



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

Joffre Daniel Conforme Lino

TUTOR

Esp. Freddy Tigreiro Suárez

La Libertad – Ecuador

2015



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA

“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

Joffre Daniel Conforme Lino

TUTOR

Esp. Freddy Tigrero Suárez

La Libertad – Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”, elaborado por JOFFFE DANIEL CONFORME LINO. Estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

Esp. Freddy Tigrero Suárez

TUTOR

AUTORÍA DE TESIS

Yo, JOFFRE DANIEL CONFORME LINO, con cédula de ciudadanía N° 2400185662, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica.

Declaro ser el autor del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

JOFFRE CONFORME LINO
C.I. 2400185662

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lic. Laura Villao Laylel MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Esp. Freddy Tigrero Suárez
DOCENTE TUTOR**

**Lic. Aníbal Puya Lino MSc.
DOCENTE DE ÁREA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Con gran complacencia dedico esta tesis:

A MI FAMILIA:

Que me brindó su apoyo ilimitado en todos los aspectos para mi preparación profesional.

Que me motivaba a prepararme día a día, y recordarme que yo era capaz si me lo proponía.

Que supo entender todo los procesos que tuve pasar para finalizar mi formación académica, pero sobre todo por acompañarme en los momentos más arduos de la vida cotidiana.

Joffre

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por prestarme vida, fortaleza y sabiduría logrando que mis metas y objetivos se hagan posible.

A LA UPSE

Por brindarme la oportunidad de utilizar sus instalaciones y espacio para mi formación profesional.

A MI TUTOR

Por el acompañamiento y asesoría efectiva en el proceso de elaboración del proyecto.

A MIS DOCENTES

Por preparación continua, sistemática y progresiva para ser un excelente profesional, formándome como un ente competente y humanístico para la sociedad.

A MIS AMIGOS

Por la motivación y ayuda en los momentos necesarios, así mismo por compartir momentos de aprendizaje, alegrías y tristezas.

Joffre

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	i
Contraportada	ii
Aprobación del Tutor	iii
Autoría de Tesis	iv
Tribunal de Grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	xii
Índice de gráficos	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1.- Tema	4
1.2.- Planteamiento del problema	4
1.2.1.- Contextualización	6
1.2.2.- Análisis crítico	8
1.2.3.- Prognosis	9
1.2.4.- Formulación del problema	9
1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación	10
1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación	10
1.3.- Justificación	12
1.4.- Objetivos	14
1.4.1.- Objetivo General	14
1.4.2.- Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.-	Investigaciones previas	15
2.2.-	Fundamentación	17
2.2.1.-	Fundamentación Filosófica	17
2.2.2.-	Fundamentación Pedagógica	18
2.2.3.-	Fundamentación Psicológica	19
2.2.4.-	Fundamentación Sociológica	19
2.2.5.-	Fundamentación Legal	20
2.3.-	Categorías Fundamentales	21
2.3.1.1.-	La evaluación educativa	21
2.3.1.2.-	La evaluación el camino para hablar de autoevaluación	23
2.3.1.3.-	La autoevaluación del estudiante	24
2.3.1.4.-	Principios de la autoevaluación de las y los estudiantes	26
2.3.1.5.-	Modelos de autoevaluación escolar	28
2.3.1.6.-	Procesos de la autoevaluación	29
2.3.1.7.-	Indicadores de la autoevaluación	31
2.3.1.8.-	Aspectos metodológicos de la autoevaluación	32
2.3.2.1.-	El aprendizaje	33
2.3.2.2.-	Los resultados de aprendizaje	34
2.3.2.3.-	Los objetivos de aprendizaje	35
2.3.2.4.-	El proceso de enseñanza y aprendizaje	36
2.3.2.5.-	La autonomía escolar	37
2.3.2.6.-	La autorreflexión de las y los estudiantes	38
2.3.2.7.-	La autoevaluación para mejorar los resultados de aprendizaje	39
2.4.-	Idea a defender	40
2.5.-	Señalamiento de las variables	40
2.5.1.-	Variable dependiente	40
2.5.2.-	Variable independiente	40

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.-	Enfoque investigativo	41
3.2.-	Modalidad básica de la investigación	42
3.3.-	Nivel o tipo de la investigación	42
3.4.-	Población	45
3.5.-	Operacionalización de las variables	46
3.6.-	Recolección de la información	47
3.6.1.-	Técnicas	47
3.6.2.-	La encuesta	47
3.6.3.-	La entrevista	48
3.7.-	Instrumentos de la investigación	49
3.7.1.-	Cuestionarios	49
3.8.-	Procesamiento y análisis	50
3.8.1.-	Plan de procesamiento de la información	50
3.8.2.-	Plan de análisis e interpretación de resultados	51
3.9.-	Conclusiones y recomendaciones	67
3.9.1.-	Conclusiones	67
3.9.2.-	Recomendaciones	68

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.-	Datos informativos	69
4.2.-	Antecedentes de la propuesta	70
4.3.-	Justificación	71
4.4.-	Objetivos de la propuesta	72
4.4.1.-	Objetivo general	72
4.4.2.-	Objetivos específicos	72
4.5.-	Fundamentaciones	73
4.5.1.-	Fundamentación pedagógica	73
4.5.2.-	Fundamentación legal	73

4.6.-	Metodología (plan de acción)	74
4.6.1.-	Cronograma del plan de acción	76
4.6.2.-	Talleres de formación	77
4.7.-	Los modelos de autoevaluación	80
4.8.-	Impacto	85

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1.-	Recursos	87
5.2.-	Presupuesto	88
5.3.-	Cronograma	89
5.4.-	Bibliografía	90
	Anexos	92

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	La población	45
Cuadro N° 2	Operacionalización de las variables.	46
Cuadro N° 3	Plan de procesamiento de información	50
Cuadro N° 4	Estrategias evaluativas	51
Cuadro N° 5	Frecuencia de la evaluación	52
Cuadro N° 6	Reconocimiento del aprendizaje	53
Cuadro N° 7	Actividades escolares	54
Cuadro N° 8	Los objetivos de aprendizaje	55
Cuadro N° 9	Los modelos de autoevaluación	56
Cuadro N° 10	Medios de evaluación	57
Cuadro N° 11	Evaluación de los conocimientos	58
Cuadro N° 12	Estrategias evaluativas	59
Cuadro N° 13	Intervalo de estudio	60
Cuadro N° 14	Evaluación continua	61
Cuadro N° 15	Socialización del aprendizaje	62
Cuadro N° 16	Reflexión en el proceso educativo	63
Cuadro N° 17	Revisión de las actividades escolares	64
Cuadro N° 18	Medios de evaluación	65
Cuadro N° 19	Evaluación de los conocimientos	66
Cuadro N° 20	Metodología plan de acción	74
Cuadro N° 21	Cronograma del plan de acción	76
Cuadro N° 22	Taller de formación N° 1	77
Cuadro N° 23	Taller de formación N° 2	78
Cuadro N° 24	Taller de formación N° 3	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	Estrategias evaluativas	51
Gráfico N° 2	Frecuencia de la evaluación	52
Gráfico N° 3	Reconocimiento del aprendizaje	53
Gráfico N° 4	Actividades escolares	54
Gráfico N° 5	Los objetivos de aprendizaje	55
Gráfico N° 6	Los modelos de autoevaluación	56
Gráfico N° 7	Medios de evaluación	57
Gráfico N° 8	Evaluación de los conocimientos	58
Gráfico N° 9	Estrategias evaluativas	59
Gráfico N° 10	Intervalo de estudio	60
Gráfico N° 11	Evaluación continua	61
Gráfico N° 12	Socialización del aprendizaje	62
Gráfico N° 13	Reflexión en el proceso educativo	63
Gráfico N° 14	Revisión de las actividades escolares	64
Gráfico N° 15	Medios de evaluación	65
Gráfico N° 16	Evaluación de los conocimientos	66



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”.

Autor: Joffre Daniel Conforme Lino

Tutor: Esp. Freddy Tigreiro Suárez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está dirigido a establecer la incidencia de los modelos de autoevaluación como una estrategia valorativa para mejorar los resultados de aprendizaje, la práctica pedagógica del docente y por lo tanto mejorar los procesos educativos. El propósito de este estudio es determinar la importancia de la autoevaluación a través del análisis documental, teorías y aportes científicos, que contribuyan a los resultados de aprendizaje integral de los estudiantes del octavo grado, unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés, durante el período lectivo 2014 - 2015. La autoevaluación como una herramienta valorativa induce a la reflexión, autonomía, responsabilidad académica y mejorar continuamente los resultados de aprendizaje, Por lo tanto el educando reconocerá su progreso, sus fortalezas y debilidades, los logros y dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esa investigación se basa en un enfoque cualitativo considerando un tipo de estudio descriptivo y exploratorio, porque permitió establecer una información estructurada, desde la interpretación de concepciones. Los instrumentos de investigación que se establecieron fueron la encuesta dirigida a estudiantes y sus respectivos representantes legales y la entrevista a la directora y docente. La interpretación de los datos manifestó que la unidad educativa no existe ningún modelo de autoevaluación dirigidos a las y los estudiantes. Como propuesta tentativa para dar solución al problema de la investigación es diseñar un modelo de autoevaluación con indicadores valorativos que permitan desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus acciones educativas, fomentando la autonomía y mejorar los resultados de aprendizaje de una manera continua y progresiva. En conclusión la aplicación de los modelos de autoevaluación en los procesos valorativos reformará los avances académicos de los educandos y se iniciará una cultura de autoevaluación formativa que promoverá la excelencia de la educación.

PALABRAS CLAVES: Autoevaluación, Resultados de aprendizaje, Reflexión.

INTRODUCCIÓN

El marco legal educativo ecuatoriano MLEE (2012), indica que: “La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p. 193)

Considerando el enunciado que plantea el MLEE, la evaluación es fundamental en el proceso educativo, porque permite evidenciar los resultados de aprendizajes en los estudiantes, el presente proyecto se basa en esta concepción, pero cambiando los modelos estandarizados de evaluación por procesos de autoevaluación que permita al estudiantado no solo de adquirir saberes de tipo conceptual, sino incorporar saberes procedimentales, actitudinales y aptitudinales desde la reflexión y la autonomía.

La autoevaluación es una herramienta que debe impulsar el docente para fomentar una cultura de autovaloración en sus estudiantes, involucrando de manera activa en la apreciación de sus propios resultados de aprendizaje. Priorizando la reflexión de sus avances académicos y su participación en el proceso educativo de manera responsable y autónoma, así mismo haciendo conciencia de sus fortalezas y debilidades en el desempeño de las actividades académicas.

El presente trabajo de investigación está constituido por cinco capítulos, que son los resultados de una indagación previa, interpretación y fundamentación teórica y experimental, las mismas que se describirá de manera sintetizada a continuación.

Capítulo I, en esta fase de la investigación se detalla el planteamiento y formulación del problema que corresponde a la incidencia de la autoevaluación en los resultados de aprendizaje, así mismo se elaboró una justificación que sustenta el trabajo de la investigación, se determinó los objetivos convenientes para el desarrollo de la investigación.

Capítulo II, se constituye el marco teórico de este proyecto donde se presentan los antecedentes de la investigación y las fundamentaciones psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se estructura las categorías fundamentales y variables de la investigación.

Capítulo III, se estructura la metodología utilizada para dar cumplimiento al objetivo planteado. Se detalla las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

Capítulo IV, se estructura y diseña la propuesta de solución al problema de investigación, que consiste en un modelo de autoevaluación escolar que permita a los estudiantes reflexionar y mejorar en sus resultados de aprendizajes.

Capítulo V, consta el marco administrativo que hace referencia a los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto de investigación, se estructuró la matriz del presupuesto y el cronograma de actividades de elaboración y ejecución de la investigación, así mismo se diseñó la bibliografía utilizada y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES OCTAVO GRADO, ÁREA DE MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015.

1.2.- Planteamiento del problema

La autoevaluación escolar es un tema que en el transcurso de los tiempos ha tomado énfasis en investigaciones de diferentes autores que contrastan la autoevaluación escolar con los resultados de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. (Jara Zavala, 2008) en su investigación sobre los procesos de autoevaluación escolar, destaca la importancia de la autonomía en las evaluaciones como gestor para mejorar la educación.

La autoevaluación es una herramienta de evaluación que permite reflexionar frecuentemente en los procesos educativos, valorando así de manera positiva el desempeño en todas las actividades que se involucra al estudiante, teniendo como

efecto la toma de conciencia para mejorar sus niveles de aprendizajes. El investigador español Díaz (2009) crea programa: “E-valuate, un modelo de autoevaluación para la mejora de la enseñanza y aprendizaje”, que hace referencia, el estudiante es el primer interesado en su grado de conocimiento, comprensión y dominio de los contenidos de cualquier asignatura.

En base a este criterio, se infiere el poder que tiene la autoevaluación para mejorar los resultados de aprendizaje, por tal motivo el presente proyecto nace en base a la idea de mejorar los niveles académicos de los estudiantes, con el propósito de que ellos reflexionen de sus avances, a través de información específica para su aplicación, o una guía que indique las pautas necesarias para llevar a cabo la autoevaluación de manera efectiva y consecutiva.

Los docentes al no conocer la metodología de la autoevaluación, y las incidencias al ser aplicadas en los procesos enseñanza y aprendizaje harán que efectúen evaluaciones monótonas basándose siempre en las mismas técnicas e instrumentos de valoración de resultados de aprendizaje en los estudiantes, condicionando de alguna u otra manera a evaluaciones estandarizadas. Entonces la autoevaluación escolar debe ser incorporada de manera adyacente en los procesos de evaluación educativa para fomentar una cultura que promueva mejoras progresivas, sistemáticas y flexibles de los educandos.

1.2.1.- Contextualización

Durante el siglo XXI, en América Latina se han creado sistemas de autoevaluación que generan impacto en la sociedad con temas políticos, económicos, educativos y ambientales. Con la idea de mejorar sus procesos y desarrollo para un bien común. Se ha profundizado el tema de la autoevaluación para la acreditación de institución educación superior, obteniendo favorables resultados en diferentes indicadores como la investigación, infraestructura, gestión, directivos y docentes, entre otros. Logrando así mejorar continuamente para fortalecer la calidad en la educación superior, teniendo en cuenta los beneficios que se obtienen al aplicar la autoevaluación; no existiendo formas de incluir en los procesos de evaluación de los estudiantes.

En los últimos años en el ámbito educativo los procesos de autoevaluación son de suma importancia para mejorar la calidad educativa, por esta razón justifican los diferentes modelos que se han diseñado para las distintas instancias de la comunidad educativa, es así que existen programas para la autoevaluación de los instituciones educativas, directivos y docentes. Son pocos los países a nivel mundial que han desarrollado procesos de autoevaluación para las y los estudiantes que tengan como efecto mejorar sus resultados de aprendizajes.

Existe un aporte sobre el presente tema investigativo en los dos últimos años: Argentina, se diseñó un programa denominado “Aprendamos a filosofar”, que permite al docente tener las bases fundamentales para aplicar la autoevaluación en

los procesos de valoración de los resultados de aprendizaje. Así mismo cuenta con un formato que posibilita la labor docente en su aplicación.

En España, existe un modelo de autoevaluación escolar denominado “E-Valuate” es una herramienta que permite mejorar la enseñanza y aprendizaje a través de la identificación de los errores que cometen las y los estudiantes en los procesos educativos. En base a estos modelos descritos que hay exigüidad de programas y modelos de autoevaluación a nivel mundial.

En los cinco últimos años, Ecuador ha desarrollado diferentes cambios en el ámbito educativo, cuyo objetivo es mejorar la calidad de los procesos pedagógicos, administrativos, de gestión, académico y otros. Al realizar investigación exploratoria en fuentes de la página del MinEduc, o documentos publicados por el órgano rector del campo educativo, no existe información alguna sobre modelos o metodologías de autoevaluación, solamente es preciso mencionar que en varios referentes como los textos escolares surgen con un formato de autoevaluación por cada bloque curricular, esto no permite que los estudiantes reflexionen de sus ganancias académicas, solo responden de acuerdo a los saberes aprendidos en el bloque curricular que genera el proceso educativo. Entonces al aplicar un modelo autoevaluación generará un cambio radical en los estudiantes, como protagonista en la valoración de sus resultados de aprendizaje que mejorará de manera continua.

La evaluación es parte de nuestras vidas, en el contexto educativo o en la vida cotidiana, por eso es considerable que cambiar los estereotipos a la hora de valorar

los alcances académicos, porque al continuar utilizando las mismas metodologías de valoración de los resultados de aprendizaje, se eternizara el mismo ciclo que corresponde a la memorización, respuesta y puntaje, teniendo como resultado estudiantes sin la habilidad de analizar, reflexionar sobre lo que aprenden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de ese proyecto se pretende detallar las herramientas necesarias para que los docentes puedan gestionar la práctica de la autoevaluación con las y los estudiantes, para dar inicio a una cultura de autoevaluación que potencie las capacidades de reflexión, autonomía, juicio crítico y la ambición académica.

1.2.2.- Análisis crítico

Tradicionalmente los docentes para adquirir una calificación en las y los estudiantes como normas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, utilizan estrategias evaluativas, como exámenes escritos, orales, trabajos en equipos, otros. Todas estas estrategias permiten cuantificar los resultados de aprendizaje.

La autoevaluación es una estrategia poco aplicada en los procesos educativos, ya sea por desconocimientos de sus resultados al aplicarlo, o más bien porque se suele decir que la autoevaluación no es aplicable en todas las áreas de la educación. Por consiguiente si no se fomenta en estos momentos una cultura de autoevaluación en los estudiantes, no se promoverá la reflexión y la valoración de sus avances académicos.

1.2.3.- Prognosis

La autoevaluación escolar va más allá de valorar los procesos educativos, el eje principal es que las y los estudiantes hagan conciencia de sus avances académicos, por eso es necesario y útil incorporar nuevos procesos de valoración, desde un modelo genérico que permita mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, haciendo de ésta una cultura de autoevaluación.

Si no se considera la autoevaluación como una opción para mejorar y hacer conciencia de los resultados de aprendizaje, se deduce que en un tiempo cercano los estudiantes tendrán miles de procesos de evaluaciones pero no tomarán conciencia ni reflexionarán los resultados de la misma y por lo tanto no analizarán las debidas correcciones necesarias para fortalecer los procesos académicos.

1.2.4.- Formulación del problema

¿Cómo inciden los modelos de la autoevaluación escolar en los resultados de aprendizaje, en los estudiantes octavo grado, del área de matemáticas, de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2014 - 2015?

1.2.5.- Preguntas directrices de la investigación

¿Qué es la autoevaluación escolar?

¿Qué son los resultados de aprendizajes?

¿Se utiliza algún modelo de autoevaluación en la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés?

¿Qué conocimientos de los procesos de autoevaluación poseen los docentes de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés?

¿Qué indicadores pueden sustentar un modelo de autoevaluación?

¿Cómo fomentar la autonomía del estudiante a través de la práctica de la autoevaluación?

¿Cómo mejorar los resultados de aprendizaje aplicando un modelo de autoevaluación?

1.2.6.- Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Matemáticas

Aspecto: Pedagógico

Tema: “Los modelos de autoevaluación escolar y su incidencia en los resultados de aprendizaje”.

Problema: ¿Cómo inciden los modelos de la autoevaluación escolar en los resultados de aprendizaje, en los estudiantes octavo grado, del área de matemáticas, de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2014 - 2015?

Delimitación temporal: El proceso del proyecto de investigación y todas sus fases que la comprenden, entre ella consta: el diseño, desarrollo y evaluación, se llevará a cabo desde septiembre del 2014 a marzo del 2015.

Delimitación poblacional: La población con la que se desarrollará esta investigación está comprendida por los estudiantes del octavo grado de educación básica superior y 1 docente del área de matemáticas.

Delimitación espacial: El lugar considerado para la ejecución de proyecto de investigación es en la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés, ubicado en el barrio San Francisco en el cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.

Delimitación contextual: El objeto de estudio se construirá dentro del ámbito de los adolescentes de la mencionada unidad educativa.

1.3.- Justificación

El proyecto “Modelos de autoevaluación escolar para mejorar los resultados de aprendizaje” se crea para alcanzar altos niveles académicos en base a la reflexión continua de las y los estudiantes del octavo grado de educación básica en el área de matemáticas de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés; se pretende crear una cultura de autoevaluación aplicada por los docentes como una herramienta para valorar los avances académicos.

Es trascendental aplicar modelos de autoevaluación en un contexto educativo, los estudiantes tendrán una nueva modalidad de evaluar sus conocimientos y de la misma manera reflexionar sobre sus resultados adquiridos, con el propósito de mejorar manera consecutiva y progresiva.

Al aplicar estos modelos los **beneficiarios** serían los estudiantes y todas las dimensiones educativas que forman parte del proceso educativo y son los gestores para alcanzar la calidad educativa y resultados eficientes, eficaces y efectivos en los estudiantes, por que participan de manera vertical en las evaluaciones educativas, al aplicar los modelos de autoevaluación serían directamente ellos quienes

reflexionen y juzguen su propio trabajo con base fundamentada y un criterio valorativo sobre las ganancias alcanzadas en su procesos evaluativos.

Como una herramienta para mejorar los resultados de aprendizajes, la autoevaluación escolar es **factible** en todas las áreas de la educación por el alto grado de beneficios que tiene por efecto al ser aplicable, actualmente en el currículo nacional no existe un modelo estandarizado de la autoevaluación, así mismo en la delimitación espacial escogida para desarrollar este proyecto no cuenta con una matriz o modelo de autoevaluación que permita la reflexión en los estudiantes sobre sus avances académicos.

La aplicación del proyecto es **importante** por sus grandes alcances para mejorar la parte actitudinal y académica de los educandos. La educación está en constante cambio en todos sus componentes, por lo tanto, es sustancial esta investigación porque se puede estandarizar la autoevaluación en el currículo nacional que permita a los estudiantes como protagonista del proceso educativo a que tome conciencia sobre sus acciones pedagógicas.

Con el fin de proporcionar las pautas y generalidades propias para la autorreflexión y autoconciencia de sí mismo, y que no sean los docentes ni todo el cuerpo colegial quienes tengan que reflexionar por ellos. Y en sí la importancia de ésta, radica directamente como una herramienta fundamental de utilidad para los docentes a beneficios de los estudiantes, al conocer los procesos a seguir en la ejecución de un

modelo de autoevaluación escolar podrán utilizarlo efectivamente como partes de los procesos de valoración para obtener una calificación de los estudiantes siendo ellos promotores y protagonista de su propia apreciación de sus avances académicos, teniendo como base la reflexión, la autonomía y autorregulación.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Determinar la importancia de la autoevaluación a través del análisis documental, teorías y aportes científicos, para contribuir a los resultados de aprendizaje cualitativos de los estudiantes del octavo grado, unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés, durante el período lectivo 2014 - 2015.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar procesos de autoevaluación en las actividades pedagógicas de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés.
- Examinar bibliografías digitales, teorías y aportes científicos para caracterizar a la autoevaluación en un enfoque integral educativo.
- Diseñar un modelo de autoevaluación, que permitan la reflexión y avances académicos de los estudiantes en el proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

Al revisar los registros de repositorio digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la facultad de Ciencias de la Educación, se determina una conclusión: no existe investigación con referencia a la autoevaluación escolar; sin embargo, se registra un archivo que guarda relación y que servirá como base para sustentarla, (SUÁREZ, 2012) que menciona en su trabajo de titulación sobre las estrategias evaluativas para el mejoramiento del aprendizaje, aplicado en el cantón La Libertad.

Lo propuesto por Suárez, es diseñar nuevas estrategias evaluativas que permitan mejorar el aprendizaje, cambiar los prototipos de evaluación que influyen en la validación de los resultados académicos de los estudiantes, el autor sugiere que en la práctica valorativa se reflexione y analice de acuerdo al contenido, indicadores y sobre todo a las necesidades de las y los estudiantes a la hora de escoger una estrategia evaluativa fomentando en ellos el interés de manera activa en la participación de los procesos valorativos, proporcionando un aprendizaje a lo largo de su vida.

Otra de las investigaciones realizadas en Ecuador, que fundamenta el trabajo de investigación, se realizó en la ciudad de Ambato, y corresponde a VILLACÍS Y. (2013) con el tema “La planeación de evaluación y su incidencia en los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes del área de Ciencias Sociales de los primeros años de bachillerato común del Colegio Nacional Saquisilí”. La planeación de la evaluación de acuerdo con las conclusiones emitidas por la autora, manifiesta que las evaluaciones al no ser planificadas ni analizadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes repercutirá en los resultados que desee obtener el profesor. Las y los estudiantes tendrán bajo rendimiento académico. Por tal motivo es importante que se considere todos los aspectos a la hora de elaborar los instrumentos de evaluación porque de ello depende la participación de las y los estudiantes de una manera activa, eficaz, eficiente, efectiva pero sobre todo progresiva en sus resultados de aprendizaje.

Las investigaciones realizadas a nivel mundial, que tienen referencia con la variable dependiente de este trabajo de investigación que es la autoevaluación de los estudiantes, y por ende se convierte en una base principal para anteceder y sustentar esta investigación, corresponde a los siguientes autores Castillo L., Gómez D., Miranda R. La autoevaluación de los estudiantes en las instituciones educativas del núcleo no. 6 de la ciudad de Ibagué “la brecha entre lo que se emana, se pretende y se hace”. En esta investigación se hace un análisis exhaustivo de la autoevaluación del estudiante y la importancia que ésta tiene para valorar los procesos académicos, considerando a la autoevaluación una fuente para la calidad de la educación.

2.2.- Fundamentación

2.2.1- Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica se basa en la teoría de la valoración del filósofo John Dewey. Porque la autoevaluación de los estudiantes está enfocada a valorar sus propios avances académicos emitidos responsablemente por el bien progresivo de los resultados de aprendizaje. El fin de esta investigación es generar en los estudiantes principios de reflexión y autonomía para mejorar su calidad en los procesos educativos.

En esta investigación se considera el pensamiento de John Dewey: “El valor se hace, no es ajeno a la existencia humana, supone una actividad o mejor un orden de actividades determinadas en función de satisfacer una necesidad, vencer una dificultad o subsanar un desperfecto de nuestra existencia”. La valoración surge a partir de una actividad, la autoevaluación en las y los estudiantes promueve la valoración de los resultados que ellos alcancen en el proceso educativo, dando inicio a una etapa de grandes cambios en los procesos de valoración académica, al punto que los estudiantes analizarán cuáles son sus fortalezas y debilidades, para mejorarla o subsanar los desperfectos académicos, tal como menciona John Dewey.

El docente como tal debe generar la aplicación de los modelos de autoevaluación, identificando los indicadores de acuerdo a las necesidades que se genere en la práctica educativa.

2.2.2- Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica es transcendental porque en ella recae la base de este proyecto de investigación, se basa al estudio de la educación y todos sus procesos de enseñanza aprendizaje, así mismo involucra la participación de los docentes como mediadores para alcanzar la efectividad de las y los estudiantes.

Ralph Taylor citado por López D. (2010) afirma: “La evaluación es un medio que permite mejorar de forma constante los programas educativos y con ello supuestamente la comprensión de las y los estudiantes, el propio sistema de enseñanza” (p. 3). La evaluación mejora los procesos educativos, pero partiendo de esta idea se puede inducir que la autoevaluación escolar potencializará y perfeccionará los procesos en todo el contexto educativo.

Tyler R., señala que la finalidad última de los procesos de evaluación es poder determinar el nivel de congruencia entre los objetivos de aprendizaje y sus logros. Entonces es un eje principal la valoración de los resultados académicos, desde un enfoque reflexivo, crítico, autónomo. Esta investigación se caracteriza por tener como base la evaluación y sus procesos para dar inicio a una etapa de autoevaluación formativa o una cultura de autoevaluación que permita mantener esa misma relación entre los objetivos educativos o de aprendizaje y los logros de los estudiantes que son efectos o productos de una autorreflexión progresiva y sistemática a lo largo de toda su vida académica.

2.2.3- Fundamentación Psicológica

Todo proceso evaluativo implica la personalidad en el todo, en la que intervienen múltiples factores como la motivación, reflexión, carácter, la aptitud entre otras. Todo acto del ser humano debe ser valorado, y que mejor si esa valoración es realizada por sí mismo.

De acuerdo con Vygotsky L. “Una educación desarrolladora es la que conduce en sí misma al desarrollo”, por consiguiente la educación escolar es conducida o mediada por el docente como tal, por tal motivo para desarrollarla de manera efectiva es necesario e indispensable que se considere la participación propia de los estudiantes de manera protagónica para que sea ellos mismo quienes generen sus aprendizajes conduciéndoles a la satisfacción académica.

2.2.4- Fundamentación Sociológica

Esta investigación tiene carácter sociológico, continuamente la autoevaluación se la realiza en toda la sociedad en diferentes instancias, partiendo de este análisis podemos destacar algunos sociólogos que generalizan la enseñanza en el campo educativo

Según Durkheim, la pedagogía no debe comunicar al futuro educador procedimientos y fórmulas para enseñar al alumno/a, sino que debe darle plena conciencia de su función. (...) por lo que es necesaria una mayor reflexión para

trazar la línea de conducta, puesto que trata de formar mentes a través de la Historia. En este apartado se resalta la importancia de generar reflexión en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar conciencia en sus funciones académicas.

2.2.5.- Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta legalmente en el marco legal educativo ecuatoriano, considerando el artículo N° 27 de la Constitución de la República del Ecuador 2008, que garantiza el desarrollo holístico, impulsando la calidad y calidez de la educación. Por consiguiente se consideró el objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir, el misma que se refiere a fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

La ley orgánica de educación intercultural en el artículo N° 2 literal b hace referencia a una de educación para el cambio promoviendo la formación integra de los educandos. En el reglamento de la LOEI, en el artículo N° 184 y 185 hacen referencia a los procesos de valoración de los objetivos de aprendizaje, las mismas que deben ser evidenciados de manera continua y diversas estrategias de evaluativas.

2.3.- Categorías fundamentales

2.3.1.1.- La evaluación educativa

La evaluación educativa es un proceso sistemático de validación de los procesos de enseñanza aprendizaje, su propósito es evidenciar y valorar los avances académicos de las y los estudiantes. Los docentes de acuerdo al propósito utilizan diferentes estrategias evaluativas para su aplicación.

Según Suárez (2013) “La evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el avance de la acción docente”. (p 17)

La acción docente está enfocada gran parte de ella a la evaluación de manera continua para valorar los logros que han adquirido las y los estudiantes, por lo tanto los procesos educativos deben ser dinámicos, aplicando nuevas métodos o estrategia de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje.

Contreras (2014), considera la evaluación como: “Una práctica que desenvuelve una variedad de procesos organizacionales, académicos que se desprende de su aplicación en el aula, que va más allá de los resultados, en donde la efectividad de

la misma se evidencia en la planificación, en el hacer y en la revisión de los aprendizajes y las enseñanzas”.

Los procesos evaluativos deben estar en constante cambio, se debe utilizar diferentes estrategias de evaluación, proporcionar nuevos modelos, procesos y métodos de valoración de los resultados de aprendizaje. Por lo tanto para esta investigación se ha considerado la clasificación de la evaluación según sus agentes que corresponde a la heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación, que cumple diferentes funciones de acuerdo a quien lo realice, definiendo qué tipo de evaluación participan en ella, las mismas que deben ser valoradas durante todo su proceso.

Para comprender cada una de ellas se presentan las siguientes definiciones:

- **Heteroevaluación:** en el ámbito educativo hace referencia a la evaluación que realiza el docente a todos los estudiantes, este tipo de evaluación ha sido la más trascendental y se utiliza prácticamente para la asignación de una calificación académica.
- **Coevaluación:** este tipo de evaluación hace referencia a que el estudiante aparece como agente evaluador ya no únicamente de su propio aprendizaje, sino también de sus pares. El aporte que puede significar para un estudiante escuchar correcciones en su mismo lenguaje, puede ser significativo.

Además, todo el curso logra desarrollar de esta manera su capacidad crítica y afianzar una nueva mirada acerca de la evaluación.

- **Autoevaluación:** es la valoración propia del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje, en la que interviene la reflexión de los logros alcanzados en el proceso de enseñanza, así mismo las debilidades y limitaciones para alcanzar los logros académicos, permitiéndole mejorar continuamente.

2.3.1.2.- La evaluación el camino para hablar de autoevaluación

Para empezar hablar de autoevaluación es necesario tener como base los procesos de evaluación, considerando los principios, indicadores, metodología de valoración, que permita establecer relaciones para mejorar los procesos evaluativos. Según Álvarez, Méndez, citado por Capovilla N. (2009), “No todo lo que se enseña debe convertirse automáticamente en objeto de evaluación. Ni todo lo que se aprende es evaluable” (...) afortunadamente los alumnos aprenden mucho más de lo que el profesor suele evaluar” (p 1)

La evaluación ha sido trascendental en los procesos educativos para valorar los resultados académicos, actualmente existen nuevos procesos de evaluación que permiten mejorar de manera eficiente los aprendizajes de acuerdo al contexto educativo. En las organizaciones utilizan estándares de autoevaluación para mejorar su productividad, así mismo las universidades del Ecuador para mejorar la calidad

de la educación superior emplean indicadores autoevaluación con la finalidad de valorar sus avances académicos y generales.

Por lo tanto la evaluación es la guía que conduce a la autoevaluación para hacer de ella una reflexión de las fortalezas y debilidades que tienen las y los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y desde luego si los modelos de autoevaluación se aplican en distintas instancias u organizaciones, aplicarlo en la educación general básica promoverá un cambio de la evaluación a la autoevaluación como un proceso formativo.

2.3.1.3.- La autoevaluación del estudiante

La autoevaluación es una práctica educativa, que se refiere a la valoración de sí misma en los estudiantes en todo el accionar de su proceso educativo tales como los resultados de aprendizaje, participación activa en actividades escolares y otras.

Mounier citado por Contreras J. (2014). “La autoevaluación busca desarrollar en la persona, la autonomía (...) Es muy recomendable como medio valioso para impulsar la formación integral, ella logra aumentar en los alumnos/as la autoestima, despertar sentido de responsabilidad y afianzar la autonomía” (p. 18)

Durante el proceso educativo la autoevaluación establecerá bases de autonomía propia en los estudiantes, promoviendo de la misma manera la capacidad de aprender y formar parte de su propia valoración en los procesos de evaluación educativa. A demás podrá saber cuáles son sus logros alcanzados como también

que dificultades posee para avanzar en la cotidianidad académica permitiendo mejorar a través del análisis y la reflexión con conciencia y responsabilidad para lograr los objetivos de aprendizajes.

Mounier hace referencia que el estudiante desarrolla su autoestima como tal, siendo el mismo quien será parte su valoración siempre con sentido de responsabilidad, partiendo de la confianza de parte de toda la comunidad educativa, y esa confianza es un proceso que debe prevalecer en todos y no fallarse entre ambas partes.

Ortiz (2009) La autoevaluación sirve al estudiante para reconocer su progreso, sus fortalezas y debilidades, los logros y las dificultades. Es útil, además, para analizar sus ejecutorias individuales y grupales, y así desarrollar una actitud crítica y reflexiva. Por otro lado, le sirve al profesor para tener los elementos de juicio que le permitan facilitar y reorientar el aprendizaje, valorar lo que hacen sus estudiantes, conocerlos mejor, valorar su propia efectividad como educador, o incluso modificar, si es preciso, los métodos y técnicas que emplea; en fin, todo lo que sea necesario. (p. 111)

La autoevaluación como afirma Ortiz tiene muchas funcionalidades efectivas en el estudiante que les permiten orientar su aprendizaje de manera progresiva, estos efectos también son de gran utilidad y beneficio para el docente empezando desde la valoración en la mediación escolar.

Analizando la efectividad de la autoevaluación en los procesos educativos se puede mencionar definiciones de la autoevaluación en el contexto educativo.

Proceso a través del cual el estudiante reflexiona y valora su actuación.

Es un análisis que se hace de sí mismo evaluando lo bueno y lo malo en un momento determinado.

Es la valorización que se hace de uno mismo, para saber qué cosas a favor y en contra tenemos, para realizar los cambios necesarios.

Es lograr decir lo que se piensa de sí mismo.

Es valorar las actitudes, conocimientos, acciones, que sirve para darse cuenta que es lo que realmente hace y poder corregir lo que está mal.

Reconocer y aceptar las fortalezas y debilidades, las acciones y tomar una actitud responsable para ser sincero uno mismo.

Es una reflexión del trabajo realizado hasta ahora, para poder analizar si algo se puede mejorar o cambiar.

2.3.1.4.- Principios de la autoevaluación de las y los estudiantes

En la autoevaluación de los estudiantes es necesario determinar su participación de manera activa, con relación a las dimensiones educativas. A continuación se describen principios básicos que el estudiante debe adquirir para valorar sus

avances académicos. El Ministerio de Educación, plantea los siguientes principios como parte fundamental para aplicar los procesos educativos en la práctica pedagógica.

Veracidad: es primordial que la honestidad, coherencia y compromiso sean principios básicos para poder validar los resultados de la autoevaluación.

Participación: las y los estudiantes deben participar de manera activa en los procesos de autoevaluación, con la participación de los docentes, directivos y representantes legales como mediadores para asegurar la efectividad de los procesos de autoevaluación.

Corresponsabilidad: toda la comunidad educativa debe participar para mejorar los resultados que se extrae de la autoevaluación, elaborando plan de estrategias que permitan al educando mejorar los resultados de aprendizaje.

Empoderamiento: la función del docente es analizar los resultados de sus estudiantes para conocer sus debilidades y fortalezas, promoviendo posibles soluciones para mejorar sus resultados académicos.

Pertinencia: de tal manera que el docente como mediador, considere las mejores resoluciones para ayudar a los estudiantes que lo necesiten.

2.3.1.5.- Modelos de autoevaluación escolar

En la actualidad existen modelos establecidos con una serie de prácticas metodológicas que permiten conocer los procesos de autoevaluación, la aplicación práctica en el proceso educativo.

A continuación se describen diferentes formas de practicar la autoevaluación, que se pueden adaptar a cada uno de los momentos:

Reflexión cotidiana

La reflexión cotidiana hace referencia al proceso que realiza el docente con sus estudiantes en la cotidianidad educativa, proporcionando una serie de preguntas sobre sus avances y limitaciones del aprendizaje, induciendo motivación para superar las limitaciones detectados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pruebas Escritas

Es la más usual para autoevaluar en los procesos educativos, consiste en formular una serie de indicadores con referencia a los avances académicos que permita contrastar al docente los objetivos planteados con los resultados de aprendizaje de los estudiantes, Por lo general en este tipo de autoevaluación los estudiantes son los protagonistas de su valoración.

Visualización:

La visualización por lo general se utiliza cuando un determinado grupo de estudiantes tienen limitaciones para alcanzar los objetivos de aprendizaje, como estrategia y parte de la autoevaluación se proyecta imágenes o videos de motivación y reflexión que implique o que se relacione con el contexto educativo.

Rúbricas, lista de cotejo

Las rúbricas o lista de cotejo es una herramienta muy práctica para autoevaluar a las y los estudiantes, a través de indicadores diseñados en una matriz que promuevan la extracción de información sobre los avances académicos de los estudiantes.

2.3.1.6.- Procesos de la autoevaluación

En el proceso escolar iniciar una cultura de autoevaluación es un proceso que denota cambios de estereotipos, tanto de los estudiantes y todas las dimensiones educativas por ello es necesario considerar los procesos a seguir en la autoevaluación.

Simari G., Torneiro M. (2009) “La autoevaluación es un proceso reflexivo en el que cada sujeto es a la vez, observador y objeto de análisis. Así, el quién evalúa corresponde al propio docente; el qué, es el punto más problemático porque exige una mirada retrospectiva del propio ejercicio profesional, de las acciones, marcos conceptuales, metodologías, interacciones, etc. El cómo, refiere a numerosos

instrumentos y procedimientos de investigación que pueden ponerse en juego al momento de autoevaluar.” (p. 2).

Para promover la reflexión en los estudiantes el docente debe tener como referencia saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales para obtener resultados fiables en los procesos de autoevaluación, por ello es necesario considerar lo siguiente:

1. Minimizar el estereotipo que el docente es la autoridad en el aula clases, promoviendo la participación libre de los estudiantes en los procesos educativos.
2. Fomentar la autonomía y autodeterminación en las y los estudiantes.
3. Iniciar una cultura de autoevaluación en los educandos induciendo confianza y responsabilidad en este proceso.
4. Contrastar los indicadores que regirán los procesos de autoevaluación, determinando el cumplimiento de los objetivos establecidos para alcanzar los resultados de aprendizaje.
5. Determinar el compromiso de la autoevaluación, recoger la información que ayude a comprobar el cumplimiento de esos compromisos, procesamiento y análisis de los datos, emitir un juicio.
6. Establecer plan remedial y consensuarlos con las dimensiones educativas para definir que ayudarán a minimizar las limitaciones de los estudiantes.

2.3.1.7.- Indicadores de la autoevaluación

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010) Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los **indicadores esenciales de evaluación** planteados para cada año de estudio: la producción escrita de los estudiantes, la argumentación de sus opiniones, la expresión oral y escrita de sus ideas, la interpretación de lo estudiado, las relaciones que establecen con la vida cotidiana y otras disciplinas, y la manera como solucionan problemas reales a partir de lo aprendido.

A continuación se describe algunos indicadores que debe contener la autoevaluación del estudiante:

Indicadores para la autoevaluación:

Para el saber ser

- Asiste de manera puntual a clases
- Participa de manera activa en el aula de clases
- Es responsable con las actividades escolares
- Respeta a su profesor(a) y a sus compañeros de clases
- Atiende la clase y demuestra interés por ella

Para el saber conocer

- Participa en clases a través de ideas argumentadas
- Manifiesta su punto de vista acerca del tema de clase
- Analiza lo que aprende en clases
- Plantea alternativas de solución relacionados con el tema de la clase
- Comprende el tema de clase de manera eficiente

Para el saber hacer

- Cumple con las actividades asignadas en clases
- Realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura, entre otras
- Mantiene sus cuadernos y materiales escolares bien presentados
- Realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad

2.3.1.8.- Aspectos metodológicos de la autoevaluación

Los aspectos metodológicos que orienta la autoevaluación escolar y que hacen de esta un modelo efectivo en práctica académica son las siguientes:

Planificación:

En la planificación se considera la revisión y los ajustes necesarios de los indicadores que se determinarán en los procesos de autoevaluación, el docente debe decidir de acuerdo a las necesidades y limitaciones que tengan los estudiantes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Aplicación de la autoevaluación:

En esta fase metodológica se aplica la autoevaluación a las y los estudiantes, el docente como mediador debe proporcionar un tiempo adecuado para poder obtener los resultados óptimos, de ésta manera se evidenciará de manera concreta los avances académicos en los procesos académicos.

Informe:

El informe final de los resultados de la autoevaluación permite al docente conocer cuáles son las deficiencias de los estudiantes en el proceso educativo y cuáles son las fallas del docente en las prácticas pedagógicas

Plan de Mejora:

El docente una vez que haya elaborado el informe, como siguiente fase es elaborar un plan de mejora que permita restar las deficiencias de las y los estudiantes y promover alcanzar los resultados de aprendizaje establecidos.

2.3.2.1.- El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en la comprensión, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia. Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a

través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

Coon citado por Sierra (2014). Considera a el aprendizaje como un “Cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia, y que está presente a lo largo de toda nuestra vida”. (p. 4), se considera el aprendizaje como el cambio congruentemente de la conducta de una persona que inicia desde los resultados de las experiencias. Es concebido por el estímulo y su debida respuesta, el aprendizaje es una capacidad del ser humano para adquirir habilidades que le permiten subsistir en la sociedad.

Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso dialéctico permanente que emite la adquisición de saberes, valores, habilidades, competencias, normas y otros como parte del proceso educativo y en la vida cotidiana. A través de ella se promueve el desarrollo personal alcanzando la independencia en sus funciones, además es un factor principal en el desarrollo de su comunidad o nación.

2.3.2.2.- Los Resultados de aprendizaje

Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita que el estudiante debe ser capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura en un período lectivo de estudio. Donnelly and Fitzmaurice (2009). Afirman: “Un resultado de aprendizaje es un enunciado de lo que el aprendiente debe saber, comprender y / o ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje”, esto hace referencia a todo lo que el estudiante debe aprender y saber en el proceso educativo, por consiguiente a lo largo de su vida académica.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010) Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de las y los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño para hacerlo es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad de las habilidades y los conocimientos que se logren, así como la integración entre ambos. (p. 12)

Los docentes tienen como normativa curricular valorar los resultados de aprendizaje de manera continua, por lo que es necesario valerse de diferentes técnicas o estrategias valorativas que determinen la progresividad de los educandos, se considera preciso incorporar procesos de autoevaluación como nueva estrategia valorativa porque permitirá establecer las limitaciones que presenta el estudiantado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2.3.- Los objetivos de aprendizaje

La educación está dirigida en base a objetivos que promueven la calidad académica, en relación al aprendizaje los objetivos son las metas que deben alcanzar los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2010) Indica que los objetivos

expresan las máximas aspiraciones que pueden ser alcanzadas en el proceso educativo, (...) Los objetivos responden a las interrogantes siguientes:

- ¿QUÉ ACCIÓN o ACCIONES de alta generalización deberán realizar los estudiantes?
- ¿QUÉ DEBE SABER? Conocimientos asociados y logros de desempeños esperados.
- ¿PARA QUÉ? Contextualización con la vida social y personal (p. 20)

El currículo plantea interrogantes que permiten plantear de manera eficiente los objetivos de aprendizaje desde un referente conceptual, procedimental y aptitudinal para una formación completa en los estudiantes.

2.3.2.4.- El proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye un conjunto de orientaciones metodológicas, didácticas y prácticas, para transferir los conocimientos a los estudiantes de una manera interactiva y participativa, promoviendo el interés y la motivación hacia el aprendizaje y los procesos educativos, fomentando valores en la práctica académica en la vida cotidiana.

La Universidad Mexicana Marista, define: el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno/a y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos/as quienes construyen el

conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

A partir de esta conceptualización, el proceso de enseñanza aprendizaje es espacio de interacción y socialización de experiencias para formular moldear los conocimientos, por lo tanto, en este proceso hay que considerar tres aspectos importantes que son las teorías prácticas y normativas. La teoría consiste en la transferencia de conocimientos o los saberes previos. La práctica hace referencia a la aplicación de los conocimientos de acuerdo al contexto. Finalmente la normativa que propone la idea de hacer reflexionar el aprendizaje para la realidad actual.

2.3.2.5.- La autonomía escolar

La autonomía en el estudiante consiste en tener la capacidad de tener la iniciativa por sí mismo para aprender, analizar, interpretar y solucionar problemas académicos. Un estudiante con autonomía propia es responsable en todo el accionar educativo, considera las actividades escolares como una oportunidad para aprender y compartir con sus compañeros. Holec H. citado por Pascales E. (2009) “Define la autonomía como «la capacidad de gestionar el propio aprendizaje»; esta no debe ser entendida como una capacidad innata, sino como una capacidad que se adquiere mediante el desarrollo de las estrategias metacognitivas”. (p. 11), Desarrollar la

autonomía en los estudiantes debe ser una práctica fomentada por el docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, porque todo los estudiantes pueden adquirir esta capacidad a través de diferentes estrategias educativas.

2.3.2.6.- La autorreflexión de las y los estudiantes

La autorreflexión en el estudiante induce a tener conciencia de los avances y limitaciones académicas que se generan en el proceso de enseñanza aprendizaje, ésta debe ser una actividad ineludible en los educandos, la misma que debe ser impulsada por el docente para mejorar las prácticas educativas.

Para Bordas y Cabrera citado por Martínez E. (2013) “El acto evaluativo, desde esta perspectiva, más que un proceso para certificar o aprobar, se coloca como participante, como optimizador de los aprendizajes contribuyendo a proporcionar información relevante para introducir cambios y modificaciones para hacer mejor lo que se está haciendo (...) Evaluar no es demostrar, sino perfeccionar y reflexionar” (p. 2)

En los procesos de evaluación, se debe considerar la parte de la reflexión del estudiante acerca de sus resultados obtenidos, para que tengan conciencia de que están haciendo bien y mal; por lo tanto todo proceso de evaluación debe basarse en la reflexión o autorreflexión, es necesario iniciar porque fomenta la habilidad de hacer conciencia acerca de las actividades que realiza en el proceso de enseñanza y

favorece a tomar decisiones para mejorar el desarrollo de conocimientos y actitudes de responsabilidad académica.

2.3.2.7.- La autoevaluación para mejorar los resultados de aprendizaje

La autoevaluación es un factor importante para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en todo el proceso educativo, permitiendo la autonomía en todas sus actividades.

Calatayud P. (2009). La autoevaluación como hemos argumentado anteriormente es una estrategia que ayuda al alumno a tomar conciencia de su progreso de aprendizaje y, además, facilita al docente comprender cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado por el discente, en relación con las dificultades acontecidas, los objetivos conseguidos, etc.

Los docentes deben considerar la autoevaluación como parte de los procesos evaluativos de manera formal, anteriormente ya se ha explicado los beneficios, la factibilidad y la importancia de la misma en todo el campo educativo y dimensiones educativas.

2.5.- Idea a defender

Como respuesta tentativa al problema de investigación propuesto se formula la siguiente idea: Si se diseña un modelo de autoevaluación estudiantil entonces los resultados de aprendizajes mejorarán de manera progresiva, fomentando en los estudiantes hábitos de reflexión sobre sus avances académicos.

2.6.- Señalamiento de las variables

2.6.1.- Variable Independiente:

Modelos de autoevaluación escolar

La autoevaluación es una práctica educativa, que se refiere a la valoración de sí misma de los estudiantes en todo el accionar de su proceso educativo tales como los resultados de aprendizaje, participación activa en actividades escolares y otras, busca desarrollar en la persona, la autonomía en las y los estudiantes.

2.6.2.- Variable Dependiente:

Resultados de aprendizaje

Un resultado de aprendizaje es un enunciado de lo que el aprendiente debe saber, comprender y / o ser capaz de hacer al término de un período de aprendizaje”, esto hace referencia a todo lo que es estudiante debe aprender y saber en el proceso educativo, por consiguiente a lo largo de su vida académica.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1.- Enfoque investigativo

La investigación estará establecida de manera puntualizada con enfoque cualitativo porque define la información adquirida, permitiendo interpretar los datos para el estudio del diseño modelo de autoevaluación escolar, que surge en base a una nueva perspectiva para valorar los resultados de aprendizaje de los educandos.

Sampieri R., Fernández C., Baptista M. (2010) aducen que: “El proceso de información es más flexible y se mueve entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal como la observan los actores de un sistema social previamente definido” (p. 9). Se utiliza el enfoque cualitativo para comprender el problema de la autoevaluación en los estudiantes, describiendo las insuficiencias existentes para su aplicación en los procesos de valoración educativa. Se realizó una investigación exhaustiva para dar respuestas a todas las interrogantes planteadas en el problema de investigación, permitiendo obtener bases fundamentales que servirán de guía para solucionar el problema educativo.

3.2.- Modalidad básica de la investigación

En la elaboración del presente trabajo investigación acerca de los modelos de autoevaluación se utilizó la siguiente modalidad de investigación, la misma que permitió el análisis y la interpretación de una base de información.

Investigación bibliográfica o documental

En función de la investigación se utilizó fuentes bibliográficas digitales y documentales, porque la información adquirida en el proceso de indagación fueron de diferentes teorías, aportes científicos, definiciones de varios autores, libros digitales, artículos científicos y tesis de grado. Accediendo analizar los contenidos e interpretarlo de acuerdo al contexto de la investigación. Bernal C. (2010), considera la investigación bibliográfica como un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio. (p. 122), por lo tanto, se realizó un estudio con referentes fiables que determinaron un parte teórico desde el análisis, interpretación y la argumentación de contenidos.

3.3.- Nivel o tipo de la investigación

Estudio exploratorio:

Este tipo de estudio permite identificar los problemas o necesidades educativas que ostentan en las y los estudiantes de manera directa, el investigador como tal se podrá

implicar en su totalidad de modo real para determinar lo propuesto en su investigación, permitirá enfocar el cumplimiento de los objetivos y a la vez contrastar alternativas de solución para el problema hallado en el desarrollo de la investigación.

Sampieri R., et al., (2010) indican: Los estudios exploratorios sirven para preparar el terreno y por lo común anteceden a investigaciones con alcances descriptivos, correlacionales o explicativos. Los estudios descriptivos por lo general son la base de las investigaciones correlacionales, las cuales a su vez proporcionan información para llevar a cabo estudios explicativos que generan un sentido de entendimiento y son altamente estructurados. (p.78)

La investigación permite estructurar información para explorar los alcances que generan los modelos de autoevaluación en las y los estudiantes, y en todas las dimensiones educativas, permitiendo indagar en los procesos valorativos de los resultados de aprendizaje desde un enfoque holístico, promoviendo la estructura de correlación entre todos sus aspectos que influyen en su aplicación, proceso, metodología y otros.

Estudio descriptivo:

Este tipo de estudio permitira identificar las características propias de todo el universo de la investigación, especificando las situaciones o eventos que se están subsistiendo en el proceso de investigación.

Sampieri R., at al., (2010) considera lo siguiente:

Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (p. 79).

El estudio descriptivo ha sido considerado para este proyecto de investigación por la necesidad que tiene esta problemática tanto a nivel mundial como nacional, por la falta de modelos de autoevaluación debidamente detallada que permitan a los estudiantes a analizar, reflexionar y autorregular sus procesos educativos, centrándose en la parte valorativa de sus resultados de aprendizaje.

3.4.- Población

Población:

La población es el conjunto total que hace referencia a todos los elementos de la investigación, se obtendrá una base de información, a la que vez que poseen características entre sí o se interrelacionan por pertenecer a un todo. Quienes serán parte esencial para alcanzar los objetivos propuestos en el diseño de la investigación.

En la presente investigación, por considerarse datos inferiores a lo estipulado en la población, no se aplicará muestreo.

3.4.2.- Población

Cuadro N°1

Población

ÍTEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridad	1
2	Docentes	1
3	Padres y madres de familia	45
4	Estudiantes	45
TOTAL		92

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

3.5.- Operacionalización de las variables

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: <i>Modelos de autoevaluación escolar</i></p> <p>La autoevaluación es una práctica educativa, que se refiere a la valoración de sí misma de los estudiantes en todo el accionar de su proceso educativo tales como los resultados de aprendizaje, participación activa en actividades escolares y otras.</p>	<p>Tipos de evaluación</p> <p>Principios y Modelos de autoevaluación</p> <p>Características</p>	<p>¿Aplica la autoevaluación en los procesos educativos?</p> <p>¿Qué principios cree usted que son fundamentales efectuar en los procesos de autoevaluación?</p> <p>¿Conoce los procesos de autoevaluación escolar?</p> <p>¿Aplica algún modelo de autoevaluación en sus estudiantes?</p> <p>¿De acuerdo a sus conocimientos y experiencias que indicadores deben sustentar una autoevaluación escolar?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p>
<p>Variable dependiente: <i>Resultados de aprendizaje</i></p> <p>Un resultado de aprendizaje es una declaración escrita de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer al final de un módulo, materia o asignatura en un periodo lectivo de estudio.</p>	<p>Importancia</p> <p>Técnicas y procesos</p>	<p>¿Considera que es importante la autoevaluación para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Qué técnicas de valoración utiliza para verificar los objetivos de aprendizajes?</p> <p>¿Considera que es importante fomentar la autonomía de los estudiantes?</p> <p>¿La autorreflexión debe ser parte de los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que fomentando la autoevaluación en los estudiantes mejorarán sus resultados de aprendizaje?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionarios</p> <p>Formularios</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de las variables
Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

3.6.- Recolección de la información

3.6.1.- Técnicas

Para el proyecto de investigación, modelos de autoevaluación se aplicaron encuestas dirigidas a estudiantes, padres y madres de familia; entrevista para la directora y docente de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

3.6.2.- La encuesta

La encuesta permite obtener respuesta de manera proporcionada directamente de los agentes a estudiar, cediendo así información efectiva para el desarrollo de la investigación.

Bernal C. (2010), considera:

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por el sesgo de las personas encuestadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (p 194).

Los informantes cumplieron con la información de acuerdo al cuestionario en el instrumento diseñado para el proceso de recolección de información, los estudiantes en conjunto con sus representantes legales de la Unidad Educativa Dr.

Luis Célleri Avilés, cumplieron con los parámetros indicados en la encuesta realizada.

3.6.3.- La entrevista

Es la conversación formal que tendrá el investigador con los agentes de estudio con el objetivo de tener respuestas verbales sobre las interrogantes planteadas en el diseño de la investigación.

Bernal C. (2010), considera a la entrevista como:

Técnica orientada a establecer contacto directo con las personas que se consideren fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y abierta. Durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio. (p. 194).

En este proyecto de investigación se consideró la entrevista porque permite un contacto directo con la directora y docente de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, quienes compartieron información relevante acerca de los procesos de evaluación y autoevaluación que dirigen.

3.7.- Instrumentos de la investigación

3.7.1.- Cuestionarios

Las preguntas que se elaboraron para dar inicio a la encuesta que se realizó a padres, estudiantes y docentes, la misma que permitió obtener información acerca de la problemática estudiada. La formulación del cuestionario es fundamental en el desarrollo de la investigación, se la debe realizar de forma minuciosa y comprobando antes de aplicarle a la respectiva población.

3.8.- Procesamiento y análisis

3.8.1.- Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
La determinación del problema se estableció, luego de haber realizado la entrevista con la Directora de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, manifestó que no contaban con un modelos de autoevaluación para las y los estudiantes, que les permitiera conocer exhaustivamente las debilidades y fortalezas de las y los estudiantes	Se inició el proceso de investigación al conocer el problema detectado, que hace referencia a la autoevaluación escolar, por consiguiente se indago en sitios web, libros, art. Científicos, tesis de grado, entre otros.	Se estructuró instrumentos de levantamientos de información para los estudiantes, representantes, docente y directora. Las encuestas y entrevistas realizadas permitieron analizar desde un enfoque global la importancia de la autoevaluación en los procesos de valoración de los resultados de aprendizaje.	Los resultados obtenidos verifican la falta incorporación de la autoevaluación en los procesos de valoración. A través de esto se definió y formuló una solución que permita fomentar una cultura de autoevaluación.	El diseño de un modelo de autoevaluación, permitirá a las y los estudiantes y docentes valorar los resultados de aprendizaje de manera autónoma y responsable, teniendo como principio la reflexión de los avances y limitaciones académicos en el proceso educativo.

Cuadro N° 3 Plan de procesamiento de la información
 Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
 Elaboración: Joffre Conforme Lino

3.8.2.- Plan de análisis e interpretación de resultados

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS

1.- ¿A través de que estrategias evaluativas son valorados sus conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?

Cuadro N°4
Estrategias Evaluativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas escritas	37	82 %
Pruebas orales	4	9 %
Trabajos grupales	2	5 %
Autoevaluación	1	2 %
Coevaluación	1	2 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N°1
Estrategias Evaluativas



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En relación a lo consultado sobre valoración de estrategias evaluativas, los informantes manifestaron en un 82% utilizan pruebas escritas, siendo un 9 % que consideran pruebas orales, en menor proporción trabajos grupales con el 5% y un 2% finalmente la autoevaluación. Por lo tanto, existe poco interés en utilizar la autoevaluación como herramienta básica en acciones de resultados de aprendizaje.

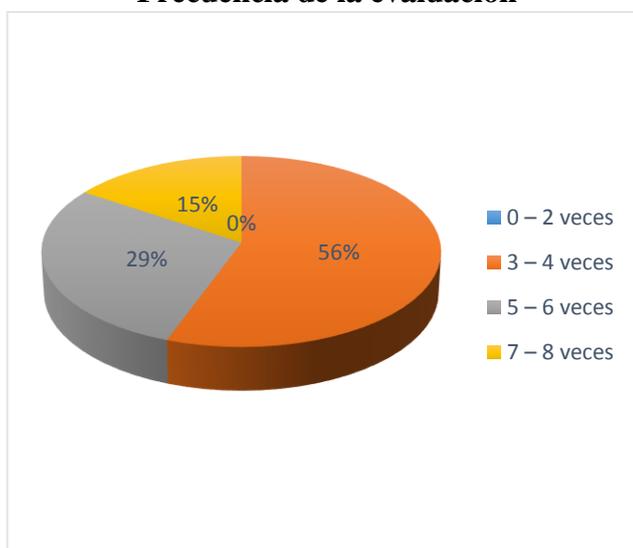
2.- Durante los procesos de evaluación, ¿Cuál es la frecuencia que aplica el docente en la semana?

Cuadro N° 5
Frecuencia de la evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0 – 2 veces	0	0 %
3 – 4 veces	25	56 %
5 – 6 veces	13	29 %
7 – 8 veces	7	15 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 2
Frecuencia de la evaluación



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En cuanto a la frecuencia de evaluación que las y los estudiantes realizan en un periodo semanal, dieron a conocer que un 56% son evaluados de 3 – 4 veces, seguido el 29% que corresponde al 5 – 6 veces, en menor rango el 15% manifestaron 7 – 8 veces son evaluados. Efectivamente los docentes frecuentan entre 5 – 6 evaluar a los estudiantes de una manera continua para evidenciar los resultados de aprendizajes.

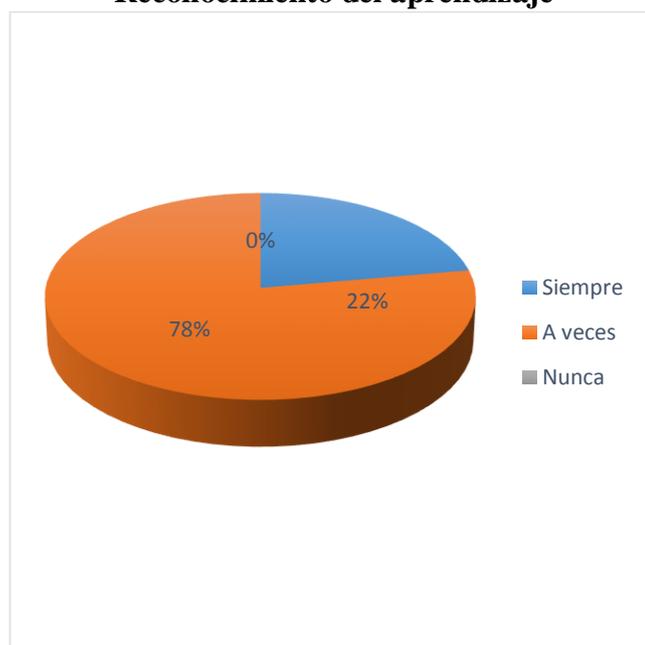
3.- ¿Reconoces que aprendes cada día algo nuevo y que te servirá en un futuro?

Cuadro N° 6
Reconocimiento del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	22 %
A veces	35	78 %
Nunca	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 3
Reconocimiento del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En relación al reconocimiento del aprendizaje de parte de las y los estudiantes, los datos obtenidos manifiestan que el 22% siempre reconocen que aprenden, mientras existe el 78% que expresan que a veces. Esto pone en evidencia que la mayor parte de los encuestados no reconocen su aprendizaje como una herramienta útil para el futuro.

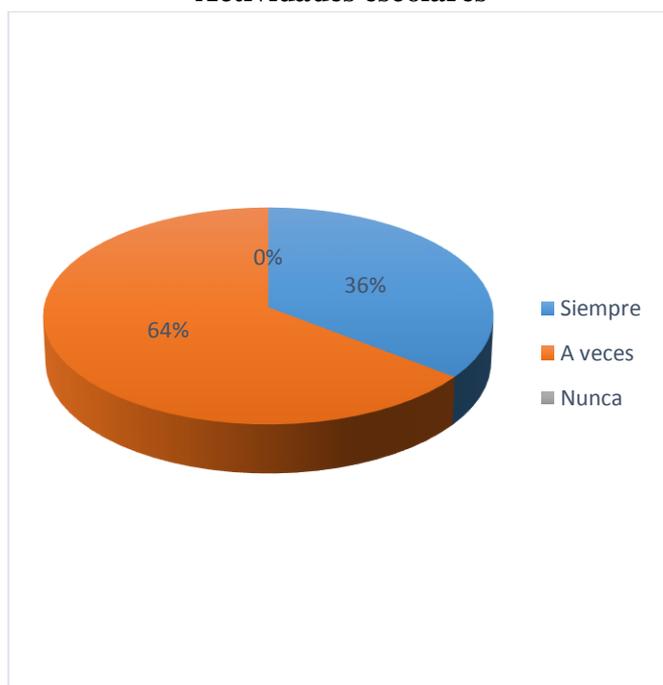
4.- ¿Asumes las actividades escolares de manera responsable y autónoma?

Cuadro N° 7
Actividades escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	36 %
A veces	29	64 %
Nunca	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 4
Actividades escolares



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Con respecto a las actividades escolares que debe asumir el estudiante en el proceso educativo: El 36% consideran que siempre asumen estas acciones de manera responsable y autónoma, mientras que el 64% indican que a veces. El análisis de esta interrogante afirma que los estudiantes no participan activamente en las actividades escolares.

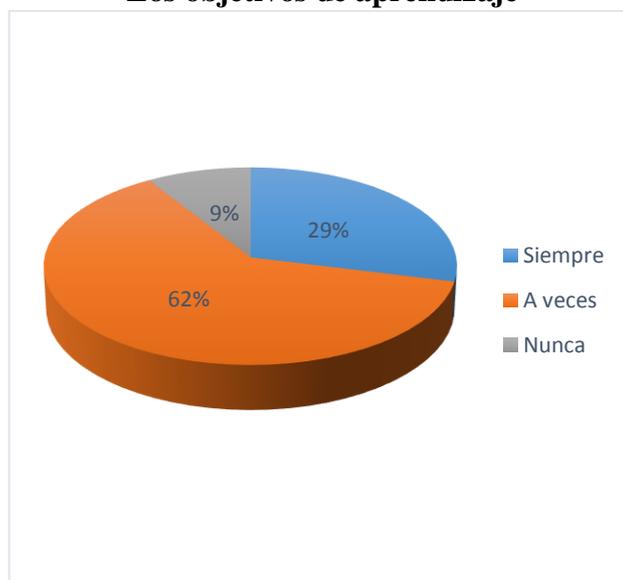
5.- ¿Logras cumplir los objetivos de aprendizaje que el docente propone para la clase?

Cuadro N° 8
Los objetivos de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	13 %
A veces	28	62 %
Nunca	4	9 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 5
Los objetivos de aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Según la interrogante estructurada acerca de los alcances de los objetivos de aprendizaje que el estudiante debe adquirir en el proceso de enseñanza aprendizaje, los informantes manifestaron en un 29% siempre cumplir con el objetivo propuesta para la clases, a diferencia del 62% indica a veces cumplen, finalmente el 9% manifiesta nunca cumplir con los objetivos de aprendizaje. Se determina que existe un bajo acercamiento hacia los objetivos planteados.

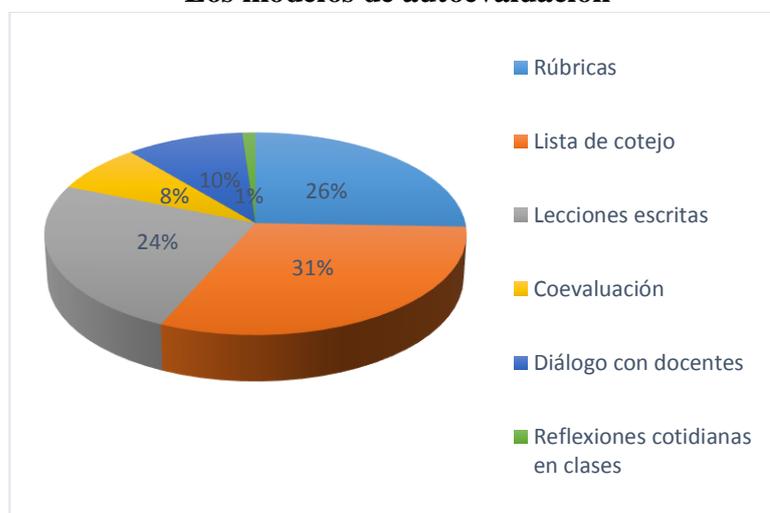
6.- De los siguientes modelos de autoevaluación, seleccione dos de mayor frecuencia que el docente aplica para evaluar.

Cuadro N° 9
Los modelos de autoevaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Rúbricas	23	26 %
Lista de cotejo	28	31 %
Lecciones escritas	22	24 %
Coevaluación	7	8 %
Diálogo con docentes	9	10 %
Reflexiones cotidianas en clases	1	1 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 6
Los modelos de autoevaluación



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En lo referente a los modelos de evaluación que el docente utiliza con mayor frecuencia en los procesos de valoración, los estudiantes manifestaron: en mayor proporción utilizan la lista de cotejo con un 31%, seguido de las rúbricas que alcanza un 23%, y de menor aplicación manifestaron a la reflexión cotidiana con el 1%. Por lo tanto los docentes no frecuentan utilizar la reflexión como parte de la autoevaluación.

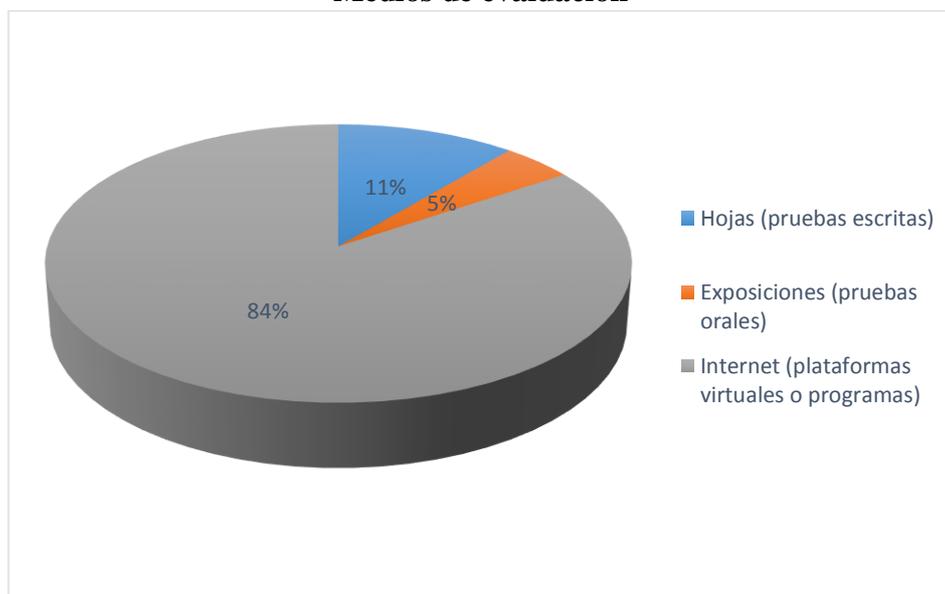
7.- ¿A través de que medio le gustaría realizar la valoración de sus conocimientos?

Cuadro N° 10
Medios de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hojas (pruebas escritas)	5	11 %
Exposiciones (pruebas orales)	2	5 %
Internet (plataformas virtuales o programas)	38	84 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 7
Medios de evaluación



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Con referencia al medio que el estudiante le gustaría ser evaluado para evidenciar sus resultados de aprendizajes, manifestaron en 11% ser valorados a través de las pruebas escritas, un 5% en exposiciones orales, finalmente en mayor grado con un 84% en internet por medio de plataformas virtuales o programas. Actualmente los estudiantes utilizan muchos aparatos electrónicos que consideran una manera interactiva ser valorados por este medio.

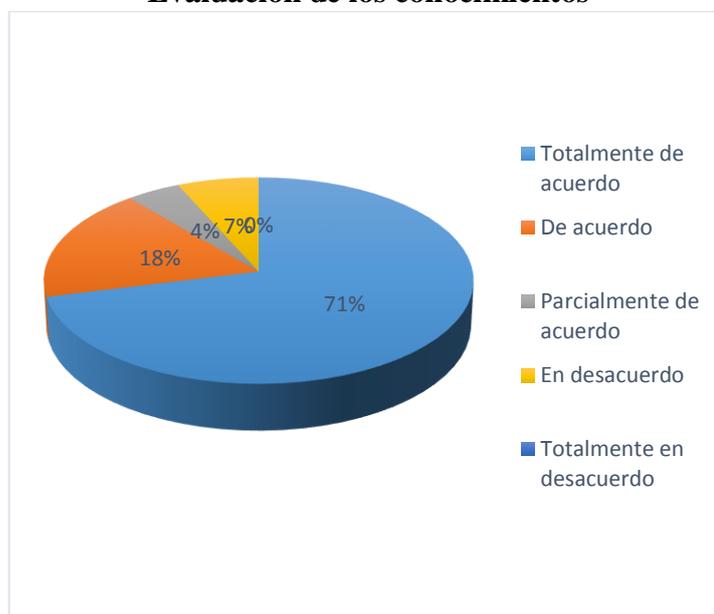
8.- ¿Considera necesario que usted evalué sus propios conocimientos?

Cuadro N° 11
Evaluación de los conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	32	71 %
De acuerdo	8	18 %
Parcialmente de acuerdo	2	4 %
En desacuerdo	3	7 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 8
Evaluación de los conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En lo que respecta que el estudiante valore su propio conocimiento y sus avances académicos, declararon en un 71% estar totalmente de acuerdo que sean ellos quienes evalúen sus resultados de aprendizaje en los procesos de valoración, mientras que el 7% manifiesta estar en desacuerdo que ellos evalúen sus conocimientos. La mayor parte de los informantes consideran oportuno ser protagonista en la valoración de sus alcances académicos.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA

DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS.

1.- De las siguientes estrategias evaluativas: Seleccione dos de mayor frecuencia que el docente aplica para evaluar a su representado.

Cuadro N° 12
Estrategias Evaluativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Pruebas escritas	84	93 %
Pruebas orales	4	5 %
Trabajos grupales	2	2 %
Autoevaluación	0	0 %
Coevaluación	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 9
Estrategias Evaluativas



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Referente a las estrategias evaluativas que los docentes aplican con mayor frecuencia en los procesos de valoración, los representantes legales manifestaron: las pruebas escritas son mayormente utilizadas alcanzando un 93% de los datos obtenidos, de menor utilidad son los trabajos grupales que consigue el 2%. Por lo tanto las pruebas escritas se utilizan con frecuencia para valorar los resultados de aprendizaje en las y los estudiantes.

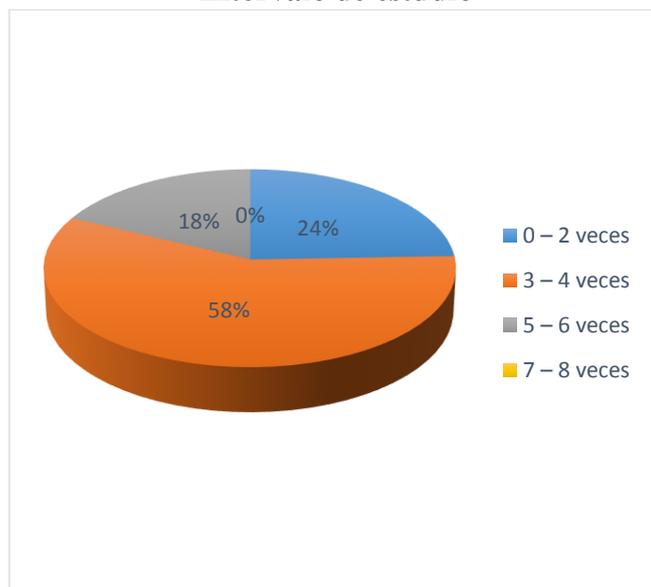
2.- ¿Cuántas veces estudia su hijo(a) a la semana, para las evaluaciones?

Cuadro N° 13
Intervalo de estudio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
0 – 2 veces	11	24 %
3 – 4 veces	26	58 %
5 – 6 veces	8	18 %
7 – 8 veces	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 10
Intervalo de estudio



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

De acuerdo a la interrogante planteada acerca de frecuencia que los educandos estudian en casa para las evaluaciones en un período semanal, los representantes legales consideraron los siguientes datos: el 24% manifiestan que sus hijos(as) estudian de 0 – 2 veces por semana, el 58% indican de 3 – 4 veces y finalmente 18% revelan que sus representados estudian de 5 – 6 veces. Por lo tanto se consideran que los estudiantes son evaluados con mayor frecuencia de 3 – 4 en el transcurso de la semana.

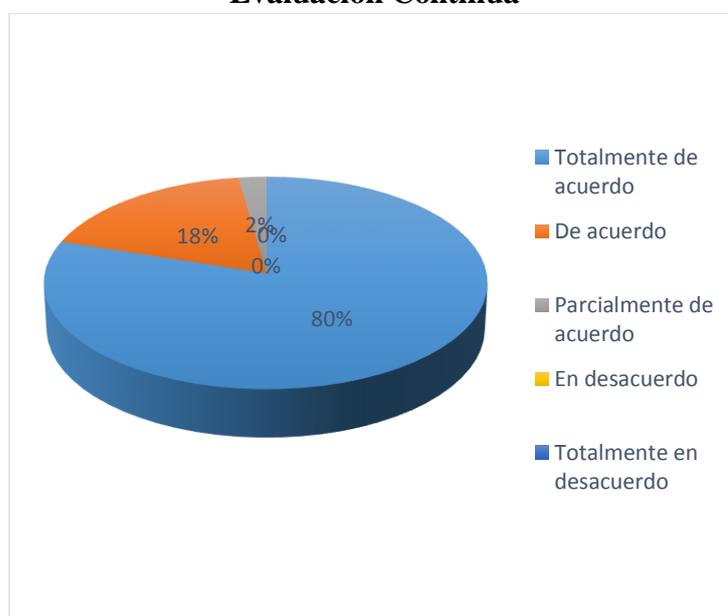
3.- ¿Considera usted que su hijo(a) sea evaluado de manera continua por sus docentes?

Cuadro N° 14
Evaluación Continua

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	36	80 %
De acuerdo	8	18 %
Parcialmente de acuerdo	1	2 %
En desacuerdo	0	0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 11
Evaluación Continua



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En referencia a la evaluación continua de los estudiantes, los representantes legales mencionan: el 80% están totalmente de acuerdo que sus representados deben ser evaluados continuamente, en menor cantidad con el 2% están parcialmente de acuerdo. Por consiguiente los representantes consideran que sus educandos deben ser evaluados de manera continua por parte del docente.

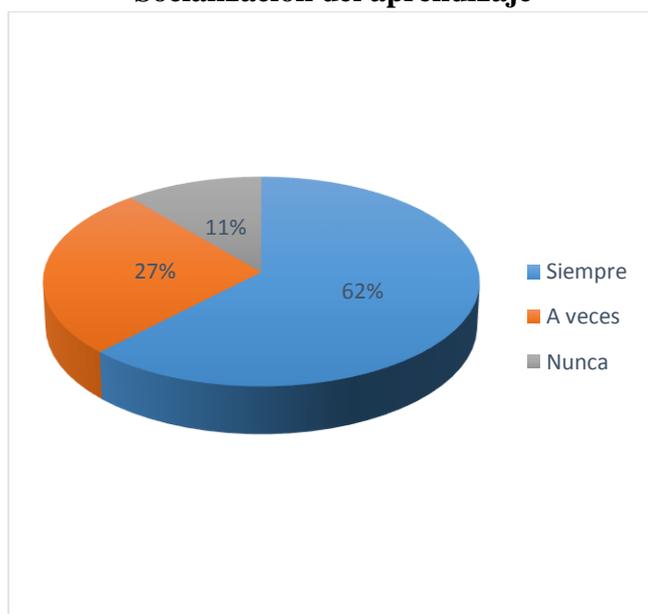
4.- ¿Su hijo(a) le comenta día a día lo que aprende en clases?

Cuadro N° 15
Socialización del aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	62 %
A veces	12	27 %
Nunca	5	11 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 12
Socialización del aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En lo que se refiere si el estudiante comenta con su representante acerca de lo que aprende en clases, los informantes manifestaron: el 62% indican que siempre existe la socialización del aprendizaje que adquieren en clases, mientras que el 27% manifiestan que a veces y finalmente el 11% revelaron que nunca su representado le comenta su aprendizaje. La mayor parte de los estudiantes si socializan con sus representados del aprendizaje adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.- ¿Su hijo(a), reflexiona sobre lo que hace mal en el proceso educativo?

Cuadro N° 16
Reflexión en el proceso educativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	29 %
A veces	29	64 %
Nunca	3	7 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 13
Reflexión en el proceso educativo



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Con referencia a la reflexión en el proceso educativo, de lo que el estudiante hace mal, los representantes legales manifestaron: el 29% indicaron siempre sus representados reflexionan las acciones malas, mientras el 64% consideran a veces, posteriormente el 7% consideran nunca sus hijos(as) reflexionan en los procesos educativos. Las y los estudiantes no suelen reflexionar en las acciones malas que practican en el contexto educativo.

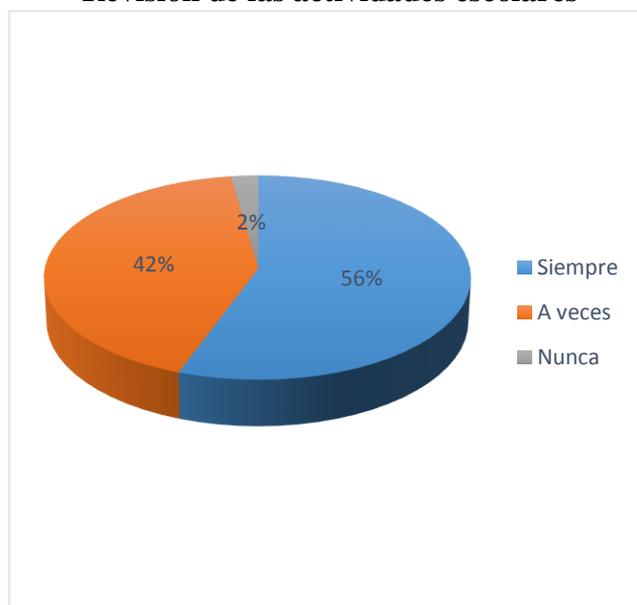
6.- ¿Asume usted en la revisión de las actividades escolares de su representado de manera responsable?

Cuadro N° 17
Revisión de las actividades escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	56 %
A veces	19	42 %
Nunca	1	2 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 14
Revisión de las actividades escolares



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

En relación con la revisión de las actividades escolares que el representante debe asumir con responsabilidad, los informantes indicaron: el 56% siempre asume la revisión de las actividades escolares, mientras el 42% a veces asume esa responsabilidad y finalmente el 2% nunca revisa a su representado las actividades escolares. Existe una mayor preocupación por parte de los representantes al momento de asumir la responsabilidad en cuanto a la revisión de tareas, trabajos y otros.

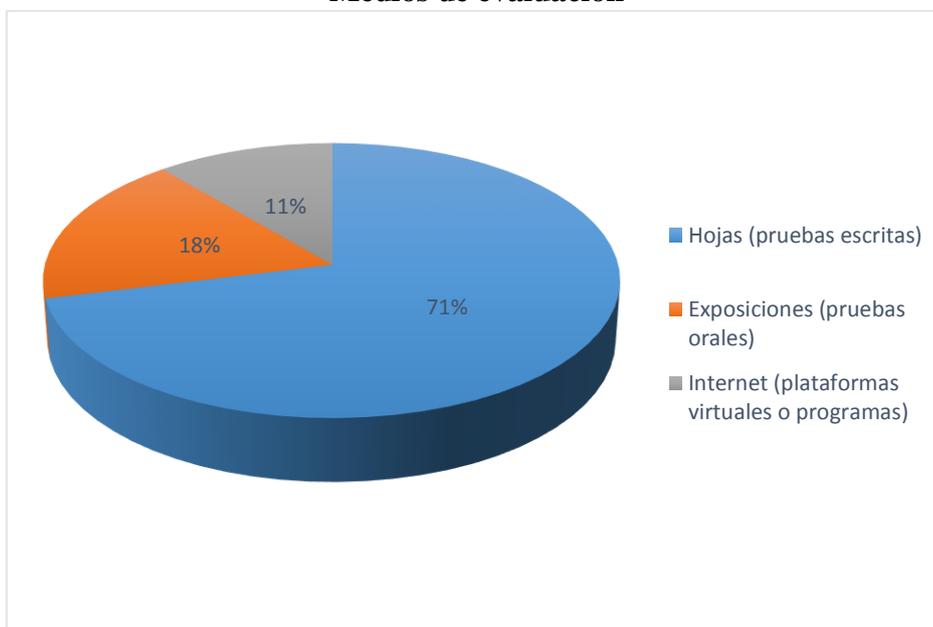
7.- ¿A través de que medio le gustaría que su hijo(a) realice las evaluaciones para valorar sus resultados de aprendizaje?

Cuadro N° 18
Medios de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Hojas (pruebas escritas)	32	71 %
Exposiciones (pruebas orales)	8	18 %
Internet (plataformas virtuales o programas)	5	11 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 15
Medios de evaluación



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Con relación al medio que al representante le gustaría que su hijo(a) sea evaluado para evidenciar sus resultados de aprendizajes, manifestaron en 71% ser valorados a través de las pruebas escritas, 18% en exposiciones orales, finalmente en menor cantidad con un 11% en internet por medio de plataformas virtuales o programas. El representante legal considera que es necesario que sus representados sean evaluados a través de pruebas escritas.

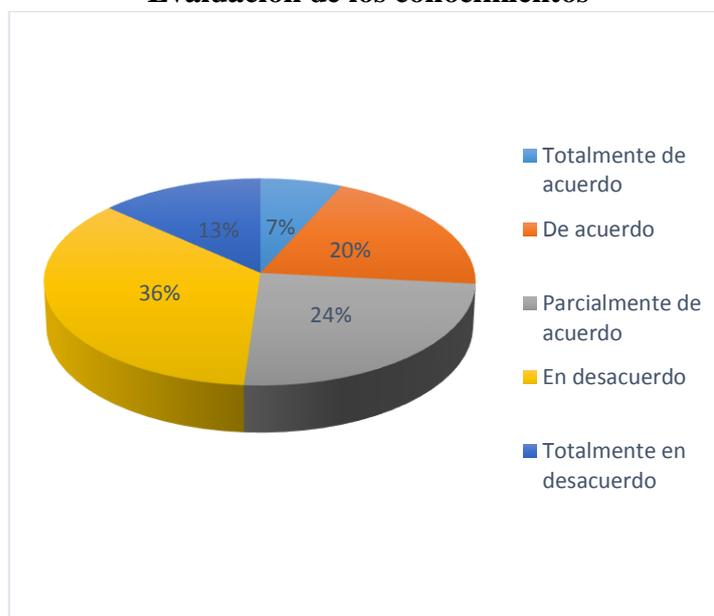
8.- ¿Considera que su hijo (a), deba evaluar sus propios conocimientos?

Cuadro N° 19
Evaluación de los conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	7 %
De acuerdo	9	20 %
Parcialmente de acuerdo	11	24 %
En desacuerdo	16	36 %
Totalmente en desacuerdo	6	13 %
Total	45	100 %

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Gráfico N° 16
Evaluación de los conocimientos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Joffre Conforme Lino

Análisis e interpretación

Referente a la evaluación de los conocimientos, los representantes legales consideran: en mayor rango con el 36% en desacuerdo con que las y los estudiantes sean quienes evalúen sus propios conocimientos, y de menor rango con el 7% indicaron estar totalmente de acuerdo que sus representados evalúen sus avances académicos. Los resultados aseguran que los representantes no creen oportuno que sean los educandos quienes se autoevalúen.

3.9.- Conclusiones y recomendaciones

3.9.1.- Conclusiones

1. Los docentes para valorar los resultados de aprendizaje en las y los estudiantes utilizan con mayor frecuencia las pruebas escritas, lo que indica que no utilizan otras estrategias evaluativas como trabajos autónomos y grupales, la autoevaluación y coevaluación.
2. Las y los estudiantes solo por ciertas ocasiones reconocen lo que aprenden relacionándolo como un aprendizaje útil en el futuro, por lo tanto no reflexionan sobre la importancia de aprender día a día en el accionar educativo.
3. La mayor parte de los estudiantes encuestados no asumen las actividades escolares de manera responsable y autónoma en el marco de las acciones educativas y del diario vivir, imposibilitando los avances académicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Las rúbricas y lista de cotejo son las herramientas de autoevaluación que con mayor frecuencia los docentes informantes utilizan o aplican en los proceso valoración de conocimiento, por lo general los estudiantes no exploran nuevas estrategias valorativas.
5. Las y los estudiantes en su mayoría le gustaría que sus conocimientos sean valorados a través de la web como plataformas virtuales o programas educativos para que haya mayor interacción virtual, satisfaciendo las necesidades de los educandos con referencia al uso de las N.TIC'S.
6. En los procesos de evaluación, las y los estudiantes manifestaron estar de acuerdo con ser ellos quienes evalúen sus alcances académicos. Por lo tanto manifiestan que deben ser protagonistas en el proceso de valoración, para considerar las fortalezas y limitaciones en el accionar educativo.

3.9.2.- Recomendaciones

1. En los procesos de evaluación es necesario llevar a cabo una planificación minuciosa porque en ellos reposa los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, por lo tanto se debe considerar diferentes estrategias de valoración de conocimiento.
2. Es ineludible manifestar a los estudiantes en la cotidianidad académica la importancia que tiene aprender algo nuevo y que servirá en un futuro cercano, Por ello hay que empezar a incorporar prácticas educativas del conocimiento adquirido.
3. Fomentar la autonomía desde prácticas nuevas en las acciones educativas para que los estudiantes tengan sentido de responsabilidad en las actividades que los docentes asignen en el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo referencia al protagonismo del educando en el accionar escolar.
4. Existen varios modelos o formas de autoevaluar a las y los estudiantes de acuerdo a los indicadores curriculares o necesidades educativas. La esencia de autoevaluar es hacer que los estudiantes reflexionen su progresividad o adversidades académicas para mejorar los resultados de aprendizaje
5. Actualmente los docentes deben incorporar recursos tecnológicos para hacer de los procesos valorativos una práctica educativa interactiva y de interés para las y los estudiantes. Por consiguiente se debe incorporar las N.TIC´S en las estrategias de valoración.
6. Los docentes deben permitir o dar la oportunidad que las y los estudiantes valoren sus conocimientos con sentido de honestidad y responsabilidad, induciendo prácticas de autoevaluación de manera formativa, que promuevan de manera eficiente la veracidad de los resultados que emitan los educandos.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4. 1.- Datos Informativos

Título de la propuesta

Diseño de modelo de autoevaluación como instrumento de evaluación en los resultados de aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de educación básica.

Institución Ejecutora

Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés del cantón La Libertad.

Ubicación

Provincia de Santa Elena – Cantón La Libertad – Barrio San Francisco – Sector Carolina, Av. 5ta. y 7ma

Equipo técnico responsable

Autor: Joffre Conforme Lino

Tutor: Esp. Freddy Tigrero Suárez

4.2 Antecedentes de la propuesta

La autoevaluación es un proceso valorativo y reflexivo que denota cambios en todas las dimensiones educativas, es evidente que para poder llevar una práctica de autoevaluación de manera eficiente es necesario conocer las metodologías y procedimientos. Por lo tanto, los docentes deben conocer y dominar esta estrategia valorativa, para fomentar la autonomía y la reflexión, desde luego potenciar los resultados académicos de los educandos.

En la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés no aplican de manera continua los procesos de autoevaluación hacia los estudiantes, así manifestó la directora de esta institución en una entrevista dirigida a ella, destacando también que los docentes al menos aplican una vez en el período académico las prácticas de autoevaluación con los educandos, las mismas que son planificadas y estructuradas por los mismos docentes porque la institución no cuenta con un formato o modelo de autoevaluación que permita evidenciar las necesidades, fortalezas y limitaciones de las y los estudiantes.

Por otro lado, las y los estudiantes desconocen las prácticas de autoevaluación, y la forma de como incide la misma en sus avances académicos, Es necesario que los estudiantes tengan la posibilidad de conocer y de practicar la autoevaluación porque más allá de que valoren su propio conocimiento adquirido en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden percibir que le impide avanzar y desde luego que acciones llevar a cabo para mejorar en el accionar educativo.

4.3 Justificación

4.3.1 Importancia

En el proceso de investigación se ha encontrado diferentes concepciones que apuntan a múltiples beneficios de la autoevaluación en los estudiantes, abarcan a los distintos saberes propios de un educando. Por lo tanto, es fundamental incluir esta herramienta en los procesos de valoración de conocimiento porque es una base para fomentar la autonomía, reflexión, responsabilidad académica, mejorando continuamente los resultados de aprendizaje. Tomando en consideración lo mencionado, para dar solución a este problema, se considera participar con propuesta en el diseño de un modelo de autoevaluación que tenga varios enfoques y modalidad de aplicación, entre ellas consta en lista de cotejos, rúbricas, pruebas escritas y plataforma virtual como **socrative**, que permite realizar evaluación en línea de una manera práctica e interactiva. Se planificó un taller de capacitación a los docentes para dar a conocer esta modalidad de valoración de conocimientos, pretendiendo aplique en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera formativa mejorando la educación de manera general.

4.3.2 Factibilidad

El proyecto de investigación es ideal porque aún no se han realizado estudios acerca de la autoevaluación con un enfoque hacia los estudiantes en la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés; por lo tanto, existió el trabajo colaborativo con la autoridad de la institución poniendo a disposición sus instalaciones, el personal docente,

estudiantes y representantes legales para llevar efecto la ejecución de la propuesta del trabajo de investigación.

4.4 Objetivos

4.4.1 Objetivo General

Analizar la importancia de la autoevaluación mediante el diseño de un modelo con indicadores valorativos para fomentar una cultura evaluativa y mejora de los resultados de aprendizajes de los estudiantes del octavo grado, unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés, durante el período lectivo 2014 - 2015.

4.4.2 Objetivos específicos

- Caracterizar el modelo de autoevaluación escolar mediante talleres interactivos con docentes y estudiantes desde un enfoque de la mejora continua y la calidad educativa.
- Identificar indicadores que sustentan los procesos de autoevaluación escolar.
- Diseñar un modelo de autoevaluación, que permita la reflexión y avances académicos de los estudiantes.

4.5 Fundamentaciones

4.5.1 Fundamentación Pedagógica

En el accionar pedagógico es trascendental que se emitan procesos de autoevaluación porque tienen diferentes utilidades como mejorar los resultados de aprendizaje, promover la reflexión académica, fomentar la autonomía en los estudiantes, por lo tanto los docentes como mediadores del proceso valorativo deben afianzarse de modelo de autoevaluación para los educandos, teniendo en consideración todos los aspectos que demanda la aplicación de la misma para obtener resultados confiable y sostenibles.

4.5.3 Fundamentación Legal

En el reglamento de la ley orgánica de educación intercultural manifiesta que el propósito de los procesos de valoración debe estar orientado a fomentar el análisis, la reflexión académica, y por consiguiente el docente debe plantear diferentes estrategias que permitan valorar los resultados de aprendizaje, enfocándose a desarrollar en el estudiante la capacidad de ser analítico y reflexivo. Entonces al aplicar la autoevaluación los docentes están utilizando otra estrategia valorativa que tiene por efectos la reflexión y la autonomía en el educando.

4.6 Metodología Plan de Acción

Parte	Tema	Actividades	Recursos	Responsable
1. FASE ORIENTADORA	1. Socialización con la directora de la UE.	Realizar una reunión con la directora. Describir la propuesta de la investigación Detallar las actividades de los talleres dirigidos a los docentes.	Laptop Proyector folletos	Joffre Daniel Conforme Lino
	2. Socialización con los docentes.	Introducción de los modelos de autoevaluación. Determinar los procesos metodológicos para aplicar la autoevaluación. Describir los indicadores de la autoevaluación.	Laptop Proyector Folletos Diapositivas	
	3. Socialización con los estudiantes	Inducir a las y los estudiantes a los procesos de autoevaluación. Dar a conocer los procesos de autoevaluación	Laptop Proyector Folletos Diapositivas Hojas A4	
	4. Lista de Cotejo	Introducción y presentación del taller: Técnica motivacional: “La autoevaluación” Exposición: La autoevaluación a través de: - Lista de cotejo Aplicar los modelos de autoevaluación Conclusiones y recomendaciones	Laptop Proyector	

2. FASE CONTEXTUALIZACIÓN	5. Rúbricas	Introducción y presentación del taller: Técnica motivacional: “La autoevaluación” Exposición: La autoevaluación a través de: - Rúbrica Aplicar los modelos de autoevaluación Conclusiones y recomendaciones	Laptop Folletos Textos escolares	Joffre Daniel Conforme Lino
	6. Sistema Socrative	Introducción y presentación del taller: Técnica motivacional: “La autoevaluación” Exposición: La autoevaluación a través de: - Sistema Socrative Iniciar la práctica con los docentes Conclusiones y recomendaciones	Laptop Proyector Textos de los estudiantes	
3.APLICACIÓN	7. Ejecución de los modelos de autoevaluación con los estudiantes.	Introducción del taller práctico a los estudiantes Aplicar los modelos de autoevaluación con las y los estudiantes. Determinar la interpretación y análisis.	Laptop Proyector Folletos	

Cuadro N° 20 Metodología plan de acción
Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

4.6.1 Cronograma del Plan de acción

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS					CUMPLIMIENTOS
		MAYO					
		1	2	3	4		
Invitar a los docentes a talleres.	Directora de la Institución		X				Asistencia de los docentes de la Unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés.
Dictaminar el taller N° 1: “La autoevaluación a través de: Lista de cotejo, rúbricas”	Joffre Conforme Lino Investigador		X				Socialización de los modelos autoevaluación.
Dictaminar el taller N° 2: “La autoevaluación a través de: Sistema socrative”.			X				Dominar el proceso metodológico de la autoevaluación
Dictaminar el taller N° 3: “Aplicación de los modelos de autoevaluación con los estudiantes de la unidad educativa Dr. Luis Celleri Avilés”.				X			Aplicar la autoevaluación con los estudiantes de la UE.

Cuadro N° 21 Cronograma del plan de acción
Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

4.6.2 Taller de formación N° 1

TALLER DE FORMACIÓN				
TEMA	Los modelos de autoevaluación del estudiante			
OBJETIVO	Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de autoevaluar a los estudiantes a través de modelos de autoevaluación para el fortalecimiento calidad académica.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
La autoevaluación a través de: - Lista de cotejo - Rúbrica	- Introducción y presentación del taller:	5 min.	Laptop	Joffre Conforme Lino
	- Técnica motivacional: “La autoevaluación”	5 min.	Proyector	
	- Exposición:		Parlantes	
	La autoevaluación a través de:	15 min.	Hojas	
	- Lista de cotejo		Marcadores	
	- Rúbrica			
	- Aplicar los modelos de autoevaluación	10 min.		
	- Conclusiones y recomendaciones	5 min.		
	- Cierre de las actividades.	5 min.		

Cuadro N° 22 Taller de formación N° 1
Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

4.6.3 Taller de formación N° 2

TALLER DE FORMACIÓN				
TEMA	Los modelos de autoevaluación del estudiante			
OBJETIVO	Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de autoevaluar a los estudiantes a través de modelos de autoevaluación para el fortalecimiento calidad académica.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
La autoevaluación a través de: - Sistema Socrative	- Introducción y presentación del taller:	5 min.	Laptop	Joffre Conforme Lino
	- Técnica motivacional: “La autoevaluación”	5 min.	Proyector	
	- Exposición: La autoevaluación a través de:	15 min.	Parlantes Hojas	
	- Sistema Socrative		Marcadores	
	- Iniciar la práctica con los docentes	10 min.		
	- Conclusiones y recomendaciones	5 min.		
	- Cierre de las actividades.	5 min.		

Cuadro N° 23 Taller de formación N° 2
Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

4.6.4 Taller de formación N° 3

TALLER DE FORMACIÓN				
TEMA	Los modelos de autoevaluación del estudiante			
OBJETIVO	Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de autoevaluar a las y los estudiantes a través de modelos de autoevaluación para el fortalecimiento calidad académica.			
CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Aplicación de los modelos de autoevaluación con los estudiantes de la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés.	- Bienvenida:	5 min.	Laptop	Joffre Conforme Lino
	- Dinámica: Hay viene	5 min.	Proyector	
	- Introducción del taller práctico a los estudiantes		Parlantes	
	- Aplicar los modelos de autoevaluación con los estudiantes.	15 min.	Hojas	
	- Conclusiones y recomendaciones	10 min.	Marcadores	
	- Cierre de las actividades.	5 min.		
		5 min.		

Cuadro N° 24 Taller de formación N° 3
Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

4.7 Los modelos de autoevaluación

MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE LISTA DE COTEJO

ESTUDIANTE: _____

CURSO/GRADO: _____ PARALELO: _____

ASIGNATURA: _____ FECHA: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante; valore honestamente los indicadores de desempeño académico que se detallan a continuación, en una escala valorativa del 1 al 5.

Escala Valorativa

5 Excelente 4 Muy Bueno 3 Bueno 2 Regular 1 Deficiente

INDICADORES	ESCALA				
	5	4	3	2	1
Participa de manera activa en el aula de clases.					
Es responsable con las actividades escolares.					
Respeta a su profesor(a) y a sus compañeros de clases.					
Atiende y demuestra interés por la clase.					
Participa en clases a través de ideas argumentadas.					
Manifiesta su punto de vista acerca del tema de clase					
Plantea alternativas de solución relacionados con el tema de la clase.					
Analiza lo que aprende en clases.					
Comprende el tema de clase de manera eficiente.					
Cumple con las actividades asignadas en clases.					
Realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura, entre otras.					
Mantiene sus cuadernos y materiales escolares bien presentados.					
Realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad.					
Del 1 al 5, con cuanto califica sus resultados de aprendizaje.					
TOTAL					

Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

RÚBRICA

ESTUDIANTE: _____

CURSO/GRADO: _____ PARALELO: _____

ASIGNATURA: _____ FECHA: _____

Instrucciones:

Estimado estudiante; valore honestamente los indicadores de desempeño académico que se detallan a continuación, en una escala valorativa del 1 al 5.

MODELO DE AUTOEVALUACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

INDICADORES	EXCELENTE 5	MUY BUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	DEFICIENTE 1	TOTAL
PARTICIPACIÓN EN CLASES	Participo de manera activa en el aula de clases.	Participo frecuentemente en el aula de clases.	Participo al menos una vez en el aula de clases.	Participo de repente en el aula de clases.	Nunca participo en el aula de clases	
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Es muy responsable con las actividades escolares.	Es responsable con las actividades escolares.	Es poco responsable con las actividades escolares.	En ocasiones responsable con las actividades escolares.	Ninguna vez es responsable con las actividades escolares.	
ATENCIÓN E INTERÉS POR LA CLASE	Siempre atiende y demuestra interés por la clase.	Con frecuencia atiende y demuestra interés por la clase.	Pocas veces atiende y demuestra interés por la clase.	Solo una vez atiende y demuestra interés por la clase.	No atiende y demuestra interés por la clase.	
COMPRENSIÓN DEL TEMA DE CLASES	Siempre comprende el tema de clase de manera eficiente.	Con frecuencia comprende el tema de clase de manera eficiente.	Pocas veces comprende el tema de clase de manera eficiente.	Al menos comprende un poco el tema de clase.	No comprende el tema de clase.	
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Constantemente realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura, entre otras.	En ocasiones realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura, entre otras.	De repente realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura, entre otras.	Al menos una vez realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura.	Nunca realiza actividades fuera de clases como investigaciones, lectura, entre otras.	
REPASA LOS CONTENIDOS	Siempre realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad.	Con frecuencia realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad.	En ocasiones realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad.	Al menos una vez realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad.	Nunca realiza repaso acerca los contenidos con mayor dificultad.	
CALIFICACIÓN	Considero que mi calificación debe ser 5	Considero que mi calificación debe ser 4	Considero que mi calificación debe ser 3	Considero que mi calificación debe ser 2	Considero que mi calificación debe ser 1	

Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

SISTEMA SOCRATIVE

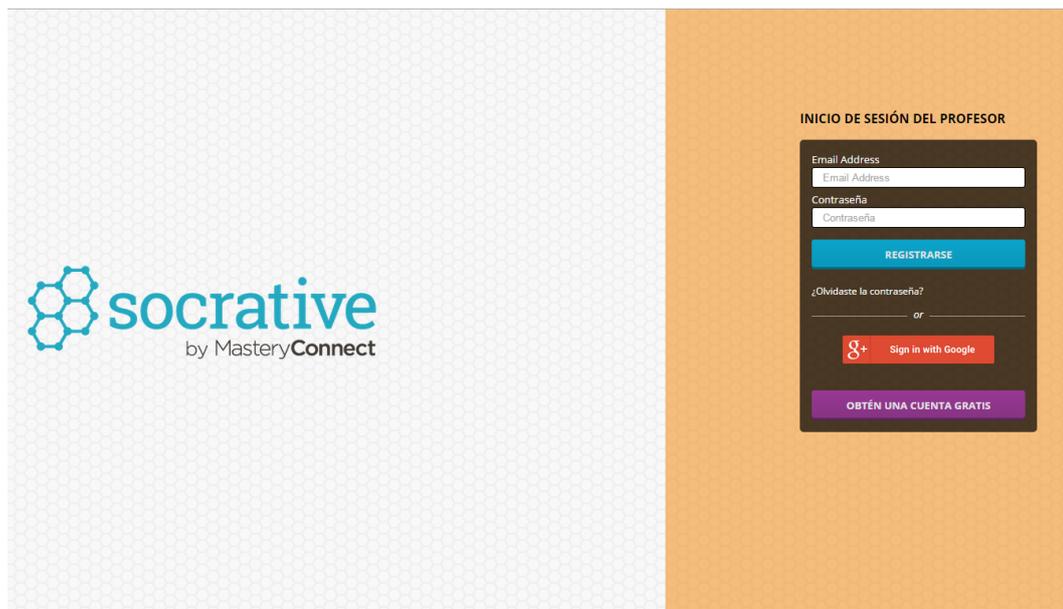
URL: www.socrative.com

Se registra en la opción de profesor si es el caso



=====
Cómo funciona
=====

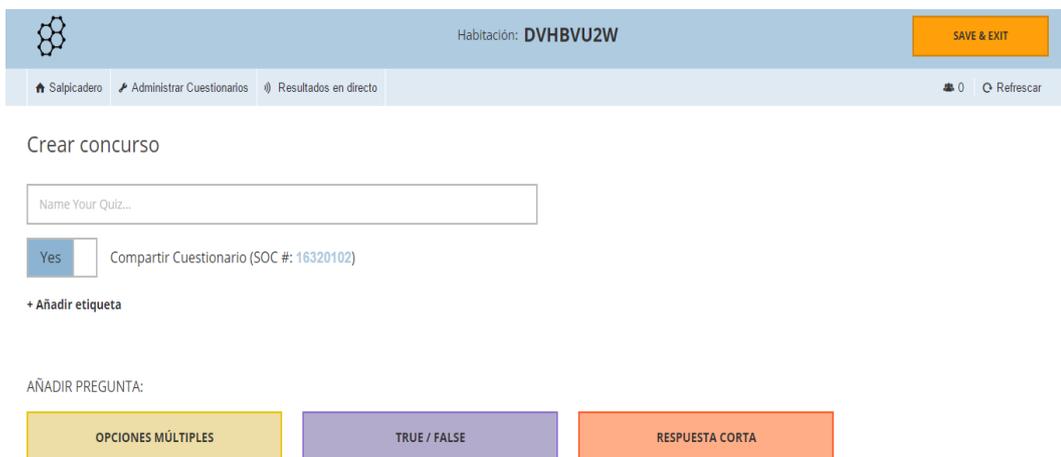
Se registra con una cuenta google o correo electrónico y una contraseña personal, luego aparecerá una ventana para registrar varios datos informativos y crear un curso bajo un código que posterior a eso los estudiantes se podrán registrar con ella.



Pantalla principal del sistema socrative, posteriormente se selecciona **crear cuestionario** para empezar el proceso valorativo.



A continuación aparecerá una ventana para establecer las preguntas, este sistema está constituido por tres tipos de preguntas: opción múltiple, verdadero/falso y respuestas cortas, se selecciona una de ellas y se redacta la pregunta para la autoevaluación.



Las preguntas que se utilizarán serán los indicadores propuestos en la lista de cotejo, la misma que se irá redactando en el sistema socrative, para utilizar de manera efectiva este programa, se escogerá las preguntas con respuestas cortas y el estudiante responderá de acuerdo a la escala cualitativa que es considerada como respuesta al indicador:

Ejemplo: En esta ventana corresponde al docente para redactar las indicaciones, describiendo la pregunta:

The screenshot shows a Socrative question editor window titled "# 3 respuesta Corto pregunta". It features a rich text editor with a toolbar containing icons for bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (x), and subscript (x'). The main text area contains a qualitative scale: "valorativa Escala", "5 Excelente", "4 Muy Bueno", "3 Bueno", "2 Regular", and "1 Deficiente". Below the scale is the question text: "Participa de Manera activa en el aula de clases." Underneath the question is a section for "Respuestas correctas (Opcional)" with "+ Añadir" and "- Eliminar" buttons. An "Explicación:" section follows, with another rich text editor containing a single vertical bar "|". At the bottom left, there is an "Añadir imagen" button with a picture icon.

Esta ventana corresponde al estudiante en la que ingresará en la web site: www.creative.com en el link estudiante tendrá que escribir el código del curso para poder ingresar y contestar las preguntas que aparecerán de esta forma:

The screenshot shows a Socrative student interface. At the top, there is a blue header bar with a gear icon on the left, "3 OF 4" in the center, and "Team: Blue" on the right. Below the header is a "Refresh" button. The main content area displays the same qualitative scale as the teacher interface: "valorativa Escala", "5 Excelente", "4 Muy Bueno", "3 Bueno", "2 Regular", and "1 Deficiente". The question text "Participa de Manera activa en el aula de clases." is visible. Below the question is a text input field containing the text "Muy Bueno |". At the bottom center, there is a yellow "SUBMIT ANSWER" button.

4.8 Impacto

Los modelos de autoevaluación, tienen un enfoque integral para abordar la reflexión, la autonomía y mejorar los resultados de aprendizajes de los estudiantes en todo el accionar educativo, al aplicar la propuesta de la presente investigación se logró que los educandos analicen e interpreten sus avances académicos, la interactividad en el proceso de enseñanza aprendizaje, la participación activa, entre otros indicadores que determinan un aprendizaje cualitativo.

A continuación se describe como los docentes registran una calificación en un reporte académico, donde constan varias estrategias evaluativas como trabajos grupales, tareas, investigaciones entre otras:

	I PARCIAL					
ESTUDIANTES	EVALUACIÓN FORMATIVA				SUMATIVA	PROMEDIO
	1	2	3	4	5	
	Trabajos académicos independientes(tareas)	Actividades individuales en clase	Actividades grupales en clase	Lecciones	Evaluación (escrita)	
LUIS CORDOVA	2,00	10,00	10,00	4,00	5,00	6,20
ANA TORRES	10,00	10,00	4,00	8,00	7,00	7,80
DANIEL GOMEZ	5,80	4,20	9,00	8,00	7,17	6,83

Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

Por lo tanto al aplicar los modelos de autoevaluación propuestos, habrá cambios efectivos en el estudiante y en el accionar pedagógico del docente, por lo tanto para evidenciar de manera formativa la autoevaluación en los procesos valorativos de resultado de aprendizaje de los estudiantes hay que estructurar un reporte de calificaciones que describa como se autoevalúa el estudiante, es decir en una escala cualitativa como se considera el estudiante teniendo como referencia las calificaciones que emite el docente, para determinar un análisis integral del estudiante y docente.

A partir de la aplicación de la autoevaluación los reportes académicos quedarían estructurados de la siguiente manera.

	I PARCIAL						
ESTUDIANTES	EVALUACIÓN FORMATIVA				SUMATIVA	PROMEDIO	AUTOEVALUACIÓN
	1	2	3	4	5		
	Trabajos académicos independientes (tareas)	Actividades individuales en clase	Actividades grupales en clase	Lecciones	Evaluación (escrita)		
LUIS CORDOVA	2,00	10,00	10,00	4,00	5,00	6,20	Muy Bueno
ANA TORRES	10,00	10,00	4,00	8,00	7,00	7,80	Muy Bueno
DANIEL GOMEZ	5,80	4,20	9,00	8,00	7,17	6,83	Excelente

Fuente y elaboración: Joffre Conforme Lino

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos

INSTITUCIONALES	<p>Universidad Estatal Península de Santa Elena. Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.</p>
HUMANOS	<p>Guía del proyecto: Tutor de la Tesis Autor del Tema Representantes del octavo grado de educación básica Estudiantes del octavo grado de educación básica Autoridades de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés Docente de la Unidad Educativa</p>
MATERIALES	<p>Libros Entrevista y Encuestas Fotocopia Hojas Empastada Fotos Movilizaciones Internet Fichas CD ROM Cámara Laptop</p>

5.2 Presupuesto

• Adquisición de libros para fundamentar el marco teórico y la propuesta	\$ 200.00
• Entrevista para los directivos y docente	20.00
• 45 Encuestas para estudiantes y padres de Familia	30.00
• Impresión del borrador del Proyecto	60.00
• Impresión definitiva del proyecto	60.00
• Impresiones de 6 ejemplares del Proyecto	200.00
• Empastada del borrador del Proyecto	15.00
• Empastada de 2 ejemplares	30.00
• Fotos	25.00
• Movilizaciones	60.00
• Acceso a Internet	50.00
• 5 CD ROM para grabar información	15.00
• Laptop	800.00
• Cámara	190.00
• Gastos varios	200.00
TOTAL	\$ 1,955.00

5.3 Cronogramas de actividades

N°	Mes Actividad	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Tutorías		x		x	x	x	x			x	x				x	x	x	x	x	x	x															
2	Elaboración capítulo I		x																																		
3	Elaboración capítulo II				x	x																															
4	Elaboración capítulo III						x	x																													
5	Ejecución de encuestas y entrevista							x	x																												
6	Análisis e interpretación de resultados											x	x																								
7	Elaboración capítulo IV y V													x	x	x																					
8	Entrega de los borradores															x	x																				
9	Revisión y corrección																					x	x	x	x	x											
10	Entrega del Trabajo final																													x	x						
11	Sustentación																																	x			

5.4 Bibliografía

1. Arredondo, S. C. (2009). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias* . Madrid : Pearson .
2. Beltrán, M. R. (2010). Autoevaluación y autonomía. *scielo*, 4.
3. Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia : Pearson .
4. Cruz, C. (2012). *La autoevaluación de los estudiantes en las instituciones educativas* . Colombia: Ibagué.
5. Díaz, M. Á. (2009). *E-valuate: un modelo de autoevaluación para la mejora de la*. España: Uniovi.
6. Gibbs, G. (2009). *Condiciones para una evaluación continuada favorecedora del aprendizaje*. Madrid: OCTAEDRO.
7. Jara Zavala, R. Á. (2008). *El proceso de autoevaluación escolar : lecciones y aprendizajes para la política educativa*. Chile: Flacso .
8. Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje* . Irlanda: University College Cork.
9. Leyva, E. (2010). *Evaluación del Aprendizaje*. México: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
10. Leyva, Y. (2009). *Fundamentos de la educación basada en competencias*. Mexico: INITE.
11. Martínez, J. F. (2008). *Medición y Evaluación Educativa* . Madrid: La Muralla .
12. Mena, E. (2010). La autoevaluación y la creatividad. *VARONA*, 9.
13. Ministerio de Educación Ecuador . (2011). Ley organica de educacion intercultural. Republica del Ecuador.
14. OCDE. (2011). *La medición del aprendizaje de los alumnos*. Mexico: OECD Publishing.
15. Paricio, J. (2010). *Un modelo de guía docente desde los resultados de aprendizaje y su evaluación*. España: Universidad de Zaragoza.

16. Pérez, E. C. (2006). *Orientaciones para fortalecer los procesos de evaluación en la zona escolar*. Argentina: Secretaría de Educación Pública.
17. Pérez, M. G. (2010). *La evaluación del aprendizaje*. Cuba: Revista Cubana de Educación.
18. PNUD, O. d. (2009). Manual de seguimiento y evaluación de resultados. *B - El Cid Editor*, 149.
19. Tumino, M. (2012). *Acción y Reflexión: Actitud del estudiante hacia el aprendizaje*. Argentina: Universidad Adventista del Plata.
20. Vidal, G. (2011). *Evaluación para el aprendizaje*. Ecuador: Ministerio de Educación .

Biblioteca virtual de la UPSE

1. Larrañaga, R. (2009). Procesos de evaluación. *El Cid Editor*, 7.
Recuperado:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10327515&p00=evaluacion>
2. Marzano, R. (2014). *Dimensiones del aprendizaje: manual para el maestro*. México : ITESO.
Recuperado:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10877161&p00=aprendizaje>
3. PNUD, O. d. (2009). *Manual de seguimiento y evaluación de resultados*. Argentina : B - El Cid Editor
Recuperado:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10327312&p00=evaluacion>
4. Rodríguez, S. (2009). *Autonomía, educación moral y participación escola*. España : EUNSA.
Recuperado:
<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10268796&p00=autonomia>

ANEXOS

Anexo N° 1

CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO URKUND

UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA.
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANÁLISIS DE TRABAJO DE TITULACIÓN



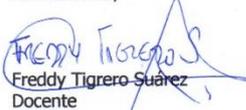
INFORME FINAL REPORTE DE ANTIPLAGIO

Por medio del presente y en calidad de tutor del señor, autor del trabajo de titulación "LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO, ÁREA DE MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015", luego de revisar cada uno de los capítulos y el documento en su estructura total por medio del programa anti plagio **Urkund Analysis**, declaro a la fecha, el día 30 de abril del 2015, que el documento en mención se presentó con 0% de plagio o similitud y en facultad de tutor de la presente tesis, sostengo a mi criterio y bajo mi responsabilidad que las referencias expuestas son similares y no afectan al cuerpo investigativo. Amparado en el reglamento del régimen académico del SENESCYT que permite un rango del 0% al 10%. Se anexa informe URKUND.

Document	Marco Teórico - Urkund.docx (D14157460)
Submitted	2015-04-30 09:37 (-05:00)
Submitted by	Joffre Conforme Lino (joffredaniel1992@hotmail.com)
Receiver	freddytigre.upse@analysis.orkund.com
Message	Marco Teórico Show full message
	0% of this approx. 4 pages long document consists of text present in 0 sources.

Dicho informe se presenta para fines pertinentes del proceso de titulación del egresado.

Atentamente,


Freddy Tigre Suárez
Docente

13-05-2015

Anexo N° 2

CERTIFICADO DEL ESPECIALISTA EN LENGUAJE

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Magíster. Oswaldo Flavio Castillo Beltrán. Certifico: Que he revisado la redacción y ortografía del contenido del proyecto educativo: **“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015”**, elaborado por el egresado. Conforme Lino Joffre Daniel, previo a la obtención del título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

Para efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes
- La acentuación es precisa
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción
- Hay concreción y exactitud en las ideas
- No incurre en errores en la utilización de las letras
- La aplicación de la Sinonimia es correcta
- Se maneja con conocimiento y precisión de la morfosintaxis
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto es de fácil comprensión.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su tesis previo a la obtención del Título de Licenciado y deja a vuestra consideración el certificado de rigor para los efectos legales correspondientes.

Atentamente,



Dr. Oswaldo Castillo Beltrán. Mg
Registro SENESCYT 1006-11-733293
Cuarto Nivel

Anexo N° 3
SOLICITUD A LA RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DR. LUIS CELLERI AVILÉS



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No. 366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE - MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL



Oficio N°: CEB-2015- 058
La Libertad, 12 de febrero del 2015

MSc. Nury Ramírez Vergara
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS
Ciudad.-

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que el estudiante **Joffre Daniel Conforme Lino** se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutor MSc. Freddy Tigreiro Suárez, para lo cual solicito muy comedidamente se brinde todas las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2014 - 2015.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N°: UPSE-FCEI-2015-078-M. con fecha 13 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente, augurando éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,


Lda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA

COLEGIO FISCAL TÉCNICO
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"

MSc. Nury M. Ramírez Vergara
RECTORA

Recibido 12/02/2015

C.c: Archivo

Anexo N° 4
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA RECTORA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS



COLEGIO FISCAL TÉCNICO
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS

FUNDADO EL 3 DE JUNIO DE 1957
TELÉFONO 2785216 – 2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com



La Libertad, 27 de febrero del 2015.

CERTIFICACIÓN DE APROBACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”

Sr.
Joffre Daniel Conforme Lino
EGRESADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

De mis consideraciones:

En calidad de Rectora de la Unidad Educativa “Dr. Luis Céleri Avilés” del cantón La Libertad, me dirijo a Usted con la finalidad de remitir la aceptación por parte de la Unidad Educativa para que desarrolle su trabajo de investigación sobre:

“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.

Particular que comunico para los fines pertinentes

Atentamente




MsC. Nury Ramírez Vergara
Rectora

Anexo N° 5
CERTIFICADO DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE
TITULACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS
CELLERI AVILÉS



COLEGIO FISCAL TÉCNICO
DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS

FUNDADO EL 3 DE JUNIO DE 1957
TELÉFONO 2785216 – 2784355
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com



La Libertad, 17 Junio de 2015

CERTIFICADO

Yo, MsC. Nury Ramírez Vergara, en calidad de Rectora de la institución certifico que el Sr. egresado Joffre Daniel Conforme Lino con C.I. 240018566-2, ha realizado el proyecto de titulación: **LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO, ÁREA MATEMÁTICAS, UNIDAD EDUCATIVA “DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS”** en esta institución durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

Atentamente




MsC. Nury Ramírez Vergara
Rectora

Anexo N° 6
MEMORANDO DE ASIGNACIÓN DE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-078-M

La Libertad, enero 13 de 2015

PARA: CONFORME LINO JOFFRE DANIEL
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-029-2014 en sesión ordinaria del 11 de diciembre de 2014, **RESUELVE** designar como **TUTOR** del tema LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES OCTAVO GRADO, ÁREA DE MATEMÁTICAS UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2014-2015, al **ESP. FREDDY TIGRERO SUÁREZ**.

Atentamente,


Dra. Nely Fariñana Rodríguez



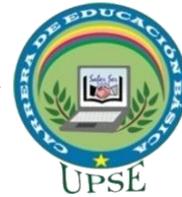
DECANA

Adjunto: 1 anillado

NPR/lq



Anexo N° 7
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



TEMA

**“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU
INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE”**

Entrevista a Directivo del establecimiento educativo

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre de la entrevistada: MSc. Nury Ramírez Vergara
- 1.2. Cantón: La Libertad
- 1.3. Provincia: Santa Elena
- 1.4. Fecha de aplicación: 27 de febrero del 2015

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Analizar la apreciación de la autoridad del establecimiento educativo, en relación a la autoevaluación de las y los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.

3. Preguntas:

- 1. ¿En la institución que usted dirige se aplica la autoevaluación en los procesos educativos?**

Sí, se aplica como una medida dispuesta por el Ministerio de Educación desde el año 2011, obligando a todas las instituciones a autoevaluarse no solo en función directivo, también a los docentes en el aula de clases aunque no es cotidiano que los docentes hagan una autoevaluación con sus estudiantes, sin embargo como parte

del currículo y portafolio aun no todos los docentes las hagan algunos al menos lo hacen una vez al año.

2. ¿Qué principios cree usted que es fundamental efectuar en los procesos de autoevaluación?

Es fundamental que haya mucha honestidad en la autoevaluación, porque en sus resultados se refleja el estado académico y de conducta que presenta los estudiantes, para afianzar contenidos y aprendizaje y que mejor que con la autoevaluación diagnosticar donde empezar a trabajar para ayudar a los estudiantes.

3. ¿Cuáles son los tipos de procesos de autoevaluación escolar que usted conoce?

Los procesos de autoevaluación que conozco y del cual hace referencias las normativas dispuestas por el Ministerio de Educación, es la autoevaluación instituciones de la que estoy a cargo y en ella se desagregan en la autoevaluación directivos, administrativos, docentes y estudiantes.

4. ¿Qué modelo de autoevaluación utilizan los docentes en sus estudiantes?

Necesariamente como modelo de autoevaluación escolar no, cada docente aplica lo que considere pertinente de acuerdo a las necesidades educativas guiándose a través de información en internet, lo que si hacemos es un formato donde el estudiante manifiesta que es lo que le gusta y que no de manera global en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. ¿De acuerdo a sus conocimientos y experiencias en función administrativa y pedagógica, ¿qué? indicadores deben sustentar una autoevaluación?

Existen falencias en diferentes asignaturas, por lo tanto para poder estructurar los indicadores de la autoevaluación los docentes deben tratar de identificar de donde proviene el problema, las mismas que puede ser la metodología, el material didáctico y contenido entre otros.

6. ¿Qué actividades en el ámbito de autoevaluación utilizan los docentes en el aula de clases?

Por lo general los docentes utilizan el formato de autoevaluación que contiene los textos escolares porque así lo reflejan en sus planificaciones, más allá de esto socializan que les hacen reflexionar en la propia aula de manera general sobre las debilidades que les limitan a seguir avanzando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7. ¿Considera que es importante fomentar la autonomía de las y los estudiantes?

Es necesario fomentar la autonomía en los estudiantes para que se puedan desenvolver por sí solos sintiéndose en plena confianza sobre todo con ellos mismos, actualmente uno de los problemas que notados en los estudiantes es la falta de comunicación que representa la escasa cultura de juicio crítico.

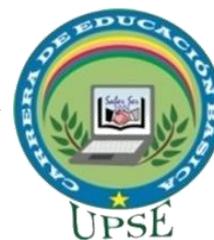
8. ¿La autorreflexión debe ser parte de los estudiantes en los procesos educativos?

Si la autorreflexión debe ser parte de los estudiantes no solo en procesos educativos también fuera de ella, aunque es un poco difícil como tal que el estudiante autorreflexione, esto es por su etapa de pubertad en la que se encuentra y por la personalidad inmadura que posee, pero tenemos una idea central que es la calidad y calidez educativa en conjunto con toda la comunidad educativa.

La autoevaluación en sí es un camino bastante largo no es cuestión de hacerla y listo se requiere de un plan de mejora que permita llegar a la idea central.



Anexo N° 8
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



TEMA

**“LOS MODELOS DE AUTOEVALUACIÓN ESCOLAR Y SU
INCIDENCIA EN LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE”.**

Entrevista a la docente del octavo grado

1.- Datos Informativos

- 1.1. Nombre de la entrevistada: Lcda.
- 1.2. Cantón: La Libertad
- 1.3. Provincia: Santa Elena
- 1.4. Fecha de aplicación: 23 de febrero del 2015

2.- Objetivo de la Entrevista

- ❖ Conocer la apreciación del docente, en relación a la autoevaluación de los estudiantes para mejorar los resultados de aprendizaje.

3. Preguntas:

1. ¿Aplica la autoevaluación en los procesos educativos?

Si aplico la autoevaluación en diferentes actividades sobre todo en los procesos de enseñanza de aprendizaje, porque me permite conocer cuáles son las debilidades que tienen los estudiantes para adquirir los conocimientos de manera efectiva.

2. ¿Qué principios cree usted que es fundamental aplicar en los procesos de autoevaluación?

La autoevaluación es una herramienta que depende muchos factores pero es primordial que haya muchos principios como la honestidad de los estudiantes, la disposición de los estudiantes y profesores. Para que se pueda evidenciar resultados verídicos para mejorar en lo que hace necesario.

3. ¿De acuerdo a sus conocimientos y experiencias, qué indicadores deben sustentar una autoevaluación?

Considero que es necesario que los indicadores vayan de acuerdo a las falencias que el docente denote en sus estudiantes, y la labor que el realiza en cuanto a las estrategias de enseñanza y estudiante, sin olvidar los contenidos que se realizan en el periodo de estudio.

4. ¿Cuáles son las estrategias de valoración que utiliza para verificar los objetivos de aprendizajes en los estudiantes?

Las estrategias de valoración de conocimiento que mayormente utilizo son las evaluaciones escritas, aunque dependiendo del contenido y de la planificación curricular suelo emplear las lecciones orales, trabajos grupales.

5. ¿Qué importancia tiene fomentar la autonomía en los estudiantes?

La importancia de la autonomía en los estudiantes es indispensable, por eso los docentes deben fomentar esta cualidad o habilidad desde el inicio de los procesos educativos, porque de esta manera los estudiantes tendrán la oportunidad de participar de manera activa de manera independiente y responsable.

6. ¿La autorreflexión debe ser parte de los estudiantes en los procesos educativos?

Definitivamente sí, pero habitualmente los estudiantes no lo realizan si no es con la ayuda de los profesores para reflexionar de sus resultados académicos y que están haciendo mal en el aula y fuera de ella, pero que ellos lo realicen por sí solos desconozco o no se ve reflejado que lo hagan.

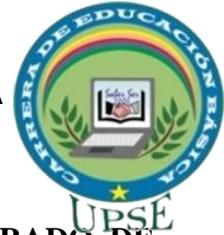
7. ¿De qué manera se puede aplicar la autoevaluación en las y los estudiantes?

Considero que se puede aplicar en diferentes actividades como estrategia de enseñanza aprendizaje para que el estudiante reconozca cuáles son sus debilidades y fortalezas dentro del aula de clases.



Anexo N° 9
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILES**

OBJETIVO: Analizar los instrumentos de valoración que utilizan los docentes para evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

INSTRUCCIÓN. Estimado (a) estudiante: Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda.

Conteste:

1.- ¿A través de que estrategias evaluativas son valorados sus conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje?

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|----------------|
| <input type="checkbox"/> | Pruebas escritas | <input type="checkbox"/> | Autoevaluación |
| <input type="checkbox"/> | Pruebas orales | <input type="checkbox"/> | Coevaluación |
| <input type="checkbox"/> | Trabajos grupales | | |

2.- Durante los procesos de evaluación, ¿Cuál es la frecuencia que aplica el docente en la semana?

- 0 – 2 veces
 3 – 4 veces
 5 – 6 veces
 7 – 8 veces

3.- ¿Reconoces que aprendes cada día algo nuevo y que te servirá en un futuro?

- Siempre
 A veces
 Nunca

4.- ¿Asumes las actividades escolares de manera responsable y autónoma?

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Logras cumplir los objetivos de aprendizaje que el docente propone para la clase?

Siempre

A veces

Nunca

6.- ¿De los siguientes modelos de autoevaluación, seleccione dos de mayor frecuencia que el docente aplica para evaluar.

Rúbricas

Coevaluación

Lista de cotejo

Diálogo con docentes

Lecciones escritas

Reflexiones cotidianas en clases

7.- ¿A través de que medio le gustaría realizar la valoración de sus conocimientos?

Hojas (pruebas escritas)

Exposiciones (pruebas orales)

Internet (plataformas virtuales o programas)

8.- ¿Considera necesario que usted evalué sus propios conocimientos?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Parcialmente de acuerdo

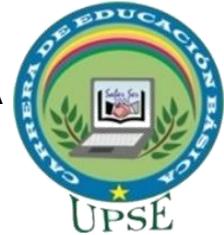
En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración...!



Anexo N° 10
**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DR. LUIS CÉLLERI AVILES.**

OBJETIVO: Analizar la participación y el conocimiento que poseen los representantes legales de los procesos evaluativos dirigidos a los estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) representante legal:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda:

1.- De las siguientes estrategias evaluativas: Seleccione dos de mayor frecuencia que el docente aplica para evaluar a su representado.

s escritas

Autoevaluación

Pruebas orales

Coevaluación

Trabajos grupales

2.- ¿Cuántas veces estudia su hijo(a) a la semana, para las evaluaciones?

0 – 2 veces

3 – 4 veces

5 – 6 veces

7 – 8 veces

3.- ¿Considera usted que su hijo(a) sea evaluado de manera continua por sus docentes?

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Su hijo(a) le comenta día a día lo que aprende en clases?

- Siempre
 A veces
 Nunca

5.- ¿Su hijo(a), reflexiona sobre lo que hace mal en el proceso educativo?

- Siempre
 A veces
 Nunca

6.- ¿Asume usted en la revisión de las actividades escolares de su representado de manera responsable?

- Siempre
 A veces
 Nunca

7.- ¿A través de que medio le gustaría que su hijo(a) realice las evaluaciones para valorar sus resultados de aprendizaje?

- Hojas (pruebas escritas)
 Exposiciones (pruebas orales)
 Internet (plataformas virtuales o programas)

8.- ¿Considera que su hijo (a), deba evaluar sus propios conocimientos?

- Totalmente de acuerdo
 De acuerdo
 Parcialmente de acuerdo
 En desacuerdo
 Totalmente en desacuerdo

¡Gracias por su colaboración...!

Anexo N° 11 FOTOGRAFÍAS



Fig. 1: Entrevista a la MSc. Nury Ramírez, Directora de la UE Dr. Luis Céleri.



Fig. 2: Investigador entrevistando a la directora de la UE.



Fig. 3: Entrevista a la Lcda. , docente de la UE Dr. Luis Céleri Avilés.



Fig. 4: Investigador entrevistando a la docente de la UE.



Fig. 5: Estudiantes del octavo grado de la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri.



Fig. 6: Explicación de la encuesta aplicada a las y los estudiantes.