 0          | 0%          |
| <b>TOTAL</b> |              | <b>14</b>  | <b>100%</b> |

**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**GRÁFICO No. 20: autoestima y liderazgo**



**Fuente:** Encuesta realizada a docentes de la U. E “Santa María del Fiat”

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

### **Análisis e interpretación**

En su totalidad, es decir, 100% del personal docente encuestado en esta investigación de campo considera que es necesario establecer técnicas de liderazgo para lograr fomentar la autoestima de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica.

**3.9.3. Resultados de la entrevista a la Lic. Magaly Sesme González Directora de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”**

| GUÍA DE PREGUNTAS   | RESPUESTA   |
|---|---|
| <p><b>¿Considera importante fomentar el liderazgo en los estudiantes?</b></p>   | <p>Fomentar el liderazgo es uno de los fines que se plantea la educación en la actualidad, es sumamente importante por ser los niños los hombres que dirigirán la sociedad.</p>   |
| <p><b>¿Los educadores del cuarto año estimulan el liderazgo en los estudiantes?</b></p>                                   | <p>Lo realizan en forma generalizada, existen varios factores que inciden en la formación del liderazgo en el aula. Se requiere una mejor planificación de actividades que estimulen el liderazgo en los estudiantes.</p> |
| <p><b>¿Demuestran actitudes de líder los estudiantes del cuarto año?</b></p>  | <p>En pocos estudiantes se observan manifestaciones de liderazgo, la mayoría se circunscribe al cumplimiento de instrucciones dadas por la maestra.</p>   |
| <p><b>¿Es necesario diseñar una guía didáctica que fomente el liderazgo en los estudiantes del cuarto año básico?</b></p> | <p>En realidad es muy importante, no solamente para los estudiantes del cuarto grado, sino para todos los años de educación, de tal manera que la formación de líderes responda a políticas institucionales.</p>          |

Elaborado por: Melissa Laínez Alvia (2015)

Fuente: Melissa Laínez Alvia (2015)

## **Análisis e interpretación**

Según la entrevista realizada a la directora del establecimiento Lcda. Magali Cesne González, a su criterio se debe fomentar el liderazgo al ser un eje de los objetivos actuales, y por considerarse eje de la formación activa de los niños, que en futuro serán los que lleven las riendas de la sociedad.

Además desde su punto de vista los docentes trabajan en formas muy generalizada, a lo que recomienda que se de una mejor planificación para la consecución directa de los objetivos. Como se conoce al planificar estrategias se llega mejor al estudiantado, y al ser una competencia importante el liderazgo, deben llevarse procesos avanzados

Los estudiantes del cuarto año se circunscriben a las órdenes de los maestros , lo que demuestra falta de iniciativa por parte de estos. A lo que a decir de la Directora debe mejorarse para que se formen líderes competentes.

La recomendación de la autoridad fue que la formación de líderes debe abarcar desde las políticas institucionales, lo que garantizará que el alumnado en su totalidad sea favorecido al obtener estas habilidades tan trascendentales para la vida.

### **3.10. Conclusiones**

Una vez finalizada la investigación de campo aplicada, de forma sistemática y ordenada en la población de estudio de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”, sobre la incidencia de las técnicas de liderazgo como base de desarrollo de la Autoestima de los estudiantes se logra detallar las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes en 52%, consideran que solo a veces siente motivación por asistir a la escuela, mientras los docentes manifiesta que 69% de los mismos demuestra estudiamos cuando está en la escuela.
- El ambiente escolar incide en la actitud de los educandos puesto que un 65% de los estudiantes a veces le agrada el ambiente en el cual se desenvuelve a diario (espacio físico, trato de docentes y compañeros. Finalmente los docentes consideran como primordial en un 78% que debe ser adecuado y agradable para los estudiantes.
- Los estudiantes en un 54% a veces se sienten seguros y en confianza al convivir con los demás, es decir, para comunicarse y realizar unas tareas dentro de la escuela, para los docentes 67% muestran seguridad y confianza dentro de sus actividades académicas.
- En cuanto al desempeño de los estudiantes dentro del aula de clase podemos indicar que solo el 41% a veces se considera activo, colaborativo y trata de sobresalir en cada actividad que emprende, 80% a veces es respetuoso y responsable por aprender y se esfuerza por tener un buen rendimiento

académico, solo 75% a veces siente orgullo por sí mismo y valora a los demás, el 72% a veces tiene la capacidad de auto controlarse frente a situación problemática con el fin de resolverlos positivamente tomando sus propias decisiones para su bienestar y el de los demás.

- Finalmente con la información recolectada se logró determinar que estudiantes, y personal docentes considera en un 97%, y 100%, respectivamente que es necesario que se establezcan y ponga a disposición técnicas y estrategias en la formación de liderazgo con el objetivo de fomentar valores como la autoestima como las dos principales características para lograr en la formación integral de los estudiantes en búsqueda del progreso y éxito personal y todo el país.

### **3.11. Recomendaciones**

- En virtud de una educación de calidad, es necesario crear siempre un ambiente escolar adecuado y agradable para niños y niñas de esta manera estarán a gusto durante la convivencia entre docentes y compañeros.
- Una de las técnicas y estrategias básicas para lograr el éxito académico de los estudiantes siempre será el empleo de la motivación dentro del ambiente escolar, solo así se logrará el interés por aprender, pues es la puerta de ingreso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Fomentar que los estudiantes hagan que las siguientes cualidades, como: el respeto, el orgullo, responsabilidad, permitan un desarrollo integral en el cumplimiento de sus derechos y obligaciones, además que permite también fortalecer la confianza, seguridad, el autocontrol, la empatía hacia sus semejantes, y que esto logra que los educando se vuelvan activos y colaborativos en cada una de sus actividades académicas y personales, pero sobre todo que valore a los demás y sea partícipe de sus propias decisiones por si propio bienestar y para la sociedad.
- Para cultivar durante el desarrollo integral de los estudiantes desde las primeras etapas de su vida es necesario que se fomente estrategias y técnicas que coadyuven en la formación de las cualidades consideradas en la actualidad como las principales en todo ser humano, como es el liderazgo y la autoestima, pues solo fomentando su desarrollo y aprendizaje en búsqueda de líderes exitosos, dentro del hogar-familia, escuela y la sociedad en general.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos**

**TEMA: GUÍA DIDÁCTICA DE TECNICAS DE LIDERAZGO PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL FIAT”**

##### **4.1.1. Institución Ejecutora de la Propuesta**

Unidad Educativa “Santa María del Fiat”.

##### **4.1.2. Beneficiarios de la Propuesta**

Personal Docente, Estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”.

##### **4.1.3. Ubicación de la Institución ejecutora de la Propuesta**

La Unidad Educativa “Santa María del Fiat”, se encuentra ubicada en el Comuna Olón, Santuario Blanca Estrella de la Mar.

#### **4.1.4. Equipo Responsable de la Propuesta**

**Autora de la Tesis:** Melissa Laínez Alvia

**Asesora de Tesis:** Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

**Docente Tutora de Cuarto Grado de Educación Básica:** Lic. Diana Guale Recalde

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

En la investigación de campo realizada dentro de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”, las evidencias demuestran a través del diagnóstico que el liderazgo y la autoestima son cualidades o rasgos poco explotados dentro del proceso pedagógico en las aulas, por los docentes, estudiantes y padres de familias, lo que se vuelve una problemática a resolver en virtud de una educación de calidad.

Los padres de familia, cumplen un rol primordial en la educación inicial de los niños y niñas, de ellos reciben sus primeras enseñanzas, pues precisamente en la convivencia familiar en donde el infante adquiere cualidades positivas como el amor, respeto, solidaridad, responsabilidad, compromiso, etc., que son valores que forjarán un formación integral como persona al servicio de los demás, de esta manera son quienes dan el impulso en el desarrollo de acciones que tienda al desarrollo de cualidades como el liderazgo y la autoestima.

Muchos de los padres de familias, consideran que los estudiantes practican en raras ocasiones acciones propias para fomentar de manera conjunta el liderazgo y la autoestima, pues se necesita fortalecer las mismas a través de estrategias donde se los involucre su participación continua.

Los niños y las niñas son la parte principal de una educación y preparación académica de calidad, sin embargo, muchos de ellos tienen problemas de autoestima debido factores que afectan negativamente su personalidad, estos indicadores se evidencia dentro del aula de clase o durante la interrelación con su entorno por parte del estudiante, son problemas de comunicación efectiva y asertiva, poca práctica de respeto, colaboración y falta de responsabilidad de cada una de las acciones que realicen y finalmente la falta de confianza en cada uno de los potenciales, lógicamente que esto demuestran indicios de un gran porcentaje de estudiantes con baja autoestima.

El personal docente y autoridades del plantel, son aquellos que a través de la continua convivencia evidencia cada una de las falencias que tiene cada uno de los estudiantes que tienen a su cargo, son quienes día a día notan las dificultades antes mencionadas que presentan de forma individual y grupal los niños y las niñas de Cuarto grado, pues es menester emprender los grandes cambios para lograr convertir estas debilidades en fortalezas.

### 4.3. Justificación de la propuesta

La Unidad Educativa “Santa María del Fiat”, es una institución que oferta el Programa de Bachillerato Internacional, la **importancia** recae en que para emprender un trabajo mancomunado de autoridades, personal administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia en búsqueda de una educación integral y de calidad de sus educandos, que a través de la labor dentro de la aulas se promueva la autoestima y el liderazgo.

Su **utilidad** se basa en que la presente propuesta tiene la finalidad de establecer una guía didáctica para la aplicación de técnicas de liderazgo que resulten eficaz para fomentar la autoestima en los niños y las niñas de Cuarto Grado, pues resulta de gran necesidad la formación de líderes positivos que posean la confianza de ejercer acciones en búsqueda de su bienestar y el de su entorno familiar y social, pues corresponde en compromiso de cumplir con los objetivos del desarrollo integral de los educandos en el nuevo sistema educativo ecuatoriano.

Por lo tanto en el presente trabajo se pretende resaltar la importancia de mejorar el desempeño de los docentes en cuanto a su accionar dentro de la enseñanza, pues se brindará de una herramienta necesaria para que se pueda aplicar en su proceso pedagógico como puntos clave en el desarrollo integral de los niños y las niñas de la

Unidad Educativa “Santa María del Fiat”, debido a que son quienes establecen las estrategias y técnicas más adecuadas y oportunas en su planificación académica.

La propuesta es **factible** debido a que de los padres de familia en la educación de sus hijos, pues en la medida que los niños y las niñas evidencie un trabajo en equipo de los docente y los padres de familias se facilitará el logro de los objetivos de la presente propuesta, se fortalece cada acción emprendida de acuerdo a las estrategias y técnicas de liderazgo para obtener educando con alta autoestima capaz de demostrar cada uno en las actividades emprendidas, habilidades de un líder, y más aún que esto le permita el forjar un futuro prometedor.

La aplicación de la guía constituye un medio idóneo en la formación de líderes en el aula, los directamente **beneficiados** son los estudiantes del cuarto grado, indirectamente los docentes de la Unidad educativa “Santa María del Fiat” porque contarán los medios pedagógicos para dinamizar el proceso educativo, además la calidad de la educación se verá positivamente influenciada.

#### **4.4. Objetivo de la propuesta**

##### **4.4.1. Objetivo general**

Diseñar un Guía Didáctica de Técnicas de liderazgo que fomenten la autoestima de los estudiantes de Cuarto Grado de la Unidad Educativa Santa María del Fiat.

#### **4.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar estrategias teóricas- metodológicas que permitan la generación de actividades para la propuesta
- Detallar las estrategias y técnicas más eficaces de liderazgo para aplicarlas durante el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula, en los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica.
- Diseñar una guía didáctica para de técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima en los estudiantes de cuarto grado.

#### **4.5. Fundamentación de la propuesta**

La educación en la actualidad en el Ecuador, tiene establecidos objetivos claros en la formación y desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes, teniendo como filosofía el Constructivismo. Basado en esta pedagogía, uno de los grandes retos es el compromiso de cada uno de los docentes en el cumplimiento de su verdadero rol en el aprendizaje pues este debe ser desarrollo de forma integral y eficaz en miras de que se convierta en significativo para los educandos.

La educación se vuelve efectiva y de calidad, si ésta es desarrollada de la manera más adecuada posible, en donde el centro de la misma sea el estudiante, donde se evidencie los cuatro aprendizajes como: aprender conociendo, aprender haciendo,

aprender conviviendo y aprender a ser, pues precisamente en el este último de los pilares fundamental del conocimiento se centrará la presente propuesta, ya que debido a la gran demanda de mejoras en el mundo, se vuelve primordial la formación de líderes que sean capaces de cumplir con estas exigencias.

Brindar a los niños y las niñas desde los primeros años de su etapa de desarrollo los conocimientos y habilidades que le permitan ser un ente de solidaridad y progreso, es tarea de la sociedad en general, pero más aún del entorno en donde convive sean padres de familia en el caso del hogar como de los docentes dentro de las escuelas. La preparación de estudiantes para la vida se logra solo sí, se les proporcionan las más eficaces y mejores estrategias metodológicas, técnicas, recursos y herramientas didácticas en su aprendizaje.

En la formación integral de estudiantes exitosos, el liderazgo es la clave, pues gracias a las prácticas pedagógicas que se realicen para su aprendizaje dentro del aula es posible obtener los resultados deseados, como un educando capaz generar una gestión adecuada en primera instancia pues es capaz de crear un ambiente de estimulación y valoración por el aprendizaje, elevado potencial de organización dentro de entorno donde se desarrolla y convive.

Formando líderes exitosos para la vida dentro del aula de clase, es importante tener presente que para alcanzar grandes ideales, pues no solo formar en los estudiantes

capacidades intelectuales, sino más bien fortalecer la autoestima en miras de lograr las metas y propósitos que se proponga, pues esto será la garantía de una personalidad y desempeño de calidad en su vida futura.

**Guía didáctica.-** Es un recurso de gran importancia en el proceso educativo, en el caso concreto de la presente investigación, la guía contiene talleres de actividades direccionadas a fortalecer la labor del docente, a la vez busca orientar el aprendizaje autónomo del estudiante a través de ejercicios concretos que fortalezcan su autoestima, estimule su formación de líder y coadyuve en su formación académica. Se estructura atendiendo las necesidades de un grupo específico, en el presente caso las relaciones determinadas en la investigación entre el liderazgo y la autoestima.

**Importancia de la guía didáctica.-** Esta herramienta pedagógica direcciona metodológicamente las actividades independientes del estudiante, es necesario señalar que el origen de las guías se dio por la necesidad de atender el aprendizaje a distancia, sin embargo en la actualidad constituye una herramienta para fortalecer el proceso educativo presencial, sirve de apoyo al trabajo del docente, aporta con esclarecimientos, modelos, lecturas, actividades de reflexión, análisis de casos, enriquece los procedimientos docentes en la búsqueda de cimentar el liderazgo y fortalecer la autoestima en los estudiantes del cuarto año de básica.

**Utilidad.-** La guía didáctica de liderazgo y autoestima no solamente podrá aplicarse a los estudiantes del cuarto grado, por el contrario al realizar las adecuaciones en cuanto al contenido programático, su utilidad se extenderá incluso para años de educación básica superiores.

#### **4.6. Metodología de la propuesta**

La presente propuesta de solución a la problemática planteada en el primer y segundo capítulo que expresa la falta de liderazgo para fomentar la autoestima en los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”, por esta razón se plantea talleres para su desarrollo durante el desarrollo del proceso pedagógico para mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales entre los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

La guía didáctica constará de un total de 10 talleres, en donde se explicarán cada una de las técnicas de liderazgo que se podrán aplicar durante el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje para motivar y despertar el interés de los niños y las niñas en fortalecer su autoestima, practicando acciones que involucren su sensibilización e importancia en su formación integral.

Formarán parte importante en el desarrollo de la propuesta la vinculación de los padres de familias, quienes desarrollarán talleres junto a sus hijos, de tal manera que se complemente en casa cada una de las técnicas que se aprenderán durante el taller.

Las temáticas a desarrollar en los diferentes talleres, son los siguientes:

1. **Tema:** El nombre de la Técnica a desarrollar en el taller.
2. **Objetivo:** Plantear el objetivo o meta a alcanzar durante el desarrollo del taller.
3. **Dinámica o ambientación:** Desarrollo de un dinámica que ayude a despertar el interés en los en los estudiantes.
4. **Contenido:** Se desarrollará contenidos teóricos sobre la importancia de las técnicas de liderazgo y la autoestima.
5. **Actividades:** Se detallarán las actividades que consolidarán en aprendizaje, pues se procurará la participación activa de los estudiantes.
6. **Compromiso o Tarea:** Una vez finalizado el taller se establecerán los compromisos correspondientes o las tareas a desarrollar en búsqueda de la práctica diaria de las diferentes técnicas aprendidas.

#### 4.6.1. Cronograma de la aplicación de la propuesta

| ACTIVIDADES  | RESPONSABLES  | TIEMPO    | DESEMPEÑO   |
|--|---|-----------|---|
| Sensibilización a la Comunidad Educativa sobre la Importancia de la Aplicación de la Propuesta “Técnicas de Liderazgo para fomentar la Autoestima” | Comunidad Educativa de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat. | Mayo      | Integración de la Comunidad Educativa                                   |
|  |   | 1 2 3 4 5 |   |
|  |   | X         |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 1: "Yo soy ejemplo de práctica de valores"                        | Prof. Laínez Melissa  | Mayo      | Fomentar la práctica de valores dentro y fuera de la institución        |
|  |   | 1 2 3 4 5 |   |
|  |   | X         |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 2: "Yo aprendo a compartir con los demás"                         | Prof. Laínez Melissa  | Junio     | Fomentar en los niños y las niñas en compartir con los demás.           |
|  |   | 1 2 3 4 5 |   |
|  |   | X         |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 3: “Yo aprendo a organizarme”                                     | Prof. Laínez Melissa  | Julio     | Fomentar técnicas para una correcta organización individual y grupal    |
|  |   | 1 2 3 4 5 |   |
|  |   | X         |   |
| Monitoreo y Evaluación de la aplicación de técnicas de liderazgos  | Prof. Laínez Melissa  | Julio     | Monitorear los logros alcanzados en esta primera etapa de la propuesta. |
|  |   | 1 2 3 4 5 |   |
|  |   | X         |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 4: "Aprendo a convivir armoniosamente"                            | Prof. Laínez Melissa  | Agosto    | Fortalecer las normas para una convivencia armónica entre todos.        |
|  |   | 1 2 3 4 5 |   |
|  |   | X         |   |

| ACTIVIDADES  | RESPONSABLES            | TIEMPO     | DESEMPEÑO   |
|--|-------------------------|------------|---|
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 5: "Tengo todos los atributos de un Líder"  | Prof. Laínez<br>Melissa | Agosto     | Desarrollo de cualidades o atributos de un verdadero líder                      |
|  |                         | 1 2 3 4 5  |   |
|  |                         | X          |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 6: "Que tipo de líder soy"                  | Prof. Laínez<br>Melissa | Septiembre | Promover la aplicación de estilos de liderazgos en los niños y las niñas        |
|  |                         | 1 2 3 4 5  |   |
|  |                         | X          |   |
| Monitoreo y Evaluación de la aplicación de técnicas de liderazgos  | Prof. Laínez<br>Melissa | Septiembre | Monitorear el desempeño de los estudiantes dentro del aula de clase             |
|  |                         | 1 2 3 4 5  |   |
|  |                         | X X        |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 7: " Mis principios como un Líder Exitoso " | Prof. Laínez<br>Melissa | Octubre    | Inducir a los niños y las niñas a la práctica de principios de un Líder Exitoso |
|  |                         | 1 2 3 4 5  |   |
|  |                         | X          |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 8: "Yo soy valioso para los demás"          | Prof. Laínez<br>Melissa | Octubre    | Inculcar en los niños y las niñas la autoestima y valor propio.                 |
|  |                         | 1 2 3 4 5  |   |
|  |                         | X          |   |

| ACTIVIDADES  | RESPONSABLES         | TIEMPO    | DESEMPEÑO |   |   |   |   |
|--|----------------------|-----------|-----------|---|---|---|---|
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 9: "Procedo ante los conflictos"                    | Prof. Melissa Laínez | Noviembre |           |   |   |   | Fortalecer la responsabilidad en la resolución de conflictos escolares.                             |
|  |                      | 1         | 2         | 3 | 4 | 5 |   |
|  |                      | X         |           |   |   |   |   |
| Sesión de trabajo para la Técnica de Liderazgo para fortalecer el Autoestima No. 10: "Soy un Líder Triunfador y mi meta es el éxito" | Prof. Melissa Laínez | Diciembre |           |   |   |   | Fomentar el pensamiento y estrategias de triunfo en el cumplimiento de metas para los niños y niñas |
|  |                      | 1         | 2         | 3 | 4 | 5 |   |
|  |                      | X         |           |   |   |   |   |
| Monitoreo y Evaluación Final de la aplicación de técnicas de liderazgos  | Prof. Melissa Laínez | Enero     |           |   |   |   | Evaluar el desempeño escolar de los estudiantes durante al final de año lectivo.                    |
|  |                      | 1         | 2         | 3 | 4 | 5 |   |
|  |                      |           | X         |   |   |   |   |

**Elaborado por:** Melissa Laínez Alvia (2015)

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscomisional "Santa María del Fiat"

## **INDICE**

|   |     |
|---|-----|
| CAPITULO I SOY UN EJEMPLO.....                            | 93  |
| ACTIVIDAD 1 yo soy ejemplo de práctica de valores.....    | 93  |
| ACTIVIDAD 2 yo aprendo a compartir con los demás.....     | 99  |
| ACTIVIDAD 3 yo aprendo a organizarme.....                 | 103 |
| ACTIVIDAD 4 yo aprendo a convivir armoniosamente.....     | 109 |
| CAPITULO II ME IDENTIFICO COMO LÍDER.....                 | 113 |
| ACTIVIDAD 5 yo tengo todos los atributos de un líder..... | 113 |
| ACTIVIDAD 6 que tipo de líder soy.....                    | 122 |
| ACTIVIDAD 7 mis principios como líder.....                | 127 |
| CAPITULO III Soy un ejemplo.....                          | 135 |
| ACTIVIDAD 8 yo soy valioso para los demás.....            | 135 |
| ACTIVIDAD 9 procedo ante los conflictos.....              | 141 |
| ACTIVIDAD 10 yo soy un líder triunfador.....              | 148 |

## 4.7. DESARROLLO DE LA GUÍA

### Técnicas de liderazgo para fomentar la autoestima en la Propuesta

#### Técnica de liderazgo No. 1: “Yo soy ejemplo de práctica de valores”

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Tema:</b>         | <b>“YO SOY EJEMPLO DE PRACTICA DE VALORES”</b>   |
| <b>Objetivo:</b>     | Fomentar la práctica de valores del respeto la responsabilidad y la cooperación entre niños y niños de Cuarto Año de Educación Básica.   |
| <b>Tiempo:</b>       | 40 minutos   |
| <b>Ambientación:</b> | Adecuar el aula de clase: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ordena en forma de circula las bancas de los estudiantes.</li><li>2. Elaborar en Fomix el nombre de los valores que se hablarán en el taller.</li><li>3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.</li></ol> |
| <b>Contenidos:</b>   | Porque es importante la práctica de valores como el respeto y responsabilidad.<br>Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica: “¿A quién corresponden estas cualidades?”</li></ol>                                    |
| <b>Actividades:</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Escucha con atención la charla sobre los valores del respeto, responsabilidad y cooperación</li><li>3. Realizar las actividades propuestas.</li></ol>   |
| <b>Recursos:</b>     | <b>Recursos humanos:</b> Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.<br><b>Recursos tecnológicos:</b> Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet<br><b>Materiales didácticos:</b> Pliegos de fomix, silicona, tijeras,                                 |

figuras

**Compromiso:** Realiza un compromiso de cumplir con el “Decálogo del Respeto”. Los estudiantes que lo incumplan serán anotados en un registro oficial la veces sea necesario.

### ACTIVIDADES DE LA TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 1

## “YO SOY EJEMPLO DE PRACTICA DE VALORES

### **DINÁMICA: “¿A quién corresponden estas cualidades?”**

Para esta actividad se debe:

1. Los estudiantes deberán estar sentados en círculo.
2. Entregar un pedazo de papel y lápiz a cada estudiante.
3. Indicar a los estudiantes que deberán escribir 5 cualidades identifique en forma particular al compañero que se encuentre a su izquierda.
4. Recoger los pedazos de papel y colocarlos en una pequeña caja.
5. Luego los estudiantes al azar leerán las cualidades que se argumentan en cada papel e identificarán a que compañero le corresponde.

La realización de esta dinámica es despertar el respeto entre sus compañeros mediante la identificación de sus cualidades.

### **ACTIVIDAD-CHARLA: ¿Por qué practicar los valores de respeto y responsabilidad?**

Las actividades a seguir son las siguientes:

## 1. Lectura del cuento “Las Niñas que no sabían respetar”

### Lectura: Las niñas que no sabían respetar

Cuenta la historia que en la cima de un cerro habitaba un ancianito con sus nietas María y Flerida.

Todos los habitantes de la montaña consideraban al ancianito por ser bueno y respetuoso; todo lo contrario sucedía con sus nietas, muy a menudo el anciano debía pedir disculpas por las burlas y molestias causadas por ellas.

Cierto día el anciano se propuso darles una lección, las llamó y les dijo “tengan esta libreta, en ella van a escribir una disculpa cada vez que le cometan una falta de respeto. La que menos disculpas tenga en su cuaderno al cabo de una semana, será la triunfadora”.

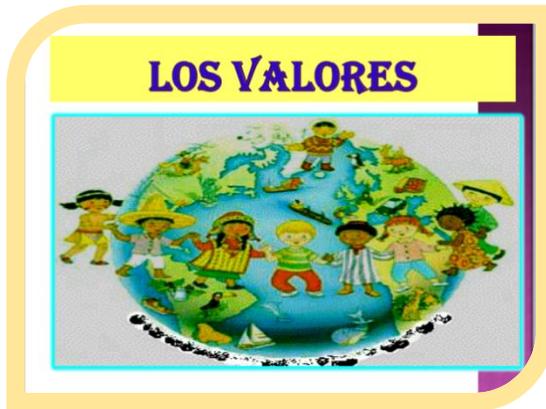
María y Flerida aceptaron, cada ocasión que una cometía una falta, la otra la presionaba para que anote la disculpa y viceversa, llegó el momento en que cansadas de escribir, se pusieron de acuerdo para evitar cometer faltas de respeto. Al finalizar la semana el ancianito felicitó a las nietas por no tener quejas de los vecinos, además pidió ver las libretas, posteriormente les solicitó borrar lo escrito y dejar la libreta como al inicio.

Las niñas se sintieron apenadas al no poder dejar las hojas impecables, el ancianito les dijo cada vez que faltan el respeto a una persona van dejando en su corazón huellas que no se borran al igual que las manchas que quedaron en la libreta.

**Adaptado por:** Melissa Láñez Alvia

## 2. Realizar la Charla sobre los beneficios de la práctica de los valores del respeto y responsabilidad.

Presentación de las diapositivas sobre los Valores y su Importancia disponible en:  
<http://es.slideshare.net/milka850827/los-valores-8757836?related=1>



Fuente:<http://es.slideshare.net/milka850827/los-valores-8757836?related=1>



Fuente:<http://es.slideshare.net/milka850827/los-valores-8757836?related=1>



Fuente:<http://es.slideshare.net/milka850827/los-valores-8757836?related=1>



Fuente:<http://es.slideshare.net/milka850827/los-valores-8757836?related=1>

Presentación del decálogo del respeto disponible en: <http://es.slideshare.net/m1hi-inscomerciosedec/cuando-me-respeto-soy-capaz-de-respetar-a-los-demas-7791847?related=2>



## Decálogo del respeto.

Un decálogo es un grupo de 10 cosas que debemos hacer todos los días con nuestros papitos, compañeros, profesores y amigos, para alcanzar muchas huellas doradas.

Fuente: <http://es.slideshare.net/m1hi-inscomerciosedec/cuando-me-respeto-soy-capaz-de-respetar-a-los-demas-7791847?related=2>

1. Respetar a una persona es tratarla como se merece, de acuerdo a su dignidad de ser humano (todos somos iguales en este sentido), y a la posición que ocupa en una colectividad.

Fuente: <http://es.slideshare.net/m1hi-inscomerciosedec/cuando-me-respeto-soy-capaz-de-respetar-a-los-demas-7791847?related=2>

---

**10. Valentía para expresar y defender las ideas propias. Respeto y consideración por las ideas ajenas. El equilibrio entre estas dos posturas es señal de madurez.**

Fuente: <http://es.slideshare.net/m1hi-inscomerciosedec/cuando-me-respeto-soy-capaz-de-respetar-a-los-demas-7791847?related=2>

---

3. Realiza con responsabilidad y en trabajo en equipo el “Decalogo del Respeto”, en pliegos de Fomix, y pegar en un lugar visible del aula de clase.



Fuente: <http://es.slideshare.net/m1hi-inscomerciosedec/cuando-me-respeto-soy-capaz-de-respetar-a-los-demas-7791847?related=2>

## Técnica de liderazgo No. 2: “Yo aprendo a compartir con los demás”

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Tema:</b>         | <b>“YO APRENDO A COMPARTIR CON LOS DEMÁS”</b>   |
| <b>Objetivo:</b>     | Fomentar la práctica de un ambiente agradable en donde exista cooperación y el compartir entre todos los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica.   |
| <b>Tiempo:</b>       | 40 minutos  |
| <b>Ambientación:</b> | Adecuar el aula de clase: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ordena en forma de circula las bancas de los estudiantes.</li><li>2. Elaborar en Fomix una frase acerca del compartir y la cooperación</li><li>3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.</li></ol>   |
| <b>Contenidos:</b>   | Porque cooperar y compartir con los demás.<br>Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:  |
| <b>Actividades:</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dinámica: “Las sillas cooperativas”</li><li>2. Observa con atención el video “La importancia de compartir y cooperar con los demás”</li><li>3. Realizar las actividades propuestas.</li></ol>  |
| <b>Recursos:</b>     | <b>Recursos Humanos:</b> Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.<br><b>Recursos Tecnológicos:</b> Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.<br><b>Materiales Didácticos:</b> Sillas plásticas, cartulina, fomix, silicona, tijeras.<br>Desarrolla la actividad denominada “Cuando trabajo con mi grupo de compañeros”. Se recomienda ser lo más sinceros posibles de esto depende lograr grandes cambios. |

## ACTIVIDADES DE LA TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 2

### **“YO APRENDO A COMPARTIR CON LOS DEMÁS”**

#### **DINÁMICA: “Las sillas cooperativas”**

Para esta actividad se debe:

1. Formar grupos de 6 niños
2. Colocar en frente de cada grupo 5 sillas.
3. El facilitador explicará a los participantes, que sonará una música e inmediatamente ellos se pondrán a bailar dando vueltas alrededor de la sillas.
4. Una vez deje de sonar la música, todos deberán ayudarse entre sí, para que todos queden sobre las sillas (sin que ningún niño tenga un pie en el suelo).
5. El equipo que no lo logre queda eliminado.
6. La dinámica se hará cada vez, la música sonará y los grupos deberán bailar y una vez finalizada la música harán un trabajo en equipo para que todos queden encima de las sillas.
7. Paulatinamente se irán eliminando las sillas para ir complicando el juego.
8. La dinámica se termina cuando se vuelva imposible que los niños suban al número de sillas existentes.

Esta dinámica es necesaria para medir el grado de colaboración o ayuda que se brindan entre sí los niños y niñas.

#### **CHARLA: “Importancia del trabajo en equipo”**

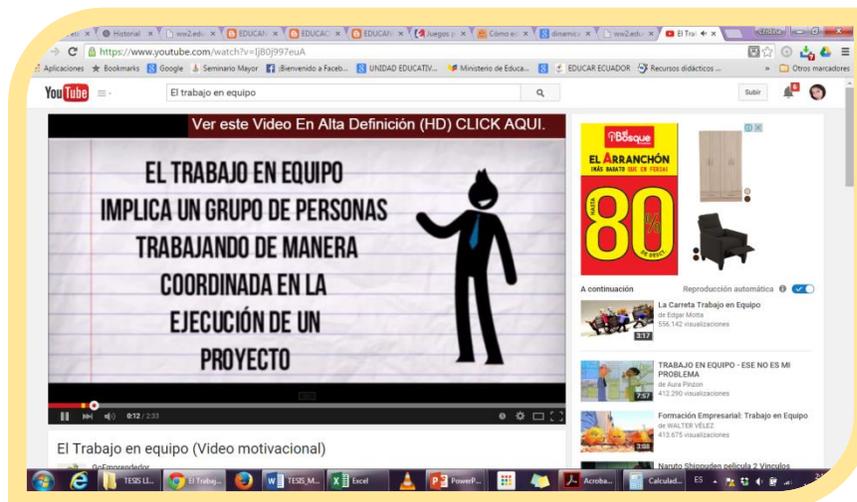
Para esta actividad se realizará lo siguiente:

1. Observar con atención el video “Esa no es mi responsabilidad” disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IjB0j997euA>



**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=IjB0j997euA>

2. Observar con mucha atención el video denominado “Importancia del trabajo en equipo”, disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=p\\_O8mC4Wrv8](https://www.youtube.com/watch?v=p_O8mC4Wrv8)



**Fuente:** [https://www.youtube.com/watch?v=p\\_O8mC4Wrv8](https://www.youtube.com/watch?v=p_O8mC4Wrv8)

3. Anotar en un cuaderno las partes más relevantes.

**COMPROMISO O TAREA:**

Escribe a continuación un listado de acciones positivas y negativas que se cometen cuando trabajas en equipo con tus compañeros

| <b>“Cuando trabajo con mi grupo de compañeros”</b> |                                    |
|--|------------------------------------|
| <b>Lo que más me gusta es:</b>                     | <b>Lo que más me desagrada es:</b> |
| <hr/>  | <hr/>                              |

## Técnica de liderazgo No. 3: “Yo aprendo a organizarme”

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>TEMA:</b>         | <b>“YO APRENDO A ORGANIZARME”</b>  |
| <b>OBJETIVO:</b>     | Fomentar la práctica diaria de una organización dentro del cumplimiento de sus derechos y obligaciones de los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica.   |
| <b>TIEMPO:</b>       | 40 minutos<br>Adecuar el aula de clase: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ordena en forma de circula las bancas de los estudiantes.</li></ol>   |
| <b>AMBIENTACIÓN:</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Elaborar frases de los errores que se comente al organizarse.</li><li>3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.</li></ol>   |
| <b>CONTENIDOS:</b>   | Me organizo en el cumplimiento de mis derechos y obligaciones<br>Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexión: “El vuelo de los Gansos”</li></ol>                                     |
| <b>ACTIVIDADES:</b>  | <ol style="list-style-type: none"><li>2. Prestar atención a la Charla: “10 consejos de una mamá para fomentar la habilidades de organización en los niños</li><li>3. Realizar la actividad “Yo me organizo de esta manera”.</li></ol>                  |
| <b>RECURSOS:</b>     | <b>Recursos Humanos:</b> Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.<br><b>Recursos Tecnológicos:</b> Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.<br><b>Materiales Didácticos:</b> Sillas plásticas, cartulina, fomix, |

silicona, tijeras

**COMPROMISO:** Da cumplimiento a la actividad “Yo me organizo de esta manera”, y escribe la reflexión en caso no poder lograr alguna de las acciones propuesta en esta actividad.

### ACTIVIDADES DE LA TECNICA DE LIDERAZGO No. 3

## “YO APRENDO A ORGANIZARME”

### REFLEXIÓN: “El vuelo de los Gansos”

Para esta actividad se debe:

1. Observar el video “El Vuelo de los Gansos”, disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ>
2. Emitir un comentario o reflexión sobre el video y el aprendizaje que deja.



**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=CAat9pDPSFQ>

**CHARLA:** “Consejos de una madre para desarrollar habilidades de organización en los niños y las niñas”

## CONSEJOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE ORGANIZACIÓN EN NIÑAS Y NIÑOS

Para fomentar que los niños y las niñas adquieran habilidades para lograr una correcta organización<sup>1</sup>:

### **a. MOTIVA A TU HIJO SIEMPRE:**

Una de las estrategias que ayuda a los hijos a aprender habilidades de organización, es explicándole los beneficios que adquieren desde niños cuando ejercen una adecuada organización de su tiempo en casa, pues de ello depende la dedicación en las tareas hogareñas y escolares. Es necesario que se involucre a los niños y niñas en la redacción estrategias para la respectiva organización de diferentes actividades que va a cumplir de acuerdo a sus necesidades y que demuestre total responsabilidad con alto espíritu de pertenencia en cuando a lo que debe realizar de acuerdo a su desarrollo. Es necesario que se involucre a los niños y niñas en la realización de actividades pero solo como un método de castigo pues de esta manera no se logrará un hábito en ellos.

### **b. ELABORA UNA PRAGRAMACIÓN DIARIA:**

Diseña una programación diaria que le permita a su niño/a manejar efectivamente su tiempo. Según expertos que es primordial dentro de las actividades que los niños y las niñas han organizado para su respectivo cumplimiento diario, no se base en el tareas y más tareas escolares sino más que esta sean equilibradas de acuerdo al horario en donde se contemplen tiempo de alimentación, relajación o descanso, quehaceres domésticos y tiempo de juego, de lectura y preparación antes de ir a dormir. Para lograr un mejor cumplimiento de aquellas actividades es preferible que sean

redactadas por el mismo y en pedazo de cartulina que se ubicado en un lugar dentro de su habitación en donde sea visible.

**c. COMPRUEBA LA PROGRAMACIÓN DIARIA:**

Como parte principal al crear hábitos de organización el cumplimiento de todo lo que planifica es importante, para aquello es necesario la comprobación de todo lo que se ha realizado y su alcance por ende provee a su niño un cuaderno donde se enliste las tareas cumplidas y no cumplidas con responsabilidad de esta manera se podrán reprogramar en posteriores días.

**d. DIVIDE LAS TAREAS PARA PODER REALIZARLAS:**

Para que se cumpla al 100% cada actividad que planifique, en una estrategia para su organización es la división o clasificación de tareas consideradas grandes y pequeñas, en donde se interpongan de forma equitativa dentro de su listado por ende el tomará la iniciativa de elaborarla de esta forma.

**e. DAR SEGUIMIENTO A LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS:**

Como padres se tiene en claro la responsabilidad de buen desarrollo integral de los hijos, por ende para que se verifique el cumplimiento de la planificación realizada por los niños y niñas es de vital importancia que los padres sean veedores de cada uno de las actividades que se efectúen de esta manera se podrá dar las respectivas indicaciones y directrices para el mejoramiento del tiempo destinado y estrategias para una óptima dinamización en cuanto a su realización.

**f. PREPARACIÓN PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES:**

Como forma de ayuda a cada uno de los niños es la verificación de las actividades que se realizaron y las que se realizarán, pues en caso de ser necesaria la compra de materiales o proveer a los niños de vestimenta adecuada.

**g. SUPERVISA EL PROGRESO:**

Una estrategia que puede ser beneficiosa para la organización de los niñas y los niños es la verificación en el cumplimiento de tareas de esta manera se llevará un control de cuantas han sido realizadas de esta manera se estimará una estadística del índice de aumento de actividades que se efectúan, pues en el futuro se fomentará la enseñanza y la práctica para el progreso en cuanto a su cumplimiento. Por otro lado si las actividades han sido cumplidas y esta muestran que se pueden realizar de forma fácil poco a poco inculca en los niños el aumento de complejidad de las mimas.

**TAREA: “Yo me organizo de la siguiente manera”**

Para efectuar esta actividad se deberá realizar lo siguiente:

1. Pedir a los estudiantes que enlisten actividades que realizan a diario (en el hogar o casa).
2. A continuación la enlistará debidamente organizada y les asignará un horario para su realización.
3. Realizar cada una de las actividades enlistada de acuerdo a su organización y horario.

| “Yo me organizo de esta manera” |                                 |           |
|---------------------------------|---------------------------------|-----------|
| Las actividades que realice:    | Las actividades que no realice: | ¿Por qué? |
| _____                           | _____                           | _____     |
| _____                           | _____                           | _____     |
| _____                           | _____                           | _____     |
| _____                           | _____                           | _____     |
| _____                           | _____                           | _____     |
| _____                           | _____                           | _____     |



## TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 4: “YO APRENDI A CONVIVIR ARMONIOSAMENTE”

**TEMA:**

### “YO APRENDO A CONVIVIR ARMONIOSAMENTE”

**OBJETIVO:**

Fomentar la práctica normativas que conlleven a la creación de un ambiente armónico y agradable en los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

**TIEMPO:**

40 minutos

**AMBIENTACIÓN:**

Adecuar el aula de clase:

1. Ordena en forma de circula las bancas de los estudiantes.
2. Elaborar figuras sobre la sana convivencia.
3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.

**CONTENIDOS:**

La Sana Convivencia y su importancia

**ACTIVIDADES:**

Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:

1. Dinámica: “Tu eres mi mano amiga”
2. Presentación de la Diapositivas “Normas de convivencia en el aula”
3. Realizar la actividad: “Establecemos las siguientes normas”

**Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.

**Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint

**RECURSOS:** e Internet

**Materiales Didácticos:** Tarjetas con figuras, Sillas plásticas, cartulina, fomix, silicona, tijeras, pliegos de cartulinas y marcadores

**COMPROMISO:** Realiza afiches sobre las normas para una sana convivencia y pégalas en un sector visible dentro del aula de clase. Cumple con las normas ya establecidas.

#### ACTIVIDADES DE LA TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 4

## **“YO APRENDO A CONVIVIR ARMONIOSAMENTE”**

**DINÁMICA:** “Tu eres mi mano amiga”

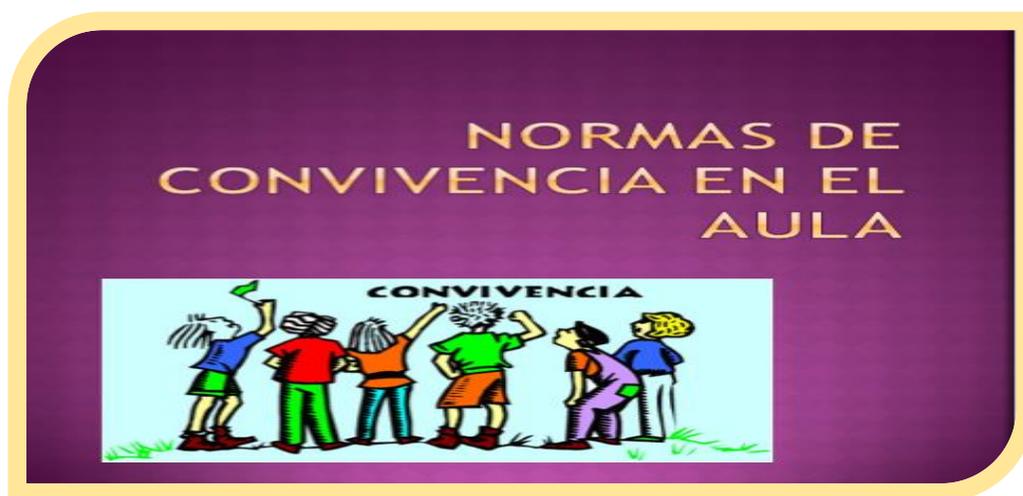
Para realizar la siguiente dinámica se debe:

1. Elaborar tarjetas que representen un gráfico (suficientes para todos los estudiantes).
2. Recórtalas en dos partes, entrégalas al azar a diferentes niños una vez ingresado al aula de clase.
3. Indica a los estudiantes que deberán buscar al compañero que posee la otra mitad del gráfico que se le asignó.
4. Se formarán parejas, en donde se comprometerán en cuidar el uno a otro.
5. Este compromiso serán en un periodo de una semana.

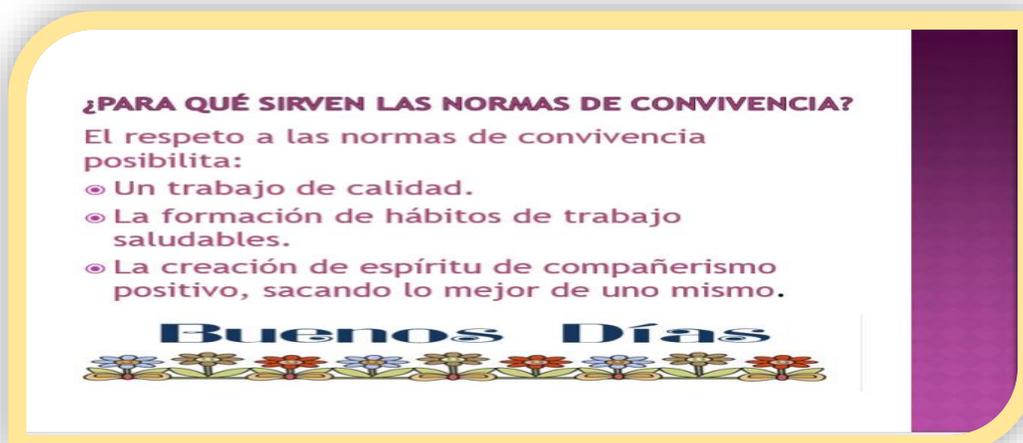
## **CHARLA: “Normas de convivencia en el aula”**

Las actividades a seguir son:

1. Presentación de las Diapositivas: “La sana convivencia y su importancia”, disponible en: <http://es.slideshare.net/chari1964/normas-de-convivencia-en-el-aula?related=3>



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/chari1964/normas-de-convivencia-en-el-aula?related=3>



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/chari1964/normas-de-convivencia-en-el-aula?related=3>



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/chari1964/normas-de-convivencia-en-el-aula?related=3>

2. Realiza un debate sobre el ambiente de tu escuela o aula de clase. Expresa sin temor lo que les agrada y desagrada, de esta manera se tomará las rectificaciones necesarias para mejorar día a día.
3. Con la ayuda de todos los compañeros elaborar “Mis normas para una Sana Convivencia son”.

**MIS NORMATIVAS PARA UNA SANA CONVIVENCIA SON:**

## **TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 5: “YO TENGO TODOS LOS ATRIBUTOS DE UN LIDER”**

**TEMA:**

**“YO TENGO TODOS LOS ATRIBUTOS DE UN LIDER”**

**OBJETIVO:**

Fomentar el descubrimiento de las cualidades positivas para la formación de un Líder en los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

**TIEMPO:**

40 minutos

**AMBIENTACIÓN:**

Adecuar el aula de clase:

1. Ordena en forma de círculo las bancas de los estudiantes.
2. Elaborar frases de éxito.
3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.

**CONTENIDOS:**

Los atributos de un Líder

**ACTIVIDADES:**

Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:

1. Dinámica: “A formar figuras”
2. Presentación de la Diapositivas “Soy un líder porque”
3. Realizar la actividad: “Que atributos y cualidades de un Líder poseo Yo”.

**RECURSOS:**

**Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.

**Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.

**Materiales Didácticos:** Tarjetas con figuras, Sillas plásticas, cartulina, fomix, silicona, tijeras, pliegos de cartulinas y marcadores.

**COMPROMISO:** Realiza un listado de los atributos que te faltarían para ser un Buen Líder.

### ACTIVIDADES DE LA TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 5

## “YO TENGO TODOS LOS ATRIBUTOS DE UN LIDER”

### **DINÁMICA:** “A dibujar figuras”

Para realizar la siguiente dinámica se debe:

1. Formar dos grupos grandes entre todos los estudiantes.
2. Indicar a los participantes que deben estar cogidos de las manos.
3. El facilitador da instrucciones para que entre todos los del grupo formen diferentes figuras por ejemplo: un círculo, un cuadrado, un triángulo, un rombo, un pentágono, un hexágono, un pollito, un perro un gato, una bandera, etc.



4. El facilitador observará el comportamiento de los participantes, en especial a aquellas quienes lideran el cumplimiento de las indicaciones.
5. Una vez finalizado el juego, realizar una plenaria para determinar si les agrado la forma de liderar de las personas en su grupo.

Esta actividad es importante ya que permite determinar e identificar a los niños y las niñas que sobresalen debido a sus cualidades de líder.

### **CHARLA: “Las cualidades de un Buen Líder”**

1. Realizar la charla relacionado a las 12 cualidades de un buen líder

## **12 CUALIDADES DE UN BUEN LÍDER**



Los grandes líderes en el mundo se caracterizan por poseer las siguientes cualidades<sup>2</sup>:

### **1. Siendo modelo a imitar por los demás**

El progreso actual de las naciones o pueblos se deben al liderazgo de grande personajes que gracias a la visión de triunfo al logrado el éxito, por esta razón inculcar en los niños y las niñas desde pequeños poseer cualidades positivas que sean dignas de imitar por lo demás es primordial, porque los demás observarán su actitud y los beneficios que obtiene con las actitudes y aptitudes que posee que serán ejemplo de inspiración e

<sup>2</sup> <http://www.grandespyemes.com.ar/2/03/17/las-12-cualidades-del-liderazg>

imitación por los demás compañeros.

## **2. Conocerse a sí mismo**

El reconocimiento de su personalidad es punto clave en un líder, pues aquel niño o niña que es capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades aprenderá con el tiempo y decisión fomentar sus potencialidades y lograr mejorar poco a poco las debilidades para el bienestar propio y el de los demás.

## **3. Ser aprendiz**

El aprendizaje es parte de nuestra vida diaria y más aún en la niñez, por este motivo el aprender cosas positivas durante las primeras etapas de su crecimiento formará las bases para su conocimiento. Procurar que los niños estén dispuestos a aprender todo el tiempo, no solo de sus padres o maestros, sino también que aprendan de la convivencia que con los demás resulta enriquecedor. Quitar de raíz el concebimiento de creerse el sabelotodo que tiene los niños es esencial. Pues un verdadero líder es modelo de aprendizaje constante y continuo, en donde pone de manifiesto conocimientos, lógica, responsabilidad, organización y creatividad.

## **4. Disposición a los cambios**

Fomentar en los niños y niñas ser líderes eficaces que aprendan constantemente pero que siempre estén dispuestos a la implantación de cambios para lograr un mejoramiento en cualquier actividad que emprenda, que lleguen a comprender que realizar cambios es parte de progreso y en logro de un futuro de éxito.

## **5. Tener visión**

Como cualidad esencial de un buen líder destaca la elaboración de visión o metas a corto o largo plazo de forma clara en cuanto a su desarrollo integral dentro de la escuela y su familia. Crear metas posibles de cumplir es primordial, pues cada niño y

niña pondrá el empeño necesario para su cumplimiento. Los niños son aquellos en que se puede desarrollar la creatividad y la imaginación con una mayor facilidad pues por cualidad innata ellos sueñan con lograr grandes metas a futuro, pues es indicado organizar de acuerdo a sus requerimientos la elaboración de una visión clara.

#### **6. Ser consciente de la realidad presente**

Conocer la realidad en la que se vive es una cualidad esencial en un buen líder, pues el mismo gracias a las metas claras de progreso que se ha planteado puede adaptar o modificar la realidad hacia la un ideal visionario. Comprender la realidad consiste en analizar cada uno de los puntos débiles y aquellas dificultades poseen, para desarrollar las respectivas correcciones, y no resaltar solo lo negativo y crear un clima de tensión pues eso conlleva a un descontento y baja autoestima de los niños y las niñas.

#### **7. Tener una escala de valores**

Un buen líder, se reconoce por la práctica de valores en cada actividad de su diario vivir, es decir, en cada uno de los aspectos y lugares donde conviva, debe considerarse una persona íntegra, es decir, que no sea reconocido por su gran inteligencia sino más bien por el buen trato que practica con los demás, ya que hace de su lema de vida el cumplimiento de valores éticos, morales y espirituales.

#### **8. Utilizar el pensamiento sistémico**

Un buen líder que desarrolle un pensamiento sistémico, consiste crear conciencia del lograr un funcionamiento de cada uno de las actividades que planifique, que sea capaz de determinar con eficacia las razones del porque se cumple a cabalidad, teniendo en cuenta cada estrategia de forma ordenada y adecuada.

### **9. Ser buen comunicador**

Lograr una comunicación efectiva y asertiva en los niños y las niñas es parte de la formación de un buen líder, pues de esta manera será capaz de transmitir cada una de sus ideas de forma clara y será interpretada adecuadamente por los demás.

### **10. Pensar positivamente**

Un líder es optimista, es necesario fomentar en los niños y las niñas siempre un pensamiento positivo, pues tener presente el entusiasmo y dedicación óptima a cada una de las actividades que se plantee aumenta las posibilidades de triunfo que desea lograr.

### **11. Ser entusiasta**

El entusiasmo es una cualidad primordial en un líder, pues se puede poseer todas las anteriores pero si no se demuestra un alto entusiasmo día a día no se podrá inculcar en los demás el cumplimiento de las metas establecidas. Estar animado y predispuesto siempre a emprender actividades en el bienestar de los demás es necesario en un buen líder, de esta manera impulsa el progreso de los demás.

### **12. Ser inteligente**

Un buen líder, es aquel que piensa inteligentemente cada paso que da, pues gracias a las habilidades que posee es capaz de comprender con facilidad cada una de las situaciones que enfrente, pero sobre todo será capaz de desarrollar de forma honesta y eficaz la metodología para lograr los objetivos planteados en cualquier actividad que decida desarrollar. Los niños y las niñas deben poseer esta cualidad, o debe ser desarrollada con mayor insistencia, es primordial que no solo se demuestre la



inteligencia en las situaciones positivas, sino además en las negativas, en donde sepa motivar a las soluciones de diferentes tipos de conflictos, pues se adquiere experiencia en donde en equipo se pueda sobresalir de las dificultades.



2. Se puede presentar las siguientes diapositivas “Características de un Líder”, disponible en: <http://es.slideshare.net/rositamejia71/trabajo-de-exposicion-2?related=4>



**Fuente:**<http://es.slideshare.net/rositamejia71/trabajo-de-exposicion-2?related=4>



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/rositamejia71/trabajo-de-exposicion-2?related=4>



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/rositamejia71/trabajo-de-exposicion-2?related=4>

3. Realiza una breve reflexión sobre las cualidades que posee que la distinguen como Buen Líder.

| Las Cualidades de un Buen Líder que poseo son: |  |
|--|--|
| 1.   |  |
| 2.   |  |
| 3.   |  |
| 4.   |  |

|     |
|-----|
| 5.  |
| 6.  |
| 7.  |
| 8.  |
| 9.  |
| 10. |
| 11. |
| 12. |

**COMPROMISO/TAREA:** Realiza un listado de las cualidades que le faltan para ser un Buen Líder

| <b>Las Cualidades que me comprometo a practicar para ser un Buen Líder:</b> |
|---|
| 1.  |
| 2.  |
| 3.  |
| 4.  |
| 5.  |
| 6.  |

## TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 6: “QUE TIPO DE LÍDER SOY”

# “QUE TIPO DE LÍDER SOY”

**TEMA:**

**OBJETIVO:**

Fomentar la identificación de las característica principales en el estilo de liderazgo de los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica

**TIEMPO:**

40 minutos

**AMBIENTACIÓN:**

Adecuar el aula de clase:

1. Ordena en forma de círculo las bancas de los estudiantes.
2. Elaborar palabras de los estilos de liderazgo.
3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.

**CONTENIDOS:**

Los atributos de un Líder

Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:

**ACTIVIDADES:**

1. Dinámica: “Duerme, duerme, duerme”
2. Presentación del Video: “Estilos de liderazgo”
3. Realizar la actividad: “Entonces soy un Líder”.

**Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto grado, Docente Tutor.

**RECURSOS:**

**Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet

**Materiales Didácticos:** pliegos de fomix, silicona, tijeras,

pliegos de cartulinas y marcadores, hojas con los talleres y esferográficos

**COMPROMISO:** Realiza una reflexión del tipo de líder que eres o del tipo de liderazgo que ejerces en los demás.

### ACTIVIDADES DE LA TECNICA DE LIDERAZGO No. 6

# “QUE TIPO DE LÍDER SOY”

## **DINÁMICA: “A dormir, dormir, dormir”**

Para realizar la siguiente dinámica se debe:

1. Todos los estudiantes deberán acostarse en el suelo.
2. Indicar a los estudiantes que deberán hacer simulaciones de diferentes formas de dormir; dormir con frío, dormir con calor, dormir roncando, dormir soñando, dormir y tener pesadillas, etc.
3. Expresar que es necesario que se realice con los ojos cerrados ya que de esta manera se relajan de una mejor forma.



Esta dinámica es ideal para crear un ambiente de relax en los niños y las niñas.

## **CHARLA: “Estilos de liderazgo en niños”**

Para la realización de este tema se plantea lo siguiente:

1. Escuchar la charla o la presentación de las diapositivas “El liderazgo y clases de Líder”, disponible en:



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/LadyCarolinaCubillos/liderazgo-editando-16766751?related=4>

**CLASES DE LIDERES**

- **Líder impuesto**  
Es una persona con capacidad de mando pero es impuesto, es decir nombrado, con facultad de ejercer su cargo de líder en cualquier entorno, por ejemplo, en la política, a nivel administrativo, institucional, social.
- **Representante de Grupo: Jhoana Fernández.**



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/LadyCarolinaCubillos/liderazgo-editando-16766751?related=4>

**LIDERES**

- **Líder Carismático**  
**Erika Andrea Betancur**



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/LadyCarolinaCubillos/liderazgo-editando-16766751?>

2. Observar con mucha atención el video “Tipo de Liderazgo”, disponible en:



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=xkxWTeAvfiU>

3. Realiza una meditación, sobre el estilo de liderazgo con el cual usted se siente identificada.

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Mi Estilo de Liderazgo es:</b> _____ |                |
| <b>Por estas 5 razones:</b>             |                |
| 1.                                      | _____<br>_____ |
| 2.                                      | _____<br>_____ |
| 3.                                      | _____<br>_____ |
| 4.                                      | _____<br>_____ |

## **TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 7: “MIS PRINCIPIOS COMO LÍDER”**

La presente técnica de liderazgo en virtud de fomentar la autoestima, se trabajará con los Padres de Familias, para aquello se convocará a debido tiempo a los mismos de tal manera que exista un 100% de asistencia, ya que cada actividad se necesitará de la participación conjunta de Padres e Hijos.

# **“MIS PRINCIPIOS COMO LÍDER”**

### **TEMA:**

**OBJETIVO:** Fomentar la práctica de principios únicos de buenos líderes en la vida cotidiana de los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica

**TIEMPO:** 40 minutos

Adecuar el aula de clase:

- AMBIENTACIÓN:**
1. Ordena en forma de círculo las bancas de los estudiantes.
  2. Elaborar la siguiente frase “Liderazgo practico consiste en una comunicación eficaz hacia los demás, en cuanto se desarrolle su valía y potencial de una forma tan clara, para ser visto por todos” - Stephen Covey<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> <http://blog.colegiobuckingham.edu.co/bid/392853/Colegio-Buckingham-4-principios-deliderazgo-para-fomentar-en-sus-hijos>

3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.
- CONTENIDOS:** Para ser un Buen Líder debo practicar estos principios.  
Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:
1. Dinámica: “Tengo unas gafas mágicas”
  2. Escuchar la Charla: “Para ser un buen Líder debo practicar estos principios”.
  3. Realizar en grupo familiar un reflexión sobre la charla dada y sobre los principios que se aplican dentro del lograr y completa el cuadro propuesto
  4. Para finalizar observar el video denominado “ El Liderazgo de un padre se ve en el servicio en la familia
- ACTIVIDADES:**
- Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.
- Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.
- RECURSOS:**
- Materiales Didácticos:** Gafas, pliegos de fomix, silicona, tijeras, pliegos de cartulinas y marcadores, hojas con los talleres y esferográficos
- COMPROMISO:** Realiza una reflexión el tipo de liderazgo se está ejerciendo dentro del hogar, y trabaja en la práctica de principios y hábitos para fomentar un autoestima ideal para entorno familiar.

## ACTIVIDADES DE LA TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 7

# “MIS PRINCIPIOS COMO LÍDER”

### **DINÁMICA: “Tengo unas gafas mágicas”**

Para realizar la siguiente dinámica se debe:

1. Tener unas gafas, a la que denominaremos “Gafas Mágicas”
2. Entregaremos a cada estudiante unas gafas, le indicaremos que tiene una don especial y que al colocárselas se volverán en “Gafas Mágicas”
3. Formarán grupos por afinidad dentro del aula de clase.
4. Una vez que esté usando las gafas deberá resaltar el principio o valor que ha aprendido de los compañeros, y así también de forma inversa.



Es una de las dinámicas que permiten resaltar el valor o principio más relevante de cada personalidad de los niños y las niñas.

### **CHARLA: “Soy un Buen Líder y mis principios son”**

1. Escuchar con atención la Charla.

## Liderazgo desde pequeños

Muchos autores de libros han desarrollado diferentes argumentaciones sobre los principios que deben ser inculcados en los niños y las niñas para lograr un futuro mejor de esta manera podremos citar a Stephen R. Covey<sup>4</sup>, quien propone lo siguiente:

---

<sup>4</sup> <http://blog.colegiobuckingham.edu.co/bid/392853/Colegio-Buckingham-4-principios-de-liderazgo-para-fomentar-en-sus-hijos>

# Los principios

Son diferentes los hábitos que se deben desarrollar en un niño, pues esto hace parte clave en su crecimiento, que fundamenta una vida rica en valores, y que a lo largo del tiempo han sido generadores de personajes ejemplares que ha influenciado de manera positiva en la sociedad. Como parte principal de esto principios es el lograr “Niños Felices”, por ende se debe fomentar:

Existen 7 Hábitos que fomentan “Niños Felices”, los mismos que consisten en que los menores aprenden siete principios éticos en donde se pone de manifiesto los fundamentos de su vida. Cada uno de estos principios es de carácter universal para el autor citado anteriormente, pues se presentan de manera muy sencilla y divertida para que los niños(as) aprenden a adoptar estas costumbres dentro de su diario vivir:

1. Fomentar en tus niños a tomar siempre la iniciativa. Ser activo en cada actividad que emprenda.
2. Establecer objetivos claros y planificar adecuadamente su logro.
3. Priorizar siempre los grandes objetivos.
4. Buscar siempre el beneficio mutuo, en donde se alcance el éxito grupal
5. Hacer prevalecer las necesidades de los demás sobre las suyas en el momento adecuado
6. Comprender que el éxito se logra con el trabajo en equipo.
7. Ser equilibrado y paciente al enfrentar diferentes situaciones

Para Stephen R. Covey relata textualmente cómo “los hábitos están basados en principios fundamentales que enriquecen las vida de los niños a través de generaciones estos se priorizan en: responsabilidad, visión de futuro, respeto, trabajo en equipo” Si a lo largo de la vida de un niño se practica estos principios se puede garantizar su buen desarrollo ya que estos gracias a la práctica diaria hacen de estos

su filosofía de vida, en donde se volverán adultos que sean ejemplo de superación hacia los demás.

# Responsabilidad

Una de las estrategias para el desarrollo y comprensión del principio de responsabilidad de los niños y las niñas es necesario establecer lo siguiente:

- ✓ Ser activo en la participación de la toma de decisiones dentro de su grupo.
- ✓ Procurar asumir el resultado de sus acciones positivas y negativas.
- ✓ Tener presente la posibilidad de obtener fracasos y conocer sus limitaciones.
- ✓ Enaltecer los logros alcanzados.
- ✓ Reconocer el afecto y aprecio de los padres pues este siempre será incondicional.
- ✓ Tener en cuenta el ejemplo de los demás para su aprendizaje.

En cuanto a los padres de familia es indispensable que tomen en cuenta:

- ✓ Siempre elaborar de forma conjunta normas claras dentro del hogar para fomentar un buen comportamiento.
- ✓ Establecer de forma clara sus aspiraciones sobre él.
- ✓ Decidir de forma conjunta cada actividad que se realice en el hogar.
- ✓ Fomentar la autosuficiencia en el cumplimiento de sus actividades y responsabilidades.
- ✓ Ser orientador, asesor y guía en cada acción de los hijos en cuanto a poder asumir las respectivas responsabilidades.

Se puede establecer tres primeros hábitos de los “Niños Felices” y de las personas altamente competitivas y con alto espíritu de liderazgo

**PRIMER HÁBITO:** Saber elegir. Toma de decisiones con conciencia.

**SEGUNDO HÁBITO:** Tener una visión clara.

**TERCER HÁBITO:** Saber elegir las prioridades dentro de su grupo.

## Visión de futuro

A menudo a los niños se les pregunta: “¿qué deseas ser cuando crezcas?”, al realizar de forma constante fomentamos a los mismos a crear sus propios ideales futuros.

Desde niño los padres deben adquirir la responsabilidad de saber orientar a los niños a crear una visión futura, pero debe lograr e inculcar que la misma sea positiva, pues solo de esta manera se impulsará el triunfo en cada actividad de los niños ya que se entusiasmarán y alegran al estar cada vez más cerca de cumplir sus anhelos. Por eso es compromiso de los padres ayudar a su respectiva construcción, esto garantizará que el panorama de los niños sea agradable en el futuro, pues su visión de mundo cambiará pues enfrentará con dedicación y creatividad todo lo venidero.

## Respeto

El respeto es un principio infaltable en todo líder, es allí la necesidad que se fortalezca su práctica diaria en la etapa escolar, este debe ser practicado por todas las personas que conviven a diario con los niños y las niñas ya que servirá de ejemplo para los mismos. Inculcar que la importancia de actuar con respeto hacia uno mismo y hacia los demás es fundamental para la convivencia diaria, de esta manera recibiremos todas las consideraciones que estimemos del prójimo, pues no podemos exigir respeto sino se realiza mutuamente.

El mismo autor menciona que para que se sobresalga las virtudes de una persona competitiva es importante que se practique la empatía o la comprensión mutua, en donde el respeto sea el centro del trato entre todos, para los niños es indispensable que:

1. Practicar el respeto propio, hacia los demás (adultos)
  - ✓ Fomentar el respeto y tolerancia hacia las ideas y pensamientos de los demás.
  - ✓ Tener presente, aceptar y tolerar el desacuerdo o las opiniones contrarias de los demás.
  - ✓ Practicar la mediación frente a los conflictos.
  - ✓ Fomentar el respeto y seriedad en cuanto a la aceptación de las ideas u opiniones, actitudes y decisiones de los demás.
  - ✓ Prestar la debida atención al escuchar lo que desean comunicar los demás.
  - ✓ Ser respetuoso al hablar y al actuar.
  - ✓ Ser partidario y ejemplo de práctica de buenos modales
  - ✓ Ser el primero en practicar acciones como el pedir permiso, pedir disculpas frente a los demás.
  - ✓ Ser entusiasta y brindar apoyo, dar palabras de ánimo hacia el logro de objetivos de forma constante.
  - ✓ Practicar el análisis antes de juzgar, criticar los argumentos emitidos por los demás.
  - ✓ Por el bienestar de los demás procurar la no practica de burlas y críticas hacia los demás

## Trabajo en equipo

Todo líder se mide por la fuerza de trabajo en lograr cada uno de los objetivos planteados por esta razón en casa por parte de los padres y en la escuela por parte de los docentes de debe normalizar técnicas que ayuden a la sana convivencia e

interrelación entre todos, una de las principales técnicas es el Trabajo en equipo, pues gracias a esto se afianzará valores como el respeto y responsabilidad hacia el alcance de objetivos y recibir el reconocimiento de los demás.

El trabajo en equipo solo se logra con la colaboración de cada uno de los integrantes de un grupo social, las niñas y los niños viven en sociedad a menudo se hace necesario unir esfuerzo para poder lograr la realización de varias actividades por más sencilla que resulte, pues solo de esta manera convivimos en armonía ya que mediante la interacción con sus pares, aprenden los fundamentos reglas y obligaciones que son importante cumplir para el bienestar de todos, la forma de desempeñar roles diferenciados y la manera de subordinar los propios intereses a los objetivos del conjunto.

Recordemos los hábitos para fomentar tener siempre “Niños Felices”:



**PRIMER HÁBITO:** Saber elegir. Toma de decisiones con conciencia.

**SEGUNDO HÁBITO:** Tener una visión clara.

**TERCER HÁBITO:** Saber elegir las prioridades dentro de su grupo.

**CUARTO HÁBITO:** Tener pensamiento triunfador y ganador en beneficio de los demás.

**QUINTO HÁBITO:** Practicar el entendimiento y comprensión entre todos.

**SEXTO HÁBITO:** Fomentar la cooperación entre

todos.

**SEPTIMO HÁBITO:** Implementar cambios hacia el mejoramiento.

2. Realiza una breve reflexión la charla que presencio, y a continuación elabora el siguiente cuadro:

| <b>Nuestra familia practica estos principios cuando:</b> |  |
|--|--|
| <b>Responsabilidad:</b>                                  |  |
| <b>Respeto</b>   |  |
| <b>Visión de Futuro</b>                                  |  |
| <b>Trabajo en equipo</b>                                 |  |

3. Observar el video de reflexión denominado “El Liderazgo de un padre se ve en el servicio a su familia”



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=xkxWTeAvfiU>

## TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 8: “YO SOY VALIOSO PARA LOS DEMÁS”

**TEMA:**

# “YO SOY VALIOSO PARA LOS DEMÁS”

**OBJETIVO:** Fomentar la autoestima a través valoración de las virtudes que posee los niños y niñas de la Cuarto Año de Educación Básica que comparte con los demás.

**TIEMPO:** 40 minutos

**AMBIENTACIÓN:** Adecuar el aula de clase:

1. Ordena en forma de círculo las bancas de los estudiantes.
2. Recortar figuras de grandes líderes de la historia.
3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.

**CONTENIDOS:** “Soy valioso para los Demás”.

Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:

1. Previa: Realiza una narración sobre un suceso acontecido en donde tu ayuda sirvió en la solución de un conflicto o en el logro de algo positivo para los demás.
2. Observa el video “Como el Lápiz”
3. Exponer las ideas sobre la el video observado.
4. Escucha la charla “Yo soy valioso para los demás”
5. Escribe en una cartulina la razón más importante por la cual se considera valioso para los demás.

**ACTIVIDADES:**

**Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.

**Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.

**RECURSOS:**

**Materiales Didácticos:** Pliegos de fomix, silicona, tijeras, pliegos de cartulinas y marcadores, hojas con los talleres y esferográficos

**COMPROMISO:**

Pegar la razón por la cual eres importante y valioso para los demás en un franelógrafo y recuérdala siempre.

## ACTIVIDADES DE LA TECNICA DE LIDERAZGO No. 8

# “YO SOY VALIOSO PARA LOS DEMÁS”

### DINÁMICA: “A contar una anécdota”

Para realizar la siguiente dinámica se debe:

1. Indicar a los estudiantes que piensen en un suceso en donde se haya sentido importante al participar.
2. Solicitar que narre el acontecimiento sobre todo en el momento en donde su participación fue de gran valor para que tenga un final feliz.
3. Exponer de forma voluntaria las historias narradas.
4. Cada vez que un estudiante termine de narrar su historia, todos los compañeros aplaudirán en conjunto y le dirán por ejemplo Gracias Luis, tu ayuda fue muy valiosa”.

### CHARLA: “Yo soy valioso para los demás”

1. Observar el video de reflexión denominado “Como el Lápiz”, disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=IG05UEyxVX4>



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=IG05UEyxVX4>

1. Leer lo siguiente: “Un árbol confundido”

# Un árbol confundido

**Adaptado por:** Melissa Laínez Alvia

En aquella ocasión en un hermoso jardín en el que se cultivaban duraznos y ciruelos además bellísimas gérbas. Dentro de jardín existían siempre una inmensa alegría, pero existía un árbol en particular que tenía una profunda tristeza, debido a un problema que le aquejaba a diario, pues no lograba descifrar quien era.

- Mañana tras mañana meditaba con mucha concentración, además de consultar con sus amigos del jardín, entonces le decía el durazno- si realmente lo intentas con decisión puedes dar frutos dulces y deliciosos. ¿Veras su facilidad?, pueden ver mi ejemplo y notar lo mucho que produzco a diario.

- Entonces el conjunto de gérbas expresaba no lo escuchéis. A lo mejor eres una planta ornamental pues tu trabajo es dar flores de muchos colores y hermosos ¿Has observado su belleza?

Sin embargo el árbol dentro de su profunda tristeza y en desesperación intentaba todo aquello que sugerían y entre más lo intentaba no lograba ser igual que sus semejantes, esto le hacía sentir cada vez más frustrado e infeliz. Llegó Un día al jardín el un viejo amigo el águila, la más sabia de las aves, y al ver la desdicha del árbol, exclamó:

- ¡Mi estimado amigo, no te desanimes, tu problema es más fácil de descifrar de lo

que crees! En serio no te preocupes, muchos seres sobre la tierra lo han logrado descifrar, así ánimo! Yo te daré un consejo: “A veces en la vida es casi inútil dedicar toda a querer ser como los demás o a complacer los requerimientos y exigencias de los demás, olvidando de uno mismo, así aprende a conocerte y escucha tu voz interior”

Dicho esto el águila se alejó del lugar.

Fue entonces que el árbol reflexionó: -¿Mi voz...? ¿Ser yo mismo...?, ¿Conocerme...? ¡Si yo supiera quién soy...! – estas interrogantes daban vueltas en su cabeza, entonces fue cuando el árbol desesperado, de pronto empezó a comprender...decidió cerrar los ojos y dejó de oír los sonidos de su alrededor y los pensamientos propios y, finalmente pudo escucharse:

- Es verdad, mi amigo águila tenía razón tú jamás lograrás dar duraznos porque no eres un durazno, ni florecerás cada primavera como la gérberas con hermosos colores. ¿Sabes porque? ¿Quién eres en realidad? Porque eres un roble y Dios te ha creado para que crezcas grande y majestuoso, para que cobijes a las aves, des sombra a los viajeros, y embellezcas los paisajes esta es tu verdadera misión. Para eso existes en este mundo. Así que debes empezar a cumplirla.

Finalmente el árbol se sintió animado y seguro de lo que era realmente y decidió a partir de ese día todo aquello para lo que había sido creado. Así comenzó a reconocer quién estaba siendo en este mundo: una oferta valiosa. Siendo quien era todos lo admiraron y respetaron. Y sólo entonces el roble comenzó a conocer la posibilidad de vivir feliz.

2. Contesta la siguientes preguntas:

| <b>A reflexionar:</b>                    |  |
|--|--|
| <b>¿Quién eres?</b>                      |  |
| <b>¿Has aprendido a escucharte?</b>      |  |
| <b>¿A quién obedeces y porque?</b>       |  |
| <b>¿Cuál es tu misión en este mundo?</b> |  |
| <b>¿Los demás buscan ayuda en ti?</b>    |  |

3. Reconoce que puedes ofertar dentro de tus cualidades a los demás y escríbela en un pedazo de cartulina con letra legible, por ejemplo:
4. Previamente el docente tendrá listo el franelógrafo, en donde cada uno de los niños pegará la razón por la cual es importante o es una oferta valiosa para los demás.

**MI NOMBRE ES LUIS Y SOY VALIOSO PORQUE:**

---

---

## TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 9: “PROCEDO ANTE LOS CONFLICTOS”

### TEMA:

# “PROCEDO ANTE LOS CONFLICTOS”

### OBJETIVO:

Fomentar la práctica de solución de conflictos a través de la mediación y la comunicación de los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

### TIEMPO:

40 minutos

### AMBIENTACIÓN:

Adecuar el aula de clase:

1. Ordena en forma de círculo las bancas de los estudiantes.
2. Recortar figuras de diferentes situaciones de conflictos.
3. Pegar en lugares estratégicos en aula de clases.

### CONTENIDOS:

“Como resolver los conflictos”.

### ACTIVIDADES:

Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:

1. Observa el video: “La niña que actuaba mal frente a sus compañeros
2. Exponer las ideas sobre la el video observado.
3. Escuchar la Charla. “La Mediación como resolución de conflictos.
4. Solicita a los estudiantes que redacten una historia en

donde se aplique de forma correcta la solución de conflictos.

**Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.

**RECURSOS:**

**Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.

**Materiales Didácticos:** Gafas, pliegos de fomix, silicona, tijeras, pliegos de cartulinas y marcadores, hojas con los talleres y esferográficos

**COMPROMISO:**

Recordar y aplicar la forma de resolución de conflictos de forma permanente en el hogar y la escuela.

## ACTIVIDADES DE LA TECNICA DE LIDERAZGO No. 9

# “PROCEDO ANTE LOS CONFLICTOS”

### **PREVIA: “Reflexión”**

Para realizar la siguiente actividad de reflexión se debe:

1. Observar con atención el video “La niña que no se sentía mal, cuando actuaba mal”, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>
2. Realizar una plenaria o debate sobre el comportamiento de la niña del video.

### **CHARLA: “La mediación como resolución los conflictos”**

1. Escuchar con atención la charla “La Mediación como resolución de conflictos



**Fuente:** <http://es.slideshare.net/uniorg/conflictos-en-el-aula-12177165>

### ¿Qué son los conflictos?

Son situaciones que implican un problema, una dificultad y que puede suscitar posteriores enfrentamientos...

Fuente: <http://es.slideshare.net/uniorg/conflictos-en-el-aula-12177165>

### Fases propias de la mediación:

- **Premediación:** Normas
- **Mediación:** Cuéntame.
- **Proposición de soluciones.**
- **Llegar a un acuerdo.**
- **Seguimiento.**

HABLAR SIN GRITAR



ESPERAR  
NUESTRO  
TURNO  
PARA  
HABLAR



Fuente: <http://es.slideshare.net/uniorg/conflictos-en-el-aula-1217716>

2. Solicita a los estudiantes que redacten un suceso de su vida cotidiana en donde haya aplicado los pasos o fases de la mediación y poder resolver conflictos.

| <b>“En aquella ocasión..... fue entonces donde logré resolver este pequeño conflicto”</b> |
|---|
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |
| _____   |

## TÉCNICA DE LIDERAZGO NO. 10: “YO SOY UN LÍDER TRIUNFADOR”

# “YO SOY UN LÍDER TRIUNFADOR”

**TEMA:**

**OBJETIVO:** Fomentar la toma de decisiones y el establecimiento de metas para la vida futura en los niños y las niñas de Cuarto Año de Educación Básica como único camino para el éxito.

**TIEMPO:** 40 minutos

**AMBIENTACIÓN:** Adecuar el aula de clase:

1. Ordena en forma de círculo las bancas de los estudiantes.
2. Recibe a los estudiantes con canciones que creen un ambiente de alegría.

**CONTENIDOS:** “Soy un Líder Triunfador y mi meta es el éxito”.

**ACTIVIDADES:** Las actividades pedagógicas a realizar son las siguientes:

1. Observa el video: “Es Cuestión de Actitud”
2. Exponer las ideas sobre la el video observado.
3. Escuchar la Charla. “Soy un Líder triunfador y mi meta es el éxito”
4. Solicita a los estudiantes la elaboración de un

## “Proyecto de Vida”

**Recursos Humanos:** Niñas y Niños de Cuarto Año de Educación General Básica, Docente Tutor.

**RECURSOS:** **Recursos Tecnológicos:** Infocus, Presentación de PowerPoint e Internet.

**Materiales Didácticos:** Gafas, pliegos de fomix, silicona, tijeras, pliegos de cartulinas y marcadores, hojas con los talleres y esferográficos

**COMPROMISO:** Elabora tu “Proyecto de Vida”, tenerlo presente siempre como impulso diario.

### ACTIVIDADES DE LA TECNICA DE LIDERAZGO No. 10

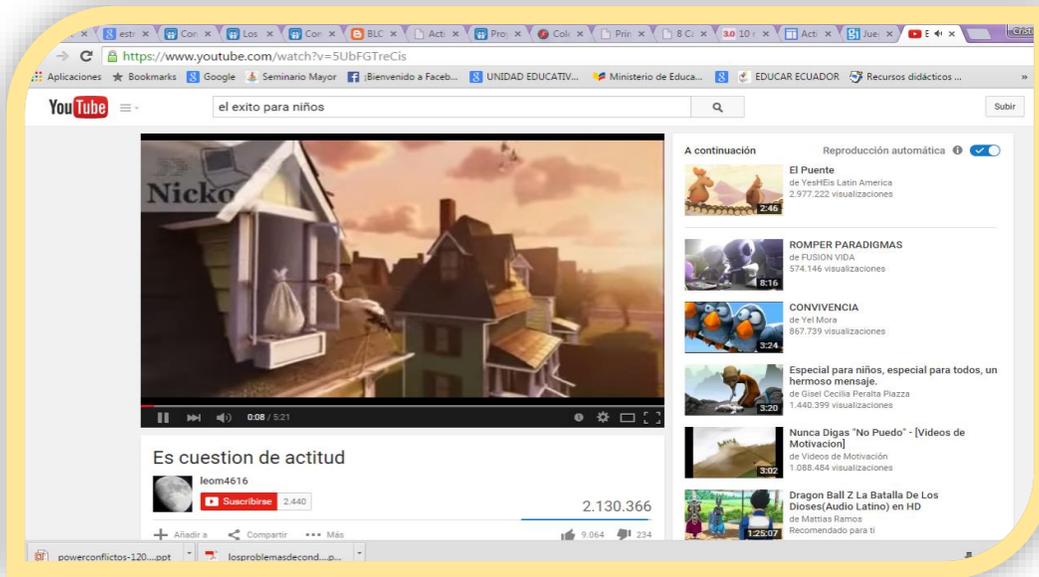
# SOY UN LIDER TRIUNFADOR

#### **PREVIA: “Reflexión”**

Para realizar la siguiente actividad de reflexión se debe:

1. Observar el video “Es Cuestión de Actitud”, disponible en:  
<https://www.youtube.com/watch?v=5UbFGTreCis>
2. Realiza una plenaria sobre las conclusiones que se derivan del video observado.

**CHARLA: “Yo soy un Líder Triunfador y mi meta es el éxito”**



**Fuente:** <https://www.youtube.com/watch?v=5UbFGTreCis>

"Haz que tus sueños sean más grandes que tus miedos y que tus acciones sean más grandes que tus pretextos".

## Las 7 claves del Líder Exitoso

Las claves para lograr el éxito son las siguientes<sup>5</sup>:

1. Un líder positivo cree en sí mismo. Recuerda que la gente que ha conseguido el éxito creyó en si misma cuando nadie lo hacía. Para poder obtener los resultados que anhelas debes fortalecer la confianza en ti mismo y por supuesto en los sueños que deseas alcanzar. El mundo te llamará loco y rebelde. Te dirán que no lo vas a lograr, intentarán convencerte de que los

sueños no se pueden alcanzar. Así que no esperes que el mundo te crea, la primera y única persona que debe creer en ti, eres tú mismo.

**2.** Un líder exitoso siempre ve el lado positivo de los demás. La clave de las buenas relaciones radica en ver los detalles extraordinarios de quienes te rodean. Un líder positivo es capaz de ver los dones y habilidades de los integrantes de su equipo, aunque ellos no las hayan notado. Ya que descubriste el lado positivo de los demás, tu labor como líder es ayudarlos a usar esos dones a favor de sus sueños. No existe recompensa más grande que la de ayudar a otros a vivir una vida en su máximo esplendor.

**3.** Un líder positivo ve oportunidades en todas partes. No olvides que la oportunidad está en donde tú la busques. Aprende que si las oportunidades no se te presentan debes ser tú quien las genere, de este modo te encontrarás rodeado de magníficas oportunidades para alcanzar el éxito. Recuerda que a las personas que dicen NO todo el tiempo, nunca les sucede nada trascendente en su vida. “Donde estás tú, está la oportunidad”.

**4.** Un líder extraordinario se enfoca en las soluciones. La mayoría de las personas siempre ven problemas y nunca soluciones. Los expertos dicen que las mayores transferencias de riqueza de toda la historia ocurrieron en los momentos de crisis. Esto significa que aquellos que ven soluciones y las aplican, son quienes terminan convirtiéndose en personas exitosas. Es por este motivo que tan pocas personas en el mundo se vuelven millonarios. Así que “Identifica un problema, aplica una solución y multiplica esa solución con la mayor cantidad de gente posible”... Conviértete en un solucionador de problemas.

5. Un buen líder desea dar. La regla número uno de la generación de riqueza es, da lo que esperas recibir. Una persona que desea alcanzar el éxito debe convertirse en alguien generoso. He aprendido que rara vez la gente que brinda algo positivo al mundo tiene conflictos en su vida. El mejor consejo que puedo obsequiarte es: Da al mundo tus dones.

**ACTIVIDAD: “ELABORO MI PROYECTO DE VIDA”**

1. Solicita a los estudiantes que desarrollen un Protector de Vida de acuerdo a las aspiraciones, metas y objetivos que tenga o futuro:
2. A continuación se describe los pasos a seguir para la elaboración de un Proyecto de Vida:

Un proyecto de vida, es el camino que vamos a recorrer para alcanzar las metas, propósitos y objetivos que hemos escogido en nuestra vida.

Los pasos para la elaboración es:

1. Analizar o meditar acerca de su personalidad mediante la realización del siguiente cuadro:

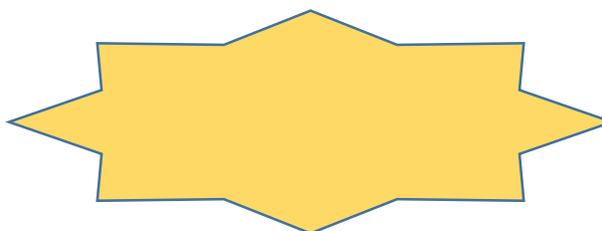
|  |  |
|--|--|
| Me conozco por eso mis virtudes y valores son: | Me conozco por eso mis defectos y debilidades son: |
|  |  |

| Los logros en mi vida han sido: | Los desaciertos en vida han sido: |
|---------------------------------|-----------------------------------|
|                                 |                                   |

- Luego se continua el análisis de cada uno, es decir, que se sigue conociendo cada niño o niña, pero esta vez con la ayuda de otra persona, por lo que será necesario que sea alguien a quien tenga mucha confianza y solicítale que redacte una lista de adjetivos que te caracterizan:



- Con la siguiente frase. “Cuando se grande, quiero ser .....”, en el siguiente cuadro redacta tu mayor sueño o aspiración, la más grandes de la ilusiones que deseas cumplir en tu vida.
- Tener presente que para poder lograr alcanzar la mayor aspiración en tu vida, se debe planificar mediante la selección de estrategias que le ayuden en el camino hasta llegar a su feliz término, completa el siguiente cuadro:



| METAS                                   |   |   |
|---|---|---|
| Tiempo                                  | Tiempo                                  | Tiempo                                  |
| Estrategias:<br>_____<br>_____<br>_____ | Estrategias:<br>_____<br>_____<br>_____ | Estrategias:<br>_____<br>_____<br>_____ |

5. Para finalizar, elige y escribe dentro del siguiente cuadro una frase o lema de motivación, de esta manera se convierte en el impulso para el logro o cumplimiento del presente proyecto de vida:

#### 4.8. Administración

| <b>GRUPOS INVOLUCRADOS</b>                    | <b>INTERESES</b>   | <b>PERCEPCIONES</b>   | <b>PODER Y RECURSOS</b>  |
|---|--|---|--|
| Autoridades y Directivos Educativos           | Fomentar una educación de calidad y calidez  | Poca preocupación por mejorar la convivencia armónica de las instituciones educativas | Fortalecer el accionar educativo en búsqueda la calidad educativa              |
| Director - Personal Docente de la Institución | Mejorar el desempeño de los educandos mediante la aplicación de herramientas innovadoras | Poco fortalecimiento de las capacidades profesionales y pedagógicas.                  | Proporcionar un ambiente pedagógico ideal para el desarrollo de nuevos líderes |
| Padres de Familias de la Institución          | Vinculación actividades que planifica la institución                                     | Limitada participación en actividades pedagógicas                                     | Vinculación constante con la educación de los hijos.                           |

**Elaborado por:** Melissa Láñez Alvia (2015)

#### 4.9. Plan de evaluación

En garantía de un correcto desarrollo de la presenta propuesta, se aplicará la siguiente rúbrica, a través de diferentes criterios se evaluará el logro de objetivos, el mismo que se detalla a continuación:

La escala valorativa será:

| SIEMPRE                    | A VECES               | NUNCA           |
|----------------------------|-----------------------|-----------------|
| Cumplimiento satisfactorio | Cumplimiento Moderado | No cumplimiento |
| 3                          | 2                     | 1               |

| No. | CUESTIONARIO  | ESCALA |   |   |
|-----|---|--------|---|---|
|     |   | 3      | 2 | 1 |
| 1   | Practica a diario los valores de respeto y responsabilidad dentro y fuera del aula de clase.  |        |   |   |
| 2   | Cuando se realiza una actividad, estoy dispuesto a ayudar, compartir y cooperar a los demás compañeros.                             |        |   |   |
| 3   | Realizo acciones que demuestre una adecuada organización y cumplimiento   |        |   |   |
| 4   | Cumplo a cabalidad cada una de las normativas elaboradas para una sana convivencia escolar.   |        |   |   |
| 5   | Reconozco en mí las cualidades que debe tener un Líder.   |        |   |   |
| 6   | Ejercer dentro de mis actividades mi estilo de liderazgo en el bienestar de los demás   |        |   |   |
| 7   | Demuestro a diario cada uno de los principios básicos de un Buen Líder: Visión futura, responsabilidad, respeto y trabajo en equipo |        |   |   |
| 8   | Me considero una persona valiosa capaz de ser útil en el bienestar de los demás.  |        |   |   |
| 9   | Practico a diario las fases de mediación para resolver los conflictos o situaciones negativas que se presenten                      |        |   |   |
| 10  | Construyo mi propio proyecto de vida para garantizar el éxito   |        |   |   |

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1. Recursos

Los recursos que formarán parte en el desarrollo de la presente propuesta son los siguientes:

**Tabla No. 23: Recursos de la Investigación de la Tesis**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Recursos Institucionales:</b> | Unidad Educativa “Santa María del Fiat, ubicado en la Comuna Olón, de la Provincia de Santa Elena   |
| <b>Recursos Humanos:</b>         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Asesor de Tesis, Investigador del Proyecto (Autora de Tesis).</li><li>2. Padres de familias de estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica</li><li>3. Estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica</li><li>4. Director de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”</li><li>5. Personal Docente de la Unidad Educativa “Santa María del Fiat”</li></ol> |
| <b>Recursos Materiales:</b>      | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Computador</li><li>2. Impresora</li><li>3. Textos Bibliográficos</li><li>4. Internet</li><li>5. Copiadora</li><li>6. Hojas de entrevistas, encuesta, guía de observación, etc.</li><li>7. Cámara fotográfica.</li><li>8. Proyector</li><li>9. Flash memory</li></ol>   |
| <b>Económicos</b>                | \$ 705,90 dólares aproximadamente   |

Elaborado por: Melissa Laínez Alvia (2015)

## 5.2. Presupuesto

El presupuesto para la presente propuesta es la siguiente:

**Tabla No. 24: Presupuesto**

| <b>CANTIDAD</b> | <b>DESCRIPCIÓN</b>                  | <b>VALOR UNITARIO</b> | <b>VALOR TOTAL</b> |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| 185             | Copias de Encuestas                 | 0,05                  | 9,15               |
| 200             | Impresiones de borrador de Proyecto | 0,25                  | 50,00              |
| 120             | Horas de Cyber                      | 0,75                  | 90,00              |
| 3               | Ejemplares de Tesis                 | 42,00                 | 126,00             |
| 3               | Anillados de Informe Final          | 2,00                  | 6,00               |
| 3               | Soporte Digital                     | 1,25                  | 3,75               |
| 1               | Flash memory (Pendrive)             | 18,00                 | 18,00              |
| 5               | Empastados de Tesis                 | 27,00                 | 135,00             |
| 5               | Impresiones de Tesis Final          | 45,00                 | 225,00             |
| 20              | Refrigerios                         | 1,50                  | 30,00              |
| 20              | Viáticos - Transporte (Tutorías)    | 0,65                  | 13,00              |
| <b>TOTAL</b>    |                                     |                       | <b>705,90</b>      |

**Elaborado por:** Melissa Láinez Alvia (2015)

### 5.3. Cronograma de elaboración de tesis

| ACTIVIDADES   | TIEMPO DE PRESENTACIÓN DE LA TESIS |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
|---|------------------------------------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|---|-------|---|---|---|---|--------|---|---|---|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|
|   | MARZO                              |   |   |   | ABRIL |   |   |   | MAYO |   |   |   | JUNIO |   |   |   |   | JULIO |   |   |   |   | AGOSTO |   |   |   | SEPTIMBRE |   |   |   | OCTUBRE |   |   |   |
|   | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 |
| Anteproyecto de tesis   |                                    | X |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Aprobación del Tema de Tesis  |                                    |   | X |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Entrevista con el Asesor de Tesis   |                                    |   |   | X |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Desarrollo del Capítulo I y II de Tesis                                     |                                    |   |   |   | X     | X | X |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Identificación de la Población a investigar                                 |                                    |   |   |   |       |   |   | X |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración y Aplicación de encuestas                                       |                                    |   |   |   |       |   |   |   | X    | X | X |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Recolección y análisis de los resultados de las encuestas                   |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   | X     | X | X | X | X | X     |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Verificación de Hipótesis y determinación de conclusiones y recomendaciones |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   | X     | X | X |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración de la Propuesta de Tesis  |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   | X |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Entrega del Borrador del Informe  |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   | X     | X |   |   | X |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Elaboración del Informe Final   |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   | X |           |   |   |   |         |   |   |   |
| Entrega del Informe Final (Anillados)                                       |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   | X | X         |   |   |   |         |   |   |   |
| Distribución de Miembros del Tribunal                                       |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   | X |         |   |   |   |
| Pre defensa de Tesis  |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   | X       |   |   |   |
| Entrega de Informe Final (Empastados)                                       |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         | X |   |   |
| Defensa de Tesis  |                                    |   |   |   |       |   |   |   |      |   |   |   |       |   |   |   |   |       |   |   |   |   |        |   |   |   |           |   |   |   |         |   | X |   |

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Abadi Husny, S. (2007). Estrategias dinamicas para favorecer el desarrollo de la Autoestima en niños preescolares de 2 a 4 años. Obtenido de Repositorio de la Univerisdad Padagógica Nacional: <http://200.23.113.59/pdf/24575.pdf>
- Akio Kawata, P. (2012). Desarrollo del Liderazgo. Obtenido de Serie de efectividad oragnizacional. National Minority Aids Council: <https://careacttarget.org/sites/default/files/file-upload/resources/desarrollo-de-liderazgo.pdf>
- Bonachera, Á. R. (enero de 2015). El Liderazgo en los niños, como formar un líder. Obtenido de Hacer Familia - Revista de la Universidad Francisco de Vitoria : <http://www.hacerfamilia.com/ninos/noticia-liderazgo-ninos-formar-lider-20150128093821.html>
- Carrillo Picazzo, L. M. (enero de 2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Granada: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf>
- Dueñas Nuñez, M. V. (2013). Características morfo-funcionales, psicologicas y sociológicas de los niños de tercero y cuarto grados. Obtenido de monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos25/alumnos-tercer-grado/alumnos-tercer-grado.shtml>
- Galarza Contreras, A. P., & Bravo Ordoñez, M. P. (2009). Estudio de la Autoestima y su influencia en el proceso enseñanza - aprendizaje en el segundo año de

educación general básica en el centro educativo "Nuestra Familia", elaboración de una propuesta de mejora durante el periodo 2008-2009. Obtenido de Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana Sede - Cuenca. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Lara, M. (04 de junio de 2013). El poder de la autoestima y liderazgo. Obtenido de Marco Lara Autor, Conferencista Coach. Superación personal, éxito, motivación, liderazgo y autoestima: <http://marco-lara.com/liderazgo/el-poder-de-la-autoestima-y-liderazgo>

López Aparicio, T. A. (mayo de 2001). Liderazgo Efectivo. Obtenido de Fasiculo informativo No 6: Reflexiones para ejercer liderazgo efectivo basado en principios, dese las propuestas de Stephen R. Covey y la experiencia personal: <http://www.lopezaso.com/Archivos/6liderazgo%20efectivo.pdf>

Luer, C. (01 de mayo de 2014). Las 5 características de un líder. Obtenido de Hoy en mercadotecnia: <http://www.merca20.com/las-5-caracteristicas-de-un-lider/>

Massó Cantarero, F. (2012). El Constructivismo en Psicología. Obtenido de Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana: "El niño, no tiene pasado, por lo que inventa el futuro y se construye un guion sobre quien va a ser, como se va a comportar y que proezas va a realizar en el futuro" - <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/582/3/Capitulo%202.pdf>

Matuk, M. (08 de agosto de 2012). Liderazgo en los niños. Obtenido de Salud plena para la mujer - Plenilunia: <http://plenilunia.com/revista-impresa/liderazgo-en-los-ninos/8909/>; [https://es.scribd.com/doc/173040307/Liderazgo-Valores-e-](https://es.scribd.com/doc/173040307/Liderazgo-Valores-e)

Inteligencia-Emocional;

<http://emprendimientoeducativopfc2013.blogspot.com/p/conceptos.html>

Ministerio de Educación de Perú. (2012). La Autoestima: Requisito de una vida plena para el docente. Obtenido de Ministerio de Educación de Perú:

<http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad02.pdf>

Morales Suárez, G. A. (enero de 2013). Talleres Educativos para la formación de líderes en la Unidad Educativa "Almirante Alfredo Poveda Burbano" de la parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas en el periodo 2011-2012.

Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Estatal Península Santa Elena:

<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/503/1/GLORIA%20MORALE%20SUAREZ%201.pdf>

Muñoz Muñoz, L. (diciembre de 2011). Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestimas y variables personales vinculadas a la escuela en

estudiantes de nivel socio-económico . Obtenido de Repositorio de la Universidad de Chile-Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Medicina:

[http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfAmont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf)

Murillo Torrecilla, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Obtenido de Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Efciencia y Cambio en Educación - REICE:

<http://www.ub.edu/obipd/docs/murillo.pdf>

- Ponce Vidal , R. A. (2008). El Liderazgo y su relación con le Rendimiento Académico. Obtenido de Cybertesis-Repositorio de Universidad del Bio Bio.
- Ramos Rodriguez, I. (diciembre de 2005). Liderazgo Didáctico. Obtenido de Cuaderno de Investigación en la Educación. Univerisdad de Puerto Rico: <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/20/pdf/c20art1.pdf>
- Saltos Figueroa , Á. S. (febrero de 2012). Modelo de Atención Integral para mejorar los problemas conductuales de los niños del sexto año en el centro de educación general básica Luis Augusto Mendoza Moreira del Cantón La Libertad en el periodo lectivo 2011-2012. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena: <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/360/1/Saltos%20Figueroa%20%C3%81ngela%20Sof%C3%ADa.pdf>
- Sánchez Bautista, B. Y., & Solís Villafuerte, J. (mayo de 2010). Autoestima en niños. Obtenido de Angeles Psicológicos A. C.: <http://www.ismontessori.edu.pe/pedagogico/web/autoestima2.pdf>
- Sevilla Villegas, D. I. (2012). Factores familiares y escolares que afectan la autoestima en los niños de 4 a 6 años. Propuesta Alternativa. Obtenido de Repositorio digital de la Universisdad de la Escuela Politecnica del Ejercito. Departamento de Ciencias Humanas y Sociales: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5532/1/T-ESPE-033590.pdf>
- Yarce, J. (2010). El lider ¿Nace o se hace? Obtenido de Instituto Latinoamericano de Liderazgo: [http://www.mercaba.org/FICHAS/Sociedad/el\\_lider\\_nace\\_o\\_se\\_hace.htm](http://www.mercaba.org/FICHAS/Sociedad/el_lider_nace_o_se_hace.htm)

## BIBLIOTECA VIRTUAL

ACOSTA Padrón

, Rodolfo Hernández, José Alfonzo. La autoestima en la educación. Edit.: Red Limite. 2009.

Site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10294024&p00=autoestima niños.

GONZÁLEZ Bravo,

Luis Méndez Tapia. Relación entre autoestima, depresión y apego en adolescentes de la comunidad de concepción, Chile. Edit.: Red Terapia Psicológica. 2009.

Site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10307054&p00=autoestima niños

RAMÍREZ Villafañez Amado.

Autoestima para principiantes. Edit.: Ediciones Diaz de Santos. España 2014

Site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10877164&p00=autoestima niños

## ANEXOS

### ANEXO N° 1. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 1: “Yo soy ejemplo de práctica de valores”



### ANEXO N° 2. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 2: “Yo aprendo a compartir con los demás”



**ANEXO N° 3. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 3: “yo aprendo a organizarme”**



**ANEXO N° 4. TÉCNICA DE LIDERAZGO N° 4: “Yo aprendí a convivir armoniosamente”**



**ANEXO N° 5. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 5: “Yo tengo todos los atributos de un líder”**



**ANEXO N° 6. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 6: “Qué tipo de líder soy”**



**ANEXO N° 7. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 7: “Mis principios como líder”**



**ANEXO N° 8. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 8: “Yo soy valioso para los demás”**



**ANEXO N° 9. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 9: “Procedo ante los conflictos”**



**ANEXO N° 10. TÉCNICA DE LIDERAZGO No. 10: “Yo soy un líder triunfador”**



**ANEXO N° 11. ENTREVISTA CON LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL FIAT”**



**ANEXO N° 12. ENCUESTA A LOS DOCENTES**



### ANEXO N° 13. Encuesta a los Estudiantes del cuarto año básico



#### UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA MARÍA DEL FIAT"

**Estimado estudiante:**

La presente encuesta, se realiza con la finalidad de conocer su opinión a la relación existente entre el liderazgo y la autoestima. Por la atención y formalidad que le preste, le anticipamos nuestros agradecimientos.

En cada pregunta encontrará varias opciones de respuesta, marque con una x la que considere apropiada, según su criterio.

1.- ¿Asiste con entusiasmo y motivación todos los días a la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Le agrada el ambiente escolar, su docente, compañeros y amigos de la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Siente seguridad y confianza al momento de comunicarse y al realizar una tarea o evaluación dentro del aula de clase?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Se considera un niño (a) activo (a), colaborativo (a), y trata de sobresalir siempre en cada actividad en la que participa en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Es usted un (a) niño (a) respetuoso (a) y entusiasta por aprender y te esfuerza al máximo para obtener excelentes calificaciones?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Se considera un (a) estudiante capaz, responsable y orgulloso (a) de lo que es, que se valora así mismo y los demás (padres, docentes y amigos)?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Se considera como un (a) estudiante con una actitud capaz de auto controlarse frente a toda situación o problemas que tengas?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Se considera capaz de tomar sus propias decisiones para su bienestar y el de los demás?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Siente afecto y respeto por sus compañeros y profesores, no los agrede y se integra fácilmente con ellos?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Le gustaría aprender a ser un niño líder, confiable, respetuoso, colaborador?

Siempre

A veces

Nunca

## ANEXO 14. Encuesta a docentes



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA MARÍA DEL FIAT”

#### Estimado docente:

La presente encuesta, se realiza con la finalidad de conocer su opinión acerca de la relación existente entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes del cuarto año básico. Por la atención y formalidad que le preste, le anticipamos nuestros agradecimientos.

En cada pregunta encontrará varias opciones de respuesta, marque con una x la que considere apropiada, según su criterio.

1.- ¿Considera usted, que los niños asiste motivados y entusiastas la escuela todos los días?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Cree usted, importante que sea adecuado y agradable el ambiente escolar (espacio físico, docente y compañeros) en donde se desarrolla y educa los niños (as)?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Los estudiantes muestran seguridad y confianza al momento de comunicarse con los demás?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Los estudiantes son activos, colaborativos, y tratan de sobresalir siempre en cada actividad en la que participe en la escuela?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Los estudiantes deben ser respetuosos y entusiastas por aprender, de esforzarse al máximo para obtener excelentes calificaciones?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿Considera usted, que cada estudiante a su cargo se muestra capaz, responsable y orgulloso de lo que es, que se valora así mismo y los demás (padres, docentes y amigos)?

Siempre

A veces

Nunca

7.- ¿Los estudiantes a su cargo tienen una actitud capaz de auto controlarse frente a toda situación o problemas que tenga?

Siempre

A veces

Nunca

8.- ¿Considera usted, que los estudiantes debe ser capaz de tomar sus propias decisiones para su bienestar y el de los demás?

Siempre

A veces

Nunca

9.- ¿Los estudiantes a su cargo muestra empatía, es decir, que es incapaz de mentir, burlarse y agredir a los demás?

Siempre

A veces

Nunca

10.- ¿Considera usted, importante fomentar en los estudiantes valores como la autoestima, y el liderazgo como cualidades distintivas de una persona exitosa?

Siempre

A veces

Nunca

## **ANEXO N° 15. ENTREVISTA A LA RECTORA**

**¿Considera importante fomentar el liderazgo en los estudiantes?**

**¿Los educadores del cuarto año estimulan el liderazgo en los estudiantes?**

**¿Demuestran actitudes de líder los estudiantes del cuarto año?**

**¿Es necesario diseñar una guía didáctica que fomente el liderazgo en los estudiantes del cuarto año básico?**

**Muchas Gracias**



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-825-M

La Libertad, julio 27 de 2015

**PARA:** LAÍNEZ ALVIA MELISSA  
**EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Asunto:** TUTORES DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-017-2015 en sesión ordinaria del 21 de julio del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

**TEMA APROBADO**

TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, SANTUARIO OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016

Atentamente,

  
 Dra. Nelly Parichana Rodríguez

**DECANA**

NPR/lq



**RECIBIDO**

**APELLIDOS Y NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**HORA:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**FIRMA**



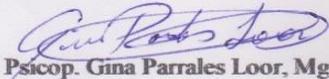
La Libertad, 18 de octubre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**  
**025-TUTORGBPL-2015**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, SANTUARIO OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016", elaborado por la estudiante **MELISSA JOHANNA LAINEZ ALVIA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

Atentamente,



Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA



La Libertad, 18 de agosto de 2015

**APROBACIÓN DE TUTORA**

**PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.**

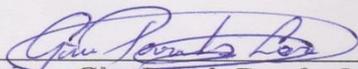
**TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA EGRESADA**

**MELISSA JOHANNA LAINEZ ALVIA**

**TÍTULO:** TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT, SANTUARIO OLÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015 - 2016

**CERTIFICA:**

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg.  
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c Archivo

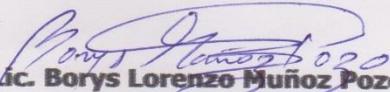
## **CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA**

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **MELISSA JOHANNA LAINEZ ALVIA** previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**TEMA: TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER EL AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT DE LA COMUNA OLÓN, PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 18 de agosto de 2015

  
**Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo**  
**C.I. 090970692-1**  
**N° de Registro: 1006-03-416729**



*"Santa María del Fiat"*

UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL  
NIVEL INICIAL – PREPARATORIA – EDUCACIÓN BÁSICA – BGU - BI

*Educación, amor y excelencia...!*

Olón - Manglaralto - Santa Elena



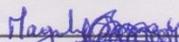
## CERTIFICACIÓN:

La suscrita, rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa María del Fiat" de la Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena CERTIFICA:

Que la **Sra. LAINEZ ALVIA MELISSA JOHANNA** con CI. 2400052268, ha realizado su proyecto de tesis **"TÉCNICAS DE LIDERAZGO PARA FORTALECER LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SANTA MARÍA DEL FIAT", CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016**, en la institución educativa previo a la obtención del Título de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**. Además de cumplir con todos los parámetros que requiere la ejecución del proyecto.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad. El portador del presente queda autorizado para que haga uso del certificado en lo que estime conveniente.

Atentamente,

  
**Msc. MAGALY SESME GONZÁLEZ**  
**RECTORA**



*Nos proyectamos a ser protagonistas en la transformación social, económica, productiva, educativa y moral de la Parroquia Manglaralto, tomando en cuenta la diversidad y a futuro ser considerada como una de las instituciones pioneras, fundamentales del cambio social y el buen vivir, siendo un referente educativo en la Provincia de Santa Elena.*

**Dirección:** Ruta del Spondylus – Comuna Olón - Frente al Santuario Blanca Estrella de la Mar.  
**Teléfonos:** 2060105 – 3039007 **Email:** [ufsmf@gmail.com](mailto:ufsmf@gmail.com)