



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA

TUTORA:

MSc. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2018

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA

TUTORA:

MSc. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO.

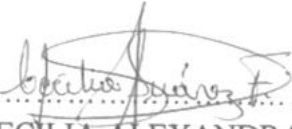
LA LIBERTAD – ECUADOR

2018

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA, con C.I. 0923318794, estudiante de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica en mi calidad de Autor del Trabajo de Investigación “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019”, me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas, reflexiones y dinámicas utilizadas para el proyecto.

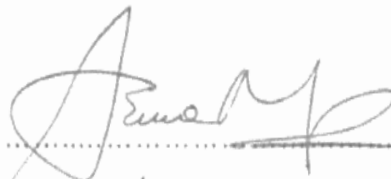
Atentamente,


.....
CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA
C.I. 0923318794

APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018-2019”. Elaborado por CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA, estudiante de la Carrera Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

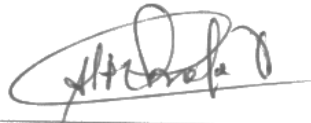
Atentamente,



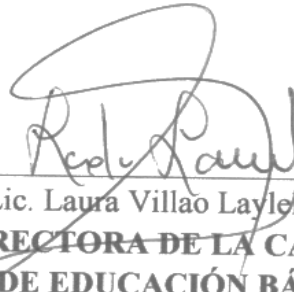
MSc. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO.

TUTORA

TRIBUNAL DE GRADO



Psc. Carlota Ordoñez Villao, Mgt.
**DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**



Lic. Laura Villao Layle, PhD.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Psicop. Gina Parrales Loo, MSc.
DOCENTE DE ÁREA



Lic. Irma Rodríguez De Nascimento, MSc.
DOCENTE TUTOR



Abg. Víctor Coronel Ortiz MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con cariño, dedico este trabajo de investigación a mi familia, por ser quienes me impulsan a seguir adelante y terminar todas las metas que me he propuesto en la vida.

Cecilia

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a:

Dios por bendecirme y protegerme en cada paso que doy.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme la oportunidad de estudiar en sus aulas.

Mi tutora, MSc. Irma Rodríguez De Nascimento, por guiarme en este proceso.

Mis queridos docentes, por compartir sus conocimientos conmigo.

Cecilia

DECLARACIÓN

El contenido del presente trabajo de graduación es mi responsabilidad; patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

C.I. 0923318794

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA -----	i
PORTADILLA -----	ii
AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN -----	iii
APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN -----	iv
TRIBUNAL DE GRADO -----	v
DEDICATORIA -----	vi
AGRADECIMIENTO -----	vii
DECLARACIÓN -----	viii
ÍNDICE GENERAL -----	ix
ÍNDICE DE CUADROS -----	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS -----	xiv
RESUMEN -----	xv
INTRODUCCIÓN -----	1
CAPÍTULO I -----	3
EL PROBLEMA -----	3
1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA -----	3
1.1.- Contextualización -----	4
1.2.- Problema Científico -----	6
1.3.- Delimitación del objeto de investigación -----	6
1.4.- Justificación -----	8
1.5.- Objetivos -----	10
1.5.1.- Objetivo General -----	10
1.5.2.- Objetivos Específicos -----	10
1.6.- Preguntas directrices de investigación -----	10

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1.- Investigaciones Previas	12
2.2.- FUNDAMENTACIONES	14
2.2.1.- Fundamentación Pedagógica	14
2.2.2.- Fundamentación Filosófica	16
2.2.3.- Fundamentación Sociológica	17
2.2.4.- Fundamentación Psicológica	18
2.3.- REFERENTES CONCEPTUALES	20
2.3.1. La inteligencia	20
2.3.2.- Emoción	22
2.3.3.- Inteligencia emocional	23
2.3.4.- Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo	24
2.3.5.- Categorías de la Inteligencia emocional	25
2.3.6.- Componentes de la inteligencia emocional	26
2.3.6.- Claves de la inteligencia emocional	28
2.3.7.- Autoridad de sus padres	30
2.3.8.- El desarrollo de Bandura	30
2.3.9.- El desarrollo de Jean Piaget	31
2.3.10.- El desarrollo socio-afectivo	33
2.3.12.- Relaciones interpersonales o habilidades sociales	36
2.3.13.- Estimular los esfuerzos	37
2.3.14.- Componentes de la afectividad	38
CAPÍTULO III	40
MARCO METODOLÓGICO	40
3.1.- Enfoque Investigativo	40
3.2.- Modalidad Básica de la Investigación	41
3.3.- Nivel o tipo de investigación	41
3.4.-Población y muestra	44
3.4.1.- Población	44

3.4.2. Muestra -----	44
3.5.- Operacionalización de las Variables-----	45
3.6.- Técnicas e Instrumentos -----	47
3.6.1.- Las técnicas -----	47
3.6.2.- Instrumentos -----	49
3.7- Plan de Recolección de Información -----	49
3.8.- Plan de procesamiento de la Información -----	50
3.9.- Análisis e interpretación de resultados -----	51
3.9.1.- Resultados de las encuestas dirigidas a los Padres de familia-----	51
3.9.2.- Resultados de la guía de observación aplicada a estudiantes de tercer grado de la escuela educación básica Gral. César Rohon Sandoval -----	59
3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES -----	60
3.10.1.- Conclusiones -----	60
3.10.2.- Recomendaciones -----	60
CAPÍTULO IV -----	61
LA PROPUESTA -----	61
4.1.- DATOS INFORMATIVOS -----	61
4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA -----	62
4.3.- JUSTIFICACIÓN -----	62
4.4.-Objetivos-----	63
4.4.1.- Objetivo general.-----	63
4.4.2. Objetivos Específicos -----	63
4.5.- Metodología, plan de acción -----	64
CRONOGRAMA GENERAL -----	100
RECURSOS -----	101
CONCLUSIONES-----	102
BIBLIOGRAFÍA -----	103

ÍNDICE DE ANEXOS

CONTENIDOS	PÁG.
ANEXO 1: Formato de Encuesta a padres de familia -----	110
ANEXO 2: Formato de Guía de observación a los Estudiantes -----	111
ANEXO 3: Entrevista a los docentes -----	112
ANEXO 4: Carta de aceptación de parte del director de la institución educativa para realizar el Proyecto de Titulación.-----	113
ANEXO 5: Certificado de parte del director de la institución educativa de haber culminado el Proyecto de Titulación.-----	114
ANEXO 6. Certificado Antiplagio -----	115
ANEXO 7: Fotos-----	117

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDOS	PÁG.
CUADRO # 1: Población.....	44
CUADRO # 2: Variable Independiente	45
CUADRO # 3: Variable Dependiente.....	46
CUADRO # 4: Plan de Recolección de Información.....	49
CUADRO # 5 Plan de procesamiento de la Información	50
CUADRO # 6: ¿Conoce usted si su hijo es sociable?.....	51
CUADRO # 7: Relación con niños problemáticos	52
CUADRO # 8: ¿Su hijo fácilmente se molesta?	53
CUADRO # 9: Resolución de problemas	54
CUADRO # 10: La inteligencia emocional.	55
CUADRO # 11: Relación del docente y estudiante.	56
CUADRO # 12: El desarrollo socio afectivo en los niños.	57
CUADRO # 13: Participación de talleres de inteligencia emocional.	58
CUADRO # 14: Guía de Observación aplicada a estudiantes.	59
CUADRO # 15: Datos Informativos.....	61
CUADRO # 16: Metodología, plan de acción	64
CUADRO # 17: Cronograma General	100
CUADRO # 18: Recursos para la investigación.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDOS	PÁG.
GRÁFICO # 1: Árbol del problema.....	4
GRÁFICO # 2: Categorías de la Inteligencia Emocional	25
GRÁFICO # 3: ¿Conoce usted si su hijo es sociable?	51
GRÁFICO # 4: Relación con niños problemáticos.....	52
GRÁFICO # 5: ¿Su hijo fácilmente se molesta?	53
GRÁFICO # 6: Resolución de problemas.....	54
GRÁFICO # 7: La inteligencia emocional.....	55
GRÁFICO # 8: Relación del docente y estudiante.	56
GRÁFICO # 9: El desarrollo socio afectivo en los niños.	57
GRÁFICO # 10: Participación de talleres de inteligencia emocional.....	58



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019”

AUTORA: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa
TUTORA: MSc. Irma Rodríguez De Nascimento.

RESUMEN

Los docentes diariamente se enfrentan a enormes desafíos principalmente con los estudiantes, muchos son relacionados a la agresividad, impulsividad, falta de autocontrol e irrespeto y esto afecta al aprendizaje de ellos, el presente estudio propone estrategias para la inteligencia emocional, de tal forma que pueda desarrollar la parte socio afectiva en los niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito. Para poder desarrollar la investigación, fue necesario utilizar metodologías de investigación, entre ellas, la investigación bibliográfica, pues se consultó libros, revistas, artículos científicos, para fundamental la parte teórica de la investigación, además se aplicó, encuestas, entrevistas, a los docentes y padres de familia, donde se obtuvo la percepción de lo que ellos consideran lo que es la inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo del estudiante para fortalecer la parte socio afectivo del niño. Después de analizar los resultados obtenidos se llegó a conclusión, que es importante aplicar estrategias de inteligencia emocional debido a las ventajas que esto trae a los estudiantes, los niños reaccionaron favorablemente ante estas actividades. Además, existe la predisposición de los docentes para aplicar estas actividades.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, Desarrollo Socioafectivo, Estrategias.

INTRODUCCIÓN

Los docentes tienen un papel fundamental en el aprendizaje de la inteligencia emocional. La educación emocional, sobre todo en las primeras etapas, debe partir de la familia. Desde pequeños que aprenden las reacciones según lo que van experimentando en la vida.

La inteligencia emocional fue un término definido por los Psicólogos Salovey y Mayer, de la Universidad de Yale como la capacidad de reconocer los sentimientos y saber que estos tienen consecuencias para ellos y para los otros.

Esta investigación es importante, porque los estudiantes van a poder desarrollar el lado socio-afectivo de ellos, permitiendo un desarrollo integral, pudiendo tomar decisiones acertadas frente a las distintas situaciones que se le presentan en la vida. Esta investigación está compuesta de la siguiente manera.

CAPÍTULO I, El Problema. - En este capítulo, se encuentra detallada la formulación del problema, los objetivos planteados, así como la justificación del mismo.

CAPÍTULO II, Marco Teórico. - Considera las fundamentaciones, filosóficas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas, las cuales fueron base para la elaboración de este proyecto investigativo, además de las definiciones bases.

CAPÍTULO III, Marco Metodológico. - Comprende el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, la población y muestra, así como la operacionalización de variables, las técnicas y procedimientos que se llevaron a cabo para la obtención de la información. Relevante para la investigación, por último, en este capítulo se presentan los resultados de la aplicación de dichas técnicas.

CAPÍTULO IV, La propuesta. - La propuesta de la investigación es la solución al problema encontrado, se presentan los datos generales, la justificación, los objetivos tanto general como específicos, el cronograma para su aplicación, y el diseño de los talleres que se aplicaran en el aula de tercer grado para el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial muchas de las vivencias que suceden en la escuela son emocionantes, en ella, los niños aprenden, juegan, comparten, hacen descubrimientos, conversan, ríen y viven. Otras, en cambio generan miedos, rencores, frustraciones y tristezas, los docentes aún no están preparados para estas clases de problemas emocionales, ocasionado por los episodios de intimidación y maltrato, ya sean en edades tempranas, los docentes deben intervenir en la psicología, la biología, la sociología y la pedagogía. Además, para esta nueva tarea, la escuela no debe estar sola, sino que deberá constituirse una verdadera “sociedad educativa”, en la que cualquier experiencia puede constituir una ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del niño o niña, para que la educación pueda cumplir todas las misiones que tiene encomendadas, debe estructurarse en torno a cuatro pilares básicos

Desde la concepción del Currículo Institucional en la educación inicial, la práctica pedagógica, promueve el desarrollo de los niños, aprendiendo a conocer, hacer y ser.

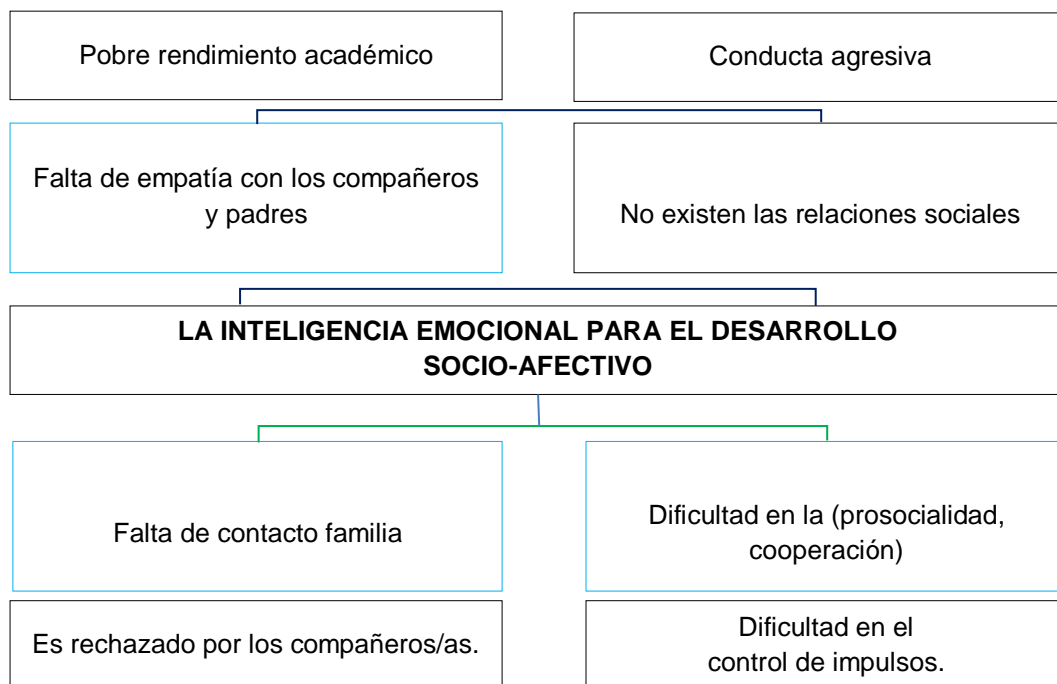
El Ecuador vive un período de amplios cambios, para conseguir una educación de calidad y calidez, a nivel nacional se está tratando de escalar, en pro del desarrollo integral de niños y niñas, en su aprendizaje intelectual, social y afectivo. Es evidente que el tema de la inteligencia emocional es preciso reconocer que son numerosas las razones que indican la necesidad de incorporar los aspectos afectivos y emocionales a la escuela para conseguir una verdadera educación integral, fin de nuestro sistema educativo.

De acuerdo a Bisquerra, citado por Catalá (2014, p. 243),

La Educación Emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que potencializa el desarrollo emocional como complemento indispensable de la parte cognitiva, constituyendo ambos, los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el fortalecimiento de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objetivo de capacitar al individuo para que afronte de manera adecuada los retos que se le plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad reforzar el bienestar personal y social.

1.1.- Contextualización

GRÁFICO # 1: Árbol del problema



Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Fuente: Escuela de Educación Básica “Gral. César Rohon Sandoval”

En la actualidad para los educadores, padres de familia y representantes en general es trascendental el escoger un establecimiento educativo que brinde las garantías necesarias para el desarrollo: cognitivo, psicomotriz, emocional y social de los niños y niñas. Muchos de los problemas psicosociales en la sociedad son producto de la influencia del entorno que tiene el niño en su proceso de crecimiento y que dichas experiencias positivas o negativas se van almacenando en el inconsciente y en el subconsciente, hasta que finalmente se van exteriorizando a través de su conducta. Por ello, se hace necesario fomentar desde la edad temprana las habilidades sociales que permitan el desarrollo la inteligencia emocional y garanticen una convivencia social adecuada a su edad.

Según PIAGET citado por (MARTÍN, 2010), “sólo la educación puede salvar nuestras sociedades de una posible disolución, violenta o gradual” (p. 289). Esta es una de las frases filosóficas de Jean Piaget en la que determina a la educación como la única vía para proteger la integridad de las sociedades, mostrando que es el único camino más seguro que la humanidad ha podido tener a lo largo de la historia mundial para esclarecer, arreglar en buenos términos sus diferencias siendo la mediadora entre la paz y la guerra, considerándose que la educación es nuestra salvación.

Esto es absolutamente convincente debido a que a través del tiempo nuestra evolución, progreso desarrollo se debe a los conocimientos que han venido adquiriendo de manera progresiva para forjar a ciudadanos y ciudadanas libres, rompiendo paradigmas que nos han formado con pensamientos errados, discriminatorios que nos hacen personas retrogradas y no aptas para vivir en mundo maravilloso al cual se debe amar, cuidar, respetar.

El tema tiene la necesidad de conocer mejor los aspectos que afectan la inteligencia emocional para el desarrollo socio- afectivo. Para Goleman (2012) define que la “inteligencia emocional es: El conjunto de habilidades [...] entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para

motivarse a uno mismo” (p. 27). De esta forma lograr un vínculo entre la escuela y la comunidad modificando la conducta de esta futura generación en perseverar en el empeño académico, controlar los impulsos, regular el estado de ánimo, evitar que la angustia interfiera con la facultad racional y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

Todas estas capacidades ayudan en lo cotidiano, especialmente en el inicio de la vida de los niños mediante la evolución cognitiva, físico y lo emocional que se puede cambiar, educar dichos cambios: como algún llamado de atención en el comportamiento cognitivo que perjudica en el proceso educativo, cambiarlo en habilidades intelectuales por medio de la práctica.

1.2.- Problema Científico

¿Cómo incide la inteligencia emocional en el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia Santa Elena período lectivo 2018 – 2019?

1.3.- Delimitación del objeto de investigación

Propuesta: Taller de Inteligencia Emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018- 2019.

Campo: Educación

Área: Psicología.

Aspecto: Inteligencia Emocional.

Delimitación temporal: La investigación es en el periodo lectivo 2018-2019.

Delimitación poblacional: Estudiantes.

Delimitación espacial: Gral. César Rohon Sandoval

Delimitación contextual: Se realizará a los niños de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018- 2019.

1.4.- Justificación

Este trabajo de investigación es de gran **importancia**, ya que procura mejorar la calidad de la Educación trascendiendo en la acción como en el hogar para fortalecer el Desarrollo Humano en los cuales la labor del docente y del hogar, tiene una responsabilidad compartida, teniendo como única meta formar personas aptas, reflexivas, independientes, llenas de actitudes positivas con una fortalecida autoestima.

La importancia de este tema radica en la necesidad de conocer mejor los aspectos que afectan la inteligencia emocional en el desarrollo socio-afectivo con el fin de alcanzar una formación integral, esperando que la aplicación de los talleres permitirá lograr elevar la empatía y autoestima de los educandos ya sea en sus vidas, comunidad educativa, sociedad, de esta forma lograr un vínculo entre la comunidad modificando la comunicación de esta futura generación.

El proyecto cuenta con persona capacitada para su debida y efectiva transmisión con el fin de participar en forma activa en el medio social con actitudes conscientes y responsables, los **beneficiarios** serán los estudiantes de tercer grado de la escuela César Rohon Sandoval” para que dichas comunicaciones, servirán en el desarrollo cognitivo de los educando, constituyendo un elemento favorable en la formación académica, en este sentido, existe la posibilidad de desarrollar principios, hábitos tendientes a aumentar la inteligencia Emocional.

De esta manera mejorar las cualidades sociales y emocionales como la empatía, la autonomía, la capacidad para resolver situaciones personales en la sociedad, conociendo sus emociones darse cuenta cómo afectan, cómo influyen en el estado de ánimo del comportamiento, logrando relacionarse con sus padres y la sociedad.

En el debate sobre el desarrollo socio – afectivo en el desenvolvimiento humano, muchas investigaciones se han realizado en el pasar de los años, para vincular esto

con el proceso de la construcción de conocimientos, defendiendo la totalidad del ser humano, y en algunos trabajos en los cuales se fundamenta esta investigación han procurado responder algunos de los problemas educativos que usualmente se presentan, apoyándose en la inteligencia emocional, es ahí donde la **utilidad** de este proyecto se fortalece.

El presente estudio tendrá un **impacto** fuerte y positivo en la comunidad educativa, porque se desea la disminución de algunos de los problemas más fundamentales de la escuela, por ejemplo, relación docente – estudiante, dificultades de aprendizaje, problemas de atención, los cuales muchas veces son disminuidos o eliminados a partir de prácticas que permitan reforzar la inteligencia emocional de los estudiantes.

1.5.- Objetivos

1.5.1.- Objetivo General

Determinar de qué manera influye la inteligencia emocional en los niños de tercer grado a través de técnicas que determinarán el nivel de desarrollo socio afectivo, en los estudiantes de tercer grado de la escuela César Rohon Sandoval, periodo lectivo 2018 – 2019.

1.5.2.- Objetivos Específicos

- Diagnosticar la inteligencia emocional inadecuada en el tercer grado mediante la observación y registro de información de su comportamiento en el aula.
- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la inteligencia emocional para el desarrollo socio afectivo de los niños.
- Diseñar talleres de actividades escolares sobre la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito.

1.6.- Preguntas directrices de investigación

¿Cómo diagnosticar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval”?

¿Qué significación tiene la inteligencia emocional en el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado?

¿Qué estrategias son las más adecuadas para mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval” en relación con la inteligencia emocional?

¿Cómo influye la empatía en el desarrollo socio-afectivo?

¿Cómo se manifiesta la inteligencia emocional en los niños de tercer grado para la construcción de las relaciones interpersonales?

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

Esta investigación se realizó, por problemas que están presentes dentro del aula de clase y que usualmente no se presta atención, como son las dificultades psicosociales, por ejemplo, los problemas de relaciones y aprendizaje. Al ser un tema de relevancia, se han realizado muchas investigaciones relacionadas a la inteligencia emocional y el desarrollo socio afectivo.

En el año 2009 las españolas Jiménez María y López Esther, realizaron la investigación “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”, teniendo como objetivo analizar el rol que tiene la inteligencia emocional para el éxito académico de los estudiantes, obteniendo como resultados, que en las instituciones educativas deben aplicar programas de alfabetización emocional por los beneficios que van a conseguir los estudiantes. (Jiménez & López, 2009)

En la Universidad de Cuenca, en el año 2010, Espinoza Jessica realizó “Estudio del juego de niños y niñas de 4 a 5 años y su relación con el desarrollo socio - afectivo”, teniendo como objetivo el describir de qué forma influye el juego en el desarrollo socio – afectivo del niño, comprobando a través de la metodología de investigación que cuando el niño juega se estimula el desarrollo socio – afectivo de los niños, mejorando inclusive su aprendizaje. (Espinoza, 2010)

En la Península de Santa Elena, también se han realizado investigaciones, una de ellas es “La inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Digno Amador Núñez”, cuyo objetivo era analizar la relación existente entre las

dos variables de investigación, los cuales, a través de métodos de investigación, se llevó a la conclusión de que a través de talleres didácticos se pueden promover el desarrollo de la inteligencia emocional, así como demostró la importancia de ella, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje. (Rosales, 2015)

Otra investigación que se pudo encontrar, fue la de Bazán Olga, quien aportó a la sociedad con la investigación “Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades socio afectivas en los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica “Abdón Calderón Garaicoa”, cantón La Libertad”, entre sus conclusiones se tienen, que los niños y niñas usualmente no controlan sus emociones, y esto da como resultados comportamientos erróneos, causando inconvenientes dentro del salón, alternando la convivencia entre sus compañeros, es por eso, que se recomendó en esta investigación dictar talleres de inteligencia emocional a padres y madres de familia, resaltando los aspectos más importantes en el conocimiento y control de sus emociones. (Bazán, 2015)

En el marco que constituye este ejemplar se necesita que puedan lograr tener una visión fundamental para el desarrollo de esta proyección por lo tanto tener una amplia gama de estructuras teorías previamente analizadas para la concreción de los temas es de mucha relevancia la misma que sirve para un mejor entendimiento de los objetivos planteados, que distribuyan el conocimiento de los expertos y se apliquen en el entorno a contribuir.

La escuela es una institución social cuyo fin es educar de forma reglada, sistemática y organizada a las nuevas generaciones. Esa función de la escuela tiene dos vertientes: por un lado, la transmisión de normas, valores y hábitos, y por otro lado la trasmisión del cúmulo de saberes de dicha sociedad. (Ocaña, 2011, p. 10)

Sin duda alguna al mencionar las instituciones que favorecen al desarrollo progresista del ser humano, están las escuelas, las cuales deben tener una estructura fortalecida que vaya acorde a las normativas que rigen la principal instancia de dirección como lo son los ministerios, distritos y circuitos, elementos conforman una misma ideología que buscan con asertividad la transmisión correcta de los principales ejes que guían al ser humano, entre los principales que la componen tenemos; los valores, principios, hábitos y conocimientos.

2.2.- FUNDAMENTACIONES

2.2.1.- Fundamentación Pedagógica

Para la continua profundización y ambientación del procedimiento en este proyecto es importante que analice el eje directriz que moverá la misión de éste, el cual es el campo pedagógico, que conlleva a manejar con certeza el arte de enseñar especialmente a los niños y niñas, los conocimientos, empleando los métodos adecuados para fortalecer su aprendizaje.

Para Peñafiel (2013, p. 45),

En los primeros años de vida, los padres, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, contribuyen al desarrollo de la cognición social. Además, sirven como principales modelos de comportamiento. Así, si los padres son conscientes de sus propios sentimientos y sentimientos de los demás, muestran empatía, afrontan positivamente las dificultades y utilizan habilidades sociales positivas a la hora de relacionarse, los hijos aprenderán desde muy pequeños a realizar estas conductas

En la investigación presente, se utilizó los conocimientos expuestos por Peñafiel para lograr el entendimiento y directriz, para enfocar de forma asertiva de la propuesta de investigación que busca como principal objetivo el desarrollo de las habilidades y técnicas que propicien el alcance de las destrezas cognitivas en todos los ambientes pertinentes tales como los sociales, ambientales, culturales, deportivos, etc. De esta manera también se apreciará el esfuerzo de los padres y madres con resultados que favorezcan a la educación de sus hijos.

Durante la infancia se da importantes cambios en la comprensión de los niños acerca de las emociones, incluyendo la habilidad para analizar las situaciones que generan emoción y apreciar la causas, consecuencias y diferentes modos de expresar las emociones. La tendencia teórica acerca del tema se ha analizado y se generan paralelamente al desarrollo cognitivo. Tal paralelo hace sentido en la medida en que, así como las habilidades cognitivas de los niños se desenvuelven y cambian a lo largo del tiempo, lo mismo sucede con el modo como comprenden su mundo emocional.

Sin embargo, la relación entre cognición y emoción está bien establecida, y lo que dice al respecto es que es la atribución causal hecha a las emociones, parece no haber la misma lógica subyacente, se encuentran niños con situaciones nuevas internas y psicológicas para el surgimiento de una emoción en cuanto a otras, más viejas, permanecen centradas en las variables externas y situacionales capaces de dar origen a las emociones.

Las primeras consideraciones acerca del desarrollo emocional del niño, fue hecho por Nannis, que propuesto una visión cognitiva – desenvolventista de ese concepto. Identifica cuatro categorías generales de comprensión emocional, que siguen una trayectoria, donde los niños primero comienzan a desarrollar algún conocimiento acerca de las emociones, más tarde desarrollan la capacidad para comprender que una persona puede experimentar una multiplicidad de emociones, sigue la comprensión y el conocimiento de normas y comportamientos sociales

para la expresión y manipulación de emociones y por último, la comprensión del niño acerca de la causalidad de las emociones, cuando el niño es capaz de comprender como las emociones surgen y se desenvuelven, reconociendo las situaciones precipitantes de experiencia emocional, para ellos y para otros y el modo como esas emociones irán evolucionando. (Arsenio & Cooperman, 2014)

2.2.2.- Fundamentación Filosófica

Dentro de toda ejecución de las propuestas uno de los factores más importantes que no debe quedar de lado es la visión filosófica, que provee de muchas experiencias que dan la forma estructural para el ambiente colectivo en el desarrollo y ejecución de las propuestas de solución, con esta muy necesaria contribución es donde se puede ampliar las formas didácticas de proceder y llegar a un gran impacto positivo de una verdadera ideología progresista educativa.

Para Dewey (2009, p. 16)

Realizado el experimento de comunicar, con plenitud y presión, alguna experiencia a otro, especialmente si es algo complicado, y encontraréis que ha cambiado su propia actitud respecto a la experiencia. La experiencia debe formularse para ser comunicada. Para formularla se requiere salirse fuera de ella, verla como la vería otro, considerar los puntos de contactos que tiene con la vida de otros, para que pueda adquirir tal forma que aquél sea capaz de apreciar su sentido.

Esta indica la base que fortalece los cimientos en las fundamentaciones así, por lo tanto, hay que analizar las experiencias realizadas por los grandes estudiosos, que

marcan un camino a seguir, sacando el ancla que produce la ignorancia que ha sido provocada por la falta aplicación de los conocimientos, de esta forma la comunicación científica se vuelve clara y directa, haciendo una mejor construcción de elementos a desarrollar en una proyección educativa.

De Acuerdo a Piaget, en su abordaje constructivista ayuda a pensar el conocimiento científico en la perspectiva del niño o de aquel que aprende. Su estudio es centrado en comprender como el niño pasa de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento, y está íntimamente relacionado con el desarrollo del individuo.

Piaget considera que todo conocimiento, no es inherente al propio sujeto (innatismo), sino que el conocimiento proviene totalmente de las observaciones del medio que lo rodea (empirismo). De acuerdo con su teoría, el conocimiento, en cualquier nivel, es generado a través de una interacción del sujeto con su medio, a partir de estructuras previamente existentes en el sujeto. Siendo así, el conocimiento es una interacción entre el sujeto y objeto.

2.2.3.- Fundamentación Sociológica

Todo tipo de construcción del conocimiento tiene una meta que solo se logra con constancia, para lograr el alcance de esta misión nada fácil para los docentes hay que tomar en cuenta, formar niños y niñas útiles a la sociedad debe el mejor indicador que puede tomar como precedente, inclusive la constitución se enmarca con el plan del buen vivir que promulga una vivencia en armonía entre los seres humanos y la naturaleza.

De acuerdo Durkheim (2009, p. 177)

Para comprender bien el importante papel que el medio escolar puede y debe desempeñar en la educación moral, hace falta, en

primer lugar, representarse en qué condiciones se encuentra el niño en el momento en que llega a la escuela. Hasta entonces, sólo ha conocido dos tipos de grupos. Primero, está la familia, en donde el sentimiento de solidaridad resulta de las relaciones de consanguinidad, de las afinidades morales, que son sus consecuencias, reforzadas por el contacto íntimo y constante de todas las conciencias asociadas, por una penetración mutua de su existencia.

Desde este punto de vista se entiende que el objetivo de todo docente es que la calidad social mejore, lo cual conlleva a que piensen que todo conocimiento se adquiere por medio de la educación, se enseña cómo ser útil a la sociedad, siempre enseñando que deben tener presente que el núcleo de la sociedad es la familia. Entonces, el docente debe centrarse en acciones hacia la familia del educando.

2.2.4.- Fundamentación Psicológica

La ciencia que se encarga de la comprensión y decodificación de los comportamientos humanos ha sido por mucho tiempo la psicología. Esta tiene una extensa relación con la pedagogía, sociología, pero la misma que ha nacido con la filosofía, es la que invita promover de forma asertiva la corrección de las conductas inadecuadas de los seres humanos y que inclusive se están aplicando con animales brindando excelentes resultados.

Para Goleman (2012, p. 334)

Para poder cobrar conciencia de las emociones no solo debemos darnos cuenta del modo en que nos sentimos, sino que también

debemos saber verbalizar nuestros sentimientos y reconocerlos en los demás [...] esto es muy importante, porque son muchos los niños que tienen miedo a sus sentimientos y que, con frecuencia, no saben separarlos de su conducta...algo que, dicho sea de paso, también sucede con muchos adultos.

Poder encontrar las respuestas a muchas dudas e inquietudes es parte del comportamiento humano, estos se encuentran distribuidos en los diversos factores que lo componen mentalmente entre los que se tienen; pensamientos, sentimientos y emociones, las cuales son las principales fuentes de formación de la personalidad de los individuos, de aquí parte la búsqueda de nuevas formas de aprendizajes, enseñanzas, y construcción como también el desarrollo de las habilidades del pensamiento del ser humano.

En el campo educativo, el interés por el estudio de la afectividad es un fenómeno relativamente reciente. La herencia positiva en esa área dificultaba la inclusión de esa temática, clasificada generalmente como no científica, o catalogada como no relevante, siendo muchas veces marginada o usada de manera generalizada para justificar las dificultades de lidiar con aquellas que rompien las barreras de las reglas escolares.

Una de las contribuciones centrales de Wallon está en disponer de una conceptualización diferencial sobre la emoción, sentimientos y pasión, incluyendo todas esas manifestaciones como un desdoblamiento de un dominio funcional mas abarcante: la afectividad como el dominio funcional que presenta diferentes manifestaciones que van haciendose complejas a lo largo del desarrollo y que emergen de una base eminentemente orgánica hasta alcanzar relaciones dinámicas con la cognición, como se puede ver en los sentimientos. (Wallon, 2007)

Esa concepción de relación entre hombre y mundo y la propia comprensión de los principales conjuntos funcionales que ayudan a comprender la formación de la persona se encuentra respaldada en diversas obras de Wallon. El autor destaca la importancia de afectividad en el proceso de desarrollo de personalidad del niño que se iniciaría de forma sincrética y gradualmente adquiere contornos más nítidos a través de los procesos de diferenciación. (Wallon, 2007)

2.3.- REFERENTES CONCEPTUALES

2.3.1. La inteligencia

Buscando en la literatura más específica se encuentra básicamente tres esquemas de conceptualización de inteligencias, el modelo psicométrico, el desenvolvimentalista y el cognitivista. La inteligencia emocional se origina en el estudio de la inteligencia, haciéndose necesario clasificar y conceptualizar la inteligencia en general, pues el objetivo consiste justamente en covariar estas dos inteligencias, de esta forma, será detallada la inteligencia en el modelo cognitivista.

Una de esas definiciones fue concebida como un factor general, es decir, de acuerdo a Spearman (1927), citado en Bueno (2014), “toda actividad mental es fundamentalmente expresión de un factor general común a las diversas tareas cognitivas” (p. 78), esta capacidad general envuelve tres componentes básicos:

- a) Adquisición de experiencias: mayor o menor capacidad de los sujetos a aprender o codificar la información, es decir, los fundamentos que llegan a los sentidos
- b) Educación de relaciones: capacidad de inferir las relaciones entre los elementos individuales de la información presentada.

- c) Educación de correlación: capacidad de aplicar las relaciones inferidas de una situación para la resolución de problemas en una situación nueva.

Se hace una crítica también al constructo de inteligencia afirmando que los individuos se diferencian unos de otros y que el mismo individuo en situaciones diferentes tienden a presentar desempeños diferentes, en virtud de dominios diferentes y conforme al criterio utilizado para esa medición. Se afirma también que no hay un único constructo acerca de la inteligencia pues, al consultar varios teóricos todos dan una definición muy diferente de otros.

Dentro del ámbito pedagógico y psicológico el análisis sobre la inteligencia se determina que es la capacidad de resolver problemas, desarrollar esta capacidad humana, hace que el hombre se diferencie de los demás animales, por lo tanto, es necesaria en diario vivir y en todas las acciones que se realizan.

Para Gardner citado por Ortiz (2013, p. 34),

El niño tiene una inteligencia única, general e integradora, holística, que se va desarrollando en el marco de las diversas experiencias y vivencias humanas, y en dependencia de la actividad humana en la que se desempeñe el niño, se podría clasificar de diversas maneras. Las habilidades, destrezas, facultades y capacidades que integran esa inteligencia.

Los niños tienen una originalidad como también la forma distinta de resolver sus dificultades, esto depende al entorno donde se encuentren, por lo tanto, es necesaria la intervención de la educación a temprana edad, para que de esta manera se impulse el desarrollo de la inteligencia como eje fundamental para lograr la excelencia académica en los niveles básicos de los niños y niñas.

2.3.2.- Emoción

En el sentido común hoy en día las expresiones emocionales tienen origen en algunos eventos internos, es decir, si las personas sienten algunas cosas entonces se expresan emociones. Las teorías psico-evolucionistas proponen que los estados emocionales existen hoy como reflejo de la evaluación de las especies, es decir, como respuestas que se adaptan a situaciones que ocurren en el medio. (Gazzaniga, 2016)

Las emociones juegan un papel fundamental en el protagonismo del ser humano, estas son que las que inician los procesos de formación de la personalidad puesto a que son las que mueven con mucha intensidad las acciones que el comportamiento ha acogido a lo largo de las experiencias, dentro de las más básicas están, la alegría, ira, temor, tristeza, desagrado que proporcionan una serie de recursos psíquicos para la adaptación del medio donde se desenvuelve, de esta forma busca la evolución y la supervivencia en el mundo.

Goleman define a la emoción como, “pensamientos, estados psicológicos y biológicos, y una propensión a actuar, asociados a un sentimiento” (Goleman, 2012, p. 48), entonces, se puede decir, que emoción es un impulso neural que mueve un organismo para la acción.

La emoción se diferencia del sentimiento, pues este último son informaciones que seres biológicos son capaces de sentir más situaciones que vivencian, porque, conforme observado, es un estado psico – fisiológico. El sentimiento, por otro lado, es la emoción filtrada a través de los centros cognitivos del cerebro, específicamente el lóbulo frontal, produciendo un cambio psico – fisiológico. Se puede decir que el sentimiento es una consecuencia de la emoción con características más duraderas.

Existen algunas relaciones entre sentimientos y emociones, las emociones son públicas, los sentimientos privados, la emoción es inconsciente y el sentimiento, por el contrario, consciente.

De esta definición se parte con el único propósito de entender cuál es el comportamiento adecuado ante la sociedad, iniciando desde la modulación en la intensidad de la emociones ya que ellas son la que originan una buena conducción social, o las que pueden llevar al caos de forma violenta o agresiva, desde este punto se debe empezar la formación o educación de los estados emocionales, los mismos que de no ser controlados podrían causar daños orgánicos o psíquicos, deteriorando la salud física y mental de los seres humanos en la sociedad y el mismo ambiente familiar.

2.3.3.- Inteligencia emocional

El control, la regulación y la inteligencia emocional son las que promocionan y logran el éxito en los objetivos del ser humano, desarrollar esta capacidad en las personas se debe realizar desde edades iniciales, con el único afán de mejorar la misión que tiene todo tipo de educación como lo es ser un ente útil a la sociedad y aprender a vivir en armonía con la naturaleza, pero que esta capacidad se torne en realidad en una habilidad social, para ejercer cualquier tipo de labor que le sea encomendada.

Para Mayer y Salovey (2015), ellos redefinen la inteligencia emocional, “Como la capacidad para percibir las emociones, hacer uso de esa emoción para la facilita el pensamiento, comprendiendo esas emociones y guiarlas” (p. 78). Y Goleman, apoyado en este concepto clasifico cuatro fases de la inteligencia con los nombres de autocontrol, celo, persistencia y capacidad de automotivación.

En otras palabras, se puede decir, que la inteligencia emocional puede ser definida como una capacidad general de adaptación. Es así, que los dos constructos, inteligencia y emoción están relacionados por el hecho de tener influencia en la

estructura evolutiva del ser humano, constituyéndose así en funciones adaptativas. (Primi, 2016)

Muchos autores y en especial los psicólogos estudian la inteligencia emocional la misma que se vuelve cada día más interesante para el análisis de diferentes áreas en la que destaca el ser humano, ya sea en los ambientes laborales, educativos, culturales, sociales, deportivos, político, médicos, en fin, en un sin número de actividades que ejerce el hombre en la sociedad, esta tiene alcance desde la edad infantil, logrando mejorar, fortalecer e implementar las capacidades intelectuales en ellos, con esto se tiene una visión de mejorar la calidad de convivencia, integrando de forma conjunta los recursos mentales tales como conocimiento, pensamiento y emociones.

2.3.4.- Importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo

Llevar la inteligencia emocional a las instituciones de educación básica sería fortalecer, en primer lugar, el verdadero paradigma de educación, en segundo plano los comportamientos puesto que infunden el cambio de actitud, que va ligado con el proceso conductual. Para ello se necesita que los docentes adquieran el compromiso moral, ético y vocacional de esta enseñanza que significa el cambio positivo en el sistema educativo ecuatoriano.

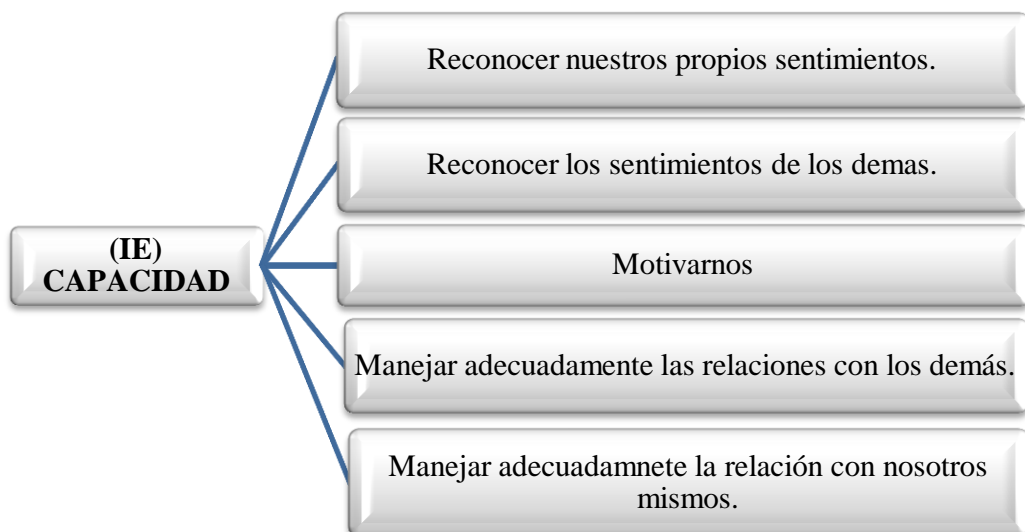
Es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los niños, ya que está íntimamente relacionada con la formación del autoconcepto y la autorrealización. Los niños interactúan con los adultos para lo cual es importante el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan conceptualizar y entender las propias emociones y las de los demás. En este sentido, no es fortuito que la UNESCO haya incluido como pilares de la educación los aprendizajes ligados al conocer, ser, hacer, vivir juntos y transformarse. (Sola, 2012, p. 74)

Interactuar con esta enseñanza, en la educación, entre estudiantes, docentes, padres de familias, y directivos de una institución sería dirigirse hacia la transformación de una educación que busca la excelencia y ejercer los verdaderos roles con los miembros de la comunidad educativa, ya que son los niños y las niñas los que siempre están interactuando con los adultos, y al no educarlos emocionalmente habrían conflictos de comportamientos que conllevarían al no desarrollo de una educación de calidad y calidez.

2.3.5.- Categorías de la Inteligencia emocional

La categorización de la inteligencia emocional tiene claro que el objetivo que se desea alcanzar se logra, durante su desarrollo, en las cuales, la educación va de por medio, es importante por cuanto se logra visionar los objetivos que se plantea al inicio de las capacitaciones escolares, también se puede mejorar la convivencia de los estudiantes realizando metódicamente cada una de estas secciones que buscan que las personas se conviertan en, seres con la capacidad del autocontrol y regulación de las emociones de forma que se puedan resolver los problemas utilizándolas en momento adecuado y en el nivel pertinente.

GRÁFICO # 2: Categorías de la Inteligencia Emocional



Fuente: Libro de (Cagigas, 2011, pág. 123)

Elaborada por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

2.3.6.- Componentes de la inteligencia emocional

► Autoconocimiento emocional

El ser humano que tiene la capacidad de controlar y regular sus estados emocionales, poniéndolos en nivel adecuado para la realización de actividades cotidianas, por ejemplo, en el ámbito laboral, familiar y social, es capaz de sobrellevar con firmeza el objetivo planteado en su propósito.

López (2014, p. 78), define que el autoconocimiento emocional es,

La forma de desarrollar y fortalecer su autoestima por medio de la identificación de las competencias, puntos de mejoría, miedos y limitaciones, y control de emociones de acuerdo con cada escenario. Con todo ese proceso, el individuo potencializa sus habilidades y toma consciencia de sí, se torna capaz de lidiar con las diversas situaciones a las cuales son expuestas en el día a día.

► Autocontrol emocional o autorregulación

La nivelación idónea de cada etapa emotiva se debe a un proceso bien instruido, poder lograr el autocontrol y la autorregulación de las emociones, se convierte en un factor importante en avance evolutivo del buen ser humano, que busca el mejoramiento personal y social en la vida.

Para Peñafiel (2013, p.30), el autocontrol permite no dejarse llevar por los sentimientos del momento. Implica la identificación de lo que es pasajero en una crisis y que perdura. Por ejemplo, si al enfadarse con alguien a quien se quiere le dijeran siempre lo que se pasa por la cabeza, dejándose llevar por el enfado,

probablemente se tendría que pedir perdón después, por lo dicho para que no se deteriorase la relación.

► **Automotivación**

En muchos momentos es ser humano depende de factores externos para realizar las actividades y tener actitudes que vallan con algún propósito, esto lo vuelve muy dependiente de alcanzar objetivos planteados en la vida, por lo tanto, necesita tener como recurso propio la automotivación. Este es un elemento que incentiva de forma expresiva el impulso de realizar una actividad propia sin tener que depender de otras personas.

Bueno (2014) considera que la motivación es “la capacidad de motivar a sí mismo, no querer estímulos externos para anticipar la mejora de las actividades” (p. 45). Está directamente relacionada al desarrollo personal de cada uno, en más diferentes situaciones y etapas de vida, de modo a asegurar los mejores resultados para cada individuo y las personas a su alrededor. Para eso, es necesario el desarrollo personal.

El individuo posee voluntad de aprender y está dispuesto a nuevos eventos con disposición de transformarlos por ellos.

► **Reconocimiento de emociones ajenas o empatía**

Tener habilidades sociales implicar a que en algún momento se esté en los zapatos de otros, como lo dice el adagio popular, pues esto nos convierte en mejores seres humanos, sin dejar de lado las responsabilidades y compromisos con uno mismo y su trabajo.

De acuerdo a Peñafiel (2013, p. 30)

Las relaciones sociales se basan muchas veces en la interpretación de las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo no son verbales. El reconocimiento por la expresión de la cara, gesto, por una mal contestación, ayuda al establecimiento de lazos más reales y duraderos con las personas de su entorno. Si son capaces del reconocimiento de las emociones ajenas, podrán entenderlas e identificarse con ellas, para ponerse en el lugar del otro.

2.3.6.- Claves de la inteligencia emocional

Para Casadiego (2013, p. 13),

Muchos de los niños de hoy han tenido que experimentar desde muy temprano las vicisitudes de una vida que antes parecía ser asunto de adultos únicamente. Los tiempos han cambiado, y si antes no se concebía que un niño permaneciera solo en casa gran parte del día, las circunstancias actuales han obligado a que en muchas familias los hijos tengan que adaptarse a crecer con la soledad como compañera.

1. Haga participe a sus hijos del trabajo y otras actividades, comparta con ellos tanto las alegrías que le brindan, como las dificultades que usted tiene que sortear. Si es posible, invítelos un día a su trabajo.
2. Involúcrelos en los planes o proyectos que usted tiene a corto o largo plazo; pídeles su opinión, por ejemplo, acerca de una decisión laboral que deba tomar, esto les hará sentir que su trabajo también forma parte de sus vidas.

3. Planifique su tiempo y no se llene de actividades adicionales, aunque sienta que puede cumplir con ellas. El exceso de trabajo produce tensión, no solamente en los padres, sino también en el resto de la familia.
4. Procure estar siempre presente en los momentos importantes: el primer día de colegio, la primera fiesta, la graduación o las enfermedades; así como cuando ellos necesiten su ayuda y consuelo.
5. Avíseles con anticipación cuando no pueda asistir a una cita con ellos o vaya a llegar un poco más tarde. No prometa lo que no puede cumplir, los niños sufren con el engaño que si se les explica claramente. Que sus padres no pueden estar con ellos.
6. Piensen en opciones laborales que le permitan pasar tiempo con los niños: trabajos de medio tiempo, por horas, independientes, asesorías o proyectos a corto o mediano plazo.[...]. (Casadiego, 2013, p. 13)

Con estas normativas que promueven una interpretación sana de las actividades que brindan un afecto social-emotivo en los niños y niñas hacen que se mejore la parte connotativa en el ambiente familiar, enfocándose a moldear la personalidad, pero también el control de las emociones que afectan la construcción de los conocimientos que influyen de forma perjudicial por emociones que no se encontraron en un nivel adecuado para la edad que poseen, influyendo de forma negativa sus actividades.

Es importante considerar cuáles son las emociones básicas, y reconocerlas para darle paso y ponerlas en un nivel adecuado, pero hay que enseñarles a los infantes para que reconozcan estas, con el propósito de que aprendan a controlarlas y puedan llegar desde temprano a una madurez emotiva y su desarrollo sea eficiente en la vida.

2.3.7.- Autoridad de sus padres

El desarrollo de la madurez emotiva en los niños y niñas no solo es una construcción visual y experimental, es necesaria siempre la supervisión de los adultos que manejen con mucha cautela las emociones, puesto que de ellos dependerá el buen uso y desarrollo de estas en los infantes.

De acuerdo a Casadiego (2013, p. 21),

Los niños necesitan reconocer a sus padres como figuras de autoridad. Ellos son quienes marcan los límites que los hijos requieren para saber cómo moverse en el mundo. Son el faro que marca el camino. Los niños valoran la autoridad de sus padres, pues cuando saben que cuentan con ellos sienten estabilidad.

La autoridad en casa marcará siempre y cuando el padre, la madre o quienes estén a cargo de los infantes promuevan los valores con actividades que denoten sus habilidades emotivas que muestren el control como también la regulación de estas en los momentos adecuados, generando un clima de confianza y tranquilidad al momento de resolver problemas, hacer trabajos en equipo, hasta en los mismos quehaceres domésticos, para marcar un equilibrio familiar, donde la comprensión formule la personalidad.

2.3.8.- El desarrollo de Bandura

El desarrollo de los niños y niñas en las etapas activas escolares, se debe tomar en cuenta que ellos son reproductores de lo que observan, mucho más si estas experiencias han tenido una recompensa que sea del agrado de sus ojos, para que luego sean imitadas esperando tener la misma acogida.

Basados en Albert Bandura, citado por Hernández (2011, p. 15)

La teoría del Aprendizaje Social o teoría Cognitivo Social explica que el aprendizaje humano está condicionado, además de por otros tipos de aprendizaje, por el que implica la observación y la imitación. Esto quiere decir que una persona presta atención a los premios o refuerzos que recibe otra persona, también llamada «modelo», y luego memoriza este comportamiento por haber recibido recompensa para, posteriormente, reproducirlo más tarde.

Las personas en edades infantiles tienen por naturaleza aprender de las vivencias cotidianas, el desarrollo de las habilidades cognitivas dependen mucho del aprendizaje que se adquiera del entorno donde se desarrolle, en un ambiente de se pueda presenciar la estimulación hacia las buenas acciones y las debidas correcciones de las acciones equivocadas que pueden dañar las aptitudes de los niños y niñas que se encuentran en una etapa de desarrollo y adquisición de conocimientos, por ello, es importante que se les brinde un proceso adecuado donde no tenga conflictos que van desde el hogar y se interceptan en la escuela.

2.3.9.- El desarrollo de Jean Piaget

Para uno de los más grandes psicopedagogos que ha existido en la humanidad es de suma importancia, tomar en cuenta el verdadero desarrollo que procede en la infancia, puesto que es aquí donde el individuo se empieza a formar, como ser humanos que bien puede ser útil a la sociedad, o puede convertirse en una lacra detractora de la misma, por ello es importante que se ponga con firmeza entusiasmo en la educación, buscando una construcción de conocimientos propios del avance en la educación.

Cada ser humano es único por lo tanto su intelecto, como también la inteligencia para realizar una edificación de los conocimientos adquiridos es distinta, es decir el niño o la niña aprenden de forma personalizada, no los procesa de igual forma que los demás, aunque los acontecimientos del medio donde se desarrolla sean iguales, la asimilación de los conocimientos no son los mismos, por ello el docente debe tener debida preparación para fomentar y continuar de forma asertiva la acomodación de los aprendizajes.

Por lo tanto, es importante desarrollar las habilidades de los estudiantes mediante la organización emotiva, cognitiva y social los aprendizajes. De acuerdo a Hernández (2011, p. 16),

El niño edifica de forma activa los conocimientos, no los recoge acabados desde fuera, pero el entorno aporta las piezas para su elaboración. La inteligencia no viene dada desde el nacimiento de forma inalterable, sino que cada individuo va construyendo sus edificaciones intelectuales mediante un proceso constante de asimilación y acomodación.

► **Asimilación**

La etapas de los aprendizajes infliere mucho en como el estudiante ha aprendido a asimilar los conocimientos, es decir este debe ser relacionado con el entorno que vive, esto es importante porque así se constituyen bases mentales que fortalecen la adquisición de nuevos conocimientos, en otras palabras los estudiantes se preparan para una nueva etapa de adquisición de aprendizajes, pero para completar este proceso educativo se necesita acoplar estos conocimientos para que tengan un efecto cognoscitivo completo. Piaget “Se refiere al modo en que un

organismo incorpora elementos del entorno a su estructura mental.” (Hernández, 2011, p. 42)

► **Acomodación**

Como una segunda parte de la construcción de los conocimientos es necesario que este se vuelva un aprendizaje significativo, por ello depende mucho de la asimilación, pero este no está completo sin que esta información busque una organización completa en el proceso cognitivo, para lo cual se acopla también la acomodación, como parte de este procedimiento psicossomático, concluyendo con la adaptación.

Para Piaget citado por Hernández (2011)

Implica una modificación de la organización mental en respuesta a las demandas del entorno una vez incorporados nuevos elementos. Es el proceso mediante el cual la persona se ajusta a las condiciones exteriores. Según Piaget, estos dos procesos se interrelacionan directamente con el fenómeno de la equilibración. (p. 32)

2.3.10.- El desarrollo socio-afectivo

Este también es una interacción importante para la formación de las personas en especial en la etapa infantil, puesto que no solo en el aprendizaje se requiere que un aprendiz reciba información de un maestro, sino que puede interlocutor con sus demás compañeros, para de esta forma fortalecer los conocimientos, así como también la convivencia.

De acuerdo a Parada (2014, p. 96)

El desarrollo socioafectivo se entiende como la relación inseparable que las emociones de la personas tienen en el conjunto de las actividades sociales de su vida cotidiana. [...] desde la infancia se van asignando al niño o a la niña determinados roles sociales que van internalizando y asumiendo como un conjunto de normas y comportamientos.

El desarrollo socioafectivo se conecta de forma integral con las demás maneras que tiene el ser humano de aprender convirtiéndose un factor determinante para alcanzar plenamente un ambiente favorable a la educación, contribuyendo didacticamente con recurso humano para el compartimiento de información, volviéndose eficazmente en un potenciador estratégico dentro y fuera del aula escolar.

Para el autor Ocaña (2011, p. 11),

Es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad.

2.3.11.- Factores del desarrollo cognitivo

Se debe tomar muy en cuenta los factores que promueven el desarrollo cognitivo para lograr una función de las habilidades cognitivas, esta pasa a medida que el ser humano va creciendo, este aumenta sus capacidades debido a que el organismo desarrolla los recursos que se proporcionan naturalmente, pero se deben aprovechar en su máxima capacidad. De acuerdo a Antolín (2009), “la maduración orgánica abre un sinnúmero de posibilidades conductuales en los sujetos. Este factor inicial es indispensable, pero no es suficiente para explicar el proceso de desarrollo en su totalidad” (p. 29)

► El ejercicio y la experiencia

No sólo se debe conocer las cosas importantes, sino que estar en constante ejercicio para su perfeccionamiento, convirtiéndose de esta forma las habilidades en destrezas, realizando una excelente labor didáctica utilizando como recurso la praxis. Afianzando con mucha seguridad que los conocimientos sean asimilados y adaptados para su utilización en vida cotidiana, por ello es que el ejercicio se vuelve elemental y eficaz en el aprendizaje. “Adquiridos en la acción del sujeto sobre el medio, enriquecen al individuo con nuevas herramientas cognitivas, para utilizarlos en la experimentación y en el logro de nuevos conocimientos”. (Antolín, 2009, p. 29)

► Las interacciones y transmisiones sociales

Una vez sociabilizado los conocimientos, estos se deben transmitir como medida de intercambio de información para lograr el alcance completo de los aquellos que han sido adquiridos, así se demuestra un verdadero aprendizaje educativo, realizando el ejercicio práctico de la enseñanza. Entonces se habrá realizado una construcción educativa bilateral como se denomina el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Básicamente familiares y educativas, activan procesos de socialización que funcionan como estructuralmente del desarrollo cognitivo. La

socialización resulta ser un proceso dialectico en el cual las personas reciben aporte de los otros”. (Antolín, 2009, p. 29)

► **Adquisiciones del desarrollo social**

Los docentes deben tener como principal objetivo educar para el desarrollo social, un estudiante bien preparado realiza una función útil a la sociedad contribuyendo eficazmente con el plan del buen vivir que promueve el gobierno en su proyecto de ley.

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutivo de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. Las adquisiciones de este ámbito son muchas variadas. Se caracterizan porque en todas ellas se encuentran aspectos cognitivos, afectivos y conductuales. (Ocaña, 2011, p. 4)

2.3.12.- Relaciones interpersonales o habilidades sociales

Toda persona busca mediante la educación el progreso de sí mismo con el único fin de ser un mejor ser humano y diferenciarse de los demás, tener actitudes de confianza en sí mismo y poseer inteligencia emocional, de seguro hará que este tenga habilidades sociales que fecunden el éxito personal y colectivo de cualquier que emprenda.

“Mantener buenas relaciones con los demás va resulta fundamental en la vida, en diferentes contextos en el que se desenvuelven. Esto implica saber cómo comportarse en diferentes situaciones”. (Peñafiel, 2013, p. 31)

2.3.13.- Estimular los esfuerzos

Todo niño o niña que realiza acciones positivas necesita tener un estímulo para fortalecer su actividad y de esta forma constituir una personalidad llena de cualidades, por lo tanto, estimular los esfuerzos que funcionan en bienestar de la actitud de los infantes es importare reforzar mediante la gratitud, premiación, o afecto para la solidificación de estas acciones.

Para Taylor (2013, p. 19),

Los niños necesitan el desarrollo de una sensación de pertenencia respecto de sus intereses, esfuerzos y logros. Esto significa comprometerse en una actividad por amor a ella y estar interiormente decidido a desempeñarse lo mejor posible. La sensación de pertenencia también les proporciona una inmensa fuente de gratificación y alegría por los esfuerzos realizados, y esto, a su vez, los motiva a comprometerse más en las actividades para las que tienen un talento especial.

Sensación de pertenencia

El sentido exagerado de pertenecía de los padres y las madres de los niños y niñas que se educan, deben estar debidamente direccionados para afrontar ciertos comportamientos que no le permiten el progreso personal de los infantes, pues se

preocupan por cómo mejorar el comportamiento que se vuelven sobre protectores ocasionándoles un fuerte daño social. Pues se tendrá hijos muy dependientes e incapaces de la resolución de problemas por su propia cuenta, debilitando las habilidades del pensamiento.

Este error es corregido con ayuda de los docentes, previo un diagnóstico realizado a los estudiantes para el conocimiento de sus actitudes, así como el nivel de autoestima, y confrontándolo a la realidad escolar y familiar, eliminando así los conflictos que originan el cambio de lugar de aprendizaje como lo es del hogar a la escuela, y del medio en que se desarrollan como lo es la sociedad que será el principal lugar de desenvolvimiento.

Otro error que los padres suelen cometer con la intención de que sus hijos desarrollen una solida autoestima proporcionándoles demasiado amor, aliento y apoyo. Al invertir gran parte de su propia autoestima en las acciones que realizan sus hijos, los padres, en efecto, se apropian de los logros de los niños. Aunque estos esfuerzos con frecuencia son bien intencionados, el resultado es que los niños no se sienten conectados con ellos, ni se sienten responsables de lo hacen. (Taylor, 2013, p. 18)

2.3.14.- Componentes de la afectividad

- **Emoción**

La emoción juega un papel importante en vida del ser humano esta construye la personalidad y hace que la persona tenga actitudes, que pueden mejorar sus relaciones afectivas como también si no se usan con inteligencia se invierten en un factor que deteriora las cualidades adquiridas.

Para Silva (2011, p. 74), la emoción consiste en, “una variación psíquica y física, desencadenada en un estado de respuesta al estímulo, es decir, para el referido

auto, las emociones son un medio natural de evaluar el ambiente que los rodea". Para otro autor como Twain (2010) refiere que las emociones son expresiones afectivas intensas dirigidas a alguien o a alguna cosa, llevando a que se diferencien del sentimiento, por este, ser menos intenso, y mas duradero de lo que son las emociones.

Magallanes (2011), afirma que las emociones determinan la calidad de vida de los individuos y ocurren en cada relación del ser humano. Las emociones hacen que el individuo se sienta bien, como pueden causar daños en este, una vez que la emoción lleve a que el individuo actue de una determinada forma, que para ellos es el más apropiado en el momento.

- **Sentimientos**

Los sentimientos juegan también un papel fundamental para desarrollo de los conocimientos puesto que el estado de ánimo marca la capacidad de captación de los niños y niñas como también de los adultos, por es importante conocer qué tipo de inconveniente sentimental pasa por ese momento y entender por qué no existe una buena recepción de los aprendizajes.

Para Martín (2010, p. 9)

Al igual que en el caso de las emociones, los sentimientos llevan asociada una repercusión orgánica, una serie de conductas y unos pensamientos; sin embargo, la intensidad de la reacción del organismo más suave pero más duradera en el tiempo. Además, los pensamientos que asociamos están más elaborados y condicionados por nuestra carga social y cultural.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Enfoque Investigativo

Se ha considerado la metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno buscando un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta característica se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantos factores como sea posible.

En estas investigaciones se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener el exacto del problema que se encuentra en dicha institución, utilizando estrategia que indique el procedimiento que dan un carácter único a las observaciones en conjunto con el tiempo y en diferentes circunstancias culturales donde el investigador desarrollará o afirmará las pautas y problemas centrales que se verifico durante el proceso de la investigación. Para Thomas Kuhn (1960) citado por (García, 2008) expresa sobre el paradigma educativo lo siguiente:

Un paradigma educativo científico establece aquello que se debe observar; el tipo de interrogantes que hay que formular para encontrar las respuestas en relación al objetivo; cómo deben estructurarse dichas interrogantes; y cómo deben interpretarse los resultados de la investigación científica. (p. 63)

3.2.- Modalidad Básica de la Investigación

Factible

Un proyecto se compone de diversas acciones e ideas que interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con el objetivo de alcanzar una meta. La noción de proyecto factible refiere a aquellas propuestas que, por sus características, pueden materializarse para brindar solución a determinados problemas. Esto quiere decir, que este tipo de proyectos son viables y permiten satisfacer una necesidad concreta, detectada tras un análisis.

Siendo importante para determinar las dos variables que son; la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval.-Aunque cambiar las actitudes que forman la personalidad del ser humano en la educación, se debe de optar la factibilidad en cuestión de conocimiento, puesto que esta es labor del docente que acepta con responsabilidad el rol que la educación, exige mucha dedicación para que se pueda tener el éxito deseado, con visiones futuristas que puedan desarrollar las ideas progresista durante los procesos, actividades y el accionar en práctica.

Para Vidal (2010), “propuesta de acción para la resolución de un problema práctico o la satisfacción de una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”. (p. 134)

3.3.- Nivel o tipo de investigación

Es importante el fortalecimiento del desarrollo adecuado de un proyecto que busque el cambio de actitudes, se necesita herramientas que apoyen a la exploración de las necesidades y elementos que deban ser atendidos con prioridad,

por ello, se debe conocer con mucha certeza con los recursos que se cuentan, para encontrar el déficit.

El autor Elliot, citado en Laínez (2013, p. 10), define los tipos de investigación que;

El estudio de una situación social para mejorar la calidad de acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías que genera depende tanto de pruebas científicas de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado.

Investigación Explicativa

No se puede tener una concepción real si de los eventos adversos que impliquen una investigación de los hechos, si no lograr entender su estructura que generalice su explicación.

Para Del Ró (2013)

Tiene como objetivo la explicación de los fenómenos o sucesos y el estudio de sus relaciones, para conocer la estructura y factores que intervienen en la dinámica de aquellos. Pretende descubrir las causas que lo provocan (explicación del mismo), así como sus relaciones para establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. (p. 210)

Investigación Descriptiva

Describe de modo sistemático de las características de una población, situación o área de interés. También expresa cómo van a realizarse las observaciones; ya sea con cuestionarios, entrevistas realizado a los sujetos personas, estudiantes, y seleccionando el modo que constituyan muestra adecuada de la población.

Según Ramírez, (2011), “Recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”. (p. 150)

Diagnóstica

Proceso fundamental para conocer las características y condiciones en las que se encuentra un grupo, un lugar o algún aspecto relacionado con el logro, por lo que brinda conocimientos específicos y valiosos para la toma de decisiones también es considerado "aprender a conocer", por lo cual se considera como llegar al conocimiento de algo a través de un medio o técnica requiriéndose de un proceso reflexivo para el análisis de los resultados.

Para Meza (2011)

Se puede definir al diagnóstico como un proceso analítico que permite conocer la situación real de la organización en un momento dado para descubrir problemas y áreas de oportunidad, con el fin de corregir los primeros y aprovechar las segundas. (p. 25)

3.4.-Población y muestra

La población es el conjunto de personas que constituyen el proceso de investigación, la misma que contienen características comunes del tema de estudio, en el presente caso sobre la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval,

3.4.1.- Población

CUADRO # 1: Población

POBLACIÓN			
N °	Descripción	Cantidad	Instrumentos
1	Director	1	Entrevista
2	Docentes	4	Entrevista
3	Estudiantes	35	Encuesta
4	Padres de familia	35	Encuesta
Total de Población		75	

Fuente: Escuela de Educación Básica Gral. César Rohón Sandoval,

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

3.4.2. Muestra

Al ser un trabajo con menos de 100 unidades de observación, no se presentan muestra por el motivo que la población es pequeña.

3.5.- Operacionalización de las Variables

CUADRO # 2: Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>La inteligencia emocional</p> <p>Conjunto de habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmos, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo.</p>	<p>Componentes de la inteligencia emocional</p> <p>Claves de la inteligencia emocional</p> <p>Reconocimiento de emociones ajenas o empatía</p>	<p>Al incorporar talleres de la inteligencia emocional mejoraran las habilidades sociales</p>	<p>¿la inteligencia emocional influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del educando?</p> <p>¿El autoconocimiento emociona ayudara a reconocer las emociones?</p> <p>¿la inteligencia emocional evidencia resultados a corto, mediano o largo plazo en el medio educativo en conjunto de la empatía?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Directivo Docentes</p> <p>Encuestas</p> <p>Estudiantes Padres de familia.</p>

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez

CUADRO # 3: Variable Dependiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo socio-afectivo</p> <p>Dimensión del desarrollo global de la persona permitiendo al niño socializarse progresivamente a los diversos contextos relacionándose con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad..</p>	<p>Factores del desarrollo cognitivos</p> <p>Adquisiciones del desarrollo social</p> <p>Componentes de la afectividad</p>	<p>Con la participación de los estudiantes en los talleres aumentara el desarrollo socio-afectivo.</p>	<p>¿Qué factores influye en el desarrollo cognitivo en el niño?</p> <p>¿Las adquisidoras durante el desarrollo social ayudará en los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales del niño dentro y fuera del establecimiento?</p> <p>¿Los estudiantes mejorará las buenas relaciones con los demás con los talleres y en cualquier contexto que se desenvuelven?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Directivo Docentes</p> <p>Encuestas</p> <p>Estudiantes Padres de familia.</p>

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez

3.6.- Técnicas e Instrumentos

Existen una variedad de técnicas que contribuyen al buen desenvolvimiento de un proceso investigativo y objetivo, la cuales debe ser escogida para una fundamentación sustentable y basada en la realidad. Ello el proceso técnico se encuentra constituido en los instrumentos técnicos que se gestione para lograr la meta deseada.

Para Yépez (2010),

Se entiende por técnicas de recolección de información aquellos medios e instrumentos de carácter formal que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar un hecho o fenómeno con el propósito de hacer posible la mayor efectividad en el conocimiento de la realidad. (p. 132)

3.6.1.- Las técnicas

- **Entrevista**

Una herramienta muy útil para encontrar el funcionamiento adecuado es tener contacto personal con las personas involucradas con el problema para lo cual la entrevista es una técnica muy eficaz.

Para Lino (2013),

Es un diálogo entre dos personas. El entrevistador y el entrevistado. Se entrevista a las personas para obtener una serie de información y datos desconocidos por el investigador, se debe

entrevistar a personas especializadas o expertas en las diferentes áreas del conocimiento. Se puede entrevistar también a personas que se han destacado en algún campo o dominan alguna área. (p. 45)

- **La encuesta**

Para la obtención de datos que conglomere el mayor número de participantes que se encuentren ubicados en sector del problema o directamente con el problema sin que estos se sientan invadidos o cuestionados directamente es la encuesta, la se basa en un sistema técnico de preguntas a respuestas que no generen la dedicación de mucho tiempo.

Para Jarrín (2009),

Indica que consiste en formular una serie de preguntas referentes a un tema. La encuesta si bien tiene cierto nivel investigativo no es tan profundo como el cuestionario, la encuesta se lo realiza como una forma de sondear la opinión pública respecto a su tema inmediato y de actualidad que sucede en aquella época. (p. 18)

- **La Observación**

La observación es la herramienta más adecuada que se utiliza para el proceso investigativo de calidad en los profesionales que, de una u otra forma encuentran datos de mayor relevancia.

3.6.2.- Instrumentos

Cámara fotográfica

Este dispositivo fue utilizado para capturar imágenes, y reproducirlas dejando constancia en los anexos, que evidenciará el trabajo en campo

3.7- Plan de Recolección de Información

Para esta investigación se obtuvo información a través de las encuestas dirigidas a los estudiantes, padres de familia la respectiva entrevista a la autoridad, y docentes correspondientes una vez recolectados los datos se analizaron para su respectivo proceso para así considerar las variables de la presente investigación.

CUADRO # 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para generar la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia emocional.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa.
5.- ¿A quiénes?	Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Periodo 2018 – 2019
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Gral. César Rohon Sandoval.
8.- ¿Cuándo?	Una vez durante el año lectivo 2018 – 2019.
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	De forma individual, utilizando las técnicas: Observación, entrevista, encuesta
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, videocámara, cuaderno de notas.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez

3.8.- Plan de procesamiento de la Información

CUADRO # 5 Plan de procesamiento de la Información

Determinación de una situación	Búsqueda de la información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la observación a los estudiantes del tercer grado, Escuela de Educación Básica Gral. César Rohón Sandoval, se verifico el desinterés por parte del educando en cuanto a la concienciación de la Inteligencia Emocional.	Una vez que se determinó el problema el siguiente paso fue realizar las respectivas investigaciones referentes al tema en diversas fuentes tales como, revistas, textos y páginas web.	Se aplicó la técnica de la encuesta, en las que se evidencia el problema en la institución, que fueron tabulados la información usando una herramienta informática, Microsoft Excel. Luego se procedió a graficarlas en formatos estadístico en forma pastel.	Ya determinado el problema que se manifiesta por no saber los conceptos básico de la Inteligencia, siendo una base necesaria para la vida personal y estudiantil teniendo en consideración la consecuencia del desarrollo socio-afectivo en la sociedad.	Detectado el problema se procede plantear soluciones a la problemática existente, con el fin de que los estudiantes interpreten y acciones algunos ejercicios de la Inteligencia Emocional con talleres para el desarrollo socio-afectivo.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez

3.9.- Análisis e interpretación de resultados

3.9.1.- Resultados de las encuestas dirigidas a los Padres de familia

1.- ¿Conoce usted si su hijo es sociable?

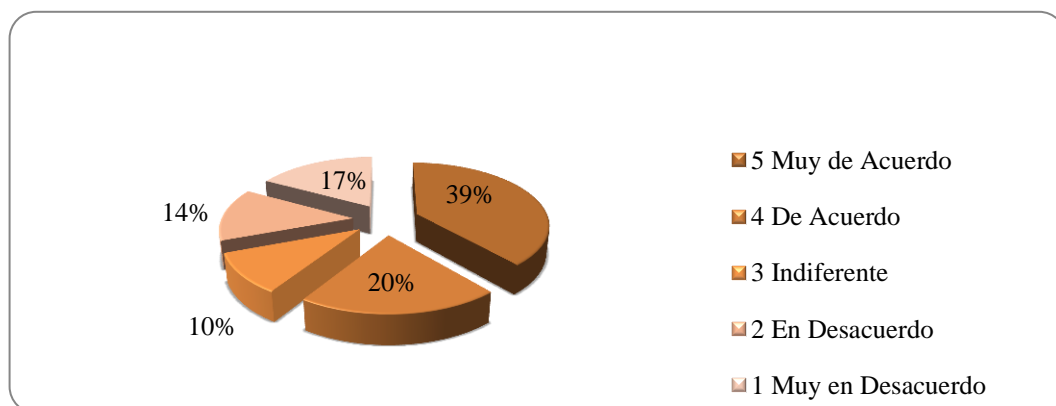
CUADRO # 6: ¿Conoce usted si su hijo es sociable?

Ítem	Valoración	F	%
1	5 Muy de Acuerdo	14	39
	4 De Acuerdo	7	20
	3 Indiferente	4	10
	2 En Desacuerdo	3	14
	1 Muy en Desacuerdo	4	17
	TOTAL		35

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 3: ¿Conoce usted si su hijo es sociable?



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

En la tabulación se puede observar que entre muy de acuerdo y de acuerdo un 59% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 31% y un 10% indiferente. Este resultado nos muestra que los padres de familia desconocen que sus hijos sean sociables.

2.- ¿Su hijo se relaciona con niños problemáticos?

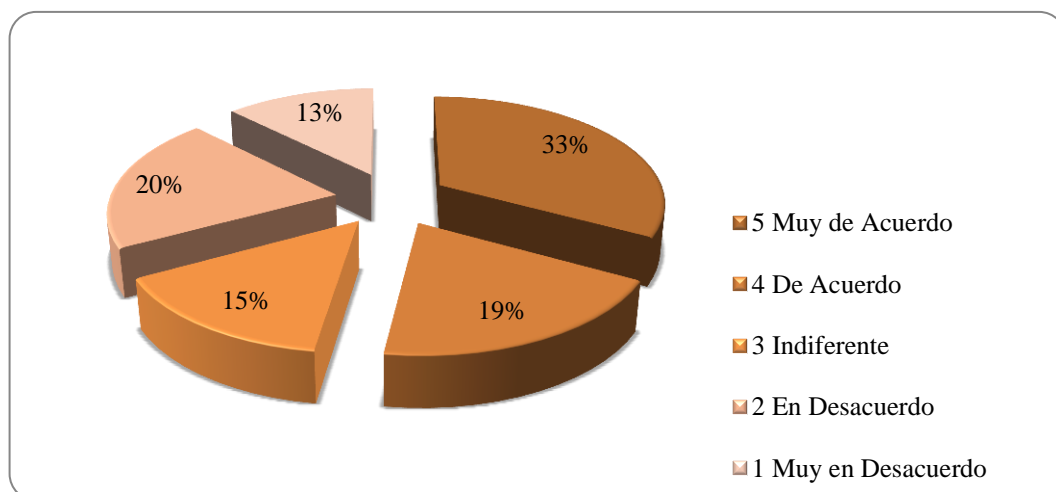
CUADRO # 7: Relación con niños problemáticos

Ítem	Valoración	F	%
2	5 Muy de Acuerdo	15	33
	4 De Acuerdo	4	19
	3 Indiferente	4	15
	2 En Desacuerdo	5	20
	1 Muy en Desacuerdo	5	13
	TOTAL		35

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 4: Relación con niños problemáticos



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de resultados:

Los resultados de los encuestados nos indican: Entre muy de acuerdo y de acuerdo un 52% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 33% y un 15% indiferente. Del procedimiento realizado en las encuestas más de la mitad está de acuerdo en que los estudiantes si se relacionan con niños problemáticos teniendo como consecuencias bajo rendimiento escolar en la conducta.

3.- ¿Su hijo fácilmente se molesta?

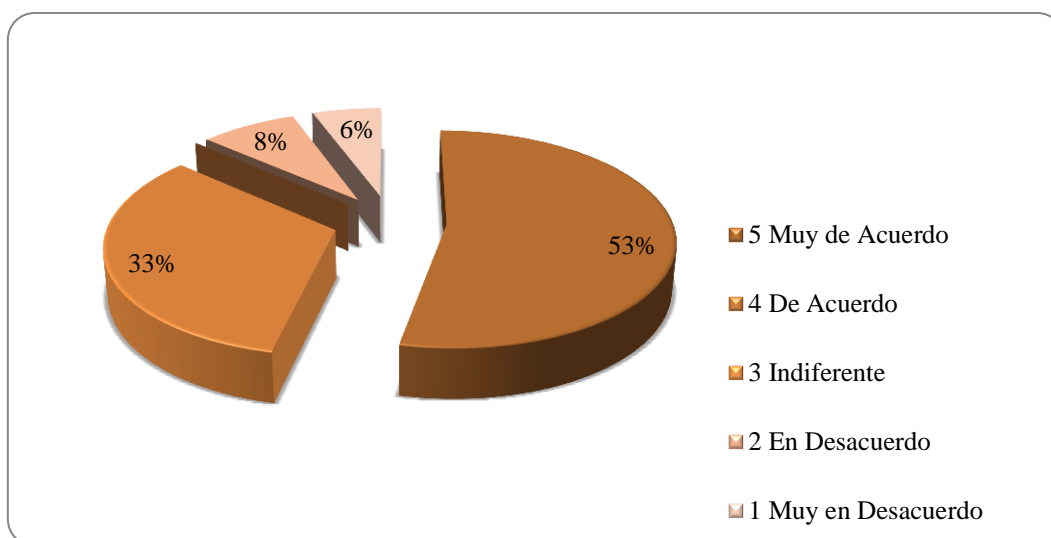
CUADRO # 8: ¿Su hijo fácilmente se molesta?

Ítem	Valoración	F	%
3	5 Muy de Acuerdo	21	53
	4 De Acuerdo	9	33
	3 Indiferente	0	0
	2 En Desacuerdo	4	8
	1 Muy en Desacuerdo	1	6
	TOTAL		35

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 5: ¿Su hijo fácilmente se molesta?



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

Entre muy de acuerdo y de acuerdo un 86% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 14% y un 0% indiferente. Según el procedimiento realizado, que es importante

la aplicación de los talleres de la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo en los estudiantes para la resolución de problemas

4.- ¿Su hijo ayuda a sus compañeros a resolver sus problemas durante las clases?

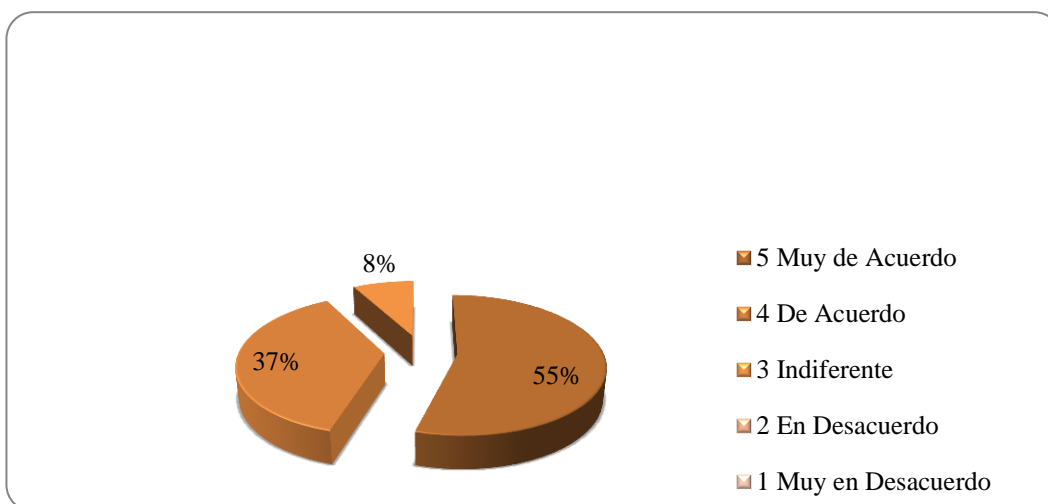
CUADRO # 9: Resolución de problemas

Ítem	Valoración	f	%
4	5 Muy de Acuerdo	0	0
	4 De Acuerdo	12	37
	3 Indiferente	4	8
	2 En Desacuerdo	0	0
	1 Muy en Desacuerdo	19	55
	TOTAL	35	100

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 6: Resolución de problemas



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

El resultado de los encuestados indica: Entre muy de acuerdo y de acuerdo un 92% y el 8% indiferente. De lo deducido anteriormente podemos señalar que los talleres para la inteligencia emocional es un factor muy importante para

desarrollar lo socio-afectivo y resoluciones de problema en la comunidad educativa.

5.- ¿Le gustaría conocer que es la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo?

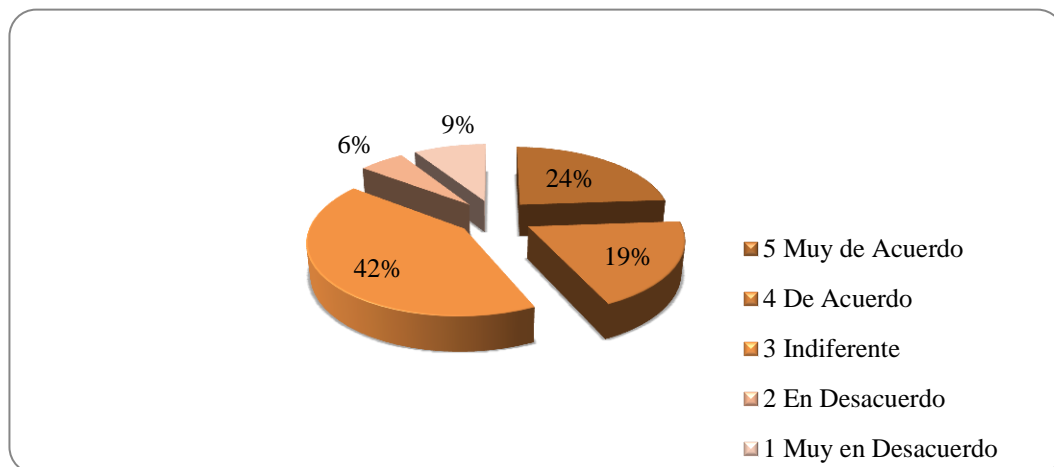
CUADRO # 10: La inteligencia emocional.

Ítem	Valoración		f	%
5	5	Muy de Acuerdo	18	42
	4	De Acuerdo	8	19
	3	Indiferente	9	42
	2	En Desacuerdo	1	6
	1	Muy en Desacuerdo	2	9
	TOTAL		35	100

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 7: La inteligencia emocional.



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

El resultado de los encuestados nos indica: Entre muy de acuerdo y de acuerdo un 43% en desacuerdo y muy en desacuerdo un 15% y un 42% indiferente. De lo deducido anteriormente podemos señalar que los padres de familias si desean

recibir los talleres que son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje, de la sociedad.

6.- ¿La relación de su representado con la docente de aula es respetuosa y amena?

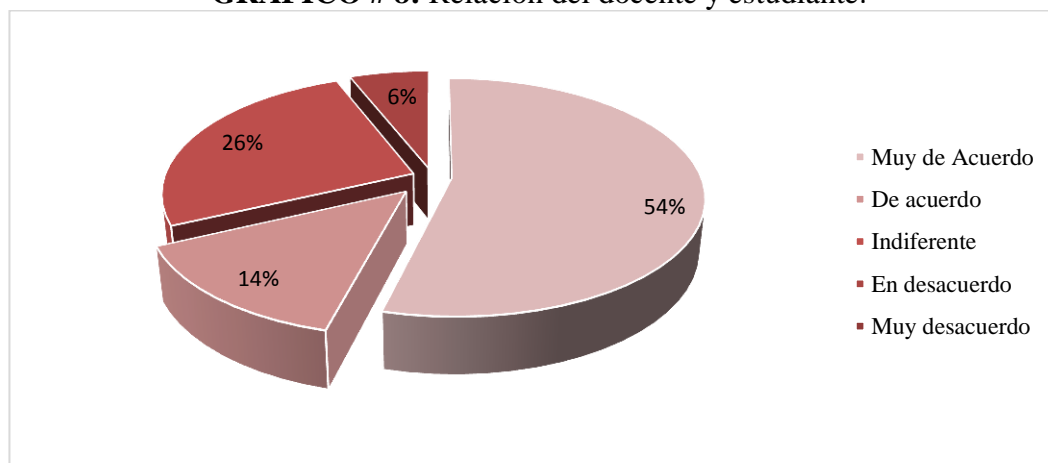
CUADRO # 11: Relación del docente y estudiante.

Ítem	Valoración	f	%
6	5 Muy de Acuerdo	19	54
	4 De Acuerdo	5	14
	3 Indiferente	9	26
	2 En Desacuerdo	2	6
	1 Muy en Desacuerdo	0	0
TOTAL		35	100

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 8: Relación del docente y estudiante.



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

De los padres de familia encuestados, el 54% contestaron que están muy de acuerdo en que sus hijos tienen una relación amena y respetuosa con los docentes, el 14% contestó que están de acuerdo, mientras que el 26% se mantiene

indiferente, por último, el 6% de ellos, considera que están en desacuerdo. De esta pregunta, se puede deducir que la percepción de los padres sobre la relación que tienen sus hijos con los docentes, necesita el fortalecimiento de ello.

7.- ¿El desarrollo socio afectivo (manejo de emociones, autoestima, conocimiento de sí mismo y relaciones interpersonales) interviene en el desarrollo integral de niños y niñas?

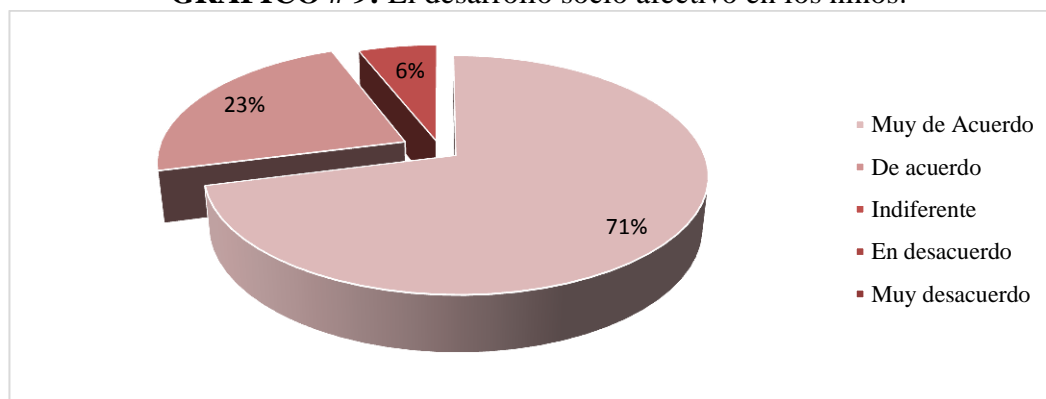
CUADRO # 12: El desarrollo socio afectivo en los niños.

Ítem	Valoración	f	%
7	5 Muy de Acuerdo	25	71
	4 De Acuerdo	8	23
	3 Indiferente	2	6
	2 En Desacuerdo	0	0
	1 Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL	35	100

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 9: El desarrollo socio afectivo en los niños.



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

El 71% de los padres de familia encuestados contestaron que consideran que sí es importante el desarrollo socio – afectivo en sus hijos, el 23% siguiente están de acuerdo con esta afirmación, en cambio, el 6% restante contestaron indiferente. A través de esta pregunta se evidencia que los padres consideran que sí es

importante que los niños desarrollen la parte socio afectiva, porque esto ayudaran a que tengan un crecimiento integral, y que actúen de forma adecuada frente a problemas que se presenten en la vida cotidiana.

8.- ¿Estaría de acuerdo que los niños participen en talleres de inteligencia emocional para el desarrollo socio - afectivo?

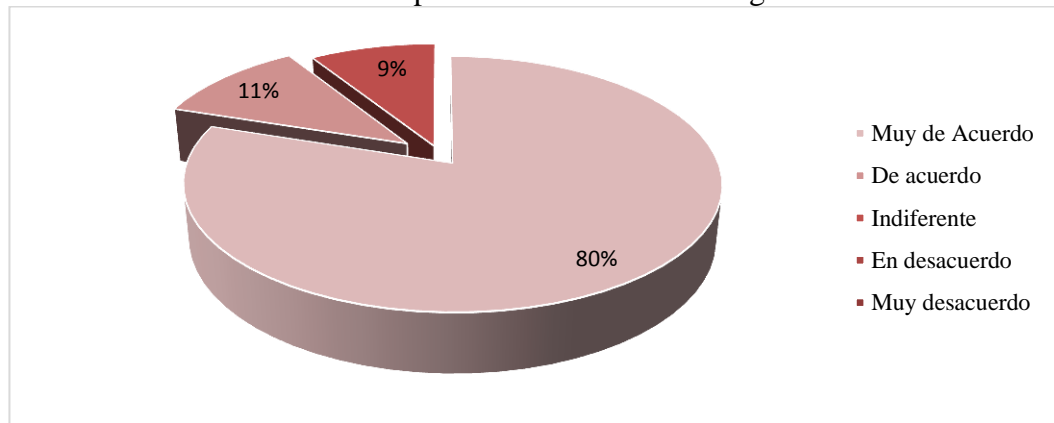
CUADRO # 13: Participación de talleres de inteligencia emocional.

Ítem	Valoración		f	%
8	5	Muy de Acuerdo	28	80
	4	De Acuerdo	4	11
	3	Indiferente	3	9
	2	En Desacuerdo	0	0
	1	Muy en Desacuerdo	0	0
	TOTAL		35	100

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

GRÁFICO # 10: Participación de talleres de inteligencia emocional.



Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Interpretación de Resultados:

De los padres de familia encuestados, el 80% de ellos están muy de acuerdo en que sus hijos participen en talleres de inteligencia emocional, el 11% siguiente está de acuerdo, por último, el 9% contestó de manera indiferente. A través de esta pregunta se pudo evidenciar que los padres aceptan que sus hijos participen de

talleres de inteligencia emocional para el desarrollo socio – afectivo, por lo tanto, el proyecto se hace factible.

3.9.2.- Resultados de la guía de observación aplicada a estudiantes de tercer grado de la escuela educación básica Gral. César Rohon Sandoval

Objetivo: Determinar la situación actual de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval.

CUADRO # 14: Guía de Observación aplicada a estudiantes.

INDICADORES	%	Sí	%	No
Muestra sentimientos y emociones espontáneamente	35		65	x
Demuestra emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa	20		80	x
Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado/a	48		52	x
Utiliza el diálogo para solucionar problemas con sus compañeros/as	49		51	x
Muestra comprensión hacia el resto de sus compañeros/as	52	x	48	
Denota seguridad en las actividades que realiza	43		57	x
Conversa sin dificultad con sus compañeros de clase	79	x	21	
Muestra actitud empática con los compañeros del aula	47		53	x

Fuente: Matriz resultado tabulados

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Análisis de resultados:

A través de esta investigación se pudo determinar que los estudiantes no manifiestan emociones muy espontáneamente, tampoco demuestran sus emociones como alegría, tristeza, sorpresa. Generalmente no se tranquiliza rápidamente cuando se enojan, además, no muestra empatía con los compañeros dentro del aula. Esto muestra que existe la necesidad de aplicar talleres de

inteligencia emocional para el desarrollo socio – afectivo en el aula de tercer grado de la escuela de educación básica César Rohon Sandoval.

3.10.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.10.1.- Conclusiones

Se considera que el comportamiento es un tópico de mucha importancia en el sistema educativo de la Autoestima, ya que la afectiva ejecución de la misma, puede producir varios beneficios no solo a esta Institución si no a la sociedad, considerándose como proceso o seguimiento capaces de resolver sus propias situaciones de comportamiento, reconocer errores y sobre todo aprender de ellos.

Al implementar talleres para la inteligencia emocional, no es trabajo solamente del grupo de investigación, sino es un trabajo conjunto, de los padres de familia y docentes, siempre y cuando exista el compromiso por parte del hogar para ayudar a sus representados fomentar un comportamiento completo, promoviendo las etapas de esta problemática y el buen vivir.

3.10.2.- Recomendaciones

Se recomienda que los niños deben de recibir talleres de la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo siendo de gran ayuda para las experiencias que se vive y la resolución de problemas. Es importante que las docentes en el momento de planificar implanten las actividades, dinámica, juegos para desarrollar la empatía en los estudiantes, padre de familia y docentes considerándose como una herramienta para el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del estudiante.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1.- DATOS INFORMATIVOS

CUADRO # 15: Datos Informativos.

DATOS INFORMATIVOS	
TITULO	Diseñar talleres de la inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2018- 2019.
INSTITUCIÓN EJECUTORA	Escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval
BENEFICIARIO	Niños y niñas de tercer grado escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval
UBICACIÓN	Anconcito
TIEMPO ESTIMADO PARA SU EJECUCIÓN	Período lectivo 2018 – 2019.
EQUIPO RESPONSABLE:	Estudiante: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa Tutor: MSC. Irma Rodríguez De Nascimento
CANTÓN	Salinas
PROVINCIA	Santa Elena

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

4.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

La falta de habilidad social puede suceder por falta de integración y empatía cuando la relación con los iguales y la transición a la vida de los niños supone nuevas exigencias y retos comunicativos. Los déficits en habilidades sociales se han relacionado con baja autoestima, con un locus de control externo, con la depresión. Con los compañeros, la aceptación y popularidad parecen jugar un importante papel en la socialización infantil.

4.3.- JUSTIFICACIÓN

Los talleres fortalecerán la inteligencia emocional para que los estudiantes afronten los problemas cotidianos y tengan una forma sana de relaciones con los demás, progresivamente a lo largo de la infancia y la adolescencia que van a ser las bases de las futuras relaciones de adultos, ya sean de amistad, de pareja, laborales, académicas, etc. Este problema social se debe prestar especial atención para que los estudiantes desarrollen estas capacidades. Al momento de realizar dinámicas, juegos de integración grupales, cooperación en las clases, siendo de gran importancia estos talleres. Ayudarles a formar una imagen positiva de sí mismos. Teniendo como base la fuerza para desenvolverse socialmente y no culparse de aquellas situaciones que no son positivas para ellos.

Para Ortiz (2011) los talleres,

Es un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación. En el taller participan un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencia. (p. 37)

Con estos talleres se podrá transmitir valores a los estudiantes, para que aprendan a valorarse a sí mismos y a los demás, enseñándoles el respeto, tolerancia, y escucha a los demás, utilizando la inteligencia emocional con el desarrollo de la empatía.

4.4.-Objetivos

4.4.1.- Objetivo general.

Aplicación de talleres a estudiantes de tercer grado con actividades, juegos educativos de inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo en la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval, parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2018- 2019.

4.4.2. Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia de las actividades y juegos educativos de inteligencia emocional para el desarrollo socio afectivo en los estudiantes.

- Desarrollar habilidades socio-emocionales mediante la aplicación de talleres.
- Valorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales saludables dentro del ámbito escolar.

4.5.- Metodología, plan de acción

CUADRO # 16: Metodología, plan de acción

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
Fin Talleres con actividades y juegos educativas para la inteligencia emocional para desarrollo socio-afectivo	Lograr que el 85% de los estudiantes comprendan para qué sirve las emociones .	Talleres sobre la Inteligencia emocional
Propósito Integración con los estudiantes, padres de familia y docentes para los talleres de la inteligencia emocional	Incentivar a que el 85% de los estudiantes, se motiven en el desarrollo socio-afectivo	Talleres de concienciación para el desarrollo socio-afectivo
Sala de computo	Conseguir que el 90% de los estudiantes reflexionen sobre la inteligencia emocional	Docentes, Estudiantes.
Actividades Lograr que asimilen los talleres	Cumplir con 90% de las actividades planteadas.	Utilizar la sala de computo de la institución para los talleres

Fuente: Datos de la investigación

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa.



TALLERES LA INTELIGENCIA

EMOCIONAL

PARA

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

AUTORA: CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA

Tutora: MSC. IRMA RODRÍGUEZ DE NASCIMENTO

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

INFORMACIÓN GENERAL	67
ACTIVIDAD # 1	72
ACTIVIDAD # 2	73
ACTIVIDAD # 3	74
ACTIVIDAD # 4	76
ACTIVIDAD # 5	78
ACTIVIDAD # 6	80
ACTIVIDAD # 7	82
ACTIVIDAD # 8	84
ACTIVIDAD # 9	88
ACTIVIDAD # 10	89
ACTIVIDAD # 11	90
ACTIVIDAD # 12	91
ACTIVIDAD # 13	92
ACTIVIDAD # 14	93
ACTIVIDAD # 15	94
ACTIVIDAD # 16	95
ACTIVIDAD # 17	96
ACTIVIDAD # 18	97
ACTIVIDAD # 19	98
ACTIVIDAD # 20	99

INFORMACIÓN GENERAL

Diferencias entre sentimiento y emoción



- La emoción está asociada con el temperamento, la personalidad y con la motivación de las personas. Los estados emocionales son causados por la liberación de hormonas y neurotransmisores, que luego convierten estas emociones en sentimientos.
- Los sentimientos son más duraderos que las emociones, pero las emociones son más intensas que los sentimientos.
- Los sentimientos son el resultado de las emociones.
- Las emociones son reacciones psicofisiológicas ante diversos estímulos, mientras que los sentimientos son evaluaciones conscientes de nuestras emociones.

Emociones básicas Goleman, Daniel



MIEDO:

Permite evitar un peligro y actuar con precaución.



SORPRESA:

Nos ayuda a orientarnos ante una situación nueva.



AVERSIÓN:

Nos produce rechazo y solemos alejarnos.



IRA:

Nos sentimos amenazados por algo o alguien.



ALEGRÍA:

Proporciona una agradable sensación de bienestar, de seguridad y energía.



TRISTEZA:

Aparece ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado.

Música para las Emociones



La música es muy importante en todas las etapas de la vida, pero en la etapa de educación infantil es vital: los niños y niñas son puro ritmo. ¿Qué emociones vamos a analizar?

Alegría, a través de canciones que provocan felicidad, optimismo o entusiasmo, tristeza, incluyendo a la nostalgia., ira, miedo. El asco (algunos apuntan hacia Rammstein) y la sorpresa son más difíciles de analizar y generalizar por la subjetividad de lo que nos puede producir asco o sorpresa. Color Esperanza de Diego Torres, Wake Me Up de Avicii es otro ejemplo de canción que te lleva al entusiasmo, O la mítica Walk of Life de Dire Straits...

La Empatía



La empatía es una habilidad fundamental para unas relaciones sociales sanas y satisfactorias, ya que implica ser capaz de comprender lo que el otro está pensando y lo que el otro está sintiendo. Teniendo como beneficios:

1. Ponerse en el lugar del otro, de una forma completa y profunda nos llevará a interpretaciones más.
2. La empatía impulsa el crecimiento personal el desarrollo de cada uno de nosotros, ya que ver a través de los ojos de otro, permite vernos mejor a nosotros mismos.



Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

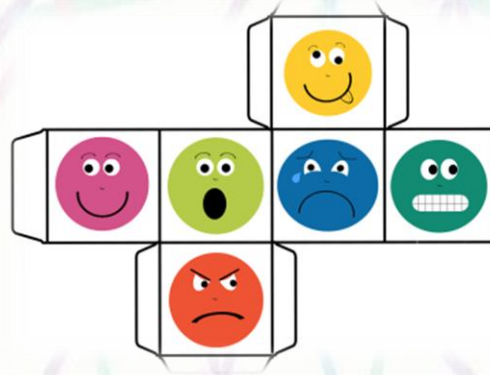
TALLER **1**

INTELIGENCIA EMOCIONAL



ACTIVIDAD # 1

El cubo de las emociones



Objetivo: Reconocer diferentes expresiones en el ser humano.

Recursos: Dado de emociones, estudiantes.

Tiempo de ejecución: 40 minutos.

Desarrollo:

Esta actividad lúdica permite que los estudiantes identifiquen diferentes expresiones en otras personas. El docente traerá el dado de emociones, el cual consta de 6 lados, y en cada uno se detalla una emoción específica, empezará lanzando el dado y de acuerdo a la expresión que salga, tocará imitar la expresión, esto se realiza con el objetivo de que los estudiantes comprendan que es lo que tienen que hacer en esta actividad. Luego le pedirá a un estudiante que lance el dado al centro y diga el nombre de un compañero, la persona que recibe el dado tiene que realizar la emoción que salió en el mismo.

ACTIVIDAD # 2

Títeres de las Emociones



Objetivo: Reconocer las emociones en clases

Recursos: temperas, palitos de helados, silicón y cintas.

Tiempo de ejecución: 40 minutos

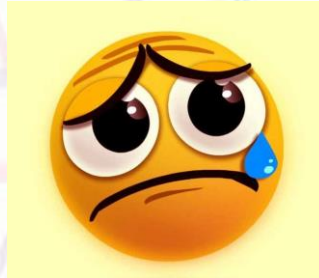
Desarrollo:

1. Los dibujos de caras que expresan distintas emociones.
2. Colorear con sus hijos todos los dibujos, con los colores que más os guste.
3. Recortar los dibujos con un cúter o unas tijeras.
4. Recortar otro círculo del mismo tamaño que la carita.
5. Pegar los dos círculos a un palo de madera, de los

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 3

LA TRISTEZA



Objetivo: Identificar situaciones en donde los estudiantes pueden sentir tristeza

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz o bolígrafo.

Tiempo de ejecución: 30 minutos

Desarrollo:

La docente empezará la clase, explicando que es la tristeza, para que los estudiantes sean capaces de identificarla en la actividad. Luego le dará a cada estudiante una hoja de trabajo, donde constarán 4 situaciones diferentes, y los estudiantes deberán escribir al lado de cada una de esos gráficos, porque consideran que los niños se pueden sentir tristes frente a esas situaciones.

Después que culminen la actividad, la docente escuchará a tres o cuatro estudiantes para concluir, con mensajes positivos para que todo niño evite estar triste.

Hoja de trabajo: Actividad N° 3: Tristeza

Escribe en cada cuadro por qué se sienten así los niños

	 A cartoon illustration of a boy with a sad expression standing in the foreground. In the background, three other children are playing happily in a park-like setting.
	 A cartoon illustration of a boy looking sad. A hand is shown reaching out to touch his head, suggesting someone is comforting him.
	 A cartoon illustration of two boys in striped shirts. One boy is hitting the other on the head with a stick, and the boy being hit has a pained expression.
	 A cartoon illustration of a boy with a sad expression carrying two bags. Three other children are standing behind a fence, pointing and laughing at him.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 4

EL MIEDO



Objetivo: Determinar situaciones en la escuela que generan miedo para el estudiante

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz, marcadores, lápices de colores

Tiempo de ejecución: 40 minutos

Desarrollo:

La actividad empezará con una breve explicación del significado de miedo, a cargo de la docente del aula, para que puedan entender la actividad, también expondrá una situación que le genere miedo.


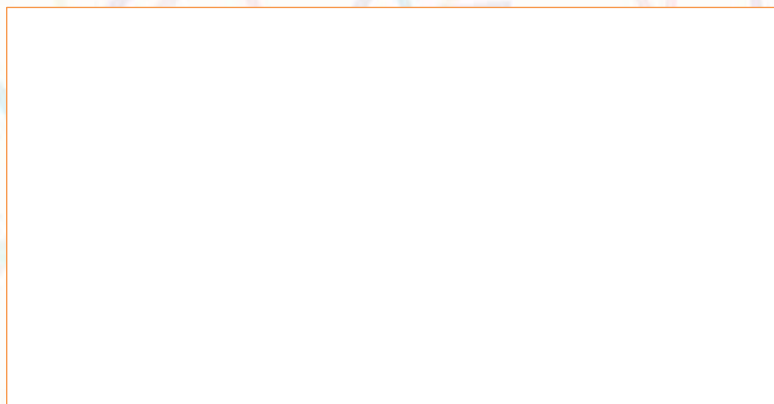
Luego le dará a cada estudiante una hoja de trabajo, la cual consta de 3 cuadros para que los estudiantes, puedan ahí dibujar situaciones que a él le causen miedo, dentro de la institución.

Cuando la actividad concluya en docente debe hacer una reflexión final sobre este sentimiento.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Hoja de Trabajo de la actividad N° 4: Miedo

Escribe 3 de tus experiencias y dibuja donde pasaste miedo en la escuela



Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 5

LA EMPATÍA



Objetivo: Reconocer la empatía hacia otras personas

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz, marcadores, lápices de colores, papelotes, recortes de revistas

Tiempo de ejecución: 90 minutos

Desarrollo:

Se pedirá a los estudiantes con un día de anticipación, que desde casa lleven recortes sobre situaciones que le pasan a otras personas que le causen tristeza, luego harán un papelógrafo con estos recortes, para ser expuestos en el aula de clase.

Cuando concluyan con esta actividad, el docente explicará el significado de la empatía, les entregará una hoja de trabajo, la cual consta de imágenes que los niños deberán observar, para luego contestar, ¿Cómo ayudaría a los niños que están pasando por esas situaciones?

Al final se escucha a dos o tres niños sobre lo que sintió al realizar este trabajo y la docente hace una conclusión final

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Hoja de trabajo actividad N° 5: Empatía

Escribe en las líneas como ayudaría a los niños que viven en la calle



ACTIVIDAD # 6

LAS EMOCIONES



Objetivo: Reconocer las emociones presentes en el ser humano.

Recursos: Proyectos, computadora, película, hoja de trabajo, lápiz.

Tiempo de ejecución: 120 minutos

Desarrollo:

Para la realización de esta actividad se va a hacer uso de los recursos audiovisuales, se proyectará la película “Intensamente”, donde estas cumplen un rol fundamental y explican claramente que son cada una de ellas. Luego se hará una síntesis de la película y se recalcará el mensaje de la misma.

Para concluir con esta actividad el docente entregará una hoja de trabajo a cada estudiante, y este deberá escribir situaciones que le producen ciertos sentidos.

El docente elegirá a 4 estudiantes para que expongan sus trabajos.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Hoja de trabajo Actividad N° 6: Las emociones

Escribe en las líneas que es lo que te produce ira



Escribe en las líneas que es lo que te produce miedo

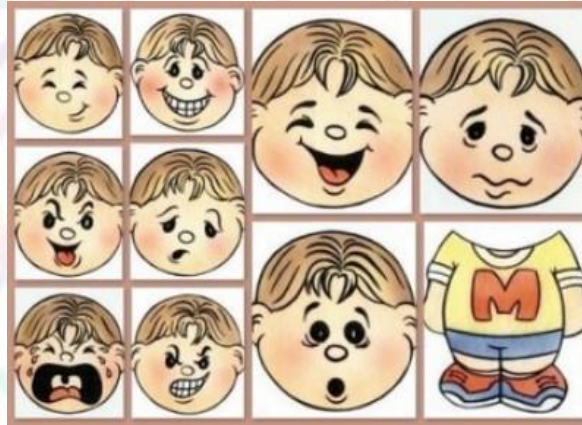


Escribe en las líneas que es lo que te produce asco



ACTIVIDAD # 7

YO ESTOY



Objetivo: Expresar sus estados de ánimo

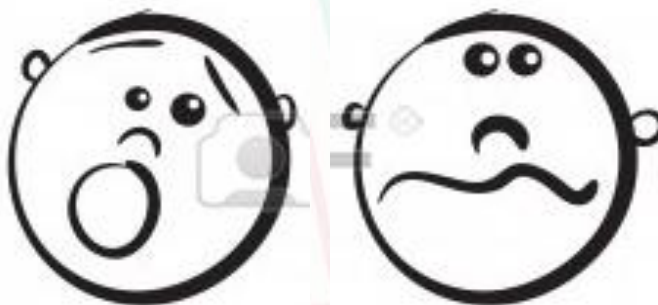
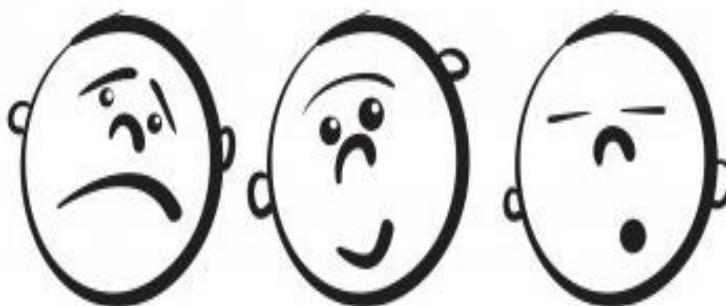
Recursos: Lápices de trabajo, marcadores, hoja de trabajo.

Tiempo de ejecución: 30 minutos

Desarrollo:

El docente, explicará a la sala de clase, que es importante que nosotros sepamos expresar nuestros estados de ánimo, llevará al aula de clase, un cartel donde estén cada uno de los estados de ánimos detallados, luego les dará una hoja de trabajo y pedirá a los estudiantes que del conjunto de sentimientos que están expuestos en dicha hoja, coloree aquel con el cual se siente identificada en ese momento.

Hoja de trabajo de la actividad N° 7: Yo estoy
Colorea unas de las imágenes cómo te sientes en este momento



ACTIVIDAD # 8

A MI ME GUSTARÍA



Objetivo: Comprender que todos tenemos diferentes gustos.

Recursos: Hoja de trabajo, lápiz

Tiempo de ejecución: 30 minutos

Desarrollo:

En la clase, el docente empezará hablando sobre los diferentes gustos de las personas, mostrando ejemplos claros para que el estudiante pueda comprender, para empezar la actividad, entregará una hoja e trabajo donde los estudiantes deberán expresar, ya sea por medio de escritura o dibujo, lo que les gustaría hacer.

Al final de la clase compartirán sus experiencias en breves intervenciones

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Hoja de Trabajo de Actividad N° 8: A mí me gustaría

Piensa qué te gustaría hacer y dibújalo o cuéntame



Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

Hoja de Trabajo de Actividad N° 8: A mí me gustaría

Piensa qué te gustaría hacer en la escuela con tú docente y dibújalo o cuéntame



Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa



Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 9

Juego del cuestionario

Objetivo: Conocer a los futuros estudiantes de clase

Materiales: hoja en blanco, rotuladores o bolígrafos.



Desarrollo

La docente repartirá un cuestionario a cada estudiante. Una persona del grupo.....

.....que nunca haya salido de pueblo.

.....cuyo nombre empiece con la misma letra que el mío.

.....a quién le gusten los mismos deportes que a mí.

.....que nació fuera de esta provincia.

.....cuyo pelo tenga el mismo color que el mío.

.....cuyos ojos sean del mismo color que los míos.

.....que haya leído el mismo libro.

.....que tenga la misma afición que yo.

.....que sea más alta que yo.

.....cuyo primer apellido comience por la misma letra que el mío..

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 10

Juego la tarjeta de visita

Objetivo: Descubrir aspectos de la personalidad del compañero/a que nos resultan desconocidos.

Materiales: hoja en blanco, rotuladores o bolígrafos.

Desarrollo

En un tiempo máximo de quince minutos. Se indica a los estudiantes que escriba, con letras grandes en el centro de un folio doblado de la forma que se indica en el dibujo, el nombre por el que le gustaría que le llamasen durante la clase; y entre paréntesis, su apellido.

En el ángulo superior derecho debe escribir dos adjetivos que cree que le describen con bastante exactitud (curioso, sincero, atlético...). En el ángulo superior izquierdo debe escribir palabras que indiquen lo que le gusta (nadar, ver cine, leer...). En la parte inferior, a todo lo largo, debe escribir y por este orden un lugar que le gustaría visitar, el espacio de televisión que más le gusta. Su actor o actriz favoritos, alguna cosa que ha hecho y de la que se siente orgulloso, cualquier aspecto o actividad de su personalidad poco conocido por sus compañeros y que le parece interesante dar a conocer. La docente trata de responder a las preguntas que se han hecho por



ACTIVIDAD # 11

Juego de la fiesta

Objetivo: Crear un ambiente de distensión con un ejercicio de movimiento.

Materiales: Grabadora,



Desarrollo

Alguien del grupo hace de docente cantando la canción siguiente:

“Todo el mundo en esta fiesta se tiene que divertir

Todo aquello que yo haga lo tienes que repetir.

A..., a... todo el mundo a...

a..., a... todo el mundo a...”

En lugar de los puntos suspensivos se indican las distintas acciones a realizar: bailar, dar palmadas, abrazar, saltar, besar,... Según se va entonando la canción con las distintas acciones, los/as participantes las van ejecutando por la zona de juego.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 12

Juego de las manos

Objetivo: Relacionarse con el grupo.

Reconocer diferentes sonidos.

Materiales: Pañuelos y varios instrumentos (flauta, triángulo, tambor, cascabel, etc.)



Desarrollo

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda, y va rellenando cada uno de los dedos de la mano con las respuestas a las siguientes cuestiones: Mayor virtud (pulgár), mayor defecto (índice), color preferido (corazón), su sueño (anular), edad (meñique).

Una vez todos participaron, se realiza la puesta en común; la docente irá recogiendo las manos de todos los estudiantes y las colocará en una bolsa, una vez estén todas dentro, las volverá a repartir aleatoriamente.

Posteriormente, irá saliendo una a una al centro para decir de quién cree que es la mano que le ha tocado, y una vez lo acierte, pondrá el nombre de esa persona en la mano y la colgará en el corazón. Así hasta que todos hayan salido al centro y estén todas las manos colgadas en el mural en forma de corazón.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 13

Juego encuentra a tu pareja

Objetivo: Relacionarse con el grupo.
Reconocer diferentes sonidos.

Materiales: Pañuelos y varios instrumentos (flauta, triángulo,



Desarrollo

Todo el grupo se divide en parejas y a cada pareja se le asigna un instrumento. (Para realizar las parejas, realizamos una dinámica).

A uno de los miembros de la pareja se le tapan los ojos con un pañuelo y al otro se le dará el instrumento.

Los niños que tengan el instrumento se dispersarán por el espacio y empezarán a tocar el instrumento que les haya correspondido. A su vez, los niños que tengan los ojos vendados tendrán que buscar a su pareja mediante el sentido auditivo.

Cuando todos los niños hayan encontrado a su pareja se hará a la inversa, de manera que el que llevaba el pañuelo ahora tocará un instrumento y el otro tendrá que buscarlo con los ojos tapados.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 14

Juego de la cara feliz

Objetivo: Participar en las actividades organizadas de grupo y colaborar (entre los miembros del grupo) en su realización

Hora: 30 minutos

Materiales: Una cartulina blanca A-3 y un cesto con las diferentes partes de la cara para cada grupo.



Desarrollo

El grupo deberá dividirse en subgrupos de 5 niños. La dinámica consiste en que entre todos los miembros de cada subgrupo construyan una cara.

A dos metros de distancia, aproximadamente, se pondrá una mesa con una cartulina blanca tamaño A-3 y, al lado, una pequeña cesta con las diferentes partes de la cara, que en total serán cinco piezas: un círculo (la silueta de la cara), dos ojos, una boca sonriendo y una nariz.

Todos los miembros de cada subgrupo se pondrán en fila, y en paralelo con los de los otros subgrupos.

Cuando lo indique el educador el primer participante de cada grupo se acercará a la mesa y colocará la primera pieza (el círculo), el segundo participante saldrá a colocar otra pieza

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 15

Juego de la escucha activa



Objetivo: Potenciar el conocimiento de nosotros mismos.

Hora: 30 minutos

Materiales: Patio

Desarrollo

Formar parejas y se sitúan en dos filas paralelas, de tal forma que cada miembro de la pareja quede situado enfrente del otro.

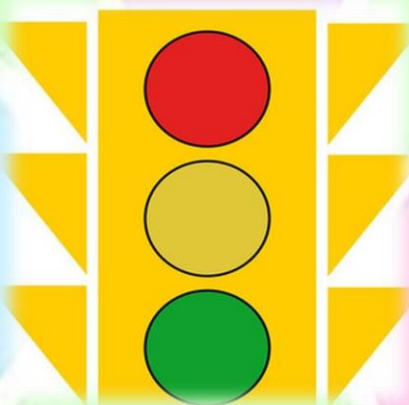
Una vez situadas, la educadora expondrá el tema del que se tiene que hablar, seguidamente primero una de cada pareja empezará a hablar del tema elegido mientras el otro miembro de la pareja deberá estar en silencio escuchando lo que su compañera le está contando.

Cuando la educadora de la señal de que el tiempo para exponer el tema elegido, será el otro componente de la pareja el que hablará mientras la otra parte escucha.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 16

Juego del semáforo



Objetivo: conocer los nombres de los compañeros

Hora: 30 minutos

Materiales: Practicar la concentración., trabajar la atención.

Desarrollo

Realizar un círculo y dos niños se toman de las manos para hacer una casita donde tienen que pasar todos sus compañeritos y recibir orden de la docente por ejemplo cuando diga verde todos los niños deben de girar hacia la derecha, cuando diga amarillo giran hacia la izquierda al momento que diga rojo todos se detienen y el que queda dentro de la casita tendrá que decir los nombre de sus compañero.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 17

Juego el jefe

Objetivo: Desarrollar la comunicación activa

Hora: 30 minutos

Materiales: Practicar la concentración., trabajar la atención.



Desarrollo

Se elige un jefe que empieza.

Los demás se van dispersando por la sala.

El jefe dice: “el jefe dice que...” y ordena realizar un movimiento, una acción...

Todos los demás la han de realizar.

Otra persona hará de jefe espontáneamente y dirá “el jefe dice...” y una acción

Como antes, todos deberán realizarla.

Si alguna orden se da sin decir “el jefe dice...” los participantes no la deberán realizar, el que la realiza será eliminado.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 18

Juego de las historias

Objetivo: Practicar la imaginación con la concentración

Hora: 30 minutos.

Materiales: Espacio



Desarrollo

Se realizan dos subgrupos de 3 personas los demás solo observaran.

Uno de los subgrupos ha de ir narrando una historia improvisada.

El otro subgrupo ha de ir representando, ilustrando la historia con gestos y posturas.

Las historias han de incluir muchos adjetivos y objetos para que sea más fácil representarla.

No se ha de pausar la historia ha de ser rápido y continua.

Después de cambian los papeles, los que narraban ilustran y los que ilustraban narran.

Una vez acabado se cambian los papeles los que narraban e ilustraban por los que estaban observando y se realiza lo mismo.

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

ACTIVIDAD # 19

Juego de concentración



Objetivo: Desarrollar vínculos afectivos y de confianza en el grupo

Hora: 30 minutos.

Materiales: Espacio amplio para poder desenvolverse sin problema.

Desarrollo

Uno de los participantes se pone en el centro y adopta una posición como si fuera una estatua.

El grupo ha de buscarle un nombre adecuado a esa estatua.

Otro miembro se levanta y realiza una postura en conjunto y relación con la que ya estaba inicialmente.

El grupo ha de buscarle un nombre a la figura que forman los 2

Otro miembro se levanta y realiza una postura en conjunto y relación a las 2 que ya estaban.

ACTIVIDAD # 20

Juego de los gestos



Objetivo: Distinguir su estado de ánimo.

Hora: 30 minutos.

Materiales: patio, ejemplos con los gestos.

Desarrollo

Consiste en que los estudiantes deben de buscar su pareja, la docente debe de dar opciones de los ejemplos de gestos que deben de hacer: feliz, triste, enojado, serio para cada pareja que este frente al adivinador que estado de ánimo está imitando su compañero, y así cambiar de pareja 2 o 3 veces.

Preguntas

¿Esta dinámica te ayuda por qué?

¿Te gustaría realizar con tú padres?

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

CRONOGRAMA GENERAL

CUADRO # 17: CRONOGRAMA GENERAL

ACTIVIDADES	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	2017				2018				2018				2018				2018				2018				2018				2018				2018				2018							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Presentación del tema Anteproyecto	■	■																																										
Presentar para la aprobación de consejo académico			■	■																																								
Designación de tutor					■	■																																						
Elaboración de capítulo I									■	■	■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de marco teórico									■	■	■	■	■	■	■	■																												
Elaboración de Marco Metodológico																	■	■	■	■																								
Elaboración de Marco Administrativo																					■	■	■	■																				
Elaboración de la entrevista y encuesta																									■	■	■	■																
Tabulación de datos e informe de resultados																									■	■	■	■																
Elaboración de la propuesta																													■	■	■	■												
Finalización de la propuesta																																	■	■	■	■								
Presentación final a Consejo Académico																																					■	■	■	■				
Corrección de tesis																																												
Presentación final a Consejo Académico																																												
Sustentación final																																												

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

RECURSOS

Humanos

Beneficiarios Directos: Los beneficiarios directos serán los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica “César Rohon Sandoval”, así como los docentes que van a aplicar los talleres de inteligencia emocional.

Beneficiarios Indirectos: La comunidad Educativa y Sociedad serán los beneficiados indirectos.

Materiales

CUADRO # 18: Recursos para la investigación

Nº	DENOMINACIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Resma de papel Bond A4	02	\$ 4.20	\$ 8.40
2	Pen drive	01	\$ 12.00	\$ 12.00
3	Material de oficina (esferos, marcadores, tableros, etc.)	-	\$ 18.00	\$ 18.00
4	CD	03	\$ 1.50	\$ 4.50
5	Copias	-	\$ 45.00	\$ 45.00
6	Anillados	06	\$ 3.00	\$ 18.00
TOTAL RECURSOS MATERIALES				\$ 105.90

Fuente: Datos de la Investigación

Elaborado por: Cecilia Alexandra Suárez Figueroa

SUBTOTAL Recursos Humanos \$ 290.00

SUBTOTAL Recursos Materiales \$ 105.90

SUBTOTAL Recursos Económicos \$ 350.00

TOTAL \$ 745.90

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en este trabajo de investigación fueron:

- Es importante que el docente trabaje en el aula, al igual que los padres en la casa la Inteligencia emocional. Aspectos como la autoestima y el respeto requieren el apoyo emocional de los padres, ellos deben dedicarles tiempo a sus hijos para que atiendan sus necesidades emocionales y no sólo las físicas.
- Cuando los estudiantes desarrollan la inteligencia emocional ganan confianza en sus capacidades personales e intelectuales, se relaciona correctamente y son capaces de comunicar lo que quieren, lo que piensan y sienten. Un estudiante con su inteligencia emocional atendida está en capacidad de estar motivado para explorar y para conocer cosas nuevas.
- En consecuencia, los niños emocionalmente inteligentes son niños más seguros para la solución de problemas, crecen de forma más tranquila teniendo una personalidad sólida y significativamente más impermeable a eventos críticos.
- Los docentes tienen predisposición para aplicar talleres de inteligencia emocional que tienen como objetivo el desarrollo socio afectivo del estudiante, porque de acuerdo a estudios realizados anteriormente, se puede determinar que los niños que tienen buen desarrollo permiten obtener buenos resultados en la parte académica.

Para finalizar, doy gracias a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en especial a la Carrera de Educación Básica, por los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas, que me permitieron la realización.

BIBLIOGRAFÍA

- Antolín, M. (2009). Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo. En M. Antolín, Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo (pág. 29). Argentina: Clasa.
- Arsenio, W., & Cooperman, S. (2014). Affectiv predictors of preschooler's aggression and peer acceptance. Boston: Developmental Psychology.
- Bazán, R. O. (2015). Inteligencia emocional para el fortalecimiento de las habilidades socio - afectivas en los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Bueno, J. M. (2014). Inteligencia emocional: un estudio de validación de capacidades de percibir emociones. San Francisco: Artmed.
- Casadiego, C. G. (2013). Disciplinar con inteligencia emocional. En C. G. Casadiego, Disciplinar con inteligencia emocional (pág. 13). Colombia: Gamma S.A.
- Del Ró, S. (2013). Diccionario- Glosario de metodologia de la investigación social. UNED.
- Dewey, J. (2009). Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. En J. Dewey, Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación (pág. 16). Madrid: Morata.

- Durkheim, É. (2009). La educación moral. En É. Durkheim, La educación moral (pág. 177). Madrid: Morata.
- Espinoza, G. (2010). Estudio del juego de niños y niñas de 4 a 5 años y su relación con el desarrollo socio - afectivo. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Gazzaniga, M. (2016). Neurociencia cognitiva. Lisboa: Artmed.
- Goleman, D. (2012). Emociones destructivas: Cómo entenderlas y superarlas. En D. Goleman, Emociones destructivas: Cómo entenderlas y superarlas (pág. 334). Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2012). Inteligencia emocional. En D. Goleman, Inteligencia emocional (pág. 27). Barcelona: Kairós.
- Hernández, L. L. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. En L. L. Hernández, Desarrollo cognitivo y motor (pág. 15). Madrid España: Ediciones paraninfo.
- Inteligencia Emocional del directivo. (2011). En J. Cagigas, Los diez retos de Silvia (pág. 123). Libros de Cabecera.
- Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. www.scielo.org.com, 69.
- López, D. B. (2013). Inteligencia emocional, Volumen 1. En D. B. López, Inteligencia emocional, Volumen 1 (pág. 112). Colombia: Gamma S.A.

- Lorna, S. H. (2009). Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños. En S. H. Lorna, Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños (pág. 22). SELECTOR.
- Martín, V. S. (2010). Desarrollo socioafectivo. En V. S. Martín, Desarrollo socioafectivo (pág. 9). España: Editex.
- Meza, A. (2011). El Diagnóstico Organizacional; elementos, métodos y técnicas. Barcelona: Paidós.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. En L. Ocaña, Desarrollo socioafectivo (pág. 11). España: Paraninfo.
- Ortiz, O. A. (2013). Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales. En O. A. Ortiz, Educación Infantil: pensamiento, inteligencia, creatividad, competencias, valores y actitudes intelectuales (pág. 53). Litoral.
- Parada, M. B. (2014). Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. En M. B. Parada, Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar (pág. 96). España: Iteso.
- Peñafiel, P. E. (2013). Habilidades Sociales. En P. E. Peñafiel, Habilidades Sociales (pág. 30). España: Grao.
- Primi, R. (2016). Inteligencia Fluida: definición factorial, cognitiva y neuropsicológica. Lisboa: Artmed.
- Ramírez, Y. (2011). La comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales. Venezuela: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA.

- Rosales, B. M. (2015). La inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educacion básica Digno Amador Núñez, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 - 2015. Salinas: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Serrano, G. C. (2014). Habilidades Sociales. En G. C. Serrano, Habilidades Sociales (pág. 34). España: Editex.
- Sola, B. (27 de 04 de 2012). Crónica.com.mx. Recuperado el 13 de 10 de 2015, de importancia de la inteligencia emocional en el ámbito educativo.
- Taylor, J. (2013). Motiva y estimula a tus hijos: cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz. En J. Taylor, Motiva y estimula a tus hijos: cómo educar a tu hijo para que tenga éxito y sea feliz (pág. 19). Chile: EDAF.
- VIDAL, G. (2010). MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Poligráfica C:A.
- Wallon, H. (2007). La evolución psicológica del niño. . Lisboa: Manole.

Referencias Bibliográficas UPSE

Antunez, C. (2006). “Juegos para estimular la inteligencia”. Ediciones Narcea. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Páginas: 67. Madrid Tomado de Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=JUEGOS+PARA+ESTIMULAR+LA+INTELIGENCIA>.

Goleman, D (2009). Inteligencia social : La nueva ciencia de las relaciones humanas. Ediciones Narcea. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Páginas: 32. Madrid Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=INTELIGENCIA+SOCIAL>.

Goleman, D (2010). Inteligencia Emocional : La nueva ciencia de las relaciones humanas. Ediciones Narcea. Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Páginas: 32. Madrid Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=INTELIGENCIA+EMOCIONAL>.

Louise, A. B. (2014). Autoestima: para quererse más y relacionarse mejor. España: Narcea Ediciones España. (2a. Ed.) Ediciones Morata, S. L. ISBN: 9788471127600. Páginas: 238. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10832297&p00=AUTOESTIMA+PARA+QUERERSE+MÁS+Y+RELACIONARSE+MEJOR>.

Serrano, (2010). Habilidades Sociales. España: Editex. Colombia. Universidad del Norte. ISBN: 9789587410280. Páginas: 23. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10934019&p00=T%20HABILIDADES+SOCIALES>

De Subiría, S. J. (2014). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. En S. J. De Zubiría, Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante (pág. 39). España. Editorial: Prensas de la Universidad de Zaragoza. ISBN: 9788415770893. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10853477&p00=ACCIONES+PEDAGÓGICAS+PARA+LA+EDUCACIÓN>

Rivera, N. M. (2011). Las voces en la adolescencias sobre el bullying: desde el escenario escolar. En N. M. (pág. 29). México: Editorial Universitaria. ISBN: 9789591610010. Tomado de:

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10287504&p00=LAS+VOCES+EN+LA+ADOLESCENCIAS+SOBRE+EL+BULLYING>

ANEXOS

Anexo 1: Formato de Encuesta a padres de familia

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Tema: La inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

La escala de opción es la siguiente

5= Muy de Acuerdo

4 = De acuerdo

3 = Indiferencia

2 = En Desacuerdo

1 =Muy en Desacuerdo

N°	PREGUNTAS	5	4	3	2	1
		Muy de Acuerdo	De acuerdo	Indiferencia	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo
1	¿Conoce usted si su hijo es sociable?					
2	¿Su hijo se relaciona con niños problemáticos?					
3	¿Su hijo fácilmente se molesta?					
4	¿Su hijo ayuda a sus compañeros a resolver sus problemas durante las clases?					
5	¿Le gustaría conocer que es la inteligencia emocional para el desarrollo socioafectivo?					

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Formato de Guía de observación a los Estudiantes

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Determinar la situación actual de los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval.

INDICADORES	Sí	No
Muestra sentimientos y emociones espontáneamente		
Demuestra emociones básicas como alegría, tristeza, sorpresa		
Se tranquiliza rápidamente cuando está enojado/a		
Utiliza el diálogo para solucionar problemas con sus compañeros/as		
Muestra comprensión hacia el resto de sus compañeros/as		
Denota seguridad en las actividades que realiza		
Conversa sin dificultad con sus compañeros de clase		
Muestra actitud empática con los compañeros del aula		

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA AL DIRECTOR

Tema: La inteligencia emocional para el desarrollo socio-afectivo de los niños de tercer grado

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento referente al tema a través de preguntas que permitan el análisis crítico de ésta problemática.

1. ¿En las clases existen problemas de comportamiento?

En algunos casos sí

2. ¿En la institución tiene planes de contingencias para reconocer problemas de comportamiento de los estudiantes?

Con la incorporación del departamento DECE sí

3. ¿Conoce usted si los estudiantes tienen problemas socio-afectivo con sus padres?

Por las reuniones de los Docentes sí

4. ¿Considera usted que los padres de familia deben preocuparse por el rendimiento y comportamiento de sus hijos?

Desde luego que sí es un deber de nosotros como padres.

5. ¿Considera usted que la aplicación de los talleres de la inteligencia emocional ayudara a comprender el desarrollo socioafectivo de los niños en clases?

Desde luego que sí porque a través de los talleres se enseñan cosas o actividades que desconocemos.

Lic. Walter Cornejo
DIRECTOR



Anexo 4: Carta de aceptación de parte del director de la institución educativa para realizar el Proyecto de Titulación.



**Escuela de Educación Básica
"Gral. César Rohon Sandoval"**
Anconcito - Ecuador
Teléfono: 2946179



Asunto: SOLICITA REALIZAR SU PROYECTO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "GRAL. CÉSAR ROHON SANDOVAL"

Cecilia Alexandra Suárez Figueroa
En su despacho

De mi consideración:

Acuso recibido de su comunicación de fecha de 2 de mayo del 2018, recibida en su dependencia de igual fecha, a través de la cual solicita autorización para que este despacho educativo le de apertura para realizar el Proyecto de grado que presentará a la Universidad, al respecto indico lo siguiente.

Conociendo que estos proyectos, fortalecen el sistema educativo de la escuela de educación básica "Gral. César Rohon Sandoval", autorizo a usted desarrollar en esta institución su tema de Proyecto **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018- 2019"**.

Particular que se comunica para los fines pertinentes.

Anconcito, 7 de mayo del 2018

Ledo. 
DIRECTOR



Anexo 5: Certificado de parte del director de la institución educativa de haber culminado el Proyecto de Titulación.



**Escuela de Educación Básica
"Gral. César Rohon Sandoval"**
Anconcito - Ecuador
Teléfono: 2946179



CERTIFICADO

Yo, Lcdo. Walter Osvaldo Conforme Rodríguez, Director de esta prestigiosa Institución, certifico que la egresada CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA con C.I. 0923318794, ha realizado las investigaciones en nuestra Institución Educativa con el tema:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2018- 2019".

Ha, culminando con éxito el trabajo realizado.

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer el uso del presente documento en lo que ha bien tuviere.

Anconcito, 11 de julio del 2018

Atentamente,

Lcdo. Walter Conforme Rodríguez
DIRECTOR



Anexo 6. Certificado Antiplagio



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 06 de Agosto de 2018

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

003-TUTORIGRH-2018

En calidad de tutora del trabajo de titulación **LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. CÉSAR ROHÓN SANDOVAL, PARROQUIA ANCONCITO, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2018- 2019**, elaborado por la estudiante, **CECILIA ALEXANDRA SUÁREZ FIGUEROA**, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Lcda. Irma Rodríguez de Nascimento, Mg.
C.I. 0962179446
DOCENTE TUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 06 de Agosto de 2019

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

003-TUTORICRII-2019

← → ↻ 🏠 ⓘ 🔒 <https://secure.orkund.com/view/39902443-937>

ORKUND

Documento TESIS CECILIA SUÁREZ LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.orkund.docx (D40751112)
Presentado 2018-08-06 00:59 (-05:00)
Presentado por cecisuarez2504@hotmail.com
Recibido irodriguez.upse@analysis.orkund.com

0% de estas 7 páginas, se componen de texto presente en 0 fuentes.



37593-20 ... 🔔 ☆ 🔍 Buscar

Lista de fuentes Bloques Irma G. Rodriguez de Nascimento (irodriguez)

+	Categoría	Enlace/nombre de archivo	
+	>	CECILIA SUÁREZ II capítulo.docx	
Fuentes alternativas			
+		CECILIA SUÁREZ II capítulo.docx	
+		CECILIA SUÁREZ II capítulo.docx	

⚠️ 0 Advertencias ↺ Reiniciar 📄 Exportar 📢 Compartir

DOCENTE TUTORA

Anexo 7: Fotos

Entrevista al director de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval”



Entrevista a los docentes de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval”



Entrevista a docentes de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval



Encuestas a los padres de familia de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval



Encuestas a los padres de familia de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval escuchando las indicaciones para el juego del cubo de las emociones



Estudiantes Jugando con el cubo de las emociones de tercer grado de la escuela de educación básica Gral. César Rohon Sandoval



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval” participando en el juego de la cara feliz



Docente de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval”



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval”



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval “ realizando la actividad N.-5 Yo estoy.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval” realizando la actividad N.-2 Miedo.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval” elaborando los Títeres de las emociones.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval”
presentando los títeres de las emociones terminadas.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval” escuchando las indicaciones para el juego el semáforo.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval” participando en el juego EL semáforo.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval”
observando y ejecutando las indicaciones para el juego de los gestos.



Estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica “Gral. César Rohon Sandoval” realizando el juego de los gestos.

