



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTORA:**

**ARIANA LETICIA SANTOS MARÍN**

**TUTOR:**

**LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ. ESP**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**ARIANA LETICIA SANTOS MARÍN**

**TUTOR:**

**LIC. FREDDY TIGRERO SUÁREZ. ESP.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

“En mi calidad de tutor de trabajo de investigación **LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, elaborado por Ariana Leticia Santos Marín, egresada de la carrera de educación básica, de la Universidad estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado ganar los méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal de Grado.

**Atentamente**

**Lic. Freddy Tigrero Suárez. Esp.**

**Tutor**

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Ariana Leticia Santos Marín, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092275960, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena en la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en calidad de autora del trabajo de investigación. **LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015**, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto.

-----  
**Ariana Leticia Santos Marín**

**C.I. N° 0922759600**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lic. Laura Villao Laylel, MSc.  
**DIRECTORA DE LACARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lic. Héctor Cárdenas Vallejo, MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Lic. Freddy Tigreiro Suárez. Esp.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación es realizado con mucho amor, cariño, dedicación y pensando en “Sumak kawsay” de la comunidad SAN PEDRO, lugar en el que vivo junto a mi familia, que se constituyen en lo importante que tengo, en especial a mis hermosos hijos Joe, Anelliz y Emily Muñoz Santos.

A mis padres, quienes serán siempre mi fortaleza para triunfar y llegar a mi meta propuesta; y a las demás personas que me brindaron siempre su apoyo incondicional durante mis años de estudio académico.

*Ariana*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS, por haberme iluminado, ayudado y guiado en el camino de la sabiduría con mucho éxito y positivismo para llegar a la meta del triunfo de la educación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me abrió las puertas para formarme como profesional.

A los docentes, que siempre me motivaron a seguir adelante, a prepararme en el ámbito de la educación.

A mi tutor Freddy Tigrero Suárez, que siempre estuvo con positivismo y mucha energía en su trabajo como un verdadero maestro en la educación.

*Ariana*

## **DECLARATORIA**

El contenido del presente trabajo de graduación, es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Ariana Santos



## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 TEMA .....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis crítico .....	4
1.2.3.- Prognosis del problema.....	5
1.2.4.- Formulación del problema .....	6
1.2.5.- Preguntas Directrices .....	6
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación.....	7
1.3.- Justificación .....	8
1.4 OBJETIVOS .....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	11

CAPÍTULO II .....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS.....	12
2.2.- FUNDAMENTACIONES .....	13
2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	14
2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	15
2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.3.1.- La gestión ambiental.....	16
2.3.2.- Actitudes ambientales .....	17
2.3.1.- La naturaleza y el niño.....	17
2.3.2.- Cuidados del medio ambiente.....	19
2.3.3.- Actividades que fundamentan el respeto al medio ambiente.....	21
2.3.4.- Club del Buen Vivir.....	21
2.3.4.1Lineamientos generales del club del Buen Vivir .....	22
2.3.5.- El modelo de aprendizaje y sus beneficios .....	27
2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	28
2.4.- Hipótesis .....	29
2.5.- Variables .....	29
2.5.1 Variable independiente: Gestión socio ambiental escolar .....	29
2.5.2 Variable Dependiente: Los clubes del Buen Vivir.....	29
CAPÍTULO III.....	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	30
3.1.- Enfoque investigativo .....	30
3.2.- Modalidad básica de la investigación .....	30
3.2.1.- Club del Buen Vivir.....	31
3.3.- Nivel o tipo de la investigación .....	33
3.4.- Población .....	34
3.5 Operacionalización de variables .....	36

3.5.1	Variable independiente.....	36
3.6.-	Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
3.6.1.-	Técnicas .....	38
3.6.2.-	La encuesta .....	38
3.6.3.-	La entrevista.....	38
3.6.4.-	Instrumentos de investigación .....	38
3.7.-	Plan de recolección de información.....	39
3.8.-	Plan de procesamiento de la información .....	41
3.8.1.-	Recopilación de datos y análisis .....	41
3.8.4.-	Planteamiento de solución .....	41
3.9.-	Análisis e interpretación de los resultados.....	41
3.10.-	Análisis e interpretación de resultados .....	42
3.10.1	Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Julio Reyes González” ..	42
3.10.2-	Resultados de entrevista a directivos y docentes .....	52
3.11.-	Conclusiones y recomendaciones .....	63
3.11.1.-	Conclusiones.....	63
3.11.2	Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO IV.....		65
PROPUESTA.....		65
4.1	Datos informativos de la institución .....	65
4.2	Antecedentes de la propuesta .....	66
4.3	Justificación de la propuesta .....	67
4.4	Objetivos de la propuesta.....	68
4.4.1	Objetivo general .....	68
4.4.2	Objetivos específicos .....	68
4.5	Fundamentaciones.....	68
4.6	Metodología (Plan de acción) .....	69
4.7	La gestión socio ambiental.....	98
4.8.-	Campos de acción de los clubes .....	99

4.9.	Pasos para la implementación de los clubes .....	100
4.9.1.-	Preguntas frecuentes .....	102
CAPÍTULO V .....		103
MARCO ADMINISTRATIVO .....		103
5.1.-	Recursos.....	103
5.1.1.-	Humanos .....	103
5.1.2.-	Materiales.....	103
5.2.-	Presupuesto operativo .....	104
5.3.-	Cronograma .....	105
BIBLIOGRAFÍA.....		106
Anexos		

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Población .....	35
TABLA 2: Operacionalización de la variable independiente .....	36
TABLA 3: Operacionalización de la variable dependiente .....	37
TABLA 4: Plan de recolección de la información.....	40
TABLA 5: Charlas en la Institución educativa .....	42
TABLA 6: Trabajo grupal o socializado.....	43
TABLA 7: Interés por las Ciencias Naturales.....	44
TABLA 8: Proyectos de gestión ambiental .....	45
TABLA 9: Utilización del entorno para trabajos en clases.....	46
TABLA 10: Clases fuera de la Institución.....	47
TABLA 11: Motivación para trabajar en el club de desarrollo .....	48
TABLA 12: Cultivo de productos del medio .....	49
TABLA 13: Crear un huerto en la institución.....	50
TABLA 14: Gestión estudiantil .....	51
TABLA 15: Charlas para padres de gestión ambiental.....	53
TABLA 16: Apoyo de padres en tareas diarias a sus educandos.....	54
TABLA 17: Responsabilidad de padres de familia.....	55
TABLA 18: Motivación en los talleres de gestión ambiental.....	56
TABLA 19: Importancia de los talleres .....	57
TABLA 20: Participación en el club escolar .....	58
TABLA 21: Club de gestión socio ambiental .....	59
TABLA 22: Motivación al estudiante.....	60
TABLA 23: Beneficios en la creación de un Club .....	61
TABLA 24: Apoyo y responsabilidad en la gestión socio ambiental .....	62
TABLA 25: Presupuesto operativo.....	104

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Charlas en la Institución educativa.....	42
GRÁFICO 2: Trabajo grupal o socializado .....	43
GRÁFICO 3: Interés por las Ciencias Naturales .....	44
GRÁFICO 4: Proyectos de gestión ambiental .....	45
GRÁFICO 5: Utilización del entorno para trabajos en clases .....	46
GRÁFICO 6: Clases fuera de la Institución.....	47
GRÁFICO 7: Motivación para trabajar en el club de desarrollo .....	48
GRÁFICO 8: Cultivo de productos del medio.....	49
GRÁFICO 9: Crear un huerto en la institución .....	50
GRÁFICO 10: Gestión estudiantil .....	51
GRÁFICO 11: Charlas para padres de gestión ambiental .....	53
GRÁFICO 12: Apoyo de padres en tareas diarias a sus educandos .....	54
GRÁFICO 13: Responsabilidad de padres de familia .....	55
GRÁFICO 14: Motivación en los talleres de gestión ambiental .....	56
GRÁFICO 15: Importancia de los talleres.....	57
GRÁFICO 16: Participación en el club escolar .....	58
GRÁFICO 17: Club de gestión socio ambiental.....	59
GRÁFICO 18: Motivación al estudiante.....	60
GRÁFICO 19: Beneficios en la creación de un Club .....	61
GRÁFICO 20: Beneficios en la creación de un Club .....	62



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

**Autora:** Ariana Leticia Santos Marín

**Tutor:** Lic. Freddy Enrique Tigrero Suarez. Esp.

**RESUMEN**

El presente trabajo se realizó en la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González, dirigido a los estudiantes en la adquisición de conocimientos que serán de utilidad en la vida según las exigencias y perspectivas del ejercicio profesional. Promover un análisis y la comprensión de los problemas, las potencialidades ambientales locales que generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales en la concepción de desarrollo sostenible; donde los estudiantes se preparen con el fin de lograr cambios sustanciales, es la meta de presentación del proyecto. Es necesario estructurar y dinamizar las prácticas de observación, propiciar un ambiente adecuado para la integración del Buen Vivir. El proyecto está basado en la creación de clubes socio - ambientales, implementando una guía con talleres que permitirá mejorar la forma de vida de los estudiantes. Se fundamentó con lineamientos acordes a la temática, se aplicó encuestas y entrevistas realizadas a la comunidad educativa con el fin de obtener resultados favorables que sirvan de modelo piloto para otras instituciones educativas y organizaciones en la aplicación de estas estrategias en el desarrollo del Buen Vivir. Este proyecto ejecutado en la institución Julio Reyes González es para que los estudiantes tengan como base el respeto a la diversidad y a la autonomía, que contempla no sólo aspectos económicos sino sociales, culturales, políticos, éticos y estéticos en pro de una gestión sostenible del entorno.

**Descriptor:** CLUBES – ESTRATEGIAS – BUEN VIVIR

## INTRODUCCIÓN

La Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” se caracteriza por brindar una educación de calidad que en los actuales momentos exige el cumplimiento del rol de la familia como pilar fundamental en el proceso de aprendizaje. En vista que hay cambios que se generan en el desarrollo personal, existen familias tradicionales que tienen otra mentalidad de lo que es la familia y que es muy importante conocer la relación existente de la misma dentro del proceso educativo.

Sin embargo es necesario recalcar estas falencias en los padres de familia, porque siempre hay que persistir en los anhelos de ser mejores cada día, siempre con humildad y sencillez que se constituirá en un gran beneficio para la realización de talleres de motivación en el cuidado del ambiente, mediante los clubes de gestión socio ambiental recuperando saberes con nuevas metodologías de conocimientos, participando en las actividades en un entorno de integración familiar digno y emotivo para la sociedad.

Este trabajo social en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, de la comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, permitirá mejorar la forma de vida de los habitantes y por ende mantener una buena convivencia escolar contribuyendo así al desarrollo de una educación de calidad.

El contenido del trabajo de titulación consta de 5 capítulos distribuidos sintéticamente para dar solución a la problemática que existe en la comunidad



tanto en la gestión socio ambiental escolar y los clubes del Buen Vivir como también en el desarrollo de la educación, este proyecto social está detallado y elaborado en los siguientes capítulos.

**En el Capítulo I**, comprende el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, delimitación del objetivo de la investigación, justificación, objetivos generales, objetivos específicos.

**En el Capítulo II**, contiene las investigaciones y fundamentaciones desde diversos puntos de vista, hipótesis y sus respectivas variables.

**En el Capítulo III**, contiene el enfoque investigación, modalidad básica, nivel o tipo de investigación, planificación y muestra de operacionalización de variables, técnica e instrumentos, plan de recolección de información, plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

**En el Capítulo IV**, Se detalla la propuesta final, los datos informativos, el objetivo general, los objetivos específicos, la fundamentación, la metodología, el plan de acción de la guía a realizar.

**En el Capítulo V**, el marco administrativo, aspectos importantes a tomar en cuenta para el desarrollo de la propuesta, plan de ejecución y cronograma.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015.

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1.- Contextualización**

Las dificultades técnicas, económicas, sociales y políticas para frenar el deterioro de la sociedad en diferentes expresiones tales como el alcohol, la drogadicción; el fracaso o desacierto de los estudiantes que al salir de la escuela no tienen una visión clara de lo que quieren ser en el futuro, los escasos recursos económicos con los que cuentan los padres y madres de familia, que no les permiten plantear y seguir con el nivel secundario a sus hijos adolescentes, el deterioro ambiental, la individualidad, el conformismo, la baja autoestima de la población en la comunidad de San Pedro, no permiten el potenciamiento y desarrollo integral de su población.

Los factores que han influido para que se manifieste esta problemática que afecta el cuidado y valor que se le debe otorgar al medio ambiente, tienen relación

directa con el sentido que debe tener el ser humano para valorar y cuidar su medio natural. La falta de educación ambiental que se ha podido detectar y diagnosticar en los estudiantes, producto de no haber obtenido las bases que otorgan las estrategias metodológicas bien planteadas para brindar a los educandos los principios y ser actores de una sociedad que se educa para lo intelectual, incluyendo principios para valorar y cuidar el medio ambiente.

Los temas de género, participación ciudadana e interculturalidad han estado excluidos por generaciones en el tiempo, la población no ha ejercido un real ejercicio de sus derechos. La poca credibilidad de las organizaciones en otros espacios ciudadanos, donde la voz y las decisiones solo son de los “comuneros”, marginan y condicionan la participación decidida de los jóvenes.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

La débil o nula articulación con las organizaciones sociales, la ciudadanía y menos aún con las escuelas, no han permitido una intervención de los jóvenes estudiantes egresados de la escuela, se agotan los mecanismos de diálogos y no se logra verdaderos consensos que faciliten la participación y el desarrollo de la población. Al no existir consensos, no se garantiza la construcción ciudadana como sociedad.

Los estudiantes no muestran interés por la educación ambiental debido a que no cuentan con una programación que les motive a conocer los problemas que afectan al medio ambiente, lo que se relaciona a la falta de material didáctico, que

sea complementado con la aplicación de la gestión soci-oambiental. Es evidente el desconocimiento en la población estudiantil por lo que es la educación ambiental, lo que es provocado por la falta de estrategias que deben ser empleadas por el docente, principalmente en el aspecto metodológico.

La Escuela Julio Reyes González, es una Unidad Educativa al servicio de la comunidad de San Pedro, que es comuna de pescadores artesanales, que alberga en su seno a estudiantes que anhelan un gran cambio en su comunidad y en su principal fuente de trabajo como es la pesca, en función a las necesidades e intereses de la población comunal. Se rige en base a su reglamento y estatuto estudiantil que busca generar competencias generales en sus estudiantes que les permitan el desarrollo en sus vidas futuras.

Un objetivo fundamental de la Escuela Julio Reyes González, es transformar los conocimientos en procesos, en bien de la comunidad, principalmente de sus estudiantes, tradicionalmente las actividades no han sido potenciadas y sus proyecciones no han sido logradas manteniendo sus objetivos solo en anhelos inalcanzables que no han permitido el desarrollo de la comunidad.

### **1.2.3.- Prognosis del problema**

Si el problema de la utilización de los recursos disponibles en la naturaleza no es atendida a tiempo, el estudiante seguirá sin ser el gestor de la educación ambiental que las comunidades necesitan, razón que justifica la implementación de una guía

didáctica de talleres del club del Buen Vivir para promover la educación ambiental en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”. Es necesario aplicar las actividades si lo que se quiere lograr es promover una educación para concientizar a los estudiantes sobre el cuidado y la preservación del medio ambiente.

La incorporación de la Gestión Socio-Ambiental, en el sexto grado en la Escuela “Julio Reyes González” cuyo modelo de gestión logre articular la participación de las y los estudiantes y población local en la construcción de ideas y ejecución de actividades productivas para la sociedad. Propone también un análisis de los estudiantes en relación con la población para plantear metas a corto y largo plazo, sus principales actores sean los jóvenes estudiantes del sexto grado, para contribuir a la formación y desarrollo del estudiante y conservación del entorno.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿De qué manera incidirá la integración de la Gestión Socio-ambiental en las y los estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio Reyes González, de la comuna San Pedro en el año lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5.- Preguntas Directrices**

¿Cómo es la realidad de muchos estudiantes que al salir de la escuela no logran seguir educándose?

¿De qué manera se puede ayudar a las y los estudiantes de la Escuela Julio Reyes

González, para que obtengan una mejor visión para su futuro?

¿Cuál es la importancia de la gestión socio – ambiental escolar para las y los estudiantes del sexto grado de la Escuela Julio Reyes González?

¿Cómo se prepararan las y los estudiantes egresados que pertenezcan al Club del Buen Vivir y obtengan una mejor visión educacional para su futuro?

### **1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación**

El proyecto está determinado para el sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Julio Reyes González” año lectivo 2014 – 2015.

**Campo** : Educativo

**Área** : Escuela Julio Reyes González en la comuna San Pedro.

**Aspecto** : Investigativo y de desarrollo de nuevas actitudes.

**Tema** : La gestión socio ambiental escolar para la integración del club del Buen Vivir de las y los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González de la comuna San Pedro, cantón Santa Elena Parroquia Manglaralto, provincia de santa Elena año 2014-2015.

**Formulación del Problema:** ¿De qué manera incidirá la integración de la Gestión Socio ambiental en las y los estudiantes de sexto grado de la Escuela Julio Reyes González, de la comuna San Pedro, en el 2014 -2015?

**Delimitación temporal:** La investigación se va a realizar durante el año lectivo 2014 - 2015.

**Delimitación Poblacional:** Docentes, estudiantes, padres y madres de familia de sexto grado de la escuela Julio Reyes González, cantón Santa Elena.

### **1.3.- Justificación**

Más allá de la educación tradicional, es decir, del simple hecho de impartir un conocimiento, la educación ambiental relaciona al hombre con su ambiente, con su entorno y busca un cambio de actitud, una toma de conciencia sobre la importancia de conservar para el futuro y para mejorar nuestra calidad de vida. La adopción de una actitud consciente ante el medio que nos rodea, y del cual se forma como parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

El niño/a crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento esencial de ésta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Sería muy importante crear espacios donde las y los estudiantes de la comunidad escolar del sexto grado de la Escuela “Julio Reyes González” puedan contribuir con sus ideas y gestión para integrar el Buen Vivir en su formación. Producir conocimiento es un objetivo imperativo de la Escuela Julio Reyes González que

aspira lograr a través de la incorporación gestión socio-ambiental en el sexto grado a través de diferentes actividades vinculados a la pesca, turismo, calzado, comercio, salud, recreación, que cierren brechas y se rompan paradigmas tradicionalistas y culturales en la comunidad que limita el conocimiento, la gestión y el desarrollo de los habitantes.

Con estos antecedentes, es necesaria la incorporación de diversas actividades extracurriculares integradas a la gestión propia de la escuela que permitan desarrollar la creatividad la construcción de estrategias, el fortalecimiento de su personalidad, la formación de metas, objetivos personal y comunitario; integrando y complementando el uso habilidades locales tradicionales con el conocimiento moderno para la edificación de nuevos procesos y actividades diarias con miras futuras concretas.

El proyecto es **importante** porque plantea desarrollar en el sexto grado de la Escuela Julio Reyes González, actividades que generen, desarrolle y ejecute **la Gestión Socio-Ambiental**, cuyos fines se orientan a contribuir al desarrollo humano de los estudiantes, padres y madres de familia de la Comuna San Pedro. Las principales gestiones comprenden actividades extracurriculares que fortalecerán la escolaridad y que dan **factibilidad** de los temas a desarrollar de manera práctica son actividades plenamente operativa, básica, sencilla y de fácil acceso dentro y fuera de la escuela, con el fin de alcanzar y concretar la integralidad de la educación. La propuesta plantea trabajar de manera transversal



temas de importancia que constan en el *Plan Nacional del Buen Vivir* tales como Ambiente, Equidad de Género y Participación Ciudadana.

La educación ambiental es de **utilidad** en el contexto del desarrollo sostenible, debe generar con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y de éstos con otras formas de vida. Por lo que en esta prueba piloto empezaría con el sexto grado de la Escuela “Julio Reyes González”.

El proyecto impulsará la planificación integral de la comunidad escolar y realizará actividades “semillas” para el desarrollo local de la Escuela Julio Reyes González y de la población de la comuna San Pedro, con el fin de que principalmente los **beneficiados** sean los estudiantes del sexto grado que logren generar una visión futura de actividades productivas - integrales en sus vidas.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general**

Integrar la Gestión Socio-Ambiental Escolar con la comunidad estudiantil de sexto grado de la Escuela “Julio Reyes González”, que contemple la participación ciudadana y con equidad de género a través del impulso del desarrollo humano local del buen vivir en la comuna San Pedro.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Reconocer las causas principales y secundarias que generan limitaciones en el desarrollo humano y de los actores de la comunidad educativa.
- Gestionar la ejecución de talleres de integración socio-ambiental con las y los estudiantes.
- Elaborar una guía didáctica con talleres de gestión socio ambiental escolar en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- INVESTIGACIONES PREVIAS**

Para el desarrollo de la investigación es necesario revisar documentos en repositorio digital de la UPSE, textos de consultas y archivos que reposan en la biblioteca de la Universidad, no existiendo información directa, sin embargo, hay que argumentar, tomando como puntos de referencias temáticas relacionadas con el Buen Vivir, propuesta de la carta magna del Estado Ecuatoriano y ejes transversales de la Educación.

Según Valdés, Rodríguez, Liviana, Betancourt & Santos (2013), que hacen referencia sobre educación ambiental interdisciplinaria en las escuelas cubanas, es urgente analizar lo siguiente: “La protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos naturales, es un derecho y un deber de cada ciudadano, el cual se materializa con el accionar individual y mediante las diversas formas de organización y asociación reconocidas por la Ley” (pág. 11). Por lo tanto, se considera que el tema investigativo es relevante en concienciar a los ciudadanos dentro y fuera de las aulas de clases.

El Buen Vivir en su formulación básica pone el acento en la relación armónica e integral entre los seres humanos y la naturaleza. Dice Alberto Acosta: El Buen Vivir nace de la experiencia de vida colectiva de los pueblos y nacionalidades indígenas. Busca la relación armoniosa entre los seres humanos y de éstos con la

Naturaleza. Es un elemento fundamental para pensar una sociedad diferente que rescate los saberes y la tecnologías populares, la forma solidaria de organizarse, de dar respuesta propia...” Es una parte muy importante de nuestras vidas, donde se aprende a respetar y a socializar con los demás junto al entorno en el que se vive.

Así mismo, se puede acotar que el mejoramiento de la calidad de la vida humana dentro de la capacidad de carga de los ecosistemas; implican la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones. Por lo que se puede indicar que la contextualización de Gestión Ambiental es un Conjunto de políticas, normas, actividades operativas y administrativas de planeamiento, financiamiento y control estrechamente vinculadas, que deben ser ejecutadas por el Estado y la Sociedad para garantizar el desarrollo sustentable y una óptima calidad de vida.

## **2.2.- FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Las agrupaciones permite comprender entre otras cosas la dinámica hombre-ambiente como lo indica el documento pensamiento y conciencia ecológica individual, social y global sobre un tema clave de la autora (Moliner, 2012):

**"Reflexionar-pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones basadas en las ideas resultantes— es un proceso mental que nos da capacidad de comprender e interpretar tanto los hechos de la realidad que percibimos como la información que nos llega por diferentes vías"**

Pensar críticamente sobre esa información, cuestionar su validez y conclusiones, lograr ideas que emergen de esa reflexión personal; orienta la filosofía personal del individuo en su voluntad de decidir y actuar conscientemente en la transformación del mundo, su ecosistema, su barrio, su entorno, su ciudad, su familia, colectivo de trabajo o cualquiera que sea el contexto en que cada individuo se vea a sí mismo según la trascendencia de la compleja trama de relaciones sociales que despliega en su actividad cotidiana.

Actualmente todos los seres humanos piensan, reflexionan, actúan en relación a su entorno, su dinámica con la sociedad; que permite tener un pensamiento reflexivo personal y grupal sobre su entorno que abarca muchos problemas locales y globales, entonces busca respuesta de cómo solucionar o si de alguna manera se apoya el desarrollo sostenible que es un tema clave de todas las especies sobre la tierra y sobre todo de responsabilidad de cada individuo.

### **2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

El sistema de educación nacional considera a la persona humana como centro de la educación y busca contribuir al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual y colectiva. Históricamente ha estado enfocado en el desarrollo de las habilidades cognitivas del ser humano. Ahora el desafío de esta educación es abarcada la integridad de la persona, es decir, al ser humano en sus diferentes dimensiones o múltiples de inteligencias como lo define Psicólogo investigador (Gardner, 1994),

esto también implica:

**“el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz (...) y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria”**

Para esto se considera “el desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales”; procesos que dependen de todos los actores de la sociedad.

### **2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

A nivel internacional se está conversando sobre la necesidad de desarrollar las habilidades socioemocionales más allá de las habilidades cognitivas. En el ámbito laboral, por ejemplo, todas las personas están avocadas a relacionarse y trabajar con otras personas; ninguna persona se desarrolla de manera aislada. Esto significa que tiene que saber relacionarse con el otro.

El desarrollo y formación en conjunto de ambas habilidades son una necesidad no solo para la sociedad, sino en especial en el ámbito laboral, donde generalmente cada persona pasa la mayoría de su tiempo. Según investigaciones realizadas por el (Banco Interamericano de Desarrollo, 2012), se detectó una brecha entre las habilidades que los jóvenes latinoamericanos que adquieren en la institución educativa y aquellas que demandan las empresas. Uno de los resultados del análisis es que la habilidad cognitiva y aquellas de carácter socioemocional están poco correlacionadas entre sí. Esto significa que el desarrollo de las habilidades

cognitivas de una persona debe darse a la par de las habilidades socioemocionales; unas no son más importantes que las otras, más bien se complementan.

## **2.3.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.3.1.- La gestión ambiental**

Cualquier proceso educativo persigue cambios que generen nuevas ideas indispensables e innovadoras que contribuyan al cambio que se requiere para el avance y progreso de un país. La gestión ambiental responde al creciente desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de vida en el planeta. La conciencia ambiental debe enseñarse en todos los ciclos educativos, desde la educación inicial, pasando por todos los años básicos hasta llegar al nivel superior, con el propósito de orientar a los estudiantes a la preservación y conservación del medio ambiente.

Según el investigador (Glenni, 2009) manifiesta sobre Gestión Ambiental:

**"Gestión ambiental surge precisamente de esta tendencia y podemos definirla como un conjunto de técnicas que busca como un propósito fundamental un manejo de los asuntos humanos de forma que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza."**

De esta manera crece la expectativa sobre las posibilidades de supervivencia de todas las formas de vida y como se deben mejorar en el cuidado del medio ambiente, tanto natural como artificial.

### **2.3.2.- Actitudes ambientales**

El papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales ha sido uno de los aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992, Como resultado de este magno evento se creó el tratado sobre educación ambiental hacia un desarrollo sustentable y de responsabilidad global. Dicho tratado se concentra en tres áreas principales: a) promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con un desarrollo sustentable; b) promover la capacitación en educación ambiental, y c) reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

Sostiene (Barraza, 2008):

**"Desde la infancia se consolida una buena parte del desarrollo Psico-Social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida".**

Las actitudes de las personas tienen que ver mucho en el cuidado del medio ambiente, porque si se tiene una actitud positiva y le han incentivado desde pequeños como se deben cuidar el entorno no sería nada difícil de aprender.

### **2.3.1.- La naturaleza y el niño**

(Cifuentes, 2012), de la Fundación Caserta, en su publicación titulada la importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas. Indican que La potencia del aprendizaje por descubrimiento radica en el contacto directo



que niños y niñas tienen con el entorno. A través de la experiencia de sus sentidos vitales, del tacto, el movimiento y el equilibrio, favorecen las redes y conexiones internas que beneficiarán la óptima maduración biológica, despertando las ganas de aprender, explorar, facilitar el desarrollo motor y activando su imaginación a través del juego.

El movimiento corporal coordinado y la alegría de descubrir el mundo con ayuda de todos los sentidos, es un don natural durante la primera infancia. Cuando esta experiencia se da en relación con otros, aparecen nuevas posibilidades de aprendizaje, respecto de sí mismo y los demás: convivir, explorar juntos, arriesgarse y cuidarse mutuamente.

Relacionarse con la naturaleza, el árbol, ríos, animales, son aspectos naturales al ser humano y en la medida que se faciliten y amplíen estos vínculos al medio natural se logran obtener más posibilidades existentes para que los beneficios se extiendan a los años que siguen. La actividad educativa de hoy llama a recrear formas de relación en las cuales se potencia la vivencia de sentir el esfuerzo y logro junto al placer, disfrutar el ejercicio, la libertad de sentir sabores, olores, sonidos, sensaciones, desafíos y encuentros. En definitiva, desplegar el potencial en juegos donde los materiales e instrumentos sea cada persona es esencial.

Cuando niños y niñas son actores protagónicos, los beneficios se amplían a todas las dimensiones. La vida activa, sobre todo en contextos naturales, disminuye

significativamente la falta de interés que pudiese existir en lo relacionado con el aprendizaje de contenidos pedagógicos. Esto sucede porque permite sentirse parte de un mundo que sólo se construye desde la vivencia directa en espacios y oportunidades de encuentro. En caso contrario, mientras más sedentario permanece, sin necesidad de generar recursos que le presenten nuevas contingencias, nuevos despliegues de sí mismo, se produce un proceso de falta de interés, de acumulación de energías, poco aprendizaje y menos habilidad para la autonomía.

Por lo tanto, en la exploración activa de su entorno, el niño y la niña definen sus posibilidades de desarrollo para promover desde que se inicia el proceso de la educación el cuidado de la naturaleza, con la finalidad de anexar más personas comprometidas con el medio ambiente. El ejercicio, la vida activa y en contacto con la naturaleza, entrega la condición de mejorar como seres humanos reales y generadores de mundo.

### **2.3.2.- Cuidados del medio ambiente**

(Cifuentes, 2012), **"El guarda como semillas que más adelante germinarán en buenos recuerdos e importantes aprendizajes. Nuestro compromiso como club es ser un puente que facilita este contacto vital"**

Entre las recomendaciones para el cuidado y respeto del medio ambiente por parte de los niños/as, pueden ser:

- La experiencia al aire libre de los niños y niñas debe ser más intensiva que extensiva.
- No se recomienda la actividad aeróbica (no es necesario agotarlos, sino sólo que interactúen con el entorno).
- Ya que su capacidad de asombro es absoluta, en cada rincón encuentran un universo. No es necesario dar la vuelta al mundo para conocerlo todo, en un pequeño espacio podrán aprender muchas cosas.
- Hay que evitar la sobre dirección, no hay que tratar de dirigirlos ni de planificar tanto estas salidas (“hoy vamos a llegar a la punta del cerro”).
- Ocuparse de los cuidados necesarios para que disfruten esta actividad (bloqueador solar, agua, frutas, etc.).
- Se trata fundamentalmente de brindar la posibilidad del encuentro con el entorno en base a los sentidos del tacto, equilibrio, movimiento y experiencia vital.

Es muy importante que los niños desde muy pequeños, aprendan, a través de sus madres y padres educadores, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar, apreciar el mundo natural, actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Es necesario que los niños/as comprendan que la salud del mundo depende de cada uno de ellos, conservar todo bien cuidado, bello y radiante. Hay que cuidar al mundo. La tierra el planeta es habitable aún, cuidarlo es deber del ser humano.

### **2.3.3.- Actividades que fundamentan el respeto al medio ambiente**

El niño/a puede aprender a amar la naturaleza, a través de:

- Teniendo contacto con ella siempre que sea posible
- En los paseos por el campo
- En excursiones a alguna granja
- Aprendiendo a plantar un árbol
- Aprendiendo a hacer un huerto
- Buscando y dibujando insectos, sus formas, sus colores
- Cuidando a una mascota
- Respetando a los animales, los ríos, a las plantas y sus flores
- Visitando a algún jardín botánico
- No echando basura en la calle, en el campo, ni en los ríos y mar
- Ahorrando agua y luz
- Siguiendo el ejemplo, el interés y el cuidado de sus padres por el tema

### **2.3.4.- Club del Buen Vivir**

El Ministerio de Educación para conseguir estos fines ha resuelto emprender revisar y ajustar los currículos de los diferentes niveles de la educación y, al mismo tiempo, abrir nuevos espacios y oportunidades de educación mediante actividades extraescolares. De este modo se quiere que la acción educativa pueda ocupar el mayor escenario posible y no circunscribirse en la convencionalidad de las clases, como ha ocurrido en gran medida.

Se realizarán dos grandes estrategias: la organización y funcionamiento de clubes en las instituciones educativas y la realización de actividades extraescolares gestionados desde los distritos educativos. El club es un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto. Esta actividad se realiza al interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar, y comprende los siguientes campos de acción: actividades artístico-culturales, científicas, deportivas y para la interacción social y vida práctica. **(Mineduc, 2014)**

El presente documento, define los lineamientos y orientaciones para la implementación de los clubes escolares. La aplicación de las estrategias escritas, implica la determinación de lineamientos de trabajo, la previsión de recursos para implicar la participación de todos los estudiantes y el aprovechamiento del talento humano contemplado dentro del propio sistema nacional de educación.

#### **2.3.4.1 Lineamientos generales del club del Buen Vivir**

El club del Buen Vivir representa un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto y/o actividades lúdicas. Para su buen desenvolvimiento se deben considerar los siguientes lineamientos generales:

##### **\*Con relación a las y los estudiantes:**

Las y los estudiantes **de primero a décimo año de Educación General Básica**

(EGB) de las instituciones educativas fiscales, fisco misionales, municipales y particulares del país, son los protagonistas de los clubes.

Los clubes se desarrollarán durante las **tres horas semanales** asignadas en la carga horaria de la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, que entró en vigencia mediante Acuerdo Ministerial N° 041 – 14 del 11 de marzo de 2014. Sin embargo, también se debe considerar lo estipulado en el artículo 2 del acuerdo 052-14 en relación a clubes y lengua extranjera – inglés. Este artículo establece que, en las instituciones educativas donde se tenga la capacidad de impartir la lengua extranjera inglés, los estudiantes de segundo de EGB a séptimo de EGB recibirán dicha materia.

Los estudiantes podrán **elegir libre y voluntariamente el club** de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los siguientes **campos de acción: artístico – cultural, deportivo, científico y vida práctica.**

El campo artístico cultural tiene como meta:

Fomentar la creatividad y expresión artística

Trabajar en la personalidad y corporalidad

Estimular la apreciación y la capacidad crítica

En los deportes:

Promover beneficios físicos, psicológicos y sociales.

Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.

El campo científico:

Despertar la curiosidad y el interés en al área de la ciencias naturales y ciencias exactas, dando un sentido práctico y lúdico a experimentos científicos.

En vida práctica:

Fomentar y mejorar las relaciones sociales en comunidad.

Las actividades de los clubes **se desarrollarán entre estudiantes de diferentes años de la siguiente manera:**

- Básica preparatoria y elemental ( 1° EGB a 4°EGB)

- Básica media ( 5°EGB a 7°EGB)

- Básica superior ( 8° EGB a 10° EGB) .

Los clubes estarán conformados por un **máximo de 30 estudiantes y un mínimo de 10**. En el caso de instituciones educativas de excepción se podrán conformar de acuerdo a la realidad institucional.

**\*Con relación a los facilitadores**

Todas las personas que se desempeñen como facilitadores deberán tener conocimiento, habilidades y destrezas relacionadas al campo de acción del club en el que se quisieran desempeñar, y demostrar experiencia en trabajo con niñas, niños y adolescentes.

Actuarán como facilitadores:

Docentes y personal administrativo de la institución educativa que tengan habilidades en diferentes áreas artesanales, científicas, deportivas, artísticas y/o culturales.

- Servidores de instituciones públicas con las cuales el Ministerio de Educación haya establecido acuerdos.

- Estudiantes universitarios que han concluido sus estudios profesionales y que realizan pasantías previas a la obtención de su título.

- Voluntarios de organismos no gubernamentales.

- Padres de familia o representantes legales de los estudiantes que deseen potenciar sus habilidades y compartirlas en la institución educativa.

- Ex alumnos/as comprometidos que deseen vincularse con los proyectos institucionales.

- Ex docentes retirados o jubilados de la institución educativa.

- Personal de instituciones que tengan como finalidad favorecer a las actividades artísticas y/o culturales de emprendimiento, previo acuerdo con la institución educativa.

- Un profesional específicamente contratado para desarrollar los clubes en un club específico.

En el caso de facilitadores voluntarios y pasantes se debe firmar un convenio en el



que se garantice el bienestar de las y los estudiantes, estabilidad y cumplimiento de los lineamientos y normas de la institución.

Los facilitadores deben proporcionar las directrices necesarias para organizar las ideas y propuestas planteadas por los estudiantes, mantener un archivo de la información que se genera durante la ejecución del club, denominado anecdotario y entregarlo quimestralmente a la comisión institucional, con quien deberá estar en permanente comunicación.

**\*Para los directivos de las instituciones educativas**

Los directivos organizarán los horarios de los clubes en las instituciones educativas, para lo que se determina:

- Asignar las tres horas seguidas para clubes o distribuirlos en: una hora un día y dos horas otro día;
- Ajustar los horarios de tal manera que toda la institución se encuentre trabajando en clubes al mismo tiempo (esto facilitará el manejo del talento humano para facilitar los clubes);
- Coordinar los horarios de los facilitadores contratados, que presten sus servicios en varias instituciones, para su rotación.
- Gestionar con las entidades gubernamentales y no gubernamentales el apoyo del talento humano para la implementación de clubes y coordinar con la dirección distrital la firma de convenios.

### **2.3.5.- El modelo de aprendizaje y sus beneficios**

Los clubes son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales; es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante como lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Constitución. En este sentido, se plantea un modelo de aprendizaje flexible, lúdico, de múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se promueven diferentes estilos de aprendizaje para que las y los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización.

El modelo de aprendizaje difiere por edades, en función de los subniveles de Educación General Básica (EGB).

EGB preparatoria y elemental.- Para los niños y niñas más pequeños se quiere fomentar la creatividad, la curiosidad y contribuir al desarrollo de los diferentes sentidos a la vez (auditivo, táctil, olfativo y visual), a través de actividades lúdicas. En este espacio un facilitador dirige las actividades, escucha, enseña y aprende con sus estudiantes.

EGB media.- Gracias al apoyo de un facilitador que orientará las actividades, se busca que el estudiante se familiarice con la elaboración de proyectos y la toma de decisiones. Se trata de actividades semi-dirigidas en las que el estudiante escoge un tema de interés común con diferentes compañeros, definen un objetivo; (¿Qué quisieran explorar, aprender, hacer?) y se organizan en función del objetivo.

EGB superior.- En este subnivel se da mayor autonomía y toma de decisión al estudiante y un facilitador será la persona que oriente, apoye y acompañe el proceso de aprendizaje. Las actividades del estudiante se las puede diferenciar en cuatro etapas: aprender a elaborar un proyecto, escribir un proyecto en equipo en función de un interés común, implementar el proyecto previa organización del equipo y retroalimentarse entre pares y el facilitador. Se trata de un proyecto sencillo y creativo que nazca de sus intereses y que les permita organizar las ideas y planificar las actividades que se propongan desarrollar, estableciendo los recursos necesarios, los tiempos y los responsables.

#### **2.4.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

**(Aprobada en Montecristi, 23 y 24 de julio del 2008)**

### **TÍTULO VII**

#### **RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR**

La Constitución Ecuatoriana de 2008 avanza más allá de las fronteras del antropocentrismo, y, recogiendo explícitamente inspiración en la cosmovisión de los pueblos andinos (se refiere a la Pacha Mama), reconoce los derechos de la propia naturaleza. Establece así una ruptura radical con toda la tradición de la filosofía política, para la cual los derechos pertenecen a las personas físicas o jurídicas, y entre los cuales está justamente el de la manipulación y explotación de la naturaleza según sus propios fines e intereses, indicado en el Capítulo Séptimo de la Constitución de la República en sus artículos 71 al 74.

El Art. 86 de la Constitución de la República, en su inciso primero, dispone: "El Estado protegerá el derecho de la población a vivir en un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice un desarrollo sustentable. Velará para que este derecho no sea afectado y garantizará la preservación de la naturaleza". Los daños provocados a la naturaleza y prevenirlos estableciendo requisitos que deberán cumplir las actividades privadas y públicas; y, el establecimiento de un sistema nacional de áreas naturales protegidas, tema en el que se dispone que eso deberá hacerse conforme a los convenios y tratados internacionales.

La creación del club está sustentado además en el Decreto Ministerial No. 0041-14 emitido por el Ministerio de Educación el 11 de marzo del 2014, en el cual sustenta los clubes en diferentes temas, de acuerdo a nuestro proyecto es necesario enfatizar que el tema ambiental es transversal pero si se busca una dirección específica se puede enfocar desde el literal h de interacción social y vida práctica.

#### **2.4.- Hipótesis**

La integración de la gestión socio-ambiental escolar, contribuirá de manera efectiva al fortalecimiento de la creación del Club del Buen Vivir de los estudiantes de sexto grado en la Escuela **"Julio Reyes González"**

#### **2.5.- Variables**

**2.5.1 Variable independiente:** Gestión socio ambiental escolar

**2.5.2 Variable Dependiente:** Los clubes del Buen Vivir

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1.- Enfoque investigativo**

El proyecto de desarrollo de gestión socio ambiental escolar para la integración del Buen Vivir se encamina con el objetivo de ser un proyecto favorable en el campo ambiental para la enseñanza y ser capaz de que sea ejecutado en un plazo cercano y que sean aceptables en la comunidad.

#### **3.2.- Modalidad básica de la investigación**

##### **Cuantitativa**

Es importante para la revisión profunda, analizar, contabilizar, medir y determinar resultados y conclusiones en términos porcentuales y numéricos respecto al comportamiento de la investigación con respecto a la población que son las y los estudiantes, padres y madres de familia, profesores y autoridades de la Escuela Julio Reyes Gonzáles del sexto grado “A” y “B”.

##### **Cualitativa**

Permite definir con claridad cómo se puede desarrollar la gestión socio ambiental, es decir, saber dónde se inicia la problemática de la gestión socio ambiental, que va afectando en su recorrido y donde termina.

### **3.2.1.- Club del Buen Vivir**

Se toma como Club del Buen Vivir la Escuela Julio Reyes González, de Educación Básica en la que se pudo determinar la problemática estableciendo un contacto directo con los docentes, los estudiantes y padres de familia se identifica la problemática determinando las causas y obteniendo sugerencias de soluciones a la problemática establecida entre métodos y estrategias utilizadas resaltando lo siguiente.

El Club del Buen Vivir representa un espacio de aprendizaje interactivo, donde se trabaja en equipo sobre una temática de interés común en función de un proyecto y/o actividades lúdicas. Para un buen desenvolvimiento se deben considerar los siguientes lineamientos generales.

#### **Con relación a las y los estudiantes:**

Las y los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González, desarrollarán los clubes escolares del Buen Vivir durante las tres horas semanales asignadas en la carga horaria de la malla curricular para el nivel de Educación General Básica, que entró en vigencia mediante Acuerdo Ministerial N°041-14 del 11 de marzo de 2014. Sin embargo, también se debe considerar lo estipulado en el artículo 2 del acuerdo 052-14 en relación a clubes.

Los estudiantes podrán elegir libre y voluntariamente el club de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas, dentro de los siguientes campos de acción: artístico – cultural, deportivo, científico y vida práctica.

El campo artístico cultural tiene como meta:

Fomentar la creatividad y expresión artística

Trabajar en la personalidad y corporalidad

Estimular la apreciación y la capacidad crítica

-En los deportes:

Promover beneficios físicos, psicológicos y sociales

Estimular el trabajo en equipo y la cooperación.

-El campo científico:

Despertar la curiosidad y el interés en el área de Ciencias Naturales y Ciencias exactas, dando un sentido práctico y lúdico a experimentos científicos.

-En la vida práctica

Fomentar y mejorar las relaciones sociales en comunidad

Las actividades de los clubes se desarrollarán en los estudiantes de sexto grado de

Educación Básica Julio Reyes González

Los clubes estarán conformados por un máximo de 60 estudiantes. En el caso de instituciones educativas de excepción se podrán conformar de acuerdo a la realidad institucional.

**Inductivo.-** Este proceso lleva a los indicios establecidos de los problemas para luego pasar observaciones directas del fenómeno a investigar el procedimiento de la problemática identificada, comprendiendo en que momento tiene un objetivo desconocido.

**Deductivo.-** A través de este método se logra comenzar de los hechos y experiencias de terceros para comparar con la normativa local que tenga relación con participación estudiantil en clubes, así se conseguirá una revisión de lo que podría ser aplicable para cada caso.

**Analítico.-** El método analítico se define como el conjunto ordenado de operaciones, o procedimiento de trabajo, que permite obtener respuesta específica.

**Sintético.-** Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve.

### **3.3.- Nivel o tipo de la investigación**

#### **Nivel o tipo de gestión socio ambiental**

En este sentido puede decirse que una gestión está determinada para la identificación de datos o búsqueda de soluciones para los principales problemas.

**De campo:** Constituye un proceso riguroso de recolección directa y análisis de la realidad. Obteniendo información de la primera gestión a través de la recolección



de datos de la misma institución educativa objeto de la investigación aplicada para comprender y resolver algunas soluciones, necesidades o problemas en un contexto determinado.

**Bibliográfica:** Permite la correcta investigación de hechos fundamentales, aportaciones personales y de criterios propios de personas que aportan con la investigación de los hechos descartando errores en la investigación de los acontecimientos.

**Correlacional:** Ayuda a ordenar ideas acerca de la problemática establecida y observada permitiéndonos establecer una relación entre el problema planteado y la propuesta, esto nos lleva a determinar el grado de la problemática.

**Aplicada:** El propósito es aplicar las acciones acerca del desarrollo de la gestión socio ambiental para la obtención de los datos fundamentales utilizando los conocimientos adquiridos en la investigación.

### **3.4.- Población**

Población La conforman las personas que están inmersas y serán el objeto de estudio como directivos, profesores (as), estudiantes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” y se lo distribuye de la siguiente manera:

La población corresponde a la totalidad de personas en la investigación

**TABLA 1: Población**

<b>TOTALIDAD DE LA POBLACIÓN</b>			
<b>Ítems</b>	<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentajes</b>
1	Padres y madres de familia	65	45%
2	Estudiantes	70	49%
3	Docentes	7	5%
4	Autoridades	1	1%
Total		<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela De Educación Básica Julio Reyes González

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Muestra:** Son datos estadísticos claros y precisos de una investigación obtenida en el campo investigativo. Es la unidad de análisis o subconjunto representativo y suficiente de la población que será objeto para recopilar toda la información requerida en la investigación. Con el fin de obtener particularidades de la investigación se trabajará con toda la población que suma 143.

### 3.5 Operacionalización de variables

#### 3.5.1 Variable independiente

**TABLA 2:** Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es un pilar estratégico que incluye a los distintos proyectos y participa, busca fortalecer el proceso de participación, gestión sostenibilidad ambiental de territorio urbano rural.	Cuidado ambiental  Sostenibilidad	Actividades grupales  Protección del ambiente	¿Usted incentivaría a su hijo para que reciba charlas o talleres de la gestión socio ambiental?  ¿Sería importante si usted apoya y controla a su hijo en sus tareas diarias?  ¿Usted ha estado siempre cuando el hijo lo necesita?	Encuestas  Entrevista	Cuestionario aplicado a los estudiantes del sexto año de educación básica.

Elaborado por: Ariana Santos Marín

### 3.5.1.- Variable dependiente

**TABLA 3:** Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Es cuando se pudo determinar la problemática y se establece un contacto directo con los docentes, estudiantes y padres de familia. Se identifica la problemática determinar las causa y obteniendo sugerencias y solución a la problemática establecida entre métodos estrategias utilizando resolviendo la sugerencia.	Estrategias metodológicas  Aprendizaje significativo  Métodos y técnicas participativas	Actividades de aula  Estudiantes participativos	¿Le parecería importante si los niños de sexto grado formaran el club?  ¿Le parecería de mucha importancia si el club se creara en nuestra comunidad de San Pedro?	Encuesta  Entrevista	Cuestionario estructurado a docentes y estudiantes  Encuesta a maestros de las diferentes áreas de estudiantes Cámara fotográfica

Elaborado por: Ariana Santos Marín

### **3.6.- Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **3.6.1.- Técnicas**

Son el mecanismo que serán utilizados en el tema de investigación en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes Gonzales”, y se utilizará la encuesta y entrevista para conocer temas relevantes del proyecto.

#### **3.6.2.- La encuesta**

Recopila información a estudiantes, padres y madres de familia, docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” de la comuna de San Pedro, cantón de Santa Elena, provincia de Santa Elena con la factibilidad de tener una información importante para desarrollar las actividades del proyecto.

#### **3.6.3.- La entrevista**

Es un acto comunitario donde se relacionan dos personas en un diálogo. Se realizó la entrevista al director Lic. Néstor Ángel Yagual, para conocer su opinión acerca del tema del proyecto investigativo.

#### **3.6.4.- Instrumentos de investigación**

Son medios que se utilizan para llevar al término de la investigación tales como cámara fotográfica, cuaderno de notas, cuestionario de preguntas.

**Cámara fotográfica:** Es un dispositivo que se utiliza para capturar imágenes que sirven como evidencia del trabajo realizado dentro de la investigación.

### **Cuaderno de notas**

Nos sirve para tomar apuntes cuando no utilizamos las herramientas tecnológicas

### **Cuestionario**

Es un conjunto de preguntas claras y sencillas de manera que sea entendible para la persona que se le aplicó la encuesta o entrevista obteniendo relevantes información

### **3.7.- Plan de recolección de información**

La información recopilada en la encuesta realizada a los estudiantes y padres de familia es importante para el desarrollo del proyecto, la información proporcionada por el director del plantel servirá como base para la propuesta en el desarrollo y mejoramiento estudiantil en la gestión socio ambiental.

Cada uno de los elementos de la información, se analizó cualitativamente y se describió sus particularidades. Los ejes de análisis fueron las variables de estudio presentes en los objetivos y las hipótesis. Se consideró las frecuencias y porcentajes mayores, y se comparó entre sí para establecer conclusiones y proponer recomendaciones que dan pie a la elaboración de la propuesta alternativa.

A continuación al proceso en la recolección de la información de la gestión socio ambiental como eje formador.

**TABLA 4:** Plan de recolección de la información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para dar talleres como motivación a los padres y madres de familia.
¿A qué personas?	Estudiantes padres y madres de familia de la Escuela Educación Básica Julio Reyes González.
¿Sobre qué aspecto?	La Gestión Socio Ambiental Club del Buen Vivir
¿Quién?	Investigadora Ariana Santos Marín
¿A quiénes?	Docentes, padres y madres de familia, estudiantes
¿Cuándo?	Período lectivo 2014 -2015
	En la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González.
¿Desde cuándo?	Durante el año 2014 - 2015
¿Cómo? ¿Qué?	De forma autónoma con las técnicas, entre visitas, encuestas
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas, cámara fotográfica, cuaderno de notas

**Fuente:** Escuela De Educación Básica Julio Reyes González

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### **3.8.- Plan de procesamiento de la información**

La información que se obtiene al aplicar las técnicas de encuesta y entrevista dirigidas a personas que tienen que ver en el proyecto en la ejecución de preguntas y respuestas, para lo cual se debe trabajar con un plan procesamiento de información donde consta el proceso a seguir un análisis con un buen resultado y una solución a la problemática existente.

#### **3.8.1.- Recopilación de datos y análisis**

Se realiza la encuesta, entrevista a los estudiantes, docentes, padres de familia, para obtener una mejor información con el cuaderno de notas para priorizar y buscar las soluciones.

#### **3.8.4.- Planteamiento de solución**

Mediante talleres, capacitaciones a los padres y madres de familia como un recurso fundamental para acercarse más a las y los estudiantes, padres y madres para que sean más incentivos, participativos, recibiendo charlas integrándolos e ir mejorando el desarrollo en el ámbito escolar.

### **3.9.- Análisis e interpretación de los resultados**

Se mostrarán los resultados de la investigación donde se comprenderá el análisis e interpretación de los resultados tanto de las encuestas como de las entrevistas utilizadas en la escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, de esta manera se va a realizar la tabulación de la información el programa estadístico y una vez terminada la tabulación de encuesta y la propuesta a presentar.



### 3.10.- Análisis e interpretación de resultados

#### 3.10.1 Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela “Julio Reyes González”

##### 1. ¿Te gustaría recibir charlas sobre la gestión socio ambiental?

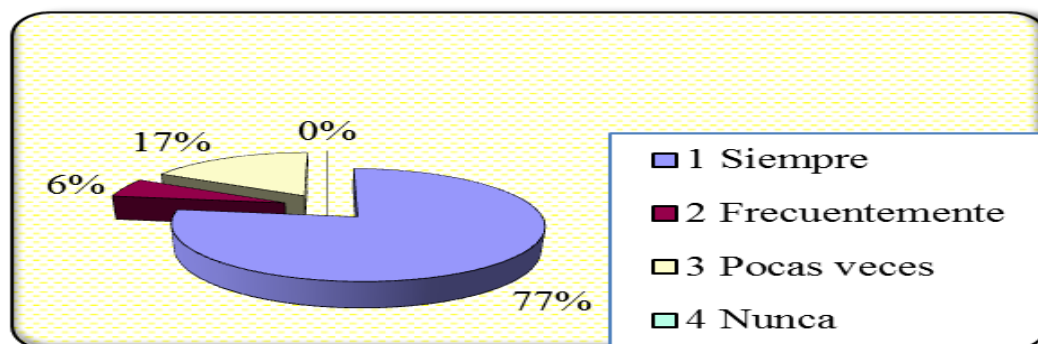
TABLA 5: Charlas en la Institución educativa

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	<b>1 Siempre</b>	54	77%
	<b>2 Frecuentemente</b>	4	6%
	<b>3 Pocas veces</b>	12	17%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”.

Elaborado por: Ariana Santos Marín.

GRÁFICO 1: Charlas en la Institución educativa



Fuente: Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

Elaborado por: Ariana Santos Marín.

##### Análisis:

Las y los estudiantes de la escuela de Educación Básica Julio Reyes González que fueron encuestados respondieron que sí les gustaría recibir charlas sobre la gestión ambiental, pero no la reciben por el desinterés frente a la problemática y no se da el tiempo para tratar el tema ambiental. Pero deberían de saber porque son temas interesantes para el presente y futuro de educación.

## 2. ¿Te gustaría ser parte del club del Buen Vivir?

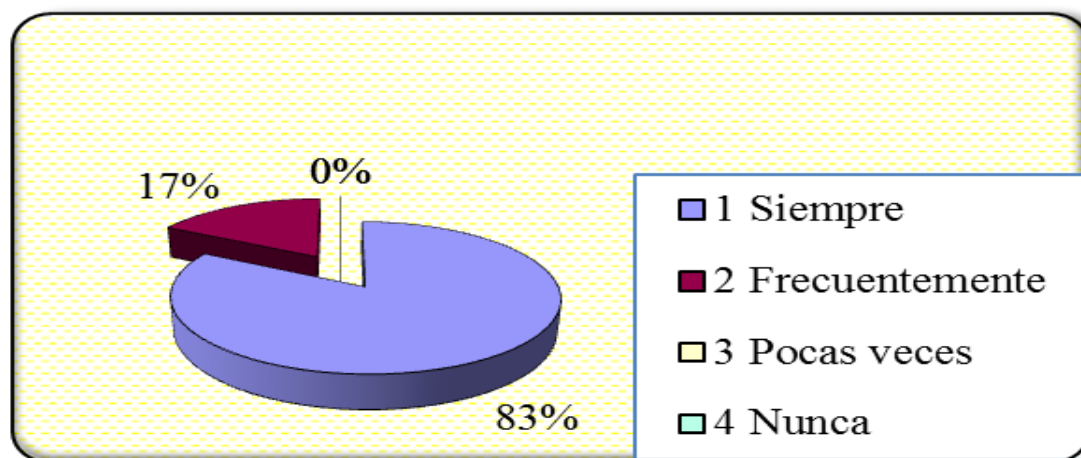
**TABLA 6:** Trabajo grupal o socializado

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>2</b>	<b>1 Siempre</b>	58	83%
	<b>2 Frecuentemente</b>	12	17%
	<b>3 Pocas veces</b>	0	0%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 2:** Trabajo grupal o socializado



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis:

En esta encuesta se pudo verificar que a los estudiantes sí les gustaría formar parte del club del Buen Vivir, por tal razón algunos estudiantes están interesados en la presentación del diseño de la propuesta en el aula de clase.

### 3. ¿Las clases de Ciencias Naturales te parecen interesantes?

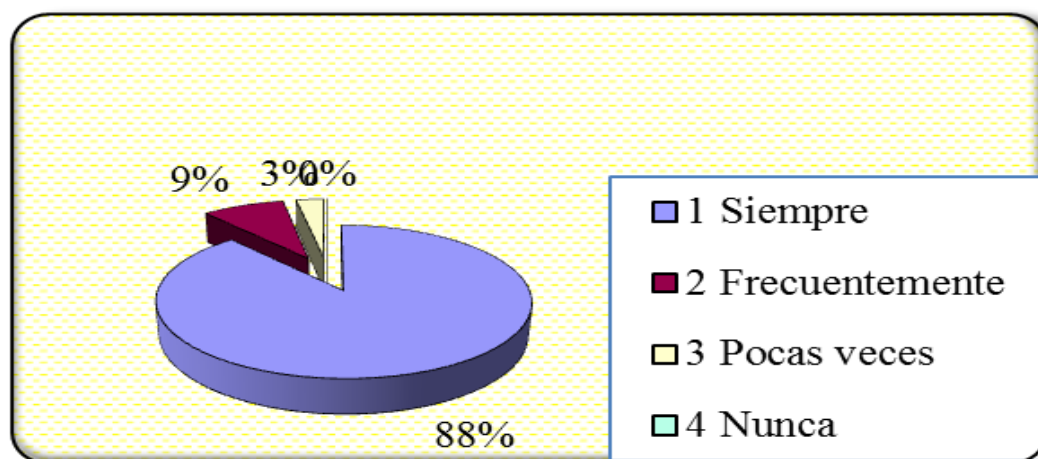
**TABLA 7:** Interés por las Ciencias Naturales

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>3</b>	<b>1 Siempre</b>	62	88%
	<b>2 Frecuentemente</b>	6	9%
	<b>3 Pocas veces</b>	2	3%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 3:** Interés por las Ciencias Naturales



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

#### Análisis:

En esta encuesta se pudo notar que gran porcentaje de estudiantes le gusta la materia de Ciencias Naturales. Dicen que existen maestras que dan las clases muy activas pero a otras no les gusta estar en contacto con el medio ambiente sería genial si todas fueran activas y motivadoras en sus clases.

**4. ¿Si hubiera la oportunidad de trabajar en proyectos sobre la gestión ambiental en tu institución usted trabajaría?**

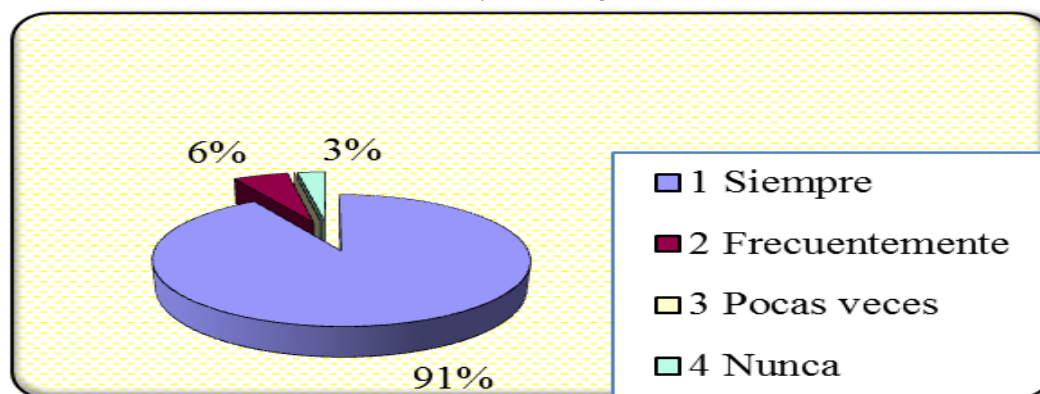
**TABLA 8:** Proyectos de gestión ambiental

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>4</b>	<b>1 Siempre</b>	64	91%
	<b>2 Frecuentemente</b>	4	6%
	<b>3 Pocas veces</b>	0	0%
	<b>4 Nunca</b>	2	3%
	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 4:** Proyectos de gestión ambiental



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

Gran parte de estudiantes le gusta trabajar en diferentes temas de proyectos ambientales. Pero no todos los docentes le aceptan, existen muchos padres y madres de familia que si les interesa y a otros no.

## 5. ¿Los docentes utilizan su entorno para trabajar en clase?

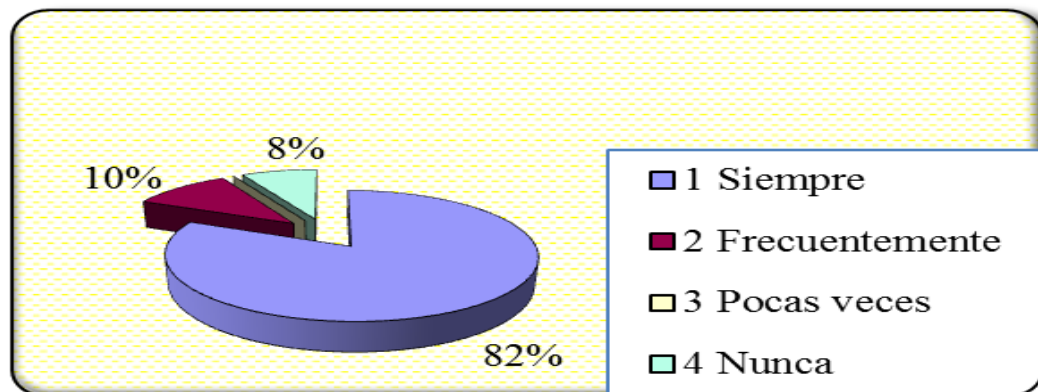
**TABLA 9:** Utilización del entorno para trabajos en clases

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>5</b>	<b>1 Siempre</b>	56	82%
	<b>2 Frecuentemente</b>	8	10%
	<b>3 Pocas veces</b>	0	0%
	<b>4 Nunca</b>	6	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 5:** Utilización del entorno para trabajos en clases



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis:

Las y los estudiantes respondieron que si existen docentes que le gusta trabajar con su entorno .Aunque muchos directores no les permite por inconvenientes con los padres y madres de familia para ellos es mejor que vengan estudiantes a dar a conocer sus proyectos universitarios, así aprendería más temas interesantes.

**6. ¿Cree usted que las clases sería más agradable si las dieran fuera de la institución?**

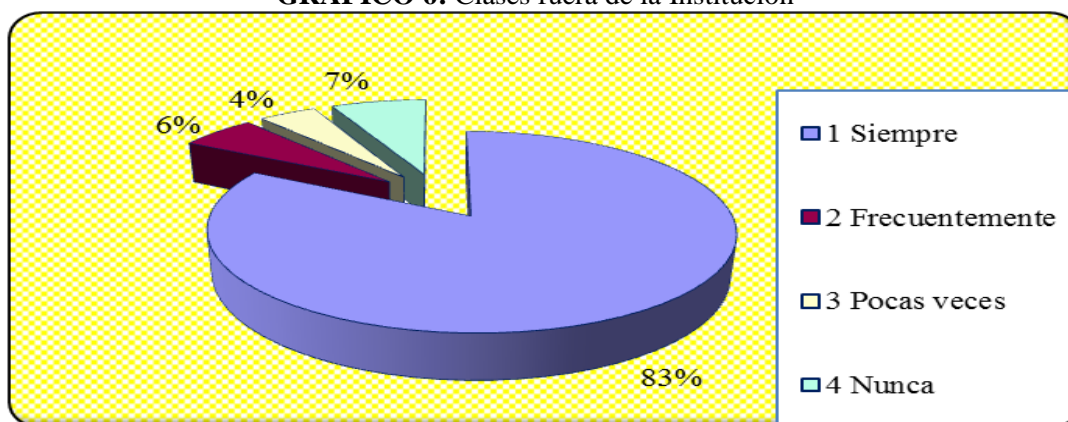
**TABLA 10:** Clases fuera de la Institución

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>6</b>	<b>1 Siempre</b>	58	83%
	<b>2 Frecuentemente</b>	4	6%
	<b>3 Pocas veces</b>	5	4%
	<b>4 Nunca</b>	7	7%
	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 6:** Clases fuera de la Institución



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

Un 83% de estudiantes estuvieron de acuerdo que las clases se realizarían fuera de clases mientras en una minoría manifestaron que se podría realizar en forma frecuente, pocas veces y un 7% no estuvo de acuerdo.

**7. ¿Cree usted que se sentiría motivado al trabajar en un club para el desarrollo de su institución y comunidad?**

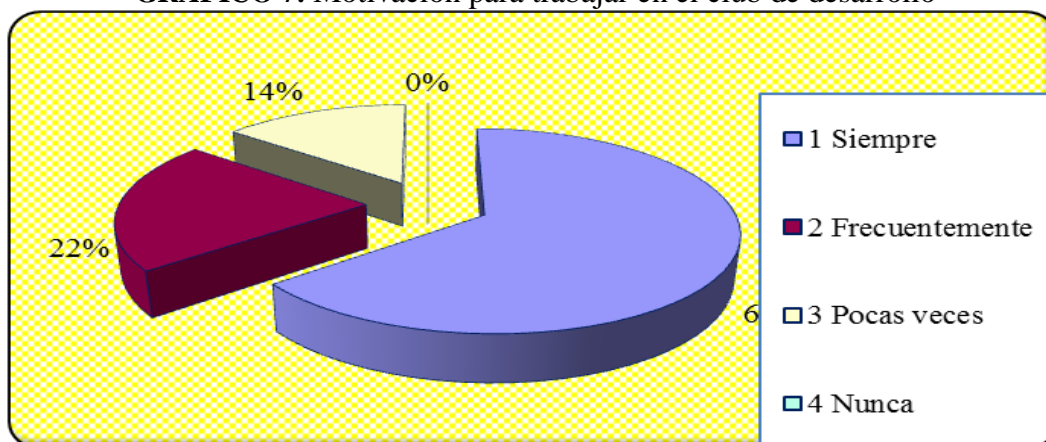
**TABLA 11:** Motivación para trabajar en el club de desarrollo

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>7</b>	<b>1 Siempre</b>	45	64%
	<b>2 Frecuentemente</b>	15	22%
	<b>3 Pocas veces</b>	10	14%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 7:** Motivación para trabajar en el club de desarrollo



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

Según las encuestas realizadas el 64% de estudiantes dicen que están de acuerdo al trabajar para la institución o comunidad y la otra parte de estudiantes no por motivo de que sus padres no le permiten. Pero que los docentes sean más motivadores en sus trabajos.

## 8. ¿Le gustaría cultivar en sus tierras comunales?

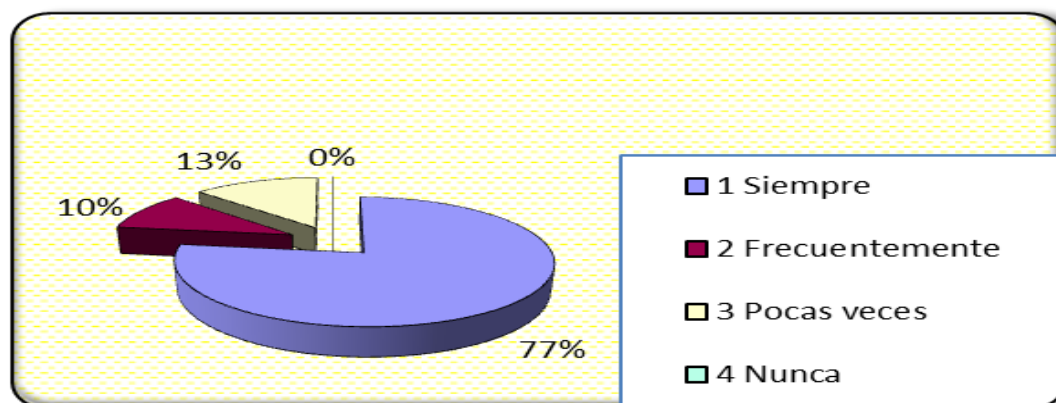
**TABLA 12:** Cultivo de productos del medio

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>8</b>	1 Siempre	54	77%
	2 Frecuentemente	7	10%
	3 Pocas veces	9	13%
	4 Nunca	0	00%
	<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 8:** Cultivo de productos del medio



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis:

Un 77 % de estudiantes encuestados les gustaría cultivar productos en la institución que se encuentren en su lugar de origen, pero otros no porque les falta incentivos, motivación por parte de sus maestros, padres y madres de familia del plantel.



**9. ¿Si le dieran la oportunidad de crear un huerto en la institución usted apoyaría?**

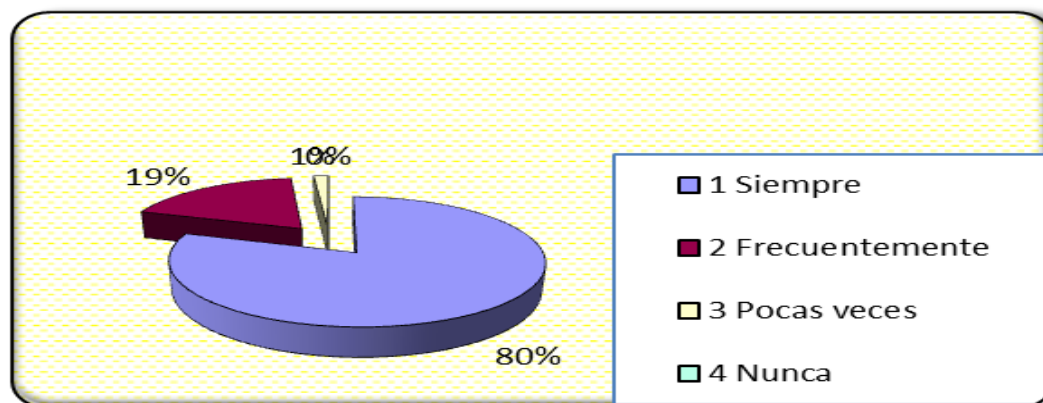
**TABLA 13:** Crear un huerto en la institución

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>9</b>	1 Siempre	56	80%
	2 Frecuentemente	13	19%
	3 Pocas veces	1	01%
	4 Nunca	0	00%
	<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 9:** Crear un huerto en la institución



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

Según el 80% de estudiantes está de acuerdo que se haga un huerto en la institución educativa, que desarrollarían mejor sus actividades en la asignatura de Ciencias Naturales. Aunque existen padres y madres que no han terminado la primaria y desconocen en las actividades que se puedan realizar en la escuela o por falta de responsabilidad.

**10. ¿Usted apoyaría a gestionar para que se forme y funcione el club en su institución?**

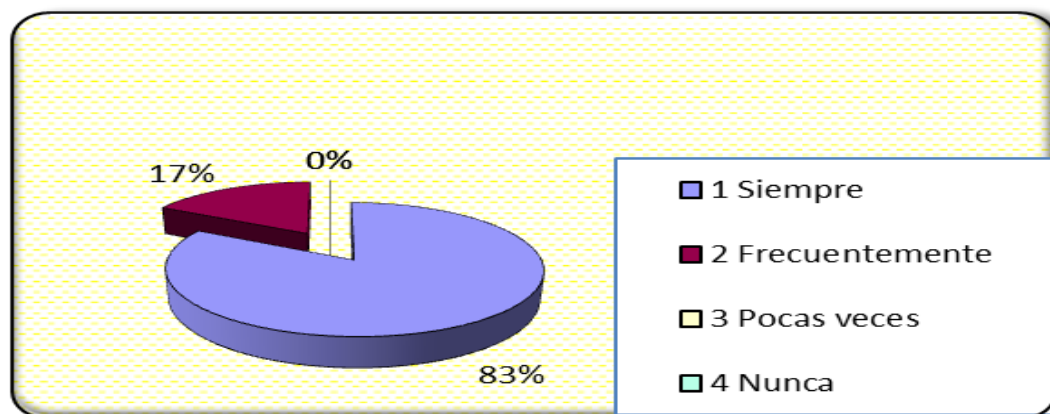
**TABLA 14:** Gestión estudiantil

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>10</b>	1 Siempre	58	83%
	2 Frecuentemente	12	17%
	3 Pocas veces	0	0%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>70</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 10:** Gestión estudiantil



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

En esta encuesta el 83% de estudiantes dicen que ellos si gestionarían por la institución. Pero siempre que alguna persona adulta le apoye manera voluntaria y positivamente ya que son niños y no le podrían tomar en serio y el resto de estudiantes no por motivo de sus padres y madres que no les interesa.

### **3.10.2- Resultados de entrevista a directivos y docentes**

En la entrevista al Sr. Néstor Ángel Yagual, indicó que sería muy importante e interesante que el proyecto se realice en la institución educativa para que los niños/as puedan aprender a desarrollar las actividades de este proyecto por ejecutarse en la institución. Una de las actividades significativas está en la elaboración un huerto en la Institución Educativa que en la actualidad no refleja un huerto escolar, así los docentes podrán desarrollar mejor sus actividades en la asignatura de Ciencias Naturales y lograr el proceso de enseñanza aprendizaje en el cuidado y preservación del ambiente para así tener una buena salud y cuidar más la Naturaleza y el entorno. Existe poca colaboración de algunos padres que no les interesa que su hijos aprendan a desarrollar sus habilidades escondidas y actualicen sus conocimientos son pocos los padres responsables, muchos son porque no tuvieron una educación primaria y no disfrutaron de su infancia, no permite que su representado participen en las actividades que se presenta en la institución.

## Resultados de encuesta a padres y madres de familia

### 1. ¿Alguna vez ha recibido charlas de Gestión ambiental?

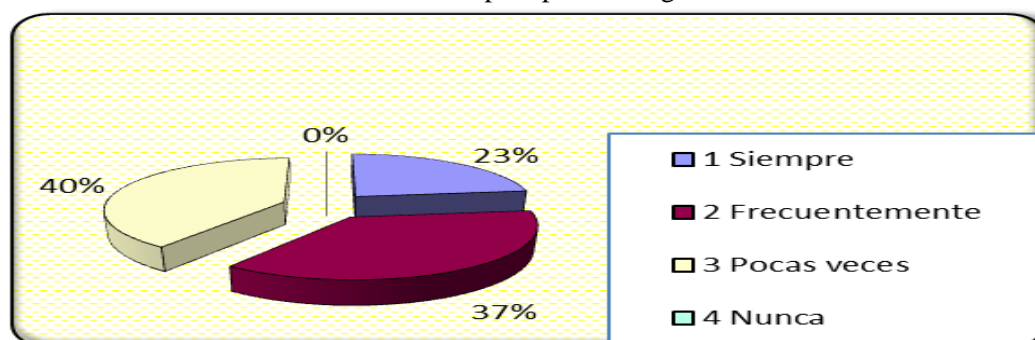
**TABLA 15:** Charlas para padres de gestión ambiental

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>11</b>	1 Siempre	15	23%
	2 Frecuentemente	24	37%
	3 Pocas veces	26	40%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 11:** Charlas para padres de gestión ambiental



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis:

El 23% ha recibido charlas en la institución educativa que les parece interesante, el 37% respondieron frecuentemente reciben estas charlas y el 40% van pocas veces dando a entender la escasa importancia a estos temas.

## 2. ¿Usted apoya a su hijo en las tareas diarias?

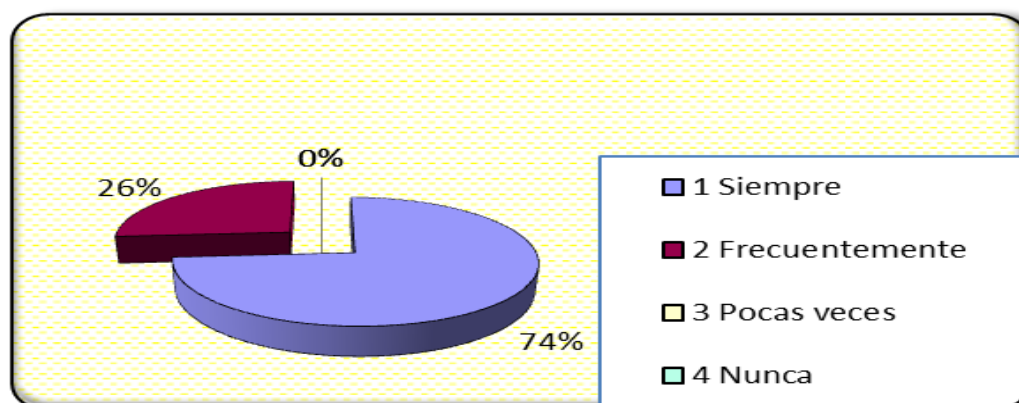
**TABLA 16:** Apoyo de padres en tareas diarias a sus educandos

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>12</b>	1 Siempre	48	74%
	2 Frecuentemente	17	26%
	3 Pocas veces	0	00%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 12:** Apoyo de padres en tareas diarias a sus educandos



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### **Análisis:**

El 74% de padres de familia dice haber apoyado a sus educandos en las tareas cotidianas que se le envía a casa, mientras el 26% otro restante respondió frecuentemente.

3. ¿Desde el tiempo que el niño/a ingresó a la institución educativa, usted le ha brindado su apoyo?

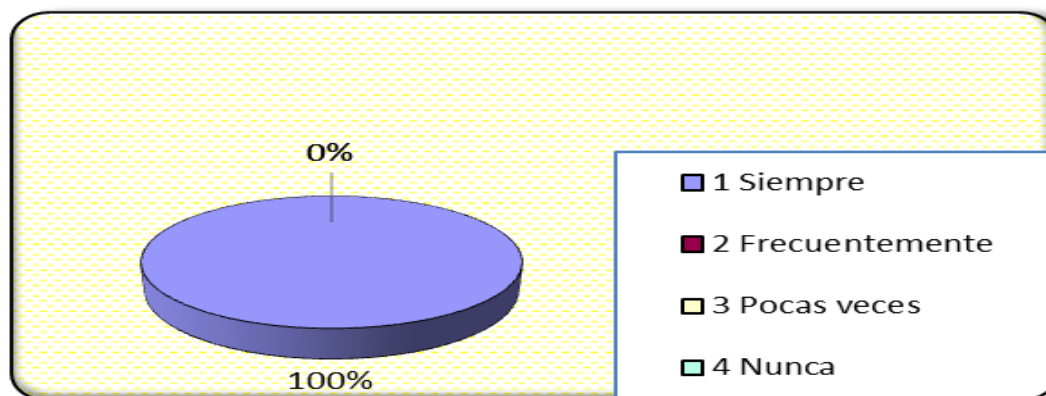
**TABLA 17:** Responsabilidad de padres de familia

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>13</b>	1 Siempre	65	100%
	2 Frecuentemente	0	0%
	3 Pocas veces	0	0%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 13:** Responsabilidad de padres de familia



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis

En esta encuesta los padres de familia afirman apoyar el 100% a sus niños en todo lo referente a la educación, dicen que la educación es lo primero y muy importante para el presente y futuro de sus hijos/as.

**4. ¿Usted incentiva a su hijo/a, para que reciban charlas o talleres con temas de gestión ambiental y el Buen Vivir?**

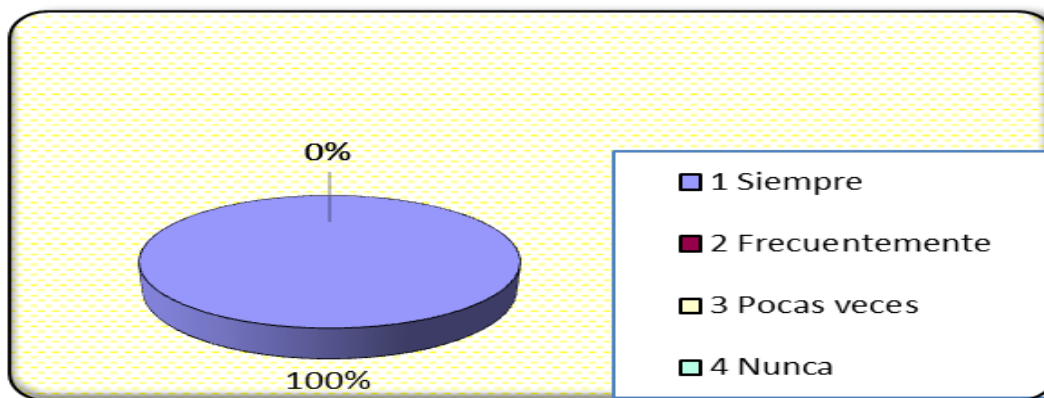
**TABLA 18:** Motivación en los talleres de gestión ambiental

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>14</b>	<b>1 Siempre</b>	65	100%
	<b>2 Frecuentemente</b>	0	0%
	<b>3 Pocas veces</b>	0	0%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 14:** Motivación en los talleres de gestión ambiental



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

Según los padres y madres de familia el 100% motiva a sus estudiantes en lo que es taller dentro de la institución.

**5. ¿Cree usted que sería importante impartir charlas o talleres a las y los estudiantes para beneficio de su educación?**

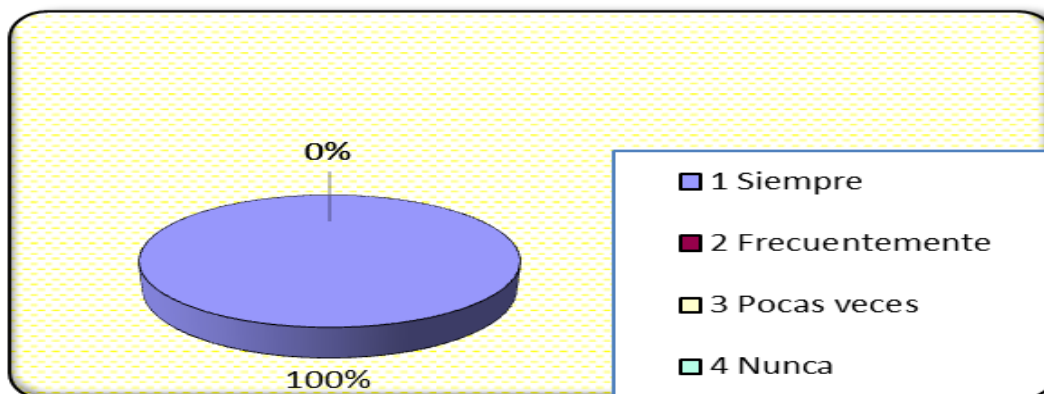
**TABLA 19:** Importancia de los talleres

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>15</b>	<b>1 Siempre</b>	65	100%
	<b>2 Frecuentemente</b>	0	0%
	<b>3 Pocas veces</b>	0	0%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 15:** Importancia de los talleres



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

El 100 % de padres y madres está interesado en recibir talleres de diferentes temas para conocer cómo se debe corregir a los hijos/as.



**6. ¿Estaría dispuesto en participar en el club?**

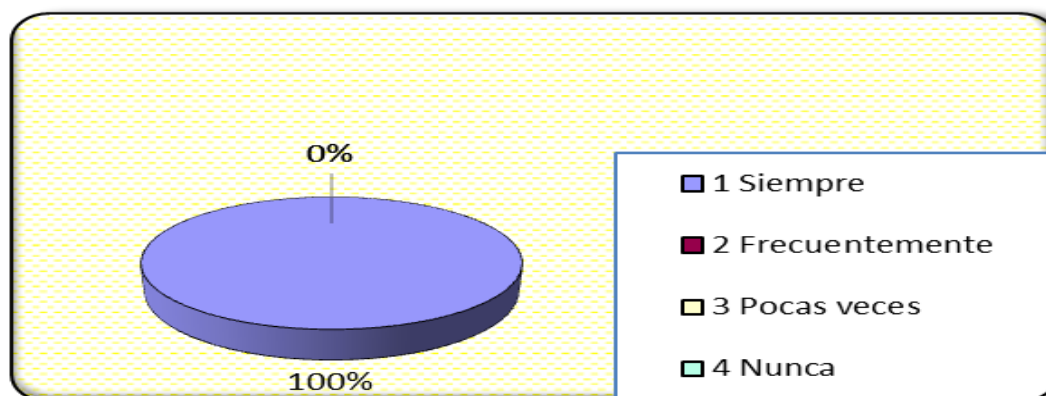
**TABLA 20:** Participación en el club escolar

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>16</b>	1 Siempre	65	100%
	2 Frecuentemente	0	0%
	3 Pocas veces	0	0%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 16:** Participación en el club escolar



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

El 100% de padres de familia está totalmente de acuerdo que su hijo/a sea parte del club de nuestra comunidad para que aprendan a independizarse y valorar el lugar que se debe cuidar.

**7. ¿Le gustaría que su hijo/a forme parte del club de gestión socio ambiental?**

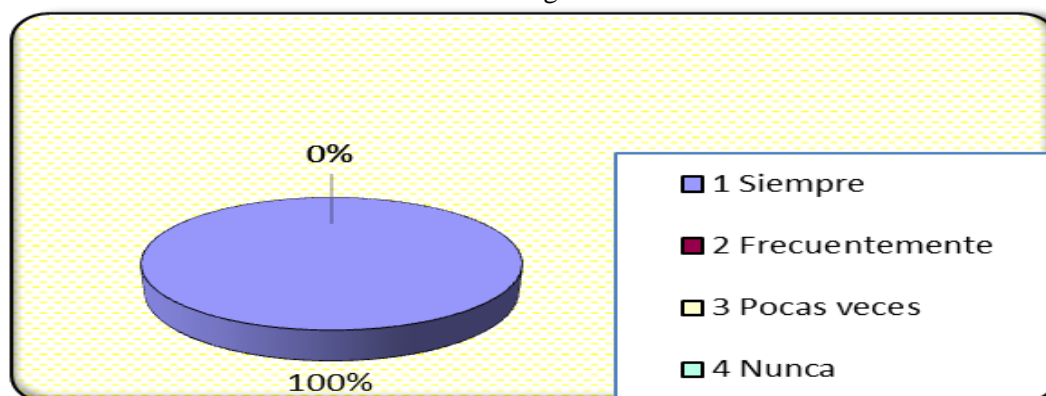
**TABLA 21:** Club de gestión socio ambiental

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>17</b>	<b>1 Siempre</b>	65	100%
	<b>2 Frecuentemente</b>	0	0%
	<b>3 Pocas veces</b>	0	0%
	<b>4 Nunca</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 17:** Club de gestión socio ambiental



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

El 100% de padres y madres de familia están de acuerdo en que sus representados pertenezcan al club del Buen Vivir de la Escuela Julio Reyes González porque así sus hijos/as aprenderán como deben prepararse para su futuro en alguna gestión que tengan en su futuro.

**8. ¿Usted seguiría incentivando a su hijo/a aún saliendo de la escuela para que siga formando parte del club del club?**

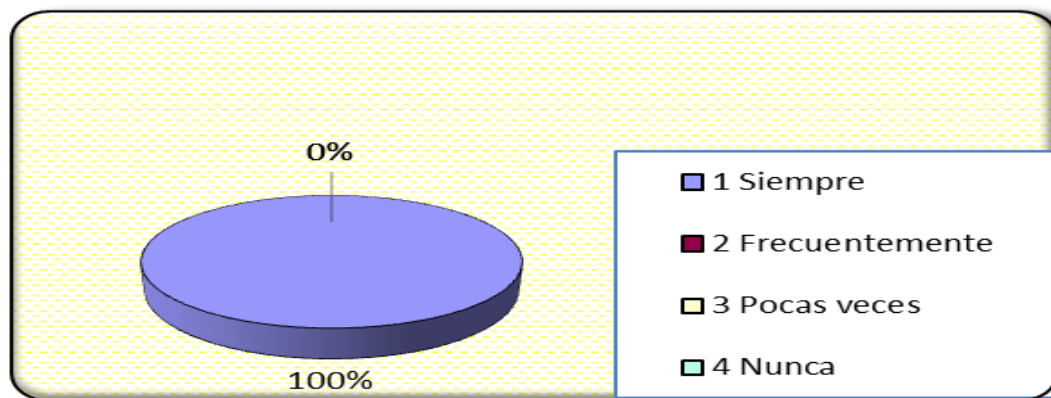
**TABLA 22:** Motivación al estudiante

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>18</b>	1 Siempre	65	100%
	2 Frecuentemente	0	0%
	3 Pocas veces	0	0%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 18:** Motivación al estudiante



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**Análisis:**

El 100% de padres y madres de familia están de acuerdo en seguir motivando a su hijo/a para que siga siendo parte del club del Buen Vivir que trabaje por su comunidad.

## 9. ¿Importancia beneficio y desarrollo del club?

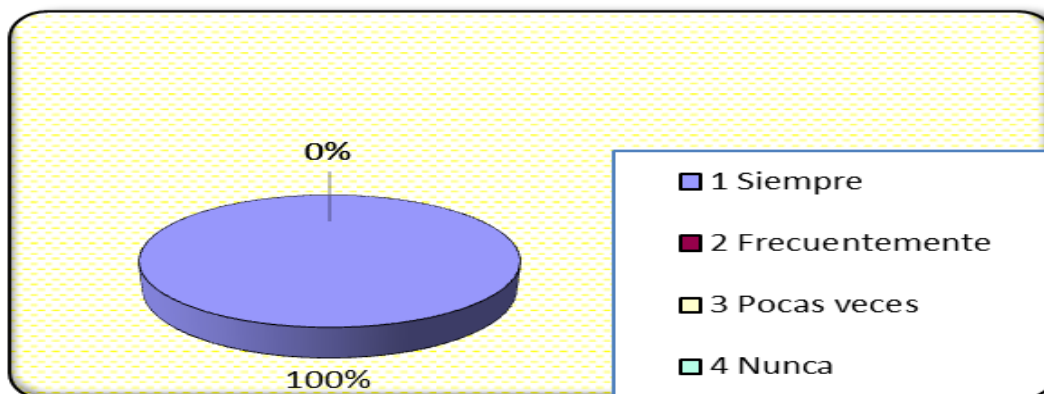
**TABLA 23:** Beneficios en la creación de un Club

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>19</b>	1 Siempre	65	100%
	2 Frecuentemente	0	0%
	3 Pocas veces	0	0%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 19:** Beneficios en la creación de un Club



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis:

El 100% de padres y madres están sumamente de acuerdo en que se siga trabajando en el club del Buen Vivir en la comunidad para en un futuro tener unos buenos líderes que dirijan las instituciones de la comunidad.

## 10.- ¿Existe apoyo y responsabilidad?

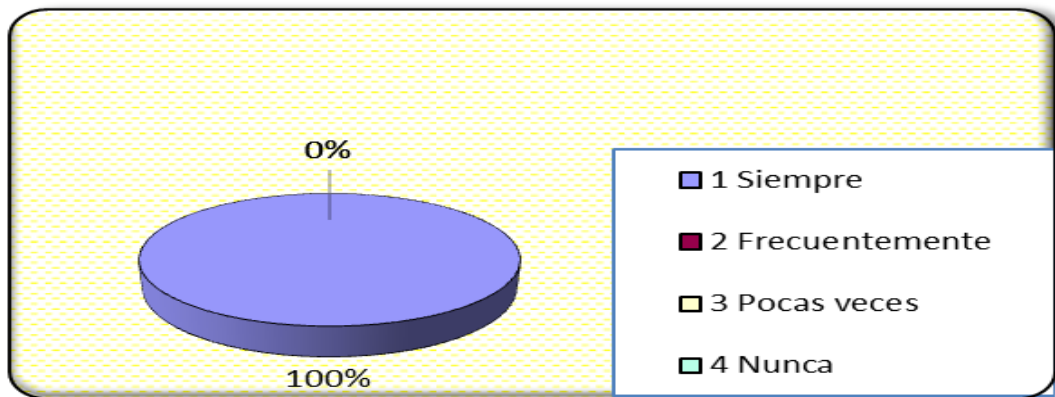
**TABLA 24:** Apoyo y responsabilidad en la gestión socio ambiental

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
<b>20</b>	1 Siempre	65	100%
	2 Frecuentemente	0	0%
	3 Pocas veces	0	0%
	4 Nunca	0	0%
	<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

**GRÁFICO 20:** Beneficios en la creación de un Club



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### Análisis:

El 100% de representantes están de acuerdo en trabajar, apoyar para que sigan adelante y se preparen para su futuro.

### **3.11.- Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.11.1.- Conclusiones**

El apoyo familiar es importante en el proceso educativo para que los estudiantes no se sientan solos sin apoyo de los padres de familia, ya que ellos recién empiezan su aprendizaje, a vivir y necesitan ser escuchados, motivados, guiados por una persona adulta que le diga en que parte falló, al tiempo de felicitar y motivar por sus logros y triunfos que van alcanzando para el desarrollo personal de los estudiantes, frente a las dificultades que se le presenten, la familia se constituye en una gran ayuda para levantar la autoestima.

Los padres y madres de familia deben participar en talleres o seminarios para que se familiaricen en la gestión socio-ambiental escolar, conozcan y se den cuenta que el apoyo familiar en la educación es muy importante para sus hijos/as, asegurando su presente y futuro de su vida.

Los docentes manifestaron reconocieron la importancia de la gestión socio ambiental porque beneficia a los niños que se educan; aporta en gran medida a la participación en equipo, tanto de docentes, estudiantes y padres de familia y fomenta la conservación y preservación del medio ambiente.

Los estudiantes no identifican el uso e importancia de la gestión socio ambiental, pero reconocen la importancia de las mismas para mejorar su aprendizaje. Les gustaría ser parte activa del proceso de aplicación del proyecto.

### **3.11.2 Recomendaciones**

Se recomienda a los directivos de la institución impulsar actividades que fortalezcan el interés de los docentes para la realización de actividades que preserven el cuidado del medio ambiente y fomenten en los estudiantes el amor hacia la naturaleza y mejoramiento de la calidad de vida.

Los padres de familia deben poseer el conocimiento que demuestre el grado de interés por ver a sus educandos que surjan en la voluntad de ser líderes que vean que son el futuro de la comunidad y sociedad para la protección del entorno y de las comunidades de la provincia de Santa Elena.

Elaborar una guía didáctica que proporcione a los docentes y estudiantes un ambiente de desarrollo y cuidado del medio ambiente con talleres que despierten el interés para formar parte del Club del Buen Vivir con una buena campaña y fomentar una cultura ambiental en la Institución educativa.

Aprovechar la expectativa que genera el proyecto en docentes, directivos, estudiantes y representantes legales, para fortalecer las temáticas que plantea el diseño de la propuesta con actividades didácticas y prácticas que aporten a la construcción de una cultura ambiental para proteger los recursos naturales.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

Creación de un CLUB DEL BUEN VIVIR para incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales con las y los estudiantes de Sexto Año Básico.

#### 4.1 Datos informativos de la institución

Este proyecto educativo se lo ejecutará en la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González” de la Comuna San Pedro, Parroquia Manglaralto, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Año lectivo 2015- 2016, cuyos antecedentes a utilizarse son los siguientes:

<b>Dirección:</b>	Comuna San Pedro
<b>Cantón:</b>	Santa Elena
<b>Provincia:</b>	Santa Elena
<b>Parroquia:</b>	Manglaralto
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Régimen:</b>	Costa
<b>Nombre de la institución:</b>	Julio Reyes González
<b>Equipo responsable:</b>	Ariana Leticia Santos Marín Tutor: Lic. Freddy Tigreiro Suárez, Esp.

**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González

**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín



## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

El Estado siempre se interesa por dar una educación de calidad a los estudiantes que deben ir mejorando los campos del conocimiento formando clubes educativos que ayuden a los estudiantes y docentes en todas las áreas educativas. En la provincia de Santa Elena hay más de cien instituciones educativas en las que se debe implementar el club del Buen Vivir.

La débil o nula articulación con las organizaciones sociales, la ciudadanía y aún en las escuelas, no han permitido una intervención de los jóvenes estudiantes en la gestión socio ambiental. Se agotan los mecanismos de diálogos y no se logran verdaderos consensos que faciliten la participación y un verdadero desarrollo de la población al no existir acuerdos, no se garantiza la construcción de ciudadanía como sociedad.

La propuesta por el buen vivir rebasa la noción tradicional y plantea el desarrollo bajo estas visiones del ser humano, de forma individual y colectiva, como ciudadanos libres y aptos para practicar los preceptos del buen vivir que promueve una visión basada en la dignidad, en el libre ejercicio y en el disfrute de los derechos. En virtud del libre ejercicio de los derechos constitucionales, las personas de forma individual y colectiva (comunidad, pueblo nacional o territorio) pasan a ser actores y protagonistas del quehacer social.

### **4.3 Justificación de la propuesta**

Es necesario crear espacios donde los estudiantes de la comunidad escolar de sexto grado de la Escuela de “Educación Básica Julio Reyes González” puedan contribuir con sus ideales y ser partícipes en la gestión para integrar el Buen Vivir en su formación y gestión socio ambiental. Producir conocimiento es un objetivo de la Escuela “Julio Reyes González” que los educandos puedan contribuir con su participación en la preservación de los recursos naturales y para integrar el Buen Vivir en su vida escolar y en su formación académica.

Por esta razón es necesario la incorporación de actividades extracurriculares integrados en la gestión propia de la escuela que permita desarrollar la creatividad, la construcción de estrategias, el fortalecimiento de su personalidad, la formación de metas, objetivos personales y comunitarios; complementando e integrando el uso de habilidades locales y tradicionales con el conocimiento moderno para la edificación de nuevos procesos y actividades diarias con miras futuristas concretas.

La propuesta plantea desarrollar en el sexto grado de la Escuela Básica Julio Reyes González actividades que generen desarrollo y ejecuten la Gestión socio ambiental cuyos fin principal se orienta a contribuir al desarrollo humano de los estudiantes y sus respectivos padres de familia, así como también integrar a los ciudadanos de la comuna San Pedro.

#### **4.4 Objetivos de la propuesta**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Incorporar de manera integral en la gestión socio ambiental a los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Julio Reyes González” para que participen en el desarrollo humano local y el Buen Vivir en la comuna San Pedro.

##### **4.4.2 Objetivos específicos**

- Reconocer las causas principales y secundarias que generen limitaciones en el desarrollo humano y desarrollo local en la comuna San Pedro.
- Gestionar y desarrollar la ejecución de programas de integración socio ambiental en el sexto grado de la Escuela de Educación Básica, Julio Reyes González.
- Elaborar un plan de trabajo de mediano plazo para la integración Socio Ambiental de los estudiantes en la creación de un club del Buen Vivir.

#### **4.5 Fundamentaciones**

Actualmente todos los seres humanos piensan, reflexionan o actúan en relación a su entorno y su dinámica con la sociedad, esto permite tener un pensamiento reflexivo personal y grupal sobre su entorno que abarca muchos problemas locales y globales, entonces se busca respuestas de cómo solucionar o si de alguna manera se logra apoyar al desarrollo sostenible que es un tema clave de todas las especies sobre la tierra y sobre todo, es una responsabilidad individual para cada persona.

Para el desarrollo sostenible se considera a los procesos escolarizados formales y no formales como un medio de difusión para todos los actores de la sociedad. El desarrollo y formación en conjuntos de otras habilidades es una necesidad para la sociedad en especial para el ámbito laboral donde generalmente el ser humano pasa la mayoría de su tiempo trabajando.

Según investigaciones realizadas por el Banco Interamericano de Desarrollo en el 2012 se pudo detectar una brecha significativa entre las habilidades de jóvenes latinoamericanos que se preparan en las diferentes Instituciones educativas y entre aquellos que demandan las demás empresas. Uno de los resultados de este análisis es que las habilidades cognitivas de aquellos de carácter socioemocional están pocos relacionados entre sí, esto significa que el desarrollo de habilidades cognitivas de una persona deben darse a la par de las habilidad emocionales, unas más importantes que otras, más específicamente son para complementar las habilidades adquiridas.

#### **4.6 Metodología (Plan de acción)**

La metodología es participativa y se realizarán investigaciones, encuestas, reuniones, talleres y trabajos de grupos utilizando los métodos adecuados para que se trabaje de manera conjunta con los estudiantes de sexto grado del plantel y con la población de la comunidad de San Pedro.



**CLUB  
DEL BUEN VIVIR**



**PARA INCENTIVAR EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**AUTORA: Ariana Leticia Santos Marín  
TUTOR: Lic. Freddy Tigreiro Suárez**

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

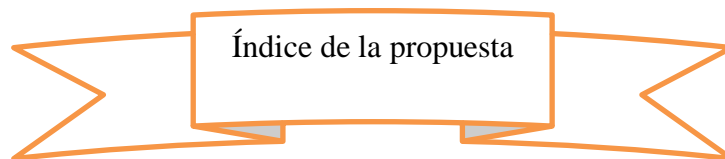


## **CLUB DEL BUEN VIVIR**

**Para incentivar el proceso enseñanza  
aprendizaje**

**AUTORA: Arianna Leticia Santos Marín**

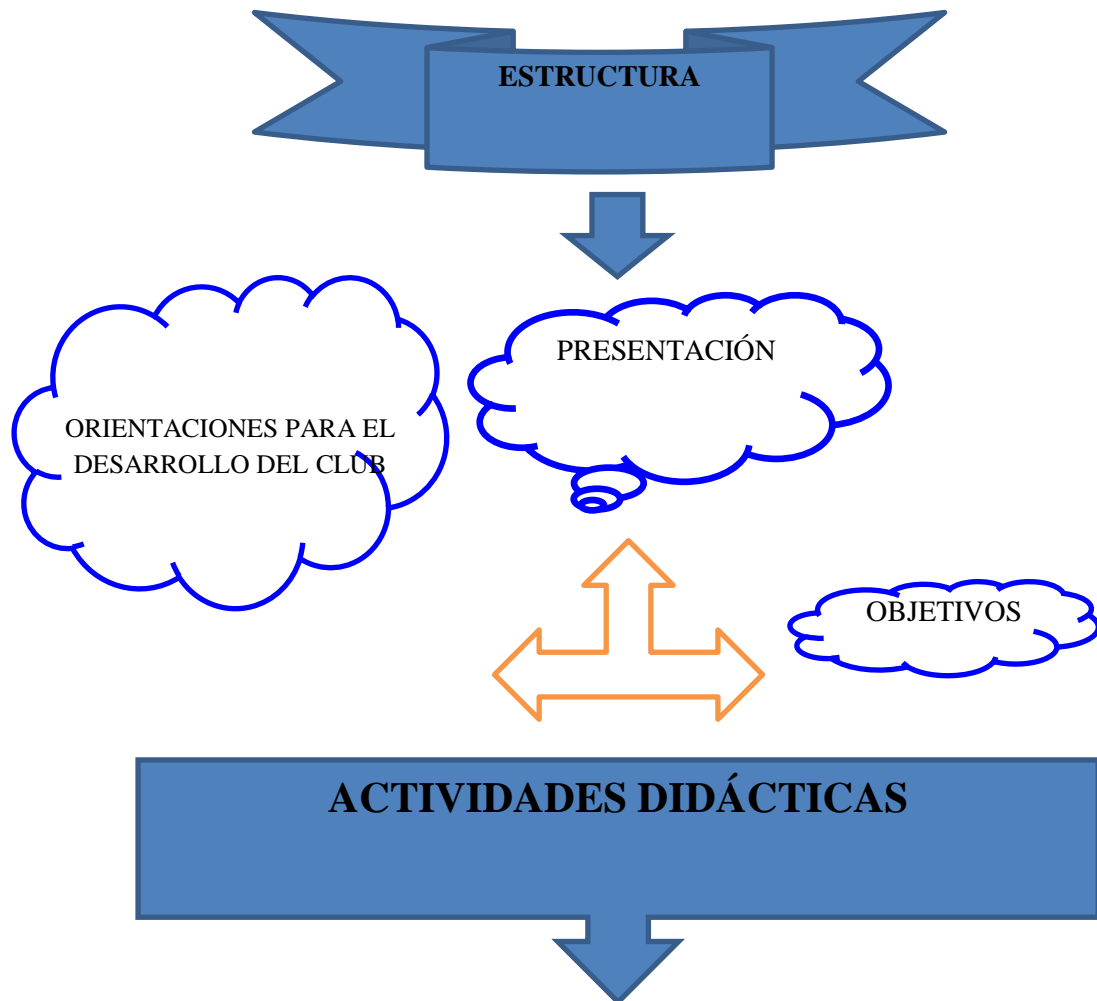
**TUTOR: Lic. Freddy Tigrero Suárez**



Índice de la propuesta

1 Carátula de la propuesta.....	70
2 Club del Buen Vivir .....	71
3 índice la propuesta.....	72
4 Estructura del Buen Vivir.....	73
5 Proceso de aprendizaje.....	74
6 Presentación de la propuesta .....	75
7 Guía de actividades .....	76
8 Desarrollo del club del Buen Vivir .....	77
9 Actividad 1 Elaboración de un mural.....	78
10: Actividad 2 Como elaborar un mensaje .....	80
11: Mensaje del medio ambiente.....	82
12Actividad 4: Maceteros con botellas plásticas .....	84
13: Actividad 5: Huertos escolares .....	86
14 Actividad 6: Florero de material reciclable.....	88
15 Actividad 7 Canasta de papel reciclado .....	90
16 Actividad 8 Jardín escolar .....	92
17 Actividad 9 El aseo de la escuela.....	94
18 Actividad 10: Atractivos turísticos.....	96

## ESTRUCTURA DEL CLUB DEL BUEN VIVIR





## CLUB DEL BUEN VIVIR



**Para incentivar el  
proceso enseñanza  
aprendizaje**

## **PRESENTACIÓN**

Las actividades didácticas que se presentan en este Club del Buen Vivir consisten en presentar determinadas actividades a realizar con material didáctico con base al contenido curricular de la reforma vigente correspondiente al contenido de sexto grado para mejorar la gestión socio ambiental escolar en la escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”

La base del diseño de las actividades didácticas corresponde a los lineamientos propuestos en la concepción del Buen Vivir y representan herramientas para prevenir problemas de gestión socio ambiental escolar en la comunidad educativa y con su diseño sirve de apoyo pedagógico para el docente y toda persona o institución interesada en los beneficios que representa la aplicación de cada una de las actividades didácticas propuestas.

**GUÍA**  
**DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS**  
**PARA EL CLUB DEL BUEN VIVIR**



**OBJETIVO**

**Incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de actividades didácticas para fortalecer el Club del Buen Vivir y prevenir problemas de gestión socio ambiental escolar.**


# DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA EL CLUB DEL BUEN VIVIR

**Fuente:** Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González



## ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 1

### “¿CÓMO ELABORAR UN MURAL?”

<b>Objetivo</b>	<b>Elaborar un mural para que el mercado de la comuna San Pedro disponga de un distintivo realizado por los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Julio Reyes González”</b>
<b>Tema:</b>	Logo o mural del mercado San Pedro
<b>Estrategia</b>	Lluvia de ideas acerca que le hace falta al mercado de San Pedro
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas</li><li>- lápiz</li><li>- madera grande</li><li>- pinturas de colores</li></ul>
<b>Evaluación</b>	<p>¿Qué gráfico podíamos dibujar en la madera?</p> <p>¿Qué nombre pondríamos al mural?</p> 

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín




## OBSERVACIÓN

Observar las habilidades y creatividad de las y los estudiantes



**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín

**ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 2**  
**¿CÓMO ELABORAR MENSAJES?**

<b>Objetivo</b>	<b>Actuar en el cuidado del medio ambiente para que los estudiantes reflexionen y fomenten el Buen Vivir</b>
<b>Tema:</b>	Elaborar mensajes en tableros sobre los cuidados del medio ambiente
<b>Estrategia</b>	Crear mensajes acerca del cuidado de medio ambiente
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Madera</li> <li>- Hojas tamaño oficio</li> <li>- Pintura esmalte de colores</li> <li>- Pincel</li> <li>- Brochas</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Elaborar los mensajes en los tableros</p>  <p>The image shows a young boy with dark hair, wearing a light blue t-shirt with a yellow stripe, focused on painting a message on a long, narrow wooden board. He is holding a paintbrush in his right hand and the board in his left. The background consists of a wall made of vertical wooden poles, suggesting an outdoor or semi-outdoor setting. The board he is painting is part of a larger structure, possibly a sign or a message board.</p>

**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín

## OBSERVACIÓN

Escribir un mensaje en un tablero para la comunidad




**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín



### ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 3

#### “MENSAJES DEL MEDIO AMBIENTE”

<b>Objetivo</b>	<b>Analizar cómo se debe de cuidar el medio ambiente para crear mensajes en bolsos de tela</b>
<b>Tema:</b>	Elaboración de bolsos de tela con mensajes para el cuidado del medio ambiente
<b>Estrategia</b>	Lluvia de ideas acerca del cuidado del medio ambiente
<b>Recursos</b>	-Tela -Cinta -Pintura de tela -Hilo y aguja
<b>Evaluación</b>	

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín


## OBSERVACIÓN

Observar la creatividad de los estudiantes reflejado en los mensajes



Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín

**ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 4**  
Maceteros con botellas de plástico

<b>Objetivo</b>	<b>Aprender a elaborar maceteros con material de reciclaje</b>
<b>Tema:</b>	Realizar maceteros con material de reciclaje
<b>Estrategia</b>	Elaborar un macetero con botellas plásticas de reciclaje
<b>Recursos</b>	-Botellas de plástico -fomix de diversos colores -Piola
<b>Evaluación</b>	Elabora un macetero con botellas plásticas 

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín




## OBSERVACIÓN

Crear maceteros para adornar con diferentes plantas



**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín

**ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 5**  
Huerto escolar

<b>Objetivo</b>	<b>Elaborar un huerto escolar para la institución educativa mediante la autogestión de los estudiantes.</b>
<b>Tema:</b>	Construir un huerto escolar
<b>Estrategia</b>	Lluvia de ideas acerca de realizar gestiones para construir un huerto escolar
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cañas</li> <li>- Clavos</li> <li>- Abono</li> <li>- Agua</li> <li>- Machete</li> <li>- Palas</li> <li>- Rastrillos</li> <li>- Escobas</li> <li>- Barretas</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín

### OBSERVACIÓN


Se aprendió a cuidar la naturaleza sembrando plantas, regándolas y cuidando de ellas



**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín



**ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 6**  
Florero de material reciclable

<b>Objetivo</b>	<b>Aprender a construir floreros utilizando botellas plásticas y otros materiales de reciclaje.</b>
<b>Tema:</b>	Construir floreros
<b>Estrategia</b>	Construir un florero con materiales de reciclaje
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cintas de colores</li> <li>- Botellas de plástico</li> <li>- Silicón</li> <li>- Pistola</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Construye floreros con material reciclados</p> 

**Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González**  
**Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín**

## OBSERVACIÓN

Revisar la creatividad de los estudiantes en sus trabajos



**Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín**



**ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 7**  
Canasta de papel reciclado

<b>Objetivo</b>	<b>Elaborar canastas de papel reciclado con el apoyo de la comunidad educativa y los padres de familia</b>
<b>Tema:</b>	Elaborar canastas de papel reciclado
<b>Estrategia</b>	Desarrollar habilidades y destrezas junto a los padres de familia
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel de revista</li> <li>- Pintura esmalte o barnis</li> <li>- Papel reciclado</li> <li>- Brocha</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Realizar una exposición de los trabajos realizados</p>  <p>The image shows a woman in a purple top holding a large, square basket made of many small, rolled-up pieces of paper. Another person in the background is holding a similar basket that has a photograph of a family on it. They appear to be at an outdoor exhibition or school event.</p>

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín


## OBSERVACIÓN

Día a día se deben revisar los trabajos en la casa



**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín

**ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 8**  
**Jardín escolar**

<b>Objetivo</b>	<b>Construir un jardín escolar para poseer un espacio de área verde en la Escuela “Julio Reyes González”.</b>
<b>Tema:</b>	Construcción de un jardín escolar
<b>Estrategia</b>	Aprender a construir y cuidar un jardín escolar
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Terreno escolar</li> <li>- Plantas ornamentales</li> <li>- Abono orgánica</li> <li>- Regaderas</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	<p>Construye un jardín escolar</p> 

**Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González**  
**Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín**

## OBSERVACIÓN

Cuidar las plantas ornamentales y regarlas todos los días




**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín



## ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 9

El aseo de la escuela

<b>Objetivo</b>	<b>Aprender a cuidar el aseo en la escuela realizando mingas de limpieza</b>
<b>Tema:</b>	Realizar mingas de limpieza
<b>Estrategia</b>	Determinar las zonas con mayor relevancia que requieran ser atendidas en forma inmediata
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escoba</li><li>- Machetes</li><li>- rastrillos</li><li>- Fundas para basura</li><li>- agua</li></ul>
<b>Evaluación</b>	Participar en las mingas de limpieza 

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González

Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín

## OBSERVACIÓN


Reconocimiento del espacio físico con necesidad de limpieza en la institución escolar.



**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín

## ACTIVIDAD DIDÁCTICA N° 10

### Atractivos turísticos

<b>Objetivo</b>	Reconocer los atractivos turístico de la comunidad para realizar el concurso: “Mejor paisaje de San Pedro”
<b>Tema:</b>	Concurso: “El mejor paisaje de San Pedro”
<b>Estrategia</b>	Lluvia de ideas: ¿Cuál es el mejor atractivo turístico de la comunidad?
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cartón</li><li>- Palillo</li><li>- Pinturas de colores</li><li>- Témperas</li></ul>
<b>Evaluación</b>	Reconocer los atractivos turísticos más representativos de la comuna San Pedro 

Fuente: Datos de la Escuela Julio Reyes González  
Elaborado por: Ariana Leticia Santos Marín



## OBSERVACIÓN

Observar las características de los principales atractivos turísticos de la comunidad.



**Fuente:** Datos de la Escuela Julio Reyes González  
**Elaborado por:** Ariana Leticia Santos Marín



## 4.7 La gestión socio ambiental

¿Qué es la gestión socio ambiental escolar para la integración del buen vivir?

### Gestión Socio Ambiental



Es un pilar estratégico que incluye a los distintos proyectos y busca fortalecer el proceso de participación, gestión o sostenibilidad ambiental en el territorio urbano rural.

### Club del Buen Vivir



#### 4.8.- Campos de acción de los clubes



#### 4.9. Pasos para la implementación de los clubes





# PASOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CLUBES



Ministerio  
de Educación

## PASO 5 ELABORACIÓN DEL PROYECTO DE CLUBES

- Elaborar un proyecto del club al que se pertenece.
- Monitores y Estudiantes

## PASO 6 EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE CLUBES

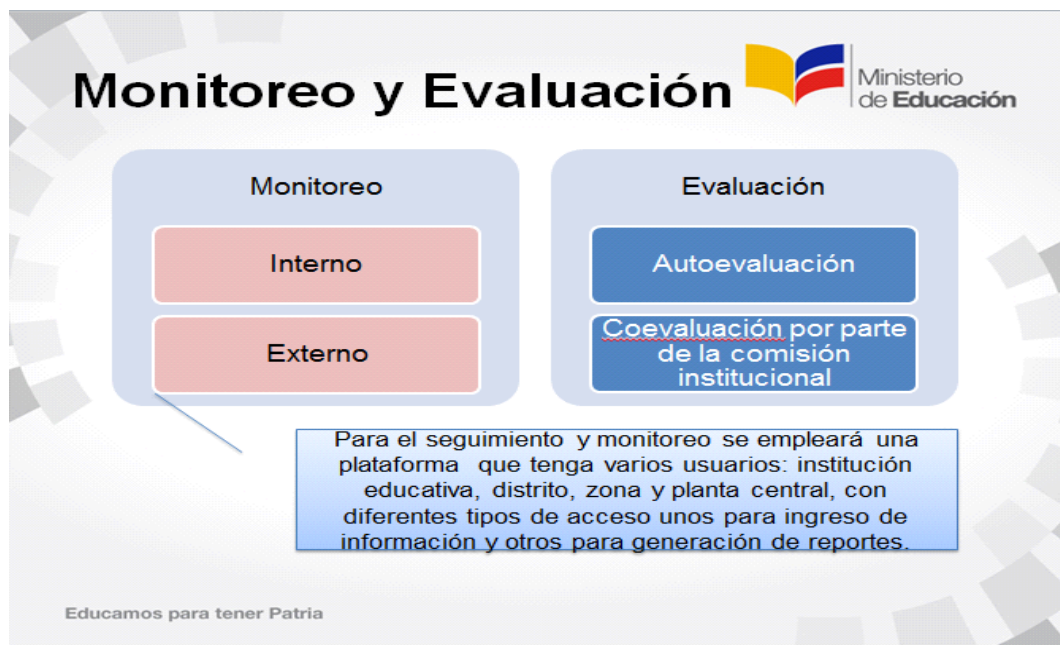
- Ejecutar las actividades propuestas en el proyecto del club
- Monitores y Estudiantes

## PASO 7 MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS DE LOS CLUBES

- Establecer el periodo de Evaluación
- Estudiantes, Monitores, Comisión de clubes y autoridades respectivas (Institución, Distrito y Zonal)

Educamos para tener Patria

#### 4.9.1.- Monitoreo y evaluación



#### 4.9.1.- Preguntas frecuentes

¿Puedo cambiarme de club?

¿La actividad de los clubes tiene calificación?

¿La actividad de clubes me permite ganar puntos extras en otras asignaturas?

¿El comportamiento durante las actividades será evaluado?

¿De dónde obtengo el financiamiento?

¿Qué hago si la institución educativa no cuenta con la infraestructura necesaria?

¿Qué va a pasar si pertenezco a una institución de excepción?

¿Qué pasa si no cuento con el personal suficiente?

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1.- Recursos**

##### **5.1.1.- Humanos**

- Guía del proyecto: Tutor del Proyecto de investigación.
- Autor del Tema
- Director de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”
- Personal Docente de la Institución Educativa
- Estudiantes del sexto grado de Educación Básica
- Padres y madres de familia del sexto grado de Educación Básica

##### **5.1.2.- Materiales**

- ✓ Biblioteca
- ✓ Copiadora
- ✓ Cyber
- ✓ Computadora
- ✓ Libros, folletos de consulta
- ✓ Hojas de entrevista y encuesta
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Dispositivo de almacenar la información (CDS y pendrive)
- ✓ Bolígrafos

## 5.2.- Presupuesto operativo

**TABLA 25:** Presupuesto operativo

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor total</b>
<b>50</b>	Impresiones de hoja a borrador	<b>10.00</b>
<b>100</b>	Copias bibliográficas	<b>3.00</b>
<b>80</b>	Horas en Cyber	<b>40.00</b>
<b>7</b>	Costo de transporte	<b>70.00</b>
<b>20</b>	Refrigerios	<b>20.00</b>
<b>10</b>	Ejemplares de Impresiones	<b>60.00</b>
<b>4</b>	En anillados del Informe Final	<b>4.00</b>
<b>6</b>	Soporte digital	<b>6.00</b>
<b>1</b>	Pendrive	<b>12.00</b>
<b>50</b>	Hojas de la encuesta	<b>5.00</b>
<b>3</b>	Empastados	<b>24.00</b>
<b>3</b>	Impresiones de la Tesis	<b>90.00</b>
<b>SUMA TOTAL</b>		<b>\$ 344,00</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”.

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.

### 5.3.- Cronograma

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																											
	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seminario de Titulación			X	x	x	X																						
Investigación Diagnóstica						X	x																					
Presentación del Anteproyecto								X																				
Revisión y aprobación										x																		
Designación del Tutor / Tutorías											x																	
Investigación Bibliográfica											x	x	x	x														
Elaboración del Marco Teórico												x	x	x	x	x												
Marco Metodológico																		x	x									
Elaboración y aplicación de Encuesta																			x									
Tabulación de Resultados																				x								
Elaboración de Propuesta																				x	x	x						
Aplicación de Propuestas																					x	x						
Redacción de Informe																						x	x	X				
Entrega de Informe																										x	x	
Defensa de trabajo de titulación																											X	x

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”.

**Elaborado por:** Ariana Santos Marín.



## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta María, C. L. (2013). *Colombia: el bullying por homofobia debe salir del clóset*. Bogotá; Washington DC: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Alfabetizacion, T. d. (Octubre de 2010). Lizana Esther, Pinelo Percy. Piura, Piura, Peru.
- Aron, M. A. (2012). *Clima Social Escolar: una escala de evaluación* . Bogotá.
- Banco Interamericano de Desarrollo, B. (2012). Un sexenio de oportunidad educativa. *Revista pedagógica*.
- Barraza, L. (2008). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Revista sobre conservación y biodiversidad*, (7) 19-23 , 21.
- Buelga Sofia, M. J. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Universidad de Valencia*, 6.
- Cifuentes, S. T. (2012). La importancia de la actividad y contacto con la naturaleza en niños y niñas. *Revista crece contigo*, 1.
- Coll César, C. R. (2009 ). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: OEI Fundación Santillana.
- Crisitina, F., & Dominguez , I. (2000). *El aula del mundo*. Ecuador.
- Curiel, C. S. (4 de Abril de 2015). *Red iberoamericana de comunicación y divulgación científica*. Recuperado el 4 de Abril de 2015, de Red iberoamericana de comunicación y divulgación científica: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Redes-Comunidades-de-Docentes>
- Echeburua, E. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*. San Sebastian : Echeburua .
- Ellen Vanderhoven, T. S. (2014). Enseñar a los adolescentes los riesgos de las redes sociales: Una propuesta de intervención en secundaria. *Científica de Educomunicación*, 10.
- Estévez Estefanía, C. J. (2011). Análisis de la Relación entre la Victimización y la Violencia. *Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid*, 13.
- Garaigordobil, M. (2014). Cyberbullying: Una nueva forma de violencia entre iguales a través de los medios electrónicos. *Padres y Maestros*, 7.

- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. *La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Gil, P. F. (2009). Estimular la creatividad en la clase de música. *Creatividad y Sociedad*, 66.
- Glenni, M. D. (2009). Gestión Ambiental. *Revista ambiental*.
- Guerrero, L. O. (2009). *La educación musical en los niños en la perspectiva de las inteligencias múltiples*.
- Hernández Roberto, F. C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill / Interamericana .
- Herrera, C. (27 de Marzo de 2015). *Iberoamericana de comunicación y divulgación científica*. Recuperado el 26 de Febrero de 2015, de Iberencia: [http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Las-TIC-oportunidad-para-aprender&utm\\_content=bufferf02d6&utm\\_medium=social&utm\\_source=facebook.com&utm\\_campaign=buffer](http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Las-TIC-oportunidad-para-aprender&utm_content=bufferf02d6&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer)
- Israel, M., & Vera, M. (2004). *El método en la enseñanza musical instrumental*. Bogotá: Linux.
- Jana Blanco, A. d. (2012). Violencia escolar: Ciberbullying en redes sociales. *Infancia y adolescencia en un mundo de crisis y cambio*, 8.
- John García, R. M. (2013). EL BULLYING Y EL SUICIDIO EN EL ESCENARIO UNIVERSITARIO. *Ciencias Sociales*, 13.
- Lizana Esthe, P. P. (Octubre de 2010). Tecnologías de información y comunicación (TICs) en programa social de alfabetización. Piura, Piura, Peru.
- López Hernández, S. F. (2014). Medios audiovisuales y acoso escolar: buenas prácticas para la prevención y promoción de la convivencia. *Revista de Investigación en Educación*, nº 12, 19.
- Marcos, C. (2003). *La Música en el contexto mundial, Latinoamericano y Nacional. Modulo 03*.
- Mineduc, M. d. (2014). Lineamientos y orientaciones metodológicas. *Clubes escolares*, 4.
- Moliner, L. (2012). Pensamiento y conciencia ecológica individual, social y global. *Revista de Estilos de aprendizajes*.

- Morales, S. M. (2009). *corrientes pedagogicas - musicales del siglo xx analisis y proyeccion de la mimsma educacion musical*.
- Prados, H. (2007). *CIBERBULLYING, UN PROBLEMA DE ACOSO ESCOLAR*. España .
- Ramón, L. (2014). Niñas, niños y adolescentes LGBTI como sujetos de derecho frente al hostigamiento escolar. *American University International Law Review*, 41.
- Scassa, A. (12 de Marzo de 2015). *Red iberoamericana de comunicación y divulgación científica*. Recuperado el 12 de Marzo de 2015, de Red iberoamericana de comunicación y divulgación científica: <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Las-TIC-y-la-escuela-del-futuro>
- Soledad, L. (2008). Hostigamiento escolar: propuestas para la elaboración de políticas públicas. *Neva Milicic*, 14.
- Unidas, N. (1992). Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo.
- Valdés Cuervo, S. E. (2012). *Autoconcepto social y ajuste escolar de estudiantes de educación media con conductas de hostigamiento en la escuela*. Mexico : Educacion y ciencia .
- Varela, A. H. (16 de Julio de 2012). *Scielo* . Recuperado el 10 de Septiembre de 2012, de Investigación en educación médica: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000100009&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Vázquez, A. G. (2013). Estudio explorativo y descriptivo del ciberbullying en escolares de secundarias . *Qurrriculum* , 10.

## Referencias Bibliográficas UPSE

Patricio Royo, Javier Allueva Pinilla, Ana Isabel. (2013). Acciones de innovación y mejora de los procesos de aprendizaje. España. Editorial: Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Páginas: 167. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=T%C3%89CNICAS+ACTIVAS+PARA+EL+APRENDIZAJE+DE+ESTUDIOS+SOCIALES>

Barkley, Elizabeth F. Cross, K. Patricia Major, Claire Howell. (2012). Gestión socio ambiental para el profesorado universitario. España. (2a. Ed.) Ediciones Morata, S. L. ISBN: 9788471127600. Páginas: 238. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=T%C3%89CNICAS+ACTIVAS+PARA+EL+APRENDIZAJE+DE+ESTUDIOS+SOCIALES>

Madariaga Orozco, Camilo Abello Llanos, Raimundo Sierra García, Omar. (2014). Redes sociales: infancia, familia y comunidad. Colombia. Universidad del Norte. ISBN: 9789587410280. Páginas: 196. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10934019&p00=T%C3%89CNICAS+ACTIVAS+DE+ESTUDIOS+SOCIALES>

# **ANEXOS**

## ANEXO

### Memorando de designación de tutor



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-388-M


La Libertad, julio 2 de 2014

**PARA:** EG. SANTOS MARÍN ARIANA LETICIA  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-016-2014 en sesión ordinaria del 30 de junio del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014-2015, al **ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Pachana Rodríguez

**DECANA**

Adjunto: 1 anillado


NPR/q



## ANEXO

### Resultados del Urkund

**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

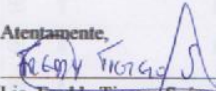
  
UPSE

La Libertad, 28 de septiembre de 2015

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
007-TUTOR FETS-2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "La gestión socio-ambiental escolar para la integración del Club del Buen Vivir de los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González, comuna San Pedro, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año lectivo 2014 - 2015", elaborado por la estudiante Ariana Leticia Santos Marín, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,  
  
Lic. Freddy Tigreiro Suárez, Esp.  
C.I.: 0910029768  
DOCENTE TUTOR

### Reporte Urkund

← → C <https://secure.orkund.com/view/14320496-865796-258820#q1bKLvayjY0NtixND>

ORKUND

**Document** [CAPITULO II correccion.docx](#) (D14301040)  
**Submitted** 2015-05-11 11:00 (-05:00)  
**Submitted by** santosle24@hotmail.com  
**Receiver** freddytigre.upse@analysis.orkund.com  
**Message** [\*\*\*SPAM\*\*\* Score/Req: 05.00/5.0] CAPITULO II [Show full message](#)  
3% of this approx. 6 pages long document consists of text present in 3 sources.

### Fuentes de similitud

CAPITULO II x [Búsqueda](#) - [Cerrar](#) [x](#)

3HVMbKH1VEqkzPy0zL7E7MS05VjLQMzAyMzOwsDAwNDWxMDY0MDK1qAUA [🔍](#) [🌟](#) [☰](#)

**List of sources**

<a href="http://latiafran.blogspot.com/2011/02/la-importa-">http://latiafran.blogspot.com/2011/02/la-importa-</a>	<a href="#">🗑</a>
<a href="http://latiafran.blogspot.com/">http://latiafran.blogspot.com/</a>	<a href="#">🗑</a>
<a href="http://www.aracanopropiedades.com/blog-y-no-">http://www.aracanopropiedades.com/blog-y-no-</a>	<a href="#">🗑</a>
<a href="http://es.slideshare.net/Bernardyulay/6instructi-">http://es.slideshare.net/Bernardyulay/6instructi-</a>	<a href="#">🗑</a>
<a href="http://fr.slideshare.net/blady_74/instructivo-gen-">http://fr.slideshare.net/blady_74/instructivo-gen-</a>	<a href="#">🗑</a>
<a href="#">tesis final_ Quishpe Blanca.docx</a>	<a href="#">🗑</a>
<a href="https://es.scribd.com/doc/235389075/Instructivo-">https://es.scribd.com/doc/235389075/Instructivo-</a>	<a href="#">🗑</a>



## ANEXO

### Certificado del Gramatólogo

#### CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magister. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **LA GESTIÓN SOCIO - AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JULIO REYES GONZÁLEZ, COMUNA SAN PEDRO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2014 - 2015**, elaborado por la egresada. Santos Marín Ariana Leticia, previo a la obtención del título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciada y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



**Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg**  
**Registro SENESCYT 1006-11-733293**  
**Cuarto Nivel**

## ANEXO

### Solicitud a Director de la institución para efectuar investigación

San Pedro, 10 de noviembre del 2015.

Prof. Mónica Villao.  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "JULIO REYES GONZALEZ"  
Presente.

DE MIS CONSIDERACIONES.

Reciba un cordial saludo, deseándole que sus objetivos se cumplan con la bendición de nuestro señor Jesucristo en su vida Personal y éxitos en sus labores cotidianas, menesteres que desempeña por el bienestar de la comunidad donde a continuación expongo.

Yo, Ariana Leticia Santos Marín egresada de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena con número de cedula de identidad 09227596-0, me dirijo ante usted su persona para expresarle me conceda el permiso necesario para realizar las actividades de la propuesta del proyecto de titulación denominado: "LA GESTIÓN SOCIO-AMBIENTAL ESCOLAR PARA LA INTEGRACIÓN DEL CLUB DEL BUEN VIVIR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JULIO REYES GONZÁLEZ" DE LA COMUNA DE SAN PEDRO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2014 - 2015". Dentro de la Institución que muy acertadamente Ud. Dirige.

Por la aceptación que se brinda a la presente, me despido de usted muy agradecida.

*Ariana Santos Marín*  
Ariana Leticia Santos Marín  
C.I. 092275960



*MS*  
09/10/2015

## ANEXO

Aprobación de solicitud dirigida a Directora de la Escuela



Escuela de Educación Básica  
**"Julio Reyes González"**  
San Pedro-Manglaralto-Santa Elena  
Av. 9 de Octubre, Calle Malecón, Barrio La Escuela  
[escjrg-staelena@hotmail.com](mailto:escjrg-staelena@hotmail.com)



San Pedro, 9 de noviembre del 2015

Yo, ANGEL LUIS LAINEZ LIMON, portador de la cédula de ciudadanía 0917798894, en calidad de Director (e) de la Escuela de Educación Básica "JULIO REYES GONZALEZ".

### CERTIFICO:

Que la **Sra. ARIANA LETICIA SANTOS MARÍN**, con C.C. 0922759600, realizó en nuestro establecimiento el Proyecto con el siguiente Tema:

"La Gestión Socio Ambiental Escolar para la integración del club del Buen Vivir de los estudiantes del Sexto Grado de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González, Comuna San Pedro – Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Año Lectivo 2014 – 2015".

Cabe resaltar que la señora antes mencionada ha demostrado ser una persona trabajadora, honrada y responsable en las labores a ella encomendadas, razón por la que se ha ganado el aprecio y confianza de quienes la conocemos.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la interesada, dar uso del presente documento en lo que a bien creyere conveniente.

Atentamente.

Lcdó. Ángel Laínez Limón  
Director (e)





ANEXOS  
FOTOGRAFÍAS



En esta foto se puede observar las encuestas realizadas por las y los estudiantes



Encuesta realizada a los padres y madres de familia de sexto año de educación básica de la Escuela

Julio Reyes Gonzales



Mensajes en tableros elaborados por las y los estudiantes sobre la contaminación marina.



De la comunidad de San Pedro





Huerto escolar con cosecha de sandía y plantas medicinales, frutales, ornamentales



Diferentes mensajes que elaboraron los niños de sexto grado de la Escuela Julio Reyes González



Esta es la parte interna de la Escuela en la que también se elaboró un huerto escolar de plantas ornamentales con las y los estudiantes de sexto año básico.



Esta foto podemos observar los maceteros con botellas de cola que se encuentran en la pared de la escuela en la parte de atrás de la institución educativa.





Huerto escolar que se le colocó el nombre AMEMOS MAS A LA NATURALEZA de esta manera podemos palpar los trabajos realizados por las y los estudiantes de sexto año básico de la Escuela Julio Reyes Gonzales



Trabajos de los estudiantes en la culminación de un taller de la propuesta





Se observa la integración de las y los estudiantes y el gran apoyo que pusieron de su parte



Con los estudiantes de sexto año básico en la siembra de plantas en el huerto escolar

## ANEXO

Encuesta aplicada a estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los y los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, de la comuna San Pedro - Parroquia Manglaralto – Cantón Santa Elena.

Tema: Gestión Socio Ambiental – Escolar para la integración del Club del Buen Vivir.

Objetivo: Medir el nivel de aceptación de la Gestión Socio Ambiental – Escolar para la integración del club del Buen Vivir.

Instrucción: Señale con una x, en casillero que corresponda su pregunta.

	ESTUDIANTES	4	3	2	1
	PREGUNTAS	Siempre	frecuente	Pocas veces	nunca
1	¿Te gustaría recibir charlas sobre la gestión socio ambiental?				
2	¿Te gustaría ser parte del Club del Buen Vivir?				
3	¿Las clases de ciencias Naturales te parecen interesantes?				
4	Si hubiera la oportunidad de trabajar en proyectos sobre la gestión ambiental, trabajarías?				
5	¿Los docentes utilizan el entorno para trabajar en clases?				
6	¿Cree usted que las clases se tornarían más importantes fuera de la institución?				
7	¿Cree usted que se sentiría motivado para trabajar en el club para el desarrollo de su comunidad?				
8	¿Le gustaría cultivar sus tierras comunales?				
9	¿Si se diera la oportunidad de tener un huerto de plantas medicinales, apoyaría?				
10	¿Usted ayudaría a gestionar para que se forme y funcione el club del Buen Vivir?				

**Gracias por su colaboración**

## ANEXO

Encuesta aplicada a padres de familia

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a las y los padres y madres de familia del sexto grado de la escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, de la comuna San Pedro - parroquia Manglaralto – cantón Santa Elena.

Tema: Gestión Socio Ambiental – Escolar para la integración del Club del Buen Vivir.

Objetivo: Medir el nivel de aceptación de la Gestión Socio Ambiental – Escolar para la integración del Club del Buen Vivir.

Instrucción: Señale con una x, en casillero que corresponda su pregunta.

	PADRES Y MADRES	4	3	2	1
	PREGUNTAS	Siempre	frecuentemen te	Pocas veces	nunca
1	¿Usted recibió alguna vez charlas o talleres que se impartieron en la institución educativa?				
2	¿Sería importante si usted apoya y controla a su hijo/as en sus tareas diarias?				
3	¿Desde el tiempo que el niño ingreso a la institución, usted le brindó su apoyo?				
4	¿Usted incentivaría a su hijo/as para que reciban charlas o talleres con temas sobre la gestión socio ambiental?				
5	¿Cree usted que sería importante impartir charlas a la/os estudiantes para beneficio de su educación?				
6	¿Le parecería interesante si su hijo/a formara parte del club?				
7	¿Le parecería importante si los niño/as del sexto grado formaran parte del club de gestión socio ambiental?				
8	¿Usted seguiría incentivando a su hijo/a para que siga formando parte del club?				
9	¿Le parecería de mucha importancia si el club se creara en La comunidad a beneficiando su desarrollo?				
10	¿Si se hiciera realidad la creación del club de gestión socio ambiental, apoyaría?				

Gracias por su colaboración

## ANEXO

Entrevista aplicada a docentes

### **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Julio Reyes González”, de la comuna San Pedro - Parroquia Manglaralto – Cantón Santa Elena.

Tema: Gestión Socio Ambiental – Escolar para la integración del Club del Buen Vivir.

Objetivo: Medir el nivel de aceptación de la Gestión Socio Ambiental – Escolar para la integración del club del Buen Vivir.

Instrucción: Señale con una x, en casillero que corresponda su pregunta.

- 1.- ¿Alguna vez impartió charlas sobre la gestión socio ambiental a lo/as estudiantes?
- 2.- ¿Le gustaría que la/os estudiantes formen parte del club de gestión socio ambiental?
- 3.- ¿Le parece interesante el tema de gestión socio ambiental?
- 4.- ¿Cómo docente apoyaría a la/os estudiantes para realizar trabajos del Buen Bivir?
- 5.- ¿Apoyaría en los proyectos de gestión socio ambiental en la institución?
- 6.-¿ Utiliza el entorno de la institución educativa para impartir las clases?
- 7.- ¿Cree usted si las clases serían más significativas para el aprendizaje si al estudiante se le muestra el entorno?
- 8.- ¿Usted se sentiría motivado a colaborar junto a la/os estudiantes para la conformación del club socio ambiental?
- 9.- ¿Estaría de acuerdo que en la institución se conforme un club de gestión socio ambiental?
- 10.- ¿Apoyaría a gestionar para que se forme y funcione el club en la institución educativa?

## ANEXO

Entrevista aplicada a Directora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Entrevista dirigida a Directora de la Escuela de Educación Básica Julio Reyes González**

### **Objetivo**

Analizar la importancia de la gestión socio-ambiental escolar para la integración del club del Buen Vivir para los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Julio Reyes González”, a través de la entrevista, como vínculo a la problemática para ejecutar la creación de un club escolar para la educación ambiental.

- 1.- ¿Qué estrategias se están aplicando en la Institución para promover la gestión socio-ambiental?**
- 2.- ¿Qué acciones se realizan en la Institución educativa que solucione los problemas en la gestión socio-ambiental?**
- 3.- ¿Qué es para usted la gestión socio-ambiental?**
- 4.-¿Considera importante la aplicación de un Club Escolar para fortalecer el Buen Vivir?**
- 5.-¿Qué actividades le gustaría que se promoviera en la gestión socio-ambiental?**
- 6.-Promovería en los estudiantes, docentes y padres de familia la gestión socio-ambiental a través de la creación Club escolar del Buen Vivir que es el diseño de la propuesta investigativa.**