



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

**AUTORA:**

**ISABEL ALEJANDRO DE LA A**

**TUTORA:**

**PSIC. GINA PARRALES LOOR. MGT.**

La Libertad - Ecuador

Mayo - 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:** “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTORA:**

**ISABEL ALEJANDRO DE LA A**

**TUTORA:**

**PSIC. GINA PARRALES LOOR. MSC.**

La Libertad - Ecuador

Mayo - 2017

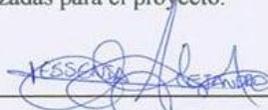
**UPSE**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Isabel Alejandro con Cédula de Ciudadanía N° 0927080077 Estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.”

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.



Isabel Alejandro

C.I. 0927080077

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación **“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**. Elaborado por la estudiante Isabel Alejandro, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes, reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

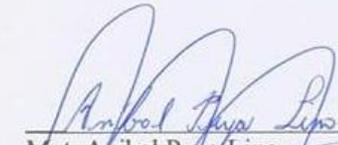
Atentamente



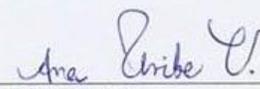
Mgt. Gina Parrales Loo.

**TUTORA**

**TRIBUNAL DE GRADO**

  
Mgt. Anibal Puya Lino.  
DECANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS

  
Mgt. Laura Villao Laytel.  
DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

  
Mgt. Ana Uribe.  
PROFESOR DEL ÁREA

  
Psic. Gina PARRALES LOOR. Mgt.  
PROFESOR TUTOR

  
Abg. Brenda Reyes Tómalá. Mgt.  
SECRETARIA GENERAL

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo especialmente a mi madre María De la A, por sus sabias enseñanzas, quienes han sido apoyo incondicional en el estudio emprendido.

Mis hermanos: Susana, José, Javier, que me brindaron su apoyo incondicional para culminar mi carrera profesional.

A toda mi familia por estar en este camino que emprendí hace cinco años fueron un apoyo para mí.

*Isabel Alejandro*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios nuestro guía principal por darnos la vida, sabiduría, e inteligencia, la fuerza, la esperanza y el amor a nuestros familiares. Para el prójimo y así poder lograr un objetivo deseado en mi vida profesional.

A la prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme abierto las puertas.

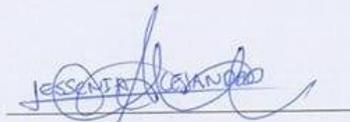
A nuestros queridos maestros y tutor MSc. Gina PARRALES, quien ha sabido guiarnos con paciencia en este camino, para culminar con mi meta deseada.

Gratitud a todo aquel que de una u otra manera han contribuido para fortalecer mis ideales y poder llegar al éxito deseado.

*Isabel Alejandro*

## DECLARATORIA

“El contenido del siguiente trabajo de grado es mi responsabilidad de propiedad intelectual, pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena”

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Isabel Alejandro', is written over a horizontal line.

Isabel Alejandro

C.I. 0927080077

# ÍNDICE

<b>Contenido</b>	<b>Pág.</b>
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN .....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA .....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1. TEMA.....	3
1.1. Planteamiento del Problema .....	3
1.2. Contextualización, es así que en la provincia de Santa Elena se han desarrollado varios programas en referencia a este problema, en pos de un mejor convivir.....	4
1.3. Análisis Crítico. ....	5

<b>1.4. Prognosis.....</b>	<b>6</b>
<b>1.5. Formulación del problema.....</b>	<b>7</b>
<b>1.5.1. Preguntas Directrices.....</b>	<b>7</b>
<b>1.6. Delimitación del objeto de investigación.....</b>	<b>7</b>
<b>1.7. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1.8. OBJETIVOS.....</b>	<b>10</b>
<b>1.8.1. Objetivo General.....</b>	<b>10</b>
<b>1.8.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>11</b>
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Investigaciones previas.....</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Fundamentación Filosófica.....</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Fundamentación Psicológica.....</b>	<b>13</b>
<b>2.4. Fundamentación Pedagógica.....</b>	<b>14</b>
<b>2.4.1. Fundamentación Legal.....</b>	<b>16</b>
<b>2.5. Categorías fundamentales.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5.1. La familia.....</b>	<b>17</b>
<b>2.5.2. Tipos de familias.....</b>	<b>18</b>
<b>2.5.2.1. Familia democrática.....</b>	<b>18</b>
<b>2.5.2.2. Familia autoritaria.....</b>	<b>18</b>
<b>2.5.2.3. Familia permisiva.....</b>	<b>19</b>
<b>2.5.2.4. Familia negligente.....</b>	<b>20</b>

2.5.3. Familias disfuncionales.....	20
2.5.4. Tipos de familias disfuncionales.....	21
2.5.4.1. Familias disfuncionales neurotígenas .....	21
2.5.4.2. Familias disfuncionales psicotígenas.....	21
2.5.4.3. Familias disfuncionales psicopatogénicas.....	22
2.5.4.4. Familias disfuncionales adictógenas.....	22
2.5.5. Características de una familia disfuncional. ....	23
2.5.6. Causas de una familia disfuncional.....	24
2.5.7. Los niños dentro de las familias disfuncionales.....	25
2.5.8. Rendimiento académico .....	25
2.5.8.1. Rendimiento académico del docente.....	26
2.5.8.2. Las expectativas del maestro y el rendimiento académico .....	27
2.5.8.3. El plan de refuerzo escolar .....	27
2.5.8.4. .Beneficios que brinda el refuerzo escolar .....	29
2.6. Hipótesis.....	32
2.7. Señalamiento de variable .....	32
2.7.1. Variable independiente: .....	32
2.7.2. Variable Dependiente:.....	32
2.8. Operacionalización de la variable .....	33
2.8.1. Variable Independiente: Familias disfuncionales .....	33
2.8.2. Variable Dependiente: Rendimiento académico .....	34
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>35</b>
<b>MARCO METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>

<b>3.1. Enfoque de la investigación .....</b>	<b>35</b>
✓ Nivel o tipo de la investigación.....	36
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>37</b>
✓ Población.....	37
✓ Muestra .....	37
<b>3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la investigación. ....</b>	<b>37</b>
✓ Métodos de investigación.....	37
✓ Instrumentos .....	38
✓ La entrevista. ....	39
✓ Cuestionarios .....	39
✓ Cuaderno de notas .....	39
✓ Cámara fotográfica .....	39
<b>3.4. Plan de recolección de información .....</b>	<b>40</b>
<b>3.5. Plan de procesamiento de la información .....</b>	<b>41</b>
<b>3.6. Análisis e interpretación de los resultados.....</b>	<b>42</b>
<b>P.7. Usted como parte de las familias disfuncionales, cree que sus hijos absorben los problemas? .....</b>	<b>48</b>
<b>P.9. El rendimiento de sus hijos es causa de las situaciones vividas en casa? .....</b>	<b>49</b>
<b>3.6.2. ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN: MSC. GENOVEVA MATUTE .....</b>	<b>51</b>
<b>3.6.2.1. Conclusión general de la entrevista a la Directora.....</b>	<b>52</b>
<b>3.6.3. ENTREVISTA AL DOCENTE DE SEGUNDO GRADO: MSC: JUANITA BURGOS .....</b>	<b>53</b>

3.6.4. Conclusiones: .....	54
3.6.5. Recomendaciones .....	54
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>57</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>57</b>
<b>4.1. Datos informativos. ....</b>	<b>57</b>
<b>4.2. Antecedentes de la propuesta.....</b>	<b>58</b>
<b>4.3. Justificación .....</b>	<b>58</b>
<b>4.4. Objetivos .....</b>	<b>59</b>
<b>4.4.1. Objetivo general .....</b>	<b>59</b>
<b>4.4.2. Objetivos específicos. ....</b>	<b>59</b>
• <b>Forma los talleres para padre.....</b>	<b>59</b>
<b>4.5. Fundamentaciones. ....</b>	<b>60</b>
<b>4.5.1. Fundamentación Pedagógica.....</b>	<b>60</b>
<b>4.6. Metodología y desarrollo del Plan de acción .....</b>	<b>60</b>
<b>4.7. Aparato Teórico o Cognitivo.....</b>	<b>63</b>
<b>4.7.1.1. Modo de educar .....</b>	<b>63</b>
<b>4.7.1. Diagnóstico.....</b>	<b>67</b>
<b>4.7.2. Planificación .....</b>	<b>67</b>
<b>4.7.3. Evaluación.....</b>	<b>84</b>
<b>4.7.4. Logros y resultados .....</b>	<b>85</b>
<b>4.8. Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>85</b>
<b>4.8.1. conclusiones .....</b>	<b>85</b>

<b>4.8.2. Recomendaciones .....</b>	<b>86</b>
<b>4.9. Cronograma General .....</b>	<b>87</b>
<b>4.10. Recursos .....</b>	<b>88</b>
✓ <b>Institucionales.....</b>	<b>88</b>
✓ <b>Recursos materiales .....</b>	<b>88</b>
✓ <b>Recursos económicos.....</b>	<b>89</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Hijos en el hogar .....	42
TABLA 2: Matrimonio .....	43
GRÁFICO 23: Matrimonio .....	43
TABLA 4: Matrimonio con problemas.....	44
TABLA 5: Problemas del hogar .....	45
TABLA 6: Bajo rendimiento .....	46
TABLA 7: Hijos con bajo rendimiento.....	47
TABLA 8: Los hijos absorben los problemas.....	48
TABLA 9: Rendimiento de los niños .....	49



## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1: Variable Independiente.....	33
CUADRO N° 2: Variable Dependiente .....	34
CUADRO N° 3: Muestra .....	37
CUADRO N° 4: Plan de Recolección de la Información .....	40
CUADRO N° 5: Plan de Procesamiento de la Información .....	41
Cuadro N° 6: Metodología: Plan de acción .....	60
CUADRO N° 7: Cronograma General.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: Hijos en el hogar.....	42
GRÁFICO 23: Matrimonio.....	43
GRÁFICO 3: Matrimonio con problemas .....	44
GRÁFICO 4: Problemas del hogar .....	45
GRÁFICO 5 : Bajo rendimiento .....	46
GRÁFICO 6: Hijos con bajo rendimiento .....	47
GRÁFICO 7: Los hijos absorben los problemas.....	48
GRÁFICO 8: Rendimiento de los niños .....	49



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA” COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO DEL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016”.**

**Autora:** Isabel Alejandro

**Tutora:** MSc. Gina Parrales Loor

**RESUMEN EJECUTIVO**

El problema investigado hace referencia a las familias disfuncionales y como esta afecta en el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica de “José Mejía Lequeríca” de la comuna Montañita, período 2015-2016. Se establece que los niños que viven en hogares disfuncionales donde tanto el padre como la madre, no les brindan comprensión, amor, ternura y sobretodo tiempo para saber cuáles son sus necesidades estimando que garantiza el desarrollo de virtudes y cualidades positivas. En concordancia con el objetivo se planteó la hipótesis correspondiente. El marco teórico hace referencia a los temas de las variables como son las familias disfuncionales y el rendimiento escolar de los niños de segundo grado de educación básica. La metodología que se utilizó en la investigación se fundamenta en el método científico, apoyada con la aplicación de las encuestas aplicadas a las madres de familia y la entrevista que se aplicó a la directora y docente respectivamente. Para verificar la hipótesis se utilizó la estadística descriptiva, misma que facilitó formular las conclusiones y recomendaciones que constan al final del trabajo de investigación. Así mismo se plantea la propuesta que consta de varios talleres que se deben aplicar a los padres de familia que están pasando por el problema de disfunción.

**Palabras claves:** familias disfuncionales –Rendimiento académico.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad en la sociedad existen niños que tienen hogares desorganizados por muchos factores y que en la gran mayoría de estos hogares los padres muestran un descuido total hacia sus hijos sin saber cuáles serán las consecuencias que se presentarán a futuro, por ende sus hijos asumen estas situaciones de forma errónea pues no saben de qué manera llamar la atención de sus padres y empiezan a tener cambios de conducta como también en su rendimiento escolar como personal.

En este tiempo los docentes buscan aportar de manera constructiva al desarrollo integral de cada estudiante pero no logra un óptimo resultado si no cuenta con el apoyo incondicional de los representantes de sus educandos ya que ellos son parte importante en el pleno desarrollo integral de sus hijos.

Por esta razón, se ha preferido realizar talleres interactivos donde intervengan docentes, padres y estudiantes para poder minimizar el rendimiento académico de estos estudiantes y así mejorar su relación en el hogar como también los padres conocerán el avance académico de sus representados de esta forma el docente sabrá como aportará a este progreso para que los niños tengan un mejor aprendizaje.

A continuación se detalla los capítulos acerca de cómo está constituido este proyecto de investigación:

**EL PRIMER CAPÍTULO** engloba el planteamiento del problema, dentro del mismo se encuentra la contextualización, análisis crítico, pronosis, la respectiva formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, y los objetivos.

**EL SEGUNDO CAPÍTULO**, se puede visualizar los **Fundamentos Teóricos**, en donde se muestran las investigaciones previas, la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y las respectivas variables.

**EL TERCER CAPÍTULO**, resaltando el **marco metodológico** contiene el enfoque, modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección y procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**EL CUARTO CAPÍTULO** se presenta **La Propuesta** lo cual puntualiza cada una de las características del taller interactivo, justificación, objetivos, plan de acción, el diseño y creación.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA**

“LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA”, COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”.

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

En el nivel de educación, enmarca la gran necesidad de mejorar la educación, por tal razón el Ministerio de Educación desea lograr en sus estudiantes los estándares de calidad y de calidez que caracteriza una visión en gran proporción, por tal razón los problemas sociales por la que está pasando cada rincón del país, motiva a direccionar estrategias relevantes para poder mejorar este problema.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC en Santa Elena, “el 90% de las mujeres casadas o unidas que han sufrido violencia no se ha separado de su pareja, de este grupo el 54.9% no piensa separarse, el 23.5% se separó y regresó con su pareja y el 11.9% piensa separarse” En este sentido existe un gran porcentaje de violencia en los hogares desplegando la inquietud de la vivencia diaria de los niños en edad escolar, de tal manera que los problemas se suman a sus estados anímicos.

En la Escuela “José Mejía Lequerica” según versiones de los niños y de acuerdo a las actitudes se puede evidenciar la gran problemática que forman parte del diario vivir de los niños, en tal virtud son los más débiles como son los educandos quienes absorben todos los problemas de casa, en cuanto a los padres se logra ver que en relación de parejas no logran llegar a acuerdos estables frente a sus hijos.

**1.2. Contextualización, es así que en la provincia de Santa Elena se han desarrollado varios programas en referencia a este problema, en pos de un mejor convivir.**

Como refiere Nelson Mandela en el Informe sobre la Violencia y la Salud: “El siglo XX se recordará como un siglo marcado por la violencia, nos lastra con su legado de destrucción masiva, de violencia infligida a una escala nunca vista y nunca antes posible en la historia de la humanidad, pero este legado, fruto de las nuevas tecnologías al servicio de ideologías de odio.

Las situaciones familiares en el apoyo e incentivo en los hábitos de estudios es una de las estrategias que se deben considerar para determinar las causas de este problema, pues si en la casa los niños pueden visualizar lo que se lee frecuentemente, esto ayuda a que los hijos puedan ser motivadores de varias estrategias que ayuden a fortalecer la integridad del educando. La familia es un factor indispensable en el proceso educativo y más aún en lo que respecta a lo académico.

En la Escuela General Básica José Mejía Lequerica, de la comuna Montañita, del Cantón Santa Elena, los estudiantes del grado dos los estudiantes presentan en un porcentaje considerable bajo rendimiento por lo cual se encamina en brindar estrategias al docente para poder mejorar este problema que es causado por los problemas de violencia que viven en los hogares.

### **1.3. Análisis Crítico.**

El alto porcentaje de las familias disfuncionales y los problemas de bajo rendimiento académico entre los niños de segundo de la escuela “José Mejía Lequerica”, ha sido el motivo para analizar este problema, es necesario encontrar la esencia del problema, la despreocupación de los padres de familia en la educación de cada niño afecta la estabilidad emocional de los niños, pues estos se sienten inseguros de sí mismos, mantienen una autoestima muy baja y presentan agresividad con sus compañeros.

En la familia debe primar la comunicación, es así que en la actualidad se desarrolla con poca frecuencia, aumentando el problema, pocas son las familias que se manifiestan como tales, es así que pueden ser fuentes de resolución de conflictos.

La violencia es otra de las razones por la que se desencadenan las rupturas de las familias, pues las conductas antisociales que se generan entre los miembros de las familias afectan la conducta de los niños que viven estos momentos en sus hogares y que no son moldeados de la forma mejor.

Las parejas adolescentes también en lo posterior formarán parte de grupos de las familias disfuncionales, es así que influyen psicológicamente en sus comportamientos, pues se manifiestan en los problemas con mucha frecuencia.

#### **1.4. Prognosis.**

Con el fin de visualizar el problema en perspectivas del futuro; primero hay que tener muy en cuenta que es mejor prevenir que curar. Si no se le da la debida importancia tanto en prevenir e intervenir en las familias disfuncionales y la conducta agresiva entre estudiantes, las consecuencias podrían ser lamentables, tanto para la familia en sí y la comunidad educativa. Porque si los niños que en este caso son los más afectados, si no reciben la intervención terapéutica necesaria, podrían convertirse en un delincuente o criminal a futuro con trastornos conductuales.

No puede ser posible que los niños/as, como dice una frase común: “que son el futuro de la patria” y que se están educando se conviertan en futuros psicópatas o agresores sociales, en vez de aportar como entes positivos para el desarrollo de la ciudad y del país, se puedan convertir en personas que con señales de maltrato y desvanecimiento van a fomentar contravalores en cada actividad que desarrollen producto de las vivencias que viven a diario en los hogares.

También se afectaría en forma negativa en la Escuela, se encuentre una solución factible porque los padres de familia no desearían que sus hijos asustan a una escuela donde no se brinde una seguridad emocional para sus hijos.

## **1.5. Formulación del problema.**

¿ Cómo se determinan las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena el año lectivo 2015 - 2016?

### **1.5.1. Preguntas Directrices.**

- ✓ ¿Qué beneficios se obtendrá con la realización de talleres interactivos entre docente, padres y estudiantes?
- ✓ ¿Los talleres interactivos ayudarán a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?
- ✓ ¿A través de los talleres interactivos los estudiantes desarrollarán una mejor motivación en su aprendizaje?

## **1.6. Delimitación del objeto de investigación**

El estudio se realizará en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” con el segundo grado que cuenta con 38 estudiantes los cuales estarán inmersos en la investigación.

- **CAMPO:** Educación Básica.
- **ÁREA:** Pedagógica-Psicológica.

- **ASPECTO:** Formación.
  
- **TEMA:** Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”, comuna Montañita, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena año lectivo 2015-2016.
  
- **PROBLEMA:** ¿De qué manera influirá las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica” del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena?
  
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará en el período lectivo 2015-2016.
  
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Docentes, estudiantes y padres de familia del segundo grado de la Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

## **1.7. JUSTIFICACIÓN**

El presente proyecto tiene como propósito contribuir con el proceso de aprendizaje de los estudiantes y buscar una solución para evitar que falencias del hogar como las familias disfuncionales de los padres en cuanto al rendimiento académico.

Una de las razones por las que es importante tener un seguimiento a esta temática y tomar el valor necesario es la detención oportuna de distintos tipos de falencias que existen tanto en el desarrollo académico del niño como en el desarrollo social y emocional.

La utilidad de este trabajo, conlleva al rendimiento del niño cuando rebela el nivel de bienestar en el que se encuentra por ello es importante hacer una observación y atender la señales de riesgo. Algunas situaciones revelan que se sienten muy afectados lo que genera distracción y se pueden evidenciar en sus calificaciones y participación en el aula de clases. Como docentes debemos buscar las estrategias o un método para ayudar al niño a elevar su auto estima y su rendimiento académico.

Para que este trabajo presente la factibilidad, se debe hacer un estudio exhaustivo y de esta manera enfocar en la pareja y la familia el vínculo con la institución para de esta manera se pueda constituir cada vez más el centro de nuestra vida emocional y personal y, por tanto, de nuestra felicidad siendo las expectativas que depositamos en ellas más elevadas que nunca.

En este trabajo serán beneficiados los estudiantes de la institución quienes afianzarán alternativas para mejorar el rendimiento académico, así mismo los representantes legales, demostrando la confianza, amor se estará creando a niños con problemas ya que ellos no aprenderán a diferenciar que los problemas que tengan los problemas sus

padres son propiamente de adultos y que independientemente de esos inconvenientes él no es la causa de sus dificultades.

## **1.8. OBJETIVOS**

### **1.8.1. Objetivo General**

Determinar los factores que inciden en las familias disfuncionales y sus consecuencias en el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”.

### **1.8.2. Objetivos específicos**

- Recopilar de información a través de instrumentos investigativos para el análisis del rendimiento académico de los niños.
- Promover la importancia de la relación intrafamiliar a través de valores éticos y moral de profesionales capacitados en el rendimiento de los niños en el aula.
- Realizar talleres para familias disfuncionales y mejorar el rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### 2.1. Investigaciones previas

Al revisar las diferentes investigaciones que se han realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se ha podido verificar un trabajo investigativo similar de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud con el tema: **(Tulcán, 2011)**

Incidencia de la Ley 103 y su aplicación en la prevención de la violencia intrafamiliar en parejas en el Cantón Santa Elena año 2011” Este trabajo ha sido realizado por Gustavo Tulcán y consta en el repositorio Digital de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la cual hace referencia en la violencia de las familias en el Catón Santa Elena.

En la revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Ética, Eficacia y Cambio en educación, Rubén Edel Navarro hace referencia sobre este tema: El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.

**Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal. (Navarro, 2003)**

Navarro, hace referencia al rendimiento académico y los factores que determinan, considerando estos aspectos se hace continuidad a la metodologías necesarias para mejorar la enseñanza en los estudiantes, en este sentido los docentes deben sentirse comprometidos en afianzar la necesidad de realizar talleres alternativos para brindar varias alternativas necesarias en los padres y que sean ellos un aporte en mejorar el estatus académico en los niños.

## **2.2. Fundamentación Filosófica.**

En este apartado se hacen las referencias del rendimiento académico en el que se analizan los aspectos principales del modelo crítico y valorativo, que estudia y analiza contexto real existente siendo beneficiarios los estudiantes. Tratando de mejorar el trabajo conjunto dentro del aula y su ayuda pertinente en momentos necesarios de refuerzo escolar.

Según (León & Venegas, 2011), nos dice que:

**Supone la educación, el que haya de haberla que el hombre es un 'ser' nacido en modo inacabado, imperfecto, más necesitado de ir logrando una cierta perfección y capaz desde luego de lograrlo, aunque sea con la relatividad propia de todas las cosas humanas.**

Según lo consultado, esto profundiza que todo ser, al momento de ser concebido; corporalmente está completo, pero que a medida de su desarrollo necesitará de ser perfeccionado y de ir obteniendo acorde a su edad una madurez intelectual,

emocional y actitudinal, para sacarle provecho de su aprendizaje, y poder sostenerse en el entorno y en su convivir cotidiano con los demás, alcanzando ser casi perfecto en sus aptitudes y accionar por medio de la educación que haya percibido dentro de la sociedad, en casa y, dentro y fuera de la escuela.

### **2.3. Fundamentación Psicológica**

A criterio de Vygotsky, citado por Katherine Torres, repositorio de la Universidad Técnica de Milagro

**Según Vygotsky en la actualidad, la cultura del niño modela el desarrollo del conocimiento, al determinar ¿qué? y ¿cómo? el niño aprende acerca del mundo, pensaba que las herramientas culturales, incluyendo herramientas reales, tales como las agendas electrónicas, computadoras, internet. Este equipo está lleno de herramientas físicas, como los lápices o pinceles que se dirigen hacia el mundo externo y herramientas psicológicas, como resolución de problemas y estrategias para la memoria, para actuar de forma mental. (Torres, 2013)**

En este sentido, Vigotsky se refiere a las manifestaciones del conocimiento mediante el contexto educativo, que en relación a la construcción de conocimientos, se relaciona con el alcance de los aprendizajes significativos, en este sentido, los niños deben mantener el aprendizaje desde que lo conciben, es decir, que debe permanecer durante la vida, encaminándose a garantizar una excelente calidad de seres humanos y que sean entes positivos frente a la sociedad. Es importante recalcar la labor del docente en este proceso, pues determina la parte de enseñanza.

## **2.4. Fundamentación Pedagógica**

El presente trabajo se fundamenta en el Constructivismo de Piaget que es una corriente psicológica y modelo pedagógico como base teórica, que sostiene como el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento, busca una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores; donde es ineludible la adquisición de hábitos de estudio que le consienta aprender dentro y fuera del proceso académico formal.

Según, (Alarcón López et al., 2011) afirma que:

**La concepción constructivista de la educación, que prestan atención a determinados aspectos o factores del desarrollo y del aprendizaje, y que coinciden todos ellos en señalar que el desarrollo y el aprendizaje humano son el resultado de un proceso de construcción**

En relación con lo que comenta la cita anterior; se manifiesta que: el desarrollo personal está basado según esta teoría, en el constructivismo. Que la educación del ser humano es de procesos, pero asimilando, modificando, coordinando lo que ejecuta con la experiencia y que es un aprendizaje holístico, siendo el docente responsable de que sus estudiantes aprendan con énfasis y demuestren sus habilidades cognitivas, mediante la experiencias observadas tengan una mejor asimilación, donde lo material

en conjunto con lo social sea lo que haga de ellos; seres de progreso autentico, como construcción de su identidad cultural propia alcanzada por su logros.

Según (Farina, 2013), afirma:

**Hay una dimensión pedagógica que vive en el arte. Su capacidad de afectar y cambiar de algún modo a los que nos ponemos en relación a ello lo delata. La dimensión pedagógica de las prácticas estéticas actuales interfiere sobre nuestra percepción, sobre nuestro cuerpo y nuestras formas de entender lo que nos pasa. Sin embargo, no nos dice qué deberíamos hacer, las formas de ser que deberíamos adoptar, o qué rumbo tomar a partir de tales interferencias.**

De acuerdo a este autor, las dimensiones pedagógicas actuales tienen su performance dentro de las actividades que se relacionan con el arte, más allá de que tome en cuenta el trabajo de aula, de acuerdo a las asignaturas conjugarlas con el aprendizaje cognitivo y esencial; porque es allí donde sobresale su interés por la concentración, percepción, el razonamiento y la aplicación práctica de sus ideas dentro de su entorno y acogerlas para su desarrollo integro.

Según (Calzadilla, 2010), afirma que:

**El origen de las teorías pedagógicas actuales se localiza en la primera mitad de este siglo, donde psicólogos, filósofos y pedagogos empezaron a discutir entre otros aspectos sobre el tema de la educación en valores, aunque en honor a la historia el tema no es nuevo. Desde las sociedades antiguas, la educación ha desempeñado un papel fundamental para dar cohesión ideológica. Así el ideal educativo estaba ligado al ideal de hombre de cada época histórica.**

En concordancia con el autor, se define que la educación actual parte desde los saberes psicológicos, filosóficos y pedagógicos, que dentro de su ponencia académica en el proceso escolar, el educando indirectamente debe tener una visión de formación cognitiva y en valores acorde a su entorno con una forma de pensar diferente a cada época y que esta le llevara a grandes cambios de manera intrínseca, con la finalidad de moldear su aprendizaje acorde a sus necesidades sociales y educativas.

#### **2.4.1. Fundamentación Legal**

El presente proyecto de investigación se sustenta según las actuales leyes.

**La Carta Magna que rige el estado ecuatoriano en sus Art. 26 – 27 – 28 – 29 y 343 decreta que:**

Decreta que todo ecuatoriano tiene derecho a una educación con calidad y calidez, a lo largo de su existencia, y esta sea garantizada de forma gratuita por el estado ecuatoriano en todos los establecimientos públicos del país y en todas sus concepciones y ámbitos interculturales, así mismo en todos sus niveles.

**La Ley Orgánica De Educación Intercultural y su Reglamento en sus Art. 2 lit. b, c, p Art. 7 lit. f. y Art. 204, 206, 207 y 208 decreta:**

Con el propósito que los estudiantes al finalizar el año académico, culminen con aprovechamiento aceptable y meritorio. El docente debe de garantizar el refuerzo académico de manera continua, y que este proceso se evalúe, también informar

verbalmente a su representante legal y dentro del proceso emitir informes con evidencias necesarias.

**La Ley Orgánica De Educación Intercultural y su Reglamento en sus Art. 37 y 38 decreta que:**

Todo infante tiene derecho a educarse en un ambiente acogedor, con alternativas educacionales flexibles, respetando su entorno social, su integridad física; psicológica, ética y religiosa de ellos y las de sus familias, todo esto para su bienestar productivo y desarrollo del pensamiento, autónomo, crítico y creativo.

**2.5. Categorías fundamentales**

Considerando el tema de estudio “de las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico, se ha considerado las siguientes categorías fundamentales:

**2.5.1. La familia.**

La familia es el pilar fundamental de la sociedad en todos sus tiempos, cada uno de sus miembros está llamado a transmitir valores morales, éticos y religiosos de acuerdo a sus creencias y actitudes que han adquirido los padres en su largo vivir. Cada uno de estos valores son la fuente que debe garantizar la formación de cada uno de los hijos que tengan, es así que la influencia de éstos conlleva a generar las actitudes buenas o malas en cualquier lugar donde se desarrollen, es en la escuela donde ponen de manifiesto los comportamientos adquiridos en la casa.

La familia está integrada por padres e hijos, regularmente son los que se identifican en otros miembros como tíos, sobrinos, abuelos, que conlleva a diferenciar por cada uno de ellos las acciones y de esta manera el niño tiende a tener deficiencias en su comportamiento, pues todos ven su proceso de crecimiento desde diferentes ángulos.

### **2.5.2. Tipos de familias**

Existen tipos de familias de acuerdo al grado académico, al nivel socio económico, entre otros, entre los tipos de familias se consideran:

#### **2.5.2.1. Familia democrática**

Este tipo de familia conlleva a garantizar que su quehacer diario es rico entre sus miembros, padres e hijos o también entre esposos, de tal manera que se logre que no exista el abuso de uno u otro, así lo manifiesta Luis Infante: “El modelo de familia democrática, connotada de límites al poder de los menores necesarios para conseguir su adecuada socialización” (Infante, 2009)

Estas familias representan ejemplo dentro de la sociedad, pues garantizan que el diálogo es el instrumento ideal para solucionar los problemas, las diferencias de ideas. La confianza es la base de las relaciones familiares y por lo tanto ya no hay espacio para el autoritarismo ni para la violencia.

#### **2.5.2.2. Familia autoritaria**

Este tipo de familia se caracteriza por mantener estrictas reglas, las que imponen los padres, no existe un diálogo comprensivo y pacífico con los hijos, controlan el cumplimiento de normas y reglas, como también amenazas para que cumplan las normas, en este punto los padres se caracterizan por mantener poco afecto para sus hijos, los mismos que presentan baja autoestima, aislamiento social y sentido de falta de felicidad.

### **2.5.2.3.Familia permisiva**

Según Anastasio Ovejero:

**La familia permisiva que tanto valora la libertad, lo que consigue son hijos dependientes, con baja autoestima e incompetentes socialmente, al no haber adquirido por sí mismos los recursos suficientes para desenvolverse con éxito en la vida. (Ovejero, 2014)**

La familia permisiva presenta padres que no son capaces de poner disciplina en cada uno de sus hijos, por lo tanto no son capaces de mantener la autoridad de padres, en este sentido se puede evidenciar el tipo de hijos que no son suficientemente autocríticos, no conllevan reglas fijas, los padres hacen lo que los hijos dicen incentivando que los hijos no se enojen de lo que desean que se realice. Esto deja mucho que decir en los estudiantes, pues se sienten protegidos en todo momento por lo padres.

#### **2.5.2.4.Familia negligente**

Según Rafael Merino, se refiere a este tema como:

**Familia negligente: son familias que renuncias a hacer de padres, o bien que son ausentes, o bien su presencia no conlleva ningún tipo de pauta educativa coherente hacia los hijos. Ahora son autoritarios, ahora son permisivos, ahora utilizan el castigo, ahora son muy cariñosos. (Merino, 2007)**

La familia negligente es la típica de no conocer lo que hacen sus hijos, no brindan afecto a sus hijos y no existe comunicación entre ellos. Los padres no se interesan por lo que les pasa a sus hijos, no tienen ningún aporte de corregir las conductas de sus hijos. Este tipo de familia se enfoca en la responsabilidad que denotan los padres frente a las adversidades que conlleva un matrimonio o una relación de parejas.

#### **2.5.3. Familias disfuncionales**

Para Roberto Morán. Este tipo de familia es:

**Las familias disfuncionales, en muchas ocasiones no saben manejar las necesidades humanas básicas de proveer alimentación, protección, estímulo, y no ayudan a crear sus miembros la propia estima, tan necesario para que el individuo sienta que vale y que es capaz de poder ayudar a los demás. (Morán, 2014)**

Vargas se refiere a las familias disfuncionales como conductas desadaptadas, que se relacionan en su actuar diario, que no pueden conllevar las diferencias con los demás y esto repercute en el normal desenvolvimiento de la familia provocando de esta manera una ruptura, perjudicando a sus hijos en lo que respecta a su comportamiento.

Las características de este tipo de familias se presentan como desadaptadas, que no se adaptan a un nivel de vida que conlleva normas y valores que se deben manifestar como seres humanos, y que corresponden garantizar una estabilidad dentro del hogar incurriendo cada vez en las incompatibilidades de sus miembros.

#### **2.5.4. Tipos de familias disfuncionales**

##### **2.5.4.1. Familias disfuncionales neurotínicas**

**“Las familias neurotínicas son aquellas que generan neurosis en sus miembros familiares, provocando alteraciones mentales caracterizada por la presencia de un alto grado de ansiedad, angustia, astenia, histeria, miedo y las obsesiones, relacionadas con factores conflictivos personales o ambientales, que dominan al afectado y le provocan un verdadero sufrimiento”**

Al relacionarse a este tipo de familia en donde se puede observar falta de comunicación en donde los hijos sufren las consecuencias de las alteraciones de sus padres, enriqueciendo el miedo e intolerancia al diálogo.

##### **2.5.4.2. Familias disfuncionales psicotínicas**

**Las familias neurotínicas son aquellas que generan neurosis en sus miembros familiares, provocando alteraciones mentales caracterizada por la presencia de un alto grado de ansiedad, angustia, astenia, histeria, miedo y las obsesiones, relacionadas con factores conflictivos personales o ambientales, que dominan al afectado y le provocan un verdadero sufrimiento. (González, 2007)**

Al relacionarse a este tipo de familia en donde se puede observar falta de comunicación en donde los hijos sufren las consecuencias de las alteraciones de sus padres, enriqueciendo el miedo e intolerancia al diálogo.

#### **2.5.4.3. Familias disfuncionales psicopatogénicas**

Propician conductas antisociales, violencia hacia los demás, falta de relaciones sociales, manifestaciones disruptivas, disociabilidad, trastornos negativos y desafiantes. Este tipo de familia no posee casi amigos con quien compartir sus experiencias y necesidades, los hijos brindan la misma actitud de sus padres y tienen prohibido brindar amistades en la escuela, se muestran aparte de los demás.

#### **2.5.4.4. Familias disfuncionales adictógenas**

Condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción. Dentro de este tema se puede notar la adicción al alcohol, las drogas, tabaco, medicamentos, perjudicando notablemente a

las personas que viven en ella como los hijos que diariamente tienen que vivir con este tipo de situaciones.

#### **2.5.5. Características de una familia disfuncional.**

Según John Bradshaw, manifiesta como característica la siguiente:

**Crónicamente disfuncionales es que entre más tratan e cambiar, menos cambian. Como carecen de nueva información que les permita romper las viejas creencias, las cadenas circulares de retroalimentación se sigue formando dentro del sistema familiar, cuando los padres son considerados como sagrados y cuando deben ser honrados a cualquier costo, el hijo no puede contemplar la posibilidad de que están abusando de él. (Bradshaw, 2006)**

Es importante recalcar que cada familia disfuncional tiene sus propios problemas que justamente han conllevado a ser de este grupo. Es importante recalcar que quienes forman parte considerable en este tipo, tienen varias situaciones que netamente pueden perjudicar a los hijos, de tal manera que se han de crear desde reglar puy abiertas, erróneas que hacen que sus padres sean disfuncionales. En este sentido los padres arriesgan sus límites de autoridades y se cuestionan frecuentemente quien tiene la culpa de la situación que viven.

**“La primera característica es el amalgamamiento y esta palabra viene del verbo amalgamar, que significa entremezclar. Esta característica es contraria a la individualidad. Una familia amalgamada es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros. Este patrón de**

**conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona” (Anónimo, La familia disfuncional, 2010)**

Es muy frecuente notar este tipo de familias, en donde no se ve la unión, cada uno camina para su lado no existe respeto, de tal manera que los hijos son los que reciben las formaciones equivocadas y repercute notablemente en su formación como individuos.

#### **2.5.6. Causas de una familia disfuncional**

- ✓ Existen familias que sus padres están de avanzada edad o padres que han emigrado y que no pueden ser frente a los problemas de la vida diaria
- ✓ Los niños que por problemas legales no tienen contacto tanto de la madre como del padre.
- ✓ Falta de exigencia para los hijos.
- ✓ Diversidad de religiones que se manifiestan en la familia
- ✓ “.....cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc, causar que los conflictos existentes que afectan a niños empeoren” (Kerr, 2008)
- ✓ Los factores que determinan que ciertas familias se tornen disfuncionales, ocasiona desde el punto de vista económico, pues como son familias que no llegan a acuerdos, no son comunicativos, de tal manera que no se manifiestan

en remediar los problemas sino que los toman como fuente para hacer que los mismos sean las causas de que la familia sea disfuncional.

### **2.5.7. Los niños dentro de las familias disfuncionales**

A diferencia del divorcio, y en menor medida, la separación, a menudo no hay registro de que una familia sea disfuncional. Como resultado los amigos, familiares y maestros de estos niños pueden ser completamente aislados de esta situación. Los niños pueden ser injustamente acusados de la disfunción y puesto bajo mayor estrés, incluso que de aquellos cuyos padres no estén separados.

Los niños que pertenecen a familias disfuncionales demuestran un grado de agresividad. Así lo manifiesta Peglot:

**“Es el modo de actuar de un individuo, provocando daño a una persona u objeto, este tipo de conducta es intencionada, es decir, existe el deseo de agredir, ocasionando daño físico o mental a la persona agredida. La familia durante la infancia del niño, es uno de los elementos más importantes del ámbito socio cultural; las interacciones entre padres e hijos son las que irán moldeando en el transcurso del tiempo su conducta”.**

### **2.5.8. Rendimiento académico**

**“El rendimiento académico es multidimensional, dada la pluralidad de objetivos y logros perseguidos por la acción educativa” (Tejedor, 2010)**

En este sentido Tejedor hace mención al tema como una propuesta de logros que se deben seguir en el transcurso del proceso de la vida, él lo enfoca en el convivir diario en donde se manifiesta como un pilar en la vida de las personas. En relación al sistema educativo, se enfoca en las diferentes realidades que se encomienda dentro de la labor docente, cada niño es un mundo diferente por lo tanto se debe tener mucho cuidado en cada uno de ellos, conteniendo la expectativa de que cada día mejore sus condiciones académicas.

**En Ciencias de la Educación son disciplinas que no se caracterizan precisamente por su estabilidad terminológica. (Diéguez, 1999)**

Diéguez, se encamina en el término como una disciplina dentro del ámbito educativo, garantizando una espectacular estabilidad dentro de las características del ser humano, el rendimiento académico se basa en la realidad educativa de cada niño, cuando decae en su estatus o nivel educativo, es por alguna situación de diferente índole, por lo tanto se requiere de datos precisos para poder hacer los procesos respectivos y garantizar que el estudiante tenga una educación de calidad.

#### **2.5.8.1. Rendimiento académico del docente**

**El rendimiento escolar, sin embargo, no tiene por qué identificarse exclusivamente con el alumno; también puede hablarse de rendimiento del profesor, del rendimiento de los recursos didácticos, de rendimiento de las instituciones educativas.” (Ruiz, 2000)**

Muchas veces nos dedicamos a pensar que el rendimiento solo se enfoca al estudiante, dejando de lado la labor del docente, quien también es parte importante en el proceso educativo, en este sentido, los que se dedican a compartir las experiencias en cada clase cumplen un papel importante en cada tema, cada vivir diario, por lo que también es pieza clave en el proceso educativo, por tal razón se encamina en motivar a sus estudiantes para que su rendimiento sea de calidad y calidez.

#### **2.5.8.2. Las expectativas del maestro y el rendimiento académico**

Es importante recalcar que las diferentes expectativas del rendimiento académico influyen en las decisiones y comportamientos de los docentes, que tratan de alguna forma diferente a cada niño o grupo de niños. El docente día a día recibe la atención directa del niño, conllevando de esta manera situaciones positivas frente a sus estudiantes, conllevando a garantizar el crecimiento académico de los mismos.

#### **2.5.8.3.El plan de refuerzo escolar**

El refuerzo escolar es aquella actividad pedagógica adicional que brindan los docentes destinada a aquellos estudiantes que presentan, dificultades en el aprendizaje.

La definición de refuerzo educativo “Son aquellas medidas educativas, individuales o colectivas, diseñadas por el profesorado, que estarán dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias”. (**«Plan de orientación y atención a la diversidad», s. f.**)

Según este concepto, el refuerzo escolar es un grupo de medidas educativas, diseñadas por los docentes, con el fin de ayudar a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje. Estas medidas están divididas en dos conjuntos: El refuerzo escolar grupal y el segundo el refuerzo escolar individualizado, cada una de estas medidas tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación de aquellos grupos o individuos que no captan por diversas razones las clases impartidas.

El futuro de la Educación exige prestar una especial atención en la elección de las respuestas formativas más adecuadas a las necesidades de los estudiantes, intentando desplegar las potencialidades de cada uno, sus estilos cognitivos, y atendiendo a la diversidad de capacidades y ritmos de maduración. Pero la práctica diaria expone que la magnitud de ámbitos de actuación es tal como la detección, prevención, mediación, intervención, que se hace imprescindible sistematizar las funciones a realizar teniendo presente las circunstancias en que se encuentran tanto el estudiantado como el centro educativo y su entorno.

“La Recuperación Pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario articular un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso meta cognitivo que realiza el estudiante para lograrlos” (*«TEMA MERY JIMENES Y DEISY JIMENEZ .pdf», s. f.*). Lo expuesto implica, el desarrollo del alumno dentro de la recuperación pedagógica, demostrar sus

habilidades que tiene y mejorar las que aun necesite y así afrontar las dificultades que tiene para aprender. Los docentes deben de tomar en cuenta las actividades que demanda el currículo en concordancia con los niveles de complejidad y determinarlas al final en los alcances logros, como perfil de salida de los estudiantes en relación a la certificación de su aprendizaje al final del año básico.

Lo anteriormente expuesto, fundamenta la propuesta del presente trabajo de investigación pues, los estudiantes que necesitan de refuerzo escolar deben acudir al establecimiento educativo en función de sus necesidades. En este tiempo deben ser retroalimentados por los docentes, que les apoyará en el aprendizaje de los contenidos básicos, hará un seguimiento del trabajo propuesto en las áreas que las necesita y propiciará el desarrollo de actitudes y hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo, constancia en su elaboración y calidad en la realización y en su presentación.

#### **2.5.8.4..Beneficios que brinda el refuerzo escolar**

Los estudiantes necesitan una ayuda extra para superar comprobada asignatura en las que encuentran una dificultad mayor. En estos casos, lo mejor es recurrir a clases de refuerzo, los cuales brindan muchos beneficios a los estudiantes, mediante adaptaciones curriculares óptimas de acuerdo al nivel de complejidad del año básico y edad cronológica. De acuerdo a esto; autores sustentan lo siguiente.

**El ambiente adecuado para la educación es aquel en el que el sujeto encuentra: comodidad, facilidad para las actividades que deben realizarse, comunicación cordial.**

**Estas condiciones objetivas que se acaban de señalar al ambiente pedagógico adecuado se haya en estrecha relación con las grandes motivaciones humanas. El sentirse a gusto en una situación lleva consigo el sentirse *seguro, aceptados* por quienes con él se hayan y en comunicación cordial con ellos. En otras palabras un ambiente adecuado sería un ámbito que facilita a quien se haya situado en el la promoción y refuerzo de los sentimientos seguridad, dignidad y solidaridad. (Carrasco, 2007)**

De esta manera se enfatiza que dentro del refuerzo escolar, es venidera su organización, dándole tiempo específico a los temas en el que los estudiantes necesiten ayuda pedagógica. En definitiva, beneficia a los estudiantes con necesidades educativas comunes, y al entorno escolar. Por un lado, el estudiante está más motivado, con más confianza y mejor atención, se siente más seguro, pregunta menos en clase, porque domina mejor la asignatura y no tiene la sensación de que está desprendido del ritmo normal de aprendizaje que tienen el resto de sus compañeros. Sin embargo, no todos los estudiantes se enfrentan con la misma forma de aprender, cada uno tiene sus propias capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irreplicable en cada caso.

Según (Navarro et al., 2008), declara que:

**El profesor tutor y el de apoyo pueden repartirse las tareas dentro el aula, así como intercambiar sus roles.es adecuado para la realización de tareas prácticas o ejercicios colectivos. En estas situaciones pueden potenciarse también los grupos cooperativos**

**que posibiliten la interacción social de los alumnos con necesidades educativas especiales con el resto de la clase**

Considerando que el trabajo dentro del aula no solo tiene que ser individual, se ve conveniente para la convivencia, la práctica y la orientación, que el docente ofrezca un refuerzo escolar con sus colegas de grado en el que alternen e intercambien actividades, entonces será en esos momentos donde el estudiante tiene la oportunidad de volver a estudiar los temas no asimilados en las clases periódicas pero con diferentes estrategia y actividades didácticas, otra situación beneficiosa es que aprovechan la explicación del profesor facilitador, en vista de que son pocos los que asisten y tienen este problema.

**El éxito del refuerzo requiere la complicidad y el protagonismo del propio participante. Para ello, se cuenta con su participación activa en los distintos momentos del proceso (tutorías activas, contrato pedagógico compartido, posibilidades de plantear actividades, sesiones no excesivamente directivas,...) y plantearse la programación desde la máxima personalización y atención individual.** («REFLEX 02 JORDI LONGAS.pdf», s. f.)

En este sentido, los profesionales involucrados son clave para facilitar una atención eficaz. Así como es elemental entender y decidir el tipo de asistencia pedagógica más apropiada para cada sujeto conciliada con el modo de aprender del alumno. La superación radica en hallar el equilibrio de las parte involucradas, no contradiciendo las sesiones, en horarios ni actividades engorrosas programando que la atención de refuerzo se directa y autentica.

## **2.6.Hipótesis**

Con la aplicación de la guía de talleres para familias disfuncionales mejorará el índice de rendimiento en los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

## **2.7. Señalamiento de variable**

### **2.7.1. Variable independiente:**

- Las familias disfuncionales

### **2.7.2. Variable Dependiente:**

- Rendimiento académico

## 2.8.Operacionalización de la variable

### 2.8.1. Variable Independiente: Familias disfuncionales

**CUADRO N° 1: Variable Independiente**

<b>Variable Independiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Tipo de investigación</b>
<b>Familias disfuncionales</b> Consideraciones básicas de las familias con problemas de asentamiento.	La familia  Familias disfuncionales  Causas de familia disfuncional	Familia democrática Familia autoritaria Familia permisiva Familia negligente Psicotigénicas Psicopatogenéticas Adictógenas	Entrevista al Directivo y Docente	Investigación explorativa Investigación descriptiva

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

Elaborado Por: Isabel Alejandro

**2.8.2. Variable Dependiente:** Rendimiento académico

**CUADRO N° 2: Variable Dependiente**

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Tipos investigación</b>
<p><b>Rendimiento académico</b></p> <p>El rendimiento académico corresponde al proceso de aprendizaje a lo largo del año lectivo.</p>	<p>El rendimiento académico</p> <p>Plan de refuerzo escolar</p>	<p>Conceptos Rendimiento escolar y docente</p> <p>Expectativas del maestro y el rendimiento escolar</p> <p>Beneficios que brinda refuerzo escolar.</p>	<p>Entrevista al Directivo y Docente</p> <p>Encuesta a los padres de familia</p>	<p>Investigación explicativa</p>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica  
**Elaborado Por:** Isabel Alejandro

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

Este problema ha causado gran interés en la comunidad educativa, por tal razón, el tema de familias disfuncionales se ha revalorado y considerado en la escuela “José Mejía Lequerica” de la comuna Montañita.

Este tema dará como resultados los datos obtenidos en las entrevistas al directivo y docente, así como también en las encuestas a los padres de familia. Al utilizar un método de investigación, será la oportunidad de ayudar a desarrollar el problema de la mejor manera considerando que este problema conlleva a detectar problemas de aprendizaje como es el bajo rendimiento académico.

#### **✓ Modalidad de la investigación**

En este apartado se va a considerar la modalidad de la investigación, en este sentido la misma se realizará de campo, considerando que la recopilación de la información se obtendrá para realizar el análisis de las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento académico.

En esta investigación se trabajó con la investigación de campo y bibliográfica que se encamina a direccionar de la mejor manera el tema, de esta investigación será de

campo, ya que para obtener la información adecuada para el análisis de resultados obtenidos, que pueden ser los esperados o inesperados tendrá que relacionarse, directamente con la comunidad educativa, captando su realidad.

La investigación bibliográfica también tendrá un rol muy importante ya que se busca información acerca de las técnicas utilizadas en el proceso de elaboración de una Guía de talleres para padres, brindándoles las herramientas necesarias para que los maestros dominen con facilidad tema y las actividades necesarias para combatir este problema del rendimiento académico.

✓ **Nivel o tipo de la investigación.**

Es importante recalcar el nivel o tipo de investigación, en este sentido se trabajará con la **investigación exploratoria**, pues de esta manera se encamina a conocer las causas que producen las familias disfuncionales y de esta forma se pueda buscar estrategias y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, en tal razón al hacer referencia a este tipo de investigación, se encamina a coordinar acciones de los estudiantes que a pesar de sus experiencias, se logran organizar de la mejor manera y entablar mejoras en su estudio.

Así mismo se trabaja con la investigación descriptiva, en donde se hace hincapié en la descripción de diferentes situaciones que se han detectado como la falta de comunicación, los hogares que se han separado, el bajo rendimiento de los estudiantes, causas y consecuencias, entre otros.

### 3.2. Población y muestra

#### ✓ Población

La población que constituye la investigación en la Centro de Educación Básica José Mejía Lequerica es de: 35 estudiantes, 35 representantes legales y docente y un directivo, detallados en la muestra que se presenta en el numeral 3.2.2.

#### ✓ Muestra

**CUADRO N° 3: Muestra**

<b>N°</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>
1	Autoridades	1
2	Docentes	1
3	Estudiantes	35
4	Representantes legales	35
	TOTAL	72

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

Por tratarse de una población pequeña, se trabajará con su totalidad para recabar la información que a continuación se detalla.

### 3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la investigación.

#### ✓ Métodos de investigación.

Para trabajar este tema de investigación, se ha de considerar el método inductivo-deductivo que consiste en:

**Deductivo e inductivo es de gran utilidad para la investigación. La deducción permite establecer un vínculo de unión entre teorías y observación y permite deducir a partir de la teoría los fenómenos**

**objeto de observación. La inducción conlleva a acumular conocimientos e informaciones aisladas (Newman, 2006)**

En este sentido, la investigación inductiva-deductiva se considera para poder deducir de la mejor manera de acuerdo a los resultados obtenidos, las causas y consecuencias de las familias disfuncionales, que constituyen un alarmante porcentaje.

### **Técnicas de investigación.**

Al hacer la recolección de la información sobre los hogares disfuncionales. Se ha considerado como técnicas la observación, la encuesta y la entrevista realizada a los docentes, padres de familia y directivo respectivamente.

### **✓ Instrumentos**

La encuesta es un instrumento que se compone de preguntas de respuesta alternativa, en donde el encuestado selecciona una alternativa, de tal manera que en esta investigación se ha aplicado a los **padres de familia** quienes han sido los encargados de utilizar este instrumento, por tal razón es meritorio que se pueda extraer la información verídica de los hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar.

✓ **La entrevista.**

Este instrumento se utilizó con la Directora de la institución Máster Genoveva Matute y la docente, MSc. Juanita Burgos.

✓ **Cuestionarios**

Son las diferentes preguntas aplicadas a la Directora y Docente, así como también a los padres de familia quienes son parte importante en este proceso, enfocando que estas preguntas deben ser de fácil comprensión para un mayor interés de los padres de familia y docentes.

✓ **Cuaderno de notas**

Para realizar este proceso, se utilizó un cuaderno de apuntes, en donde se estipulan los diferentes procesos de la investigación, estipulando las diferentes estrategias de recolección de información de una manera organizada.

✓ **Cámara fotográfica**

La cámara fotográfica se utilizó para tomar las diferentes fotos como evidencia de trabajo investigativo sobre las familias disfuncionales.

### 3.4. Plan de recolección de información

**CUADRO N° 4: Plan de Recolección de la Información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Evaluar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, profesora de aula y directora
3. ¿Sobre qué aspectos?	Familias disfuncionales
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Isabel Alejandro
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de segundo grado
6. ¿Cuándo?	2015 – 2016
7. ¿Dónde?	Centro de Educación Básica José Mejía Lequerica
8. ¿Cuántas veces?	Todo el periodo lectivo
9. ¿Cómo?	De forma grupal e individual
10. ¿Qué técnicas se han utilizado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación.</b></li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Encuestas.</li> </ul>
11. ¿Con qué?	Cámara fotográfica, visitas.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica

**Elaborado Por:** Isabel Alejandro

**3.5. Plan de procesamiento de la información**  
**CUADRO N° 5: Plan de Procesamiento de la Información**

<b>Determinación de una situación</b>	<b>Búsqueda de información</b>	<b>Recopilación de datos y análisis</b>	<b>Definición y formulación</b>	<b>Planteamiento de soluciones</b>
Con los diferentes instrumentos de recolección de la información a la Directora, docente y padres de familia se ha logrado determinar las familias disfuncionales y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de grado dos.	Inmediatamente después de la recolección de la información, se procedió a recolectar la información que será de ayuda para sustentar el tema en investigación, como es el tema de familias disfuncionales y bajo rendimiento académico en los estudiantes de segundo grado.	A través de la recolección de la información, los padres de familia, directora y docente, se logró recopilar la información y de esta manera se analizan los resultados para dar validez en la propuesta de obtener mejores situaciones familiares.	Una vez establecido las familias disfuncionales inciden en el bajo rendimiento de los niños de segundo grado, se puede evidenciar que se necesita mejorar la convivencia de las familias para que los niños puedan mejorar el rendimiento académico.	Con los diferentes talleres que se ejecutarán con los padres de familia se espera que pueda bajar el nivel de familias disfuncionales o a su vez mejorar el rendimiento de los niños.

**Fuente:** Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica  
**Elaborado Por:** Isabel Alejandro

### 3.6. Análisis e interpretación de los resultados

#### 3.6.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

RESPONDA A LAS SIGUIENTES INTERROGANTES MARCANDO UNA DE LAS OPCIONES

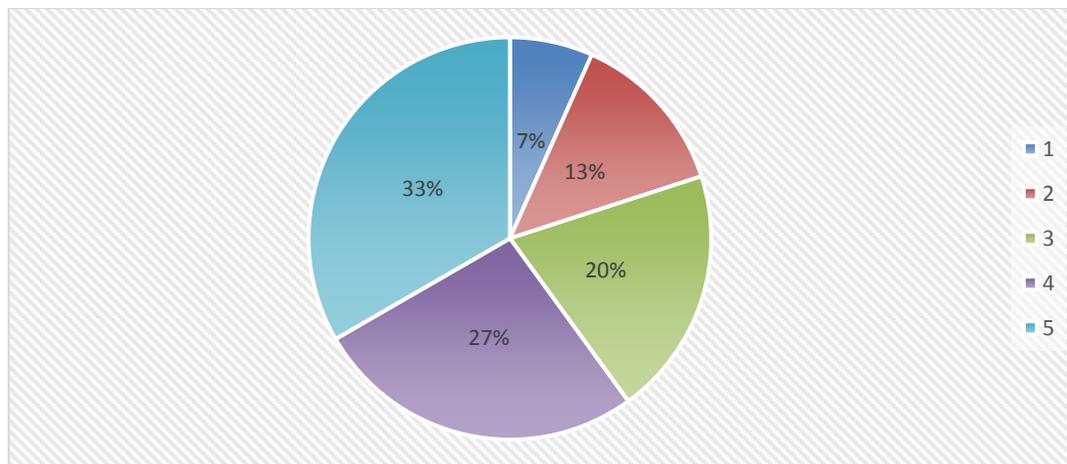
##### P.1. Cuántos hijos tiene su hogar?

**TABLA 1: Hijos en el hogar**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
1	1 a 2 hijos	1	7%
	2 a 3 hijos	3	13%
	3 a 4 hijos	11	20%
	4 a 5 hijos	9	27%
	5 y mas	12	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
Elaborado por: Isabel Alejandro

**GRÁFICO 1: Hijos en el hogar**



Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
Elaborado por: Isabel Alejandro

**Análisis:** En relación a total de hijos que tienen los hogares, se puede evidenciar el 33% tienen cinco hijos, el 27% tienen 4 hijos, lo que involucra que los niños no tienen la debida atención de los padres de familia.

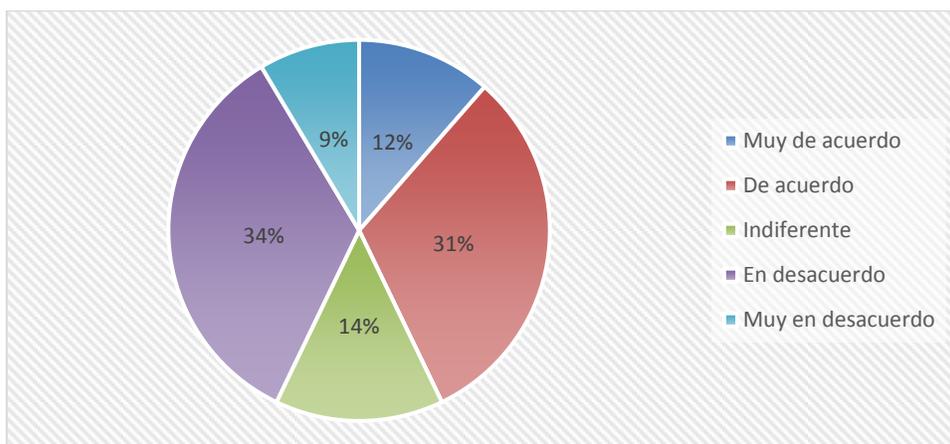
**P.2. ¿Está usted de acuerdo que el matrimonio es para toda la vida?**

**TABLA 2: Matrimonio**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
2	Muy de acuerdo	4	12%
	De acuerdo	11	31%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	12	34%
	Muy en desacuerdo	3	9%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
Elaborado por: Isabel Alejandro

**GRÁFICO 2: Matrimonio**



Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
Elaborado por: Isabel Alejandro

**Análisis:** En respuesta al matrimonio han respondido en un 12% que están muy de acuerdo que debe ser para toda la vida, el 31% corresponde a un de acuerdo, el 14% se mostró indiferente, el 34% estuvo en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo.

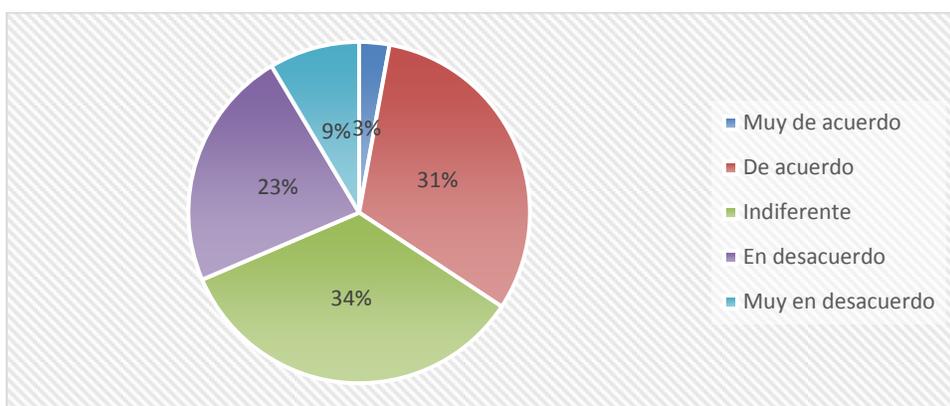
**P.3. Considera usted que se debe mantener un matrimonio a pesar de los grandes problemas que suceden en el mismo?**

**TABLA 3: Matrimonio con problemas**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
3	Muy de acuerdo	1	3%
	De acuerdo	11	31%
	Indiferente	12	34%
	En desacuerdo	8	23%
	Muy en desacuerdo	3	9%
	<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
Elaborado por: Isabel Alejandro

**GRÁFICO 3: Matrimonio con problemas**



Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
Elaborado por: Isabel Alejandro

**Análisis:** En esta interrogante, el 3% consideró que el matrimonio se debe mantener a pesar de los grandes problemas, el 31% considera estar de acuerdo, el 34% se mostró indiferente, el 23% en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo

**P.4. ¿Cree usted que los hijos interiorizan los problemas suscitados en el hogar?**

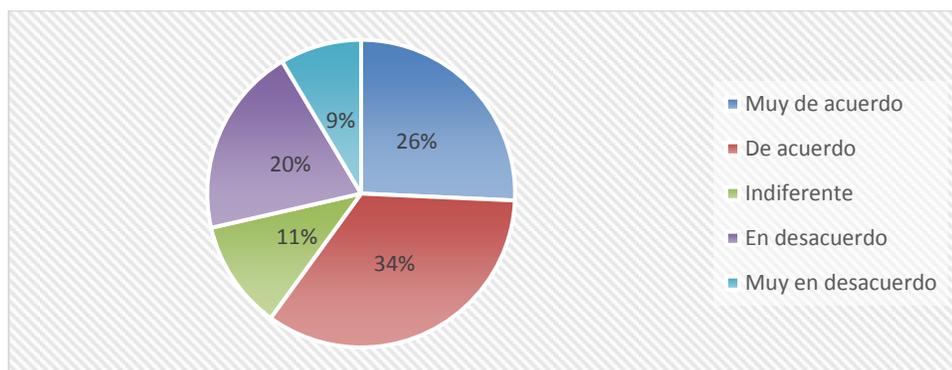
**TABLA 4: Problemas del hogar**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
4	Muy de acuerdo	9	26%
	De acuerdo	12	34%
	Indiferente	4	11%
	En desacuerdo	7	20%
	Muy en desacuerdo	3	9%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

**GRÁFICO 4: Problemas del hogar**



Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

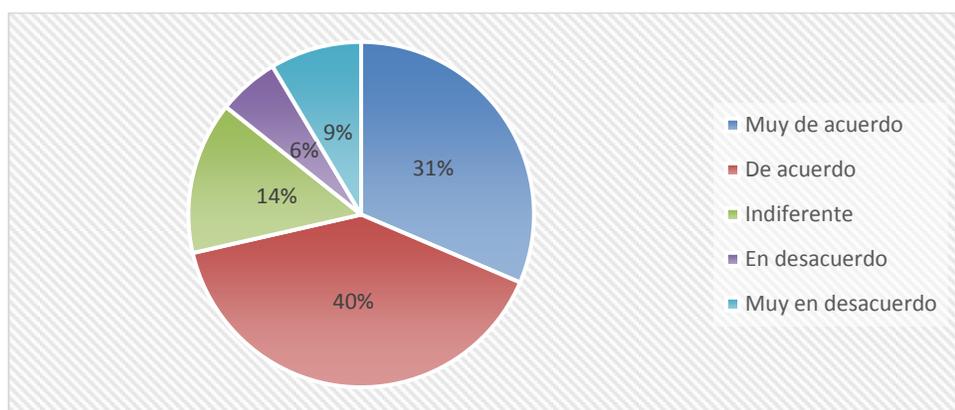
**Análisis:** En relación que los hijos interiorizan los problemas, respondieron el 26% como muy de acuerdo, el 34% de acuerdo, el 11% se mostró indiferente, el 20% estuvo en desacuerdo y el 9% muy en desacuerdo

**P.5. Considera usted que el bajo rendimiento de los niños es causa de problemas del hogar?**

**TABLA 5: Bajo rendimiento**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
5	Muy de acuerdo	11	31%
	De acuerdo	14	40%
	Indiferente	5	14%
	En desacuerdo	2	6%
	Muy en desacuerdo	3	9%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

**GRÁFICO 4 : Bajo rendimiento**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

**Elaborado por:** Isabel Alejandro

**Análisis:** El 31% estuvieron de acuerdo en el bajo rendimiento es causa de los problemas del hogar, el 40% estuvo de acuerdo, el 14% se mostró indiferente, el 6% estuvo en desacuerdo, y el 9% muy en desacuerdo.

## P.6. Sus hijos forman parte del grupo de bajo rendimiento?

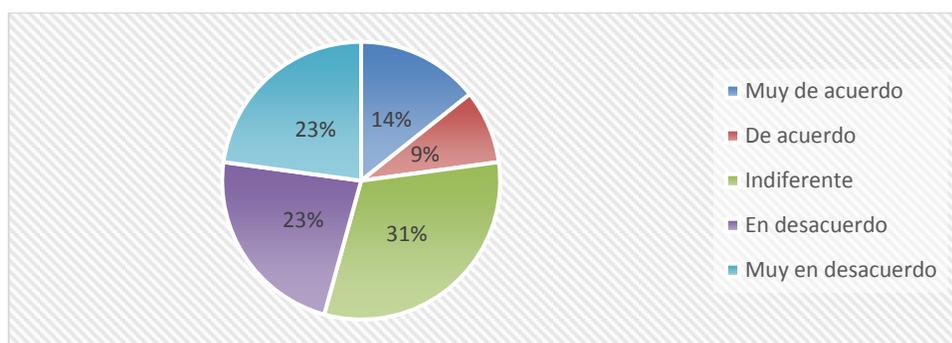
**TABLA 6: Hijos con bajo rendimiento**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
6	Muy de acuerdo	5	14%
	De acuerdo	3	9%
	Indiferente	11	31%
	En desacuerdo	8	23%
	Muy en desacuerdo	8	23%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

**GRÁFICO 5: Hijos con bajo rendimiento**



Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

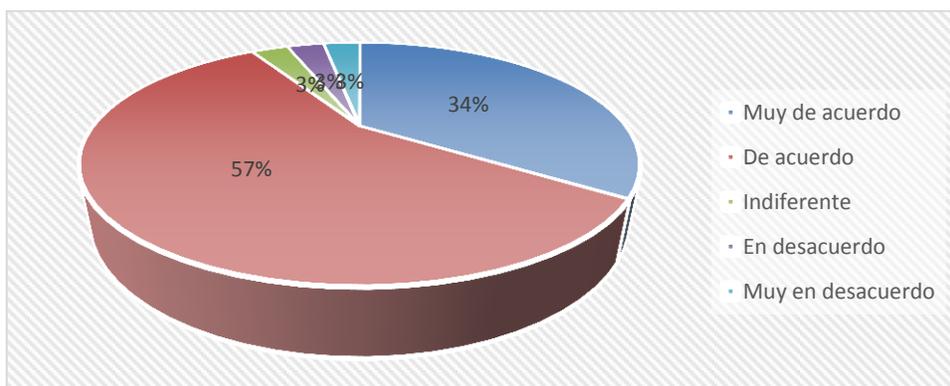
**Análisis:** En relación los grupos de bajo rendimiento, el 14% considera estar muy de acuerdo, el 9% está de acuerdo, el 31% se mostró indiferente, el 23% en desacuerdo y el 14% muy en desacuerdo.

**P.7. Usted como parte de las familias disfuncionales, cree que sus hijos absorben los problemas?**

**TABLA 7: Los hijos presencian los problemas**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
7	Muy de acuerdo	12	32%
	De acuerdo	20	57%
	Indiferente	1	3%
	En desacuerdo	1	3%
	Muy en desacuerdo	1	3%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

**GRÁFICO 7: Los hijos presencian los problemas**



**Fuente:** Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.  
**Elaborado por:** Isabel Alejandro

**Análisis:** En esta pregunta, el 43% considera que como parte de familias disfuncionales los hijos presencian los problemas, el 57% está muy de acuerdo.

**P.9. El rendimiento de sus hijos es causa de las situaciones vividas en casa?**

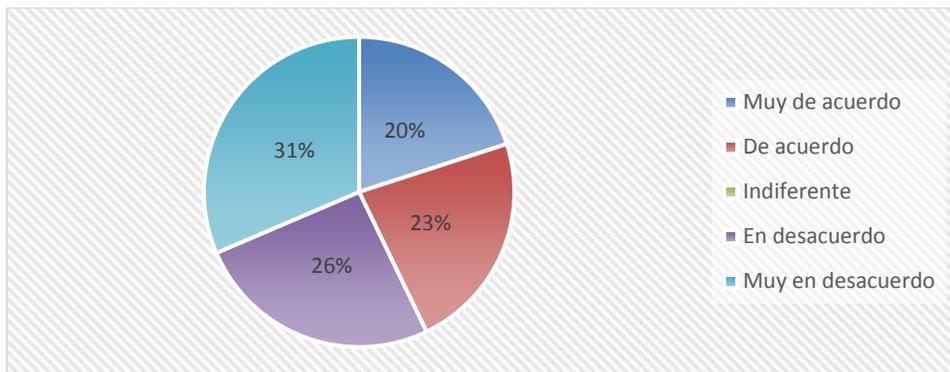
**TABLA 8: Rendimiento de los niños**

ÍTEM	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
8	Muy de acuerdo	7	20%
	De acuerdo	8	23%
	Indiferente	0	0%
	En desacuerdo	9	26%
	Muy en desacuerdo	11	31%
	<b>TOTAL</b>		<b>35</b>

Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

**GRÁFICO 6: Rendimiento de los niños**



Fuente: Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.

Elaborado por: Isabel Alejandro

**Análisis:** En relación al rendimiento de los hijos, el 20% está muy de acuerdo, el 23% de acuerdo, el 26% en desacuerdo y el 31% muy en desacuerdo.

### **3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a los Padres de Familia**

En las diferentes preguntas que se aplicaron a los padres de familia, se puede evidenciar que existe un gran porcentaje de familias disfuncionales en el grado de investigación, por lo que necesariamente se debe orientar el desarrollo académico de los estudiantes, considerando que muchos padres no se dedican en el apoyo de sus hijos en casa, provocando de esta manera bajo rendimiento académico en la misma.

### **3.6.2. ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN: MSC. GENOVEVA MATUTE**

- ✓ **¿Conoce usted sobre las familias disfuncionales en su institución?**

Si conozco algunos casos que existen en nuestra institución en diferentes años básicos

- ✓ **¿Usted cómo directivo de este centro de educación conoce si los docentes utilizan diferentes procesos para los niños que están pasando por este problema?**

Los docentes tratan de que los padres de los estudiantes estén al tanto del desempeño de sus hijos, pero no cuentan con un proceso adecuado para poder tratar con los niños que se encuentran en este tipo de hogares.

- ✓ **¿En la institución existe el personal adecuado para llevar los tratamientos con niños que están pasando por la separación familiar?**

No, en nuestra institución no contamos con este tipo de personal, las docentes y yo como directora de la institución tratamos estos problemas con mucha cautela

- ✓ **¿En la institución educativa se llevan las fichas anecdóticas de los estudiantes?**

Cada docente se responsabiliza en llevar los diferentes registros de sus estudiantes, por tal razón, es importante recalcar que cada uno registra los datos y problemas de los mismos.

- ✓ **¿Si se trabaja con un taller de motivación para hogares disfuncionales, usted estaría dispuesta a apoyar esta propuesta?**

Sí, estoy segura que de esta manera ayudaríamos a que las familias se involucren en el proceso educativo de sus hijos

### **3.6.2.1. Conclusión general de la entrevista a la Directora**

Los docentes son una fuente importante en la formación de los estudiantes, por tal razón están al tanto de su aprendizaje, la Directora encamina su entrevista en el esfuerzo que hacen los docentes en el proceso de aprendizaje, pero que muchas de las veces los padres de familia no son un aporte esencial en este proceso, conllevando a los niños de segundo grado a esquematizar sus intereses por el estudio.

**3.6.3. ENTREVISTA AL DOCENTE DE SEGUNDO GRADO: MSC:  
JUANITA BURGOS**

- ✓ **Tiene usted estudiantes que forman parte de hogares disfuncionales?**

En mi salón de clases si se encuentran este tipo de situación

- ✓ **¿Usted como docente, cómo conlleva estos casos?**

No soy experta en estos casos, pero hago todo lo que esté a mi alcance para hablar con los padres, de tal manera que me entienda y así puedan ver que el tipo de relación que tengan en el hogar influirá en sus hijos.

- ✓ **Los niños que están inmersos dentro de las familias disfuncionales, tienen bajo rendimiento académico?**

En la mayor parte de mis estudiantes si.....como también tienen comportamientos agresivos.

- ✓ **¿Son los padres o madres responsables del estudio de sus hijos?**

Considero que son parte esencial en la etapa escolar de sus hijos.

- ✓ **¿Si se trabaja con un taller de motivación para hogares disfuncionales, usted estaría dispuesta a apoyar esta propuesta?**

Si, ya que sería de mucha ayuda para nosotros como docentes y sobre todo para nuestros estudiantes.

### **3.6.3.1. Análisis de la entrevista a la Docente de aula**

La docente cumple un papel importante en el desarrollo integral de los niños, al menos ellos que están en segundo grado, con una edad estimada para que el aprendizaje sea eficaz, de tal manera que ella brinda todas las técnicas y estrategias necesarias para que los estudiantes tengan un aprendizaje de calidad, pero como se conoce, la educación corresponde a la trilogía educativa, que conlleva a los padres de familia a formar parte de este proceso, en este sentido los representantes en un gran porcentaje, no se hacen presente en el rendimiento académico de los niños pues en gran medida, se encuentran en problemas de conflictos y esto desmejora el rendimiento de los pequeños.

## **3.7 Conclusiones y recomendaciones.**

### **3.6.4. Conclusiones:**

- ✓ Los padres de familia son parte importante en la formación de sus hijos
- ✓ La docente considera que tiene hogares disfuncionales en su aula.
- ✓ El directivo conoce de muchos casos de este tipo de problemática en su institución en los diferentes grados.
- ✓ La mayoría de las familias están estructuradas con cuatro o cinco hijos, lo que involucra también otro problema.

### **3.6.5. Recomendaciones**

- ✓ Con la ayuda de los padres de familia se hará una buena formación de los niños en relación a los talleres que se espera realizar.
- ✓ Los docentes están conscientes de su labor y no pueden dejar atrás este problema, considerando que los talleres que se plantean sean de mucha ayuda.
- ✓ Los docentes deben de aplicar los talleres con los padres en cualquier momento, pues esto ayudará al estudiante a mantener un mejor desempeño.
- ✓ Los padres de familia deben ayudar a sus hijos en realizar actividades de sus hijos para evitar que mantengan el bajo rendimiento académico.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



## **PROPUESTA**

**TEMA: GUÍA DE TALLERES PARA PADRES**

**“TÚ ME ESCUCHAS, YO APRENDO”**

**AUTORA:**  
**Isabel Alejandro**

**TUTORA:**  
**MSc. Gina PARRALES LOOR.**

**La Libertad- Ecuador**

**Noviembre.**

**2016**

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Datos informativos.**

**Título de la propuesta:** Talleres para padres con hogares disfuncionales.

**Institución educativa:** Centro de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

**Beneficiarios:** Estudiantes de segundo grado

**Ubicación:** Parroquia Manglaralto - comuna Montañita

**Tiempo de ejecución:** Año lectivo 2015- 2016

**Cantón:** Santa Elena.

**Provincia:** Santa Elena.

**Jornada:** Matutina.

**Régimen:** Costa.

#### **4.2. Antecedentes de la propuesta**

Dentro del proceso educativo se orienta la forma de llevar las clases en un enfoque constructivista, lo cual debe considerar el desarrollo adecuado para los estudiantes y de esta manera conllevar un buen rendimiento académico de los mismos. Es menester recalcar que cada actividad realizada se maneja en función del estudiante, pero con las diferentes situaciones que éste presenta por los problemas suscitados en casa, apunta a perder el interés en la clase y por ende desglosa en el bajo rendimiento académico.

Para poder ayudar en este sentido, se debe buscar estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes, en tal virtud es importante recalcar que no todas las actividades realizadas en clases son de provecho para su aprendizaje, por lo tanto se encamina a orientar las diferentes alternativas de apoyo en el rendimiento. Los padres de familia son una clase en el estudio de sus hijos, por lo que considerando aquello se ha propuesto mejorar el rendimiento de los niños haciendo conciencia a los padres de la labor de ellos en relación a sus hijos.

#### **4.3. Justificación**

La elaboración de la propuesta conlleva a realizar talleres para padres corresponde en seis actividades que ayudan en gran manera a orientar a los mismos en la labor importante que tienen en la formación de sus hijos.

Al realizar este trabajo, se enfatiza la necesidad en que los estudiantes puedan garantizar un rendimiento académico bueno, que no se sientan impulsados en sus problemas de hogar y que los padres entiendan la importancia de brindar un ambiente agradable para la formación de sus hijos, especialmente en lo académico.

Las diferentes actividades que se plantean cumplen con los requisitos que deben utilizar los padres considerando en relación al tema, es decir que la docente será quien ponga en marcha las actividades con todos los padres para poder brindarles apoyo en las situaciones que viven dentro del hogar, considerando que la concientización es importante y por ende se enfatiza y desencadena en el rendimiento académico de sus hijos.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo general**

Establecer los talleres para padres en respuesta para la mejorar en el rendimiento académico de los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

##### **4.4.2. Objetivos específicos.**

- Forma los talleres para padre
- Socializar el proyecto con la institución educativa.

- Concientizar a los docentes la importancia de los talleres

#### **4.5. Fundamentaciones.**

##### **4.5.1. Fundamentación Pedagógica**

Para Bruner citado por Castejón, la educación se base en: “La eficacia del aprendizaje y la enseñanza por descubrimiento ha sido objeto de valoraciones críticas diversas” (Castejón, 2014). En este sentido el saber se basa en las diferentes situaciones que conlleva a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, por tal razón, la eficacia que presente el docente y el padre de familia es importante, pues como es de conocimiento el quehacer educativo se lleva a cabo con la trilogía educativa.

#### **4.6. Metodología y desarrollo del Plan de acción**

##### **Cuadro N° 6: Metodología: Plan de acción**

Talleres	Responsables	Fechas	Objetivos
Funcionalidad VS. Disfuncionalidad	Docente Directivo	Noviembre	Identificar los parámetros de funcionalidad y disfuncionalidad de los estudiantes
		1 2 3 4	
		X X	
Conocer la interacción familiar y sus consecuencias	Docente Directivo	Noviembre	Reflexionar sobre las diferentes interacciones familiares y sus efectos en los niños y niñas.
		1 2 3 4	
		X X	
El ejemplo y estilos de autoridad	Docente Directivo	Diciembre	Conocer los diferentes estilos de autoridad y sus efectos en el comportamiento de los niños y niñas
		1 2 3 4	
		X X	
La disciplina adecuada y el sistema de valores	Docente Directivo	Diciembre	Fomentar la disciplina adecuada través de un sistema de valores familiares que los padres interiorizan en los niños y niñas en edad escolar.
		1 2 3 4	
		X X	
La comunicación asertiva y su influencia en el rendimiento del niño o niña	Docente Directivo	Enero	Incentivar a los padres de familia la comunicación asertiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
		1 2 3 4	
		X X	
Rendimiento académico y la relación directa con la funcionalidad familiar.	Docente Directivo	Enero	Fomentar la interacción funcional de las familias y su relación directa con el rendimiento académico de los niños y niñas.
		1 2 3 4	
		X X	

**Elaborado por: Isabel Alejandro**

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
<p><b>Fin:</b></p> <p>Diseñar talleres para padres de familia</p>	<p>Obtener un 80% la respuesta de los padres de familia.</p>	<p>Asistencia a los talleres</p>
<p><b>Propósito:</b></p> <p>Incentivar a los padres de la importancia de ellos en la formación de sus hijos</p>	<p>Mejorar en un 80% el rendimiento académico de los niños de segundo grado.</p>	<p>Calificaciones de los niños de segundo grado</p>
<p><b>Actividades:</b></p> <p>Socializar con los docentes y directivo las actividades a realizarse</p>	<p>Obtener un 90% la aceptación de los padres y directivo</p>	<p>Cronograma de actividades a ejecución</p>

**Elaborado por: Isabel Alejandro**

#### **4.7. Aparato Teórico o Cognitivo.**

En esta propuesta que lleva como base los talleres para padres, en donde se enfocan varias alternativas para poder ayudar en cada momento en el direccionamiento de mejorar el rendimiento académico en los niños de segundo grado de la Escuela de Educación Básica “José Mejía Lequerica”

Alejandro De Barbieri, se enfoca en el tema como: “La verdad de las generaciones...el niño termina siendo víctima de un pasado que sus padres no saldaron con sus propios padres” (Barbieri, 2013)

“el mejor camino para educar es el que cada padre o madre construye en sus propios hijos y vínculo que cada maestro crea con sus alumnos” (Barbieri, 2013)

##### **4.7.1.1. Modo de educar**

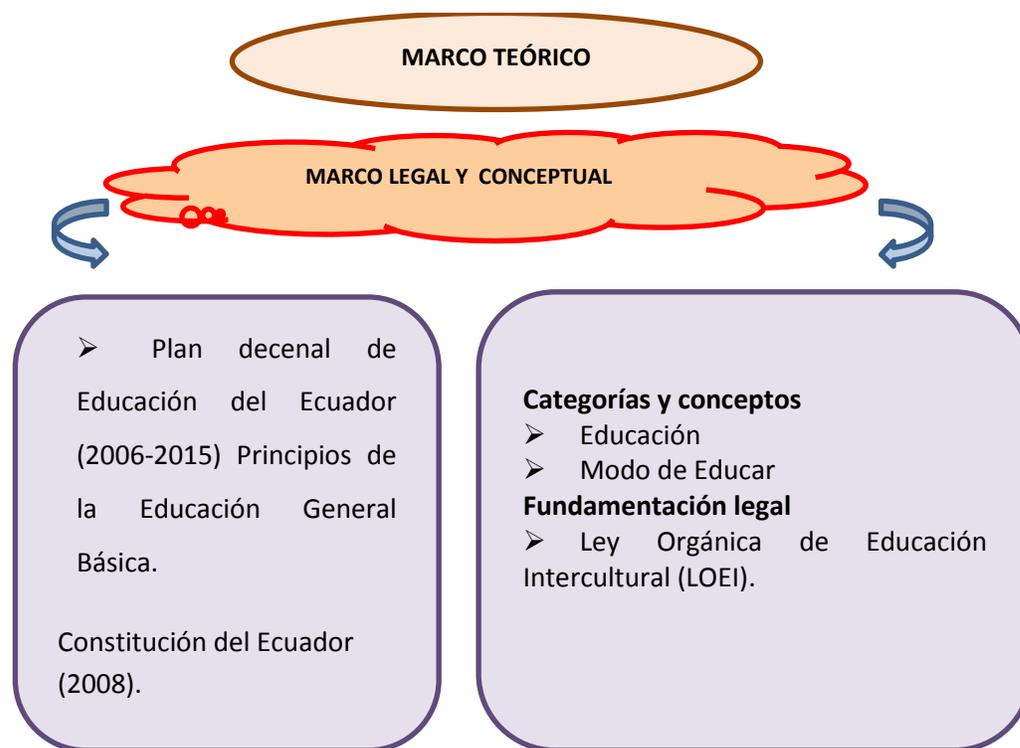
A los niños se les debe educar en función a la enseñanza que les brindan los padres en los hogares, los padres forman parte importante en los primeros aprendizajes de los niños, logrando en gran medida que desde pequeños aprendan buenas costumbres, valores y actitudes positivas que en un futuro serán de soporte para el convivir diario.

Rosa Barocio, menciona sobre el tema: “Deberá fomentársele todo tipo de competencias y hacerle saber que lo importante es ganar y que el fin justifica los medios” (Barocio., 2014). Los padres deben enriquecer a sus hijos, llenarlos de varias actitudes positivas que los conllevarán a mejorar los comportamientos y asegurar una

vida saludable. Los padres son la fuente del convivir diario, el nido donde se enseñan los valores, que serán el pilar fundamental en la vida de cada niño.

“Los padres deberán aprovechar toda situación cotidiana para enseñarle a defenderse” (Barocio., 2014). Los padres de familia actuales están viviendo distintas situaciones de comportamientos dentro del hogar, se enfocan en vivir solo para ellos, sin pensar en el bienestar de los hijos como miembros activos de una nueva sociedad. No se sienten capacitados de resolver sus propios problemas y sin considerar que éstos son aspectos que repercuten en la formación de los hijos.

**GRÁFICO N°. 1: Aparato Teórico o Cognitivo**



Elaborado por: **Isabel Alejandro**

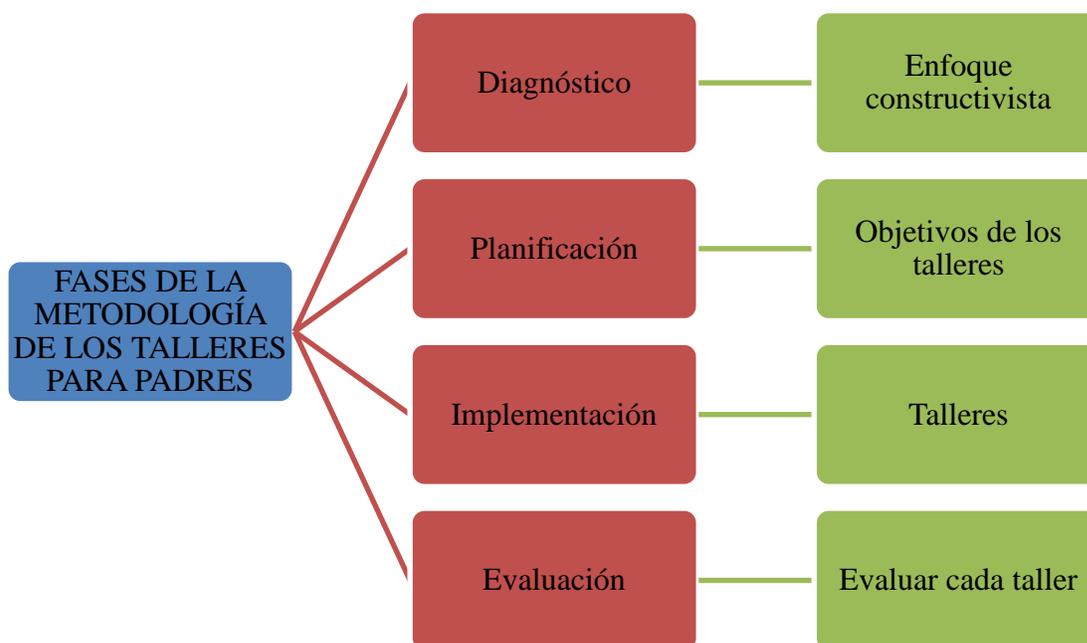
En respuesta al apartado teórico cognitivo que se ha presentado, se procede a detallar la metodología que se va a desarrollar a lo largo de la ejecución de esta propuesta de trabajo, en este sentido los niños de grado dos van a ser los beneficiados en estos talleres que están direccionados para los padres de familia, actividades que conlleva a una mejor convivencia entre parejas y por ende a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

La presente guía de talleres para padres o madres de familias que están relacionados en el ámbito educativo pues las formas de interactuar entre los miembros de un hogar están directamente relacionadas con el desenvolvimiento académico y social de los niños, niñas y adolescentes en especial en la etapa del aprendizaje, recalando que los niños entre los 6 a 8 años de edad necesitan de la atención de los padres y el respectiva exploración de su medio con los diferentes estímulos que estos produjeran en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las familias funcionales proporcionan una seguridad en los niños, niñas y esto ayuda a su proceso de adquisición de conocimientos, pues al sentirse protegidos y recibir afecto por parte de los adultos en especial de los padres proporcionara en los niños una búsqueda de estrategias metódicas y prácticas que favorecen el rendimiento académico de los estudiantes.

La diferente metodología que se aplicará en este proyecto se detalla a continuación:

## GRÁFICO N.º 2: Aparato Metodológico o Instrumental



Elaborado por: Isabel Alejandro.

Esta estructura se encuentra detallada en etapas de desarrollo, lo cual es menester aclarar que el punto clave son los talleres que servirán de apoyo a los docentes para implementar con los padres de familia de grado dos para mejorar el rendimiento académico de los niños de segundo grado.

#### **4.7.1. Diagnóstico**

Según el enfoque del “Constructivismo de Gagné (1976): “Destaca 3 conceptos claves: estructuras que regulan la información, los procesos, y los resultados como parte visible del aprendizaje. Para él, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores. Diferencia 8 fases o procesos: motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño, retroalimentación”.

En este sentido los estudiantes deben seguir con una motivación que determine un mejor aprendizaje, y esta motivación no sólo debe orientarse desde la escuela, sino con mucho énfasis en la casa, los padres de familia cumplen un papel importante en la formación de los niños, por tal razón conlleva a direccionar acciones que determinen la estética de aprendizaje en cada niño.

#### **4.7.2. Planificación**

Dentro de la planificación se encuentran detallados los diferentes talleres que servirán para orientar a los padres de familia en la convivencia familiar y evitar el bajo rendimiento en los estudiantes del segundo grado de la escuela en investigación, de tal manera que se han organizado talleres para formar a padres en el sentido de familia, con temas de interés de hogar que ayude a fomentar la familia como ta

1.- Tema	“ funcionalidad VS. Disfuncionalidad”
2.- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.	Identificar los parámetros de funcionalidad y disfuncionalidad en las familias en cada uno de los miembros del hogar
3.- AMBIENTACIÓN	<p>LOS CIEGOS</p> <p>Se divide a los participantes en parejas, en los cuales no hace de ciego y el otro de guía. Los participantes ciegos deben dejarse llevar por su pareja. Se solicita que recorran el salón, puede ser en búsqueda de un determinado objeto, se cambian el rol después de cinco minutos.</p> <p>Una vez terminado el ejercicio, las parejas se sientan a conversar sobre la experiencia vivida de la dinámica, el aprendizaje llevado.</p>
4.- PRESENTACIÓN DEL TEMA	<p>Proyección del video: Educando con el ejemplo</p> <p>Se establece que los padres deben de mostrar un adecuado comportamiento mediante el ejemplo vivido. Se compromete a los padres a ser ejemplo mediante sus propias acciones y decisiones.</p> <p>Se lleva a la reflexión:</p> <p>¿Cómo me gustaría que fueran mis hijos? Y a la vez, ¿Cómo me gustaría ser como padre?</p>
5.- REFLEXIÓN.	<p>Lluvia de ideas:</p> <p>Se plantea la lluvia de ideas para que los padres participantes respondan a las preguntas, como me gustaría que fueran mis hijos y como la forma de ser padres se relaciona con aquello.</p> <p>Se hace hincapié en la necesidad de una familia en amor, puesto que se espera mejores resultados mediante la utilización de mejores recursos</p>

	familiares.
6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	<p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO . Indican que los ciegos, pueden ser los menores de edad, los estudiantes , luego que no conocen ni tienen la suficiente información para afrontar la mayoría de las situaciones en la vida, por tanto necesitan la mejor y las más adecuadas de las guías para afrontar la vida.</p> <p>Lo cual concuerda con la presentación del video que busca mejorar la participación de los padres en la crianza, siendo ellos los moderadores de la adecuados en cuanto a la aplicación de valores dentro del hogar y motivando a los padres de familia a llevar una convivencia de amor respeto familiar.</p>
7.-PLENARIA, CONCLUSIONES, COMPROMISOS.	<p>Participación de los padres de familia</p> <p>Los padres de familia enunciaran aquellas situaciones que determinaron una mejor participación por su parte dentro de su hogar.</p> <p>Habría la oportunidad de que participen la mayoría de los padres.</p> <p>Una vez finalizado se prestara a los participantes la felicitación, pues ellos ya han sido enmarcados a mejorar la funcionalidad de un hogar.</p> <p>De igual manera se solicita la participación de todos los padres de familia.</p> <p>Se reúne a los participantes dentro de un círculo a lo cual cada uno de ellos enunciará una promesa de mejora.</p> <p>La promesa debe de ir en búsqueda de mejorar el ambiente familiar, reconociendo la importancia del amor en la familia y mi papel como guía de mi familia.</p>

8.- EVALUACIÓN.	<p>Cada uno de los participantes evaluara de manera cualitativa y cuantitativa el taller desarrollado, expresando de manera escrita alguna idea para mejora en base a una crítica constructiva.</p> <p>se realiza una breve calificación de la temáticas con tres preguntas base:</p> <p>Califica del 1 al 5 siendo uno el más bajo y cinco el más alto, la temática del día de hoy</p> <p>Califique del 1 al 5 la estructura del taller</p> <p>Escriba tres temáticas que desee que se trate en un próximo programa</p>
9.- RETROALIMENTACIÓN.	A través de una rueda de preguntas al grupo de padres de familia de afirman los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la temática.
10.- RESPONSABLES	
<b>Responsable del taller</b>	Directora

## TEMA 1

Elaborado por. Isabel Alejandro

## TEMA 2

<b>1.- Tema.</b>	“Conocer la interacción familiar y sus consecuencias”
<b>2.- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.</b>	Reflexionar sobre las diferentes interacciones familiares y sus efectos en los niños y niñas.
<b>3.- AMBIENTACIÓN</b>	<p><b>El tren</b></p> <p>Esta dinámica consiste en hacer un círculos con los padres de familia, dar indicaciones sobre las mímicas en relación a objetos como auto, risa, tren, barco, moto, a su vez se da indicaciones sobre la lateralidad</p>

	<p>de los saltos en el momento de la parte rítmica de la dinámica siguiente la siguiente música</p> <p>-súbete al auto de la risa (jaja)</p> <p>- súbete a la moto de unión (run run)</p> <p>-súbete al bote de la fantasía</p> <p>- súbete al tren del amor</p> <p>Que hace chiqui (un salto para lado derecho)</p> <p>Que hace chaca (un salto para el lado izquierdo)</p> <p>Que chiqui chiqui chiqui chaca (tres saltos para la derecha y uno para la izquierda)</p> <p>La finalidad de esta dinámica es dar a conocer que una simple equivocación de una persona dentro del grupo afecta a los demás y este a su vez cambia la conducta de los personas.</p> <p>Posterior a la dinámica se hace una breve reflexión de la dinámica con los padres generando una identificación primaria de posibles interacciones erróneas.</p>
<p><b>4.- PRESENTACIÓN DEL TEMA</b></p>	<p>Se le solicita a los padres que nos expresen a través de una lluvia de ideas, y respondan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Conoces formas de interacción familiar?</p> <p>¿Cuáles son las características de una interacción funcional entre personal?</p> <p>¿Se ha definido los roles entre los miembros de la familia?</p> <p>¿Sus hijos conocen las reglas y normas de la casa y</p>

	<p>de comunicación?</p> <p>¿Cuánto tiempo usted dedica a su familia en relación a una comunicación asertiva? ¿Fomenta usted el uso de la reflexión en sus hijos en base a la responsabilidad?</p>
<b>5.- REFLEXIÓN.</b>	<p>Se solicita a los padres de familia que a través de las respuestas que se obtienen de las preguntas anteriores en una hoja de papel enumeren las diferentes formas de manejar e interactuar con sus familias de acuerdo a situaciones enfatizando las relaciones con sus parejas y las respuestas de sus hijos ante dichos eventos.</p> <p>A su vez se le indica al padre o madre de familia que su hijo es el modelo y respuesta al mundo de lo aprendido en casa.</p>
<b>6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b>	<p>Se les expone a través de presentación animada la forma adecuada de interacción familiar de acuerdo algunos parámetros comunes para mejorar las conductas del niño o niña y estas son:</p> <p>Ejemplo</p> <p>Comunicación asertiva</p> <p>Disciplina adecuada</p> <p>Se realiza una explicación breve de cada parámetro para una interacción familiar saludable para fomentar una idea general en los padres de familia.</p> <p>Cada uno de los temas se tratara en los siguientes talleres para mejor efectividad y obtención de resultados positivos en los padres.</p>
<b>7.- PLENARIA,</b>	<p>Se forman grupo de máximo 5 personas, una vez formados</p>

<p>CONCLUSIONES, COMPROMISOS.</p>	<p>los grupos se les indica que les entregara una situación común para que a través de una dramatización expongan los formas adecuadas de interacción y sus efectos positivos en los niños y niñas, las situaciones pueden ser:</p> <p>Niño o niña que no quiere despertar para ir a clase</p> <p>Niño o niña que reacciona agresivamente ante una negativa</p> <p>Padres que exigen normas a través de recompensas y castigos</p> <p>Niños y niñas que no quieren realizar tareas escolares.</p> <p>Padres que copias y hacen tareas de los hijos</p> <p>Al finalizar las intervenciones se les pedirá a los padres que se elaboren conclusiones, generando una especie de guía de interacción saludable</p>
<p>8.- EVALUACIÓN.</p>	<p>Se realiza una breva calificación de la temáticas con tres preguntas base:</p> <p>Califica del 1 al 5 siendo uno el más bajo y cinco el más alto, la temática del día de hoy</p> <p>Califique del 1 al 5 la estructura del taller</p> <p>Escriba tres temáticas que desee que se trate en un próximo programa</p>
<p>9.- RETROALIMENTACIÓN.</p>	<p>A través de una rueda de preguntas al grupo de padres de familia de afirman los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la temática.</p>
<p>10.- RESPONSABLES</p>	

Responsable del talle

Directora

Elaborado por : Isabel Alenadro

### TEMA 3

<b>1.- Tema.</b>	<b>“El ejemplo u estilos de autoridad”</b>
<b>2.- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.</b>	Conocer los diferentes estilos de autoridad y sus efectos en el comportamiento de los niños y niñas
<b>3.- AMBIENTACIÓN</b>	<p>El maniquí</p> <p>Esta dinámica consiste en hacer parejas y solicitar que se coloquen frente a frente, posterior a través de una elección libre se otorguen roles de diseñador y maniquí.</p> <p>El que realiza el rol de diseñador será el encargado de darle forma al maniquí de acuerdo a situaciones que el facilitador expondrá, el maniquí en cambio tiene como consigna no hablar no poner resistencia ante los movimientos o formas de manejo del diseñador.</p> <p>Cuando se tiene establecido las consignas, se empieza con ejercicios sencillos hasta los complejos por ejemplo:</p> <p>Maniquí en forma de modelo</p> <p>Maniquí solicitando auxilio</p> <p>Maniquí con gesto de enojo</p> <p>Maniquí con postura agresiva</p> <p>Maniquí con postura de llanto</p> <p>Maniquí en situación de vulnerabilidad</p> <p>Maniquí en postura de miedo</p> <p>Una vez finalizado la dinámica se hace una breve reflexión sobre cómo se puede expresar de acuerdo a sus conocimientos las diferentes situaciones comunes, y como esto aprenden los hijos de manera rápida. Pues la finalidad de la dinámica es dar a conocer que el moldeador de los comportamientos de los hijos, los</p>

	principales actores son los padres.
<b>4.- PRESENTACIÓN DEL TEMA</b>	Se hace una lluvia de ideas sobre la temática los diferentes estilos de autoridad y sus características, posteriormente se solicita que se ordenen las ideas es base a una clasificación que ellos mismos elaboren de acuerdo a sus experiencias.
<b>5.- REFLEXIÓN.</b>	Se proyecta el video “Educar con el ejemplo” que consiste en una presentación de mimos, luego se pide a los padres que identifiquen los estilos de autoridad y sus efectos de acuerdo a lo observado
<b>6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</b>	Una vez observado el video se expone a los padres los diferentes estilos de autoridad y sus características para de esta manera crear una identificación sobre el estilo utilizados con sus pro y contras. Los estilos de autoridad son: Estilo autoritario Estilo demasiado exigente Estilo sobreprotector Estilo indiferente Estilo que no fija limites Estilo de comunicación asertiva Con cada estilo existe características que harán que el padre identifique claramente el que utiliza en su forma de interacción con sus hijos, a su vez obteniendo respuestas de los comportamientos de sus hijos y sus efectos a corto, mediano y largo plazo en el ámbito educativo, social y familiar.
<b>7.- PLENARIA,</b>	Se forman grupos para realizar una análisis de los estilos

<b>CONCLUSIONES, COMPROMISOS.</b>	expuestos, se entrega un Paleógrafo a cada grupo para que saquen conclusiones sobre el estilo asignado a través de ejemplos de la vida diaria, y sus formas de expresarse en los niños.
<b>8.- EVALUACIÓN.</b>	Se realiza una breva calificación de la temáticas con tres preguntas base: Califica del 1 al 5 siendo uno el más bajo y cinco el más alto, la temática del día de hoy Califique del 1 al 5 la estructura del taller Escriba tres temáticas que desee que se trate en un próximo programa
<b>9.- RETROALIMENTACIÓN.</b>	A través de un juego de palabras afirmo los conocimientos adquiridos y el compromiso de cambiar mi estilo de autoridad en caso de ser equivoco.
<b>10.- RESPONSABLES</b>	
<b>Responsable del taller</b>	Directora

Elaborado por. Isabel Alejandro

## TEMA 4

1.- Tema.	“La disciplina adecuada y el sistema de valores”
2.- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.	Fomentar la disciplina adecuada a través de un sistema de valores familiares que los padres interiorizan en los niños y niñas en edad escolar.
3.- AMBIENTACIÓN	<p>Los opuestos</p> <p>Esta dinámica consiste en que el facilitador expondrá una serie de palabras y los participantes responderán con una palabra que signifique lo contrario, pero se eleva el nivel de complejidad de la palabra y su repetición.</p> <p>Por ejemplo, el facilitador empieza con la palabra ¿Qué? Los participantes responden ¿Cuándo?, blanco –negro, fácil – difícil, grande –pequeño, día-noche, y así sucesivamente, el juego lo puede interactuar volviendo a la primera palabra, repitiendo dos o tres veces la palabra, a su vez en cada palabra realiza un gesto acorde a la palabra</p> <p>La finalidad de esta dinámica consiste en crear conciencia en los padres que los niños de acuerdo a sus actitudes ellos responden de manera contraria a la deseada pues el estímulo definirá las respuestas y sus demás efectos en el comportamiento con sus pares u autoridades.</p>
4.- PRESENTACIÓN DEL TEMA	Se pide a los padres que expongan su árbol de valores de acuerdo a su aplicación en la vida diaria, pues a través de la construcción conjunta se realizara un pequeño debate sobre la importancia de los valores y sus relevancias para cada persona se acuerdo a las situaciones y sus estilos de

	autoridad.
5.- REFLEXIÓN.	Se proyecta el video “sistema de valores” ( <a href="http://youtube.com/watch?v=io11mX4q1NE">http://youtube.com/watch?v=io11mX4q1NE</a> ) para generar en los padres de familia la importancia de la interiorización de valores en los niños y niñas y como estos van a moldear la conducta de los mismo para un mejor desenvolvimiento, recalcando que el sistema de valores es responsabilidad de los padres hacia los hijos.
6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.	<p>A través de una presentación se realiza la explicación de la disciplina asertiva que consiste en la interacción adecuada entre el estilo de autoridad y los métodos disciplinarios entre las principales características tenemos:</p> <p>El uso adecuado del NO</p> <p>Sistema de valores</p> <p>Imposición de reglas a corto, mediano y largo plazo</p> <p>En relación a la imposición de reglas se pueden dos fases, la primera consiste en analizar cada regla entre padres para evitar las confrontaciones entre ellos y confusión en los niños o niñas hacia un favoritismo o manipulación.</p> <p>La segunda fase consiste en hacer que los acuerdos que han llegado los padres transmitirlo de manera clara y precisa a los hijos a través de juego de tarjetas o mural que será calificado acorde a su desarrollo y cumplimiento.</p>
7.- PLENARIA, CONCLUSIONES, COMPROMISOS.	Se forman grupo de máximo 5 personas, los cuales tendrán de consignar en crear reglas siguiendo el formato finalmente presentado, para cada ámbito de interacción del niño o niña, posteriormente se sortearan para los

	<p>grupos para realizar una pequeña dramatización de las reglas y como están son interiorizada de acuerdo a las respuestas que se obtenga de cada miembro de la familia. Finalmente se realiza una reflexión con música suave sobre la temática y las conclusiones halladas en el tema.</p>
8.- EVALUACIÓN.	<p>Se realiza una breva calificación de la temáticas con tres preguntas base:</p> <p>Califica del 1 al 5 siendo uno el más bajo y cinco el más alto, la temática del día de hoy</p> <p>Califique del 1 al 5 la estructura del taller</p> <p>Escriba tres temáticas que desee que se trate en un próximo programa.</p>
9.- RETROALIMENTACIÓN.	<p>Se solicita a los padres de familia que realicen su sistema de normas y reglas para cada ámbito de interacción del niño o niña.</p>
10.- RESPONSABLES	
Responsable	Directora

Elaborado por. Isabel Alejandro

### TEMA 5

1.- Tema.	“La comunicación asertiva y su influencia en el rendimiento del niño o niña”
2.- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.	Incentivar a los padres de familia a la comunicación asertiva y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.
3.- AMBIENTACIÓN	<p>La edad</p> <p>Se forman dos grupos de padres, la consigna consiste en que no pueden hablar, solo pueden hacer movimientos y</p>

	<p>posturas, teniendo claro esa regla, se pide a los padres que deben de ubicarse por orden de edad.</p> <p>Cuando los padres están ubicados según el orden que ellos consideran que este correcto, luego con ayuda del facilitador se comprueban que este bien ordenado. Al no conseguir el orden que se requiere, se pregunta a los padres de familia cual fue la experiencia, entre la reflexión se pregunta ¿fue fácil ordenarse?, ¿Qué sentían al momento de poder hablar? ¿Considera que aprendió algo nuevo?</p>
<p>4.- PRESENTACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Se solicita a los padres de familia que expresen como se comunican entre miembros de la familia, además se pide que expongan las características que poseen han identificados en sus hijos y parejas.</p> <p>Luego de la lluvia de ideas se arman las características de acuerdo a las semejanzas que cada padre ha expuesto, para reflexionar sobre la dinámica familiar.</p>
<p>5.- REFLEXIÓN.</p>	<p>Se proyecta el video “El faro”, es un video que no emite comentario, se fija mucho en la observación, pues cada detalle de la proyección tiene un objetivo de explicación en la interacción entre padres e hijos y su influencia en el desarrollo profesional de los niños y niñas.</p> <p>Luego se pide a los padres de familia que reflexione sobre cada aspecto del video enfocando en el proceso de desarrollo humano.</p>
<p>6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>La comunicación asertiva se basa en varios aspectos de la personas, es decir para poder realizar una buena comunicación o asertiva se debe de tener varios</p>

	<p>características:</p> <p>Consistentes</p> <p>Inmediata</p> <p>Segura</p> <p>Justa</p> <p>Intensidad apropiada</p> <p>Positiva</p> <p>Efectiva</p> <p>Cada ítems de la comunicación asertiva es fundamental para expresar de manera correcta nuestras emociones y sentimientos a su vez generar empatía, bases fundamentales para desarrollar un buen desempeño académico, pues al existir un buena interacción y afecto en los niños independiente del estado de pareja que tengas sus padres fomentaran el autoestima y autonomía en los niños y niñas a su vez fomenta la motivación para el estudio.</p>
<p>7.- PLENARIA, CONCLUSIONES, COMPROMISOS.</p>	<p>Se forman dos grupos para generar un debate se le otorga una la posición a favor de la comunicación basada en los miedos y con estilo de autoridad autoritario, y al otro grupo le sustentara la comunicación asertiva pero con estilo sobreprotector, se elige el moderador, al final del debate se saca una conclusión basados en los temas y se hace una reflexión sobre la temática tratada.</p>
<p>8.- EVALUACIÓN.</p>	<p>Se realiza una breva calificación de la temáticas con tres preguntas base:</p> <p>Califica del 1 al 5 siendo uno el más bajo y cinco el más alto, la temática del día de hoy</p>

	Califique del 1 al 5 la estructura del taller Escriba tres temáticas que desee que se trate en un próximo programa
9.- RETROALIMENTACIÓN.	Se solicita a los padres que elaboren una carta dirigida hacia al hijo, en donde a base de una música de reflexión y se hace énfasis en los estilos de comunicación y autoridad en cada familia y su influencia en el ámbito académico.
10.- RESPONSABLES	directora

Elaborado por. Isabel Alejandro

### TEMA 6

1.- Tema.	Rendimiento académico y la relación directa con la funcionalidad familiar.
2.- OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD.	Fomentar la interacción funcional de las familias y su relación directa con el rendimiento académico de los niños y niñas.
3.- AMBIENTACIÓN	<p>Círculo de confianza.</p> <p>La dinámica consiste en hacer que los padres formen círculos de máximo seis personas en donde un participante queda dentro del círculo.</p> <p>El participante del centro del círculo tiene que ser vendado los ojos, uno de los miembros del círculo le expone al participante del centro que camine hacia determinada dirección y que luego con mucha confianza se incline hacia atrás, los demás miembros del círculos deben de buscar estrategias sin soltarse las manos</p>

	<p>evitando hacer caer al participante.</p> <p>Luego se pide al participante del centro que se saque la venda y que observe a sus compañeros y que repita la acción de inclinación hacia atrás.</p> <p>Posteriormente se pide a los padres que indiquen sobre las emociones y creencias que sintieron durante el proceso de la dinámica.</p>
<p>4.- PRESENTACIÓN DEL TEMA</p>	<p>Los padres en lluvia de ideas exponen sobre como ellos perciben el rendimiento académico de los niños y niñas, en otra pregunta expone cuales son las funciones de la familia en el rendimiento académico, luego se sacan conclusiones sobre ambas preguntas para crear un ambiente de reflexión.</p>
<p>5.- REFLEXIÓN.</p>	<p>A los padres de familia se les hace escuchar la música “No Basta” de Franco de Vita, en donde se hace la reflexión de cada párrafo de la canción, para generar un ambiente de acogimiento. Luego se hace una comparación de los estilos de crianza y sus efectos en los hijos</p>
<p>6.- CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p>	<p>se expone a los padres que para un buen rendimiento académico debe de existir las siguientes característica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de normas claras</li> <li>Seguimiento del desenvolvimiento del estudiante</li> <li>Afecto y estabilidad en el hogar</li> <li>Comunicación asertiva entre padres e hijos</li> <li>Estrategias educativas para mejoramiento estudiantil.</li> </ul>

	Cada característica se ha realizado durante los talleres anteriores, cada ítems esta incluidas con apoyo mutuo de los padres, pues además del rendimiento académico se realiza el seguimiento basada en estrategias educativas y afecto en casa.
7.- PLENARIA, CONCLUSIONES, COMPROMISOS.	Cada padre de familia elabora una tarjeta de felicitaciones, en donde se resalta los datos de su hijo y las virtudes y defectos, asentando que a pesar de las falencias en el aprendizaje es una responsabilidad compartida, entre la familia y el docente, es decir es una actividad de triada Docente Padre de familia Estudiante
8.- EVALUACIÓN.	Se realiza una breva calificación de la temáticas con tres preguntas base: Califica del 1 al 5 siendo uno el más bajo y cinco el más alto, la temática del día de hoy Califique del 1 al 5 la estructura del taller Escriba tres temáticas que desee que se trate en un próximo programa
9.- RETROALIMENTACIÓN.	Se la entrega de las tarjetas a los estudiantes en un momento emotivo, pues con anticipación se coordina con la docente para acogimiento de los estudiantes.
<b>10.- RESPONSABLES</b>	
Responsable del taller	Directora

**Elaborado por. Isabel Alejandro**

#### **4.7.3. Evaluación**

Cada taller cuenta con evaluaciones que se ejecutan de acuerdo al total de padres participantes y de acuerdo al interés que preste el participante en los mismos. Cada uno de los talleres cuenta con especificaciones para poder orientar al docente encargado de los mismos y que pueda evaluar de la mejor manera.

#### **4.7.4. Logros y resultados**

Los padres de familia deben asistir a los diferentes talleres que la docente del grado convocará, de tal manera que en el desarrollo de cada taller se enfoque la iniciativa de mejorar la convivencia familiar, los padres serán los promotores de que al final de todos los talleres se haga un análisis de la situación anterior y actual de cada familia y se aspire que cada una de ellas logren mejorar sus estados conflictivos y por ende el rendimiento académico de los niños debe haber mejorado.

#### **4.8. Conclusiones y recomendaciones**

##### **4.8.1. conclusiones**

- ✓ Cada uno de estos talleres tiene como objetivo mejorar la convivencia familiar, diferenciando en todo sentido el apartado de conflicto.

- ✓ Los niños serán los beneficiarios del proyecto
- ✓ Los padres de familia enlazarán los talleres para accionar de la mejor manera el rendimiento académico de los niños de segundo grado.

#### **4.8.2. Recomendaciones**

- ✓ Los niños de segundo grado van a mejorar el rendimiento académico.
- ✓ Los padres de familia deben ser convocados a cada uno de los talleres, orientando estrategias para que puedan asistir si obstáculos.
- ✓ Cada uno de los talleres está orientado a mejorar el bienestar de la familia, por lo que es recomendable que se realicen visitas de campo.

#### 4.9. Cronograma General

**CUADRO N° 7: Cronograma General**

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	2015				2016				2016				2016				2016				2016				2016				2016				2016							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																						
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																				
Designación de tutor					■	■																																		
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■	■	■																								
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■	■	■	■																				
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																				
Elaboración de Marco Administrativo																					■																			
Elaboración de la entrevista y encuesta																					■	■																		
Tabulación de datos e informe de resultados																						■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■	■	■	■	■								
Finalización de la propuesta																													■	■										
Presentación final a Consejo Académico																														■	■									
Corrección de tesis																															■	■	■	■	■	■				
Presentación final a Consejo Académico																																								
Sustentación final																																								

**Elaborado por:** Isabel Alejandro

#### 4.10. Recursos

✓ **Institucionales.**

Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, comuna Montañita

✓ **Recursos humanos**

<b>Recursos humanos</b>				
<b>Nº</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Estudiante investigadora	<b>10 meses</b>	600,00	600,00
<b>1</b>	Tutor de tesis	<b>10 meses</b>	00	00
<b>1</b>	Digitador de la tesis	<b>2 mes</b>	100,00	100,00
<b>1</b>	Fotógrafo	<b>1 mes</b>	25,00	25,00
	Total.....			725,00

**Elaborado por. Isabel Alejandro**

✓ **Beneficiarios directos**

En los beneficiarios directos están los estudiantes del segundo grado

✓ **Beneficiarios indirectos**

Se encuentra los siguientes:

Padres de familia

Estudiantes

Docentes

Directivos

✓ **Recursos materiales**

<b>Recursos materiales</b>				
<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>total</b>
	Materiales de oficina			50.00
<b>5</b>	Paquetes de hojas INEN A4		4,00	20.00
<b>2</b>	Pendrive		12,00	24.00
	Internet			50.00
	Varios			30.00
	Total.....			174.00

**Elaborado por. Isabel Alejandro**

✓ **Recursos económicos**

<b>Otros recursos utilizados</b>			
<b>N°</b>	<b>Denominación</b>	<b>Cantidad por unidad</b>	<b>Total</b>
	Vehículo y movilización		150.00
	Comunicación		50.00
	Total.....		180.00

**Elaborado por: Isabel Alejandro**

<b>SUBTOTAL</b>	<b>725.00</b>
<b>RECURSOS MATERIALES</b>	174.00
<b>RECURSOS ECONOMICOS</b>	180.00
<b>IMPREVISTOS</b>	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>700.00</b>

## **BIBLIOGRAFÍA**

Anónimo. (2010). La familia disfuncional. Chile: Trillas.

Arévalo, C. G. (2010). Didáctica de la Educación Física. Barcelona: Editorial GRAÖ.

Barbieri, A. D. (2013). Educar sin culpa: Optimismo y entusiasmo para padres y docentes. España: Universidad de Barcelona.

Barocio., R. (2014). Disciplina con amor: Cómo poner límites sin ahogarse. México: Editorial Pax México.

Blanchard, M. (2009). Propuestas metodológicas, para profesores reflexivos. Madrid: Editorial Narcea.

Bradshaw, J. (2006). La familia. Florida: Selector.

Castejón, J. L. (2014). Aprendizaje y rendimiento académico. Alicante: Editorial Club Universitario.

Código de la Niñez y la Adolescencia. (s.f.).

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Quito.

Diéguez, J. R. (1999). Lenguaje y rendimiento académico: un estudio en educación secundaria. Salamanca: Editorial de Universidad de Salamanca.

EDUCATIVO, M. L. (2012). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA, LEY ORGNICA DE EDUCACION INTERCULTURAL Y REGLEMENTO GENERAL. QUITO, ECUADOR.

- Fellmann, I. E. (2009). Las rupturas familiares en la salud. REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD.
- Fernando, M. (2010). Documento Familia democrática. Perú: Editorial Estilos.
- García, N. V. (2010).
- Giménez, V. (2011). Formación de formadores. España: Grupo Cifo.
- Infante, L. (2009). La violencia familiar: Actitudes y representaciones sociales. Madrid: Editorial Fundamentos- Coleccion ciencia.
- Kerr, M. E. (2008). Evaluación familiar. Argentina: Editorial Trillas.
- Merino, R. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. España, España, Madrid: Editorial Complutense.
- Morán, R. (2014). Educando con desórdenes emocionales y conductuales. Puerto Rico: Editorial de Puerto Rico.
- Moromizato, R. (2004). Propuesta de intervención educativa para niños y niñas menores de cuatro años en un contexto urbano-marginal". Lima-Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Newman, G. D. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en Ciencias experimentales y Sociales. Laurus, 181.
- Ortiz, A. (2010). Diccionario de Pedagogía, Didáctica y Metodología. España: Paidós.

- Ovejero, A. (2014). La convivencia sin violencia: recursos para educar. Sevilla: Eduforma.
- Pérez, M. d. (2009). La relevancia social de la educación científica. Madrid: Printed in Spain.
- Pesce, M. A. (2012). Evaluación de la Educación. Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación. Congreso Iberoamericano de Educación, 5-6.
- Plan Nacional del Buen vivir. (s.f.).
- Ruiz, A. S. (2000). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: CIDE.
- Surro, M. (2010). Atención Primaria: conceptos, organización y práctica. España: Editorial Edidé.
- Tejedor, F. T. (2010). Características y rendimiento académico. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tulcán, G. (2011). Incidencia de la ley 103 y su aplicación en la prevención de la violencia intrafamiliar en parejas . Santa Elena: Repositorio Digital UPSE.
- Vargas, J. (2008).
- Vigorsky, L. (2010). Pensamiento y Lenguaje. España: Paidós Ibérica.

## ANEXOS



Niños de grado dos



Los niños relizando tareas



Actividades de la institución



Padres de familia



Padres apoyando en el quehacer educativo



Padres realizando la encuesta



Realizando actividades con los niños



Docente del aula



Apoyando en la investigación

La libertad, 4 de Mayo del 2015

Lda. Genoveva Matute.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MEJÍA  
LEQUERÍCA"

De mis consideraciones:

Yo, Isabel Jessenia Alejandro De La A estudiante de la Universidad Estatal  
Península De Santa Elena, de la Facultad de Ciencias de la Educación, carrera  
educación básica, solicito a usted muy comedidamente me permita mi trabajo  
de trabajo denominado "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MEJÍA  
LEQUERÍCA" COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO,  
CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO  
2015-2016", proyecto que va en beneficio de la comunidad educativa.

Esperando que mi petición sea aceptada, me suscribo de usted.

Atentamente.



Isabel Jessenia Alejandro De La A

CI. 0927080077





La Libertad, 5 de Mayo del 2015

Doctora.

Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE  
LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución Educativa, autoriza a la señorita Isabel Jessenia Alejandro De La A con Cl. N° 0927080077, para que proceda a realizar su proyecto de educativo de nominado **"LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MEJÍA LEQUERICA" COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016"**, dentro de la institución, ya que se considera un requisito previo para que pueda graduarse como Licenciada en Ciencias de la Educación.

Por la atención presente autorización, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente



Lcda. Genoveva Matute.

**DIRECTORA.**



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*"José Mejía Lequerica"*

Montañita - Santa Elena - Ecuador

24D01 - C09\_10 - AMIE:24H00145 - 042060006

EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR

AÑO LECTIVO  
2017 - 2018

La libertad 29 de febrero del 2016

## CERTIFICACIÓN

La suscrita directora Lcda. Genoveva Matute, CERTIFICA que la señorita Isabel Jessenia Alejandro De La A con CI. N° 0927080077, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizó el trabajo de campo e investigación en esta institución que está bajo mi responsabilidad, para la realización de un proyecto para obtener el título de Licenciada en Educación Básica.

Destacándose como una excelente persona se ha ganado el respeto y consideración de los profesores y estudiantes con quienes trabajo para el proyecto de su autoría.

Es todo cuando informar en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso legal del presente documento.

Atentamente



Lcda. Genoveva Matute.

**DIRECTORA**



UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 21 de agosto de 2016

CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
009-TUTORGBPL-2016

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado "LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MEJÍA LEQUERÍA" COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO DEL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016" elaborado por la estudiante **ISABEL ALEJANDRO DE LA A**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.  
C.I. 0909135352  
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



# UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

← ↻ <https://secure.orkund.com/view/21147038-360660-925723#BcE7DoAgEAXAu>

URKUND

Documento: [capitulo 2 y 4 arreglado 20-08.docx](#) (D21454463)  
Presentado: 2016-08-20 16:08 (-05:00)  
Presentado por: ljeale20@gmail.com  
Recibido: gparrales.upse@analysis.orkund.com  
Mensaje: [TESIS-15] NOMBRE TESIS/TA [Mostrar el mensaje completo](#)  
5% de esta aprox. 14 paginas de documentos largos se componen de texto presente en 6 fuentes.

iz9YVYLwiWMhSfQKKShINN7dmZeeSXVjCCQgCQoVGByBhlyyg2a/R79600Y7qfLCHu4qa3Yt...

Lista de fuentes Bloques

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo
+		<a href="#">tesis final.docx</a>
+		<a href="#">TESIS FINAL SONNIA TUAREZ 2015.docx</a>
+		<a href="http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2280/1/UPSE-TIE-2015-0023.pdf">http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2280/1/UPSE-TIE-2015-0023.pdf</a>
+		LA-DISFUNCIONALIDAD-FAMILIAR-Y-SU-INFLUENCIA-EN-EL-PROCESO-DE-ENSEÑANZA-APREN...
+		<a href="http://unachnics5margaritamaza.blogspot.com/">http://unachnics5margaritamaza.blogspot.com/</a>
+		<a href="http://myslide.es/education/rol-de-la-familia-en-el-rendimiento-academico.html">http://myslide.es/education/rol-de-la-familia-en-el-rendimiento-academico.html</a>

0 Advertencias Reiniciar Exportar Compartir

La Libertad, 21 de agosto de 2016

### APROBACIÓN DE TUTORA

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MG.

TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA EGRESADA

**ISABEL ALEJANDRO DE LA A**

TÍTULO: *LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MEJÍA LEQUERÍCA" COMUNA MONTAÑITA, PARROQUIA MANGLARALTO DEL CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2015-2016.*

### CERTIFICA:

Que una vez revisados los convenios de la investigación y desarrollo del Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación, estos guardan relación con lo estipulado en la reglamentación prevista por la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los mismos que cumplen con los parámetros del método de investigación y su proceso; por tanto solicito se dé el trámite correspondiente para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.



Psicop. Gina Brenda Parrales Loor, Mg.  
TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C/c Archivo