



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

*“RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.*

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTOR:**

CARLOS ALBERTO GONZABAY PANCHANA

TUTOR

MSc. HÉCTOR CARDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO – 2015



# UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:** *“RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.*

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTOR:** CARLOS ALBERTO GONZABAY PANCHANA

**TUTOR:** M.Sc. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO - 2015

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de Investigación **“Razonamiento verbal y su incidencia en la redacción de textos en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”**, elaborado por el Profesor Carlos Alberto Gonzabay Panchana, Egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente

---

M.Sc. Héctor Cárdenas Vallejo  
TUTOR

## AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN

Yo, Carlos Alberto Gonzabay Panchana, portador de la cédula de ciudadanía N°, 091824968-1 Egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación, **“Razonamiento Verbal y su incidencia en la redacción de textos en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” de la cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”** certifico que soy el autor de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del Proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,

---

Carlos Alberto Gonzabay Panchana  
C.I. 091824968-1

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.  
DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

---

Lda. Laura Villao Laylel MSc.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

---

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo. MSc.  
DOCENTE TUTOR

---

Esp. Freddy Tigreiro Suárez  
PROFESOR DE ÁREA

---

Ab. José Espinoza Ayala  
SECRETARIO GENERAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo pedagógico está dedicado a mi padre porque es un ejemplo de vida para mi. Este proyecto tiene como finalidad fortalecer a los maestros en sus actividades diarias para ayudar con el trabajo que día a día empleamos, para dar lo mejor de si a nuestros estudiantes y contribuir con la educación, de forma incondicional, aceptando los nuevos retos que nos impone la educación del milenio, demostrando así que estamos preparados para superar los objetivos que parecen inalcanzables en nuestra vida.

**Carlos**

## **AGRADECIMIENTO**

A DIOS, quien supo guiarme por el buen camino y darme la fuerza para seguir adelante en mi proceso académico.

De manera especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial.

Al MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, tutor de proyectos de titulación, por brindarme su tiempo y su apoyo en el transcurso del proceso de investigación.

A los directivos de la Escuela General de Educación Básica “José Pedro Varela” quienes aprobaron y dieron su apoyo en la ejecución del proyecto que beneficia a toda la comunidad educativa.

A mi familia, amigos y compañeros de trabajo por darme la fuerza y la fortaleza para cumplir con mis objetivos.

**Carlos**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	i
CONTRAPORTADA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	lii
AUTORÍA DE PROYECTO DE TITULACIÓN	Iv
TRIBUNAL DE GRADO	V
DEDICATORIA	Vi
AGRADECIMIENTO	Vii
ÍNDICE GENERAL	Viii
ÍNDICE DE CUADROS	Xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	Xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	Xv
RESUMEN	Xvi
INTRODUCCIÓN	1

## CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

<b>1. 1.- Tema</b>	<b>3</b>
1.2.- Planteamiento del Problema	3
<b>1.2.1 Contextualización</b>	<b>5</b>
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Preguntas directrices	8
1.2.6 Delimitación de la investigación	9
<b>1.3 Justificación</b>	<b>9</b>
<b>1.4 Objetivos de la investigación</b>	<b>11</b>
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2.1</b>	<b>Investigaciones Previas</b>	<b>12</b>
2.2	Fundamentación de la Investigación	14
2.2.1	Fundamentación Filosófica	14
2.2.2	Fundamentación Teórica	15
2.2.3	Fundamentación Pedagógica	16
2.2.4	Fundamentación Psicológica	17
2.2.5	Fundamentación Sociológica	20
<b>2.3</b>	<b>Categoría Fundamentales</b>	<b>21</b>
2.3.1	Factores que intervienen en el Razonamiento Verbal	21
2.3.1.1	Factores Neurológicos	21
2.3.1.2	Factores Sociales	23
2.3.1.3	Factores Actitudinales	23
2.3.1.4	Factores Lingüísticos	25
2.3.1.5	Factores Cognoscitivos	25
2.3.1.6	Factores Ambientales	26
2.3.2	Razonamiento Verbal	26
2.3.2.1	Habilidades Lingüísticas	27
2.3.2.2	Inteligencia verbal Lingüística	28
2.3.2.3	Inteligencias Múltiples	29
2.3.2.4	El razonamiento verbal en los niños/as de 8 y 9 años	31
2.3.3	Las habilidades mentales para el desarrollo del razonamiento	32
2.3.3.1	Importancia del razonamiento verbal	33
2.3.3.2	Formas de mejorar las habilidades mentales de razonamiento	34
2.3.3.3	Indicaciones para el desarrollo del razonamiento verbal	35
2.3.4	Diagnósticos y análisis de Lengua y Literatura	36
2.3.5	Escala de calificación a nivel nacional	37
2.3.5.1	Resultado Nacional de las pruebas Ser de Lengua y Literatura	38
2.3.5.2	Análisis Didáctico	41
2.3.5.3	Análisis Didáctico del Razonamiento Verbal en la Institucion José Pedro Varela	42
2.3.5.4	Análisis Curricular	43
2.3.5.5	Análisis Curricular del Razonamiento Verbal en la Institución	44

	José Pedro Varela	
<b>2.4</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>45</b>
<b>2.5</b>	<b>Señalamiento de Variables</b>	<b>45</b>
2.5.1	Variable independiente	45
2.5.2	Variable dependiente	45

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1	Enfoque Investigativo	46
3.2	Método	47
3.3	Modalidad básica de la investigación	48
3.3.1	Investigación Bibliográfica	48
3.3.2	Investigación de Campo	49
3.4	Nivel de investigación	49
3.4.1	Investigación Explorativa	50
3.4.2	Investigación Descriptiva	50
3.5	Población y muestra	51
3.5.1	Muestra	52
3.6	Operacionalización de las variables	53
3.6.1	Variable Independiente	53
3.6.2	Variable dependiente	54
3.7	Técnicas e instrumentos	55
3.7.1	Entrevista	56
3.7.2	Encuesta	56
3.8	Plan de recolección de datos	57
3.9	Plan de procesamiento de la información	58
3.10	Análisis e interpretación de resultados	59
3.11	Conclusiones y recomendaciones	80

## **CAPÍTULO IV: LA PROPUESTA**

4.1	Datos Informativos de la Institución	85
4.2	Antecedentes de la propuesta	86
4.3	Justificación	87
4.4	Objetivos	88
4.4.1	Objetivo general	88
4.4.2	Objetivos específicos	89
4.5	Fundamentación	89
4.6	Metodología plan de acción (Guía de técnicas y ejercicios)	92
4.7	Administración	93
4.7.1	Evaluación	94
4.8	Autoevaluación de la Guía	95
4.9	Claves de respuestas	132
4.10	Autoevaluación estudiante	133
4.11	Conclusiones	137
4.12	Glosario	138

## **CAPÍTULO V: MARCO ADMINISTRATIVO**

5.1	Recursos	142
	Institucionales	142
	Humanos	142
	Materiales	142
	Económicos	142
5.2	Presupuesto	143
	Marco Referencial	145
	Análisis de estudiantes	146
	Cronogramas de actividades	147
	Guía Didáctica para mejorar el razonamiento	149
	Fundamentación Legal	150

Bibliografía General	154
Páginas de internet	156
Biblioteca virtual	157
Anexos	158

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pag.</b>
CUADRO N° 1 Población	51
CUADRO N° 2 Operacionalización de la variable independiente	53
CUADRO N° 3 Operacionalización de las variable dependiente	54
CUADRO N° 4 Plan de recolección de datos	57
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información	58
CUADRO N° 6 Asistencia a talleres de aula	60
CUADRO N° 7 Utilización correcto del lenguaje verbal	61
CUADRO N° 8 Entiende indicaciones del docente	62
CUADRO N° 9 Técnicas del docente	63
CUADRO N° 10 Estrategias del docente	64
CUADRO N° 11 El estudiante con habilidades lingüísticas	65
CUADRO N° 12 Emisión de criterio en una lectura	66
CUADRO N° 13 El estudiante y el razonamiento	67
CUADRO N° 14 Los maestros usan metodología tradicional	68
CUADRO N° 15 Considera que el estudiante tiene razonamiento	69
CUADRO N° 16 Puedes realizar ejercicios de razonamiento verbal	70
CUADRO N° 17 Considera las opiniones de los otros compañeros	71
CUADRO N° 18 Comprensión ejercicios de razonamiento	72
CUADRO N° 19 Emitir una reflexión a través de un texto	73
CUADRO N° 20 Participas frecuentemente en horas de clase	74

CUADRO N° 21	Das a conocer tus dudas después de clase	75
CUADRO N° 22	Dificultades al realizar ejercicios de razonamiento	76
CUADRO N° 23	Lees regularmente cualquier tipo de textos	77
CUADRO N° 24	Puedes emitir criterio y redactar textos	78
CUADRO N° 25	Estructura semántica de una palabra	79
CUADRO N°26	Datos informativo de la propuesta	85
CUADRO N°27	Metodología plan de acción	92
CUADRO N° 28	Evaluación	95
CUADRO N° 29	Recursos	142
CUADRO N° 30	Presupuesto	143
CUADRO N° 31	Cronograma	144
CUADRO N° 32	Análisis de estudiantes	146
CUADRO N° 33	Cronograma de actividades	148

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

		<b>Pág.</b>
GRÁFICO N°1	Escala de calificación a nivel nacional	37
GRÁFICO N°2	Resultados Nacionales por provincia prueba ser	39
GRÁFICO N°3	Resultado por régimen	39
GRÁFICO N°4	Resultado por año, género y área de estudio	40
GRÁFICO N°5	Resultado por año	41
GRÁFICO N°6	Asistencia a los talleres de aula	60
GRÁFICO N°7	Utilidad del lenguaje	61
GRÁFICO N°8	Indicaciones del maestro	62
GRÁFICO N°9	Técnicas del docente	63
GRÁFICO N 10	Estrategias para el proceso de la enseñanza	64
GRÁFICO N° 11	Adquisición de habilidades lingüísticas	65
GRÁFICO N° 12	Criterio para redactar textos	66
GRÁFICO N° 13	Prácticas de ejercicios de razonamiento	67
GRÁFICO N° 14	Uso de metodología tradicional	68
GRÁFICO N° 15	Nivel de razonamiento verbal	69
GRÁFICO N° 16	Ejercicios de razonamiento	70
GRÁFICO N° 17	Opiniones de compañeros	71
GRÁFICO N° 18	Explicación de ejercicios de razonamiento	72
GRÁFICO N° 19	Reflexión de textos	73
GRÁFICO N° 20	Participación en clase	74
GRÁFICO N° 21	Anticipación de dudas al maestro	75
GRÁFICO N° 22	Dificultad en el razonamiento	76
GRÁFICO N° 23	Práctica de la lectura	77
GRÁFICO N° 24	Práctica de la reflexión y el criterio	78

GRÁFICO N° 25	Comprensión de ejercicios de razonamiento	79
GRÁFICO N° 26	Ministerio de educación estándares de calidad	90
GRÁFICO N° 27	Estructura de la guía	100
GRÁFICO N° 28	Razonamiento verbal de estudiantes	146

## ÍNDICE DE ANEXOS

		<b>Pág.</b>
ANEXO N° 1	Fotos de la institución donde se realizó el proyecto	159
ANEXO N° 2	Encuesta realizada a los y las estudiantes	164
ANEXO N° 3	Encuesta realizada a los padres y madres de familia	166
ANEXO N° 4	Entrevista a la directora de la escuela	168
ANEXO N° 5	Aplicación de la propuesta	170
ANEXO N° 7	Solicitud para realizar la encuesta	173
ANEXO N° 8	Certificado de Aprobación de la Institución Educativa	174
ANEXO N° 9	Certificado de Asignación de tutor	175
ANEXO N°10	Certificado de la Revisión Ortográfica	176
ANEXO N° 11	Certificado de Anti plagio URKUND	177
ANEXO N°12	Certificado de Culminación de la Institución Educativa	178



## **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**“RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSE PEDRO VARELA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015”.**

Autor: Carlos Alberto Gonzabay Panchana.

Tutor: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.

### **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo se realizó de acuerdo al bajo índice de razonamiento en el área de Lengua y Literatura que impide que los niños y niñas puedan realizar ejercicios y exponer sus reflexiones, ideas, críticas etc. La aplicación efectuada dio a conocer los resultados que se obtuvo en la investigación sobre “Razonamiento Verbal y su incidencia en la redacción de textos en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, contiene antecedentes y resultados de la fase de diagnóstico a nivel macro y micro, se fundamenta en los referentes teóricos propuestos desde el enfoque constructivista y los lineamientos curriculares de Lengua y Literatura propuestos por el Ministerio de Educación, en el documento de Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2008. Los estándares de calidad de educación, son bajos debido a factores que dificultan la redacción de textos, y razonar por sí solos. Se utilizó los métodos inductivo y deductivo; investigación bibliográfica, análisis didáctico, de campo, explorativa, descriptiva, explicativa, muestra y la población para la recolección y levantamiento de información, se determinó el nivel de razonamiento y dificultades en los estudiantes, de esta idea surgió y se dio la implementación y elaboración de una guía innovadora que detalla paso a paso el ejercicio y la solución con nuevas técnicas y ejercicios de razonamiento verbal que ayuden a desarrollar el bajo nivel cognitivo en la redacción de textos, aplicada a la vida cotidiana y que sea expuesta en su ambiente escolar; También mediante el proyecto se comprobó que al utilizar técnicas adecuadas e instrumentos de evaluación los estudiante superaran las dificultades en esta área, creando sus propios modelos que son importante para su desarrollo integral, logrando así cambiar la educación actual dejando atrás las técnicas obsoletas para crear los nuevos caminos en bienestar de los educandos.

**ESCRITORES:** Habilidades Lingüísticas –Lengua y Literatura- razonamiento verbal – inteligencia verbal Lingüística - ejercicios – métodos y técnicas.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad contribuir en el desarrollo de la educación de los estudiantes de Educación Básica de nuestro país en el área de Lengua y Literatura y darle al docente todo el apoyo necesario para resolver los problemas de su cátedra.

La investigación está estructurada sobre una base teórica que sustenta diferentes factores que influyen en el aprendizaje, donde se realizan investigaciones de campo con un objeto de estudio. Como resultado de este proceso se detectó el bajo nivel de razonamiento verbal, y se cuenta con la necesidad de contribuir con una guía de ejercicios y técnicas para desarrollar el razonamiento verbal al término del ciclo.

La siguiente propuesta está dividida en capítulos, lecciones, cada una con un objetivo, destrezas a desarrollar y el estándar de calidad de acuerdo a los bloques curriculares, para que el docente pueda adaptar a sus horas clases según su planificación diaria o semanal. Los niños y niñas de 8 y 9 años deberán escoger como guía, las técnicas de solución, habrá estudiantes que adapten otras formas de razonamiento y crear nuevos modelos lingüísticos como parte de los objetivos de la propuesta sustentada en el currículo vigente de educación.

**El Primer Capítulo** se realiza el planteamiento del problema, la formulación de problema, delimitación del problema, los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

**El Segundo Capítulo** considera la fundamentación filosófica, teórica, psicológica, pedagógica, Sociológica, legal, información documental, las variables de la investigación.

**El Tercer Capítulo** comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas, con sus respectivas conclusiones que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

**El IV Capítulo** plantea la propuesta con su justificación, objetivos, plan y cronograma de acción, el diseño de la guía práctica de técnicas y ejercicios de habilidad mental para desarrollar el razonamiento verbal.

**El V Capítulo** corresponde al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar y el presupuesto que se va a utilizar.

Para finalizar el trabajo presenta los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1.- El tema**

*“RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015”.*

### **1.2.- Planteamiento del problema**

La habilidad del Razonamiento verbal a nivel nacional en los estudiantes es un problema dentro del proceso educativo, se ha observado que los niños y niñas no pueden razonar ni tampoco realizar ejercicios de razonamiento con facilidad después de leer una lectura o un texto.

También se ha logrado captar otros factores como la televisión, el internet que priva a los estudiantes de la práctica de la lectura o de algún texto educativo, pues los padres no utilizan los recursos necesarios para que ellos lean, porque son de bajos recursos económicos y de zonas rurales. Pues hay que tomar en cuenta que el analfabetismo también es una causa para impedir la redacción de textos en una lectura y desarrollar el razonamiento, pero el tema principal no es la pobreza; sino un sistema educativo de baja calidad que no enseña a leer y a escribir, que no facilita de los textos escolares a los niños de todas las instituciones públicas o

privadas del país. El docente debe lograr activar la inteligencia lingüística en la práctica de la lectura que sirve tanto, para la comprensión, como el razonamiento verbal en su expresión, análisis y la reflexión. Se debe crear una política educativa y cultural para la estimulación de la lectura y proveer de razonamiento a los niños de esta manera formar a los nuevos lectores con las herramientas necesarias en el desarrollo verbal hábiles para redactar textos y promover el progreso de nuestro país.

Esta sería una de las causas por la cual, el ser humano se apoya en este valioso instrumento como es la práctica del razonamiento verbal en la redacción de textos. Es fundamental que el docente tome en cuenta esta problemática dentro del entorno académico para generar un cambio progresivo en los estudiantes en sus destrezas y habilidades, que le permitan trabajar potencialmente en el hábito de razonar y comprender todo tipo de ejercicios.

En las escuelas de la provincia de Santa Elena también se genera este problema con los estudiantes que no pueden leer con fluidez por lo tanto no tienen desarrollado el razonamiento, esto ocasiona que ellos no puedan analizar y criticar una lectura un tema o un párrafo. Los estudiantes no poseen un lenguaje verbal para manifestar muchas palabras con propiedad, por esta razón no pueden dar una conclusión o seguir una secuencia y dar un análisis de lo que entendió en la lectura aún menos realizar una redacción de textos. A muchos estudiantes no le

gusta la lectura o puede ser que se sientan obligados por sus padres a tomar un libro y leer. En nuestra provincia hay estudiantes que tienen poco interés en la lectura, ni siquiera anhelan leer un libro, al año esto causa la incapacidad de razonar y no poseer lógica verbal; por lo tanto sin la razón no existe la lógica, esto interfiere en la comunicación entre estudiantes y docentes.

Se debe conducir el uso de la redacción de textos en toda su expresión y desarrollar al máximo nivel el razonamiento verbal, lograr la generalización, incluyendo la coherencia y la cohesión como un proceso cognitivo para incorporar los buenos hábitos y así atribuir las características del nuevo lector y lograr la precisión al momento de razonar, dar una conclusión oportuna y verdadera. Al descuidar la lectura ocasionará un problema que puede durar toda la vida y los niños no van a tener la facultad, ni la eficacia para desarrollar el diálogo y la conversación, esta investigación servirá para la formación integral e individual de los estudiantes.

### **1.2.1 Contextualización**

Una de las formas que puede adoptar el uso de la inteligencia humana ciertamente es el razonamiento verbal para redactar textos en la aplicación del lenguaje, con sus respectivas reglas y manejo de sistemas ordenados para establecer la comunicación que puede ser comprendida a nivel semántico,

pragmático y sintáctico La correcta aplicación del razonamiento verbal consiste en utilizar bien las premisas para que tenga coherencia y por otro lado se utilicen de manera precisa en argumentos lógicos en la redacción de un discurso claro y entendible de acuerdo al ámbito social donde se desarrolle su efectividad permitirá una buena contestación entre las partes que se comunican.

Para ello es necesario que no solo exista un conocimiento previo de la redacción sino de las competencias comunicativas en particular, el manejo claro permitirá un correcto entendimiento de las afirmaciones y además facilita a la persona a reflexionar correctamente permitiendo que los niños se motiven, y no les resulte complicado al interactuar con el medio, y sean competentes antes la exigencia actual para garantizar su desarrollo holístico.

### **1.2.2.- Análisis crítico**

El lenguaje verbal que se practica hoy en nuestros días es un medio de comunicación vulgar que nos desconecta con la realidad de la Literatura. El niño moderno que ama la Literatura debe convertirse en un instrumento para desarrollar y concretar el pensamiento lógico y funcional y proponer ideas con pensamiento filosófico.

Muchas veces se observa a los estudiantes que resuelven con perfección una lectura sin ninguna falta ortográfica sin darse cuenta que lo ha hecho de forma mecánica; lee el texto sin interés convirtiéndose en un lector sin razonamiento

lógico con problemas para redactar manifestando una lectura sin sentido. Para dicho problema se debe buscar una solución que ayude a mejorar el rendimiento en busca de la calidad y calidez de la educación con una perspectiva que permita alcanzar los resultados esperados en los estudiantes de nuestra provincia.

El fracaso que tienen los estudiantes en el área de Lengua y Literatura específicamente en el razonamiento verbal en toda su expresión se relaciona en el manejo que necesita para comprender, comparar, discernir y valorar todo lo leído. Estas habilidades les servirán para resolver operaciones complejas en los años superiores, los mismos que le propiciarán las técnicas necesarias para la adquisición del lenguaje en forma funcional y que realice la utilización correcta que necesita para inferir, analizar e interpretar textos de todos los rangos.

### **1.2.3 Prognosis**

Las personas cuando dialogan buscan respuestas a una pregunta y la admiten mediante la reflexión y el razonamiento tomando como base las valoraciones generales para defender la posición de otro. El lenguaje es una actividad, muy compleja observado en los planteles educativos pues se sabe que el desarrollo del razonamiento verbal contribuye a la estimulación del lenguaje y consigue la habilidad del pensamiento para plantear y resolver problemas, así el lenguaje es visto como una habilidad propia del ser humano, que se lo percibe y concibe dentro de la comunicación. La educación actual muestra un nuevo perfil en el currículo educativo para dotar a los estudiantes capacidades para reflexionar,

pensar y actuar en su contexto. También se muestra al maestro como pieza clave para que cumpla con su rol mediador y genere un ambiente propicio, participativo y lograr alcanzar metas y objetivos, pero no los cumple.

#### **1.2.4.- Formulación del problema**

¿Cómo incide el razonamiento verbal en la redacción de textos en los estudiantes del Cuarto Grado del Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”, del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

1. ¿Qué factores influyen en el desarrollo del razonamiento verbal en los niños y niñas desde la edad temprana?
2. ¿Qué estrategias y técnicas utilizan los docentes de la institución para ejercitar el razonamiento verbal en los estudiantes entre 8 y 9 años?
3. ¿Qué situaciones cotidianas ayudan como estrategias para mejorar la habilidad del razonamiento verbal?
4. ¿Por qué en el último censo a nivel nacional en el área de Lengua y Literatura los estudiantes obtuvieron bajo rendimiento académico?
5. ¿Qué beneficio producirá el razonamiento verbal en la redacción de textos en los estudiantes?



6. ¿La guía didáctica a utilizar ayudará a mejorar el nivel de razonamiento verbal en los estudiantes?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Lengua y Literatura

**Aspecto:** Pedagógico

### **1.3.- Justificación**

Las Estrategias de razonamiento verbal servirán para fortalecer la Educación actual en los estudiantes del cuarto grado, **permitirá** rescatar las habilidades lingüísticas y verbales en el desarrollo de textos, para que los estudiantes puedan actuar con un criterio formado basado en el análisis de redacciones.

Tiene como **finalidad** obtener una nueva generación de estudiantes con ideas innovadoras, cultas, dinámicas, creativas y competitivas que se sientan capacitados para formular y resolver problemas, emitir valiosos criterios, para fortalecer la educación que hace muchos años viene decayendo y decreciendo en su calidad, porque se observa en la actualidad que el Ministerio de Educación propone evaluaciones psicotécnicas a los docentes con las mismas estrategias. Los estudiantes del futuro estarán encaminados a resolver sin ningún problema

diferentes textos de cualquier índole y desarrollar el razonamiento verbal, porque esto es una de las falencias que presentan los estudiantes, bachilleres, universitarios, aspirantes a docentes y docentes dentro del ámbito educativo.

Las estrategias para desarrollar el Razonamiento Verbal en redacción de textos es **factible** este proceso de enseñanza aprendizaje llegará al educando de una manera práctica, porque podemos verificar una nueva aptitud para aplicar el razonamiento verbal que generará un **impacto positivo** en la escuela José Pedro Varela, se considera que el razonamiento verbal proporciona un cambio de actitud, para la redacción de textos y ayuda a la comprensión lectora.

Es **Viable** cuenta con el apoyo de la Autoridad Educativa del Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”. Para el desarrollo del proyecto se cuenta con algunos profesionales que ayudarán a plantear el tema y con todos los recursos necesarios para realizar el trabajo de investigación de forma eficaz permitiendo así la aplicación del Razonamiento Verbal. La Institución Educativa brindará la cobertura y el seguimiento del trabajo investigativo, que beneficiará a los estudiantes y también a la comunidad educativa.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1.- Objetivo General**

Analizar el bajo índice de razonamiento verbal en la redacción de textos en los estudiantes a través de trabajos e instrumentos de investigación para plantear estrategias que mejoren el aprendizaje de la educación actual.

### **1.4.2.- Objetivos Específicos**

- Investigar Estrategias Metodológicas y Didácticas que permitan desarrollar el razonamiento verbal en los estudiantes.
- Identificar las debilidades de los docentes para producir habilidades de razonamiento verbal.
- Elaborar una Guía Didáctica que facilite al docente a realizar ejercicios de razonamiento para redactar e interpretar textos en el aula.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1.- Investigaciones previas

El trabajo de investigación “El razonamiento verbal una habilidad cognitiva esencial de la producción escrita” de la Universidad de Chile elaborada por Ricardo Benitez Figarí (2010) indica que la escritura promueve en los sujetos la capacidad de razonar en y con el lenguaje, esta habilidad requiere de conocimientos lingüísticos y habilidades cognitivas para un desarrollo eficaz.

De igual manera “Los problemas de lenguaje en la adquisición de conocimiento significativos” en la Universidad de Pichincha elaborada por Ramírez Jácome Irma Fabiola manifiesta que el lenguaje es el mediador de toda percepción humana y es el motor generador del conocimiento, estudia el impacto que produce el lenguaje la misma permite apoyar a los estudiantes que presentan problemas de lenguaje de forma eficaz, para mejorar las oportunidades de desarrollo social.

En la tesis “Técnicas de redacción de textos y la comprensión escrita” de la Universidad de Quito. Cuyo autor es Caize Recalde Carmen María (2013) expresa que la fundamentación teórica se desarrolla sobre conceptos de redacción técnicas, comunicaciones escritas esta fue valorado a través de juicios de expertos para

determinar el grado de confiabilidad, este tema hace referencia a los problemas de redacción de textos y las técnicas necesarias a utilizar para mejorar los niveles de educación.

“Las estrategias metodológicas en la producción de textos de lengua y literatura” de la Universidad de Quito (2011) su autor Pineda Tacuri Yolanda Clemencia presenta las habilidades y destrezas relacionadas con la lectura y la escritura en problemas como la producción de textos de acuerdo a los estándares existente con una variable relacionada con el proyecto de investigación, se aplicó las estrategias enfocadas para mejorar la producción de textos de los estudiantes.

Aplicando las técnicas y estrategias será posible realizar un seguimiento académico continuo, que permitirá el desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes, pues únicamente teniendo referentes que permitan medir los logros esperados en cada nivel de estudio y llegar al alcance de los objetivos propuestos por el sistema educativo actual.

### **2.1.1. Fundamentación de la investigación**

### **2.2.2. Fundamentación Filosófica**

La filosofía de la educación tienen fundamentos radicales entorno al maestro para conocerse a sí mismo y alcanzar una visión basada en el principio de la filosofía. Al respecto, muchos autores estipulan su propia teoría relacionada con el pensamiento y el lenguaje desde diferentes escuelas Contemporáneas. En el libro La Filosofía y el Lenguaje de Rosmini (1865) pag. 76 sostiene.

**“Si distinguimos que una cosa es la luz de la mente y otra la mente que razona, entenderemos que el razonar es obra del hombre que aplica el ser ideal al ser real”.**

La filosofía en búsqueda humana implica una responsabilidad. El idealismo, el realismo son constancias fundamentales en la historia del pensamiento se puede establecer en una conversación, ésta debe estar sobre una base determinada para que se realice un intercambio verbal y establecer una comunicación concreta. Esta filosofía analiza el razonamiento y lo que acontece en el mundo del lenguaje y el pensamiento porque mantienen una relación permanente entre dos personas que dialogan en su medio natural, este acto simple se llama transmitir conocimientos.

### 2.2.3. Fundamentación Teórica

Los estudiantes de todas las instituciones públicas y privadas deben de tener habilidades como: destrezas cognitivas, motrices, lógicas y de razonamiento entre otras, el libro de Fortalecimiento Microcurricular del Ministerio de Educación para el Cuarto Grado de Educación General Básica manifiesta que:

**“En ocasiones, el o la docente están pendiente de las exigencias curriculares que pueden pasar por alto algunas habilidades que son claves para la vida diaria. Fortalezca los principios básicos de convivencia y la aplicación de los conocimientos para resolver problemas en diversas circunstancia y contextos fuera del ámbito escolar”. (pág. 6)**

El docente en tiempos actuales debe impartir conocimientos con una estructura fijada en un plan y explotar en conocimientos mediante recursos innovadores de razonamiento verbal para aplicarlas en el contexto y llevar al máximo la inteligencia humana. También se debe conocer los factores que impiden que fluyan ciertas habilidades, para utilizar las estrategias y recursos que ayudan a la adquisición de conocimientos para su correcta aplicación en el ámbito educativo y social. El razonamiento verbal es la facultad humana que permite resolver problemas, es decir, es un conjunto de actividades mentales que consisten en conectar todas las ideas de acuerdo a ciertas normativas, también significa la capacidad para razonar utilizando las habilidades lingüística.

#### **2.2.4. Fundamentación Pedagógica**

La pedagogía ayuda a identificar y enfocar las dimensiones humanas y las obligaciones de los educandos en las escuelas, tiene como finalidad capacitar a los estudiantes en los niveles máximos del desarrollo del pensamiento, que permitan acciones y efectos en las instituciones del siglo XXI.

Los procesos pedagógicos del lenguaje en los que el docente debe poner interés es en el control de la lengua para generar textos. Esta se orienta en el razonamiento tomando como base las estructuras cognitivas. En el libro el Pensamiento y el Lenguaje de Vygotski (Cap. IV) sostiene:

**“El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden hallarse en las formas naturales del pensamiento y la palabra”  
(Pensamiento y lenguaje cap IV)**

El desarrollo del pensamiento no nace con el ser humano desde el principio en su estabilidad social, pues esta encaminada a un proceso de evolución dentro de su contexto, pues esto acontece desde el principio del origen de la vida. El desarrollo del pensamiento del niño depende de su propio entorno con el único fin de comprender los hechos y razonar con su propia experiencia. La pedagogía exige comprender el aprendizaje y el desarrollo que se realiza por niveles de complejidad a través del lenguaje para darle coherencia a la enseñanza por medio



de los procesos pedagógicos y sus funciones como: la interacción, la metalingüística que no existen porque todavía hay escuelas tradicionales.

### **2.2.5. Fundamentación Psicológica**

Escribir es un acto comunicativo en el cual el escritor no recibe una respuesta inmediata de su audiencia que lo pueda ayudar a lograr una mejor estructuración del texto. El escritor debe crear una audiencia imaginaria que le permita predecir las posibles reacciones de la misma sobre lo que él intenta escribir.

La conducta y el hombre están totalmente ligados y no es correcto tomarlos como separados, así como el pensamiento verbal y el lenguaje están íntimamente relacionados y se unen para formar un comportamiento que interviene en el desarrollo del razonamiento. Estas ideas tratan de ser equivalentes y concluir con las variedades lingüísticas existente, en el libro de Morris y Maisto (2009) Cap. IX dice:

**“Una razón puede ser el hecho de que varios sentidos intervienen en cualquier recuerdo. En otras palabras, una experiencia individual podría guardarse en los centros de visión, del habla y del tacto”**

Razonar es de todos los días y se observa en un diálogo entre dos personas, aquí se establece un intercambio verbal y se utiliza todos los elementos de la comunicación para razonar cuando tenga que responder a ciertas preguntas, entonces el lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje (escuchar, hablar, hacer gesto) por medio de estas habilidades lingüísticas el

razonamiento se lo realiza de forma determinada para precisar una información que recibimos del medio.

Dentro de la psicología, hay algunos factores cognitivos y/o emocionales, estas son esenciales en el proceso del aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento en los estudiantes, estos son: la memoria, la atención, la percepción y el razonamiento.

### **1.- La memoria**

La memoria es una función del cerebro y a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo almacenar información, codificar datos y recuperar la información del pasado. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas en otras palabras la memoria es la expresión de lo que ha ocurrido en un aprendizaje. Desde entonces los procesos de aprendizaje y de memorias se hacen difíciles de estudiar por separados.

**“La atención y la percepción pasan por la memoria para quedarse así establecidas como esquemas, que están sujetas a incorporar nueva información (asimilación), o para cambiar un esquema que ya se había tenido -(acomodación)”**

Toda información que la memoria reciba del exterior va a fluir a través de distintos sistemas. Según el Biopsicólogo Morgado (2014) señala la formación y consolidación de la memoria, es un proceso importante porque permite una

concepción del sistema de memoria implícita y explica la relación entre atención y memoria que puede durar horas, días y semanas de esta forma se consolida el sistema así es como funciona la memoria se integran las viejas memorias ya almacenada y todo lo que se recepta es de forma duradera.

## **2.- La atención**

La atención es la capacidad que tiene tienen las personas para captar y entender las cosas o un objetivo. Desde el punto de vista psicológico la atención es considerada de dos maneras distintas, aunque relacionadas en algunas aspectos.

Por otra parte la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como un aislante de los estímulos ambientales, la atención también es entendida como un centro de control que regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

### **2.2.6. Fundamentación Sociológica**

Los seres humanos aprenden todos los días en su entorno y construyen su conocimientos en varias etapas de su vida puede ser sociológica, ideológica, esto contribuye al desarrollo del lenguaje mediante experiencias concretas, estas acciones logran un cambio profundo dentro la sociedad y garantiza la identidad de la cultura, en el artículo de Alfonso Cárdenas (2006). (pag.78) expresa lo siguiente:

**“Para expresar tal diversidad humana, el lenguaje se convierte en la principal mediación y en sistema organizador del sentido que las comunidades otorgan al mundo que habitan, de acuerdo con grados de reconocimiento y participación en la diversidad cultural que de allí surge”.**

Los seres humanos deben de expresar el lenguaje en toda su plenitud dentro de su entorno natural y social tomando como autor principal al lenguaje, que es el medio por el cual se transmiten las ideas y pensamientos, el propósito es superar las tendencias cognitivas que depara la vida y demostrar que se está capacitado y organizado dentro de la comunidad.

## **2.3. Categorías Fundamentales**

### **2.3.1. Factores que intervienen en el razonamiento verbal**

Cuando un estudiante tiene dificultad en el área de Lengua la primera pregunta que realizan los docentes es, ¿Qué factores inciden en la enseñanza aprendizaje de esta asignatura? ¿Por qué tiene un bajo rendimiento? En todo aprendizaje intervienen algunos factores que hacen que el niño tenga un bajo rendimiento. Es necesario analizar dichos factores para tener una orientación adecuada, estar al tanto de la situación que enfrenta el docente en el salón de clase, se analiza la estrategia para estas dificultades que se presentan, que adaptaciones curriculares deben hacer en las planificaciones diarias que beneficien y faciliten el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Entre los factores que intervienen en el razonamiento verbal están los neurológicos, psicológicos, sociales y actitudinales.

#### **2.3.1.1. Factores Neurológicos**

El cerebro desempeña diferentes funciones de diversas zonas comandadas por la médula espinal, el puente y el cerebro pueden realizar las tareas más complejas como el razonamiento que se lleva a cabo en la corteza cerebral la cual se divide en dos hemisferios y en cuatro lóbulos. Thurstones (1928) (pág. 96) dice:

**“Un estado mental y neurológico de atención, organizado a través de la experiencia, y capaz de ejercer una influencia directiva o dinámica sobre la respuesta del individuo a todos los objetos y situaciones con las que esta relacionado”**

El hemisferio izquierdo está relacionado con la parte verbal. Es la parte motriz capaz de grupos de letras formando palabras y grupos de palabras formando frases. Esta mitad también es la parte más compleja y es la dominante en la mayoría de individuos, en ella se encuentran dos estructuras lingüísticas del ser humano el área de Broca y el área de Wernicke. La primera de ellas tiene como función la expresión oral, mientras que la segunda es la que se encarga de la comprensión del lenguaje.

Se entiende entonces que la capacidad de razonar del ser humano, es lo que lo diferencia de todas las especies, así el cerebro y el sistema nervioso juegan un papel determinante en la interacción del hombre con el medio, en la manera cómo va a recibir información de los estímulos, va a interpretar y dar información.

Muchos estudios recientes del cerebro resultan muy complejos. La ciencia en el estudio del cerebro humano ha llegado a muchos descubrimientos y conclusiones en cuanto al funcionamiento del mismo, algunas teorías son aceptadas y otras rechazadas por expertos investigadores de la ciencia humana.

### **2.3.1.2. Factores Sociales.**

La enseñanza aprendizaje de un estudiante debe estar relacionada con la función social, es decir preparar al niño para que sea útil a la sociedad, siguiendo ciertas apreciaciones sobre la inteligencia.

### **2.3.1.3. Factores Actitudinales**

Las actitudes son conductas observables positivas o negativas de los individuos y determinan, sintetizan o evidencian relativamente la creencia en torno a la realidad de los hechos ocurridos de la vida, tales como la preferencia hacia la natación, música, lectura, entre otros. Las actitudes de los individuos en las actividades de clase se puede lograr a través de un trabajo motivacional, siendo esto posible por medio de la implementación de las estrategias didácticas para el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje tiene a su vez distintos factores que intervienen en la calidad del proceso de forma general en la familia, entonces el entorno social debe ser el adecuado y propicio para el estudio, el docente se debe preocupar en la orientación del estudiante y resolver las dificultades para buscar las estrategias didácticas adecuadas a las necesidades generales y particulares de los estudiantes.

**Componente afectivo.-** Se refiere al valor que el sujeto le asigna al objeto por medio de las emociones y sentimientos de aceptación o rechazo (ser).

**Componente instrumental o comportamiento.-** Conducta o comportamiento frente a una actividad que genera acciones (saber hacer).

**Componente cognitivo.-** Corresponde con la carga de información y la experiencia adquirida por el sujeto respecto del objeto de su actitud, la predisposición a actuar de manera preferencial hacia el objeto o situación.

Cuando se escribe se tiene que concentrar la atención en el significado de las ideas y en la producción de textos, las cuales se producen de una manera mucho más lenta.

Siguiendo el estudio anterior los docentes pueden aplicar un test para descubrir sus actitudes o simplemente por medio de la observación, estas actitudes intelectuales se encuentran en los procesos internos del ser humano. El docente debe de ejecutar acciones de aprendizaje y actividades de razonamiento con el propósito de desarrollar las destrezas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



#### **2.3.1.4. Factores Lingüísticos**

Desde el punto de vista lingüístico está el acto de escribir que es gobernado por un grupo de reglas semánticas y sintácticas específicas del idioma en cuestión, éstas son compartidas por los hablantes de ese idioma. El medio de expresión escrito requiere de un uso de estructuras formales complejas, organizadas de tal manera que se puede comunicar el lenguaje deseado.

La falta de una respuesta inmediata por parte de la audiencia que permita corroborar que nuestro mensaje ha sido recibido y obliga al escritor a ser muy cuidadoso en la formulación de sus oraciones.

#### **2.3.1.5. Factores Cognoscitivos**

La habilidad de escribir se aprende a través de una instrucción formal a lo largo de su vida y a través de dichos procesos el niño adquiere sus propios conocimientos y tendrá la facultad de interpretar y almacenar información pertinente y de la misma manera recuperar lo que sea necesario en este caso lo hace a través de acciones tales como: el análisis, la síntesis, la asimilación y la resolución del problema.

### **2.3.1.6 Factores Ambientales**

Se refiere al lugar y a los elementos que rodean al menor. Por ejemplo un niño en el campo tendrá dificultades frente a la tecnología avanzada a diferencia de otro que tenga acceso a ésta. Sin embargo, esto no quiere decir que uno sea más inteligente que otro, sino que cada uno desarrollará mejor ciertas habilidades según los hábitos y las prácticas que tenga.

### **2.3.2. Razonamiento Verbal**

Es el proceso mental que hace razonar de dos maneras: lógica y ordenadamente sobre la que utilizamos en el entorno, de manera que se pueda completar con propiedad. Muchas personas piensan que el razonamiento verbal es un conjunto de ejercicios memorísticos y rutinarios impuestos desde afuera, esto implica conocer el léxico y saber usarlo para aplicar las reglas necesarias que controlan la combinación adecuada en relación con las palabras.

El razonamiento es un proceso que permite llegar a una conclusión a partir de una información previa, también es un proceso cognitivo de alto nivel o una habilidad específica del ser humano que permite llegar a una nueva información desde determinados supuestos previos denominados premisas, este proceso se lo conoce como proceso de elaboración de inferencias Loarse Berube (2012) (pag. 88) define al razonamiento verbal como:

**“proceso de pensamiento que utiliza la mediación verbal para los fines de la organización, comparación, análisis y síntesis, así como de autocontrol y de autocrítica”.**

Berube razona y explica acerca del razonamiento verbal indicando que no se puede llegar a los procesos técnicos requeridos y no llegaremos a utilizar la síntesis y análisis en toda su expresión y ésta a su vez hace posible que la información sea la materia prima para la elaboración de nuestros pensamientos; en este sentido la mediación verbal actúa a través del análisis riguroso de las habilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.3.2.1 Habilidades Lingüísticas**

Estas habilidades también reciben el nombre de “destrezas” “capacidades comunicativas” o “competencias comunicativas” Hymes (2002) dice: **que las habilidades lingüísticas nos capacitan para usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan.**

El uso de la lengua puede realizarse de cuatro formas distintas según el papel que tiene el individuo en el proceso de la comunicación, es decir como emisor o receptor y también, según el canal de transmisión que utilizemos, puede ser el canal oral o escrito.

El lenguaje es el instrumento del pensamiento y del aprendizaje. A través de las habilidades lingüísticas, recibimos información la procesamos y expresamos los pensamientos. Por lo tanto las habilidades influyen de manera determinada en la

calidad y precisión de la información que recibe del medio, dicha información es la que elaboran los pensamientos. Es imposible tener pensamientos claros a partir de información confusa. Es aquí donde las habilidades lingüísticas se vuelven vital e importantes para el proceso de aprendizaje.

### **2.3.2.2 Inteligencia Verbal Lingüística**

Es la capacidad para usar técnicamente palabras de manera efectiva oral o de manera escrita. La inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje, para uso práctico y tomar decisiones determinadas a cualquier acción y lograr convecerlo.

Gardner creó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen todos los seres humanos, reunidos en categorías o inteligencias. Entre ellas está, la inteligencia verbal lingüística, ésta se considera como una característica primordial y necesaria para la buena convivencia y puede ser descrita como la sensibilidad a los sonidos, ritmos y significado de las palabras, que en ocasiones se convierten en una pasión para aprender verbalmente por escrito. Se puede decir que es una la inteligencia que permite ser hábil y ágil con la semántica de las palabras, a utilizar de forma más adecuada y ayuda también a aprender idiomas. Los estudiantes que practican y desarrollan más inteligencia lingüística tenderán a escribir y leer cuentos o contar chistes con mucha facilidad.

### 2.3.2.3 Inteligencias Múltiples

La inteligencia múltiple es conocida como la habilidad para resolver problemas prácticos de la vida para una mejor adaptación en el contexto, permite abordar una situación compleja para determinar una respuesta o salida a ciertas dificultades.

La inteligencia múltiple en algunos niños se presenta con mayor intensidad y puede aumentar más si se practica todos los días sin ninguna limitación y busca los medios y condiciones que le permitan realizar procesos cada vez más complejos y superarlos mediante sus propias experiencias de estudios.

En el cerebro se encuentran ocho inteligencias y cada una trabaja de diferente forma. Gardner (1995) pag. 26 dice:

**“si podemos movilizar toda la gama de habilidades humanas, no solo las personas se sentirán mas competentes y mejor consigo mismas sino que incluso es posible que también más comprometidas y más capaces de colaborar con el resto de la comunidad mundial en consecución del bien general”**

Gardner dice: que las inteligencias múltiples son destrezas que se desarrollan como potencia verbal para resolver problemas. El ser humano nace con esta potencialidades que se desarrollan según el ambiente y nuestras experiencias adquiridas dentro de la comunidad donde habita.

Las inteligencias múltiples más destacadas para el razonamiento verbal son:

### **a) Inteligencia Lingüística**

Es la capacidad de usar palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. El alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas, oradores, etc. En los estudiantes se encuentran aquellos que le gusta escribir historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas, y los que aprenden otros idiomas.

### **b) Inteligencia Corporal-Cenestésica**

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destrezas, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, la capacidad cinestésica se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos, artesanos y artistas.

### **c) Inteligencia Musical**

Es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, incluye la sensibilidad al tono y ritmo, se presenta en compositores, directores de orquestas, músicos. Los estudiantes que tienen esta habilidad le gusta percibir los elementos de la naturaleza y las melodías.

#### **2.3.2.4 El razonamiento verbal en los niños de 8 y 9 años**

Es necesario destacar que en los estudiantes de entre 8 y 9 años de edad, en este desarrollo del razonamiento verbal se produce de forma considerable para realizar analogías, sinonimias etc. Posiblemente ocurra esto cuando los estudiantes han consolidado la adquisición verbal. El déficit atencional es una alteración que se observa en este nivel de enseñanza. El desarrollo lingüístico se tarda durante la edad escolar. Si bien los niños, cuando ingresan a la escuela, ya han adquirido niveles en la lengua en lo semántico y sintáctico y utilizan un nivel léxico en diferentes funciones, así los estudiantes son capaces para comprender y formar oraciones complejas, pueden realizar inferencias a partir de enunciados y el lenguaje a los contextos comunicativos. Vigotsky lo interpreta así:

**“El desarrollo del lenguaje se produce desde el habla social, hasta el habla interna pero pasando por el habla egocéntrica”  
(Vigotsky, 2004)**

El desarrollo del razonamiento verbal se basa en habilidades cognitivas y lingüísticas indispensables a la hora de relacionar dos situaciones, finalmente, en el ámbito de la Lengua y la Literatura el razonamiento verbal permite descubrir relaciones semánticas entre conceptos, favoreciendo el desarrollo de la lectura y escritura, permite a los niños a describir, exponer, comprender y aprender algún concepto científico.

### **2.3.3 Habilidades mentales para desarrollar el razonamiento verbal**

**Razonar.-** Es una habilidad que utiliza operaciones de mayor complejidad las mismas que ayudan a resolver problemas desde un punto de vista lógico y viable para eso desarrolla habilidades mentales como: predecir resultados, seguir instrucciones, encontrar situaciones de causa-efecto, analogías, analizar y secuenciar lógicamente y lograr buenos resultados...

**Abstracción.-** Es la capacidad o aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo la consecuencia de algún problema planteado, para intentar descubrir la capacidad de razonamiento y análisis. Los factores mentales están unidos a la inteligencia general. En los niños el razonamiento es una aptitud mental primaria, es decir un componente general para desarrollar las habilidades cognitivas y será proporcional para el éxito del estudiante.

**Argumentar.-** Es considerado una de las destrezas con más efectividad para activar la mente ya que permite reflexionar sobre situaciones de la vida y permite la explicación del porqué de los acontecimientos, ésta habilidad ayudará al estudiante a desarrollar habilidades como: inducir, deducir, completar, inferir, etc.

**Imaginar y crear.-** En esta fase el niño ha ejercitado sus destrezas y habilidades, está en capacidad de crear, idear, e imaginar. De esta forma se establece el modelo requerido: Saber aprender, saber sentir y hacer, y saber ser, para poner en práctica lo aprendido en su entorno.



El docente tiene una misión seria en el ámbito pedagógico, según el pensamiento de Sócrates que proclamaba que su método educativo no consistía en dar la verdad, sino en ayudar a que el discípulo la saque de su interior. Es la tarea de los docentes en el aula de clase ayudarles a utilizar sus habilidades y a desarrollar sus capacidades, utilizando sus propios procesos cognitivos siguiendo todo tipo de inteligencia, respetando sus individualidades y características distintas.

#### **2.3.3.1 La importancia del razonamiento verbal**

El razonamiento verbal pretende desarrollar en el estudiante la capacidad de abstracción y sistematización, habilidades para el análisis y la síntesis importantes para examinar toda la información que receptamos del medio mediante los libros, radio, internet, etc.

Se debe utilizar los conocimientos teóricos básicos y los lineamientos metodológicos anexos a la experiencia inmediata a través del aprendizaje significativo para construir conocimiento en base a información válida.

El objetivo debe ser que los estudiantes desarrollen habilidades lingüísticas que permitan resolver una situación que persigue un objetivo y vincular sus conocimientos previos y promover los nuevos,

### **2.3.3.2. Formas de mejorar las habilidades mentales de razonamiento verbal**

Es habitual escuchar a muchos de los niños/as que no utilizan un lenguaje apropiado y expresiones poco acorde con su edad. Según estudios la clave no esta en los años, sino en la capacidad de razonamiento verbal del estudiante. La habilidad del razonamiento verbal tiene que ver con el potencial lingüístico y la destreza para comprender conceptos y analizarlos, que se adquieren a lo largo de nuestra vida, también proporciona al hablante los recursos intelectuales para hacer el uso adecuado de la lengua y procesar la información que recibe de su entorno. Un vocabulario amplio no es necesario, sino también la capacidad para clasificarlo, relacionarlo y ordenar los significados. Lo fundamental es que tengan un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollar la habilidad del razonamiento. Actos tan sencillos como escuchar conversaciones de personas mayores, llevarles al teatro, leerles a menudo, pueden ayudarles de manera significativas a que desarrollen nuevas formas de expresión.

### **2.3.3.3 Indicaciones para desarrollar el razonamiento verbal**

La educación actual promueve un aprendizaje significativo, una de las herramientas efectivas para favorecer este aprendizaje son las actividades lúdicas, por la realidad, del entorno ofreciendo un escenario apto para el desarrollo próximo.

Dentro de los juegos y técnicas para mejorar el razonamiento verbal se puede citar: los test de coeficiente intelectual, los ejercicios de razonamiento lógico. Teniendo en cuenta la estructura de área de lenguaje que se distribuyen en cinco precisiones.

**Precisiones para el escuchar.-** Este es un proceso complejo que no se aprende automáticamente el docente debe de enseñar a escuchar, que conlleva a desarrollar en el niño/a una serie de destrezas como reconocer la situación de comunicación.

**Precisiones para el hablar.-** Esta macrodestreza entra en proceso cuando se desarrolla la habilidad del lenguaje en una variedad de situaciones con diferentes propósitos. Los escolares participan en la interacción social y autoevalúan su comportamiento lingüístico y de los demás.

**Precisiones para el leer.-** Para el desarrollo de esta macrodestreza, se utiliza el proceso de lectura, en que existen elementos necesarios para trabajar en función de la comprensión. Estos elementos son el análisis del paratexto.

**Precisiones para el escribir.-** Es necesario recordar que la enseñanza del código alfabético no es la misma que la enseñanza de la escritura, estos dos niveles de aprendizaje serán simultáneos y permanentes. Los primeros escritos están con sus propios códigos o desde textos colectivos dictados al profesorado, para posteriormente convertirse en escritos individuales.

**Precisiones para la adquisición del código alfabético.-** Es fundamental que el profesorado comprenda que el sistema de escritura en español es un sistema alfabético, donde las palabras están formadas por sonidos (esa es la condición básica de una lengua: la oralidad) o fonemas que se presentan a través de letras.

Este desarrollo se puede alcanzar a través de la estimulación mediante actividades de tipo lúdico; estructurar, organizar, inferir son destrezas imprescindible para desarrollar las habilidades y alcanzar los objetivos curriculares de las diferentes etapas académicas. Las y los estudiantes no adquieren este tipo de actividades de manera innata, no se nace con ella, se consigue mediante la estimulación constante y una buena manera de hacerlo es a través de las propuestas lúdicas.

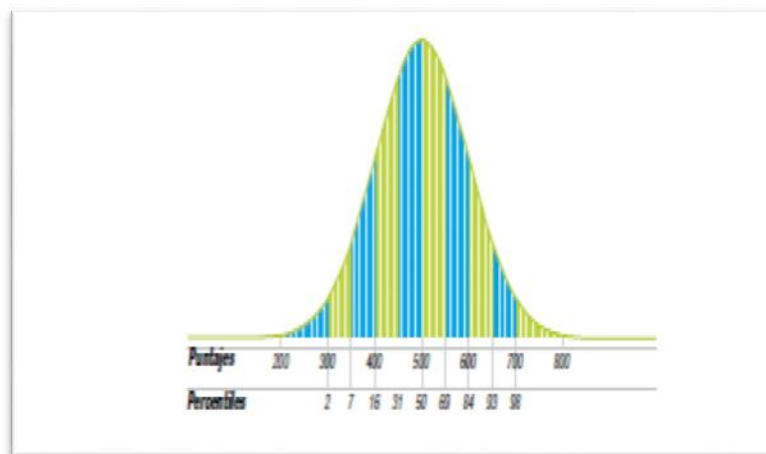
#### **2.3.4. Diagnósticos y análisis en el área de Lengua y Literatura**

La asignatura de Lengua y Literatura ha sido muy fundamental en la educación desde muchos años atrás siendo un beneficio para la sociedad, en el informe de progreso educativo 2006 denominado Ecuador calidad con equidad: el desafío de la educación ecuatoriana. La calidad de la educación en el Ecuador ha descendido en su totalidad, comparado con otros países suramericanos dan estos datos estadísticos, **“La mayoría de las y los estudiantes no dominan destrezas básicas y hay inquietud en los resultados” (página 11)**

### 2.3.5 Escala de calificación a nivel nacional

La prueba ser Ecuador utiliza esta escala porque permite comparar la composición de todas las instituciones a nivel nacional el puntaje máximo demuestra el nivel de desempeño que es el promedio de la población evaluada.

**GRÁFICO N° 1**



**Fuente:** Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas ser Ecuador.

Debido a estos inconvenientes se aplicó la prueba “Aprendo”, se pudo constatar que las y los estudiantes no rindieron en todos los años básicos. Las pruebas constaban con una escala cerrada de 20 puntos.

Se observó que esta encuesta realizada da como resultado un bajo rendimiento en Lengua y Literatura y esto es un caso que preocupa para saber hacia dónde se quiere llegar, se realiza estas preguntas. ¿Por qué este déficit en la educación?

¿Cómo se anuncian las causas de esta problemática? ¿Por qué no se aplican las metodologías necesarias? ¿Por qué no se utiliza el currículo vigente? ¿Cuáles son los parámetros que necesita la educación actual?

El Currículo vigente da las estrategias adecuadas para la enseñanza y sus enfoques hacen un análisis respectivo para llegar a éstas conclusiones. Según el Fortalecimiento de la Reforma Curricular (2009), en el área de Lengua y Literatura pone énfasis en:

**“La Lengua posibilita que la alumna y el alumno desarrollen destrezas para interactuar entre si y se usen la lengua en beneficio de la interacción social. Esto explica a su vez la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyan otra áreas del aprendizaje escolar” (pag.24)**

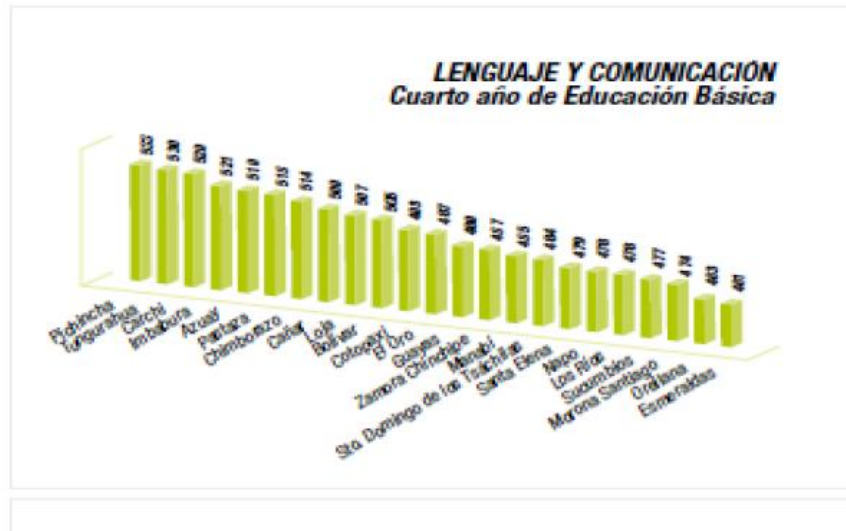
La lengua en su máxima plenitud debe ser aprovechada por los estudiantes para desarrollar la comunicación social, la misma que ayudará a resolver problemas de la vida diaria. La lengua facilitará el medio de comunicación entre dos individuos.

#### **2.3.5.1. Resultado Nacional de las Pruebas Ser de Lengua y Literatura**

Es necesario que el docente prefiera ciertos enfoques que plantea el currículo vigente que está establecido para cada año de Educación General Básica, dentro de éstos el eje integrador “escuchar, hablar, leer y escribir textos para la interacción social ” este se apoya en los ejes de aprendizaje para cada destreza que se plantean en las actividades a desarrollar.

## GRÁFICO N° 2

### Resultados Nacionales por provincia



**Fuente:** Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas Ser Ecuador.

En el gráfico anterior el resultado que se observa a nivel nacional la provincia de Santa Elena tiene un porcentaje de 49,8% situándose en un nivel bajo menor la mitad entre todas las provincias. Los resultados más altos son las provincia de Pichincha y la del Guayas con un puntaje de 37 puntos.

## GRÁFICO N° 3

### Resultado por Régimen



**Fuente:** Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas ser Ecuador.

Según los datos estadísticos de estos resultados es honesto reconocer que no se han estado utilizando, metodologías adecuadas para desarrollar el área de Lengua y Literatura al no aplicar este tipos de conocimiento que afiance el razonamiento lógico matemático de las y los estudiantes; las instituciones educativas seguirán teniendo bajos rendimientos al momento de ser evaluados con los modelos de evaluaciones de opciones múltiples que propone el Ministerio de Educación por la poca práctica a este tipo de instrumentos evaluativos.

#### GRÁFICO N° 4

##### Resultado por año, género y área de estudio

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA									
SOSTENIMIENTO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS	PROMEDIOS							
		MATEMÁTICA		LENGUAJE Y COMUNICACIÓN		CIENCIAS NATURALES		ESTUDIOS SOCIALES	
		FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO
FISCAL	352.768	484,4	486,3	490,4	482,0	486,6	494,6	490,6	495,2
FISCOMISIONAL	18.230	523,3	524,4	532,5	517,8	499,0	490,5	501,1	485,2
MUNICIPAL	4.048	493,3	504,1	500,4	504,7	348,6	304,8	422,4	433,3
PART. LAICO	76.902	532,3	535,9	535,4	528,0	519,1	526,0	516,5	515,8
PART. RELIGIOSO	36.263	559,4	556,3	560,0	543,8	567,1	611,3	555,9	603,4

FUENTE: SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS SER ECUADOR.

**Fuente:** Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas ser Ecuador.

En la tabla anterior se muestra el número de evaluados por género con su debido sostenimiento en los cuales están incluidos las y los estudiantes de la institución donde se presenta el proyecto de investigación.



## GRÁFICO N° 5

### Resultado por año

Cuadro 4 Puntaje promedio de los estudiantes a nivel nacional Resultados comparados						
Año	Lenguaje y Comunicación			Matemática		
	3°	7°	10°	3°	7°	10°
1996	10.43	11.15	12.86	9.33	7.17	7.29
1997	8.24	9.31	11.17	7.21	4.86	5.35
1998	8.65	9.65	--	7.84	5.28	--
2000	9.45	9.78	11.07	8.48	6.03	6.01
2007	10.08	12.00	11.10	8.20	5.90	5.60

**Fuente:** Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas ser Ecuador.

El análisis de los resultados estadísticos en la investigación en el área de Lengua y Literatura determinan algunas causas que afectan el razonamiento verbal, esto indica que ciertos estudiantes practican muy poco estas habilidades lingüísticas con estos tipos de instrumentos evaluativos en todo año lectivo porque los resultados lo especifican, se requiere que el docente aplique estos procesos de enseñanza aprendizaje como conocimiento para fortalecer el razonamiento verbal.

#### 2.3.5.2 Análisis Didáctico

**La didáctica.-** Es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que estos conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educandos. También se enfoca en los principios de la educación. La didáctica sirve a los docentes a desarrollar contenidos y persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de

enseñanza como el plan de aprendizaje. En el libro Compendio de la Didáctica General de Alves de Mattos (1963) Cap I expresa:

**“Alves de Mattos expresa que para él es una doctrina pedagógica cuya didáctica es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo”.**

Mattos tiene un enfoque pedagógico muy moderno para el mundo actual, pues sus métodos didácticos se adaptan al currículo y son imprescindibles en las escuelas para ayudar a la nueva generación de estudiantes.

### **2.3.5.3 Análisis Didáctico del razonamiento verbal en la Institución Educativa “José Pedro Varela”**

La educación actual está regida a los modelos tradicionales, en su mayoría sin enseñar nada importante, porque antes no se utilizaba los contextos a fondo en los que se intentaba impartir los conocimientos a la situación individual de cada niño. No obstante los docentes no utilizan las herramientas y instrumentos para enseñar. El docente debe de utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de las y los estudiantes en general, que busque acercarse y desarrollar habilidades imprescindible para que los conocimiento adquiridos puedan ser alcanzados y aplicados en la vida cotidiana de los individuos.

#### 2.3.5.4 Análisis Curricular

El estudio de la Lengua y literatura es una base para aprender el razonamiento verbal y se convierte en una herramienta fundamental para el desarrollo del país.

El aprendizaje del lenguaje desarrolla el nivel cognitivo de las y los estudiantes produciendo en ellos conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que pueden aprender los educandos. Jurjo Torres (2005), en su libro Currículo Oculto se expresa de esta manera:

**“preparar a las nuevas generaciones para vivir, compartir, cooperar en el seno de la democracia para planificar y desarrollar propuestas curriculares que contribuyen a reforzar ese modelo de la sociedad. Lo que conlleva a convertir las aulas en espacios donde los contenidos culturales, destrezas, procedimientos y valores imprescindible para construir y perfeccionar esos modelos sociales son sometidos a análisis y reflexión sistemática y son practicados. Todo ello obliga a que las propuestas puedan sacar a las luz los condicionamientos sociales, culturales, etc. Del conocimiento que circula en cada sociedad”.**

Es currículo dentro de la sociedad representa una función muy importante entorno a esta se debe de aplicar de forma concreta para que pueda ser aplicado en las instituciones educativas y se establezca la misión y visión del proyecto educativo, como un acuerdo que une la acción de la comunidad educativa en lograr sus propósitos. Si las instituciones no tuvieran dentro del proyecto un currículo sería como un barco sin timón.

### **2.3.5.5 Análisis Curricular del razonamiento verbal en la Institución Educativa “José Pedro Varela”**

El currículo que se aplica en la institución “José Pedro Varela” no tiene en claro los componentes y sus elementos hacia ciertos enfoques pedagógicos, para obtener buenos resultados en la aplicación de sus actividades en sus planificaciones semanales o diarias, pues esa observación se la hizo en el momento que se impartió los conocimientos con las y los estudiantes. Las competencias aplicadas en las salas de clases son un tipo de enseñanza que se caracterizan por el querer- saber- hacer, esto implica que el individuo que aprende puede generar aprendizaje que permitan actuar en cualquier medio involucrándose a las realidades a las que se enfrenta generando nuevas ideas para resolver problemas vinculados a su realidad, de tal forma que es capaz de valorar y proyectar la incidencia de sus acciones. Esta perspectiva requiere de un proceso de enseñanza donde se garantiza un verdadero aprehendizaje, llegando a una buena formación para desempeñar procesos coherentes.

Las bases pedagógicas tomadas del currículo actual menciona el proceso epistemológico que se refiere a la construcción del conocimiento (constructivismo) que orienta al desarrollo lógico, crítico, significativo y creativo que son efectivos si se cumplen dentro de los parámetros educativos, de la educación como herramienta de apoyo en el proceso de enseñanza.

## **2.4 Hipótesis**

¿Con la elaboración de una guía de ejercicios y técnicas de razonamiento verbal y con la ayuda tecnológica, se fortalecerá el nivel de redacción de textos en los estudiantes del cuarto grado?

## **2.5 Señalamiento de variables**

### **2.5.1 Variable independiente**

Razonamiento Verbal

### **2.5.2 variable dependiente**

Redacción de textos

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque investigativo

Este enfoque investigativo presenta un proyecto para resolver los problemas educativos, que suscitan en el régimen escolar. El modelo pedagógico permitirá sistematizar las corrientes que tiene este paradigma para desarrollar la educación integral y la capacidad verbal. Los objetivos planteados en la investigación será que más estudiantes tengan nuevos hábitos de razonamiento y expongan su propio comentario e ideas.

La indagación plantea estrategia tomado de las experiencias del entorno del estudiante, así como trabajos en el aula como guía de educativa hacia el desarrollo de un razonamiento crítico que permita enfrentar la realidad que viven.

**Cualitativo.-** Esta metodología se lo utilizará dentro de un enfoque investigativo interno donde se aplicará las siguientes técnicas básicas como: la observación la encuesta, la entrevista, recolección de datos etc.

Esta técnica explica los contenidos fisiológicos y metodológicos que están en el contexto para usar la hipótesis. La metodología cualitativa se utilizará para tener

un enfoque general de la problemática en la Escuela General de Educación Básica “José Pedro Varela”.

**Cuantitativo.-** Se ejecutará mediante técnicas básicas para la recolección de datos Lingüísticos y estadísticos los mismos que serán tabulados y graficados.

Esta investigación presenta un enfoque holístico interno, esta hipótesis será verificada a través de la aplicación de instrumentos de evaluación técnicas de observación, entrevista, encuesta que están dirigidos a directivos, docentes, estudiantes, padres y madres de familia para conocer con mucha precisión el porcentaje del problema.

### **3.2 Método**

Método Inductivo: por medio de este método se obtiene una ley general, esta consiste en una acción generalizada, o más simplemente, en una generalización. Este método se aplica en el proceso de este proyecto educativo, porque se basa en la experiencia, en la observación y en los hechos en sí lo que llevará a una conclusión. En las conclusiones de un raciocinio inductivo hay grados de probabilidad, es decir, hay conclusiones que son más probables que otras. En efecto, a mayor grado de probabilidad de casos observados, mayor será el grado de probabilidad para que la conclusión sea verdadera.

Método deductivo: este es un proceso analítico sintético que presenta conceptos, definiciones será muy útil para extraer conclusiones para examinar casos particulares sobre la base de afirmaciones generales ya presentadas. El método deductivo se utiliza para sacar una conclusión general y formular una posible solución a un problema. Después se prueba esa solución en varias situaciones típicas, por lo tanto en este proyecto el método nos permitirá aplicar de varias maneras el uso de estrategias didácticas que emplearan los docentes a los estudiantes, y que estos desarrollen habilidades para aprender a razonar de forma lógica y crítica y autónoma.

### **3.3 Modalidad básica de la investigación**

Esta modalidad investigativa se basa en los siguientes tipos de investigación:

#### **3.3.1. Investigación Bibliográfica**

Dicha investigación estará sustentada por diversas fuentes de autores basados en documentos como: internet, libros, artículos científicos, formulados en actividades que conducen a la obtención de información y permite tener una visión precisa de la problemática, también realiza una recopilación de datos ya existente que servirá de apoyo en el Marco Teórico del proyecto.



### **3.3.2 Investigación de Campo**

En la institución se empleará un trabajo de campo con recolección documental, entrevistas etc. Permitirá recoger información necesaria por medio de un diagnóstico para estudiar las necesidades de la institución. Es importante aplicar las técnicas y ejercicios de razonamiento verbal para que los educandos desarrollen una nueva personalidad,

El objetivo es descubrir las causas y efectos, comprender su naturaleza, para llegar a deducir las posibles acciones que afectan el aprendizaje escolar, todo esto con la finalidad de orientar al docente a la aplicación de métodos y técnicas.

### **3.4. Nivel de investigación**

Es adaptable a la realidad de la investigación y adecuado al nivel de profundidad del problema los lineamientos planteados se sustentan a partir de la investigación en los que une la acción y la reflexión, luego busca solucionar la realidad concreta y compleja mediante la aplicación de una guía de técnicas y ejercicios de razonamiento verbal. El trabajo consta de las siguientes investigaciones:

### **3.4.1. Investigación Explorativa**

Esta investigación se lo realiza visitando la institución educativa, para dialogar con la autoridad encargada y que se diera aprobación al proyecto educativo, así se logra direccionar una mejor comprensión que va permitir reconocer en qué medida ayudará la guía de técnicas y ejercicios de razonamiento para mejorar la redacción de textos en las y los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”.

### **3.4.2. Investigación Descriptiva**

La finalidad de la investigación es analizar la realidad educativa actual, conocer y describir las causas principales que caracterizan el problema, de igual forma analizar las actividades que se desarrollan en el proyecto investigativo para extraer generalizaciones contundente que generen un nivel de razonamiento verbal en toda su magnitud en las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”.

### 3.5. Población y muestra

El presente trabajo investigativo está dirigido a las y los estudiantes del cuarto grado de la Escuela General de Educación Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, la población con que se trabajó consta de: 1 directivo 1 docentes, 65 estudiantes y 65 padres y madres de familia.

#### POBLACIÓN

CUADRO N° 1

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICA/INSTRUMENTO
1	Directivo	1	Entrevista
2	Docentes	1	Entrevista
3	Representantes legales	65	Encuesta
4	Estudiantes	65	Encuesta
TOTAL		132	

**FUENTE:** Datos de la investigación

**ELABORADO POR:** Carlos Gonzabay Panchana

Al ejecutar la muestra se la debe proteger porque puede resultar manipulada por terceros, durante el proceso de selección, esta muestra tiene la finalidad de proporcionar una transparencia y validéz a la que se pueda aplicar la debida distribución estadística.

### **3.5.1 Muestra**

En esta investigación no se determina muestra porque se trabajará con toda la población.

### 3.6. Operacionalización de las variables

#### 3.6.1. Variable Independiente.- razonamiento verbal

OBJETIVO GENERAL DEL PROBLEMA								
DETERMINAR LA FALTA DE RAZONAMIENTO VERBAL EN LAS Y LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA, BIBLIOGRÁFICA, DOCUMENTAL E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA VERIFICAR LOS PROBLEMAS Y ELABORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.								
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	RAZONAMIENTO VERBAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	TIPO DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS		
			2.3.1 FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RAZONAMIENTO VERBAL	FACTORES NEUROLÓGICOS	TÉCNICAS: OBSERVACIÓN ENCUESTA ENTREVISTA	TIPO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA BIBLIOGRAFICA DE CAMPO CUALITATIVA CUANTITATIVA		
				FACTORES SOCIALES				
				FACTOR PSICOLÓGICAS				
				FACTORES LINGÜÍSTICAS				
			2.3.2 RAZONAMIENTO VERBAL	HABILIDAD LINGÜÍSTICA				
				INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA				
				RAZONAMIENTO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE 8 Y 9 AÑOS				
			2.3.3 LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS PARA DESARROLLAR EL RAZONAMIENTO VERBAL.			INSTRUMENTOS: OFICIOS	MÉTODOS: DEDUCTIVO INDUCTIVO ANÁLISIS SÍNTESIS
				LA IMPORTANCIA DEL RAZONAMIENTO VERBAL				
FORMAS DE MEJORAR LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO VERBAL.								
INDICACIONES PARA DESARROLLAR LA EL RAZONAMIENTO VERBAL								
2.3.4. DIAGNÓSTICOS Y ANÁLISIS RELACIONADOS CON EL RAZONAMIENTO VERBAL	RESULTADOS NACIONAL DE PRUEBAS DE RAZONAMIENTO VERBAL							
	ANÁLISIS DIDÁCTICO							
	ANÁLISIS CURRICULAR							
	DEFINICIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA.							

### 3.6.2. Variable Dependiente: redacción de textos

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA						
<b>DISEÑAR UNA GUÍA DE TÉCNICAS Y EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO VERBAL CON APOYO TECNOLÓGICO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA REDACTAR TEXTOS DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSE PEDRO VARELA “ DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.</b>						
VARIABLE DEPENDIENTE	REDACCIÓN DE TEXTOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL  LA GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS Y EJERCICIOS DE RAZONAMIENTO VERBAL ES UN DOCUMENTO QUE TIENE POR OBJETIVO INSTRUIR AL ESTUDIANTE EN UNA ACTIVIDAD A REALIZAR CON UN PROCESO DE APRENDIZAJE, PARA DESARROLLAR PLENAMENTE LAS CAPACIDADES INTERNAS CON LA INTERVENCIÓN DE LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO DIDÁCTICO VISUAL.	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>	
			<b>PARTE SEMÁNTICA</b>	ANALOGIA	<b>TÉCNICAS:</b> OBSERVACIÓN ENCUESTA ENTREVISTA	<b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN:</b> BIBLIOGRÁFICA DESCRIPTIVA DE CAMPO CUALITATIVO CUANTITATIVO
				SINÓNIMOS - ANTONIMOS		
				HOMONIMIA		
				HIPERÓNIMO		
			<b>LÓGICA SEMÁNTICA</b>	INFERENCIA LÓGICA		
				CONECTORES LÓGICOS		
<b>SEMÁNTICA DEL TEXTO</b>	COMPLETAR FRASES	<b>INSTRUMENTOS:</b> OFICIOS	<b>MÉTODOS:</b> INDUCTIVO DEDUCTIVO			
	<b>COHERENCIA GLOBAL</b>			TÉRMINO EXCLUIDO SERIES VERBALES		

### **3.7. Técnicas e instrumentos**

Son todos los instrumentos que utiliza el investigador para obtener la información básica en el proceso investigativo de origen educativo. Las dimensiones como procedimientos y lugar de recolección de datos, dependen de las distintas fuentes de información real para levantar datos significativos con argumentos razonados.

Las técnicas que se emplean en el desarrollo de la investigación son: el análisis estadístico, aplicación de un diagnóstico (prueba escrita) para conocer el nivel de razonamiento verbal que tienen las y los estudiantes y elaborar la propuesta de la investigación para su posterior ejecución, que facilite a la redacción de textos mediante ejercicios de razonamiento verbal.

La encuesta que se aplicará servirá para recopilar información mediante un cuestionario de nivel crítico dirigido a docentes, representantes legales y estudiantes con el fin de obtener una información sistematizada de toda la población investigada, que llenen todas las expectativas del investigador acerca del tema que se lleva a cabo, también las ventajas y desventajas, aceptación de la propuestas, recomendaciones y conclusiones del proceso investigativo.

### **3.7.1. Entrevista**

La entrevista cuenta con una guía dado por ciertos criterios del investigador que abordan algunos aspectos. La entrevista se la realizó sobre un tema específico, se hicieron previamente cinco preguntas abiertas en función a posibles respuestas de la entrevistada.

La entrevista estuvo dirigida a la Msc. Narcisa García Cajape Directora de la Escuela General de Educación Básica “José Pedro Varela” cuya orientación ayudó mucho al desarrollo de la investigación, quien estuvo de acuerdo con la propuesta; considera un tema importante y muy necesario en la institución educativa de inmediato dió la garantía y la apertura para que se ejecute el mencionado proyecto.

### **3.7.2. Encuesta**

En la investigación se utilizó una encuesta tipo evaluación (las preguntas presentan grados de diferente intensidad). El cuestionario de pensamiento crítico se le aplicó a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” tuvo como objetivo verificar y analizar el nivel de razonamiento verbal de las y los estudiantes y su influencia en el contexto, para elaborar una guía que ayude al docente y estudiante a desarrollar capacidades lectoras, hábito de leer, analizar, razonar, exponer su propio comentario.



### 3.8 Plan de recolección de datos

**CUADRO N°4**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Se verificará el estado de emoción psicológico y sociológico, e intelectual de las y los estudiantes a través de la aplicación de técnicas y ejercicios de razonamiento verbal que ayuden a desarrollar e interpretar textos
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres, madres y/o representantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Técnicas y ejercicios de razonamiento verbal
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Carlos Alberto Gonzabay Panchana
5. ¿A quiénes?	A través de la observación directa a niños y niñas. Encuestas a docentes representantes y estudiantes.
6. ¿Cuándo?	2014 – 2015
7. ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	Durante cinco semanas.
9. ¿Cómo?	De manera individual y grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Instrumento de evaluación, entrevistas y encuesta.
11. ¿Con qué?	Prueba diagnóstica, libros, cuestionarios, cámara fotográfica.

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

**ELABORADO POR:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

### 3.9 Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante una prueba los estudiantes, Escuela de Educación Básica “Jose Pedro Varela” se determinará el nivel de razonamiento verbal y aplicar los ejercicios.	Mediante la recolección de algunas fuentes bibliográficas, artículos científicos, páginas web, biblioteca virtual UPSE.	Se aplicaron encuestas y una prueba diagnóstica a las y los estudiantes, en las que se evidencia el problema existente en la institución, la cual se analizó mediante la tabulación, para poder llegar a conclusiones y recomendaciones respectivas del problema objeto de estudio.	Luego de realizarse el análisis de la entrevista se observó el problema existente en la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” ésta perjudica directamente a las y los estudiantes que se educan en la mencionada institución, donde el docente propone estrategias, didácticas para la enseñanza-aprendizaje	La ejecución de una guía de técnicas y ejercicios de razonamiento verbal, para que los docentes apliquen en su clases, de esta forma ayudar a estimular el razonamiento del estudiante y que mejore su nivel cognitivo.

**FUENTE:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”

**ELABORADO POR:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

### **3.10. Análisis e interpretación de resultados**

El estudio analítico de la investigación se desarrolló de acuerdo al tema propuesto, se dio por los resultados del planteamiento del problema, las variantes y las interrogantes.

La encuesta fue dirigida a los docentes, estudiantes, padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” se realizaron con base a preguntas cerradas y de menor grado de complejidad para comprensión de los encuestados.

Para recopilar la información se utilizó el sistema computarizado del programa Microsoft Word y Excel donde se elaboraron tablas, cuadros, gráficos de cada una de las preguntas que se realizaron en la investigación.

La estadística de los resultados, consistió en el estudio de los componentes de la información, posteriormente se hicieron evaluaciones a los estudiantes y verificar la forma a la que responden a las interrogantes de estudio programado.

En este capítulo se presentan los resultados de la investigación de campo aplicada a los docentes, estudiantes y representantes, de la misma forma se presentan los cuadros y gráficos con el análisis de cada una de las preguntas que fueron impuestas para este proceso investigativo que se ejecuta en la institución.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES Y  
MADRES DE FAMILIA**

**01. ¿Asisten los padres de familia a los talleres que se realizan en el aula?**

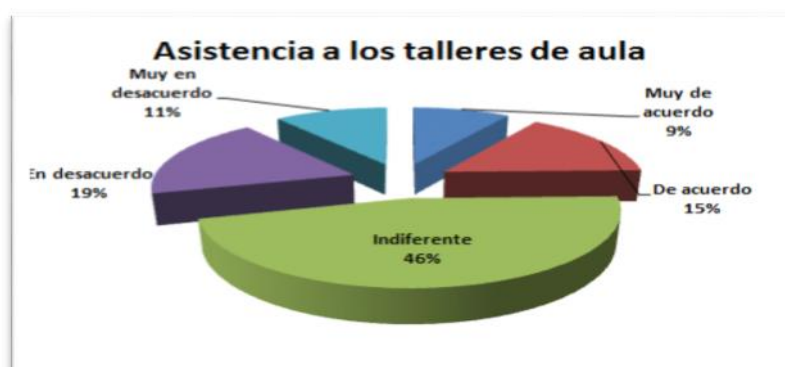
**CUADRO N° 6**

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	6	9%
	De acuerdo	10	15%
	Indiferente	30	46%
<b>1</b>	En desacuerdo	12	19%
	Muy en desacuerdo	7	11%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:**

Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 6**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

El análisis de la encuesta demuestra que en su mayoría de la población están consiente, porque no asisten a los talleres y seminarios que realiza la escuela para erradicar las dificultades de aprendizaje especialmente en el área de Lengua motivo por el cual consideran importante informarse sobre los talleres de capacitación.

02.- ¿Utilizan los padres de familia correctamente el lenguaje verbal?

CUADRO N° 7

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	27	41%
	De acuerdo	20	31%
	Indiferente	9	14%
2	En desacuerdo	9	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 7



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

En los resultados obtenidos se puede deducir que solo un el 41 y 31% consideran que los padres y madres de familia tienen un buen nivel de conocimiento, un 14% están indiferentes o desconocen las normas gramaticales para hablar con propiedad y conocer la semántica de las palabras. Pero aún así persiste este inconveniente para que los estudiantes razonen y creen sus propias ideas.

### 03.- ¿No Entiende las indicaciones del maestro?

CUADRO N° 8

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	25	39%
	De acuerdo	21	32%
	Indiferente	19	29%
3	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 8



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Según las estadísticas obtenidos de la encuesta muestran que la población en un 29% es indiferente y no comprende la forma de trabajar del maestro, un 32 y 39% está de acuerdo, con las sugerencias que imparte el docente en los salones de clase si el docente no hace notar sus indicaciones es necesario que utilice técnicas que ayuden a mejorar la comunicación.

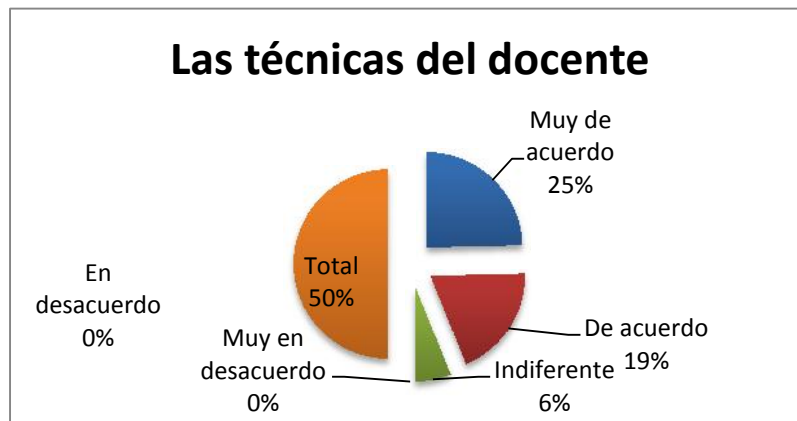
#### 04.- ¿Las técnicas empleadas logran que el estudiante aprenda?

CUADRO N° 9

ITEM	VALORACIÓN		%
	Muy de acuerdo	32	25%
	De acuerdo	25	19%
	Indiferente	8	6%
4	En desacuerdo	0	%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 9



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

La población encuestada 25% contestaron que las técnicas que utilizan los docentes son de tipo lúdico, mientras que el 19% desconocen no están de acuerdo con este tipo de actividad y el 6% opina que éstas técnicas no son favorables porque no llegan al conocimiento, es necesario emplear técnicas precisas

05.- ¿Concuerda con las estrategias que utiliza el maestro en el proceso de la enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 10

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	18	28%
	De acuerdo	14	22%
	Indiferente	25	38%
5	En desacuerdo	8	12%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 10



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

La población encuestada contestó estar en un 28% muy de acuerdo que existen estrategias que ayudan a desarrollar el razonamiento verbal para redactar textos, el 22% está de acuerdo, el 38 % desconoce las estrategias para la fácil comprensión y resolución de ejercicios de razonamiento, entonces se debe aplicar las estrategias para mejorar este conocimiento.



## 06.-¿El estudiante no tiene habilidades lingüísticas?

CUADRO N° 11

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	14	22%
	De acuerdo	26	40%
	Indiferente	25	38%
6	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 11



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Las encuestas poblacional arrojaron que el 40% tiene habilidades lingüísticas para realizar actividades de razonamiento verbal. El 38 % es indiferente, desconoce como realizar estos ejercicios aunque no es en su totalidad, esto ya es problema para los estudiantes y un 22% es muy de acuerdo para que se practique dentro de las clases las habilidades lingüísticas

**07.-¿No puedes emitir criterio en una lectura?**

**CUADRO N° 12**

ITEM	VALORACIÓN		%
	Muy de acuerdo	15	23%
	De acuerdo	30	46%
	Indiferente	20	31%
7	En desacuerdo	0	%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 12**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Los resultados que presenta la encuesta muestran que la población en un 46% está de acuerdo porque sabe manifestar su criterio en una lectura en cambio un 23% está muy de acuerdo, el 31% desconoce los hábitos de la lectura por lo tanto no puede emitir un criterio razonable sobre lo que lee por falta de análisis y síntesis debido a esta encuesta el estudiante tiene la misma falencia y necesita ejercitar la lectura.

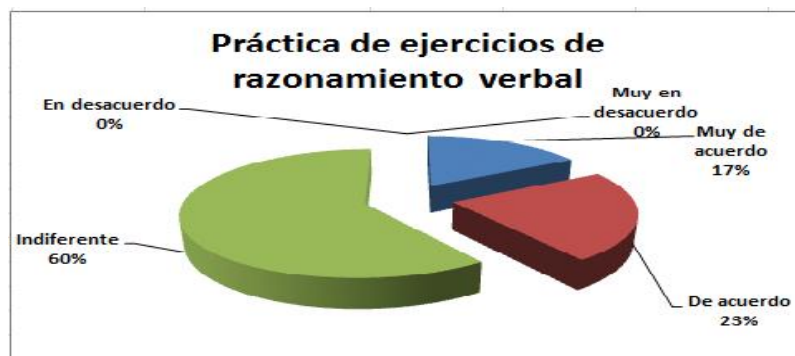
08.- ¿Ha observado que el estudiante no puede resolver ejercicios de razonamiento verbal?

CUADRO N° 13

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	11	17%
	De acuerdo	15	23%
	Indiferente	39	60%
8	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
Elaborado por: Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 13



Fuente: Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
Elaborado por: Carlos Alberto Gonzabay Panchana

De los resultados dados por los encuestados 60% contestaron que se deben utilizar nuevas estrategias para redactar textos de cualquier índole, mientras el 23% está de acuerdo y quiere que se apliquen estas estrategias y el 17% opina que las estrategias deben ser esenciales para que ayuden en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

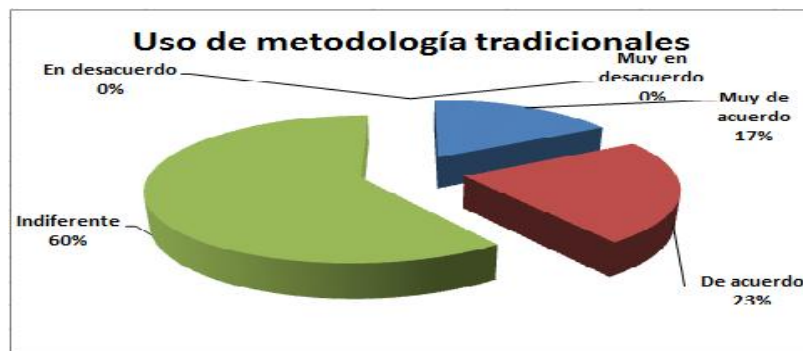
09.- ¿Los maestros usan metodologías tradicionales para el proceso de la enseñanza aprendizaje?

CUADRO N° 14

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	11	17%
	De acuerdo	15	23%
	Indiferente	39	60%
9	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 14



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

En la siguiente encuesta la población contestó en un 60% está indiferente por la metodología tradicional que todavía emplean algunos docentes en los salones de clase. La educación actual siempre está innovando para mejorar en calidad a nivel nacional, entonces verificamos que el bajo nivel se debe que no aplican estas estrategias actuales en los centros educativos.

10.- ¿Considera que el nivel de razonamiento verbal de las y los estudiantes es alto?

CUADRO N° 15

ITEM	VALORACIÓN		%
	Muy de acuerdo	13	20%
	De acuerdo	17	26%
	Indiferente	35	54%
<b>10</b>	En desacuerdo	0	%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 15



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

En la siguiente encuesta la población contestó con un 54% esta indiferente por el bajo nivel de razonamiento verbal y preocupa a los docentes en los salones de clase a los padres y madres de familia que se sienten impotente de actuar, entonces debido a estos inconvenientes se aplica la guía didáctica para mejorar el aprendizaje de la institución.

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA**  
**A LAS Y LOS ESTUDIANTES**

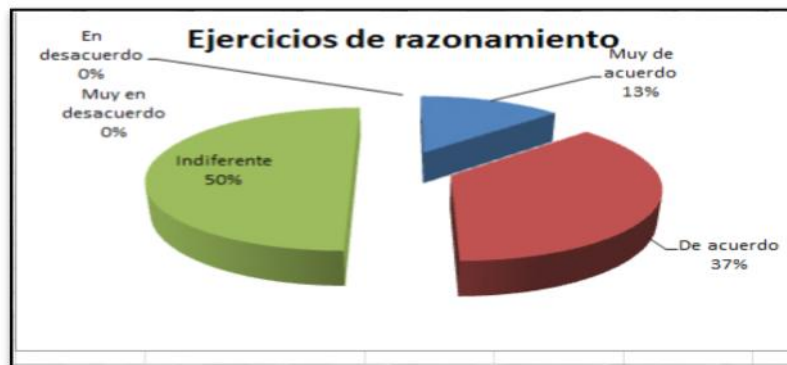
**01 ¿Si puedes realizar ejercicios de razonamiento verbal de forma rápida?**

**CUADRO N° 16**

ITEM	VALORACIÓN		%
	Muy de acuerdo	8	13%
	De acuerdo	22	37%
	Indiferente	30	50%
<b>1</b>	En desacuerdo	0	%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 16**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Como se observa en la gráfica, el total de encuestados el 50% asevera que las y los estudiantes no poseen habilidades para realizar ejercicios de razonamiento verbal en situaciones de la vida diaria para que mejore el conocimiento semántico, el 37% tiene el mismo criterio y el 19% respondió de la misma forma.

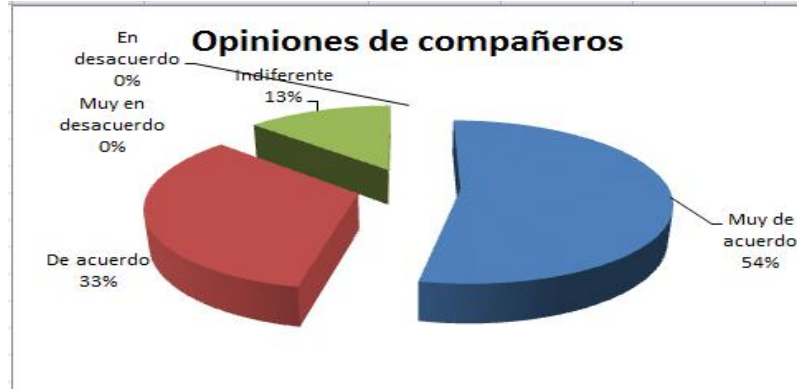
## 02.-¿Considera las opiniones de otros compañeros?

Tabla N° 17

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	32	54%
	De acuerdo	20	33%
	Indiferente	8	13%
2	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 17



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Según la encuesta el 54% de las y los estudiantes actúa con criterio propio en sus actividades educativas y cree que las opiniones de los demás deben ser respetadas el 33 % también está de acuerdo y un 13% piensa que no se le debe dar prioridad a las y los estudiantes de tener un pensamiento crítico y autónomo.

### 03¿No puedes entender ejercicios de razonamiento verbal con facilidad?

CUADRO N° 18

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	5	8%
	De acuerdo	23	35%
	Indiferente	32	49%
3	En desacuerdo	5	8%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 18



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Los resultados de esta encuesta nos explican que un 34% y un 8% están de acuerdo y que saben realizar ejercicios de razonamiento. El 49% desconoce del tema, casi la mitad de la población no puede actuar para desarrollar ejercicios de razonamiento con facilidad, tomando esta perspectiva la guía didáctica es factible para resolver esta problemática.



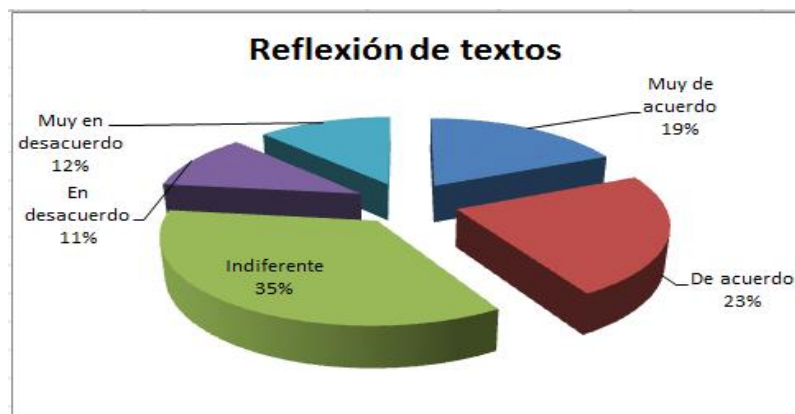
#### 04.- Puedes emitir una reflexión a través de un texto

CUADRO N° 19

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	12	19%
	De acuerdo	15	23%
	Indiferente	23	35%
4	En desacuerdo	7	11%
	Muy en desacuerdo	8	12%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 19



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

El análisis de este gráfico se extrae un 35% de las y los estudiantes opinan para reflexionar textos de cualquier índole en sus actividades educativas, el 23 % están de acuerdo y un 19% es muy de acuerdo en cambio un 12% y 11% opinan que los estudiantes no tienen esta habilidad; es decir que la problemática se hace notoria por el desconocimiento del tema.

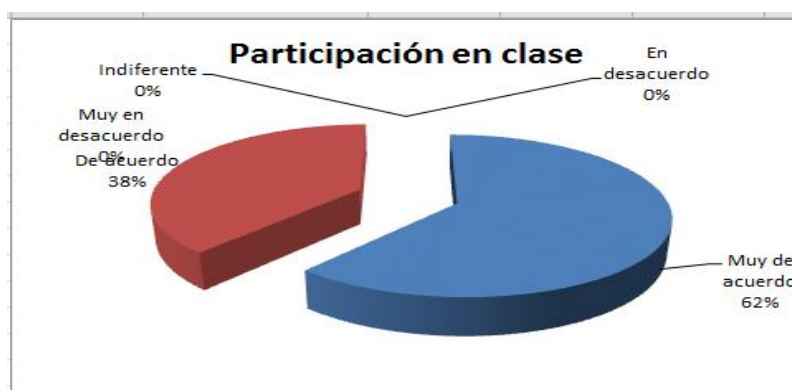
## 05.-¿Si participa frecuentemente en clase?

CUADRO N° 20

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	40	62%
	De acuerdo	25	38%
	Indiferente	0	0%
5	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 20



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

En la gráfica, se observa el total de los encuestados el 62% están muy de acuerdo con la participación frecuentemente en clase, pero no en su totalidad, se requiere que esta actividad se la realice todos los días para que mejore la participación del estudiante. El 38% también está de acuerdo pero se deben de implementar todos los días para mejorar la habilidades lingüísticas.

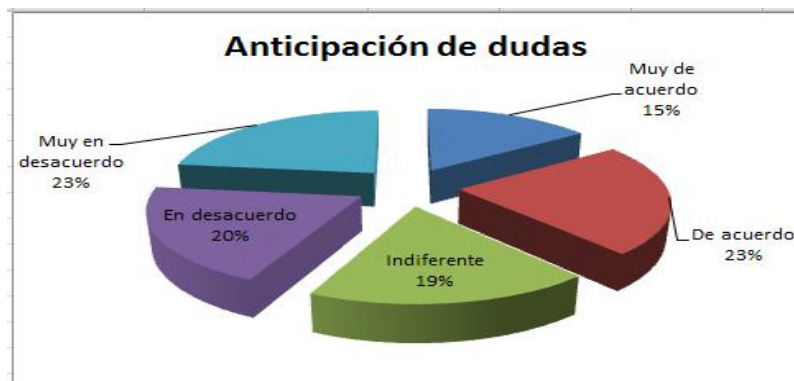
**06.- ¿Si Le das a conocer tus dudas frecuentemente a tu profesor?**

**CUADRO N° 21**

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	10	15%
	De acuerdo	15	23%
	Indiferente	12	19%
<b>6</b>	En desacuerdo	13	20%
	Muy en desacuerdo	15	23%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 21**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Según los encuestados en un 23% opinan que es necesario establecer las dudas al docente, esta actitud nos da confianza en el ámbito social, un 19% es indiferente y piensa que no es necesario tomar en cuenta esta confianza que hay entre el docente y el estudiante. El 20% y el 23% está en desacuerdo con este ítem. Las y los estudiantes deberían tener una buena relación con el docente para que manifiesten todas las dudas del entorno a los docentes y aclarar todas sus ideas.

**07.-¿No tienes dificultades en resolver ejercicios de razonamiento?**

**CUADRO N° 22**

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	42	64%
	De acuerdo	16	25%
	Indiferente	7	11%
7	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 22**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Si mencionamos ejercicios de razonamiento verbal el 64% está muy de acuerdo que será de mucha utilidad realizar estos ejercicios, el 25% está de acuerdo con la propuesta, el docente deberá usar herramientas para motivar y ejercitar al máximo estos tipos de conocimientos y que fortalezcan el razonamiento verbal y las habilidades lingüísticas y mejorar progresivamente esta problemática

**08.- ¿Si lees regularmente cualquier tipo de textos?**

**CUADRO N° 23**

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	38	58%
	De acuerdo	18	28%
	Indiferente	9	14%
<b>8</b>	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 23**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Según los resultados obtenidos de los padres, están preocupados por el bajo rendimiento en el hábito de la lectura, un 58% está muy de acuerdo y manifiestan que se debería despertar interés en el hábito de la lectura, y un 28% opinaron que se deben de emplear técnicas nuevas y un 14% se muestra indiferente se recomienda que esta práctica sea un trabajo del maestro, estudiantes, padres y madres de familia.

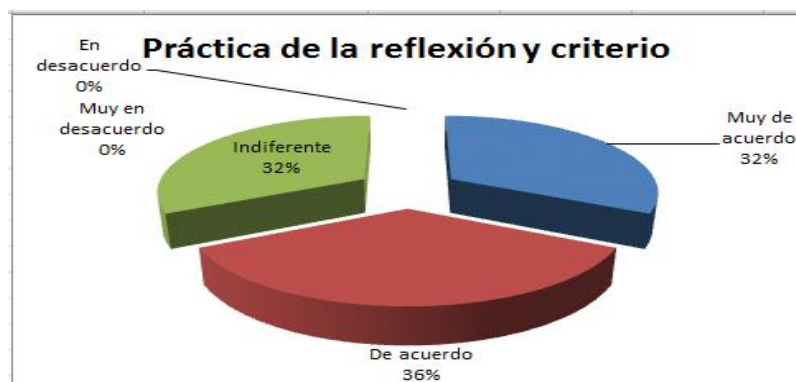
**09.- ¿Si puedes reflexionar y emitir criterio en una redacción?**

**CUADRO N° 24**

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	21	32%
	De acuerdo	23	36%
	Indiferente	21	32%
9	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

**Gráfico N° 24**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Los resultados obtenidos muestran un 36% de acuerdo para reflexionar y emitir criterio en las redacciones, un 32% opinaron que no existe el debido interés para que esto mejore, por lo tanto se deberían tomar las iniciativas indicadas para que cada estudiante pueda emitir criterio en una lectura, es una base para resolver problemas de razonamiento y un 32% se muestra en muy de acuerdo.

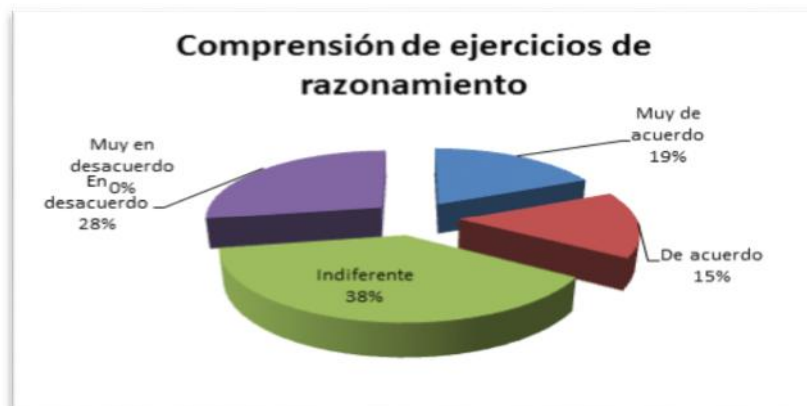
10.-¿No comprendes la sinonimia y la antonimia y su estructura semántica?

CUADRO N° 25

ITEM	VALORACIÓN	F	%
	Muy de acuerdo	12	19%
	De acuerdo	10	15%
	Indiferente	25	38%
10	En desacuerdo	18	28%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Gráfico N° 25



**Fuente:** Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela”  
**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana

Las y los estudiantes opinan que un 38% no están utilizando el razonamiento en sus actividades educativas, el 28 % desconocen sobre esta actividad, y un 19% opinan que se debería utilizar técnicas para mejorar el razonamiento verbal y un 15% se deduce que está muy de acuerdo para que se practique estas actividades educativas en las instituciones.

### **3.11 Conclusiones y recomendaciones**

La metodología que se utilizó en el proceso de la investigación obtuvo resultados para llevar a cabo una reflexión sobre la problemática que existe en el área de Lengua y Literatura, se plantearon estrategias metodológicas y didácticas pedagógicas en el proceso integral del estudiante.

De inmediato después de cada análisis se presentan las conclusiones y recomendaciones que fueron tomadas como relevantes, con las técnicas que se implementan luego sale un nuevo enfoque investigativo.

**01.** La inasistencia a los talleres de aula causa un problema estratégico entre la comunidad educativa.

**02.** El lenguaje cotidiano no es usado correctamente.

**03.** Las indicaciones del maestro no son entendida en su totalidad

**04.** Las técnicas que utiliza el maestro no logra que las y los estudiantes aprendan

**05.** Las y los estudiantes no han aprendido ejercicios de habilidad lingüística que facilite la comprensión de este conocimiento.



- 06.** No todos las y los estudiantes emiten un buen criterio en una lectura
- 07.** Se observa que ningún estudiante puede realizar ejercicio de razonamiento verbal, se debe de fortalecer el aprendizaje en la escuela.
- 08.** La aplicación de estrategias metológicas tradicionales pueden ser consideradas obsoletas en las horas clases, estos no permitirán que el estudiante no desarrolle habilidades lingüísticas.
- 09.** El nivel de de los estudiantes especialmente en el razonamiento verbal es bajo.
- 10.** Las falencias de las y los estudiantes en resolver ejercicio de razonamiento de forma rápida es muy notoria.
- 11.** Algunos estudiantes consideran que los compañeros de clases no deben emitir opiniones hacia los demás.
- 12.** Las y los estudiantes no pueden entender ni comprender los ejercicios de razonamiento con facilidad.
- 13.** Las y los estudiantes no pueden dar una reflexión, ni conclusión de lo que leen.

**14.** No todos las y los estudiantes participan diariamente en las hora de clase con su maestro.

**15.** El docente debería aplicar técnicas para que sus estudiantes logren tener confianza y puedan reflejar todas sus dudas.

**16.** Se demostró que las y los estudiantes a excepción de siete tienen dificultades para realizar ejercicios de razonamiento.

### **Recomendaciones**

**01.** Incitar a los docentes la aplicación de metodologías innovadora para un mejor aprendizaje en las y los estudiantes.

**02.** Se debe desarrollar el nivel de razonamiento de las y los estudiantes a través de técnicas adecuadas para redactar textos.

**03.** Desarrollar la habilidad lingüísticas mediante ejercicios constantes con el adiestramiento de la mente.

**04.** Crear actividades que promuevan una actitud de cambio dentro de la clase para mejorar lo cognitivo.

- 05.** Los docentes tienen que aplicar técnicas y estrategias en base al bajo rendimiento del estudiante.
- 06.** Las evaluaciones que utilizan los docentes deben ser aplicadas de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación.
- 07.** Crear un ambiente pleno y recíproco con los padres y madres de familias para que ayuden desde casa con las actividades que envía el maestro.
- 08.** Utilizar en las horas de clases actividades que produzcan habilidades lingüísticas para evaluar el nivel de razonamiento en las y los estudiantes.
- 09.** Utilizar los medios tecnológicos como medio visual para recopilar información
- 10.** Crear un ambiente social para el uso de la guía de técnicas y ejercicios de razonamiento verbal a través de talleres de capacitación.
- 11.** La comunidad educativa debe de trabajar en conjunto para tratar de remediar y resolver estos problemas de aprendizaje
- 12.** Los docentes deben de ser muy práctico para emplear técnicas en la producción de habilidades.

**13.** Los docentes deberían de ayudar en la comprensión de ejercicios de grado complejo con situaciones de la vida práctica.

**14.** Los docentes deben aplicar técnicas y métodos para desarrollar el pensamiento abstracto en las y los estudiantes.

**15.** Fomentar la ejercitación diaria de la mente mediante diferentes medios para convertir la debilidad de razonar en una habilidad de la mente.

**16.** Practicar toda actividad que requiera razonamiento para mejorar el rendimiento del pensamiento rápido en la vida diaria.

## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

#### 4.1 Datos informativos

#### CUADRO N° 26

DATOS INFORMATIVOS	
<b>TÍTULO</b>	Guía Didáctica de ejercicios de razonamiento verbal para desarrollar textos en los niños (as) de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” del, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.
<b>INSTITUCIÓN EJECUTORA</b>	Centro de Educación Básica “José Pedro Varela” del, cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.
<b>BENEFICIARIOS:</b>	Estudiantes de cuarto grado
<b>UBICACIÓN</b>	Cantón La Libertad.
<b>TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN</b>	Inicio: octubre del 2014 Final: Enero del 2015
<b>RESPONSABLES:</b>	ESTUDIANTE: Carlos Alberto Gonzabay Panchana TUTOR: MSc. Héctor Cárdenas Vallejo.
<b>CANTÓN</b>	La Libertad
<b>PROVINCIA</b>	Santa Elena
<b>JORNADA</b>	Matutina y vespertina
<b>RÉGIMEN</b>	Costa

**Fuente:** Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”

**Elaborado por:** Carlos Alberto Gonzabay Panchana.

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

Para tener un enfoque y comprender bien la propuesta debemos poner en claro los conceptos que marcará el trabajo de investigación, para esto partiremos del significado sobre el razonamiento verbal; pensar ordenando ideas en la mente para llegar a deducir una consecuencia o conclusión, debido a estas razones en que se apoya podemos decir que son habilidades que todo ser humano posee utilizando el lenguaje verbal, así mismo se pudo manifestar que la mayoría de los estudiantes no tienen desarrollado el razonamiento verbal en toda su amplitud esto causa que los contenidos transmitidos no sean asimilados de una manera correcta.

La propuesta aparece por la preocupación sobre el bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura, y la necesidad de conocer el nivel de razonamiento verbal mediante el análisis estadístico de la evaluación realizada por el Ministerio de Educación en el 2008. La prueba diagnóstica a las y los estudiante del cuarto grado del centro de Educación Básica “José Pedro Varela” , cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015, de esta manera buscar técnicas que ayuden a mejorar con adiestramiento en el área de Lenguaje.

La mencionada propuesta está dirigida a ejercicios de razonamiento verbal y técnicas que involucren ejercicios de habilidades verbales, que instituye el sistema actual de educación en el Fortalecimiento de la Reforma Curricular vigente, y constituyen una herramienta valiosa para que el sujeto sea capaz de resolver problemas del medio, fortalece su pensamiento reflexivo y crítico, además pueda

ser justo ante la sociedad del nuevo milenio donde se vive un proceso de cambios en el campo de la ciencia y la tecnología, siendo la tarea primordial del docente proporcionar al estudiantado las técnicas precisas para que pueda responder antes las pretensiones individuales y colectivas de la sociedad pertinente.

### **4.3 Justificación**

Puesto que muchos a estudiantes se les dificultan reflexionar y criticar en el proceso del aprendizaje es primordial la implementación de una guía con técnicas renovadoras para lograr el desarrollo de las experiencias lingüísticas y el pensamiento crítico en las y los estudiantes. El desarrollo mental requiere de aprender a pensar sistemáticamente y evaluar nuestro pensamiento propio. La educación se compromete a formar un individuo que se siente parte de un contexto. De aquí se deriva la necesidad de desarrollar en las y los estudiantes las habilidades que favorezcan al conocimiento académico de transformación social. Una educación de calidad se sustenta en un pensamiento crítico utilizando el razonamiento verbal, favoreciendo a los estudiantes a gozar de las oportunidades para aprender y aplicar los aprendizajes desarrollados en su entorno de manera estratégica, motivadora, creativa e innovadora, en situaciones que se presenten en la vida.

Son muchas razones que justifican la enseñanza del razonamiento verbal. Entre ellas destaca un interés por llevar una educación liberal que produzca la formación

integral de los estudiantes. El nuevo enfoque educativo trata de capacitar a los niños/as para que se acomoden de forma consciente a la sociedad esta los prepara para tomar bien sus propias medidas aquí se muestra la importancia de utilizar las destrezas y transferir estas sapiencias a las diferentes esferas de la vida de las y los estudiantes.

La actual proposición pretende influir a los docentes a enseñar a las y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” al razonamiento verbal para que impulsen las habilidades lingüísticas y estas sirvan para desarrollar un aprendizaje significativo dentro de los salones de clase.

#### **4.4 Objetivos**

##### **4.4.1 Objetivo general**

Diseñar una guía didáctica de ejercicios de razonamiento verbal para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, encaminado a las y los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación básica “José Pedro Varela “ cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.



#### **4.4.2 Objetivos específicos**

1. Elaborar guías de aprendizaje que registren al desarrollo del razonamiento verbal en base a técnicas y modelos de enseñanza.
2. Promover el interés para desarrollar habilidades de razonamiento.
3. Adaptar a los maestros con conocimientos metodológicos para que orienten con precisión las habilidades lingüísticas-cognitivas.

#### **4.5 Fundamentación**

La mencionada propuesta se enfoca en ciertas bases pedagógicas del diseño Curricular de Educación General Básica que considera algunos aspectos de la pedagogía.

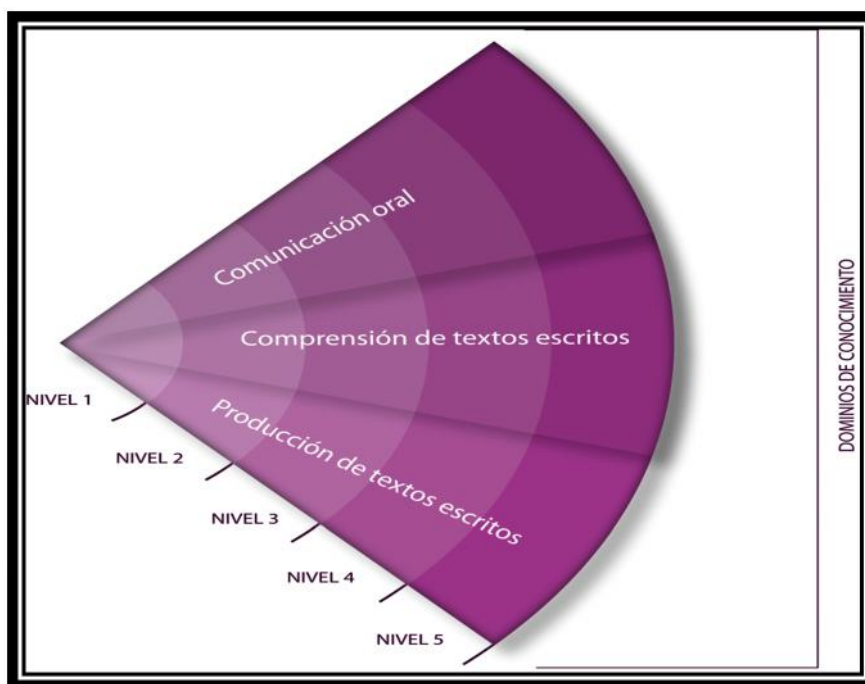
El estudiante juega el papel de protagonista principal del aprendizaje, dentro de las estructuras metodológicas, con predominio cognitivista y constructivista. También guía al desarrollo analítico, crítico y reflexivo, expone actividades extraídas de su entorno y soluciona problemas de la vida.

El maestro tiene que tomar la responsabilidad de poner en práctica estrategias y técnicas para adquirir ciertas habilidades como: analizar, comparar, argumentar, razonar, para obtener niños críticos, reflexivos, analíticos tomando las herramientas ajustadas y así estimular la capacidad de razonar.

La Lengua y Literatura figura como un ente dentro de la sociedad, es necesario que todos trabajen en conjunto a favor de la educación para crear espacios y ambiente apropiados que motiven la enseñanza-aprendizaje a favor del razonamiento, el cual debe ser un reto tanto para docentes como estudiantes, haciendo uso del currículo de estudio basados en los estándares que resaltan los aprendizajes de cada grado.

Los estándares educativos de Lengua y Literatura organizan las influencias de conocimientos en cinco niveles:

**GRÁFICO N° 26**



**Fuente:** Ministerio de Educación, estándares de calidad de Lengua y Literatura

Los dominios a alcanzar en la presente propuesta son los siguientes:

1. Enseñar y trabajar diferentes estrategias de razonamiento verbal para emplearlo en la vida diaria.
2. Reconocer la funcionalidad de cada técnica y vincularla con el objetivo de estudio.
3. Aprender a pensar de forma crítica y autónoma.
4. Indagar el problema y comprometer a los protagonistas, en este caso docentes y los estudiantes a ejecutar técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.
5. Argumentar el interés de la enseñanza del razonamiento crítico y analítico de las y los estudiantes.

La guía se dispone a cambiar el perfil de las y los estudiantes de nivel bajo a uno excelente y formar individuos dispuestos para resolver y explicar situaciones y problemas de la vida diaria. Tomando como fuente la enseñanza del razonamiento verbal y que produzca entes con un nuevo enfoque educativo hacia la sociedad.

## PLAN DE ACCIÓN

### 4.6 Metodología

**CUADRO N° 27**

N° DE SECUENCIA	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	OBJETIVOS
<b>1. Presentación del proyecto, reglamentos, para trabajar los ejercicios</b>	Dinámica, tomar en cuenta las indicaciones.	Exhibir el proyecto educativo de aula, para su ejecución
<b>2.-El razonamiento verbal definición.</b>	Ejercicios de razonamiento	Desarrollar al razonamiento verbal estableciendo técnicas innovadoras a partir de un conjunto de premisas.
<b>2.1 Analogías</b>	Ejercicios analógicos	Resolver problemas de analogías a través de habilidades y destrezas lingüísticas
<b>2.2 Sinonimia</b>	Ejercicios de sinonimia	Desarrollar habilidades lingüísticas resolviendo ejercicios básicas de sinonimia
<b>2.3 Antonimia</b>	Ejercicios de antonimia	Desarrollar habilidades verbales resolviendo ejercicios básicas de antonimia
<b>2.4 Homonimia</b>	Ejercicios de homonimia	Desarrollar el razonamiento verbal para resolver ejercicios de homonimia
<b>2.5 Hiperónimo</b>	Ejercicios de hiperónimo	Mejorar la habilidad lingüística para desarrollar el uso del texto
<b>3.1 Inferencia Lógica</b>	Realizar ejercicios de inferencia lógica	Propiciar técnicas competentes y aumentar la capacidad de síntesis para redactar textos.
<b>3.2 Conector Lógico</b>	Realizar ejercicios de	Desarrollar conexiones lógicas y fortalecer la

	conectores lógicos	capacidad de relación para realizar ejercicios con habilidad mental.
<b>4. Completar frases</b>	Completar con las frases precisas	Crear un desarrollo cognitivo de los estudiantes y ampliar el nivel sintáctico para el manejo lógico del lenguaje
<b>5. Término excluido</b>	Seleccionar el término que no pertenece al campo semántico	Potenciar el uso del sentido del lenguaje entorno a las actividades de razonamiento verbal.
<b>5.1 Series Verbales</b>	Realizar secuencias verbales	Aplicar la capacidad de análisis para el estudio de las series verbales y su aplicación pertinente.

#### 4.7 Administración

La guía didáctica debe de ser destinada de forma correcta y hacer el buen uso de las técnicas y ejercicios de habilidades lingüísticas para desarrollar el razonamiento verbal es necesario que los docentes se capaciten en un gran nivel. La guía consta de diferentes ejercicios de razonamiento, campo semántico, coherencia y sintaxis con sus pertinentes técnicas que ayudarán a la fácil comprensión de sus ejercicios. Los procedimientos y comisiones explicadas hacia los docentes y estudiantes son:

#### **4.7.1 Evaluación**

La evaluación constituye un aporte esencial para establecer mejoras en las actividades lingüísticas y orientar a las y los estudiantes hacia un aprendizaje adecuado, por eso es trascendental realizar una evaluación al terminar un Quimestre, con el fin de mejorar los indicadores de logros que se quieren alcanzar en los estándares educativos. La guía debe ser considerada para mejorar la calidad de la educación Lingüística en sectores rurales donde no hay fácil acceso y así contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje, implantando procedimientos prediseñados para proveer acciones a los docentes y que sean tomadas en cuenta por la nueva reforma curricular.

## CUADRO N° 28

### Evaluación

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSE PEDRO VARELA" FICHA DE EVALUACIÓN					
Quimestre:		Observador:			
Fecha:		Docente:			
Curso:		N° de estudiante a evaluar:			
Objetivo:					
Ítem	Indicador de evaluación	Si	No	A veces	Por alcanza
a)	El profesor usa la guía dentro de su plan de lección				
b)	El estudiante posee una guía didáctica para su aprendizaje				
c)	El estudiante presenta interés por realizar las actividades propuesta				
d)	El estudiante cuenta con más habilidades de razonamiento				
e)	Puede solucionar problemas de razonamiento verbal con mayor desempeño				
f)	Utiliza las estrategias y técnicas de la guía para realizar los ejercicios propuestos.				
g)	Se nota un alto nivel para realizar ejercicios de razonamiento				



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

# **GUIA DE TÉCNICAS Y EJERCICIOS**

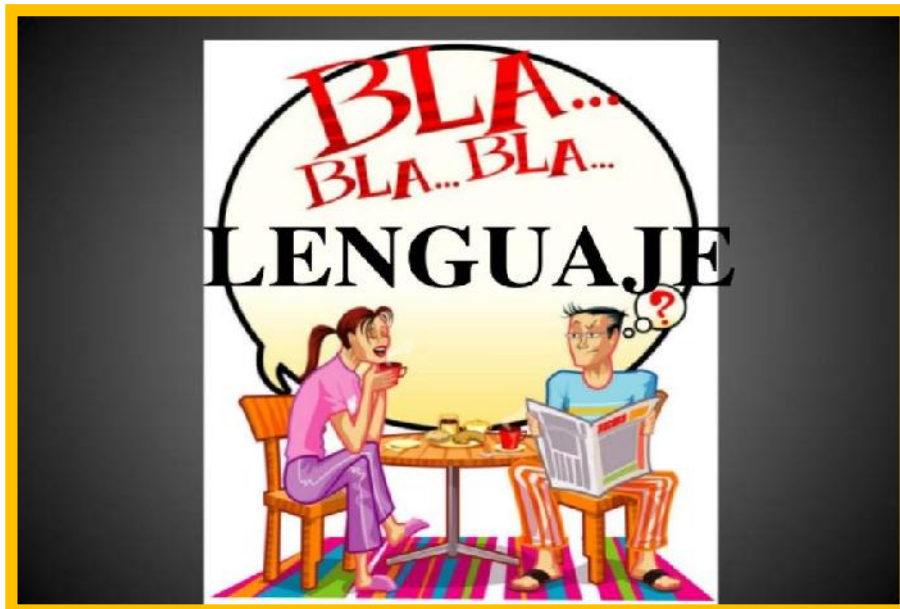


## **DE RAZONAMIENTO VERBAL**

**Autor: Carlos Alberto Gonzabay Panchana**



**EJERCICIOS DE  
RAZONAMIENTO  
VERBAL  
PARA DESARROLLAR  
TEXTOS**



**Carlos Alberto Gonzabay Panchana**  
**Lic. en Educación Básica. Universidad**  
**Estatad Península de "Santa Elena"**  
**Libertad – Ecuador**

**Correo electrónico:**  
Carlogonpa76@gmail.com

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
ÍNDICE DE LA GUÍA	98
INTRODUCCIÓN	99
ESTRUCTURA DE LA GUÍA	100
PRESENTACIÓN	101
OBJETIVOS	102
ORIENTACIÓN PARA EL MANEJO DE LA GUÍA	102
TEMA I SEMÁNTICA DE LA PALABRA	104
LECCIÓN 1 ANALOGÍA	104
LECCIÓN 2 SINÓNIMOS	106
LECCIÓN 3 ANTÓNIMOS	110
LECCIÓN 4 HOMÓNIMOS	112
LECCIÓN 5 HIPERÓNIMOS	115
TEMA II LÓGICA SEMÁNTICA	118
LECCIÓN 1 INFERENCIA LÓGICA	118
LECCIÓN 2 CONECTORES LÓGICO	120
TEMA III SEMÁNTICA DEL TEXTO	124
LECCIÓN 1 COMPLETAR FRASES	124
TEMA IV COHERENCIA GLOBAL	126
LECCIÓN 1 TÉRMINO EXCLUIDO	126
LECCIÓN 2 SERIES VERBALES	129
AUTOEVALUACIÓN	132
CLAVES DE RESPUESTAS	133
AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTES	136
CONCLUSIONES	137
GLOSARIO DE TÉRMINOS	138

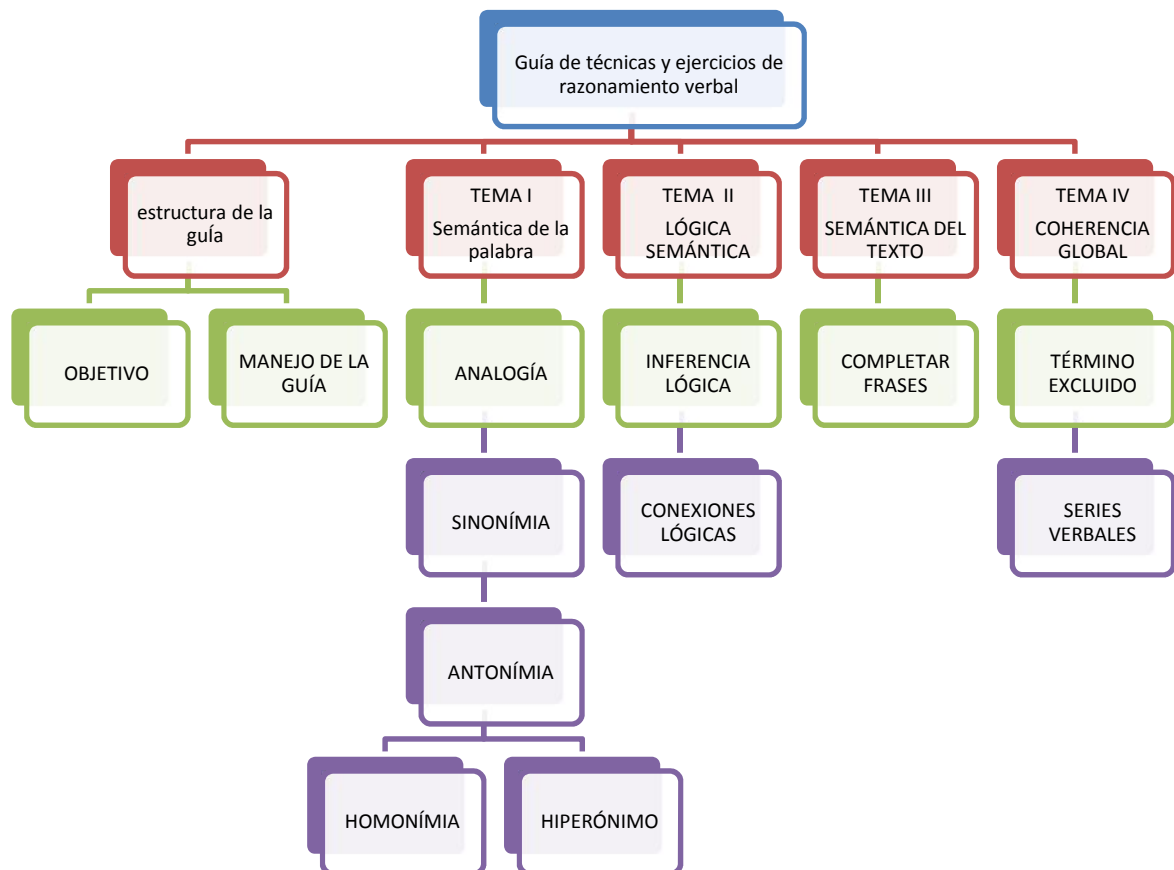
## **Introducción**

La guía presenta una compilación de información bibliográfica de ejercicios lingüísticos, habilidades verbales; también cuenta con técnicas como modelos que el docente puede adoptar. Esta visión educativa facilita la capacitación de las y los estudiantes de forma deliberada en su medio social y cultural a la vez que se instruyen para tomar sus propias decisiones e interpretaciones. El razonamiento verbal es un proceso cognitivo, complicado y racional. Estas acciones requieren ser tomada con responsabilidad de esta manera se corrige y cuestiona el desarrollo del aprendizaje, la educación se compromete a buscar las actividades, técnicas, y medios tecnológicos para resolver los conflictos que afectan los niveles de escolaridad en el área de Lengua y Literatura.

El trabajo tiene por objetivo investigar el origen de la producción de textos narrativos de los estudiantes y el nivel de razonamiento analógico verbal con el único fin de indagar ciertas incidencias. Este estudio tiene por objeto descubrir las relaciones entre habilidades lingüísticas y cognitivas. En estos tiempos se observa que hay un bajo índice en el nivel de redacción de textos, comprensión oral y de producción escrita estas son las razones que justifican la enseñanza del razonamiento verbal y lingüístico, muchas escuelas demuestran un interés global por llevar a cumplir a cabalidad una educación liberadora que promueva la formación integral y un aprendizaje significativo de los individuos.

## ESTRUCTURA DE LA GUÍA

### GRÁFICO N° 27



## **PRESENTACIÓN**

La Guía didáctica de ejercicios de razonamiento verbal es de conocimiento y considerada como un instrumento mediador entre el docente y el estudiante. La guía es confeccionada de acuerdo a la realidad de los niños/as para entender el tema de la investigación se necesitan colocar los conceptos claros y concisos sobre razonamiento verbal. Después del análisis respectivo a la población se observó que la mayoría de las y los estudiantes no tienen desarrollado el razonamiento verbal; esto provoca que la información de ciertos contenidos sean de diferente índole y no sean asimilados o transmitidos de forma correcta. La guía ayudará a desarrollar puntos coherente de referencia, esta llegará a formar su nivel crítico.

## **Objetivo de la guía**

### **Objetivo General**

Desarrollar ejercicios de razonamiento verbal en la redacción de textos en las y los estudiantes a través de trabajos e instrumentos de investigación para plantear estrategias que mejoren el aprendizaje de la educación actual.

### **Objetivos Específicos**

- Aplicar Estrategias Metodológicas que implementen un alto nivel de razonamiento verbal en las y los estudiantes.
- Utilizar una guía didáctica que capacite al docente en el proceso de la enseñanza aprendizaje
- Promover el rendimiento académico de las y los estudiantes por medio de una guía de técnicas y ejercicios de razonamiento verbal.

### **Manipulación de la guía para el estudiante**

Las y los estudiantes consentirán los siguientes procedimientos:

\* Utilizar la guía didáctica para el bienestar de la educación.

- \* Proporcionar el mantenimiento a la guía y cuidar de ella.
- \* Aseverar bien las instrucciones antes de solucionar los ejercicios.
- \* Efectuar las actividades de acuerdo al contenido de la guía.
- \* No reemplazar ni suplantar el contenido de la guía.

### **Manual de la guía para el docente**

Los docentes utilizarán la guía con el siguiente desígnio:

- \* Aplicar la guía para desarrollar el razonamiento verbal.
- \* Ejecutar las actividades tomando en cuenta al plan de acción planteado.
- \* Ejecutar la práctica de los ejercicios a las y los estudiantes con supervisión de los padres y madres de familia.
- \* Las técnicas son pilotos de solución que deben ser ejecutadas con flexibilidad.
- \* La guía posee soluciones para el uso del docente dentro del ámbito escolar.

## TEMA I

### SEMÁNTICA DE LA PALABRA

#### LECCIÓN N° 1 ANALOGÍAS

La analogía es la relación de semejanza que se establece entre dos pares de palabras

**Conejo es a zanahoria**



#### **Objetivo**

Resolver problemas de analogías a través de habilidades verbales para emplearlo en la vida cotidiana.

#### **Habilidades a desarrollar**

1. Analizar los datos por medio de la redacción de textos.
2. Identificar los datos que nos facilita el problema
3. Utilizar la información necesaria para argumentar y promover un enlace hacia la verdad.



4. Ordenar y razonar mediante la síntesis y el análisis

### Estándares de desempeño

- a. Relaciona las categorías de las palabras.
- b. Verifica los procesos de análisis y resolución en las situaciones verbales
- c. Aplica habilidades cognitivas

### EJERCICIOS A DESARROLLAR

1.- Relaciona correctamente las analogías con los términos de cada cuadro



ES A HUEVO

ES A GALLINA

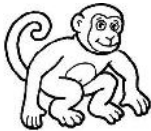
ES A GALLINERO



ES A TORO

ES A TERNERO

ES A VACA



ES A ÁRBOL

ES A GORILA

ES A BANANA



ES A GALLO

ES A MAÍZ

ES A ESPUELA

## Técnica y Solución

En este ejercicio se identifica la relación que existe entre el gráfico y las opciones y se verifica la concordancia entre si luego se discierne la relación que existe entre las dos estableciendo una proximidad lógica, el pollo y la leche existe una conectividad de (proviene de). La gallina y el mono se verifica la (necesidad de alimento).

## LECCIÓN N°2 SINONÍMIA

**Sinonimia.- son textos que tienen significado iguales o parecidos pero con estructuras diferentes.**



ALUMNO/A

ESTUDIANTE

ESCOLAR

## **Objetivo**

Establecer la relación semántica que se implanta entre dos palabras con significados distintos.

## **Habilidades a desarrollar**

- 1.- Analizar la relación semántica entre dos textos.
- 2.- Identificar el significado de las palabras
- 3.- Usar los signos lingüísticos para combinar palabras
- 4.- Estructurar y distinguir palabras según la relación semántica.

## **Estándares de desempeño**

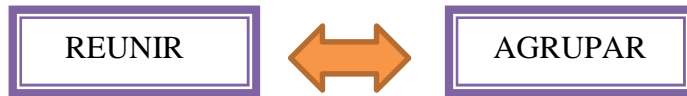
- a) Relaciona la categoría gramatical de las palabras.
- b) Verifica las circunstancias que existe entre dos vocablos

## **EJERCICIOS A DESARROLLAR**

### **Descripción de sinónimos**



1.-Observa las imágenes que se relacionan y los describo en el recuadro



1



2



3



4



DESCRIBO LOS GRÁFICOS QUE SIGNIFICAN LO MISMO

---

---

### Técnica y solución

En esta actividad se analizan los sinónimos de los recuadros y se identifican la relación semántica de cada una de ellas, tienen que tener similitud y luego se observa los dibujos tratando de buscar la relación de las palabras con los dibujos en este caso serían los dibujos 2 y 3 y finalizamos haciendo la descripción de lo observado con sus propias palabras en el cuadro.



## 2.-Escoge y forma columnas de palabras según su similitud

AMOR ALEGRÍA LUMINOSO TÍMIDO BELLO AFECTO SONRISA CLARIDAD  
MIEDOSO HERMOSO CARIÑO FELICIDAD ILUMINADO VERGONZOSO  
BONITO

A

_____
_____
_____
_____

B

_____
_____
_____
_____

C

_____
_____
_____
_____

### Técnica y solución

En esta actividad se analizan los sinónimos de los recuadros se observan las imágenes que tiene la relación entre todas las del grupo estableciendo identificación de argumento semántico por medio del razonamiento deductivo.

## LECCIÓN N° 3 ANTONÍMIA

Los antónimos son palabras que comprenden el mismo campo semántico y clase gramatical pero poseen distintos significados



Fuente <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/>

### Objetivo:

Distinguir correctamente el campo semántico y la clase gramatical de los textos.

### Habilidades a desarrollar

- 1) Hallar las premisas constituidas por palabras de uso frecuente
- 2) Habilitar técnicas de uso gramatical
- 3) Activar técnicas adicional para buscar las palabras principales

### Estandares de desempeño

- a. Encuentro la estructura gramatical de los textos
- b. Practico círculos de estudios relacionados con el tema

c. Comprendo la estructura semántica de las palabras



### EJERCICIOS A DESARROLLAR (palabra modelo)

I.- Escoge la palabra de significado contrario de las columnas y escríbela en los casilleros

DESCUBRIR	DEBIL	ABUNDANCIA
Honrado	Opaco	Neutral
Ocultar	Bondad	Orador
Honesto	Pésima	Conocedor
Completo	Separar	Escasez
Obligatorio	Fuerte	Pausado

### técnica y solución

En esta actividad se hace el análisis respectivo para escoger la palabra que tiene el significado contrario mediante la deducción lógica se escogen las palabras del recuadro para establecer la idea opuesta y seleccionar la indicada.

## LECCIÓN Nº4 HOMONIMIA

**Las homonimias.- son palabras que tienen igual escritura y pronunciación pero diferente significado.**



Fuente /[www.educ365.ca](http://www.educ365.ca)

### **Objetivo:**

Diferenciar el campo semántico de las palabras para no confundir la clase gramatical de los textos.

### **Habilidades a desarrollar**

- 1) Desarrollar técnicas para diferenciar la semántica de los textos
- 2) Conseguir una buena utilización de la gramática en textos
- 3) Practicar técnicas basados en habilidades lingüísticas












## Estandares de desempeño

- a. Descubro las propiedades verbales de los textos
- b. Ejecuto técnicas para deducir términos
- c. Domino el uso correcto del lenguaje verbal

## EJERCICIOS A DESARROLLAR

1.-Deduce y escribe con tus propias palabras el significado de las figuras en el cuadro vertical de imágenes.

	
<p>Palabras iguales, significados diferentes</p> 	
	
	
<p>Técnica y solución</p>	

Para establecer la homonimia en este cuadro se hace un análisis de las palabras, se selecciona el concepto adecuado de cada una y se compara las relaciones para establecer diferencias entre ellas y definir los textos.

## EJERCICIOS A DESARROLLAR

2.- Establecer y escribir la diferencia entre los homónimos del cuadro.



### DIFERENCIA

Adicción _____	Adición _____
Carabela _____	Caravela _____
Apodo _____	ápodo _____

### Técnica y solución

En esta actividad se hace el análisis respectivo para indicar las diferencia semántica que existe entre cada término de las palabras, luego se actúa con lógica para escribir el significado con sus propias palabras.

## LECCIÓN N°5 HIPERÓNIMOS

**Los Hiperónimos.- nombran a los seres y objetos de forma general**

**Objetivo:**



Conocer la composición gramatical de los textos para mantener coherencia sintáctica y significado lógico

**Habilidades a desarrollar**

- 1) Encontrar la idea principal de la sintáctica
- 2) Desarrollar la capacidad lógica
- 3) Realizar ejercicios de deducción lógica
- 4) Establecer vínculos coherentes en textos

**Estándares de desempeño**

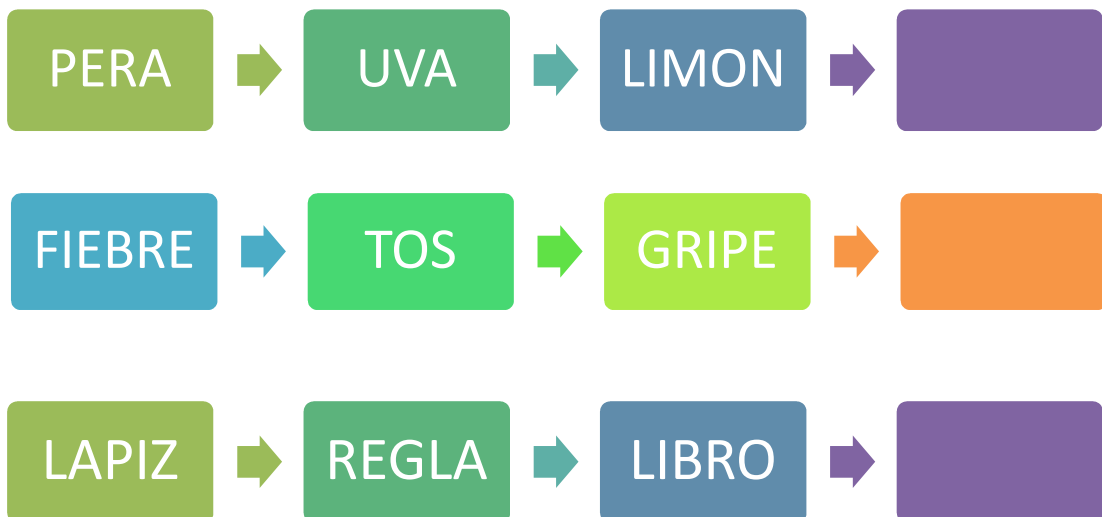
- a. Empleo criterios esenciales para formar hiperónimos
- b. Utilizo el sentido de la lógica verbal

c. Comprendo la estructura semántica de las palabras



### ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1.-Escribe el hiperónimo de cada grupo de palabras



### Técnica y solución

En esta actividad se toma ejemplo de la vida cotidiana, se hace el análisis de la palabras que tienen una relación en común para encontrar la precisión semántica que existe entre cada significado, luego se actúa mentalmente con lógica para escribir la premisa que generaliza a todas



**2.-Determina y forma grupos de hiperónimos de acuerdo a la clase.**

peces	mamíferos	reptiles
[Red box]	[Blue box]	[Green box]
[Green box]	[Orange box]	[Purple box]
[Purple box]	[Red box]	[Blue box]

### **Técnica y solución**

En esta actividad se toma un ejemplo específicamente del área escolar, se hace el análisis de la palabras que tienen una relación en común para encontrar la precisión semántica que existe entre cada significado, luego se actúa mentalmente con lógica para escribir la premisa que generaliza a todas.

**TEMA N° 2**  
**LÓGICA SEMÁNTICA**

**LECCIÓN N° 1 INFERENCIA LÓGICA**

**Inferencia es la habilidad mental para determinar expresiones que, cuando se relacionan como abstracciones trazan una implicación lógica.**



**Objetivo:**

Utilizar habilidades mentales como: analizar, deducir, interpretar para obtener conclusiones lógica-verbal

**Habilidades a desarrollar**

- 1) Aplicar la síntesis y el análisis para resumir ideas de un texto
- 2) Incrementar el razonamiento verbal para desarrollar velocidad mental y fluidez verbal en situaciones gramaticales
- 3) Fortalecer el razonamiento verbal en problemas lingüísticos

## Estándares de desempeño

- a. Construyo un pensamiento activo para fortalecer la función intelectual.
- b. Practico operaciones mentales que manifiesten soluciones

## EJERCICIOS A DESARROLLAR

1.-Rafael atrapó cerca de su casa escarabajos y arañas, el total de las patas entre los insectos era de 54 patas ¿cuántos escarabajos y arañas atrapó Rafael?

Posibles respuestas

- a) 6 arañas y 2 escarabajos
- b) 5 arañas y 3 escarabajos
- c) 2 arañas y 4 escarabajos
- d) 3 arañas y 6 escarabajos



## Técnica y solución

En este ejercicios se requiere utilizar la lógica para descubrir las patas de los insecto en pimer lugar se debe de conocer el número de patas de cada insecto, el escarabajo tiene 6 patas y la araña tiene 8; entonces se suma o se multiplica las patas para llegar al resultado requerido.

## EJERCICIOS A DESARROLLAR

2.- Lee las siguientes oraciones

- a) María cocina la cena
- b) María prepara pollo hornado



**Por lo tanto; María servirá .....**

### **Técnica y solución paso a paso**

En este ejercicios se requiere leer la oraciones con lógica puesto que el dibujo a ayudará mucho a dar la respuesta necesaria, después de realizar la inferencia y concluir con la oración final que es la respuesta.

## **LECCIÓN N° 2 CONECTORES LÓGICOS**

**Los conectores Lógicos son proposiciones, que enlazan o unen palabras u oraciones.**



### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades para comunicarse verbalmente para identificar las características comunes y enriquecer el área de Lengua y Literatura.



## **Habilidades a desarrollar**

1. Optimizar el desarrollo de las conexiones por medio de la síntesis y que faciliten la comprensión de textos.
2. Usar recursos pedagógicos para mejorar el nivel académico del aula.
3. Utilizar la habilidad mental acudiendo al razonamiento verbal para conocer la idea de los textos.

## **Estándares de desempeño**

- a. Desarrollo la capacidad analítica mental.
- b. Domino técnicas y estrategias para resolver problemas
- c. Despierto el interés y la curiosidad por el amor a la Literatura



## EJERCICIOS A DESARROLLAR

### 1.- Escribe el conector que falta en la lectura de imágenes

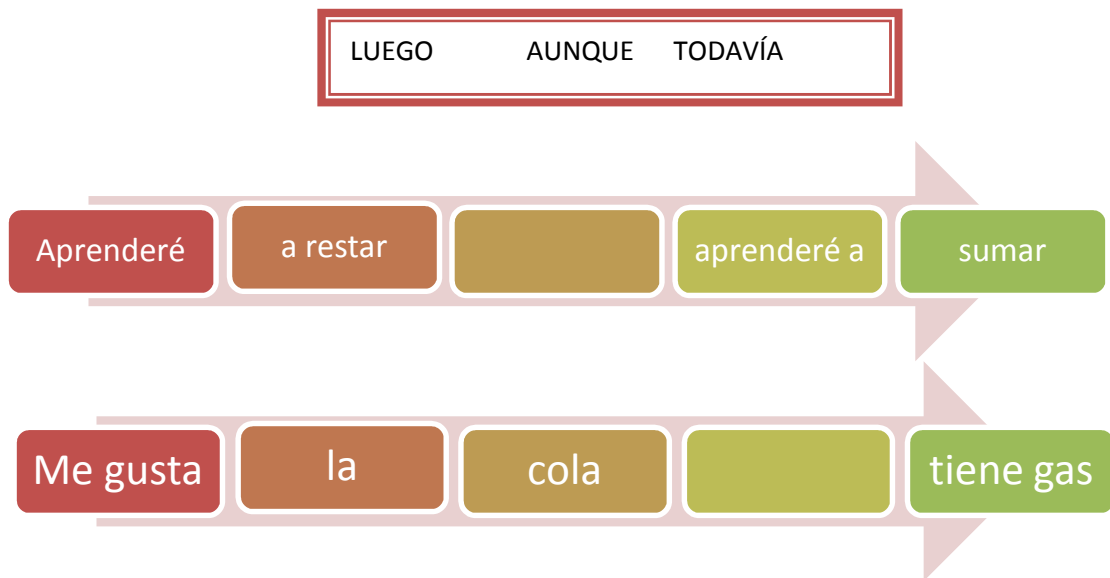


### Técnica y solución



Este ejercicio utiliza una técnica menos compleja para el análisis de las imágenes. Las opciones buscan conectar o enlazar cada oración con una proposición o conjunción que de autonomía sintáctica. Las opciones que se toman en la primera y segunda oración son las conjunciones “y” y “son”. La tercera oración la opción más lógica es “para”

**2.- Escoge la palabra del recuadro que conecta a las oraciones en la flecha semántica.**



### **Técnica y solución**

Como en el ejercicio anterior utiliza una técnica menos compleja para el análisis de las imágenes. Las opciones buscan conectar o enlazar cada oración con una proposición o conjunción que de autonomía sintáctica. Las opciones que se toman en la primera oración es la conjunción “luego”. La segunda oración la opción más lógica es “aunque”

## TEMA III

### SEMÁNTICA DEL TEXTO

#### LECCIÓN N° 1 COMPLETAR FRASES

**Completar frases es la habilidad para determinar la relación lógica entre las palabras de una oración y proporcionar las palabras que faltan para que la oración tenga sentido**

#### Objetivo:



Aplicar técnicas cognoscitivas para desarrollar habilidades lingüísticas por medio de las experiencias vivenciales.

#### Habilidades a desarrollar

- 1) Comprender la relación lógica de las palabras
- 2) Propiciar coherencia y cohesión en situaciones gramaticales
- 3) Dominar técnicas para resolver problemas lingüísticos

#### Estándares de desempeño

- a. Utilizo el vocabulario para promover el uso de la lengua.

b. Justifico los procesos para realizar ejercicios de clase verbal.

**EJERCICIO A DESARROLLAR**



1.- Completa la frase con la palabra correcta en el esquema semántico.



**Técnica y solución**

En los ejercicios dados se utiliza una técnica de menor grado de complejidad para el análisis y la deducción de las oraciones. Las opciones buscan conectar o enlazar

cada oración con una frase que de autonomía sintáctica. Las opciones que se toman en la primera oración es la palabra “hizo”. La segunda oración la opción más lógica es “más” y la tercera opción es “tan” y la cuarta es “con”.

## TEMA IV

### COHERENCIA GLOBAL

#### LECCIÓN N° 1 TÉRMINO EXCLUIDO

**Término excluido.- Es la palabra que no pertenece al campo semántico de un grupo de vocablo donde todos tienen significado semejante.**



#### **Objetivo:**

Determinar coherencia lineal de los textos y la relación semántica para desarrollar la idea central.

## Habilidades a desarrollar



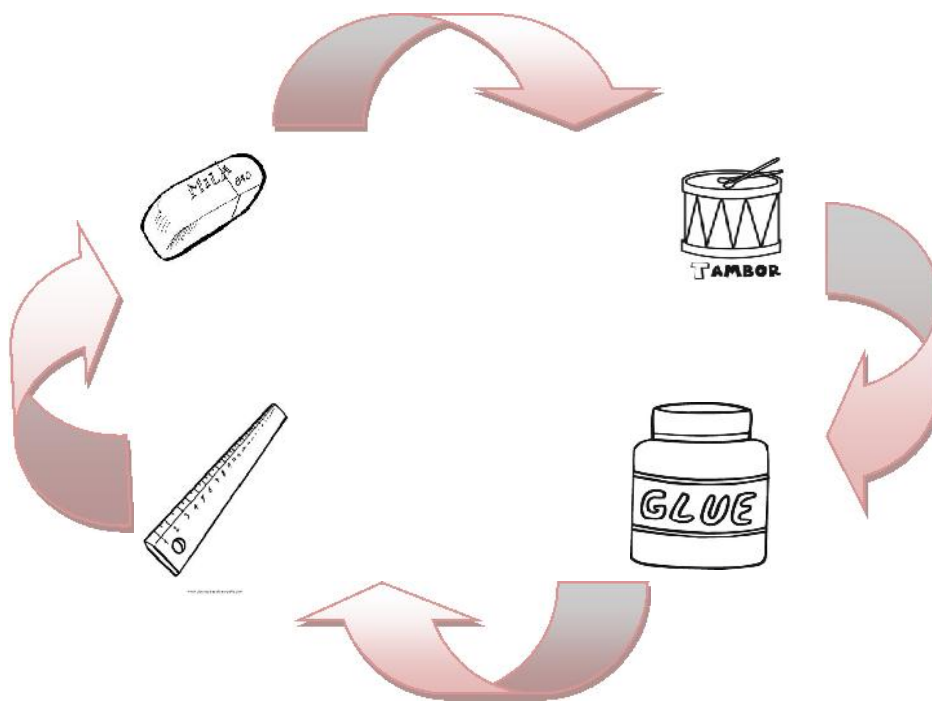
1. Verificar los datos que se deben obviar.
2. Conocer la redundancia de las palabras
3. Aplicar la secuencialidad que requieren estos ejercicios
4. Reconocer la estructura y la semántica de los textos

## Estándares de desempeño

- a. Aplico técnicas para eliminar oraciones o palabras que no aporten a la comprensión del texto.
- b. Comprendo la coherencia y cohesión de los textos

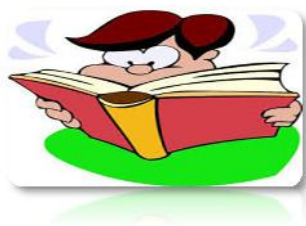
## EJERCICIOS A DESARROLLAR

**1.- Observo los dibujos y marco con una X el dibujo que no tiene relación con los demás.**



### **Técnica y solución**

En los ejercicios dados se utiliza una técnica de menor grado de complejidad relacionado con su propia experiencia para el análisis de los dibujos. Las opciones buscan eliminar el dibujo que no se relaciona con los demás. La opción que se toma en primera estancia es el “tambor”

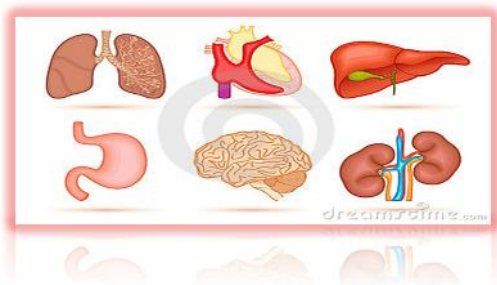




## LECCIÓN N°2

### SERIES VERBALES

Las series verbales son sucesiones de palabras que tienen una relación entre sí y algo en común que los caracteriza



ÓRGANOS DEL CUERPO HUMANO

#### Objetivo:

Definir la relación gramatical de los textos para mantener coherencia en la sucesiones de palabras.

#### Habilidades a desarrollar

- 1) Propiciar la fluidez y la coherencia de la lengua.
- 2) Desarrollar la capacidad de análisis.
- 3) Plantear alternativas para corregir las oraciones.
- 4) Ordenar textos de forma fluida.

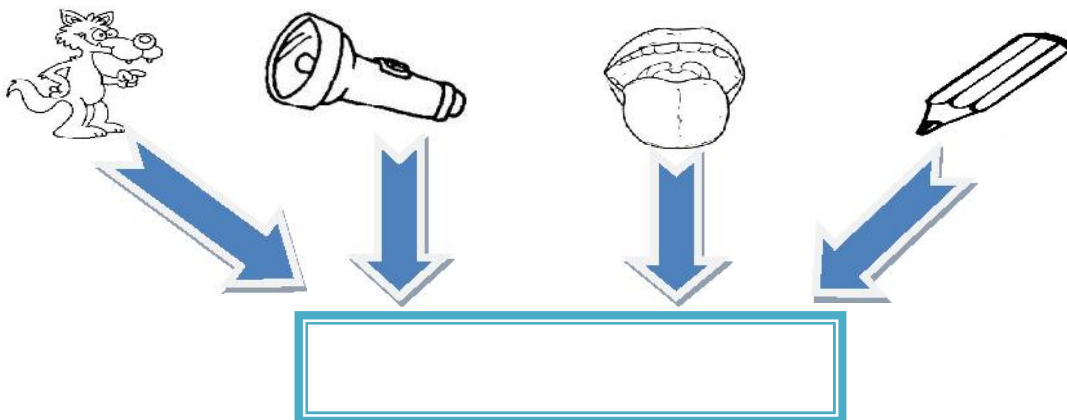
## Estándares de desempeño



- a. Emito criterios definidos para formar series verbales.
- b. Utilizo la lógica verbal para resolver problemas.
- c. Formo series verbales con estructura gramatical

## EJERCICIOS A DESARROLLAR

### 1.-Define el campo semántico de las imágenes por el sonido del fonema inicial

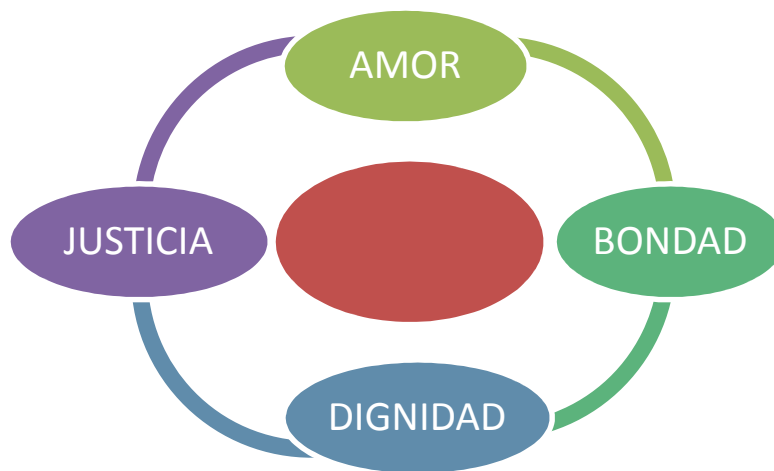


### Técnica y solución

En este ejercicio se utiliza una técnica sencilla que se relaciona con su propia experiencia para el análisis y de las palabras que tienen relación entre sí. Primero se busca el concepto de cada una luego buscar la opción preliminar que nombra al grupo de palabras por la semántica y esta es “palabras con el sonido (L)”



**2.- Observa el esquema y escribe la semántica de la serie a la que pertenecen estas palabras**



### **Técnica y solución**

De la misma forma que en el ejercicios anterior se utiliza una técnica de menor grado de complejidad relacionado son su propia experiencia para el análisis y la deducción de las palabras que se relacionan. Primero se busca el concepto de cada una luego se busca la opción preliminar que nombra al grupo de palabras por la semántica y esta es “valores humanos”

## 4.8 AUTOEVALUACIÓN DE LA GUÍA

Marca con una X donde corresponda

Nº	Mis logros	Autoevaluación		
		Sí	No	Puedo mejorar
1	logro resolver ejercicios de razonamiento verbal			
2	Resuelvo ejercicios de razonamiento verbal con rapidez.			
3	Completo correctamente las oraciones			
4	Identifico la precisión lingüística de las palabras			
5	Identifico la estructura semántica de los textos			
6	Utilizo técnicas de aprendizaje que emplea el docente.			

## 4.9 CLAVES DE RESPUESTAS

Lección 1 Analogía	
Actividad 1, 2,	
Respuesta de acuerdo al problema	
Actividad N°3	
Rosal, corazón, piel, marino, vaca	

Lección 2 Sinónimo					
1	Congregar	Juntar	Agrupar		
2	Ardid	Pelea	Artimaña		
3	Asombrar	Maravillarse	sorprender		

Lección N° 3 Antónimo	
Respuestas de acuerdo a la actividad	

Lección 4 Homónimos	
Actividad 1 y 2	
<b>Las respuestas de acuerdo a la actividad</b>	

Lección N° 5 Hiperónimo
Actividad N°1
Respuesta de acuerdo a la actividad
Actividad N°2
Respuesta de acuerdo a la actividad

TEMA N° 2 Lección N° 1 Selección Semántica
Actividad N°1
Respuesta (c)
Actividad N°2
Respuesta (c)

Lección N° 2 Inferencia Lógica
Respuestas (b)

Lección N° 3 Conectores Lógicos
Actividad N°1
Respuestas: y-son-para
Actividad N°2
Respuestas: luego-aunque

TEMA N° 3 Lección N° 1 Completar frases
Actividad N°1
Respuestas: hizo-mas-tan-con
Actividad N°2
Respuestas: (b)

TEMA N° 4 Lección N° 1 Término Excluido

Actividad N°1

Respuestas: tambor

Lección N° 2 Series Verbales

Actividad N°1

Respuestas: “palabras con el fonema l”

Actividad N°2

Respuestas: “valores humanos”

#### 4.10 AUTOEVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

Marco con una X la respuesta correcta

N°	Mis logros	Autoevaluación		
		Sí	No	Puedo mejorar
1	Relaciono correctamente la forma en las analogías gráfica.			
2	Relaciono la orientación en las analogías gráficas.			
3	Acierto la respuesta en analogías graficas			
4	Acierto la respuesta en las secuencias gráficas			
5	Acierto la respuesta en las matrices gráficas.			
6	Creo que he mejorado la observación y razonamiento con los gráficos.			



#### **4.11 Conclusiones**

En esta parte final de la práctica de las actividades presentadas se requiere que el estudiante haya mejorado el bajo rendimiento en el área de Lengua, por medio de los ejercicios de razonamiento verbal, para esto se planteó el tema de investigación el razonamiento verbal que ayuda a desarrollar la redacción de textos, será posible si el docente aplica en las aulas de clase los conocimientos adquiridos, la base de todo este proyecto son también los padres y madres de familia que ayudan a cumplir con este objetivo planteado para el bien de la comunidad educativa y comunitaria. La investigación tiene como aporte rescatar el hábito del razonamiento y trata de concientizar a los padres que sean ejemplo para sus hijos.

#### **4.12 GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**ABSTRACCIÓN.-** Proceso mental que consiste en reducir los componentes principales o de un fenómeno para conservar sus rasgos más relevantes.

**ANTÓNIMO.-** son palabras que tienen un significado opuesto o contrario.

**APTITUD VERBAL.-** Es la capacidad para demostrar un criterio.

**ARDID.-** medio que se emplea con utilidad y astucia para conseguir algo.

**AUTONOMÍA.-** Facultad de la persona que puede obrar según su criterio.

**BIOPSIOLÓGICO.-** Se apoya en la filosofía humana estudia algunos sistemas del cuerpo humano y su relación con la conducta y que modifica al resto de sistemas de los organismos.

**CAMPO SEMÁNTICO.-** Llamamos campo semántico a un grupo de palabras que están relacionadas con su significado.

**CENESTESIA.-** Sensación general del estado del propio cuerpo, que percibe como síntesis de las sensaciones internas.

**COGNITIVO.-** Facultad del ser vivo para procesar información a partir de la percepción, por medio de la experiencia que permiten valorar la información.

**COMPENDIO.-**Breve exposición oral o escrita de lo sustancial o esencial de una materia.

**CONEXIONES LÓGICAS.-** una o dos frases que pueden ser considerados en función.

**CONEXIONES.-** Unir o relacionar varios conocimientos con un mismo propósito educativo.

**DIAGNÓSTICO.-** Valoración que se realiza mediante instrumentos evaluativos para medir el nivel de razonamiento en las y los estudiantes.

**DIDÁCTICA.-** Es el arte de enseñar en el ámbito educativo.

**EXCLUÍDO.-** significa dejar algo o alguien afuera.

**FACTORES.-** Son diferentes recursos o elementos que intervienen en el aprendizaje.

**FILOSOFÍA.-** La filosofía es considerada como el amor al conocimiento, es la ciencia que tiene como misión entender la realidad, tener mayor conocimiento por el conocimiento mismo.

**HABILIDAD LINGÜÍSTICA.-** Son aquellas que nos permiten comunicarnos escuchar, hablar, leer y escribir.

**HABILIDAD VERBAL.-** es la capacidad, destreza, aptitud y disciplina para utilizarla con provecho.

**HABILIDADES MENTALES.-** Capacidades de la mente humana para poder responder ante una situación o problema en la vida.

**HOLÍSTICO.-** Es una posición metodológica, donde se considera que el todo es un sistema más completo, la naturaleza como ente no es derivable de sus elementos.

**HOMONIMIA.-** es un tipo de relación semántica donde se establece identidad formal o fónica entre las palabras.

**INFERENCIA LÓGICA.-** es un lenguaje formal que al unirse permite trazar una línea lógica.

**NIVEL DE RAZONAMIENTO.-** Capacidad que tiene una persona de razonar ante una problemática.

**PREMISAS.-** Son proposiciones de un razonamiento que dan lugar a una conclusión o consecuencia.

**REPERCUTIR.-** Se refiere a retroceder en el aprendizaje, rechazo por falta de motivación.

**SINÓNIMO.-** son palabras que tienen un significado similar o idéntico.

**SISTEMATIZAR.-** Clasificar, ordenar, información para realizar interpretar de forma crítica de experiencia para reflexionar sobre los hechos ocurridos.

**SITUACIONES PRÁCTICAS.-** Se refiere a actividades caseras como partir un pastel, contar dinero, entre otras que ayudan a tener un acercamiento con la actividad de una forma directa.

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 Recursos

CUADRO N° 29

<b>INSTITUCIONALES</b>	<b>HUMANOS</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>ECONÓMICOS</b>
Escuela Fiscal “José Pedro Varela”	Investigador Tutor Directivos Docentes Estudiantes	Folletos Papelógrafos Marcadores Computadora Diapositivas Hojas Diccionario Cartulinas CDs Cámara Digital Esferográficos Impresora Laptop	974,00

## 5.2 Presupuesto

CUADRO N° 30

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
6	Remas de hojas INEM A4	5,00	20,00
55	Folletos	2,00	50,00
2	CDs musicales	10,00	20,00
5	Pliegos de papel bond	0,25	3,00
3	Cajas de marcadores	0,50	2,50
2	Cajas de esferos	12,00	24,00
	Copias	0,05	5,00
	Internet	0,30	30,00
	Digitación e impresión	145,00	145,00
	Fotografías	1,50	4,50
	Cámara fotográfica	150,00	150,00
	Laptop	520,00	520,00
Total			974,00





## **Marco Referencial**

En el cantón La Libertad se encuentra la escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” se detectó que el razonamiento verbal en la lectura es un problema que se observa dentro de la institución, también en el ámbito actual, porque los niños/as no leen ni interpretan frases ni textos esto repercute en la redacción y por lo general en el proceso de enseñanza aprendizaje ocasionando también la criticidad del estudiante dentro del aula de clase. En la Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad se encuentra ubicado el Centro de Educación Básica “José Pedro Varela” fue creado en el año 1950, actualmente tiene 64 años de labor académica.

La Institución Educativa trabaja en jornada matutina y vespertina cuenta con un espacio de áreas verdes, un laboratorio de computación, un laboratorio de ciencias naturales y 21 aulas pedagógicas. Actualmente nos podemos dar cuenta que una de las formas para usar la inteligencia humana es por medio del razonamiento verbal, con sus respectivas reglas para el manejo ordenado de este sistema de comunicación según el nivel pragmático semántico y sintáctico la mayoría de las y los estudiantes no poseen razonamiento verbal. La mejor forma para resolver este problema educativo es desarrollar las habilidades lingüísticas como herramientas interactivas para alcanzar un perfil ideal de los educandos.

Después de analizar la hipótesis general en la escuela de Educación básica “José Pedro Varela” se comparan los grupos entre 8 y 9 años de edad y se encontró una

gran población con problemas para resolver ejercicios de razonamiento verbal se observó que en los datos estadísticos de ciertos estudiantes no dominan esta área del lenguaje.

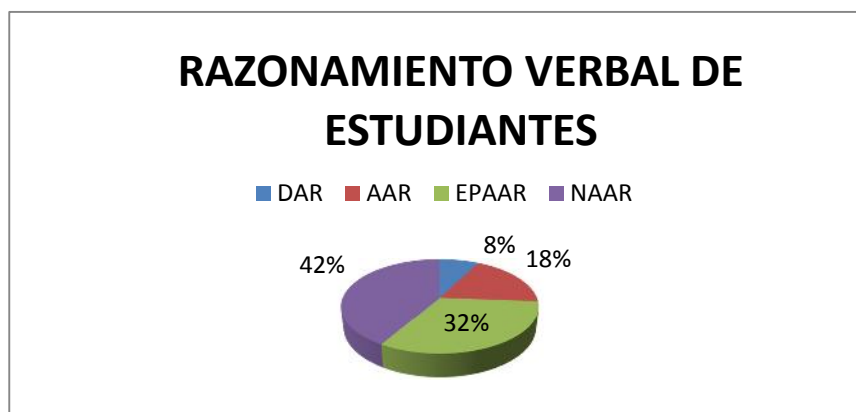
### Análisis de estudiantes

**CUADRO N° 31**

VALORACIÓN		%
DAR	05	08%
AAR	12	18%
EPAAR	21	32%
NAAR	27	42%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Datos de la investigación  
ELABORADO POR: Carlos Gonzabay Panchana

**GRÁFICO N° 28**



FUENTE: Datos de la investigación  
ELABORADO POR: Carlos Gonzabay Panchana

El significado de la valoración de la tabla es el siguiente:

**DAAR:** domina los aprendizajes requeridos

**AAR:** aprende los aprendizajes requeridos

**EPAAR:** está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos

**NAAR:** no alcanza los aprendizajes requeridos

En el cuadro se observa que la población educativa alcanza un alto porcentaje en la valoración NAAR con un 42% es muy notoria la escasez de las y los estudiantes en el razonamiento verbal se considera que el nivel cognitivo conlleva a una serie de problemas, provocando un desinterés total en el proceso de razonar, esto afecta en la comunicación y por lo tanto no habrá interacción en actividades orales o escritas entre estudiantes y docentes.

### **Cronograma de Actividades en la Escuela José Pedro Varela**

La encuesta lanzará los resultados estadísticos de la investigación que determinarán algunas causas que afectan el razonamiento verbal, ciertos análisis dirán que algunos estudiantes no practican estas habilidades lingüísticas con los recursos y métodos que emplean los docentes de esta institución, porque los resultados lo especificarán. El cronograma que se utilizará en el tiempo dado servirá para aplicar las actividades propuestas que requiere el proyecto de investigación.

**CUADRO N° 32**

**Cronograma de actividades**

<b>Fecha</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
3/11/2014	Visita a la Directora del plantel.	Cámara	Directora Estudiante de la U.
10/11/2014	Entrevista a la Directora del plantel.	Cámara	Directora Estudiante de la U.
17/11/2014	Entrevista con los docentes del plantel.	Cámara	Docentes Estudiante de la U.
20/11/2014	Visita aulica en la escuela grado 4.	Cámara	Docente Estudiante de la U.
08/12/2014	Aplicación de la encuesta a los estudiantes.	Hojas lápiz cámara	Docentes Estudiante de la U.
15/12/2014	Aplicación de la evaluación a los estudiantes	Hojas lápiz cámara	Docentes Estudiante de la U.
07/01/2015	Aplicación de la encuesta a los padres de familia.	Hojas Lápiz Cámara	Docentes Estudiante de la U. Padres de familia
09/01/2015	Aplicación de la encuesta a los Docentes.	Ojas Lápiz Cámara	Docentes Estudiante de la U.
12/01/2015	Aplicación de la encuesta a la Directora.	Hojas lápiz cámara	Directora Estudiante de la U.
19/01/2015	Tabulación de las encuestas realizadas.	Hojas lapiz calculadora	Estudiante de la U.
20/01/2015	Culminación de la encuesta		Directora Estudiantes Estudiantes de la U.

## **La Guía Didáctica para mejorar el razonamiento verbal en la redacción de textos**

La guía didáctica es un instrumento que incluye toda la información necesaria para el uso correcto del texto a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible al aprendizaje y su aplicación esta propuesta metodológica ayuda al alumno/a a estudiar. El material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos y particulares en el desarrollo de las habilidades incorporadas por cada tema.

La guía se convierte en una herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo de la enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo. La guía didáctica antes de ser elaborada debe de tener los siguientes aspectos:

- a) Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura
- b) Presenta instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades
- c) Interpreta información básica sobre el currículo
- d) Ofrece a las y los estudiantes experiencias concretas para que adquieran destrezas intelectuales

## **Fundamentación Legal**

En la CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR haciendo referencia la NORMATIVA SOBRE LA EDUCACIÓN podemos considerar el TÍTULO II DERECHOS y consecuentemente EL CAPÍTULO II DERECHOS DEL BUEN VIVIR y su respectivo **Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrático, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicios de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **Plan Nacional del Buen Vivir**

El Plan Nacional del Buen Vivir objetivo 4: fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía política 4.3. Promover espacios no formales y de educación permanente para el intercambio de conocimientos y saberes para la sociedad aprendiente. También se toma cuenta el siguiente Lineamiento 4.3 b. Promover los hábitos de espacios de lectoescritura fuera de las actividades escolarizadas, con énfasis en niños, niñas y adolescentes, con un mecanismo

cultural de transmisión y generación de conocimientos en los hogares, espacios públicos y redes de lectura familiares y comunitarias.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

De igual manera la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL en su TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES y posteriormente el Capítulo único Ámbitos, Principios y Fines hace mención en el **Art. 2** Son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales.

Y se afirma en el literal f) **Desarrollo de procesos.-** Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las de país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluido o cuyas desventajas se mantienen vigentes en la constitución de la República.

### **El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

Así también el REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN Capítulo III del Currículo Nacional, establece en el **Art. 11.-** El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para las y los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

### **Código de la Niñez y la Adolescencia**

El Código de la Niñez y la Adolescencia en el TÍTULO III DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES, Capítulo II Derechos relacionados con el desarrollo se refiere en el **Art.38.-** Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y capacidad mental y física del niño, niña y adolescentes hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- h) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

En el código de la niñez y adolescencia establece la importancia del desarrollo del conocimiento y en valores, potenciando a su máximo nivel sus capacidades intelectuales, habilidades y físicas, de las y los estudiantes y prolongar al niño/a para



que pueda desenvolverse optimamente y alcanzar aprendizajes que sirvan para toda la vida.

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ALFONSO, Dra. (2007) Juana Elementos Básicos para el Proceso de la Enseñanza Cuba
- ALVES DE MATTOS (1963) compendio de la didáctica pag. 124
- BOJ, Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua escrita (2005) España
- BRUNER, J ACCIÓN PENSAMIENTO Y LENGUAJE (1995) Madrid
- CABRERA A. lenguaje y comunicación (2002) alianza
- CHOMSKY N, el lenguaje y los problemas del conocimiento visor distribuciones S.A. (1992)
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
- CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (2008) MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA pag. 26
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008)
- CONTRERAS, Dra. (2007) Omaira Razonamiento Verbal Venezuela
- COOK, KLEIN Y TESSIR (2008) percepción pag. 26
- DALE , (1980) desarrollo del lenguaje enfoque psicolingüístico Trillas
- ECHEVERRIA R. Ontología del lenguaje (1998) CHILE

- FAJARDO L. (1999) fundamentos neuropsicológicos del lenguaje España.
- IGNACIO MORGADO (2014) Aprender Recordar y Olvidar Cap.II
- JEAN PIAGET, La Construcción de lo Real del Niño Editores Revolucionarios Cuba (1972)
- JURJO TORRES (2005) Currículo Oculto
- LEY ORGANICA INTERCULTURAL
- LIBRO SANTILLANA Lenguaje para cuarto Año E. B. Editorial Santillana Ecuador (2000)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, (2010) Actualización y fortalecimiento de la educación.
- MORRIS Y MAISTO (2001) Las Variedades Lingüísticas Cap. IX
- NIETO (2012) Análisis de las propiedades psicométricas
- PAURO, Dr. Andrés Razonamiento Verbal y Problema de Lectura Perú (2008)
- ROSMINI (1865)La Filosofía y el Lenguaje pag.76
- SILVESTRE NURIA Psicología Evolutiva infancia Pre-adolescencia (2006)
- Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas ser Ecuador.
- SUSANA ZÁRATE (2009) estrategias didácticas para desarrollar habilidades del pensamiento.
- VYGOTSKI (1964) el Pensamiento y el Lenguaje (Cap. IV)

- VYGOTSKI, El Desarrollo de los Proceso Psicológicos Superiores  
Editorial Crítica, Barcelona (1978)

## PAGINAS INTERNET

- <https://es.scribd.com/.../Propedeutica-Razonamiento-Verbal-Tomo-I-Lu>
- [:http://www.monografias.com/trabajos89/componentes-motivacionales-actitudinales-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/componentes-motivacionales-actitudinales-del-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz3LWVLe6HI](http://www.monografias.com/trabajos89/componentes-motivacionales-actitudinales-del-proceso-ensenanza-aprendizaje/componentes-motivacionales-actitudinales-del-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz3LWVLe6HI)
- <http://www.monografias.com/trabajos91/inteligencia-verbal-linguistica/inteligencia-verbal-linguistica.shtml#ixzz3KDAYqijO>
- [:http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos3.shtml#ixzz3KWc3bMSy](http://www.monografias.com/trabajos75/procesos-cognitivos/procesos-cognitivos3.shtml#ixzz3KWc3bMSy)
- [http://www.collegetransitiongroup.com/GallagherAnalogyPaper.pdf.](http://www.collegetransitiongroup.com/GallagherAnalogyPaper.pdf)
- [https://www.nite.org.il/files/psych/new\\_psych/verbal-sp.pdf](https://www.nite.org.il/files/psych/new_psych/verbal-sp.pdf)
- <https://ptyalcantabria.wordpress.com/razonamiento-verbal/ejercicios->

## CONSULTAS BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

- José Reinaldo Martínez (2008). Utilidad de distintas de ayuda en la resolución de un problema y su relación con las estrategias meta cognitivas. Este trabajo analiza la relación entre las estrategias meta cognitivas y la eficacia de las distintas ayuda en la resolución de un problema.

[www.um.es/analesps](http://www.um.es/analesps)

- Ramírez Jácome, Irma Fabiola (2013). Los problemas de lenguaje en la adquisición de conocimientos significativos. Presenta el análisis e interpretación de resultados y en base a estos resultados se elabora las conclusiones y recomendaciones fortaleciendo la adquisición de conocimientos significativos para mejorar sus oportunidades de desarrollo social.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2735>

- Caiza Recalde, Carmen María (2013). Las técnicas de redacción de textos y la comprensión escrita . La fundamentación teórica se desarrolló sobre los conceptos de redacción, técnicas, comunicación escrita y metodología.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1540>

- Pineida Tacuri, Yolanda Clemencia (2013). Estrategias metodológicas en la producción de textos de Lengua y Literatura. El estudio se fundamentó teóricamente con información bibliográfica sobre estrategias metodológicas y producción de textos.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/4332>

# **ANEXOS**

**Anexo N° 1**

**Foto N° 1**



Entrada principal del Centro de Educación Básica "José Pedro Varela"

**Foto N° 2**



La MSc. Narcisa García Cajapa realizando la aceptación de la encuesta

**Foto N° 3**



Visita a la dirección del plantel del Centro de Educación Básica “José Pedro Varela” para receptor la encuesta

**Foto N° 4**



Entrevista realizada a la Directora del plantel



**Foto N° 5**



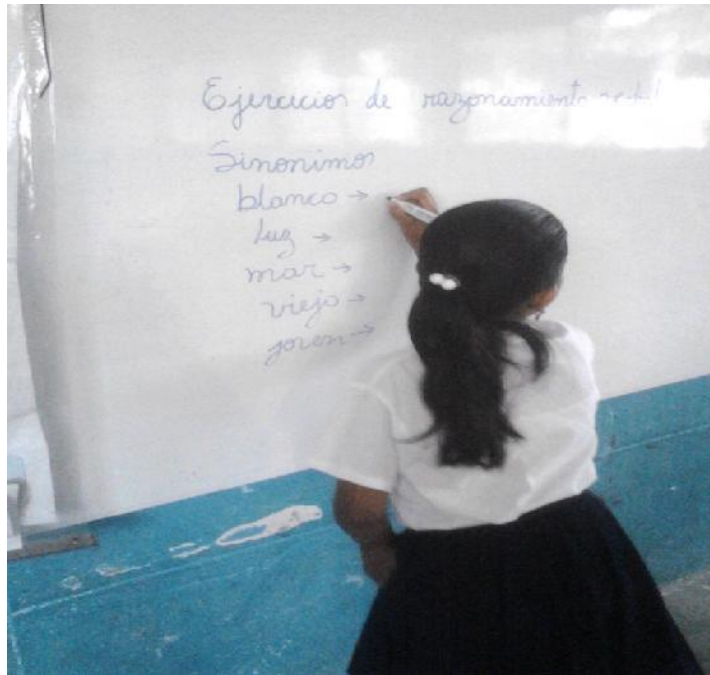
Fotos con los estudiantes del cuarto grado "A"

**Foto N° 6**



Previos de la entrevista a la docente del cuarto año "A"

**Foto N° 7**



Participación de la estudiante Milena Tomalá

**Foto N° 8**



Previo de la evaluación con los estudiantes

**Foto N° 9**



Actividad con los padres y madres de familia antes de la encuesta

**Foto N° 10**



Aplicacion de la encuesta a los padres y madres de familia de cuarto grado

## Anexo N° 2



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE  
SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuesta dirigido a las y los estudiantes de la escuela de educación básica “José Pedro Varela”

### **Objetivo:**

Determinar el grado de razonamiento verbal de las y los estudiantes y su influencia en el entorno inmediato, a través de base de datos, para diseñar una guía de apoyo al docente, estudiante y crear un pensamiento crítico y reflexivo.

### **Instrucciones:**

Marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente.

### **Verificando los parámetros dispuestos.**

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

Nº	ALTERNATIVAS	MUY DEACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
	PREGUNTAS					
	SITUACIÓN ACTUAL	5	4	3	2	1
1	¿Puedes realizar ejercicios de razonamiento verbal de forma rápida?					
2	¿Considera las opiniones vertidas de los otros compañeros?					
3	¿Puedes entender ejercicios de razonamiento verbal con mucha facilidad?					
4	¿En las horas de clase puedes emitir una reflexión a través de un texto?					
5	¿Actuas y participas frecuentemente en las horas de clases.					
6	¿Le das a conocer tus dudas despues de una clase al profesor?					
	SITUACIÓN PROPUESTA	5	4	3	2	1
7	¿Tienes dificultad para realizar ejrcicios de razonamiento verbal?					
8	¿Lee con mucha frecuencia cualquier tipo de texto y sacas sus conclusiones.					
9	¿En el trayecto de una lectura puedo, emitir criterio y redactar textos?					
10	¿Conoces la estructura semántica de una palabra u oración en una lectura?					

## Anexo N° 3



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE  
SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Cuestionario dirigido a los docentes, padres y madres de familias del Centro de Educación Básica “José Pedro Varela”

### **Objetivo:**

El análisis del razonamiento verbal de las y los estudiantes y su influencia , a través de base de datos, para elabora una guía que ayude al docente y estudiante en desarrollar el pensamiento rápido y lógico.

### **Instrucciones:**

Marque con una (X) en el casillero que crea conveniente.

### **Verificando los siguientes parámetros.**

5 = Muy de Acuerdo

4 = De Acuerdo

3 = Indiferente

2 = En Desacuerdo

1 = Muy en Desacuerdo

- Favor leer antes de contestar.

- Contestar las preguntas.
- No (borrones-manchones-correcciones)
- No contestar dos veces la pregunta.
- La encuesta es anónima.

Nº	ALTERNATIVAS	MUY DEACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	Muy En Desacuerdo
	PREGUNTAS					
	SITUACIÓN ACTUAL	5	4	3	2	1
1	¿Asiste a los talleres que se realizan en el aula?					
2	¿utiliza correctamente el lenguaje verbal?					
3	¿Usted entiende las indicaciones que propone el maestro en clase?					
	SITUACIÓN PROPUESTA	5	4	3	2	1
4	¿las técnicas que utiliza el maestro logra que el estudiante aprenda?					
5	¿Está de acuerdo con las estrategias que utiliza el maestro en proceso de la enseñanza aprendizaje?					
6	¿El estudiante tiene habilidades lingüísticas?					

Gracias por su colaboración

## Anexo N° 4



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

La entrevista a la directora de la Escuela de Educación Básica “José Pedro Varela” se realizó a través de las siguientes preguntas:

**¿Cree que el proyecto de estrategia didáctica es útil para la pedagogía?**

Estoy muy de acuerdo que este plan de estrategias que se desarrolla en nuestra institución, por el bienestar de los educandos y nos servira de mucha utilidad por el caracter pedagógica que presenta.

**¿Por qué se presenta un bajo rendimiento de razonamiento verbal a nivel nacional?**

Este problema de razonamiento verbal a nivel nacional muchas veces se presenta porque los docentes no tienen las estrategias adecuadas para que sus alumnos/as aprendan y desarrollen habilidades lingüísticas.

**¿Qué factores impiden para que los estudiantes no tengan habilidades lingüísticas?**



Podría ser la poca estimulación del niño/a una edad temprana, el descuido de los padres y madres que influyen en los niños/as para que lean y puedan dar una crítica constructiva.

**¿Los padres y madres de familia se ven preocupados por el problema de razonamiento verbal de las y los estudiantes?**

En primer lugar los padres y madres no ayudan, a sus hijos/as y se descuidan, se ven despreocupados por esta problemática.

**¿Usted cree que el mencionado proyecto servirá de mucha utilidad para los docentes y estudiantes del futuro?**

Tendríamos que ponerlo en práctica y confirmar los resultados, si es factible, entonces se le aplica y así tendremos estudiantes capaces de realizar ejercicios de esta índole.

**Anexo N° 5**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Aplicación de la propuesta**

**RESPONDE Y SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA**

**1.-Completar Frases**

Un mapa del Ecuador trazado en 1920 sería considerado..... por un viajero el día de hoy.

- a) Absoluto      b) obsoleto                      c) corriente      d) inconstitucional

**2.- Analogías**

Anillo es a dedo, como:

- a) pulsera a mujer  
b) sombrero a cabeza  
c) oro a medalla  
d) estufa a cocina  
e) espejo a tocador

**3.-Selección Lógica**

**EJEMPLO:** No puede haber mensaje si no hay.....

- a) Palabras                      b) notas                      c) pensamiento                      d) lápiz

**4.- Clasificación Verbal**

**Los términos ORA y HORA, por su pronunciación se pueden considerar:**

- a) Parónimos.      b) Homógrafos.  
c) Sinónimos.      d) Antónimos.  
e) Homófonos.

## 5.-INFERENCIA LÓGICA

Pablo nació en 1970, Ricardo nació en 1972, si Juan es más joven que Ricardo entonces sabemos que.....

- a) Pablo es mayor que Ricardo y más joven que Juan
- b) Pablo es joven que Ricardo y mayor que Juan
- c) Pablo es más joven que Ricardo y que Juan
- d) Ricardo es más joven que Pablo y mayor que Juan
- e) Ricardo es mayor que Pablo y más joven que Juan

## 6.-TÉRMINO EXCLUIDO

MUSICA

- a) Tono
- b) ritmo
- c) modulo
- d) armonía
- e) cadencia

## 7.- SERIES VERBALES

Define con pocas palabras el campo semántico de las siguientes series:

1.- rosa, clavel, margaritas, geranio....

---

2.- Perú, Chile, Bolivia, Uruguay.....

---

3.- Asia, Africa, Europa, America....

---

4.- oro, plata, cobre, zinc.....

---

5.-justicia, dignidad, bondad, respeto...

---

## 8.- CONECTORES LÓGICOS

**Ante sus seguidores, el caudillo dio las órdenes necesarias ..... salir a la mañana siguiente ..... el pueblo vecino.**

- a) por - hasta
- b) a fin de - en
- c) por qué - sobre
- d) para - hacia
- e) antes de - ante

### **9.- FORMA PAREJAS DE SINÓNIMOS**

Esconder, celebre, joya, ocultar, monarca, iluminar, famoso, alhaja, rey

---

---

---

---

---

### **10.- FORMA PAREJAS DE ANTÓNIMOS**

Simpático, barato, luz, dentro, egoista, caro, antipático, tinieblas, fuera, dadivoso

---

---

---

---

---

## Anexo N 6



REPUBLICA DEL ECUADOR  
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2014-630-M

La Libertad, octubre 2 de 2014

**PARA:** GONZABAY PANCHANA CARLOS ALBERTO  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del Trabajo de Titulación EL RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ PEDRO VARELA", DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,

  
Dra. Nelly Panchana Rodríguez

**DECANA**



Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

## Anexo N°7



### **APROBACIÓN DE LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”**

La Libertad, 16 de enero de 2015

Sr.

Carlos Alberto Gonzabay Panchana

EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

Como director encargado de la Escuela de Educación General Básica “José Pedro Varela” del cantón La Libertad presento a Ud. Un saludo fraterno y éxitos en sus funciones educativas.

Me dirijo a su persona, con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la institución Educativa para que se desarrolle su trabajo de investigación sobre:

“EL RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2014-2015”

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente

  
MSc. Narcisca García

Directora



## Anexo N 8



### SOLICITUD A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ PEDRO VARELA”

La Libertad, 16 de enero de 2015

Sra.

MSc. Narcisa García

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL “JOSÉ PEDRO  
VARELA”

Presente.-

De mi consideración

Yo Carlos Alberto Gonzabay Panchana con C.I. 0918249681 egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena especialmente de la carrera Educación Básica, realizaré el proyecto de titulación junto a mi tutor. MSc. Héctor Cárdenas Vallejo, en el Centro de Educación Básica José Pedro Varela, los días 16, 19, 20 de enero de 2015, solicito a Ud. Su autorización para desarrollar el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica cuyo tema es:

“EL RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA AÑO LECTIVO 2014-2015”

PROPUESTA MANUAL DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Concedor que esta actividad servirá para beneficio de la comunidad educativa y el personal docente que Ud. Dirige me despido esperando su debida aprobación Por la atención al presente le agradezco anticipadamente.

**Atentamente**

CARLOS ALBERTO GONZABAY PANCHANA  
CI. 0918249681

*Recibido  
16/01/2015  
10:34*

### CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresado, Gonzabay Panchana Carlos Alberto según memorando no: UPSE-FCEI-2014 – 630 - M, del 02 de octubre de 2014.

#### CERTIFICA:

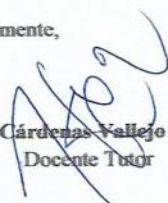
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: "EL RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ PEDRO VARELA", DELCANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014 - 2015", da como resultado un - 8% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	ENTREGAR CAPITULO II y IV.docx (D13133587)
Submitted	2015-02-04 15:46 (-05:00)
Submitted by	carlogonpa76@gmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.orkund.com
Message	PROYECTO DE TITULACION <a href="#">Show full message</a>
	8% of this approx. 23 pages long document consists of text present in 9 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, febrero 06 de 2015

Atentamente,

  
Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.  
Docente Tutor



**Anexo N°10**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
**"JOSÉ PEDRO VARELA"**  
Fundada el 8 de Agosto de 1989  
Teléfono: 2705347  
Correo electrónico: [pedro.varela@lalibertad.com](mailto:pedro.varela@lalibertad.com)  
La Libertad - Ecuador



Lcda. **MARCISA GARCÍA CAJAPE**, Directora encargada de la Escuela de Educación Básica "José Pedro Varela", de Cantón La Libertad, Provincia Santa Elena.

***CERTIFICADO***

Por la presente **CERTIFICO** que el Profesor **CARLOS ALBERTO GONZABAY PANCHANA**, egresado de la Facultad de ciencias de la Educación e Idiomas, realizó y culminó el trabajo de titulación con tema:

**"RAZONAMIENTO VERBAL Y SU INCIDENCIA EN LA REDACCIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO EN LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN EL AÑO LECTIVO 2014-2015"**

Es cuanto puedo **CERTIFICAR** en honor a la verdad, y a los registros de matrícula y de asistencia me remito en caso de ser necesario.

*La Libertad, 14 de septiembre del 2015*

**EDUCATIVAMENTE**

Lcda. **Marcisa García Cajape, MSc**

**Directora (a)**

