



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

VERÓNICA DEL ROSARIO QUIMÍ SUÁREZ

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO 2016

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: VERÓNICA DEL ROSARIO QUIMÍ SUÁREZ

TUTOR:

MSc. FREDDY TIGRERO SUÁREZ

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO - 2016

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación **“ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**. Elaborado por Verónica Quimí Suárez, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, mediante el presente documento me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

MSc. Freddy Tigreiro Suárez

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Verónica del Rosario Quimí Suárez, portadora de la cédula N° 091740286-9, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Expongo ser la autora del presente trabajo de titulación, el mismo que es auténtico, original y personal “ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”.

Me permito certificar que el escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas empleadas en el desarrollo de mi proyecto.

Verónica del Rosario Quimí Suárez

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc

DECANA DE LA FACULTAD

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc

DIRECTORA DE LA CARRERA

DE EDUCACIÓN BÁSICA

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, Msc

PROFESOR - TUTOR

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc

PROFESORA DEL ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala

SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Doy gracias a DIOS, por haberme permitido cumplir con cada una de mis metas para seguir adelante y sobre todo ser una persona útil a la sociedad.

Además este Trabajo de Titulación se lo dedico a mi familia y en especial a mis hijos son mi gran orgullo y fortaleza, pilares fundamentales para poder cumplir con este objetivo.

A todas aquellas personas que han aportado a la realización de esta tesis investigativa, en especial a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Academia Naval Cap. “Leonardo Abad Guerra” porque realizaron aportaciones importantes en la aplicación de los procesos educativos.

En especial, al tutor, Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, quien con su valiosa orientación me ayudó para poder culminar este trabajo con éxito.

Verónica Quimí

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser el cuidador de nuestras vidas.

A mis familiares y amistades por su dedicado interés hacia el cumplimiento de esta meta.

También, expreso mis sinceros agradecimientos a los docentes y compañeros que me brindaron sus sabios conocimientos, guiándome por el sendero del triunfo.

Verónica Quimí

DECLARATORIA

"El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

Verónica

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada	I
Contraportada	II
Aprobación del proyecto	III
Autoría de la tesis	IV
Aprobación del Tribunal de grado	V
Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Declaratoria	
Índice general de contenidos	VIII
Índice de cuadros	XIII
Índice de gráficos	XIV
Resumen ejecutivo	XV
Introducción	XVI

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema	19
1.2. Planteamiento del problema	19
1.2.1 Contextualización	21
1.2.2 Análisis crítico	22
1.2.3 Prognosis	23
1.2.4 Formulación del problema	23
1.2.5 Preguntas directrices	24
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	25
1.3 Justificación.....	26
1.4 Objetivos	
1.4.1 General	29
1.4.2 Específicos.....	29

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas	31
2.1.1 Fundamentación pedagógica	32
2.1.2 Fundamentación psicológica	34
2.1.3 Fundamentación filosófica	35
2.1.4 Fundamentación legal	36
2.2 Categorías fundamentales	37

2.3.1	¿Cuál es la definición de los estándares de calidad educativa?	37
2.3.2	¿Por qué se deben utilizar los estándares de calidad educativa?	38
2.3.3	¿Por qué son prescindibles los estándares en el Ecuador?	38
2.3.4	¿Qué áreas del currículo nacional están proponiendo estos estándares?	39
2.3.5	¿Qué proponen los estándares de aprendizaje?	39
2.3.6	¿Existe relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional?	39
2.3.7	Finalidad de los estándares de calidad.	40
2.3.8	Características de los Estándares	41
2.3.9	Concepto de Evaluación Educativa	41
2.3.10	Importancia de la Evaluación	41
2.3.11	Evaluación Institucional	42
2.3.12	¿Qué es la Evaluación Institucional?	42
2.8	Hipótesis	42
2.9	Señalamiento de las variables	
2.9.1	Variable Independiente:	43
2.9.2	Variable Dependiente:	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1	Enfoque investigativo	44
3.1.1	Método Holístico Experiencial	44
3.1.2	Método Inductivo – Deductivo	44
3.2	Modalidad básica de la investigación	45

3.3 Nivel o tipo de investigación	45
3.4 Población y muestra	46
3.5 Operacionalización de las variables	47
3.6 Técnicas e instrumentos	49
3.7 Plan de recolección de información	51
3.8 Plan de procesamiento de información	52
3.9 Análisis del aspecto cuantitativo	53
3.10 Conclusiones y recomendaciones	68

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos	70
4.2 Antecedentes de la propuesta	70
4.3 Justificación	71
4.4 Objetivos	
4.4.1 Objetivo general	72
4.4.2 Objetivos específicos	72
4.5 Fundamentación	73
4.6 Metodología, plan de acción	75
4.7 Administración.	77

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos	112
5.1.1 Institucionales	112
5.1.2 Humanos	113
5.1.3 Materiales	113
5.1.4 Económicos (presupuesto)	113

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Cronograma	114
2. Bibliografía	118
3. Anexos	121

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO No 1

Población	46
-----------------	----

CUADRO No 2

Operalización de las variables: independiente	47
---	----

CUADRO No 3

Operalización de las variables: dependiente	48
---	----

CUADRO No 4

Plan de recolección de información	51
--	----

CUADRO No 5

Plan de procesamiento de la información.	52
---	----

CUADRO No 6

¿Te gustaría contar con otras formas de calificar las tareas escolares?	53
---	----

CUADRO No 7

Tienes los materiales necesarios para hacer bien las tareas escolares que te indica la profesora? 54

CUADRO No 8

¿Cómo se portan tus compañeros al atender la clase de la profesora? 55

CUADRO No 9

¿Sabes otra manera de aprender a leer en la escuela?..... 56

CUADRO No 10

¿Es necesario que todos los niños tengan cosas nuevas para aprender Lengua y Literatura con la profesora? 57

CUADRO No 11

¿Sabes que estándares se deben desarrollar en Lengua y Literatura? 58

CUADRO No 12

Las motivaciones que utiliza tu docente son:..... 59

CUADRO No 13

¿Conoce usted que son los estándares de calidad? 60

CUADRO No 14

¿Sus clases son planificadas de acuerdo a los estándares de calidad?..... 61

CUADRO No 15

¿Realiza un plan de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?..... 62

CUADRO No 16

¿Piensa que si se aplican los estándares de calidad en la institución mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje? 63

CUADRO No 17

¿Cuál es la valoración que usted considera sobre los procesos educativos en la institución? 64

CUADRO No 18

¿Según su criterio piensa usted que en la institución que labora se aplican los estándares de calidad? 65

CUADRO No 19

¿Cree usted que son importantes los estándares de calidad en el ámbito educativo? ... 66

CUADRO No 20

¿Piensa usted que el rendimiento escolar de los estudiantes es suficiente base para su desarrollo en la vida futura? 67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO No 1

Otras formas de calificar las tareas escolares53

GRÁFICO No 2

Cuenta con los materiales para realizar bien las tareas54

GRÁFICO No 3

Comportamiento en clase con la profesora 55

GRÁFICO No 4

Nuevas formas de aprender a leer 56

GRÁFICO No 5

Cosas nuevas para aprender Lengua y Literatura 57

GRÁFICO No 6

Conoce los estándares que se deben aplicar en Lengua y Literatura 58

GRÁFICO No 7

¿Cómo son las motivaciones del docente?59

GRÁFICO No 8

Conoce el docente sobre los estándares de calidad 60

GRÁFICO No 9

Planifica las clases con los estándares de calidad61

GRÁFICO No 10

Elabora un plan de estudio62

GRÁFICO No 11

Aplicar los estándares de calidad para mejorar el proceso de enseñanza 63

GRÁFICO No 12

Valorización acerca de los procesos educativos. 64

GRÁFICO No 13

Se aplican los estándares de calidad en la institución 65

GRÁFICO No 14

Son importantes los estándares de calidad66

GRÁFICO No 15

Piensa que el rendimiento escolar es suficiente base para la vida futura67



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”.

Autora: Verónica Quimí Suárez

Tutor: Lcdo. Freddy Tigreiro Suárez

Resumen

Este trabajo da a conocer los resultados que se obtuvieron durante la investigación sobre “ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”, contiene los antecedentes y los resultados de las encuestas realizadas vinculadas al mejoramiento de la calidad de la educación en aplicar los estándares de aprendizaje, seguir los lineamientos curriculares del área propuestos por el Ministerio de Educación. La propuesta está fundamentada por una parte, en la aplicación de las encuestas, como diagnóstico inicial y final, las cuales permitieron elevar el nivel de superación de las dificultades de los estudiantes. La tabulación muestra las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza, así mismo con la aplicación de los estándares de calidad en el área de Lengua y Literatura se logrará que la asignatura sea más comprensiva y espontánea. Al final del informe se encuentran las conclusiones que se obtuvieron con este trabajo investigativo y las respectivas sugerencias con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

Palabras claves: estándares de aprendizaje, calidad de educación, evaluación.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Titulación tiene como objetivo principal mejorar la calidad en la educación en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” y apoyar en el área de Lengua y Literatura, a los educadores y educadoras que se encuentran en el ejercicio de la formación educativa.

La propuesta de implementar técnicas para aplicar los estándares de aprendizaje está dirigido a niños y niñas de 8 años y a los docentes del cuarto grado de esta prestigiosa institución, el presente proyecto de titulación está constituido tal como se muestra a continuación.

CAPÍTULO I, se detalla el problema en la aplicación de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante encuesta se detectó la problemática y la ubicación de la escuela donde se desarrolla la investigación y aplicación de los lineamientos a seguir, en este capítulo también se menciona el planteamiento y formulación del problema con los objetivos y las respectivas justificaciones e importancia para poder desarrollar el estudio.

CAPÍTULO II, se refiere al Marco Teórico, y las bases investigativas, donde se indaga en ciertas teorías y proyecciones similares, clasificando las técnicas para aplicar los estándares de aprendizaje, también se declara la hipótesis y variables investigativas que son estudiada y comprobada con el estudio metodológico.

CAPÍTULO III, detalla la metodología con su diseño y modalidad investigativa y el tipo de estudio, donde con la población y muestra se aplica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos cuya información permite elaborar la guía una vez que se procesa la información recopilada, e interpreta los datos de los resultados de las encuestas, también se anota las respectivas conclusiones y recomendaciones sobre el aspecto investigativo.

CAPÍTULO IV, se plantea la propuesta de Técnicas para implementar los estándares de aprendizaje dirigido a los docentes de la Academia Naval “Leonardo Abad G.” la misma que fue diseñada en base a la información recopilada en la investigación.

CAPÍTULO V, se refiere al marco administrativo y los diversos recursos que se aplicaron en la investigación, además se detalla el cronograma de actividades y la bibliografía.

Como complemento se anexan los oficios, fotos, encuestas y demás documentación utilizada durante todo el proceso de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

“ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CAP. LEONARDO ABAD GUERRA”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015- 2016”.

1.2 Planteamiento del Problema

La educación, actualmente, en el mundo globalizado se encuentra en un auge de crecimiento en donde la calidad en la formación docente y en los aprendizajes son necesarios en este ámbito importante que conduce a un cambio innovador, es decir, una educación de excelencia enmarcada en estándares, que se establecen para delimitar el desarrollo del nivel educativo, para que esto se lleve a cabo es necesario que los docentes conozcan y dominen los estándares de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha diseñado tres tipos de estándares que serán aplicados en el presente año escolar, estos son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, se han implementado con el único fin de que los estudiantes dominen los aprendizajes requeridos. (MinEduc, Estándares de calidad educativa, 2012).

Los estándares de calidad son una base que conduce a una educación modernizada, los docentes, especialmente, de cuarto grado deberán tomar en cuenta aplicar estos estándares para la evaluación que le servirán de mucha ayuda en su proceso de formación de sus estudiantes, porque constituye el progreso que desea llegar para un sistema educativo de alto nivel.

Por disposiciones de nuestras autoridades educativas en la provincia de Santa Elena, a partir del año en curso, se aplicarán los estándares de calidad en las instituciones educativas, deberán implementar esta premisa como la visión permanente que llevará a ser parte de la transformación educativa que hoy en día se desea, por lo tanto, se gestiona que los actores de la labor educativa mejoren su desempeño.

Esta propuesta es reciente, debido a que se está sociabilizando para que la mayoría de los docentes se orienten con el debido conocimiento para aplicar los estándares de calidad para la evaluación, y de esta manera tener un mejoramiento en el ámbito educacional.

Son demandantes las metas que el Estado ecuatoriano exige en el proceso educativo, las normas y estatutos que se implementen en cada año lectivo entrante con el único objetivo de fortalecer la educación y que solo deben ser cumplidas

teniendo en cuenta parámetros que, de acuerdo, al problema se los identifica como Estándares de Aprendizajes.

En la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad Guerra.” este año lectivo se está preparando para ser parte del cambio, sin embargo, existe escasa aplicación de los estándares de aprendizaje en las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso que se propone que el presente trabajo investigativo contribuya a mejorar la educación basada en la aplicación de estos estándares, para esto se debe de capacitar a los docentes en cada área de estudio dándole a conocer los objetivos que se quiere lograr alcanzar con los estudiantes.

1.2.1 Contextualización

Según la (UNESCO, 2013), en publicación sobre aprendizaje universal, hace referencia que: “La educación y el aprendizaje son responsabilidad de una amplia gama de actores”, entonces, en las instituciones educativas, los docentes cumplen un rol importante, en procesos de gestión del conocimiento y adquisición de aprendizajes significativos.

En documento estándares de calidad educativa, propuesto por el (MinEduc, 2012, pág. 7), se hace referencia a los estándares de aprendizaje, que se identifican como: “descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo

largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato”, por lo tanto, los docentes deben remitirse a desarrollar las actividades pedagógicas en función de los estándares de aprendizaje.

La Provincia de Santa Elena desde sus inicios como jurisdicción territorial ha presentado un desarrollo social y económico en el transcurso del tiempo, este desarrollo ha traído resultados favorables en todas las áreas donde se enmarca su crecimiento, y que al momento de instituirse los estándares de aprendizajes no se puede quedar atrás, por lo que las Instituciones Educativas de la provincia han implementado en el proceso de formación los estándares de aprendizajes que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

1.2.2 Análisis crítico

En la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad G.”, ubicada en el Cantón La Libertad, se puede identificar que se aplica, parcialmente, los estándares de aprendizajes en los niveles que de acuerdo a los años establecidos y autorizados, pero que no existe un proceso de evaluación de los estándares de aprendizajes, que respaldado por el Ministerio de Educación, se mida el cumplimiento y desarrollo de los mismos que, de acuerdo, a los niveles establecidos por el programa del organismo rector de la educación ecuatoriana se categorizan por etapas hasta el nivel de Bachillerato, además la falta de control en el desarrollo de los procesos

evita que se planteen pautas y directrices de mejoramiento, ya sea de la institución o de los docentes involucrados en el diario quehacer educativo.

1.2.3 Prognosis

El Ministerio de Educación en el Ecuador tiende a mejorar la calidad de su sistema educativo implementando estándares de aprendizajes que sean eficientes y capaces de lograr la excelencia educativa en los niños de estas edades y en el área de Lengua y Literatura, desarrollando metodologías adecuadas con el fin de lograr una equidad de oportunidades, en que los docentes y padres de familia deberán ser los protagonistas principales en esta labor intensa en ámbito educativo.

1.2.4 Formulación del Problema

¿En qué medida afecta la falta de evaluación en la aplicación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es la situación actual en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Academia Naval Cap. Leonardo Abad Guerra?

- ¿Qué acciones contribuyen para mejorar la calidad de los saberes en los niños de la Academia Naval “Cap. Leonardo Abad Guerra” del cantón La Libertad?
- ¿Cuáles son las influencias externas que contribuyen para mejorar la calidad de la educación en los niños de la Academia Naval “Cap. Leonardo Abad Guerra” del cantón La Libertad en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Qué son los estándares de calidad educativa?
- ¿Qué recursos se tomarán para lograr un niño pensante, interesado, creativo y dispuesto para trabajar con libertad en la Academia Naval “Cap. Leonardo Abad Guerra” del cantón La Libertad?
- ¿Cómo se aplicarán los estándares de aprendizaje en las actividades educativas.
- ¿Qué beneficios se obtendrá al implementar los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura en la comunidad educativa?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los estándares de calidad educativa y rendimiento académico?

1.2.5 Delimitación del objeto de investigación

La investigación se realizará en la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2015 - 2016.

CAMPO: Educativo – Evaluativo.

ÁREA: Lengua y Literatura.

ASPECTO: Pedagógico

TEMA: “Estándares de aprendizaje para la evaluación en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015 - 2016”.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: La investigación se realizará durante el año 2015- 2016.

DELIMITACIÓN POBLACIONAL: Directivos de la institución, docentes niños y niñas del cuarto grado de educación media de la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

DELIMITACIÓN CONTEXTUAL: La realización de esta investigación es fundamental para el interés de la comunidad educativa y en especial para las personas relacionadas con la evaluación que se debe realizar a los estudiantes con la finalidad de que sea la adecuada.

El desarrollo cognitivo y el estímulo para la superación tecnológica y la capacitación de los docentes, está relacionada con la búsqueda de la eficiencia, en cuanto, a la calidad de las evaluaciones que se debe aplicar a los niños y niñas del cuarto grado de educación media, esto hace que se presenten situaciones difíciles de manejar para algunos docentes y las mismas instituciones educativas, por ello se requiere estar al tanto de innovaciones que día a día aparecen, en cuanto, al desarrollo en este aspecto.

1.3 Justificación

Con respecto a lo que propone el Ministerio de Educación del Ecuador, los estándares de aprendizajes son inclusivos al currículo nacional y se enfocan en desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades que al nivel que se implementan deben ir cumpliendo, aquello hace que todas las instituciones educativas apliquen la evaluación como una continuidad en los procesos.

Un sistema de evaluación bien planteado permite brindar a los docentes la información de los logros que se deben alcanzar en base a indicadores permite focalizar y planificar el proceso de enseñanza, y que este se aplique de forma técnica y responsable, para poder identificar los indicadores que permitan el mejoramiento y continuidad de los procesos, lo que permita el cumplimiento de los estándares de aprendizajes implementados en este presente régimen escolar.

Es por ello, de mucha importancia el proponer una Guía de Evaluación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura debido a que esto

ayudará a fortalecer los conocimientos, ya que con este instrumento los docente tendrían de forma clara y precisa los procesos y pasos a aplicar para determinar los avances de cada uno de los estándares de aprendizajes.

De acuerdo, al boletín Estándares de Calidad infundido por el Ministerio de Educación (2012); se establece como uno de los objetivos al implementar los estándares de aprendizajes: Fortalecer los dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales”.

Además, que puede ser aplicado en todos los años lectivos y en cualquier unidad educativa, es importante, analizar el tema debido a que ayudará a identificar los indicadores de crecimiento y así poder cumplir con los estándares, basados en las exigencias actuales.

Los aspectos que se tomarán en cuenta en la evaluación del problema y que permitirán la factibilidad del desarrollo del proyecto así como la propuesta son los siguientes.

Delimitado: En la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, se ha detectado la falta de evaluación de orientación en la aplicación de los estándares de aprendizajes.

Claro: El problema se enmarca en la falta de aplicación de la evaluación que propende un control sobre el avance de los estándares de aprendizajes.

Evidente: Dentro del estudio es evidente el hecho de que no existe el proceso evaluativo en los estándares de aprendizajes, ya que solo se aplica como un descriptor más, pero no existe el proceso de conocer según indicadores el avance o cumplimiento de los estándares.

Concreto: Los estándares de aprendizajes aplicados en el área de Lengua y Literatura determinan el nivel de conocimiento de los estudiantes, obvio que el hecho de no existir una evaluación del mismo, no permite conocer el grado de avance que se debe tener.

Relevante: Esta propuesta de analizar la falta de evaluación en los estándares de aprendizajes es importante aplicar en las otras áreas de los estándares y en cualquier entorno educativo.

Original: El análisis y estudio del siguiente proyecto, aunque es lógico pensar que todas las Instituciones educativas deben establecer el proceso de evaluación, son pocas las que se enmarcan en evaluar para identificar los indicadores de mejora.

Contextual: El diseño de este trabajo educativo responde a la necesidad ya que no existe el proceso de evaluación, lo que hace que el problema identificado se contextualice en formato y procedimientos a seguir.

Factible: Por ser un Problema de interés educativo, y que se enmarca en una solución a beneficio de la educación de calidad, es factible tanto su análisis y sus posibles soluciones que aunque no se solucionaría por completo, se establecen parámetros de concientización y cambios.

Transcendental: Los resultados y análisis que se obtengan del estudio del problema serán valiosos para su utilización en la forma de que puedan dar soluciones el proceso de evaluación de los estándares de aprendizajes, situación en la que se involucrarían a la comunidad educativa y que a su vez es transcendental debido a que se puede aplicar en cualquier contexto donde exista el problema.

1.4 Objetivos

1.4.1 General:

Implementar los estándares de aprendizaje en la evaluación del área de Lengua y Literatura en la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra” mediante la aplicación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Diagnosticar la aplicación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.
- Identificar los efectos que provocan la falta de aplicación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura.
- Diseñar estrategias didácticas de aplicación de los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Al realizar investigaciones se considera citar a (Cuenca, 2013) quién manifiesta lo referido por el Ministerio de Educación del Ecuador que: “los estándares de calidad educativa son descripciones de logros que se espera alcanzar de parte de los actores e instituciones del sistema educativo”, es decir, son lineamientos que indican las metas de carácter educativo para lograr una educación de alto nivel.

Al aplicar los estándares a los estudiantes, representa los conocimientos que deberían saber y cómo saber hacerlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es indispensable mencionar (MinEduc, Estándares de calidad educativa, 2012) que da a conocer que “el principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua”.

Facilita la información importante para determinar qué es lo más indispensable que deben ilustrarse los estudiantes, cómo debe ser el perfil del docente y un excelente directivo, y cómo debe ser un centro de educación de alto nivel académico.

(UNE, 2012) “Manifiesta que el Ecuador debe cumplir ante el compromiso en las Naciones Unidas, Países Iberoamericanos y las metas educativas del 2021”, conseguir que los estudiantes dediquen más tiempo a sus tareas escolares con una calidad

educativa reconocida en el medio, de manera objetiva, comprensiva y en la que puedan la mayoría de las instituciones ser parte del cambio.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación pedagógica

La evaluación educativa es un proceso que se amparará por una fundamentación pedagógica que se asemeja con las capacidades humanas, especialmente, a lo que se refiere en la parte cognitiva social y emocional. Es así que una evaluación debe ser de base estructurada, para que de esta manera los estudiantes tengan la facilidad de responder y tener más opciones en sus respuestas, en el ámbito cognitivo la evaluación tiene una misión de probar conocimientos y nos ayuda también a diagnosticar en qué nivel encontramos a los estudiantes.

En la actualidad, es necesario, que el aprendizaje potencialice una acción activa que permita desarrollar el autoestima, de manera constante, e independiente, juega un papel importante en el proceso de enseñanza, y brinda un diseño parcial del proceso de evaluación educativa e investiga las directrices, adelanto y aspectos necesarios.

La enseñanza primordial se basa en los niveles pedantes en el espacio mundial y nacional, es una inquietud para muchos centros educativos técnicos, expertos y docentes, la calidad que recubre el desarrollo del estudiante. Principalmente, el sistema progresivo forma una de las defensas del proceso de enseñanza como una aportación a la pedagogía que persigue al camino histórico- cultural del Sico-

pedagogo Vygotsky enriquecida por sus discípulos que involucra el aprendizaje para el impulso psíquico, piensa como origen del perfeccionamiento centrado en el proceso de enseñanza consiste en analizar las hipótesis y afirmar los medios (sistemas de relaciones, tipos de actividad) para que de esta manera el estudiante se engrandezca por medio de la colaboración conjunta, en un nivel preferente.

Según Jacques Delors un informe que realizó con el tema de las metas educativas en cada materia la Educación para el futuro debe de fomentar.

- Instruirse a conocer cada día.
- Educarse
- A convivir con los demás.
- Asimilar lo aprendido.

Con lo antes expuesto para emprender una comprensión más clara del aprendizaje se argumenta en los siguientes puntos:

- Aprender es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano.
- El aprendizaje concreta la lógica entre lo social y personal.
- El aprendizaje posee nivel intelectual como emocional.
- Aprender es una etapa de colaboración y de interacción.

“El Aprendizaje debe de tener estos caracteres: eficaz, activo y recíproco. La idea del aprendizaje, es que los componentes de este proceso tienen relación con el

desarrollo entre el conocimiento y el lenguaje y de esta manera pueden ser la base fundamental para impulso de una nueva teoría y práctica pedagógica, que servirá para fomentar el mejoramiento de la educación.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Los estándares de calidad alcanzan los objetivos, categorizan las competencias, son los indicadores que las instituciones aplican como pieza principal dentro de un conjunto de refuerzos que son de gran utilidad para mejorar la calidad educativa.

(Carrillo, 2010) “La calidad de la Educación depende de los formadores de los docentes con eficiencia y eficacia para alcanzar la mejora de la educación”, en pocas palabras los conocimientos previos se establecen a distintos conocimientos y prácticas de la vida cotidiana, esta teoría se enmarca en el área de la psicología constructivista.

En conclusión con esta investigación es que los docentes deben de actuar como mediadores en la tarea educativa desarrollando las destrezas, sus capacidades y sus habilidades basadas en estándares.

(Cuenca, 2013) El manejo del lenguaje implica, básicamente, apropiación de instrumentos de conocimiento como conceptos, proposiciones, categorías y también desarrollo de complejas operaciones de pensamiento. Éstas, se añaden a la práctica y al dominio de las destrezas propias del idioma como leer, escribir, hablar y escuchar. Todo ello, basado en el hecho del desarrollo psicológico y mental

progresivo, que permite asignar a determinadas etapas de la vida, un modelo de 42 pensamientos que pueden variar de forma individual, de una sociedad a otra e inclusive de un sector social a otro.

“El lenguaje es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un ambiente de sabiduría en el que los estudiantes deben de entender lo que están aprendiendo” (Bustamante, 2013), es de gran ayuda para las situaciones que se le presenten, debemos de tener en cuenta que no solo es memorizar sino comprender lo aprendido. La labor de los docentes hacia sus estudiantes consiste en que ellos mismos sean los forjadores de su propio concepto, el tutor debe ser solo una guía de la información esto nos da a entender que las ideas propuestas sean relevantes a lo que se quiere obtener una educación de calidad y calidez basada con los nuevos retos que proporcionen los conocimientos necesarios, el ser humano es una máquina que absorbe toda la información que se le proporciona para su desarrollo social y cognitivo, tiene la disposición de aprender de verdad.

“El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.” (Juan E. León).

2.2.3 Fundamentación Filosófica

Un estudio realizado por (Standaert, 2011) experto en sistema de Educación manifiesta: “Que los estándares se ubican en un nivel más macro, los textos escolares deben de ser más prácticos y reflexivos.”, es decir, que la educación a

nivel mundial debe de mejorar implementado técnicas que sean de gran aporte, además los textos deben de ser innovadores acorde a lo que se quiere lograr.

(Maturama, 2012) Quiere empezar con el “para qué” por una razón muy simple que por transitividad mejorará la educación para obtener la calidad que se está buscando, mediante, la elaboración de proyectos que ayuden a preparar a los alumnos capaces de defenderse en cualquier ámbito que se les presente.

Todo proceso educativo tiene un objetivo de enseñar y eso depende del docente que debe de ser el encargado de planificar y buscar las mejores alternativas tomando como referencia los estándares de calidad educativa que son nuevos aportes para la educación cuya única finalidad es de lograr mejorar la educación en el país para de esta manera alcanzar la meta que se quiere llegar como es de obtener una educación de alto nivel académico.

(GOMEZ, 2012) Manifiesta que “los estándares de calidad rigen en la educación de una manera virtual, no existe un Proyecto Educativo Institucional que se cumpla en su totalidad para mejorar la educación”, entonces, si los centros educativos se dedicaran a diseñar proyectos que ayuden a mejorar la educación se estaría alcanzando el objetivo, es por eso que se está implementando los estándares que cómo ya hemos dicho son logros que se alcanzarán con la ejecución de este proyecto.

2.2.4 Fundamentación legal

Las herramientas legales que sustentan la presente investigación son las siguientes:

Marco legal Legislativo establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador en su artículo 14, los estándares de calidad educativa son un gran beneficio para los profesionales del sistema educativo y las instituciones educativas, debido a que son los forjadores en llevar adelante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ley Orgánica de Educación Intercultural indica que la educación es un elemento de transformación en nuestra sociedad, contribuye al desarrollo del país, reconoce que el ser humano es la base fundamental del proceso de enseñanza quien nos conduce a tener una educación de calidad.

La Constitución de la República, en su artículo 26, da a conocer “la educación es un derecho de todos, es un deber primordial del Estado” y en su artículo 27 acota “que la educación debe de ser de calidad”. Por otra parte, la sexta política del Plan Decenal de Educación argumenta que hasta el 2015, “se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación” aumentar un cronograma de estudio que ayude a mejorar el sistema de educativo y el proceso de evaluación.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 ¿Cuál es la definición de los estándares de calidad educativa?

Son descripciones de logros que se aspira alcanzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje, son guías primordiales que nos indican las metas didácticas para lograr una educación de alto nivel académico.

Cuando los estándares se aplican a los educandos se basa a los conocimientos, destrezas y actitudes que se deben alcanzar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en cambio si los estándares son aplicados por los maestros estas se transforman en metas para los estudiantes y logren alcanzar los aprendizajes requeridos, por otra parte si estos estándares se ejecutan en los centros educativos, se basa en los asuntos de gestión que ayudan a obtener los resultados deseados cómo es una educación de calidad.

2.3.2 ¿Por qué se deben de utilizar los estándares de calidad educativa?

Estos estándares son de gran utilidad su labor es de guiar y contribuir la misión de los docentes para su mejoramiento en el ámbito que se desenvuelven, nos dan a conocer cómo debe de ser el perfil del docente, los directivos y sobre todo cómo debe ser una buena institución educativa, que busca cambios. En la evaluación es indispensable porque ofrece apoyo y asesoría a los actores e instituciones para mejorar sus políticas y procesos relacionados con la educación.

2.3.3 ¿Por qué son prescindibles los estándares en el Ecuador?

Son imprescindibles en todo el mundo los países que aplican los estándares, despliegan en mejorar la educación, en el Ecuador no se ha obtenido resultados de una educación de calidad, se considera que las instituciones desde ya deben de implementar los estándares para lograr nuestro objetivo que consiste en el mejorar la calidad de enseñanza.

2.3.4 ¿Qué áreas del currículo nacional se están proponiendo estos estándares?

Los estándares de aprendizaje se están proponiendo en cuatro áreas fundamentales: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, existen sugerencias de implementar estándares para otras áreas como: Educación física y Educación Estética.

2.3.5 ¿Qué proponen los estándares de aprendizaje?

Estos estándares plantean conocimientos, los cuáles deben de ser aplicados en los ejes de aprendizaje o destrezas del currículo nacional, desde primer año de Educación Básica hasta el tercero de bachillerato.

Los estándares son un enfoque para las asignaturas que han sido diseñados para mejorar el currículo y así lograr un mejoramiento en los contenidos que se imparten.

2.3.6 ¿Existe relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional?

Los estándares de aprendizaje son logros que se desea llegar al término de cada nivel educativo, el currículo nacional está compuesto por una representación de los logros o metas de aprendizaje esperados a alcanzar al finalizar el ciclo escolar.

Estos estándares de aprendizaje tienen semejanza con el currículo nacional debido a que respetan la participación de las áreas de aprendizaje por materia que forman parte del currículo para finalizar se puede acatar que si los estándares se aplican en el currículo de una manera correcta los estudiantes alcanzarán los aprendizajes requeridos.

2.3.7 Finalidad de los estándares de calidad.

Estos estándares tienen como finalidad mejorar la educación de una manera innovadora, debido a que recién se está implementando en las identidades educativas.

Estos estándares pueden determinar:

- Facilitar la enseñanza a las comunidades y a los miembros de una sociedad para exigir una buena educación.
- Facilitar información a los docentes para que puedan aplicar estos estándares
- Establecer los contenidos que deben aprender los estudiantes.
- Aplicar evaluaciones diariamente.
- Elaborar estrategia innovadoras, cronogramas de estudio para mejorar la evaluación.

- Realzar el rendimiento educativo, relevar el tipo de logro que se va a obtener con esfuerzo.
- Se puede concluir que el trabajo de los estándares evitará que los docentes bajen su nivel de expectativas. (MinEduc, Estándares de calidad educativa, 2012)

2.3.8 Características de los Estándares

Se puede considerar como característica principal que los estándares son claros, directos y prácticos, pueden ser evaluados con facilidad de acuerdo al grado que se estén implementando.

2.3.9 Concepto de Evaluación Educativa

La evaluación es un proceso que nos permite medir los conocimientos, tienen como finalidad evaluar los logros que se desea alcanzar, es una etapa importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser continua porque se basa en un control para verificar si el trabajo que realiza el docente contribuye al desarrollo de las destrezas de los alumnos.

2.3.10 Importancia de la Evaluación

En el ámbito educativo, referente al proceso de enseñanza- aprendizaje, la evaluación nos ayuda a descubrir que los objetivos planteados se han cumplido con éxito, y así buscar las mejores estrategias adecuadas para reforzar los conocimientos.

La evaluación es parte esencial en nuestra vida, constantemente están sometidos a este proceso, cada día al finalizar la jornada de labores se puede realizar un breve análisis

del trabajo realizado y en que debemos mejorar, de manera que nos permita adaptarnos a las necesidades y características del alumno.

Los docentes deben socializarse con sus alumnos, este factor ayuda en el aprendizaje para una adaptación adecuada, es decir un ámbito de confianza, se debe intentar mejorar todos los aspectos negativos que existan, se debe de trabajar en colaboración con colegas, padres de familia y la comunidad con el fin de satisfacer las necesidades educativas.

2.3.11 Evaluación Institucional

Los establecimientos educativos deben evaluar, constantemente, con el fin de mejorar sus servicios que ofertan. Los resultados de la evaluación institucional y su propuesta deben de ser analizadas por el consejo académico del establecimiento educativo.

2.3.12 ¿Qué es la Evaluación Institucional?

Es una investigación para conocer el buen funcionamiento de la institución para obtener bases firmes de apoyo para la toma de posiciones acerca de las políticas institucional, planificación y gestión educativa.

Los resultados de la evaluación permiten plantear estrategias de solución y planificar acciones que permitan contribuir a las adaptaciones curriculares para la mejora continua de la calidad educativa de la institución.

En la actualidad, la calidad de la educación se ha convertido en una exigencia, así da a conocer la ley de educación.

2.4 Hipótesis

La Evaluación de los estándares de aprendizajes en el área de Lengua y Literatura fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, Período lectivo 2015-2016.

2.5 Señalamiento de las variables

2.5.1 Variable Independiente:

- Estándares de aprendizajes para la evaluación.

2.5.2 Variable Dependiente:

- Calidad educativa en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

El tema de investigación está orientado al enfoque cualitativo cuya finalidad es dar a conocer las razones por las cuales se realiza este trabajo de manera específica, así implementar los estándares de calidad para la evaluación en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del cuarto grado de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad Guerra” del cantón La Libertad.

3.1.1. Método Holístico Experiencial

El estudiante aprende de sus experiencias. El docente actúa como un facilitador del aprendizaje crea un ambiente estimulante, ayuda a explorar conocimientos permite que practiquen y reflexionen sobre las experiencias vividas, hace que el estudiante cambie sus acciones sea juicioso con sus conocimientos y destrezas.

3.1.2.- Método Inductivo – Deductivo

Este método mejorará las estrategias metodológicas en el salón de clases con varias actividades que se desarrollarán en el transcurso del año, se considera

principios fundamentales para la comprensión y aplicación de los estándares en los estudiantes del cuarto grado.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de la investigación será de acción participativa, porque intervienen la entidad educativa y representantes institucionales quienes forman parte del trabajo investigativo y de manera continua, proponen alternativas de solución teniendo como base la investigación documental que da prioridad a realizar indagaciones previas en sus diferentes fases.

3.3. Nivel o tipo de la investigación

El nivel de la investigación será exploratorio porque se constituye en una investigación preliminar en la que se realiza la observación de los elementos constitutivos a investigar con la finalidad de promover el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Investigación de Campo.- Se ejecutó la investigación en la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” de la siguiente manera:

Investigación Documental.- Se pidió los reportes de calificaciones de los estudiantes del cuarto grado en el área de Lengua y Literatura del año lectivo anterior, para realizar un estudio minucioso, se aplicó encuesta a los docentes para ver si conocían los estándares de calidad y cómo aplicarlos en el salón de clases

Niveles de Investigación.- Deben de acceder las variables para la ejecución de esta investigación donde se procuren implementar estrategias que contribuyan a desarrollar la comprensión.

3.4. Población y muestra

La población que participó en la realización de este trabajo de investigación se ubica en el Cuarto Grado de Educación Básica de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” del Cantón La Libertad provincia de Santa Elena, con 65 estudiantes, 6 docentes y 2 directivos.

CUADRO No 1

Población	Frecuencia	Porcentaje	INSTRUMENTOS
Directivos	2	3%	Entrevista
Docentes	6	8%	Encuesta
Estudiantes	65	89%	Encuesta
Total	73	100 %	

3.5. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Estándares de aprendizajes para la evaluación.

CUADRO No 2

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Los estándares de calidad son propuestas que están relacionadas con los logros que se desea llegar para obtener una educación de calidad, pueden ser medibles y sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> Estándares de calidad. 	Argumentaciones	¿Qué opina acerca de los estándares de calidad? ¿Por qué es importante aplicar los estándares de calidad	Encuesta
	<ul style="list-style-type: none"> Logros que se desea llegar. 	Metas	¿Los estándares de calidad ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?	Entrevistas
	<ul style="list-style-type: none"> Educación de calidad. 	Aplicación	¿Al aplicar los estándares de calidad en la evaluación obtendremos una educación de calidad?	

- **Variable dependiente:** Calidad educativa en el área de Lengua y Literatura.

CUADRO No 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La calidad educativa es un proceso para mejorar el nivel educativo a través de técnicas que nos ayudará a conseguir resultados favorables, se puede afirmar que la calidad de la enseñanza se logra si se aplican los objetivos planificados	Técnicas que ayuden a mejorar la calidad educativa.	Técnicas innovadoras.	¿Los docentes se capacitan para aplicar las técnicas adecuadas?	Encuestas
	Métodos didácticos que sirvan de aporte para cumplir con los objetivos.	Métodos didácticos.	¿Sabe que método utilizar para el área de lengua y literatura?	
	Planificar utilizando los estándares de calidad	Planificación adecuada.	¿Puede realizar una planificación acorde con las necesidades de los estudiantes?	

3.6. Técnicas e instrumentos

3.6.1. Las técnicas

Las técnicas son estrategias indispensables para el investigador ayuda a recopilar información sobre el fenómeno a investigar, estas pueden ser: Encuestas, Observación, Entrevistas entre otras, las que se van a emplear en esta investigación son las siguientes.

3.6.1.1. La encuesta

Al utilizar esta técnica nos permitirá extraer la información, mediante, un cuestionario de preguntas que se aplicará a estudiantes y docentes del Cuarto Grado de Educación Básica de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” , las preguntas están basadas con la formulación del problema y posibles soluciones para mejorar la calidad de la educación aplicando los estándares de aprendizaje.

3.6.1.2. La observación

Se la aplicará en el salón de clases a los niños del Cuarto Grado de Educación Básica de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” para analizar la problemática sobre el proceso de evaluación.

3.6.1.3. La entrevista

Se realizarán entrevistas a los directivos de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” para recabar información, para verificar la problemática y realizar una buena

propuestas que motive a mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes. En este proceso los directivos responderán si es importante aplicar los estándares de aprendizaje.

3.7. Plan de recolección de la información.

CUADRO No 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Aplicar los estándares de aprendizaje.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	Evaluación en el área de Lengua y Literatura
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Verónica Quimí Suárez
¿A quiénes?	A los/las estudiantes del cuarto año
¿Cuándo?	En el período 2015-2016
¿Dónde?	Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.”
¿Cuántas veces?	Durante el período lectivo 2015-2016
¿Cómo?	De forma individual y grupal.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas realizadas a los estudiantes y docentes y entrevistas a los directivos.
¿Con qué?	Instrumentos de investigación

3.8. Plan de procesamiento de la información.

CUADRO No 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Por medio de las entrevistas realizadas se estableció implementar los estándares de aprendizaje para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante, la evaluación en los estudiantes dentro del área de Lengua y Literatura del cuarto grado de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G”.	Al saber que los docentes y estudiantes desconocen que son los estándares de aprendizaje y su manera de cómo aplicarlos se busca una solución en implementar talleres para dar a conocer la importancia de dichos estándares.	Con la información obtenida, mediante, las encuestas realizadas a docentes y estudiantes con respecto a los estándares de aprendizaje se tratan de analizar para obtener la propuesta adecuada.	Con la investigación se determina implementar los estándares de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un pilar fundamental para lograr la meta planificada en mejorar la educación.	Los estándares de aprendizaje están dirigidos a estudiantes que serán de vital importancia para mejorar la calidad educativa, en beneficio de los estudiantes del cuarto grado de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G”.

3.9. Análisis e interpretación de los resultados

3.9.1 Encuestas realizadas a estudiantes

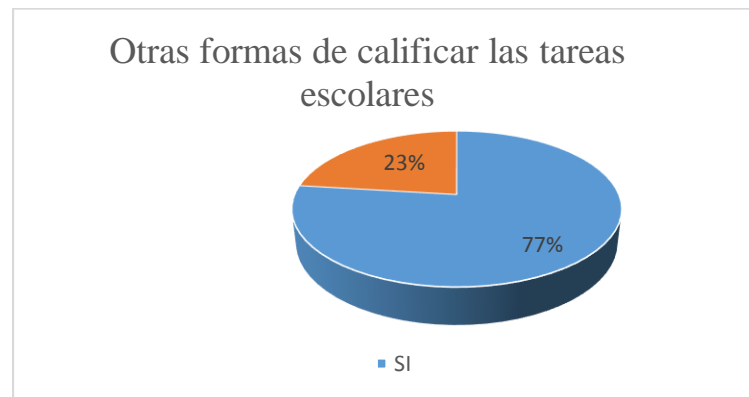
1. ¿Te gustaría contar con otras formas de calificar las tareas escolares?

CUADRO No 6

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	50	77%
	NO	15	23%
	TOTAL	65	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 1



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

El 77% de las respuestas comentan que le gustaría contar con otras formas de calificar las tareas escolares, mientras un 23 % no está de acuerdo con este proceso, por esto es necesario, buscar otras técnicas adecuadas para despertar el interés de los estudiantes.

2. ¿Tienes los materiales necesarios para hacer bien las tareas escolares que te indica la profesora?

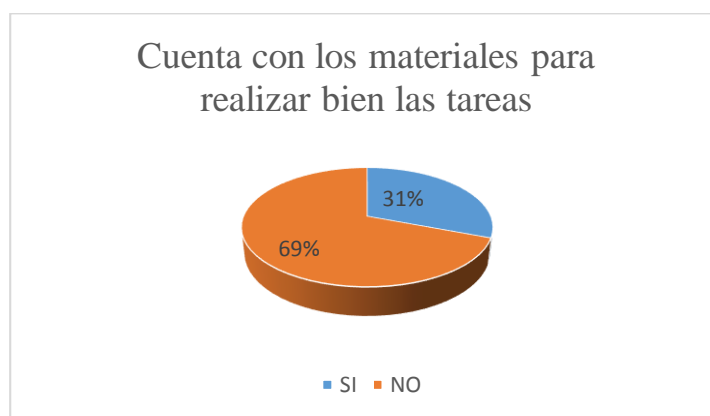
CUADRO No 7

ITEMS	OPCIONE S	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	20	31%
	NO	45	69%
	TOTAL	65	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 2



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Un 31% cuenta con los materiales adecuados para realizar bien sus tareas, el 69% lamentablemente, no cuenta con los recursos necesarios, por lo que es importante, brindar la ayuda a los estudiantes para que puedan cumplir a cabalidad con sus obligaciones como estudiantes.

3. ¿Cómo se portan tus compañeros al atender la clase de la profesora?

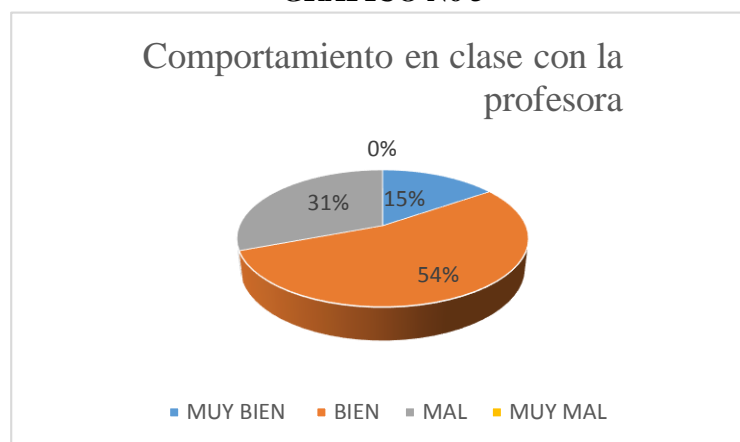
CUADRO No 8

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	MUY BIEN	10	15%
	BIEN	35	54%
	MAL	20	31%
	MUY MAL	0	0%
	TOTAL	65	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 3



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

El 54% contestaron que las clases de la profesora son buenas, un 15% manifiesta que las clases son muy buenas y un 31% respondió que las clases son malas, en conclusión los docentes deben de implementar nuevas técnicas para llamar la atención del estudiante en el salón de clase.

4. ¿Sabes otra manera de aprender a leer en la escuela?

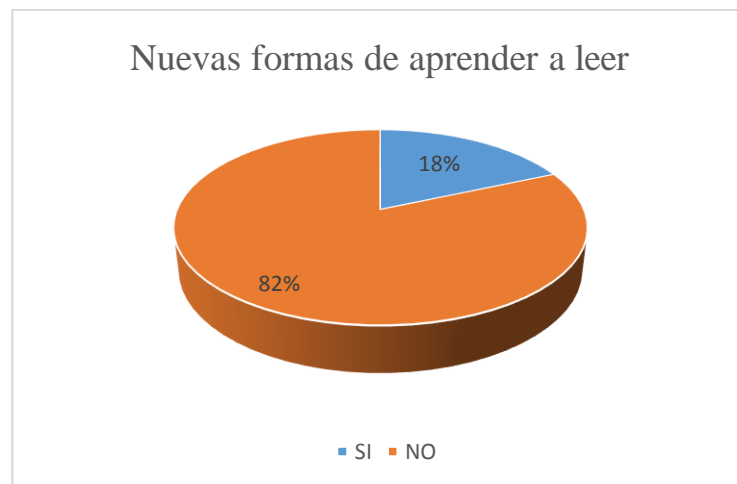
CUADRO No 9

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	12	18%
	NO	53	82%
	TOTAL	65	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 4



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

El 82% contestó que no conoce otra manera de aprender a leer, un 18% manifiesta que si tiene conocimiento de aprender a leer, se considera que los docentes deben de implementar en sus planificaciones técnicas para mejorar la lectura en el salón de clases.

5. Es necesario que todos los niños tengan materiales para aprender Lengua y Literatura con la profesora?

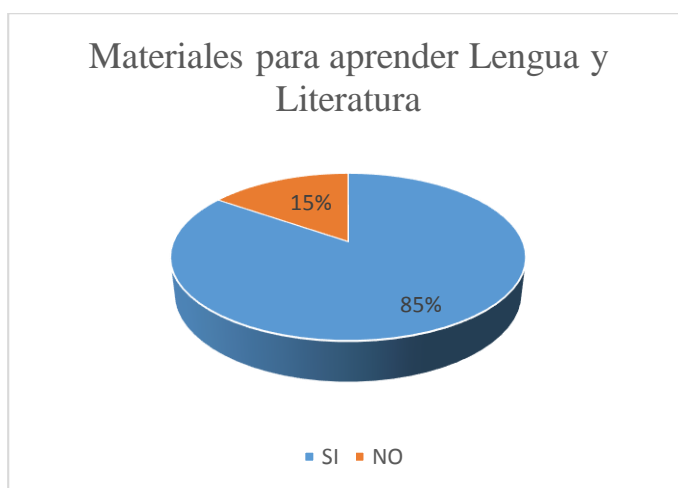
CUADRO No 10

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	55	85%
	NO	10	15%
	TOTAL	65	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 5



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Un 85% manifiesta que es importante, contar con materiales nuevos e innovadores para aprender la materia de Lengua y Literatura, el 15% en cambio nos da a entender que no es necesario, según nuestro análisis se deberá realizar un cronograma de estudios con el fin de encontrar una solución a esta problemática.

6. Sabes que estándares se deben desarrollar en Lengua y Literatura?

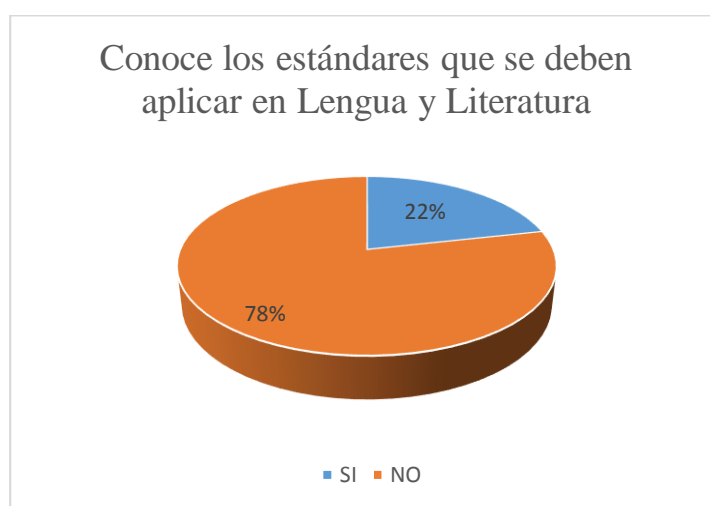
CUADRO No 11

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	14	22%
	NO	51	78%
	TOTAL	65	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 6



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

El 78% manifiesta que desconoce que estándares se deben de aplicar en el área de Lengua y Literatura, un 22% contestó que si conoce acerca de los estándares, por lo que es recomendable realizar una capacitación a los estudiantes indicando que son los estándares y como se los va a aplicar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

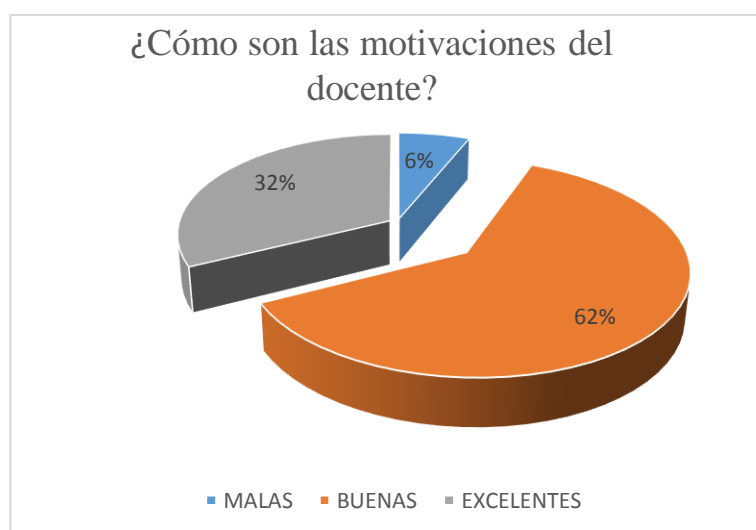
7.- Las motivaciones que utiliza tu docente son:

CUADRO No 12

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	MALAS	4	6%
	BUENAS	40	62%
	EXCELENTES	21	32%
	TOTAL		100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 7



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

En esta pregunta el 62% contestó que las clases que imparte el docente son buenas, un 32% manifiesta que son excelentes y un 6% respondió que son malas, con estas acotaciones se debe de implementar talleres y buscar los mejores recursos para mejorar las clases en el aula.

3.9.2 Encuestas realizadas a los docentes

1.- ¿Conoce usted que son los estándares de aprendizaje?

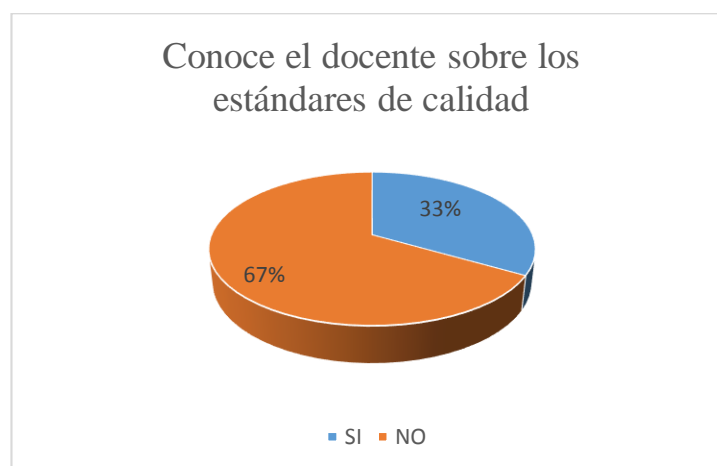
CUADRO No 13

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	2	33%
	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 8



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

El 67% manifestó que se encuentra preocupado debido a que desconoce que son los estándares de calidad y como debe aplicarlo en las asignaturas, un 33% da a conocer que si tiene conocimiento pero que no los ha implementado en este año escolar.

2.- ¿Sus clases son planificadas de acuerdo a los estándares de calidad?

CUADRO No 14

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	1	17%
	NO	5	83%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 9



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Según los datos de la encuesta un 83% realiza sus planificaciones sin aplicar los estándares de aprendizaje, y un 17% si aplica en sus planificaciones los estándares, por lo que se recomienda realizar capacitaciones para que todos los docentes conozcan este proceso importante.

3.- ¿Realiza un plan de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

CUADRO No 15

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	2	33%
	NO	4	67%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 10



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas a los docentes un 33% realiza un cronograma de estudio según las necesidades del estudiante y un 67% contestó que no, con estas respuestas los docentes deben preocuparse más por mejorar el rendimiento académico del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, planificando cronogramas para mejorar el nivel cognitivo.

4.- ¿Piensa que si se aplican los estándares de aprendizaje en la institución mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje?

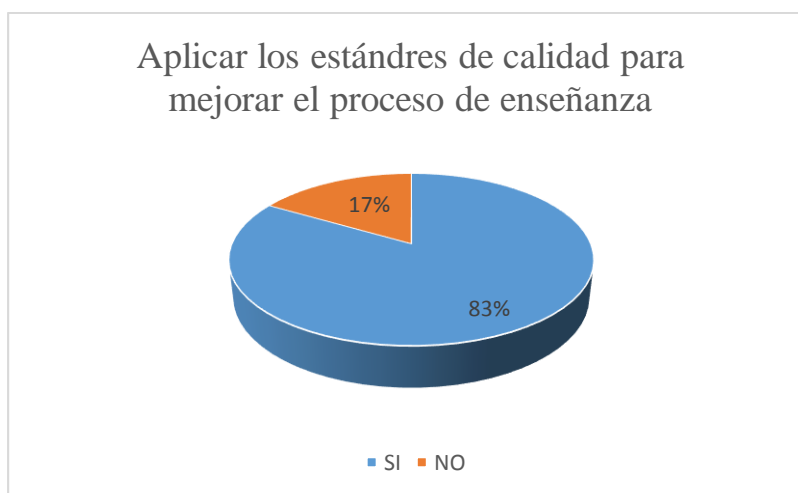
CUADRO No 16

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 11



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Para el 83% de los encuestados mencionan que es importante la aplicación de los estándares de aprendizaje, mientras que para el 17% dijo que no está, de acuerdo, en aplicarlos, aquí se denota la importancia que tiene la buena aplicación de los mismos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

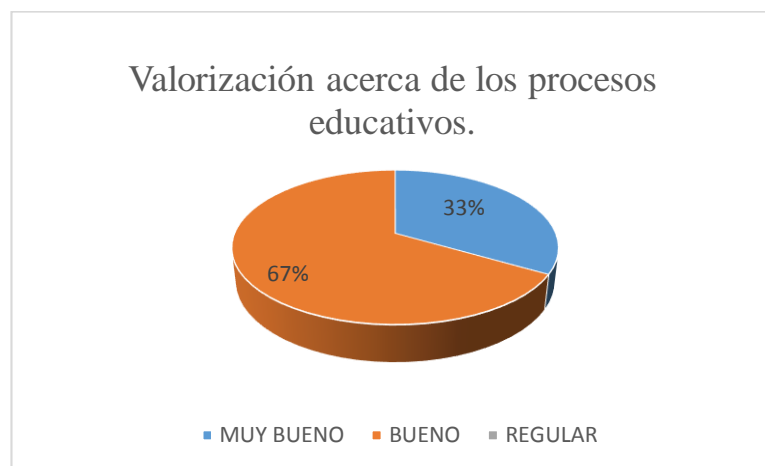
5.- ¿Cuál es la valoración que usted considera sobre los procesos educativos en la institución?

CUADRO No 17

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy bueno	2	33%
	Bueno	4	67%
	Regular	-	
	Total	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 12



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Según los datos de la encuesta un 33% manifiesta una valoración de los procesos educativos muy buena y un 67% señala que los procesos educativos son buenos, de acuerdo, con esto hace falta más motivación para que los docentes realicen un excelente trabajo con sus estudiantes.

6.- ¿Según su criterio piensa usted que en la institución que labora se aplican los estándares de aprendizaje?

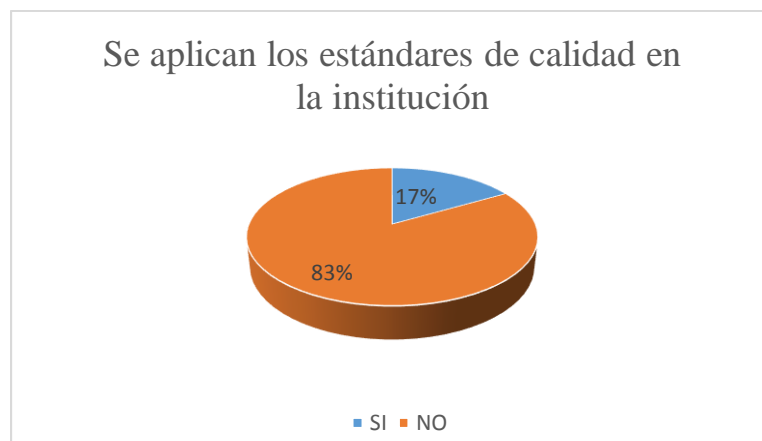
CUADRO No 18

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	1	17%
	NO	5	83%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 13



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Los resultados de la encuesta demuestran que un 83% considera que no se aplican los estándares de aprendizaje y un 17% manifiesta que sí, se puede deducir que los docentes no conocen a cabalidad y no saben cómo aplicar los estándares de aprendizaje en las materias que imparten.

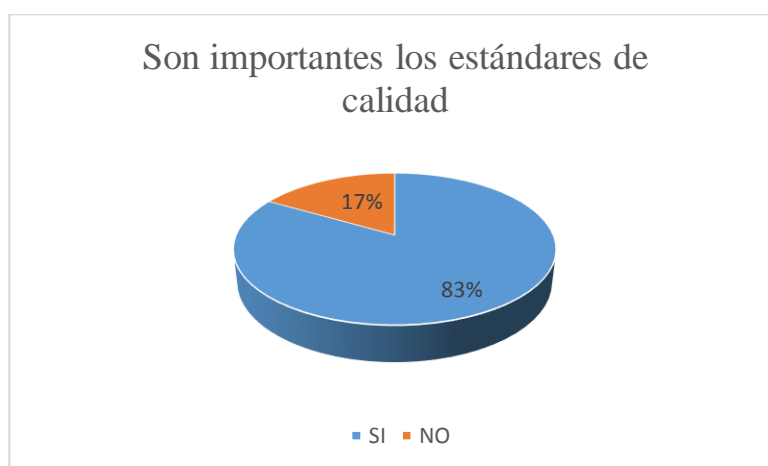
7.- ¿Cree usted que son importantes los estándares de calidad en el ámbito educativo?

CUADRO No 19

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	5	83%
	NO	1	17%
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 14



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."
Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

Según los datos de la encuesta realizada a los docentes un 83% manifiesta que si son importantes los estándares de aprendizaje en el ámbito educativo, y un 17% considera que no, esto permite que la institución deberá potenciar talleres para capacitar a todos los miembros de la comunidad educativa.

8.- ¿Piensa usted que el rendimiento escolar de los estudiantes es suficiente base para su desarrollo en la vida futura?

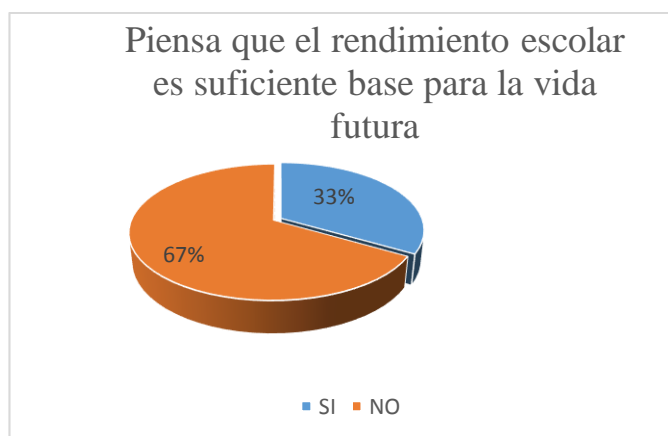
CUADRO No 20

ITEMS	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	2	33%
	NO	4	67
	TOTAL	6	100%

Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

GRÁFICO No 15



Fuente: Academia Naval Cap. "Leonardo Abad G."

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Interpretación:

El 67% de los encuestados respondieron que el rendimiento escolar de los estudiantes no es suficiente para el desarrollo en su vida futura, y un 33% considera que si, es necesario, realizar un ajuste a las planificaciones para impartir conocimientos necesarios que le servirán a los estudiantes en el futuro.

3.9.3. Conclusiones y recomendaciones

3.9.3.1. Conclusiones generales

Una vez que se han aplicado los instrumentos para la recolección de la información se puede concluir que:

- Los docentes que laboran en la institución, en especial, los que se desempeñan en Cuarto Grado, aplican muy poco los estándares de aprendizaje, de esta manera, no se podría lograr el objetivo cómo es una educación de calidad modernizada.
- Con esta investigación se estableció que la educación actual impide alcanzar los logros de aprendizaje significativo debido a la no utilización de los estándares de aprendizaje.
- Si no aplican los estándares de aprendizaje, el rendimiento académico de los estudiantes del Cuarto Grado en el periodo lectivo 2015-2016 sería poco factible.
- La capacitación de los docentes de forma constante es de mucha importancia para contar con niveles académicos de gran calidad, basada en la implementación de los estándares de aprendizaje.
- Al no implementar un cronograma de estudio, de acuerdo, con las necesidades educativas no se podrá obtener un alto nivel educativo.
- El rendimiento escolar se debería basar en evaluaciones con base estructurada.

3.9.3.2. Recomendaciones generales

- Implementar, diariamente y en su totalidad los estándares de aprendizaje, mediante los objetivos y metas planificadas, durante el periodo lectivo 2015-2016, para que se conviertan en la base primordial para alcanzar una educación de calidad y calidez.
- Diseñar en el establecimiento educativo un cronograma de estudio basado en etapas y fases fundamentales que ayuden a lograr un mejor aprendizaje significativo para formar estudiantes con un alto nivel académico.
- Establecer los estándares de aprendizaje de manera, que se conviertan en un hábito para que los procesos educativos mejoren en la institución y así mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Realizar capacitaciones a los docentes, de manera permanente, para contar con altos niveles educativos y de esta manera mejorar la educación basada en la ejecución de los estándares de aprendizaje.
- Coordinar en el establecimiento educativo una concreta formación y desenvolvimiento del docente, mediante, la planificación de nuevas estrategias y procesos educativos.
- Ejecutar en los indicadores de evaluación los estándares de aprendizaje para que de esta manera poder alcanzar resultados favorables.
- Evaluar el rendimiento académico basado en las aptitudes de cada estudiante.

Técnicas para implementar los estándares de aprendizaje



AUTORA

VERÓNICA QUIMÍ SUÁREZ

AÑO LECTIVO

2015-2016

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Datos informativos

TÍTULO: Técnicas para implementar los estándares de aprendizaje dirigido a los Docentes de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” de la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad.

INSTITUCIÓN OPERADORA: Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.”

BENEFICIARIOS: Directivos Docentes y estudiantes

UBICACIÓN: Cantón La Libertad

TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN:

Inicio: Julio

Final: Septiembre

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

ESTUDIANTE: Verónica Quimí Suarez

TUTOR: Msc. Freddy Tigrero Suárez

COSTO: Aproximadamente

4.2 Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo, a la investigación realizada a los docentes, estudiantes y directivos de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” de la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, se puede observar que en la institución no se aplican en su totalidad los

Estándares de aprendizaje ocasionando que no se puede alcanzar una educación de calidad y calidez.

De la misma forma se puede manifestar que durante el proceso de la investigación se llegó a la conclusión que los procesos educativos, en la actualidad, impiden alcanzar los logros de aprendizaje debido a la poca utilización de los estándares de aprendizaje, al no implementar en las planificaciones los estándares educativos, la educación en la institución se va a enmarcar como un centro educativo con el aprendizaje tradicional, la mayoría de los docentes creen estar haciendo excelente su trabajo, pero se deberían dar cuenta que existen nuevas formas de enseñar para que el estudiante domine los aprendizajes requeridos.

Una vez verificada la situación actual en la institución se puede afirmar que es necesaria, las capacitaciones a los docentes, de manera permanente, tendría su ventaja para contar con niveles académicos superiores y así mejorar la educación basada en la implementación de estándares de aprendizaje.

4.3 Justificación de la Propuesta

La propuesta diseñada se justifica en el concepto basado en que la educación debe estar planificada, de acuerdo, a las necesidades y problemas cognitivos de los estudiantes, enmarcar un futuro lleno de proyecciones científicas y tecnológicas para eso se debe de planificar proyectos educativos que contribuyan a mejorar la educación, los docentes deben de conocer como diseñar y ejecutar un proyecto que

conste de ideas nuevas e innovadoras para que los estudiantes logren una formación satisfactoria, durante su jornada de estudio.

El docente no solo se debe conformar con la obtención de su título universitario, es necesario que este en constante actualización, siendo parte de programas de capacitación que le permitan mantenerse al margen con los avances educativos, didácticos y metodológicos.

Aplicar los estándares de aprendizaje es importante debido a que la misión de los mismos es de orientar, apoyar y monitorear las acciones de los docentes orientada hacia una mejora continua.

4.4 Objetivos de la Propuesta

Implementar técnicas para que los docentes de la Academia Naval “Cap. Leonardo Abad G.” apliquen los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

4.4.1 Objetivo General

Aplicar técnicas para mejorar la calidad educativa en el área de Lengua y Literatura tomando como base los estándares de aprendizaje en el grado Cuarto de la Unidad Educativa Cap. “Leonardo Abad Guerra” del Cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.

4.4.2 Objetivo Específicos

- Planificar actividades que ayuden a mejorar la calidad de la educación en los alumnos del Cuarto Grado.
- Socializar en la institución los estándares de aprendizaje a los docentes del Cuarto Grado.
- Establecer técnicas de cómo aplicar los estándares de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.
- Evaluar, constantemente para verificar los resultados de las técnicas aplicadas.

4.5 Fundamentación de la Propuesta

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

Los docentes requieren actualizarse, investigar, estar al día con las últimas tecnologías, escoger las mejores herramientas para que sean implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en los aportes de Mario Maturana manifiesta que la labor de los docentes se refiere que los estudiantes construyan su propio concepto para ello se denomina a este tipo de tarea como competencia innovadora.

Al analizar los factores referente a la educación, en algunos países están implementando los estándares de aprendizaje para de esta manera mejorar el sistema educativo y así formar personas, que sean capaces de desenvolverse en cualquier actividad que se le presenta aportando ideas que ayuden al desarrollo de su país.

Los estándares de aprendizaje han sido diseñados para lograr metas educativas por esta razón todas las instituciones educativas deberían implementar los mismos debido que son una herramienta indispensable para mejorar la educación en el país.

4.5.2 Fundamentación Psicológica

Permitir que el estudiante arme su propio concepto después que el docente haya realizado un banco de preguntas es factible como filosofía del hombre es así que el estudiante debería opinar con seguridad sus propias ideas, el cerebro del ser humano recopila toda la información que se le imparte y así sean ellos mismos que formen sus propias ideas.

El investigador Fernando Rubio (2012) manifiesta que los estándares establecen una ruta del progreso del aprendizaje, es un dominio específico a lo largo de toda la educación escolar, los contenidos, el conocimiento y destrezas que deben tener los estudiantes, qué deben saber y poder hacer y los desempeños indican lo que los estudiantes deben aprender y hacer lo que está establecido en los estándares de aprendizaje.

4.5.3 Fundamentación legal

De acuerdo, al Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo tercero, Art. 87 participar en los procesos de planeación, organización cumplir con el currículo nacional y los estándares de aprendizaje en todas las áreas básicas, esta normativa deben de acatar todas las instituciones en el cumplimiento de los estándares de aprendizaje.

4.6 METODOLOGÍA (PLAN DE ACCIÓN)




Estándares de Aprendizaje	
Nivel 2	
Dominio A Comprensión oral de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activamente diversos textos literarios y no literarios, que contengan párrafos con una idea principal y dos secundarias, oraciones simples³ y un vocabulario variado cuyo significado pueda deducirse del contexto. • Identifica la información explícita; reconoce la información relevante en textos cortos y la secuencia temporal de los hechos. Infiere el significado de las palabras y oraciones. Toma la palabra en el momento idóneo y respeta el turno de participación de sus interlocutores y las diferentes opiniones. • Expresa sus ideas y experiencias con entonación, pausas y tono de voz acordes con la situación y la audiencia, para alcanzar objetivos educativos
Dominio B Comprensión de textos escritos	<p>Comprende textos literarios⁹ poéticos, narrativos y no literarios (instructivos, explicativos y descriptivos), relacionados con el entorno familiar, escolar y social, con estructuras textuales simples y con vocabulario coloquial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace predicciones; identifica los elementos explícitos de la información, la secuencia temporal y el sentido global del texto. Identifica y describe personajes, escenarios y sus características. • Expresa ideas con secuencia temporal, y relaciona el contenido del texto con la realidad para emitir sus opiniones.
Dominio C	Produce textos escritos literarios ¹⁴ y no literarios de poca extensión, para narrar y describir.

Producción de textos escritos	<p>Organiza sus ideas sobre un tema específico con coherencia. Emplea un vocabulario coloquial o formal, de acuerdo con la situación o tema. Aplica las normas ortográficas¹⁵ en oraciones simples; utiliza correctamente las mayúsculas, la coma y el punto.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escribe textos con ideas simples, experiencias o información personal, que respondan a diversas necesidades comunicativas de la vida cotidiana.
--	--

Fuente: Estándares de Calidad Educativa (Ministerio de Educación del Ecuador)

TÉCNICA	TEMA	OBJETIVO	NIVE 2 ESTANDAR DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN																																	
Cuadro de doble de entrada	“Con respeto y amor por la naturaleza”	Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades	b. Comprensión de textos escritos Hace predicciones sobre textos cortos y simples e identifica y describe personas, objetos y lugares.	<p>LISTA DE COTEJO</p> <div style="border: 1px solid #add8e6; padding: 5px;"> <p>Revisar Una vez que terminaste tu descripción de un lugar turístico, llena la siguiente tabla marcando un visto en cada uno de los siguientes aspectos donde corresponda.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SÍ</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tengo un propósito claro de escritura.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción tiene un título.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción tiene una estructura definida.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción es original.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción es de un lugar conocido.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción es objetiva.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción indica la dirección del lugar que estoy describiendo.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción contiene los atractivos turísticos principales.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Incluí mi opinión acerca del lugar que describí.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mi descripción cuenta con una ilustración adecuada.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>		SÍ	NO	Tengo un propósito claro de escritura.			Mi descripción tiene un título.			Mi descripción tiene una estructura definida.			Mi descripción es original.			Mi descripción es de un lugar conocido.			Mi descripción es objetiva.			Mi descripción indica la dirección del lugar que estoy describiendo.			Mi descripción contiene los atractivos turísticos principales.			Incluí mi opinión acerca del lugar que describí.			Mi descripción cuenta con una ilustración adecuada.		
	SÍ	NO																																			
Tengo un propósito claro de escritura.																																					
Mi descripción tiene un título.																																					
Mi descripción tiene una estructura definida.																																					
Mi descripción es original.																																					
Mi descripción es de un lugar conocido.																																					
Mi descripción es objetiva.																																					
Mi descripción indica la dirección del lugar que estoy describiendo.																																					
Mi descripción contiene los atractivos turísticos principales.																																					
Incluí mi opinión acerca del lugar que describí.																																					
Mi descripción cuenta con una ilustración adecuada.																																					

		textuales y valorar los diferentes textos de uso social.						
Cuadro Anticipatorio	Fábulas “El perro y la liebre”	Comprender, analizar y producir fábulas adecuadas con la especialidad literaria para conocer, valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística.	b. Comprensión de textos escritos Expresa ideas claras sobre textos (imágenes, códigos, colores, formas) a partir de sus propias experiencias.	<div style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Cuadro Anticipatorio</p> <p style="margin: 5px 0;">Muy útil para ir siguiendo una lectura o contenido, va organizando la destreza llamada inferencia</p> <table border="1" style="margin: 5px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">Lo que sé</th> <th style="padding: 2px 5px;">Preguntas que tengo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Lo que sé	Preguntas que tengo		
Lo que sé	Preguntas que tengo							

<p>Rueda de Preguntas</p>	<p>Juguemos con las palabras</p> <p>“La sabiduría popular”</p>	<p>Comprender, analizar juego de palabras adecuados con la especialidad literaria.</p>	<p>Producción de textos escritos.</p> <p>Utiliza imágenes que expresen ideas en secuencia, identifica las ideas centrales de un texto.</p>	<p>1 Escribe uno de los refranes que aprendiste con tus papás o tus abuelitos y la enseñanza que te deja.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2 Subraya la respuesta correcta.</p> <p>La lectura trata de: Cómo se manifiesta la sabiduría popular. Las cosas que han ocurrido en la historia con las diferentes culturas y pueblos. Que la sabiduría popular no le interesa a la gente estudiada.</p>  <p>3 Explica con tus palabras lo que podría significar: “Una buena conciencia es la mejor de las almohadas”. Organiza tus ideas antes de hablar.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4 Completa las siguientes frases:</p> <p>La sabiduría popular es resultado de</p> <p>La sabiduría popular nos enseña acerca de</p> <p>La sabiduría popular se expresa a través de</p> <p>5 Elige la respuesta que tú creas se ajusta mejor al siguiente dicho y escribe las razones para tu elección:</p> <p>Si quieres miel, no pates sobre la colmena. Si quieres miel, no pates la colmena porque las abejas te pueden picar. Si quieres miel, no pates la colmena porque esta se destruirá y así perderás la miel. Si quieres miel, no pates la colmena porque no necesitas hacerlo.</p> <p>.....</p>
<p>Los seis pasos</p>		<p>Manifestar opiniones con respeto a la</p>	<p>Comprensión de textos Escritos</p> <p>Expresa ideas sobre textos a</p>	<p>Técnica de los seis pasos básicos:</p>

	<p>Anuncios clasificados</p> <p>“Un mundo al revés”</p>	<p>lectura e inferir respuestas a partir del contenido del texto.</p>	<p>partir de su experiencia cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Establecer el propósito de la lectura, para eso de sede motivar a los estudiantes para que tengan el hábito d leer con más frecuencia. 2. Examinar el contenido de la lectura. 3. Formular preguntas 4. Buscar el significado de lo que está leyendo. 5.- Expresar lo que está leyendo 6.- Repasar lo estudiado.
<p>Rompecabezas</p>	<p>Cuento</p> <p>“Caso del niño y el mago”</p>	<p>Expresar de manera escrita, su opinión sobre el cuento.</p> <p>Construye partes de cuentos breves como ejercicio de crear nuevas realidades.</p>	<p>Comunicación Oral</p> <p>Expresa y da a entender oralmente sus ideas y experiencias con gestos y oraciones compuestas, en situaciones cotidianas.</p>	<p>TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS PARA APLICAR EN LA LECTURA</p>

<p>Mentefacto Conceptual</p>	<p>Cuento “El hombre que contaba historias”</p>	<p>Expresar de manera escrita, su opinión sobre el cuento.</p> <p>Construye partes de cuentos breves como ejercicio de crear nuevas realidades.</p>	<p>Comunicación Oral</p> <p>Expresa y da a entender oralmente sus ideas y experiencias con gestos y oraciones compuestas, en situaciones cotidianas.</p>	<p style="text-align: center;">MENTEFACTO</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD LECTURA --> ACCESO[ACCESO LEXICO Reconocimiento de palabras] LECTURA --> COMPRESION[COMPRESION] COMPRESION --> Nivel1[Nivel 1 Comprensión de las oraciones y frases del texto] COMPRESION --> Nivel2[Nivel 2 Comprensión de la integración y la organización de la información.] COMPRESION --> Nivel3[Nivel 3 Procesamiento de la información y aprendizaje significativo] </pre> </div>
-------------------------------------	--	---	---	--


<p>La cacería</p>	<p>“Naufragio”</p>	<p>Analizar paratextos para crear tu propia historia, tomando en cuenta los pasos a seguir.</p>	<p>Comprensión de textos Escritos</p> <p>Hace predicciones sobre textos largos y describe personas, objetos, y lugares.</p>	<p>TÉCNICA DE LA CACERÍA</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>1 Contesta las siguientes preguntas en forma correcta. Ten presente que puedes volver al texto cuantas veces creas necesario.</p> <p>¿A qué letras corresponden los nombres de la página anterior?</p> <p><input type="radio"/> A y B <input type="radio"/> B y C <input type="radio"/> C y D <input type="radio"/> D</p> <hr/> <p>¿Cuáles de los siguientes apellidos crees tú que pueden estar dentro de la página anterior? Subráyalos.</p> <p><input type="radio"/> Cuzcay <input type="radio"/> Daboada <input type="radio"/> Cueva <input type="radio"/> Dalton</p> <hr/> <p>¿Entre qué apellidos están los apellidos Cuzne Pacheco?</p> <p><input type="radio"/> Cuzco María M. y Cuzco María L. <input type="radio"/> Cuzco Ángela y Cuzco Arialfo</p> <p><input type="radio"/> Cuzme Yolanda y Cuzón Ana <input type="radio"/> Cuzme José y Cuzme Julia</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>2 Enumera los apellidos y las empresas que consideres son parte de la página anterior.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: yellow;"> <th style="width: 50%;">Apellidos</th> <th style="width: 50%;">Empresas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div>	Apellidos	Empresas																
Apellidos	Empresas																					
<p>El subrayado</p>	<p>Tortugas marinas</p>	<p>Comprender, analizar y producir clasificado variados adecuados con las propiedades textuales, los</p>	<p>Producción de textos escritos</p> <p>Comunica sus experiencias, sentimientos y emociones.</p>	<p>TABLA DE ESPECIFICACIONES</p> <p>INSTITUCIÓN:</p> <p>NOMBRE DEL ALUMNO:</p> <p>ASIGNATURA:</p> <p>FECHA:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 60%;">Aspecto a calificarse</td> <td style="width: 10%;">A</td> <td style="width: 10%;">B</td> <td style="width: 10%;">C</td> <td style="width: 10%;">D</td> </tr> </table>	Aspecto a calificarse	A	B	C	D													
Aspecto a calificarse	A	B	C	D																		

	procesos elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.			Al leer subraya los aspectos que más le llamen la atención.				
				Hace anotaciones al borde de la página que está leyendo.				
				Conversa con sus amigos después de leer un texto				
				Elabora esquemas o mapas conceptuales de la lectura				
				Emite su opinión acerca del texto leído.				
				CLAVE A. Siempre B. Casi siempre C. A veces D. Nunca				

Fuente: Academia Naval Cap. “Leonardo Abad A.”

Elaborado por: Verónica Quimí Suárez

Plan de clase # 1

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			AÑO LECTIVO
					2015-2016
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 03/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/Agost/2015	
	Lectura "Con respeto amor a la naturaleza"	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y 		La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			

objetivos comunicativos específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos.		Escribe una guía turística estructurando ideas con elementos descriptivos y comparativos, y respetando las propiedades del texto.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia concreta Lluvia de ideas. ¿Has visitado muchos lugares de tu país? ¿Cuál es el que más te gusta? ¿Crees que nuestro país tiene muchos lugares hermosos por visitar?</p> <p>Reflexión Elaboración de un cuadro de doble entrada con el objetivo de establecer lo que conocemos y lo que queremos conocer con respecto a los lugares turísticos que hayan visitado.</p> <p>Conocimiento Observación de ilustraciones de varios lugares turísticos del país.</p>	<p>Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones, Marcadores Computadora,</p>	<p>ESCUCHAR: Relaciona las descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Portafolio</p>

<p>Construcción individual o grupal de un organizador gráfico "La foto que habla" de las ilustraciones presentadas por parte del docente. Aplicación de la técnica activa "Rueda de Preguntas" para identificar particularidades de cada uno de los lugares turísticos presentados en las ilustraciones.</p> <p>Aplicación Recuento de facilidades y dificultades encontradas al determinar semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de contextos. Desarrollo de las actividades propuestas en el texto págs. para afianzar los conocimientos adquiridos acerca de los lugares turísticos en función de establecer comparaciones</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:	

Con respeto y amor por la naturaleza



En Zamora Chinchipe, Atsawit, una niña shuar, invitó a Manuela y Mateo a pasar unos días con su familia. Muy por la mañana llegaron a una gran casa redonda, construida encima de enormes troncos para que no se suban las cuebras y cubierta de paja y hojas de ferren trenzadas. Todas estaban contentas porque Manuela y Mateo vinieron a visitarlos.

El padre de Atsawit les dio la bienvenida y les deseó una buena estadía con ellos, mientras la madre les brindaba la chicha tradicional.

La casa estaba ubicada junto a un pequeño río donde pescaban y lavaban la ropa. Al otro lado estaba la chacra, rodeada de grandes árboles que la protegían de los malos espíritus. Había sembrado de yuca, maíz, plátanos, caña de azúcar y diversas frutas.

En la noche, junto al fuego, Anchuk, el abuelo de Atsawit, les contó la historia de Etsa:



«En una época muy lejana, vivía un gigante llamado Iwía que se comió a los shuar. Un día mató a la madre de Etsa, quien entonces era un niño de brazos, y se la comió. Luego se lo llevó a su casa y le hizo creer que él era su verdadero padre.

Iwía enseñó a Etsa a cazar. Todos los días Etsa, quien se había convertido en un excelente cazador, acompañaba al gigante a la selva en busca de pájaros. Pero como el gigante era muy hambriento, cada día tenía que cazar más y más pájaros, hasta que la selva se quedó sin ninguno. Ni un solo trino o cuervo se volvió a escuchar, solo se oía a los hojas de los árboles moverse por el viento. Una paloma, que había logrado salvar su vida, le contó a Etsa la historia de la muerte de su madre a manos de Iwía. Etsa se sintió muy triste por haber matado tantos pájaros para alimentar al cruel gigante, asesino de su madre. La paloma le enseñó entonces la forma en que podía volver a la vida a todos los pájaros que había matado.

—Introduce en tu **cebollano** todas las plumas que encuentres en la selva y sopla luego por ella —le dijo. Así lo hizo Etsa y de su cebollano salieron volando miles y miles de pájaros que volvieron a poblar la selva y a llenarla con sus cantos. Desde entonces, Etsa e Iwía son enemigos».

Para concluir, dijo el abuelo:

—Nosotros también somos enemigos de todos los que destruyen nuestra tierra y la vida que hay en ella.

Manuela y Mateo aprendieron de los shuar su profundo respeto y amor por la naturaleza. Como recuerdo de su viaje, la familia les regaló una aligra y una amamuk, que es un recipiente en el cual se brinda chicha a los visitantes.

Minidiccionario

Cebollano: Tronco cilíndrico y hueco de más de un metro de largo.
Aligra: Botas tejidas con fibras naturales.

Observa las imágenes y pinta la que corresponda a la descripción que hace la lectura.



La casa estaba ubicada junto a un pequeño río donde pescaban y lavaban la ropa. Al otro lado estaba la chacra, rodeada de grandes árboles que la protegían de los malos espíritus. Había sembrado de yuca, maíz, plátanos, caña de azúcar y diversas frutas.

Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta:


- ¿Quién era Atsawit?
 - a Una niña de la montaña
 - b Una niña shuar
 - c Un gigante que comía aves
- ¿Quién era Anchuk?
 - a Un niño shuar
 - b El abuelo de Atsawit
 - c Un gigante que comía aves
- ¿En qué región del Ecuador se encuentra Zamora Chinchipe?
 - a Costa
 - b Sierra
 - c Amazonía
 - d Galápagos
- ¿Quiénes eran los personajes de la leyenda que contó el abuelo de Atsawit?
 - a Manuela y Mateo
 - b Iwía y Etsa
 - c Anchuk y Atsawit
- ¿De quiénes son enemigos los Shuar?
 - a De otras tribus
 - b De los animales y de la naturaleza
 - c De los que destruyen a los animales y a la naturaleza

Cuadro de doble de entrada

Actividad # 1

Elemento e Indicador	1	2
Lugares Turísticos	Lugares que conoces	Lugares que deseas conocer
¿Qué vamos hacer?		
¿ Para qué vamos a escribir?		
¿Qué lugares vamos a describir?		
¿Dónde está ubicado?		
¿Cómo es y qué tiene?		
¿Qué opino del lugar?		

Plan de clase # 2

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			
					AÑO LECTIVO 2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 05/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 05/Agost/2015	
	Fábula "El perro y la liebre"	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
		La interculturalidad			

<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir textos literarios fábulas apropiadas con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística. 		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA	
		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Comprender las fábulas desde la valoración, análisis y comprensión de su intención didáctica.		Argumenta acerca del contenido de una fábula	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Experiencia concreta Aplicación de la técnica activa "El cuadro anticipatorio" para determinar lo que conocemos y lo que queremos conocer sobre las fábulas. Planeación conjunta de actividades en el aula para explorar ideas sobre la forma de narrar las fábulas al público como por ejemplo: voz alta y modulada en mi exposición, seguir la secuencia de la fábula, incluyendo la moraleja, variación de voz, de acuerdo a los personajes que aparecen en la fábula. Reflexión	Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones, Marcadores Computadora,	Entiende las fábulas desde la valoración, análisis y comprensión de su intención didáctica.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Cuestionario

<p>Recuento del objetivo educativo, para relacionarlo con la destreza a desarrollar. Aplicación de la técnica activa "El cuadro anticipatorio" para determinar lo que conocemos y queremos conocer sobre las fábulas.</p> <p>Conocimiento Leer la fábula “El perro y la liebre” Interpretar el mensaje que nos deja la fábula leída y reconocer cada uno de los personajes y sus características. Realizar el cuadro comparativo de las características de las fábulas Inventar una nueva fábula con un mensaje parecido al de la fábula leída.</p> <p>Aplicación Interpretación gráfica de lo que entendieron de la fábula de su compañero o compañera. Presentación de producciones individuales acerca de las fábulas.</p>			<p>Cuadro Anticipatorio</p> <p>Muy útil para ir siguiendo una lectura o contenido, va organizando la destreza llamada inferencia</p> <table border="1" data-bbox="1727 352 1980 655"> <thead> <tr> <th data-bbox="1727 352 1839 384">Lo que sé</th> <th data-bbox="1839 352 1980 384">Preguntas que tengo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1727 384 1839 655"></td> <td data-bbox="1839 384 1980 655"></td> </tr> </tbody> </table>	Lo que sé	Preguntas que tengo		
Lo que sé	Preguntas que tengo						
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA						
ELABORADO	REVISADO	APROBADO					
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:					

El perro y la liebre

Un perro **cazador** recibió como premio de su amo una liebre, para que pudiera jugar y practicar con ella.

La pequeña liebre era muy juguetona y cuando conoció al perro se alegró mucho. A ella y al perro les gustaba jugar. Pero de repente, el perro la mordió y la empezó a **perseguir**.

La liebre vivía **confundida**, porque el perro la mordía de la cola y después unas pocas minutos le lamía el hocico y jugaba con ella.

A veces la liebre jugaba y confiaba en el perro; pero otras veces huía de él y se escondía por un rato. Lo extraño era que cuando aparecía, el perro la besaba y le hacía mimos y cariños.

Finalmente, la liebre se **encolerizó** y le gritó: -¡Basta perro, decide si quieres mimarme o mordirme. Solo así podré saber si eres mi amigo o mi enemigo!



UNIDAD EDUCATIVA “ACADEMIA NAVAL CAP. LEONARDO ABAD G”.


NOMBRE: _____

Redactar

Ahora, **escribe** tu fábula y **adórnala** con recortes de periódicos o revistas que ilustren la historia. No olvides que la fábula puede estar escrita en prosa o en verso.



Plan de clase # 3

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			AÑO LECTIVO
					2015-2016
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 03/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/Agost/2015	
	Lectura "La sabiduría popular"	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir textos literarios juegos de palabras, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes, chistes y cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria 		La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			

para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Escuchar adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la comprensión de la construcción lógica de las ideas.		- Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia concreta Lluvia de ideas. ¿Conoces qué es un refrán? ¿Trae alguna enseñanza los refranes?</p> <p>Reflexión Elaboración de un cuadro de doble entrada con el objetivo de establecer lo que conocemos y lo que queremos conocer con respecto a los refranes.</p> <p>Conocimiento Construcción individual o grupal de un organizador gráfico "La sabiduría popular" que se encuentra en el texto. Aplicación de la técnica activa "Rueda de Preguntas" para identificar particularidades de cada uno de los refranes leídos en clase</p>	<p>Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones, Marcadores Computadora,</p>	<p>Comprende adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Portafolio</p>

<p>Aplicación Recuento de facilidades y dificultades encontradas al determinar semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de contextos. Desarrollo de las actividades propuestas en el texto págs. para afianzar los conocimientos adquiridos acerca de los refranes en función de establecer comparaciones</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:	

La sabiduría popular



Los hombres y mujeres de todos los pueblos y culturas, a través de toda la historia, han ido aprendiendo sobre diversos temas que son importantes para todo ser humano: la vida, la muerte, la salud, la enfermedad, el trabajo, la riqueza, la pobreza, la amistad, la guerra, la infelicidad, el amor, la risa, el llanto, la tristeza, el olvido, la maternidad, la educación, el arte, la religiosidad, etc.

Este aprendizaje **acumulado**, denominado sabiduría popular, no se expresa a través de complicados discursos o **voluminosos** libros, escritos por grandes estudiosos y personas muy preparadas. Circula a través de dichos, adagios, refranes, chistes, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, etc., y de diversas formas de jugar con las palabras que quieren expresar toda la amplitud de la experiencia desarrollada por los seres humanos y que nos demuestran las enormes posibilidades que tiene nuestro idioma, que

busca distintas formas de expresarse y de **recrearse**, en un movimiento que nunca se detiene, aunque las personas no seamos conscientes de ese proceso creativo.

A continuación te damos algunos ejemplos de dichos de diversos pueblos del mundo:

- Se puede esconder el fuego, pero ¿qué se hace con el humo?(dicho africano).
- Una buena conciencia es la mejor de las almohadas (dicho alemán).
- La primera vez que me engañes, la culpa será tuya; la segunda vez, la culpa será mía (dicho árabe).
- El sabio puede sentarse en un hormiguero, pero sólo el necio se queda sentado en él (dicho chino).
- Si quieres miel, no patees sobre la colmena (dicho estadounidense).

Estos dichos, adagios, refranes y chistes han sido, muchas veces, creados por personas sencillas, del pueblo, que quizá ni siquiera tuvieron la oportunidad de recibir educación formal en escuelas, colegios y universidades, pero que han sido muy inteligentes y siempre han actuado con la mente y el corazón abiertos frente a las enseñanzas de la vida.

Esta sabiduría popular puede enseñarnos a actuar frente a diferentes circunstancias **favorables** o **desfavorables** de nuestras vidas.

Minidiccionario

Acumulado: Reunido.
Voluminoso: Grueso, que hace mucho bulto.
Recrearse: En este caso, significa crear algo nuevo a partir de algo anterior.
Favorables: Beneficiosas.
Desfavorables: Perjudiciales.

110

1 **Escribe** uno de los refranes que aprendiste con tus papás o tus abuelitos y la enseñanza que te deja.

.....

.....

.....

2 **Subraya** la respuesta correcta.

La lectura trata de:

Cómo se manifiesta la sabiduría popular.
Las cosas que han ocurrido en la historia con las diferentes culturas y pueblos.
Que la sabiduría popular no le interesa a la gente estudiada.



3 **Explica** con tus palabras lo que podría significar: "Una buena conciencia es la mejor de las almohadas". Organiza tus ideas antes de hablar.

.....

.....

.....

4 **Completa** las siguientes frases:

La sabiduría popular es resultado de

La sabiduría popular nos enseña acerca de

La sabiduría popular se expresa a través de

5 **Elige** la respuesta que tú creas se ajusta mejor al siguiente dicho y **escribe** las razones para tu elección:

Si quieres miel, no patees sobre la colmena.


Si quieres miel, no patees la colmena porque las abejas te pueden picar.

Si quieres miel, no patees la colmena porque esta se destruirá y así perderás la miel.

Si quieres miel, no patees la colmena porque no necesitas hacerlo.

.....

Plan de clase # 4

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			AÑO LECTIVO
					2015-2016
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 03/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/Agost/2015	
	Lectura "Un mundo al revés"	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir clasificados variados adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para 		La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			

descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que conforman este tipo de texto.		- Infiere respuestas a partir del contenido del texto.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>Experiencia concreta Lluvia de ideas. ¿Conoces qué son los clasificados? ¿En dónde encontramos los clasificados? ¿Son importantes los clasificados? ¿Por qué?</p> <p>Reflexión Buscar en un periódico la sección de Clasificados y observar detenidamente cómo están organizados. Realizar un debate acerca del tema.</p> <p>Conocimiento</p>	<p>Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones, Marcadores Computadora,</p>	<p>Comprende adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Portafolio</p>

<p>Construcción individual o grupal de un organizador gráfico de la lectura "Un mundo al revés" que se encuentra en el texto. Aplicación de la técnica activa "De los seis pasos" para identificar particularidades de cada uno de los refranes leídos en clase</p> <p>Aplicación Recuento de facilidades y dificultades encontradas al determinar semejanzas y diferencias entre los distintos tipos de contextos. Desarrollo de las actividades propuestas en el texto págs. para afianzar los conocimientos adquiridos acerca de los refranes en función de establecer comparaciones</p>			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA ATENDIDA	ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN APLICADA		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO	
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:	

Un mundo al revés

Buenos días, señora, vengo por el trabajo que ofrecen.

–Buenos días –dice la encargada de personal–. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?

–Juan.

–¿Señor o señorito?

–Señor, porque soy casado.

–Deme su nombre completo, por favor.

–Juan de Dios Pérez de Rodríguez.

–Debo informarle, señor de Rodríguez, que esta empresa prefiere, hasta donde sea posible, no contratar hombres casados porque, usted sabe, tienen el problema de que se **incapacitan** mucho por la paternidad. No estamos en contra de que las parejas jóvenes tengan hijos, pero los trabajadores que tienen hijos faltan mucho al trabajo cuando se enferman o cuando no tienen quién los cuide.

Usted sabe, cuando faltan se producen muchos problemas en la empresa.

–Yo la entiendo, señora, pero ya tenemos dos niños y no pensamos tener más –dijo el señor de Rodríguez, bajando la cabeza.

–Muy bien, continuemos entonces. ¿Qué estudios tiene usted?

–Tengo el certificado de estudios primarios y llegué hasta el segundo año de educación secundaria. Yo hubiera querido terminar el bachillerato, pero éramos cuatro y mis papás decidieron que era más importante que las mujeres estudiaran, lo que es muy normal. Tengo una hermana mecánica y otra que es técnica en producción **porcina**.



La gente de mi provincia

Leo contigo

–¿En qué ha trabajado usted en los últimos dos años?

–Pues casi en **sustituciones**, usted sabe, trabajos temporales, porque así me era más fácil cuidar a los niños mientras eran pequeños.

–¿Y en qué trabaja su esposa?

–Ella es administradora de la finca El Manantial.

–Volvamos con usted. Cuénteme cuánto pretende ganar, si le damos el puesto.

–Pues...

–Evidentemente, con un puesto como el que tiene su esposa, y su deseo de ayudar económicamente, lo que usted desea es un sueldo que complemente lo que ella gana. Usted sabe, ganar un poco de dinero para sus gastos personales y no tener que estar pidiendo todo el tiempo, y además ayudar con la educación de los niños y tener un dinero para arreglos de la casa, comprar muebles y todas esas cosas que les preocupan a ustedes, los hombres.

Le podemos ofrecer dos mil pesos, para empezar, seguro social y una **bonificación** al final del año, si usted no falta al trabajo. Tuvíamos que establecer este **incentivo** para conseguir que el personal masculino no falte por tonterías. Hemos logrado reducir el ausentis-



–Sí, su abuelo que vive cerca de nosotros.

–Muy bien, señor de Rodríguez, le estaremos comunicando nuestra respuesta al final de la semana.

El señor de Rodríguez salió de la oficina muy alegre, pensando que había causado una buena impresión en la encargada del personal.

La encargada de personal se fijó en él cuando salió. Vio que tenía las piernas cortas, y que estaba un poco pasado de peso. Además, apenas tenía pelo en la cabeza. Ella pensó: "Qué va, la jefa de producción detesta a los calvos". Recordó que le dijo que para el puesto de oficinista se requiere una persona guapa, de buena presentación, alta y, ojalá, rubia.


Además, eso de tener niños tan pequeños... Juan de Dios Pérez de Rodríguez recibió al final de la semana una comunicación que empezaba así: "Lamentamos no poder ofrecer..."

Minidiccionario

Técnica de los seis pasos básicos:

- 1.- Establecer el propósito de la lectura, utilizando una buena motivación a los estudiantes para que tengan el hábito de leer con más frecuencia.
2. Examinar el contenido de la lectura.
3. Formular preguntas
4. Buscar el significado de lo que está leyendo.
- 5.- Expresar lo que está leyendo
- 6.- Repasar lo estudiado.

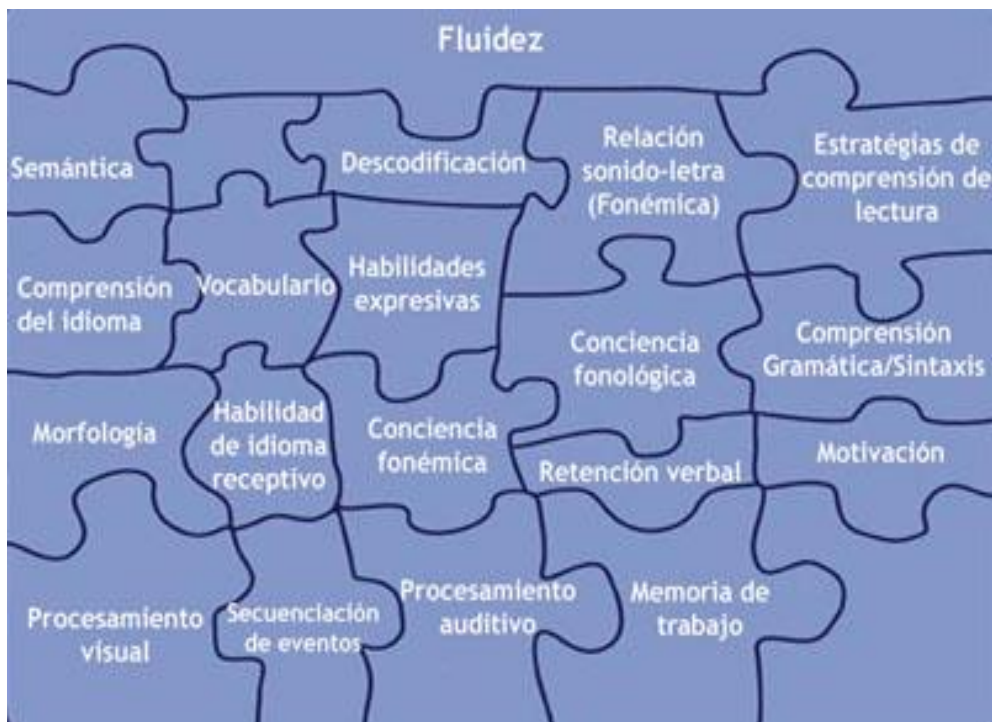
Plan de clase # 5

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			AÑO LECTIVO
					2015-2016
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 03/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/Agost/2015	
	Lectura "Caso del Niño y el mago"	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir textos literarios cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística. 		La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			

Descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.		Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA CONCRETA Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de cuentos que han leído. ¿Qué cuentos han leído? ¿Qué elementos tienen un cuento? ¿El cuento deja una moraleja? REFLEXIÓN Aplicación de la técnica activa "Tiro al blanco" para enfocar la atención en los cuentos breves CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones, Marcadores Computadora,	Comprende adivinanzas, trabalenguas, retahílas, refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Portafolio

<p>Aplicación de la técnica activa "Lectura grupal" del cuento " Caso del niño y el mago"</p> <p>Aplicación de la técnica activa "Taller pedagógico" para conseguir aprendizajes referentes a identificar los elementos narrativos básicos del cuento leído.</p> <p>Elaboración individual o grupal de un organizador de ideas "Mentefacto Conceptual", estructurado para conceptualizar los elementos narrativos básicos de los cuentos.</p> <p>Aplicación de la técnica activa "Rompecabezas del tema" con el objetivo de afianzar conocimientos relacionados a los elementos narrativos básicos de los cuentos.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Presentación de los elementos narrativos básicos del cuento.</p> <p>Recuento grupal de lo efectuado en clase en escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.</p> <p>Desarrollo de las actividades expuestas por el texto para reforzar la destreza.</p>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:

TÉCNICA DEL ROMPECABEZAS PARA APLICAR EN LA LECTURA



Ejercicios de comprensión lectora

- 6 **Dibuja** el lugar donde crees que esté el niño. Luego, **únete** a un compañero o compañera y **cuéntale** de forma clara tu dibujo. **Deja** que él o ella haga lo mismo y **disfruta** de su creatividad.



- 7 En tres líneas, máximo, **escribe** tu propia versión sobre la parte final o desenlace del cuento.

.....

.....

.....

- 8 Si tú fueras un mago o una maga, **describe** el truco de magia que te gustaría hacer en una fiesta infantil. **Acompáñalo** de un dibujo.

.....


.....

.....

.....

.....

Plan de clase # 6

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			AÑO LECTIVO
					2015-2016
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 03/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/Agost/2015	
	Lectura "El hombre que contaba Historias"	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir textos literarios cuentos breves diversos apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística. 		La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			

Descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADA:		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.		Identifica en un cuento la estructura y los elementos que lo constituyen. - Distingue aspectos diferentes entre una fábula y un cuento.	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EXPERIENCIA CONCRETA Planteamiento de preguntas y respuestas para determinar la información que conocen acerca de cuentos que han leído. ¿Qué cuentos han leído? ¿Qué elementos tienen un cuento? ¿El cuento deja una moraleja? REFLEXIÓN Aplicación de la técnica activa "Tiro al blanco" para enfocar la atención en los cuentos breves CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO	Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones, Marcadores Computadora,	Comprende adivinanzas, trabalenguas, retahílas, Refranes y chistes desde la valoración del aspecto lúdico de la lengua como elemento para construir nuevas realidades.	TÉCNICA: Observación INSTRUMENTO: Portafolio

<p>Aplicación de la técnica activa "Lectura grupal" del cuento " El hombre que contaba historias"</p> <p>Aplicación de la técnica activa "Taller pedagógico" para conseguir aprendizajes referentes a identificar los elementos narrativos básicos del cuento leído.</p> <p>Elaboración individual o grupal de un organizador de ideas "Mentefacto Conceptual", estructurado para conceptualizar los elementos narrativos básicos de los cuentos.</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Presentación de los elementos narrativos básicos del cuento.</p> <p>Recuento grupal de lo efectuado en clase en escuchar cuentos breves desde la identificación de sus elementos narrativos básicos.</p> <p>Desarrollo de las actividades expuestas por el texto para reforzar la destreza.</p>		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	Nombre:	Nombre:

El hombre que contaba historias

(Óscar Wilde)

Había una vez un hombre muy querido de su pueblo porque contaba historias. Todas las mañanas salía del pueblo y, cuando volvía por las noches, todos los trabajadores del pueblo, tras haber bregado todo el día, se reunían a su alrededor y le decían:

–Vamos, cuenta, ¿qué has visto hoy?

Él explicaba:

–He visto en el bosque a un fauno que tenía una flauta y que obligaba a bailar a un corro de silvanos.

–Sigue contando, ¿qué más has visto? –decían los hombres.

–Al llegar a la orilla del mar he visto, al filo de las olas, a tres sirenas que peinaban sus verdes cabellos con un peine de oro.

Y los hombres lo apreciaban porque les contaba historias.

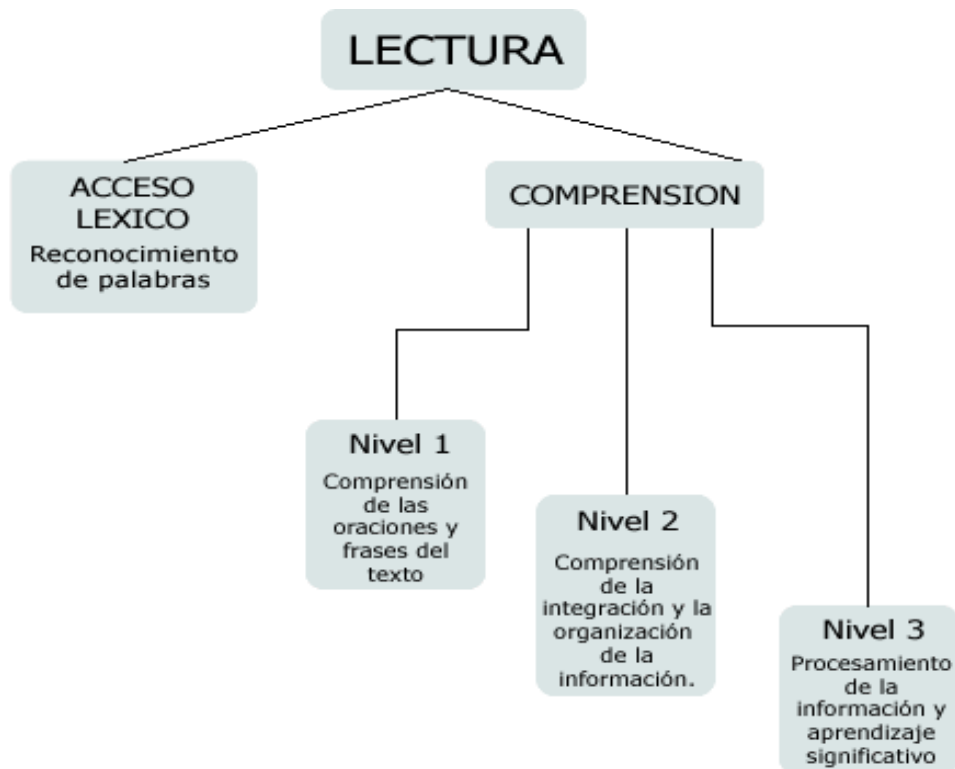
Una mañana dejó su pueblo, como todas las mañanas... Mas al llegar a la orilla del mar, he aquí que vio a tres sirenas, tres sirenas que, al filo de las olas, peinaban sus cabellos verdes con un peine de oro. Y, como continuara su paseo, en llegando cerca del bosque, vio a un fauno que tañía su flauta y a un corro de silvanos... Aquella noche, cuando regresó a su pueblo y, como los otros días, le preguntaron:

–Vamos, cuenta: ¿qué has visto?

Él respondió:

–No he visto nada.

MENTEFACTO



4 Dibuja al personaje o personajes principales y secundarios.

4

Personaje o personajes principales

Personaje o personajes secundarios

5 Describe con tus propias palabras, cuál es el escenario donde se desarrolla la historia.

2

.....

.....

.....

.....

6 Con tus propias palabras relata el desarrollo o trama del cuento.

2

.....

.....

.....

.....


7 Escribe un final distinto. Para ello debes emplear en tu relato, cuatro de las siguientes palabras: comida, luna, insectos, gritos, brújula, duendes, música.

2

.....

.....

Plan de clase # 7

		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL CAP. "LEONARDO ABAD A."			AÑO LECTIVO
					2015-2016
		PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO Artículo 11 literal i, Artículos 40 y 42			
1. DATOS INFORMATIVOS:					
DOCENTE: Miss Verónica Quimí	ÁREA/ASIGNATURA: LENGUA Y LITERATURA	NÚMERO DE PERIODOS:	FECHA DE INICIO: 03/Agost/2015	FECHA DE FINALIZACIÓN: 03/Agost/2015	
	La Guía telefónica	2			
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL MÓDULO / BLOQUE:		EJE TRANSVERSAL / INSTITUCIONAL			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender, analizar y producir guía telefónica (listados y páginas amarillas), adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos 		La interculturalidad			
		EJE DE APRENDIZAJE / MACRODESTREZA			

específicos para descubrir distintas particularidades textuales y valorar los diferentes textos de uso social.		Escuchar, hablar, leer, escribir, texto y literatura.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		INDICADOR ESENCIAL DE EVALUACIÓN:	
Establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listados en relación con otro tipo de texto.		<p>Investiga los paratextos de las páginas amarillas y localiza con rapidez la información solicitada.</p> <p>- Utiliza el abecedario para ubicar información en la guía telefónica y en el diccionario.</p> <p>-Ordena la información que aparece en un clasificado mediante un esquema.</p>	
2. PLANIFICACIÓN			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>EXPERIENCIA CONCRETA Organización de un diálogo para evidenciar los conocimientos previos relacionados con la guía telefónica.</p> <p>REFLEXIÓN Aplicación de un interrogatorio a los estudiantes ¿Han visto una guía telefónica ¿Para qué sirve una guía telefónica?</p>	<p>Proyector Parlantes Texto del estudiante, Cuaderno Lápiz, Papelotes, Ilustraciones,</p>	<p>Ubica información solicitada dentro de un texto.</p>	<p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Portafolio</p>

<p>¿Qué aspectos me da a conocer la guía telefónica?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO Aplicación de la técnica activa "Taller pedagógico" para conseguir aprendizajes referentes a establecer la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica. Provisión a cada grupo de trabajo de un listado de palabras las cuales algunas de ellas no corresponden a la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica.</p> <p>Aplicación de la técnica activa "La cacería" para determinar aciertos y desaciertos en cuanto a establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listados en relación con otro tipo de texto.</p> <p>APLICACIÓN Desarrollo de las actividades efectuadas en clase para el desarrollo de la destreza. Verificación del nivel de desarrollo de la destreza cuyo conocimiento es: Establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listados en relación con otro tipo de texto.</p>	<p>Marcadores Computadora,</p>		
<p>ELABORADO</p>	<p>REVISADO</p>	<p>APROBADO</p>	
<p>DOCENTE:</p>	<p>Nombre:</p>	<p>Nombre:</p>	

1 Contesta las siguientes preguntas en forma correcta. Ten presente que puedes volver al texto cuantas veces creas necesario.

¿A qué letras corresponden los nombres de la página anterior?

A y B B y C C y D D

¿Cuáles de los siguientes apellidos crees tú que pueden estar dentro de la página anterior? Subráyalos.

Cuzcay Daboada Cueva Dalton

¿Entre qué apellidos están los apellidos Cuzne Pacheco?

Cuzco María M. y Cuzco María L. Cuzco Ángela y Cuzco Ariolfo

Cuzne Yolanda y Cuzón Ana Cuzne José y Cuzne Julia

2 Enumera los apellidos y las empresas que consideres son parte de la página anterior.

Apellidos	Empresas

LA GUÍA TELEFÓNICA

1 Observa la siguiente imagen y analiza la conversación de los personajes:



Tomás: Hola Diana, ¿cómo estás?

Diana: Pues muy bien, un poco ocupada porque perdí mi agenda de teléfonos y estaba buscando en la guía telefónica el número de mi tía.

Tomás: Pero eso no demora mucho, ¿cierto?

Diana: Tienes razón, pero ocurre que hay dos personas más con el nombre de mi tía.

Tomás: ¿En serio? ¿Tiene dos homónimas? ¡Qué curioso! Pues fácil, guíate por la dirección.

Diana: Es que no recuerdo en dónde vive.

Tomás: Entonces debes marcar cada número para encontrarla y, cuando termines, busca por favor un buen restaurante en las páginas amarillas porque quiero invitarte a comer.

Diana: Listo, te llamo cuando termine, chao.
¿Y cómo lo llamo si perdí mi agenda?

- ¿Te parece familiar la situación que acabas de leer?
- ¿Has buscado tú el teléfono de una persona en una guía telefónica?
- ¿Para qué sirve una guía telefónica?
- ¿Qué tipo de información encontramos en una guía telefónica?

Te diste cuenta

La guía telefónica es una herramienta comunicacional; es decir, nos transmite información de las personas o empresas a las que queremos localizar, al tiempo que nos ayuda a comunicarnos con otras personas.

FUENTE: Texto de la editorial norma de cuarto grado.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

El presente trabajo de investigación fue elaborado para ser parte del mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del Cuarto Grado de la Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.” a continuación se detalla los diversos recursos que se utilizaron para la aplicación de dicho proyecto.

5.1.1 Recursos institucionales

RECURSOS	INSTITUCIÓN: Academia Naval Cap. “Leonardo Abad G.”
HUMANOS	Investigador Tutor Docentes Estudiantes de Cuarto Grado de Básica.
ECONÓMICOS	\$ 823.10

5.1.2 Recursos Materiales y tecnológicos

Denominación	Cantidad	Valor Unitario	Total
Resmas de Hojas A4	6	5,00	\$ 30,00
Esferos	5	0,40	2,00
Lápices	30	0,25	7,50
Copias	100	0,05	4,00
Impresiones B/N	95	0,15	14,25
Impresiones a Color	120	0,25	30
Anillados/propuesta	6	1,50	9,00
Anillados/tesis	9	1,50	9,00
CD	4	1,50	6,00
Internet			300,00
Pendrives 16 GB	2	15,00	30,00
Movilización	7 meses	20,00	140,00
Comunicaciones	7 meses	20,00	140,00
Imprevistos	5 meses	20,00	100,00
TOTAL			\$ 823,10

5.2 CRONOGRAMA

SEMANAS		MES																											
		SEP 2015				OCT 2015				NOV 2015				DIC 2015				EN 2016				FEB 2016							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Nº	ACTIVIDADES																												
1	Presentación del anteproyecto			x																									
2	Resolución de ante proyecto presentado						x																						
3	Asesorías, revisión de comisión de la propuesta de tesis							x																					
4	Resolución de aprobación de tutor de tesis								x																				
5	Elaboración de tesis										x																		
6	Aplicación de encuestas												x																
7	Análisis y ponderación de resultados														x														
8	Implementación de propuesta															x													
9	Socialización del proyecto																x												
10	Elaboración de borrador																				x								
11	Entrega de tesis para designación tribunal de grado																								x				
12	Pre defensa de Trabajo de Titulación																											x	
13	Sustentación final de Trabajo de Titulación																												x

CONCLUSIONES:

- ✓ En las técnicas de lecturas se citan algunas que ayudan a mejorar el aprendizaje del estudiante, en la actualidad, es necesario adaptarse al uso de nuevas técnicas y estar al día con lo nuevo en el avance de la educación es así que se deben de aplicar los estándares de aprendizaje en todos los años de educación básica.
- ✓ Mejorar el nivel de la educación del estudiante en el área de Lengua y Literatura es primordial, durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, es así que en esta área se trabajará con técnicas que contribuirán para mejorar la comprensión de la materia.
- ✓ En el salón de clases se pudo verificar que los docentes aplican poco los estándares de aprendizaje, los docentes tienen poco conocimiento de cómo implementar estos estándares en el área de Lengua y Literatura.
- ✓ Ayudar a los docentes para que puedan aplicar los estándares de aprendizaje para que el estudiante mejore su lectura es indispensable para lograr nuestro objetivo, con el uso y aplicación de los estándares en el área de Lengua y Literatura se logrará formar estudiantes capaces de realizar sus propios resúmenes con palabras coherentes.

RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar los estándares de aprendizaje mejoraran el proceso de comprensión lectora, serán un aporte para contribuir los requisitos de los estándares expuestos por la UNESCO, donde se manifiesta la calidez y calidad de la educación en todo sus niveles.
- ✓ Los docentes deben de estar capacitados para que puedan contribuir al avance de la educación para ello es necesario que se capacite constantemente con nuevas técnicas de aprendizaje basadas en los estándares, con esto el estudiante debe de alcanzar y formular sus propias conclusiones ante un tema que se le plantee.
- ✓ Aplicar lo estándares de una manera adecuada ayudará a que el sistema educativo mejore es lo que está proponiendo el Ministerio de Educación, en todas las instituciones públicas y privadas para así tener una equidad en la educación, con todo lo expuesto, queda que los docentes deben de implementar en sus planificaciones estos estándares que son una herramienta fundamental para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

ALLEN, D. (2000): La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Barcelona: Paidós.

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001): Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.

BARBER, M. Y MOURSHED, M. (2008) Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Santiago. PREAL N°41

BELAIR, L.M. (2000): La evaluación en la acción. El dossier progresivo de los alumnos. Sevilla: Diada.

BRIZ, E. (2002): «La enseñanza de la comunicación oral en los libros de texto de secundaria». En B. Muñoz y otros, Aspectos didácticos de Lengua y Literatura, Zaragoza: ICE (Universidad de Zaragoza) y Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón.

COLL. C Y MARTÍN, E. (2006) Aprendizajes básicos, competencias y estándares. Santiago. PRELAC.

DÍAZ, M. I., (2010) Saber didáctico en el nivel de Educación Escolar: orientaciones para la planificación y evaluación. Santiago. Editorial Andrés Bello.

FERRER, G. (2009). Estándares de Aprendizaje Escolar. Procesos en curso en América Latina. Santiago. Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe. PREAL. N°44.

JORBA, J. y SANMARTÍ, S. (2000): «La función pedagógica de la evaluación. En A. Parcerisa (dir. colección) y otros.: Evaluación como ayuda al aprendizaje. Barcelona: Laboratorio Educativo, pp. 21-42.

Revista “Educación en los estándares de aprendizajes, Ministerio de Educación” (2013)

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana.

Guía de estudio en estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana

Hernández Díaz Adela Triana, Israel

site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?adv.x=118p00=estrategias-de-aprendizaje

Páginas: 70

Editorial: Editorial universitaria.

Ubicación: Cuba

Fecha de publicación: 2009

Idioma: es

La evaluación individual del estudiante como parte del proyecto educativo universitario. Revista.

Pedagogía Universitaria Vol 3. N° 3 1998

Hernández Santana, Juan José

site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=1031118608p00=

Evaluacion estandares

Páginas:13

Editorial : Editorial universitaria

Ubicación : Cuba

Fecha de publicación: 2009

Idioma: es

Estándares Internacionales para la educación

Sabogal Jiménez, Karen Viviana <http://www.encyclomedia.es/site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?adv=18p=estándares-de-la-educación>.

Páginas : 10

Editorial: El Cid Editorial de apuntes

Ubicación: Argentina

Fecha de publicación: 2009

Idioma: es

Uso de los estándares aplicados en la educación

Sierra Rodríguez, José Luis Martínez Ortiz, Iván Moreno Ger, Pablo [site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?adv.x=18p000uso-de-los-estándares-en-la-educación](http://www.encyclomedia.es/site.ebrary.com/lib/upsesp/search.action?adv.x=18p000uso-de-los-estándares-en-la-educación).

Páginas: 186

Editorial: Ministerio de Educación de España.

Ubicación: España.

Fecha de publicación: 2011

Idioma: es

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE ENCUESTA A LOS NIÑOS

UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Facilitar el conocimiento sobre el aprendizaje para determinar la evaluación de la calidad educativa en el área de Lengua y Literatura, y que sirva de motivación a los niños del cuarto grado de la Unidad Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra” para mejorar su rendimiento académico en la institución educativa.

- Se solicita al niño: Responder al siguiente cuestionario de preguntas con una “X” en el casillero que corresponda

ENCUESTA

7. ¿Te gustaría contar con otras formas de calificar las tareas escolares?

Si

No

8. ¿Tienes los materiales necesarios para hacer bien las tareas escolares que te indica la profesora?

Si

No

9. ¿Cómo se portan tus compañeros al atender la clase de la profesora?

Muy bien

Bien

Mal

Muy mal

10. ¿Sabes otra manera de aprender a leer en la escuela?

Si

No

11. ¿Es necesario que todos los niños tengan cosas nuevas para aprender Lengua y Literatura con la profesora?

Si

No

12. ¿Sabes que estándares se deben desarrollar en Lengua y Literatura?

Si

No

13. Las motivaciones que utiliza tu docente son:

Malas

Buenas

Excelente

MODELO DE ENCUESTA A LOS DOCENTES
UNIVERSIDAD ESTATAL “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Conoce usted que son los estándares de calidad?

Sí

No

2.- ¿Sus clases son planificadas de acuerdo a los estándares de calidad?

Sí

No

3.- ¿Realiza un plan de estudio de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

Sí

No

4.- ¿Piensa que si se aplican los estándares de calidad en la institución mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí

No

5.- ¿Cuál es la valoración que usted considera sobre los procesos educativos en la institución?

Muy bueno

Bueno

Regular

6.- ¿Según su criterio piensa usted que en la institución que labora se aplican los estándares de calidad?

Sí

No

7.- ¿Cree usted que son importantes los estándares de calidad en el ámbito educativo?

Sí

No

8.- ¿Piensa usted que el rendimiento escolar de los estudiantes es suficiente base para su desarrollo en la vida futura?

Sí

No

ENTREVISTA A LA VICE-RECTORA

1.-¿Qué opina usted acerca de los estándares de calidad?

Son descripciones de las metas a lograr o requisitos que debe cumplir en un proceso, establecidos dentro de un sistema, sean estos a nivel administrativo, o de control de calidad.

2.- Esta de acuerdo que se apliquen los estándares de calidad educativa en la institución ¿Por qué?

Todas las instituciones que brindan un servicio a la comunidad deben cumplir estándares, ya que estos garantizan la probidad de un producto, y a nivel educativo es necesario para monitorear el desenvolvimiento de todos los entes involucrados.

3.-¿Qué beneficios se obtienen cumpliendo con los estándares de calidad?

Primeramente permite, conocer de primera mano el nivel alcanzado en cada proceso. Y así tomar correctivos, en caso de necesitarlos, así como también organizar el tiempo y tomar en cuenta que los mínimos obligatorios se cumplan.

4.-¿Cuál es la diferencia entre la educación tradicional con la educación actual?

La educación tradicional pasó a la historia en el momento que se realiza un seguimiento y se deja evidencia del accionar docente, así como también tomar en cuenta los resultados de la gestión administrativa y de todos los involucrados. Mientras que la educación tradicional consistía en cumplir una tarea y no se deja en evidencia el control estricto del proceso llevado a cabo.

La educación actual es dinámica, capaz de reflejar resultados y por ende tomar decisiones que coadyuven a alcanzar logros, lo que definiría una educación eficiente, y de calidad.

5.- Considera importante que todos los docentes cumplan con los estándares de calidad

A más de ser importantes cumplir, es una disposición, pero para las instituciones son vitales al momento de evaluarse y redireccionar sus objetivos, tanto más al estar involucrados niños y padres de familia.

6.-Al aplicar los estándares de calidad en las instituciones privadas se igualarán con las instituciones públicas ¿Por qué?

Las instituciones privadas siempre han manejado un nivel diferente a las instituciones públicas, en cuanto a los esfuerzos por brindar un servicio de calidad, al aplicar estándares se evidencian la organización, la preparación académica, el trabajo en equipo que hay en una institución privada, las instituciones públicas están controladas periódicamente por los entes gubernamentales y lógicamente la capacitación que se da a los docentes y administrativos difieren en tiempo y calidad.

Pienso que no debería existir una competencia sino un trabajo a favor de los niños y niñas que son parte de una sociedad futura, tecnológica y globalizada.

7.-Se ha socializado en su institución los estándares de calidad

Siempre se hacen recordatorios y a inicio de año se procede a capacitar, ya que siempre hay ingreso de personal nuevo, esto motiva a que también se tomen en cuenta nuevas estrategias.

8.-¿Qué piensan sus docentes sobre el cumplimiento de los estándares de calidad?

Como institución privada, todos los docentes acatan disposiciones y estrategias de trabajo, si se los capacita acerca de lo que se requiere hacer para cumplir con las autoridades superiores, se sujetan y tratan de cumplir su trabajo lo mejor posible.

La Libertad 13 de Julio del 2015

Lcda.Sonia Barzola de Abad

Directora de la Academia Naval Cap.”Leonardo Abad A.”

De mis consideraciones

Yo Verónica Quimí Suárez egresada de la Universidad Península de Santa Elena de la Escuela de Educación Básica me dirijo a usted para pedirle su autorización en poder efectuar una encuesta que me servirá de mucha utilidad para realizar mi trabajo de titulación el mismo que se va a desarrollar en su prestigiosa institución con el tema **“ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES PARA LA EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO,** en el presente año lectivo.

Esperando que mi petición tenga una acogida favorable me despido de usted muy agradecida.

Atentamente

Verónica Quimí Suárez



ENTREVISTA A LOS DOCENTES



ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES



ENTREVISTA A LA VICE-RECTORA PSIC. ANABELL RODRÍGUEZ



APLICANDO LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ACADEMIA NAVAL “LEONARDO ABAD G.”





