



LIDERAZGO Y DESARROLLO COMUNITARIO EN EL BARRIO PUEBLO NUEVO AÑO 2016.

Víctor Bacilio Roca

Lidia Chalen Yagual

Carrera Organización y Desarrollo Comunitario

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Nota del autor

Víctor Bacilio Roca, Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lidia Chalen Yagual, Carrera de Organización y Desarrollo Comunitario, Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Se agradece la colaboración del Econ. Juan Carlos Olives Maldonado, tutor.

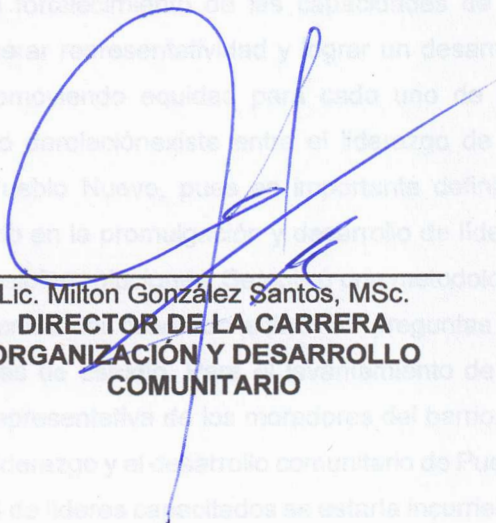
Las opiniones presentadas en el presente artículo representan únicamente la visión de los autores sobre los temas tratados.

Correo electrónico de los autores: victorbacilio1968@hotmail.com; li_sabel@hotmail.com

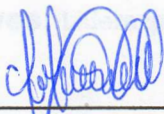
TRIBUNAL DE GRADO



Lcda. Doris Castillo Tomalá, MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**



Lic. Milton González Santos, MSc.
**DIRECTOR DE LA CARRERA
ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO
COMUNITARIO**

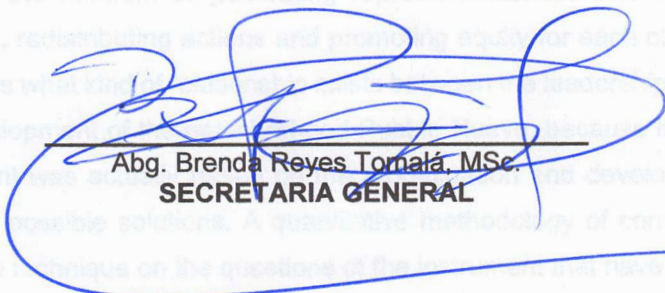


Lic. Amarelis Laínez Quinde, MSc.
PROFESORA DE ÁREA



Econ. Juan Carlos Olives, MSc.
PROFESOR TUTOR

ABSTRACT



Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

Índice

TRIBUNAL DE GRADO.....	i
ÍNDICE.....	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
REFERENTES TEÓRICOS - CONCEPTUALES Y NORMATIVOS.....	2
El liderazgo comunitario.....	2
El líder.....	2
El liderazgo comunitario.....	4
Desarrollo comunitario.....	4
La legislación ecuatoriana en relación al liderazgo y el desarrollo comunitario.....	6
MATERIALES Y MÉTODOS.....	6
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN EMPÍRICA Y RESULTADOS.....	7
DISCUSIÓN Y PRESENTACIÓN DE HALLAZGOS RELEVANTES.....	8
CONCLUSIONES.....	9
REFERENCIAS.....	10
NOTAS.....	11
ANEXOS.....	12

RESUMEN

El liderazgo y el desarrollo comunitario son dos aspectos muy relevantes en la sociedad, principalmente en los actuales momentos, donde la participación y el fortalecimiento de las capacidades de los individuos resultan ser significativos al momento de generar representatividad y lograr un desarrollo común como sociedad, redistribuyendo acciones y promoviendo equidad para cada uno de sus integrantes. Por tal motivo, este ensayo define qué tipo de relación existe entre el liderazgo de los representantes y el desarrollo comunitario del barrio Pueblo Nuevo, pues es importante definir si efectivamente este desarrollo tuvo un matiz fundamentado en la promulgación y desarrollo de líderes que enfoquen las necesidades comunes del lugar y las posibles soluciones. Se aplicó una metodología cuantitativa de análisis correlacional como lo es la técnica chi cuadrado sobre las preguntas del instrumento que posean relación directa con las variables de estudio. Para el levantamiento de los datos primarios, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de los moradores del barrio. La principal conclusión muestra la estrecha relación entre el liderazgo y el desarrollo comunitario de Pueblo Nuevo, por lo que al promover la generación y continuidad de líderes capacitados se estaría incurriendo directamente al desarrollo del sector.

Palabras claves: Liderazgo, desarrollo comunitario, correlación de Pearson, chi cuadrado.

ABSTRACT

Leadership and community development are two very important aspects in society, especially in the present moment, where the participation and the strengthening of the capacities of the individuals turn out to be significant in the moment of generating representativeness and to achieve a common development like society, redistributing actions and promoting equity for each of its members. For this reason, this essay defines what kind of relationship exists between the leadership of the representatives and the community development of the neighborhood Pueblo Nuevo, because it is important to define whether this development was actually based on the promulgation and development of leaders who focus on the needs and possible solutions. A quantitative methodology of correlational analysis was applied as the chi square technique on the questions of the instrument that have direct relation with the study variables. For the survey of the primary data, a survey was applied to a representative sample of the residents of the neighborhood. The main conclusion shows the close relationship between leadership and community development of Pueblo Nuevo, so promoting the generation and continuity of trained leaders would be directly incurring the development of the sector.

Keywords: Leadership, community development, Pearson correlation, chi square.

Introducción

Cuando se habla de liderazgo en el entorno comunitario, se debe especificar el rol activo que poseen sus líderes en temas referentes a la acción social y su sinergia con la aplicación de ordenanzas, leyes y políticas estatales, pues cada uno de estos procesos en la relación sociedad-gobierno deben coexistir y desarrollarse entre mecanismos de participación, donde el accionar de los líderes es significativo al momento de coordinarlas diversas gestiones con el ciudadano para lograr un bien común. En este proceso, se debe fortalecer el empoderamiento como sociedad del bien propio y la participación comunitaria, pues resulta significativo que los diferentes agentes se relacionen con el proceso de desarrollo comunitario a partir del uso de los diversos mecanismos existentes facultativos como los son la silla vacía, presupuestos participativos, entre otros. Por tanto, resulta difícil hablar de participación sin relacionarlo directamente con cierto nivel de liderazgo, además como lo destaca (Banyai, 2009) el liderazgo es un eje generador de desarrollo en una comunidad en la medida en que se exija como tal una adecuada capacitación y fortalecimiento de capacidades para disponer de recursos del territorio de una manera agradable al ambiente, sin perjudicar a los demás y teniendo como meta el bien común.

Por lo tanto, resulta importante verificar la relación que mantiene el liderazgo desarrollado por los líderes barriales y el desarrollo comunitario del sector. Si es positiva, se debe mantener e impulsar la generación de líderes que evoquen un desarrollo comunitario adecuado, pero, de ser negativa, se debe encontrar las causas que hacen ineficiente la relación entre estas variables.

Para comprobar que tipo de relación mantienen, se empleó una metodología cuantitativa, la cual establece, para este tipo de estudios, desarrollar la técnica de correlación chi cuadrado, indicador que se calculó a través del software estadístico para las ciencias sociales SPSS for Windows.

Finalmente, con la aplicación de esta técnica, se destaca la existencia de la relación estadística positiva entre las variables liderazgo y desarrollo comunitario en el barrio Pueblo Nuevo, esto significa que, mientras existan representantes que sean considerados líderes innatos en el sector, mayor será el desarrollo comunitario que se logró en el barrio.

Referentes teóricos- conceptuales y normativos

Para un adecuado desarrollo comunitario en el territorio, se debe fortalecer en una primera instancia el liderazgo comunitario (Putnam, 2000), en el cual los líderes deben ser los gestores del cambio en una sociedad en vías de desarrollo promoviendo las diferentes formas existentes de como sociedad se puede exigir, gestionar y controlar lo que se desea en un sector de una forma equitativa. A pesar de ser temas relevantes como sociedad en la actualidad, existe muy pocos estudios que abordan y relacionan las variables de estudio, pues el enfoque relevante que dan los autores es que la mayoría de las comunidades lo toman muy someramente, y debido a ello, las políticas de intervención son delimitados por otras concepciones como la participación, que si bien es cierto es muy importante, pero no consideran que la base fundamental en el fenómeno comunitario parte en saber guiar y empoderar las concepciones de comunidad dentro de un sector a través del liderazgo de sus representantes.

A pesar de la evidencia que existe sobre la relación entre liderazgo y el desarrollo de las comunidades, aún no se posee con claridad la forma de divulgar esta estrecha relación y aun que sean empoderados entre los habitantes, pues como los destacan (Chrislip & Larson, 1994) esta interacción es clave y exitosa para el desarrollo eficiente de los sectores, y donde además precisan que mantener y formar líderes es la clave para el bienestar común.

Esta importancia da el aval para el presente estudio, donde se evidencia estadísticamente que tipo de relación mantienen estas variables en el barrio Pueblo Nuevo, y si es precisamente lo que manifiesta la teoría al destacar que mantener y formar nuevos líderes impulsa el desarrollo común del sector.

El liderazgo comunitario

El Líder

Existen varias teorías iniciales sobre lo esencial del líder y su comportamiento como representante de una sociedad o grupo de personas. En primera instancia se encuentra las teorías relacionadas con los rasgos y que en su parte esencial establece cuestionamientos sobre el inicio de su liderazgo y desarrollo.

Los autores que defienden estas corrientes sobre la capacidad innata o no del liderazgo promueven que hay diversas formas de liderar, efecto que dependerá de las circunstancias en la cual se den los eventos, además agregan percepciones sobre la personalidad que posea el líder como tal y en su desarrollo ante eventos decisivos para dar soluciones a los problemas. A continuación algunas referencias sobre esta teoría:

Para (Taylor , 1911) en un escenario normal de fuerzas, a mayor sea las motivaciones o recompensas mayor será el rendimiento de todos los que perciban el incentivo.

El líder y su concepto de "hombre social", (Mayo, 1933) sugiere que siempre es el líder el que anda en busca de relaciones sociales dentro de ambientes de trabajo, lo cual destacaría factores que pueden generar tener éxito al momento de tomar decisiones, el tema de confianza y tranquilidad puede ayudar a todo ese proceso. Por un lado, se tiene el grado de autoritarismo, que para ese momento debe ser ejercido en democracia, es decir el líder enfocado al consenso y a la mayoría al tomar decisiones, y también la satisfacción reflejada de sus representados al generar soluciones.

Para (Maslow, 1948), el líder debe conocer las necesidades de los individuos a los cuales representan, entre las cuales destaca: físicas, seguridad, ego, autorrealización. Todo esto ayudará a dar mejores soluciones entendiendo la situación y la posición de los individuos a las cuales se representa. A continuación teorías actuales sobre líder y su actividad como representante.

Según (Estelí, 2008), el líder es quien conduce a la comunidad a realizar adecuadamente las acciones y tareas para cumplir todas las metas trazadas, es por ello que resulta importante identificar y destacar a aquellos líderes en cada uno de los grupos dentro de una comunidad. El liderazgo incide en la toma de decisiones, siempre y cuando el líder haya destacado con la mayoría de aciertos en su periodo de ejercer dicho poder como representante electo de un grupo, sector o comunidad. Pues, si el líder o lideresa destaca en su trabajo se podrán canalizar bien las tareas para la consecución de las metas.

Para (Estelí, 2008), existen cuatro tipos de liderazgo presentes en la comunidad:

El que dirige: Es el líder que explica que se debe hacer y el modo en el cual se debe canalizar. Supervisa de forma constante los procesos en pro al cumplimiento de las metas comunes fijando plazos específicos para su realización.

El que guía: Es el líder que explica las razones del porque los proyectos de deben realizar en una comunidad, además de explicar el porqué de sus decisiones. Toma en cuenta el punto de vista de todos los grupos prioritarios en una comunidad o grupo para el bien común y los inserta para el desarrollo de los objetivos.

El que apoya: Es el tipo de líder que ayuda a toda la comunidad a integrarse al cambio para el bienestar de todos, desarrollando oportunamente las capacidades de cada uno de sus integrantes.

El que delega: Es el líder que no centraliza las acciones a su cargo, si no que detecta las potencialidades de los integrantes de una comunidad y les da la oportunidad para que tomen las decisiones en su nombre y para el bien común, asumiendo su riesgo en todo sentido.

Es indiscutible el hecho de que una sociedad debe poseer un líder para su desarrollo y aplicación de los diferentes procesos de participación en pro al bien común. Pero, resulta importante no tan solo poseer un líder que guíe a la sociedad, sino que existan varios que ayuden a la consecución de objetivos enfatizados de acuerdo con sus capacidades.

Para el autor, es importante que en una comunidad haya más de un líder, pues existe más desventajas que ventajas en su gestión para el cumplimiento de sus objetivos. Bajo esta premisa, al existir tan solo un líder resulta más sencillo la comunicación hacia él, además se precisa un solo enfoque al momento de solucionar problemas. Pero a su vez, esta forma de liderar crea conflictos en cuanto a la representatividad pues la volverla nula, centralizaría el poder a una solo persona, extenuaría la gestión generada por el líder, y se podría llegar a sesgar e imponer ideales políticos de una manera más sencilla.

Por otro lado está el liderazgo colectivo, donde resulta más eficiente para una comunidad la existencia de varios líderes según el autor. Al existir un liderazgo compartido, la asignación de tareas y responsabilidades es comunitaria evitando de este modo indicios de centralismo de poder. Se fortalece la estructura comunitaria al existir mejores propuestas para su desarrollo, pues las ideas de cada grupo presente en la comunidad son canalizadas por su representante líder para incorporarla en los proyectos que se llevan a cabo en el sector. Entre las pocas desventajas que pueden generarse en este tipo de liderazgo están las contradicciones de poder entre líderes y la posible tergiversación de información que se puede dar al poseer varios puntos referenciales de información.

Para (Mintzberg, 2014), los líderes para ser tomados en cuenta como guía de manera colectiva deben conducirse de una manera preestablecida al momento de desempeñar ciertos roles, pues ante las mismas situaciones de un problema, deben tomar como referencias los diferentes puntos de vista para tomar la decisión de solucionar dicho inconveniente, y este comportamiento debe mantenerse.

Para el mismo autor, el líder debe tomar en cuenta las opiniones del colectivo sin llegar a ser partidario de una solo opción, pues en la diversidad de puntos de vista es donde la solución puede llegar a ser eficiente y no sesgada hacia un bien particular.

(Mintzberg, 2014) establece dos características del líder de acuerdo a los roles que desempeña. El primero es rol por tarea, al que se incurre cuando representa a una agrupación ante organismos externos y en cuyo accionar desempeña las funciones que dicho cargo sugiere tomando él la

potestad de elegir la mejor opción ante una situación particular. Por otro lado, los roles socioafectivos, es cuando el líder interactúa con los miembros de sociedad de una manera personal y directa, tomando en cuenta sus sugerencias y opiniones acerca de un problema específico.

Para definir estas concepciones teóricas (Mintzberg, 2014) tomó como referencias las asignaciones de tareas que el cargo tiene y que son aplicables para el representante que elegido por mayoría.

Liderazgo comunitario

En los actuales momentos, las decisiones comunitarias no deben ser tomadas solo por unas cuantas personas, el poder debe ser ejercido entre cada uno de los integrantes de una sociedad, ya que así se garantiza una adecuada participación incorporando varios puntos de vista al momento de tomar decisiones para el bien común. Adicionalmente, (Sánchez, 2000) destaca la complementariedad entre las diferentes acciones comunitarias para un bien común y las políticas gubernamentales aplicadas, pues en una comunidad, ambos enfoques deben ser necesarios para una armonía del desarrollo minimizando el hecho de que algún sector se quede fuera del mismo por no conocer, a través de su líder, las diferentes formas de participación que existen para formar parte del bien común.

Pero, el hecho de que exista un líder para cada uno de los grupos relevantes en una sociedad, resulta importante para el fortalecimiento comunitario y por ende para su desarrollo, pues implica conocer las potencialidades de un territorio, sus necesidades y prioridades para ser destacados en proyectos que favorecen el bien común, pero, de no existir un líder de un grupo específico en una comunidad, esas necesidades y características no podrán ser canalizadas para ser resultados en los diferentes programas y proyectos propuestos. Para (Montero, 2012), la referencia anterior toma un significado muy relevante en una sociedad en vías de desarrollo, pues destaca la intervención comunitaria a través de la participación en el sistema de liderazgo que los líderes pueden conformar, pues si ellos impulsan la correcta asignación del poder ciudadano los requerimientos más relevantes en un grupo específico pueden tomarse en cuenta en la toma de decisiones para la comunidad, y además de fortalecer los espacios generando otros posibles líderes, el grupo a la cual representa quedará atendido adecuadamente.

Para (Martínez, 2006), la única vía de liderar una comunidad es involucrar, al grupo representado, la participación en los diferentes procesos existentes en un territorio, resulta ser más efectiva y productiva, pues predominaría la democratización de ideas y acciones, construyendo un nuevo diálogo social que involucre a las instituciones, los habitantes y a la comunidad en una sinergia basada en una metodología de negociación y socialización permanente.

(Montero, 2012) ya sea de forma directa o indirecta, involucran el concepto de liderazgo como un factor importante para la práctica coyuntural de la articulación y fortalecimiento comunitario, pues el hecho de canalizar las potencialidades, requerimientos y necesidades de una grupo en una comunidad debe ser relacionada directamente con la intervención de los líderes que en ella existan, lo cual impulsaría, una adecuada intervención y desarrollo comunitario al democratizar las decisiones que puedan tomarse en un entorno, todo direccionado al bien común. De acuerdo con ello, se posee una idea clara y precisa de como justificar el resultado de que pueda obtenerse en la relación entre las variables liderazgo y desarrollo comunitario con datos primarios levantados en el sector de estudio.

Desarrollo comunitario

Para (Ander-Egg, 1986), el desarrollo comunitario forma parte latente del concepto más amplio de desarrollo como tal, y lo destaca como el método y técnica que favorece positivamente al proceso integral de desarrollo, con prolijidad y rol protagónico fundamentalmente en los procesos económicos y sociales. Además, incorpora notas relevantes que complementan a esta definición como: diferencia entre otros métodos por las técnicas de formular sus objetivos, modalidad operativa y nivel funcional; las actitudes que genera la población resultan ser más significativas que el contenido material de los proyectos que se generen; el rol comunitario es esencia prioritaria; y, el constructo teórico que complementa la relación político-teológico de la técnica.

Pero (Ander-Egg, 1986) precisa que las coyunturas sociales de ayuda mutua no son exclusividad de las acciones y experimentos actuales, pues en los anales de la historia ya existía una ayuda mutua de manera comunitaria, primitiva, pero relacionaba el accionar humano con la colaboración y participación, aspectos teóricos que ahora se menciona como desarrollo de la comunidad.

Para otra autora latinoamericana, (Porzecanski, 1983) el desarrollo comunitario indica un cierto grado de abstracción de los objetivos comunes de una sociedad, pues los conjuntos de acciones para promover un cambio en el progreso humano provienen de la interacción entre el sistema social y la participación que exista entre sus ciudadanos.

En el caso de (Rodríguez, 1970), complementa esta definición de desarrollo comunitario vista por un lado cuantitativo muy especial, y que luego de leer varias definiciones sobre este tema sugiere que el 76% de las definiciones incorporan las fuerzas verticales y horizontales en relación a las diferentes ayudas gubernamentales, un 68% indica un componente de participación de la comunidad, y un 64% comparten la referencia de asistencia mutua entre los interesados de una acción y uno o varios representantes que canalicen la solución a sus problemas.

Es interesante destacar lo referido por (Oteiza, 1983), ya que es un autor con orientaciones capitalista y economicista refiriéndose a un término bastante social, pues sugiere que no se debe confundir el desarrollo con el crecimiento económico o con la modernización, pues sería tan solo un verdadero privilegio de pocos discriminando al resto de la población que seguramente está inmerso en la pobreza y privada del cumplimiento de sus necesidades básicas. El mismo autor, destaca la relevancia de la existencia de un representante de grupos prioritarios para evitar métodos totalitarios en el camino al desarrollo económico y social. Una vez más se destaca la relevancia del contraste entre liderazgo y el desarrollo de la comunidad.

Un autor con mucha experiencia en temas teóricos y prácticos relacionados con el trabajo social es sin duda (Marchioni, 1987), el cual propone un nuevo nombre para el desarrollo de la comunidad a través de la expresión planificación social y organización de la sociedad. El autor, con esta referencia, esgrime la naturaleza teleológica y práctica del desarrollo, pues la adecua a las condiciones actuales diferenciando el desarrollo de lo que él considera como organización de la comunidad, y donde más bien, trata de que los conceptos se relacionen a través de una complementariedad proponiendo que antes de que exista un desarrollo debe planificarse y socializarse las ideas de cambio promulgando una participación de grupos representativos de la sociedad. Además, (Marchioni, 1987) propone un grado de acción para cada término, es decir, en áreas rurales donde la infraestructura es muy limitada o deprimida el término que se precisa en este aspecto es el desarrollo comunitario, y, para las áreas urbanas con estructuras bien definidas, el término al que se hace alusión es la organización de la comunidad.

Plan Nacional del Buen Vivir

Por otro lado, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017 (SENPLADES, 2013), destaca la igualdad, la inclusión, la representatividad y la cohesión social de la comunidad en el territorio a través de los siguientes literales: "h) Desarrollar e implementar procesos de capacitaciones, aprendizaje vocacional, formación profesional de talento y demás instrumentos que promuevan habilidades productivas y capacidades para el trabajo, acordes a la ampliación, a la diversidad productiva de cada territorio.."; y "i) Desarrollar y fortalecer las capacidades del estado, en todos sus niveles de gobierno y de la sociedad civil, para crear mayores y mejores oportunidades para la población juvenil".

En los literales referidos, se destaca el derecho que tienen todos los ciudadanos, sin algún tipo de discriminación, para asumir las responsabilidades individuales o grupales para ejercer un verdadero liderazgo igualitario, siempre y cuando en su gestión se la realice bajo los parámetros de la buena relación entre ciudadanos, ejerciendo claramente el Buen Vivir en todos sus niveles sociales.

La Legislación Ecuatoriana en relación con el liderazgo y el desarrollo comunitario

La Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional, 2008), hace referencia las responsabilidades de las y los ecuatorianos en relación con el liderazgo y su participación al desarrollo de las comunidades, primando la equidad de las obligaciones, derechos y deberes en un marco de transparencia, honestidad y de responsabilidad.

El artículo 83 de la carta magna ecuatoriana señala: “Son deberes y responsabilidades de las ecuatorianas y ecuatorianos, sin perjuicio de otros previstos en la constitución y la ley, los siguientes literales: 7) Promover el bien común y anteponer el interés general al interés particular, conforme al buen vivir; y, 10) Promover la unidad y la igualdad en la diversidad y en las relaciones interculturales.”

Además, en el capítulo primero de la sección de principios participativos, específicamente en el artículo 95 se refiere a: “ Los ciudadanos y ciudadanas en forma individual y colectiva, participaran de manera protagónica en la forma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del estado y la sociedad, de sus representantes, en un proceso permanente de construcción del poder ciudadano...”, “La participación de la ciudadanía en todos los asuntos de interés público es un derecho, que se ejercerá a través de los mecanismos de la democracia representativa, directa y comunitaria”

La constitución destaca el accionar de las personas al referirse, de manera protagónica, la forma de administrar y tomar decisiones para un bien común, cuya participación debe ser representativa considerando las obligaciones, deberes y derechos de los grupos existentes en una sociedad.

La Ley Orgánica de Participación Ciudadana (Asamblea Nacional, 2010) en el artículo 29 del Título III del Poder Ciudadano establece: “La participación y la construcción del poder ciudadano es el resultado del proceso de la participación individual y colectiva de las ciudadanas y ciudadanos de una comunidad, quienes, de manera protagónica participan en la toma de decisiones, planificación y gestión de asuntos públicos; así como, en el control social de todos los niveles de gobierno, las funciones e instituciones del Estado, y de las personas naturales o jurídicas del sector privado que manejan fondos públicos, prestan servicios o desarrollan actividades de interés público, tanto en el territorio nacional como en el exterior”

Materiales y métodos

El ensayo se basa en los enfoques de investigación descriptivo y correlacional (Fernandez, 2009). El primero destaca la información referente a las variables de liderazgo y desarrollo comunitario en el sector; mientras que el segundo, a través de la técnica cuantitativa de correlación, se detalla un valor estadístico que denota la relación existente entre estas variables.

Se emplearon dos tipos de investigación, el bibliográfico, que destaca las consultas teóricas de autores que relacionan entre sí las dos variables de estudio, y, las leyes existentes que delimitan su aplicación en la sociedad; y el segundo, el cuantitativo, propone el cálculo del indicador chi cuadrado de Pearson, cuya información estadística revela la relación e interacción existente entre el liderazgo y el desarrollo comunitario en el barrio Pueblo Nuevo.

Para el cálculo de este indicador estadístico, se levantó información primaria a una muestra de los moradores del barrio mediante la técnica de la encuesta. Para la selección de la muestra, se aplicó un muestreo probabilístico aleatorio simple (MAS), el cual asume una misma probabilidad de selección para cada uno de los elementos de una población. Al no existir, un aspecto discriminatorio en la población se consideró en no estratificarla (Pérez, 2012).

Población y muestra

El barrio Pueblo Nuevo se encuentra ubicado en el cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, su jurisdicción posee alrededor de 46 manzanas. Dentro del sector, se encuentran tres escuelas, varias

instituciones culturales, clubes deportivos, algunos banquitos comunitarios y diferentes negocios tipo emprendimiento enfocados en la alimentación, comercialización de víveres, bares, entre otros.

Fue fundada como organización el 11 de enero de 1978 llevándose a cabo una reunión de todos los moradores en una de las viviendas del sector. El objetivo fue fundar el comité barrial para que a través de ello velar por el bienestar de los socios-moradores del sector.

Entre las actividades que realizan los moradores del barrio se destaca: albañilería, carpintería, servicios de abastos, electricistas, entre otras.

El total de la población en el barrio Pueblo Nuevo, es de aproximadamente 500 habitantes según el Censo de Población y Vivienda (INEC, 2010). Como se aplicará el MAS, se debe definir los valores de la fórmula 1. A continuación los detalles:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * N - 1 + Z^2 * p * q} \quad (1)$$

Donde:

Población (N)	500
Nivel de significancia (Z)	1.96
Probabilidad de éxito (p)	0.5
Probabilidad de fracaso (q)	0.5
Error (e)	0.1

De acuerdo con estos valores aplicados en la fórmula 1 del MAS, la muestra a seleccionar es aproximadamente 86 habitantes.

Análisis de la información empírica y resultados

La información referida de la muestra por el MAS, recoge información tendencial del comportamiento de la población. A continuación, los resultados de la aplicación del instrumento cuantitativo de la encuesta:

En cuanto a las funciones que ejercen los líderes o representantes barriales, el 52.6% de la muestra manifiesta desconocer dicha referencia y, el 47.4% si destaca conocer la gestión y desenvolvimiento de los mismos en el barrio.

En cuanto a la participación ciudadana, más de la mitad de los moradores referidos en la muestra sugieren conocer los mecanismos de participación ciudadana que necesitan para exigir sus derechos en las diferentes acciones y propuestas que se dan en el barrio y cantón.

A pesar de que este valor resultó ser mayoritario, si se refiere a temas de participación ciudadana específicamente en los líderes barriales, menos de la mitad de la muestra sugiere que este grupo desconoce la aplicación de los diferentes mecanismos de participación.

En cuanto a la gestión que han venido desempeñando los diferentes líderes barriales en el sector, los moradores pertenecientes a la muestra la califican en una forma mayoritaria de Malo (30.5%), seguido de un 26.3% Excelente, Bueno con un 23.2% y Regular 20%. La cualificación entre Malo y Excelente no supera los 4 puntos porcentuales, lo que indica que posiblemente la gestión de los líderes aún tiene aspectos mínimos para mejorar y que esta sea considerada como destacada.

Los moradores de la muestra, en cuanto a temas de desarrollo comunitario, manifiestan en un 89.5% conocer a que se refiere este tipo de enunciados en contraste con el barrio, pues la relacionan en su mayoría con proyectos sociales que tienen como fin el bien común, y cuyas decisiones fueron tomadas mediante una socialización previa de sus objetivos, metas comunes y acciones a tomar.

El 45.3% de la muestra, en temas de gestión y desarrollo comunitario, sugieren que si ha existido un adecuado impulso generador del desarrollo en el barrio, pues algunas mejoras que se han dado en el

sector han sido, en algún momento, socializados y debidamente discutidos a través de sus líderes barriales.

Finalmente, entre las recomendaciones para mejorar el accionar del desarrollo comunitario en el barrio, destaca entre los habitantes las realizaciones de capacitaciones en temas referentes a: Aplicación del Plan Nacional del Buen Vivir, Mecanismos de Participación Ciudadana y Equidad de Género.

Discusión y presentación de hallazgos relevantes

Teóricamente, los autores que abordan temas entre liderazgo y desarrollo comunitario muestran una relación empírica inicial constante, en la medida que para un adecuado desarrollo comunitario se debe evitar poseer tan solo un líder que dirija las medidas necesarias para la consecución de objetivos.

De hecho, para (Estelí, 2008), es relevante el hecho de que exista no un líder, sino varios que representen a toda la comunidad, pues se descentraliza el poder democratizando las decisiones, lo que impulsaría la generación de nuevos líderes que canalicen sugerencias para acoplarlas en las diferentes acciones que puedan crearse para el desarrollo comunitario.

Por otro lado, (Sánchez, 2000), (Montero, 2012) y (Martínez, 2006) mencionan que, para un adecuado desarrollo en una comunidad, debe existir una oportuna aplicación de los diferentes mecanismos de participación ciudadana, para que de este modo, se canalicen todos los requerimientos de una comunidad a través de sus representantes, logrando así un efecto positivo comunitario en el desarrollo.

(Ander-Egg, 1986) introduce el aspecto comunitario de ayuda mutua desde sus inicios de interacción como comunidad, y no lo hace exclusivo de nuestro tiempo, y al igual que (Porzecanski, 1983), induce que los sistemas sociales deben actuar entre sí proponiendo, mediante sus representantes, las distintas acciones a incorporar en los proyectos para el bien y desarrollo común.

(Rodríguez, 1970) incorpora, no tan solo la relación participación y líderes representantes de grupos prioritarios, si no que prioriza la relación sociedad-estado como medida para generar proyectos para el desarrollo comunitario. Y, una vez generados, la sociedad aplica la participación, a través de sus líderes, canalizando sus sugerencias de una mejor manera.

Un análisis destacado y diferenciador sugiere (Marchioni, 1987) en su teoría, pues aplica un término específico de desarrollo para cada una de las áreas en un territorio, urbano y rural. Insiste, como los anteriores autores, que la representatividad por medio del accionar de los líderes es muy relevante, pero agrega que solo esto puede darse siempre y cuando exista una adecuada planificación de acciones.

Todas las anteriores teorías, relacionan el liderazgo y su representatividad con el desarrollo comunitario, favoreciéndolo siempre y cuando este exista en un entorno adecuado. Para verificar si esto se cumple o no en el área de estudio, barrio Pueblo Nuevo, se debe aplicar una técnica estadística de correlación denominada chi cuadradoⁱ. Para ello, de la encuesta aplicada a la muestra, se debe seleccionar una pregunta que se relacione directamente con cada una de las variables a evaluar. En este caso, la variable liderazgo se la relaciona con la pregunta 04ⁱⁱ y desarrollo comunitario con la número 06ⁱⁱⁱ. El resultado de la prueba se presenta a continuación:

Tabla 1. Prueba de Chi-Cuadrado

	Valor	Grados de libertad	Sig. Asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	70.036 ^a	3	0,00
Razón de verosimilitud	88.123	3	0,00
Asociación lineal	58.136	1	0,00
N de casos válidos	85		

a. 0 casillas (0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8.40

Fuente: Resultados de la aplicación del test Chi-cuadrado proporcionados por el paquete estadístico SPSS for Windows 20.

La prueba de correlación chi cuadrado estable que, si el valor de la significancia asintótica bilateral resulta ser superior al 0.05^{iv} de significancia, no existe relación favorable entre las variables evaluadas, pero, si resulta ser inferior a dicho valor, se concluye que entre las dos variables si existe estadísticamente una relación.

El valor asintótico bilateral, para el caso del barrio Pueblo Nuevo, resultó ser inferior a 0.05, es decir, se demuestra estadísticamente que existe una relación favorable entre las variables liderazgo y desarrollo comunitario, por lo que, si el liderazgo de los representantes se da en un ambiente propicio y acorde a la literatura, favorecerá de una manera oportuna el desarrollo comunitario de todo el barrio.

Conclusiones

El liderazgo, es uno de los temas que han sido poco estudiados a nivel comunitario, por lo que se trató de contribuir con un estado del arte definido por autores que la relación, directamente, con el desarrollo comunitario. En este contexto, se analizó su relevancia e interacción específicamente en el barrio Pueblo Nuevo, del cantón Salinas. Se destaca el hecho de que exista no un líder sino varios líderes que desconcentren el poder y que garanticen la participación ciudadana de los grupos a los cuales representan.

El liderazgo de la comunidad se puede entender como un liderazgo distribuido, difuso, disperso e invisible por lo que es posible de equiparar a la perspectiva distribuida del liderazgo, al suponer que cuando existe un alto sentido de comunidad los miembros aportan sus conocimientos y habilidades a favor del desarrollo comunitario, con lo que se podría indicar que el liderazgo de la comunidad sería un componente adicional del capital social.

Durante la fase teórica, se identificaron diversos aspectos potenciales importantes para la generación del desarrollo comunitario. Entre ellos sobresalen los relacionados con los rasgos que tipifican el capital social comunitario asentado en el fraccionamiento de intervención, la disposición de la ciudadanía para apoyar las diferentes etapas de los proyectos sociales que se elaboran y el compromiso asumido por las instituciones gubernamentales sobre asesoría, recursos, sistematicidad de servicios, entre otros.

De la información levantada en el barrio, se destaca que gran parte de los moradores poseen algún tipo de conocimientos sobre los diferentes mecanismos de participación ciudadana que existen para exigir sus derechos como sociedad, por lo que es necesario en coordinación con los organismos de control generar capacitaciones entorno a temas de participación ciudadana y control social con el fin mejorar este indicador. La gestión de los líderes barriales, aún no se genera en un ambiente propicio de eficiencia, pues la información primaria destaca que no existe una tendencia marcada entre las relaciones de Malo y Excelente, más bien denotan una división de opiniones. Gran parte de la población evidencia, a pesar de lo referido anteriormente, un adecuado entorno en relación con el desarrollo comunitario, pues se han realizados socializaciones en los diferentes procesos que se dan en el sector.

La prueba chi-cuadrado de pearson, evidencia bajo los criterios de correlación, la existencia de una relación directa entre el liderazgo de los representantes y el desarrollo comunitario del barrio, pues al generar un ambiente propicio para la gestión adecuada de sus líderes y la toma de decisiones consensuada, mejorará el desarrollo comunitario tal y como lo refieren los autores en el estado de arte de la presente investigación.

Referencias

- Ander-Egg, E. (1986). *Metodología y práctica del Desarrollo de la comunidad*. Ciudad de México: Ateneo.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Quito: Asamblea Nacional.
- Asamblea Nacional. (2010). *Ley Orgánica de Participación Ciudadana*. Quito.
- Banyai, C. (2009). *Community leadership: Development and the evolution of leadership in Himeshima. Rural Society*. Rural Society.
- Chrislip, D., & Larson, C. (1994). *Collaborative leadership: how citizens and civic leaders can make a difference*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Estelí. (2008). *El liderazgo comunitario*. Managua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).
- Fernandez, A. (2009). *Estadística básica*. Bogotá.
- INEC. (2010). *Censo de Población y Vivienda*. Quito.
- Kisnerman, N. (1986). *Comunidad*. Buenos Aires: Humanitas.
- M. E. (1933). *The human problems of industrial*. New York.
- Marchioni, M. (1987). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Martínez, V. (2006). *El enfoque comunitario. El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Maslow, E. (1948). *A theory of human motivation*. Psychological.
- Mintzberg, H. (2014). *Los roles directivos según Henry Mintzberg*. Vancouver.
- Montero, M. (2012). El concepto de intervención social desde una perspectiva psicológico comunitaria. *Revista MEC-EDUPAZ*, 54-76.
- Oteiza, E. (1983). *Autoafirmación colectiva: una estrategia alternativa de desarrollo*. México: FCE.
- Pérez, C. (2012). *Estadística Aplicada*. Ciudad de México: Garceta Grupo Editorial.
- Porzecanski, T. (1983). *Desarrollo de comunidades y subculturas*. Buenos Aires: Humanitas.
- Putnam, R. (2000). *Bowling alone: The collapse and revival of American community*. New York: Simon and Schuster.
- Rodríguez, C. (1970). *Análisis Conceptual del Desarrollo Comunitario*. Buenos Aires: ECRO.
- Sánchez, E. (2000). *La participación en la comunidad: Intervención desde el marketing social*. Intervención Psicosocial.

SENPLADES. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

Taylor , F. (1911). *The Principles of Scientific Management*.

Notas

ⁱChi cuadrado es una técnica estadística que evidencia la relación entre variables de carácter cualitativa, que muchas veces se pueden generar a partir de la aplicación de una encuesta.

ⁱⁱ Pregunta textual de la encuesta: “Si le pidieran a usted que calificara la gestión de sus líderes barriales en relación al liderazgo que han mantenido durante el desempeño de sus funciones, usted lo calificaría como:”

ⁱⁱⁱPregunta textual de la encuesta: “Cree usted que en el barrio, durante el periodo de gestión de los actuales líderes barriales, ha existido un adecuado entorno para el desarrollo comunitario”

^{iv}Valor estándar para rechazar o aceptar criterios estadísticos de relación entre variables.

Anexos

Anexo 1. Instrumento de levantamiento de información cuantitativo.

Encuesta 1.

1. ¿Conoce usted las funciones de los líderes barriales?

Si	
No	

2. ¿Conoce usted que es la participación ciudadana?

Si	
No	

3. ¿Cree usted que los líderes de su barrio conocen sobre temas referentes a la participación ciudadana?

Si	
No	

4. Si le pidieran a usted que calificara la gestión de sus líderes barriales en relación al liderazgo que han mantenido durante el desempeño de sus funciones, usted lo calificaría como:

Malo	
Regular	
Bueno	
Excelente	

5. ¿Usted como morador del barrio conoce a que se refiere el tema Desarrollo Comunitario?

Si	
No	

Si respondió SI, mencione su idea: _____

Si respondió NO, termine la encuesta.

6. Cree usted que en el barrio, durante el periodo de gestión de los actuales líderes barriales, ha existido un adecuado entorno para el desarrollo comunitario?

Si	
No	

7. ¿Qué recomendación daría usted, de los siguientes puntos, para contribuir al desarrollo comunitario? Seleccione la más relevante para usted.

Capacitaciones en relación al Plan Nacional del Buen Vivir	
Capacitaciones sobre liderazgo comunitario	
Conferencias sobre Mecanismos de Participación Ciudadana	
Capacitaciones sobre equidad de género	

Anexo 2. Tablas de frecuencias por preguntas computadas por el IBM SPSS

1. ¿Conoce usted las funciones de los líderes barriales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	45	47.4	47.4	47.4
No	50	52.6	52.6	100.0
Total	95	100.0	100.0	

2. ¿Conoce usted que es la participación ciudadana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	50	52.6	52.6	52.6
No	45	47.4	47.4	100.0
Total	95	100.0	100.0	

3. ¿Cree usted que los líderes de su barrio conocen sobre temas referentes a la participación ciudadana?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	47	49.5	49.5	49.5
No	48	50.5	50.5	100.0
Total	95	100.0	100.0	

4. Si le pidieran a usted que calificara la gestión de sus líderes barriales en relación al liderazgo que han mantenido durante el desempeño de sus funciones, usted lo calificaría como:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Malo	29	30.5	30.5	30.5
Regular	19	20.0	20.0	50.5
Bueno	22	23.2	23.2	73.7
Excelente	25	26.3	26.3	100.0
Total	95	100.0	100.0	

5. ¿Usted como morador del barrio conoce a que se refiere el tema Desarrollo Comunitario?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	85	89.5	89.5	89.5
No	10	10.5	10.5	100.0
Total	95	100.0	100.0	

6. Cree usted que en el barrio, durante el periodo de gestión de los actuales líderes barriales, ha existido un adecuado entorno para el desarrollo comunitario?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	43	45.3	50.6	50.6
No	42	44.2	49.4	100.0
Total	85	89.5	100.0	
Perdidos Sistema	10	10.5		
Total	95	100.0		

7. ¿Qué recomendación daría usted, de los siguientes puntos, para contribuir al desarrollo comunitario? Seleccione la más relevante para usted.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Capacitaciones en relación al Plan Nacional del Buen Vivir	23	24.2	27.1	27.1
Capacitaciones sobre liderazgo comunitario	16	16.8	18.8	45.9
Conferencias sobre Mecanismos de Participación Ciudadana	23	24.2	27.1	72.9
Capacitaciones sobre equidad de género	23	24.2	27.1	100.0
Total	85	89.5	100.0	
Perdidos Sistema	10	10.5		
Total	95	100.0		