



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016- 2017”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ÁNGEL PILAY KAREN YESSENIA

TUTORA:

DRA. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO 2017

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA:

“IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016- 2017”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

ÁNGEL PILAY KAREN YESSENIA

TUTORA:

DRA. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

JULIO 2017

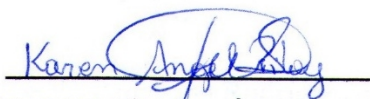
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, KAREN YESSENIA ÁNGEL PILAY con Cédula de Ciudadanía N° 240003556-0, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

Declaro ser la autora del presente trabajo de investigación, el mismo que es auténtico, original y personal. “IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016- 2017”.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente

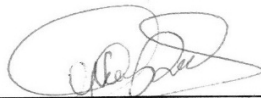


KAREN YESSENIA ÁNGEL PILAY
C.I. 240003556-0

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

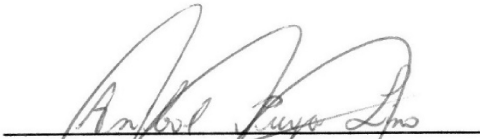
En calidad de Tutor del Trabajo de investigación “IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2016- 2017”, elaborado por la Estudiante. KAREN YESSERIA ÁNGEL PILAY, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

ATENTAMENTE

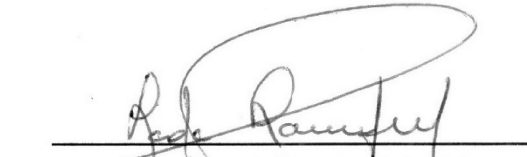


Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc
TUTORA

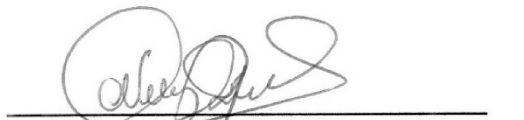
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



Lcdo. Anibal Puya Lino, MSc.
**DECANO DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



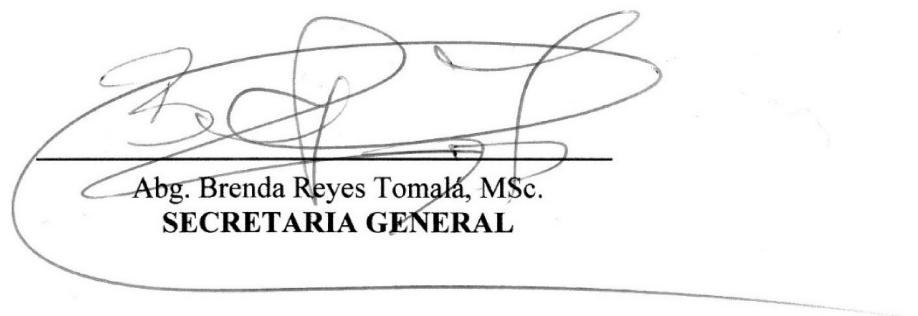
Lcda. Laura Villao Laylel, MSc.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Dra. Nelly Panchana Rodríguez MSc
TUTORA



Psi. Gina Parrales Loor MSc.
PROFESOR DE ÁREA



Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este proyecto de titulación:

A MIS PADRES:

Juan Ángel y Gloria Pilay por el apoyo moral y económico que en todo momento y hasta ahora me han brindado para convertirme en una profesional de la patria.

Por el calor de familia en el vivir día a día depositando la plena confianza en mí superación.

A MI HIJA:

Porque este sea evidencia del esfuerzo, para brindarte algo mejor y porque has sido mi motor principal para culminar con una de mis metas.

A MI ESPOSO:

Por la paciencia, el apoyo incondicional y la confianza necesaria para llegar hasta este momento que con mucho amor alentó para tener un título profesional.

Karen

AGRADECIMIENTO

A DIOS:

Por haberme dado la salud y la fortaleza suficiente para seguir en la lucha constante por la superación profesional.

A LA UPSE:

Por abrirme las puertas de la institución y llenarme de una educación de calidad.

A MIS TUTORAS:

Gina Pinales y Nelly Panchana porque fueron esas manos amigas y guías constante en el desarrollo de mi proyecto de titulación.

A MIS DOCENTES:

Por sus sabios conocimientos, paciencia y esa transmisión ética para seguir en la carrera y moldearnos como un verdadero profesional.

INSTITUCIONES DE PRÁCTICAS:

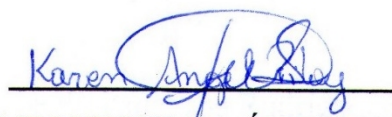
Por permitirme realizar y finalizar con éxitos mis prácticas, por haberme concedido realizar otro proyecto en la misma institución.

Mi eterna gratitud a todos...

Karen

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de Graduación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



KAREN YESSENIA ÁNGEL PILAY
C.I. 240003556-0

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Págs.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARACIÓN	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiv
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
RESUMEN.....	xvii
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1. Tema.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Contextualización.....	3
1.3. Problema Científico	5
1.4. Campo de Acción.....	5
1.5. Justificación.....	6

1.6. Objetivo General	7
1.7. Idea a Defender	7
1.8. Tareas Científicas	7

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas	8
2.2. Fundamentaciones	9
2.2.1. Fundamentación Filosófica	9
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	10
2.2.3. Fundamentación Psicológica	12
2.3. Referentes Conceptuales	14
2.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	14
2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE	23
2.4. Fundamentación Legal	32

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación	36
3.1 Enfoque de la Investigación	36
3.1.1. Modalidad de la Investigación	36
3.1.2. Nivel o tipo de investigación	37
3.2. Población y muestra	38
3.2.1. Población	38
3.2.2. Muestra	38
3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación	39
3.3.1. Métodos de investigación	39

3.3.2. Técnicas de Investigación.....	39
3.3.3. Instrumentos.....	41
3.4. Plan de recolección de la información	42
3.5. Plan de procesamiento de la información	43
3.6. Análisis e interpretación de resultados.....	44
3.6.1. Encuesta a estudiantes.....	44
3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a estudiantes.....	54
3.6.2 Encuesta a padres de familia.....	55
3.6.2.1. Conclusión general de la encuesta a padres de familia.....	65
3.6.3 Análisis de entrevista a docentes / directivos.....	65
3.6.4. Conclusiones y Recomendaciones Parciales.....	66
3.6.4.1. Conclusiones	66
3.6.4.2. Recomendaciones.....	67

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos.....	70
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	70
4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del décimo grado	71
4.3. Justificación.....	72
4.4. Objetivo.....	72
4.5. Fundamentación	73
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción	76
4.7 Aparato Teórico o Cognitivo	77

Portada.....	79
INDICE DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN FAMILIAR	83
MARCO TEÓRICO.....	85
¿Qué es la familia?	85
¿Cómo es mi familia?.....	86
Las fortalezas de mi familia	87
Las debilidades de mi familia	87
Convertir las debilidades en fortalezas	87
Estrategias a desarrollar	88
Tema: Las familias y Educación	88
Tema: Causas y consecuencias de las familias disfuncionales en el comportamiento de los adolescentes ¿conozco a mis hijos?.....	90
Tema: La Autonomía	92
Tema: ¿Qué tanto sabemos comunicarnos?	94
Tema: Razones por las que callan los padres.....	95
Tema: ¿Qué es la autoestima?.....	96
Tema: El autocontrol de las emociones.	98
Tema: Desarrollo de la inteligencia emocional.....	100
4.7.1. Diagnóstico	103
4.7.2. Planificación.....	103
4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.	104
4.7.4. Evaluación.....	104
4.7.5. Logros y Resultados.....	105
4.8. Conclusiones y Recomendaciones.	106
4.8.1. Conclusiones.	106
4.8.2. Recomendaciones.....	106
4.9. Cronograma General	85
4.10. Recursos	87

BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXO N° 1	96
ANEXO N° 2	98
ANEXO N° 3	99
ANEXO N° 4	100
ANEXO N° 5	101
ANEXO N° 6	102
ANEXO N° 7	103
ANEXO N° 8	104
ANEXO N° 9	106
ANEXO N° 10	107
ANEXO N° 11	109
ANEXO N° 12	111
ANEXO N° 13	112
ANEXO N° 14	113

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Población	38
CUADRO N° 2 Unidades de investigación	42
CUADRO N° 3 Plan de procesamiento de la información.	43
CUADRO N° 4 Funciones del tutor de aula	75
CUADRO N° 5 Metodología y desarrollo del plan de acción	76
CUADRO N° 6 Aparato Teórico o Cognitivo	77
CUADRO N° 7 Aparato Metodológico o Instrumental	78
CUADRO N° 8 Planificación	103
CUADRO N° 9 Implementación de métodos medios y procedimiento	104
CUADRO N° 10 Evaluación	104
CUADRO N° 11 Cronograma General	85
CUADRO N° 12 Recursos	87

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 Miembros del Hogar	44
TABLA N° 2 Acompañamiento de Tareas Escolares	45
TABLA N° 3 Motivación hacia el estudio	46
TABLA N° 4 Relaciones interpersonales en la familia	47
TABLA N° 5 Ambiente Familiar	48
TABLA N° 6 Actitud de los padres ante un llamado de atención	49
TABLA N° 7 Intervención de padres ante las dificultades de sus hijos	50
TABLA N° 8 Reacción ante una situación mal interpretada	51
TABLA N° 9 Emociones frecuentes en adolescentes	52
TABLA N° 10 Actitudes que demuestran enojo	53
TABLA N° 11 Acompañamiento padres -hijos	55
TABLA N° 12 Ambiente Familiar	56
TABLA N° 13 Autocontrol ante el enojo de los hijos	57
TABLA N° 14 Intervención en el desarrollo integral de los hijos	58
TABLA N° 15 Relación docente – padre por asunto de rendimiento escolar	59
TABLA N° 16 Inconformidad por el comportamiento de hijos - compañeros	60
TABLA N° 17 Actitud de los hijos ante un consejo	61
TABLA N° 18 Estímulo de afecto de Padres - hijos	62
TABLA N° 19 Intervención del docente ante dificultades de los estudiantes	63
TABLA N° 20 Frecuencia de participación a capacitaciones familiares	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 Miembros del Hogar	44
GRÁFICO N° 2 Acompañamiento de Tareas Escolares	45
GRÁFICO N° 3 Motivación hacia el estudio	46
GRÁFICO N° 4 Relaciones interpersonales en la familia	47
GRÁFICO N° 5 Ambiente Familiar	48
GRÁFICO N° 6 Actitud de los padres ante un llamado de atención	49
GRÁFICO N° 7 Intervención de padres ante las dificultades de sus hijos	50
GRÁFICO N° 8 Reacción ante una situación mal interpretada	51
GRÁFICO N° 9 Emociones frecuentes en adolescentes	52
GRÁFICO N° 10 Actitudes que demuestran enojo	53
GRÁFICO N° 11 Acompañamiento padres -hijos	55
GRÁFICO N° 12 Ambiente Familiar	56
GRÁFICO N° 13 Autocontrol ante el enojo de los hijos	57
GRÁFICO N° 14 Intervención en el desarrollo integral de los hijos	58
GRÁFICO N° 15 Relación docente – padre por asunto de rendimiento escolar	59
GRÁFICO N° 16 Inconformidad por el comportamiento de hijos - compañeros	60
GRÁFICO N° 17 Actitud de los hijos ante un consejo	61
GRÁFICO N° 18 Estímulo de afecto de Padres - hijos	62
GRÁFICO N° 19 Intervención del docente ante dificultades de los estudiantes	63
GRÁFICO N° 20 Frecuencia de participación a capacitaciones familiares	64



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

AUTORA: ÁNGEL PILAY KAREN YESSENIA

TUTORA: NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ M. SC

RESUMEN

El presente proyecto de investigación trata de identificar cual es el impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los estudiantes, siendo este un factor principal para el desarrollo académico de los mismos. La actuación y apoyo de los padres forman las actitudes y aptitudes de los estudiantes, es por este motivo que a través de las prácticas docentes se pudo escuchar el porqué de su comportamiento y las razones, entre otras son: separación de los padres, castigos físicos; por lo tanto, sus actitudes eran de temor, vergüenza, desinterés por el estudio. El propósito de esta investigación es dar a conocer cuán importante es la familia para el desarrollo y control de las emociones de los adolescentes Estrategias de formación familiar que involucre a los actores del proceso de educación, fundamentados en la parte teórica por autores especialistas del tema, junto a la metodología que estará basada en la educación de valores. La metodología utilizada fue la “investigación de campo” ya que con el análisis del investigador se pudo obtener los de datos y estadísticas confiables, dando por cumplido los objetivos e interrogantes, en lo posterior se establecen las conclusiones y recomendaciones en las cuales se ha sustentado la elaboración de la propuesta. Según los resultados de esta investigación realizada en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés se propone la elaboración de Estrategias de formación familiar “la felicidad depende de mí” con el afán de motivar al estudiante a prepararse y superarse desenvolviéndose en la parte académica construyendo sus propios saberes.

DESCRIPTORES: Familias disfuncionales, desarrollo emocional, convivencia familiar.

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como el núcleo que constituye la base fundamental de una sociedad, que está integrada por padres e hijos y poseen valores cuya finalidad es educar en principios éticos, culturales y sociales.

Por esto es necesario que el ambiente familiar del adolescente esté en todo momento de forma armónica, agradable y con buena comunicación con quienes la integran, sin embargo, existe una dificultad en algunos padres como es la falta de tiempo que no les permite cumplir con su rol.

La presente investigación, es un estudio realizado para determinar si las familias disfuncionales tienen incidencia en el desarrollo emocional de los adolescentes.

La motivación para realizar esta investigación, surge a consecuencia de las observaciones espontáneas y en la convivencia diaria con los adolescentes del décimo grado ya que cada vez muestran un desarrollo emocional desajustado en el que perjudica el rendimiento escolar y no llegan al nivel esperado por el docente y padres de familia.

El diseño de Estrategias de formación familiar “La felicidad depende de mí” es una propuesta de gran ayuda para la institución y para padres de familia, cuyo propósito es tener un desarrollo efectivo en el que se fortalezca y optimice las interrelaciones personales entre los miembros que conforman el grupo familiar.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

En el **CAPÍTULO I**, se encuentra aquí **el planteamiento y la formulación del problema** que conlleva la falta de técnicas visuales, se presenta la justificación del trabajo de investigación, se plantean los objetivos y se delimita el objeto de investigación.

En el **CAPÍTULO II**, se establece el **marco teórico** de este proyecto donde se presentan los antecedentes del problema y las fundamentaciones teóricas, psicológicas, pedagógicas y legales de esta investigación; además, se definen las variables.

En el **CAPÍTULO III**, abarca todo el **marco metodológico** para dar cumplimiento al objetivo planteado. Indica las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los criterios básicos para la elaboración de la propuesta.

En el **CAPÍTULO IV**, se plantea como **propuesta** a la posible solución al problema de investigación, la elaboración de Estrategias de formación familiar “la felicidad depende de mí”, la misma que servirá para potenciar el desarrollo y desenvolvimiento emocional de los adolescentes, a su vez se señala el marco administrativo de los recursos que se han utilizado en el desarrollo del proyecto educativo, el tiempo en que se elaboró y ejecutó la investigación, la bibliografía utilizada y anexos, entre ellos, las encuestas que fueron analizadas bajo los parámetros de calificación de la escala de Likert.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. TEMA

IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016- 2017.

1.1. Planteamiento del Problema

El problema surge como consecuencia de la falta de atención por parte de los padres a los hijos ya que por motivos de trabajo y otros quehaceres los dejan desamparados en situaciones conflictivas que hoy en día se presentan en nuestra sociedad; pero para hablar de una familia debemos de partir cómo se encuentra estructurada; papá, mamá e hijo seguido de sus características: las relaciones afectivas, vínculos y roles que se cumplen dentro de ella.

Pliego (2013) señala que:

“Cuando los adolescentes no viven con padres aumenta el doble la deserción escolar. Y cuando la familia es reconstruida, es decir, por un padrastro o madrastra hay un incremento del 21 por ciento de jóvenes que cometen delitos, de esta manera se refleja que cuando no hay presencia del padre o la madre, aumenta el índice de problemas conductuales de sus hijos y el control se vuelve difícil”.

Con respecto a lo mencionado anteriormente se puede comprender que la disfuncionalidad repercute en la parte emocional del adolescente por lo que durante

su desarrollo se ha visto envuelto en la carencia de afectividad conllevándole a acomodarse a dichas acciones.

En esta unidad educativa en la que se realizó dicho trabajo existen padres de familia que no cumplen a cabalidad con el rol de educadores al no apoyar como es debido a sus hijos del décimo grado en sus obligaciones académicas, razón por la cual estos presentan desarrollo emocional desajustado. Esta investigación pretende establecer las principales causas y consecuencias que provocan dicho problema, así también como los mecanismos que se pueden utilizar para generar un cambio a favor del rendimiento y desenvolvimiento académico de sus estudiantes.

La organización familiar depende de la estructura y de las situaciones internas y externas de los padres y madres, así como es la migración unos de los factores cuya influencia es negativa provocando en el adolescente una conducta de libertinaje y desinterés en los estudios.

En nuestra época existen algunos adolescentes que se encuentran inmersos en familias disfuncionales ya que son criados por abuelos, tíos o hermanos, cuyo motivo es la separación o divorcio y las discusiones familiares dando como dificultad al enfrentamiento y abstinencia de vivir en armonía. Es por aquello que estos jóvenes se sienten inseguros y temerosos ante cualquier acto obteniendo como resultado la toma de decisiones apresurados con poco interés al estudio e indisciplina en el aula de clase; que muchas veces le conlleva a la pérdida de año, culpándose después de sus actos y perdiendo la esperanza de recibir el apoyo de sus padres; por lo tanto, la falta de comunicación y orientación por parte de los padres hacia sus hijos les induce a cometer actos de rebeldía.

Las familias disfuncionales influyen en los adolescentes ya que a veces ellos presencian las agresiones verbales y físicas de los padres haciendo de ellos personas violentas, agresivas, groseras, temerosas, inseguras, comunicadas, con baja

autoestima y todos esto se involucra en el salón de clases conllevando a una polémica de conducta inadecuada.

Para los adolescentes es de vital importancia contar con el cariño y afectividad de sus padres, así ellos se sentirán seguros y protegidos, de esta manera no repercutiría en su proceso educativo y se convertirían en personas activas, participativas y con un comportamiento acorde a la edad que poseen.

1.2. Contextualización

A lo largo del tiempo la familia ha sido motivo de análisis en su implicación en los procesos evolutivos y uno de sus rasgos tiene que ver con su desarrollo y de qué manera influye en el adolescente.

Uno de los temas inevitables en la educación es el desarrollo y el aprendizaje en familia; pero como las familias disfuncionales se han hecho presente en ciertos casos tales como la ausencia de un miembro de la familia nuclear ya sea por crisis económicas, **divorcios**, ponen en riesgo las decisiones apresuradas de los adolescentes como por ejemplo: trabajar o buscar otros medios para tener dinero y cubrir con sus necesidades sin medir consecuencias futuras, ya que no todos piensan en un trabajo digno de sacrificio sino que son mal influenciados por obtener todo fácil, provocando en el adolescente descuido total por la educación, y la pérdida de valores hacia los que están a su cargo.

La deserción escolar es otro de los fracasos en el estudio ya que al desertar el adolescente debe repetir el grado, alargando el trayecto escolar teniendo como consecuencia baja autoestima; es allí donde se va perdiendo la esperanza en culminar su educación por lo que la intervención de padres debe mostrarse ya que, de no ser así, se sentirían frustrados e imposibilitados en comentar sus experiencias obteniendo como resultado una orientación inoportuna por terceras personas.

La familia constituye el primer lugar en el que se produce el desarrollo del adolescente cuando realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferencia a la individualidad.

Es por esto que el presente trabajo surge como una necesidad en la institución Dr. Luis Célleri Avilés ubicado en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo 2016- 2017. La misma que espera contribuir para que a sus educandos se les brinde una educación que promueva al desarrollo emocional en un ambiente armónico en el entorno de aprendizaje junto al apoyo de los padres de familia.

La falta de **comunicación** con padres es un tema a investigar puesto que un padre no solo debe hablar con su hijo cuando necesita dinero, ropa, zapatos o cuando está enfermo sino dialogar todos los días para saber cómo se siente emocionalmente, qué es lo que piensa, qué decisiones debería tomar ante algo que le incomoda para hacer sentir al adolescente estimado, querido y protegido. Puesto que el rol de los integrantes de la familia debe estar en la capacidad de desempeñarlo en forma consciente y obligatoria.

Sin lugar a dudas, las estrategias de formación familiar que se propone dará buen resultado ya que el ambiente familiar es importante por lo que posibilita o impide; por lo que alienta o dificulta y lo que es relevante, es el tipo de interacción que permita al adolescente partir del punto en que se encuentra para alcanzar el desarrollo profesional de manera utópica.

1.3. Problema Científico

¿Cuál es el impacto que tienen las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes de décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, cantón La Libertad, Provincia Santa Elena Período Lectivo 2016- 2017?

1.4. Campo de Acción

Campo: Educativo

Área: Social - Educativo

Aspecto: Pedagógico

Delimitación espacial: Esta investigación se efectuará con los adolescentes del décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa “Dr. Luis Célleri Avilés” cantón La Libertad, provincia Santa Elena

Delimitación poblacional: Estudiantes del décimo grado

Delimitación Temporal: De Octubre del 2016 marzo del 2017.

1.5. Justificación

Este problema fue detectado mediante la visualización del comportamiento en clases durante las prácticas docentes ya que al relacionarse con los estudiantes mostraban una actitud temerosa al hablar y otros en cambio eran muy extrovertidos, entonces se logró entender sus motivos cuando por raros momentos solían estar tristes, enojados, violentos, y al preguntar solo respondían que era por sus padres ya sea de problemas, de infidelidad, discusiones, y por otro lado estaban aquellos con familias monoparentales en donde los jóvenes desde temprana edad comenzaban a ayudar y a preocuparse por sus propios recursos económicos y sumergirse en el ámbito laboral descuidándose por completo de sus estudios.

Luego de haber realizado un análisis de la situación en las diferentes instituciones de prácticas se ha optado por este tema a investigar con los estudiantes del décimo grado de básica ya que ha sido el último grado de prácticas docentes, con el tema “Las Familias Disfuncionales” que provocó un **impacto**, interés y curiosidad para ahondar en los motivos de los mismos y a su vez incidir en el ajuste del desarrollo emocional de los adolescentes a través del diseño de Estrategias de formación familiar para lograr un rendimiento académico de excelencia. Este tema expresa a su vez la realidad de la actualidad del clima familiar y escolar en el que se contará con el apoyo de los docentes de la institución para lograr incidir en el problema y amenorar el acrecentamiento del mismo.

Es de vital **importancia** porque no solo sirve para detectar el problema sino para darle una posible solución con la ayuda de las autoridades, docentes y padres de familia tomando en cuenta que la familia es la base fundamental para el desarrollo emocional del ser humano junto a la formación de valores.

Se refleja un gran **beneficio** para los adolescentes de esta prestigiosa institución educativa ya que le permite desarrollarse en un ambiente de confianza y seguridad con la ayuda y apoyo frecuente de los padres y de la misma institución.

Realizar este proyecto de investigación es **factible** por lo que contamos con las facilidades de adquirir fuentes de información tales como; encuestas y entrevistas en el que la información verídica de la conversación con docentes y padres de familia beneficiarán al proyecto a su vez también tenemos otras fuentes tales como: libros, la biblioteca virtual de la universidad ya que nos ayuda a cumplir los objetivos propuestos al instante de escoger el tema, para a su vez contribuir a la posible solución.

En tal integridad, se considera que este trabajo investigativo junto con su propuesta es de **trascendencia** en este sector, procurando que los padres de familia comprendan que la educación no solo depende de un docente ni de teorías sino de afecto y comprensión a los cambios que día a día presentan los adolescentes.

1.6. Objetivo General

Analizar el impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes del décimo grado del Colegio Dr. Luis Célleri Avilés.

1.7. Idea a Defender

Las estrategias de formación familiar implementadas por parte de los directivos y docentes de la institución, mediante actividades dirigidas y desarrolladas con los padres o estudiantes, incidirá en el comportamiento de los adolescentes considerando el manejo y desarrollo de las emociones.

1.8. Tareas Científicas

- Diagnosticar las relaciones intrafamiliares y la organización familiar de los adolescentes.
- Identificar los problemas emocionales que genera la familia disfuncional.
- Diseñar estrategias de formación familiar con vista a incidir en el ajuste del desarrollo emocional.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2.1. Investigaciones Previas

Después de haber consultado las diversas fuentes de información personal y de registro en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés se puede argumentar que, si se ha realizado investigaciones similares sobre el impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo de las emociones en los adolescentes, por lo que este tema la particularidad de ayudar a mejorar el rendimiento a partir de las relaciones afectivas.

En la actualidad si existen trabajos relacionados al problema planteado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, los cuales se dan a conocer los siguientes:

(Chango, 2012), menciona que un rompimiento familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

(Lazo, 2012), se refiere a que la familia es la primera escuela donde se aprende a relacionar y por ende debe haber una buena comunicación y el ambiente debe ser armonioso.

(Merchán, 2012), expresa que en la actualidad la educación recomienda una disciplina que se centre en la promoción de valores positivos que implique que los miembros de las familias se involucren en actividades escolares mediante talleres para mejorar los problemas conductuales.

(Flores, 2012), manifiesta que para que se produzca desorganización familiar, solo es necesario que un miembro de la familia nuclear no esté presente, esto se puede

dar por diversas situaciones: por ausencia del padre, este caso es muy general ya que en la adolescencia las mujeres toman una decisión importante en sus vidas que es empezar la sexualidad sin medir las consecuencias a futuro; provocando así la irresponsabilidad de los hombres al momento de asumir las consecuencias de sus actos; también se puede dar por muerte, divorcios; y, la crisis económica.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Los problemas de las familias disfuncionales han sido atribuidos por causas como separación de padres, trabajo de ambos contrayentes, divorcios, sobreprotección, incumplimientos de promesas y castigos. La implicación que tienen los padres en el proceso educativo repercute mucho en su representado con respecto al desarrollo de emociones y comportamientos mostrados en el aula de clase sin recibir algún beneficio.

La búsqueda de compañeros temporales, reemplazables, implica que la gente tome las relaciones exclusivas; y la búsqueda de un <<cambio rápido>> en las relaciones implica que los hijos son vistos como un estorbo para los planes de los adultos y como una restricción a su libertad. (Ramsay, 1924)

Por todo lo mencionado se denota una convicción de un sentimiento de infidelidad individual en el cambio brusco que aumenta la confusión acerca de la familia. La mayoría de las parejas buscan una estabilidad sentimental pero con un temor al matrimonio, ajustándose solo a los deseos de su conviviente ocasional ya que tener un hijo implica mucha responsabilidad para ambos y el trabajo, la sustentación alimenticia, salud y vestimenta para ambos se vuelve difícil y es donde cada uno tratará de buscar la manera de superarse después de haber perdido el tiempo con relaciones amorosas no compatibles, es allí donde existe el sentido de culpabilidad, excusas y arrepentimiento para con sus hijos por haber cortado esa libertad y la vida

de soltería; sin embargo hay que recordar la condición y que el fin de un matrimonio son los hijos para lograr una vida en familia autentica.

Los miembros no tienen libertad de expresar todo un espectro de experiencias, deseos, necesidades y sentimientos, sino que deben limitarse a jugar el papel que se adapte al de los demás miembros de la familia. En todas las familias hay roles, pero a medida que cambian las circunstancias, los miembros también deben cambiar y adaptarse para que la familia siga siendo saludable. (Yáñez, s.f., p.1)

Yáñez da a conocer que en la familia disfuncional cada miembro cumple un rol de forma rígida cuya comunicación se ajusta a ello, puesto que es restringida porque el énfasis no está en relacionarse sino en acatar reglas. Nadie puede hablar de lo que le afecta ya sea de forma individual ni mucho menos como familia de grupo ya que cuando se presentan ciertos temas se los trata de forma implícitas es decir que se cambia el tema o también de forma explícita con lo que ellos no prefieren hablar de esas cosas, tanto es así que se empieza a negar ciertos sentimientos y percepciones en las familias y como es negada esta realidad los hijos también empiezan a negarla evitando esa afectividad que nace entre progenitores e hijos.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

La visión de (Piaget, 1960) acerca del origen del conocimiento es constructivista, en la medida en que el conocimiento se entiende como un resultado después del proceso activo de interacción entre el organismo y el medio, es decir, de una construcción.

Modelo pedagógico constructivista: Este modelo admite un clima afectivo, armónico de mutua confianza en el que ayuda a los estudiantes que se vinculen en

el proceso educativo de manera creativa, organizada y con un amplio nivel de superación.

Díaz (2004) citada por (Ramírez, 2013) comenta que:

El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar las génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio.

En base a lo mencionado anteriormente, es importante conocer que toda persona no actúa porque otro le inculca sino porque la naturaleza y el medio en el que se desenvuelve le atribuyen el conocimiento y hacia dónde dirigirse creando su propio destino.

La pedagogía como ciencia se ocupa de la educación y la enseñanza en donde el papel de los educadores consiste en lograr que el estudiante aprenda y relacione los conocimientos nuevos con los preexistentes.

Piaget (1948) “La asimilación mental consiste en la incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento, esquemas que no son otra cosa sino armazón de acciones que el hombre puede reproducir activamente en la realidad”. Según Jean Piaget, que realizó aportes significativos para comprender los procesos de aprendizaje, se puede considerar la interrelación entre la realidad preexistente y la acomodación de la nueva construcción del conocimiento.

Con este concepto podemos entender de la acomodación que no solo aparece como necesidad de someterse al medio, sino se hace necesaria para poder coordinar los diversos esquemas de asimilación.

Aprendizaje significativo

David Ausubel (1968):

Que el aprendizaje que el estudiante posea en una estructura cognitiva relacionada con el tema, es el factor más importante para que el aprendizaje sea óptimo. Otro factor importante son los preconceptos (conocimiento espontáneo de algo) ya que estos pueden determinar el éxito o fracaso en el aprendizaje, los preconceptos están arraigados en la estructura cognitiva.

Es decir, que para llegar a un conocimiento se pasa por un proceso en el cual los conocimientos previos son reestructurados con la nueva información haciendo de esto una asimilación. El aprendizaje significativo se logra cuando el adolescente relaciona los nuevos conocimientos con los ya aprendidos, pero también es importante que ellos se inclinen por aprender lo que se le está enseñando.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Las instituciones se ven envueltas en escenarios cuya disputa y conflictos que ocasionan en el educando que se enfrentan entre ellos sin haber razón alguna. Solo por desfogar la ira, frustración y por el caos en el que se encuentran inmersos.

(Merchán, 2012, pág. 27) cita a (Palomar, 1998), por

El funcionamiento se refiere a los patrones de comportamiento de la familia, de acuerdo con una serie de dimensiones como la cohesión, la comunicación, los roles, la estructura de poder, la resolución de conflictos, el involucramiento y expresión de los afectos y el control de conducta.

Conforme a lo mencionado anteriormente se ha considerado a la familia como el agente más importante de la socialización del adolescente, ya que es dentro de esta donde adquiere muchos códigos de conducta. La formación de la socialización se da de la relación padre e hijos, es decir, ocurre dentro de la familia, de ahí la importancia de conocer el contexto y su relación con la conducta del individuo.

“El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano” (Piaget)

Esta investigación no pretende realizar un cambio radical, sino que sea un cambio progresivo que vaya cambiando de acuerdo a como el padre y docente se propongan cambiar de tal manera que la institución esté dispuesta a trabajar con el modelo constructivista creando en el adolescente confianza en poder ser capaz de realizar algo en beneficio de sí mismo.

Bien lo menciona Aristóteles “La excelencia moral es resultado del hábito. Nos volvemos justos realizando actos de justicia; templados, realizando actos de templanza; valientes, realizando actos de valentía”

Comprendemos entonces que ante el adolescente los padres tendrán que mostrar ser valientes y enfrentar retos que en el día a día se presentan para que estos actos sean adoptados por sus hijos y aprendan a valorar la vida y desarrollarse para la vida pensando en el futuro.

(Durkheim E. , s.f) dice que: “la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social”.

Por lo tanto, los adolescentes antes de madurar necesitan de un modelo a seguir, éste precisamente no será el docente sino de personas que le rodean o pasan con frecuencia y en convivencia, es decir, los padres, son ellos los encargados de orientarlos para que su madurez sea desarrollada con la toma de las mejores decisiones.

El modelo de condicionamiento operante fue empleado por Skinner, psicólogo que adiestró a animales, concluyó que podría alcanzar resultados semejantes aplicando a los niños y jóvenes mediante el proceso de estímulo – respuesta- recompensa.

Los adolescentes imitan el lenguaje y comportamiento de adultos siendo un componente crítico del aprendizaje porque no todo acto se puede copiar más sin antes que sea el correcto. Pero si se estimula bien la respuesta va a ser la correcta teniendo como recompensa adolescentes pensantes y responsables de sus propios actos.

En cuanto a la pedagogía es importante mencionar que como pilar fundamental en la educación hace que el docente diseñe técnicas para que el aprendizaje sea efectivo con relación al comportamiento y a la relación familiar. Cabe decir que todo docente se esmera para que sus estudiantes se superen sin problemas y que alcancen en sus metas sobrepasando las expectativas del docente.

2.3. Referentes Conceptuales

2.3.1. DESCRIBIR LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1.1. Familia: En el concepto la familia es la comunidad formada por el hombre y la mujer que se encuentran unidos por un lazo matrimonial duradero y por los hijos nacidos dentro del matrimonio. La familia está siempre ligada a las estructuras sociales y junto a ella van evolucionando obedeciendo a la ley de diferenciación constituyéndose también el centro primordial donde se reparten responsabilidades o valores para con su familia misma.

“La familia es el principal vehículo de los condicionantes culturales y el espacio donde se generan y desarrollan los estímulos relacionales más influyentes sobre la maduración individual”. (Linares, 2009, pág. 104). Linares hace referencia a la familia como el principal vehículo ya que la gran importancia y responsabilidad se encuentran encarnadas en los padres mediante la cual ambos negocian un acuerdo en el que implica pensar, sentir y hacer amoroso, todo aquello que exige el intercambio de dar y recibir como gratificación de la crianza de sus hijos con las

normativas que garanticen el respeto de la sociedad por el individuo y así mismo que sea recíproco.

La armonía de la familia implica la capacidad de resolver de manera razonable los conflictos conyugales incluso mediante la separación y el divorcio, por lo que, a los efectos de su influencia sobre los hijos, pueden considerarse parejas conyugalmente armoniosas aquellas que negocian adecuadamente, con independencia de su estado civil.

2.3.1.2 El apego en la adolescencia

En este contexto, la relación con las figuras de apego desarrollada en la infancia sigue siendo fundamentalmente en la adolescencia puesto que la disponibilidad e incondicionalidad de este apego hará sentirse cada vez más seguros y abiertos de una forma más atrevida hasta llegar a arriesgarse a otras relaciones sociales con los amigos y las primeras experiencias de pareja. Durante el proceso de la adolescencia conlleva a la crisis inevitable que supone la conquista de la autonomía frente las figuras de apego. Esta crisis puede ser conflictiva o pacífica, aunque siempre involucra un cambio profundo en el sistema de relaciones entre padres e hijos y también un cambio profundo en el sistema de relaciones que los adolescentes mantenían con los iguales.

Es propio de los adolescentes proyectar exigencias radicales sobre los padres que difícilmente puedan ser correspondidas. Conseguir que los adolescentes conserven, a pesar de toda una visión positiva de los padres, sus capacidades y los vínculos que tienen los padres entre sí y con ellos mismos es fundamental para que se sientan emocionalmente bien, en un mundo y en una familia segura y acogedora, e, incluso para que también se arriesguen a los nuevos compromisos con sus iguales.

2.3.1.3. La familia del siglo XXI

La sociedad contemporánea está experimentando una serie de cambios tanto políticos, sociales culturales y económicos afectando a la estructura familiar directas e indirectamente por las presiones para crecer están volviendo a la infancia más corta.

(Ussel, 2010) Menciona que el crecimiento de hogares unipersonales es, sobre todo, consecuencia del envejecimiento, especialmente en zonas rurales, y del incremento de población adulta soltera.

El ritmo de cambio afecta a la inserción del sistema familiar en el propio sistema social, que efectúa de manera diferente cuando las transformaciones ocurren aceleradamente. Lo peculiar de España no es la dirección de los cambios semejantes a los transitados con anterioridad en otros países europeos, sino su rapidez en extensión y profundidad (Ussel, 2010, pág. 94)

Con sucesivos cambios, el sistema familiar ha quedado regulado de manera similar a la de los países de nuestro entorno. No siempre los aspectos de los cambios legales y los de comportamiento están unidos ni sincronizados. No cabe dar una respuesta uniforme, pero hay muchos datos que avalan que la aceptación del pluralismo ha suprimido la marginación e, incluso, la persecución con comportamiento antes no admitidos. De igual manera ha favorecido la modernización en las estructuras internas de las parejas. Los numerosos estudios sobre la juventud es la mejor prueba para evidenciar que las orientaciones familiares se mantienen radicadas y lejos de versiones desastrosas, por lo que el joven de ahora se incluye a situaciones de cohabitación más o menos clandestina o deliberadamente ocultas.

La familia juega un papel clave en la concreción de la cultura para los pequeños y jóvenes en desarrollo, pues constituye en sí misma un escenario sociocultural y el filtro a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y herramientas que son típicas de esa cultura, y a través de las

cuales la mente infantil se puebla de contenidos y procedimientos que llevan a su interior la impronta de la cultura en la que han surgido. (Palacios, 2010, pág. 5)

Lo que nos da a conocer Palacios es que el papel fundamental de los padres no consiste en asegurar la supervivencia de los hijos, sino en su integración sociocultural a los diferentes escenarios, prácticas y creencias en torno a su crianza y educación. Es decir, que además de alimentar y cuidar físicamente a sus hijos, los padres ponen en acción una serie de conductas que ponen de manifiesto al diálogo, símbolos y el lenguaje mismo. Estas conductas interactivas de los padres se dirigen a mantener una estrecha comunicación con los hijos.

Los tipos de relaciones que se establecen en la familia han ido cambiando por lo que los miembros principales de las familias o sea papá y mamá buscan un estatus económico estable a través del trabajo dejando a la deriva sus responsabilidades como la crianza de los hijos y el cuidado de su mismo hogar, situación que ha hecho elevar los índices de divorcios por problemas familiares como discusiones, agresiones físicas y verbales volviéndose ésta familias uniparentales o monoparentales; en otros casos las familias deciden vivir así en dichos problemas llegando a formar una familia disfuncional, es decir, que dejan de cumplir con sus funciones como padre o autoridad en el hogar.

La familia disfuncional presenta problema emocional como la inhabilidad de formar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares, conductas o sentimientos inapropiados bajo circunstancias normales, humor general de depresión y tristeza, todo esto tiene como efecto sobre el comportamiento y aprendizaje de sus hijos, en este micro ambiente se puede imposibilitar el desarrollo y bienestar de sus integrantes, contexto en el cual se encuentran inmersos los valores como referencia para todos sus miembros; sin embargo, existen factores protectores que en un momento determinado las familias se ven en crisis disfuncional en el cual se han presentado una serie de cambios en la relación tradicional de la familia.

En la vida actual ha cambiado la estructura familiar, en la que se concibe un entorno para contribuir un ambiente lleno de armonía y del apoyo psicológico a sus miembros fortaleciendo al desarrollo de las habilidades interpersonales de cada miembro que la conforma, sin embargo, en las dificultades de las familias disfuncionales utilizan estrategias de interacción en el cual facilita la adaptación y la resolución de conflictos.

La familia es aquel micro integración social abierto que evoluciona, transforma, adapta y se reconstruye a medida que pasa el tiempo ajustándose a normas y leyes de la sociedad actual haciendo de sus hijos más profesionales o los encaminan hacia nuevos horizontes con el fin de superar a ellos mismos.

“La emigración aparece como una estrategia para enfrentar tales situaciones, lo cual ratifica la fuerte determinación económica de este proceso en las últimas oleadas migratorias”. (Arés, 2009, pág. 88). La situación que presentan algunas de las familias se dan por varias razones, una de ellas las condiciones de vida inferiores al promedio del propio país, debido a que las estructuras de las familias son muy numerosas lo que demanda un nivel de gasto y consumo mayor.

2.3.1.4 Familia disfuncional: Es determinada como conflictiva inmensa en problemas como la violencia familiar, problemas de alcohol y drogas entre los miembros.

“Las relaciones interpersonales no ocurren de manera aleatoria, sino parece que siguen reglas, como el argumento de una obra de teatro.” (Yáñez, s.f., p.6). Las personas son agentes de socialización que moldean la conducta de un individuo en el proceso de su desarrollo, crecimiento y aprendizaje, de modo que su comportamiento se ajuste a los papeles que deben acatar.

En toda familia existen momentos dificultosos en la convivencia, inclusive en aquellas que aparentan ser equilibradas, comprensivas y muy serenas, estas crisis son normales ya que el hombre al crecer va madurando y desarrollando mejor sus pensamientos encaminados al crecimiento individual provocando ajustes de transformación positiva y para aquellas que se encuentran unidas superan estos mecanismos y se mantienen como familia ayudándose mutuamente.

Cabe mencionar que con estos cambios no todas las familias afrontan las crisis provocando una ruptura definitiva cuyas causas hayan sido muy fuertes que ninguno de los dos miembros sea capaz de controlar, tanto es así que la situación se vuelve demasiada fatal que nadie logre impedir la separación definitiva de la familia.

2.3.1.5 Tipos de Familias Disfuncionales

Algunos de los patrones que suelen darse en las familias disfuncionales son:

- Uno o ambos padres tienen adicciones (Drogas, alcohol, juegos, trabajo excesivo) que ejercen una fuerte influencia en la familia.

- Uno o ambos padres usan las amenazas o violencia física como método principal de control. Los hijos pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos o a vivir bajo las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.

- Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emociones de los padres, es decir, cuando los niños tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.

- Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios o amenazan con privar al niño de tales cuidados o si no, no les proporcionan el apoyo emocional adecuado.

- Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, etc.)

De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias

2.3.1.6 Comunicación

Erickson menciona que: “un adolescente que no forma su propia identidad claramente durante esta etapa, puede que nunca formule una sensación de “yo” verdadera. Puede que no entienda su rol en la sociedad. Las futuras decisiones pueden ser mucho más difíciles. Si el individuo no está seguro de quien es o qué quiere, puede que tome decisiones impulsivas y no basadas en una opción no educada. Esto puede llevar a malas decisiones de vida o cambiar trabajos, parejas o lugares de residencia frecuentemente.”

2.3.1.7 Reglas o normas familiar

Kohlberg menciona en su teoría “Los adolescentes y adultos jóvenes pueden esforzarse para estar inconformes simplemente para estar fuera de “la norma”. Estos individuos no rompen las reglas o tradiciones por razones personales, sino simplemente porque quieren hacer lo que no sea esperable. Los padres deben prestar atención y ayudar a los adolescentes a desarrollar una verdadera individualidad, no sólo ser diferentes sin sentido.”

2.3.1.8 Padres de familia e institución educativa

Esta relación entre familia y escuela es tan particular que solo cabe situarla en el marco de confianza, es la escuela una parte de la familia, una prolongación de la misma, adquiriendo así su pleno sentido. Ella implica una verdadera relación de información y orientación sobre la educación de los hijos, constructivos y exentas por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres- maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin tener en cuenta las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de educación básica y bachillerato.

El rol de los padres en la educación de sus hijos

La familia no solo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, disponibilidad de tiempo, etc. La educación es un proceso de formación y perfeccionamiento que se da desde que uno nace hasta que la persona muere, este supone una interacción entre personas que enseñan y otras que aprendes continuamente.

Este proceso de educación es interactivo de forma sistemática y planificada e intencional en cambio existe otro actuar educativo que aún en el caso que no seamos conscientes de enseñar sin que exista un propósito o intención se la denomina no formal es aquella que dan los padres.

La relación de goce e intimidad únicamente es la que se brinda en el seno familiar y la que permite todo tipo de interrelaciones personales tales como el afecto, ayuda, orientación y soporte que influyen y modifican los comportamientos de quienes integren esta familia. La educación se la considera como una actividad permanente en el que se integra hijo y padres de familia, es tan importante como para dejarla solo en las manos de un docente es por esto que deben ser entes activos en el proceso educativo y comprender lo que es la dinámica educativa.

La participación de los padres familiares en el ámbito escolar parece tener efectos positivos ya que los niños tienen mayor autoestima, mejor rendimiento escolar, la relación de padres e hijos es de mejoras. Este ambiente influye de manera decisiva en sus personalidades con actitudes más efectivas hacia la escuela.

Las relaciones entre miembros del hogar determinan valores, desde que nace se va asimilando las actitudes y modo de ser, por eso la vida en familia es un medio eficaz educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. Cada familia vive y participa en estas relaciones de manera particular, de ahí que cada una desarrolle sus propias características diferentes de otras familias, lo que cambia de una familia a otra es que unas tienen un ambiente positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz en aquel niño, en cambio en otras, no viven correctamente, las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

La construcción de valores en la familia

Los valores tienen la función de motivar y activar acciones, es decir que los valores asumidos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, ayudan a aceptarnos tal como somos y a estimarnos de tal modo que ayuda a comprender y estimar a los demás.

La construcción de valores en familia requiere tener en cuenta entre otras cosas, como el papel activo que tienen los hijos para asumir o no los valores de los padres. Los padres constituyen la familia, incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave familiar hacia buen puerto. Una familia que proporcione una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales, que acepte la diversidad de opciones ante la vida y que a su vez proporcione seguridad para afrontar los retos, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino hacia la madurez.

Todos los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores asumidos que les facilite su desenvolvimiento en el mundo exterior, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armoniosamente con sus iguales o a enfrentarse con éxito a las amenazas actuales.

(Hernandez, 2010) Menciona que las familias desean desarrollar lo siguiente:

- Valores que faciliten el desarrollo personal: Independencia, autonomía, libertad, autorrealización personal;
- Valores que faciliten las relaciones interpersonales: Cortesía, respeto a los demás, honradez, tolerancia.
- Valores que faciliten su aprovechamiento escolar o laboral: Gusto por el trabajo, perseverancia.

Con respecto a lo antes mencionado da a conocer las preocupaciones de los padres en el desarrollo colectivo de sus hijos, la fiabilidad, la buena conducta y la obediencia, orientando a sus hijos hacia la conformidad con el grupo; por el contrario, existen preocupaciones en el desarrollo individualista como la autoconfianza, la independencia y la creatividad, orientando a sus hijos hacia la autonomía.

2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.2.1 Desarrollo emocional.

Se define la emoción como agitación y trastornos de la mente, el sentimiento, la pasión, cualquier estado mental vehemente o excitado. Se utiliza el término emoción para referirse a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y a una variedad de tendencia a actuar.

Las emociones son estados afectivos o sentimientos usualmente instigados por sucesos externos, acompañados por cambios fisiológicos que frecuentemente influyen sobre la conducta, los estados de ánimo son considerados como estados

sentimentales generales que son menos intensos, menos específicos y de mayor duración.

Goleman, (1995) citado por (Flores, 2012)

Conocer las propias emociones. - la conciencia de uno mismo, el reconocer un sentimiento mientras ocurre, es la clase de la inteligencia emocional. La capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro es fundamental para la penetración psicológica y la comprensión de uno mismo.

Manejar las emociones. - Manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo, la capacidad de serenarse, librarse de la irritabilidad, ansiedad y melancolía excesiva, las consecuencias del fracaso.

La propia motivación. - Ordenar las emociones al servicio de un objeto es esencial para prestar atención, para la automotivación y el dominio, para la creatividad, el autodomínio emocional postergar la gratificación y contener la impulsividad, sirve de base a toda clase de logros.

Reconocer emociones en los demás: La empatía es otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es la habilidad fundamental de las personas, están adaptadas a las sutiles señales sociables que indican que los otros necesitan o quieren.

Manejar las relaciones. - El arte de las relaciones, es en gran medida la habilidad de manejar las emociones de los demás, que rodean la oportunidad, liderazgo y la eficacia interpersonal, las personas que destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de la interacción serena con los demás.

Importancia de las emociones. - Sentir emociones o tener sentimientos, es equivalente a disponer de una avidez de actuación, o dicho de otro modo, tener una brújula vital que orienta para tratar de obtener el máximo beneficio de las relaciones con el mundo.

Para saber sentir es condición necesaria saber expresar lo que se siente, porque ello implica tomar contacto con el sentimiento, nombrarlo, comprenderlo y comunicarlo.

Las deficiencias en la educación emocional se reflejan comúnmente en los problemas de autoestima, en la dificultad para contactar íntimamente con los demás, en la hipersensibilidad a las críticas, en las adicciones a sustancias y en la ausencia de empatía e inmoralidad.

Las emociones conocidas como primarias (miedo, sorpresa, ira tristeza y alegría), son reacciones que pueden surgir de forma automática. Son intensas y de corta duración, si cualquier emoción se prolonga, es porque está siendo alimentada por nuestros pensamientos.

2.3.2.2 Teorías de las emociones

James resalta que las personas a menudo sentían emociones, si saber exactamente qué las había causado, puede sentirse repentinamente inválido por sentimientos de tristeza, mientras está tranquilamente sentado en su habitación. No sabe porque está triste, pero identifica claramente sus sentimientos.

Debido a estas consideraciones, argumentaba que los sucesos causaban en las personas cambios corporales y conductuales y que la emoción descansa en la precepción de estos cambios conductuales y fisiológicos.

Las emociones como respuesta. - En esta existen dos clases:

La primera es una respuesta externa o declarada que se hace al medio ambiente. Esta puede tomar la forma de cambios en la expresión facial, tales como la sonrisa, enojo, risa y el llanto, intervención de manifestaciones agresivas declaradas como el golpear.

La segunda que acompañan a la emoción es interior y fisiológica, cuando la emoción es intensa, sobrevienen cambios muy profundos dentro del organismo. El corazón late rápidamente, se libera azúcar a partir del hígado las pupilas se dilatan. Estas emociones como respuestas son importantes porque están internas y externas en los cambios de nuestro organismo, son fáciles de manejar cuando la persona se propone hacer lo correcto puede actuar de una manera agresiva, pero lo puede controlar.

2.3.2.3 Emociones y sentimientos

2.3.2.3.1 Emociones:

La Ira. - Es una emoción que surge cuando los principios que se consideran importantes en nuestra vida han sido violados por alguien, inclusive por nosotros mismos. La ira y el enojo pueden ser causadas por los eventos externos o internos.

La Tristeza: Es el estado contrapuesto de la felicidad, pero no tan contrapuesto como algunos pueden pensar. Muchos creen que los tipos de emociones negativas no deberían existir y deberían ser eliminadas de nuestras vidas, pero si eso ocurriera la vida no tendría sentido.

El Miedo. - Con el miedo se anticipa algo que va a suceder en el futuro y debemos prepararnos para que podamos enfrentarlo. El miedo tiene como función disuadir los comportamientos que podrían ser perjudiciales para la vida y estar alerta, huir del peligro.

Alegría: Emoción que se vive al obtener una ganancia, beneficio o logro de algo positivo para nuestro desarrollo.

2.3.2.3.2 **Sentimientos:**

El miedo es uno de los tipos de emociones que nadie quiere sentir pero que todos tenemos que estar afrontando constantemente. Solo hay una forma de actuar cuando hay miedo y es enfrentándonos a él, si se huye cada vez que se siente miedo se frustrarán más y el miedo se acrecentará. Esto es, actualmente lo que les pasa a millones de personas.

Este tipo de emociones son altamente destructibles si la persona cae en un pozo de ira donde todo le molesta y se pasa la mayor parte del día de mal humor. Son muchas las cosas que pueden provocar enojo e ira, tanto enfrentamientos directos como pequeñas perlas que se van acumulando en las personas en forma de disgusto.

La culpa: la culpa se siente cuando se ha violado algo y se tiene que buscar la forma de repararlo.

La depresión. - Puede ser causada por muchos factores, entre ellos que se sufra de problemas físicos, en el caso de enfermedades crónicas, en la muerte de un ser querido, en la pérdida de un trabajo, entre otros.

Los celos: Son pensamientos, sentimientos y comportamientos que ocurren cuando una persona cree que su relación con alguien está en peligro por el llamado rival.

La ansiedad: Las personas que padecen ansiedad siempre están esperando que ocurra lo peor acerca de su salud, en el dinero, en el trabajo, en los negocios y en los temas que le suceden diariamente. Las personas que sufren de ansiedad padecen de los síntomas de irritabilidad, tensión y problemas para dormir.

La envidia: Es un estado mental que ocurre cuando una persona carece de los logros en su vida o de las posesiones que desea en él, por lo tanto, quiere o necesita que los otros no lo tengan.

La vergüenza: Es definida como una condición de humillación. Las personas que sufren vergüenza tienden a poner sus necesidades después de las necesidades de los demás porque se sienten inferiores a ellos.

La felicidad: Es lo que todo el mundo persigue a toda costa en la vida e incluso muchos la persiguen sin saberlo. Cuando tu persigues y ansías tanto el dinero realmente no buscas el dinero sino los tipos de emociones positivas que obtienes con el dinero y una de las principales emociones es la felicidad.

Todos persiguen la felicidad y son muchos los que la alcanzan, pero otros entran en una ola de autodestrucción mediante las drogas, tabaco o alcohol y entran en estos vicios que si bien dan una falsa sensación de felicidad y a su vez se reportan muchos tipos de emociones negativas.

Sin la tristeza no sería lo mismo, la vida, la melancolía y los tipos de emociones negativas tienen sus funciones en nuestra vida siempre y cuando no sean excesivas a su vez nos hacen reaccionar y buscar soluciones, en definitiva, ayudan a mejorar nuestra vida.

El amor: Es ese sentimiento que hace querer a los demás, desearles el bien y querer estar con ellos, aunque no sea estar con ellos, es decir, desear que disfruten y pasen lo mejor posible. Si la gente sintiera lo mejor por los demás en vez de verlos como enemigos se ayudarían mutuamente por afecto enorme que se brindan.

Hay muchos tipos de emociones y cada cual tiene su función en el mundo. Las emociones son un proceso natural de la evolución humana que no tienen otro significado que el de socializar, motivarse y provocar respuestas humanas.

2.3.2.4 Aspectos emocionales

Cada uno de estos problemas son considerados en forma aislada, si las familias dejan de colocar a los niños en condiciones de transitar con seguridad el camino de la vida, una mirada más cuidadosa sobre los mecanismos de problemas específicos sugiere que los déficits establecidos de aptitudes emocionales o sociales se encuentran los cimientos de problemas graves y que los correctivos o preventivos

bien orientados son capaces de lograr que más chicos puedan mantenerse en la buena senda.

Aislamiento o problemas sociales: preferencia por estar solos, tendencia a la reserva, mal humor extremo, pérdida de energía, sentimiento de infelicidad, dependencia exagerada.

Ansiedad y depresión: Conducta solitaria, diferentes miedos y preocupaciones, necesidades de ser perfectos, sensación de no ser amados, sentimiento de nerviosismo, tristeza y depresión.

Problemas de atención o del pensamiento: Incapacidad de prestar atención o permanecer quietos, actuación sin reflexión previa, nerviosismo excesivo que les impedía concentrarse, pobre desempeño en las tareas escolares, incapacidad de pensamientos en que impiden preocupaciones por los demás.

Delincuencia y agresividad: Vinculación con los chicos que se involucran en conflictos, utilización de mentiras, marcada tendencia a discutir, demanda de atención, destrucción de la propiedad de otro, desobediencia en el hogar y en el colegio.

El aspecto de las emociones permite que los jóvenes comprendan de qué se trata cada uno de estos problemas que van surgiendo; durante su etapa de desarrollo estudiantil tienen que tomarle con delicadeza para que ellos mismos sepan resolver cualquier dificultad que se les presente con ayuda de sus familiares.

2.3.2.5 Funciones de las emociones

Las emociones son importantes en nuestras vidas, porque reflejan el mundo interno. Indican cómo se está evaluando y juzgando las diferentes situaciones que se viven, ayudan a tomar decisiones y darse cuenta de los pensamientos, actitudes y contribuyen a cambiarlos, cuando es necesario. Estas funciones son muy importantes porque permiten conocernos y a las personas que rodean para así comprender y entender de la mejor manera lo que piensan los demás y porqué

actúan de esa forma; también sirven para expresar los sentimientos de una forma personal, haciendo que las relaciones interpersonales sean adecuadas en los diferentes lugares que se encuentren ya que la comunicación es la base fundamental de cada persona.

Las emociones en los adolescentes

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son conducidos por hormonas descontroladas, es una ponderación. No obstante, esta es una edad de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Los niños pequeños no pueden pensar en el futuro, pero en cambio los adolescentes si pueden y suelen hacerlo con insistencia lo que resulta es que se preocupen por el futuro.

En lo que muchos de los adolescentes suelen preocuparse:

- El rendimiento en la escuela
- Apariencia, popularidad y desarrollo físico
- La posibilidad en que uno de sus padres fallezca
- La violencia escolar
- Las drogas y el alcohol
- Hambre y pobreza en el país
- Fracaso al empleo
- Divorcios de padres.

Muchos de los adolescentes son cohibidos y dada la casualidad que los cambios físicos y emocionales son drásticos, también suelen ser muy sensibles sobre sí mismos. Ellos piensan en los defectos tales como: cuando no quieren ir a una fiesta porque piensan que todos se les van a reír de la espinilla tamaño pelota. Un adolescente también puede estar concentrado en sí mismo, puede creer que él o ella es la única persona en el mundo que se siente como él, o que tiene las mismas experiencias, que es tan especial que nadie más especialmente su familia lo puede

comprender. Estas creencias pueden contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento, este enfoque así mismo puede afectar al adolescente con la relación de familiares y amigos.

Las emociones de los adolescentes a veces parecen exageradas y sus acciones son inconscientes, puesto que es normal que los adolescentes cambien repentinamente de estado emocional de la felicidad a la tristeza, entre sentirse inteligentes y volverse unos estúpidos. Algunos de los expertos consideran que la etapa de la adolescencia es como una segunda niñez temprana.

2.4. Fundamentación Legal

2.4.1.- El presente trabajo de titulación se respalda en las siguientes normativas jurídicas:

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008) Art. 26, Art. 27 y Art. 28 determina que:

Las familias aparte de tener el derecho a la educación tienen el deber y la responsabilidad de ser partícipes de este proceso; que a su vez la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

El artículo 28 hace relevante al acceso **universal**, es decir, sin discriminación y participar en el aprendizaje no solo por asignaturas sino también de las culturas que se desarrollan dentro de una sociedad.

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo - emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El **Art. 46** dice que: El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Las medidas tomadas por el estado sobre la protección de los niños, niñas y adolescentes es de vital importancia ya que estos son seres indefensos, inocentes y vulnerables por lo que hay que salvaguardar del mundo de los adultos para que no se estropeen o contaminen de esa misma violencia y actitudes.

2.4.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el **Art. 12** menciona los **Derechos.-** Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a: según el **Literal b.- Educación para el cambio.** Ley que hace énfasis a que los padres no pueden consentir que sus hijos tomen decisiones con los que les contradicen, porque esto significa que se ha perdido disciplina y no se estaría cumpliendo con la educación para el cambio por ende los padres deben hacer uso de este derecho para cumplir con las normas que dicte el gobierno.

2.4.3.- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Título II De los estándares y los indicadores; Art. 14, literal 1. Los Estándares de calidad educativa asevera que:

Gracias a la implementación de los estándares de calidad se pueden verificar los logros alcanzados a lo largo de un proceso, no solo a los que estudian sino a todo el personal de la institución para así saber cuánta capacidad existe para educar e inclusive si las condiciones del propio establecimiento están aptas para acoger a un número de estudiantes, así mismo que satisfaga a las necesidades del personal quien lo habita.

2.4.4.- Código de la niñez y la adolescencia

En los **artículos 9** y el **artículo 10** mencionan sobre la función básica y el deber del estado frente a la FAMILIA. Lo que corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

La familia como tal debe reconocer y comprender su rol como ciudadano o miembro de la comunidad cumpliendo con sus responsabilidades y las practique de forma inmediata con quienes conviva.

En el Art. 21 y el art. 22 dice que un derecho conocer a los progenitores y tener una familia y ser partícipe de esa convivencia. Esto implica que los niños aparte de reconocer a sus progenitores y que los adultos cubran sus necesidades materiales deben de mantener la afectividad y solidaridad recíproca cuando este se mantiene por largo tiempo alejado, con la finalidad de dar confianza y generar oportunidades de vida y no caer en la incertidumbre.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El amparo institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Del Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. Literal a y

Literal e presenta los valores y actitudes indispensables para:

El Desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, inmerso en un entorno lúdico y efectivo. Y a su vez la Orientación sobre la funcionalidad y responsabilidad de la familia aquella equidad de sus relaciones internas

Para que la educación sea eficaz no solo depende de un docente sabio a lo contrario depende del modo afectivo y lúdico que desarrollen en el estudiante tanto el docente en la escuela, como el padre y madre en casa ya que la creatividad es la parte fundamental para lograr el éxito más aún si goza de una buena salud de esta manera se crea una persona competitiva eficaz y de calidad.

En el Art. 39 señala que es un derecho y deber de los progenitores hacerse responsable de los niños, niñas y adolescentes a su cargo desde el momento en que se lo involucre en un plantel educativo como a la selección de acuerdo a sus creencias y principios, además de esto será partícipe durante el desarrollo del proceso educativo contralando la asistencia y asegurando el aprovechamiento vigilar los valores.

En la actualidad el código de la niñez en el **Art. 41** menciona algunas Sanciones en los establecimientos educativos está prohibido tales como:

1. Sanciones corporales;
2. Sanciones psicológicas que atentan a la dignidad
3. Se prohíben las sanciones colectivas; y,
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante.

A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres o por embarazo de una adolescente.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será expuesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la Investigación

3.1 Enfoque de la Investigación

La intención de este proyecto es incidir al mejoramiento del desarrollo emocional de los adolescentes a través del diseño de estrategias de formación familiar en el que se atiendan las relaciones afectivas de las familias disfuncionales.

El enfoque investigativo utilizado en esta investigación fue:

Investigación Cualitativa.- Se investiga el fenómeno social o problema que afecta de manera directa e indirecta a los adolescentes cuya finalidad es incidir al ajuste del desarrollo emocional en el aula de clases.

La investigación cualitativa busca comprender las razones de los diferentes aspectos del comportamiento, es decir, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión; en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, basados en números y procesos estadísticos. (Trigo, 2013, pág. 70)

3.1.1. Modalidad de la Investigación

La investigación es un proyecto factible ya que se enfoca en la investigación de campo, debido al estudio de los hechos y tomado en cuenta en el lugar que se produce.

Investigación descriptiva: Se pretende recolectar la información de forma independiente con la finalidad de conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelven los adolescentes a través de entrevistas, encuestas y observaciones espontáneas; por lo tanto, estas técnicas se las realizaron en el Colegio Dr. Luis

Célleri Avilés del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena donde el contacto de los padres de familia, estudiantes y docentes brindaron información real, necesaria y verdadera con detalles precisos sobre las familias disfuncionales y su incidencia en el desarrollo emocional del adolescente.

La información que se obtuvo fue de forma directa a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y de observación espontánea directamente a los involucrados y afectados del problema.

Investigación Bibliográfica: Es una compilación de fundamentos que permiten descubrir hechos y orientar la investigación, se basa también en documentos como libros, revistas, artículos, periódicos, etc. Para lo cual se utilizó este tipo de investigación con el propósito de ampliar, deducir y profundizar con diferentes enfoques la sustentación teórica de las variables dependiente e independiente ya sea de fuentes primarias o secundarias.

Para hacer del proyecto factible, fue necesario establecer procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para ejecutar el proyecto. De la misma manera, analizar toda la información obtenida para poder llegar a conclusiones e incidir al ajuste de la problemática vigente en la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés.

3.1.2. Nivel o tipo de investigación

En esta investigación el nivel a utilizar será descriptivo ya que se detallan características del desenvolvimiento de los adolescentes, padres y docentes con cualidades y defectos en el hogar reflejados así mismo en el ambiente académico partiendo desde el trato diario, conversaciones con los involucrados al proyecto.

Para esto también se detallan el comportamiento de los adolescentes en base a diferentes estímulos que reciben dentro de la familia y la sociedad ya que no todos

se comportan de la misma manera, cuyos resultados estarán evidenciados en el capítulo cuarto.

(Cevallos, 2013) Cita a Hernández porque establece lo siguiente:

Hernández, Fernández y Baptista establecen estos cuatro tipos de investigación, ya que el diseño, los datos que se recolectan, la manera de obtenerlos, el muestreo y otros componentes del proceso de investigación son distintos en estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y explicativos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

La población de esta investigación está constituida por sujetos que forman parte de la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés, siendo estos 45 estudiantes, 40 padres de familia, 4 docentes y 1 autoridad.

3.2.2. Muestra

CUADRO N° 1 POBLACIÓN

Segmento poblacional	# personas / Población	Porcentual (%)
DIRECTIVO	1	1%
DOCENTES	4	6%
ESTUDIANTES	34	50%
REPRESENTANTES LEGALES	29	43%
TOTAL	68	100%

Fuente: Unidad educativa Dr. Luis Celleri Avilés

Elaborado por: Karen Ángel Pilay.

3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

3.3.1. Métodos de investigación

Investigación Cualitativa: En este tipo de investigación no se trata de buscar, precisar ni acotar el problema al iniciar el proceso en estudio, sino que dichos elementos del planteamiento están más enunciados y establece un inicio recién en la investigación. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006, pág. 559). Es decir, que todos los datos recolectados se movilizan en direcciones diferentes desde allí podemos ir encontrando respuestas a las interrogantes planteadas. Se recuerda que la investigación cualitativa es aquella que se basa en la recolección y al análisis de datos, a su vez se la considera interpretativa de manera que el investigador es el que realiza su propia descripción y valora los antecedentes.

3.3.2. Técnicas de Investigación.

Para el proyecto familias disfuncionales se han aplicado las técnicas de encuestas a padres de familia y estudiantes, entrevista a los docentes y la rectora de la unidad educativa Dr. Luis Celleri Avilés.

3.3.2.1 La encuesta

La encuesta es una técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada a los estudiantes y a padres de familia de la institución del décimo grado la misma que sirvió para una muestra de sujetos, representativa de un colectivo amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos con la finalidad de conseguir mediciones cuantitativas estandarizando datos y llegando a realizar análisis estadísticos.

(Tamayo, 2008) Menciona que la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como la relación de variables, tras la recogida

sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Por lo mencionado antes, se escogió la encuesta para recabar información ya que por medio del cuestionario se cuantifica sobre un tema determinado haciendo visible al problema y tratar de corregir e incidir para mejorar las situaciones junto a los involucrados.

Las encuestas aplicadas en la unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés a los 34 estudiantes del décimo grado de educación básica y 29 encuestas designada a sus representantes. A demás que se encuentra diseñado con preguntas de diferentes alternativas en el que la persona debe elegir según su apreciación permitiendo que la pregunta sea medible la que al final se contabilizan las respuestas de selección múltiple.

3.3.2.2 La entrevista

Entrevistada: Lcda. Nury Ramírez Vergara Msc

Esta técnica permite obtener datos mediante el diálogo entre el entrevistador (investigador) y el entrevistado, a fin de llegar a conseguir información relevante puesto que es la persona más idónea para dar a conocer qué técnica de enseñanza están aplicando en la institución que dirige.

(Tamayo, 2008), manifiesta que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales”. A simple vista se puede deducir que una entrevista es una conversación directa con quien le puede brindar toda información de manera verídica sobre el problema que muy a pesar de conocer los dilemas no se manifiesta nada para corregir, pero sin embargo siempre va a ver alguien quien motive y haga hincapié al asunto, de esta manera el propósito es recabar información completa sobre el tema.

En esta investigación se utilizó esta técnica de la entrevista donde se realizaron preguntas abiertas de forma clara y precisa a cuatro de sus docentes, a la Directora del establecimiento educativo Nury Ramírez , quien reconoció el potencial que cumplen las familias en el proceso de enseñanza - aprendizaje y los beneficios que brindaría la capacitación familiar para el manejo de situaciones y comprensión mutua con los miembros de la comunidad educativa para incidir en el desarrollo emocional de los adolescentes; se le formularon preguntas luego se anotaron las respuestas para llegar a la conclusión de que el trabajo investigativo no era en vano y que por lo tanto tendríamos mejoras notables en la asimilación de conocimientos por parte de los estudiantes.

3.3.3. Instrumentos.

3.3.3.1 Cuestionarios

Las preguntas que se elaboraron en el cuestionario de la encuesta se las realizaron a estudiantes y padres de familia permitiendo recabar la información necesaria y general del problema a estudiar.

(Tamayo, 2008) Señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que no interesan, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.

La formulación del cuestionario es fundamental en el desarrollo de una investigación, por lo que se la debe realizar de forma meticulosa y comprobando antes de pasarlo a la muestra representativa de la población.

3.4. Plan de recolección de la información

En el presente proyecto de investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de información:

CUADRO N° 2 UNIDADES DE INVESTIGACIÓN

UNIDADES DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS
Rectora y docentes	Entrevista
Estudiantes y Padres de familia	Encuestas

Fuente: Unidad educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Elaborado por: Karen Ángel Pilay.

La información empírica se la obtuvo a través de la estructuración de los instrumentos de la investigación, los mismos que fueron aplicados de la siguiente manera: una guía de entrevista para la rectora y otra guía para los docentes, una guía de encuesta para los estudiantes y otra elaborada para los padres de familia.

3.5. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 3 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Determinación de la situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Después de la realización de las entrevistas a Docentes y las encuestas a padres y estudiantes se constató que existe escasa preocupación por el rendimiento académico de los adolescentes e incluso escaso desarrollo de afectividad de parte de sus progenitores; lo cual no favorece al proceso de aprendizaje puesto que manifiestan actitudes de desinterés total por el estudio, timidez, aislamiento y agresividad.	Después de haber encontrado ciertos rasgos del problema que afecta directamente a los adolescentes se procede a la búsqueda de fuentes documentales que puedan ayudar a proponer medidas de soluciones.	Una vez obtenida la información se logró realizar entrevistas a directivo y docentes, encuestas a padres de familia y estudiantes lo mismo que sirvió para analizar la propuesta y poder incidir con las posibles soluciones.	Luego de haber obtenido los resultados de las entrevistas y encuestas se concluyó que la mayor parte de docentes reconocen que hace falta una capacitación familiar e inclusive estarían dispuestos a participar de las charlas con temas como la falta de valores y comunicación.	La elaboración de un manual de capacitación conducirá a optimizar el progreso del desarrollo emocional para la formación y construcción de las relaciones afectivas, aprendizajes de valores, control de emociones y al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay

3.6. Análisis e interpretación de resultados.

3.6.1. Encuesta a estudiantes

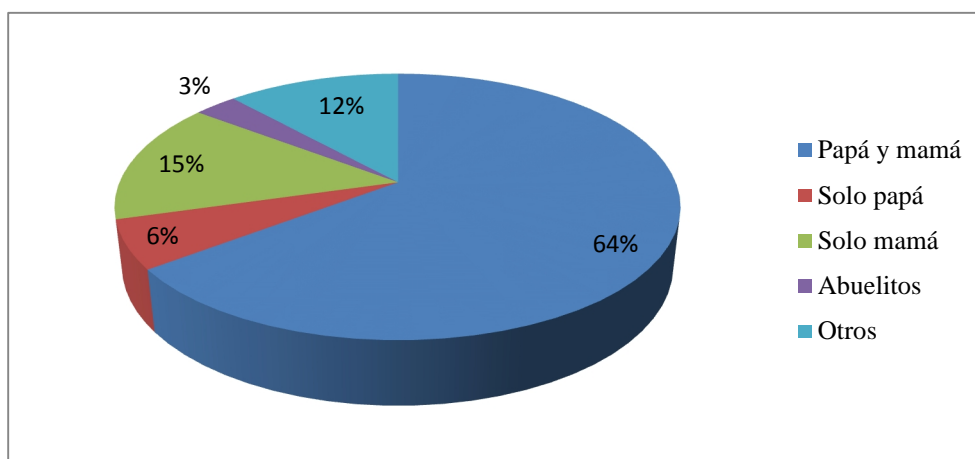
1. ¿Cómo está conformado tu hogar?

TABLA N° 1 Miembros del Hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá y mamá	22	64%
Solo papá	2	6%
Solo mamá	5	15%
Abuelitos	1	3%
Otros	4	12%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés
Elaboración: Estudiante Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 1 Miembros del Hogar



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 64% de los estudiantes viven con papá y mamá, sin embargo existe otro porcentaje que muestra que el 6% de ellos viven con solo con papá, el 15 % vive con mamá, el 3% vive con abuelitos y el 12 % vive con otras personas, los mismos resultados que dan a conocer la existencia del problema en la Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés, es por esto que se trata de colaborar en la solución de este problema.

2. ¿Quién suele acompañarte en las tareas diarias?

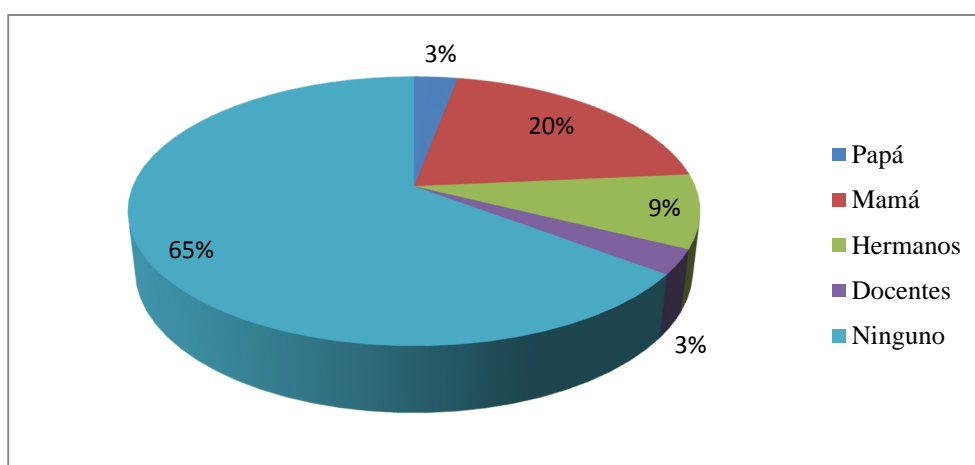
TABLA N° 2 Acompañamiento de Tareas Escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	1	3%
Mamá	7	20%
Hermanos	3	9%
Docentes	1	3%
Ninguno	22	65%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 2 Acompañamiento de Tareas Escolares



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% de los encuestados manifiesta que en las tareas diarias no son ayudados ni acompañados por nadie en particular, sin embargo existe un 20% que respondió que solo mamá acompaña a las tareas, un 9% que representa que los hermanos ayudan a la realización de tareas, a su vez existe un 3% para papá y docente que cumplen con esta función de ayudar a las inquietudes de tareas. Lo mismo representa un descuido a la formación educativa por parte de los padres de familias de estos adolescentes.

3. ¿Quién motiva a seguir sus estudios?

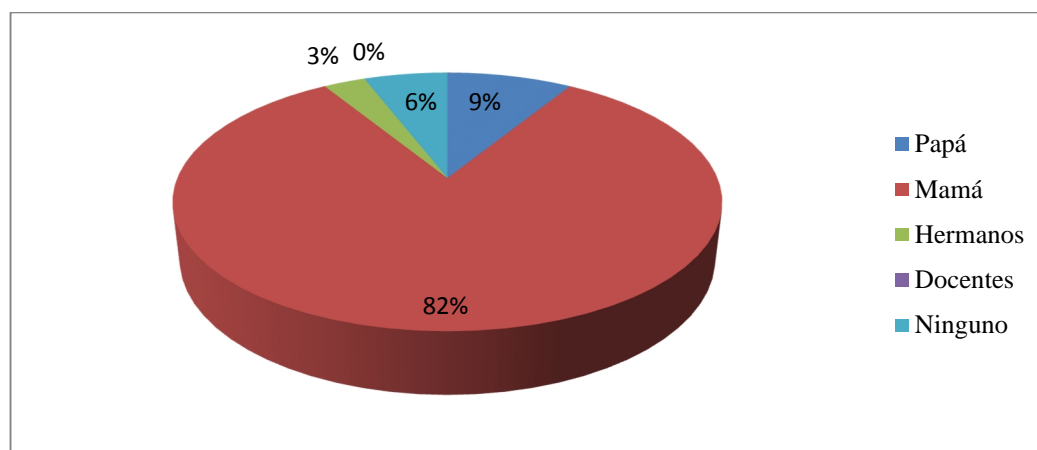
TABLA N° 3 Motivación hacia el estudio

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	3	9%
Mamá	28	82%
Hermanos	1	3%
Docentes	0	0%
Ninguno	2	6%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 3 Motivación hacia el estudio



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 82% de los estudiantes han manifestado que solo mamá es aquella que motiva a la formación y superación educativa, el 9% un porcentaje no tan elevado como el anterior da a conocer que existe un papá que instruye motivación a los estudios, el 6% también dio a saber que no existe nadie para que motive a seguir, el 3% un porcentaje bajo que menciona que es el hermano quien incentiva al logro de metas.

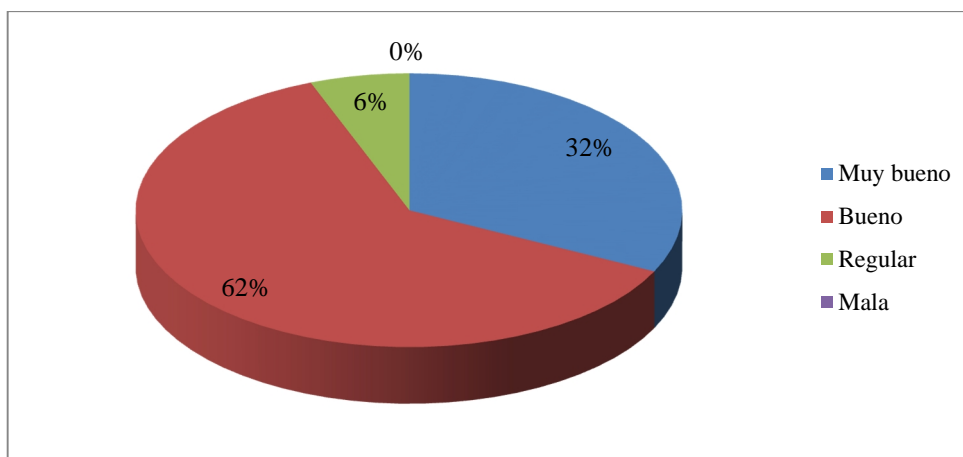
4. ¿Cómo es su relación con las personas que habita?

TABLA N° 4 Relaciones interpersonales en la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bueno	11	32%
Bueno	21	62%
Regular	2	6%
Mala	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 4 Relaciones interpersonales en la familia



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 32% de encuestado menciona que existe una muy buena relación con las personas con que habita, un 62% que dice que la relación es buena lo cual representa algo satisfactorio y que existe algo que impide la comunicación entre los miembros de la familia, el 6% dice que la relación es regular. Lo que concluye que si existe algo de confianza para que la relación sea satisfactoria, porcentaje que a su vez da a conocer carencia de tiempo.

5. ¿Cómo es el ambiente familiar en el que habita actualmente?

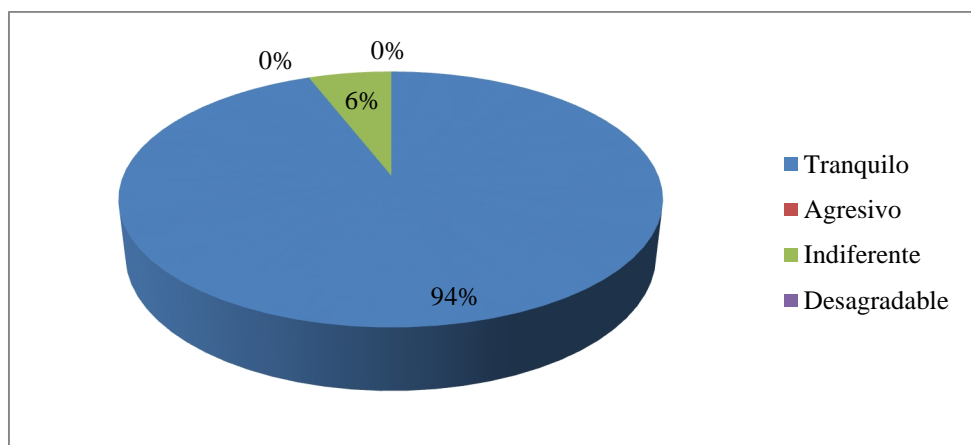
TABLA N° 5 Ambiente Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tranquilo	32	94%
Agresivo	0	0%
Indiferente	2	6%
Desagradable	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 5 Ambiente Familiar



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los encuestados mencionan con un 94% que el ambiente en el que viven es tranquilo y un 6% es indiferente, lo que da a conocer con la cantidad mayor del porcentaje que el ambiente al que se desenvuelve es totalmente pasivo que no involucra ningún desorden al desarrollo de sus integrantes, sin embargo con el mínimo porcentaje de indiferencia es llevado como negatividad al aula de clases.

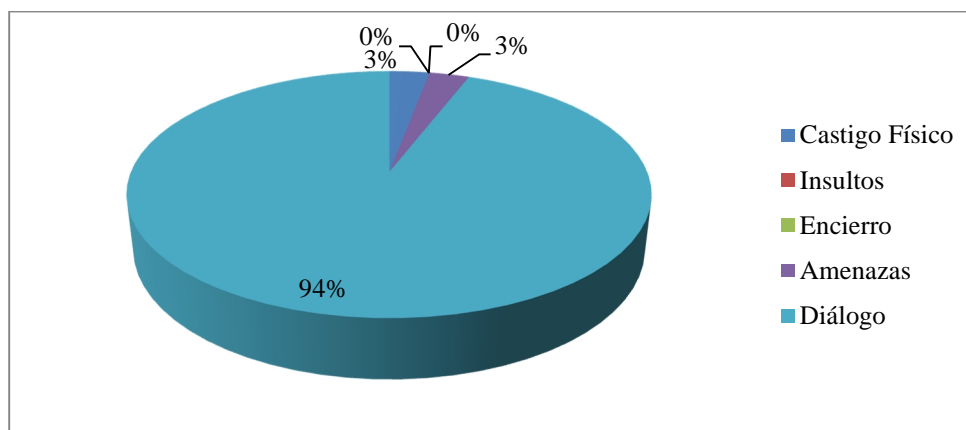
6. ¿Cuál es la actitud que toman tus padres frente a un llamado de atención por parte de tus docentes?

TABLA N° 6 Actitud de los padres ante un llamado de atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Castigo Físico	1	3%
Insultos	0	0%
Encierro	0	0%
Amenazas	1	3%
Diálogo	32	94%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 6 Actitud de los padres ante un llamado de atención



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célteri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 94% de los estudiantes menciona que la actitud de sus padres frente al llamado de atención es que la mayoría recurre al diálogo, pero tenemos un equivalente de 3% el que menciona que unos recurren al castigo físico y otros a las amenazas. Lo que se interpreta es que la mayoría de los padres actúa de manera pasiva ante el llamado de atención, pero por otra parte sigue apareciendo un mínimo de porcentaje una actitud que repercute a ciertos estudiantes.

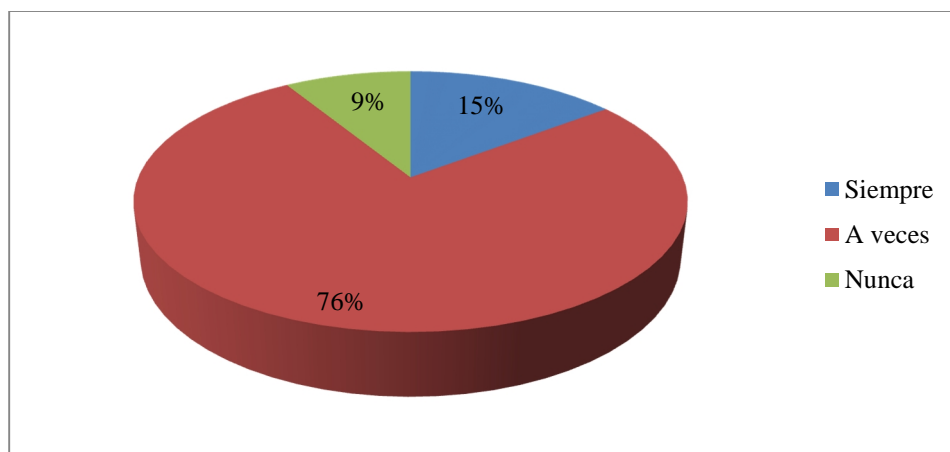
7. ¿Sus padres intervienen cuando usted experimenta dificultades?

TABLA N° 7 Intervención de padres ante las dificultades de sus hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	15%
A veces	26	76%
Nunca	3	9%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 7 Intervención de padres ante las dificultades de sus hijos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 76% de los encuestados menciona que a veces los padres intervienen cuando sus hijos presentan dificultades, un 15% en el que los padres intervienen siempre un 9% en el que los padres son ausentes, es decir, que nunca intervienen ante dificultades. Lo que muestra tal vez un desinterés, descuido o algo normal por el que pasan todos los adolescentes por el que los padres no se involucran con frecuencia en los asuntos de sus hijos.

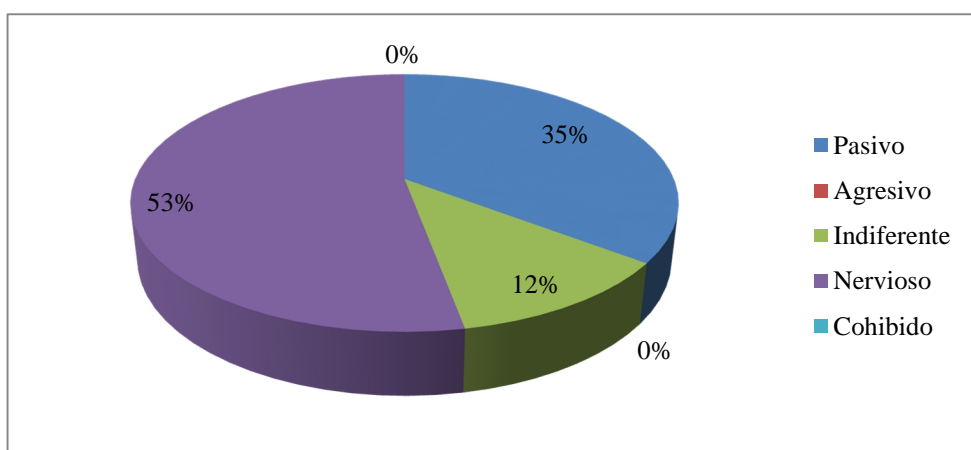
8. ¿Cuál es su reacción ante una situación mal interpretada y donde esté usted involucrado?

TABLA N° 8 Reacción ante una situación mal interpretada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pasivo	12	35%
Agresivo	0	0%
Indiferente	4	12%
Nervioso	18	53%
Cohibido	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 8 Reacción ante una situación mal interpretada



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los encuestados con un porcentaje de 53% muestra nerviosismo ante una situación mal interpretada, mientras que un 35% su reacción es pasiva y otros encuestados con un 12% muestra su reacción indiferente puesto a que se los involucra en situaciones sin antes haberlos vistos o evidenciado, lo que da a entender que no tiene una seguridad de sí mismo.

9. ¿Cuáles son las emociones que mayormente te afectan?

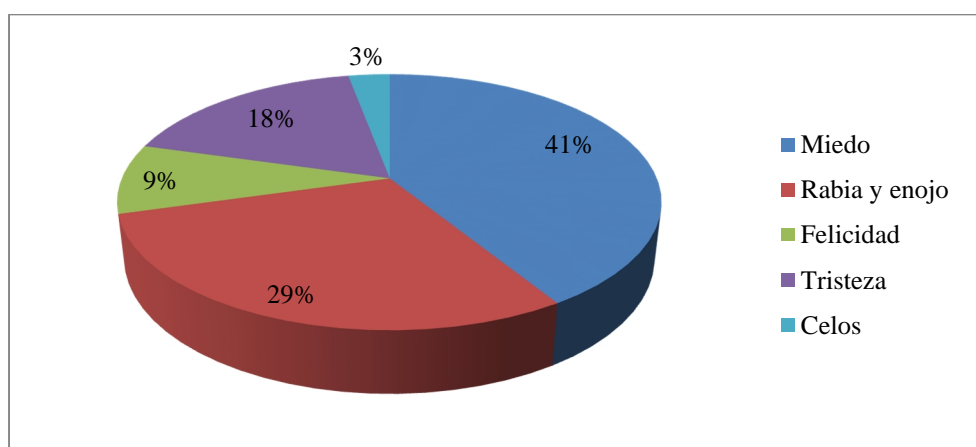
TABLA N° 9 Emociones frecuentes en adolescentes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Miedo	14	41%
Ira y enojo	10	29%
Felicidad	3	9%
Tristeza	6	18%
Celos	1	3%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 9 Emociones frecuentes en adolescentes



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 41% de los encuestados manifiesta sentir con mayor frecuencia el miedo como una de las emociones que mayormente afecta, otros con un 29% sienten enojo en diversas situaciones, el 18% es la tristeza, el 9% es la felicidad y con un mínimo porcentaje 3% es por celos. Lo que da a interpretar que el miedo, ira, tristeza son las emociones con más frecuencia lo que hace que los encuestados sean inseguros de sí mismo y que a su vez las han adquirido en el entorno en el que se desenvuelven; sin embargo pocas son las personas felices que se desarrollan en ambientes interactivos de buen afecto.

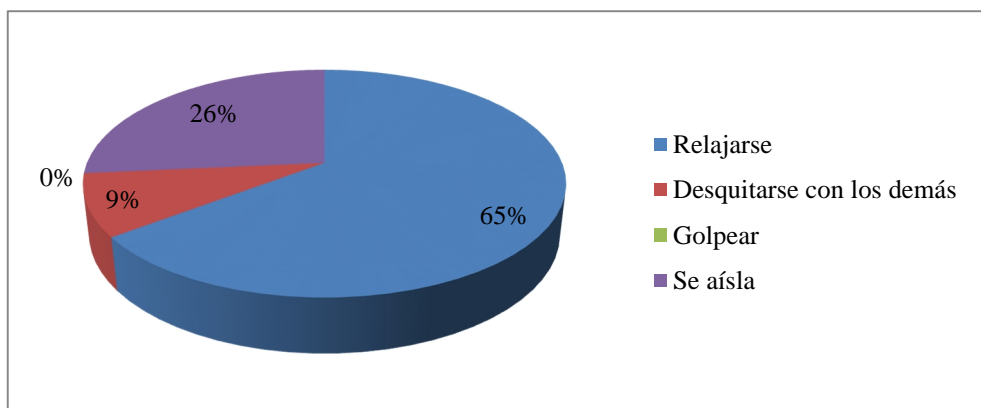
10. Cuando se encuentra enojado suele (Con mayor frecuencias)

TABLA N° 10 Actitudes que demuestran enojo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relajarse	22	65%
Desquitarse con los demás	3	9%
Golpear	0	0%
Se aísla	9	26%
TOTAL	34	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 10 Actitudes que demuestran enojo



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 65% de los estudiantes suele relajarse cuando se encuentran enojados, otros en cambio se aíslan o mantienen distancia con un porcentaje de 26%, en cambio son pocos los estudiantes en los que suelen desquitarse con los demás cuando se encuentran enfadados, en un porcentaje de 9%. Lo que da a entender que la mayoría prefiere relajarse antes de actuar de una manera agresiva con las personas que no tienen nada que ver con sus asuntos y emociones.

3.6.1.1. Conclusión general de la encuesta a estudiantes

Mucho de los estudiantes viven con sus padres mientras que otros con un pequeño porcentaje dicen que viven con otras personas (hermanos, abuelos, tíos, etc.) y pueden ser aquellos adolescentes quienes con mayor frecuencia poseen actitudes desajustadas por sus emociones ya que se puede evidenciar con la pregunta 7 en el que los estudiantes necesitan de sus padres en sus dificultades sin embargo se mencionó que a veces los padres intervienen, es por eso que ellos hacen y deshacen las cosas a su manera porque parece no importar a nadie si se equivocan o aciertan. Parece ser que estos pocos estudiantes quienes se desquitan o sienten enojo y miedo suelen contagiar a los demás ya que son personas que tienen libertinaje total y los otros para no quedarse atrás o no ser quedados suelen revelarse con sus padres o docentes para estar al mismo nivel que sus amigos y no quedar mal.

3.6.2 Encuesta a padres de familia

1. ¿La mayor parte del día pasa con sus hijos?

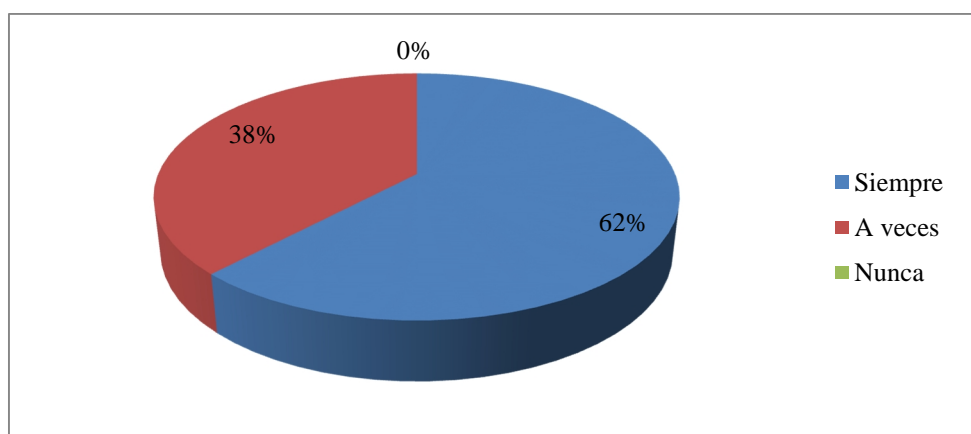
TABLA N° 11 Acompañamiento padres -hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	62%
A veces	11	38%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 11 Acompañamiento padres -hijos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con un 62% de encuestados dice que siempre pasa con sus hijos la mayor parte del día, otro 38% dice que a veces acompañan a sus hijos en el día. Lo que se interpreta es que la mayoría hace presencia de autoridad y seguridad para con sus hijos, mientras que otros por ocupaciones laborales no suelen estar con frecuencia con sus hijos motivo por el cual crecen con grado de rebeldía por lo que no son controlados en casa.

2. ¿El ambiente que brinda a su familia es de tranquilidad?

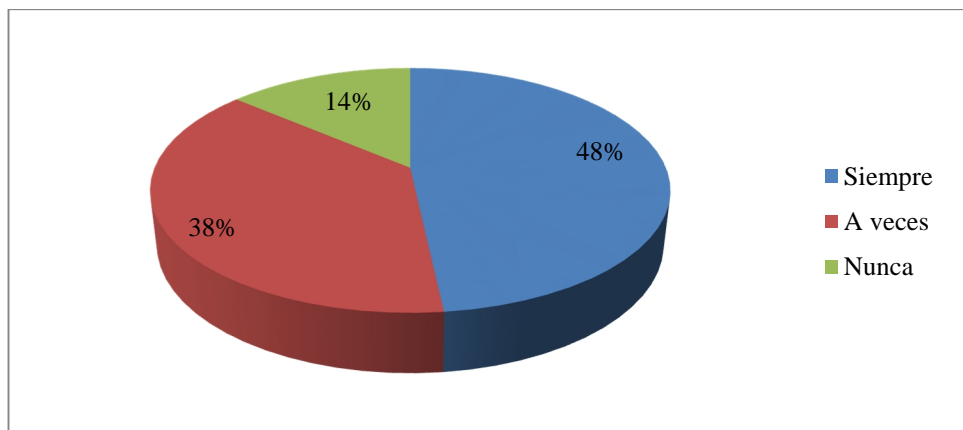
TABLA N° 12 Ambiente Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	48%
A veces	11	38%
Nunca	4	14%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 12 Ambiente Familiar



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés

Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con un 48% muestra que siempre los padres de familia muestran el ambiente de tranquilidad, otros hacen un intento por brindar ese ambiente, nos muestra la tabla que lo hace con un 38%, otros ni siquiera lo han intentado, con un 14% nunca brindan ese ambiente de tranquilidad. Lo que se puede interpretar es que todo padre siempre busca la manera de brindar esa tranquilidad a sus hijos muchas veces escondiendo los problemas para que esto no les afecte emocionalmente.

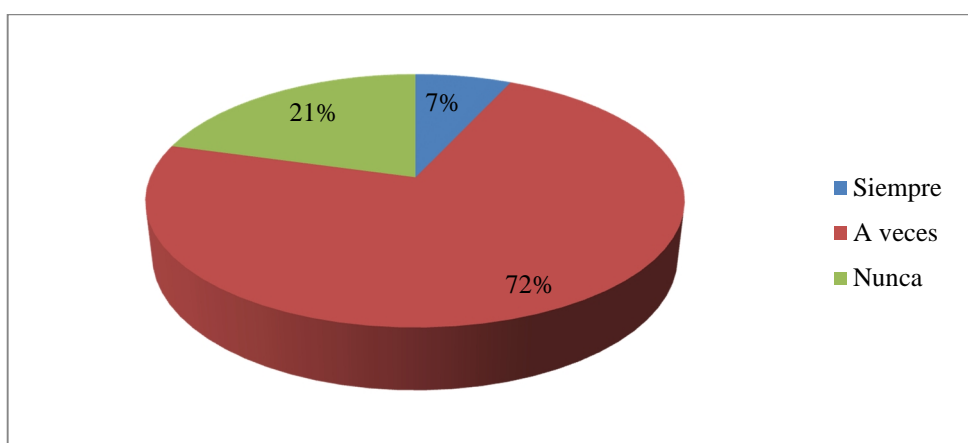
3. ¿Se ha sentido desesperado por no tener control ante el enojo de su hijo?

TABLA N° 13 Autocontrol ante el enojo de los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	7%
A veces	21	72%
Nunca	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 13 Autocontrol ante el enojo de los hijos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 72% de los encuestados dijo que a veces se siente desesperado ante el control del enojo de sus hijos, un 21% mencionó que nunca se han sentido desesperados, pero hay un 7% manifiesta que siempre se ha sentido desesperado ante la falta del control de dicho enojo. Lo que se puede interpretar que son pocos los padres de familia que asumen su rol, darse a respetar según sus decisiones y no dejarse dominar del enojo de sus hijos adolescentes.

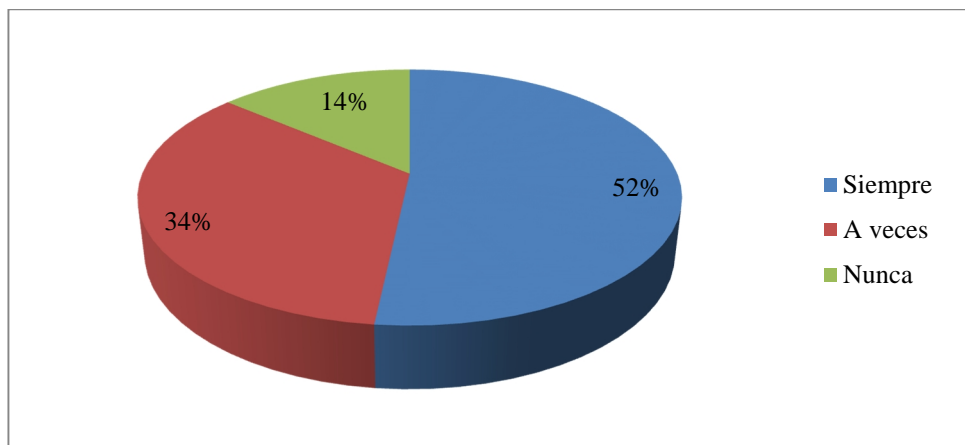
4. ¿Se involucra usted en el desarrollo integral de su hijo?

TABLA N° 14 Intervención en el desarrollo integral de los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	52%
A veces	10	34%
Nunca	4	14%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 14 Intervención en el desarrollo integral de los hijos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 52% menciona que siempre se involucra en el desarrollo integral de sus hijos, un 10% dijo que a veces suele involucrarse, y otros 14% dijo que nunca se involucra puesto a que les ha tocado tener hijos obedientes y responsables. Lo que se puede interpretar es que la mayoría se involucra en el control de las actividades escolares de sus hijos para lograr el alcance de logros del proceso de aprendizaje pero casi siempre acuden después de varios llamados por parte del docente.

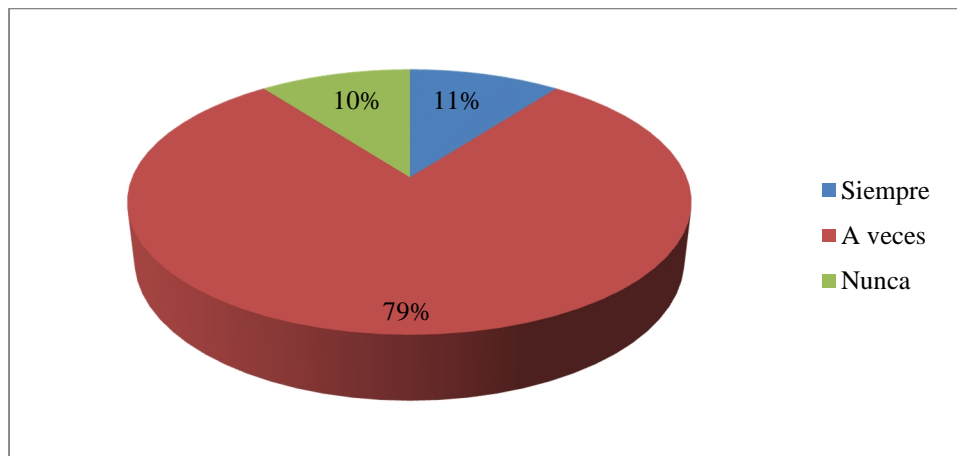
5. ¿Con que frecuencia visita usted al docente para conocer las calificaciones de su hijo?

TABLA N° 15 Relación docente – padre por asunto de rendimiento escolar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	11%
A veces	23	79%
Nunca	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 15 Relación docente – padre por asunto de rendimiento escolar



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 79% de los padres de familia mencionó que a veces visita al docente para preguntar el proceso de aprendizaje, mientras que un equivalente de 11 y 10% dice que siempre visita al docente y la otra mitad dice que nunca visita al docente, lo que se puede interpretar que la mayoría de padres confían el proceso del progreso de aprendizaje al docente y a sus propios hijos, es decir sino aprende es culpa del docente y si aprende es por la responsabilidad de sus hijos.

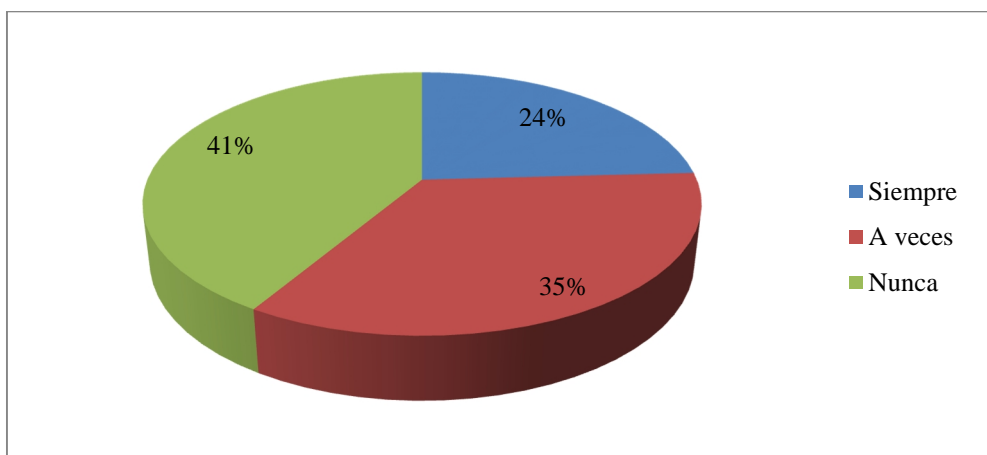
6. ¿Se ha incomodado por el comportamiento de su hijo con sus compañeros del colegio?

TABLA N° 16 Inconformidad por el comportamiento de hijos - compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	24%
A veces	10	35%
Nunca	12	41%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 16 Inconformidad por el comportamiento de hijos - compañeros



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 41% de los encuestados dice que nunca se ha sentido incomodado por el comportamiento de su hijo, un 35% dice que veces se ha sentido incomodado, y otro 24% menciona que siempre se ha sentido incomodado por dichos comportamientos. Lo que se da por análisis es que hay padres que piensan que los comportamientos de los chicos son normales a su edad por lo que no intervienen y dejan pasar por alto porque si no aumenta la rebeldía y agresividad.

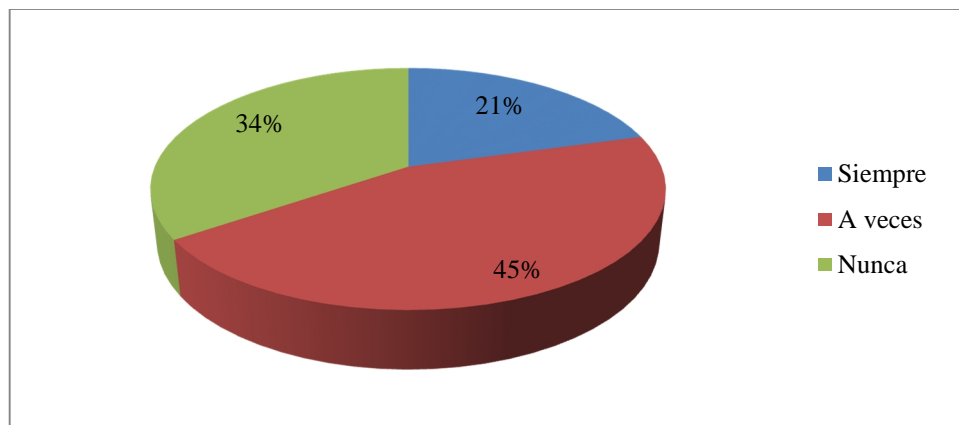
7. ¿Con que frecuencia su hijo se enoja cuando usted le brinda un consejo?

TABLA N° 17 Actitud de los hijos ante un consejo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	21%
A veces	13	45%
Nunca	10	34%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 17 Actitud de los hijos ante un consejo



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 45 % de ellos mencionó que a veces sus hijos suelen enojarse ante un consejo, un 34% dijo que nunca se enojan, y un 21% dijo que el enojo de sus hijos es siempre al momento de brindar un consejo. Lo que da a entender que los adolescentes tratan de llevar la vida en paz aceptando errores y consejos, mientras que otros no lo asimilan y prefieren callar con un enojo mostrado en su rostro.

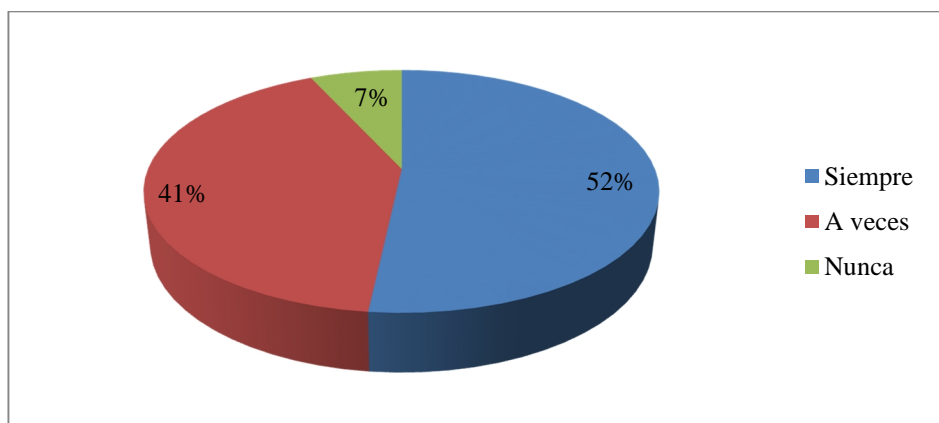
8. ¿Con que frecuencia realiza el estímulo de afecto (abrazo o buenas palabras) a su hijo por cumplir sus tareas y obligaciones?

TABLA N° 18 Estímulo de afecto de Padres - hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	52%
A veces	12	41%
Nunca	2	7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 18 Estímulo de afecto de Padres - hijos



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 52% dijo que siempre realiza el estímulo de afecto en un abrazo o palabras que eleven el autoestima, un 41% menciona que a veces utiliza estas clases de estímulos, mientras que con un mínimo de porcentaje de 7% dice que nunca ha realizado esta clase de estímulos. Lo que se da a entender que si existe aunque con un mínimo de porcentaje pero se evidencia la falta de afecto lo que hace que contagie dicho comportamiento desordenado con los compañeros de aula.

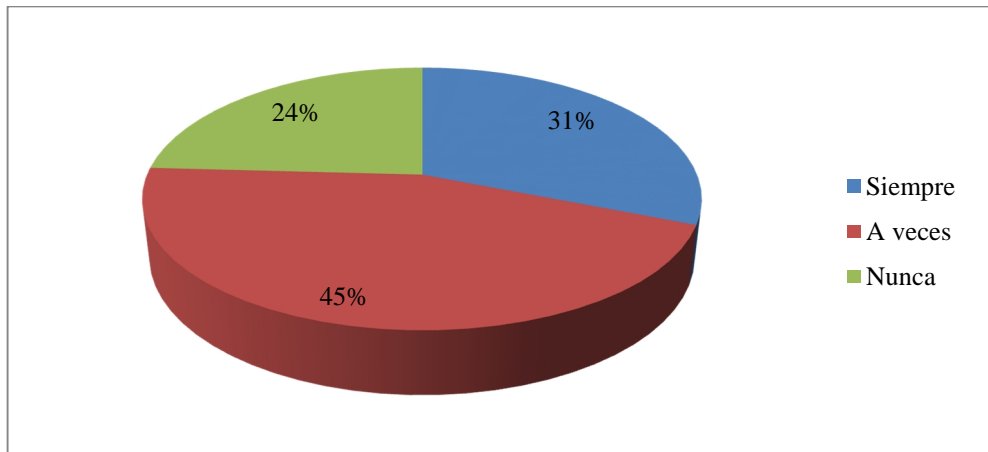
9. ¿Con que frecuencia el docente intervienen en el progreso emocional de su hijo?

TABLA N° 19 Intervención del docente ante dificultades de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	31%
A veces	13	45%
Nunca	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 19 Intervención del docente ante dificultades de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 45% de los padres dio a conocer que los docentes a veces intervienen en el progreso emocional de sus hijos, el 31% mencionó que siempre interviene y el 24% dice que nunca intervienen. Lo que se interpreta es de poco interés en la participación por parte de los docentes en el progreso y ajuste emocional de sus estudiantes, el interés es solo por el aprendizaje y progreso en las asignaturas para que puedan aprobar el quimestre.

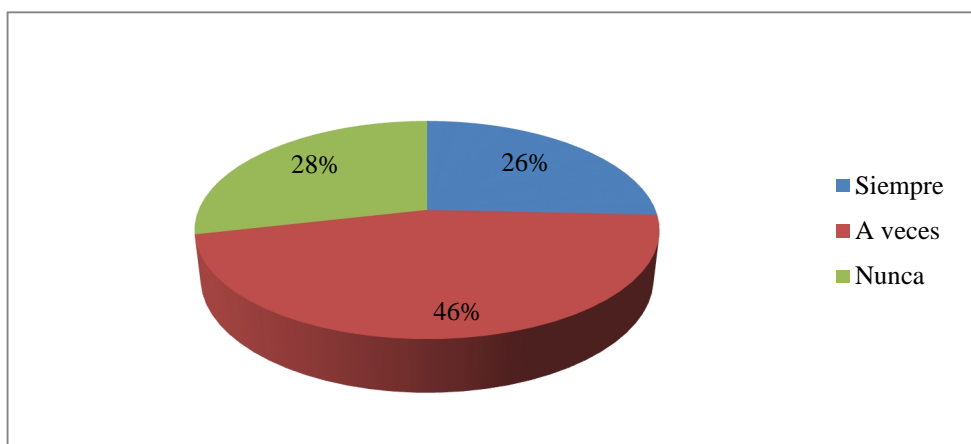
10. ¿Ha sido partícipe de algún programa de capacitación familiar?

TABLA N° 20 Frecuencia de participación a capacitaciones familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	26%
A veces	16	46%
Nunca	10	28%
TOTAL	29	100%

Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

GRÁFICO N° 20 Frecuencia de participación a capacitaciones familiares



Fuente: Unidad Educativa Dr. Luis Céleri Avilés
Elaboración: Karen Ángel Pilay.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 46% de los encuestados dijeron que a veces han sido partícipes de capacitaciones o charlas, el 28% dijo que nunca han sido partícipe de dichos eventos y con un 26% dice que siempre han participado de las capacitaciones que se les ha convocado. En conclusión, en base a esta pregunta se puede decir que si ha existido capacitación familiar pero no todos los padres han participado por motivos de sus labores o quehaceres diarios que impiden la participación en la institución con sus representados.

3.6.2.1. Conclusión general de la encuesta a padres de familia

De acuerdo a los resultados se puede evidenciar la poca intervención de padres hacia sus hijos ya que mayormente sus respuestas eran de “a veces”, no siempre le dedican el espacio ni el tiempo necesario para saber qué es lo que está pasando en ciertos momentos por las mentes de sus hijos, cuando y como se están desarrollando, con quiénes debe o no juntarse, el progreso es bueno o lento de acuerdo con quienes se relacione. Evidentemente los padres en la actualidad se preocupan más por el futuro material de los miembros de su familia más no por el apoyo moral e incentivo que puedan necesitar, sobre todo, los adolescentes ya que con frecuencia se desvían.

3.6.3 Análisis de entrevista a docentes / directivos

Entrevista aplicada a docentes

Después de haber analizado las respuesta de las entrevistas a docentes de la institución se puede evidenciar que la preocupación de los padres de familia por el avance de aprendizaje de su representado es escasa, es decir, que al padre de familia poco se lo conoce ya que no asiste con frecuencia a ver el progreso educativo de sus hijos, inclusive cuando se les hace un llamado. Se puede conocer también que existen adolescentes que están inmersos en las familias disfuncionales puesto que algunos docentes ya se han interesado por aquello, puesto que, sus conductas y actitudes lo hacen evidente.

Entrevista aplicada a la Rectora de la institución educativa.

Análisis de la entrevista a la Rectora

Se puede evidenciar según las respuestas expresadas que por parte de la rectora y con ayuda de los docentes, si se han desarrollado actividades en las que se involucran a padres e hijos, si se han tomado las medidas necesarias para acercar a los estudiantes con sus representantes y lograr captar como llevan la comunicación, cuál es el vínculo familiar que los une; pero cabe recalcar que son pocos los que se interesan en el porvenir de sus familiares, por otro lado tenemos a los que por otras ocupaciones se descuidan y muestran un desinterés total por sus representados, es decir, que muchos padres de familia no colaboran y hacen que los resultados de las actividades no sean satisfactorias.

Por otro lado también menciono que no siempre la familia disfuncional tiene que ver con el descuido a los estudios ya que el anterior presidente de la republica venia de una familia disfuncional sin embargo eso no fue impedimento para que el llegara a ocupar ese alto cargo, pero también depende del grado de comunicación que puedan tener los padres e hijos.

A su vez mencionó algunas problemáticas tales como (madres solteras, abuso por padrastro o papá, maltrato verbal) por lo que varias veces algunos estudiantes han tenido que pasar por una orientación para poder mantener la situación y no se agrave mientras que los mismos padres no se dejan ayudar por lo que no acuden o aseguran cambiar su manera de ser pero no lo hacen.

3.6.4. Conclusiones y Recomendaciones Parciales

3.6.4.1. Conclusiones

Después de haber analizado con calma las encuestas se llega a las siguientes conclusiones:

Son pocos los estudiantes que mantienen una relación interpersonal de confianza con las personas con quienes conviven. Muchos viven en hogares disfuncionales

donde se genera la agresividad dando paso a la dificultad de aprendizaje y al desarrollo de las emociones, esto hace que su comportamiento no sea el adecuado.

Existe escaso interés por parte de los padres de familia, puesto que no se preocupan por el avance de los estudios de sus hijos, por lo que han ocasionado que los adolescentes opten por un desinterés al estudio y de esta manera no asuman su responsabilidad y no logren el control de sus emociones.

El entorno familiar en el que se desenvuelven los adolescentes en su totalidad no existe una comunicación de confianza debido al rencor y al despotismo de los padres por interrumpir sus labores ante el llamado de atención lo que ocasiona la desconfianza mutua para resolver los problemas.

El docente solo ha buscado la forma de hablar con los padres de familia más no ha ido más allá de un simple diálogo, debería fomentar los valores, controlar las actitudes de sus hijos para evitar conflictos entre compañeros y por consiguiente mejorar sus relaciones interpersonales.

La autoridad superior del establecimiento ha tratado de integrar a los docentes, alumnos y padres de familia pero ha sido en vano, ya que muchas veces los padres no colaboran con su presencia y los docentes muestran un desinterés ante la situación, por lo que esto va perjudicando la autoestima del estudiante y su desarrollo emocional.

3.6.4.2. Recomendaciones

Ante las manifestaciones registradas en el presente proyecto de titulación y previo a establecer las posibles soluciones a la problemática planteada; se recomienda que: Realizar talleres, conferencias de orientación familiar para que en los hogares exista un ambiente estable en armonía y amor por parte de quienes lo integran; para mejorar la parte emocional del adolescente y su proceso de aprendizaje.

Es necesario que el docente cree alternativas para motivar a los padres tener una vida más organizada dedicándole el tiempo para los hijos para así mejorar el desarrollo emocional que muchas veces es desajustado.

Implementar dentro del plantel educativo un programa para padres para concientizar el manejo de los problemas de las crisis familiares, a su vez se disminuirá las influencias negativas sobre el desarrollo del educando.

Implementar tareas compartidas entre padres e hijos así se logrará involucrar la responsabilidad de los padres ante el estudio de sus hijos.

Impartir capacitación familiar de motivación con la finalidad de mejorar y elevar la autoestima.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROPUESTA

TEMA:

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN FAMILIAR “LA FELICIDAD DEPENDE
DE MÍ”

AUTOR (A):

KAREN YESSENIA ÁNGEL PILAY

TUTOR:

DRA. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ Msc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2017

<http://www.familiaysalud.es/>

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Datos Informativos

Tema: Estrategias de formación familiar “La felicidad depende de mí”

Institución: Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés

Ubicación: Barrio San Francisco, Avenida 5 Calle 10
La Libertad – Santa Elena

Tiempo estimado para la ejecución: Periodo Lectivo 2016 - 2017

Equipo técnico responsable

Tutor: Dra. Nelly Panchana Rodríguez M. Sc

Autora: Ángel Pilay Karen

Beneficiarios:

Directos 34 Estudiantes

Hombres: 15

Mujeres: 19

Indirectos (Profesores y Padres de Familia)

4.2. Antecedentes de la propuesta

Este proyecto surgió como el resultado de una de las necesidades que existe en nuestro medio, por lo tanto, se vio la obligación de pensar en una posible solución, concluye que se deben realizar estrategias de formación familiar denominadas “La felicidad depende de mí” con el fin de que sean de buena utilización y se pueda incidir en la mejora del comportamiento de los estudiantes y a la vez involucrar a los padres de familia ya que son ellos los primeros en inculcar la educación de sus

hijos en todo momento. Debido a los cambios significativos y constantes a los que las personas adultas están expuestas, han causado la desorganización y desintegración familiar, repercutiendo en los adolescentes, quienes ante la falta de diálogo, afecto en la familia caen en vicios o muestran actitudes de rechazo, lo cual perjudica la convivencia familiar y social.

Los adolescentes de hoy en día se encuentran inmersos en actividades inadecuadas que los conllevan a comportamientos inapropiados con desórdenes de sus emociones que se encuentran reflejados en las instituciones, tales como la mala educación, desobediencia, provocación agresiva y muchas veces desafiante ante la autoridad.

El 60% de los padres de familia de nuestra provincia necesitan de una orientación o capacitarse para saber cuáles son las medidas o correcciones que deben tomar ellos mismos y para con sus hijos, puesto que en la actualidad para lograr alcanzar la calidad educativa se debe trabajar con los actores del proceso educativo como son estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.

4.2.1. Diagnóstico previo a los estudiantes del décimo grado

Los estudiantes del décimo grado muestran actitudes y reacciones incómodas ante personas adultas conocidas y desconocidas lo que ocasiona molestia para los que ven y escuchan con la famosa frase “si así es aquí como será en su casa” dando de qué hablar a las personas. Los adolescentes son muy inteligentes y poseen aptitudes para muchas tareas y profesiones; sin embargo deben ser orientadas a su debido tiempo.

4.3. Justificación

Este proyecto pretende mejorar la calidad de educación fortalecida por los padres de familia mediante estrategias metodológicas puesto que las familias constituyen el complemento primordial de la educación, ya que los valores éticos, morales y actitudes positivas fortalece el comportamiento y valores de un hijo; puesto que donde hay amor; hay comprensión, diálogo, relación y sobre todo comunicación. Cuando se quiere a la familia hay que arriesgarse a amar y con ello lo demás viene por añadidura.

La finalidad de esta propuesta es contribuir con la comunidad educativa mediante actividades de orientación familiar, debido a que hay padres que no saben cómo afrontar los problemas de sus hijos y actúan de manera equivocada y esto influye en el proceso de enseñanza –aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Cabe recalcar que esta propuesta tiene finalidad social al estar dirigida a la familia, sociedad y educación.

4.4. Objetivo

Concienciar al aporte familiar en el desarrollo de las emociones dentro de la educación, con los adolescentes del décimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Dr. Luis Célleri Avilés, a través del diseño de estrategias de formación familiar >>La felicidad depende de mí<< que será manejado por los tutores de grado.

4.5. Fundamentación

Fundamentación Psicopedagógica.

Se expone en primer lugar un cuadro amplio de la orientación psicopedagógica, en el que se distinguen modelos básicos de intervención, áreas, temáticas, contextos y agentes. Dentro de ella, se toma en concreto la educación emocional. La educación emocional es una creación de la educación que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas, la fundamentación está en el proceso de emoción, la teoría de la inteligencia múltiple, la inteligencia emocional, las habilidades sociales, etc.

Se define como orientación familia como un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes tiene como objetivo el esfuerzo de los vínculos que unen al sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución.

La estructura familiar expone una porción respectivamente pequeña de la transición de los indicadores orientados a regular efectos de éxitos, tales como logros educativos y salud mental, o comportamientos equívocos, especialmente cuando los hijos de las familias monoparentales no están exhibidos a situaciones de pobreza, conflicto e inestabilidad. No se puede negar el hecho en el que la sociedad, donde la situación económica y social para todo tipo de familia es insuficiente, los niños tienen más probabilidad de estar en la inferioridad de situaciones cuando se cría en hogares monoparentales.

Fundamentación Teórica:

Estrategias son aquellas acciones que en conjunto conllevan a lograr mejorar un determinado fin, con la formulación, implementación y evaluación las que nos servirán para cumplir con nuestros objetivos a su vez es aquel que contiene información organizada y sistemática el mismo contiene conocimientos sobre la

historia, organización, política y procedimiento de una institución, que se consideran necesarios para la mejor ejecución del trabajo.

Ésta descarga una función central en la alimentación y el refuerzo de estas capacidades, por lo general se convierte en parte de la columna vertebral de la instrumentación de estrategias.

El proceso de desarrollo de estrategias es como un derecho, un deber y un instrumento de impulso continuo, programado y evaluado, destinado a obtener, perfeccionar, complementar y desplegar, conocimientos habilidades y actitudes de quienes son partícipes a ella. Y a su vez contribuye con la misión y objetivos para la institución, cuyos valores son: compromiso, equidad y solidaridad. Sus principales orientadores son la calidad y calidez, excelencia y participación.

El objetivo del diseño de estrategias de formación familiar es guiar para orientar las acciones, son criterios y lineamientos que se observan en la toma de decisiones, son principios que sirvan de guía y dirijan los esfuerzos a la institución para alcanzar los objetivos y metas.

El objetivo de las estrategias es establecer los criterios generales conforme a los cuales se busca la optimización de las habilidades y conocimientos de los representantes de los educandos.

CUADRO N° 4

FUNCIONES DEL TUTOR DE AULA		
<p>El tutor es el responsable del proceso educativo de un grupo de alumnos durante un periodo de tiempo, por lo general un ciclo.</p>		
Relación – Estudiante	Relación - Grupo Profesores	Relación – familias
<p>Facilitar una buena integración en el centro educativo y en el grupo de compañeros y fomentar la participación en las actividades del centro escolar.</p> <p>Asesorar los estudiantes en los momentos más críticos.</p> <p>Orientarles e informales académica y profesionalmente.</p> <p>Seguimiento global de los procesos de aprendizaje del estudiante.</p> <p>Facilitar el auto conocimiento de los estudiantes.</p> <p>Encauzar las demandas, inquietudes, quejas del estudiantado.</p>	<p>Informar, consensuar y desarrollar el plan de acción Tutorial (PAT) implicándoles en las actividades derivadas de él en sus tres vertientes escolar, personal, y profesional.</p> <p>Intercambiar con el profesorado del curso la información sobre las características del alumnado y sus implicaciones en la programación, evaluación y en la relación educativa.</p> <p>Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.</p> <p>Colaborar con las adaptaciones del currículo: adaptaciones curriculares, intervención educativa específica, diversificación curricular y actividades de refuerzo.</p>	<p>Facilitar el conocimiento del centro y la etapa educativa a los padres y madres de sus tutorados.</p> <p>Informar del proceso educativo individual y recabar su colaboración.</p> <p>Recoger la información que la familia pueda proporcionar con vistas aún mejor conocimiento del alumno y su contexto socio-familiar.</p> <p>Facilitar a los padres de familia asesoramiento en aspectos tales como: resolución de problemas de aprendizaje y conducta, organización y planificación de estudio, toma de decisiones académicas y profesionales.</p>

4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

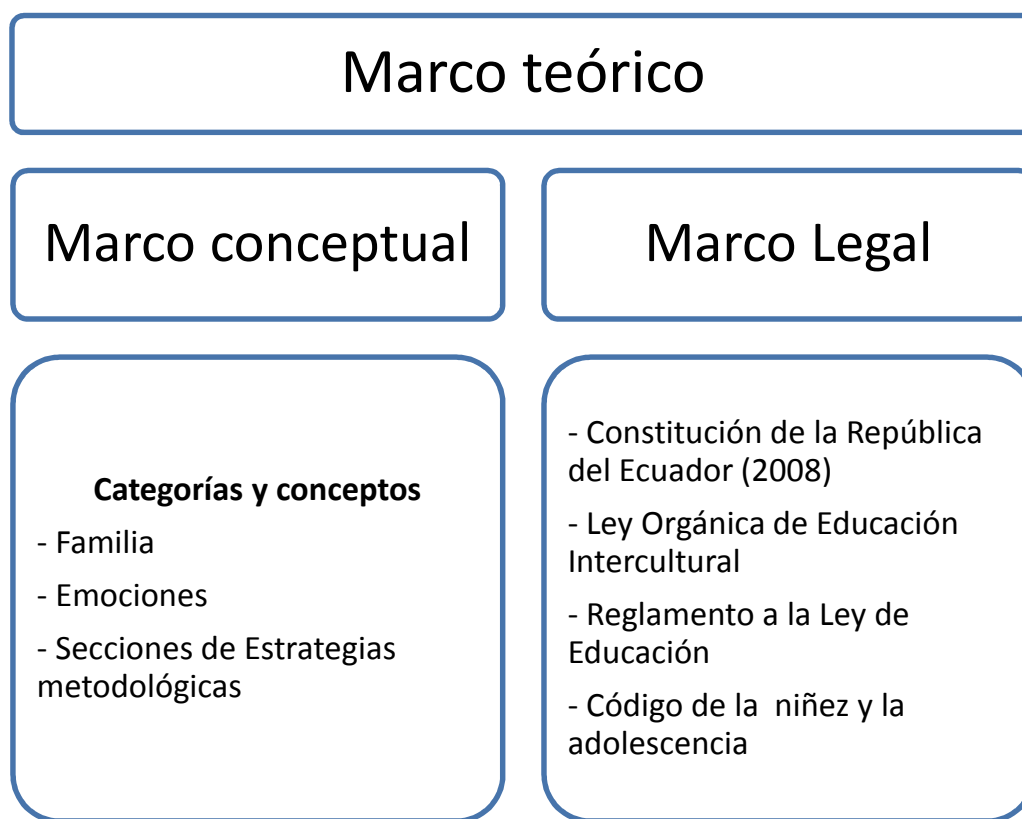
CUADRO N° 5

ENUNCIADO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<p>Fin Diseñar estrategias de formación familiar</p>	<p>Mejorar el 85% del comportamiento de acuerdo a sus emociones.</p>	<p>Elaborar un manual da capacitación.</p>
<p>Propósito Concientizar sobre el pilar fundamental de la educación tiene que ser la afectividad en familia.</p>	<p>Sensibilizar en un 90% la importancia de aprender junto a los padres.</p>	<p>Informar con temas actualizados y de vivencias propias en familias.</p>
<p>Aula Área donde se desarrollarán las actividades</p>	<p>Lograr obtener un espacio adecuado para desarrollar actividades.</p>	<p>Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia</p>
<p>Actividad Desarrollar lo que proponen las estrategias de formación familiar con actividades tanto para padres como para los adolescentes del décimo grado.</p>	<p>Hacer uso del material en un 90% para la obtención de mejores resultados.</p>	<p>Fotos</p>

4.7 Aparato Teórico o Cognitivo

En esta parte teórica se pretende mejorar la calidad de educación fortalecida por los padres de familia mediante estrategias de formación familiar que serán manejadas por el docente tutor durante un periodo establecido, este a su vez cuenta con un marco teórico interesante con temas actualizados y con un marco legal de reglamentos y principios de acuerdo al tema.

CUADRO N° 6 Aparato Teórico o Cognitivo

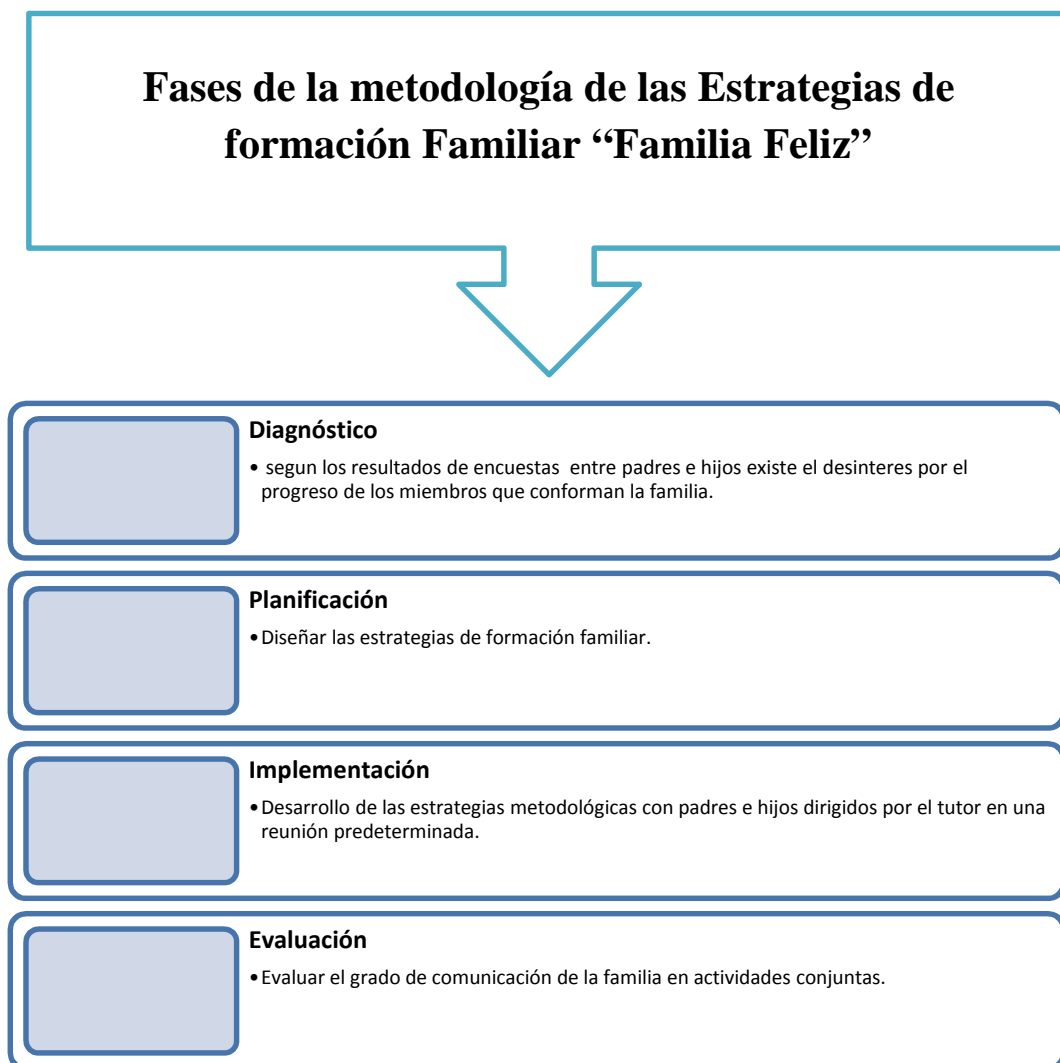


Elaboración: Karen Ángel Pilay.

A continuación de haber organizado el aparato teórico o cognitivo se procede a elaborar el organizador en el que detallará la parte metodológica que el docente tutor se encargará de dirigir a las familias que hoy en día se han vuelto en el complemento primordial de la educación, además de contar con estrategias de

formación familiar en el que puedan intervenir padres e hijos e incluso docentes dependiendo como las quiera desarrollar el docente.

CUADRO N° 7 Aparato Metodológico o Instrumental



Elaboración: Karen Ángel Pilay.

En la fase metodológica se detalla las etapas de manera sucesiva de acuerdo al proceso que se llevará a cabo durante el proyecto de estrategias de formación familiar “La felicidad depende de mí”. Puntos que presta interés al buen desarrollo del mismo.

Estrategias

De

Formación Familiar



**“La
felicidad
depende de
mí”**

Ser una familia feliz no significa tener todas las comodidades en casa, ni tener un teléfono móvil de última generación. Sino tener el amor necesario para enseñar y compartir con los demás, saber comunicarse y compartir sentimientos y emociones aún si nos encontramos lejos tomar unos minutos de nuestro tiempo para dialogar así haremos saber a las demás personas cuanto nos importan.

**KAREN ANGEL PILAY
LA LIBERTAD – SANTA ELENA
0997792871
kayeanpi@gmail.com**



PRESENTACIÓN

Este Diseño de estrategias de formación familiar "La felicidad depende de mí" contiene temas de mucho interés que ayudarán para el ajuste del desarrollo emocional y a la recuperación de la psicoafectividad en las familias a su vez está orientado a niños, niñas y adolescentes que han estado involucrados en situaciones de desastres o emergencias, para de esta manera reducir la secuela de aquellos daños emocionales ocurridos en la comunidad, fomentar su resiliencia y reparar su funcionamiento como familia.

También se incorpora secciones de talleres que serán manejados por el docente tutor de grado con la finalidad de concienciar a los padres de familia sobre sus actitudes frente a sus hijos con la finalidad de fortalecer la asertividad de las niñas, niños y adolescentes ante todo tipo de abuso para que se desarrollen en una mejor relación con el ambiente, con el apego a los valores humanos y plenitud de la alegría y aprecio por la vida.



EL EMPLEO DE ESTAS ESTRATEGIAS

Las estrategias de "la felicidad depende de mí" están diseñadas para ser usadas durante las reuniones de padres de familia por el docente tutor de grado debido a las familias afectadas por situación de conflicto y separaciones conyugales.

Los participantes

La capacidad máxima de participantes será de 50, no deberá a exceder a los 60. Se deberá resaltar la importancia de la puntualidad a las reuniones ya que las secciones de las estrategias serán desarrolladas 60 minutos antes que se empiece dar los reportes de notas estudiantiles.

También incluyen conceptos claves como referencia para enriquecer las reflexiones.

El docente tutor

Deberá desarrollar temas de estas estrategias en un lapso de 60 minutos de manera inicial a la reunión para así no cansar u hostigar el tiempo del padre de familia. Es recomendable que el docente tutor cuente con la capacidad de la empatía y tenga una muy buena facilidad de comunicación.

El entorno físico

Asegure que el salón sea eficientemente grande. Las sillas deben ser fáciles de mover para permitir los agrupamientos.

Por lo menos una pared debe ser identificada para el propósito de la sección en el que debe mostrar pliegos de papel, cuadros y otras ayudas visuales. Los Papelógrafos o materiales que vayan a utilizar deben ser materiales que se puedan retirar con facilidad. Se puede emplear las Tics.

RECUERDE

Es importante saber que cada padre de familia tiene su propio ritmo, unos son más rápidos, otros más lentos, por tanto, el tutor deberá estar pendiente del tiempo de la actividad para procurar su optima administración.

INDICE DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN FAMILIAR

CONTENIDOS	PÁGS
Portada	79
INDICE DE ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN FAMILIAR	83
MARCO TEÓRICO	85
¿Qué es la familia?	85
¿Cómo es mi familia?	86
Las fortalezas de mi familia	87
Las debilidades de mi familia	87
Convertir las debilidades en fortalezas	87
Estrategias a desarrollar	88
Tema: Las familias y Educación	88
Tema: Causas y consecuencias de las familias disfuncionales en el comportamiento de los adolescentes ¿conozco a mis hijos?	90
Tema: La Autonomía	92
Tema: ¿Qué tanto sabemos comunicarnos?	94
Tema: Razones por las que callan los padres	95
Tema: ¿Qué es la autoestima?	96
Tema: El autocontrol de las emociones	98
Tema: Desarrollo de la inteligencia emocional	100

ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN FAMILIAR

“QUIEN NO CUIDA NO CULTIVA”

(Papa Francisco 2015)

“LA FELICIDAD DEPENDE DE MÍ”



MARCO TEÓRICO

¿Qué es la familia?

Es el conjunto de personas que comparten sentimientos y emociones en el que existe una afectividad y ayuda mutua, a su vez está conformado por dos personas mayores de distintos sexos como es masculino y femenino quienes se encargan de implementar reglas y hacerlas cumplir. La experiencia de contar con una familia es esencial para tener la sensación de identidad y satisfacer las necesidades de seguridad e intimidad. Dentro de la familia, la mayoría de las personas encuentran sus relaciones personales más satisfactorias: primero como hijos, hijas, hermanos, hermanas; después como esposos, esposas, madres, padres y después como abuelos. Incluso cuando la familia se disuelve, la persona busca un “grupo principal”, un pequeño grupo de amigos íntimos con los cuales se pueda vivir en comodidad, con o sin relaciones íntimas.

El rol sexual se aprende en una parte por la identificación con los padres, que tienen como resultado la adopción de un patrón de atributos, motivos, actitudes y valores personales.

Existen dos requisitos de identificación con el papá o mamá:

- 1.- El niño o adolescente tiene que percatarse de algunas semejanzas con uno de sus padres; en particular, atributos físicos o psíquicos especiales como el pelo, postura, etc.
- 2.- El papá o mamá deberá poseer cualidades atractivas para el hijo. Y lo más característico es que la criatura se percate de una mayor semejanza con el padre del mismo sexo.

Es decir que a través de la identificación, el niño o adolescente adopta las conductas y atributos de ese padre o madre, que por lo común son adecuados para su propio sexo.

Todo este proceso es apoyado por el aprendizaje de ambos padres que estimulan la conducta tipificada sexualmente de manera directa al estimular y recompensar respuestas adecuadas al sexo del adolescente y al mismo tiempo adelanta conductas propias del sexo de la criatura.

¿Cómo es mi familia?

Mi familia está compuesta por 5 integrantes: Papá que tiene 50 años quien es la autoridad y la cabeza del hogar quien nos mantiene y nos inculca los valores y sobre todo el amor a Dios. Mamá que tiene 48 años quien es el cuerpo del hogar quien se encarga de los quehaceres domésticos en casa y de hacer cumplir los valores y reglas de la casa puesto que papá por su trabajo no pasa en el día pero por la noche existe una comunicación para saber cómo nos hemos portado al día con nuestra madre y hermanos.

Tengo una hermana mayor de 25 años quien ya es comprometida y tienen 2 hijos uno de 8 años y el menor de 4 años, quien estudia y trabaja para seguir enfrentando las dificultades de la vida.

Mi hermano de 12 años. Él es el menor quien está entrando a la adolescencia es un niño muy estudioso aplicado en sus estudios talentoso en manualidades sin embargo es un poco cargoso, fastidioso y tiene una conducta con su familia que necesita mucha orientación es por esto que la comunicación no falta y al hablar de Dios nos fortalece ya que ahora somos retiristas y estamos fortalecidos y convencidos que Dios está en todo momento y es Él la fortaleza de vivir en unidad de llegar y avanzar por buenos caminos.

Las fortalezas de mi familia

Mi familia tiene muchas fortalezas:

- a. En nuestro hogar y en nuestros corazones está Dios.
- b. Mis padres no se pelean entre ellos.
- c. Hay castigos justos para quienes nos portamos mal.
- d. Nos ayudamos siempre en los deberes escolares y los deberes de la casa.
- e. Existe orientación en presencia de todos por parte de Papá y Mamá.

Las debilidades de mi familia

- a. No dejamos llevar por el coraje y contestamos feo.
- b. Si nos ordenan algo que no nos gusta lo hacemos con retrechos.
- c. No obedecemos al instante sino cuando nos place.
- d. A veces decimos mentiras para no ser castigados.

Convertir las debilidades en fortalezas

Para convertir las debilidades en fortalezas necesitamos de pensar dos veces antes de actuar. Esto nos daría la oportunidad de tener tranquilidad consigo mismo y no tomar rencor con la persona que nos corrige. Al aceptar nuestros errores aceptamos con facilidad las consecuencias ya que son nuestras propias acciones quienes nos conllevan a prender para que en una próxima ocasión no actuemos porque se nos ocurra sino actuar pensando en mí y en los demás.

Para papá:

Para ti papá o mamá si te gusto leer de esta mi familia quisiera que reflexionaras si algún día no tuviste una familia como la mía, dale la oportunidad a tus hijos, en decir, mi orgullo es mi familia quien se apoya en todo momento quienes no discuten porque papá se embriaga mucho o porque no hay tiempo para los hijos, no poner de excusa el trabajo en decir "si no trabajo quien les da de comer" solo recuerden que Dios creo un día de descanso para dárselo a él y en ese tiempo podemos pasar con la familia con papá, mamá y hermanos, compartir de los días que no han pasado juntos por otros motivos y que ese es el momento de brindar cariño y afecto en un juego, en una caricia. Sí papá actúa ahora que tus hijos están a tiempo de tomarte ese cariño y no esperes en estar viejos donde el rencor de un adulto es difícil de cambiar. Recuerden orar ante cualquier dificultad, ya que no hay problema grande que Dios no lo pueda solucionar, de él depende nuestra existencia aprendamos a corregirnos y perdonar a tiempo, de ti depende las actitudes de tus hijos y el triunfo que puedan alcanzar.

Estrategias a desarrollar



ESTRATEGIA Nº 1

TEMA: LAS FAMILIAS Y EDUCACIÓN

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Conocer la educación como tarea fundamental de la familia como una necesidad en dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la tarea de ser educador de sus hijos.

2. **RECURSOS:**

Pañuelos

Hojas de copias con el contenido tratado.

3. **DESCRIPCIÓN:**

Exposición teórica sobre el concepto de familia.

4. **DESARROLLO:**

Dinámica del lazarillo: El grupo se divide por pareja. Una de la persona de las parejas se venda los ojos y actúa como ciego, y su pareja será su lazarillo.

Al mando del orientador o tutor se empezarán a desplazar por el salón siendo el lazarillo quien guíe al ciego por unos minutos, luego se invierten los papeles.



Retroalimentación: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel del lazarillo? ¿En qué momento los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

Procesamiento

Se definirá el concepto de familia con los criterios e ideas de los padres después de ver la definición según Palacios 2010.

La familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños, niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual.

Se dividirá en grupos de 6 personas para crear su concepto de familia pero acompañado de la siguiente pregunta.

¿Estás preparado para ser educador de sus hijos?

Integrante de cada grupo socializará sus respuestas.

Conclusión

¿Qué cosas me comprometo a realizar esa semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

5. **EVALUACIÓN:** Socializar un listado de lo más relevante que aprendí para mi vida.



ESTRATEGIA N^o 2

TEMA: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Descubrir la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

2. RECURSOS:

Hojas

Recursos tecnológicos

3. DESCRIPCIÓN:

Confianza con los hijos.

Distancia entre padres a hijos

El Tiempo de trabajo

4. DESARROLLO:

Ambientación

Dinámica “La novela de mi vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.

Pautas: buscar un título con relación a los hechos

Comenzar por algunos datos biográficos.

Una anécdota interesante.

Momentos más felices y los mayores disgustos.

Definirse así mismo con dos cualidades, defectos y aficiones

Proyección para el futuro con sus hijos y su cónyuge.

Se escoge a unas cuantas personas y se lee su historia.

Al culminar se responden a la pregunta cómo se sintieron al contar su vida.
Qué descubrí en los demás.

Procesamiento

Exposición de tema: La comunicación

Preguntas que se comentarán al final de la charla.

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué aspectos debo conocer de nuestros hijos?

¿Cómo es la comunicación con ellos?

¿Qué temas te gustaría hablar con ellos?

¿Sientes que el afecto que le das no es suficiente?

¿Es importante que exista una relación entre padres e hijos?

Conclusión

Dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que eleven la autoestima.

5. EVALUACIÓN:

Con un gráfico represento el porcentaje de comunicación entre los miembros de mi familia.



1. **OBJETIVO:** Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la comunicación para que lleguen a ser personas libres, responsables y autónomas.

2. **RECURSOS:**

Cajita mágica

Computador o lapto

Proyector

Fábula

3. **DESCRIPCIÓN:**

En esta sección los participantes solo reflexionaran sobre la fábula y se comprometerán a actuar según su reflexión.

4. **DESARROLLO:**

Ambientación

Dinámica “La caja mágica”

Tiene la capacidad de hacer las cosas pequeñas y grandes de acuerdo a la necesidad.

Preguntas:

¿Qué le gustaría encontrar en la caja para su esposo u esposa?

¿Qué quiere para su hijo?

¿Qué desearía cambiar de usted?

¿Qué desearía cambiar en su hogar?

¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

Socializar y reflexionar sobre sus respuestas

Procesamiento

Exponer la fábula de extraño caso del canguro.

Reflexionar con opiniones y criterios de los padres.

El Extraño Caso del Cangurito

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su Mamá Cangura.

– ¡Que grande es el mundo! Exclamó con admiración. ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

– Yo te enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolso – Dijo Mamá Canguro pasándole la lengua por el fino pelaje.- No quiero que te juntes con malas compañías ni que te espongas a los peligros del bosque. Yo soy una Canguro responsable y decente.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito como todos los canguros, empezó a crecer y a desarrollarse, y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro comenzó a descoserse por las costuras.

– ¡Te prohíbo seguir creciendo!- dijo con energía Mamá canguro-. Y cangurito, que era una criatura más obediente del mundo, dejó de crecer en aquel instante.



Conclusión

Esta semana permitiré que mi hijo o hija tome sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismas sus dificultades.

5. EVALUACIÓN

Reconoce sus características personales y valora sus proyectos de vida.



ESTRATEGIA N^o 4

TEMA: ¿QUÉ TANTO SABEMOS COMUNICARNOS?

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de aproximación y comprensión entre padres e hijos.

2. **RECURSOS:**

Computador o lapto

Proyector

Tarjetas

Música o reflexión

3. **DESCRIPCIÓN**

No me entienden

Se enfadan

Vergüenza

Para que no se entrometan

Para no causarle preocupación

No tengo confianza

4. **DESARROLLO**

Presentación

Técnica motivacional Se murió chicho.

Procesamiento

Los adolescentes pueden presentar un drama para hacerlo más real y que los padres comprendan sus actitudes.

Explicación del drama u opiniones de la sala.

Conclusión

Llegar a la conciencia de los padres para una comunicación más frecuente.

5. **EVALUACIÓN**

Reconoce sus características personales y valora sus proyectos de vida.



ESTRATEGIA N° 5

TEMA: RAZONES POR LAS QUE CALLAN LOS PADRES

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

2. **RECURSOS:**

Computador o lapto
Proyector
Música o letra
Parlantes

3. **DESCRIPCIÓN:**

No causar preocupaciones
Es mi intimidad
No son temas adecuados para su edad
Para no transmitirles inseguridad
Por indiscreción
Por temor a no ser buen ejemplo

4. **DESARROLLO:**

Ambientación

Audición o lectura de la canción <<No Basta>> de Franco de Vita

Procesamiento

Entregar un cuestionario <<Para dialogar>>

1.- Escriba tres principales condiciones que requiere para hablar abiertamente.

¿Qué barreras impiden la comprensión?

Formar grupos de trabajos y compartir conclusiones.

Conclusión

Escribir dos propósitos para manejar el diálogo en su hogar

5. **EVALUACIÓN:**

Se hace participe en cada tema con interés.



ESTRATEGIA N^o 6

TEMA: ¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Conocer las bases teóricas de la autoestima mediante la exposición teórica para saber elevarlo en caso que se requiera en nuestros hijos.

2. **RECURSOS:**

Hojas que contengan la base teórica sobre la autoestima para cada participante.

Esferos

Sillas

3. **DESCRIPCIÓN:**

Exposición teórica sobre las bases de la autoestima y cómo influye en la vida cotidiana del adolescente.

Síntomas de bajo autoestima en nuestros hijos.

4. **DESARROLLO:**

Ambientación

Dinámica de la autoestima

Se colocan los participantes por parejas en dos filas de sillas enfrentadas. Comparten de uno al otro respecto a preguntas sobre cómo se ven, como creen que les ven los demás y en que les gustaría que les ayuden. Si se comprometen a ayudarse a mejorar firman en la hoja del que van a ayudar dejando así la constancia en qué se disponen a ayudar.

Preguntas:

Me gustaría que me llamen...

Me gustaría ser más....

Mi familia piensa que soy....

Me gustaría que me ayudaran a...

Firmas de las personas que se comprometen a ayudarme....

Procesamiento

Exposición de tema:

¿Qué es la autoestima?

¿Cuáles son las bases de la autoestima?

Auto concepto

Auto aceptación

¿Cómo influye la autoestima en la vida cotidiana del adolescente?

En los pensamientos, sentimientos y actos que se lleva a cabo.

Sobre el comportamiento y aprendizaje.

Conclusión

En caso de apreciar el bajo autoestima en un miembro de la familia se recurriera al estado afectivo es decir a un abrazo con sonrisa o un consejo.

5. EVALUACIÓN:

Identifica el tema de la autoestima como tema esencial para fomentar la confianza y mostrar estados emocionales positivos.



ESTRATEGIA Nª 7

TEMA: EL AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES.

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Desarrollar las emociones negativas y aprender a tener autocontrol para la toma de decisiones adecuadas.

2. **RECURSOS:**

Lapto

Diapositivas con el tema

Vendas

3. **DESCRIPCIÓN:**

La gestión de emociones negativas

Formas concretas para controlar la ansiedad y la ira

Técnica de la distracción

Estrategia del espejo y decir las virtudes

4. **DESARROLLO:**

Presentación

Dinámica “MAR- MUR”

Consiste en que una persona haga de murciélago y otra de mariposa de manera que ambos se atrapen por el sonido que emiten ambos a su vez estará con los ojos vendados. Se comentarán las sensaciones de ambas personas y las que no quisieron hacer las veces de murciélago con los ojos tapados.

¿Qué es el autocontrol relacionándolos con la dinámica?

¿Por qué es necesario autocontrolarse?

Procesamiento

Exposición de tema:

La emoción es aquel tipo de reacción natural ante los hechos que me ocurren o situaciones que vivo día a día.

¿Las emociones me informan cómo va la situación?

Controlar las emociones no significa suprimirlas.

El conflicto como crisis o explosión

Dos estudiantes ya seleccionados escribirán una carta a sus padres en el que describan sentimientos ante un problema interpersonal, en el que se analiza de qué manera se pudo haber solucionado llegando a la reflexión de cada padre.

Conclusión

Es importante aprender a conocer mi compilación de emociones para mejorar mi comportamiento.

5. EVALUACIÓN:

Trate de controlar su preocupación manteniendo una actitud crítica ¿Cuál es la posibilidad real, me sirve seguir dando vueltas al asunto?



ESTRATEGIA N^o 8

TEMA: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

TIEMPO: Tutor de aula (60) minutos.

1. **OBJETIVO:** Identificar la inteligencia emocional en el sistema de valores y circunstancias habituales para regularizarlas de manera apropiadas.

2. **RECURSOS:**

Lapto

Papelografos o diapositivas

3. **DESCRPCIÓN:**

La congruencia personal

Evitar discutir cerca de los hijos

Paciencia para esperar el momento de decir algo

4. **DESARROLLO:**

Presentación

Técnica motivacional: “ESTO ME RECUERDA”

Los participantes se sentarán en círculo y el primero recordará algo según la emoción que le haya provocado diciendo la frase “eso me recuerda”.

Se comentará la dinámica con todos los presentes y se recordará que valor aprendió o cual le hizo falta.

Procesamiento

Recordar que son los valores

Los valores como regla social de la familia.

Por qué debemos dedicar tiempo de calidad a los hijos.

Inteligencia emocional: reconocer, expresar sentimientos para no tropezar con los antivalores.



Conclusión

Integrar y organizar los valores en las familias de manera que la felicidad se complazca y el desarrollo de sus miembros sean sanos.

5. EVALUACIÓN:

Trate de controlar su preocupación manteniendo una actitud crítica ¿Cuál es la posibilidad real, me sirve seguir dando vueltas al asunto?

Al empezar se tendrá que iniciar con una presentación así se conozcan o no, de esta manera se podrá entrar en confianza para empezar con un dialogo es importante saber con quienes se va a tratar.

Para esto también es recomendable realizar técnicas de motivación que no es otra cosa para llamar la atención al contenido a tratar o también por medio de una dramatización se puede dar a conocer el tema a tratar y luego pedir opiniones de esta manera aprenderá a conocer lo que piensan sus hijos.

Durante el proceso: se explicará los temas y expondrán quienes estén a cargo de esta función.

Recuerde: es importante que muestre una actitud de seguridad en lo que va a decir e incluirse en los errores y corregirlos a futuros. También recordar sobre el significado del AMOR y de DIOS.

Después de exponer siempre los adolescentes se aburren a menos de que sean temas demasiados extensos, procure realizar técnicas de re ambientación, que son como las dinámicas para mover el cuerpo o simplemente canciones que despiertan los ánimos.

Luego pueden formar grupos y que entre ellos saquen un representante para opinar de todo lo que se ha expuesto o simplemente pedir opiniones a la sala.

Recuerde: el moderador estará presto a ordenar y orientar si fuera necesario.

El moderador finalizará con la orientación para padres y estudiantes, o en caso de no existir moderador, actuará un padre de familia con el que cuente con mayor estabilidad (no tenga problemas) en su familia.

4.7.1. Diagnóstico

La problemática que presentan los estudiantes del décimo grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Dr. Luis Celleri Avilés sobre el desarrollo de emociones que se logró evidenciar mediante actitudes durante la formación educativa ha sido el motivo por el cual se ha decidido crear estrategias metodológicas en el que se involucra a padres de familia ya que han sido estos los ejes principales en el desarrollo de sus hijos, la cultura, costumbre, comportamientos, y formación de la personalidad depende de quien las enseñe.

A través de los resultados de las encuestas y entrevistas se logró evidenciar a las familias disfuncionales con un pequeño porcentaje pero que se manifiesta en el ambiente educativo con sus comportamientos y actitudes emocionales en los adolescentes. Es por este motivo que se pretende incidir mediante estrategias de formación familiar contando con el apoyo del departamento de consejería estudiantil (DECE) puesto que son los especializados en tratar temas de conducta ya que podrían dar un aporte con temas más profundos y especializados para dar un mejor resultado a la implementación de estas estrategias.

4.7.2. Planificación

CUADRO N° 8

REUNIONES QUIMESTRALES							
Estrategias	Primeras reuniones	Evaluaciones parciales	Primer Quimestre	Evaluaciones parciales	Segundo Quimestre	Evaluaciones finales	Seguimiento a estudiantes
E. 1	X						
E.2		X					
E.3			X				
E.4				X			
E.5					X		
E.6							X
E.7						X	
E.8							X

Elaborado por: Karen Ángel Pilay

Las secciones de la estrategia de formación familiar serán desarrolladas en cada reunión en el que el tutor cite a los padres de familia con una duración de una hora por sección con la finalidad que el participante no se aburra y no se enfaden por adquirir las malas notas de sus hijos sino que entienda que los adolescentes también requieren de tiempo de atención para sentirse apreciados y tomados en cuenta.

4.7.3. Implementación de métodos medios y procedimientos.

CUADRO N° 9 Implementación de métodos medios y procedimiento

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Socialización de la propuesta	Acuerdos con directivos y tutores de la institución	Computador	Autora de la propuesta	Acuerdo con los docentes de la institución.
	Diseñar las estrategias de formación Familiar	Computador proyector Hojas	Autora de la propuesta Rector de la institución Docente tutor	Registro de asistencia Informe de resultados.
Ejecución de la propuesta	Diseñar los talleres			
	Entrega del diseño de estrategias de formación familiar a la institución			

4.7.4. Evaluación

CUADRO N° 10

Pauta	Indicador	Escala valorativa				
		5	4	3	2	1
Diseño de Estrategia de formación Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido actualizado • Temas de interés • Adaptabilidad al manejo • 					
Entrega de las estrategias a la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación al manejo del mismo • Buena presentación • Nivel de atención a las estrategias. 					

Elaborado por: Karen Ángel Pilay

4.7.5. Logros y Resultados.

Logros

- A través del proyecto se identificó la disfuncionalidad de poseen muchas familias.
- Con los resultados se diseñó estrategias para desarrollarlas con padres e hijos por el docente tutor.
- Se logró llegar a la participación de padres e hijos de la institución.

Resultados

- Se evidenció los resultados de emociones desajustados en las encuestas y entrevistas a docentes.
- El desarrollo de las estrategias son precisas para emplearlas en un corto tiempo y sin aburrimiento.
- La satisfacción de los padres se evidencia en sus rostros luego de culminar cada reunión, de saber que hay personas pendientes de la prosperidad de la familia.

4.8. Conclusiones y Recomendaciones.

4.8.1. Conclusiones.

- En algunos casos familiares sus miembros no perciben como problema la disfuncionalidad y no ve el efecto en sus representados.
- La timidez y la falta de participación de los padres desmotiva a sus hijos en mostrar sus habilidades.
- La falta de interés por el progreso de sus representados se hace evidente en la inasistencia a reuniones.

4.8.2. Recomendaciones.

- Es recomendable entonces, enriquecer y orientar a los padres de familias de forma que puedan ejercer su función como padres con la finalidad que los adolescentes cuenten con emociones estables y coherentes que contribuyan al futuro social.
- Motivar a los padres de familia a la participación hacia la colaboración e integración en las actividades educativas de sus hijos.
- Hacer uso de estas estrategias de formación familiar y evaluar los resultados mediante la observación del comportamiento de sus hijos.

Cronograma General

CUADRO N° 11 Cronograma General

ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				JUNIO				JULIO				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO						
	2016				2016				2016				2016				2016				2016				2017				2017				2017				2017				2018										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3			
Presentación del tema Anteproyecto			■	■																																															
Presentar para la aprobación de consejo académico					■	■																																													
Designación de tutor									■	■																																									
Elaboración de capítulo I													■	■	■	■	■	■	■	■																															
Elaboración de marco teórico													■	■	■	■	■	■	■	■																															
Elaboración de Marco Metodológico																					■	■	■	■																											
Elaboración de Marco Administrativo																									■	■																									
Elaboración de la entrevista y encuesta																									■	■	■	■																							
Tabulación de datos e informe de resultados																									■	■	■	■																							
Elaboración de la propuesta																									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■															
Finalización de la propuesta																																																			
Presentación final a Consejo Académico																																																			
Corrección de tesis																																																			
Presentación final a Consejo Académico																																																			
Sustentación final																																																			

Elaborado por: Karen Ángel Pilay

Recursos

CUADRO N° 12

HUMANOS	BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS	MATERIALES
Docente Tutor Autora del proyecto Directivos	Estudiantes	- Docentes - Padres de familia	Computadora Cyber Biblioteca Libros, revistas, documentos web. Copiadora Impresiones Hojas de encuestas Dispositivo de almacenamiento Cámara fotográfica o celular. Anillados Esferográficos Cd Pasajes

PRESUPUESTO ECONÓMICO	VALOR
Impresiones de documentos de autorización y solicitudes	\$ 10,00
Encuesta a estudiantes	\$ 10,00
Encuestas para profesores y autoridades	\$ 10,00
29 Encuestas para padres de Familia	\$ 10,00
Impresión del borrador del Proyecto	\$ 30,00
Impresión definitiva del proyecto	\$ 30,00
Fotocopia de 5 ejemplares del Proyecto	\$ 150,00
Empastada del borrador del Proyecto	\$ 15,00
Empastada de 5 ejemplares	\$ 75,00
15 fotos	\$ 22,00
Movilizaciones	\$ 50,00
Acceso a Internet	\$ 50,00
1 CD ROM para grabar información	\$ 5,00
Pendrive	\$ 15,00
Gastos varios	\$ 50,00
TOTAL	\$ 532,00

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. A. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador. Punto Cero. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Año 18 – N° 26., 57 - 67.
- Albuja, M. (2003). Plan amanecer, documentos pedagogicos. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica8_10/articulospedagogicos/inteligencia_creativa.pdf
- Almansa, P. (Julio de 2012). Revista Scielo. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012
- Álvarez, C. (1992). La Escuela en la Vida. Obtenido de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Arés, P. (2009). Aproximación al estudio de nuevas configuraciones familiares ante el impacto de la crisis conyugal en la realidad cubana actual. En M. E. Guzmán, *Psicología Familia Latinos XXIPdf* (pág. 88). Cuba: Amapsi.
- Arias, G. F. (2012). Proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas / Venezuela: Episteme 6° Edición. ISBN: 980-07-3868-1.
- Bousoño, M. (20 de 03 de 2013). Obtenido de <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/10PM-PENS.pdf>
- Castillo, A. (26 de Junio de 2008). SABER-ULA, Universidad de Los Andes - Merida - Venezuela . Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26697/1/articulo9.pdf>
- Chango, M. M. (2012). La organización Familiar y su incidencia en el rendimiento académico. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.
- Cornejo, & San Martín. (2013). Tipos de pensamiento. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012

- De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogía específica. Memorias de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, ISSN 18539602.
- De Zubiría, S. J. (2006). Los modelos pedagógicos : hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2a. Ed. ISBN: 978-958-20-0876-5.
- Díaz.E. (Diciembre de 2012). Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>
- Durkheim, E. (s.f). Psicología de la Adolescencia . En F. Prolari. Colombia: San Pablo.
- EDEX. (28 de Septiembre de 2009). Aprendiendo a Convivir. Una propuesta para la Educación Intercultural. Obtenido de La interculturalidad: proyecto por construir:
http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver_noticia6552.html?id=4680
- Flores, V. A. (2012). La importancia de la organización Familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional. Universidad Técnica De Ambato, Ambato - Ecuador.
- Gimenez, M. G. (2016). Teoría y análisis de la cultura. Mexico: Conaculta. ISBN: 970-35-0950-9 <http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/5035>.
- Hernandez, M. D. (2010). La construcción de valores en la familia . En J. Palacios, Familia y desarrollo humano (pág. 208). Madrid: Alianza Editorial, S. A., Madrid .
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2006). Tercera Parte: Elproceso de la Inestigación Cualitativa. En Metodología de la Investigación (Cuarta Edición ed., pág. 882). Mexico: McGRAW-HIL.1/INTERAMERICANA EDITORES.S.A DE C.V.ISBN: 97-10-5753-8.
- Herrera, C., De La Cruz, C. X., & Matilde, I. (13 de Abril de 2015). Repositorio UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8910>
- Jaramillo, C., & Muso, G. (2013). Transversalización de la interculturalidad de niños y niñas de primer año de Educación Básica de I. T. S. E Consejo Provincial de Pichincha. Quito.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1846>: Universidad Central del Ecuador.

Klimenko, O. (2008). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000200012&script=sci_arttext

Lamas, H. (07 de julio de 2008). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Leiva, O. J. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU)*, ISSN: 1681-5653 n.º 56/1.

León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39. Universidad de los Andes / Venezuela, 595-604 ISSN:1316-4910 <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.

Linares, J. L. (2009). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. En M. E. Guzmán, *Psicología de la Familia en países latinos del siglo XXI* (pág. 104). España: Amapsi.

LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.

Martínez, P. (julio de 2012). *Revista Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012

MinEdu Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.

MinEduc. (2015). *Instructivo de Proyectos escolares*. Obtenido de <http://edumax.ec/descargas/instructivoproyectosprint09-04-2015.pdf>

Miranda, B. Y., & Pino, G. E. (2011). Consideraciones acerca de la actividad pedagógica profesional. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Eumed.net Vol 3, N° 30.

Molina, P. R. (2009). *Valoración del desarrollo Psicomotor*. *Innovación y Experiencias Educativas*, ISSN: 1988-6047 .

- Montávez, M. (2012). La expresión corporal en la realidad educativa. Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/6310/9788469512753.pdf?sequence=1>
- Moreno, M. H. (2003). ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos . Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.
- Moreno, R. (08 de Junio de 2009). Foro de educación. Obtenido de <http://www.forodeeducacion.com/numero11/006.pdf>
- Muñoz, L. (2010). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. Educación Física Y Deporte, 35-51. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/4623>
- Neira, M. (Septiembre de 2011). Teatro escolar y juego dramático como herramientas para el desarrollo de habilidades sociales. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111014133742.pdf>
- Pacheco, G. O. (2009). Fundamentos de investigación proyectos educativos. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición. http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731.
- Palacios, M. J. (2010). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A., Madrid,.
- Palomar, A. (1998). La Familia . Cuba: Alianza Editorial S.A.
- Piaget. (1960). Paradigma constructivista. E.E.U.U., Bogotá: Pia SociedadeFilhs.
- PNBV, S. N. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor. Quito: SENPLADES. Primera edicion. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.
- Psicologia, B. (2007). Departamento de psicologia de la salud. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf>
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., Lepe, C., Riquelme, E., Gutiérrez, M., & Peña, C. F. (2014). Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 201-217.

- Ramsay, H. (s.f.). Ataque al matrimonio y a la procreación. En H. Ramsay, *Familia y Filosofía* (pág. 46).
- Rodríguez, R., & Bermúdez. (1996). Obtenido de Bermúdez, R. & Rodríguez (1996 p.15)
- Roegiers, X. (2010). *Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura. ISBN:9786071602640.
- Rosabal, C. G. (2008). El Pragmatismo en la Educación Musical. *Sonograma - Revista de pensamiento musical*. N°002 Universidad de Costa Rica, 1-17.
- Suntaxi, M. (Noviembre de 2010). Metodologías lúdicas en el desarrollo de la expresión corporal. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/196/1/T-UCE-0010-8.pdf>
- Tamayo, M. T. (2008). *Metodologías de Investigación*. Mexico: Grupo Noriega.
- Touriñan, L. J., & Longueira, M. S. (2010). La música como ámbito de educación. *Teoría y Historia de la Educación*. Universidad de Salamanca, 151-181 ISSN: 1130-3743.
- Trigo, A. E. (2013). *Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Quito.
- Tunermann. (2010). Pertinencia social y principios básicos. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=principios+de+la+educacion&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2010&as_yhi=2016
- UNESCO. (2005). Artículo 8 de la Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos. Paris: UNESCO. ED-2006/WS/59.
- Ussel, J. I. (2010). 4. La familia Española en el contexto Europeo. En J. Palacios, *Familia y Desarrollo Humano* (pág. 94). Madrid: Alianza Editorial, S. A., Madrid, 2010.
- Walsh, C., García, L. Á., & Mignolo, W. (2008). *Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial*. Buenos Aires: Signo.

- Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.
- Whitwell, D. (2011). *Foundations and Principles of Music Education*. Austin, Texas, USA: Craig Dabelstein. BN 978-1-936512-02-7.
- Zabala, M., & Viciano, J. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Dialnet*, 163-188.
- Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Referencias UPSE

- Bazán, J. (10 de Junio de 2013). Repositorio UPSE. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>
- B., O. J. (2000). Comportamiento Organizacional. El impacto de las emociones. Monterrey: Dr. Eduardo Soto.
- Cevallos, M. M. (2013). Guía didáctica de Actividades. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad - Ecuador.
- Gento Palacios, Samuel. (2010). La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad: apertura de la familia y de la sociedad. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10559914&p00=sociedad%20relaci%C3%B3n%20tratamiento%20educativo%20diversidad%3A%20apertura%20familia%20sociedad..>
- Lazo, R. E. (2012). Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad-Santa Elena .
- Merchán, P. E. (2012). Programa de orientación familiar para aplicar a niños con problemas conductuales. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La libertad - Santa Elena: Febrero.
- Pereira, R. (2013). Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. España: Ediciones Morata, S. L. Recuperado de : <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10820775&p00=adolescentes%20siglo%20xxi%3A%20entre%20impotencia%2C%20resiliencia%20poder.>
- Ramírez, D. F. (2013). Desarrollo de las Inteligencias múltiples para fortalecer las habilidades y destrezas cognitivas. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad - Santa Elena: Julio.
- Soutullo Esperón, C. (2005). Depresión y enfermedad bipolar en niños y adolescentes. España: EUNSA. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10637635&p00=depresi%C3%B3n%20enfermedad%20bipolar%20ni%C3%B1os%20adolescentes>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CERTIFICADO DEL SISTEMA URKUND



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 29 de octubre de 2016

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

012-TUTORGBPL-2016

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS” elaborado por la estudiante **ANGEL PILAY KAREN YESSENIA**, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Inicio - URKUND x D19279560 - IMPRIMIR F x

Es seguro | <https://secure.orkund.com/view/18968525-862382-755310#FY4xDslwDEXv0tK>

URKUND

Documento [IMPRIMIR PROYECTO DE TITULACIÓN REVISIÓNcorrección \(Recuperado\).docx](#) (D19279560)

Presentado 2016-04-16 18:55 (-05:00)

Presentado por kayeanpi@gmail.com

Recibido gparrales.upse@analysis.orkund.com

Mensaje KAREN ANGEL [Mostrar el mensaje completo](#)

7% de esta aprox. 53 páginas de documentos largos se componen de texto presente en 17 fuentes.

ICsZ3Edq+CGFAFqANdOiLuzmN4ivzjf5PP8j6X9a0zRWeJRgMFA4cOQzRDtMhnmIAQomZgok5szN3 ☆

Lista de fuentes Bloques

- [MSC Zoila Ochoa.docx](#)
- <http://api.ning.com/files/yqu5QFHuieX9RqHn8b2UDFYv30IVKxDZN-i321Yi4JwpK5yrlVAVyW...>
- <http://filologosiconoclasta.blogspot.com/2013/10/la-inteligencia-emocional-vista-por.html>
- <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2017/1/UPSE-TEF-2015-0038.pdf>
- <http://www.hsph.harvard.edu/population/domesticviolence/ecuador.constitution.08.doc>
- <http://www.18.iadb.org/Research/legislacionindigena/leyn/docs/ECU-Codigo-de-la-Ninez-y-...>
- <http://www.connioibias.com/el-centro/funciones-del-tutor/>

0 Advertencias. Reiniciar Exportar Compartir

ANEXO N° 2
CARTA DE COMPROMISO



Ministerio
de Educación



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-1305-OF

La Libertad, 04 de agosto de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS Y ENTREVISTAS

Señora Master
Laura Villao Laylel
Directora de la Carrera de Educación Parvularia
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. CEB -2015-066, de fecha 28 de julio del 2015, ingresado a esta dependencia, mediante solicitud de trámite Nro. 24D02-3428-E, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias a la estudiante Ángel Pilay Karen Yessenia, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema de trabajo de titulación; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza a la estudiante antes mencionada a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema de trabajo de titulación denominado: **"IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUÍS CÉLLERI AVILES, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016."**

Se remite copia del presente al Rectora de la Unidad Educativa " Dr. Luis Celleri Avilés", a fin de que se re programe la fecha de inicio de las actividades las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Cesar Oswaldo Roca Quirumbay

DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



COLEGIO FISCAL TÉCNICO
"DR. LUIS CÉLLERI AVILES"

MSc. Nury M. Ramirez Vergara
RECTORA

Recibido 12/08/2015
Vista Recv.

ANEXO N° 3
CARTA AVAL DE LA INSTITUCIÓN



UNIDAD EDUCATIVA
"DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS"
TELÉFONO 0986408156
Email: dr.luiscelleri@hotmail.com
La libertad - Ecuador



La Libertad 16 de mayo del 2017.

Sr.

MsC. Annibal Puya Lino.

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


En su despacho.-

CERTIFICADO

Yo, MsC. Nury Ramírez Vergara, en calidad de Rectora de la institución, certifico que se realizó en nuestra institución el proyecto de titulación de la egresada Srta. KAREN YESSÉNIA ANGEL PILAY con C. I.: 2400035560, con el tema:
"IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE 10 MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA Dr. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 - 2016", mismo que obtuvo el visto bueno, para que lo diseñe y entregue en nuestra institución, el 16 de mayo del 2017.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad para que el interesado disponga el uso legal correspondiente.

Atentamente.


MsC. Nury Ramírez Vergara
RECTORA



ANEXO N° 4
FUNDAMENTACIÓN LEGAL

REPÚBLICA DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-156-M

La Libertad, enero 21 de 2015

PARA: ÁNGEL PILAY KAREN YESSENIA
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-002-2015 en sesión ordinaria del 15 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nuevo TUTOR, Trabajo de Titulación IMPACTO DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILES", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, a la **MSC. MARÍA MEDEROS MACHADO.**

Atentamente,


Dra. Naily Panchana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

ANEXO N° 5
CAMBIO DE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2016-098-M

La Libertad, febrero 18 de 2016

PARA: ÁNGEL PILAY KAREN YESSENIA
 ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento a lo que dispone el Reglamento de Trabajo de Titulación, Art. 9 y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-SO-002-2016 en sesión ordinaria del 28 de enero del año en curso, RESUELVE designar como nueva TUTORA, Trabajo de Titulación IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CELLERI AVILES", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2016-2017, a la **MSC. GINA PARRALES LOOR**.

Atentamente,


Dra. Nelly Pachiana Rodríguez

DECANA



NPR/lq

ANEXO N° 6
ASIGNACIÓN DE NUEVO TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

Memorando n°: UPSE-FCEI-2017-078-M

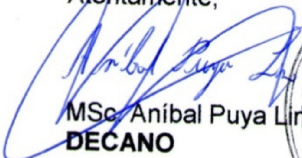
La Libertad, marzo 10 de 2017

PARA: ANGEL PILAY KAREN YESSENIA
ESTUDIANTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 9 del Reglamento de Graduación y Titulación y analizada la solicitud, el Consejo Académico RCA-SO-004-2017 en sesión ordinaria del 23 de febrero del año en curso, **RESUELVE** designar como nueva **TUTORA** del tema **IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. LUIS CELLIRI AVILES, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO 2015 - 2016, a la MSC. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ.**

Atentamente,


MSc Anibal Puya Lino
DECANO

APL/lq



ANEXO N° 7
CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

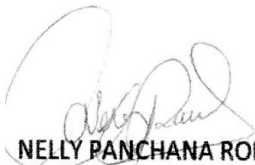
La Libertad, 23 de mayo de 2017

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

**MSC. NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ, TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN DE LA EGRESADA
KAREN YESSENIA ÁNGEL PILAY**

CERTIFICA:

Que una vez revisado el Borrador del Informe final del Trabajo de Titulación: "IMPACTO DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. LUIS CÉLLERI AVILÉS, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2016-2017", éste guarda relación con lo estipulado en la reglamentación establecida por la Universidad, así mismo cumple con los parámetros del método de investigación y su proceso; por lo tanto, solicito se dé el trámite legal correspondiente.



NELLY PANCHANA RODRÍGUEZ, Mgt.
TUTORA

ANEXO N° 8
INSTRUMENTOS INVESTIGATIVOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos para la realización del proyecto de titulación. Tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema que ha sido enfocado en este establecimiento. En virtud de lo anterior, se le agradecerá de forma especial su colaboración por responder las preguntas que encontrará a continuación. No está de más enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES: Marque con una (x) según corresponda en base a su criterio.

1. ¿Cómo está conformado tu hogar?
 - a) Papá y mamá
 - b) Solo papá
 - c) Solo mamá
 - d) Abuelitos
 - e) Otros

2. ¿Quién suele acompañarte en las tareas diarias?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Hermanos
 - d) Docentes
 - e) Ninguno

3. ¿Quién motiva a seguir sus estudios?
 - a) Papá
 - b) Mamá
 - c) Hermanos
 - d) Docentes
 - e) Ninguno

4. ¿Cómo es su relación con las personas que habita?
 - a) Muy buena
 - b) Buena

- c) Regular
- d) Mala

5. ¿Cómo es el ambiente familiar en el que habita actualmente?

- a) Tranquilo
- b) Agresivo
- c) Indiferente
- d) Desagradable

6. ¿Cuál es la actitud que toman tus padres frente a un llamado de atención por parte de tus docentes?

- a) Castigo físico
- b) Insultos
- c) Encierro
- d) Amenazas
- e) Diálogo

7. ¿Sus padres intervienen cuando usted experimenta dificultades?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

8. ¿Cuál es su reacción ante una situación mal interpretada y esté usted involucrado?

- a) Pasivo
- b) Agresivo
- c) Indiferente
- d) Nervioso
- e) Cohibido

9. ¿Cuáles son las emociones que mayormente te afecta?

- a) Miedo
- b) Rabia y enojo
- c) Felicidad
- d) Tristeza
- e) Celos

10. Cuando se encuentra enojado suele: (escoge lo que haces con mayor frecuencia)

- a) Relajarse
- b) Desquitarse con los demás
- c) Golpear
- d) Se aísla



ANEXO N° 9

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA PARA PADRES DE FAMILIAS:

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos para la realización del proyecto de titulación. Tales datos serán de vital importancia para verificar las posibles causas y efectos del tema que ha sido enfocado en este establecimiento. En virtud de lo anterior, se le agradecerá de forma especial su colaboración por responder las preguntas que encontrará a continuación. No está de más enfatizar que los datos que usted exponga, serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas gracias.

INSTRUCCIONES: Marque con una (x) debajo del número que corresponda según su criterio.

Frecuencia		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

N°	DESCRIPCIÓN	GRADO		
		1	2	3
1	La mayor parte del día pasa con sus hijos			
2	El ambiente que brinda a su familia es de tranquilidad.			
3	Se ha sentido desesperado por no tener el control ante el enojo de su hijo.			
4	Se involucra usted en el desarrollo integral de su hijo			
5	Con que frecuencia visita usted al docente para conocer las calificaciones de su hijo			
6	Se ha incomodado por el comportamiento de su hijo con sus compañeros del colegio			
7	Con qué frecuencia su hijo se enoja cuando usted le brinda un consejo			
8	Con que frecuencia realiza el estímulo de afecto (abrazo o buenas palabras) a su hijo por cumplir su tareas y obligaciones			
9	Con qué frecuencia el docente interviene en el progreso emocional de su hijo.			
10	Ha sido partícipe de algún programa de capacitación familiar			

ANEXO N° 10



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES:

Objetivo: Investigar el impacto que provocan las familias disfuncionales en el desarrollo de emociones de los adolescentes.

Instrucciones: El presente trabajo de investigación se logrará identificar el impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional del adolescente por lo que solicito a usted de la manera más comedida contestar de forma honesta y clara, de ello depende el éxito de esta investigación.

1. ¿Cree usted que este sistema educativo vigente responde a las expectativas de los estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Conoce usted si todos sus estudiantes viven con sus padres? ¿Por qué?

3. ¿Cuál es su opinión sobre el acompañamiento de padres en las tareas de sus hijos?

4. ¿Los padres de familia dedican el tiempo suficiente para saber el nivel de aprendizaje de sus hijos?

5. ¿Cuenta con la colaboración de los padres de familia para cumplir con el objetivo de formar y educar a sus estudiantes? ¿Por qué?

6. ¿Cree usted que los problemas de comportamiento de sus estudiantes se presentan por estar inmersos en las familias disfuncionales? ¿Por qué?

7. Describa el comportamiento de aquellos estudiantes que se encuentran afectados por las familias disfuncionales.

8. ¿Considera usted que el aspecto afectivo en el hogar influye en el comportamiento del adolescente en el aula? ¿Por qué?

9. ¿Qué estrategias ha utilizado para hacer partícipes a aquellos estudiantes tímidos y cohibidos?

10. Estaría dispuesto a ser partícipe de una capacitación familiar.

ANEXO N° 11



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTORA DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: MSC. Nury Ramírez Vergara

Tema: Impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional de los adolescentes

Objetivo: Investigar el impacto que provocan las familias disfuncionales en el desarrollo de emociones de los adolescentes.

Instrucciones: El presente trabajo de investigación se logrará identificar el impacto de las familias disfuncionales en el desarrollo emocional del adolescente por lo que solicito a usted de la manera más comedida contestar de forma honesta y clara, de ello depende el éxito de esta investigación.

1. En sus años de experiencia, considera usted que las familias disfuncionales afecta directamente en la formación académica de sus estudiantes.

2. ¿Cómo considera usted que es la comunicación con los miembros de la comunidad educativa?

3. ¿Cree usted que los padres de familia están cumpliendo a cabalidad su rol de educar y orientar a sus hijos? ¿Por qué?

4. ¿Cuáles han sido las medidas que se han tomado por el descuido de los padres de familia durante el proceso educativo?

5. ¿Ha realizado proyectos orientados a las familias como base principal de una educación?

6. ¿Ha realizado talleres en el que involucre a padres e hijos y cuales han sido los resultados?

ANEXO N° 12
REGISTRO FOTOGRÁFICO



Foto 1: Entrevista a Docente de la institución



Foto 2: Firma de constancia en la entrevista a docente.

ANEXO N° 13



Foto 3: Encuesta a estudiantes del décimo grado de educación general básica.



Foto 4: Encuesta a padres de familia

ANEXO N° 14



Foto 5: Aplicación de una de las técnicas del Lazarillo



Foto 5: Entrega del diseño del proyecto de titulación.