



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DIS-FUNCIÓN AUDITIVA, PERTENECIENTES AL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: ANTONIO LEONARDO PÉREZ YAGUAL

TUTOR: MSc. ANÍBAL PUYA LINO

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DISFUNCIÓN AUDITIVA, PERTENECIENTES AL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO 2014 – 2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: ANTONIO LEONARDO PÉREZ YAGUAL

TUTOR: MSc. ANÍBAL PUYA LINO

LIBERTAD – ECUADOR

AÑO 2015

La Libertad, 26 de Noviembre de 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del trabajo de investigación “ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DISFUNCIÓN AUDITIVA, PERTENECIENTES AL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO 2014 – 2015” elaborado por el Sr. ANTONIO LEONARDO PÉREZ YAGUAL, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiando y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Lic. Aníbal Javier Puya Lino MSc.

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Antonio Leonardo Pérez Yagual, con Cédula de Identidad N°- 092591492-1 egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en mi calidad de autor del trabajo investigativo titulado, *“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DIS-FUNCIÓN AUDITIVA, PERTENECIENTES AL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMNBALÁ”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO 2014 – 2015”*

, me permito certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría, a excepción de las reflexiones citas bibliográficas y fuentes de la web que han servido para la realización de este proyecto.

Antonio Leonardo Pérez Yagual

092591492-1

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lic. Laura Villao Laylid MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MSc. Aníbal Puya Lino
PROFESOR - TUTOR

MSc Carlota Ordóñez Villao
PROFESOR DEL ÁREA

Abg. Joe Espinosa Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi querida madre Sra. Zenobia Yagual Suárez, porque fue un pilar fundamental de esfuerzo y confianza para mi formación personal y profesional sus esfuerzos no han sido en vano, cada obstáculo que se presenta lo supero con esfuerzo, trabajo y perseverancia pues de esta manera mostrando un interés por la educación.

ANTONIO PÉREZ

AGRADECIMIENTO

A Dios por otorgarme la vida y enseñarme que en la humildad está el triunfo.

A las autoridades y profesores de la Universidad Península de Santa Elena, por ser centro de formación educativa.

A mi asesor, MSc. Aníbal Puya, quien supo guiarme acertadamente en el desarrollo este proyecto educativo.

Al rector, vicerrectora, personal docente y administrativo, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “CACIQUE TUMBALÁ”, del cantón Playas, comuna Engabao, por permitirme realizar este proyecto el mismo que dará un cambio y mejor la educación en esta comunidad.

ANTONIO PÉREZ.

DELARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Antonio Leonardo Pérez Yagual

C.I. 092591492-1

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE TESIS.....	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	x
ÍNDICES DE CUADROS.....	xv
ÍNDICES DE GRÁFICOS.....	xvii
RESUMEN.....	xix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis del problema.....	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Formulación del problema	8
1.2.6 Preguntas directrices	8

1.2.7 Delimitación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivo Específico.....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Investigaciones previa.....	14
2.1.1 Fundamentación Filosófica	16
2.1.2 Fundamentación Psicológica.....	17
2.1.3 Fundamentación Pedagógica.....	19
2.1.3.1 El Constructivismo como modelo pedagógico	20
2.1.4 Fundamentación Sociológica	21
2.1.5 Fundamentación Legal	22
2.1.5.1 El reglamento de la Ley Organica de Educación Intercultural	25
2.1.5.2 Código de la Niñez y Adolescencia	25
2.1.5.3 Estrategias Pedagógicas	26
2.2 Categorías fundamentales	28
2.2.1 Disfunción Auditiva.....	28
2.2.2 Clasificación según el nivel de audición funcional.....	29
2.2.2.1 Hipoacusia.....	29
2.2.2.2 Sordera	29
2.2.3 Clasificación según la ubicación del origen del déficit auditivo.....	29
2.2.3.1 Conductiva	29

2.2.3.2. Neurosensorial.....	29
2.2.3.3 Mixta	29
2.2.4. Clasificación según el grado de pérdida auditiva, medida en decibelios:	30
2.2.4.1 Audición Normal (Referente)	30
2.2.4.2 Audición auditiva leve	30
2.2.4.3 Audición auditiva moderada	30
2.2.4.4 Audición auditiva severa.....	30
2.2.4.5 Audición auditiva profunda.....	30
2.2.5 Decibelios.....	30
2.2.6 Características relevantes para efectos de aprendizaje en estudiantes con disfunción auditiva	31
2.2.6.1 Aspecto Socio emocional.....	31
2.2.6.1.2 Aislamiento	31
2.2.6.1.3 Soledad.....	31
2.2.6.1.4 Atención Visual.....	31
2.2.6.1.5 Concretismo	32
2.2.6.1.6 Egocentrismo.....	32
2.3 Hipótesis.....	32
2.3.1 Hipótesis General	32
2.3.2 Hipótesis Particulares.....	32
2.4 Señalamientos de las Variables.....	33
2.4.1 Variable independiente.....	33
2.4.2 Variable dependiente:.....	33
CAPÍTULO III.....	34

METODOLOGÍA	34
3.1. Enfoque investigativo.....	34
3.2. Modalidad básica de la investigación	35
3.3 Enfoque cualitativo	36
3.4. Modalidad básica de la investigación	36
3.4.1 Nivel o tipo de la investigación.....	36
3.5 Población	37
3.5.1 Población.....	37
3.6 Operacionalización de las variables.....	38
3.7 Técnicas e instrumentos	39
3.7.1 Técnicas.....	39
3.7.2 Encuesta	39
3.7.3 Entrevista.....	39
3.8 Plan de recolección de la información	40
3.8 Plan de procesamiento de la información	41
3.9 Análisis e interpretación de los resultados	42
3.10 Conclusiones	62
3.11 Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO IV	65
PROPUESTA	65
4.1 Datos informativos	65
4.2 Antecedentes de la propuesta	66
4.3 Justificación.....	68
4.4 Objetivos	69

4.4.1 Objetivo general	69
4.4.2 Objetivos específicos	69
4.5 Fundamentación	70
4.6 Metodología, plan de acción	70
4.6.1 Base diagnóstica.....	70
4.6.2 Protagonismo del discente en el planteamiento	71
4.6.3 Diferencias individuales.....	71
4.6.4 Motivación Escolar	72
4.6.5 Selección del material didáctico y las actividades a desarrollarse	73
4.6.6 Estudio del Ambiente Escolar	74
4.6.7 Monitoreo del progreso dicente	74
4.7 Administración.....	74
CAPÍTULO V.....	105
MARCO ADMINISTRATIVO.....	105
5.1. Recursos	105
5.1.1 Institucionales	105
5.1.2 Humanos	105
5.1.3 Materiales.....	106
5.2 Presupuesto operativo económico.....	106
5.3 Cronograma General	108
Anexos.....	113
Glosario.....	125

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
CUADRO N° 1 La población	37
CUADRO N° 2 Variable Dependiente e independiente	37
CUADRO N° 3 Plan de recolección de la información.....	40
CUADRO N° 4 Formas de presentación de la información para los estudiantes	42
CUADRO N° 5 Aceptación de Tarea escolares.....	43
CUADRO N° 6 Definición de Adaptación Curricular.....	44
CUADRO N° 7 Estudiantes con discapacidad auditiva en el aula	45
CUADRO N° 8 Relación padres – hijos en estudiantes con deficiencia auditiva	46
CUADRO N° 9 Causas que influyen en el aprovechamiento de un estudiante....	47
CUADRO N° 10 Factores para crear confianza para estos estudiantes.....	48
CUADRO N° 11 Posibilidad Educativa para estudiantes con difunción.....	49
CUADRO N° 12 Aprendizaje Visual para estudiantes con difuncionlidad.....	50
CUADRO N° 13 Aplicar de estrategias metodológicas para estos estudiantes ...	51
CUADRO N° 14 Formas de presentación de conocimiento con más interés.....	52
CUADRO N° 15 Aceptación de tareas escolares	53
CUADRO N° 16 Adaptación curricular	54
CUADRO N° 17 Estudiante con discapacidad auditiva en el aula.....	55
CUADRO N° 18 Relación padres con su estudiante con deficiencia auditiva	56
CUADRO N° 19 Causas que influyen en el aprovechamiento de un estudiante con problema auditivos	57
CUADRO N° 20 Factores para crear confianza en el niño con deficiencia auditiva	58
CUADRO N° 21 Posibilidad Educativa para estudiantes con deficiencia auditiva	59
CUADRO N° 22 Aprendizaje Visual para estudiantes con la deficiencia auditiva	60
CUADRO N° 23 Aplicar estrategias metodológicas faciles para estudiantes que presentan problema auditivo	61
CUADRO N° 24 Presupuesto operativo económico	106

CUADRO N° 25 Presupuesto económico	107
CUADRO N° 26 Cronograma general.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
GRÁFICO N° 1 Formas de presentación de la información para captar la atención del estudiante.....	42
GRÁFICO N° 2 Aceptación de Tareas escolares	43
GRÁFICO N° 3 Definición de Adaptación Curricular.....	45
GRÁFICO N° 4 Estudiantes con discapacidad auditiva en el aula.....	46
GRÁFICO N° 5 Relación padres – hijos en un estudiante con deficiencia auditiva	46
GRÁFICO N° 6 Causas que influyen en el aprovechamiento de un estudiantes con problemas auditivos	47
GRÁFICO N° 7 Factores para crear confianza en el niño con deficiencia auditiva	48
GRÁFICO N° 8 Posibilidad Educativa para estudiantes con deficiencia educativa	49
GRÁFICO N° 9 Aprendizaje Visual para estudiantes con la deficiencia auditiva	50
GRÁFICO N° 10 Aplicar de estrategias metodológicas fáciles para estudiantes que presentan problemas auditivos	51
GRÁFICO N° 11 Formas de presentación de conocimiento con más interés	52
GRÁFICO N° 12 Aceptación de tareas escolares.....	53
GRÁFICO N° 13 Adaptación curricular.....	54
GRÁFICO N° 14 Estudiante con discapacidad auditiva en el aula	55
GRÁFICO N° 15 Relación padres con su estudiante con deficiencia auditiva	56
GRÁFICO N° 16 Incumplimiento de tareas afecta el rendimiento escolar	57
GRÁFICO N° 17 Factores para crear confianza en el niño con deficiencia auditiva	58
GRÁFICO N° 18 Posibilidad Educativa para estudiantes con deficiencia auditiva	59
GRÁFICO N° 19 Aprendizaje Visual para estudiantes con la deficiencia auditiva	60

GRÁFICO N° 20 Aplicar estrategias metodológicas fáciles estudiantes que
presentan problemas auditivos 61

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DISFUNCIÓN AUDITIVA PERTENECIENTES AL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD INTERCULTURAL BILIN-GÜE “CACIQUE TUMBALÁ”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO 2014-2015”.

Autor: Antonio Leonardo Pérez
Tutor: MSc. Aníbal Puya Lino

RESUMEN

Partiendo desde el objetivo del Ministerio de Educación que es combatir la discriminación de todo tipo, promover la equidad de género, brindar nuevas oportunidades a las personas con necesidades educativas especiales, que se emplean las adaptaciones curriculares vigentes como respuesta desde el currículo para elaborar las mejores estrategias metodológicas y satisfacer las dificultades que presentan los estudiantes con disfunción auditiva en el proceso enseñanza aprendizaje. Así lograremos construir un Ecuador sin discriminación. De acuerdo a que las adaptaciones curriculares vayan en beneficio del estudiante en observación, se podrá adueñar fácilmente del contenido impartido, aplicar contenidos propuestos para él y desarrollar las macro destrezas con los niveles de complejidad que se requieren en las mismas. El docente debe estar preparado en este tema con la metodología de enseñanza aprendizaje donde trata de descubrir los principios y factores metodológicos relacionados con la discapacidad auditiva, necesaria y se le recomendará que utilice los recursos del medio para que el aprendizaje sea significativo y organice su salón de clases aprovechando completamente los recursos de la Comunidad Educativa. Este será uno de los modos que favorezca la inclusión educativa de niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la disfunción auditiva. El presente trabajo tiene con objetivo primordial que estos estudiantes sean capaces de poder resolver lo cotidiano y hacerse responsables de su estilo de vida. En el campo de estudio las actividades que se han preparado tienen como base fundamental los ejes de aprendizaje, se evidencia las estrategias a utilizar como: construcciones de materiales didácticos, copias de gráficos, manual de inteligencias múltiples, sobre todo haciendo énfasis a la Kinestésica, trabajos grupales e individuales, elaboración y aplicación de instrumentos de diagnóstico y adaptaciones curriculares para casos reales y simulados, además de la respectiva retroalimentación diferentes instituciones que se revise el currículo con el que se va a trabajar con estos niños con capacidades especiales.

Estrategias Pedagógicas

Disfunción Auditiva

Manual de Estrategias Pedagógica

INTRODUCCIÓN

Considerando que los estudiantes con disfunción auditiva sufren en el aspecto socio emocional, debido a que se ven afectados, porque se limita su capacidad de comprensión, expresión del pensamiento, entendimiento y sentimiento con los demás. Todo esto conlleva a que existan características socioemocionales comunes en estudiantes con deficiencia auditiva entre las cuales se puede evidenciar: aislamiento, soledad, atención visual, concretismo, egocentrismo.

El niño o niña con discapacidad auditiva es muy visual debido a que casi toda la información del entorno la percibe a través de esta vía, la misma que debe emplearse cuando se seleccione la estrategia metodológica y las actividades de aprendizaje.

Así se determina que para un estudiante con déficit auditivo la visión es estática y la audición es temporal, porque estas personas manejan mejor lo concreto, le es complejo pensar en perspectiva, entender opiniones y subjetividades.

Todos estos antecedentes promueven el estudio en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, de la Comuna Engabao, cantón Playas, provincia del Guayas, donde asisten educativamente a 500 estudiantes y se cumplen con el proceso de la inclusión educativa antes mencionada, se prepara constantemente a los docentes para que enfrenten el reto de manera fructífera y eficiente aplicando estrategias educativas pertinentes para cada caso en los estudiantes que presentan estas capacidades diferentes.

Aunque se ve afectada considerablemente la estructuración espacio-temporal, debido a la falta de audición esto no ha permitido desarrollar adecuadamente la capacidad de orientación espacial, es recomendable para el maestro que sienta al niño de manera que pueda ver el rostro del docente, muchos de estos estudiantes tienen desarrollada la habilidad de la lectura labio facial crítica, prognosis, la

formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos.

Entre las estrategias educativas que se van a aplicar están el acompañamiento de mímicas a sus clases, la manipulación de objetos tomando en cuenta que el tema amerite esta estrategia. En la explicación de definiciones se debe recurrir a gráficos e ilustraciones visibles relacionándolas con su entorno para el estudiante con disfunción auditiva logre el objetivo de la estrategia planteada. Además se recomienda emplear gran cantidad material gráfico.

La presente investigación está constituida por cinco capítulos entre ellos.

Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales y específicos.

Capítulo II estudia el marco teórico de la investigación, sus fundamentaciones en todos los aspectos y las variables de la investigación.

Capítulo III establece la metodología de la investigación con la que se va a trabajar en el desarrollo del tema, la población, muestra el objeto del análisis del proyecto, técnicas e instrumentos de formación, análisis e interpretación de los resultados con sus cuadros y gráficos estadísticos.

Capítulo IV establece la propuesta con la que se da la solución al problema, objetivos de la investigación, las metodologías, las fundamentaciones y el plan de acción con la que se va a trabajar.

El Capítulo V se considera el marco administrativo donde se detallan los diferentes recursos que se van a utilizarse: humanos, materiales y económicos, a más se detalla el cronograma pertinente listo para su ejecución.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON DIS-FUNCIÓN AUDITIVA, PERTENECIENTES AL SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMNBALÁ”, CANTÓN PLAYAS, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO 2014 – 2015”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización:

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren una educación personalizada debido a la superdotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales, que estas personas padezcan por tal razón la educación especial comprende todas aquellas acciones orientadas a compensar dichas necesidades en centros ordinarios o específicos.

Dejando como resultado una educación inclusiva, para que los niños, niñas y adolescentes puedan integrarse de manera activa y positivamente en las diferentes actividades que se ejecuten en el entorno escolar. Dado el caso de que estos actores principales requieran una atención prioritaria el Ministerio de Educación brindarles todas las oportunidades que ameriten para que se los integre de manera normal en el proceso educativo.

Aunque la atención educativa a deficientes sensoriales (auditivos y visuales) se viene presentando desde el siglo XVI, la adopción legal del término educación especial, es reciente viniendo a sustituir a otros, aún vigentes en ciertos países de Hispanoamérica; como defectología que tienen evidentes connotaciones negativas.

En los últimos años del siglo XX, se ha propuesto en otros países la sustitución del término educación especial, por el de necesidades educativas especiales, siguiendo las recomendaciones del informe Warnock, publicado en 1978 y difundido a lo largo de la década siguiente, como se encuentra en la página electrónica

La educación especial, consiste en la satisfacción de las necesidades especiales de una persona con objeto de acercarse, en lo posible, al logro de los fines de la educación. Por un lado, las necesidades educativas son comunes a todas las personas, al igual que lo son los fines de la educación; pero por otro lado, las necesidades de cada persona le son específicas ya que se definen como lo que él o ella necesita para, individualmente, realizar progresos. (Alvaro Merchei Villastres revista de educación # 236-241)

Esta cita expresa la definición en la cual hace énfasis a la concepción de la educación básica como un acto que se presta a la comunidad para que el alcance de sus máximas potencialidades y por lo tanto es la obligación del sistema de proporcionar apoyo y medios técnicos y humanos para compensar los déficits del estudiantado en el acceso a los aprendizajes básicos e imprescindibles para afrontar la vida adulta.

La falta de atención es uno de los constantes problemas durante la infancia. Los niños y adolescentes afectados con estas disfunciones no cuentan con el tiempo ni dedicación especializada apropiada, menos aún con actividades que contribuyan al progreso y mejoramiento de esta discapacidad.

Los niños y adolescentes con disfunción de la atención, no pueden evitar despistarse y distraerse ante estímulos ajenos, la evaluación temprana en la disfunción de la atención es primordial para permitir disminuir sus consecuencias negativas ofreciendo estrategias cognitivas, educativas y sociales.

“La Educación Especial está enmarcada en el derecho a una educación de calidad para todos que dé respuesta a la diversidad. Las personas con necesidades educativas especiales no pueden ser discriminadas ni excluidas de ninguna institución educativa. Es una variante escolar del sistema educativo ecuatoriano que se inscribe en los mismos principios y fines de la Educación, en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del sistema”. (MINEDUC 2011)

Esta cita hace referencia a que la educación para las personas que tienen capacidades especiales es un compromiso de mayor importancia para el MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, ya que de esta manera se pondrá en práctica los estándares de calidad que exige el presidente del ECUADOR EC. RAFAEL CORREA, donde se brinde una educación de CALIDAD Y CALIDEZ.

Esto a la vez representa las garantías de los derechos a la educación para las personas con problemas mentales, carencias visuales, ausencias auditivas, dificultad del aprendizaje, aptitud y obstáculos físicos desde temprana edad hasta la adultez se sientan seguros y respaldados.

La Dirección Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación del Ecuador, plantea políticas educativas para garantizar que los niños, jóvenes y adultos con prioridades educativas especiales cuenten con una Educación Integral para que ellos y ellas se sientan en un mundo completamente de equidad, de respeto a sus condiciones y que se brinden las oportunidades necesarias para que participen activamente en los cambios que se implementan en el país y fuera del mismo para su desarrollo. A nivel mundial este problema afecta a todos y todas,

con la creación de leyes constitucionales y planes de atención educativa integral oportunas desde temprana edad hasta la adultez se irá erradicando poco a poco y se insertará de manera normal a estas personas con capacidades diferentes.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, no está lejos de esta realidad, en la misma se pone en práctica la Inclusión Educativa Especial, se acoge a estudiantes con capacidades diferentes, siendo una de ellas la capacidad auditiva, incorporándolos con normalidad en las actividades escolares cotidianas, por ende este trabajo a más de ser un trabajo investigativo es una evidencia real, se pretende plantear una solución para que estos niños puedan captar las clases de forma correcta a su manera pero de forma clara y sencilla.

1.2.2 Análisis crítico

Se efectuó la visita a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá, Cantón Playas, Provincia del Guayas, en la familia la falta de comunicación, de control televisivo, del auge de la tecnología son factores que han impulsado mecanismos de defensa agresiva conllevando a un grado de elevada indisciplina en las aulas, irrespeto y baja autoestima sobre los casos de los niños y niñas con capacidades especiales.

Es importante que el personal docente esté preparado para enfrentar esta clase de inconvenientes y realidad social, todos estos factores me llevaron a reflexionar sobre la necesidad es de estos estudiantes.

1.2.3 Prognosis del problema

Se cree que alrededor del 80% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de técnicas, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la educación se ajuste a las necesidades de estos niños. Comprobando una vez más que estos sistemas o centro educativos deben por lo general estar preparados para estos casos especiales.

1.2.4 Formulación del Problema

Tiene como parte principal atender a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales les impida adaptarse y progresar en los diferentes niveles del sistema educativo, por eso el currículo nacional de educación estandarizado para que los maestros y maestras aplique las estrategias y metodologías más correcta para que estos puedan tener una atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores a lo normal.

Es una variante escolar del sistema educativo ecuatoriano que se inscribe en los mismos principios y fines de la Educación, DE LA LEY ORGANICA INTERCULTURAL BILINGÜE (LOEI) en general manteniendo una relación de interdependencia con el resto del Sistema.

Este estará bajo la tutoría de la política que garantiza el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes cuyas necesidades educativas principales es el acceso a la inserción a los establecimientos educativos normales donde se le brinde todo el respeto a la diversidad de igualdad de condiciones y oportunidades.

Garantizando un futuro estable e integral a los niños, niñas y adolescentes de la República del Ecuador y del mundo en general, teniendo en cuenta que esta problemática abarca a la mayoría de los países del mundo.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas en la atención a la disfuncionalidad auditiva de los estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, Cantón Playas, provincia del Guayas, periodo lectivo 2014-2015?

1.2.6 Preguntas directrices

- ✓ ¿Cuáles son las funciones técnico-pedagógicas que deben cumplir las instituciones educativas para tratar los casos de disfuncionalidad auditiva?
- ✓ ¿Qué recursos adicionales ofrece la educación especial para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema escolar?
- ✓ ¿En qué se diferencian las necesidades educativas individuales de las necesidades educativas especiales?
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para dar solución a las necesidades educativas especiales?

1.2.7 Delimitación

Campo: Educativo
Área: Pedagógica
Aspectos: Pedagógico

Tema: “Estrategias Pedagógicas para la atención a niños con disfunción auditiva, pertenecientes al Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Intercultural

Bilingüe “Cacique Tumbalá”, Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo 2014 – 2015”

Problema ¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas para la atención a niños con disfunción auditiva pertenecientes al Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, Cantón Playas, Provincia del Guayas, periodo 2014-2015?

1.3 Justificación

La realidad educativa de nuestra comunidad parte de que todos los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen asegurado el derecho a recibir una educación en un entorno normalizado.

Todos los que de una forma u otra trabajamos en el ámbito de la educación somos conscientes de la importancia que tiene educar en el respecto al buen vivir y sobre todo a la diversidad. Sólo basándonos en estos postulados conseguiremos que los estudiantes con disfunciones auditivas encuentren en nuestro sistema educativo el lugar que le corresponde, así como la respuesta a sus necesidades.

En los últimos tiempos ha aumentado significativamente el número de profesionales de la educación que centran su atención no en cuestiones de clasificación y definición de trastornos, si no que dan prioridad a aspectos más funcionales. En esencia, se mantiene que esta tarea de clasificar puede no ser ni útil ni necesaria para llevar a cabo el intento de educar.

El gran reto que se plantea el proceso de reforma del sistema educativo es mejorar la calidad de la enseñanza. Porcentajes tan elevados de capacidades diferentes no pueden pasar desapercibidos, ni ser considerados fracasos exclusivos de los estudiantes, sino fracasos de la institución por no dar una respuesta adecuada y oportuna a las peculiaridades de sus estudiantes.

Una de las razones más importantes para poner en marcha un proceso de cambios profundos en el sistema educativo podemos encontrarla en el reconocimiento de la diversidad como un hecho inherente a todo grupo humano, y en la necesidad de que la institución eduque en el respeto de las diferencias de cada estudiante.

Esta diversidad se encuentra en todos los elementos de la institución educativa: las motivaciones, los intereses y la capacidad de aprendizaje son muy distintos entre el estudiantado; se da diversidad de opciones y valores entre los padres, profesores y estudiantes, las características de los establecimientos educativos y de los contextos socio- culturales en los que se insertan son diferentes.

Todas estas fuentes de variabilidad deben ser asumidas por la institución educativa y requieren una respuesta similar.

El concepto de necesidades educativas especiales, aporta una perspectiva interactiva. En el modelo de deficiencia tradicional las dificultades del estudiante residían en él mismo.

Las deficiencias auditivas son las disfunciones o alteraciones cuantitativas en una correcta percepción auditiva. Se entiende por hipoacusia la disminución de la capacidad auditiva que permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. La pérdida total de la audición recibe el nombre de cofosis (sordera), el lenguaje no se puede adquirir por vía oral pero sí por vía visual.

Con este proyecto se van a beneficiar todos los estudiantes de la institución aunque se lo realice en los niños y niñas de séptimo grado de Educación Básica, los docentes de otras áreas y niveles de estudios podrán aplicarlos en los mismos con ayuda de diferentes técnicas y metodologías.

Los padres se sentirán satisfechos con los avances de sus hijos y podrán motivarlos a continuar buscando un porvenir justo y equitativo, donde la

discriminación por una capacidad tan solo sea un hecho aislado en una sociedad que se moderniza donde prime la equidad.

La comunidad educativa estará rompiendo paradigmas y construyendo logros significativos en pos de una educación de calidad con calidez bajo los parámetros del buen vivir.

Con este proyecto que se va a ejecutar, los únicos actores y beneficiarios principales van a ser los estudiantes de la institución. Siendo este un modelo de apoyo de gran utilidad para que dichas personas adquieran un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta que las diferencias individuales es un factor primordial que se debe respetar e inculcar a los miembros de la comunidad educativa.

Al realizar este proyecto los estudiantes con disfunción auditiva van a adquirir un aprendizaje significativo en las áreas básicas del currículo, de esta forma serán capaces de solucionar cualquier tipo de problema que se les presenten y desarrollar esta capacidad diferente que poseen.

Siendo considerablemente beneficioso porque en las sociedades humanas actuales las personas con limitaciones profundas y severas así como sus familias, son las que reciben menos ayuda.

Debido a que la discapacidad surge cuando la sociedad no logra ofrecer posibilidades para que todas las personas puedan ser incluidas.

La discapacidad surge, cuando a pesar de tener la tecnología y el equipamiento físico, las personas y las instituciones tienen prejuicios contra las personas con deficiencia de alguna índole.

De esta manera, se determina que las personas en situación de discapacidad son excluidas porque la sociedad no está preparada para brindarles condiciones que tengan en cuenta sus diferencias, de allí surge la situación de discapacidad.

Teniendo como referencia a grandes personas como: NICK Y TONNY MELÉNDEZ quien pese a su discapacidad han superado todo tipo de barreras y hoy en día son un vivo ejemplo que las capacidades especiales tan solo están en la mente del ser humano, el motivo principal de esta tesis es concientizar e incentivar a cada una de las diferentes estamentos en el plano educativo a tratar de mejorar la calidad de vida de estas personas que poseen una capacidad diferente con respeto y valoración de sus capacidades para que no se sientan aislados y formen parte activa y sean entes proactivos de esta sociedad.

Este proyecto se podrá realizar en esta institución educativa y en cualquier otra que la requiera por los siguientes motivos:

- Se ha palpado el problema que tienen los estudiantes por la deficiencia auditiva que presentan, dificultan el aprendizaje significativo en las diferentes áreas.
- Gracias al apoyo de las autoridades y personal docente de la institución que están dispuestos apoyar para lograr el objetivo de este proyecto.
- Otro de los aspectos positivos del diseño de este proyecto, es que se cambiará la dificultad que tienen los estudiantes por la asimilación de los contenidos por el desconocimiento en los docentes de como asistir a los dicentes con este tipo de capacidad diferente.
- Con este proyecto los docentes de la institución podrán cumplir su visión de llevar a la sociedad seres productivos, triunfadores, creativos, capaces de desenvolverse frente a una problemática cotidiana.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Diseñar Estrategias pedagógicas para niños con disfunción auditiva de Séptimo grado de Educación General Básica, de la Unidad Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá mediante talleres interactivos personalizados para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

1.4.2 Objetivo Específico

- ✓ Caracterizar la disfuncionalidad auditiva en el ámbito escolar.

- ✓ Realizar un diagnóstico de los estudiantes que presentan las deficiencias auditivas.

- ✓ Diseñar un manual con Estrategias Pedagógicas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con disfunción auditiva.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previa

La disfunción auditiva es un problema que afecta directamente a las familias a nivel nacional ya que éste es un problema social que se pretende dar solución afectiva en todos los sentidos.

En el Ecuador existe un conjunto de centros e instituciones del sector público que prestan la atención y servicios a las PCD, bajo la coordinación del CONADIS, estos centros son: las comisiones provinciales, los departamentos provinciales de los distintos Ministerio del Ecuador, como el de bienestar social, educación y cultura, salud y el de trabajo; en el área de educación, se tienen varias escuelas, en salud se cuenta con varios hospitales o centros de rehabilitación. Estos centros están dotados de personas capacitadas y profesionales calificados, a fin de prestar atención oportuna a las personas que lo necesitan. (Personas con discapacidad vii informe de los derechos humanos Guillermo Escobar Roca)

En nuestro país se puede observar a las diferentes familias que están en busca de las soluciones o de las diversas oportunidades que les permitan mejorar la calidad de vida.

La labor fundamental de una familia con integrantes que presenten discapacidad es prepararlos para que sean aptos y se incluyan de una manera normal en la sociedad sin sufrir ningún tipo de discriminación, esta acción fortalecerá y fomentara lazos afectivos y el grado de compartir en familia y superar esta barrera, en la actualidad a nivel nacional se pueden encontrar fácilmente centros especializados para estos tipos de problemas.

“De acuerdo a los últimos datos estadísticos que arroja en la investigación dada la situación actual de las capacidades especiales, en la región costa, en donde se identifica que el 6,1% son niños con necesidades especiales y han recibido todo el apoyo oportuno para estos casos a más de existir en esta misma provincia 25 instituciones o centros que brinda las atenciones para estas personas”. (Educación Especial e Inclusión Educativa 2004 Carmen Alba Pastor)

De acuerdo a los últimos datos estadísticos se evidencia que en la región costa va disminuyendo poco a poco esta problemática la misma que incentiva a los miembros de la comunidad para que se trate de manera normal a cada una de las personas con estos problemas de Disfunción Auditiva sin llegar a la discriminación.

De tal manera se realizó diferentes investigaciones en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en donde se pudo comprobar que:

De acuerdo a tesis de la investigadora Jessica Yadira Borbor Domínguez Ingeniera Comercial bajo este tema: Estudio de factibilidad para la recreación de un centro de rehabilitación física. Este es un tema que trata de las capacidades especiales generales brindando muchas alternativas de solución, por ende se hizo un estudio más minucioso y se pudo encontrar algo parecido.

Según la autora Vannesa Patricia Rodríguez Marín quien realizó un trabajo de titulación con el tema: Las Instituciones públicas y la inserción laboral de personas con discapacidades en el Cantón Santa Elena, donde narra las estrategias pedagógicas utilizadas para que estas personas puedan ser tratadas con normalidad en los diferentes departamentos laborales.

Esta es la razón fundamental que permite realizar un trabajo profundo sobre el tema de las Estrategias pedagógicas para la atención a niños con disfunción

auditiva en los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Cacique Tumbalá.

La educación constituye un factor importante para el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales del ser humano, de esa manera se pretende tener un Ecuador donde las discapacidades sean vistas de manera normal para lograr con ello una patria y un mundo inclusivo.

2.1.1 Fundamentación Filosófica

Si asumimos que al hablar de la palabra "luz" pero relacionada a la mente no es otra cosa que la mente cuando razona, entenderemos por lo normal que al razonar es una obra inteligente del hombre que argumenta el ser ideal al ser real, es decir, que cada ser humano ejecuta su propia investigación accede que envuelve una responsabilidad totalmente personal sobre el triunfo de la investigación.

Y si conmemoramos lo que es el realismo, la idealidad y el moralismo son las ciencias comunes esenciales muy importantes en el proceso histórico del pensamiento de cada ser humano, en donde podremos establecer como fundamentos filosóficos, lo siguiente:

“El hombre: que, a la vez y simultáneamente, es un ser sensitivo e inteligente. En "cuando el hombre percibe el objeto, inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento. Pero cuando él dirige una mirada a este objeto ya percibido se dice a sí mismo: "Sí, es tal, tiene tal valor", entonces reconoce lo que primeramente conocía con un acto necesario y pasivo, luego se lo ratifica y reafirma con un acto voluntario y activo; este es el acto de la conciencia refleja". Por ello recomendó: " En tu obrar sigue la luz de la razón" (Filosofía del derecho 1865 Rosmini).

Según esta cita y su creador uno de los grandes filósofos plantea que los educandos son el medio conector para evidenciar y dar solución a esta problemática por ende este pensador se centra en un eje principal que es la gráfica social que demanda lo que se debe respetar y las diferencias individuales de los discentes que hay que tomar en cuenta.

2.1.2 Fundamentación Psicológica

Los estudios realizados por los principios psicológicos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo enfatizan los hechos positivos producto de la investigación que narran el crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional, social y los métodos con sus respectivas implicaciones en la educación.

Para Vygotsky el desarrollo psicológico se produce en el proceso de interiorización en que el niño, niña o adolescente, asemeja los caminos que hay que efectivizar para el desarrollo de las actividades en el entorno inmediato.

Los fundamentos psicológicos en que se sustente este trabajo investigativo está bajo el enfoque histórico cultural de Vygotsky, el mismo que se basa en que el proceso cognitivo tiene su origen en la relación del hombre con su estado cultural y en la comunidad, llegando a concretar que las etapas psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después en el individual; es decir, interpsicológico e intrapsicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Vygotsky y sus colaboradores, hablan acerca de la zona de desarrollo físico e intelectual, señalando que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce del estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer llegando a conocer con ayuda de expertos, se enfatiza el aprendizaje colaborativo haciendo

alusión a que esa colaboración está dada para el estudiante- docente y comunidad en general.

Pues este nos habla de una triada de conocimiento, que representa la importancia que se debe impartir con los actores involucrados del sistema educativo, no dejando atrás al niño o niña. Pues de esta manera la siguiente página electrónica manifiesta que:

“La impulsividad, la inseguridad, la inflexibilidad, el egocentrismo y bajo concepto de sí mismos, tan frecuente en los individuos con problemas auditivos, no debe considerarse como rasgos constitutivos de una “personalidad del sordo”. (Según, el sitio web <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/auditiva.php>:)

Se debe entender que estas actitudes son el resultado de la ausencia de una comunicación adecuada y utilizada desde los inicios de vida, que ayude a mejorar el comportamiento y desenvolvimiento del individuo en sociedad.

Las mismas se presentan por la escasa información proporcionada con la que opaca la experiencia, el desconocimiento de las reglas, valores, expectativas y actitudes inadecuadas de los demás.

Los problemas e inconvenientes que enfrentan los estudiantes con deficiencia auditiva los obliga a convivir con una comunidad que muchas veces no considera a las personas que poseen esta deficiencia de audio.

Los sonidos, tonos, acústica, ritmo, entre otras técnicas que utiliza el lenguaje cotidiano permiten diferenciar situaciones de comunicación tales como: afecto, amor, molestia, dolor. Estas emociones no pueden ser identificadas por la persona con dificultad de audio, debido a que su medio auditivo se encuentra alterado,

disminuyendo la asimilación de estos acontecimientos a las situaciones visuales, que en varias situaciones provocan definiciones con un margen de error.

2.1.3 Fundamentación Pedagógica

Cada ser humano tiene su propia personalidad y premura de aprender los conocimientos teóricos y prácticos, así que cuando un conjunto de personas estudian juntos y al poco tiempo se irradian una gran diferencia en cada persona al demostrar las ciencias adquiridas considerando que han tenido una gran recepción y de igual las definiciones, actividades y recursos que se brinda en el proceso educativo.

Los estudiantes con problemas auditivos mediante el tratamiento adecuado enfatizan el desarrollo de sus habilidades para la adquisición del lenguaje a través de la audición.

Por esta razón, los estudiantes deben ser identificados, tratados y dotados de las herramientas básicas necesarias con la mejor ampliación de los docentes de las diferentes instituciones, este proceso es conveniente iniciarlo desde la edad más temprana, inculcando a los padres de familia que deben crear un entorno en donde su hijo sepa escuchar, procesar el lenguaje cotidiano y a expresarse sin temores.

El estudiante con dificultad auditiva no entiende una definición tan sólo con leerla. El tratamiento Auditivo-Verbal, consiste en una técnica que se aplica dos veces a la semana, la cual radica en una interacción, es un tipo de vida que tiene que practicarse constantemente.

Los progenitores de estos niños con problemas auditivos tienen que aprender las nociones auditivas-verbales, buscar las nociones básicas que le ayuden a su hijo o

hija a llevar una vida plena y saludable, a más que el docente debe aplicarlas a los estudiantes que poseen este inconveniente.

Esto ayuda a cumplir el derecho que poseen los niños, con algún nivel de deficiencia auditiva, para que tengan la oportunidad de desarrollar de mejor manera la habilidad de escuchar y utilizar la forma de comunicación verbal con su familia y la comunidad que los rodea.

2.1.3.1 El Constructivismo como modelo pedagógico

“En sentido estricto, el constructivismo no es una teoría psicológica ni tampoco una teoría psicopedagógica, que nos proporciona una explicación completa precisa y constatada empíricamente de como aprenden los estudiantes y de cómo hay que proceder para un mejor aprendizaje”. (.....) (Julián de Zubiria 1995, las vanguardias Pedagógicas en la Sociedad del Conocimiento de la escuela nueva al constructivismo Bogotá 1999)

El constructivismo más de ser un modelo es una corriente pedagógica, ya que nos permite agrupar todas las técnicas y las diferentes metodologías que se aplicarían en la ejecución de este trabajo investigativo.

En este contexto la ciencia carece de estudio y fácilmente se pasa a defender la espontaneidad y el pensamiento crítico y reflexivo, el constructivismo nos indica en unas de sus teorías el desarrollo de los niños y niñas, el constructivismo representa unas de las situaciones sobresalientes de las vanguardias del conocimiento dentro de la sociedad.

Entre las ideas básicas del modelo pedagógico del constructivismo se destacan las más sobresalientes tenemos:

- El rol activo del individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El aprendizaje significativo, que se debe realizar en este proceso.

- La capacidad para reducir o deducir y para codificar o decodificar las imágenes de forma rápida y hacer su propia idea significativa.
- Desarrolla en pensamiento crítico y reflexivo.

Según el constructivismo de Ausubel

Con referente al constructivismo de Ausubel nos dice que “el aprendizaje debe ser significativo”, es decir que los contenidos nuevos deben estructurarse y equilibrarse en conjunto con los conocimientos previos del alumno.

El aprendizaje es significativo cuando es claro, concreto, aplicable y comprensible para el niño.

2.1.4 Fundamentación Sociológica

La discapacidad no es una condición a curar, a completar o respetar: es una construcción relacional entre la sociedad y un sujeto (individual o colectivo). La discapacidad toma cuerpo en un espacio situacional, dinámico e interactivo entre alguien con cierta particularidad y la comunidad que lo rodea”. (Patricia Brogna)

Referente a esta cita entendemos que la parte importante de los seres humanos es la sociedad tal como lo indica Patricia Brogna en sus postulados de la buena convivencia en todos los factores que en ella se desenvuelve.

La discapacidad llamada hoy en día capacidades especiales o también conocido por la ONU personas en situaciones de discapacidad, pues estos términos son ya reconocidos a nivel institucional con el fin de garantizar el buen trato de los y las personas con estos problemas.

En nuestro país se han creado diversas instituciones que están inmersas en el tema en estudio, con el ánimo de garantizar y ejecutar las políticas del buen vivir, manifestando la gran responsabilidad que es trabajar para las personas que

cuentan con necesidades especiales; que tienen además problemas en su contexto familiar, social, laboral y educativo ya que cada uno de estos factores forma parte importante en sus vidas y en el desenvolvimiento social que les toca vivir.

La mayoría de las estrategias pedagógicas que se aplican a las personas con capacidades especiales siguen siendo las mismas, la forma de interpretación de su imaginación es una fuente de vida para las personas con discapacidades. Desde la perspectiva sociológica de un modelo social aproximadamente amplio, se emplea el análisis donde se enfatiza que estas personas ante la sociedad no tienen la posibilidad de sobresalir en el mundo real o en el mundo consumista en donde nos encontramos.

2.1.5 Fundamentación Legal

Según LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR publicada en el registro oficial No 449 el 20 DE OCTUBRE DEL AÑO 2008, manifiesta en la sección quinta, en los artículos 26, 27, 28 y 29 que:

Educación

En el mismo conjunto de la ley CONSTITUCIONAL hablando de los derechos específicamente en el capítulo primero en el artículo 10 establece que

Artículo. 26 de la Carta Magna establece:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (CONSTITUCIÓN 2008)

Según la exploración dada al texto, se estudia la Constitución vigente de la República del Ecuador, quien subraya en los siguientes conceptos la importancia de la inclusión de los niños y jóvenes con deficiencia auditiva en el proceso educativo:

Con este artículo 26 que indica la carta magna de la república del Ecuador se da énfasis a los derechos que cada persona tiene dependiendo de las circunstancias que se encuentre, teniendo como punto de partida el respeto de las diferencias individuales de las y los educandos.

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz” (...). (CONSTITUCIÓN 2008)

Según la siguiente cita del art 27 del tratado de la constituyente expresa o manifiesta las medidas de seguridad que el Estado Ecuatoriano, donde contribuye y da prioridad a que cada miembro de las diferentes comunidades tenga los mismos privilegios y las mismas oportunidades.

Teniendo en cuenta que cada año se va incrementando un alto índice de personas que sufren de estos tipos de capacidades diferentes, trabajar con ellos en una sociedad globalizada es duro ya que el prototipo que se ha venido incentivando los estudiante en la sociedad es de una manera exclusiva por tal razón se está trabajando para que las futuras generaciones concienticen el gran problema social que se está dando hacia las personas con capacidades especiales.

El artículo 28 de la constitución especifica la responsabilidad que tiene el Estadon de patrocinar medidas necesarias para la correcta ejecución de este enunciado con la intención de que los miembros de la familia y los miembros de la comunidad cuenten con el amparo constitucional, en donde se promueva la equidad y la igualdad.

“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende” (.....). (CONSTITUCIÓN 2008)

Según la cita del artículo 28 de la Constitución de la República del Ecuador en cuestión a la educación manifiesta los diferentes programas de participación donde se incluyen etapas de respeto y de inclusión pretendiéndose, enfatizar los cambios que se requieran para hacer un Ecuador libre de discriminación en donde todos y todas podamos ser parte del SUMAK KAWSAY (BUEN VIVIR)

Todos las personas con estas discapacidades merecen la mayor atención, para niños, niñas y adolescentes debe atribuírseles garantías necesarias para su correcta educación y desenvolvimiento en la vida cotidiana que les toca convivir, recalcando que todo acto de violencia o de maltrato que atente contra la integridad física, verbal o moral de las personas con capacidades especiales serán sancionados con todo el peso de la ley tal como lo indica las leyes y reglamentos vigentes.

En la misma carta Magna da prioridad de manera veraz a la calidad de libertad tal como lo narra en el siguiente artículo.

“El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”. (CONSTITUCIÓN 2008)

En cuanto a lo relacionado con el artículo 29 se centra en garantizar que los padres tienen el deber y obligación de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde a sus principios sin soslayar sus derechos y el principal de la educación, respetando sus creencias individuales, dogmas, idioma y ámbito cultural que los rodea.

2.1.5.1 El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación intercultural

Según el reglamento de la ley orgánica de educación intercultural, en capítulo III en su artículo 10 del currículo nacional respalda los derechos de los estudiantes con deficiencia.

“Adaptaciones curriculares.- Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan”

(MINEDUD, 2011)

Este artículo del reglamento general de educación manifiesta que a nivel nacional el currículo de educación sea apto y flexible para que los estudiantes que tengan algún tipo de problema físico o verbal puedan gozar de las mismas oportunidades del proceso educativo.

Teniendo en cuenta que el currículo forma parte de un sistema de conocimiento ya que es un proceso donde se detallan el contenido científico de una manera ordenada desde la fase inicial hasta los cursos de bachillerato.

2.1.5.2 Código de la niñez y adolescencia

Según el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA publicado por el CONGRESO NACIONAL el 23 de Diciembre del 2002 con el registro oficial No 832 en su libro primero donde los niños, niñas y adolescentes como sujetos a derechos establece en su artículo 6 la igualdad y no a la discriminación.

“Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual” (.....) (CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA 2002)

La igualdad es un factor principal como se lo indica en el código de la niñez y adolescentes con el cual se expresa y se garantiza el respeto a la vida, la dignidad, y sobre todo el respeto que se debe dar a cada una de las personas, como lo dejó estipulado el CONGRESO NACIONAL y esperando que se cumpla al 100% y se sancione con todo el peso de la ley a quien incumpla con estos artículos.

2.1.5.3 Estrategias Pedagógicas

Hoy en la actualidad encontramos niños, niñas y adolescentes que presentan problemas de discapacidad auditiva, el idioma del lenguaje no se obtienen de forma natural y abierta y es necesario que se realice una intervención educativa planificada, donde el maestro debe aplicar las mejores estrategias metodológicas y pedagógicas en donde se logre demostrar a estos estudiantes logren adquirir los conocimientos que se han planteado, con la intención de incentivar en los demás a una educación inclusiva.

Hay que emprender las mejores estrategias didácticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las capacidades de los niños y niñas con discapacidad auditiva sea de una manera sistemática y ordenada.

La mayoría de estos niños/as precisa el avance de los contenidos y además de ello, la comprensión de estos contenidos escolares que deben de ser apropiados para estos tipos de casos porque estos niños con problemas de audición auditiva a más de eso también deben implementar las estrategias de apoyo visual.

Las actividades metodológicas que se pueden aplicar en un salón de clase.

- Partir del horizonte de capacidades de los estudiantes en función con los contenidos de los temas adaptados o de los aprendizajes lingüísticos abordados.
- Elaborar los objetivos y los contenidos pretendidos y su relación con los conocimientos previos de los niños con disfunción auditiva.
- Utilizar gráficos grandes donde las imágenes puedan ser visibles y los niños con estos problemas puedan hacer uso de su imaginación.

La planificación para las actividades metodológicas.

- Prever de los recursos y las estrategias que utilizaremos para la realización de las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clase.
- Respetar las diferencias individuales de estos niños.
- Emplear técnicas básicas que garantice el aprendizaje de estos niños y niñas.
- Incluir palabras por medio de diferentes gráficos que ayuden a facilitar dichas estrategias.
- Facilitar a los padres de familia los recursos importantes para que el niño practique en un entorno escolar y familiar.

Las evaluaciones que se deben aplicar para los niños y niñas con disfunción auditiva.

- Determinar el lugar y la adecuación del material didáctico que se va a utilizar en la actividad.
- Conocer el grado de asimilación del niño de los objetivos que se plantea.
- Determinar las nociones que se deberán ser trabajados en las clases o sesiones.

- Es muy favorable en la ejecución de este trabajo que los padres de familia colaboren con sus hijos e hijas y se informen de lo es una disfunción auditiva.
- Guiarle a los padres de familia con talleres o escuela para padres donde se trate de estos problemas.
- Darles atención adecuada y de forma diaria al niño o niña para que no se sienta aislado, teniendo paciencia.
- Darles el respeto, cariño, afecto y facilitarles su comunicación con los demás.

2.2 Categorías Fundamentales

2.2.1 Disfunción Auditiva

Considera la reducción o funcionamiento irregular del sistema de audición de un individuo. Refleja que el estudiante no posee la misma capacidad de percibir los estímulos sonoros en relación a la calidad que los demás individuos, delimita y ocasiona un déficit en la utilización tradicional del lenguaje.

Se necesita aclarar que, la discapacidad auditiva, por ser una Necesidad Educativa Especial, donde no se debe emplear el lenguaje oral siendo por ser su principal inconveniente, tiene que ser reemplazado su desempeño con una herramienta física auditiva especializada para cada individuo con necesidad relacionada al mencionado problema.

En el estudio previo de esta importante investigación se determina que la discapacidad auditiva formal, tiene diferentes grados de complejidad, pero existe una gran diferencia:

2.2.2 Clasificación según el nivel de audición funcional

2.2.2.1 Hipoacusia

Es aquella que considera el nivel de pérdida audición aunque si se permite el uso del lenguaje oral y su tradicional funcionamiento.

2.2.2.2 Sordera

En contraste con la hipoacusia consiste en la pérdida de la capacidad para oír de tal manera que no se utiliza el lenguaje oral.

2.2.3 Clasificación según la ubicación del origen del déficit auditivo

2.2.3.1 Conductiva

En esta tipología el origen de la dificultad auditiva se encuentra en el oído medio o externo, donde siempre se ubica en el oído medio.

2.2.3.2. Neurosensorial

En este campo el inconveniente se presenta en el oído interno o en cierta estructura del sistema nervioso.

2.2.3.3 Mixta

En esta oportunidad ocurre cuando exista simultáneamente una pérdida conductiva y una pérdida neurosensorial.

2.2.4. Clasificación según el grado de pérdida auditiva, medida en decibelios:

2.2.4.1 Audición Normal (Referente)

Aparece entre 0 y 20 decibelios, considera a una persona sin discapacidad auditiva debido a que puede percibir sin problema un sonido por debajo de 20 decibelios. El rango de audición normal, está entre 0 y 20 decibelios.

2.2.4.2 Audición auditiva leve

El rango de audición es de 20 a 40 decibelios.

2.2.4.3 Audición auditiva moderada

Las dimensiones de audición están entre 40 y 70 decibelios.

2.2.4.4 Audición auditiva severa

El rango de audición está considerado entre 70 y 90 decibelios.

2.2.4.5 Audición auditiva profunda

El rango de audición sobrepasa los 90 decibelios.

2.2.5 Decibelios

Se denomina así a la unidad que se utiliza para medir la intensidad del sonido y otras dimensiones físicas. Esto es la décima parte de un belio (B), unidad que adopta su denominación por Graham Bell, el creador del teléfono

Su escala logarítmica, adecuada para proyectar el espectro auditivo del ser humano.

2.2.6 Características relevantes para efectos de aprendizaje en estudiantes con disfunción auditiva

2.2.6.1 Aspecto Socio emocional

En los dicentes con deficiencia auditiva este fenómeno se ve afectado, debido a que se limita su capacidad de transmisión de pensamiento, sentimiento y comprensión de los demás en su trasfondo y dimensión. Como características socioemocionales reincidentes en estudiantes sordos pueden mencionar las siguientes:

2.2.6.1.2 Aislamiento

Inconveniente constante debido a los problemas de comunicación, de vez en cuando suelen llevarles a ejecutar acciones de aislamiento y estado de irritables.

2.2.6.1.3 Soledad

El aislamiento en el que cae un discípulo sordo al interactuar con personas sin esa capacidad diferente entra en problemática con el entorno social del ser humano, y resultado de esta nivelación el estudiante con deficiencia auditiva demuestra acciones anormales que pueden fluctuar desde negarse a responder o intervenir en una conversación de terceros y pedir que se le explique de qué tema se está tratando.

2.2.6.1.4 Atención Visual

Las personas sin discapacidad auditiva, durante las tareas en las que la atención necesita reciben información vía auditiva de lo que sucede en el entorno.

La persona con discapacidad auditiva, por lo contrario, se ve obligada a

interrumpir lo que hace para actualizarse, vía visual, los cambios del entono, lo que procesa su atención.

2.2.6.1.5 Concretismo

La abstracción resulta difícil para los estudiantes con discapacidad auditiva, debido a la mayoría de sus experiencias.

La comprensión estrictamente teórica que se puede hacer de ciertas definiciones socializadas mediante el lenguaje expresivo, le son muy difícil realizar meta cognición de situaciones y fenómenos que no están aconteciendo en el presente.

2.2.6.1.6 Egocentrismo

Debido a lo poca información que proviene del entorno, puede desarrollarse una personalidad egocéntrica, que difícilmente entiende y respeta las normas planteadas.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

Con el diseño de un manual de estrategias pedagógicas dirigido a los estudiantes del Séptimo Grado de Educación Básica con deficiencia auditiva, se contribuirá al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula.

2.3.2 Hipótesis Particulares

Los estudiantes del Séptimo Grado de Educación básica con disfunción auditiva son más propensos a demostrar problemas de aprendizaje en el aula.

Al determinar el porcentaje de estudiantes con disfunción auditiva se podrá realizar un trabajo más específico para mejorar el proceso de interaprendizaje de los mismos.

El Diseño de un Manual de Estrategias Pedagógicas para la enseñanza de estudiantes con disfunción auditiva, ayudará a padres de familia y docentes a mejorar el proceso educativo en los diferentes componentes disciplinarios.

2.4 Señalamientos de las Variables

2.4.1 Variable independiente

Estrategias Pedagógicas

2.4.2 Variable dependiente:

Disfunción Auditiva

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

Según la Real Academia Española de la Lengua define a la metodología como: La ciencia del método o conjuntos de métodos que se emplean en un trabajo de investigación científica.

La metodología de enseñanza aprendizaje se considera como un estudio claro y de forma clara de cómo se debe enseñar el docente y la manera de cómo deben receptar los conocimientos los estudiantes, sin embargo debe de aplicarse una motivación o un prerrequisito donde el estudiante pueda sintetizar los diferentes componentes disciplinarios.

La presente investigación trata de descubrir los principales factores relacionados con la discapacidad auditiva y las consecuencias que se generan de ésta, tomando como referente la educación para los niños con capacidades especiales.

Según la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías de OMS (CIDDDM-1):

“La deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica. Estas pérdidas pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas y como consecuencia pueden originar una restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen de los que se considera normal para un ser humano”.

Basado en esta cita se concluye que la consecuencia de este fenómeno se califica como discapacidad. Se estudió un enfoque investigativo desde la percepción de que el lenguaje permite comunicarse, a la vez adquirir y compartir información de la comunidad en la que se desenvuelve, con la finalidad que ellos puedan expresarse de manera espontánea su propio lenguaje.

De esta forma la lengua usual de los sordos está asociada con el lenguaje de señas y por lo tanto las personas con disfunción auditiva emplean sus ojos para escuchar y las personas mudas de sus manos para hablar, para captar, comprender y comunicarse con el mundo; así la lengua de señas se constituye en un idioma visual y no auditivo.

Por ello, su cultura gira principalmente en torno a la lengua que para ellos les resulta natural, como es la Lengua de Señas y es la característica visual de su lengua la que determina sus rasgos culturales.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Este trabajo de investigación se efectuó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, del Cantón Playas, considerada de tipo descriptiva, por tratar el fenómeno en sus manifestaciones para establecer vínculos de causa efecto.

Se empleará el Método Constructivista que sustenta el desarrollo del conocimiento respetando el contexto sociocultural de educando, lo que permite a los niños y a las niñas enfrentarse a situaciones de aprendizaje significativas en contextos diversos.

3.3 Enfoque cualitativo

De acuerdo a la presencia del ser humano, en donde sus características psicológicas, sociales y culturales; no siempre armonizan con los permisos a que está expuesto por las situaciones internas y externas.

Las condiciones sociales en que se desenvuelve la actividad humana permiten un incremento en sus aptitudes intelectuales, físicas y sus condiciones con las que se cuenta, con las que se encuentran las personas con capacidades especiales.

3.4. Modalidad básica de la investigación

La investigación se efectuó en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá” ubicada en el Cantón Playas, comuna Engabao, mediante el método de la observación directa.

Donde se aprecia la falta de respeto a las personas que tienen capacidades especiales, sin establecer concretamente los factores que influyen en este problema ante la familia y la sociedad.

3.4.1 Nivel o tipo de la investigación

Como ya se indicó anteriormente la presente investigación es descriptiva, vital para reconocer el entorno, lo que permite expandir el conocimiento, las descripciones tienen relación a las personas, hechos y relaciones naturales sociales y técnicas. Con la investigación descriptiva, se da a conocer el problema que enfrenta actualmente la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe; Atención Educativa a Docentes con disfunción auditiva, reuniendo toda la información necesaria.

Por último, con este tipo de investigación se trata de probar las hipótesis anteriores, realizando encuestas a los todos los personajes del quehacer educativo las mismas que concluirán, si son factores considerados o no, en el aprendizaje significativo.

3.5 Población

3.5.1 Población

La población de la investigación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, está formada por 2 Directivos, 22 Estudiantes, 22 Padres de familia y 15 docentes.

CUADRO N° 1

POBLACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN		
	CANTIDAD	PORCENTAJE
Directivos	2	2%
Estudiantes	35	40%
Padres de Familia	35	40%
Docentes	15	17%
TOTAL	87	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

3.6.- Operacionalización de las variables

CUADRO N° 2

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente</p> <p>Estrategias Pedagógicas</p> <p>Son muchas la estrategias que se pueden implementar en estos casos teniendo en cuenta el grado de dificultad de los educandos</p>	<p>Estilo de vida</p> <p>Capacitación docente</p> <p>Compromiso</p> <p>La información</p>	<p>Costumbres</p> <p>Irresponsabilidad de los tutores del hogar</p> <p>Realización de charlas de motivación</p>	<p>¿Piensa usted que el incumplimiento de las tareas de debe a la falta de las estrategias que los docentes deben aplicar en las diferentes áreas de sus representados?</p>	<p>Encuestas (docentes, estudiantes y padres de familia)</p> <p>Encuesta (rector de la Unidad Educativa)</p>	<p>Cuestionarios formulados</p>
<p>Variable dependiente</p> <p>Disfunción Auditiva</p> <p>La falta auditiva puede variar en parte elemental porque no todos los casos de las diferentes personas sufren de este problema físico.</p>	<p>Comportamiento del estudiante.</p> <p>Cambios de los padres de familias.</p> <p>Aislamiento de los niños con disfunción auditiva.</p>	<p>Actitud en el aula.</p> <p>Discriminación de los compañeros.</p> <p>Falta de interés de los padres.</p> <p>Falta de integración ante la sociedad.</p>	<p>¿Cómo padres de familia cuál cree usted que es la causa que más influye en el rendimiento académico de un estudiante con discapacidad auditiva?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios formulados</p>

3.7 Técnicas e instrumentos

3.7.1 Técnicas

Consiste en el camino por medio del cual se desarrolla la investigación. Comprende el conjunto de pasos para llegar al conocimiento válido del fenómeno en estudio.

3.7.2 Encuesta

Estudiada como una técnica que facilita el acceso a la información de manera verás y discreta en la sociedad, mediante un banco de preguntas debidamente estructurado, por medio del cual se puede obtiene el criterio de la persona encuestada teniendo una visión sobre el problema planteado.

El encuestado debe entender el banco de preguntas y responder, sin la participación del responsable de la investigación.

La encuesta, después su estructuración, no necesita de un ente idóneo para ejecutarla.

3.7.3 Entrevista

Es una de las primordiales técnicas de recopilación de información a través de un diálogo técnico-profesional, que permite obtener datos acerca de lo que se investiga y contempla una relevancia en el campo educativo.

3.8 Plan de recolección de la información

CUADRO N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	ILUSTRACIÓN
¿Para qué?	Emplear estrategias metodológicas en las aulas de clases.
¿Sobre qué personas?	Autores del quehacer educativo
¿Sobre qué aspectos?	Deficiencia auditiva
¿Quién?	Investigador : Antonio Pérez Yagual
¿A quiénes?	Estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica
¿Cuándo?	2014-1015
¿Dónde?	Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
¿Cómo?	De forma colectiva
¿Con que técnicas?	Encuesta Entrevista
¿Con qué?	Cuestionario, cámara digital.

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

3.8 Plan de procesamiento de la información

El proyecto se realizó cumpliendo los siguientes pasos:

- Ubicación del problema en el contexto
- Investigación del tema
- Elaboración de listas de la población
- Consultas bibliográficas
- Elaboración de instrumentos de investigación
- Encuesta - entrevista
- Tabulación datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Diseño de la propuesta

3.9 Análisis e interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los Docentes

1. ¿Con qué tipo de presentación de la información, el estudiante focaliza más su atención?

CUADRO N° 4

Formas de presentación de la información para captar la atención del estudiante

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Verbal y Gráfica	5	33
2.	Verbal	1	7
3.	Gráfica con poco contenido verbal	1	7
3	Gráfico/kinéstica/verbal	5	33
5.	Gráfico/kinéstica	3	20
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 1



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 1

El 33% de los docentes encuestados manifiestan que la forma de captar la atención del estudiante es la gráfico/Kinéstica/Verbal en conjunto con la verbal gráfica; y en total contraste el 7% considera que aprenden mejor de manera verbal; por consiguiente determina que la forma de que mejor asimilen contenidos los estudiantes es la forma verbal.

2 ¿Señale las tareas escolares en las que obtiene más aceptación?

CUADRO N° 5

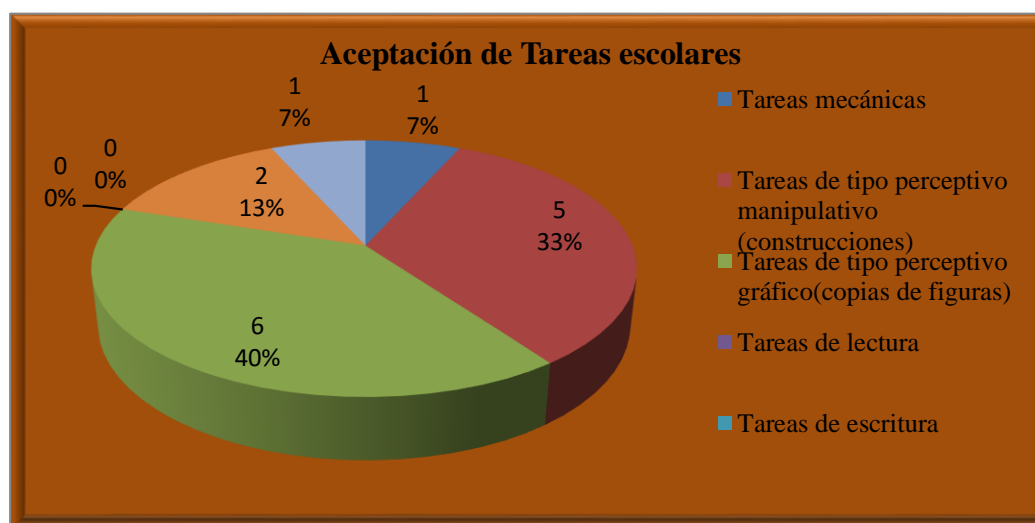
Aceptación de Tareas escolares

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Tareas mecánicas	1	7
2.	Tareas de tipo perceptivo manipulativo (construcciones)	5	33
3.	Tareas de tipo perceptivo gráfico(copias de figuras)	6	40
4.	Tareas de lectura	0	
5.	Tareas de escritura	0	
6.	Tareas de resolución de problemas no numéricos	2	13
7.	Tareas de resolución de problemas numéricos	1	7
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 2



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 2

El 40%, de los maestros encuestados consideran que las tareas que más aceptación tiene en el interés del estudiante son las de tipo perceptivo gráfico porque tienen una experiencia directa y concreta con el contenido científico que se le está impartiendo; y el 7% contempla a las tareas de mecánica; por consiguiente en un porcentaje superior se establece que las mejores metodologías en las tareas escolares son aquellas donde el estudiante crea sus ideas en un material palpable.

3 ¿Considera Ud. a la adaptación curricular cómo?

CUADRO N° 6

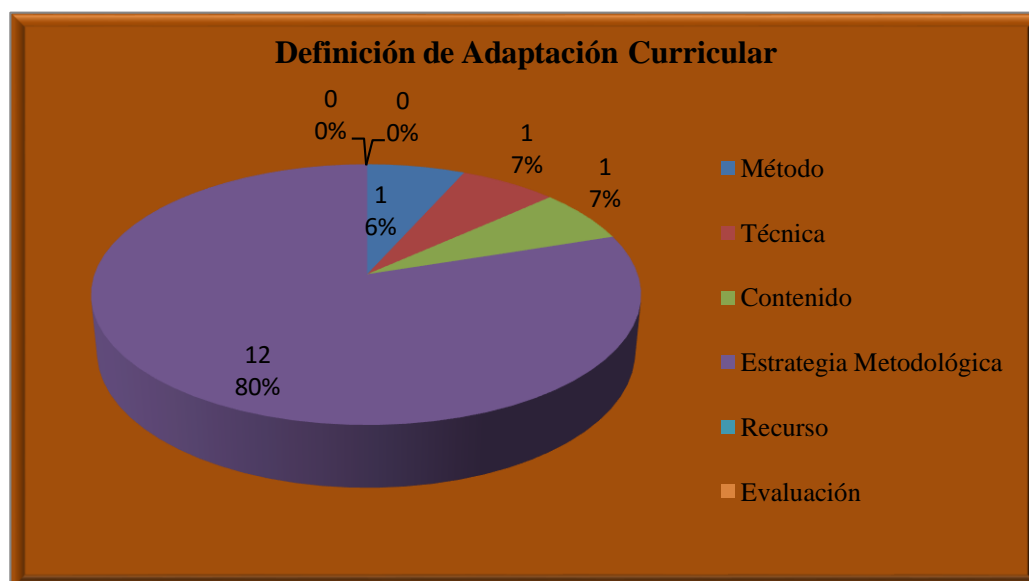
Definición de Adaptación Curricular

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Método	1	7
2	Técnica	1	7
3	Contenido	1	6
4	Estrategia Metodológica	12	80
5	Recurso	0	
6	Evaluación	0	
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 3

El 80%, de los tutores encuestados coinciden en que la mejor definición del término Adaptación Curricular es la de ser una estrategia metodológica; sin embargo existe un 7% que la considera un contenido científico es parte importante dentro del sistema académico, teniendo en cuenta que este es un proceso en donde las adaptaciones curriculares es un factor esencial.

4 Piensa que un estudiante con discapacidad auditiva en el aula de clase es:

CUADRO N° 7

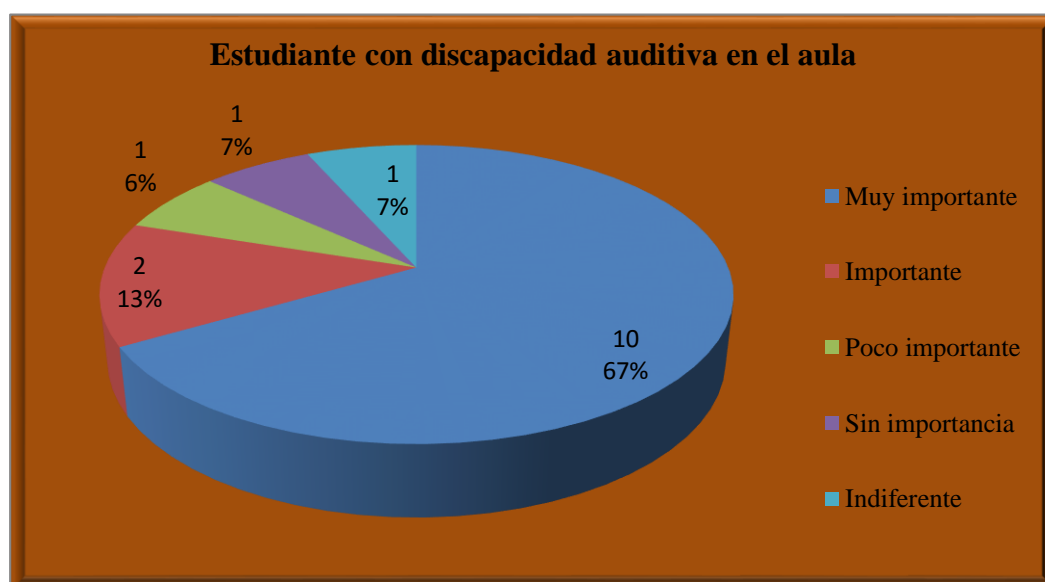
Estudiante con discapacidad auditiva en el aula

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy importante	10	67
2.	Importante	2	13
3.	Poco importante	1	7
4.	Sin importancia	1	7
5.	Indiferente	1	6
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 4

El 67%, de los facilitadores encuestados sustentan que los estudiantes con deficiencia auditiva son importantes dentro de un aula de clase, al igual que todos los docentes que la conforman; y tan sólo el 7% de las personas encuestadas manifestaron que no es importante que se le lleve un control para estas personas porque impiden que los demás puedan desenvolverse de manera rápida en los conocimientos que se imparten.

5 Piensa que un representante de un estudiante con deficiencia auditiva establece una relación padres – hijos:

CUADRO N° 8

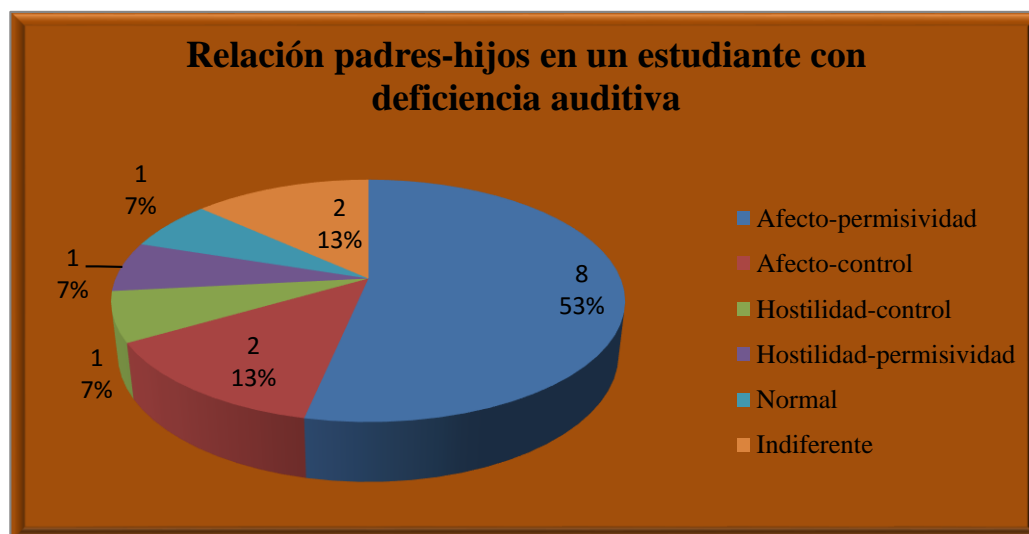
Relación padres – hijos en un estudiante con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Afecto-permisividad	8	53
2.	Afecto-control	2	13
3.	Hostilidad-control	1	7
4.	Hostilidad-permisividad	1	7
5.	Normal	1	7
6.	Indiferente	2	13
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 5



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 5

El 53%, de los guía de los estudiantes encuestados manifiestan que el tipo de relación padres-hijos que predomina en los niños con deficiencia auditiva es la Afecto permisividad; y un 7% la consideran como una relación normal entre los padres y los representantes de estos estudiantes.

6 Está de acuerdo que la causa que más influye en el aprovechamiento de un estudiante con discapacidad auditiva es:

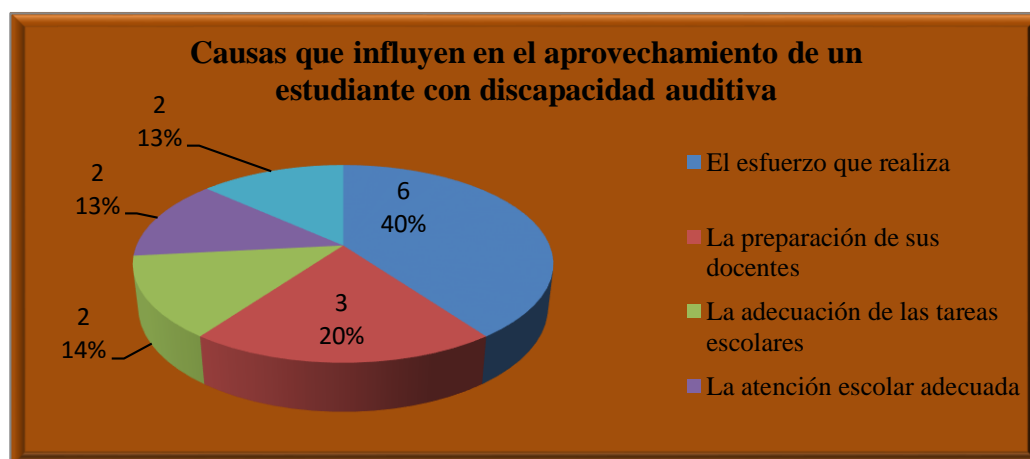
Cuadro N° 9
Causas que influyen en el aprovechamiento de un estudiante con discapacidad auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	El esfuerzo que realiza	6	40
2.	La preparación de sus docentes	3	20
3.	La adecuación de las tareas escolares	2	14
4.	La atención escolar adecuada	2	13
5.	La atención familiar acorde	2	13
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 6

El 40%, de los docentes aceptan que la causa que influye positivamente en el aprovechamiento de un estudiante con discapacidad auditiva es el esfuerzo que realiza; y en un 13% por la atención familiar acorde con la situación del estudiante y la realidad en la que se encuentra.

7 ¿Piensa Ud. que el incumplimiento de las tareas se deba a la falta de preparación de los Padres de Familia?

CUADRO N° 10

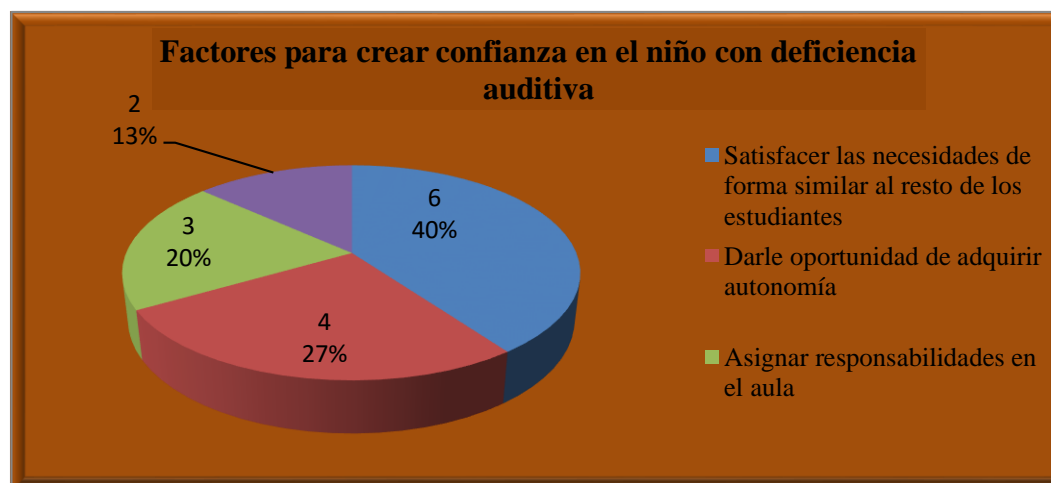
Factores para crear confianza en el niño con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Satisfacer las necesidades de forma similar al resto de los estudiantes	6	23%
2.	Darle oportunidad de adquirir autonomía	4	29%
3.	Asignar responsabilidades en el aula	3	40%
4.	Establecer normas, horarios, reglas flexibles	2	8%
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 7

El 40%, de los docentes consideran que asignarles responsabilidades en el aula colaborará significativamente para que los estudiantes con deficiencia auditiva adquieran confianza en sí mismo; y el 13% piensa que otorgarle normas, horarios, reglas a estos docentes que presentan problemas auditivos es un factor principal dado el caso que ellos se convierten en actores o entes productivos dentro y fuera del aula

8 Según su criterio la posibilidad educativa para un estudiante con deficiencia auditiva es:

CUADRO N° 11

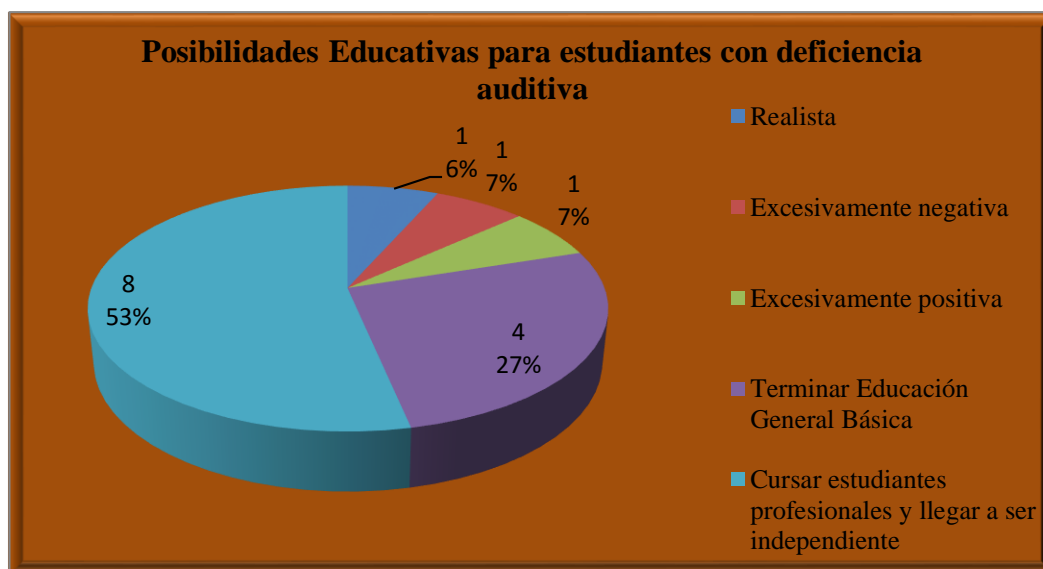
Posibilidad Educativa para estudiantes con deficiencia educativa

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Realista	1	6
2.	Excesivamente negativa	1	7
3.	Excesivamente positiva	1	7
4.	Terminar Educación General Básica	4	27
5.	Cursar estudiantes profesionales y llegar a ser independiente	8	53
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 8



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 8

El 53%, de los docentes consideran que existen posibilidades de que culmine la Educación General Básica para los estudiantes con deficiencia auditiva; y apenas un 6% son realistas y creen que las posibilidades son limitadas para estos casos mientras sin tener las oportunidades que ellos requieren para tener una vida llena de calidad y calidez tal como lo exige el ministerio de educación.

9 Contribuye a que el aprendizaje del niño con deficiencia auditiva debe ser visual:

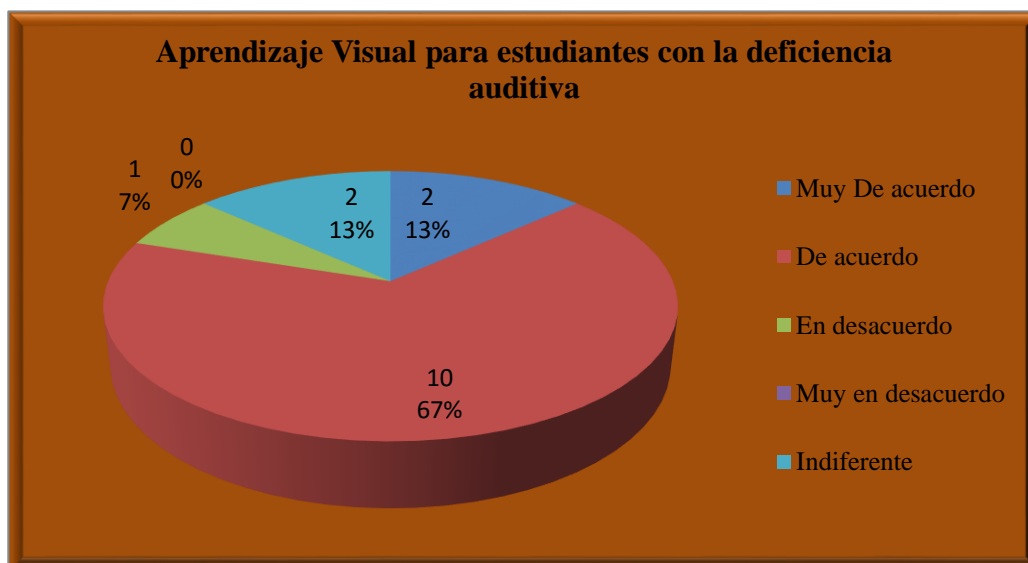
CUADRO N° 12
Aprendizaje Visual para estudiantes con la deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy De acuerdo	2	13
2.	De acuerdo	10	67
3.	En desacuerdo	1	7
4.	Muy en desacuerdo	0	0
5.	Indiferente	2	13
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 9



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 9

El 67%, de los docentes están de acuerdo en que el aprendizaje de los estudiantes con deficiencia auditiva es de manera visual; y el 7% está muy en desacuerdo; de tal manera que se determina que efectivamente existen varias formas de enseñar a estos niños que presentan estos problemas de aprendizajes.

10 Como profesional de la Educación está predispuesto a aplicar las estrategias metodológicas necesarias para tratar adecuadamente a los estudiantes con deficiencia auditiva:

CUADRO N° 13

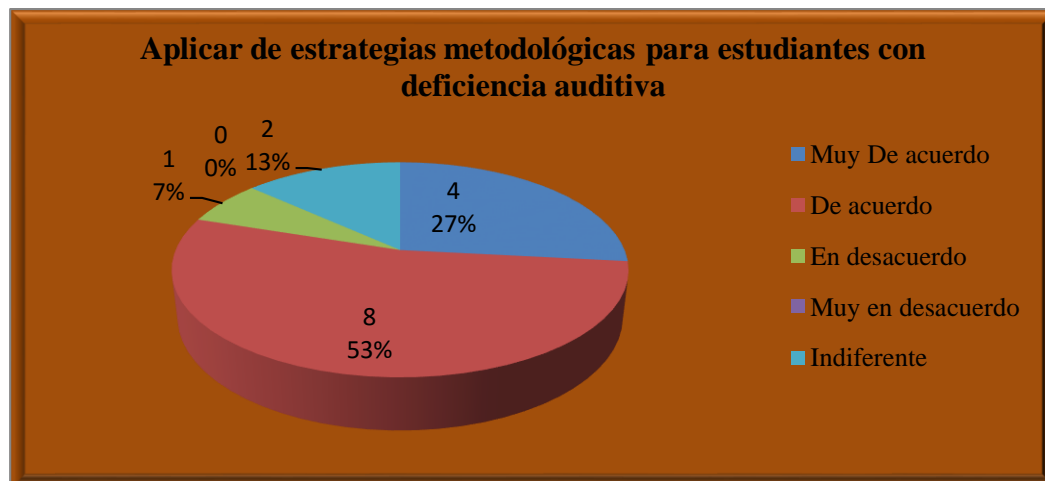
Aplicar de estrategias metodológicas para estudiantes con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy De acuerdo	4	27%
2.	De acuerdo	8	53%
3.	En desacuerdo	1	7%
4.	Muy en desacuerdo	0	0%
5.	Indiferente	2	13%
	Total	15	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 10



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 10

El 53%, de profesores que trabajan en las diferentes instituciones están de acuerdo en que se tiene que implementar ciertas estrategias metodológicas para que el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva; mientras que solo un 7% está en desacuerdo porque en la actualidad existen maestros que no se preocupan por estos dicentes que presenta estos tipos de necesidades especiales.

Encuesta aplicada a los Representantes Legales de los Estudiantes

1 ¿Le gustaría que a sus hijos que le impartiera conocimientos claros y sencillos?

CUADRO N° 14

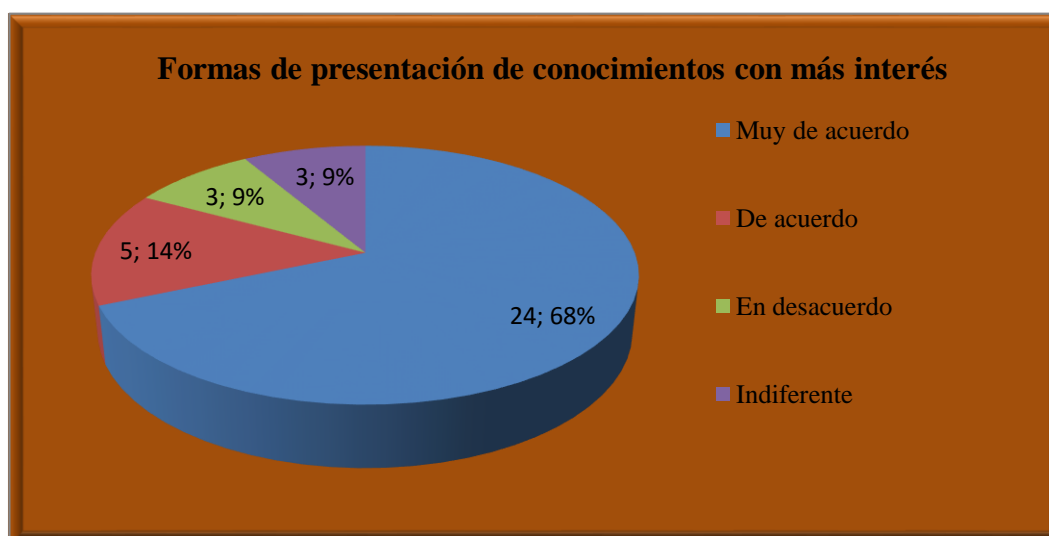
Formas de presentación de conocimiento con más interés

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy de acuerdo	24	68
2.	De acuerdo	5	14
3.	Indiferente	3	9
1	En desacuerdo	3	9
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 11



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 1

El 68% de los representantes legales encuestados manifiestan que están muy de acuerdo que la información que más le llama la atención del estudiante; y en total contraste el 9% considera que aprenden mejor de gráfica con poco contenido verbal; por consiguiente determina que la forma de que mejor asimilen contenidos los estudiantes.

2 ¿Indique cuáles son las materias que su representado tiene mayor aceptación?

CUADRO N° 15

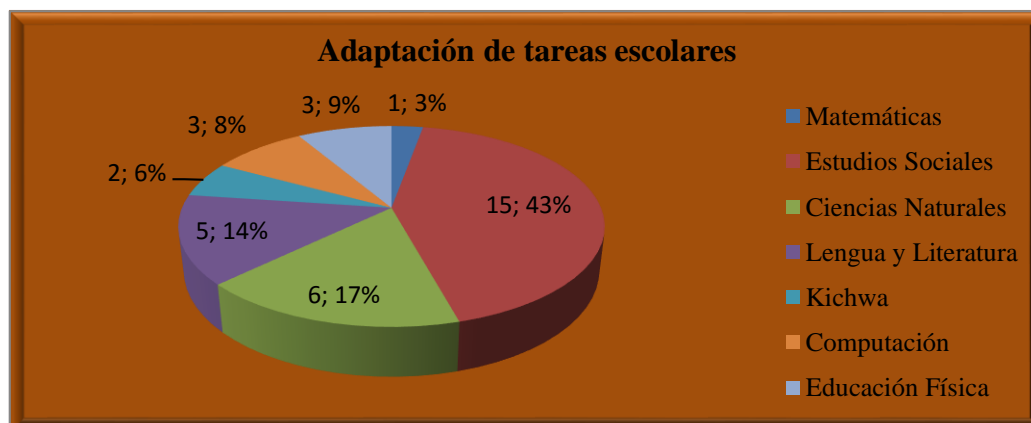
Aceptación de tareas escolares

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Matemáticas	1	3
2.	Estudios Sociales	15	43
3.	Ciencias Naturales	6	17
4.	Lengua y Literatura	5	14
5.	Kichwa	2	6
6.	Computación	3	9
7.	Educación Física	3	1
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 12



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 2

El 43%, de los padres de familia encuestados consideran que las tareas que más aceptación tiene en el interés del estudiante son las de tipo perceptivo manipulativo (construcciones) en el área de Estudios Sociales porque tienen una experiencia directa y concreta con el contenido científico que se le está impartiendo; y el 3% contempla a las tareas de mecánica; por consiguiente en un porcentaje superior se establece que las mejores metodologías en las tareas escolares son aquellas donde el estudiante crea sus ideas en un material palpable.

3 ¿Considera usted que los profesores utilizan buena adaptación curricular?

CUADRO N° 16

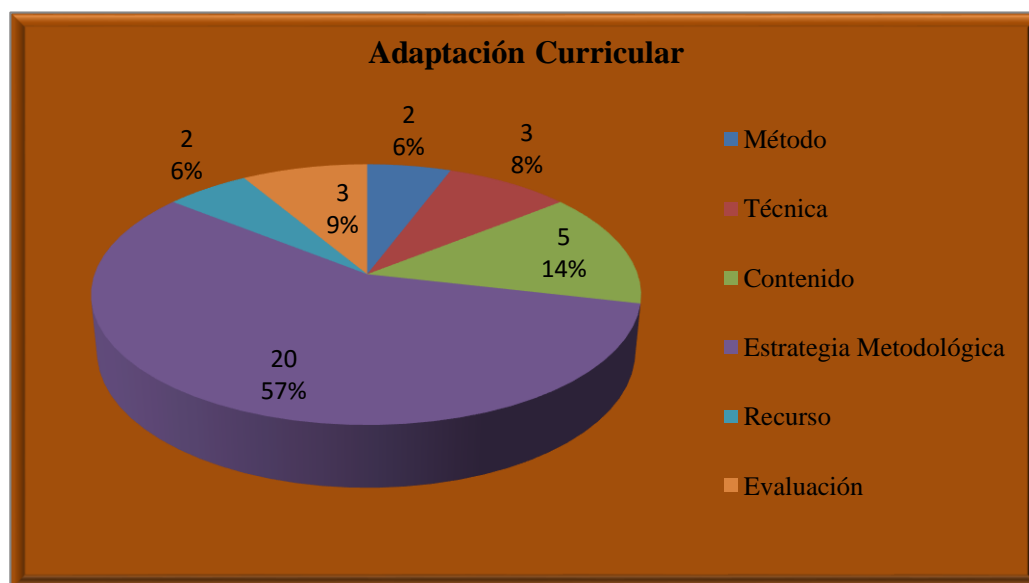
Adaptación curricular

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1	Método	2	6
2	Técnica	3	8
3	Contenido	5	14
4	Estrategia Metodológica	20	57
5	Recurso	2	6
6	Evaluación	3	8
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 13



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 3

El 57%, de los tutores familiares encuestados coinciden en que la mejor definición del término Adaptación Curricular es la de ser una estrategia metodológica; sin embargo hay un restante de un 6% que considera que los recursos didácticos son los ejes productivos en este sistema de aprendizaje ya que de esta manera se trata de hacer aprender a los niños y niñas que padecen de estos problemas.

4 De acuerdo a su criterio personal un estudiante con discapacidad auditiva su comportamiento es:

CUADRO N° 17

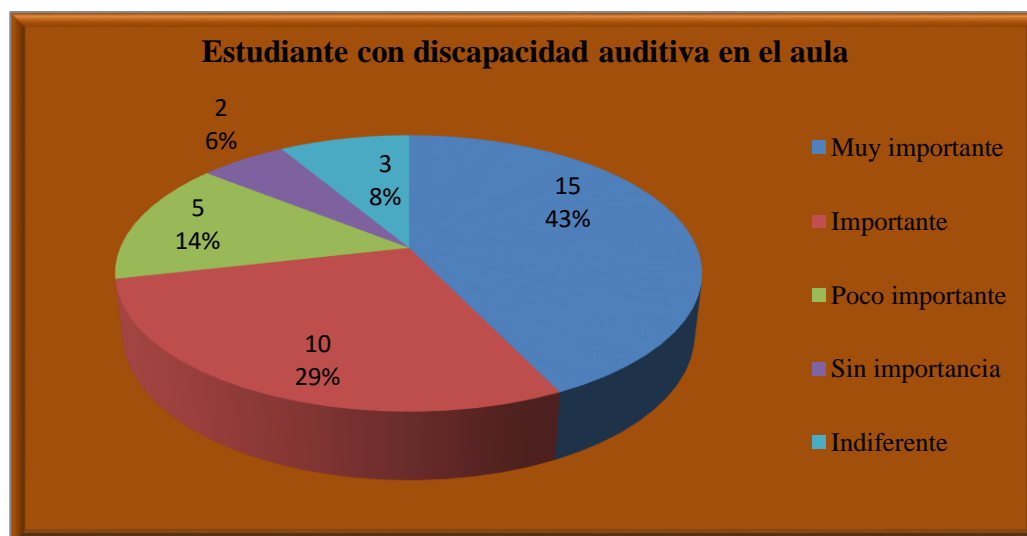
Estudiante con discapacidad auditiva en el aula

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy importante	15	43
2.	Importante	10	29
3.	Poco importante	5	14
4.	Sin importancia	2	6
5.	Indiferente	3	8
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 14



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 4

El 43%, de los representantes encuestados sustentan que los estudiantes con deficiencia auditiva son importantes dentro de un aula de clase, al igual que todos los docentes que la conforman; y tan sólo el 6% de las personas encuestadas se mostraron indiferentes ante la problemática que se está estudiando no toman en consideración que el proceso de enseñanza aprendizaje es un factor indispensable para la formación del ser humano.

5 Como cree usted que es la relación de los padres de familia de un estudiante con deficiencia auditiva:

CUADRO N° 18

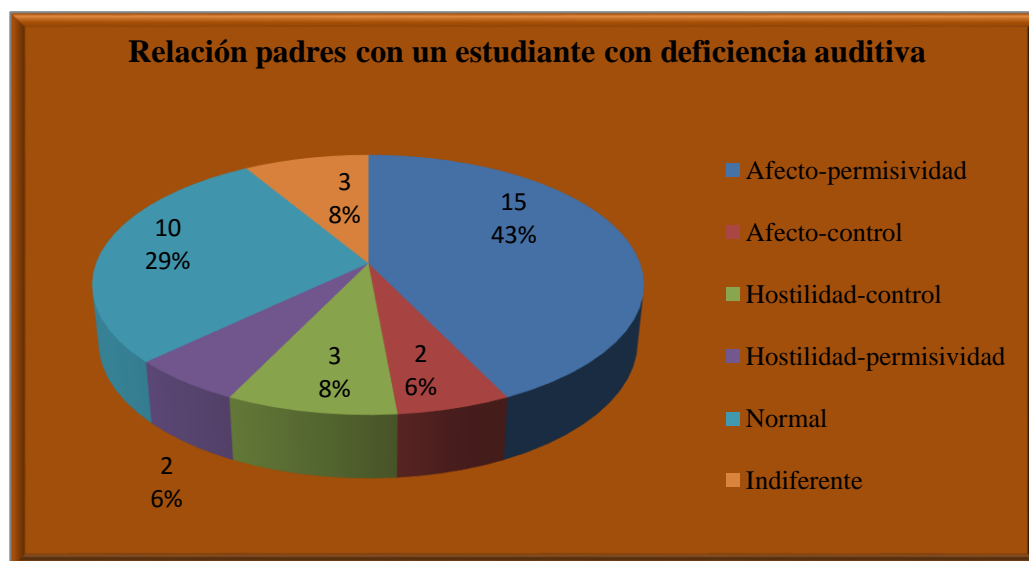
Relación padres con su estudiante con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Afecto-permisividad	15	43
2.	Afecto-control	2	6
3.	Hostilidad-control	3	8
4.	Hostilidad-permisividad	2	6
5.	Normal	10	29
6.	Indiferente	3	8
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 15



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 5

El 43%, de los padres de los estudiantes encuestados manifiestan que el tipo de relación padres-hijos que predomina en los niños con deficiencia auditiva es la Afecto permisividad; y un 6% la denominan como una relación hostilidad control u hostilidad-permisividad; es un porcentaje muy significativo dado que los padres de familia muestran un gran interés y responsabilidad ante este problema que para ellos es una forma de vida.

6 Como padre de familia cuál cree usted que es la causa que más influye en el aprovechamiento de un estudiante con discapacidad auditiva es:

CUADRO N° 19

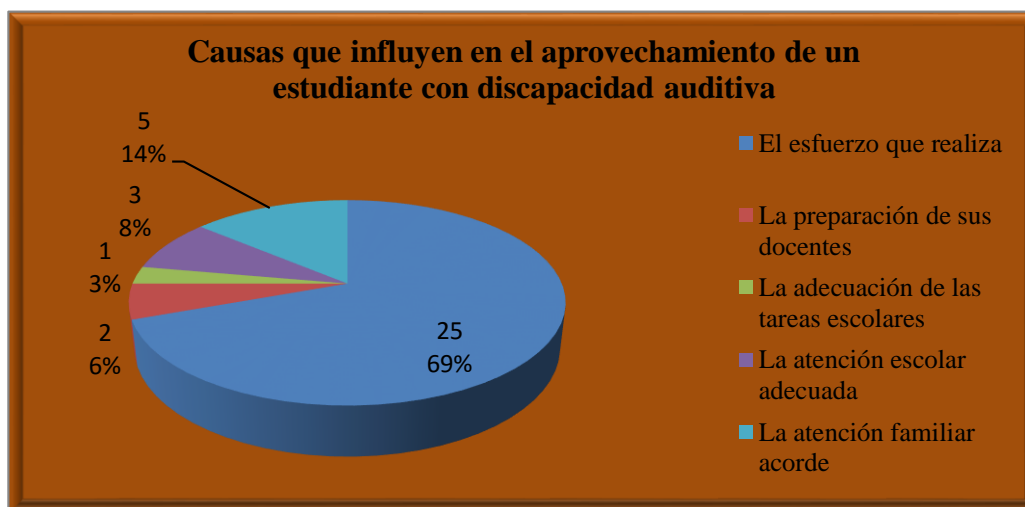
Causas que influyen en el aprovechamiento de un estudiante con discapacidad auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	El esfuerzo que realiza	25	69
2.	La preparación de sus docentes	2	6
3.	La adecuación de las tareas escolares	1	3
4.	La atención escolar adecuada	3	8
5.	La atención familiar acorde	5	14
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 16



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 6

El 69%, de los padres de familia consideran que la causa que influye positivamente en el aprovechamiento de un estudiante con discapacidad auditiva es el esfuerzo que realiza constantemente el niños como los padres de familia; y en un 3% por la atención familiar acorde que se manifiestan a lo largo de la vida estudiantil, dado el caso que las adecuaciones de las tareas escolares es un factor principal para lograr que los estudiantes puedan ser independientes a lo largo de su vida estudiantil.

7 Que haría usted para brindarle confianza si tuviera un hijo con deficiencia auditiva y lograr su superación positiva se debe:

CUADRO N° 20

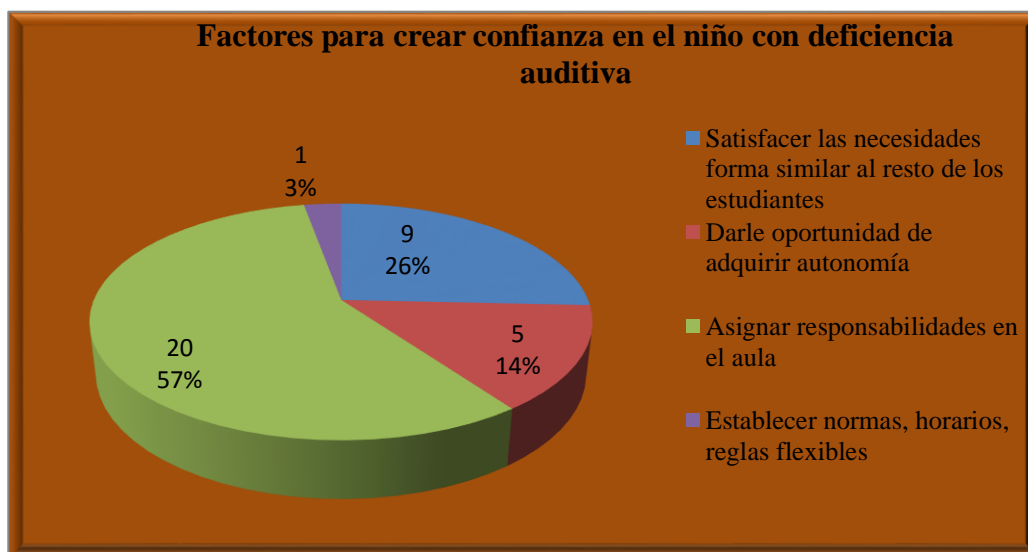
Factores para crear confianza en el niño con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Satisfacer las necesidades forma similar al resto de los estudiantes	9	26
2.	Darle oportunidad de adquirir autonomía	5	14
3.	Asignar responsabilidades en el aula	20	57
4.	Establecer normas, horarios, reglas flexibles	1	3
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 17



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 7

El resultado que muestra el cuadro estadístico es del 57%, de los padres de familia consideran que asignarles responsabilidades en el aula colaborará significativamente para que los estudiantes con deficiencia auditiva adquieran confianza en sí mismo y no se sientan aislados por su condición; y el 3% manifiesta que hay que ocuparlos asignándoles horarios y reglas de trabajo para mantenerlos ocupado mientras el resto de estudiantado pueda llevar su ritmo académico con normalidad.

8 Que consejos daría usted a una familia que tenga un niño con disfunción auditiva:

CUADRO N° 21

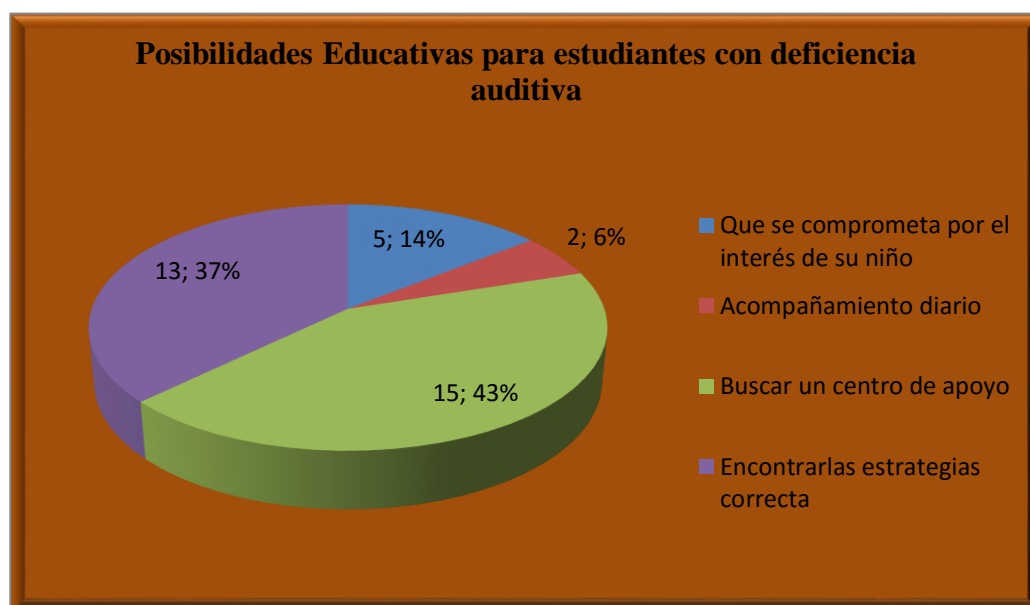
Posibilidad Educativa para estudiantes con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Que se comprometa por el interés de su niño	5	14
2.	Acompañamiento diario	2	6
3.	Buscar un centro de apoyo	15	43
4.	Encontrarlas estrategias correcta	13	37
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 18



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 8

El 43%, de los docentes consideran que existen posibilidades excesivamente positivamente para los estudiantes con deficiencia auditiva llámese estrategias y técnicas que ayuden a potencializar el aprendizaje significativo; y apenas un 6% contempla que las posibilidades son excesivamente negativas para lograr un buen desenvolvimiento.

9 Está de acuerdo usted que el aprendizaje del niño con deficiencia auditiva debe ser visual

CUADRO N° 22

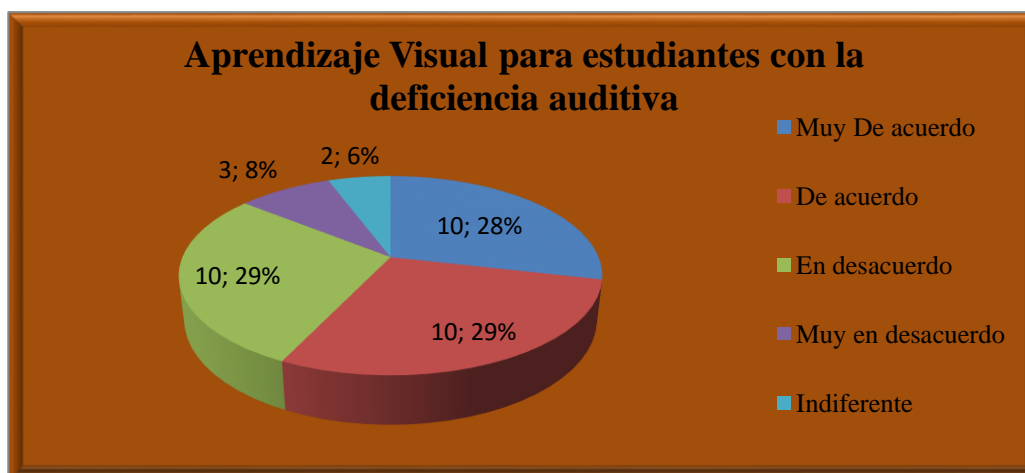
Aprendizaje Visual para estudiantes con la deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy De acuerdo	10	28
2.	De acuerdo	10	29
3.	En desacuerdo	10	29
4.	Muy en desacuerdo	3	8
5.	Indiferente	2	6
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 19



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 9

El 28%, de los docentes están de acuerdo en que el aprendizaje de los estudiantes con disfunción auditiva es de manera visual o a través de señal corporales que ayuden a que ellos puedan mantener un estilo de vida normal; y el 29% está muy en desacuerdo; donde se establece que solo el niño con este problema aprende por medio de gráficos.

10 Como padres familias estarían de acuerdo con buscar ayuda profesional o buscar los recursos necesarios para tratar acertadamente a sus hijos que padezcan problemas auditivos:

CUADRO N° 23

Aplicar estrategias metodológicas para estudiantes con deficiencia auditiva

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1.	Muy De acuerdo	10	29
2.	De acuerdo	5	14
3.	En desacuerdo	10	29
4.	Muy en desacuerdo	5	14
5.	Indiferente	5	14
	Total	35	100%

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

GRÁFICO N° 20



FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbala”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Interpretación de la pregunta 10

El 14%, de los padres de familia están de acuerdo en que se tiene que aplicar estrategias o métodos fáciles para el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva manifestando también que se les capacite para ellos puedan ser un pilar fundamental en el proceso estudiantil dentro del hogar; y sólo el 14% está muy en desacuerdo porque aún faltan muchos maestros que no saben orientar a los padres de familia y a los estudiantes con estas necesidades.

3.10 Conclusiones

Al finalizar este trabajo de titulación se obtuvieron varias conclusiones importantes y que se pueden resaltar como un factor positivo a los problemas que se ha estudiado.

- ✚ La frustración es un factor permanente para estas personas con capacidades especiales puedan tener un desenvolvimiento normal, debido a los problemas de comunicación que presentan, esto suele llevarles al aislamiento y sus estados de ánimo irritables, provocando en ellos un desgano por vivir, incluso llegando hasta el suicidio.
- ✚ La principal atención de los estudiantes con disfunción auditiva está en el aprendizaje visual por eso se explica dentro del contexto investigado que una de las herramientas más importantes son las imágenes con las que se puede trabajar para que ellos también puedan tener un aprendizaje significativo ya más de eso un aprendizaje permanente.
- ✚ El aislamiento del que es producto un niño con deficiencia auditiva suele entrar en conflicto al compartir con personas que no sufren estas Necesidades Educativas Especiales, debido a la naturaleza social del ser humano.
- ✚ Los padres de familia deben constituirse en el pilar fundamental para que estos niños estén rodeado de un ambiente familiar, donde solo se practique el amor y el respeto, con la finalidad de que puedan encontrar la paz que ellos necesitan.

- ✚ Los docentes comprenden las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes con disfunción auditiva y están conscientes que deben respetar y estudiar las diferencias individuales de cada docente, incentivándole a que traten de buscar las estrategias que ayuden en el aprendizaje de estos niños y niñas.

3.11 Recomendaciones

Al término de la investigación es primordial tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para encontrar las estrategias pedagógicas acertadas:

- ✚ Procure implicar todo el tiempo posible a los estudiantes con deficiencia auditiva con actividades en las que deba comunicar, interpretar e interactuar, con sus compañeros, a más de que se debe planificar de manera personal para estos estudiantes que presentan estos problemas.
- ✚ Se sugiere que el estudiante con deficiencia auditiva se los integre en equipos de trabajo con normalidad, sin enfatizar sus diferencias, tratarlos con equidad dentro de los grupos y en el aula, de esta manera le brindará confianza y seguridad en sí mismo sin discriminarlo.
- ✚ Se debe capacitar a cada uno de los docentes para que apliquen diferentes procedimientos metodológicos, donde las explicaciones de conceptos e instrucciones, sea clara y para ello debe ocurrir a gráficos y mapas conceptuales.
- ✚ Procure exponer al estudiante en un amplio y variado rango de estímulos sensoriales, de esta manera mejoramos el sentido de identificación de los objetos que se encuentren en el entorno, de esta manera los estímulos recibidos serán captados de mejor manera haciendo de ellos responsables.
- ✚ Se debe hacer conciencia en el estudiantado para que respeten las individualidades de sus compañeros, y prepararlos tanto a ellos como a sus representantes para que se les brinde un acompañamiento diario, y en el caso de que se presenten dudas de cómo tratar estos problemas se recomienda buscar ayuda profesional de forma inmediata.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

“Manual de estrategias pedagógicas para la atención a niños con disfunción auditiva perteneciente al Séptimo Grado de Educación Básica de la Unidad Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”, cantón Playas provincia del Guayas periodo 2014-2015”

4.1 Datos informativos

Institución ejecutora de la Propuesta:

- Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Cacique Tumbalá"

Beneficiarios

- Estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica, docentes, padres de familia y todos quienes conforman la comunidad educativa.

Ubicación

- Provincia: Guayas
- Cantón: Playas
- Parroquia General: General Villamil
- Comuna: Engabao
- Dirección: Barrio España av Hípica

Tiempo estimado para la ejecución

- Inicio: Septiembre del 2014
- Fin: Mayo del 2015

Equipo técnico responsable

- Tutor: MSc. Aníbal Puya Lino
- Investigador: Antonio Pérez Yagual

 **Costo** \$ 733,10

4.2 Antecedentes de la propuesta

El Ecuador fue el primer país en asumir el reto de la Convención Internacional sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, quienes permiten la creencia de la persona con discapacidad como individuos de derecho y autores de su desarrollo.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, se direcciona desde la perspectiva de construir una sociedad incluyente, en la cual, los estudiantes con discapacidad puedan acceder, en similares oportunidades y condiciones a todos los servicios básicos como: educación, salud, vivienda, trabajo, recreación, así como al goce y ejercicio de todos sus derechos políticos y constitucionales, independientemente de su situación económica, estatus social, género, edad, raza o religión.

Para satisfacer todas estas necesidades objeto de la investigación, se plantea diseñar un manual con estrategias pedagógicas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con disfunción auditiva, el mismo que permita facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes que poseen estas capacidades

diferentes, respondiendo a las necesidades institucionales y de todos los integrantes del sistema educativo, quienes se vinculan en el proceso educativo y sufren los trastornos en el cambio de actitud y en el comportamiento de los educandos, por lo que deben escoger la alternativa más acertada de acuerdo a las diferencias individuales de cada estudiante.

La propuesta incluye el diagnóstico de cada caso individual de los estudiantes y los medios de acceso para acceder y lograr elaborar un Manual de Estrategias pedagógicas, accediendo a que el estudiante tenga un buen vivir y medidas que se vean desarrolladas en la sociedad que habita con responsabilidad.

Esta indagación llegará a propagarse socialmente y favorecerá a la Comunidad Educativa “Cacique Tumbalá”, dejando como beneficiarios a los estudiantes con deficiencia auditiva, desarrollara en ellos un alto nivel de aprendizaje ya que se debe Diseñar un manual con Estrategias Pedagógicas para potencializar en los estudiantes con disfunción auditiva nuevos objetivos planteados.

Las personas con discapacidad auditiva pueden desarrollar su potencial intelectual y acentuar otros sentidos, elegir sus propias decisiones, desplazarse libremente.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó técnica referencial las fichas bibliográficas que han sido secuenciales para orientar a la realidad donde se aprecia un porcentaje significativo de desconocimiento por partes de todos los integrantes del sistema educativo “Cacique Tumbalá”, sobre la deficiencia auditiva.

Motivo por el cual se plantea el diseño de un manual de Estrategias Pedagógicas para los estudiantes con deficiencia auditiva del Séptimo Grado Básico de la mencionada institución educativa.

Las Estrategias Formativas permitirán que el docente se instruya adecuadamente sobre cómo deben tratar a los estudiantes con deficiencia auditiva proporcionándoles herramientas, técnicas y métodos necesarios, de igual forma permite que el docente objeto de observación se sienta complacido, confíe y trabaje en un ambiente familiar sin sentirse excluido o marginado por sus compañeros, docentes o comunidad educativa.

Entre los temas aplicados en el manual de estrategias pedagógicas, destacan: potenciar la experiencia visual, establecer retos cognitivos, sintetizar saberes y conocimientos, el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, aplicación de la evaluación, entre otros; porque la educación de personas con deficiencia auditiva es un derecho constitucional, la inclusión de personas con Necesidades Educativas Especiales, está regida por el decreto 366 de 9 de febrero de 2009.

Las personas con disfunción auditiva también poseen capacidades para desarrollarse normalmente, con las demás personas. Su primera lengua es el lenguaje mímico y el castellano su segunda lengua.

Acceden una colectividad lingüística minoritaria a la cual se le designa: comunidad sorda mas no sordomudos, se puede preparar diversas actividades sobre estos temas, sin embargo no es suficiente proyectarlo de manera escrita se tiene que ejecutar el proyecto para el bienestar de la comunidad.

4.3 Justificación

Es importante considerar que la mayoría de las personas en situación de discapacidad severa y sus familias viven en inequidad y experimentan, en su vida cotidiana, círculos de vulnerabilidad.

Tal problemática se fundamenta en la vulneración permanente de los derechos

humanos en la existencia de prejuicios y discriminación social, en el deterioro de las condiciones de vida de la mayoría de la población, en la poca información y en la carencia de medios que tienen las familias para ofrecer una vida digna a sus familiares con limitaciones severas.

Algunas veces, personas inescrupulosas quieren aprovecharse de la desesperación de las familias que tiene un integrante con deficiencia auditiva, y los estafan brindándoles curaciones milagrosas, para robarles sus pocos ingresos económicos.

Asimilar lo que son los derechos humanos es vital para superar estos actos de vulnerabilidad. El estado tiene la obligación de asegurar que todas las personas que hayan nacido y vivan en su territorio puedan disfrutar, sin ninguna discriminación de sus derechos.

A pesar de esto, la mayoría de personas en situación de discapacidad aún no los disfrutan y viven en profunda inequidad.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo general

- Diseñar un manual de Estrategias Pedagógicas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con disfunción auditiva.

4.4.2 Objetivos específicos

- Instruir adecuadamente de cómo debe trabajar con los estudiantes con deficiencia auditiva proporcionándoles herramientas, técnicas y métodos necesarios para este fin.

- Potenciar la experiencia visual de los estudiantes con deficiencia auditiva mediante organizadores gráficos.
- Construir una sociedad incluyente en la cual las personas con discapacidad puedan acceder en igualdad de oportunidades.

4.5 Fundamentación

Hoy en día se encuentra a niños y niñas con discapacidad auditiva en los que la adquisición del lenguaje no la adquieren de forma natural y espontánea y es necesario que se realice una intervención educativa planificada.

Hay que empezar ajustando estrategias didácticas para los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las capacidades de los niños y niñas con discapacidad auditiva. La mayor parte de estos niños/as precisan la anticipación de contenidos y además de ello, la comprensión de estos contenidos escolares también debe facilitarse con apoyo visual.

Se debe realizar adaptaciones de textos, que en la actualidad se considera más apropiado respetar sus características. De este modo no suprimimos una fuente informativa muy valiosa. Debemos seguir las orientaciones en una adaptación textual.

4.6 Metodología, plan de acción

4.6.1 Base diagnóstica.

Los estudiantes que pertenecen a la Comunidad Educativa “Cacique Tumbalá”, se localizan estimulados por la inclusión que se realiza periódicamente en el plantel, al incorporar estudiantes con diferencias individuales, sin discriminación pero

todos los miembros del sistema educativo están conscientes de que se deben preparar constantemente para este tipo de retos, razón por la cual se capacitará mediante este manual de estrategias pedagógicas para que el docente pueda trabajar de la mejor manera con estos estudiantes que desean superarse y tener las mismas oportunidades que todos los ciudadanos poseen.

4.6.2 Protagonismo del discente en el planteamiento

Después de aplicar las encuestas en la Unidad Educativa, los docentes manifestaron que se encontraban bastante predispuestos a integrarse ya que todo cambio es bueno y que les gustaría que el profesor guía, innove las formas de trabajar en las distintas adaptaciones curriculares, para tener la oportunidad y la experiencia conocer nuevas estrategias donde se aplique la inclusión educativa y social como exige el SIGLO XXI.

Considerando este importante punto de vista de los alumnos en donde la propuesta trazada, y los ajustes curriculares en los distintos contenidos científicos de todas áreas básicas en los niveles básicos hasta bachilleratos.

4.6.3 Diferencias individuales

De igual manera se debe encontrar la forma que cada estudiante reflexione como un individuo diferente que tiene sus inconvenientes, que presenta necesidades especiales, tiene una forma distinta de aprender y que cambia de acuerdo a su progreso, sin embargo si a esto se le incrementa la práctica de trabajar con un discípulo con necesidades educativas especiales, el reto es mayor, y la recompensa enriquecedora, debido a que no solo gana el estudiantes por tener una educación de calidad y calidez, sino que el maestro gana una experiencia inolvidable y única que ni el mejor taller o capacitación recompensará esta etapa.

4.6.4 Motivación Escolar

Todos los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, vivimos en comunidad, nos relacionamos y somos capaces de expresarnos a través de nuestros sentimientos y creatividad; en una palabra, somos diversos.

Hay personas fuertes débiles, altas, medianas, bajas, gordas, delgadas, que hablan distintos idiomas, que son de grupos diversos que se comunican, perciben y sienten de manera distintas. Todas las personas somos diferentes. Por eso es importante indicar a los estudiantes que ¡Ser diferente es normal! La diversidad nos enseña a honrar y respetar la vida de todos.

La especie humana crea individuos variados y diferentes entre sí. Todas las personas cuentan con rasgos físicos y mentales, cualidades y comportamientos únicos y diferentes.

Hay personas que pueden presentar condiciones especiales como consecuencia de situaciones ocurridas en el embarazo o parto. También hay quienes adquieren una condición especial por causas de mala alimentación, maltrato o accidentes.

Lo igual y diferente se encuentra a cada paso de la vida. Sin embargo, una misma cosa, situación o condición puede ser apreciada o interpretada de distintas maneras, según quien la mire. Sin embargo hay que tener presente que aceptar lo diferente da la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y derivar barreras.

Cada persona comprende e interpreta lo que le rodea, sus vivencias con base en sus experiencias y aprendizajes. De esto depende que lo distinto se perciba con confianza y aceptación, o con desconfianza y rechazo.

Las personas en situación de discapacidad necesitan procesos de reconocimiento de su diversidad cultural, geográfica, étnica, de género, para redefinirse frente a los otros desde el derecho de ser ente social activo en la comunidad.

Cuando las familias y las comunidades comparten con personas en situación de discapacidad, lo mínimo que hacen es verlas con extrañeza. Pero no se está consciente que esto se convierte en negación y no aceptación, lo cual impacta en los sentimientos y en la vida íntegra de dichas personas.

Se debe sembrar en los estudiantes que cuando las discapacidades son entendidas como diferencias, se da paso a la igualdad aún en la diferencia, porque la ética de la diferencia es la solidaridad, el respeto y la inclusión.

4.6.5 Selección del material didáctico y las actividades a desarrollarse

En la actualidad se emplea en la hora de planificar una clase es muy esencial la elección de los materiales didácticos a emplear para potencializar el aprendizaje, debido a que un buen maestro constructivista, debe elegir las mejores bases o equipos, o los materiales de calidad para que el aprendizaje sea significativo y perdure para toda la vida.

Para alcanzar los logros planteados se debe seguir y cumplir los objetivos planteados como:

- ✚ Socializar el manual de Estrategias Pedagógicas para personas con disfunción auditiva con las autoridades del plantel.

- ✚ Socializar Estrategias Pedagógicas para personas con disfunción auditiva con los representantes de los estudiantes de séptimo grado.

- ✚ Socializar Estrategias Pedagógicas para personas con disfunción auditiva con los estudiantes de séptimo grado.

- ✚ Coordinar con las autoridades para la socialización a los docentes sobre el manual de Estrategias pedagógicas, el mismo que incluye una tabla de valores y antivalores que se recomienda socializar con la comunidad educativa con el único fin de garantizar la estabilidad física, psicológica de las personas con capacidades especiales.

- ✚ Aplicación del Manual de Estrategia pedagógicas para personas con disfunción auditiva.

4.6.6 Estudio del Ambiente Escolar

La Comunidad Educativa “Cacique Tumbalá”, disfruta al estar en un ambiente sano y saludable, que es beneficioso para las diferentes áreas ya que se debe superar los diferentes obstáculos, la vida está llena de miedos y de retos que día a día se deben superar.

4.6.7 Monitoreo del progreso dicente

En el lapso de las reuniones de trabajo, se controla los avances o retrocesos de los estudiantes, para valorar las suposiciones trazadas y confirmar su fiel cumplimiento. De esta forma se diagnostica satisfactoriamente que los estudiantes aceptan propiciamente las nuevas formas y estrategias de trabajo, atrayendo su atención de las personas con disfuncionalidad auditiva.

4.7 Administración


El Diseño de un Manual de Estrategias Pedagógicas para personas con disfunción auditiva permitirá la inclusión de todos los componentes del sistema educativo.

El mismo que permitirá optimizar y cambiar el manual de acuerdo a las necesidades de la Institución y son los encargados de organizar el proyecto.

Desarrollo de:

Se entregará el Manual de estrategias a los Directivos de la institución para que lo aplique en todos los diferentes años de estudio y los diferentes componentes disciplinarios.

Tecnologías del siglo XXI:

 P.C. (Computador Personal)


 Proyector

 Trípticos


 Gigantografías.


 LCD


 Folletos

 Videos educativos.

Técnicas:

 Mesa redonda

 Rueda de atributos

 Lluvia de ideas

 Mentecatos

 Organizadores gráficos

Actividades:

Las actividades que se van a llevar a efecto para la puesta en ejecución del proyecto son:


1. Realizar un diagnóstico sobre la población que presenta ese problema para buscar las posibles soluciones inmediatas.
2. Programación para el desarrollo de talleres para padres de familia sobre la orientación para tratar a niños con capacidades especiales.
3. Socialización de talleres para el personal docente, de cómo tratar en horas clases a niños, niñas y adolescentes.
4. Concentración del Proyecto
5. Comprobación de la planificación.

Recursos a utilizarse en las actividades de la propuesta.

Tecnológicos.

 Ordenador

 Data Show

 Reproductores multimedia

 LCD


 Folletos

 Gigantografías

 Disco Compacto

 D.V.D.

Humanos:

 Personal administrativo

 Personal docente

 Padres de familia de la institución educativa

2015

**MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA
AUDITIVA**



UPSE PLAYAS

ANTONIO PÉREZ YAGUAL

PRESENTACIÓN

En el sistema educativo ecuatoriano los docentes se preparan para enfrentar diversos desafíos relacionados con el cuidado a estudiantes con necesidades educativas especiales indistintamente al caso que se presentan.

El presente Manual que se ha elaborado sobre “Estrategias Pedagógicas para estudiantes con deficiencia auditiva” ha sido diseñado la finalidad de concienciar a los padres de familia, profesores y miembros de la comunidad educativa a que ellos actualicen sus conocimientos con la intención de mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes con disfunción auditiva.

Se espera que el presente Manual se convierta en un instrumento importante de consulta permanente que brinde nuevas estrategias que contribuyan, eficientemente, en el constante desafío de trabajar por la inclusión educativa de los estudiantes con dificultad auditiva.

El ingreso a una educación de calidad para todos y todas, demanda la necesidad de contar con los recursos didácticos necesarios y apropiados para atender eficiente y eficazmente a la diversidad del estudiantado en el aula y en especial a estudiantes con necesidades educativas especiales o con disfunción auditiva.

Adaptaciones a la comunicación para niños con disfuncionalidad

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje está presente la comunicación en sus distintas modalidades, por tal razón es preciso tener en cuenta las ayudas que se deben proporcionar a los alumnos con dificultades en la comunicación especialmente a los estudiantes con disfunción auditivas en busca de un proceso que produzca de la mejor manera de aprender.

El método de la comunicación, determinado como un conjunto de técnicas de expresión que puede usar una persona o varias, así como las ayudas herramientas especializadas que proveen y permiten el uso de métodos, gestos de uso común, expresiones faciales, sonidos, vocalizaciones, sistemas de señas, lectura labial entre otras.

Estas técnicas de comunicación deben realizar o sumarse a las que ya presentan los alumnos con disfunción auditiva, para aumentar sus posibilidades de interacción familiar, social y familiar. Además de utilizar símbolos especiales, que ayudan a las discapacidades que son comunes en los niños y niñas que presentan dificultades en la comunicación.

Estrategias para la Discapacidad Auditiva

Son muchas las estrategias que se pueden implementar en estos casos teniendo en cuenta el grado de dificultad.

El oído es un órgano de los sentido sensoriales importante que hace o busca la forma de informa todo lo que pueda suceder en nuestro entorno o medio ambiente en el que nos desenvolvemos.

Existen las estadísticas que muestran un resultado más eficiente en donde dan como resultado que en la actualidad hay pocos niños que son completamente sordos en un 100%, por ende se debe implementar las estrategias pedagógicas, es decir implementar algunas técnicas que percibe algunos sonidos del espectro del habla, con la finalidad que el estudiantado pueda adquirir la información.

Pérdida Auditiva

La falta auditiva puede variar en parte elemental porque no todos los casos de las

diferentes personas sufren de este problema físico, y tener presente desde una condición leve que difícilmente puede notarse, hasta la pérdida profunda de la función auditiva.

Para estos casos ya no es necesario que los docentes realicen, una evaluación del habla cuando el estudiante tiene una pérdida parcialmente severa.

Estos problemas se pueden medir fácilmente con la tabla de los decibeles (dB), estos decibeles son la décima parte del Bel, que es la unidad de medida que expresa la intensidad del sonido para las personas que sufren de una u otra forma estos casos especiales.

Clasificación de los grados de pérdida auditiva para las personas que sufren disfunción auditiva:

- ✚ Audición normal: de 0 a 25 dB
- ✚ Pérdida leve: de 26 a 40 dB
- ✚ Pérdida moderada: de 41 a 70 dB
- ✚ Pérdida severa: de 71 a 90 dB
- ✚ Pérdida profunda: de 91 a más dB

Grado de pérdida Auditiva	Nivel de decibeles	Ejemplos Sonoros	Posibles desafíos y necesidades
Audición normal	Hasta 20 dB	Hojas que se mueven por el viento, tictac del reloj	Ningún problema de audición .
Pérdida auditiva leve	20 a 45 dB	Murmullos, chasquido de dedos	Puede tener dificultad para oír voces suaves. Podría beneficiarse con un audífono y posiblemente necesite una ayuda adicional (por Ej. sistemas FM*) en la escuela.
Pérdida auditiva moderada	40 a 60 dB	Voz, radio, tv a intensidad normal	Debería comprender la palabra a una intensidad normal cuando le hablan de cerca y de frente. Necesitaría probar un audífono. Puede requerir ayuda extra (por Ej. Sistemas FM o apoyo en la escuela).
Pérdida auditiva moderadamente severa	60 a 75 dB	Voces normales/ fuertes, timbre de la puerta	La conversación debe ser de elevada intensidad para ser oída. Debería ser capaz de oír la voz a intensidad conversacional normal con un audífono. Podría beneficiarse con ayuda extra (por Ej. El sistema FM) o ubicación favorable en el aula.
Pérdida Auditiva Severa	75 a 90 dB	Timbre del teléfono, trueno, llanto de un bebé	Puede oír voces de intensidad elevada si están cerca. Necesitará usar un audífono. Se beneficiaría con ayuda extra (por Ej. El sistema FM o ubicación favorable en el aula.)
Pérdida Auditiva Profunda	90dB a más	Camión, sierra mecánica, despegue de una avión	Necesitaría utilizar equipo de amplificación apropiada (por Ej. Audífono o implante coclear).

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Tipologías que demuestra el niño con discapacidad auditiva

En aspecto socio-emocional

La disminución de la audición es una condición que impide el completo uso del desarrollo socio-emocional de los niños.

Por ende se recomienda realizar diferentes estrategias pedagógicas con la intención de fortalecer el sistema enseñanza aprendizaje y esta a su vez se convierte en un aprendizaje significativo

🚩 Factores que se presentan en el mundo exterior:

Es necesario que la privación de este órgano importante de la audición aisle o aparte a cada una de las personas de su realidad en que está sumergido. Es muy común, para ellos en este manual se puede argumentar algunos ejemplos, estos niños que tienen problema de audición interrumpen o llaman la atención de una u otra forma para que se le explique de qué se habla, es ahí que se trabaja con las técnicas que se está elaborando en el siguiente manual por medio de los gráficos, tal como se lo representa en la siguiente fotografía.



Atención: Las personas con problemas auditivos no cuentan con las fuentes de información que ayuden de manera positiva, su actividad para controlar es la forma visual constante y los recursos que se encuentran en el entorno, por lo general en algunos de los establecimientos educativos como portadores de estos casos se recomienda trabajar de una manera rápida y directa que no demande tiempo y poder impartir las clases con normalidad tal como lo indica sus planificaciones del Ministerio de Educación del Ecuador, Trabajar con pictograma del medio que son necesario para el desarrollo físico e intelectual de los niños que sufren estos problemas, por este medio los estudiantes son los propios constructores de su aprendizaje.



Aspecto Intelectual

En estos casos de problemas con estos niños se muestran es muy participativos y sociables ante la realidad de los otros estudiantes en condición regular en las interacciones y juegos, por ellos se tratará de trabajar de manera factible y con la finalidad de cumplir con una educación de inclusión.

Dejando establecido que estos niños con problemas de audición o cualquier problema que ellos presentaran, se les desarrollará otros sentidos más que una persona normal.

Por ende el factor visual y todas sus experiencias de su ambiente en que se está desarrollando, son recibidos principalmente por los ojos

Factores importantes:

- ✚ Disfruta de forma normal como cualquier niño de los juguetes movibles, lo que debe aprovecharse para hablarle de lo que ve.
- ✚ Adquiere el mismo nivel de desarrollo cognitivo que la persona.

- ✚ Los símbolos manejados por los niños con problemas auditivos reflejan las características del lenguaje natural que tienen: la lengua de señas.
- ✚ La capacidad de fundar los conceptos abstractos en la memoria es similar a la de los oyentes.
- ✚ Ordena secuencias numéricas o cualquiera que fuera.



Aspecto del Lenguaje

Una persona con deficiencia auditiva pierde la estimulación lingüística. Pero deliberamos que estos niños que presentan problemas de audición recibirán una estimulación lingüística mediante el lenguaje de señas en donde tendrá un rendimiento escolar normal, siempre y cuando se trabaje con las estrategias que ayuden en su aprendizaje.

Estrategias Pedagógicas Para Estudiantes Con Disfunción Auditiva

✚ Desarrollo del lenguaje natural (lengua de Señas)

Los estudiantes que presentan estos problemas o pérdida auditiva moderada y severa necesitan el apoyo de la lengua de señas, tal como lo muestra en su desarrollo de la siguiente propuesta.

Donde se trabajará con un sistema de idioma signado, es decir con un sistema bimodal que consiste con el manejo simultáneo de palabras y signos y gráficos.

✚ La Lectura Labio facial (LLF)

Existen muchos mecanismos que facilitan la lectura labio facial. La lectura labio facial es un proceso y una destreza que permanece en entender el lenguaje del locutor a través de los labios.

✚ Pistas visuales

Son todas las pistas gráficas de forma perceptivas para que asocie una determinada tendencia de labios con la palabra hay que utilizar ejemplos concretos y fáciles.

Existen muchas maneras de llegar a estos estudiantes solo se requiere de tener presentes las estrategias con las que se quiere trabajar uno de los factores principales son los medios que tenemos por ejemplo si se le habla de un teléfono, tenemos que utilizar un objeto concreto hacer mímicas de ello y así trabajar con las herramientas básicas pues de esa formas los estudiantes adquieren su conocimiento y la vez lo pone en práctica.



🌈 Contexto natural

De esta manera se puede implementar los conocimientos más claros y precisos para que estos niños tengan un aprendizaje de calidad a más de establecer estas estrategias se pueden implementar las tics. Que son herramientas tecnológicas que ayudaran más aun al proceso de escolarización de los educando.

🌈 Utilización de la mímica:

Esta se da por medio de signos gráficos utilizando nuestro cuerpo o movimientos tal como se lo puede apreciar en el gráfico.

A más de eso se puede tomar en cuenta las señalizaciones que existen en los diferentes lugares como las señales de tránsito el signo de una iglesia la cruz de un cementerio entre otras señales de esa manera los estudiantes con disfuncionalidad aprenderán de manera significativa.



🌈 Desarrollo del lenguaje.

Es verdad que un niño sin problema es un niño completamente diferente a un niño con disfuncionalidad pero se debe establecer ciertas características que los hacen iguales pero a la vez diferentes.

Por ejemplo en el juego los niños por su cierta edad se comprenden viven su mundo sin saber aún su condición solo se dejan llevar por sus instintos de niños y porque están viviendo. Construyendo sus conocimientos tal como lo manifiesta el pedagogo que jugando se aprende.



Estrategias pedagógicas a nivel inicial

Sugerencias generales para su escolarización inicial:

- ✚ Brindarle apoyo social familiar y pedagógico especializado, con énfasis en el desarrollo del lenguaje.
- ✚ Trabajar en forma triangular es decir con los padres de familia docente y estudiante para que se logren de los objetivos establecidos.

a) Estrategias pedagógicas en lenguaje y la comunicación para niños con disfunción auditiva



- ✚ La motivación del niño, niña o adolescentes con discapacidad auditiva tratara de fomentar sus posibilidades de concordancia de la comunicación.
- ✚ Se deberá implementar con mayor claridad la escenas que se quiera vivir en el preciso momento, trabajar con gráficos es la mejor alternativa positiva en estos casos siempre y cuando se tenga correlación con la clase impartida.
- ✚ Se debe tener en cuenta cuales son los saberes previos con los que el estudiante con discapacidad auditiva llega al aula, por ello es necesario estimular el lenguaje interior para facilitar el deseo espontáneo de comunicarse.
- ✚ El vocabulario y la coyuntura son otros aspectos importantes que permiten la inteligibilidad de estos niños por parte de la expresión de los maestros y maestras.
- ✚ Es recomendable que al momento de ejercer el plan de acción tenga en cuentas ciertas sugerencias y evitar trastornos psicológicos con estos estudiantes.
- ✚ Llevar a la acción adiestramientos sencillos como de respiración y soplo y esto son factores sobresalientes en los niños y niñas.

b) Guía auditiva para niños, niñas y adolescentes con problemas de audición.

Este es una preparación de mucha importancia en la educación del estudiante que presenta este problema porque le permite relacionarse con el mundo exterior en todo los campos que sea necesario.

Para ello se deberá trabajar con las siguientes pautas que facilitan el trabajo con las y los estudiantes con discapacidad auditiva.

- ✚ Encuentro con el mundo del sonido con la utilización de instrumentos musicales, que sean más usados en la vida diaria como por ejemplo la guitarra, tambores, televisores, grabadoras entre otras.
- ✚ Caracterización y afirmación de los sonidos familiares.
- ✚ Agrupación de tendencias corporales con los sonidos correspondientes.

c) **Área motriz y de formación**

A través de un argumento adecuado ayudaremos al estudiante a entender de forma rápida el espacio que le rodea. Partiendo como primer punto observación directa e indirecta y que ellos puedan crear sus propios contextos que le ayudara a elegir, asociar, diferenciar, organizar, clasificar objetos, formas, tamaños y colores de cada una de las cosas que para ellos les parezcan interesantes.

A nivel de la educación básica superior

Aspectos educativos que deben priorizarse:

- ✚ Los procesos sistemáticos del entorno son las características más centrales ya que él se deberá plasmar cada una de las actividades lúdicas que se requieran hacer y sean de mayor aceptación para los niños con estos problemas.
- ✚ La responsabilidad que requiere mayor planificación es el Área de Comunicación mímica.
- ✚ Al hablar de las otras materias que son de mayor importancia en el desarrollo académicos de los estudiantes, matemática, ciencias naturales,

Estudios Sociales entre otras teniendo su propia importancia, pues para ellos se deberá realizar un esquema básico donde narre las estrategias pedagógicas con las que quiere llegar a los estudiantes.

- ✚ Existiendo gran variedad de tecnologías que ayudarán en el aprendizaje, pero presentan la vez una desventaja al no saberlo utilizar pues los padres de familias o los representantes no cuentan con los conocimientos técnicos y especializados para su correcta manipulación.
- ✚ El medio ambiente también juega un papel importante dentro de este proceso porque podemos encontrar herramientas directas para el trabajo simultáneo con estos niños.

Las herramientas tecnológicas.

Los apoyos tecnológicos más efectivos para el aula escolar son:

Los audífonos

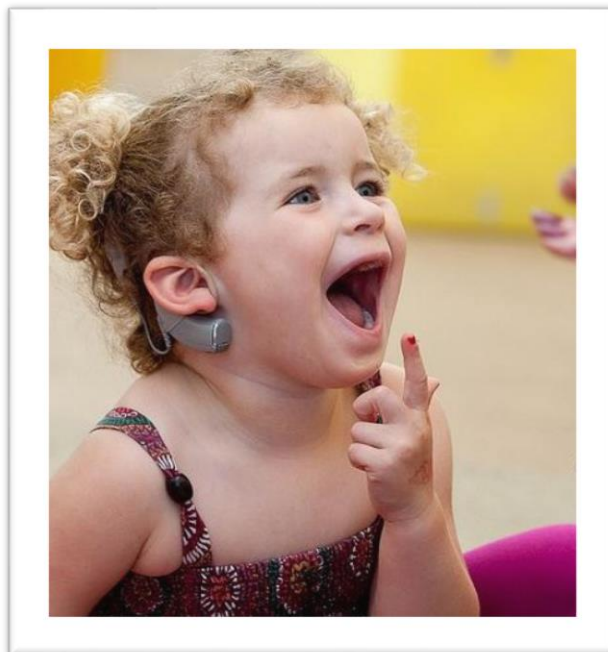


Una de las herramientas más usadas para estos casos son los audífonos que es un aparato electrónico muy actualizado donde el paciente puede escuchar de forma clara y precisa lenguaje.

El primordial compromiso del aumento del sonido es proporcionarle información al alumno y facilitarle el aprendizaje.

En la totalidad de los casos, los audífonos favorecieron al alumno con pérdida auditiva, pero en condiciones concretas en las que hay que escuchar, como ocurre en el aula, es definitivamente esencial entender claramente lo que se dice y puede que los audífonos por si solos no sean suficientes.

Los sistemas individuales de amplificación de banda de FM



Los métodos FM constituyen de un emisor inalámbrico y un micrófono que lleva el pedagogo, y un receptor conectado directamente al audífono que lleva puesto el oyente. El micrófono del profesor suele ir sujeto a la ropa o debajo de la boca.

El estudiante podrá sentarse en cualquier sitio del salón y oír la voz del profesor como si estuviese a poca distancia.

Reduciendo la distancia a la que ha de transmitirse la voz del profesor, se reducen sustancialmente los efectos del ruido de fondo y eco.

El proceso de adquisición de la lectura y la escritura en el estudiante sordo

Elegir una de las frases expuestas o del texto para trabajar un determinado grafema, con estos pasos hace un adiestramiento variado donde se analiza las situaciones de uso: con qué vocales va, su ubicación en la palabra (inicio, medio y final).

Para ello hay varios deportes por ejemplo: asociación dibujo/palabra, unir con flechas, sopa de letras, camino de palabras, crucigramas con apoyo de figuras, completar y otros.

Esta labor siempre debe terminar con la producción y el empleo por parte de los niños.

Hacer muchos ejercicios en el cuaderno, en la pizarra, en el rota folio, entre otros. Se puede seleccionar tres o cuatro tipos de texto y trabajarlas en secuencia por ejemplo: cartas, recetas, cuentos, poesías, adivinanzas.

Orientaciones Pedagógicas para trabajar con niños con disfuncionalidad

Al de las orientaciones pedagógicas nos referimos también a las tecnologías de la información y de la comunicación ya que han expandido el nivel para concebir el proceso de la comunicación, el aprendizaje, la enseñanza, el trabajo entre otras actividades importantes del ser humano, y para el progreso de las personas que tienen necesidades especiales, tal como los que padecen de pérdida auditiva, por tal razón las siguientes orientaciones pedagógicas van enmarcadas para el trabajo autónomo de estos casos.

- 🌈 El diseño curricular de estos procesos pedagógicos se fundamentan en unos procesos e indicaciones básicas, para el trabajo cotidiano con estos niños que para unos son unos casos raros y para otros son unos casos

importantes ya que nos exige como debemos estar preparados los docentes para trabajar con estas estrategias.

- ✚ El trabajo familiar es una orientación muy importante para lograr una integración de los estudiantes con pérdida auditiva.
- ✚ Buscar ayuda profesional para que el niño desde temprana edad vaya asumiendo con responsabilidad el grado de dificultad que va presentando a lo largo de su vida.

Según el autor Julián de Zubiría nos muestra un proceso fundamental para que el trabajo docente sea factible se pueda impartir un aprendizaje significativo.

PROPÓSITOS	¿Para qué enseñar?
CONTENIDOS	¿Qué enseñar?
SECUENCIACIÓN	¿Cuándo enseñar?
MÉTODO	¿Cómo enseñar?
RECURSOS	¿Con que enseñar?
EVALUACIÓN	¿Se cumplió?

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”
ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

En las siguientes secciones se exponen, en forma general, los fundamentos y orientaciones pedagógicas que deben guiar la formulación de cada uno de los componentes mencionados en el recuadro anterior.

Este autor nos da las pautas importantes y necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda llegar a cada uno de los dicentes y esto a la vez ayudará a los docentes a comprometerse y a seguir con una planificación acorde a la realidad en la que se encuentran las y los estudiantes de los diferentes cursos.

En conclusión se puede afirmar que todo el proceso educativo debe ser planificado con anticipación, por lo tanto estas orientaciones pedagógicas son esenciales para la labor académica de los tutores y de los estudiantes que cursan un programa o un proceso de escolarización.

Técnicas para el docente pueda dinamizar el aprendizaje con los niños con esta discapacidad

En Ministerio de Educación de la República de Ecuador en sus deferentes leyes y reglamentos manifiestan que el docente debe ser pedagógicos activo y creativo, buscando nuevas formas de enseñar teniendo en cuenta que hoy en la actualidad se quiere impartir una educación de CALIDAD Y CALIDEZ.

Uno de nuestros ámbitos y principios de educación es la actuación y la participación de las personas con deficiencia auditiva, con el cumplimiento de los criterios de calidad y equidad recogidos en la Ley Orgánica Educación Intercultural

La LOEI nos plantea una escuela inclusiva como **“La escuela de todos y para todos”** en la que la conquista de la educación sea un hecho y las esperanzas vivas de las familias con hijos que presentan discapacidad auditiva.

Con el siguiente trabajo investigativo se crea este material que recoge las diferentes estrategias de comunicación que los docentes pueden poner en práctica en el aula.

Los recursos técnicos y humanos existentes y una serie de conocimientos útiles, sencillos y prácticos, que faciliten su labor con los alumnos con discapacidad auditiva.

En el siguiente recuadro establece las diferentes técnicas que debemos detectar ante un caso de esta magnitud, a más de tener en cuenta las áreas personales muy

indispensable para el ser humano, en este caso del niño o niña que padece de este problema de audición.

ÁREAS	IMPLICACIONES	NECESIDADES
Área Comunicativa y Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para incorporar información y comunicar, exclusivamente, a través del código oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir pronto un código de comunicación útil. • Aprender la lengua oral.
Área Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada de información principalmente visual. • Menor conocimiento del mundo. • Dificultad de representar la realidad a través de un código oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estrategias visuales y aprovechar otros canales de información (restos auditivos, tacto...). • Mayor información de lo que sucede, experiencias directas. • Sistema lingüístico de representación de conceptos.
Área Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en incorporar normas sociales. • Dificultades en la identidad social y personal • Dificultades de interacción comunicativamente con sus iguales y adultos 	<ul style="list-style-type: none"> • Informar más de normas y valores. • Asegurar identidad y autoestima. • Compartir con otros un código

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Estrategias o técnicas a utilizar para trabajar con estos niños.

Las estrategias que explicamos aquí responden sobre todo a que:

- ✚ El alumno con problema de audición no tiene o no recibe de forma natural y completa la información auditiva indirecta que el alumno oyente recibe por todo el ambiente e información sonora que nos rodea.

- ✚ El estudiante debe ser motivado e involucrado en la interacción de forma más constante que el alumno oyente.
- ✚ En niño o niña con problema auditivo, observamos la falta de **referencia conjunta**, es decir, las relaciones entre referentes (objetos o situaciones de las que hablamos) y los signos o palabras con los que nos referimos a ellas, no los reciben de forma simultánea como los alumnos oyentes (no pueden verlo y oírlo a la vez) sino de forma secuencial (primero perciben el objeto de referencia y luego cómo se dice o qué se dice de él: ATENCIÓN DIVIDIDA).

En este punto vamos a desarrollar:

- Las estrategias para captar la atención de los alumnos con estos problemas que nos servirán como punto de arranque para que la comunicación sea satisfactoria.
- Implementar las estrategias para mantener su atención.
- La implementación de las estrategias para mantener la comunicación.



Estrategias para captar su atención.

- ✚ Si estamos junto a él, le daremos suaves toques en el hombro (nunca en la cabeza), en la espalda o en el brazo; si estamos sentados junto a él lo haremos en el antebrazo o en la pierna.
- ✚ Si está lejos: podemos mover nuestro brazo o nuestra mano agitándolos en el aire para llamar su atención; o bien, si está con otros compañeros, decirles que le avisen. También, podemos acudir por nuestro propio pie allí dónde esté.
- ✚ Si está en espacios cerrados, como el aula o el gimnasio, podemos utilizar las técnicas arriba mencionadas, encender y apagar las luces o golpear con nuestro pie en el suelo (si es de tarima) para que perciba la vibración, aunque esta última opción es la menos utilizada.

Estrategias para mantener su atención.

- ✚ Nuestras miradas deben coincidir con la suya y nuestra expresión facial debe invitar al niño a participar y, a la vez, mantener su interés en la interacción.
- ✚ Asimismo, los niños y adolescentes con disfuncionalidad pueden ser mucho más expresivos en sus gestos faciales y corporales y no debemos malinterpretarlos.
- ✚ La ubicación del niño en el aula es más importante de lo que se puede pensar.
- ✚ Este lugar debe permitir al niño acceder con facilidad a toda la información visual relevante para los aprendizajes: visión frontal de la pizarra u otros soportes visuales,
- ✚ Visión frontal del lugar que ocupan los docentes, y · visión global de lo que sucede en clase

Estrategias para mantener la comunicación

- ✚ Evitar poner papeles o lápiz delante de él.
- ✚ No dar explicaciones mientras se está caminando en el salón de clase.
- ✚ No girar la cabeza mientras se está hablando.
- ✚ Asegurarse que nuestro alumno con problema de audición nos esté viendo fijamente.

Items de evaluación para estudiantes con disfunción auditiva:


Dado el caso que las evaluaciones es un sistema necesario dentro de las entidades educativas regulares, ya que es un medio donde se comprueba los saberes adquiridos de cada uno de los dicentes, por ende se establece realizar unas evaluaciones especializadas para los niños y niñas con discapacidad.


Items de evaluación

- ✚ Lista de cotejo
- ✚ Utilización de recursos didácticos del medio
- ✚ Elaboración de pictogramas del medio tal como se lo indica en la propuesta
- ✚ Elaboración de secuencias numéricas.
- ✚ Elaboración de fichas personales de los estudiantes que padezcan de diferentes problemas de aprendizaje.















Formas de como el docente detecta este problema

Existen muchas formas que el docente puede detectar estos problemas ya que a simple vista se puede percibir, a más de que el docente debe tener un registro de cada uno de los educandos, tal como lo dice en el registro anecdóticos.

-  El estudiante que padece de esta deficiencia auditiva profunda o severa, normalmente ha sido diagnosticada antes del ingreso a la escuela.

-  No confundir el problema de audición con otras problemáticas como: hiperactividad, problema de aprendizaje, retraso mental, falta de estimulación lingüística, para estos casos se recomienda valoración médica para descartar problemas a futuro.

Aunque existen otras alertas que el docente puede percibir de forma directa tal como lo argumentamos de la siguiente manera:

-  Dice mucho que
-  Al llamarle no responde siempre
-  Le cuesta seguir las explicaciones en clases
-  Esta distraído o distraída
-  Está pendiente de lo que hacen sus compañeros
-  Copia mucho
-  Respira con la boca abierta
-  No controla la intensidad de su voz
-  Cuando trabaja en silencio hace ruido con su propio cuerpo
-  Bajo rendimiento académico
-  Se refría a menudo
-  Se muestra muy irritable
-  No hace caso a sonidos ambientales
-  Entre otros

El portafolio.

Para hacer estos trabajos se deja a la creatividad de los estudiantes con el fin de que ellos sean los protagonistas de sus conocimientos y así se despierta el interés de ellos implementando otras estrategias de estudio.

A lo largo de los dos quimestres de estudio que tiene un año lectivo, se debe trabajar de en forma conjunta, con los padres de familias los maestros y el actor principal que son los estudiantes de esa manera se sembrara un aprendizaje significativo.

Para evaluar el portafolio utilice una lista de cotejo.

Para dicha evaluación se debe considerarse algunos aspectos sobresalientes como se detallan en el presente manual.

- ✚ Autorizar un estímulo al estudiante que en sus participaciones diarias dentro como fuera del aula.

- ✚ Ejecutar caminos de acciones orales cuando se requiera la oportunidad y si es necesario hacerlo las veces necesarias con la finalidad de que el educando pueda captar de forma permanente.

- ✚ Formar grupos de trabajos de forma inclusivas y realizar constantemente preguntas cerradas que tenga relación con la clase que se ha impartido pues de esa manera se comprobara que los contenidos fueron enseñados de forma exitosa.

Orientaciones para los padres de familia para sus hijos con discapacidad auditiva.

A los padres de familia se le debe recalcar que el problema no es solo encuentra desde que el niño inicio el proceso de escolarización sino también se puede presentar en los siguientes aspectos.

- ✚ Durante el embarazo factores hereditarios
- ✚ En partos difíciles peso inferior a 1500gramos
- ✚ Después por enfermedad, paperas, sarampión, meningitis o medicamentos pasados.

Consejos para padres de familia

- ✚ Acudir a un audioprotesistas con titulación acreditada para que le den las recomendaciones básicas para tratar a sus hijos que presentan estos problemas.
- ✚ Tener en cuenta que su niño tendrá que aprender a oír a través de su prótesis.
- ✚ Otorgarle el tiempo necesario hasta que el niño asuma su problema sin complicación.
- ✚ Adoptar toda la familia y el entorno una actitud positiva para que el niño se sienta integrado con normalidad sin discriminación.
- ✚ La condición de padres le confiere el derecho a ser informados, orientados y apoyados con los factores externos que en cada momento sea necesario así como la responsabilidad de velar por una excelente educación y salud de sus hijos e hijas y tomar decisiones que favorezcan su formación y su crecimiento en un positivo clima familiar.

- ✚ No olvidar que su papel como madre o padre, irremplazable en toda la tarea educativa con los hijos.
- ✚ Guiar en todo momento a sus hijos que presenten estos problemas que la sociedad no le discrimine por su situación física e intelectual.

Ejemplo para la construcción de adecuaciones curriculares

Competencia No. 2 del Curriculum Nacional Base de Primer Grado	Indicadores de logro		Contenidos		Evaluación
	Original	Modificado	Original	Modificado	
Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias de su contexto familiar y escolar	Utiliza diferentes estrategias para comunicarse	Utiliza gestos acompañados de sonidos para hacer peticiones. (como lectura labio-facial, lenguaje de señas, gestos faciales o corporales, ilustraciones o aparatos auditivos para contrarrestar su discapacidad)	2.1 Organización de la información necesaria dentro y fuera del aula. 2.2 Estructuración mental de la Información solicitada antes Verbalizar su respuesta. 2.3 Formulación de preguntas y solicitar información y de respuestas a preguntas que le plantean (entrevista)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de gestos y órdenes sencillas. • Expresión de mensajes sencillos. • Articular el sistema fonético de la lengua. • Conocer el vocabulario que permita describir, definir y clasificar su entorno. 	Se tomarán en cuenta los diversos recursos materiales, para compensar la deficiencia de los niños y niñas. Por ejemplo se permitirá el uso de lenguaje de señas, dibujos o expresión escrita en algunos casos

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Estrategias de conocimiento La ficha anecdótica

Este es uno de los principales instrumentos que cada uno de los docentes del sistema ecuatoriano debe ejecutar ya que en esta ficha se registraran todas las características físicas, emocionales, psicologías y pedagógicas entre otras.

Por tal razón se recomienda ejecutarla especialmente cuando en los establecimientos educativos se cuenta con los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Cuadro de valores y antivalores

TIPOS	VALOR	ANTIVALOR
Sensibles	+ Integridad o entereza corporal	+ Pérdida de integridad corporal
Morales	+ Empatía + Generosidad	+ Indiferencia + Egoísmo
Sociales	+ Autoestima + Fraternidad	+ Desprecio + Desprecio
Vitales	+ Salud	+ Enfermedad
Políticos	+ Igualdad de derechos	+ Discriminación

FUENTE: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Con este cuadro de valores se pretende trabajar con la comunidad educativa para hacer concienciar cada uno de los actores del quehacer educativo la importancia que es enseñar con la práctica de los valores.

Por tal razón este manual tendrá todas las técnicas indispensables y necesarias para que los docentes implementes dentro del salón de clases.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos

5.1.1 Institucionales

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cacique Tumbalá”

5.1.2 Humanos

- Tutor de tesis Lcdo. Aníbal Javier Puya Lino MSc.

- Autor: Antonio Leonardo Pérez Yagual.

- Estudiantes del Séptimo año de educación básica.

- Rector Gustavo Guillermo Chávez Rodríguez

Personal docente de la Comunidad Educativa:

- Lcda. Bélgica Beatriz Iñiga Preciado

5.1.3 Materiales

- Folletos
- Láminas
- Papelógrafos.
- Diapositivas
- Organizadores gráficos

5.2 Presupuesto operativo económico.

CUADRO N° 22

DESCRIPCIÓN	CAN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resmas de Hojas	3	5	\$15,00
Papelógrafo Papel Bond	12	0,30	\$3,60
Esferos	12	0,50	\$6,00
Borrador de Pizarra	2	1,00	\$2,00
Fundas de Formatos de Cartulinas	5	1,50	\$7,50
Impresiones	200	0,25	\$50,00
TOTAL			83,10

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

Presupuesto económico.

CUADRO N° 23

DESCRIPCIÓN	COSTO	FUENTES DE FINANCIACIÓN
Presupuesto Operativo	\$83,10	Recursos propios
Desarrollo	\$300	Recursos propios
Asesoría	\$100	Recursos propios
Gasto de operación		
Equipos	\$100	Recursos propios
Materiales y suministros	\$ 100	Recursos propios
Impresos y publicaciones	\$ 50	Recursos propios
Total	\$733,10	

ELABORADO POR: Antonio Leonardo Pérez Yagual

5.3 Cronograma General

CUADRO N° 24

	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015				2015							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del proyecto	■																																							
Análisis y aprobación de proyecto			■	■																																				
Presentación Capítulo I						■																																		
Revisión del Capítulo I							■	■																																
Presentación Capítulo II										■																														
Revisión del Capítulo II											■	■																												
Presentación Capítulo III														■																										
Revisión del Capítulo III															■	■																								
Presentación Capítulo IV																		■																						
Revisión del Capítulo IV																			■	■																				
Presentación Capítulo V																							■	■																
Revisión del Capítulo V																								■	■															
Presentación a Consejo Académico																									■	■	■	■												
Corrección de tesis																										■	■	■	■											
Presentación final a Consejo Académico																											■	■	■	■										
Sustentación final																													■	■										

Bibliografía

- ❖ Almarza, M. (1991) (1ª), Bienestar social y desarrollo de los derechos sociales, San Esteban, España.
- ❖ Ausubel, D (2002) (1ª), Psicología educativa, Paidós, España.
- ❖ Barriga, F. & Hernández G. (2003) (3ª), Estrategias Docente para su aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, Colombia.
- ❖ Bradshaw, J (2005) (1ª), Identidades del pacífico y bienestar, Margaret Nelson Agee, Polinesia
- ❖ Bueno, J (2003) (2ª), Docentes competentes – para una educación de calidad, Narcea, España.
- ❖ Camacho, A (2004) (5ª), Derecho sobre la familia y el niño, Universidad de San José, Costa Rica.
- ❖ Código de la niñez y adolescencia publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 del 3 de Enero del 2003
- ❖ Clifford, H. (2004) (1ª), El orden en las aulas, Ediciones Ceac, España.
- ❖ Cortijo, R. (2010) (1ª). Aprendizaje para investigar – crear, Klendarios,
- ❖ Cueli, J. Reidl L, Martí, C., & Lartigue P. (1990) (1ª). Teorías de la personalidad, Trillas, México.
- ❖ Decroly, O. & Monchamp, E. (2006) (7ª). El Juego Educativo, Ediciones Morata, Lima-Perú.
- ❖ González, R (2006) (1ª), Metodología de la investigación, Lom, Chile.
- ❖ Good, T. & Brophy, J. (1996) (5ª). Psicología Educativa Contemporánea, McGraw Hill, México.
- ❖ Gotzens, C (2001) (2ª), Estrategias didácticas organizativas para mejorar los centros educativos, Narcea S.A., España.
- ❖ Mayer, R (2002) (1ª), Psicología de la educación, Pearson educación, España
- ❖ Millan J. & Schumacher S. (2005) (5ª), Investigación Educativa, Pearson Educación, Madrid.

- ❖ Oweus, D. (2004) (2ª), Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Alfaomega Narcea, Colección para Educadores, Lima-Perú.
- ❖ Poole, J. (2003) (3ª) Tecnología Educativa, Mc-Graw-Hill, Colombia.
- ❖ Russell, A (2002) (3ª), Niños hiperactivos cómo comprender y atender sus necesidades especiales, Limusa S.A., España.
- ❖ Salm, R. (2006) (1ª). La Solución de conflictos en la escuela, Magisterio, Lima-Perú.
- ❖ Woolfolk, A (2006) (9ª), Psicología educativa, Pearson educación, México.

PÁGINAS EN INTERNET

- ❖ http://www.ugr.es/~aula_psi/INFORME_WARNOCK_.htm:
- ❖ Recuperado de:
- ❖ http://www.educadormarista.com/articulos/Factores_responsables_de_la_indisciplina.htm Recuperado de:
- ❖ <http://www.grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php>
- ❖ Recuperado de:
- ❖ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/disciplina%20escolar>
- ❖ Recuperado de:
- ❖ <http://www.psicopedagogia.com/hiperactividad>
- ❖ Recuperado de:
- ❖ http://www.inec.gob.ec/estadisticas/?option=com_content&view=article&id=74&Itemid=4
- ❖ Recuperado de:
- ❖ http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-01.htm
- ❖ Recuperado de:
- ❖ http://conadis.salud.gob.mx/descargas/pdf/glosario_terminos_sobre_discapacidad.pdf
- ❖ Recuperado de:

❖ <http://salud.discapnet.es/Castellano/Salud/Discapacidades/Deficiencias%20Auditivas/Paginas/default.aspx>

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Title:	Lenguaje Por Señas Para Bebes : Un Método de Comunicación Temprana Para Bebes Con Capacidad Auditiva	Print ISBN:	9781401906399
Author(s):	Briant, Monta Z.	eISBN:	9781401932442
Publisher:	Hay House, Inc.	Dewey:	155.4; 649.122
Series:		Publicación Date:	01 Apr, 2006
Pages:	215	Category:	Home Economics, Psychology
LCCN:	BF723 .C57	Language:	Spanish
Title:	Los problemas de la audición y del oído en 200 preguntas	Print ISBN:	
Author(s):	Dervaux, Jean-Loup	eISBN:	9788431552541
Publisher:	De Vecchi Ediciones	Dewey:	617.8052
Series:		Publication Date:	01 Jan, 1753
Pages:	292	Category:	Science, Science: Biology / Natural History, Medicine
LCCN:	QP306 .D3841753	Language:	Spanish
Title:	Escucha con el corazón	Print ISBN:	
Author(s):	Cucchi, Carla Curina; Grassi, Maurizio	eISBN:	9788431552886

Publisher: De Vecchi Ediciones

Dewey: 371.102

Series:

Publicación
Date: 01 Jan, 1753

Pages: 306

Category: Education,
Psychology

LCCN: BF637.N46 .C3841753

Language: Spanish

ANEXOS

ANEXO N° 1



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE
“CACIQUE TUMBALÁ” CANTÓN PLAYAS**

Estimados docentes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes con deficiencia auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Datos informativos:

Fecha: _____
M F

Género:

1. ¿Con que tipo de presentación el estudiante focaliza más la atención?

- Verbal y gráfica
- Verbal
- Gráfica con poco contenido verbal
- Gráfico/ Kinésica/verbal
- Gráfico/ Kinésica

2. ¿Señala las tareas en las que obtiene más éxito?

- Tareas mecánicas
- Tareas de tipo perceptivo-manipulativo (Construcciones)
- Tareas de tipo perceptivo-gráfico (Copias de figuras)
- Tareas de lectura
- Tareas de escritura
- Tareas de resolución de problemas no numéricos (clasificaciones, conceptualizaciones)
- Tareas de resolución de problemas numéricos

3. Considera Ud. a la adaptación curricular cómo:

- Método
- Técnica
- Contenido
- Estrategia metodológica
- Recurso

Evaluación

4. Según su criterio un estudiante con discapacidad auditiva en el aula, es:

- Muy Importante
- Importante
- Poco Importante
- Sin Importancia
- Indiferente

5. Piensa que un representante de un estudiante con deficiencia auditiva

- Afecto-permisividad
- Afecto-control
- Hostilidad-control
- Hostilidad-permisividad
- Normal
- Indiferente

6. Está de acuerdo que las causas que más influyen en el aprovechamiento

- El esfuerzo que realiza
- La preparación de sus docentes
- La adecuación de las tareas escolares
- La atención escolar adecuada
- La atención familiar acorde

7. Para brindar confianza a un niño con deficiencia auditiva y lograr su

- Satisfacer las necesidades de forma similar al resto de los estudiantes
- Darle oportunidad de adquirir autonomía
- Asignar responsabilidades en el aula
- Establecer normas, horarios, reglas flexibles.

8. Según su criterio la posibilidad educativa para un estudiante con

- Realista
- Excesivamente negativa
- Excesivamente positiva
- Terminar Educación General Básica
- Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente

9. Contribuye a que el aprendizaje del niño con deficiencia auditiva debe

- Muy De acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Indiferente

10. Como profesional de la Educación está predispuesto a aplicar las estrategias metodológicas necesaria para tratar adecuadamente a los

- Muy De acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

ANEXO N° 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES
UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”**

Estimados estudiantes, la presente encuesta permitirá conocer los factores que inciden en la enseñanza para docentes con disfunción auditiva. La información tendrá carácter anónimo. ¡Gracias por su colaboración!

Instrucciones:

Favor marque una X en el casillero que corresponda a su respuesta, sólo una alternativa por pregunta:

Por favor consigne su criterio en todos los ítems. Revise su cuestionamiento antes de entregarlo.

Datos informativos:

Fecha: _____

Género: M • F •

1. ¿Le gustaría que a sus hijos se le impartiera conocimientos claros y

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Indiferente

2. ¿Indique cuáles son las materias que su representado tiene mayor

- Matemática
- Estudios Sociales
- Ciencias Naturales
- Educación Física
- Kichwa
- Cultura Estética
- Lengua y literatura

3. ¿Considera usted que los profesores utilizan buena adaptación

- Método
- Técnica
- Contenido
- Estrategia metodológica
- Recurso
- Evaluación

4. De a su criterio personal un estudiante con discapacidad auditiva es:

- Muy Importante
- Importante
- Poco Importante
- Sin Importancia
- Indiferente

5. Como cree usted que es la relación de los padres de familia de un estudiante con disfunción auditiva

- Afecto-permisividad
- Afecto-control
- Hostilidad-control
- Hostilidad-permisividad
- Normal
- Indiferente

6. Como padre de familia cuál cree usted que es la causa que más influye

- El esfuerzo que realiza
- La preparación de sus docentes
- La adecuación de las tareas escolares
- La atención escolar adecuada
- La atención familiar acorde

7. Que haría usted para brindar confianza si tuviera un hijo con deficiencia

- Satisfacer las necesidades de forma similar al resto de los estudiantes
- Darle oportunidad de adquirir autonomía
- Asignar responsabilidades en el aula
- Establecer normas, horarios, reglas flexibles.

8. Que concejos daría usted a una familia que tenga un niño con disfunción

- Que se comprometa por el interés de su hijo
- Acompañamiento diario
- Buscar centro de apoyo
- Encontrar estrategias correctas

9. Está de acuerdo usted que el aprendizaje del niño con deficiencia

- Muy De acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo
- Indiferente

10. Como padre de familia estarían de acuerdo en buscar ayuda profesional o buscar los recursos necesarios para tratar acertadamente a

- Muy De acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “CACIQUE TUMBALÁ”

1. ¿Qué tiempo tiene desempeñando su cargo actual?

Dos años me encuentro trabajando como rector encargado en este establecimiento, manejándolo de la mejor manera como lo exige el ministerio de educación.

2. ¿Cuántos directivos, administrativos, docentes y auxiliares de servicios trabajan en esta institución?

Directivos solo somos tres que está formando por el rectorado, vicerrectorado, e inspección general, y 15 profesores que están a mi responsabilidad, personal de servicio no tenemos.

3. ¿Qué tipo de relación guarda con sus colaboradores?

La relación laboral se puede decir que un 100% se cumple con el liderazgo altivo, y solidario para que mis colaboradores tengan buena aceptación por el trabajo.

4. ¿Cómo se motiva al estudiante con disfunción auditiva?

A parte de que se verifica por el expediente que deja el año anterior la maestra o maestro, se lo identifica de manera rápida por su forma de actuar y de lo introvertido que resulta ser.

5. ¿Cómo se desempeña generalmente su personal docente ante un problema de Disfunción auditiva?

El ministerio de educación siempre nos anda incentivando para que nosotros los maestros recibamos cursos de capacitación donde podamos aplicar las mejores estrategias pedagógicas para que los aprendizajes sean significativo en los estudiantes.

6. ¿Piensa que la mayoría de los problemas disfunción auditiva se debe al consumo de alcohol a temprana edad? ¿Por qué?

Al respecto a esta interrogante pienso que sí puede ser en ciertas partes porque los jóvenes viven la vida de una forma exagerada, en otros de los casos también se da por medio de la genética humana o lo que heredamos de nuestras familias.

7. ¿Qué tipo de relación guarda con los padres de familia o representantes de los estudiantes de la institución?

Bien siempre abierto al diálogo para que los padres de familia puedan sentir que la escuela es su segundo hogar donde se lo está formando en valores.

8. ¿Qué proyectos impulsaría para mejorar la inclusión educativa?

Más que proyectos se haría que las familias tomen la verdadera responsabilidad de lo que es criar a sus hijos pues de esta manera ellos como figura principal serán el motor que guiaran a sus hijos a un futuro mejor.

9. ¿Respaldaría una campaña en PRO a los VALORES HUMANOS en los estudiantes para que no exista discriminación?

Si sería una herramienta básica e importante y así se le incentivara a los padres de familia para que sean participativos.

10. ¿Contribuiría de alguna manera en charlas a los padres de familia sobre la importancia de tener un hijo con capacidades especiales?

Pues será de un beneficio que los padres de familia como responsables estén al cuidado de sus hijos.

¡Muchas gracias por su colaboración

ANEXO N° 4
FOTOGRAFÍAS



Foto N°1 Aplicando las encuestas a los estudiantes.

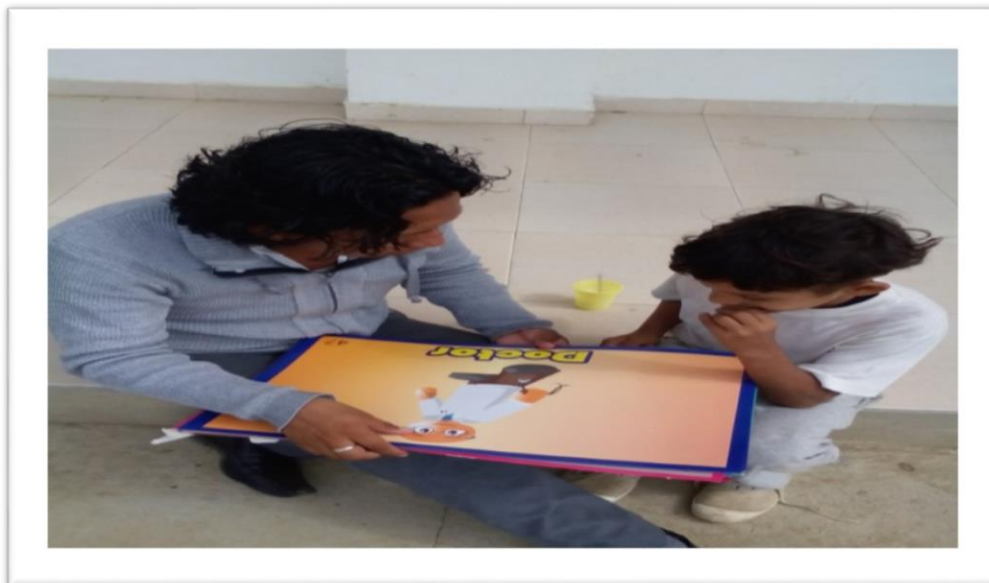


Foto N°2 Socializando la propuesta con Carlitos niño con disfunción auditiva.



Foto N°3 Explicación de la encuesta a los padres de familia.



Foto N°4 Aplicación de las encuestas a los padres de familia.



Foto N° 5 Encuesta realizada al señor Pedro Tomalá padre de familia.



Foto N° 6 Encuesta realizada al presidente del gobierno estudiantil.

GLOSARIO

Decibelios.- Símbolo db es la unidad relativa implementada en acústica, es la especialidad para expresar la relación entre dos magnitudes.

Estrategias.- Pasos para hacer que el estudiante pueda entender las clases con mayor facilidad.

Inclusión.- Hacer que los estudiantes formen parte activa sin discriminación en los que realiza, y brindarle toda la ayuda necesaria.

Kinestésica.- son las personas que sienten un gusto especial por las emociones y por todo aquello que tenga que ver con las cosas físicas y manuales.

Pictogramas.- Es un signo que representa esquemáticamente un símbolo objeto o figura.