



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LOS VALORES EDUCATIVOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

Laura Liliam Suárez Laínez.

TUTORA:

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO – 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LOS VALORES EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2014-2015.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

AUTORA:

Laura Liliam Suárez Laínez.

TUTORA:

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de titulación **METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LOS VALORES EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2014-2015**, elaborado por la egresada, **LAURA LILIAM SUÁREZ LAÍNEZ** de la carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
TUTORA

AUTORÍA

Yo, LAURA SUÁREZ LAÍNEZ con cédula de identidad N° 0910804855, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia, en mi calidad de autora del trabajo de investigación “METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LOS VALORES EDUCATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2014-2015”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para poder desarrollar el proyecto.

Atentamente,

Laura Liliam Suárez Laínez.

C.I. N° 0910804855

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**

MSc. Laura Villao Laylel
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

MSc. Luis Mazón Arévalo
PROFESOR DE ÁREA

MSc. Ana Uribe Veintimilla
PROFESORA TUTORA

Ab. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con mucho cariño a:

- Mis padres Florencio Suárez y Paquita Laínez, por sus sabios consejos a lo largo de toda mi etapa estudiantil, a ellos, con humildad.
- Mis hermanas Carmen, Victoria, Ligia y hermanos Carlos y Alcides, mi voz de aliento en este proceso de mi formación profesional.
- A mi esposo Víctor Emilio, compañero inseparable, por la cual le expreso mi amor y gratitud por su apoyo, para culminar con éxito esta anhelada meta.
- A mis hijos Bryan Emily Orrala Suárez, quienes siempre me motivaron para seguir adelante, y por comprender los momentos de mi ausencia.

Laura

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a:

- Dios, Creador del universo y dador de la vida, quien me inspiró y dió las fuerzas para culminar con éxito mis estudios universitarios.
- Todas las personas que estuvieron a mi lado, compartiendo gratos momentos.
- También a mi tutora Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc. Quien con sus sabias enseñanza me guió en esta proceso para culminar mi trabajo de titulación
- El director y personal docente de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”.

Laura

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Laura Liliam Suárez Laínez.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	pág.
PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORÍA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Investigaciones previas.....	13
2.2 Fundamentación.....	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	15

2.2.4 Fundamentación Legal	16
2.3 Categorías fundamentales	18
2.3.1. La metodología activa	18
2.3.2.Mètodo	19
2.3.3Metodos en cuanto a la concentracion de la enseñanza	20
2.3.4.Tècnicas y estrategias metodològicas	20
2.3.5.Las estrategias metodològicas	22
2.3.6.Orientaciones sobre las actividades de aprendizaje	25
2.3.7.Estrategias meta-cognitivas	27
2.3.8 valores educativos.	29
2.3.9.La educacion en valores.	29
2.3.10.Condiciones para la educacion en valores	31
2.3.11.Incidencia de la educacion en valores	32
2.3.12 La importancia de la educaion en valores desde pequeños	32
2.3.13.Caracteristica de los valores educativos.....	33
2.3.14. El docente como mediador del aprendizaje en valores..	34
2.3.15.La educadora	35
2.3.16. El ser humano y los valores	36
.2.3.17.Los medios de comunicación influyen en el aprendizaje de valores	37
2.4.Hipótesis.....	37
2.5.Señalamiento de las variables	37
CAPÍTULO III	38
METODOLOGÍA	38
3.1 Enfoque investigativo.....	38
3.2 Modalidad básica de la investigación	38
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	38
3.4 Población y muestra	38
3.4.1 Población.....	39
3.4.2 Muestra.....	40
3.4.3 Determinacion de la muestra.....	40
3.4.4Cálculo de población.....	40
3.4.5 Muestra a utilizar.....	41
3.5 Operacionalización de las variables	43
3.6 Técnicas e instrumentos de la investigación	45
3.7 Plan de recolección de la información.	46
3.8 Plan de procesamiento de la información	47
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	48
3.9.1 Resultados de encuestas dirigida a padres defamilias.....	48
3.9.2 Resultados de encuesta dirigida a docentes	55
3.10 Conclusiones y Recomendaciones	63

3.10.1 Conclusiones	63
3.10.2 Recomendaciones.....	64
CAPÍTULO IV	65
PROPUESTA	65
4.1 Datos informativos	66
4.2 Antecedentes de la propuesta	66
4.3 Justificación.....	67
4.4 Objetivos	67
4.4.1 Objetivo general.	67
4.4.2 Objetivos específicos	68
4.5 Fundamentación	68
4.5.1 Fundamententos teòrica	68
4.7 Metodología-Plan de Acción	69
4.7.1. Metodología-Plan de Acción.....	71
Índice de la propuesta.....	75
Pròlogo	76
Introducción	77
CAPÍTULO V	106
MARCO ADMINISTRATIVO	106
5.1. Recursos	106
5.2. Materiales.....	107
Material referencial.....	107
CRONOGRAMA.....	108
BIBLIOGRAFÍA	109
ANEXOS	113

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Pág.
Cuadro N° 1. Variables independiente	43
Cuadro N° 2. Variable dependiente.....	44
Cuadro N° 3. Plan de recolección de información	46
Cuadro N° 4. Plan de procesamiento de información	47

ÍNDICE DE TABLAS

Contenidos	pág.
Tabla N° 1.Poblaciòn	40
Tabla N° 2 Muestra a utilizar	42
Tabla N° 3 .Proceso de enseñanza apropiado	48
Tabla N° 4. valores educativos que proyecta el docente	49
Tabla N° 5.Falta de metodologia por el docente	50
Tabla N° 6.El docente deben elaborar metodologias activas	51
Tabla N° 7 Representantes son vigilantes de los valortes educativos	52
Tabla N° 8. Aplicaciòn matodologia activa	53
Tabla N° 9 Las metodologias activa mejorará el proceso de enseñanza	54
Tabla N° 10. Estrategias metodológicas.....	55
Tabla N° 11.Valores son importantes en el proceso de enseñanza	56
Tabla N° 12 Inculcar valores educativos	57
Tabla N° 13. Motivacion previa	58
Tabla N° 14 Fortalecimiento de los valores educativos	59
Tabla N° 15. Recursos didácticos.....	60
Tabla N° 16.Emplear metodologia activa	61
Tabla N° 17.Ambiente y calidad	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	pág.
Gráfico N° 1. Proceso de enseñanza apropiado	48
Gráfico N° 2. valores educativos que proyecta el docente.....	49
Gráfico N° 3. Falta de metodología por el docente	50
Gráfico N° 4. El docente deben elaborar metodologías activas	51
Gráfico N° 5 Representantes son vigilantes de los valores educativos.....	52
Gráfico N° 6. Aplicación metodología activa	53
Gráfico N° 7 La metodología activa mejorará el proceso de enseñanza	54
Gráfico N° 8. Estrategias metodológicas.....	55
Gráfico N° 9. Valores son importantes en el proceso de enseñanza	56
Gráfico N° 10 Inculcar valores educativos	57
Gráfico N° 11. Motivación previa	58
Gráfico N° 12 Fortalecimiento de los valores educativos	59
Gráfico N° 13. Recursos didácticos.....	60
Gráfico N° 14. Emplear metodologías activas	61
Gráfico N° 15. Ambiente y calidad	62



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA: METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LOS VALORES EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2014-2015.

AUTORA: Laura Liliam Suárez Láinez.

TUTOR: MSc. Ana María Uribe Veintimilla.

RESUMEN

Al evidenciar modelos de aprendizajes educativos que no aportan eficazmente en el desarrollo íntegro de las niñas y niños de nivel inicial, de la Escuela Francisco de Miranda, de la comuna Valdivia, permitió realizar cuidadosamente una investigación y llevar a cabo el presente trabajo, aplicando métodos de investigación, entrevistas, encuestas y elaboración de guías de observación, que fueron la base primordial para la obtención de información de modo cualitativo-cuantitativo y analítico. Para este proceso se tomó en cuenta a estudiantes, padres de familias, docentes y director del establecimiento educativo en mención. El objetivo de esta investigación fue conocer la ausencia de metodologías activas en el proceso de interaprendizaje en valores trae como consecuencia desmotivación y bajo rendimiento académico. Siendo esta la pauta esencial de orientación que produjo la búsqueda de nuevas actividades con metodologías activas, que al aplicarlo permitieron resolver problemas psicológicos, aprendizaje y mejorar el proceso de enseñar con ejes transversales adecuados. La implementación de metodología activa como propuesta fortalecerá los valores educativos, haciendo de las niñas y niños individuos íntegros y aptos para enfrentar sus temores y sus relaciones con los demás. El docente no puede quedarse atrás, es quien aportará con su creatividad su granito de arena en bien de la enseñanza-aprendizaje de la niñez de esta zona de la provincia de Santa Elena.

Palabras claves: Metodología activas, valores educativos.

INTRODUCCIÓN

Dentro de la sociedad, el ser humano debe mostrarse con características de haber recibido una educación en valores cumpliendo el rol que lo ubica en el sitio más importante de su vida, esta formación efectivamente se lo debe administrar desde los primeros años en el núcleo familiar, que luego los establecimiento educativos por intermedio de los docentes preparan a las niñas/os, moldeándolos con instrumentos metodológicos y ejes transversales adecuados.

Enseñar con fundamentos estratégicos es motivo de emprender la búsqueda de alternativas mediante un análisis minucioso del tema, cuyo resultado oriente a la concreción de objetivos que se plantean.

Con la ejecución de este proyecto se logrará fortalecer el proceso de enseñar con metodologías activas en valores para niñas/niños, cumpliendo normas de comportamientos que vayan a mejorar eficazmente la problemática existente.

Para la recopilación de información y resolver esta problemática acudiremos a una de las primeras fuentes de investigación, como las bibliotecas virtuales, en este caso las informaciones provenientes del repositorio digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, leyes y otras fuentes necesarias para este estudio.

Para el efecto se desarrollaron cinco capítulos que continuación se detallan:

Capítulo I: Se establece la problemática encontrada en la Escuela Francisco de Miranda, de la comuna Valdivia, enunciando y contextualizando las diversas causas del desmejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños de nivel inicial, se

indica su respectiva justificación, el objetivo general y específicos, que son los elementos que permiten un orden en el proceso investigativo.

Capítulo II: Se sustenta de manera teórica la investigación, en el cual se establecen las investigaciones previas que constituye un aporte indispensable para su desarrollo, fundamentándose de forma psicológica, sociológica y pedagógica; se respaldan las bases teóricas de los diferentes autores, el marco legal, el cual pretende, a través de normativas legales vigentes, dar sustento a este trabajo.

Capítulo III: Se plantea la metodología activa, detallando el enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, las técnicas e instrumentos de aplicación: encuestas y el plan de recolección de información, dando a conocer los resultados de la aplicación de estos instrumentos técnicos, que permiten establecer conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Se plantea la propuesta, producto de este trabajo investigativo, incluye datos informativos de la propuesta, el antecedente de la propuesta, el cual explica las causas que orientaron su realización, establece la justificación, su objetivo general y específicos, la fundamentación, la metodología a aplicarse (plan de acción), que es el camino, el cumplimiento de este instrumento, la administración de las estrategias y las diversas actividades didácticas a ejecutarse.

Capítulo V: Muestra el marco administrativo, que contiene los diferentes recursos intervinientes en el trabajo investigativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos, además, de su respectivo presupuesto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

METODOLOGÍA ACTIVA PARA FORTALECER LOS VALORES EDUCATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO 2014-2015.

1.2. Planteamiento del problema

En las instituciones educativas el proceso de aprendizaje empieza en el nivel inicial despertando habilidades psicológicas, cognitivas y afectivas, que permiten el progreso sistémico y de formación de cada uno de ellos, estas particularidades nos llevan a deducir que los niños llegan a los establecimientos educativos con dificultades anímicas, convirtiéndose en la parte negativa para el impulso de los procesos educativos, que los docentes poco a poco trataran de ayudarlos, esta realidad no logrará dar pasos firmes de transformación si no se promueve acciones en procura de aplicar una metodología activa como alternativa en esta parte de la educación.

Por esta razón, la búsqueda de metodología activas para fortalecer los valores educativos en los niños/as es preferencialmente de las docentes de este nivel, quienes deben manejar metodológicamente actividades correctas y puntuales, que luego deben ser alineadas al modelo pedagógico educativo de la institución

específicamente del nivel inicial, posibilitando de esta forma condiciones integrales, con nuevos conocimientos, actitudes y valores.

Almudena, de la Universidad Particular de Loja, exterioriza que la metodología activa es aquella que se basa en un enfoque globalizador centrado en el desarrollo de capacidades generales, a través de procedimientos y actitudes, en esta metodología el docente es coordinador de la clase y los niños son los que ocupan el papel central, al estar en contacto directo con el medio, este aprendizaje se lo considera autónomo.

Entonces, podemos destacar que en la provincia de Santa Elena se encuentra la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comuna Valdivia, en el nivel inicial se ha podido determinar mediante la aplicación de instrumentos de investigación como: explorativa, explicativa, y de campo, luego del análisis respectivo se obtuvo una información en la que se pudo concretar, que no se aplica una metodología eficaz para el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños/as del nivel inicial de esta institución educativa.

1.2.1. Contextualización

Con el marco referencial de las investigaciones realizadas en el nivel inicial de la Escuela de educación Básica “Francisco de Miranda “ubicada en la zona norte de la provincia de Santa Elena, parroquia Manglaralto, se prescribe que no se aplica metodología activa basados en valores educativos, haciendo caer en deficiencia las actividades educativas en el aula, y la desmotivación en el desarrollo monótono en de las actividades de cada clase.

Los argumentos metodológicos, implican la motivación del docente y de los estudiantes, por cambios que radiquen en fortalecer los valores educativos de manera integral en los estudiantes, y la adquisición de destrezas, conocimientos, actitudes, que constituyen la base fundamental de aprendizajes posteriores.

Según la revista Española educación y sociedad, en su publicación del 8 de mayo del 2013 menciona que la metodología activas como base indispensable del aprendizaje, impulsa al educando a mantenerse activo que es lo que busca este proceso motivado en valores, la construcción de su propio conocimiento se basa en el empleo de este recurso metodológico para el aprendizaje significativo de cada uno de ellos, con la utilización de este material el docente cumple su rol como guía, acompañando al estudiante durante el desarrollo de las labores de aprendizaje cotidiano. La metodología activa ejercerá el trabajo de cambios en los niños/as mediante los docentes y su efectiva aplicación, promoviendo en ellos su desarrollo intelectual, afectivo y cognitivo, para que pueda desenvolverse dentro de su entorno.

1.2.2. Análisis crítico

La educación inicial es la etapa de la base y de la estructura cognitiva y parte fundamental de la transición de conocimientos permanentes y continuos que hacen, que los niños/as potencien sus capacidades y adquirir buenas aptitudes en función de un desarrollo pleno como seres humanos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-

morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios para su propio progreso formativo.

Desde este punto de vista del estudio, en la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comuna Valdivia no se aplica metodología activa en el proceso educativo en valores de los niños/as de educación inicial.

Por eso, buscar soluciones en procura de asistir las actividades con nueva metodología activa, será el argumento de cambio que logrará direccionar a todos quienes forman parte del proceso educativo del nivel inicial, entonces habrá niños con condiciones actitudinales donde los valores educativos serán ejercitados en el establecimiento y en su núcleo familiar.

Este proceso de enseñanza – aprendizaje con metodología activa es un sistema flexible, sujeto de cambios que deben ser el resultado de la investigación efectiva y la práctica creadora de cada docente, que serán verdaderas alternativas en el desarrollo de las actividades pedagógicas, potenciando los valores educativos y psicológicos en los niños/as.

1.2.3. Prognosis

Dentro del contexto educativo, la actual investigación se orienta a la implementación de metodología activa para fortalecer los valores educativos en los niños y niñas del nivel inicial, tomando en cuenta las particularidades de cada estudiante y más aún de los docentes, a quienes les interesa esta metodología, tomando en consideración el contexto al cual están sujetos.

Es importante que se reconozca que se debe afrontar, en virtud que las consecuencias en un futuro no muy lejano pueden acompañar al niño o niña a que sea rechazado, generando pérdida de autoestima que, si son identificados y tratados a tiempo, se podrá prevenir secuelas emocionales, sociales y de comportamiento en el futuro.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la falta de metodología activa en el fortalecimiento de los valores educativos de los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Existe interés en la implementación de metodología activa para fortalecer los valores educativos de los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿Por qué es importante aplicar metodología activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿En qué consiste la implementación metodología activa para fortalecer los valores en los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?

- ¿Cuántas técnicas de enseñanza se aplican en la metodología activa activas para fortalecer los valores en los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿Qué valores deben fortalecer los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿Cuál es la clasificación de los valores educativos que deben fortalecer los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿De qué manera los docentes pueden impartir los valores educativos a los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿Cuál es la edad propicia para enseñar los valores educativos en general a los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿Qué influencia tienen los medios de comunicación en la aplicación de los valores educativos en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?
- ¿La familia contribuye en el fortalecimiento de los valores educativos en los niños y niñas del nivel inicial de la Escuela de Educación “Básica Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educación inicial

Área: Pedagogía Didáctica

Aspecto: Metodología activa

Propuesta: Aplicar metodología activa para contar cuentos basados en valores educativos para los estudiantes del Nivel Inicial.

Tema: Metodología activa para fortalecer los valores educativos en los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo 2014-2015.

Problema: ¿De qué manera incide la falta de metodología activa en el fortalecimiento de los valores educativos de los estudiantes del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comuna Valdivia? Durante el año lectivo 2014-2015.

Delimitación temporal: Periodo escolar 2014-2015.

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Delimitación poblacional: Nivel inicial

1.1. Justificación

La aplicación de este trabajo metodológico, ayudará a mejorar el desarrollo de los aprendizajes en valores de los niños/as de esta institución, esta se fundamenta con metodología activa, participativa, grupales que fortalecerán las capacidades afectivas, éticas, morales y educativas en el nivel inicial Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda de la comuna Valdivia.

Al realizar una investigación exhaustiva que pretende contribuir al desarrollo y promoción de la metodología activa como elemento fundamental para lograr aprendizajes activos en valores, será una necesidad de mucha importancia para que la docente aplique en coordinación con el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología aplicada permita no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude a niños/as construir sus propios aprendizajes.

Muchas docentes no desarrollan en sus clases metodologías activas que tengan como base la actividad fundamental en valores, basan sus clases en apreciaciones muy particulares que dejan a los niños en un estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico.

Por lo consiguiente, esta metodología activa es de carácter flexible, el docente puede adaptarlas fácilmente al currículo ya sea con dinámicas, con estimulaciones, con cuentos basados en valores propicios de su edad, generando un ambiente seguro de un aprendizaje autónomo, fortaleciendo sus capacidades cognitivas y psicológicas.

Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes y los docentes porque al realizar esta investigación se obtendrán respuestas a las diferentes interrogantes planteadas para lograr cumplir con los objetivos plantados obteniendo los que se desea alcanzar con la formulación del problema.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Fortalecer los valores educativos mediante la metodología activa en los niños/as del nivel inicial la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2014-2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar mediante instrumentos de investigación como incide la falta de metodología activa en el fortalecimiento de los valores educativos de los niños/as del nivel inicial.
- Analizar fuentes de información de autores expertos, sobre metodologías activas para fortalecer los valores educativos en los niños/as del nivel inicial.
- Aplicar metodología activa para el fortalecimiento de los valores educativos en los niños/as del nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Las acciones constantes para establecer con precisión la problemática, se la realizó con la asistencia de instrumentos de investigación, la cual nos dirigimos hasta el repositorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de donde el proyecto de titulación denominado Programa de Educación en Valores, para fortalecer la formación integral de los estudiantes de Educación Básica, del Centro Educativo “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia , donde indica que a través de éste se ha llegado a los estudiantes para orientar y fortalecerlos con fundamentos en actitudes y características de un buen comportamiento y disciplina tanto en el centro educativo, como en la sociedad en general, con una visión para el presente y futuro, proyectándose como seres humanos con conciencia, personas tolerantes con capacidades para asumir retos y desafíos en su entorno, el programa de educación en valores, para los estudiantes, ha sido preparado justamente para esta etapa que es donde más la niñez actual necesitan ser alineados hacia una correcta aptitud en la sociedad, donde sean valoradas las cosas obtenidas, pero más que todo valorarse uno mismo como al prójimo por cualquier ideología que este tenga, de esta manera se demostrará ante la comunidad educativa, la localidad e y sociedad en general, que en este Centro Educativo se forman entes con capacidades físicas e intelectuales para el desarrollo de la región y del país (Tomalá Asencio,2012)

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se sustenta bajo los parámetros de fortalecer los valores educativos enfocándose en las características del desarrollo humano y la construcción de conocimientos, que resultan de vital importancia en el proceso educativo, porque a partir de esto se anticipan las posibles situaciones o experiencias que viven los niños/as en su contacto con el medio que les rodea y los objetos, basándose en la teoría humanista y las posiciones cognoscitivas de Jean Piaget (1947)

La base de esta propuesta se establece bajo estructuras cognitivas progresivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que consiste en actividades con metodología activa orientadas a transmitir conocimiento para formar hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para los niños/as.

David Paul Ausubel (1979) es un psicólogo que ha dado grandes aportes al constructivismo, como es su teoría del Aprendizaje Significativo y los organizadores anticipados, los cuales ayudan al niño a que vaya construyendo sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos, este aprendizaje se lo consigue con un adecuado material, para las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación, que son razones precisas para convertir esta sociedad con valores específicos y haya seres de convivencias innovadoras

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

De acuerdo con los resultados de la investigación, se implementará metodologías activas ya que para Piaget son actividades pedagógicas orientadas a transmitir conocimiento desde los primeros años de los niños, desarrollando, hábitos, habilidades, actitudes y valores imprescindibles para el individuo.

Podemos subdividir dos tipos de pedagogía:

- Pedagogía General: disciplina que se encarga de cuestiones universales y globales de la educación (programaciones)
- Pedagogía Específica: va dirigida a una población específica en función de los que esa población precise: por tanto, habrá una pedagogía evolutiva de adultos, educación especial, infantil, primaria.

En el modelo curricular del nivel inicial, los niños/as son el punto de referencia para este proceso, son quienes irán construyendo su propio aprendizaje, en base a un desarrollo sano de su personalidad.

La pedagogía como proceso metodológico se ha postulado como dirección de la educación, cuyo propósito fundamental consiste en mejorar la práctica docente y no en generar conocimientos. Los conocimientos sólo constituyen medios de los cuales la investigación se sirve para la transformación de las prácticas que se fundamentan en saberes culturales, científicos y educativos. Para llegar a la construcción de modelos o enfoque pedagógicos enfatizados en la conciencia de cómo se debe educar a los niños/as.

Siendo así, es necesario indicar que en el ámbito pedagógico educativo son varias las formas utilizadas por los docentes para impartir conocimientos y valores educativos, pero sólo a través de una estructura de consenso bien definida por los educadores se podría construir una educación en donde los valores educativos como conceptos fundamentales, podrían proporcionar logros significativos en la formación de la personalidad de los educandos. (Salazar , 2009)

Los entendidos pedagogos tratan de buscar y obtener resultados más perfectos de lo que es la teoría y la práctica mediante su propio accionar, se considera un buen educador aquel que logra enrumbar de forma razonable, los componentes que intervienen en la educación y el empleo de metodologías, piezas claves que jamás deben faltar como parte fundamental del aprendizaje.

2.2.3. Fundamentación psicológica

Esta fundamentación se enfoca en la educación infantil y el compromiso de los padres y maestros en la tarea de acompañar a los niños en el proceso de su pleno desarrollo y obtengan habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores, como base fundamental. Estas experiencias educativas que realmente estimulen y favorezcan su aprendizaje y desarrollo deben ajustarse a su nivel evolutivo, para ello es fundamental conocer los aspectos particulares y más genuinos de los niños en las dimensiones psicológicas más relevantes en los primeros seis años de vida.

Piaget en su parte considera que el ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida, mientras que Vygotsky afirmó que el ser humano al nacer tiene una

percepción organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

La psicopedagogía, que se enfoca en el estudio y tratamiento de problemas relacionados al proceso de aprendizaje, que pueden ser causados por diferentes enfermedades, por bajo estímulo del entorno familiar del niño, o bien por situaciones vividas dentro del ámbito escolar y que desvían los intereses del niño hacia el aprendizaje.

2.2.4. Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos;
- i) El respeto al medio ambiente

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño

Artículo 7: Derecho a un nombre y una nacionalidad. El niño(a) será registrado inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a su madre y a su padre, y a ser cuidado por ellos.

Artículo 8: Preservación de la identidad. Los Estados Partes se comprometen a respetar el derecho del niño a preservar su identidad, incluidos la nacionalidad, nombre y relaciones familiares, de conformidad con la ley sin injerencias ilícitas

Cuando el niño sea privado ilegalmente de algunos de los elementos de su identidad o de todos ellos, los Estados Partes deberán prestar la asistencia y protección apropiadas con miras a restablecer rápidamente su identidad.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.3.1. La metodología activa

La metodología activa en valores es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación propia del saber de la disciplina. Estas destrezas conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información.

Este tipo de metodología activa promueve un aprendizaje auto dirigido, es decir el desarrollo de habilidades meta cognitivas, que permitan al estudiante, juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos (Brunner 1995) lo que promueva un mejor y mayor aprendizaje.

La aplicación de estas metodologías activas de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión

2.3.2. Método

Es el procedimiento orientado que permite llegar a un objetivo planteado, así mismo el método de aprendizaje es el medio o modo que requiere el estudiante para llegar a desenvolverse en las habilidades que en ellos hay, paulatinamente irá haciendo suyos los contenidos planteados; el método permite demostrar la forma de desenvolverse y hacer; el educando por su forma de aprender con su propio estilo logra sus propósitos a lo largo de su aprendizaje.

Métodos en cuanto a la coordinación de la materia:

- Método Lógico, cuando los datos o hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos a lo más complejo o desde el origen a la actualidad.
- Método Psicológico, cuando la presentación de los elementos sigue un orden cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

2.3.3. Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- **Método Simbólico o Verbalístico**, todo el trabajo de la clase se ejecuta a través de la palabra oral o escrita. La técnica expositiva es la que encaja en este método.
- **Método Intuitivo**, el que se vale de la percepción inmediata de una idea o situación, sin necesidad de un razonamiento lógico.

El propio estilo de aprendizaje lo vamos a obtener aplicando muy adecuadamente el método siempre buscando desarrollar habilidades propias de acuerdo al contenido que se trabaja, así el estudiante mostrará su potencial desarrollo psicológico con los contenidos aplicados y la intercomunicación con el maestro o maestra.

De esta forma, sabemos que estas dos palabras, técnica y metodología son el camino ideal para llegar al objetivo propuesto, el docente llevará consigo estos instrumentos que deben estar planteados y elaborados con la realidad del estudiante y, conseguir el resultado anhelado.

2.3.4. Técnicas y estrategias metodológicas

La técnica es el medio en la que se afinan los procesos de una forma precisa y adecuada, con ellas se podrán solucionar contrariedades que se susciten en su aplicación o en las tareas dirigidas.

Las técnicas didácticas son organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo, son un conjunto de actividades que el maestro estructura para

que el estudiante contribuya con el aprendizaje para que lo transforme, lo problematice y lo evalúe.

En su lugar, los estudiantes necesitan sentirse motivados e interesados por su aprendizaje. Como el famoso profesor Dr. Fred Newman dijo, “los alumnos están realmente involucrados en su aprendizaje cuando sienten satisfacción no solo al conseguir una determinada nota sino también al entender conceptos e incorporarlos en sus vidas”.

A raíz de esta tendencia han surgido, por tanto, nuevas técnicas de enseñanza. Muchas de estas técnicas de enseñanza no son nuevas. Sin embargo, el uso de las nuevas tecnologías que tenemos a nuestra disposición hoy en día puede darles un nuevo enfoque y hacer que se extiendan en nuestras aulas.

Técnica exegética: Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

Técnica de los círculos concéntricos: Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, escasa vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

Técnica del interrogatorio: Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para: La motivación de la clase, estímulo para la reflexión y recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación: Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del diálogo: El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica de la demostración: Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Técnica del redescubrimiento: Técnica activa, especial para cuando el alumno posee poca información sobre el tema. Se usa en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

Técnica de la tarea dirigida: Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

2.3.5. Las estrategias metodológicas

Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma del actual del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones y planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El autor Jacques Delors cita cuatro aprendizajes fundamentales para la adquisición del conocimiento que nos define como seres humanos:

Aprender a conocer: implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender.

Aprender a hacer: requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas, que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás: requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “quién soy” como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

Aprender a ser: requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para

determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Metodologías

Por lo tanto citamos algunas actividades metodológicas de unos autores como:

El método de Katz y Katz

Creados por Gregorio Katz, Guillermina Katz y Guillermina Rivero Rangel, tienen como objetivo principal fomentar el desarrollo y la adquisición de las herramientas y habilidades necesarias para el aprendizaje significativo.

Metodología Paidós

El trabajo en la escuela se sustenta en el aprendizaje activo y significativo, tiene como premisa trabajar a partir del interés de los niños.

Metodología Montessori

Tiene un recorrido de más de 90 años, no está de acuerdo con las técnicas rígidas o crueles, sus ideas están basadas en el respeto al niño y su capacidad para aprender. Tendrá siempre un buen procedimiento y mayor acogida, la actividad predispuesta del estudiante en la aplicación eficaz de una metodología que sea capaz de influir intrínsecamente habilidades con valores.

2.3.6. Orientaciones sobre las actividades de aprendizaje

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo

y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar. Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos, han sido elaborados como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

El docente con la elaboración de sus propias estrategias metodológicas activas mantendrá al estudiante en posición de apoderarse de los conocimientos en valores y actitudes que reflejen de una u otra forma la estructura y la aplicación espontánea de lo diseñado estratégicamente, y que el estudiante se anime a desarrollarlas.

Los estudiantes, mediante el alcance de una información apropiada saben cómo desarrollar estas actividades y la presentación eficaz de ellas, al considerar las actividades, una de ellas facilitará el buen desenvolvimiento del estudiante, desempeñando un papel activo: investigar, exponer, observar, entrevistar, participar en simulaciones, actividades que otorguen al estudiante comprometerse a indagar, recopilar procesos cognitivos, propios y de la comunidad, temas trascendentales que estimule al estudiante y pueda actuar muy puntual e indagar nuevos conocimientos, permitiéndoles buenos resultados en diferentes campos, provocando solución de problemas que a su paso se encuentran, esto dará más realce a los cuestionamientos, dándole importancia necesaria y sin problemas.

Si el estudiante sabe cumplir con las actividades requeridas y con el manejo de todos los instrumentos, dependiendo de aquello, unas reciben un valor importante que otra, consideramos que los con la aplicación debida y de cada uno de los

estudiantes alcanzan a desarrollar sus conocimientos y obtienen al fin resultados óptimos sin tomar en cuenta otras medidas.

Los estudiantes en su momento serán quienes vayan a influir y experimentar ideales muy claros en los lugares donde estos se desenvuelven, esto tomará un valor importante sin prolongación de un antes y de lo que conseguirán después.

Las actividades que inducen a los estudiantes a examinar ideas y a la aplicación de procesos intelectuales a nuevas situaciones, contextos o materias son más valiosas que las que no establecen continuidad entre lo estudiado previamente y las nuevas adquisiciones.

Dependiendo de las actividades, habrá mayor inducción de educación si los estudiantes buscan argumentos precisos y valiosos, y no se detengan ante nada, solo así llegaran a un nivel de conocimiento íntegro y se desenvuelvan en el campo educativo.

Las actividades como práctica de un aprendizaje controlado requieren del buen desempeño de aquellos que estarán al frente y sacaran adelante sus trabajos cumpliendo sus propósitos de acción y análisis, sin necesidad de un control riguroso.

Las actividades que abren el espacio claro y que el estudiante aprovecha en su planificación son más representativas y con resultados óptimos que otras.

Una actividad tiene fundamentos propios cuando los estudiantes han depositado su mayor esfuerzo y con un compromiso de la realización de actividades creativas con

relevancia buscando el interés de los estudiantes y que tengan un proceso progresivo y viertan problemas de solución espontanea.

2.3.7. Estrategias meta-cognitivas

Las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socio afectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el aprendiente para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al aprendiente observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un tipo especial de conocimiento por parte del aprendiente, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje.

En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes, sus aptitudes.

La meta-cognición; es el autoanálisis que se hace al ser humano cuando se lleva acabo ciertos procesos para realizar un sin número de actividades, buscando cumplir con mayor positivismo y a la ves hacer las cosas de la mejor manera.

La meta-cognición; es la capacidad fortuita del ser humano bajo los parámetros del saber y de los procesos de su propia filosofía. (Cogniciones) y la astucia de asistirlos

autorregulándolos para que en lo posterior cumplan su función y poderlos utilizar en otros o nuevos aprendizajes.

El hombre siempre ha buscado formas de similar e instruirse de un conocimiento basto y de innovación constante, al punto que sabe que los conocimientos son cambiantes e inseguros, pero consciente de indagar y formular nuevos y más seguros.

Algunos autores la definen como pensar sobre el propio pensamiento (Pinzás, 2000). Es decir, es decir buscar formas para darnos cuenta de los procesos que manejamos, si estamos haciendo lo correcto o no, esto nos dará la pauta para una evaluación justa, para luego volver a crearlas con las correcciones del caso y emplearlas en nuevos conocimientos y aprendizajes.

Estos procesos meta cognitivos son eficaces para comprender lo que se expresa oralmente, entender lo que se escucha, mantener la secuencia de lo que se expone y que las ideas sean expresadas a través de una escritura legible y de reacción recordatoria.

Anunciar nuestros ideales aplicando el lenguaje oral en situaciones cotidianas se solucionarán, por ejemplo problemas matemáticos, en ellos está presente el pensamiento meta cognitivo guiando las actividades de aprendizaje.

En todos estos casos, el pensamiento meta-cognitivo guía las estrategias que usa el aprendiz para que mejore en su actividad de aprendizaje.

2.3.8. Valores educativos

Los valores educativos son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la relación de las personas. Son guías que dan determinadas orientaciones a la conducta ya a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Además es un proceso sistemático, pluridimensional intencional integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad.

2.3.9. La educación en valores

En la educación infantil ha de ser trabajada desde la globalidad, íntimamente relacionada con las 3 áreas del currículum vigente y prestando especial atención a la etapa de desarrollo en la que se encuentren los niños/as y sus contextos sociales y culturales, para que así, estos principios tengan sentido para ellos.

La esencia de los valores educativos es su valer, el ser valiosos, ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio.

Los valores educativos se perciben mediante una operación no intelectual llamada estimación.

De estudios realizados sobre éstos, deducimos que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo: es valor o contravalor. Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima: por ejemplo: ante el valor del

«amor» uno puede reaccionar sublimándolo y otro encarnándolo, hay unos más estimables que otros.

Los valores educativos pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica, por ello se puede hablar de la educación como realización de valores y de una pedagogía de los valores. El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa.

Los valores educativo, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Hay diferentes tipos de valores: Religioso - Morales - Estéticos - Intelectuales – Afectivos - Sociales - Físicos -Económicos.

Educar en valores debe formar parte de la programación pedagógica en el aula, para tenerlo presente en el desarrollo de todas las actividades, de una forma transversal a lo largo de todo el desarrollo inicial, puesto que no se trata de conceptos aislados que debemos aprender, sino consiste en una interiorización de los mismos para crecer con ellos, y ayudarnos a actuar en consecuencia ante las diferentes situaciones que vayamos encontrando a lo largo de nuestras vidas.

Entonces los valores que se debe fomentar y fortalecer en el nivel inicial son:
Obediencia – Respeto – Tolerancia – Puntualidad – Compromiso - Honradez
Responsabilidad – Solidaridad - Sinceridad - Compasión - Identidad nacional

El aprendizaje en valores de los nuevos tiempos establecen la idea de que el ser humano es la fuente influyente en valores en su entorno, el hombre, ha sido quien supo mantenerse como tal y poder proyectarse en su medio, con la intervención de algunos saberes, es así que la filosofía, la estética, la sociología, psicología y la pedagogía han manifestado criterios dándole importancia al concepto de valor, está relacionada con los conocimientos sociales, uno de ellos es justamente la conciencia individual como una acción que ejerce el hombre en circunstancias de su proceso histórico, guarda relación con la formación de una conciencia social, siendo su manifestación, la conciencia individual como reflejo que hace el hombre de las condiciones socio-históricas de cada época, todo aquello que está intrínseco se lo observa en su comportamiento dentro de entorno donde radica.

2.3.10. Condiciones para la educación en valores

- **Primera:** Conocer a el estudiante en cuanto a determinantes internas de la personalidad (Interés, valores, concepción del mundo, motivación entre otros) actitudes y proyecto de vida.
- **Segunda:** conocer el entorno ambiental para determinar el contexto de actuación.
- **Tercera:** Definir un modelo ideal de educación.

2.3.11. Incidencia de la educación en valores

- ❖ Desarrolla la capacidad valorativa en el estudiante y permita reflejar adecuadamente el sistema objetivo.

- ❖ Desarrolla la capacidad transformadora y participativa con significación positiva hacia la sociedad.
- ❖ Desarrolla la espiritualidad y la personalidad hacia la integración y el perfeccionamiento humano.
- ❖ Transforma lo instituido a través de las normas morales, los sistemas educativos.

2.3.12. La importancia de la educación en valores desde pequeños

Educación en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar de casa y desde que los niños son pequeños, son los padres los que tienen que dar una buena educación en valores a sus hijos porque ellos les ayudan a desarrollarse adecuadamente y a convertirse en personas con principios morales y éticos.

Educación no sólo significa tener las mejores calificaciones o competir para ser mejor, para una buena educación se necesita de valores porque sólo así se forma las personas, formará parte de cada uno, de esta manera se podrán entender los comportamientos u las conductas de los pequeños.

2.3.13. Características de los valores educativos

Los Valores educativos son expresiones auténticas de la interioridad del ser humano (y para quienes creemos en Dios) constituyen un indicativo de la acción del Espíritu en cada uno. Por tanto podemos avanzar en la definición de sus características, pero probablemente no alcanzaremos una definición completa de ellos.

- Los Valores educativos no pueden ser completamente definidos por su origen en la interioridad y en la relación con Dios, sin embargo, pueden ser completamente vividos y comprendidos.
- Vivir los Valores Humanos exige de nosotros actitudes de apertura hacia nosotros mismos y las manifestaciones que nuestra interioridad tiene.
- No son manipulables, es decir, no pueden ser modificados a nuestra voluntad. Esta es una característica muy importante que explica por qué la relativización de los valores afecta tanto al ser humano y la sociedad.
- Tampoco son medibles, sólo podemos intuir la magnitud en la cual los vivimos. Medir el amor, la solidaridad, la justicia es aplicar una categoría extraña a los valores.
- Son fundamentales en el crecimiento del ser humano y la sociedad.

A través del pasar del tiempo las sociedades en el mundo han adquirido juicios que establecen calidad o rango a los valores; varios de estos juicios que podemos citar son la constancia o la duración de los valores que manifiestan a lo largo de la vida, en realidad algunos valores perduran más que otros, el placer en uno de ellos.

La elasticidad, podemos decir que cada valor está expuesto a cambios de acuerdo a las necesidades del individuo. La satisfacción es cuando los valores generan bienestar en las personas que los practican.

La polaridad, en la vida cotidiana existen valores que se presentan en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor. Se los considera inferiores (aquellos que se combinan básicamente a necesidades muy trascendentes). Los

grados de los valores son flexibles, estas buscan constituirse en el desarrollo de la vida del individuo. Trascendencia en cuanto se han divulgado definitivamente, proporcionan muy eficazmente el significado y sentido de la humanidad. Dinamismo, en esta parte muy trascendental e importante, los valores siempre buscan ser los primeros no importa la época. Aplicabilidad, el entorno donde el hombre desarrolla sus actividades o en cualquier escenario ahí deben estar los valores; contienen labores prácticas que irradian los principios valorativos del ser humano. (Sandoval, 2010). Complejidad, cada valor debe cumplir principios de modo diverso si los valores cumplen a principios diversos, que exigen complicados juicios y decisiones.

2.3.14. El docente como mediador del aprendizaje en valores

El docente que se propone transmitir valores se convierte en un mediador necesario entre la sociedad y el individuo y no es un mero transmisor de contenidos.

(R. Faurestina, et al. 1979, 1980, 1997) para describir la interacción especial entre el alumno y el mediador que hace posible el aprendizaje intencional, activo y significativo. Es importante tener en cuenta que las características del mediador influyen en sus alumnos.

El docente capaz de reestructurar los contenidos y la realidad, facilitará el desarrollo de su capacidad en sus Tendencias Pedagógicas (8,2003) Educar en valores, misión del profesor alumnos. Es decir, el docente crea a su alrededor un campo de referencia acorde con su manera de ser. Si ese campo es amplio, variado y rico, percibirán cómo sus alumnos entran en él y se mueven dentro de los mismos

referentes internos y externos. Así, si el estilo de los mediadores de libertad, flexibilidad y tolerancia al error y a la ambigüedad, dará pie a comportamientos con las mismas cualidades, en definitiva, estará educando en valores.

Subrayamos el aspecto de revalorización de la figura del profesor/a, debido a que, para el alumnado, el educador/a es un representante de los valores vigentes en la sociedad, es una guía de valores. Si no se reconoce su autoridad, difícilmente podrá ejercerla y ser esta guía.

2.3.15. La “educadora”

La educadora, según el método Montessori, debe estar preparada espiritualmente y en aptitudes, debe ser cuidadosa, reflejar y aplicar los mejores valores, vigilar el proceso de aprendizaje del niño, comunicarse efectivamente con el niño, así como estar conectada con el programa educativo en forma educativa

2.3.16. El ser humano y los valores

El proceso de valoración del ser humano envuelve una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación, las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

En el transcurso de la evaluación del individuo es muy complicado porque existen un sin número de condiciones intelectuales y afectivas estas conjeturan; decisiones, estimación y el desempeño, el ser humano constantemente puede valorar con juicios estimulantes de acuerdo a las circunstancias. Valorar el comportamiento del ser

humano es tener presente algunas situaciones de manifiestos; la ética forma parte de este proceso de valoración por que orienta en la autonomía del individuo. Los valores son principios que trazan el camino hacia el cual la humanidad debe orientarse, con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente. La educación en valores en los niños/as debe comprender desde los 0 años hasta los 12 años dependiendo de la aplicación de los mismos en su desarrollo que serían las herramientas para que puedan impulsar su propio criterio buscando la verdad y no ser manipulados por otros, para querer el bien por voluntad propia y no por obligación, para que puedan afrontar así las dificultades con confianza y optimismo, para que crezcan con buena autoestima, y con deseos de superarse y mejorar la sociedad en que viven.

El propósito es proporcionar a las educadoras los conceptos básicos que permitan fortalecer los valores en los niños en edad preescolar, para conseguir que nuestros alumnos sean tolerantes, esforzados, pacíficos, honestos, respetuosos, es decir, hombres de bien para la sociedad.

2.3.17. Los medios de comunicación influyen en el aprendizaje de valores educativos

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante en el aprendizaje de los niños/as, la incorporación de estos medios al currículo escolar resultan imprescindibles para el proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula.

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica de tal manera que los medios de comunicación influyen en el aprendizaje de los valores de niños/as del nivel inicial.

2.4. Hipótesis

¿Con la implementación de una metodología activa fortalecerán los Valores Educativos en los estudiantes del nivel inicial de la Escuela “Francisco de Miranda”, comuna Valdivia?

2.5. Señalamiento de variables

2.5.1. Variable independiente: Metodología Activa

2.5.2. Variable dependiente: Los Valores Educativos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El presente trabajo investigativo se encamina en un estudio de carácter descriptivo, ya que permite enfocar hechos y fenómenos antes desconocidos, también se determinó que no existe una investigación antes realizada en base a la temática planteada, por lo que se efectuó un estudio de campo que permitió recolectar la información direccionando la factibilidad y viabilidad de la propuesta final. Por otro lado, desde un principio se realizó un alcance con el fin de obtener más información sobre el tema de metodología activa para fortalecer los valores educativos. Para la elaboración y construcción de este proyecto investigativo y a su vez para la elaboración de "Metodología activa" para contar cuentos basados en Valores Educativos, pudiendo realizar así una investigación de campo que servirá sin duda alguna para dar solución a tal problema.

3.2. Modalidad básica de la investigación: de campo, bibliográfica

La información generada mediante los enfoques cualitativo-cuantitativo, la investigación de campo y documental como: entrevista, encuestas, bibliográficas permitió conocer que los docentes no aplican metodologías activas basadas en valores, este resultado no favorable motivó a implementar metodología activa que al educando logre fortalecer los sus capacidades cognitivas y afianzando los valores educativos en ellos.

3.3. Nivel o tipos de investigación

3.3.1. Investigación descriptiva

Para este proceso de investigación se utilizó la descriptiva porque nos permitió conocer las características principales del tema que se investiga, siendo estas cognitivas, psicológicas, sociales, denotando en cada una de ellas las causales y sus repercusiones.

3.3.2. Investigación explicativa

Una vez realizada la descripción se procede a explicar detalladamente el origen de las causas y cuáles podrían ser sus posibles efectos, así como la proyección que presentan las propuestas viables para dar solución a las mismas.

3.4. Población y muestra

El conglomerado humano que depara el estudio y la investigación del problema es el nivel inicial la Escuela “Francisco de Miranda”, cuenta con 66 niños/as, 64 padres de familia, 3 docentes, 1 autoridad.

3.4.1. Población

Una población es el conjunto o conglomerado de participantes que son de interés para un investigador, sobre las cuales se efectúan diligencias comunes para determinar un grupo.

TABLA N° 1 Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
1	Autoridades	1	1
2	Docentes	3	2
3	Estudiantes	66	49
4	Padres	64	48
TOTAL		134	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Laura Suárez.

3.4.2. Muestra

La cantidad específica para este estudio es de 134 personas de las cuales son 66 niños/as, 64 padres de familia, 3 docentes, 1 autoridad.

3.4.3. Determinación del tamaño de la muestra

Cálculo de la muestra

Se trabajó con la siguiente fórmula para calcular la muestra.

FÓRMULA

$$n = \frac{N(p \cdot q)}{N - 1 \frac{e^2}{K^2} + p \cdot q}$$

En donde

n = Muestra (?)

N= población (?)

P y q =varianza de población (0.5)

e = margen de error (0.005)

K = Constante de corrección del margen de error (2)

$$n = \frac{134(0.5 \cdot 0.5)}{134 - 1 \frac{0.05^2}{2^2} + 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{134(0.25)}{133 \frac{0.0025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{33,5}{133 \cdot 0,000625 + 0.25}$$

$$n = \frac{33,5}{0,083125 + 0.25}$$

$$\frac{33,5}{0.333125}$$

$$= 100,562$$

$$N = 100$$

La muestra es de 100

3.4.4. Muestra a utilizar

TABLA N° 2. Muestra

POBLACIÓN	NÚMERO DE ENCUESTAS	MUESTRA
Directivos	1	1
Docentes	3	2
Estudiantes	66	49
Padres de familias	64	48
TOTAL	134	100

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Laura Suárez

3.5. Operacionalización de las variables

3.5.1. Variable independiente: Metodología activa

CUADRO N° 1

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Metodología Activa	-Son actividades pedagógicas que promueve en los estudiantes la participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje siendo ellos los responsables de la construcción de sus propios conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Imágenes ▪ Collages ▪ Utilización de diferentes recursos didácticos ▪ Materiales del medio 	<p>-procedimientos pedagógicos.</p> <p>-Actividades en el aula que desarrollen participación activa.</p> <p>-La utilización de dinámicas, cuentos vasados en valores</p> <p>-Los valores.</p>	<p>- ¿Considera usted que la metodología activa beneficiará en el aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial?</p> <p>¿Cree que el docente debe buscar mejores alternativas para lograr un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Conoce que el proceso de enseñanza aprendizaje es apropiado de acuerdo a las actuales necesidades?</p>	<p>-Entrevista a:</p> <p>Director de la Institución</p> <p>- Encuestas:</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia.</p>

Elaborado por: Laura Suárez.

3.5.2. Variable dependiente: los valores educativos

CUADRO N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
Los Valores Educativos	-Son Pautas u orientaciones que regulan el comportamiento del ser humano dentro de una sociedad mediante ellos se evidencia las conductas o actitudes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógico ▪ Psicológico 	<ul style="list-style-type: none"> - Características - Componentes - Tipos de valores - Los valores y los niños 	<p>-¿Cree que el desarrollo de actividades basadas en valores influye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>-¿Piensa que es importante que los docentes apliquen estrategias para fomentar los valores educativos?</p> <p>-¿En qué medida conoce sobre los valores educativos?</p>	<p>Entrevista a:</p> <p>Director de la Institución</p> <p>- Encuestas a:</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de Familia.</p>

Elaborado por: Laura Suárez Laínez.

3.6. Técnicas e instrumentos

Al realizar la investigación se seleccionó algunas técnicas para estudiar y analizar el problema detectado con el propósito de aplicar la mayor objetividad posible en conocimiento de la realidad.

3.6.1. Técnicas

Para dar solución a la problemática de estudio y recolectar información se empleó técnica de la entrevistas, abordando temas relevantes con los padres, docentes y director de la institución.

3.6.2. Encuesta

Para medir el nivel de conocimiento de los aprendizajes tanto a estudiantes, padres, docentes y directivos se utilizó la técnica de la encuesta, cuya información fue eficaz.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para reconocer la importancia de los valores educativos en niños de nivel inicial.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres de familia y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Los valores educativos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Laura Suárez
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de nivel inicial
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Centro de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglaralto del cantón Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante todo el periodo lectivo
9. ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y entrevistas
11. ¿Con qué?	Cuestionario, Libro diario, cámara fotográfica.

Elaborado por: Laura Suárez Láinez.

3.8. Plan de procesamiento de información

CUADRO N° 4

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
A través encuestas realizadas a los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, parroquia Manglar alto del Cantón Santa Elena, para fortalecer los valores educativos a través de la metodología activa.	A través de la recolección de las diferentes fuentes: Bibliográfica s, revistas, periódicos, páginas web, internet.	Se aplicaron encuestas a los docentes y padres de familia en las que se observa el problema existente en el Centro de Educación Básica Francisco de Miranda, Comuna Valdivia, el cual fue analizado para obtener conclusiones y recomendaciones de acuerdo a la problemática.	Al realizarse el análisis de las encuestas, se determinó el problema existente en el Centro de Educación Básica Francisco de Miranda, comuna Valdivia, el mismo que afecta directamente a los niños y niñas del nivel inicial, el docente debe proponer nuevas metodologías activas para fortalecer los valores educativos.	La metodología activa en valores educativos permitirá que los docentes apliquen esta herramienta muy necesaria para que los niños puedan mejorar su proceso evolutivo integral.

Elaborado por: Laura Suárez Laínez.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.9.1. Encuesta aplicada a padres de familias

1.- ¿Considera usted que la metodología empleada por el docente es apropiada para un buen aprendizaje en valores?

Tabla N° 3 proceso de enseñanza apropiado

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
1	MUY DE ACUERDO	04	6
	DE ACUERDO	09	14
	INDIFERENTE	08	13
	EN DESACUERDO	31	48
	MUY EN DESACUERDO	12	19
	TOTAL		64

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Gráfico N° 1



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Análisis e interpretación:

De los padres de familias encuetados del nivel inicial el 48% responde que está en desacuerdo con el proceso de enseñanza que se aplica en la formación de sus niños/as, expresando que no observan ciertos aprendizajes y cambio de actitud en su convivencia escolar, mientras que un 19 % está muy en desacuerdo, el 14% está de acuerdo, el 13% está indiferente y el 6% muy desacuerdo.

De lo que se deduce que las docentes no utilizan metodologías apropiadas para inculcar valores en el nivel inicial.

2.- ¿Cree usted que los valores educativos que proyecta el docente hacia los niños es el adecuado durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 4 Valores educativos que proyecta el docente

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
2.	MUY DE ACUERDO	04	6
	DE ACUERDO	09	14
	INDIFERENTE	15	24
	EN DESACUERDO	32	50
	MUY EN DESACUERDO	04	6
	TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Gráfico N° 2



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Análisis e interpretación:

De los representantes legales encuestados del nivel inicial el 50% está en desacuerdo con los valores que proyecta la docente, ya que debe profundizar más y con ejemplos en toda la jornada de trabajo con los niños/as, El 24% se muestra indiferente, el 14% está de acuerdo, el 6% está muy en desacuerdo, mientras que 6% opinan que están muy de acuerdo.

En consecuencia, las docentes no proyectan valores educativos adecuados en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

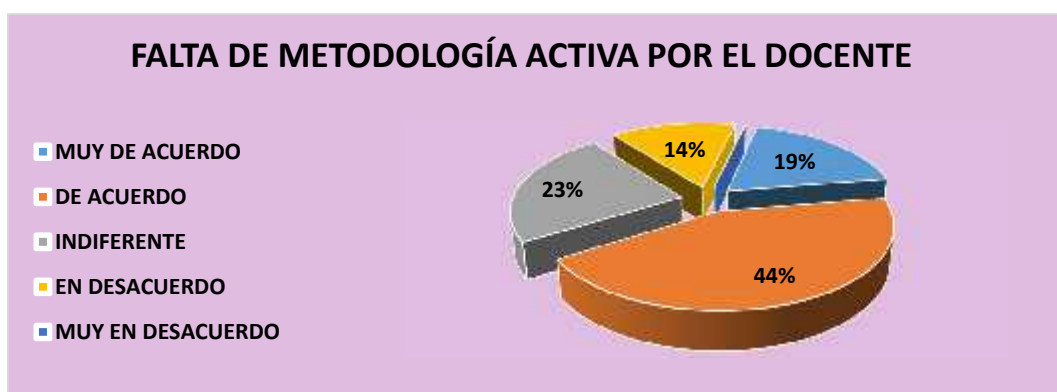
3.- ¿Piensa usted que la falta de valores educativos en los niños y niñas se debe a la falta de metodología activa por parte de los docentes?

Tabla N° 5 Falta de metodología por el docente

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
3.	MUY DE ACUERDO	12	19
	DE ACUERDO	28	44
	INDIFERENTE	15	23
	EN DESACUERDO	09	14
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Gráfico N° 3



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

De los representantes legales encuestados del nivel inicial el 44% coinciden en su opinión estando de acuerdo en que los estudiantes no fortalecen los valores, porque hace falta que los docentes adopten estrategias favorables en las aulas, que mejoren las relaciones interpersonales, el 19% muy de acuerdo, 23% indiferente, el 14% está en desacuerdo.

En consecuencia, las docentes no aplican metodología activa adecuada en los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

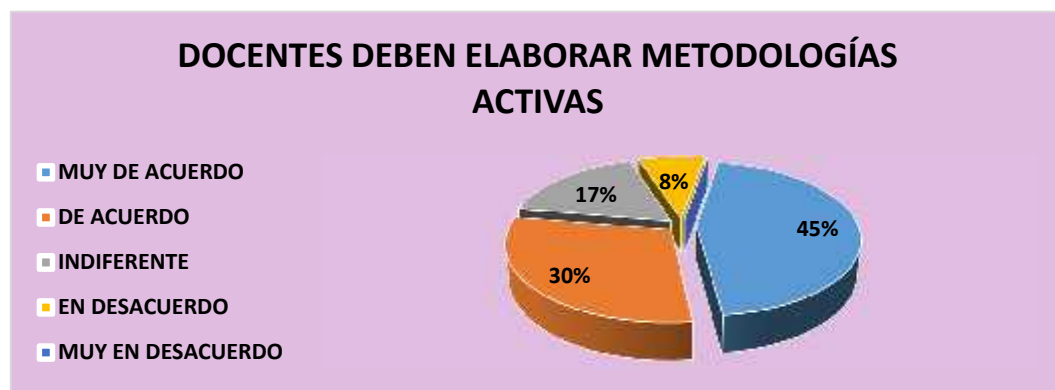
4.- ¿Considera usted que los docentes deben elaborar metodología activa para fortalecer los valores educativos en los niños?

Tabla N° 6 El docente debe elaborar metodología activa

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
4.	MUY DE ACUERDO	29	45
	DE ACUERDO	19	30
	INDIFERENTE	11	17
	EN DESACUERDO	05	08
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Gráfico N° 4 Metodología activa



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Análisis e interpretación:

De los padres de familias encuetados del nivel inicial el 45% están muy de acuerdo que los docentes necesitan buscar metodología para fortalecer los valores en los estudiantes y por ende conseguir mejorar la convivencia entre compañeros en el aula de clases. Un 30% de acuerdo, el 17% indiferente y el 8 % se muestra en desacuerdo.

De lo que se deduce que las docentes deben elaborar sus propias metodologías activas para fortalecer los valores educativos en el nivel inicial.

5.- ¿Estima usted que los representantes legales son vigilantes de los valores educativos que posee su representado?

Tabla N° 7 Representantes son vigilantes de los valores educativos

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
5.	MUY DE ACUERDO	03	05
	DE ACUERDO	10	16
	INDIFERENTE	15	23
	EN DESACUERDO	29	45
	MUY EN DESACUERDO	07	11
	TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Gráfico N° 5



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

De los padres de familias encuetados del nivel inicial el 45% se muestra en desacuerdo en que los representantes controlan el tipo de valores que posee su representado. Indican que no se fijan mayormente en los valores, tan solo en cumplimiento de tareas. El 23% indiferente, el 16% se muestra de acuerdo, el 11% muy en desacuerdo, y solo el 05% se mostró muy de acuerdo.

En consecuencia, los representantes legales no son vigilantes de los valores educativos que poseen sus representados.

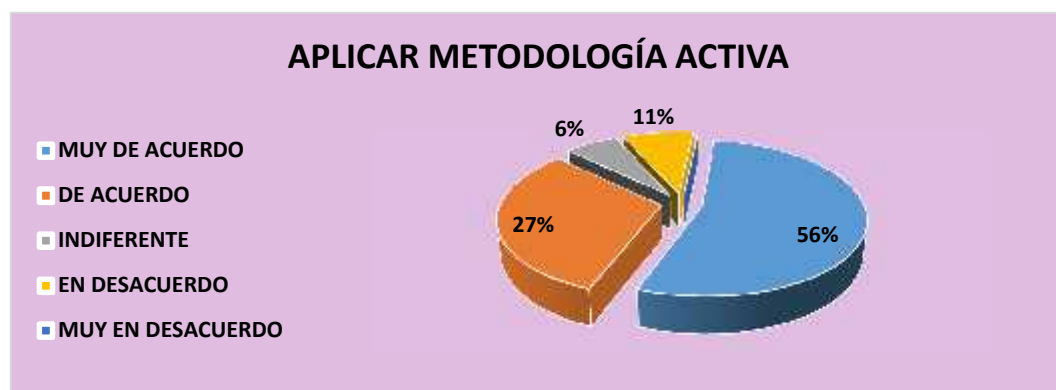
6.- ¿Considera usted que los docentes deben aplicar metodología activa en valores para mejorar el aprendizaje de los niños?

Tabla N° 8 Aplicar metodología activa

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
6.	MUY DE ACUERDO	36	56
	DE ACUERDO	17	27
	INDIFERENTE	04	6
	EN DESACUERDO	07	11
	MUY EN DESACUERDO	0	0
	TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Gráfico N° 6



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

De los representantes legales encuestados del nivel inicial el 56% aprueba, estando de muy de acuerdo en que sí es conveniente que en la escuela exista una metodología apropiada que ayude a mejorar las actitudes de los educandos, con charlas que le sirvan para ser mejores personas a futuro. Un 27% de acuerdo, el 11% en desacuerdo, el 6% está indiferente.

En consecuencia, las docentes deben aplicar metodología activa para mejorar el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

7.- ¿Considera Ud. Que al aplicar metodología activa en valores educativos mejorará progresivamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de los niños?

Tabla N° 9 La metodología activa mejorará el proceso de enseñanza

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
7.	MUY DE ACUERDO	20	31
	DE ACUERDO	31	48
	INDIFERENTE	08	13
	EN DESACUERDO	05	8
	MUY EN DESACUERDO	00	0
	TOTAL	64	100%

Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez.

Gráfico N° 7



Fuente: Padres de Familia
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

De los representantes legales encuestados del nivel inicial el 48% están de acuerdo en que es una buena alternativa implementar metodología activa sobre los valores que contenga materiales adecuados como cuentos, canciones, entre otros para mejorar los aprendizajes en los estudiantes. Un 31% está muy de acuerdo, el 13% indiferente, el 8% en desacuerdo.

De lo que se deduce que la aplicación de metodología activa mejorará progresivamente el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

3.9.2. Encuesta aplicada a docentes

Para esta encuesta se tomó a tres docentes de nivel inicial de la institución.

1¿Cómo docente, considera Ud. que debe elaborar sus propias estrategias metodológicas basadas en valores para un mejor aprendizaje?

Tabla N° 10 Estrategias metodológicas

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
8	MUY DE ACUERDO	1	25
	DE ACUERDO	3	75
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Gráfico N° 8



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

De las docentes encuestadas del nivel inicial el 75% se mostró de acuerdo en que sí es conveniente buscar mejores estrategias para mejorar el aprendizaje en valores en los estudiantes ya que no solo se debe formarlos en conocimientos, si no en actitudes positivas, el 25% está muy de acuerdo.

En consecuencia, las docentes deben elaborar sus propias metodologías basadas en valores para mejorar el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

2.- ¿Al hablar de valores educativos, cree usted que son importantes en el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje de los niños de nivel inicial?

Tabla N° 11 Valores son importantes en el proceso de enseñanza

ITEM	ALTERNATIVAS	F	%
9	MUY DE ACUERDO	2	67
	DE ACUERDO	1	33
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Gráfico N° 9



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Análisis e interpretación:

Del personal docente encuestado del nivel inicial el 67% coincidió al estar muy de acuerdo en que los valores son importantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial porque es preciso empezar fortaleciendo su personalidad desde pequeños, el 33 % estuvo de acuerdo.

De lo que se deduce que los valores educativos son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

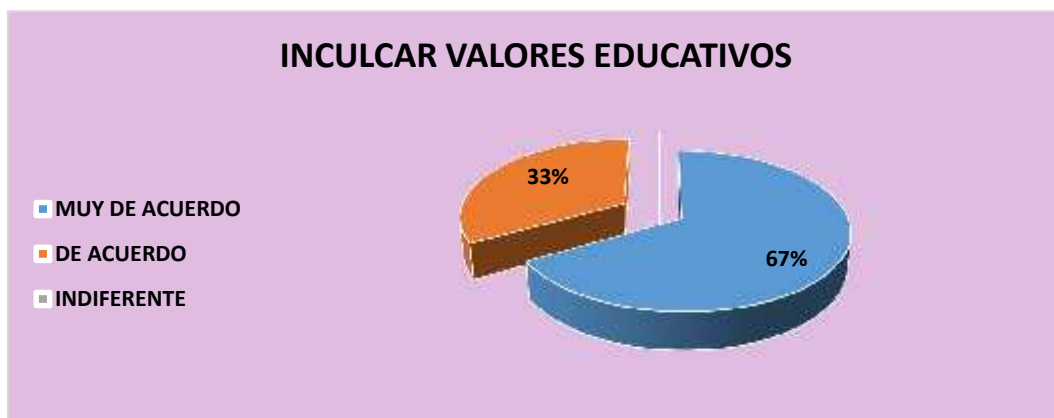
3.- ¿Conoce Ud. Algunos valores educativos que deben inculcarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel inicial?

Tabla N° 12 Inculcar valores educativos

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
10	MUY DE ACUERDO	2	67
	DE ACUERDO	1	33
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Láinez.

Gráfico N° 10



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Análisis e interpretación:

Del personal docente encuestado del nivel inicial el 67% está muy de acuerdo en que conoce los valores educativos, el 33% está de acuerdo que conoce los valores.

En consecuencia, las docentes conocen de los valores educativos, pero no lo aplican para mejorar el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

4.- ¿Considera que en el proceso de aprendizaje se debe realizar mediante la motivación previa, para luego darle orientación hasta lograr desarrollar los valores educativos en los niños y niñas de nivel inicial?

Tabla N° 13 Motivación previa

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
11	MUY DE ACUERDO	2	67
	DE ACUERDO	1	33
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez.

Gráfico N° 11



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

Del personal docente encuestado del nivel inicial el 67 % coincidió al estar muy de acuerdo en que la motivación previa es importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los valores en todos los niveles de la educación y en especial con los niños y niñas del inicial. El 33% está de acuerdo.

De lo que se deduce que la motivación previa es muy importante para llegar a desarrollar los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

5.- ¿Cree usted que el fortalecimiento de los valores educativos se logran mediante el desarrollo de la metodología activa en los niños y niñas?

Tabla N° 14 fortalecimiento de los valores educativos

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
12.	MUY DE ACUERDO	3	100
	DE ACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez.

Gráfico N° 12



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

Del personal docente encuestado del nivel inicial el 100% está muy de acuerdo en que una buena metodología (con cuentos, dramatizaciones) aportará en la formación de valores en los niños y niñas.

En consecuencia, las docentes creen que se fortalecerán los valores mediante la aplicación de metodología activa en los niños del nivel inicial.

6.- ¿Piensa usted que los docentes deben contar con recursos didácticos adecuados para el desarrollo del aprendizaje con metodología activa en los niños?

Tabla N° 15 Recursos didácticos

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
13	MUY DE ACUERDO	3	100
	DE ACUERDO	0	0
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Gráfico N° 13



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

De las docentes encuestadas del nivel inicial el 100% apoya y está muy de acuerdo en que se debe trabajar con metodología activa y contar con los recursos didácticos y con el espacio adecuado para el trabajo.

De lo que se deduce que las docentes deben contar con recursos didácticos adecuados con metodología activa importante para desarrollar los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

7.- ¿Cree usted que los docentes deben emplear metodologías activas para fortalecer los valores y el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 16 Emplear metodología activa

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
14	MUY DE ACUERDO	2	67
	DE ACUERDO	1	33
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Láinez.

Gráfico N°14



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Láinez

Análisis e interpretación:

De las docentes encuestadas del nivel inicial un 67% de docentes está muy de acuerdo en que es necesario capacitarse antes de aplicar metodologías nuevas en el proceso de enseñanza de los niños y niñas del nivel inicial, para obtener resultados esperados, el 33 % estuvo de acuerdo.

De lo que se deduce que las docentes deben emplear metodología activa para fortalecer los valores en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel inicial.

8.- ¿Piensa que el ambiente y la calidad de comunicación entre estudiantes y docentes deben ser fluidos, por medio de los valores educativos?

Tabla N° 17 Ambiente y calidad

ÍTEM	ALTERNATIVAS	F	%
15	MUY DE ACUERDO	2	67
	DE ACUERDO	1	33
	INDIFERENTE	0	0
	TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Gráfico N° 15



Fuente: Docentes de la Institución
Elaborado por: Laura Suárez Laínez

Análisis e interpretación:

Un 67% de profesores opina estar muy de acuerdo en que la comunicación y las relaciones interpersonales de todos quienes intervienen en la educación (estudiantes docentes) son base para el desarrollo de los valores humanos, el 33% apoya y está de acuerdo.

De lo que se deduce que el ambiente y calidad de comunicación entre estudiantes deben ser fluidos mediante los valores educativos.

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1 Conclusiones

Luego de haber realizado este trabajo enfocado en los niños/as del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” a los representantes legales docentes y director, permitió el análisis profundo de cada respuesta marcando la pauta para implementar este proyecto que nos delimitó el camino para desarrollar las innumerables actividades en la que los estudiantes, padres de familias mostraron mucho entusiasmo al observar el cambio demostrado en el aula, fue admirable, cabe señalar que estas acciones, actitudes, destrezas son diseñadas en valores educativos, todo este trabajo, hacen ver al estudiante el nivel de nuevos aprendizajes recibidos y la cantidad de nuevas experiencias vividas a lo largo de este proceso.

Poner en práctica nuevas formas de realizar actividades metodológicas sobre el aprendizajes en valores, desde el perfil de educador, es de realizar propuestas, las cuales deben ser hechas con el objetivo de darlas a conocer y ponerlas en el conocimiento de los estudiantes en el aula, por lo que se logra desarrollar estas estrategias y crear ideas que a cierto plazo pueden ser demasiado útiles en la labor docente.

El tomar esta herramienta como método de aprendizajes en valores hace que el educador busque nuevos perfiles y modelos sustanciales que llevan a obtener experiencias, además de la oportunidad de retroalimentar posibles aspectos que quedaron pendientes.

En conclusión, la educación en valores no debe ser teórica sino práctica, esto encierra una confusión evidente para los docentes, pero el conocimiento de la realidad y de su rol, son materia prima y presentar opciones al servicio de los estudiantes, mientras más conocimientos de la realidad se obtengan, mayor riqueza de alternativas y mejor trabajo reflexivo. Este es el reto al que los docentes deben enfrentarse, se quiere ver a estudiantes con aprendizajes significativos.

3.10.2. Recomendaciones

- El Proyecto de Metodología Activa para fortalecer los Valores Educativos en el aula del nivel inicial, propone un cambio importante en la forma de abordar la enseñanza aprendizaje en valores, que marque el prototipo de una mejor forma de vida de los niños/as en su núcleo familiar y su entorno.
- Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda “ y demás compañeros pueden encontrar en este documento una herramienta muy útil para el desarrollo de sus actividades educativas de una forma dinámica, de modo que le ayudará a interpretar los valores que desee enfocar con sus párvulos combinándolo con la Unidad Didáctica que tenga a la mano, de esta manera organizará con eficacia las metodologías que lo llevará a formar a niños/as en valores, utilizando ejes transversales adecuados, y en general, a una labor educativa apropiada.

CAPÍTULO: IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos.

El desarrollo del presente Proyecto Educativo, se lo realizó en la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda" comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de santa Elena, periodo 2014-2015.

4.1.1. Tema:

Metodología activa para contar cuentos basados en valores educativos.

4.1.2. Institución:

Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda".

4.1.3. Beneficiarios: Niños y niñas del nivel inicial

4.1.4. Ubicación:

Comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:

3 meses.

4.1.6. Equipo técnico responsable.

Tutora: MSc. Ana Uribe Veintimilla

Egresada: Laura Liliam Suárez Laínez

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al abordar el tema de implementar metodología activa para fortalecer los valores educativos constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza en valores, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia de los niños/as y actuar dentro de su contexto.

Desde este punto de vista, valió la pena este proceso de investigación, que finalmente se pudo determinar que en el nivel inicial de la escuela de educación Básica “Francisco de Miranda” no se emplea metodología activa, esta práctica metodológica favorecerá el rendimiento de las diferentes disciplinas, permitirá también el entendimiento del desarrollo de las actividades en aquellos sujetos que no las asimilen.

Este trabajo de la enseñanza en valores educativos, no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa de los valores dentro de los diferentes contenidos, no se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.

4.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo cognitivo, intelectual y afectivo de los niños está basado en los aprendizajes con metodología activa, generando cambios de actitudes y comportamientos, dejando atrás las agresiones, las burlas y las malas intenciones que los niños/as poseen, con estas expectativas se logrará generar espacios de convivencia entre padres hijos, docentes y su entorno, demostrando el potencial progreso de sus habilidades psicoafectivas.

Enseñar valores educativos fundamenta una serie de actividades metodológicas que pretenden activar al docente y a los niños /as estableciendo reglas, que normen la asistencia de esta práctica de la metodología activa y llevarla a los procesos curriculares del nivel inicial.

La ejecución programada de esta metodología activa, hace de la clase en el aula, una verdadera armonía y el trabajo dinámico con cuentos literarios basados en valores, elaborados con todos los elementos de enseñanza como: objetivos, contenidos, medios y métodos de enseñanza, además de la relación profesor-alumno, cumpliendo con los objetivos específicos planteados en este tema.

4.4. OBJETIVOS.

4.4.1. Objetivo general.

Aplicar metodología activa para contar cuentos basados en Valores Educativos para los niños y niñas del nivel inicial de la escuela de educación básica “francisco de

miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena periodo 2014-2015.

4.4.2. Objetivos específicos:

- Socializar con los docentes, el uso adecuado de la metodología activa para fortalecer los valores educativos en los niños del nivel inicial.
- Desarrollar con los niños/as lecturas de cuentos infantiles para fortalecer los valores educativos.
- Emplear durante el proceso enseñanza y aprendizaje metodología activa para el fortalecimiento de los valores educativos en los niños/as del nivel inicial.

4.5. Fundamentación

4.5. 1.Fundamentación teórica

La presente investigación realizada, se fundamenta en los ideales de Fernández (2010) quien sostiene que la estimulación “Sirve de guía en el desarrollo evolutivo de los niños en el nivel inicial considerando que los primeros años de vida son esenciales para la formación de sus habilidades y desarrollo de sus capacidades” cognitivas y psicológicas.

Los autores que destacan aquí STERN y HUBER. A lo que se le da importancia es que los niños/as serán los verdaderos protagonistas del aprendizaje. Desde este

modelo se consideran al niño una persona autónoma, responsable y capaz de tomar sus propias decisiones. D. B. Elkonin, colaborador y seguidor de Vigotski elabora una periodización del desarrollo psíquico a partir de las tesis vigotskianas, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando que el surgimiento de las representaciones éticas primarias es un proceso de asimilación de los modos de conducta, mediatizada por la forma en que se les orienta y cuyo contenido lo constituyen las funciones sociales de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean. E. Báxter (2007)

Una de las finalidades de la educación es llevar al individuo actuar de manera consciente, eficiente y responsable frente a situaciones de la vida. Es por eso que la enseñanza activa orienta la experiencia del educando para que desarrolle todas las potencialidades y se realice plenamente.

Este proceso de aprendizaje, que necesariamente es indispensable en la Educación, deben ser realizadas a través de Metodología activa que permitan a los niños y niñas desarrollar capacidades, actitudes y habilidades cognitivas con ideas propias y objetivos claros es decir prepararlos para la vida.

4.7. Metodología (plan de acción)

Con el plan de acción se quiere fomentar en los estudiantes del nivel inicial los valores educativos dentro de la educación de sus hijos mediante las planificaciones de las diversas actividades que se llevarán a la práctica a través de la narración de cuentos, las observaciones y reflexiones.

La ejecución de las distintas actividades con los niños es creativas, motivadoras y dinámicas proporcionando participación que serán de gran apoyo para los profesores, fortaleciendo los diferentes valores educativos que ellos deben de poner en práctica en la educación de sus educandos.

Metodología, plan de acción

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	RECURSOS	RESPONSABLE
Actividad N° 1: Gentileza	Incentivar el valor de la generosidad y amabilidad en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelote con los gráficos del cuento ▪ Hojas de trabajos de los estudiantes 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 2: El amor	Estimular en los estudiantes de inicial el valor del amor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelote con los gráficos del cuento ▪ Hojas de trabajos de los estudiantes 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 3: Amabilidad	Reconocer la importancia del valor de la amabilidad en los alumnos de inicial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 4: La amistad	Fortalecer el valor de la amistad y su importancia en los estudiantes del inicial	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Televisión ▪ DVD ▪ Hoja de trabajos 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 5: El respeto	Estimular en los niños el valor del respeto hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuento ▪ Hoja las escenas del cuento. 	Docente Estudiantes de inicial

Actividad N° 6: La tolerancia	Fomentar en los estudiantes de inicial el valor de la tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápices de colores 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 7: La responsabilidad	Reconocer el valor de la responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 8: La felicidad	Promover el valor de la felicidad en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de trabajo ▪ Lápiz 	Docente Estudiantes de inicial
Actividad N° 9: Los valores	Comprender la importancia y la práctica de los valores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Fomix 	Docente Estudiantes de inicial

Elaborado por: Laura Suárez Laínez.

Modelo operativo

Etapas	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
<p>Socialización en el mes de Julio</p> <p>Ejecución de la Propuesta.</p> <p>Octubre del 2015</p> <p>Noviembre del 2015</p> <p>Diciembre del 2015</p>	<p>- Establecer acuerdos o compromisos con los actores: docentes, director.</p> <p>- Reconocer los valores educativos.</p> <p>- Aplicar los valores educativos con los niños en trabajos diarios.</p> <p>- Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas al inicio, durante y final del proceso.</p>	<p>- Infócus</p> <p>-Computadora</p> <p>- Papelote</p> <p>- Charla</p> <p>- Papelote</p> <p>- Infócus</p> <p>-Computadora</p> <p>-Materiales concretos y semiconcretos</p> <p>- Cuestionarios</p>	<p>- Autora de la propuesta</p> <p>- Maestras de inicial, director</p> <p>- Autora de la propuesta</p>	<p>- Convenio asumido por los Docente.</p> <p>- Registro de Asistencia</p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Informe de resultados</p>

Elaborado por: Laura Suárez Laínez



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

U

P

S

E



U

P

S

E

AUTORA:

LAURA LILIAM SUÁREZ LAÍNEZ

2015 - 2016

ÍNDICE

Portada	74
Índice	75
Prólogo	76
Introducción	77
Actividades:	78
Actividad 1: El nuevo del barrio (la gentileza)	78
Actividad 2: La caja del amor (el amor)	81
Actividad 3: El remedio mágico (la amabilidad)	83
Actividad 4: Carreras de zapatillas (la amistad)	86
Actividad 5: Santilín (el respeto)	89
Actividad 6: El orejón (la tolerancia)	91
Actividad 7: El gorro colorado (responsabilidad)	94
Actividad 8: El niño de las mil cosquillas (la felicidad)	97
Actividad 9: El árbol de los valores (los valores)	100
Conclusiones	104
Recomendaciones	105

PRÓLOGO

La metodología activa para contar cuentos basados en Valores Educativos es un instrumento que permite a los profesores, la construcción de nuevos conocimientos en la práctica educativa. Esta metodología activa se ha desarrollado en el campo educativo a nivel de la primaria y secundaria para la generación de conocimiento dentro de la formación de los agentes educativos, en el que muestran su mejor desempeño académico e incluso el proceso que ha seguido por conseguir este propósito.

Los usos de esta herramienta han demostrado importantes beneficios para los docentes y estudiantes que ayudara hacer más responsables con sus actividades.

El trabajo tiene como objetivo el análisis, mediante la investigación, de la experiencia de metodología activa para fomentar valores dentro del campo educativo de los estudiantes. En esta guía para contar cuentos basados en Valores Educativos tienen una clara finalidad formativa y de reflexión hacia la acción y se considera que aportan a la creación de una cultura en los miembros de la comunidad educativa.

Según las informaciones recopiladas mencionan que las metodologías activas son muy importantes y esenciales dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La metodología activa para contar cuentos basados en valores educativos es una herramienta que tiene como propósito ofrecer a los docentes un apoyo para el fortalecimiento de los valores en los estudiantes del nivel inicial.

Las estrategias se consideran las guías de las acciones que hay que seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo. Por tal motivo las actividades plasmadas en la siguiente guía fortalecerán los conocimientos de los alumnos del nivel inicial, y por consiguiente fortalecerán el rendimiento académico.

Actividad N° 1

TÍTULO: Gentileza				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Analizar y comprender los sentimientos de las demás personas.</p>	<p>Procedimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación y bienvenida a los estudiantes • Entonar la canción buenos días amiguitos, junto con los niños. • El docente les contara un cuento “el nuevo del barrio” mediante gráficas para que los niños comprendan dicho cuento. • A continuación el docente con mucho entusiasmo explica la importancia de estos valores en el ámbito educativo. • Una vez culminada la explicación del cuento el docente entregara una hoja con diferentes gráficos. • El docente realizara la explicación de la actividad realizarse a los estudiantes. • Los estudiantes observaran los gráficos y encerraran en un círculo al personaje del cuento. • Facilita el aprendizaje y la comprensión e importancia de los valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote con los gráficos del cuento • Hojas de trabajos de los estudiantes 	<p>Ñ Docente del aula</p>	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



EL NUEVO DEL BARRIO



Esta es la historia de Vicente, un niño indígena que, junto con su familia, se fue a vivir a la ciudad. Vicente tenía unos ojos negros, grandes y hermosos, como dos uvas. Su piel era morena y siempre lucía una gran sonrisa de dientes blancos.

Pero Vicente llegó a la ciudad y se sentía solo. Pasaba casi todo el día mirando por la ventana.

Una tarde, en la puerta de su casa, vio a unos niños que jugaban a la pelota. Salió a la calle y preguntó:

- ¿Puedo jugar?
- No –dijo uno de los niños; no te conocemos, hablas diferente.....

Vicente se fue muy triste.

- Otro día, vio a los niños jugando con unos muñequitos. Salió nuevamente y preguntó:- ¿Puedo jugar?
- No – volvieron a responderle –, no te conocemos, tu piel es más oscura.....

Apenado. Vicente se fue otra vez.

Un día .vio que los niños jugaban a la pelota y, de repente, ésta se les cayó en el techo de una casa. Como no la podían sacar, los niños, tristes y aburridos, se sentaron en la vereda.

Entonces Vicente salió y les dijo:

- ¿Quieren jugar conmigo?


- ¿Tienes juguetes ?le respondieron
- No, pero igual podemos jugar –repuso Vicente.
- ¿Cómo? ¿Sin juguetes?
- Si –respondió Vicente con alegría, y les enseñó a imitar animales y a adivinar, a imaginar figuras en las nubes, a reconocer estrellas.....

Desde ese día, Vicente ya no está solo y triste .Los niños del barrio apreciaron su compañía, les enseñaron sus juegos y le pidieron perdón por ser egoístas y discriminarlo. Se dieron cuenta de que Vicente era un niño igual que ellos....

Libro: Dulces palabritas pág. 96

Autor: Equipo de redacciones de Editora de Texto y Papelería **EDITEXPA**

ACTIVIDAD N° 2

TÍTULO: El valor del amor				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Analizar la importancia de este valor dentro y fuera de la institución.</p>	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se empezará esta actividad con la bienvenida a los estudiantes luego se invita a entonar la siguiente canción “El amor de Dios ” ▪ El docente un cuento “La caja del amor”, los estudiantes escuchara atentamente el cuento. ▪ Luego el docente con la técnica la “caja de preguntas referente al cuento. • A continuación, el docente explicará la importancia de esta valore educativos. • El docente entregara una hoja con ilustraciones del cuento, luego explica a los niños en qué consiste la actividad que ellos realizarán. • Posteriormente, los estudiantes deberán pintar con jabón y tempera las ilustraciones que se mencionó en el cuento. • Este valor es muy importante y primordial dentro de la familia por lo tanto se debe de poner en practica con los estudiantes de educación inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelote con los gráficos del cuento • Hojas de trabajos de los estudiantes 	<p>Ñ</p> <p>Docente del aula</p>	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>
				

La caja del amor



Daniela era una niña muy buena. Siempre se comía toda la comida, iba al cole sin rechistar, prestaba sus juguetes a los demás niños y siempre estaba sonriendo.

Sus papás estaban contentos con su hija durante el día... pero cuando llegaba la noche, Daniela soñaba con brujas, con dragones, con monstruos dentro de los armarios, con bichos debajo de su cama y lloraba y lloraba sin parar hasta que su mamá iba a la cama y se dormía a su lado.

El papá de Daniela echaba de menos a su mujer, que toooodas las noches tenía que dormir con su hijita para que la pobre niña no despertara asustada. Un día, paseando por la calle, encontró una tienda de un montón de colores. Miró por el cristal y dentro había arcoíris pintados en las paredes, muñecos de duendes y hadas, caramelos gigantes hechos con papel de regalo... Pero el papá de Daniela, en lo que más se fijo fue en una cajita roja que había en el mostrador de aquella tienda que parecía llena de magia, así que entró para ver qué tenía dentro.

Cuando abrió la caja, no vio nada.

Una señora muy muy muy mayor y con cara de abuelita de cuento, le explico:

-Está vacía porque es nueva- dijo - Hace falta que alguien la llene

-¿¿¿La llene de qué???- preguntó el papá intrigado

-De amor-

-¿De amor? ¿Y para qué sirve llenar una caja de amor?

La abuelita, se colocó las gafas y sonrió.

-El amor es el regalo más importante que se le puede hacer a cualquier persona. El amor hace compañía cuando uno se siente solo. El amor hace que la gente sonría, cuando antes se sentía triste. Es cómo una manta muy calentita cuando hace frío. El amor ahuyenta pesadillas y lo vuelve todo de colores, cómo ésta tienda.

El papá de Daniela no se lo pensó dos veces y compró la cajita.

Cuando llegó a su casa, se la dio a su hija y le contó.

-Mira Dani, esto es una cajita que mamá y yo vamos a llenar de amor- abrió un poquito la tapa y lanzó un montón de besos dentro -así, mamá y papá siempre están contigo, en tu habitación. Los monstruos, los bichos, las brujas, como no saben lo que es el amor, le tienen mucho miedo. Por las noches, cuando te despiertes asustada, abre un poquito la caja. La habitación se llenará del amor de papá y mamá y ya no podrán entrar las cosas feas en tu habitación...

FIN

<http://www.guiainfantil.com/1708/cuento-infantil-la-ratita-presumida.html>

ACTIVIDAD N° 3

TÍTULO: amabilidad				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Reconocer la importancia de estos valores educativos dentro y fuera de la institución educativa.</p>	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo por parte del docente ▪ Motivación mediante una juego ▪ A continuación, el docente explicará la actividad que realizarán los niños junto a él. • El docente realiza la lectura de un cuento “El remedio mágico POR FAVOR”. • El docente explica a los niños en qué consiste el valor tratado en este cuento. • Posteriormente, los niños junto con la ayuda de la docente realizaran una actividad de pintar los animales que se mencionaba en el cuento • Este valor ayudará a que los estudiantes reconozcan la importancia de estas palabras en el entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Hojas para trabajos • Lápiz de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



El remedio mágico



El conejo Tomás y la coneja Tomasa, vivían muy felices en su casita reluciente.

Hasta que un día, Tomás descubrió que su amada Tomasa se había vuelto sorda.

- Tomasa – le decía Tomás -. Tráeme una toalla.
Y Tomasa venía corriendo con una almohada.
- Tomasa –volvía a pedir Tomás -, alcánzame las zanahorias.
Y Tomasa le pasaba la escoba.

Tomás estaba muy afligido con la sordera de Tomasa, y decidió buscarle remedio.

Primero llamó a Ramiro, el sapo, que era muy entendido en yuyos y plantas medicinales .Pero Ramiro, luego de revisar a Tomasa, confesó no conocer ninguna hierba capaz de curar tal enfermedad.

Después llamó a Rocío, la rana, que era muy entendida en charcos y lagunas; pero Rocío tampoco sabía de ningún remedio capaz de curar tal enfermedad.

Aquella sordera era en verdad una enfermedad muy rara. Tomasa lo oía todo, menos lo que decía su marido.

Entonces el mono Petunio, que era muy amigo de los conejos, le dijo una mañana

- ¿Por qué no vas a consultar a Sofía, la lechuza ?Es el pájaro más sabio del bosque. Con esos ojos tan abiertos que tiene, ve las cosas mucho mejor que todos nosotros juntos.

Y Tomás fue a ver a Sofía .Y le contó lo que le pasaba a Tomasa.

Después de haberlo escuchado con mucha paciencia, la lechuza le dijo:

- Yo tengo el remedio. Es un remedio mágico .pero para que dé resultado, vas a tener que usarlo durante toda la vida.
- ¿Dónde se consigue?-pregunto Tomás asustado.
Ahora sí que el conejo estaba espantado de verdad. ¡Un remedio mágico! ¡Y de su propia boca! Era tan grande el susto, que no se atrevía ni a mover la lengua para hablar.
- Son nada más que dos palabritas – aclaro Sofía para tranquilizarlo.
- ¿Dos palabritas nada más? ¡pero si es cosa de no creer!
- Cada vez que le pidas algo –afirmo la lechuza -, tendrás que decir primero: POR FAVOR .En cuanto te olvides de esas dos palabras, la sordera volverá.
¡Y la coneja se curó de golpe!
- POR FAVOR, Tomasa, ¿me prestarías tu patineta?-decía Tomás.
Y era un gusto ver sonreír a Tomasa y ver cómo le prestaba su mejor patineta, la de las carreras.
Cuando el mono se enteró, también quedó maravillado con el remedio, le pregunto a Tomás cuanto le había cobrado la lechuza por semejante consejo.
- Todavía no le pagué –respondió el conejo avergonzado-, pero esta misma noche voy a visitarla para preguntarle cuanto le debo por la consulta.
Cuando esa noche, Sofía oyó hablar a Tomás sobre los resultados extraordinarios de su remedio, no se asombró en lo más mínimo.
- Ya te decía yo que era un remedio mágico-dijo sin inmutarse.
- ¿Y cuánto te debo por la consulta?-Pregunto el conejo.
- Los remedios mágicos solo se pagan con dinero mágico-respondió sentenciosa-.Esta vez tendrás que usar otras dos palabritas: MUCHAS GRACIAS.
Y Tomás dijo MUCHAS GRACIAS, y se fue corriendo porque se había hecho muy tarde y él no era un conejo trasnochador.

Libro: Dulces palabritas pág. 102

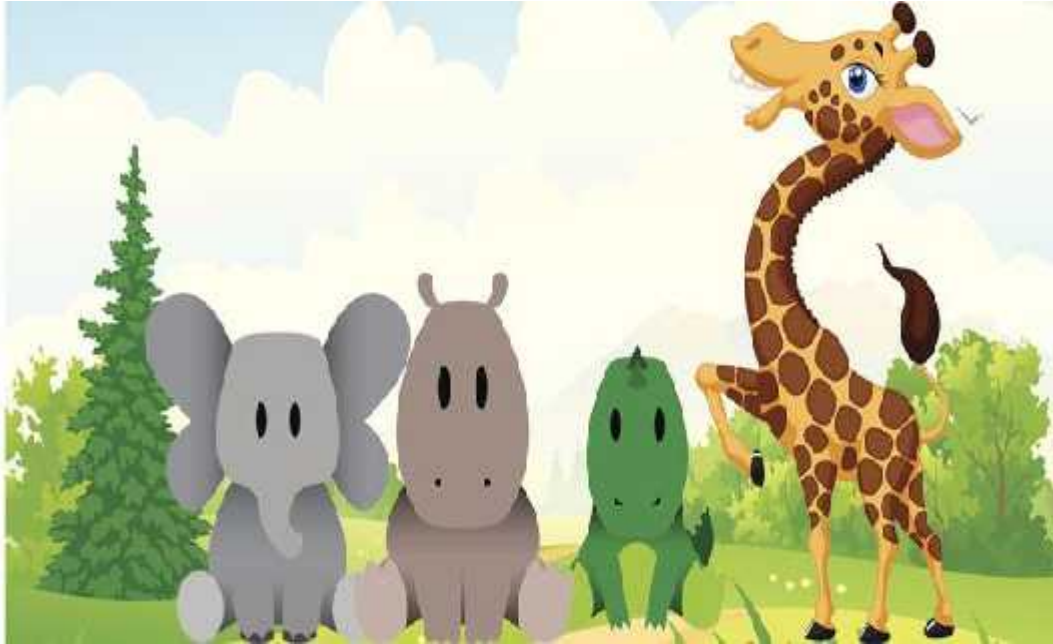
Autor: Equipo de redacciones de Editora de Texto y Papelería **EDITEXPA**

ACTIVIDAD N° 4

TÍTULO: VALOR DE LA AMISTAD				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
Aplicar el valor educativo de la amistad y la importancia dentro del ámbito educativo.	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente empezará esta actividad recordando el cuento y de qué valor nos hablaba. ▪ Invitará a los estudiantes a participar con la canción “Pin Pon es un muñeco “que se entonara antes de realizar la lectura del cuento. • El docente pedirá a los estudiantes sentarse en el suelo junto con ella formando una u. • Se proyectara el video del cuento “Carrera de zapatillas” una vez terminada presentación del video se hará a respectiva explicación de este video . • El docente explicara a los estudiantes la importancia del valor de la amistad mediante un collage. • A continuación se entregará a los estudiantes una hoja con ilustraciones de diferentes grafismos ellos deberán encerrar los gráficos que representen amistad y tachar con una x los que demuestran lo contrario. • Los estudiantes aprenderán la importancia de este valor y fomentara en ellos la amistad y ponerle en práctica con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Televisión • DVD • Hoja de trabajos 	Ñ Docente del aula	Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.



Carrera de zapatillas



Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas! A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

La jirafa comenzó a burlarse de sus amigos:

- Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.
- Jo, Jo, Jo, Jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.
- Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.

El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

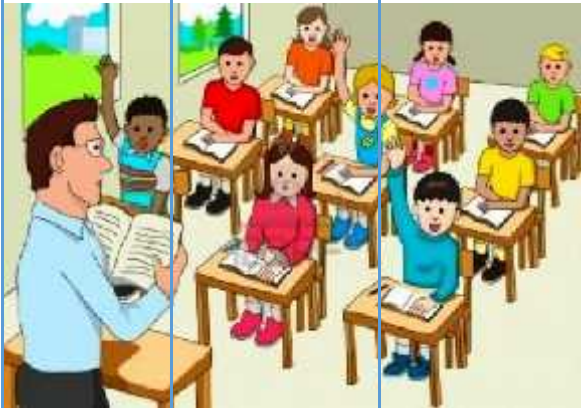
Colorín, colorín, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

FIN

Autora: Alejandra Bernardis Alcain (Argentina)

ACTIVIDAD N° 5

TÍTULO: EL RESPETO				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
Inculcar en los niños del nivel inicial el valor del respeto con el prójimo	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se empezará esta actividad con la bienvenida a los estudiantes luego se invita a los niños a entonar la canción del pájaro carpintero. • A continuación, el docente realizara la lectura del cuento “Santilin ” mediante ilustraciones graficas a los estudiantes • Una vez terminada la lectura del cuento el docente explicara el porqué de este cuento y cuál es el valor que se represente en el cuento. • Posteriormente, docente entregara unas hojas de trabajo en la cual los niños deberán colorear las escenas del cuento. • Este valor a través de los cuentos los niños realizan también un gran aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Hoja las escenas del cuento • Lápiz de colores 	Ñ Docente del aula	Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.



Santilín



Santilín es un osito muy inteligente, bueno y respetuoso. Todos lo quieren mucho, y sus amiguitos disfrutan jugando con él porque es muy divertido.

Le gusta dar largos paseos con su compañero, el elefantito. Después de la merienda se reúnen y emprenden una larga caminata charlando y saludando a las mariposas que revolotean coquetas, desplegando sus coloridas alitas.

Siempre está atento a los juegos de los otros animalitos. Con mucha paciencia trata de enseñarles que pueden entretenerse sin dañar las plantas, sin pisotear el césped, sin destruir lo hermoso que la naturaleza nos regala.

Un domingo llegaron vecinos nuevos. Santilín se apresuró a darles la bienvenida y enseguida invitó a jugar al puercoespín más pequeño.

Lo aceptaron contentos hasta que la ardillita, llorando, advierte:

- Ay, cuidado, no se acerquen, esas púas lastiman.

El puercoespín pidió disculpas y triste regresó a su casa. Los demás se quedaron afligidos, menos Santilín, que estaba seguro de encontrar una solución.

Pensó y pensó, hasta que, risueño, dijo:

- Esperen, ya vuelvo.

Santilín regresó con la gorra de su papá y llamó al puercoespín.

Le colocaron la gorra sobre el lomo y, de esta forma tan sencilla, taparon las púas para que no los pinchara y así pudieran compartir los juegos.

Tan contentos estaban que, tomados de las manos, formaron una gran ronda y cantaron felices.

FIN

Cuento de María Álvarez (Argentina)

ACTIVIDAD N° 6

TÍTULO: TOLERANCIA				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Fomentar en los niños y niñas la capacidad de identificación del valor de la tolerancia mediante la ilustración de cuentos.</p>	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda a los estudiantes y les invita a participar de la actividad dinámica "El espejo" • El docente solicita a los estudiantes que armen pareja y q se ubiquen frente a frente de igual manera les explica que uno de ellos va hacer la función de espejo y el otro estudiante de la persona que está frente a él, pidiendo al estudiante que realice movimientos frente a la espejo y que el espejo lo imite . ▪ A continuación, el docente realizara la lectura del cuento "el orejón" • Una vez terminada la lectura del cuento el docente explica los estudiantes el valor de la tolerancia y su importancia ante las demás personas mediante escenas gráficas. • Posteriormente se repartirá las hojas de trabajos con los dibujos de acuerdo al tema • Los estudiantes colorean las situaciones que reflejan este valor. • Reconocerán la importancia del valor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Hoja de trabajo • Lápiz 	<p>Ñ Docente del aula</p>	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>



El orejón



Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón.

Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a

comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. 'Como su abuelo Manuel', le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy a asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.


En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

FIN

Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)

<http://www.guiainfantil.com/1234/cuento-por-la-tolerancia-el-orejon.html>

ACTIVIDAD N° 7

TÍTULO: LA RESPONSABILIDAD				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Analizar e incentivar en los estudiantes el valor de la responsabilidad que tiene dentro y fuera de la institución educativa.</p>	<p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bienvenida a los estudiantes por el docente y motivarlos a participar en la siguiente actividad a trabajar. ▪ Invitación a participar entonando la siguiente canción “Si eres responsable”. ▪ A continuación se realizará la proyección de un cuento “los gorros colorados” los estudiantes atentamente escucharán y observarán el cuento. • Una vez terminado el cuento la docente mediante la técnica la caja de preguntas realiza preguntas cortas. • El docente hace la entrega de una hoja esta un gráfico referente al tema tratado para colorear. • El docente le explica a los estudiantes brevemente el valor de la responsabilidad mediante ilustraciones gráficas. • Este valor ayudará a que los estudiantes sean responsables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Marcadores 	<p>Ñ Docente del aula</p>	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>
				

Los gorros colorados



Había una vez un hombre que tenía cincuenta gorros colorados .Su mujer los puso en una bolsa y lo despidió para que fuera a venderlos en la feria.

Anduvo por un camino polvoriento hasta llegar al bosque, Se sentía tan fresco debajo de los árboles que el hombre tiro la bolsa al suelo y se sentó a descansar .Entonces le entro sueño: sacó uno de sus gorros de la bolsa, se le puso, se apoyó en un árbol y se quedó dormido.

Pero el hombre ignoraba que en el bosque vivían una cuadrilla de monos .después de un rato, un mono viejo se baja de un árbol y se acerca al hombre dormido.

Con mucho cuidado, fue tirando de un gorro hasta sacarlo de la bolsa y se lo puso en la cabeza .Luego volvió a trepar el árbol y se sentó en una rama, riéndose. Ya sabes que a los monos les gusta imitar a las personas.

Al ver lo que había hecho el mono viejo. Un changuito bajo saltando del árbol. Se acercó con mucho sigilo al hombre, tomó su gorro y regresó al árbol. Lo mismo hicieron otros compañeros del changuito con una rapidez increíble .Así que pronto hubo cuarenta y nueve monos subidos al os árboles, parloteando y riéndose. ¡Y todos se habían puesto el gorro colorado en la cabeza! Los monos hacían tanto ruido que el hombre se despertó y vio que la bolsa estaba vacía.

- ¿Y ahora qué voy a hacer?-¿qué le diré a mi mujer cuando llegue a casa sin dinero..... y sin los gorros?

Estaba tan enfadado por haberse dormido que se arrancó el gorro y lo tiro al suelo, enfurecido.

Los cuarenta y nueve monos que estaban sentados en los arboles vieron lo que había hecho .Así que, todos a la vez, también se quitaron los gorros y lo tiraron al suelo.

El hombre no podía creer lo que veía .Pero estaba muy contento de la suerte que había tenido. Recogió los cincuenta gorros, los volvió a poner en la bolsa y, echándosela al hombro, se marchó a venderlos en la feria.

La responsabilidad es muy importante al emprender una tarea.

Libro: Dulces palabritas pág. 67

Autor: **Equipo** de redacciones de Editora de Texto y Papelería **EDITE**

ACTIVIDAD N° 8

TÍTULO: Felicidad				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
Comprender y compartir el valor de la Felicidad con las demás personas	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saludo a los estudiantes por el docente y hacerles partícipes en la siguiente actividad. ▪ Motivación para participar de la siguiente canción “si tú tienes muchas ganas de reír”. • El docente realizará la narración del cuento “el niño de las mil cosquillas” • Se realizará una serie de preguntas a los estudiante sobre el cuento relatado • El docente explica mediante la proyección de imágenes la importancia de esta valor en con los demás y su aplicación dentro del ámbito educativo. • El cuento pretende enseñarnos que “debemos aprender a aceptarnos tal y como somos, y ser felices pues las cosas que nos diferencian de los demás pueden ser cualidades positivas que podemos utilizar para mejorar nuestras vidas”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja • Lápiz • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.



El niño de las mil cosquillas




Pepito **Chispitas** era un niño tan sensible, tan sensible, que tenía cosquillas en el pelo. Bastaba con tocarle un poco la cabeza, y se rompía de la risa. Y cuando le daba esa risa de cosquillas, no había quien le hiciera parar. Así que Pepito creció acostumbrado a situaciones raras: cuando venían a casa las amigas de su abuela, siempre terminaba desternillado de risa, porque no faltaba una viejecita que le tocara el pelo diciendo " qué majo". Y los días de viento eran la monda, Pepito por el suelo de la risa en cuanto el viento movía su melena, que era bastante larga porque en la peluquería no costaba nada que se riera sin parar, pero lo de cortarle el pelo, no había quien pudiera. Verle reír era, además de divertidísimo, tremendamente contagioso, y en cuanto Pepito empezaba con sus cosquillas, todos acababan riendo sin parar, y había que interrumpir cualquier cosa que estuvieran haciendo. Así que, según se iba haciendo más mayor, empezaron a no dejarle entrar en muchos sitios, porque había muchas cosas serias que no se podían estropear con un montón de risas. Pepito hizo de todo para controlar sus cosquillas: llevó mil sombreros distintos, utilizó lacas y gominas ultra fuertes, se rapó la cabeza e incluso hizo un curso de yoga para ver si podía aguantar las cosquillas relajándose al máximo, pero nada, era imposible. Y deseaba con todas sus fuerzas ser un chico normal, así que

empezó a sentirse triste y desgraciado por ser diferente. Hasta que un día en la calle conoció un payaso especial. Era muy viejecito, y ya casi no podía ni andar, pero cuando le vio triste y llorando, se acercó a Pepito para hacerle reír. No le tardó mucho en hacer que Pepito se riera, y empezaron a hablar. Pepito le contó su problema con las cosquillas, y le preguntó cómo era posible que un hombre tan anciano siguiera haciendo de payaso. - No tengo quien me sustituya- dijo él, - y tengo un trabajo muy serio que hacer. Pepito le miró extrañado; "¿serio?, ¿un payaso?", pensaba tratando de entender. Y el payaso le dijo: - Ven, voy a enseñártelo. Entonces el payaso le llevó a recorrer la ciudad, parando en muchos hospitales, casas de acogida, albergues, colegios... Todos estaban llenos de niños enfermos o sin padres, con problemas muy serios, pero en cuanto veían aparecer al payaso, sus caras cambiaban por completo y se iluminaban con una sonrisa. Su ratito de risas junto al payaso lo cambiaba todo, pero aquel día fue aún más especial, porque en cada parada las cosquillas de Pepito terminaron apareciendo, y su risa contagiosa acabó con todos los niños por los suelos, muertos de risa. Cuando acabaron su visita, el anciano payaso le dijo, guiñándole un ojo. - ¿Ves ahora qué trabajo tan serio? Por eso no puedo retirarme, aunque sea tan viejito. - Es verdad - respondió Pepito con una sonrisa, devolviéndole el guiño- no podría hacerlo cualquiera, habría que tener un don especial para la risa. Y eso es tan difícil de encontrar... -dijo Pepito, justo antes de que el viento despertara sus cosquillas y sus risas. Y así, Pepito se convirtió en payaso, sustituyendo a aquel anciano tan excepcional, y cada día se alegraba de ser diferente, gracias a su don especial

Libro: Compartiendo Aprendo Pág. 35

ACTIVIDAD N° 9

TÍTULO: LOS VALORES				
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	OBSERVACIÓN
<p>Analizar y comprender la importancia de la práctica de los valores mediante una dramatización para una mejor comprensión.</p>	<p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El docente dará bienvenida a los estudiantes luego entonara una canción “Mi cuerpo está en movimiento” para empezar la actividad. • El docente hace les entregara a cada uno de los niños un corazón en el cual está escrito un valor para que cuando empiece a dramatizar ellos se vallan colocando en el árbol. • Posteriormente el docente empezara a relatar el cuento y los estudiantes deberán colocarse como se les valla nombrando es decir el valor que representen. • El árbol que será representado por estudiantes estará en el centro del aula en él se irán colocando pequeñas figuras de representación a cada valores. • Una vez terminada la dramatización el docente pedirá a los estudiantes opiniones. • Finalmente el docente junto con los estudiantes formaran un mensaje. • Esta actividad permitirá que los estudiantes analicen la importancia de los valores dentro de la vida social. 	<p>Hoja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcadores • Esferográfico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente del aula 	<p>Se tomará el tiempo de acuerdo a la disposición del docente.</p>
				

El árbol de los valores



Había una vez un bosque que tenía muchos árboles y coloridas flores. Allí las mariposas enlazaban cientos de colores mientras que otras se embriagaban con su dulce néctar.

A veces, estas mariposas, por los penetrantes rayos del sol, se vislumbraban de color plata y otras de color oro.

El hada Sarita que recientemente había llegado al bosque se maravillaba mirando la fraternidad del paisaje. Hasta que fijó su mirada sobre una mariposa que con un mágico aleteo colocaba diferentes valores a las hojas de los árboles.

Asombrada por lo que estaba viendo, el hada Sarita se acercó a preguntar:

_ ¿Por qué esos árboles son tan hermosos?

La mariposa Rosa que era la guardiana de los árboles con una dulce sonrisa contestó:

_ Su belleza se fundamenta en que sus hojas están construidas en valores humanos.

_ ¿Qué son los valores?_ curioseó el hada Sarita.

_ Los valores son los que hacen que las personas sean mejores cada día_ reveló la mariposa Rosa.

Al enterarse de esto, el hada Sarita pidió que le enseñara a construir el árbol de los valores y la mariposa Rosa le entregó unas hojas para que los seleccionara.

En ese momento el hada Sarita escogió el valor de la dignidad y la responsabilidad para las raíces. El valor de la integridad para el tronco. El valor de la amistad y el respeto para las ramas.

Y finalmente el valor del autocontrol, el diálogo, el esfuerzo, el trabajo, la valentía, la autoestima y la diversión para las hojas.

Después de haber terminado de construir el árbol de los valores se marchó a jugar. Volando libremente por el bosque, dejaba un círculo de luz tras su vuelo para que las mariposas lo atravesaran.

En seguida, bajaron a los llanos del bosque, formaron un círculo sobre las verdes hierbas y bailaron alegremente. Entre cantos y música el hada Sarita aprendió a bailar el vals de las mariposas.

Y con ese mismo baile se acercó al árbol de los valores; pero lloró tristemente cuando descubrió que su árbol era el único que no había florecido. Viendo la mariposa Rosa el llanto del hada se acercó a explicarle.

_ Tu árbol no ha tenido flores porque entre todos los valores que te di a escoger no escogiste el valor más importante.

_ ¿Y cuál es el valor más importante? _ preguntó el hada Sarita entre lágrimas.

_ ¡El valor más importante es el amor!_ reveló la mariposa Rosa.

Al escuchar esto, el hada Sarita voló velozmente y colocó el valor del amor sobre el árbol y éste comenzó a florecer.

Con este acontecimiento el hada Sarita entendió la importancia de los valores y sobre todo... el valor del amor.

Autora: María Abre

Conclusiones

Estas actividades metodológicas giran en torno a algunas cuestiones sobre el profesor y estudiante en cuanto a la implementación de las metodologías activas.

Es como si esas ideas claves se destacan de la siguiente manera:

- Las metodologías activas para fomentar valores educativos es un instrumento que permite al docente y estudiante a la construcción de un nuevo conocimiento sobre su experiencia en clase.
- Permite demostrar los propios méritos como docente y estudiante durante un periodo de tiempo concreto.
- El uso de esta herramienta ha demostrado importantes beneficios porque potencia la organización, la planificación y la importancia de la responsabilidad en el propio proceso formativo y de desarrollo profesional.
- Las metodologías activas se ha de convertir en un elemento de reflexión y de una mejora prolongada en la propia práctica y sobre todo se ha de implementado en las prácticas dentro del aula, para conseguir nuevas propuestas de enseñanza - aprendizaje que conduzcan a un mejor aprendizaje de los estudiantes

Recomendaciones

Los docentes deben aplicar metodologías y técnicas recomendadas y cumplir a cabalidad con el proceso de planificar, organizar, controlar y dirigir las actividades de aprendizajes que se ejecutan en la institución.

Los docentes deben basarse en cumplir con los objetivos establecidos en la planificación sino incorporar en la planificación otras estrategias como: la motivación, la participación de los estudiantes.

CAPÍTULO V
MARCO ADMINISTRATIVO.

5.1. Recursos.

RECURSOS	
INSTITUCIONALES	Escuela “Francisco de Miranda” comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena
HUMANOS	Directivos, Docentes, Estudiantes, Padres de familia, Director de Tesis, Tesista.
MATERIALES	Técnicos, materiales y tecnológicos, de oficina.
ECONÓMICOS	\$ 991.00 aporte del investigador

Elaborado por: Laura Suárez

5.2. RECURSOS MATERIALES

5.3. TOTAL RECURSOS

DESCRIPCIÓN	CANT.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Resma de Hojas A4.	4	\$ 3.50	14.00
Alquilada de proyector de imágenes	1	50.00	50.00
Tinta para impresora.	3	5.00	15.00
Internet	6 meses	35.00	210.00
Materiales de investigación.	2	100.00	200.00
Transporte	6 meses	40,00	240.00
Anillados	6	2.00	12.00
Empastados	1	15.00	15.00
TOTAL			\$741.00

Elaborado por: Laura Suárez

	RECURSOS MATERIALES	\$ 741.00
	OTROS GASTOS	250.00
TOTAL RECURSOS	TOTAL GASTOS	991.00

Elaborado por: Laura Suárez

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015 - 2016

ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del anteproyecto																																																
Presentación del anteproyecto																																																
Resolución de ante proyecto																																																
Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis																																																
Elaboración de tesis																																																
Aplicación de encuesta																																																
Análisis y ponderación de resultados																																																
Implementación de propuesta																																																
Socialización del proyecto																																																
Elaboración del borrador																																																
Entrega de tesis para designación tribunal de grado																																																
Pre defensa de tesis																																																
Sustentación																																																

Elaborado por: Laura Suárez

BIBLIOGRAFÍA.

Álvarez, J.A (2010), La motivación en los alumnos: desarrollo y programas de intervención, Universidad Complutense de Madrid.

Barboza, L. (2002). Metodología activa. Revista Digital, 9, 300 – 305.

Baretta, D. (2009), “Lo lúdico en la enseñanza-aprendizaje de valores” en RedELE, N° 7, MEC

Jimbo, M (2011) valores y aprendizaje/valores educativos editorial Quito/PUSE/2011

López, M Y Barquín (2009) ética y valores educativos /México/trillas.

Martínez M (2010) la metodología activa y sus influencia en técnicas, estrategias.

Mis trabajos, (2011) estrategias-metodológicas-enseñanza-inicial

Pascual, Liliana. (2010) Educación, familia y escuela: el desarrollo infantil y el rendimiento escolar. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

Sánchez, A (2013) /metodología tradicional vs metodología

Shiqui, (2012) Elaboración de una guía didáctica

Viau, G (2010) teoría de los valores

Wenden, A. y Rubin, J. (eds.) (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. Nueva Jersey: Prentice Hall.

Williams, M. y Burden, R. L. (1997). *Psicología para profesores de idiomas*.

Constitución republica_ecuador_2008 constitucion.pdf.

Ley orgánica de educación intercultural (LOEI-2012).

Código de la Niñez y Adolescencia (2003).

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (2006)

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE.

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/Martin López Calva/Lorena Barquín García/ética y valores/México/trillas.](http://bibliotecas.upse.edu.ec/Martin_López_Calva/Lorena_Barquín_García/ética_y_valores/México/trillas)

[http://hdl.handle.net/Ramos Arteaga Silvia Raquel/ Valverde Gutiérrez Marco Tulio2012/ valores editorial Guaranda/UEB/2012](http://hdl.handle.net/Ramos_Arteaga_Silvia_Raquel_Valverde_Gutiérrez_Marco_Tulio2012_valores_editorial_Guaranda/UEB/2012)

[http://hdl.handle.net/15001/627/Rmirez Ruiz Erika Mabel/Rojas Carrillo María Fernanda/la educación en valores/editorial Guaranda/UEB/2011](http://hdl.handle.net/15001/627/Rmirez_Ruiz_Erika_Mabel/Rojas_Carrillo_María_Fernanda/la_educación_en_valores/editorial_Guaranda/UEB/2011)

[http://repositorio.puse.sdu.ec/handle/2200/3218/Jimbo Galarza María Fernanda 2011valores y aprendizaje/constructivismo editorial Quito/PUSE/2011](http://repositorio.puse.sdu.ec/handle/2200/3218/Jimbo_Galarza_María_Fernanda_2011valores_y_aprendizaje/constructivismo_editorial_Quito/PUSE/2011)

INTERNET

- [http://www.repositorio.upse.edu.ec/tesis/Enrique Tomalá Asencio.pdf](http://www.repositorio.upse.edu.ec/tesis/Enrique%20Tomal%C3%A1%20Asencio.pdf).
- <http://www.sanangel.edu.mx/preescolarhtm/>
- [http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la metodóloga activa y su influencia en técnicas, estrategias](http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la%20metod%C3%B3loga%20activa%20y%20su%20influencia%20en%20t%C3%A9cnicas%20estrategias)
- [http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la metodóloga activa y su influencia en técnicas, estrategias](http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la%20metod%C3%B3loga%20activa%20y%20su%20influencia%20en%20t%C3%A9cnicas%20estrategias)
- [http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la metodóloga activa y su influencia en técnicas, estrategias.](http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la%20metod%C3%B3loga%20activa%20y%20su%20influencia%20en%20t%C3%A9cnicas%20estrategias)
- [http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la metodóloga activa y su influencia en técnicas, estrategias, Martínez Miguélez \(1999\) metodologías.](http://www.proyectosytesis.blogspot.com/2007/07/la%20metod%C3%B3loga%20activa%20y%20su%20influencia%20en%20t%C3%A9cnicas%20estrategias%20Mart%C3%ADnez%20Migu%C3%A9lez%20(1999)%20metodolog%C3%ADas)
- [https://www.google.com.ec/ pensamientos de Marieu sobre el aprendizaje.](https://www.google.com.ec/pensamientos%20de%20Marieu%20sobre%20el%20aprendizaje)
- <http://www.sanangel.edu.mx/preescolarhtm/>
- [https://mafrita.wordpress.com/Benjanin Bloom.](https://mafrita.wordpress.com/Benjanin%20Bloom)
- [https://www.google.com.ec/asociacion de la convention norteamericana taxonomía del aprendizaje.](https://www.google.com.ec/asociacion%20de%20la%20convention%20norteamericana%20taxonom%C3%ADa%20del%20aprendizaje)
- [http://es.slideshare.net/GerardoViau/teoria de los valores Scheler Hartman.](http://es.slideshare.net/GerardoViau/teoria%20de%20los%20valores%20Scheler%20Hartman)
- [http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/base legal/A.Constitución republica_ecuador_2008 constitucion.pdf.](http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/base%20legal/A.Constituci%C3%B3n%20republica_ecuador_2008%20constitucion.pdf)
- [http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/Ecuador.](http://www.law.yale.edu/rcw/rcw/jurisdictions/ams/Ecuador)
- [https://www.google.com.ec/benito tierno valores.](https://www.google.com.ec/benito%20tierno%20valores)
- [http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores.](http://www.armoniafamiliarperu.org/docs/valores)

- [https://www.google.com.ec/pensamientosde los filósofos griegos saberes normativos que rigen las acciones humanas.](https://www.google.com.ec/pensamientosde%20los%20fil%C3%B3sofos%20griegos%20saberes%20normativos%20que%20rigen%20las%20acciones%20humanas)
- [http://www.monografias.com /valores/ética y educación-valores.](http://www.monografias.com/valores/%C3%A9tica%20y%20educaci%C3%B3n-valores)
- [https://www.google.com.ec/consultor académico Guamán Arquímedes 2000.](https://www.google.com.ec/consultor%20acad%C3%A9mico%20Guam%C3%A1n%20Arqu%C3%ADmedes%202000)
- [https://www.google.com.ec/juliaenciclopedia delap pedagogia/edicion/ circulo latino austral.](https://www.google.com.ec/juliaenciclopedia%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%20edici%C3%B3n%20de%20circulo%20latino%20austral)
- [https://www.google.com.ec/luzuriaga Lorenzo editorial pedagogía Guayaquil 2010.](https://www.google.com.ec/luzuriaga%20Lorenzo%20editorial%20pedagog%C3%ADa%20Guayaquil%202010)
- [https://www.google.com.ec/modelos pedagógicos subiría Julián edición arca quito 2011.](https://www.google.com.ec/modelos%20pedag%C3%B3gicos%20subir%C3%ADa%20Juli%C3%A1n%20edici%C3%B3n%20arca%20quito%202011)

ANEXOS

ANEXOS N°1: Fotografías



Fig 1: MSc. Víctor Manuel Rendón Laínez. Director de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” contestando las preguntas de la entrevista.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Laura Suárez.



Fig 2: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” comentando las encuestas

Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Elaborado por: Laura Suárez



Fig 3: Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” realizando las actividades
Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Laura Suárez



Fig 4: Realizando las diversas actividades planificadas con los estudiantes
Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Fig 5: Actividades realizadas con los estudiantes
Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”



Fig 5: Actividades realizadas con los estudiantes
Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Laura Suárez



Fig 6: Actividades realizadas basadas en los valores educativos mediante canciones con los estudiantes
Fuente: Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”
Elaborado por: Laura Suárez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PLANTEL.

Objetivo: determinar el grado de conocimiento que tienen las docentes sobre valores y metodología activa en la aplicación de sus actividades pedagógicas en el nivel inicial, de esta forma asumir con la aplicación de la propuesta, metodología activa para fortalecer los valores educativos.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada interrogante y señale con una X sus respuestas.

1. ¿Los valores en los niños/as tienen que ser desarrollados en los primeros años de educación?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

2. ¿Es necesario compartir una enseñanza basada en el desarrollo de valores educativos en los estudiantes del nivel inicial?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

3. ¿Apoya con lugares que facilitan a los niños/as el desarrollo de fortalecer valores y relaciones interpersonales como parte de una educación integral y social?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

4. ¿Promueve el fortalecimiento de los valores educativos en los niños/as del nivel inicial, consiguiendo que asuman un papel más afectivo en la construcción de su personalidad?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

5. ¿Promueve en los niños/as la facultad de colaboración en el trabajo a desarrollar dentro del aula de clase?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

6. ¿Cuándo otorga una tarea a sus estudiantes, éstos la cumplen sin ninguna manifestación?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

7. ¿Fomenta la socialización con los temas a tratar con los niños/as del nivel inicial?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

8. ¿Dentro de su planificación pedagógica, añade prácticas que colaboren con el desarrollo afectivo social en los niños/as?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

9. ¿Posee herramientas didácticas necesarias para consolidar un aprendizaje significativo vasado en el aspecto afectivo y social?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

10. ¿Aplica metodología activa para el desarrollo y fortalecimiento en la parte afectivo social de los niños/as?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES

Objetivo: determinar el grado de conocimiento que tienen los padres de familias sobre los valores y la metodología activa en las actividades pedagógicas en el nivel inicial, de esta forma asumir con la propuesta la metodología activa para fortalecer los valores educativos.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente cada interrogante y señale con una X sus respuestas.

1. ¿Su hijo /a posee cualidades de tipo afectivo en su entorno?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

2. ¿Su hijo /a presenta alguna dificultad para manifestar sus emociones?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

3. ¿Su hijo/a tiene la dificultad para comunicarse con los demás?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

4. ¿Su hijo/a termina las actividades que empieza?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

5. ¿Cree que las actividades positivas con que se desenvuelven su hijo/a le ayudara a fortalecer sus relaciones interpersonales?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

6. ¿Continuamente se ve en la necesidad de llamarle la atención a su hijo/a?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

7. ¿Cree que su hijo/a es impulsivo y actúa sin pensar?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

8. ¿Su hijo/a tiene explosiones impredecibles de mal genio?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

9. ¿Su hijo/a muestra interés por las acciones que realiza en el hogar?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

10. ¿Cree usted que el docente dentro de sus funciones tiene la obligación de estimular en el área socio afectivo de los niños/as?

Siempre		A veces		Nunca	
---------	--	---------	--	-------	--

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENTREVISTA APLICADA A LA AUTORIDAD DEL PLANTEL

MSc. Víctor Manuel Rendón Láinez.

Director de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

Objetivo: determinar la importancia de la aplicación de la metodología activa en valores en los niños/as de 2 a 4 años del nivel inicial.

1.- ¿Considera necesario la estimulación de los niños/as en la parte Socio Afectiva del nivel inicial?

2.- ¿Los cambios suscitados en la educación han contribuido en el proceso de desarrollo Socio Afectiva de los niños/as?

3.- ¿Considera importante que los niños/as sean un ente activo dentro del proceso de Construcción de su personalidad?



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

OBJETIVO: Establecer el grado de aplicación de la metodología activa en valores en el desarrollo de los niños y niñas de 2 a 4 años del nivel inicial.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES		
Nombre:		
Fecha:		
Ítems	Aplica	No aplica
las y los estudiantes se sienten motivado al recibir las clase		
Emplea el o la docente metodología activa durante el desarrollo de las clases		
Los (as) estudiantes mantienen un correcto comportamiento		
Los (as) estudiantes se relacionan entre ellos		
Los (as) estudiantes acatan las órdenes del o la docente		
Los contenidos que se imparten son desarrolladores de la personalidad del estudiante		
Culminan las actividades que empiezan		
Estudiantes actúan por impulsividad		
TOTAL		