



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC's PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS A. MENDOZA MOREIRA" DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**MARITZA LILIANA BAZÁN MEDINA**

**TUTOR:**

**MSc YURI RUIZ RABASCO**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

Año - 2017

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:**

IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC's PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS A. MENDOZA MOREIRA" DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

MARITZA LILIANA BAZÁN MEDINA

**TUTOR:**

MSC. YURI RUIZ RABASCO

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

Año – 2017

## **AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo , Maritza Liliana Bazán Medina, portadora de la cédula de identidad N° 0927364612, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera Informática Educativa, previo a la obtención del título de licenciado de Informática Educativa en calidad de autor del trabajo de investigación “IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC’s PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS A. MENDOZA MOREIRA”, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en este proyecto

Atentamente



---

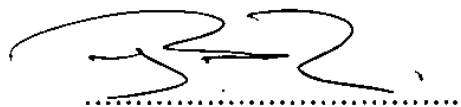
**Maritza Liliana Bazán Medina**

**C.I 0927364612**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación **“IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC’s PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS A. MENDOZA MOREIRA”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018”**, elaborado por la Srta. Maritza Liliana Bazán Medina, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera Informática Educativa, previo a la obtención del Título de Licenciada en Informática Educativa, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

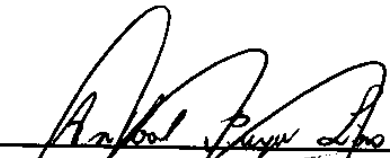
Atentamente



**MSc. Yuri Ruiz Rabasco**


**TUTOR**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO



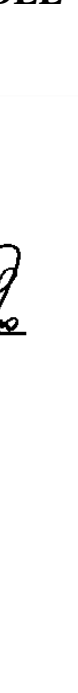
---

Lic. Anibal Puyalima MSc.  
**DÉCANO DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



---

Lic. Laura Villao Laylel MSc.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



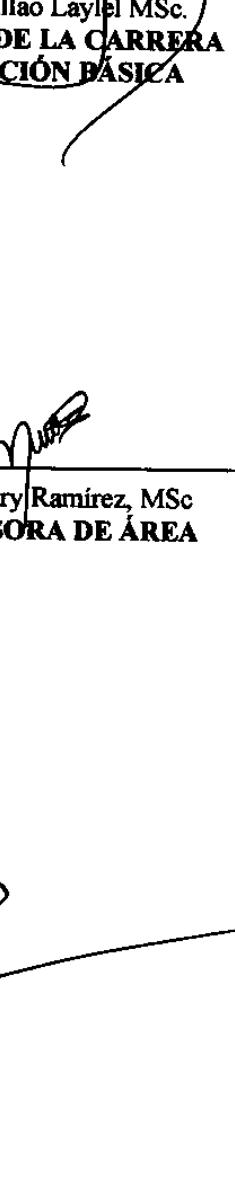
---

Lic. Yuri Ruiz Rabasco MSc.  
**TUTOR**



---

Lic. Nury Ramirez, MSc  
**PROESORA DE ÁREA**



---

Abg. Brenda Reyes Tomalá, MSc  
**SECRETARIA GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto de investigación se lo dedico especialmente a mis padres Carlos Bazán González y Rosa Medina Lino que durante todo este tiempo facilitaron todo tanto económicamente y emocionalmente siendo guías e inspiración para poder culminar mi carrera profesional, también a mis familiares, amigos y docentes porque de una u otra forma aportaron para culminar mis estudios con éxito.

*Maritza*

## **AGRADECIMIENTO**

Mi mayor agradecimiento es para Dios por guiarme, darme la sabiduría y brindarme de salud para culminar con este proceso.

A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, a mis familiares y amigos por brindarme su apoyo en todo momento.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A la Institución Educativa “Luis A. Mendoza Moreira”, autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

Gracias al distinguido Lcd. Yuri Ruiz Rabasco, MSc. por su tiempo y dedicación, que en base a sus conocimientos, culminaré con éxito este sueño tan anhelado.

*Maritza*

## **DECLARACIÓN**

El contenido del presente trabajo de titulación es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Maritza Liliana Bazán Medina  
C.I. 0927364612



# ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	<i>i</i>
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	<i>iii</i>
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	<i>iv</i>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	<i>vi</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>vii</i>
DECLARACIÓN.....	<i>viii</i>
ÍNDICE DE CUADRO.....	<i>xii</i>
ÍNDICE DE GRÁFICO.....	<i>xiii</i>
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	<i>xiv</i>
RESUMEN.....	<i>xv</i>
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1. TEMA.....	2
1.1. Planteamiento Del Problema.....	2
1.2. Contextualización.....	3
1.3. Problema Científico.....	4
1.4. Campo de Acción.....	4
1.5. Justificación.....	5
1.6. Objetivo General.....	6
1.7. Idea a Defender.....	6
1.8. Tareas Científicas.....	6
CAPÍTULO II.....	7
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....</b>	<b>7</b>
2.1. Investigaciones previas.....	7
2.2. Fundamentaciones.....	8
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	8

2.2.2. Fundamentación Pedagógica .....	9
2.2.3. Fundamentación Psicológica .....	9
2.2.4. Fundamentación Legal .....	9
2.3. Definiciones Conceptuales .....	12
2.3.1.1 El CD compacto .....	12
2.3.2.2 Aprendizaje conductual .....	16
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>17</b>
3. Diseño de la Investigación .....	17
3.1 Enfoque de la Investigación .....	17
3.1.1 Modalidad de la Investigación.....	17
3.1.2. Nivel o tipo de investigación .....	18
3.2. Población y muestra .....	18
3.2.1. Población.....	18
3.2.2. Muestra .....	19
3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	19
3.3.1. Métodos de investigación .....	19
3.3.2. Técnicas de Investigación.....	19
3.3.3. Instrumentos.....	20
3.4. Plan de recolección de la información .....	20
3.5. Plan de procesamiento de la información .....	21
3.6. Análisis e interpretación de resultados .....	22
3.6.1. Encuesta a estudiantes .....	22
3.6.1.1. Resultado de la encuesta realizada a estudiantes .....	32
3.6.1.2. Conclusión general de la encuesta a estudiantes .....	33
3.6.2. Análisis de entrevista al directivo .....	33
3.6.3. Análisis de entrevista al docente.....	34
3.7.4. Conclusiones y Recomendaciones.....	35
3.7.4.1. Conclusiones .....	35
3.7.4.2. Recomendaciones .....	36
.....	<b>37</b>

PORTADA DE LA PROPUESTA .....	37
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>38</b>
<b>LA PROPUESTA .....</b>	<b>38</b>
4.1 Datos Informativos.....	38
4.2. Antecedentes de la propuesta .....	38
4.3. Justificación .....	39
4.4. Objetivos .....	40
4.5. Fundamentación .....	40
4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción .....	41
4.7. Aparato Teórico o Cognitivo .....	42
4.8. Descripción de la propuesta .....	43
4.8.1 Implementación de métodos medios y procedimientos. ....	43
4.9. Cronograma General .....	49
3.10. Recursos .....	50
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>52</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>53</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1.- Población y muestra .....	19
CUADRO 2.- Las TIC´s en la calidad de la educación .....	22
CUADRO 3.- Capacitación en el uso de las TIC´s.....	23
CUADRO 4.- Dialogo docente y educando con relación a las TIC´s.....	24
CUADRO 5.- Recurso tecnológico en clase.....	25
CUADRO 6.- Dificultad del docente y las herramientas tecnológicas .....	26
CUADRO 7.- La utilización de la computadora.....	27
CUADRO 8.- El estudiante en la manipulación del computador .....	28
CUADRO 9.- Clases en el laboratorio de la escuela .....	29
CUADRO 10.- Asesoramiento del docente.....	30
CUADRO 11.- Los educandos y las indicaciones del docente .....	31
CUADRO 12.- Matriz de resultados de estudiantes .....	32
CUADRO 13.- Metodología, plan de acción.....	41
CUADRO 14.- Cronograma General .....	49

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1.- Las TIC´s en la calidad de la educación .....	22
GRÁFICO 2.- Capacitación en el uso de las TIC´s .....	23
GRÁFICO 3.- Dialogo docente y educando con relación a las TIC´s .....	24
GRÁFICO 4.- Recurso tecnológico en clase .....	25
GRÁFICO 5.- Dificultad del docente y las herramientas tecnológicas.....	26
GRÁFICO 6.- La utilización de la computadora .....	27
GRÁFICO 7.- El estudiante en la manipulación del computador .....	28
GRÁFICO 8.- Clases en el laboratorio de la escuela.....	29
GRÁFICO 9.- Asesoramiento del docente .....	30
GRÁFICO 10.- Los educandos y las indicaciones del docente .....	31
GRÁFICO 11.- Aparato Teórico o Cognitivo .....	42

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1.- Portada del CD .....	43
ILUSTRACIÓN 2.- Pantalla de bienvenida .....	45
ILUSTRACIÓN 3.- Menú principal.....	45
ILUSTRACIÓN 4.- Introducción de las TIC's .....	46
ILUSTRACIÓN 5.- Recursos Básicos .....	47
ILUSTRACIÓN 6.- Herramientas colaborativas.....	47
ILUSTRACIÓN 7.- Herramientas Ofimáticas .....	48
ILUSTRACIÓN 8.- Aprender y Practicar .....	48



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA:** IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC's PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS A. MENDOZA MOREIRA" DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018

**Autor:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Tutor:** MSC. YURI RUIZ RABASCO

### **RESUMEN**

El proyecto se centra en la falta de conocimientos de los estudiantes del octavo grado de educación básica, con relación al uso de las TIC's en la educación, a causa del descuido del docente por no utilizar los recursos tecnológicos que dispone la escuela y de la autoridad por no capacitar al personal docente en la manipulación de estos implementos útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hoy en día las instituciones educativas están experimentando un gran cambio en su modelo de enseñanza y aprendizaje, implementando estrategias con la ayuda de las herramientas que conforman las TIC's, siendo útiles para mantener una comunicación mutua entre el docente y educando en el salón de clases, convirtiéndose en un ambiente agradable donde el docente pueda potencializar sus habilidades intelectuales y físicas en el desarrollo integral del educando. La metodología utilizada ayudó a cumplir con los objetivos propuestos para el desarrollo de la investigación, mediante la utilización de las técnicas como la entrevista al directivo, docente y con las respectivas encuestas a los estudiantes del octavo grado. Se Logró definir que el CD interactivo para el uso adecuado de las TIC's sería la propuesta idónea para dar solución a la problemática que se suscita en esta prestigiosa institución, pretendiendo mejorar el aprendizaje en los estudiantes, mediante la interacción con el software educativo, cuyos contenidos multimedia guardan relación a la integración de las TIC's en la educación, presentándose como un instrumento motivador, novedoso y llamativo, capaz de captar el interés del educando.

**Palabras claves:** TIC`s - CD interactivo -Aprendizaje - Implementación.

## INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) están cambiando la manera tradicional de enseñanza – aprendizaje, mejorando la trasmisión de los contenidos de manera entretenida, interesante y novedosa permitiendo al educando adquirir nuevas habilidades y destrezas. El proyecto está dirigido a estudiantes del octavo año de educación básica del Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira, con la finalidad de que conozcan la manera apropiada de utilizar los recursos tecnológicos, mediante la aplicación de un cd interactivo de contenidos multimedia.

En el **CAPÍTULO I**, se especifica el **planteamiento del problema**, la formulación del problema, la justificación y los respectivos objetivos del proyecto de investigación.

En el **CAPÍTULO II**, contiene el **marco teórico**, con las respectivas teorías que profundizaron la investigación, como las investigaciones previas, las fundamentaciones y las categorías de las variables de la investigación.

En el **CAPÍTULO III**, se detalla el **marco metodológico** utilizado para la ejecución de la investigación, así como las técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de la información, para su respectivo análisis y su posterior conclusión de los resultados conseguidos en la realización del proyecto.

En el **CAPÍTULO IV**, presenta la **propuesta** que el objeto de la investigación, los datos informativos, su justificación, su fundamentación, y la respectiva descripción del contenido del material interactivo.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1. TEMA**

IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TICs PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS A. MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018.

#### **1.1. Planteamiento Del Problema**

Es evidente que las herramientas tecnológicas facilitan el desarrollo del proceso educativo, pero en el Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira” se ha detectado que tanto docentes, como estudiantes dan mal uso a las herramientas tecnológicas que dispone la institución, debido a la falta de conocimientos, orientación y descuido por parte de las autoridades, provocando desinterés, desmotivación y temor en utilizar las herramientas tecnológicas. Es importante que los educadores actualicen sus conocimientos sobre la implementación de las tecnologías de comunicación e información dentro del salón de clases para que de esta manera se pueda transmitir a los estudiantes una educación de excelencia y de calidad como demanda la sociedad actual.

A través de la observación en el Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira” es muy notorio que las herramientas tecnológicas con las que cuentan los docentes y estudiantes para desarrollar sus conocimientos y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, no son utilizadas frecuentemente como soportes para impartir clases y realizar diversas tareas.

El cd interactivo busca dar a conocer al educando, las utilidades que se le puede dar a cada una de las herramientas tecnológicas referentes al ámbito educativo, con el fin de sacar el mejor provecho durante el uso de las TICs. El no aplicar el cd interactivo en la institución educativa, los estudiantes desconocerán las funciones y el correcto uso de las TICs en el proceso educativo, incitando a la desmotivación, el desinterés y aun posible daño de los instrumentos tecnológicos debido a la mala orientación durante su utilización.

## **1.2. Contextualización**

En la Provincia de Santa Elena las instituciones educativas están implementando proyectos en torno a la ejecución de las TICs, basados en introducir las herramientas tecnológías en el desarrollo del proceso educativo para que el educando adopte habilidades y destrezas en el desarrollo de su potencial.

En la institución se pudo notar que las clases mantienen el estilo de enseñanza tradicional, con un método que limita la manipulación directa de las TIC (computadora, video proyector y pantalla electrónica), en el proceso de adquisición de conocimiento en los estudiantes. Se pudo conocer que la institución dispone de una sala de cómputo adaptado con los equipos suficientes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de las tecnologías de información y comunicación en la Escuela de educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”, han proporcionado un ambiente propicio para el aprendizaje, permitiendo mejorar la relación entre docentes y estudiantes, cambiando la manera tradicional de trabajo por la implementación de la tecnología en el proceso educativo direccionando a una educación de mejor calidad.

### **1.3. Problema Científico**

¿De qué manera mejorará el Cd interactivo del uso adecuado de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes del octavo grado del Centro de Educación Básica Luis A. Mendoza Moreira del cantón La libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017 -2018?

### **1.4. Campo de Acción**

**Campo:** Educativo / Tecnológico

**Área:** Informática - Aprendizaje

**Aspecto:** Cd interactivo

**Delimitación espacial:** Centro de Educación Básica Luis A. Mendoza Moreira

**Delimitación poblacional:** Los estudiantes de octavo grado

**Delimitación Temporal:** Período lectivo 2017-2018

## 1.5. Justificación

El trabajo de investigación se la realizo para dar conocer a los docentes, estudiantes y padres de familia, las estrategias para el manejo adecuado de las TICs, facilitándoles contenidos que inciten a la utilización de estas herramientas tecnológicas que son dispensables en la cotidianidad de los individuos. Sin embargo existen instituciones educativas que aún no utilizan estos recursos tecnológicos debido a la falta de conocimientos y de capacitación en los docentes.

Esta investigación responde a la **necesidad** de analizar la influencia que tienen las TICs en la formación de los estudiantes, de igual manera se busca obtener todos los conocimientos posibles sobre esta temática, para profundizar teorías que permitan una mejor comprensión del cuidado y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas.

Es **factible** la implementación de un Cd Interactivo, porque busca solucionar el problema aplicando estrategias didácticas motivadoras, sobre el buen uso adecuado de las TICs, presentándose como instrumento novedoso, atractivo e interesante, utilizando recursos multimedia para su mejor entendimiento, comprensión y aprendizaje.

Es **novedoso** porque se utiliza la tecnología como recurso para la trasmisión de conocimientos, agrupando varios medios que ayuden a mejorar la comunicación, permitiendo al educando analizar y comprender sobre el uso adecuado de las tecnologías de la comunicación e información.

La **utilidad** del Cd Interactivo sobre el uso adecuado de las TICs, porque propone cambiar la manera tradicional de enseñanza - aprendizaje convirtiéndose en un instrumento útil y necesario para la mejor adaptación del educando al entorno social, encaminado hacia las nuevas tendencias tecnológicas, adaptado a un nuevo sistema de comunicación e información.

Los **beneficiarios** del cd interactivo para el uso adecuado de las TICs serán los estudiantes, docentes del octavo año del Centro de educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”, quienes podrán disponer de la aplicación como medio útil para la adquisición de conocimiento sobre las funciones que realizan los recursos tecnológicos en el proceso educativo.

### **1.6. Objetivo General.**

Determinar las estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan optimar el uso adecuado de las TICs en los estudiantes del octavo grado del centro educación básica Luis A. Mendoza Moreira, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018.

### **1.7. Idea a Defender**

- ✓ La implementación de un CD interactivo aportara a mejorar el uso adecuado de las TICs en el salón de clases de los estudiantes del octavo grado.

### **1.8. Tareas Científicas**

- ✓ Diagnosticar en los estudiantes de octavo grado el uso adecuado de las tics en el salón de clases.
- ✓ Establecer las estrategias y metodologías para realizar la investigación.
- ✓ Diseñar y aplicar el CD interactivo sobre el uso adecuado de las TICs para los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

#### **2.1. Investigaciones previas**

En otros países de América Latina, la integración de las TICs (Tecnología de la Información y la Comunicación) a la educación está resultando un método de aprendizaje más efectivo comparado con la manera tradicional, debido a los beneficios que brinda como manifiesta Cacurri (2013) respecto a: “La incorporación de las TICs en el contexto educativo permite ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y modalidades de comunicación que se pueden ofrecer en el aula” (p. 20).

Severin (2010) Expone lo siguiente sobre la tecnología de la información y comunicación (TICs): “La experiencia efectiva de los usuarios (docentes, estudiantes, directivos, familias, escuelas, sistemas nacionales y sub-nacionales) es la clave para el mejoramiento continuo de estos dispositivos, en relación a su potencial para el sistema educativo” (p. 3). El ser humano se adapta a las exigencias de la sociedad, y es allí donde surgen nuevas necesidades, como es la de ir mejorando las funciones de las herramientas tecnológicas para brindar una mejor comodidad y facilidad en las diferentes actividades de la cotidianidad de la persona.

En Ecuador también se evidencia el cambio y las necesidades de aumentar el interés de la inclusión de la tecnología, cabe mencionar que un CD interactivo ayudara a mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, así se señala en los repositorios digitales encontrados en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), (Borbor, 2014) quien hace referencia a que: “El Cd interactivo es una de las aplicaciones multimedia que llama la atención debido

a sus múltiples elementos audiovisuales, como a su vez permite al estudiante desenvolverse de acuerdo a sus necesidades”.

Según la página Web del Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información MINTEL (2017) “Ecuador es reconocido como un país que implementa políticas públicas para universalizar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ejecutadas por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información”. Es evidente el valor categórico que el gobierno está dando a la integración de las Tecnología de la Información y Comunicación en el país, con la misión de alcanzar ese nivel que le permita estar a la par con los otros países desarrollados.

## **2.2. Fundamentaciones**

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

Garzón (2015) Indica lo que el filósofo Aristóteles expone que “La educación nunca termina, pues es un proceso de perfeccionamiento y por tanto ese proceso nunca termina. La educación dura tanto como dura la vida de la persona”. (p. 7). El aprendizaje del ser humano es continuo, de manera que uno va adquiriendo nuevos conocimientos a través de las experiencias y de la exposición a la sociedad, adoptando comportamientos, aptitudes y formas de expresarse.

La educación debe estar a la par de las exigencias actuales, y es obligatorio que las instituciones educativas implementen nuevas estrategias didácticas de enseñanza- aprendizajes, que permitan al educando obtener las herramientas necesarias para afrontar las adversidades que se generan en la sociedad.

### **2.2.2. Fundamentación Pedagógica**

Bruner (2010) manifiesta que “...una actividad debe tener una estructura significativa para estimular una capacidad algo superior a la que el individuo posee y que será alcanzada mediante el ejercicio del esfuerzo” (p. 9). El docente es el encargado de formar y preparar al educando para la sociedad, deberá estar capacitado para estimular el pensamiento crítico y reflexivo que le permitirá obtener al estudiante la capacidad para abrirse campo a los nuevos aprendizajes.

### **2.2.3. Fundamentación Psicológica**

La educación es uno de los aspectos importantes para tener una sociedad más justa y de equidad, porque brinda los conocimientos necesarios para afrontar las adversidades que se presentan en la sociedad. Es importante conocer y adaptarse a las exigencias del mundo actual, y no es novedad que la tecnología avanza y facilitan la realización tareas cotidianas, como manifiesta Malbernat (2011) “Las TICs han modificado la manera en que se trabaja y se estudia, han cambiado la forma en que se interactúa con el medio y con otras personas y le proporcionan una perspectiva distinta al aula tradicional” (p. 2).

Debido a los beneficios que ofrecen las TICs, se la ha dirigido al ámbito educativo, permitiendo crear un ambiente propicio para el aprendizaje dejando atrás la manera tradicional de enseñanza, donde al docente se le dificultaba elaborar el contenido de su clase.

### **2.2.4. Fundamentación Legal**

El presente proyecto investigativo se respalda en Constitución de la República del Ecuador 2008, Ley Orgánica de Educación Superior, el Código de la niñez y adolescencia (2011) :



# CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

## TÍTULO VII: Régimen del Buen Vivir

### Sección primera

#### Educación

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

### LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

**Art. 6.-** Obligaciones.

**J.** Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**  
**CAPÍTULO III**  
**DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 37.** Derechos a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de ambiente favorable para el aprendizaje.

**Art. 38.** Objetivos de la educación:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

## **2.3. Definiciones Conceptuales**

### **2.3.1 TIC's**

La comunicación ha logrado que los seres humanos se integren a la sociedad de mejor manera, con la aparición de los aparatos electrónicos como la televisión, la radio, el internet, las computadoras, celulares, etc., se ha logrado que la transmisión de la información se la realice con una mayor facilidad.

Las TICs (Tecnología de la Información y Comunicación), son todas las herramientas tecnológicas capaces de crear, procesar, almacenar y transmitir información de manera rápida, confiable y automática. Actualmente están marcando tendencia a nivel mundial, debido a cada vez aparecen nuevas formas de comunicarnos, se puede decir que se vive en la época del cambio y de la evolución direccionado al progreso.

Las TICs han intervenido en varios campos, como en el ámbito educativo, donde está protagonizando un papel importante en el desarrollo y progreso educativo, brindando una educación de calidad, facilitando la transmisión de los contenidos educativos de manera amena y entretenida.

#### **2.3.1.1 El CD compacto**

Según la real academia de la lengua española (DRAE, 2014) el disco compacto es un “disco óptico que se graba en forma digital, lo que permite acumular una gran cantidad de información”. Dispositivo que se puede dar lectura a través de un descifrador de láser, cuya función es la de trasportar información de un lugar a otro sin ninguna dificultad, capaz de reproducir contenido como música, sonido, imágenes, archivos, etc. de manera más rápida que otras unidades de almacenamientos.

### **2.3.1.2 Computación en la nube**

Caccuri, V. (2013) expresa lo siguiente respecto a la computación en la nube:

**“es un nuevo concepto que se utiliza para hacer referencia a un conjunto de herramientas y servicios a los que podemos acceder únicamente a través del internet. Estas plataformas permiten conectar diferentes dispositivos –como equipos de escritorio, tablets o teléfonos celulares- y aplicaciones informáticas, para acceder a información que se puede elaborar, compartir y almacenar en internet” (p. 26)**

La tecnología brinda la facilidad para para acceder a contenidos de interés individual, disponibles en la internet, en el ámbito educativo, el docente podrá disponer de información relévate a lo que impartirá en su clase, al estudiante se le facilitara la realización de tareas de investigación, entre otras ventajas que ofrecen los servidores en la red.

### **2.3.1.3 Interacción en la informática**

Según la real academia de la lengua española DRAE (2014) define Interactivo en informática como: “Dicho de un programa: Que permite una interacción, a modo de dialogo, entre la computadora y el usuario”. Es la comunicación entre la persona y el aparato electrónico logrando respuestas mutuas a sus acciones.

### **2.3.1.4 Multimedia**

Multimedia es la agrupación de varios medios con el fin lograr transmitir contenidos de manera entretenida y novedosa, según la real academia de la lengua española DRAE (2014) multimedia “utiliza y simultáneamente diversos medios, como imágenes, sonidos y texto, en la trasmisión de una información”.

La utilización de estos medios se ha vuelto algo cotidiano en la sociedad, demostrando que son herramientas necesarias para la elaboración y ejecución de tareas. Gracias a su valioso beneficio que ofrece se la ha dirigido a la actividad educativa mejorando el ambiente de trabajo, incitando al estudiante a demostrar todo su potencial.

### **2.3.1.5 Software**

El software es un conjunto de instrucciones ordenadas de manera lógicas, creadas con un fin de realizar tareas determinadas de manera rápida e entretenida, ejecutadas mediante un aparato electrónico. Según la real academia de la lengua española DRAE (2014) define al software como: “Conjunto de programas, instrucciones y reglas informáticas para ejecutar ciertas tareas en una computadora”.

### **2.3.1.6 Herramientas Ofimáticas**

La tecnología ah avanza de una manera impresionante, y es evidente que con el pasar del tiempo aparecen nuevas aplicaciones con diferentes funciones específicas, pero se han visto en la necesidad de agrupar estos programas en un solo paquete, con el objetivo de mantener un fácil acceso a las herramientas que cada uno de estos ofrecen. Según Caccuri (2013) expone lo siguiente: “Se denomina software de productividad al conjunto de programas informáticos que permiten automatizar tareas relacionadas con la gestión de la información en diferentes formatos”. Además de las empresas, las instituciones educativas también utilizan estos paquetes en el sistema computacional, como lo es el Microsoft office que ofrece la facilidad de redactar un texto, la realización de cálculos, presentaciones de exposición, etc., disponiendo al estudiante alternativas para la realización y presentación de tareas con una mejor calidad de presentación.

### **2.3.1.7 Software educativo**

Según Caccuri (2013) manifiesta lo siguiente acerca del software educativo:

**“El término software educativo se utiliza de manera genética para designar a los programas informáticos que se crearon con la finalidad específica de ser utilizados como medios didácticos, es decir, como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje” (p. 18).**

El software educativo son las aplicaciones computacionales dirigidas al ámbito educativo, utilizados para el uso didáctico, donde el docente podrá disponer de alternativas para elaborar y transmitir los contenidos educativos de manera entretenida y motivadora para el educando, incitando a la participación y proponiendo un ambiente propicio para la enseñanza aprendizaje.

### **2.3.2 Aprendizaje**

El aprendizaje es lo que la persona adquiere a través de las experiencias, según la real academia de la lengua española DRAE (2014) aprendizaje es la “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”. Se puede deducir que se adquiere conocimientos para producir nuevos conocimientos que servirán para poder efectuar cierta actividad.

#### **2.3.2.1 Aprendizaje cognoscitivo-perceptual**

El aprendizaje cognoscitivo – perceptual se centra en que la persona actúa de alguna forma, sin tener conocimientos previos, adquiriendo conocimientos de las experiencias de las vivencias del entorno social. El ser humano puede adoptar comportamientos y habilidades en su la relación con el entorno, desarrollando su capacidad perceptiva que le permitirá de desenvolverse en el mismo.

### **2.3.2.2 Aprendizaje conductual**

El aprendizaje puede inducir a adoptar ciertos comportamientos en el ser humano, de manera que se aprende de lo que se ve en el entorno donde se desenvuelve la persona. El ambiente social influye de modo directo en el individuo, pero hay que tener en cuenta que existen tanto aspectos positivos como negativos que influyen directamente en el comportamiento.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3. Diseño de la Investigación**

##### **3.1 Enfoque de la Investigación**

Permitió describir, detallar las características de la realidad que se observa en los estudiantes del octavo año de la escuela de educación básica “Luis A. Mendoza Moreira”, lugar donde se producen los acontecimientos, para su respectivo análisis e interpretación, de las causas que provocan la problemática, con el fin de identificar la alternativa idónea para dar solución al fenómeno de estudio.

Permitió obtener información numérica confiable de la realidad de estudio, a través de la encuesta y la entrevista, para su respectivo proceso, análisis e interpretación, evidenciando los resultados mediante la representación estadísticas de la situación problemática que se suscita en la institución educativa.

##### **3.1.1 Modalidad de la Investigación**

La investigación de campo permitió acudir a la escuela de educación básica “Luis A. Mendoza Moreira”, para la obtención de información de primera instancia, que permita identificar las causas que provocan el desconocimiento en los estudiantes sobre el uso de las TIC’s.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE) especifica que la bibliografía es la “Relación de textos, procedentes de diversos soportes, utilizados como fuente documental”. Permite acceder a información de fuentes confiables de



los estudios realizados anteriormente, relevantes a ciertas temáticas, para adquirir conocimientos que ayuden a realizar nuevas investigaciones.

La investigación bibliográfica tiene como propósito la de obtención de información científica, que permita profundizar las teorías o enfoques relacionados con la temática de estudio.

### **3.1.2. Nivel o tipo de investigación**

La investigación exploratoria permitió dar un acercamiento a los aspectos relacionados con la temática de estudio, con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que ayuden a determinar las posibles causas que provocan el desconocimiento en el uso de las TICs, en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”.

Permitió profundizar la investigación para obtener información de manera directa, en el lugar donde se suscitan los acontecimientos, describiendo los aspectos importantes del entorno social educativo, para lograr identificar la situación las causas que producen el desconocimiento en el uso adecuado de las TICs, para encontrar la propuesta adecuada que dé solución a la problemática.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

La investigación se llevó a cabo con 34 personas siendo esta la población objeto de estudio conformadas por directivo, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”

### 3.2.2. Muestra

Debido a que el total de los que conforman la población es pequeño no se le efectuó la muestra.

**CUADRO 1.- Población y muestra**

<b>POBLACIÓN</b>			
<b>Nº</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>1</b>	Directivo	1	3
<b>2</b>	Docente	1	3
<b>3</b>	Estudiantes	32	94
<b>Total</b>		34	100

**Fuente:** Escuela de educación básica “Luis A. Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

### 3.3. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.

#### 3.3.1. Métodos de investigación

La investigación inicia con preguntas generalizadas, tratando de responder a las variantes que forman parte del estudio investigativo. Los que ayudaran a despejar las conclusiones y generalizaciones expuestas por las personas, tratando de descubrir a través de teorías, hipótesis, conceptos que ayuden a desarrollar una buena investigación interrelacionada con la recolección de datos y el análisis final que llevara a la aplicación de una buena propuesta.

#### 3.3.2. Técnicas de Investigación

La **observación** se realizó en el Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”, a docentes y estudiantes, con la percepción directa del objeto de investigación, con el fin de obtener cuidadosamente el mayor número de datos, registrarla para su respectivo análisis.

La **entrevista** es una conversación directa con el directivo del Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira” y los docentes de la misma institución, con el propósito de obtener información complementaria acerca de la temática de estudio.

La **encuesta**, técnica utilizada para la recolección de información, mediante un cuestionario de preguntas organizadas y seleccionadas para ser aplicadas en una a los docentes, estudiantes de la escuela de Educación Básica Luis A. Mendoza Moreira.

### **3.3.3. Instrumentos**

Según la real academia de la lengua española (DRAE, 2014) cuestionario es una “Lista de preguntas que se proponen con cualquier fin”. Son las interrogantes elaboradas cuidadosamente para la obtención de información que permita evidenciar y esclarecer la problemática se suscita en la institución educativa.

### **3.4. Plan de recolección de la información**

Durante la visita a la institución educativa se logró detectar que a muchos estudiantes se les dificultaba manipular las computadoras dentro del laboratorio, determinando que existe un bajo nivel de conocimiento en el uso de las herramientas TIC’s., de igual manera la falta de capacitación al docente en la utilización de estos recursos durante el desarrollo de la clase.

Determinado la problemática que aqueja a los educandos del octavo grado de educación básica, se procedió a realizar la búsqueda de información referente a la temática de estudio, con la finalidad de profundizar la investigación, a través de la obtención de datos de fuentes confiables como: libros, revistas, páginas web.

### **3.5. Plan de procesamiento de la información**

Se procedió a la recolección de información, mediante la aplicación de la entrevista al directivo y al docente, con la respectiva encuesta a estudiantes para su posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Mediante la obtención de los resultados de la entrevista y la encuesta se logró evidenciar la problemática que se suscita en los educandos sobre la falta de conocimiento en el uso de las TIC's, procediéndose a buscar la alternativa idónea que ayude a solucionar la problemática.

### 3.6. Análisis e interpretación de resultados

#### 3.6.1. Encuesta a estudiantes

**Pregunta 1.-** ¿Consideras que las TICs han mejorado la calidad de la educación?

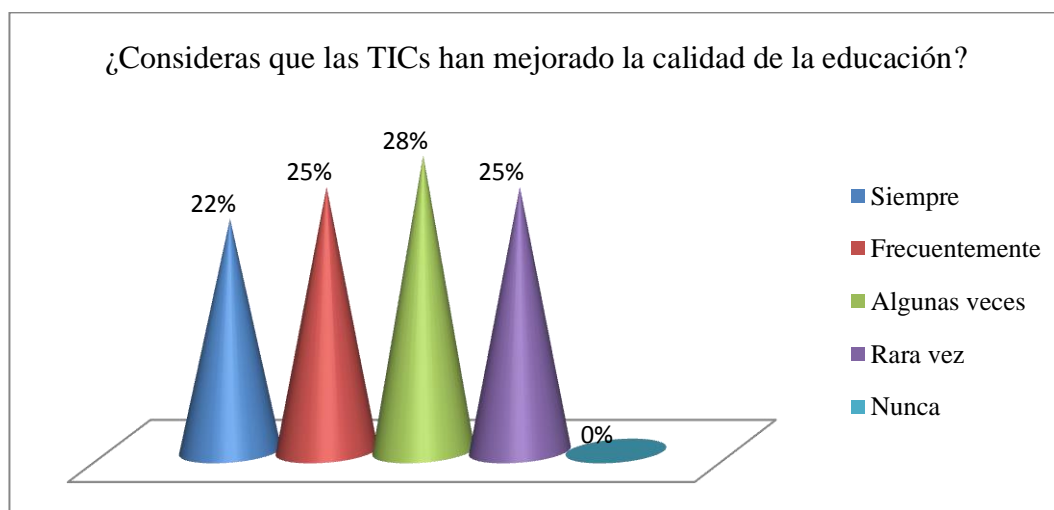
**CUADRO 2.- Las TIC's en la calidad de la educación**

¿Consideras que las TICs han mejorado la calidad de la educación?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>1</b>	5	Siempre	7	22
	4	Frecuentemente	8	25
	3	Algunas veces	9	28
	2	Rara vez	8	25
	1	Nunca	0	0
	Total			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 1.- Las TIC's en la calidad de la educación**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 100% de los educandos del octavo grado de educación básica manifestaron que las TICs han mejorado la calidad de la educación.

**Interpretación:** Se logra evidenciar que las TICs en la educación ha sido un gran cambio mejorando las gestiones en el proceso educativo, integrando alternativas para crear un ambiente agradable en el desarrollo de la clase.

**Pregunta 2.-** ¿Has recibido capacitación relacionada al uso de las TICs en la educación?

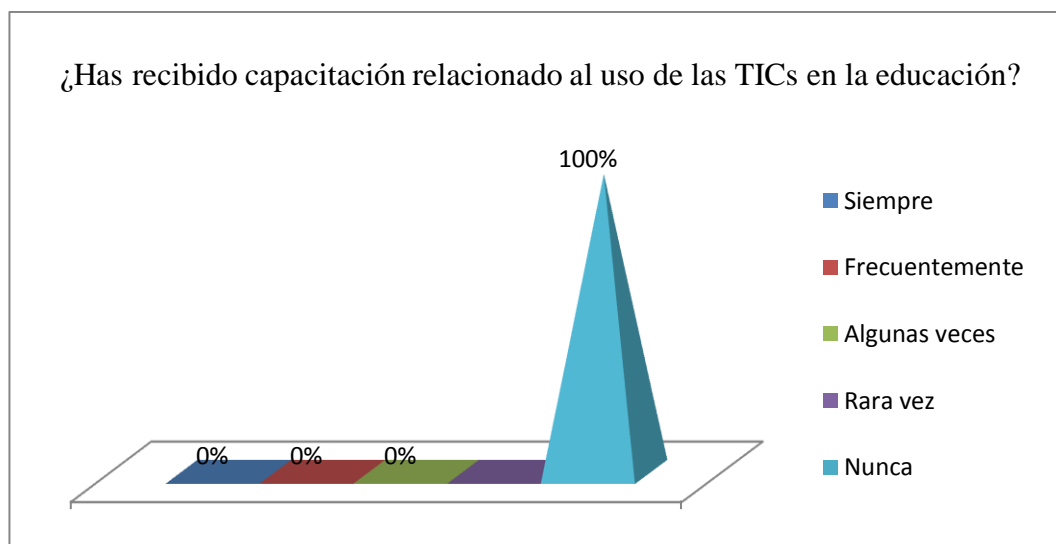
**CUADRO 3.- Capacitación en el uso de las TIC's**

¿Has recibido capacitación relacionado al uso de las TICs en la educación?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>2</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	0	0
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	32	100
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 2.- Capacitación en el uso de las TIC's**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 100% de los estudiantes manifestó que no has recibido capacitaciones relacionado a las TICs en la educación.

**Interpretación:** Los estudiantes carecen de conocimientos en el uso de las TICs debido a la falta de capacitación y el descuido por parte de la comunidad educativa donde actualmente se instruye.

**Pregunta 3.-** ¿Tu docente te ha hablado acerca de las TICs?

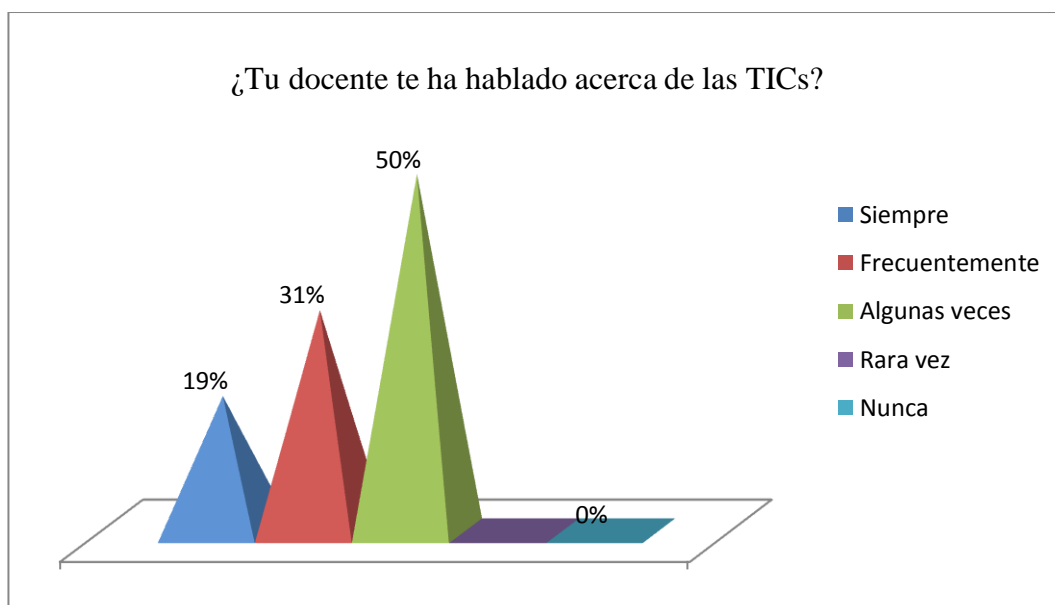
**CUADRO 4.-** Dialogo docente y educando con relación a las TIC's

¿Tu docente te ha hablado acerca de las TICs?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>3</b>	5	Siempre	6	19
	4	Frecuentemente	10	31
	3	Algunas veces	16	50
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 3.-** Diálogo docente y educando con relación a las TIC's



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 19% de los estudiantes manifestaron que el docente le ha acerca de las TICs, mientras que el 31% frecuentemente y el 50% algunas veces.

**Interpretación:** Es evidente que el docente debe prestar mayor atención al educando, en difundir los conocimiento relacionado con la utilización de las TICs, porque es lo que predomina para poder desenvolverse en la sociedad actual.

**Pregunta 4.-** ¿Tu docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase?

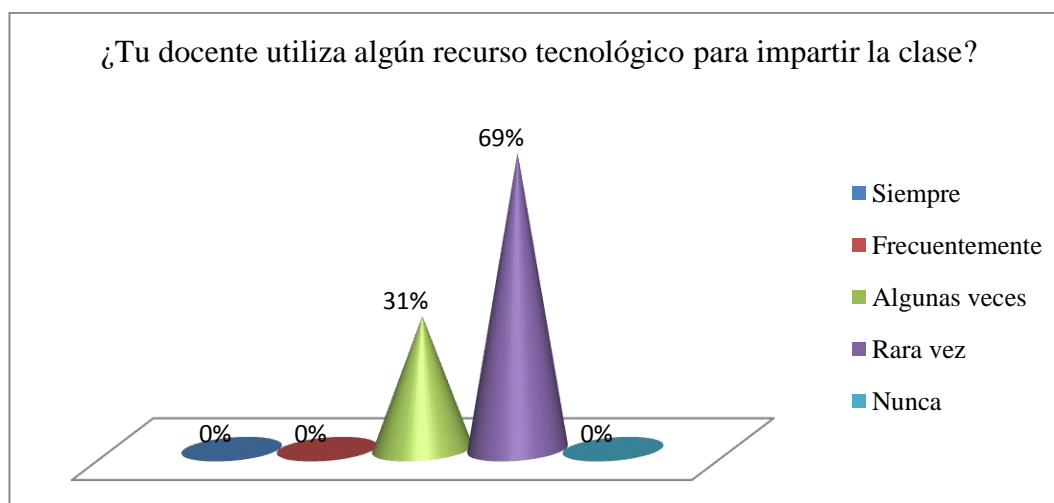
**CUADRO 5.- Recurso tecnológico en clase**

¿Tu docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>4</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	10	31
	2	Rara vez	22	69
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 4.- Recurso tecnológico en clase**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 31% de los estudiantes expresaron que el docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase, mientras que el 69% rara vez.

**Interpretación:** los docentes deberán estar preparados para la utilización de los recursos tecnológicos que disponen las instituciones educativas, debido a que estos ayudan en el desenvolvimiento de la clase, convirtiéndolo en un ambiente motivador, dinámico, despertando en el educando ese interés por aprender.



**Pregunta 5.-** ¿Consideras que a los docentes se les dificulta utilizar las herramientas tecnológicas que dispone la escuela?

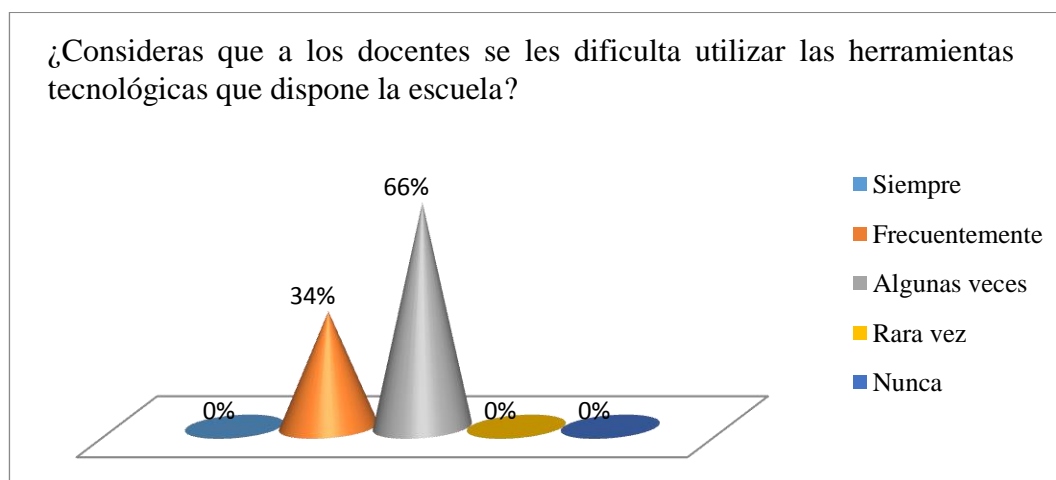
**CUADRO 6.- Dificultad del docente y las herramientas tecnológicas**

¿Consideras que a los docentes se les dificulta utilizar las herramientas tecnológicas que dispone la escuela?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>5</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	11	34
	3	Algunas veces	21	66
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
<b>Total</b>			32	100

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 5.- Dificultad del docente y las herramientas tecnológicas**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 34% de los educandos consideran frecuentemente al docente se le dificulta utilizar las herramientas tecnológicas que dispone escuela, mientras que el 66% manifestaron que algunas veces.

**Interpretación:** Se evidencia que los docentes si tiene cierta dificultad al utilizar las herramientas tecnológicas que dispone la institución educativa, debido a la falta de conocimientos en la manipulación de estos recursos. Es conveniente que los docentes se capaciten al uso de las TICs, para brindar una educación, renovada e innovadora, que ayude al educando una mejor adaptación a la sociedad.

**Pregunta 6.-** ¿Con que frecuencia utilizas la computadora?

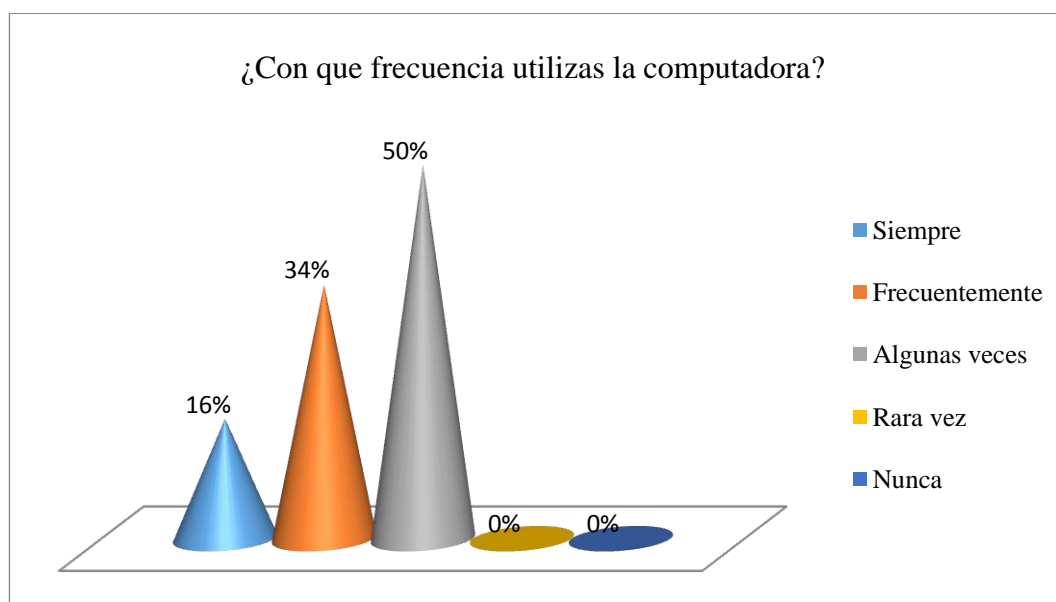
**CUADRO 7.- La utilización de la computadora**

¿Con que frecuencia utilizas la computadora?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>6</b>	5	Siempre	5	16
	4	Frecuentemente	11	34
	3	Algunas veces	16	50
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 6.- La utilización de la computadora**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 16 % de los educandos manifestaron que siempre utilizan la computadora, mientras que el 34% frecuentemente y el 50% algunas veces.

**Interpretación:** Es incuestionable que los educandos si utilizan la herramientas tecnológicas como lo es la computadora, pero deber del docente saber guiar al educando al uso adecuado de estos recursos que dispone la educación.

**Pregunta 7.-** ¿Se te ha dificultado manipular la computadora?

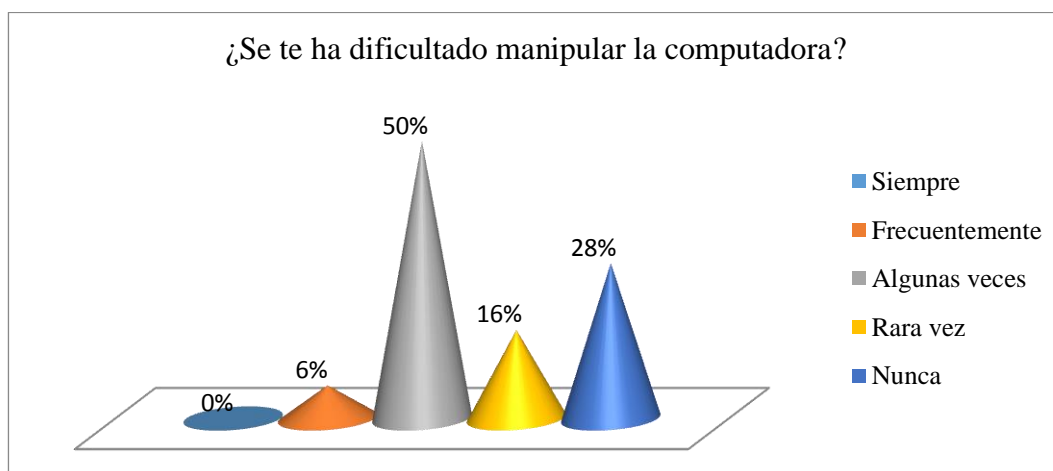
**CUADRO 8.- El estudiante en la manipulación del computador**

¿Se te ha dificultado manipular la computadora?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>7</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	2	6
	3	Algunas veces	16	50
	2	Rara vez	5	16
	1	Nunca	9	28
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 7.- El estudiante en la manipulación del computador**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 6% de los estudiantes expresaron que frecuentemente se le ha dificultado manipular la computadora, mientras que el 50% algunas veces, 16% rara vez y 28% nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que existe una mayoría de estudiantes, que se le dificulta utilizar la computadora, lo que provoca malestar, desmotivación y pérdida de interés por realizar los trabajos y tareas enviadas por el docente. La tecnología no solo sirve de ayuda en el ámbito educativo sino en varios campos sociales, presentándose como un valioso recurso para la realización de los trabajos cotidianos.

**Pregunta 8.-** ¿Has recibido clases en el laboratorio de la escuela?

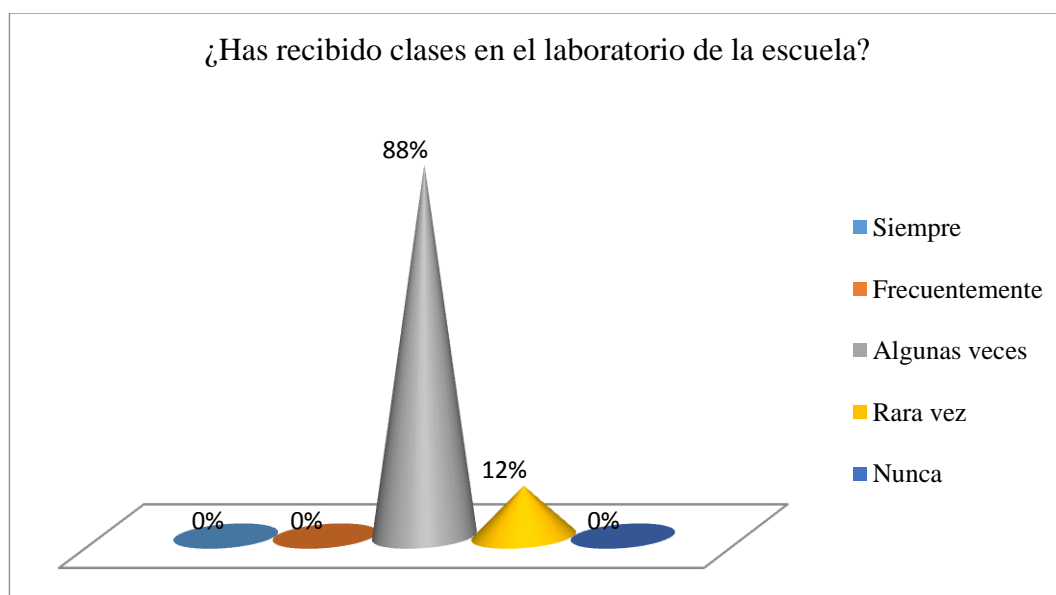
**CUADRO 9.- Clases en el laboratorio de la escuela**

¿Has recibido clases en el laboratorio de la escuela?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>8</b>	5	Siempre	0	0
	4	Frecuentemente	0	0
	3	Algunas veces	28	88
	2	Rara vez	4	12
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 8.- Clases en el laboratorio de la escuela**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 88% de los educandos manifestó que si han recibido clases en el laboratorio de la institución educativa, mientras que el 12% rara vez.

**Interpretación:** Algo muy notorio es que los docentes si llevan a los educandos a los laboratorios de la institución educativa, pero no le dan el correcto uso a los implementos tecnológicos durante el desarrollo de la clase, debido al desconocimiento y al temor de utilizar estos recursos TIC's.

**Pregunta 9.-** ¿Has recibido asesoramiento por parte del docente durante la utilización de la computadora?

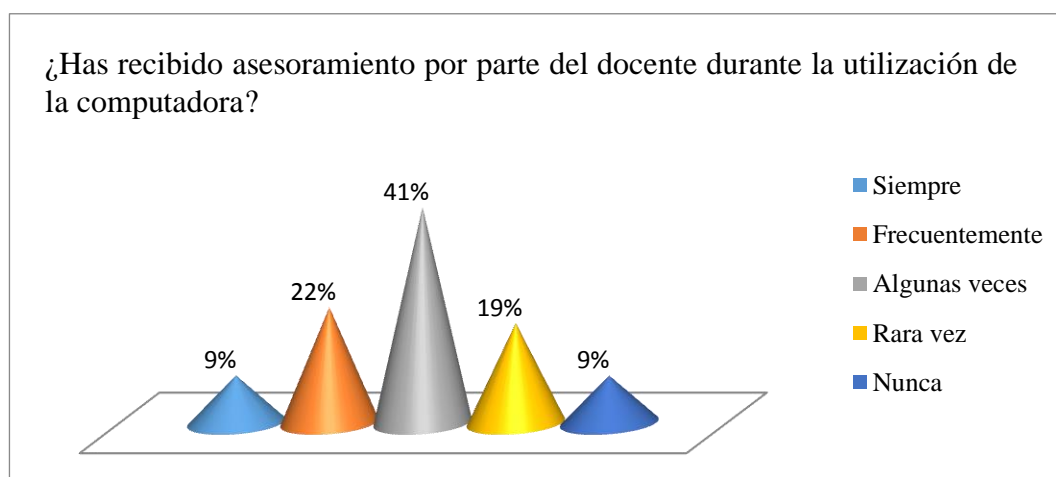
**CUADRO 10.- Asesoramiento del docente**

¿Has recibido asesoramiento por parte del docente durante la utilización de la computadora?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>9</b>	5	Siempre	3	9
	4	Frecuentemente	7	22
	3	Algunas veces	13	41
	2	Rara vez	6	19
	1	Nunca	3	9
	<b>Total</b>			32

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 9.- Asesoramiento del docente**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 9% de los educandos mencionan que si han recibido asesoramiento por parte del docente durante la utilización de la computadora, mientras que el 22% frecuentemente, un 41% algunas veces, un 19% rara vez y el 9% nunca.

**Interpretación:** Se evidencia que existe cierto desinterés por parte del docente en asesorar al educando en la utilización de los implementos tecnológicos, en muchos casos es por falta de conocimientos y el no sentirse capaz poder afrontar esta situación, que puede llegar a afectar incluso en el desarrollo integral del educando.

**Pregunta 10.-** ¿Consideras que tus compañeros siguen las indicaciones del docente durante la utilización de las computadoras del laboratorio?

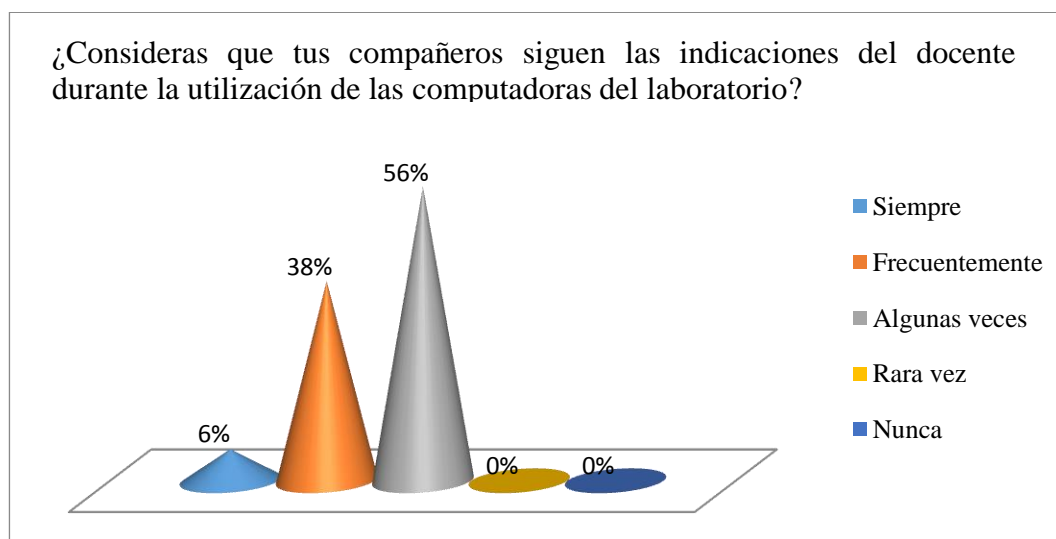
**CUADRO 11.- Los educandos y las indicaciones del docente**

¿Consideras que tus compañeros siguen las indicaciones del docente durante la utilización de las computadoras del laboratorio?				
Pregunta	Alternativa		F	%
<b>10</b>	5	Siempre	2	6
	4	Frecuentemente	12	38
	3	Algunas veces	18	56
	2	Rara vez	0	0
	1	Nunca	0	0
	<b>Total</b>		32	100

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**GRÁFICO 10.- Los educandos y las indicaciones del docente**



**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Análisis:** El 6% de los educandos manifestaron siempre siguen las indicaciones del docente durante la utilización de las computadoras del laboratorio, mientras que un 38% frecuentemente y un 56% algunas veces.

**Interpretación:** Según muestran los resultados, los educandos no siguen las indicaciones que les hace docente, durante el desarrollo de la clase dentro del laboratorio de computación, consecuencia de la falta de experiencia del educador en el manejo de las herramientas tecnológicas o por no contar con los conocimientos previos para su adecuada utilización.

### 3.6.1.1. Resultado de la encuesta realizada a estudiantes

**CUADRO 12.- Matriz de resultados de estudiantes**

N°	Preguntas	Siempre		Frecuentemente		Algunas veces		Rara vez		Nunca		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	¿Consideras que las TICs han mejorado la calidad de la educación?	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100
2	¿Has recibido capacitación relacionado al uso de las TICs en la educación?	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32	100
3	¿Tu docente te ha hablado acerca de las TICs?	6	19	10	31	16	50	0	0	0	0	32	100
4	¿Tu docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir la clase?	0	0	0	0	10	31	22	69	0	0	32	100
5	¿Consideras que a los docentes se les dificulta utilizar las herramientas tecnológicas que dispone la escuela?	0	0	11	34	21	66	0	0	0	0	32	100
6	¿Con que frecuencia utilizas la computadora?	5	16	11	34	16	50	0	0	0	0	32	100
7	¿Se te ha dificultado manipular la computadora?	0	0	2	6	16	50	5	16	9	28	32	100
8	¿Has recibido clases en el laboratorio de la escuela?	0	0	0	0	28	88	4	12	0	0	32	100
9	¿Has recibido asesoramiento por parte del docente durante la utilización de la computadora?	3	9	7	22	13	41	6	19	3	9	32	100
10	¿Consideras que tus compañeros siguen las indicaciones del docente durante la utilización de las computadoras del laboratorio?	2	6	12	38	18	56	0	0	0	0	32	100

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de Educación Básica

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

### **3.6.1.2. Conclusión general de la encuesta a estudiantes**

Mediante los resultados conseguidos de las encuestas aplicadas a estudiantes del octavo grado de educación básica se logró evidencia la falta de conocimientos en los estudiantes con relación a la utilización de las TIC's, a causa del mal asesoramiento por parte del docente, la falta de capacitación, provocando temor, desmotivación y pérdida de interés durante el desarrollo de la clase.

Los estudiantes están de acuerdo que las TIC's son las herramientas que actualmente están marcando tendencia, cambiando la manera tradicional de enseñanza y aprendizaje a utilizar estos recursos tecnológicos como medio para transmitir y adquirir conocimiento dentro y fuera del salón de clase.

El desconocimiento del docente en el manejo de estos recursos tecnológicos provoca cierto aburrimiento en la clase, debido a la no utilización de un material motivador, llamativo y novedoso como los son las TIC's, que incite y despierte en el educando ese interés por aprender.

El Cd interactivo será de mucha factibilidad, porque pretende ayudar a conocer las funciones y uso adecuado de las TIC's, mediante la utilización de contenidos interactivos multimedia tales como: imágenes, música, videos, sonidos, etc., para optimizar el aprendizaje en el educando.

### **3.6.2. Análisis de entrevista al directivo**

Información Recopilada a través de la entrevista dirigida a la Licda. Soraya De la A MSc, directora del centro educativo "Luis A. Moreira Mendoza", ubicada en La Libertad, provincia de Santa Elena.



La directora manifestó que cuentan con los recursos tecnológicos suficientes para estar a la par de las demás instituciones de educación de calidad, considerando que las TIC's son de mucha utilidad en el proceso educativo, porque motiva al estudiante al aprendizaje, potencializa las habilidades y ayuda a desarrollar su motricidad.

Destacó de igual manera que existe desconocimiento por parte del docente en el uso de los implementos tecnológicos como la computadora y el proyector que son recursos útiles para desarrollar la clase, y en los estudiantes por el temor y la falta de motivación e interés en hacer uso de estas herramientas dentro del laboratorio de computación.

Se le propuso también implementar un CD interactivo que ayude a mejorar el aprendizaje sobre el uso adecuado de las TIC's en los estudiantes del octavo año de educación básico de la institución que actualmente dirige, recibiendo de igual manera una respuesta favorable para su ejecución.

### **3.6.3. Análisis de entrevista al docente**

La entrevista realiza al docente del octavo año del centro educativo "Luis A. Moreira Mendoza", ofreciendo su colaboración en la investigación, respondiendo a cada una de las preguntas planteadas, para la obtención de información que evidencie la problemática que existe en la institución educativa.

El docente manifestó que en la actualidad se está viviendo una época de cambio, donde lo que alguna vez se imaginó se está volviendo realidad, como lo es la aparición de nuevas innovaciones tecnológicas que ayudan al individuo a realizar tareas de la cotidianidad.

También aporto que Las TIC's en la educación crean un ambiente favorable para el aprendizaje, donde el docente tendrá muchas alternativas para crear su propia estrategia de trabajo para luego aplicarlos en el aula de clases, utilizando las herramientas tecnológicas que facilitan la trasmisión de los contenidos educativos, despertando en el educando, la motivación y el interés por adquiriendo los nuevos conocimientos, convirtiéndole en una persona participativa y activa durante el desarrollo de la clase.

Se tuvo en cuenta de la misma manera que la institución educativa cuenta con materiales tecnológicos con fines educativos, refiriéndose que por la falta de conocimientos y de capacitación en muchos docentes, no se le dan el uso respectivo a estos recursos.

Se dio a conocer la necesidad de aplicar un CD interactivo en los estudiantes del octavo grado para mejorar el uso adecuado de las TIC's, provocando una reacción de satisfacción, debido a la falta de conocimientos en muchos estudiantes en el uso de estos aparatos electrónicos.

### **3.7.4. Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.7.4.1. Conclusiones**

- Es evidente que los docentes y estudiantes crecen de conocimientos relacionados con el uso de las TIC's.
- La falta de utilización de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las clases provoca un malestar y aburrimiento en los estudiantes, perdiendo el interés en aprender.

- Al educando se le dificulta manipular los implementos tecnológicos durante la clase en el laboratorio de la escuela.
- El descuido del directivo y el docente en mejorar esta situación que perjudica al educando.
- La falta de un material que solvete la deficiencia en los educando en cuanto a las funciones de cada recurso tecnológico disponible en la institución.

#### **3.7.4.2. Recomendaciones**

- Es preciso que el docente emplee estrategias didácticas que motiven y despierten el interés del estudiante por el aprendizaje.
- Se recomienda capacitar a los docentes para que puedan utilizar los recursos tecnológicos que dispone la escuela.
- Es conveniente fortalecer los conocimientos de los estudiantes en cuanto al uso adecuado de las TIC's.
- Es necesario que el docente incite al educando a utilizar las herramientas tecnológicas, para una mejor adaptación a la sociedad actual.
- Se recomienda utilizar el CD interactivo como material didáctico para el aprendizaje del uso adecuado de las TIC's en la educación.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROPUESTA**

**TEMA:** Implementación de un cd interactivo sobre el uso adecuado de las tic's para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado.



**AUTOR (A):**

**MARITZA LILIANA BAZÁN MEDINA**

**TUTOR:** Master Yuri Ruiz Rabasco

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

Año 2017 - 2018

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1 Datos Informativos

**Tema:** Implementación de un cd interactivo sobre el uso adecuado de las TIC's para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado.

**Institución:** Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”

**Ubicación:** Barrio 9 de Octubre, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

**Tiempo estimado para la ejecución**

**Equipo técnico responsable**

**Tutor:** Master Yuri Ruiz Rabasco

**Egresada:** Maritza Liliana Bazán Medina

**Beneficiarios:** Estudiantes del octavo grado

#### 4.2. Antecedentes de la propuesta

La tecnología en los últimos años ha sido sin duda alguna una de las tendencias que ha sufrido indefinidos cambios, tanto así que muchas de sus estructuras son mil veces mejores que las anteriores, esto ha significado la evolución de los recursos que comúnmente se utilizaban pero que ahora ofrecen mucha más ayuda al usuario e incluso estas mismas herramientas han sustituido a dichas personas ya que ofrecen un trabajo con más exactitud.

Por tanto la evolución de los recursos tecnológicos no ha sido del todo favorable para las personas pero hay que ver el lado positivo porque se han convertido en

herramientas indispensables para las labores diarias ya sea en empresas, centros educativos o instituciones públicas, ofreciendo un mejor servicio a todos.

Hoy en las instituciones educativas se ha implementado una infinidad de recursos para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y que las clases sean más interactivas o dinámicas pero lamentablemente muchas de estas unidades educativas no tienen conocimiento de cómo emplear cada uno de estas herramientas por lo cual la mayoría de estos recursos se pierden con el tiempo.

Esto es lo que ocurre en el Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”, que tiene los recursos tecnológicos necesarios para implementarlos en clases pero no todos los docentes tienen el conocimiento necesario para aplicarlos, por lo cual necesitan una guía o un manual para poder realizarlo. Este es el fin que tiene la aplicación del Cd interactivo sobre el uso de las TIC’s, la misma que permitirá mejorar el aprendizaje de los estudiantes y ayudará al docente a realizar clases más entretenidas con nuevos métodos.

El Cd interactivo servirá como guía para que cada docente conozca el debido proceso de aplicación de los recursos tecnológicos que se le es entregado ya sea por la institución donde labora o por el Estado Ecuatoriano.

#### **4.3. Justificación**

El Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”, tiene muchos recursos tecnológicos que no son aplicados de la forma correcta por lo cual el Cd interactivo sobre el uso de las TIC’s, tiene la finalidad de ayudar al docente a aplicar de una mejor manera dichas herramientas para formar estudiantes con un nivel alto de aprendizaje.

El Cd contiene muchos recursos con los cuales el docente podrá interactuar e ir conociendo de cada uno de ellos, es muy dinámico y su contenido será muy interesante para los educadores que tienen muy poco conocimiento en cuanto al uso de estas herramientas, es muy sencillo de utilizar.

Muchos serán los beneficiarios de este Cd interactivo pero sin duda alguna lo que se busca es mejorar el nivel educativo de estos tiempos, quizás no se lo logre de la noche a la mañana pero si se lo puede hacer si todos pusieran un granito de arena e intentaran ayudar a aquel que no sabe.

#### **4.4. Objetivos**

- ✓ Implementar un Cd interactivo sobre el uso adecuado de las TIC's para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado del Centro de Educación Básica "Luis Augusto Mendoza Moreira", cantón La Libertad.

#### **4.5. Fundamentación**

Los docentes tienen la responsabilidad y obligación de formar a los estudiantes dentro de una institución educativa mejorando su aprendizaje día tras días con nuevos conocimientos, pero no en todos los casos esto es posible porque no cuentan con los recursos necesarios para lograrlo y aún si los tuvieran, muchos no conocen a fondo la manera correcta de aplicar cada uno de estas herramientas.

El Sistema de Educación busca a través de la aplicación de programas curriculares mejorar la situación actual, brindando recursos tecnológicos avanzados pero ofrece muy poca capacitación en cuanto a su uso, lo cual no favorece mucho al docente porque muchas de esas herramientas son desconocidas para él.

Por tanto sería bueno que se implementara muchas capacitaciones y programas curriculares que ayuden al docente a mejorar su conocimiento sobre los recursos

tecnológicos de este siglo y a su vez él pueda ofrecer un mejor aprendizaje a sus educandos. Es así que el Cd interactivo sobre el uso adecuado de las TIC's será un gran aporte para los docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica "Luis Augusto Mendoza Moreira" quienes merece recibir una educación equitativa y de calidad.

#### 4.6. Metodología y desarrollo del plan de acción

**CUADRO 13.- Metodología, plan de acción**

ENUNCIADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<b>Fin</b> Diseñar y aplicar un Cd interactivo sobre el uso adecuado de las TIC's	Llegará un 95 % de comprensión y ejecución del uso del cd interactivo sobre el uso de las TIC's.	Actividades pedagógicas interactivas.	¿Será de gran ayuda para el docente el uso del CD interactivo?
<b>Propósito</b> Capacitar a los docentes con el fin de utilizar el cd de una manera correcta.	Impulsar un 95% el interés por conocer el uso correcto de los recursos tecnológicos en los docentes.	Realización de una capacitación	¿Los docentes aplicarán correctamente el Cd interactivo?
<b>Área</b> Tecnología –Uso adecuado de las TIC's para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Luis Augusto Mendoza Moreira"	Lograr que el 100 % de los docentes y estudiantes se beneficien y utilicen el Cd interactivo.	Docente, padres de familia y estudiantes.	¿Aportará el Cd interactivo en la comunidad educativa?

**Fuente:** Centro de Educación Básica "Luis A. Mendoza Moreira"

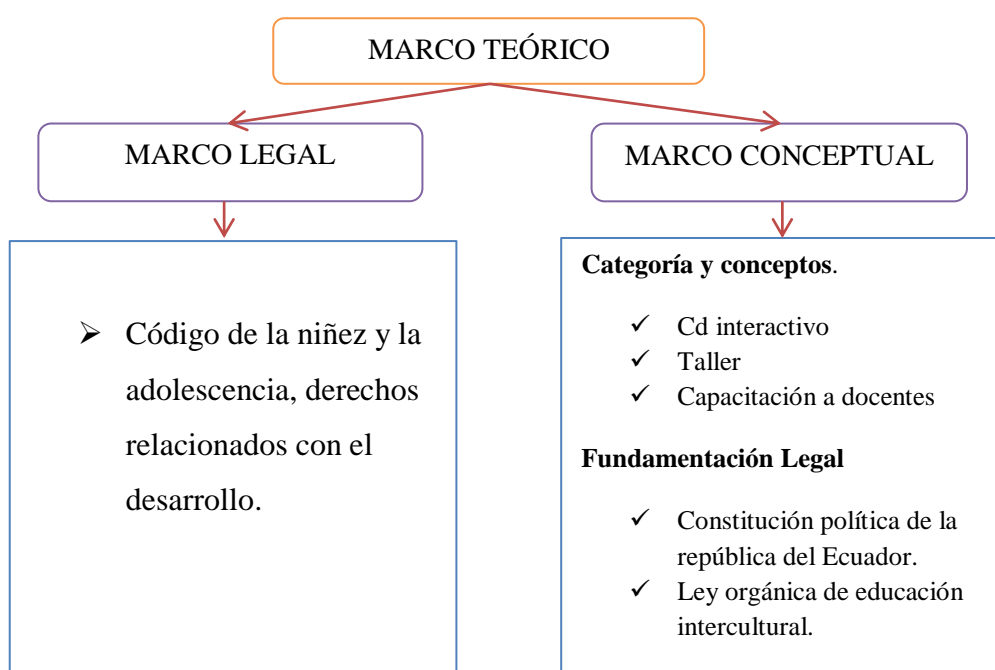
**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina



#### 4.7. Aparato Teórico o Cognitivo

La propuesta está dirigida a contribuir al desarrollo del aprendizaje sobre la aplicación y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas actuales, mejorando el conocimiento de docentes y estudiantes a través de nuevos métodos y técnicas.

**GRÁFICO 11.- Aparato Teórico o Cognitivo**



**Fuente:** Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina

#### 4.8. Descripción de la propuesta

El Cd interactivo sobre el uso adecuado de las TIC's está elaborado con el fin de ayudar al docente a utilizar correctamente los recursos tecnológicos que tiene a su alcance para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado del Centro de Educación Básica "Luis Augusto Mendoza Moreira", teniendo así una educación digna y de calidad, aprendiendo de forma dinámica, entretenida y significativa para toda la vida.

Este Cd interactivo cuenta con muchas opciones que son fáciles de manipular y captar para que el educador pueda poner en práctica durante sus clases, tales como imágenes y videos, artículos relacionados en el ámbito educativo entre otras aplicaciones. Así mismo el Cd permitirá al docente compartir lo aprendido con los demás, de esta manera todos se ayudarán en beneficio de toda la comunidad educativa.

##### 4.8.1 Implementación de métodos medios y procedimientos.

**Portada principal del Cd:** Al insertar el Cd o dar clic en la aplicación, se abrirá la siguiente ventana donde se apreciará la portada principal con los botones de **ENTRAR**, **CRÉDITOS** y **SALIR** además cuenta con un logo propio.

**ILUSTRACIÓN 1.- Portada del CD**



**LOGO DE LA APLICACIÓN:** Lo denominamos Aula –Tic´s con su un slogan APRENDER, PRACTICAR Y APLICAR, la cual se trata de llamar la atención para su uso inmediato.



**BOTÓN ENTRAR:** permite acceder al menú principal del Cd interactivo



**BOTÓN CRÉDITOS:** Ofrece los datos del creador y de la institución.



**BOTÓN IMPORTANTE:** Mostrará las normas y condiciones de uso del cd interactivo



**BOTÓN SALIR:** Le permitirá al usuario cerrar la aplicación totalmente.



**Pantalla de Bienvenida:** Muestra a los usuarios un mensaje de bienvenida y una barra que indica que la aplicación se está abriendo.

**ILUSTRACIÓN 2.-** Pantalla de bienvenida



**Menú principal:** Una vez que se cargue la aplicación, aparecerá la pantalla con el menú principal del CD interactivo “AULA- TIC`S”, con temas importantes en relación a la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, donde cada uno de ellos estará claramente descrito. Además contiene botones de regresar y salir de esa pantalla.

**ILUSTRACIÓN 3.-** Menú principal



Una vez que se dé clic en uno de los botones del Menú principal aparecerá el detalle respectivo de aquello. Por ejemplo:

**BOTÓN INTRODUCCIÓN:** Muestra otro menú que me llevara a conocer el verdadero significado de las tecnologías de la información y comunicación, características, clasificación, áreas donde se aplican y por supuesto la importancia así como se muestra en la siguiente ventana.

#### ILUSTRACIÓN 4.- Introducción de las TIC's



**BOTÓN RECURSOS BÁSICOS:** Una vez que le dieron clic en este botón, aparecerá una ventana que tiene como tema RECURSOS BÁSICOS, en la que da una breve introducción de aquello.

También contiene dos botones adicionales en donde mostrarán más detalladamente el significado y reconocimiento de las herramientas con lleva tanto

al Hardware y software y que son importantes en la utilización y aplicación de las TICS.

### ILUSTRACIÓN 5.- Recursos Básicos



**BOTÓN DE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS:** Se mostrará una definición del tema, las herramientas físicas que se pueden utilizar y las herramientas lógicas o web como describe la pantalla, que harán que se conozcan y que se apliquen de la mejor manera.

### ILUSTRACIÓN 6.- Herramientas colaborativas



**BOTÓN DE HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS:** Mediante esta ventana nos dará a conocer a que se refieren estas herramientas, nos ayudara a tener claro todas las novedades que presenta en su uso y práctica.

### ILUSTRACIÓN 7.- Herramientas Ofimáticas



**BOTÓN APRENDER Y PRACTICAR:** Este botón mostrara una de las ventanas que se considera una de las más importantes en el cd ya que presentará las formas de como el docente puede preparar una clase interactiva utilizando las Tic's (tecnologías de la información y comunicación), posee también un entorno con las diferentes herramientas que puede aplicar el docente en clases y hacer que el estudiante se interese más por aprender, puesto que son herramientas muy fáciles de usar. Con ello también mostrará una guía y enlaces de cómo acceder a estas herramientas y como las puedo manipular.

### ILUSTRACIÓN 8.- Aprender y Practicar





#### 4.9. Cronograma General

**CUADRO 14.- Cronograma General**

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017				2017							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto																																												
Presentar para la aprobación de consejo académico																																												
Designación de tutor																																												
Elaboración de capítulo I																																												
Elaboración de marco teórico																																												
Elaboración de Marco Metodológico																																												
Elaboración de Marco Administrativo																																												
Elaboración de la entrevista y encuesta																																												
Tabulación de datos e informe de resultados																																												
Elaboración de la propuesta																																												
Finalización de la propuesta																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Corrección de tesis																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Sustentación final																																												

**Elaborado por:** Maritza Liliana Bazán Medina



### 3.10. Recursos

#### Humanos

##### Beneficiarios directos:

Centro de Educación Básica “Luis Augusto Mendoza Moreira”

##### Beneficiarios indirectos:

Docentes y estudiantes del Octavo Año de Educación Básica

**CUADRO N° 1: Recursos institucionales**

<b>DESCRIPCIÓN</b>
Centro de Educación Básica “Luis A. Mendoza Moreira”

**CUADRO N° 2: Recursos Humanos**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>		
<b>Denominación</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
Diseñador gráfico	\$ 150,00	\$ 150,00
Curso de actualización de conocimientos	\$ 270,00	\$ 270,00
<b>Total</b>		<b>\$ 420,00</b>

**CUADRO N° 3: Recursos Materiales**

<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>Denominación</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total</b>
Laptop HP	1	\$ 500,00	\$ 600,00
Impresiones	250	\$ 0,50	\$ 125,00
Anillados	6	\$ 2,50	\$ 15,00
Empastado	2	\$ 15,00	\$ 30,00
Internet	1	\$ 50	\$ 50,00
Pendrive	1	\$ 10,00	\$ 10,00
Cd	5	\$ 1.00	\$ 5,00
<b>Total</b>			<b>\$ 835,00</b>

**CUADRO N° 4: Otros Recursos**

<b>OTROS RECURSOS</b>	
<b>Denominación</b>	<b>Total</b>
Movilización	\$ 50,00
Aperitivos	\$ 30,00
<b>Total</b>	<b>\$ 80,00</b>

**CUADRO N° 5: Recursos Económicos**

<b>RECURSOS ECONOMICOS</b>	
<b>Descripción</b>	<b>Valor Total</b>
Recursos Institucionales	\$ 0,00
Recursos Humanos	\$ 420,00
Recursos Materiales	\$ 835,00
Otros Recursos	\$ 80,00
<b>Total de recursos</b>	<b>\$ 1335,00</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. A. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador. Punto Cero. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Año 18 – N° 26., 57 - 67.
- Almeida, M. E. (2014). Programa TIC y Educación Básica. Argentina: 978-92-806-4702-0.
- Barrios, M. (18 de Agosto de 2012). Computadores, tabletas, 'smartphones' y tecnologías cambiaron la forma de enseñar. El Tiempo.
- Bill, G. (2013).
- Burgos, M. G. (15 de 12 de 2012). Slide Share. Obtenido de Slide Share: [https://es.slideshare.net/marcelofgb/tic-en-el-ecuador-regulaciones-y-leyes-asociadas?next\\_slideshow=2](https://es.slideshare.net/marcelofgb/tic-en-el-ecuador-regulaciones-y-leyes-asociadas?next_slideshow=2)
- Cacheiro-González, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, (39), 69-81.
- Cadavieco, J. F., & Desbrow, J. M. (2010). Influencia de las TICS Audiovisuales en el nuevo perfil de alumnado. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 9(1), 61-84. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268863.pdf>
- Cacurri, V. (2013). Educación con TICs. Buenos Aires: Dálaga S.A.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.
- Cova Angela, X. A. (January 2008). Análisis y comparación de diversos modelos de evaluación de software educativo. Red Enlace.
- Delgado, C. (14 de octubre de 2012). Personajes que aportaron a la educación. Obtenido de <http://personajes-que-aportaron-alaeducacion.blogspot.com/>
- Diccionario de la real Academia española de la Lengua. (23 de abril de 2016). La investigación de campo. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/la-investigacion-de-campo/>

- Euceda, Y. (14 de octubre de 2013). *informatica educativa tipos*. Obtenido de <http://jeannette1209.blogspot.com/2013/10/tipos-de-software-educativo.html>
- Garzón, T. L. (2015). Obtenido de GARZÓN, T. L. (2015). POTENCIANDO COMPETENCIAS LECTO-ESCRITORAS CON LAS TIC. Revista Huellas, 1(1).
- Gomez, Y. (22 de noviembre de 2011). *Funciones del software*. Obtenido de <http://funcionesdelsoftware.blogspot.com/2011/11/funciones-del-software-educativo.html>
- Klimenko, O. (2008). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000200012&script=sci_arttext)
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere, vol. 11, núm. 39. Universidad de los Andes / Venezuela, 595-604* ISSN:1316-4910 <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.
- LOEI. (2010). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.
- MEJÍA, C. V. (25 de 5 de 2007). *BITACORA DE APRENDIZAJE*. Obtenido de BITACORA DE APRENDIZAJE: <http://bitacora-carlosvasquez.blogspot.com/2007/05/importancia-de-los-software-educativos.html>
- Malbernat, L. R. (2011). TICs en educación: competencias docentes para la innovación en pos de un nuevo estudiante. In VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/18307>
- MinEdu Ecuador. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo*. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.
- Ministerio, D. E. (16 de 10 de 2006). *Evaluacion de Software*. Obtenido de Evaluacion de Software: <http://emecs.blogspot.com/2008/11/introduccion-el-desarrollo-de-la.html>
- MINTEL. (2017). *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*. Recuperado el 12 de Agosto de 2017, de

<https://www.telecomunicaciones.gob.ec/ecuador-cuenta-con-una-propuesta-de-plan-estrategico-de-investigacion-desarrollo-e-innovacion-de-las-tic/>

- Moreno, M. H. (2003). *ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos* . Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.
- Moreno, R. (08 de Junio de 2009). *Foro de educación*. Obtenido de <http://www.forodeeducacion.com/numero11/006.pdf>
- Muñoz, L. (2010). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. *Educación Física Y Deporte*, 35-51.
- Novoa, D. (2 de julio de 2013). Uso del software educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. En V. D. Novoa.
- Ortega, m. (Enero de 2014). *Diseño y desarrollo de un software educativo para fortalecer el aprendizaje en el area de estudios sociales en el cuarto año de educacion basica del centro educativo "13 de abril de la comunidad del Tesoro del cantonn sucua*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6612/1/UPS-CT003226.pdf>
- Perez&Garde. (2014). *definicion del software educativo*. Obtenido de <http://definicion.de/software-educativo/>
- Perez, J. (2014). *Definiciin de software educativo*. Obtenido de <http://definicion.de/software-educativo/>
- Porto, J. &. (2016). *definicio.de*. Obtenido de [definicio.de: http://definicion.de/software-educativo/](http://definicion.de/software-educativo/)
- Psic. Sierra, G. M. (12 de enero de 2012). *Tipos mas usuales de la Investigacion*. Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P\\_Presentaciones/prepa3/tipos\\_investigacion.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/tipos_investigacion.pdf)
- Redondo, M. (26 de noviembre de 2012). *Evolucion del software educativo*. Obtenido de <http://barros1.blogspot.com/2012/11/evolucion-del-software-educativo.html>
- RIVERO, A. (2014). "La computadora como medio de Enseñanza", Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", Ciudad de la Habana, Cuba, 1997.

- Robinson, S. (23 de mayo de 2013). *importancia del software educativo*. Obtenido de <http://ingenieriasoft-educativo-noticias.blogspot.com/2013/05/que-importante-tiene-utilizar-un.html>
- Robinson, S. (23 de 05 de 2013). *ingenieriasoft*. Obtenido de ingenieriasoft: <http://ingenieriasoft-educativo-noticias.blogspot.com/2013/05/ventajas-y-desventajas-del-software.html>
- Roegiers, X. (2010). *Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura. ISBN:9786071602640.
- Rosabal, C. G. (2008). El Pragmatismo en la Educación Musical. *Sonograma - Revista de pensamiento musical*. N°002 Universidad de Costa Rica, 1-17.
- Ruiz, A. &. (4 de 12 de 2012). *Scielo*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000200002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200002)
- Sanchez&Torres. (1 de junio de 2011). *Software Educativo*.
- Sánchez, B. R., Trejo, N., & Millán, J. (1 de 06 de 2011). *unefaedit.wikispaces*. Obtenido de [unefaedit.wikispaces: https://unefaedit.wikispaces.com/TEMA+4.+EL+SOFTWARE+EDUCATIVO+PARA+EL+APRENDIZAJE+COLABORATIVO](https://unefaedit.wikispaces.com/TEMA+4.+EL+SOFTWARE+EDUCATIVO+PARA+EL+APRENDIZAJE+COLABORATIVO)
- Sanchez, J. (2013). *Fundamentos teóricos del uso de los software educativos*.
- Severin, E. (Febrero de 2010). *Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Educación*. Obtenido de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en Educación: [https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3641/Tecnolog%C3%ADas%20de%20La%20Informaci%C3%B3n%20y%20La%20Comunicaci%C3%B3n%20\(TIC\)%20en%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1](https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/3641/Tecnolog%C3%ADas%20de%20La%20Informaci%C3%B3n%20y%20La%20Comunicaci%C3%B3n%20(TIC)%20en%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1)
- Shuttleworth , M. (2 de julio de 2017). *Diseño de la investigacion cualitativa*. Obtenido de <https://explorable.com/es/disen-de-la-investigacion-cualitativa>
- Shuttleworth. (6 de julio de 2017). *diseño de la investigacion cuantitativa*. Obtenido de [diseño de la investigacion cuantitativa: https://explorable.com/es/disen-de-la-investigacion-cuantitativa](https://explorable.com/es/disen-de-la-investigacion-cuantitativa)

- Touriñan, L. J., & Longueira, M. S. (2010). La música como ámbito de educación. *Teoría y Historia de la Educación. Universidad de Salamanca*, 151-181 ISSN: 1130-3743.
- Tunnermann. (2010). *Pertinencia social y principios básicos*. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?q=principios+de+la+educacion&hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_ylo=2010&as\\_yhi=2016](https://scholar.google.es/scholar?q=principios+de+la+educacion&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2010&as_yhi=2016)
- UNESCO. (2005). *Artículo 8 de la Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos*. Paris: UNESCO. ED-2006/WS/59.
- Velaldo. (13 de 11 de 2007). *Cmap*. Obtenido de Cmap: [http://cursa.ihmc.us/rid=1196862742453\\_516504673\\_8298/SOFTWARE\\_EDUCATIVO.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1196862742453_516504673_8298/SOFTWARE_EDUCATIVO.pdf)
- Villarejo, L. (16 de diciembre de 2013). *La teoría fundamentada en la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/teoria-fundamentada-en-investigacion-cualitativa/>
- Walsh, C., García, L. Á., & Mignolo, W. (2008). *Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonia*. Buenos Aires: Signo.
- Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.
- Whitwell, D. (2011). *Foundations and Principles of Music Education*. Austin, Texas, USA: Craig Dabelstein. BN 978-1-936512-02-7.
- Zabala, M., & Viciano, J. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Dialnet*, 163-188.
- Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

## **Biblioteca Virtual UPSE**

Moreno, Franklin. Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica.

Argentina: El Cid Editor | apuntes, 2009.p7.

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/Doc?id=10328255&ppg=7>.

Nardo, R. (2010). Diseño de un software educativo para la educación familiar orientado a estimular la creatividad de los niños en edad preescolar. Cuba: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10609743>

Suárez, D. (2014). Psicología del aprendizaje. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10853658>

Tejedor, F. J. (2012 enero). Investigación educativa: su desarrollo en el ámbito de la Tecnología Educativa en Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. España: Ediciones Universidad de Salamanca. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/upsesp/detail.action?docID=11013403>

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1024>

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2008>

Bazán, J. (10 de Junio de 2013). Repositorio UPSE. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>



## **INTERNET**

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>

<http://definicion.de/aprendizaje/>

<http://www.ecured.cu/index.php/Aprendizaje>

# ΑΝΕΚΚΟΣ

## Anexo 1. Certificado del Sistema Urkund



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

La Libertad, 26 de Septiembre 2017.

### **CERTIFICADO ANTIPLAGIO 005-TUTOR YWRR-2017**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominada “IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TIC’s PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUIS A. MENDOZA MOREIRA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018”, elaborado por la estudiante **MARTIZA LILIANA BAZÁN MEDINA**, egresada de la Carrera de Informática Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Informática Educativa, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, M.Sc  
C.I.:0917655219  
DOCENTE TUTOR



URKUND

Documento: [Tesis Bazan Maritza.docx](#) (D30807539)

Presentado: 2017-09-26 11:04 (-05:00)

Presentado por: Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Recibido: yruiz.upse@analysis.orkund.com

Mensaje: Tesis Bazan Maritza [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de estas 27 páginas, se componen de texto presente en 9 fuentes.



## Anexo 2. Carta de Compromiso

La Libertad, 14 de agosto de 2017.

### ACTA DE COMPROMISO

Yo, **BAZÁN MEDINA MARITZA LILIANA**, con cedula de ciudadanía N° 0927364612 Egresado de la Carrera de Informática Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, dejo constancia de mi compromiso de cumplir y asistir a las tutorías de Trabajo de Titulación, de lo contrario puede ser causa de pérdida de la Carrera de acuerdo a lo establecido en el Instituto para la Operatividad de la Unidad de Titulación Especial incluida la Actualización de Conocimientos.

En casos de calamidad doméstica, enfermedad o situaciones fortuitas me comprometo a comunicar por escrito a la Dirección de la Carrera y entregar las evidencias que respaldan el motivo de la falta.



Atentamente.



Bazán Medina Maritza Liliana

Egresado

Anexo 3. Carta Aval de la Institución

 **Ministerio de Educación** 

**Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2017-0941-OF**  
**La Libertad, 29 de junio de 2017**

**Asunto: RESPUESTA A LA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN SOBRE TEMA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**



Srta.  
Maritza Liliana Bazan Medina  
En su Despacho

De mi consideración:

Acuso recibo oficio No. UPSE-CIE-2017-008-OF, de fecha 26 de junio del año en curso, firmado por Lic. Laura Villao Laylel MSc. en calidad de Directora de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas Carrera de Informática Educativa en la Universidad Estatal Península de Santa Elena; quien solicita permiso para que la Srta. Bazán Medina Maritza Liliana, realice investigación en la EEB "Luis Augusto Mendoza Moreira" de la cabecera cantonal. Dando una respuesta al trámite ingresado a través de la Unidad Distrital de Atención ciudadana, cuyo número de documento responde al MINEDUC-CZ5-24D02-UDAC-2017-2678-E y considerando lo estipulado en el artículo 27 en concordancia con el 29 Sección Quinta-Educación, de la Constitución de la República del Ecuador, así como también lo citado en el Artículo 350 de la Ley Orgánica de Educación Superior; este despacho AUTORIZA lo peticionado por la Lic. Laura Villao Laylel MSc., como requisito básico previo a la obtención del título de la mencionada estudiante, cuyo tema corresponde al proyecto: **"IMPLEMENTACIÓN DE UN CD INTERACTIVO SOBRE EL USO ADECUADO DE LAS TICS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS AUGUSTO MENDOZA MOREIRA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2017-2018"**

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

  
  
Herbinson Neysher González Jimenez  
**DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN (E)**

Av. Amazonas N34-451 entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sanz  
Telf.: + (593 2) 3961300/1400/1500  
www.educacion.gob.ec

Documento generado por Qulpace 1/2

## Anexo 6. Instrumentos Investigativos



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a estudiantes

Marca con una X

<b>1. ¿CONSIDERAS QUE LAS TICS HAN MEJORADO LA CALIDAD DE LA EDUCACION?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>2. ¿HAS RECIBIDO CAPACITACIÓN RELACIONADA AL USO DE LAS TICS EN LA EDUCACIÓN?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>3. ¿TU DOCENTE TE HA HABLADO ACERCA DE LAS TICS?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>4. ¿TU DOCENTE UTILIZA ALGÚN RECURSO TECNOLÓGICO PARA IMPARTIR LA CLASE?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>5. ¿CONSIDERAS QUE A LOS DOCENTES SE LES DIFICULTA UTILIZAR LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE DISPONE LA ESCUELA?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>6. ¿CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZAS LA COMPUTADORA?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>7. ¿SE TE HA DIFICULTADO MANIPULAR LA COMPUTADORA?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>8. ¿HAS RECIBIDO CLASES EN EL LABORATORIO DE LA ESCUELA?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>9. ¿HAS RECIBIDO ASESORAMIENTO POR PARTE DEL DOCENTE DURANTE LA UTILIZACIÓN DE LA COMPUTADORA?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca
<b>10. ¿CONSIDERAS QUE TUS COMPAÑEROS SIGUEN LAS INDICACIONES DEL DOCENTE DURANTE LA UTILIZACIÓN DE LA COMPUTADORA?</b>
<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> Frecuentemente <input type="checkbox"/> Algunas veces <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca



## Anexo 7. Registro Fotográfico



Institución educativa “Luis A. Mendoza Moreira”



Encuesta realizada a los estudiantes



Sala de computación de la institución