



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO
PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA # 4 SIMÓN BOLÍVAR
DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PROVINCIA DE
SANTA ELENA EN EL AÑO 2011 -2012”.***


**TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORAS:
ESTHER DEL CARMEN MENDÉZ ROCAFUERTE
SILVIA JOHANNA RODRÍGUEZ ROCAFUERTE**

TUTORA: MAE Martha Delgado de Lara, MHRD

La libertad – Ecuador

Febrero 2012



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

***TEMA: “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO
PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA # 4 SIMÓN BOLÍVAR
DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PROVINCIA DE
SANTA ELENA EN EL AÑO 2011 -2012”.***

**TRABAJO DE TITULACIÓN O GRADUACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORAS:
ESTHER DEL CARMEN MENDÉZ ROCAFUERTE
SILVIA JOHANNA RODRÍGUEZ ROCAFUERTE**

TUTORA: MAE Martha Delgado de Lara, MHRD

La libertad – Ecuador

Febrero 2012

La Libertad, 17 de diciembre del 2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutora del trabajo de investigación, **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA # 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2011 -2012**, elaborado por las señoritas Esther Del Carmen Méndez Rocafuerte *-y Silvia Johanna Rodríguez Rocafuerte egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Tribunal.

Atentamente,

MAE. Martha Delgado Cisneros de Lara
TUTORA

La Libertad, 17 de diciembre del 2010

AUTORÍA DE TESIS

Esther Del Carmen Méndez Rocafuerte con Cédula de Identidad N°. 092527943-2 y Silvia Johanna Rodríguez Rocafuerte con Cédula de Identidad N°. 092254353-3, egresadas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica en calidad de Autoras del Trabajo de Investigación **“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA #4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2011 -2012”**., nos permitimos certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas y reflexiones utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

.....
Esther Méndez Rocafuerte
CI.092527943-2

.....
Silvia Rodríguez Rocafuerte
CI. 092254353-3

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS

Lcda. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Luis Cáceres Ochoa
DOCENTE DEL ÁREA

MAE. Martha Delgado Cisneros de Lara
DOCENTE TUTORA

Abg. Milton Zambrano C., MSc.
SECRETARIO GENERAL - PROCURADOR

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias y en especial a dos mujeres de gran fortaleza, de corazón y espíritu, de quienes tenemos el más grande ejemplo de tesón y pujanza por conseguir una meta propuesta, damas de trabajo y de sacrificios que solo pensaban en aquellos seres que más quieren; sus hijos, esas mujeres a quienes nos referimos son nuestras **MADRES**.

Esther y Silvia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos permitido cumplir con nuestras metas dándonos fuerza y constancia.

A las autoridades, Docentes y Estudiantes de la Escuela Fiscal #4 Simón Bolívar de la Parroquia José Luis Tamayo, por su apoyo incondicional en la toma de la información necesaria para el desarrollo del presente proyecto.

A nuestros queridos padres, hermanos e hija que han sido pilar fundamental para llegar a la finalización de esta carrera.

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a nuestra tutora quien ha dedicado su tiempo, y esmero para la realización de este trabajo.

Expresamos nuestra gratitud a todos los profesores de la UPSE quienes aportaron crecimiento profesional y nos proveyeron de las herramientas necesarias para alcanzar éxitos en los estudios.

A todas las personas que de una u otra manera ayudaron para que este trabajo culmine de manera eficaz.

Esther y Silvia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de tesis	iv
Tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimientos	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros	xiv
Índice de gráficos	xv
Resumen ejecutivo	xvi

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I

1.-Tema	3
1.2.- Planteamiento del problema	
1.2.1.-Contextualización	
1.2.2.- Análisis crítico	4
1.2.3.- Prognosis	5
1.2.4.- Formulación del problema	6
1.2.5.- Preguntas directrices	
1.2.6.- Delimitación del problema	
1.3.– Justificación	7
1.4.- Objetivos de la investigación	9
1.4.1.- Objetivo General	
1.4.2.- Objetivos Específicos	

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas	10
2.2.- Fundamentación Filosófica	
2.3.- Fundamentación Psicológica	
2.4.-Fundamentacion Sociológica	11
2.5.- Fundamentación Pedagógica	
2.6.- Fundamentación Legal	
2.6.1.- Constitución Política de la República del Ecuador	12
2.6.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural	
2.6.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia	13
2.7.- Categorías fundamentales	14
2.7.1.-Concepto de orientación	15
2.7.2.- Concepto de técnicas de estudio	17
2.7.3.-Importancia de las técnicas de estudio	18
2.7.4.-Técnicas de estudio y el trabajo intelectual	20
2.7.5.-Métodos de estudio	21
2.7.6.-Tipos de métodos de estudio	
2.7.6. Concepto de enseñanza	24
2.7.6.1.-Métodos de enseñanza	25
2.7.6.2.-Elementos facilitadores del aprendizaje	26
2.7.7.- Proceso del aprendizaje	29
2.7.8.-Tipos de aprendizaje	
2.7.9.-Estilos de aprendizaje	30
2.7.10.-Etapas del desarrollo del pensamiento	
2.7.11.-La Memoria	31
2.7.12.- ¿Cómo mejorar la memoria?	32
2.7.13.-Características de la Memoria	36
2.7.14.-Clases de Memoria	
2.7.15.-Ambiente para el estudio	37
2.7.16.- El ambiente y sus posibilidades de influjo	40

2.7.17.-Rol de los padres en el trabajo intelectual de los hijos	
2.7.18.-El estudio en relación al ambiente familiar	41
2.7.19.-Importancia de los ambientes escolares y familiares	42
2.7.20.-Aspectos del ambiente familiar	43
2.7.21.- ¿Cómo ser más efectivo al leer?	45
2.7.22.- ¿Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar?	47
2.7.23.- ¿De qué manera ayuda la tarea a que los niños aprendan?	48
2.7.24.- ¿Cuánta tarea es la cantidad adecuada?	
2.7.25.-Concepto de desarrollo formativo	49
2.7.26.-Aspectos del desarrollo formativo	50
2.7.27.-Los hábitos de estudio	51
2.7.27.1.-Tipos de hábitos de estudio	
2.8.- Hipótesis	56
2.9.- Señalamiento de variables	
2.9.1.- Variable Independiente	
2.9.2.- Variable Dependiente	
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	57
3.1. Enfoque investigativo	
3.2. Modalidad básica de la investigación	58
3.2.1.-Investigación documental	
3.2.2. Investigación de Campo	59
3.3.-Técnicas de investigación	
3.3.1.-Proyecto factible	
3.3.2. Investigación Explorativa	
3.4. Población y Muestra	60
3.4.1.- Población	
3.4.2.- Muestra	

3.5.-Operacionalización de variable	62
3.5.1.- Variable Independiente	
3.5.2.- Variable dependiente	
3.6.- Técnicas e instrumentos de la investigación	64
3.6.1.1 Fuentes primarias	
3.6.1.2. La encuesta	
3.6.1.3. Cuestionario	
3.6.1.4. Bibliográfica	65
3.6.2. Instrumento de la investigación	
3.7.- Plan de recolección de la información	66
3.8.- Plan de Procesamiento de la Información	67
3.9.- Análisis e interpretación de resultados	68
3.9.1.- Encuesta realizada a Estudiantes	69
3.9.2.- Análisis de entrevistas a docentes	79
3.9.3.- Análisis de entrevista a los padres de familia	80
Conclusiones y recomendaciones	82
Conclusiones Generales	
Recomendaciones Generales	
CAPÍTULO IV	
PROPUESTA	84
4.1.- Datos Informativos	
4.2.- Antecedentes de la propuesta	
4.3.- Justificación	86
4.3.1.-Importancia	
4.3.2.- Factibilidad	
4.3.3.- Problemática fundamental	
4.4.- Objetivos	
4.4.1.- Objetivo general.	

4.4.2. Objetivos Específicos.	87
4.5.- Fundamentación	
4.5.1.- Legal	
4.5.2.- Pedagógico	
4.5.3.- Sociológico	88
4.5.4.- Psicológico	
4.5.5.- Beneficiarios	
4.5.6.-Impacto Institucional	89
4.5.7.- Impacto Académico	
4.5.8.-Impacto Social	
4.6.- Metodología. Plan de acción	
Plan Operativo	91
Plan de Unidad de Trabajo	92
Plan de Unidad de Trabajo	93
Talleres de orientación	94
4.7.Evaluación	101
CAPÍTULO V	
MARCO ADMINISTRATIVO	102
Recursos	
Humanos	
Materiales	
Presupuesto operativo	103
Cronograma	104
Bibliografía	105
Glosario	108
Anexos	112
Anexo 1.- Nómina de estudiantes	

Anexo 2.- Encuesta para estudiantes

Anexo 3.- Entrevista para padres de familia

Anexo 4.- Lista de cotejo

Anexo 5.-Entrevista para docentes

Anexo 6.- Talleres de estudio

Anexo 7.-Resumen de calificaciones del cuarto “A”

Anexo 8.-Resumen de calificaciones del cuarto “B”

Anexo 9.-El bueno y el malo para estudiar ¿En cuál te clasificas?

Anexo 10.-Organización para estudiar

Anexo 11:-Fotografías

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Horario de estudio	69
Cuadro # 2 Trabajar en grupo	70
Cuadro # 3 Preparación para examen	71
Cuadro# 4 Lugar de estudio	72
Cuadro # 5 Material de estudio	73
Cuadro # 6 Te gusta leer en casa	74
Cuadro # 7 Utiliza técnicas de estudio	75
Cuadro # 8 Practica la lectura	76
Cuadro # 9 Motivación en el proceso de enseñanza	77
Cuadro # 10 Apoyo para realizar actividades escolares	78

ÍNDICE DE GRÀFICOS

Gráfico # 1 Horario de estudio en casa	69
Gráfico # 2 Trabajo en grupo	70
Gráfico # 3 Preparación para examen	71
Gráfico # 4 Lugar de estudio	72
Gráfico # 5 Material de estudio	73
Gráfico # 6 Hábitos de estudio	74
Gráfico # 7 Uso técnicas de estudio	75
Gráfico # 8 Practica la lectura	76
Gráfico # 9 Motivación en el proceso de enseñanza	77
Gráfico # 10 Refuerzo escolar en casa	78

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA #4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2011 -2012”

AUTORA: Esther Méndez R. - Silvia Rodríguez R.

TUTORA: MAE. Martha Delgado Cisneros de Lara

RESUMEN EJECUTIVO

Consideramos que la formación de las personas debe ser cada vez más sólida, profunda y eficaz. Estamos convencidas que la capacidad de nuestros estudiantes es enorme y es aquí donde la escuela tiene un gran desafío, una importante tarea a realizar; ésta es: preparar personas eficientes por medio de una metodología de trabajo motivadora, activa, participativa y atractiva para el estudiante. La presente investigación pretende un estudio basado en el análisis de técnicas de estudio y su relación con el desarrollo formativo en los estudiantes del cuarto año, y propuesta de diagnosticar un PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA #° 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO EN EL AÑO 2011-2012. Esta investigación cumple su propósito en cuanto se torna necesario de manera urgente, un cambio positivo de conducta social donde las técnicas de estudio vayan de la mano con el aprendizaje. Los estudiantes deben interactuar entre sí, deben sentirse motivados por los problemas del entorno educativo y estar en capacidad de resolverlos.

Una gran responsabilidad de los docentes y padres de familia, es la de lograr que los estudiantes durante la niñez y la adolescencia, interioricen técnicas que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo. En esta investigación se ha constatado que los docentes no manejan las técnicas de estudio, lo que se refleja en las evaluaciones y en el orden de los cuadernos y el promedio es bajo en sus actividades.

Palabras claves:-aprendizaje, orientación, formación, enseñanza, técnicas, desarrollo, estudio, proceso.

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad necesita cambios y estos se presentan por adelantos pedagógicos, tecnológicos y de globalización, por lo que debe ser factible cumplir con los mandatos de la Constitución de la República del Ecuador y de la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente en nuestro país, cuyos principios básicos de la educación están orientados en los postulados del Buen Vivir. Los docentes deben garantizar una educación de calidad a través de nuevas formas de aprendizaje en las aulas de clases en consecuencia, la aplicación de técnicas de estudio permite en el estudiante desarrollar elementos conceptuales, instrumentales y procesales, cuya finalidad conlleva a un aprendizaje significativo, participativo, dinámico, activo; siendo así las labores prácticas de los y las docentes de mayor eficiencia y eficacia. El Estado debe aportar con orientaciones para que los actores de la enseñanza cumplan y puedan hacer de estas prácticas efectivas e innovadoras. El desarrollo formativo de los y las estudiantes es el reflejo del aprendizaje adquirido y la carencia de habilidades en la comprensión lectora limita los procesos de enseñanza; por lo que es necesario incentivar a los estudiantes mediante talleres de orientación en Técnicas de Estudio y observar cambios en los docentes de una institución pública del Cantón Salinas.

Siempre se ha considerado que las técnicas de estudio son una ayuda necesaria para la enseñanza en la escuela, y como una herramienta forzosa para alcanzar los objetivos deseados por él y la docente en sus horas clase. En la Escuela Fiscal #4 “Simón Bolívar” se detectó a un grupo de estudiantes del cuarto año básico, que no tienen un lugar específico donde desarrollar sus estudios y tareas, lo mismo que es identificado por los y las docentes y esto creen ellos que es consecuencia de la falta de un guía que ayude al desarrollo de estas actividades en casa.

El presente trabajo se desarrolló en cinco partes:

En el Capítulo I El Problema: Planteamiento del Problema, Formulación del Problema, Justificación, Objetivo General y Objetivos Específicos.

En el Capítulo II Marco Teórico, contiene las diferentes fundamentaciones que dan soporte a la presente investigación, además del sustento legal respectivo.

En el Capítulo III Metodología: Se refiere al método de investigación utilizado en el análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas realizadas a maestros y encuestas a estudiantes, padres de familia, además de las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo IV La Propuesta: Se da a conocer la propuesta con todos sus componentes, título, justificación, fundamentación, objetivos, impacto social, descripción y evaluación de la misma.

En el Capítulo V Marco Administrativo: Se refiere a los recursos institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto)

Materiales de referencia

Cronograma de actividades el presupuesto y las referencias bibliográficas que se utilizarán en el proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

Programa de orientación en técnicas de estudio para el desarrollo formativo de los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela Fiscal # 4 Simón Bolívar de la parroquia José Luis Tamayo, Provincia de Santa Elena en el año 2011-2012”

1.2.- Planteamiento Del Problema

1.2.1.- Contextualización

Aplicar técnicas de estudio constituye un trabajo planificado, organizado, dirigido y controlado por los y las docentes en el aula de clase, un reto que permitirá mejorar el proceso de enseñanza. Las técnicas de estudio han sido generalmente deficientes en el desarrollo curricular y en la planificación de programas o planes de estudio en todos los niveles.

Lo cual se origina porque los actores del proceso de enseñanza no reciben una orientación específica de técnicas de estudio, necesidad básica que todo ser humano debe comprender y manejar para un buen entendimiento de los mismos. El dominio de éstas es importante porque enseña cómo estudiar mejor y lograr eficacia en el mismo, tal vez por no estar de esta manera explícitamente contemplado en el currículo correspondiente.

En este milenio la educación en su nueva propuesta del Fortalecimiento Curricular de Educación Básica, da la apertura para los y las docentes desarrollen destrezas

con criterios de desempeño en las aulas de clase, determinando el grado de complejidad de enseñanza del conocimiento que constituye una acción importante, en consecuencia es necesario entender que los procesos de aprendizaje significativo permitirán el desarrollo de habilidades cognitivas, afectivas y procedimentales en los y las estudiantes, quedando conocimientos a lo largo de su vida.

Esto se basa en la problemática actual de los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela Fiscal #4 Simón Bolívar, que no tienen un adecuado ambiente para estudiar, observándose además la inexistencia de técnica de estudio que conlleven a los estudiantes a obtener mejores resultados dentro de la etapa enseñanza – aprendizaje en la Institución antes mencionada.

1.2.2.- Análisis Crítico

Los y las estudiantes no poseen técnicas de estudio y por ende esto incide en el rendimiento de sus calificaciones, al momento de realizar sus tareas escolares siendo ésta la causa que impulsa nuestro análisis que a futuro beneficiará a la comunidad educativa.

Los resultados de esta investigación permitirán tomar decisiones en aplicar nuevas técnicas y mejorar el desarrollo formativo, considerando aspectos del aprendizaje con un enfoque profundo que el estudiante debe adoptar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Evidentemente, el docente de ahora debe ser el mediador, el guía, el líder, quien posibilita que los estudiantes aprendan a través del uso adecuado de las técnicas de estudio. Para ello, es indispensable que los docentes del cuarto año básico manejen una metodología que les permita potenciar la adquisición de lo antes mencionado, para que los estudiantes las ejecuten y puedan producir un

conocimiento adecuado. El estudiar para aprender, no significa sentarse y acomodarse con un libro a cualquier hora y leerlo y mucho menos en cualquier lugar, simplemente para salir del paso. Ello implica, asumir una serie de técnicas de estudio y tener en cuenta las condiciones ambientales adecuadas para poder captar el contenido del tema para aprender, llegando a conocer cabalmente en su totalidad.

Entre las variadas actividades que se ejecutan, figura el "estudiar", constituyéndose éste, en el principal medio a través del cual se aprende , se clarifican conocimientos, ideas , conceptos, datos, entre otros; por ello es indispensable llevarlo a cabo en forma crítica y reflexiva, de ésta manera los aspectos antes mencionados puedan ser fijados con claridad y precisión dentro de un ambiente adecuado.

La escuela, desde los primeros días de clase, le plantea al estudiante una serie de actividades y procesos que ha de realizar y cumplir con responsabilidad para lograr un buen desarrollo formativo y culminar su proceso educativo en una cabal formación cultural, que le será útil para el resto de su vida.

1.2.3.- Prognosis

De no dar solución al problema de la presente investigación podrían suscitarse las siguientes circunstancias:

Los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela Fiscal # 4 Simón Bolívar no desarrollarían un buen aprendizaje por medio de las técnicas de estudios que les permitirán adquirir los conocimientos y no podrán utilizar correctamente la terminología específica, materiales y procedimientos correspondientes a los distintos contenidos de este tema. Si no se aplican adecuadamente las técnicas de estudio, se obtendrán estudiantes con bajo desarrollo formativo.

1.2.4.- Formulación Del Problema

¿Cuál es la incidencia de las técnicas de estudio en el desarrollo formativo de los estudiantes del cuarto año de la Escuela Fiscal # 4 Simón Bolívar?

1.2.5.- Preguntas Directrices

¿Cuáles son las técnicas de estudios que aplican los estudiantes para realizar sus actividades escolares y cómo se relacionan con el desarrollo formativo?

¿De qué modo el estudiante aprende y da un buen uso a sus técnicas de estudio y el nivel de desarrollo logrado?

¿Cuáles son las condiciones ambientales del contexto familiar y cómo influye en las técnicas de estudio?

1.2.6.- Delimitación Del Problema

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspectos: Desarrollo Formativo de los estudiantes

Delimitación Temporal: La investigación se realizará durante el Año Lectivo 2011 - 2012.

Delimitación Poblacional: Se trabajará con los estudiantes del cuarto año básico.

Delimitación Espacial: Escuela Fiscal #4 “Simón Bolívar” de la Parroquia José Luis Tamayo

Delimitación Contextual: Desarrollo formativo

1.3.-Justificación

En los últimos años se ha observado un bajo desarrollo formativo en los estudiantes del cuarto año, de la Escuela Fiscal # 4 Simón Bolívar, puesto que la enseñanza de dicho grado continúa con el memorismo e incentivando la repetición de contenidos, esto se debe a una serie de factores que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje como por ejemplo la falta de técnicas de estudio.

La organización personal de los estudiantes (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, entre otros), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir un verdadero aprendizaje, el cual se logrará a través del uso idóneo de las técnicas de estudio.

Esta investigación cumple su propósito en cuanto se torna necesario de manera urgente, un cambio positivo de conducta social donde las técnicas de estudio vayan de la mano con el aprendizaje. Los estudiantes deben interactuar entre sí, deben sentirse motivados por los problemas del entorno educativo y estar en capacidad de resolverlos.

Existen dificultades en la práctica diaria por no utilizar una planificación efectiva, una apropiada metodología de enseñanza, y se ve que todavía existe la práctica establecida de “capacitar o entrenar “a los estudiantes, cuyo rol específico es de los y las docentes. Este problema puede cambiar con la utilización y aplicación de nuevas técnicas de lectura adecuadas, que permitan a los docentes y estudiantes aprovechar al máximo sus capacidades.

En la Escuela Fiscal # 4 Simón Bolívar existe el interés de los y las docentes en aplicar técnicas de estudio en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo no existe material de apoyo que solucione este problema. Si los maestros incluyeran en la práctica una planificación efectiva, una enseñanza activa y creativa el desarrollo de técnicas de estudio, los estudiantes tendrían un mejor desenvolvimiento en su desarrollo formativo.

Impacto

Los conocimientos que se adquieran a través de la utilización de técnicas de estudio conllevan un mejor aprendizaje. Hace falta aún más comprensión acerca de ésta temática, es decir, de las Técnicas de Estudio que permita fortalecer el desarrollo formativo de los estudiantes, quienes serán capaces de asumir una actitud crítica ante cada situación que se presente.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Diseñar un programa de orientación en técnicas de estudio en los estudiantes del cuarto año básico para su desarrollo formativo en la Escuela Fiscal # 4 Simón Bolívar.

1.4.2.-Objetivos Específicos

- Identificar prácticas de concentración de técnicas de estudio en la institución educativa.
- Utilizar herramientas de orientación en técnicas de estudio con los estudiantes.
- Orientar el manejo de técnicas de estudio y su relación con el desarrollo formativo.
- Desarrollar hábitos de lectura recreativa, comprensiva e informativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones previas.

La enseñanza en el hogar y en la escuela, han constituido durante mucho tiempo, una parte importante de la vida y el aprendizaje de los estudiantes, sobre todo desde la prolongación del desarrollo formativo de los mismos. Las técnicas de estudio son denominadas también actividades extraescolares y se entienden como un conjunto de estrategias enlazadas con los escolares, que ayudan a la educación integral de los estudiantes; pero no pueden ser atendidas por la escuela en su horario normal, porque se considera que al revisarlas se pierde mucho tiempo, cuando los grupos son numerosos, el docente tiene que diseñar técnicas para su desarrollo formativo.

2.2.-Fundamentación Filosófica

Algunos pedagogos identifican el proceso de orientación en técnicas de estudio; en la enseñanza como una actividad ya que sostienen que la enseñanza es una actividad basada en la ciencia aplicada, y que el maestro es un técnico, que debe seguir al pie de la letra las instrucciones dadas por especialistas. Fuertemente apoyada en objetivos operativos, le tocaba a los docentes programarlos y ejecutarlos rigurosamente. Es una filosofía mecanicista, que se apoya en los métodos y en una evaluación de tipo cuantitativa cuya función es ayudar al estudiante a resolver problemas, y guiarlo hacia el desarrollo potencial.

2.3.- Fundamentación Psicológica

William James manifestaba que en la actualidad, rodeado de avances tecnológicos, obliga a que el rol educativo se someta a actualizaciones continuas para así contribuir en el estudiante un amplio bagaje de conocimientos, que con el

tiempo y de acuerdo a la situación que éste presente pueda ejecutar acciones que le llenen de agrado. Para que el conocimiento a transmitir en el aula de clase sea asimilada hay que tener claro que depende únicamente de los docentes y de cómo se envía la información, esto quiere decir:- ¿Qué técnica de estudio es la adecuada? ¿Cómo se aplican las técnicas de estudio? ¿Cuándo comprobar si el estudiante estudia? En este momento el docente está pensando en una estrategia.

2.4.- Fundamentación sociológica

John Dewey indica que el contexto social, más que el medio físico será mayormente determinante para el estudiante, pues considerando que fuera del medio social es improbable un desarrollo normal del mismo, que ayuda al desarrollo formativo, creando un dinamismo motor en el mismo y que edifica la inteligencia. Por lo que se considera que la experiencia física, consiste en la adquisición de técnicas de estudio que consideren que el pensamiento alcanza niveles de mayor complejidad.

2.5.- Fundamentación pedagógica

Piaget (1992) manifestaba que la escuela en esta propuesta, consiste en estimular el desarrollo formativo en aptitudes intelectuales del estudiante, que le accedan el descubrimiento de los conocimientos. La enseñanza debe tener en cuenta el compás progresivo y establecer contextos que favorezcan el desarrollo intelectual y social del estudiante, al facilitar, la innovación única de los conocimientos. En conclusión esta propuesta pedagógica enseña las circunstancias para que el estudiante por sí mismo edifique los conocimientos, evitando dárselos, como algo terminado sino que tenga presente en el tiempo de estudio.

2.6-Fundamentación legal

Los marcos legales del sistema educativo están regidos en la Constitución Política, Ley Orgánica de Educación, Código de la niñez.

2.6.1.- Constitución de la República del Ecuador

Publicado en el Registro Oficial No. 449 lunes 20 de octubre del 2008.

Sección quinta – Educación

ARTÍCULO 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Del artículo de la educación esta es un derecho ineludible del estado por la que se prioriza como una inversión que garantiza e incluye para un mejor vivir de las personas, familias y sociedad participar en el proceso educativo, a través del programa de orientación en técnicas de estudio, este se centrará en los estudiantes de manera participativa.

2.6.2.- Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Publicado en el Registro Oficial No. 417 jueves 3 de marzo del 2011.

Título II

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO I

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 1 Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orienta la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacio de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes.

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo comparativo de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley.

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

2.6.3.- Código de la Niñez y la Adolescencia

Publicado en el Registro Oficial No. 737 del 3 de Enero de 2003.

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO III

DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

El Código de la Niñez y Adolescencia corresponde ser empleado por todos y todas; debe ser una proporción para dar a nuestros estudiantes un bienestar en las aulas de clase. Todos tenemos la obligación de saber sus contenidos y efectuarlos de manera oportuna, para crear un mundo positivo, decente y merecedor para nuestras descendencias y para nosotros mismos; apoyados bajo este marco legal se ampara la investigación de nuestro proyecto educativo.

2.7. - Categorías fundamentales

Piaget toma los conceptos de James Baldwin sobre la adaptación del estudiante por asimilación y acomodación, proceso circular que se retroalimenta recíprocamente mediante estímulos socioculturales, configurando de esta manera su pensar por medio de la información que aprehende activamente.

Para Piaget, los principios lógicos se desarrollan antes que el lenguaje, generándose por medio de la actividad sensoria motriz del niño en su interacción con el ambiente. La lógica constituye la base del pensamiento, mientras la inteligencia consiste en las operaciones de la lógica, que comienza con la percepción, continúa con la clasificación, la sustitución, la abstracción, hasta las operaciones más complejas.

Las diferencias que existen en cada etapa del desarrollo infantil son cualitativas y también es diferente cualitativamente el pensar infantil con respecto al pensar de un adulto. Los procesos de asimilación y acomodación son capacidades innatas que están íntimamente ligadas al ambiente, tanto físico como social.

Ochoa (1994) asevera que “El gran desafío que le espera a la educación es lograr la eficacia como elementos de desarrollo y de formación donde se produzcan procesos que interesen articuladamente los factores señalados por Piaget de tal manera que no se pierdan de vista, los esquemas, conocimientos y nivel operativo previo, que le darán significación al nuevo aprendizaje”.

Paulo Freire manifiesta que las técnicas de estudio son un conjunto de métodos cuyo objetivo es optimizar la ecuación esfuerzo/rendimiento a la hora de estudiar. Sin embargo, no debe creerse que una técnica de estudio sea una receta infalible, ya que su aplicación implica antes que nada una buena disposición al aprendizaje. Básicamente los tres autores demostraron que las técnicas de estudio buscan mejorar el nivel de atención, concentración y organización.

Es importante destacar así mismo que diferentes contenidos implican estrategias de estudio diferentes, y del mismo modo, algunas técnicas pueden resultar más efectivas que otras dependiendo de nuestras capacidades personales.

2.7.1.-Concepto de orientación

La orientación educativa es un conjunto de actividades destinadas a los estudiantes, los padres y los profesores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.



Según otra definición, la orientación educativa es la disciplina que estudia y promueve las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular su desarrollo personal con el desarrollo social del país. Por lo general, esta acción orientadora es coordinada por equipos psicopedagógicos en educación infantil y primaria, y por el departamento de orientación en la escuela secundaria. La orientación educativa funciona como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el profesor pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar la mejora del rendimiento en los estudiantes. En este sentido, el proceso implica las posibles adaptaciones curriculares, que son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos estudiantes con necesidades educativas específicas.

Estas adaptaciones intentan ofrecer una respuesta a la diversidad individual, más allá de cuál sea el origen de esas diferencias (ritmo de aprendizaje, motivación del estudiante, historial educativo, etc.). Por otra parte, aporta orientación académica y profesional: los estudiantes a través de los profesores, reciben ayuda para lograr un mejor conocimiento de sí mismos e información sobre las alternativas que les ofrecen durante sus estudios. La orientación educativa también brinda ayuda al profesor desde una perspectiva más personal, en cuestiones vinculadas a la salud laboral y la carrera profesional. Se trata de aspectos que tienen una incidencia indirecta en los estudiantes.

2.7.2:-Concepto de Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio tienen como finalidad adquirir el aprendizaje de algo sin embargo cabría la pregunta ¿en qué consiste el aprendizaje? Los hombres al igual que los animales son capaces de moverse, sentir y actuar. En consecuencia se han visto obligados a experimentar con diversas situaciones obteniendo en ocasiones buenos resultados pero, en la mayoría de las veces sólo rotundos fracasos. Luego entonces de adquirir conocimientos y habilidades a través de las experiencias resultantes de distintas situaciones vividas podrán solucionar los problemas similares que llegaran a presentarse en la vida diaria. ¹

Finalmente se aprende mediante la comunicación o transmisión de conceptos, ideas, principios y teorías. Este tipo de aprendizaje es exclusivo del ser humano y es el que permitirá mejorarlos. Las técnicas de estudio son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborada por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar el método y energía. “Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio elevándolo a la práctica concreta.

Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requiere de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio”.

¹QUINTANILLA PAZ SOLDAN, Fernando. Op. Cit. PP. N° 81

2.7.3-Importancia de las Técnicas de Estudio

Estar motivadas para aprender todas aquellas cosas cuyo propósito es obtener una mejor forma de vida, significa que se tiene motivo o razón para hacerlo. Por ello es importante que se reflexione en los objetivos que se buscan alcanzar al aprender algo, de lo contrario no solo se dificultará el proceso de aprendizaje, sino que los conocimientos no quedarán fijos y no tendrán aplicación para mejorar la forma de vivir.

El estudiante, y las técnicas de estudio

Piaget², distingue dos períodos:

Comienzo de las operaciones formales: 11-13 años (que correspondería a los grados inferiores de Educación secundaria).

Perfeccionamiento de las operaciones formales: 13-16 años (que correspondería a los grados superiores de educación secundaria)”.

El primero coincide con la pubertad y el segundo con la adolescencia media. El adolescente, a diferencia del niño, es capaz de reflexionar. Empieza ya el momento abstracto. Después de los 11 años, es capaz de razonar sin apoyarse en los objetos, partir de simples proposiciones verbales.

El razonamiento formal es un operador sobre operaciones y sobre sus resultados. Algunas técnicas de estudio que deben programarse en esta edad:

²PIAGET, Jean, citado por la Enciclopedia de "Psicología y Aplicaciones". Año 1999. Pág. 107-112

a) **Documentación:**

- Saber elegir el material necesario para encontrar la información.
- Iniciarse en la elaboración de fichas sobre los contenidos consultados.
- Completar el contenido de las fichas bibliográficas, añadiendo: número de páginas, tema tratado, opinión del lector sobre el libro.

b) **Escuchar:**

- Intentar descubrir a qué tipo de problema se está refiriendo el docente.
- Tomar los apuntes siguiendo algún plan o esquema
- Trabajar personalmente los apuntes después de clase.

c) **Interpretación y elaboración de gráficos y escalas:**

- Comprender los datos y signos convencionales de cada gráfico o escala
- Elaborar gráficos y escalas, estableciendo relaciones entre la realidad y su presentación.

d) **Comentarios de texto:**

- Lee el texto de forma comprensiva: subrayar las ideas claves.
- Situar el texto en un marco o contexto histórico y literario.
- Analizar el texto desde el punto de vista de la forma: lenguaje empleado, estilo, entre otros.
- Introducción, ideas básicas y conclusiones.
- Exponer el tema de forma clara y precisa

Resolución de problemas:

- Leer atentamente el enunciado del problema fijándose en las palabras claves y seguir los diferentes pasos del método elegido.

2.7.4.-Las técnicas de estudio y el trabajo intelectual

“Los docentes deben centrar la atención no sólo en las técnicas propiamente dichas, sino como el niño desarrolla sus principales facultades personales para poder utilizar las técnicas. Así encontramos para empezar a subrayar, los estudiantes necesitan haber adquirido cierto nivel de lectura, de comprensión y saber identificar la parte más importante del texto. Las técnicas que se pueden utilizar en un ciclo escolar deben ser graduales: determinación del tema, elaboración de preguntas, aplicación, recopilación, ordenamientos de datos, interpretación y planteamiento de conclusiones”.³

Se pueden agregar otros objetivos: lograr una expresión clara y precisa; adquirir la capacidad de expresar el pensamiento, al intervenir oportunamente, de respetar criterios ajenos, de respetar las ideas de sus compañeros, asimismo se procura ejercitar la agilidad mental, aprender a reconocer situaciones, tener un buen sentido crítico, adquirir habilidades de disciplina mental.

Se debe recordar que una técnica no es buena ni mala por si mismo pero puede ser utilizada o aplicada con gran eficacia, con independencia, mecánicamente o con ineficacia absoluta. El uso de las técnicas no basta, ésta ha de animar con el espíritu creador de quien se sirve de ella.

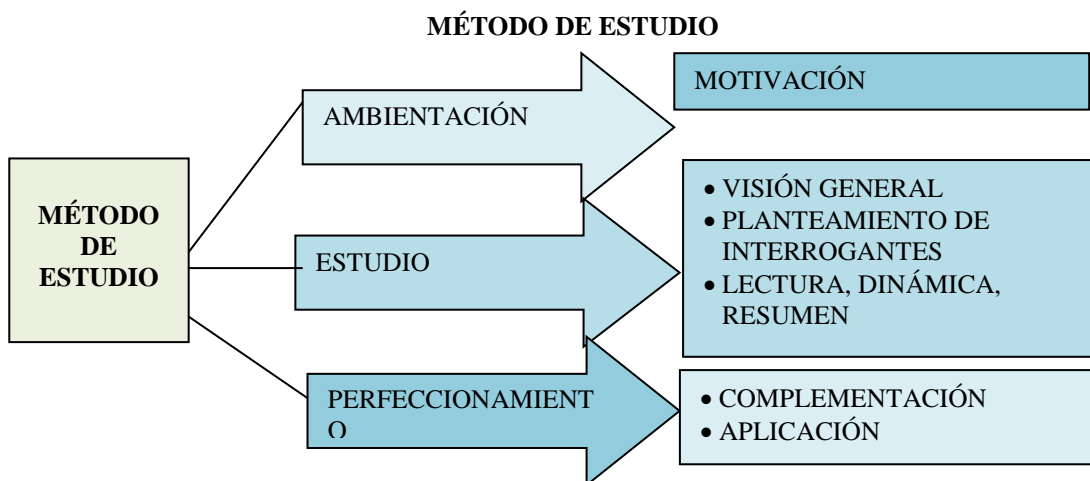
El objetivo principal de las técnicas de estudio es facilitar el aprendizaje en los estudiantes, también a través de ellas brindan herramientas para alcanzar el óptimo aprendizaje en el logro de las diversas capacidades planteadas en los años escolares.

³CIRIACO, Izquierdo. Libro "Técnicas de Estudio y Rendimiento Intelectual". Guía para estudiantes y maestros.

2.7.5-Métodos de estudio

El camino adecuado para llegar a un fin escolar propuesto, por consiguiente es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

La importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados



2.7.6.-Tipos de métodos de estudio

Piaget planteaba tres clases de métodos: método total, método por partes y método mixto o de la medición.

1. **El método total**, es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del tema.

2. **Método por partes**, es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.
3. **Método mixto**, llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos.

El método para aumentar la efectividad del estudio indica cinco pasos a seguir:-

1.-Una rápida hojeada

Al iniciar cada evento de estudio, es importante familiarizarse con el tema del material. Hojee el material de estudio para determinar de qué va a tratar la lectura. Si es un libro, lea los encabezados de cada capítulo. Examine el índice del mismo para que tenga una idea aproximada del contenido. Aplique este concepto de examinar el material, tanto a un libro, como a un capítulo de un libro, como a un manuscrito o a apuntes de una libreta.

2.-Preguntas

Una vez examinado el material del tema se debe hacer un alto y preguntarse: ¿Cuál es o debe ser el tema principal de este material? ¿Qué espero leer según se desarrolle este tema? ¿Cuáles son las ideas importantes en esta lectura? ¿Cuáles son los objetivos principales y secundarios contenidos en esta lectura? - El formularse estas preguntas parecidas, favorece que la mente esté más atenta, ya que indica qué tiene que buscar y enfatizar a lo largo de la lectura.

3.-Leer detenidamente

Esto significa leer con calma, sin prisa, buscando ideas y no palabras. Es estar atento a la lectura, es conscientemente hacer el esfuerzo de fijar la atención de la mente en las ideas y conceptos, durante todo el tiempo que esté leyendo. Atienda con esmero lo que dice cada oración, en cada párrafo, de forma que capte y entienda la idea o concepto que tiene ante sí. No pasar a la próxima oración o al próximo párrafo hasta que no tenga claro lo que se quiere decir en lo que está leyendo. Relacionar lo que dice esa oración, ese párrafo con la idea central. Si lee de esta manera aprovechará su tiempo y captará la idea más fácilmente y también retendrá el material en una forma más afectiva y por más tiempo. Atienda sólo la lectura, deje pasar cualquier otro pensamiento.

Si le llega un pensamiento que le distrae, reconozca que llegó y sencillamente déjelo pasar, regrese a la metodología del estudio, vuelva al mismo punto en que le surgió el pensamiento que le distrajo y continúe con su encomienda. Tenga paciencia, dominar esta técnica toma tiempo, práctica y estar bien atento a lo que uno hace.

4.-Corroborar la información aprendida

Asegúrese de que aquello que expresa con sus propias palabras en voz alta esté correcto; por lo tanto, vuelva sobre la lectura para comprobar que ha aprendido y comprendido la información correctamente o para formularla en una idea más completa. Comparta su observación, su pregunta, su duda, con el profesor o profesora, o con un amigo o amiga que realmente interese hacer su trabajo bien hecho. De esta forma puede corroborar puntos en los que pueda haber duda o ver las cosas desde otro punto de vista, lo que aporta a que usted entienda el concepto, o más fácil o mejor.

5.-Meditar

Una de las formas más efectivas de repasar es, meditar o contemplar en la mente los conceptos presentados en el material estudiado. Esto es, con el material fuera de alcance de la vista, genera imágenes en su mente que representen el concepto o el material a ser comprendido y aprendido.

Esto lo puede hacer al terminar de leer cada párrafo, cada capítulo e inclusive, y preferiblemente, algún tiempo después de la lectura. Es una forma excelente de darse cuenta de qué tiene que enfatizar o estudiar más, o de que ya entiende el material a cabalidad.

2.7.6.- Concepto de enseñanza

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el estudiante, un simple receptor ilimitado del mismo.

Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el estudiante se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura.

La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza. Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico.

2.7.6.1.- Métodos de enseñanza

Métodos y técnicas de enseñanza: Constituye recursos necesarios de la enseñanza gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridos las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus estudiantes

Método es el planeamiento general:-La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza:- Tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un buen aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza:- es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

2.7.6.2:-Elementos facilitadores del aprendizaje

1.-Motivación por la lectura

Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida de tiempo y energías. La motivación puede estar originada, externa o internamente.

Si externamente, la motivación está basada posiblemente en la teoría del castigo y recompensa, y su efectividad, si alguna, es de poca durabilidad. Si internamente, la motivación viene como resultado de haberse sentado a pensar sobre el asunto, lo que genera un ambiente mental favorable para el cambio de actitud e implica que no sólo desea algo en forma genuina (para usted), pues ve y percibe lo positivo de encaminarse en esa dirección, sino que entiende que puede lograrlo.

Una persona motivada hacia el estudio sabe exactamente lo que espera obtener de su instrucción académica y hace todo lo necesario para lograrlo. Después de todo, esto es una encomienda, de usted, para usted.

2.- Actitud

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva.

3.- Escuchar

Para desarrollar la capacidad de escuchar que es otro ángulo de proceso de atender, debe preparar su estado de ánimo antes de entrar a clase, charla o conferencia. Manténgase alerta y atento desde el mismo comienzo de la charla. Es decir, debe estar pensando en obtener el mayor provecho de la conferencia y asumir una actitud positiva en ese momento.

4.-- Concentración

La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Mejora mucho con la práctica. Significa que su atención, la va a enfocar en lo que está escuchando, leyendo o estudiando en ese momento, tratando de observar todas las formas posibles de ver esa idea. En este sentido, concentrarse, no es “enfocarse” en una forma que excluya, es estar abierto, atento a todas las posibilidades y vertientes de un tema, por eso es mejor utilizar la palabra, atender. Esto incluye apartar las ideas que puedan distraer la mente de llevar a cabo esa tarea.

5.- Comprensión

Equivale a entender. Es analizar términos, ideas, conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas y comprender algo que transforma la información en conocimiento, de lo contrario sólo será portador y repetidor de información, lo cual es de ayuda muy limitada. Un buen ejercicio para determinar si ha comprendido algo es poner el libro o los apuntes a un lado y repetir en su mente, pero en sus propias palabras, el concepto siendo presentado. Una vez que comprenda el material, es importante que pueda recordarlo y usarlo efectivamente.

6.- Organización

Para lograr algo ordenado debe tener ante si todo el material necesario para completar esa tarea. Los siguientes medios servirán como guía para organizar mejor su material:

- ✓ Tomar apuntes o notas.
- ✓ Escuchar primero la información para descubrir las ideas y anotarlas con sus propias palabras no con las del profesor, pues se confundirá y no podrá tomar apuntes efectivos.
- ✓ Desarrollar su propio método. Esto también, mejora mucho con la práctica.
- ✓ Use abreviaturas, símbolos y signos.
- ✓ Escribir palabras, frases o idea; no necesariamente en párrafos, ni en oraciones completas.
- ✓ Preguntar cuando no entienda algo o cuando el profesor hable demasiado rápido.
- ✓ Organizar los apuntes de manera que tengan sentido y pase prontamente en su libreta o archivo de computadora y en forma organizada. Esto le ayudará a tener el material en orden y más importante aún, le servirá de repaso y a reconocer lo que no entiende.

7.- Repetición

Para recordar algo, no deben repetirlo. Esto es un elemento clave del proceso de aprendizaje. Por eso es importante estudiar todos los días. Un buen programa incluye estudiar de lunes a jueves y algún día del fin de semana o programa similar que lleve a que estudie a conciencia no menos de cinco días por semana. Esto es mucho más efectivo que estudiar toda una tarde o toda una noche, el día antes del examen, lo que ya se sabe no es muy productivo, pues el material se

olvida con rapidez y no está claro en la mente, lo que puede introducir dudas de si mismo, cuando las dudas son sobre el material de estudio.

2.7.7.- Proceso del Aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

2.7.8.- Tipos de aprendizaje

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el estudiante memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.7.9.-Estilos de Aprendizaje

Nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje cómo la media estadística de todas las distintas estrategias que utiliza. Nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas.

Pero naturalmente, la existencia de una media estadística no impide las desviaciones, o dicho de otro modo, el que alguien pueda ser en general muy visual, holístico y reflexivo no impide, sin embargo, el que pueda utilizar estrategias auditivas en muchos casos y para tareas concretas.

Tanto desde el punto de vista del estudiante como del punto de vista del profesor el concepto de los estilos de aprendizaje resulta especialmente atrayente porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo.

2.7.10.--Etapas del desarrollo del pensamiento

Las etapas del desarrollo del pensamiento, en los cuales puede destacarse en unos la asimilación y en otros la acomodación, son cuatro.

La etapa sensorio - motor, desde el momento de nacer hasta alrededor del año y medio o dos, en el que se destacan los sentidos y la capacidad motora.

La etapa de las reacciones circulares primarias, desde alrededor del primer mes al cuarto, durante la cual el niño repite conductas placenteras casuales.

La etapa de las reacciones circulares secundarias, desde el cuarto mes al año, cuando el niño aprende a actuar sobre el mundo externo.

Después de los 18 meses ya un niño tiene la capacidad de prever los efectos de sus acciones de juego simbólico, puede centrar su atención, tener intuición, es capaz de unir dos elementos sintácticos, como oraciones, y no tiene habilidad para conservar sus propiedades.

2.7.11.- La memoria⁴

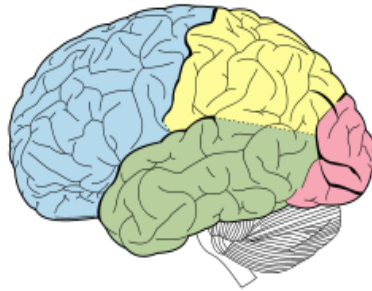
“Es de suma importancia destacar que para completar satisfactoriamente el proceso de memorización, se requiere de una buena atención y esfuerzo. Además, no se debe memorizar de una pasiva o sea fijar lateralmente todo lo que se recibe; a antes bien, hay que analizar y comprender lo que está escuchando o leyendo, para que al retenerlo en la mente quede ubicado en un lugar adecuado y de fácil acceso para cuando se necesite”.

También cabe señalar que antes de intentar memorizar algo, hay que organizarlo, pues mucho más sencillo ubicar ideas completas que pensamientos fragmentados y aislados. Por último, es conveniente mencionar que el repaso, el replanteo y la discusión de los conocimientos notablemente la memorización”.

⁴<http://www.monografias.com/trabajos13/lamemor/lamemor.shtml#DIFERENT>



Es un factor fundamental en el aprendizaje en general ella realiza las funciones psicológicas más complejas y difíciles, pero no se puede negar la importancia y la utilidad que tiene nuestra vida diaria, ya que ella cumple funciones tan elementales como recordar nuestro camino a casa o hasta suministrarnos recuerdos para la formación de nuevas ideas y soluciones.



2.7.12- ¿Cómo mejorar la memoria?

Uno de los temas que más interés tiene en las técnicas de estudios, es el de la memoria. Es evidente que en todo proceso de estudio la memoria es uno de los elementos fundamentales. Por ello, se señalan consejos para mejorarla:

- ✓ Hacer el firme propósito de recordar mientras se lee.
- ✓ Prestar atención a lo que se está escuchando, o leyendo.
- ✓ Esforzarse en entender el material; lo que no se entiende, no será útil.
- ✓ Organizar el material de forma lógica y ordenada.
- ✓ Buscar ayuda con las cosas que no se entiendan. (Pero después de hacer un esfuerzo genuino por entenderlas.) El ejercicio de descifrar cosas es muy

importante para el desarrollo de la mente y para adquirir confianza en sí mismo.

En seguida se presentan algunas recomendaciones puntuales para mejorar la memoria:

- ✓ Comprender lo que se quiere aprender, antes de memorizarlo.
- ✓ Seleccionar los puntos más importantes de un tema para memorizarlo, en lugar que retener todo el tema literalmente.
- ✓ Siempre que sea posible, utilizar herramientas que permitan ubicar los conocimientos sobre un gráfico que los relacione y que resalte sus componentes más importantes, tales como diagramas, cuadros sinópticos, etcétera.
- ✓ Repetir en voz alta o transcribir con atención los temas de estudio.
- ✓ Dividir en partes comprensibles el material de estudio.
- ✓ Asociar los nuevos conocimientos con los adquiridos con anterioridad.



La redacción es el medio por el cual se obtiene una adecuada comunicación por escrito y luego entonces, al mejorar, se logrará que los demás comprendan con

precisión lo que se desea. En consecuencia, es necesario mejorar la forma de redactar y para ello se requiere.

- ✓ Que el escrito tenga un orden lógico, para lo que se recomienda utilizar el conocido esquema cuyas partes son: Introducción, cuerpo o desarrollo y conclusión y buscar la originalidad, es decir, escribir con palabras propias y con opiniones personales.
- ✓ Tener claridad, por lo que es necesario saber acerca del tema sobre el que se escribe y dominar las palabras que se utilicen.
- ✓ Que el escrito sea concreto, esto es, que hay que evitar todo aquello que no forme parte del tema que se está desarrollando.
- ✓ Cuidar la ortografía y la gramática, pues de lo contrario la redacción pierde calidad.



Además existe una metodología para hacer trabajos escritos, la cual se resume a continuación:

- ✓ En primer lugar se debe el tema sobre el que se va a escribir, para lo cual se recomienda seleccionar alguno que sea de interés personal y sobre el que se tenga suficiente información.
- ✓ Después, es necesario definir la extensión del trabajo, debido a que siempre hay un límite y en la información.
- ✓ A continuación es recomendable elaborar un plan de trabajo debido a que tendrán que definirse las fuentes de las que se va a obtener la información.

- ✓ Recolectar la información la cual se puede tomar de libros periódicos, revistas, televisión, radio, internet, etcétera.
- ✓ En seguida se procederá a ordenar la información, de tal manera al momento de redactar el tema se cuente únicamente con la que se requiere.
- ✓ Luego, es recomendable elaborar un borrador del trabajo lo que permitirá que se le puedan hacer las modificaciones necesarias antes de realizar su presentación final.
- ✓ El paso siguiente consiste en revisar el borrador para aplicar las correcciones pertinentes.
- ✓ Finalmente ya con la redacción final, se elaborará el documento.
- ✓ Utilizar márgenes que faciliten la lectura y que le den buena presentación del documento.
- ✓ Hacer uso de algunos recursos como la sangría al inicio de cada párrafo, las viñetas para destacar ciertos puntos importantes, las letras en negritas o itálicas, el subrayado, etcétera.
- ✓ Numerar las páginas y elaborar un índice, de tal manera que se facilite el manejo del documento para su lectura.

Mucho se ha dicho que todos debieran prepararse para la vida y no para los exámenes, sin embargo esto no significa que hay que olvidarse de ellos. Y no solo eso sino que también es necesario la manera de cambiar de pensar con respecto a los mismos.

CONSEJOS FINALES PARA APRENDER MEJOR

- ✓ Ser constante y sistemático pues aunque no se tengan las cualidades necesarias para dominar fácilmente un determinado tema las características mencionadas ayudarán en mucho adquirir los conocimientos que se desean.
- ✓ No faltar a clases y asistir con puntualidad a las mismas.

- ✓ Frecuentar a compañeros interesados por el estudio y poseedores de una actitud positiva.
- ✓ Recurrir al trabajo en equipo pues ello ayuda a mejorar el propio desempeño académico al presentar la oportunidad de desarrollar una actividad participativa y crítica.
- ✓ No permitir que se acumule lo que se tiene que estudiar.
- ✓ No perder el ánimo ante las bajas calificaciones
- ✓ Descansar lo suficiente alimentarse adecuadamente y realizar bastante ejercicio físico con mayor desempeño académico.

2.7.13.-Características de la memoria

Facilidad de registro: La memorización de datos no debe ser lenta, debe presentar interés y curiosidad en los datos que se quiere memorizar para así facilitar la capacidad de registro.

Constancia en evocar: La memoria es eficiente cuando logramos revivir con rapidez eventos y datos pasados.

Fidelidad de la representación: Lograr reproducir los datos de manera clara y precisa y esto se logrará con la capacidad de análisis del sujeto.

Fidelidad e reconocer y localizar: No trata sólo de memorizar algún evento también trata de memorizar la ubicación, lugar y circunstancias en las que fueron grabadas por nuestra memoria.

2.7.14.-Clases de memoria

Auditiva: Es la más importante entre las sensoriales en los primeros años de nuestra vida ya que el aprendizaje de nuestra lengua materna. Permite memorizar hasta canciones y reconoce personas a través de pasos o algunos ruidos.

Visual: Nuestra memoria registra con más facilidad las cosas que puede ver, por esto se emplea como técnica de estudio métodos audiovisuales para así facilitar la memorización.

Táctil: Este tipo de memoria permite reconocer objetos al tener contacto con ellos y poder describir sus características como la superficie del objeto.

Gustativa: Este sentido no se encuentra muy desarrollado por el hombre, con la excepción de aquellas personas que utilizan más este sentido como son los catadores.

Olfativas: Permite memorizar olores mediante el sentido del olfato la característica principal es que logra recordar con mayor facilidad los olores que más se distinguen entre los demás.

2.7.15.--Ambiente para el estudio

El ambiente no sólo consiste en tener un lugar donde haya interferencia externa, sino que se deben eliminar también las internas. Entre las interferencias internas que impiden obtener buenos resultados al estudiar puesto que llegan a convertirse en auténticas limitaciones, pueden mencionarse las siguientes

-Desconcentración: Que puede ser ocasionada por falta de motivación para el estudio o debido a preocupaciones por problemas de la vida cotidiana. Lo más recomendable para enfrentar estas limitaciones es estar siempre motivado para el estudio y tener el firme propósito de vencerlas una a una, con la finalidad de alcanzar un mayor rendimiento. Para ello, se sugiere lo siguiente:-

La mesa de trabajo

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, entre otros.).

El uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

La silla

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

La lámpara

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo. El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

El estante

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procurar cumplirlo disciplinadamente. Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

Ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, en este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, entre otros.

Ruido - Música

Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas. Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido.

2.7.16. El ambiente y sus posibilidades de influjo

El concepto de ambiente es aquella parte del mundo cultural que circunda, y que está junto. Este concepto está contrapuesto a dos entornos culturales:

El ambiente familiar y el pedagógico institucional. Ambiente, "es el conjunto de estímulos culturales", no directamente educativos, con los que entra en contacto el hombre por el hecho de estar en un lugar y tiempo o de abrirse a la vida.⁵

Conceptuado así, se espera del contorno educativo y del medio físico un conjunto de estímulos naturales (clima, altitud, recursos naturales, entre otros.).

Desde un punto de vista científico, es recomendable por su origen y objetivos, clasificar en función a su origen natural (medio físico o geográfico) o cultural (ambiente educación), y diversificar este último a partir de las preocupaciones formativas (educación)

El ambiente como fuente de condicionamiento

Cada persona crea su mundo, es decir, polariza y estructura de forma singular los estímulos que la rodean, hasta el extremo de que difícilmente vuelve a darse la misma ordenación y dinámica.

2.7.17.-Rol de los padres en el trabajo intelectual de los hijos

Los padres cumplen un rol de mucha importancia en el desempeño intelectual de sus hijos, junto con los profesores, tienen la delicada misión de apoyar

⁵CASTILLO ZEVALLOS, Gerardo. "Los Padres y los Estudios de sus hijos". Ediciones Universidad de Navarra. (EUNSA) España. Año 1983. Pág. 20-50.

permanentemente en cada uno de los problemas que presentan los estudiantes en la institución educativa, sean éstos niños, adolescentes o jóvenes.

Por el contrario, si esta ayuda se soslaya o se posterga, lo único que se consigue es que los hijos comiencen a perder progresivamente la confianza en sus progenitores, en lo que a su trabajo intelectual se refiere.

De ahí que es tan en común escuchar a los estudiantes que tal o cual tarea la va realizar individualmente, en la biblioteca o a pedir el asesoramiento de algún colega de su aula (mis padres están muy ocupados, además que poco conocen y poco se preocupan por lo que yo hago en la Institución, suelen decir).

La experiencia nos muestra que muchos padres dejan de participar en la formación académica de sus hijos (as), no por falta de tiempo o iniciativa, sino porque creen ellos que no cuentan con la capacidad necesaria para poder ayudar a sus hijos (as).

Esto en cierta parte es la realidad que se vive en el contexto de los estudiantes, pero si se pone un poco de empeño, de entusiasmo obviamente se lee lo necesario, seguramente que es mucho lo que se puede realizar por los hijos.

2.7.18.- El estudio en relación al ambiente familiar

¿Cómo influye el ambiente familiar en los estudios de los hijos?

El que cada hijo entienda el estudio de una forma más o menos correcta y sea mejor o peor estudiante, depende de muchos factores que por lo general influyen en su rendimiento escolar, el mismo que se ve reflejado en las calificaciones que obtienen en el proceso.

2.7.19.-Importancia de los ambientes escolares y familiares.

Se conoce que la familia como tal, tiene en principio muchas posibilidades educativas que algunas están más relacionadas que otra con las disposiciones personales y condiciones en las que debe realizarse el estudio, porque el contexto familiar en su entorno, protege a los hijos en la mayoría de edad.

En la familia se aprende a querer y a convivir, se adquieren criterios morales y pautas de conducta para regir la propia vida. Se da así una estrecha relación entre dos cualidades básicas de la persona humana (capacidad de auto poseerse o intimidad; capacidad de abrirse a los demás o apertura) y las posibilidades de la familia y comunidad vital).

La relación existente entre vivir como persona y vivir en familia explica que la familia siga estando en el fondo de todos los problemas de la vida y de la educación. Cabe referirse, por ello, de las influencias generales y específicas de la familia en el comportamiento presente y futuro del hombre.

“Por ejemplo, la gran correlación existente entre el deterioro de la vida familiar y la delincuencia. Pero esta influencia se da no sólo en situaciones extremas, sino también en las situaciones que se podrá llamar normales en la vida escolar, es clara la relación que existe entre las condiciones familiares y el rendimiento escolar, en sentido estricto, de los estudiantes”.⁶

En la misma investigación se destaca que se dan influencias específicas de la familia en relación con determinados aprendizajes. Cada familia tiene su propio ambiente y estilo de vida familiar, que puede aprovechar en mayor o menor grado

⁶CARRILLO, Mercedes: Aula de Orientación Personal. Técnicas de Estudio, Cultural. Ediciones Madrid 1989. Pág. 45-57.

el aprovechamiento de las diferentes posibilidades educativas. Las segundas persiguen de modo especial el enlace de la sociedad en miniatura que es la familia, comunidad de vida y amor, con la sociedad en sentido amplio. Ciertas familias están polarizadas en las tareas, mientras que otras se polarizan en la relación humana con convivencia familiar. En el primer caso se cuida mucho la eficacia en la realización de las actividades típicas de sus miembros (los encargados de los hijos, los deberes escolares, entre otros.), valorando menos la atención a la persona, con riesgo, incluso, de sacrificar lo personal a lo material. En el segundo caso, interesa de modo especial la felicidad de cada miembro y la armonía de la familia, siendo secundaria la perfección alcanzada en la ejecución de las diversas obligaciones y trabajos.

2.7.20- Aspectos del ambiente familiar

El lugar

El lugar donde va a estudiar debe razonablemente adaptarse a sus gustos y a su manera de ser. Como objetivo primario se recomienda busque un lugar donde se sienta cómodo y libre de distracciones que interfieran con su atención. Adopta un lugar donde pueda tener todos los materiales de estudio a la mano. Práctica estudiar siempre en el mismo lugar para crear así un ambiente y un hábito favorable para el estudio. No se recomienda que estudie en la cama, estar en la cama le indica al cerebro que está en el área de descansar y no será una actividad tan efectiva como utilizar un área adecuada para estudiar.

El tiempo

Debe acostumbrar estudiar más o menos a la misma hora. Esto le facilita el proceso a la mente (de generar un hábito, en este caso positivo). Para aprovechar

efectivamente el tiempo, es preferible preparar un plan de estudio que le ayude a distribuir su tiempo.

1. Separe el tiempo necesario para el sueño, la comida, el aseo personal, el ejercicio y la diversión.
2. Establezca las horas de clases y el tiempo que dedica a ayudar en el trabajo de la casa o apartamento o al trabajo.
3. Distribuya cuidadosamente los períodos de estudio.
4. Las horas entre 8:00 AM y 5:00 PM son las más difíciles de distribuir y es cuando el estudiante tiende a no organizar el tiempo.
5. Los períodos de estudio de un material y repaso de algo aprendido nuevo en el día, se deben realizar lo antes posible; ya que en ese momento las explicaciones están más frescas y el material se hace más fácil de entender y retener.
6. Planee las horas de descanso tan bien como las de estudio.
7. El fin de semana debe dedicarlo principalmente a diversión y reposo. Sin embargo, en algún momento debe utilizar algunas horas para repaso (sobre todo si hay examen lunes o martes) y para hojear la agenda o calendario, de forma que tenga claro cuál es la distribución de exámenes y trabajos de la siguiente semana. En ocasiones hay que utilizar uno de esos días o parte de uno de esos días, para estudiar.
8. La costumbre de utilizar una agenda todas las mañanas debe consultar su agenda, para orientarse sobre las actividades del día (y de la semana). Por la tarde repasa la misma, para ver y estar consciente de qué hay que hacer primero. Por la noche confirma y evalúe lo que ha hecho y escriba o esté consciente de lo que falta por hacer.

Organice las horas del día entre las siguientes actividades:

- ✓ Clases, aseo, viajes, trabajo, comidas, visitas u otras actividades, estudios, ejercicio, recreación, tiempo libre o de descanso, dormir.

2.7.21-¿Cómo ser más efectivo al leer?

Para tener una idea real y clara de la información, debe leer el material por lo menos tres veces. La primera lectura típicamente se hace para establecer la idea central o general. La segunda y tercera lecturas son para ir a lo específico de cada párrafo y de cada oración.

La tercera lectura debe ser más bien una de repaso y para aclarar y afinar las cosas que no entendió o no captó en la segunda lectura. En ocasiones, hay que leer más de tres veces el material, pero esto es cuando el tema es uno de mayor dificultad conceptual o el autor no es muy claro al exponer el tema.

Debe haber predisposición mental para leer. Respire hondo, relájese y dígame; “Ahora voy a dedicar un rato a esta encomienda de leer y entender este material”. Luego de leer el título, hay que indicar qué entiende por éste y de qué espera leer. Se debe hacer lo mismo con la primera oración. La persona tiene que preguntarse qué entiende por lo que se pide allí. No pasar a la próxima oración hasta que no esté completamente claro de lo que se dice en ésta.

La primera oración de un párrafo tiende a ser la más importante, es la que generalmente presenta la idea central. Las oraciones subsiguientes tienden a dar apoyo o a explicar la idea presentada en la primera o primeras oraciones.

El repaso

El repaso es un elemento importante en el aprendizaje. Una vez leído, entendido el material y habiendo hecho el bosquejo, debe repasar lo antes posible para fijar en la memoria el material aprendido. Es más efectivo repasar en períodos cortos (15 a 30 minutos) durante varios días antes del examen.

Estudiar todos los días ayuda a que se desarrolle confianza y seguridad, pues se va entendiendo y asimilando poco a poco el material. Muchas veces la causa del fracaso en un examen no es el desconocimiento del material, sino la falta de seguridad por no estar completamente familiarizado con el material, estado anímico que no favorece que salga en una forma exitosa. Piense que mientras más tranquilo esté, mejor puede contestar lo que se le pregunta.

Usualmente el nerviosismo surge porque no la persona no está segura de los conceptos presentados. En ocasiones, justo antes del examen o leyendo una pregunta en el examen se olvida algún detalle y piensa que no sabe nada, de momento se asusta y esto puede llevar a que se bloquee.

Hay que considerar al contestar un examen lo siguiente:

1. Organizar sus ideas antes de darse a la tarea de contestar para que conteste lo que se le pregunta. No es lo que usted cree que deba contestar, es contestar lo que se le pregunta.
2. No incluir cosas o temas que no son parte de lo que se le pregunta.
3. Dejar espacio entre párrafos por si luego debe añadir algo.
4. Vigilar la ortografía y puntuación.

Si el examen contiene pareo, escoge, cierto y falso o blancos:

1. Leer bien y seguir las instrucciones.
2. Comenzar con las preguntas que sepa su contestación.
3. Aprovechar la situación de que a veces una pregunta apunta a la contestación de otra.
4. En los exámenes de selección múltiple o cierto y falso, dejarse llevar por la primera impresión. No cambiar la primera respuesta a menos que esté totalmente seguro de que se cometió un error.

5. Tratar de razonar todas las preguntas que no sepa. Vaya eliminándolas que definitivamente no pueden ser y razone lo mejor que pueda el resto.

2.7.22.- ¿Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar?

Antes de entrar en la discusión sobre cómo ayudar a su niño con la tarea, es importante dialogar un poco sobre las razones por las cuales los maestros asignan tarea y cómo ésta beneficia a su hijo y por ello se plantea lo siguiente:-

- ✓ Practicar lo que han aprendido en clase;
- ✓ Aprender a utilizar los recursos a su disposición como la biblioteca, los materiales de referencia y sitios en el Internet para buscar información sobre algún tema;
- ✓ Explorar temas más a fondo de lo que el tiempo en el aula permite.
- ✓ Amplificar su aprendizaje que ya han desarrollado a situaciones nuevas.
- ✓ Integrar su aprendizaje en varias destrezas a una tarea singular, como preparar un informe o realizar un proyecto científico.

La tarea también puede ayudar a que los estudiantes desarrollen buenas técnicas de estudio y actitudes positivas. La tarea suele ser:-

- ✓ Enseñar a trabajar independientemente
- ✓ Estimular un sentido de disciplina interna y responsabilidad (las tareas suelen ser la primera experiencia que los niños tienen en la administración efectiva de su tiempo y cómo cumplir con sus responsabilidades a tiempo).

Además, la tarea puede ayudar a crear un mejor entendimiento entre las familias y los maestros y ofrecer oportunidades para una mejor comunicación. Supervisar la tarea mantiene a las familias informadas sobre lo que los niños están aprendiendo y sobre los reglamentos y los programas del maestro y de la escuela.

2.7.23.- ¿De qué manera ayuda la tarea a que los niños aprendan?

La tarea le ayuda a su niño a desempeñarse mejor en la escuela cuando se le encarga trabajo sustancioso, cuando termina la tarea a tiempo y cuando el maestro la revisa y se la regresa con revisiones o correcciones útiles. Una tarea debe tener un propósito específico, debe tener instrucciones claras, y debe encajar bien con las habilidades del niño, además de ser útil para el desarrollo de conocimiento y destrezas específicas. En los primeros años, la tarea puede ayudar en el desarrollo de los buenos hábitos de estudio y de una buena actitud, como ya hemos mencionado. Del tercer año básico al sexto, se debe asignar un poco de tarea, aumentando gradualmente con cada curso escolar; esto apoyará el rendimiento escolar. Del séptimo año en adelante, los estudiantes que hacen más tarea generalmente rinden mejores resultados en los exámenes estandarizados, y sacan mejores notas que los estudiantes que hacen menos tarea. La diferencia en puntuación de calificaciones yace en los que hacen mejor la tarea y los que no la hacen, esto aumenta el desarrollo del escolar desde cualquier perspectiva a medida que suben de nivel escolar.

2.7.24.- ¿Cuánta tarea es la cantidad adecuada?

La cantidad adecuada depende de la edad y las destrezas académicas de cada niño. Las organizaciones nacionales de padres y maestros sugieren que los estudiantes en los grados desde el kínder hasta el segundo año sacan mayor provecho de la tarea que dura de 10 a 20 minutos cada día. Entre los años terceros al sexto, los niños aprovechan más con tarea que tardan de 30 a 60 minutos en completar. Cuando llegan a los grados del séptimo al noveno, los estudiantes se benefician más invirtiendo horas adicionales en la tarea, pero la cantidad puede variar cada noche. La cantidad de tarea cada día puede divergir de lo que aquí sugerimos, para algunos estudiantes y en ciertas situaciones. Por ejemplo, las tareas relacionadas con la lectura quizás deben durar más de lo que se sugiera aquí, puesto que la

lectura en casa es particularmente importante. Si le preocupa la cantidad de tarea que recibe su niño, ya sea porque le parece excesiva o insuficiente, dialogue con el maestro e infórmese sobre los reglamentos que él aplica hacia la tarea. Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Usted puede hacer varias cosas para demostrar que usted valora su educación y la tarea que le asignan.

2.7.25.-Concepto de desarrollo formativo

La formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los estudiantes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada año y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación. En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los estudiantes son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información. Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

2.7.26.-Aspectos del desarrollo formativo

Los aspectos formativos del individuo se hacen observables en la conducta mediante la implicación personal en la actividad, la asunción de posiciones en las relaciones sociales, la competencia comunicativa y en la aplicación de sus elementos cognitivos en la práctica. Estos elementos enunciados, en nuestra opinión, constituyen las dimensiones que permitirían evaluar la calidad del desarrollo de dichos aspectos formativos de la personalidad del individuo, en particular, del estudiante en los ámbitos educativos.

La Evaluación de la Calidad de la Educación (es) el proceso sistemático de recogida de datos, incorporados al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable. La información así obtenida se utiliza para emitir juicios de valor acerca del estado de la calidad educativa, los que constituyen punto de partida para la toma de decisiones para mejorar la actividad educativa valorada en la evaluación del desarrollo formativo del estudiante en el proceso sistemático de recogida de datos válidos y fiables acerca de la implicación personal, la asunción de posiciones en las relaciones sociales, la competencia comunicativa y la aplicación en la práctica de los elementos cognitivos que este alcanza en el proceso de su formación en los contextos educativos, con el objetivo de valorar su estado que constituye punto de partida en la toma de decisiones para su mejora una definición operacional del concepto pone en manos de los maestros y directivos una herramienta que les posibilita acercarse a los niveles de logros e insuficiencias alcanzados en el desarrollo de los aspectos formativos como resultado del proceso pedagógico y de todo el sistema de influencias educativas.

2.7.27:-Los hábitos de estudio

Al hacer tus planes y horarios:-

Haz un análisis de tu tiempo en una semana. Seguro que si tienes la intención de hacer un mayor esfuerzo y dedicar más horas al estudio no será tarea fácil y tendrás que luchar contra viejos hábitos, cambiarlos y adquirir una nueva técnica de estudio. Una vez identificada la causa o causas debes considerar las determinaciones que hay que tomar para solucionar el problema y si necesitas ayuda para resolverlo.

Formar hábitos nuevos

La necesidad de tener éxito cuanto antes, repetir, repetir...

1. Los nuevos hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan consigo conducen al éxito y son satisfactorias.
2. El hábito se fija con la repetición continuada del mismo.
3. Los hábitos que se oponen a apetitos personales fuertes solo pueden formarse si imponemos una fuerte iniciativa.

2.7.27.1:-Tipos de hábitos de estudio

La comprensión lectora

Un método clásico para ayudar a lograr una mejor comprensión lectora es:-

- Examinar: lograr una visión general del conjunto. El examen debe ser rápido, sin detenernos en detalles, buscando los planteamientos e ideas generales.
- Preguntar: saber qué es lo que se espera del texto. Las preguntas favorecen el aprendizaje, ya que convierten lo que leemos en algo con un significado especial para nosotros.

Leer: de forma activa, facilitando de esta manera tanto la comprensión del tema como el recuerdo. Esto significa fijarse en los términos importantes, en los términos nuevos, en lo subrayado, etc. Es necesario leer todo: texto, citas, recuadros, gráficos, ilustraciones, etc.

La velocidad lectora

A modo de orientación, proponer un ejercicio para reflexionar sobre un tema que tal vez no nos plantean nunca: ¿cuál es mi velocidad lectora? Con el texto que aparece en el recuadro, controlando el momento en que empiezas y acabas.

El subrayado

Tanto el subrayado como las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y, más adelante, nos servirán para estructurarla y sintetizarla. El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitas en el texto.

Técnica del subrayado

1. Lectura rápida del texto: nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es comprenderlo de forma genérica, sin detener en detalles particulares.

2. Lectura párrafo a párrafo: subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página.

Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos, etc.

Técnicas de síntesis

Sintetizar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.
- Acotar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Determinar con antelación qué es lo que se habrá que poner en el examen y qué es lo que se puede omitir.

- Facilitar el estudio activo.

Resumen

Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.
- La opinión propia.

Esquema

Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundario). Las características de un buen esquema son:

- Brevedad: presentar lo importante.
- Estructura: conseguir que se refleje a primera vista la estructura interna de todo el tema, así como las relaciones que hay entre sus partes.

- Simbolismo: emplear, flechas, puntos, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar de forma gráfica el contenido. Cada uno podrá utilizar números, letras o signos para estructurar su esquema. Lo importante es cumplir las características antes indicadas.

Cuadro comparativo

Consiste en un cuadro de doble entrada que permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

Mapas conceptuales

Tienen como objetivo representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Está considerado como una de las herramientas principales para facilitar el aprendizaje significativo.

2.8.-Hipótesis

La implementación de un programa de orientación en técnicas de estudio desarrollará el proceso formativo de los estudiantes del Cuarto Año Básico de la Escuela Fiscal #4 Simón Bolívar.

2.9.- Señalamiento de las Variables

2.9.1.-Variable Independiente.-Programa de orientación en técnicas de estudio.

2.9.2.-Variable Dependiente.- Desarrollo formativo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.-Enfoque Investigativo

La investigación está enmarcada dentro del esquema de investigación exploratoria – descriptiva y de observación.

En ese orden de ideas, Best, J. (1974) expresa que, "la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables objeto de estudio".

De acuerdo a lo señalado por Sánchez y Reyes, citado en la Revista IIPSI, Facultad de Psicología. UNMSM la UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN Marcos en el (2002), indica que una investigación es de tipo descriptivo en la medida que se pretende describir y analizar sistemáticamente un conjunto de hechos (desarrollo formativo) relacionados con otros fenómenos (técnicas de estudio), tal como se dan en el presente caso.

Por otro lado en el Libro “Diseño y Desarrollo del Trabajo de investigación de la universidad central de Venezuela (**UCV**) especifica que los estudios exploratorios son de suma utilidad cuando no existe información suficiente sobre un tema en particular”, también menciona que ...los estudios descriptivos, como su nombre lo dice, describen los fenómenos que estamos observando, pero identificando diferentes áreas o dimensiones del problema.

En algunos casos se requiere describir la situación como se encuentra en el momento de la investigación.

3.2- Modalidad básica de la investigación

“La modalidad que se utilizó en la investigación es la Investigación documental, de campo y proyecto factible. Mediante la aplicación combinada de los diferentes tipos de investigación, se buscó analizar y descubrir la realidad actual en cuanto a los hechos y situaciones que tienen incidencia en el proceso formativo de los estudiantes bajo estudio.”⁷

La esencia de este tipo de investigación es, pues, su visión sustentada por información y hechos concretos, analizados a la luz de una actitud constructiva. Este orden de ideas hace permeable a los cursos de la Institución y aumenta razonablemente las alternativas que favorecieron al proceso de toma de decisiones, producto de la conjunción de la información cuantitativa – cualitativa que la conforma.

3.2.1.- Investigación documental

Según la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) la investigación documental “consiste en una estrategia de investigación cuya fuente principal de datos está constituida por procedimientos escritos los cuales se selecciona el investigador, de acuerdo a la pertinencia o al estudio que realiza”. (monografía.com estudio de problema.pag .234) Se entiende por investigación documental y experimental, el estudio del problema con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en

⁷www.monografias.com estudio de problema Pág. 234
Referencia para el desarrollo del proyecto

trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos en forma directa.

3.2.2.- Investigación de campo

En la investigación de campo, se analizó de forma sistemática el problema de la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos y explicar sus causas y efectos, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad, en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales con los estudiantes del cuarto año básico.

3.3:-Técnicas de investigación

La modalidad de la investigación es documental, exploratoria y de campo, sustentando en el paradigma cuantitativo, a través de cuestionarios, encuestas y entrevistas, los cuales darán a conocer el porqué del problema.

3.3.1- Proyecto factible:-

El proyecto factible ayudará a dar solución a un problema, en el sitio mismo de los acontecimientos (Escuela), para determinar las causas, efectos y consecuencias del tema, con la única finalidad de buscar y plantear soluciones, buscando siempre el beneficio de los estudiantes y de la Institución educativa.

3.3.2. Investigación Explorativa

Se realizó la investigación explorativa luego de fundamentar y determinar del porqué del desarrollo formativo del estudiante del cuarto año para la realización del proyecto. La investigación explorativa se realiza con el propósito de destacar

los aspectos fundamentales de una problemática determinada con los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

3.4- Población y muestra

3.4.1.-Población.-

El grupo de estudio seleccionado para el presente trabajo está conformado por estudiantes, padres de familia y docentes del cuarto año básico de la Escuela # 4 Simón Bolívar de la parroquia José Luis Tamayo (Ver Anexo 1 Nómina de estudiantes).

3.4.2.-Muestra

Para la determinación de la muestra se ha aplicado la siguiente fórmula de muestra:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Población 80

E= Error de muestreo 0.05 (5%)

APLICACIÓN DE FÓRMULA DE MUESTREO

$$n = \frac{80}{0.05^2(80 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{80}{0.0025(79) + 1}$$

$$n = \frac{80}{1.7975}$$

$$n = 66.8$$

La muestra de estudiantes ha sido determinada en 80 estudiantes, para la determinación de la muestra y se sigue el mismo procedimiento que corresponden a 80 padres de familia, y en este caso se trabajó con 2 docentes (de un total de 14), a los cuales se aplicará el instrumento investigativo de la entrevista.

A continuación se presenta la distribución del tamaño de la muestra de acuerdo a cada grupo objetivo bajo estudio:

Tabla N° 3.1

TAMAÑO DE LA MUESTRA					
NIVEL	GRUPO	SUJETOS			TOTAL DE LA MUESTRA
		ALUMNOS	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	
Educación Básica	4to Año	80	Solo entrevista	02	82
Total		80		02	82

Fuente: Escuela Simón Bolívar

Elaboración: Esther Méndez y Silvia Rodríguez

3.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE:-Programa de orientación en técnicas de estudio.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Son los elementos de aspectos educativos que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje, la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir, son ayudas prácticas para la labor diaria, para así aplicarlas dentro y fuera del aula.	Desarrollo del aprendizaje Estrategias en el estudio Aplicación práctica	Manejo de material concreto Uso adecuado de las técnicas de estudio Aplicación de talleres en orientación de técnicas de estudio	¿Qué permiten los procesos de aprendizaje en el aula de clase? ¿De quiénes es la responsabilidad? ¿Cómo identificar o construir condiciones de aplicación en el aprendizaje?	Encuesta Entrevista Observación directa	Cuestionario estructurado a estudiantes y padres Entrevista a los docentes del cuarto año Sondeo de opinión

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE DEPENDIENTE:-Desarrollo formativo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Es la formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida.	Desarrollo cognitivo Desarrollo integral Aplicación práctica	Manejo de material concreto Estudio del uso de orientación del desarrollo formativo Proceso de evaluación del nivel del desarrollo	¿Qué permiten los procesos de aprendizaje en el desarrollo cognitivo? ¿De quién es la responsabilidad del desarrollo cognitivo?	Observación directa Revisión documentada Consulta a expertos	Cuestionario estructurado a estudiantes y padres Entrevista a los docentes del cuarto año Sondeo de opinión

3.6- Técnicas e instrumentos

3.6.1.1-Fuentes primarias

El desarrollo de la investigación propuesta depende de la información que el investigador debe recoger directamente. Cuando esto sucede se habla de las fuentes primarias, e implica utilizar técnicas y procedimientos que suministren la información adecuada como son: encuesta, cuestionario y la entrevista

3.6.1.2- La encuesta

En el presente estudio se utilizó como instrumento un cuestionario de 11 preguntas para estudiantes (Ver anexo N° 2 Cuestionarios para Estudiantes), una entrevista de 10 preguntas para padres de familia (Ver anexo N° 3 Cuestionarios para Padres de Familia), una entrevista para docentes con las 10 preguntas (Ver anexo N°5), las calificaciones obtenidas de los educandos (Ver anexo N° 7 y 8 Resumen de Calificaciones de Estudiantes), y el análisis de los cuadernos de los educandos. Mientras que las calificaciones obtenidas por los educandos en las diferentes asignaturas fueron proporcionadas por las docentes de cada uno de los paralelos y los cuadernos suministrados por los educandos del cuarto año.

3.6.1.3.- Cuestionario

Esta técnica estuvo destinada a obtener datos cuyas opiniones personales interesaron a nuestro proyecto y así poder determinar cuáles son los contextos que se pueden diseñar para propiciar un desempeño competente y buscar la solución.

3.6.1.5. Bibliográfica

Fue de gran contribución la técnica bibliográfica en el desarrollo de nuestro proyecto puesto que los aportes de libros, folletos, revistas e internet, nos proporcionaron las consultas, necesarias para entender las diferentes orientaciones teóricas.

3.6.2. Instrumentos de investigación

Cuestionarios para estudiantes

Entrevistas para docentes y padres de familia

Bibliografía

3.7.-Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para ayudar en la orientación de las técnicas de estudio
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del Cuarto Año Básico.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo formativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadoras:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez
5. ¿A quiénes?	Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2010 – 2011.
7. ¿Dónde?	En la Escuela #4 “Simón Bolívar”
8. ¿Cuántas veces?	En el Primer Periodo.
9. ¿Cómo?	De forma grupal.
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas a docentes, padres de familia y encuestas a estudiantes.
11. ¿Con qué?	Talleres

3.8:-PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>En diálogo desarrollado con los Docentes de la Institución se determinó la problemática en las técnicas de estudio de los estudiantes del Cuarto Año de la Escuela #4 “Simón Bolívar”.</p>	<p>Tomando en cuenta la necesidad de los niños del Cuarto Año de fortalecer su capacidad en técnicas de estudio se inició el proceso de investigación a través de textos, páginas web, entre otros, procurando brindarles la ayuda.</p>	<p>Una vez recopilada toda la información referente a la orientación en técnicas de estudio se decidió realizar entrevistas, encuestas, las cuales nos ayudarán a realizar los talleres con la única finalidad de elevar el desarrollo formativo.</p>	<p>Se definió que los estudiantes del Cuarto Año, deben contar con orientación en resolución de las técnicas de estudio pues estos les servirán para elevar su desarrollo formativo, procurando que sean un aporte significativo.</p>	<p>La orientación en técnicas de estudio será un gran aporte para los docentes, estudiantes y padres de familia del Cuarto Año porque mejorará su desarrollo formativo y los preparará para futuros conocimientos, en todas las áreas de estudio.</p>

3.9.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Entrevista realizada a Docentes

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de:

- Cuestionarios a estudiantes.
- Entrevistas a padres de familia.
- Entrevistas al personal docente a cargo de los paralelos bajo estudio.

De igual manera se presenta el análisis de:

- Nivel de lectura de los estudiantes.
- Formas como utilizan los cuadernos de los estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron tanto de la aplicación de las encuestas y las entrevistas son los respectivos análisis del nivel de lectura, y formas como utilizan los cuadernos.

3.9.1-Encuestas a estudiantes

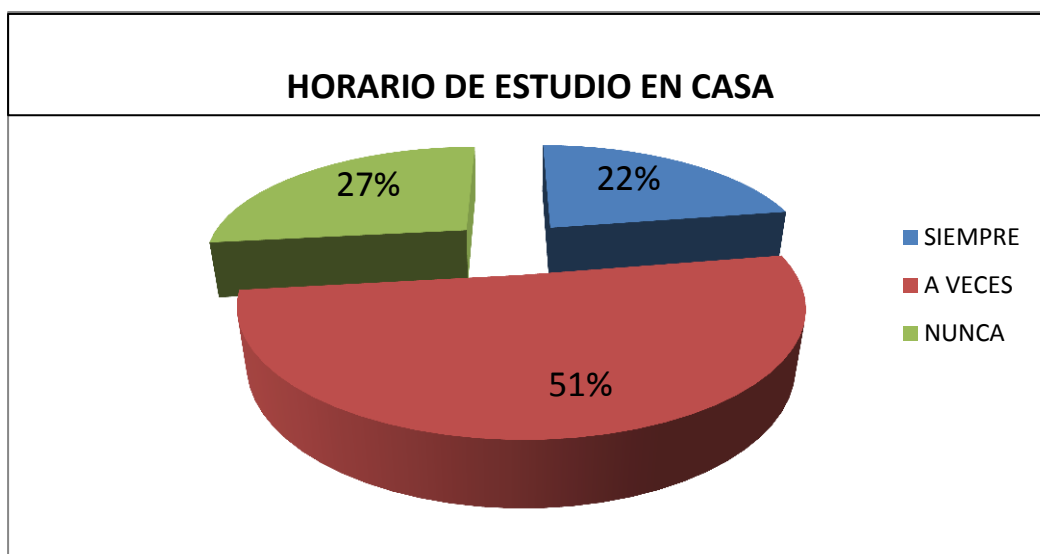
Horario de Estudio

1. ¿Cuentas con un horario de estudio en casa?

Cuadro N° 1

HORARIO DE ESTUDIO		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	22,39
A VECES	34	50,75
NUNCA	18	26,87
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 1



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

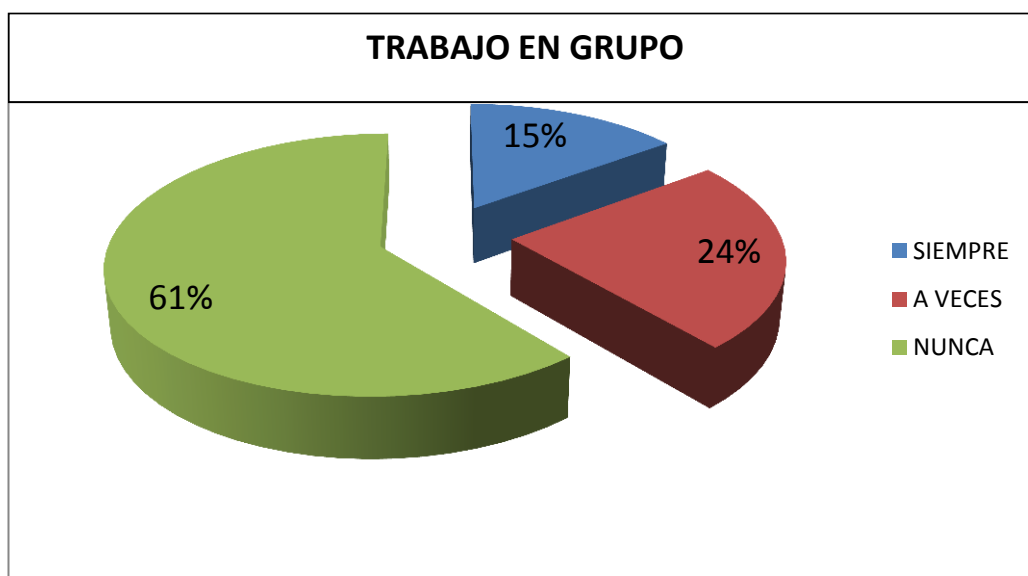
Del 100% de estudiantes encuestados del cuarto año, afirman que el 23,39% siempre tienen establecido un horario de estudio en casa para la realización de las diferentes actividades, el 50,75% nos indicaron que a veces y el 26,87% nunca tiene un horario establecido por lo que es necesario la orientación a los estudiantes para mejorar las técnicas de estudio en casa y en la escuela.

3. ¿Dentro del aula, te gusta trabajar en grupo?

Cuadro N° 3

TRABAJAS EN GRUPO		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	14,93
A VECES	16	23,88
NUNCA	41	61,19
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 3



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

El 14,93% le gusta siempre en grupo en sus actividades, el 23,88% de los estudiantes a veces trabajan de esta forma y el 61,19% nunca ya que se consideran que de esta forma requiera motivar a los estudiantes para el desarrollo formativo.

4. ¿Te preparas cuando tienes que rendir una evaluación?

Cuadro N° 4

PREPARACIÓN PARA EXAMEN		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	34,33
A VECES	15	22,39
NUNCA	29	43,28
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 4



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

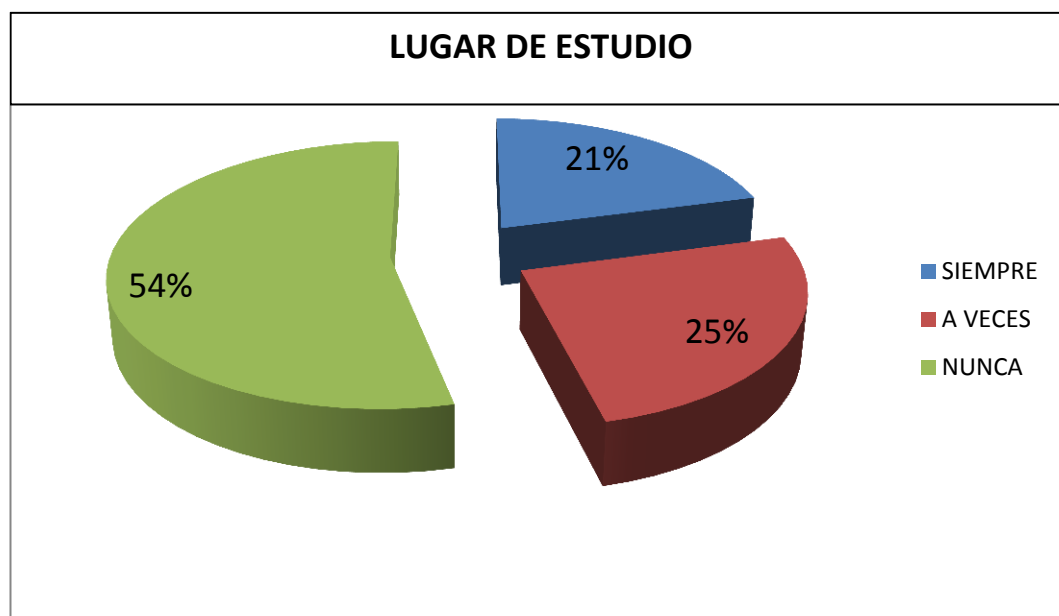
El 34,33% de los encuestados al momento de prepararse para un examen siempre practican la lectura y 22,39% a veces memorización los contenidos de las diferentes asignaturas por considerarlo práctico y rápido, el 43,28% nunca, solo leen los cuadernos siendo una causa para que la mamá realice un repaso en general (toma del contenido).

5:-¿Tienes en tu hogar un lugar de estudio?

Cuadro N° 5

LUGAR DE ESTUDIO		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	20,90
A VECES	17	25,37
NUNCA	36	53,73
TOTAL	67	100,00

Gráfico N°.5



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

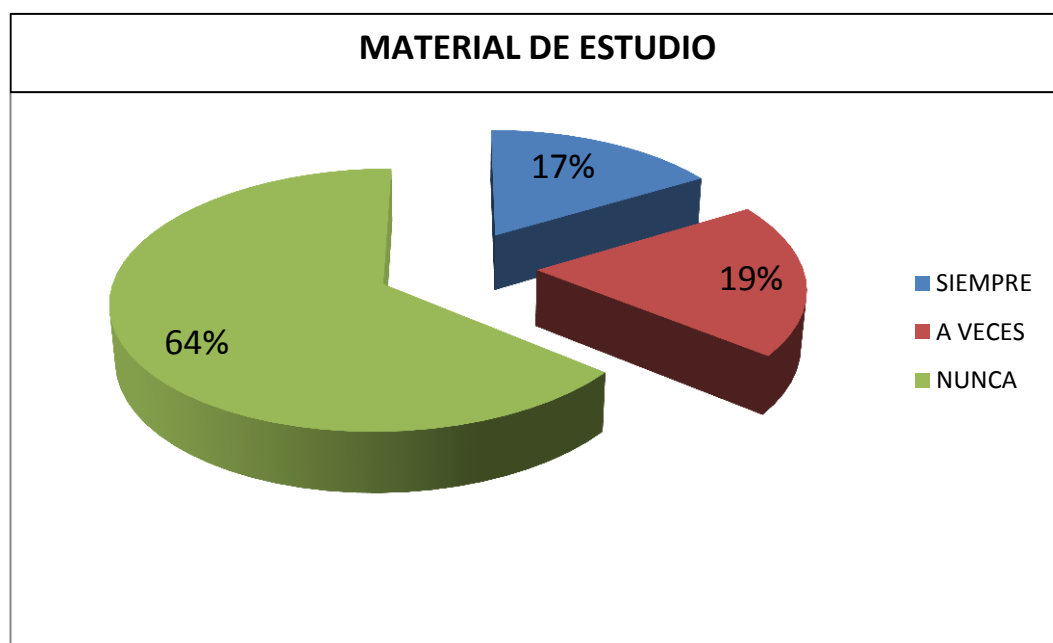
El 20,90% de los estudiantes encuestados del cuarto año siempre tienen en sus respectivos hogares un lugar específico para realizar sus actividades, sobre todo para estudiar para una evaluación, mientras que el 25,37% nos indicaron que a veces no cuentan con un lugar específico para estudiar y el 53,73% manifestaron que realizan sus tareas en cualquier lugar de la casa.

6:-¿Cuentas con todo lo necesario en tu lugar de estudio (silla, mesa, luz)

Cuadro N° 6

MATERIAL DE ESTUDIO		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	16,42
A VECES	13	19,40
NUNCA	43	64,18
TOTAL	67	100,00

Gráfico N°6



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

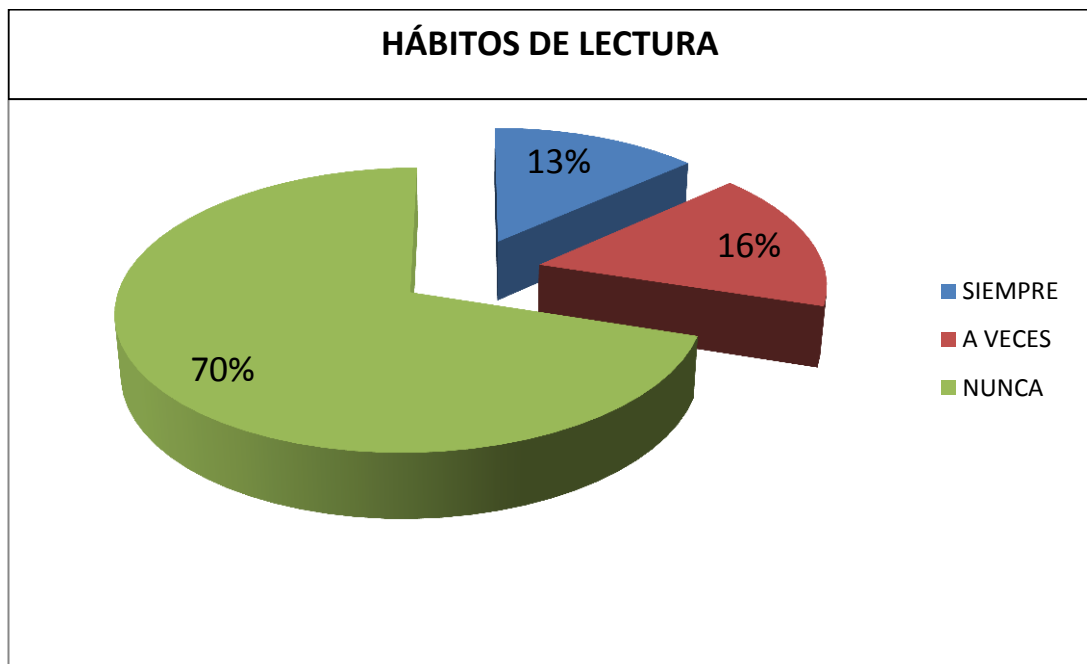
Del 16,42% de los estudiantes nos indicaron que siempre cuentan con silla, mesa el 19,40% afirmaron que sus lugares de estudio a veces cuentan con una silla y mesa de forma permanente con poca iluminación, el 64,18% nos indicó nunca su área de estudio no tiene una mayor comodidad.

7.- ¿Te gusta leer en la casa?

Cuadro N° 7

TE GUSTA LEER EN CASA		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	13,43
A VECES	11	16,42
NUNCA	47	70,15
TOTAL	67	100,00

Gráfico N°7



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

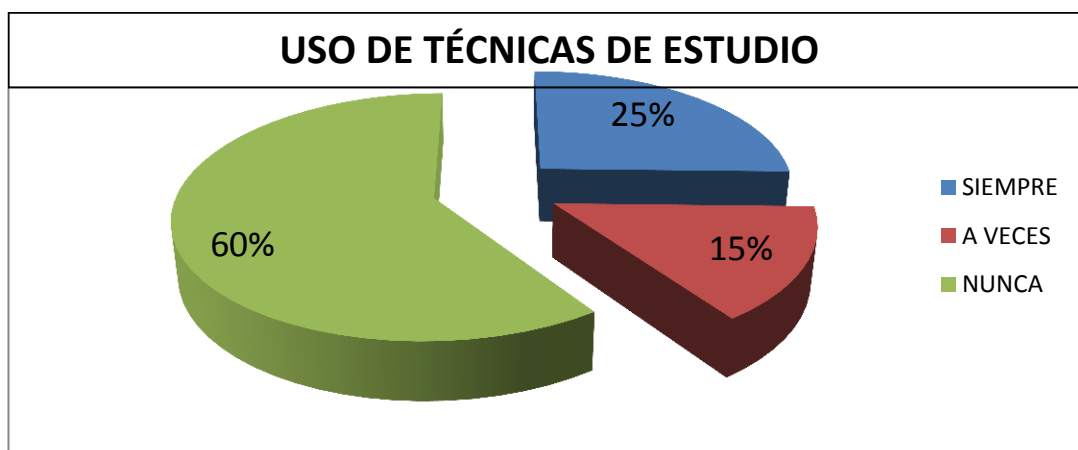
Del total de estudiantes encuestados correspondientes al 100% de la muestra, un 13,43% manifestaron que siempre leen en casa a través de cuentos. Mientras que el 16,42% restante a veces prefieren leer y el 70,15% nunca tiene interés a la lectura.

8. ¿El docente utiliza técnicas de estudio como el subrayado en las actividades escolares?

Cuadro N° 8

UTILIZA TÉCNICAS DE ESTUDIO		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	25,37
A VECES	10	14,93
NUNCA	40	59,70
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 8



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

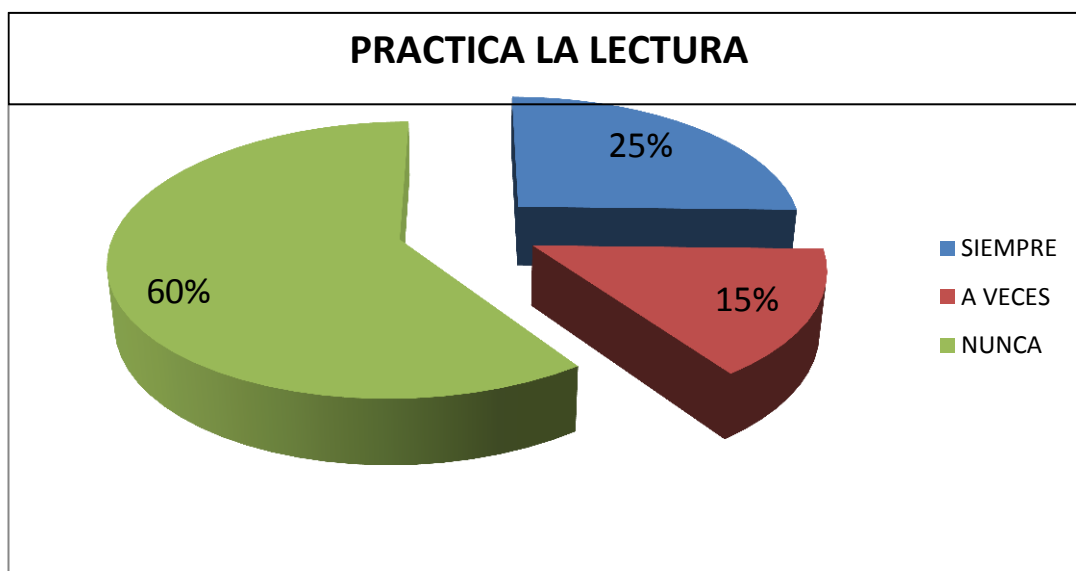
Del 100% de los estudiantes encuestados el 25,37% concuerdan que siempre las profesoras emplean técnicas de estudio para despertar el interés de los estudiantes actividades de lectura, el 14,93% que a veces lo hacen y el 59,70% nos indicaron que nunca utilizan técnicas de estudio a los estudiantes.

9. ¿Cada qué tiempo realizas la práctica de la lectura en el aula de clases?

Cuadro N° 9

PRACTICA LA LECTURA		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	25,37
A VECES	20	29,85
NUNCA	30	44,78
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 9



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar”
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

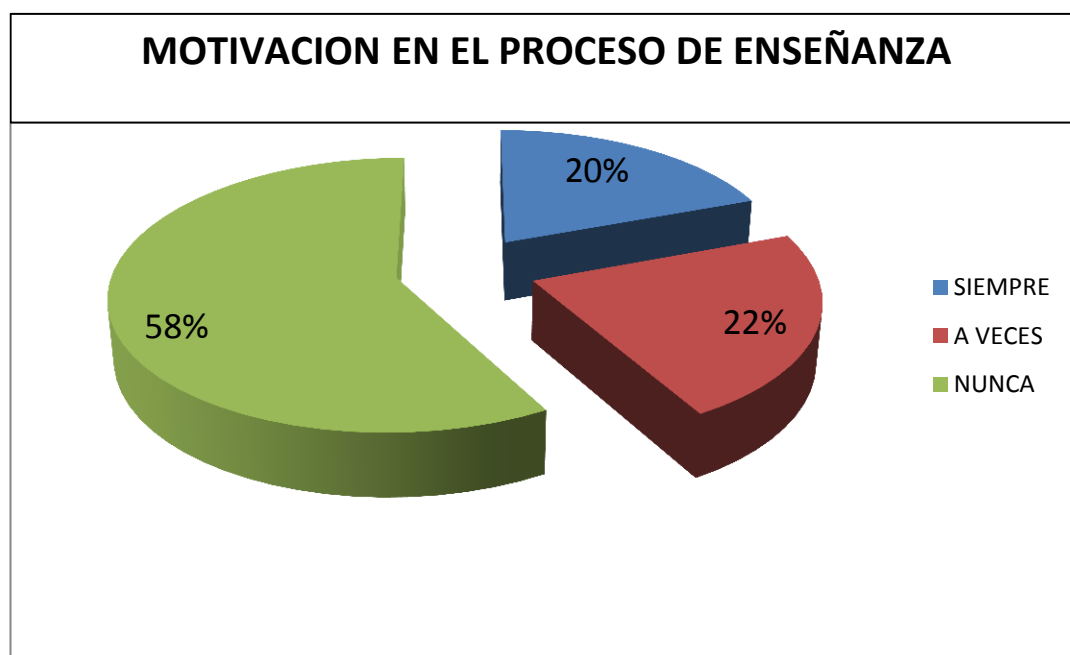
Del 100% de los estudiantes encuestados del cuarto año de la escuela Simón Bolívar, el 25,37% nos manifestaron que siempre dentro del aula de clase un día a la semana realizan actividades de lectura, el 29,85% indicaron que a veces y el 44,78% nunca indican que practican las actividades de lectura por lo general se realizan en cualquier momento.

10. ¿El docente emplea motivaciones en proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro N° 10

MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	19,40
A VECES	15	22,39
NUNCA	39	58,21
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 10



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

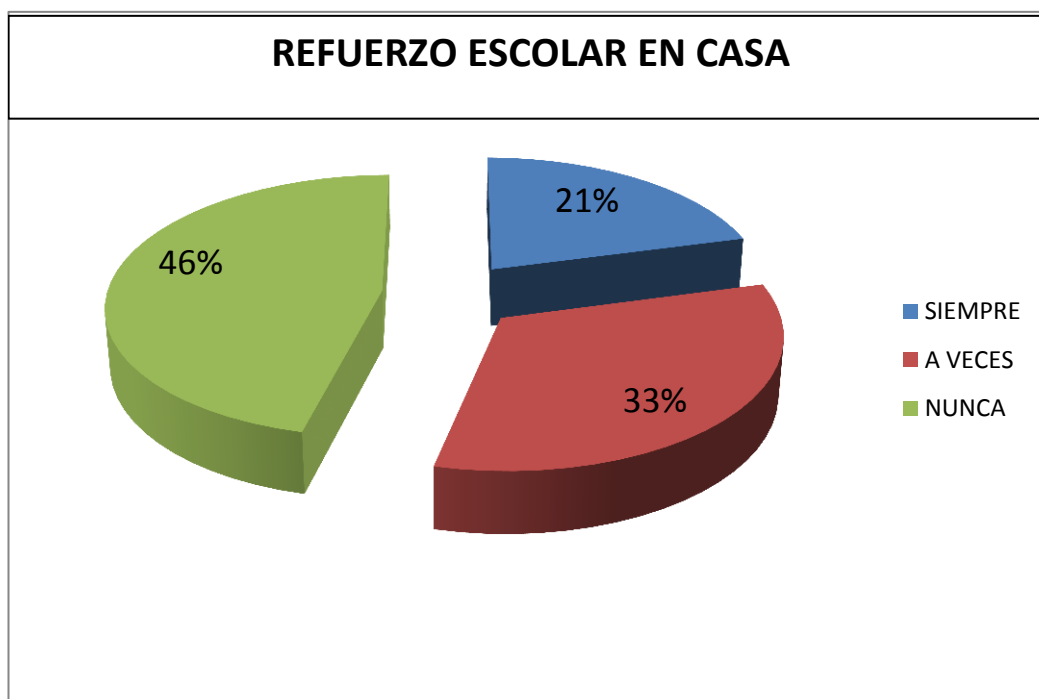
El 19,40 % de los encuestados, concuerdan que la motivación siempre es parte de sus actividades en el proceso de enseñanza, 22,39% nos indicaron que a veces realizan motivaciones, el 58,21% manifestaron que nunca realizan la motivación por lo que es necesario el programa de orientación técnica de estudio.

11. ¿Al momento de realizar tus tareas en casa con frecuencia recibes apoyo?

Cuadro N° 11

APOYO PARA REALIZAR ACTIVIDADES ESCOLARES		
RESPUESTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	20,90
A VECES	22	32,84
NUNCA	31	46,27
TOTAL	67	100,00

Gráfico N° 11



Fuente:- Encuestas a estudiantes de la Escuela #4 “Simón Bolívar
Elaboradas por:-Esther Méndez y Silvia Rodríguez

De 100% estudiantes encuestados del cuarto año el 20,90% concuerdan en que siempre reciben apoyo de forma diaria para realizar sus actividades, el 32,84% solo a veces ya que sus padres trabajan y por lo general quedan al cuidado de sus hermanos y el 46,27% nunca le prestan algún tipo de ayuda en este sentido.

3.9.3.- ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A DOCENTES

1.- La Lcda. Jacqueline Rodríguez Limones (Profesora del Cuarto Año Básico “A”)

Lleva 5 años en la docencia, ha participado en varios concursos y seminarios de actualización pedagógica. Su trabajo se basa en los siguientes métodos: inductivo – deductivo y ciclo de aprendizaje. Indica que pocos son los estudiantes que se dedican a la lectura y otros no por lo que para ello se le torna tedioso; manifestando que necesita una orientación en técnicas de estudio para llegar a ellos.

Ella considera que es importante que se brinde esta actualización constante saber exactamente que técnica se debe aplicar en la lectura para que el maestro pueda impartir mejor su clase y lograr que los estudiantes capten los con motivación en el entendimiento de la lectura.

1.- El Lcdo. Sócrates Merejildo (Profesor del Cuarto Año Básico “B”)

Él lleva años en la docencia, el considera que en la lectura a los niños le falta entender el contenido porque sólo repasan y para emitir un criterio no pueden expresarlo.

Es necesario que a los docentes se brinde una orientación en técnicas de estudio constantemente para ampliar sus conocimientos y los mismos llevarlos a los estudiantes para que tengan un correcto aprendizaje, porque no deben quedarse estancados con lo poco que sabemos. Además que necesita aprender nuevas técnicas para así practicarlas en las horas de clase y en especial en la lectura.

3.9.3.- ANÁLISIS DE ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

Del 100% de los padres de familia manifestaron que sus hijos no cuentan con una buena comodidad para realizar sus tareas escolares, ya que el interior de la casa existen artefactos que perturban el proceso de enseñanza, ellos indican que en el transcurso del día no observan a sus hijos que lean porque en realidad no sienten una orientación adecuada para realizarla en este caso no tienen organizado el tiempo ni saben en qué momento tienen que dedicarse a la lectura, porque dedican más tiempo en salir al patio o la calle para dedicarse a jugar pelota, escondidas, etc. Por lo tanto no tienen un control, ni tampoco hay motivación.

El incumplimiento de las tareas de los estudiantes también afecta al proceso educativo por lo que en sus casas no encuentra un lugar adecuado para realizar sus actividades ellos manifiestan que las autoridades también tienen que inculcar al niño talleres y programa que conlleven al mejoramiento de la calidad educativa.

Ellos consideran que no conocen a sus hijos cuando tienen dificultad ya que observan que casi todos los días se dirigen al juego; por eso los padres de familia requieren de urgencia del programa de orientación en técnicas de estudio para el desarrollo formativo puesto que el estudiante reconocerá la técnica que va aplicar en su vida escolar

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según el análisis de los resultados se observa una amplia necesidad de este programa de orientación en técnicas de estudio puesto que los docentes muestran un gran interés por la comunidad educativa para elevar sus conocimientos en aplicar las nuevas técnicas tanto en la escuela como en el hogar para así llevarlos a la práctica en su vida diaria.

Análisis de cuadernos

FORMAS COMO UTILIZAN LOS CUADERNOS LOS ESTUDIANTES

CRITERIOS	RASGOS
Orden en sus cuadernos	Se observa el desorden en los cuadernos, el pintado de los títulos están en una mala organización así también el uso de los útiles escolares como por ejemplo el corrector.
Está al día en todas las sesiones de aprendizaje	La mayoría de los estudiantes están al día desde el inicio del año escolar hasta donde se pudo observar, pero la docente añade que por motivos diversos faltan a clases, no suelen ponerse al día en los temas perdidos.
Utiliza su creatividad para realizar sus clases	La creatividad tiene un porcentaje bajo de la población que se ha observado, y el porcentaje de estudiantes que utilizan su creatividad lo que más resalta es el pintado de los títulos y después de ello se puede observar cuando pintan las copias que la docente otorga a cada estudiante.
El cuaderno llama la atención o motiva observarlo	En este punto no hay que confundir la creatividad con la motivación que tiene el cuaderno, sobre lo observado se pudo constatar que no están forrados y no motiva observarlos desde su fondo y mucho menos desde su forma.
Resuelve oportunamente sus actividades	En un 70% promedio de los estudiantes se encontró incumplimiento de las actividades escolares asignadas o encargadas en aula por las docentes.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones generales

Realizada la investigación se determina que los estudiantes no han desarrollado una técnica de estudio, tampoco tienen un horario para realizar tareas escolares. Lo que se ve reflejado en el bajo nivel de desarrollo formativo que se obtuvo en el presente año lectivo.

Las técnicas de estudio realizadas por los estudiantes se desarrollan sólo en el aula por que cuentan con la orientación y guía del docente, y que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los estudiantes.

En nuestra investigación se ha constatado que los docentes no manejan las técnicas de estudio, lo que se refleja en las evaluaciones realizadas a los cuadernos con un promedio bajo. De acuerdo a la trilogía de la educación se estableció como pilar primordial que la participación de los representantes legales debe ser total en el desarrollo de este programa de orientación en técnicas de estudio considerando que ciertos estudiantes no cuentan con el apoyo suficiente para la realización de sus estudios ya que se presentan dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje, por tal moción son ellos quienes deben apoyar este proyecto

Recomendaciones

- Se recomienda que en la Escuela Fiscal # 4 “Simón Bolívar” de la Parroquia José Luis Tamayo, se organice un programa de orientación en técnicas de estudio, que permitirá la modificación de inadecuados métodos del estudio, también logrará a la modificación del desarrollo formativo.
- Los docentes deben desarrollar, desde el nivel inicial y al inicio del año escolar, la orientación en técnicas de estudio que permitan en los estudiantes la práctica y el cumplimiento de lo antes mencionado, a través de la formación de un horario semanal de actividades escolares.
- Los docentes deben ser orientados constantemente en el manejo adecuado de técnicas de estudio para desarrollar conjuntamente con los estudiantes actividades escolares dentro y fuera de aula para facilitar el aprendizaje de las sesiones impartidas a diario y en los padres para darles a conocer que las técnicas de estudio son importantes para el dominio de una determinada área, logrando alcanzar el propósito a través de la realización continua y puesta en práctica de la propuesta a implementarse.
- Asignar en los hogares espacios adecuados para el desarrollo de las diversas actividades escolares en beneficio de sus representados.

CAPITULO IV

PROPUESTA

4.1.- Datos Informativos

DISEÑAR UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA #4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL AÑO 2011 -2012.

4.2.- Antecedentes de la propuesta

Siempre se ha considerado a las técnicas de estudio como un refuerzo necesario a lo que se aprende en la escuela, y como un complemento para fomentar un sentimiento de responsabilidad que va a ir perfeccionándose a lo largo de la vida. En la Escuela #4 “Simón Bolívar” de la parroquia José Luis Tamayo se detectó a un grupo de niños del cuarto año básico, que no están ejecutando las tareas escolares, las mismas que son identificadas por los estudiantes al momento de revisar los deberes, están mal elaboradas o sencillamente son copiadas dentro del salón de clase o en última instancia no las presentan, y esto es a consecuencia de la falta de un guía que ayude al desarrollo de estas actividades en casa, provocando un déficit en el desarrollo formativo. Una vez que hemos conocido el punto de vista de los representantes legales deducimos cuán importante un programa de orientación en técnicas de estudio, ya que podrán medir los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje. Los seres humanos tienen un sin número de comportamientos que ubica en la práctica en forma rutinaria. Son comportamientos que realizan casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte.

Una gran responsabilidad de los docentes y padres de familia, es la de lograr que los estudiantes durante la niñez y la adolescencia, interioricen las técnicas que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo.

Las técnicas son actividades complejas que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

Así por ejemplo, los adultos colocan el despertador, crean la agenda, leemos los diarios, entre otros, sin racionalizar estos actos. De igual manera el niño adquiere técnicas como: cepillarse los dientes, acostarse a determinada hora, recoger los juguetes, ordenar su cuarto, vestirse solo, tener la práctica de modales en la mesa, y otros. En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al estudiante la importancia y la conveniencia de que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente.

Por otro lado las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes sólo les queda la opción de mejorar su desarrollo formativo con el programa de orientación en técnicas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Se debe estar claro que la información como tal, sólo apunta en una dirección, el trabajo real lo tiene que hacer cada uno y hacerlo en forma consistente. Se busca sustituir una técnica para que rindan en los resultados deseados por otros que generen resultados más saludables y efectivos.

4.3.-Justificacion

4.3.1.- Importancia

Es evidente que todos, de cualquier forma, tienen necesidades y nos vemos avocados, a suplir, o solicitar la ayuda de quienes nos rodean. Este aprendizaje se transfiere a otras esferas de la vida como las Instituciones educativas, el trabajo, el barrio y la comunidad.

Cada uno ha desarrollado en su personalidad, cualidades que favorecen o dificultan su participación activa en su accionar familiar, social, laboral y comunitario. Reconocer la necesidad del otro, la importancia de nuestra ayuda y decidirnos a brindarla desinteresadamente, son condiciones, que contribuyen a orientar las técnicas de estudio en el desarrollo formativo en los grupos educativos y en los que nos desenvolvemos.

4.3.2.- Factibilidad.

El proyecto es factible pues al encontrar el apoyo en autoridades como: director y docentes; la participación de los representantes legales y la voluntad de los estudiantes. Se producirá a cabalidad a través de realización de planes didácticos.

4.3.3.- Problemática fundamental.

Diseñar una orientación en técnicas de estudio a los estudiantes del Cuarto año básico de la Escuela Fiscal #4 “Simón Bolívar

4.4.- Objetivos

4.4.1.- General

Diseñar una guía en técnicas de estudio a los estudiantes del cuarto año básico para el desarrollo formativo de la Escuela Fiscal # 4 “Simón Bolívar” de la provincia de Santa Elena en la Parroquia José Luis Tamayo.

4.4.2.- Específicos

- Desarrollar habilidades y destrezas cognitivas que les permitan afianzar sus conocimientos básicos del grado.
- Practicar las técnicas de estudio para establecer buenas relaciones tanto en el aula y fuera de ella.
- Mejorar hábitos de lectura recreativa, comprensiva e informativa.
- Integrar a los estudiantes y representantes al proceso de aprendizaje

4.5.-Fundamentacion

4.5.1.- Legal

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 1 Ámbito

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo comparativo de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, y el conjunto de la sociedad, que se orienta por los principios de esta ley.

4.5.2.- Pedagógico

La enseñanza debe tener en cuenta el compás progresivo y establecer contextos que favorezcan el desarrollo intelectual y social del estudiante, al facilitar, la innovación única de los conocimientos.

En conclusión esta propuesta pedagógica nos enseña las circunstancias para que el estudiante por sí mismo edifique los conocimientos, evitando dárselo, como algo terminado. Hacer énfasis en la lectura y escritura en los niños que presenten debilidades, realizar reuniones con los padres y representantes con regularidad

para estar al día con el proceso de aprendizaje del niño y organizar charlas, dinámicas para lograr hábitos de estudio, disciplina, y puntualidad en los estudiantes.

4.5.3.- Sociológico

Las nuevas técnicas de estudio son un recurso para el docente que ayudarán al estudiante, en su desarrollo formativo, en los periodos en forma concreta, operaciones lógicas y la formación de los mismos creando un dinamismo motor que construya un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.

4.5.4.- Psicológica

En la actualidad, rodeado de avances tecnológicos obliga a que el rol educativo se someta actualizaciones continuas para así contribuir en el estudiante un amplio bagaje de conocimientos, que con el tiempo y de acuerdo a la situación que éste presente pueda ejecutar acciones que le llenen de agrado.

4.5.5- Beneficiarios

Directos:

- Estudiantes del Cuarto Año Básico porque desarrollarán buenas técnicas de estudio para una buena ejecución de sus tareas.
- Representantes Legales: Apoyarán al proceso de enseñanza aprendizaje llevando un control en sus hogares.

Indirectos:

- Escuela #4 “Simón Bolívar” al ser considerada una institución de prestigio por sus enseñanzas.
- Docentes: Que ejecutan actividades pedagógicas para el desarrollo formativo del estudiante

4.5.6.- Impacto Institucional

Contará con una guía que mejorará el desarrollo formativo de los docentes, se pondrá mayor atención en las técnicas de estudio de los estudiantes.

4.5.7.- Impacto Académico

Los docentes y los padres de familia mejorarán su nivel académico, en el conocimiento sobre el perfeccionamiento de técnicas de estudio para la etapa estudiantil y en especial por el desarrollo formativo de los estudiantes que asisten en la Escuela Fiscal # 4 “Simón Bolívar”.

4.5.8.-Impacto social

El principal propósito del programa es generar en los Padres de Familia, Docentes y estudiantes en general el fomento de técnicas de estudio que permitan que los estudiantes puedan seguir su formación obteniendo excelentes calificaciones, con un mayor grado de competitividad.

4.6.- Metodología. Plan de acción

Las estrategias metodológicas están constituidas de:

1. Iniciar un proceso de aprendizaje largo que garantice al estudiante una comprensión.
2. Diseñar actividades en clase que usen transformaciones de aprendizaje y que guíen al estudiante al desarrollo de las técnicas de hábitos de estudio.
3. Aplicar técnicas que conduzcan a construcciones cada vez más complejas y específicas
4. Difundir estas técnicas entre los profesores mediante las orientaciones en técnicas de estudio

A continuación se presentan los planes de los seminarios a dictarse:

PLAN OPERATIVO
AÑO LECTIVO 2011 - 2012

1	Mayo - Junio- Julio			
TOTAL:			13 días	13 semanas
CÁLCULO DEL TIEMPO REAL ANUAL		Semanas	(x) Períodos	Subtotal
		13	1	13
			(-) 10%	TOTAL
				13

AÑO: 4° **CURSO :** “A” y “B”
MÓDULO: Método para aumentar la efectividad del estudio **ÁREA:** motivación

COMPETENCIA GENERAL	Orientar en técnicas de estudio a los estudiantes del cuarto año básico, para el desarrollo formativo durante el periodo escolar.
OBJETIVO	Desarrollar los contenidos programáticos a través de los proyectos con actividades innovadoras para establecer buenas relaciones tanto en el aula y fuera de ella.

Nº	UNIDADES DE TRABAJO (DIDÁCTICAS)	HORAS
1	Pasos a seguir para estudiar en una forma más efectiva	4
2	Elementos facilitadores del aprendizaje	4
3	El ambiente de estudio	4
4	Plan de estudio	4
5	¿Cómo ser más efectivo al leer?	4
6	El repaso	4
7	El Subrayado	4
TOTAL HORAS		28

BIBLIOGRAFÍA:	MATURANA, Silvia. S A. 2003- 2004. Técnicas y métodos de estudios. Ed. Cultural Librería América. Buenos Aires. Rep. Argentina.
	Manual, técnicas de estudio – las más modernas técnicas y métodos para el estudio y el aprendizaje

PROFESOR (A)	FIRMA	PROFESOR (A)	FIRMA

Tutora: _____ **F)** _____
Tesista: _____ **F)** _____

TALLER DE ORIENTACIÓN #1

Título del taller: PASOS A SEGUIR PARA ESTUDIAR EN UNA FORMA MÁS EFECTIVA

Objetivo: DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS CON ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES TANTO EN EL AULA Y FUERA DE ELLA.

DESTREZA	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Retentiva y creatividad	Comprender que el estudio es indispensable para el desarrollo formativo.	TÉCNICAS DE ESTUDIO - Concepto - Pasos	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la lectura “El pajarito” • Conversar acerca de la lectura • Dictar la charla acerca del concepto de técnicas de estudio • Realizar la dinámica “Ciempiés” • Descubrir los pasos para estudiar en una forma más efectiva. • Anotar las ideas en cartulinas y debatir. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina Tijera	Elaboración del taller que deberían cumplirse en la escuela y la casa

TALLER DE ORIENTACIÓN #2

Título del taller: ELEMENTOS FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

Objetivo: ORIENTAR EN TÉCNICAS DE ESTUDIO A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO

DESTREZA	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Diferencias hechos y opiniones en discurso	Analizar que los elementos facilitadores es necesario para brindar una motivación resaltando la actitud	ELEMENTOS FACILITADORES <ul style="list-style-type: none"> - Actitud - Escuchar - Concentración, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la lectura “Marcelino, pan y vino” • Conversar acerca de la lectura • Exponer el taller acerca de la actitud, escuchar y la concentración, etc. • Realizar la dinámica “Tus carismas • Manifestar en forma oral que entendieron de los elementos facilitadores • Conclusiones y recomendaciones. 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Elabore un mapa conceptual de los elementos facilitadores con un pequeño concepto.

TALLER DE ORIENTACIÓN #3

Titulo del taller: EL AMBIENTE DE ESTUDIO

Objetivo: ORIENTAR EN TÉCNICAS DE ESTUDIO A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO

DESTREZA	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Distinguir la función expresiva (emotiva)	Reconocer que el ambiente de estudio es primordial para que el estudiante tenga un proceso de enseñanza aprendizaje	AMBIENTE DE ESTUDIO - El lugar	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “La fuente” • Conversar acerca de la lectura • Exponer el taller acerca del ambiente de estudio y el lugar • Realizar la dinámica “Los peces” • Conceptualizar el debido uso del lugar de estudio • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Dibuje su lugar de estudio en base a lo explicado.

TALLER DE ORIENTACIÓN #4

Título del taller: PLAN DE STUDIO

Objetivo: DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS CON ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES TANTO EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

DESTREZAS	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Entender instrucciones orales y la descripción	Identificar el plan de estudio para que el estudiante aplique diariamente al momento de estudiar	PLAN DE ESTUDIO - El tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “El circo” • Conversar acerca de la lectura • Exponer el taller acerca del plan de estudio y las horas de estudiar • Realizar la dinámica “Triángulo caprichoso ” • Esquematizar debidamente las horas en la que se puede estudiar una evaluación. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Realizar un plan de estudio con las respectivas horas.

TALLER DE ORIENTACIÓN #5

Título del taller: ¿CÓMO SER MAS EFECTIVO AL LEER?

Objetivo: DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS CON ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES TANTO EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

DESTREZAS	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Retentiva	Conocer el propósito para leer de forma eficaz para que el estudiante pueda estudiar de mejor manera.	EFECTIVIDAD - El lugar - El silencio - La posición corporal	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “Lealtad a un hermano” • Conversar acerca de la lectura • Exponer el taller acerca del lugar, silencio y la posición corporal • Realizar la dinámica “Ardilla sal de la cueva ” • Sintetizar los conceptos para ser más efectivo para leer. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Dramatizar mi lugar de estudio enfocando la efectividad para leer

TALLER DE ORIENTACIÓN #6

Título del taller: EL REPASO

Objetivo: DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS CON ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES TANTO EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

DESTREZAS	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Pensamiento lógico	Analizar el programa mediante el repaso para que el estudiante aplique en la vida diaria.	EL REPASO - Concepto	<ul style="list-style-type: none"> • Leer el tema “El elefante” • Conversar acerca de la lectura • Exponer el taller acerca del repaso y concepto • Realizar la dinámica “Que me pueden decir ” • Esquematizar el concepto del repaso y la manera como realizarlo. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Repetir la dinámica al oído al compañero y pasar la información y al final se obtendrá otro mensaje.

TALLER DE ORIENTACIÓN #7

Título del taller: EL SUBRAYADO

Objetivo: DESARROLLAR LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS CON ACTIVIDADES INNOVADORAS PARA ESTABLECER BUENAS RELACIONES TANTO EN EL AULA Y FUERA DE ELLA

DESTREZA	LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Resumir	Analizar la técnica del subrayado para que el estudiante aplique en la vida diaria.	EL SUBRAYADO <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Ideas principales - Ideas secundarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer la lectura “El Viento y el Sol” • Conversar acerca de la lectura • Exponer el taller acerca del subrayado, concepto, ideas. • Realizar la dinámica “Hola, Hola ” • Esquematizar el concepto del subrayado y la manera como realizarlo. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Realizar un mapa conceptual de lo expuesto.

4.7.- Evaluación

Para determinar si los estudiantes han mejorado sus técnicas de estudio en el desarrollo formativo, se empleó dos Test 1 indica:- EL BUENO Y EL MALO PARA ESTUDIAR ¿EN CUÁL TE CLASIFICAS? y el Test 2:- ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO, uno de los cuestionarios se aplicó en forma trimestral (Ver Anexo N° 9 y 10 cuestionarios de evaluaciones).

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos

Humanos:

- ✓ Asesor de proyecto
- ✓ Director de la Escuela
- ✓ Personal Docente de la Escuela
- ✓ Padres de Familia de la Escuela
- ✓ Estudiantes
- ✓ Participantes
- ✓ Capacitadores

Institucionales:

- ✓ Escuela Fiscal “Simón Bolívar”
- ✓ Salones de clases
- ✓ Patio
- ✓ Laboratorio

Materiales:

- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Impresoras
- ✓ Pen drive
- ✓ Copiadoras

- ✓ Proyector

Técnicos:

- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevistas

Presupuesto operativo

PRESUPUESTO			
RECURSO HUMANO	Cant.	V.UNIT	V.TOTAL
CAPACITADORES	2	200	400
SUBTOTAL			400
RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS			
Materiales de oficina (resmas)	7	5	35
Cartucho CANON NEGRO	2	30	60
Cartucho CANON COLOR	2	35	70
Computador e Impresora multifunción	1	500	500
SUBTOTAL			665
RECURSOS TECNICOS (MARKETING)			
Folletos	150	0,5	75
Carpeta	150	0,5	75
Transporte	1	12	120
tarjetas telefónicas	5	10	50
Fotografías	15	2	30
SUBTOTAL			350
PRESUPUESTO			
SUBTOTAL RECURSOS HUMANOS			400
SUBTOTAL RECURSOS MATERIALES Y EQUIPOS			665
SUBTOTAL RECURSOS TÉCNICOS (MARKETING)			350
TOTAL			1,415
Otros Gastos (Refrigerios)			420
TOTAL GENERAL			1,835

Elaboradas por:-Esther Méndez Rocafuerte y Silvia Rodríguez Rocafuerte

Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE		DICIEMBRE		FEBRERO			MARZO				ABRIL				JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		FEBRERO		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3		
Presentación del anteproyecto	X	X																														
Revisión del anteproyecto			X	X																												
Aprobación del tema					X	X	X																									
Entrevista con el tutor								X	X	X	X																					
Desarrollo del capítulo I y II												X	X	X	X																	
Identificación de la muestra															X	X																
Elaboración y Aplicación de instrumentos de la investigación																	X	X														
Recolección y análisis de los resultados																		X	X													
Determinación de conclusiones y Recomendaciones																			X	X												
Elaboración de la propuesta y del borrador del informe																					X	X										
Entrega del borrador del Informe																						X	X									
Entrega del informe final (anillados)																											X	X				
Pre defensa de tesis																													X			
Entrega del informe final (empastado)																													X			
Defensa de tesis																															X	

BIBLIOGRAFÍA

ALBAIGES, José M. 1994. Ayudando a la Memoria; Ed. Printer Latinoamericana. Bogotá.

BUSSENIUS, Horst. *Psicólogo* Mayo 2006. Técnicas de Estudio. Ed. Programa Tutorial de Psicología

DAVALOS, Luis. 1993-2008. Enseñanza y Aprendizaje. Microsoft ® Encarta ® 2009. ©

FALCONES, Jiménez. S.F. 1993 Psicología General. Ed. Imp. Despertar. Quito.

GALLEGOS, Julio. 1997. Las Categorías Cognitivas en el Aula. Ed. Escuela Española S. A. Madrid.

KLEIMANN, Viviana... S. A. 2003– S. A., 2004. Didáctica Pedagógica. Ed. Cadiex International Buenos Aires. Rep. Argentina: Círculo Latino Austral. Montevideo. Rep. Oriental del Uruguay:

MALDONADO, Verónica. 1981. Psicóloga Educativa. Ed. Universitario. Quito.

MATURANA, Silvia. S A. 2003- 2004. Técnicas y métodos de estudios. Ed. Cultural Librería América. Buenos Aires. Rep. Argentina.

MIFFLIN, Houghton Enciclopedia de la Psicopedagogía (Pedagogía y Psicología).Ed. MMVI Editorial Océano. Company Boston. Massachusetts. UnitedStates of America.

MYERS, Jeffry. 1993-2008 Psicología del Desarrollo Estudiantil. Ed. Enciclopedia Encarta Microsoft ® Encarta ® 2009. ©

NUÑEZ, José. et al. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el auto concepto y las metas de estudio. Ed. Revista "Estudios de Psicología". No. 59

PACNECO, Oswaldo. 3era 1986. Teoría y Práctica de Proyectos Educativos.

PONCE, Vicente. Recopilación 1997. Ley de Educación y Reglamento.

PEÑA, Aura. 1999. Didáctica General. Desarrollo Pedagógico.

Internet

http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_de_estudio.htm

http://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/necesidad_aportaciones_metodos_estudio.htm

<http://www.slideshare.net/hbusenius/habitos-de-estudio>

<http://members.tripod.com/hdozorrilla/creatividad/mapasmentales.htm>

Glosario

Aprendizaje.- Es también definido como la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Ambiente de estudio inadecuado.- Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, entre otros.

Aprendizaje Significativo.- Es un proceso mediante el cual los individuos desarrollan conocimientos, actitudes, valores y habilidades que le permiten abordar situaciones del mundo interno y la realidad en general.

Ausencia de análisis de la conducta del estudio.- Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

Auto aceptación.- Aprender a aceptarse con nuestras capacidades, habilidades y debilidades.

Auto concepto.- Es el conjunto de pensamiento, ideas, opiniones y percepciones que manejamos con respecto a nosotros mismos.

Auto estima.- Es la evaluación que tiene el individuo con respecto a sí mismo, es un juicio de dignidad que se expresa en las actitudes, es decir en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y comprender.

Auto motivación.- Tener la fuerza interior para alcanzar metas trazadas de vida, trabajo y estudio. Una persona auto motivada hace compromisos.

Autoconocimiento.- Es reconocer las partes que componen el yo (manifestaciones, cualidades, habilidades, destrezas, capacidades y limitaciones).

Calificación escolar.- Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los estudiantes, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo escolar.

Constructivismo.- Es el conjunto de teorías psicológicas que conciben los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas como resultado de interacciones del sujeto con el medio, con los demás y consigo mismo.

Enseñanza.- Es la función referida al trabajo educativo con los estudiantes. Es la actividad predominante del docente.

Estudiante.- El estudiante es una persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. Con la finalidad de su superación tanto cognitiva, afectiva y actitudinal, la cual tiene responsabilidades que cumplir y actividades que desarrollar, características primordiales para el logro de sus competencias y capacidades propuestas.

Estudio.- El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

Evaluación.- Es la función mediante la cual el docente puede seleccionar y utilizar concepciones, criterios y procedimientos que le permitan valorar tanto el rendimiento del estudiante como el de los demás componentes curriculares.

Factores personales.- Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurológicas y Psicológicas.

Institución educativa.- Institución Educativa es un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes: un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista, entre otros.

Método de estudio.- Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas se estudió), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en toma a la vida).

Método.- Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.

Motivación escolar y vocacional no definido.- Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

Orientación.- Es la función mediante la cual el docente ayuda a los educandos a descubrir sus potencialidades y limitaciones, desarrollando en él capacidades para que pueda establecer relaciones interpersonales adecuadas.

Planificación.- Es la función a través de la cual el docente organiza los conocimientos, habilidades, destrezas, que deberá adquirir el educando y diseña actividades educativas que estimulan el logro del aprendizaje.

Relación.- Capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y ser comprendidos por ellos.

Técnicas de estudio.- Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas.

Anexos

Anexo N° 1
NOMINAS DE ESTUDIANTES

Sección A

Sección B

N°	Apellidos y Nombres	N°	Apellidos y Nombres
1	Cochea Alejandro Alex Gerardo*	1	Aguayo Crespín Jesús Fernando*
2	De La Cruz De La Cruz Juan Joel	2	Alejandro Yagual Johnny Ariel
3	De La Cruz Tómalá Joel Manuel	3	Alvia Rocafuerte Jesús Bolívar
4	Del Pezo Del Pezo Pedro Manuel	4	Balón Reyes Jonathan Enrique
5	Del Pezo Soriano Ronny David	5	Córdova Ramírez Erick Saúl
6	González De La Rosa Javier Joan	6	De la A Del Pezo Mauricio Nicolás
7	Laínez Quimí César Sleiner	7	De la Rosa Lino Cristián Javier
8	Lino González Erick Roberto	8	Del Pezo de la Cruz Rubén Darío
9	Marín Perero Eddy Anthony	9	Del Pezo González Jorge Luis
10	Merejildo Del Pezo Carlos Javier	10	Del Pezo Merejildo Joffre Ricardo
11	Orrala Quinde Steven David	11	Del Pezo Yagual Cristián Geovanny
12	Panchana del Pezo Christian Steven	12	Escalante Cochea Kevin Ricardo
13	Panimboza Ortega Adrián Steven	13	Escalante Ortega Ronny Javier
14	Quijije Pinales Nelson Jairo	14	González Tigero Ronny Stalin
15	Roca Borbor Roberto Alexander	15	Guazhima Yes Jonathan David
16	Rocafuerte Tigero José Armando	16	Jiménez González Kevin José
17	Salinas de la Rosa Bryan Stalin	17	Lucas Lozano Handy Josué
18	Suárez Rocafuerte Bryan Javier	18	Merejildo Yagual Ronald Javier
19	Tigero Aquino José Gregorio	19	Pinales Quijije Ulises Omar
20	Tigero Prudente Luis Alberto	20	Quimí Tigero Alejandro José
21	Alvia Rocafuerte Amalia Margarita	21	Reyes Yagual Emilio Eduardo
22	Baque Chóez Dennis Daniela	22	Salinas Orrala Edwin Javier
23	Cruz de la Cruz Vanessa Nicole	23	Aránea Rodríguez Evelyn Johanna
24	Del Pezo Merejildo Katherine Lizbeth	24	Asencio Balón Gilian Hiskandia
25	Del Pezo Soriano Nayeli Jacqueline	25	Cedillo del Pezo Lorena Gabriela
26	Escalante Tigero Jennifer Lisbeth	26	De la Cruz Laínez Daniela Elizabeth
27	Franco Chiquito Leslie Anaís	27	De Pezo Flores Lady Estefanía
28	González González Evelyn Estefanía	28	Del Pezo Merejildo Jessica Mairena
29	Laínez de la A Nayeli Jacqueline	29	González González Fernanda Estefanía
30	Laínez Santana Nayely Carolina	30	Jurado Navarrete Anayda Yarenis
31	Laínez Valeriano María Beatriz	31	Macías Hormaza Kristhel Malena
32	Merejildo González Michelle Aracely	32	Pincay Romero Nayeli Estefanía
33	Pinales Bailón Jennifer Elizabeth	33	Ricardo del Pezo Adriana Lissette
34	Quijije Tigero Génesis Janina	34	Tigero de la A Josefina Jacqueline
35	Tómalá Vera Adrian José	35	Tómalá Tómalá María Fernanda
36	Tómalá Sánchez Paola Nayely	36	Tómalá Magallan José Andrés
37	Sánchez Martínez Juan Ignacio	37	Soriano Mero Ronald Mauricio
38	Vera Tigero Marlon Steven	38	Suarez Pinales Mayra Nathaly
39	Vera Zambrano María José	39	Vera Soriano Julio Andrés
40	Zambrano Yagual José Adrian	40	Yagual Suarez María Estefanía

Fuente: Secretaria del plantel

* Retirados

Anexo N° 2

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Buen día, Somos estudiantes de la Universidad Península de Santa Elena UPSE, estamos realizando un estudio para la “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL # 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2011 -2012”

Fecha.....

Sección: A..... B.....

Favor responder las siguientes preguntas con toda franqueza y honestidad:

Técnicas de Estudio

1. ¿Cuentas con un horario de estudio en casa?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Dentro del aula, te gusta trabajar en grupo?

Siempre A veces Nunca

3:- ¿Te preparas cuando tienes que rendir una evaluación?

Siempre A veces Nunca

4:-¿Tienes en tu hogar un lugar de estudio?

Siempre A veces Nunca

5:- ¿Cuentas con todo lo necesario en tu lugar de estudio (silla, mesa, luz)?

Siempre A veces Nunca

6:-¿Te gusta leer en la casa?

Siempre A veces Nunca

7. ¿El docente utiliza técnicas de estudio como el subrayado en las actividades escolares?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Cada qué tiempo realizas la práctica de la lectura en el aula de clases?

Siempre A veces Nunca

9. ¿El docente emplea motivaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Al momento de realizar tus tareas en casa con qué frecuencia recibes apoyo?

Siempre A veces Nunca

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N° 3

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Buen día, Somos estudiantes de la Universidad Península de Santa Elena UPSE, estamos realizando un estudio para la “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL # 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2011 -2012”

Fecha.....

Sección: A..... B.....

Favor responder las siguientes preguntas con toda franqueza y honestidad:

1.-Cuenta su hijo con las comodidades de un lugar para realizar tareas?

.....
.....

2. ¿Cerca del lugar de estudio existen artefactos?

.....
.....

3.-Cómo padre de familia observa que su hijo(a) lee los libros que hay en casa

.....
.....

4. ¿Observa qué su hijo(a) organiza su tiempo para realizar sus actividades?

.....
.....

5. ¿Usted como padre de familia responsable de su hijo(a), observa que prioriza la lectura que otras actividades como por ejemplo el juego?

.....
.....

6. ¿Usted como padre de familia motiva a su hijo(a), a practicar la lectura?

.....
.....
.....

7. ¿Cree usted que podría reconocer a su niño cuando tiene dificultades al momento de ejecutar las tareas escolares?

.....
.....
.....

8.- ¿Considera usted que es necesario tener una orientación en técnicas de estudio para las dificultades de sus tareas en los niños del cuarto año?

.....
.....
.....

9.- ¿El incumplimiento de las tareas es un problema que afecta el proceso del desarrollo formativo, ¿ayudará a su representado a superar este problema?

.....
.....

10.-¿ Las autoridades de educación deberían capacitar con un programa de orientación en técnicas de estudio para afrontar este problema?

.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N°4

LISTA DE COTEJO

Por medio de la evaluación diagnóstica se observó las condiciones en la escuela y en el hogar de los estudiantes del cuarto año básico para comprobar la realización en sus tareas o estudios.

Fecha:-.....

Sección A..... B.....

Nombre:-.....

1:-¿Te guías por un horario de estudio en la casa?

Siempre A veces Nunca

2:-¿Tu profesora es dinámica?

Siempre A veces Nunca

3:-¿Recibes apoyo de tu familia al realizar tus tareas?

Siempre A veces Nunca

4:-¿Cuentas con un rincón de lectura en tu aula de clase?

Siempre A veces Nunca

5:-Tus padres te enseñan con dedicación tus tareas

Siempre A veces Nunca

Anexo N° 5

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Buen día, Somos estudiantes de la Universidad Península de Santa Elena UPSE, estamos realizando un estudio para la “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL # 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DURANTE EL PERIODO ESCOLAR 2011 -2012”

Fecha.....

Sección: A..... B.....

1:- ¿Qué técnicas aplica para impartirlas en la clase?

.....
.....

2:-¿Cree que es necesario una constante orientación en técnicas de estudio?

.....
.....

3:-¿Qué métodos aplica en las diversas asignaturas?

.....
.....

4:-¿Cuáles son sus sugerencias para que mejore la participación de los estudiantes en el aula con respecto al estudio?

.....
.....

5:-¿Ha participado en cursos de actualización pedagógica en técnicas de estudio?

.....
.....

6:-¿Qué aspectos positivos destaca en los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela Fiscal # 4 “Simón Bolívar”

.....
.....
.....

7:- Qué aspectos negativos destaca en los estudiantes del cuarto año básico de la Escuela Fiscal # 4 “Simón Bolívar”

.....
.....
.....

8:-¿Qué recomendaciones les haría a estos estudiantes?

.....
.....
.....

9:-¿Considera importante que la Escuela donde usted labora cuente con un programa de orientación en técnicas para el desarrollo formativo en los niños del cuarto año?

.....
.....
.....

10.- ¿Es necesario que usted como Docente se prepare constantemente para enfrentar los retos de la educación?

.....
.....
.....



**TALLERES
DE
TÉCNICAS
DE
ESTUDIO**

TALLER # 1

LECTURA:-

EL PAJARITO

Un pajarito estaba encerrado en su jaula de oro.

Llegó el otoño y vio a los niños jugar a tirarse hojas.

Llegó el invierno y los niños jugaron con la nieve.

Llegó la primavera y los niños jugaron con las flores.

Llegó el verano y el pajarito se escapó para jugar con el mar

PRUEBA OBJETIVA

1.-¿Cómo estaba el pajarito en su jaula?

- a) Alegre.
- b) Con ganas de escapar.
- c) Muy feliz.

2.-¿Cuándo jugaban los niños a tirarse hojas?

- a) En otoño.
- b) En invierno.
- c) En primavera.

3.-En invierno, los niños jugaban:

- a) A tirarse hojas.
- b) Con las flores.
- c) Con la nieve.

4.-Los niños jugaban con las flores en:



a) Primavera.

b) Verano.

c) Otoño.

5.-El pajarito se escapó para jugar con el mar:

a) En primavera.

b) En verano.

c) En otoño.

DINÁMICA:-

El ciempiés en acción

Formación: se divide a los jugadores en dos grupos con igual número de participantes. Se marca una línea de salida y, a 10 metros de ésta, la línea de llegada. Los jugadores forman filas agarrándose uno a la cintura del otro y todos en cuclillas. El primer jugador -cabeza del ciempiés- asegura las manos del que está detrás de él.

Desarrollo: dada la señal, el ciempiés saldrá de su línea y deberá dirigirse a la línea de llegada, avanzando a saltos, sin erguirse. Es necesaria una buena coordinación motora para que todos salten al mismo tiempo y así avancen más rápidamente. Cada jugador que pase la línea de llegada, se desliga del ciempiés. Será vencedor el equipo que primero pase la línea de llegada.

✘ CONCEPTO DE TECNICAS DE ESTUDIOS

Los métodos de estudio son una serie de estrategias y técnicas que conducen a un mejor estudio, a comprender y recordar mejor toda la materia. Son unos pasos, unas etapas que siguen un orden lógico y que nos permiten aprender más, aprender lo más importante y un mejor recuerdo.

1-PASOS A SEGUIR PARA ESTUDIAR EN UNA FORMA MÁS EFECTIVA

1-Querer estudiar

Tener motivación para aprender, es decir, saber que implica cierto esfuerzo y estar dispuesto a realizarlo. Una vez aceptada una meta, el camino hacia ella se hace más fácil, por tanto hemos de clarificar, cuanto sea posible, nuestras metas de estudio

2-Prepararse

Reunir todas las condiciones favorables para aprender y asociar sentimientos agradables a todo lo referente al estudio ya que así se asimilara y se recordara mejor

3.- Aprender las reglas (pocas y claras)

Solo se puede mejorar aquello que se conoce bien

4.- Practicarlas hasta que se conviertan en hábito

La repetición continuada y el repaso hacen muy fuerte la conexión entre los elementos estudiados, reduciendo mucho el olvido. Es importante tener en cuenta aspectos importantes que a la hora de estudiar en las clases faciliten el aprendizaje, algunos de ellos son:

- La toma de apuntes
- Actitud de escucha
- Preguntar cuando hay dudas
- Favorecer el ambiente grupal e individual
- Tener completos los materiales de trabajo
- Estar al día en todas las actividades propuestas por el profesor
- Cumplir con los tiempos de estudio previsto



TALLER # 2

LECTURA:-

MARCELINO, PAN Y VINO

No siempre era cruel Marcelino con los animales.

Más de una vez había ayudado al viejo "Mochito" a cazar ratones.

"Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro. "Mochito" era el gato del convento, ya casi medio ciego y a falta de una oreja que perdió cuando joven en terrible batalla con un perro.

-No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería. -No, hombre, por ahí no- le decía Marcelino a "Mochito" cuando andaban juntos de cacería.

Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito". Bien valiéndose de palos o de piedras para tapar los agujeros, Marcelino era una valiosa ayuda para "Mochito".

José María Sánchez Silva

PRUEBA OBJETIVA

1.-Marcelino con los animales era cruel:

- a) Siempre.
- b) Nunca.
- c) A veces.

2.-¿A quién había ayudado Marcelino a cazar ratones?

- a) A su hermano.



b) Al viejo Mochito.

c) A pan y vino.

3.-Mochito era:

a) Un gato.

b) El dueño del convento.

c) El hermano de Marcelino.

4.- ¿Cómo perdió la oreja Mochito?

a) Se la pilló con una puerta.

b) Se la cortó Marcelino.

c) En una batalla con un perro.

DINÁMICA:-

TUS CARISMAS

Se reparten a los catequizandos llamitas con los nombres, procurando que a nadie le toque el suyo. Cada uno debe escribir un carisma que ha descubierto en el compañero. Después se les pide que roten la llamita dos o tres puestos a su derecha, el que la recibe observa y escribe lo que considere conveniente. Así se procede una o dos veces más. Luego se recoge todo y se le entrega a cada uno su llamita. **VARIANTE:** Primero cada cual escribe su carisma, y luego se rotan las llamitas.

✘ ELEMENTOS FACILITADORES DEL APRENDIZAJE

Motivación por la lectura

Significa hacer algo correctamente. La motivación viene como resultado la actitud mental con energía positiva

Actitud

La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La calidad de aprender el esfuerzo de poner su mente pensar en forma positiva

Escuchar

Para desarrollar la capacidad de escuchar que es el Angulo del proceso de atender, preparar su estado de ánimo antes de entrar a clases, charla o conferencia.

Concentración

La habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación esto significa que su atención va a enfocar lo que está escuchando, leyendo y estudiando.

Comprensión

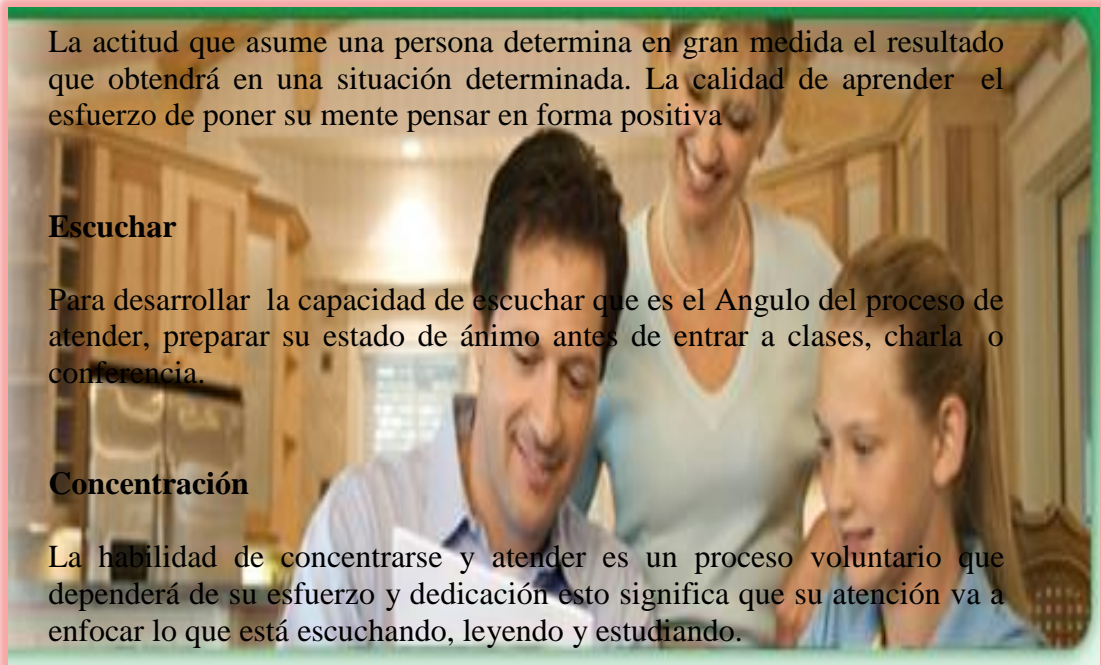
Equivale a entender las ideas y conceptos en forma clara para obtener e internalizar el significado de las cosas a comprender algo y transforma la información en conocimiento

Organización

Para lograr algo ordenado debe tener ante si todo el material necesario para completar esa tarea. Tomar apuntes o notas, Organice sus apuntes de manera que tenga sentido.

Repetición

Para recordar algo debemos repetirlo es un elemento clave del proceso de aprendizaje al estudiar todos los días.



TALLER # 3

LECTURA:-

LA FUENTE

Canta que te canta, nos ha venido la sed.

Entonces nos hemos metido por el bosque, para ver hallar una fuente.

Menos mal que la señorita sabía dónde buscarla. Nosotros solos no la hubiésemos hallado.

Es pequeñita, está muy escondida y mana de ella un hilillo de agua tan fino que apenas se oye.

Y va deslizándose suavemente hasta encontrar un arroyuelo.

Yo me sé una fuente; nadie la hallaría: oculta en el bosque,

al pie de una encina. Si cerca pasarais ella os llamaría; a mí me llamó, que no la sabía.

F. Pujols



PRUEBA OBJETIVA

1.-¿Quién sabía dónde estaba la fuente?

- a) Yo.
- b) Mis compañeros.
- c) La señorita.

2.-¿Qué mana la fuente?

- a) No mana nada.
- b) Un hilillo de agua que apenas se oye.
- c) Agua turbia.

3.-¿Cómo va deslizándose hasta encontrar un arroyuelo?

- a) Suavemente.
- b) Rápidamente.
- c) Bruscamente.

4.-¿Dónde está la fuente que conozco?

- a) Al final del bosque.
- b) En mi colegio.
- c) Al pie de una encina.

DINÁMICA:-

Los peces

Formación: los jugadores por pares ocupan los círculos de unos 50 cm. de radio hechos en el suelo, y escogen en secreto nombres de peces. Dos jugadores se quedan fuera de los círculos: son las ballenas.

Desarrollo: las ballenas con las manos entrelazadas pasean por el campo y dicen nombres de peces. Los pares cuyo nombre fue citado salen del círculo y acompañan a las ballenas en su paseo. En un momento dado, las ballenas dicen: -El mar está tranquilo. Los peces que todavía están en los círculos, salen inmediatamente de paseo. Cuando las ballenas digan: -El mar está agitado!, -todos corren tratando de colocarse en uno de los círculos, inclusive las ballenas. El par que quede sin círculo será ahora las ballenas. Los demás escogen nuevos nombres y se vuelve a comenzar.

✘ El Ambiente de Estudio

No sólo tu inteligencia y esfuerzo influyen en tu éxito escolar. Es importante que en tu casa tengas un ambiente adecuado para estudiar y hacer tus deberes. Toma nota de los siguientes consejos:



LUGAR DE ESTUDIO:

Tu lugar de estudio debe ser siempre el mismo. Así te habituarás con más facilidad al estudio. Reserva un rincón de tu habitación para estudiar o hacer los deberes

MUEBLES:

Tanto tu mesa como la silla deben estar adecuadas a tu altura. Olvídate de estudiar tumbado sobre la cama o en el sofá, ya que esta posición te induciría demasiado a la relajación y te restaría atención.

LUZ:

Siempre es preferible que hagas tus deberes o estudies con luz natural. Si esto no es posible, procura que la luz sea azulada, de una potencia entre 60 y 100 vatios, y que la lámpara esté situada a la izquierda si eres diestro y a la derecha si eres zurdo.

MATERIAL A PUNTO:

Antes de sentarte frente a los libros, debes tener todo lo que necesitas sobre la mesa o muy cerca. Procura que la mesa esté despejada de cualquier cosa que pueda distraerte. Así aprovecharás más el tiempo y acabarás antes tus tareas.

EQUIPO DE MÚSICA Y TELE APAGADOS:

Muchos son los expertos que aconsejan dedicarse al estudio sin nada que pueda distraer a los sentidos, sobre todo el oído y la vista. Oír música estridente o tener la tele encendida supone que el cerebro tenga que hacer un doble esfuerzo. Otras teorías sostienen que estudiar en silencio tampoco es positivo, ya que el estudiante puede tener una sensación de angustia y aislamiento que nada favorece a la concentración. Para ello aconsejan piezas de música clásica para escuchar de fondo mientras se estudia.

TALLER # 4

LECTURA:

EL CIRCO

El chico consiguió salir de su asiento y deslizarse entre los hombres a la entrada del circo. Echó a andar por el pasillo medio oscuro.

Se oían los aplausos y las voces de la gente y el restallar del látigo del domador de leones. Todo eso le gustaba mucho, pero lo que él quería era ver al payaso.

Verlo de cerca, no desde la butaca y, si era posible, hablar con él.

Ya volvería después a mirar el espectáculo.

Llegó ante una puerta que estaba entreabierta y que tenía colgado un cartel que ponía: "Señor payaso".

El chico suspiró.

Ángela López



PRUEBA OBJETIVA

1.-¿Hacia dónde entró el chico?

- a) Hacia el zoo.
- b) Hacia el parque.
- c) Hacia el circo.

2.-¿A qué animal golpeaba el domador con el látigo?

- a) A los tigres.
- b) A los leones.
- c) A las panteras.

3.-¿A quién quería ver el chico?

- a) Al payaso.
- b) Al domador.
- c) A los delfines.

4.-¿Cómo estaba la puerta?

- a) Cerrada.
- b) Abierta.
- c) Entreabierta.

DINÁMICA

Triángulo caprichoso

Material: una cuerda de 3 a 6 metros de largo, anudada en sus extremos. 15 piedrecitas u otro objeto cualquiera.

Formación: tres jugadores por vez disputarán la partida. Agarran el nudo de la cuerda y lo aseguran por el lado de fuera con la mano derecha, de manera que formen un triángulo, con la cuerda bien estirada. A dos metros de cada jugador el monitor colocará un mantoncito de cinco piedrecitas u otro objeto.

Desarrollo: a la señal de comenzar cada jugador se esforzará por coger el mayor número posible de piedrecitas, y para esto tirará la cuerda con todas sus fuerzas. No es permitido soltar la cuerda o tirar de ella con las dos manos. Después de un minuto, se cierra la contienda, y el jugador, que haya logrado recoger el mayor número de

pedrecitas será el ganador. Es necesario que la fuerza de los jugadores sea equivalente; en caso contrario no tendrá gracia. Los jugadores al final son reemplazados por otros. Cada tres partidas, los tres vencedores disputarán nuevamente para ver quién queda de campeón final.

✘ Plan de estudio

En su horario, incluya el tiempo necesario para repasar lo que ha ido estudiando diariamente.

Al formular su horario le pueden ser de utilidad las consideraciones siguientes:

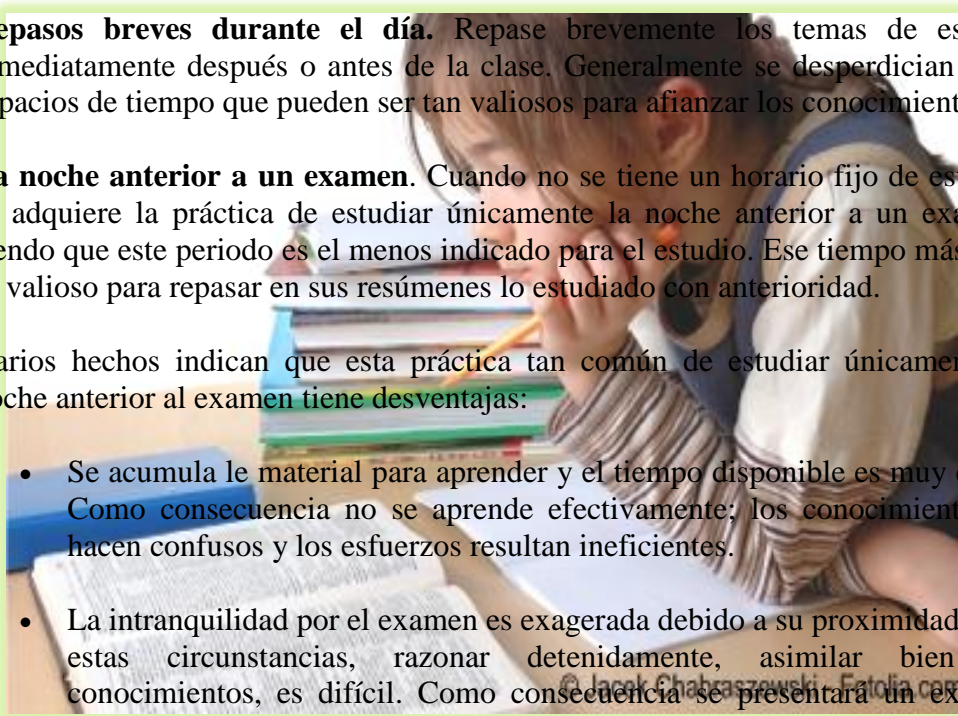
Horas apropiadas para el estudio. El aprendizaje es más efectivo cuando se estudia en las primeras horas del día. Las horas más apropiadas para repasar son las últimas de la noche, antes de dormir. En el tiempo disponible por las tardes es conveniente hacer las tareas o reportes.

Repasos breves durante el día. Repase brevemente los temas de estudio inmediatamente después o antes de la clase. Generalmente se desperdician estos espacios de tiempo que pueden ser tan valiosos para afianzar los conocimientos.

La noche anterior a un examen. Cuando no se tiene un horario fijo de estudio, se adquiere la práctica de estudiar únicamente la noche anterior a un examen, siendo que este periodo es el menos indicado para el estudio. Ese tiempo más bien es valioso para repasar en sus resúmenes lo estudiado con anterioridad.

Varios hechos indican que esta práctica tan común de estudiar únicamente la noche anterior al examen tiene desventajas:

- Se acumula el material para aprender y el tiempo disponible es muy corto. Como consecuencia no se aprende efectivamente; los conocimientos se hacen confusos y los esfuerzos resultan ineficientes.
- La intranquilidad por el examen es exagerada debido a su proximidad, y en estas circunstancias, razonar detenidamente, asimilar bien los conocimientos, es difícil. Como consecuencia se presentará un examen mediocre o malo.
- El estudio se convierte en una mortificación en lugar de ser lo contrario. Si se adquiere el hábito de dejar todo por estudiar hasta última hora, es muy posible que se fije la relación de ideas en cadena: Estudiar - prisa - preocupación - ansiedad - muchos temas - dormir poco - examen al día siguiente - mala calificación.



TALLER #5

LECTURA:-

LEALTAD A UN HERMANO

Uno de dos hermanos que combatían en la misma compañía, en Francia, cayó abatido por una bala alemana. El que escapó pidió autorización a su oficial para recobrar a su hermano.

-Tal vez esté muerto -dijo el oficial-, y no tiene sentido que arriesgues tu vida para traer el cadáver.

Pero ante sus súplicas el oficial accedió. Cuando el soldado regresó a las líneas con su hermano sobre los hombros, el herido falleció.

-¿Ves? -dijo el oficial-. Arriesgaste la vida por nada.

-No -respondió Tom-. Hice lo que él esperaba de mí, y obtuve mi recompensa. Cuando me acerqué y lo alcé en brazos, me dijo: "Tom, sabía que vendrías, presentía que vendrías".

Y de eso se trata, en síntesis: alguien espera un acto bello, noble y abnegado de nosotros; alguien espera que seamos fieles.

Walter MacPeck



PRUEBA OBJETIVA

1.- ¿Por qué cayó abatido un hermano?

- a) Por una lanza francesa.
- b) Por una bala alemana.
- c) Por una flecha irlandesa.

2.- ¿Qué pensó el oficial sobre aquel hermano?

- a) Tal vez esté herido.
- b) Tal vez no esté tan bien.
- c) Tal vez esté muerto.

3.-Al final, ¿qué le sucede al herido sobre los hombros?

- a) Fallece.
- b) Sobrevive.
- c) Queda grave.

4.-Alguien espera que seamos...

- a) Sinceros.
- b) Bondadosos.
- c) Fieles.

DINÁMICA:-

Ardilla, sal de la cueva

Material: Un pito o una campanilla.

Formación: los jugadores son numerados y agrupados de tres en tres. De cada tres, dos formarán la madriguera (con las manos levantadas y unidas formando arco), y el tercero será la ardilla. Las cuevas formarán un círculo con bastante distancia entre una y otra. En el centro habrá una o dos ardillas sin cueva. Cada cinco minutos habrá cambio de papeles: uno de la cueva será ardilla, y la ardilla formará la cueva, con el otro.

Desarrollo: dada la señal de comenzar, las ardillas procurarán cambiar de cuevas y entonces la ardilla del centro se apropiará de una de las cuevas. La ardilla que quede sin cueva irá a su turno al centro. El juego continúa así hasta que todos los jugadores tengan oportunidad de ser ardillas.



✘ Como ser más efectivo al leer

Conozca sus propósitos

En primer lugar, defina claramente sus propósitos, o la meta que trata de alcanzar mediante el estudio. Pregúntese: "¿para qué estoy estudiando?" Escoja un ideal. Redacte un alista de sus propósitos y repásela con frecuencia.

El lugar apropiado para estudiar

Lugar fijo, para adquirir el hábito de estudiar. Es conveniente en un principio usar siempre el mismo lugar, habitación y escritorio de ser posible. Conviene acostumbrarse a llegar a la asociación de ideas lugar-estudio. Después de haber adquirido el hábito de estudiar en un lugar fijo, podrá hacerlo en cualquier lugar.

Silencio exterior y sosiego interior. En la mayoría de los casos, para lograr concentrarse al estudiar, ayuda el que haya silencio en el lugar elegido. Pero este silencio exterior no es el único requisito, ni el esencial; se requiere además el silencio interior de uno mismo.

Nadie puede estudiar en forma efectiva cuando los ojos están en el libro pero la imaginación divaga. Esfuércese en evitar las distracciones cuando estudie. Esto se logra adquiriendo entusiasmo por estudiar y exigiéndose a uno mismo la presencia activa y plena de los sentidos y facultades espirituales. Así tendrá concentración, es decir, estar en lo que está.

La posición corporal. La posición corporal es muy importante. Una mala postura causa fatiga y dificulta el estudio. Estudie en una silla cómoda ante el escritorio. Nunca estudie acostados ni sentado en una cama, porque sería fácil caer en la asociación de ideas, cama - pereza - sueño, que son antagónicas a la idea de estudio

TALLER#6

LECTURA

EL ELEFANTE

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto.

Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas.

Por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de sus compañeros le ponían triste.

Entonces una ratita amiga le animaba:

-No llores; con esas orejas tú puedes volar...

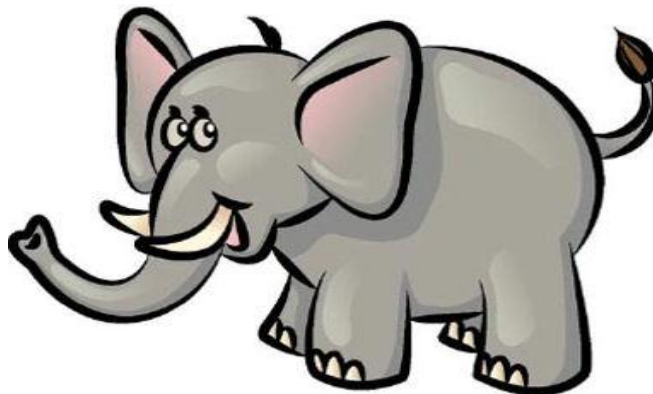
-¿Por qué no? -pieron las golondrinas.

Dumbo se subió al trapecio del circo, extendió las orejas y se soltó.

¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!

¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes orejas los demás elefantes!

A. Garriga



PRUEBA OBJETIVA

1.-¿Cómo es Dumbo?

- a) Tímido.
- b) Gracioso y juguetón.
- c) De fuerte carácter.

2.-¿Cómo son las orejas de Dumbo?

- a) Pequeñas.
- b) Normales.
- c) Muy grandes.

3.-¿Qué era lo mejor de tener las orejas tan grandes?

- a) Podía oír mejor.
- b) Podía volar.
- c) Que a todos les gustaban.

4.-¿Quién era la amiga de Dumbo que le animaba?

- a) Una ratita.
- b) Una cierva.
- c) Una elefantita.

5.- ¿Dónde se subió Dumbo la primera vez que voló?

- a) A un árbol.
- b) A un columpio.
- c) A un trapecio

DINÁMICA:-

QUE ME PUEDEN DECIR

Cada quien lanza la pelota y hace una pregunta sobre el tema que se ha tratado, para reforzar lo aprendido

✘ EL REPASO

El repaso nos permite tener en mente las cosas que hemos aprendido antes y que, si no repasamos, se nos acaban olvidando.

El tiempo ideal para un primer repaso de aquello que hemos estudiado es después de unas 8 horas de haberlo estudiado y de nuevo, un segundo repaso, debería ser a las 8 horas siguiente. De este modo preparamos a nuestra mente para que sepa que no debe olvidar aquello que está aprendiendo y al cabo de un mes podremos tener el 60% de los conocimientos adquiridos (siempre y cuando después de repasar tengamos en nuestra memoria el 100% de los conocimientos).

Para repasar hay que:

- Escribir el esquema de memoria.
- Hacer la repetición mental activa mirándolo.
- Consultar las posibles lagunas que tengamos.
- Repetir mentalmente aquello que se nos había olvidado.
- Hacerse preguntas a sí mismo para saber si lo hemos aprendido todo.

Como método más efectivo éste es el oral ya que las cosas se nos quedan mucho mejor cuando los oímos que cuando lo decimos para nosotros mismos.

TALLER#7

LECTURA:-

EL VIENTO Y EL SOL

El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte
El viento decía: ¿Ves aquel anciano envuelto en una capa?.
Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú.
Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento,
cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón,
pero cuanto más soplaba
tanto más se envolvía el hombre en la capa.
Por fin el viento se calmó y se declaró vencido.
Y entonces salió el sol
y sonrió benignamente sobre el anciano.
No pasó mucho tiempo hasta que el anciano,
acalorado por la tibieza del sol, se quitó la capa.
El sol demostró entonces al viento que la suavidad
y el amor de los abrazos son más poderosos
que la furia y la fuerza.



ACTIVIDAD:-

Subraya las ideas principales y secundarias luego realice un mapa conceptual.

DINÁMICA

Hola Hola

Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.

✘ EL SUBRAYADO

Tanto el subrayado como las notas al margen nos ayudan a destacar lo relevante de la información que vamos leyendo y, más adelante, nos servirán para estructurarla y sintetizarla. El subrayado nos facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas. Por su parte, las anotaciones sirven para hacer obvios aspectos que están implícitos en el contenido, pero que a veces no son explícitas en el texto.

Técnica del subrayado

1. **Lectura rápida del texto:** nos permite tener una visión global del contenido del texto. El objetivo es *comprenderlo* de forma genérica, sin detenernos en detalles particulares.
2. **Lectura párrafo a párrafo:** subrayaremos las palabras clave que representan las ideas principales y las ideas secundarias, así como los detalles de interés. Antes de subrayar es imprescindible una comprensión total del contenido del párrafo o página. Se puede diferenciar el tipo de subrayado según la importancia de los aspectos a destacar, utilizando para ello distintos colores, distintos trazos, etc.

Técnicas de síntesis

Sintetizar el material de estudio constituye una técnica clave de estudio dirigida a conseguir los siguientes objetivos:

- Aclarar la estructura del tema entresacando lo esencial y lo importante.
- Ordenar jerárquicamente las ideas.
- Acotar la extensión del texto que se debe estudiar.
- Facilitar el repaso.
- Determinar con antelación qué es lo que se habrá que poner en el examen y qué es lo que se puede omitir.
- Facilitar el estudio activo.

Resumen

Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. Interesa destacar en él:

- La idea principal del texto.
- Las partes que tiene.
- El tema de cada parte.
- Las opiniones del autor.
- La opinión propia.



Anexo 7

RESUMEN DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES
DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL DE
EDUCACIÓN # 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE SANTA
ELENA EN LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO
RESUMEN GENERAL

Profesora: _____
Curso: _____ 4° "A"
Año Lectivo: _____ 2011 – 2012
N° Alumnos: _____ 40

N° Alumnos		Porcentaje
3	Sobresaliente (20-19)	9%
7	Muy Buena (18-16)	21%
9	Buena (15-14)	26%
12	Regular (13-12)	35%
1	Insuficiente (11 o menos)	9%
2	Retirados/No se presentaron	0%

Promedio: _____ 100%

Observación: _____

Profesora: _____

Anexo N° 8

RESUMEN DE CALIFICACIONES DE ESTUDIANTES

**DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL # 4 SIMÓN
BOLÍVAR DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA EN LA PARROQUIA
JOSÉ LUIS TAMAYO**

RESUMEN GENERAL

Profesora: _____
Curso: 4° "B"
Año Lectivo: 2011 – 2012
N° Alumnos: 40

N° Alumnos		Porcentaje
2	Sobresaliente (20-19)	21%
5	Muy Buena (18-16)	9%
15	Buena (15-14)	26%
9	Regular (13-12)	30%
1	Insuficiente (11 o menos)	14%
2	Retirados/No se presentaron	0%

Promedio: 100%

Observación: _____

Profesor: _____

Anexo N° 9

TEST 1

EL BUENO Y EL MALO PARA ESTUDIAR ¿EN CUÁL TE CLASIFICAS?

Te has preguntado si ya eres un BUEN ESTUDIANTE; si quieres saberlo, a continuación te presentamos un cuestionario para conocer la respuesta. Este test, se aplica para que estén conscientes de sus habilidades, para después corregirlas. El cuestionario del que te hablamos consiste en una serie de preguntas, las cuales son las siguientes, respóndelas con total sinceridad.

Ítems	Preguntas:	Respuestas:	
		Si	No
1	¿Tienes organizado tu trabajo para cada día?		
2	Si es así ¿Te riges por él?		
3	¿Te resulta difícil ponerte a estudiar?		
4	¿Terminas tus trabajos en el tiempo requerido?		
5	¿Te resulta interesante tu trabajo?		
6	¿Participas en exposiciones en clases?		
7	¿Te colocas en un rincón del aula de clases?		
8	¿Cuándo surgen problemas en algún trabajo que estás realizando, solicitas asesoría del maestro?		
9	¿Realizas lecturas rápidas de un tema antes de leerlo detenidamente?		
10	¿Descartas los dibujos o esquemas en la lectura?		
11	¿Tienes ordenados y juntos todos tus apuntes?		
12	¿Tomas apuntes en clases de manera ordenada?		
13	¿Realizas resúmenes de lo leído de algún tema?		
14	¿Si realizas un examen sorpresa, lo evades y te retiras u obtienes alguna calificación baja?		
15	¿Se te dificulta expresarte por medio de un escrito?		
16	¿Estudias hasta altas horas de la noche?		
17	¿Estudias hasta el último momento?		

18	¿Duermes lo suficiente?		
19	¿Dedicas algún tiempo para divertirte?		
20	Donde estudias, ¿Está limpio y ordenado?		

Como puedes observar, este cuestionario te hace ver qué errores tienes en cuanto a tus técnicas de estudio, para corregirlos y mejorar tu desarrollo formativo como estudiante.

Respuestas:

Sí Bueno para estudiar

No Debe mejorar

¡Gracias por su colaboración!

Anexo N° 10

TEST 2

ORGANIZACIÓN PARA ESTUDIAR

¿Quieres saber que tan hábil eres para organizar tu estudio y sacar buenas calificaciones?; entonces, contesta el siguiente cuestionario, responde sí o no:
¡Suerte!

Ítems	Preguntas:	Respuestas:	
		Si	No
1	¿Dejas para último momento la preparación de tus trabajos?		
2	¿Crees que el sueño y el cansancio te impiden estudiar eficazmente?		
3	¿Con frecuencia no terminas tus tareas a tiempo?		
4	¿Lees revistas, ves televisión cuando necesitas estudiar?		
5	¿Descuidas tus actividades escolares, por las actividades sociales o deportivas?		
6	¿Dejas pasar el tiempo (1 ó 2 días) antes de repasar tus apuntes tomados en clases?		
7	¿Dedicas tu tiempo libre a otra actividad que no sea el estudio?		
8	¿Te encuentras a veces en la situación que tienes que entregar una tarea y tú no lo sabías?		
9	¿Te das cuenta que estudias una materia y te retrasas en otra?		

10	¿Te parece que tu rendimiento es bajo en comparación con el tiempo que estudias?		
11	¿Está situado tu lugar de estudio, frente a una ventana o la puerta?		
12	¿Tienes fotografías o alguna otra distracción sobre tu escritorio?		
13	¿Sueles estudiar recostado en la cama o en el sofá?		
14	¿Produce resplandor tu lámpara al conectarlo?		
15	¿Tu lugar de estudio está desordenado?		
16	¿Suelen interrumpirte personas que van a visitar cuando estudias?		
17	¿Estudias con música o televisión?		
18	¿La habitación donde estudias tiene distracciones, como fotos de cantantes, actores, actrices, deportistas, etc.?		
19	¿Te distraen ruidos exteriores?		
20	Se hace más lento tu estudio, cuando no tienes todos tus materiales a la mano?		

Como puedes observar, este cuestionario te hace ver qué errores tienes en cuanto a tus hábitos de estudio, para corregirlos y mejorar como estudiante.

Respuestas:

20 – 15 Sí: Pésima organización

14 – 10 Sí: Mala organización

09 – 05 Sí: Regular organización

01 – 04 Sí: Buena organización

¡Gracias por su colaboración

Anexo N° 11



APROBACIÓN DEL DIRECTOR PARA LA REALIZACIÓN DE LA TESIS



DIRECTOR SEÑALANDO EL LUGAR DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS DE LOS ESTUDIANTES



APLICACIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE



LA MADRE DE FAMILIA ENSEÑANDO AL ESTUDIANTE



MOMENTO DE LEER UN LIBRO DEL ESTUDIANTE



ESTUDIANTES TRABAJANDO EN GRUPO



ANALIZANDO LA LECTURA



REFLEXIONANDO LA LECTURA



MAESTRA REALIZANDO DINÁMICAS EN EL PATIO

*CROQUIS
DE LA
ESCUELA*





UNIDAD EDUCATIVA BÁSICA FISCAL MIXTA # 4

“SIMÓN BOLÍVAR”

ACUERDO DE CREACIÓN # 08 DEL 20 – 05 – 1986
JOSÉ LUIS TAMAYO – SALINAS – SANTA ELENA.



José Luis Tamayo, Abril del 2011

Profesoras:

Silvia Rodríguez y Esther Méndez

ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

Ciudad

De mis consideraciones:

Yo, Pedro Fernando González Balón, Director del Centro de Educación Básica N° 4 “Simón Bolívar”, dando contestación a la solicitud presentada en mi despacho por las profesoras egresadas de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, quienes van a desarrollar la tesis para la obtención de la Licenciatura, cuyo tema “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EN TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA EL DESARROLLO FORMATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA N° 4 SIMÓN BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO EN EL AÑO 2011 – 2012”, me permito ACEPTAR su solicitud y puedan desarrollar lo planteado en esta institución.

Deseándoles éxitos en sus estudios, me reitero de ustedes.

Muy atentamente,

Educamos por la libertad de tu hijo

Lcd. Pedro González Balón
DIRECTOR

