



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO 2011”***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR: FÉLIX JIMMY BORBOR TUMBACO**

**TUTOR: MSC. LUIS VILLOTA GUEVARA**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**FEBRERO- 2012**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO 2011”***

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**

**DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR: FÉLIX JIMMY BORBOR TUMBACO**

**TUTOR: MSC. LUIS VILLOTA GUEVARA**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**

**FEBRERO- 2012**

**La Libertad, Diciembre del 2011**

### **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación “Plan de acción pedagógica para la nivelación de conocimientos de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio fiscal La Libertad, del Cantón La Libertad en el año 2011”, elaborado por el Profesor Félix Jimmy Borbor Tumbaco, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal..

**Atentamente**

.....  
M.S.C. Luis Villota Guevara

**TUTOR**

**La Libertad, Diciembre del 2011.**

### **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Borbor Tumbaco Félix Jimmy con C.I. 091113196-9, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “Plan de acción pedagógica para la nivelación de conocimientos de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio fiscal La Libertad, del Cantón La Libertad en el año 2011”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....  
Prof. Félix Borbor Tumbaco

C.I. 0911131969

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lcda. Laura Villao Laylel  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

---

Msc Lilian Molina Benavidez  
DOCENTE DEL AREA

---

Msc Luis Villota Guevara  
DOCENTE TUTOR

---

Abg. Milton Zambrano Coronado Msc.  
SECRETARIO GENERAL- PROCURADOR

## **DEDICATORIA**

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación a las personas que amo, mi esposa Gretty Tumbaco Lucín, y mis hijos Jimmy Jordan y Ronald Jair que supieron comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

Gratitud a mis padres Quintín Borbor Rivera y Manuela Tumbaco Malavé, por darme la vida, que con cariño siempre me han apoyado incondicionalmente y ahora se sienten satisfechos al ver que su sacrificio no ha sido en vano.

Con afecto a mis amigos y compañeros que me impulsaron a alcanzar mi propósito, brindándome su apoyo incondicional.

**Félix**

## AGRADECIMIENTO

Expreso mis sinceros agradecimientos en primer lugar al Todopoderoso, Padre Celestial, quien despertó en mi la inteligencia, sabiduría, entendimiento y el espíritu de solidaridad y superación para emprender mis metas y objetivos deseados.

De igual manera, un profundo agradecimiento a **la Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por haberme brindado la oportunidad de capacitarme y actualizarme en esta noble tarea de la educación, y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en el lapso de la realización de esta investigación y llegar al cumplimiento con éxitos este trabajo de grado.

A la Comunidad Educativa del **Colegio fiscal La Libertad**, quienes sin duda alguna supieron proporcionarme información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

Además agradezco a mi Tutor MSC. Luis Villota, maestro y amigo incondicional que supo guiarme e incentivar me con sus sabias enseñanzas durante todo el proceso de la investigación, a los profesores de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollar mis habilidades profesionales.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Aprobación del proyecto	iii
Autoría de la Tesis	iv
Aprobación del Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.	viii
Índice de cuadros y gráficos	xiv
Resumen ejecutivo.	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1.- Tema	
1.2.- Planteamiento del problema.	
1.2.1.- Contextualización	
1.2.2.- Análisis crítico	4
1.2.3.- Prognosis.	
1.2.4.- Formulación del problema.	5
1.2.5.- Preguntas directrices.	
1.2.6.- Delimitación del problema.	
	viii



1.3.- Justificación	6
1.4.- Objetivos.	7
1.4.1.- General.	
1.4.2.- Específicos.	
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	8
2.1.- Investigaciones Previas	
2.2.- fundamentación filosófica	9
2.2.1.- Constructivismo	
2.2.2.-Teoría de la equilibración de Piaget	
2.2.3.- Teoría de Vigotsky y la importancia del contexto en el desarrollo de Los aprendizajes.	10
2.2.4.- Teoria del Aprendizaje Significativo.	13
2.3.- Fundamentos pedagógicos.	14
2.4.- Fundamentos Psicológicos	15
2.5.- Fundamentación legal.	
2.5.1.- La Constitución Política de la Republica del Ecuador.	
2.5.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.	16
2.6.- Código de la Niñez y Adolescencia.	17
2.7.- Categorías Fundamentales.	18
2.7.1.- Bajo rendimiento escolar.	
2.7.2.- Compromiso en la búsqueda de soluciones y alternativas.	19

2.7.3.- Estrategias de aprendizaje.	
2.7.4.- El problema cognitivo en el aprendizaje.	
2.7.5.- ¿Cómo aprender en clase?	
2.7.6.- Un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y Responsabilidad de los alumnos.	20
2.7.7.- La sociedad.	
2.7.8.- La escuela.	
2.7.9.- La familia.	
2.7.10.- El papel del estudiante en la enseñanza.	21
2.7.11.- Características de la enseñanza.	
2.7.12.- El papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.	22
2.7.13.- Los adolescentes y el bajo rendimiento.	
2.8.- Hipótesis.	23
2.9.- Señalamiento de las variables.	
2.9.1 Variable independiente.	
2.9.2.- Variable Dependiente	
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	24
3.1.- Enfoque investigativo.	
3.1.1.- Cuantitativas.	
3.1.2.- Cualitativa.	
3.2.- Modalidad básica de la investigación.	

3.3.- Nivel o tipo de investigación.	
3.4.- Población y muestra.	25
3.4.1.- Población.	
3.4.2.- Muestra.	
3.4.2.1.- Cálculo de la muestra	
3.5.- Operacionalización de las variables.	28
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación.	30
3.7.- Plan de recolección de datos.	31
3.8.- Plan de procesamiento de la información.	32
3.9.- Análisis e interpretación de resultados.	33
3.9.1.- Encuesta realizada a los estudiantes.	
3.9.2.- Encuesta realizada a los profesores.	40
3.9.3.- Encuesta realizada a los representantes.	44
3.10.- Conclusiones y recomendaciones.	
3.10.1.- Conclusiones.	49
3.10.2.- Recomendaciones.	50
CAPÍTULO IV	
LA PROPUESTA	51
4.1.-Título.	
4.2.- Antecedentes de la Propuesta.	
4.3.- Justificación.	52
4.3.1.- Importancia.	

4.3.2.- Factibilidad.	
4.4.- Objetivos.	53
4.4.1.- Objetivo General	
4.4.2.- Objetivos Específicos.	
4.5.- Fundamentación.	
4.5.1.- Pedagógicos.	
4.5.2.-Psicologicos.	
4.5.3.- Sociológicos.	54
4.5.4.- Beneficiarios.	
4.5.5.- Impacto Social.	
4.6.- Metodología. Plan de acción.	55
4.6.1.- Taller #1. Operaciones en el conjunto de los números enteros.	56
4.6.2.-Taller # 2. Leyes y reglas con las cuatro operaciones básicas.	59
4.6.3.- Taller # 3. Solución de problemas con las operaciones básicas.	61
4.6.4.- taller # 4. Calculo de frecuencias en una serie de datos gráficos.	62
4.6.5.- Taller # 5. Uso de la regla y el compas en el trazado de figuras.	64
4.6.6.- Taller # 6. Cuentos de terror. Hablar.	65
4.6.7.- Taller # 7. Canciones. Escribir.	66
4.6.8.- Taller # 8. Mitología. Escuchar.	68
4.6.9.- Taller # 9. Publicidad. Campaña Social.	69
4.6.10.- Taller # 10 La biografía y la autobiografía	70
4.7.- Administración.	71

4.8.- Cronograma del plan de acción	72
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	75
5.1.- Recursos.	
5.1.1.- Institucionales.	
5.1.2.- Humanos.	
5.1.3.- Materiales.	
5.2.- Presupuesto operativo.	76
Cronograma	77
Bibliografía	78
Glosario.	80
Anexos.	82

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
1.- Tiempo libre	33
2.- Asignatura que menos le gusta.	34
3.-Gusto por la asignatura.	35
4.- Asignatura que más tuvo dificultad.	36
5.- Tiempo dedicado al estudio.	37
6.- Horario de estudio.	38
7.- Atención de padres para la realización de tareas.	39
8.- Relación docente estudiante.	40
9.- Interés por aprovechamiento de estudiante.	41
10.- Comunicación docentes- representantes.	42
11.- Capacitación docente.	43
12.- Comunicación con los hijos.	44
13.- Control a hijos.	45
14.- Interrelación familiar.	46
15. -Ayuda a resolver tareas.	47
16.- Capacitación constante del docente.	48

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO 2011”.**

**AUTOR: Félix Jimmy Borbor Tumbaco**

**TUTOR: MSc. Luis Villota Guevara**

**JULIO: 2011**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se dirige a mejorar el nivel de conocimientos de los estudiantes, impulsando el desarrollo de las destrezas y habilidades en el conocimiento de las asignaturas básicas, mediante la elaboración de un plan de acción pedagógica donde el estudiante refuerce el trabajo colaborativo, para que en un futuro emita juicios críticos. Por esto el propósito general de la investigación es nivelar los conocimientos en los estudiantes del octavo año de la educación básica y determinar cómo influyen las diversas acciones que se utilizarán para lograr nuestro objetivo. Los padres son parte de la formación escolar de sus hijos, motivo por el cual se deben involucrar en el desarrollo de las actividades de la Comunidad Educativa. Los docentes son el fundamento intelectual que sirve de base a los adolescentes para formar su personalidad y así orientar su desarrollo. En el Colegio Fiscal “La Libertad” del Cantón La Libertad, existen estudiantes que ingresan a octavo año con un déficit en su aprendizaje, por lo que es necesario mejorar su rendimiento académico y para lograr esto lo primordial es generar una actitud positiva en los estudiantes hacia las asignaturas.

**Palabras Claves:** Plan de acción, conocimiento, actividades, aprendizaje.

## INTRODUCCIÓN

El plan de acción pedagógico es un modelo sistemático que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con objetivos y metas educativas, de esta manera se constituye en una guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto que se emprende. La calidad de la educación en la actualidad presenta falencias debido a que no existe un compromiso real y una participación conjunta de educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa; que contribuyan de forma activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario determinar las acciones a seguir para y que éstas sean revisadas cuidadosamente y lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión. El éxito escolar, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Por lo anteriormente expuesto se propone en esta investigación la implementación de un plan de acción para optimizar los conocimientos que faciliten el trabajo en el aula de clases y obtener mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje.

El presente proyecto de investigación está constituido tal como se muestra a continuación:

El Primer Capítulo contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del objeto de investigación, los objetivos que se espera conseguir y la justificación e importancia de la investigación.

El Segundo Capítulo considera la fundamentación teórica, filosófica, legal, pedagógica, psicológica, la hipótesis y el señalamiento de las variables. El Tercer



Capítulo comprende la Metodología, donde se hace un enfoque investigativo de este trabajo, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento y análisis e interpretación de resultados, con sus respectivas conclusiones y recomendaciones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que nos permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El Cuarto Capítulo corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, los talleres y el cronograma del plan de acción.

El Quinto Capítulo, se detalla al marco administrativo donde desarrollamos los recursos a utilizar, el presupuesto operativo, cronograma, bibliografía y glosario.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema:**

**“PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICA PARA LA NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO 2011”**

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

La educación se constituye en la herramienta fundamental para la formación de un ser humano. Lo más característico en el proceso tradicional de enseñanza, es el énfasis de enseñar procedimientos. Se presta poca atención a ayudar a los estudiantes a desarrollar ideas conceptuales, o incluso a conectar los procedimientos que están aprendiendo con los conceptos que aprendieron anteriormente.

Un problema muy latente en la provincia de Santa Elena, con el ingreso de los estudiantes en los colegios, es la desigualdad en el aprendizaje adquirido en su etapa escolar por muchas causas de índole social y pedagógica. La nivelación de conocimientos de los estudiantes que ingresan a octavo año es un paso muy importante para lograr un rendimiento académico aceptable en cualquier institución educativa.

Por otra parte se ha observado que, en el colegio fiscal “La Libertad” los docentes tienen una tarea muy importante, como es el de conseguir que el estudiante logre afianzar los contenidos estudiados en la escuela y por lo tanto nivelar sus conocimientos, los mismos que a la postre permitirán destacarse en cualquier tarea

académica encomendada en el proceso de su aprendizaje. Con esto se logrará formar estudiantes participativos, responsables y conscientes de su rol en la sociedad.

### **1.2.2 Análisis Crítico.**

El bajo rendimiento en los estudiantes es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a centros educativos, educadores y padres de familia. Una de las causas, es el incumplimiento de los programas educativos en algunas escuelas. Esto posteriormente va a determinar que sean muchas las variables, de diferente índole, que intervengan en el rendimiento académico. Las condiciones de trabajo personal y el método utilizado para el estudio, además de la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad, repercuten en el resultado académico esperado por el estudiante y su entorno. Es el profesor quien, después, debe dar el primer paso para hacer reflexionar y ayudar a entender a los estudiantes, la importancia de adquirir una serie de estrategias que les permitan una autonomía progresiva en la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades que según las necesidades de la sociedad, irán construyendo las prioridades de la tarea del colegio. Deberá jugar un papel, cada vez más, de encargado de concienciar a la sociedad de la necesidad de ser educados.

### **1.2.3 Prognosis**

Los maestros de escuela primaria estructuran gran parte del tiempo de aprendizaje de sus estudiantes en utilizar las estrategias, técnicas y métodos adecuados, conscientes de que los niños pequeños carecen de las suficientes habilidades de estudio como para responsabilizarse por completo de su propio aprendizaje. Los docentes del colegio no participan con la creación de nuevas estructuras para el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales permiten mejorar las habilidades en los estudiantes para desenvolverse en forma independiente.

El desarrollo del presente proyecto busca algunas alternativas de solución con el fin de mejorar y afianzar los conocimientos de la escuela y en el futuro obtener estudiantes que emitan juicios críticos.

Razón por la cual se promoverá un proyecto basado en un plan de acción de nivelación a través de talleres de capacitación, que permitirá mejorar su nivel académico y el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del octavo año del Colegio fiscal “La Libertad” durante el año 2011.

#### **1.2.4 Formulación del problema.**

¿De qué manera incide el plan de acción pedagógica en la nivelación de conocimientos de los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del colegio fiscal “La Libertad” año 2011-2012?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices.**

- ¿Es importante la nivelación de conocimientos en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las actividades prioritarias para desarrollar el plan de acción pedagógico?
- ¿Qué importancia tienen los refuerzos de clase de los docentes en la enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son las dificultades que afronta el estudiante cuando termina su escuela y se enfrenta a un colegio donde se le presenta mayor información?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación.**

**Campo:** Enseñanza aprendizaje.

**Área:** Educación Básica.

**Aspecto:** Nivelación de conocimientos.

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizará con los estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio fiscal La libertad, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

**Delimitación temporal:** Este problema será estudiado, en el período lectivo 2011 – 2012.

### **1.3 Justificación.**

El presente trabajo tiene como propósito determinar la problemática que genera la diferencia de conocimientos en una determinada asignatura por parte de los estudiantes que ingresan al octavo año y motivarlos para que tengan una conducta participativa y responsable.

Mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes lo conviertan en un aprendizaje significativo y no sea una de las causas del fracaso en las evaluaciones, afianzando sus conocimientos en un ambiente de convivencia armónica y en un espacio físico que dignifique su condición humana. Cuando un estudiante trabaja en grupo siempre y cuando esté dirigido por el docente, el aprendizaje será significativo y se desarrolla un clima diferente al habitual. La nivelación de conocimientos creará un ambiente participativo en donde exista como factor principal, el trabajo cooperativo y que, a la vez, sea un motor de cambio para que los estudiantes cumplan su objetivo mejorar su rendimiento académico.

Educarse es prepararse para la vida, y no lo logra quien se acostumbra a depender del criterio de los demás. Los estudiantes deben poseer y adquirir cualidades positivas que le ayuden a asumir sus responsabilidades. Se necesita, entonces, formar un nuevo ciudadano más productivo en lo económico; más solidario en lo social; más participativo y analítico en lo político; más respetuoso de los derechos humanos y más reflexivo en sus relaciones con sus semejantes; más consciente del valor de la naturaleza; más integrado en lo cultural y por lo tanto, más orgulloso de su país.

## **1.4 Objetivos.**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Diseñar un plan de acción que permita mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal La Libertad en el periodo lectivo 2011-2012

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar los procesos de enseñanza que se utilizarán para la nivelación de conocimientos.
- Definir las actividades que se van a emplear en la enseñanza de los contenidos de aprendizaje.
- Aplicar el plan de acción para mejorar el nivel académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones previas**

Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y su entorno como para los padres cuyos hijos no logran en el colegio un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales, de aprendizaje y conductuales poseen ya sea, problemas en su desarrollo cognitivo, emocional, sin que nadie les preste la atención debida, es así que en el presente documento se encontrará partes interesantes referentes a la problemática de la realidad nacional y local, especialmente en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal La Libertad” por lo que se presentan algunas estrategias que nos permitirán un mejor desempeño como docentes y se logrará incrementar el conocimiento de los estudiantes de esta institución educativa.

Es imprescindible hacer conciencia entre los maestros y las autoridades educativas de la importancia de contar con información precisa y completa sobre las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo, del aprendizaje logrado por los estudiantes, de los objetivos no cubiertos, así como de las causas que impidieron el logro de los mismos. Sólo de esta manera será posible definir las actividades adecuadas en el plan de acción para superar los problemas de orden didáctico, psicológico, formativo o administrativo que afectan la calidad de la educación.

Aprender es interpretar para comprender y es asimilar para crecer; es ampliar el campo de la conciencia y es la posibilidad de abrirse a la creatividad. Y educar es principalmente formar y enseñar a aprender.

Saber cómo se hace para estudiar, convierte al conocimiento en una vivencia creativa, pero la falta de motivación, el pesimismo, la depresión y el miedo al fracaso, dificultan el aprendizaje. En cambio, el deseo de alcanzar metas, la creencia y la esperanza son actitudes que favorecen el éxito en los estudios.

## **2.2 Fundamentación Filosófica.**

### **2.2.1 Constructivismo**

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino un proceso de construcción activa del ser humano que implica necesariamente elaboración y reconstrucción personal de su realidad, adquiriendo los conocimientos mediante un proceso de transformación, interpretación e integración en sus estructuras de conocimiento ya disponibles, mediante la significación de los aprendizajes realizados y en el que los aspectos emotivo-afectivos y semánticos son considerados relevantes.

Algunas de las aportaciones más importantes a la teoría constructivista se obtiene de la mano de autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner.

### **2.2.2 Teoría de la equilibración de Piaget.**

El progreso cognitivo del estudiante no es consecuencia de la suma de pequeños aprendizajes, sino que éste tiene lugar en base a un proceso de equilibración de dos tipos de procesos: la asimilación y la acomodación. El proceso de asimilación consiste en la adquisición de información del medio por parte del organismo. Por ello, el proceso de asimilación tiende a incorporar los elementos exteriores a él y compatibles con su naturaleza. El aprendizaje se producirá cuando tenga lugar un conflicto cognitivo que existe cuando hay un desequilibrio entre ambos procesos, es decir, <sup>1</sup>cuando en un primer momento, la información recibida no puede ser integrada en los esquemas cognitivos existentes.

En todas las instituciones educativas y en particular el colegio La libertad, la función del profesor, debería ser, pues, provocar continuos conflictos o disonancias cognitivas en sus estudiantes, a partir de la presentación de nueva

---

<sup>1</sup> AMEHAZURRA, Olbeida. (2006)Acomodación Asimilación.



información que resulte contradictoria con la que poseen los estudiantes, y que provoque un desequilibrio, necesitando la reconstrucción del conocimiento para poder superarlo. Este conflicto cognitivo ha de situarse en lo que se ha denominado como “zona de desajuste óptimo”, es decir, que la nueva información presentada no sea ni excesivamente fácil ni excesivamente difícil para garantizar que el estudiante será capaz de superar el conflicto cognitivo.

Es lo que se quiere lograr, que la nueva información que reciban los estudiantes logre afianzar sus conocimientos que no recuerdan muchas veces o simplemente no revisaron en la escuela.

### **2.2.3 Teoría de Vigotsky y la importancia del contexto en el desarrollo de los aprendizajes.**

Para Vigotsky, la adquisición de conocimientos y por tanto el aprendizaje, comienza fuera del sujeto aprendiz y va evolucionando progresivamente hasta alcanzar la interiorización.

Es lo que Vigotsky denomina como la ley de la doble formación de conceptos, según la cual todo conocimiento se adquiere dos veces, primero externamente y luego se interioriza. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño. En su concepción del aprendizaje distingue entre dos conceptos básicos: el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial.

El nivel de desarrollo actual es el que corresponde a los ciclos evolutivos y está determinado por aquello que el estudiante es capaz de realizar por sí sólo, de manera autónoma y sin la ayuda de otras personas, mientras que el nivel de desarrollo potencial estaría constituido por lo que el sujeto es capaz de hacer con la ayuda de otras personas. La función del profesor en el colegio La Libertad será la de posibilitar la realización de aprendizajes significativos en los estudiantes. Para ello, los materiales de aprendizaje deben estar consecuentemente bien organizados para que permitan el establecimiento de relaciones con el

conocimiento previo del estudiante. Además, en la metodología de enseñanza, en las actividades de aprendizaje propuestas y, especialmente en las formas concretas utilizadas para evaluar, debe primarse este tipo de aprendizaje. Por ello, el profesor deberá utilizar metodologías activas y participativas en sus clases, planteando actividades que demanden del estudiante la reflexión y utilización de conocimientos anteriormente aprendidos.

En términos generales se puede afirmar que la motivación mueve toda conducta y es lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que se adopte. Además, como afirma Núñez (1996) la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación. Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta ( Francisco J. García Bacete y Fernando Doménech). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que <sup>2</sup>tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan. En la perspectiva del estudiante se

---

<sup>2</sup>Antonio Valle y Col. (1999a; 1999b) La perspectiva del estudiante.

comparte la posición de Antonio Valle y Col. (1999a; 1999b) cuando afirman que los esfuerzos para mejorar la docencia son imprescindibles, pero estos deben ir acompañados de un análisis de los procesos de aprendizaje y de los factores o mecanismos que pueden favorecer o entorpecer estos procesos. Tomar en consideración el protagonismo de los estudiantes, con su parte de responsabilidad en el aprendizaje, ha generado fructíferas líneas de investigación en los últimos años centradas en los procesos de aprendizaje en los determinantes cognitivos y motivacionales del mismo. La relevancia de la interacción de estos factores ha sido suficientemente destacada (Hernández y García, 1991); sin embargo han sido tradicionalmente consideradas de modo aislado. Actualmente se asume la necesidad de desarrollar modelos integrados que incorporen componentes del conocimiento, especialmente las estrategias cognitivas, y componentes motivacionales.

En cuanto a las dimensiones más directamente vinculados con el ámbito motivacional, se incorporan dos perspectivas teóricas que cuentan con amplio desarrollo: los procesos de atribuciones causales y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas de los estudiantes. El supuesto que sustenta la incorporación de las atribuciones causales es que, las distintas interpretaciones y valoraciones que un sujeto realiza de sus propios resultados académicos resulta determinante en su motivación. Los factores causales que con mayor frecuencia invocan los estudiantes refieren a la capacidad, el esfuerzo, la suerte, o la dificultad de la tarea. Espero que hoy y a futuro como educador cumplir un papel esencial, para lo cual debó contar con un adecuado manejo de competencias docentes, y las destrezas requeridas para organizar el aprendizaje de mis estudiantes; un sólido conocimiento de las materias que me corresponda enseñar; una comprensión de los procesos de desarrollo de los niños y adolescentes y la habilidad para motivarlos en la sala de clases, capacidad de reunir y seleccionar información, de trabajar en equipo con los demás docentes del establecimiento y de asumir responsabilidades frente a padres y estudiantes.

#### **2.2.4 Teoría del Aprendizaje Significativo**

Según AMECHAZURRA. Olbeida (2006) Modulo de planeación y Evaluación de los Procesos de aprendizaje, Ausubel considera que “El aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al Aprendizaje por exposición (recepción), ya que este puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está enseñando.”

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje “a las primeras.

Para Ausubel, “aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas.”

Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizara organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tiene la finalidad de facilitar <sup>3</sup>la enseñanza significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

---

<sup>3</sup> AMECHAZURRA. Olbeida (2006) Modulo de planeación y Evaluación de los Procesos de aprendizaje,

### **2.3 Fundamentos Pedagógicos**

Una propuesta didáctica que integre los problemas de la vulnerabilidad social, la pobreza, la exclusión y la desigualdad en la escuela, debería promover que los estudiantes cuestionen, confronten, argumenten a favor y en contra de diferentes posiciones, complejicen, y reelaboren sus conocimientos previos, desde los cuales significan sus aprendizajes. Sin duda, estos puntos de partida serán diferentes en los diversos grupos de estudiantes y, aún más, dicha heterogeneidad se manifestará también en el interior de cada grupo de estudiantes. Si bien la vulnerabilidad es un proceso social que afecta a todos, no todos son vulnerables en igual medida y del mismo modo. Por lo tanto, es preciso tener en cuenta que no es lo mismo trabajar estos temas con estudiantes pertenecientes a grupos sociales de bajos recursos que con estudiantes de sectores medios o altos y, a su vez, comprender que existen matices y grados en relación con estos aspectos. (Finocchio, S.; Gojman, S.; 1998; Ministerio de Educación; 1999).

Al abordar el trabajo con las ideas de los estudiantes, en muchas ocasiones construidas sobre la base de prejuicios y estereotipos, es recomendable evitar que las actividades se reduzcan a una simple declaración de premisas generales de tono formal como “todos los hombres son iguales”, dado que clausuran los intercambios entre diferentes puntos de vista y los análisis respecto del principio de igualdad. Por el contrario, para ser capaces de interpelar los modos en que los estudiantes piensan y valoran estos problemas, es preciso involucrarlos a través de situaciones concretas a partir de las cuales surjan sus opiniones, sus cuestionamientos, sus dudas y certezas; contradicciones en las que se promueva el debate, las argumentaciones y la reflexión crítica sobre estas problemáticas. De este modo, la escuela podrá promover que los estudiantes a partir de conocer y comprender procesos diferentes de los suyos adquieran herramientas para analizar y otorgar nuevos significados a aspectos de su propia realidad. Si bien la escuela no puede solucionar de por sí los problemas de desigualdad y vulnerabilidad social, sí puede brindar una oferta equitativa de educación, en términos de dar a los alumnos que se encuentran en mayor desventaja una formación necesaria para alcanzar similares resultados de aprendizaje que otros estudiantes que ingresan al

colegio en condiciones más favorables. El colegio tendrá como parte de su proyecto educativo institucional, y en función de sus condiciones institucionales, proyectos orientados a construir redes sociales, proyectos productivos y/o proyectos que tomen como objeto de análisis los temas tratados en este material.

El desarrollo de estos proyectos promoverá una actitud propositiva frente a estos problemas, evitando su naturalización, el fatalismo y el escepticismo respecto de la posibilidad de solucionarlos. De este modo, se ofrecerá a los jóvenes y adolescentes espacios para reflexionar en la posibilidad del cambio social. (Serulnicoff, A.; 1998). El proceso de selección de contenidos deberá tomar como fuente el diseño curricular de cada jurisdicción en función de aquello que cada escuela y sus docentes consideran pertinente, significativo y viable en relación con las particularidades que presenta cada institución escolar y, en especial, cada grupo de estudiantes.

## **2.4 Fundamentos Psicológicos**

Los aportes de la psicología para el desarrollo del constructivismo se ven reflejados en la práctica de una forma muy particular de actuar en el aula, para promover el desarrollo de las capacidades intelectuales que favorezcan en el educando la posibilidad de comprender las acciones para mejorar sus aprendizajes y adaptarse al ambiente escolar y social.

## **2.5 Fundamentación Legal.**

El presente trabajo se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el Código de la niñez y la adolescencia.

### **2.5.1 La Constitución Política de la República del Ecuador.**

**Art. 26.-** Reconoce a la educación como un derecho que las personas ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la intervención estatal, garantía de la

igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto y los derechos humanos, al medio ambiente sustentable a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

### **2.5.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**b.- Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como el centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

**w.- Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

**j.- Escuelas saludables y seguras.-** El estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.

**k.- Convivencia armónica.-** La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

## **2.6 Código de la Niñez y la Adolescencia**

### **Libro primero**

#### **Capítulo III**

##### **Derechos relacionados al desarrollo**

**Art. 37.-** Derechos a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

**Art. 39.-** Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.



6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la Sociedad.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

## **2.7 Categorías fundamentales.**

### **2.7.1 Bajo rendimiento escolar**

Lo que siempre se destaca en todo momento, ante la muy clara asociación del concepto de “rendimiento” con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los estudiantes. A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, se anotan y se agrupan los siguientes:

El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.

Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño ni un interés de su familia para que el niño o la niña rindan bien en la escuela. El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño a la escuela, o que el niño no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

Un alto porcentaje de los niños tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima. El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de

disciplina y adaptación, por eso no rinden. El bajo rendimiento de los alumnos es un problema y un problema de dimensiones alarmantes, quizás por eso, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

### **2.7.2 Compromiso en la búsqueda de soluciones y alternativas**

Si bien la escuela no puede solucionar de por sí los problemas de desigualdad y vulnerabilidad social, sí puede brindar una oferta equitativa de educación, en términos de dar a los estudiantes que se encuentran en mayor desventaja una formación necesaria para alcanzar similares resultados de aprendizaje que otros alumnos que ingresan al colegio en condiciones más favorables. Por otra parte, y para todo el conjunto de la población escolar que cursa el octavo año de la Educación General Básica, tendrá como parte de su proyecto educativo institucional, proyectos orientados a mejorar el nivel académico en los estudiantes.

### **2.7.3 Estrategias de aprendizaje**

Son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones o actividades, persiguen un propósito determinado. La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otro tipo de recurso y proceso cognitivo de que dispone cualquier aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

### **2.7.4 El problema cognitivo en el aprendizaje**

Durante el enfrentamiento de una situación problemática, el sistema cognitivo elige una estrategia de acción. La ejecución de esta estrategia requiere un mínimo de condiciones de almacenamiento y cálculo. Así, podemos suponer que para que

este proceso se lleve a cabo de forma exitosa, existe una cantidad de memoria mínima, por debajo de la cual no puede resolverse la situación.

### **2.7.5 ¿Cómo aprender en clase?**

Aprender es adquirir conocimiento de algo por el estudio o las experiencias y el aprendizaje es el proceso por el cual se adquieren dichos conocimientos.

El aprendizaje, es el proceso por el cual se adquieren conocimientos. Se entiende que el término conocimientos se refiere al conocimiento de alguna de las áreas que componen una determinada ciencia.

### **2.7.6 Un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.**

En este sentido, la motivación de nuestros estudiantes es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

En consonancia con estas teorías, los procesos motivacionales en el ámbito de la educación y su relación con las conductas disciplinadas en los alumnos es una línea de investigación en la que se está profundizando en los últimos años, teniendo como base teórica la perspectiva de las metas de logro

### **2.7.7 La Sociedad**

En una sociedad, como la actual, donde lo único que permanece es el cambio, las modificaciones constantes de sus entes, ocasionan complicaciones de diversa índole; los requerimientos para la educación, cada vez son mayores y más diversos; las personas como las instituciones, necesitan de la educación, la adecuación de las circunstancias que contextualizan la realidad que se vive.

### **2.7.8 La Escuela**

La postura tradicional, en gran cantidad de escuelas, sigue dominando, la estructura organizacional, administrativa, los contenidos y las actividades siguen

funcionando con el método de la época moderna. La escuela tiene en general una orientación al pasado, incluso la tecnología se vuelve cada vez más ineficiente.

### **2.7.9 La Familia**

Como parte de la sociedad, y siendo el eje fundamental, de donde se origina la primera educación de los individuos, deberá tomar parte inseparable de la actividad educativa, participando de las dinámicas que la escuela, como complementos de la educación académica que corresponden a todos.

### **2.7.10 El papel del estudiante en la enseñanza**

Con la teoría del Procesamiento de la Información comienzan a dejarse de lado antiguos supuestos que formaban parte de la teoría conductista, en el que el alumno era un sujeto pasivo en el aprendizaje, cuya única misión consistía en la reproducción literal de la información que le era transmitida por el profesor. El aprendizaje era considerado como un simple proceso de recepción de estímulos (información a aprender) y emisión de respuestas (memorización y reproducción literal de la información transmitida), en el que no se tienen en cuenta otros procesos que tienen lugar en el estudiante, desde que recibe la información hasta que emite una respuesta o resultado, mediante los cuales trata de relacionar la información que recibe de nuevo con la información o contenidos que ya posee en su interior, con objeto de realizar un aprendizaje significativo y comprensivo.

### **2.7.11 Características de la enseñanza**

La característica principal que ha de tener el proceso de enseñanza-aprendizaje es que éste ha de estar planificado adecuadamente, creando las condiciones, acciones y características contextuales adecuadas para propiciar en el estudiante el logro de aprendizajes significativos de modo que éste se convierta en un aprendiz autónomo que regule y controle en todo momento su proceso de aprendizaje. Para ello, la planificación del proceso educativo ha de tener en cuenta los conocimientos y habilidades previas que poseen los estudiantes para así adecuar los contenidos, objetivos y actividades de enseñanza-aprendizaje a estos requerimientos.

### **2.7.12 El papel del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

En el anterior paradigma conductista el profesor era el protagonista principal y único responsable del aprendizaje del estudiante, y como el aprendizaje era considerado como la mera reproducción de información que es recibida por el alumno, la función principal del profesor era, por tanto, transmitir esa información que el estudiante debía reproducir lo más fielmente posible. Desde la teoría del Procesamiento de la Información estos supuestos cambian: la responsabilidad del proceso de aprendizaje ya no recae exclusivamente en el profesor, sino que gran parte de ella es del estudiante, quien es considerado como un sujeto activo en este proceso y no pasivo como anteriormente era considerado.

El papel principal del profesor es el de la planificación adecuada de la enseñanza y la confección y organización de experiencias didácticas con objeto de promover en sus estudiantes la realización de aprendizajes significativos, de manera que en sus lecciones, en sus exposiciones y en la presentación de los contenidos y las experiencias de aprendizaje exista siempre un grado suficiente de lógica. Otra función relevante del maestro es la de promover expectativas adecuadas en sus estudiantes, hacer que los estudiantes compartan las intenciones que él tiene como planificador y realizador de la situación instruccional; por ello es fundamental la creación de un clima propicio para que el estudiante experimente autonomía y competencia, atribuya valor a sus éxitos basados en el esfuerzo, perciba los resultados como controlables y modificables y para que mejore su autoestima.

### **2.7.13 Los adolescentes y el bajo rendimiento.**

Muchos padres enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar de sus hijos, que se presenta mientras cursan la primaria o secundaria, sin embargo este problema puede enfatizarse durante la etapa de la adolescencia. Es decir existe mayor grado de dificultad en las materias que estudian, y son más vulnerables a las influencias negativas del medio entorno. Al obtener bajos resultados en sus materias, provocan que los estudiantes no se sientan adaptados al medio escolar, empiezan a quejarse de sus maestros, de las reglas disciplinarias o por los exámenes.

## **2.8 Hipótesis**

El diseño del plan de acción pedagógico contribuirá al proceso de nivelación de conocimientos de los estudiantes del octavo año del Colegio fiscal la Libertad del Cantón La Libertad en el año 2011.

## **2.9 Señalamiento de las variables**

### **2.9.1 Variable Independiente:**

Plan de acción pedagógico.

### **2.9.2 Variable Dependiente:**

Nivelación de conocimientos.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque investigativo

El proyecto se fundamenta en los paradigmas cualitativos y cuantitativos.

**3.1.1 Cuantitativas.-** El paradigma cuantitativo se ha utilizado porque se requiere una investigación externa, percibiendo la realidad en una forma más precisa para detectar el problema de estudio, para lo cual se ha aplicado técnicas primarias para la recolección de datos como la observación, encuesta y entrevista.

**3.1.2 Cualitativas.-** La metodología cualitativa ha servido para tener una visión a través de la observación directa e indirecta del estado de la escuela y su infraestructura para saber el grado del problema.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación.

**Investigación de campo.-** Porque se realizará en el lugar de los hechos con ayuda de docentes.

**Investigación documental.-** Porque es la clasificación y recopilación de la información para el desarrollo del tema propuesto.

**Investigación explicativa.-** Permite dar una explicación adecuada de todo el proceso de la investigación para luego tomar las medidas correspondientes.

#### 3.3 Nivel o tipo de investigación.

La Investigación es exploratoria pues mediante este nivel se podrá generar nuevas hipótesis con relación a las planteadas. Para llevar a efecto mi investigación solicité autorización al señor Lcdo. Agustín Aquino Bazán, rector del colegio fiscal “La Libertad”, quien dispuso se me dé la información respectiva al Lcdo. Hilario Vera Santos vicerrector académico y encargado de la parte pedagógica en el colegio. Comunicué al señor Vicerrector, el problema que iba a estudiar en el campo educativo que él dirige y a través de su aprobación pude recopilar la

información y datos para la investigación y aplicación de mi proyecto. Y es así que nos da la oportunidad de ingresar a colaborar con los estudiantes del octavo año básico; de la misma manera se tendrá el apoyo incondicional de los docentes de educación básica, del Colegio fiscal La Libertad, además de la participación de los representantes y miembros de la comunidad.

### **3.4 Población y muestra**

#### **3.4.1 Población.**

La información de la población se recogió de los estudiantes del octavo año del Colegio Fiscal “La Libertad”, además se obtuvo datos de los profesores que imparten las asignaturas básicas acerca de la problemática que hay con respecto al bajo nivel académico y vacíos de ciertos contenidos, con que ingresan al colegio

Se deben conocer de antemano que la población es el conjunto de todos los sujetos en los que se desea estudiar un hecho o fenómeno. Por lo tanto, nuestro conjunto está formado en total por 512 elementos que son estudiantes, padres y docentes, tomados del octavo año del Colegio fiscal La Libertad. La población pertenece en su mayoría a la zona aledaña de la ciudadela San Vicente del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Su nivel socio – económico es bajo y los estudiantes tienen entre 11 y 12 años de edad.

**CUADRO N° 1**

**DETALLE POBLACIONAL**

<b>Orden</b>	<b>Detalle</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Docentes	12	2,34
<b>2</b>	Estudiantes	250	48,83
<b>3</b>	Representantes	250	48,83
<b>4</b>	Total	512	100%





$$0.155625 + 0.25$$

$$n = \frac{62.5}{0.405625}$$

$$n = 154.08$$

$$n = 154$$

**Conclusión:** El cálculo realizado demuestra que es necesario trabajar con la población que se ha considerado, con el propósito de obtener información que permita llevar a cabo la investigación correctamente.

### 3.5.- Operacionalización de las variables

**Cuadro N° 2. Variable Independiente: Plan de acción pedagógico.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Un plan de acción pedagógico es un propósito educativo que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía didáctica y metodológica que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto.	Propósito educativo  Guía didáctica y metodológica  Objetivos y metas.	Participación de los estudiantes y docentes.  Actividades que deben llevarse a cabo para dar cumplimiento a las estrategias de aprendizaje  Desarrollo de tareas específicas.	¿Existe el trabajo colaborativo en el aula de clase?  ¿Se utiliza los métodos y recursos pedagógicos apropiados?  ¿Los docentes planifican las actividades a desarrollar?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes y docentes.

**Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Nivelación de conocimientos.**

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas	Instrumento	Unidad de observación
Implica equiparar los conocimientos de los estudiantes. Por medio de las pruebas de diagnostico se comprueba el contenido adquirido y si está preparado para desarrollar un trabajo integrador.	Equiparar los conocimientos	Participación y éxito escolar.	¿Desarrolla su rol tanto el docente como el estudiante?	Encuesta	Cuestionario	Estudiantes
	Contenido adquirido	Aplicación de conocimientos.	¿Los docentes priorizan los contenidos a estudiarse en el salón de clases?			
	Trabajo integrador	Adhesión de los fines, los medios y los valores de la institución educativa.	¿Los estudiantes se integran al trabajo en grupo?			

### **3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación.**

Para poder realizar la selección de los datos es necesario, que se utilice las técnicas que son los modos que se deben seguir para aprender y analizar el problema detectado con el propósito de lograr un resultado determinado.

#### **3.6.1.- Observación**

Es la percepción ordenada y sistemática de determinados procesos, fenómenos o características con un determinado fin, que se dirige a captar los aspectos más significativos del objeto de estudio. Técnica aplicada para identificar la problemática según el tema de investigación.

#### **3.6.2.- Encuesta**

Es la técnica que a través de un cuestionario nos permite recopilar datos de una parte representativa de ella, se caracteriza por que la persona investigada llena el cuestionario. Técnica aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia.

#### **3.6.3.- Entrevista**

Se realizará una entrevista al Vicerrector de la institución, responsable de la parte pedagógica quien proporcionará información fundamental con el fin de llevar a cabo la investigación.

### 3.7 Plan de recolección de información

Cuadro N° 4

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para evaluar el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Nivelación de conocimientos.
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Félix Jimmy Borbor Tumbaco.
¿A quiénes?	A los estudiantes del octavo año básico.
¿Cuándo?	En el año 2011.
¿Dónde?	En el colegio fiscal La Libertad ubicado en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.
¿Cuántas veces?	Dos veces al mes.
¿Cómo?	De forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Observación, Entrevistas ,Encuestas
¿Con qué?	Cuestionarios, cámara fotográfica.

### **3.8 Plan de procesamiento de la información**

Una vez conocido el problema que poseen los estudiantes que ingresan al colegio fiscal “La Libertad”, se prosiguió a realizar los siguientes pasos.

**Depurar la información.-** Seleccionar los temas más relevantes, para así poder analizar la situación de una manera detallada.

**Codificar la información.-** Para un mejor estudio del problema a estudiar.

**Elaborar tabla de ponderaciones.-** Una vez obtenidas las respuestas se procede a elaborar los cuadros estadísticos.

**Ajustar a gráficos estadísticos.-** Se procede a ubicar los porcentajes en los cuadros estadísticos.

**Establecer comparaciones.-** Con cada una de las respuestas obtenidas en el proceso de la investigación.

**Analizar e interpretar resultados.-** Luego de establecer comparaciones se da un análisis a cada una de las respuestas que se han obtenido.

**Conclusiones.-** Para cada una de las respuestas.

**Recomendaciones.-** Que permita mejorar los conocimientos en los estudiantes del octavo año de Educación Básica.

### 3.9 Análisis e interpretación de resultados

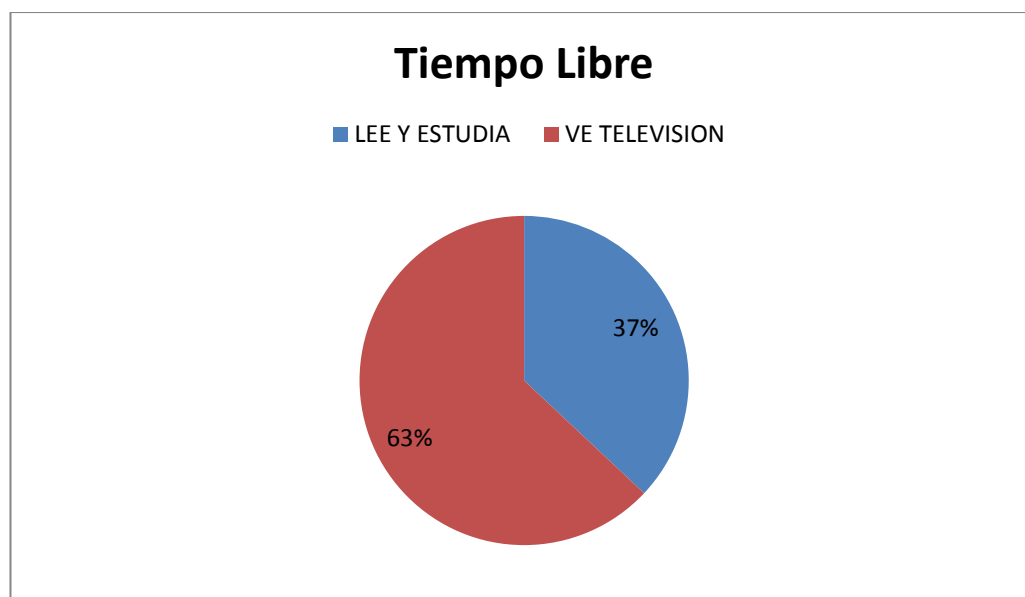
#### 3.9.1 Encuesta realizada a los estudiantes

##### 1.- ¿Qué hace usted en el tiempo libre?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencia	%
LEE Y ESTUDIA	57	37%
VE TELEVISION	97	63%
TOTAL	154	100%

Gráfico 1



Fuente: Colegio Fiscal La Libertad  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** Sobre esta interrogante se obtuvieron las siguientes conclusiones. El 37% contestaron que lee y estudia en su tiempo libre, mientras que el 63% respondió que prefiere ver televisión en vez de estudiar. No planifican su tiempo libre para ocuparlo en alguna actividad provechosa que permita desarrollar sus conocimientos.

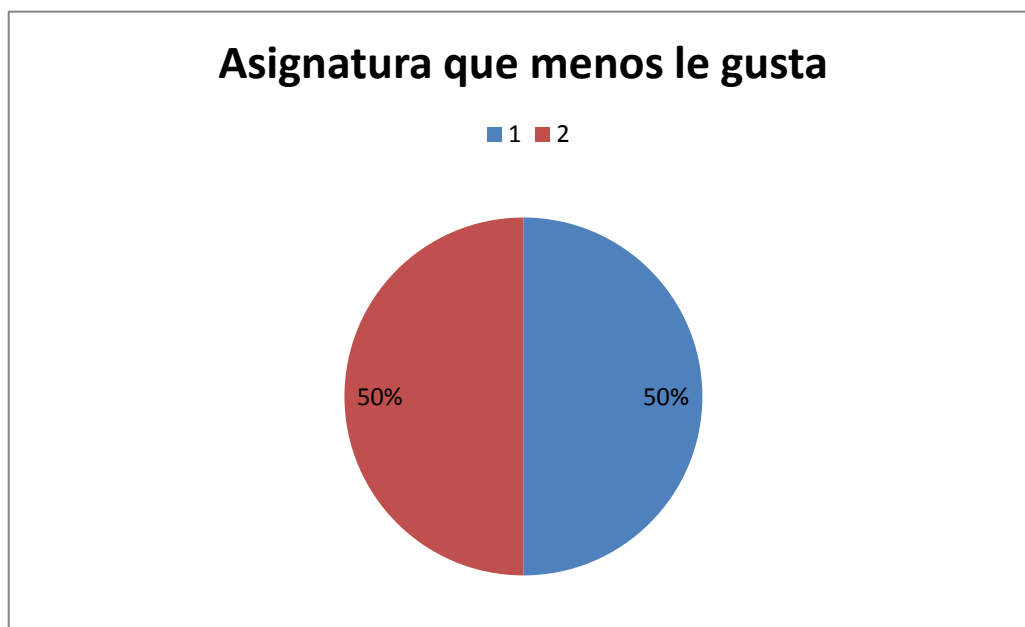


## 2.- ¿Cuál es la asignatura que menos le gusta?

**Cuadro 6**

Alternativas	Frecuencia	%
MATEMATICAS	77	50%
LENGUAJE	77	50%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 2**



Fuente: Colegio Fiscal "La Libertad.

Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

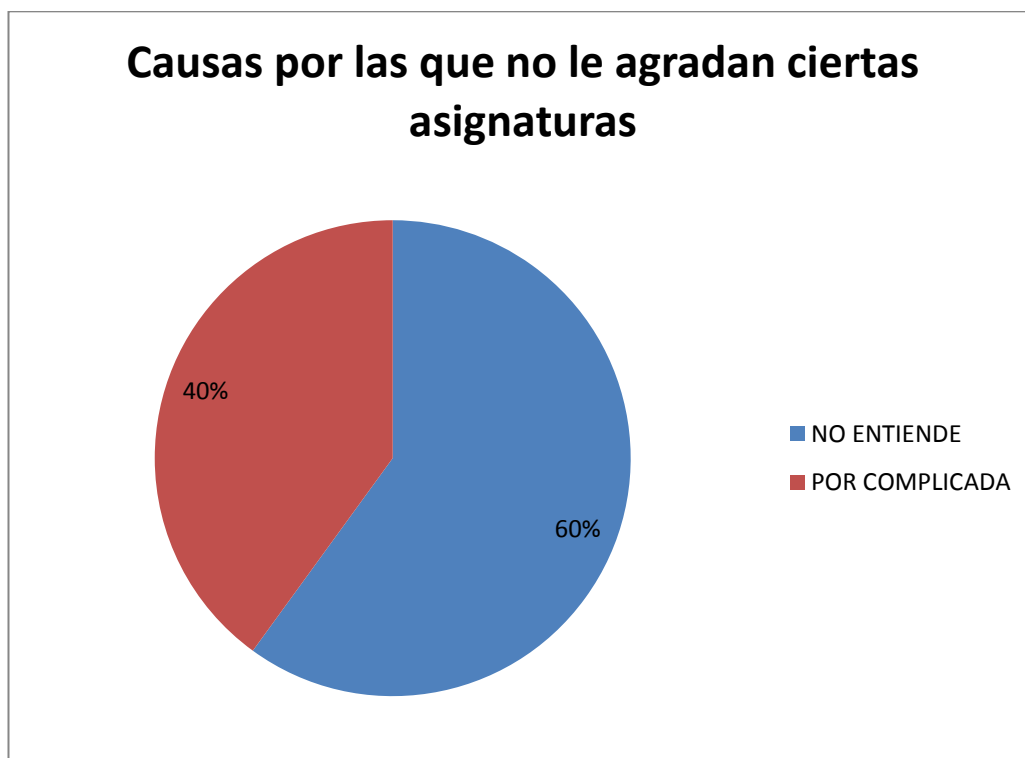
**ANÁLISIS:** Se consideró las dos asignaturas en mención, por ser las que menos rendimiento académico tienen los estudiantes, siendo asignaturas básicas. Los estudiantes encuestados respondieron que los gustos y temores están por igual para las dos asignaturas y que esto se debe a que algunos docentes no cambian las estrategias de aprendizaje y que les gustaría que se realicen más dinámicas grupales que permitan la predisposición para su estudio.

### 3.- ¿Por qué no le agradan ciertas las asignaturas?

**Cuadro 7**

Alternativas	Frecuencia	%
NO ENTIENDE	92	60%
POR COMPLICADA	62	40%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 3**



Fuente: Colegio Fiscal “La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** La mayoría de los estudiantes que equivalen al 60% considera que no entiende las clases que se imparte, esto influye en buen porcentaje del rendimiento académico y esto se debe según ellos a que faltaron revisar algunos contenidos en años anteriores, el 40% en cambio cree que cada día la asignatura se hace mas complicada.

#### 4.- ¿Cuál fue la asignatura en la que tuvo dificultad en este período?

**Cuadro 8**

Alternativas	Frecuencia	%
MATEMATICAS	116	75%
LENGUAJE	38	25%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 4**



Fuente: Colegio Fiscal "La Libertad"  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

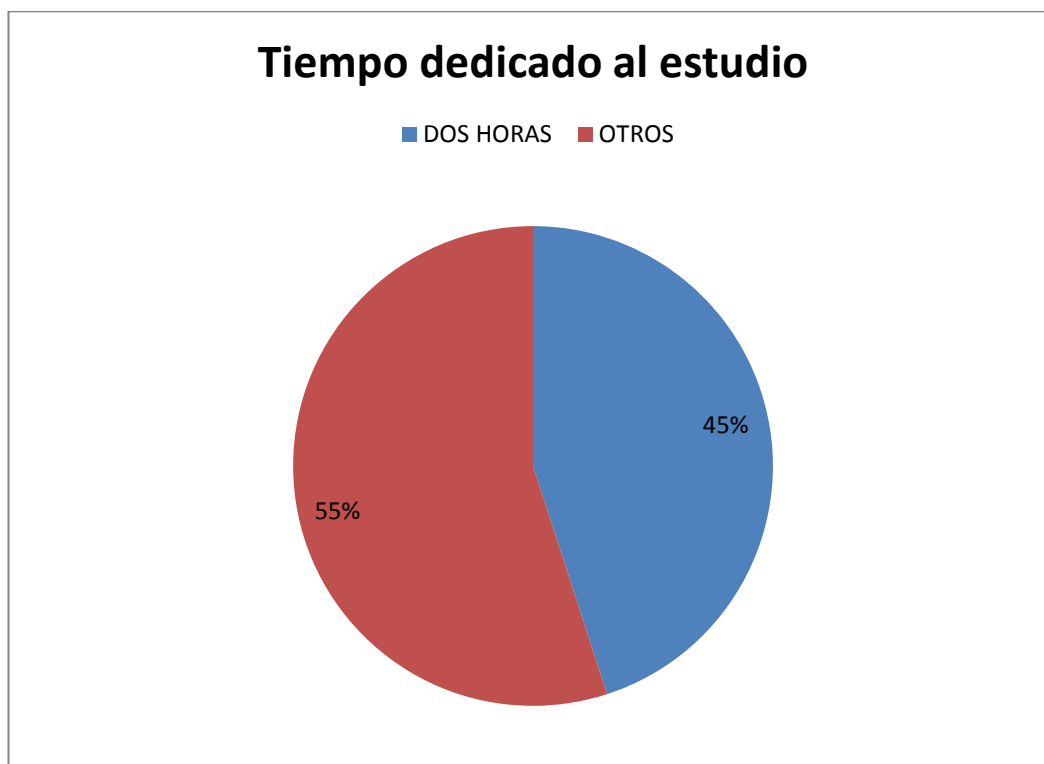
**ANÁLISIS:** En cuanto a las preguntas realizadas a los estudiantes, el 75% tuvo dificultades en Matemáticas, mientras que el 25% lo tuvo en Lenguaje, Por esta razón se debe reducir los porcentajes sobre todo para matemáticas para obtener mejoras en su rendimiento académico. Consideran que los talleres en clase son de gran ayuda porque permite el intercambio de información en el desarrollo de ejercicios y problemas que muchas veces parecían difíciles pero al final resultaron fáciles de entender.

## 5.- ¿Cuántas horas le dedica al estudio?

**Cuadro 9**

Alternativas	Frecuencia	%
DOS HORAS	69	45%
OTROS	85	55%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 5**



Fuente: Colegio Fiscal La Libertad.  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

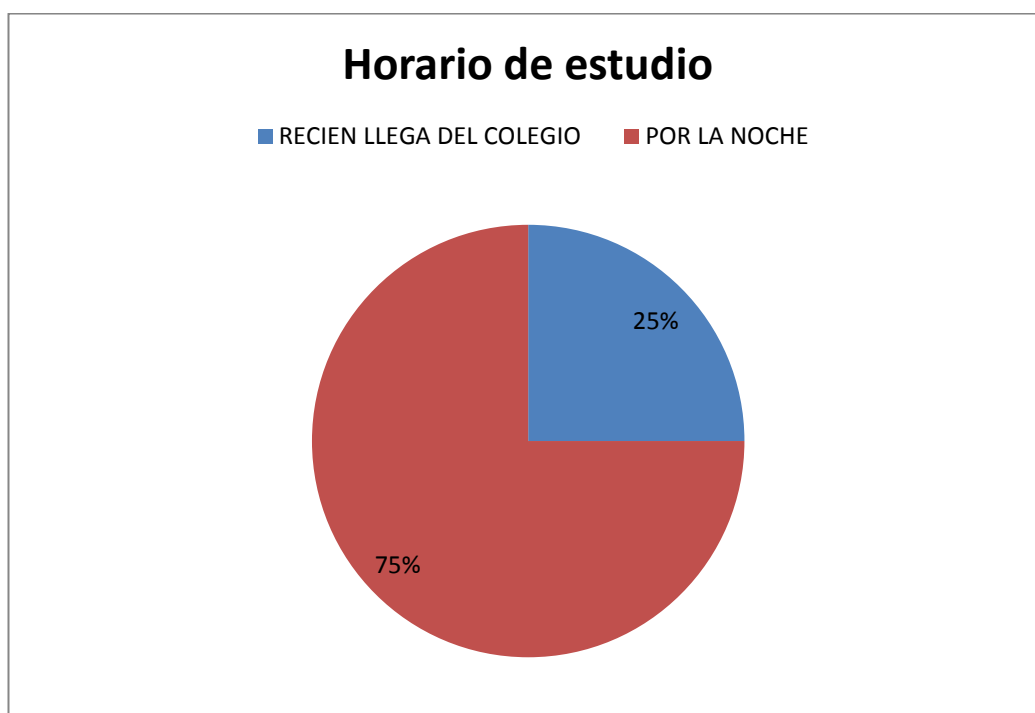
**ANÁLISIS:** La mayoría de los estudiantes no tiene una planificación de su tiempo que dedica al estudio. El 55% lo ocupa en otras actividades que nada tienen que ver con el estudio, mientras que el 45% le dedica dos horas dependiendo de la actividad, lección, taller o deber que se vaya a evaluar. Muchas veces dejan todo para estudiar el día anterior a la evaluación.

## 6.- ¿A qué hora estudia?

**Cuadro 10**

Alternativas	Frecuencia	%
RECIEN LLEGA DEL COLEGIO	38	25%
POR LA NOCHE	116	75%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 6**



Fuente: Colegio Fiscal "La Libertad"  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** En esta institución el 75% de los estudiantes se dedica a estudiar por las noches, desperdiciando gran parte del día en otras actividades. Mientras que el 25% aprovecha el tiempo, luego de la jornada colegial. Esto se debe a que prefieren perder el tiempo en el ocio y distracciones, dejando el estudio en último lugar.

**7.- ¿Recibes atención de tus padres para la realización de las tareas escolares?**

**Cuadro 11**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
SI	59	38%
NO	95	62%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 7**



Fuente: Colegio Fiscal” La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** El 62% de los representantes ayuda en las tareas a sus hijos en casa, sobre todo las madres mientras que un 38% no tiene este control de parte de sus progenitores. Porque los representantes pasan ocupados en respectivos trabajos, como también porque desconocen ciertos contenidos estudiados por sus representados y esto se debe a que solo terminaron la instrucción primaria.

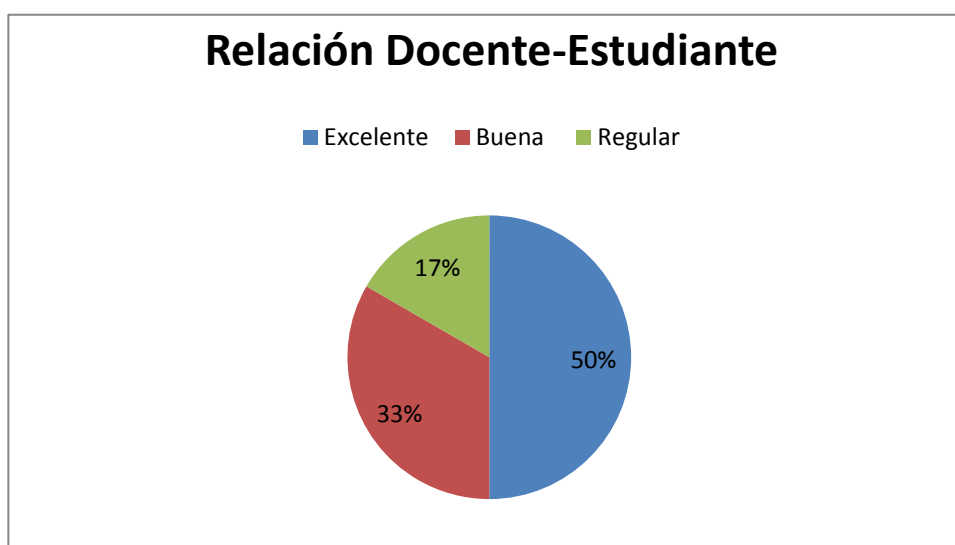
### 3.9.2.- Encuesta realizada a los profesores

1.- ¿Cómo es la relación que mantiene con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases?

Cuadro 12

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	6	50%
Buena	4	33%
Regular	2	17%
TOTAL	12	100%

Gráfico 8



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** La mayoría de los docentes que representan el 50 % indicó que mantienen una buena relación con los estudiantes en el aula de clases y que poco a poco van conociendo las personalidades de sus estudiantes. El 33% dijo que es buena y que puede mejorar, solo es cuestión de tiempo en ganarse la confianza de sus estudiantes mientras que el 17% señaló que es regular la relación.

## 2.- ¿Se interesa por el aprovechamiento de sus estudiantes?

**Cuadro 13**

Alternativas	Frecuencia	%
SI	9	78%
NO	3	22%
TOTAL	12	100%

**Gráfico 9**



Fuente: Colegio fiscal La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** El 78% de los docentes manifestaron en las encuestas que se interesa por el aprovechamiento de los estudiantes y desarrollen el aprendizaje significativo, sin embargo existe un 22 % que se preocupa solamente por avanzar con los contenidos porque le exigen el cumplimiento la comisión técnico pedagógica y los directores de área.

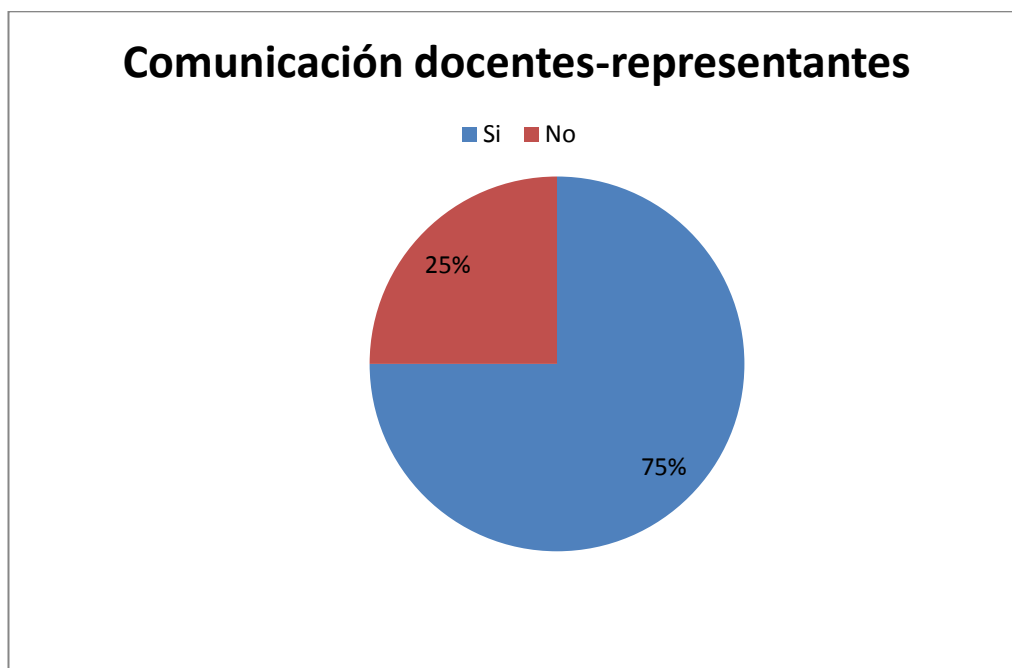


### 3.- ¿Mantiene una buena comunicación con los representantes?

**Cuadro 14**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	9	75%
No	3	25 %
TOTAL	12	100%

**Gráfico 10**



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

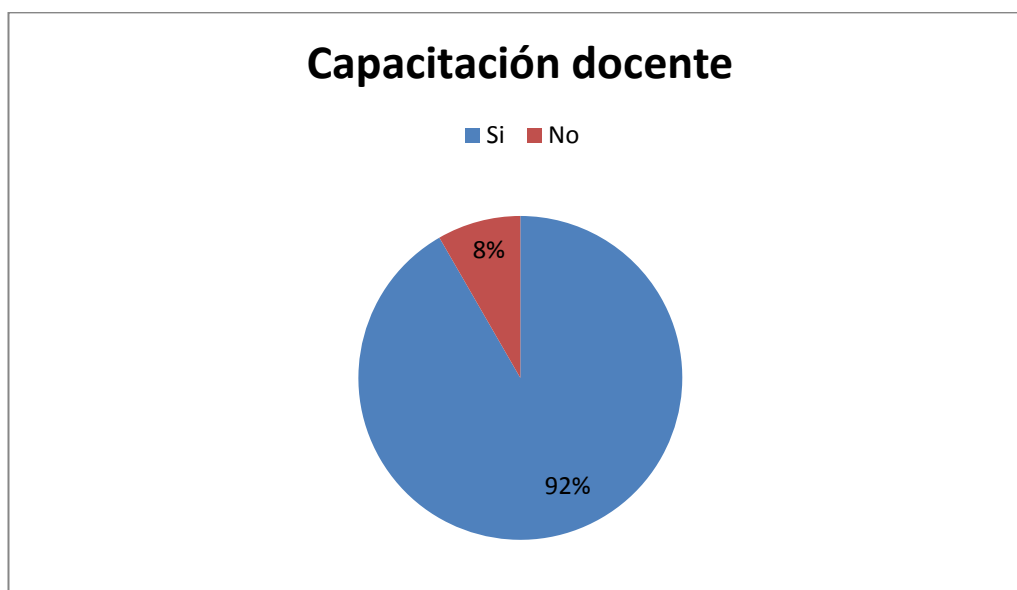
**ANÁLISIS:** El diagrama gráfica que el 75 % de los docentes si mantienen una buena relación con los representantes de sus estudiantes y precisamente son estos los que asisten regularmente al colegio, el 25 % de los docentes tal vez se lleven bien con los padres, pero estos poco asisten al colegio para dialogar con el profesor respectivo sobre su representado, no funcionando de esta manera la trilogía educativa.

**4.- ¿Considera necesario la capacitación del docente para resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes?**

**Cuadro 15**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	11	92%
No	1	8%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 11**



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”

Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** El Ministerio de Educación ha implementado cursos para capacitar a los maestros en conocimientos y desarrollo del pensamiento, de cómo trabajar en el aula. Bajo esta referencia los docentes, con el 92 % consideraron necesario capacitarse para saber cómo solucionar un problema dentro y fuera del aula de clases, mientras que el 8 % indicó que no era necesario dicha capacitación. Este grupo está totalmente errado y quiere mantener la pedagogía tradicional

### 3.9.3.- Encuesta realizada a los representantes

#### 1.- ¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo?

Cuadro 16

Alternativas	Frecuencia	%
Excelente	31	20%
Buena	59	38%
Regular	64	42%
TOTAL	154	100%

Gráfico 12



Fuente: Colegio fiscal "La Libertad"  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

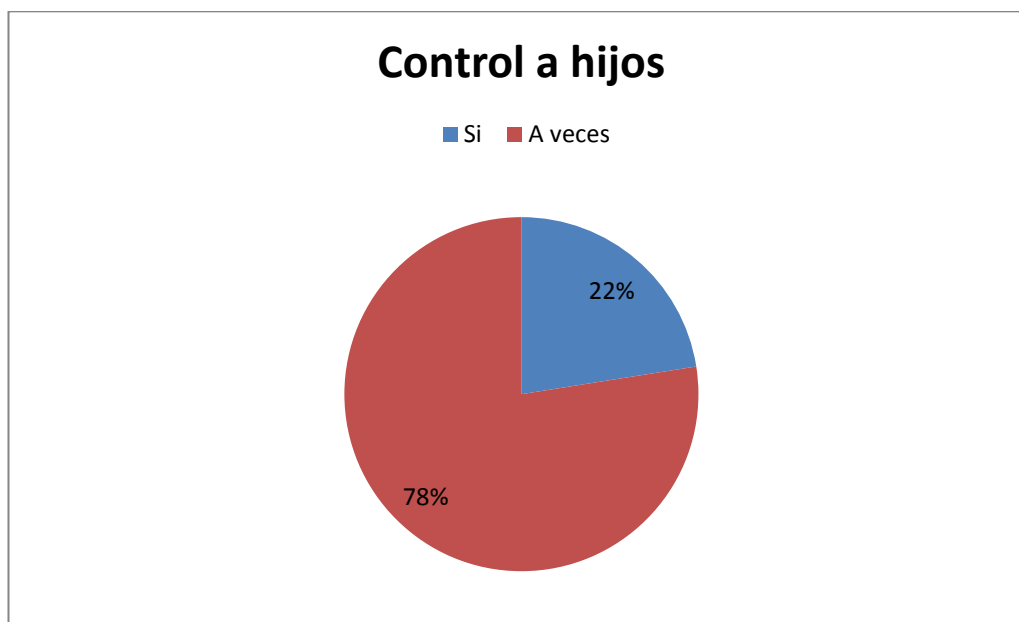
**ANÁLISIS:** En este diagrama se destaca que el 43 % de los representantes mantiene una buena comunicación con sus hijos, lo que es primordial para la motivación que tengan por el estudio, el 37% indicó que la comunicación es buena dependiendo de su tiempo libre y el 20 % consideran tener una regular comunicación familiar, por muchas razones de diversa índole.

## 2. ¿Cumple con su rol de padre en el control de su hijo?

**Cuadro 17**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	34	22%
A veces	120	78 %
TOTAL	154	100%

**Gráfico 13**



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

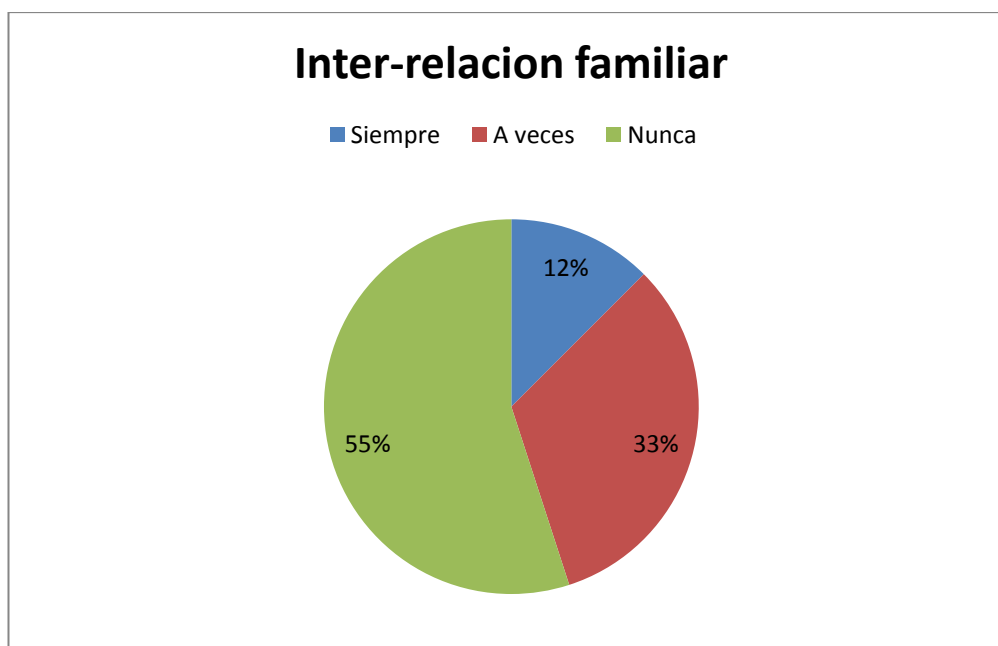
**ANÁLISIS:** El 22 % de los representantes consideró que a veces si cumplen con su rol de padre en el control de la disciplina y el aprovechamiento de sus hijos y el 78 % cumple con ese rol a cabalidad y destacan que debe ser lo primordial en la educación de hoy porque a buenos padres, buenos hijos. Además se destaca el hecho que la educación empieza en casa.

### 3.- ¿Su hijo le cuenta los problemas o dificultades en el colegio?

**Cuadro 18**

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	19	12%
A veces	51	33%
Nunca	84	55%
TOTAL	154	100%

**Gráfico 14**



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”

Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** El 12 % de los padres indicó que sus hijos si les cuentan sus problemas de aprendizaje en una determinada asignatura, el 33 % considero que a veces ellos conversan con sus hijos acerca de sus problemas en el colegio y un 55 % nunca lo hacen porque manifiestan no tener el tiempo y el espacio necesario por razones de ocupación laboral.

#### 4.- ¿Ayuda a su hijo en la resolución de tareas escolares?

**Cuadro 19**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	49	32 %
No	28	18 %
Tal vez	77	50 %
TOTAL	154	100%

**Gráfico 15**



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

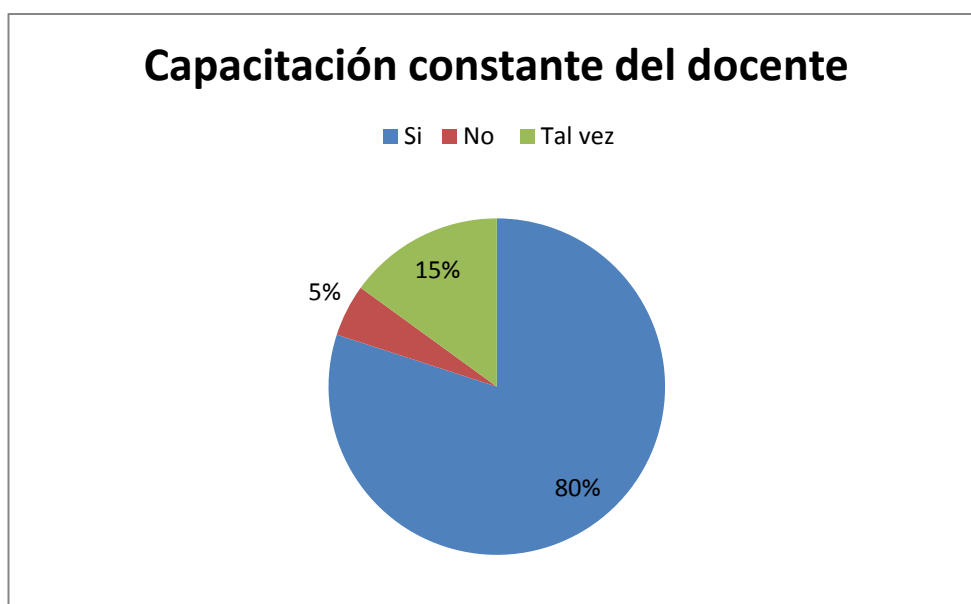
**ANÁLISIS:** El 50 % de los padres indicó que a veces ayudan a sus hijos a resolver tareas escolares, dependiendo de la ocupación y el tiempo libre, el 32 % si lo hacen porque están conscientes de su rol de padres y un 18 % no los ayudan y dejan que ellos se las arreglen por si solos, o más aun ni se enteran de las actividades que desarrollan sus hijos o representados.

## 5.- ¿Considera que el docente debe capacitarse constantemente?

**Cuadro 20**

Alternativas	Frecuencia	%
Si	123	80 %
No	8	5 %
Tal vez	23	15 %
TOTAL	154	100%

**Gráfico 16**



Fuente: Colegio fiscal “La Libertad”  
Elaborado: Félix Borbor Tumbaco

**ANÁLISIS:** El 80 % consideró que el docente sí debe capacitarse y sobre todo especializarse para beneficio de su representado, el 15 % reveló que tal vez sea necesario la capacitación, y el 5 % indicó que no porque dejan solos a los estudiantes y esto se debe a que no están enterados de la nueva ley de educación donde el docente está en constante innovación académica.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

Al concluir el trabajo investigativo y luego del análisis de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia y docentes se obtiene las siguientes conclusiones y recomendaciones:

#### **3.10.1 Conclusiones**

- La metodología que se aplica en la institución es tradicional, ya que el docente no utiliza técnicas activas de aprendizaje y las evaluaciones y lecciones escritas son memorísticas; lo que significa que no despierta interés en los estudiantes en las asignaturas.
- Un alto porcentaje de estudiantes no cumplen con las tareas exigidas para el hogar, probablemente porque no entendieron el tema de clase o porque en el hogar no hay un control por parte de los padres de familia, ya que se debe considerar que las obligaciones escolares que deben realizarse en la casa refuerzan la transferencia del aprendizaje y se evidencia en el buen rendimiento académico.
- Los docentes y los estudiantes están consientes de que no hay un control en la asignatura en los cursos anteriores especialmente en los alumnos que entran a octavo año. Si se considera que las matemáticas y el lenguaje son edificios que se construyen piso a piso, año por año, es muy difícil recuperar los conocimientos anteriores y adquirir los nuevos conocimientos.

#### **3.10.2 Recomendaciones**

##### **Docentes**

- Buscar estrategias metodológicas para que la enseñanza de la matemática y el lenguaje sea más comprensible y el estudiante sea más activo en clase y así pueda demostrar habilidades y destrezas en el desarrollo de los talleres.



- Utilizar material didáctico comprensible para el estudiante y personalizar los procesos de enseñanza aprendizaje. En este último aspecto, el docente atenderá las diferencias individuales de cada uno de sus estudiantes y procurará disminuir o superara las dificultades que se presenten en el grupo, tratando de homogenizar la transferencia de aprendizajes.

**Padres de familia y estudiantes.**

- Es de vital importancia que los padres de familia apoyen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 Título.**

**“PLAN DE ACCIÓN DE NIVELACIÓN DE CONOCIMIENTOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL LA LIBERTAD, DEL CANTÓN LA LIBERTAD EN EL AÑO 2011”**

#### **4.2. Antecedentes.**

De acuerdo a las investigaciones realizadas se ha podido comprobar que los niños, adolescentes y jóvenes viven en contextos de profundas transformaciones de la estructura económica y social. La educación se enfrenta a nuevos desafíos y tensiones sin precedentes.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los estudiantes constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y su entorno como para los padres cuyos hijos no logran en el colegio un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los estudiantes que presentan dificultades emocionales, de aprendizaje y conductuales poseen ya sea problemas en su desarrollo cognitivo, emocional, sin que nadie les preste la atención debida, es así que en el presente documento encontraremos partes interesantes referentes a la problemática de la realidad nacional y local, especialmente en los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio fiscal La Libertad del cantón la Libertad.

### **4.3. Justificación.**

Con la nivelación de conocimientos los estudiantes tienden a mejorar el rendimiento académico, además estos refuerzos de clase permitirán llenar esos vacíos de contenidos no revisados por el docente de escuela, por lo tanto brindará la ayuda necesaria para que los estudiantes mejoren las calificaciones que obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El proceso educativo se desarrolla hoy bajo condiciones que imponen una demanda extraordinaria a los docentes, en tanto profesionales de la educación, como sujetos obligados a la actualización de sus conocimientos disciplinares y técnico pedagógicos, de manera cada vez más sistemática, profesional y constante.

Sabemos que la educación ecuatoriana actualmente está siendo afectada por varios problemas de formación, muchos niños y niñas viven con la preocupación a cuentas de obtener buenas calificaciones, por lo que estudian y exponen de acuerdo a lo que ellos perciben como mejor aceptado por el docente de turno. Lo lamentable es que están aprendiendo, pero no se están educando adecuadamente.

#### **4.3.1 Importancia.**

Este proyecto es de vital importancia porque va establecer todo un proceso que ayude al estudiante a desarrollar su capacidad y por ende nivelar sus conocimientos en las asignaturas básicas, además a elevar su autoestima, así como el desarrollo intelectual y competitivo.

La formación para la nivelación académica de los estudiantes, es a partir del análisis de los resultados del curso de nivelación. Es un gran desafío que nos reta a construir nuevos caminos para acompañarlos a cumplir con su formación y puedan evolucionar de un requerimiento de nivelación académica suficiente a una fortaleza académica aceptable.

#### **4.3.2 Factibilidad.**

El proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución, el respaldo y participación de los padres de familia, docentes y

estudiantes, quienes consideran que su ejecución promoverá las capacidades intelectuales que se deben desarrollar en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1 Objetivo General**

- Elaborar un plan de acción para nivelar los conocimientos que permita el mejoramiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal la Libertad.

##### **4.4.2 Objetivos Específicos.**

- Desarrollar actividades que permitan la estructuración y asimilación de los contenidos en los estudiantes, para que puedan comprender de una manera fácil y adecuada.
- Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje en grupos de trabajo mediante la realización de talleres para fortalecer los conocimientos del estudiante.
- Evaluar el trabajo realizado, mediante coevaluaciones para observar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **4.5 Fundamentación.**

##### **4.5.1 Pedagógicos.**

La dimensión pedagógica propone analizar el hecho educativo como un proceso interactivo constructivo, en el cual las relaciones docente alumno y contenido crean condiciones para encuentro entre el deseo de enseñar del docente y el deseo de aprender del estudiante en un espacio social, cultural e histórico específico.

##### **4.5.2 Psicológicos.**

Esta propuesta tiene una fundamentación psicológica en la teoría constructivista del aprendizaje ya que el constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye nuevas ideas y conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

### **4.5.3 Sociológicos.**

La orientación que el docente da a sus estudiantes le permite ubicarlos en el contexto. Es decir la acción sociológica del docente es básica, tanto en el aprendizaje como en la convivencia, no olvidemos el dicho popular “El alumno sigue a su maestro”.

### **4.5.4 Beneficiarios.**

#### **Directos**

- **Estudiantes.-** Debido a que se ha podido mejorar y nivelar su rendimiento académico.

#### **Indirectos**

- **Docentes.-** Porque van a impartir los conocimientos que obtendrán a través del desarrollo de técnicas para motivar al estudiante en su aprendizaje.
- **Representantes.-** Sus representados asimilan los conocimientos y bases para mejorar su rendimiento académico.
- **Autoridades.-** Porque quieren el beneficio de la institución.

### **4.5.5 Impacto social.**

El impacto social que producirá la ejecución de esta propuesta es lograr que los estudiantes nivelen sus conocimientos, ya que esto les permitirá que su rendimiento académico esté acorde a los requerimientos actuales.

#### 4.6 Metodología – Plan de acción.

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
Fin Mejorar el rendimiento académico de los Estudiantes.	Lograr en un 90% el fortalecimiento de Las asignaturas básicas.	Integrar los grupos de trabajo.
Propósito Desarrollar habilidades en los estudiantes.	Desarrollar en un 85% las habilidades que poseen los estudiantes.	Fomentar las habilidades mediante actividades.
Aula Espacio para desarrollar plan de acción.	Crear un agradable ambiente de trabajo.	Autoridades, maestros, estudiantes, padres de familia.
Actividades Desarrollar los ejercicios propuestos.	Alcanzar a desarrollar las actividades en un 90%	Cumplimiento de objetivos.

## 4.6.1 TALLER #1

### OPERACIONES EN EL CONJUNTO DE LOS NÚMEROS ENTEROS



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Operar con números enteros, respetando las reglas y propiedades de las operaciones en el conjunto de los enteros y aplicarlos en la resolución de problemas.

**Destreza a desarrollar:** Razonamiento lógico y crítico.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** Cuatro sesiones de 40 minutos cada una.

#### Sesión 1

Para recuperarlos conocimientos previos de los estudiantes, se pide que escriban, en cada situación, el signo y el número correspondientes, y que intercambien las respuestas con sus compañeros para verificarlas.

- Me dan cinco dólares de paga.
- Gasto 20 dólares en comida.
- Subo cinco pisos en el ascensor.
- Estoy 200 metros sobre el nivel del mar.
- El termómetro marca dos grados bajo cero.

**Logros y resultados:** Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.

## Sesión: 2

Se desarrolla estrategias encaminadas a reforzar el manejo adecuado de las operaciones básicas del conjunto de los números enteros; antes, se deberá realizar una representación grafica con sus subconjuntos. Es recomendable, además, utilizar la recta numérica para una mayor comprensión sobre el orden ascendente o descendente de los números.

Se propone a los estudiantes lo siguiente.

- Ordena de menor a mayor.

-3	+4	-5	-11	+7	-6	3
----	----	----	-----	----	----	---

	<		<		<		<		<		<	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

**Logros y resultados:** Desarrollar la lógica matemática.

## Sesión 3

Estimular al estudiante a que participe activamente en esta fase para concretar sus conocimientos en cuanto a conceptos, reglas, orden y cálculos con el conjunto de los números enteros para dar paso a otra actividad de mayor jerarquía; resolver ejercicios que contengan una combinación de las operaciones básicas con signos de agrupación y, además, de problemas de aplicación.

- Se recuerda a los educandos que, para hacer operaciones combinadas, consideren el siguiente orden.
- Potencias y raíces.
- Multiplicación y divisiones.
- Sumas y restas.

$$(-5)+(4)-12(-9)+34=$$



**Logros y resultados:** Razonamiento y comprensión del estudiante como participación activa en la formulación de problemas cotidianos que representen números enteros.

#### Sesión 4

Aplicar el concepto de número entero y las diferentes reglas y propiedades de las operaciones básicas en la resolución de ejercicios y problemas que contengan situaciones cotidianas.

- Se propone ejercicios como los siguientes:

$$4(3+9)-21x(3+4)=$$

- Completa la siguiente tabla.

x	-7	-4	+15	-35	-120
y	+8	-10	-15	+65	+220
x+y	+1				
x-y		+6			
y-x			-30		
x+x+y					

- Pablo gana \$120 y luego pierde sucesivamente \$35 y \$42. ¿Cuánto tiene en total?

**Logros y resultados:** Opera con las cuatro operaciones básicas en el conjunto de los números enteros.

## 4.6.2 TALLER # 2

### LEYES Y REGLAS CON LAS CUATRO OPERACIONES BÁSICAS



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Operar con números enteros, respetando las reglas y propiedades de las operaciones en el conjunto de los enteros y aplicarlos en la resolución de problemas.

Destreza a desarrollar: Operar con números racionales.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 2 sesiones de 40 minutos cada una.

#### Sesión 1

Se solicita a cada estudiante que estudien cada afirmación y la escriban en forma matemática.

- X se multiplica por sí misma 9 veces.
- $(-5)^6$  en forma de multiplicación.
- $7.7.7.7.7.7$  como potenciación.
- Otra forma de  $5^3 \cdot 5^2$ .

**Logros y resultados:** Utilizar variables y propiedades de las operaciones para expresar enunciados simples.

#### Sesión 2

Se desarrolla para la solución de ejercicios y problemas que impliquen la potenciación y la radicación con números enteros en distintos contextos. Es

importante la participación activa de los estudiantes. Se sugiere las siguientes actividades.

- Completa el número que falta en el casillero correspondiente.

$-2^5$	=	
$(+11)^2$	=	
$(-80)^0$	=	
$(-5)^{-3}$	=	

- Aplica las propiedades de la potenciación y escribe como una sola potencia.

$$(-3)^2 \cdot (-3)^3 \cdot (-3)^4 =$$

$$(x^3)^2 \cdot (x^4)^3$$

$$2^3 \cdot 2^4$$

**Logros y resultados:** Construir una tabla con las leyes y reglas de las cuatro operaciones básicas.

### 4.6.3 TALLER # 3

#### SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON LAS OPERACIONES BÁSICAS.



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Operar con números enteros, respetando las reglas y propiedades de las operaciones en el conjunto de los enteros y aplicarlos en la resolución de problemas.

Destreza a desarrollar: Debatir sobre posibles soluciones de un ejercicio.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** Dos sesiones de 40 minutos cada una.

#### **Sesión: 1**

Se sugiere que discutan en pareja sobre las reglas que se deben tomar en cuenta para las diferentes operaciones.

Desarrollar las siguientes actividades:

-Simboliza y resuelve.

- Sumo a 26 el resultado de la diferencia entre 8 y 12.
- Resto a 7 la suma entre 12 y el resultado de 5-8
- A la suma entre 14 y -36, le resto la suma entre -4 y 16
- A la diferencia entre 27 y -15 le sumo -14.

Analizar el siguiente ejemplo.

$$(3-7)+[7-(3-5)]=$$

$$(-4)+[7-(-2)]=$$

$$(-4)+(7+2)=$$

$$(-4)+9=5$$

**Logros y resultados:** analizar e interpretar el uso de las reglas y propiedades de las operaciones básicas.

## Sesión 2

Se estimula al estudiante a que participe formando equipos de trabajo con sus compañeros y que realicen una actividad como la siguiente.

- ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación?
- $2-3(-4)+(2)(3)$
- Juan dice que el resultado es -14. María dice que es -8. Pedro, en cambio, opina que es 14. ¿Cuál será la respuesta del estudiante?
- Para obtener la respuesta correcta, es necesario ponerse de acuerdo en cual debe ser el orden en que se realizan las operaciones.

Solicitar que resuelvan mas operaciones recordando las prioridades.

**Logros y resultados:** Dar la oportunidad a los estudiantes para que debatan sobre las soluciones de cada uno de los ejercicios propuestos por el docente del aula.

#### 4.6.4 TALLER # 4

### CÁLCULO DE FRECUENCIAS EN UNA SERIE DE DATOS GRÁFICOS



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Comprender, expresar, analizar y representar informaciones de lugares históricos, turísticos y bienes naturales en diversos diagramas y calcular frecuencias para fomentar y fortalecer el cuidado de los bienes naturales del Ecuador.

**Destreza a desarrollar:** Calcular frecuencias de datos.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Se plantea a los estudiantes que investiguen sobre una situación de su entorno cotidiano. Para ello, se propone que investiguen y ubiquen en una tabla como la siguiente el número de estudiantes de octavo, noveno y décimo años de básica que practican fútbol.

<b>Estudiantes</b>	<b>Practican Fútbol</b>
Octavo Año	
Noveno Año	
Décimo Año	

**Logros y resultados:** El estudiante calcula y contrasta frecuencias de una serie de datos gráficos.

#### 4.6.5 TALLER # 5

### USO DE LA REGLA Y EL COMPÁS EN EL TRAZADO DE FIGURAS



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Representar pares ordenados en el plano cartesiano y trazar rectas.

**Destreza a desarrollar:** Trazar figuras geométricas.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Se motiva a los estudiantes para que, en esta etapa, diferencien las figuras geométricas y las relacionen con todo lo que los rodea. Se propone el siguiente ejercicio.



Observa esta casa y dibuja que figura encuentras en ella.

**Logros y resultados:** estimula a los estudiantes para adquirir destreza en el trazo de figuras geométricas.

#### 4.6.6 TALLER # 6

### CUENTO DE TERROR. HABLAR



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Comprender, analizar y producir cuentos de terror apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

**Destreza a desarrollar:** Narrar cuentos.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Se lee o se cuenta el inicio de un cuento. Para esto se forma un círculo con las sillas o sentados en el piso. El cuento se suspende en un momento interesante, pues queda planteado el problema por resolver.

- Se pide a los estudiantes imaginar individualmente, un final para su cuento. Para esto deben respetar el tipo de cuentos, de miedo, y pensar en personajes, temas y acciones que continúen con el tono del relato. Se puede anotar en una hoja las ideas que se les ocurra y contárselas en parejas.
- En grupos de cuatro, pídales conversar para elaborar un final común, el cual deberán presentar a sus compañeros: Se les recuerda que el propósito es narrar un final, no escribirlo. Aunque se puede anotar algunas ideas que les ayude durante la narración. El grupo debe designar a un representante para compartir su final.



**Logros y resultados:** narrar oralmente cuentos de terror en función de lograr efectos específicos.

#### 4.6.7 TALLER # 7

### CANCIONES. ESCRIBIR



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Comprender, analizar y producir canciones apropiadas con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

Destreza a desarrollar: Escribir correctamente.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Se pide a los estudiantes que elijan su canción favorita y compartan la grabación con los compañeros.

- Invite a los estudiantes a analizar la canción. Cada estrofa tiene un tema que vincula los versos.
- Una vez que ha analizado la canción y algunas de las palabras, se les pide hacer una lluvia de ideas y pares de acciones que rimen.
- Este momento es la “puesta en texto”, es decir transformar en oraciones y párrafos las ideas pensadas.
- **Objetivos y logros:** Escribir oraciones con la aplicación de rasgos literarios con temas cercanos a su realidad.

#### 4.6.8 TALLER # 8

### MITOLOGÍA. ESCUCHAR



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Comprender, analizar y producir mitos apropiados con la especificidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.

**Destreza a desarrollar:** Analizar textos literarios.

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Se organizan a los estudiantes en grupos de tres o cuatro y sortéelos siguientes elementos para que creen un mito.

Origen de...	Personajes	Problema
El universo	Dioses	Poblar el mundo.
La Tierra	Superhumanos	Ser fuertes.
Los seres humanos	Ángeles	Distinguir el día de la noche
El amor	Diablo	Crecer.
Los alimentos	El agua	Vivir juntos.

Una vez que terminaron el mito, se les pide escribir una hoja para fundamentar la diferencia entre el mito y un cuento.

**Logros y resultados:** Identificar la función literaria del lenguaje, a partir del análisis textual de textos mitológicos.

#### 4.6.9 TALLER # 9

### PUBLICIDAD. CAMPAÑA SOCIAL.



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua. y objetivos comunicativos específicos para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

**Destreza a desarrollar:** Discutir y argumentar alguna actividad

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Compartir con los estudiantes el afiche que es parte de la campaña de educación ambiental.

- Se invita a los estudiantes a observar: el autor, el mensaje, el destinatario, el uso del lenguaje escrito y del visual.
- Organice grupos de cuatro estudiantes. Cada grupo debe investigar sobre el tema.
- El formato de investigación incluye: datos que revelen el problema, una explicación sobre sus causas y consecuencias, algunas propuestas de solución, una idea concreta para implementar en su curso.

**Logros y resultados:** Discutir sobre el contenido y el uso de argumentos persuasivos en las campañas sociales y en las publicidades con actitud crítica.

#### 4.6.10 TALLER # 10

### LA BIOGRAFÍA Y AUTOBIOGRAFÍA.



**Año:** Octavo de Básica.

**Objetivo Educativo:** Comprender, analizar y producir biografías y autobiografías adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para conocer sobre otras realidades de vida y descubrir su importancia y función comunicativa.

**Destreza a desarrollar:** Escuchar y comprender una información específica

**Número de participantes:** 50

**Tiempo:** 40 minutos.

Se introduce el tema de la biografía o autobiografía oral para esto se sugiere:

- Trabajar con los estudiantes para que elaboren y compartan la biografía de un familiar.
- Entrevistar a sus familiares, para tener una idea de los principales hechos de la vida de la persona seleccionada.
- Investigar sobre el contexto histórico en que vivió.
- Elaborar un resumen con las ideas principales que se van a compartir en forma oral.

**Logros y resultados:** Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión e interpretación de información específica.

#### 4.7 Administración.

<b>Grupos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Percepciones</b>	<b>Poder y recursos</b>
Autoridades educativas.	Aplicar los proyectos de aula para la nivelación de conocimientos	Control en el cumplimiento del pensum académico de las escuelas.	Cumplir y reforzar los contenidos ya estudiados
Rector Personal docente Padres de familia	Lograr que los docentes se involucren en brindar una educación integral y de calidad a sus estudiantes.	Poca importancia en lo que respecta a los conocimientos de los contenidos estudiados en la etapa escolar de los estudiantes.	Tomar decisiones, crear grupos de trabajo, organizar talleres.
Padres de familia	Lograr que padres de familia se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados.	Poco interés en la colaboración para la mejora académica de los estudiantes.	Colaborar y formar parte de las comisiones. Participar en las diferentes actividades.

#### 4.8 Cronograma del plan de acción

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		MAYO					
		1	2	3	4		
Convocar a los representantes a la reunión para dar a conocer los detalles del proyecto.	Rector de la Institución  Prof. Félix Borbor Tumbaco		X				Integrar a los padres de familia
Dictar el taller n°1 “Operaciones en el conjunto de los números enteros”				X			Comprender lo fácil que es desarrollar operaciones matemáticas.
Dictar el taller n° 2 “ Leyes y reglas con las cuatro operaciones básicas”	Prof. Félix Borbor Tumbaco				X		Promover el trabajo de producción e investigación en el aula.
Dictar el taller n°3 “Solución de problemas con las operaciones básicas”	Prof. Félix Borbor Tumbaco.	JUNIO					Dar la oportunidad a los estudiantes para que debatan sobre las soluciones de cada uno de los ejercicios.
		1	2	3	4	5	
					X		
Dictar el taller n° 4 “Cálculo de frecuencias en una serie de datos gráficos”	Prof. Félix Borbor T	JULIO					Parte de ejemplos cotidianos para realizar un análisis sobre la
		1	2	3	4		
			X				

	Prof. Félix Borbor						importancia de la Estadística en la vida real.
<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>AGOSTO</b>					<b>Cumplimientos</b>
Dictar el taller nº 5 “Uso de la regla y el compás en el trazado de figuras”	Prof. Félix Borbor	1	2	3	4	5	Traza y construye rectas y triángulos con el uso de la regla y el compás.
					X		
Dictar el taller nº 6 “Cuento de terror. Hablar”	Prof. Félix Borbor	<b>SEPTIEMBRE</b>					Reconocer en un cuento de terror los elementos que lo conforman.
		1	2	3	4		
				X			
Dictar el taller nº 7 “Canciones. Escribir”	Prof. Félix Borbor	<b>OCTUBRE</b>					Escribe e interpreta una canción que tiene recursos estilísticos.
		1	2	3	4		
					X		
Dictar el taller nº 8 “Mitología. Escuchar”		<b>NOVIEMBRE</b>					Evaluar el dominio que los participantes tienen de un tema.
		1	2	3	4	5	
			X				
Dictar el taller nº 9 “Publicidad. Campaña	Prof. Félix Borbor	<b>DICIEMBRE</b>					Escribe e interpreta una canción que tiene recursos estilísticos.
		1	2	3	4	5	



social”  Dictar el taller n° 10 “La Biografía y Autobiografía”							Usa soportes escritos para planificar la defensa oral de una campaña.
					X		Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales**

Colegio fiscal “La Libertad”

##### **5.1.2 Humanos.-**

Tutor de la Tesis (Guía del proyecto)

Autor del Tema.

Estudiantes de los Octavos Años Básico.

Autoridades del colegio fiscal “La Libertad”

Personal docente de la Institución Educativa

##### **5.1.3 Materiales.**

Biblioteca.

Copiadora

Cyber

Computadora

Libros, folletos de consulta

Hojas de entrevista y encuesta

Cámara fotográfica

## 5.2 Presupuesto operativo.

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor Total</b>
150	Impresiones de hojas a borrador	0.20	42.00
400	Copias bibliográficas	0.03	12.00
130	Horas en Cyber	0.50	65.00
20	Pasajes – Colegio	0.50	10.00
12	Refrigerios	1.00	12.00
3	Ejemplares de Impresiones	20.00	60.00
3	En anillados del informe final	1.00	3.00
3	Soporte digital	1.00	3.00
1	Pen drive	12.00	12.00
98	Hojas de la encuesta	0.10	9.80
5	Empastados	8.00	40.00
5	Impresiones de la Tesis	30.00	150.00
<b>TOTAL DE GASTOS</b>			\$ 580.80

## Cronograma

ACTIVIDADES	JUNIO	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del anteproyecto	X																																				
Revisión del anteproyecto		X	X																																		
Aprobación del tema				X	X																																
Entrevista con el tutor						X	X																														
Desarrollo del capítulo I y II								X	X																												
Identificación de la muestra									X	X																											
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación										X	X																										
Recolección y análisis de los resultados													X	X	X	X																					
Determinación de conclusiones y Recomendaciones																		X	X	X	X																
Elaboración de la propuesta y del borrador del informe																		X	X	X	X																
Entrega del borrador del Informe																					X	X	X	X													
Entrega del informe final (anillados)																									X	X											
Pre defensa de tesis																																					
Entrega del informe final (empastado)																															X	X					
Defensa de tesis																																X	X				

## **Bibliografía.**

- Blog del Departamento Juvenil de la Iglesia Pentecostal Naciente. Revista Juvenil “Ser Joven” Año 2002.
- CARBO, Edmundo. “El niño y el adolescente, taller grafico de educación”. Ediciones Planeta, 2004.
- CURY, Augusto. “Padres Brillantes maestros fascinantes”. Editorial planeta, Buenos Aires 2003.
- Código de la Niñez y Adolescencia, Graficas Iberia, Ecuador junio del 2003
- Currículo Básico Nacional, 2007
- Guía Metodológica de capacitación a Maestros, 2005.
- LEON, Fabiola.”Manual de Orientaciones Didácticas de Educación”. Editorial Mirbet 2007.
- LÓPEZ, Humberto Introducción a Piaget, Pensamiento Aprendizaje-Enseñanza.
- MORÁN , Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica.
- NARVARTE, Mariana Integración Escolar, Lexus Editores: Colombia 2003.
- NOIRIEGA, Ademar.”Psicología del Adolescente”. Ediciones Mirbet, Perú 2001.
- Programa de Capacitación para docentes, 2004.
- REFORMA CURRICULAR DEL ECUADOR, Ministerio de Educación y Cultura (1996): Ecuador – Quito
- TAYLOR, Bárbara.”Como formar la personalidad del niño”. Editorial Zamora.
- ZAMORA, Editores Ltda.”Manual para padres y maestros”. Colombia.2005.

- <http://es.wikipedia.org/wiki/http://www.enplenitud.com/nota.asp?notaId=8620>
- [http:// edufuturo.com/educaci3n.php](http://edufuturo.com/educaci3n.php)
- [www.geocities.com/edured](http://www.geocities.com/edured)
- [http://yoterra.blogspot.com/2008/01 /blog-post.html](http://yoterra.blogspot.com/2008/01/blog-post.html)
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=468>

## Glosario

**Actividad.** Conjunto de tareas que se llevan a cabo para cumplir las líneas acción de un programa, consiste en la ejecución de ciertos procesos.

**Amenaza.** Situación que se presenta o puede presentarse en el exterior potencialmente dañina para la institución porque puede dificultar o impedir el logro de los objetivos.

**Análisis interno.** Evalúa y diagnóstica la situación de la institución, determinando las principales variables internas que explican dicho estado y cuáles son los puntos fuertes y débiles en relación con la situación del entorno y con los objetivos establecidos.

**Análisis externo.** Pretende dar a conocer cuáles son las principales variables o factores exógenos que pueden condicionar el comportamiento de la institución, representando posibles problemas o beneficios futuros que se han de prever, de manera que se puedan adoptar anticipadamente las debidas soluciones.

**Calidad.** Capacidad de cumplir sistemáticamente con los requerimientos para satisfacer las necesidades y expectativas de los usuarios.

**Cronograma.** Es una representación gráfica de información relacionada con la programación. En su forma típica, las actividades del proyecto se listan hacia abajo en el lado izquierdo de la gráfica, las fechas se muestran en la parte superior, y las duraciones de las actividades se muestran como barras sujetas al tiempo. También se conoce como gráfica de Gantt.

**Competencias.** Es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar adecuada e idóneamente tareas y funciones que incumben a una profesión o rol profesional en un contexto situado y determinado. El desarrollo de una competencia requiere de intercambios sociales, la muestra de un determinado grado de desempeño y una apropiación consiente de recursos para promover la autonomía de los alumnos.

**Debilidad.** Actividad que la institución realiza a un nivel de eficiencia y eficacia menor que el deseado y obstaculiza el logro de los objetivos.

**Diagnóstico.**- Proceso valorativo mediante el cual se identifica, con base en ciertas metodologías, los problemas, deficiencias o necesidades de un objeto determinado.

**Escenario.** Descripción de las características o condiciones que tiene o podría tener un aspecto, elemento o factor en particular que representa un problema que impide el desarrollo de una institución.

**Fortaleza.** Actividad interna que la institución realiza bien o cualidades de la misma que ayudan a conseguir los objetivos.

**Función.**- Acción global o sustantiva del área.

**Indicadores.** Parámetros utilizados para medir el nivel de cumplimiento de los objetivos de los proyectos o programas de la institución.

**Línea de acción.** Directriz global que expresa la orientación de las actividades a desarrollar, a través de la cual se pretende llegar a los objetivos y estrategias establecidos en un plan o programa.

**Meta.** Resultado que se pretende alcanzar en un plazo determinado para avanzar hacia el cumplimiento de un objetivo. Su medición debe hacerse en términos de tiempo, cantidad y, si es posible, calidad.

**Objetivo.** Es la expresión clara y precisa de la situación a lograr o pretensión a alcanzar en una actividad específica

**Oportunidad.** Situación del exterior que puede beneficiar o facilitar el logro de los objetivos de la institución.

**Planeación.** Conjunto de procesos coordinados, sistemáticos y generalizados para la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de una organización o institución.

**Prioridad.** Grado de importancia que tiene una incidencia o tarea. Selección de problemas a resolver por el orden de importancia que considere la institución para mejorar el desempeño de sus funciones.

**Proyecto.** Propuesta de trabajo que se elabora con el fin de mejorar la producción de un bien o la prestación de un servicio por parte de una institución.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### Tabulación: De la encuesta dirigida a estudiantes de octavo año del colegio fiscal la Libertad

#### INTRUCCIONES

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted estudia. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio.

Por favor, consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima.

#### ÁREAS E INDICADORES

1 2

1.- ¿Qué hace usted en el tiempo libre? 1) Lee y estudia. 2) Ve televisión		
2.- ¿Cuál es la asignatura que menos le gusta? 1) Matemáticas. 2) Lenguaje		
3.- ¿Por qué no le gustan las asignaturas? 1) No entiende. 2) Por complicada		
4.- ¿Cuál es la asignatura en la que mas tuvo dificultad en este periodo? 1) Matemáticas. 2) Lenguaje		
5.- ¿Cuántas horas le dedica al estudio? 1) Dos horas. 2) Otros		
6.- ¿A qué hora estudia? 1) Recién llega del colegio .2) Por la noche.		
7.- ¿Recibes atención de tus padres para la realización de las tareas escolares? 1) Si. 2) No		

## ANEXO 2

**Tabulación: De la encuesta dirigida a los docentes del colegio fiscal La Libertad.**

### INTRUCCIONES

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted estudia. Marque con una **X** el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio.

Por favor, consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo.

La encuesta es anónima

### ÁREAS E INDICADORES

1    2    3

1.- ¿Cómo es la relación que mantiene con sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases? 1) Excelente. 2) Buena. 3) Regular			
2.- ¿Se interesa por el aprovechamiento de sus estudiantes? 1) Si. 2) No			
3.- ¿Mantiene una muy buena comunicación con los padres de familia? 1) Si. 2) No			
4.- ¿Considera necesaria la capacitación del docente para resolver problemas de aprendizaje de los estudiantes? 1) Si. 2) No			

### ANEXO 3

#### Tabulación: De la encuesta dirigida a los padres de familia de octavo año del colegio fiscal la Libertad

##### INTRUCCIONES

La información que solicitamos se refiere a la institución educativa en la que usted estudia. Marque con una X el casillero que corresponda a la columna del número que refleje mejor su criterio.

Por favor, consigne su criterio en todos los ítems.

Revise su cuestionario antes de entregarlo

La encuesta es anónima.

##### ÁREAS E INDICADORES

**1 2 3**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.- ¿Cómo es la comunicación que mantiene con su hijo? 1) Excelente. 2) buena. 3) Regular.			
2.- ¿Cumple con su rol de padre en el control de su hijo? 1) Si. 2) A veces			
3.- ¿Su hijo le cuenta los problemas o dificultades en el colegio? 1) Siempre. 2) A veces. 3) Nunca			
4.- ¿Ayuda a su hijo en la resolución de tareas escolares? 1) Si. 2) No. 3) Tal vez			
5.- ¿Considera que el docente debe capacitarse constantemente? 1) Si. 2) No. 3) Tal vez			

## ANEXO 4

### FOTOGRAFÍAS

#### ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES



**El profesor Félix Borbor desarrollando con sus estudiantes el taller leyes y reglas con las cuatro operaciones básicas.**



**Se puede apreciar a los estudiantes elaborando trabajos escritos de su autobiografía.**



**Los estudiantes de Octavo Año con toda la predisposición para empezar una clase.**



**El trabajo colaborativo y la motivación tienen un papel muy importante en el proceso enseñanza aprendizaje.**

## FOTOGRAFÍAS DE ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES



**El coordinador de bachillerato también brindando su apoyo a este trabajo investigativo.**



**El presidente de la comisión pedagógica de la institución muy interesado en el proyecto.**



**Los docentes desarrollando las encuestas en la sala de profesores.**



**Instalaciones del colegio donde funciona octavo año de educación básica.**





**Edificios administrativo y de bachillerato**



**Espacios amplios donde los estudiantes desarrollan actividades deportivas.**