



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-
2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: CHRISTIAN FABIAN NÚÑEZ VILLAO

TUTORA: PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Agosto 2015

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA
LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-
2015

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: CHRISTIAN FABIAN NÚÑEZ VILLAO

TUTORA: PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Agosto 2015

La Libertad, agosto del 2015

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015, elaborado por Christian Fabián Núñez Villao, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Psicop. GINA PARRALES LOOR. Mg.

TUTORA

AUTORÍA

Yo, Christian Fabián Núñez Villao con Cédula de Ciudadanía N° 0919476630, Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Declaro ser el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014- 2015

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Christian Núñez Villao

C.I. 0919476630

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez M.Sc.
DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel M. Sc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACION BÁSICA

Psicop. Gina Parrales Looor. Mg.
DOCENTE TUTORA

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez
PROFESOR ESPECIALISTA

Ab. Joe Espinoza Ayala M. Sc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico esta tesis:

A MI FAMILIA:

Que siempre me brindó su apoyo, no solo económico sino que también siempre encontré en ellos una palabra de aliento para avanzar cada día y cumplir hoy este gran sueño.

A MI ESPOSA Michelle

Quien es parte de mi vida, la mujer que Dios puso a mi lado, en quien encuentro respaldo y ayuda, siempre estuvo ahí apoyándome a que continúe con mis estudios hasta llegar al final.

A MI PEQUEÑO ÁNGEL QUE VIENE EN CAMINO

Mi motor, mis fuerzas, mis ganas de seguir adelante, mi primogénito(a) quien es una de las más hermosas bendiciones que he recibido, para ti también es dedicado este triunfo.

Christian

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Porque solo por él estoy aquí, me permitió llegar hasta el final de esta tan anhelada meta, siempre me bendijo, a él en primer lugar agradezco este triunfo, el único digno y merecedor de toda la gloria y toda la honra.

A LA UPSE:

Por brindarme la oportunidad de culminar mi formación académica.

A MI TUTORA:

Por asesorarme eficazmente en el transcurso del Proyecto.

A MIS DOCENTES:

Por impartir sus sabios conocimientos con amor y paciencia, dándome ánimo para continuar mi carrera.

Mi eterna gratitud a todos...

Christian

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Christian Núñez Villao

0919476630

ÍNDICE GENERAL

Pág.

PORTADA.....	I
CONTRAPORTADA.....	II
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
AUTORÍA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DECLARATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIII
RESUMEN.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos.....	12

CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Investigaciones previas	13
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Psicológica.....	15
2.4 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.5 Categorías fundamentales	18
2.5.1 Qué es la atención dispersa	18
2.5.1.2 Características de un niño con déficit de atención	26
2.5.1.3 Factores que favorecen la atención en el aprendizaje	27
2.5.1.4 Problemas que trae la falta de atención en las clases	27
2.5.1.5 El rol del docente ante los problemas de atención dispersa	28
2.5.2 PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	29
2.5.2.1 Aprendizaje	29
2.5.2.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje	31
2.5.2.3 Concepción del Aprendizaje	32
2.5.2.4 Importancia de la atención en el proceso de enseñanza	32
2.6 Fundamento Legal.....	33
2.7 Idea a defender	34
2.8.1 Variable Independiente	34
2.8.2 Variable Dependiente.....	34
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO	35
3.1 Enfoque investigativo.....	35
3.2 Modalidad de la investigación	36
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	37
3.5 Población y muestra	38
3.5.1 Población.....	39
3.5.2 Muestra.....	39
3.6. Operacionalización de las variables	40
3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación	42

3.7.2 Instrumentos de la investigación.....	44
3.8. Procesamiento y análisis	45
3.8.1. Plan de procesamiento de la información	45
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	46
3.9 Conclusiones y recomendaciones	57
3.9.1 Conclusiones	57
3.9.2 Recomendaciones.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
PROPUESTA.....	59
4.1 Datos informativos	59
4.2 Antecedentes de la propuesta	60
4.3 Justificación.....	61
4.4 Objetivos	62
4.4.1 Objetivo general	62
4.4.2 Objetivos específicos	62
4.5 Fundamentación Pedagógica.....	63
4.6 Guía Pedagógica.....	63
4.6.1 Aspectos que caracterizan la guía pedagógica	64
4.6.2 Metodología-Plan de Acción.....	65
CAPÍTULO V	110
MARCO ADMINISTRATIVO	110
5.1 Recursos	110
5.1.1 Institucionales	110
5.1.2 Humanos	110
5.1.3 Materiales.....	110
5.1.4 Económicos (recursos).....	111
5.1.5 Cronograma.....	112
5.1.6 Bibliografía	113
5.1.7 Bibliografía de la Biblioteca Virtual de la UPSE.....	115
Anexos.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Motivación al escuchar la clases	46
Tabla 2 Distracción en clases	47
Tabla 3 Interés en los temas de clases.....	48
Tabla 4Apuntes de las clases.....	49
Tabla 5 Instrucciones del educador.....	50
Tabla 6 Interrogantes de los docentes	51
Tabla 7 Participación en clase.....	52
Tabla 8 Actitud del docente	53
Tabla 9 Técnicas de enseñanza	54
Tabla 10 atención a las diferencias individuales.....	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Motivación al escuchar las clases	46
Gráfico 2 Distracción en clases.....	47
Gráfico 3 Interés en los temas de clases.....	48
Gráfico 4 Interés en los temas de clases.....	49
Gráfico 5 Instrucciones del educador.....	50
Gráfico 6 Interrogantes de los docentes	51
Gráfico 7 participacion en clase.....	52
Gráfico 8 Actitud del docente	53
Gráfico 9 Técnicas de enseñanza	54
Gráfico 10 atención a las diferencias individuales.....	55



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015

Autor: Christian Núñez Villao
Tutora: Mg. Gina Parrales Loor

RESUMEN

La atención, elemento importante que capta los estímulos que se encuentran a su alrededor; es un fenómeno de la conciencia; gracias a la atención los seres humanos son capaces de darse cuenta del sonido de algún objeto del entorno, sirve para prestar oídos a las explicaciones del profesor. El presente trabajo se realizó con el fin de poder ver la situación actual de los problemas de atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, que ocurre mucho en todos los establecimientos y Unidades Educativas; los problemas que encuentran los docentes en sus aulas que afecta en el rendimiento de sus estudiantes son muy notorios, y es que cuando se habla de atención resalta que es el medio de conexión entre el docente y el estudiante, esta relación debe ser muy unida ya que de esta forma ambos colaboran para que el aprendizaje sea efectivo. El trabajo de titulación se desarrolló en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés; para la obtención de los datos se aplicaron instrumentos como encuesta a los estudiantes y entrevista a un especialista en psicología, luego de la obtención de la información y de un análisis sobre las necesidades que se presentaron, se diseñó una guía de estrategias para que así los docentes puedan contar con nuevas estrategias para poderlas aplicar dentro del aula de clase y así conducir a sus estudiantes a un aprendizaje significativo; comprendiéndose la importancia de la atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje las estrategias que se desarrollaron para aplicar en el aula tuvieron efecto logrando así cumplir el objetivo principal de este trabajo.

Palabras claves: atención, proceso, aprendizaje, estrategias

INTRODUCCIÓN

La educación, un elemento muy importante y un derecho al cual todo ciudadano tiene acceso libre sin barreras, todos tienen la oportunidad de superarse y desarrollar sus conocimientos para ser personas capacitadas y preparadas al servicio de la comunidad.

El trabajo de titulación a continuación presentado tiene como nombre LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015, se busca compartir es las dificultades que tienen muchos estudiantes durante su proceso de estudio ya sea en el aula o fuera de ella.

La atención dispersa se puede ver evidentemente en aquellos estudiantes que no prestan atención a sus docentes o personas guías que los acompañan durante la realización de sus tareas, y por esta razón tienen problemas para desarrollar las actividades asignadas.

El trabajo de investigación ya mencionado está estructurado en cinco capítulos, los cuales contienen información detallada sobre el tema expuesto.

Capítulo I, en esta primera parte se socializa el planteamiento y la formulación del problema se puede ver cuál es la situación que acontece, se detalla la justificación de la investigación y los objetivos generales y específicos a lograr.

Capítulo II, se establece el marco teórico de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

Capítulo III, abarca la metodología utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos la tabulación de las encuestas que fueron analizadas bajo los parámetros de calificación de la escala de Likert y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se plantea como propuesta de solución al problema de investigación una guía de organizadores gráficos, que será una herramienta necesaria para los docentes para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Capítulo V, señala el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

1.2 Planteamiento del problema

Es notable la existencia de las diferencias individuales en los seres humanos en cuanto al nivel de atención. Desde la edad inferior a la superior y en las diferentes etapas como son niños, jóvenes y adultos existen diferencias que se pueden notar como son las preferencias en el momento de aprender unos contenidos frente a otros, en cuanto a la importancia y esfuerzo de atención que se dispone en las tareas a realizar.

Es inevitable notar la aparición y existencia de dichas diferencias, en cuanto a los docentes que no tengan la capacidad debida para trabajar ante dicha situación se les presenta dificultades al momento de desempeñar su rol de enseñar. Lo que

ha impulsado al docente a ser creativo, a desarrollar nuevas estrategias y métodos igualmente diversos, y a buscar e incluir nuevos ritmos y niveles de consecución diferentes dentro de los objetivos generales y procesos de enseñanza.

La falta de atención en el momento en que el docente imparte sus conocimientos en el aula de clase incide en gran manera a no tener un buen aprendizaje, ya que al no poder concentrarse, no pueden retener las ideas o conceptos socializados, y esto no le permite al estudiante aportar y producir y como consecuencia se obtienen malas calificaciones.

Muchos son los casos en que los docentes se han encontrado con estudiantes que no pueden retener y aprenden después del proceso normal de realización de la clase que por lo general se debería obtener como resultado un evidente aprendizaje. En el aula de clase se puede notificar con claridad un desfase entre ellos y sus compañeros en cuanto al aprendizaje básico que por su edad deberían haber alcanzado sin ninguna dificultad.

Una de las situaciones que se ha podido evidenciar en las aulas de clases través del estudio y la observación de las actividades realizadas en las instituciones educativas es la atención dispersa, trastorno que a medida que el tiempo corre se pueden encontrar y notar en edades tempranas convirtiéndose en un problema para el educador, debido a que tiene en su salón de clase un problema y no tiene

el conocimientos ni los medios necesarios para resolver y atender las necesidades precesidades encontradas.

El estudiante con atención dispersa debido al problema de escasez de estabilidad que presenta es valorado como una persona negativa, debido a que es una persona que no aporta con sus criterios y no colabora dentro de su formación profesional. Los niños que presentan esta dificultad que no han tenido un debido proceso de seguimiento y tratamiento tienen las siguientes características: desatención, impulsividad y en algunos casos hiperactividad, que repercute en el normal desenvolvimiento del niño en el ámbito educativo, familiar y social.

La detección temprana de la atención dispersa y un respaldo correcto a tiempo permitirá que los educados que presenten este desorden puedan superar sus conflictos y así evitar ya un continuo fracaso, frustración, pérdida de la autoestima y finalmente el ser rechazado de las personas y su círculo social.

Por tal situación es importante que los docentes estén actualizados y que conozcan estrategias para tratar con estudiantes con atención dispersa para así trabajar de una forma más efectiva con sus estudiantes.

1.2.1 Contextualización

Nesthaves (2009) en su estudio sobre la atención dispersa argumenta que en el Ecuador cada niño es un mundo diferente, ninguno tiene el mismo nivel de

aprendizaje, cada quien tiene sus características, habilidades y destrezas, es por eso que no se puede lograr que todos aprendan bajo un mismo ritmo de trabajo ya que cada quien tiene su forma de aprender. Los problemas de falta de atención son trastornos de causas poco clara, probablemente con la intervención de factores genéticos y ambientales, en el que existe una alteración a nivel del sistema nervioso central, manifestándose mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención, y asociándose con frecuencia otras alteraciones.

En el ámbito educativo es muy importante la conexión entre el docente y sus educandos, este medio es logrado a través de la atención, Los estudiantes ven en sus maestros como el guía que los conducirá al aprendizaje, es por eso que debe haber una buena relación entre ambos para que puedan así los dos aportar en el desarrollo de la transmisión de los conocimientos.

Es en las Instituciones Educativas donde los estudiantes aprenden a desarrollar su pensamiento activo, creativo y significativo, por lo que el educando siempre debe estar en preparación continua y contribuir con efectividad a la formación de este ser. Debe buscar la forma en que el estudiante aprenda a pensar, a crear su propia opinión, a visualizar mentalmente un todo para convertirlo en un criterio que exponer. El educado debe tener acceso a una cantidad razonable de información para que pueda organizar y procesar el conocimiento.

La elaboración de este trabajo se evidencia en los inicios observados durante el desarrollo de las prácticas pre profesionales con los estudiantes de noveno grado donde en el tiempo de trabajo se pudo observar la falta de atención de los estudiantes que se encuentran en las aulas de clases de La Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, muchos estudiantes se distraen con facilidad, realizan otras actividades que no tienen relación con lo que el docente explica y luego los resultados de no ser partícipes en la clase se ven al momento de evaluarlos.

1.2.2 Análisis Crítico

La falta de atención en las aulas de clases no aporta a la formación integral de los estudiantes, puesto que ellos necesitan una metodología especial para captar su atención y así lograr que ellos participen y tengan un aprendizaje significativo.

La conexión entre el docente y sus estudiantes es el camino para que los conocimientos puedan llegar de una forma precisa, por lo que es muy importante que todo docente tenga la atención de sus estudiantes de esta forma podrá interactuar y hacer su clases de forma muy participativa ya que los alumnos darán sus opiniones sobre el tema tratado.

La Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés” requiere que se fortalezcan las debilidades en el problema de atención dispersa, Y así lograr un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; lo que se desea con

esta investigación, es detectar cuántos estudiantes tienen este tipo de problemas dentro del aula de clase, y además mejorar su calidad de vida y educación, para que puedan desenvolverse con todas sus habilidades desarrolladas dentro del lugar donde se encuentren, en el ámbito profesional, personal y laboral.

Para poder obtener éxito, el uso de la metodología y estrategias desarrolladas y presentadas deben ser consecuentes, además se debe contar con la predisposición del educando y del educador en todas las actividades que se realicen ya que si no hay una conexión entre estos dos principales actores no se podrá lograr obtener los resultados esperados.

1.2.3. Prognosis

Ante este problema que se presenta la atención dispersa provocará un mal desarrollo del proceso de aprendizaje como también una desmotivación por parte del estudiante provoca poco interés por aprender cosas nuevas, si no se presenta una solución inmediata podría agravarse mas y hacer que el estudiante no mejore su atención y exista dificultad para comprender lo que el docente le explica en cada clase; pero si se presta la debida importancia a este problema y además se toman acciones a favor para mejorar la atención en los estudiantes los resultados que obtendremos serán positivos y el aprendizaje de los educados será mas efectivo y garantizado.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la atención dispersa, en el rendimiento académico en los estudiantes de noveno grado, de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés” en el Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena, periodo lectivo 2014- 2015?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo se desarrollan los procesos de atención?

¿El docente conoce los procesos y neurofunciones de sus estudiantes?

¿Cuáles son las características de la atención?

¿Se ha comprobado la existencia de estudiantes con problemas de atención?

¿Cómo incide la atención dispersa en el proceso de enseñanza- aprendizaje?

¿Cómo los docentes pueden colaborar para mejorar la atención dispersa en los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Campo** : educativo
- **Área** : Lengua y Literatura
- **Aspecto:** pedagógico
- **Delimitación espacial:** La Libertad barrio San Francisco Av. 10ma
- **Delimitación temporal:** período lectivo 2014 - 2015

- **Delimitación contextual:** Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, sección vespertina.
- **Delimitación poblacional:** 50 estudiantes de noveno grado. Un especialista

1.3 Justificación

Los problemas de atención en el aula de clases causan un gran daño al estudiante ya que presenta una dificultad al momento de aprender, el sufrimiento que pasa toda persona por no poder cumplir sus metas sufre también debido al poco valor con el que los demás lo catalogan o miran. Como resultado se puede notar que el fracaso logra tocar al ser íntimo y al ser social del ser humano tomando en cuenta el sitio que tiene éxito social en el mundo en que se vive en la actualidad.

El problema de atención dispersa es un trastorno neuropsicológico del desarrollo que se caracteriza por la inatención en la mayoría de los casos acompañada de hiperactividad e impulsividad generando una desorganización conductual y cognitiva. Este trastorno implica necesariamente un deterioro significativo de la calidad de vida de quienes la padecen.

En la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés ubicado en el cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, se ha logrado identificar a estudiantes que presentan problemas de atención dispersa con y sin hiperactividad; mediante las actividades

desarrolladas en las prácticas preprofesionales y la aplicación de instrumentos para obtener mas información de tema, por lo que se necesita trabajar de forma inmediata los procesos necesarios para que el estudiante se presente con un nivel adecuado en el aula de clase.

La Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés brindará su apoyo y apertura al proceso de investigación de manera abierta con su equipo multidisciplinario con la visión de poder actuar en la búsqueda de estrategias que aporten a favor de los estudiantes para evitar el incremento del problema y así mejorar su calidad de vida.

El planteamiento de la propuesta es un proceso que trascenderá porque se busca que se contribuya al mejoramiento de la labor educativa en los educados que presenten esta dificultad para que sea la más acorde a sus necesidades y que los educadores puedan hacer más precisa su función. Con el aporte de estrategias las cuales no serán solo un documento con sustentos teóricos sino prácticas que le permitirán aplicar en el aula.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué manera incide la atención dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Dr. Luis

Célleri Avilés, para encontrar actividades que aporten a mejorar el problema de la atención.

1.4.2 Objetivos específicos

Fundamentar la información sobre la atención dispersa

Identificar las características, tipología y procesos neurofuncionales de la atención.

Determinar estrategias que permitan identificar a los estudiantes con atención dispersa.

Socializar actividades que mejoren la atención en los niños de noveno grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, Cantón La Libertad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

Sobre el tema de investigación de la atención dispersa se han encontrado muy pocas, a nivel nacional existen trabajos expuestos detallados a continuación.

De la Universidad Central del Ecuador; Osorio (2010) “La atención dispersa y su influencia en la adquisición de los pre-requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad en el centro experimental municipal de educación inicial “Colibrí” del sector de San Blas de la ciudad de Quito”, la autora en su trabajo aporta que se han encontrado problemas de atención dispersa en edades tempranas como a los 5 y 6 años, ante esta situación se ha empezado con la detección de la profundidad del tema, y luego elaboró una guía de actividades para las educadoras del Centro Experimental Municipal de Educación Inicial Colibrí que permitirá mejorar la atención en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

El nivel de autoestima y su Influencia en el Rendimiento Escolar de las niñas de 4to A 7mo Año de Educación Básica de la Escuela “Consejo Provincial De Pichincha” del Sur de la Ciudad de Quito, según el Tipo de Familia durante el año lectivo 2012-2013. Propuesta de un Manual de Estrategias para los Docentes realizada por Julia Verónica Melo Cortez.

El presente trabajo realiza una aportación de casos de la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar, como proyecto a aplicar ante esta problemática el autor elaboró un manual de instrucciones.

En cuanto a las investigaciones realizadas en la UPSE se encontró dos aportaciones en cuanto a la investigación de la atención: “Desarrollo de la atención y concentración en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de tres años del CIBV de Bambil Collao”, parroquia Colonche, Provincia De Santa Elena, año lectivo 2013- 2014. El autor de esta investigación es Amparito de Jesús Arévalo Toro.

“Guía de orientación pedagógica para la atención de las diferencias individuales de los niños de la escuela mixta particular evangelista N° 14 Piedras Vivas” de Salinas, provincia de Santa Elena, año 2011. El autor de este trabajo es María Patricia Méndez Guale.

Trabajos que aportan a la importancia y el desarrollo de la atención en el proceso de enseñanza- aprendizaje, y el proceso a seguir para lograr que el estudiante este atento a lo que el educando explica en cada clase.

2.2 Fundamentación Filosófica

Autores como Reategui (1990) argumenta que la atención es un proceso con un grado de complejidad que acompaña durante el proceso de obtención de información. También opina que la atención es la responsable de poder captar la

información de forma precisa, entendible, y que la persona pueda recordarla para toda la vida.

Rubenstein aporta con su pensamiento indicando que la atención produce una alteración en los procesos psicológicos. La atención es una faceta de los procesos psicológicos.

2.3 Fundamentación Psicológica

Arbieto K. argumenta que la atención dentro de los diversos puntos en la vida del ser humano, cumple un rol muy importante. La atención es un factor muy utilizado en la vida de las personas puesto que permite captar ideas o acciones que debemos cumplir.

Silverera M. Aporta lo siguiente: A los profesores les sucede otro tanto o más grave, pues siendo necesario que los niños mantengan la atención durante la clase no pueden conseguirlo satisfactoriamente. La atención es como un foco que se dirige en una dirección. Este foco no se centra por sí solo en los niños, a no ser que se trate de algo que les interese. Si no es así, hay que moverlo en la dirección deseada. La atención es enterarse de lo que está ocurriendo para poder captarlo. Es la piedra angular para poder aprender; si no existe, no se pueden recibir los mensajes ni asimilar conocimiento.

La atención contiene tres elementos importantes:

- a) Es un ajuste de los órganos sensoriales y del organismo en general.
- b) En el que, gracias a ese ajuste, el individuo toma conciencia clara y vivida de ciertos estímulos o ideas:
- c) Como consecuencia, en ese sujeto se provoca una disposición para la acción.

2.4 Fundamentación Pedagógica

A muchos estudiantes se les reprende por no poner atención en las clases, o por no poder responder alguna pregunta realizada por su profesor después de haber explicado su clase. Siempre en un grupo se puede encontrar a personas que son catalogadas como distraídas.

Ser distraído es tener una gran capacidad para ser impactado por otro estímulo del ambiente, indudablemente serlo trae una serie de dificultades: existe poca perseverancia en las actividades escolares realizadas, se llega a ser muy superficial en el razonamiento, y mostramos poco interés por atender a la persona que este adelante explicando alguna asignación académica.

La gente es distraída porque hay un estímulo mucho más capaz de lograr captar su atención con mayor facilidad que los que debería hacerlo nuestros órganos de los sentidos reciben millones de impactos cada día, que proviene de los diferentes

estímulos que existen en el ambiente y con los cuales entramos en relación de forma cotidiana.

La poca presencia de la atención en el ser humano, hace que las personas se centren en otras cosas y así fácilmente tengan una poca calidad atencional, esto trae como resultado la ausencia o el no desarrollar hábitos o destrezas cognitivas y por consiguiente se puede evidenciar el problema de atención dispersa al encontrar dichas faltas.

Lograr el aprendizaje de los estudiantes implica identificar aquellos aspectos del proceso cognitivo que requieren de particular comprensión para ser tenidos en cuenta en el momento de orientar la enseñanza.

Hoy en día hay una serie de factores físicos, psicológicos o ambientales que captan la atención de los estudiantes y no les permiten poner su atención total en el aula de clase y es por eso que no comprenden lo que el docente les explica, esto lo podemos evidenciar cuando le realizamos un pregunta a un estudiante después de haber explicado de una forma muy entendible algún tema.

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 Qué es la atención dispersa

Atención

Cualquiera que sea la orientación con la que se quiera explicar el fenómeno de la atención, queda de manifiesto que se trata de una especie de extracción de los elementos que en un momento dado, se toman en cuenta como más relevantes en una situación específica.

Es por este hecho que se suele considerar a la atención como un fenómeno de la conciencia, gracias a la atención el ser humano puede darse cuenta del sonido de algún objeto del entorno; la atención sirve para prestar oídos a las explicaciones del profesor y así comprender lo que él explica.

La atención ha sido definida de muchas maneras:

- a) El proceso de responder efectivamente ante algún estímulo o un rango de estímulos.
- b) El ajuste de los órganos sensoriales y del sistema nervioso para recibir la máxima estimulación.

- c) La toma de posesión por la mente, en forma clara y vivida, de un solo objeto de entre los demás, en apariencia, numerosos objetos o cursos de pensamiento simultáneamente posibles.
- d) La actividad de la conciencia por la cual los fenómenos adquieren mayor claridad y nitidez.
- e) El enfoque de las energías psíquicas en un sentido determinado.
- f) La facultad de fijar el espíritu sobre un objeto o idea determinada.
- g) Un estado de claridad sensorial que posee un foco y un margen.

De las definiciones mencionadas se ha llegado a la conclusión que en términos generales hay un consenso en el que la atención contiene tres elementos importantes:

- a) Es un ajuste de órganos sensoriales y del organismo en general.
- b) En ella hay una conciencia clara y vivida de ciertos estímulos o ideas, y
- c) Provoca una disposición para la acción.

En la medida en que se enfoca a la atención en una dirección específica, se crea una claridad en cierta zona, lo cual permite identificar con mayor precisión lo iluminado por el faro, mientras que el resto de las aguas quedan en oscuridad, sin que desaparezca, a la vez se les permite la existencia de un área en penumbra de la cual pueden atraernos ciertos estímulos.

Tipos de atención:

- a) Atención espontánea
- b) Atención voluntaria
- c) Atención espontánea adquirida
- d) La atención no voluntaria
- e) Atención dispersa

Formas de atención

Los órganos de los sentidos reciben millones de impactos cada día, que provienen de los diversos estímulos que existen en el ambiente y con los cuales entramos en relación en forma cotidiana. En el entorno se encuentran un sinnúmero de estímulos que llaman la atención, por ejemplo las imágenes que nos rodean, los sonidos que escuchamos los movimientos que captamos, entre otros.

Se podría decir que se trata de una avalancha de estímulos que causan impacto en los sentidos y la atención, es ahí donde el docente se encuentra con el desafío de hacer que estos estímulos no afecten a la hora de trabajar con sus estudiantes.

Atención dispersa

La atención dispersa se la define como un problema que se presenta en el ser humano, cuyos factores genéticos, físicos o ambientales podrían ser la razón por la que se produce una alteración dentro del sistema nervioso central, despertando así un mayor interés por centrarse en otras cosas que en lo que se le está indicando, de esta forma es como el estudiante dentro del aula de clases no muestra el más mínimo interés por captar las ideas del docente, pues su concentración auditiva y visual están siendo estimuladas por otros factores del entorno y centra su atención, desviándolo por completo y no le permite captar lo que en la clase se está explicando.

En la atención dispersa se pone en evidencia el poco interés por atender y la no concentración visual y auditiva en el salón de clases que hace que los estudiantes no se centren en lo que el docente les explica en cada clase impartida.

Un estudiante puede encontrarse físicamente presente en el aula de clases, pero que sus pensamientos y su mentalidad están en otro lado, aunque pueda estar con su mirada fija hacia el docente pareciendo estar atento a lo que se explica en la clase pero en el momento en que se le realiza una pregunta de lo que se supone que está escuchando no va a responder nada porque no ha prestado ninguna atención.

Es una problemática que se ha ido presentando en los niños y que se extiende a la adolescencia. El docente debe estar muy atento ante la aparición de las primeras muestras que presente un estudiante en el caso de atención dispersa, y debe aplicarse algún instrumento que respalde la existencia del caso y así poder tomar acciones para mejorar y lograr captar la atención al máximo nivel de un estudiante en el aula de clases.

Los niños con atención dispersa por lo general no terminan las tareas que su docente les asigna, sino que las dejan incompletas. Se distraen con facilidad cuando en el aula de clases encuentran factores que les llaman la atención observar o escuchar, muestran una actitud impulsiva y muchas veces no miden las consecuencias de sus acciones.

La educación de hoy está presentando graves problemas, donde se ha estado viendo como los estudiantes no centran su atención frente a lo que su docente está explicando, problema al cual se lo denomina como atención dispersa.

Cuando el problema no es detectado y el docente continúa con sus actividades, la situación se agrava ya que el estudiante va creciendo con pocos conocimientos y su nivel de rendimiento académico, por lo general siempre se mostrará muy bajo y sus calificaciones serán de un promedio regular o no aceptable.

Muchos de los docentes cometen el error de calificar a sus estudiantes de bajo rendimiento como personas de bajo nivel y los catalogan de hiperactivos porque en sus clases se muestran en constante movimiento o no realizan sus actividades y se la pasan jugando, pero no siempre un niño inquieto que se sienta desmotivado y que no cumple en el salón de clase es hiperactivo sino que más bien puede presentar problemas de atención.

Es por eso que los profesores deben analizar bien a sus estudiantes para detectar el problema de atención dispersa en sus estudiantes, y así empezar a trabajar en ellos para lograr que puedan concentrarse en la realización de actividades y tareas durante el tiempo que haya que realizarlas.

Otro de los aspectos a analizar es el problema de la transmisión genética, otros riesgos son, el uso de sustancias psicotrópicas de la mamá en el proceso de gestación, también por la presencia de problemas de abandono o descuido de los padres o falta de recursos económicos.

Los docentes ya muchas veces se encuentran en la situación que no saben qué hacer ante este problema encontrado en el salón de clase, ante esta situación se debe buscar ayuda para encontrar una solución y así ayudar a sus estudiantes a tener una mejor concentración y atención en la clase.

También se ha encontrado que no solo los problemas de salud o genéticos son los que afectan en la atención, sino que también las diversas situaciones que pueden estar viviendo los estudiantes en su vida diaria en el lugar donde ellos viven.

Un estudiante con baja autoestima es difícil que se concentre ya que su estado de ánimo será lo que le limita atender, el estado de ánimo influye mucho en la atención ya que los pensamientos están centrados muchas veces en otras situaciones o vive encerrado en un mundo de pensamientos que no le permite concentrarse.

El papel fundamental del maestro es el diálogo entre niños y la situación u objeto que surjan para ejercitar su actividad mental e intuitiva, que permita formar personas seguras e independientes y no con una baja autoestima, como menciona (González, 2003, p, 184). La autoestima es la perspectiva que tenemos de uno mismo, es poder tener bien en claro lo que somos, es sentirse apto y capacitado para aprender.

A través de estos factores analizados como se puede observar la realidad de la situación de cada estudiante, la atención dispersa en síntesis son los problemas que tiene el estudiante para centrar su atención, se lo denomina también como déficit de atención, cada estudiante es un mundo diferente que hay que conocer para poder llegar a ellos así y buscar las metodologías adecuadas para que el aprendizaje sea afectivo.

El fin de todo docente siempre será lograr conseguir la atención de todos sus estudiantes dentro del aula e clase para que así todos participen con aportes, ideas o criterios en la construcción del conocimiento, ya que hoy es el estudiante quien más aporta en el aula, es por eso que la atención siempre debe estar en los educandos para que puedan intervenir y aportar de acuerdo a lo que se esté tratando o realizando.

2.5.1.1 Factores que influyen en la atención dispersa

Detrás de un caso de atención dispersa hay un grupo de factores que son los que influyen en el ser humano.

Determinantes externos

Cuando se habla de factores que se encuentran en la parte exterior, se refiere a todo lo que rodea al sujeto el medio en el que se encuentre. Estos factores que provienen del lugar donde está la persona, hacen que desvíen y mantengan su atención hacia los estímulos que se le proponen. En síntesis el estímulo que produce o capta nuestra atención lo encontramos alrededor del entorno, entre ellos se citan:

- Estímulos
- Cambio
- Tamaño
- Repetición
- Movimiento

Determinantes internos

Los factores internos, son los que dependen del individuo, y condicionan aún más, no sólo la capacidad y desarrollo de la atención, sino también su rendimiento.

- Emociones
- Intereses

2.5.1.2 Características de un niño con déficit de atención

- Problemas para concentrarse
- Comete errores al realizar alguna actividad en clase
- Se distrae con facilidad
- Pierde los materiales escolares y se olvida de entregar la asignación
- Presenta complejidad al momento de culminar sus trabajos
- Dificultad al acata ordenes
- No responde cuando se le hace alguna pregunta
- Se muestra muy impaciente
- No puede mantenerse quieto, pierde el control
- Habla demasiado
- Interrumpe a sus compañeros en clase

2.5.1.3 Factores que favorecen la atención en el aprendizaje

Así como existen factores que influyen en la atención dispersa, así mismo también hay factores que aportan a mejorar la atención, entre ellos describimos los siguientes:

- 1.- Motivar con un buen estímulo
- 2.- Disposición y motivación
- 3.- El respeto hacia los estudiantes
- 4.- La buena relación con el docente

2.5.1.4 Problemas que trae la falta de atención en las clases

- Distracción
- Problemas de comprensión
- Problemas de relaciones de convivencia en el hogar
- Bajo nivel de concentración
- Bajo nivel escolar
- Problemas de comportamiento.
- Baja autoestima
- Dificultad al retener alguna información

2.5.1.5 El rol del docente ante los problemas de atención dispersa

Todo docente debe estar capacitado y debe saber cómo actuar en el momento en que identifique este problema en sus estudiantes, debe saber actuar con ideas claras para poder llegar a sus estudiantes y así cubrir cada una de sus necesidades y lograr tener su atención centrada durante el tiempo es que este impartiendo sus clases. Lo que debe plantearse todo docente debe ser que todos sus estudiantes puedan alcanzar el cumplimiento de los objetivos fijados en cada clase.

El primer paso que debe seguir el profesor en el aula de clase es poder identificar que estudiantes están presentando síntomas de desatención y poderles realizar una pequeña evaluación para obtener ciertos datos que ayuden a respaldar lo que se sospecha.

Una vez que se ha hecho el diagnóstico con los resultados y ya confirmamos la existencia del problema de atención dispersa se debe mostrar una buena actitud ante todo el grupo y guardar con mucho respeto el problema encontrado en ciertos estudiantes, un docente no puede tomar una actitud de discriminación sino que debe aceptar la realidad que está viviendo. La aceptación que el demuestre le permitirá poder tener unas expectativas más real y así empezar a pensar en estrategias que le ayuden a poder llegar a sus estudiantes. Para lograrlo es importante tener un mayor interés por buscar los conocimientos adecuados, capacitación y asesoría sobre esta problemática. Esto le servirá para poder saber

cómo manejar esta situación de la mejor forma y así lograr que todos sus estudiantes aprendan.

Existen una serie de sugerencias para que el docente tome en cuenta y sepa en qué áreas de la etapa escolar intervenir.

- Modificaciones en los principios de la conducta
- Adaptación de la comunicación con los estudiantes
- Adaptación en el entorno y ambiente escolar
- Adaptaciones en los recursos de trabajo
- Adaptaciones en la aplicación de metodologías
- Adaptaciones en la comunicación y diálogo con los padres

2.5.2 PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

2.5.2.1 Aprendizaje

El aprendizaje es considerado como el resultado final de los conocimientos obtenidos, luego de un determinado proceso al finalizar este debe haber como resultado la obtención de un nuevo conocimiento, de esta forma se garantiza que en realidad si hubo un aprendizaje en un estudiante.

Los docentes evidencian que sus estudiantes han aprendido cuando se le realiza una serie de preguntas sobre los temas tratados, alguna exposición o trabajo a

realizar, el aprendizaje también se lo puede obtener mediante la socialización de conocimientos entre estudiantes ya que también se puede tener un resultado positivo permitiendo que los estudiantes compartan sus conocimientos con otros compañeros de clase.

En el aprendizaje se debe tomar aspectos muy importantes como el qué enseñar y cómo enseñar, es decir, tener bien en claro lo que queremos que los estudiantes aprendan, el otro aspecto a tomar en cuenta es como enseñar, o sea cómo hacer para que mis estudiantes aprendan y entiendan lo que les quiero enseñar. Lo que todo docente debe tener en cuenta es que estrategias y recursos va a utilizar para poder llegar al estudiante que al finalizar la clase le asegure que lo que se explicó fue entendido claramente.

Ardilla en una de sus teorías explica que todo aprendizaje refleja un comportamiento y un conocimiento adquirido como evidencia de un proceso de trabajo.

(Novak, Gowin) aporta sobre el aprendizaje lo siguiente: El aprendizaje humano produce cambios en el ser humano producto de las experiencias vividas, cuando verdaderamente hay educación se debe evidenciar un cambio.

Travers lo que opina es que el ser humano a medida que aprende va adquiriendo nuevos modelos de comportamiento, los cuales le servirán para la vida diaria.

Un aprendizaje es un proceso, que no se evidencia de forma rápida sino con el avanzar del tiempo, todas las teorías concuerdan que a través de las experiencias vividas es que el ser humano adquiere los conocimientos y es el quien decide seguirlos o desecharlos.

2.5.2.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Se define al proceso de enseñanza aprendizaje como el espacio en el cual intervienen dos personas, los estudiantes y el profesor, es así como ambos son los protagonistas de este proceso educativo en la que el docente simplemente orienta y da indicaciones a cumplir, mientras que el estudiante tiene que colaborar con la construcción y socialización del conocimiento adquirido a través de la investigación, la lectura e interpretación de lo que retiene, lo que se busca en esta etapa es que el estudiante retenga los conocimientos para toda la vida y no momentáneamente.

2.5.2.3 Concepción del Aprendizaje

En el nuevo modelo de aprendizaje se considera al estudiante como el principal conductor del conocimiento, a través de las diversas experiencias de la vida diaria, las prácticas, de lo que hace dentro y fuera del aula de clase, la experiencia del docente también es fundamental para reforzar lo que el estudiante aprende diariamente.

Se concibe el aprendizaje como una herramienta de gran ayuda. El aprendizaje siempre debe ser enfocado para toda la vida ya que siempre vamos a hacer uso de lo que se aprende, el aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. El nuevo esquema demanda que los alumnos sean personas investigadoras de sus propios conocimientos, que pueden establecer información verídica y analizar lo que reciben u obtienen de otras fuentes de información. Lo que busca es romper con viejos esquemas tradicionales que muchas veces no permiten tener un mejor aprendizaje a través de este nuevo esquema se mejorará todo en beneficio de los estudiantes.

2.5.2.4 Importancia de la atención en el proceso de enseñanza

Como ya se ha conocido que la atención es la capacidad que tiene una persona para captar y centrarse en un fin determinado y la importancia que tiene en el proceso de enseñanza es de muy alto rango ya que la atención es el primer factor que influye en el rendimiento académico.

Es por eso que la atención es muy importante ya que sin ella no habría aprendizaje, Es el proceso de aprendizaje mediante el cual el docente llega a sus estudiantes, proceso que para tener un resultado positivo necesita de la colaboración del docente, del estudiante, y del padre de familia , el aprendizaje siempre será considerado como un objetivo complejo de lograr cuando el estudiante no está atento, teniendo en cuenta que la idea del aprendizaje es que se pueda retener, y que no sea como una huella que se pueda borrar fácilmente, sino que lo que se aprenda pueda durar para toda la vida, el aprendizaje que se tiene es significativo ya que lo que se aprende sirve para toda la vida.

2.6 Fundamento Legal

El presente proyecto tiene su base legal en los siguientes artículos: Constitución de la República del Ecuador. Art. 26, 27, 28.

En estos artículos se refleja la importancia de que los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y calidez, formando su integración personal, su autonomía y el desarrollo de su personalidad. Donde los docentes tienen la obligación de dotarlos de conocimientos actuales, realizando planificaciones diarias con actividades innovadoras, porque por medio de su aplicación se desarrollan las competencias, habilidades y destrezas de los estudiantes.

2.7 Idea a defender

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente hipótesis: Si se realizan estrategias para mejorar la atención dispersa en los estudiantes, entonces el proceso de enseñanza-aprendizaje será efectivo.

2.8 Señalamiento de las variables

2.8.1 Variable Independiente

La atención dispersa.

2.8.2 Variable Dependiente

Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

En la presente investigación se ha utilizado el enfoque cualitativo, que se ha permitido poder analizar la situación y obtener resultados asertivos y muy cercanos a la realidad, evidenciando de esta forma los problemas presentados en la institución educativa, una vez obtenidos ya los resultados se procede a buscar las soluciones para mejorar el problema encontrado.

La investigación cualitativa busca adquirir información en profundidad para poder comprender el comportamiento humano y las razones que gobiernan tal comportamiento.

El método cualitativo investiga los ¿por qué? y los ¿cómo?, no sólo los ¿qué? ¿dónde? y ¿cuándo?. Por esto mismo, en el método cualitativo se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular. En este modelo se utilizó la aplicación de una encuesta para obtener una información asertiva y verídica en cuanto a los problemas de la atención dispersa, en la aplicación de la encuesta se hizo partícipe a los estudiantes de la institución, de esta forma ya se ha obtenido las evidencias y se puede partir a la búsqueda de una solución.

El método cualitativo produce información sólo en los casos particulares que estudia, por lo que es difícil generalizar, sólo se puede hacer mediante hipótesis. Es mediante el método cuantitativo que esas hipótesis puede ser verificadas valiéndose del método empírico.

La metodología cualitativa se basa en principios teóricos como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social utilizando métodos de recolección de la información que difieren del método cuantitativo al no poder ser plasmados en números. La idea es explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los protagonistas.

3.2 Modalidad de la investigación

Esta investigación es realizada con el propósito de buscar la solución al problema de atención dispersa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta forma determinar nuevas estrategias que ayuden a tener una mejor conexión con los estudiantes y poder llegar a ellos con los conocimientos.

Por lo antes expuesto se puede argumentar que esta investigación se proyectó a la resolución de un problema, para lo cual se lo diagnosticó en base al criterio de cada integrante de la institución, planteando también las posibles soluciones para mejorar el proceso de enseñanza.

Para llevar a cabo el proyecto factible, fue necesario establecer procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para ejecutar el proyecto. Así mismo, analizar información y llegar a conclusiones para solucionar la problemática vigente en la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

3.3 Nivel o tipo de la investigación

El tipo de investigación con el que se está desarrollando esta investigación tiene un enfoque descriptivo, dar una explicación clara sobre los problemas de atención dispersa en la institución educativa que se está levantando la información.

Por el lugar, es de campo porque se tuvo un contacto directo con la realidad existente en la comunidad educativa, obteniendo datos exactos, reales y planteando la solución al problema. Este tipo de investigación permite el estudio sistemático del problema de estudio justamente en el lugar de los acontecimientos. Según los autores (Palella y Martins (2010)), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88).

3.4 Métodos de investigación

3.4.1 Investigación bibliográfica.- Porque la investigación se basará en diferentes documentos, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones que será de utilidad para el desarrollo del proyecto.

3.4.2 Investigación de campo.- Es de campo porque se tomó contacto en forma directa con la realidad utilizando algunas técnicas como la encuesta y la entrevista, como también la observación para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.4.3 Investigación descriptiva.- Es la que posee interés social y una metodología flexible frente a un problema de carácter social y de la comunidad. Se empleó esta investigación debido a que se describió las situaciones encontradas en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

3.5 Población y muestra

La población de esta investigación está constituida por sujetos que componen la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”, siendo estos 50 estudiantes, 1 profesor especialista.

3.5.1 Población

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación."

POBLACIÓN	TOTAL
Psicólogo especialista	1
Estudiantes	50
Total	51

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaborado por: Christian Núñez Villao

3.5.2 Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico".

Por ser la población pequeña no es necesario recurrir a la muestra.

3.6. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Atención dispersa

CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Consiste en lapsos muy cortos de atención (auditiva, visual) por lo cual el proceso de aprendizaje no se desarrolla adecuadamente.	Desatención Desconcentración Problemas de retención Causas de la atención dispersa Problemas que atrae la atención dispersa	¿Qué factores influyen en la atención dispersa? ¿De qué manera los docentes están trabajando para mejorar el problema de atención dispersa?	Encuestas	Cuestionarios Formularios	Estudiantes de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Se define al proceso de enseñanza aprendizaje como el espacio en el cual interviene dos personas, los estudiantes y el profesor, es así como ambos son los protagonistas de este proceso educativo.	Conocimientos Actividades desarrolladas Conducta Cambios	¿Cómo afecta la falta de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje? ¿El proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el aprendizaje de los estudiantes ? ¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en las clases?	Encuestas	Cuestionarios Formularios	Estudiantes de la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirirse tal información.

Rojas Soriano, (1996, 197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

3.7.1 Técnicas

Para el proyecto se ha aplicado la técnica de la encuesta a los estudiantes de la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés.

La encuesta se la define como un instrumento de investigación en la cual se puede obtener información real y verídica a través de la aplicación a un grupo de personas, la encuesta permite al investigador acercarse más a la realidad y conocer la situación del problema.

Cea (1999, 240) define la encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra debe ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario precodificado, diseñado al efecto”.

La entrevista

Esta técnica permite obtener datos mediante el diálogo entre el entrevistador (investigador) y el entrevistado, a fin de llegar a conseguir información relevante puesto que es la persona más idónea para dar a conocer qué técnica de enseñanza están aplicando en la institución que dirige.

A esto Rivas, J (2006) expresa que:

La entrevista es una conversación entre dos personas, con el fin de obtener información. Puede ser entrevista de semblanza (es decir, acerca de la vida de la persona) o de información (cuando la persona entrevistada habla de un tema que conoce a profundidad). La entrevista es un género periodístico, aunque también puede ser simplemente un instrumento de trabajo para obtener información. (p. 56)

Cabe indicar que la entrevista es un conversatorio directo con quien tiene la información verídica acerca de la problemática, es una conversación que tiene el propósito de obtener información complementaria sobre un tema.

3.7.2 Instrumentos de la investigación

Cuestionarios

Según **Hurtado (2000:469)** un cuestionario “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Para la realización del trabajo de recolección de datos se elaboraron Las preguntas para dar inicio a la encuesta que se realizó a los estudiantes de noveno grado, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada.

La formulación del cuestionario es fundamental en el desarrollo de una investigación, por lo que se la debe realizar de forma meticulosa y comprobando antes de pasarlo a la muestra representativa de la población.

3.8. Procesamiento y análisis

3.8.1. Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante las encuestas realizadas a estudiantes de la Institución se determinó la falta de atención por parte de los estudiantes en el aula de clase.	A partir de que se conoció el problema que existía en la institución se procedió a buscar información mediante artículos, revistas, páginas web, libros, etc., acerca de las causas y efectos que producía este fenómeno. Además se convivió con la comunidad educativa para verificar la situación de cada una de las partes.	Mediante la información que se obtuvo acerca de la atención dispersa, se realizaron encuestas, entrevistas, los mismos que se utilizaron para analizar la propuesta que se tenía para solucionar esta problemática.	Una vez definido que el problema de atención dispersa ocasiona que el estudiante no desarrolle el pensamiento, los integrantes de la comunidad educativa deberían involucrarse de forma activa a esta propuesta ya que de esta manera se logrará el pensamiento crítico de la comunidad educativa.	Mediante la guía de estrategias el docente tendrá un apoyo diario para desarrollar actividades que contempla la malla curricular del educando, dará facilidad para que las clases sean innovadoras y prácticas y que sus estudiantes se sientan motivados a la participación en el salón de clases.

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a estudiantes

1.-¿ Te sientes motivado al escuchar las clases?

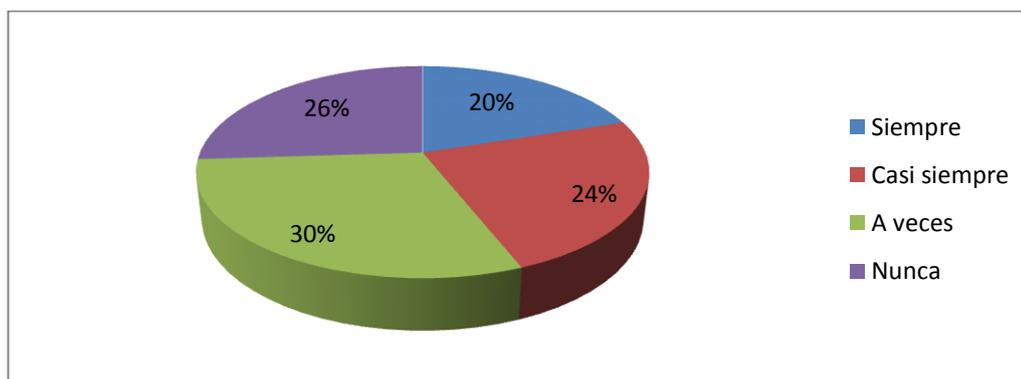
Tabla 1. Motivación al escuchar la clases

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	10	20%
	Casi siempre	12	24%
	A veces	15	30%
	Nunca	13	26%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 1. Motivación al escuchar las clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 1

El 30 % de los estudiantes encuestados indican que a veces se sienten motivados al escuchar sus clase, el 26% nunca, el 24 % casi siempre, y el 20% siempre se. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que no se siente motivado en las clases.

2.- ¿Te distraes con facilidad en clases?

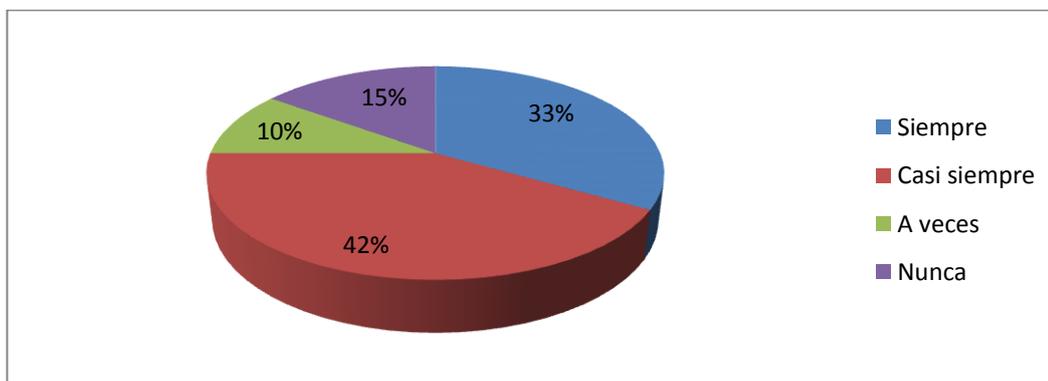
Tabla 2. Distracción en clases

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	20	33%
	Casi siempre	25	42%
	A veces	6	10%
	Nunca	9	15%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 2. Distracción en clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 2

El 42 % de los estudiantes encuestados indican que siempre se distraen en clases, el 33% casi siempre se distraen en clases, el 15 % a veces, y el 10 % nunca se distraen en clases. En conclusión se deduce que un buen porcentaje se distrae con facilidad en clases.

3.- ¿Te interesan los temas tratados en la clase?

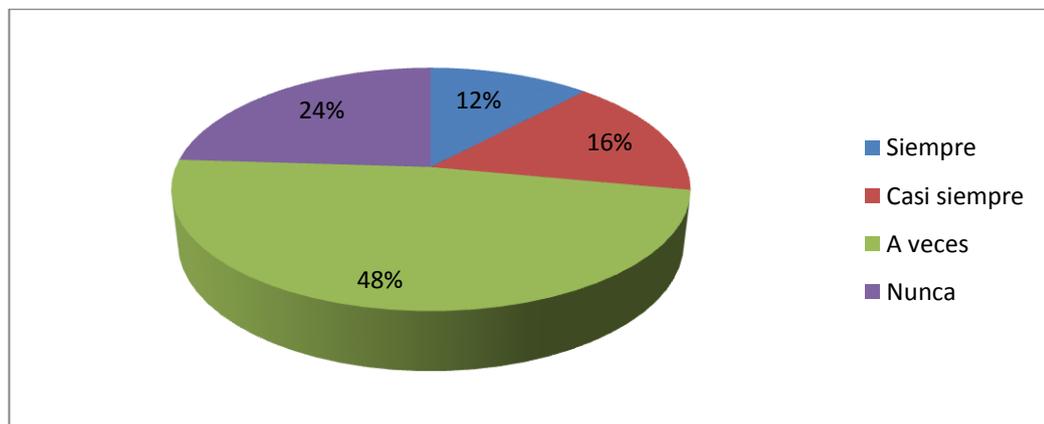
Tabla 3. Interés en los temas de clases

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	6	12%
	Casi siempre	8	16%
	A veces	24	48%
	Nunca	12	24%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 3. Interés en los temas de clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 3

El 24 % de los estudiantes encuestados indican que a veces le interesan los temas de clase, el 24% nunca le interesan, el 16 % casi siempre, y el 12% le interesan los temas de clase. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que no hay un interés por los temas tratados en la clase.

4.- ¿Tomas apuntes de las clases impartidas?

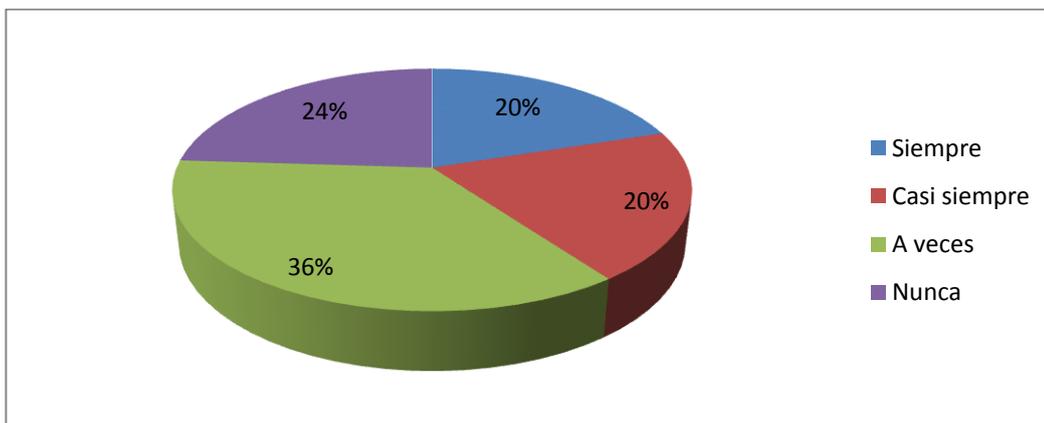
Tabla 4. Apuntes de las clases

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	10	20%
	Casi siempre	10	20%
	A veces	18	36%
	Nunca	12	24%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 4. Interés en los temas de clases



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 4

El 36 % de los estudiantes encuestados indican que a veces toman apuntes de las clases, el 24 % nunca, el 20 % casi toman apuntes de las clases, y otro 20% si toman apuntes de las clases. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que no toman apuntes de las clases

5.- ¿Sigue las instrucciones del educador?

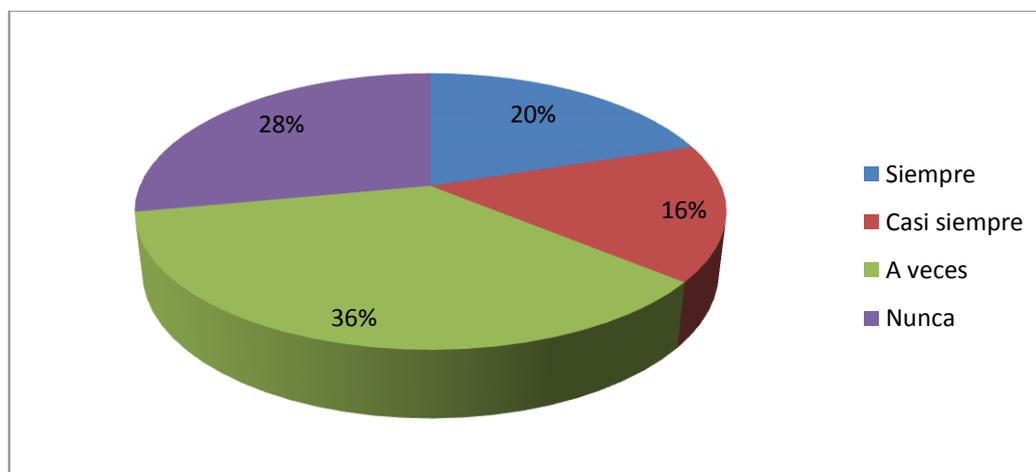
Tabla 5. Instrucciones del educador

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	10	20%
	Casi siempre	8	16%
	A veces	18	36%
	Nunca	14	28%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 5. Instrucciones del educador



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 5

El 36 % de los estudiantes encuestados indican que a veces siguen instrucciones de su educador, el 28% nunca siguen instrucciones, el 20 % casi siempre, y el 16% indica que siempre siguen instrucciones de su educador. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que no siguen instrucciones de su educador.

6.- ¿Cuándo te hacen una pregunta referente a la clase sabes que responder?

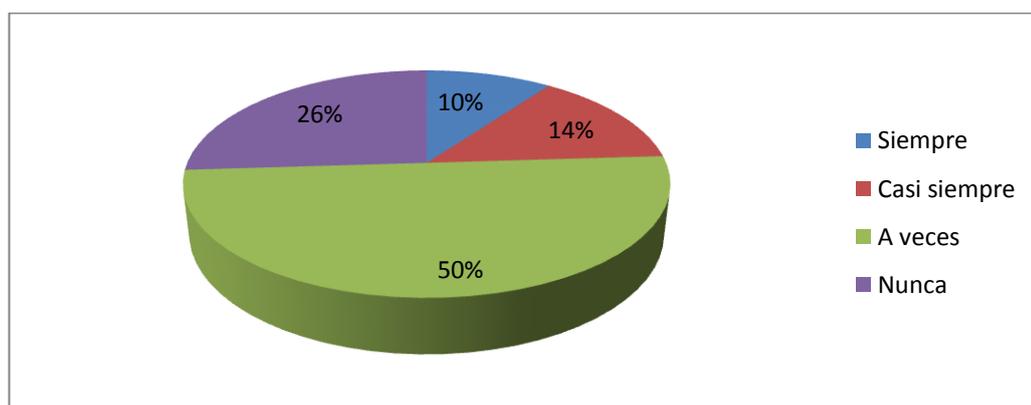
Tabla 6. Interrogantes de los docentes

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	5	10%
	Casi siempre	7	14%
	A veces	25	50%
	Nunca	13	26%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 6. Interrogantes de los docentes



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 6

El 50 % de los estudiantes encuestados indican que a veces responden a las preguntas que le realiza su profesor, el 26% nunca responden, el 14 % casi siempre responden, y el 10% siempre responden a las preguntas que le realiza su profesor. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que no responden a las preguntas que le realiza su profesor.

7.- ¿Participas de forma voluntaria en la clase?

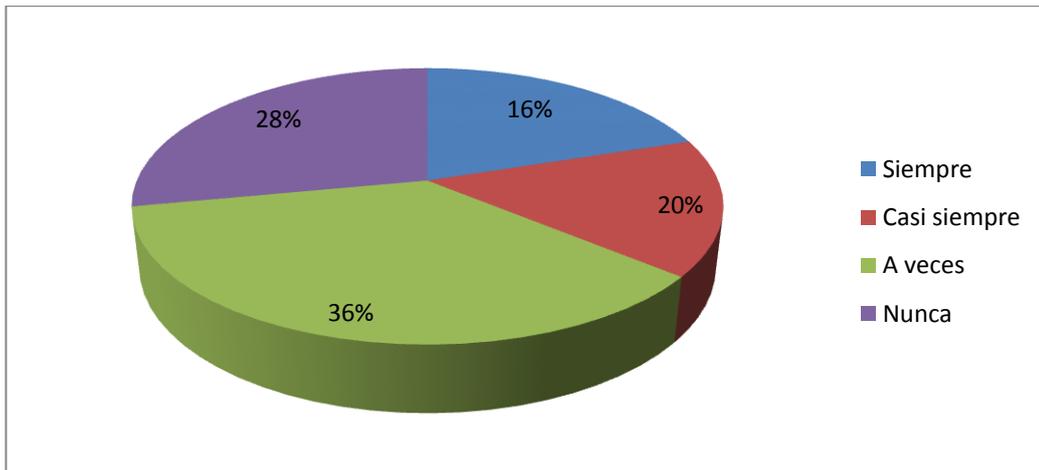
Tabla 7. Participación en clase

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	8	16%
	Casi siempre	10	20%
	A veces	18	36%
	Nunca	14	28%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 7. Participación en clase



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 7

El 36 % de los estudiantes encuestados indican que a veces participan en clases, el 28% indica que no participan en clases, el 20 % casi siempre, y el 16% de los estudiantes siempre participan en clases. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que no participa en clases.

8.- ¿Su profesor es dinámico durante las clases?

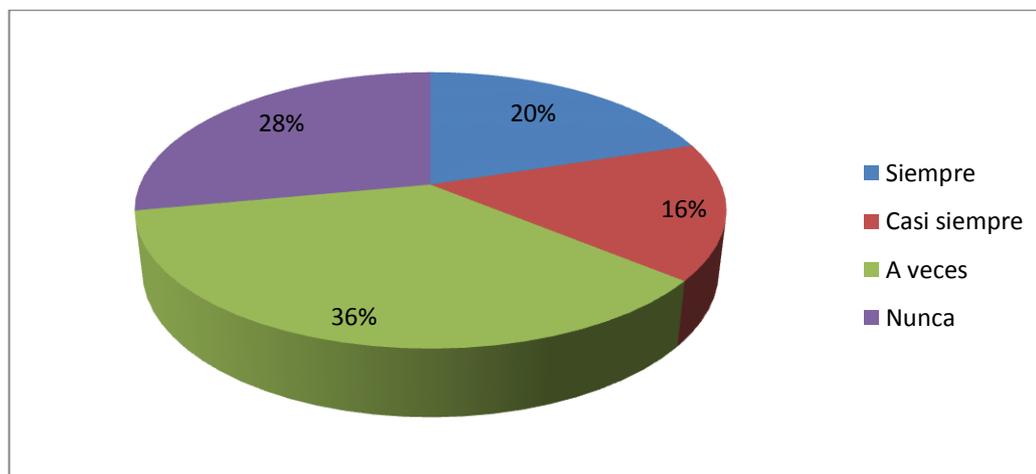
Tabla 8. Actitud del docente

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	10	20%
	Casi siempre	8	16%
	A veces	18	36%
	Nunca	14	28%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 8. Actitud del docente



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 8

El 43 % de los estudiantes encuestados indican que a veces su profesor es dinámico en clases, el 2% manifiesta que nunca, el 17 % dice casi siempre, y el 13 % respondió que siempre su profesor es dinámico. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que indica que su profesor no es dinámico en clases.

9.- ¿Tu profesor utiliza técnicas adecuadas para dar las clases?

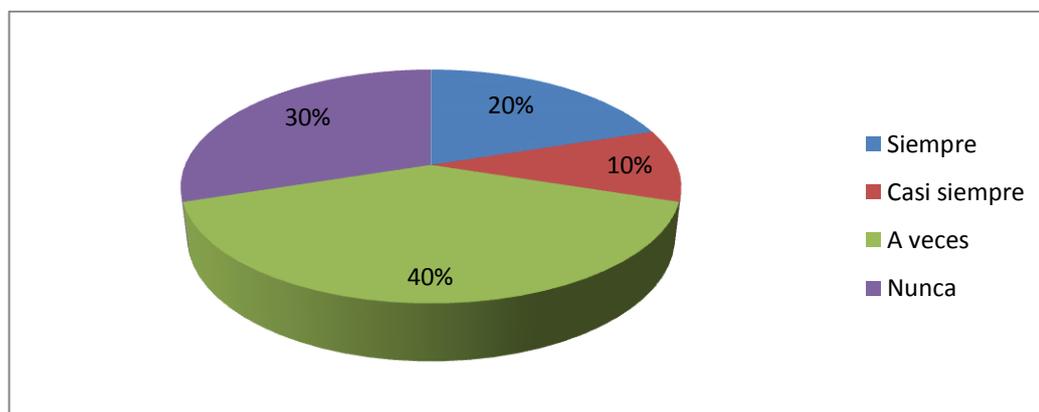
Tabla 9. Técnicas de enseñanza

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	10	20%
	Casi siempre	5	10%
	A veces	20	40%
	Nunca	15	30%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 9. Técnicas de enseñanza



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 9

El 40 % de los estudiantes encuestados indican que a veces sus docentes utilizan técnicas adecuadas, el 30 % argumenta que nunca, el 20 % respondió que siempre utilizan técnicas adecuadas, y el 10% indica que sus docentes casi siempre utilizan técnicas adecuadas. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que indica que sus docentes no utilizan técnicas adecuadas.

10.- ¿El profesor atiende las diferencias individuales en el aula de clase?

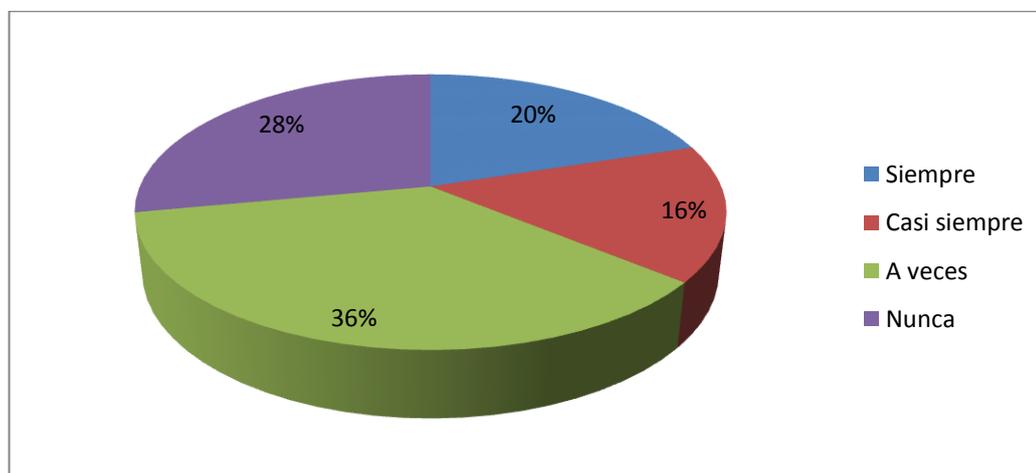
Tabla 10. Atención a las diferencias individuales

Ítem	Variable	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	10	20%
	Casi siempre	8	16%
	A veces	18	36%
	Nunca	14	28%
Total		50	100%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Gráfico 10. Atención a las diferencias individuales



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

Interpretación de la pregunta 10

El 36 % de los estudiantes encuestados indican que a veces los docentes prestan atención a las diferencias individuales, el 28% nos comentó que nunca prestan atención, el 20% indicó que casi siempre, y el 16% responde que siempre los docentes prestan atención a las diferencias individuales. De estos resultados se deduce que hay un buen porcentaje que indica que los docentes no prestan atención a las diferencias individuales.

Procesamiento de la entrevista al Psicólogo especialista del establecimiento educativo

1.- ¿Conoce Ud. Qué es un problema de atención dispersa?

El término de atención dispersa se emplea para determinar a un estudiante que se distrae con facilidad en sus clases y debido a esto tiene un bajo rendimiento académico.

2.- ¿Cuál cree Ud. que serían las razones por la que un estudiante se distrae fácilmente en el aula de clases?

Las razones por la que muchos estudiantes se distraen con facilidad en sus salones de clases pueden ser porque las asignaturas no son de su agrado, no le llama la atención lo que el docente le explica, puede también ser porque el estudiante tiene problemas personales o porque el profesor no le explica de una forma dinámica e incluso también puede ser por no tener una buena alimentación.

3.- ¿Qué tipo de problemas hacen que los estudiantes no puedan concentrarse en sus estudios?

Existen muchos factores, sea ambiental, físico o psicológico como por ejemplo que en aula de clases no haya una buena ventilación, el ruido, que el profesor no tenga una buena dinámica para llegar al estudiante

4.-¿Cuál es el proceso a seguir ante este tipo de problemas de atención que presenta un estudiante ?

Buscar un lugar con un buen ambiente libre de distracciones, que los estudiantes tengan una buena salud y que los docentes sean creativos en las clases para así despertar el interés de los educados y lograr que se concentren en las clases.

5.- ¿Qué aconseja Ud. a los docentes y padres de familia para que sepan manejar esta situación?

Comunicación continua entre docentes, padres de familia y estudiantes para así llevar un seguimiento del progreso de cada estudiante.

Que los docentes cuenten con un plan de estrategias para saber manejar el tema de la atención en los estudiantes y así lograr tener buenos resultados.

3.9 Conclusiones y recomendaciones

3.9.1 Conclusiones

1. Al realizar el análisis de los resultados se evidenció que los docentes no motivan a los estudiantes a participar y aportar en la construcción del conocimiento para lograr un aprendizaje significativo.
2. En un gran porcentaje se evidenció que los temas no son presentados de forma importante por lo que hacen perder el interés a los estudiantes.
3. De la misma manera, los estudiantes en un gran porcentaje no participan en la clase.
4. De acuerdo a la información obtenida se manifiesta que muchos docentes no atienden las necesidades de los estudiantes.
5. Existen docentes que no utilizan las estrategias adecuadas para llegar al estudiante.

3.9.2 Recomendaciones

Se requiere de parte de los docentes que concienticen sobre la metodología que están aplicando, que cambien la forma de impartir sus conocimientos a los estudiantes, actualizándose continuamente con estrategias para captar la atención de sus estudiantes.

A la autoridad se le recomienda que busque el mejoramiento pedagógico para su equipo de trabajo para que la institución logre elevar la calidad de educación del sector y se llegue a tener estudiantes que estén al nivel de otras instituciones educativas cercanas.

Se sugiere a los docentes tomar en cuenta la gran importancia que tiene potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes aceptando sus ideas, criterios y sobre todo respetando su punto de vista expuesto.

Los estudiantes deben exigir más de parte de sus profesores, deben interesarse en ser interrogativos, participativos, proponer al docente que sintetizen las clases, que dejen la monotonía y sean creativos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

El desarrollo del trabajo de titulación, se lo llevará a cabo en la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés” ubicada en el barrio San Francisco, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

DATOS INFORMATIVOS	
TÍTULO:	Guía de estrategias pedagógicas que desarrollan la atención en los estudiantes de noveno grado.
INSTITUCIÓN EJECUTORA:	Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
BENEFICIARIOS:	Estudiantes de noveno grado
UBICACIÓN:	Barrio San Francisco, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:	Inicio: Noviembre del 2014. Final: Agosto del 2015.
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante: Christian Núñez. Tutor: MSc. Gina Parrales Loor.
CANTÓN:	Santa Elena.
PROVINCIA:	Santa Elena.
JORNADA:	Vespertina
RÉGIMEN:	Costa

4.2 Antecedentes de la propuesta

En la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” en los estudiantes de noveno grado se han podido encontrar casos de atención dispersa, y como consecuencia de esto los estudiantes no han obtenido buenas calificaciones, por lo que existe la necesidad por parte de los docentes el conocer cómo manejar el grupo ante la aparición de este problema en el aula de clases.

A través de la investigación realizada por medio de las encuestas los resultados revelan que existen casos de atención dispersa, debido a la falta de motivación, de metodológicas adecuadas que ayuden a que el aprendizaje sea más efectivo, y los medios que se utilizan para el desarrollo de las clases en el aula no son los ideales. Ante esta situación es importante que se utilicen estrategias adecuadas para obtener la atención de los estudiantes y así mejorar el nivel de la educación.

El fin a través del cual se trabajó en la elaboración de este instrumento con estrategias para la atención, es que los docentes puedan contar con nuevas opciones de ideas o estrategias a utilizar en sus clases, para lograr que sus estudiantes estén atentos en el momento de la socialización de los conocimientos y desarrollo de destrezas en el aula de clases.

Como principales beneficiados se menciona a los estudiantes de noveno grado, ya que mediante la realización de las diferentes actividades se puede trabajar en

grupo fomentando la participación activa de cada uno de los educandos, además también los docentes ya que estas estrategias serán de gran utilidad para él.

4.3 Justificación

Es importante que todo docente esté preparado y capacitado con las estrategias adecuadas para llegar a sus estudiantes y desarrollar sus clases sin ningún problema, esto hará que el aprendizaje sea más dinámico y significativo, y sobre todo claro y con un lenguaje comprensible.

Arbieto K. (S.F) argumenta que la atención dentro de los diversos puntos en la vida del ser humano, cumple un rol muy importante. La atención es un factor muy utilizado en la vida de las personas puesto que permite captar ideas o acciones que debemos cumplir.

Como se argumenta en el párrafo anterior la atención es parte esencial en el aprendizaje por lo que se deben emplear estrategias adecuadas en el desarrollo de las clases para poder llegar a los estudiantes con la enseñanza. El uso adecuado de estrategias nos garantizará que nuestros estudiantes aprendan sin complicaciones.

Las estrategias que se presentarán están diseñadas con el fin de mejorar la atención de los estudiantes y así todos puedan captar los conocimientos

impartidos y así asegurarse que los objetivos planteados en cada clase serán cumplidos y la educación seguirá mejorando.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la atención en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés”.

4.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las necesidades actuales para determinar el diseño de las estrategias para la atención.
- Elaborar las estrategias pedagógicas para lograr tener la atención de los estudiantes de noveno grado.
- Socializar la guía con el personal docente y directivos de la institución, para que sirva como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención.

4.5 Fundamentación Pedagógica

Las estrategias pedagógicas son las herramientas a aplicar con las que el docente cuenta para trabajar en el aula de clases y conducir al estudiante al proceso de enseñanza – aprendizaje, estas estrategias permiten centrar la atención de su estudiante y que este mantenga una buena disciplina. Cada docente cuenta con un estilo personal para llegar a sus estudiantes y además para escoger la forma en que desarrollará las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.

Cuando el docente cuenta con un buen plan de estrategias para la atención, le resultará más fácil lograr que sus estudiantes le presten atención en el desarrollo de las clases. La relación entre el educando y el educador debe ser muy cercana siempre ya que la constante comunicación hará que los estudiantes estén atentos a lo que su docente explica y de esta forma se garantiza un buen aprendizaje.

4.6 Guía Pedagógica

La guía pedagógica como herramienta del docente es un documento de gran ayuda y de gran importancia, ya que su contenido es de gran utilidad para el docente ya que al aplicarla le permite llegar a sus estudiantes con nuevas ideas y sobretodo lograr centrar su atención.

Pachi V. (S.F) expone que es una herramienta de gran ayuda al estudiante que le permite estudiar los contenidos que se exponen en el aula de clases.

Aguilar, R. (S.F) comparte que la guía pedagógica es un material muy útil para el estudiante y el docente, deja de ser algo de poco interés para convertirse en elemento esencial de gran aporte para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.6.1 Aspectos que caracterizan la guía pedagógica

- Ofrece información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presente instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al estudiante de lo que ha de lograr.
 - Orientar la evaluación.
- Ensayo nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros.

4.6.2 Metodología-Plan de Acción

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	TEMA	OBJETIVOS	MEJORAMIENTO DE ATENCION	PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-1. Tutorías estudiantiles	Matemática: Ecuaciones de primer grado	Crear grupos de tutorías estudiantiles para así utilizar a los estudiantes que sobresalen para que sean fuente de apoyo en la clase.	Los estudiantes se muestran atentos a lo que su compañero explica en el grupo. Se crea un ambiente de buena relación y compañerismo.	Aprendizaje muy dinámico, los estudiantes son los protagonistas, se agrupan en grupos pequeños para realizar talleres con la tutoría de un estudiante guía.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-2. Mesa redonda	Estudios sociales: Orígenes de la humanidad	Implementar la técnica de la mesa redonda en varios temas para involucrar a los estudiantes y lograr hacerlos participar	A través de la aplicación de esta estrategia se logrará que los estudiantes sean participes y estén atentos a los protagonistas que intervienen en la mesa redonda.	Trabajo colaborativo quienes intervienen mayormente son los estudiantes desarrollando así su capacidad de desenvolverse ante los demás.

<p>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-3</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Estudios sociales: los problemas ambientales</p>	<p>Despertar la motivación en los estudiantes para que puedan aprender partiendo desde el análisis de casos o problemas en la clase.</p>	<p>Despierta el interés por encontrar una respuesta a la interrogante planteada.</p>	<p>Hace que el estudiante se concentre, se vuelva analítico y así luego pueda emitir un criterio que aporte a encontrar una acertada respuesta.</p>
<p>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-4</p> <p>Foro</p>	<p>Ciencias Naturales: el agua, un medio de vida.</p>	<p>Lograr tener la atención de los estudiantes para que comprendan los temas desarrollados a través del foro</p>	<p>Estrategia de participación activa, que busca mantener a los estudiantes atentos al tema planteado.</p>	<p>Crea un ambiente de buena expectativa por conocer lo que los expositores van a dialogar.</p>
<p>ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-5</p> <p>Preguntas y respuestas</p>	<p>Lengua y literatura: periódico</p>	<p>Confirmar que el aprendizaje ha llegado al estudiante y que se sienta preparado para responder las preguntas que le realicen</p>	<p>Mantener la atención de los estudiantes es el fin, para que en el momento de realizar la ronds de preguntas puedan responder con criterios acertados referentes al tema.</p>	<p>Segura que la enseñanza ha llegado al estudiante</p>

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-6 Juegos de desarrollo de atención		Estimular el desarrollo del pensamiento y la atención para resolver ejercicios prácticos.	Busca despertar y centrar la atención del estudiante a través de juegos, dinámicas o ejercicios de lógica y razonamiento.	Permite desarrollar el pensamiento del estudiante.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-7 Los blog escolares	Ciencias naturales: campana todos a cuidar nuestro ambiente, protección de la capa de ozono.	Crear un blog escolar en el que el docente, al proponer un tema, todos los estudiantes aporten con criterios para crear una buena fuente de información.	Despierta el interés del estudiante y además la creatividad para la realización de esta actividad.	Aporta al aprendizaje basado en el uso de las herramientas tecnológicas.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-8 Comprensión lectora	Lengua y Literatura: Lecturas de textos de periódicos, editoriales	Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes para que puedan comprender cada lectura que realicen.	Centra la atención de los educados al momento de realizar la lectura de un texto, lo lleva a un proceso de analizar la síntesis del texto para así lograr una comprensión.	Desarrolla la capacidad de análisis y de expresión de los estudiantes al momento de emitir un criterio del texto leído.

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri avilés
Elaborado por: Christian Núñez Villao



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

GUÍA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN

Autor: Christian Núñez Villao



INTRODUCCIÓN

La presente guía contiene estrategias pedagógicas que servirán de gran ayuda para lograr que la atención de los estudiantes se centre en las clases, en ella encontraremos actividades que el docente puede aplicarlas en sus clases y así hacerlas más participativas y dinámicas.

Es importante tener en cuenta que la educación de hoy en día debe ser de forma clara y entendible para el estudiante, es por eso que el docente debe contar a la mano con estrategias adecuadas para enganchar a sus estudiantes y de esta forma hacer que ellos se conviertan en protagonistas en el salón de clases y que aporten con ideas o criterios sobre cada tema socializado.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	RECURSOS	OBJETIVOS
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-1. Tutorías estudiantiles	Textos	Crear grupos de tutorías estudiantiles para así utilizar a los estudiantes que sobresalen para que sean fuente de apoyo en la clase.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-2. Mesa redonda	Moderador Expositores Carteles	Implementar la técnica de la mesa redonda en varios temas para involucrar a los estudiantes y lograr hacerlos participar
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-3 Aprendizaje basado en problemas	formar grupos de trabajo	Despertar la motivación en los estudiantes para que puedan aprender partiendo desde el análisis de casos o problemas en la clase.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-4 Foro	Participantes	Lograr tener la atención de los estudiantes para que comprendan los temas desarrollados a través del foro
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-5. Preguntas y respuestas	Tarjetas con preguntas sobre el tema	Confirmar que el aprendizaje ha llegado al estudiante y que se sienta preparado para responder las preguntas que le realicen
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-6. Juegos de desarrollo de atención	Formato de ejercicios	Estimular el desarrollo del pensamiento y la atención para resolver ejercicios prácticos.
ACCIÓN PEDAGÓGICA N.-7. Los blog escolares	Internet Computadora	Crear un blog escolar en el que el docente, al proponer un tema, todos los estudiantes aporten con criterios para crear una buena fuente de información.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-8 Comprensión lectora	Libros Revistas Periódicos	Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes para que puedan comprender cada lectura que realicen.

Como Mejorar la atención en clase:

Para los docentes lograr hacer que sus estudiantes estén atentos a lo que él explica en el aula de clases es todo un desafío, por lo que es importante que cuenten con estrategias adecuadas para poder cumplir con este objetivo.

1º. Determinar un objetivo clave

Todo docente en sus planes de clase debe plantear objetivos claves y reales, los cuales deben ser cumplidos al finalizar las clases, es importante que el profesor conozca la realidad de sus estudiantes para así darse cuenta cuales son las situación a mejorar. Tomando en cuenta que la atención es un recurso cognitivo limitado, se debe trabajar para poder lograr que los estudiantes atiendan.

2º. Trabajar en función al tiempo clave en que se debe sacar provecho de la atención

La atención se la va trabajando y desarrollando durante el transcurso de las clases, el docente debe darse cuenta de lo que se puede lograr con unos minutos de máxima concentración mientras se desarrollan las clases. En el desarrollo de la clase se debe saber el momento exacto cuando la atención está en su mayor nivel para así sacarle provecho y llegar al estudiante con los conocimientos transmitidos. La atención va siempre de más a menos.

3º. Reducir los estímulos distractores

Alrededor del aula de clase y también fuera de ella se pueden encontrar diversos factores que pueden ser distractores para los estudiantes, el docente debe saber actuar de inmediato y buscar la forma para reducir estos estímulos.

El ruido que se escucha en su entorno, las imágenes que llaman la atención, las interrupciones son factores que llaman la atención de sus estudiantes y que se deberían de reducirlos para así centrar a los estudiantes en sus clases.

4º. Apoyo visual

Cuando se habla de apoyo visual se explica que se trata de los recursos utilizados para explicar una clase, es decir el docente no solamente debe hablar para explicar y llegar a sus estudiantes, sino que también debe apoyarse en materiales visuales en los que el estudiante tenga una perspectiva más clara de lo que se está explicando.

5º. Cuidar los momentos de transición

Hay momentos en los que hay un corte de la secuencia seguida durante el día en las clases, por ejemplo el tiempo de receso o el cambio de hora, el docente debe tener la capacidad de reorientar y retomar la explicación que fue interrumpida de

una forma que los estudiantes no se sientan desmotivados, sino más bien empiecen a trabajar con mucha dedicación.

6°. Interaccionar positivamente con ellos

Todo docente debe tener una actitud positiva ante sus estudiantes, para que estos sean contagiados con su motivación, esto le ayudará a tener a sus estudiantes atentos a lo que se explica, el docente debe realizar preguntas a sus estudiantes para ver qué es lo que le quedó claro y que no pudo comprender para de esta forma trabajar más y reforzar esa área.

7°. Favorecer su participación activa

Para mejorar la atención en las clases se debe darle el espacio a los estudiantes para que ellos manifiesten sus ideas o criterios sobre el tema que se está tratando, que ellos sean los protagonistas y que la clase se desarrolle con las ideas que ellos aportan, el docente actúa en función de facilitador y guía y al finalizar refuerza lo aprendido.

Entre otros aspectos a tomar en cuenta para lograr que los estudiantes atiendan tenemos:

1. Desplazamiento y rotación

Es importante que el docente sepa como desplazarse alrededor del aula, puede ubicarse arriba, luego abajo y dar vueltas alrededor para así ver si sus estudiantes están atentos o están realizando alguna otra actividad que no le ha sido asignada.

2. Aproximación y contacto

El docente debe tener un contacto muy cercano con el estudiante de manera que el educando perciba que el educador está atento, observando quienes atienden mientras él explica la clase, también debe manejar un buen tono de voz nivelado que no intimide al estudiante, sino más bien que llame la atención del estudiante y esté atento a la clase.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N° 1	
Tutorías estudiantiles	
Objetivo:	Crear grupos de tutorías estudiantiles para así utilizar a los estudiantes que sobresalen para que sean fuente de apoyo en la clase.
Concepto:	Las tutorías estudiantiles son centros de apoyo que el docente puede fomentar y crear en su aula de clases, utilizando a los estudiantes con mayor número de capacidades desarrolladas, para que puedan aportar ayudando a otros compañeros de su clase a desarrollar las habilidades que no han podido lograr.
Características:	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta durante el desarrollo de las asesorías • Tiene como fin poder aclarar todas las interrogantes que tiene un estudiante • Crea un ambiente más factible al estudiante
Desarrollo:	En las clases podemos realizar este tipo de asesorías o tutorías formando grupos de trabajo y asignando a un estudiante como guía del grupo quien va ayudar a sus compañeros a que todos colaboren y trabajen. Los grupos de trabajo se organizarán dependiendo de la cantidad de estudiantes.
Fuente	http://ue.fcien.edu.uy/Documentos/Tutorias%20entre%20pares%20TEP.pdf

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Matemáticas	7	15/ Agosto /2015	15/Agosto /2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Resolver problemas de la vida cotidiana utilizando Ecuaciones		Buen vivir, trabajo y seguridad social		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o demostración.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Resolver ecuaciones de primer grado con procesos Algebraicos.		Resuelve ecuaciones de primer grado sin complicaciones		

2. PLANIFICACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Resolver el siguiente ejercicio Calcula el doble de 6, el triple de 12 y la quinta parte de 25.</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN:</p> <p>Revise lo concemiente a las propiedades de las igualdades.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Ecuaciones de primer grado</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realizar un taller grupal de resoluciones de ecuaciones de primer grado ubicando en cada grupo un estudiante tutor que liderará y será de apoyo para sus compañeros para desarrollar la tarea asignada.</p>	<p>Texto guía</p> <p>libro</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Resuelve ecuaciones de primer grado sin ningún grado de dificultad</p>	<p>Taller grupal</p> <p>Participaciones individuales</p>

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-2	
Mesa redonda	
Objetivo:	Implementar la técnica de la mesa redonda en varios temas para involucrar a los estudiantes y lograr hacerlos participar.
Concepto:	Grupo de personas en la cual son los protagonistas en un conversatorio sobre un tema establecido, presentan diversos puntos de vista.
Características:	<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la capacidad de los alumnos para seleccionar y manejar la información. • Desarrolla la expresión oral de los alumnos y su capacidad para argumentar sus puntos de vista.
Desarrollo:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seleccionar el tema y los participantes. 2. Asignar un moderador o coordinador. <p>Conceder la palabra a cada uno de los participantes, de forma ordenada y teniendo en cuenta el tiempo que se tiene para llevar a cabo la mesa redonda.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Iniciar el tiempo de preguntas y respuestas, coordinar el orden de participación para las respuestas a las preguntas realizadas. 4. Culminar la actividad, buscando resumir y unificar las diferentes ideas presentadas.
Fuente	http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/redonda.htm

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Estudios Sociales	7	15/ Agosto /2015	15/Agosto /2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Describir el proceso de desarrollo histórico de la humanidad desde sus inicios en le continente africano hasta la actualidad, destacando los grandes cambios que se han dado.		Buen vivir, la identidad nacional		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o demostración.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Describir el proceso de desarrollo histórico de la humanidad.		Describe el proceso del desarrollo histórico de la humanidad.		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA: Observar las imágenes expuestas en el libro, pág. 8 y 9</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN: Comentar lo que interpretamos de la observación de las imágenes</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: El origen de la humanidad</p> <p>APLICACIÓN: Utilizando la estrategia de la mesa redonda, organizar grupos de trabajo para socializar el tema: El origen de la humanidad</p>	<p>Texto guía</p> <p>libro</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Imágenes</p>	<p>Conoce el proceso de desarrollo histórico de la humanidad</p>	<p>Taller</p> <p>Participaciones individuales</p> <p>Fichas de evaluación</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

Ítems	4	3	2	1
Respeto por los tiempos asignados	Emplea el tiempo adecuado y se organiza correctamente	Culmina sus intervenciones al tiempo justo	Mantiene poco orden en la organización del tiempo	No respeta el tiempo asignado
Intervenciones	Participa en el foro por lo menos con 3 intervenciones	Participa en el foro por lo menos con 2 intervenciones	Participa en el foro por lo menos con 1 intervención	No participa
Contenidos	Los contenidos son muy interesantes	Los contenidos	Los contenidos son de poco interés	Los contenidos no son de gran interés
Interacción con los presentes	Establece un diálogo con los compañeros y el tutor, debatiendo y defendiendo ideas y construyendo nuevos aportes en conjunto.	Establece un diálogo con los compañeros y el tutor, aporta en la construcción de nuevas ideas	El aporte en la construcción de nuevas ideas es poco.	No establece un diálogo con los compañeros ni el tutor
Argumentación	El expositor argumenta excelentemente el tema	Hay una buena argumentación del tema	El tema no está muy claro	No hay una buena argumentación del tema

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-3

Aprendizaje basado en problemas

Objetivo:	Despertar la motivación en los estudiantes para que puedan aprender partiendo desde el análisis de casos o problemas en la clase.
Concepto:	Estrategia de enseñanza–aprendizaje en la que los estudiantes construyen los conocimientos con la guía y asesoramiento de su docente para reforzar lo que se sustenta.
Características:	<ul style="list-style-type: none">• Útil en grupos grandes (20 personas).• Sus objetivos son:• Promover participación de todos los miembros.• Obtener opiniones de todos en poco tiempo.• Tomar decisiones de gran n° de personas.• Desarrollar la síntesis y concentración.• Objetivo Central: lograr participación democrática.
Desarrollo:	<p>a) Se forman grupos pequeños</p> <p>b) Se asignan funciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Coordinador: cada integrante participe por 1 minuto.- Secretario: toma nota de la conclusión.- Coordinador y secretario: elaboran las conclusiones. <p>c) Se anotan las conclusiones de cada sub grupo.</p> <p>d) Lectura de conclusiones finales.</p>
Fuente:	http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Estudios sociales	3	15/agosto/15	15/agosto/15
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Asociar acciones, comportamientos y hábitos humanos a los problemas ambientales, a través de su estudio en el ámbito local, con el fin de despertar la conciencia de la conservación del planeta.		Formación ciudadana, a través de la acción individual y colectiva para proponer soluciones a los problemas planetarios..		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Buen Vivir, identidad nacional, latinoamericana y planetaria.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Describir los problemas sociales del mundo, desde la identificación, relación de las causas y efectos que determinan estos fenómenos.		Relaciona las actitudes, acciones y hábitos humanos con consecuencias negativas para el ambiente e identifica acciones con resultados positivos .		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Determinar cuáles son los problemas que encontramos en nuestro sector.</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN:</p> <p>Proyectar un video de la situación actual del mundo</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Los problemas sociales del mundo</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realizar una exposición dando a conocer sobre los problemas sociales del mundo y argumentar posibles soluciones.</p>	<p>Texto guía</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Imágenes</p> <p>Video</p> <p>Papelografos</p>	<p>Conoce la realidad en que vivimos</p> <p>Determina cuales son los factores que producen los problemas sociales en el mundo.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Trabajos en clases.</p> <p>Investigaciones</p> <p>Exposiciones</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

Ítems	4	3	2	1
Formulación de conceptos y principios de acción				
Capacidad de extraer datos				
Actúan sobre parámetros bien definidos				
Argumenta su criterio del problema analizado				
Comprende e Interpreta una Solución				

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-4	
Foro	
Objetivo:	Lograr tener la atención de los estudiantes para que comprendan los temas desarrollados a través del foro.
Concepto:	Grupo en el cual participan su totalidad de estudiantes en la socialización de criterios con un tema determinado.
Características:	<ul style="list-style-type: none"> a) Oportunidad de participar todos los asistentes. b) Para tratar o debatir un tema o problemas. c) Lugar: salón, teatro como una plaza pública. d) Se realiza a citación de organizador. e) Parte final de la mesa redonda. f) Libre expresión de ideas. g) Coordinador: cuidadoso. h) Secretario o ayudante: apoya al tomar nota de los pedidos, acuerdos o conclusiones que se llegue. i) Técnica con poca restricción. <p>Obtención de opiniones de grupo numeroso</p>
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> a) Coordinador: inicia anunciando el tema o problema. b) Coordinador: ocurre a respuestas anticipadas (nadie inicia conversación). c) Los que van a participar se anotan (participación en orden). d) Agotado el tema. Coordinador: lee conclusiones.
Fuente:	http://www.creatuforo.com/que-es-un-foro/

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Ciencias Naturales	4	15/agosto/2015	15/agosto /2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comprender la distribución del agua en el planeta tierra por medio de la descripción de su ciclo en la naturaleza y su importancia para los seres vivos, a fin de tomar conciencia de su uso y conservación.		Protección del medioambiente, a través de la sensibilización sobre la interrelación del ser humano con su entorno		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		Ecosistemas acuáticos y terrestres: los individuos interactúan con el medio y conforman la comunidad biológica		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Describir como cuida el agua en nuestro mundo		Describe normas para cuidar el agua		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA: Analizar porque el agua es un recurso renovable</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN: Observar video del ciclo del agua</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Porque el agua es considerada un medio de vida</p> <p>APLICACIÓN: Realizar un foro en la clase y armar un foro sobre los medios para considerar el agua como un medio de vida</p>	<p>Texto guía</p> <p>Computadora</p> <p>Lápiz</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Hoja de trabajo</p> <p>Imágenes</p> <p>Videos</p>	<p>Explica porque se da cada uno de los procesos del ciclo del agua.</p> <p>Conoce como se denominan cada proceso del ciclo del agua.</p>	<p>Participación en clase</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Taller del texto</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

Ítems	4	3	2	1
Organización	Muestra una excelente organización mientras expone sus ideas	Muestra una adecuada organización mientras expone sus ideas	Muestra poca organización mientras expone sus ideas	No muestra una organización mientras expone sus ideas
Intervenciones	Participa en el foro por lo menos con 3 intervenciones	Participa en el foro por lo menos con 2 intervenciones	Participa en el foro por lo menos con 1 intervención.	No participa
Contenidos	Los contenidos son muy interesantes	Los contenidos	Los contenidos son de poco interés	Los contenidos no son de gran interés
Interacción con los presentes	Establece un diálogo con los compañeros y el tutor, debatiendo y defendiendo ideas y construyendo nuevos aportes en conjunto	Establece un diálogo con los compañeros y el tutor, aporta en la construcción de nuevas ideas	El aporte en la construcción de nuevas ideas es poco.	No establece un diálogo con los compañeros ni el tutor
Precisión del tema	El expositor enfoca una excelente precisión del tema	Se enfoca una buena precisión del tema	Se enfoca poca precisión del tema	No hay precisión del tema

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-5	
Juego de Preguntas y respuestas	
Objetivo:	Confirmar que el aprendizaje ha llegado al estudiante y que se sienta preparado para responder las preguntas que le realicen.
Concepto:	Actividad dinámica en la que intervienen docentes y estudiantes participando, ayuda a desarrollar la clase.
Características:	<ul style="list-style-type: none"> a) Actividad muy dinámica b) Interviene docentes y estudiantes c) Proceso de aprendizaje colaborativo d) Se desarrolla en el aula de clases o fuera de ella
Desarrollo:	<p>El docente en el momento de empezar sus clases debe explicar sobre el tema a tratar y que para el desarrollo de la misma va a contar con la participación de ciertos estudiantes, los cuales harán su intervención de forma sorpresiva cuando el docente les de la indicación.</p> <p>Los estudiantes responderán a las preguntas que haga el docente y de esta forma la clase se irá desarrollando manteniendo la atención y la expectativa de parte de los estudiantes por conocer que es lo que van a escuchar y aprender en la clase.</p>
Fuente:	https://www.myctb.org/wst/cidecot/Documentos%20compartidos/

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				
1. DATOS INFORMATIVOS:				
DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Lengua y literatura	7	15/ Agosto/ 2015	15/Agosto / 2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comprender, analizar y producir textos del periódico, bitácoras y páginas electrónicas adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para desarrollar el conocimiento científico de los estudiantes, su capacidad de argumentar con bases teóricas sustentables y valorar su uso.		Buen vivir, la identidad nacional		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o demostración.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Reconocer la importancia del periódico como un medio de comunicación a la ciudadanía.		Conoce la importancia del periódico como medio informativo.		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA: Comentar sobre los textos que leemos comúnmente</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN: Opinar que medios de comunicación nos mantienen informados</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: El periódico informativo</p> <p>APLICACIÓN: Explicar sobre el tema a tratar y que para el desarrollo de la misma va a contar con la participación de ciertos estudiantes, los cuales harán su intervención de forma sorpresiva cuando el docente les de la indicación.</p>	<p>Texto guía</p> <p>libro</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Conoce la importancia del periódico como medio informativo.</p>	<p>Taller</p> <p>Participaciones individuales</p> <p>Fichas de evaluación</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

Ítems	4	3	2	1
La técnica ayudó al desarrollo de la clase				
Las preguntas fueron claras y comprensibles				
Los estudiantes participaban y respondían				
Hubo organización y coordinación en el desarrollo de la técnica				
Los criterios emitidos ayudaron a aclarar las ideas del tema tratado				

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-6	
Juegos de desarrollo de atención	
Objetivo:	Estimular el desarrollo del pensamiento y la atención para resolver ejercicios prácticos.
Concepto:	Los juegos o trabajos aplicados para el desarrollo de la atención y del pensamiento son aplicados con el fin de despertar y estimular el interés del estudiante para lograr el desarrollo de estas actividades.
Características:	Actividades desarrolladas para el estudiante Centra la atención del estudiante para encontrar la solución
Desarrollo:	Estrategia que ayuda al estudiante a desarrollar su atención donde a través de la observación se buscará llegar a una respuesta acertada.

Señale aquellas letras que vayan ordenadas alfabéticamente.

Ejercicios de atención

Nombre: _____

Fecha: _____

Tiempo empleado: _____

IONTEABCADEEREETEOTIUS
IOSTERFHIASBADABCADER
FEANTFNEAOBERNERTENAN
SNENHSTHUIAOMNISGOHIJO
LOSIHIUHEASRASDERTUIDE
DDABCDEEHNIOMONINOENE
MEÑELEKAKSJAHSOAIHAIS
ENEDIAOSIDUEMFOSLELSIE
KELAALSOELEIDAISOLEIFOL
AKSOALEMEDIAOSKDNFOAL
SENROFJEISOSJTEAJWJEIEOT
OFJFOSJFIEOOFJEORIEJAOW
WKENRORNJMSSLDIODMMDO
AMSODINAISODDNEODINAO
SINNEOAISNDIAOSKDLWLWL
WMFOSIIDNFLASKDJFLAKSFJ

Mire el gráfico y diga el color no la palabra

AMARILLO AZUL NARANJA
NEGRO ROJO VERDE
MORADO AMARILLO ROJO
NARANJA VERDE NEGRO
AZUL ROJO MORADO
VERDE AZUL NARANJA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-7	
Los blog escolares	
Objetivo:	Crear un blog escolar en el que el docente, al proponer un tema, todos los estudiantes aporten con criterios para crear una buena fuente de información.
Concepto:	Es una herramienta de gran ayuda tanto para el docente como para el estudiante, fomenta la comunicación y el trabajo colaborativo. Motiva al aprendizaje a través de los medios tecnológicos.
Características:	Su autoría recae sobre todo en los docentes, que los desarrollan centrados en las asignaturas que imparten o en colaboración con otros docentes de distintos centros. Los blogs educativos "abren las puertas al uso de las TIC en el aula como herramienta pedagógica.
Desarrollo:	¿Cómo sacar partido a los blogs? Estos deben verse como una ayuda al servicio de todas las partes interesadas, en especial, de estudiantes y profesores. Todos ellos tienen la oportunidad de crear un blog de forma sencilla, publicar en Internet y manejar esta herramienta de manera fácil y ágil. Además, recuerda Espiral, "proporciona un soporte muy adecuado para compartir contenidos digitales educativos y para prolongar el espacio y el tiempo del aprendizaje del alumno más allá del aula.
Fuente:	http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=10&idSubX=322&ida=977&art=1

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Ciencias Naturales	4	15/ Agosto /2015	15/Agosto /2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
Comprender la importancia del cuidado de nuestro planeta a fin de tomar conciencia de su uso y conservación.		Buen vivir, la protección del medio ambiente		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		La vida en nuestro planeta.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Conocer las estrategias para cuidar nuestro planeta.		Conoce la importancia del cuidado del medio ambiente.		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA: Comentar como es el ambiente físico en nuestro sector.</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN: Observar las situaciones que están sucediendo a diario</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN: Cuidemos nuestro planeta</p> <p>APLICACIÓN: Crear un blog promocionando el cuidado de nuestro planeta e invitar a reproducir esta información.</p>	<p>Texto guía</p> <p>libro</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Conoce la realidad de los problemas de los planetas</p>	<p>Taller</p> <p>Participaciones individuales</p> <p>Fichas de evaluación</p> <p>Talleres</p>

FICHA DE EVALUACIÓN

Ítems	4	3	2	1
El blog se perfila al tema planteado				
Crea un trabajo con aportes significativos				
Argumenta sus propios criterios en el trabajo realizado				
Adjunta fuentes que sustentan sus aportes				
Emite una conclusión				

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA N.-8	
Comprensión lectora	
Objetivo:	Potenciar la comprensión lectora en los estudiantes para que puedan comprender cada lectura que realicen.
Concepto:	Proceso de construcción en el que la persona que está leyendo crea una idea de la lectura realizada a través de la atención y el pensamiento, luego plasma sus ideas en la mente y forma un criterio personal de lo que ha comprendido.
Características:	La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir.
Desarrollo:	<p>Ojear y hojear: revisar el texto para conocer su amplitud y estructura.</p> <p>Atender la tipografía: títulos, subtítulos subrayados o resaltados en negrillas.</p> <p>Subrayar el texto: preguntar al texto el qué, para qué, cómo, dónde y el porqué del contenido.</p> <p>Re-leer: realizar resúmenes y exponer las ideas que el estudiante ha recolectado de lo que ha comprendido.</p>
Fuente:	http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394

Como herramienta para comprender mejor el texto se puede hacer que los estudiantes trabajen con el siguiente cuadro el cual permite dividir nuestra lectura en pequeñas partes las cuales las podrán analizar de forma más fácil.

NOMBRE DE LA PARTE	INICIA EN	TERMINA EN

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

DOCENTE:	ÁREA/ASIGNATURA:	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
Christian Núñez Villao	Lengua y literatura	7	15/ Agosto /2015	15/Agosto /2015
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL		
comprender, analizar, y producir textos de divulgación científica adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos		Buen vivir, la identidad nacional		
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA		
		El razonamiento, la demostración, la comunicación, las conexiones y/o demostración.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:		
Comprender textos escritos de divulgación científica a partir de las propiedades del texto.		Comprende los textos de divulgación científica		

2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA:</p> <p>Realizar preguntas sobre que es un texto de divulgación científica y qué características tiene</p> <p>OBSERVACIÓN Y ABSTRACCIÓN:</p> <p>Valorar las aportaciones de los estudiantes y direccionarlas a una definición mas concreta.</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN:</p> <p>Lectura de textos de divulgación científica</p> <p>APLICACIÓN:</p> <p>Realizar un taller de comprensión lectora en la que cada estudiante realizará la lectura y análisis de un texto</p>	<p>Texto guía</p> <p>libro</p> <p>Lápiz</p> <p>Hoja de trabajo</p>	<p>Comprende textos de divulgación científica</p>	<p>Taller</p> <p>Participaciones individuales</p>

A través de esta ficha se pueden medir los resultados del nivel de comprensión

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Identificar el sentido global de los textos escritos				
Resume el contenido informativo del texto				
Reconoce las ideas principales y secundarias				
Reconoce la relación entre las ideas del texto				
Reconoce el léxico propio del ciclo				
Reconocer el propósito de textos escritos				
Identifica la finalidad del texto				
Reconoce al emisor del texto				
Identifica la intención del emisor				
Reconoce la variedad lingüística utilizada				
Reconoce el género textual				
Seleccionar en textos escritos las informaciones pertinentes para los objetivos propuestos				
Identifica el objetivo de la lectura				

Reconoce e identifica información específica				
Utiliza la información recibida para el objetivo propuesto				
Interpretar de manera crítica el contenido de textos escritos				
Interpreta el contenido del texto en relación con los conocimientos propios				
Interpreta el significado de elementos no lingüísticos del texto				
Realiza inferencias sobre el contenido del texto				
Reconoce expresiones discriminatorias				
Detecta problemas en la interpretación				
Fuente: http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=3796&id_seccion=1725&id_porta_l=276				

Ficha de evaluación de las actividades					
Descripción de los objetivos					
Nivel 1 : Memorización		Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
Examinando relevancia	Identifica la importancia del conocimiento y el razonamiento que subyace a su percepción				
Examinando eficacia	Identifica las creencias acerca de su habilidad para mejorar su competencia o comprensión del conocimiento y el razonamiento que subyace a esta percepción				
Examinando respuesta Emocional	Identifica respuestas emocionales al conocimiento y las razones de estas respuestas				
Examinando motivación	Identifica su nivel de motivación para mejorar su competencia o comprensión relativa al conocimiento y las razones de este nivel de motivación				
Nivel 2 : Comprensión					
Utilización del conocimiento					
Toma de decisiones	Usa su conocimiento para tomar decisiones o				

	<p>puede tomar decisiones acerca del uso de su conocimiento</p>				
Solución de problemas	<p>Usa su conocimiento para resolver problemas o puede resolver problemas acerca de su conocimiento</p>				
Cuestionamiento experimental	<p>Usa su conocimiento para generar y probar hipótesis o genera y prueba hipótesis acerca de su conocimiento</p>				
Investigación	<p>Usa su conocimiento para conducir investigaciones o puede conducir investigaciones acerca del conocimiento</p>				
<p>Nivel 3: Aplicar</p>					
Empate	<p>Identifica importantes similitudes y diferencias entre el conocimiento</p>				
Clasificación	<p>Identifica categorías superordinadas y subordinadas relacionadas con el conocimiento</p>				
Error de análisis	<p>Identifica errores en la presentación o</p>				

	uso de la información				
Generalización	Construye nuevas generalizaciones o principios basados en el conocimiento				
Especificación	Identifica aplicaciones específicas o consecuencias lógicas del conocimiento				
Nivel 4: Analizar					
Síntesis	Identifica la estructura base del conocimiento y las características o componentes críticos de los que no lo son. Extrae la esencia de la información generando una macroestructura.				
Representación	Reconoce características de información y crea un análogo simbólico de la información contenida en una macroestructura. La información puede ser procesada en dos modos primarios: lingüístico o de imágenes				

Nivel 5 : Evaluar					
Recuerdo	Reconoce características de información, aunque no necesariamente entiende la estructura del conocimiento o puede diferenciar componentes críticos.				
Ejecución	Ejecuta un procedimiento sin errores significativos pero no necesariamente entiende cómo y por qué funciona.				

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

5.1.1 Institucionales

Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

5.1.2 Humanos

- Directivos
- Estudiantes
- Tutora de Trabajo de Titulación
- Egresado

5.1.3 Materiales

- Recursos humanos
- Papelería

5.1.4 Económicos (recursos)

• Adquisición de una computadora	450,00
• Resmas de hojas	20,00
• 50 Encuestas para los estudiantes	15,00
• Impresión del borrador del Proyecto	5,00
• Impresión definitiva del proyecto	5,00
• Fotocopia de 5 ejemplares del Proyecto	25,00
• Empastada del borrador del Proyecto	10,00
• Empastada de 5 ejemplares	50,00
• 15 fotos	22,00
• Movilizaciones	40,00
• Acceso a Internet	90,00
• 1 pendrive para guardar la información	15,00
• Gastos varios	50,00
TOTAL	\$797,00

Elaborado por: Christian Núñez Villao.

5.1.5 Cronograma

ACTIVIDADES 2015	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación propuesta de titulación a Consejo Académico	X	X	X	X																																				
Resolución Consejo Académico					X																																			
Tutorías									X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Designación de tutor									X	X	X																													
Planteamiento del problema																																								
Investigación bibliográfica													X	X																										
Elaboración de marco teórico																	X	X																						
Elaboración de marco metodológico																					X	X																		
Elaboración y aplicación de encuestas																					X	X																		
Tabulación de resultados de encuestas																									X	X														
Elaboración de la propuesta																													X	X										
Aplicación de propuesta																																	X	X						
Redacción del informe																																	X	X						
Entrega de la tesis a consejo académico																																								X
Sustentación del trabajo de titulación																																								X

5.1.6 Bibliografía

Arévalo. (2014) Desarrollo de la atención y concentración en el proceso de enseñanza – aprendizaje

BELTRAN LLERA, Jesús A. (2003). "De la Pedagogía de la Memoria a la Pedagogía de la Imaginación". En FUNDACIÓN ENCUENTRO;

BELTRAN LLERA, J.A. (2003). La novedad Pedagógica de Internet. Madrid: Educared.

BOLÍVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.

EUROMEXICO. (2010) Problemas de Aprendizaje Soluciones Paso a Paso. Editorial Euroméxico

FRAZER A. Biological Bases of Brain function and disease. New York: Raven Press.

GUZMÁN JC, HERNÁNDEZ ROJAS G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM

LEONTIEV AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky.

Melo J. El Nivel De Autoestima Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar De Las Niñas De 4to A 7mo Año De Educación Básica De La Escuela “Consejo Provincial De Pichincha”

NAVARRETE, M. (2008) Soluciones Pedagógicas en el Aula. Editorial Lexus.

NAVARRETE, M. (2008) T.D.A. /H Editorial. Editorial Lexus.

NAVARRETE, M. (2008) Trastornos Escolares Detección, Diagnóstico y Tratamiento Editorial Lexus.

Osorio (2010) “La atención dispersa y su influencia en la adquisición de los prerrequisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños y niñas de 4 a 5 años

VALERA ALONSO O. Las corrientes de la psicología contemporánea. Revisión crítica desde sus orígenes hasta la actualidad. Colombia: Universidad Autónoma de Colombia; 2000.

5.1.7 Bibliografía de la Biblioteca Virtual de la UPSE

Gento Palacios (2010) Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social. UNED Universidad nacional de educación a distancia. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docID=10560109sp00=atenciondispersa>

De Chamorro, L. (2009). ¿Déficit de atención o superávit de sensibilidad? Editorial/apuntes. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docID=10327594sp00=atención>

Ruiz, M (2011) trastorno por déficit de atención a los largo de la vida. Editorial Alfil;SA.del,v recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docdetail.action?docID10638172sppg52sp00=atencion>

Anexos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”.**

OBJETIVO

- Obtener información relacionada a la atención dispersa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés

INSTRUCCIONES

Estimado (a) estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

- 1= Siempre
- 2= casi siempre
- 3= A veces
- 4= nunca

Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	Te sientes motivado al escuchar las clases				
2	Te distraes con facilidad en clases				
3	Te interesan los temas tratados en la clase				
4	Tomas apuntes de las clases impartidas				
5	Sigue las instrucciones del educador				
6	Cuándo te hacen una pregunta referente a la clase sabes que responder				
7	Participas de forma voluntaria en la clase				
8	Su profesor es dinámico durante las clases				
9	Tu profesor utiliza técnicas adecuadas para dar las clases				
10	El profesor atiende las diferencias individuales en el aula de clase				

Fotos



Foto N.-1 Estudiantes realizando la encuesta



Foto N.- 2 Diálogo con los estudiantes de la institución



Foto N.- 3 Presentación ante los estudiantes



Foto N.-4 Participación de los estudiantes



Foto N.- 5 Diálogo con los estudiantes para la aplicación de la propuesta



Foto N.-6 Explicación de las actividades a realizar en el aula de clases



Foto N.-7 Organización de la estrategia la mesa redonda



Foto N.-8 Inicio de la mesa redonda integrada por estudiantes



Foto N.-9 Realización de la estrategia comprensión lectora



Foto N.-10 Estudiantes realizando el análisis del texto



Foto N.-11 Estudiantes trabajando grupalmente



Foto N.-12 Estudiantes trabajando en equipo para desarrollar la actividad

INFORME URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 18 de octubre de 2015

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 022-TUTORGBPL-2015

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”, elaborado por el estudiante **CHRISTIAN FABIÁN NÚÑEZ VILLAGO**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud:

List of sources		
<input type="checkbox"/>	URKUND GLENDA.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	URKUND SANDY.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	URKUND CAPITULO II Y IV.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	CUERPO DE LA TESIS SEGUNDO PILAMUNGA.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	CAPITULO II LORENA Y GATTY.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternative sources		
<input type="checkbox"/>	URKUND SANDY.docx	<input type="checkbox"/>

Atentamente,


Psicop. Gina Parrales Looor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

ASIGNACIÓN DE TUTOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-309-M

La Libertad, febrero 26 de 2015

PARA: NÚÑEZ VILLAO CHRISTIAN FABIÁN
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-005-2015 en sesión ordinaria del 12 de febrero del año en curso, RESUELVE designar como **TUTORA** Trabajo de Titulación LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DEL COLEGIO "DR. LUIS CELLER AVILÉS", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pauchiana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

NOMBRE: _____

FECHA: _____ HORA: _____

FIRMA

MODIFICACIÓN DEL TEMA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-983-M

La Libertad, septiembre 29 de 2015

PARA: MSC. GINA PARRALES LOOR
DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: MODIFICACIÓN DE TEMA

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-021-2015 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del siguiente tema de trabajo de titulación:

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EGRESADO	TEMA APROBADO
NÚÑEZ VILLAO CHRISTIAN FABIÁN	LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Atentamente,

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

APellidos y nombres:

PARRALES LOOR

FECHA: 6-10-2015

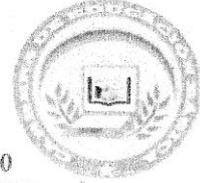
HORA: 15:00

FIRMA

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA



Oficio N°: CEB-2015-070
La Libertad, 27 de febrero del 2015

MSc. Nury Ramírez
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS CELLERI AVILES"
Ciudad.-

De mis consideraciones.

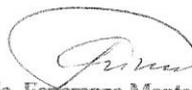
Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que el egresado **Christian Fabian Núñez Villao** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor MSc. Gina Parrales, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS COGNITIVAS DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°:UPSE-FCEI-2015-309-M. con fecha 27 de Febrero de 2015.

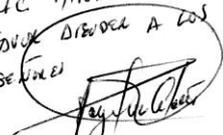
Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Lcda. Esperanza Montenegro Sallos
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

C.c: Archivo



VTD BLD
Lc. HIRTA SEGOMA
FOUR DIRECTA A LOS
SEÑORES

27-02-2015

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

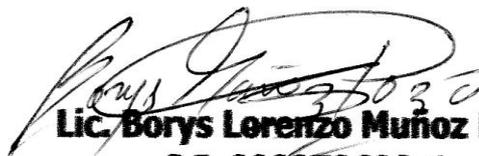
CERTIFICACIÓN REVISIÓN ORTOGRÁFICA

LIC. BORYS LORENZO MUÑOZ POZO, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Literatura y Castellano, tengo a bien **CERTIFICAR**; la revisión de la redacción, estilo y ortografía del trabajo de titulación elaborado por: **CHRISTIAN FABIÁN NÚÑEZ VILLO** previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

TEMA: LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Trabajo de investigación que ha sido escrito de acuerdo a las normas ortográficas y de sintaxis vigentes.

La Libertad, 14 de agosto de 2015


Lic. Borys Lorenzo Muñoz Pozo
C.I. 090970692-1
N° de Registro: 1006-03-416729

CERTIFICADO DE CULMINACIÓN Y APROBACIÓN DE TESIS

Del escritorio de: Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

La Libertad, 14 de agosto de 2015

APROBACIÓN DE TUTORA

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DEL EGRESADO

CHRISTIAN FABIÁN NÚÑEZ VILLO

TÍTULO: LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO, DE LA
UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg.
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c Archivo

CARTA AVAL QUE CERTIFICA LA CULMINACIÓN DE LA TESIS



**UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"**
TELEFONO 2-785216-2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com
La libertad - Ecuador



La Libertad 16 de octubre del 2015.

Sra.

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

En su despacho.-

CERTIFICADO

Yo, MsC. Nury Ramírez Vergara, en calidad de Rectora de la institución, certifico respecto al proyecto de titulación del egresado Sr. CHRISTIAN FABIAN NUÑEZ VILLO con C. I.: 0919476630, con el tema:

"LA ATENCIÓN DISPERSA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015", que el mencionado realizó todas las actividades con los estudiantes, en el mes de febrero del 2015.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que la interesada disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente.




MsC. Nury Ramírez Vergara
RECTORA