



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

ORLY CHRISTIAN DE LA CRUZ REYES

TUTORA:

MSc. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO 2018



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
FRANCISCO DE MIRANDA, COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA
MANGLARALTO CANTON SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA
ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

ORLY CHRISTIAN DE LA CRUZ REYES

TUTORA:

MSC. GINA PARRALES LOOR

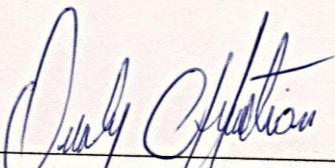
LA LIBERTAD – ECUADOR

MAYO - 2018

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, ORLY CHRISTIAN DE LA CRUZ REYES, portador de la Cédula de ciudadanía N°. 0922582887, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, en calidad de autor del presente Trabajo de Investigación “La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo del centro de educación básica “Francisco De Miranda” comuna Valdivia parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizadas para el desarrollo del proyecto. Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Atentamente,



ORLY CHRISTIAN DE LA CRUZ

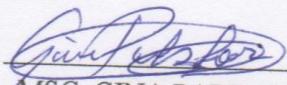
C.I. 092258288-7

La Libertad, Diciembre del 2017

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de tutor del Trabajo de Investigación “LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DEMIRANDA” COMUNA VALDIVIA, PARROQUIA MANGLARALTO CANTÓN SANTA ELENA PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2017-2018”, elaborado por ORLY CHRISTIAN DE LA CRUZ REYES, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, doy paso para que sea evaluado y aprobado por el Tribunal de Grado, para su posterior titulación.

Atentamente,

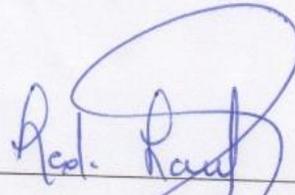

MSC. GINA PARRALES LOOR

TUTORA

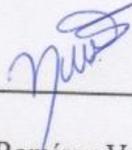
APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO



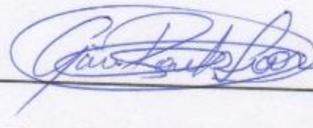
Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA E IDIOMAS



Lic. Laura Villao Laylel, MSc.
DIRECTORA DE LA DE LA
CARRERA ESCUELA DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA E
IDIOMAS



Lic. Nury Ramírez Vergara, MSc.
DOCENTE DEL ÁREA



Lic. Gina PARRALES LOOR, MSc.
DOCENTE TUTORA



Ab. Lorena Villamar Morán, Mgt.
SECRETARIA GENERAL

DEDICATORIA

A mi querida esposa Dennise Muñoz; a mis amados hijos Jacob y Eilyn De La Cruz Muñoz; a mis padres Nelly Reyes y Carlos De La Cruz; a todos ellos por ser una parte primordial en mi vida, que con esfuerzo y apoyo moral me han demostrado que ante la adversidad no hay que rendirse, estuvieron allí, dándome ánimos para que no claudique en lograr mi objetivo planteado.

Orly De La cruz

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios nuestro creador, que con su sabiduría me encamino en el día a día, por el sendero de la fe y esperanza, y brindarme su bendición, y guiarme en el camino correcto.

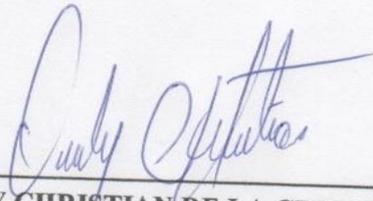
A la noble institución universitaria U.P.S.E, por acogerme y darme la oportunidad de culminar mis estudios de tercer nivel.

En especial a mí estimada tutora MSc. Gina Parrales Loor, que sin desmerecer esfuerzo alguno estuvo al tanto para guiarme en este proceso de titulación.

Orly De La Cruz

DECLARATORIA

El contenido del presente trabajo para graduación, es de mi responsabilidad, el patrimonio intelectual pertenece a la Universidad Estatal Península De Santa Elena.



ORLY CHRISTIAN DE LA CRUZ REYES

C.I. 092258288-7

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|--------------------------------------|
| PORTADA..... | i |
| CONTRAPORTADA | ii |
| AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN | ¡Error! Marcador no definido. |
| APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO.... | ¡Error! Marcador no definido. |
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| DECLARATORIA..... | viii |
| ÍNDICE GENERAL | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1. Planteamiento del problema..... | 3 |
| 1.1. Contextualización del problema..... | 4 |
| 1.2. Problema científico | 5 |
| 1.3. Objeto de investigación..... | 5 |
| 1.4. Campo de acción | 6 |
| 1.5. Justificación..... | 6 |
| 1.6. Objetivo general | 8 |
| 1.7. Idea a defender | 8 |
| 1.8. Tareas científicas..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 9 |
| FUNDAMENTOS TEÓRICOS | 9 |
| 2. Fundamentaciones..... | 9 |
| 2.1. Fundamentación filosófica | 10 |
| 2.2. Fundamentación pedagógica | 11 |
| 2.3. Fundamentación legal | 12 |
| 2.4. Fundamentación teórica | 13 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 2.4.1. | La motivación..... | 13 |
| 2.4.2. | El docente y la motivación..... | 14 |
| 2.4.3. | La motivación en adolescentes..... | 15 |
| 2.4.4. | El aprendizaje significativo..... | 16 |
| 2.4.5. | Estrategias de aprendizaje significativo..... | 17 |
| 2.4.6. | El aprendizaje significativo y la motivación..... | 17 |
| 2.4.7. | Capacitación docente..... | 18 |
| 2.4.8. | Clima escolar..... | 19 |
| 2.4.9. | Aprendizaje significativo y constructivismo..... | 20 |
| CAPÍTULO III..... | | 22 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | | 22 |
| 3. | Diseño de la investigación..... | 23 |
| 3.1. | Población y muestra..... | 24 |
| 3.1.1. | Población..... | 24 |
| 3.1.2. | Muestra..... | 25 |
| 3.2. | Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación..... | 25 |
| 3.2.1. | Método de investigación..... | 26 |
| 3.2.2. | Técnicas de investigación..... | 27 |
| 3.2.3. | Instrumentos de la investigación..... | 27 |
| 3.3. | Análisis e interpretación de los datos..... | 29 |
| CAPÍTULO IV..... | | 45 |
| PROPUESTA..... | | 45 |
| 4. | TEMA..... | 45 |
| 4.1. | Descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación)..... | 45 |
| 4.1.1. | Diagnóstico..... | 46 |
| 4.1.2. | Planificación..... | 47 |
| 4.1.3. | Ejecución..... | 62 |
| 4.1.4. | Evaluación..... | 63 |
| 4.2. | Logros y resultados..... | 63 |
| 4.3. | Conclusiones y recomendaciones..... | 64 |
| Cronograma..... | | 66 |
| Recursos materiales y económicos..... | | 67 |

| | |
|--------------------|----|
| Bibliografía | 68 |
| ANEXOS..... | 77 |
| ANEXOS FOTO..... | 78 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

“La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación básica “Francisco De Miranda” comuna Valdivia parroquia Manglaralto cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018”

**Autor: Orly Christian De La Cruz Reyes.
Tutora: MSc. Gina Parrales Loor**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de titulación constituye una fuente de información que permitirá enriquecer las actividades motivacionales en el aprendizaje significativo de los estudiantes en salón de clases, esta investigación realizada se centró en una gran cantidad de temas relacionados en primer lugar con la motivación, no solo en el estudiante sino también en el docente, que además de ampliar el tema en la investigación científica con la investigación de campo donde se refleja la importancia de motivar al estudiante y al docente por parte de los directivos principalmente respecto al uso de estrategias que conlleven a aprendizajes significativos en el aula de clases. Se han considerados diferentes teorías filosóficas pero la más relevante de este proyecto investigativo es la teoría de David Ausubel centrada en la enseñanza aprendizaje mediante la acomodación y asimilación de ideas a largo plazo. La población estuvo constituida por autoridades, docentes y representantes legales. La propuesta correspondió a impartir una educación que desarrolle el pensamiento lógico de los niños creando un ambiente de cultura en el aula de clases para alcanzar estándares de calidad educativa. Finalmente se aprecia el interés por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de quienes se tomaron datos en la recolección y donde reflejan la situación problema, en este caso los estudiante y profesores mientras que la autoridad además expresa su apreciación al respecto del objeto de estudio y lo que refleja el trabajo que realizan los docentes sumado a lo que se comprende.

Palabras claves: Aprendizaje significativo, motivación, Educación.

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser racional que necesita estar aprendiendo cosas nuevas al diario vivir, y más aún si lo que desarrolla, procesa, estará en su subconsciente a largo plazo. En sí el ser humano como tal requiere sentirse en un ambiente que propicie interés en realizar acciones para mejorar su situación. En el aspecto educativo en los últimos años el término aprendizaje significativo es de gran relevancia, se entiende que los docentes enfocan el conocimiento para que los estudiantes apliquen la información para la vida. Al unirse estas dos variables, se evidencia que en la unidad educativa “Francisco De Miranda” hace falta por una parte la motivación y por otra enfocar la misma en los aprendizajes significativos específicamente en los niños de séptimo grado.

El aprendizaje significativo requiere que el estudiante relacione la información que conoce con la nueva, a este proceso se lo conoce como significativo porque la forma en la que construye la información radica en las técnicas y estrategias que hace uso el docente. Aunque no es una novedad esta forma de aprender, de acuerdo a lo que se puede observar en la institución educativa no se ha evolucionado al respecto y aun algunos docentes llevan prácticas de clases con visión tradicionalista.

Para lograr tal propósito, este trabajo de investigación está estructurada de la siguiente forma:

EN EL CAPÍTULO I, se plantea el **problema**, contextualización del problema, problema científico, objeto de investigación, campo de acción, justificación, objetivo general, idea a defender, tareas científicas.

EN EL CAPÍTULO II, se presenta las **fundamentos teórico**, que contiene entre sus componentes principales, fundamentación filosófica, pedagógica, legal, teórica, señalamientos de las variables, las bases teóricas que avalan este proceso investigativo.

EN EL CAPÍTULO III, se refiere a la **marco metodológico**, con los siguientes elementos: diseño de la investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación, además del análisis e interpretación de los resultados derivados de la aplicación de instrumentos, en el mismo data en cuadros estadísticos y su respectivo análisis a manera de facilitar la comprensión de está.

EN EL CAPÍTULO IV, se presenta la **propuesta**, tema, descripción, diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación, logros y resultados, conclusiones y recomendaciones, cronograma, recursos materiales y económicos, bibliografía y anexos.

Las unidades educativas se han convertido en un escenario de relevancia en la formación integral de los niños y niñas. El desarrollo del proceso de integración del trabajo dentro de la institución y fuera de ella, ha provocado la puesta en práctica de diferentes proyectos, en la cual tanto docentes como representantes legales desempeñan un papel significativo, ya sea como gestores, conductores o protagonistas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

La motivación es un factor que influye de manera determinante en el ser humano y en todas las actividades que realiza en su vida cotidiana, es así que es considerado el motor que mueve al hombre a alcanzar sueños, metas, propósitos. En sí el ser humano como tal requiere sentirse en un ambiente que propicie interés en realizar acciones para mejorar su situación. En el aspecto educativo en los últimos años el término aprendizaje significativo es de gran relevancia, se entiende que los docentes enfocan el conocimiento para que los estudiantes apliquen la información para la vida. Al unirse estas dos variables, se evidencia que en el centro de educación básica “Francisco De Miranda” hace falta por una parte la motivación y por otra enfocar la misma en los aprendizajes significativos específicamente en los niños de séptimo grado.

(Pozo, 1989) “El aprendizaje significativo es producto siempre de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente. (...) es la vía por la que las personas asimilan la cultura que les rodea”

Aun sabiendo que el aprendizaje significativo es una forma de que los estudiantes adquieran aprendizajes sólidos y que les sirvan para la vida se puede apreciar que en el establecimiento educativo hace falta motivar en primer lugar al docente para que genere actividades que conlleven a una cultura basada en aprendizaje significativo en el establecimiento educativo consiguiendo además así que los estudiantes adquieran este modelo como el establecido y al cual responderán en las clases.

El aprendizaje significativo requiere que el estudiante relacione la información que conoce con la nueva, a este proceso se lo conoce como significativo porque la forma en la que construye la información radica en las técnicas y estrategias que hace uso el docente. Aunque no es una novedad esta forma de aprender, de acuerdo a lo que se puede observar en la institución educativa no se ha evolucionado al respecto y aun algunos docentes llevan prácticas de clases con visión tradicionalista.

1.1. Contextualización del problema

La práctica docente en los establecimientos educativos que promueve el Ministerio de Educación se relaciona con los aprendizajes activos, el ex Ministro de Educación Augusto Espinoza manifiesta que “En el siglo XXI necesitamos gente creativa que innove, que se atreva a pensar y hacer cosas diferentes” (Morejón, 2016) Sin embargo la realidad contextual es que hay un alto índice de estudiantes que no alcanzan éste estándar según los resultados nacionales de las evaluaciones Ser tomadas en los tres últimos años a nivel nacional, lo que implica el uso de distintas formas de aprendizaje acordes al aprendizaje significativo, lo que requiere principalmente de motivar a los docentes.

Por otra parte en la región costa a diferencia de la región sierra refleja un índice de resultados inferior en las evaluaciones Ser estudiante a partir del año 2008 a pesar que estos resultados no han sido fijos y han tenido ciertas variaciones demostrando que existe una problemática de aprendizajes en los estudiantes de dicha región.

Mientras que en la provincia de Santa Elena es notorio que el índice de calificaciones es inferior entre algunas provincias de la región costa, el diario El Universo en una de sus notas indica que:

La falta de capacitación es una limitante en la escuela particular Marañón, ubicada en el barrio 11 de Diciembre del cantón La Libertad, Santa Elena, una de las provincias de menor desempeño junto a Esmeraldas, Sucumbíos, Orellana y Bolívar. Según su directora, Jaqueline Liriano, en Matemática, la materia en la que, señala, sus estudiantes tuvieron mayores problemas, será reforzado el próximo periodo lectivo con la llegada de un maestro nuevo “especializado”. (El Universo, 2014)

Es así que se considera que es necesario que se motive a los docentes en uso de técnicas y estrategias que conlleven a aprendizajes significativos en las instituciones educativas pero principalmente en el establecimiento donde se presenta la problemática, en este caso el centro de educación básica “Francisco De Miranda” comuna Valdivia parroquia Manglaralto cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018?

1.2. Problema científico

¿La motivación promueve al aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado del centro de educación básica “Francisco De Miranda” comuna Valdivia parroquia Manglaralto cantón Santa Elena provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018?

1.3. Objeto de investigación

El objeto de investigación se centra en la motivación que promuevan aprendizajes significativos en los niños y niñas que se educan en el centro de educación básica “Francisco De Miranda” específicamente que cursan el séptimo grado período lectivo 2017 – 2018, es necesario establecer orientaciones que permitan crear un perfil institucional que tenga como eje central un modelo de conductas y estrategias de aprendizajes significativos.

1.4. Campo de acción

El centro de educación básica “Francisco De Miranda” ubicado en la comuna Valdivia parroquia Manglaralto Cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena es el campo de acción, se interviene con los estudiantes que cursan el séptimo grado período lectivo 2017 – 2018

1.5. Justificación

La acelerada transformación educativa que sufre en la actualidad el Ecuador requiere que los docentes presten especial atención al proceso de enseñanza aprendizaje en los salones de clases, que incluyan en su planificación además espacios fuera del aula que permitan alcanzar aprendizajes. Las conductas y perfiles profesionales de la época incitan a que la revolución pedagógica del mundo permita identificar en cada lugar una forma que propicie aprendizajes y a su vez estos sean tan fuertes que no se olviden fácilmente pero que también no sean mera teoría sino que quien aprende los ponga en práctica entre las actividades que realiza en su vida.

La conferencia internacional sobre educación de adultos celebrada en Hamburgo (Alemania) el 14 de julio de 1997 hace referencia al reto educativo de aprender para la vida, además de explicar los lemas tomados como una respuesta lógica a las necesidades de mejorar los procesos educativos enfocándose en los errores de la educación inicial que tiene el ser humano y concluyendo que los seres humanos nunca dejan de aprender, que especialmente el adulto comparte aprendizajes en cada espacio que ocupa. “Vista en perspectiva, la educación inicial falla (...) no solamente los jóvenes sólo pueden aprender una vez en toda su vida, sino que además ese sistema de educación cumple mal su misión” (Belanger, 1997)

Se reconoce entonces que algo está pasando con el sistema educativo y que el mismo no es adecuado ya que no cumple con la misión de educar desde varios puntos de vista, uno de ellos sería que cree que solo se aprende en las aulas de clases, cosa que no es así ya que el ser humano aprende a cada momento y cada instante en las cosas que realiza, por otra parte la educación no se debe impartir solo en las aulas y a una edad determinada como se la ha caracterizado por mucho tiempo, no existe límites en el aprendizaje.

Esto ocurre en algunos lugares aun, este estereotipo heredado del tradicionalismo se encuentra vigente aunque en menor grado, los estudiantes aprenden conceptos y teorías aun para el momento y lo olvidan fácilmente. Evidencia de aquello los resultados de las pruebas Ser que indisponen a los docentes ya que los estudiantes de cierta manera inculpan a sus profesores sus resultados. Sin ir muy lejos resultados a corto plazo que demuestra que los alumnos no aprendieron correctamente y solo memorizaron conceptos son las evaluaciones de diagnóstico que se aplican al inicio de cada año, dejan resultados alarmantes a los docentes y preocupan la situación inicial.

David Ausubel, padre del aprendizaje significativo dice que la conexión de información que realiza el estudiante entre lo que conoce y la nueva información es aprendizaje significativo cuando cumple ese proceso y además lo desempeña y pone en práctica. El establecimiento educativo requiere crear un perfil que motive a crear estrategias y nuevas formas de enraizar el aprendizaje significativo considerando que los resultados obtenidos en los últimos años no han sido los mejores y que la educación demanda cambios.

Por otra parte justifica además el hecho de que los estudiantes de la época demandan estilos enfocados a las personalidades y las diferentes inteligencias, los

cuales a diferencia de las épocas pasadas el medio o contexto trae consigo un avance tecnológico abismal que le abre las puertas a los estudiantes al conocimiento en gran medida, hacer uso de este recurso le brinda al docente la oportunidad de trabajar paralelamente a las necesidades del estudiante y además lo ubica en un sentido de comodidad y confort que por otra parte indirectamente induce a mejorar el sentido de criticidad y argumentación que es uno de lineamientos que tiene la reforma curricular vigente.

1.6. Objetivo general

Analizar la importancia de la planificación didáctica con actividades motivadoras que generen aprendizajes significativos para los niños y niñas de séptimo grado período lectivo 2017 – 2018 de la unidad educativa “Francisco De Miranda”.

1.7. Idea a defender

Los estudiantes de séptimo grado de la unidad educativa “Francisco De Miranda” requieren que sus educadores sean partícipes en proporcionar clases que promuevan en aprendizajes significativos.

1.8. Tareas científicas

Analizar la situación inicial de los estudiantes de séptimo grado y sus docentes en el proceso de aprendizaje considerando el enfoque educativo institucional.

Identificar los factores que limitan a los docentes a perfilar clases dirigidos a alcanzar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Seleccionar estrategias educativas generales que permitan alcanzar aprendizajes significativos dentro y fuera del aula.

Diseñar un instructivo motivacional para el uso de actividades educativas generales que permiten alcanzar aprendizajes significativos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

2. Fundamentaciones

El organismo que rige el sistema educativo ecuatoriano es el Ministerio de Educación, que mediante instructivos, normativas, memorandos y más documentos se encarga de direccionar todo cuanto respecta a la educación nacional. Además cabe indicar que en el año 2016 se ha reformado el currículo después de 10 años de la última actualización curricular que sufrió la educación ecuatoriana. Ante esto es necesario mencionar que el perfil del estudiante se enfoca en tres características importantes que son ser justos, innovadores y solidarios.

Así mismo la reforma al currículo vigente en Ecuador propende que los estudiantes sean críticos y argumentativos, esta entre otras cosas fundamentan el hecho que se priorice que en la institución educativa se promueva motivar al docente en el diseño de actividades encaminadas a lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas del séptimo grado.

Las orientaciones metodológicas del Currículo Integrado (2016), recalca sobre la contextualización de ejemplos y aprendizajes básicos, imprescindibles y deseables, para que sean significativos y duraderos, contribuyendo así a la construcción del perfil del bachiller ecuatoriano.

La calidad educativa ecuatoriana además responde a estándares que más que regular el sistema orienta en los objetivos que se pretende alcanzar en un tiempo determinado, por esta razón se considera necesario motivar al docente en la práctica de actividades escolares que generen aprendizajes significativos en los

estudiantes teniendo en claro que no es en el aula o en la escuela que adquieren totalmente conocimientos sino más bien los construyen. Los estudiantes no son seres en blanco que asisten para absorber conocimientos sino por lo contrario el establecimiento les debe ofrecer una forma en la que sus conocimientos se fortalezcan pero en base a sus experiencias, que el docente oriente pero que sean ellos quienes argumenten y emitan juicios de valor después de construir y agrupar información.

2.1. Fundamentación filosófica

Aristóteles presenta una vertiente causal del motivo o razón de nuestras acciones y la señala como causa motora. Esta causa se refiere tanto al bien práctico que suscita nuestras apetencias (siendo así causa de ellas), como al propio órgano o facultad que apetece, que se constituiría también como causa del movimiento apetitivo. (Llano, 2009)

Siendo así que en este caso según Carlos Llano, es importante citar las palabras de Aristóteles quien dice que las acciones responden a un motivo, en otras palabras las personas deben estar motivadas para realizar sus actividades. La educación en general requiere de motivación tanto en la aplicación del proceso de aprendizaje como en quien dirige el proceso.

Las razones por las que se debe motivar radican en la necesidad de realizar algo y sentirse satisfecho por lo que se hace, este es un valor agregado a la conducta de los individuos ya que un ser motivado acelera las situaciones y hasta se siente bien consigo mismo mientras que en el caso de que existiera una persona que no tenga motivación por lo que hace, todo se retrasa ya que esta persona incluso siente y piensa que no existe razón para continuar con lo que hace o por hacerlo mejor.

(Driollet, 2008) **“Un motivo aclara la acción, tiene una función explicativa, específicamente, una función interpretativa. (...) la motivación es una acción escogida”**

Por tanto es necesario que los docentes y los estudiantes tengan una motivación que les permita lograr aprendizajes significativos, en el caso de los docentes que ellos tengan una motivación para planificar actividades que promuevan el aprendizaje significativo mientras que en el caso de los estudiantes se sientan a gusto y aprecien el trabajar y aprender en bases a una planificación con actividades orientadas a priorizar sus aprendizajes, que construyan conocimientos y estos se conviertan significativos en el proceso.

2.2. Fundamentación pedagógica

(Mañeru, 2015) **“Se fomenta aprendizaje significativo con el trabajo en equipo que permite mejorar las competencias comunicativas y relacionales”**

Una forma de alcanzar aprendizajes significativos es promoviendo el trabajo en equipo, las relaciones entre los integrantes que están sujetos a aprendizajes requiere de la cooperación y el esfuerzo de cada integrante que se encuentra aprendiendo y que dan paso a la construcción de nuevos conocimientos o q los que ya existían se amplíen o refuercen. Generar aprendizajes significativos hace que los individuos además sean activos y sociales.

Una clase activa o motivadora requiere de un docente impetuoso, así lo indica (Sáenz, 2016) **“Es más imprescindible la motivación del docente que la del alumno. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza”** la importancia de que el docente sea eficaz en la aplicación de estrategias que conlleven a aprendizajes significativos está vinculada además que las emociones que genera en los estudiantes en su confianza de participar activamente en toda

instancia las actividades escolares. Motivar no solo implica el ánimo que genera el docente en sí mismo y su equipo de trabajo sino pensar en la solución que dará a las situaciones que podría conllevar a un conflicto.

Por otra parte para que el estudiante se motive a cumplir con las actividades escolares es necesario reconocer algunos requisitos del proceso, en este caso por ejemplo cuál es la finalidad de su cumplimiento, qué beneficios tiene realizar las actividades, cuáles son las ventajas y desventajas de aprender algo, entre otras.

Las razones que pueden motivar a un joven universitario no son las mismas que pueden motivar a un niño de primaria o a un joven de secundaria. (...) Además, a cada persona le motiva algo diferente o algo en un grado distinto que a los demás. (Tuespaciojoven, 2016)

Es así que para esto también el docente debe realizar un diagnóstico de las necesidades que tienen los estudiantes y enfocar las actividades por una parte a lo que requieren y por otra a sus estilos de aprendizajes. Para concluir cabe recalcar que los docentes y los estudiantes deben ser motivados en el tema de aprendizajes significativos, especialmente quienes se encuentran en grado que son quienes van a verse involucrados en la problemática y su impacto.

2.3. Fundamentación legal

El órgano que rige el sistema educativo ecuatoriano es el Ministerio de Educación que es sus políticas y tratados manifiesta una “educación de calidad y calidez” es una de las normativas principales en las que permite que los docentes aseguren que por medio de planificaciones y todos sus esfuerzos pedagógicos alcancen esta meta en todo el sistema educativo y sus niveles.

Considerando además la ley de educación actual y las reformas ocurridas en los últimos años en las secciones donde se manifiesta los derechos de los estudiantes; permiten incrementar y diseñar actividades que propendan su desarrollo integral

normal de los niños, niñas y adolescentes en el contexto social y todas sus capacidades. Los docentes están llamados al uso todos los instrumentos de innovación que generen bienestar en la comunidad educativa que estén alcance de todos los integrantes.

Los derechos de los niños, niñas y adolescentes en sus artículos manifiestan que se merecen una educación que vaya acorde a sus necesidades y que por ningún concepto atente contra su integridad sino que por lo contrario permita su desarrollo social y cultural, cita además la importancia de la inclusión en las actividades escolares a todos y que participen activamente en los procesos de aprendizaje.

Finalmente el código de convivencia escolar, la misión y visión institucional indican la importancia de promover actividades académicas acordes a las necesidades educativas de todos los integrantes de la misma, así mismo la participación activa de todos los miembros; docentes, padres de familia y estudiantes sin importar su condición por una parte y otra la innovación y una educación acorde a las exigencias de la sociedad actual que promueva la calidad y calidez que oferta la planta central.

2.4.Fundamentación teórica

2.4.1. La motivación

Se dice que una persona motivada puede llegar a realizar cosas imposibles, ¿entonces qué es la motivación?, existen varias definiciones al respecto y aunque la gran mayoría son similares o iguales, se debe decir que (McClelland, 1989) manifiesta:

“La motivación se refiere por una parte a los propósitos conscientes, a pensamientos íntimos tales como <me gustaría saber tocar el piano> <quiero ser médico> y <estoy esforzándome por

resolver este problema>. Por otro lado, observando las conductas desde fuera, la motivación se refiere a las inferencias relativas a propósitos conscientes que hacemos a partir de la observación de conductas”

El efecto que ocasiona la motivación en el ser humano radica en su perseverancia para alcanzar propósitos que lleguen a satisfacer sus necesidades y que emocionalmente dé un equilibrio que le permita alcanzar metas trazadas. Se dice que una persona motivada no requiere más nada para realizar acciones que emprendan la interacción con el mundo y la realidad del deseo personal. Importante reconocer que si no hay motivación, poco o nada se puede conseguir, el ser humano no reacciona ante situaciones si no tiene el interés personal sobre aquel acto. El ser motivado no escatima ni recursos ni situaciones, si siente la necesidad de satisfacer su deseo personal reacciona y alcanza sus propósitos o más bien quizá los de quien ha inyectado la motivación en él.

La motivación ocasiona en el ser humano que actúe y se comporte de determinada manera según exija la situación motivacional en el momento y acorde a las expectativas del momento.

2.4.2. El docente y la motivación

En educación así como en otras ramas la motivación ocasiona gran impacto entre los miembros y las acciones que deben realizar en tales situaciones, la motivación es el principal factor que determina las acciones principalmente del estudiantado. Sin embargo cabe indicar que quien dirige el proceso de enseñanza aprendizaje es el docente, quien es el principal miembro que además de conocer la estimulación debe sentirla para transmitirla a su grupo. Un docente desmotivado, transmite en sus clases los sentimientos ocasionados a causa de su apatía, causando de cierta manera incluso hasta frustración y desgano en quien lo rodea.

“En la educación contemporánea, pretenden que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en

la misma actividad que sea significativa, en los alumnos más pequeños.” (Martínez E. , 2008) Quien transmite motivación debe potencialmente estar motivado, por tanto surge la interrogante, ¿Debe un docente estar motivado para transferir conocimientos a sus estudiantes?

Si la motivación es un estímulo que radica en una necesidad, es importante reconocer las insuficiencias del docente para así asegurar el efecto positivo que ocasiona la motivación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

¿Es el docente el eje de la motivación? Un docente se convierte en conductor de conocimientos previos y en medio de todo ese importante y amplia sabiduría se encuentran una serie de factores encadenados y enlazados entre sí como las emociones y sentimientos, con las necesidades y expectativas que tiene el docente considerando que es un ser humano cabe recalcar de la importancia y gran efecto que ocasiona la motivación a la hora aprender en el aula de clases.

Una clase entretenida proviene de un docente motivado que quiere que sus estudiantes se apasione por aprender, pero además por satisfacer esa necesidad de ser mejor que lleva oculto en su interior sin importar la edad, sexo alguna otra condición.

2.4.3. La motivación en adolescentes

Antes de abordar la estimulación como punto principal en el proceso de enseñanza aprendizaje no se puede pasar por alto el hecho de que el tema de la motivación como tal tiene una característica especial y es la compleja situación contextual sobre la cual se debe trabajar con base a la motivación y es el hecho de que en el séptimo grado los estudiantes cursan por un sinnúmero de situaciones relacionadas con los cambios propios de crecimiento humano como es la adolescencia.

En la adolescencia se exaltan los sentimientos, las pasiones y los sufrimientos. El joven adolescente vive en situación turbulenta y está lleno de contradicciones: eufórico y disfórico, egoísta y altruista, desea la soledad y el aislamiento pero recaba la vida grupal y la amistad (...) (Aguirre , 1994)

Cabe indicar que las necesidades de los niños son distintas a las de los adolescentes y jóvenes, no se diga aún más las de los adultos aunque en realidad si existe una relación en general entre ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje que es la aprobación de la asignatura en un tiempo determinado. Al ser distintas las necesidades de los grupos, las formas de motivar varían sin contar además de las individualidades e inteligencias que exigen niveles distintos de exaltación. Para aquello el docente debe mostrar perspicacia y preparar estrategias de motivación que influyan sobre la actitud de cada grupo que para efectos de la presente investigación se centra en adolescentes que curse el séptimo grado. Finalmente no se puede dejar pasar por alto el hecho la situación emocional por la que se encuentran atravesando este grupo de estudiantes sobre los cuales las motivaciones se verán afectadas e influenciadas por la situación y a la que es necesario atenderla de manera idónea.

2.4.4. El aprendizaje significativo

La relación que el estudiante realiza entre los conocimientos que ya tiene y la nueva información se denomina “aprendizaje significativo” según su teórico David Ausubel de nacionalidad norteamericana quien propone esta teoría para explicar cómo el ser humano asimila el conocimiento (Torres, 2009)

El aprendizaje significativo se produce cuando el alumno es capaz de establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y lo que ya conoce. (...) Aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central en la enseñanza. (Veglia, 2007)

La teoría de aprendizaje significativo surge a inicios del siglo XX, a pesar de pertenecer al siglo anterior es relativamente una teoría acorde a los intereses educativos del presente siglo, es preciso mencionar la importancia de los aportes brindados a los sistemas educativos y los efectos causados en cada contexto, quizá por eso de la importancia sobre la cual radica aun su vigencia en nuestra sociedad de aprendizaje.

2.4.5. Estrategias de aprendizaje significativo

Al igual que en las operaciones militares el docente estima una serie de acciones encaminadas a un fin determinado, en este caso que en sus estudiantes se reconozca la adquisición de aprendizajes, los modelos y teorías de aprendizaje sobre las cuales los sistemas educativos se empeñan en establecerlos institucionalmente dependerá de las expectativas y logros adquiridos en las experiencias educativas.

La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados. (Barriga Arceo, 2010)

Las experiencias institucionales educativas evidencian la importancia de establecer procesos educativos organizados, con fines y propósitos que fortalezcan una identidad institucional. El conocido perfil institucional se enfoca en un estilo de planificación estratégica sobre los propósitos educativos y las necesidades del grupo de estudiantes que previo responden a un diagnóstico y a acuerdos entre los integrantes de la comunidad educativa. Cabe mencionar que influyen factores como los tipos de inteligencias y las necesidades educativas especiales de acuerdo a los distintos contextos educativos.

2.4.6. El aprendizaje significativo y la motivación

Tanto el aprendizaje significativo como la motivación son de suma importancia en los procesos de aprendizaje, a pesar que la institución educativa en el siglo XXI no adopte una identidad basada específicamente, en la teoría de Ausubel se argumenta que el sistema actual se apropia de un gran variedad de teorías sobre las cuales se alcanzan aprendizajes significativo en las aulas de clases. Por otra parte, la motivación es un elemento recurrente en la adquisición de aprendizajes y se debe promover imparcialmente sobre la teoría de aprendizaje que se aplique.

En este caso, la aplicación de motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje ya es conocido en todo sistema de aprendizaje con las aplicación de la respectiva teoría según corresponda, a esto cabe añadir que lo que aun que vacío es la motivación al docente para la aplicación de estrategias que alcancen aprendizajes significativos. Motivar en aprendizajes significativos debe alcanzar una necesidad, posterior a un diagnóstico general, una necesidad del docente es que los estudiantes adquieran aprendizajes.

Otra motivación al docente para la aplicación de dicha teoría es conocer las mejores formas de lograr aprendizajes significativos, esto genera expectativa en el docente y su necesidad de recurrir a dicha teoría para facilitar su práctica docente. Entre los motivos por las que se debe alcanzar aprendizajes significativos se encuentran las siguientes: el alumno responde a su propio proceso de aprendizaje, participación activa del estudiante y el docente orienta respecto a la información científica, el docente engrasa los conocimientos culturales y relaciona lo social con lo científico basado en las experiencias de sus estudiantes, facilidad de profundizar conocimientos, libertad de argumentación entre otras que serían las motivaciones dirigidas al docente centradas en alcanzar sus objetivos y facilita la actividad docente. (Días Barriga & Hernández , 2009)

2.4.7. Capacitación docente

(Aldape, 2008) “La capacitación es importante para que el personal docente pueda desarrollar la competencia de una visión sistemática” Un docente por el hecho de estar involucrado en el tráfico de información debe mantenerse actualizado por medio de capacitaciones en las nuevas formas de aprendizaje y en la aplicación de estrategias que generen aprendizajes en sus estudiantes.

El siglo XXI ha permitido que en educación no exista un específico modelo o teoría educativa o corriente que se aplique en las escuelas, por lo contrario la innovación y la proliferación de información en los distintos canales, gracias al internet, permite que exista un variado bagaje de contenidos para aplicar en los salones de clases. Sin embargo, al existir tanta información requiere de procesar de forma adecuada las distintas formas de aprender y enseñar lo que conlleva a la capacitación adecuada para aplicar correctamente estrategias que conlleven a aprendizajes.

Por las distintas ópticas que se puede dar a la aplicación de estrategias, los docentes se someten a procesos de capacitación para por una parte encontrar motivaciones personales que nacen en sus necesidades individuales y por otro lado la presencia estrategias que tienen mejores resultados en contextos y realidades distintas a las que se encuentran, ahí radica la importancia de la capacitación y su necesidad.

2.4.8. Clima escolar

Se conoce como clima escolar el espacio o ambiente en el que las actividades escolares se desarrollan, sin embargo (Bisquerra , 2008) indica que:

Se refiere a diversos climas emocionales que pueden darse en una institución educativa. Incluye el clima centro y el clima de aula. El clima escolar es el resultado de la interacción de una serie de factores: Variables del alumnado, profesorado, padres, madres, materias, metodología, aulario, espacios del centro, etc.

Todos los factores que se presentaran en influencia sobre el estudiante sea cual fuere contribuye en la institucionalización del clima laboral. Por tanto es el clima laboral una característica precisa que le da hasta cierto punto la identidad a los establecimientos educativos, generar actividades y aumentar el uso de planificaciones orientadas a profundizar en aprendizajes significativos permite establecer un factor importante en el clima escolar y que como respuesta el proceso de aprendizaje obtiene mejores resultados.

A pesar de que el clima escolar recoge todos los aspectos que tiene el establecimiento educativo, incluidos los negativos; es necesario pensar, diseñar o incluir y fortalecer las cosas positivas que ocurren, entre ellas que el aprendizaje significativo no solo sea una teoría, una investigación sino que se lo ponga en práctico no como objeto de estudio para observar resultados más bien que los docentes se sientan motivados en hacer uso de este modelo , lo apliquen y difundan en toda la institución.

2.4.9. Aprendizaje significativo y constructivismo

(Stevenson, 2004) **El constructivismo nos habla de esquema de conocimiento, de auto concepto, del conflicto cognitivo, del desajuste óptimo de la atribución de sentido a los conocimientos, de la actividad constructiva interna de la persona, de la interacción con otros y con el medio, etc.**

Por otra parte como ya se mencionó anteriormente, el aprendizaje significativo es una teoría que considera la importancia del conocimiento previo y en base a aquella información establece la relación con el nuevo conocimiento. Si bien es cierto a pesar que son dos teorías que se distinguen cada una por su el postulado de su autor, es menester mencionar que ambas tienen ciertas características que las apega en puntos de conexión o semejanza ya que entre ellas su objetivo principal es la educación y su base son las experiencias previas.

Por otra parte una semejanza que comparten estas dos teorías es su necesidad del material concreto y la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo la manipulación de objetos permite que los aprendizajes se afiancen y también su base de conocimientos dé paso a construir nuevos, por lo general ambas responden a la necesidad que tienen los estudiantes.

Finalmente un punto de conexión entre estas dos teorías es la necesidad de la interacción social con los individuos involucrados en el proceso de aprendizaje o el clima escolar y es en este punto que además interviene la estimulación, las motivaciones son aspectos de carácter social que influyen determinadamente en los individuos sean los profesores o sean los estudiantes. Un estudiante motivado y que aprecie el conocimiento hará uso del mismo de manera correcta y adecuada, por otra parte si el docente está bien motivado ya que sus necesidades son consideradas lograría alcanzar sus objetivos principales así como también que sus estudiantes logren aprender o adquirir aprendizajes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Diseño de la investigación

Para el diseño de la investigación se han considerado los aspectos relacionados con la problemática vigente en el centro de educación básica “Francisco De Miranda” con los niños/as de séptimo grado donde el principal problema sobre el cual se va a tratar es el aprendizaje significativo y la motivación que deben tener los docentes para diseñar estrategias que conlleven a conseguir que los estudiantes profundicen en este tipo de aprendizaje y que además logren identificar formas distintas de aprender gracias a sus docentes.

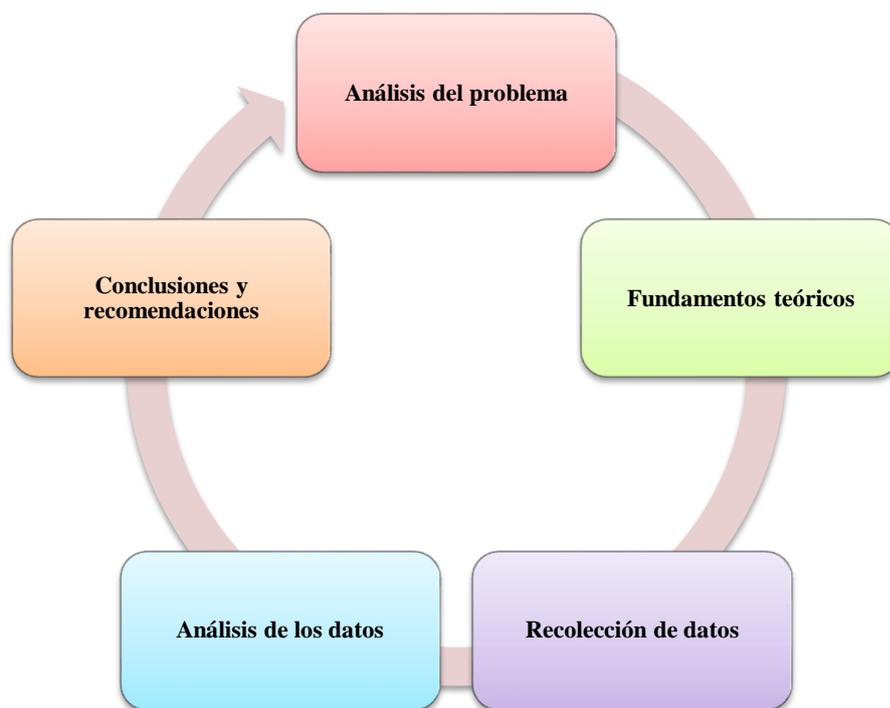
Debido al tema, las variables relacionadas y la propuesta a la que se proyecta llegar se puede decir que el prototipo de investigación sobre la que se va a modelar es de tipo exploratorio, su esencia y viabilidad se encuentra inmersa con el principal propósito que considera a esta investigación. Un estudio exploratorio admite obtener antecedentes precisos para este campo de contexto educativo, la población que se conectará a esta investigación principalmente los niños, son ellos los beneficiados pero por otra parte el docente es quien adquiere la experiencia necesaria al respecto.

Por cuestiones de organización se entiende que la intención principal de la propuesta requiere de la participación directa de los estudiantes que es para quienes se dirige la propuesta, sin embargo la interacción del estudiante va encaminada a integrar a docentes que es a quienes se va a motivar para el uso de técnicas de enseñanza acorde y también los directivos y padres de familia que tienen cierto grado de relevancia a la hora de obtener resultados. Por lo tanto se obtiene la información de las fuentes que se encuentran más cercanas a la

problemática y para esto se establecen una serie de actividades que conlleven a la obtención de datos referente a la situación problema, todo nace en la aplicación técnicas de recolección de datos, posterior a esto se cuadran los datos, una vez calculado se realiza el respectivo análisis y se justifican los hechos lo más apegado a lo científico. Una vez realizado el análisis se procede a establecer la propuesta que nace específicamente en los datos recabados en la población involucrada.

Para aquello se presenta el siguiente diagrama en el que se pretende demostrar el diseño y planificación de la investigación:

Diseño de la investigación



La realidad contextual demanda sustentar la situación con diferentes tipos de investigación, para lo cual se detallan los más idóneos y de mayor representatividad a continuación.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Para este caso el objeto de estudio radica en el centro de educación básica “Francisco De Miranda” que para el caso problema que se presenta respecto a la motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas de séptimo grado en el año lectivo 2017 – 2018 es preciso mencionar que existe un solo paralelo en este grado formado por 32 estudiantes, a esto se considera además al directivo que está al frente del establecimiento educativo, y por ser un problema de motivación al docente se incluye a todos los profesores que ejercen actividad profesional en el establecimiento que son 8, dado que la actividad escolar es rotativa y todos o su mayoría han trabajado en séptimo o lo harán a futuro. Además que se requiere motivar a todos los docentes para que se elaboren actividades institucionales encaminadas a que todo el establecimiento promueva aprendizajes significativos.

Cuadro 1: Población

| OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN |
|-------------------------------|-----------|
| Directivo | 1 |
| Profesores | 8 |
| Estudiantes | 32 |
| Representantes legales | 32 |
| TOTAL | 73 |

Fuente: Investigación de campo del autor.

Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz.

3.1.2. Muestra

Para el presente trabajo se aprecia claramente que la población sobre la que radica el problema es inferior a 100 personas por tanto realizar una actividad de muestreo resulta irrelevante ya que se toma muestra de una población bastante numerosa o que por lo menos supere un mínimo de cien personas, para el caso en esta actividad no se da así que no se saca una muestra sino más bien se trabaja con toda la población sobre la que se ha reconocido un problema, no se aplican fórmulas.

3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

3.2.1. Método de investigación

La investigación se centra en aspectos de carácter cualitativo, y por tanto es necesario acudir a los métodos que van relacionados con aquello, es así que se considera además que el docente es la persona que tiene la capacidad de discernir y sobrellevar de manera profesional el hecho de integrar dentro sus actividades otras que conlleven a alcanzar aprendizajes significativos, sin embargo la situación motivacional por la que vive el docente muchas veces requiere de una constante capacitación por un lado y por otra socialización de las experiencias que viven en el aula de clases.

La planificación de actividades conformes al aprendizaje significativo es el principal objetivo que persigue esta investigación pero para esto considera además a la motivación como principal factor que permite al docente erradicar el problema en un plazo de terminado o al menos que disminuya el índices negativos y la motivación en el docente vaya tomando forma y efecto. Recurrir a metodologías afines fue el principal objeto en esta sección, de lo cual se determina lo siguiente:

El método Inductivo-Deductivo.- La organización de la información y la adquisición de la misma en base a la investigación previa y los resultados que se muestran se apega a este método comprendiendo que la aplicación de una motivación al docente y conseguir aprendizajes significativos en los estudiantes implica dar inicio en algo particular que es el problema planteado para llegar a características y definiciones generales conseguidas de otras experiencias y explicaciones similares y profundas con bases científicas.

El método permite organizar la información importante de las dos variables de la forma más coherente y apegada a las necesidades de la población, lo relevante para este caso principalmente es la información de los aprendizajes significativos en los escolares y la importancia de promoverla desde la docencia; y por otro lado que el cuerpo docente, administrativo y padres de familia puedan asumir el hecho el complejo ámbito de sentirse motivados y motivar por que se alcancen aprendizajes desde las premisas del aprendizaje significativo.

El método científico.- Las dos variables encontradas en el tema hacen énfasis en términos que requieren de una investigación científica, partiendo en por la importancia de la motivación que requiere de un estudio que parte en el aspecto psicológico pero que las contribuciones psicológicas tienen fundamentos investigativos y las experiencias halladas dan paso a consideraciones ya científicas, mientras que el aprendizaje significativo es un campo que ha requerido del análisis y de las experiencias de profesionales enfocados en la situación y que logran emitir juicio y las respectivas investigaciones de las cuales se logra justificar la presente investigación.

3.2.2. Técnicas de investigación

Para el caso de la investigación es necesario recurrir a ciertas técnicas tales como observación, entrevista, encuestas, que permitan extraer información confiable desde la situación problema y todos sus integrantes de acuerdo a lo establecido como propósito principal. Estas técnicas han sido seleccionadas con la finalidad

de conocer la apreciación o punto de vista de los integrantes de la problemática, cayendo en cuenta que hay distintas variaciones por las percepciones en las que influyen algunos aspectos como la edad, conocimientos de profesionalización y el contexto. Para eso es necesario centrar la investigación en el campo y la documentación que guardan estrecha relación entre sí y entre lo que se busca sustentar.

3.2.3. Instrumentos de la investigación

En la investigación se requiere de algunos instrumentos que puedan ayudar a obtener datos que sustenten la información que de cierta manera orienten el proceso investigativo, para lo cual se han tomado de referencia los más usuales como son:

Una ficha de observación que permite recopilar los datos encontrados en la investigación de campo, es un formato que cuenta con insumos de lo que de acuerdo a la investigación documentada y la apreciación del investigador se espera encontrar en el establecimiento educativo donde se presenta el problema.

De los integrantes de la población se pueden obtener ciertos datos, los instrumentos que permitirán obtener estos datos serán un cuestionario de entrevista a la autoridad del establecimiento educativo enfocada en la motivación y en el aprendizaje significativo, así mismo considerando las variables antes dichas se establecen formatos de encuestas o cuestionario de selección según escala de tres opciones; SI, NO, INDIFERENTE, donde se recopilan los datos que den a conocer los otros integrantes de la población para así comparar y sustentar la investigación de campo.

Investigación de campo

Para este tipo de investigación como ya anteriormente se mencionó es necesario recurrir a la fuente más confiable, el desarrollo del problema se efectúa en un campo determinado conocido como Unidad Educativa “Francisco De Miranda” y es en este lugar en el que se efectuará la investigación total, hasta este lugar se debe acudir para recabar la mayor cantidad de información relacionada con lo que se investiga y pretende dar una solución.

Investigación documental

La situación problema requiere de un análisis que tenga un referente y un comparativo con investigaciones generales previas, un respaldo o sustento que oriente la investigación y cuanto se aborde se pueda justificar basado en las experiencias de otros autores o a su vez en un comparativo netamente científico. Por tanto es necesario asistir a estos documentos o más bien documentar todo cuanto se haga uso en términos investigativos sin importar la fuente sobre la cual se trabaje ya que da orientación al proceso que se lleva a cabo previo ejecución del proyecto.

Investigación descriptiva

Por ser una investigación de carácter educativo principalmente se considera necesario asumir algunas situaciones relacionadas con las descripciones que se requieren para la misma, por ende es necesario llevar un control de las necesidades de la investigación relacionadas las apreciaciones de quien investiga tomando en cuenta los aspectos específicos para llegar a conclusiones claras y precisas demostrando que prevalecen las necesidades del establecimiento educativo y de sus involucrados y no solo las decisiones de quien investiga, para lo cual se hace un estudio minucioso y detallado con la finalidad de exponer descriptivamente todas las novedades encontradas.

3.3. Análisis e interpretación de los datos

Entrevista al directivo de la institución educativa Francisco de Miranda.

1. ¿Conoce usted de la importancia de la motivación en los centros educativos?

Para que las personas desarrollemos mejor las actividades es necesario encontrarnos motivados, la motivación son los estímulos que recibimos, por lo tanto es necesario motivar al estudiante para que muestre el respectivo interés en las clases que recibe y pueda llegar a alcanzar aprendizajes

2. ¿Cree usted que la motivación debe tener personas adultas para realizar sus actividades?

Por supuesto todos debemos tener una motivación que conlleve a realizar actividades, una forma de entender esto es que las motivaciones en los niños no son las mismas que en los adultos, cuando trabajamos el sueldo que recibimos es una motivación.

3. ¿Considera usted que el personal docente que labora en el establecimiento educativo se encuentra motivado?

No es posible definir el grado de motivación que tengan los docentes pero hablando a simples rasgos y refiriéndose a lo que se puede apreciar se puede decir que con las actividades que realizan en su mayoría demuestran estar motivados en la institución educativa.

4. ¿qué estrategias de motivación usa usted como directivo para personal docente?

Comúnmente una de las formas de motivar es elogiar cuando ellos realizan situaciones positivas, así como personalmente entablo conversaciones si no se alcanzan los compromisos. Además se procura entender las necesidades de los compañeros no siempre se puede llegar a hacer algo para que se sientan motivados.

5. ¿Cuál es su conocimiento respecto a los aprendizajes significativos?

El aprendizaje significativo es la forma en que fortalecieron el conocimiento los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje, lo demuestran al finalizar el proceso con las acciones que realizan en el aula de clases pero más evidente fuera de ella, especialmente en la resolución de problemas.

6. ¿La institución educativa y sus docentes reconocen la importancia de trabajar en base a los postulados del aprendizaje significativo?

En términos generales todos deberíamos saber de aquello por su instrucción profesional, sin embargo no es una política institucional que se establezca aquello como un carácter de obligatoriedad.

7. ¿Considera usted que los docentes pueden fomentar más actividades para que se promuevan aprendizajes significativos en los estudiantes?

De acuerdo a lo visto y haciendo un reconocimiento a las actitudes que tienen los docentes se puede deducir que ellos pueden enfocar sus clases para alcanzar aprendizajes significativos.

8. ¿Cree usted que las clases que traen consigo aprendizajes significativos son las que tienen mejores resultados en el sistema educativo ecuatoriano?

El sistema educativo actual se encuentra centrado en el protagonismo que tiene el estudiante, por tanto al respecto se sabe entonces que los aprendizajes significativos promueven que los sean protagonistas en la construcción de conocimientos pero que a la vez lo que aprenden lo vayan evidenciando y demostrando en su diario vivir.

9. ¿Considera usted que los docentes de la institución tengan una complicación para planificar basado en aprendizajes significativos?

No existe una razón para que los docentes vean algún tipo de complicación, al contrario siempre tienen predisposición para actividades educativas previa capacitación.

10. ¿Considera usted importante motivar al docente respecto al uso de estrategias que conllevan al aprendizaje significativo?

Es importante motivar como antes se ha mencionado, por tanto para que realicen su actividad de forma práctica y sencilla sin presiones es necesario aplicar técnicas de motivación en el docente para que se sienta complacido de liderar procesos de aprendizaje significativo en las aulas de clases.

Encuesta dirigida a los niños (as) de séptimo grado

1) ¿Conoce usted de la importancia de la motivación en los salones de clases?

Cuadro N° 1

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 14 | 44% |
| 2 | NO | 10 | 31% |
| 3 | INDIFERENTE | 08 | 25% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 1



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 44% de los estudiantes dijo si conoce de la importancia de la motivación en los salones de clases; un 31% dijo no; y un 25% fue indiferente. Ante esta situación, es notorio que no todos conocen de la motivación y su importancia o al menos se puede interpretar que si conocen por deducción desconocen el término.

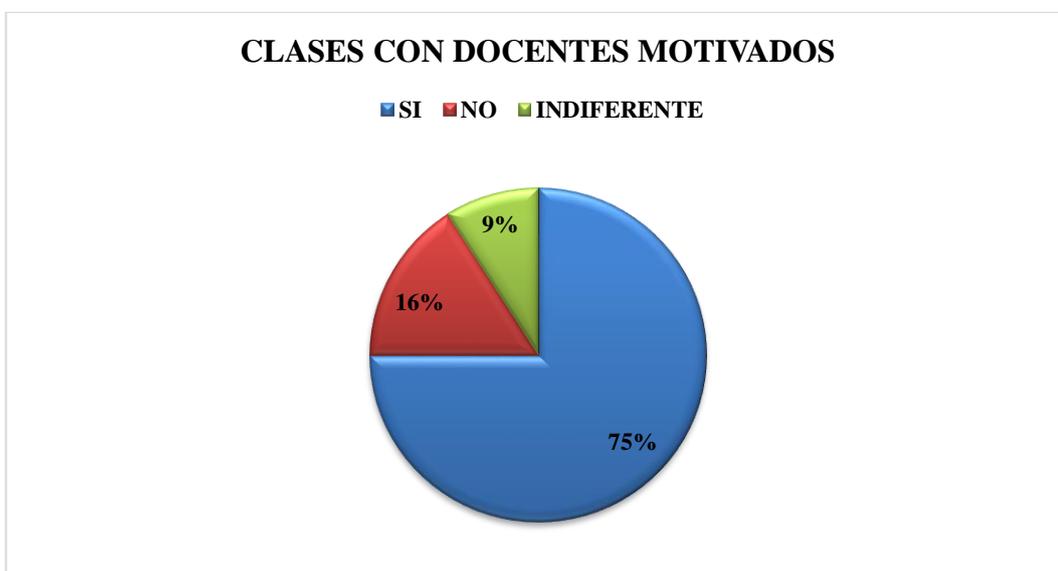
- 2) ¿Está de acuerdo con que los docentes asistan a las clases motivados y que motiven con sus actividades a sus estudiantes?

Cuadro N° 2

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 24 | 75% |
| 2 | NO | 05 | 16% |
| 3 | INDIFERENTE | 03 | 09% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”
ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 2



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”
ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 75% de los estudiantes expresaron que si a esta interrogante; un 16% dijo no y un 9% se mostró indiferente. Entonces se puede interpretar que la gran mayoría de los estudiantes conoce que los docentes si están motivados, motivan a sus estudiantes en sus clases y esto provoca en ellos ganas de aprender.

- 3) ¿Conoce usted que los docentes también deben ser motivados para que sus clases sean más efectivas y usted pueda trabajar mejor?

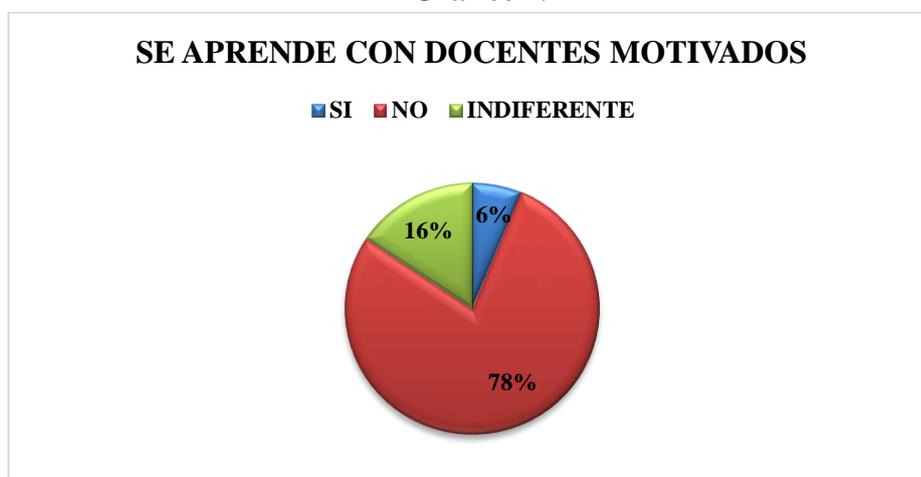
Cuadro N° 4

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 02 | 06% |
| 2 | NO | 25 | 78% |
| 3 | INDIFERENTE | 05 | 16% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 4



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

En esta interrogante, el 78% de los estudiantes no conoce que los docentes también deben ser motivados para que sus clases sean más efectivas y usted pueda trabajar mejor, el 6% dijo si y un 16% le pareció indiferente. Se considera de suma importancia difundir en los estudiantes la importancia de la motivación en los docentes, que ellos contribuyan en aquello y así juntos mejorar el proceso de aprendizaje.

4) ¿Cree usted que una forma de motivar a los estudiantes es llevar a cabo clases fuera del aula?

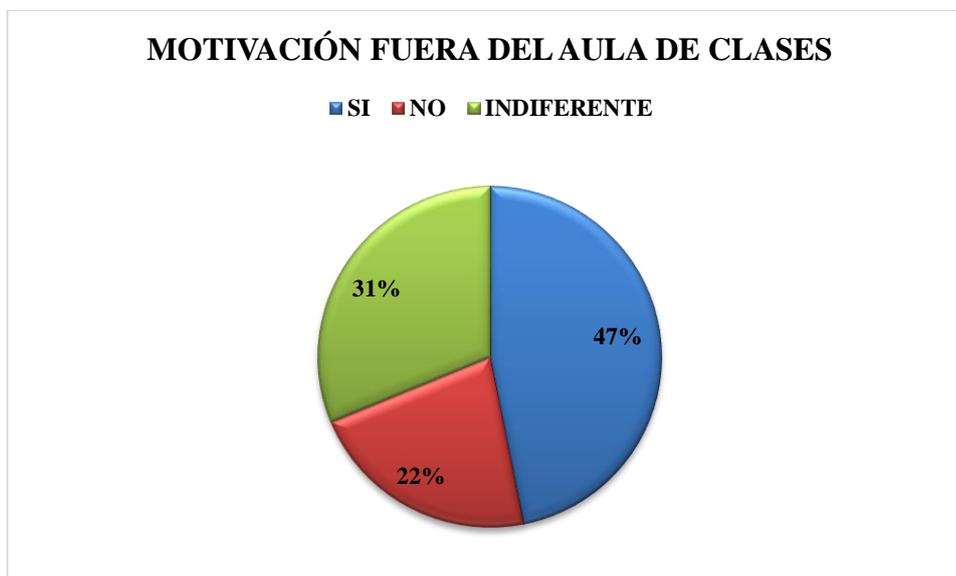
Cuadro N° 5

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 15 | 47% |
| 2 | NO | 07 | 22% |
| 3 | INDIFERENTE | 10 | 31% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 5



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS

El 47% de los estudiantes encuestados si cree que una forma de motivar a los estudiantes es llevar a cabo clases fuera del aula; un 22% dijo que no y 31% le pareció indiferente. La mayor parte de los estudiantes considera que la motivación para un aprendizaje puede ser fuera del aula, es decir es consciente que puede aprender fuera del aula.

5) ¿Considera usted que aprende mejor cuando primero trabaja con materiales de forma física o haciendo algo que solicite el profesor a diferencia de memorizar conceptos?

Cuadro N° 6

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 31 | 97% |
| 2 | NO | 00 | 00% |
| 3 | INDIFERENTE | 01 | 03% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 6



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 97% los estudiantes expresaron de forma positiva que aprende mejor cuando primero trabaja con materiales de forma física o haciendo algo que solicite el profesor a diferencia de memorizar conceptos. Se conoce que el aprendizaje significativo radica en la relación del conocimiento previo y su construcción con la práctica que orienta el docente dentro y fuera del aula de clases. El 3% le pareció indiferente.

6) ¿Cree usted que las prácticas de actividades previas a la explicación de conceptos ayudan a construir su aprendizaje?

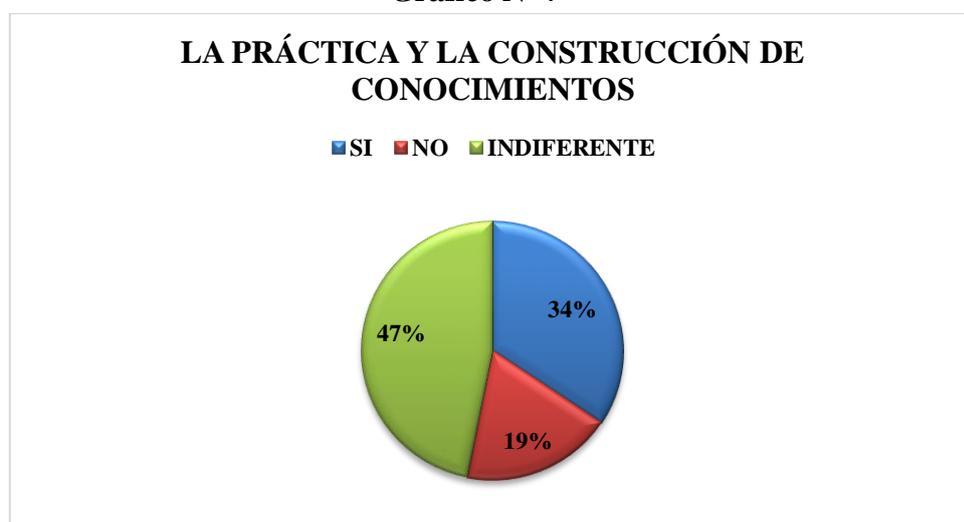
Cuadro N° 7

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 11 | 34% |
| 2 | NO | 06 | 19% |
| 3 | INDIFERENTE | 15 | 47% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 7



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 34% de los estudiantes si consideran que las prácticas de actividades previas a la explicación de conceptos ayudan a construir su aprendizaje; un 19% manifestó que no es necesario y un 47% fue indiferente ante esta inquietud presentada en el cuestionario de preguntas. Esta pregunta puede evidenciar que no todos los estudiantes conocen de la importancia aprendizaje significativo en la educación formal.

7) ¿Los docentes se esmeran para que usted aprenda siempre intentando hacerlo de diferentes maneras y esto llama su atención?

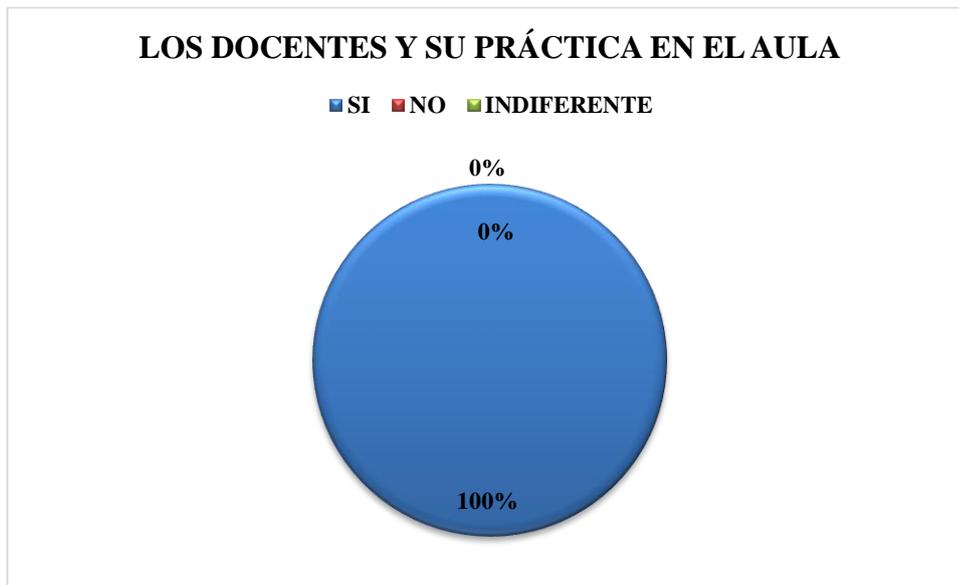
Cuadro N° 8

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|-------------|
| 1 | SI | 32 | 100% |
| 2 | NO | 00 | 00% |
| 3 | INDIFERENTE | 00 | 00% |
| Total | | 32 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 8



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

La totalidad de los estudiantes está consciente de que los docentes se esmeran para que aprendan siempre intentando hacerlo de diferentes maneras y esto llama su atención. Al reconocer el esmero de los docentes, es claro que los estudiantes aprecian el trabajo del docente lo cual sirve como un estímulo dirigido a motivar al docente en su práctica profesional.

4. 3.12 Encuesta realizada a docentes de la escuela

01. ¿Considera que debe asistir a sus clases motivado para que sus estudiantes alcancen aprendizajes?

Cuadro N° 9

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 1 | 07% |
| 2 | De acuerdo | 7 | 50% |
| 3 | Indiferente | 2 | 14% |
| 4 | En desacuerdo | 3 | 22% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 1 | 07% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 9



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

Los docentes manifiestan estar de acuerdo con que debe asistir a sus clases motivado para que sus estudiantes alcancen aprendizajes en un 50%, para esta investigación se considera que el resto de los encuestados desconoce del tema y su implicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y requiere de asesoría al respecto para mejorar el proceso y ayudar a los estudiantes también.

02. ¿Se siente motivado por parte de su autoridad inmediata?

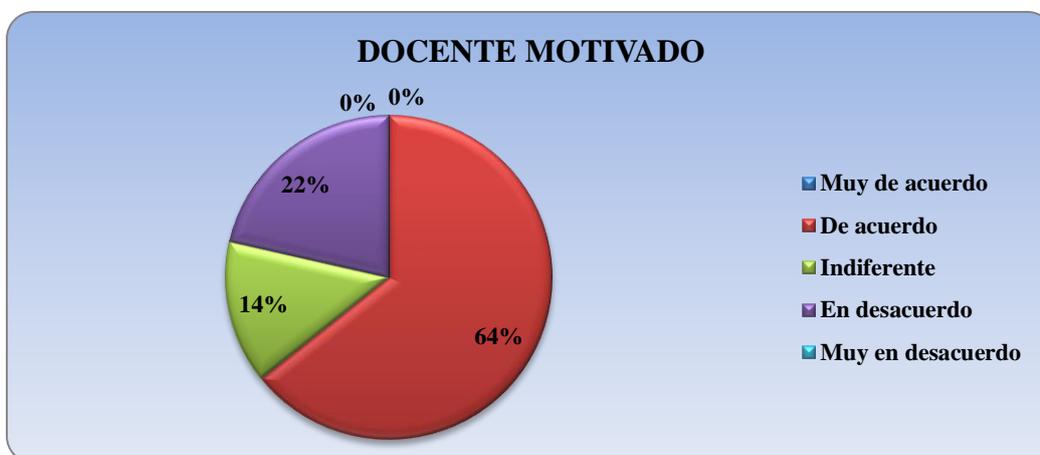
Cuadro N° 10

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| 2 | De acuerdo | 9 | 64% |
| 3 | Indiferente | 2 | 14% |
| 4 | En desacuerdo | 3 | 22% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 0 | 00% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 10



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 64 % de los docentes encuestados manifestó estar de acuerdo con Se siente motivado por parte de su autoridad inmediata; el 14 % fue indiferente y el 22 % expresó estar en desacuerdo. Para este caso se considera que es necesario lograr un porcentaje más alto en la motivación ya que no todos reconocen o reciben una motivación como la que esperan para que así mejoren las clases y los estudiantes también se sientan motivados.

03. ¿Cree usted que una forma de motivar a los estudiantes es realizar prácticas educativas fuera del aula de clases?

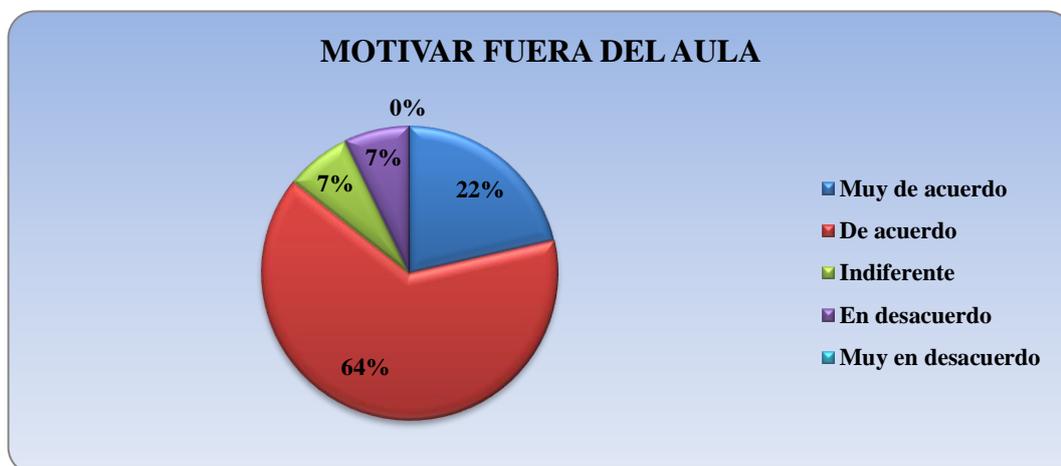
Cuadro N° 11

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 3 | 22% |
| 2 | De acuerdo | 9 | 64% |
| 3 | Indiferente | 1 | 07% |
| 4 | En desacuerdo | 1 | 07% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 0 | 00% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 11



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 86 % manifestó estar muy de acuerdo y de acuerdo con esta interrogante. Por tanto se entiende entonces que los docentes se encuentran trabajando y planificando actividades que conlleven a motivar a los estudiantes en aprendizajes de una manera más dinámica, se aprecia que una de las motivaciones que reciben es la apertura por su directivo para ejercer estas prácticas en la institución.

04. ¿Una de las maneras de alcanzar mejores aprendizajes en el aula es aplicar estrategias de aprendizaje significativo?

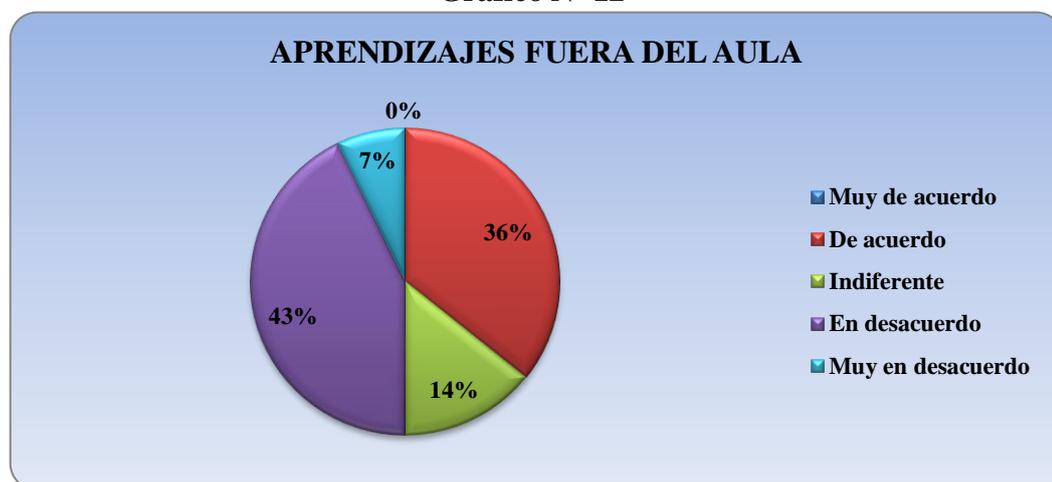
Cuadro N°12

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| 2 | De acuerdo | 5 | 36% |
| 3 | Indiferente | 2 | 14% |
| 4 | En desacuerdo | 6 | 43% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 1 | 07% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 12



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 36 % está de acuerdo con esta afirmación; un 14 % fue indiferente; un 43 % manifestó su rechazo y un 7% expresó estar muy en desacuerdo. Por medio de esto se entiende entonces la necesidad de trabajar al respecto y motivar a todos los docentes para que mejoren su práctica con los estudiantes.

05. ¿Es necesario motivar al docente en la práctica de actividades con visión en aprendizajes significativos?

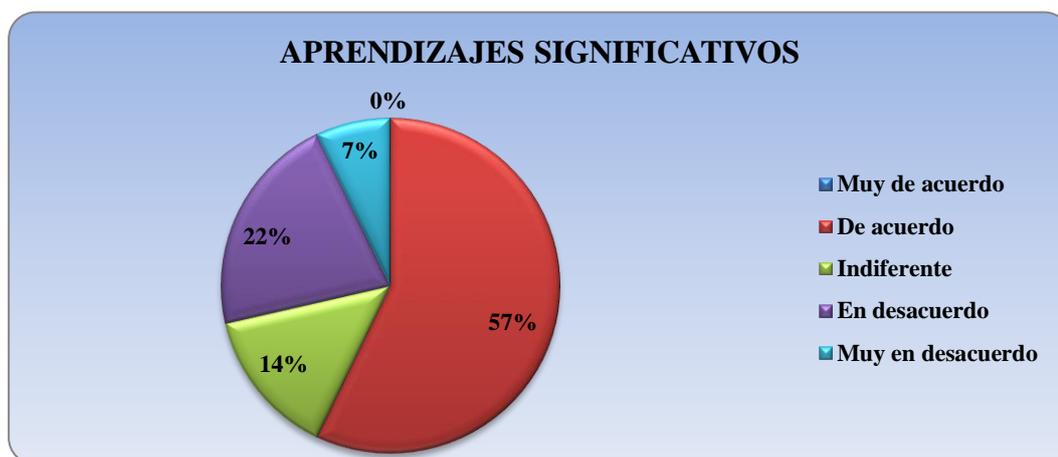
Cuadro N° 13

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| 2 | De acuerdo | 8 | 57% |
| 3 | Indiferente | 2 | 14% |
| 4 | En desacuerdo | 3 | 22% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 1 | 07% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 13



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 57% de los encuestados expresó estar de acuerdo con que es necesario motivar al docente en la práctica de actividades con visión en aprendizajes significativos; un 22% expresó estar en desacuerdo y un 7 % dijo estar muy en desacuerdo. Con lo expuesto, se interpreta que los docentes son sinceros al mencionar que su mayoría considera apropiado capacitarse en un sentido apropiado del aprendizaje significativo.

06. ¿Un docente desmotivado desmotiva a un estudiante y no alcanza aprendizajes significativos?

Cuadro N° 14

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| 2 | De acuerdo | 3 | 22% |
| 3 | Indiferente | 3 | 21% |
| 4 | En desacuerdo | 6 | 43% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 2 | 14% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 14



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 22 % de los docentes encuestados estuvo de acuerdo; el 21 % fue indiferente; mientras el 43 % expresó estar en desacuerdo; además de un 14% quien dijo estar muy en desacuerdo con este planteamiento, es por tanto coherente pensar que si docente no aprecia el hecho de que los estudiantes se motivan es gracias a la dirección del docente se requiere que este reflexione y pueda aportar para cumplir con el propósito de la investigación en el aspecto educativo.

7) ¿Te gustaría que te motiven a usar estrategias de aprendizaje significativo?

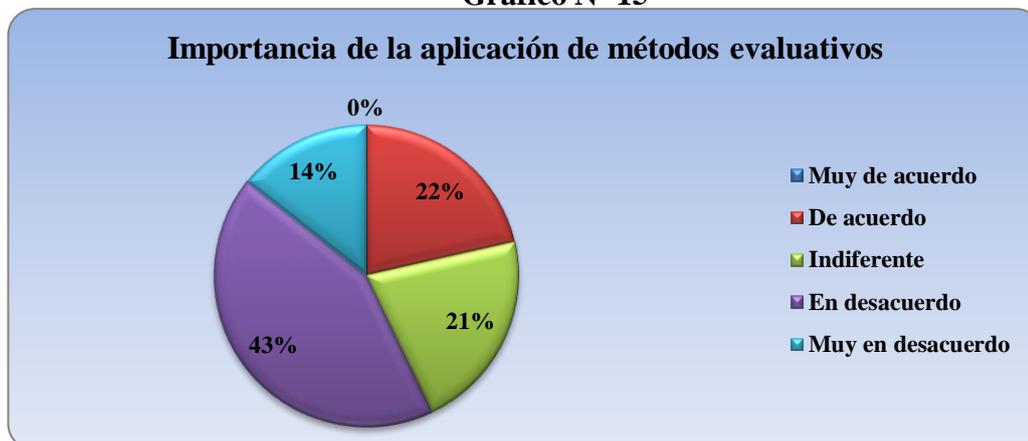
Cuadro N° 15

| Número | Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|-------------------|------------|-------------|
| 1 | Muy de acuerdo | 0 | 00% |
| 2 | De acuerdo | 3 | 22% |
| 3 | Indiferente | 3 | 21% |
| 4 | En desacuerdo | 6 | 43% |
| 5 | Muy en desacuerdo | 2 | 14% |
| Total | | 14 | 100% |

FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

Gráfico N° 15



FUENTE: Centro de educación básica “Francisco De Miranda”

ELABORADO POR: Sr. Orly De La Cruz

ANÁLISIS:

El 22 % de los docentes encuestados estuvo de acuerdo; el 21 % fue indiferente; mientras el 43 % expresó estar en desacuerdo; además de un 14% quien dijo estar muy en desacuerdo con este planteamiento. Al respecto se puede deducir que con relación al docente le hace falta sentido de pertenencia en este sentido ya que no todos los docentes reconocen la importancia de la capacitarse y así mejorar el aprendizaje que le brindan a sus estudiantes y así mismo en su vida profesional.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

5. TEMA

“Perfil motivacional para crear nuevas formas de estrategias docentes del centro de educación básica “Francisco De Miranda” ubicada en la comuna Valdivia parroquia Manglaralto cantón Santa Elena de la provincia de Santa Elena que busca la inserción de actividades educativas para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado”

5.1. Descripción (diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación)

Realizada la tarea de adquisición de conocimientos científicos relacionados con la problemática presentada en la institución educativa se ha podido comprender la importancia del aprendizaje significativo en las instituciones educativas, así mismo de la importancia de involucrar actividades que promuevan esta teoría pero más allá de esto que se convierta en una cultura institucional.

La investigación realizada se centró en una gran cantidad de temas relacionados en primer lugar con la motivación, no solo en el estudiante sino también en el docente, que además de ampliar el tema en la investigación científica con la investigación de campo donde se refleja la importancia de motivar al estudiante y al docente por parte de los directivos principalmente respecto al uso de estrategias que conlleven a aprendizajes significativos en el aula de clases.

Finalmente se aprecia el interés por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa de quienes se tomaron datos en la recolección y donde reflejan la situación problema, en este caso los estudiante y profesores mientras que la autoridad además expresa su apreciación al respecto del objeto de estudio y lo que

refleja el trabajo que realizan los docentes sumado a lo que se comprende. Por tanto fue así que se fundamentó el trabajo investigativo y que para ello ha sido necesario considerar otros aspectos que se detallan a continuación:

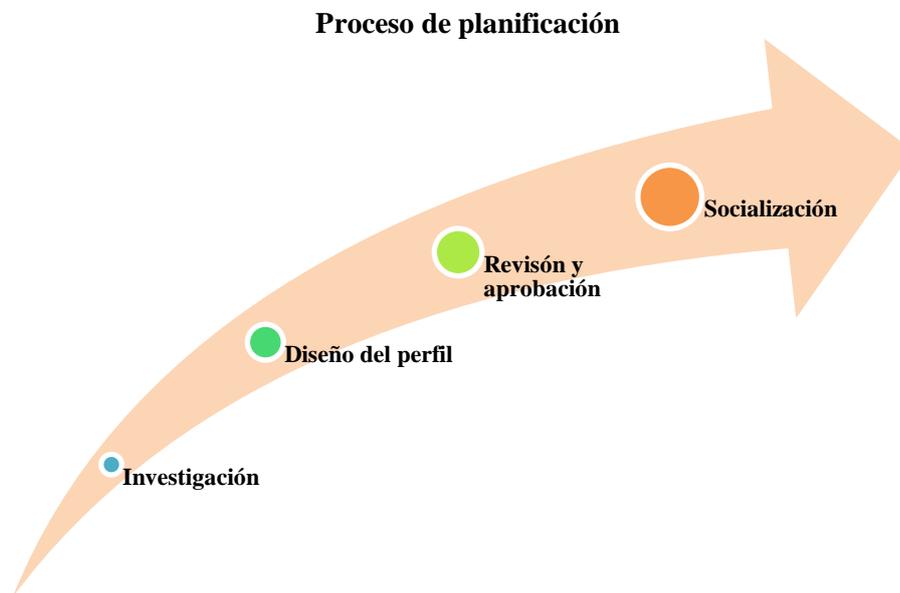
5.1.1. Diagnóstico

En el séptimo grado de educación básica de la institución en mención, los estudiantes suelen requerir mayor cantidad de clases de refuerzo académico, así mismo mejoramiento de calificaciones e incluso previo al inicio de clases nuevas retroalimentación que en ocasiones requiere de una buena cantidad de tiempo para el desarrollo del tema nuevo. Lo que ocurre con esta situación es que al tomarse este tiempo, que de cierta manera es desmedido e irregular, el hecho guarda relación con el lento avance de las clases programadas, produciendo otros efectos como el no cumplimiento de los propósitos del grado que cursan los estudiantes, así mismo que los docentes deben diseñar otros documentos que evidencian el seguimiento a la actividad de recuperación y mejoramiento de las calificaciones que esto además ocupa gran tiempo con el fin de garantizar que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios.

Se aprecia además que los estudiantes se encuentran acostumbrados a pasar a limpio las clases en su casa, en ocasiones incluso temas monótonos que ya la teoría se encuentra vislumbrada en el texto, es decir lo que tienen que llenar es textual a lo que ya tienen y no de un complemento para mejorar el proceso de aprendizaje, ocupando tiempo dejando pasar por alto para otro tipo de actividades que proveen de aprendizajes más profundos en los estudiantes. Así mismo se aprecia en un buen número de estudiantes el desarrollo de una habilidad memorística más que de razonamiento en base a la comprensión de actividades planificadas para las clases, lo que provocado en algunos casos que se olviden rápidamente lo aprendido.

5.1.2. Planificación

Una vez analizada la situación sobre la cual se va a trabajar en el establecimiento educativo es necesario centrarse en cómo **dirigir las actividades para los docentes y los estudiantes**, con el fin de, en primer lugar, lograr aprendizajes significativos, y segundo que se sientan motivados en ejecutar actividades que los promuevan. Para esto se ha pensado en establecer un conjunto de procedimientos que logren cumplir lo propuesto, se diseña un cronograma de trabajo y además se integran instrumentos que permitan evidenciar los procesos en ejecución, para esto se cree conveniente representar la actividad en el siguiente gráfico:



Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz.

Proceso de diseño del perfil estratégico

| Investigación | Diseño | Revisión | Socialización |
|---|---|--|---|
| Buscar fuentes adecuadas de investigación | Organizar la información adecuada | Revisar el cronograma de actividades | Presentar el material a las autoridades |
| Guardar información acorde al tema | Establecer relación de las actividades que conllevan aprendizajes | Coordinar el tiempo | Capacitar a los docentes al respecto |
| Producir estrategias que conllevan a aprendizajes significativos | significativos y las motivaciones a los docentes. | Hacer las correcciones necesarias si fuera el caso | Ejecutar actividades con los estudiantes de séptimo grado |
| Motivaciones a los docentes en la ejecución de actividades de aprendizaje significativo | Organización del material para docentes y estudiantes | Aprobar el material elaborado | Mostrar los alcances a las autoridades y los representantes legales |

Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz.

Teniendo en cuenta que los materiales que se pretende socializar con los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades deben cumplir el carácter pedagógico es necesario referirse que incluir la motivación en las actividades que alcanzan aprendizajes significativos requieren cumplir aquellos requisitos y que además expresamente encaminarse en el tema de planificación, por tanto se propone la siguiente estructura para la propuesta:

Estructura del material pedagógico



Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz.

Instrucciones:

En esta primera sección se detalla toda la información que respecta al uso del material y a cómo manipular la parte física, presenta con detalle las recomendaciones especiales para el uso del instrumento, despeja de entrada algún referente que conlleve a algún mal entendido, lo más importante es que de manera formal induce al lector sobre lo que va a presenciar en las próximas páginas.

Descripciones:

En este caso, de manera general se describen las estrategias y la relación con las motivaciones que se proponen en el documento a fin de promover aprendizajes significativos pero al mismo tiempo motivar al docente para que haga uso del material en sus clases, la idea no es que se trabaje tan solo sobre lo que aparece en este documento sino más bien entregar y socializar un material que oriente al docente y a futuro lo perfeccione con actualizaciones encaminadas a la labor docente y los alcances que sus estudiantes aspiran. Estas descripciones definen las actividades con un carácter generalizado y con finalidad educativa, que justifique los aprendizajes significativos.

Estrategias:

Ya en este punto se determina la estrategia que debe hacer uso el docente, además se orienta al mismo en su uso para que alcance de mejor manera aprendizajes significativos, sin embargo adicionalmente se debe indicar que es de suma importancia que cada actividad, sus descripciones y orientaciones deban generar un detalle adicional que es la motivación que tendrá el docente a la hora de la puesta en práctica de la actividad.

Motivación:

La motivación aparece posterior de las actividades que se proponen, es necesario que el docente reconozca la motivación que recibe con la práctica de actividades que conllevan a aprendizajes significativos, es así que el documento plasma el material y las inducciones necesarias y por cuestiones de organización se detallan en el mismo material aunque el directivo podría considerar que la motivación como tal la administre una segunda persona y no se auto motive el docente, cabe recalcar que el documento es una propuesta y radica en el enfoque y criterio de quienes la use.

Metodología

| Enunciados | Indicadores | Medios de verificación | Supuestos |
|---|---|--|---|
| Finalidad: Motivar el uso de estrategias de aprendizaje significativo | Alcanzar entre el 90% y 99 % de aprendizaje significativos en los estudiantes | Rúbricas, observación directa, resultados pedagógicos | ¿Es necesario motivar a los docentes para que usen actividades que promueven aprendizajes significativos? |
| Propósito: Aplicar actividades de aprendizajes significativos | Apliquen actividades que promuevan aprendizajes significativos | Inspección visual e informe de la aplicación de la actividad | ¿Es importante que los docentes se sientan motivados aplicando estrategias de aprendizaje significativo? |
| Espacio: Áreas recreativas y salones de clases | Se hace uso de los recursos con los que cuenta la institución | Actas de reuniones Evidencias visuales. | ¿Se pueden aplicar estas estrategias en las áreas recreativas y salones de clases? |

Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz.

Plan de acción

| Estructura del material | | | | |
|-------------------------|---------------|---|---|------------|
| N° | Secciones | Actividad | materiales | Tiempo |
| 1 | Instrucciones | Lectura del material | Material escrito | 90´ |
| 2 | Descripciones | Socialización de la investigación científica y pedagógica con relación a la motivación docente en el uso de estrategias que promueven aprendizajes significativos | Material escrito | 90´ |
| 3 | Estrategias | Reconocer las estrategias y la planificación sobre la que se va a trabajar | Material impreso | 45´ 45´ |
| 4 | Motivación | Aplicar el plan de motivación al docente | Los que la autoridad considere prudentes o de automotivación si fuere el caso | 45´ 45´ |

Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz

La investigación realizada propone el siguiente material que de forma detallada se centra en reunir las estrategias que proponen aprendizajes significativos en distintas clases, a su vez presenta la información pedagógica para que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, así mismo uno de los problemas hallados es que el docente no se siente motivado y en el documento hay un detalle especial sobre el cual tras la aplicación de estrategias de aprendizaje significativo se busca motivar al docente al respecto con la finalidad de ir fortaleciendo el aprovechamiento de los estudiantes que a su vez indirectamente esto forma parte de la identidad institucional.

Por tal motivo las siguientes descripciones copiladas encaminan la actividad docente a que adopte un modelo educativo basado en investigación educativa, esto evidencia además la importancia de solucionar una situación problema.

Estrategias que debe tener en consideración el profesor

- 1.** Haga lectura adecuada de cada sección de este documento.
- 2.** Cumpla las actividades planificadas procurando no salirse de lo establecido.
- 3.** La aplicación requiere un análisis previo.
- 4.** La autoridad debe hacer el respectivo seguimiento o delegar.
- 5.** Motivar a la participación de todos los estudiantes.
- 6.** Estar atento en la aplicación de las estrategias por la situación contextual.
- 7.** Que los estudiantes evalúen las actividades y se apliquen una autocrítica.
- 8.** Evaluar los alcances, posterior a la aplicación de las actividades.

ACTIVIDAD N°1

TÍTULO: LA DRAMATIZACIÓN

Objetivo: Fomentar la relación entre los estudiantes para fortalecer sus habilidades y conocimientos dentro del aula de clases.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Esta actividad fomenta la relación entre los estudiantes y puede fortalecer en ellos principalmente sus habilidades de comunicación por una parte, sin embargo la realización de la misma en las clases puede ir encaminada a la puesta en escena de hechos históricos ocurridos, es más sencillo que los estudiantes recuerden lo vivido y para esto generando trabajo en equipo y de grupos pueden contar las historias representando los hechos con dramatizaciones, de acuerdo a las intenciones de las clases pueden promover socio dramas o actuaciones teatrales sencillas en las clases a base de un guion sencillo que provee el docente con anticipación. Se recomienda que si son hechos históricos los que van a representar los estudiantes, primero sean contados por el profesor para que ellos lo pongan en escena.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



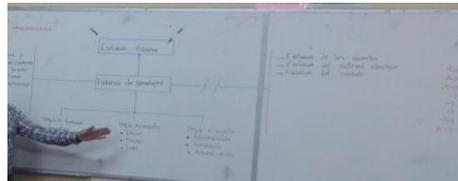
La autoridad o quien corresponda puede crear una especie de plan de incentivos para quienes planifiquen actividades de dramatizaciones, estos incentivos son de nivel emocional, cuando los docentes hagan dramatizaciones en las planificaciones de sus clases en incentivo que reciben es ubicar su nombre y fotografía del hecho en un lugar visible de la sala de profesores, si es posible crear una cartelera o periódico mural para mostrar las fotografías de las dramatizaciones realizadas.

ACTIVIDAD N°2

TÍTULO: DISEÑO DE MENTEFACTOS

Objetivo: Crear mentefactos que permitan el desarrollo de análisis en los estudiantes en la hora de clases.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



La creación de mentefactos es una actividad que es utilizada en todas las asignaturas, permiten el desarrollo de razonamiento y segregación de ideas principales y secundarias en las clases, es importante promover en ellos que hagan uso de diferentes tipos de mentefactos y que sean los estudiantes quienes elijan o diseñen nuevas formas de organización. Una vez dada la clase por el profesor y previo anuncio de lo que realizarán los estudiantes es necesario que el lenguaje que haga uso el docente sea claro y preciso, que contenga la información oportuna, debe dejarlo por escrito con todos los detalles para que no se les olvide lo que van a realizar.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



A quien corresponda respecto a la motivación para los docentes es recomendable que se haga seguimiento a que los docentes usen esta estrategia y cada vez que lo hagan el salón de clases se promueva el anuncio de la misma en un tiempo determinado en las reuniones pedagógicas. Si es el caso, cuando hay más de un docente se menciona al que mayor cantidad de mentefactos programó en su planificación, si es necesario pueden elegir el primero, segundo y tercer lugar, pueden hacer llegar al docente si así la institución lo considera un certificado que indique que las felicitaciones por promover el diseño y elaboración de mentefactos en el aula.

ACTIVIDAD N°3

TÍTULO: VIDEO TUTORIAL

Objetivo: Comprender y razonar actividades tutoriales mediante medios digitales para ejercicios lógicos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Para el caso es necesario mencionar que los estudiantes comprenden y razonan ya en todas las asignaturas, además que si bien es cierto y aunque no en todas las familias recurso de difusión electrónico, la actividad se puede trabajar en grupos, la intención es que de manera digital usando la tecnología los estudiantes expongan un video tutorial de una clase determinada, por ejemplo cómo resolver un ejercicio de matemática o cómo se hace la práctica de una clase con recursos físicos. En el caso del tutorial el docente debe solicitar el material, previa las explicaciones claras de lo que solicita, así mismo debe dar a conocer sobre qué va a calificar.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



En este caso la mejor motivación que puede recibir el docente que planifique con sus estudiantes actividades de video tutoriales es que el material que no contenga errores y que se encuentre bien realizado pueda ser subido o compartido a una cuenta de red social que represente a la institución educativa y que resalte el nombre del docente que incentiva y realiza la actividad en clases o para sus clases con sus estudiantes.

ACTIVIDAD N°4

TÍTULO: PRODUCCIÓN LITERARIA

Objetivo: Promover el aprendizaje significativo en el área de lengua y literatura mediante folletos ilustrativos para una mejor asimilación.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



La creación de textos es una forma de fomentar aprendizajes significativos en las clases, especialmente de literatura donde es necesaria una orientación clara del profesor posterior a la clases donde con el uso de palabras claves y sentencias los estudiantes pueden crear poesía, cuentos, ensayos, noticias y todo tipo de textos relacionados con la literatura, especialmente que cumplan con la característica estética que requiere la composición de un texto. De acuerdo a la clase el docente puede solicitar al estudiante crear poemas de arte mayor o menor, que tengan rima asonante o consonante, que la rima sea de tipo abrazada por ejemplo que sus versos cumplan con un número determinado de sílabas, donde contenga en general un tema central. Lo mismo ocurre con los cuentos creados por los estudiantes los mismo que puedan cumplir con especificaciones que solicite el maestro.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



Considerando la actividad que realizan los estudiantes, la motivación que recibe el docente es que la autoridad o quien corresponda se encargue de buscar espacios donde se socialicen las actividades de producción literaria que realizan los estudiantes orientados por el docente, estos espacios de preferencia deben ser los medios de comunicación local que seguramente según la revisión y aprobación correcta que realiza el docente además de la limpieza profesional que le hará al texto no se negarán en brindar la ayuda correspondiente.

ACTIVIDAD N°5

TÍTULO: LABORATORIO

Objetivo: Planificar actividades que promuevan aprendizaje mediante observaciones específicas tales como sembrar una planta.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



En este caso, el término laboratorio no se centra específicamente al uso de un espacio con la tecnología y los instrumentos de laboratorio, sino más bien que planifique actividades que promuevan aprendizajes con prácticas fuera del aula donde los estudiantes cumplen orientaciones específicas como sembrar una planta, verificar las formas de las hojas de las plantas entre otras actividades. La orientación del docente debe ser detallada y clara en todo momento, si es posible aprovechar el tiempo para que sea el docente quien haga acompañamiento los estudiantes en sus actividades.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



La motivación al docente será que todos los días lunes posterior al momento cívico se informe a los estudiantes y profesores de la actividad que realizaron los docentes en la sección laboratorio, al finalizar el quimestre, los docentes que hayan hecho mayor cantidad de clases de nominadas práctica de laboratorio reciben un diploma que entrega el coordinador del área de ciencias naturales y el director del establecimiento educativo.

ACTIVIDAD N°6

TÍTULO: CASINO

Objetivo: Analizar operaciones matemáticas mediante juegos de azar para desarrollar actividades y operaciones de ejercicios planteados y así desenvolverse en el diario vivir.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



Esta actividad tiene la finalidad de combinar por medio de los juegos de azar las operaciones matemáticas a manera de casino, debe ser una vez al quimestre y se enfoca en la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana de los seres humanos; el estudiante juega, analiza y reflexiona al respecto desde la asignatura pero especialmente sobre las operaciones básicas que recibe

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



La institución a nombre del directivo o de quien corresponde motiva al docente otorgándole el material didáctico, para esto debe gestionar y así hacerle la entrega al maestro. El uso que haga el docente con el material posterior a la actividad pedagógica ya no le corresponde a la institución ya que es una forma de motivar a quienes lo realizan el trabajo en las aulas de clase por lo tanto se afirma que pasa a ser del docente a manera de motivación.

ACTIVIDAD N° 7

TÍTULO: CHEFF

Objetivo: Impulsar jornadas pedagógicas de nutrición, mediante la manipulación de alimentos para poder lograr crear hábitos saludables en los niños y niñas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



La nutrición es una clase que en este grado se le debe prestar una atención especial en las jornadas pedagógicas, alcanzan aprendizajes significativos porque los estudiante manipulan los recursos. Es necesario que el docente enfatice la importancia de comer saludable desde la escuela y en la casa. La clase que planifica el profesor es justamente para promover una alimentación sana y para esto es necesario que realice una planificación que contenga las recetas y que estas no sean complicadas realizar ya que la práctica de cocina en el salón de clases y el mismo se encuentra limitado.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



La motivación en este caso radica en la coordinación de la actividad con los padres de familia del grado, ellos son quienes ponen a disposición la materia prima que van a transformar los estudiantes. Los docentes siguen siendo orientadores pero en este caso son los administradores de los alimentos y en el sentido de compartir ellos serán motivados con los alimentos que realicen los estudiantes, degustarán los alimentos con la colaboración de los padres, es una motivación que reconoce el esfuerzo que realizan para con los estudiantes.

ACTIVIDAD N° 8

TÍTULO: LOS VALORES

Objetivo: Preponderar la importancia de los valores mediante estudios de casos donde se presentan actividades positivas y negativas y no caer en error.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:



El docente en el aula resalta la importancia de los valores, dentro de la planificación debe fomentar discusiones y fotos, producción de películas en las que hace el estudio de casos donde se presentan actitudes negativas y positivas de las personas. Los estudiantes en estas clases reflexionan al respecto y emiten juicios de valor con lo observado, ponen en práctica en la vida cotidiana y hacen compromisos para no caer en error, lo importante es la función del docente a la hora de direccionar las actividades y encaminar a los estudiantes en colaboración con los padres de familia.

PERFIL MOTIVACIONAL PARA EL DOCENTE:



El directivo con la finalidad de promover la motivación de los docentes al hacer prácticas de valores gestionan la donación de medallas para hacerle entrega por compartir con los estudiantes en un día cívico, reconoce la importancia de la práctica de valores y de esta manera además les puede realizar la exaltación con padres de familia y estudiantes.

5.1.3. Ejecución

Para la ejecución de las estrategias se ha elaborado el siguiente cronograma estableciendo los tiempos previstos.

Ejecución

| N° | ACTIVIDAD | TIEMPO | SEMANAS | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|-----------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 1 | LA DRAMATIZACIÓN | 2 SEMANAS | X | X | | | | | | | | | | | | |
| 2 | DISEÑAR MENTEFACTOS | 2 SEMANAS | | | X | X | | | | | | | | | | |
| 3 | VIDEO TUTORIAL | 2 SEMANAS | | | | X | X | | | | | | | | | |
| 4 | PRODUCCIÓN LITERARIA | 2 SEMANAS | | | | | | X | X | | | | | | | |
| 5 | LABORATORIO | 2 SEMANAS | | | | | | | | X | X | | | | | |
| 6 | CASINO | 2 SEMANAS | | | | | | | | | X | X | | | | |
| 7 | CHEFF | 2 SEMANAS | | | | | | | | | | X | X | | | |
| 8 | LOS VALORES | 2 SEMANAS | | | | | | | | | | | | X | X | |

Elaborado por: Sr. Orly De La Cruz

5.1.4. Evaluación

La evaluación consiste en mediante instrumentos demostrar los alcances obtenidos durante la aplicación de las actividades que conllevan a aprendizajes significativos, sin embargo no solo los instrumentos que permiten observar el proceso cumplido son los que se hace uso sino más bien se toma de referencia

otros aspectos como la iniciativa del estudiante en la clase, así mismo que las calificaciones que obtienen los estudiantes en las evaluaciones que deben completar, reconociendo así que las estrategias ayudaron a fortalecer sus conocimientos, finalmente el docente también debe emitir criterio si la motivación que recibe es acorde y oportuna, si se sienten a gusto, además que deben existir un espacio que propongan las expectativas que tiene respecto a la motivación.

5.2. Logros y resultados

Una vez ejecutadas las actividades programadas con la finalidad de que los estudiantes logren aprendizajes significativos se ha podido observar en primer lugar el entusiasmo y el buen ánimo de los estudiantes en las actividades escolares, así mismo con las prácticas que realizaron los estudiantes no fue necesario que ellos pidan clases de recuperación pedagógica o recuperación de las calificaciones que obtuvieron, se puede decir a simple vista que se sentían satisfechos por sus propios logros, sin embargo se puede decir que en algunos casos aunque no alcanzaron las máximas calificaciones se aprecia y reconoce que es un proceso de adaptación, por tanto seguramente con las prácticas cotidianas de las actividades ellos mejoraría y esto debe ser notorio, esto con respecto a los aprendizajes significativos.

En el caso de la motivación a los docentes, las propuestas realizadas y coordinadas con los directivos ha surgido efectos sobre ellos, especialmente que le dedican mayor atención al plan de actividades, al proceso y además hasta hacen nuevas propuestas con la finalidad de generar un mejor ambiente escolar, especialmente porque han notado que sus estudiantes se sienten motivados producto de la motivación que reciben. Indirectamente las motivaciones que recibieron los docentes motivaron a los estudiantes, y cabe recalcar también que ellos quisieran proponer nuevas formas de trabajar enfocados en el aprendizaje significativo.

5.3. Conclusiones y recomendaciones

Una vez realizada la investigación y ejecutada la propuesta en el establecimiento educativo se llega a la conclusión que motivar al docente es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, que un docente motivado motiva a sus estudiantes a ser mejores, que los resultados que demuestran los estudiantes con la ejecución de actividades que promueven aprendizajes significativos manifiestan el profesionalismo del docente pero que sobre todo la inversión del tiempo es adecuada con los propósitos y funciones que debe cumplir. La institución educativa se contagia con la aplicación de estrategias que conllevan aprendizajes significativos, el directivo hace uso de las motivaciones en todo el establecimiento y ya no solo en el séptimo grado, además que considera viable otro tipo de actividades para motivar a sus estudiantes por los logros obtenidos en el tiempo de ejecución.

Para concluir se recomienda que los directivos no dejen de lado la motivación del docente y exijan nada más que cumplan las actividades que les corresponde como docentes. El plan de motivaciones docentes no es unilateral, se recomienda que el directivo lo analice y si cree conveniente re planifique aquellas actividades de motivación, seguramente hay mejores propuestas para esta sección, lo ideal es que sea un ejemplo y tenga la intención de mejorar las prácticas educativas en el establecimiento, así mismo lo realizado es un referente de lo que se puede hacer en todo el establecimiento y para esto de acuerdo a la experiencia del docente de cada grado proponga actividades que alcancen aprendizajes significativos, y que sea los administradores o autoridades quienes ante eso formulen las motivaciones que le brindan al docente encaminado en un contexto pedagógico siempre, además procurando dejar el respectivo respaldo de las actividades realizadas.

5.4 Cronograma.

Cuadro N° Cronograma General

| ACTIVIDADES | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | ABRIL | | | |
|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2017 | | | | 2018 | | | | 2018 | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Presentación del tema Anteproyecto | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentar para la aprobación de consejo académico | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Designación de tutor | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de capítulo I | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Fundamentos teórico | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Metodológico | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de Marco Administrativo | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la entrevista y encuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tabulación de datos e informe de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | |
| Finalización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |
| Corrección de tesis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Presentación final a Consejo Académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sustentación final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

Elaborado por: Orly De La Cruz.

5.5 Recursos materiales y económicos.

| INSTITUCIONALES | HUMANOS | MATERIALES | ECONOMICOS |
|--|-------------------------|-------------------------------|------------|
| Unidad educativa de "Francisco de Miranda" comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena. | Investigador. Tutor. | Proyector. Computador. | \$ 515.00 |
| | Directivos. | Grabadora. | |
| | Docentes. | CD S | |
| | Educandos. | Cámara digital. | |
| | Representantes legales. | Resma de papel. Impresora. | |

5.6 Presupuesto

| Descripción. | Costo. |
|-------------------|------------------|
| Resma de papel. | \$ 10.00 |
| Internet. | \$ 50.00 |
| Impresiones. | \$ 85.00 |
| Viáticos. | \$ 35.00 |
| Anillados. | \$ 10.00 |
| Fotos. | \$ 20.00 |
| Viajes a la UPSE. | \$ 100.00 |
| Grabadora. | \$ 50.00 |
| Gastos varios. | \$ 155.00 |
| TOTAL | \$ 515.00 |

Elaborado por: Orly De La Cruz.

Bibliografía

Abad, M. A. (2013). Las políticas públicas culturales del Ecuador. Punto Cero. Universidad Católica Boliviana "San Pablo". Año 18 – N° 26., 57 - 67.

Aguirre , Á. (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona: Marcombo.

Albuja, M. (2003). Plan amanecer, documentos pedagogicos. Obtenido

de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica8_10/articulo_pedagogicos/inteligencia_creativa.pdf

Aldape, T. (2008). Desarrollo de Las Competencias del Docente. Demanda de La Aldea Global Siglo XXI. LibrosEnRed.

Almansa, P. (Julio de 2012). Revista Scielo. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012

Almaza , R. (2011). LAS SOLUCIONES PARA PROBLEMAS DEL MATRIMONIO: Una guía para parejas antes y después de iniciar una relación. Estados Unidos: Palibrio.

Álvarez, C. (1992). La Escuela en la Vida. Obtenido de http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf

Arias, G. F. (2012). Proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas / Venezuela: Episteme 6° Edición. ISBN: 980-07-3868-1.

Arregui, J. (1991). Filosofía del hombre: una antropología de la intimidad. España: Rialp.

Autores, v. (2016). Antología de la motivación escolar en el aula. Editorial digital UNID.

Barriga Arceo, F. D. (2010). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO . México : McGraw Hill.

Bazán, J. (10 de Junio de 2013). Repositorio UPSE. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/555>

Bazdresch , M., Castañeda, E., & Perales, C. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Guadalajara: ITESO.

Belanger, P. (1997). Aprender para la Vida. Fuentes Unesco.

Bisquerra , R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia, El enfoque de la Educación Emocional. España: WK EDUCACIÓN.

Bousoño, M. (20 de 03 de 2013). Obtenido de <http://www.unioviado.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIA MEDICA/2012-13/10PM-PENS.pdf>

Briceño, C. d. (2014). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y ESTRATEGIAS FACILITATIVAS . Revista ACADEMIA , 7 -22.

Carpena , A. (20005). La mediación escolar: Una estrategia para abordar el conflicto. Caracas: Grao.

Castillo, A. (26 de Junio de 2008). SABER-ULA, Universidad de Los Andes - Merida - Venezuela . Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26697/1/articulo9.pdf>

Colotla, V. (1991). La investigación del comportamiento en México. Mexico: Conacyt.

Constitución Política de la República del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Quito: Asamblea Constituyente.

Cornejo, & San Martín. (2013). Tipos de pensamiento. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=tipos+de+pensamiento&btnG=&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2012

De Alba Galván, C. (2015). Desarrollo de habilidades personales y sociales de las personas con discapacidad. Madrid: Paraninfo.

De Battisti, P. J. (2011). Clasificaciones de la pedagogía general y pedagogía específica. Memorias de VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas, ISSN 18539602.

De Zubiría, S. J. (2006). Los modelos pedagógicos : hacía una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. 2a. Ed. ISBN: 978-958-20-0876-5.

Días Barriga, F., & Hernández , G. (2009). EPIIDIPRON. Obtenido de <http://200.69.101.181/EPIIDIPRON/images/stories/pdf/cartillas/EAS.pdf>

Díaz, D. (2010). Agresividad. Orientación Familiar, 36.

Díaz.E. (Diciembre de 2012). Universidad Tecnológica Equinoccial. Obtenido de <http://www.ute.edu.ec/revistas/1/articulos/66ab7790-1068-4ab5-8b3f-56a4925af3bd.pdf>

Driollet, T. M. (2008). La libertad interior. Buenos Aires: Biblos.

EcuRed. (25 de febrero de 2015). Ecured. Obtenido de https://www.ecured.cu/Convivencia_Escolar

EDEX. (28 de Septiembre de 2009). Aprendiendo a Convivir. Una propuesta para la Educación Intercultural. Obtenido de La interculturalidad: proyecto por construir: http://aprendiendoaconvivir.net/es/ver_noticia6552.html?id=4680

Edgar Montoya, M. R. (2016). DINÁMICA PARA LA COMPETENCIA ANTROPOLÓGICA EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO,

RIOBAMBA - ECUADOR. Didasc@lia: Didáctica y Educación., 11 - 12.

El Universo. (20 de 07 de 2014). Calidad, dura prueba para la educación.

Gimenez, M. G. (2016). Teoría y análisis de la cultura. Mexico: Conaculta. ISBN: 970-35-0950-9
<http://ru.iis.sociales.unam.mx/jspui/handle/IIS/5035>.

Hernandez, D. y. (2014). Aprendizaje significativo y estrategias facilitativas. ACADEMIA , 7 -22.

Herrera, C., De La Cruz, C. X., & Matilde, I. (13 de Abril de 2015). Repositorio UTA. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/8910>

Jaramillo Naranjo, L. M. (2016). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos de la educación. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 21 - 55.

Jaramillo, C., & Muso, G. (2013). Transversalización de la interculturalidad de niños y niñas de primer año de Educación Básica de I. T. S. E Consejo Provincial de Pichincha. Quito. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1846>: Universidad Central del Ecuador.

Klimenko, O. (2008). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942008000200012&script=sci_arttext

Küper, W. (2002). Pedagogía general. Quito: Abya Yala.

Lamas, H. (07 de julio de 2008). Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Leiva, O. J. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados

Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI-CAEU), ISSN: 1681-5653 n.º 56/1.

León, A. (2007). Qué es la Educación. *Educere*, vol. 11, núm. 39. Universidad de los Andes / Venezuela, 595-604 ISSN:1316-4910 <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>.

Llano, C. (2009). ANÁLISIS FILOSÓFICO DE LA MOTIVACIÓN. Pamplona: SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA. S.A. Obtenido de [http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35331/1/CAF%20215%20\(2009\).pdf](http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/35331/1/CAF%20215%20(2009).pdf)

LOEI. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: República del Ecuador. Función Ejecutiva. Registro oficial N° 298.

Lopez, (. g. (2012). incremento de las habilidades sociles atraves de epresion corporal. 12, 94.

Mañeru, G. (2015). Fundamentos pedagógicos de la simulación educativa en el área sanitaria: Competencias docentes. España: Eunate.

Martínez , E. (10 de Diciembre de 2008). www.uhu.es. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

Martínez, P. (julio de 2012). *Revista Scielo*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000200012

McClelland, D. C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea .

MinEdu Ecuador. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Los Ejes Transversales dentro del Proceso Educativo. Quito: © Ministerio de Educación del Ecuador. Derecho de Autor: N° 033293.

MinEduc. (2015). Instructivo de Proyectos escolares. Obtenido de <http://edumax.ec/descargas/instructivoproyectosprint09-04-2015.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). dece. quito.

Miranda, B. Y., & Pino, G. E. (2011). Consideracione acerca de la actividad pedagógica profesional. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Eumed.net Vol 3, N° 30.

Mola, P. R. (2009). Valoración del desarrollo Psicomotor. Innovación y Experiencias Educativas, ISSN: 1988-6047 .

Montávez, M. (2012). LA EXPRESIÓN CORPORAL EN LA REALIDAD EDUCATIVA. Obtenido de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/6310/9788469512753.pdf?sequence=1>

Morejón, K. (15 de julio de 2016). Ministerio de Educación promueve e impulsa la transformación educativa . El ciudadano.

Moreno, M. H. (2003). ABC. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos . Bogotá: Vol. I. Ediciones SEM Servicios Editoriales Del Magisterio.

Moreno, R. (08 de Junio de 2009). Foro de educación. Obtenido de <http://www.forodeeducacion.com/numero11/006.pdf>

Muñoz, L. (2010). Evaluación de las habilidades motoras y crecimiento físico de los niños de un jardín infantil. Educación Física Y Deporte, 35-51. Obtenido de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/educacionfisicaydeporte/article/viewArticle/4623>

Neira, M. (Septiembre de 2011). Teatro escolar y juego dramático como herramientas para el desarrollo de habilidades sociales. Obtenido de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20111014133742.pdf>

Pacheco, G. O. (2009). Fundamentos de investigación proyectos educativos. Guayaquil / Ecuador: Nueva Luz. 3° Edición.

http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=2731.

PNBV, S. N. (2013 - 2017). Plan Nacional del Buen Vivir 2013 - 2017. Todo el mundo mejor. Quito: SENPLADES. Primera edicion. ISBN-978-9942-07-448-5. www.buenvivir.gob.ec.

Pozo, J. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje . Madrid: MOrata.

Psicologia, B. (2007). Departamento de psicología de la salud. Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4298/5/TEMA%205.EL%20PENSAMIENTO.pdf>

Quintriqueo, S., Quilaqueo, D., Lepe, C., Riquelme, E., Gutiérrez, M., & Peña, C. F. (2014). Formación del profesorado en educación intercultural en América Latina. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 201-217.

Reiche, K. (10 de febrero de 2013). Desarrollando mentes. Obtenido de <http://blog.desarrollandomentes.com/2013/02/10/la-importancia-de-realizar-una-evaluacion-psicopedagogica/>

Rodríguez, R., & Bermúdez. (1996). Obtenido de Bermúdez, R. & Rodríguez (1996 p.15)

Roegiers, X. (2010). Una Pedagogía de la Integración: competencia e integración de los conocimientos en la enseñanza. México: Fondo de Cultura. ISBN:9786071602640.

Romanovich, A., Leontiev, A., & Vigotsky, L. (2004). Psicología y pedagogía. Madrid: Akal.

Rosabal, C. G. (2008). El Pragmatismo en la Educación Musical. *Sonograma - Revista de pensamiento musical*. N°002 Universidad de Costa Rica, 1-17.

Sáenz, P. (12 de Julio de 2016). www.elmundo.es. Obtenido de <http://www.elmundo.es/andalucia/2016/07/12/5785274b268e3ee17d8b461b.html>

Stevenson, A. (2004). *Evaluación de Textos Escolares Desde la Perspectiva Constructivista*. Lima: Fondo editorial PUCP.

Suntaxi, M. (Noviembre de 2010). Metodologías lúdicas en el desarrollo de la expresión corporal. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/196/1/T-UCE-0010-8.pdf>

Torres, A. (2009). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Touriñan, L. J., & Longueira, M. S. (2010). La música como ámbito de educación. *Teoría y Historia de la Educación*. Universidad de Salamanca, 151-181 ISSN: 1130-3743.

tuespaciojoven. (14 de mayo de 2016). www.estudiantes.info. Obtenido de http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/motivacion.htm

Tunnermann. (2010). *Pertinencia social y principios básicos*. Obtenido de https://scholar.google.es/scholar?q=principios+de+la+educacion&hl=es&as_sdt=0%2C5&as_ylo=2010&as_yhi=2016

UNESCO. (2005). Artículo 8 de la Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. Paris: UNESCO.

UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*. Sección de Educación para la Paz y los Derechos Humanos. Paris: UNESCO. ED-2006/WS/59.

Veglia, S. (2007). *CIENCIAS NATURALES Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Buenos Aires : Novedades Educativas .

Walsh, C., García, L. Á., & Mignolo, W. (2008). Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonia. Buenos Aires: Signo.

Walsh, K. (2012). Interculturalidad y (De) Colonialidad: perspectivas críticas y políticas. *Visão Global, Joaçaba*, v. 15, n. 1-2, p. 61-74.

Whitwell, D. (2011). *Foundations and Principles of Music Education*. Austin, Texas, USA: Craig Dabelstein. BN 978-1-936512-02-7.

Zabala, M., & Viciano, J. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Dialnet*, 163-188.

Zuluaga, G. O. (2015). *Pedagogía e Historia*. Bogota: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

ANEXOS



Revisión de formulación de encuestas en la institución.



Aprobación de bancos de preguntas hacia los docentes de áreas representantes legales y estudiantes.



Proyectos educativos para el bienestar estudiantil.



Programa de educación inclusiva huertos y jardinerías.



Jornadas pedagógicas en la manipulación de alimentos.



Jornadas pedagógicas para el buen hábito nutricional.