



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

TEMA:

“PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 6 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTOR:

FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE

TUTOR: MSc. YURI RUIZ REBASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA:

“PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 6 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA.

AUTOR:

FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE

TUTOR: MSc. YURI RUIZ REBASCO

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE 2015

La Libertad, octubre 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación, **“PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 6 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**, elaborado por el Sr. **FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE**, egresado de la Carrera Informática Educativa, Facultad de Ciencias de Educación e Idioma de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, apruebo en todas sus partes, debido a que los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

MSc. Yuri Ruiz Rabasco

TUTOR

La Libertad, octubre 2015

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Fausto Rubén Gonzabay con Cédula de Identidad N°. 092198378-9, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en mi calidad de autor del trabajo de investigación “ Página WEB de Control Académico, para el seguimiento de avance microcurricular en la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, de la parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena período 2014 – 2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

Atentamente,

.....

Gonzabay Gualé Fausto Rubén

C.I: 092198378-9

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.

**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylel, MSc

**DIRECTORA DE LA CARRERA
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

DOCENTE TUTOR

Econ. Tatiana Enríquez Rojas MSc.

DOCENTE DE ÁREA

Ab. Joe Espinoza Ayala.

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con cariño, afecto y amor dedico el presente documento a mi esposa, señora Bélgica Alexandra Lazcano Fariño y a mis hijos, quienes han sido parte fundamental para cumplir con mis objetivos, así mismo a mis padres, el Sr. Fausto Gonzabay Quinde y la Sra. Santa Azucena Gualé Floreano, quienes me ofrecieron su apoyo moral en mis momentos arduos y con sus sabios consejos supieron guiarme en el camino del bien y el éxito.

FAUSTO

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado fuerza para seguir adelante y darme sabiduría necesaria para lograr mi meta propuesta.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes por transmitirme sus conocimientos y contribuir fundamentalmente a mi formación profesional.

A la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, por brindarme la información necesaria para culminar mi carrera con éxito.

FAUSTO

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CONTRAPORTA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.- TEMA	3
1.2.- Planteamiento del problema	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2.- Análisis crítico	4
1.2.3.- Prognosis	5
1.2.4.- Formulación del problema	5
1.2.5.- Preguntas directrices	6
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación	6
1.2.7.- Justificación.....	8
1.2.8.- Objetivo general.....	10
1.2.9.- Objetivo específico	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1.- Investigación previa	11
2.1.1.- Definición de página web	11
1.2.2.- Página Web y sus partes	12

1.2.3.- Crear una página web.....	13
1.2.4.- Criterio para el diseño de una página web educativa	14
2.1.5.- Definición de planificación curricular	15
2.1.6.- El uso del plan de clases y el software.....	16
2.1.7.- Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en la educación..	17
2.1.8.- Ventajas de la “Tics”	18
2.2.- Fundamentación Filosófica	19
2.3.- Fundamentación Pedagógica	20
2.4.- Fundamentación Legal.....	21
2.4.1.- Constitución del Ecuador	21
2.4.1.2.- Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.....	22
2.3.- Etapa del diseño curricular.....	23
2.4.- Categoría fundamentales.....	24
2.4.1.- Para qué planificar	24
2.4.4.- Nivel de desempeño de la evaluación a docentes.....	30
2.4.5.- Importancia de evaluar	31
2.4.6.- Clasificación de los medios de enseñanzas.	32
2.4.7.- El modelo de planes de clases para el mejoramiento académico	33
2.4.8.- Seguimiento y apoyo institucional.....	34
2.4.9.- Vinculación de la evaluación institucional a las “Tics”.	34
2.5.- Fundamentación Situacional	35
2.6.- Hipótesis	36
2.7.- SEÑALAMIENTOS DE LAS VARIABLES	37
2.7.1.- Variable independiente: Página Web De Seguimiento Académico	37
2.7.2.- Variable dependiente: Planificación microcurricular.	37
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA	38
3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO.....	38
3.1.2.- Cuantitativo.....	38
3.1.3.- Investigación descriptiva.....	38
3.2.- Modalidad de la investigación	39
3.2.1.- Inductivo – deductivo	39

3.3.- Nivel o tipo de investigación	39
3.3.1.- Nivel descriptivo	39
3.3.2.- Investigación bibliografía	39
3.4.- Población.....	40
3.4.1.- Muestra.....	40
3.5.- Operacionalización de las variables	41
3.5.1.- Variable Independiente: Página Web de Seguimiento Académico	41
3.5.2.- Variable dependiente: Planificación microcurricular	42
3.6.- Técnicas	43
3.6.1.- Entrevista.....	43
3.6.2.- Encuesta	43
3.7.- Instrumentos	43
3.7.1.- Cuestionario	43
3.7.2.- Escala de Likert	44
3.7.3.- Cuaderno de notas.....	44
3.7.4.- Cámara fotográfica	44
3.8.- Plan de recolección de la información.....	45
3.10.- Análisis e interpretación de resultados	47
3.10.1.- Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes	47
3.10.2.- Resultados de la entrevista al directorio	57
3.10.3.- Matriz de los docentes.....	59
3.10.4.- Conclusiones y recomendaciones	60
3.10.4.1 Conclusiones	60
3.10.4.2 Recomendaciones	61
CAPÍTULO IV	62
PROPUESTA	62
4. 1.- Datos informativos	62
4.1.1.- Título de la propuesta.....	62
4.1.2.- Institución ejecutora	62
4.1.3.- Beneficiarios	62
4.1.4.- Equipo técnico responsable	62
4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	63

4.3.- Justificación.....	64
4.3.1.- Importancia.....	64
4.4.- Objetivos	65
4.4.1.- Objetivo General.....	65
4.4.2.- Objetivos específicos	65
4.5.- Visión	66
4.6.- Misión	66
4.7.- Beneficio directo:.....	66
4.8.- Metodología, plan de acción	67
4.8.1.- Cronograma del plan de acción	68
4.8.2.- Taller de capacitación.....	69
4.9.- Descripción de la propuesta	70
4.8.- Utilización de la página web para los docentes de la escuela educativa	70
4.9.- Estrategias de cambios	82
CAPÍTULO V.....	83
MARCO ADMINISTRATIVO	83
5.2.- Recursos.....	83
5.2.1.- Tecnológico.....	83
5.2.2.- Suministro de oficina	83
5.2.3.- Muebles de oficinas	83
5.2.4.- Váticos.....	84
5.2.5.- Otros gastos.....	84
5.2.6.- Recursos económicos.....	84
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE.....	88
PÁGINA WEB	90

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1. Población.....	40
CUADRO 2 Variable independiente: Página Web de Seguimiento Académico.....	41
CUADRO 3 Variable Dependiente: Planificación microcurricular.	42
CUADRO 4: Plan de recolección de la información	45
CUADRO 5: Plan de procesamiento de la información	46
CUADRO 6: Planificación Curricular.....	50
CUADRO 7: Uso de Recursos Tecnológicos.....	51
CUADRO 8: Implementación de una página web.....	52
CUADRO 9: Seguimiento de Planificación Microcurricular.....	53
CUADRO 10: Desarrollo de Actividades Académicas.....	54
CUADRO 11: Capacitación docente para el uso de la página web	55
CUADRO 12: Beneficios de la página web.....	56
CUADRO 13: Matriz de los docentes.....	59
CUADRO 14: Beneficiarios	66
CUADRO 15 Metodología plan de acción	67
CUADRO 16 Cronograma del plan de acción	68
CUADRO 17 Taller de capacitación	69
CUADRO 18 Estrategias de cambios.....	82
CUADRO 19: Recursos tecnológicos	83
CUADRO 20: Suministros de oficina	83
CUADRO 21 Muebles de oficina	83
CUADRO 22 Viáticos	84
CUADRO 23 Otros gastos.....	84
CUADRO 24 Recursos económicos	84
CUADRO 25 Cronograma de actividades	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICOS 1	Cumplimiento de la planificación microcurricular	47
GRÁFICOS 2	Herramientas de planificación.....	48
GRÁFICOS 3	Capacitación a docentes	49
GRÁFICOS 4	Planificación Curricular	50
GRÁFICOS 5	Uso de recurso tecnológico	51
GRÁFICOS 6	Implementación de página web.....	52
GRÁFICOS 7	Seguimiento de planificación microcurricular	53
GRÁFICOS 8	Desarrollo de actividades académicas.....	54
GRÁFICOS 9	Capacitación docente para el uso de la página web	55
GRÁFICOS 10	Beneficios de la página web.....	56

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 Ubicación de la escuela “Leonardo W. Berry”	7
ILUSTRACIÓN 2: Página Web y sus partes	12
ILUSTRACIÓN 3: Creación de una página web.....	13
ILUSTRACIÓN 4: Diseño de planificación curricular	15
ILUSTRACIÓN 5: Utilización de las “Tics”.....	19
ILUSTRACIÓN 6: Modelo de Plan de clases.....	33
ILUSTRACIÓN 7: Escuela educativa básica “Leonardo W. Berry”	36
ILUSTRACIÓN 8: Acceso al sistema	70
ILUSTRACIÓN 9. Página web de la institución “Leonardo W. Berry”	71
ILUSTRACIÓN 10: Usuario (número de cédula) y su clave.....	72
ILUSTRACIÓN 11: Plataforma de planificación del docente	72
ILUSTRACIÓN 12: Cuadros de botones	73
ILUSTRACIÓN 13: Quimestre que se va a planificar	73
ILUSTRACIÓN 14: Pestaña parcial	74
ILUSTRACIÓN 15: Pestaña asignaturas.....	74
ILUSTRACIÓN 16: Nuevo plan	75
ILUSTRACIÓN 17: Ingreso de datos en la plataforma de plan de clases.....	75
ILUSTRACIÓN 18: Detalle del plan de clases.....	76
Ilustración 19: Llenar los campos del plan de clases (observaciones y bibliografía).....	77
ILUSTRACIÓN 20: Final plan de clases	78
ILUSTRACIÓN 21: Aprobación del plan de clases. Ingresar al sistema	78
ILUSTRACIÓN 22: Botones en diferentes pestañas	79
ILUSTRACIÓN 23: Botón borradores.....	79
ILUSTRACIÓN 24: Seleccionar campo curso. Aprobación y por corregir	80
ILUSTRACIÓN 25: Aprobado los planes de clases.....	80
ILUSTRACIÓN 26: Imprimir planificación aprobada.....	81



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA.**

“PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 6 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

Autor: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Tutor: MSc. Yuri Ruiz Rebasco

Correo Electrónico: fgonzabay_2007@hotmail.com

RESUMEN EJECUTIVO

Para satisfacer este problema deben crearse mecanismos, que ayuden a la educación a tener mejores tipos de herramientas tecnológicas para realizar los trabajos diarios en un tiempo posible. La metodología que se aplicara en esta investigación nos ayudara a abordar y solucionar un problema existente ya que se utilizara el método inductivo – deductivo con un nivel descriptivo – experimental y por el lugar se utilizara la investigación documental bibliográfica, donde la muestra poblacional estará dirigida a los docentes de esta institución educativa en la que se va a ejecutar el proyecto, utilizando las técnicas de la entrevista, la escala de Likert, encuestas, cuestionarios. La importancia de realizar este proyecto consiste en el análisis, diseño e implementación de crear una página web que permita el seguimiento académico de la planificación microcurricular, realizada para la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, perteneciente a la parroquia San José de Ancón del cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena, que será de apoyo a la gestión académica y formativa del desarrollo curricular y de planificación de cada uno de los docentes. Hoy en día el avance tecnológico es permanente por lo tanto la institución debe estar actualizada con una página web, fortaleciendo el seguimiento y control, para el mejoramiento de los procesos de gestión educativa de los directivos de la mencionada institución. El propósito de esta plataforma es posibilitar la administración de los planes curricular y microcurriculares haciéndoles más funcionales, así como consolidar el conocimiento de planificación y promover la participación de los docentes.

Palabras Claves: Herramientas Tecnológicas, Páginas Web, Software.

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI la información digital es manejada por millones de personas sin importar el rango de edad, donde juega un papel importante en el desarrollo de las nuevas tecnologías.

Una de las grandes ventajas que se presenta en el avance es el internet y en sus aplicaciones son las web educativas, el cual facilita la comunicación con el mundo que nos rodea con una visión global en la educación en el mundo.

Este gran desafío para la pedagogía como ciencia y práctica establece la necesidad de creación de nuevas relaciones didácticas para la preparación científica, pedagógica y metodológica, como una adaptación de proceso de enseñanza aprendizaje, que en la actualidad es necesario el desarrollo de un software educativo y plataformas virtuales acorde a nuestro medio.

El estudio que se plantea el presente trabajo de investigación es que cada docente debe planificar, expresar y darse a entender a los estudiantes. Con el transcurso del tiempo se ha demostrado que se está descuidando la planificación académica, hoy en día es importante planificar porque es un factor esencial para la formación, comprensión y análisis curricular y microcurricular en la enseñanza del docente.

Los docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, perteneciente a la parroquia San José de Ancón, del cantón y provincia de Santa Elena, tienen que mejorar sus planificaciones y de esta manera tendrán una lluvia de ideas para el pensamiento crítico en la formación de los educandos; en los planes de estudios para la institución se ha preferido crear una página Web que permita el registro y seguimiento microcurriculares mediante un sistemas.

Se facilitará al docente para que interactúe en las clases y a la vez sean más actualizadas con el uso de las tecnologías, así podrá comunicar de una manera entendible en las ideas y opiniones para el adecuado desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. La importancia de dar a conocer a continuación los diferentes capítulos desarrollados.

Capítulo I: Está constituido el proyecto de investigación, el planteamiento del problema, dentro del mismo se encuentran la contextualización, análisis crítico, prognosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II: Se detalla la fundamentación teórica de los diferentes libros con sus respectivos autores, se logró obtener información secundaria para defender el presente trabajo de investigación. También se especifica la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las variables dependientes como independientes.

Capítulo III: Introduce un estudio profundo sobre la modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra si en ella se requiere. Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se realizará la propuesta y cada una de las características del software, justificación, objetivos, plan de acción, presentación de la creación de la página web que permita el control y seguimiento de los avances microcurriculares. Para las autoridades y docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, perteneciente a la parroquia San José de Ancón, del cantón y provincia de Santa Elena.

Capítulo V: Se realizará el marco administrativo con los respectivos recursos financieros a utilizar en la investigación; Otro punto esencial es el cronograma de actividades, bibliografía y anexos. Para poder terminar con éxito el trabajo de investigación que servirá para las autoridades y docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, perteneciente a la parroquia San José de Ancón, del cantón y provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- TEMA

“PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 6 “LEONARDO W. BERRY”, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.

1.2.- Planteamiento del problema

1.2.1.- Contextualización

La educación en el Ecuador no contaba con un proceso factible, es decir, existieron programas que quizás tenían los mejores propósitos pero no se contaba con los recursos económicos que proporcionen recursos físicos y humanos que coadyuven al fortalecimiento de un programa y un proceso educativo confiable.

La tarea de la enseñanza desde un planteamiento curricular supone ampliar la perspectiva de análisis de la práctica docente, para no centrarla de manera exclusiva en aspectos normativos y tecnológicos del proceso educativo sino extenderla a los aspectos culturales, sociales e ideológicos que desde la teoría curricular se priorizan como objeto de estudio.

Por lo consiguiente es necesario que los educandos deberán manipular esta página web con el fin de llevar una planificación adecuada permitiendo generar ambientes interactivos que posibiliten la enseñanza y aprendizaje para la escuela

de educación básica “Leonardo W. Berry”, perteneciente a la parroquia San José de Ancón, del cantón y provincia de Santa Elena. En la actualidad la mayoría de los docentes de nivel básico y bachillerato de la provincia de Santa Elena, buscan programas básicos para la realización de planificación como Excel y Word, pero sin tener un control específico y adecuado de las planificaciones y aún una evaluación de las mismas, por lo que se pretende contribuir a una mejor satisfacción de necesidades del desarrollo de las planificaciones curriculares y microcurriculares de los docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”.

Con la utilización de la página web para el seguimiento de avance microcurricular, dando lugar a presentaciones óptimas de las planificaciones y planes propuestos por el docente dentro del programa académico. En la institución educativa “Leonardo W. Berry”, los docentes se adaptarán al diseño e implementación de una página web que permita el control y seguimiento de los avances microcurriculares que será de apoyo a la gestión académica y formativa del desarrollo curricular y de planificación de cada uno de los docentes que conforman la institución educativa, fortaleciendo el seguimiento y control para el mejoramiento de los procesos de gestión educativos de la mencionada institución.

1.2.2.- Análisis crítico

Los docentes muestran un déficit en la planificación ya que algunos no cuentan con las herramientas necesarias para desarrollar las programaciones con adaptaciones curriculares al actual currículo de los planes de clases de los docentes, esto conlleva a que los estudiantes se sientan desmotivados porque las ideas de los docentes no son claras ni precisas, pero sin embargo ellos recurren en busca del internet para adaptarse a las posibilidades y necesidades de cada uno,

pero existen otros estudiantes que no cuentan con internet y son ellos quienes necesitan más de la ayuda de los docentes para captar las ideas.

1.2.3.- Prognosis

Con la implementación de la página Web, los docentes se sentirán motivados para el desarrollo de la planificación curricular y llevar un control adecuado ya que es un elemento importante en el cual adquirirán conocimientos que mejoren la capacidad y esto dará un resultado favorable ya que con este programa del internet. Los docentes tendrán experiencias por la programación estructurada por una plataforma tecnológica por lo tanto no será un elemento distante sino dinámico. Los estudiantes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, del cantón y provincia Santa Elena serán los beneficiados con actividades de planificación curricular, ya que presenciarán las clases motivadas y actualizadas con las Tecnologías de Información y Comunicación (Tics) de esta manera llevarán un control adecuado en el transcurso de las actividades a desarrollar cada día.

Si la creación de esta página Web no se lleva a cabo en lo posterior habrá docentes que muestren descuido por planificar y no presentar o llevar una adecuada planificación.

1.2.4.- Formulación del problema

¿La creación de la página web para el seguimiento académico de la planificación microcurricular fortalecerá el proceso de enseñanza - aprendizaje los docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, de la parroquia San José de Ancón, del cantón, provincia Santa Elena período 2014 – 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices

- ¿La aplicación adecuada de herramientas multimedia ayudará a los docentes a desarrollar los procesos curriculares?
- ¿Por qué es necesario crear una página Web para los docentes?
- ¿Cómo desarrollar destrezas y estudios para que los docentes analicen e interpreten los contenidos curriculares y microcurriculares?
- ¿Qué beneficios lograrán con la creación de la página Web para impulsar la adecuada formación curricular del docente de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, de la parroquia San José de Ancón?
- ¿El programa de la Web ayudará a los docentes a ampliar las ideas claras y precisas en un pensamiento crítico y reflexivo?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

El estudio se ejecutará en la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” con los docentes que laboran en la institución educativa los mismos que estarán inmersos en la investigación.

- **CAMPO:** Educativo.
- **ÁREA:** Informática.
- **ASPECTO:** Página Web.
- **Tema:** Página web de seguimiento académico de la planificación microcurricular en la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, de la parroquia san José de Ancón, provincia Santa Elena período 2014 – 2015.

- **PROBLEMA:** ¿Cómo fortalecer la creación de la página web de seguimiento académico de la planificación microcurricular en los docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, de la parroquia San José de Ancón, del cantón, provincia Santa Elena período 2014 – 2015?
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se desarrollará en el período lectivo 2014 – 2015.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Autoridades docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” ubicada en la parroquia San José de Ancón.
- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** El objeto d estudio se basa en las Autoridades y docentes de la institución educativa.



ILUSTRACIÓN 1 Ubicación de la escuela “Leonardo W. Berry”

Fuente: Autor: Fausto Gonzabay Guale

1.2.7.- Justificación

El motivo fundamental de presentar este tema de investigación, es la necesidad de herramientas necesarias para realizar las planificaciones con adaptaciones curriculares al actual currículo de los planes de clases de los docentes, permitiendo de este modo un proceso de integración y de participación activa en los programas y planificación curricular y microcurriculares de los docentes de la institución educativa.

Es un tema muy necesario y actual, varios son los especialistas, tanto a nivel nacional como internacional. Que le dan importancia a este término y han insistido en la necesidad de su implementación, al referirse a la creación de una Página Web para la realización, seguimiento y control de métodos de clases, resolviendo una necesidad educativa para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La intervención educativa en la planificación curricular y microcurriculares es un proceso interactivo en la enseñanza. Que el estudiante aprenda o no, no depende solo de él, sino del grado en el que la ayuda del docentes presente, al nivel que muestra el estudiante en cada tarea de aprendizaje planteadas y adecuadamente en los planes y actividades de clases.

Si el ajuste es el adecuado, los estudiantes captarán y progresarán de inmediato cualquiera que sea su nivel actual. Pero si no se produce tal adaptación entre los estudiantes tienen que aceptar la ayuda que le ofrecen los docentes a través de sus estrategias de enseñanza. Adquiriendo conocimientos nuevos y facilitándolo a los docentes que puedan adaptarse a los cambios tecnológicos que se presentan todos los días, la planificación por medio de la página web será una herramienta que favorecerá a todos los docentes. El trabajo de investigación obtendrá cambios

positivos tanto en los docentes, administrativos y estudiantes de las instituciones educativas.

La planificación de los docentes no puede ser otro, que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito se plantea el concepto de adaptaciones curriculares adecuadas mediante el software de programas, actividades y la enseñanza interactiva en la hora de escuchar las diferentes materias en sus horas de clases.

Este trabajo de investigación se centra en el manejo de planes microcurriculares, programas y actividades de clases en base a una página web para la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón cantón, provincia Santa Elena, período académico 2014 – 2015, que les permite una valoración y presentación eficiente y eficaz a los docentes en sus planificaciones microcurriculares.

Durante el proceso de este proyecto, los docentes realizarán planificaciones, talleres, cronograma de actividades curriculares y microcurriculares desarrollada mediante en la página web o también se lo conoce como programas informáticos. Es necesario que los docentes también asistan a los diferentes programas que actualmente está brindando el gobierno, esto es con el fin que los docentes estén actualizado con los cambios que se presentan con las Tics.

Es realizable este programa de la creación de la página web que servirá para el desarrollo de los docentes utilizando estrategias metodológicas activas y técnicas; lo que se trata de alcanzar con el sistema educativo que sea preciso y necesario no solo en los contenidos del ilustración sino que se utilice como un método interactivo, esto favorecerá a los estudiantes, a desarrollar sus habilidades y destrezas.

1.2.8.- Objetivo general

Diseñar una página web de planificación microcurricular mediante estrategias, programas y técnicas interactivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para los docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón cantón, provincia de Santa Elena, período académico 2014 – 2015.

1.2.9.- Objetivo específico

- Diseñar una página web para fortalecer a los docentes en forma didáctica y las clases sean más dinámicas.
- Establecer los diferentes métodos como son las estrategias, programas y técnicas que permitan la mejora continua y pensamiento crítico por la planificación microcurricular de clases.
- Plantear la estructura de la página web para realizar los planes de clase adecuados a la hora de impartir sus clases en la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigación previa

2.1.1.- Definición de página web

Este libro es de España y publicado por Versátil S.L 2009, “Diseño básico de página web en html”. Muchas personas creen que la creación de una página web consiste simplemente en hacer un programa. Los docentes deben estar seguros y dar a conocer a los estudiantes que la elaboración de la página web es hacer que las lluvias de ideas sean interesantes y atractivas. A continuación se detalla el siguiente contenido:

(Versatil, 2009). Nos expresa lo siguiente sobre las páginas web.

“Antes de realizar una página web es necesario tener muy claros algunos conceptos básicos, ya que a menudo, a la hora de ponerse manos a la obra, tantos los clientes como los diseñadores no tienen una idea clara de lo que quieren lograr e incluso, habiéndose fijado unos objetivos previamente, no saben cómo pueden llevarlo a cabo” (Pág. 7)

Esto se hace posible porque una página dinámica tiene asociada una Base de Datos desde la que se permite visualizar la información contenida en ella.

La coordinación que debe de existir en una planificación es seguir los pasos al realizar una página web de control académico, la estructura es ofrecer un documento visual, ya que ayudará a los docentes ser más creativos en la hora de proyectar. Es importante tener claro los objetivos que se quiere lograr al crear una página, a especificar contenidos, aplicando y tener un orden lógico y preciso.

1.2.2.- Página Web y sus partes

El libro del autor, (GONZÁLEZ, E.2010) Estados Unidos. “La computadora personal y sus conceptos básicos”, la responsabilidad de cada docente dar a conocer los mecanismos de la página web. A continuación verificamos el siguiente párrafo:

(GONZÁLEZ CASTELLANOS, 2010) “Una página web se compone de cuadros de texto, fotos, títulos, íconos, pestañas, menú, bloques de opciones, enlaces. etc. El ratón se convertirá en una mano para señalar los enlaces que le llevarán al lugar indicado” (Pág. 87)



ILUSTRACIÓN 2: Página Web y sus partes

Fuente: Autor: González C. libro “La Computadora Personal”.
Primera edición 2010

Gracias a la nueva tecnología se puede elaborar programas para cualquier trabajo facultado sean estos por Excel, Word, Power Point. Es importante dar a conocer que toda página debe tener un logo para identificar a que institución pertenece, esto servirá como una guía para el docente que quiere enseñar de una manera correcta y actualizada para que los estudiantes obtengan una información veraz y oportuna al momento que se le está explicando las clases sean estos en el aula o en los laboratorios. Hacer algunas referencias para los estudiantes que quieran aprender.

1.2.3.- Crear una página web

La educación eficiente requiere de libros por el autor (Griñan R, 2014). Redes como sistemas facilitadores de la transmisión de conocimientos.

(OSUNA GRIÑAN, 2014) Nos manifiesta lo siguiente:

“La red internet es un amplísimo almacén donde podemos encontrar todo tipo de contenido pero debemos dejar de ser menos consumidores y pasar a convertirnos también en productores de estos contenidos. Para ello es necesario que seamos capaces de realizar nuestras propias páginas web.

El lenguaje HTML (Hyper Texto Markup Language) es el que soporta la creación de páginas para servidores WWW. (Hay otros lenguajes, pero éste es el más difundido).

HTML agrupa una serie de marcas o etiquetas que son leídas por el navegador que utilizemos, que se encargará de interpretar estas órdenes y presentarlas en la pantalla del ordenador. De esta forma podemos “navegar” (expresión que se usa para indicar que nos movemos por la WWW) a través de un entorno gráfico más agradable y aprovechar todos los recursos multimedia que brinda la red.” (Pág. 3)



ILUSTRACIÓN 3: Creación de una página web

Fuente: Autor Osuña G. del libro “Diseño básico de página web en html”.
Publicaciones versátil 29009

La creación de la página web será una guía en donde se utilizará fuentes que normalmente se encuentren colocados en el sistema, los usuarios, es decir, los docentes deben definir el color del texto, líneas horizontales de separación de textos y definir párrafo para que no exista confusiones en el enunciado y al momento de realizar la planificación curricular no se presenten en desorden la página web, debe ser llamativa y dinámica con imágenes y videos acorde al objetivo propuesto.

1.2.4.- Criterio para el diseño de una página web educativa

El autor (Griñan R, 2014) Argentina dice: “Redes como sistemas facilitadores de la transmisión de conocimientos”. La página web educativa favorecerá tanto a los docentes como a los estudiantes.

(OSUNA GRIÑAN, 2014) Detalla lo siguiente:

“En primer lugar, el docente debe plantearse la idea clave de partida, definir lo que pretende conseguir y lo que se necesita, el fin y los medios. Hay que partir de una idea inicial que considere los objetivos educativos que se pretende alcanzar, enumerados por conceptos, procedimientos y actitudes. Por otro lado, el docente ha de plantearse el público objetivo de su trabajo, normalmente de sus alumnos, tener en cuenta el nivel y las etapas, sus características personales, su entorno social, las medidas de atención a la diversidad e integración necesarias así como sus motivaciones e intereses”. (Pág. 5)

Es muy importante a la hora de crear una página web educativa tener siempre la claridad, en fin mantener una estructura sencilla, vinculada que proporcione la navegación para el uso permanente y adecuado, el docente obtendrá una

planificación correcta y acorde a lo que quiere llegar. Hoy en día los establecimientos educativos deben contar con un sistema de control de lineamiento de microcurriculares para cada área que dispone a impartir sus clases.

Es evidente que la creación de la página web fortalecerá al docente ser más creativo y visionario.

2.1.5.- Definición de planificación curricular

Este libro del autor (Higgins, A. 2013), “Guía para la buena práctica del docente de educación básica”, de la Subsecretaria de Calidad y Equidad Educativa. Un buen docente no se limita a enseñar lo que está en el currículo, sino que además educa en hábitos. A continuación detalla lo siguiente:

(HIGGINS, 2013) Manifiesta que la planificación curricular es;

“La planificación es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad organizar claramente todos los pasos que el docente seguirá en una clase para asegurar el éxito: las destrezas que quiere desarrollar, las estrategias metodológicas que utilizará, los materiales que necesita llevar al aula y las adaptaciones que debe hacer para atender a la diversidad de sus estudiantes y como evaluar” (Pág. 37)



ILUSTRACIÓN 4: Diseño de planificación curricular

Fuente: Guía para la buena práctica del docente de educación básica

La tendencia en la actualidad del siglo XXI es de hablar de la transformación en el cambio progresivo mejorando el sistema educativo fundamentalmente a los

profesores que son el pilar fundamental en el centro de educación hacia los estudiantes el control y selección de sus tareas de aprendizaje en las que se deben realizar con mejores técnicas posibles, donde el proceso estratégico, sistemático y participativo de cada uno de ellos.

La organización esencial para los docentes en los momentos que realizan sus planificaciones esto a su vez ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades en las diferentes actividades sean éstas: talleres, equipo de trabajo, realizar una exposición o trabajo individual, es recomendable que los docentes cuenten con todas las herramientas didácticas necesarias al momento de impartir sus clases e interactuar ambas partes, sean éstos los docentes como los estudiantes, es importante dar a conocer el cronograma de la planificación para que los docentes tengan un control.

2.1.6.- El uso del plan de clases y el software

Según el sitio web, del autor (MARTINEZ, P, 2010) “Del Centro de información pedagógica educar”. El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como un sistema de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otro micro-destreza”.

(PESANTE, 2010) La descripción de las destrezas con criterios de desempeño es:

“La orientación general de los tipos de planificación son: microcurricular y meso-curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a la autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo, constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

Las herramientas que se utilizan en la planificación corresponde al cumplimiento de disposiciones de los docentes al momento de ingresar al sistema; el talento

humano es muy valioso, el liderazgo comparte con su equipo colaborador todos los enunciados en la hora de clases. Los docentes necesitan hacer algún tipo de planificación de sus clases como una forma de guiar y focalizar su esfuerzo para enseñar a sus estudiantes.

Deben saber a dónde se dirigen, es decir, definir las metas de aprendizaje que desean alcanzar, deben planificar cómo van a lograr los aprendizajes de sus estudiantes, es decir, a través de qué actividad, medio, recursos, trabajos, ejercicios y pasos, van a alcanzar lo propuesto; y finalmente, deben también planificar cómo van a saber que han logrado los aprendizajes esperados, es decir cómo van a obtener los indicadores de avances y logros de sus estudiantes. Las autoridades juegan un rol importante ya que ellas tienen que ser las primeras personas que deben estar enteradas de lo que se va a impartir o subir al sistema de la página web de la institución.

2.1.7.- Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (Tics) en la educación

Según el documento del sitio web la importancia de las “Tics”, de la autora: Raquel Delgado, las “tics” son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y estudiantes cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos.

(DELGADO, 2013)

“Manifiesta las “Tics” están transformado en la educación notablemente, a cambio tanto la forma de enseñar cómo la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y los estudiantes, al mismo tiempo que cambian los objetivos para los estudiantes dado que estos tendrán que formarse para utilizar”

Vivimos en una sociedad en la que estamos inmersas en el desarrollo tecnológico, donde podemos evidenciar que la tecnologías de la información y la comunicación han cambiado nuestra sociedad, las “Tics” en la educación pueden verse como herramientas de apoyo para los docentes y estudiantes ya que éstos

ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los docentes deben estar actualizados; asistir al cursos de capacitación de las “Tics”, tecnología actualizada, trabajar con diferentes sistemas de programación, para el cambio que debe tener una institución educativa, en la hora de planificar las tics representan un punto importante tanto en la información que se debe tener directa con los demás docentes.

2.1.8.- Ventajas de la “Tics”

Como lo publica el Artículo de revista, las “Tics” en el ámbito educativo por la autora (Inmaculada Fernández Fernández 2010), tiene por objetivo que las “Tics” son una gran ventaja puesto que se convierten en un factor muy importante tanto para el educador como para el educando ya que a su vez favorecerá la enseñanza y aprendizaje de los mismos permitiendo superar barreras de espacio y tiempo donde haya una mayor comunicación y así ellos construirán su propio conocimiento desarrollando habilidades.

(FERNANDEZ FERNANDEZ, 2010)Manifiesta las ventajas que tienen la aplicación de las “Tics”:

“MOTIVACIÓN.- El docente estará motivado utilizando las herramientas “Tics”, porque esto le permite aprender la materia de forma más divertida;

INTERÉS.- A través de las “Tics” aumenta el interés del estudiantado, ya que los recursos de animaciones, videos, audios, gráficos, textos y ejercicios interactivos reforzarán la comprensión de los contenidos;

INTERACTIVIDAD.- El estudiante puede interactuar como un medio tecnológico, pudiendo comunicarse e intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, enriqueciendo su aprendizaje;

COMUNICACIÓN.- Se promueve la relación entre los educandos y educadores, lejos de la educación tradicional en la cual el estudiante/a tenía un papel pasivo”. (Pág. 9)



ILUSTRACIÓN 5: Utilización de las “Tics”.

Fuente: Utilización de las “Tics”.

2.2.- Fundamentación Filosófica

Según el libro de Estados Unidos y su autor es (MOLINA, D, 2009), “Hacia una educación integral: los elementos claves en la escuela de la vida”, nos manifiesta que es esencial reconocer que las personas tiene un valor específico y con ayuda beneficiará al desarrollo de todas sus potencialidades, a continuación nos expresa lo siguiente:

(MOLINA, 2009) A continuación se detalla lo siguiente:

(...) “El proceso didáctico ayuda al educador a identificar aquellas características que le hacen ser capaz de asumir el liderazgo, compartir con sus compañeros, aceptar ayuda ajena, y en general, dar lo mejor de sí mismo a la sociedad. Ambas dimensiones, individual y social, está presente en la bases filosóficas de la educación, enfocada hacia actitudes, valores y percepciones personales y sociales, en donde el rol del docente ayuda al individuo a tomar decisiones”. (Pág. 73)

En la actualidad las autoridades y los docentes de los establecimientos educativos deben estar aptos para compartir las labores sean estas internas como externas en el ámbito didáctico, es importante proyectarse y ser imaginativos, captar lo que se quiere plantear, los procesos didácticos admiten al educador a identificar aquéllas

rasgos que le hace idóneo de asumir el liderazgo y contar con un equipo interactivo, ser responsable y tener en cuenta los valores y ética que les evidencia en su vida.

Ser líder es representar a un equipo, colaborar y van a la par en el mismo camino, ésta es personalizada con los docentes que realizan una preparación de materias y los estudiantes tienen la responsabilidad de estudiar para el desempeño de cada uno. Y la institución educativa garantiza una enseñanza de primera calidad con los avances que se están realizando a estar actualizadas en la educación tecnológica.

2.3.- Fundamentación Pedagógica

Son necesarias las técnicas y métodos que se utilizan en la planificación didáctica porque juegan un papel significativo, la innovación tecnológica viene adquiriendo técnicas aplicadas en la sala virtual de clases.

Podrán transmitir las instrucciones como habilidades que consienten corregir problemas activos de la ciencia. Por tal razón la enseñanza es fundamental para el desenvolvimiento de los estudiantes.

Es importante saber que la enseñanza debe ir acorde con la realidad que se vive. La ciencia avanza constantemente y debe estar apto para darlas a conocer a los estudiantes ya que ellos serán el futuro.

El manejo de nuevas técnicas didácticas, sirven para la enseñanza de las diferentes materias que se imparten, al momento de recibir las clases, sean estos en las aulas o en la sala de informática y las horas que se dé a conocer la materia en donde los estudiantes se sientan motivados y tengan ese don de aprender más.

Otro punto significativo es hacer que los estudiantes y docentes al momento de tomar una decisión, sea la adecuada para las investigaciones y de esta manera los conocimientos serán mayores y no tendrán problemas al realizar una investigación de trabajo.

Los docentes deben de utilizar métodos, técnicas y estrategias para realizar sus planificaciones, para construir un aprendizaje significativo que les permitan desarrollar iniciativas y estos puedan generar alternativas para solucionar problemas de enseñanza.

2.4.- Fundamentación Legal

2.4.1.- Constitución del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un derecho ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión. Estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condiciones indispensable para el buen vivir. Las personas la familia y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ibídem Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

La Constitución de la República del Ecuador aprobada en Montecristi nos señala que todos los ecuatorianos tenemos a una educación libre ya que vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos día a día para lograr una sociedad mejor, en esencial para poder ejercitar todos nuestros derechos como ciudadanos.

En la actualidad se está dando oportunidades de estudios a personas que por razones terceras no han podido estudiar, ahora con las nuevas infraestructuras y nuevos programas de estudio ha bajado el índice de deserción escolar ya que personas mayores con ganas de superarse pueden ceder a estos beneficios, en las unidades educativas.

El bien albúmina al momento de decir que la tecnología e innovación son uno de los principales temas que se debe desarrollar en el ámbito educativo, y de esta manera los estudiantes podrán prepararse para obtener resultados positivos y portar en el futuro con conocimientos actualizados, ya que ellos son el futuro.

Todas las personas docentes, estudiantes y que no han tenido una educación tienen derecho a la enseñanza y aprendizaje de los recursos tecnológicos, pueden recibir clases en las instituciones educativas a la que pertenecen o sino algún centro de enseñanza que garantiza de forma gratuita el Estado.

2.4.1.2.- Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

Este Artículo manifiesta que la ciencia y tecnología son elementos primordiales que impulsan al desarrollo de los conocimientos de los diferentes sistemas que se

presentan con la nueva tecnología y de esta manera obtendremos una educación de primera calidad. Los estudiantes deben asistir a las diferentes capacitaciones que presenta el Gobierno para las instituciones educativas ya que es de forma gratuita, lograremos conocimientos actualizados, no olvidemos que los docentes tienen la potestad de dirigir a cada estudiante y que ellos serán los gérmenes de nuestra nación.

2.3.- Etapa del diseño curricular

El libro es origen de Chiclayo- Perú, los autores son: (NUÑEZ, N; VIGO, O; PALACIO, P; ARNAO, M, 2014). “Función universitaria basada en competencia”. Los comprometidos del esquema deben adquirir y asumir el compromiso de direccionar el proceso del diseño curricular, teniendo en cuenta el estudio de las políticas de la institución educativa. En consideración los siguientes:

(NUÑEZ, VIGO, PALACIO, ARNAO, 2014) Nos dan a conocer el texto:

“El diseño curricular por competencias se estructura por: fundamentos, investigación diagnóstica, perfiles, competencias, contenidos, estrategias, metodologías y evaluación. Formalmente se presenta ante la comunidad universitaria con un protocolo que generalmente lo define la comisión central de currículo. Su elaboración es un proceso de estructuración de cada uno de los componentes del currículo y se constituye un espacio de reflexión para quienes tienen la responsabilidad de elaborarlo (especialista en currículum, profesores, etc.) tras analizar, coordinar y explicar el modelo pedagógico que se pretende desarrollar”. (Pág. 65).

El esquema curricular es un plan que se domina las intencionalidades pedagógicas académicas del docente como para los estudiantes, va acorde a las habilidades en

función a los principios formativos de la institución educativa, al que pertenecen en el diseño curricular, se estará tomando en consideración al desarrollo de la investigación científica y tecnológica, el desarrollo socio-económico, innovación, creación de conocimientos, actitudes y aptitudes de los docentes y estudiantes.

Las destrezas y la pedagogía son importantes al momento que el estudiante está desarrollando sus estudios, es por eso que los docentes deben planificar de acuerdo a la etapa que ellos están cursando el año y las materias que son de mucha relevancia.

2.4.- Categoría fundamentales

2.4.1.- Para qué planificar

El texto es del autor (Higgins, A. 2013), “Guía para la buena práctica del docente de educación básica”, de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa. Nos expresa que el planificar es un medio de la preparación de clases para los estudiantes. A continuación lo siguiente:

(HIGGINS, 2013) Menciona que es planificar;

“La planificación le permite organizar el tiempo y conducir los procesos de aprendizaje necesario para la concesión de los objetivos educativos. El plan de acción debe ser claro y contemplar actividades prácticas relacionadas con la cotidianidad (actividades grupales, enseñanza a través de casos, aprendizaje basado en problemas, debates, proyectos) para que el estudiante establezca conexión que le den sentido a su aprendizaje” (Pág.37)

El desarrollo de las actividades educativas se basan en una buena planificación acorde al tema de enseñanza, redactar los temas, cada detalle de los puntos a escribir y revisar, que no exista algo repetitivo de la planificación anterior.

Publicar lo planificado para que todos los docentes del plantel educativo tengan conocimientos con sus respectivos indicadores esenciales de evaluación.

Lo fundamental es que los estudiantes sean interactivos que fluyan las ideas, el desenvolvimiento de cada participante debe ser favorable y enriquecedor del tema que se está compartiendo con los demás estudiantes las habilidades con cada criterio de desempeño.

2.4.1.- Tipos de planificación.

Según el documento web “Niveles de Concreción Curriculares” de la autora (TISCAMA. R. 2012) La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía.

(TISCAMA, 2012) Menciona que los tipos de planificación curriculares son:

“Macro curricular: Corresponde al sistema educativo en forma general o nacional; que involucra al nivel máximo que realiza el diseño curricular. Los principios y fines de este nivel son el Estado, representado en las administraciones de competencia educativa.

Meso Curricular.- Conjunto de decisiones articulares y compartida por el equipo docente de un centro educativo, tendiente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el macro currículo en propuestas globales de intervención didácticas, adecuadas a sus contextos específicos.

Las actividades de cada docente y las clasificaciones de aula corresponden de acuerdo con las directrices perceptibles por la programación didáctica de la dirección pedagógica del área y del centro educativo. Hoy en día el gobierno está capacitando a los docentes en diferentes áreas de planificación. Para que exista una secuencia lógica en el aprendizaje de los estudiantes de cada nivel educativo, por lo general los educativos deben presentar propuestas para la competencia y dar una solución al problema que existen en algunos centros educativos en cuanto a los factores concretados en el diseño macro curricular.

La planificación es una herramienta pedagógica que tiene como finalidad organizar claramente todos los pasos que usted como docente seguirá en una clase para asegurar el éxito; las destrezas que quiere desarrollar, las estrategias metodológicas que utilizará, los materiales que necesitan llevar a aula.

2.4.2.- Elementos de una planificación

El manual es de la capital, Quito, el autor es (Higgins, A. 2013), “Guía para la buena práctica del docente de educación básica”, de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa. Los estudiantes deben extender experiencias para la vida, a identificarse con su entorno, amarse a sí mismo, amar la naturaleza, a respetar a los seres que lo rodean, originar la interculturalidad; a fin educar a sus estudiantes para el buen vivir.

(HIGGINS, 2013) La planificación debe tomar en cuenta los siguientes elementos:

- **Datos formativos: Contiene aspecto como el área, año lectivo, grado, bloque curricular, fecha de inicio, nombre del docente, número de semanas de duración (fecha de inicio y finalización y número total de horas de clases)**

- **Objeto del bloque:** Estos objetos se desprenden de los objetivos educativos del año.

- **Indicadores de evaluación:** Están definido en el currículo vigente de Educación General Básica y son instrumentos que ayudan a medir los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Destrezas con criterio de desempeño:** Contiene el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad con que debe enseñarse.

- **Estrategias metodológicas:** Se plantea de acuerdo a las destrezas que propone desarrollar en los estudiantes y se cumplan a través de la selección de actividades, técnicas, metodologías y evaluaciones que son empleadas en el proceso de interaprendizaje.

- **Recursos:** Son los elementos necesarios para implementar en el aula, los programas en la planificación. Es importante que detallen los recursos que va a utilizar, no es suficiente incluir generalidades como “lecturas”, “imágenes” sino que es preciso especificar las características que deben tener.

- **Actividades para la próxima clase:** Permite prevenir acciones o materiales que se requieran en la próxima clase y retroalimentación las habilidades y conocimientos adquiridos con ejercicio que el estudiante puede desarrollar de manera autónoma.

- **Bibliografía:** Incluye una lista de todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, los materiales bibliográficos y de internet que emplearán tanto los estudiantes como el docente. (Pág. 38 y 39)

Los elementos de una planificación microcurricular son tomados del Texto del Ministerio de Educación del Ecuador.

Los docentes deben tener bien claro los significados de los elementos de una planificación, debe iniciar con una reflexión sobre cuáles son las capacidades y limitaciones de los estudiantes, sus experiencias, intereses y necesidades, la temática a tratar y su estructura lógica (seleccionar, secuenciar y jerarquizar), los recursos, cuál es el propósito del tema y cómo se lo va a abordar.

La destreza es la expresión del saber hacer en la/os estudiantes. Caracteriza el dominio de la acción; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido criterios de desempeño, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros. Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

Es necesario que los docentes seleccionen los indicadores esenciales de evaluación y los relacionen con las destrezas con criterios de desempeño y las estrategias de enseñanza-aprendizaje pertinentes con la situación didáctica que va a ser planificada, considerando la atención a las diversidades. Es importante que los recursos a utilizar se detallen; no es suficiente con incluir generalidades como "lecturas", sino que es preciso identificar el texto y su bibliografía. Esto permitirá analizar los recursos con anterioridad y asegurar su pertinencia para que el logro de destrezas con criterios de desempeño esté garantizado.

2.4.3.- El rol del docente en la planificación de clases.

Los autores (BENEGAS, D; VESTTRETTE, G, 2013) Argentina, título del libro es: “Planificar en clase con sentido común”. El gran reto de la formación educativa es formar, comedidamente del pedagogo que nos orienta a edificar y ampliar en forma intacta. A continuación detalla lo siguiente.

(BENEGAS, VESTRAETE, 2013) Nos dice que la planificación tiene que ir en par en ambas partes:

“El docente tiene el rol específico de enseñanza y el alumno de aprender, esto es lo que denominamos la tarea. Está claro que los dos enseñan y aprenden alternativamente pero desde roles y lugares distintos, y por lo tanto desde responsabilidades diferentes. El docente a cargo de la conducción de la enseñanza y aprendizaje y el alumno aprendiendo completamente.

La disponibilidad de ambos hará que la tarea sea posible, sabemos sin embargo que esta disponibilidad no depende solo de estos dos actores sino también de la institución, la familia y la sociedad en general”. (Pág. 43)

Es importante considerar que los docentes realizan sus labores de acuerdo a lo planificado, ellos también se preparan, es decir, se colocan en lugar de los estudiantes para verificar si lo planificado está de acuerdo y es entendible.

La Institución es su segundo hogar de los estudiantes es por esa razón que los docentes deben impartir sus clases y relacionar todo contenido como intercambiando ideas, debatiendo, realizar foros, mesa redonda. Hoy en día la sociedad juega un rol importante ante los estudiantes porque ven la capacidad y por medio de ésta ven el cargo que pueden desempeñar en una empresa sea de cualquier ámbito.

2.4.4.- Nivel de desempeño de la evaluación a docentes

El autor (GARCÍA, C, 2009) de Madrid, del libro “Desarrollo profesional del docente”. Como se aprende a enseñar, se espera que los docentes asuman nuevas responsabilidades educativas, a continuación nos menciona lo siguiente:

(GARCÍAS, 2009) Manifiesta que:

“Las evaluaciones de desempeño estarán ubicando en evidencia diferencias en los conocimientos, competencia, actitudes, que atenta contra un cierto “igualitarismo formalista” dentro del plantel docente. El simple conocimiento de la desigualdad y su oficialización, lejos de contribuir a una superación podría incluso tender a consolidarse en el tiempo” (Pág. 105).

La evaluación de cada uno de los educativos admitirá motivar con algunas técnicas didácticas académicas que favorezcan los procesos de enseñanza de los educandos, es decir de los estudiantes, ellos deben sentirse motivados así como lo están los docentes, la evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento. Otro punto esencial es cuando los estudiantes realicen una tarea deben ser investigativos con la evaluación.

Las autoridades deben de comprobar si la planificación que planteó el docente se cumplió, el docente debe monitorear y observar constantemente si las actividades propuesta desarrollan o no las destrezas con criterio de desempeño.

En el caso de que las actividades no cumplan con esta finalidad, el docente deberá realizar las adaptaciones necesarias, y si por el contrario, las primeras actividades permitieron buen desarrollo de destrezas, entonces deberá suprimir las actividades complementarias para dar paso a otros temas.

2.4.5.- Importancia de evaluar

Este libro de la autora (HIGGINS. A 2013) nombre del libro es: “Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica”, de la Subsecretaría de Calidad y Equidad. La evaluación a través de actividades existen discusiones o cualquier forma, debe realizarse todos los días en el curso sin olvidar que ella está íntimamente ligada con el aprendizaje alcanzado.

(HIGGINS, 2013) Manifiesta que:

“Es importante que el resultado de la evaluación sea utilizado por el docente para retroalimentar al estudiante y explicarle qué debe mejorar y practicar. Este proceso debe realizarse de forma personalizado ya que los errores y dificultades de un estudiante no son los mismo que los otros”. (Pág. 118)

Todo docente tiene la obligación de retroalimentar sus clases a los estudiantes que tengan falencias en sus materias para que en el momento de realizar sus exámenes no tengan ninguna dificultad. En el transcurso de sus actividades deben presentar herramientas didácticas actualizadas para que los estudiantes no retornen a tener dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y mucho menos obtengan un rendimiento de baja calidad.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos.

2.4.6.- Clasificación de los medios de enseñanzas.

Como lo detalla el sitio web de (Esquina J. 2008). “Medios didácticos”. En la clasificación de enseñanzas y aprendizajes es de importancia dar a conocer los procesos al momento de impartir las labores del docente acorde a lo planificado. A continuación se detalla lo que está escrito en el sitio web.

(ESQUINA, 2008) Manifiesta.

“Es importante destacar que los medios de enseñanza se encuentran estrechamente vinculados a los métodos para posibilitar el logro de los objetivos planteados, y se pueden clasificar de diversas formas de acuerdo a distintos criterios: según sus características, según el texto o el programa de la asignatura, según la función didáctica, medios de experimentación, programas de la enseñanza, el control del aprendizaje”.

Los medios educativos que se pueden utilizar en un momento de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios pedagógicos lo importante es que puedan manejarlo de una forma adecuada, es recomendable que las clases o las exposiciones sean concretadas con videos para ser más llamativos y más dinámicos al momento de dar a conocer una clase o al momento de realizar una exposición.

Los docentes antes de comenzar con las clases deben dar a conocer el objetivo de la clase para que los estudiantes tengan una idea a lo que se quiere lograr al culminar la hora de clases, sino se cumple con lo propuesto es porque los docentes no realizaron una buena planificación o tal vez los estudiantes no le pusieron el interés.

2.4.7.- El modelo de planes de clases para el mejoramiento académico

Por medio de este sitio web de (RUBEN, R, 2013). Yo profesor, es recomendable que los docentes mantengan una coordinación, organización, dirección y un control al momento de planificar, tener presente los medios didácticos, las herramientas necesarias en lo práctico, y en todas las actividades para realizar un bosquejo para que la malla curricular y microcurriculares obtengan el éxito de los objetivos propuestos. A continuación se puntualiza el texto:

(FUENTES & RUBEN, 2013)

Define que “este formato está acorde con los lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación del Ecuador, existen instituciones educativas que no lo adaptan a la realidad de la institución.

Este formato Plan de clase es un documento complementario al programa académico de las cátedras.

ESCUELA FISCAL N°6 "LEONARDO W. BERRY"					
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR - PLAN DE CLASE					
SEMESTRE:			PARCIAL:		
PROFESIÓN:	ÁREA:	ASIGNATURA:	GRADO/SECCIÓN:	FECHA:	AÑO LECTIVO:
BLOQUE CURRICULAR:		BLOQUE TRANSVERSAL:		VALOR:	
OBJETIVOS:				Nº PERÍODOS:	BLOQUE AP:
ESTRATEGIAS CON CONTENIDO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES	EVALUACIÓN
		EXPERIENCIA CONCRETA OBSERVACION REFLEXIVA ASTRACCION - GENERALIZACION CONCEPTUALIZACION APLICACION Y TRANSFERENCIA			TÉCNICA

ILUSTRACIÓN 6: Modelo de Plan de clases

Fuente: Escuela “Leonardo W. Berry”

Se constituye como un cronograma de actividades en donde se presenta la planeación de cada una de las sesiones a desarrollar durante el semestre. Es de importante que los docentes que utilizan este formato deben de seguir los lineamientos como ha planificado. Si no se lleva cabo lo planteado es imposible llegar a cumplir con los objetivos a corto y mucho menos largo plazo. En el proceso se va evaluando cada una de los puntos que se han detallado en la planificación que está en la página web.

2.4.8.- Seguimiento y apoyo institucional

“La importancia estratégica que representa el sistema educativo en el desarrollo del país impone la necesidad de una rectoría fuerte sobre la implementación de las políticas educativas, a la vez que requiere de un mecanismo ágil y eficiente para la implementación y gestión de los programas educativos”

Para obtener una educación digna y de buena calidad es necesario partir desde las autoridades de los centros educativos, que son los pilares fundamentales para que la organización educativa tenga un camino del buen conocimiento. Respetar las políticas, los reglamentos internos como externos, para la buena jornada de la institución, ser representantes eficientes para la ejecución de programas educativos para los estudiantes que serán el futuro.

2.4.9.- Vinculación de la evaluación institucional a las “Tics”.

Según la página web de EDUTEKA, título de la información “Modelo para Integrar las “Tics”, al Currículo Escolar”. Los ajustes en estructura y cultura institucional, enfocado sobre todo en el fortalecimiento tanto de la competencia pedagógica como en “Tics” de los docentes, deberían tener un alto impacto en el logro de una visión expresada en términos de mejora esencial en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas.

(EDUTEKA, 2009) Nos informa:

“El fomento a la conformación de una comunidad de aprendizaje alrededor de la integración de las Tics, en la que se promueva el ensayo y la innovación, con los debidos estímulos, sobre todo en infraestructura tecnológica, capacitación y tiempo de planeación, discusión y evaluación, genera el mismo potencial de transformación institucional ya sugerido”

El aprendizaje en un centro educativo debe tener afinidad con las “Tics”, ya que motiva para seguir innovando y estar actualizado en los diferentes sistemas y programas que se presentan día a día. Todo docente tiene la obligación de capacitarse no solo para la enseñanza sino también para la infraestructura tecnológica que debe poseer la institución educativa para implementar un nuevo sistema como son las páginas web para el desarrollo de sus actividades escolares.

Las autoridades y los docentes deben ser visionarios y proyectarse para el futuro en la educación y la tecnología, ser participe en los talleres e intercambiar ideas con los demás compañeros docentes con las nuevas modalidades y habilidades que poseen. Preparación en el manejo de herramientas tecnológicas que se utilizan en la cotidianidad. El empleo de las TIC, que podrán ser aplicadas en la medida en que los centros educativos dispongan de los recursos para hacerlo.

2.5.- Fundamentación Situacional

La escuela de educación básica “Leonardo W. Berry”, se encuentra ubicada en la parroquia San José de Ancón del cantón Santa Elena, calle 5 de Junio atrás del destacamento de policía; en la jornada diurna y vespertina consta de 667 estudiantes aproximadamente, con 18 docentes.



ILUSTRACIÓN 7: Escuela educativa básica “Leonardo W. Berry”

La escuela de educación básica educativa fue creada el 21 de diciembre de 1938 en la parroquia antes mencionada bajo la dirección de la señora Laura de Suárez, que luego fue reemplazada por la señora Florinda Panchana luego de haberse retirado de la dirección, asumió la Srta. Lucia Ching, profesora también por muchos años del plantel, retirándose luego por acogerse a la jubilación, desempeñándose esta función la Srta. Genoveva Núñez, quien trabajó por mucho tiempo, donde también se acogió a la jubilación dejando encargada a la dirección por 7 años a la Lic. María Teresa Suárez al transcurrir el tiempo la Dirección Provincial Educación del Guayas designó al Lic. Jones Lino Borbor asumió al cargo quien en la actualidad ejerce este mérito con mucha responsabilidad y beneplácito para mejorar la educación.

2.6.- Hipótesis

¿La elaboración de la Página Web de seguimiento académico, permitirá fortalecer la planificación microcurricular de los docentes de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, de la provincia de Santa Elena?

2.7.- SEÑALAMIENTOS DE LAS VARIABLES

2.7.1.- Variable independiente: Página Web De Seguimiento Académico

El internet es un sistema educativo y pedagógico cuya finalidad es ser utilizado como medio académico para facilitar el seguimiento de planificación en el transcurso de enseñanza en la educación

2.7.2.- Variable dependiente: Planificación microcurricular.

La planificación microcurricular educativa es la base que tiene el docente para impartir sus clases, los recursos visuales, didácticos, teóricos y tecnológicos están convertidos en elementos fundamentales que complementan la docencia. Consideremos especialmente importante que los estudiantes en la actualidad se desenvuelven perfectamente en el ámbito de las nuevas tecnologías

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO

En la metodología de la investigación se tomará en consideración los aspectos en que se plasman las partes del proceso de labor a investigarse como es la creación de una página Web para la escuela “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón del cantón y provincia Santa Elena, para ello se tomará en consideración las técnicas a utilizarse.

3.1.2.- Cuantitativo

En realidad lo que analizaremos es lo relacionado, lo atractivo de la creación de la página web y con el propósito de seguir al máximo sus instrucciones a partir de una mediación independiente y exenta de interferencia por parte de nuestros valores. En este, recurriremos a herramientas generalizadas que reduzcan el grado de importancia de la investigación científica en la recolección de búsqueda de información.

3.1.3.- Investigación descriptiva

A través de esta investigación se logra determinar al objeto de estudio o ambiente concreto de la investigación. Permite la descripción de los fenómenos de la investigación diríase que el primer nivel de conocimiento científico por ejemplo la creación de la página web y el segundo nivel de conocimiento educativo por ejemplo los docentes tienen que investigar sobre el seguimiento académico de planificación curricular y microcurricular, para la escuela “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón del cantón y provincia Santa Elena ya que va más allá de la fase exploratoria.

3.2.- Modalidad de la investigación

3.2.1.- Inductivo – deductivo

El trabajo de investigación es factible para la elaboración de la creación de la página web. Modalidad **Inductiva** se extrae una determinada conclusión o comportamiento, luego de las investigaciones de casos particulares o individuales que realizarán los docentes de la escuela básica “Leonardo W. Berry” ya que todo efecto se deriva de una causa indiscutible. Es uno de los métodos más utilizados en la investigación.

Deductivo es inverso a la metodología inductiva ya que da una norma general, se deducen comportamientos individuales o particulares como crear una página Web académica, para el seguimiento de avances microcurriculares en la planificación. La experiencia y el conocimiento sirven para trazar hipótesis por ejemplo debe ser claro de la aplicación de esta metodología.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

3.3.1.- Nivel descriptivo

El nivel descriptivo mide o evalúa aspectos, dimensiones o componentes de un fenómeno a ser investigado, donde se definen las variables con el fin de obtener resultados sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.3.2.- Investigación bibliografía

En la investigación a desarrollarse se tomarán en cuenta el nivel bibliográfico ya que permitirá saber sobre la información de los libros, periódicos, revistas de artículos, páginas web, información relevante del internet relacionado con el tema de trabajo, de la creación de una página Web.

3.4.- Población

Una vez estudiadas todas las modalidades y tipos de nivel de investigación se procede a realizar la población que va a ser estudiada. Esta información fue extraída del lugar de los hechos como es fuente primaria la escuela básica “Leonardo W. Berry”.

Los integrantes de la población serán las autoridades y los docentes, a los padres y madres de familias y estudiantes no se los consideran, ya que las preguntas están relacionadas a la planificación microcurricular y no tienen conocimiento del tema de investigación. Se detalla el siguiente cuadro.

POBLACIÓN			
N°	Descripción	Cantidad	Porcentaje (%)
1	Autoridades	2	11
2	Docentes	17	89
TOTAL DE LA POBLACION		19	100 %

CUADRO 1. Población

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

3.4.1.- Muestra

Como se puede observar en el cuadro de la población tiene una cantidad bastante baja, por lo tanto no se realizará la muestra porque la población es pequeña.

3.5.- Operacionalización de las variables

3.5.1.- Variable Independiente: Página Web de Seguimiento Académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
Comenzar por crear una página web para que proporcione información, que contenga herramientas de búsqueda y a la vez sea una web creativa, didáctica con sistemas como texto, gráficos, tablas y sea muy eficiente para el manejo.	Página Web, e información	Clases de información	¿Considera Ud. la página web le despertará el interés a los docentes, al momento de realizar su planificación?	Entrevista	Cuestionarios de preguntas	Autoridades
	Herramientas tecnológicas	Tipos de herramientas tecnológicas	¿Considera Ud. que los educativos manejan una computadora?	Encuesta	Filmadora	Docentes
		Nivel de motivación	¿Cree Ud. que con la creación de la página web, se optimizaría el tiempo para realizar sus planificaciones?	Entrevista	Cámara fotográficas	
	Programas	Nivel: Programas didácticos	¿Se le dificulta a Ud. al momento de planificar sino cuentas con los medios didácticos?	Encuesta	Cuaderno de notas	

CUADRO 2 Variable independiente: Página Web de Seguimiento Académico

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

3.5.2.- Variable dependiente: Planificación microcurricular

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumentos	Unidades de observación
En la planificación se suman al trabajo desempeñando las diferentes tareas específicas, participando de los talleres, aportando sus criterios respecto a los avances, proponiendo alternativas para mejorar los resultados obtenidos en las programaciones.	Tareas específicas	Tipo de organización y control	¿Conoce los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación, para realizar sus planificaciones curriculares?	Entrevista	Cuestionarios de preguntas	Autoridades
		Clases de trabajos	¿La institución educativa cuenta con los medios pedagógicos al realizar sus clases para la actividad planificada?	Encuesta	Filmadora	
	Resultados obtenidos programaciones	Nivel de programación	¿Ha recibido seminarios de cómo planificar al inicio del período lectivo? ¿Esta Ud. de acuerdo con la creación de una página web de seguimiento académico microcurricular?	Entrevista Encuesta	Cámara fotográficas Cuaderno de nota	Docentes

CUADRO 3 Variable Dependiente: Planificación microcurricular.
Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

3.6.- Técnicas

Las diferentes técnicas que se utilizaron en la investigación son: entrevista y encuesta.

3.6.1.- Entrevista

Esta técnica consiste en recaudar información primaria desde el lugar de los hechos, mediante una plática, respaldada con un cuaderno de nota para ingresar algunos datos importantes relacionados con la información. La entrevista se realizó al director de la institución educativa al Lic. Jones Lino Borbor.

3.6.2.- Encuesta

La estructura de la encuesta está establecida con preguntas que se formularon en el cuestionario, para el proceso del trabajo de investigación se procedió a realizar la encuestas los docentes de la escuela básica “Leonardo W. Berry” una vez recopilada la información se procede a tabular de manera sistemática.

3.7.- Instrumentos

3.7.1.- Cuestionario

La información del cuestionario abarca preguntas de interrogantes estas pueden ser preguntas abiertas o cerradas, de acuerdo al esquema que se le ha planteado se requirió al cuestionario para extraer información relevante de los docentes de la escuela básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón de la provincia de Santa Elena.

3.7.2.- Escala de Likert

Este instrumento hace referencia a las diferentes opciones de repuestas propias de la escala que los docentes dela escuela básica “Leonardo W. Berry”

Muy de acuerdo	()
De acuerdo	()
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	()
En desacuerdo	()
Muy en desacuerdo	()

3.7.3.- Cuaderno de notas

Se respaldó la investigación, mediante biografías, experiencias importantes sobre los sucesos principales durante todo el proceso de investigaciones realizadas en el establecimiento educativo ya antes mencionada.

3.7.4.- Cámara fotográfica

Permitió respaldar búsqueda de manera visual (fotografías), como también capturar imágenes en la aplicación e implementación de la propuesta, diseño de una guía interactiva de los buscadores de internet para las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica Leonardo W. Berry, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

3.8.- Plan de recolección de la información

Mediante el proceso que se realizó con la entrevista a la autoridad y la encuesta a los docentes se recopiló información pertinente a la problemática, estos datos servirán para la respectiva tabulación para considerar la variable de investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Incentivar a los docentes a utilizar una herramienta, para el uso de sus planificaciones de clases.
2 ¿De qué persona u objeto?	Autoridades y docentes
3 ¿Sobre qué aspecto?	Crear una página web
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Fausto Rubén Gonzabay
5 ¿A quiénes?	A los docentes de la escuela básica
6 ¿Cuándo?	Período 2014 – 2015
7 ¿Dónde?	En la escuela básica “Leonardo W. Berry” ubicada en la parroquia San José de Ancón cantón, provincia Santa Elena
8 ¿Cuántas veces?	Unas vez al mes durante el año 2014 – 2015
9 ¿Cómo?	De forma individual
10 ¿Qué técnica de recolección?	Entrevista y encuesta
11 ¿Con qué?	Escala de Likert, cuestionario, cámara fotográfica y cuaderno de nota

CUADRO 4: Plan de recolección de la información
Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

3.9.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Con el proceso de la entrevista y la encuesta elaborada a la autoridad y los docentes, se identificó el descuido por parte de los estudiantes en cuanto a la modalidad que impartían las clases de una forma solo teórica sin práctica, debido a que los pedagogos no utilizan herramientas didácticas y tecnológicas para la estimulación de la labor de clases.	Las investigaciones existieron por medio de la recopilación; mediante libros, artículos de páginas web, biblioteca virtual UPSE, y artículos de revista, que se basaban en los acontecimientos de causa y efecto del problema de investigación y de la entidad instructiva.	Mediante los fundamentos logrados de la investigación sobre el control académico de los docentes, se derivó a realizar entrevista y encuesta a los participantes; son las autoridades y docentes. Luego escribimos puntos importantes, de la misma manera se procedió a tomar fotos sobre los datos principales de la institución	Lo determinado por la falta utilización de la herramienta como es la computadora, al momento de realizar la planificación curricular los docentes se sentían desmotivados porque no contaban con la nueva tecnología como son los programas de computador siendo esta una carencia que sobresa en el aprendizaje de los educandos.	Con la realización de una página web para el control académico se beneficiarán los docentes al momento de realizar sus planificaciones curriculares, ofrecerá un manejo más práctico - didáctico y obtendrá técnicas de aprendizaje; motivando a la hora de impartir sus clases siendo estas dinámicas, motivadoras y actualizadas con la tecnología educativa

CUADRO 5: Plan de procesamiento de la información

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

3.10.- Análisis e interpretación de resultados

3.10.1.- Resultados de las encuestas dirigidas a los docentes

Pregunta 1: ¿Usted cumple con las planificaciones anuales, quimestrales o semanales?

Objetivo: Verificar que exista un proceso en la planificación

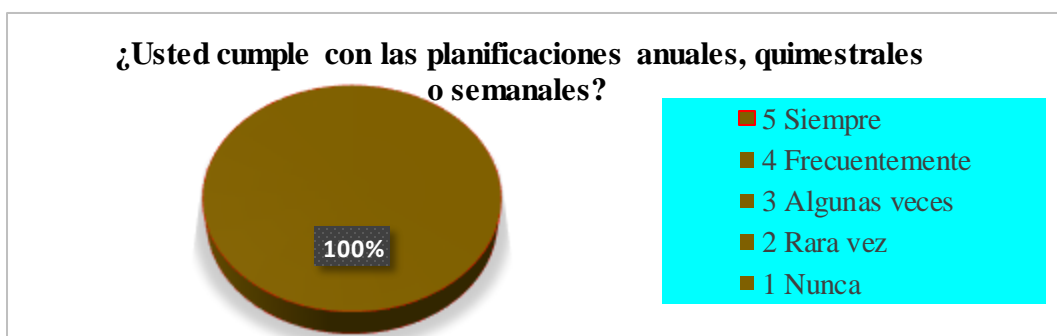
CUADRO 8: Cumplimiento de la Planificación Microcurricular

¿Usted cumple con las planificaciones anuales, quimestrales o semanales?				
Preguntas	Valoración		F	%
1	5	Siempre	16	100%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 1: Cumplimiento de la Planificación Microcurricular



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e Interpretación: Muestra la gráfica que existe un alto porcentaje del 100% que los docentes de la escuela educativa “Leonardo W. Berry” cumple a cabalidad con la planificación sean éstas anuales, quimestrales o semanales.

Interpretación: Los docentes cumplen con la disposición de desarrollar la planificación e intercambian ideas entre ellos; Es importante que verifiquen la metodología que utiliza al momento de enseñar y fortalecer el interés de los docentes en la enseñanza y aprendizaje, de esta forma obtendrá un resultado favorable al culminar el año escolar.

Pregunta: 2 ¿Se le dificultad a Ud. al momento de planificar si no cuentas con los medios didácticos?

Objetivo: Conocer las herramientas en la planificación para la nueva enseñanza

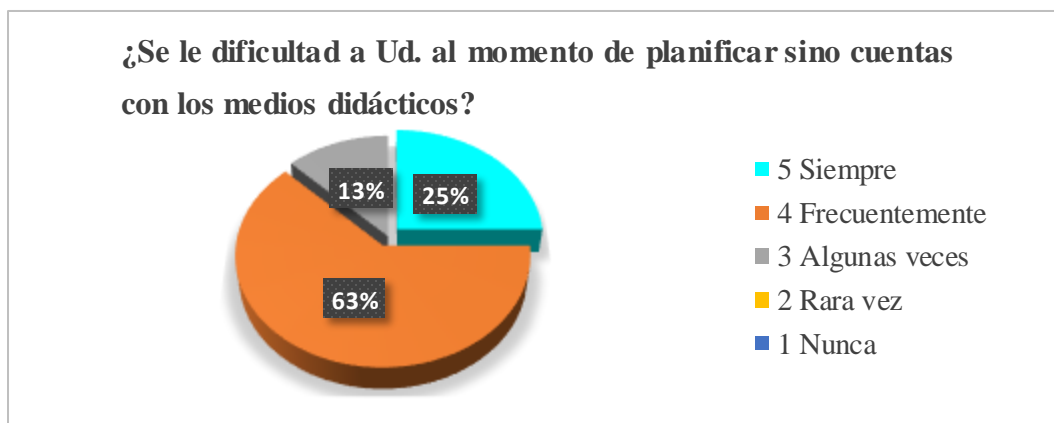
CUADRO 9. Herramientas de Planificación

¿Se le dificultad a Ud. al momento de planificar si no cuentas con los medios didácticos?				
Preguntas	Valoración		F	%
2	5	Siempre	4	25%
	4	Frecuentemente	10	63%
	3	Algunas veces	2	13%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 2: Herramientas de Planificación



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: Se puede observar que a los docentes de la escuela existe el 63% frecuentemente se le dificulta al momento de planificar si no tienen al alcance los medios didácticos, el 25% siempre es un problema, y el 13% algunas veces se les dificulta.

Interpretación: los profesores tienen que buscar la forma de contar con las herramientas necesarias al momento de realizar sus planificaciones ya que son los pilares fundamentales en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la escuela educativa “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón.

Pregunta: 3 ¿Ha recibido seminarios de como planificar al inicio del período lectivo?

Objetivo: Cumplir con lo propuesto para culminar con éxito el período lectivo

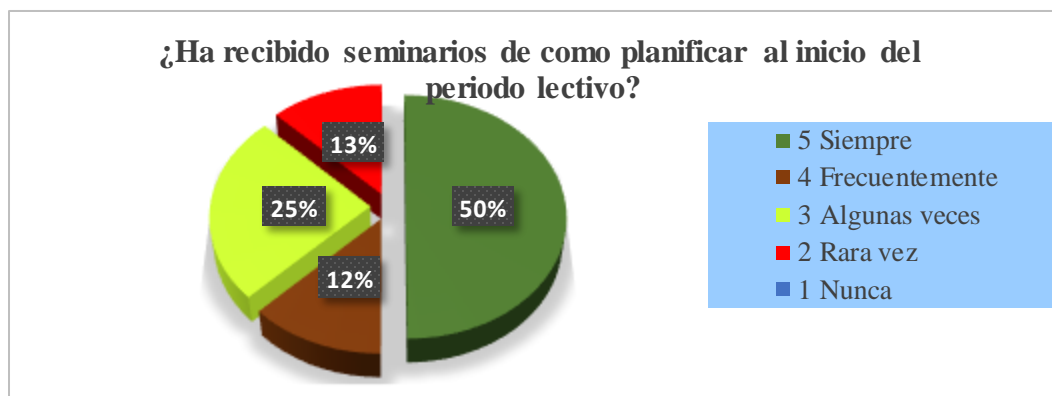
CUADRO 10: Capacitación a Docentes

¿Ha recibido seminarios de cómo planificar al inicio del período lectivo?				
Preguntas	Valoración		F	%
3	5	Siempre	8	50%
	4	Frecuentemente	2	13%
	3	Algunas veces	4	25%
	2	Rara vez	2	13%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICOS 3: Capacitación a Docentes



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: El 50% de los docentes sí han recibido seminarios al inicio del período lectivo, mientras que 25% de los docentes manifestaron que algunas veces solo han planificado, y el 13% mencionan que frecuentemente pero otro nos dan a conocer que rara vez planifican al inicio del año escolar.

Interpretación: Es importante conocer que las planificaciones al inicio del año escolar tienen que estar presentes porque es la raíz de lo que se pretende enseñar a los estudiantes y de esta forma los docentes deben poseer una base en la primera clase.

Pregunta: 4 ¿Planifica Ud. a base del currículo vigente por el Ministerio de Educación?

Objetivo: Establecer vínculo con el Estado para los nuevos aprendizajes

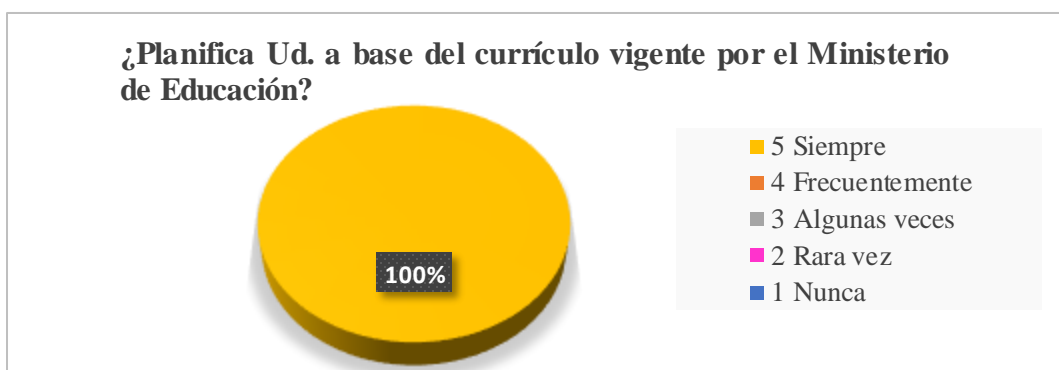
CUADRO 6: Planificación Curricular

¿Planifica Ud. a base del currículo vigente por el Ministerio de Educación?				
Preguntas	Valoración		F	%
4	5	Siempre	16	100%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICOS 1: Planificación Curricular



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: En esta gráfica se puede observar que el 100% que los docentes se basan en el currículo del Ministerio de Educación, ya que es un requisito para las instituciones educativas.

Interpretación: Los docentes sí creen factible la base curricular, ya que por medio de estas técnicas se da a conocer el proceso de cómo tiene que ser la planificación para el año lectivo escolar. El Gobierno realiza los seminarios de forma gratuita para que no tengan ningún inconveniente en el momento que los docentes tengan que realizar las proyecciones y programaciones en la planificación.

Pregunta: 5 ¿La institución educativa cuenta con los medios tecnológicos?

Objetivo: Plantear medios tecnológicos para la planificación eficiente

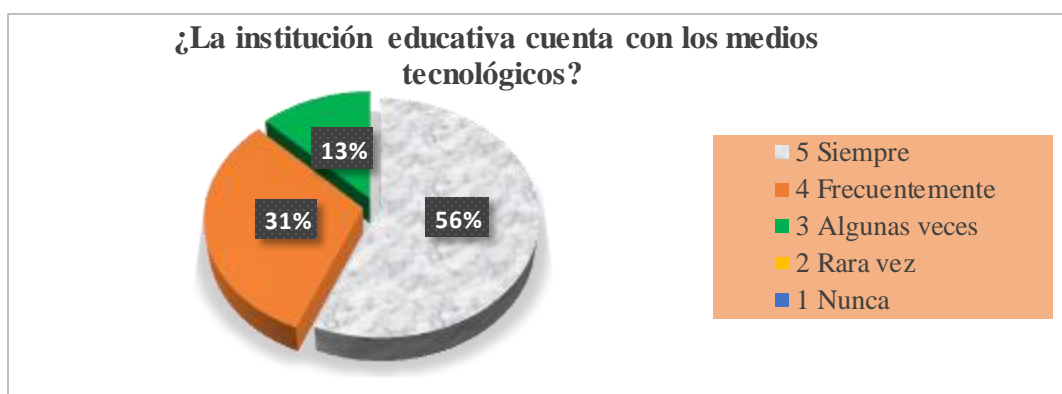
CUADRO 7: Uso de Recursos Tecnológicos

¿La institución educativa cuenta con los medios tecnológicos?				
Preguntas	Valoración		F	%
5	5	Siempre	9	56%
	4	Frecuentemente	5	31%
	3	Algunas veces	2	13%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL			16

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 2: Uso de Recursos Tecnológicos



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: Al momento de realizar la encuesta a los docentes obtuvieron los siguientes resultados; el 56% manifiesta que la institución siempre cuenta con los medios tecnológicos, mientras que el 31% dice que utilizan con frecuencia, y el 13%, algunas veces.

Interpretación: La mayoría de los docentes sí utilizan los medios tecnológicos. Expresaron que son importantes ya que día a día utiliza la tecnología cambia y por lo tanto los docentes también deben estar actualizados con las “Tics”. De esta manera la motivación de los estudiantes será mayor para aprender sobre los sistemas y programaciones.

Pregunta: 6 ¿La institución educativa cuenta con una página web?

Objetivo: Crear una página web para la planificación de los docentes

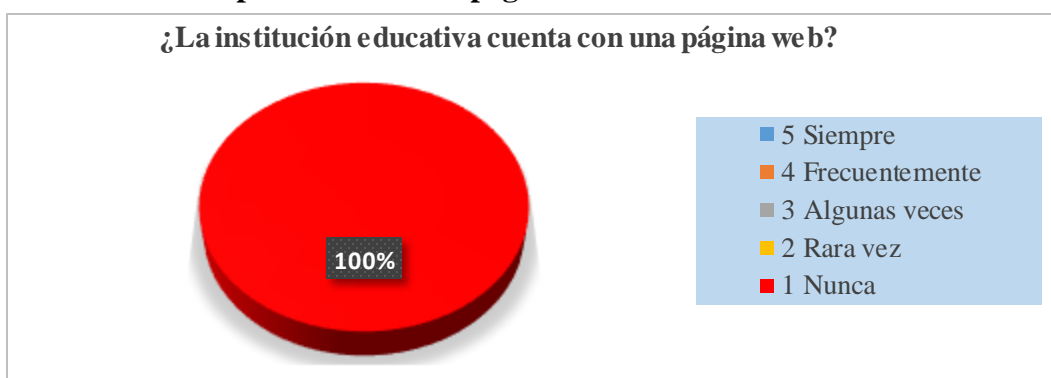
CUADRO 8: Implementación de una página web

¿La institución educativa cuenta con una página web?			
Preguntas	Valoración	F	%
6	5 Siempre	0	0%
	4 Frecuentemente	0	0%
	3 Algunas veces	0	0%
	2 Rara vez	0	0%
	1 Nunca	16	100%
	TOTAL		16

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 3: Implementación de página web



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: Se puede observar en la gráfica que el 100% de los docentes explica, que la institución educativa “Leonardo W. Berry” no cuenta con una página web.

Interpretación: La creación de una página web favorecerá al centro educativo porque contará con un nuevo eje en la forma de laborar en la institución. Los docentes manifestaron qué será novedoso porque aprenderían a utilizar una nueva herramienta en donde descubrirán nuevas estrategias al utilizar la página web, para la planificación.

Pregunta: 7 ¿Esta Ud. de acuerdo con la creación de una página web para el avance microcurriculares?

Objetivo: Organizar el proceso de avance microcurriculares en las enseñanzas y aprendizaje

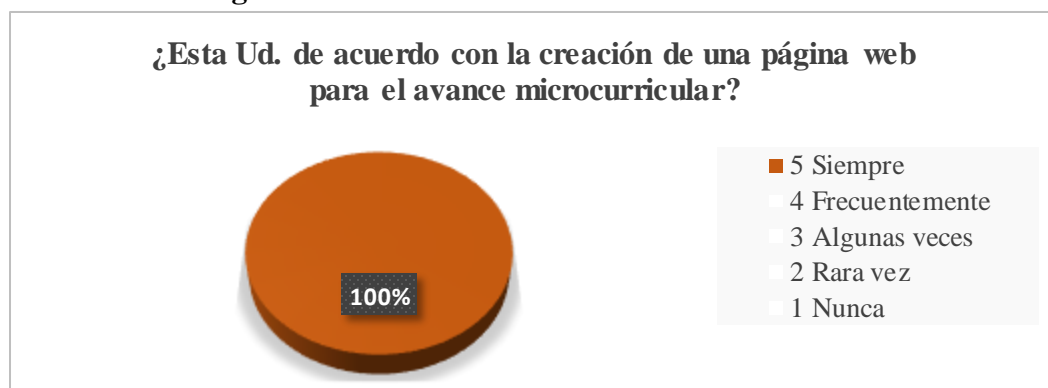
CUADRO 9: Seguimiento de Planificación Microcurricular

¿Esta Ud. de acuerdo con la creación de una página web para el avance microcurricular?				
Preguntas	Valoración		F	%
7	5	Siempre	16	100%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	0	0%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 4: Seguimiento de Planificación Microcurricular



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: Se realizó la encuesta a los docentes de la escuela básica “Leonardo W. Berry”. Se puede verificar en la gráfica que el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la creación de una página web.

Interpretación: Todo docente estaría de acuerdo con la implementación ya que favorecerá no solo a ellos sino también a la institución. El avance curricular se verá reflejado con una calidad educativa ya que contarán con los medios para realizar una buena planificación y de esta manera se tendrá un control académico.

Pregunta: 8 ¿Cree Ud. que la creación de una página web es importante para sus planificaciones curriculares para el desarrollo de sus actividades?

Objetivo: Implementar estrategias para la creación de la página web

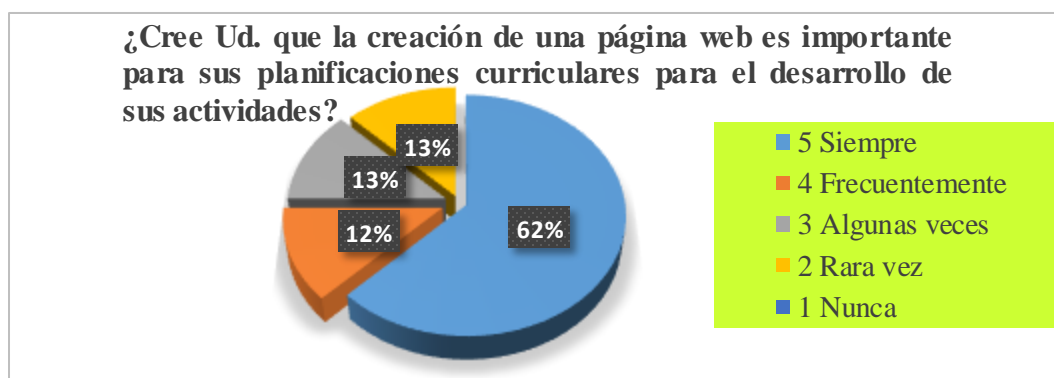
CUADRO 10: Desarrollo de Actividades Académicas

¿Cree Ud. que la creación de una página web es importante para sus planificaciones curriculares para el desarrollo de sus actividades?				
Preguntas	Valoración		F	%
8	5	Siempre	10	63%
	4	Frecuentemente	2	13%
	3	Algunas veces	2	13%
	2	Rara vez	2	13%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 5: Desarrollo de Actividades Académicas



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: El siguiente gráfico estadístico muestra que el 63% de los docentes están de acuerdo con la creación de la página web para el desarrollo de sus actividades, mientras que el 13% dice que siempre han estado de acuerdo, que con frecuencia han creído útil la creación, algunas veces porque ya no quieren seguir con lo mismo de siempre y rara vez buscan ayuda para realizar sus planificaciones.

Interpretación: Para toda actividad es recomendable el desarrollo de la planificación curricular, será de mucho beneficio para los docentes y estudiantes ya que estarán con un método nuevo de aprendizaje.

Pregunta: 9 ¿Ha utilizado una página web para cumplir sus proyecciones?

Objetivo: Orientar a los docentes en la creación de la página web y alcanzar los objetivos propuestos

CUADRO 11: Capacitación docente para el uso de la página web

¿Ha utilizado una página web para cumplir sus proyecciones?				
Preguntas	Valoración		F	%
9	5	Siempre	0	0%
	4	Frecuentemente	0	0%
	3	Algunas veces	1	6%
	2	Rara vez	2	13%
	1	Nunca	13	81%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 6: Capacitación docente para el uso de la página web



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: Muestra la gráfica que el 81% de los docentes dicen que nunca han utilizado una página web en las planificaciones, mientras que el 13% son raras las veces que han utilizado este programa y en un 6% algunas veces, pero aun no entienden.

Interpretación: Al momento de cumplir sus proyecciones, los docentes solo lo hacían manualmente, pero sería factible que se enseñe el manejo de nueva herramienta y que tengan conocimiento de cómo se elabora una planificación y de esta manera las proyecciones serán más estrictas con la nueva pedagogía.

Pregunta: 10 ¿Cree Ud. que con la creación de la página web, se optimizaría el tiempo para realizar sus planificaciones?

Objetivo: Garantizar a la institución en el mejoramiento de las enseñanzas de los estudiantes

CUADRO 12: Beneficios de la página web

¿Cree Ud. que con la creación de la página web, se optimizaría el tiempo para realizar sus planificaciones?				
Preguntas	Valoración		F	%
10	5	Siempre	12	75%
	4	Frecuentemente	3	19%
	3	Algunas veces	1	6%
	2	Rara vez	0	0%
	1	Nunca	0	0%
	TOTAL		16	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica “Leonardo W. Berry”

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

GRÁFICO 7: Beneficios de la página web



Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

Análisis e interpretación: El 75% de los docentes sí cumplen con planificaciones sean estas anuales, quimestrales y semanales; mientras que el 19% mencionan que no cuentan con los elementos necesarios, y el 6% algunas veces porque no se realizó la planificación actualizada.

Interpretación: La mayoría de los docentes encuestados sí cumplen con las planificaciones aunque sí les hace falta nuevas ideas para tener una mayor calidad en cuanto a la enseñanza, por eso es importante la creación de la página web para tener más conocimiento de nuevos recursos.

3.10.2.- Resultados de la entrevista al directorio

Resultado de la entrevista aplicada a las autoridades de la escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón del cantón, provincia de Santa Elena, manifestaron que como la máxima autoridad del plantel educativo, deben de dar el ejemplo a los docentes y estudiantes en realizar un seguimiento en los avances de las actividades delegadas. Con respecto a la primera pregunta existe un 100% que ellos sí realizan un avance en la microcurricular a los docentes y verificar que lo que está planificando esté acorde a los seminarios que se les imparte el Gobierno.

Al describir la guía pedagógica las autoridades respondieron que el 50% sí emplea un informe completo en el avance curricular como una secuencia didáctica, y mientras el 50% no cumple; con el nuevo formato de planificar; y con la creación de la página web los docentes se sentirán más motivados al momento de realizar sus proyecciones porque contarán con un nuevo modelo en la planificación curricular. La institución educativa básica cuenta con un 85% de los medios pedagógicos al realizar las clases. Sí hacen falta algunas herramientas para las actividades prácticas.

Se observó al momento de realizar la entrevista a las autoridades que sí conocen el 100% de los lineamientos por parte del Ministerio para la planificación curricular. Ellos también tienen una capacitación para darle a conocer los lineamientos y de esta manera orientarlos a los docentes al momento que están en proceso de planificar la malla curricular de la institución, entiéndase que la planificación tiene que realizarse para cada materia o actividad que se quiera desarrollar tanto en talleres, trabajos en equipos, trabajos individuales. Las autoridades manifestaron que los docentes el 75% sí toman en cuenta las destrezas y el desempeño, las experiencias y las habilidades también ayudan a alcanzar los estándares de calidad educativa. Los docentes sí se preocupan por la enseñanza y

aprendizaje de los estudiantes. La secuencia que tiene al momento de realizar la planificación es de mucha importancia ya que debe existir un control en cuanto a la organización académica.

En la institución educativa básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón, el 100% explicaron que sí están de acuerdo con la creación de la página web. Sería un privilegio poder contar con esta herramienta para planificar. Tanto autoridades como los docentes descubrirían nuevas enseñanzas para los estudiantes. Se evidenció al momento que las autoridades respondieron el 100% que los docentes son capacitados para realizar la planificación pero de forma tradicional, pero con la creación de la página web la capacitación se verá reflejado en la habilidad técnica y con conocimientos actualizados según la nueva tecnología.

El 100% manifestaron que actualmente existen diferentes sistemas de programación que despiertan el interés en la pedagogía de los docentes. Al momento de planificar se detallarán los esquemas y los puntos importantes para el buen desempeño. El 80% maneja la computadora pero aún les falta más por aprender en cuanto a sistemas y programaciones en internet. Con la ejecución y el conocimiento que se está adquiriendo de las “Tics”, se van a capacitar más sobre los avances tecnológicos.

Manifestaban las autoridades de la escuela educativa básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón cantón, provincia Santa Elena que el 100% de las autoridades conocen sobre la creación de una página web pero no saben cómo crear el trabajo de titulación acerca de la creación de una página web será de mucho provecho para la institución y sobre todo para los estudiantes serán ellos lo que evidencien el cambio en cuanto a la planificación, pedagogía, y las herramientas a utilizar en el proceso de las proyecciones en cuanto a las enseñanzas y aprendizajes.

3.10.3.- Matriz de los docentes

N°	Preguntas	Siempre		Frecuente mente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Usted cumple con las planificaciones anuales, quimestrales o semanales?	16	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	100
2	¿Se le dificulta a Ud. al momento de planificar si no cuentas con los medios didácticos?	4	25%	10	63%	2	13%	0	0%	0	0%	4	100
3	¿Ha recibido seminarios de cómo planificar al inicio del período lectivo?	8	50%	2	13%	4	25%	2	13%	0	0%	8	100
4	¿Planifica Ud. a base del currículo vigente por el Ministerio de Educación?	16	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	100
5	¿La institución educativa cuenta con los medios tecnológicos?	9	56%	5	31%	2	13%	0	0%	0	0%	9	100
6	¿La institución educativa cuenta con una página web?	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	100%	0	100
7	¿Esta Ud. de acuerdo con la creación de una página web para el avance microcurricular?	16	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	16	100
8	¿Cree Ud. que la creación de una página web es importante para sus planificaciones curriculares para el desarrollo de sus actividades?	10	63%	2	13%	2	13%	2	13%	0	0%	10	100
9	¿Ha utilizado una página web para cumplir sus proyecciones?	0	0%	0	0%	1	6%	2	13%	13	81%	0	100
10	¿Cree Ud. que con la creación de la página web, se optimizaría el tiempo para realizar sus planificaciones?	12	75%	3	19%	1	0,06	0	0%	0	0%	12	100

CUADRO 13: Matriz de los docentes
Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

3.10.4.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.4.1 Conclusiones

Después de realizar las encuestas, los resultados muestran que:

- 1.- En la actualidad los docentes deben de interpretar con claridad que es planificar, para que a su vez permitan mejorar al momento de ejecutar sus clases.
- 2.- La página web permitirá que los docentes interactúen al momento de realizar sus planificaciones, para lo cual accederán mejorar el nivel académico en los contenidos de una planificación.
- 3.- Deben tener una capacitación adecuada de como poder realizar una planificación.
- 4.- La capacitación de las planificaciones debe ser antes del inicio de clases
- 5.- En la actualidad se debe utilizar un sistema para realizar este tipo de trabajos curricular.
- 6.- Es de gran importancia ya que se cuente con un sistema institucional.

3.10.4.2 Recomendaciones

- 1.- Que los docentes de la institución educativa se involucren en la utilización y manipulación de esta aplicación tecnológica, para mejorar su proceso de planes de clases.
- 2.- A través de esta aplicación de la página web los docentes lograrán una interacción significativa y despertarán el interés de planificar.
- 3.- Es muy importante que los docentes tengan una capacitación de cómo utilizar esta aplicación de la página web.
- 4.- Las planificaciones deben ser aprobadas por medio del sistema tecnológico maestro-director.
- 5.- Utilizar estrategias que les permitan a los docentes planificar con facilidad mediante esta aplicación y obtener buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje.
- 6.- Por medio de las páginas web se ganara tiempo en las presentaciones de las planificaciones realizadas donde solo se subirán al sistema de la institución.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4. 1.- Datos informativos

4.1.1.- Título de la propuesta

Creación de una página Web de Seguimiento Académico, para la planificación microcurricular de los docentes

4.1.2.- Institución ejecutora

Escuela de educación básica “Leonardo W. Berry” se encuentra ubicada en la parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena.

4.1.3.- Beneficiarios

Autoridades y docentes de todos los paralelos de escuela de educación básica. Ubicado en la provincia de Santa Elena.

4.1.4.- Equipo técnico responsable

- **Autor:** Fausto Rubén Gonzabay Guale.
- **Tutor:** MSC. Yuri Ruiz Rabasco

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La red del internet ha alcanzado a dar la vuelta efectivamente en varios ámbitos con el fin de que los sectores educativos, obtengan mayor conocimiento en cuanto a la página web, que es una herramienta fundamental de información que les brinda un servicio a todas las personas en especial a los docentes que realizan trabajos actualizados con la tecnología.

Es necesario que se adapten los docentes a los nuevos programas educativos, en donde ellos deben plantearse las ideas claves de partida, es decir, definir lo que se pretende conseguir y lo que se necesita, o dicho de otra forma, el fin y los medios que se quieren conseguir al momento en que los docentes realizan su planificación curricular y microcurricular.

Existen estudiantes que al escuchar al docente se sienten desmotivados, porque ven al docente que no está preparado y solo plasma su enseñanza y aprendizaje en forma teórica, no empírica. Esto causa desinterés de obtener a los estudiantes porque los docentes no están actualizados en la enseñanza y aprendizaje.

En la escuela educativa básica “Leonardo W Berry” de la parroquia San José de Ancón es necesario la creación de una página web, para mejorar la instrucción educativa tanto para los docentes y los estudiantes, de esta forma es necesario partir de una idea inicial que considere los objetivos educativos que se pretende alcanzar.

Otro punto principal es que se bosquejará actividades interactivas que se propondrán a los estudiantes para facilitar la comprensión de los contenidos y asegurar los logros de sus objetivos de clases. Es preciso utilizar nuevas estrategias pedagógicas enmarcadas al manejo de la página web de seguimiento académico para los centros de la provincia.

4.3.- Justificación

4.3.1.- Importancia

El presente proyecto investigativo se lo realizará en la Parroquia de San José de Ancón del Cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, donde se beneficiarían los docentes y alumnos de la escuela antes mencionada.

La siguiente propuesta es la creación de una página web servirá de seguimiento académico de la planificación microcurricular. Tiene como propósito ofrecer al docente una nueva forma de modificar la planeación esta pueden ser con herramientas didácticas que sean más actuales e innovadoras, que ayuden a cumplir lo propuesto como es la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

La importancia de realizar planificaciones nos da la necesidad de organizar de manera coherente los resultados que se quiere lograr con los estudiantes donde implica la toma de decisiones antes de realizar alguna practica previa a una teoría realizada para poder llegar al objetivo final

La modalidad de enseñanza y aprendizaje en el Ecuador se basa según el modelo de como se ha planificado. Es importante destacar que los métodos que se utilizan son de acuerdo al año (curso) por que se dedican a compartir sus clases como educandos, el estudio de presentación o el esquema está basado a la iniciativa del mundo actualizado por lo tanto es necesario la creación de una página web accediendo a los docentes que sean más investigativos para que al momento de realizar una planificación sean estas curricular o microcurricular no sea tradicionalista.

La página web se crea con el fin de que los docentes aprendan a manejar las nuevas herramientas, puesto que esto será más investigativo con los nuevos recursos que poseen. Este espacio virtual debe de contar con imágenes, cuadros

dinámicos, animaciones, ilustraciones con videos y músicas; pero todo a base de la planificación de cada materia. Tanto las autoridades como los docentes se sentirán motivados al momento de realizar otras planificaciones y lo más importante que los estudiantes tendrán una educación de alta calidad y la enseñanzas serán actualizadas con las nuevas tecnologías.

Es importante de tener claro algunos ítems importantes que se desarrollaría al realizar las planificaciones curriculares en la escuela Leonardo W. Berry.

- Cumplir con los objetivos de la planificación curricular y microcurricular.
- Diferentes actividades a desarrollarse sean teóricas y prácticas.
- Participación tanto de los docentes como para los estudiantes en las diferentes actividades estipuladas.

4.4.- Objetivos

4.4.1.- Objetivo General

Crear una Página Web de seguimiento académico y ser más creativo en la planificación curricular con herramientas didácticas para la mejora continua de los docentes de la escuela educativa básica “Leonardo W. Berry”, parroquia San José de Ancón en el período lectivo 2014 - 2015.

4.4.2.- Objetivos específicos

- Establecer lineamientos en la creación de la página web para el fortalecimiento de las metodologías de investigación.
- Mejorar las capacidades de conocimientos ante otros docentes mediante lluvias de ideas para la página web.
- Optimizar los recursos en la aplicación de la planificación, y ser más participativos con las herramientas didácticas.

- Motivar las prácticas en el laboratorio virtual para la página web en los seguimientos de los avances curriculares.
- Desarrollar habilidades para el control académico para el mejoramiento de enseñanza de los docentes.
- Realizar una capacitación a los docentes sobre los avances curriculares en la página web.

4.5.- Visión

Fortalecer la ciencia de enseñanza mediante la página web, en la planificación de los avances curriculares, y desarrollen habilidades en el manejo de esta herramienta y fortalecer la enseñanza para los docentes y estudiantes de la escuela educativa básica “Leonardo W. Berry” y a la vez obtengan profesionales.

4.6.- Misión

Alcanzar que los docentes de la escuela educativa básica “Leonardo W. Berry” manejen y conozcan las partes de la página web y a la vez se sientan motivados por la planificación curricular por medio de un método educativo.

4.7.- Beneficio directo:

- Autoridades y docentes en el conocimiento de la página web para la planificación.
- Representante legal: Organizando y direccionando la enseñanza y aprendizaje.

BENEFICIARIOS	
2	Autoridades
17	Docentes

CUADRO 14: Beneficiarios

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

4.8.- Metodología, plan de acción

Enunciado	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
<p>Fin Realización de una página web y a su vez mejorar la planificación curricular y microcurricular</p>	Conseguir que el 90 % de los docentes capten la elaboración como planificar por medio de esta herramienta.	Cronograma de actividades y las explicaciones de cada programa de la página web	¿La página web motivará a los docentes a planificar con los medios didácticos?
<p>Propósito Instruir a las autoridades y Docentes para el manejo adecuado de la página web</p>	Promover y dar constancia que el 90 % de los docentes se sientan motivados con la ejecución de la página web para el desarrollo de la planificación	Disposición y las instalaciones de las técnicas científicas (proyectores). Realizar un taller práctico para el uso de la página web	¿El establecimiento educativo participara económicamente en los proyectos encargados a los docentes?
<p>Sala de cómputo El laboratorio virtual como las computadoras constan en buen estado para el establecimiento de la red del internet para la creación de la página web</p>	Lograr que el 95 % de los docentes manejen correctamente los procedimientos de los programas de las computadoras.	Autoridades y docentes	¿La institución educativa cuenta con los equipos técnicos necesarios para el avance del proyecto?
<p>Actividades Conseguir que y reconozcan cada uno de los programas que se van a implantar para el buen uso de la elaboración de planificación por medio de la página web</p>	Cumplir con el 95 % de las actividades proyectadas a principios del año escolar y ver reflejado con alta calidad de conocimiento de estudio en los educandos.	Utilizar la sala virtual (informática) para practicar el correcto uso y manejo de la página web.	¿La página web mejorará la calidad de planificación de los docentes?

CUADRO 15 Metodología plan de acción
Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

4.8.1.- Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	Fecha				Cumplimientos
		Marzo				
		1	2	3	4	
Instalación y creación de la página web en la escuela educativa	Autor: Fausto Rubén Gonzabay Guale	X				Presentarse en la sala virtual de la institución
Invitar a los docentes que participen en la capacitación del procedimiento de la página web			X			Impulsar a los capacitados en el manejo correcto de la página web
Instruir a los docentes para el correcto uso de la página web				X		Incentivar a los docentes para realizar sus planificaciones curricular por medio de la página web

CUADRO 16 Cronograma del plan de acción

Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

4.8.2.- Taller de capacitación

Logros	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Utilizar la página web y conocer los diferentes programas. ✚ Valorar la calidad en el manejo de la página web en el proceso de la planificación. ✚ Alcanzar que los docentes se sientan motivados con los nuevos programas para el buen manejo de los medios didácticos en la planificación curricular. ✚ Alcanzar los objetivos educativos 	<p>Funciones de las partes del procesador de la página web</p> <p>La eficiencia en el manejo de la página web en la sala virtual</p> <p>Importancia de los programas y manejos de los recursos tecnológicos</p> <p>Propuestas de la página web educativa en la planificación curricular</p>	<p>Introducción y presentación por medio de diapositivas en proyectores, en cuanto al manejo correcto de las planificaciones curriculares, para el control académico.</p> <p>Intercambiar ideas sobre lo proyectado.</p> <p>Explicación del entorno multimedia sobre la página web para la planificación curricular</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Internet ✚ Computadoras ✚ Proyector ✚ Sala de cómputo. 	<p>El manejo y los procesos a seguir para planificaciones curriculares por medio de la página web</p>

CUADRO 17 Taller de capacitación
Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

4.9.- Descripción de la propuesta

La nueva era de la tecnología permite que el área de educación sea más creativa en cualquier actividad que se le encomiende a los docentes en la enseñanza - aprendizaje de la escuela educativa básica “Leonardo W. Berry” de la parroquia San José de Ancón del cantón, provincia de Santa Elena, contará con los recursos tecnológicos y didácticos.

La página web es un medio tecnológico que está formado por programas en donde se busca que los docentes manejen cada área de proyección con un fin de alcanzar los objetivos propuestos en la planificación curricular.

4.8.- Utilización de la página web para los docentes de la escuela educativa

ACCESO AL SISTEMA

Al ingresar a la aplicación primero se debe abrir un navegador de internet e ingresar a la página: <http://www.ebe-leonardoberry.edu.ec>

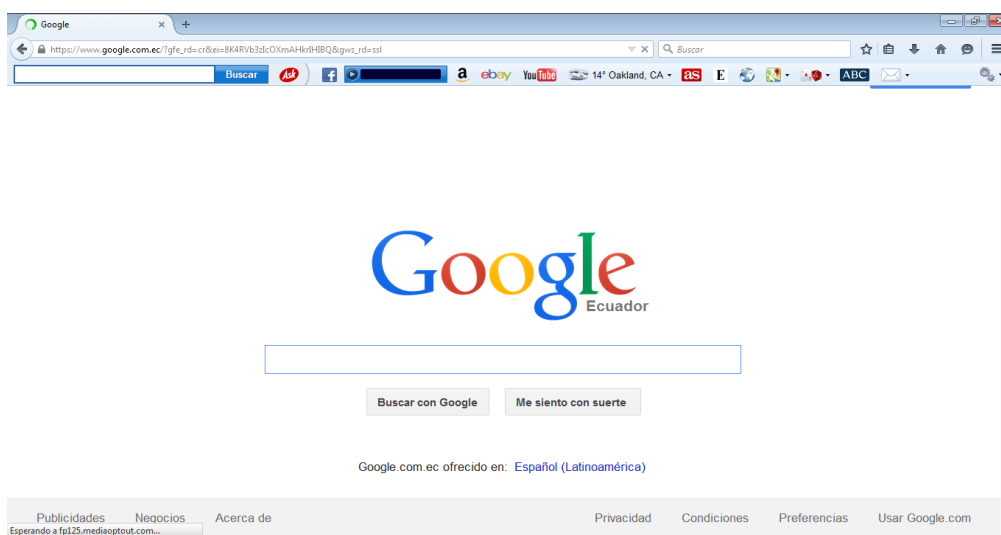


ILUSTRACIÓN 8: Acceso al sistema

Donde le aparecerá la página web de la institución



Luego de clic en el enlace: Planificación



ILUSTRACIÓN 9. Página web de la institución "Leonardo W. Berry"

Una vez de dar clic en: App planificación a parecerá una ventana deberá ingresar el **Usuario** (número de cédula) y su **Clave**.



Inicio de Sesión

Usuario: 0906666342

Clave: *****

Ingresar al sistema

ILUSTRACIÓN 10: Usuario (número de cédula) y su clave

Es recomendable que los usuarios tengan una contraseña personal y solo podrá ingresar a esta página, es evidente que el número de cédula sirve para identificar que le corresponde a Ud.

Luego de ingresar al sistema: Aparecerá la plataforma de planificación docente.

Aplicación Web
PLANIFICACIÓN DOCENTE

[Bienvenido: PROF. FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE]

Borradores Por corregir Aprobados Cerrar sesión

PERIODO:2014-2015 PROFESOR:PROF. FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE CURSO:TERCERO PARALELO C

Planes de Clase - [BORRADORES]

[Nuevo Plan] Quimestre: PRIMERO Parcial: PRIMERO Asignatura: LENGUA Y LITERATURA Buscar

Acciones	Asignatura	Quimestre	Parcial	Fecha	Objetivo	Estado
No existen registros.						

ILUSTRACIÓN 11: Plataforma de planificación del docente

Es donde aparecen las acciones, las diferentes asignaturas que tienes registrado para dar las diferentes clases, esto también se puede buscar por medio de quimestral o parcial, se recomienda establecer los objetivos de lo que se pretende alcanzar.

Donde podrán observar cuatros botones tal como lo muestra la imagen:

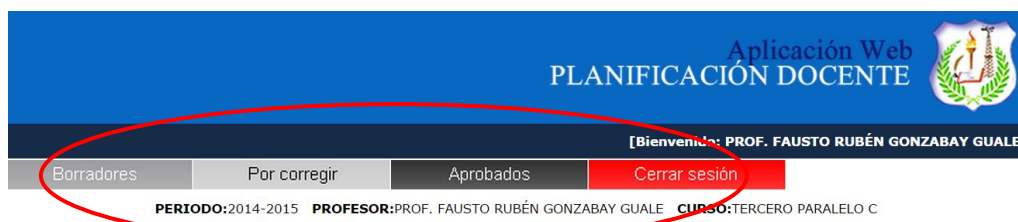


ILUSTRACIÓN 12: Cuadros de botones

Cada botón tiene su nombre y son los siguientes:

- ✓ Borradores
- ✓ Por corregir
- ✓ Aprobados
- ✓ Cerrar sesión

Es evidente que en cada cuadro aparecerá el nombre del usuario, el curso y paralelo.

Como usuario docente dar clic en “**Borradores**”, seleccionar una de las pestañas donde aparecerá un cuadro con el quimestre que van a planificar.



ILUSTRACIÓN 13: Quimestre que se va a planificar

Luego de seleccionar el quimestre **dar clic en la pestaña “Parcial”** el docente escoger el parcial va a planificar tal como indica la imagen

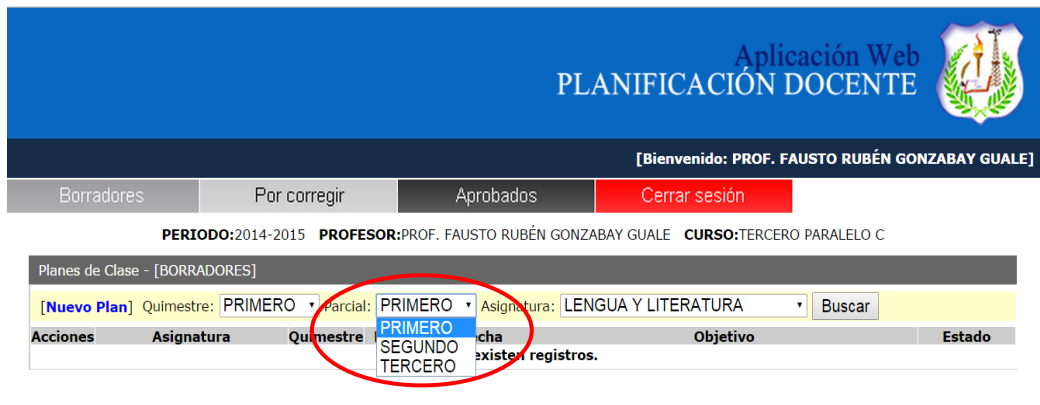


ILUSTRACIÓN 14: Pestaña parcial

Dar clic en la pestaña asignaturas: el docente escogerá que asignatura va a planificar tal como se ve en la imagen



ILUSTRACIÓN 15: Pestaña asignaturas

Una vez que el docente ha escogido el quimestre, parcial y asignatura deberá dar clic en “Nuevo Plan”

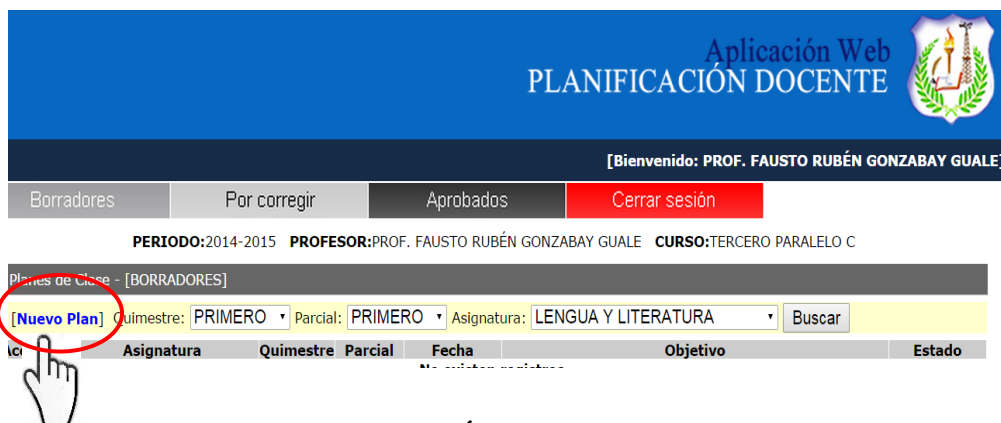


ILUSTRACIÓN 16: Nuevo plan

INGRESO DE DATOS EN LA PLATAFORMA DE PLAN DE CLASES

Una vez que el usuario da clic en “Nuevo Plan” le aparecerá un formulario, que está conformado por campos tal como lo muestra en la imagen:

ILUSTRACIÓN 17: Ingreso de datos en la plataforma de plan de clases

Donde:

Área: Asignaturas.

Fecha: Fecha de inicio

Bloque curricular: Organizan un conjunto de destrezas con criterios de desempeño de un tema organizado.

Eje transversal: Son hilos conductores para articular las destrezas de desempeño formuladas en cada una de los bloques curriculares.

Valor: Valores humanos

Objetivo: Expresan las máximas aspiraciones que puedan ser alcanzadas en el proceso educativo dentro de cada año de estudio.

Números de períodos: Horas clases.

Nota: Todos los campos deben ser llenados.

En la segunda parte de la estructura del **Plan de Clases** es **Detalle del Plan**, y estas unos campos que serán llenados

The image shows a screenshot of a software interface titled "Detalle del Plan". It features six main input sections, each with a rich text editor toolbar and a status bar: "Destrezas:", "Contenido:", "Proceso metodológico:", "Recursos:", "Indicadores:", and "Evaluación:". The status bars for "Contenido:", "Recursos:", "Indicadores:", and "Evaluación:" all show "Words:0 Characters:0". A "Guardar Plan" button is located at the bottom right of the form.

ILUSTRACIÓN 18: Detalle del plan de clases

Donde:

Destrezas: Contiene el saber hacer, los conocimientos asociados y el nivel de profundidad con que deben enseñarse.

Contenidos: Son considerados como mediadores de los aprendizajes y permiten obtener aquellos aspectos

Procesos Metodológicos: Se plantean de acuerdo a las destrezas que se proponen desarrollar en los estudiantes y se cumplen a través de la sección de **actividades**.

Recursos: Son los elementos necesarios para implementar en el aula, lo programado en la planificación.

Indicadores: Está definido en el currículo vigente de Educación General Básica y son instrumentos que ayudan a medir los resultados del proceso de enseñanza de aprendizaje.

Evaluación: Permiten recabar y validar evidencias acerca de los aprendizajes con registros concretos.

Al finalizar el ingreso de datos en los campos anteriores del plan de clase llenar los campos de:

Observaciones:	
Bibliografía:	

Ilustración 19: Llenar los campos del plan de clases (observaciones y bibliografía)

Observaciones: Espacio para para el líder docente que verifica el cumplimiento director de área, vicerrector o subdirector.

Bibliografía: Incluye una lista de todos los recursos bibliográficos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una vez llenados todos los campos al **final del Plan de Clases** encontrarán un botón de “Guardar el Plan”.



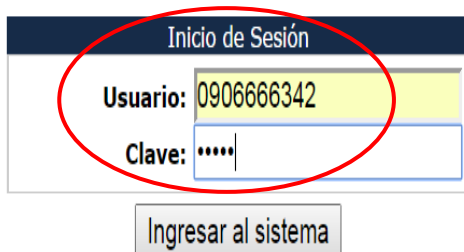
Guardar Plan

ILUSTRACIÓN 20: Final plan de clases

APROBACIONES DE PLANES DE CLASES

Una vez que los docentes ingresaron sus **Planes de Clases**, el director realizará un control académico de avance curricular.

El director ingresará con su **usuario y clave** donde su usuario será número de cédula y luego de dar clic en **Ingresar al Sistema** tal como se muestra en la imagen.



Inicio de Sesión

Usuario: 0906666342

Clave: ****

Ingresar al sistema

ILUSTRACIÓN 21: Aprobación del plan de clases. Ingresar al sistema

Luego de ingresar al sistema aparecerán botones como podemos observar la imagen:

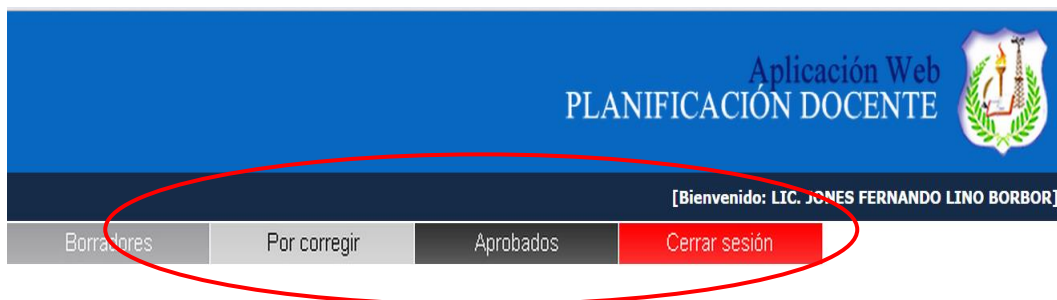


ILUSTRACIÓN 22: Botones en diferentes pestañas

Borradores: Aquí se encuentran los planes de clases de todos los docentes

Por corregir: Planes rechazados por el director.

Aprobados: Planes de clases aprobados por el director.

Cerrar sesión: Salir del sistema.

Después de ingresar el director de la institución educativa al sistema se ubicará en el botón **Borradores**



ILUSTRACIÓN 23: Botón borradores

Luego seleccionará en el campo **Curso** y escogerá el grado que quiera revisar el plan de clases donde luego aprobará si el plan de clase está aprobado el sistema lo enviará automáticamente en **Aprobados** caso contrario lo enviará a **Por Corregir**.

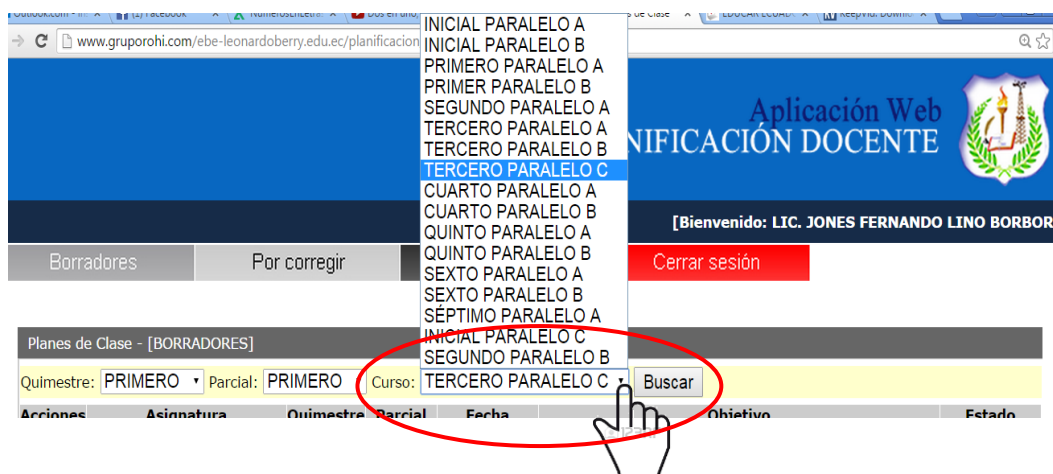


ILUSTRACIÓN 24: Seleccionar campo curso. Aprobación y por corregir

Una vez **Aprobados los Planes de Clases** el docente podrá ingresar al sistema con su usuario y revisar sus planes si fueron aprobados o rechazados, si están aprobados el docente podrá en **Estado** (Aprobado).



ILUSTRACIÓN 25: Aprobado los planes de clases

PERIODO:2014-2015

Planes de Clase - [APROBADOS]

Quimestre: **PRIMERO** | Parcial: **PRIMERO** | Curso: **TERCERO PARALELO C** |

Acciones	Asignatura	Quimestre	Parcial	Fecha	Objetivo	Estado
Imprimir	LENGUA Y LITERATURA	PRIMERO	PRIMERO	10 DE MARZO DEL 2015	Identificar los artículos mediante ejemplos prácticos y así enriquecer su lenguaje para aplicarlos en su vida cotidiana.	Aprobado

ILUSTRACIÓN 26: Imprimir planificación aprobada

ESCUELA FISCAL N°6
"LEONARDO W. BERRY"
San José de Ancón - Santa Elena - Santa Elena - Ecuador.

PLAN DE CLASE
QUIMESTRE: PRIMERO - PARCIAL: PRIMERO

Docente: PROF. FAUSTO RUBEN GONZABAY GUALE	Asignatura: LENGUA Y LITERATURA	No periodos: 10	Fecha: 06/04/2015	Grado: TERCERO PARALELO C
Periodo lectivo: 2014-2015	Bloque curricular: Aqui van los bloques...	Eje transversal: Aqui van los ejes transversal...	Objetivo: Identificar los artículos mediante ejemplos prácticos y así enriquecer su lenguaje, para aplicarlos en su vida cotidiana.	Eje de aprendizaje: Aqui van los ejes aprendizaje...
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO - Analizar el contenido y estructura de la lectura desde la experiencia. - Establecer importancia de la lectura desde lo conceptual a lo procedimental.	PROCESO METODOLÓGICO EXPERIENCIA CONCRETA - Motivación: "El rum de mi jefe". Diálogo didáctico mediado con los estudiantes para explorar sus conocimientos previos a través de una lluvia de ideas. OBSERVACIÓN REFLEXIVA Resalta la importancia del artículo. ABTRACCIÓN -GENERALIZACIÓN CONCEPTUALIZACIÓN - Indicar las estructuras de la lectura. - Presentación de láminas con las clases de los temas expuestos. - Describir procedimientos de la aplicación de la lectura	RECURSOS - Texto guía. -Papeletas - Marcadores permanentes azul, rojo y verde. - Figuras - Láminas - Cinta adhesiva.	INDICADORES ESENCIALES - Reconoce la importancia de la lectura analizada. Reconoce las partes de la estructura del artículo informativo.	EVALUACIÓN Aquí van las evaluaciones...

Observaciones: Aquí las observaciones...

ELABORADO POR: PROF. FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE APROBADO POR: LIC. JONES FERNANDO LINO BORBOR
 Profesor de la Asignatura Director

Leonardo W. Berry - Planificación de Clases pag. 1/2
 Fecha impresión: 06-06-2015 19:59:38

Bibliografía Webgrafía: Libro de Tercer Grado de Educación Básica del Gobierno, Guía del Docente

ILUSTRACIÓN 29: Plan de clase

4.9.- Estrategias de cambios

Uso de medios ante la propuesta	Manejo de la página web interactivo después de la propuesta
<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="316 640 751 748">✚ Docentes desmotivados por la planificación manual.<li data-bbox="316 936 711 1043">✚ Utilización de herramientas pedagógicas tradicional.<li data-bbox="316 1301 655 1339">✚ Contenidos solo textos	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="842 640 1326 824">✚ Muchas habilidades con ejemplos prácticos en la planificación para los docentes.<li data-bbox="842 936 1294 1120">✚ Los medios didácticos actualizados en la participación de la planificación.<li data-bbox="842 1263 1302 1592">✚ Programas videos, ilustraciones, música de animación en el manejo de la planificación curricular y a la vez llevar un control educativo.

CUADRO 18 Estrategias de cambios
Elaborado por: Fausto Rubén Gonzabay Guale

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.2.- Recursos

5.2.1.- Tecnológico

TECNOLOGÍA			
Inversión y Gastos	Detalle	Subtotal	Total
Equipo computación	de	Pen drive (8 GB)	\$ 12,00
		Internet	\$ 120,00
		Flash Memory	\$ 85,00
		Impresora	\$ 120,00
		Computadora	\$ 640,00
TOTAL			\$ 977,00

CUADRO 19: Recursos tecnológicos

5.2.2.- Suministro de oficina

SUMINISTRO DE OFICINA			
Inversión y gastos	Detalle	Subtotal	Total
Suministro oficina	de	3 Resma de hojas A4	\$ 14,75
		Instalación de tinta	\$ 75,00
		2 Bolígrafos	\$ 0,50
		1 Cuaderno	\$ 1,00
		1 Borrador	\$ 0,50
		Grapadora	\$ 2,50
		2 Resaltadores	\$ 3,00
TOTAL			\$ 82,00

CUADRO 20: Suministros de oficina

5.2.3.- Muebles de oficinas

MUEBLES DE OFICINA			
Inversión y gastos	Detalle	Subtotal	Total
Muebles de oficina	de	Silla de oficina	\$ 25,00
		Escritorio	\$ 85,00
TOTAL			\$ 110,00

CUADRO 21: Muebles de oficina

5.2.4.- Viáticos

VIÁTICOS			
Inversión y gastos	Detalle	Subtotal	Total
Viáticos	Transporte	\$ 100,00	
TOTAL			\$ 100,00

CUADRO 22 Viáticos

5.2.5.- Otros gastos

OTROS GASTOS			
Inversión y gastos	Detalle	Subtotal	Total
	3 Anillados	3,00	
	Copias de la encuesta	3,00	
	6 Especies Valoradas	9,00	
	Folletos de libros	12,00	
	3 Soportes digitales	5,00	
	Energía eléctrica	9,00	
	1 Cámara digital	280,00	
	Empastados	50,00	
TOTAL			371,00

CUADRO 23 Otros gastos

5.2.6.- Recursos económicos

TOTAL DE INVERSIONES Y GASTOS			
Inversión y gastos	Detalle	Subtotal	Total
Total de inversiones y gastos	Equipo de computación	\$ 977,00	
	Suministros de oficina	\$ 82,00	
	Muebles de oficina	\$ 110,00	
	Viáticos	\$ 100,00	
	Otros gastos	\$ 371,00	
TOTAL			\$ 1640,00

CUADRO 24 Recursos económicos

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo ACTIVIDADES	SEPT.		OCT.		NOV.		DIC.		ENE.		FEB.		MAR.		ABRIL		MAY.		JUN.		JUL.	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Socialización tutor de tesis	X																					
Elaboración de tesis		X																				
Elaboración del Capítulo I			X																			
Avances de la tesis del Capítulo I				X																		
Elaboración del Capítulo II					X																	
Elaboración del capítulo III							X															
Avances de la tesis del Capítulo III									X													
Elaboración del Capítulo IV y V											X	X										
Revisión del borrador de la tesis														X								
Presentación de correcciones del primer borrador de tesis.															X							
Presentación de correcciones del segundo borrador de tesis.																X	X					
Presentación al consejo académico del trabajo de titulación																				X		
Resultado de aprobación y defensa del trabajo de titulación																						X

CUADRO 25 Cronograma de actividades

BIBLIOGRAFÍA

- BENEGAS, VESTRAETE, D. (2013). Planificar en una clase con sentido común. Argentina: Durken.
- DELGADO, R. (19 de Diciembre de 2013). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Rquel-delgado/importancia-de-las-tisc-en-la-educacion-29358504?related=1>
- EDUTEKA. (24 de Febrero de 2009). MITICA. Obtenido de Modelo para integrar las Tisc al Currículo Escolar: <http://eduteka.org/modulo.php?catx=&&dsbX=238>
- ESQUINA, J. (lunes de Septiembre de 2008). MEDIOS DIDACTICOS. Obtenido de <http://digitalcamara-maritza.blogspot.com>
- FERNANDEZ FERNANDEZ, I. (2010). Tisc en el ámbito educativo. Educación, 9.
- FUENTES, R., & RUBEN. (13 de Julio de 2013). Yo profe. Obtenido de http://yoprofesor.ecuador.org/formato_de_planificaciones2013-docentes-ecuador//FORMATO_DE_PLANIFICACION
- GARCÍAS, C. (2009). Desarrollo profesional del docente. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ CASTELLANOS, E. (2010). La computadora personal y sus conceptos básicos; Guía ilustrada.... aprenda paso a paso. Estado Unidos: Primera edición.
- HIGGINS, B. (2013). Guía para la buena práctica del docente de educación básica de la Subsecretaria de calidad y equidad. Quito: Primera.
- MOLINA, D. (2009). Hacia una educación integral: los elementos claves en la escuela de la vida. Estados Unidos: Erasmus ediciones.

- NUÑEZ, VIGO, PALACIO, ARNAO, N. (2014). Formación universitaria basada en competencias. Chiclayo - Perú: Hecho depósito legal en la biblioteca Nacional de Perú N° 2014-05123.
- OSUNA GRIÑAN, R. (2014). Redes como sistemas facilitadores de la transmisión de conocimientos. marpadal.
- PESANTE, A. (Jueves de Marzo de 2010). Centro de información Pedagógico educar. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- TISCAMA, R. (25 de Abril de 2012). Niveles de Concreción curriculares. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mininatiscama/niveles-de-concreación-curricular-por-romina-tiscama>
- Versatil. (2009). Diseño Básico de página Web en HTML. España: vértice.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- BENEGAS, VESTRAETE, D. (2013). Planificar en una clase con sentido común. Argentina: Durken.
- DELGADO, R. (19 de Diciembre de 2013). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Rquel-delgado/importancia-de-las-tisc-en-la-educacion-29358504?related=1>
- EDUTEKA. (24 de Febrero de 2009). MITICA. Obtenido de Modelo para integrar las Tisc al Currículo Escolar: <http://eduteka.org/modulo.php?catx=&&idsubX=238>
- ESQUINA, J. (lunes de Septiembre de 2008). MEDIOS DIDACTICOS. Obtenido de <http://digitalcamara-maritza.blogspot.com>
- FERNANDEZ FERNANDEZ, I. (2010). Tisc en el ámbito educativo. Educación, 9.
- FUENTES, R., & RUBEN. (13 de Julio de 2013). Yo profe. Obtenido de [http://yoprofesor.ecuador.org/formato de planificaciones2013-docentes-ecuador//FORMATO DE PLANIFICACION](http://yoprofesor.ecuador.org/formato_de_planificaciones2013-docentes-ecuador//FORMATO_DE_PLANIFICACION)
- GARCÍAS, C. (2009). Desarrollo profesional del docente. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ CASTELLANOS, E. (2010). La computadora personal y sus conceptos básicos; Guía ilustrada.... aprenda paso a paso. Estado Unidos: Primera edición.
- HIGGINS, B. (2013). Guía para la buena práctica del docente de educación básica de la Subsecretaría de calidad y equidad. Quito: Primera.
- MOLINA, D. (2009). Hacia una educación integral: los elementos claves en la escuela de la vida. Estados Unidos: Erasmus ediciones.

- NUÑEZ, VIGO, PALACIO, ARNAO, N. (2014). Formación universitaria basada en competencias. Chiclayo - Perú: Hecho depósito legal en la biblioteca Nacional de Perú N° 2014-05123.
- OSUNA GRIÑAN, R. (2014). Redes como sistemas facilitadores de la transmisión de conocimientos. marpadal.
- PESANTE, A. (Jueves de Marzo de 2010). Centro de información Pedagógico educar. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- TISCAMA, R. (25 de Abril de 2012). Niveles de Concreción curriculares. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mininatiscama/niveles-de-concreción-curricular-por-romina-tiscama>
- Versatil. (2009). Diseño Básico de página Web en HTML. España: vértice.

PÁGINA WEB

- BENEGAS, VESTRAETE, D. (2013). Planificar en una clase con sentido común. Argentina: Durken.
- DELGADO, R. (19 de Diciembre de 2013). Obtenido de <http://es.slideshare.net/Rquel-delgado/importancia-de-las-tisc-en-la-educacion-29358504?related=1>
- EDUTEKA. (24 de Febrero de 2009). MITICA. Obtenido de Modelo para integrar las Tisc al Currículo Escolar: <http://eduteka.org/modulo.php?catx=&&dsbX=238>
- ESQUINA, J. (lunes de Septiembre de 2008). MEDIOS DIDACTICOS. Obtenido de <http://digitalcamara-maritza.blogspot.com>
- FERNANDEZ FERNANDEZ, I. (2010). Tisc en el ámbito educativo. Educación, 9.
- FUENTES, R., & RUBEN. (13 de Julio de 2013). Yo profe. Obtenido de http://yoprofesor.ecuador.org/formato_de_planificaciones2013-docentes-ecuador//FORMATO_DE_PLANIFICACION
- GARCÍAS, C. (2009). Desarrollo profesional del docente. Madrid: Narcea.
- GONZÁLEZ CASTELLANOS, E. (2010). La computadora personal y sus conceptos básicos; Guía ilustrada.... aprenda paso a paso. Estado Unidos: Primera edición.
- HIGGINS, B. (2013). Guía para la buena práctica del docente de educación básica de la Subsecretaría de calidad y equidad. Quito: Primera.
- MOLINA, D. (2009). Hacia una educación integral: los elementos claves en la escuela de la vida. Estados Unidos: Erasmus ediciones.
- NUÑEZ, VIGO, PALACIO, ARNAO, N. (2014). Formación universitaria basada en competencias. Chiclayo - Perú: Hecho depósito legal en la biblioteca Naciona de Peru N° 2014-05123.

OSUNA GRIÑAN, R. (2014). Redes como sistemas facilitadores de la transmisión de conocimientos. marpadal.

PESANTE, A. (Jueves de Marzo de 2010). Centro de información Pedagógico educar. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>

TISCAMA, R. (25 de Abril de 2012). Niveles de Concreción curriculares. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mininatiscama/niveles-de-concreación-curricular-por-romina-tiscama>

Versatil. (2009). Diseño Básico de página Web en HTML. España: vértice.

ANEXOS

ANEXO 1

Historia de la Escuela de Educación Básica N° 6

“Leonardo W. Berry”

Como todas las cosas que existen en la tierra tienen una causa, un motivo para su creación, debió haber un motivo para su creación, que justificará su presencia y es así como, en el caso de nuestra escuela, tenemos que por el año 1919 comenzó a operar la empresa Anglo Ecuatorian Oilfield Ltd. En lo que es campamento minero de San José de Ancón y dada la cantidad de trabajadores que laboraban en esta empresa entre otras cosas se hizo indispensable la presencia de un establecimiento educacional que viniera a capacitar la niñez y es así como el año de 1921 se funda una escuela, bajo dirección de la señora Laura de Suarez, oriunda de Santa Elena, quien posteriormente es reemplazada por la maestra señorita Florinda Panchana.

En el año de 1925 la Dirección de Estudios, atendiendo un pedido de los padres de familia del campamento, procede a nombrar al señor profesor Víctor Hugo Cabezas, director de la escuela de niñas “Diez de Agosto”.

En el año de 1937 son designados él, profesor normalista Sr. Luis Palacios Ojeda, director de la escuela de niños y la profesora normalista Blanca Goeta de Ordoñez, directora de la escuela de niñas.

El 21 de diciembre de 1938, se inaugura el nuevo local en el que funcionará las 2 escuelas del campamento y es en esta fecha cuando se cambian de denominación, asignándose el nombre de “Leonardo W. Berry” n.-2 a la de niñas, todo esto en homenaje a un distinguido caballero inglés, que por ese entonces desempeñaba las funciones de gerente de Anglo, habiendo demostrado una profunda sensibilidad a los justos requerimientos de los trabajadores.

Luego es nombrada directora de la escuela la Sra. María Luisa de Cepeda, quien falleció en el ejercicio de sus funciones, razón por la que se nombró a la Srta. Carlota Medina nueva directora, quien después se ausentará del país, muchos años, para luego acogerse a una merecida jubilación, de inmediato los destinos de la escuela son conducidos por la Sra. Beatriz de Chávez, profesora por muchos años del plantel, quien por requerimiento de sus servicios en el COLEGIO PROFESIONAL “ANCÓN”, debe retirarse de la dirección, siendo está asumida por la Srta. Lucia Ching, profesora también por muchos años del plantel, retirándose luego por acogerse a la jubilación, desempeñando esta función la Srta. Genoveva Núñez, quien trabajó por mucho tiempo, luego se acogió a la jubilación dejando encargada la dirección por 7 años a la Lcda. María Teresa Suárez al transcurrir el tiempo la Dirección Provincial del Guayas designó como Director al Lcdo. JONES LINO BORBOR, quien en la actualidad ejerce este mérito con mucha responsabilidad y beneplácito para mejorar la educación de nuestros niños en esta fervorosa institución.

Nuestra escuela durante sus largos años de vida, ya en los albores del campamento como escuela mixta, ya como escuela de niñas, ha visto pasar por sus aulas niños y niñas que hoy son caballeros y damas de respeto y consideración, estos hechos que enorgullecen y resaltan el nombre de nuestra querida escuela con caracteres indelebles que por muchos años y por muchas generaciones será motivo de recordación.

ANEXO 2

NUEVO GERENTE GENERAL



Leonard W. Berry

Gerente General
1928 - 1947

AEOL se hallaba en pleno despegue y reemplazar a Sargent no era sencillo. Los accionistas debían buscar a un funcionario de su absoluta confianza que, junto a los conocimientos sobre materia petrolera, tuviese cierta habilidad diplomática para tratar con los funcionarios de gobierno, los banqueros y empresarios ecuatorianos, además de la suficiente prudencia para manejar los asuntos de una comunidad que bordeaba ya los 2.000 habitantes en Ancón.

Después de analizar la circunstancia, el 15 de febrero de 1928, resolvieron -por consenso- el nombramiento del geólogo **Leonard W. Berry**, profundo conocedor de la zona que años atrás había evaluado casi en su totalidad. Berry tenía muy buenas amistades entre la gente influyente del Ecuador y estaba vinculado a la Lobitos del Perú al igual que a los directores de la Burmah Oil Co.

Culto, inteligente y mesurado, de gran firmeza de carácter pero amable en el trato, su sencillez y buenas maneras le procuraban muchas simpatías, facilitándole la comunicación directa con los subalternos. Berry se hizo cargo de la gerencia el 15 de marzo de 1928.

Con él comienza una larga etapa de indiscutible prosperidad para la compañía, durante la cual ejerce la administración con hondo sentido humano y conocimientos técnicos, transformando el campamento de Ancón en una hermosa ciudad, donde la seguridad, el saneamiento ambiental, la educación, la salud, el deporte, la cultura y el ocio productivo, se imponen como normas de buen vivir.

Hombre de amplias iniciativas y grandes realizaciones, propicia la superación de los trabajadores y de sus familias, auspicia los clubes sociales y deportivos, construye el hospital, impulsa las escuelas y funda el primer colegio técnico de la península, financia el desarrollo del deporte y planifica obras fundamentales para el incremento de la producción del petróleo y sus derivados.

Como producto de una acción fecunda y positiva, a lo largo de 20 años, va quedando su nombre impreso en la memoria de los anconenses que lo admiran y aplauden desde el momento mismo de su llegada, cuando una emergencia sanitaria que colocó al borde de la catástrofe al campamento, demuestra las ventajas de tan acertado nombramiento.

ANEXO 3

Establecimiento Educativo



ANEXO 4

MODELO DE ENCUESTA A DOCENTES



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**



ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información, para la página web de control académico, para el Seguimiento de Avances microcurricular en la escuela de educación básica Leonardo W. Berry.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una (X) según su elección.

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		Siempre	Frecuentemente	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1	¿Usted cumple con las planificaciones anuales, quimestral o semanales?					
2	¿Se le dificultad a Ud. al momento de planificar sino cuentas con los medios didácticos?					
3	¿Ha recibido seminarios de como planificar al inicio del periodo lectivo?					
4	¿Planifica Ud. a base del currículo vigente por el Ministerio de Educación?					
5	¿La Institución Educativa cuenta con los medios tecnológicos?					
6	¿La Institución Educativa cuenta con una página web?					
7	¿Esta Ud. de acuerdo con la creación de una página web para el avance microcurriculares?					
8	¿Cree Ud. que la creación de una página web es importante para sus planificaciones curriculares para el desarrollo de sus actividades?					
9	¿Ha utilizado una página web para cumplir sus proyecciones?					
10	¿Cree Ud. que con la creación de la página web, se optimizaría el tiempo para realizar sus planificaciones?					

GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN

ANEXO 5

MODELO DE ENTREVISTA AL DIRECTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA
ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR



Objetivo: Recopilar información, para la página web de control académico, para el Seguimiento de Avances microcurricular en la escuela de educación básica Leonardo W. Berry.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas y seleccione con una (X) según su elección.

1 ¿Realiza Usted seguimiento en el desarrollo y avance microcurricular a los docentes?

Si _____ No _____

2 ¿Los docentes emplean información de los avances microcurriculares como secuencias didácticas?

Si _____ No _____

3 ¿La Institución Educativa cuenta con los medios pedagógicos al realizar sus clases para la actividad planificada?

Si _____ No _____

4 ¿Conoce los lineamientos dispuesto por el ministerio de educación, para realizar sus planificaciones curriculares?

Si _____ No _____

5 ¿Los docentes al planificar toman en cuenta las destrezas con criterios de desempeño que ayudan a que los estudiantes alcancen los estándares de calidad educativa?

Si _____ No _____

6 ¿Con la creación de una página web perfeccionaremos el proceso de la planificación en los docentes?

Si _____ No _____

7 ¿Es importante que los docentes sean capacitados para la utilización de la página web, en el avance de la planificación curricular?

Si _____ No _____

8 ¿Considera Ud. la página web le despertara el interés a los docentes, al momento de realizar su planificación?

Si _____ No _____

9 ¿Considera Ud. que los educativos manejan una computadora?

Si _____ No _____

10 ¿Conoce Ud. sobre la creación de una página web para la planificación curricular en la Institución Educativa?

Si _____ No _____

GRACIAS POR SU COMPRENSIÓN

ANEXO 6
FOTOGRAFÍAS



ENCUESTA A LOS DOCENTES



ANEXO 7



ENTREVISTA AL DIRECTOR

ANEXO 8

LOGOTIPO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO 9

SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO

República del Ecuador Consejo Nacional de Planificación



ANEXO 10

CERTIFICADO DE URKUND



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

La Libertad, 5 de Mayo de 2015

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
Decana Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Saludos.-

A continuación pongo en su conocimiento, luego de ser revisado el trabajo de titulación del egresado **FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE** cuyo tema es **"PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA No. 6 "LEONARDO W. BERRY", PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA SANTA ELENA PERIODO 2014 – 2015"**, con la herramienta URKUND dio como resultado un **3%** de similitud en el contenido.

Sin más indicar pongo a su disposición este informe.

Atte.

Licdo. Yuri Ruiz Rabasco, Msc.
Tutor

VALOR DE SIMILITUD

3%

ANEXO 11

VENTANA DEL PROCENTAJE DEL URKUND

The screenshot displays the URKUND software interface. On the left, a document analysis summary is shown:

- Document:** Tesis Fausto Gonzabay.docx (D13919034)
- Submitted:** 2015-04-13 11:23 (+05:00)
- Submitted by:** Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)
- Receiver:** yruiz.upse@analysis.orkund.com
- Message:** Fausto gonzabay Show full message

Below this, a status message reads: "3% of this approx. 36 pages long document consists of text present in 5 sources." The main window shows a progress bar at 97% and a list of sources:

- Tutorías. x
- XXXXXXXXXXXXX
- Presentación de la tesis completa a consejo x

On the right, a detailed breakdown of the document's content is visible:

- Prefensa de tesis: Defensa del trabajo de titulación x Incorporación Cuadro 2525
- Cronograma de actividades 5.2 - Recursos 5.2.1 - Educativo Institución Educativa
- Inversión y Gastos Detalle Subtotal Escuela Básica "Leonardo W. Berry" 0.0.0
- TOTAL 0**
- Cuadro 2626 Recursos educativos 5.2.2 - Tecnológico
- TECNOLOGIA Inversión y Gastos Detalle Subtotal Total Equipo de Computación Pen drive (8 GB) \$ 12.00**

At the bottom right, the version number "Informes 4.1.20.00" is displayed. The top of the window features a "List of sources" panel with a table of detected sources:

Rank	Path/File name
+	http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/1015/1/T...
+	http://www.repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/10...
+	ELAB_PROYECTO_ANNEX12_corregido_10.de.noviembre-PRIMER CA...
+	http://repositorio.ite.edu.ec/bitstream/123456789/17649/1/41276_1...

ANEXO 12

CERTIFICADO DEL GRAMATÓLOGO

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA, certifico haber revisado la Redacción y Ortografía del Proyecto Educativo. Tema: "PÁGINA WEB DE CONTROL ACADÉMICO, PARA EL SEGUIMIENTO DE AVANCES MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LEONARDO W. BERRY", DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2014- 2015. Correspondiente al señor: FAUSTO RUBÉN GONZABAY GUALE. Cédula de ciudadanía No-092198378-9.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA, perteneciente a la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

Se nota pulcritud en la escritura en todas sus partes. La acentuación es precisa. Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la Sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la Morfosintaxis. El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ DE LA REDACCIÓN ORTOGRÁFICA del Proyecto, previo a la obtención del título de LICENCIADO en INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Atentamente.



DR. NICOLÁS A. BARRERA MIRANDA

Ex. profesor de la Universidad Estatal de Guayaquil.

Ex profesor principal de la U.P.SE. CC: 0901200097

Registro del CONESUP.- 1006-06- 665122



ANEXO 13

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LEONARDO W. BERRY"**

SAN JOSÉ DE ANCÓN- SANTA ELENA- ECUADOR
TELÉFONO 2906 171



San José de Ancón, 02 de diciembre del 2014

Lic. Jones Lino Borbor
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LEONARDO W. BERRY"

CERTIFICA:

Que el egresado Fausto Rubén Gonzabay Guale, con C.I. 0921983789 fue autorizado, para elaborar el trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Informática Educativa en la Escuela de Educación Básica "LEONARDO W. BERRY".

TEMA: PÁGINA WEB DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO DE LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA N° 6 LEONARDO W. BERRY, PARROQUIA SAN JOSÉ DE ANCÓN CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad dejando al interesado dar el uso que estime conveniente.


Lic. Jones Lino Borbor
DIRECTOR

