



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:** PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY**

**TUTOR:**

**Lcdo. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSc**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL  
CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA  
LIBERTAD , PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-  
2015.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY**

**TUTOR:**

**Lcdo. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO, MSc**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación **“PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, elaborado por la investigadora, Eliana Marlene Flores Gonzabay, Egresada de la carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente

---

**Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, MSc**  
TUTOR

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO**

Yo, Eliana Marlene Flores Gonzabay, portadora de la cédula de ciudadanía N°, 091375839-7, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del presente trabajo de investigación, **“Procesos Metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015”**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

Atentamente,

---

Eliana Marlene Flores Gonzabay  
C.I. 091375839-7

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez, Msc  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel, Msc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lcdo. Freddy Tigrero Suárez, Esp.  
**DOCENTE DE ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Porque la bendición más grande que he tenido en mi vida es tener a mi madre, a quien ofrezco este logro, gracias al sacrificio de ella he avanzado hasta esta meta anhelada de mi vida.

Gracias a mi padre, mis hermanas, y aquel hermano que no está conmigo, pero que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.

*Eliana*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme la fuerza para seguir adelante en mi proceso académico.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial.

Al Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc; tutor del proyecto de titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los miembros de la Escuela de Educación Básica “DOCE DE JULIO” quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

A todos mis familiares y compañeros de trabajo por darme la fortaleza necesaria para cumplir con mis objetivos propuestos.

*Eliana*

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA .....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO .....	iv
TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
RESUMEN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.3. Contextualización.....	5
1.2.4. Análisis crítico .....	6
1.2.5. Prognosis.....	7
1.2.6. Formulación del Problema .....	7
1.2.7. Preguntas directrices .....	8
1.2.8. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo general.....	10
1.4.2. Objetivos específicos .....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Investigaciones previas .....	12
2.2 Fundamentaciones.....	13



2.2.1	Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.2	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.2.3	Fundamentación Teórica .....	15
2.2.4	Fundamentación Sociológica .....	15
2.3	Categorías Fundamentales .....	16
2.3.1	Procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje .....	16
2.3.1.2.	El proceso de la educación .....	17
2.3.1.3	Significado de la palabra metodología.....	18
2.3.1.4	Los procesos metodológicos .....	19
2.3.1.5	El proceso de investigación y sus características.....	20
2.3.1.6	Los procesos metodológicos de calidad.....	22
2.3.1.7	Los procesos en el Ecuador.....	23
2.3.1.8	El proceso metodológico aplicado .....	24
2.3.1.9	El proceso metodológico descriptivo .....	24
2.3.1.10.	Proceso metodológico bibliográfico .....	25
2.3.1.11.	La metodología didáctica .....	25
2.3.1.12	La metodología docente .....	27
2.3.1.13	La Didáctica .....	27
2.3.1.14	Importancia de los procesos metodológicos en la educación .....	29
2.3.1.14.1	Preguntas que se puede hacer un docente .....	30
2.3.1.14.2	Sugerencias pedagógicas para trabajar procesos metodológicos .....	30
2.3.2	Competencias Comunicativas .....	31
2.3.2.1	La comunicación .....	31
2.3.2.1.1	El proceso de la comunicación.....	32
2.3.2.2.	Las competencias .....	32
2.3.2.2.1	La competencia comunicativa.....	34
2.3.2.2.2	El desarrollo de las competencias comunicativas básicas.....	37
2.3.2.3	Factores que inciden en las competencias comunicativas.....	38
2.3.2.3.1	Factores de origen familiar.....	38
2.3.2.3.2	Factores de origen escolar.....	38
2.3.2.3.3	Factores de origen personal.....	38

2.3.2.4.	La función comunicativa.....	39
2.3.2.4.1	El agente mediador en las competencias comunicativas.....	40
2.3.2.4.2	Competencias comunicativas sugeridas.....	43
2.4	Fundamentación Legal.....	44
2.5	Hipótesis.....	45
2.6	Señalamiento de variables.....	46
2.6.1	Variable independiente.....	46
2.6.2	Variable dependiente.....	46
CAPÍTULO III.....		47
MARCO METODOLÓGICO.....		47
3.1	Enfoque investigativo.....	47
3.2.	Modalidad básica de la investigación.....	47
3.2.1	Investigación de proyecto factible.....	48
3.2.2	Investigación bibliográfica.....	48
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	49
3.3.1	Investigación explorativa.....	49
3.3.2	Investigación descriptiva.....	49
3.3.3	Investigación explicativa.....	50
3.4	Población.....	50
3.5.	Operacionalización de las variables.....	51
3.5.1	Variable independiente: Procesos metodológicos.....	51
3.5.2	Variable Dependiente: Competencia comunicativa.....	52
3.6	Técnicas e Instrumentos.....	53
3.6.1	La Encuesta.....	53
3.7.-	Plan de Recolección de datos.....	53
3.8.-	Plan de procesamiento de la información.....	54
3.9.-	Análisis e interpretación de resultados.....	54
3.10	Conclusiones y recomendaciones.....	79
3.10.1	Conclusiones.....	79
3.10.2.	Recomendaciones.....	80
CAPÍTULO IV.....		81

PROPUESTA.....	81
4.1. Datos informativos de la institución .....	81
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	82
4.3. Justificación.....	83
4.4.- Objetivos.....	84
4.4.1. Objetivo General .....	84
4.4.2. Objetivos Específicos.....	84
4.5. Fundamentación .....	85
4.5.1 Fundamentación Filosófica .....	86
4.5.2 Fundamentación Pedagógica.....	86
4.5.3 Fundamentación Sociológica .....	87
4.6 Metodología, plan de acción .....	88
4.7 Administración.....	89
4.7.1 Uso de la guía por parte del docente .....	89
4.7.2 Uso de la guía por parte del estudiante .....	89
CAPÍTULO V .....	126
MARCO ADMINISTRATIVO .....	126
5.1. Recursos .....	126
5.2. Presupuesto .....	127
5.3 Cronograma de actividades .....	128
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	129
Anexos .....	132

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población.....	50
Cuadro 2: Variable Independiente - Procesos metodológicos .....	51
Cuadro 3: Competencia comunicativa .....	52
Cuadro 4: Plan de recolección de información .....	53
Cuadro 5: Plan de procesamiento de la información .....	54
Cuadro 6: Procesos metodológicos .....	55
Cuadro 7: Procesos en el desarrollo de las competencias .....	56
Cuadro 8: Forma de enseñanza .....	57
Cuadro 9: Conocimientos sobre procesos metodológicos .....	58
Cuadro 10: Procesos en clases .....	59
Cuadro 11: Aplicación de procesos metodológicos .....	60
Cuadro 12: Tareas del docente.....	61
Cuadro 13: Aplicación de una Guía práctica .....	62
Cuadro 14: Importancia de los procesos metodológicos.....	63
Cuadro 15: La comunicación en los estudiantes .....	64
Cuadro 16: Actualización permanente de conocimientos.....	65
Cuadro 17: Tareas orientadoras .....	66
Cuadro 18: Competencias comunicativas en los niños y niñas.....	67
Cuadro 19: Aplicación de tareas didácticas .....	68
Cuadro 20: Importancia de los procesos metodológicos.....	69
Cuadro 21: Capacitación docente.....	70
Cuadro 22: Procesos metodológicos .....	71

Cuadro 23: El docente y la metodología.....	72
Cuadro 24: El aprendizaje.....	73
Cuadro 25: Proceso de aprendizaje.....	74
Cuadro 26: Ventaja de los procesos metodológicos .....	75
Cuadro 27: Participación en competencias comunicativas .....	76
Cuadro 28: Desempeño en el aprendizaje.....	77
Cuadro 29: Procesos en clases .....	78
Cuadro 30: Datos informativos de la Institución .....	81
Cuadro 31: Plan de acción.....	88
Cuadro 32: Presupuesto .....	127

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Características del proceso de investigación .....	20
Gráfico 2: Competencias comunicativas.....	35
Gráfico 3: Procesos metodológicos.....	55
Gráfico 4: Los procesos en el desarrollo de las competencias.....	56
Gráfico 5: Forma de enseñanza.....	57
Gráfico 6: Conocimientos sobre procesos metodológicos.....	58
Gráfico 7: Procesos en clases.....	59
Gráfico 8: Aplicación de procesos metodológicos.....	60
Gráfico 9: Tareas del docente .....	61
Gráfico 10: Aplicación de una Guía práctica.....	62
Gráfico 11: Importancia de los procesos metodológicos .....	63
Gráfico 12: La comunicación en los estudiantes.....	64
Gráfico 13: Actualización permanente de conocimientos .....	65
Gráfico 14: Tareas orientadoras .....	66
Gráfico 15: Competencias comunicativas en los niños y niñas .....	67
Gráfico 16: Aplicación de tareas didácticas.....	68
Gráfico 17: Aplicación de los procesos metodológicos.....	69
Gráfico 18: Capacitación docente .....	70
Gráfico 19: Procesos metodológicos.....	71
Gráfico 20: El docente y la metodología.....	72
Gráfico 21: El aprendizaje .....	73
Gráfico 22: Proceso de aprendizaje.....	74

Gráfico 23: Ventaja de los procesos metodológicos .....	75
Gráfico 24: Participación en competencias comunicativas.....	76
Gráfico 25: Desempeño en el aprendizaje .....	77
Gráfico 26: Procesos en clases .....	78



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015.**

**Autora:** Eliana Flores Gonzabay.

**Tutor:** Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc

**RESUMEN**

Este trabajo da a conocer los resultados que se obtuvieron en la investigación sobre Procesos Metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas de los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio"; la misma que contiene los antecedentes y los resultados de las fases de diagnóstico. Se fundamenta en los referentes teóricos propuestos desde el enfoque de las competencias comunicativas y los lineamientos curriculares de la Lengua y Literatura. La propuesta pedagógica está fundamentada por un lado, en la aplicación de encuestas, estructuradas en dos fases esenciales: la primera del diagnóstico inicial y la segunda es la final, las cuales permitieron valorar el nivel de superación de las dificultades en los estudiantes y, por otro lado, valorar los impactos a partir de la implementación de las técnicas didácticas que conducen de forma creativa y participativa a una mejor asimilación y desarrollo de las competencias comunicativas. La tabulación muestra logros significativos dentro del proceso. La metodología aplicada como estrategia metodológica, permitió que los estudiantes, al finalizar el proceso, se expresen de manera precisa y espontánea. Al final del informe se encuentran las conclusiones que se obtuvieron con este trabajo investigativo y las respectivas sugerencias con el ánimo de mejorar los procesos de aprendizaje, determinando la aplicación de la propuesta "Guía práctica" que se convierte en una de las mejores estrategias para superar las dificultades en cuanto a competencia que tiene como finalidad el progreso pedagógico para conseguir el desarrollo integral del niño.

**DESCRIPTORES:** PROCESOS - COMPETENCIA - ESTRATEGIA METODOLÓGICA.



## **INTRODUCCIÓN**

La Escuela “Doce de Julio”, es una institución educativa emblemática, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, brinda educación aproximadamente a 1350 estudiantes, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas que contribuyan a desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes de Educación Básica del país en el desarrollo de competencias comunicativas, y que el docente cuente con un apoyo para el ejercicio de su cátedra.

El trabajo está estructurado sobre una base teórica que sustenta diferentes factores que influyen en el desarrollo de las competencias comunicativas e inciden en el proceso del aprendizaje. Se aplicó una investigación de campo en la institución educativa, se utilizó la prueba diagnóstica que dio como resultado un bajo nivel en el desarrollo de las competencias comunicativas que genera la necesidad de contribuir con una guía práctica con tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes.

La propuesta está dividida en dos unidades con tareas estratégicas y sus objetivos, de acuerdo a los bloques curriculares, para que el docente pueda adaptar a sus horas clases según su planificación en base a la malla curricular actualizada.

El **capítulo I**, contiene el planteamiento del problema, la formulación del problema, delimitación del problema, objetivos, justificación e importancia de la investigación.

El **capítulo II**, considera la fundamentación filosófica, pedagógica, teórica, sociológica, legal, información documental y las variables de la investigación.

El **capítulo III**, comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, población, muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas, conclusiones y recomendaciones que son parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas en esta investigación.

El **capítulo IV**, corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, plan de acción y cronograma, el diseño de una guía práctica con tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas.

El **capítulo V**, corresponde al marco administrativo donde se desarrollan los recursos a utilizar el presupuesto.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

### **1.2 Planteamiento del problema**

En este trabajo de investigación se considera de mucha importancia las competencias comunicativas en la enseñanza centrada en las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos en la formación de los estudiantes. La falta de procesos metodológicos y el desarrollo de competencias comunicativas en la formación de los niños y niñas, despertó el interés por estudiar esta problemática para contribuir y mejorar su aprendizaje y personalidad del niño.

La interacción en el desarrollo de los procesos metodológicos de las competencias comunicativas en todas las áreas de la educación, principalmente en el área de Lengua y Literatura, es un magnífico ejercicio para el desarrollo de la mente y el progreso de la personalidad del ser humano. Para lograr aprendizajes que sean significativos en los estudiantes, es necesario que el proceso de enseñanza se efectúe de forma correcta, por lo tanto, el trabajo de investigación con el tema:

"Procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas de los niños y niñas de cuarto grado de la escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015", dará a conocer procesos metodológicos con materiales didácticos concretos como tareas específicas, para favorecer el desarrollo de competencias comunicativas.

En las últimas décadas se observa un interés creciente por la profesionalidad docente, es decir, por la obtención de las competencias específicas para lograr acciones más eficaces y de mejor calidad. La acción docente universitaria requiere profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar a fin de realizar el valioso acto de enseñar a aprender a los estudiantes.

Los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas, son necesarios para el fortalecimiento de la personalidad del ser humano. Para aplicar en forma correcta los debidos procesos metodológicos, le corresponde al maestro en la planificación y ejecución de las clases que debe de impartir, sea la necesidad del grupo de estudiantes para el desarrollo de competencias comunicativas, realizando las adaptaciones curriculares que considere necesarias, haciendo uso debido, de todo el material pedagógico que esté a su disposición e incluir los que pueda adaptar, tal como lo permite la malla curricular.

Los procesos metodológicos son ampliamente utilizados en casi todos los sistemas escolares y en función de este criterio, la sociedad educativa debe seleccionar el

desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, lo que se obtiene aplicando correctamente los métodos.

### **1.2.3. Contextualización**

La presente investigación surge como una necesidad en la Escuela "Doce de Julio". Se espera que este proyecto de investigación contribuya a mejorar los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas y promueva un ambiente adecuado en el aprendizaje de los niños y las niñas.

En las últimas décadas se observa un interés creciente por aplicar estrategias metodológicas en el campo de la educación, las que no han sido bien aplicadas por lo que no se obtuvo los resultados esperados, es decir, por la obtención de las competencias comunicativas para lograr acciones más eficaces y de mejor calidad, es lo que se quiere demostrar en este proyecto, su factibilidad y su aplicación. La acción docente requiere de profesores que transiten por el proceso de aprender a enseñar a fin de realizar el valioso acto de enseñar a aprender a los estudiantes.

El docente debe cuidar la fiel transposición didáctica del saber a enseñar, esto implica una selección consciente y cuidadosa de los procesos metodológicos que lo ayudarán a enseñar con eficacia y que posibilitarán al estudiante el aprendizaje con mayor facilidad, para que el educando desarrolle las competencias comunicativas que le ayudaran en el proceso de su aprendizaje.

#### **1.2.4. Análisis crítico**

Las competencias comunicativas se va adquiriendo según los procesos naturales a los que se expone el infante, y cuando llega a su edad escolar se van desarrollando de acuerdo a las metodologías aplicadas por el docente y el uso de los procesos metodológicos adecuados hacen que las competencias sean fortalecidas poco a poco hasta llegar al punto máximo de su potencial.

El material didáctico utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje, constituye un valioso aporte en el desarrollo de las competencias, se consideró los procesos metodológicos por su importancia como se contempla en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), es responsabilidad del docente aplicar los debidos procesos metodológicos, solo si se aplican de forma correcta, se desarrollará las competencias comunicativas requeridas.

Ante la problemática detectada, informes del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio", genera preocupación del profesorado por encontrar procesos metodológicas eficaces en el marco académico a fin de involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje y desarrollar competencias comunicativas para alcanzar mejores resultados académicos, es necesario seguir investigando y con la modalidad en esta investigación de dar prioridad a los procesos metodológicos para desarrollar competencias comunicativas, un desafío para la comunicación y la formación del estudiante.

Una línea de mejora de los aprendizajes básicos en el nivel educativo de educación básica obligatoria, en la elaboración de un programa que sea un aporte que genere cambios significativos dentro de los procesos metodológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las materias básicas tanto en su calidad como en su cantidad.

### **1.2.5. Prognosis**

Al aplicar procesos metodológicos que ayuden a desarrollar las competencias comunicativas se está fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas cognitivas. Si los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas, no son atendidos, el estudiante seguirá con este problema y nada o poco se aportará para beneficio en su formación, razón suficiente para implementar una guía didáctica para el aprendizaje basado en tareas, que permita aplicar los debidos procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela “Doce de Julio”.

### **1.2.6. Formulación del Problema**

¿De qué manera los procesos metodológicos inciden en las competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela “Doce de Julio” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015?

### **1.2.7. Preguntas directrices**

- ✓ ¿Qué factores influyen en el desarrollo de las competencias comunicativas y el aprendizaje de los niños y niñas desde la edad temprana?
- ✓ ¿Qué procesos metodológicos utilizan los docentes de la institución para desarrollar la competencia comunicativa en los niños y niñas de cuarto grado?
- ✓ ¿La guía práctica con tareas didácticas a utilizar, ayudará a desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo inciden los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado?
- ✓ ¿Cómo desarrollar competencias comunicativas en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela "Doce de Julio"?
- ✓ ¿Cuándo implementar una Guía práctica con tareas didácticas para desarrollar competencias comunicativas en los niños y niñas?

### **1.2.8. Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación general básica

**Aspecto:** Pedagógico



**Tema:** Procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela “Doce de Julio” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

**Problema:** ¿Cómo inciden los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela Doce de Julio del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena período lectivo 2014-2015?

**Delimitación temporal:** Período lectivo 2014 – 2015.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes de la Escuela “Doce de Julio”.

### **1.3. Justificación**

Surge la **necesidad** de afrontar la situación de un modo creativo e innovador, con la propuesta e implementación de una Guía práctica con tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela “Doce de Julio”.

Enfrentar los retos que exige la educación actual es el objetivo que busca alcanzar el presente trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje, mediante la aplicación de las técnicas, estrategias o procesos metodológicos necesarios e importantes en el desempeño del estudiante para la fácil comunicación y resolución de sus diferentes tareas, en su desarrollo cognitivo y social aplicados a la vida diaria.

Este proyecto es posible porque el programa curricular de Educación General

Básica brinda al estudiante sus primeros procesos metodológicos. Este trabajo de investigación es **viable** por la naturaleza del problema es una realidad nacional que aumenta considerablemente las probabilidades de ejecutar y aplicar el proyecto.

Es **factible** el trabajo de investigación porque cuenta con el apoyo de la Directora de la Institución, docentes y padres de familia. Es **importante** para fomentar una identidad cultural en los estudiantes que le permita valorar y enriquecer su cultura comunicativa, además que los docentes cuenten con una guía práctica con tareas didácticas para que se apliquen en las horas clases en los niños y niñas de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. La **utilidad** del proyecto contempla el diseño de una guía práctica con tareas didácticas que beneficia a los estudiantes y a los docentes en general. Los beneficiarios en este trabajo de Investigación son los estudiantes y en general a toda la Comunidad.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar la importancia de los procesos metodológicos mediante técnicas de investigación que determinarán su incidencia en el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

Diagnosticar los factores que dificultan el desarrollo de la competencia comunicativa.

Analizar causas y efectos en los procesos metodológicos en el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas.

Incentivar en los estudiantes el interés para mejorar los procesos metodológicos como herramienta indispensable en el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas de la Escuela "Doce de Julio".

Involucrar a autoridades, docentes y comunidad educativa, en el proceso de desarrollo y aplicación de la propuesta al problema.

Aplicar una Guía práctica con tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas de los niños y niñas de la escuela "Doce de Julio".

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- Investigaciones previas**

En la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al indagar en la facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, en la Carrera de Educación Básica, no existe ningún proyecto con el tema Procesos Metodológicos para el Desarrollo de Competencias Comunicativas de los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

En otras universidades del país solo se han encontrado proyectos relacionados con el tema, pero no con el enfoque y profundidad que requiere la investigación "Procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela “Doce de Julio” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015".

La Escuela "Doce de Julio", es una institución educativa al servicio de la comunidad, está ubicada en el cantón La Libertad, que brinda educación de calidad a la niñez del mencionado cantón. Mediante la observación directa y encuestas que se realizan a los estudiantes y docentes de la institución, se ha podido detectar la falta de procesos metodológicos que incide en el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes. Esto brinda la oportunidad de

presentar el diseño de la propuesta de una guía práctica con tareas didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños que se educan en esta institución educativa.

## **2.2.- Fundamentaciones**

### **2.2.1.- Fundamentación Filosófica**

La Fundamentación Filosófica de la investigación tiene su base en el texto editado por (Santillana, 2010), "¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el Contexto Educativo?", en el pensamiento del filósofo Aristóteles (Ética Nicomáquea IX, 9), enfoque que es recogido en el Plan Nacional del Buen Vivir y es citado en el texto con la finalidad de fundamentar el trabajo cooperativo como lo resalta el texto:

**"El filósofo Aristóteles dijo: <<Es muy raro pensar en una persona feliz como una persona solitaria, pues el ser humano es una criatura social y está naturalmente dispuesto a vivir junto a otros>**

**Para Aristóteles, la felicidad solo se podía lograr dentro de una comunidad política o polis: personas conviviendo en un mismo territorio" Pág. 11**

El pensamiento del filósofo Aristóteles permite entender por qué los seres humanos no crecen ni se realizan cuando se encuentran en un estado de aislamiento y necesitan de una buena comunicación, es lo que hace felices a las personas y la felicidad solo se puede lograr dentro de una comunidad política o polis: persona conviviendo en un mismo territorio con una buena comunicación entre ellos y alcanzar su bienestar emocional e intelectual.

La convivencia pacífica se define como el Buen Vivir, como lo afirmó el gran filósofo Aristóteles en su pensamiento, la gran realidad del ser humano, la natural disposición a vivir junto a otros en convivencia pacífica que se logra mediante una buena comunicación.

### **2.2.2.- Fundamentación Pedagógica**

Se pretende valorar la autoestima, que sería el elemento básico en la formación de la competencia comunicativa, permitiendo que los niños y niñas puedan reflexionar y poner en práctica el diálogo, porque conversando se solucionan mejor los problemas, que han sido inducidos en la convivencia familiar como en la institución escolar. Esta fundamentación se relaciona con los procesos que manifiesta el Psicólogo y Pedagogo Alberto Bandura, citado en el libro de (Dustin, 2010):

**“Las personas observan modelos, aprenden trozos de conducta y mentalmente unen los trozos para formar nuevos patrones complejos de conductas” Pág. 515**

Como sostiene este pedagogo, el comportamiento se aprende por propia experiencia mediante la observación de las conductas de otras personas que tienen una gran influencia en el aprendizaje y el niño aprende a comunicarse mediante el ejemplo o la influencia de modelos sociales, porque el niño aprende y se enriquece en cada momento, en cada área, sean estas motriz, cognitiva y afectivo-social.

### **2.2.3.- Fundamentación Teórica**

El fundamento teórico en la presente investigación se respalda en las técnicas para la enseñanza y aprendizaje del autor (Pazmiño, 2011), quien en su obra "Técnicas Innovadoras", afirma lo meritorio de aplicar los procesos metodológicos para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos, manifestando lo siguiente:

**"Constituyen orientaciones metodológicas y didácticas para ampliar la información que expresan las destrezas con los conocimientos asociados a éstas; a la vez, ofrecen sugerencias para desarrollar diversos métodos, técnicas y recursos para conducir el desarrollo de las mismas dentro del sistema de clases y fuera de él" Pág. 109**

Los procesos metodológicos aplicados en forma inadecuada pueden generar problemas de comunicación en los estudiantes, que afecta las diferentes situaciones que vive dentro de su hogar y manifestadas dentro de la comunidad educativa, afectando su competencia comunicativa e incidiendo en su rendimiento escolar.

### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

La presente investigación tiene su fundamentación sociológica en el autor (Castillo, 2011), quien afirma que:

**"La crisis de occidente, que es una crisis del sistema capitalista mundial, de las artes escénicas y arte en general, remite también a una crisis epistemológica." Pág. 19**

La sociedad actual se encuentra en crisis que afecta a la educación, y es una crisis social de origen epistemológico, en la que el orden mundial social, está en tela de juicio y es el maestro quien debe resaltar los valores positivos para lograr mejorar las competencias comunicativas del niño, controlar situaciones que por más difíciles que sean y se debe tener siempre presente la frase de Jean Piaget que manifiesta que el niño es como una esponja que todo lo absorbe, y si se aplican los procesos metodológicos correctos, el niño absorberá los conocimientos y desarrollará sus competencias, principalmente la comunicativa.

### **2.3.- Categorías Fundamentales**

#### **2.3.1 Procesos metodológicos en la enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrolla en el estudiante la construcción del conocimiento, debe ser realizado con la ayuda de un maestro o una persona más competente o con más experiencia. La teoría de Vigotsky sostiene que la distancia entre lo que una persona realiza por sí solo y lo que alcanza con ayuda, es lo que se define como zona de desarrollo próximo (ZDP) y es donde se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, como se sostiene en el libro "Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo" 2010.

**"En la zona de desarrollo próximo se desencadena el proceso de construcción del conocimiento del estudiante y se incrementa su avance. En esta zona deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En cada educando y para cada contenido de aprendizaje, existe una zona que está próxima a desarrollarse y otra que, en ese momento, está fuera de su alcance" Pág. 39**



Los procesos de enseñanza y de aprendizaje están situados en la zona de desarrollo próximo y es donde se desencadena el aprendizaje, y es el docente quien debe aplicar los debidos procesos metodológicos descubriendo cual es el mejor contenido y cuál es la zona próxima a desarrollar y enseñar para que el estudiante aprenda.

### **2.3.1.2. El proceso de la educación**

Se ha comprendido en la actualidad que el niño, con su infantil naturaleza, es el centro del proceso educativo. Los procesos toman tiempo, como lo afirma (Chiriboga, 2013):

**"Para que el proceso de generación de conocimiento sea interactivo debe estar basado en la innovación y el cambio. Se debe reconocer que estos procesos toman tiempo. Esto no es algo que se desarrolla en dos, cinco o diez años. Normalmente toma más de una generación lograrlo y para ello es vital mantener estos temas centrales en nuestro debate del futuro" Pág. 8**

El proceso de la educación es como la vida, un proceso continuo; lo permanente en ella es el cambio, y todo sistema que aspire a ser eficaz necesita seguir un proceso completo y de una gran flexibilidad basado a la innovación y constante cambio a la que se está expuesto cada día, actualizando el conocimiento y que estos sean facilitados al estudiante de forma correcta como cita (Martínez, 2010):

**“Educar como proceso permite la construcción, la reconstrucción y la reflexión de conocimientos, conductas de valores y el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas. La educación como mecanismo de adaptación cultural del ser humano al ambiente, se ha mostrado poco crítica con respecto a las actitudes y comportamientos ambientales” Pág. 100**

La educación como proceso permite la adquisición de conocimientos y el cultivo de los valores, sin lagunas o vacíos, la educación tiene que ser el reflejo de la vida, con sus actividades y motivaciones, para el ennoblecimiento de esa vida por el cultivo de los valores de la civilización y del ser. Para que el aprendizaje resulte en consonancia con la continuidad del proceso educativo es necesario el estudio adecuado de los procesos metodológicos para aplicarlos en forma correcta.

### **2.3.1.3 Significado de la palabra metodología**

El nombre de metodología, que hasta hace poco tiempo recibió esta rama de la Pedagogía, significa tratado de los métodos; su origen viene de la filosofía, y más propiamente de la lógica de la que formó parte originariamente. La metodología pedagógica es la rama de la pedagogía experimental que se ocupa de los métodos de la enseñanza o del aprendizaje, no obstante como la metodología no comprende hoy el estudio de los métodos didácticos solamente, sino que incluye también el estudio de los procedimientos, formas de enseñanza, relación de los métodos con los cursos de estudios, programas y material de enseñanza, así como el nuevo espíritu de los métodos en su aplicación para su comprensión.

En este tiempo se ha cambiado la didáctica del adulto por la autodidáctica o realización personal del educando en obediencia a las leyes de la psicología; así la obra del maestro se ha transformado y su verdadera función consiste en organizar el ambiente escolar, estimular al niño y dirigirlo como guía. La nueva Pedagogía, y con ella la Didáctica, ha comprendido que aprender no es retener nombres o explicaciones, ni siquiera el comprender demostraciones o repetir algo de lo mucho recibido u oído, “APRENDER ES SABER HACER”.

El aprendizaje modifica la conducta, y así la vieja máxima de Séneca “non scholae sed vitae”, adquiere nuevamente su profundo significado: no aprendemos sino para la vida. Por lo tanto la escuela debe preparar para la vida, pero ésta no se enseña, sino que se aprende o mejor aún, se gana. En caso de enseñar o transmitir no hay aprendizaje, pero cuando el estudiante investiga, adquiere y conquista haciendo, entonces sí hay aprendizaje.

#### **2.3.1.4 Los procesos metodológicos**

Los procesos metodológicos son planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. También se conciben como el conjunto organizado consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con el fin de alcanzar una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva, que permita alcanzar los logros esperados con la finalidad de alcanzar los objetivos trazados en el campo educativo, como detalla (SENDAPLES, 2012), en el que se define a la palabra proceso de la siguiente forma:

**"Un proceso se define como un conjunto de actividades lógicamente relacionadas con el objetivo de transformar elementos de entrada en productos con un valor agregado"**

**Pág. 44**

Se puede agregar sobre esta definición, que un proceso es el patrón de los objetivos, propósitos o metas y planes esenciales para conseguir dichas metas. Los procesos metodológicos son herramientas de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.

Esto ayuda a cumplir en un determinado tiempo lo planificado para corregir la situación del presente. De tal forma que en educación el tema de estrategias metodológicas está ligado a la enseñanza aprendizaje a los procesos y al rol que cumple el docente.

### **2.3.1.5 El proceso de investigación y sus características**

**Gráfico 1:** Características del proceso de investigación

	<b>Exploratoria</b>	<b>Concluyente</b>
<b>Características</b>	<b>El proceso de investigación es flexible y no estructurado</b>	<b>El proceso de investigación es formal y estructurado</b>
	<b>El análisis de los datos primarios es cualitativo.</b>	<b>El análisis de los datos es cuantitativo.</b>
	<b>La muestra es pequeña y no representativa</b>	<b>La muestra es grande y representativa</b>

Fuente: <http://www.métodos investigativos>

En el proceso de investigación se definen dos características bien diferenciadas: la característica exploratoria y la característica concluyente. La característica del proceso es exploratoria cuando el proceso de la investigación es flexible y no estructurado, cuando a los datos primarios se los analiza en forma cualitativa y la muestra es pequeña y no representativa. Es concluyente en su característica cuando la investigación en su proceso es formal y estructurada, la muestra es grande y representativa y el análisis de los datos es cuantitativo. El diseño de los procesos o estrategias es el compromiso del docente, así lo afirma (Pazmiño, 2011):

**"Es compromiso ineludible del docente el diseño de las estrategias, técnicas y actividades de cultivo y descubrimiento de valores; así como el diseño de los instrumentos de evaluación, de tal forma que constituyan motivadores de avance y no medidas de presión devaluatorias" Pág. 102**

Se necesita de nuevos métodos que posibiliten al docente el diseño de los procesos, formas de mejorar tal práctica, encontrando los caminos más adecuados a cada realidad compleja en la que intervienen los estudiantes y los docentes.

La impartición de nuevas estrategias, técnicas y actividades que reflejen el entusiasmo del estudiante por los cambios a la hora de aprender demuestra la motivación que debe existir al momento de recibir la información que será para la vida.

### **2.3.1.6 Los procesos metodológicos de calidad**

Son el conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras que han de asumirse en las condiciones más complejas y mediante las cuales se logra que se lleve a cabo una acción de enseñanza-aprendizaje, plenamente transformadora y formativa, y por la que el docente transfiere el aprendizaje a los educandos.

Para que la educación sea de calidad, los procesos metodológicos aplicados por el docente deben ser de calidad, como lo define (RIED, 2012):

**"La calidad de la educación depende en gran medida del desempeño cotidiano de los profesores de educación básica, quienes requieren de una formación inicial sólida y congruente con las necesidades de trabajo. Políticas y programas educativos nacionales enfatizan el factor clave que representa el maestro en la calidad de la educación"**

**Pág. 104**

El docente debe prepararse constantemente, actualizar sus conocimientos y pedagogía, en lo teórico y en la práctica, debe impartir una educación de calidad, aplicando los procesos metodológicos adecuados para formar estudiantes con una educación integral. El método es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilitan la gestión del docente, con un clima empático, mediante las acciones y fases más adecuadas en la interacción educativa.

### **2.3.1.7 Los procesos en el Ecuador**

En el Ecuador, con el estudio de modelos curriculares de otros países, y con el criterio de diversos especialistas y docentes, se constituye el documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, y se determina la planificación como tarea del docente y fundamental en los procesos metodológicos:

**"La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Muchas veces se ha visto al proceso y a los instrumentos de planificación únicamente como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente interiorice que este recurso le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo" Pág. 164**

El docente debe organizar los procesos metodológicos para asegurar el éxito y la flexibilidad necesaria, para que el plan de acción educativo sea claro y cubra las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, realizando la construcción del proceso enseñanza-aprendizaje con procesos metodológicos, relacionados con el aprendizaje significativo.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus estudiantes derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados. Todo proceso de aprendizaje se relaciona con la respuesta y el estímulo que la

provoca. El docente provoca dicho estímulo, para obtener la respuesta en el individuo que aprende.

#### **2.3.1.8 El proceso metodológico aplicado**

Se aplica el proceso metodológico en una investigación aplicada para fomentar un proceso participativo, dinámico y socializador que facilite brindar los conocimientos teóricos – prácticos con la incorporación del juego como estrategia metodológica para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso metodológico aplicado es el proceso que se aplica en la investigación por el nivel de conocimiento, en forma descriptiva (proceso metodológico descriptivo) y por el lugar se emplea en la investigación bibliográfica (proceso metodológico bibliográfico).

#### **2.3.1.9 El proceso metodológico descriptivo**

Este proceso metodológico permite describir los aspectos del trabajo de investigación desde el planteamiento del problema, tema, objetivos, estructura del marco teórico, elaboración de hipótesis, diseño de las estrategias metodológicas, aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de resultados y desarrollo de la propuesta, de esta manera nos ayudará a conocer los diferentes cambios que se realizarán en los docentes y estudiantes con una adecuada utilización de la metodología.



#### **2.3.1.10. Proceso metodológico bibliográfico**

El proceso metodológico es bibliográfico porque lleva la investigación de los casos educativos, apoyados en contenidos de diferentes fuentes bibliográficas como textos e internet con el fin de tener bases científicas dentro del trabajo de investigación. El autor (Morales, 2010) expresa sobre cómo se debe de aplicar el proceso metodológico por el lugar y cita lo siguiente:

**"La investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información de un determinado tema que conduce a la construcción de conocimientos y tiene como particularidad utilizar fuentes primarias: impresos, electrónicos y audiovisuales." Pág. 10**

La metodología bibliográfica permite al investigador tener una visión clara acerca del tema de la investigación en el lugar de los hechos, a través de la aplicación de la encuesta para obtener información de primera mano y de esta forma buscar las mejores y adecuadas alternativas de solución, según sea necesario para respaldar el problema a investigar, utilizando las fuentes primarias.

#### **2.3.1.11. La metodología didáctica**

La metodología didáctica implica analizar todas las dimensiones y relaciones de una opción educativa, por lo tanto la metodología y la didáctica se superponen. Consecuentemente, la metodología didáctica comprende un sistema de acciones o actividades planificadas y organizadas por el docente para posibilitar el

aprendizaje de los estudiantes. En relación al proceso de enseñanza aprendizaje, el docente considera el empleo de métodos, técnicas y recursos, para que la teoría sea aprendida en el contexto en el que va a ser aplicada.

Es el docente quien debe planificar mejor, como se detalla en la revista (Educar, 2013):

**“Estamos llamados a planificar más y mejores experiencias de aprendizaje para nuestros niños y niñas, con actividades que respondan al desarrollo y aprendizaje, en que los niños tengan vivencias de acuerdo a su contexto y cultura, que promuevan interacciones respetuosas y afectuosas, con desafíos intelectuales que los hagan explorar, pensar y comprender el mundo que los rodea” Pág. 34**

Se deben utilizar procesos estratégicos como metodologías que sean verdaderos desafíos intelectuales para el estudiante, quien al apropiarse del conocimiento va adquiriendo cada vez mayor comprensión del mundo que le rodea. El método como categoría del proceso didáctico es el elemento que manipula, ordena y conduce la actividad. Con la aplicación de este método, cobran vida los contenidos curriculares para el cumplimiento de los objetivos educativos propuestos. El método es el conjunto organizado de las acciones concretas como síntesis de los varios aspectos de otras dimensiones de los elementos de la estructura didáctica.

#### **2.3.1.12 La metodología docente**

El docente debe orientar su gestión hacia la adquisición de las competencias, utilizando la metodología adecuada, como se afirma (Maldonado, 2011):

**"En el nuevo marco de la formación por competencias, la enseñanza está focalizada en una educación basada en el aprendizaje, correspondiéndose con un enfoque centrado en el estudiante y su capacidad de aprender, que exige de éste más protagonismo y mayor compromiso -ya que lo convierte en agente central del proceso de aprendizaje- mientras que al mismo tiempo, el papel del docente evoluciona y se convierte en orientador y motivador de los estudiantes durante este proceso, ayudándoles a alcanzar las competencias pretendidas. Para ello, la metodología docente debe orientarse también a la adquisición de competencias"**

**Pág. 149**

Cuando se analiza un proceso relevante (tanto para la enseñanza y aprendizaje), es aconsejable hacerlo a través de la interrelación de diferentes hechos, datos, procesos y contextos. Esto permite además, trabajar con diferentes fuentes que pueden aportar riqueza al análisis durante el proceso con la finalidad de alcanzar las competencias en el proceso metodológico.

#### **2.3.1.13 La Didáctica**

En la didáctica hay que tener muy en cuenta el origen del conocimiento científico; este se adquiere por investigación propia (heurística), que es el arte de hallar la

verdad, (didáctica) o arte de enseñar. Según esto, el término didáctica, al significar enseñar, no responde al espíritu de la nueva educación porque ésta no aspira a que el docente enseñe o transmita, sino a que dirija el aprendizaje, como contempla el texto (Prolipa, 2011):

**"El docente debe convertirse en propiciador de visiones prospectivas para que los estudiantes apliquen a la vida real lo aprendido y conviertan los aprendizajes en significativos. La aplicación debe responder a la pregunta: ¿Para qué sirve lo que nuestros estudiantes aprenden? o a la creación de "Situaciones problema" que deben ser resueltas con creatividad y criticidad" Pág. 15**

Es el docente el guía del estudiante, y al mismo tiempo quien lo auxilia en el proceso del aprendizaje. En la enseñanza actual se encuentra unido el enseñar con el aprender, la heurística con la didáctica, y muchas veces se ha tomado a la una por la otra. Si el maestro actual enseña al niño, no las materias, sino el modo de aprender, es decir cómo aprender, encauzándolo y estimulándolo.

Se puede afirmar que el docente estudia los procesos metodológicos para dirigir esa tarea, y entonces la Metodología podría llamarse Didáctica (que enseña) o Dirección del Aprendizaje (dirección del aprender). El docente puede poseer una gran información intelectualista, teórica, doctrinal, a través de los libros, más solo será maestro el que interprete, elabore y practique dichos conocimientos.

#### **2.3.1.14 Importancia de los procesos metodológicos en la educación**

Los procesos metodológicos constituyen la secuencia de las actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, que permiten la construcción del conocimiento en los estudiantes, así lo demuestran los estándares de calidad, que demuestra la gran importancia de los procesos metodológicos en la educación actual, como cita (Mineduc, 2012):

**"Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora nuestro país no había tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. A partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podemos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo" Pág. 7**

Esta cita se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la educación, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente aplicando los estándares de calidad educativa según plantea la nueva reforma curricular y que los educandos sean el fiel reflejo de la educación a partir de la implementación de estos estándares dentro del aula de clases.

#### **2.3.1.14.1 Preguntas que se puede hacer un docente**

\*Al aplicar un proceso metodológico seleccionado ¿cuál es el contenido que quiero enseñar?

\*¿Cuál es la actividad estratégica y didáctica, dirigida para los estudiantes, que quiero promover?

\*¿Cuáles son los procesos metodológicos, que se pueden aplicar para lograr que los estudiantes realicen determinadas actividades?

Estas son las primeras preguntas que un docente debe hacerse para seleccionar los contenidos. Los docentes se dan cuenta de que las estrategias que ponen en juego no dependen únicamente de los contenidos, sino también de los estilos de cada uno.

#### **2.3.1.14.2 Sugerencias pedagógicas para trabajar procesos metodológicos**

El propósito fundamental de este trabajo es enriquecer la labor de los docentes en relación con la enseñanza y el aprendizaje de los espacios curriculares. Para las actividades sugeridas se ha seleccionado, en la mayoría de los casos, contenidos que se aborden o puedan abordarse desde diversas áreas del saber.

También es necesario preparar las secuencias de actividades que requieran poner en juego capacidades cognitivas con diferentes niveles de complejidad, comenzando por algunas sencillas a partir de conocimientos previos, comparar

fuentes, formular hipótesis. En este sentido, se apunta a la producción de aprendizajes significativos basados en la selección de contenidos relevantes.

## **2.3.2 Competencias Comunicativas**

### **2.3.2.1 La comunicación**

La comunicación es un elemento primordial en la vida de los seres humanos que requiere de un proceso complejo con elementos interrelacionados y aplicados coherentemente. La comunicación es el intercambio de mensajes que tienen significados destinados a facilitar la vida en comunidad, la vida sin comunicación sería imposible. Los seres humanos tienen necesidad de comunicarse unos con otros, compartir ideas, sentimientos y experiencias.

El autor (Cabrera, 2014) expresa:

**“La comunicación en educación está muy relacionada con el nivel en el que estamos hablando. La comunicación que un profesor tiene con sus alumnos varía según los intereses de unos y otros y avanza de una forma u otra conforme los alumnos crecen” Pág. 8**

A nivel mundial se está desarrollando un cambio sociocultural, la comunicación se orienta al desarrollo de habilidades propias, habilidades más conocidas con el nombre de competencias comunicativas, que buscan lograr un desempeño eficaz en los seres humanos, razón suficiente para implementar estrategias educativas orientadas a desarrollar las competencias comunicativas que faciliten la adquisición del conocimiento en los estudiantes, en todas las áreas del saber.

### **2.3.2.1.1 El proceso de la comunicación**

La comunicación es un proceso, en el que participan el emisor (hablante o escritor), quien codifica el mensaje y lo expresa por medio de un código (la lengua) y el receptor (oyente o lector) decodifica (interpreta) el mensaje, para lo cual se requiere conocer el código empleado por el emisor. En el campo de la educación, la comunicación es muy importante, porque es el medio para el desarrollo de la expresión oral y factor clave para la situación comunicativa en la interacción docente-estudiantes, como cita (Reigosa, 2012):

**“La integración social se vincula, pues, con los procesos de aprendizaje, puesto que el diálogo, la comunicación de conocimientos, la exposición de las ideas propias, pueden favorecer la estimulación del desarrollo de un aprendizaje más significativo” Pág. 101**

El ser humano para aprender un sistema de comunicación, debe desarrollar la inteligencia dinámica de actividad mental. En la comunicación los símbolos son necesarios, porque son los instrumentos que permiten la cognición, importante para el desarrollo de la expresión oral y análisis de la situación comunicativa.

### **2.3.2.2. Las competencias**

Las competencias se desarrollan y se adquieren si se ejercen. Esta afirmación es consecuencia lógica de concebir la competencia como una movilización o puesta en funcionamiento de saberes (saber, saber hacer y saber ser) guiada por el



pensamiento reflexivo, la competencia se define en el comportamiento, según afirma (Cruces, 2010) .

**“Por competencias entendemos aquellos conocimientos, destrezas y actitudes que todos necesitamos para la realización y desarrollo personal y la inclusión en la sociedad. Se adquieren y mejoran a lo largo de las diferentes etapas educativas y constituye la base de un continuo aprendizaje a lo largo de toda la vida” Pág. 3**

Es importante en el niño seguir transformando lo que significa aprendizaje en juego, pero más importante que el juego es el espíritu lúdico que es considerado como una actitud mental, mientras que el primero es una manifestación exterior y pasajera de esa actitud, siendo necesario que la actitud lúdica pase gradualmente a actitud de trabajo, es decir, a conseguir en los estudiantes la predisposición de llevar a cabo las diferentes actividades escolares o cotidianas, generándose el placer de hacer las cosas por una voluntad consciente. (Bordas, 2010) Preparar las evaluaciones diagnósticas ayudan al docente a conocer en qué nivel de rendimiento académico se encuentran los estudiantes, como detalla (Sánchez, 2013):

**“La prueba diagnóstica debe satisfacer las interrogantes relativos al grado de conciencia metalingüística y de verbalización de la misma como a los referidos al desarrollo de las habilidades lingüísticas” Pág. 214**

Lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los

medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

#### **2.3.2.2.1 La competencia comunicativa**

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene todo ser humano para conocer las reglas que regulan el sistema lingüístico, es comportarse de manera adecuada en una determinada comunidad, respetando las reglas de la gramática y la lingüística (léxico, fonética, semántica). En el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (Mineduc M. d., 2010), se cita que la lengua es el instrumento mediante el cual se modifica el entorno:

**"Posibilita la comunicación y, desde esta perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa. La lengua es comunicación y eso hace que posea una dimensión social imposible de ignorar. El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y conocimientos partiendo de las macro destrezas lingüísticas: hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en situaciones comunicativas reales" Pág. 24**

La competencia comunicativa es la capacidad innata que poseen las personas para apropiarse del conocimiento y así entender significaciones y enunciados novedosos. Es innato y está representado en la mente de los hablantes porque no deriva totalmente de la experiencia. El dominio de la competencia comunicativa

es la condición fundamental que deben poseer el emisor y el receptor para lograr una adecuada comunicación. La competencia comunicativa supone saber, conocer, pensar, saber interpretar las diversas experiencias, codificar, emitir, percibir, decodificar y comprender.

La competencia comunicativa es la integración y movilización de destrezas, actitudes y conocimiento lingüístico, sociolingüístico, estratégico, discursivo, semiológico y literario que un hablante u oyente concreto ubica en funcionamiento para producir o comprender un mensaje en un contexto determinado.

**Gráfico 2:** Competencias comunicativas



**Fuente:**<http://literacidad02.blogspot.com/organizador-grafico-competencias.html>

Las competencias comunicativas tienen sus subcomponentes: la oralidad o acto de habla, la lectora, la textual y la semiótica.

La **competencia oral** forma parte del proceso de socialización y fortalece las habilidades de expresión oral como las argumentales o las discursivas.

El aprendizaje de la **competencia lectora** abarca toda la vida y provee las habilidades que informan, instruyen, recrean y orientan la formación de las personas.

La **competencia textual** incluye todo un proceso de actividades cognitivas y lingüísticas complejas que se desarrollan desde el instante que surge la primera intención de escribir, los primeros intentos hasta completar el proceso.

La **competencia semiótica** desarrolla la habilidad sobre la cual subyacen las demás o están en interacción mutua. Esta competencia desarrolla dos clases de instrumentos: los símbolos, que son motivados y presentan diferenciadas semejanzas con sus significados; y, los signos que son convencionales o arbitrarios. Son los símbolos que permiten la cognición y la designación de las cosas. (Tobón, 2010), plantea:

**“En la actualidad, ya en el siglo XXI, observamos como un nuevo planteamiento de la escuela ésta reconvirtiendo una educación física muy disciplinaria en un área que tiene como objetivo fundamental contribuir al desarrollo del individuo en todas sus dimensiones” Pág. 545**

En la educación escolar es importante crear un ambiente recreativo, para aliviar las tensiones del trabajo de aprendizaje y para fortalecer las comunicaciones, que fluyen favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **2.3.2.2.2 El desarrollo de las competencias comunicativas básicas**

El reto fundamental planteado en el sistema educativo actual, es el del desarrollo y aplicación de las competencias comunicativas básicas, que se adquieren con el desarrollo de la conciencia lingüística, que permite al estudiante adquirir los prerrequisitos necesarios para dominar las competencias comunicativas básicas, como el enfoque comunicativo de la lengua plantea en el libro "Planificaciones modélicas microcurriculares para 4to grado de Educación General Básica" (2013), de la colección Aplicaciones didácticas para docentes y cita:

**"El enfoque comunicativo de la lengua forma ciudadanos competentes comunicativos, es decir, ciudadanos con habilidad de comprensión y expresión oral y escrita de diferentes tipos de textos. Alcanzar la competencia comunicativa significa que los estudiantes habrán desarrollado la competencia lingüística, pragmática, textual y literaria" Pág. 12**

Entre las competencias comunicativas básicas a desarrollar en los estudiantes, es la competencia lingüística que permite reflexionar sobre los significados de palabras, frases y oraciones, evitará los problemas en la lectura y escritura, que se presentan posteriores a su ejecución. Para desarrollar las competencias comunicativas, inciden tres factores a saber: factores de origen familiar, de origen escolar y de origen personal, importantes en la vida de los estudiantes que desean superar y desarrollar la habilidad de comprensión.

### **2.3.2.3 Factores que inciden en las competencias comunicativas**

#### **2.3.2.3.1 Factores de origen familiar**

- Crisis familiar (separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc)
- Disfunción Familiar (abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza)
- Ambientales (mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa)

#### **2.3.2.3.2 Factores de origen escolar**

- Pertenencia a grupos (presión de grupo)
- Relación docente-estudiante (relación conflictiva)
- Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc.

#### **2.3.2.3.3 Factores de origen personal**

- Discapacidad sensorial (trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc )
- Salud física y emocional (enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima.
- Bajo rendimiento escolar el estudiante necesita apoyo psicopedagógico de sus profesores y padres para superar las dificultades.

#### **2.3.2.4. La función comunicativa**

Esta propuesta es un proceso metodológico a partir de las tesis de Vigotski, y demás teóricos de la corriente socio-histórico-cultural, que se trabaja a partir del lenguaje, reconociéndolo como un proceso, como una totalidad que asume simultáneamente dos funciones: la intelectual y la comunicativa. En esta última, la función comunicativa, se inscriben las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar. A ambas funciones accede cada estudiante cuando ha logrado los debidos procesos metodológicos.

El estudiante que adquiere su formación completa, es un estudiante preparado para desempeñarse en la sociedad, como se cita en el libro "Estándares de Desempeño Profesional Docente" (2011)

**"Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento" Pág. 10**

Son factores múltiples los que inciden en la formación completa del estudiante, motivo de estudio y herramienta que materializa las diferentes disciplinas, los objetos de estudio se interrelacionan; no se estudian solamente los objetos sino las relaciones que se dan entre ellos. De tal manera que, para asumir el manejo de los grafemas, se trabaja con todas las letras: leyendo, hablando, escuchando y escribiendo, porque estas actividades se implican una a la otra en una relación

dialéctica. La oración, la palabra, la sílaba se estudia como puntos de llegada que atienden al desarrollo de la conciencia fonológica a través de múltiples ejercicios; entre otros, aplicando la doble articulación del lenguaje, y los juegos como una expresión afectiva del proceso.

La comunicación colectiva como estrategia para potenciar el aprendizaje y lograr mayores niveles de atención, es una oportunidad de poner en escena el pensamiento individual, garantiza dinamismo basado en comprensión de la actividad pedagógica. Los procesos metodológicos básicos se transforman en función del uso que el estudiante hace del habla como su instrumento para guiar y planificar su actividad cognitiva.

#### **2.3.2.4.1 El agente mediador en las competencias comunicativas**

Para concluir, la lectura, la escritura, el habla y la escucha, como competencias comunicativas, exigen el uso de mediadores que el hombre ha producido a lo largo del desarrollo cultural. Como agente mediador por excelencia funciona el maestro, como sujeto pedagógico planea y organiza las condiciones de aprendizaje. No significa esto que no existan otros mediadores; todos los sujetos individuales y colectivos lo son.

Pero el maestro, como uno de los polos de la contradicción maestro-estudiante, es el mediador de esa cultura que reproduce la escuela como escenario de la lucha de clases, como afirma (Unesco, 2012):



**"El aprendizaje comienza en la infancia, mucho antes de que empiece la educación formal, y continúa durante toda la vida...como sociedad, no podemos postergar la inversión en los niños hasta que sean adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen a la edad escolar – etapa en la que puede ser demasiado tarde para intervenir" Pág. 31**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como son los estudiantes, los representantes y el ambiente social que lo rodea. En el texto "¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo?" (2010), del Grupo Editorial Santillana, recalca:

**"La familia, la comunidad, las instituciones sociales y los sistemas educativos son las fuentes de aprendizaje. Lo ideal en una sociedad educadora, es que estos procesos sean coherentes y complementarios" Pág. 15**

Así mismo, la escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales, ejerce una influencia determinante, en ella se fusionan los elementos personales del estudiante, con su entorno social y se entrelazan diversas fuerzas socio-emocionales, que interfieren de manera directa en el rendimiento y desempeño escolar.

En conclusión, la influencia de la familia y la institución educativa en las competencias comunicativas de los estudiantes es determinante, de ahí la importancia de movilizar al máximo, el trabajo conjunto con los padres (no sólo

por una concepción fundamental, sino también necesaria); así mismo, es importante establecer una red de apoyo donde estén incluidos los padres, los hijos y los profesores; percibir al aprendizaje como parte de la vida. Reconocer al niño o niña como un ser en desarrollo y finalmente en el espacio escolar de los profesores y a los estudiantes.

Cuando en el docente surgen las preguntas ¿cómo? y ¿cuándo intervenir?, es claro tener en cuenta; en primerísimo lugar, que se debe partir de la observación del comportamiento del estudiante; como un cazador atento, que nunca dejar de estar alerta. Así se podrá detectar rápidamente si un estudiante tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. El grupo Editorial Santillana, editó el libro: ¿Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño? 2010, en el que se afirma lo siguiente:

**"Los docentes deben evaluar, en forma continua y sistemática, el desempeño de los estudiantes, a través, de un conjunto de técnicas que permiten observar el dominio de la destreza. Para ello se deben aplicar instrumentos específicos a las técnicas empleadas" Pág. 35**

Debido a que existe una gran variedad de enfoques teórico-prácticos acerca de los hábitos y técnicas que un estudiante puede desarrollar para mejorar su competencia comunicativa, es importante profundizar en los aspectos teóricos de cada uno de ellos sino delinear las generalidades de los mismos, para lo cual, es conveniente la conceptualización de cada uno de ellos.

El estudiante requiere del apoyo de padres y docentes para lograr el máximo aprovechamiento de su potencial intelectual, reflejado en su rendimiento académico y para lograrlo, es necesario fusionar el ámbito escolar y familiar, donde padres y docentes trabajen conjuntamente en la consecución de ese objetivo; reconociendo la importancia de la comunicación en cada parte.

Así mismo, si se desarrolla, tanto en casa como en el aula, una serie de hábitos y simultáneamente, se fomenta la aplicabilidad de técnicas de estudio, se garantiza en parte el éxito escolar y un buen rendimiento académico; que no sólo se podrá observar en la vida escolar del estudiante, sino en todas y cada una de las acciones de su “proyecto de vida”. Los maestros constituyen una parte de la comunidad de la escuela, los mismos no pueden elegir libremente las actividades, puestos que están comprometidos a presentar resultados trazados por las directrices.

#### **2.3.2.4.2 Competencias comunicativas sugeridas**

Para garantizar el éxito en la enseñanza se sugiere algunas competencias comunicativas. Entre ellas se puede citar el reconocimiento al logro de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y cooperativo, y técnicas de apuntes. El reconocer el esfuerzo y consecuente aprendizaje de los estudiantes, les imprime confianza, mejorando su calidad de vida y rendimiento escolar, como se cita en el texto: Aprendizaje integrado, Guía Didáctica para el docente, (2011)

**"Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar su calidad de vida, es necesario que las personas desarrollen competencias. Estas garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a múltiples problemas" Pág. 9**

En el desarrollo de las competencias se involucra a todos y cada uno de los integrantes en un proyecto, en la dinámica cooperativa cada estudiante realiza su asignación para el éxito del proyecto; es así como el rendimiento de cada uno y el trabajo en equipo garantiza el logro de los objetivos en la que se adquiere la misma capacidad del intercambio, el respeto por las diferencias y la valoración a los demás.

#### **2.4 Fundamentación Legal**

El trabajo de la investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador, tendrá como referencia lo estipulado en la Constitución Política del Ecuador (2008), Educación Art. 26, 27. Cultura y Ciencia Art.22. Inclusión y Equidad. Art. 334.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2011). Literal q, u.

Código de la Niñez y la Adolescencia (2003). Art. 31, 37, 38, literal a, g. Art. 48.

Sustentado en la Constitución del Ecuador, hace mención a la educación, la misma que se centra en el ser humano y garantizará sus derechos basados en el desarrollo holístico de manera integral, relacionado en el desarrollo del medio

ambiente de carácter sustentable y equitativo; también se fundamenta en la participación e interculturalidad, la democracia, la diversidad, calidad y calidez, promoverán la equidad de género, la igualdad, la solidaridad y paz armónica entre todos, se promoverá también el desarrollo de la cultura y el arte, la iniciativa individual y colectiva de la comunidad con aptitudes de cambio.

La Ley de Educación Intercultural fundamenta sus principios en la educación para el cambio establecida en instrumentos de transformación de una nueva sociedad, para que los pueblos evolucionen y progresen mediante su propio esfuerzo y medios necesarios.

Además la Ley afirma que el Estado, la sociedad y la familia, promoverán de manera principal el progreso y desarrollo integral donde las niñas, niños y adolescentes, aseguren el ejercicio pleno de sus derechos, donde se garanticen el interés superior de sus derechos que prevalecerán sobre los demás.

## **2.5 Hipótesis**

Los procesos metodológicos permitirán el desarrollo de las competencias comunicativas mediante la implementación de una guía práctica de actividades didácticas, en el área de Lengua y Literatura, en los niños y niñas de la Escuela “Doce de Julio” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 – 2015.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **2.6.1 Variable independiente**

Procesos metodológicos

### **2.6.2 Variable dependiente**

Desarrollo de la competencia comunicativa

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

El diseño de la investigación busca el estudio de los procesos metodológicos adecuados con el objeto de fortalecer el desarrollo de Competencias Comunicativas que se van formando desde temprana edad en los niños, y se trata de resolver el problema, aplicando el método de observación directa, que sirve para llegar a un resultado determinado, con el objeto de fortalecer las competencias comunicativas en la formación integral de los estudiantes, de allí la importancia del desarrollo de este trabajo investigativo que busca a través de la elaboración de un manual didáctico de activación a las destrezas para fortalecer las competencias comunicativas en la formación integral de los estudiantes de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

El presente trabajo de investigación se desarrollará utilizando el método de la observación directa, para fundamentar la información en el problema que es afectado por la falta de competencias comunicativas y para desarrollarlas aplicando los debidos procesos metodológicos y verificar las causas al porqué de la problemática y las causas que lo podrían originar en los niños y niñas de cuarto grado de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa

Elena, período lectivo 2014 – 2015, a través de la propuesta de una guía práctica de tareas para desarrollar las competencias comunicativas en la formación integral de los estudiantes .

### **3.2.1 Investigación de proyecto factible**

El presente trabajo de investigación es de proyecto factible, porque el problema que afecta las competencias comunicativas en los estudiantes, permite plantear las soluciones a través del diseño y la aplicación de la propuesta de una guía práctica de tareas para desarrollar las competencias comunicativas en la formación integral de los estudiantes de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014 - 2015.

### **3.2.2 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica tiene como propósito fundamental el de dar a conocer y profundizar en la información que se obtendrá de documentos, revistas, folletos y textos que servirán de apoyo a los que se encontraron en la Biblioteca de la UPSE, así como a los encontrados en la modalidad del Internet, y que le dan sustento al trabajo investigativo.

### **3.2.3. Investigación de campo**

Este trabajo de campo permite recolectar la información real de la institución o lugar donde se encuentra el problema a través de la recolección documental, sus causas y su posible solución.



La realidad social a la que se enfrenta en la actualidad el campo educativo, es que permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o estudiar determinada situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos, que es donde vamos a emplear, en el campo de los procesos metodológicos, desde donde se va a desarrollar las competencias comunicativas y dar solución al problema.

### **3.3 Nivel o tipo de investigación**

Los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas, permiten desarrollar y aplicar la investigación en el nivel o tipo de investigación explorativa, descriptiva y explicativa que busca resolver un problema que se da en el establecimiento educativo facilitando la investigación y la consecución de la solución referente a la problemática.

#### **3.3.1 Investigación explorativa**

Con esta investigación se recolecta e identifica los antecedentes generales del problema, definiendo los temas a estudiar y se requiere de paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

#### **3.3.2 Investigación descriptiva**

Este tipo de investigación descriptiva permite describir el motivo del estudio y realizar el estudio del presente proyecto, desde diversos tópicos y la visión de varios autores, identificando las causas que generan el problema.

### 3.3.3 Investigación explicativa

La investigación explicativa permite al estudio planteado, buscar el porqué de los hechos, identificando las causas que inciden en el problema, van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos, están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales. Las investigaciones explicativas son más estructuradas que las demás clases de estudios e implican los propósitos de ellas encontrando las explicaciones que sean necesarias y definir en qué forma y aspectos se puede fortalecer las competencias comunicativas en la formación integral de los estudiantes y de qué manera ayudará en la investigación.

### 3.4 Población

La población está compuesta por el número total de los encuestados y en el presente trabajo de investigación está conformado por la autoridad, el personal docente y los padres de familia de la Escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Se define como un conjunto de individuos o elementos con similares características que se encuentran en un mismo lugar.

**Cuadro 1:** Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	%
2	Docentes	20	27%
3	Padres de familia	15	20%
4	Estudiantes	39	53%
TOTAL		74	100%

**Fuente:** Escuela "Doce de Julio"

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### 3.5.- Operacionalización de las variables

#### 3.5.1 Variable independiente: Procesos metodológicos

**Cuadro 2: Variable Independiente - Procesos metodológicos**

Definición	Dimensión	Indicador	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Son planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje. También se conciben como el conjunto organizado consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con el fin de alcanzar una meta implicada en la realización de una tarea compleja y nueva.	Epistemológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma de decisiones sobre conceptos, categorías y finalidad en la construcción del objeto de la investigación</li> </ul>	<p>¿Se aplican los procesos metodológicos en el desarrollo del aprendizaje?</p>	Encuestas a estudiantes
	Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líneas generales previstas como plataforma y sus características.</li> </ul>	<p>¿Se considera importante la aplicación de procesos metodológicos?</p>	Docentes
	Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de la información</li> </ul>	<p>¿El aplicar procesos metodológicos aporta al desarrollo de competencias comunicativas?</p>	Padres de familia

**Fuente:** Escuela de educación básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### 3.5.2. Variable Dependiente: Competencia comunicativa

**Cuadro 3:** Competencia comunicativa

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La comunicación es un proceso, en el que participan el emisor (hablante o escritor), quien codifica el mensaje y lo expresa por medio de un código (la lengua) y el receptor (oyente o lector) decodifica (interpreta) el mensaje, para lo cual se requiere conocer el código empleado por el emisor.	Lingüística	Reglas gramaticales	¿Se fortalece en los estudiantes la competencia comunicativa en el proceso de aprendizaje?	Encuestas a estudiantes
	Estratégica	Corrección y adaptación		
	Semiótica	Modulaciones fónicas	¿Con qué frecuencia considera que se realizan actividades para fortalecer las competencias comunicativas?	Docentes
	Pragmática	Interpreta mensajes a través del habla		
	Normativa	Principios y normas comunicativas	¿Se promueve la competencia comunicativa y la participación y exposición de ideas en los estudiantes de segundo grado ?	Padres de familia
	Discursiva	Textual, narración diálogo		
	Ejecutiva	Hablar, escuchar, leer y escribir		

**Fuente:** Escuela de educación básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### 3.6 Técnicas e Instrumentos

#### 3.6.1 La Encuesta

La encuesta es el conjunto de preguntas seleccionadas. Es un cuestionario que permite la recopilación de información sobre el problema y dirigidas a una muestra representativa, para investigar diversas cuestiones o estados de opinión y obtener datos que aporten a la investigación. La encuesta se la realizó a docentes y padres de familia de la Escuela "Doce de Julio".

#### 3.7.- Plan de Recolección de datos

**Cuadro 4:** Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Analizar los procesos metodológicos en las clases y encontrar las estrategias que permitan desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Competencias Comunicativas
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Eliana Flores Gonzabay
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes Docentes
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014- 2015
7.- ¿Dónde?	En la Escuela "Doce de Julio" ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez.
9.- ¿Cómo?	De forma individual
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta realizada a docentes y padres de familia
11.- ¿Con qué?	Encuestas Cámara fotográfica

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay.

### 3.8.- Plan de procesamiento de la información

**Cuadro 5:** Plan de procesamiento de la información

<b>DETERMINACIÓN DE UNA SITUACIÓN</b>	<b>BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN</b>	<b>RECOPIACIÓN DE DATOS Y ANÁLISIS</b>	<b>PLANTEAMIENTO DE SOLUCIONES</b>
Mediante el ejercicio de las prácticas pedagógicas realizadas en la Escuela "Doce de Julio" se pudo comprobar la falta de procesos metodológicos en las competencias comunicativas de los estudiantes	Al diagnosticar el problema que afecta la comunicación en estudiantes de la institución educativa, se dio inicio al presente trabajo de investigación.	Los datos referentes a la investigación, se realizó mediante entrevista a la directora y encuestas para elaborar la propuesta.	Diseñar y ejecutar una Guía práctica para el aprendizaje basado en tareas.

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### 3.9.- Análisis e interpretación de resultados

El análisis se desarrolló en relación con el estudio del tema, con los resultados del planteamiento del problema, las variables y las interrogantes.

**Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela "Doce de Julio".**

**1.- ¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" UTILIZAN PROCESOS METODOLÓGICOS EN LAS HORAS CLASES?**

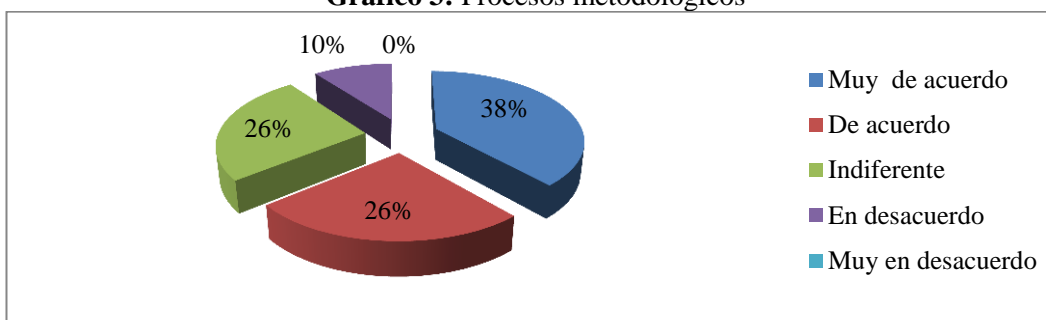
**Cuadro 6:** Procesos metodológicos

	<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1</b>	Muy de acuerdo	15	38%
	De acuerdo	10	26%
	Indiferente	10	26%
	En desacuerdo	4	10%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 3:** Procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 62% de los estudiantes encuestados se encuentran muy de acuerdo, con que los docentes de la escuela Doce de Julio, utilizan procesos metodológicos en las clases, mientras que el 26% de los encuestados están de acuerdo con esta afirmación, el 26% es indiferente, mientras el 10% estuvo en desacuerdo con esta pregunta.

## 2.- ¿SE UTILIZAN LOS PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS?

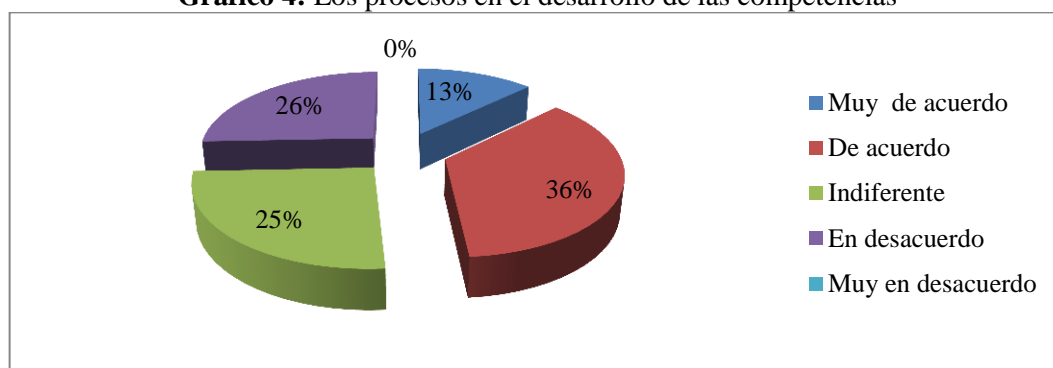
**Cuadro 7:** Procesos en el desarrollo de las competencias

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	5	13%
	De acuerdo	14	36%
	Indiferente	10	25%
	En desacuerdo	10	26%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 4:** Los procesos en el desarrollo de las competencias



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

El 13% de los estudiantes encuestados indican estar muy de acuerdo al responder que los procesos metodológicos son utilizados en clases para el desarrollo de las competencias comunicativas, un 36% indicaron estar de acuerdo, el 25% se mostraron indiferentes a la pregunta, mientras el 26% muestra su desacuerdo en la escasa utilización de los procesos metodológicos.



### 3.- ¿CONSIDERA ADECUADA LA FORMA DE ENSEÑAR DEL DOCENTE?

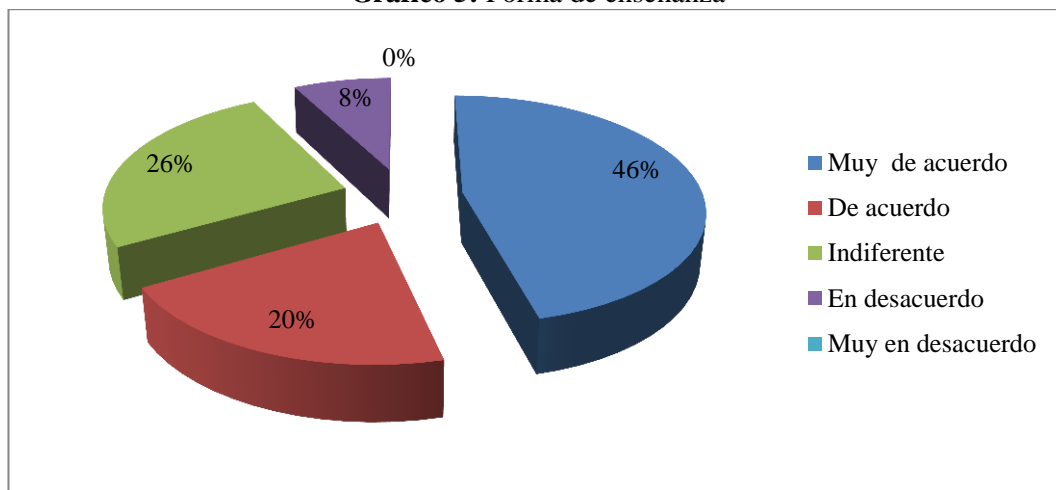
**Cuadro 8:** Forma de enseñanza

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	18	46%
	De acuerdo	8	20%
	Indiferente	10	26%
	En desacuerdo	3	08%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 5:** Forma de enseñanza



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Según el criterio de los estudiantes, un 46% consideran estar muy de acuerdo en la forma de enseñar del docente, un 20% están de acuerdo, un 26% se mostró indiferente y el 8% se manifestaron en desacuerdo. Se concluye en lo positivo que es el criterio de los estudiantes.

#### 4.- ¿CONOCE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS EMPLEADOS POR EL DOCENTE?

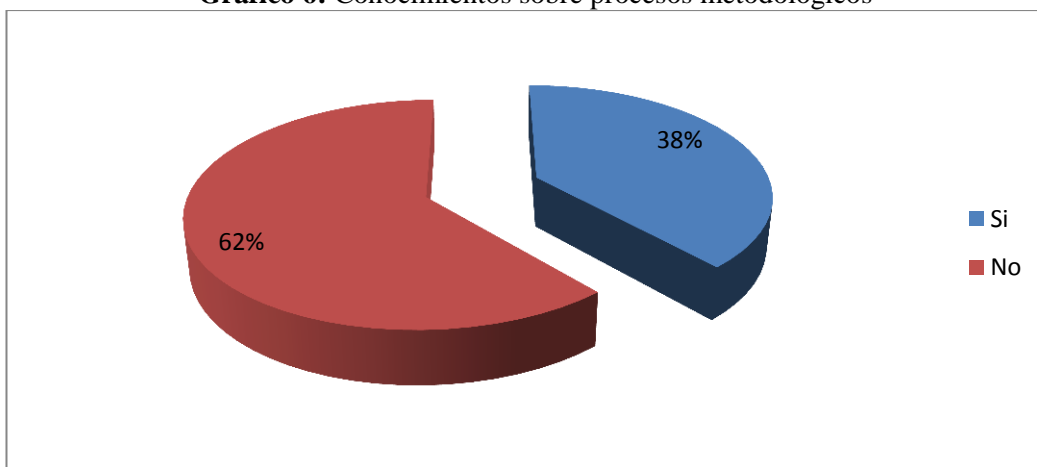
**Cuadro 9:** Conocimientos sobre procesos metodológicos

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
4	Si	15	38%
	No	24	62%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 6:** Conocimientos sobre procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 62% de los estudiantes encuestados manifiestan que no conocen procesos metodológicos que utiliza el docente en el aula, mientras el 38% respondió que si conoce, lo que se considera importante el manual de tareas didácticas dirigido al estudiante para que pueda adaptarse al proceso que emplea el docente en el aula.

**5.- ¿DEBE EL DOCENTE UTILIZAR LOS PROCESOS METODOLÓGICOS EN CLASES?**

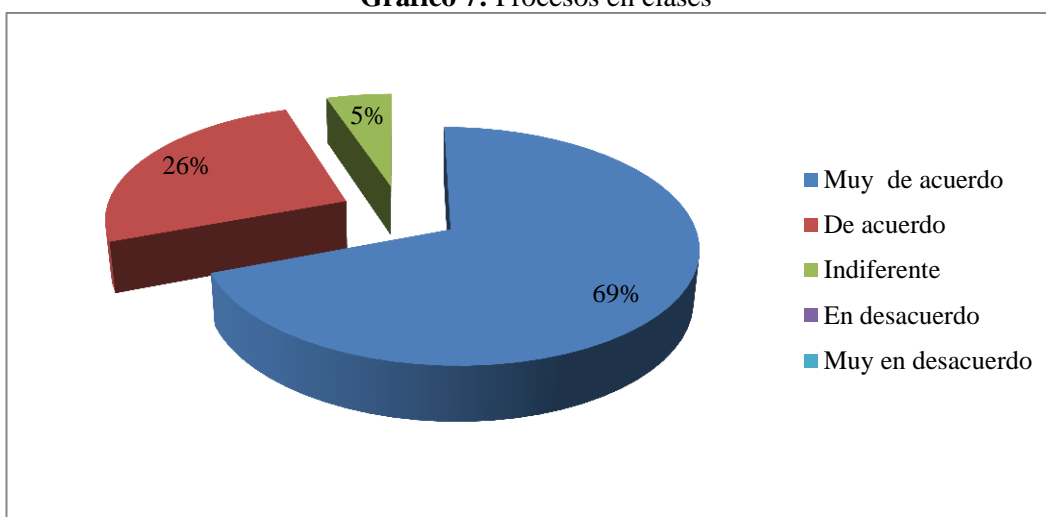
**Cuadro 10:** Procesos en clases

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	27	69%
	De acuerdo	10	26%
	Indiferente	2	05%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 7:** Procesos en clases



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay.

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 69% de los estudiantes respondieron estar muy de acuerdo que el docente utilice procesos metodológicos en clases, el 26% está de acuerdo, el 5% es indiferente.

**6.-¿PARA QUE LA CLASE SEA DINÁMICA LE GUSTARÍA QUE SE COMPARTAN CUENTOS Y FÁBULAS CONSTANTEMENTE?**

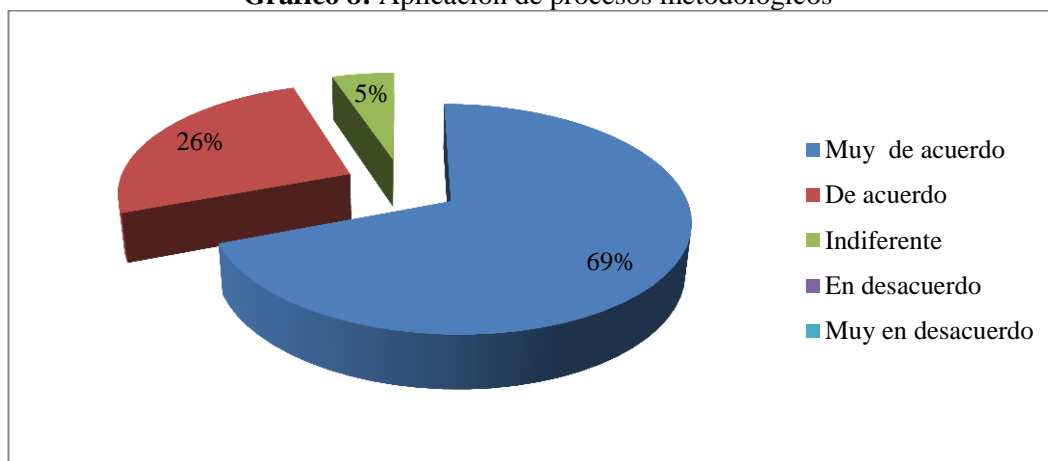
**Cuadro 11:** Aplicación de procesos metodológicos

Ítems	Variable	Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	27	69%
	De acuerdo	10	26%
	Indiferente	2	05%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 8:** Aplicación de procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 69% de los estudiantes respondieron estar muy de acuerdo que las clases sean diferentes, el 26% está de acuerdo, el 5% es indiferente a la aplicación de procesos metodológicos en el desarrollo de las clases.

## 7.-¿LE AGRADA LA APLICACIÓN DE LAS TAREAS?

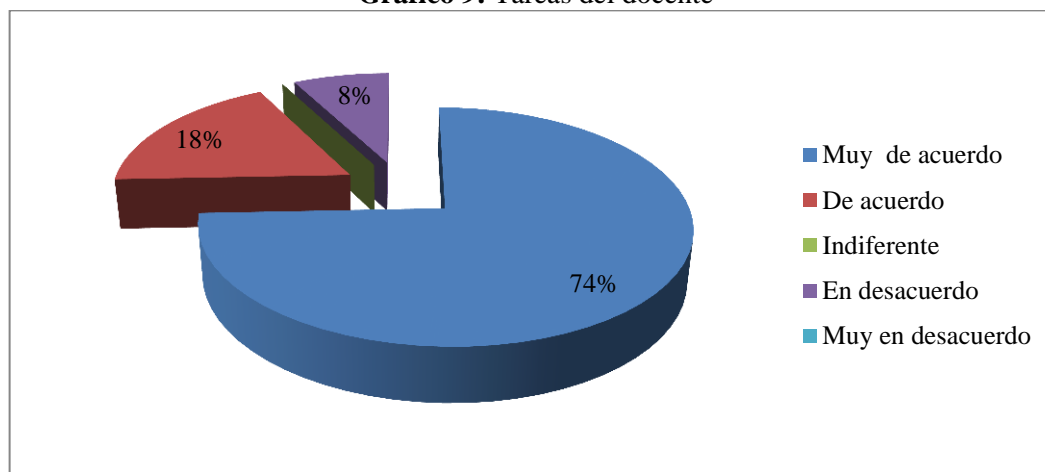
**Cuadro 12:** Tareas del docente

Variable		Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	29	74%
	De acuerdo	7	18%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	3	08%
	Muy en desacuerdo	0	00%
TOTAL		39	100%

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 9:** Tareas del docente



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

De los estudiantes encuestados el 74% están muy de acuerdo en la aplicación de las tareas que el maestro debe enviar y compartir en aulas con los estudiantes, el 18% está de acuerdo, el 8% se mostró indiferente.

## 8.- ¿SE DEBE APLICAR UNA GUÍA PRÁCTICA CON TAREAS DIDÁCTICAS QUE LE AYUDE A MEJORAR SU APRENDIZAJE?

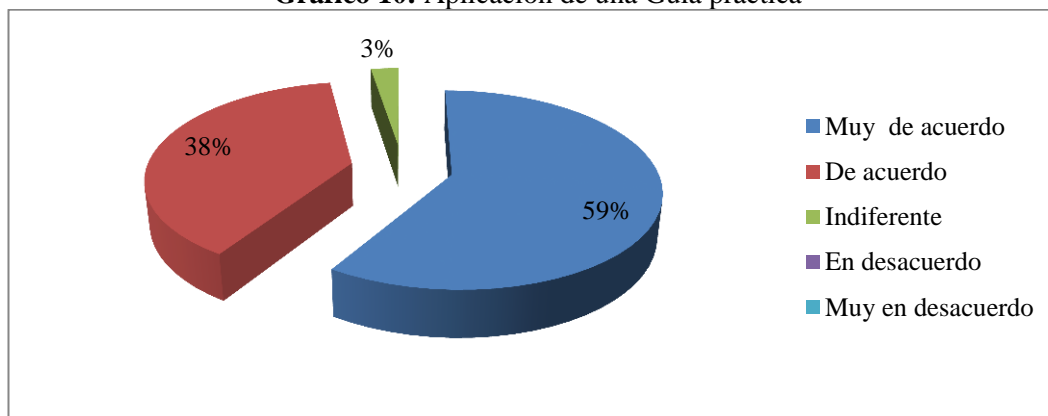
**Cuadro 13:** Aplicación de una Guía práctica

	Variable	Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	23	59%
	De acuerdo	15	38%
	Indiferente	01	03%
	En desacuerdo	00	00%
	Muy en desacuerdo	00	00%
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 10:** Aplicación de una Guía práctica



**Fuente:** Encuesta a estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entre los estudiantes encuestados el 65% manifestaron estar muy de acuerdo en considerar que una Guía práctica con tareas didácticas que serviría como ayuda al desarrollo de las competencias comunicativas, el 38% manifestó estar de acuerdo y un 3% indicaron estar en desacuerdo.

**Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la Escuela "Doce de Julio".**

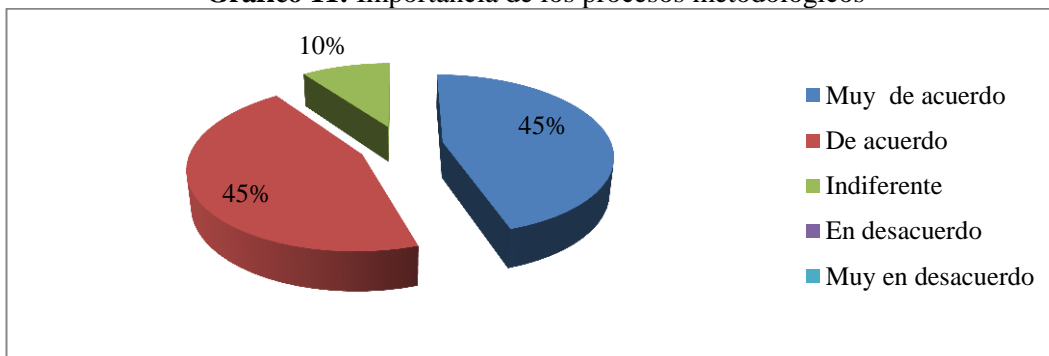
**9.- ¿SON IMPORTANTES LOS PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES?**

**Cuadro 14:** Importancia de los procesos metodológicos

VARIABLE		FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>1</b>	Muy de acuerdo	9	45%
	De acuerdo	9	45%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”  
**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 11:** Importancia de los procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”  
**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El resultado de la encuesta indicó que el 45% de los docentes están muy de acuerdo en reconocer la importancia de los procesos metodológicos para el desarrollo de las competencias comunicativas, el 45% manifestó estar de acuerdo y un 10% se mostró indiferente.

## 10.- ¿LA COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES AYUDA AL PROCESO DE APRENDIZAJE?

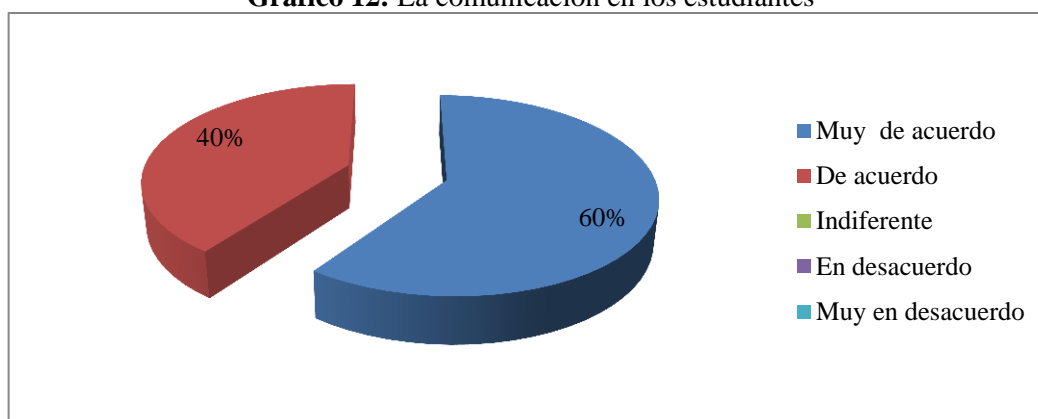
**Cuadro 15:** La comunicación en los estudiantes

Variable		Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	12	60%
	De acuerdo	8	40%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 12:** La comunicación en los estudiantes



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 60% de los docentes encuestados, expresaron estar muy de acuerdo en manifestar que la comunicación es importante porque ayuda al proceso de aprendizaje en los estudiantes, mientras el 47% expresó estar de acuerdo.



## 11.- ¿CONSIDERA IMPORTANTE ACTUALIZAR CONSTANTEMENTE LOS CONOCIMIENTOS EN LOS PROCESOS METODOLÓGICOS?

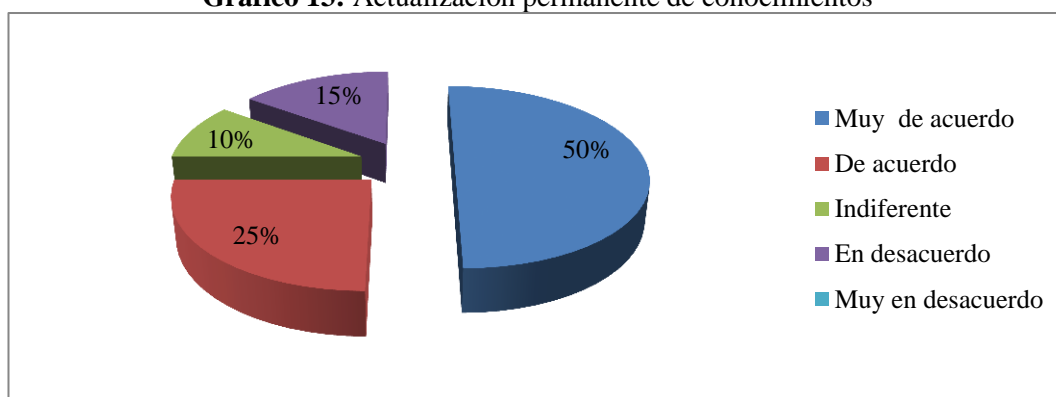
**Cuadro 16:** Actualización permanente de conocimientos

Variable		Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	10	50%
	De acuerdo	5	25%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	3	15%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 13:** Actualización permanente de conocimientos



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En esta pregunta, el 50% de los docentes encuestados, están muy de acuerdo en considerar que es urgente erradicar la desactualización de los procesos metodológicos que se utilizan en clases, el 25% indicaron estar de acuerdo, el 10% expresó indiferencia, mientras el 15% estuvo en desacuerdo porque manifestaron que su actualización es permanente.

**12.- ¿LAS TAREAS ORIENTADORAS DESARROLLAN EN LOS NIÑOS LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES?**

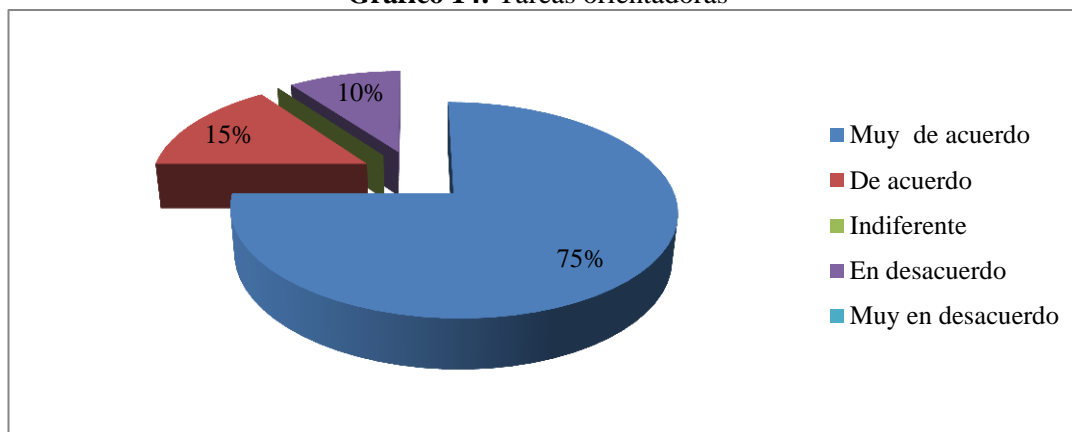
**Cuadro 17:** Tareas orientadoras

	<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>4</b>	Muy de acuerdo	15	67%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	2	13%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 14:** Tareas orientadoras



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 75% de los docentes encuestados, afirman estar muy de acuerdo en que las tareas orientadoras desarrollan las competencias comunicativas, el 15% afirma estar de acuerdo y el 10% están en desacuerdo.

### 13.- ¿DEBEN LOS DOCENTES DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS?

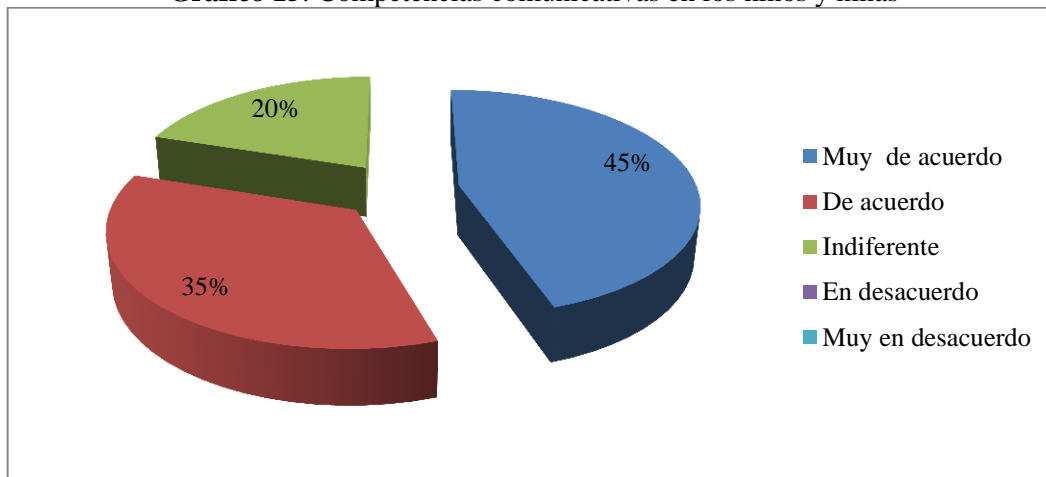
**Cuadro 18:** Competencias comunicativas en los niños y niñas

Variable		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	9	60%
	De acuerdo	7	27%
	Indiferente	4	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 15:** Competencias comunicativas en los niños y niñas



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los docentes encuestados, en un 45% están muy de acuerdo en desarrollar las Competencias Comunicativas, un 35% indican estar de acuerdo y el 20% son indiferentes.

#### 14.- ¿SE DEBEN APLICAR UNA GUÍA DE TAREAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS?

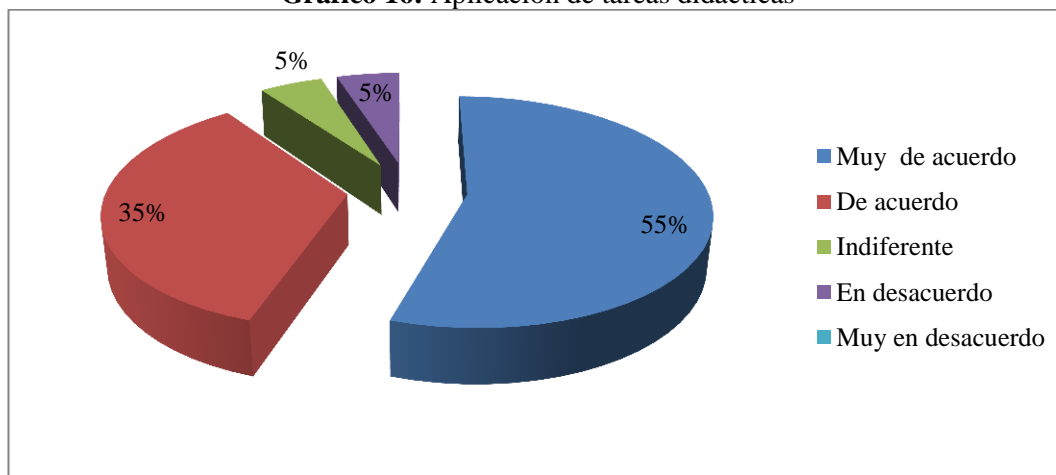
**Cuadro 19:** Aplicación de tareas didácticas

Variable		Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	11	55%
	De acuerdo	7	35%
	Indiferente	1	05%
	En desacuerdo	1	05%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 16:** Aplicación de tareas didácticas



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Un 55% de los docentes expresaron estar muy de acuerdo en que se debe aplicar tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas, el 35% están de acuerdo, el 5% es indiferente y otro 5% están en desacuerdo.

## 15.- ¿LOS PROCESOS METODOLÓGICOS SON IMPORTANTES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS?

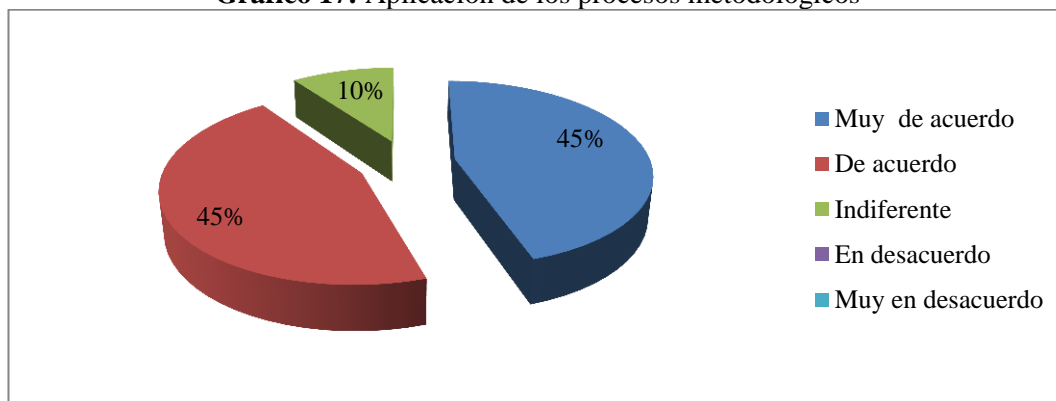
**Cuadro 20:** Importancia de los procesos metodológicos

Variable		Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	9	45%
	De acuerdo	9	45%
	Indiferente	2	10%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 17:** Aplicación de los procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 90% de los docentes encuestados consideraron estar muy de acuerdo y de acuerdo al responder que los procesos metodológicos son importantes para desarrollar las competencias comunicativas, mientras el 10% se mostró indiferente.

**16.- ¿CONSIDERA USTED QUE LA CAPACITACIÓN DOCENTE DEBE SER CONSTANTE EN LA UTILIZACIÓN DE LOS PROCESOS METODOLÓGICOS?**

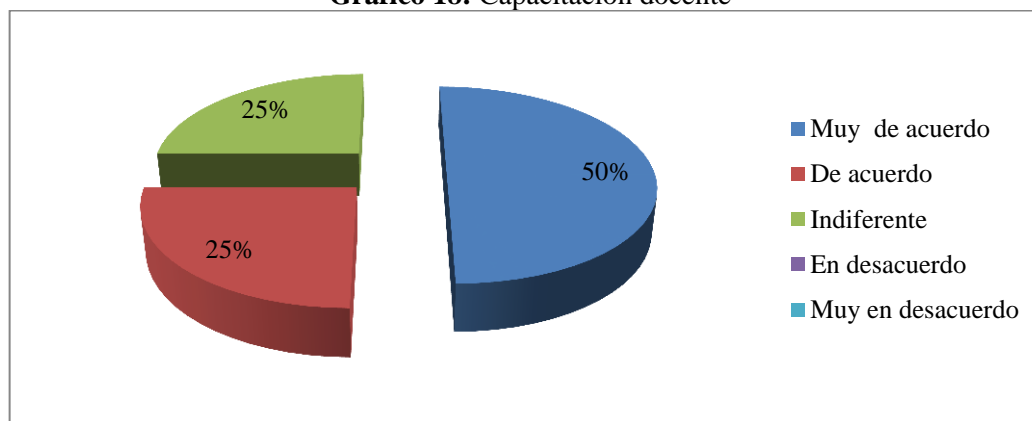
**Cuadro 21:** Capacitación docente

Variable		Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	10	50%
	De acuerdo	5	25%
	Indiferente	5	25%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por :** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 18:** Capacitación docente



**Fuente:** Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El 50% de los docentes expresan estar muy de acuerdo en que la capacitación docente debe ser constante en la utilización de los procesos metodológicos, el 25% está de acuerdo y un 25% expresó indiferencia.

## Encuesta dirigida a los padres de familia

### 17.- ¿CONOCE USTED, QUÉ SON PROCESOS METODOLÓGICOS?

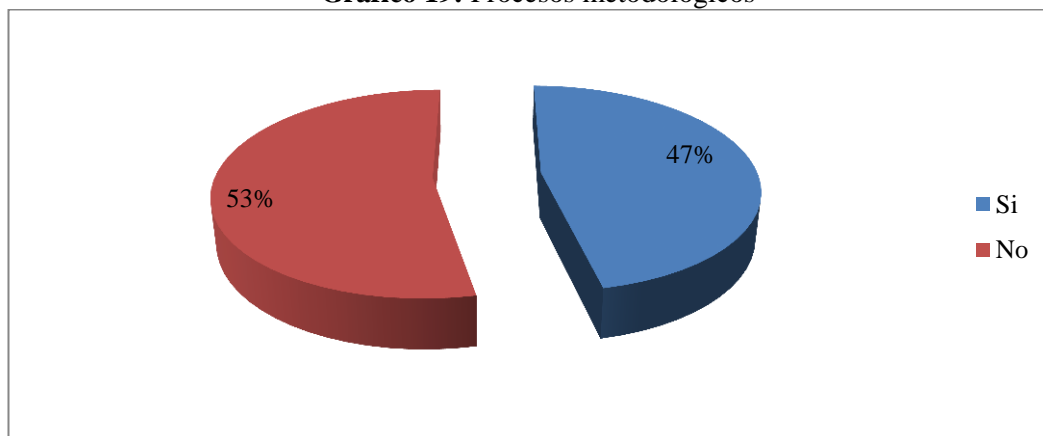
**Cuadro 22:** Procesos metodológicos

Variable		Frecuencia	Porcentaje
1	Si	7	47%
	No	8	53%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 19:** Procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entre los padres de familia encuestados, un 47% consideró conocer los procesos metodológicos, mientras el 53% expresó no conocer que son los procesos metodológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

**18.- ¿CONSIDERA QUE LA METODOLOGÍA UTILIZADA POR EL DOCENTE BENEFICIA A LOS ESTUDIANTES?**

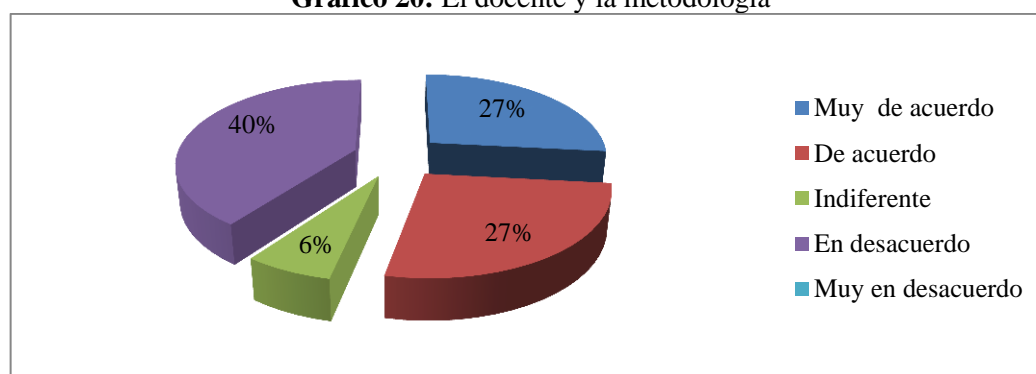
**Cuadro 23:** El docente y la metodología

Variable		Frecuencia	Porcentaje
2	Muy de acuerdo	4	27%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	1	06%
	En desacuerdo	6	40%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 20:** El docente y la metodología



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS.**

Entre los encuestados, el 52% de los Padres de familia están muy de acuerdo y de acuerdo en la metodología que actualmente aplica el docente en los procesos metodológicos impartidos en clases, el 6% se mostró indiferente, mientras el 40% estuvo en desacuerdo en la metodología que se aplica en el salón de clases para desarrollar competencias comunicativas.



**19¿CONSIDERA QUE ES IMPORTANTE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL APRENDIZAJE?**

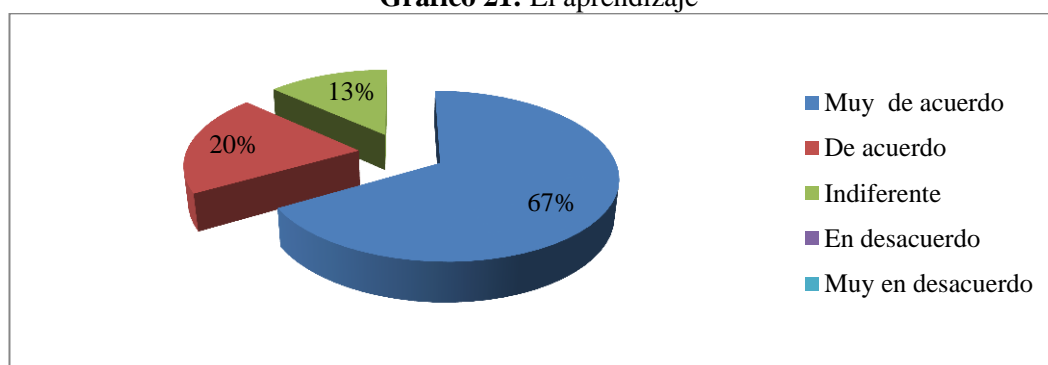
**Cuadro 24:** El aprendizaje

Variable		Frecuencia	Porcentaje
3	Muy de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	2	13%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 21:** El aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 67% de los representantes legales encuestados indicó estar muy de acuerdo en la importancia de las competencias comunicativas, el 20% estuvo de acuerdo, mientras 13% manifestó su indiferencia.

**20.- ¿CONSIDERA QUE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS AYUDAN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?**

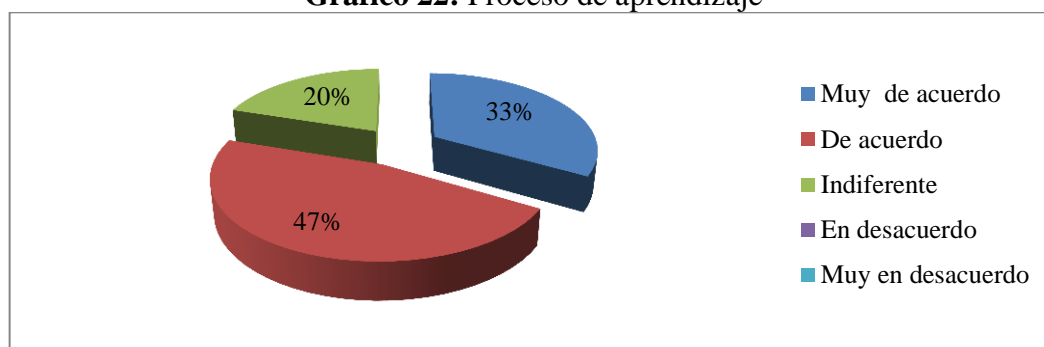
**Cuadro 25:** Proceso de aprendizaje

Variable		Frecuencia	Porcentaje
4	Muy de acuerdo	5	33%
	De acuerdo	7	47%
	Indiferente	3	20%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 22:** Proceso de aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 33% de los representantes legales están muy de acuerdo que el proceso metodológico ayuda en el proceso de aprendizaje de sus representados, mientras el 47% está de acuerdo, el 20% se mostró indiferente.

**21.- ¿LOS PROCESOS METODOLÓGICOS FAVORECEN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS ESTUDIANTES?**

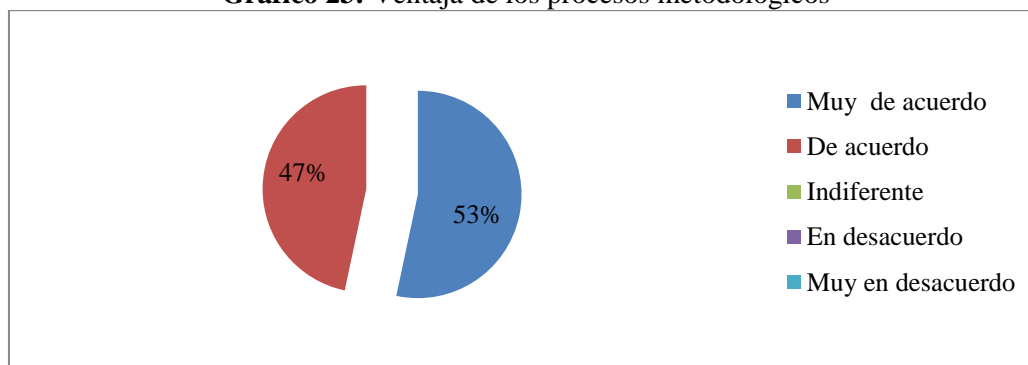
**Cuadro 26:** Ventaja de los procesos metodológicos

Variable		Frecuencia	Porcentaje
5	Muy de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	7	47%
	Indiferente	0	00%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 23:** Ventaja de los procesos metodológicos



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Entre el 47% de los padres de familia manifiestan estar de acuerdo y el 53% muy de acuerdo, por tanto es necesario la aplicación de procesos metodológicos sencillos y entendidos por sus educandos con tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas.

**22.- ¿ES ADECUADO PARA USTED, PARTICIPAR EN LAS TAREAS QUE ENVÍA EL DOCENTE A SU REPRESENTADO?**

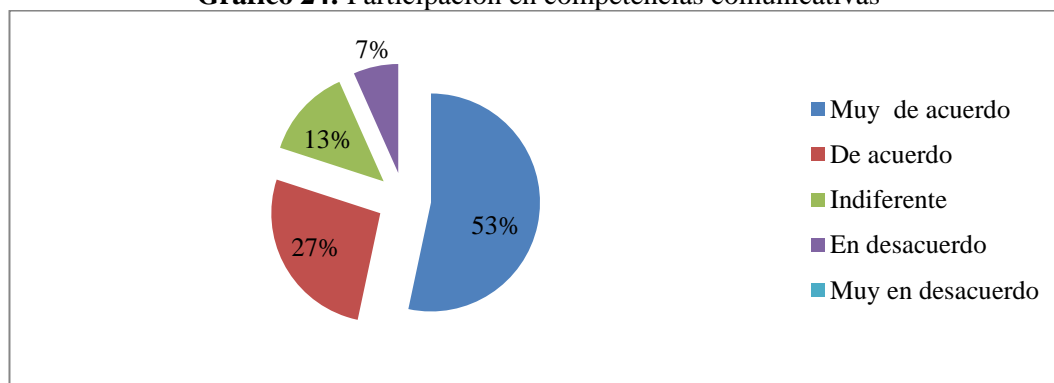
**Cuadro 27:** Participación en competencias comunicativas

Variable		Frecuencia	Porcentaje
6	Muy de acuerdo	8	53%
	De acuerdo	4	27%
	Indiferente	2	13%
	En desacuerdo	1	07%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 24:** Participación en competencias comunicativas



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 53% y el 27% de los Padres de familia encuestados indican estar muy de acuerdo y de acuerdo en que su participación en los Procesos Metodológicos para el desarrollo de Competencias Comunicativas es muy importante, el 13% es indiferente, el 7% no está de acuerdo en que el padre participe en estos procesos.

**23.- ¿SE DEBEN FORTALECER LOS PROCESOS METODOLÓGICOS PARA UN MEJOR DESEMPEÑO EN EL APRENDIZAJE?**

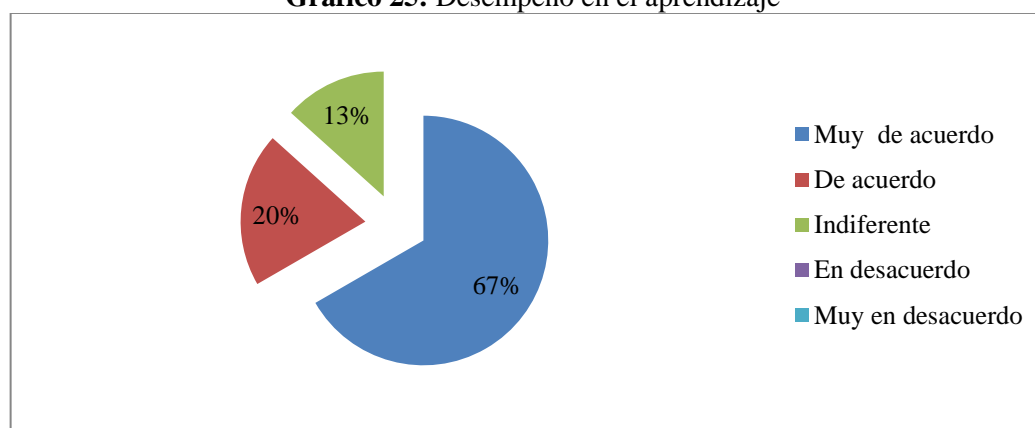
**Cuadro 28:** Desempeño en el aprendizaje

Variable		Frecuencia	Porcentaje
7	Muy de acuerdo	10	67%
	De acuerdo	3	20%
	Indiferente	2	13%
	En desacuerdo	0	00%
	Muy en desacuerdo	0	00%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 25:** Desempeño en el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Entre los Padres de familia consultados el 67% están muy de acuerdo en fortalecer los procesos metodológicos en el aprendizaje, el 20% está de acuerdo, el 13% se muestra indiferente, lo que se deduce en aplicar la propuesta en los estudiantes con aval de los representantes legales encuestados.

**24.- ¿CONSIDERA NECESARIO TENER EN LA ESCUELA UNA GUÍA PRÁCTICA CON TAREAS DIDÁCTICAS?**

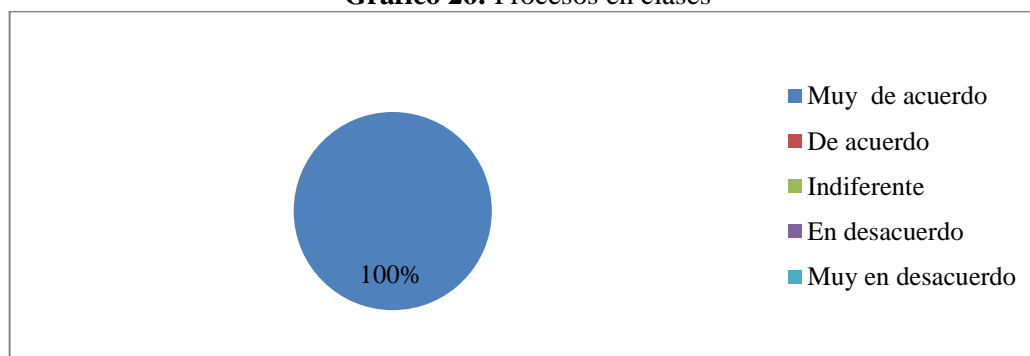
**Cuadro 29:** Procesos en clases

Variable		Frecuencia	Porcentaje
8	Muy de acuerdo	15	100%
	De acuerdo	0	0%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
<b>TOTAL</b>		<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**Gráfico 26:** Procesos en clases



**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay

**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En esta pregunta, el 100% de los padres de familia encuestados, indican estar muy de acuerdo en considerar necesario tener una guía práctica con tareas didácticas que identifican los Procesos Metodológicos utilizados en las clases.

### **3.10 Conclusiones y recomendaciones**

#### **3.10.1 Conclusiones**

Los docentes reconocen la importancia de sensibilizar a la comunidad educativa frente a los problemas que se dan en los procesos metodológicos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes en el desarrollo de las competencias comunicativas en el aula de clases.

Los docentes consideran que para una buena aplicación de los procesos metodológicos, la planificación y ejecución en el aula de clases, debe ser un pilar fundamental para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes.

Existe la predisposición de los padres de familia de colaborar frente a los problemas de aprendizaje detectados y el compromiso para mejorar estas tendencias, siendo el desafío que espera enfrentar con éxito el establecimiento educativo.

El docente al igual que el padre de familia, consideran necesario una Guía Didáctica para el aprendizaje basado en tareas, que mejore las competencias comunicativas en los estudiantes

### **3.10.2. Recomendaciones**

Se recomienda que el tema de los procesos metodológicos, se convierta en una práctica habitual que desarrolle las competencias comunicativas en los estudiantes.

Que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Doce de Julio” se conviertan en orientadores y multiplicadores para difundir esta propuesta en otros niveles de aprendizaje.

Es importante el compromiso de los padres de familia que se involucren en las actividades que realizan sus educandos y que necesitan de su respaldo para mejorar las competencias comunicativas.

Se recomienda utilizar la Guía Didáctica para el aprendizaje basado en tareas y que contribuya a mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de cuarto grado.



## CAPÍTULO IV

### PROPUESTA

**Tema:** Guía práctica de tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

#### 4.1. Datos informativos de la institución

El desarrollo del presente proyecto educativo, se lo realizó en la Escuela "Doce de Julio" del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, con los siguientes datos:

**Cuadro 30:** Datos informativos de la Institución

<b>Título</b>	Guía práctica de tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas en la asignatura de Lengua y Literatura en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio"
<b>Cantón:</b>	La Libertad
<b>Provincia</b>	Santa Elena
<b>Jornada</b>	Matutina
<b>Régimen</b>	Costa
<b>Nombre de la Institución</b>	"Doce de Julio"
<b>Equipo técnico responsable</b>	Estudiante: Eliana Marlene Flores Gonzabay Tutor: Lcdo. Héctor Cárdenas Vallejo, Msc.
<b>Período Lectivo</b>	2014 - 2015

Fuente: Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

Elaborado por: Eliana Flores Gonzabay

## **4.2. Antecedentes de la propuesta**

El desarrollo de las competencias comunicativas se consideran importante, porque se necesita de cierto conocimiento para poder usar el lenguaje con propiedad en las diversas situaciones sociales que se presentan, como lo define el concepto propuesto por el etnógrafo Hymes, y es citado en el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

**"La competencia comunicativa es la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día" Pg. 24**

Durante el proceso de prácticas pedagógicas en la Institución, se detectó que hay deficiencias en los procesos metodológicos empleados, que afectan el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas. Además por el desconocimiento de los educadores sobre qué tipo de tareas didácticas deben los niños realizar para favorecer su aprendizaje.

Analizando el problema, surgió el deseo de llevar a cabo el trabajo de investigación mediante la ejecución de la propuesta de una Guía práctica con tareas didácticas para el aprendizaje en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

La propuesta está direccionada a tareas didácticas para el desarrollo comunicativo

como lo establece el sistema de educación actual en el Fortalecimiento de la Reforma Curricular vigente, y los niños desarrollen las competencias necesarias ante la sociedad del tercer milenio donde se vive en un proceso de cambios en el campo de la educación.

La escuela "Doce de Julio", apoyó y abrió sus puertas para desarrollar este proyecto educativo en conjunto con los y las docentes, padres de familia, niños y niñas del cuarto grado, con el fin de trabajar íntegramente en la elaboración de material didáctico que favorezcan los procesos metodológicos para desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes. El indicador principal de la guía es la didáctica, instrumento importante, considerando la edad de los estudiantes y su proceso, para el desarrollo de las tareas didácticas. Por tanto, el niño o la niña van a empezar a ser el constructor de su propio material didáctico, mediante tareas, para desarrollar competencias comunicativas favorables a su proceso de aprendizaje.

### **4.3. Justificación**

La presente guía aporta con tareas didácticas que benefician la labor del docente, brindando renovadas metodologías en los procesos utilizados, favoreciendo al desarrollo de las competencias comunicativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es justificable la aplicación de la presente guía. Con la aplicación de la presente guía se podrá prevenir la falta de competencias en

los estudiantes, principalmente la comunicativa, que debe ser desarrollada con los debidos procesos metodológicos, porque las competencias comunicativas constituyen las bases para la construcción de los aprendizajes básicos, la activación de los procesos cognitivos y de la inteligencia emocional, favorecen la concentración, las habilidades y destrezas, las cuales propiciarán el desarrollo y crecimiento personal de los estudiantes.

Las tareas propuestas, van dirigidas a desarrollar competencias comunicativas, con diseño didáctico que fomenten el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio". La propuesta es factible porque cuenta con el respaldo de la autoridad del plantel, el personal docente y los padres de Familia.

#### **4.4.- Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo General**

Diseñar una Guía práctica con tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio" del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2014-2015.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Aplicar tareas didácticas como proceso metodológico para el desarrollo de las competencias comunicativas.

- Utilizar una Guía práctica con tareas didácticas, en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio", que facilite la labor del docente en el proceso del desarrollo de las competencias comunicativas.
- Motivar al personal docente a incluir en su Gestión diaria una Guía práctica con tareas didácticas, en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio".

#### **4.5. Fundamentación**

La presente propuesta está fundamentada en las orientaciones metodológicas para la planificación didáctica, tal como lo contempla el libro de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

**"La planificación permite organizar los procesos de aprendizaje para la consecución de los objetivos educativos. La planificación didáctica permite reflexionar en decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas" Pág. 164**

Cuando el desarrollo de la competencia comunicativa, es una necesidad que presentan los estudiantes, es el maestro quien debe incluir en su diaria planificación, los procesos metodológicos necesarios para que el aprendizaje.

#### **4.5.1 Fundamentación Filosófica**

Los procesos metodológicos necesarios para el aprendizaje lo resalta (Montero, 2009) Citando a López Ruperez, (1990) que dice sobre la filosofía:

**“la filosofía de la ciencia de Lakatos se puede convertir en un adecuado instrumento epistemológico de predicción/prescripción respecto de la evolución de la didáctica de las ciencias como disciplina científica que ilumine el camino a recorrer por el investigador en particular y por la comunidad científica en general” pág. 9**

Se busca mejorar los modelos que son facilitados a los estudiantes, y el objetivo es el desarrollo de las competencias comunicativas, las tareas didácticas es la propuesta presentada en esta Guía práctica basada a las teorías del aprendizaje a ser aplicada a los estudiantes de cuarto grado de la Escuela “Doce de Julio”.

#### **4.5.2 Fundamentación Pedagógica**

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se requiere implementar el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes del cuarto grado, donde se incorpore un aprendizaje significativo enfocado en la formación de los estudiantes para contribuir y fortalecer el aprendizaje y personalidad del niño.

Expresa (Álvarez, 2009), citando a Sladogna, Mónica (2000):

**“las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana personal y social. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales” Pág. 1**

Las competencias son la compilación de las experiencias que se adquieren en la vida y resalta los valores humanos basados en un autocontrol de sí mismo, donde él pueda hablar, oír, leer y escribir con la facilidad de comunicarse logrando un desarrollo integral como individuo capaz de tomar su propia decisión.

#### **4.5.3 Fundamentación Sociológica**

Se torna esencial la manera en que fluye la información, que logre crear aspectos positivos dentro del orden social, siendo el docente quien debe resaltar los valores positivos para lograr las competencias comunicativas del niño, como resalta (Alfageme González, 2009)

**“La complejidad de la información que recibimos requiere la predisposición hacia el trabajo en equipo y llegue a lograr que el mensaje sea comprendido” Pág. 4**

La interacción en el desarrollo de los procesos metodológicos en el desarrollo de las competencias comunicativas en todas las áreas de la educación, especialmente en el área de Lengua y Literatura es un ejercicio importante para el desarrollo de la mente y el progreso de la personalidad del ser humano, esto crece cuando se

trabaja en equipo y favorece la interacción interpersonal como estrategia para descubrir el potencial que tienen los niños y niñas de la escuela “Doce de Julio”

#### 4.6 Metodología, plan de acción

**Cuadro 31:** Plan de acción

<b>N° DE SECUENCIA</b>	<b>TAREA DIDÁCTICA</b>	<b>OBJETIVOS</b>
<b>1.-</b> Presentación del proyecto, normas para trabajar con las tareas didácticas.	Dinámica escuchar con atención a las indicaciones.	Dar a conocer el proyecto y motivar a los estudiantes en su participación
<b>UNIDAD I</b>	<b>TEXTOS INSTRUMENTALES</b>	
<b>2.-</b> Tarea didáctica No1	Una guía turística de Santa Elena	Diseñar una guía turística del cantón Santa Elena con material didáctico.
<b>3.-</b> Tarea didáctica No2.	Una agenda telefónica	Realizar una agenda telefónica nombres de familiares y teléfonos de emergencia.
<b>4.-</b> Tarea didáctica No3.	Un anuncio clasificado	Ofertar un anuncio clasificado sobre un bien o producto que se desea.
<b>UNIDAD II</b>	<b>TEXTOS LITERARIOS</b>	
<b>5.-</b> Tarea didáctica No1. Ejemplos.	Un libro mágico.	Escribir un libro mágico juegos de palabras, retahílas, adivinanzas, chistes y refranes
<b>6.-</b> Tarea didáctica No2. Ejemplos.	Un "piojito" de papel	Elaborar un "piojito" de papel para escribir una adivinanza.
<b>7.-</b> Tarea didáctica No3 Ejemplos	Cuentos breves.	Escribir cuentos breves para entregar a los familiares y leer en casa.
<b>8.-</b> Tarea didáctica No3. Ejemplos: 3.	Un festival de fábulas	Realizar un festival para contar fábulas a los niños y niñas

**Fuente:** Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"

**Elaborado por:** Eliana Flores Gonzabay



## **4.7 Administración**

Para la aplicación de la guía práctica de tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas, es necesario que el personal docente realice un buen uso de esta guía, donde constan las diferentes tareas didácticas propuestas, con los procesos metodológicos que ayudarán a desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes, además de las normativas o recomendaciones tanto para el docente como para el estudiante las cuales son las siguientes:

### **4.7.1 Uso de la guía por parte del docente**

El docente utilizará la guía con el siguiente propósito:

- Utilizar la guía adecuadamente para desarrollar la competencia comunicativa.
- Realizar las tareas didácticas de acuerdo al plan de acción planteado.
- Motivar a la práctica de las tareas didácticas a los estudiantes con apoyo de los padres de familia.
- Las tareas propuestas son modelos de solución pero el maestro puede adaptar otras propuestas didácticas.
- La guía práctica solo es para uso del docente dentro y fuera de sus horas de clase.

### **4.7.2 Uso de la guía por parte del estudiante**

Los estudiantes tendrán como normativa seguir las siguientes disposiciones:

- Usar adecuadamente la guía práctica de tareas didácticas dentro y fuera de clase.

- Cuidar la guía, no arrancar las páginas ni garabatearlas.
- Leer las instrucciones antes de poner en práctica una tarea didáctica..
- Cumplir con las actividades propuestas en la guía práctica.

#### **4.7.4 Evaluación**

La evaluación contribuye a que el docente propicie más la enseñanza mediante tareas didácticas donde los estudiantes puedan desarrollar las competencias comunicativas, es importante realizar una evaluación al término de cada quimestre con el fin de determinar el nivel de logros alcanzados con la utilización de la guía y solucionar posibles dificultades en beneficio de los estudiantes.

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

## **GUIA PRÁCTICA DE TAREAS DIDÁCTICAS**

**PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**



**AUTORA: ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY**

**TUTOR: MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**

**PERÍODO LECTIVO: 2014 - 2015**

# **TAREAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**



**AUTORA:**  
**ELIANA MARLENE FLORES  
GONZABAY**

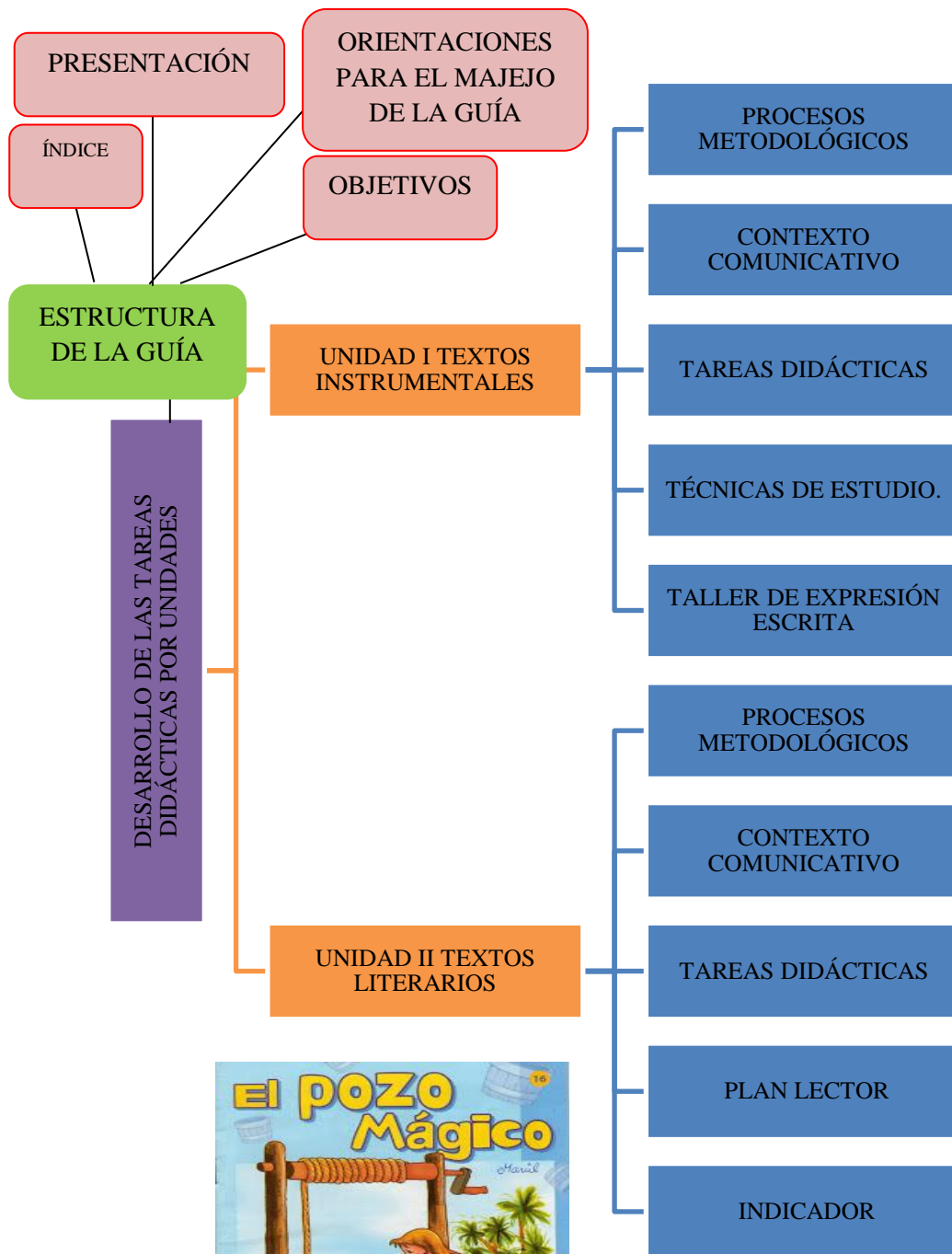
**TUTOR:**  
**MSC. HÉCTOR CÁRDENAS  
VALLEJO**

**PERÍODO LECTIVO:**  
**2014 - 2015**

**TAREAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS**

## ÍNDICE DE LA PROPUESTA

1 Portada de la propuesta .....	91
2 Tareas didácticas de competencias comunicativas .....	92
3 Índice de la propuesta.....	93
4 Estructura de la Guía práctica .....	94
5 Presentación de la propuesta .....	95
6 Objetivos de la propuesta.....	96
7 Orientaciones para el manejo de la Guía Práctica.....	97
8 Estructura de las Unidades .....	98
9 Tareas didácticas .....	99
10 Unidad 1: Textos instrumentales.....	100
11 Procesos metodológicos .....	101
12 Tarea didáctica 1: Una Guía turística de Santa Elena.....	102
13 Tarea didáctica 2: Agenda de números telefónicos.....	106
14 Tarea didáctica 3: Anuncios clasificados .....	109
15 Unidad 2: Textos literarios.....	113
16 Tarea didáctica 1 Festival de fábulas .....	115
17 Tarea didáctica 2: Un libro mágico .....	119
18 Un piojito de papel.....	122
19 Tarea didáctica 4 Cuentos Breves .....	123



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/>.jpg

## PRESENTACIÓN

Una Guía Práctica de tareas didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas, consiste en presentar determinadas. tareas didácticas, como una guía turística, un festival de fábulas, una agenda telefónica, un libro mágico, un "piojito" de papel, un anuncio clasificado, material base para el diseño de esta Guía Práctica con tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas.

La base del diseño de la presente Guía práctica con tareas didácticas y su aplicación, se fundamentan en las orientaciones metodológicas del área de Lengua y Literatura.

La "Guía práctica con tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas" está diseñada para servir de apoyo pedagógico en la malla curricular correspondiente al cuarto grado de educación básica.



**Fuente:** <http://content.gnoss.com/imagenes/usuarios/I-4681-9f71-.jpg>

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar competencias comunicativas en los niños y niñas para facilitar los procesos metodológicos y favorecer el aprendizaje.

### Objetivos Específicos

- Utilizar una Guía práctica con tareas didácticas, que facilite la labor del Docente en el proceso del desarrollo de las competencias comunicativas..
- Aplicar tareas didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas y favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Realizar tareas didácticas para el desarrollo de competencias comunicativas.

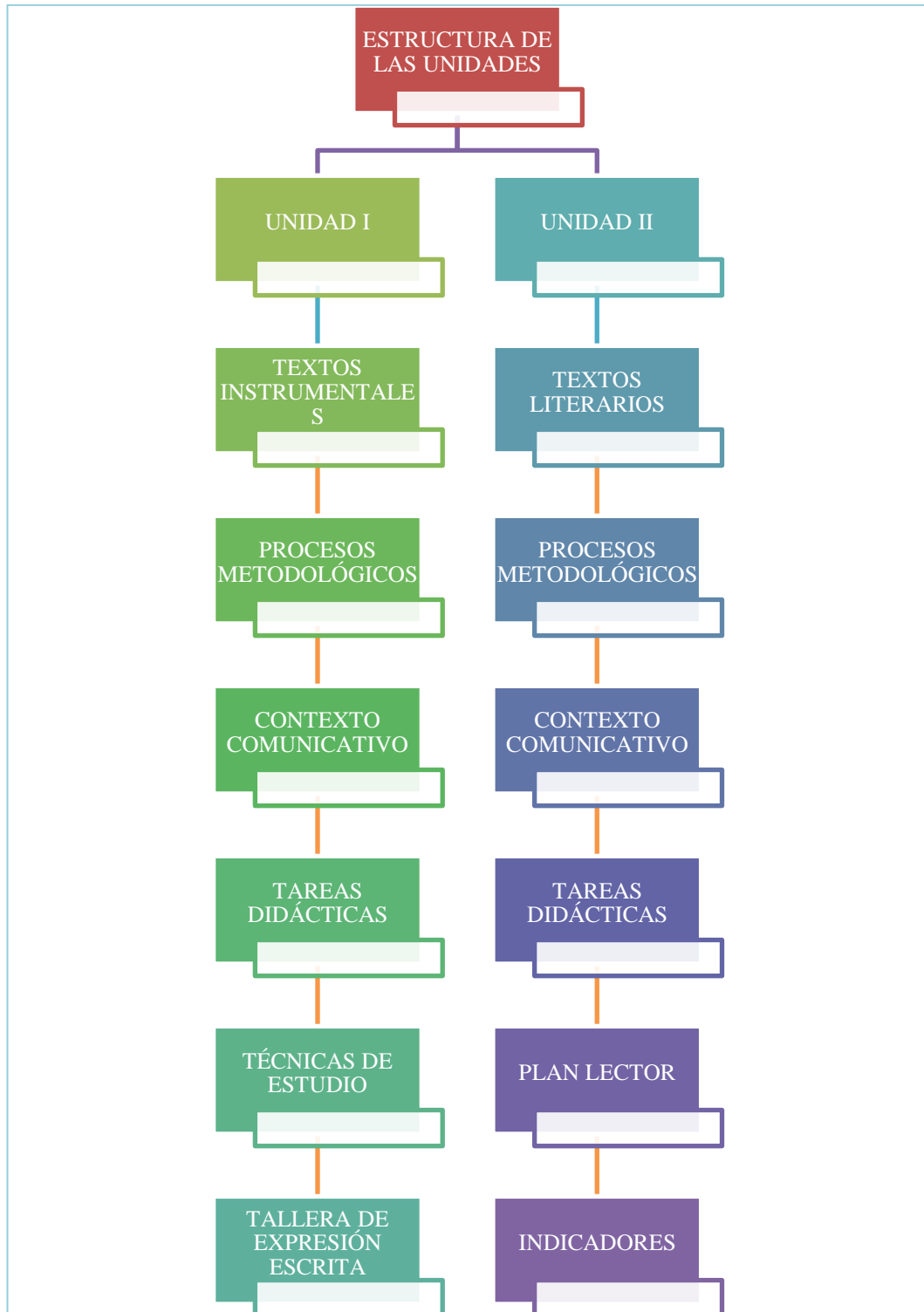


**Fuente:** <http://escuelainfantilvickie./NoticiaBibliotecaNi%C3%B1os.jpg>





## ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES



# DESARROLLO DE LAS TAREAS DIDÁCTICAS POR UNIDADES



**ORIENTACIÓN PARA EL DOCENTE**

# UNIDAD N° 1

## TEXTOS INSTRUMENTALES



Fuente: <http://3.bp.blogspot.com.gif>

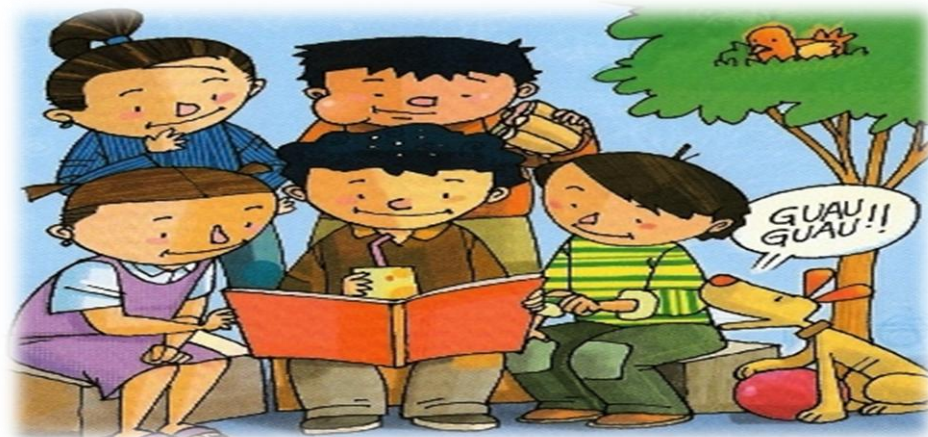
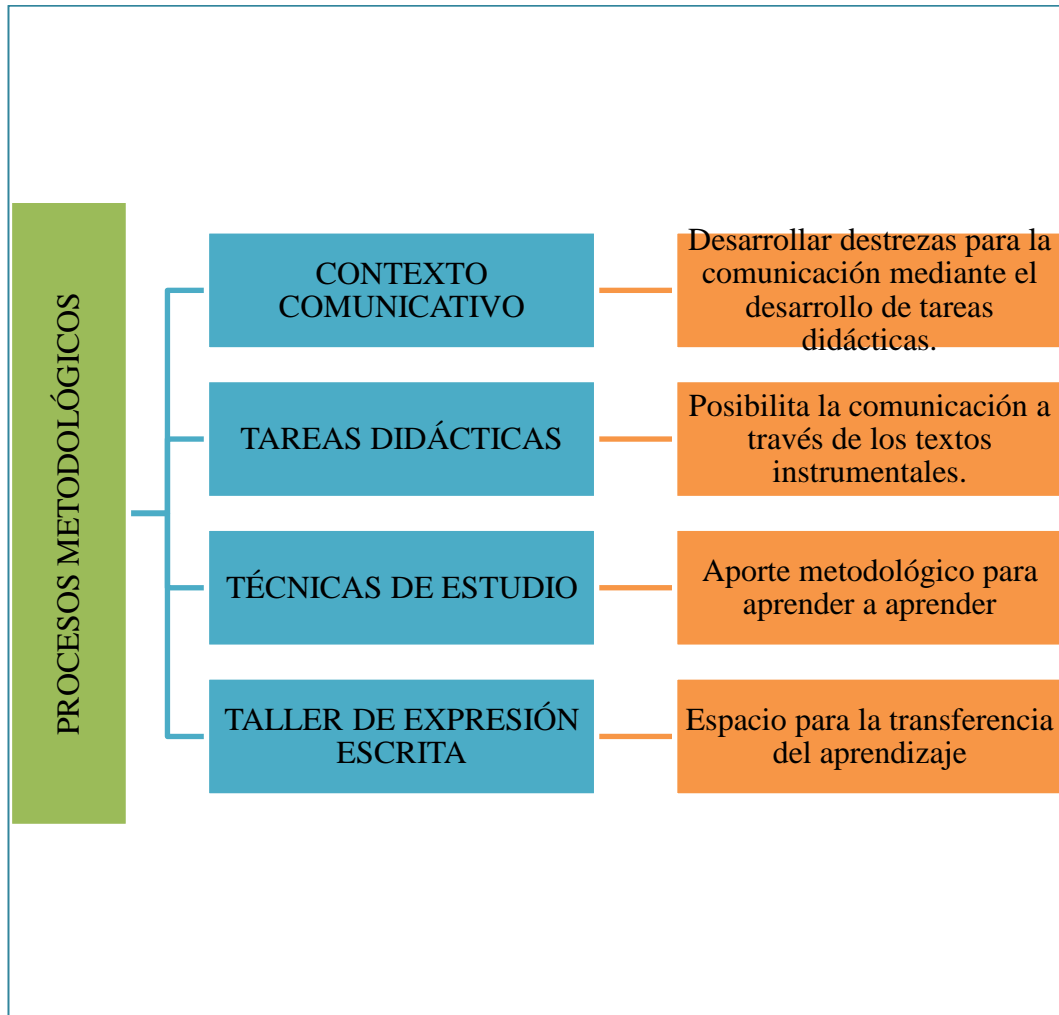
### **OBJETIVO DE LA UNIDAD**

Posibilitar la comunicación a través de las tareas didácticas en una guía turística, una guía telefónica y los avisos clasificados para el desarrollo de las competencias comunicativas

### **EJES DEL APRENDIZAJE**

HABLAR, LEER, ESCRIBIR Y ESCUCHAR

## PROCESOS METODOLÓGICOS

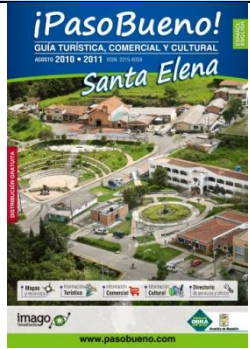


Fuente: [https://navasgar.wordpress.com/nino\\_leyendo1.gif](https://navasgar.wordpress.com/nino_leyendo1.gif)

## CONTEXTO COMUNICATIVO

### TAREA DIDÁCTICA N° 1

#### UNA GUÍA TURÍSTICA DE SANTA ELENA

Objetivo	<b>Diseñar una Guía turística del cantón Santa Elena con material didáctico para exponer en la cartelera de la escuela.</b>	
Área o lugar	Aula de clases.	
Tiempo aproximado	1 hora de clases.	
Selección de materiales	Cartulina recortada iris, tijera, marcadores y gráficos referentes a los atractivos turísticos del cantón Santa Elena.	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Diseñar la estructura de la guía turística a exponer.</li> <li>2.-Seleccionar los gráficos sobre los atractivos turísticos del cantón Santa Elena.</li> <li>3.-Escribir la guía turística desarrollando oraciones gramaticales.</li> <li>4.-Revisar el texto y los gráficos.</li> <li>5.-Entregar la guía turística al docente para exponerla en la cartelera de la escuela.</li> </ol>	



PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 1: GUÍA TURÍSTICA  
 EJE DEL APRENDIZAJE: ESCRIBIR  
 CONOCIMIENTO: Escribir una Guía Turística.

ÁREA: Lengua y Literatura  
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Producir guías sencillas utilizando el proceso de planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos, comparativos y las propiedades del texto.	<p><u>PLANIFICACIÓN</u></p> -Determinar el objetivo y la estructura del texto. -Especificar qué es lo que se quiere decir en la guía. -Generar ideas; asociar las ideas. -Utilizar soportes escritos como ayuda durante el proceso de la escritura. -Organizar las ideas, elaborar listado de ideas para organizarlas. Elaborar esquemas de escritura. <p><u>REDACTAR</u></p> -Trazar un esquema de composición para distribuir la información. -Escribir la guía teniendo en cuenta la gramática, los verbos y la ortografía. -Producir borradores. <p><u>REVISAR</u></p> -Leer y releer. Rehacer: corregir los errores que presenta el texto. -Escribir finalmente la guía turística, tomando en cuenta la estructura. -Guiarse observando y leyendo las páginas de la guía turística. -Practicar escribiendo una guía turística, realizando las actividades propuestas	Imágenes Hojas Marcadores Pinturas Texto Cuaderno de trabajo	-Escribe una guía turística estructurando ideas con elementos descriptivos y comparativos y respetando las propiedades del texto.	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Objetivo





TÉCNICA: La Encuesta

INSTRUMENTO: Cuestionario

AÑO DE EGB: Cuarto

### CUESTIONARIO

Esta encuesta busca averiguar si conocen sobre lo que es una Guía Turística.

-¿Conocen lo que es una guía turística y saben para qué sirve?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

-¿Si se encuentran perdidos saben lo qué tienen que hacer?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

-Conocer la estructura de un texto no ayuda a comprender lo que dice.

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

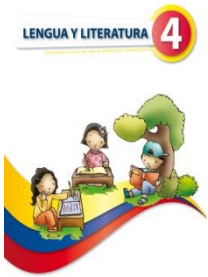
-¿Una guía turística saben qué tipo de texto?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**CONTEXTO COMUNICATIVO**

**TAREA DIDÁCTICA N° 2**

**AGENDA DE NÚMEROS TELEFÓNICOS**

<b>Objetivo</b>	<b>Realizar una agenda telefónica con nombres de los familiares y los teléfonos de emergencia.</b>	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Cartulinas iris recortada y de colores, tijeras, goma y marcadores.	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Organizar los nombres de familiares y amigos.</li> <li>2.-Buscar información sobre los teléfonos de emergencia, como hospitales, policía, bomberos.</li> <li>3.-Escribe en las cartulinas iris, la lista de familiares, amigos e instituciones de emergencia.</li> <li>4.- Enlisto y ordeno los nombres y apellidos en orden alfabético con sus teléfonos correspondientes.</li> <li>5. Reviso el texto y entrego la lista al docente para exponer en la cartelera.</li> </ol>	



### PLAN DE LECCIÓN

BLOQUE 3: BUSCO INFORMACIÓN EN LAS GUÍAS TELEFÓNICAS  
 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: Cuarto  
 TIEMPO APROXIMADO: \_\_\_\_ Periodo (s).

ÁREA: Lengua y Literatura  
 CONOCIMIENTO: Escribir

“ESCRIBIR”

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Escribir nóminas listados telefónicos del aula, utilizando la estructura y propiedades de la guía telefónica.	<p><b>PROCESO</b>  <u>Planificación</u>                      -Determinar el objetivo y la estructura del texto.                      -Especificar qué se quiere decir.                      -Establecer quién será el lector del texto.                      -Hacer un listado de todos nosotros pero en orden alfabético.                      -Analizar y compartir con todos el propósito de escribir una lista con nuestros datos.                      -Para tener organizada la información.                      -Para tener los nombres, direcciones y teléfonos organizado.                      -Para tener los nombres de 4to año organizados por orden alfabético.  <u>Redactar</u>. Trazar un esquema para la organización de la lista.                      -Escribir el texto teniendo en cuenta la gramática oracional, verbos, ortografía y elección de las palabras. Producir borradores.                      -Guiar a los estudiantes a trabajar el listado siguiendo lo que nos indican las actividades propuestas                      -Organizar los nombres en orden alfabético.                      -Registrar las direcciones frente a cada uno de los nombres.  <u>Revisar</u> Leer y releer: Rehacer, corregir los errores que presente el texto para mejorarlo.                      -Presentar los originales limpios claros y en orden.  <u>Publicar</u>. Entregar el listado de 4to de básica.</p>	Hojas Lápiz Pinturas Cuaderno de trabajo	-Escribe nóminas listados telefónicos del aula, utilizando la estructura y propiedades de la guía telefónica.	<p><b>TÉCNICA</b>                      Observación participante  <b>INSTRUMENTO</b>                      Lista de cotejo en grupo                      Este cuestionario se encuentra en la página 62 del cuaderno de trabajo.</p>

## EVALUACIÓN

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

“ESCRIBIR”

CONOCIMIENTO: Como buscar información en las Páginas Amarillas.

AÑO DE EGB: Cuarto

TÉCNICA: Observación Participante

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO: En grupo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: Establecer la función comunicativa y la estructura de las páginas amarillas, guía telefónica y listado en relación con otro tipo de texto.


### LISTA DE COTEJO EN GRUPOS

GRUPO DE ESTUDIANTES	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
ASPECTOS A EVALUAR	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO	SI NO
-¿Sabén cómo buscar información en las páginas amarillas?						
-¿Conocen el proceso para encontrar información en las páginas amarillas?						
-¿Conocen en qué parte de la guía telefónica pueden encontrar para llamar a una ambulancia?						
-¿Qué hacen cuando tienen que llamar a otra provincia?						

## CONTEXTO COMUNICATIVO

### TAREA DIDÁCTICA N° 3

#### ANUNCIOS CLASIFICADOS

Objetivo	<b>Ofertar un anuncio clasificado sobre un bien o producto que se desea escribir a los compañeros y compañeras de cuarto grado.</b>	
Área o lugar	Patio central de la escuela	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Hojas para dibujar, marcadores, gráficos y muñecos elaborados con material de desecho.	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"><li>1.- Buscar información sobre el bien a ofertar</li><li>2.- Elaborar un dibujo del bien o producto que se desea presentar.</li><li>3.- Escribir el anuncio clasificado.</li><li>4.- Revisar y exponer el anuncio clasificado en la cartelera.</li></ol>	

**CREATIVIJUEGOS**  
Distribuidora de didácticos y juegos  
cuenta con productos al mejor precio para agasajar a los pequeños en su día

**SOLICITE CATÁLOGO Y LISTA DE PRECIOS**

E-mail: [creativijuegos@gmail.com](mailto:creativijuegos@gmail.com)  
Cel: 011 (15) 6917-1110 // 011 (15) 5781-2819  
Blog: <http://creativijuegos.wordpress.com>

 Creativijuegos

**ENVIOS A TODO EL PAÍS**



Fuente: <http://accioneducativa-content/uploads/2015/01/creatividad.jpg>

## PLAN DE LECCIÓN

### BLOQUE 5: ANUNCIOS CLASIFICADOS

ÁREA: Lengua y Literatura

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: cuarto CONOCIMIENTO: Anuncios clasificados

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
-Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que lo conforman este tipo de texto.	<p style="text-align: center;"><b>PRELECTURA</b></p> <p>-¿Qué es un anuncio clasificado? ¿Qué datos aparecen en los anuncios clasificados? ¿Para qué sirven los anuncios clasificados?</p> <p style="text-align: center;"><b>LECTURA</b></p> <p>-Leer, observar y comentar los anuncios de las actividades -Analizar y discutir sobre la situación comunicativa que plantea la doble hoja del texto. -Realizar estas tareas a través de preguntas. ¿Qué es lo que busca la señora? ¿Cuáles son las características del objeto que busca? ¿En qué texto busca este objeto?</p> <p>¿Saben que son los anuncios? Las respuestas anotar en un papelote.</p> <p style="text-align: center;"><b>POSTLECTURA</b></p> <p>-Reforzar leyendo cada anuncio de las actividades del texto. -Leer anuncios de periódicos y de guías telefónicas.</p>	Recortes de periódicos, revistas, guías Texto Cuaderno de trabajo	-Se refiere de manera oral clasificados al identificar la información que se va a decir y articula con claridad de sonidos.	<p>Realice un collage con diferentes anuncios. Colocar un lugar del aula.</p> <p style="text-align: center;"><b>TÉCNICA INSTRUMENTO</b></p> <p>Prueba Escrita Cuestionario Objetivo</p>

ÁREA: LENGUA Y LITERATURA

AÑO DE EGB: CUARTO

TÉCNICA: PRUEBAS ORALES, ESCRITAS.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO OBJETIVO, CUESTIONARIO MIXTO, RESUMENES, REPRESENTACIÓN GRÁFICA.

1. Marco con una X el propósito que tiene un aviso clasificado.

Vender y comprar un bien.

Vender y comprar un bien o un servicio.

Comprar un bien o un servicio.

Encontrar la dirección y el teléfono de una persona.

2. Escribo una oración con las siguientes clases de verbos.

Acción:

.....

Acción – Proceso:

.....

Proceso:

.....

Fenómeno:

.....

3. Subrayo en el siguiente texto los adjetivos posesivos.

Los habitantes de Chordeleg realizan hermosas joyas en oro. Ellos se sienten muy orgullosos de sus artesanías. Sus productos se venden fuera y dentro del Ecuador a precios cómodos.

4. Escribo una oración con los adjetivos –oso y –osa

.....

.....

.....

5. Escribo una oración con las siguientes clases de verbos.

Se utiliza la letra mayúscula cuando:

.....

Se utiliza la coma cuando realizó:

.....

Los dos puntos se utilizan antes de realizar:

.....  
Los signos de admiración en un texto indican:

.....  
Los signos de interrogación en un texto se colocan antes y después de una:

.....  
El guión largo en un texto se utiliza cuando:

.....  
6. Escribo cuatro palabras en las que se escribe v antes de n y l

.....  
7. Marco con una X la estructura de un cuento breve.

- Inicio – nudo – desenlace – moraleja
- Inicio – nudo – moraleja – elemento mágico
- Inicio – final – desenlace
- Inicio – nudo – desenlace

8. Encierro los personajes del cuento el “Estofado del Lobo”.

lobo                      monstruo                      gallina                      pollitos                      papá

9. Contesto las preguntas.

¿Cuál es el final o desenlace del cuento el “Estofado del Lobo”?

.....  
.....  
.....

¿Cuál es el final o desenlace del cuento “El monstruo en la escalera”?

.....  
.....  
.....

10. Escribo dos diferencias y dos semejanzas entre el cuento breve y un fábula.

Semejanza:

.....  
.....

Diferencia:

.....  
.....



# UNIDAD N° 2

## TEXTOS LITERARIOS



Fuente: [http://www.webspanish.com/spanish-/2014/07/ninos\\_leyendo.jpg](http://www.webspanish.com/spanish-/2014/07/ninos_leyendo.jpg)

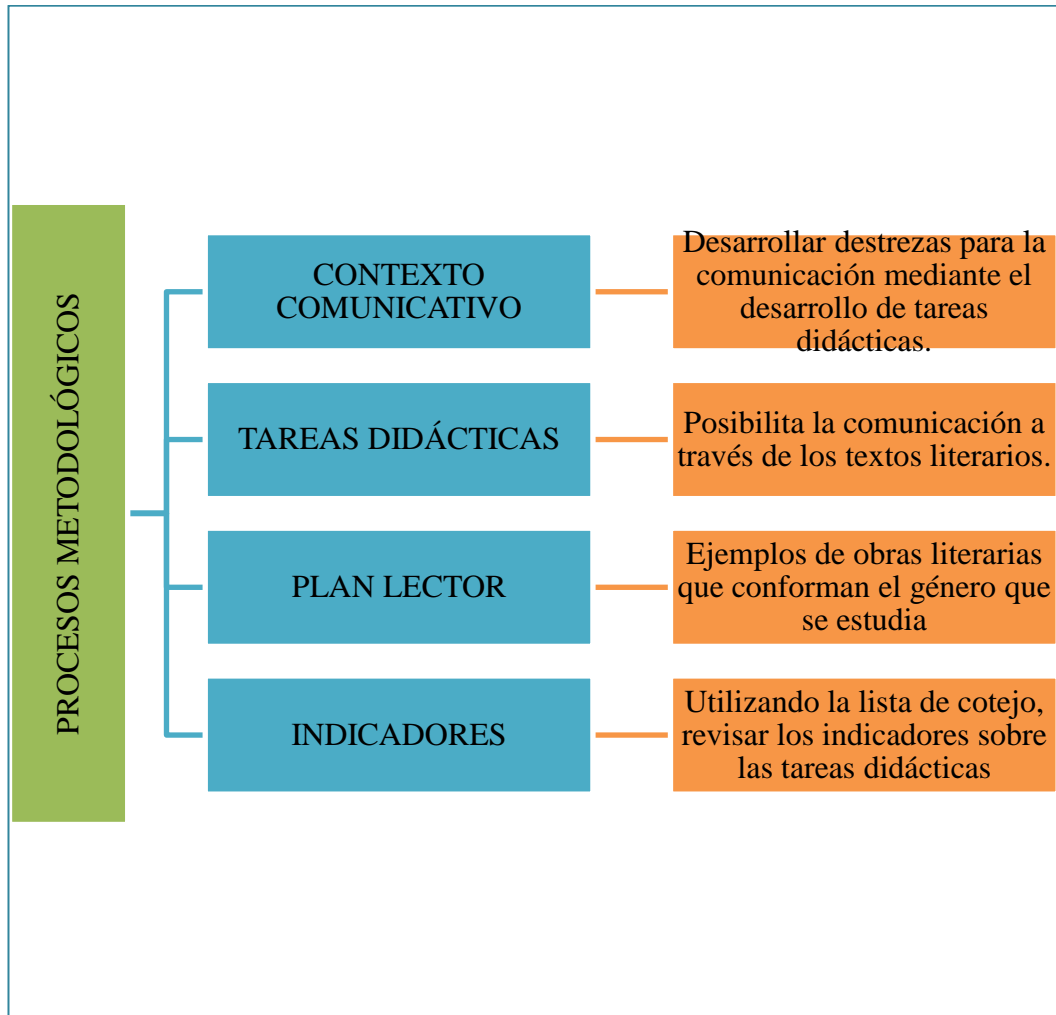
### OBJETIVO DE LA UNIDAD

Posibilitar la comunicación a través de las tareas didácticas de los textos literarios para desarrollar las competencias comunicativas

### EJES DEL APRENDIZAJE

LITERATURA

## PROCESOS METODOLÓGICOS



Fuente:<http://4.bp.blogspot.com/-3WjYxQ-E90I/U4T59gKmmwI/4/Sqj1dVvtF78/s1600/4.jpg>

## TAREA DIDÁCTICA N° 1

### FESTIVAL DE FÁBULAS

Objetivo	<b>Realizar un festival para contar fábulas a los niños y niñas de los primeros años de educación básica.</b>	
Área o lugar	Patio central de la escuela	
Tiempo aproximado	2 horas de clases	
Selección de materiales	Seleccionar fábulas siguiendo los pasos para una exposición oral.	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Elaborar un libro acordeón de las fábulas seleccionadas</li> <li>2.-Entregar el libro acordeón al docente para que lo revise.</li> <li>3.-Preparar la lectura de las fábulas en la exposición.</li> <li>4.-En la exposición, leer las fábulas a todos los asistentes.</li> <li>5.-Entregar a los niños y niñas el libro acordeón de las fábulas para que lo lean.</li> </ol>	



Fuente: <https://lasprimeraslecturas.com/2010/02/ninos-leyendo6.jpg>

## Ejemplos de la tarea didáctica No1

### Ejemplo No1

#### Fábula el Jilguero Tímido

Había una vez un **Jilguero** que no quería **cantar**. Todas las demás aves se preguntaban por qué no quería cantar, y el siempre les respondía: "Jamás cantaré para ser objeto de burla."



Un día, un **Perico** se le acercó al Jilguero para decirle: "¿Por qué tienes miedo? Canta, que nadie se reirá de ti." Sin embargo, el Jilguero no quiso cantar, ni tampoco le respondió nada al perico. Luego llegó una **Cotorra** y también se le acercó al Jilguero y le dijo: "Te escuché una vez mientras cantabas en el bosque. ¡Tus cantos son hermosos! ¿Por qué no quieres cantar ahora?"

Aun así el Jilguero siguió sin decir nada. Hasta que finalmente se le acercó un **Ruiseñor** y comenzó a cantar de una forma muy hermosa. Sin embargo, el Jilguero siguió con apatía, así que le preguntó: "Jilguero, ¿por qué no te unes a mi en canto? Haríamos un gran dúo." Y el Jilguero le confesó sus **miedos** al Ruiseñor. Y este le dijo: "No importa si cantas bien o mal, eso es asunto tuyo. Pero si no cantas, ni si quiera para ti mismo, entonces no eres un Jilguero, ni eres nada."

**Moraleja:** Se tú mismo. Cumple con el propósito para el que Dios te diseñó, sin importar si esto agrada a los demás o no.

**Fuente:** <http://www.fabulascortas.net/>

## Ejemplo No2

### FÁBULA LA FAMILIA TOPO Y EL LIRÓN

Cuenta la historia, que una pequeña **familia de Topos** era vecina a un **Lirón**. El señor Lirón era un poco amargado, y un día un Topito fue a la casa del Lirón y le preguntó:



- Buenas, señor, mi mamá se preguntaba si podría usted prestarnos un kilo de harina para preparar un pudín.

El señor Lirón, muy amargado y casi sin querer hacerlo, le dio el kilo de harina y le enfatizó mucho en que **le debían un favor**. Más tarde, ese mismo día, regresó el topito a la casa de su vecino, pero esta vez pidiendo medio kilo de azúcar. **El Lirón**, bastante indignado, con rabia y a propósito le entregó al topito medio kilo de sal sin decírselo.

Unas horas más tarde, llegó toda la familia Topo a la casa del vecino. Cuando el señor Lirón abrió, vio a toda la familia con un enorme **pudín** diciendo:

- **¡¡FELIZ CUMPLEAÑOS SEÑOR LIRÓN!!** Le hemos traído este pudín para celebrar.

El señor Lirón estaba muy avergonzado por lo que había hecho, así que les dio las gracias, y aun sabiendo que estaba hecho con sal por su culpa, se lo comió sin decir una sola palabra.

**Fuente:** <http://www.fabulascortas.net/>

### Ejemplo No3

#### FÁBULA EL PERRO Y EL REFLEJO

Había una vez un **perro**, que estaba cruzando un lago. Al hacerlo, llevaba una presa bastante grande en su boca. Mientras lo cruzaba, se vio a sí mismo en el **reflejo del agua**. Creyendo que era otro perro y viendo el enorme trozo de carne que llevaba, se lanzó a arrebatarla.




Decepcionado quedó cuando, por buscar quitarle la presa al reflejo, perdió la que él ya tenía. Y peor aún, no pudo obtener la que deseaba.

**Moraleja:** El que envidia lo de los demás, pierde lo que tiene con justicia.

**Fuente:** <http://www.fabulascortas.info/>

TAREA DIDÁCTICA N° 2

UN LIBRO MÁGICO

Objetivo	Escribir un libro mágico con juegos de palabras de retahílas, adivinanzas, chistes y refranes para exponer en clases.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Recopilar chistes, adivinanzas, retahílas y refranes	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.-Resolver las adivinanzas e interpretar los refranes.</li> <li>2.-Realizar una lluvia de ideas de acuerdo al tipo de texto elegido.</li> <li>3.-Ordena y escribe las ideas para cada uno de los textos.</li> <li>4.-Revisa el texto.</li> <li>5.-Entrega el libro al docente para la exposición en clases.</li> </ol>	



### EJEMPLOS DE LA ACTIVIDAD N°3

#### AL REMOLICHÓN

Al remolichón,  
que de cuantas son,  
que de veintiuna,  
que se salga una;  
que de veintidós,  
que se salgan dos;  
que de veintitrés,  
que se salgan tres...

En la casa de Pinocho  
todos cuentan hasta ocho:  
una, dos,...siete y ocho.



#### ADIVINANZA

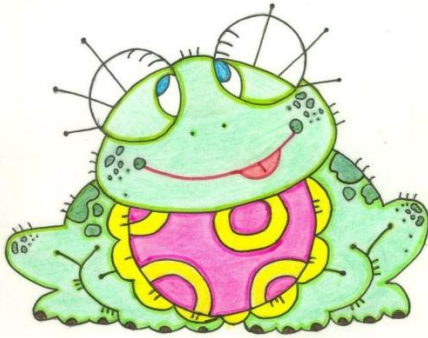
**VIENEN DE ORIENTE  
SON TRES.Y CON CAMELLOS  
VAN HACIA BELÉN  
SIGUIENDO UNA ESTRELLA.  
¿QUIÉNES SON?**





ADIVINANZA

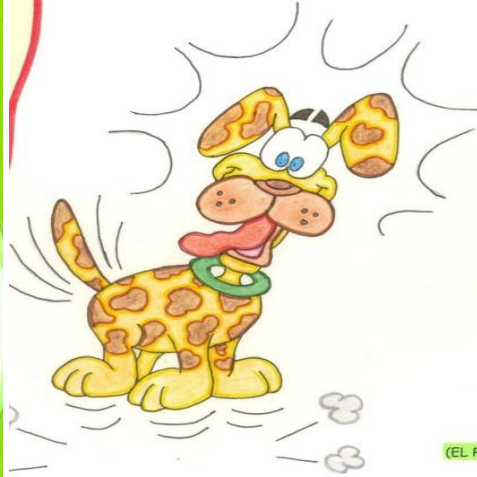
SOY VERDE,  
ME GUSTA SALTAR,  
JUGAR EN EL CHARCO  
Y TAMBIÉN SÉ CROAR.  
¿QUIÉN SOY?



(LA RANA)

ADIVINANZA

IGUAU! DE NOCHE,  
IGUAU! DE DÍA,  
CAZO Y LADRO.  
¿QUIÉN SERÍA?



(EL PERRO)

Tema: Literatura. ¡Se me traba la lengua!

Actividades

- ✓ Colorea la ilustración de la canción.

5  
AÑOS

Piquito, picotea  
poquito a poquito  
pica que te pica  
con el piquito.




Tres tristes tigres tragaban tri  
un trigal.  
¿Qué tigre tragaba más?  
Los tres igual.



conmishijos


**TAREA DIDÁCTICA N° 3**  
**UN "PIOJITO" DE PAPEL**

Objetivo	Elaborar un "piojito" de papel para escribir una adivinanza en la parte interior.	
Área o lugar	Salón de clases	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Una hoja formato A 4, esferos de colores y marcadores.	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Escribir la adivinanza en la hoja A 4.</li> <li>2.- Hacer un cuadrado y doblar las cuatro esquinas hacia el centro.</li> <li>3.-Dar la vuelta al cuadrado y doblar las esquinas hacia el centro</li> </ol>	




## TAREA DIDÁCTICA N° 4

### Cuentos Breves

Objetivo	<b>Escribir cuentos breves para entregar a los familiares y leerlo en casa.</b>	
Área o lugar	Patio central de la escuela	
Tiempo aproximado	1 hora de clase	
Selección de materiales	Una hoja formato A 4, esferos de colores y marcadores.	
Tarea didáctica a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Buscar información para realizar los cuentos.</li> <li>2.- Escribir el cuento.</li> <li>3.- Pasar a limpio el cuento y entregarlo a los familiares.</li> <li>4.- Reunir a los familiares para leerles el cuento.</li> </ol>	

*Cuentos*


**La rana que se convirtió en princesa**



Érase una vez un encantador príncipe que se llamaba Sam, iba paseando por el bosque cuando de pronto escucho una voz, era la abuelita de la princesa que se llamaba Esmeralda y la abuela se llamaba Carolina.

Ella le dijo al príncipe encantador: ¡espera! ¿Eres el príncipe encantador? y él le respondió sorprendido ¡sí!, ¿Por qué? ¡Porque mi nieta se ha transformado en rana!, la malvada madrastra- le dijo ella. Y con su conjuro solo un príncipe la podía convertir en princesa pero un príncipe mágico. La madrastra era una bruja mágica, entonces el príncipe respondió: no se, ¿está segura que es una princesa? y la abuela respondió: ¡claro que sí!

Entonces y el príncipe beso al sapo y mágicamente *suijssss* salió la princesa. Se enamoraron y vivieron felices por siempre.



Preguntas:

- ¿Qué le paso a la princesa?
- ¿Qué hizo el príncipe?
- ¿Qué te gusto del cuento?

## El osito Azulino

El osito Azulino se sentía el más elegante del mundo con su nuevo jersey azul y su gorra del mismo color. "Voy a enseñárselos a los demás" -pensó orgulloso-

En la habitación de al lado encontró a Marino limpiando su barco. "¿Has visto mi nuevo jersey? ¿Verdad que es precioso?"

Y se fue. "Azulino, te has enganchado el jersey!" -gritó Marino-. Pero Azulino no le oyó.



## **Conclusiones**

Al final de la práctica de estas tareas didácticas se pretende que el estudiante haya desarrollado las competencias comunicativas, puesto que el resultado de la investigación. Las tareas didácticas ayudan a desarrollar las competencias comunicativas, será posible si el docente aplica diariamente los conocimientos, pero se puede fortalecer aún más si los padres de familia ayudan con situaciones prácticas como nociones básicas, siguiendo las recomendaciones expuesta en el proyecto de investigación.

Este trabajo de investigación va a permitir a los niños y niñas del cuarto grado, de la Escuela "Doce de Julio", desarrollar las competencias comunicativas, mediante la aplicación de una Guía Práctica con tareas didácticas.

Las tareas didácticas planteadas en la Guía práctica para el desarrollo de las competencias comunicativas, están orientadas a mejorar los niveles de comunicación requeridos para la práctica del Buen Vivir entre los estudiantes.

El presente trabajo le servirá al docente, porque le proporciona un material idóneo, adaptable a la malla curricular y a las necesidades de la educación actual.

## **CAPÍTULO V**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

#### **5.1. Recursos**

##### **5.1.1 Institucionales**

Escuela “Doce de Julio” de la parroquia La Libertad, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

##### **5.1.2. Humanos**

Tutor, investigadora, docentes, directivos, padres de familia, estudiantes.

##### **5.1.3. Materiales**

Laptop, internet, impresora, resmas de hojas A4, tinta de impresora, esferográficos, fotografías, Anillados, fichas de observación.

##### **5.1.4. Económicos**

\$ 863.50 Aporte del investigador.

## 5.2. Presupuesto

**Cuadro 32: Presupuesto**

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MATERIALES</b>	- Impresiones	45	0.10	<b>4.50</b>
	- Copias	45	0.03	<b>1.60</b>
	- Anillados	06	1.15	<b>6.90</b>
	- CD regrabables	02	1.50	<b>3.00</b>
	- Hojas A4	05	4.50	<b>22.50</b>
	- Internet	-	15.00	<b>15.00</b>
	- Materiales de oficina (esferos, lápices, grapadora, clip, etc.)	-	20.00	<b>20.00</b>
	- Movilización		25.00	<b>25.00</b>
	<b>TOTAL</b>			67.28

	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANT</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>TECNOLÓGICOS</b>	Laptop	01	700.00	<b>600.00</b>
	Impresora láser	01	150.00	<b>150.00</b>
	Pendrive	01	15.00	<b>15.00</b>
	<b>TOTAL</b>		865.00	<b>\$ 765.00</b>

### **TOTAL DE INVERSIÓN**

Recursos materiales \$ 98.50

Recursos tecnológicos \$ 765.00

**TOTAL \$ 863.50**





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfageme González, M. B. (2009). Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales. Un estudio en caso. *Revista pedagógica*, 4.
- Álvarez, R. P. (2009). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- Bordas, M. E. (2010). Manual del educador. *Recursos y técnicas para la formación en el siglo XXI. Barcelona, España*, 13.
- Cabrera, M. Á. (2014). Gestión de la comunicación en el entorno educativo a través de la redes sociales. *Nuestro nuevo mundo*, 8.
- Chiriboga, M. (2013). Ecuador, del país recurso a la país conocimiento. *Libro de pedagogía*, 8.
- Corrales, C. (2011). Medios masivos de comunicación y su influencia en la Educación. *Odiseo, Revista*, 19.
- Cruces, A. M. (2010). Clave XXI Reflexiones y Experiencias en Educación N°2. *Competencias básicas en Educación infantil*, 3.
- Dustin, F. R. (2010). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. *Libro de pedagogía*, 515.
- Educar, M. (2013). Educar Ecuador N° 1. *Ministerio de Educación del Ecuador*, 34.
- Maldonado, G. (2011). Currículo con enfoque de competencias. *Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación*, 149.
- Martínez, C. R. (2010). Educación y sociedad. *Artículo científico* , 100.
- Mineduc, M. d. (2010). Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. *Guía para el docente*, 24.
- Mineduc, M. d. (2012). Estándares de calidad educativa. *Libro del Ministerio de Educación*, 7.

- Montero, L. M.-S.-M. (2009). Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana. *Universidad de la Sabana*, 9 <http://www.ebrary.com>.
- Morales, T. C. (2010). Comparación de las estrategias de interacción aplicada a la enseñanza. *Revista pedagógica*, 10.
- Pazmiño, L. G. (2011). Técnicas innovadoras. *Revista pedagógica*, 102.
- Prolipa, E. (2011). Auxilia de planificación Lengua y Literatura 4. *Editorial Prolipa, texto para docentes*, 15.
- Reigosa, C. (2012). Un estudio de caso sobre la comunicación entre estudiantes en el laboratorio escolar. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 11(1) 98-119, 101.
- RIED, E. (2012). Calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, v.15, N° 1, edición 12, 104.
- Sánchez, M. M. (2013). Las pruebas diagnósticas en la didáctica de la Lengua y la Literatura. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 214.
- Santillana, E. (2010). ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto Educativo? *Grupo Santillana*, 11.
- SENDAPLES. (2012). Guía metodológica de planificación Institucional. *Texto editado*, 44.
- Tobón, T. (2010). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (ea. ed.). *Ediciones retrieved from <http://www.ebrary.com>*, 545.
- Torres, M. P. (2006). Métodos de recolección de datos para una investigación. *Electrónica Ingeniería Boletín*, 4.
- Unesco, H. J. (2012). Evaluación del impacto del programa OLPC sobre los procesos de mejoramiento . *Consortio de Investigación Económica y Social (CIES)*, 31.

## **Bibliografía Virtual de UPSE**

Borroto, C. E. R., & Vicedo, T. A. (2014). La comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje (curso 27). Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=6&docID=10853820&tm=1429285324440>

Gil, S. T. D. L. C. (2010). Diseño de un modelo de gestión de la capacitación por competencias laborales, como herramienta para mejorar la productividad. Cuba: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=11&docID=10609645&tm=1429286016482>

Maldonado, G. M. Á. (2010). Currículo con enfoque de competencias. Colombia: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=16&docID=10514984&tm=1429286338811>

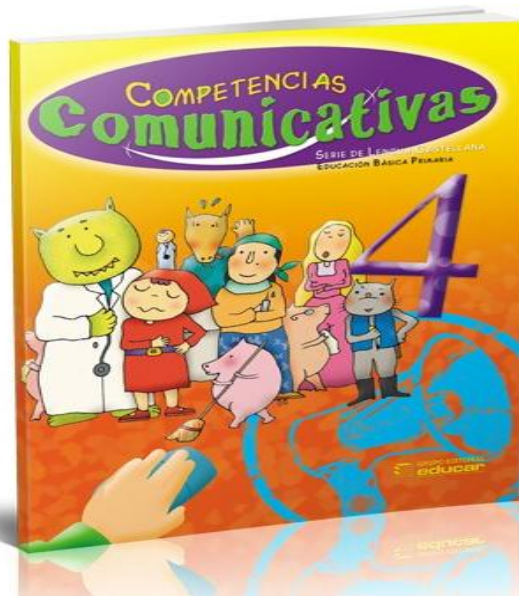
Montero, L. M., García-Salazar, J. H., & Rincón-Méndez, L. C. (2009). Una experiencia de aprendizaje incorporando ambientes digitales: competencias básicas para la vida ciudadana. Colombia: D - Universidad de La Sabana. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=4&docID=10345211&tm=1429285587066>

Tobón, T. S. (2010). Formación integral y competencias: pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?ppg=19&docID=10565772&tm=1429285835189>

# ANEXOS



## ANEXO: Certificado del Urkund

### CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

Lcdo. Héctor Wilson Cárdenas Vallejo M.Sc., Tutor del trabajo de titulación de la egresada Flores Gonzabay Eliana Marlene, según memorando no: UPSE-FCEI-2014 – 711 - M, del 27 de octubre de 2014.

#### CERTIFICA:

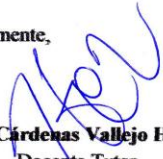
Que una vez aplicado el Sistema Antiplagio URKUND, en el informe final del trabajo de titulación: **“PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “DOCE DE JULIO”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”**, da como resultado un - 10% - de plagio, de acuerdo al Art. 5. VALORACIÓN DEL PORCENTAJE DE SIMILITUD O PLAGIO: valoración (1 a 10%), acciones (no se considera plagio intencional, se puede emitir el reporte y pasar a calificación de trabajo de titulación y trabajos de Facultad). Por lo tanto solicito se continúe con el trámite correspondiente.

Document	<a href="#">urcun para eliana.docx</a> (D12976231)
Submitted	2015-01-21 00:51 (-05:00)
Submitted by	eliflo72@hotmail.com
Receiver	hcardenas.upse@analysis.urkund.com
Message	Eliana Flores Gonzabay <a href="#">Show full message</a>
	10% of this approx. 18 pages long document consists of text present in 11 sources.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

La Libertad, febrero 04 de 2015

Atentamente,

  
Lcdo. Cárdenas Vallejo Héctor, M.Sc.  
Docente Tutor

## ANEXO: Certificado del Gramatólogo

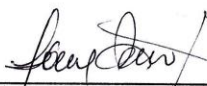
### CERTIFICO

Que, he revisado la redacción y ortografía del trabajo de titulación, con el TEMA **"PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014 - 2015"**, elaborado por la egresada **Eliana Marlene Flores Gonzabay** para optar por el grado de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica Modalidad Semipresencial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Que, he realizado las correcciones correspondientes en el trabajo de titulación en mención.

Autorizo hacer uso de este certificado, como considere conveniente.

La Libertad, febrero 9 de 2015

  
Lic. Isabel Camacho Polo

Teléfono: 0994416753  
e-mail: [isabelacamacho@hotmail.com](mailto:isabelacamacho@hotmail.com)  
Reg. Senescyt 1023-11-1101534

## ANEXO: Asignación de tutor de trabajo de titulación



REPUBLICA DEL ECUADOR  
**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



### **FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2014-711-M

La Libertad, octubre 27 de 2014

**PARA:** FLORES GONZABAY ELIANA MARLENE  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-025-2014 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del Trabajo de Titulación PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA " DOCE DE JULIO " DEL CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. HÉCTOR CÁRDENAS VALLEJO**.

Atentamente,

  
Dra. Nely Pachana Rodríguez



**DECANA**

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq

**ANEXO: Solicitud dirigida a Director para realizar Proyecto de Investigación en la Escuela de Educación Básica “doce de Julio”**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA LIBERTAD, 30 DE Octubre DE 2014**

**Prof. Carlos Orrala José**  
**Director. De la ESC. Educación Básica “DOCE DE JULIO”**  
**Presente.-**

Reciba un cordial saludo, a su vez le escribo muy respetuosamente, para comunicarle lo siguiente:

Por medio del presente Yo, **ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY** con cedula de identidad número 0913758397 y en calidad de **EGRESADO** de la carrera de **LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA** de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**. Deseo ratificar la vocación de trabajo por la niñez de la provincia de Santa Elena, en especial de mi Cantón La Libertad, y por ende es la escuela que usted tan acertadamente dirige, informo que he presentado en la universidad antes mencionada, el tema de investigación para tesis de grado cuyo título es: **PROCESO METODOLOGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVA**.

Dicho tema ya fue aprobado en consejo académico, como un proceso necesario en la búsqueda de lograr obtener el título del tercer nivel.

Habiendo manifestado ante usted los motivos que me inclinan en la elaboración del proyecto y los alcances que este tendrá para el desarrollo de los estudiantes, solicito muy encarecidamente de su distinguida persona autorice se extienda una carta aval, dirigida a la **Lcda. Nelly Panchana Rodríguez** decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la que se argumente que en representación de la Institución Educativa se respalde, se permita, acoja y autorice dicha investigación y tema.

Seguro de contar con la comprensión y respaldo en que realice mi tema de investigación, me despido de usted, no sin antes desearle parabienes en sus tan delicada funciones directrices y agradecer por la atención prestada a lo expuesto.

**ATT.**

*Eliana Flores*

**ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY.**  
**0913758397**



**ANEXO: Certificado de aprobación para realizar proyecto propuesto para la  
Escuela de Educación Básica "Doce de Julio"**



**Escuela de Educación Básica " Doce de Julio"**

Creada el 12 de julio de 1999  
La Libertad – Santa Elena \_ Ecuador  
Dirección: Cdla San Vicente. Av. 33 entre calles 28 y 29

**Oficio N° 138-EEB – D.D. J - 2014**

La Libertad, 3 de Noviembre de 2014

Srt.

ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY .

**EGRESADA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL.  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
PERSENTE.-**

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección el proyecto Educativo denominado **"PROCESO METODOLOGICO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVA"**, previa la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,

Prof. Carlos Orrala José

**Director**

**ANEXO: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica  
“Doce de Julio”**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuesta dirigido a los docentes.

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los Procesos Metodológicos para el desarrollo de las competencias comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la Escuela "Doce de Julio", a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar una guía práctica con tareas didácticas, que ayude al estudiante a desarrollar las competencias comunicativas .

**INSTRUCCIONES:**

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros** en una misma pregunta.

N°	ALTERNATIVAS  PREGUNTA  SITUACIÓN ACTUAL	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
		5	4	3	2	1
1	¿Son importantes los procesos metodológicos para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes?					

2	¿La comunicación en los estudiantes ayuda al proceso de aprendizaje?					
3	¿Es urgente erradicar la desactualización de los docentes en la utilización de los procesos metodológicos?					
4	¿Las tareas orientadoras desarrollan las competencias comunicativas en los estudiantes?					
<b>SITUACIÓN PROPUESTA</b>						
5	¿Deben los docentes desarrollar las competencias comunicativas en los niños y las niñas?					
6	¿Los docentes deben aplicar tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas?					
7	¿Los procesos metodológicos son importantes para desarrollar las competencias comunicativas?					
8	¿La capacitación docente debe ser constante en la utilización de los procesos metodológicos?					

**ANEXO: Encuesta aplicada a estudiantes de la Escuela de Educación Básica  
"Doce de Julio".**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela "Doce de Julio".

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los Procesos Metodológicos para el desarrollo de las Competencias Comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de julio", a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática para ejecutar una guía práctica con tareas didácticas, que ayude al estudiante a desarrollar las competencias comunicativas.

**INSTRUCCIONES:**

- Favor leer antes de contestar.
- Contestar todas las preguntas.
- No (borrones-manchones-correctores)
- No contestar dos veces en una misma pregunta.
- La encuesta es anónima, gracias por su colaboración.

**INFORMACIÓN ESPECÍFICA  
SITUACIÓN ACTUAL**

Nº	ALTERNATIVAS	MUY DE ACUERDO	DE ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
		5	4	3	2	1
1	¿Los docentes de la Escuela "Doce de Julio" utilizan los procesos metodológicos en las horas clases?					
2	¿El docente utiliza los procesos metodológicos para el desarrollo de competencias comunicativas?					

3	¿Considera usted, adecuada la forma de enseñar de el docente?					
4	Conoce los procesos metodológicos empleados por el docente?					
	<b>SITUACIÓN PROPUESTA</b>					
5	¿Debe el docente mejorar los procesos metodológicos en las clases?					
6	¿Debe el maestro mejorar el proceso de tareas para los niños?					
7	¿Se debe aplicar una guía práctica con tareas didácticas para desarrollar las competencias comunicativas?					

## ANEXO: Encuesta aplicada a representantes legales



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuestas dirigido a los padres de familia.

**OBJETIVO:** Analizar la importancia de los Procesos Metodológicos para el desarrollo de las Competencias Comunicativas en los niños y niñas del cuarto grado de la escuela "Doce de Julio", a través de un cuestionario de preguntas, como vínculo a la problemática ejecutando una guía práctica con tareas didácticas, que ayude al estudiante a desarrollar las competencias comunicativas.

### INSTRUCCIONES:

Favor marque con una (X) en el casillero que usted crea conveniente, dar su respuesta analizada. **Tomando en cuenta los siguientes parámetros.**

N°	ALTERNATIVAS PREGUNTA SITUACIÓN ACTUAL	MUY DE ACUERDO	ACUERDO	INDIFERENTE	EN DESACUERDO	MUY EN DESACUERDO
		5	4	3	2	1
1	¿Conoce usted, qué son procesos metodológicos?					
2	¿Identifica los procesos metodológicos que utiliza el docente en las clases?					

3	¿Conoce usted, qué son las Competencias Comunicativas?					
4	¿Conoce algún proceso metodológico que emplea el profesor para desarrollar las competencias comunicativas?					
	<b>Situación Propuesta</b>	5	4	3	2	1
5	¿Los procesos metodológicos favorecen el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes?					
6	¿Es adecuado para usted, participar en los procesos metodológicos para desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes?					
7	¿Se deben mejorar los Procesos Metodológicos para un mejor desempeño en el aprendizaje?					
8	¿Considera necesario tener en la escuela una Guía práctica con tareas didácticas para el desarrollo de las competencias comunicativas?					

**ANEXO: Aprobación de encuestas aplicadas en Escuela de Educación Básica**

**“Doce de Julio”**



**Escuela de Educación Básica " Doce de Julio"**

Creada el 12 de julio de 1999  
La Libertad – Santa Elena \_ Ecuador

**Oficio N° 139-EEB – D.D. J - 2014**

La Libertad, 23 de Febrero de 2015

Srt.

ELIANA MARLENE FLORES GONZABAY.

**EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL.  
PENINSULA DE SANTA ELENA  
PERSENTE.-**

De mis consideraciones:

En atención a vuestra solicitud referente a llevar a cabo en el plantel de mi dirección las **encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, en la Escuela E.B. “DOCE DE JULIO”, del Cantón La Libertad Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2014-2015,** , tengo a bien informarle que procedo a aceptar la referida solicitud.

Atentamente,

Prof. Carlos Orrala José

**Director**



## **ANEXO: Oficio para validación del Instrumento de Investigación**

La Libertad, diciembre de 2014

**ING. Leandro De La A**  
PRESENTE

De mis consideraciones

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a Ud., para solicitarle su valiosa colaboración, validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación.

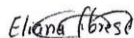
**PROCESOS METODOLÓGICOS PARA EL DESARROLLO DE  
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO  
GRADO DE LA ESCUELA "DOCE DE JULIO" DEL CANTÓN LA LIBERTAD,  
PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

Para el efecto se anexan:

- Objetivos de la investigación.
- Los cuestionarios y,
- Matriz de sugerencias para rectificación de cuestionarios.

Por su valiosa colaboración anticipo sinceros agradecimientos, seguro estoy que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente los cuestionarios presentados a su consideración.

**Atentamente**



**Eliana Flores Gonzabay**

## ANEXO: Certificado de docentes de validación del instrumento de investigación

La Libertad, 22 de Diciembre del 2014

**ELIANA FLORES GONZABAY**  
Egresada de la Carrera de Educación Básica

De mis consideraciones:

En contestación a su atento oficio de diciembre 22 del 2014, en el que usted, tan dignamente, solicita mi aporte para validar los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación que usted aplicará a favor de la Escuela de Educación Básica "DOCE DE JULIO" y cuyo título es "PROCESO METODOLOGICO PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS COMUNICATIVAS", tengo a bien comunicarle lo siguiente:

He procedido a realizar la verificación de la validez de las preguntas constantes en los instrumentos que me ha enviado adjunto con los objetivos y la matriz de operacionalización de variables.

He leído detenidamente los objetivos operacionalización de variables y los instrumentos de la encuesta y he encontrado que los tres elementos contienen una correlación, es decir, con llevan una unidad, tanto los objetivos generales como los específicos y estos con la variables, todos buscan entregar un cambio de estilo en la gestión e implantar un nuevo modelo de calidad para desarrollar las competencias comunicativas con estudiantes de cuarto grado de la Escuela "DOCE DE JULIO".

Las preguntas a aplicarse en la encuesta son claras, fáciles de ser contestadas y contienen diferentes alternativas de respuestas, así como también, encuentro que guardan relación con el objetivo planteado para la investigación y la alternativa de solución al problema.

Por lo expuesto, recomiendo su aplicación, salvo su mejor criterio.

Atentamente,

  
Sr. Ing. Leandro De La A. Msc.

MATRIZ DE SUGERENCIAS

PREGUNTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

EVALUADO POR: LEANDRO DE LA A EXPERTO 091488163-0 C.I. 24 DE DICIEMBRE DEL 2014 FECHA

PROFESIÓN: INGENIERO, MSC TITULO DOCENTE DEL COLEGIO UPSE CARGO FIRMA *Leandro de la A*

TELEF: 0981738751

CRITERIO DE EVALUACIÓN: EL BANCO DE PREGUNTAS APLICABLE AL GRUPO QUE ESTA DIRIGIGO

ESTA EN COORDINACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y LAS VARIABLES PLANTEADAS

**ANEXO:**

**Denominación de la Escuela de educación Básica “Doce de Julio”**

**Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”**

<b>Denominación:</b> Escuela de Educación Básica “Doce de Julio”.
<b>Ubicación:</b> Avenida 33 entre calles 28 y 29 San Vicente.
<b>Cantón:</b> La Libertad.
<b>Provincia:</b> Santa Elena.
<b>Fecha de creación:</b> 12 de julio de 1999.

### ANEXOS 13: Fotografías



**FOTOGRAFÍA 1:** APROBACIÓN DE PROYECTO POR EL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



**FOTOGRAFÍA 2:** DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DOCE DE JULIO”



**FOTOGRAFÍA 7:** ACTIVIDADES EN JUEGOS



**FOTOGRAFÍA 8:** APLICACIÓN Y FINALIZACIÓN DE ACTIVIDAD REALIZADA POR LOS ESTUDIANTES



**FOTOGRAFÍA 9: EXPLICACIÓN DE ACTIVIDADES A ESTUDIANTES**



**FOTOGRAFÍA 10: DESARROLLO DE ACTIVIDADES**



**FOTOGRAFÍA 3:** APLICACIÓN DE GUÍA DIDÁCTICA DE TAREAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA Y LITERATURA



**FOTOGRAFÍA 4:** ACTIVIDADES REALIZADAS POR LOS ESTUDIANTES





**FOTOGRAFÍA 5:** APLICACIÓN DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO.



**FOTOGRAFÍA 6:** ACTIVIDADES DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA DE CLASES.