



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

TÉCNICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA
PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL

TUTOR:

LIC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO. MS. C.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

TÉCNICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA
PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTORA:

VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL

TUTOR:

LIC. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO. MS. C.

LA LIBERTAD – ECUADOR

MARZO - 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **TÉCNICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016** elaborado por: **VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL**, egresada de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO, Ms.C.

TUTOR

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Yo, Vanessa Narcisa Illescas Coronel, portadora de la cédula de ciudadanía N° 0922439963 egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autora del presente trabajo de investigación, el mismo es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

Vanessa Narcisa Illescas Coronel

CI: 0922439963

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS.**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. Ms. C.
TUTOR

Lcdo. Edwar Salazar Arango. Msc.
DOCENTE DE ÁREA

Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con todo mi cariño dedico este trabajo a mis hijos Miguel, Albeiro y María José por todas las ausencias, a mis padres María y Galo, por la motivación en el transcurso de mis estudios, a mi familia y amigos quienes me impulsaron a culminar esta carrera tan anhelada, a todos ellos, muchas gracias.

VANESSA

AGRADECIMIENTO

Mis profundos agradecimientos a DIOS por darme la vida y las fuerzas para culminar mis estudios, a los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes compartieron sus experiencias y conocimientos en mi formación profesional.

A la Unidad Educativa “Eloy Alfaro”, por la información necesaria para el desarrollo de mi tesis.

A mi tutor Msc. Luis Mazón Arévalo por su dedicación y responsabilidad en la orientación y asesoramiento de mi investigación.

VANESSA

DECLARATORIA

“El contenido del presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intercultural del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”.

Vanessa Narcisa Illescas Coronel

ÍNDICE GENERAL

Contenidos

UNIVERSIDAD	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA.....	4
1.1 Tema	4
1.2.- Planteamiento del problema	4
1.2.2.- Análisis crítico.....	8
1.2.3.- Prognosis	9
1.2.4.- Formulación del problema.....	10
1.2.5.- Preguntas directrices.....	10
1.3.- Justificación.....	12
1.4.- Objetivos.....	14
1.4.1.- Objetivo general	14
1.4.2.- Tareas científicas	15
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1.- Investigaciones previas.....	16
2.2.- Fundamentación teórica.....	17
2.2.1.- Fundamentación filosófica.....	19
2.2.2.- Fundamentación psicológica	21
2.2.3.-Fundamentación social	22
2.3.- Categorías fundamentales.....	23

2.3.1.- Características de las técnicas recreación	26
2.3.2.- Conceptos	27
2.4.- Fundamentación legal.....	29
2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador.....	29
2.4.2 Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017).....	30
2.5. Idea a defender	31
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA	32
3.1.- Enfoque investigativo	32
3.2.- Modalidad básica de la investigación	33
3.2.1.- Investigación de campo	33
3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica	33
3.2.3.- Investigación experimental.....	33
3.3.- Nivel o tipo de investigación	34
3.3.1.- Exploratoria	34
3.3.2.- Descriptiva.....	34
3.4.- Población y Muestra	34
3.4.1.- Población	35
3.5.- Métodos de investigación científica	35
3.5.1.- Métodos teóricos.....	35
3.5.1.1.- Histórico-Lógico.....	36
3.5.1.2.- Inductivo-Deductivo	36
3.5.1.3.- Analítico – Sintético	36
3.5.2.- Métodos empíricos	36
3.5.2.1.- Encuesta.....	36
3.5.2.2.- Entrevista	37
3.5.2.4.- Matemático estadístico	37
3.6.- Plan de recolección de la información.....	37
3.7.- Plan de procesamiento de la información	38
3.8.- Análisis e interpretación de resultados	39
3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada.....	47
3.9.- Conclusiones y recomendaciones	49
3.9.1.- Conclusiones parciales del capítulo.....	49

3.9.2.- Recomendaciones	50
PROPUESTA.....	51
CAPÍTULO IV.....	52
PROPUESTA.....	52
4.1. Datos informativos.....	52
4.1.1. Tema:	52
4.1.2. Institución: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.....	52
4.1.3. Ubicación: Comuna Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.	52
4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución: período lectivo 2015-2016.	52
4.1.5. Equipo técnico responsable.....	52
4.1.6. Beneficiarios	52
4.2.- Antecedentes de la propuesta.....	53
4.3.- Justificación	54
4.4.- Objetivos.....	55
4.5.- Fundamentación.....	55
4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción.....	56
4.6.1.- Ciclos de la recreación que se llevarán a cabo en cada una de las clases.	57
Técnica recreativa # 1.	58
CAPÍTULO V.....	68
MARCO ADMINISTRATIVO	68
5.1.- Recursos: los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:.....	68
5.1.1.- Institucionales: escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”	68
5.1.2.- Humanos	68
5.1.3.- Materiales	68
5.1.4.- Financiamiento	69
5.1.5.- Cronograma de actividades.....	72
BIBLIOGRAFÍA	73



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Tema:

TÉCNICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA PALAMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo Ms. C.

Autora: Vanessa Narcisa Illescas Coronel

RESUMEN

La necesidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, permitió que la enseñanza Básica tome participación en el accionar educativo, penetrando en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo describiendo que los estilos de enseñanza del docente no son trabajados por medio de técnicas recreativas las cuales debilitan el interés y participación del alumnado, para ello se procedió hacer un estudio de campo trabajado desde los instrumentos empíricos como son la entrevista realizada al director de la institución y las encuestas a los pedagogos arrojando resultados eminentemente necesarios para la labor en los rasgos volitivos afectivos que contribuyeron al desarrollo de las esferas actitudinales las cuales son fundamentadas desde los métodos histórico- lógico, inductivo- deductivo y analítico- sintético recopilando información de primera fuente, como son: libros, tesis de maestrías y doctorados, estudios que muestran indicios sobre el trabajo en otros contextos geontológicos de la ciencia que demuestran los deberes, obligaciones, creencias y la moral educacional, así pues se procedió a la aplicación de la propuesta la cual se estructuró en la recreación y el esparcimiento libre con un fin educativo el cual se basa en quebrantar los esquemas mentales que la sociedad ha dejado como herencia limitada, logrando una vez más el los estudiantes del cuarto grado piensen en una tercera dimensión de manera recreativa, usando materiales de fácil acceso y con una innovación científica para la formación educativa en el Ecuador.

Palabras claves: técnicas, recreación, estudiantes, comportamiento, educación.

INTRODUCCIÓN

La concepción educativa en el Ecuador ha transformado su encargo social a temor de las modificaciones curriculares realizadas en todo el país, lo que implica la búsqueda de soluciones a nuevos problemas, incluyendo la necesidad de perfeccionar el trabajo educativo de las escuelas de Educación Básica y, así mismo encaminar el desarrollo formativo de niños y niñas concretando los objetivos educativos.

La educación como fenómeno social desde su concepción más amplia, ejemplifica el proceso de preparación del hombre para la vida en la sociedad, dotado de un carácter general de conocimientos, valores sólidos y morales que destaquen la identidad nacional y la pluriculturalidad así mismo comprendan los lineamientos del buen vivir por medio de acciones educativas que reflejen el comportamiento en períodos de clases.

Por eso, el docente como principal interpretador y comunicador de la educación, establece técnicas por medio de los estilos de enseñanza que van dentro de los procesos de aprendizaje de los niños del cuarto grado, haciendo referencia a las acciones recreativas para lograr una retro-alimentación de los conocimientos adquiridos.

Las técnicas recreativas esbozan el bienestar educativo para marcar un interés por la participación y desarrollo psíquico de los niños de cuarto grado, conglomerando de manera implícita la elevación de la calidad educativa, ya que por medio de

dicho estilo de enseñanza, involucra los modelos reproductivos teóricos y prácticos en el uso de tiempo libre en momentos de aburrimiento, en el que también, toma participación el descubrimiento guiado el cual es instruido por el docente.

Las técnicas recreativas trabajadas en los ámbitos educativos e implementados por los docentes, benefician el aprendizaje al igual que la integración y participación grupal de los estudiantes del cuarto grado, elevando la calidad del comportamiento en la conducta participativa y el temperamento activo y dinámico.

Además, el enfoque participativo está direccionado al comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de manera voluntaria y placentera haciendo uso de facultades técnicas recreativas al aire libre, centradas en los espacios medios y largos de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”, considerando además el positivismo educativo y la animación socio-educativa la cual tiene una influencia benéfica en la salud, la ocupación del tiempo libre y retro-alimentación académica.

También se consideran en esta investigación los procesos socioculturales propios de la didáctica formativa en la etapa escolar, estudiada desde los fenómenos de la actividad humana, haciendo énfasis en los métodos y vías que permitan elevar la calidad de trabajo educativo con un carácter motivador de la memoria y el pensamiento, ya que las múltiples manifestaciones positivas proporcionadas por la recreación construyen una representación simbólica.

Se da paso al bosquejo teórico de cada uno de los capítulos los que serán sustentados a continuación:

Capítulo I: Se estructura el déficit de los componentes del comportamiento y la necesidad de aplicar las técnicas recreativas en los estudiantes del cuarto grado, viéndose reflejadas las necesidades teóricas-prácticas para implementar el esparcimiento para una retro-alimentación educativa vistas en el planteamiento del problema y la justificación.

Capítulo II: Se da paso a los lineamientos metodológicos de las necesidades encontradas en el marco lógico de la investigación, teniendo como sustento los aspectos conceptuales de los estudios realizados y los señalamientos referentes a la recreación y sus necesidades contextuales, las cuales se justifica por el valor científico sustentado en investigaciones previas.

Capítulo III: Se analizan y detallan los métodos empíricos aplicados en el proceso investigativo como son: la encuesta y la entrevista los cuales arrojan resultados valederos para la aplicación de la propuesta.

Capítulo IV: Se estructuran los resultados investigativos sobre las técnicas recreativas y la conformación de los elementos teóricos - metodológicos para el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado.

Capítulo V: La cuantificación se expresa en datos sumarios de los gastos realizados en todo el proceso investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

TÉCNICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

1.2.- Planteamiento del problema

En el campo educativo las manifestaciones de la conducta o patrones temperamentales muestran rasgos distintos propios de la personalidad de cada sujeto, en ello se ve marcado por diferentes acciones que concadenan momentos de inquietud, nerviosismo, impaciencia y molestia en instantes colectivos entre personas, lo cual se expresa en desviaciones de la personalidad que tiene un carácter reversible.

El comportamiento de los estudiantes en los momentos de clase o recesos académicos, resaltan por los estados emocionales y de la conducta tanto en el sexo masculino como en el femenino, ya que no establecen una relación con el medio social entre la comunicación y cooperación, que son el resultado de la interacción dialéctica de los factores negativos externos o internos originado principalmente por dificultades de aprendizaje.

En la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se ha evidenciado uno de los defectos en el área volitiva-afectiva, es decir, los componentes que se encuentran sobre la base de las acciones positivas del comportamiento. Estas se ven afectadas ya que el libre albedrío y la libre determinación refleja una débil concreción de los pensamientos en los estudiantes y, de esta manera supone la liberación de rechazar una inclinación de decisión.

Para ser más explícitas la comunicación y la cooperación no permite una clara adaptación ante la sociedad educativa en correspondencia con el grupo de participación de clases, por lo que no mantienen una perseverancia ante la superación de las dificultades académicas de forma sistemática y un auto-control ante el dominio propio de cada niño, ya que, aún no está perfilado de acuerdo a su edad contemporánea.

Dicho comportamiento en la capacidad de adaptación dentro del proceso de aprendizaje, no moviliza sus esfuerzos hacia circunstancias cambiantes como es la imposibilidad de mantener la atención en horas de clases, el dominio emocional ante una burla o incluso inquietud sobre algún tema que no entendió o consideró de poca importancia teniendo una demanda de autoridad ante los estados emocionales

Por eso las faltas de técnicas recreativas implementadas por docentes que involucren los estilos de enseñanza, en el que los estudiantes trabajen el pensamiento divergente, individual, la comunicación social y los aspectos afectivos desde la práctica educativa, ocupación y esparcimiento recreativo se ha

debilitado en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que no consolidan la retro-alimentación o feedback correctivo compensatorio.

Por ello las técnicas recreativas se han transformado en desafío pedagógico, siendo fundamentado por Waichman, P. (1993), en su libro: *“Recreación y el tiempo libre en el campo educativo”*, en el cual resalta la necesidad de distraer en momentos libres por medio de acciones o intervenciones necesarias en el aula, incorporando una retro-alimentación de lo que el estudiante de cuarto grado está aprendiendo y conociendo.

Otro de los factores, es que los docentes en el campo práctico, no han implementado la recreación como medio de trabajo ni mucho menos las técnicas que son comprendidas por la capacidad de aplicar conocimientos especializados, o experiencias educativas adquiridas en la rama profesional y trabajadas con el vínculo participativo del esparcimiento y la retro-alimentación en momentos de clases o recesos educativos, rescatando a investigadores como Kerlinger, F. N & Lee, H. B. (2002), que relacionan el comportamiento con la falta de distracción y uso del tiempo libre.

De manera directriz, se plantea una vez más la necesidad de aplicar las técnicas recreativas para el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, analizando los modos de introducción de la recreación planteados por Meléndez, B (1999), el mismo que especifica la falta de planificación y esparcimiento educativo estructurado por el docente.

1.2.1.- Contextualización

Esta investigación está enmarcada como de carácter recreativo ya que, permite las relaciones interactivas entre el estudiante y el profesor, los propios estudiantes y grupo al cual esté asociado su área afectiva - volitiva. Su fin es promover un comportamiento social adecuado en el entorno educativo y fuera de él, ya que el entorno escolar es considerado el primer hogar para el aprendizaje.

Moreno, O. F (2000), hace señalamientos al método educativo preventivo debido a su sistema de acciones conscientes de educación y prevención, sustentadas en su carácter diferenciado, dirigido a promover el desarrollo de la personalidad de los estudiantes del cuarto grado así como a contrarrestar los factores socio ambientales y/o personales que inciden de forma negativa; propiciando la auto-actividad, la autoeducación y el protagonismo del estudiante, condicionado por el respeto, el valor y la honestidad.

También se describe y contextualiza la información de autores que destacan la recreación en sus investigaciones, mencionando a Waichman, P. (1993), en los argumentos de la recreación y el tiempo libre, este investigador destaca los desafíos del siglo XXI para su logro y optimización en el campo de la pedagogía, también se toman como referencia los principios recreativos planteados por Meléndez, B (1999), por otro lado Kerlinger, F. N & Lee, H. B. (2002), quienes se destacan en sus estudios investigativos sobre el comportamiento y el resultado de acciones participativas de los estudiantes. Igualmente se trabaja sobre la bases

del enfoque Histórico-Cultural como fundamento de una concepción pedagógica de Vigotsky, L. (1982).

1.2.2.- Análisis crítico

La necesidad de mejorar el estilo de enseñanza desde las condiciones psicológicas y la comprensión académica, suaviza los antagonismos entre los estudiantes y docentes, por eso su futura aceptación ante los componentes educativos, ha hecho que los esquemas de enseñanza tomen reflexión sobre la retro-alimentación por medio de técnicas participativas las cuales no son potenciadas en la instrucción escolar.

Sin embargo los logros académicos también se ven afectados en comprensión y asimilación de materias, destacando que la escuela del comportamiento hace referencia a las actitudes psicológicas como factores de gran importancia en el desempeño diario de uno o varios estudiantes del cuarto grado, así como la falta de motivación para la cohesión y unión de un determinado éxito, entre sus logros y objetivos.

El hecho de hacer un análisis crítico sobre lo evidenciado, no significa que estos argumentos pretendan ir en contra de los logros educativos, sino más bien, conducir a la satisfacción personal que como sujetos cada uno de los estudiantes necesitan para dar solvencia a los componentes volitivos - afectivos, en el cual no solo participen sino que integren grupos de trabajo, unión educativa y trascendencia académica.

Promoviendo además la calidad educativa la cual les prepara para la vida formativa, que no solo incluya la recreación como técnicas proporcionadas por el docente, sino que sea un conglomerado número de participantes dentro del plan anual elaborado por la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”, por ello es importante el trabajo sobre la recreación, el uso del esparcimiento en momentos de clases o fuera de ella.

1.2.3.- Prognosis

Desde el enfoque pedagógico, este estudio va direccionado hacia las estrategias recreativas, las cuales son aplicadas por los docentes que se encuentran impartiendo las clases en la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” pretendiendo mejorar en gran medida el esparcimiento recreativo y dispensor de la carga académica en momentos de clases o fuera de ella.

Además se libera energía acumulada, la cual por medio de los componentes volitivos participativos los estudiantes entrarán en contacto social eliminando el stress acumulado por el período académico, mejorando la socialización entre los estudiantes del cuarto grado, lo que causa un impacto positivo producido por la transformación de los aprendizajes de una manera dinámica, integrada y participativa.

Lo sobresaliente que tienen las técnicas recreativas para el comportamiento, involucra el objeto de estudio como principal lineamiento para compensar las debilidades identificadas en el cuarto grado, recatando los aportes teóricos-prácticos de autores que convalidan los estudios a los cuales se sujeta la

investigadora, al mismo tiempo se aplican estilos de enseñanza propios de la Didáctica y contextualizados en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado dando respuesta a las necesidades sociales.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016?

1.2.5.- Preguntas directrices

1. ¿Será beneficiosa la acción educativa a partir de las técnicas recreativas?
2. ¿De qué manera las técnicas recreativas contribuirán a la adquisición de los conocimientos para compensar los aspectos psicológicos de los estudiantes del cuarto grado?
3. ¿Qué hechos participativos lograrán una mayor acentuación en la conducta de los estudiantes del cuarto grado enfocados desde la recreación?
4. ¿Qué estilos de enseñanza se incluirán en la recreación para mejorar la conducta?
5. ¿Es necesario recurrir a los estilos de enseñanza para orientar el proceso de aplicación de las actividades recreativas?

6. ¿Qué lineamientos de la recreación se aplicarán en los estudiantes del cuarto grado?

7. ¿Será importante que la socialización tome participación en las esferas afectivas-volitivas?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Técnicas de recreación en el campo educativo.

Área: Educación recreativa.

Aspecto: Esparcimiento recreativo – pausas activas.

Tema: Actividades recreativas para el fortalecimiento de la salud de los padres de familia.

Objeto de estudio: El proceso de aplicación de las técnicas recreativas.

Problemática: Momentos y debilidades físicas y mentales.

Delimitación temporal: Se desarrollarán las técnicas recreativas en momentos de receso académico y en momentos de aburrimiento de clases.

Delimitación poblacional: 32 estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Delimitación espacial: Áreas aledañas a la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Delimitación contextual: Se trabajará en conjunto al colectivo de docentes, tomando las ideas centrales para reforzar las técnicas recreativas al igual que las sugerencias otorgadas por los mismos.

Campo de acción: Desarrollo de las técnicas recreativas en los estudiantes del cuarto grado.

1.3.- Justificación

Para pensar en las técnicas recreativas en la educación se hace necesario tener como referencia la educación a nivel global como punto de partida, donde se logra identificar los cambios significativos y consolidar los legados institucionales humanos y formativos, los cuales solventan una de las problemáticas evidenciadas en los estudiantes.

Por eso se trazan exigencias que representen la formación integral en el accionar afectivo, humano y consciente, en el que, las técnicas recreativas no solo son competentes sino que también muestran una amplia denominación y contextualización de teorías cognitivas que comprueban su validez en el uso del tiempo libre, la ocupación del ocio y la espontaneidad en la distracción del tiempo acumulado, científicos como Waichman, P. (1993), Meléndez, B (1999), Kerlinger, F. N & Lee, H. B. (2002), intencionan la recreación como medio de ocupación del tiempo libre, convalidando la estructuración de la práctica prometedora de la calidad de vida y la cabalidad educativa.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje las técnicas recreativas incorporan la integración y la sistematización de todos los aspectos teóricos y prácticos que

desarrollan los movimientos, las expresiones y sus componentes psicológicos, afectivos, motivacionales, actitudinales y la estabilidad del temperamento, Vigotsky, L. (1982) involucra al medio social el cual está activo por la interacción de dos o más personas, en las que se implementa la colaboración y la comunicación por medio de estímulos y respuestas, que en este caso la recreación forma un conductor vinculante con las esferas volitivas-afectivas que de una u otra manera benefician la conducta de los estudiantes del cuarto grado.

La naturaleza humana que ratifica la alineación teórica con la recreación Waichman, P. (1993), describe al ocio en el accionar de actividades que liberen las tensiones educativas obligatorias o laborales equilibrando el tiempo de trabajo con los distractores o compensadores de la monotonía conductual de los estudiantes y sus esferas volitivas-afectivas.

Por eso la aplicación de las técnicas recreativas no solo contribuyen al comportamiento, sin que, se transforma en momentos de un descanso de la monotonía educativa, la cual está estructurada por la repetición de los días de clases, más no se hace referencia a los contenidos de la enseñanza ya que los dos pertenecen a concepciones distintas.

La recreación como carácter rector tiene como fin investigativo la ocupación del ocio, siendo un descanso activo dinámico y desarrollador que potencia el aprendizaje, la aceleración del uso de las nociones, el aprendizaje invisible propio de la compensación adquirida en la diversión como fenómeno inmediato y la satisfacción emocional en el logro de sus objetivos propuestos por el docente.

Al mismo tiempo las técnicas recreativas se encuentran involucradas en el proceso educativo, marcando énfasis en los aspectos del comportamiento que forman parte de la conducta y son apreciados en los rasgos volitivos – afectivos los cuales serán beneficiados por el cambio actitudinal, social y temperamental formando vías de satisfacción personal las cuales están debidamente planificadas.

También se toma como referencia teórica propia de la psicología Vigotskiana el trabajo correctivo compensatorio; partiendo de lo que el estudiante de cuarto grado logra hacer de manera independiente hasta que logre una concepción social participativa, guiado e instruido por el docente el cual implementa las técnicas recreativas causando un efecto enriquecedor en la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

De manera concreta se justifica que: las técnicas recreativas crean aportes estratégicos en el plan educativo de la institución, al igual que los fundamentos teóricos y metodológicos son direccionados de manera específica para la población con la cual se trabaja, referenciado la estimulación potenciada por el docente el cual conduce cada una de las actividades que contribuyen a los rasgos conductuales propios de la personalidad de los estudiantes del cuarto grado.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo general

Aplicar técnicas recreativas para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy

Alfaro” de la comuna Palmar, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2015-2016.

1.4.2.- Tareas científicas

- Determinación de los antecedentes teóricos sobre las técnicas recreativas para los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.
- Identificación de las características que provienen de la conducta en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.
- Selección de las técnicas recreativas para el mejoramiento del comportamiento en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas

El capítulo muestra la reseña de los antecedentes teóricos sobre las técnicas recreativas y el estado actual de las mismas, permitiendo conocer los contenidos que identifican diferentes formas de enseñanza, las cuales son impartidas sobre la base de la multiplicidad de formas de interacción social moderna, catalogado así por la construcción de aprendizajes, liberación de energías malas y la acumulación de cargas académicas.

Los científicos que la determinan, forman una referencia para este estudio, ya que las experiencias voluntarias realizadas por los estudiantes del cuarto grado en el tiempo libre o en momentos de aburrimiento, recuperan las energías físicas y espirituales, la diversión, el perfeccionamiento de la salud, la integración social del cual se ha venido explicando y el entendimiento del pleno bienestar como entes y sujetos.

Para la investigación también se han estudiado los principios y métodos de la recreación planteados por Buter,G (1959) los cuales evolucionan con el ocio, y que necesitan de un tiempo para ser aplicados, preferentemente suelen desarrollarse en el tiempo libre que necesariamente requieren de actividades empeladas para favorecer los estilos de enseñanza y aprendizaje.

De los autores señalados Vigotsky, L. (1982), Buter, G. (1959) Waichman, P. (1993), Meléndez, B (1999), Kerlinger, F. N & Lee, H. B. (2002), se conforman las bases estructurales para ser llevados a cabo los estudios sobre la indicación de las técnicas recreativas que además de ser influyentes en los aspectos volitivos-afectivos, trabajan en las áreas de comportamiento regulando el temperamento propio de la personalidad de cada sujeto (estudiantes del cuarto grado).

2.2.- Fundamentación teórica

Osorio, E. (2001) en los enfoques de la recreación, ofrece una aproximación a la práctica y el uso del tiempo, al igual que la selección de materiales los cuales deberán ser usados de manera didáctica, implementando distintas técnicas realizadas en momentos de clases, por otro lado Ramos, E. (2003) da a conocer los elementos teóricos sobre el conjunto de orígenes y procedencias de la diversión, descanso activo y el cambio de acción conocida como retroalimentación o feedback la misma que proporciona la felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad.

Se entienden estas dos direcciones como un mismo lineamiento ya que su objetivo es utilizar el ocio, y el tiempo libre para mejorar su estado de ánimo, influyendo en mayor medida en el comportamiento del estudiante del cuarto grado, ya que se trabaja en función de potenciar los valores educativos y formativos, conduciendo a enriquecer los dominios volitivos - afectivos.

Cuando se mencionan las acciones volitivas-afectivas, éstas ocupan un lugar en la actividad diaria de cada sujeto las cuales se evidencian por los procesos de

reacción del comportamiento, es decir la respuesta de una acción consciente de respuesta. Para ser más explícitos sobre las acciones, estas son conocidas como particularidades distintivas de los procesos de reacción de cada estudiante en los momentos de clases o fuera de ellas, estas se presentan como mal uso del lenguaje, expresión corporal débil la poca participación en clases y las debilidades sociales resumidas en el comportamiento.

El reforzar dichas áreas participativas y emocionales permite mantener el equilibrio entre el componente psíquico - emocional y el estado físico - actitudinal dentro del proceso de aprendizaje con el fin de satisfacer las necesidades individuales y generales de los estudiantes del cuarto grado, retomando que las técnicas recreativas implantadas por el docente viabilizan la asimilación del conocimiento.

Por eso se basa en comportamientos de los alumnos de cuarto grado, los cuales son considerados como sujetos activos y conscientes de su propio proceso cognoscitivo, trabajados desde los enfoques didácticos de manera flexible sobre los rasgos de la personalidad que permiten una orientación hacia la transformación de los aprendizajes. Al mismo tiempo se interpreta el hacer profesional en las acciones instructivas y educativas que desarrollan una coordinación educacional.

Dentro de la coordinación educacional está inmerso el aprendizaje como una actividad social, en ello supone Vigotsky, L (1982) que los enfoques pedagógicos parten del desarrollo psíquico considerado como fuente de desarrollo, es decir, lo central en el proceso de enseñanza relaciona los sistemas de relaciones según los

tipos de técnicas recreativas proporcionadas por el docente y aplicadas en los estudiantes del cuarto grado las cuales serán trabajadas y esquematizadas sobre las mejorías del comportamiento.

Cabe resaltar que el comportamiento humano es expresado en varias formas, ya sea por medio de expresiones corporales, faciales, gestuales, posicionales entre otras de carácter rector, propio del sistema nervioso central, en las que se incluyen también el lenguaje hablado o escrito, caracterizándose por las acciones que realizan los niños de cuarto grado dentro y fuera de las clases.

Dando paso a la recreación como elemento principal del esparcimiento en las clases y fuera de ella, Vélez, (2008), deduce que la recreación es un instrumento de gran viabilidad para el sentido de la vida y sobre todo en el área académica, ya que, los factores internos y externos de la conducta y la personalidad favorecen el aprendizaje significativo de manera motivadora y creadora.

2.2.1.- Fundamentación filosófica

Desde el punto de vista filosófico, se considera como concepción científica del mundo, la del Materialismo Histórico y Dialéctico, que plantea que los hombres son el producto de las circunstancias y de la educación, por ello es necesario que las acciones que se emprendan, contribuyan al desarrollo integral de los escolares de cuarto grado teniendo en cuenta que el hombre es considerado como un fenómeno histórico social y cultural, refiriéndose también a los estudios del modelo histórico-cultural de Vigotsky, citado por Gonzáles, O (1996) , al considerar la unidad dialéctica que conforman lo biológico y lo social, el papel de las

condiciones o premisas para el desarrollo de los factores biológicos, mientras que a los factores sociales se les considera como fuente del desarrollo que en el ámbito educativo indica la compensación directa de la conducta.

Estas ideologías subjetivas permiten una clara concepción de enfoque educativo, que parte de una visión pedagógica abordada desde la recreación como uso del tiempo libre y el ocio, en el que se pretende compensar y equilibrar la conducta de los estudiantes del cuarto grado, haciendo referencia a una de las leyes de la instrucción en la educación que es el desarrollo de la personalidad con una concepción materialista del mundo conducidos por los vastos conocimientos y posibilidades de los docentes que imparten y divulgan sus conocimientos.

Por ello, las investigaciones realizadas poseen un gran valor científico para el fortalecimiento y desarrollo del proceso educativo, por lo que constituyen un importante fundamento teórico metodológico para la realización de dicho estudio, siendo válido considerar que la temática no ha sido suficientemente sistematizada por la ciencia pedagógica en el país, constituyendo una novedad su estudio que permita elevar la calidad del trabajo educativo por medio de las técnicas recreativas.

Por eso el enfoque filosófico va direccionado a la contribución de la recreación por medio de las técnicas planteadas por el docente en períodos de clases o fuera de ellas, mejorando los estándares educativos y de calidad de vida, ya que el estudiante de cuarto grado, no solo mejora su comportamiento sino que también refleja momentos de alegría por el trabajo social-educativo planteado por,

Matuaran, (2001, p13) en el que aborda la temática sobre la competencia participativa en el campo social contextualizado hacia el campo educativo, posibilitando una vía de crecimiento teórico y práctico trabajado sobre el comportamiento y las actitudes positivas de los niños de cuarto grado.

2.2.2.- Fundamentación psicológica

Los estudios de Bandura, A. & Walters, R. H (1987), ejemplifican un modelo de verbalización como aspecto indispensable en el proceso de aprendizaje, sobre todo cuando se trabajan las técnicas recreativas las cuales también y, desde un punto de vista social, influyen en los esquemas de la mentalidad que se ven reflejados en la conducta y el comportamiento por medio de respuestas y acciones de cada sujeto.

Bandura (1987), también hace referencia al esfuerzo positivo de aquellos elementos técnicos manejados por el docente, sin dejar de recompensar las respuestas, las acciones y la energía de los alumnos que aprenden, y los docentes que estimulan la conducta por medio de la recreación, siendo una técnica efectiva y operativa, también se asume el enfoque Vigotskiano sobre la comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibiendo los subsistemas trabajados en la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la zona de desarrollo actual comprende aquello que estudiante de cuatro años es capaz de hacer de manera independiente, mientras que desarrollo guiado (ZDP), es lo que aún no es capaz de hacer o dominar por sí solo, pero puede realizar con ayuda o en colaboración del docente.

La particular importancia del enfoque Vigotskiano es que concede al concepto de zona de desarrollo próximo a las acciones que el estudiante de cuarto grado realiza, la cual está condicionada por el carácter y el temperamento propio de cada sujeto y, como medida de trabajo, las técnicas recreativas profundizan una mejora consecutiva del comportamiento, reflejadas en el área volitiva, afectiva y actitudinal.

En sí, son varios los beneficios que causa el trabajo sistémico dentro de cada una de las clases, sobre todo si es para: mejorar, contribuir, aplicar y connotar la recreación para la transformación educativa, ya que debido a los factores psicológicos positivos, estos incrementan las posibilidades y habilidades de cada uno de los estudiantes del cuarto grado, también se puede apreciar las mejorías físicas por el alto estado de ánimo y motivación.

Desde el punto de vista psicopedagógico se consideran los estudiantes del cuarto grado para lograr mejorías en el comportamiento, ya sea dentro o fuera de clases, aplicando técnicas recreativas que connotan un bienestar psíquico, físico y social ya que influye también el humanismo y el trabajo con la sociedad en general, también permite crear canales conductores y nuevas investigaciones, que garanticen el buen vivir.

2.2.3.-Fundamentación social

Desde el punto de vista sociológico, las técnicas recreativas se fundamentan porque conciben la educación como un fenómeno social que se revela en la práctica educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y desde las

múltiples aristas se refleja una construcción del conocimiento viable para las estudiantes del cuarto grado, resultando además benéfica para la sociedad en general, ya que el papel del docente conduce una serie de análisis formativos - educativos.

Dentro de dicho proceso las técnicas recreativas implementadas por el docente relacionan la educación como mecanismos propagadores de conocimientos y desde la recreación las acciones que involucran la diversión, el esparcimiento y el uso del tiempo libre, predominando la enseñanza vinculante que engloba las aristas psicológica, filosófica y social en las cuales también involucran los valores educativos.

Además de la serie de intercambios sociales que se dan dentro del grupo de estudiantes del cuarto grado, están implícitas las experiencias individuales propias de la sociedad y de la cultura a la cual pertenecen, favoreciendo la pluriculturalidad y la identidad nacional, debido a que la participación de la recreación permite condicionar las relaciones interpersonales e intrapersonales, midiendo conjuntamente el éxito y los logros alcanzados en el comportamiento.

2.3.- Categorías fundamentales

El docente que está encargado del trabajo continuo con los estudiantes del cuarto grado debe dominar una serie de métodos para poder reforzar sus técnicas de trabajo y ser implementadas en la recreación, ya que por medio de lo anterior mencionado se producen nuevos estilos en enseñanza-aprendizaje obteniendo una

forma alternativa de enseñar y guiar el proceso de adquisición del conocimiento, a su vez, los avances teóricos vistos en clases serán reforzados de manera dinámica.

El referirse a la zona de desarrollo próximo va con el fin de la enseñanza dirigida a estimular la autonomía y desenvolvimiento de los estudiantes del cuarto grado, sin desconectarse de los aportes vistos en clases, sino más bien convertirlo en un complemento más para el desarrollo del aprendizaje, logrando la transformación de los objetivos y contenidos, es decir, se muestra la interacción del profesor-alumno en el proceso de toma de decisiones y se define el rol de cada uno en dicho proceso.

Las técnicas recreativas involucran el trabajo conjunto con el alumno del cuarto grado, en el que además inserta la participación de todos los alumnos, logrando una cohesión de saberes, aprendizajes y vivencias sociales que con el trabajo sistémico conduce a un mejor dominio del comportamiento general de los estudiantes y específico de cada uno de ellos, tomando como lineamientos teóricos los siguientes:

Acciones técnicas recreativas participativas

- Enseñanza recíproca.
- Cohesión de grupo.

Acciones técnicas recreativas sociabilizadoras

- Juegos integradores.
- Juegos participativos.

- Dinámicas grupales.

Acciones técnicas recreativas de nivel cognitivo.

- Descubrimiento guiado.
- Resolución de problemas.

Dentro de dichas acciones técnicas, estas conducen a desempeñar un papel significativo en la recreación, ya que además de la interacción social forman un excelente conductor de saberes como base de la comunicación social en el cual se verá reflejado los siguientes aspectos:

- Las clases tendrán mayor armonía.
- El trabajo en grupo o series de grupos, tendrá mayor dinamismo.
- Los juegos son un conductor del esparcimiento, por lo tanto estarán involucrando la felicidad, la convivencia educativa y la satisfacción por cumplir un objetivo.
- El conocimiento guiado permite que el niño desarrolle la seguridad al momento de elegir un tema o asegurar lo expuesto.
- Permiten un dominio excelente en el uso de conocimientos que provienen del hogar y se refuerzan en la escuela.
- Forman nuevos esquemas mentales los cuales permite abrir fuentes de pensamientos originales y creativos.
- La conducta está involucrada en todo momento, ya que el control es trabajado por el docente, el mismo que aborda como objeto de estudio el proceso de

aplicación de las técnicas recreativas como solución ante una necesidad educativa.

2.3.1.- Características de las técnicas de recreación

Para concretar las generalidades de los fundamentos teóricos se describe a la recreación como acción ejecutable por parte del docente hacia los estudiantes del cuarto grado, con el fin de trabajar sobre las áreas afectivas y volitivas que mejoran el comportamiento en las clases o fuera de ellas.

- **Uso de la recreación:** ocurre principalmente en el tiempo libre pero pueden ser trabajadas en momento de esparcimiento, también pueden solventar la pérdida de control de las clases, y se trabaja sobre las actividades deseadas y divertidas.
- **Uso de la imaginación:** la recreación no es compulsiva, proveniente de una motivación intrínseca, es decir, los estudiantes del cuarto grado tienen la acción de crear ideas claras, pero cuando el docente es el mediador y trabaja sobre la creación de nuevas ideas, estas pueden crear el interés de formular nuevas alternativas por parte de los estudiantes.
- **Resultados de las técnicas recreativas:** el uso que el docente le dé a la recreación, puede causar goce y placer a plenitud, ya que el nombre se deriva de una experiencia personal y voluntaria que satisface a la persona, por medio de disfrute del cual recibe un cierto agrado y satisfacción personal.
- **Estudiantes del cuarto grado:** la recreación dependiendo de los estudiantes puede causar satisfacción inmediata y directa, ya que compensa el stress

educativo al cual están regidos por el currículo de Educación Básica, por lo tanto, proveer dichas acciones recreativas conducen a un impulso de deseo hacia la mejor calidad educativa obteniendo alegría y placer por las asignaturas. Permite además la expresión espontánea y original la cual incluye el agrado del docente por las respuestas placenteras y gratificantes.

2.3.2.- Conceptos

Debido al amplio estudio sobre las técnicas recreativas, no se pudo localizar un concepto en el cual estén detalladas sus características, contenido, información y sobre todo al campo de trabajo, por eso se puede decir que las técnicas están implementadas en la recreación, al mismo tiempo, la acción que el docente ha desarrollado para impartir una clase, tomando en consideración que las experiencias son uno de los conductores, mediante el uso de la teoría se complementan para tener valores gratificante .

Según Cutrera, J. C. (1985). Técnica es un procedimiento que se usa en el arte, el deporte y la ciencia y es considerado, una actividad propia de cada sujeto, adquirida por medio de la práctica.

Harry A. Overstrut citado por (Miranda, Rodríguez, & del C Tapia, s. f.) Plantea que: “La Recreación es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencia a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”.

Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística - cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad. (Pérez, 1997. P.7)

Actividades recreativas: aquellas presididas por el ejercicio de la libertad de elección, como es característico en la actividad lúdica por excelencia: el juego en su diversidad de formas, a través del cual es posible lograr resultados educativos y formativos, como valores agregados a la obtención del placer.

Tiempo libre: momento en el que el ser humano puede ejercer su libertad de elección para la acción participativa según sus intereses y necesidades, comúnmente se le identifica con el ocio, cuando en realidad puede transcurrir tanto dentro como fuera del tiempo de ocio. Es, por definición, un momento de recreación, de crecimiento y desarrollo personal.

Según Neulinger, J. (1974) dio sus primeros indicios sobre Ocio conocido como el uso del tiempo no ocupado en actividades.

Para la autora de esta investigación recreación es la renovación consciente del uso de capacidades, intelectuales y volitivas de cada estudiante de cuarto grado, en el que participan las esferas volitivas y afectivas de la personalidad, cometiendo acciones ejercidas sobre el desarrollo humano.

2.4.- Fundamentación legal

Esta investigación se sujeta a los lineamientos de la constitución de la República del Ecuador 2008 y al Plan Nacional de Buen Vivir 2013-2017.

2.4.1.- Constitución de la República del Ecuador

La constitución de la República del Ecuador manifiesta:

Sección cuarta Cultura y ciencia

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Sección quinta. Niños, niñas y adolescentes

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 26. La Educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

2.4.2 Plan Nacional de Buen Vivir. (PNBV.2013-2017)

Políticas y lineamientos estratégicos. (PNBV.2013-2017. P 190)

Ítem 2.5 Fomentar la inclusión y cohesión social, la convivencia pacífica y la cultura de paz, erradicando toda forma de discriminación y violencia.

Literal (f): Implementar mecanismos de educación y comunicación desde el Estado para la transformación de patrones socioculturales, evitando la interiorización de imaginarios sociales que reproduzcan la violencia de todo tipo,

incluyendo la de género, la intergeneracional, la étnico-racial y el hostigamiento escolar.

Ítem 3.7. Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso de tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población.

Literal (b): impulsar de forma incluyente la práctica de deportes y actividades físicas en el uso del tiempo libre.

Literal (f): diseñar e implementar mecanismos de promoción de la práctica de algún tipo de deporte o actividad lúdica en la población, de acuerdo a su condición física, edad, identificación étnica, género y preferencias en los establecimientos educativos, institucionales públicas y privadas, sitios de trabajo y organizaciones de la sociedad civil (PNBV, 2013-2017. P. 148)

2.5. Idea a defender

Con la aplicación de las técnicas recreativas caracterizadas por el dinamismo participativo se contribuye a la formación educativa y se crea una estabilidad emocional que regula el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” de la comuna Palmar, parroquia Ayangue, en la provincia de Santa Elena, período lectivo, año 2015 2016.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque investigativo

La proyección dentro del proceso de enseñanza aprendizaje propiciado por medio de las técnicas recreativas, conduce a un dominio teórico-práctico de las acciones que el docente imparta dentro de las clases, ya que el protagonismo hacia los estudiantes del cuarto grado, transforma los saberes de manera dinámica, implicando la motivación como principal motor de arranque de la recreación.

Así mismo uno de los motores de participación que van dentro de la motivación son los aspectos educativos producidos por el docente conocido como la participación dialéctica la cual se transforma en un fenómeno educativo que motiva la psiquis de cada estudiante, al igual que se trabaja sobre las áreas afectivas y volitivas que conducen a un dominio del carácter y el temperamento, resultado que identifica el optimismo participativo de manera voluntaria y consiente, por eso, esta investigación se sustenta tanto en los factores educativos como en los sociales argumentados en los aporte teóricos.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

3.2.1.- Investigación de campo

Se considera que es una investigación de campo ya que la producción científica está estructurada bajo el proceso análisis y comprensión del objeto de estudio y el campo de acción, dando solución a una de las debilidades encontradas en la escuela “General Eloy Alfaro”, utilizando métodos científicos que dan validez y fiabilidad en la investigación, al igual que la pertinencia trabajada en los estudiantes del cuarto grado.

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica

La profundidad investigativa conlleva a una serie de análisis documentales y bibliográficos y, en su mayor etiología se entienden en la medición de conceptos convalidados por científicos que han estudiado o han abordado la temática referida, haciendo uno de autores clásicos, modernos y contemporáneos así como el uso de libros, tesis de maestría y doctorados.

3.2.3.- Investigación experimental

Se describe que esta investigación no se puede catalogar como experimental, porque carece de valor explicativo, sin embargo el estudio y la pertinencia permiten estudiar el fenómeno para solventar una de las debilidades mostradas en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado y cómo influyen las técnicas recreativas.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

3.3.1.- Exploratoria

Las técnicas recreativas también permiten conocer la flexibilidad de la aplicación en la escuela “General Eloy Alfaro” debido a que el impacto innovador, no solo llama la atención sino que también incluye una alternativa compensatoria por parte de los docentes, evidenciando que fenómeno se comporta de manera interactiva y socializadora del aprendizaje.

3.3.2.- Descriptiva

Esta investigación es de tipo descriptiva porque analiza cómo se manifiestan los fenómenos y sus componentes, destacando además que la intencionalidad descrita sustenta el proceso de la investigación a base de las técnicas recreativas, al mismo tiempo se aplican una serie de métodos que arrojan resultados cualitativos nominales dicotómicos y permite detallar la medición por medio de parámetros numéricos.

3.4.- Población y Muestra

3.4.1.- Población

La población en su totalidad está conformada por:

Docentes	7
Estudiantes	33
Director	1
TOTAL	41

3.4.2.- Muestra

Se trabajará con una cantidad de 33 niños de cuarto grado, los cuales asisten a la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

3.5.- Métodos de investigación científica

3.5.1.- Métodos teóricos

Se trabajó sobre la base teórica y conceptual de la recreación, al igual que los componentes metodológicos de su aplicación, resultado de las bibliografías estudiadas y contextualizadas que refieren las técnicas recreativas desde su campo más general, incluyendo sus tipologías , particularidades básicas y específicas en la edad escolar.

3.5.1.1.- Histórico-Lógico

Se hizo referencia a los autores clásicos que aportaron los fundamentos principales en el proceso investigativo, proporcionando términos claves para obtener validez científica en los estudios de la recreación y las técnicas aplicadas por el docente, además de la contribución en mejoras del comportamiento de los estudiantes del cuarto grado.

3.5.1.2.- Inductivo-Deductivo

Permitió conocer los hechos relevantes de las técnicas recreativas, al igual que el estudio y comprensión del comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, tomando iniciativa en el trabajo direccionado en la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

3.5.1.3.- Analítico – Sintético

Permitió el estudio de las fuentes bibliográficas en los aspectos influyentes sobre el trabajo de las técnicas recreativas, las cuales se manifiestan en las mejoras del comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

3.5.2.- Métodos empíricos

3.5.2.1.- Encuesta

La aplicación de dicha técnica realizada a los docentes, permitió constatar las debilidades dentro del salón de clases, al mismo tiempo corroboró la necesidad de

aplicar las técnicas recreativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, de lo cual, se puede describir la proporción de elementos teóricos-prácticos que serán de gran beneficio para futuras investigaciones.

3.5.2.2.- Entrevista

Se aplicó al director de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” expresando el interés por mejorar los elementos prácticos por medio de las técnicas recreativas en horas de clases, sobre todo si es trabajada por medio de los docentes, dando ejemplo de apoyo y colaboración en todo el proceso, también se brindó para propiciar los recursos materiales con los que cuenta en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

3.5.2.4.- Matemático estadístico

El cálculo porcentual ayudó a determinar la población, por medio de Microsoft Excel lo cual permitió un mejor análisis y representación gráfica de la información.

3.6.- Plan de recolección de la información

Una vez descritos los métodos aplicados en el estudio referente a las técnicas recreativas en la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” se detalla la importancia dentro de esta investigación ya que permitió comprender la operatividad de la misma, conduciendo los elementos teóricos para dar sustento a una de las debilidades de campo educativo.

Por eso, los métodos propios de la ciencia investigativa aplicados tanto al director como a los docentes tienen un carácter subjetivo y, de acuerdo a su pertinencia entre las opiniones permiten cuantificar las cualidades necesarias para el trabajo sobre las técnicas recreativas, en el que se comprueba de manera asertiva la demanda de una propuesta aplicable con un carácter instructivo, flexible y dinámico.

3.7.- Plan de procesamiento de la información

Se toma en consideración que la recreación es un fenómeno dinámico que por medio de la técnica implementada por el docente adquiere un carácter didáctico que refuerza el proceso de enseñanza aprendizaje, y que de una u otra manera es objetiva ante el contexto cultural del Ecuador y sus regiones, aportando con una adecuada recolección de la información en un contexto educativo.

En dicho contexto se profundizó sobre los beneficios del uso del tiempo libre y las técnicas que el docente ha adquirido durante su implementación en la enseñanza, con el fin de transformar la realidad auto-desarrolladora de las posibilidades personales de cada estudiante y reforzar los valores afectivos y volitivos propios de la personalidad.

Cabe desatacar que la recreación y el tiempo social que existe entre el docente-alumno y alumno-alumno son el resultado de una condición necesaria para el desarrollo social, debido a que son productos de variaciones sociales en distintos contextos, por lo tanto, el reforzar el aprendizaje, el auto-dominio educativo, la cultura y la identidad nacional se verán reflejados en el accionar del

comportamiento, ya que permite liberar nociones provenientes de la historia y reforzadas en el comportamiento del estudiante de cuarto grado y aunque se sobreentienda que las técnicas recreativas mejoran el comportamiento, estas tiene un carácter flexible, dinámico y desarrollador.

3.8.- Análisis e interpretación de resultados

Se describen a continuación los gráficos y el análisis mixto de las preguntas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”, representando los resultados de la encuesta por medio de la tabulación de datos **cuantitativos nominales dicotómicos** los cuales se caracterizan por tener respuestas nominadas de **SI** y **NO**

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO”.

1.- ¿La Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” ha implementado técnicas que favorezcan a adquirir hábitos de buen comportamiento?

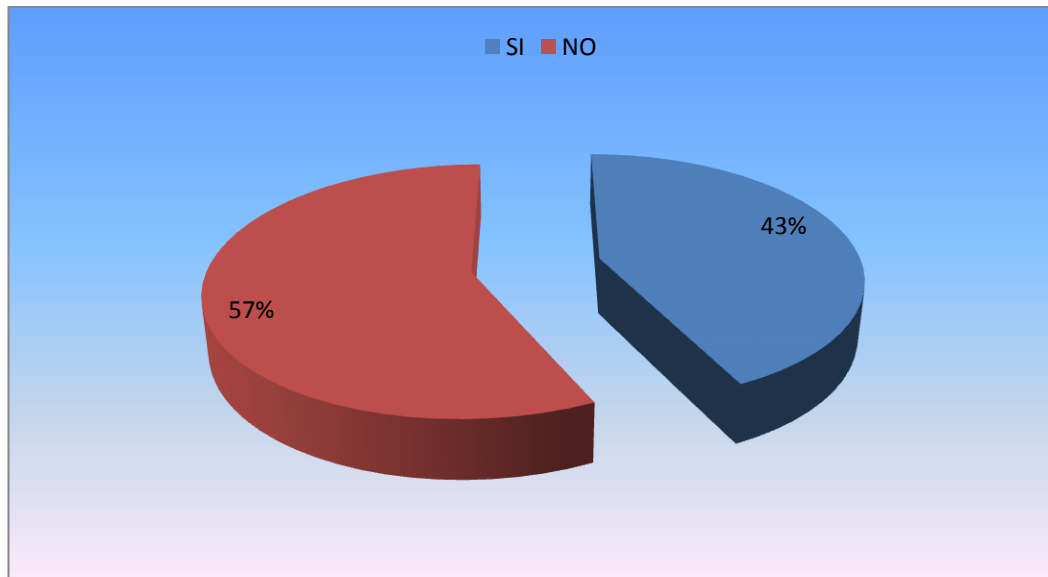
Tabla 1.- Técnicas recreativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 1.- ¿La Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” ha implementado técnicas que favorezcan a adquirir hábitos de buen comportamiento?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- Se pudo determinar que el 57 % de los docentes manifestó no trabajar con las técnicas recreativas mientras que un 43 % declaró que si trabaja de manera educativa.

2.- ¿Se considera a la recreación como método de trabajo implementado en el cuarto grado que aporte a mejorar el comportamiento?

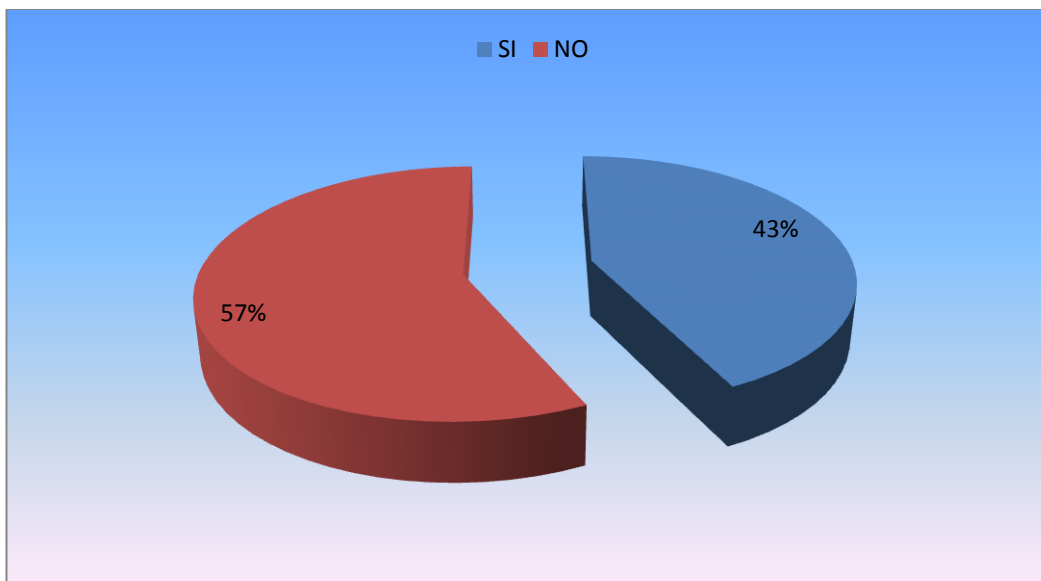
Tabla 2.- Trabajo sistémico

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	43%
No	4	57%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 2.- ¿Se considera a la recreación como método de trabajo implementado en el cuarto grado que aporte a mejorar el comportamiento?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- De acuerdo al trabajo sistémico de la recreación como método de trabajo no todos los docentes lo implementan en sus planes diarios, por eso se aprecia que un 57% mostró debilidad, mientras que un 43% aseguró trabajar de manera participativa y sistémica la recreación.

3- ¿Considera que las técnicas recreativas se trabajan dentro de clases para mejorar comportamiento de los estudiantes?

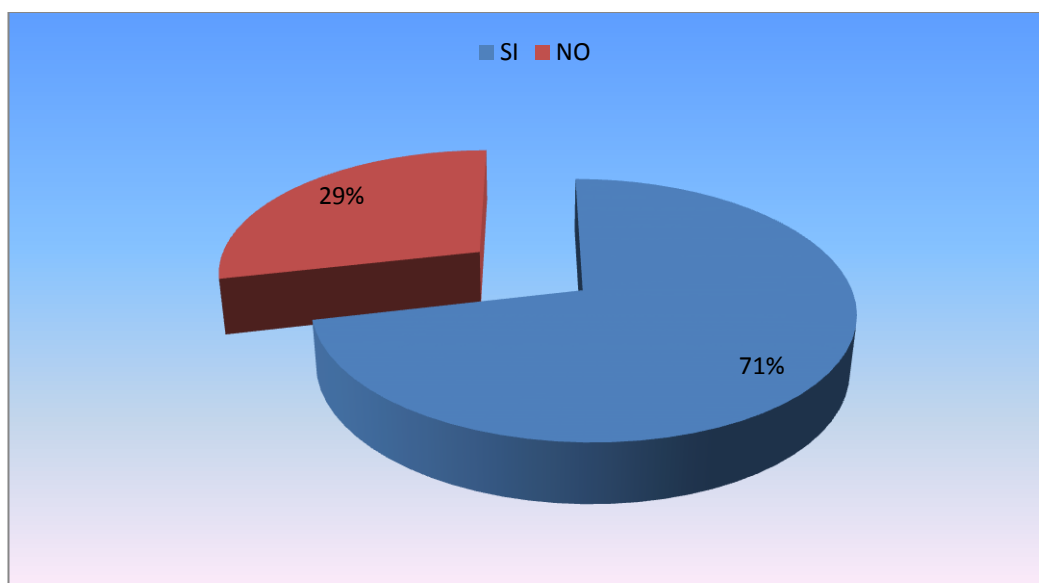
Tabla 3.- Técnicas implementadas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 3.- ¿Considera que las técnicas recreativas se trabajan dentro de clases para mejorar comportamiento de los estudiantes?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- Cabe mencionar que el análisis de las técnicas recreativas implementadas por los docentes no son aplicadas en su totalidad alojando un 29%, sin embargo el 71% consideró que si son importantes para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.- ¿Considera que las técnicas recreativas trabadas de manera sistémica en el cuarto grado mejorará el comportamiento de los estudiantes?

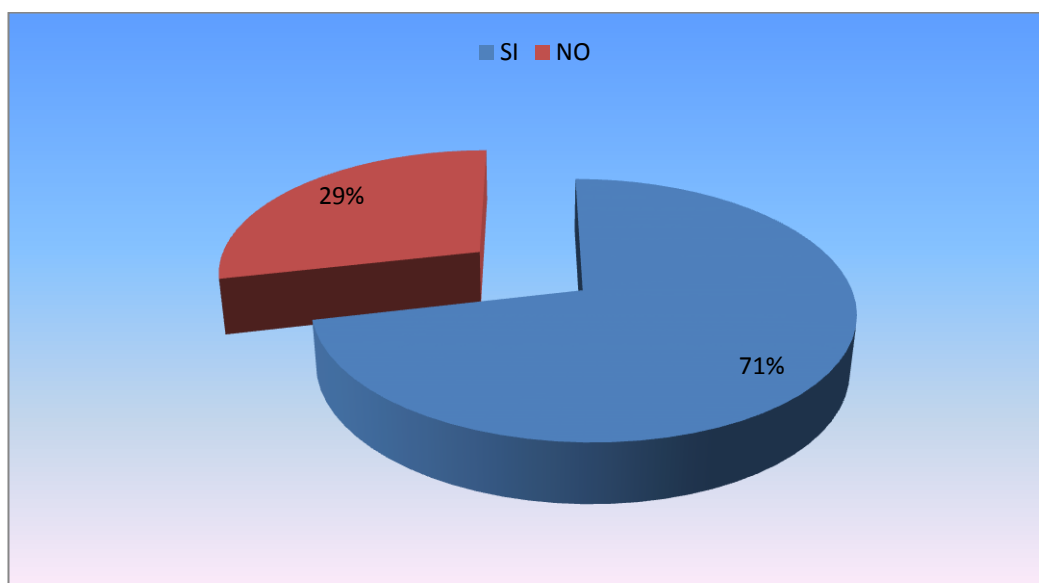
Tabla 4.- Comportamiento de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	71%
No	2	29%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 4.- ¿Considera que las técnicas recreativas trabadas de manera sistémica en el cuarto grado mejorará el comportamiento de los estudiantes?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- De los encuestados, el 71% mostró su aprobación que a base del trabajo con las técnicas recreativas mejorará el comportamiento mientras que una minoría de docentes representado por el 29% deduce que los estudiantes no lograrán mayor dominio del comportamiento en momentos de clases.

5- ¿Usted considera que la recreación puede ser un complemento de los estilos de enseñanza dentro de las clases?

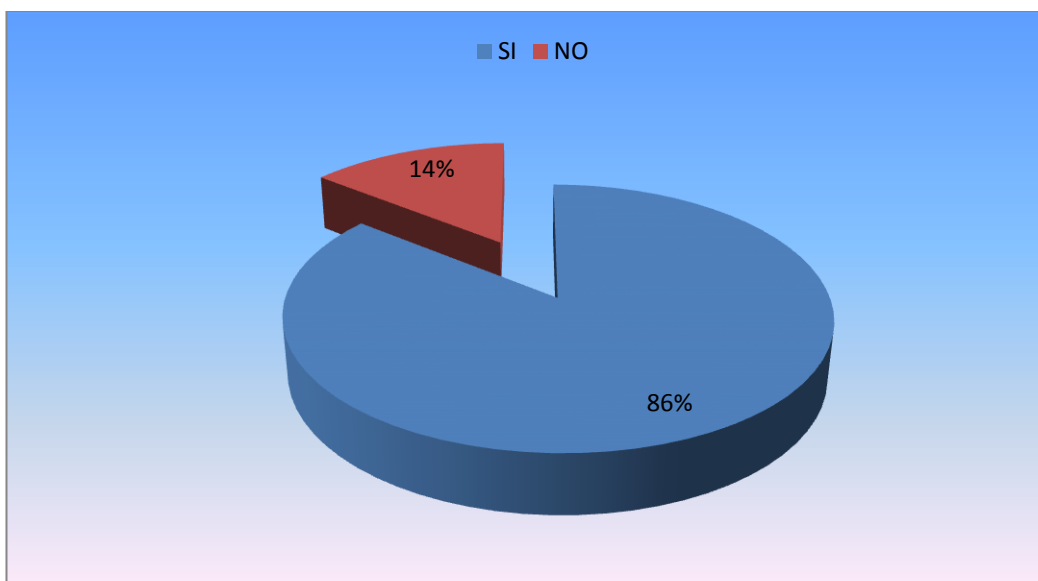
Tabla 5.- Estilos de enseñanza.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 5.- ¿Usted considera que la recreación puede ser un complemento de los estilos de enseñanza dentro de las clases?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- En el gráfico #5 se puede apreciar que el 86% de la población encuestada no consideró la recreación dentro de los estilos de enseñanza, mientras que el 14% lo consideró como complemento de cada una de las clases.

6.- ¿Estaría dispuesto a formar parte de la implementación de las técnicas recreativas para mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado?

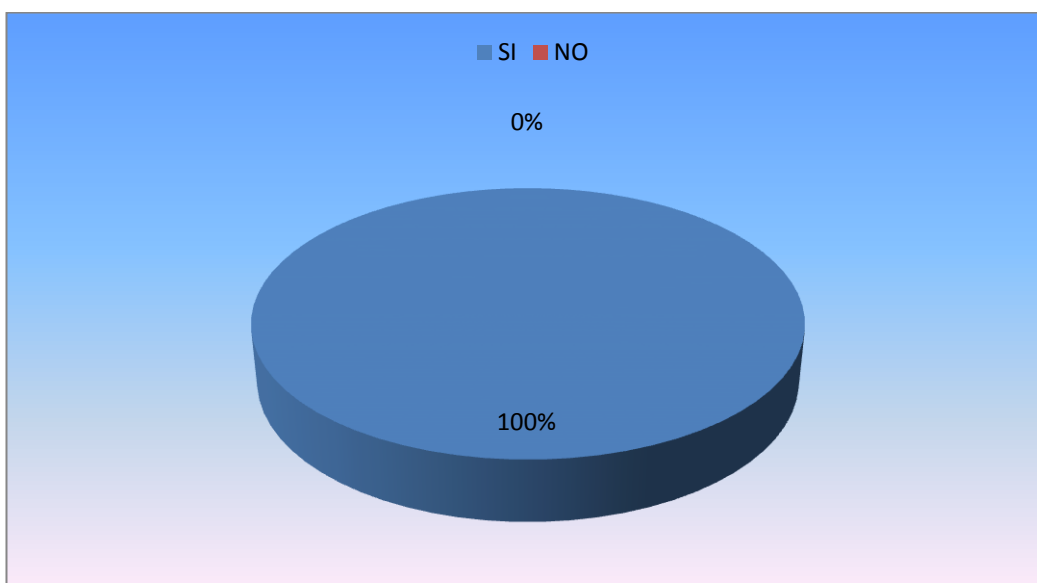
Tabla 6.- Implementación de las técnicas recreativas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 6.- ¿Estaría dispuesto a formar parte de la implementación de las técnicas recreativas para mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado?



Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- Un dato de interés, es que el 100% de los encuestados mostró interés en participar y formar parte del estudio investigativo, de tal manera que en su totalidad apreciaron la implementación de las técnicas recreativas para dar solución a una de las necesidades reflejadas en el comportamiento.

7.- ¿Considera importante mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado a través de las técnicas de recreación?

Tabla 7.- Mejorías en la conducta.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100%
No	0	00%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Gráfico 7.- ¿Considera importante mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado a través de las técnicas de recreación?

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Análisis.- En los resultados obtenidos, no cabe duda que si se aplican las técnicas recreativas en un período educativo mejorará el comportamiento del grupo, por lo tanto en un 100% consideraron importante trabajar en función de la conducta de los estudiantes del cuarto grado a partir de la implementación de las técnicas propuestas.

3.8.1.- Conclusión general de la encuesta

De la encuesta aplicada a los docentes se pudo constatar que en su mayoría utilizan el mando directo para que el grupo de estudiantes mantenga un comportamiento adecuado, partiendo de cómo las circunstancias proceden indistintamente, sin embargo no trabajan las técnicas recreativas como método de trabajo en todo el proceso educativo.

También se comprobó que no existe una sistematización investigativa para tener indicios teóricos o prácticos, sino que, trabajan según lo que está estipulado por los directivos de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” y que, a pesar de la flexibilidad para tener estudios generales y específicos no se promueven en todo el período académico.

La escuela Educación Básica “General Eloy Alfaro” no cuenta con especialistas en la rama de la recreación que prometan beneficios en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, al igual que la desinformación sobre los principios necesarios para trabajar las técnicas recreativas de manera direccionada, en sí, no se toman en consideración los rasgos volitivos, afectivos y motivacionales propios de la personalidad de cada estudiante.

Después del análisis, se notó la falta de trabajos continuos que refieran a la técnica adquirida por el docente como elemento sustancial para trabajar en la recreación, los docentes están prestos a trabajar, colaborar e implementar la técnicas que prometan y mejoren el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, trabajadas de manera personal.

3.8.2.- Análisis de la entrevista realizada al director de la Escuela

Dentro de los lineamientos investigativos se procedió a realizar la entrevista al director de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” consultando los parámetros utilizados en la recreación de la institución, y el parentesco de las técnicas manejadas por el docente para mejorar el proceso educativo, temáticas

que en la actualidad se manejan de manera vinculante con el estudiante y que parten de un estudio de campo.

En cuanto a la actualización y desempeño docente no hay referencias ni estudios actuales sobre las técnicas de algún o algunos docentes que refieran a la recreación como trabajo direccionada para mejorar el comportamiento y, sobre todo que sea trabajado desde los rasgos de la personalidad ya que mayor énfasis y desarrollo se evidencia en los aspectos pedagógicos y didácticos.

También se esclarecieron algunas dudas sobre el procesos educativo-investigativo que realizan los docentes sobre los enfoques pedagógicos y didácticos que solventan la parte académica, en el que no se toman las técnicas recreativas como mediadores del aprendizaje, por lo tanto, se comprueba una vez más la importancia de aplicar este estudio.

Se planteó al director de la Escuela de Educación Básica preguntas hipotéticas que connotan la aplicabilidad de la investigación, que son trabajadas de manera sistémica en momentos de clases como en los recesos, causando una satisfacción personal que llena las expectativas institucionales al igual que los estándares de calidad académicos, por lo tanto se dio paso a un breve resumen.

Se ofrecieron argumentos teóricos prácticos para que no solo sea un trabajo de campo sino que también los antecedentes evidenciados y comprobados den sostenibilidad en la educación, tanto para los docentes como para los estudiantes planteados en un determinado tiempo y período académico, al mismo tiempo comprender la demanda educacional de cuarto grado.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

3.9.1.- Conclusiones parciales del capítulo

A modo de conclusión se describe que las técnicas recreativas aplicadas por el docente y promovidas por la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” no son implementadas de manera sistémica, ya que ponen mayor énfasis a los aspectos educativos, pedagógicos y didácticos pero no lo toman como medida alternativa en el campo práctico.

Se comprobó que las técnicas recreativas desde los enfoques más generales no solo potencian la educación sino que también refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo corroborado en los aspectos teóricos de esta investigación, admitiendo que la autora toma participación en la implementación de la recreación para contribuir al mejoramiento del comportamiento de los estudiantes de cuarto grado, de los cuales serán trabajados los rasgos volitivos, afectivos y motivacionales de manera individual y grupal, al mismo tiempo, trabajar con un enfoque personalizado y dinámico.

El director de la institución y los docentes muestran mayor interés, en la participación de las técnicas recreativas denotadas en la recolección de la información, por ello se destaca que el estudio y la pertinencia elevarán los estándares educativos, rasgo al cual se le da mayor prioridad por la vinculación entre docentes, alumnos y colectivos de trabajadores.

Es necesario resaltar que en el siglo XXI la recreación es una de las opciones de ocupación del tiempo libre, por lo tanto se debe aprovechar en las edades que desarrollan, refuerzan y mejoran el temperamento de las personas, sobre todo cuando se trata de estudiantes que están en proceso académico, es significativo también el énfasis propuesto por el docente para lograr un desarrollo armónico en el aprendizaje.

3.9.2.- Recomendaciones

Dada las exigencias educativas, se destaca que en cada una de las instituciones educativas del Ecuador deberá existir un grupo de colaboradores para trabajar las debilidades académicas promovidas por la recreación, al mismo tiempo desarrollar e implementar métodos y técnicas de participación colectiva en el que se refleje durante los logros académicos.

Promover de una u otra manera la recreación ya sea dentro o fuera del campo educativo, evidenciando que el accionar de las técnicas potenciará no solo la ocupación del tiempo libre sino también elevará los contenidos académicos durante el proceso educativo, además impulsará la vinculación en toda le escuela.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA

TEMA:

TÉCNICAS RECREATIVAS PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO” DE LA COMUNA PALMAR, PARROQUIA COLONCHE, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016

AUTORA:

VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL

TUTOR:

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo Ms. C.

LA LIBERTAD - ECUADOR

Enero - 2016

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

4.1.1. Tema: “Técnicas recreativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

4.1.2. Institución: Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

4.1.3. Ubicación: Comuna Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

4.1.4. Tiempo estimado para la ejecución: período lectivo 2015-2016.

4.1.5. Equipo técnico responsable.

Tutor: Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo Ms. C.

Egresada: Vanessa Narcisa Illescas Coronel.

4.1.6. Beneficiarios

Treinta y tres estudiantes de cuarto grado de manera específica y a modo general el estudio beneficia a los componentes teóricos y prácticos en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” contando con el aporte de los docentes y el director.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Desde el punto de vista pedagógico se considera a la Recreación como una parte esencial en la vida del ser humano y se puede definir como una actitud o estado de ánimo para emprender nuevas actividades que impliquen experiencias enriquecedoras, también se describe que forma parte del sistema de vida la cual se ocupa tiempo libre para tener una retro alimentación educativa.

Dadas las múltiples revisiones bibliografías se ha seleccionado información de primera fuente en la que se cuenta con los aportes educativos, pedagógicos, recreativos, psicológicos, sociales, educativos, formativos, instructivos contextualizando los estudios científicos de Vigotsky, L. (1982), Buter, G. (1959) Waichman, P. (1993), Meléndez, B (1999), Kerlinger, F. N & Lee, H. B. (2002), los cuales abordan las teorías enriquecedoras en el campo educativo teórico y práctico.

Destacando que para tener validez científica y asertividad en el campo de la recreación Waichamn, P. (1993) destaca la recreación como principio de uso del tiempo libre en el campo educativo, con un carácter que norma el proceso en las clase de manera consiente, independientemente de los rasgos de la personalidad de cada uno de los estudiantes del cuarto grado.

También se indagó sobre las técnicas pero no se aprecia una investigación que refiera a técnica como elemento esencial de las clases sino más bien como la adquisición que el docente adquieren durante el proceso docente educativo y que

de manera independiente imparte las clases, trabajado desde los estilos de enseñanza.

En cuanto al tiempo de ocupación, se detalló que la recreación es la ocupación del tiempo libre y el ocio, sin embargo en esta investigación se toma la participación de trabajar en momentos de aburrimiento, o tiempo que puede ser destinado a una retroalimentación el cual reproduce los aprendizajes activos, consientes y participativos trabajados en un estado físico y mental de manera sistémica.

4.3.- Justificación

La representación teórica de las técnicas recreativas propiciadas por la autora de esta investigación se califica por el aporte integrador de la ciencia, la cual es producto de las necesidades estudiadas y de lo propuesto en función de la problemática en el que la planificación, estructuración, el desarrollo y evaluación beneficia el proceder educativo, tomando como referencia la población de los treinta y tres estudiantes que demandan un mejor comportamiento.

Por eso la recreación es un método didáctico propio de un estilo de enseñanza que consiste en dirigir la transformación educativa por medio de momentos agradables, que rompen los esquemas mentales a los cuales los estudiantes de cuarto grado están sujetos, estimulando el interés por aprender de manera interactiva, reforzando los valores, la actitud y el temperamento de manera integral participativa y del mismo modo tener una producción teórica para que los docentes tengan referencias e indicios científicos en la Escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

4.4.- Objetivos

- ❖ Garantizar que las técnicas recreativas mejoren el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado.
- ❖ Manifiestar los logros de las técnicas recreativas en los estudiantes del cuarto grado.
- ❖ Aplicar las técnicas recreativas en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

4.5.- Fundamentación

Las técnicas recreativas están enfocadas en las acciones educativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado, sobre todo de las asignaturas que muestren mayor debilidad para prevenir debilidades participativas, que limitan el desarrollo de las habilidades sociales, que en algunos casos son provenientes de la personalidad, por ello, el trabajo en la conducta, los valores y las manifestaciones vivenciadas en clases son parámetros que permiten obtener vías de reflexión mediante el diálogo y la participación activa y consiente.

Cabe destacar que las iniciativas personales necesarias del estudiante se tomarán como la lluvia de ideas para dar un mayor lineamiento práctico en la propuesta ofreciendo un campo de ayuda y un cumplimento ante las acciones propuestas por el docente, por eso la organización, la planificación, la implementación y la evaluación formarán parte de las categorías de la propuesta.

4.6.- Metodología y desarrollo del plan de acción

Las técnicas recreativas para mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado están consolidadas de la siguiente manera:

Las técnicas recreativas como procedimiento: Se utilizan para plantear su uso como un método de enseñanza para la consecución de los objetivos referido a otro núcleo de contenidos educativos, con una debida expresión corporal, fluidez participativa y dinamismo.

La recreación como contenido de las clases para mejorar el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado: Consiste en la utilización de la misma para la consecución de los objetivos relacionados con el carácter participativo, dinámico y desarrollador, buscando ante todo mejorías en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado y reflejados en los rasgos volitivos afectivos y motivacionales, en esta línea se puede usar las actividades como parte de la acción social educativa.

Desde la recreación electiva y participativa: Significa que se sustenta en propuestas o alternativas educativas de libertad de elección por partes o participantes y nunca mediante acciones impuestas u obligatorias promoviendo la amplia intervención de todos los estudiantes, con independencia de sexo, edad, condiciones físicas entro otras.

Desde la adecuada actitud: Se evidencia como efecto renovador, físico y mental en los estudiantes a partir de experiencias vivenciales positivas y enriquecedoras

de la personalidad y en ningún caso el simple entretenimiento, basado en la evasión y la superficialidad.

Desde la didáctica: De acuerdo a la malla curricular y el grado en el que se encuentran la motivación, el carácter físico, psíquico y social se enfocarán en el disfrute pleno y placentero orientado hacia la educación acción, en el medio natural del salón de clases,

4.6.1.- Ciclos de la recreación que se llevarán a cabo en cada una de las clases.

La recreación parte de una de las normativas previstas en cada clase, y es que los ciclos están conformados de la siguiente manera.

Despegue: Se trata de la técnica que el docente tiene para motivar a los estudiantes a participar de la recreación, y en cierta manera los estudiantes toman participación de lo que está ejecutando, trabajado de manera específica en el comportamiento de los estudiantes del cuarto grado de manera grupal y novedosa.

Maduración: Se evidencia que en la maduración recreativa los estudiantes preponderan en su comportamiento y se puede notar con claridad el alumno líder o con mayor influencia en la participación en cada una de las actividades, se resalta que en este ciclo se debe tener el control y el dominio ante la preponderancia de algún o algunos alumnos, ya que el docente es quien debe tener el dominio y control de la clases, al igual que la calidad y la calidez en todo el proceso.

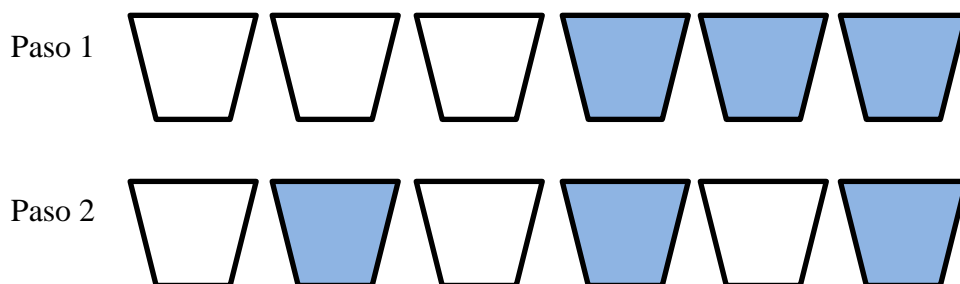
Saturación: Este momento es de gran importancia, ya que el docente con su conocimiento y experiencia debe conocer cuando empezó el aburrimiento para los estudiantes y así mantener el interés por continuar con las demás actividades, cabe destacar que la recreación de por sí tiene tres momentos y depende de la motivación para que desde un inicio el estudiante muestre interés, mantenga la persistencia y no desista de lo que se lleva a cabo.

Técnica recreativa # 1.

Llenar el vaso con agua.

Objetivo: Lograr que los estudiantes tomen participación grupal e individual, dando ideas concretas para ser puestas en acciones prácticas.

Orientaciones generales: Se colocan 6 vasos, de los cuales 3 vasos contendrán agua, posteriormente el docente pide que se haga un análisis entre compañeros para que con un solo movimiento quede intercalado un vaso con agua y uno sin agua de tal manera que forme una escala y puedan lograr el trabajo en grupo, al igual que las ideas participativas.



Reglas: Solo deberán hacer un movimiento y solo deberán levantar un vaso.

Cabe destacar que los patrones mentales que se trabajan en el cuarto grado ayudan al trabajo en equipo, por lo tanto es un elemento fundamental y desarrollador ante los componentes de una clase, trabajando además los componentes psíquicos de cada estudiante contribuyendo en mayor medida al comportamiento grupal.

Técnica recreativa # 2

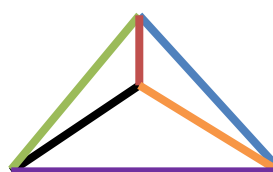
Los triángulos equiláteros

Objetivo: Lograr que los estudiantes puedan interactuar uno con otros para llegar a un consenso que pueda ser ejecutado, de tal manera que la comunicación será fluida dinámica y desarrolladora.

Orientaciones generales: El docente presenta seis palillos del mismo tamaño posteriormente pregunta a los estudiantes como se puede hacer cuatro triángulos equiláteros, los estudiantes deberán plantear posibles alternativas interactuando con el grupo, mostrando la equidad y el respeto a las ideas personales de cada uno, se podrá llamar la atención individual y participativa del grupo.



Paso 1



Paso 2

Se destaca que el cerebro en su mayoría trabaja solo en dos dimensiones por lo que complica en cierto modo el accionar de los niños del cuarto grado, permitiendo la atención para dar posibles soluciones hipotéticas que deberán ser

resueltas con compañerismo y perseverancia, guiado en todo momento por el docente mediador.

Técnica recreativa # 3

Continúa con la siguiente letra.

Objetivo: Logra la participación de los estudiantes del cuarto grado por medio de la comunicación acción, reflejado en el trabajo en equipo y el diálogo participativo.

Orientaciones generales: El docente escribirá en la pizarra una serie de letras que permitirán a los estudiantes del cuarto grado analizar, esquematizar y esbozar posibles soluciones, tomando énfasis en la motivación por colaborar en el desarrollo grupal e individual, rescatando los valores afectivos y motivacionales los cuales se estructuran de la siguiente manera.

U, D, T, C, C, S, S, ...
Paso 1

¿Cuál es la siguiente letra...?

<u>U</u>	<u>D</u>	<u>T</u>	<u>C</u>	<u>C</u>	<u>S</u>	<u>S</u>	<u>O</u>
N	O	R	U	I	E	I	C
O	S	E	A	N	I	E	H
		S	T	C	S	T	O
			R	O		E	
			O				

Siguiete letra
O
Paso 2

Nota: El docente debe ser quien motive a los estudiantes dando posibles soluciones, al mismo tiempo debe trabajar la cooperación y el ímpetu por ayudar a los demás compañeros que muestren debilidades en el proceso de la técnica implementada en clases.

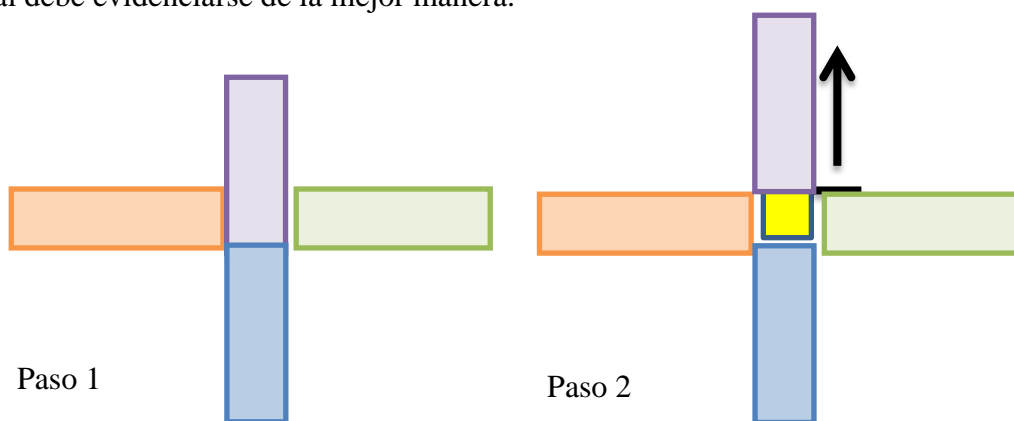
El docente también deberá mostrar dominio de la técnica aplicada, recordando que el trabajo va en función del comportamiento de los estudiantes del cuarto grado.

Técnica recreativa # 4

El cuadrado

Objetivo: Lograr el trabajo grupal de los estudiantes de cuarto grado, mostrando respeto a las ideas propuestas por varios estudiantes.

Orientaciones generales: El docente deberá colocar cuatro reglas en forma de cruz, los estudiantes con tan solo un movimiento deberán formar un cuadrado, el cual debe evidenciarse de la mejor manera.



Normativas: Solo se deberá hacer un movimiento y el estudiante deberá comprender que las respuestas hipotéticas conducen a una posible solución trabajada en equipo y potenciada por el docente.

Nota: El docente no se debe impedir el desarrollo y la aceptación de ideas nuevas.

Técnica recreativa # 4

Charla integral práctica.

Objetivo: Contribuir al modo de actuación de los estudiantes del cuarto grado y a la auto-valoración de sus tareas y responsabilidades relacionadas con el valor humanismo, compañerismo y confianza emocional.

Orientaciones generales: El docente les reúne a todos los estudiantes del cuarto grado y pregunta sobre la confiabilidad, haciendo referencia a la afinidad y el compañerismo del grupo, para eso se da los siguientes pasos a través de la siguiente pregunta:

1. Si ustedes desconocen el significado de alguna una palabra se apoyan en:
diccionario__ acuden a sus compañeros__ o prefieren evitar esa pregunta__
 - Si la repuesta es el diccionario, se puede considerar que es una persona que le gusta trabajar bajo sus normativas.
 - Si la respuesta es acuden a sus compañeros, se evidencia en el compañerismo.

- Si la pregunta es preferir evitar a toda costa, es porque existe debilidad en la comunicación social dentro del grupo lo cual puede ser que ocasione ciertas debilidades en el comportamiento y proceder de los estudiantes del cuarto grado, sobre todo cuando se trata de la confianza.

Por lo tanto y debido a la magnitud de la pregunta se procede a realizar un ejercicio de confiabilidad dentro del entorno educativo, para ello el docente debe mostrar vocación para lograr el éxito.

Se sitúan en parejas nombradas por el docente, ya que no debe estar unido por afinidad, de lo contrario no se cumpliría el objetivo de la confianza, para ello el docente prosigue a explicar que uno de los dos integrantes deberá estar puesto una venda en los ojos, mientras que el estudiante que no tiene venda será el guía para cumplir el objetivo. Posteriormente el docente traza una ruta para que el estudiante que esté con venda en los ojos llegue pero con la ayuda del estudiante que puede ver por él.

Al finalizar el ejercicio se procede a describir los sentimientos del grupo, las anécdotas evidenciadas y la gratificación personal por la confianza obtenida con los compañeros del cuarto grado.

Nota: La confiabilidad debe ser general en todo el grupo de clases ya que de allí parten los valores afectivos, motivacionales, actitudinales que reforzarán el humanismo y compañerismo.

Técnica recreativa # 5

El lápiz bicolor.

Objetivo: Comprender la situación real de los estudiantes al momento de mostrar un comportamiento inadecuado.

Orientación General: Con un lápiz bicolor el docente deberá explicar a los alumnos de cuarto grado el uso que se le va a dar, el cual consiste de la siguiente manera:

De acuerdo a los colores que generalmente son: rojo y azul deberá manifestar sus pensamientos y sus sentimientos a través de dibujos o figuras.

Posteriormente que ya se hayan elaborado las figuras, el estudiante deberá hacer un comentario reflexivo para poder entender la situación o situaciones que muestren inquietudes en el comportamiento.

Una vez descrito todo el proceso, se realizar un ejercicio el cual está constituido por el juego participativo llamado el lápiz grupal.

Materiales: un marcador, cintas y hojas.

El marcador deberá ser amarrado de tal manera que tenga cuatro putos de agarre, y cuatro estudiantes puedan escribir una palabra asignada por el docente.



Durante el proceder del ejercicio el docente deberá mostrar una debida motivación grupal y personal, tomando en consideración las características individuales de cada uno de los estudiantes.

Técnica recreativa # 5

Completar las oraciones.

Objetivo: Lograr el trabajo grupal y participativo de los estudiantes del cuarto grado, mostrando responsabilidad y compañerismo.

Orientaciones generales: El docente explica al estudiante de cuarto grado que deberá completar las frases de manera grupal, tomando en consideración el dialogo con el grupo y equipo de trabajo.

Entre nuestros compañeros tenemos una gran.....

- a. Amistad
- b. Compañerismo
- c. Diversión
- d. Complicación

Solución: en la oración se aconseja trabajar la amistad ya que es principalmente donde se pretende reforzar para un buen comportamiento grupal.

Respuesta correcta (A)

Cuando un compañero necesita ayuda seré yo quien le de mi.....

- a. Amistad
- b. Apoyo
- c. Cariño

Solución: en la oración se aconseja hablar apoyo y amistad ya que son elementos esenciales para una buena comunicación social dentro del salón de clases, sobre todo si existen debilidades comunicativas. **Respuesta correcta (B)**

Cuando estoy en la escuela tengo que dedicarme a.....

- a. Molestar
- b. Jugar
- c. Estudiar

Solución: En la oración se aconseja hablar de estudiar ya que es la base y complemento esencial de proceso de enseñanza aprendizaje el cual es proporcionado por los docentes. **Respuesta correcta (C)**

Beneficios de las técnicas recreativas en el aula

Aumenta el compañerismo por lo tanto se ve reflejado en el accionar del grupo ante una dificultad o situación problemática.

Motiva a la interacción grupal e individual de los estudiantes del cuarto grado, trabajando además sobre los valores educativos.

Son conductores de energías positivas y liberadores de energías negativas además de que prometen una integración positiva en el grupo de los estudiantes del cuarto grado.

Aumenta la atención y participación en momentos de clases.

Muestra un mayor control del temperamento.

Mejora a largo plazo el comportamiento grupal e individual de los estudiantes del cuarto grado.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.- Recursos: los recursos que se utilizaron para la realización del tema de investigación son:

5.1.1.- Institucionales: escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

5.1.2.- Humanos

- Guía del proyecto: tutor del trabajo de titulación.
- Autora del tema.
- Docentes de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.
- Director de la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

5.1.3.- Materiales

- Biblioteca virtual de la UPSE.
- Libros, tesis, folletos, artículos indexados.
- Copiadora.
- Cyber.
- Hojas para registros de los instrumentos empíricos.
- Celular.

- Dispositivo de almacenar la información.
- Implementos para recreación

5.1.4.- Financiamiento

La realización de este tema investigativo se efectuó con recursos autofinanciados.

Tabla 8.- Recursos humanos.

RECURSOS HUMANOS				
Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Tutor	1	0,00	0,00
2	Egresada	1	150,00	150,00
Subtotal				150,00

Fuente: Recursos humanos

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Tabla 9.- Presupuesto operativo

PRESUPUESTO OPERATIVO			
Cantidad	Descripción	V. Unitario	V. Total
1	Laptop	1,00,00	1,00,00
1	Impresora + Instalación de tinta continua.	380,00	380,00
5	Resma de papel bond.	4,00	20,00
Tiempo aire	Internet	54,00	54,00
120	Impresiones de hoja a borrador.	0,20	24,00
60	Horas en Cyber.	0,50	35,00
30	Palillos de 15 centímetros	10,00	10,00
3	Ejemplares de impresiones.	33,00	99,00
50	Esferos	0,50	25,00
20	Reglas	10,00	10,00
2	Pen drive 8 GB.	8,00	16,00
1	Vasos de cristal	20,00	20,00
1	Empastados finales.	15,00	15,00
1	Cable USB	8,00	8,00
1	Cartulina	2,50	25,00
10	Papel Fomi	5,00	5,00
5	Pegamento	1,00	5,00
1	Marcadores	1,50	1,50
13	Fotografías	0,10	13,00
1	Celular.	450,00	450,00
1	Mesa de trabajo	200,00	200,00
Subtotal			2,415.50

Fuente: Presupuesto operativo

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

Tabla 10.- Movilización y comunicación

MOVILIZACIÓN Y COMUNICACIÓN				
Nº	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilización	3 Meses	00,45	29,90
2	Comunicación	3 Meses	100,00	100,00
Subtotal				129,90

Fuente: Movilización y comunicación

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

El total de gastos realizados en la realización del tema propuesto fueron:

Total de recursos utilizados.

Tabla 11.- Total de gastos.

Nº	DENOMINACIÓN	TOTAL
1	Recursos humanos.	150,00
2	Recursos materiales.	2,415.50
3	Transporte y movilización.	129,90
Total		1.841,50

Fuente: Total de gastos.

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

5.1.5.- Cronograma de actividades

Tabla 128.- Cronograma.

ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Julio															
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2								
Presentación del tema y justificación.	■	■																																																		
Elaboración del problema y objetivos.			■	■																																																
Elaboración de marco teórico.					■	■	■	■																																												
Elaboración del marco metodológico.									■	■																																										
Elaboración de marco administrativo.											■	■																																								
Anteproyecto.													■																																							
Presentación para la aprobación de consejo académico.													■	■																																						
Realizar correcciones para presentar a consejo académico.															■	■																																				
Seminario de fin de carrera.																	■	■	■	■																																
Designación de tutor.																					■																															
Elaboración de entrevista y encuesta.																					■	■																														
Tabulación de datos e informe de resultados.																							■	■																												
Finalización de la propuesta.																									■	■																										
Presentación final a consejo académico.																											■	■																								
Recepción de correcciones.																													■	■																						
Entrega de correcciones para calificación.																															■	■																				
Entrega de correcciones finales.																																	■	■	■	■																
Sustentación final.																																												■								

Elaborado por: VANESSA NARCISA ILLESCAS CORONEL.

BIBLIOGRAFÍA

- Albarán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.). Muévete y Vive...Saludable... Convención Anual
- Alonso T J. (1992). Motivar en la adolescencia. Teoría y Evaluación e Intervención.-- Universidad Autónoma de Madrid: España .
- Ásanos, L. (2000). Gestión de tiempo libre. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Barrientos, J, G. (2005). Propuesta de programación recreativo físico deportivo, para escuelas y barrios urbanos marginales del departamento de Chiquimula Guatemala, Trabajo de diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.
- Bollón, R. (1983) Las actividades turísticas y recreacionales. Ed. Trillas, México.
- Camerino Foguet, O. (2000). Deporte recreativo (pp. 7-19). España: INDER. Publicaciones.
- Camerino, O. y Castañar, M. (1988). “1001 Ejercicios y Juegos de Recreación”. Barcelona. Paidotribo.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República de Ecuador.
- Contreras, O. (1998). Didáctica de la Educación Física.
- Cortegaza Fernández, L. D., Hernández Prado, C. M., & Suárez Sosa, J. C. (Diciembre de 2003). efdeportes.com. Recuperado el 25 de Diciembre de 2012, de efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/>
- Costes, A. (1993) Fundamentos de la Educación Física para la Enseñanza Primaria. Barcelona.
- Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.

- Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. ED. Stadium. Buenos Aires .
- Danfor, H. (1966). Planes de Recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
- Deporte, C. N. (2005). Juegos Recreativos. Colombia.
- Domínguez L. (2003) Psicología del Desarrollo. Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Dr. Mel C., S., & Dr. Verhoshansky, Y. (2000). Super Entrenamiento. España: Paidotribo.
- Dr. Mel C., S., & Dr. Verhoshansky, Y. (2000). Super Entrenamiento (primera ed.). España: Paidotribo.
- Dumazedier, J., & others. (1971). Realidades del ocio e ideologías. VV. AA., Ocio y sociedad de clases, 9–45.
- Estévez Culler Migdalia; Mendoza Arroyo; Terry González Cecilia. (2004). La investigación científica en la actividad Física su metodología. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.
- Franch, J. Y Martinell, A. (1995) “Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre”. Editorial Piado, Barcelona.
- González, F. Mitjánz, A. (1985). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2010). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.
- Lic. Alemán Martín, S., & Lic. Cáceres Ponce, M. L. (s.f.). Manual de Educación Física Escolar.
- Martínez, G. M (2001). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.

- Mazón, L. M. (Diciembre de 2012). <http://www.efdeportes.com/efd175/atencion-a-las-limitaciones-por-paralisis-cerebral.htm>. Recuperado el 28 de Enero de 2014.
- Mazón, L. Panchana, N & Villao, L. (2015). <http://www.efdeportes.com/efd203Metodologia-para-la-coodinación-dinámica-general-de-la-danza-coreográfica-en-los-estudiantes-de-quinto-grado-de-las-escuelas-ecuatorianas-htm>. Recuperado el de Octubre de 2015.
- Meléndez, B. N. (1999). Introducción al Estudio de la Recreación (pp. 15-20, 137-146, 267). San Juan, Puerto Rico: Centro de Estudio del Tiempo Libre Inc.
- Menéndez, S., Calderón, C., Mejías, G. y Valdés, Y. (2008). Un enfoque productivo en la clase de Educación Física. Ciudad Habana, Editorial Deportes.
- Meri, A. (2005). Fundamentos de la fisiología de la actividad física y el deporte. Buenos Aires; Médica Panamericana.
- Mesa, G. (2000) La formación Profesional en Recreación: ¿un Sueño o una Necesidad Indiscutible? Documentos Universidad del Valle.
- Miranda, M. Z. A., Rodríguez, C. M., & del C Tapia, M. (s. f.). Programa de actividades deportivas–recreativas para la ocupación del. Recuperado a partir de http://www.gdeportes.cu/podium/2009_09b/trabajos/03-06.pdf.
- Munne, F. (1980). Psico-sociología del tiempo libre; un enfoque crítico. Ed. Trillas, México.
- Neulinger, J. (1974). The psychology of leisure: Research approaches to the study of leisure. *Springfield, I, 11, 295-306*.
- Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.
- Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.
- Pérez S. A. y colaboradores. (1997). Recreación: Fundamentos teóricos - metodológicos. Impreso en el Instituto Politécnico Nacional, México, DF.

- Peréz, A. (2002). Material complementario de la asignatura recreación.
- Popov, S. N. (1992). La cultura física terapéutica. Editorial Pueblo y Educación. Recuperado a partir de <http://dspace.ucbscz.edu.bo/dspace/handle/123456789/8751>.
- Rodríguez Marín, J. (1991). Promoción de salud y prevención de enfermedad: estilos de vida y salud, en Psicología y Salud. Ed Síntesis. Madrid.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (2013-2017). Plan nacional para el Buen Vivir. ISBN-978-9942-07-448-5.
- Soriano, A. (2010). La familia es la base de la sociedad.
- Tamorri, S. (2004). Neurociencias y deporte. Psicología deportiva. Procesos mentales del atleta (Vol. 70). Editorial Paidotribo. Recuperado a partir de <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=MXAe0OGVrw0C&oi=fnd&pg=PA5&dq=psicolog%C3%ADa+deportiva&ots=URXruNrxWU&sig=fPENDChoar56D2E5DndIZEL-aqo>.
- Toni, N. (2002). Gran enciclopedia de los deportes. Madrid: Brosmac s.a.
- Umazedier, J. (1971). Ocio y sociedad de clases. Recuperado a partir de <http://saber.ucab.edu.ve/handle/123456789/31342>.
- UNESCO. (2010). Conferencia mundial; Construir la riqueza de las naciones. Federación de Rusia. Moscú.
- Velez, J. E. (2008). Las nuevas tendencias en recreación. Medellín. Universidad de Antioquia.
- Vigotsky, L. S (1989). Obras Completas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Wadsworth, a. (2011). Entrenador personal. Madrid: Libsa.
- Waichman, P. A. (2000). Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico. Revista y Editorial Kinesis.

Waichman, P. A. (2000). *Tiempo libre y recreación: un desafío pedagógico*. Revista y Editorial Kinesis.

Weinberg, R. S. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Ed. Médica Panamericana. Recuperado a partir de https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=oKxCxx5g64C&oi=fnd&pg=PA6&dq=psicolog%C3%ADa+deportiva&ots=fUCL0CbcGH&sig=_ywBCAA6iJ95IwW-dbHAcsvSImQ.

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UPSE

- <http://link.springer.com/article/10.1007/s10803-012-1484-1> Journal of Autism and Developmental Disorders (2012).
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s11065-012-9211-4> Neuropsychology Review (2012).
- <http://link.springer.com/article/10.1007/s12519-011-0312-6> Word Journal of Pediatrics (2011).
- http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-009-3711-6_10 Culture and Retardation (1986).
- <http://link.springer.com/search?query=recreational+games+to+improve+fine+motor+skills> Learning by Playing (2009).

ters, R. H. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

Cutrera, J. C. (1985). *Técnicas de recreación*. Editorial Stadium SRL.

A N E X O S

ANEXO 1.- MODELO DE ENCUESTA

ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GENERAL ELOY ALFARO”.

Objetivo: conocer las técnicas de recreación que implantan los docentes la igual que la participación de la investigación aplicada en la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro”.

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1.- ¿La escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” ha implementado técnicas trabajadas en la recreación?

.....

2.- ¿Se considera a la recreación como método de trabajo implementado en el cuarto grado?

.....

3- ¿Considera que las técnicas adquiridas por el docente de Educación básica potencie el proceso de enseñanza aprendizaje?

.....

4.- ¿Considera que las técnicas recreativas tratadas de manera sistémica en el cuarto grado mejorara el comportamiento de los estudiantes?

.....

5- ¿La recreación puede ser un complemento de los estilos de enseñanza?

.....

6.- ¿Estaría dispuesto a formar parte de la implementación de las técnicas recreativas para mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado?

.....

7.- ¿Considera importante mejorar la conducta de los estudiantes del cuarto grado de manera científica?

.....

ANEXO 2.- MODELO DE ENTREVISTA.

**ENTREVISTA A DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA "GENERAL ELOY ALFARO"**

Objetivo: conocer el nivel de importancia y participación en el estudio realizado sobre las técnicas recreativas para para el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes del cuarto grado.

Estimado colega con el fin de obtener información concreta sobre esta investigación, llene los datos y las preguntas de manera clara y concisa.

DATOS GENERALES:

Nombres: _____

Apellidos: _____

Edad: _____

Título académico: _____

Año de graduación: _____

Institución en la que labora: _____

Tiempo en la institución: _____

Especialista en el área de: _____

Cargo actual: _____

Años de experiencia en el cargo que desempeña: _____

1.- ¿La importancia de que la escuela de Educación Básica “General Eloy Alfaro” potencia y promueve las investigaciones que sean realizadas en cada una de los salones de clases?

.....

2.- ¿Considera importante que pertinencia científica sea trabajada en un área de trabajo a la cual el docente pueda desarrollar con mayor eficiencia el trabajo personalizado?.....

.....

3.- ¿Cree usted que las técnicas recreativas son adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y que de una u otra manera deben ser desarrolladas con mayor énfasis?

.....

4.- ¿Estaría dispuesto a dar un consentimiento informado para el trabajo con los docentes y los alumnos del cuarto grado, para promover, mejorar y potenciar las técnicas recreativas?

.....

5.- ¿En el caso del apoyo económico si se plantea que no demanda de mayores recursos financieros usted estaría presto a dar la igualdad de material para todos los estudiantes?

.....

6.- ¿Admite que la importancia científica será un conductor de los beneficios institucionales y del país ya que eleva los estándares de calidad educacional?

.....

ANEXO 3.-FOTOS

Los niños y niñas del Cuarto grado realizando una de las técnicas recreativas

