



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**EL CLUB ECOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES
DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO
DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS
ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

KATHERINE PANCHANA COCHEA

TUTORA:

MSC. MIRIAM SARABIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

**EL CLUB ECOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES
DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO
DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS
ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

KATHERINE PANCHANA COCHEA

TUTORA:

MSC. MIRIAM SARABIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

Año – 2015

APROBACIÓN DEL PROYECTO
La libertad, junio del 2015

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutora de la investigación de la egresada **Panchana Cochea Katherine Aracely**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la investigación, **EL CLUB ECOPELAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**; estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Lcda. Myriam Sarabia Molina. MSc. RyTL
Docente Carrera de Educación Básica

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Katherine Aracely Panchana Cochea con CI 0927666479, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en calidad de Autoras del trabajo de investigación “EL CLUB ECOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas reflexiones y actividades lúdicas para el proyecto, me responsabilizo hasta penalmente en caso de plagio.

Katherine Aracely Panchana Cochea

EGRESADA

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

MSC. Laura Villao Laylel.

Directora de la Carrera Educación Básica

MSC. Héctor Cárdenas Vallejo

Docente del Área

MSC. Myriam Sarabia Molina

Docente Tutor

Abg. Joe Espinoza Ayala

Secretario General

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Katherine Panchana

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	II
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARATORIA.....	VI
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
DEDICATORIA.....	XIII
AGRADECIMIENTO.....	XIV
RESUMEN EJECUTIVO.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
TEMA:.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Contextualización.....	4
1.3. Análisis Crítico.....	5
1.4. Prognosis.....	6
1.5. Formulación del problema.....	7
1.6. Delimitación del objeto de estudio.....	7
1.7. Preguntas directrices.....	8
1.8. Justificación.....	8
1.9. Objetivos.....	10
1.9.1 Objetivos General.....	10
1.9.2 Objetivo específicos.....	10
Capitulo II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Investigaciones previas.....	11
2.2. Fundamentación de la investigación.....	12
2.2.1 Fundamentación Psicológica.....	12
2.2.2. Fundamentación pedagógica.....	12
2.2.3. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Categoría Fundamentales.....	14

2.3.1. Definición de Ecopedagogía	14
2.3.2 Principios de Eco-pedagogía	14
2.3.3 Características de la Ecopedagogía	15
2.3.4 Valores de la Eco-pedagogía	15
2.3.5. Importancia de la Eco-pedagogía	16
2.3.6 Derechos Eco-pedagógico para los niños.....	16
2.3.7 Definición de reciclaje.....	17
2.3.8 Origen de las 3R	18
2.3.9 Las 3 R: Reducir, reciclar, reutilizar	18
2.3.10. Beneficios del reciclaje	19
2.3.11. Etapas del reciclaje	20
2.3.12 Clasificación del reciclaje.....	21
2.3.12. 1 El reciclaje orgánico.	21
2.5.12. 2 Reciclaje Inorgánico	21
2.3.13 La contaminación ambiental.....	22
2.3.14 Consecuencia de la contaminación Ambiental.....	22
2.3.15 Pedagogía ambiental.....	23
2.3.16. La Eco-pedagogía como parte de la pedagogía.....	23
2.3.17 Definición de Habilidades	24
2.3.18 Origen y Formación.....	24
2.3.19 Etapas de las Habilidades	26
2.3.20 Estructura de la habilidad	26
2.4 Fundamentación Legal	27
2.5 Hipótesis o Preguntas científicas.....	30
2.6 Señalamiento de las variables o respuestas científicas	31
2.6.1 Variable Independiente.....	31
2.8.2 Variable Dependiente.	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Enfoque investigativo.....	32
3.2 Modalidad de la Investigación	32
3.3 Nivel o Tipo de Investigación	33
3.3.1 Investigación de Campo	33
3.3.2 Investigación bibliográfica	33

3.3.3 Investigación Descriptiva	33
3.4 Métodos de Investigación	33
3.4.1 La investigación cuantitativa.....	33
3.4.2 La investigación cualitativa.	33
3.5 Población y Muestra.....	34
3.5.1 Población	34
3.5.2 Muestra.....	34
3.6 Operacionalización de variables	35
3.6.1 Variable independiente: club Ecopedagógico.....	35
3.6.2 Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades	36
3.7 Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	37
3.7.1 Entrevista.....	37
3.7.2 Encuesta.....	37
3.7.4 Instrumentos de la Investigación	37
3.7 Plan de recolección de información	37
3.8 Plan de procesamiento de la información	38
3.10. Análisis e interpretación de resultados.....	39
3.11 Conclusiones y Recomendaciones	54
3.11.1 Conclusiones	54
3.11.2 Recomendaciones	55
CAPÍTULO IV.....	56
LA PROPUESTA	56
4.1 Datos informativos	56
4.2. Antecedentes de la propuesta	56
4.3.1 Importancia.....	57
4.3.2 Factibilidad.....	58
4.3.3. Problemática fundamental	58
4.4. Objetivos	59
4.4.1 Objetivo general	59
4.4.2 Objetivos específicos.....	59
4.5. Fundamentación	59
4.5.1 Concepto de Guía Didáctica.....	60
4.5.2 Componentes estructurales de guía didáctica.....	60
4.5.3 Característica de una Guía Didáctica	63

4.5.4 Funciones de una guía	63
4.6 Metodología de plan de acción	65
4.7 Cronograma de plan de acción	66
4.8. Desarrollo de contenido	73
CAPÍTULO V	89
MARCO ADMINISTRATIVO.	89
5.1. Recursos.	89
5.1.1. Humanos.....	89
5.1.2. Materiales.	89
5.2. Presupuesto operativo.	89
5.3. Cronograma general. 2014 – 2015	90
Bibliografía	91
Biblioteca Virtual	92
Anexo	94
Anexo N° 1.- Fotografías de la institución	95
Anexo N°2.- Certificado de Gramatóloga.....	97
Anexo N°3.- Cetificado del tutoraAnexo N.....	98
Anexo N°4.- Certificado de Urkund	99
Anexo N°5.- Certificado Directora de la escuela “Carlos Espinosa Larrea”	101
Anexo N°6.- Solicitud para la Directora de la escuela	102
Anexo N°7.- Entrevista a la profesora del sexto grado.....	103
Anexo N°8.- Entrevista a la Directora MSC. Fresia Tomala.....	104
Anexo N°9.- Encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado.....	105
Anexo N°10.- Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado	107

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población beneficiaria.....	34
Cuadro N° 2 V.I. El club Ecopedagógico	35
Cuadro N° 3 V.D. Desarrollo de habilidades	36
Cuadro N° 4 Plan de recolección de datos	37
Cuadro N° 5 Actividades a desarrollarse dentro del club	41
Cuadro N° 6 Derechos de los niños	42
Cuadro N° 7 Motivos de contaminación ambiental	43
Cuadro N° 8 Conocimiento acerca de Ecopedagogía	44
Cuadro N° 9 Conocimiento de las 3R.....	45
Cuadro N° 10 Aportaciones por los estudiantes	46
Cuadro N° 11 Participación en el Club	47
Cuadro N° 12 Charlas educativas	48
Cuadro N° 13 Conocimiento acerca de contaminación ambiental.....	49
Cuadro N° 14 Desarrollo de hábitos ambientales	50
Cuadro N° 15 Actividades para el cuidado ambiental	51
Cuadro N° 16 Participación por parte de los estudiantes.....	52
Cuadro N° 17 Actividades a realizar dentro del club.....	53
Cuadro N° 18 Metodología de plan de acción	65
Cuadro N° 19 Cronograma de plan de acción.....	66
Cuadro N° 20 Descubro mi árbol.....	73
Cuadro N° 21 Mancha tóxica.....	75
Cuadro N° 22 Viaje por cordel	77
Cuadro N° 23 De pétalo en pétalo	79
Cuadro N° 24 Adivina como lo cuido.....	81
Cuadro N° 25 1,2,3 responda usted.....	83
Cuadro N° 26 Tala de árboles	85
Cuadro N° 27 Sobrevivir.....	87
Cuadro N° 28 Presupuesto operativo.	89
Cuadro N° 29 Cronograma general. 2014 – 2015.....	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Actividades a desarrollarse dentro del club	41
Gráfico 2 Derechos de los niños	42
Gráfico 3 Motivos de contaminación ambiental	43
Gráfico 4 Conocimiento acerca de Ecopedagogía	44
Gráfico 5 Conocimiento de las 3R	45
Gráfico 6 Aportaciones por los estudiantes	46
Gráfico 7 Participación en el Club	47
Gráfico 8 Charlas educativas	48
Gráfico 9 Conocimiento acerca de contaminación ambiental.....	49
Gráfico 10 Desarrollo de hábitos ambientales	50
Gráfico 11 Actividades para el cuidado ambiental	51
Gráfico 12 Participación por parte de los estudiantes.....	52
Gráfico 13 Actividades a realizar dentro del club.....	53

DEDICATORIA

A quienes vamos a dedicar nuestro tiempo, para enseñar nuevos conocimientos, aprendidos durante los años de Educación Superior.

Y a quienes extendieron la mano cuando más lo necesite y confiaron en mis ganas de superarme.

Dedico con orgullo este trabajo también a mis queridos padres, por el apoyo incondicional que me brindaron y haber fomentado en mí los valores morales, que me dieron ánimo, cuando me sentía caer en momentos muy difíciles

A mi querido esposo por el amor y comprensión que me entrega y su estímulo para seguir adelante. Y a mi hijo José Daniel que es mi fuerza e inspiración, para superarme día a día.

Katherine

AGRADECIMIENTO

Primero agradezco a Dios por ser mi guía, por darme fuerza y voluntad para seguir firme, luchando para alcanzar mis metas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por cuanto recibí para superarme.

A mis maestros y compañeros y cada una de las personas, que de una u otra forma contribuyeron a mi formación, para que pueda culminar mi carrera con éxito y ser una profesional.

Katherine



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“CLUB ECOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL, EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA:” CARLOS ESPINOZA LARREA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015

Autora: Katherine A. Panchana Cochea

Tutora: Master Miriam Sarabia Molina

RESUMEN EJECUTIVO

La incorporación de la protección del medioambiente como eje transversal en Educación Básica, tiene la finalidad de ayudar a conocer la problemática del ambiente, el fortalecimiento de los valores éticos ambientales y la participación organizada de la ciudadanía, y la búsqueda de la solución del problema, logrando una comprensión ecológica, así como el desarrollo de una sensibilidad ambiental. Mediante la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos, además las técnicas e instrumentos evaluativos utilizados, permitirán conocer la realidad educativa que existe en la institución educativa relacionada a la contaminación ambiental. Por ello, se busca lograr una comprensión de los procesos históricos y ecológicos, así como el desarrollo de una sensibilidad ambiental. El presente trabajo investigativo tiene como objeto ofrecer un conjunto de actividades lúdicas, dirigidas al cuidado del medio ambiente y el fortalecimiento de las habilidades para combatir el problema que cada vez se hace más relevante. Cabe recalcar que las actividades por sí solas no son suficientes, si se quiere lograr un cambio de actitud se necesitara tener una reflexión crítica, sobre las actividades que se están realizando. Por todo lo expuesto, surge la necesidad de la creación de una Guía Didáctica de actividades lúdicas, para desarrollar habilidades del cuidado ambiental dentro del proceso enseñanza aprendizaje, utilizando los propios recursos que ofrece el medio ambiente y las aportaciones de los docentes que inmerso en las diferentes actividades que realizan diariamente deberían incluir actividades para que el estudiantado desarrolle hábitos de higiene y hacer conciencia que a través del aprendizaje significativo se puede lograr un cambio de actitud positiva en los estudiantes y en la comunidad en general. Es de mucha relevancia el cuidado y conservación de nuestro entorno esta en las manos de quienes formamos el planeta para lograr un cambio y así tener un ambiente sano y libre de contaminación.

Palabras claves: Ambiente- habilidades.- aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En esta época de innovación tecnológica trae con ello problemas ambientales, la calidad de vida del sector educativo se basa en mantener espacios idóneos para el proceso de enseñanza, pero también se aspira disminuir recursos que promueven la contaminación, como objetivo primordial es conseguir mejorar los hábitos de cuidado y con este fin hacer que las futuras generaciones creen su propio estilo de vida como es el cuidar su propio entorno.

Las consecuencias del uso indiscriminado de sustancias tóxicas, que actualmente contaminan el aire, el agua y el suelo, afectan a los seres que habitan en él, por eso es de vital e imprescindible que se lleve a cabo las medidas que resulten para reducir lo máximo posible y las consecuencias nefastas sean mínimas.

Es importante orientar a los estudiantes a fin de conseguir disminuir los niveles de contaminación, el desperdicio de recursos y la protección del entorno. Por esta razón, se ve necesario ejecutar un plan de acción donde se promueve el club Eco-pedagógico y lograr el desarrollo de hábitos para cuidar el ambiente y mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos.

Al aplicar actividades donde se fortalezca la sensibilización ambiental y de ser críticos en el momento de realizar una acción que perjudique nuestro entorno, se debe frenar cualquier abuso de recursos, todo el tema de contaminación nos compromete a todos especialmente en los centros educativos donde se promueve la calidad y excelencia educativa.

Los componentes educativos unirán sus criterios y crearán medios necesarios para reducir problemas que ocasionan el abuso de materiales tóxicos, se puede sintetizar cualquier regla básica donde se incite al cuidado del ambiente en tres palabras: Reducir, Reutilizar y Reciclar (Ley de las tres R).

La estructuración de este proyecto, quedó así:

CAPÍTULO I: El problema ubicándolo en el contexto, situación, conflicto, causas y consecuencias, delimitación, evaluación, objetivos generales, específicos y justificación del problema.

CAPÍTULO II: Marco teórico donde se fundamenta teóricamente, el estudio que se va a realizar, igualmente se presentan las fundamentaciones ecológicas, sociológicas, pedagógicas, filosóficas, legal que sustentan esta investigación.

CAPÍTULO III: Metodología que se aplicará , las técnicas y los métodos, la población, la muestra, la operación de las variables, métodos, formas de recopilación de los datos, para realizar este proyecto de investigación, además del análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y entrevista a la Directora de la escuela, para conocer la realidad y como la ven los demás integrantes de la comunidad educativa, en cuanto el tema del medio ambiente.

CAPÍTULO IV: La propuesta, donde se analiza la justificación, antecedentes, problemática existente, la descripción de la propuesta, aportes pedagógicos, legales, sociales y las recomendaciones acerca del problema planteado, que tiene mucho valor para mejorar el entorno.

CAPÍTULO V: Se expone el marco administrativo de la investigación, donde se detalla el cronograma de trabajo, los recursos que se emplearán, tanto económicos, humanos, materiales y tecnológicos.

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria, para poder revertir los hábitos que causan daño, al planeta y a los seres que habitan en él.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TEMA:

“Club Eco-pedagógico, para desarrollar habilidades del cuidado ambiental, en los alumnos del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica:” Carlos Espinoza Larrea”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015

1.1.Planteamiento del problema

El cuidado ambiental es un tema de vital importancia debido, a que es uno de los factores que en la actualidad a nivel mundial, está afectando a toda la humanidad, según las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de Marzo del 2014 “LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL GENERA SIETE MILLONES DE MUERTES POR AÑO”; es un fenómeno muy preocupante que cada día, cobra más vidas. De acuerdo a las recientes estadísticas reveladas por la Organización Mundial de la salud (OMS), sabemos que siete millones de personas mueren a causa de esta problemática, lo que supone que 1 de cada 8 muertes en el mundo se relacionan con la exposición a agentes contaminantes en el ambiente.

La contaminación empeora cada año, si no hacemos algo por el mundo que nos rodea, para no seguir deteriorándolo, que podemos ofrecer a las futuras generaciones, debemos poner en práctica todas aquellas actividades que benefician a mejorar la calidad de vida.

Según las estadísticas que otorgó El Ministerio del Ambiente del año 2013, se reciclaron 987.400 toneladas de residuos, de las cuales 623.713 son inorgánicos y 361.700 orgánicos; en el que el Ministerio de Medio Ambiente y el de la Defensa Nacional sellaron el lunes 19 de mayo del 2014, “Compromiso de Control Y Regulación Ambiental en Ecuador”, controlará, regulará y conservará la biodiversidad del país, mediante la consolidación de un acuerdo estratégico entre los Ministerios del Ambiente de los países sudamericanos. Los acuerdos

conjuntos contienen más de interés nacional sobre la codificación de la Ley Forestal y de Conservación de Áreas Naturales y vida silvestre, que establecen que la planificación, manejo, desarrollo, administración, protección y control del patrimonio de áreas naturales del Estado, está a cargo del Ministerio del Ambiente para cuyos fines, contará con la intervención estratégica de las Fuerzas Armadas.

Es decir este compromiso entre las diferentes dignidades con lineamientos ambientales, está dirigido para el cuidado y protección de nuestro patrimonio natural, con la cooperación de las instituciones educativas y todos los miembros que conforman una sociedad para contribuir, a que los niños del mañana tengan un ambiente sano, siendo este un mandato Constitucional.

Para constatar que existe un problema en las instituciones, realizamos una entrevista el día 11 de febrero del presente año a las 13H00 p.m. a la Señora directora de la escuela de Educación General Básica N° 5: “Carlos Espinosa Larrea” la Master Fresia Tomalá, quien explicó que el problema radica desde la mala práctica de hábitos de higiene y la poca aportación de los docentes en los salones de clase, quienes deberían inculcar los valores ambientales de una forma interesante y repetitiva, para que los estudiantes puedan captar el mensaje de una forma eficaz.

Es por esto que nace la idea de la creación de un club Eco-pedagógico, siendo la finalidad de los clubes desarrollar, las habilidades que poseen los estudiantes. Esta investigación permite actualizar nuestros conocimientos y poder tratar el problema de una forma más objetiva, además proponer alternativas de solución tanto al docente, padres de familia y comunidad, haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

1.2.Contextualización

(Fundacion Natura , 2012); “Ecuador posee una gran biodiversidad que actualmente presenta un panorama ambiental desconcertante, con preocupantes indicadores, tales como: alta tasa de deforestación y erosión de los suelos, pérdida creciente de la biodiversidad y de los recursos genéticos, desordenada e irracional utilización de los recursos naturales, creciente contaminación del agua, aire y

suelo, deficiente manejo de desechos , desertificación, sequías o inundaciones, deterioro de las cuencas hidrográficas, daño a las condiciones ambientales humanas, además de inequidad en la distribución de la riqueza”

Es decir, el Ecuador posee mucha riqueza natural que cada día se está deteriorando debido al consumo inadecuado de la misma, por lo que se deberá tomar medidas de prevención y poner énfasis en el cumplimiento de normas y leyes que protegen el medio ambiente.

Como trabajos conjuntos entre instituciones gubernamentales y no gubernamentales, lideradas por el Ministerio del Ambiente y Ministerio De Educación. Se cuenta, desde el año 2006, con el Plan Nacional de Educación Ambiental para la educación básica y bachillerato 2006-2016. Orientado a contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Nacional a través de la incorporación en la malla curricular de temas ambientales en el proyecto educativo institucional de escuelas y colegios del país y en el eje transversal de la unidades didácticas de las diferentes áreas de estudio.

1.3.Análisis Critico

Según el informe de las Naciones Unidas acerca de la población mundial del 2001 menciona “La degradación de la tierra, la deforestación, la excesiva urbanización y la contaminación del aire son grandes desafíos medio ambientales. A esos se añaden otros dos: el agotamiento del agua potable y la reducción de la biodiversidad”

La contaminación ambiental en el mundo se debe al aumento excesivo de la población y el desarrollo industrial, que ocasionan día a día un grave problema al medio ambiente. La acumulación de basura, aguas servidas, que ocasionan daño a la humanidad, en general originan una alteración en la estructura y el funcionamiento de los distintos ecosistemas que posee el mundo. A medida que se extiende la necesidad del ser humano, aparecen nuevas necesidades ocasionado el deterioro cada vez más fulminante.

En el Ecuador la contaminación ambiental es un factor de mucha importancia para la supervivencia de los seres humanos y que se están viendo afectados por diversos agentes contaminantes. Los cuales causan riesgos, siendo las empresas industriales, las principales causantes de la contaminación ambiental al no contar con una inversión hacia la protección ambiental, es decir utilizando los recursos sin consideración alguna.

El ser humano actúa en ocasiones sin conciencia, al consumir productos nocivos, que aportan a la elevación del grado de contaminación, es necesaria la toma de medidas urgentes para la conservación del medio ambiente, con la contribución de los gobiernos autoridades pertinentes y de la comunidad en general.

Como se menciona en la entrevista realizada a la directora de la Institución Educativa "Carlos Espinoza Larrea", la contaminación se debe a malas prácticas de hábitos de higiene y por el poco interés de los docentes en los salones de clase quienes no inculcan valores para cuidar el ambiente, no hacen conciencia a través de campañas en forma llamativa e involucrarlos en ellas, para que los estudiantes puedan captar el mensaje y sentirse comprometidos a cuidar el mundo en que vivimos.

El mal uso del papel y posterior lanzamiento al piso ocasionan un ambiente desagradable ocasionado por ellos mismos, esto se debe a que tiene un déficit en conocimiento de técnicas de reciclaje y clasificación de desechos sólidos a pesar de que la institución si cuenta con proyectos que promueven el cuidado del medio ambiente pero que no es puesto en práctica por la mayoría de los estudiantes.

1.4.Prognosis

Si se activa el club Ecopedagógico se desarrollarán habilidades de cuidado ambiental en los alumnos del sexto grado de la Escuela Educación General Básica "Carlos Espinoza Larrea", Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015, lo que permitirá una mejora de los agentes ambientales y de una mejor calidad de vida de la comunidad en general.

1.5. Formulación del problema

¿De qué manera incide el accionar del Club Eco-pedagógico para desarrollar habilidades del cuidado ambiental en los alumnos de la Escuela Educación General Básica:” Carlos Espinoza Larrea”, Cantón Salinas Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

1.6. Delimitación del objeto de estudio

CAMPO: Educativo

ÁREA: Ciencias Naturales

ASPECTO: Social

TEMA: Club Eco-pedagógico, para desarrollar habilidades del cuidado ambiental, en los alumnos del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica:” Carlos Espinoza Larrea”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015

PROPUESTA: Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades del cuidado ambiental en los alumnos del sexto grado

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizará el año lectivo 2014-2015.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Los estudiantes, docentes y padres de familia del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015”

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2014-2015”

1.7.Preguntas directrices

¿De qué manera afecta la falta de desarrollo de habilidades y el cuidado ambiental en el proceso educativo?

¿Cuál es la actitud con respecto al cuidado ambiental, en los estudiantes?

¿Qué medidas de prevención se deben considerar para el cuidado ambiental en nuestro entorno?

1.8.Justificación

La protección del medio ambiente tiene un carácter y un enfoque social, familiar, comunitario y personal, es una tarea del estado y de cada persona que el medio de que lo rodea se mantenga en buenas condiciones. Todos tenemos el derecho a un medio ambiente equilibrado o sano, es indiscutible que sea un derecho primordial de todas las personas y que debe ser respetado. Los avances científicos y la tecnología han hecho por muchas ocasiones que este derecho sea vulnerable porque el ser humano de estos tiempos con los vastos conocimientos que posee está en capacidad de destruir el medio ambiente si él lo quisiera.

Como el autor José Manuel Castorena Machuca del año 2009 título del libro: “El estilo farragoso para implementar la cultura por el cuidado del medio ambiente”

Haciendo referencia que la educación en primaria los docentes deben sembrar en cada niño una semilla de cultura que se va realizando o desarrollando hasta llegar a la educación superior, cultivando aquellos valores desde la casa y así obteniendo una convivencia positiva no solo con los seres humanos que viven en una comunidad sino con los animales domésticos cuidando, respetando las plantas y teniendo huertas familiares

Este proyecto es de mucha **importancia** es necesario que un niño goce de un ambiente limpio y sano para que tenga un desarrollo pleno, pero la falta de colaboración de la ciudadanía en general impide, que tanto el sector, como la

provincia se mantenga limpia y libre de contaminación, que no es sólo generada en los hogares, sino también en las industrias, hasta en los mismos centros educativos o en el diario vivir de los seres humanos.

Es muy necesario inculcar los valores desde niños para que el cuidado del medio ambiente forme parte de su cultura y evitar un deterioro ambiental, protegiendo al mundo que nos rodea, con un pequeño aporte o grande, la intención es aquella que marca la diferencia ya sea grande o pequeña en cuanto a lo que se quiere lograr, con una sola finalidad y eso se podrá llevar a cabo con la aportaciones de todo aquel que forma parte de la comunidad que son los escenarios básicos de una educación de calidad.

Se hace **factible** por que mediante la ejecución del proyecto se lograr cambios de actitud positiva siendo necesario la realización de diferentes actividades lúdicas que se puedan implementar dentro del proceso enseñanza aprendizaje y será de apoyo para los docentes puedan realizarlas y donde el estudiante podrá poner en primer plano la conservación del medio ambiente siendo capaces de realizar diferentes tipos de actividades de cualquier tipo donde fomentaran el conocimiento y fortalecerán las actitudes ambientales, para lograr que el niño entienda el problema que cada día afecta al entorno.

Otorgándole la información adecuada acerca de los problemas que posee el medio ambiente poder así tomar una correcta decisión, para lograr este objetivo lo primero que se debe desarrollar en los niños un carácter educativo donde se formarán los valores, actitudes, modos de actuación que están dirigidas al cuidado del medio ambiente.

Con la ejecución de este proyecto será de mucha **utilidad** porque se fomentara habilidades de concientización en los estudiantes ya que existe carencia sobre el cuidado ambiental y se cambiará la forma de pensar de los niños haciendo que se

sientan comprometidos y posean una ética ambiental donde puedan entender y comprender la relación que hay entre los seres humanos y el medio ambiente.

Los **beneficiarios** directos son los estudiante porque serán quienes gocen de un ambiente más puro, también será la comunidad los beneficiarios porque sin la ayuda de ellos no se podría llevar acabo la ejecución de este proyecto. Dentro de los clubes se darán a conocer cuáles son los pasos a seguir para el cuidado del medio amiente y una de las formas seria reciclando esto se puede fomentar por medio de videos, se utilizará métodos y técnicas de aprendizaje para alcanzar un aprendizaje significativo logrando que ellos transmitan sus enseñanza a sus padres está a la vez será un aporte impresionante ayudando así mejorar la calidad de vida de nuestro planeta.

1.9.Objetivos

1.9.1 Objetivos General

Promover el desarrollo de las habilidades mediante actividades lúdicas para mejorar el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la escuela “Carlos Espinosa Larrea”

1.9.2 Objetivo específicos

- Diagnosticar las causas del problema ambiental para buscar alternativas de solución donde se fortalezca los hábitos del cuidado en todo su entorno.
- Indagar temas relacionados a la problemática ambiental y sus consecuencias para establecer medidas preventivas de cuidado.
- Diseñar una guía didáctica de actividades lúdicas para desarrollar habilidades, por los estudiantes del sexto año de educación

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Con respecto a las investigaciones que aportan al tema planteado, la contaminación ambiental en Ecuador, tomando como referencia algunas investigaciones similares, que han sido realizadas dentro del país tales como:

“Contaminación del aire por el transporte; efecto en el bajo rendimiento escolar de los niño-as de la escuela fiscales ubicadas en el centro histórico de Cuenca durante el año lectivo 2006-2007” Autor: Juan Medardo Solá Quintuña de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito

“La contaminación ambiental y el desempeño institucional del instituto tecnológico superior “Simón Bolívar” el año 2012. Elaboración de un modelo de gestión ambiental” Autor: Pilco Cedillo Freddy Bolívar de la Universidad De Guayaquil

“Cd interactivo para la enseñanza del cuidado del medio ambiente dirigido a los niños y niñas de 4 a 5 años” Autora: Cristina de los Ángeles Coello García de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito

“Guía de recursos didácticos para concienciar el cuidado de la Pacha Mama incorporando el enfoque del Sumak Kawsay para niños-as de 10 a 12 años del centro de apoyo escolar “GEDEÓN” del cantón Cayambe” Autora: Aida Geovanna Cachipundo Cualchi de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito

“Aprendizaje interactivo con Cd para el desarrollo de la cultura del reciclaje de Desechos Sólidos orientado a los estudiantes del octavo año básico” Autor: Kleber Eloy Abarca Borja de la Universidad Estatal de Milagro.

“La contaminación ambiental urbana y su impacto psicológico en los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica, que se educan en la escuela Bolivia Benítez del Cantón Machala en el año lectivo 2009-2010” Autora: Martha Cecilia Brito Arévalo de la Universidad Técnica de Machala

“Talleres del cuidado ambiental para el desarrollo de hábitos en los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta N° 12 Iván Abad Guerra del Cantón La Libertad Provincia De Santa Elena En El Año 2011- 2012” Autora: Norma Graciela Suarez de la Cruz de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

2.2. Fundamentación de la investigación

2.2.1 Fundamentación Psicológica

(Levin, Kurt, 1947): Fue uno de los primeros en dar importancia a la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. Su objetivo era determinar la influencia que el medio ambiente tiene sobre las personas, las relaciones que establecen con él, la forma en que las personas actúan, reaccionan y se organizan como el medio ambiente.

De acuerdo con la psicología ambiental, el medio ambiente se puede definir como: todos los contextos en que el sujeto (por ejemplo, casas de vivienda, oficinas, escuelas, calles, etc.) Se pueda desarrollar actuando más sobre el comportamiento del grupo que en el comportamiento individual

Las habilidades las componen los elementos, que integran el contenido, como elemento del proceso docente educativo. Varios son los conceptos elaborados acerca de las habilidades que surgen en la literatura científica, entre los que encontramos los siguientes:

(Márquez, Aleida, 2009): plantea: “son formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto manifiesta de forma concreta la dinámica de la actividad con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver problemas y situaciones y actuar sobre sí mismo”

2.2.2. Fundamentación pedagógica.

(Montessori, María, 1952): "El método Montessori está basado en el amor natural que el niño tiene por aprender e incluirá una eterna motivación por aprender

continuamente. Esto ayudará al niño en su crecimiento natural y evitará forzarle a hacer algo para lo cual no está listo".

El método le provee al alumno la posibilidad de escoger el material en el cual él quiere trabajar dentro de un entorno atractivo y libre del dominio del adulto, en el cual el niño puede descubrir su propio mundo y construir por sí mismo, su mente y cuerpo dentro de las siguientes áreas: vida práctica (aprende a cuidarse a sí mismo y su medio ambiente), sensorial (desarrollo de los sentidos y entendimiento del mundo a su alrededor), lenguaje, geografía, matemática ciencia, música, arte, baile, costura, cocina y lenguas extranjeras.

(Brito Fernández; Héctor, 1987):“Las habilidades constituyen la sistematización de las acciones y como éstas son procesos subordinados a un objetivo o fin consciente, no pueden automatizarse, ya que su regulación es consciente”

En esta definición se reconoce la habilidad con el grado de dominio que posee el sujeto sobre determinadas operaciones o sistema operacional, que permiten la ejecución de una operación, de otra manera no tendrá triunfo la actividad, permitiendo la orientación con respecto a las condiciones en que se realiza a través de la regulación consciente de esta. De igual forma se señala con claridad la estructura de las habilidades, en ellas las operaciones están subordinadas a la acción asentada, la secuencia lógica para su formación y desarrollo.

2.2.3. Fundamentación filosófica.

(Marx, Karl, 1982): Menciono “La escuela debe adaptarse al niño, no el niño a la escuela”

Es decir el niño es considerado como ser viviente y su comportamiento está ajustado con el mundo que los rodea, la relación de todo comportamiento biológico trae con ella alteraciones psicológicas y viceversa.

(Noguera, Patricia, 2008): “La filosofía ambiental debe entrar en la dimensión poética (estética) de la memoria del mundo. Más que un cúmulo de conceptos

fríos, la filosofía ambiental debe poetizar las relaciones entre los seres humanos y la tierra, construir una ética-estética del respeto, del agradecimiento de la emoción y del culto entre los seres humanos que habitan, como cuerpo simbólico bióticos y mundo de la vida simbólico biótico”

Este llamado urgente de la pensadora Patricia , no ha tenido el eco suficiente , puesto que los filósofos en la mayoría de los casos , no se dedican a congelar ideas, sino a modificar conceptos para luego traficar con ellos y quizás por eso no poetizan la renovación, para encantar al hombre y hacerlo sentir dueño y responsable del mundo.

(Petrovski, A.V, 1980): “... es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto”

Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente.

2.3. Categoría Fundamentales.

2.3.1. Definición de Ecopedagogía

(Zimmerman, Marcel, 2005): La Ecopedagogía es una palabra compuesta de eco del griego oikos, casa, hábitat y de pedagogía, del griego paidogogia, arte de educar. El arte de enseñar todo lo referente al hábitat de los seres vivos del planeta, teniendo esa misión principal, no solamente los pedagogos sino también de todas las personas u organizaciones que tienen la vocación para realizar aportes al avance de una mejor integración del ser humano con el resto de los seres vivos de la tierra.

2.3.2 Principios de Eco-pedagogía

Según (Gutiérrez Francisco, 1997): La Eco-pedagogía se sostiene en tres principios fundamentales:

- 1. Principio de auto organización** (Hay un principio cósmico de atracción, movimiento y equilibrio que facilitan la auto organización de sistemas naturales, incluido en estos, los sistemas SOCIALES)
- 2. Principio de Interdependencia** (La interdependencia primero revela la importancia de todos los elementos que rigen la vida, vivos e interés, así los seres humanos somos un elemento más de la red de la vida). Por lo tanto, es en esas series de relaciones, en ese conjunto de vínculos donde está la clave de la vida.
- 3. Principio de Sostenibilidad** (La posibilidad de que cada organismo, especie o sistema tiene para existir, estar en equilibrio y cuyo desarrollo no puede darse desde afuera sino desde su propio ontogenia, es decir su propia naturaleza.)

2.3.3 Características de la Ecopedagogía

(Gadotti, Moacir, 2006): Mencionan las siguientes características como propias de la Ecopedagogía:

Debe:

- Educar para pensar en forma global
- Educar los sentimientos
- Enseñar sobre la identidad de la tierra, como parte esencial para la condición humana
- Moldear la conciencia planetaria
- Educar para el entendimiento y educar para la simplicidad, el cuidado y la paz

Así pues, la Ecopedagogía tiene una nueva referencia ética y social; la civilización planetaria.

2.3.4 Valores de la Eco-pedagogía

(Freire Paulo , 1992): La Ecopedagogía tiene su origen en una “Educación problematizada”, que cuestiona por el sentido del propio aprendizaje y proporciona un aprendizaje en sentido de las cosas, a partir de la vida cotidiana.

Los valores en los que se sustentan la Ecopedagogía son:

- 1) Diversidad e interdependencia de la vida
- 2) Preocupación común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta
- 3) Respeto a los Derechos Humanos
- 4) Desarrollo sustentable
- 5) Justicia, equidad y comunidad
- 6) Prevención de lo que puede causar daño

2.3.5. Importancia de la Eco-pedagogía

(Gadotti, Moacir, 2006): La Ecopedagogía no se opone a la educación ambiental. Al contrario para la Ecopedagogía la educación ambiental es una presupuesto. La Ecopedagogía incorpora la educación ambiental y le ofrece estrategias, propuestas y medios para su realización concreta. Fue justamente durante la realización del foro global 92, en el cual se discutió mucha la educación ambiental, cuando se advirtió de la importancia de una pedagogía del desarrollo sustentable o de una Ecopedagogía. Hoy sin embargo la Ecopedagogía se convirtió en un movimiento y en una perspectiva de la educación de mayor alcance, que una pedagogía del desarrollo sustentable. La Ecopedagogía se orienta más hacia la educación sustentable, hacia un eco-educación que es una noción más amplia que la de educación ambiental. La educación sustentable no se ocupa sólo de una relación saludable con el medio, sino también del sentido más profundo de lo que hacemos con nuestra existencia a partir de la vida cotidiana.

2.3.6 Derechos Eco-pedagógico para los niños.

(Zavalloni, Gianfranco, 2008): La Ecopedagogía es más que un ideal, que busca la formación que en la actualidad, demanda todavía mucha práctica y reflexión teórico, poniendo énfasis en todo lo relacionado con la formación de los niños, por tal motivo incluyen los DERECHOS NATURALES DE LOS NIÑOS que

tiene relación con lo expuesto, en otros países que también pusieron en marcha la Ecopedagogía, estos derechos tienen relación con los más perjudicados: Los niños y estos son:

- **El derecho al esparcimiento.** Períodos de tiempo que no estén planificados por los adultos, tiempo para distraerse.
- **El derecho de ensuciarse.** Jugar con la arena, la tierra, la hierba, las hojas, las piedras, el agua, hacer barro
- **El derecho de oler.** Sentir el placer del olor, reconocer los aromas de la naturaleza, de las comidas.
- **El derecho al diálogo.** Tener la oportunidad de hablar, de ser escuchado y también de escuchar a los demás.
- **El derecho a utilizar las manos.** Utilizar el papel de lija, encolar, modelar barro, ligar cuerdas, usar el tacto para reconocer los materiales...
- **El derecho a un buen comienzo.** Tomar alimentos sanos desde el nacimiento, beber agua fresca y respirar aire puro
- **El derecho en la calle.** Jugar libremente en la plaza, caminar por la calle, poder disfrutar de los pueblos y de las ciudades.
- **El derecho a lo salvaje.** Construir una cabaña en el bosque, jugar al escondite entre las cañas y trepar a los árboles, bañarse en los ríos, saltar desde lo alto, caer y levantarse de nuevo.
- **El derecho al silencio.** Sentir soplar el viento, cantar los pájaros, borbotear del agua, el rumor de un bosque, la calma.
- **Los derechos a los matices.** A ver el amanecer y el ocaso y admirar por la noche la luna y las estrellas

Para estos valores se necesita de niños para tener o recibir una educación a partir de ellos mismos. Y buscar la necesidad de encontrar el motivo ecológico de su creación.

2.3.7 Definición de reciclaje

(Martínez Jorge , 2007): Reciclar es una forma distinta de concebir la vida y de percibir el entorno natural. Es el respeto por lo perdurable, por el valor del uso de las cosas y por nuestro planeta vivo

Reciclar es el proceso en el que los residuos o materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos producto o materia prima.

Lo ideal para no agredir el Medio Ambiente, es destinar cada residuo a su tratamiento: Lo reciclable, lo compostable a compostaje- descomposición de los residuos orgánicos de cocina y los residuos de jardín, es el compost o humus, un oscuro acondicionador del suelo rico en alimentos.

En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la cuarta y última medida en el objetivo de la disminución de residuos; la primera es la reducción del consumo, la segunda la producción y tercera la re-utilización.

2.3.8 Origen de las 3R

La idea de las 3R surge en Japón en el 2001. Su objetivo es establecer una sociedad orientada al reciclaje. Se difunde entre ciudadanos y empresas. El primer Ministro de Japón Koizumi Junichiro, presentó la iniciativa 3R en la Cumbre G 8 de junio 2004. En abril 2005, se llevó a cabo una asamblea de Ministros de E. U. Alemania, Francia y otros veinte países, para implementar a nivel internacional acciones relacionadas a las 3 R

2.3.9 Las 3 R: Reducir, reciclar, reutilizar

Esta sencilla norma permite cuidar el medio ambiente. Pero es importante que se realice en el siguiente orden reutilizar y reciclar reducir: Es importante que se escojan productos con menos envoltorios, así como se consuma la energía justa y necesaria. Además se tiene que reducir el consumo de productos tóxicos y contaminantes como son las pilas. Re-utilizar: Como su nombre lo indica, cuantos menos productos se vuelva a utilizar, menos recursos se gastaran. Reciclar: Se refiere a la transformación de materiales que ya hayan sido utilizados en nuevos productos destinados al consumo. Se pueden reciclar papel, cartón, plástico, vidrio. Es importante tener en cuenta como seleccionar para llevar a cabo el reciclaje pues se debe separar cada material.

2.3.10. Beneficios del reciclaje

(Arms, Michael , 2013): Menciona algunos beneficios del reciclaje:

- **El reciclaje ayuda a proteger el medio ambiente.-** El reciclaje reduce drásticamente la cantidad de basura que se deposita en las alcantarillas en los rellenos sanitarios o se quema en las plantas incineradoras.
- **El reciclaje promueve la eficiencia energética.-** El reciclaje es mucho más eficiente en términos de consumo de energía, en comparación con producir algo a partir de materias primas nuevas. Hecho a escala mundial, esto implica una reducción significativa en los costos de energía.
- **El reciclaje ayuda a construir una economía fuerte.-** Cada reducción de costos, el mejoramiento de la eficiencia energética, la conservación de los materiales nuevos y la generación de empleos se benefician del reciclaje. esto sumado, puede ayudar a fortalecer la economía de nuestro país.
- **El reciclaje genera empleos.-** El reciclaje genera más empleos que la administración de rellenos sanitarios o la incineración de residuos. Es un beneficio que no podemos perder de vista, en momentos de recesión o altas tasas de desempleo.
- **El reciclaje construye comunidad.-** La gente se une y crea comunidades en torno a causas comunes barrios y ciudades de todo el país, vemos que los ciudadanos se interesan en trabajar juntos en iniciativas de reciclaje, grupos de defensores del medio ambiente.

Entre los beneficios ambientales:

- Se disminuye la explotación de recursos naturales.
- Se aminora la cantidad de residuos, que puede provocar un impacto ambiental negativo al no descomponerse fácilmente.
- Se reduce la necesidad de los rellenos sanitarios y la incineración de desechos.
- Se disminuye las emisiones de gases invernaderos.
- Se ayuda a prolongar el ambiente sano y el planeta, para las futuras generaciones.

Entre los beneficios sociales:

- Resulta una buena alternativa de generación de empleo
- Crea cultura social
- Genera nuevos recursos para instituciones de beneficio social

Entre los beneficios económicos

- Se aprecia por lo general un costo menor de los elementos reciclados y un ahorro considerable de energía.
- Al utilizar materiales reciclados logramos disminuir en algún grado la demanda por materia prima virgen. Lo anterior ayuda a mantener precios más estables.

2.3.11. Etapas del reciclaje

(Tecalco, Vichique , 2008): El proceso de reciclaje de materiales desechados consta de tres etapas, la primera es la recolección y acopio, en las cuales se relacionan los materiales, segunda, es la transformación primaria para hacer la materia prima reciclada y la última la transformación hacia un producto terminado que puede ser igual al de origen u otro diferente.

- 1. La recogida y acopio.-** Es el inicio y etapa fundamental del reciclaje y la que presenta los mayores problemas para llevarla a efecto. Su campo de acción está directamente en los residuos o basura, los cuales son los más contaminados y difíciles de separar y limpiar.
- 2. Transformación en materia prima.-** En esta etapa, es donde realmente se lleva efecto la recuperación de los subproductos al transformarlos en materia prima por medio del proceso del reciclaje. En la etapa más importante en el ciclo de la vida de los materiales, en donde renace para servir nuevamente en la producción de nuevos artículos o productos.
- 3. Fabricación de artículo o productos terminados.-** En esta etapa es donde termina el transcurso del reciclaje, o nuevo ciclo para este material. Aquí mediante un proceso de manufactura el elemento o materia prima reciclada, es transformada en artículos o productos que tiene demanda para ser utilizada en usos específicos o diversos según las necesidades del consumidor.

2.3.12 Clasificación del reciclaje

(Martínez Jorge , 2007): Reciclar es una forma diferente de concebir la vida y de distinguir el entorno natural. Es el respeto por lo perdurable, por el valor del uso de las cosas y por nuestro planeta vivo.

2.3.12. 1 El reciclaje orgánico.

La basura es la que se obtiene de restos dejados por seres vivos. Se consideran desechos orgánicos a los restos de plantas como hojas, ramas, cáscaras, restos de frutas o verduras, huesos, comida y el papel, entre otros. Esta basura es biodegradable, se puede descomponer y a través de ella obtener abono orgánico o compost.

La basura orgánica es muy importante para abonar naturalmente la tierra, por eso es bueno que la separemos para aprovechar. Si tiene jardín o una pequeña huerta, es preferible que utilices un compost hecho en casa, con resto de alimentos y otros materiales biodegradables antes que utilizar químicos que pueden ser peligrosos para la salud, especialmente si se consumen los frutos de lo que estamos sembrando.

2.5.12. 2 Reciclaje Inorgánico

Es todo aquel desecho que no es de origen biológico. Este tipo de desecho es el más contaminante ya que al ser de composición sintética, tarda muchos años en degradarse, es decir, en desaparecer o reintegrarse al medio ambiente.

Son generados en los hogares, pero a grande escala surge de las industrias. Pueden ser sólidos líquidos o gaseosos.

El tipo de tratamiento que se le da a la basura inorgánica, puede ser el reciclaje o el almacenamiento en lugares especiales, evitar que contaminen la tierra el agua y el aire.

2.3.13 La contaminación ambiental

(Odum, Eugene, 1986): “Es un cambio perjudicial en las características físicas químicas y biológicas de nuestro aire, tierra y agua, que puede afectar o afectará nocivamente la vida humana y la de especies beneficiosas”. El crecimiento económico y la urbanización, asociados al desarrollo de diversas actividades como la industrias petroleras, los servicios, las agroindustria y el incremento de las unidades automotoras, traen como resultado un consumo intenso de combustible fósiles; al mismo tiempo, la práctica de actividades agropecuarias no apropiadas que inciden en la generación de elevados volúmenes de contaminantes, que al relacionarse con las condiciones ambientales, pueden dañar la salud, los ecosistemas y los recursos materiales.

2.3.14 Consecuencia de la contaminación Ambiental

(Organización Mundial de la Salud , 2005): Expertos en salud ambiental han demostrado por primera vez, lo que hasta ahora era apenas una sospecha: La contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular.

Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias, que es un indicador comprobado de la arteriosclerosis.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, es un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menos de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que proviene del sistema de escape de los autos, producen la misma cantidad de esas particular. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud, con efecto en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por CI y BR procedentes de la contaminación o el efecto invernadero acentuado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico y otros gases de efecto invernadero, que se generan en la combustión de combustibles que deteriora cada vez más a nuestro planeta. Atenta contra la vida de plantas, animales y personas. Genera daños físicos en los individuos. Convierte un elemento no combustible al agua. En los suelos contaminados no es posible la siembra.

2.3.15 Pedagogía ambiental

(Sureda, Jaume, 1989): Sintetiza el concepto de pedagogía ambiental desde una doble perspectiva <<Como una posibilidad de desarrollar una educación sistémica y como el desarrollo pedagógico aporta a las posibilidades tecnológicas de control de variables ambientales que intervinientes en el proceso educativo>>. La educación sistémica está involucrada en la pedagogía ambiental, con su visión holística de la realidad, lo que a su vez exige un estilo cognoscitivo de síntesis para comprender la generalidad y la interacción.

2.3.16. La Eco-pedagogía como parte de la pedagogía

(Gadotti, Moacir, 2006): la Eco-pedagogía tiene como base a la pedagogía, a la ecología y al desarrollo sustentable. La primera es considerada como labor efectuado con la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar los procesos educativos; la segunda referida al estudio de las relaciones existentes, entre todos los seres vivos con su medio ambiente y el último, definido como “Aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan y que aportan nuevas formas de vida de la ciudad ambiental”

De lo antes expuesto, se puede señalar que en esta investigación la Ecopedagogía se asume como el movimiento, dirigido a optimizar y a aplicar la pedagogía para lograr un desarrollo sustentable cuyo propósito estriba en reeducar a las personas, observar y evitar la presencia de agresores en el medio ambiente. Es una manera de conocer pero también de reconocer a los demás. Esta Ecopedagogía es considerada como un movimiento social y político que se originó de la sociedad civil, las organizaciones, los educadores, ecologistas, sector productivo y trabajadores quienes procuran defender el medio ambiente.

Pero la Ecopedagogía no pretende ser una pedagogía cualquiera, ni es educación ambiental con un enfoque global. “Ella solo tiene sentido como producto alternativo global, donde la preocupación no está apenas en la preservación de la naturaleza (Ecología Natural) sino en el impacto de las sociedades humanas sobre los ambientes naturales (ecología social) es un nuevo modelo de educación sustentable desde el punto de vista ecológico, que implica un cambio en las estructuras económicas, sociales y culturales. Está unida, pues, a un proyecto utópico: Cambiar las relaciones humanas, sociales y ambientales que tenemos hoy. Aquí está el sentido profundo de la Ecopedagogía, el de una Pedagogía de la Tierra”

2.3.17 Definición de Habilidades

(Petrovski, A.V, 1980): Una habilidad constituye un sistema complejo de operaciones necesarias para la regulación de la actividad. Formar una habilidad consciente, según “es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que poseen el sujeto.

2.3.18 Origen y Formación

Analizando la teoría de Vygotsky 1986 acerca del origen y formación de habilidades en el alumno, éstas se conforman, se estructuran y dirigen, modelando

un sistema tanto de actividades de diferentes géneros, como el proceso comunicativo que se va a establecer con él, en función a este fin instructivo y social, por su naturaleza y dimensión.

Las funciones psíquicas se desarrollan en cada etapa de la vida de la persona de forma diferente, según el tipo de interacciones que haya tenido, así como los problemas y contradicciones que en cada uno de esos momentos de la vida fue resolviendo y superando.

En las actividades y las tareas encaminadas al desarrollo y formación de habilidades debe tenerse presente la edad, experiencia que posee y el nivel alcanzado por el estudiante y establecerlas a partir de estas exigencias antes mencionadas.

(Carlos M. Álvarez de Zayas, 1990): Considera que la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las habilidades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender.

La formación de habilidades en la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, bajo la dirección del maestro, el estudiante recibe la orientación adecuada de forma en que debe proceder.

el desarrollo de la habilidad se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, o sea, se comienza a usar la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que vaya haciéndose cada vez más fácil producir o usar determinados conocimientos y se eliminen errores.

Durante la información de la habilidad todas las operaciones se van concientizando, y se garantiza una mayor y mejor ejecución de las mismas; cuando se inicia la ejercitación a medida que se van repitiendo las operaciones, se automatizan sus componentes, realizando cada uno de ellos con mayor seguridad; la utilización de la conciencia es cada vez menor, desaparecen operaciones innecesarias y se ganan en precisión y rapidez, lográndose el desarrollo.

2.3.19 Etapas de las Habilidades

(Álvarez, Carlos, 2002): Considera que la habilidad es un concepto que refleja el modo de relacionarse el sujeto y el objeto, destacando que las actividades intelectuales son esenciales para el desarrollo del pensamiento y contribuyen a la asimilación del contenido, por lo que resultan básicas para aprender.

La formación de habilidades en la etapa que compromete la adquisición consiente de los modos de actuar, bajo la dirección del maestro, el estudiante recibe la orientación adecuada de la forma en que debe proceder.

El desarrollo de la habilidad se produce cuando se inicia el proceso de ejercitación, o sea, se comienza a usar la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada, de modo que cada vez se vaya haciendo más fácil producir o usar determinados conocimientos y se eliminen errores.

Las habilidades se forman a través de diferentes etapas interrelacionadas, pero con cierta flexibilidad en su aplicación, según su complejidad:

Etapa 1: exploración, diagnóstico y motivación para el desarrollo de la acción

Etapa 2: información y demostración por el profesor de los componentes funcionales de la acción

Etapa 3: ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones bajo el control del profesor

Etapa 4: ejercitación por los alumnos de las acciones y operaciones en forma de acción verbal externa e interiorización del procedimiento de manera interna.

Etapa 5: aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.

2.3.20 Estructura de la habilidad

(Alvarez de Zayas, Rita Marina, 1996): “Las habilidades son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar y exponer

los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. El proceso de formación de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en modo de actuar, en un método para estudio del objeto”

La mayoría de autores ubican a la habilidad en plano psíquico del desarrollo humano. Aparece en la literatura como Propiedad Psíquica, Estructura Psicológica, entre otras denominaciones.

La estructura de la habilidad está dada por el sistema de operaciones necesarias para ejecutar una acción, está relacionada con la esfera ejecutora de la personalidad. Al estar vinculada al dominio de una acción podemos decir que su ejecución debe ser consciente e independiente.

2.4 Fundamentación Legal

Constitución De La República Del Ecuador.

Publicado En El Registro Oficial N° 449.

Del lunes 20 De octubre Del 2008:

Capítulo Segundo

“Derecho del buen vivir”

Art. 13.- Las personas colectivas tiene derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

“Ambiente Sano”

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice la sostenibilidad y el bien vivir , Sumak Kawsay

Capítulo Séptimo

“Derecho de la naturaleza”

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. para aplicar e interpretar esos derechos se observarán los principios establecidos en la constitución, en lo que proceda.

El estado incentivará a las personas naturales y jurídicas y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Capitulo Noveno

“Responsabilidades”

Art 83- Literal N° 6.- Respetar los derechos de la naturaleza, preservar un ambiente sano y utilizar los recursos naturales de modo racional, sustentable y sostenible.

Estos artículos hacen referencia a que todo ser humano tiene derecho vivir en un ambiente sano siendo un deber del estado garantizar que se cumpla este derecho y también teniendo responsabilidades al utilizar de una manera consiente los recursos que nos ofrece la naturaleza.

Buen Vivir – Plan Nacional 2013 – 2017

Objetivo 7

“Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global”.

Política 7.5.- Garantizar la bioseguridad precautelando la salud de las personas, de otros seres vivos y de la naturaleza

Este objetivo hace referencia a que la naturaleza también tiene derecho y que los seres humanos estamos para protegerla y cuidarla.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO SEGUNDO

De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley con el que hace referencia a propiciar la innovación.

Literal m.- Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística;

Ministerio del ambiente

Según el Acuerdo Ministerial N° 068

Título I, Capítulo I,

Artículo 1.- Normase el Sistema Único de Manejo Ambiental (SUMA) señalado en los artículos de la ley de gestión ambiental, en lo referente a: prevención, control y seguimiento de la contaminación ambiental.

Artículo 2.- El principio rectos del SUMA es el precautelatorio, además deberán observarse los siguientes: protección y conservación del ambiente, desarrollo y aprovechamiento sustentable de los recurso, sostenibilidad ambiental, restauración, coordinación interinstitucional, participación social, responsabilidad

objetiva, el que contamina paga, y los demás que se encuentre contenidos en la Constitución de la República del Ecuador y en la normativa ambiental aplicable.

Régimen Institucional

Artículo 3.- Toda acción relacionada al gestión ambiental deberá planificarse y ejecutarse sobre la base de los principios de sustentabilidad, equidad, consentimiento informado previo, representatividad valida, coordinación, precaución, prevención, mitigación y remediación de impactos negativos, solidaridad, corresponsabilidad, cooperación , reciclaje y reutilización de desechos, conservación de recursos en general, minimización de desechos , uso de tecnología más limpias, tecnologías alternativas ambientalmente responsables y respeto a los culturas y prácticas tradicionales y posesiones ancestrales. Igualmente deberán considerarse los impactos ambientales de cualquier producto industrializados o no, durante su ciclo de vida.

Según el Ministerio De Educación Acuerdo N° 0041-14

Artículo 1.- Establecer Malla De La Educación General Básica (Acuerdo Ministerial 0041-14) Donde se realiza la respectiva asignación de tres horas a la semana a la ejecución de los clubes desde el primer año hasta el décimo año de educación general básica.

Artículo 2.- establecer los campos de acción, dando hace referencia al tipo de investigación realizada al literal D) **Interacción social y vida práctica** para la ejecución del club

2.5 Hipótesis o Preguntas científicas

El club Eco-pedagógico desarrollaría habilidades de cuidado ambiental en los estudiantes del sexto grado de educación básica sobre cuidado ambiental En La Escuela Educación General Básica:” Carlos Espinoza Larrea”, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo Lectivo 2014-2015

2.6 Señalamiento de las variables o respuestas científicas

2.6.1 Variable Independiente.

Club Ecopedagógico

2.8.2 Variable Dependiente.

Desarrollo de habilidades

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque investigativo

Como expresa (Fraga, Herrera, 2002)“La metodología de la investigación provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permite realizar un estudio verdaderamente científico. Su objeto de estudio, es el proceso de investigación el cual consta de una serie de pasos lógicamente estructurados y realizados entre sí”

La investigación se efectuó con la metodología crítica positiva, en la que se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo, para así poder obtener resultados acerca de la contaminación que existe.

Se basó con una investigación de campo, obteniendo un resultado del trabajo debido al contacto directo con la realidad social y ambiental en el cual nos desenvolvemos.

3.2 Modalidad de la Investigación

Se tomó como modalidad básica la investigación de campo, la misma que se realizó en las aulas de la escuela N 5 “ Carlos Espinosa Larrea” y por este medio se pudo determinar la raíz del problema, es necesaria la implementación de una; Guía de actividades Lúdicas, para el cuidado del Medio Ambiente y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, también se estableció contacto directo con los docentes y estudiantes, tomando en cuenta los aspectos positivos y negativos actuales , en el desarrollo de las planificaciones elaboradas por los docentes, sin intervenir en sus actividades normales.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación de Campo

Se efectuó una observación directa hacia la comunidad educativa “Carlos Espinosa Larrea” y en el tiempo que ocurren los fenómenos, objetos de estudio, y el nivel del problema de contaminación y así darles solución ha dicho problema.

3.3.2 Investigación bibliográfica

Porque se realizó la investigación de los conocimientos científicos sobre el tema en diferentes documentos como: Libros, revistas científicas, diarios e internet, los que serán utilizados especialmente en el marco teórico.

3.3.3 Investigación Descriptiva

En base a la investigación descriptiva se obtendrá la caracterización del problema a indagar, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Este tipo de investigación ayudó a la recopilación de datos.

3.4 Métodos de Investigación

La presente investigación se desarrolló empleando las siguientes investigaciones:

3.4.1 La investigación cuantitativa.- Se reunió y recolectó la información necesaria para mejorar y desarrollar hábitos en el cuidado ambiental

3.4.2 La investigación cualitativa.- Tiene por objeto la descripción de las cualidades y se centra en la recopilación de información principalmente oral en lugar de mediciones. Luego la información obtenida es analizada de una manera interpretativa, subjetiva, impresionista o incluso diagnóstica.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

Los clubes según el Ministerio de Educación tienen un mínimo de diez estudiantes y un máximo de treinta estudiantes del sexto grado de educación básica, una docente del Centro de Educación Básica N° 5 Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015 del cual se extraerá la muestra.

Cuadro N° 1 Población beneficiaria

Ítem	Estrato	Población
1	Rector	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	33
4	Padres de familia	33
	Población Total	68

Fuente: Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

3.5.2 Muestra

En este caso no se realizó muestra debido a que es una población que no supera a las cien personas, por lo que según el Ministerio de Educación la cantidad de los estudiantes para los clubes no supera las 30 personas.

3.6 Operacionalización de variables

3.6.1 Variable independiente: club Ecopedagógico

Cuadro N° 2 V.I. El club Ecopedagógico

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Ecopedagogía es el arte de enseñar todo lo que se relaciona al hábitat donde vivimos teniendo como punto principal con la ayuda no solo de los docentes, sino de todo aquel que desea realizar un aporte para mejorar la calidad de vida de la tierra.	Principios de la Ecopedagogía	Principios	¿Cuál es su opinión acerca de los principios de la Ecopedagogía?	Entrevista
	Valores de la Ecopedagogía	Volares	¿Los valores Ecopedagógico son relevantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta
	Derechos de la Ecopedagogía	Derechos	¿Cree usted que los derechos Ecopedagógico son practicados por todos los niños?	

Autora: Katherine Panchana Cochea

3.6.2 Variable Dependiente: Desarrollo de habilidades

Cuadro N° 3 V.D. Desarrollo de habilidades

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
Es lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto.	Habilidades	Desarrollo de Habilidades	¿Los maestros motivan a los estudiantes a desarrollar las habilidades que poseen?	Entrevista
	Hábitos	Hábitos positivos	¿Los padres se preocupan por el desarrollo de hábitos de sus hijos?	Encuesta

Autora: Katherine Panchana Cochea

3.7 Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.7.1 Entrevista

Se realizó la entrevista a la directora de la institución con el fin de obtener una información concreta acerca de las habilidades estudiantiles de la Escuela N° 5 “Carlos Espinosa Larrea” del Cantón Salinas, esto nos ayudó a determinar la problemática que hay en dicho establecimiento.

De la misma forma se realizó una entrevista al docente del sexto año para conocer los aspectos que tienen relación con la carencia en relación a la Ecopedagogía y poder conocer si le será de utilidad, la guía con actividades lúdicas, para el desarrollo de habilidades en el cuidado ambiental para los estudiantes.

3.7.2 Encuesta

A través de una encuesta se realizó el estudio de la investigación, acerca de cómo contribuir a cuidar el medio ambiente, haciendo preguntas dirigidas tanto a estudiantes como a padres de familia y poder recopilar los datos requeridos de gran interés para la implementación de la propuesta de usar una guía de actividades lúdicas, para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente.

3.7.4 Instrumentos de la Investigación

- Laptop
- Video cámara
- Internet
- Impresora

3.7 Plan de recolección de información

Cuadro N° 4 Plan de recolección de datos

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes de la escuelas N° 5 Carlos espinosa Larrea

¿Sobre qué aspecto?	Contaminación ambiental
¿Quién? ¿Quiénes?	Katherine Panchana Cochea y docente
¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	Escuela Carlos Espinosa Larrea
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta-entrevista
¿Con que?	Cuestionarios
¿En qué situación?	Escuela” Carlos Espinoza(contaminación)

3.8 Plan de procesamiento de la información

El proceso de recolección de información se inició con la revisión bibliográfica que permitió una real sustentación teórica de la investigación, así se obtuvo la información necesaria para elegir la metodología más apropiada al momento de desarrollar el estudio.

La información recopilada para la siguiente investigación, será tabulada en una hoja de cálculo en Excel, que permitirá llevar un control y tratamiento de datos que se obtendrán en la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia, se realizará un análisis e interpretación de datos, hasta obtener la información pertinente a la investigación que se está realizando la que será presentada en forma de tablas y cuadros que permitirán enunciar valores y porcentajes.

3.10. Análisis e interpretación de resultados.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

1) ¿En la Escuela realizan actividades donde se promueva el cuidado ambiental?

Si, se realizan algunas actividades promocionales y en la práctica nosotros evidenciamos que tenemos un proyecto de reciclaje, al mismo tiempo reciclamos cartones, botellas y así enseñamos la necesidad del cuidado ambiental.

2) ¿Cuáles son las causas de que los niños y niñas no promuevan el cuidado ambiental?

Para mí no hay excusa para que los estudiantes no promuevan el cuidado ambiental, los líderes son los docentes que están en las aulas que tienen que motivar, es decir como una canción repetir, repetir y repetir todos los días acerca del cuidado ambiental.

3) ¿Conoce casos particulares de contaminación ambiental que afecte la salud de los niños y niñas de su institución?

Claro que sí, no hemos tenido un caso específico en la escuela, pero si debemos cuidarnos mucho de la tifoidea, no la hemos tenido pero si estamos expuestos porque existe basura, que no recoge el municipio sino cada dos días y esto provoca la acumulación de desechos, proliferación de moscas y ratas, conociendo que son portadores de esta enfermedad.

4) ¿Está usted de acuerdo en la ejecución del club Eco-pedagógico para los niños y niñas del sexto año?

Si estoy totalmente de acuerdo, no sólo para que se quede en papeles, sino que se ponga en práctica el proyecto que tanto necesitamos en esta escuela.

ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL SEXTO GRADO

1) ¿Usted, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, que habilidades desarrolla para el cuidado ambiental?

Desarrollo primordialmente dos habilidades que son principales para mí, como son:

- El cuidado de nuestro planeta
- Práctica en la escuela y hogar

2) ¿Dentro de sus horas clases dedica tiempo para hablar a sus estudiantes sobre el cuidado ambiental?

Claro es muy importante hablarles acerca del cuidado ambiental a los niños, yo trato del tema a la hora de entrada, luego en el receso y en las horas de Educación Física

3) ¿Con sus estudiantes trabaja temas relacionados con la Ecopedagogía aplicada en la vida cotidiana?

La mayoría de veces los temas que son revisados en horas clases coinciden con temas relacionados al cuidado ambiental.

4) ¿En cuál de las etapas de las habilidades del cuidado ambiental, trabaja usted con los estudiantes del sexto año?

Las etapas de las habilidades se desarrollan cada una en su debido momento, por ejemplo: Práctica de la limpieza del aula o el patio.

5) ¿Le gustaría contar con un material de apoyo, como una guía didáctica que contenga actividades lúdicas del cuidado ambiental para los estudiantes?

Si sería necesario conocer más sobre estas actividades y a la vez ponerlo en práctica para el cuidado de nuestro planeta.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1) Que actividades te gustaría que se realicen dentro del Club Ecopedagógico

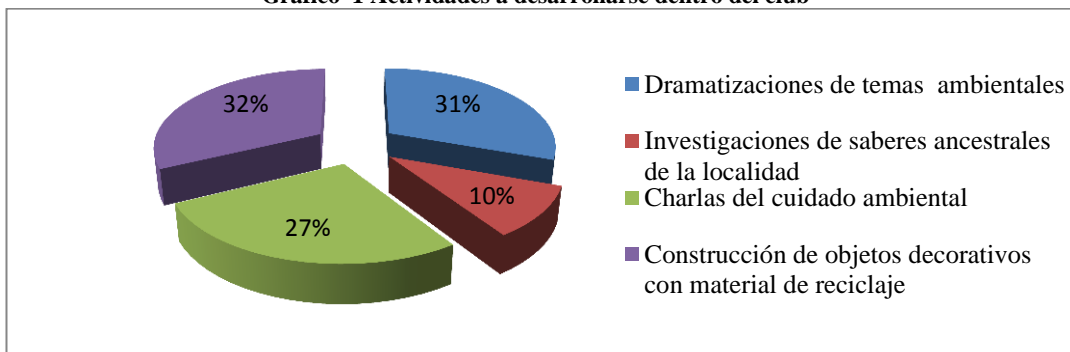
Cuadro N° 5 Actividades a desarrollarse dentro del club

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Dramatizaciones de temas ambientales	18	20%
	Investigaciones de saberes ancestrales de la localidad	6	7%
	Charlas del cuidado ambiental	16	18%
	Construcción de objetos decorativos con material de reciclaje	19	22%
	Campañas del cuidado ambiental	29	33%
	TOTAL	88	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 1 Actividades a desarrollarse dentro del club



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Se evidencia que los niños y niñas tienen interés por actividades como: las dramatizaciones con temas ambientales y la construcción de objetos decorativos con consejos sobre el cuidado ambiental, lo que determina que es necesario el diseño del proyecto y ejecución de un club Ecopedagógico donde se realicen actividades que respalden con campañas y acciones, el cuidado del medio ambiente.

2) De lo siguientes derechos delos niños cuál cree usted que son los más relevantes para ponerlo en práctica:

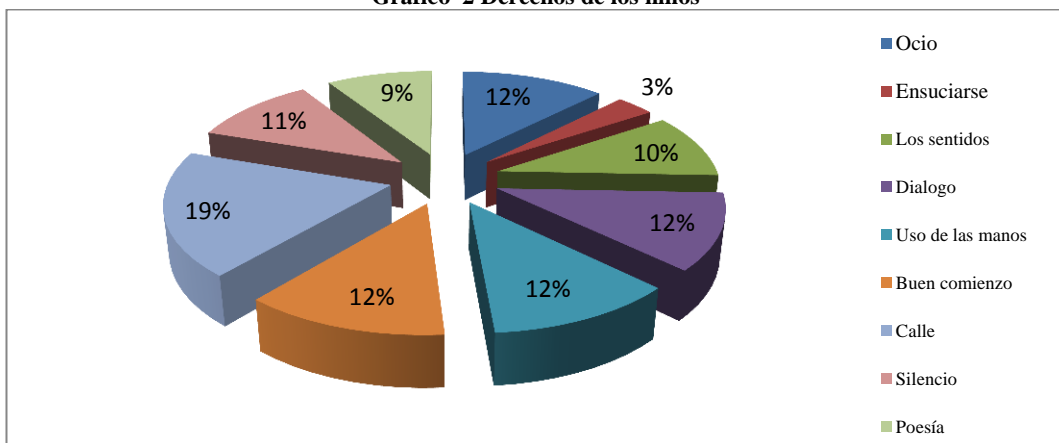
Cuadro N° 6 Derechos de los niños

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	Ocio	15	12%
	Ensuciarse	4	3%
	Los sentidos	12	10%
	Dialogo	14	12%
	Uso de las manos	14	12%
	Buen comienzo	15	12%
	Calle	23	19%
	Silencio	13	11%
	Poesía	11	9%
	TOTAL	121	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 2 Derechos de los niños



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Cada estudiante mostró criterios diferentes, pero es muy importante que los derechos de la Ecopedagogía que están dirigida a los niños sea aplicada en el diario vivir y para ellos muy necesario ponerlos en práctica dentro del ámbito escolar.

3) ¿Por qué crees que aun en la actualidad se sigue dando el caso de Contaminación Ambiental?

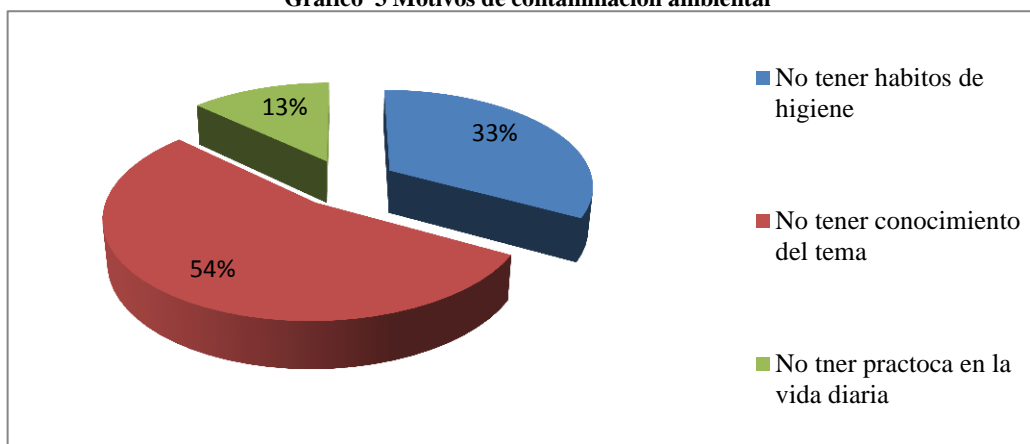
Cuadro N° 7 Motivos de contaminación ambiental

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	No tener de hábitos de higiene	13	33%
	No tener conocimiento del tema	21	54%
	No tener practica en la vida diaria	5	13%
	TOTAL	39	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 3 Motivos de contaminación ambiental



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis.-

En la actualidad los motivos porque aún seguimos sufriendo de la contaminación ambiental son: Por no tener buenos hábitos de higiene y por la poca práctica en la vida diaria de todos los seres humanos, que no toman con seriedad todo lo relacionado al daño que provoca, la contaminación ambiental.

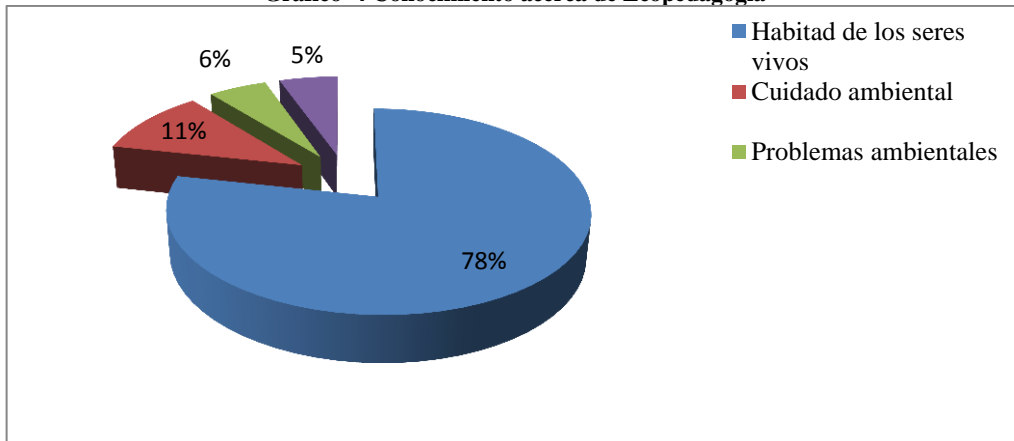
4) ¿Cuándo se trata del tema como Ecopedagogía, usted entiende que se refiere a?

Cuadro N° 8 Conocimiento acerca de Ecopedagogía

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Habitad de los seres vivos	29	78%
	Cuidado ambiental	4	12%
	Problemas ambientales	2	5%
	Problemas sociales	2	5%
	TOTAL	37	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
 Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 4 Conocimiento acerca de Ecopedagogía



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
 Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Para los niños y niñas, la Ecopedagogía tiene relación con el hábitat de los seres vivos, existe poco conocimiento de lo que trata realmente la Eco-pedagogía. que no es otra cosa, que todo lo relacionado con el cuidado y conservación del medio ambiente.

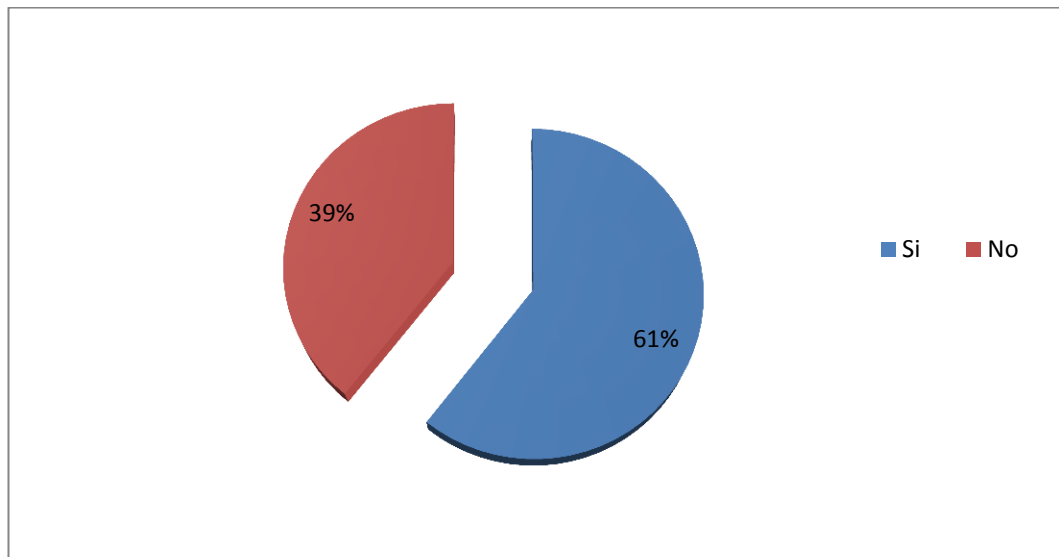
5) Conoce el significado de las 3R: Reducir, reciclar. reutilizar

Cuadro N° 9 Conocimiento de las 3R

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Si	20	61%
	No	13	39%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 5 Conocimiento de las 3R



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Gran parte de los estudiantes si conocen el significado de las 3R, sin embargo no debemos ignorar el porcentaje de aquellos, que aún no tienen claro el significado, y que por esa pequeña cantidad se puede marcar la diferencia

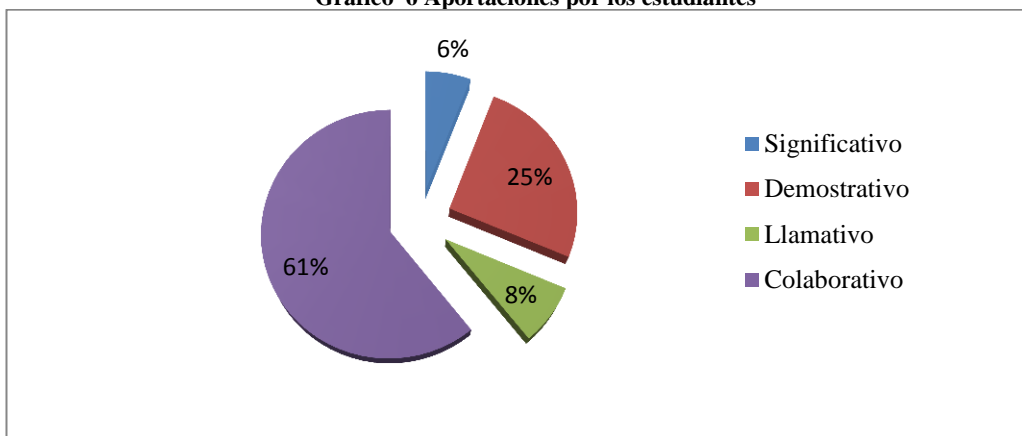
- 6) Si se implementara el club Ecopedagógico que tendría como finalidad educar con sentido, teniendo un aporte:
¿Cuál cree usted que serían los aportes adecuados?

Cuadro N° 10 Aportaciones por los estudiantes

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Significativo	3	6%
	Demostrativo	13	25%
	Llamativo	4	8%
	Colaborativo	31	61%
	TOTAL	51	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
 Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 6 Aportaciones por los estudiantes



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
 Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

El aporte que ofrecerían los estudiantes del sexto grado son: Colaborativo y demostrativo, es decir se tendría toda la colaboración por parte de todos para realizar las actividades que proponga el club Eco-pedagógico para cuidar y mejorar el medio ambiente.

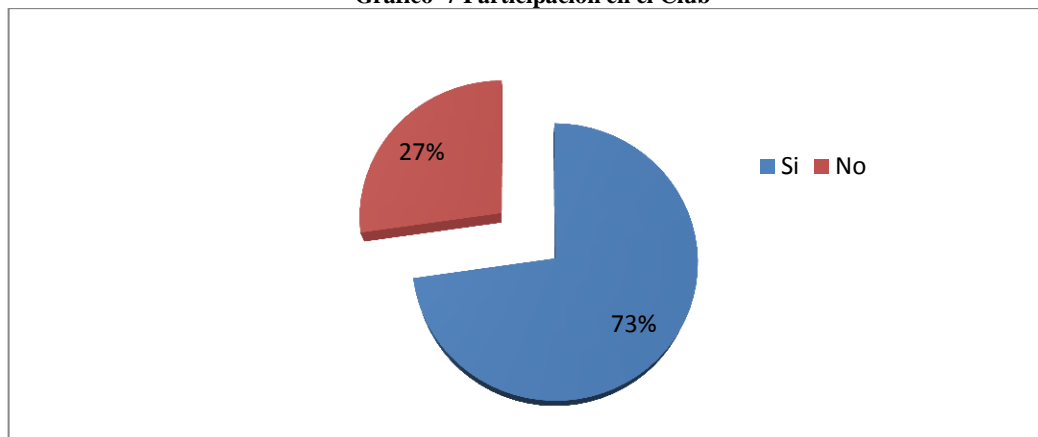
7) ¿Te gustaría participar en la ejecución del Club Ecopedagógico?

Cuadro N° 11 Participación en el Club

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	Si	24	73%
	No	9	27%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 7 Participación en el Club



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

A la mayoría de los estudiantes les gustaría participar en el club, pero existe un porcentaje mínimo que no les gustaría hacerlo, debido a que no tienen las pautas o el conocimiento necesarios acerca de lo que se va a realizar dentro de los clubes.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Ha recibido charlas sobre educación ambiental?

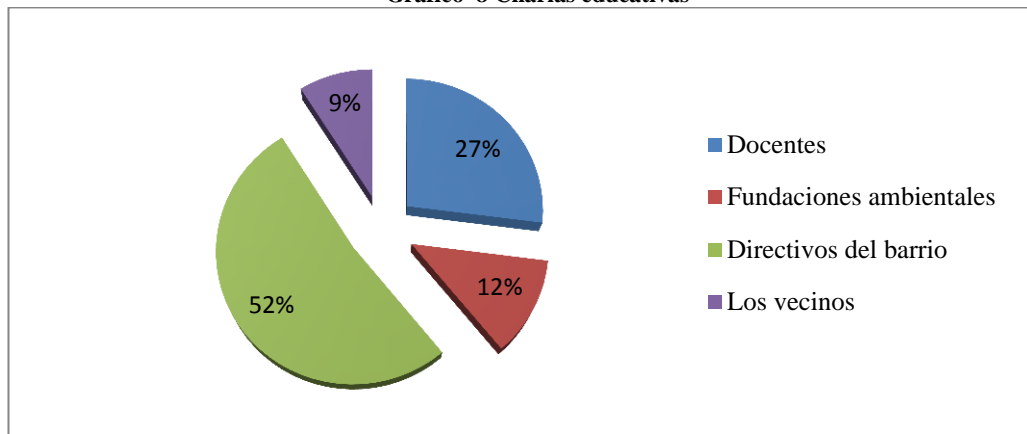
Cuadro N° 12 Charlas educativas

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Docentes	9	27%
	Fundaciones del medio ambiente	4	12%
	Directivos del barrio	17	52%
	Los vecinos	3	9%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 8 Charlas educativas



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea

Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Los padres de familia creen que es de mucha utilidad que sus representados conozcan acerca del cuidado en medio ambiente porque mediante sus conocimientos ellos podrán transmitirlo a sus hogares y podrán aportar con ellos para el cuidado del medio ambiente dentro de la institución

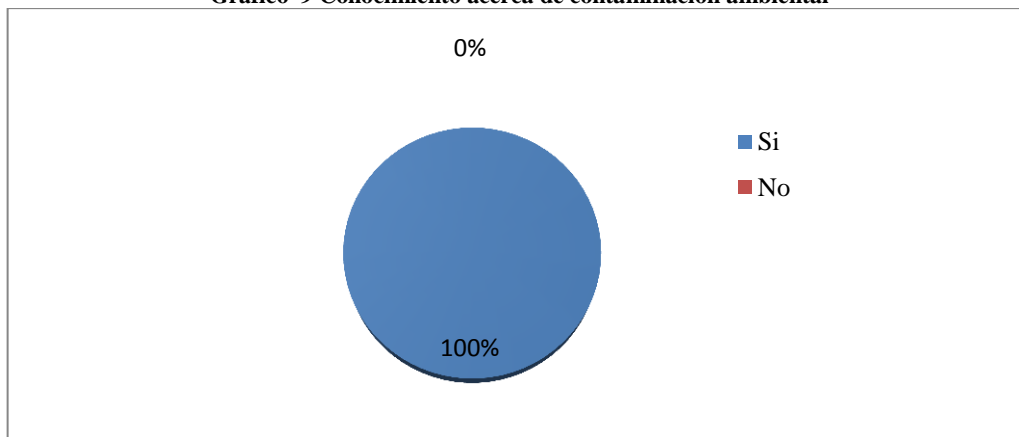
2. ¿Cree usted que es necesario e importante que su representado/a conozca acerca de la contaminación ambiental?

Cuadro N° 13 Conocimiento acerca de contaminación ambiental

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	si	33	100%
	no	0	0%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 9 Conocimiento acerca de contaminación ambiental



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Los padres de familia creen que es de mucha utilidad que sus representados conozcan acerca del cuidado en medio ambiente porque mediante sus conocimientos ellos podrán transmitirlo en los hogares y podrán aportar con ellos para el cuidado del medio ambiente.

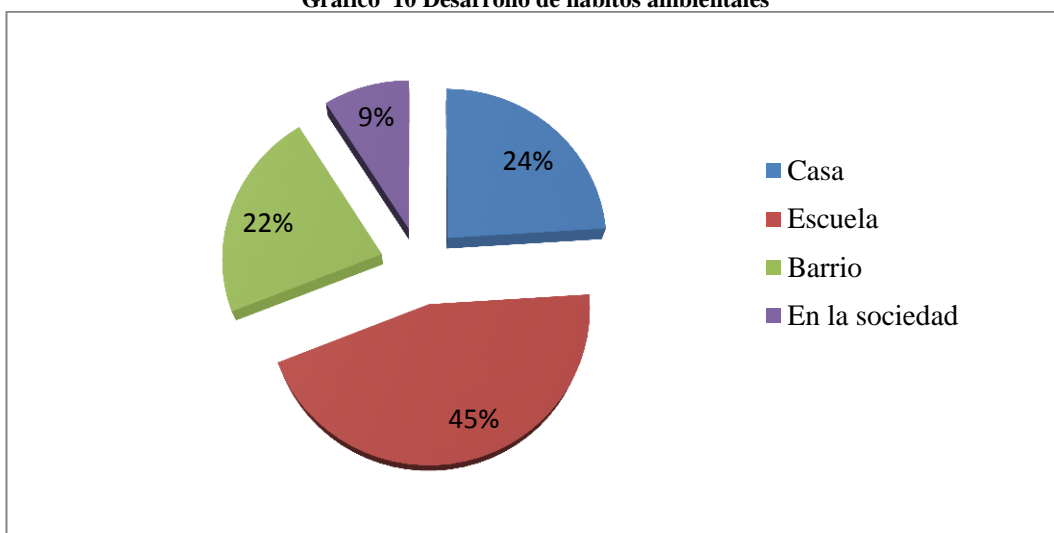
3. El desarrollo de hábitos ambientales debe fomentarse y puesto en práctica en:

Cuadro N° 14 Desarrollo de hábitos ambientales

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Casa	8	24%
	Escuela	15	45%
	Barrio	7	22%
	En la sociedad	3	9%
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 10 Desarrollo de hábitos ambientales



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

El desarrollo del cuidado ambiental, para los padres de familia, debe ser en la escuela porque es lugar donde enseñan todo lo referente al tema y por ser el lugar donde los estudiantes pasan más tiempo y donde hay un foco de contaminación con la basura, siendo padres y estudiantes ejemplo de acción, en la casa y hasta en la sociedad.

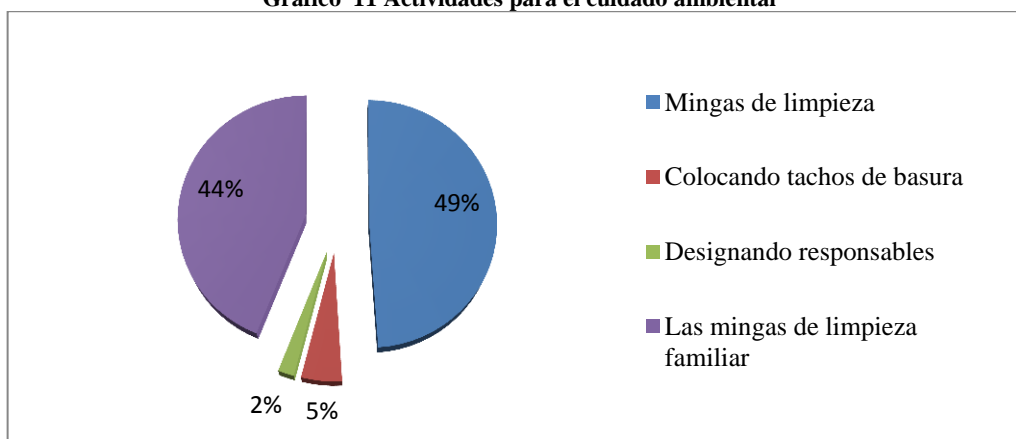
4. ¿Cuáles cree usted que son las primordiales actividades para cuidar el medio ambiente?

Cuadro N° 15 Actividades para el cuidado ambiental

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Mingas de limpieza	20	49 %
	Colocando tachos de basura	2	5 %
	Designando responsables de mantenimiento por cada sector	1	2 %
	Las mingas de limpieza familiar	18	44 %
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
 Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 11 Actividades para el cuidado ambiental



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
 Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Las principales actividades que consideran los padres de familia para cuidar el medio que nos rodea son: Las mingas de limpieza y las mingas de limpieza familiar fueron las de mayor puntuación, las que no tienen mucha relevancia para ellos fue: Colocar tachos de basura y designar responsables del mantenimiento, por cada sector

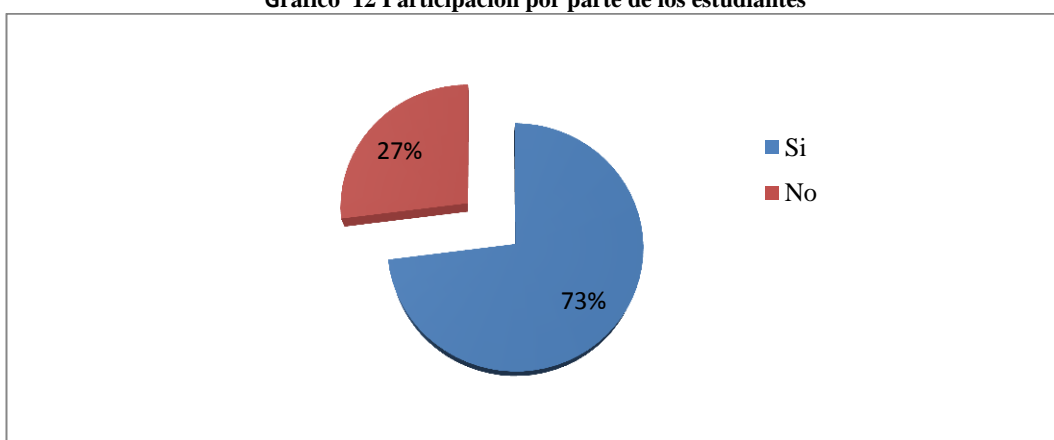
5. ¿Está de acuerdo que su representado participe en la ejecución del club Ecopedagógico?

Cuadro N° 16 Participación por parte de los estudiantes

ÍTEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	si	24	73 %
	no	9	27 %
	TOTAL	33	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 12 Participación por parte de los estudiantes



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis.

Los padres de familia en su mayoría están de acuerdo que sus representados participen en la ejecución del club, aún existe un bajo porcentaje que no está de acuerdo, que su representado participe en este proyecto, posiblemente a causa del poco conocimiento que tienen acerca del proyecto

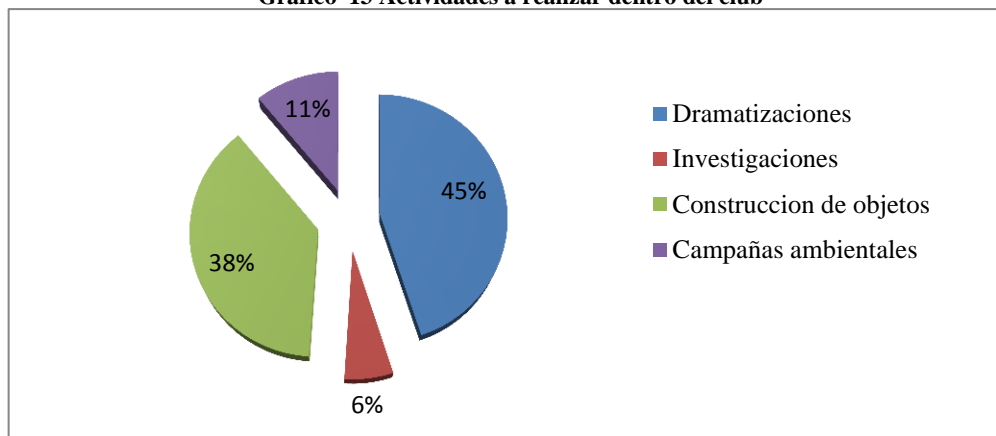
6. ¿Qué actividades le gustaría que su representado reciba dentro del club Ecopedagógico?

Cuadro N° 17 Actividades a realizar dentro del club

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	Dramatizaciones de temas ambientales	21	45 %
	Investigaciones de saberes ancestrales de la localidad	3	6 %
	Construcción de objetos decorativos con material de reciclaje	18	38%
	Campañas del cuidado ambiental	5	11%
	TOTAL	47	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Gráfico 13 Actividades a realizar dentro del club



Fuente: Estudiantes del sexto grado de la Escuela N° 5 Carlos Espinosa Larrea
Autora: Katherine Panchana Cochea

Análisis

Las actividades que a ellos les gustaría que sus representados realicen dentro del club y que tiene mayor porcentaje son: Dramatización de temas ambientales y la construcción de objetos decorativos con material reciclado, aquello que no tuvo mayor realce fue: Las investigación de saberes ancestrales y campañas para el cuidado del Medio Ambiente. Ellos me recalcaron, si eran dentro de la institución apoyarían al proyecto.

3.11 Conclusiones y Recomendaciones

3.11.1 Conclusiones

En los docentes se evidencia que aún no tiene el conocimiento suficiente relacionado a la Eco-pedagogía y que se debe fomentar las actitudes positivas en los estudiantes para que asuman la responsabilidad de la preservación del medio ambiente.

Existe una escasa motivación por parte del docente que debería impartir sus clases de una forma motivante y que requiera la participación de ellos.

Es notoria la carencia de conocimientos por parte de los estudiantes con el tema de Eco-pedagogía y un pésimo enfoque que tienen, acerca de su teoría, pero también es notario el deseo de aprender y colaborar, si llegara a realizarse las actividades por parte del docente.

No se fomentan actitudes positivas en los estudiantes para que asuman responsabilidades acerca del cuidado y mantenimiento de un ambiente limpio y ordenado.

La poca utilización de técnicas de reciclaje no son implementa adecuadamente dentro del seno familiar y la institución.

No se realizan actividades de interés Ecopedagógico para despertar el interés de los estudiantes para el cuidado ambiental.

Se desconoce los derechos de los niños que son parte fundamental para su diario vivir y desarrollo dentro de la vida cotidiana.

No existe un club donde se realicen actividades lúdicas relacionadas al cuidado del medio ambiente dentro de la institución educativa.

Los padres de familia han recibidos pocas charlas acerca de educación ambiental que les ayude a fortalecer el conocimiento ya adquirido sobre el cuidado del entorno.

Es necesario que el tema de Ecopedagogía sea impartido dentro de las aulas y así fortalecer hábitos de limpieza en los estudiantes.

3.11.2 Recomendaciones

Es bueno fomentar en los estudiantes actitudes de responsabilidad y cuidados del Medio Ambiente, realizando trabajos como: Mingas de limpieza con la participación no sólo de los estudiantes, sino también de los padres de familia para fortalecer el trabajo participativo en equipo todo, por el bien común.

Realizar actividades relacionadas a los derechos de los niños para que los estudiantes tengan conocimiento acerca de sus derechos.

Sería factible aplicar las actividades que están dentro de la guía por parte de la docente y con ellas fortalecer las habilidades del cuidado ambiental que los estudiantes poseen.

Dar una buena orientación sobre el cuidado ambiental a todos los padres de familia, estudiantes, docentes para poder tener un espacio libre de contaminación beneficiando a toda la comunidad en general.

Impartir charlas dentro de los clubes para estudiantes como padres de familia para erradicar hábitos sumamente contaminantes, como el de tirar basura en las aulas, patio, calles, parques, jardines o donde se encuentre.

Dejar una hermosa huella, como tradición, la siembra de nuevos árboles por cada árbol destrozado y mantener el compromiso de dar mantenimiento de las áreas verdes, podándolas, cuidándolas, para que embellezcan y ayuden a mejorar el ambiente.

Implementar charlas donde participen los padres de familia junto con los estudiantes para fortalecer conocimientos ya adquiridos sobre el cuidado ambiental.

Incentivar a la comunidad en general para que participen de una forma activa para el cuidado del entorno.

Educar a los padres de familia sobre temas de educación ambiental, para que ellos enseñen a sus hijos que deben darle la importancia a este tema.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos informativos

Título de la propuesta: Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades del cuidado ambiental en los alumnos del sexto grado

Institución Educativa: Escuela N°5 Carlos Espinosa Larrea

- **Provincia:** Santa Elena
- **Cantón:** Salinas
- **Parroquia:** Salinas
- **Calles:** Eleodoro Solórzano (vía Salinas)
- **Directora:** Master Fresia Tómalá

4.2. Antecedentes de la propuesta

El escaso conocimiento acerca de lo que es la Eco-pedagogía fue una de las razones por las que existe una interpretación errónea acerca del tema, tanto de los estudiantes, padres de familia y docentes.

Otro motivo parte del problema es que el término: Ecopedagogía no es bien difundido y entendido por lo cual se confunde como parte de un todo, como cuidado medio ambiente, cuando es sólo, una parte

La meta principal de la Ecopedagogía o Pedagogía de la Tierra, es recuperar la relación, es decir, habilitar las personas y desarrollar ciudadanos conscientes que entiendan la necesidad de tener un compromiso personal para cuidar el planeta con ternura por ser nuestro único hogar.

Esta propuesta tiene como eje fundamental buscar incidir en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante una Guía Didáctica, donde estén inmersas actividades lúdicas, en las que el estudiante podrá desarrollar muchas habilidades y así obtendrá un acercamiento positivo acerca del cuidado del medio ambiente, todas las actividades tiene una características en común: Buscar que los estudiantes

pueden entender y comprender la problemática por lo que atraviesa actualmente nuestro planeta: La tierra y así pueda adquirir conocimientos, habilidades y valores que puedan ponerlos en práctica, para obtener una participación activa y efectiva e incidir en forma responsable y eficaz ayudando a formar parte de la solución y no del problema.

4.3. Justificación

4.3.1 Importancia

La Ecopedagogía es una pedagogía del afecto y el amor al planeta, para tener un compromiso personal para cuidar el planeta con ternura, ser parte de la solución a los distintos problemas ambientales que atraviesa el planeta. A través de la Ecopedagogía se puede lograr que las personas tengan un compromiso personal al cambiar esa actitud negativa, a una actitud positiva donde el ser humano actúe en defensa del medio que lo rodea.

Es un proceso integral continuo y de mucha importancia para poder desarrollar producir, transmitir conocimientos y desarrollar habilidades utilizando la mejor herramienta que un docente puede manejar para contribuir al cuidado del medio ambiente, la práctica de actividades lúdicas, que además que los estudiantes disfruten, obtengan información y conocimientos del mundo que los rodea y la mejor manera de cuidar todo aquello ,que debe proteger porque es parte de lo que tiene, para vivir saludablemente.

El Ministerio de Educación, en la Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica puesta en vigencia en el año 2010, se refiere a que uno de los ejes transversales es la protección del medio ambiente, en Entorno Natural y Social. Entonces comprender que “El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática equitativa promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa con la naturaleza”

La propuesta está diseñada para la implementación de actividades en las que el niño desarrolle su creatividad y pueda contribuir a mejorar el medio ambiente que lo rodea, aportando con el cuidado del mismo sea dentro o fuera de la aula con la implementación de estrategias, que le ayudarán a obtener un aprendizaje significativo.

También aportando con un aprendizaje colaborativo y participativo, que ayudará a fortalecer el amor por el mundo.

Siendo una acción dinámica en la que se tiene que aprender haciendo, en vez de escuchar y mirar, hay que poner en práctica: jugando, saliendo de las aulas para aprovechar lo que la naturaleza nos ofrece y en el cual es un laboratorio completo para educar y educarnos, para aprender a aprehender. Interviene la comunidad educativa haciendo participar a la comunidad en general, es decir, la educación formal e informal, en lo que compete a la Ecopedagogía.

4.3.2 Factibilidad

Es necesario tener en cuenta que este proyecto Educativo tiene el respaldo de la Directora de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes, es decir, de la comunidad en general, además de contar con los recursos económicos técnicos y materiales para su ejecución.

4.3.3. Problemática fundamental

Es necesario y factible trabajar actividades lúdicas con los estudiantes, porque la mejor manera que ellos puedan entender un tema muy importante es a través de actividades donde ellos puedan expresarse libremente y puedan compartir experiencias con los demás estudiantes.

Es muy importante porque mediante el desarrollo de las actividades lúdicas, podemos ayudar a fortalecer, a mejorar y a concientizar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental trabajando en grupo, fortaleciendo aquellos valores que poseen acerca de la conservación del medio ambiente y nada mejor que hacerlo mediante juegos.

4.4. Objetivos

4.4.1 Objetivo general

Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela N° 5” Carlos Espinoza Larrea” mediante una Guía Didáctica

4.4.2 Objetivos específicos

- Utilizar la Guía Didáctica de actividades lúdicas, como estrategias para fortalecer los conocimientos
- Concienciar sobre la importancia de las actividades lúdicas, mediante talleres para lograr un aprendizaje significativo
- Estimular a los estudiantes a la práctica continúa de las actividades lúdicas, dentro y fuera de la institución educativa.
- Estimular a los estudiantes a la práctica continua de las actividades lúdicas dentro y fuera de la institución educativa.

4.5. Fundamentación

La actividad lúdica.- Favorece en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El mismo ayuda a conocer la realidad permitiendo al niño afirmarse, favorece el proceso socializador cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y cumplir, además se realiza en cualquier ambiente.

Lo lúdico también se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdico es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano para

comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, las actividades lúdicas fomentan el desarrollo psicosocial, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer , el gozo la creatividad y el conocimiento.

4.5.1 Concepto de Guía Didáctica

Una Guía Didáctica es un instrumento impreso, con alineación técnica para los estudiantes, que incluye toda la investigación necesaria para el uso y manejo beneficioso del libro de texto, para integrarlo a las actividades de aprendizaje para el estudio autónomo, de los contenidos científicos del curso.

La Guía Didáctica debe auxiliar al estudiante para decidir; Qué, cómo , cuándo y en qué forma ayudar a estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar la utilización del período disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

La Guía Didáctica acompaña un libro de texto o lectura que el mejor de los casos es una recopilación. Lo cual constituye la bibliografía básica de un curso o asignatura.

4.5.2 Componentes estructurales de guía didáctica

Los componentes básicos de una Guía Didáctica que posibilitan sus características y funciones son las siguientes:

- Índice

En él debe depositarse todos los títulos ya sean de 1º, 2º o 3º nivel y su correspondientes páginas, para que ,como cualquier texto, el destinatario puede ubicarlos rápido.

- Presentación

Antecedentes al cuerpo del texto, que permite al autor exponer el propósito general de su obra, orientar la lectura y hacer consideraciones previas útiles para la comprensión de los contenidos del material de lectura.

- **Objetivos generales**

Los objetivos permiten al participante identificar, los requerimientos conceptuales procedimentales y actitudinales básicos, a los que se debe prestar atención a fin de alinear el aprendizaje. Son una excelente guía, para que los estudiantes sepan que se espera de su trabajo, cuales son los aspectos fundamentales a los que debe prestar atención en las lecturas y con qué criterios será evaluado su aprendizaje.

- **Esquema resumen de contenidos**

Presenta en forma esquemática y resumida al alumno todas los puntos fundamentales de que consta el tema correspondiente, facilitando así su acceso o bien a su reforzamiento.

- **Desarrollo de contenidos**

Aquí se hace una presentación general de la temática, ubicándola en su campo de estudio, en el contexto del curso general y destacando el valor y la utilidad que tendrá para el futuro de su labor profesional dentro de la organización. Temática de estudio. Los contenidos básicos se presentan a manera de sumarios o bien de esquemas según sea el caso, con la intención de exponer de manera sucinta y representativa, los temas y subtemas correspondientes a las lecturas

- **Actividades para el aprendizaje**

Es indispensable incluir actividades para que el estudiante trabaje y actúe sobre los contenidos presentados, a fin de desarrollar las competencias o capacidades planteadas en los objetivos generales o específicos

Son tareas, ejercicios, prácticas o actividades diversas, que el autor pide a los estudiantes para que se apropien del contenido y refuercen o aumenten uno o varios puntos al desarrollo del tema. Esto fomenta la transferencia de aprendizaje mediante la realización de prácticas, en las que el alumno aplique los conocimientos a situaciones nuevas.

Se deben evitar las actividades que sean simplemente una repetición o memorización de lo estudiado y presentar actividades que orientan la comprensión lectora, promuevan la aplicación de lo aprendido y generen su análisis crítico.

- Ejercicio de auto evaluación

Tiene como propósito ayudar al alumno a que se evalúe por sí mismo, en lo que respecta a la comprensión y transferencia del contenido del tema. Incluye ejercicios de auto evaluación, cuestionarios de la relación de columnas, falso y verdadero, complementación, preguntas de ensayo y de repaso, análisis de casos y por supuestos respuestas a los ejercicios y cuestionarios. Es aconsejable que los materiales de estudio ofrezcan la posibilidad de retroalimentación a los estudiantes, por lo que se sugiere la inclusión de respuesta o soluciones explicativas en todos los ejercicios; desarrollo paso a paso de los ejercicios; resúmenes o instrucciones claras, para la resolución de modelos de ejercicios

- Bibliografía de apoyo

No se debe olvidar la pertinencia de proponer bibliografía, tanto básica como complementaria en la cual el destinatario pueda encontrar, en caso de necesitarlo, otras explicaciones, sobre lo que se está estudiando. Se puede incluir información bibliográfica adicional videos, visitas para la consulta y ampliación de los temas a sugerencia del aseso

- Consideración final

No existen modelos únicos, ni determinantes. La estructura de la Guía Didáctica obedece a las condiciones institucionales en que se determina su producción y uso no es así sus características y funciones básicas que no está en materias escritas, la traducción de una metodología de enseñanza propia del docente, que promueve aprendizaje significativo a distancia

4.5.3 Característica de una Guía Didáctica

Son características de mucha relevancia al momento de elaborar una guía:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- presentar orientaciones en relación a la metodología y orientación del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar a los alumnos de lo que ha lograr, a fin de orientar la evaluación

4.5.4 Funciones de una guía

- Orientación

- Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo de los estudiantes
- Aclarar en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje
- Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos
- Promoción del aprendizaje auto sugestivo
- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido
- Contiene previsiones que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje
- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
- Propone estrategia de monitoreo, para que el estudiantes evalué su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias, mediante el estudio de

refuerzo .Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión, de los estudiantes sobre su propio avance

4.6 Metodología de plan de acción

Cuadro N° 18 Metodología de plan de acción

Enunciado	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Selección de actividades lúdicas para ponerlo en práctica continua por parte de los estudiantes como estrategia didáctica	Obtener el 90% de la participación activa en los juegos tradicionales en los estudiantes	Observación Ficha de registro	La participación de todos en general con fines del proyecto
Propósito Diseño de una guía didáctica de actividades lúdicas	Incentivar un 95% de interés en los estudiantes para la ejecución de las actividades dentro y fuera del aula	Talleres prácticos	Apoyo y gestión por parte de la comunidad educativa
Aula y patio Espacio físico para el desarrollo de las actividades lúdicas	Lograr un 90% de espacio adecuado para el desarrollo de las actividades	Directivos Docentes Estudiantes	Los directivos de la institución disponen del medio físico para el desarrollo de las actividades
Actividades actividades lúdicas	Efectuar el 85% de las actividades organizadas en la guía	Registro de asistencia y planificación de actividades	Cumplimiento y realización de las actividades programadas

La guía didáctica de actividades lúdicas está compuesta de portada, índice, objetivos generales y específicos, y 8 actividades lúdicas las que serán desarrolladas por un mes y medio, los días lunes por motivo de comienzo de semana y cada juego tiene una duración entre 45 a 60 minutos con una frecuencia de una vez por semana

4.7 cronograma de plan de acción

Cuadro N° 19 Cronograma de plan de acción

TEMA	ACTIVIDADES	TIEMPO	CUMPLIMIENTO
Socialización	1.- Importancia y beneficio de la práctica de actividades lúdicas	Día 1	Comunicar a los docentes y directivos hacia el objetivo a cumplir con la propuesta
Actividades lúdicas	2.- Descubro mi árbol	Día 2	Utilizar los sentidos para encontrar el objetivo
	3.- Mancha toxica	Día 3	Fomentar el compañerismo para ayudar a tener un ambiente menos contaminado
	4.-Viaje por cordel	Día 4	Revalorar el medio que nos rodea utilizando los sentidos
	5.- De pétalo en pétalo	Día 5	Conocer en la práctica la realidad de nuestro hábitos para el cuidado del medio

			ambiente
	6.-Adivina como lo cuida	Día 6	Expresar de manera práctica los beneficios de tener y cuidar un ambiente sano
	7.- 1,2,3 responda usted	Día 7	Incitar a la práctica cotidiana para realizar acciones positivas que ayuden al entorno
	8.- Tala de arboles	Día 8	Incentivar a la conservación del medio ambiente
	9.- Sobrevivir	Día 9	Fomentar el compañerismo

del

CUIDADO AMBIENTAL

Guía didáctica



*para el desarrollo de habilidades
en los estudiantes*

ÍNDICE

▪ Presentación	1
▪ Objetivos	2
○ Objetivo general	2
○ Objetivo específico	2
▪ Resumen del contenido	3
▪ Desarrollo del contenido	4
1.- Descubro mi árbol	4
2.- Mancha toxica	5
3.- Viaje por cordel	6
4.- De pétalo en pétalo	7
5.- Adivina como lo cuida	8
6.- 1,2,3, responda usted	9
7.- Tala de árboles	10
8.- Sobrevivir	11
▪ Bibliografía.	12

Presentación

La presente Guía fue diseñada, para apoyar a los profesores u otras personas que quieran enseñar a los estudiantes de una forma diferente, a cuidar el medio ambiente que nos rodea y a fortalecer los valores que ellos poseen a través de actividades lúdicas y la utilización de la creatividad de los estudiantes donde desarrollen la mejor estrategia, para cumplir la meta de cada actividad y ser ejecutada de forma eficiente y eficaz.

Mediante el desarrollo de actividades lúdicas los estudiantes encuentran una forma diferente de aprender, relacionarse con los demás y formar la personalidad buscando la manera de resolver los problemas que se presente durante la ejecución de alguna actividad.

Durante el proceso enseñanza aprendizaje, se presentan varias situaciones que estos a la vez deben permitir al niño adquirir los conocimientos propuestos en cada actividad y posteriormente aplicarlos en la vida cotidiana.

Por lo tanto es muy importante que los estudiantes, tengan un proceso de enseñanza aprendizaje de forma activa, utilizando los medios que nos rodea y así poder reflexionar sobre los acontecimientos que en la actualidad afecta directamente el mundo y al ambiente que nos rodea.

OBJETIVO

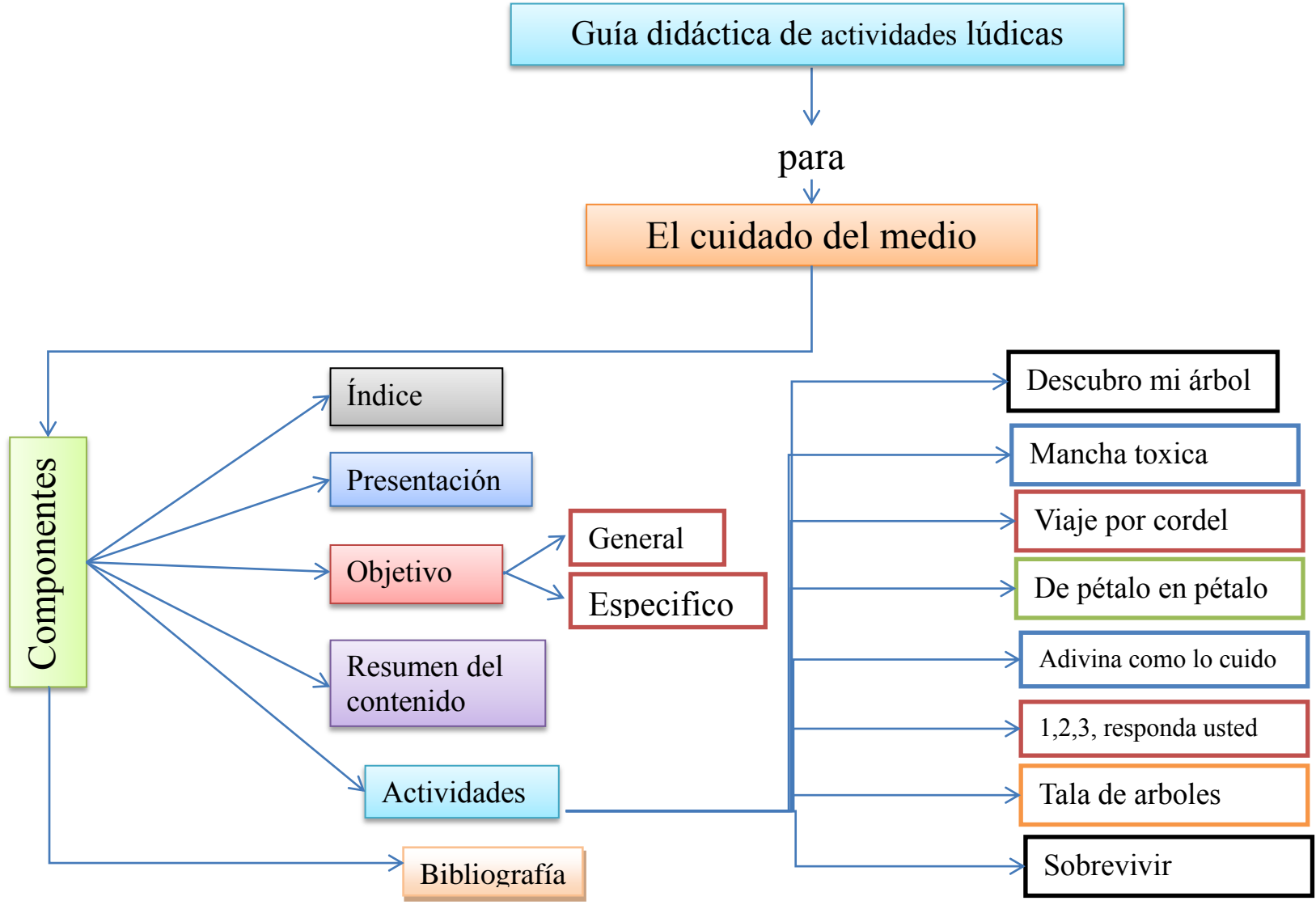
OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la escuela N° 5” Carlos Espinoza Larrea” mediante una Guía Didáctica

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Utilizar la Guía Didáctica de actividades lúdicas, como estrategias para fortalecer los conocimientos
- Concienciar sobre la importancia de las actividades lúdicas, mediante talleres para lograr un aprendizaje significativo
- Estimular a los estudiantes a la práctica continúa de las actividades lúdicas dentro y fuera de la institución educativa

RESUMEN DEL CONTENIDO



4.8. Desarrollo de contenido

Actividades de plan de acción.

Cuadro N° 20 Descubro mi árbol

Tema: Actividad lúdicas Subtema: Descubro mi árbol	Objetivo de aprendizaje: Ejecutar el juego del descubrir mi árbol mediante la participación en pareja para adquirir sentido de pertenencia sobre elementos naturales.
Duración: 60 minutos	Espacio de juego: Patio de la escuela
Desarrollo: <p>El docente muestra un video acerca de los elementos naturales que posee su entorno, para posteriormente mencionar el juego llamado “Descubro mi árbol” para comprender de una forma lúdica la importancia de cuidar el medio que nos rodea.</p> Desarrollo del juego.- <p>Los estudiantes se enumeraran del 1 al 2 para así poder formar parejas. Uno de cada pareja tendrá que vendarle los ojos, el que no está vendado llevara a su pareja a caminar por el terreno (seguridad y confianza) hasta llegar a un árbol, el estudiante vendado tendrá que tocar su árbol, por medio del tacto dibuja en su mente la forma de su árbol, una vez terminado regresaran al punto de partida.</p> <p>El estudiante vendado ya sin ella tendrá que dirigirse hacia donde estaba su árbol e identificarlo cual fue el que tocó, al encontrarlo tendrá que exclamar: “este es mi árbol” o “encontré a mi árbol”, luego se realiza lo mismo con el otro estudiante</p>	

Evaluación:

Una vez terminada la actividad nos sentaremos en círculo y se compartirá experiencias acerca del juego, de allí podremos hablar del vínculo que se puede entablar entre el hombre y la naturaleza y de la necesidad de que exista por el bienestar del ser humano.

Materiales:

Vendas

Referencia Gráfica:

Fuente: **Libro de actividades**
Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 21 Mancha tóxica

<p>Tema: Actividad lúdica</p> <p>Subtema: Mancha tóxica</p>	<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Ejecutar el juego de la macha tóxica mediante la participación grupal para comprender lo que ocurre cuando se derrama petróleo en un ecosistema marino.</p>
<p>Duración:</p> <p>50 minutos</p>	<p>Espacio de juego:</p> <p>Patio de la escuela</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El docente da una pequeña charla a los estudiantes tema: Contaminación acuática para luego mencionar el juego “mancha toxica”, que ayudará a comprender por medio del juego como se contamina el medio acuático.</p> <p>Desarrollo del juego.- En un espacio delimitado se tomara en cuenta que es el mar, un integrante hará el papel de la mancha toxica de petróleo y los demás estudiantes harán el papel de peces, una vez que la mancha toxica, toca a un compañero este deberá tomarlo de la mano hasta contaminar, a los que pueda y así progresivamente la macha va creciendo y aumentando el tamaño , el mar se va quedando sin peces sobrevivientes y el ser humano sin alimento</p>	

Evaluación:

Una vez terminada la actividad nos sentaremos en círculo, se compartirá lo observado y vivenciado, de allí podremos hablar de las consecuencias que tiene el derramen de petróleo en el mar y cuáles son las consecuencias para los organismos vivos que habitan en él. También se podrá definir conceptos relacionados con el juego como la contaminación y el impacto ambiental.

Discutir sobre las causas y las posibles soluciones que se pueden dar a dicho problema.

Materiales:

Conos o banderitas para determinar el territorio del mar

Referencia Gráfica:

Fuente: Libro de actividades

Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 22 Viaje por cordel

Tema: Actividad lúdica Subtema: Viaje por cordel	Objetivo de aprendizaje: Ejecutar el juego viaje por cordel mediante la participación individual para fortalecer los sentidos
Duración: 45 minutos	Espacio de juego: Patio de la escuela
Desarrollo: El docente compartirá una experiencia relacionada con una salida al campo, para que los estudiantes identifiquen las características de un viaje, luego se mencionará el juego llamado: "Viaje por cordel" que ayudará a fortalecer los valores relacionados con el cuidado ambiental que el niño posea. Desarrollo del juego.- Se prepara el campo de donde se realizará la actividad antes de que los estudiantes salgan al patio, se colocara una cuerda larga donde se darán pautas para que los estudiantes identifiquen el objeto para guindar de la cuerda por ejemplo: Un nudo en la cuerda significara que tienes que oler el objeto que sigue después del nudo, dos nudos significará, que tienes que tocar e identificar que objeto es, tres nudos significara que tienes que comer del objeto (fruta) que está en la cuerda y así sucesivamente. Una vez preparado el campo con la cuerda los alumnos saldrán vendado los ojos y seguirán la cuerda dirigido por el docente y un alumno que ellos hayan elegido como guía, irán haciendo lo que los nudos de la cuerda les	

indique hasta terminar el camino de la cuerda.

Se repetirá la actividad pero sin vendas para que los alumnos comprueben que fue lo que olieron, palparon y comieron.

Evaluación:

Una vez terminada la actividad nos sentaremos y compartiremos lo observado y realizado, comentaremos, que sentidos utilizaron más y cuáles fueron sus reacciones al momento de comenzar hacer lo que indicaba el nudo.

Esta actividad servirá para relacionarnos con el mundo que nos rodea e identificar cada uno de sus elementos a través de los sentidos.

Materiales:

Una cuerda bien larga

Objetos para guindar en la cuerda

Referencia Gráfica:



Fuente: Libro de actividades
Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 23 De pétalo en pétalo

<p>Tema: Actividad lúdica</p> <p>Subtema: De pétalo en pétalo</p>	<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Ejecutar el juego de pétalo en pétalo mediante la participación grupal para fomentar el cuidado del entorno</p>
<p>Duración:</p> <p>45 minutos</p>	<p>Espacio de juego:</p> <p>Patio de la escuela</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El docente muestra un video relacionado con el cuidado de las plantas donde los estudiantes tendrán que identificar las acciones positivas y negativas, posterior al video se mencionara el juego llamado “de pétalo en pétalo” que nos ayudará a identificar, si los alumnos reconocen los acciones correctas, al momento de cuidar un árbol.</p> <p>Desarrollo del juego.-</p> <p>El docente dibuja sobre un papel o un tablero un gráfico como indica la ilustración y prepara tarjetas de seis colores diferentes, dependiendo de la cantidad de estudiantes que tenga a su cargo, dentro de las tarjetas se escribirá tres acciones buenas y malas que estén relacionas con el cuidado de las plantas, se reúne cinco niños y cada grupo designa un representante , mientras el niño elegido se coloca en el punto de partida , los demás integrantes tirarán un dado , el dado será elaborado con sólo números uno , dos y tres , el niño avanzará tantas casillas como indique el dado , si el dado cae en una casilla de color deberán los integrantes escoger una cartilla del color que cayó, el docente indicará lo que dice la tarjeta y ellos deberán decir si es buena o mala la acción y de ser correcta avanza, si es incorrecta retroceda.</p>	

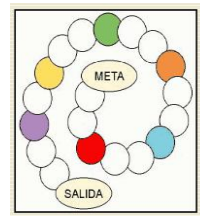
Evaluación:

Culminada la actividad nos sentaremos y compartiremos lo vivenciado y comentarán cuales fueron las acciones positivas y negativas, para el cuidado de las plantas

Materiales:

Papel donde dibujará la imagen

Tarjetas de colores

Referencia Gráfica:

Fuente: Libro de actividades
Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 24 Adivina como lo cuido

<p>Tema: Actividad lúdica</p> <p>Subtema: Adivina como lo cuido</p>	<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Ejecutar el juego adivina como lo cuido mediante la participación grupal fomentar la valoración del cuidado del entorno</p>
<p>Duración:</p> <p>50 minutos</p>	<p>Espacio de juego:</p> <p>Salón de clase</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El docente mostrará carteles, donde reflejará, imágenes donde un niño realiza acciones incorrectas al cuidar una planta, luego mencionará el juego llamado “Adivina cómo lo cuido”, este a la vez nos ayudará a la valoración del cuidado del entorno.</p> <p>Desarrollo del juego.-</p> <p>El docente imprimirá unas láminas donde habrá imágenes que representarán acciones correctas e incorrectas con relación al cuidado del medio ambiente. Los estudiantes formarán grupos de seis niños y colocará dos sillas por grupos, separadas una de otra por cinco metros. Los estudiantes se colocarán detrás de la silla formando filas y en la otra silla se colocara las imágenes alternadas con acciones correctas e incorrectas. El primer estudiantes tomará asiento en la silla que no tiene las cartillas , a la voz de mando o señal de profesor, el niño que está sentado saldrá corriendo hacia la silla que contiene la cartillas, tomará una cartilla e imitará la acción que ilustra la cartilla sin que lo vea, el resto del grupo .</p> <p>Los demás estudiantes del grupo tendrán que adivinar ¿Qué acción imita y si es correcta o incorrecta. Una vez adivinado el niño vuelve al sitio de donde partió,</p>	

posterior a eso, el siguiente niño ocupa la silla que el primero desocupó, al momento que adiva la acción el niño sale corriendo y toca el hombro del siguiente que saldrá para hacer lo mismo que el primero. Gana el grupo que termine las cartillas.

Evaluación:

Una vez terminada la actividad se contarán experiencias y comentarán acerca de las cartillas que imitaron, dando su comentario acerca de lo observado así se fomentará la defensa de las actitudes positivas y la valoración del cuidado del medio ambiente

Materiales:

Cartillas con imágenes sobre el cuidado ambiental

- Positivas
- Negativas

Referencia Gráfica:



Fuente: Libro de actividades
Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 25 1,2,3 responda usted

<p>Tema: Actividad lúdica</p> <p>Subtema: 1,2,3 responda usted</p>	<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Ejecutar el juego 1,2,3 responda usted mediante la participación individual fomentar la conservación y valoración del medio entorno</p>
<p>Duración:</p> <p>45 minutos</p>	<p>Espacio de juego:</p> <p>Salón de clase</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El profesor mostrará un video con una salida al campo, de un grupo de estudiantes donde se refleja lo que se debe realizar durante el mismo, luego se menciona el juego “1,2,3, responda usted” , que nos ayudará a fomentar la conservación del medio ambiente.</p> <p>Desarrollo del juego.-</p> <p>Los niños se colocan detrás de una línea paralela a la pared, a unos 10 metros de distancia. El profesor se coloca mirando a la pared y dice: “un, dos tres, responda otra vez”. Rápidamente se gira mientras que esta de cara a la pared, los niños deben moverse avanzando hacia él. Cuando acaba de hablar y se voltea, todos deben quedarse inmóviles como estatuas.</p> <p>El profesor escoge y pregunta a un niño una de las interrogantes que estén relacionado con el cuidado del medio ambiente, si el niño da una respuesta acertada, avanzará dos pasos. Se vuelve a repetir las actividades desde el principio hasta que el último llegue al lugar donde está el profesor.</p>	

Ejemplos de preguntas:

¿Cuándo vamos por el bosque debemos admirar el entorno o destruirlo?

¿Cuándo se hace una fogata en el bosque al terminar debemos esperar que se apague o dejar brasas?

Observación: las preguntas se presentaran según el grado de dificultad y la edad de los niños y con temas que ellos han analizado previamente.

Evaluación:

Una vez terminada la actividad se contarán las experiencias e intercambiarán opiniones con sus compañeros, acerca de las respuestas dadas, para así tener una conclusión del tema y de la actividad.

Materiales:

El entorno o el salón de clase

Cartillas con preguntas.

Referencia Gráfica:



Fuente: Libro de actividades
Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 26 Tala de árboles

<p>Tema: Actividad lúdica</p> <p>Subtema: Tala de árboles</p>	<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Tomar conciencia de la importancia que tiene las distintas poblaciones de árboles en la naturaleza y del impacto que produce la tala de los mismos</p>
<p>Duración:</p> <p>60</p>	<p>Espacio de juego:</p> <p>Salón de clase</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El profesor dará una pequeña charla acerca de la tala indiscriminada de áreas verdes, luego de ello menciona el juego llamada “tala de árboles” este a la vez nos ayudará a tomar conciencia de la acción humanan dentro de nuestro entorno.</p> <p>Desarrollo del juego.-</p> <p>Dar delimitación de un campo que será el bosque. Un participante será guardabosques y tres más serán los leñadores. El resto de los participantes serán los árboles. Los leñadores tendrán 30 segundos para tocar (talar) a los árboles. Si los toca, los árboles se caen al piso. Al mismo tiempo el guardabosque podrá ir salvando a los árboles talados es decir ira sembrando nuevos árboles, en lugar de los talados. Los árboles no podrán levantarse en un sólo movimiento sino paso a paso: primero; se sentarán, segundo; se arrodillarán y tercero y último se pararán para seguir jugando. Pero mientras los árboles crecen nuevamente, podrán los leñadores volverlos a talar. Al terminar el primer periodo, se contarán cuántos árboles fueron talados y cuántos fueron sembrados, se anotara el número en un pequeño cartel donde colocaremos guarda parques vs árboles caídos a los 30 segundos En el</p>	

segundo periodo se agregará un guardabosque que cumplirá la misma actividad o función que el primero y se desarrollará de la misma manera en 30 segundos. Según como avance el juego se irá agregando en cada periodo a un guardabosque, en cada nuevo periodo

Evaluación:

Comentar que sucedió cuando se iba aumentando el número de guarda parques, hablar sobre las consecuencias de la deforestación en el ambiente y cómo afecta la tala discriminada de los árboles, a los seres que viven en el bosque.

Materiales:

Banderines para determinar la zona de bosque , Cartel , marcadores

Referencia Gráfica:



Fuente: Libro de actividades
Autora: Katherine Panchana Cochea

Cuadro N° 27 Sobrevivir

<p>Tema: Actividad lúdica</p> <p>Subtema: Sobrevivir</p>	<p>Objetivo de aprendizaje:</p> <p>Descubrir y comprender el equilibrio dinámico que existe entre las poblaciones de las distintos etapas del ciclo de vida vegetal</p>
<p>Duración:</p> <p>55</p>	<p>Espacio de juego:</p> <p>Patio de la escuela</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El profesor muestra un video donde se observará el ciclo de vida de una planta, posterior a esto se mencionará el juego llamado: “Sobrevivir” que nos ayudará a comprender el ciclo de vida y la importancia del mismo.</p> <p>Desarrollo del juego.-</p> <p>Se delimita un cuadrado grande que será el campo de juego, sus vértices y su centro se marcarán con conos. Se dividirá el grupo en dos: un grupo serán los factores ambientales y los otros las plantas, pero los factores ambientales serán menos, que las plantas es decir 1 factor ambiental por cada tres plantas. Cada esquina del cuadrado será una etapa del ciclo de vida de la planta que será señalado por ilustraciones es decir: semilla, plantita, arbusto y árbol.</p> <p>Una vez asignados los lugares las plantas tendrán que correr, de un banderín al otro en el orden respectivo, los factores ambientales intentaran atraparlas es decir eliminarlos cuando están estén corriendo de una vértice u otro del cuadrado</p> <p>Cuando las plantas lleguen a un vértice no podrán ser atrapadas y si son atrapadas quedaran eliminadas del juego. Cada planta que logre dar la vuelta o completar el ciclo de vida de la planta, podrá ser considerada como un árbol.</p> <p>Los estudiantes que desean volver a jugar una vez terminado el ciclo de vida de la planta, podrán hacerlo pero se irán contando la cantidad de árboles que han</p>	

terminado su ciclo. Este juego se culmina en un determinado tiempo, asignado por el profesor, al finalizar se contarán cuantas semillas, plantitas y arbustos quedaron sin completar el ciclo de vida de la planta.

Evaluación:

Comentar cuáles son los factores ambientales que regulan este ciclo, comentar cuáles porque algunas semillas se quedaron sin culminar su ciclo, cuál es la función de factores ambientales sobre la población de las plantas.

Materiales:

Banderines para determinar la zona de bosque
Cartel con el ciclo de vida de la planta

Referencia Gráfica:



Fuente: Libro de actividades
Autora: Katherine Panchana Cochea

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

5.1.1. Humanos

Para la ejecución de la investigación fue necesaria la colaboración de las siguientes personas: tutora de trabajo de titulación, estudiante egresada, directora del centro de educación básica “Carlos Espinosa Larrea, estudiantes del sexto grado, padres de familia del sexto grado y docente del sexto grado

5.1.2. Materiales.

Para que la propuesta fuera ejecutada se requirió de los siguientes recursos:

Humanos, fungibles, materiales de oficina y materiales tecnológicos.

5.2. Presupuesto operativo.

Cuadro N° 28 Presupuesto operativo.

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Valor total
110	Investigación en internet	1,00	110,00
250	Copias bibliográficas	0,03	7,50
3	Ejemplares de impresiones	35,00	105,00
3	Anillados de informe final	1,50	4,50
3	Soportes digitales	1,00	3,00
1	pen drive	20,00	20,00
100	Hojas de encuesta	0,10	10,00
3	Impresiones de tesis final	40,00	120,00
3	Empastados de tesis	20,00	60,00
1	Cámara digital	250,00	250,00
TOTAL			\$690,00

5.3. Cronograma general. 2014 – 2015

Cuadro N° 29 Cronograma general. 2014 – 2015

N°	Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio		Diciembre					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	4								
1	Tutorías	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x					x	x		x	x	x								
2	Elaboración capítulo I		x	x																													
3	Elaboración capítulo II			x	x	x																											
4	Elaboración capítulo III					x																											
5	Ejecución de encuestas y entrevista					x	x	x	x																								
6	Análisis e interpretación de resultados									x	x	x	x																				
7	Elaboración capítulo IV y V											x	x	x	x	x			x	x	x												
8	Última revisión																	x	x	x	x												
9	Entrega de Trabajo y correcciones																									x	x	x	x				
10	Sustentación																																x

Bibliografía

- Alvarez de Zayas, Rita Marina. (1996). Epistemología de las habilidades. En J. A. Río, *La formación de habilidades en la carrera de Derecho*. Camagüey: Copyright © 2011.
- Álvarez, Carlos. (2002). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *Revista Científica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 38-41.
- Arms, Michael . (18 de Septiembre de 2013). Los 7 mejores beneficios del reciclaje. *Reciclo*, pág. 5.
- Brito Fernández; Héctor. (1987). Consideraciones teóricas acerca de las habilidades . En M. A. MONTES, *Estrategia educativa* (pág. 36).
- Carlos M. Álvarez de Zayas. (1990). Consideraciones teóricas acerca de las habilidades. En A. L. Montes, *ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES DESDE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES* (pág. 71).
- Fraga, Herrera. (2002). *Investigacion Educativa* . Quito: Klendarios.
- Freire Paulo . (1992). Desarrollo sustentable. . *“Ecopedagogía en acción: Propuesta lúdica a partir de la “Carta a la tierra”*, 12.
- Fundacion Natura . (2012). La conservacion de la naturaleza . *FUNDACIÓN NATURA FUNDACIÓN ECUATORIANA PARA LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA*, 2.
- Gadotti, Moacir. (2006). Pedagogía de la tierra. *La Ecopedagogía en la formación inicial*, 40-42.
- Gutiérrez Francisco. (1997). *ECOPEDAGOGÍA Y CIUDADANÍA PLANETARIA. DIÁLOGOS*.
- Levin, Kurt. (1947). Psicología y Medio Ambiente. *Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza*, 63-78.
- Márquez, Aleida. (2009). Aspectos didácticos acerca de las habilidades como contenido de aprendizaje. *INVESTIGACION PEDAGOGICA*, 38-43.
- Martínez Jorge . (2007). El reciclaje. La forma más fácil de mantener nuestro planeta vivo. *Asociación Colombiana de Logística*.
- Marx, Karl. (1982). Las perspectivas . *Revista de la educación* , 220.
- Montessori, María. (1952). La pedagogia de Montessiri. En D. Yaglis, *La Educacion Natural y el Medio* (pág. 124). Italia: MAD.
- Noguera, Patricia. (2008). El reencantamiento del mundo: la reconciliacion a partir de la dimensión Ambiental. En J. Riechmann, *Ética ecológica: propuestas para una reorientación* (págs. 210-220). Uruguay: Icaria Nordan-Comunidad.
- Odum, Eugene. (1986). *Ecología* . Mexico: Nueva Editorial Interamericana.
- Organización Mundial de la Salud . (2005). *7 millones de muertes cada año debidas a la contaminación atmosférica*. Papers Editor.

- Petrovski, A.V. (1980). Consideraciones teóricas acerca de las habilidades. *ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES PROFESIONALES DESDE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES*, 76.
- Sureda, Jaume. (1989). Educación Cultural. En A. J. Cañellas, *EL ENTORNO SOCIAL DE LA PEDAGOGÍA AMBIENTAL* (págs. 195-200). Madrid: Alianza Editorial.
- Tecalco, Vichique . (2008). Etapas del reciclaje . *El reciclaje de envases de plasticos, un indicador del desarrollo sustentable* , 63-65.
- Zavalloni, Gianfranco. (18 de Marzo de 2008). *La pedagogia del Caracol: Por una escuela lenta y no violenta* . GRAO.
- Zimmerman, Marcel. (2005). *Pedagogía ambiental para el planeta en emergencia*. ECOE Ediciones.

Biblioteca Virtual

Actitudes y creen sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable

<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=752>

Medio ambiente y ecología

<http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=1710&opcion=documento#s4>

“El mayor problema medio ambiental del próximo siglo será la gestión de los residuos”. Tanaka, m. (1990)... Revista consumer

Educacion Ambiental , proyectos de vida con inteligencia emocional.” “Barquero D’Avanzo Milena”2014-02-24”

Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable
Hernández Ruiz, Bernardo; Suárez Rodríguez, Ernesto; Martínez-Torvisco, Juan; Hess, Stephany Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos, 1997; No. 67

El desarrollo sostenible en la mente del niño y el adolescente: el puente entre la naturaleza y la economía Autores: Rodríguez, Manuel; Kohen, Raquel; Delval, Juan
Revista: Medio ambiente y comportamiento humano, 2008; Vol. 9, no. 1,2

El cambio de perspectiva conceptual en las teorías implícitas sobre el medio ambiente Autores: Correa, Nieves; Rodrigo, María José
Revista: Infancia y Aprendizaje: Revista Trimestral de Estudios e Investigación, 2001; Vol. 24, no. 4

ANEXOS

Anexo N° 1.- Fotografías de la institución



Entrevista a la directora:
Master Fresia Tómalá



Aplicación de la encuesta a los
Padres de familia



Aplicación de la encuesta a los
Estudiantes



Entrevista a la profesora de sexto
grado



Socialización de las actividades con
los estudiantes del sexto grado



Ejecución de la actividad lúdica
"Mancha Tóxica"



Dando indicaciones para el desarrollo de la actividad lúdica “Descubro mi árbol”



Desarrollo de la actividad lúdica “Descubro mi árbol”



Dando indicaciones para el desarrollo de la actividad lúdica “Adivina como lo cuido”



Desarrollo de la actividad lúdica “Adivina como lo cuido”



Entregando a la directora la Guía Didáctica De Actividades Lúdicas Para El Cuidado Del Medio Ambiente



Entregando a la profesora del sexto grado la Guía Didáctica De Actividades Lúdicas Para El Cuidado Del Medio Ambiente

Anexo N°2.- Certificado de Gramatóloga

CERTIFICACION

Sras.

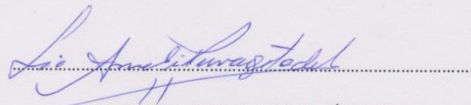
- DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
- DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.- CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
- MSC. MIRIAM SARABIA
TUTORA DE TESIS

Presente.-

Por medio de la presente me permito informar, que luego de haber analizado y corregido: Léxico, sintaxis y semántica del contenido de la Tesis:

“CLUB ECOPEPAGÓGICO, PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: “CARLOS ESPINOZA LARREA”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Perteneciente a la estudiante, con cedula de identidad #0927666479, **KATHERINE ARACELY PANCHANA COCHEA**. Certifico que el presente trabajo, está habilitado, para dar cumplimiento legal al proceso de calificación.



LIC. AMELIA PINOARGOTE DE ÁLVAREZ

ESPECIALIZADA EN FILOSOFIA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

C.I.: 0902004654 / REGISTRO SENESCYT # 1006-04-550652

Anexo N°3.- Certificado del tutor Anexo N

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



La libertad, 10 de junio del 2015

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutora de la investigación de la egresada **Panchana Cochea Katherine Aracely**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final de la investigación, **EL CLUB ECOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**; estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Lcda. Myriam Sarabia Molina. MSc. RyTL
Docente Carrera de Educación Básica

Anexo N°4.- Certificado de Urkund

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



La libertad, 10 de junio del 2015


CERTIFICACIÓN URKUND

Lcda. Myriam Sarabia Molina MSc en Recreación y Tiempo Libre, docente de la Carrera de Educación Básica; tutora de la investigación de la egresada **Panchana Cochea Katherine Aracely**.

CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del borrador del informe final del trabajo de titulación, **EL CLUB ECOPEPAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015**; estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación previsto por la Universidad, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto solicito se dé el trámite legal correspondiente.

Document	Katherine Panchana Cochea.docx (D14801370)
Submitted	2015-06-09 14:41 (-05:00)
Submitted by	katita_arapa@hotmail.com
Receiver	msarabia.upse@analysis.orkund.com
Message	[REVTESIS]KATHERINE PANCHANA Show full message
	4% of this approx. 28 pages long document consists of text present in 4 sources.


Lcda. Myriam Sarabia Molina. MSc. RyTL
Docente Carrera de Educación Básica

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA.
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN.



Document: [Lectura Práctica 1-Indicador 014001370](#)

Submitted: 2019-06-09 14:41:48:00

Submitted by: [kathia_pruado@hotmail.com](#)

Receiver: [marcelita.upse@univ.upse.edu.ec](#)

Message: [PRÁCTICA DE LECTURA PRÁCTICA 1-Indicador 014001370](#)

✉ If this document contains links to other documents, they will be present in 4 seconds.

Rank	Party/Username
1	2019060914414800
2	2019060914414800
3	2019060914414800
4	2019060914414800
5	2019060914414800
6	2019060914414800
7	2019060914414800
8	2019060914414800
9	2019060914414800
10	2019060914414800
11	2019060914414800
12	2019060914414800
13	2019060914414800
14	2019060914414800
15	2019060914414800
16	2019060914414800
17	2019060914414800
18	2019060914414800
19	2019060914414800
20	2019060914414800

External source: <http://repositorio.upse.edu.ec/DSpace/handle/12448/18477/1/00015542120442>

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA TEMA: EL CLUB DE EDUCACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CAMBIO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2019-2020 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA El cambio ambiental es un tema de alta importancia ambiental que en uno de los sectores que es de vital importancia ambiental está relacionado a toda la humanidad según las estadísticas de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de mayo de 2014 "LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL SIGUEN 7 MILLONES DE MUERTES POR AÑO" Es un fenómeno muy preocupante que cada día cobra más relevancia. De acuerdo a los recientes estadísticas realizadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), hoy en día siete millones de personas mueren a causa de esta contaminación, lo que supone que cada 10 segundos muere un niño en relación con un episodio de agudo de contaminación por el ambiente, la contaminación respecto a esto se no hay que olvidar que el mundo que nos rodea para no seguir contaminando, los problemas afectan a las futuras generaciones, debemos poner en práctica medidas que permitan que beneficien a mejorar la calidad de vida. Según las estadísticas que recoge El Ministerio del Ambiente del año 2012 se mencionan 967 ASES tomados de residuos, de los cuales 622 713 son incinerados y 345 700 se arrojan en la calle al momento de hacer ambiente, y el de la Defensa

Anexo N°5.- Certificado de la Directora de la escuela “Carlos Espinosa Larrea”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CARLOS ESPINOSA LARREA”
SALINAS – ECUADOR
2777935



La suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” Cantón Salinas a petición de la parte interesada.

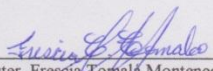
CERTIFICA

Que la señora **PANCHANA COCHEA KATHERINE** con C.I. 0927666479 egresada de la Carrera de Educación Básica realizó y desarrolló el tema de Trabajo de Titulación sobre:

“EL CLUB ECOPEDAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARLOS ESPINOSA LARREA” CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015”

Es todo cuanto puedo certificar y la persona interesada puede hacer uso de este documento para los fines consiguientes.

Atentamente.


Máster Frescia Tomalá Montenegro
DIRECTORA



Anexo N°6.- Solicitud para la Directora de la escuela “Carlos Espinosa Larrea”



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“CARLOS ESPINOSA LARREA”
SALINAS – ECUADOR
2777935



Oficio N°: CEB-2015- 532

Salinas, Febrero 24 del 2014

Sra.
KATHERINE ARACELI PANCHANA COCHEA
EGRESADA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Presente.-

De mis consideraciones:

Visto el Oficio N°: CEB-2015- 037, con fecha 6 de febrero del año en curso, suscrito por Usted mediante el cual solicita permiso para realizar la propuesta de Tesis “EL CLUB ECOPELAGÓGICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DEL CUIDADO AMBIENTAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ESPINOSA LARREA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DEL AÑO LECTIVO 2014-2015”, quien dirige esta Institución concede lo peticionario.

Es todo lo que puedo decir para los fines consiguientes.

Atentamente.


MSc. Frescia Tomalá Montenegro
DIRECTORA



Anexo N°7.- Entrevista a la profesora del sexto grado



Universidad Estatal Península De Santa Elena
Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas
Escuela De Ciencias De La Educación
Carrera Educación Básica

Tema: El club Ecopedagógico para desarrollar habilidades del cuidado ambiental en los alumnos del sexto año de la Escuela Educación General Básica Carlos espinosa Larrea, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Del Año Lectivo 2014-2015

Entrevista dirigida a la docente de la Institución... Carlos Espinosa Larrea

Nombre: Norma Suárez Salinas Fecha: 24-02-2015

1) ¿Usted dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes; que habilidades desarrolla para el cuidado ambiental?

El cuidado de nuestro planeta
Prácticas en la escuela, hogar.

2) ¿Dentro de sus horas clases dedica tiempo para hablar con sus estudiantes sobre el cuidado ambiental?

Si trato el tema a la hora de entrada,
luego del receso y en Educación Física.

3) ¿Con sus estudiantes trabaja temas relacionados con la Ecopedagogía aplicada en la vida cotidiana?

Si siempre se vea coinciden con los temas
tratados en clase.

4) ¿Cuáles de las etapas de las habilidades del cuidado ambiental que trabaja usted con los estudiantes del sexto año?

Práctica de la limpieza en el aula y
patio.

5) ¿Le gustaría contar con un material de apoyo como una guía didáctica que contenga actividades lúdicas del cuidado ambiental para los estudiantes?

Si es necesario conocer más sobre estas
actividades y a la vez practicar para el
cuidado de nuestro planeta.

Gracias por su colaboración

REVISADO

28 FEB 2015

Lic. Norma Suárez S.
DOCENTE

Anexo N°8.- Entrevista a la Directora MSC. Fresia Tomala



Universidad Estatal Península De Santa Elena
Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas
Escuela De Ciencias De La Educación
Carrera Educación Básica
Modalidad: Presencial
Sección: Diurna

Tema: El club Ecopedagógico para desarrollar habilidades del cuidado ambiental en los alumnos del sexto año de la Escuela Educación General Básica Carlos Espinosa Larrea, Cantón Salinas, Provincia De Santa Elena, Del Año Lectivo 2014-2015

Objetivo: Analizar el cuidado ambiental mediante una entrevista a la directora para la busca de solución a las diferentes dificultades que se presentan en la institución educativa

Entrevista dirigida a la Directora de la

Institución: Escuela Carlos Espinosa Larrea N°5

Nombre: Msc. Fresia Tomala

Fecha: 10 de febrero del 2015

1. ¿En la escuela realiza actividades donde se promueva el cuidado ambiental?
Si, se realizan algunas actividades, tenemos un proyecto de reciclaje y así enseñamos la necesidad del cuidado ambiental
2. ¿Cuáles son las causas de que los niños y niñas no promuevan del cuidado ambiental?
No hay causa de no promover el cuidado ambiental.
3. ¿Conoce casos particulares de contaminación que afecten la salud de los niños y niñas de su institución?
Si, no se ha tenido caso en la institución, pero si debemos cuidarnos mucho de la tifoidea
4. ¿Está usted de acuerdo en la ejecución del club Ecopedagógico para los niños y niñas del sexto año?
Si, estoy de acuerdo, no solo para que se quede en papeles, sino que se ponga en práctica



Anexo N°9.- Encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado



Universidad Estatal Península De Santa Elena
 Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas
 Escuela De Ciencias De La Educación
 Carrera Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo.- Recoger información acerca del cuidado ambiental mediante una encuesta dirigida a los alumnos para obtener información actualizada.

Instrucciones.- Para cada elemento identificado a continuación, responda en las casillas de la derecha que considere más acorde con su criterio.

1) ¿Qué actividades te gustaría que se realicen dentro del Club Ecopedagógico?

Dramatizaciones de temas ambientales	
Investigaciones de saberes ancestrales de la localidad	X
Charlas del cuidado ambiental	
Construcción de objetos decorativos con material de reciclaje	X
Campañas del cuidado ambiental	X

2) De los siguientes derechos de los niños:

¿Cuál cree usted que son los más relevantes para ponerlo en práctica?:

DERECHOS:	
Al Ocio	X
A Ensuciarse	X
A Los sentidos	
Al Dialogo	
Al Uso de las manos	
A un Buen comienzo	
A la Calle	X
Al Silencio	
A la Poesía	

REVISADO

28 FEB 2015

Lic. Norma Suárez S.
 COORDINADORA

3) ¿Por qué crees que aun en la actualidad se sigue dando la Contaminación Ambiental?

Por:

No tener hábitos de higiene	<input checked="" type="checkbox"/>
No tener conocimiento del tema	<input type="checkbox"/>
No tener práctica en la vida diaria	<input checked="" type="checkbox"/>

4) ¿Cuándo se trata del tema como Ecopedagogía, usted entiende que se refiere a?

Habitad de los seres vivos	<input type="checkbox"/>
Cuidado ambiental	<input checked="" type="checkbox"/>
Problemas ambientales	<input type="checkbox"/>
Problemas sociales	<input type="checkbox"/>

5) Conoce el significado de las 3R del reciclaje: Reducir, reciclar. Reutilizar

Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6) Si se ejecutara el club Ecopedagógico que tendría como finalidad educar con sentido, teniendo un aporte:


¿Cuál cree usted que serían los aportes adecuados?

Significativo	<input type="checkbox"/>
Demostrativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Llamativo	<input checked="" type="checkbox"/>
Colaborativo	<input checked="" type="checkbox"/>

7) ¿Te gustaría participar en la ejecución del Club Ecopedagógico?

si	<input checked="" type="checkbox"/>
no	<input type="checkbox"/>

Anexo N°10.- Encuesta realizada a los padres de familia del sexto grado


UPSE

Universidad Estatal Península De Santa Elena
Facultad De Ciencias De La Educación E Idiomas
Escuela De Ciencias De La Educación
Carrera Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo.- Recoger información acerca del cuidado ambiental mediante una encuesta dirigida a los alumnos para obtener información actualizada.

Instrucciones.- Para cada elemento identificado a continuación, responda en las casillas de la derecha que considere más acorde con su criterio.

1) ¿Ha recibido charlas sobre Educación Ambiental?
A través de:

Docentes	<input checked="" type="checkbox"/>
Fundaciones del medio ambiente	<input type="checkbox"/>
Directivos de barrio	<input type="checkbox"/>
Los vecinos	<input type="checkbox"/>

2) ¿Cree usted que es necesario e importante que su representado/a conozca acerca de la contaminación ambiental?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3) ¿El desarrollo de hábitos ambientales debe fomentarse y puesto en práctica en:?

Casa	<input checked="" type="checkbox"/>
Escuela	<input checked="" type="checkbox"/>
Barrio	<input type="checkbox"/>
En la sociedad	<input type="checkbox"/>

REVISADO
28 FEB 2015
Lic. Norma Suárez S.
DOCENTE

4) ¿Cuáles cree usted que son las primordiales actividades para cuidar el medio ambiente?

Mingas de limpieza	<input checked="" type="checkbox"/>
Colocando tachos de basura	<input type="checkbox"/>
Designando responsables de mantenimiento por cada sector	<input type="checkbox"/>
Mingas de limpieza familiar	<input type="checkbox"/>

5) ¿Está de acuerdo que su representado participe en la ejecución del club Ecopedagógico?

Si	<input checked="" type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6) ¿Qué actividades le gustaría que su representado reciba dentro de club Ecopedagógico?

Dramatizaciones de temas ambientales	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigaciones de saberes ancestrales de la localidad	<input type="checkbox"/>
Charlas del cuidado ambiental	<input type="checkbox"/>
Construcción de objetos decorativos con material de reciclaje	<input checked="" type="checkbox"/>
Campañas del cuidado ambiental	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración