



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

INFORME DE INVESTIGACIÓN:

**ESTUDIO DE CASO SOBRE EL MEJORAMIENTO DE AUTOESTIMA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ESTUDIANTE CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE
MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

LIC. NORMA AZUCENA SAONA MIRABÁ

TUTOR:

Psic. WILSON ZAMBRANO VÉLEZ, MSc.

SALINAS – ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del “ESTUDIO DE CASO SOBRE EL MEJORAMIENTO DE AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES”, elaborado por la maestrando Norma Azucena Saona Mirabá, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, PRIMERA COHORTE me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Wilson Alexander Zambrano Vélez', written over a horizontal line.

Psic. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, Lcda. Norma Azucena Saona Mirabá,

DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad estudio de caso “**ESTUDIO DE CASO SOBRE EL MEJORAMIENTO DE AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UNA ESTUDIANTE CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**”, previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del Trabajo de Titulación.

Salinas, enero del 2023

AUTORA



Lcda. Norma Azucena Saona Mirabá

TRIBUNAL DE GRADO



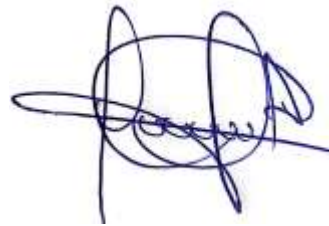
Econ. Alexandra Jara Escobar, MSc.
COORDINADORA DE POST-GRADO



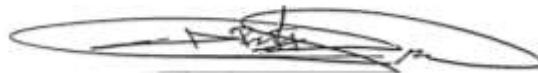
Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
DOCENTE-TUTOR



Psic. Pedro Marcano Molano, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lcda. Johanna Alcívar Ponce, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Abg. Víctor Coronel Ortíz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Dedico el presente Trabajo de Titulación a mi Padre Celestial, autor de cada una de las etapas de mi vida, quien me asiste todos los días con su Espíritu Santo para vivir con alegría y esperanza.

A mis estimados estudiantes: niños, adolescentes y jóvenes quienes han sido el motivo e inspiración durante este tiempo de formación académica y el desarrollo de mi investigación.

Norma Azucena

AGRADECIMIENTO

Al Alma Mater UPSE, Institución de Educación Superior que me formó y me ha seguido formando profesionalmente para brindar mayor calidad educativa en beneficio de la niñez y juventud Santa-elenense, especialmente agradezco a cada uno de mis docentes quienes a través de su experiencia y altos conocimientos aportaron en mi proceso de formación.

A mi tutor Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc., por la asesoría y orientación brindada en el desarrollo y culminación de esta investigación.

Norma Azucena

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
Preguntas científicas	4
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación.....	6
MARCO TEÓRICO.....	7
Diferencia entre autoestima y autoconcepto	11
El autoestima en el aprendizaje.....	13
Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico	14
Estudiante con necesidades educativas especiales.....	15
Mejoramiento de la autoestima.....	18
Discapacidad intelectual	19
Discapacidad intelectual moderada.....	24
METODO DE INVESTIGACION	29
Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	31
Escala de autoestima de Rosenberg	31

Entrevistas estructuradas.....	32
Análisis e interpretación de resultados.....	33
LA PROPUESTA	48
Objetivos.....	50
Objetivo General.....	50
Objetivos Específicos.....	50
Conclusiones y recomendaciones	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
Referencias bibliográficas.....	57
Anexos.....	73

RESUMEN

Esta investigación es un estudio acerca de la autoestima y cómo es factor determinante en el desarrollo de la personalidad de cada individuo y su incidencia en el rendimiento académico de una adolescente con necesidades educativas especiales. La autoestima se forma en la estructura del hogar y donde se origina el autoconcepto, específicamente desde la niñez con la aceptación de su cuerpo físico, su capacidad cognitiva y el reconocimiento de sus emociones, de los cuales los padres de familia son los responsables de fomentar, produciendo cimientos fuertes de una autoestima positiva en sus hijos, contribuyendo a la construcción de la imagen de sí mismo en su integridad personal y su incidencia en el comportamiento dentro de su entorno. El tipo de investigación está basado en la Historia de Vida, en el cual las personas son el objeto de estudio en un lugar y tiempo determinado. La técnica utilizada es la entrevista estructurada a: padres de familia, docentes y especialistas. También se utilizó como instrumento un cuestionario de 8 preguntas abiertas para la recolección de información y se aplicó el enfoque cualitativo porque permite analizar las preguntas de las entrevistas elaboradas; además la utilización de la escala de autoestima de Rosenberg (RSES) como test de valoración a una adolescente con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con la finalidad de recolectar información que evidencia como la autoestima incide en el rendimiento académico lo cual es el objetivo de la investigación. Con toda la información recabada se realiza una propuesta “Sesiones Pedagógicas de fortalecimiento de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con Necesidades Educativas Especiales”, la misma que está compuesta por actividades cognitivo conductual para mejorar la autoestima de la adolescente.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento académico, NEE

ABSTRACT

This research is a study about self-esteem and how it is a determining factor in the development of the personality of each individual and its impact on the academic performance of an adolescent with special educational needs. Self-esteem is formed in the structure of the home and where the self-concept originates, specifically from childhood with the acceptance of their physical body, their cognitive capacity, and the recognition of their emotions, of which parents are responsible for promoting, producing strong foundations of a positive self-esteem in their children, contributing to the construction of their self-image in their personal integrity and their incidence in behavior within their environment. The type of research is based on Life History, in which people are the object of study in a certain place and time. The technique used is the structured interview to: parents, teachers and specialists. Thus, the following instruments were used: a questionnaire of 8 open questions for the collection of information and the qualitative approach was applied because it allows analyzing the questions of the interviews prepared; and also, the use of the Rosenberg self-esteem scale (RSES) as an assessment test for an adolescent with Special Educational Needs (SEN), in order to collect information that shows how self-esteem affects academic performance, which is the objective of the investigation. With all the data collected, a proposal "Pedagogical Sessions to strengthen self-esteem in the academic performance of a student with Special Educational Needs" is made, which is made up of cognitive behavioral activities to improve the self-esteem of the adolescent.

Keywords: Self-esteem, academic performance, SEN

INTRODUCCIÓN

En América Latina, la educación tiene carencias que se ven reflejadas cada año en los informes de rendimiento académico en estudiantes en edad escolar y colegial (Useche-Castro, Pérez-Parra, y Márquez-Pérez, 2020). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tomando como base los datos de 64 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA), argumenta que entre los países con bajo rendimiento se encuentran: Perú, Colombia, Brasil y Argentina. De acuerdo con los resultados de PISA, la motivación, el afán y confianza en sí mismo son relevantes para que los estudiantes desarrollen su potencial al momento de ejecutar sus actividades académicas con un aprovechamiento adecuado, adquiriendo habilidades y conocimientos de acuerdo con su nivel educacional.

El rendimiento académico corresponde una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el Currículo de Educación para ser promovido de nivel o determinar falencias en su formación (Estrada, 2018).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021), existe un bajo rendimiento académico en estudiantes a nivel escolar y colegial, siendo las afectaciones a nivel psico-emocional uno de los factores que más inciden en los menores de edad, ya que el área psicológica de las funciones psíquicas superiores como la memoria y la atención corresponden a herramientas esenciales en el proceso del aprendizaje.

Con el pasar de los años se han tomado en cuenta que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, entre ellos el contexto escolar, familiar y la dinámica del método, además considerar los aspectos psicológicos ligados al autoconcepto y autoestima de los

estudiantes, éste ayuda a la satisfacción del usuario relacionándose directamente con la motivación y el rendimiento académico (Chong, 2017).

En la actualidad, en el sistema educativo se ha suscitado una variedad de problemáticas que afectan a los estudiantes de forma directa, entre ellos está, la incidencia de la baja autoestima percibida como aspecto perjudicial en el rendimiento académico, el cual constituye una categoría más relevante dentro del ámbito educativo a nivel evaluativo del proceso enseñanza-aprendizaje puesto que permite evaluar los factores que pueden influir en él con la finalidad de mejorarlo.

Además, éste hace referencia a aquellos logros o nivel alcanzado por el alumno dentro del aula y refleja los resultados de las diversas etapas en el proceso educativo, a la vez los esfuerzos e iniciativas teniendo en cuenta las normas institucionales, profesores y demás alumnos.

Se ha comprobado que “La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes” (Naranjo, 2007, pág. 2). En consecuencia, la autoestima se relaciona directamente en la calidad de rendimiento académico de los estudiantes, esto se da a través del análisis de sus fortalezas y debilidades, además de sus destrezas y habilidades, también, se toma en cuenta la valoración desde la dimensión física, social y psicológica. A su vez, la autoestima es de gran relevancia dentro del proceso de aprendizaje, puesto que, el estudiante que confía en sí mismo y en sus capacidades posee más probabilidades de generar un aprendizaje. Como consecuencia, cuando se tiene baja autoestima el estudiante se siente incapaz de aprender, con un autoconcepto de alguien derrotado, abandonado e inútil.

La autoestima equivale a la valoración personal sobre sí mismo expresando un nivel de aceptación o rechazo, particularmente en adolescentes por la inestabilidad emocional propia de la etapa del desarrollo, reafirmando su identidad (Hañari y otros., 2020).

La etapa de la adolescencia corresponde al periodo especial del desarrollo del concepto del Yo, siendo una transición entre estadios naturales de la infancia hacia la adultez, así como la identidad y la valoración personal empiezan a desarrollarse en base a las experiencias y las relaciones interpersonales del individuo.

Un adolescente con una condición particular, en este caso la discapacidad mental, percibe su propia circunstancia de forma determinante, y dependiendo de la valoración subjetiva del conjunto de experiencias y circunstancias que el individuo ha vivido, puede llegar a establecer una personalidad cuyas bases estén cimentadas por su respuesta a su condición.

Según la Asociación Americana de Retardo Intelectual (AAMR), la discapacidad intelectual en jóvenes se puede caracterizar por limitaciones significantes en el funcionamiento tanto intelectual como conductual en el aspecto adaptativo, particularmente dentro del desarrollo de habilidades conceptuales, sociales y prácticas previo a los 18 años (AAMR, 2002).

De acuerdo con Diaz (2019), las discapacidades inciden en el desenvolvimiento social, laboral, personal y en el rendimiento del estudiante. Las personas que presentan una Necesidad Educativa Especial (NEE) como lo es la discapacidad intelectual atraviesan limitantes en el desarrollo de las actividades diarias en los diferentes ámbitos de su vida. Un aspecto afectado es la autoestima y la autopercepción debido a la valoración que se hace así mismo llegando a situarse en un estado de inferioridad.

La percepción determina que la autoestima es construida a través de diversas percepciones que mantiene un individuo, principalmente en los años formativos y corresponde a un desarrollo fundamental de la identidad y de la madurez emocional. Ésta, sin embargo, puede verse modificada por aspectos externos, como situaciones significativas, eventos o la propia condición actual de la

persona, razón por la cual una condición evidente como la discapacidad intelectual moderada sea influyente en la percepción subjetiva del individuo (Gómez-Díaz y Jiménez-García, 2018)

El análisis del rendimiento escolar basado en índices de autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual es un tema novel del cual no se han realizado investigaciones a profundidad dentro del sector de Santa Elena, por lo que, este estudio de caso busca identificar aquellas variables relacionadas con la teoría y determinar si existen variaciones en base a la información contextual del individuo.

La discapacidad intelectual se presenta como una condición necesaria para la investigación crítica, ya que la ausencia de estudios provee un ambiente de desinformación que puede alterar la percepción del individuo hacia sí mismo y en sus círculos sociales (Miranda-Galarza, 2020)

Partiendo de este análisis se plantea como cuestionamiento, ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con discapacidad intelectual moderada, perteneciente al Bachillerato General Unificado en la provincia de Santa Elena, año 2022?

PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Pregunta principal

¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con discapacidad intelectual (DI) moderada, perteneciente al Bachillerato General Unificado en la provincia de Santa Elena, año 2022?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los determinantes contextuales y personales que inciden en la relación autoestima-rendimiento académico en estudiantes con DI moderada?

¿Cómo se ha moldeado la autoestima de una estudiante con discapacidad intelectual moderada?

¿Cómo los niveles percibidos de autoestima en una alumna con DI pueden influir en el rendimiento académico?

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

Objetivo General

Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales (NEE), perteneciente al Bachillerato General Unificado del año 2022.

Objetivos específicos

Identificar los fundamentos teóricos de la autoestima y del rendimiento académico en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la DI moderada.

Evaluar la autoestima de una estudiante con necesidades educativas especiales del bachillerato general unificado.

Analizar la relación de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual.

JUSTIFICACIÓN

La discapacidad intelectual corresponde a un gran desafío para el sistema de educación ecuatoriano, ya que el desconocimiento de los diversos factores relacionados al diario vivir personal de los individuos con estas condiciones dificultan los procesos de adquisición de conocimientos y manejo de habilidades sociales, necesarias para un correcto rendimiento académico.

Uno de estos factores que dificultan el aprendizaje es la autoestima, en donde el estudiante se valora positiva o negativamente a sí mismo, en este caso los estudiantes con DI moderada debido a su limitación puede influir negativamente en su bienestar emocional o llegar a condicionar su desarrollo personal y como consecuencia un bajo rendimiento en los estudios.

Esta investigación corresponde a un proceso de identificación, exploración e interpretación de la discapacidad intelectual en estudiantes a nivel colegial, haciendo uso de evaluaciones a profundidad para determinar las características principales de las diversas correlaciones que mantienen esta condición con la autoestima o el desarrollo del aprovechamiento académico en una Institución Educativa, reforzando o contrarrestando estudios de caso similares aplicados en otras áreas del país.

El estado del arte relacionado a la autoestima y rendimiento académico en personas con discapacidad intelectual moderada son esenciales para la evaluación e implementación de nuevas normas para poder afrontar las necesidades educativas de la estudiante en un contexto marcado por el regreso paulatino a las aulas de clases después de una temporada de virtualidad, tomando este aspecto contextual como una de las consideraciones evaluativas para el uso de esta investigación en el país ecuatoriano.

Se espera que con esta investigación se pueda brindar una mayor comprensión sobre las incidencias entre la discapacidad intelectual y la autoestima percibida, particularmente desde la propia introspección de la estudiante evaluada y bajo qué criterios lo presenta. Una vez determinada las incidencias, cómo estos aspectos modifican o alteran el rendimiento académico a dicha estudiante en su Institución Educativa; y si existen más factores que puedan alterar esta correlación. Estos resultados son esenciales para determinar las relaciones que este tipo de estudiantes mantienen en el contexto ecuatoriano, ya que estudios similares no abarcan la complejidad de la situación contextual actual de 2022.

MARCO TEÓRICO

Para sostener la idea central de este trabajo titulado **“Estudio de caso sobre mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales”** se ha referenciado y citado a científicos y escritores versados en el tema de: la autoestima, discapacidad intelectual, aprendizaje y rendimiento académico, quienes con sus estudios tanto nacionales como internacionales avalan esta investigación referente a la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con discapacidad intelectual moderada.

Estudios internacionales:

Ke y Liu (2017) en la publicación “Discapacidad intelectual” (p.p. 1-28) los investigadores utilizaron un enfoque de investigación mixto documental y experimental donde el principal objetivo es poder evidenciar descubrimientos y conocimientos científicos por medio de los cuales buscan hacer llegar prácticas y conocimientos a profesionales que trabajan en formación de un adolescente con discapacidad intelectual (DI). Mediante los conocimientos publicados en esta obra

los docentes y técnicos pueden evaluar, diagnosticar y dar soluciones a problemas de aprendizaje ocasionados por la DI.

Falcón y otros. (2018) en la investigación “Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas”(p.p. 98-103) los investigadores exponen los resultados de un estudio documental y descriptivo, en beneficio de padres de familia y profesionales en educación de adolescentes cuya autoestima es un factor preponderante para la adaptación y aprendizaje así también en la parte psicológica y social, además en este trabajo se toma muy en cuenta la difícil situación que tiene la etapa de la adolescencia y más aún en una persona con DI moderada, además los resultados orientan a las instituciones educativas a un proceso de enseñanza para ayudar a tener una autoestima positiva .

Barba y Salguero (2017) En el estudio “Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas”(p.p. 84-92) el objetivo de referenciar esta investigación es porque su enfoque analiza las variables del problema, definiendo de manera clara la relación que existe entre la motivación, educación emocional, motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje, la motivación durante la vida escolar, factores que inciden en la educación, estrategias de motivación y aprendizaje significativo y la construcción de la inteligencia emocional, exponiendo de manera precisa el rol del docente en el proceso educativo.

Estudios nacionales

Guevara y otros. (2017) En la investigación “Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la unidad educativa Benjamín Araujo” (p.p. 66-79) presentan un trabajo con un enfoque del paradigma social y crítico con lo cual indaga la actuación de los diferentes sectores involucrados, además el enfoque mixto cualitativo-cuantitativo porque recoge información

numérica objetiva y características del ser humano el cual es el centro de estudio. Por otro lado, su finalidad principal hacer conocer los derechos de un adolescente con discapacidad a la educación inclusiva y la búsqueda de equidad y una coyuntura educativa para todos los que tengan Necesidades Educativas Especiales (NEE) así como también adaptaciones para el currículo.

Albán y Naranjo (2020) En el estudio sobre la “Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal”(p.p. 56-68) presentan un enfoque de investigación documental el cual tiene como propósito elemental hacer conocer la realidad de los adolescentes con discapacidad intelectual en el Ecuador y las verdaderas posibilidades de acceso a las instituciones educativas inclusivas públicas o privadas tomando en cuenta lo que expresa la constitución del estado y las normas del CONADIS respecto a este sector de la ciudadanía. Así también este trabajo enfatiza en las adaptaciones que los docentes llevan a cabo dentro para mejor aprendizaje de acuerdo con los lineamientos que ofrece la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva.

Iturralde Landires, (2020) En el trabajo sobre “Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Estudio de caso” (p.2) se menciona esta obra puesto que su investigación está ligada con nuestro interés el cual es la autoestima en adolescentes con discapacidad intelectual moderada, para dicho efecto y en lo referente a la metodología de investigación tiene un enfoque cualitativo fenomenológico y para la recolección de información se aplicó el instrumento de la observación con la cual logran demostrar los objetivos planteados en la investigación.

Autoestima

La autoestima es la imagen y valoración que las personas tienen de sí mismos, la cual a pesar de ser un término de psicología; sin embargo, se lo aplica de forma cotidiana para referirse

de manera general al concepto propio. Este juicio es muy importante en el área de la psicopedagogía; esta disciplina considera que la autoestima es origen de las actitudes constructivas en los seres humanos en lugar de ser el resultado de la misma, esto daría como resultado que si un alumno tienen una buena autoestima sería capaz de obtener altos resultados en su rendimiento académico, por lo tanto “Si queremos saber de qué depende la autoestima, cómo fomentarla en nuestros hijos, respaldarla en las escuelas, alentarla en las organizaciones, fortalecerla en la psicoterapia o desarrollarla en nosotros mismos, necesitamos saber precisamente a dónde apuntamos” (Branden, 2011, p. 19).

En consecuencia, se considera que la autoestima es un afecto valorativo de un conjunto de características corporales, mentales y espirituales que determinan la personalidad, además el “autoconcepto de las personas se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias, es decir, que autoestima es el resultado de la dialéctica entre la percepción de uno mismo (visión objetiva) y el ideal de uno mismo” (Santos-Morocho, 2019, p. 4). De modo que, es fundamental y determina posibles problemas conductuales, por ello se dice que la autoestima permite producir la autoprotección y el desarrollo personal, mientras que las debilidades en la autoestima afectan en la salud y en las relaciones sociales y la productividad se puede aumentar o reducir debido a situaciones sentimentales, familiares, laborales, por relaciones externas o por críticas, en el caso de los adolescentes se debe tomar en cuenta que “El origen de la autoestima se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes e imágenes que los padres de familia transmiten a sus hijos(as), con los que forman un primer concepto de sí mismo” (Ccanto, 2018, p. 29).

De forma general se puede considerar que existen dos tipos de autoestima, sin embargo, no se trata de conceptos exactos puesto que esta es muy compleja y amplia, es decir, una persona

puede tener buena opinión de sí mismo o a su vez un mal criterio de su persona es así como en algunos casos se ha visto a muchas personas “que crecen con escasa experiencia de contacto, a menudo tienen un profundo dolor en su interior que nunca se desvanece por completo. Su consideración de sí mismo tiene un punto ciego” (González-Arratia, 2001, p. 27)

Cabe mencionar que para el crecimiento y desenvolvimiento pleno de un adolescente la autoestima es una pieza fundamental para su desarrollo, considerando que cada persona es única la cual necesita sentirse, aceptada y querida incondicionalmente debe percibir que se le respeta y acepta su individualidad se debe considerar y según González-Arratia, (200):

La construcción del autoconcepto, autoeficacia y autoestima son procesos paralelos y complementarios que se producen a lo largo del ciclo vital de la persona. Los campos específicos relacionados con los sentimientos de autoevaluación se inician durante la infancia mediante la interacción y dependencia del niño con su familia. (p. 24).

Diferencia entre autoestima y autoconcepto

Para contribuir con el mejoramiento de la autoestima en los adolescentes es necesario que se tenga claro y se diferencie entre autoestima y autoconcepto, mientras que el primero es el amor que tiene una persona de sí mismo lo segundo viene siendo el concepto propio de un individuo, por lo tanto, al referirse al primer enunciado de acuerdo con Sebastián, (2012):

Diremos entonces que la autoestima se construye, se va formando desde diferentes aspectos propios de la persona y su realidad interna y externa, aspectos que no dejan de pasar por los niveles reflexivos y de discernimiento, generando el auto reconocimiento de sus virtudes, dones y talentos, así como sus

propias limitaciones. Cabe señalar, que la autoestima no está exceptuada de su vulnerabilidad, propia de su misma naturaleza. (p. 26)

En consecuencia, la autoestima se construye con el trato que recibe un individuo en primera instancia de parte de sus padres los cuales con gestos de cariño físico y a través de las palabras, de acciones y sobre todo de amor, fortalecen y afirman la opinión propia, haciéndoles entender lo importante que son los elogios sobre las buenas críticas bien intencionadas evitando comparaciones. Una autoestima saludable asegura un futuro prometedor a una persona.

Por otro lado, el autoconcepto “se define como las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Incluye todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el sujeto concibe como su Yo” (Sebastián, 2012, pág. 29). Esto indica que la persona debe tener un conocimiento de sus fortalezas, debilidades y la valoración de su persona lo que le permite aceptar su realidad. Esta opinión que un sujeto puede llegar a tener si no es el resultado de un conocimiento pleno de sí mismo puede llegar a ser distorsionado, por tal razón y conforme a González-Pienda et al. (1997) indica que en los “contextos que más influyen en el autoconcepto de este son el familiar y el escolar. Por tanto, la información ofrecida por padres, profesores e iguales va a representar una importante fuente a partir de la cual crece el autoconcepto” (p. 280).

En cuanto a esto y para mejorar la opinión propia en la niñez de una persona y teniendo claro que ésta es una etapa decisiva para los individuos porque es cuando forman criterios de competencias, y es donde el niño se empieza a formar el autoconcepto académico e intelectual.

De acuerdo a García Caneiro, (2003):

Autoconcepto Académico General, obtenido mediante un sumatorio de los tres componentes específicos académicos, Autoconcepto Social General, obtenido

mediante sumatorio de las dimensiones física y relación interpersonal con iguales, y Autoconcepto Privado General, obtenido por sumatorio de relación con familia, honestidad y estabilidad emocional. Los tres son índices generales de cómo se encuentra el adolescente en las tres grandes áreas del yo. (p. 269).

Este enunciado permite conocer los componentes que forman las creencias y convicciones del yo, respecto al autoconcepto social la percepción que el niño tenga en esta área es consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales y su destreza para solucionar problemas y su aceptación y adaptación social. En cuanto al autoconcepto privado, este se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción en el equilibrio emocional y la seguridad más la confianza en sus posibilidades. A estos se suman el autoconcepto físico el cual tiene que ver con la apariencia física, así como las habilidades y competencias para cualquier actividad física. Cabe recordar que todas estas áreas interactúan entre sí.

El autoestima en el aprendizaje.

Con el valor personal que le brinda la autoestima a un individuo y en el caso de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual, esto a ellos les permite rendir de una manera óptima y dar todo su potencial sin ningún tipo de temor a los retos, con una autoestima positiva podrán hacer frente a dificultades haciendo uso de la creatividad y desarrollo de destrezas, en relación a al aprendizaje “En sentido amplio, la educación emocional se propone el desarrollo de competencias socio-emocionales tales como conciencia emocional, regulación emocional, control de la impulsividad, autonomía emocional, autoestima, resiliencia, empatía, asertividad, habilidades sociales básicas, fluir, bienestar, etc.” (Garaigordobil, 2018, pág. 108).

Para fomentar la autoestima en los adolescentes es necesario que los padres desde un inicio les brinden el reconocimiento necesario a sus hijos puesto que ellos vienen siendo las figuras de apego primario, teniendo en cuenta el poder que tienen las palabras en la construcción en la identidad de las personas es necesario hablarles con términos de afecto esto da como resultado personas seguras. Por ende para ayudar a mejorar la autoestima de una adolescente es necesario que tengamos conocimiento de cuáles son las variables que componen a ésta mismas que son mencionados así por Bonet (1997) “La persona que tiene un buen autoestima posee, en mayor o menor grado, las siguientes características (las “Aes” de la autoestima“): aprecio, aceptación, afecto, atención, autoconciencia, apertura y en una palabra que incluye todas las anteriores: afirmación” (p. 23).

Los estudiantes en la escuela muy aparte de aprender contenidos académicos van a aprender a relacionarse e integrarse con los demás, esto le fortalece y forma su personalidad por tanto es necesario recordar que todo depende del trato que recibe una persona en su niñez en consecuencia según Broch-Álvarez (2014), “La primera experiencia formativa del niño se desarrolla en el entorno familiar y el profesorado puede definir unas estrategias y actividades para favorecer la autoestima en la familia. Se considera adecuado el trabajar la autoestima mediante diferentes actividades” (p. 8) por lo tanto debemos considerar que para mejorar la autoestima intervienen varios factores en consecuencia se debe utilizar diferentes estrategias para que los estudiantes puedan construir una autoestima positiva.

Incidencia de la autoestima en el rendimiento académico

Cuando un estudiante posee buena autoestima va a dar lo mejor de sí, la mejor manera de ayudarlo a desarrollar todo su potencial es motivándolo y valorando sus aptitudes, muy probable que sea dedicado y creativo estos elementos que son favorables para el aprendizaje a diferencia de

los estudiantes con baja autoestima los cuales presentan rasgos de agresividad, prepotencia y violencia en su comportamiento o a su vez se podrá observar a una persona tímida y retraída con dificultades para socializar, esto termina afectando a su autoestima y al aprendizaje, aunque en ocasiones estos estudiantes temerosos rinden muy bien en la parte académica razón por la cual no se les presentan atención tanto padres de familia como docentes.

Para mejorar la autoestima academica se deben evitar comparaciones entre compañeros o miembros de la familia esto puede afectar en la formacion de la imagen de si mismo. Según Branden (1995), “Subjetivamente la autoestima se sostiene y se nutre de un conjunto de capacidades que provienen de la individualización: la autovaloración, la autocrítica, la autoevaluación, la disposición a la responsabilidad propia, la asunción de decisiones propias” (pág. 47).

Estudiante con Necesidades Educativas Especiales

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), se denominan así a los apoyos y recursos específicos que muchos alumnos necesitan para avanzar en su proceso de aprendizaje, por lo general los estudiantes con este tipo de dificultad son aquellos que presentan inconvenientes para desarrollar el aprendizaje de los contenidos del currículo escolar en relación a sus compañeros. Así lo indica. Rivas (2018) que se “necesita tener unos parámetros y seguir unos procedimientos claros, lo cual implica realizar una serie de cambios pedagógicos acordes a las necesidades de los estudiantes, que sean conocidos y aplicados por todos los miembros de la comunidad educativa” (p 5). Los cuales requieren que a su proceso educativo se añadan recursos diferentes o mayores con el fin de que logre sus objetivos curriculares, para dicho efecto se deben involucrar el estado, padres de familia y docentes.

En este sentido el estado ecuatoriano en su Constitución al referirse a la educación inclusiva y al considerar que es un tema de interés prioritario manifiesta que es "... política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo" (Ec. Const. 2013, cap.1, art.26). De esta manera se garantiza que todos los ciudadanos tengan derecho a educarse sin importar su condición social ni física.

Siendo la educación inclusiva la que reconoce valora y responde de manera pertinente a todas las características y particularidades de todos los adolescentes puesto que está diseñada pensando en la universalidad de la educación, pero para que esto pueda funcionar es necesario que las acciones y las actitudes de los padres de familia sean siempre "comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos -profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo" (Calvo y otros., 2016, p. 101) esto es con la intención de que todos los miembros de la familia puedan dar el máximo de sus capacidades y que sobre todo que estén comprometidos en la educación y formación de los estudiantes debido a su corresponsabilidad.

Siendo los docentes el medio por el cual los alumnos pueden alcanzar el conocimiento mediante el aprendizaje por tal razón es muy importante el rol que representan como instructores, porque es a través de su ayuda que los estudiantes pueden recuperar conocimientos previos, construir nuevos conceptos, procedimientos y actitudes, todo esto los convierte sin duda alguna a los profesores en actores fundamentales en este proceso. Por tal razón además de la preparación que deben tener los docentes y los conocimientos pedagógicos respecto a las NEE, es necesario comprender según indica Sevilla Santo & Martín Pavón, (2018), que la "educación inclusiva, está en función de las expectativas sociales que se tengan de la labor docente. En otras palabras, en la

medida que la sociedad demande una mejor atención para todos los estudiantes, considerando sus diferencias individuales” pág. 121). Ante todo, esto es necesario que los docentes sean inclusivos muy aparte de tener los espacios inclusivos para una adecuada preparación de los estudiantes.

Tomando en cuenta las necesidades de personas vulnerables en nuestro país, el estado ha creado organismos y normas mediante las cuales se cumplen los reglamentos de protección en beneficio de las personas con discapacidades y de forma especial a estudiantes con necesidades educativas especiales, por tal razón se han creado centros de enseñanza especializadas para educación y formación de niños y jóvenes con discapacidades ya sean estas físicas, auditivas, visuales, psicosociales e intelectuales. Estas instituciones especializadas preparan a los estudiantes con algún tipo de discapacidad para integrarlos de forma adecuada a las instituciones de educación regular. En ese sentido la labor de la unidad de apoyo a la inclusión (UDAI) es indispensable en su labor de valoración, evaluación, orientación, coordinación y nexo entre padres de familia e instituciones educativas siendo en trabajo fundamental de este organismo velar por una adecuada inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. En consecuencia, es necesario “Generar espacios adecuados para el aprendizaje es fundamental para lograr la inclusión de todos los estudiantes. Por ello, la primera condición para aplicar cualquier estrategia es conseguir el ambiente necesario para iniciar un proceso individual o específico” (Mineduc, 2013, p. 12).

Los factores que hacen que se considere a un adolescente con necesidades educativas especiales más comunes son: dificultades visuales, estas inciden en adquisición de lecto-escritura. Auditivas, repercuten en la conducta, aprendizaje e integración grupal. Alteraciones del habla, desestabilizan el lenguaje oral y escrito lo cual hace que tenga problemas en la escritura. Inmadurez, afecta en el aprendizaje, actividades gráficas y de escritura lo que conlleva a la

adquisición tardía de los contenidos. Trastornos intelectuales, alteran la atención, concentración, captación, inteligencia, conocimiento, razonamiento, coordinación visomotora, estos pueden estar asociados a lo que se denomina dificultades en las capacidades cognitivas o Alteraciones Neuropsicológicas.

Mejoramiento de la autoestima

La autoestima en los adolescentes es una parte fundamental para su desarrollo sano puesto que cada persona es única y necesita sentirse aceptado y querido incondicionalmente, debe percibir que se respeta y se reconoce su individualidad, acogiéndolo tal y como es, y no como nos gustaría que fuese, por lo tanto, es necesario crear esos ambientes para fortalecer seguridad en las personas para que le brinden vinculación, satisfacción al crear vínculos. Singularidad, resultado de atributos o cualidades que lo identifican. Poder, consecuencia de oportunidades y medios que modifican la situación de su vida. Guías, habilidad para dejarse guiar por ejemplos que ayuden a construir la escala de valores en la vida, respecto a estas variables García (2013) indica que “Ninguno de estos cuatro aspectos es más importante que el resto. Las personas con autoestima positiva poseen buenos vínculos, se saben singulares, tienen modelos que les guían y la sensación de poder manejar su vida” (p.24).

Por otro lado es importante para incrementar la autoestima positiva identificar frases negativas o pesimistas respecto a sus actitudes y aptitudes para por medio de ejercicios poder modificarlas por palabras positivas ejemplo, puedo, soy capaz. En la educación es importante “La medición de la autoestima es una importante acción, para implementar programas y estrategias que permitan su manejo pedagógico para un adecuado éxito académico y personal” (Pacheco, et al. 2015, pág. 83).

Discapacidad intelectual

Cuando se trata de discapacidad intelectual (DI) se debe considerar dos grandes condiciones que se deben anotar. 1 limitaciones significativas del funcionamiento intelectual. 2 limitaciones en la conducta adaptativa conceptuales sociales y prácticas de la persona, además se debe tomar en cuenta que la DI no es una enfermedad mental, aunque en algunas personas se puede presentar también una enfermedad mental. Es así que la Asociación Americana sobre Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD), elaboró un nuevo planteamiento, “en favor de un enfoque multidimensional del individuo, definiendo la discapacidad intelectual a través de distintos aspectos de la persona (psicológicos / emocionales; físicos / salud) así como del ambiente en el que se desenvuelve” (Alonso y Bermejo, 2009, p. 216).

En los últimos años con la inclusión a este grupo de personas con DI la sociedad se empezó a mirarlos y tratarlos desde otro aspecto. A considerarlos desde un punto de vista humano y a tratarlos con respeto según sus capacidades y necesidades de interacción con el entorno, en este sentido el ambiente es importante para la adaptación de la persona con DI, en cuanto a la inclusión en la educación, en un principio se consideraba que la inserción era un tema logístico donde se involucraban institución y distrito de educación, en la actualidad se conoce que se refiere a los alumnos según lo explica Fernández y García (2005) “La inserción en el plan general, por el contrario, se refería a individuos o grupos pequeños dentro del sistema actual, sin que se dedujera necesariamente que había que cambiar el sistema para posibilitar la inclusión” (p.p 235-246).

Por otro lado, es necesario conocer en qué consiste, como se diagnostica y como se trata la discapacidad intelectual. Anteriormente, era muy usual el término “retraso mental” más en la actualidad esta palabra usada para dirigirse a una persona provoca un estigma social indeseable; por lo tanto, los profesionales de la salud lo han reemplazado por **DI**, las personas afectadas tienen

un funcionamiento intelectual significativamente bajo lo cual limita la capacidad para enfrentar una o más actividades de la vida diaria de tal manera que requieren ayuda permanente. Las habilidades adaptativas que son afectadas se pueden clasificar en varias áreas, por ejemplo: área conceptual, área social y área práctica.

Área conceptual está ligada al funcionamiento de la memoria, la lectura, la escritura y las matemáticas.

Área social esta tiene que ver con la conciencia y los pensamientos de los demás y de sus sentimientos, habilidades interpersonales y sentido de la realidad social.

Área práctica es la que tiene que ver con el cuidado personal, realización de tareas para el trabajo o la escuela, administración del dinero, salud y seguridad.

Una persona con discapacidad intelectual presenta diferentes grados de deterioro los cuales pueden ir desde leves a profundos, pero el impacto sobre la vida de la persona estará más ligado a la cantidad de apoyo que requiera. Éste puede ser intermitente lo que quiere decir que requiere solo apoyo ocasional o de vez en cuando. Apoyo limitado es cuando la persona necesita para hacer una actividad específica. Apoyo importante se refiere a que la persona necesita asistencia continua diariamente. Apoyo profundo aquí las personas requieren un alto nivel de apoyo para todas las actividades e incluso de profesionales especializados.

Las causas pueden ser desde anomalías hereditarias y anomalías cromosómicas, el consumo de alcohol y drogas durante el embarazo, mal uso de medicamentos, desnutrición, virus. También pueden ser durante o después del nacimiento, como la falta de oxígeno, prematuridad extrema, infecciones del cerebro, traumatismos, sustancias tóxicas como plomo mercurio, tumores cerebrales hasta necesidades del entorno como abandono, falta de cuidado, maltrato, nacer en ambientes desfavorables etc.

Algunas personas con DI pueden presentar anomalías o síntomas como características faciales inevitables, mal formaciones, convulsiones, letargo, vómitos, olor raro en la orina, trastornos de alimentación, desarrollo motor tardío, además son lentos para aprender a caminar, sentarse, girarse y agarrar cosas.

Por lo general el primer signo que notan los padres es el retraso en el desarrollo del lenguaje, tienen dificultades para hacer amigos, se les dificulta alimentarse solos. Son muy propensos a tener crisis emocionales como comportamientos agresivos, berrinches y en ocasiones son autolesivos debido a la incapacidad para comunicarse o controlar sus impulsos. En su adolescencia suelen ser ingenuos y crédulos esto provoca que sean víctimas de bullying y que se aprovechen de ellos o también pueden tener conductas y comportamientos inapropiados.

Un alto número de estos individuos presentan trastornos mentales como: ansiedad y depresión debido al acoso y maltrato de otras personas hacia ellos debido a su condición.

Diagnóstico, algunas formas de diagnóstico son, la detección prenatal, las pruebas de cribado, las pruebas formales intelectuales, las pruebas de diagnóstico por imagen, las pruebas genéticas y de laboratorio. Es importante que un equipo de profesionales como: un neurólogo, pediatra, psicólogo, fisioterapeuta y un educador le hagan pruebas para determinar la posible discapacidad.

Cuando una persona presenta deficiencias en el razonamiento, en el comportamiento adaptativo y las que se presentan en el desarrollo, éstas se deben comprobar mediante mediciones psicométricas con pruebas de inteligencia estandarizadas y cuyos puntajes estén por debajo de dos desviaciones estándar de la media poblacional, dependiendo con que escala se realice la medición si es con la escala Wechsler se pueden identificar problemas de tipo intelectual cuando se obtiene

en los resultados un cociente intelectual (CI) por debajo de los 69 puntos, mientras que en escala de Stanford Binet de 68 puntos.

Existen cuatro tipos de discapacidades cognitivas: leve, moderada, grave y profunda y cada una de éstas se describen en tres aspectos, el aspecto social, conceptual y práctico.

La discapacidad intelectual leve presentan ligeros retraso en áreas “perceptivas y motoras, pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación, logran autonomía personal en alimentación, vestimenta, aseo y transporte, tienen capacidad para adaptarse e integrarse a un mundo laboral, y cuando abandonan la escuela no se nota su discapacidad” (Peredo, 2016, pág. 145). Y en estudiantes escolares se manifiesta cuando muestran ligeras dificultades en aprendizaje de aptitudes académicas como lectura, escritura o en matemáticas para poder realizar estas actividades y el aprendizaje respectivo requieren el apoyo de un tutor. Mientras que en la edad adulta las personas muestran dificultades leves en las funciones ejecutivas que se expresan en la dificultad para planificar o determinar prioridades, ser creativos y habilidades de pensamiento abstracto y solucionar problemas, problemas de memoria. Se les dificulta poner en práctica conocimientos académicos e incluso poder manejar dinero. A nivel social son más inmaduros respecto a personas de la misma edad, su lenguaje es muy concreto, además presentan complicaciones en su valoración emocional y no identifican el riesgo lo cual los pone en situación de vulnerabilidad. Concerniente al dominio práctico pueden ser autosuficientes, pero siempre requieren ayuda como para hacer compras, por ejemplo, solo pueden ser competentes en trabajos que no requieren habilidad.

En la discapacidad intelectual moderada desde la etapa de preescolar presentan dificultades académicas en relación a sus compañeros, desarrollan estas actividades de manera lenta y eso perdura hasta la adultez, cuando la persona es mayor sus habilidades conceptuales son limitadas y

siempre requiere de apoyo para realizar actividades académicas, manejar el dinero etc. Necesitan apoyo para cualquier tarea que se requiera de algo intelectual. En lo concerniente a lo social presentan grandes diferencias en el comportamiento y comunicación al ser comparados con personas de su misma edad, tienen un lenguaje menos complejo y tienen dificultades para tomar decisiones debiendo ser asistidos. Referente a la parte social requieren mayor tiempo de aprendizaje en tareas como comer o vestirse puede trabajar en áreas donde no se requiera de temas conceptuales, pero se le dificulta la comunicación con sus compañeros o jefes por su reducido lenguaje.

En la discapacidad grave. “En estos casos, el empleo de sistemas de clasificación como el DSM-IV o la CIE-10 resulta insuficiente para la realización del diagnóstico y, sobre todo, para la evaluación de los problemas de conducta que les acompañan,” (Navas y otros., 2008, p. 150). Además, las personas tienen habilidades conceptuales reducidas y presentan dificultades para comprender el lenguaje escrito o las cantidades donde tienen que ver los números tiempo o dinero, requieren ayuda siempre para resolver problemas de su vida. Respecto a la parte social se les dificulta porque tienen vocabulario muy limitado y con acentuados problemas gramaticales, su comunicación es solo con frases sueltas o palabras simples y esto hace que no puedan explicar conceptos. Relativo a lo social las personas requieren ayuda siempre para todo tipo de actividades y no pueden trabajar.

Es muy común que la DI se la confunda con el autismo, aunque en ocasiones las personas pueden presentar ambos problemas al mismo tiempo; sin embargo, la discapacidad se caracteriza por dificultad para entender ideas, razonar, resolver problemas, mientras que el autismo se refiere exclusivamente a dificultades sociales y a problemas de comunicación y comportamiento repetitivos. La DI puede incluir también retrasos en el desarrollo que afectan las habilidades

sociales; por lo tanto, se diagnostica como autismo cuando las habilidades sociales son menores a lo esperado según la edad mental del niño.

Discapacidad intelectual moderada

Según la Asociación Americana De Psiquiatría (APA) por sus siglas en inglés “La discapacidad intelectual es un trastorno que comienza durante el periodo del desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social, y práctico” (American Psychiatric Association[APA], 2014). En consecuencia y reconociendo estas afecciones que sufren las personas con esta dificultad centramos el interés de la investigación.

Es de vital importancia conocer “los fenotipos conductuales, sus dificultades y sus capacidades es especialmente relevante para llevar a cabo la intervención individualizada, multidisciplinar e integrada que facilite la mejora en el desarrollo global de estas personas afectadas por este trastorno del neurodesarrollo” (García y Medina, 2017, p. 63).

Algunas de las características cognitivas donde presentan complicaciones acentuadas las personas con discapacidad intelectual moderada son: Atención, memoria y concentración en lo referente a la comunicación tienen la particularidad de que no comprenden señales convencionales, presentan complicaciones para tomar decisiones y para mantener relaciones sociales. En lo que concierne al lenguaje los estudiantes presentan una habla más tardía, errores en la producción de sonidos, lentitud en la comprensión, desconocen el significado de las palabras, usan una misma palabra para referirse a más de un objeto, realizan oraciones cortas en las cuales se nota la ausencia de artículos pronombres y sustantivos, no existe concordancia en los tiempos verbales por ejemplo pasado, presente y futuro entre el sujeto y el verbo, además es muy notorio errores a respuestas con preguntas simples. Respecto a la alimentación algunos estudiantes con discapacidad

intelectual pueden presentar disminución en la sensibilidad oral lo cual puede ocasionar que no sientan los alimentos dentro de su boca.

Dado que en la actualidad el Ministerio de Educación por disposición ha decretado que todos los centros educativos sean inclusivos, los docentes deben conocer estrategias metodológicas para atender las necesidades educativas asociadas a la discapacidad intelectual, puesto que las actividades que se presentan en las aulas inclusivas deben ser actividades significativas, concretas, y lúdicas.

Las respectivas adaptaciones curriculares en beneficio de los escolares con DI deben tener estrategias de apoyo educativo, en las áreas: psicomotora, psicosocial, cognitivo y de comunicación.

En la parte psicomotriz ejercitar y estimular la motricidad gruesa mediante diferentes ejercicios como, gateo, circuitos psicomotores, baile y carrera. Además, realizar juegos que le permiten percibir su esquema corporal y tener mayor conocimiento de las partes de su cuerpo. Estimular su equilibrio estático y dinámico con diferentes ejercicios como por ejemplo “Equilibrio de pie, sentadilla en base inestable, caminar con diferente tipo de pasos, caminar con mínima base de sustentación y caminar pasando una pelota/globo” (Ojea, 2018, p. 3). Permitir que el niño realice acciones espaciales temporales con materiales concretos y actividades como “Cambiar de posiciones de brazos y piernas. Un brazo arriba y otro abajo. Caminar al frente, a la derecha y atrás. Caminar libremente y a la señal agruparse. Saltar al frente, a la derecha y a la izquierda” (Espinosa, 2011, p. 1). Además, ejercitar la coordinación motriz fina para llegar a la escritura.

Concerniente al área psicosocial el docente deberá establecer normas claras y consensuadas para mejorar la actividad a realizar con la finalidad de lograr: que el niño mediante estas acciones respete turnos y cumpla órdenes. Identificar los estados de ánimo para que tenga mayor confianza

y seguridad en el momento de interrelacionarse. Desarrollar autonomía para que sea independiente. Incentivarlos y apoyarlos constantemente. Así también, deberá motivar sus logros sociales y reforzar las iniciativas, todo esto con la finalidad de que los “mensajes positivos y las conductas prosociales y asertivas entre los miembros del grupo; aumentan los niveles de participación en las actividades de clase y la cohesión grupal; disminuyen la frecuencia de aparición de conductas sociales disfuncionales (Arrigoni y Solans, 2018, p.72).

Respecto al área cognitiva se debe desarrollar habilidades, pensamientos y relacionar con la actividad simbólica tomando en cuenta que ellos (los adolescentes con DI) tienen un pensamiento concreto, nominar los espacios con gráficos y palabras para identificarlos y sostener de una manera adecuada el proceso de aprendizaje, realizar ejercicios de atención concentración y memoria, brindar instrucciones claras, simples y concretas que vayan de lo simple a lo complejo, además se puede generar estrategias para generalizar los aprendizajes.

Ajustes en el currículo esto se refiere a los contenidos y a las actividades, en la forma de evaluar y en la metodología, siempre partir de lo concreto haciendo énfasis en el “Que” y “Como” antes del “Por qué” asegurar el éxito en las tareas, dar al estudiante el apoyo y ayuda que necesite y administrarlas de manera eficaz.

Relativo al área de la comunicación el educador deberá crear: oportunidades interactivas, verbales y no verbales para que tengan un espacio para el desarrollo comunicativo y pueda tener el estudiante la necesidad de comunicarse, relacionar la palabra con la acción por ejemplo mencionar “chófer con la acción que realiza que es manejar” estimular y desarrollar habilidades de comunicación dinamizando los aspectos pragmáticos en relación a la intencionalidad y a las funciones comunicativas básicas en el contexto significativo además puede desarrollar el aspecto

semántico y morfosintáctico y utilizar mecanismos de ajustes en la utilización del lenguaje correcto y sencillo con frases cortas y énfasis en la entonación adecuados a nivel de desarrollo.

Además, es necesario que el docente trabaje buscando potenciar las habilidades sociales porque en el caso específico de las “personas con discapacidad no hemos de dar por supuesto nada en cuanto a su conocimiento y en cuanto su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar, en ocasiones, habilidades que otros jóvenes adquieren espontáneamente” (Ramos, 2011, p. 11). Por lo tanto, las actividades relacionadas con la comunicación verbal como saludar, presentarse, la conversación y no verbal ejemplo: buena presencia, dar la mano, gestos (sonrisa, mirada) son de vital importancia.

Adicional a esto, otras estrategias que se pueden utilizar en las aulas inclusivas para la atención de escolares con discapacidad intelectual son:

Planificar tiempos cortos de trabajo e ir incrementando de forma lenta y progresiva debido a que muchos estudiantes con DI presentan problemas de atención y concentración.

Asociar los contenidos con actividades de la vida diaria es decir la generalización de los aprendizajes.

Comprensión de la instrucción, asegurarse que comprendió la instrucción antes de enviar una tarea.

Respetar el ritmo y estilo de aprendizaje.

Hacer las adaptaciones curriculares a las NEE.

Brindar apoyo.

Debemos recordar que los estudiantes con discapacidad intelectual (DI) necesitan este tipo de actividades según como lo indica Alonso (2018):

A nivel motriz, la psicomotricidad favorece el dominio de los movimientos corporales; a nivel cognitivo, favorece el desarrollo intelectual, la capacidad para la resolución de problemas, mejora la memoria, concentración y atención, la creatividad y la independencia; a nivel social promueve el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, la autonomía y la motivación a relacionarse con el medio que lo rodea (p. 242).

Así como es necesario crear adaptaciones significativas para que jóvenes con DI puedan elaborar sus actividades y que tengan mayor oportunidad de poder realizarlas, así también es necesario hacer adaptaciones para las evaluaciones: darles oportunidad de tener más tiempo para la ejecución de la prueba (examen). Asegurarse que las instrucciones estén bien comprendidas. Priorizar los resultados cualitativos sobre los cuantitativos. Adecuar la forma de valorar en función de las potencialidades y no de las dificultades. Utilizar pruebas que contengan preguntas de selección múltiple usando gráficos si es necesario ejemplo si la idea es que el estudiante recorte utilizar la imagen de recortar, si se desea que el estudiante pinte se usara la imagen de pintar. Evaluación permanente, donde se priorizará la observación permanente tanto dentro como fuera del aula, de esta manera se generalizará el aprendizaje.

En tal virtud las actitudes que el educador debe tener es de un espíritu íntegro sobre todo considerando que es la persona que se encarga de orientar el proceso y dirigir la etapa escolar del adolescente por eso también se lo considera como un “facilitador de estrategias y actividades que contribuyan al desarrollo integral de todos sus estudiantes; por consiguiente es importante resaltar algunas actitudes que facilitarán su labor con los estudiantes en general, y en especial con aquellos con discapacidad intelectual” (Rincón y Linares, 2011, sp).

METODO DE INVESTIGACION

Diseño de investigación

Según Cortés y Iglesias (2004) en su estudio de las Generalidades sobre Metodología de la Investigación indican que “La Metodología es la ciencia que enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo la estrategia a seguir en el proceso” (p. 8). Refiriéndose a lo mismo Hernández Sampieri et al. (2014) en la obra Metodología de la Investigación manifiesta que el investigador debe “visualizar la manera práctica y concreta de contestar las preguntas de investigación, además de cumplir con los objetivos fijados. Esto implica seleccionar o desarrollar uno o más diseños de investigación y aplicarlos al contexto particular de su estudio” (p. 128). Adicional a estos manifiestos y como para tener una idea clara y concreta en el artículo denominado “Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación” indica que el marco metodológico “en una investigación, es permite descubrir los supuestos del estudio para reconstruir datos, a partir de conceptos teóricos habitualmente operacionalizados. Significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación que deben ser justificado por el investigador” (Azüero, 2019, p. 110).

La historia de vida es una estrategia de la investigación cualitativa que permite realizar interpretaciones de la historia social donde las personas son el tema de estudio y su “principal finalidad la podemos localizar en el relato que se extraen de las mismas contextualizadas en un lugar y tiempo determinado, que permiten revivir, analizar e incluso situarse ante tales circunstancias y razonar su comportamiento en ese determinado momento” (Cotán, 2015, pág. 3). En consecuencia, este caso presenta una delineación metodológica que se enmarca en la investigación con un enfoque cualitativo e inductivo, el cual es utilizado porque de acuerdo con

su estructura permite recoger los datos necesarios estos permiten cumplir con el objetivo planteado en la elaboración del trabajo, así mismo. Según Agreda Montenegro (2004) “Se hace referencia a la indagación de fenómenos sociales cotidianos o experiencias personales que despiertan la curiosidad de un investigador, además, con la interpretación se busca comprender el sentido y significado de la acción humana” (p.21).

Tipos de investigación

El enfoque cualitativo se lo aplicó porque permite analizar las preguntas de las entrevistas elaboradas para la recolección de información y de acuerdo a. Hernández Sampieri et al., (2014) “Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica” (p.4). Esto permite obtener las perspectivas y puntos de vista de los entrevistados, permitiendo hacer interpretaciones y análisis de experiencias percepciones y valoraciones, además este enfoque permite analizar muestras pequeñas.

Además se utilizó el enfoque interpretativo, se lo usa considerando que este método es aplicable a las necesidades del estudio de caso, este método busca conocer las significaciones de las personas o sociedades, a este modelo se lo define también como naturalista o fenomenológico por la naturaleza de sus datos, su enfoque se orienta a los principios de la investigación cualitativa, el enfoque interpretativo permite investigar desde la narrativa que son las “narraciones que hacen los sujetos sociales acerca de sus prácticas y sus discursos y las narraciones que hacemos los investigadores a partir de lo que observamos y de lo que los sujetos nos cuentan acerca de lo que hacen” (Vain, 2012, pág. 40).

Muestra

Referente a la muestra se seleccionó de la sala de clase el sujeto de estudio, una estudiante de 16 años en Bachillerato General Unificado de una Unidad Educativa en la provincia de Santa Elena, quien posee discapacidad intelectual moderada, ha demostrado dificultad y temor de hablar con otras personas incluyendo sus compañeros de clase, inseguridad y escasa motivación para realizar sus tareas, para lo cual se aplicó el muestreo no probabilístico, el mismo que se compone de distintas variables, así lo indica Hernández-González (2021) y son: “conveniencia, intencional, por cuota y bola de nieve. Cada método de muestreo tiene sus propias ventajas y limitaciones; sin embargo, establecer cuál es el más apropiado depende de los responsables del estudio, puesto que estos procedimientos implican valoraciones subjetivas” (p.1) en consecuencia a lo antes mencionado y de acuerdo con las necesidades del estudio de caso se considera la variable por conveniencia la cual se caracteriza por “conseguir muestras representativas cualitativamente, mediante la inclusión de grupos aparentemente típicos. Es decir, cumplen con características de interés del investigador, además de seleccionar intencionalmente a los individuos de la población a los que generalmente se tiene fácil acceso” (Hernández y Carpio, 2019, p. 78).

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas utilizadas para la recolección de información en el presente trabajo de investigación son: la entrevista estructurada, la misma que consta de ocho preguntas abiertas, y la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) estos instrumentos permiten obtener datos fidedignos relacionados con nuestros objetivos planteados.

Test de autoestima de Rosenberg

Este es considerado uno de los más utilizados para hacer valoración de la autoestima por tal razón es aplicado como herramienta para la recolección de información, mismo que de acuerdo

a Rojas-Barahona y otros. (2009), “Rosenberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (p.792) en consecuencia se aplica en este trabajo la EAR, esta escala es apta para estos fines y conforme a Vázquez-Morejón y otros. (2004) afirma que sirve “para la evaluación de la autoestima en adolescentes, incluye diez ítems cuyos contenidos se centran en los sentimientos de respeto y aceptación de sí mismo/a. La mitad de los ítems están enunciados positivamente y la otra mitad negativamente” (p.248).

Entrevistas estructuradas

Respecto a la entrevista Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, (2017), señala que “se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias. De esta manera se aborda al sujeto en su individualidad e intimidad” (p. 329). Además esta técnica permite tener acceso directo con el sujeto a investigar para lo cual debe existir un ambiente de empatía entre las partes, así lo manifiesta Arias Gonzáles (2020) “Las principales ventajas de esta técnica son, que el entrevistador puede obtener información sobre situaciones, conductas o comportamientos que son poco visibles o muy subjetivas a la luz de los ojos o de la simple percepción” (p. 118).

Esto permite al investigador elaborar previamente guiones de preguntas, según indica Folgueiras (2016) “guion de entrevista fijo y secuencial. El entrevistador sigue el orden marcado y las preguntas están pensadas para ser contestadas brevemente. El entrevistado debe acotarse a este guion preestablecido a priori” (p. 3). Por tal razón se realizó un guion de entrevista el cual cumple ciertos parámetros “Tal y como ocurre con cualquier otro instrumento para la recogida de datos, la entrevista deriva de las preguntas de investigación, objetivos e hipótesis de nuestro

estudio” (Meneses y Rodríguez, 2011, p. 42). En ese sentido se realizó un guion de preguntas el cual se compone en dos cuerpos uno dirigido a los padres de familia y otro a docentes y especialistas en psicología educativa.

Validación de instrumento

En una investigación la “validación de un instrumento se refiere al grado de medición del instrumento en relación con el objetivo planteado y sus características. Las más usadas son la validación de contenido y de constructo, por lo que serán presentadas a continuación” (Useche y otros, 2019, p. 55). Es así que tanto la validez de contenido como de constructo, en este trabajo prueban y evidencian la eficacia del instrumento utilizado.

En esta investigación se realizó la validación de entrevistas a PPF, docentes y especialista en base a un cuestionario de ocho preguntas concernientes al desenvolvimiento familiar, escolar y psicológico de la estudiante, las mismas que fueron consideradas idóneas para la recolección de información.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Escala de autoestima de Rosenberg (EAR)

Para determinar el nivel de autoestima de una adolescente con discapacidad intelectual moderada se utilizó esta escala de autoestima creada por Morris Rosenberg, está de acuerdo con las respuestas obtenidas las cuales constan en el gráfico N°1 y nos permite hacer una valoración del nivel de autoestima que posee la estudiante para lo cual se utiliza la publicación realizada por Torregrosa y Domenech, (2019):

Escala de autoestima Rosenberg

INDICACIÓN: Cuestionario para explorar la autoestima personal entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo.

CODIFICACIÓN PROCESO: 1.1.1.2.1.1.4 Autoestima (CIPE- α).

ADMINISTRACIÓN: La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Autoadministrada.

INTERPRETACIÓN:

De los ítems 1 a 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1.

De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4.

De 30 puntos a 40 puntos: Autoestima elevada, Considerada como autoestima normal.

De 26 a 29 puntos: Autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla. Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima.

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS: La escala ha sido traducida y validada en castellano. La consistencia interna de la escala se encuentra entre 0,76 y 0,87. La fiabilidad es de 0,80.

A. Muy de acuerdo B. De acuerdo C: En desacuerdo D: Muy en desacuerdo (p.2)

Gráfico N.º 1

	Escala de autoestima de Rosenberg	A	B	C	D
1	Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	x			
2	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	x			
3	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.			x	
4	Tengo una actitud positiva hacia mí misma		x		
5	En general estoy satisfecha de mí misma.		x		
6	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgullosa.	x			
7	En general, me inclino a pensar que soy una fracasada.		x		
8	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	x			
9	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil		x		
10	A veces creo que no soy buena persona.		x		

Nota, adaptado de (Atienza y otros., 2000)

Para elaborar la interpretación de los resultados obtenido en la EAR se apoyó en la herramienta gráfico de Microsoft Word, estos datos comparados con las recomendaciones dadas por Allison Torregrosa y anteriormente mencionados, así también lo certifica y considera de acuerdo con Álvarez y otros. (2010). “menos de 25 puntos: autoestima baja, en este rango existen problemas de autoestima significativos” (p. 636), lo cual indica que la adolescente a la cual se le realizó el test presenta problemas por baja autoestima de acuerdo con la escala de autoestima de Rosenberg; así se demuestra en el gráfico N.º 2 expuesto a continuación:

Gráfico N.º 2



Autor: Lcda. Norma Azucena Saona Mirabá

Preguntas de entrevista a padres de familia

Después de obtener información mediante entrevista con la madre de la estudiante, esto permite realizar el análisis e interpretación de las preguntas y respuestas respectivamente, tomando en cuenta las teorías, métodos y objetivos de la investigación

A la madre de familia se le consultó **¿Hasta qué punto la discapacidad intelectual de su hija afecta la normal convivencia en el hogar?** Ante este requerimiento la Sra. respondió: “Afecta en momentos que tiene que hacer actividades (doblar la ropa), se le complica recibir órdenes es como que no me entiende, para dicho efecto se le tiene que repetir varias veces para que me ponga atención, esta situación es siempre así”.

En esta respuesta se puede denotar que la madre de familia presenta un grado de angustia por conseguir que su hija actué de igual forma que un joven regular ante una situación así. Núñez,

(2010), lo define como “las angustias y los temores paternos conducen a dejar al hijo en una situación de dependencia y de tiempo congelado de una niñez crónica imposibilitando el despliegue de un potencial que en muchos casos queda sin oportunidad de desarrollo” (p. 3). Todo esto es consecuencia de la falta de conocimiento y concienciación de los padres ante la discapacidad intelectual moderada de su hija.

Al preguntar a la madre respecto a **¿Conoce Ud. qué es la autoestima y cómo afecta en el rendimiento académico de su hija con discapacidad intelectual? ¿Puede explicar?** A lo que ella manifestó “Es cuando uno mismo no se quiere mucho y otra persona le puede bajar la autoestima si uno le permite, en lo referente a la cuestión académica las compañeras no le permiten integrarse y la rechazan por su condición, debido a que esto no le permite ayudar a los grupos de trabajo. Y esa situación la pone mal”.

Con relación a esto, todos los adolescentes pueden ser víctimas de abuso según indica. Del Barrio y Van der Meulen (2016), si se “percibe cualquier factor de vulnerabilidad, por tanto, en una clase con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) estos pueden ser un objetivo fácil. Poblaciones con distintos tipos de vulnerabilidad muestran ser victimizadas por sus compañeros de distintas formas” (p.105). De acuerdo a las versiones de la progenitora y las expuestas por el escritor se puede evidenciar que los adolescentes con discapacidad intelectual moderada son muy vulnerables para cualquier tipo de abuso o maltrato por parte de sus iguales o compañeros.

Con relación al cuestionamiento sobre si **¿Puede su hija desenvolverse sola en las actividades diarias y en cuáles necesita ayuda?** La señora manifestó. “No puede desenvolverse sola en todas las actividades, en muy pocas ocasiones solo barre y muy de vez en cuando lava su

ropa, la función que cumple es doblar ropa, pero el resto de actividades no quiere por ejemplo aprender a cocinar no le gusta”.

En ese contexto “El cuidador, como lo entendemos en materia de dependencia, es la persona que facilita la vida y complementa la falta de autonomía de una persona dependiente, ayudándola en sus tareas diarias como aseo, alimentación, desplazamiento, entre otras” (Ruiz Ríos y Nava Galán, 2012, p. 163); en consecuencia y entendiendo que las personas con DI moderada debido a su condición se les dificulta la toma de decisiones y necesitan de mayor tiempo para aprender hábitos por tal motivo van a depender siempre de un familiar.

En relación a la pregunta **¿Ha tenido su hija la ayuda de profesionales para manejar la situación de discapacidad y la normal adaptación en la escolaridad? ¿Y de qué tipo?**, la entrevistada concluyó: “No ha recibido ayuda de ningún profesional, debido a que en un principio no aceptábamos que tenía una discapacidad, porque ya tengo una hija con parálisis cerebral y no quería aceptar, esa realidad dura de tener otra hija en esa condición. Y en la actualidad no tiene ayuda de ningún profesional, aunque hubo el diagnóstico de los profesionales respectivos para la obtención del carnet de discapacidad, después no se recibió más atención ni seguimiento profesional”.

Se puede evidenciar la falta de profesionales y especialistas para la debida orientación a los padres y su oportuna intervención. Todo esto con el agravante de que en los establecimientos educativos los docentes demuestran poco deseo de aprender para educar a personas con necesidades educativas relacionadas a la discapacidad intelectual, en relación a esto así lo indica, Asencio Bohórquez (2020), que “Es insuficiente el interés y motivación que ellos demuestran para capacitarse en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza aprendizaje y ofrecer una atención diferenciada y personalizada a los estudiantes” (p.3).

Al ser interrogada sobre **¿Cómo es el trato que recibe su hija de parte de Uds. (padres y familia) por su condición de discapacidad?**, ante este requerimiento la entrevistada argumentó “El trato es igual que a los demás (hijos), y está estrictamente prohibido decir palabras dirigidas hacia ella que sean denigrantes”.

En relación a lo mencionado por la entrevistada y considerando que las familias antes de tener la “presencia de la discapacidad, eran susceptibles de no considerar, como el proceso de duelo, la falta de conocimiento de la discapacidad en sí, el impacto en los hermanos y el cuidado de un hijo que presenta necesidades especiales” (Contreras, 2013, p. 5). Tomando en consideración lo manifestado por la madre y el concepto referenciado se puede comprobar que hay preocupación por el trato que le dan a la adolescente para ayudar a construir una autoestima positiva.

Además, otro tema que se le interrogó fue, **¿Cuándo siente que su hija reacciona con sentimientos de enfado hacia los demás?** ante este cuestionamiento respondió “A veces con su hermano menor cuando hay desacuerdos por que la molestan algo así nada más. Por lo general es muy tranquila”.

Cabe mencionar que por lo general la capacidad emocional para la adaptación e interpretación de un individuo es muy complicada y más aún si “resultan alteradas cuando existen deficiencias intelectuales. La prevalencia de trastornos mentales y de conducta en los niños y adolescentes con deficiencia mental se estime de tres a cuatro veces mayor que la observada en la población general” (Faúndez y otros., 2017, p. 42). Por lo tanto, es necesario mucho conocimiento de parte de los cuidadores para ayudar a construir alta autoestima en los adolescentes con discapacidad intelectual moderada.

Continuando con la entrevista a la madre se preguntó. **¿Cree que su hija está recibiendo una enseñanza adecuada para su condición en el colegio? ¿Cuál es?** A lo que la Sra. manifestó “Si, en la actualidad si está recibiendo enseñanza adecuada sobre todo los docentes son muy comprensivos, cuando va al laboratorio el profesor conoce su situación y nunca le pide que de conceptos y sobre todo recibe ayuda de sus compañeros”.

En relación a este punto es necesario recordar que los estudiantes con DI moderada requieren el apoyo y orientación tanto de padres de familia, así como de los profesores para dicho efecto se “requiere capacitación de los docentes y la disposición de recursos en las instituciones, así como adaptaciones curriculares que favorezcan la incorporación de estímulos visuales y sensoriales y la inclusión de procedimientos de evaluación adecuado para estudiantes con DI” (Tigre y Jara, 2022, p. 2). Así podemos demostrar que la educación y formación es mancomunada entre padres de familia, estudiantes, docentes e Institución Educativa y con especial atención en casos de adolescentes con DI moderada.

Para concluir con la entrevista a la madre de familia se le cuestionó sobre el tema de **¿Cómo ayuda la familia a mejorar la autoestima de su hija adolescente?** “La ayudamos con el trato diario dándole frases de aliento y sobre todo mucho cariño y nunca recibe reprobación en las cosas que hace. Algo que hemos notado que la ha ayudado a mejorar en la parte social es la relación que tiene con niñas de su edad en la escuela y ahora en el colegio”.

A esto es necesario fomentar hábitos en la adolescente con privilegios y premios sin tener temores a que se pueda volver dependiente de esas acciones reforzadoras, más “sin embargo, esta preocupación es apresurada. El objetivo inicial es desarrollar la conducta para que se efectúe consistentemente, y una vez que ya está bien establecida, hace falta hacer uso de los

procedimientos para asegurar su conservación” (Guambaña, 2013, p. 23). Tomando en consideración todo lo anotado se puede construir bases para una buena autoestima.

Entrevista a docentes

Objetivo: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales (NEE).

Al docente se le preguntó. **¿Cree Ud. que la discapacidad intelectual de una adolescente incide en la autoestima? ¿Por qué?** Ante ese requerimiento respondió “Si, porque en ocasiones los padres no están preparados y no les enseñan desde pequeños a ser autosuficientes y al crecer tienen dificultades en el medio en que se desenvuelven, y en ocasiones eso repercute en que los marginen o les hagan bullying”.

A esta aseveración del profesor se suma lo que dice Almagro y otros. (2021), “El peligro de esta desigualdad sufrida por las personas con discapacidad radica en que este germen de inferioridad tiende a propagarse transversalmente a todas las áreas de sus vidas, derivando todo ello en autoevaluaciones negativas” (p. 216). Por lo tanto, la discapacidad incide en la autoestima de una persona dependiendo su entorno y los hábitos que se hayan construido en el hogar.

Así también se interrogó sobre sí. **¿Considera Ud. que el entorno familiar y social es factor determinante para moldear la autoestima de una adolescente? ¿Por qué?** “Si. Es determinante porque en el hogar enseñamos a que ellos sean independientes de acuerdo a la edad, para que puedan defenderse en su adultez”.

Además de las aseveraciones del docente también es necesario anotar lo que indica. Alonso (2016), “Normalizar es aceptar a la persona con discapacidad tal como es, con sus características diferenciales, y ofrecerle los servicios de la comunidad para que pueda desarrollar al máximo sus

posibilidades y vivir una vida lo más normalizada posible” (p.72). En tal virtud es menester de la familia y el entorno social ayudar a que el individuo con DI construya un buen autoconcepto.

Continuando con la entrevista se cuestionó al docente. **¿Cree Ud. que la autoestima interfiere en el aprendizaje de una estudiante con discapacidad intelectual moderada? ¿Por qué?** A lo que respondió “Sí, porque al no tener confianza en sí mismo (en el caso de que no sea independiente), o muy sobreprotegido por su familia, podría ocasionar una baja autoestima en él”.

Si en esta etapa de la vida de una persona en ocasiones se torna complicada más aun para un adolescente con “discapacidad intelectual en ese mismo período escolar es crucial, como para cualquier otro, tener relaciones de amistad y afectivas estables y significativas y no solamente conocidos que le aprecian o que se limitan a no meterse con ellos” (Echeita y otros., 2009, p.74). Evidenciando de esta manera que la autoestima interfiere en el aprendizaje de los adolescentes y más al tratarse de personas con DI moderada.

Cuando se le preguntó al educador. **¿Cómo se puede valorar la autoestima en una adolescente con discapacidad intelectual moderada?** Argumentó “Con talleres o haciendo dinámicas en grupo o de manera individual”.

Cabe mencionar que el instrumento más usado para valorar los niveles de autoestima es la escala de autoestima de Rosenberg (EAR) la misma que, según Cogollo y otros., (2015), “se compone de diez elementos con un patrón de respuesta dicotómico u ordinal; los patrones ordinales más empleados son aquellos que dan de cuatro a siete opciones de respuesta, desde 'muy en desacuerdo' hasta 'muy de acuerdo’” (p.62) aquí se puede notar la diferencia entre la versión del docente y el concepto sobre la EAR misma que es adecuada para realizar esta valoración.

Además, al profesor se le consultó **¿Cómo mejoraría la autoestima de una estudiante con discapacidad intelectual moderada?** Y de acuerdo a él se realiza “Fomentando su relación

con los demás, integrándola en grupos (en clases); ayudarla a tomar sus propias decisiones sobre cosas sencillas”. Adicional a lo anotado por el educador es importante tomar en consideración lo que se indica de la autoestima idónea. Según Becerra (2022), “los estudiantes con discapacidad son importante porque les ayuda a desarrollarse con sus pares y tener un aprendizaje favorable, es necesario que los docentes inclusivos lo tengan presente en las aulas educativas para ayudarle en su aprendizaje” (p.14). tomando en consideración lo antes mencionado se puede cimentar bases de una autoestima positiva en el adolescente.

Otro cuestionamiento que se le presentó al educador fue **¿Cuáles son las fortalezas de una estudiante con discapacidad intelectual moderada en las que se podría trabajar para ayudar a mejorar su autoestima?** A esto el docente indicó. “Su independencia, su relación con los demás, dándole valor a lo que la estudiante dice, tomándoles atención y alabar sus logros”.

Respecto a esto también podemos señalar que el “ocio tiene un efecto muy positivo para la persona con DI, porque incrementa la autoestima, favorece la interacción social y proporciona oportunidades para la adquisición de habilidades y competencias para prosperar en el hogar y en la comunidad”. (Badia y Longo, 2013, p.p. 31-32). Ante esto se puede apreciar que las relaciones interpersonales son fundamentales para mejorar la autoestima, además es necesario puntualizar que todo trabajo no debe ser individualizado para que sea eficiente.

Cuando se le interrogó al profesor sobre. **¿Cuáles son las sugerencias para fortalecer la confianza en una persona con discapacidad intelectual moderada?** Manifestó “Realizando actividades como deportes adaptados, actividades culturales, aprovechar las fortalezas que tiene, taller de pintura, etc.”

Estas aseveraciones más la necesidad de trabajar reconociendo las principales competencias en los aspectos: “el cognitivo, el social y el físico. La competencia cognitiva hace

referencia a las capacidades relacionadas con el rendimiento escolar e intelectual, la competencia social está vinculada al éxito en la relación con los iguales y la competencia física” (Molina y Beltrán, 2007, p. 167). Una vez identificadas estas áreas se podrá trabajar en el propósito de fortalecer la autoestima con actividades.

Y para finalizar la entrevista con el docente se le preguntó **¿Qué recomienda para mejorar el rendimiento académico de una adolescente con discapacidad intelectual moderada?** A lo cual mencionó.” Fomentar la actividad física, ayudarlos a ser constantes (por ejemplo, si no son buenos para pintar, motivarlos a seguirlo intentando); entrenamientos de fútbol, básquet, natación, entre otros, permite crear una disciplina y hábitos favoreciendo el trabajo en equipo y concentración. Realizar talleres que permitan afianzar sus conocimientos, talleres didácticos, entre otros”. Es necesario anotar que todo tipo de intervención terapéutica ayuda a la degeneración que se presenta en personas con DI “evitando la desconexión del entorno, fortalece las relaciones sociales y potencia la autoestima; así se aporta en la memoria, expresión verbal, percepción visual y razonamiento requiriendo de tres aspectos principales: la paciencia, comprensión y flexibilidad ante cualquier tratamiento” (López y Indacochea, 2020, p.12).

El criterio de un profesional especialista en la conducta y la estructura de procesos mentales como son los psicólogos es necesario para alimentar la investigación relacionada con “El mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales” es la razón por que se entrevistó a un psicólogo educativo el mismo que a continuación detallamos y analizamos su versión respecto al tema mencionado.

Entrevista a especialista en Psicología.

Objetivo: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales (NEE).

Iniciando la entrevista al psicólogo se le preguntó **¿Cree Ud. que la discapacidad intelectual de una adolescente incide en la autoestima? ¿Por qué?** ante este cuestionamiento su respuesta fue: “Si, la discapacidad intelectual puede afectar en muchos ámbitos de la vida del ser humano, por ende, la autoestima también se ve afectada”.

Por lo tanto si la autoestima se ve afectada por la presencia de la discapacidad intelectual en un estudiante y además por el trato que recibe de su entorno debido a su condición, es necesario que los docentes construyan aulas activas: Según Macías Vera (2017) es un “proceso de enseñanza, planificador, colaborador y gestor de su propio aprendizaje, tener predisposición para aprender, como también para trabajar de forma grupal o individual según las necesidades, organizar su tiempo y aprovecharlo, demostrar responsabilidad, interés y motivación al aprender” (p.21). Con el propósito de ayudar a mejorar la autoestima del adolescente e incluirlo.

Además, al profesional se consultó **¿Considera Ud. que el entorno familiar y social es factor determinante para moldear la autoestima de una adolescente? ¿Por qué?** Respecto a este interrogante manifestó “Totalmente de acuerdo, el seno familiar es el primer entorno que conocen los sujetos por ende es esencial para fortalecer la autoestima y si éste no da el soporte necesario es muy probable que se tenga baja autoestima”. De acuerdo con las aseveraciones del profesional, la familia es factor determinante en la formación y así lo ratifica. Según Martínez y otros., (2012) “En otros términos, en los adolescentes con problemas de integración social en la escuela el ámbito familiar (las relaciones parento-filiales y la autoestima familiar) adquiere una especial relevancia” (p.63).

Siguiendo con la entrevista se preguntó **¿Cree Ud. que la autoestima interfiere en el aprendizaje de una estudiante con discapacidad intelectual moderada, Por qué?** A lo cual

explicó “Si puede interferir ya que el estudiante se crea un mundo interno y no se relaciona con su entorno por ende no puede hacer sus actividades”.

Para que se cumpla con las revelaciones dadas por el entrevistado donde indica que la autoestima si “puede” interferir en el aprendizaje de una adolescente con DI moderada, ante esto debemos recordar que las emociones controlan y construyen las actitudes en tal virtud “Si la actitud está compuesta por tres componentes como son: el cognitivo, el afectivo y el conductual; las emociones –el componente afectivo- a su vez se constituyen a partir de tres elementos: el neurofisiológico, el conductual y el cognitivo” (Geva López, 2017, p. 369). Con todo lo afirmado es necesario que los docentes tengan en consideración para poder fomentar una autoestima positiva en los estudiantes con DI.

Además, al especialista se le consultó **¿Cómo se puede valorar la autoestima en una adolescente con discapacidad intelectual moderada?** A lo que el indicó “El docente observa dentro del aula, realiza un informe al DECE y éste activa la ruta y deriva a la unidad distrital de apoyo a la inclusión”.

Con evidencia de lo expuesto se determina que el profesional indica el procedimiento de la institución cuando se presenta un caso de DI moderada. Mientras que “El proceso de evaluación en la discapacidad intelectual comprende tres funciones diferentes: diagnóstico, clasificación y planificación de los apoyos. Esto implica que antes de iniciar el proceso siempre se deben saber los propósitos para ello”. (Verdugo, 2012, p. 16)

Para continuar el diálogo con el psicólogo se interrogó **¿Cómo mejoraría la autoestima de una estudiante con discapacidad intelectual moderada?** A este requerimiento respondió “Mediante actividades de comprensión de sus capacidades y habilidades, haciendo énfasis en sus fortalezas”. A estas recomendaciones dadas por el profesional podemos añadir lo que conforme a.

Feldman (2000) indica que “Estas ideas pueden usarse en una unidad didáctica, o ser integradas a lo largo del curso. Se trata de ayudar a sentirse satisfechos de sí mismos, de hacer amistades, dominar las emociones, apreciar la diversidad y aceptar los cambios” (p.13).

Además, se indagó sobre **¿Cuáles son las fortalezas de una estudiante con discapacidad intelectual moderada en las que se podría trabajar para ayudar a mejorar su autoestima?** “El estudiante con discapacidad desarrolla destrezas y habilidades sorprendente se sugiere primero identificarlas y en base a eso detectar sus mayores fortalezas y trabajar en ellas”. Adicional a lo mencionado por el profesional, en la actualidad se conoce que las pruebas para valorar el cociente intelectual (CI) de un estudiante están distantes de ser únicas y que solo son “una indicación de la capacidad de una persona para funcionar. Ahora, los profesionales deben considerar otros aspectos más, como los señalados en el modelo de 5 dimensiones, adicionando al índice de inteligencia en la comprensión de la DI” (Peredo Videa, 2016, p. 120)

Por otra parte, también se consultó acerca de. **¿Cuáles son las sugerencias para fortalecer la confianza en una persona con discapacidad intelectual moderada?** a lo cual sugirió “Trabajar con tablas de reconocimiento en dónde se vayan señalando los logros obtenidos en un periodo de tiempo determinado para cada proceso e ir mostrando todo aquello que se va aprendiendo, superando; y a su vez destacando el aprendizaje que se obtiene de cada posible error que se pueda cometer”.

Además, se puede trabajar “Implementándose talleres de repostería, manualidades, computación y agronomía tal y como se recomienda en numerosas investigaciones dado la necesidad de que este estrato social pueda formarse de manera integral para su autorrealización en un entorno de apoyo institucional” (Valarezo y otros., 2017, p. 2)

Para concluir con la entrevista se pidió **¿Qué recomienda para mejorar el rendimiento académico de una adolescente con discapacidad intelectual moderada?** Ante esto el especialista recomienda “Un programa de reforzamiento académico extracurricular para repasar los contenidos que se ven de acuerdo a su nivel y si el caso lo permite adelantar contenidos próximos de manera introductoria a modo de preparación o anticipación para que en el momento que los vea a fondo tenga alguna base sobre la cual partir para su interiorización”. Adicional a lo que advierte el profesional se debe considerar que los estudiantes con DI moderada en unidades educativas “constituyen una de las poblaciones con más dificultad para recibir una educación inclusiva y de calidad. Hasta ahora, la identificación de los estilos de aprendizaje como metodología para atender a la diversidad e individualizar la enseñanza ha recibido poca atención” (Amador, 2020, p. 2).

PROPUESTA

Título:

“Sesiones Pedagógicas de fortalecimiento de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con Necesidades Educativas Especiales”.

Beneficiaria: Estudiante con Necesidades Educativas Especiales y baja autoestima en el rendimiento académico.

Justificación

La trascendencia de la presente propuesta es fortalecer la autoestima en la estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE) porque es de vital importancia en el desarrollo

intelectual y académico de la alumna, a su vez si existe una baja autoestima su rendimiento se verá afectado, por lo tanto, siendo la propuesta adecuada ya que beneficiará a que la estudiante confíe en sí misma, se sienta alegre, amada y aceptada, lo que servirá de estímulo para mejorar el rendimiento académico.

Esta propuesta tiene una visión innovadora, la misma que ayudará a mejorar la autoestima en la estudiante con necesidades educativas especiales, ya que producirá cambios en la relación intrafamiliar, social y educativa, tomando como referencia los resultados obtenidos en este estudio, con el propósito de que la estudiante por medio de talleres adecuados y acorde a su necesidad, logre superar la baja autoestima que refleja a través de su conducta y eleven los niveles del rendimiento escolar.

El refuerzo académico es una estrategia netamente pedagógica produciendo mejora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, reduciendo los niveles de deserción y fortaleciendo los valores y la autoestima en los estudiantes. Según García (2018) en su investigación: “Refuerzo Escolar una Manera Práctica de Fortalecer el conocimiento” recalca la importancia del refuerzo académico como un proceso donde el docente disfruta y facilita para la construcción del proceso de aprendizaje en los estudiantes, utilizando diversos métodos y estrategias basándose desde los intereses propios de los estudiantes. Por lo tanto, se puede decir que el refuerzo pedagógico sirve como herramienta para el mejoramiento de los procesos de aprendizajes y facilite una mejora en el rendimiento académico-

Alcance

El desarrollo de esta propuesta se llevará a cabo en el transcurso de 30 días, posterior a las evaluaciones del primer quimestre, con el objetivo de elevar la autoestima de la estudiante mediante las actividades de la propuesta.

La Terapia Cognitivo Conductual o también conocida como “TCC” puede definirse como una sesión de psicoterapia cuyo propósito y objetivo es resolver problemas actuales, tanto emocionales y conductuales, teniendo en cuenta el papel que juega el aprendizaje humano, así como los factores ambientales, el lenguaje en los problemas psicológicos Vernon y Doyle (2018).

Por lo tanto, las sesiones de los talleres a implementarse tienen un enfoque cognitivo conductual tomando como referente los estudios realizados por Kosovsky (2018) que proponen estrategias centradas en la emoción o impulsos agresivos y el problema, basándose en el procesamiento de dichos estímulos frente a eventos que producen alta tensión de estrés o del bajo rendimiento escolar como en este caso de estudio.

Finalmente se brindará el seguimiento en el desenvolvimiento académico de la estudiante dejando siempre la apertura para reforzar y brindar el acompañamiento psicopedagógico, conforme las necesidades educativas especiales.

Objetivos.

Objetivo General.

Desarrollar sesiones pedagógicas para el fortalecimiento de la autoestima en el rendimiento académico en una estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos Específicos.

Fortalecer la autoestima en el rendimiento académico en una estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

Sensibilizar a los padres de familias y miembros activos de la comunidad educativa en beneficio del desarrollo óptimo de la estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

Enfatizar las virtudes y defectos como característica propia de la estudiante, destacando la identidad personal como parte indispensable.

Las Sesiones Pedagógicas a ejecutarse se resumen en las siguientes tablas:

Aplicación de las Actividades:

Sesión motivacional N.º 1

¿Quién soy yo?

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Descubriendo ¿Quién soy Yo?	<p>Descubrir la identidad propia</p> <p>Describir los aspectos más relevantes de la propia persona</p>	<p>Presentar láminas sobre la figura de una persona, describir las características de las imágenes, conocer los aspectos del cuerpo trabajando el autoconcepto y aspecto físico.</p> <p>Identificar y Reconocer las emociones mediante las imágenes a presentar de las emociones.</p> <p>En una hoja la estudiante escribirá diez veces la siguiente palabra “YO SOY” donde a continuación se complementará con cualidades, capacidades, logros, metas, destrezas.</p> <p>Reforzar el área socioemocional a través de la interacción social en la familia mediante paseos cortos y largos, realizando actividades al aire libre involucrado a la comunidad.</p>	5 sesiones de 30 minutos

Autor: Lcda. Norma Azucena Saona Mirabá

Sesión de aplicación N.º 2

Soy Importante “Me Reconozco y Me apruebo”

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Soy Importante “Me Reconozco y Me apruebo”	<p>Tomar conciencia del valor de cada uno.</p> <p>Fomentar la importancia de la familia en conjunto con la comunidad educativa.</p> <p>Practicar el perdón.</p> <p>Reconocer y aprobarse a sí mismo.</p>	<p>Se divide el salón de clases en grupos de 5 a 6 estudiantes donde se le entrega una pelota, y con esta pelota expresan una situación dónde haya perdonado a alguien con la finalidad que puedan abrir sus emociones.</p> <p>Realizar grupos de 4 estudiantes dónde se le pide que cada uno escriba una carta para su familia dónde resalte la importancia de cada miembro que conforma su familia y luego intercambien la carta con los compañeros del grupo.</p> <p>Realizar en conjunto con el tutor del curso y los estudiantes un mural llamado “Mural Afectuoso” dónde plasmaremos con imágenes familiares las palabras afectuosas que nos digan nuestros familiares durante el desarrollo de la semana.</p>	2 sesiones de 40 minutos

Autor: Lcda. Norma Azucena Saona Mirabá

Sesión de aplicación N°3

Tengo Virtudes y Defectos

TALLER	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO
Tengo Virtudes y defectos	<p>Reconocer los defectos propios y valorar sus virtudes.</p> <p>Promover la toma de conciencia en los alumnos.</p>	<p>En esta actividad, la persona debe verse al espejo al menos una vez al día y decirse a sí mismo algunas palabras positivas, desde el punto de vista amigable, es decir, como si esa persona que está en el espejo es una amiga o amigo al que quieres apoyar.</p> <p>En una foto propia de la estudiante, escribir en la derecha las virtudes y en la izquierda los defectos que reconocemos de nosotros mismos.</p> <p>Esta dinámica consiste en promover e incentivar a la familia en dejar pequeñas notas alrededor del hogar con comentarios positivos sobre la estudiante de modo que al realizar las actividades cotidianas puedas recordarle lo valiosa que es.</p>	6 sesiones de 30 minutos

Autor: Lcda. Norma Azucena Saona Mirabá

Conclusiones:

En base a la obtención de los resultados de la investigación realizada y la aplicación de los instrumentos al sujeto de la investigación, se determina que en los resultados obtenidos la estudiante muestra baja autoestima, presenta desmotivación y poca capacidad de adaptabilidad a las dificultades que se le presentan, lo cual influye en su rendimiento académico.

Con las sesiones pedagógicas se logrará sensibilizar e involucrar a los miembros de la comunidad educativa en beneficio del desarrollo óptimo de la estudiante con Necesidades Educativas Especiales. Las actividades inducirán a la aceptación personal en los estudiantes existiendo un ambiente de respeto y fortalecimiento de la autoestima en el aula.

En los padres de familias se logrará aceptar y perdonar los defectos que como familia puede afectar la convivencia y el desarrollo integral de la estudiante, esto traerá consigo que se fortalezca la autoestima de cada miembro de la familia y se pueda mejorar las relaciones intrafamiliares en beneficio de la estudiante.

Recomendaciones:

Desarrollar programas de capacitación al personal docente, efectuando capacitaciones, charlas sobre la psicoeducación emocional, destacando la importancia del rol docente siendo éste una guía en la enseñanza de las competencias emocionales y bienestar socioemocional.

Implementar estrategias de intervención en conjunto con el DECE o tutorías por parte del docente que pueda contribuir en el logro de una educación integral, con la finalidad de mantener los niveles de autoestima que experimenta la estudiante durante el año lectivo.

Incentivar en los padres de familia la importancia de expresar palabras positivas y afectuosas en la comunicación diaria para fortalecer la autoestima de los miembros de la familia, especialmente en la estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

Promover el fortalecimiento espiritual mediante la escucha y reflexión de la “Santa Palabra” para la aceptación personal y superación de situaciones difíciles.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

1. De acuerdo con los estudios realizados en distintas teorías relacionadas con la autoestima y la incidencia del rendimiento académico en estudiantes con discapacidad intelectual moderada se pudo determinar que es factor determinante en la formación integral de los adolescentes por lo tanto la personalidad de cada uno es producto del trato que recibió en el entorno familiar desde su infancia. Además, se identificó que se necesita ser consciente de la realidad y ayudarlo a aceptarse con sus limitaciones.
2. Después de analizar las teorías referentes a la autoestima y los resultados de la investigación respecto a la relación de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales asociadas discapacidad intelectual se observó que las personas con baja autoestima por lo general presentan dificultades respecto al rendimiento académico y se acentúan aún más estos inconvenientes cuando el estudiante presenta algún tipo de necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual moderada, además con el agravante de falta de conocimiento de los padres de familia para ayudar a mejorar la situación emocional de la adolescente.

Recomendaciones:

En base a las conclusiones señaladas, planteamos las siguientes recomendaciones:

- Crear espacios de convivencia en las instituciones con actividades grupales para fomentar la comunicación, la confianza, el amor, el respeto entre los compañeros de clase y los demás miembros de la comunidad educativa.
- Establecer un verdadero compromiso entre las autoridades, personal docente de la Institución Educativa y el Departamento de Consejería Estudiantil para mejorar las condiciones y calidad de vida de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Realizar estrategias metodológicas basadas en aprendizaje significativo, artístico o artesanal a través de la danza, el teatro, la música, la pintura, preparación de bocaditos, la construcción de objetos en bisutería o material fomix para estimular el interés y la creatividad en los estudiantes obteniendo como resultado el aumento de su autoestima y el desarrollo de habilidades para la vida.
- Ejecutar las sesiones pedagógicas que se recomiendan en la propuesta, las mismas que contribuyen a mejorar la autoestima en los adolescentes con Necesidades Educativas Especiales.

Referencias bibliográficas

- Agreda Montenegro, E. J. (2004). Guía de investigación cualitativa interpretativa. En E. J. Agreda Montenegro, *Guía de investigación cualitativa interpretativa*. (págs. 2-29). Nariño: San Juan de Pasto . Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/65>
- Albán, J. M., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher*, 65-68. Recuperado el 6 de Octubre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>
- ALMAGRO, M. L., GÓMEZ, A. B., & RUIZ, A. B. (2021). La Voz del Silencio: Evaluación Cualitativa de Prácticas de Bullying en Personas con Discapacidad Intelectual. 215-230. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/XjDXrJ9zN55w7jnHSWcyL8h/?format=pdf&lang=es>
- Alonso, D. (2016). El desarrollo de la autodeterminación a través del proceso creativo de las personas con discapacidad intelectual. *ARTSEDUCA*, 70-95. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2233>
- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Arte y Salud*, 224-245. doi:DOI - <http://dx.doi.org/10.6035/Artseduca.2018.19.10>
- Alonso, M. Á., & Bermejo, B. G. (2009). *Discapacidad Intelectual: Adaptación Social y Problemas de Comportamiento*. Madrid: Piramide. doi:https://sid-inico.usal.es/idocs/siglo_cero/2009/230/resenas.pdf

Álvarez, A. A., Alonso, C. M., & Guidorizzi, Z. A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 634-640. Recuperado el 19 de Noviembre de 2022, de

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/wfCPMv3xGtcJ59KtJwkXfkw/?format=pdf&lang=es>

Amador, R. I. (2020). Identificación de estilos de aprendizaje en jóvenes con discapacidad intelectual para mejorar el rendimiento académico. *idus.us.es*, 1-48. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/109169/Identificaci%c3%b3n%20de%20estilos%20de%20aprendizaje%20en%20j%c3%b3venes%20con%20discapacidad%20intelectua1%20para%20mejorar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

American Psychiatric Association. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Editorial Medica Panamericana. Recuperado el 18 de Septiembre de 2022, de <https://bit.ly/3SrmHfj>

Aprendemos Juntos 2030. (14 de Mayo de 2018). “*La educación es un arma muy importante para la autoestima*”. Dr. Valentín Fuster [Archivo de Video]. Recuperado el 16 de Agosto de 2022, de [aprendemosjuntos.bbva:](https://www.youtube.com/watch?v=ra0QjuG1k7Y)

<https://www.youtube.com/watch?v=ra0QjuG1k7Y>

Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de

[https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA/links/604f8431458515e8344a4467/TECNICAS-E-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CIENTIIFICA.pdf)

[3/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA/links/604f8431458515e8344a4467/TECNICAS-E-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CIENTIIFICA.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIIFICA/links/604f8431458515e8344a4467/TECNICAS-E-INSTRUMENTOS-DE-INVESTIGACION-CIENTIIFICA.pdf)

- Arrigoni, F., & Solans, A. (2018). PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE HABILIDADES SOCIALES (PHAS) PARA NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. *Revista Ruedes*, 65-85. Recuperado el 21 de Septiembre de 2022, de <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/ruedes/article/view/1660>
- Asencio Bohórquez, N. S. (Febrero de 2020). *Las competencias profesionales del docente para la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada de educación general básica*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de repositorio.ulvr.edu.ec: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3845/1/TM-ULVR-0197.pdf>
- Atienza, G. F., Moreno, S. Y., & Balaguer, S. I. (2000). Análisis de la Dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una Muestra de Adolescentes Valencianos. *Revista de Psicología*, 29-42. Recuperado el 19 de Noviembre de 2022
- Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 110-127. Recuperado el 24 de Septiembre de 2022
- Badia, C. M., & Longo, A. d. (2013). El ocio en las personas con discapacidad intelectual: participación y calidad de vida a través de las actividades de ocio. *riberdis.cedid.es*, 1-15. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3849/EI%20ocio%20en%20las%20personas%20con%20discapacidad%20intelectual.pdf?sequence=1&rd=0031241317992902>
- Becerra, C. A. (2022). *La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de repositorio.ucv.edu.pe: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81674>

- Bonet, J.-V. (1997). *Manual de autoestima*. Sal Terrae. Recuperado el 6 de Octubre de 2022, de <https://bit.ly/3eqvJKS>
- Branden, N. (1995a). Desarrollo de la autoestima. *Los seis pilares de la autoestima.*, 1-27. Recuperado el 18 de Agosto de 2022, de <https://bit.ly/3wdh3o4>
- Branden, N. (2011). *El poder de la autoestima*. Barcelona: PAIDOS. Recuperado el 17 de Agosto de 2022, de <https://bit.ly/3dEzrjy>
- Broch-Álvarez, M. R. (20 de Julio de 2014). *La autoestima en niños de 4-5 años , en la familia y en la escuela*. Recuperado el 18 de Agosto de 2022, de [reunir.unir:
https://reunir.unir.net/handle/123456789/2502](https://reunir.unir.net/handle/123456789/2502)
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 99-113. Recuperado el 5 de Octubre de 2022, de <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Ccanto, V. (08 de Marzo de 2018). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MARISCAL AGUSTÍN GAMARRA DEL DISTRITO DE HUANDO – HUANCAVELICA - 2017*. Recuperado el 6 de Octubre de 2022, de [repositorio.unh:
http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1662](http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1662)
- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. Recuperado el 18 de Agosto de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios*

- Educativos (México) 2017*, XLVII (1), 91-108. Recuperado el 31 de Agosto de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>
- Cogollo, Z., Campo-Arias, A., & Herazo, E. (2015). Escala de Rosenberg para autoestima: consistencia interna y dimensionalidad en estudiantes de Cartagena, Colombia. *psicología. Avances de la Disciplina*, 61-71. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862015000200005
- Constitución de la República del Ecuador. (2013, 19 Diciembre). *Normas constitucionales*. Quito-Ecuador: Registro Oficial N° 449. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- Contreras, F. V. (Jilio de 2013). *Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de [repositorio.uam.es:](https://repositorio.uam.es/) https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13511/63538_Programa_CP.pdf?sequence=3
- Cortés, M. E., & Iglesias, L. M. (2004). Generalidades sobre Metodología de la Investigación. En D. M. Dr. Manuel E. Cortés Cortés, *Generalidades sobre Metodología de la investigación* (págs. 8-99). Universidad Autónoma del Carmen. Recuperado el 24 de Septiembre de 2022, de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1750>
- Cotán, F. A. (2015). *Investigación-participación e historias de vida, un mismo camino*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2022, de [fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida:](https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/) https://www.fpce.up.pt/iiijornadashistoriasvida/pdf/2_Investigaci%F3n-participaci%F3n%20e%20Historias%20de%20vida.pdf

- Del Barrio, C., & Van der Meulen, K. (2016). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento Psicológico*, 103-118. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n1/v14n1a09.pdf>
- Díaz, J. L. (06 de 2019). *Autoestima y Autoconcepto en Adultos con Discapacidad Visual: Un estudio descriptivo*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2022, de [dspace.umh.es: http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5344/1/D%c3%adaz%20Juan%20Lourdes%20TFM.pdf](http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5344/1/D%c3%adaz%20Juan%20Lourdes%20TFM.pdf)
- Echeita, G., Simón, C., Verdugo, M. Á., Sandoval, M., López, M., Calvo, I., & González-Gil, F. (2009). Paradojas y dilemas en el proceso de inclusión educativa en España. *Revista de educación.*, 53-78. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/668197/paradojas_echeita_RE_2009.pdf?sequ
- Espada, R. M., Sánchez, S., & Sánchez, R. A. (2020). El acoso escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales en una zona rural del Ecuador. *Tendencias Pedagógicas*, 31-42. doi:<https://doi.org/10.15366/tp2021.37.004>
- Espinosa, Y. (2011). Programa de ejercicios físicos para el desarrollo psicomotriz de niños con discapacidad intelectual. *EFDeportes.com, Revista Digital.*, 1. Recuperado el 21 de Septiembre de 2022, de <https://efdeportes.com/efd160/desarrollo-psicomotriz-con-discapacidad-intelectual.htm>
- Estrada, G. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *revista.redipe.org*, 218-228. Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

- Falcón, D. D., Suárez, I. F., & Pérez, N. d. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 98-103. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793/826>
- Faúndez, D. B., Núñez, C. Y., & Parra, B. V. (Diciembre de 2017). *Representaciones sociales de dos familias respecto de la autodeterminación en jóvenes con discapacidad intelectual moderada en la comuna de Maipú (doctoral*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <http://bibliorepo.umce.cl/>: http://bibliorepo.umce.cl/tesis/diferencial_rm/2017-Representaciones%20sociales%20de%20dos%20familias%20respecto%20de%20la%20autodeterminaci%20en%20j%20venes%20con%20discapacidad%20intelectual%20moderada%20en%20la%20Comuna%20de%20Maip%20FA.pdf
- Feldman, J. R. (2000). *Autoestima; cómo desarrollarla?: Juegos, actividades, recursos, experiencias creativas*. Narcea Ediciones. Recuperado el 29 de Noviembre de 2022, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dW7Zr4v6WEIC&oi=fnd&pg=PA7&dq=actividades+para+mejorar+la+autoestima+&ots=1YDEnlqtUr&sig=iampOBCLiYCEaIZ9apjqXeGa00s#v=onepage&q=actividades%20para%20mejorar%20la%20autoestima&f=false>
- Fernández, A., & García, A. S. (2005). La inclusión para las personas con discapacidad: entre la igualdad y la diferencia. *Revista Ciencias de la Salud*, 235-246. Recuperado el 18 de Septiembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56230213.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). La Entrevista. *Técnica de recogida de información*, 2-3. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de *Técnica de recogida de información*: <https://core.ac.uk/download/pdf/43554789.pdf>

- Garaigordobil, M. T. (2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *Participación educativa*, 107-127. Recuperado el 6 de Octubre de 2022, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/178711>
- García Caneiro, R. (2003). AUTOCONCEPTO ACADÉMICO Y PERCEPCIÓN FAMILIAR. *REVISTA GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 359-374. Recuperado el 18 de Agosto de 2022, de <http://hdl.handle.net/2183/6953>
- García, A. R. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, 241-257. Recuperado el 30 de Agosto de 2022, de <https://bit.ly/3ALi9Jn>
- García, M. I., & Medina, M. B. (2017). Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con discapacidad intelectual. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 55-66. Recuperado el 21 de Septiembre de 2022, de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1027/909>
- Geva López, E. (Septiembre de 2017). La formación ética y en valores en la universidad y su relación con la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual: Una experiencia de aprendizaje servicio. *diposit.ub.edu*, 367-567. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de [diposit.ub.edu](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL_TESIS.pdf):
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/109034/1/EGL_TESIS.pdf
- Gómez-Díaz, M., & Jiménez-García, M. (2018). Inteligencia emocional, Resiliencia y Autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería global*, 263-283. doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>

- González-Arratia, N. I. (2001). *La autoestima*. Mexico: UAEM. Recuperado el 17 de Agosto de 2022, de <https://bit.ly/3Qy3ub8>
- González-Pienda, J. A., Pérez, J. C., Glez.-Pumariega, S., & García, M. S. (1997). AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE ESCOLAR. *Psicothema*, 271-289. Recuperado el 18 de Agosto de 2022, de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>
- Guambaña, C. M. (15 de Abril de 2013). *Estilos de disciplina que se imparte en las familias y su influencia en el comportamiento de las niñas con discapacidad intelectual moderada que asisten a terapia psicológica en el IFEEN*. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de [dspace.uce.edu.ec: http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1182/1/T-UCE-0007-4.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1182/1/T-UCE-0007-4.pdf)
- Guevara, N. G., Velasteguí, L., & Velasteguí, P. (2017). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la unidad educativa Benjamin Araujo. *Ciencia Digital*, 66-79. Recuperado el 6 de Octubre de 2022, de <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/58/55>
- Hañari, J., Masco, M., & Esteves, A. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 446-455. Recuperado el 30 de Noviembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias" en Metodología de la investigación*. McGraw Hill . Recuperado el 2 de Noviembre de 2022, de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitat

ivo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-
v2.pdf?Expires=1668795278&Signature=WCLM0QeJM7kVErkwEZHbfBA~x2H66~~H
QmTtqoRDLRMIU8LqwRalg6E0wYo1S5I7rUG9Dj

Hernández, E. C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 76-79. doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Hernández-González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico. *Revista Cubana de Medicina General Integral.*, 1-3. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1442/453>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación. En D. R. Hernández-Sampieri, D. C. Fernández, & D. M. Baptista, *Metodología de la investigación* (págs. 126-168). McGRAW-HILL. Recuperado el 24 de Septiembre de 2022, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Iturralde Landires, A. M. (10 de Diciembre de 2020). *Estrategia Metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes con discapacidad intelectual moderada. Estudio de caso*. Recuperado el 30 de Octubre de 2022, de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana / Tesis / Posgrado: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/19665>

Ke, X., & Liu, J. (2017). DISCAPACIDAD INTELECTUAL. En *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP* (págs. 1-28). Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y profesiones a fines . Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de <https://bit.ly/3RfodAv>

- Ke, X., & Liu, J. (2017a). Discapacidad Intelectual, Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. En X. Ke, & J. Liu, *Discapacidad Intelectual* (págs. 1-18). Ginebra: IACAPAR. Recuperado el 20 de Septiembre de 2022, de iacapap.org: <https://bit.ly/3RfodAv>
- López, P. M., & Indacochea, M. L. (2020). Asesoramiento psicopedagógico: propuesta de intervención para reforzar las funciones básicas en una adolescente con déficit cognitivo moderado y severo. *AlfaPublicaciones* 3(2), 6-24. doi:<https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.41>
- Macías Vera, J. J. (Febrero de 2017). *Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena*. Recuperado el 9 de Noviembre de 2022, de repositorio.pucese.edu.ec: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>
- Martínez, F. B., Musitu, O. G., Amador, M. L., & Monreal, G. M. (2012). Estatus sociométrico y violencia escolar en adolescentes: implicaciones de la autoestima, la familia y la escuela. *Revista latinoamericana de psicología*, 55-66. Recuperado el 29 de Noviembre de 2022
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2011). El cuestionario y la entrevista. *U.O.C. Universitat Obreta de Catalunya*. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de [femrecerca.cat](https://www.femrecerca.cat).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2 de Junio de 2021). *Instituciones de Educación Especializada*. Recuperado el 30 de Agosto de 2022, de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/instituciones-de-educacion-especializada/>

- Ministerio de Educación del Ecuador, Mineduc. (2013). *Guía de estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 30 de Agosto de 2022, de <https://bit.ly/3cILTys>
- Miranda-Galarza, H. B. (2020). Discapacidad intelectual: demanda por un análisis cultural y social crítico en Ecuador. *Revista sociológica de pensamiento crítico*, 49-68. Recuperado el 30 de Noviembre de 2022, de <https://intersticios.es/article/view/20706/13720>
- Molina, A. P., & Beltrán, V. J. (2007). Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en educación física el caso de un alumno con discapacidad intelectual. *Departament d'Educació Física i Esportiva. Universitat de València.*, 165-190. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3322993>
- Naranjo, P. M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Navas, P., Verdugo, M. A., & Gómez, L. E. (2008). Diagnóstico y clasificación en discapacidad intelectual. *Intervención Psicosocial*, 143-152. Recuperado el 15 de Diciembre de 2022, de <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a04.pdf>
- Núñez, B. (2010). El hijo adolescente con discapacidad en el seno de la familia. *El cisne*, 1-13. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/El-hijo-adolescente-con-discapacidad-en-el-seno-de-la-familia.pdf>
- Ojea, J. I. (10 de marzo de 2018). *Ejercicios domésticos de equilibrio estático y dinámico para personas con DCA (II)*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2022, de dañocerebral.es:

<https://xn--daocerebral-2db.es/ejercicios-de-equilibrio-estatico-y-dinamico-tras-un-ictus-ii/>

Pacheco, J., Luarte, C., Pérez, S., & Linzmayer, L. (2015). Incidencia en la autoestima, a partir de una intervención pedagógica basada en el karate tradicional, en estudiantes de una Universidad del Sur De Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 79-85.

Recuperado el 6 de Octubre de 2022, de

<https://www.redalyc.org/pdf/5256/525652731006.pdf>

Peredo Videá, R. d. (2016). Revista de investigación psicológica. *Revista de investigación psicológica*, 101-122. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de

http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

Peredo, V. R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones.

Revista de Investigacion Psicologica, 101-122. Recuperado el 11 de Diciembre de 2022,

de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf

Ramos, M. G. (2011). Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual. *Revista*

Academia, 4-56. Recuperado el 21 de Septiembre de 2022, de <https://bit.ly/3LIu7bG>

Rincón, M., & Linares, M. (2011). Características de aprendizaje del estudiante con discapacidad

intelectual y estrategias pedagógicas que respondan a dichas características. *Corporación*

Sindrome de Down. Recuperado el 21 de Septiembre de 2022, de <https://bit.ly/3SyEdhz>

Rivas, A. L. (2018). *Ruta para la atención y flexibilización curricular de las necesidades*

educativas especiales del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento de Cúcuta. Recuperado el

30 de Octubre de 2022, de repositoriodspace.unipamplona.edu.co:

http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/2714/1/Rivas_2017_TG.pdf

- Rojas-Barahona, C. A., Zegers, P. B., & Förster, M. C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 791-800. Recuperado el 20 de Octubre de 2022, de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v137n6/art09.pdf>
- Ruiz Ríos, A. E., & Nava Galán, M. G. (2012). Cuidadores: responsabilidades-obligaciones. *Revista de Enfermería Neurológica*, 163-169. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene123i.pdf>
- Salguero, B. N., & García, S. C. (29 de Mayo de 2017). AUTOESTIMA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Revista Boletín Redipe*, 84- 92. Recuperado el 29 de Agosto de 2022, de Boletín redipe: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261>
- Santos-Morocho, J. L. (2019). PSICOTERAPIA PARA DESARROLLAR AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 4 A 7. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1- 15. Recuperado el 17 de Agosto de 2022, de <http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/328/368>
- Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *Phainomenon*, 23- 34. doi:<https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>
- Sevilla Santo, D. E., & Martín Pavón, M. J. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación Educativa*, 115-141. Recuperado el 4 de Noviembre de 2022, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-115.pdf>
- Tigre, O. M., & Jara, C. C. (2022). La enseñanza de la química a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada: estudio de caso. *Revista Cubana de Educación Superior*,

- 41(1)., 1-19. Obtenido de scielo.sld.cu: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41n1/0257-4314-rces-41-01-9.pdf>
- Torregrosa, A., & Domenech, S. (04 de 09 de 2019). *TEST AUTOESTIMA ROSEMBERG*. Recuperado el 19 de Noviembre de 2022, de allisonpsicologia.com:
<https://allisonpsicologia.com/wp-content/uploads/2020/10/TEST-ROSEMBERG.pdf>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. 329-332. Recuperado el 1 de Noviembre de 2022, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. La Guajira: Editorial Gente Nueva. Recuperado el 16 de Diciembre de 2022, de
<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Useche-Castro, L. M., Pérez-Parra, J. C., & Márquez-Pérez, V. E. (2020). Relación entre el Índice de Desarrollo de las TICs y el rendimiento académico medido mediante la prueba PISA. *Revista científico-profesional*, 1030-1055. Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554385>
- Vain, P. D. (2012). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Revista de Educació*, 37-45. Recuperado el 16 de Noviembre de 2022, de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83

Valarezo, M. V., Bayas, C. A., Aguilar, C. W., Paredes, N. L., Paucar, I. E., & Romero, F. E.

(2017). Programa de actividades físico-recreativas para desarrollar habilidades motrices en personas con discapacidad intelectual. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 1-13. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubinvbio/cib-2017/cib171h.pdf>

Vázquez-Morejón, J. A., Jiménez, G.-B. R., & Vázquez-Morejón, J. R. (2004). Escala de autoestima de Rosenberg fi habilidad y validez en población clínica española. *Apuntes de Psicología*, 247-255. Recuperado el 26 de Octubre de 2022, de https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/14009/file_1.pdf?sequence=1

Verdugo, A. M. (2012). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. *riberdis.cedid.es*, 1-26. Recuperado el 10 de Noviembre de 2022, de [riberdis.cedid.es/bitstream/handle: http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3050/analisis_definicion_discapacidad_intelectual_asociacion_americana_sobre_retraso_mental.pdf?sequence=1](http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/3050/analisis_definicion_discapacidad_intelectual_asociacion_americana_sobre_retraso_mental.pdf?sequence=1)

ANEXOS

PENÍNSULA DE SANTA ELENA

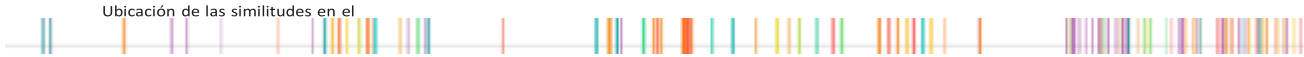


CERTIFICADO DE

Para Psic. WZV UNIVERSIDAD ESTATAL

Texto entre similitudes entre Idioma no

Nombre del documento ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	Para Psic. WZV	De Fecha de Tipo fecha de fin de	Wilson Alexander Zambrano 2 2	Número de Número de
--	----------------	---	-------------------------------------	------------------------



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
	repositorv.libertadores.e https://repositorv.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4477/Forero_Gamba_Sicua_Villa			Palabras idénticas : <
	uvad https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39886/TFM-G1107.pdf?sequence=1&isAllowed=			Palabras idénticas :
	https://bi			Palabras idénticas :
	Documento de otro El documento proviene de			Palabras idénticas :
	Documento de otro El documento proviene de			Palabras idénticas : <

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
	repositorio.uta. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33850/1/Villarroel_Naranjo_Norma_Katherine			Palabras idénticas :
	Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñ https://redib.org/Record/oa1_articulo1641066-autoestima-educacion-emocional-y-su-incidencia-en-el			Palabras idénticas :
	revista.re Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/			Palabras idénticas :
	repositorio.pucesa.e https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3316/2/77471.pdf.tx			Palabras idénticas :

[bit.ly](https://bit.ly/3RfodAv) Palabras idénticas : < 1% (35 palabras) https://bit.ly/3RfodAv

Fuentes ignoradas

Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
	repositorio.unae.e Guía lúdica metodológica para fomentar habilidades adan http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/TEM_Valeria_Serrano.pdf			Palabras idénticas :
	Documento de otro El documento proviene de otro			Palabras idénticas :

Fuentes mencionadas (sin similitudes detectadas)

Estas fuentes han sido citadas en el documento sin encontrar similitudes.

2	https://bit.ly/3SrmHfj			
---	---	--	--	--

1<https://www.scielo.br/j/rlae/a/wfCPMv3xGtcJ59KtJwkXfkW/?format=pdf&lang=es>



3https://www.researchgate.net/profile/Jose-Arias-Gonzales-3/publication/350072286_TECNICAS_E_INSTRUMENTOS_DE_INVESTIGACION_CIENTIFIICA/links/604f843145851...

5<https://www.youtube.com/watch?v=ra0QjuGik7Y>



4

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3845/1/TM-ULVR-0197.pdf>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

Nombres y apellidos:	Folleco Calixto Leslie Jetzabell
Profesión:	Tercer nivel: Psicóloga Clínica Educativa Cuarto nivel: Magíster en Orientación y Educación Familiar
Cargo:	Docente
Número de teléfono:	098 916 5813
Dirección de correo:	lfollecoc@unemi.edu.ec

Datos Generales del Maestrando:

Nombres y apellidos:	Norma Saona Miraba
Profesión:	Tercer Nivel: Licenciada en Idioma Ingles
Título a obtener:	Magíster en Psicopedagogía

Datos de la Investigación:

Título de la investigación:	Mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual moderada
Objetivo del cuestionario de entrevista:	Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
Informante:	Madre de la estudiante con Necesidad Educativa Especial (NEE)

Función de los informantes:	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
Instrumentos de recolección de información:	Cuestionario de entrevista:

A tener en cuenta:

- No confundir los términos: *noción, estructuración y orientación.*

Instrucciones:


- Leer detenidamente el instrumento.
- El cuadro que se presenta en el siguiente apartado, evalúe los items y marque con una X en los casillero, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el respectivo casillero.

ENTREVISTA A MADRE DE ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MODERADA

1. ¿Hasta qué punto la discapacidad intelectual de su hija afecta la normal convivencia en el hogar?
2. ¿Conoce Ud. qué es la autoestima y cómo afecta en el rendimiento académico de su hija con discapacidad intelectual?
3. ¿Puede su hija desenvolverse sola en las actividades diarias? ¿En cuáles necesita ayuda?
4. ¿Ha tenido su hija la ayuda de profesionales para manejar la situación de discapacidad y la normal adaptación en la escolaridad? ¿Y de qué tipo?
5. ¿Cómo es el trato que recibe su hija de parte de Uds. (padres y familia) por su condición de discapacidad?
6. ¿Cuándo siente que su hija reacciona con sentimientos violentos hacia los demás?
7. ¿Cree que su hija está recibiendo una enseñanza adecuada para su condición en el colegio? ¿Cuál es?
8. ¿Cómo ayuda la familia a mejorar la autoestima de la adolescente?

GUÍA PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Criterios a evaluar	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no
Pertinencia	si /	si /	si /	si /	si /	si /	si /	si /
Claridad	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/
Adecuación	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/
Aplicabilidad	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/
Recomendaciones u observaciones								
Consideraciones generales del instrumento				Si	No			
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.				X				
La cantidad de items es adecuada.				X				
El lenguaje del instrumento es entendible.				X				
Sugerencias:								
Firma de la Experta								
	<hr style="width: 20%; margin: auto;"/> Psi. Leslie Jetzabell Folleco Calixto, Msc. Docente Carrera de Trabajo Social – UNEMI							

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos del Experto:

Nombres y apellidos:	Folleco Calixto Leslie Jetzabell
Profesión:	Tercer nivel: Psicóloga Clínica Educativa Cuarto nivel: Magíster en Orientación y Educación Familiar
Cargo:	Docente
Número de teléfono:	098 916 5813
Dirección de correo:	lfollecoc@unemi.edu.ec

Datos Generales del Maestrando:

Nombres y apellidos:	Norma Saona Miraba
Profesión:	Tercer Nivel: Licenciada en Idioma Ingles
Título a obtener:	Magíster en Psicopedagogía

Datos de la Investigación:

Título de la investigación:	Mejoramiento de autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual moderada
Objetivo del cuestionario de entrevista:	Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de una estudiante con necesidades educativas especiales (NEE).
Informante:	Especialista del área y docentes.
Función de los informantes:	Proporcionar la información que se requiere con base a los instrumentos de investigación.
Instrumentos de recolección de información:	Cuestionario de entrevista

A tener en cuenta:

- No confundir los términos: *noción, estructuración y orientación.*


Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento.
- El cuadro que se presenta en el siguiente apartado, evalúe los ítems y marque con una X en los casilleros, de acuerdo a las categorías.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el respectivo casillero.

ENTREVISTA A ESPECIALISTA Y DOCENTES

1. ¿Cree Ud. que la discapacidad intelectual de una adolescente incide en la autoestima. ¿Por qué?
2. ¿Considera Ud. que el entorno familiar y social es factor determinante para moldear la autoestima de una adolescente? ¿Por qué?
3. ¿Cree Ud. que la autoestima interfiere en el aprendizaje de una estudiante con discapacidad intelectual moderada? ¿Por qué?
4. ¿Cómo se puede valorar la autoestima en una adolescente con discapacidad intelectual moderada?
5. ¿Cómo mejoraría la autoestima de una estudiante con discapacidad intelectual moderada?
6. ¿Cuáles son las fortalezas de una estudiante con discapacidad intelectual moderada en las que se podría trabajar para ayudar a mejorar su autoestima?
7. ¿Cuáles son las sugerencias para fortalecer la confianza en una persona con discapacidad intelectual moderada?
8. ¿Qué recomienda para mejorar el rendimiento académico de una adolescente con discapacidad intelectual moderada?

GUÍA PARA EVALUAR EL CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

Criterios a evaluar		N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
		Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no	Si/no
Pertinencia		si /	si /	si /	si /	si /	si /	si /	si /
Claridad		si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/
Adecuación		si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/
Aplicabilidad		si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/	si/
Recomendaciones u observaciones									
Consideraciones generales del instrumento					Si		No		
Las instrucciones son claras para contestar el cuestionario.					X				
La cantidad de ítems es adecuada.					X				
El lenguaje del instrumento es entendible.					X				
Sugerencias:									
Firma de la Experta	 <p style="text-align: center;"> PSI. LESLIE JETZABELL FOLLECO CALIXTO Docente Carrera de Trabajo Social – UNEMI </p>								