



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: *“TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO 2011 - 2012”.*

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: GLORIA AURORA MORALES SUÁREZ

TUTOR: MSc. LUIS CACERES OCHOA

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero - 2013



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA UNIDAD EDUCATIVA “ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO” DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO 2011 - 2012”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA: GLORIA AURORA MORALES SUÁREZ

TUTOR: MSc. LUIS CACERES OCHOA

LA LIBERTAD – ECUADOR

Enero - 2013

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Gloria Aurora Morales Suárez, con Cédula de Identidad 091550406-2, egresada de la **UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica en calidad de autora del trabajo de investigación **“TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO 2011 - 2012”**.

Me permito certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas y los talleres educativos en el proyecto.

Atentamente.

Gloria Aurora Morales Suárez

APROBACIÓN DEL PROYECTO

En calidad de tutor del trabajo de investigación “TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN DE LIDERES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO DE LA PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO DEL CANTÓN SALINAS EN EL PERIODO 2011 - 2012”.

Elaborado por la profesora Gloria Aurora Morales Suárez, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo APRUEBO en todas sus partes, debido a que reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal.

Atentamente.

MSc. Luis Cáceres Ochoa

TUTOR DOCENTE

TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS

MSc. Laura Villao Laylel
DIRECTORA DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MSc. Priscila Bravo Anchundia
DOCENTE DEL AREA

MSc. Luis Cáceres Ochoa
DOCENTE TUTOR

Abg. Milton Zambrano C. MSc.
SECRETARIO GENERAL – PROCURADOR

DEDICATORIA

Con gran satisfacción dedico este trabajo de investigación al **Sr. Segundo Roca Yagual**, quien supo comprenderme durante el tiempo que me llevó elaborar este proyecto.

A mi madre **Sra. Gloria Suárez Yagual**, así mismo a mi hermana **Johanna Morales Suárez**, y a mis queridos hijos quienes siempre supieron brindarme su apoyo incondicional motivándome a continuar, inculcándome virtudes que hoy resaltan en mi vida.

A mis queridas **compañeras**, quienes caminaron conmigo y fueron presencia constante en las etapas difíciles con sus consejos y confianza.

GLORIA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para que culmine con éxito este objetivo que me propuse de ser una profesional.

A mis maestros quienes me brindaron sus sabias enseñanzas durante estos cuatro años de estudio y en especial a mi profesor y tutor MSc. Luis Cáceres Ochoa, por hacer posible este trabajo.

A mí querida familia quienes me apoyaron incondicionalmente para que logre esta meta anhelada.

“Unidad Educativa Alm.: Alfredo Poveda Burbano”, al personal docente, en especial al Directora, estudiantes y padres de familia por la colaboración brindada en esta investigación.

GLORIA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Tabla de contenido

AUTORÍA DE TESIS.....	ii
APROBACIÓN DEL PROYECTO.....	iii
TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PROBLEMA.....	2
1.1 Tema:.....	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Análisis Crítico.....	3
1.2.2 Prognosis.....	5
1.2.3. Formulación del Problema.....	5
1.2.4. Preguntas Directrices.....	5
1.2.5 Delimitación.....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes.....	10
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	11
2.3 Fundamentación Legal.....	12
Art. 16.....	12
Art. 23.....	12

Art. 45	13
Art. 61	13
Art. 66	13
Art. 95	14
Art. 384	14
Artículo 29 Y 31	14
2.4. Categorías Fundamentales	14
2.4.1. Líder	14
2.4.4 Definición de líder.....	16
2.4.5 El Líder ¿Nace o se Hace?.....	17
2.4.6 “El líder se forma durante la infancia	17
2.4.7 EL LIDER DEL FUTURO	18
2.4.7.1 Peter Drucker	18
2.4.8. Siete características de un líder exitoso	18
2.4.8.2 Conciencia social	19
2.4.8.3 Efectividad y liderazgo	19
2.4.9.1 EL LIDER DEL FUTURO	21
2.4.9.2 Tipos de Líderes:.....	21
2.9.4.5 LIDER DEMOCRATICO.....	21
2.4.9.7 LIDER AUTORITARIO.....	22
2.4.9.6 LIDER PARTICIPATIVO.....	23
2.4.9.3 LÍDER IMPUESTO	23
2.4.9.8 Los líderes y el entorno social.....	24
2.4.9.9 Los miedos dentro del liderazgo.....	35
2.4.10 Liderazgo Integrado.	25
2.4.10.1Harland Cleveland	25
2.4.11 El concepto general de Taller.....	26
2.4.12 Taller	26
2.4.13 Los Talleres Educativos	27
2.4.15 La comunicación	27
Comunicación Interpersonal.-	29

2.4.18 Niveles de Contenido y relación de La comunicación.....	29
2.4.19 Comunicación intercultural.....	29
2.4.20 Comunicación y Educación (<i>Alfonso GumucioDagron</i>).....	29
2.5.1 Aprendizaje	30
2.5.2 Circunstancia, una introducción al liderazgo situacional.....	30
2.5.3 Por Ari Sabbagh	30
2.5.4 Liderazgo escolar	31
2.5.5 Enfoques sobre Liderazgo escolar	31
2.5.6 ¿Cómo promover el liderazgo en el aula? (Por Neugin López).....	32
2.5.6 Autoestima	32
2.5.7. Definición De Liderazgo.....	33
2.5.8 DEFINICIÓN DE LÍDER.....	33
2.5.9 GLORIA MIREBANT PEROZO	34
2.5.9.1 Competencias que promueve el método taller educativo.....	34
2.5.9.2 Seis fases de la correcta aplicación del modelo	34
2.5.9.4 Aprendizaje Socio-Emocional	35
2.5.9.5 ¿Qué es un valor?.....	36
2.5.9.6 ¿Para qué sirven los valores?	36
2.5.9.7 El Respeto	36
2.5.9.8 La Responsabilidad	37
2.5.9.9 La Tolerancia	37
2.5.10 La Puntualidad	37
2.5.11 El valor de la puntualidad	38
2.6 Hipótesis.....	39
2.7 Identificación de variable.....	39
2.7.1 Variables dependientes.....	39
2.7.2 Variable independiente:	39
CAPITULO III.....	40
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	40
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	40

3.3 Población y muestra	41
3.3.1 Población.....	41
La fórmula.....	41
VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLERES EDUCATIVOS	43
VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACION DE LIDER	44
3.6 Entrevista.....	45
3.9 Plan de Recolección de Información.....	46
3.9.1 Análisis e Interpretación de Resultados	47
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	47
Encuesta dirigida a los Padres de familia.....	57
Encuesta dirigida a los Docentes.....	67
3.10. Verificación de Hipótesis.....	77
3.11. Conclusiones	77
3.1.2. Recomendaciones.....	78
CAPÍTULO IV	80
PROPUESTA.....	80
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	80
4.2. Antecedentes de la propuesta	80
4.3. Justificación.....	81
4.4.1. General	82
4.4.2. Específicos	82
4.5. Fundamentación	82
4.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA PROPUESTA.....	84
4.8. Recursos Humanos.....	85
4.8.1 Ambiente Físico	85
4.8.2Materiales	86
TALLER DE CAPACITACIÓN # 1 BUSCANDO LIDERES	89
TALLER DE CAPACITACIÓN # 2 SOY UN EXPLORADOR.....	91
TALLER DE CAPACITACIÓN # 3 DESPEJO MIS INQUIETUDES	93
TALLER DE CAPACITACIÓN # 4 DESARROLLO MI INTELIGENCIA.....	95

TALLER DE CAPACITACIÓN # 5 APORTO MIS IDEAS	97
TALLER DE CAPACITACIÓN # 6 MIS OBLIGACIONES.....	99
TALLER DE CAPACITACIÓN # 7 DEMUESTRO MI EDUCACIÓN	101
CAPITULO V	103
MARCO ADMINISTRATIVO	103
5.1 RECURSOS	103
5.2PRESUPUESTO	104
5.3 OTROS.....	105
A. OTROS	105
5.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Año 2012.....	106

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**“TEMA: TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACION DE
LIDERES EN LA UNIDADEUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO
POVEDA BURBANO DE LA PARROQUIA JOSÈ LUIS TAMAYO DEL
CANTÒN SALINAS EN EL PERIODO 2011- 2012”.**

**AUTORA: Gloria Aurora Morales Suárez
EMAIL: gatita7317@hotmail.com
“Unidad Educativa Almirante: Alfredo
Poveda Burbano”**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizará en la Unidad Educativa Alm.: Alfredo Poveda Burbano será realizado debido a la falta de liderazgo existente en los estudiantes y a la pérdida de valores que se ha venido suscitando en los últimos tiempos, también influye mucho la falta de participación e inseguridad al asumir responsabilidades y toma de decisiones dentro y fuera de la institución. Razón por la cual se trabajará con estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa. En donde se diseñarán Talleres Educativos para la formación de líderes basados en valores y principios. Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes se comprobó que existen niños conformistas e indecisos por lo tanto es muy importante que se formen líderes estudiantiles y se rescaten los valores perdidos, con el diseño de los talleres se logrará formar líderes con calidad humana, responsables capaces de liderar y motivar a sus compañeros para adquirir experiencias vivenciales en un equipo de trabajo ya sea dentro y fuera del aula. Para realizar este trabajo investigativo se contó con la ayuda del personal administrativo, debido al alto porcentaje que existe a la carencia de liderazgo. Este trabajo está basado en el enfoque cuantitativo y cualitativo, el nivel de la investigación es el explicativo y descriptivo por que se permite explicar y describir el problema para analizar los talleres educativos. Luego del análisis se considera que es muy importante y necesario la formación de líderes en la institución por esta razón la tarea del docente será incentivar al estudiante a ser un Líder, a tomar decisiones, a defender sus ideales a ser escuchado, y sobre todo a respetar las decisiones de los demás o hacerle ver al compañero el error pero con el debido respeto que debe tener cada ser humano en el ámbito social.

Descriptor: análisis, carencia, estructura, explicar, humanitario taller, recurso,

INTRODUCCIÓN

Se conoce que es necesario que los niños ejerzan un poder de liderazgo, pero la gran dificultad reside en la falta de conocimiento en los padres que los han incentivados a ser personas conformistas. El niño empieza a tener rasgos de liderazgo desde muy pequeño, cuando ejercen poder hacia los más pequeños de la casa, según algunas investigaciones, son siempre los hermanos mayores los ejercen el mando en el hogar en ausencia de los padre, elaborando talleres educativos para la formación de líderes se encontrarán más preparados para tener éxito en la vida. El ser líder hará niños con libertad de expresión y fácil comunicación. Y es por eso que se debe empezar la elaboración del modelo de talleres educativos para la formación de líderes.

En el primer capítulo una vez ya conocido el problema se plantean los objetivos de la investigación, se sitúa en el texto el problema dando su debida justificación, permitiéndonos visualizar el entorno de la problemática que ya existe.

En el segundo capítulo se intenta encontrar la diversidad del tema que marca la problemática, la fundamentación y la determinación de las variables.

El tercer capítulo se desarrolla en el campo problemático en relación directa con los involucrados, para luego analizar e interpretar los resultados y concluir identificando la mejor solución al problema investigativo.

El cuarto capítulo se establece la propuesta que se va a realizar en donde se explica detalladamente el antecedente, justificación, el objetivo del proyecto, sobretodo la fundamentación del mismo. De igual manera se da a conocer también el diseño de talleres que se van a realizar en este trabajo investigativo.

El quinto capítulo se detalla los recursos y materiales con lo que se piensa trabajar durante el transcurso del proyecto

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema:

“Talleres Educativos Para La Formación de Líderes en la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la Parroquia José Luis Tamayo del Cantón Salinas en el periodo lectivo 2011-2012.

1.2 Planteamiento del Problema

Hoy en día la sociedad ha ido perdiendo poco a poco los valores y la falta de principios se ha incrementado en cada uno de los seres humanos.

El ser humano, se ha vuelto conformista e incapaz de defender sus ideales, derechos o emitir opiniones; razón por la cual se debe preparar a niños, adolescentes y jóvenes para que sean los líderes del mañana e incentiven casa como en la institución educativa, pero esto no se llevaría a cabo si no se les inculcara principios y valores que debe poseer cada ser humano, ya que estos con el pasar del tiempo se han ido perdiendo. A los líderes se los considera como personas capaces de resolver situaciones difíciles y preocupadas por los demás, es decir, el líder tiene que ser una persona humanitaria. La tarea del docente consiste en incentivar a los estudiantes a ser responsables, honesto capaces defender sus derechos y sobre todo respetar las opiniones de los demás.

La formación de líderes también ayudará a ser participativos, y comunicativo dentro del salón de clases no tan solo para guiar a un grupo sino también para desarrollar su pensamiento lógico y ayudar a resolver problemas de los que se encuentran a su alrededor, serán creativos en cualquier situación que se encuentren y defenderán su criterio, y sus ideales sin temor a equivocarse.

Incrementando el pleno desarrollo de su potencial humano, y su capacidad intelectual.

En la provincia de Santa Elena en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano ” ubicada en la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas sumamente preocupado por la falta a la toma de decisiones y el conformismo de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, produciendo un alto nivel de inseguridad que los niños demuestran en la institución, es donde se realizará este trabajo para tratar de buscar soluciones a la problemática de liderazgo, basándose en talleres educativos que estarán direccionados en valores prioritarios para la formación de líderes

El paso de la niñez a la adolescencia es una etapa en la que se define y se perfilan muchos aspectos de cambios tales como físico, mental, emocional; sueños pensamientos, decisiones, formación adaptación, roles sociales y familiares .Con el pasar del tiempo al llegar a la adolescencia se aprende a madurar, la sociedad enseña con palabras y ejemplos una nueva forma y estilo de vida en el que resaltan el líder que llevan dentro.

Un líder es aquella persona que transmite principios, y afectividad ante los demás y su propósito es ayudar sin esperar nada a cambio de forma desinteresada.

Bajo estos preceptos se debe preparar a los estudiantes, trabajo en equipo, para que nazca en ellos ese ímpetu de formación y de adaptación dirigida que puede contribuir con el desarrollo y el bienestar de su familia, comunidad y de su país.

1.2.1 Análisis Crítico.

La formación de líderes es esencial en cualquier circunstancia de la vida, por lo tanto, el no formarse es quedarse atrás con respecto a sus ideas, competencias.

Por formación se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a aumentar y adecuar el conocimiento y las habilidades a lo largo de toda la vida.

La formación de líderes basados en valores y principios ayudará a mejorar la integridad y calidad del ser humano.

Muchas personas no están seguros de poder ser líderes, esto no es cierto. Hay personas que nacen con ciertas cualidades que les dan una mayor disposición para el liderazgo, los buenos líderes se desarrollan con el tiempo y con las experiencias adquiridas.

Uno de los atributos que debe desarrollar un excelente líder o un líder de calidad es el carácter para desarrollarse y que este surja de su interior. Por ejemplo, no se nace valiente. Se puede demostrar ser valiente cuando se encuentre en situaciones que podrían ser difíciles, y se desea hacer frente sin importar lo difícil que sea.

Otro de los atributos de un buen líder es tener dominio, control de mando, comunicación, y resolución de problemas.

Al aprender estas habilidades y, sobre todo, saber cómo implementarlas en forma diaria, le permite cumplir con los objetivos y metas propuestas. La formación de líderes hoy en día no es una opción es una necesidad.

Ser un buen líder agrupa muchas cosas, se empieza primero con la voluntad de serlo, de desear un cambio personal que te permita desarrollar y mejorar tu vida, para beneficio propio y tu equipo de trabajo.

Ser un buen líder significa tener la capacidad de guiar a tu equipo de trabajo para lograr los objetivos y tener buenos resultados. También es ser más eficiente en todos los ámbitos tanto a nivel personal como profesional.

1.2.2 Prognosis

En caso de no lograr la formación de líderes en la institución el docente crearía un sentimiento de frustración por no poder tomar decisiones, interrelacionarse con la sociedad y consigo mismo. Es de suma importancia que se formen líderes en la unidad educativa; asistir a los talleres ayudará a despertar ideales, cumpliendo objetivos y logra satisfacer sus necesidades.

El taller para formar líderes ayudará a que los estudiantes adquieran su propia personalidad tomando dominio y control de sus acciones defendiendo sus ideales y principios es por esta razón que se debe formar líderes basados en principios y valores.

1.2.3. Formulación del Problema

¿Cómo influyen los talleres educativos en formación de líderes en la unidad educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el período 2011 -2012?

1.2.4. Preguntas Directrices

- ¿Qué talleres educativos permitirán a los estudiantes realizar sus actividades escolares y cómo se relacionan en la unidad educativa?
- ¿La comunicación influye en la formación de líderes?
- ¿El aporte de los maestros en la participación de los estudiantes ayudará al niño para ser un líder en el futuro?
- ¿El apoyo de las personas que los rodea motiva al niño a ser líder?

- ¿El miedo y la equivocación repercutirá en el niño para un ser líder?

1.2.5 Delimitación:

El estudio se realizará en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” con 80 estudiantes de educación general básica 10 docentes y 80 padres de familia del periodo 2011 – 2012.

- **CAMPO:** Socio Educativo
- **ÁREA:** Liderazgo
- **ASPECTO:** Talleres educativos
- **TEMA:** Talleres educativos para la formación de líderes en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el periodo 2011 - 2012.
- **PROBLEMA:** ¿Cómo se diseñarán los talleres educativos para la formación de líderes en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el periodo 2011 – 2012?
- **DELIMITACIÓN TEMPORAL:** La investigación se realizará durante el tercer trimestre del año 2011.
- **DELIMITACIÓN POBLACIONAL:** Niños de educación general básica.
- **DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano”.

- **DELIMITACIÓN CONTEXTUAL:** la presente investigación se realizara en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el año 2011.

1.3. Justificación

La presente investigación ayudará a mejorar el nivel de educación en la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” ubicada en la provincia de Santa Elena , a través de propuestas de acciones que tiene como base la formación de un liderazgo estudiantil que encontrará la verdadera realidad de las cosas en el campo moral , con la sostenibilidad de aspectos básicos en valores humanos y éticos , características que facilitarán y brindarán a la persona investigadora , con la esperanza de que este proceso tendrá sus frutos deseados para que los líderes estudiantiles practiquen liderazgo moral y ético en su comunidad educativa .

Con esta investigación de aspecto social y el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” se reafirmara en los educandos el desarrollo de capacidades que los lleven a establecer lineamientos de compromisos con valores humanos y morales , que va a originar acciones que son una expresión de una creciente de conciencia de la necesidad por la unidad en todos los que hacer de la vida

Lo que además se busca es que los educandos ejerzan un liderazgo que contribuyan al ámbito social en el que se desenvolverán , que cada una de sus acciones conlleven bases humanas lógicas ,espirituales y emocionales , en bienestar de la transparencia personal y social.

Para el desarrollo del presente proyecto se está consciente de los deberes y derechos de los niños para lo cual se apoyará en el código de la niñez y la adolescencia.

La formación de líderes ayudará a los estudiantes a ser personas sensibles y con un espíritu de humanidad, comunicativos dentro y fuera del aula de clases serán personas capaces de guiar a una comunidad ya que estos líderes serán personas formadas con valores y principios morales. El interés por conocer por qué se da la falta de liderazgo, ha surgido del convivir diario en las aulas de clases ya que se ha podido percibir que por el temor a ser rechazado o ser objeto de burla los niños no comparten sus ideas y tienden a un absoluto silencio. Convirtiéndose en personas conformistas y sin criterio propio, incapaces de tomar decisiones por sí mismas.

La experiencia laboral adquirida como docente en la institución a dado como resultado el interés por investigar de la falta de liderazgo y de líderes. Es por ello que se propone contribuir en el desarrollo talleres educativos para la formación de líderes, tanto de la institución como el de la comunidad para que muchos docentes, motiven a los estudiantes a defender sus ideas ya que son niños con diferentes criterios y pasamientos.

Por medio de los talleres educativos se formarán verdaderos líderes capaces de ejercer un buen liderazgo frente un grupo de personas, ayudaran a que cada uno de ellos tome sus propias decisiones, para cuando el docente se encuentre con un grupo de niños con esta virtud tenga conocimiento de cómo actuar, impartir diferentes temas.

Como investigador se cuentan con experiencia, bibliografía, recursos en general y asesoramiento técnico para desarrollar esta investigación.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar los talleres educativos para la formación de líderes en la Unidad Educativa: Alfredo Poveda Burbano de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas en el periodo lectivo 2011-2012.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Determinar las necesidades y aspiraciones de los futuros líderes estudiantiles de la unidad educativa.
- Verificar las formas de interrelación comunicativa del docente – estudiante y viceversa con el fin de incentivar a la formación de líderes.
- Precisar el nivel de participación de los líderes en la toma de decisiones y manejo del equipo para el mejoramiento escolar.
- Diseñar talleres educativos, para la formación de líderes basados en valores y principios.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes:

La Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” es una institución educativa con 10 años de creación al servicio de la comunidad peninsular y alberga anualmente un total de 1200 estudiantes. Se inició únicamente como jardín luego se incrementó la escuela y años más tarde por la demanda de estudiantes en colegio transformándose en Unidad Educativa está situada en parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas.

La unidad educativa es una de las instituciones más privilegiadas que existe en dicha comunidad y por ser una de las instituciones que se maneja bajo el cumplimiento estricto de la Ley Orgánica De Educación Intercultural ha sido considerado como una de las instituciones que brinda educación de calidad. La unidad educativa realiza una labor social y ayuda a la comunidad cobrando precios módicos por una educación de primera.

Lo que conjuga con el propósito de la institución que “Es dar a la sociedad estudiantes capaces de razonar y ocupar cualquier cargo que le pueda brindar la vida y la sociedad”.

Para el desarrollo del presente proyecto se consideran los deberes y derechos de los niños para lo cual sea poyará en el código de la niñez y la adolescencia. El motivo que llevó a realizar esta investigación es por que dicha unidad educativa los estudiantes son personas memoristas y no emiten criterios personales ya que el en el momento de evaluación se les da temarios resueltos para estos memoricen

2.2 Fundamentación

2.2.1 Fundamentación Filosófica

Según Colin Powell dice: “Usted ha alcanzado la excelencia como líder cuando la gente lo sigue a todas partes aunque solo sea por curiosidad”

Ser líder es llamar la atención a las personas de un modo diferente no como autoridad o superior a otros, sino como una persona amable y respetuosa tratando de llegar a las necesidades de los demás para hacer la diferencia para quienes observan.

Muchos siguen a los otros por curiosidad, y es el cambio que se demuestra, el trato para conseguir lo deseado. Y así las personas siguen demostrando sinceridad y seguridad en lo que se hace y conquistar poco a poco a más personas para poder decir que son líderes.

2.2.2 Stanley Huferty define que: “No es la posición quien hace al líder es el líder quien hace la posición”¹

El líder es una persona con poder para influir en los demás y por lo tanto es quien toma posición porque sus seguidores así lo desean, no por la autoridad que este demanda. Todo líder tiene sus características personales que promueven el desarrollo de sus acciones en cada momento de su vida, y por ende hacen de su trayectoria laboral una verdadera obra de arte. Toda persona puede en su historia laboral tener posición por autoridad, pero si no posee las características del líder y no logra desarrollarlo como destreza en sus acciones, no perderá su autoridad si depende de sus seguidores.

¹ Las 21 leyes irrefutables del liderazgo: la ley de la influencia

2.2.3 Harry A. Overstreet define que:“ La esencia misma de todo poder para influir estriba en hacer que la otra persona participe”²

El poder para influir corresponde a la capacidad para transmitir el mensaje o las labores que se van a realizar; el poder de convencimiento y el tono de voz utilizado son muy importantes ya que de esto depende la motivación que se transmita y por lo general provoca una aceptación por el escenario que se pretende desarrollar. Por otra parte la otra persona es motivada a participar de manera excelente con lo cual se logra la reducción de errores y menos tiempo en la realización de las labores proyectadas

2.3 Fundamentación Legal:

Según la Constitución Vigente aclara en:

Sección tercera comunicación e información.

Art.16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1.- Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interrelación social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Sección cuarta.- cultura y ciencia.

Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público las propias expresiones culturales se ejercerán sin más limitaciones que las que establezcan la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

² La ley de la influencia

Sección quinta.- niñas, niños y adolescentes.

Art. 45.- El estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Capítulo Quinto.- Derecho de Participación.

Art. 61.- Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:

1.- Elegir y ser elegidos.

2.- Participar en los asuntos de interés público.

4.-Ser consultados.

8.- Conformar partidos y movimientos políticos, afiliarse o desafiliarse libremente de ellos y participar en todas las decisiones que estos adopten.

Capítulo sexto.- Derecho de Libertad.

Art. 66.-Se reconoce y garantizará a las personas:

5.- El derecho al libre desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que los derechos de los demás.

6.- El derecho a opinar y expresar su pensamiento libremente y en todas sus formas y manifestaciones.

13.- El derecho a asociarse, reunirse y manifestarse en forma libre y voluntaria.

Art. 95.- Las ciudadanas y ciudadanos, en forma individual y colectiva, participarán de manera protagónica en la toma de decisiones, planificación y gestión de los asuntos públicos, y en el control popular de las instituciones del Estado y la sociedad, de sus representantes, en un proceso permanente de la construcción del poder ciudadano.

Sección séptima.- comunicación social.

Art. 384.- El sistema de comunicación social asegurará el ejercicio de los derechos de la comunicación, la información y la libertad de expresión, y fortalecerá la participación ciudadana

2.3.1 Convención Internacional De los derechos del Niño

Artículo 29 Y 31.- plantea: desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad física y mental al máximo de sus posibilidades.

Algunos estados respetaran y promoverán el derecho al niño a participar en la vida cultural, artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad”.³

2.4. Categorías Fundamentales:

2.4.1. Líder.- Los líderes son personas que saben expresarse en forma completa. Quiere decir que se conocen a sí mismos, saben cuáles son sus cualidades y sus fallas, y como desplegar totalmente esas capacidades y compensar esas fallas.

También saben lo que quieren, porqué lo quieren, y como comunicarles a los otros lo que quieren a fin de lograr su cooperación y su apoyo. Finalmente, saben cómo alcanzar sus metas. La clave de auto expresión completa es la comprensión de sí

³Constitución de la República del Ecuador.

mismo y del mundo; y la clave de la comprensión es aprender de la vida y las experiencias propias.

Llegar a ser líder no es fácil como llegar a ser un médico o un poeta, el que sostenga lo contrario se equivoca. Pero, aprender a dirigir es más fácil de lo que generalmente se cree. Todos tenemos capacidad de liderazgo.

2.4.2 Daniel Goleman.-sostiene que cuando el líder actúa de manera insincera o manipuladora, el radar emocional de sus seguidores no tardará en advertir la falsedad y les llevará a desconfiar de él.”

Un líder es una persona encargada de velar la seguridad y los intereses de las personas que confían en él, pero cuando este líder deja de actuar de manera correcta este tiende a perder la confianza de las persona, un líder que actúa de manera equivocada tiende a fracasar en todo aspecto perdiendo credibilidad ante la sociedad y el grupo que lidera.

Estas clases de líderes son descubiertos fácilmente pues actúan mecánicamente y en ocasiones son castigados por la justicia.

2.4.3 Para Wilson Learning.- el propósito de un líder es comprometer a otros a entregar toda su energía en la creación de valor y de éxito. Esta simple declaración contiene algunos elementos importantes que son la base de nuestro punto de vista sobre liderazgo. Comprometer a otros. Una diferencia clave entre un líder y un contribuyente individual es el logro de metas a través de comprometer a los demás. Los líderes necesitan no solamente dirigir, sino además inspirar y promover los talentos de los otros hacia una visión emocionante. Un verdadero líder genera pasión que alimenta los niveles más altos de compromiso de manera que los empleados estén listos y dispuestos a entregar toda su creatividad, capacidad y conocimiento a la organización, día a día. Crear valor y ser exitosos. Los líderes efectivos saben que para sobrevivir y crecer, todas las

partes interesadas clientes, empleados y propietarios accionistas deben obtener valor de la organización”.

El propósito de un líder es siempre sacar adelante al grupo que lidera trabaja de una manera unánime dedicado a escuchar y a trabajar comprometiendo a los demás y así mismo un líder es una persona luchadora capaz de vencer cualquier obstáculo que se le presente porque cuenta con el apoyo y el respaldo del grupo que lidera.

Un verdadero líder es una persona luchadora que con su empeño, dedicación y calidad humana capaz de alcanzar metas trazadas es una persona triunfadora incapaz de abandonar sus ideales.

Un líder no solo necesita dirigir si no que debe integrarse a su grupo y permite que el resto de opiniones es fundamental que un líder inspire confianza y lealtad que estos son muy importantes en un líder capaz de enfrentar toda barrera u obstáculo.

2.4.4 Definición de líder

- La única definición de un líder es alguien que tiene seguidores. Unos individuos son pensadores; otros profetas. Ambos papeles son importantes y muy necesarios. Pero sin seguidores no puede haber líderes.
- Un líder eficaz no es alguien a quien se le quiera o admire. Es alguien cuyos seguidores hacen lo que es debido.
- Los líderes son muy visibles. Por consiguiente, establecen ejemplos.
- El liderazgo no es rango, privilegios, títulos o dinero: es responsabilidad.
- La popularidad no es liderazgo. Los resultados sí lo son.

2.4.5 El Líder ¿Nace o se Hace?-Algunas aptitudes no son tanto una herencia genética como el producto del entrenamiento o del contagio. Ciertas características son consecuencia de un entrenamiento planeado por los padres o por los educadores: el niño empieza a responsabilizarse de su vestimenta, de sus juguetes y recibe gratificaciones o frustraciones del exterior o sus fracasos .Esto va modulando su personalidad”.

Esta es un sujeto que no nace se forma con el pasar del tiempo, la vida y los valores fomentados por sus padres el cual este viene a demostrar madurez seguridad de sí mismo y se siente capaz de asumir grandes responsabilidades.

Un líder se va formando de acuerdo a las orientaciones que tengan tanto dentro y fuera de la institución un líder es la persona generosa emprendedora que lucha por su grupo o comunidad.

2.4.6“El líder se forma durante la infancia En gran medida sí; la capacidad de liderazgo se desarrolla durante la infancia y la adolescencia. En los primeros grupos que se forman en la escuela, ya se pueden detectar la presencia del líder de un grupo que de forma espontánea, empieza a marcar las relaciones del resto de los componentes”²⁰.

Es allí cuando el niño comienza a ejercer un liderazgo sin que se dé cuenta, ya que el niño toma sus propias decisiones es capaz de levantarse solo, es cuando va adquiriendo su propia personalidad, hay niños que desde pequeños demuestran que ya son líderes ante sus hermanos más pequeños e incluso en la escuela mismo cuando forman sus grupos de juego en donde ellos toman el mando. Un líder infantil no es más que un niño con alto autoestima los padres de familia enseñan a sus hijos a defenderse ante algún inconveniente ante sus compañeros.⁴⁵

⁴http://www.angelfire.com/wizard2/alopez/lider_autocratico.htm

⁵ Aranda Redruello Rosalía Elena “el líder ¿Nace o se Hace?

2.4.7 EL LIDER DEL FUTURO.

Nuevas perspectivas estratégicas y prácticas para la próxima era.

2.4.7.1 Peter Drucker. El liderazgo ha sido definido como la capacidad de una persona para que lo sigan, para mostrar resultados y para estar comprometido con lo que se va a hacer. Un Líder es aquel que se pregunta: ¿Qué es lo que se necesita?, y es aquel que está dispuesto a dar lo mejor de sí para que la organización funcione de manera eficiente y eficaz. El liderazgo en diferentes sectores y afirma que "el liderazgo debe y puede aprenderse. El liderazgo es considerado como la perspectiva desde la cual se puede vislumbrar el futuro".

El liderazgo es la capacidad que tiene una persona de guiar a un grupo actuar siempre con justicia y lealtad. Un líder es aquella persona la cual está en constante comunicación con su grupo de trabajo y con la comunidad donde reside. Ser líder es una tarea muy difícil ya que este es el que debe defender y abogar por los intereses de los demás, quien ejerce unos buenos liderazgos es una persona triunfadora.

En la unidad educativa Alm. Alfredo Poveda Burbano es necesario formar líderes estudiantiles ya que son estudiantes memoristas incapaces de tomar decisiones propias y lo más importante fundamentar valores morales ya que estos se han ido perdiendo en la institución.

2.4.8. Siete características de un líder exitoso.-

2.4.8.1 Excelencia en las actividades básicas del día a día: Actúa apasionadamente, es optimista, motiva y valora a su gente, demuestra sus valores en pequeños actos con todos, todo el tiempo (honestidad, coraje, perseverancia, lealtad, humildad).

Excelencia en relaciones personales.- El liderazgo no tiene nada que ver con el cargo o el título, él liderazgo se demuestra con las relaciones interpersonales.

Adaptación al cambio Heráclito dijo “Lo único constante en el universo es el cambio”, y eso es lo que pasa en el mundo de los negocios hoy. Los líderes no dirigen personas, sino que tienen actitudes que inspiran a las personas de su entorno y las mueven para actuar.

Eficacia personal.- Se enfoca en lo valioso, prioriza, reclasifica las metas, “para la pelota”, tiene momentos de reflexión solo o sola.

Creatividad e innovación. Las ideas se han convertido en la materia prima de los proyectos exitosos, pero no son más que eso, materia prima.

Ser el entrenador del equipo.- Aconseja, observa cosas que se pueden mejorar, comparte experiencias pasadas generosamente. Un entrenador de equipo es aquella persona que cuida, protege , observa y actúa en caso de que la ocasión lo amerite .Es la persona que corrige errores es capaz de guiar en cualquier ambiente a estos entrenadores de equipo también los podemos identificar como líderes .

2.4.8.2 Conciencia social: El proyecto contribuye a la organización, la organización contribuye a la sociedad. Si esos tres elementos (proyecto, organización, sociedad) no están alineados, ¿para qué trabajas? Una empresa no es simplemente una entidad solitaria que interactúa con pares, sino que se encuentra dentro de una sociedad, dentro de un contexto del que es parte.

2.4.8.3 Efectividad y liderazgo.

Para dirigir a un equipo hace falta comprenderlos y para ello es necesario aprender a comprender, para luego ser comprendidos, si se quiere cambiar una situación,

debemos cambiar por sí mismos, para poder cambiar efectivamente, se debe primero cambiar nuestras percepciones.

La mayoría de los gerentes trabajan con paradigmas, que pueden clasificarse en dos categorías principales: del modo en que son las cosas, o realidades, y del modo en que deberían ser, o valores. Con esos mapas mentales interpretamos todo lo que experimentamos. Pocas veces cuestionamos su exactitud; por lo general ni siquiera se tiene conciencia de que existe.

Para relacionarse efectivamente con otras personas, se debe aprender a escuchar. Y esto requiere control emocional. El escuchar requiere tener cualidades del carácter altamente desarrolladas tales como paciencia, estar abiertos al cambio y críticas y desear comprender. Es importante y efectivo actuar desde un nivel emocional bajo, dar consejos y dirigir en altos niveles.

Aquellos que dirigen las organizaciones y que tienen personal a su cargo deben poner la personalidad ante el carácter, tratar de mejorar las relaciones con los otros ante de mejorarse así mismo.

2.4.8.4“EL LIDER FILOSOFICO”.-El Líder Filosófico piensa, proyecta; analiza y distribuye los Recursos Necesarios para el estudio auto-suficiente de Los Liderazgos en Evolución

" El Liderazgo Filosófico es la dinámica de la Naturaleza en el Co-eficiente del Líder"

La Existencia Del Líder, provoca La Súper-existencia De Lideres"

2.4.9 ESTILOS DE LIDERAZGO

2.4.9.1 EL LIDER DEL FUTURO.-Existen muchos tipos de líderes en función del estilo de LIDERAZGO prioritario que utilicen.

Según ciertos estudios dirigidos por Kurt Lewin, Ronald Lippitt, y Ralph K. White podemos identificar:

2.4.9.2 Tipos de Líderes:

Los principales tipos de líderes son:

- Líder Autocrático
- Líder Democrático
- Líder Autoritario
- Líder Participativo
- Líder Impuesto

2.4.9.4 “LIDER AUTOCRATICO.- De origen griego, la palabra autocracia significa gobernarse a sí mismo, es decir, el poder ilimitado en las manos de una sola persona. Las autocracias son, entonces, formas de organización en donde el poder de decidir lo tiene una persona o un grupo de personas.

La autocracia donde la autoridad manda de acuerdo a su propia voluntad, sin considerar la de los demás.

2.9.4.5 LIDER DEMOCRATICO.- El vocablo democracia deriva del griego DEMOS: pueblo y KRATOS: gobierno o autoridad, y significa gobierno o autoridad del pueblo.

De allí que se defina a la democracia como "la doctrina política favorable a la intervención del pueblo en el gobierno y también al mejoramiento de la condición del pueblo". Sin embargo, en la actualidad, el concepto de democracia no se limita al de una forma determinada de gobierno, sino también a un conjunto de reglas de conducta para la convivencia social y política. "El líder democrático se basa como la misma palabra lo dice en la democracia se encarga de trabajar junto con el grupo de personas que lidera.

Democrático.-Liderazgo orientado al grupo. Se fomenta la participación del equipo en la toma de decisiones el líder democrática es aquel que es elegido por sus propios compañeros los cuales le dan su confianza y paz de conquistar un mundo.

Por ello los líderes democráticos:

- Alientan y ayudan a tomar decisiones de grupo en todas las actividades.
- Indican los pasos generales encaminados en una meta y alientan la realización general de los planes.
- Dejan la dirección del trabajo y la elección del trabajador al arbitrio del grupo.
- Es objetivo en sus elogios y críticas y participan en las actividades del grupo, sin hacer demasiado.

"Esta clase de líderes son aquellas personas que toman resolución en consenso es decir que antepone en la sala para tomar soluciones en ellos existe la democracia es siempre pide la opinión del grupo el líder democrático siempre escucha las opiniones del grupo que está liderando "

2.4.9.7 LIDER AUTORITARIO.-El mando autoritario parte de la idea que él lo sabe todo mejor que sus dirigidos, y lo curioso es que cuando no sabe algo, se ve

forzado a dar la imagen de enterado, presionando, gritando o imponiendo su autoridad para que los colaboradores no tengan oportunidad de poner tela de juicio sus conocimientos. La relación con los colaboradores es buena sólo cuando éstos a su vez se consideran inferiores, y que el jefe (por el solo hecho de serlo) sabe más que ellos y es un ser superior. Estas imágenes de jefe subordinado no sólo son anticuadas sino que son propias, lamentablemente de la falta de cultura y preparación de las personas. Liderazgo Autoritario está orientado a la tarea y la acción. Se inculca disciplina, obediencia al líder y la eficacia.⁶

2.4.9.6 LIDER PARTICIPATIVO.- La dirección participativa se basa en un concepto positivo de la posición existencial:” yo estoy bien-tu estas bien”. Se considera que con la gente es buena en general, aspira a lo mejor y la manera de llegar grandes logros es encaminar los esfuerzos de todos hacia un fin común. Las personas tienen sus valores, motivaciones, necesidades y sentimientos ya sean mandados o colaboradores; lo importante radica en entender y encauzar las relaciones del equipo.

El mando participativo tiene el poder controlado y limitado a su campo de delegación. Técnicas como resolución de problemas, reuniones, delegación, comunicación, calidad, organización, son estudiadas y desarrolladas adaptándose a las necesidades propias de la empresa y de las personas que la componen .Los conflictos se tratan, se abordan y se resuelven con la participación de las partes implicadas. El clima de trabajo es sano, positivo, motivador y la imagen de empresa, mandos y colaboradores es de verdaderos líderes triunfadores. Los trabajadores se sienten orgullosos de pertenecer a una empresa de la que emana un sano prestigio.

2.4.9.3 LÍDER IMPUESTO.- El líder impuesto es aquel líder que no realiza ninguna función pero que está ahí por obligación. Cuando se encuentra con un líder impuesto se tiene la sensación de que no tiene ni la más mínima intención de

⁶http://www.angelfire.com/wizard2/alopez/lider_autocratico.htm

liderar. Simplemente está ahí para simular, poder o el objetivo más común de los seres humanos: el dinero.

2.4.9.8 Los líderes y el entorno social

“La honestidad del líder acrecienta la influencia que tiene en la comunidad”.

2.4.9.8.1“Maxwell sostiene que los líderes nunca están conformes, siempre quieren más. Hoy se necesita de hombres y mujeres que además de la capacidad de prevenir lo que acontecerá en las instituciones que lideran, también puedan vincularse con el tejido social generando acciones que trasciendan a sus personas. Los que acompañan al líder pueden colaborar con la visión que quieren desarrollar en la sociedad. El lenguaje de los líderes es sencillo, práctico. Motivan con el ejemplo y administran las emociones positivas que permiten movilizar a los miembros de su entorno íntimo, para luego multiplicarse en los diferentes ámbitos en donde construyen sociedad.”

Un líder no solo puede ser un hombre también puede ser una mujer razón por la cual hoy en la actualidad hay muchas mujeres ocupando puestos políticos porque son personas preparadas y emprendedoras. También se puede definir que todo ser humano está preparado ser un líder hace falta un poco de confianza y seguridad en cada individuo.

2.4.9.8.2“Erich Fromm.- sostiene que el mundo se hace plenamente real en cada uno de sus detalles, y la configuración y estructura de todos ellos se convierte en una unidad comprensible cuando se vive en un estado de vigilia total. Los líderes tienen que estar despiertos, su mirada profunda del y hacia el entorno es significativa relevante”.

Un líder debe tener calidad humana ser atento, cortés, respetuoso de esto depende el éxito de su liderazgo porque si es todo lo contrario este llevará su liderazgo a un

total fracaso. Cada líder es un mundo diferente actúa y piensa de una manera distinta pero siempre con la idea de sacar al grupo que lidera con éxito.

2.4.9.9 Los miedos dentro del liderazgo.- Los buenos comunicadores tienen algo especial que muchas veces no se puede definir, y en realidad, es carisma. Las personas los ven atractivos, los siguen de manera incondicional y generan en las personas que los rodean buenos sentimientos, sienten placer cuando los escuchan. Poseen una gran habilidad que es transmitir sus pensamientos sin miedo, y el gran objetivo de realizar una buena comunicación, es convencer y seducir a sus oyentes.

Este tipo de personas se las siente seguras y serenas cuando tienen que realizar algún tipo de presentación, saben crear confianza cuando dicen algo frente una multitud de personas.

El miedo no es algo que se pueda escapar, en ciertas situaciones se puede sentir miedo, es mas es algo necesario porque es un sentimiento que ayuda a preservar y a cuidar de que se corras ningún tipo de peligro. Líder o conferencista está parado frente a su audiencia, es porque las personas la consideran capaz de transmitir con tranquilidad su conocimiento. Un verdadero líder debe conseguir la fuerza interior para serenarse frente al miedo.

2.4.10 Liderazgo Integrado: Un Balance entre esencia y forma.

2.4.10.1 Harland Cleveland en The Knowledge Executive define que:

El proceso de convertirse en líder es muy parecido al proceso de convertirse en un ser humano bien integrado. Para el líder como para el ser humano bien integrado su carrera profesional es la vida. Discutir el proceso en términos de "líderes", es solo una manera de concretarlo. A todos los líderes los caracteriza una preocupación por un propósito guía, una visión superior

2.4.11 El concepto general de Taller.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas o intelectuales. Por eso el taller participativo.⁷

2.4.12 Taller.-En el lenguaje corriente, es el lugar, donde se construye o se repara algo. Así se habla de taller de mecánica, cerrajería carpintería, reparación de electrodomésticos. Desde hace algunos años se ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndose a la educación.

La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.⁸

⁷<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>

⁸Arnobio Maya Betancourt

2.4.13 Los Talleres Educativos.

Son una de las primeras alternativas de enseñanza-aprendizaje frente al método frontal y buscan traer algo de la “realidad” a la sala clase. El concepto evolucionó hacia otras reformas pedagógicas tales como el “gabinete de aprendizaje” o como la analogía de la producción artesanal, el “congreso educativo” o el “seminario educativo” para la didáctica de las escuelas superiores y el concepto de taller o seminario-taller (workshop o atelier) para denominar una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados.⁹

2.4.14 MOTIVACION.-Los buenos líderes aprecian y recompensan el éxito, lo que no sólo da a las personas una sensación de éxito, sino que también las hace sentir que pertenecen a una organización que se preocupa por ellos. Cuando se ha hecho todo esto, el trabajo se convierte en algo motivador por sí mismo. El líder debe servir a las personas para que sus necesidades legítimas se satisfagan y así lleguen a los niveles más altos de motivación.

Cualquier persona debe ser:

- Escuchada.
- Que sus opiniones valgan.
- Que su creatividad e innovación valgan.
- Que pueda crecer y desarrollarse.
- Que tenga poder de decisión

2.4.15 La comunicación.

Es un proceso que se encuentra presente en todo momento de nuestra vida. Es el intercambio de mensajes verbales y no verbales entre dos o más personas.

⁹Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein

Comunicación es toda forma de comportamiento, la comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

2.4.16 La relación comunicativa y sus posibilidades.-La comunicación, la negociación, la relación de unos con otros, está cargada de posibilidades, que vienen en función del comportamiento mismo. Trata a los demás como quieres que te traten a ti. Esto funciona, y lo hace en todos los niveles. Cuando nos mostramos amables cosechamos amabilidad. El respeto a los derechos y deberes de los demás es fundamental. Se debe de esforzar en este campo, y sembrarlo con buenas intenciones, con mejores actos, con perspectivas de compañía respetuosa. Seguro se ganará mucho en sabiduría y tranquilidad, dos elementos básicos para convivencias y aprendizajes de todo género.

2.4.17 Comunicación interna.-La comunicación interna es el conjunto de procesos mediante los que los diferentes emisores y receptores transmiten y reciben mensajes en el interior de la organización.

2.4.18 Comunicación Interpersonal.-La comunicación interpersonal está constituida por aquellas que fluyen entre los individuos en situaciones personales cara a cara y de grupo, pueden abarcar desde las órdenes directas hasta las expresiones.

2.4.19 Niveles de Contenido y relación de La comunicación

La comunicación opera a distintos niveles y aspectos. En la comunicación verbal es posible describir un nivel denotativo simple que es sinónimo del contenido explícito del mensaje. A este aspecto de la comunicación se le denomina referencial o de contenido. También existe un nivel de abstracción en donde se incluye todos aquellos mensajes. Implícitos o explícitos acerca de la codificación lingüística realizada al enviar el mensaje; este nivel es el metalingüístico y corresponde a los significados del lenguaje.

2.4.20 Comunicación intercultural.

Es una disciplina que tiene como objetivo estudiar la forma en que la gente de diferentes orígenes culturales se comunica entre sí. Se encarga también de producir algunos lineamientos que permitan esta comunicación intercultural. Como muchos campos de estudio académicos se aborda desde diferentes disciplinas. Entre estas se incluyen la filosofía, la antropología, la etnología, los estudios culturales, la psicología, la comunicación, y el lenguaje. Las principales teorías para la comunicación intercultural están basadas en trabajos que estudian y valoran las diferencias entre culturas.

2.4.21 Comunicación y Educación (Alfonso GumucioDagron)

2.4.21.1 La imaginación es más importante que el conocimiento

Más que nunca, la educación necesita de la comunicación, no solamente para romper los moldes que han terminado por aprisionarla y separarla de la posibilidad de crecimiento, sino también porque frente a la llamada “sociedad de la información” la escuela se ha quedado atrás en su manera de aprehender los nuevos procesos de la comunicación.

2.5 Aprendizaje y comunicación en la relación educativa.- De manera general, la relación educativa, es el encuentro entre un educando y un educador. En el contexto escolar es un encuentro intencional donde se produce un conjunto de experiencias que se orientan a informar y formar sistemáticamente al estudiante.

Es en esta relación donde el aprendizaje y la comunicación se constituyen en dos pilares esenciales para la adquisición de experiencias.

2.5.1 Aprendizaje.- Es el logro de un nuevo comportamiento gracias a una experiencia. Si esta acción se realiza en el marco de una buena comunicación, la experiencia que modifica nuestra conducta; ha de tener un papel muy importante en la interrelación humana y en el aprendizaje significativo.

2.5.2 Circunstancia, una introducción al liderazgo situacional

“Conducir un rebaño de blancas ovejitas no es lo mismo que dirigir una manada de hambrientos leones. Si no adapta su estilo de liderazgo a las circunstancias, posiblemente se lo comerán crudo...”

2.5.3 Por Ari Sabbagh.- Algunos expertos sostienen que los mismos rasgos y comportamientos de un líder son universales y funcionales en cualquier situación. Sin embargo, existe una corriente teórica que sostiene que el éxito de un líder radica en su capacidad de adecuar sus acciones a las particularidades de cada caso.

2.5.4 Liderazgo escolar.-Es uno de los factores claves para el desarrollo de una educación de calidad. El ejercicio de este liderazgo recae sobre el director o directora del centro educativo.

En el sector educativo, el creciente énfasis sobre la gestión basada en la escuela producto de los diferentes procesos de descentralización en los cuales se ha transferido mayor autoridad a las escuelas y a los directores y directoras a cargo de ellas- así como a los padres y madres de familia- ha puesto en relieve la mayor necesidad del ejercicio del liderazgo por parte de directores y directoras de escuela.

Por otra parte, el efecto del liderazgo de los directores y directoras de escuela en la calidad educativa y el aprendizaje (UNESCO, 2005; Uribe, 2005 y Leith Wood, Louis, Anderson y Wahlstron, 2004) ha colocado al liderazgo escolar en el centro del debate educativo actual.

Para Unesco (2005: 195), un “buen liderazgo escolar consiste en transformar los sentimientos, actitudes y opiniones, así como las prácticas, con objeto de mejorar la cultura de la escuela.”

A la misma vez, reconoce que en escuelas aisladas y con pocos recursos- como en muchas partes de América Latina- la motivación e incentivos para ser un directora innovativo, previsor y participativo pueden ser mucho menores que en escuelas con contextos socioeconómicos más favorables.

2.5.5 Enfoques sobre Liderazgo escolar.-La literatura sobre el liderazgo en educación es extensa, donde hay una rica gama de estudios teóricos así como de aplicaciones de diferentes perspectivas del liderazgo en centros educativos.

Sin embargo, los aportes en español se han incrementado primero sintetizando gran parte de la literatura en inglés y más recientemente, con contribuciones propias sobre la base de estudios empíricos.

2.5.6 ¿Cómo promover el liderazgo en el aula? (Por Neugin López)

El país y en general el mundo, está necesitando con urgencia nuevos líderes, personas comprometidas, creativas y emprendedoras que generen cambios y transformaciones positivas. El Educador por tanto, es una pieza clave a la hora de hablar del Liderazgo, entonces, surge la pregunta obvia: ¿Cómo puedo formar líderes en mi aula si yo mismo, Educador o Educadora no soy un líder?

Se tiene que aprender a ser líder para poder formar líderes. Partiendo del compromiso de desarrollar algunos principios claves del Liderazgo, se podrá fomentarlos luego en los estudiantes.

2.5.6 Autoestima: Un buen líder es alguien que cree en sí mismo y en consecuencia, genera confianza en su persona y en sus ideas.

Un buen Educador fomenta la autoestima sana en sus alumnos, felicitándolos por sus logros y apoyándolos cuando los ve flaquear.

2.5.6.1 Metas Claras: Un buen líder sabe siempre hacia dónde está dirigiendo sus esfuerzos.

2.5.6.2 Confianza: Creerás en ti mismo, en tus ideas y proyectos, en tus seguidores y en tus alumnos. Cuando existe confianza se genera una onda de energía expansiva que permite que se eleve y eleven a nuestro equipo al siguiente nivel en la Escala del Éxito.

2.5.6.3 Enfoque: Un buen líder se mantiene enfocado en su meta y en la meta del equipo, no permite que nada ni nadie le distraiga, pero lo hace no por terquedad, sino para concentrar sus esfuerzos.

2.5.6.4 Flexibilidad: Un excelente líder es flexible para evaluar los resultados de sí mismo y de su equipo y poder modificar las acciones o procedimientos que no están generando resultados positivos.

2.5.6.5 Buena Comunicación: Un buen líder sabe cómo comunicar sus ideas, sentimientos y opiniones en forma constructiva. Promueve la comunicación y el intercambio de ideas basadas en el respeto mutuo, el hablar y el escuchar, el dar y el recibir.

2.5.6.6 Motivación: Ser un buen líder requiere estar apasionado con la vida y con los proyectos. La postura, tono de voz y palabras, deben comunicar el entusiasmo sincero, ese que proviene de nosotros mismos sólo cuando se estén realizando nuestros sueños.

2.5.6.7 Seguimiento: Todo líder debe hacer seguimiento y evaluar sus metas, para saber si está logrando o no los resultados deseados.

“Forma Líderes Basados en valores transformará este bello mundo en un lugar mejor para vivir”

2.5.7 Definición De Liderazgo: Es la capacidad de inspirar y guiar a individuos o grupos.

2.5.8 DEFINICIÓN DE LÍDER: Es aquella persona capaz de inspirar y guiar a individuos o grupos. El líder es el modelo para todo el grupo. No debe ser de ningún modo un caudillo, un cabecilla, el líder no adopta algunos valores negativos de estos, es mucho más. El líder es sencillo, veraz, capaz de trabajar en grupo, capaz de expresar libremente sus ideas, capaz de luchar por sus principios tiene buenas relaciones humanas, piensa con estrategia, entre otros.¹⁰

¹⁰www.geocities.com/amirhali/_fpclass/liderazgo.htm

2.5.9 GLORIA MIREBANT PEROZO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

Se pudiera decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que estudian la solución de las tareas con contenido productivo. Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permitan al alumno operar con el conocimiento y transformar el objetivo, cambiarse a sí mismo”.¹¹

2.5.9.1 Competencias que promueve el método taller educativo.- Los talleres educativos desarrollan competencias de diseño o acción, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio, así como también para actividades privadas que se llevan a cabo en el tiempo libre

2.5.9.2 Seis fases de la correcta aplicación del modelo:

- ♣ **Fase de iniciación**, en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización.

- ♣ **Fase de preparación**, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje), exigen los aportes y, si corresponde, que sean enviados los materiales para su preparación.

¹¹ [http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto taller .pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf)

- ♣ **Fase de explicación**, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios;
- ♣ **Fases de interacción**, los grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas.
- ♣ **Fase de presentación**, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba.
- ♣ **Fase de evaluación**, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos, terminan las actividades finales, y finalmente formulan, preparan y presentan un informe final.¹²

2.5.9.3“Talleres Educativos.-Es una de la metodología que le permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognitivas la competencias verbal los talleres educativos pueden ser utilizados para educar a padres que necesiten para mejorar su estilo de vida dentro y fuera de un salón de clases.¹³

2.5.9.4Aprendizaje Socio-Emocional.-Es un proceso a través del cual los niños y adultos adquieren las habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para reconocer y manejar sus emociones demostrar cuidado y precaución por los demás, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar los desafíos en forma constructiva.

¹²http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf

¹³www.colombiaaprende.edu.co/html

“No siempre podemos construir el futuro para nuestros niños pero si podemos formar a nuestros niños para el futuro” ¹⁴

2.5.9.5 ¿Qué es un valor?

Es algo importante por sí mismo en cualquier tiempo y en cualquier lugar. Es un bien que se llama y que exige una respuesta. De esa respuesta, positiva o negativa, depende todo.”

Valor es algo que se inculca desde que el ser humano tiene uso de razón, esta es una de las primeras enseñanzas que se recibe en casa.

2.5.9.6 ¿Para qué sirven los valores?

Los valores morales son los que orientan la conducta, con base en ellos se decide cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que se hace sobre las otras personas, sobre la sociedad o sobre nuestro medio ambiente en general.

De manera que si se desea vivir en paz y ser felices, se debe construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que a través de él, se aporte lo mejor de una comunidad que también tendrá mucho para dar.

2.5.9.7 El Respeto.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona ,entre los que se destacan en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importante como el derecho a disfrutar de libertad, disponer de sus pertenencias o proteger

¹⁴[F.D.ROOSEVELT. WWW.meeduco.cl](http://www.meeduco.cl)

su intimidad , por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. Esto abarca todas las esferas de la vida , empezando por el que se debemos así mismo y a todos semejantes, hasta lo que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general , sin olvidar el respeto a leyes , normas sociales , la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

2.5.9.8 La Responsabilidad.- Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que se hace o se deja de hacer sobre nosotros mismo o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. Esta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos genera confianza y tranquilidad entre las personas.

2.5.9.9 La Tolerancia.- Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptado en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él , no por ello es su rival o su enemigo.¹⁵

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque la violencia solo genera más violencia. Sin embargo, se debe ser tolerante pero no pasivo. Hay situaciones frente a las cuales es deber, lejos de quedarse callados, es protestar con energía.¹⁶

2.5.10 La Puntualidad.- Es la obligación para terminar una tarea requerida o

¹⁵Fuente : casa Editorial El Tiempo ,S.A

¹⁶<http://vocespoeticas2008.foroespana.com/t1950-libro-de-los-valores>

satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado o hecho a otra persona.¹⁷

2.5.11 El valor de la puntualidad.

Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar. Es necesario para dotar personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud se está en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de tiempo, planeación en actividades, y de una agenda.

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierte una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a sus gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.¹⁸

2.5.12 La educación de valores en la familia

Los valores en la familia son elementos centrales de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros.

Es así que los valores orientan, hacen comprender y estimar a los demás, pero se relacionan con la imagen que va construyendo de sí mismos y con el sentimiento sobre la competencia social. “La educación no sólo implica el desarrollo

¹⁷<http://es.wikipedia.org/wiki/Puntualidad>

VIGOSKY, Lev. Op. Cit.” pág. 638 – 2004

¹⁸http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/puntualidad.htm

potencial del individuo, sino también la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana”.

Un individuo cumple todas sus necesidades con la ayuda de sus padres, obedece sin cuestionar, se comporta como todos le dice que lo haga, eso es signo de dependencia. En cambio, asumir responsabilidades, decidir sobre aspectos de nuestras vidas y como relacionarlos con los demás, es signo de independencia.

Pero eso no quiere decir que tengan que ser mal educados e irse en contra de las personas que los rodean. Se trata de ayudar a los estudiantes a asimilar y hacer suyos los valores y criterios que aprendan a formar su carácter y que se fomente en ellos un sano espíritu crítico.

2.6 Hipótesis

El diseño de los talleres educativos en la formación de líderes fortalecerá la calidad educativa en los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda.

También se logrará mejorar la personalidad de cada estudiante, para que sean persona de libre opiniones.

2.7 Identificación de variable

2.7.1 Variables dependientes

Talleres educativos

2.7.2 Variable independiente:

Formación de líderes

CAPITULO III

MARCO METODOLÒGICO

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

La modalidad básica de la investigación a utilizar en este trabajo es el siguiente: **Investigación de campo**, es decir que se contará con el personal administrativo, personal docente, padres de familia y educandos y la comunidad en general que gira en el torno de la institución.

Investigación bibliográfica, se obtuvo concepto del tema investigado de fuentes bibliográficas para tener mayor soporte al tema investigado.

Enfoque investigativo: la investigación está basado en el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo.- Porque se describe el problema y sus cualidades para mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes para obtener líderes de calidad.

Cuantitativo.- Se trabajó con una población para obtener una muestra en este caso fueron las personas de la comunidad educativa.

3.2 Nivel o tipo de investigación

El nivel o tipo de la investigación será el explicativo y descriptivo y el de observación por que se realizará dentro de la institución debido a que se basará en el estudio de talleres educativos para la formación de líderes estudiantiles ya que se les incentivarán a tomar decisiones de acuerdo intelecto.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

En la presente investigación la población se la va a definir como finita 80 educandos, 80 padres de familia, 10 docentes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano.

Se aplicará la fórmula y se dará a conocer el porcentaje real de la investigación

3.3.2 Cuadro De Detalle Poblacional

N°	Detalles	Población
1	Docentes	10
2	Estudiantes	80
3	Padres de familias	80
4	total	170

En este estudio se seleccionaron los sujetos de población y se calculará por su fórmula que permite determinar el tamaño y la muestra.

La fórmula a utilizar es:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

3.3.3 CÁLCULO DE LA MUESTRA

ESTUDIANTES

PADRES DE FAMILIA

Datos

Datos

Población N= 80

Población N = 80

Error Admisible E= 5%

Error Admisible E= 5%

$$\text{Entonces: } n = \frac{80}{(0,05)^2(80-1)+ 1}$$

$$\text{Entonces: } n = \frac{80}{(0,05)^2(80-1)+ 1}$$

$$n = \frac{80}{(0,0025)(79) + 1}$$

$$n = \frac{80}{(0,0025)(79) + 1}$$

$$n = \frac{80}{(0,1975)+ 1}$$

$$n = \frac{80}{(0,1975)+ 1}$$

$$n = \frac{80}{1,1975} = 66,81$$

$$n = \frac{80}{1,1975} = 66,81$$

$$n = 67$$

$$n = 66$$

Se trabajara con 67 estudiantes y 66 padres de familia debido a que existen hermanos en una misma aula de clases.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: TALLERES EDUCATIVOS						
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDADES OBSERVACIÓN
Taller se puede denominar taller a la reunión de un grupo de personas se unen en pequeños grupos o equipos para realizar trabajos	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos en Equipo - Trabajo individual 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajadores - Respetuosos - Trabajo en unidad -Comunicativo -Expresivo -Voluntario 	<p>¿Es necesario formar líderes estudiantiles?.</p> <p>¿El maestro debe realizar trabajos en grupo para despertar el líder que se encuentra en cada estudiantes?</p>	Encuestas y cuestionarios de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de notas - Cuestionario -Cámara fotográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Docentes Estudiantes Padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE: FORMACION DE LIDER						
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	UNIDADES OBSERVACIÓN
Formar líderes es inculcar buenos principios e incentivar a que trabaje para el bien de los demás y por el propio mismo formar líderes es formar a niños libres e independientes para que sean los hombres del mañana	-Las talleres educativos -Valores -Principios	Responsabilidades -Participativos -Espontáneos Aplicar los valores conocidos	¿El profesor lo motiva a ser y participar entre compañeros? ¿Realiza talleres de liderazgo en el aula de clases? ¿Participa en las diferentes actividad de un líder otorgadas por el maestro?	Observación directa Encuestas	-Cuestionario -Cuaderno de notas -Cámara fotográfica	Estudiantes Docentes Padrea de familia

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa, se elaboraron encuestas, a los directivos, padres de familia y estudiantes

- ♣ **La observación.-**Mediante la observación se ha podido detectar que en la Unidad Educativa “Alm: Alfredo Poveda Burbano existen niños espontáneos de palabras y capaces de defender sus ideales y hacerse escuchar.
- ♣ **Encuesta.-** Esta técnica se la utilizó para obtener información mediante las preguntas aplicadas entre estudiantes, docentes y padres de familia.

3.6 Entrevista

Cuaderno de notas.- En la investigación se utilizó el cuaderno de notas para registrar lo observado durante los días de labores, las actividades realizadas u otras informaciones importantes para el tema.

Escala.- La información que se obtuvo de acuerdo a las encuestas se hizo un análisis por cada pregunta con sus tablas y gráficos respectivos

Cámara fotográfica.- Con la cámara fotográfica se pudo obtener las evidencias para realizar el siguiente proyecto.

3.8 Procesamiento de la información

3.8.1 Revisión crítica

Se revisó la estructura de la encuesta para realizar el trabajo de acuerdo a la investigación

3.9 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Para talleres educativos.
¿De qué persona u objeto?	Estudiantes , padres de familia , docentes
¿Sobre qué aspecto?	Formación de lideres
¿Quién o quiénes?	Investigado por Gloria Morales Suárez
¿A quiénes?	Estudiantes
¿Cuándo?	2011-2012
¿Dónde?	Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano

3.9.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿Te gusta intervenir en los grupos de trabajo de la clase?

TABLA N° 1

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	51%
NO	8	37%
TAL VEZ	25	12%
TOTAL	67	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente:Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

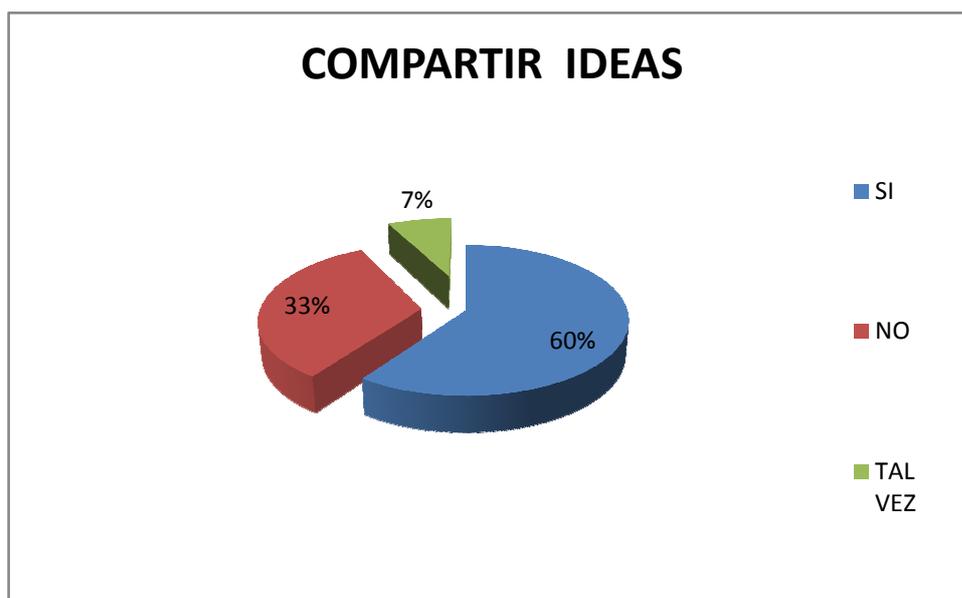
Análisis: EL 51% de los estudiantes respondieron que les gustaría intervenir en los grupos de trabajo en clases pero el 12% manifestaron que no les gusta mucho trabajar en grupo en el aula de clases y el 37% expresan que los compañeros no quieren trabajar con ellos

2.- ¿Compartes con tus compañeros /as tus ideas y opiniones?

TABLA N° 2

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	60%
NO	22	33%
A VECES	5	7%
TOTAL	67	100%

GRÀFICO N° 2



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora Gloria Morales

Análisis: El 60% de los estudiantes respondieron que comparten sus ideas con sus compañeros de clases sus ideales y les gusta ser escuchados. El 33% informaron que prefieren guardar sus opiniones para evitar malos entendidos. El 7% dedujeron que en algunas ocasiones ellos comparten criterio.

3.- ¿Consideras que las opiniones de tus compañeros /as deben ser escuchadas y respetadas?

TABLA N° 3

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	75%
NO	8	12%
TAL VEZ	9	13%
TOTAL	67	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 75 % que si es necesario escuchar las opiniones de los demás compañeros formar criterio diferentes, 13% respondió rara vez sus padres los dejan emitir opiniones y no son escuchados en el salón de clases y apenas el 12% que siempre se quedan callados para no recibir regaños.

4.- ¿Utilizas palabras apropiadas para no lastimar los sentimientos de tus compañeros/as cuando están equivocados?

TABLA N°4

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	72%
NO	10	15%
TAL VEZ	9	13%
TOTAL	67	100%

GRÁFICO N° 4



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

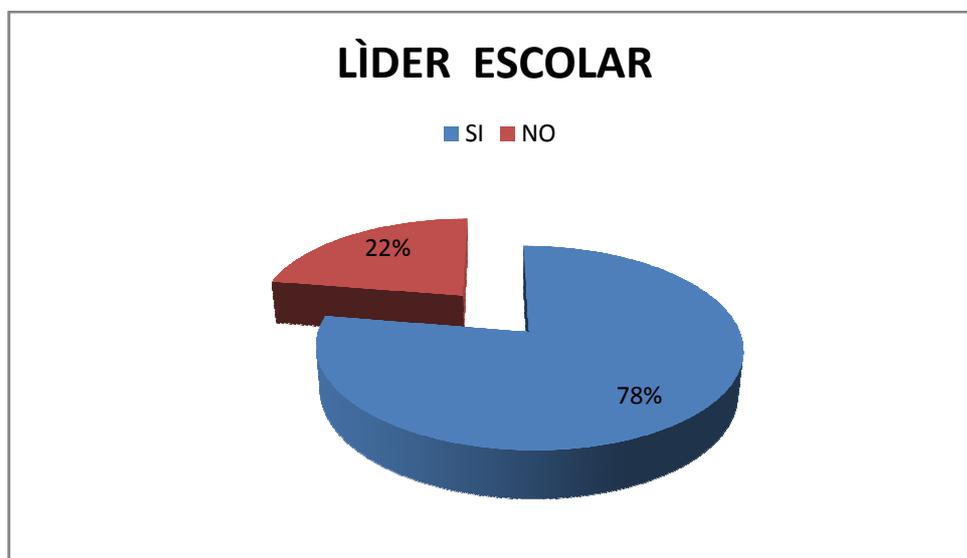
Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 72% son muy educados al relacionarse con sus compañeros. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 15% respondió que no son tratados con educación y son recriminados por sus ideas apenas el 13% que muy rara vez emiten criterios.

5.- ¿Quisieras ser un líder escolar?

TABLA N° 5

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	78%
NO	15	22%
TOTAL	67	100%

GRÀFICO N ° 5



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 78% que desean ser líderes escolares, lo que implica que desean experimentar nuevas alternativas. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 22% respondió que no porque no se sienten capaces o seguros del trabajo a realizar y el 10% que no están preparados para ser líderes.

6.- ¿Cuándo formas parte del grupo de trabajo eres autoritario?

TABLA N° 6

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	57%
NO	22	33%
A VECES	7	10%
TOTAL	67	100%

GRÀFICON° 6



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 57% que a veces son autoritarios, con sus compañeros de aula. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 33% comparten que no son autoritarios porque se limitan a lo que decide el grupo 10% que muy rara vez dan a conocer sus opiniones.

7.- ¿Buscas calmar a tus compañeros cuando son agresivos?

TABLA N° 7

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	67%
NO	13	19%
A VECES	9	14%
TOTAL	67	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 67% que a veces les ayudan a calmar la agresividad entre compañeros. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 19% respondió que no calman a sus compañeros y más bien incentivan a la riña el 14% que prefieren alejarse del lugar.

8.- ¿Crees que el diálogo es la mejor manera de solucionar los malos entendidos?

TABLA N°8

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	90%
NO	3	6%
TAL VEZ	4	4%
TOTAL	67	100%

GRÁFICO N° 8



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: El 90% estuvo de acuerdo que, siempre dialogo y comunicación resuelven inconvenientes. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 4% alega que la mejor manera de solucionar un problema es con una riña y apenas el 6% dijeron que tal vez es mejor estar alejados del lugar.

9.- ¿Colaboras en casa con el trabajo impartido?

TABLA N°9

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	67%
NO	15	22%
TAL VEZ	7	11%
TOTAL	67	100%

GRÁFICO N° 9



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 67% que, los estudiantes son muy colaboradores con las tareas impartidas por sus padres. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 22% respondió que no les gusta ayudar en casa el 11% que tal vez si sus padres los incentivara en casa.

10.- ¿Te gustaría ayudar en el futuro a tu comunidad?

TABLA N°10

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	72%
NO	12	18%
TAL VEZ	7	10%
TOTAL	67	100%

GRÀFICON° 10



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 72% que son muy colaboradores tanto dentro como fuera de la institución. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 18% respondió que no les gusta porque es labor de mucho trabajo el 10% que si se presentara la oportunidad lo haría gustosos.

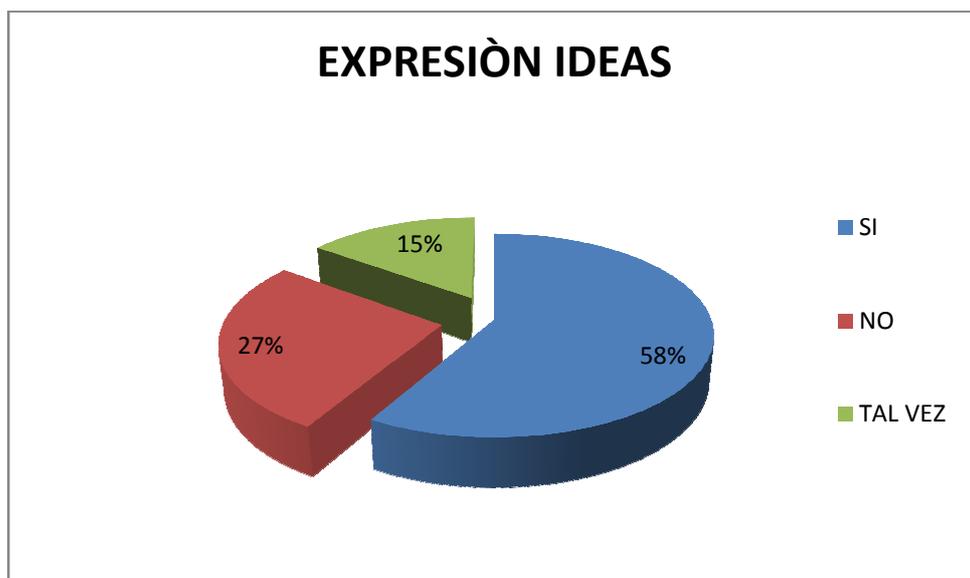
Encuesta dirigida a los Padres de Familia

1.- ¿Permite usted que su hijo exprese sus ideas?

TABLA N°11

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	58%
NO	18	27%
TAL VEZ	10	15%
TOTAL	66	100%

GRÁFICON°11



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los padres respondieron en un 58% que si les permitían que el niño emita opiniones, lo que implica que los padres estarían dispuestos a ayudar en la formación de líderes. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 27% respondió que no les permiten emitir sus pensamientos por temor a que les falten el respeto apenas el 15% que tal vez en alguna ocasión permitiría el dialogo con sus hijos .

2.- ¿Cree usted que la comunicación y confianza entre padres e hijos influye para ser un líder?

TABLA N°12

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	93%
NO	3	4%
TAL VEZ	2	3%
TOTAL	66	100%

GRAFICOS N° 12



Fuente: Padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora; Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 93% los padres de familia alegan que es muy importante la comunicación entre padres e hijos veces, lo que implica que es necesario que los estudiantes se comunique. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 4% respondió que nunca son escuchados por padres y apenas el 3% son muy tímidos.

3.- ¿Considera usted a su hijo como un líder en su casa?

TABLA N°13

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	64%
NO	19	28%
TAL VEZ	5	8%
TOTAL	66	100%

GRAFICO N°13



Fuente: encuesta realiza a los padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora ; Gloria Morales

Análisis: En este caso los padres respondieron en un 64% que sus si lo consideran como un líder en casa porque le designan tareas la cumplen satisfactoriamente. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 28% respondió que no ya que solo se sujetan a lo que dicen sus padres y apenas. El 8% deducen que no tienen idea del tema.

4.- ¿Conoce el concepto de líder?

TABLA N° 14

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	67%
NO	45	21%
TAL VEZ	8	12%
TOTAL	66	100%

GRAFICO N° 14



Fuente: Padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda
Autora ; Gloria Morales

Análisis: En este caso los padres respondieron mayoritariamente en un 67% que conocen el concepto de líder pero no lo imparten con sus hijos llevan a casa, lo que implica que el apoyo de los padres no es constante sino de manera temporal. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 21% respondió que no conocen el concepto pero si quisieran aprender. Y apenas el 11% que por las tareas en casa no les da tiempo para auto educarse.

5.- ¿Estaría dispuesto a apoyar a su hijo a la formación de líderes?

TABLA N ° 15

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	58%
NO	19	28%
TAL VEZ	9	14%
TOTAL	66	100%

GRÁFICO N ° 15



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora ; Gloria Morales

Análisis: En este caso los padres respondieron mayoritariamente en un 58% están dispuestos a que sus hijos sean considerados como pequeños líderes y a ayudarlos en todas las tareas, lo que implica que el apoyo de los padres es al cien por ciento. Por otra parte un porcentaje no les parece considerable y equivalente al 28% respondió que no tienen el conocimiento para ayudarlos en la tarea. Y apenas el 14% que no les gusta que sus hijos se involucren en estas actividades.

6.- ¿Cree usted que un líder es una persona autoritaria?

TABLA N °16

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	55%
NO	37	23%
TAL VEZ	15	22%
TOTAL	66	100%

GRÀFICO N° 16



Fuente: Padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora; Gloria Morales

Análisis: En este caso los padres respondieron mayoritariamente en un 55% que si son autoritarios, lo que implica que el apoyo de los padres es constante en casa. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 23% respondió que élno porque un líder debe ser amable. Y 22% tal vez no tengan los conocimientos necesarios.

7.- ¿Sabe usted si el profesor motiva a los estudiantes a ser líderes durante la jornada escolar?

TABLA N° 17

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	45%
NO	28	42%
TAL VEZ	9	13%
TOTAL	66	100%

GRÁFICO N° 17



Fuente: Padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora ; Gloria Morales

Análisis: Los padres respondieron de la siguiente manera respondieron en un 45% que el maestro si lo motiva a hablar en público para que pierda el miedo, lo que implica que el apoyo del docente en el aula de clases es el adecuado. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 42% respondió que el docente no los incentiva y los intimida el 13% no están enterados de la situación.

8.- ¿Los niños heredan las actitudes de sus padres?

TABLA N° 18

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	69%
NO	14	21%
TAL VEZ	7	10%
TOTAL	66	100%

GRÁFICO N° 18



Fuente: Padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora ; Gloria Morales

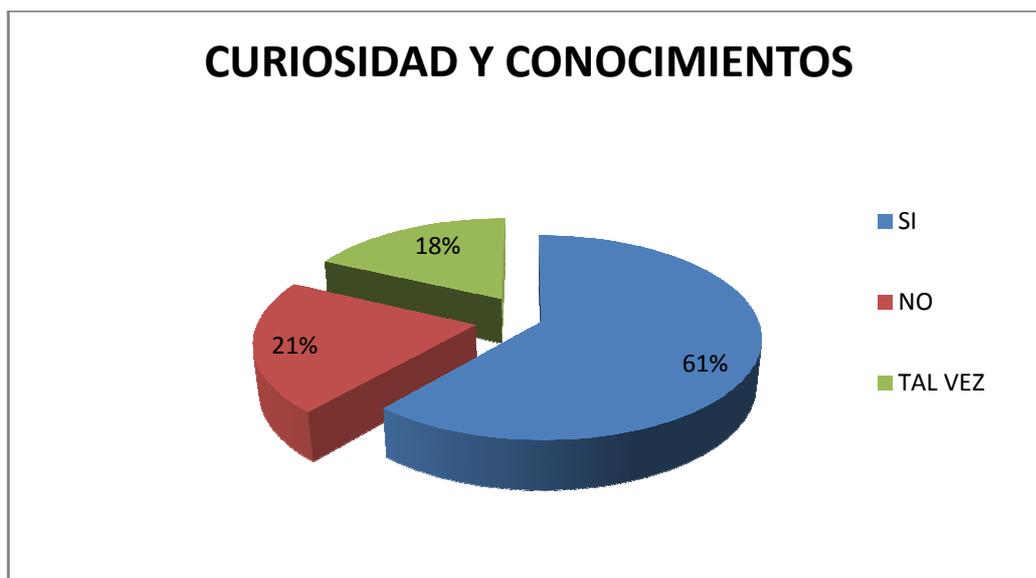
Análisis: Los padres respondieron en un 69% que sí por que el niño es como una esponja que todo absorbe, e imita todo lo observado. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 21% que no el niño forma su propia personalidad y apenas el 10% que en ocasiones.

9.- ¿Existe la curiosidad de conocer la formación de un líder?

TABLA N° 19

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	61%
NO	14	21%
TAL VEZ	12	18%
TOTAL	66	100%

GRÁFICO N°19



Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora ; Gloria Morales

Análisis: En este caso los padres respondieron en un 61% los son muy curiosos ante una situación que les atrae que implica que los padres han incentivado a la investigación constante. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 21% respondieron que no se interesan por conocer y apenas el 18% que tal vez sería interesante tener conocimientos.

10.- ¿Estaría dispuesto a asistir a algún taller para conocer el concepto de líderes?

TABLA N° 20

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	55%
NO	25	45%
TOTAL	67	100%

GRÀFICO N° 20



Fuente: encuesta realiza a los padres de familia de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora ; Gloria Morales

Análisis: En este caso los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 39% que no estarían dispuestos a asistir a un taller para la formación de líderes. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 37% respondió que si están interesados reciben ayuda y los conocimientos necesarios para ser un líder de calidad y apenas el 24% que tal vez deberían organizar sus labores para asistir.

Encuesta dirigida a los Docentes

1.- ¿Conoces el concepto de líder?

TABLA N° 21

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	5	50%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 21



Fuente: Docentes de la unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora; Gloria Morales

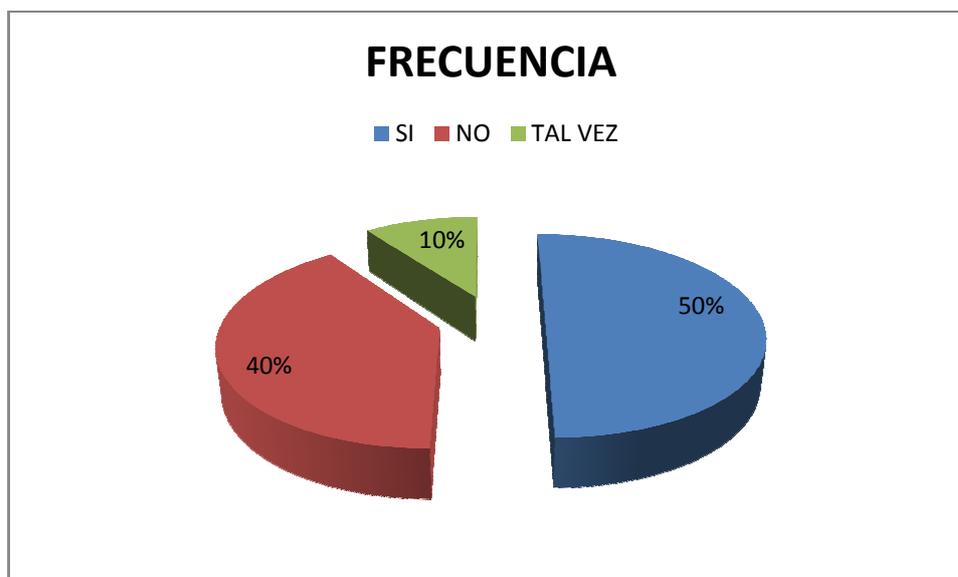
Análisis: En este caso los docentes respondieron mayoritariamente en un 50% si conocen el concepto de líder, lo que implica que los docentes se están capacitando constantemente. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 50% respondieron que no por constar de tiempo disponible.

2.- ¿Es necesario formar líderes en la institución?

TABLA N° 22

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	4	40%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 22



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora: Gloria Morales

Análisis: En este caso los docentes respondieron mayoritariamente en un 50% si porque de ellos dependerá el hombre del mañana. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 40% respondió que no porque se vuelve autoritario y apenas el 10% prefiere no opinar.

3.- ¿Considera que en cada salón de clases debe haber un líder para defender los ideales de sus compañeros?

TABLA N° 23

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	4	40%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÀFICO N° 23



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora; Gloria Morales

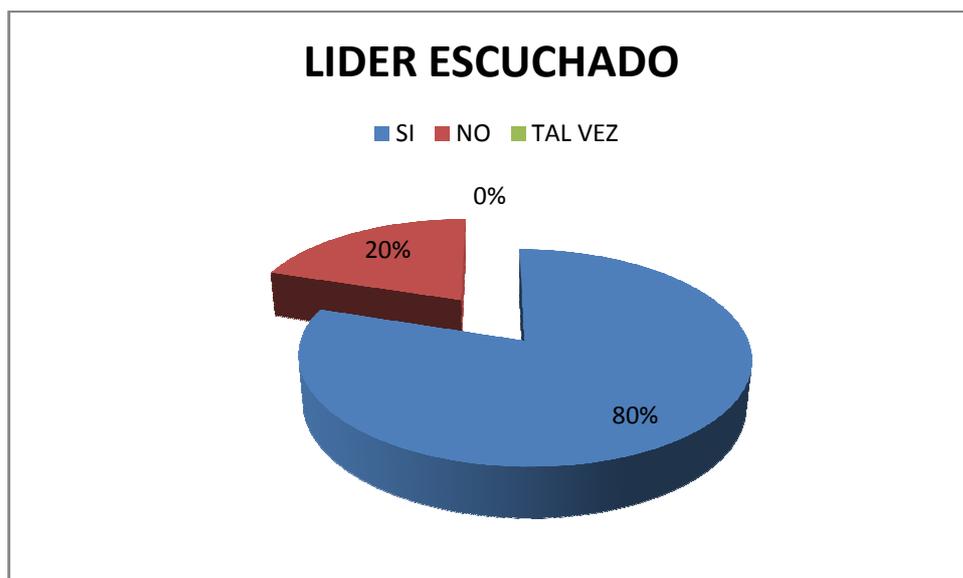
Análisis: Los maestros respondieron en un 50% que si debe haber un líder en cada aula de clase para que puedan defender los derechos de sus compañeros. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 40% respondió que no porque en ocasiones se vuelven revolucionarios 10% que tal vez sea necesario para que ellos puedan defenderse en un futuro.

4.- ¿Cree usted que un líder estudiantil debe ser escuchado?

TABLA N ° 24

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TAL VEZ	0	
TOTAL	10	100%

GRÀFICO N°24



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora; Gloria Morales

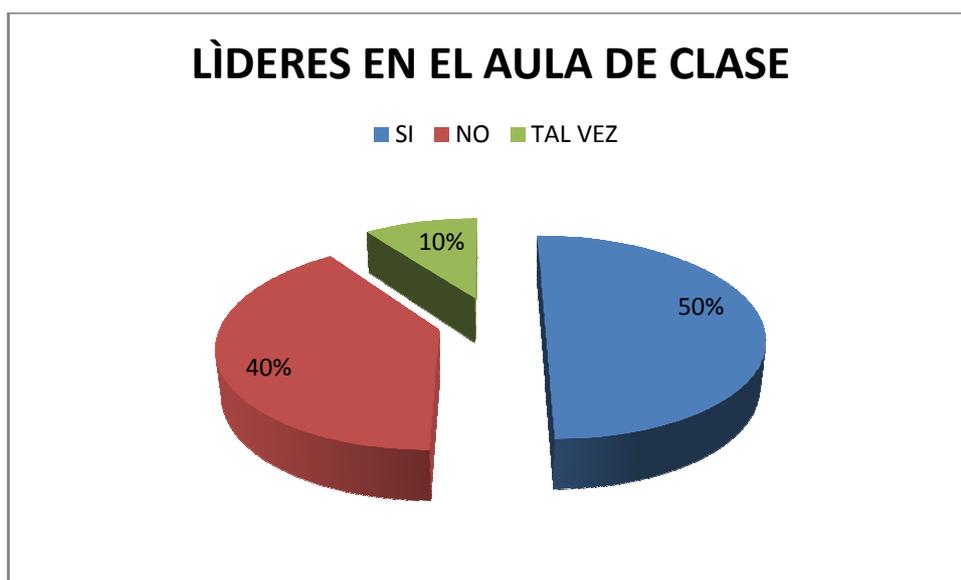
Análisis: El 80 % de los docentes definen que todo ser humano tiene derecho a ser escuchado y ser atendido, a defender sus ideales. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 20% consideran que se debe escuchar al estudiante cuando estos no tratan con respeto al docente.

5.- ¿Existen líderes en el aula de clases?

TABLA N° 25

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	4	40%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N° 25



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora ; Gloria Morales

Análisis: Los docentes respondieron en el 50% de la institución hay pequeños grupos en donde siempre hay uno que lidera aunque no conozcan el significado. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 40% respondió que no hay líderes en salón de clases el 10% que tal vez exista alguno

6.- ¿Es importante la comunicación para la formación de líderes?

TABLA N° 26

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	2	20%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRAFICO N ° 26



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora ; Gloria Morales

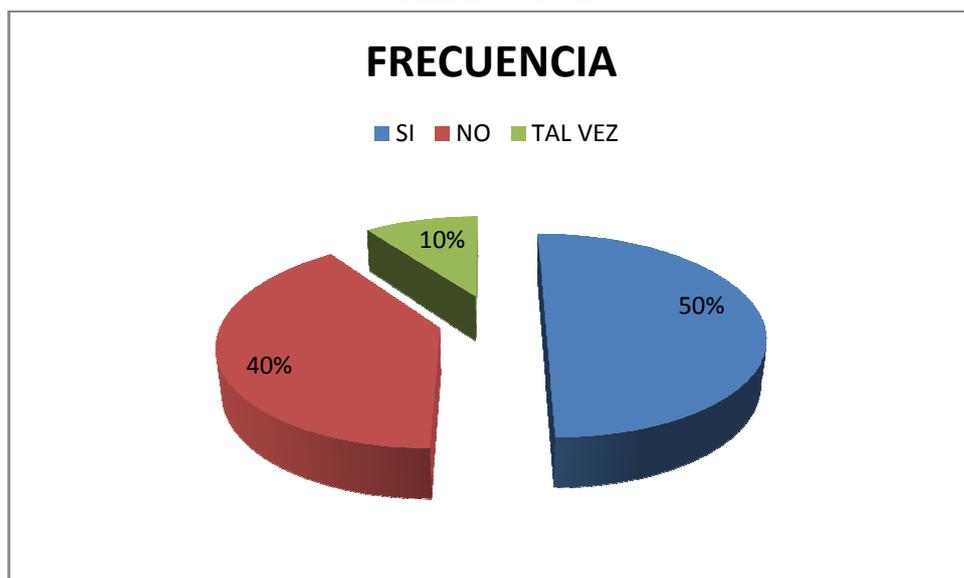
Análisis: En este caso los docentes respondieron mayoritariamente en un 70% que es muy importante la comunicación para la formación de líderes. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 20% respondieron que hay estudiantes que les cuesta comunicarse con los demás por temor a ser rechazados que nunca reciben ayuda de los padres y apenas el 10% hay ocasiones en se comunican pero no son escuchados.

7.- ¿Los talleres para la formación de líderes deben estar relacionados con la disciplina?

TABLA N°27

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	4	40%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÀFICO N° 27



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora ; Gloria Morales

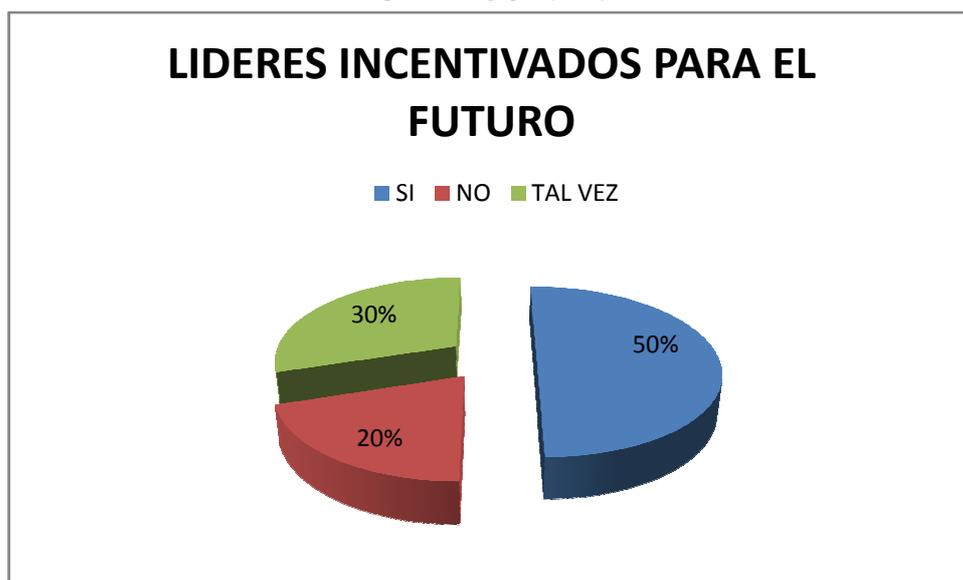
Análisis: En la encuesta los respondieron en un 50% que es importante poner a la disciplina como factor primordial para la formación de líderes. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 40% respondió no se deben fundamentar más la disciplina sino los valores y principios y apenas el 10% que tal vez se debe impartir ambas.

8.- ¿Es importante formar líderes escolares para incentivarlos para el futuro?

TABLA N° 28

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	2	20%
TAL VEZ	3	30%
TOTAL	10	100%

GRÀFICO N° 28



Fuente: docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora ; Gloria Morales

Análisis: En este caso los docentes respondieron mayoritariamente en un 50% si es muy importante la formación de líderes escolares porque son ellos quienes defenderán a sus compañeros y la ayuda del padre de familia. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 20% respondieron que no lo consideran necesario y apenas el 30% tal vez es muy necesario involucrar al estudiante.

9.- ¿La aportación de un líder ayudara a la comunidad?

TABLA N° 29

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	4	40%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÁFICO N°29



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano

Autora; Gloria Morales

En este caso los maestros respondieron en un 50% que es importante la aportación de un líder de un líder por que ayudara tener ideas claras. Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 40% respondió que la opinión de un líder complicaría la situación y apenas el 10% que tal vez sería favorable contar con apoyo incondicional de un líder.

10.- ¿Existe de parte de usted incentivo para la formación de líderes?

TABLA N° 30

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	2	20%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

GRÀFICO N° 30



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Alfredo Poveda Burbano
Autora; Gloria Morales

Análisis: Los estudiantes respondieron mayoritariamente en un 70% que si existe incentivo para la formación de líderes en el aula de clases Por otra parte un porcentaje considerable y equivalente al 20% respondió que hay maestros que no incentivan para esta formación y apenas el 10% que no recibe el respaldo necesario en casa como en la institución.

3.10. Verificación de Hipótesis

3.10.1. HIPÒTESIS

¿Con el análisis de los talleres educativo mejorará la formación líder y ayudará a ser responsables a los estudiantes de la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano?

3.11. Conclusiones:

El trabajo de investigación demostrará que la participación de los padres de familia, estudiantes, docentes y personal administrativo en las actividades de la institución, mejorará la adquisición de conocimiento y experiencias en los estudiantes de la Unidad Educativa, se evidenciara una vez que se diseñe la propuesta .

Se espera que el personal colabore con los talleres educativos con actitud de respeto, dedicación y participación en el proyecto investigativo.

Para ello es necesario promover la participación de ellos mismos en las actividades de los talleres educativos en los que participaran sus hijos. Esta participación no puede ser casual, por que dicho término consiste intervenir activamente en decisiones y acciones de las actividades que se desarrollan en el centro y en el aula, para lograr que los padres de familia y docentes intervengan activamente es apropiado promover el compromiso de los representantes en eta proceso.

Se podrá comprobar que los talleres educativos ayudarán en la educación básica, promueve a recuperar valores morales y espirituales en niños/as y en las familias se plantea con la finalidad fortalecer sus capacidades para la organización y formación de líderes capaces de defender sus ideales en la acción educativa y

facilitar el desarrollo de la práctica de valores y colaboración mutua. El docente puede contar con herramientas necesarias, en el caso específico tanto con los padres de familia como los niños a quienes atiende.

A lo largo de la investigación se descubre que el docente se encuentra exclusivamente en la acción unilateral del maestro hacia el estudiante y esta forma parte de situación educativa abierta de ideales experiencias y planes de los niños/as, así como también la relación directa de estos materiales y fenómenos de la realidad natural y social.

La mayoría de los docentes manifiestan que no tienen los conocimientos necesarios y además muestran poco interés en involucrar a los padres de familia en la práctica de valores y a incentivar a que desde casa motiven a sus hijos a ser pequeños líderes basados en la práctica de valores, niños que por la falta de conocimientos viven en un mundo conformista y sin ni siquiera tener la oportunidad de ser escuchados como seres humano.

3.1.2. Recomendaciones

Es evidente la necesidad de diseñar políticas escolares dirigidas a incrementar la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, en las actividades académicas de sus hijos. En especial es importante el desarrollo de actividades que procuren incentivar la comunicación entre estudiante porque si no hay comunicación entre estudiantes, docentes y padres de familia todo proyecto a ejecutarse no tendrán los resultados adquiridos.

- ♣ Se debe promover al diseño de talleres educativos basados en valores donde se ejecuten reglas y normas para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, para lograr la integración de los padres de familia en los procesos educativos de los estudiantes a fin de que aumenten el interés de poner en práctica los valores y principios fundamentados.

- ♣ Es necesario además, que los profesores organicen actividades en donde se pueda involucrar a los padres de familia con el plantel, de tal forma que se interesen por conocer los avances de sus representados, en la formación de líderes basados en valores y principios.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

- ♣ Diseñar Talleres Educativos para la formación de líderes estudiantiles del centro de educación básica.
- ♣ **Institución Educativa:** Unidad Educativa “Alm.: Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

4.2. Antecedentes de la propuesta

En la Unidad Educativa Almirante Alfredo Poveda Burbano se puede evidenciar la escasa participación de líderes y la falta de valores en lo que se refiere a la colaboración en la acción educativa llevada a cabo por el docente por parte de los estudiantes y padres de familia.

En lo que, el aporte de los padres a partir de una adecuada participación, se convierte en un elemento de primer orden para concretar acciones tendentes a su formación integral, de ese modo, familia y unidad educativa se conviertan en una sola alianza indisoluble para consolidar las metas que se aspiran alcanzar.

En la educación en general y en caso de la educación de los niños con dificultades que existen en la práctica de valores en particular se encuentra el gran dilema de la integración verdadera y efectiva de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos los profesionales, de esta modalidad se encuentran a diario cantidad de situaciones en las cuales los padres de estos niños muestran un total indiferencia ante el hecho educativo y falta de principios o bien una forma de

actuar frente a las posibilidades de progreso de sus representados en aras de su formación integral y la consolidación de su proceso de formación ante la sociedad es por ello que se requiere implementar esta propuesta la cual es dirigida a estudiantes, docentes y padres y personal administrativo.

4.3. Justificación

La razón de la propuesta, se basa en la necesidad de hacer que los estudiantes de educación básica comprendan la verdadera importancia que debe haber en la práctica de valores y la formación de líderes basados en ellos y el rol que les corresponde desempeñar dentro de las instituciones educativas, estos no deben olvidar que la familia es un elemento primordial en el desarrollo del individuo, pues se entiende que el núcleo de acción y del proyecto educativo se da en el seno de ella.

En este trabajo se destaca la importancia de integrar la familia en el proceso de formación de líderes basados en valores, su incorporación es el componente clave para el éxito en la educación y formación de sus hijos/as.

Se ha comprobado a través de diversos estudios que es de vital importancia que los niños estén vinculados con el ambiente familiar, que el nivel de desarrollo del niño y su motivación para desenvolverse como líderes tiene estrecha relación con el grado de interés que muestran los padres en fundamentar valores y principios en casa y si ellos participan con el ejemplo en la educación de sus hijos mejorarán la imagen de sí mismos en cuanto a sus habilidades para educación lo cual beneficia al proceso Educativo de los niños

En la medida que se proporciona al niño/a una educación integrada, la cual incluyen innegablemente al grupo familiar se facilitará el rol de educadores que ostentan tanto el padre como la madre durante toda la vida.

Pero la participación no puede ser concebida como un hecho aislado ni casual sino con la aplicación de una serie de estrategias que permitan poner en práctica un proceso simultáneo de ejecución y evolución.

De modo que el presente trabajo es relevante porque permitirá orientar a la comunidad de la Unidad Educativa “Alm.: Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas Provincia de Santa Elena

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1. General

- ♣ Diseñar talleres educativos para la formación de líderes en la Unidad Educativa Educación Alm.: “Alfredo Poveda Burbano”

4.4.2. Específicos

- ♣ Incentivar la participación de los estudiantes y padres, en las actividades pedagógicas que se realizan cada uno de los estudiantes.
- ♣ Establecer la práctica de valores para su aplicación en el diario vivir y en el proceso educativo.
- ♣ Implementar estrategias para incentivar la participación de los estudiantes respetando las opiniones de los compañeros cuando manifiestan su criterio.

4.5. Fundamentación

El modelo de trabajo plantea la necesidad de formar líderes en acción, que está encaminada a trabajar con la trilogía, que le permita conocer como es el desarrollo y formación de líderes en niño y adolescentes y su propia acción educativa desde

una óptica humanista. la institución requiere líderes humanitario fundamentadas en bases pedagógicas y adaptada a la realidad escolar, de tal manera que la misión del docente será integrar a estudiantes a fomentar la responsabilidad y el respeto de las opiniones de los demás compañeros ,aunque existen diferentes conductas que serán el oponente para la formación de estos líderes ,pero el maestro debe saber llegar al estudiante demostrando su afectividad y comprensión con el estudiante de conducta inapropiada .

A través de estos talleres se plantea la necesidad de contribuir con la capacitación del maestro de educación básica y también del grupo familiar, porque en la medida en que estos conozcan y manejen una concepción centrada en el niño y en sus desarrollos socio afectivo tendrá mejores elementos para intervenir en el desarrollo integral del niño. En consecuencia, lograr que los representantes asuman la responsabilidad con sus hijos en cuanto a la educación y sentirse comprometidos en el ámbito educativo, actuando responsablemente y solidariamente en acciones como la participación activa., interactuando con el docente para ayudar a reforzar y ser parte significativa de ese proceso de recuperación de los valores perdidos.

De allí que la escuela como institución socializante, deben contener e incorporar elementos que trae el niño de sus contexto familiar y comunitario escolar, para abordar el proceso de atención educativa integral con mayor profundidad sobre la base de un conocimiento real de la situación en términos de sus condiciones sociales, económicas, culturales, en las que este se desenvuelve. Es así que la escuela debe convertirse en la sede de creación educativa de desarrollo de capacidades cognitivas y transformarla en habilidades, en función del desarrollo social y personal de un educando crítico, participativo, solidario y de esta manera prevenir posibles dificultades de aprendizaje ocasionados por el entorno escolar.

4.6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA PROPUESTA.

El programa se desarrollará bajo la modalidad presencial a través de los talleres como forma de precisar niveles de compromiso en los padres y docentes participantes, frente un mediador que resultará ser el facilitador, se cree conveniente el planteamiento de esta modalidad toda vez que de esa forma pudiera crearse un clima favorable para el logro de los objetivo de la propuesta.

En el primer taller se tratará de motivar al representante para despertar su interés y su sensibilización para que atiendan la necesidad de incentivar la participación de los representantes en el proceso educativo de sus niños.

Para facilitar el ciclo de talleres es conveniente en primera instancia entender lo que significa facilitar: Es crear las condiciones que permitan a las personas de una reunión de capacitación, exponer ideas, desarrollar su creatividad, ser analíticos con los contenidos. Puede añadirse además, que facilitar es permitir que las personas, es decir, los docentes de una reunión o taller, lograr adquirir a su propio ritmo aprendizaje que serán de utilidad en el futuro usando conocimientos que ya tienen y potenciado el desarrollo de nuevas habilidades.

El buen desarrollo de cada taller o jornada va a depender del facilitador, entre los pasos que se van seguir consisten:

- ✓ Con una dinámica grupal se organizará a los representantes de acuerdo a las características de sus miembros.

- ✓ Se deben dar indicaciones claras a todos los grupos esos indicadores deben ser concisos y sencillos para que el participante entienda.

- ✓ Es importante tener listo los recursos que se utilizarán, material de apoyo, cartulinas, papel bond, marcadores, lápices entre otros.
- ✓ Es importante escuchar y aceptar todas las opiniones pues a todos los personas les parece que sus opiniones son importantes.
- ✓ Se debe hablar procurando hacerlo de manera que todos escuchen y modulado la voz, puesto que algunas veces se debe hablar más suave para llamar la atención. La fuerza de la voz, va a depender de la cantidad de participantes del tamaño y distractores que haya cerca del local.
- ✓ Hacer preguntas al grupo de vez en cuando es una manera de evaluar en la marcha esto permite saber si las ideas que se discuten están claras.
- ✓ Finalmente es tan significativo como una buena estrategia, despedirse de todo los participantes la despedidas debe dejar sembrado la semilla de la necesidad de volver, la convicción de cada participante que hizo las cosas bien y que su presencia es vital para el logro de la propuesta.

4.8. Recursos Humanos

El mismo contará con el facilitador de la propuesta y (5) docentes de la institución previo acuerdo con la dirección del plantel para colaborar con los talleres dirigidos a los estudiantes. Los talleres serán guiados por el facilitador de la propuesta y otros invitados especiales.

4.8.1 Ambiente Físico:

El mismo está conformado por un salón de clase el cual es amplio tiene pizarra, pupitres que estarán organizados en forma de mesa redonda, ubicándose el facilitador en el centro para no perder la atención de los representantes.

Existe buena ventilación además de una excelente iluminación.

4.8.2 Materiales

Para los talleres con los estudiantes se utilizará lo siguiente:

- ♣ Hojas blancas.

- ♣ Distintivo con el nombre del participante para verificar asistencia a los talleres.

- ♣ Tarjetas dirigidos al grupo de participantes con el fin de conocer el número o identificación de cada.

La propuesta dirigida a los estudiantes será de mucha importancia para descubrir los líderes escondidos que tiene cada ser humano que por diversas razones no ha sido descubierto.

4.9. Cronograma de Actividades

Actividades	Responsables	Fechas					Cumplimientos
		Septiembre					
		1	2	3	4		
Invitar a los padres de familia a la sesión de talleres de capacitación para padres.	Director de la Institución	X					Integrar a los padres de familia
Taller n° 1 “Buscando Líderes”	Prof. Gloria Morales		X				Motivara los estudiantes a asistir a los talleres para la formación de lideres
Analizar las actitudes de los estudiantes en el aula de clases	Prof. Gloria Morales			X			Verificar el comportamiento del estudiante dentro y fuera de la institución
Taller N° 2 “ Soy Un Explorador ”	Prof. Gloria Morales .	Octubre					Analizar si los estudiantes son investigadores.
		1	2	3	4	5	
				X			
taller N° 3 “Despejo Mis Inquietudes ”	Directora de la institución	Noviembre					Motivar al estudiante a expresar Sus ideas.
		1	2	3	4		
			X				

Actividades	Responsables						Cumplimientos
Taller n° 4 “Desarrollo Mis Ideas”	Prof. Gloria Morales	1	2	3	4	5	Utilizar la comunicación y que permita la comprensión de ideas.
					X		
Taller n° 5” Aporto Mis Ideas ”	Prof. Gloria Morales	Octubre					Incentivar a que el estudiante tenga libre expresión.
		1	2	3	4		
				X			
Dictar el taller n° 6 “Mis Obligaciones ”	Invitados especiales	Diciembre					Inculcar al estudiante a asumir sus responsabilidades
		1	2	3	4		
					X		
Taller n° 7 “Demuestro Mi Educación ”	Prof. Gloria Morales Prof. Holger Domínguez	Enero					Resaltar la importancia de los valores .
		1	2	3	4	5	
			X				

TALLER DE CAPACITACIÓN # 1 BUSCANDO LÍDERES

Objetivo: Conocer El Concepto De Líder y Sus Funciones

Tiempo: 60 minutos

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definir ideas claras a cerca de un líder	- El líder	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la canción un granito de mostaza • Conversar acerca de la canción • Incentivar al estudiante a expresar sus opiniones. • Descubrir los roles de un Líder • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Marcadores Pizarra Cartulina	Socializar la encuesta realizada.

Conclusión : A través del taller se logrará que el niño conozca las funciones de un líder para que lo aplique dentro y fuera de la institución y aprender definir sus ideas



Evaluación del Taller # 1 Buscando Líderes

Proponemos a continuación un cuadernillo para el estudiante a partir del cual podrán llevar adelante su propio proyecto de investigación ya un líder debe ser investigativo

Nombre:

Se propone recorrer un camino donde podrás encontrar respuestas a muchas preguntas.

1) Para pensar y responder individualmente

¿Qué crees que es un líder?

2) ¿Quiénes se dedican o pueden ser líderes en tu salón de clases?

3) ¿Cómo se lleva adelante un líder?

4) ¿Comparte con tu grupo aquello que pienso y escribo y se saca conclusiones grupales?

5) ¿Socializaremos las conclusiones de cada uno de los grupos para definir los puntos más importantes?

TALLER DE CAPACITACIÓN # 2 SOY UN EXPLORADOR

Objetivo: Incentivar Al Estudiante a Indagar y a Investigar

Tiempo : 60 minutos

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conocer sus inquietudes por medio de la investigación	- El Investigador	<ul style="list-style-type: none"> • Entonar la melodía Viva la fe • Conversar acerca de la melodía • Proponer ideas a cerca de un investigador activo. • Motivar al estudiante a la investigación. • Recomendaciones y conclusiones 	Papel Lápiz Pizarra Cartulina Marcador	Analizar el banco de datos de la información obtenida.

Conclusión: Por medio de la curiosidad del niño se incentivará a que el niño descubre por el mismo, investigando la información por medios de libros, páginas web entre otros.

Evaluación del Taller # 2 Soy un explorador



Proponemos a continuación un cuadernillo para el estudiante a partir del cual podrán llevar adelante su propio proyecto de investigación ya un líder debe ser investigativo

Nombre:

Se propone recorrer un camino donde podrás encontrar respuestas a muchas preguntas.

1) Para pensar y responder individualmente
¿Qué crees que es un líder?

2) ¿Quiénes se dedican o pueden ser líderes en tu salón de clases?

3) ¿Cómo se lleva adelante un líder?

4) ¿Comparte con tu grupo aquello pienso y escribo y se saca conclusiones grupales?

5) ¿Socializaremos las conclusiones de cada uno de los grupos para definir los puntos más importantes?

TALLER DE CAPACITACIÓN # 3 DESPEJO MIS INQUIETUDES

Objetivo: Valorar y Explorar La Información Obtenida

Tiempo: 60 minutos

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Despejar dudas de las suposiciones	- La Información	<ul style="list-style-type: none"> • Contestar la adivinanza escuchada. • Conversar acerca de la adivinanza. • Conocer la importancia de los medios de comunicación. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Lápiz Pizarra Cartulina Marcador	Armar un fichero.

Conclusión: Por medio de la información obtenida el niño lograra despejar sus dudas y explorar la información para que socialice en grupo con sus demás compañeros

Evaluación del Taller #3 Despejo mis Inquietudes



Las fuentes de información permitirán encontrar respuesta a cada una de las preguntas que se realicen.

Preparo una lista con las fuentes de información en las que puedo encontrar respuestas a mis preguntas.

1. Debo utilizar por lo menos la siguientes fuentes

- Un libro
- Un trozo de periódico
- Revistas
- Fotos ,gráficos ,e ilustraciones

2- Comienzo a mirar a observar las distintas fuentes _____

3- Armo un fichero con fichas.

Tipo de fuente _____

Nombre de la fuente _____

lo conseguí en la _____

Autor _____

Lugar y año de edad: _____

De esta fuente selecciono _____

TALLER DE CAPACITACIÓN # 4 DESARROLLO MI INTELIGENCIA

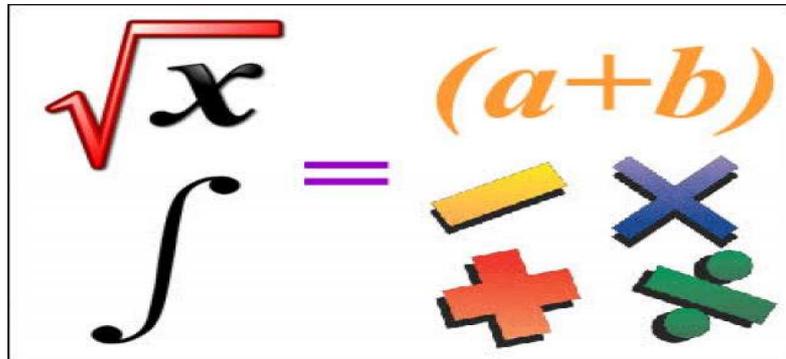
Objetivo: Expresar libremente sus ideas

Tiempo : 60 minutos

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dialogar con libertad y seguridad lo que piensa	- Libertad de Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la dinámica del patito • Dialogar a cerca de la dinámica. • Participar espontáneamente acerca del tema con diferentes opiniones. • Conclusiones y recomendaciones 	Papel Lápiz Pizarra Cartulina Marcador	Socializa las preguntas por medio de mesa redonda.

Conclusión: Con este taller se lograra que el estudiante tenga facilidad en comunicarse con los demás sin ninguna dificultad y seguridad en el mismo con toda la libertad de expresión .

Evaluación del Taller # 4 Desarrollo Mi Inteligencia



Escribir el desarrollo significa que ya puedes comenzar a utilizar los borradores de la página anterior.

1) Comienzo a escribir el desarrollo de mi trabajo de investigación.

2) Para escribirlo debo tener en cuenta algunas de las siguientes propuestas

- a- Pienso que tipo de cuestión debo investigar.
- b- Pienso porque deseo hacerla.
- c- Apunto mis ideas e hipótesis acerca de la temática a investiga.
- d- No copio ni transcribo información ,reflexiono acerca de la problemática
- e- Cuando escribo tengo en cuenta mi punto de vista.
- f- Busco material informativo ampliatorio en diversas fuentes.
- g- Realizo una selección de la información pertinente a mis objetivos.
- h- Relaciono la información leída y recopilada con lo que yo pienso sobre el tema.
- i- Puedo citar una frase o un párrafo leído y luego analizo.
- j- Elijo la pregunta que me resulta más importante y comienzo responderla.
- k- justifico mi elección.
- l- Respondo una tras otra las preguntas de acuerdo al tema propuesto.

TALLER DE CAPACITACIÓN # 5 APORTOMIS IDEAS

Objetivo: Incentivar a Estudiantes Ser Líder

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Dirigir grupos de trabajos	- El liderazgo	<ul style="list-style-type: none">• Participar en la dinámica la manteca de iguana• Conversar acerca de la dinámica• Integrar a los estudiantes a la participación.• Escuchar comentarios por parte de los estudiantes• Recomendaciones y conclusiones.	Papel Lápiz Pizarra Cartulina Marcador	Formar grupos de trabajos.

Conclusión: Con este trabajo se ayudara al estudiante a formar sus propios interior sobre lo que se está leyendo y a dialogar con los demás estudiantes no olvidando que siempre tiene que dirigir al grupo un líder y que todos son capaces de dirigir y ser líder.

Evaluación del Taller#5 Aporto Mis Ideas



DESARROLLO

I. El Facilitador dice a los participantes:

"Su profesor les ha informado que sólo les queda un año más de docencia y ustedes están convencidos de que el diagnóstico es incorrecto. Describan cómo cambiaría la situación el aula de clases".

II. Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

III. El Facilitador les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean que esto no suceda, ¿Qué los detiene para hacer escuchados?"

TALLER DE CAPACITACIÓN # 6 MIS OBLIGACIONES

Objetivo: Adquirir Responsabilidades Para Mejorar El Trabajo En Equipo

Tiempo : 60 minutos

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Asumir responsabilidad de manera individual	- La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en la dinámica el puente se ha quebrado • Conversar acerca de la dinámica • Entregar a la hoja para llenar el cuestionario. • Recomendaciones y conclusiones. 	Papel Lápiz Pizarra Cartulina Marcador	Comentar las normas de responsabilidades de cada grupo.

Conclusión : Dar a conocer al estudiante que un líder tiene que conocer y aplicar todos los valores para con los demás

Evaluación del Taller #6 Mis Obligaciones



1) Escriba 2 situaciones en las que demuestres que eres responsable en el colegio.

2) En equipo de tres niños/as comente que es para usted ser responsable

3) Presente su trabajo al grupo y elabore una definición general.

4) Para mejorar mi responsabilidad debo hacer.

5) Comente con tus compañeros /as que normas de responsabilidad conoces

TALLER DE CAPACITACIÓN # 7 DEMUESTRO MI EDUCACIÓN

Objetivo: Incentivar Valores y Principios

Tiempo: 60 minutos

LOGROS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Respetar ideas y opiniones	- El Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el juego el gato y el ratón • Conversar acerca del juego • Fomentar el respeto como parte principal del ser humano. • Escuchar opiniones acerca del tema. • Recomendaciones y conclusiones. 	Papel Lápiz Pizarra Cartulina Marcador	Formar un simposio.

Conclusión : Llegar al último taller será realimentar lo que son los valores humanos y principalmente el respeto que se debe fomentar llegar a aplicarlo en el diario vivir.

Evaluación del Taller # 7 Demuestro Mi Educación

En equipo de tres compañeros/as comente y conteste las siguientes preguntas:

1) ¿Qué debemos hacer para mejorar el respeto en el salón de clases?

2) ¿Qué debemos hacer para mejorar el respeto en el colegio?

3) ¿Qué podemos hacer para mejorar el respeto en las calles?

4) ¿Que podrías hacer para demostrar que eres buen líder?

5) Escribe en el recuadro qué harías para ser un buen líder

Para ser un líder se debe hacer
♣
♣
♣
♣

6) ¿Considera que el respeto influye para ser un buen líder

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 RECURSOS

Recursos	<p>INSTITUCIONALES:</p> <p>ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO</p> <p>HUMANOS</p> <p>1 Investigadores, 1 Director de Tesis</p> <p>MATERIALES</p> <p>Computador, impresora, papel bond, cartulina, tinta, lápices, esferográficos</p> <p>ECONÓMICOS</p> <p>- \$600.00 Aporte de los investigadores</p>
----------	--

FUENTE: Unidad educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”

ELABORADO POR: Gloria Aurora Morales Suárez

5.2PRESUPUESTO

A. RECURSOS HUMANOS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigadores	6 meses	100.00	
1	Tutor de Tesis	6 meses		
1	Digitador	1 mes	30.00	90.00
1	Fotógrafo	1 mes	20.00	20.00
	Docentes de la escuela			
	Estudiantes de la escuela			
Total				150.00

B. RECURSOS MATERIALES				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
	Materiales de oficina			30.00
3	Paquete de hojas INEN A4		4.00	12.00
4	CD		1.50	6.00
	Internet			85.00
1	Digitador			15.00
	Impresión			100.00
	Transporte			34.00
12	Anillados			48.00
	Total			330.00

FUENTE: Unidad educativa Almirante “Alfredo Poveda Burbano”

ELABORADO POR: Gloria Aurora Morales Suárez

5.3 OTROS

A. OTROS				
No.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UN ITARIO	TOTAL
	Movilización	5 meses	8.00	40.00
	Teléfono y comunicaciones	6 meses	3.00	18.00
	Total			58.00
	SUBTOTAL			150.00
	IMPREVISTOS			330.00
				62.00
	TOTAL			\$600.00

\$ 600.0

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano”.

Objetivos: Investigar si los estudiantes consideran importante la elaboración y aplicación de los talleres educativos para la formación de pequeños líderes.

Instructivo: Lea detenidamente los ítems de pregunta y marque con una (x) la respuesta que usted considere más acertada.

- 1) ¿Te gusta intervenir en los grupos de trabajo de la clase?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 2) ¿Compartes con tus compañeros /as tus ideas y opiniones?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 3) ¿Consideras que las opiniones de tus compañeros /as deben ser escuchadas y respetadas?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 4) ¿Utilizas palabras apropiadas para no lastimar los sentimientos de tus compañeros/as cuando están equivocados?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 5) ¿Quisieras ser un líder escolar?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 6) ¿Cuándo formas parte del grupo de trabajo eres autoritario?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 7) ¿Buscas calmar a tus compañeros cuando son agresivos?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 8) ¿Crees que el dialogo es la mejor manera de solucionar los malos entendidos?
Si _____ No _____ Talvés _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Padres de familia de la Unidad Educativa Evangélica
“Almirante Alfredo Poveda Burbano”.

Objetivo: Investigar si los padres de familia se interesan de la aplicación de los talleres educativos.

♣ **Instructivo:** Lea detenidamente cada ítem de preguntas y marque con una (x) en la alternativa que usted considere conveniente. Por favor revise antes de entregarlo.

- 1) ¿Permite usted que su hijo exprese sus ideas?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 2) ¿Cree usted que la comunicación y confianza entre padres e hijos influye para ser un líder?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 3) ¿Considera usted a su hijo como un líder en su casa?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 4) ¿Conoce el concepto de líder?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 5) ¿Estaría dispuesto a apoyar a su hijo a la formación de líderes?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 6) ¿Cree usted que líderes es una persona autoritaria?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 7) ¿Sabe usted si el profesor motiva a los estudiantes a ser líderes durante la jornada escolar?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 8) ¿Los niños heredan los gestos de su padre?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 9) ¿Existe la curiosidad de conocer la formación de un líder?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 10) ¿Estaría dispuesto a asistir a algún taller para conocer el concepto de líderes?
Si _____ No _____ Talvés _____



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa Evangélica
“Almirante Alfredo Poveda Burbano”.

Objetivos:

Investigar si los docentes y directivos se interesan en el diseño de los talleres educativos.

Descubrir si los docentes y directivos se interesan en mejorar la comunicación y la calidad personal de cada estudiante de la unidad educativa mediante los talleres.

Instructivo: Lea detenidamente cada ítem de preguntas y marque con una (x) en la alternativa que usted considere conveniente. Por favor revise detenidamente antes de entregarlo.

- 1) ¿Conoces el concepto de líder?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 2) ¿Es necesario formar pequeños líderes en la institución?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 3) ¿Considera que en cada salón de clases debe haber un líder para defender los ideales de sus compañeros?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 4) ¿Cree usted que un líder estudiantil debe ser escuchado?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 5) ¿Existen líderes en tu salón de clases?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 6) ¿Es importante la comunicación para la formación de líderes?
Si _____ No _____ Tal vez _____
- 7) ¿Los talleres para la formación de líderes deben estar relacionados con la disciplina?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 8) ¿Es importante formar líderes escolares para incentivarlos para el futuro?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 9) ¿La aportación de un líder ayudara a la comunidad?
Si _____ No _____ Talvés _____
- 10) ¿Existe de parte de usted incentivo para la formación de líderes?
Si _____ No _____ Talvés _____



ESCUCHAR INSTRUCCIONES POR PARTE DE LA MAESTRA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



MOMENTOS EN EL QUE EL DOCENTE INVESTIGADOR REALIZABA LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA



**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO**



ESTUDIANTES REALIZANDO LA ENCUESTA



ANALIZAN DETENIDAMENTE CADA PREGUNTA DE LA ENCUESTA



ESTUDIANTE PRESTANDO ATENCION A LAS INSTRUCCIONES DEL MAESTRO QUE REALIZA LA ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Morales Suárez Gloria Aurora

Egresada de la Carrera de Educación Básica

Por medio de la presente me permito informarle que después de haber revisado las 28 preguntas que serán evaluadas como encuesta a los estudiantes de la unidad educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano”

Valido y justifico su acción las mismas que cumplen con el interés de la investigadora para aclarar la hipótesis de la propuesta.

Particular que comunico para fines pertinentes

Atentamente

Carlota Ordoñez Villao

Bibliografía

- ARANDA REDRUELLO, Rosalía Elena. “El líder ¿Nace o se Hace?”. Editorial Escuela Española, S.A, Madrid 2000.
- Betancourt Maya Anobio
- BORGHI Quinto Battista “talleres de educación infantil” España 2005.
- Código de la Niñez y Adolescencia. Graficas Iberia. Ecuador junio del 2003.
- Constitución de la República del Ecuador
- CURY, Augusto. “Talleres Educativo”. Editorial Magisterio, Bogotá 2007.
- “Estilo de liderazgo”. Editorial Cultural SA. Madrid – España 2006.
- Fuente: casa Editorial El Tiempo, S.A.
- F.D.ROOSEVELT. WWW.meeduco.cl
- GOLEMAN Daniel. Revista Juvenil “Líder” Año 2002.
- Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein
- LEARNIG, Wilson. “El propósito del líder”. Ediciones Planeta, 2004.
- LEON PALACIOS, Fabiola. “Manual de Orientaciones Didácticas de Educación”. Editorial Mirbet 2007.
- LEÓN, Fabio. “Efectividad y liderazgo”. Zamora Editores Colombia 2005.
- “Liderazgo Integrado: “Un balance entre esencia y forma”. Editorial graficas Año 2004.
- Libro las 21 leyes irrefutables del liderazgo “la ley de la influencia”
- MORÁN MÁRQUEZ, Francisco. Valores Humanos. Editorial Pedagógica.
- NOIRIEGA H, Ademar. “Los líderes y el entorno social”. Ediciones Mirbet, Perú 2001.
- PEREZ Ardila Hernando “Aprendizaje Socio-Emocional “segunda edición 2007.

- REINOSO, Gilo.” Los miedos dentro del liderazgo”. DINAMEP Quito - 2005.
- TAYLOR, Bárbara.”. Editorial Zamora. “Definición de líder”
- ZAMORA, Editores Ltda. “El líder se forma durante la infancia”. Colombia. 2005
- VIGOSKY, Lev. Op. Cit.” pág. 638 – 2004

Biblioteca Virtual UPSE

- Espada García Miguel Nuestro Motor Emocional. La Motivación ediciones Días Santos fecha de publicación 2006.
- Horn Andrea; Marfàn Javiera .Relación entre liderazgo y desempeño escolar. Año de publicación 2010.Editorial Pontifica Universidad Católica de Valparaíso.
- Ramírez Colina Oswaldo Editorial; El Cid Editor, Argentina 2005.
- Site.ebrary.com/lib/upsep/decDetal.action?doc1D=10D903298poD=líder.
- http://www.angelfire.com/wizard2/alopez/lider_autocratico.htm.
- <http://aprendeenlinea.udea.edu.com/revista/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>.
- <http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf>.
- www.geocities.com/amirhali/fpclass/liderazgo.Htm
- www.colombinaaprende.edu.co/html.
- <http://vocespoeticas2008.foroespana.com/t1950-libro-de-los-valores>.
- <http://es.wikipedia.or./wiki/puntualidad>.
- [http://www.proyectosalohogar.com/diversos Tema/puntualidad htm](http://www.proyectosalohogar.com/diversos_Tema/puntualidad.htm).
- http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf



UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE

"ALFREDO POVEDA BURBANO"

JOSÉ LUIS TAMAYO – SANTA ELENA - ECUADOR



José Luis Tamayo, Febrero del 2013

Doctora

Nelly Panchana Rodríguez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

En su despacho.-

De mis consideraciones:

Me es grato dirigirme a usted para dar a conocer lo siguiente:

Nuestra Institución Educativa, autoriza a la Sra. Gloria Aurora Morales Suárez con cédula de identidad # 0915504062, para que proceda a realizar su proyecto educativo **"TALLERES EDUCATIVOS PARA LA FORMACION DE LIDERES EN LA UNIDAD EDUCATIVA ALMIRANTE ALFREDO POVEDA BURBANO DE LA PARROQUIA JOSE LUIS TAMAYO DEL CANTON SALINAS EN EL PERIODO 2011 - 2012"** dentro de la institución en la fecha señalada, ya que se considera un **requisito** previo para que pueda graduarse como **Licenciada en Ciencias de la Educación**.

Por la atención a la presente **autorización**, reitero mis sinceros agradecimientos de consideración y alta estima.

Atentamente,

Lic. Marlene Peláez Duarte
Directora

