



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD**  
**ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 11 DE DICIEMBRE, PROVINCIA  
DE SANTA ELENA 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORAS:**

GISELLA DEL ROCIO URBINA ROBALINO  
MERY ARACELY EUGENIO PILOSO

**TUTORA:**

Psic. SARA YAGUAL MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

**2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA  
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 11 DE DICIEMBRE, PROVINCIA  
DE SANTA ELENA 2014-2015”

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORAS:**

GISELLA DEL ROCIO URBINA ROBALINO  
MERY ARACELY EUGENIO PILOSO

**TUTORA:**

Psic. SARA YAGUAL MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

**2015**

# TUTOR

# GRAMATÓLOGO

## AUTORÍA DE TESIS

Gisella Urbina Robalino y Mery Eugenio Piloso, egresadas de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, declaramos que el tema de investigación: Efectos de la Violencia Intrafamiliar en la Autoestima de los estudiantes de 8° y 9° año de la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre, Provincia de Santa Elena 2014-2015, es de nuestra autoría y que su contenido nos corresponde, así como el patrimonio intelectual del mismo es compartido con la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

-----  
Gisella Urbina Robalino

C:I 0912674604

-----  
Mery Eugenio Piloso

C:I: 0914980362

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

---

Lcdo. Guillermo Santa María Suárez, MSc  
**DECANO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES  
Y DE LA SALUD**

---

Dr. Juan Monserrate Cervantes, MSc  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA  
DE LA SALUD**

---

Psc. Sara Yagual Rivera, MSc  
**TUTORA**

---

Psc. Ivette Gómez Liriano, MSc  
**PROFESORA DEL ÁREA**

---

Ab. Joe Espinoza Ayala  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo de tesis a nuestras queridas madres quienes nos inspiraron para culminar nuestros estudios, con su apoyo incondicional nos ayudaron a seguir adelante, a pesar de las dificultades.

A nuestras familias, que siempre estuvieron brindándonos su amor, su comprensión y su apoyo para que podamos culminar con éxitos la carrera de Psicología.

A los niños y niñas con baja autoestima de la escuela 11 de Diciembre, quienes han sido fuente de inspiración para hacer realidad este proyecto.

**Gisella y Mery**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, el Ser Supremo, por darnos vida salud e inteligencia; a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y en especial a la Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, por permitirnos compartir los conocimientos de la ciencia universal, los procesos y métodos necesarios de nuestra labor profesional, al cuerpo docente de la Carrera de Psicología, quienes con su experiencia han logrado que alcancemos nuestras metas.

A los estudiantes del octavo y noveno año de básica con problemas familiares en especial a todos los que tienen baja autoestima que son los inspiradores directos para lograr la realización de esta tesis.

**Gisella y Mery**



## ÍNDICE GENERAL

Autoría de Tesis .....	III
Aprobación del Tribunal de Grado .....	VI
Dedicatoria .....	VII
Agradecimiento.....	VIII
Índice de Cuadros.....	XIII
Resumen .....	XVI
Introducción .....	17
Capítulo I .....	19
1.1 Tema .....	19
1.2 Planteamiento del Problema.....	19
1.2.1 Contextualización .....	22
1.2.3 Prognosis .....	25
1.2.4. Formulación del Problema .....	26
1.2.5. Preguntas Directrices .....	27
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación .....	27
1.3 Justificación .....	29
1.4.1 General.....	30
1.4.2 Específicos .....	30
Capítulo II .....	32
Marco Teórico.....	32
2.1. Investigaciones Previas .....	32
La Familia.....	34
Funciones de la Familia.....	35
Tipos de Familia .....	36
Violencia en la Familia.....	37
El Machismo.....	38

Violencia Intrafamiliar hacia los Niños .....	41
Violencia Familiar .....	41
Violencia Física .....	43
Violencia Psicológica.....	44
Violencia Sexual.....	45
Niños Violentos .....	45
Autoestima .....	46
Estados de la Autoestima.....	48
Autoestima Derrumbada.....	48
Autoestima Vulnerable .....	49
Autoestima Fuerte .....	49
Auto-Concepto .....	50
La Autoimagen .....	50
La Educación.....	52
La Escolaridad.....	52
La Escuela .....	53
Modelos Pedagógicos .....	54
La Convivencia Escolar .....	56
Códigos de Convivencia en las Entidades Educativas.....	57
Escuela de Educación Básica N° 4 “11 de Diciembre”.....	57
2.2. Marco Científico/ Categorías Fundamentales. ....	59
Teoría Humanista .....	59
Carl r. Rogers .....	59
Abraham Maslow.....	64
Teorías de la Motivación Humana .....	64
Erick Erikson .....	67
2.3. Marco Legal .....	74
2.4. Marco Conceptual/Glosario de Términos.....	79
2.5. Fundamentación Filosófica .....	82
2.6. Psicológica .....	84
2.7. Axiológica .....	86

2.8.	Hipótesis.....	88
2.7	Señalamiento de las Variables.....	88
Capítulo III.....		89
Metodología.....		89
3.1.	Enfoque Investigativo .....	89
3.2	Modalidad Básica de la Investigación .....	90
3.3	Nivel o Tipo de Investigación .....	90
3.4	Población y Muestra .....	91
3.5	Operacionalización de las Variables. ....	93
3.6	Técnicas e Instrumentos.....	95
3.6.1	La observación .....	95
3.6.2	La encuesta.....	96
3.6.3	La entrevista.....	96
3.7	Plan de Recolección de Información.....	97
3.8	Plan de Procesamiento de la Información.....	99
3.9.	Análisis e Interpretación de Resultados. ....	100
3.10.	Verificación de Hipótesis .....	115
3.11.	.Conclusiones y Recomendaciones.....	116
Recomendaciones.....		116
Capítulo IV.....		118
Marco Administrativo. ....		118
Capítulo V.....		119
Propuesta.....		119
5.1.	Datos Informativos.....	119
Título .....		120
5.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	120
5.3.	Justificación .....	121
5.4.	Objetivos.....	123
5.5.	Factibilidad. ....	124
5.6.	Metodología, Plan de Acción .....	128
5.7.	Administración .....	129

5.8. Previsión de la Evaluación.....	133
Bibliografía:.....	179
Anexo # 1 .....	183
Escala de Autoestima de Rosemberg.....	183
Anexo # 2 .....	184
Encuesta Dirigida a Estudiantes .....	184
Anexo # 3 .....	186
Entrevista a la Directora de la Escuela 11 de Diciembre.....	186
Entrevista a una Funcionaria del Mies .....	186

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pag
Cuadro No. 1 Teoría Evolutiva del niño.....	36
Cuadro No. 2 Modelos Pedagógicos.....	50
Cuadro No. 3 Población.....	81
Cuadro No. 4 Muestra.....	82
Cuadro No 5 Variable independiente.....	83
Cuadro No. 6 Variable dependiente.....	84
Cuadro No. 7 Análisis e Interpretación de los resultados.....	88
Cuadro No. 8.....	89
Cuadro No.9.....	90
Cuadro No. 10.....	91
Cuadro No. 11.....	92
Cuadro No. 12.....	93
Cuadro No. 13.....	94
Cuadro No. 14.....	95
Cuadro No. 15.....	96
Cuadro No. 16.....	97
Cuadro No. 17.....	98
Cuadro No. 18 Recursos.....	99
Cuadro No. 19 Cronograma.....	107
Cuadro No. 20 Metodología Plan de Acción.....	116
Cuadro No. 21 Previsión de la Evaluación.....	120

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico No. 1 Escuela 11 de Diciembre.....	89
Gráfico No. 2 Análisis e interpretación de los resultados.....	90
Gráfico No. 3.....	91
Gráfico No. 4.....	92
Gráfico No. 5.....	93
Gráfico No. 6.....	94
Gráfico No. 7.....	95
Gráfico No. 8.....	96
Gráfico No. 9.....	97
Gráfico No. 10.....	98
Gráfico No. 11.....	99
Gráfico No. 12.....	117

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No.1 Escala de Autoestima de Rosemberg.....	165
Anexo No.2 Encuesta dirigida a estudiantes.....	166
Anexo No.3 Entrevista a Directora de la Institución Educativa.....	168
Anexo No. 4 Fotos de actividades realizadas.....	169
...	



## **“EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 11 DE DICIEMBRE, PROVINCIA DE SANTA ELENA 2014-2015”**

**Autoras:** Gisella Urbina - Mery Eugenio

**Tutora:** Lda. Sara Yagual Rivera MSc

### **RESUMEN**

A través de esta tesis se logrará incrementar la autoestima en los niños y niñas que sufren de violencia intrafamiliar, concientizando en los padres de familia el daño que pueden ocasionar en el estudiante, que muchas veces son difíciles de borrar. Por medio de los talleres, charlas, y dinámicas que se van a establecer en la guía de actividades extracurriculares, se alcanzará mejorar e incrementar la autoestima, en los estudiantes y fortalecer los lazos en la familia. Mediante la aplicación de técnicas como la observación, encuesta, entrevistas y test, logramos obtener importante información sobre el problema. Nuestra investigación se basa en un enfoque cuantitativo, pues nos permite describir, explicar y predecir las diversas circunstancias, que giran alrededor del problema de investigación. Esta investigación es de gran utilidad para las familias, docentes y niños de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica 11 de diciembre. Los más beneficiados serán los educandos, al obtener un fuerte sentido de su propia valía, a quererse tal cual son; los padres de familia logran fortalecer los vínculos afectivos y mejorar sus relaciones interpersonales con la familia. De acuerdo al Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia el 44% de los niños y niñas ecuatorianos son víctimas de alguna forma de maltrato. Así mismo, seis de cada diez mujeres han sufrido algún tipo de violencia, según la Encuesta Nacional de INEC sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género. Según los datos obtenidos en la encuesta, la pregunta número cinco y la diez nos dan los siguientes porcentajes de violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico. Consultando a los estudiantes si han existido dentro del hogar señales de violencia intrafamiliar, el 39% indica rara vez, el 36% manifestó a veces, el 22% indicó que nunca y por último el 3% señala siempre. Cuando se consulta sobre las relaciones familiares el 62% indica que influye en el estado emocional, el 22% ayuda en la salud mental y el 16% refiere que relacionarse de manera efectiva con los demás ayuda en la educación.

**Palabras clave:** Autoestima, Violencia Intrafamiliar, Guía Extracurricular.



## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, donde la tecnología predomina, y ha acaparado toda la atención del ser humano, se puede observar cómo el hombre ha ido perdiendo ciertas habilidades sociales, que no le permiten establecer buenas relaciones interpersonales con los demás, (Barragán, 2012, pág. 22)

Debido a la mala de comunicación, falta de tiempo con la familia, y conflictos familiares se han generado problemas de autoestima los cuales afectan el desarrollo social e integral del individuo.

La autoestima, es la valoración que el individuo tiene de sí mismo, es la forma que tiene de quererse y respetarse, es algo que se construye por dentro, lo cual también depende, del ambiente familiar en el que se desenvuelve y los estímulos que este brinde (Polaino, 2004).

Según como se encuentre la autoestima, esta será responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del individuo para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal.

La investigación contiene cinco capítulos:

En el **primer capítulo** se detalla el problema, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, planteamiento del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos.

**El segundo capítulo** está dado por el marco teórico, que consiste en investigaciones previas, marco científico, legal, conceptual, fundamentación filosófica, Hipótesis, señalamiento de las variables.

**El tercer capítulo** se encuentra la metodología, que consiste en el enfoque investigativo basado en el paradigma cuantitativo, población y muestra, técnicas e instrumentos, conclusiones y recomendaciones.

**El cuarto capítulo** consta del marco administrativo y recursos

**El quinto capítulo** consiste en la propuesta, que es una guía de actividades extracurriculares para promover la erradicación de la violencia intrafamiliar y fortalecer la autoestima de los estudiantes de 8° y 9° año básico de la Escuela de educación básica “11 de Diciembre”.

# **CAPÍTULO I**

## **1.1 Tema**

Efectos de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre, provincia de Santa Elena 2013-2014.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

A través de los años, a medida que las sociedades han ido evolucionando, se han determinado modelos de sociedades en las que la cultura es determinante en la convivencia y el desarrollo de las relaciones familiares, concibiendo que la familia es la base de la sociedad y el primer nido de aprendizaje del ser humano. Si se considera el patriarcado y el matriarcado como sistemas preponderantes de dirección de sociedades antiguas, de las cuales se han heredado hasta nuestra época una serie de características que hoy por hoy marcan a los grupos sociales, más en países en vías de desarrollo, como el Ecuador.

Se conoce que en el mundo tres de cada cuatro mujeres sufren diversos tipos de agresiones dentro del hogar, principalmente a manos de hombres de la familia. “Los tipos de violencia muchas veces no se consideran

como tal, porque hombres y mujeres ya sea como hijos, esposas, esposos, pareja o padres y madres de familia, creen que los golpes, los gritos y las amenazas son una forma "natural" de "corregir" o "educar" (Ramírez, 2003, pág. 2). Entre los tipos de violencia se tiene el maltrato físico; que consiste en hacer uso de la violencia para golpear, patear, empujar al niño. El maltrato psicológico se trata de agresiones verbales que utiliza el padre agresor para castigar al niño.

De acuerdo al Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia el 44% de los niños y niñas ecuatorianos son víctimas de alguna forma de maltrato. Así mismo, seis de cada diez mujeres han sufrido algún tipo de violencia, según la Encuesta Nacional de INEC sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género" (Briones, 2013).

El maltrato infantil se evidencia en todos los estratos sociales, estos producen en el menor, daños que muchas veces son irreparables e inclusive llegar hasta la muerte en los peores de los casos.

En la provincia de Santa Elena, como en muchas provincia del Ecuador la violencia intrafamiliar se está apoderando cada vez más del entorno, es un problema que ha venido afectando a los integrantes del núcleo familiar,

por las características sociales y culturales de las comunidades que integran este sector de la patria, se puede deducir que los más propensos a sufrir éste problema son las mujeres y niños sin importar raza, ni posición económica” (Aguirre, 2011).

El consejo de la judicatura de la provincia de Santa Elena con nuevos juzgados de violencia contra la mujer, niñez y adolescencia.

Dentro de la unidad judicial se ha implementado los dos nuevos juzgados de violencia contra la mujer niñez y adolescentes, el mismo que está prestando servicio a la comunidad de la Provincia. Se inició el 2 de Septiembre del 2013, cuenta con ventanillas para ingreso de causas, una sala de primera acogida donde la víctima presenta la denuncia o demanda. Las medidas de protección son inmediatas, el objetivo de las señoras Juezas es salvaguardar la integridad física y psicológica de las personas agredidas. En la actualidad existen 261 causas ingresadas por violencia intrafamiliar, los fines de semana el juzgado de turno correspondiente atiende las 24 horas.

Dentro de la Provincia se están realizando operativos los fines de semana en conjunto con la Intendencia, Comisaria y Policía Nacional, para las personas que infringen las leyes como es el libar hasta altas horas de la madrugada, escándalos en vía pública, entre otros.

Estos juzgados se han incrementado para que la violencia en los hogares, el maltrato físico y psicológico dejen de ser los problemas que tienen muchas familias de nuestra provincia, porque esto causa que existan muchos jóvenes con problemas de adaptación. (Magazine, 2013)

### **1.2.1 Contextualización**

“Si partimos de las diferentes formas de violencia que puede sufrir la mujer y la familia nos preguntamos qué puede hacer la educación como entidad para erradicarlas” (Vasco, 2011, pág. 87). Los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es un tema que amerita especial atención, ya que la formación de estos seres tiene implicaciones tanto físicas, cognoscitivas y afectivas. La violencia intrafamiliar es un grave problema que ha ido creciendo en los últimos años en la provincia de Santa Elena, el maltrato verbal, psicológico y físico del que son objeto un importante número de madres de familia, causa preocupación, dado a que esos modelos de

convivencia van pasando de generación en generación haciendo casi imposible su erradicación, factores que fundamentan la violencia de género son diversos, entre los más importantes podemos mencionar:

- Machismo
- Personalidades violentas
- Recursos económicos
- Nula o escasa instrucción educativa.

Cabe indicar que en un amplio ámbito de la provincia de Santa Elena existe desconocimiento del marco legal que protege a la mujer y a la familia contra la violencia, se trata de la ley 103 del Estado ecuatoriano.

La connotación de la violencia intrafamiliar atañe una serie de aspectos en el desarrollo de los niños y niñas del núcleo familiar en el que se origina la violencia, cambios de personalidades, problemas de inserción social e inclusive el bajo rendimiento académico, son varios de los efectos que se originan de esta problemática.

La Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”, es un establecimiento educativo ubicado en el cantón La Libertad en el sector del mismo nombre, cuenta con una población estudiantil de 1.295 y un grupo de 33 profesores. En el primer contacto con la problemática de estudio se pudo detectar que existen casos de estudiantes que presentan problemas de

violencia intrafamiliar y que paralelamente evidencian problema de baja autoestima, esto se traduce en la poca participación de los alumnos en la clase, timidez excesiva, falta de motivación en la clase, depresión, incumplimiento de tareas y otros.

El proyecto se ejecutará en el entorno educativo, en el cual interactúan profesores y estudiantes y en el que se han detectado problemas de autoestima. Basado en los reporte de los maestros (docentes).

Estos problemas que los niños presentan se deben a conflictos familiares, los que provocan en los estudiantes un comportamiento inapropiado. El cual indica la necesidad de trabajar en esta problemática.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Dentro de la investigación, la población de estudio se considera que el elemento de la población de mayor reponderación son los estudiantes, los niños y niñas del octavo y noveno año de educación básica, grupo al cual se ha hecho un seguimiento y se ha observado ciertas conductas que reflejan la presencia de maltrato intrafamiliar, ante esta problemática es menester plantear una serie de indicadores que permitan conocer de fondo la problemática y proponer soluciones alternativas a dicha temática,



que permita una solución oportuna que brinde herramientas necesarias para poder discernir qué está bien y qué está mal en todo lo relacionado a su personalidad (físico, emocional, intelectual):

- ✓ Confiar en su capacidad para enfrentarse a las dificultades.
- ✓ Enfrentar de manera eficaz los cambios propios de su crecimiento y desarrollo.
- ✓ Desarrollo psicológico normalizado.

Es importante trabajar con los padres y los maestros pues estos son una pieza clave para el desarrollo de una buena autoestima de los ya mencionados, su involucramiento en el tema les permitirá concientizar y fortalecer los lazos afectivos y un buen trato hacia sus hijos, si se trabaja en estos aspectos, se va a tener una respuesta favorable que va a permitir desarrollar una buena autoestima en los estudiantes y por ende éstos van a tener un mejor autoconcepto de sí mismos lo que les permitirá desarrollarse sin ningún problema. El trabajo de investigación, es de carácter psico-educativo y se espera la aceptación por parte del personal docente y estudiantes de esta institución. Cabe reiterar que hasta el momento no se han efectuado estudios relacionados con esta temática dentro de la institución, por lo cual se constituye en un tema original y factible.

### **1.2.3 Prognosis**

Si en el seno familiar se desarrollan, espacios de armonía, lazos afectivos y una comunicación asertiva, en el estudiante se fortalecerá su autoestima, por lo tanto un trabajo como el propuesto puede beneficiar a la población de esta institución educativa.

Es necesario la aplicación de este proyecto porque fortalecerá los lazos familiares y ayudará a mejorar la autoestima de los estudiantes.

Sin la ejecución del mismo, las consecuencias serían negativas y acarrearían conductas inapropiadas y dañinas para la escuela y la sociedad, así como la deserción escolar.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la violencia intrafamiliar en el autoestima de los niños y niñas del octavo y noveno año de educación básica de la Escuela “11 de Diciembre”?

### **1.2.5. Preguntas Directrices**

¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo emocional en los niños y niñas del octavo y noveno año de educación básica de la Escuela “11 de Diciembre”?

¿Cuáles son los principales factores que provocan violencia en las familias?

¿Qué es violencia intrafamiliar?

¿Cuáles son los tipos de violencia que se suscitan en el seno familiar?

¿Qué rol tienen los profesores del octavo y noveno año de educación básica de la Escuela “11 de Diciembre” ante la violencia intrafamiliar que viven sus estudiantes?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

La presente investigación se remite a la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”, institución del cantón La Libertad, cuyo objeto de estudio serán los estudiantes del octavo y noveno año de educación básica, investigación que toma como fuente el ejercicio lectivo 2014-2015.

**Campo:** Educativo

**Área:** Psicológica

**Aspecto:** Psicosocial

**Tema:** Efectos de la violencia Intrafamiliar en el Autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”, provincia de Santa Elena 2013-2014.

**Problema:** Violencia Intrafamiliar

**Delimitación Temporal:** Año lectivo 2014-2015

**Delimitación Poblacional:** Niños y Niñas, Padres de Familia y Profesores del octavo y noveno Año de Educación Básica, Directora de la institución, personal administrativo y un representante del sector público relacionado al área de inclusión social y/o educación, los cuales suman trescientos veintiocho personas.

**Delimitación Espacial:** Provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, barrio Abdón Calderón, calle Guayaquil entre Juan León Mera y Vicente Rocafuerte.

**Delimitación Contextual:** Este problema se enfoca a una problemática existente en la unidad educativa, es real y se encuentra latente en dicho contexto.

### **1.3 Justificación**

La Violencia Intrafamiliar constituye una lesión de los derechos humanos y es un problema de interés público, que no solo afecta a la víctima, sino que pone en riesgo a la unidad familiar y por ende a la célula básica de la sociedad.

El presente trabajo de investigación será un importante aporte en el centro educativo porque permitirá a los docentes y autoridades emprender medidas que ayuden a los niños y niñas afrontar su problemática y a su vez los involucrará en el entorno de ellos a fin de que particularicen técnicas y métodos de enseñanza acorde a cada grupo.

Estudio de este tipo no han sido realizados en la institución es por ello que se buscarán instrumentos de investigación que permitan profundizar en los diferentes tipos de personalidades de los involucrados, en sus entornos familiares y en el entorno educativo, estos instrumentos servirán de aporte para futuros procesos de levantamiento de información.

Se planea realizar una profundización teórica en cada uno de los indicadores que se encuentran en las variables, los cuales permitirán

conocer de fondo el tema y reunir un conglomerado teórico conceptual que servirá de fuente para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Analizar los efectos de la violencia intrafamiliar a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permitan el mejoramiento de la autoestima de los niños y niñas del octavo y noveno año de la Escuela de Educación básica “11 de Diciembre”.

### **1.4.2 Específicos**

- Conceptualizar los diversos temas a través de la revisión bibliográfica que permita profundizar en el conocimiento teórico del tema de investigación relacionado a la violencia intrafamiliar y el contexto educativo.
  
- Elaborar instrumentos de investigación a través de la aplicación de técnicas que permitan el levantamiento de la información.

- Evaluar el autoestima de los estudiantes por medio de test psicológicos que brinden indicios de la afectación de los niños.
  
- Involucrar a los padres de familia a través del levantamiento de la información y talleres que permitan su cambio de actitud dentro del hogar.
  
- Diseñar un programa de fortalecimiento a través de la elaboración de estrategias dirigidas a los integrantes del octavo y noveno año de educación básica de la escuela “11 de Diciembre” que permita disminuir los índices de violencia intrafamiliar que afectan el autoestima de los niños y niñas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Investigaciones Previas**

A través del tiempo se han dirigido varios proyectos hacia el estudio de las implicaciones de la violencia intrafamiliar y su impacto en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, organizaciones como la UNICEF han realizado estudio como el denominado Abordajes frente a la violencia familiar desde una perspectiva de género y de infancia, en el cual se pone de manifiesto que a partir de los años 80 se inicia el reconocimiento de la violencia intrafamiliar como problema social, una década después se empieza a focalizar la problemática y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales institucionalizan la formalización de proyectos que erradiquen dicha problemática, hasta la época actual en la que se estudia bajo diversos ámbitos la connotación y efectos en el desarrollo de la niñez y de manera específica la trascendencia que atañe en el ámbito escolar.

A nivel latinoamericano varios organismos han dirigidos esfuerzos para el análisis de esta temática, tal es el caso del estudio de Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media, en el



que se determina que existe un alto porcentaje de estudiantes que acarrean problemas educativas, como producto de la falta de comunicación, rechazo y falta de amor por parte de alguno de los miembros del hogar e inclusive se determina que un alto porcentaje es víctima de prácticas de violencia o son parte de entornos altamente violentos, lo que desdibuja las perspectivas de rendimiento académico que se plantean en el educando.

En el país, el CNNA (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia), a nivel nacional señala que el 44% de niños, niñas y adolescentes entre 5-17 años reciben sólo malos tratos (incluidos golpes) por parte de los padres cuando no obedecen o cometen una falta. El 49% de niños y niñas entre 6-11 años y el 29% de adolescentes entre 12 y 17 años son castigados con golpes; en el 2006 el 46% de casos se atendieron en los juzgados de la niñez y adolescencia por alimentos; el no acceder a la educación media es del 48.34%; la agresión de las escuelas y colegios es del 27.4% (Emperatriz, 2010).

## **Conclusión**

La violencia intrafamiliar es un acto que atenta contra los derechos de los demás y que debe ser erradicado de la comunidad, se debe acabar con la violencia porque esta genera más violencia.

## **La Familia**

Gervilla (2004) señala que la familia es un conjunto de personas, que se encuentran unidas por el vínculo de amor, que tienen sentido de pertenencia y en la que se generan relaciones de afectividad, reciprocidad y dependencia. Es en el núcleo familiar donde se construyen las bases para el desempeño en la sociedad.

Solórzano (2006) argumenta que la familia es el grupo de personas que conviven juntos por un período indefinido de tiempo y están ligadas entre ellas, por lazos de parentesco, de afinidad, de afecto o amistad, en ella se ejercita el manejo del lenguaje, es aquí donde se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollarse como persona.

Orejuela (2001), dice que la calidad de las relaciones humanas habidas en la infancia, son las que marcan de un modo significativo, la estructura de la personalidad del individuo. La privación afectiva es capaz de marcar y dejar huellas imborrables, que luego van a ser proyectadas en la vida adulta. Si las relaciones intrafamiliares son negativas, o si hay maltrato físico o emocional, el niño crecerá inseguro, introvertido, sumiso y generalmente tenderá al fracaso.

Gervilla (2004), señala que la familia en la actualidad tiende a desintegrarse debido a la pérdida de los valores, pues en ella se generan la violencia, intolerancia, falta de comunicación, y la desobediencia, son factores que impiden que en el hogar se propicie un clima de paz y armonía. En el siglo pasado la familia se caracterizó por la fuerte cohesión existente entre sus miembros, pues la madre se dedicaba completamente al cuidado del hogar y de los hijos.

### **Funciones de la Familia**

Las funciones que desempeña la familia en la vida del ser humano son:

- ✚ Asegurar la estabilidad emocional en los hijos, darles sano crecimiento y ayudarlos a relacionarse de manera efectiva con los demás.
  
- ✚ Aportar con un ambiente sano y afectivo en el cual se establezcan relaciones de apego.
  
- ✚ Motivarlos para que sean capaces de relacionarse con su entorno físico y social, para responder a las demandas y exigencias en el mundo que les toca vivir.

- ✚ Ayudarles a tomar decisiones cuando ellos no estén capacitados (Gervilla, 2004, pág. 27).

Estas frases quieren decir que el papel que desempeña la familia debe ser fundamental en los hijos, puesto que en ella se aprende los valores, y las reglas que guiarán su vida y le ayudarán a relacionarse de una manera positiva con las personas de su alrededor, la familia es la que debe crear y establecer un ambiente sano y lleno de afecto en el cual se den relaciones de amor y respeto entre padres e hijos, de esta manera están creando entes sanos y productivos quienes en un futuro podrán responder a las exigencias de una sociedad moderna.

### **Tipos de Familia**

“Familia nuclear: Está compuesta por un matrimonio heterosexual; conformado por padre, madre y sus hijos biológicos, todos bajo el mismo techo” (Gervilla, 2004, pág. 26).

Familia extensa: Formada por el resto de parientes de varias generaciones que están unidos por vínculos de sangre y una estrecha relación afectiva” (Gervilla, 2004, pág. 26).

“Familias actuales: Conformada por parejas e hijos. Ya que hoy en día el divorcio y separaciones ha aumentado y los padres, madres solteras sienten la necesidad de volver a casarse y forman una nueva familia” (Gervilla, 2004, pág. 26).

Dentro de los tipos de familia tenemos a las familias nucleares que están conformadas por un matrimonio en el cual se procrean los hijos. Las familias extensas formada por parientes de muchas generaciones pero unidos por vínculos sanguíneos, y por último, las familias actuales conformadas por parejas con hijos que no son hijos de las mismas parejas. Debido al aumento de los divorcios y las separaciones, los padres y madres solteras deciden formar nuevas familias.

### **Violencia en la Familia**

Millán (2000), menciona que la violencia familiar ocurre cuando dentro del hogar, hay abuso de uno de sus integrantes. Hay maltrato a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos u otras personas. La forma de abuso más frecuente son: coscorriones, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos, todo esto ocurre dentro de su propia casa.

## **El Machismo**

Vasco (2011), describe al Machismo como una forma de violencia, en la que se margina a la mujer, considerándola inferior al hombre. El machismo está fundamentado en ideas preconcebidas y fuertemente influenciados por el entorno social. Se cree que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre. En algunas ocasiones, se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas y se conoce como violencia de género.

## **Teoría Evolutiva del Niño**

La teoría de Piaget habla de los estadios, relacionados con la edad de los niños y divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos:

**CUADRO # 1**

PERÍODO	ESTADIO	EDAD
<b>Etapa Sensorio motora</b> <b>La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.</b>	a. Estadio de los mecanismos reflejos congénitos.	0 – 1 mes 1 - 4
	b. Estadio de las reacciones circulares primarias	meses 4 - 8 meses
	c. Estadio de las reacciones circulares secundarias	8 - 12 meses 12 - 18
	d. Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta previos.	meses 18-24 meses
	e. Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación.	
	f. Estadio de las nuevas representaciones mentales.	
<b>Etapa Preoperacional</b> <b>Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.</b>	a. Estadio pre-conceptual.	2-4 años
	b. Estadio intuitivo.	4-7 años
<b>Etapa de las Operaciones Concretas</b> <b>Los procesos de razonamiento se vuelen lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.</b>		7-11 años
<b>Etapa de las Operaciones Formales</b> <b>En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.</b>		11 años en adelante

FUENTE: (Santamaría, 2004)

ELABORADO POR: Gisella y Mery

La etapa sensorio-motora que va desde el nacimiento, hasta los dos años de edad. Durante esta etapa el niño aprende a coordinar sus experiencias sensoriales, con sus movimientos físicos y aprende lo lejos, lo cerca que están las cosas, para alcanzarlas o tocarlas, puede mover sus ojos o

cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover el brazo o extenderlo para recoger el objeto deseado. Así mismo, la etapa pre-operacional que habla del niño desde los dos a seis o siete años de edad, en este periodo, el infante adquiere el lenguaje, y el aprendizaje se da a través del juego simbólico o por medio de representaciones, se caracteriza por el desarrollo del lenguaje, la capacidad del pensamiento, y la comunicación por medio de palabras.

En la etapa de las operaciones concretas que es desde los seis o siete a doce años de edad, en este periodo, el niño tiene una mayor capacidad, para el pensamiento lógico, pero todo a un nivel concreto. En esta etapa, los niños solo pueden razonar acerca de las cosas, con las que han tenido una experiencia personal directa; y, por último se habla de la etapa de solución de problemas que esta va desde los once o doce años en adelante, los adolescentes, son capaces de utilizar, la lógica para la solución de problemas hipotéticos, pueden utilizar, lenguajes metafóricos y símbolos algebraicos. Durante esta etapa, el adolescente puede pasar de lo real, a lo posible, pueden pensar en lo que podían ser, planear lo que serán en el futuro.



## **Violencia Intrafamiliar hacia los Niños**

### **Violencia Familiar**

“Aunque puede tomar diversas formas, y el nivel de sensibilización de la sociedad, así como la reacción de las personas ante el fenómeno puede variar, la gravedad y la extensión del problema de la violencia familiar es mundial.” (Digest, Niños y Violencia, pág. 5)

La violencia intrafamiliar, es un acto delictivo que se practica con mucha frecuencia en el seno familiar, y las personas más afectadas son los niños y mujeres, quienes sufren, ya sea tanto maltrato físico, como psicológico, que dejan en ellos, grandes secuelas de dolor, que tal vez sean muy difíciles de olvidar y superarlas. Tal como lo menciona la revista Reader Digest, año 1999:

Millones de seres humanos están sufriendo dentro de las “paredes” de sus propias casas y los miembros más débiles de la sociedad son los más vulnerables: minorías étnicas, refugiados, familias inmigrantes, mujeres y niños en conflictos armados. Todos ellos corren más riesgos y disponen de una protección legal, económica y social menor (Digest, 1999, pág. 5).

En la sociedad, se puede observar cómo en la familia, los seres más indefensos, los niños y las mujeres, sufren el maltrato, de hombres violentos, que escondiéndose tras la apariencia de un padre de familia, castigan, dañan y producen gran dolor en la vida de sus seres más queridos.

“La historia de la infancia es una pesadilla de la que hace poco hemos empezado a despertarnos. Y cuanto más atrás se mira, menor es el nivel de protección y mayor el número de niños asesinados, abandonados, golpeados, atemorizados y de los que se abusa sexualmente.....”  
(Digest, 1999, pág. 2)

Actualmente se vive en muchos hogares, la violencia que sufren los menores, los cuales toleran toda clase de abuso por parte de sus progenitores, y se ve cómo la sociedad muchas veces no hace nada por defender los derechos de estas personas, que cada vez son más vulnerados y privados de tener una infancia plena.

## **Violencia Física**

“El golpear a un niño en el seno familiar como método de disciplina, incluso con palos o cinturones, causando enormes heridas, es aún una práctica usual que está permitida por la ley en casi todos los países del mundo.....” (Digest, 1999, pág. 6).

El maltrato físico, es una forma de castigo que en la actualidad, se utiliza para disciplinar a los hijos, pero también es un pretexto, mediante el cual se golpea brutalmente, utilizando objetos que no son los apropiados, para castigar, los cuales provocan en el niño, dolor, frustración y un sentimiento de rencor que va creciendo, cada vez que es castigado cruelmente.

Pero, sin embargo esta situación difiere con el Código de la Niñez y la Adolescencia, cuyos principios, expresan que el niño tiene que desarrollarse en medio de un ambiente sano, lleno de protección y cuidados especiales, que provoquen en él una integridad personal.

## **Violencia Psicológica**

“Los niños, especialmente aquéllos que tienen problemas, son más vulnerables a la violencia psicológica (que va desde el abuso verbal, el sarcasmo y la denigración hasta formas de humillación, acoso y aislamiento) por parte de los padres y otros adultos.” (Digest, 1999, pág. 9).

Estudios acerca de la violencia intrafamiliar han puesto de relieve los efectos psicológicos potencialmente adversos que tienen sobre los niños presenciar o escuchar situaciones violentas (tanto físicas como psicológicas) entre sus progenitores. Considerando, que los menores, no poseen o no cuentan con los recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto, cuando estos sufren violencia psicológica (insultos, abusos y burlas) por parte de sus progenitores, estos deben considerar que pueden ocasionar en él, un daño emocional, sentimientos de baja autoestima depresión y ansiedad que va a marcar la vida de este, y no le va, a permitir tener un desarrollo sano y normal de su personalidad.

## **Violencia Sexual**

“El abuso sexual, al igual que otras manifestaciones de violencia hacia la infancia, no es un acontecimiento nuevo. La aparición de más casos durante los últimos años es una buena noticia pues conduce a una protección efectiva de los niños. Parece claro que, aunque puede suceder fuera del entorno familiar, la mayor parte de los abusos sexuales tienen lugar en sus propias casas, y son perpetrados por sus propios padres o por familiares cercanos” (Digest, 1999, pág. 8).

Cuando el menor es violentado sexualmente, por parte de un adulto el cual puede ser un familiar o una persona conocida, muchas veces tiene miedo de contar este acontecimiento que ha traído mucho dolor y tristeza a su vida, porque se sienten amenazados, o por temor de que no les crean. Tal como lo menciona la revista Reader Digest, año 1999.

## **Niños Violentos**

La idea de que algunos niños nacen “malos” y están destinados a ser violentos todavía perdura, y tiene como consecuencia, en muchas sociedades, respuestas punitivas y con frecuencia violentas hacia el comportamiento infantil. Sin embargo, las investigaciones

realizadas sobre el desarrollo infantil no apoyan en modo alguno esas teorías negativas. El comportamiento violento de los niños a menudo tiene su origen en la violencia de los adultos hacia los niños, normalmente la que se produce en sus hogares (Digest, 1999, pág. 15).

La familia constituye uno de los elementos, más importantes dentro del factor socio cultural del niño, en ella encuentra un modelo de disciplina, conducta y comportamiento. Es uno de los factores que tiene más influencia en la conducta violenta del niño. Un padre, que tiene actitudes hostiles, que siempre desapruaba lo que él hace, que lo agrede y amenaza constantemente, estará fomentando la agresividad y violencia en el niño. Tal como lo menciona el libro de Aquilino Polaino, en busca del autoestima perdida. 2004:

### **Autoestima**

Nos encontramos ante un término un tanto ambiguo y complejo. La autoestima no es otra cosa que la estimación de sí mismo, el modo en que la persona se ama a sí misma. Lógicamente, es natural que cada persona haya de estimarse a sí misma. ¿Por qué? Porque en cada persona hay centenares de cualidades y características

positivas que son estimables. Pero para estimarlas objetivamente y con justicia es necesario conocerlas previamente. De hecho, si no se conocen es imposible que puedan ser estimadas. Por eso no todas las personas se estiman de la misma manera (Polaino, 2004, pág. 7).

La autoestima, además de ser la forma de amarse y respetarse, es algo que se construye por dentro, a partir de las vivencias, de las relaciones interpersonales, que son las que enriquecen y aumentan confianza.

“James (p. 262) distingue, por ejemplo, entre tres tipos de autoestima: la material (vanidad personal, modestia, orgullo por la riqueza, temor a la pobreza, etc.), la social (orgullo social y familiar, vanagloria, afectación, humildad, vergüenza, etc.), y la espiritual (sentido de la superioridad moral o mental, pureza, sentido de inferioridad o de culpa, etc.)” (Polaino, 2004).

James señala tres tipos de autoestima; la material, que trata de las posesiones que los individuos poseen y que muchas veces los llevan a ser personas vanidosas, en la autoestima social se refiere a las personas que saben comportarse en la sociedad y que estiman a los demás no por las posesiones que tienen sino por lo que ellos son, son altruistas y

siempre defienden las causas nobles, y por último está la autoestima espiritual que se refiere a la forma positiva cómo el individuo percibe las cosas que ocurre, lo cual le va ayudar a salir airoso de las dificultades que se le presenten en su diario vivir.

### **Estados de la Autoestima**

“Esta clasificación propuesta por Martín Ross-distingue tres estados de la Autoestima en comparación con las hazañas (triumfos, honores, virtudes) y las anti-hazañas (derrotas, vergüenzas, etc.) de la persona” (Ross, 2012).

### **Autoestima Derrumbada**

“Cuando la persona no se considera apreciable. Puede estar tapada por una derrota o vergüenza o situación que la vive como tal y se da el nombre de su anti-hazaña” (Ross, 2012). La autoestima derrumbada es cuando la persona no se aprecia por lo que es o hace, y suele considerarse derrotada o avergonzada ante alguna situación que según ella le haya salido mal y no se siente capaz de hacer algo por sí solo, siempre tiene que estar dependiendo de otras personas para así poder sentirse un poco mejor.



### **Autoestima Vulnerable**

“Consiste en evitar tomar decisiones: en el fondo se tiene demasiado miedo a tomar la decisión equivocada (anti-hazaña) ya que esto podría poner en peligro su Autoestima Vulnerable” (Machado, 2013).

La autoestima vulnerable consiste en que la persona sea dependiente de otro y no se sienta capaz de tomar sus propias decisiones, porque tiende a equivocarse y siempre tiene que tener la aprobación de otros antes de poder opinar algo ante la sociedad para no quedar en ridículo y ser el hazme reír de todos, estas personas no son capaces de enfrentar el mundo solos.

### **Autoestima Fuerte**

“Son las personas que se ven humildes, alegres, y esto demuestra cierta fortaleza para no presumir de las hazañas y no tenerle tanto miedo a las anti-hazañas. Puede animarse a luchar con todas sus fuerzas para alcanzar sus proyectos porque, si le sale mal, eso no compromete su Autoestima.” (Ross, 2012, pág. 5). La autoestima fuerte es cuando la persona demuestra que es capaz de vencer los miedos, las críticas ante alguna situación, y es capaz de levantarse solo de alguna derrota sin tener que desmotivarse, es una persona luchadora que a pesar de los

obstáculos que se les presente no desmaya, con tal de alcanzar sus metas propuestas.

### **Auto-Concepto**

“Es lo que pensamos de nosotros mismos, el concepto que tenemos sobre todas nuestras experiencias como personas (incluye las cogniciones, las percepciones, las actitudes, los valores, etc.). Sirve para determinar ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos? ¿Cómo lo hacemos?, ¿para qué lo hacemos?” (Escobar D. E., 2001, pág. 41).

El autoconcepto es el concepto que tenemos de nosotros mismos como personas, de quienes somos, como pensamos, como nos vemos, es conocer nuestras fortalezas y debilidades. Son las ideas con respecto a uno mismo las cuales se van dando en las interacciones con las demás personas.

### **La Autoimagen**

“Es la manera en que nos vemos o percibimos, es la imagen que vemos de nosotros mismos y cómo la proyectamos sobre las personas que nos

rodean. Es nuestra “carta de presentación” ante las demás personas” (Escobar D. E., 2001, pág. 41).

Es la imagen que se proyecta, y esta se va formando desde temprana edad, por la opinión que los demás tienen de él, especialmente sus padres y maestros que para el niño son muy importantes. De la manera en que se vea el niño o persona dependerá como enfrentará los desafíos y los retos que la vida le exige.

#### Características de un niño/ a con una autoimagen positiva

- Son abiertos y sinceros en su comportamiento.
- Viven libres de tensiones emocionales.
- Se expresan abiertamente y con naturalidad.
- Estimulan conductas positivas en los demás.
- Obtienen grandes logros en base a inteligencia, humor y perspicacia.
- Son muy optimistas y entusiastas” (Escobar, 2001, págs. 50,51).

Cuando los niños tienen una autoimagen positiva son seguros de sí mismo, se sienten capaces de realizar con éxitos sus actividades, aprenden a comunicar sus sentimientos abiertamente, miran la vida con

otra óptica, a pesar de las dificultades por las que tengan que pasar, siempre tienen una actitud positiva hacia la vida

### **La Educación**

Jáquez (2009) señala que la educación es considerada como un procedimiento de socialización de los individuos en donde la persona asimila y aprende nuevos conocimientos. Hoy en día la educación juega un papel importante en la vida del individuo dentro de la sociedad, porque de acuerdo a las necesidades, aparecen los fundamentos de la ciencia y de la técnica que hoy rige los destinos del mundo.

### **La Escolaridad**

Bellei (2003), dice que es el tiempo en el cual un niño o un joven asiste a un establecimiento educativo para estudiar y aprender, es el lugar donde se establecen los niveles de conocimiento, promedio de rendimiento y ritmo del trabajo que el estudiante tiene que realizar durante ese periodo de tiempo, y donde va fortalecer sus destrezas, habilidades y competencias que le servirá para desenvolverse en un futuro.

## **La Escuela**

“La escuela es el único y precioso espacio donde se podrá brindar a los niños que vienen malheridos de un hogar maltratante, las lecciones de vida que necesitan para enrumbarse correctamente. La escuela puede ser el vínculo de soporte y ayuda a los padres de familia para que hagan frente a sus emociones.” (Castillo, 2010, pág. 68)

La escuela es el espacio en donde los niños que estén desmotivados de un hogar maltratante, aprenderán las lecciones de vida que les ayudarán a enrumbarse correctamente. Puede ser también el soporte que les brinde la ayuda necesaria a los padres de familia para que puedan canalizar correctamente sus emociones.

Castillo (2010), Dentro de la escuela se encuentran maestros y educandos, quienes enfrentan diferentes retos, el más importante y trascendental es el de construir durante las horas de clases un ambiente abierto al diálogo y la comprensión, lo que va a ayudar a solucionar los problemas y a la toma de las soluciones más acertadas que aparecieran en la dinámica del proceso de aprendizaje.

## **Modelos Pedagógicos**

Se refiere a los procesos de enseñanza, la metodología más adecuada para la asimilación de los conocimientos, son paradigmas, que sirven para entender, dirigir y orientar la educación.

**CUADRO # 2**

Parametros	Modelos				
	Tradicional	Conductista	Romantico	Cognitivo	Social
<b>Metas</b>	Humanista Metafisica Religiosa	Modelamiento de conducta técnico productiva. Relativismo ético	Maxima autenticidad y libertad Individualidad	Acceso a niveles intelectuales superiores	Desarrollo individual y colectivo pleno
<b>Conceptos Desarrollo</b>	Desarrollo de las facultades humanas y del carácter a través de la disciplina y la irritación del buen ejemplo.	Acumulación y asociación de aprendizajes	Desarrollo natural, espontaneo, libre	Progresivo y secuencial Estructuras jerárquicamente diferenciadas Cambios conceptuales	Progresivo y secuencial El desarrollo impulsa el aprendizaje de las ciencias.
<b>Contenido Curricular</b>	Disciplinas y autores clásicos.	Conocimiento técnico inductivo Destrezas y competencias observables	Lo que el alumno solicite Experiencias libres	Experiencias de acceso a estructuras superiores Aprendizajes significativos de la ciencia	Científico técnico Polifacético Politécnico
<b>Relación Maestro Alumno</b>	Autoritaria Maestro Alumno	Intermediario Ejecutor de la programación Programación maestro alumno	Maestro auxiliar Maestro Alumno	Facilitador, estimulador del desarrollo maestro alumno	Horizontal Maestro Alumno
<b>Metodología</b>	Verbalista Trasmisionista Memorista Repetitiva	Fijación a través del refuerzo Control de aprendizaje a través de objetivos conductuales	Sin interferencia Libre expresión	Creación de ambientes y experiencias de desarrollo	Variado según el nivel de desarrollo y contenido. Enfasis en el trabajo productivo. Confrontación social.
<b>Proceso Evaluativo</b>	Memorístico Repetitivo Evaluación producto Evaluación calificación	Conductas esperadas Evaluación según criterio Evaluación sumativa	Sin evaluación Sin comparación Sin calificación	Evaluación cualitativa De referencia personal Evaluar- calificar Evaluación con criterio	Evaluación grupal o en relación con parámetros. Teoría y praxis. Confrontación grupal.

FUENTE: (Torres, 2002).

ELABORADO POR: Gisella y Mery

En el modelo tradicional, refiere que la información es transmitida por el docente, quien elige los contenidos que se van a tratar en clases, en este modelo el estudiante juega un papel pasivo dentro del proceso de formación. Luego, el Romántico que da especial importancia al contenido que procede del interior del estudiante, y este viene a ser el eje central de

la educación, el maestro es un auxiliar, un amigo que lo ayuda a expresarse libremente. El modelo conductista habla del maestro, que es el mediador, este ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al estudiante, este modelo pone énfasis en el control de las condiciones y en el refuerzo, el cual se orienta a enfatizar la conducta que se desea obtener. El modelo desarrollista trata de que el maestro crea un ambiente estimulante, para que el niño logre alcanzar un nivel más alto del conocimiento de acuerdo a sus necesidades. El modelo socialista, tiene como objetivo educar al individuo para que desarrolle al máximo sus capacidades e intereses, la enseñanza depende del contenido, del nivel de desarrollo y de las diferencias individuales del estudiante, y por último el modelo constructivista, en este modelo el estudiante es el que construye su propio conocimiento, y el maestro es solo un guía, un orientador.

### **La Convivencia Escolar**

Es la capacidad de relacionarse con las demás personas en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; involucra la declaración y respeto por la diversidad, capacidad que tienen las personas para entenderse, valorar y aceptar las diferencias; los distintos puntos de vista de otros.



Para Rosario Ortega Ruiz (2000) la convivencia escolar es como el entramado de relaciones interpersonales que ocurre en los miembros de la comunidad educativa, y en el que se establecen procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.

### **Códigos de Convivencia en las Entidades Educativas**

El código de convivencia contiene:

- ✚ Los reglamentos internos de la institución
- ✚ Normas y reglas en las que se basa la institución
- ✚ Lineamientos de la institución
- ✚ Acuerdos que se llevan a cabo con los padres de familia
- ✚ Deberes y responsabilidades de los estudiantes
- ✚ Deberes y responsabilidades de los docentes
- ✚ Deberes y responsabilidades del director o rector de la institución

### **Escuela de Educación Básica N° 4 “11 de diciembre”**

En el año de 1965, se crea la Escuela Mixta N° 7 sin nombre, de la parroquia La Libertad. Se encarga la Dirección al Señor profesor Gabriel Camacho González, y al personal designado para esta escuela.

En mayo de 1966, la Escuela pasa a ocupar la casa del Señor Rodolfo Abad, ubicada en el barrio Kennedy; por no tener un terreno propio. El Sr. Director, personal docente y padres de familia realizaron gestiones para la construcción de la misma. La Ilustre Municipalidad de Salinas dona un terreno en el barrio Abdón Calderón, donde se pudo llevar a cabo la construcción de la escuela, desde ese momento el Ministerio de Educación le asigna el nombre de Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”.

La escuela que nació en el año de 1965 se ha convertido en una de las más grandes y progresistas por el número de alumnos y el número de profesores. En el 2008, el mencionado Director del plantel se acoge a la jubilación voluntaria porque su salud se vio afectada, encargándose la dirección de la Institución a la MSc. Narcisa Yagual de Rosales, administrando el plantel hasta la presente fecha.

En el año 2009 – 2010, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Provincial de Santa Elena, autoriza la creación del 8° Año de Educación Básica. En el año 2014 – 2015 la escuela consta con dos paralelos de Inicial; actualmente consta con 1295 estudiantes, 33 docentes, 2 y 3 paralelos por año básico.

## **2.2. Marco Científico/ categorías Fundamentales.**

### **Teoría Humanista**

#### **Carl R. Rogers**

Rogers dice: Al examinar sus numerosas entrevistas, llego a la conclusión de que las personas que venían a él con sus problemas de personalidad, en realidad estaban tratando de encontrarse a ellos mismos. Aun cuando en cuadro de síntomas era único en cada caso. La queja más común era que la vida parecía artificial e irreal.

“La teoría de Rogers es de las clínicas, basada en años de experiencia con pacientes. Rogers comparte esto con Freud, por ejemplo, además de ser una teoría particularmente rica y madura (bien pensada) y lógicamente construida, con una aplicación amplia” (Boeree, 2013, pág. 162).

La teoría de Roger alude a numerosas experiencias vividas por el autor en la clínica acerca de lo que es el hombre, por eso consideraba la salud mental como la progresión normal de la vida y que las personas eran

buenas y saludables. Tal como lo menciona el libro del Dr. George Boeree, teorías de la personalidad, año 2013:

Sin embargo, no tiene nada que ver con Freud en el hecho de que Rogers considera a las personas como básicamente buenas o saludables, o por lo menos no malas ni enfermas. En otras palabras, considera la salud mental como la progresión normal de la vida, y entiende la enfermedad mental, la criminalidad y otros problemas humanos, como distorsiones de la tendencia natural. Además, tampoco tiene que ver con Freud en que la teoría de Rogers es en principio simple (Boeree, 2013, pág. 162).

En las muchas entrevistas, que realizó, Rogers llegó a la conclusión que los pacientes que acudían a él, por problemas de personalidad, en realidad solo trataban de encontrarse a ellos mismos.

Mantener nuestros sentimientos, y deseos bajo constante control, o el tratar de negarlos totalmente, hace que la persona, no se sienta a gusto consigo mismo, pues al tratar de satisfacer las demandas de los demás, estamos negando nuestro verdadero Yo, es entonces cuando aparecen distorsiones en el concepto del Yo, y Rogers nos dice, que es importante

ayudar a la persona a descubrir “Su Yo Real”. Tal como lo menciona el libro del Dr. George Boeree, teorías de la personalidad, año 2013:

En este sentido, no es solo simple, sino incluso ¡elegante! En toda su extensión, la teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la tendencia actualizante. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible. No estamos hablando aquí solamente de sobrevivencia: Rogers entendía que todas las criaturas persiguen hacer lo mejor de su existencia, y si fallan en su propósito, no será por falta de deseo (Boeree, 2013, pág. 162).

Roger dice que las personas persiguen lograr lo mejor de sí, debido a su autoestima, a ese deseo de superación, de motivación, que crece si son calificados por la gente que los rodea de una manera agradable, al contrario, este deseo va decreciendo , y tienden a decaer no por falta de aspiración sino por la crítica del hombre.

“Rogers agrupa bajo el nombre de visión positiva a cuestiones como el amor, afecto, atención, crianza y demás. Está claro que los bebés

necesitan amor y atención. De hecho, muy bien podría morirse sin esto. Ciertamente, fallarían en prosperar; en ser todo lo que podrían ser” (Boeree, 2013, pág. 163).

Si los niños, reciben amor, afecto, y aceptación de los padres durante la niñez, se pueden dar efectos profundos y positivos en su comportamiento, sin la presencia de estos, las personas tienden a tener una conducta derrotista, baja autoestima, una autoimagen negativa de ellos, presentando problemas emocionales en su personalidad.

“Otra cuestión, quizás exclusivamente humana, que valoramos es la recompensa positivo de uno mismo, lo que incluye la autoestima, la autovalía y una imagen de sí mismo positiva. Es a través de los cuidados positivos de los demás a lo largo de nuestra vida lo que nos permite alcanzar este cuidado personal. Si esto, nos sentimos minúsculos y desamparados y de nuevo no llegamos a ser todo lo que podríamos ser” (Boeree, 2013).

Rogers, al referirse a la recompensa positiva de uno mismo, indica, que si se realizan acciones que agraden a los demás el ser humano se sentirá

bien, pues actúa para cautivar a otros, sin tomar en cuenta sus propios intereses sin llegar a ser todo lo que podría ser. Rogers, aconseja, que es necesario que los padres que desean educar a sus hijos psicológicamente sanos, deban brindarle un respeto positivo, lo cual ayudará a mejorar su autoestima y a tener una imagen positiva de sí mismo y un desarrollo sano y normal de su personalidad. Tal como lo menciona el libro del Dr. George Boeree, teorías de la personalidad, año 2013:

“Nuestra sociedad también nos reconduce con sus condiciones de valía. A medida que crecemos, nuestros padres, maestros, familiares, la “media” y demás solo nos dan lo que necesitamos cuando demostremos que lo “merecemos”, más que porque lo necesitamos. Podemos beber sólo después de clase; podemos comer un caramelo sólo cuando hayamos terminado nuestro plato de verduras y, lo más importante, nos querrán sólo si nos portamos bien” (Boeree, 2013)

Estas condiciones de valía, se practican muy a menudo, en la sociedad, consiste en imponer requerimientos para que el individuo realice tal o cual cosa y de acuerdo a esto será su recompensa, en otras palabras “yo valgo por lo que hago y no por lo que yo soy”.

## **Abraham Maslow**

### **Teorías de la Motivación Humana**

Quintero (2007), El Psicólogo Abraham Maslow habla de una serie de jerarquía y factores que favorecen la motivación en las personas. Existen cinco niveles diferentes, en los cuales se considera un orden jerárquico ascendente, de acuerdo a las necesidades que son prioritarias. A medida que el hombre, va satisfaciendo esas necesidades, van apareciendo otras que tendrán que ser satisfechas.

Quintero (2007), En las teorías de motivación existen diferentes niveles de necesidades: Fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización.

**Necesidades Fisiológicas.**-Quintero (2007) señala que son las más vitales e importantes para la supervivencia e incluyen, la necesidad de agua, aire, alimento, y sueño. Considera que estas necesidades son básicas, porque todas las demás necesidades se vuelven secundarias y con menos importancia, hasta que se satisfacen estas necesidades fisiológicas.



**Necesidad de Seguridad.**-Quintero (2007), dice luego que las necesidades fisiológicas, han sido satisfechas, surge otro tipo de necesidad, y esta es la de seguridad, que hace referencia a la necesidad de sentirse seguro, protegido, como ejemplo de estas necesidades tiene, el deseo de un empleo estable, de tener una buena salud, de ser aceptado y de pertenecer a una familia.

**Necesidad de Amor y pertenencia.**-Quintero (2007), dice que estas necesidades, son menos básicas que las fisiológicas y de seguridad. El amor, el cariño y la pertenencia, son necesidades sociales que solo se satisfacen cuando se establecen relaciones afectivas con las personas, como amigos, la pareja y la familia, cuyo fin es no sentirse solos, sino poder establecer contacto con los demás.

**Necesidad de Estima.**- Quintero (2007), añade que una vez que han sido satisfechas las necesidades anteriores, se hace apremiante en el ser humano, la necesidad de estima, o sea todo aquello que fortalezca la autoestima como la sensación de valor personal, reconocimientos, deseo de superación y logros. Maslow plantea dos necesidades de estima importantes, una superior y otra inferior. La primera trata del respeto por si mismo, incluyendo los sentimientos de superación, logros, competencia y

libertad, la segunda determina, el respeto de los demás, como la fama, gloria, necesidad de status y de reconocimientos.

**Necesidades de Auto-realización.-** Quintero (2007) señala que es la que se encuentra en la cúspide de la pirámide, la cual representa el ideal, que es alcanzado por el sujeto, así por ejemplo, si una persona gusta de la música su máximo potencial será hacer música, si gusta de la pintura, realizará actividades que estén relacionadas con el arte de pintar, si su ideal es la poesía, su inspiración será escribir los poemas más lindos que realice.

### **Aplicando la teoría al área Educativa**

Quintero (2007) señala que la teoría de Maslow es una corriente humanista, en la cual, el alcanzar o llegar a la Auto-realización, es un aspecto fundamental. Pero no debemos de olvidar, que para que el estudiante llegue a este punto, es necesario que primero haya satisfecho las otras necesidades, o sea las fisiológicas, las de seguridad, las sociales, las de estima.

Quintero (2007). Pero aquí radica, la problemática, al momento de aplicar esta teoría en el aula, debemos considerar que, los estudiantes, traen

desde sus hogares una serie de problemas, los cuales dificultan la labor que el docente tiene planeado realizar, entre los problemas más frecuentes tenemos por ejemplo, el hambre, la falta de seguridad, otros provienen de hogares disfuncionales, la baja autoestima, entre otros.

Todas estas situaciones conflictivas por las cuales tiene que pasar el educando son las que perjudican y afectan su educación y por ende su deseo de auto-realización. Por esta razón, la forma en que se aborda la satisfacción de estas necesidades, se torna en un desafío, tanto para docentes, sistema escolar como para las instituciones educativas.

### **Erick Erikson**

Espinoza (2004), Fue colaborador de Sigmud Freud, por esta razón, su teoría se basa en las etapas formuladas por Freud que son: La etapa oral, anal, edipica y fálica. Erikson se dedicó a la investigación, sobre la influencia Socio-Cultural que tiene el entorno en el desarrollo psicosocial del niño.

## **Etapas del desarrollo Psicosocial según Erikson**

Espinoza (2004), dice que Erikson identifica ocho etapas en la vida del ser humano, en cada una de ellas, se presentan diferentes dificultades o crisis del desarrollo que determinan su evolución, si estas dificultades, no son bien canalizadas, o no se logran superar, se pueden producir desequilibrios en el desarrollo de la persona.

### **Correlación entre confianza y desconfianza. Desde el nacimiento hasta un año de edad**

Espinoza (2004), Esta etapa es la que aparece la primera crisis de la niñez, concuerda con la etapa oral de Freud. Este periodo fluctúa entre la confianza y la desconfianza. El niño depende de los demás en el cuidado y en la alimentación, Erikson sostiene que en esta fase se van a sentar las bases para establecer las interrelaciones que en un futuro se va a tener con los demás. Si durante esta etapa, todas las necesidades del niño han sido satisfechas de una forma adecuada, él presentará una actitud de confianza frente a los demás, al contrario, si estas necesidades no han sido satisfechas de forma adecuada, el niño presentará, inseguridad y desconfianza frente a los demás.

### **Correlación entre autonomía, vergüenza y duda (2 a 3 años)**

Espinoza ( 2004), Este periodo está relacionado con la etapa anal de Freud es una fase en la cual el infante, puede tener control de sí mismo; se denomina etapa anal, porque los padres enseñan al niño el control de sus esfínteres, es un proceso en el cual, el niño debe aceptar reglas de autocontrol, si este proceso de socialización se realiza de forma conveniente, el niño no presentará ningún conflicto, y será muy seguro de sí mismo, si por el contrario, si se le tratan de imponer las reglas a la fuerza, con amenazas o castigos, él perderá el sentido de autonomía, y será una persona sub-ordinada, queriendo agradar en todo a sus mayores, y en el caso de no hacerlo sentirá duda y vergüenza.

En estas condiciones, se está preparando o abonando el terreno para que el niño en un futuro al momento de tomar decisiones importantes en su vida, sienta que no está preparado para hacerlo y necesita que otra persona tome las decisiones por él, todas estas situaciones lo harán sentirse inútil o no apto para tomar las decisiones que se presenten en su en su día a día.

### **Correlación de iniciativa contra culpabilidad (4 a 5 años)**

Espinoza (2004), Es el periodo fálico; según Freud los niños de cuatro a cinco años de edad, tienden a ser exhibicionistas de su cuerpo y sobre todo de su pene. Es necesario que los padres permitan la exploración que sus hijos realizan en su cuerpo, y no los reprendan, porque al hacerlo el niño pensará que la actividad que realiza, causa disgustos en sus padres, y esto le provocará sentimientos de culpabilidad.

### **Correlación entre industriocidad e inferioridad (6 a 11 años)**

Espinoza (2004), Esta etapa de Erikson coincide con la etapa de latencia de Freud y aparece luego de resuelto el periodo de Edipo. En esta nueva etapa, el niño comienza la socialización con niños de su misma edad, empiezan a compartir juegos y actividades, las cuales las lleva a cabo en la escuela. En la vida escolar, el estudiante cumplirá con sus tareas asignadas por sus maestros, y los padres son las personas, que propiciarán en el niño el sentido de responsabilidad o como dice Erikson, el sentido de industriocidad.

El éxito que el niño logre en sus actividades, lo motivarán e impulsarán al cumplimiento de metas de no ser así, provocará en él sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

### **Correlación entre identidad y la confusión de identidad (12 a 18 años)**

Espinoza (2004), Es una etapa de crisis de identidad del adolescente, Freud solo hace referencia al orden sexual y genital. Durante esta etapa el adolescente presenta cambios evolutivos en sus cogniciones, lo que le permite internalizar situaciones como valores, moral e ideologías religiosas. En este periodo evolutivo de la personalidad, en el joven surgen interrogantes como ¿Quién soy? ¿Qué quiero ser? ¿Qué papel voy a desempeñar en mi vida profesional? Con el pasar del tiempo estas incógnitas son despejadas sin dificultad en algunos adolescentes, pero a otros les toma cierta cantidad de tiempo.

En esta etapa tanto la inestabilidad como la confusión van cogidas de la mano y provocan en los adolescentes conflictos de identidad que en algunos jóvenes estos conflictos son resueltos en forma espontánea, pero para otros es difícil superarlos y demoran años en encontrarse así mismo lo que provoca sentimientos negativos que desembocan en una desmotivación y desajuste en el campo educativo y social.

### **Correlación entre intimidad y aislamiento (juventud adulta)**

Espinoza (2004), Esta etapa abarca el final de la adolescencia y el inicio de la vida adulta. Durante este periodo la persona se siente atraída por el sexo opuesto, entablan relaciones íntimas, eligen su pareja con la cual va a formar su hogar. A medida que la persona va superando con éxito las etapas del desarrollo psicosocial, se va fortaleciendo su autoestima y su confianza hacia los demás, con una clara definición de lo que quiere de la vida, pero si han surgido problemas en la evolución de las etapas antes mencionadas, caracterizadas por dificultad para relacionarse con los demás, falta de estabilidad emocional y baja autoestima, todas estas condiciones provocarán en el individuo soledad y frustración.

### **Correlación entre creatividad-estancamiento y entre integridad y desesperación (edad madura y senectud o vejez)**

Espinoza (2004), Esta última etapa, no trata de la vida estudiantil, pues el hombre al entrar a la edad madura o senectud ya ha dejado atrás su vida escolar. Las personas que han llegado a la edad madura, y han evolucionado de forma normal; muestran gran preocupación por guiar y orientar a las nuevas generaciones por el camino del bien y del progreso; si la persona no se proyecta como un orientador o guía de las nuevas generaciones se pueden producir estancamientos. En este periodo se observa la culminación de lo que se podría denominar "Aceptación de sí



mismo, “las personas dan una mirada hacia su pasado sintiéndose que han logrado alcanzar todas las metas que se propusieron en su vida.

Quienes no han resuelto esta crisis, perciben su vida como algo inútil, pues sienten que no han alcanzado lo que se habían propuesto en su vida.

### **El rol del maestro en la esfera físico-social del hombre y la mujer en la actualidad.**

Espinoza (2004), Cuando el hombre y la mujer se unen para formar un hogar, ambos tienen que ser responsables y hacerse cargo de ciertas actividades propias del hogar, pues deben estar preparados para mantener la integración y el progreso de la familia. El niño debe recibir una educación, en la que se le enseñe a respetar el rol del hombre y la mujer en la sociedad dando énfasis en la espiritualidad y características de cada género, la niña debe ser una persona amable y dulce, y el niño debe ser respetuoso y galante.

Los maestros tienen el compromiso de cultivar en los niños valores espirituales, potenciar sus actividades intelectuales, físicas y psíquicas,

enseñarlas que tanto el hombre como la mujer tienen derecho a prepararse en las diferentes ramas del saber.

## **2.3. Marco Legal**

El presente trabajo, se sustenta en la Constitución del Ecuador, Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia, Código de la Niñez y la Adolescencia.

### **2.3.1. Constitución del Ecuador**

#### **Art. 9.- Función Básica de la Familia:**

Dentro de la Constitución ecuatoriana, se encuentra artículos que refiere sobre el papel fundamental que la familia juega en la vida y desarrollo del niño, de manera específica el artículo nueve hace referencia, sobre la familia, señala que es el espacio en donde el niño se desenvuelve de manera segura, y en el cual recibe amor y protección lo que le permitirá tener un normal desarrollo de su personalidad.

**Art. 18.- Exigibilidad de los Derechos:** Los derechos y garantías que las leyes reconocen en favor del niño, niña y adolescente, son potestades cuya observancia y protección son exigibles a las personas y organismos

responsables de asegurar su eficacia, en la forma que este Código y más leyes establecen para el efecto.

### **2.3.2. Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia**

#### **Ley N°. 103**

#### **Artículo 1 y 2 Violencia Intrafamiliar**

Dentro de la legislación ecuatoriana, el Congreso Nacional emitió la ley 103, cuyos artículos hacen referencia, sobre la violencia intrafamiliar, en general. Específicamente el artículo uno y dos se refieren de la prevención y de las sanciones, que serán ejecutadas, sobre aquellas personas que atenten contra los derechos de los miembros de la familia.

Al momento de ser agredidos física o psicológicamente, se están vulnerando sus derechos y esto amerita, según la ley, sanciones sobre estas personas infractoras.

### **2.3.3. Código de la Niñez y Adolescencia**

#### **Derechos de supervivencias**

##### **Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

#### **2.3.4. Derechos relacionados con el desarrollo**

##### **Art. 37.- Derecho a la educación.**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

### **Sección octava De la educación**

**Art. 66.-** La Constitución del Ecuador, en la sección Octava, estipula que la educación, es un derecho al que tienen acceso todas las personas y es un deber del Estado, de la sociedad y de la familia. Para dicho efecto el Estado debe invertir en ello, y ejecutar políticas, programas que ayuden a mejorar los niveles de educación, para que las personas puedan desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, adquirir las habilidades y destrezas, las cuales les van a ser útiles para ser entes eficientes y productivos en la sociedad.

A través de la educación los ciudadanos, adquirirán los conocimientos, que les van ayudar a abrirse paso en un mundo muy competitivo.

Para lo cual, tendrán que realizar prácticas extracurriculares.

#### **2.3.5. Ley Orgánica de Educación Intercultural ( LOEI)**

**Art 2:** en el artículo dos literal (b) de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural, refiere que la educación es un instrumento de cambio, que

contribuye a la formación y libertad de los pueblos, a la reconstrucción de un país, a la realización de proyectos de vida. Reconoce que los niños, niñas y adolescente son los principales actores del proceso enseñanza – aprendizaje.

## **2.4. Marco Conceptual/glosario de Términos.**

**Aquiescencia:** “Viene del latín acquiescentia, que es la cualidad del acquiescens, participio de presente verbo acquiescere. Este verbo es un prefijado, de ad+quiescere (reposar descansar). Por eso acquiescere también significaba descansar, pero desarrollo también de estar tranquilo con algo, y por lo tanto estar de acuerdo, consentir en ello tranquilamente. Este último significado es el que quedó en aquiescencia, que significa “consentimiento o aceptación de una decisión tomada por otra persona” (Helena, 2010).

**Reciprocidad:** “Igualdad en el trato. | Correspondencia en las relaciones. | Acción y reacción mutuas y acordes en sentido de coincidencia o de discrepancia; de armonía o de conflicto. | En Derecho Internacional, a falta de norma coactiva, sujeción al mismo trato que reciban el Estado o los nacionales suyos por parte del otro a que se haga referencia. | Índole y nexo de la obligación recíproca” ” (Diccionario jurídico de derecho, 2014)..

**Deprivación afectiva:** El Dr. Oscar Avellaneda Dueñas dice que deprivación psico-afectiva es " cuando el niño, durante los primeros años de su vida por causas o situaciones diversas, no tiene una relación afectuosa, íntima, y continua con su madre (o con una persona o figura sustituta), que le proporcione el afecto, estímulos, y cuidados necesarios para su normal desarrollo, hablamos de deprivación psico-afectiva. Y en forma esquemática decimos que ella es parcial cuando de alguna manera la madre sustituta es conocida por el niño y logra confiar en ella, y completa cuando no cuenta con una persona que lo cuide de una manera individual, constante, amorosa, y con la cual se pueda sentir seguro" (Rodríguez, 2008)

**Tendencia actualizante:** La "tendencia actualizante", es una de las bases de la teoría de Rogers, el "Enfoque Centrado en la Persona" y es lo que permite confiar en que la otra persona tiene dentro de sí todo lo que necesita para crecer, desarrollarse y ser feliz, sólo lo tiene que encontrar (Biaus, 2013).



**Condiciones de valía:** Exigencias requeridas para obtener respeto. Impulsa los valores de la introyección. Estas condiciones obstruyen la realización del proceso de valoración orgánica. (DiCaprio,1985,p. 355).

**Incongruencia:** Disconformidad; falta de pertinencia, relación o conveniencia. Incompatibilidad entre fundamentos y consecuencias. Contradicción en el proceder, los alegatos o las resoluciones. La incongruencia constituye motivo de recurso de casación cuando una sentencia no se ajuste a las pretensiones oportunamente deducidas por los litigantes.

**Rosenberg:** El Dr. Rosenberg fue profesor de Sociología en la Universidad de Maryland desde 1975 hasta su muerte en 1992. Es autor y editor de numerosos libros y artículos, y su trabajo en el concepto de sí mismo, en particular en lo que se refiere a la dimensión de la autoestima, es mundialmente conocida (Garrido).

**Trauma:** Acontecimiento de la vida del sujeto caracterizado por su intensidad, la incapacidad del sujeto de responder a él adecuadamente y

el trastorno y los efectos patógenos duraderos que provoca en la organización psíquica (Laplanche, 2004, pág. 447).

## **2.5. Fundamentación Filosófica**

Acercándonos a la definición de filosofía podemos deducir que se trata de una ciencia que brinda explicaciones y porqués a aquellas incógnitas que giran alrededor del hombre y el universo al que pertenece así como a las relaciones entre éste y su contexto, su origen mismo y las expectativas que se tiene de él a partir de su existencia.

De entre las corrientes filosóficas que rigen el mundo se puede destacar el materialismo, que concibe el porqué de las cosas a hechos verificables, que sostienen su validación en procesos tangibles y cuyos resultados brindan de manera corroborable, soluciones prácticas a las necesidades de conocimiento de la humanidad. Por otra parte, el idealismo en sus distintas formas y desde una perspectiva de oposición al materialismo dirige su atención a todo aquello que puede ser percibido por el hombre a través de su pensamiento, sus creencias, atribuyendo ciertas explicaciones a aquello que incluso no puede ser comprendido ni explicado por la ciencia.

Las derivaciones del idealismo han permitido fortalecer otros frentes filosóficos como el humanismo, teoría que se relaciona de manera directa con el comportamiento humano, por lo tanto se considera como principal fundamento filosófico de este trabajo de investigación.

No se puede desestimar los aportes hechos por Carl Rogers, quien sostiene que la teoría humanista se fundamenta en el “yo”, en el “existir” y en el “ser”, siendo así brinda grandes expectativas a la libertad del ser para determinar el contexto.

La teoría humanista ha brindado grandes aportes a la educación, pues su sentido social la lleva a fortalecer el proceso de aprendizaje y de cohesión social desde las siguientes perspectivas:

- Enfatiza la libertad humana con responsabilidad
- Su mayor bandera es promulgar como virtud la intuición de las personas
- Acredita mucho valor a la parte afectiva, a las relaciones interpersonales y a los sentimientos intrapersonales
- Considera al educando en varios escenarios, no sólo como sujeto de aprendizaje
- Considera al profesor como facilitador

- Dirige su atención al ser humano considerándolo con potencialidades a desarrollar.

## **2.6. Psicológica**

A medida que el hombre ha evolucionado, surgen nuevas necesidades de conocer su naturaleza en especial el dominio de sus aspectos internos y psíquicos, siendo así la psicología la ciencia que permite el estudio de los aspectos relacionados a el crecimiento y desarrollo del hombre, su conducta, su personalidad e incluso su inconsciente.

De entre las concepciones más comunes que giran en torno a la psicología, es necesario mencionar: la concepción biológica, la concepción contextual y la biológica-contextual, estas orientaciones brindan diferentes frentes para abordar al ser humano desde una perspectiva psicológica integral.

### **Concepción Biológica**

Esta concepción dirige a observar dos tendencias, la primera que expresa que la herencia biológica es la que provee al hombre de las características y propiedades psicológicas desde el momento que nace; y

la otra que se refiere a la evolución del sistema nervioso atribuyendo a que el desarrollo psicológico lo determina la maduración del ser.

#### Concepción Sociológica

Es la que manifiesta que el medio en el que el ser se desenvuelve es el que determinará su ser síquico, uno de los postulados de esta concepción es el relacionado al conductismo promovido por J.B. Watson que hace referencia que el estudio de la psicología debe centrarse en la conducta; mientras que otro postulado es el de ambientalismo culturalista que indica que la cultura del ambiente en el que se desenvuelve el sujeto es el que determinará su psiquis.

#### Concepción Mixta

La concepción que contempla o integra a la concepción biológica como la sociológica es la promovida por el alemán W. Stern, que manifiesta que el hombre es un sujeto bio-psico-social y que en esta concepción se unen de manera proactiva la parte biológica con la sociológica emergiendo características que determinan la naturaleza psíquica del ser humano.

## **2.7. Axiológica**

Los valores son subjetivos e intangibles, pero guardan grandes expectativas en la vida del ser humano, es la dirección o principio que cada persona tiene como esencia, el alemán M. Scheler, indicaba que los valores tienen niveles jerárquicos y que en primera instancia el ser humano pone de manifiesto los valores positivos que giran en torno a los que se considera “bueno”, después lo que se considera “noble” y finalmente lo que es “bello”, y de esta manera se puede ir deduciendo muchos valores más.

Hablar de valores o de principios axiológicos conduce a las sociedades a mirar hacia el futuro con una visión de grupo social en la que el ser individual direcciona su metas y objetivos a futuro y su comportamiento en el colectivo social, ya que son los valores los que han permitido sostener y derrumbar sistemas en los que la anarquía, la idolatría, el servilismo y la opresión han reducido el valor del hombre dentro de la sociedad.

En el presente tema de investigación, se puede plantear una serie de principios axiológicos que determinan el rol de la familia dentro de la

sociedad, los cuales hoy por hoy se han debilitado conduciendo a las sociedades a serias problemáticas como el divorcio, la delincuencia, el bullying, violencia intrafamiliar, entre otras, etc. la escasez de valores como el respeto, la dignidad, la sinceridad, la honestidad en la cultura familiar y humana en general genera sustancialmente debilidades en los procesos de formación educativa, ya que los primeros encuentros educativos del ser humano son los que se vive en la familia, denominada la primera escuela, luego esos valores o antivalores convergen en grupos sociales de mayor espectro como la escuela en los que mal direccionados puede convertirse en verdaderos conflictos sociales.

La familia cumple varias funciones en la transmisión de valores:

- Función de personalización: Ya que forma al ser humano, sus libertades y motiva la responsabilidad y el ejercicio pleno de sus libertades.
- Función de socialización: Ya que su fin es la proyección humana que los miembros de los grupos sociales deben guardar.
- Función afectiva: Se fundamenta en el amor como único vínculo humano-familiar.
- Función de transmisión de valores: ya que por convivencia y heredad se transmiten de una a otra generación en la que se perfeccionan sus prácticas.

-

## **2.8. Hipótesis**

La violencia intrafamiliar afecta la autoestima de los niños y niñas de la Escuela de educación básica 11 de Diciembre.

## **2.7 Señalamiento de las variables**

### **Variable Dependiente**

El autoestima de los niños y niñas del octavo y noveno año de educación básica del centro educativo 11 de Diciembre.

### **Variable independiente**

Violencia intrafamiliar.



## **CAPÍTULO III**

### **Metodología**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

La presente investigación se basa en el enfoque cuantitativo, que es el enfoque que se ajusta a las investigaciones relacionadas a las ciencias sociales y naturales, ya que posee características que permiten medir los fenómenos que giran sobre el objeto de estudio, permitiendo la verificación de hipótesis a través del análisis de causas y efectos.

De acuerdo a la naturaleza del presente estudio, es el que más se ajusta, ya que permite describir, explicar y predecir las diversas circunstancias que giran en torno al problema de investigación, y permite al investigador percibir de manera objetiva las múltiples realidades del fenómeno estudiado.

### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

La modalidad a utilizarse en la investigación de los efectos de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los niños y niñas del octavo y noveno año básico de la escuela “11 de Diciembre”, es el proyecto factible o de intervención, el cual “Comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta o de un modelo operativo, viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales (Yèpez Edison 1995).

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

El trabajo de investigación incluirá varios tipos de investigación:

Investigación bibliográfica, que es la que permitirá a través de las fuentes secundarias de información reunir un cúmulo de datos teóricos con el fin de ampliar, profundizar y analizar el objeto de investigación.

Investigación de Campo, considerada como una fuente primaria de información dado a que surge del contacto directo del investigador con el fenómeno estudiado, se asienta en una serie de técnicas e instrumentos

de investigación que permiten viabilizar o hacerla operativa, permitiendo la explicación de las relaciones de causa-efecto.

### 3.4 Población y Muestra

Considerando que la población es el universo de personas o cosas que por sus características constituyen un grupo importante dentro de una investigación, se puede determinar la población de la presente investigación:

**CUADRO # 3**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>N</b>
Estudiantes 8avo. y 9no, EBG	183
Padres y/o tutores de Familia 8avo. y 9no, EBG	183
Profesores 8avo. y 9no, EBG	9
Directora de Escuela	1
Funcionario sector público	1
<b>TOTAL</b>	<b>377</b>

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

Determinada la población, es necesario establecer el tipo de muestreo, el cual permitirá adoptar un segmento de la población que de manera representativa pueda ser objeto de análisis y fuente de información, para el efecto se aplicará una muestra no probabilística por conveniencia, según Carlos Méndez (2008), este tipo de muestreo brinda las facultades al investigador de determinar los grupos muestrales de acuerdo a los criterios de distribución que tenga éste, según su conocimiento del tema y el nivel de profundización en el mismo:

**CUADRO # 4**

<b>Muestra</b>	<b>N</b>
Estudiantes 8avo. y 9no, EBG	100
Padres de Familia 8avo. y 9no, EBG	70
Profesores 8avo. y 9no, EBG	6
Directora de Escuela	1
Funcionario público	1
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

### 3.5 Operacionalización de las variables.

**CUADRO # 5**

Hipótesis	VARIABLE INDEPENDIENTE					
	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
La violencia intrafamiliar afecta el desarrollo académico de los niños y niñas de la Escuela de educación básica 11 de Diciembre.	Violencia intrafamiliar	Es el ejercicio de la violencia en el seno de una familia. Es decir, la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico.	<p>Daño físico: Es todo acto de violencia que causa daño dolor o sufrimiento.</p> <p>Violencia: Es la fuerza bruta que una persona impone a otra, pudiendo llegar hasta la imposición ejercida mediante la intimidación.</p> <p>Familia: Es la unidad social formada por un grupo de individuos ligados entre sí por relaciones de filiación, parentesco o matrimonio.</p>	<p>Conductas agresivas</p> <p>Tipos de Violencia Física Psicológica Verbal</p> <p>Tipos de Familia Liderazgo en la familia</p>	<p>¿En su hogar han existido señales de violencia intrafamiliar? SIEMPRE • NUNCA • A VECES • RARA VEZ •</p> <p>¿Cree usted que la escuela le ayuda a fortalecer sus relaciones familiares? SI • NO •</p> <p>¿Indique de qué tipo de violencia se trata? FÍSICA • PSICOLÓGICA • VERBAL •</p> <p>¿Indique quién se ha comportado de manera violenta en su casa? PADRE •MADRE • HIJOS/HIJAS • OTROS FAMILIARES •</p> <p>¿Considera necesario que se dicten charlas, realicen convivencias y otras actividades que ayuden a fortalecer las relaciones familiares? SI • NO •</p> <p>¿Califique usted cómo son las relaciones inter familiares en su hogar? EXCELENTES • BUENAS • REGULARES • MALAS •</p>	Encuesta

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

**CUADRO # 6**

	VARIABLE DEPENDIENTE					
	Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
La violencia intrafamiliar afecta el desarrollo académico de los niños y niñas de la Escuela de educación básica 11 de Diciembre.	El autoestima de los niños y niñas del octavo y noveno año de educación básica de la Escuela educativo 11 de Diciembre.	Es un proceso interno que comienza con aceptarse a uno mismo, el perdón, la autoimagen y la autoestima.	<p>Aceptación: Es aceptar lo que somos ahora mismo, y la situación que estamos viviendo.</p> <p>Autoimagen: Es la manera que nos vemos o percibimos, es la imagen que vemos de nosotros mismos y como la proyectamos hacia los demás.</p> <p>Autoestima: Es la valoración que hacemos de nosotros, el valor que nos asignamos como personas.</p>	<p>Situación</p> <p>Imagen</p> <p>Valoración</p> <p>Perfil socioeconómico del Padre de Familia</p>	<p>¿Considera importante lo que las demás personas piensen de usted? SI • NO • UN POCO •</p> <p>¿Se siente satisfecho/a con su aspecto personal? SI • NO • UN POCO •</p> <p>¿Se considera usted parte importante de su familia? SI • NO • UN POCO •</p> <p>¿En su hogar quien cubre los gastos generados por alimentación, salud, educación? PADRE • MADRE • HIJOS/HIJAS • OTROS FAMILIARES •</p> <p>Las relaciones familiares influyen en la educación. ¿Cuáles de las siguientes opciones influyen en su educación? Estabilidad emocional • En su salud mental • Relacionarse de manera efectiva con los demás •</p>	Encuesta

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

### **3.6 Técnicas e Instrumentos**

Uno de los métodos a ser utilizado en esta investigación será el método deductivo, siendo aquél que parte los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez (Espinoza, 2008).

Por otra parte, se utilizará el método de observación directa teniéndose un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno estudiado. Entre los instrumentos utilizados en esta investigación está la encuesta, la entrevista, la observación y la escala de autoestima de Rosemberg.

#### **3.6.1 La Observación**

Es la aplicación correcta de los sentidos, conocer y comprender determinados fenómenos, que luego van a servir, para obtener directamente los datos de la realidad. Esta observación se realizó en varias etapas, en un primer contexto se hizo una visita a la institución, a

fin de hacer un proceso de observación preliminar a fin de poder dimensionar si la intencionalidad del tema se aplicaba a ese contexto, para el efecto se elaboró una guía de observación a fin de determinar los indicios preliminares que habían que observar.

### **3.6.2 La Encuesta**

Es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación, en este caso específico se elaboraron 2 encuestas las cuales estarían dirigidas a los padres de familia, así como a los docentes del octavo y noveno año de educación básica.

### **3.6.3 La Entrevista**

Es un diálogo intencional, provocado por el entrevistador, que se orienta hacia el cumplimiento de objetivos prefijados y en que el entrevistado responde con sus propias palabras.



La encuesta se realizó a la Directora de la escuela, quien suministró importante información del tema, a su vez se realizó una entrevista a una funcionaria del MIES quien brindó una óptica objetiva e imparcial del tema, permitiendo dimensionar la realidad desde otra visión.

### **3.6.4 Escala de Rosemberg**

Es un Cuestionario para explorar la autoestima, entendida como los sentimientos de valía personal y de respeto a sí mismo. La escala consta de 10 ítems, frases de las que cinco están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia Auto-administrada. Este cuestionario fue aplicado a los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica para poder conocer el nivel de autoestima de cada uno de los estudiantes.

### **3.7 Plan de Recolección de Información**

Para la información científica se consultó una serie de fuentes bibliográficas, que suministraron importante información científica, teorías, nuevos paradigmas y una serie de datos que permitieron conocer de

fondo el tema de investigación, es así que se llevaron a consulta textos de psicología, educación, desarrollo sociocultural, educación de género. De la misma forma se consultaron revistas con datos estadísticos, tanto de nivel social como político económico.

Hay que mencionar las consultas electrónicas realizadas a una serie de sitios web de carácter formal como artículos científicos, revistas indexadas, páginas de ONG y estatales, para finalmente hacer una recolección directa de información de campo a través de las encuestas y las entrevistas, para ello se realizaron varias visitas al establecimiento, se programaron sesiones de trabajo con los padres de familia haciendo viable el desarrollo de las encuestas.

### 3.8 Plan de Procesamiento de la Información

**CUADRO # 7**

Determinación de una Situación	Búsqueda de una situación	Recopilación de datos y análisis, búsqueda de información	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la entrevista con la Directora del centro educativo 11 de Diciembre se verifico un aumento de violencia intrafamiliar en el contexto educativo, que en los últimos años ha ocasionado baja autoestima en los adolescentes, afectando el desarrollo académico en los estudiantes.	Al tener identificado el problema en la institución educativa se investiga la información necesaria como fuentes bibliográficas, artículos científicos, revistas indexadas, páginas de ONG y estatales que facilitarán nuestro proceso de plantear soluciones a la investigación en el área educativa.	Para adquirir datos que desarrollen la visión acerca de los efectos de la violencia intrafamiliar en la institución educativa se necesitó recopilar y analizar información obtenida en encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes para conocer el nivel en el que se presenta la problemática y las consecuencias que tienen los estudiantes, así como la opinión e interés que tiene los padres y profesores. Se plantea la propuesta que consiste en una guía de actividades extracurriculares para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas que permitan la armonización del proceso educativo con la familia.	Al obtener resultados de la investigación se comprobó que la violencia intrafamiliar, afecta el desarrollo académico de los niños y niñas de acuerdo a la información brindada por estudiantes, padres de familia y docentes, en entorno a la problemática, expresaron su interés en la guía extracurricular.	Diseñar un programa de fortalecimiento de la autoestima dirigido a estudiantes, padres de familia y docentes para el mejoramiento de las relaciones socio afectivo que permitan la armonización del proceso educativo con la familia.

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

### 3.9. Análisis e Interpretación de Resultados.

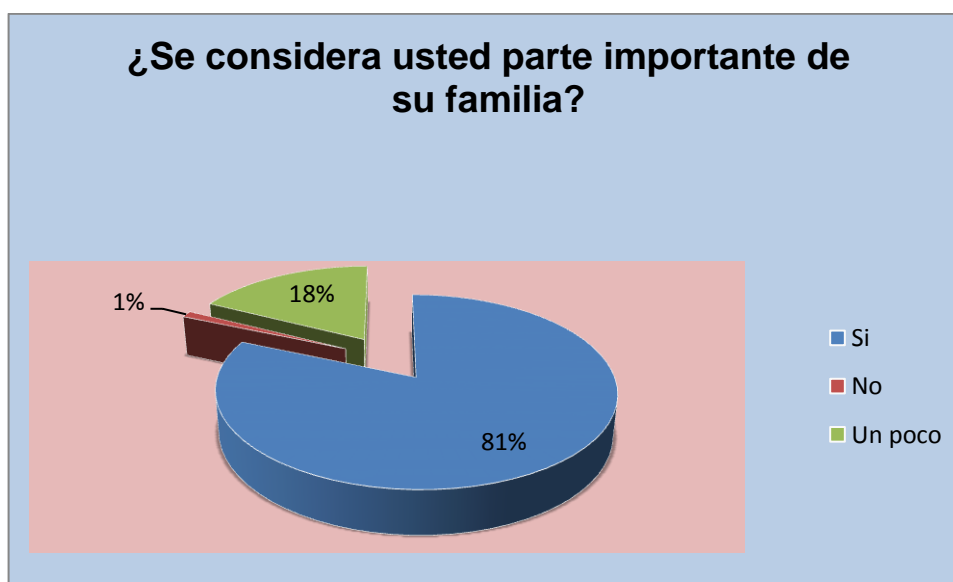
CUADRO # 8

¿Se considera usted parte importante de su familia?	
Si	149
No	2
Un poco	32

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

GRÁFICO # 1



El 81% de los encuestados manifiesta sentirse importante para su familia, el 18% indica un poco importante y por último el 1% refiere que no. Resultados que indican que se sienten involucrados e integrados al núcleo familiar y unidos por vínculos afectivos de afinidad y parentesco.

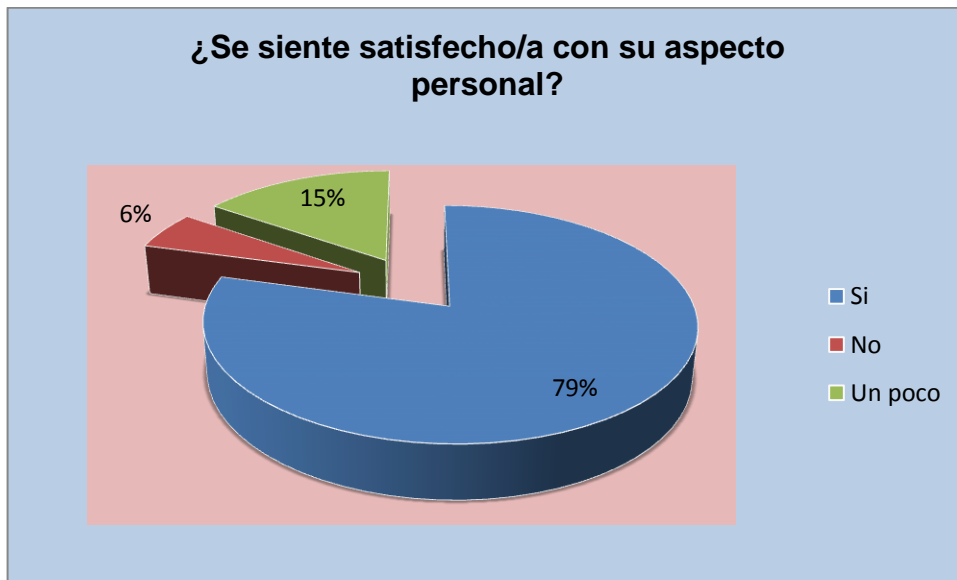
**CUADRO # 9**

<b>¿Se siente satisfecho/a con su aspecto personal?</b>	
Si	145
No	10
Un poco	28

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 2**



Los resultados obtenidos muestran que el 79% se siente satisfecho con su aspecto personal, el 15% un poco y por último el 6% indica que no. Aquí juega un papel importante la autoestima, que es el amor y el respeto que se tiene a sí mismo, la aceptación incondicional de la persona.

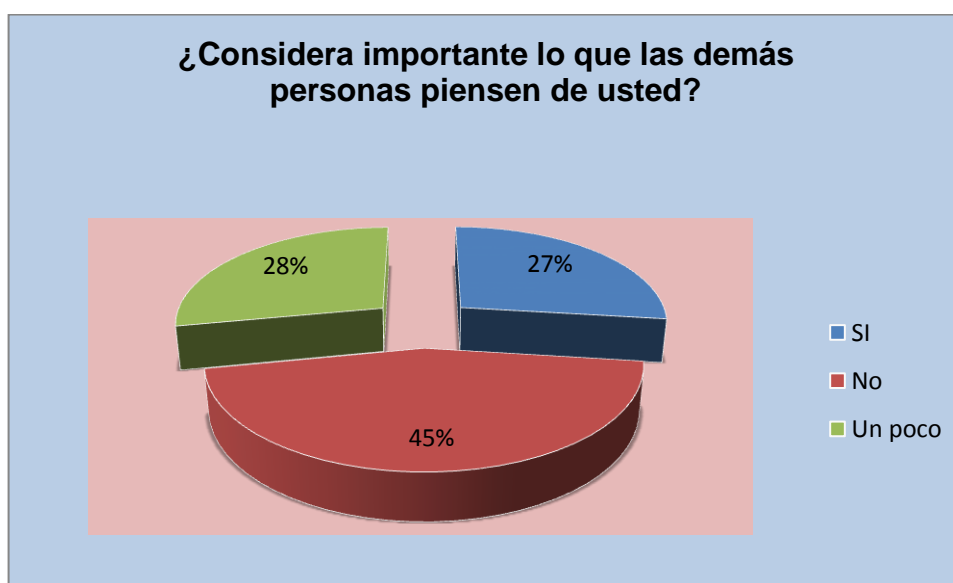
**CUADRO # 10**

<b>¿Considera importante lo que las demás personas piensen de usted?</b>	
SI	49
No	82
Un poco	51

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 3**



Según el análisis de los resultados el 45% no consideran importante lo que los demás piensen de ellos, el 28% manifiesta un poco y por último el 27% indica que sí. Esto refleja que la mayoría de los encuestados tienen una autoestima fuerte y son capaces de vencer los miedos y enfrentar las críticas de los demás sin desmotivarse.

**CUADRO # 11**

<b>¿En su hogar han existido señales de violencia intrafamiliar?</b>	
Siempre	5
Nunca	100
A veces	56
Rara vez	22

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 4**



Consultando a los estudiantes si han existido dentro del hogar señales de violencia intrafamiliar, el 55% indica nunca, el 30% manifestó a veces, el 12% indicó rara vez y por último el 3% señala siempre. Se puede denotar que existen problemas de violencia intrafamiliar lo cual genera dificultades en la familia y por ende se ven afectados las relaciones interpersonales.

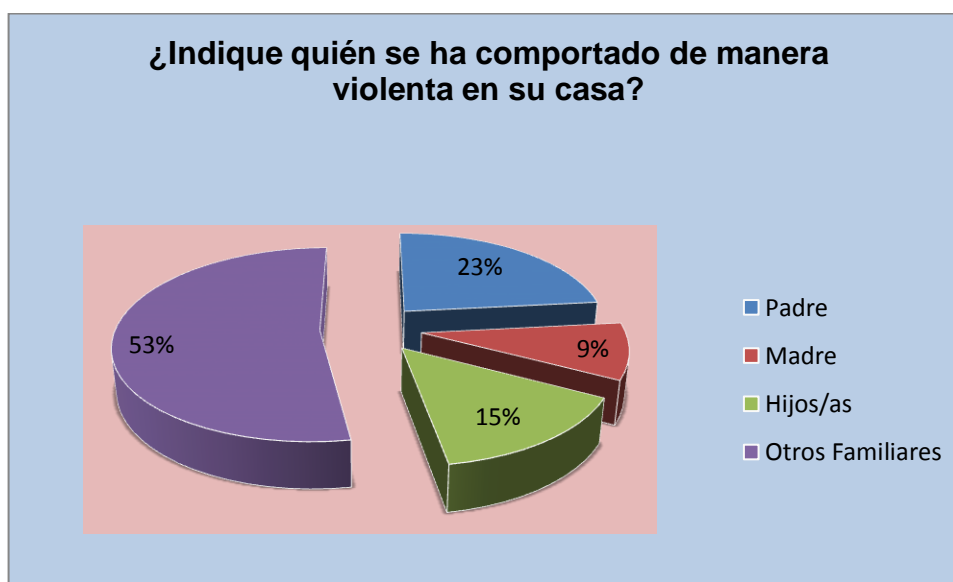
**CUADRO # 12**

¿Indique quién se ha comportado de manera violenta en su casa?	
Padre	35
Madre	14
Hijos/as	22
Otros Familiares	79

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 5**



Cuando se consultó a los jóvenes quién se ha comportado de manera violenta en su casa el 53% indica que son otros familiares, el 23 % que es el padre, el 15 % hijos/as y el 9% refiere que es la madre. Esto permite detectar que hay un efecto negativo dentro de las tipologías de las familias extensas.



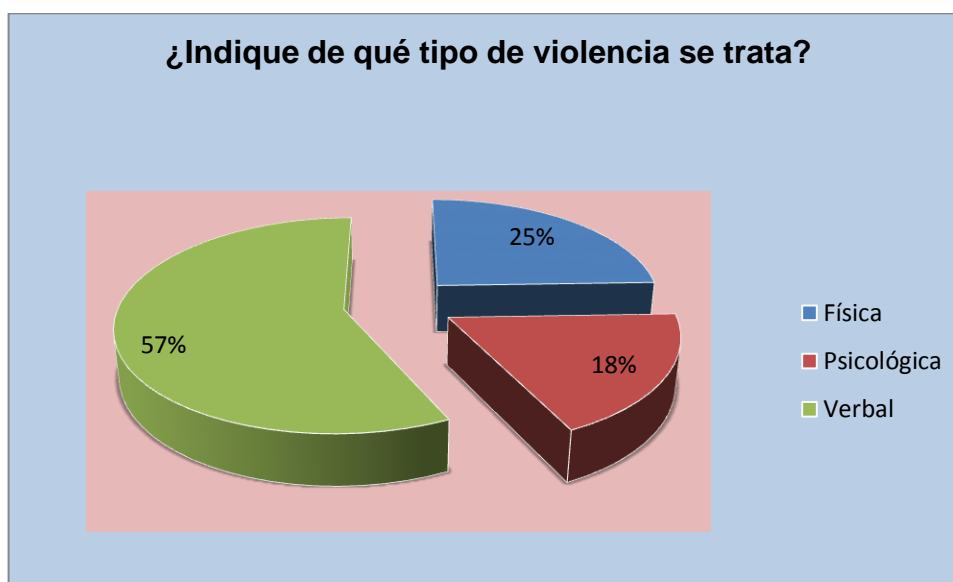
**CUADRO # 13**

¿Indique de qué tipo de violencia se trata?	
Física	36
Psicológica	27
Verbal	84

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 6**



De acuerdo a los resultados se puede argumentar que un 57% de estudiantes reciben violencia verbal, el 25% física y el 18% declara que recibe violencia psicológica. Esto denota que sí se practican estos tipos de violencias, las cuales pueden ser perjudiciales y causar daño en la salud del estudiante.

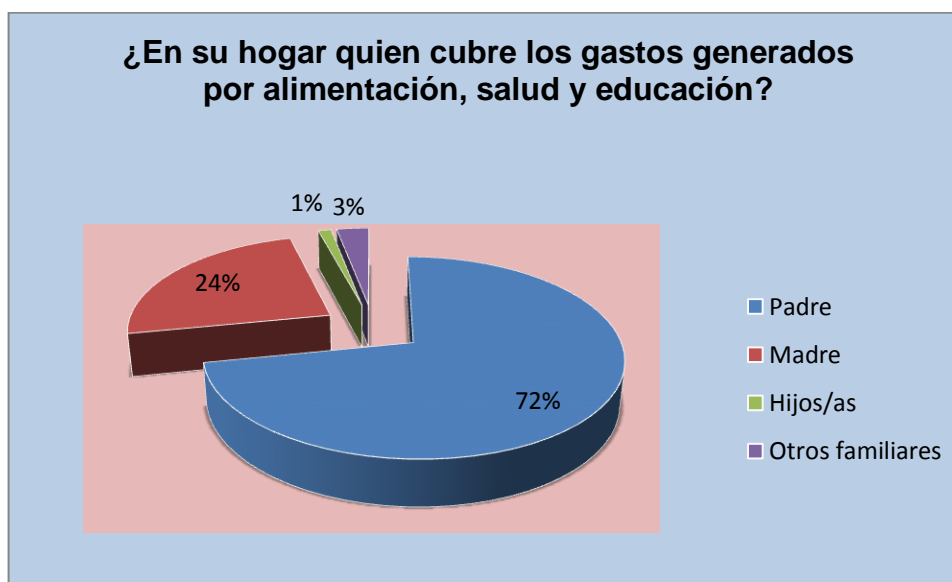
**CUADRO # 14**

¿En su hogar quien cubre los gastos generados por alimentación, salud y educación?	
Padre	120
Madre	40
Hijos/as	2
Otros familiares	5

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 7**



Las respuestas emitidas por los estudiantes, demuestran que en un 72% quien cubre los gastos en casa es el padre, el 24% la madre, el 3% otros familiares y por último el 1% los hijos/as. Lo que demuestra que el padre cumple con las funciones de suplir las necesidades básicas en su hogar, para contribuir al bienestar de la familia.

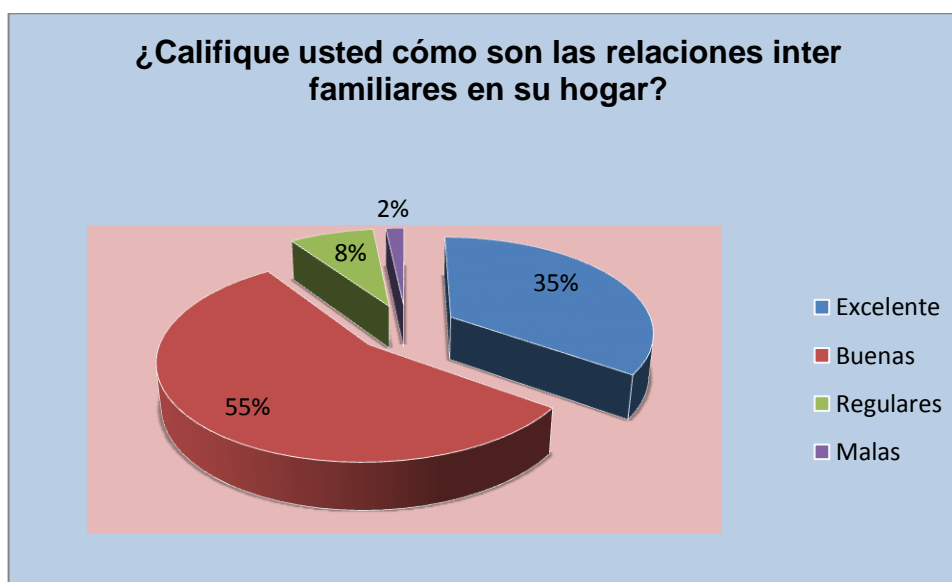
**CUADRO # 15**

<b>¿Califique usted cómo son las relaciones inter familiares en su hogar?</b>	
Excelente	62
Buenas	99
Regulares	14
Malas	3

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 8**



Si se analiza sus respuestas, se puede determinar que los estudiantes califican sus relaciones familiares en un 55% buenas, el 35% excelentes, el 8% regulares y el 2% malas. Los resultados señalan que existen buenas relaciones en su entorno familiar.

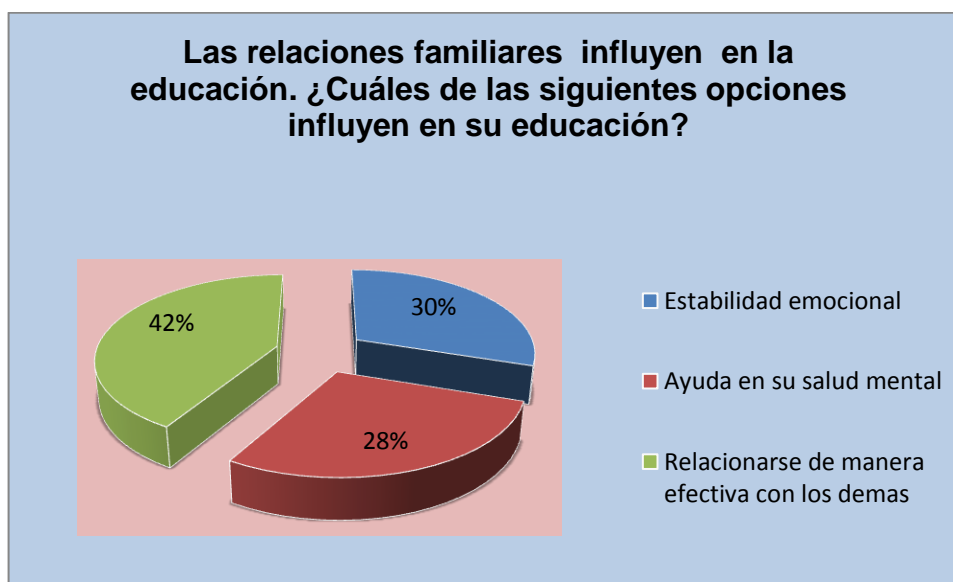
**CUADRO # 16**

<b>Las relaciones familiares influyen en la educación. ¿Cuáles de las siguientes opciones influyen en su educación?</b>	
Estabilidad emocional	55
Ayuda en su salud mental	52
Relacionarse de manera efectiva con los demás	76

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 9**



Cuando se consulta sobre las relaciones familiares el 42% refiere que relacionarse de manera efectiva con los demás ayuda en la educación, el 30% influye en el estado emocional y el 28% ayuda en la salud mental. Porque esta juega un papel importante en la vida del individuo dentro de la sociedad.

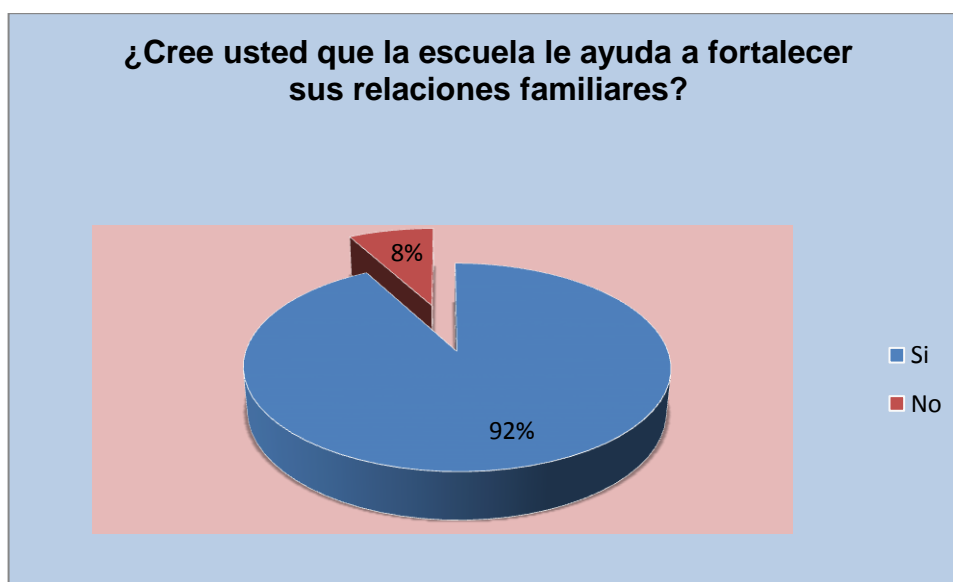
**CUADRO # 17**

<b>¿Cree usted que la escuela le ayuda a fortalecer sus relaciones familiares?</b>	
Si	260
No	23

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 10**



Si se analiza sus respuestas, si la escuela ayuda a fortalecer sus relaciones familiares, el 92% señaló que sí y por último el 8% expresó no. Se puede observar que la institución si está ayudando a promover la interacción familiar.

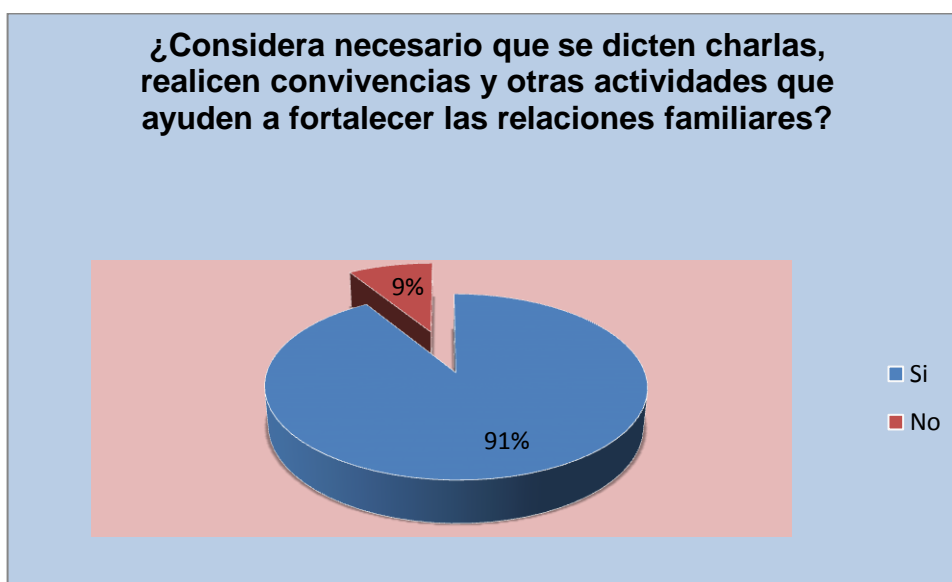
**CUADRO # 18**

<b>¿Considera necesario que se dicten charlas, realicen convivencias y otras actividades que ayuden a fortalecer las relaciones familiares?</b>	
Si	166
No	17

**Fuente:** Estudiantes 8° y 9° año. Escuela 11 de Diciembre

**Elaborado por:** Gisella Urbina y Mery Eugenio.

**GRÁFICO # 11**



Cuando se consulta a los jóvenes si considera necesario que se dicten charlas, convivencias y otras actividades, el 91% indicó que sí y un 9% expresó no. Lo que denota que los estudiantes están de acuerdo que la institución realice actividades que fortalezcan las relaciones familiares.

## **ANÁLISIS DE ENTREVISTAS**

ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 11 DE DICIEMBRE, MSc. NARCISA YAGUAL DE ROSALES

1. Nivel de participación en el proceso de aprendizaje, del padre de familia es el adecuado.

Si los padres fueran profesionales podrían ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, pero el padre que no tiene los conocimientos adecuados, no puede ayudar a sus hijos. En nuestra unidad educativa existen más padres con oficios que con profesión y esto vendría a ser un obstáculo para que el padre no pueda seguir los procesos adecuados en el aprendizaje de su representado. En estos últimos años el proceso educativo ha cambiado y el refuerzo escolar es compromiso del docentes, si el estudiante tiene dificultades en el aprendizaje, el profesor tiene el deber de ayudar a los educandos que presentan problemas.

2. Problemas de autoestima en los niños de octavo y noveno año de educación básica.

Existen en los estudiantes problemas de autoestima, debido a la violencia intrafamiliar, que se practica a menudo en los hogares, esto afecta la autoestima y el rendimiento académico de los niños

y niñas. El bullying es otra problemática que está afectando la autoestima, y como profesional en la rama de psicología se trabaja con los implicados y los agresores, y en parte se soluciona el problema a base del diálogo.

3. Estrategias docentes para involucrar a los a padres de familia en el proceso de aprendizaje.

En nuestro calendario general para el año lectivo hemos dejado un día para atender al padre de familia de los estudiantes que presentan problemas, pero si el caso lo amerita se atiende a los padres de dos a tres veces en la semana, porque en otrora no se tenía contacto con los padres de familia, pero ahora es obligación del docente tener contacto con el padre de familia y llevar un seguimiento del estudiante para saber cómo está su rendimiento académico.

4. Casos específicos de violencia intrafamiliar

Si hay algunos casos, los padres agreden con frecuencia a los estudiantes cuando estos tienen bajo rendimiento académico, el docente para evitar estas agresiones habla directamente con los estudiantes y busca estrategias para que mejore su



aprovechamiento o conducta y así evitar que el padre agrede física y psicológicamente a su representado.

5. Denuncias de maltrato de los niños de octavo y noveno año básico.  
Sí se ha recibido denuncias de maltrato, pero se los ha tratado internamente con los docentes y pasantes del área de psicología, cuando la rectora tiene tiempo atiende personalmente los casos tratando de buscar posibles soluciones.

#### ENTREVISTA A FUNCIONARIA DEL MIES, PSC.CLIN. ELIZABETH TABARA QUIMI.

1. La violencia intrafamiliar en el Cantón la Libertad

Los casos de violencia intrafamiliar en nuestra dependencia se tratan a diario, pues nos encontramos en un medio machista. En nuestra provincia existe un índice de un 70% de casos denunciados de violencia intrafamiliar.

2. Formas en las que afecta a los niños la violencia intrafamiliar

El solo hecho de que los niños presencian un acto de violencia entre sus padres, afecta gravemente el estado emocional del niño,

y su comportamiento tiende ser agresivo, tímidos, violentos, sumisos.

### 3. Rol del Mies en los casos de violencia intrafamiliar en las Instituciones Educativas

El MIES solo actúa cuando hay denuncias de violencia, que son reportados directamente de ciertas instituciones como la Junta Cantonal y Fiscalía. Las Instituciones Educativas por lo general no reportan casos de violencia intrafamiliar en el MIES porque estas cuentan con unidades de apoyo y ellos son los encargados de estos casos.

### 4. Niveles de machismo en la sociedad de la Provincia de Santa Elena?

En la provincia hay un alto índice de machismo como lo mencionamos anteriormente, pero se está trabajando en la prevención, la violencia hay que erradicarla en nuestros hogares y las más indicadas son las mujeres las que no deben permitir que sus esposos las maltraten y tener las fuerzas necesarias para poder denunciar a las comisarias más cercanas a su domicilio.

### **3.10. Verificación de Hipótesis**

Dentro de la presente investigación se determinó una hipótesis general, dirigida a dilucidar si la violencia intrafamiliar afecta el autoestima de los niños y niñas de la Escuela de educación básica “11 de Diciembre”, tabulada la información recopilada a través de encuestas, así como analizando los resúmenes de entrevistas y fundamentalmente en el proceso de observación del fenómeno de estudio se puede deducir que Sí lesiona de manera importante el autoestima de los niños, los actos violentos suscitados en sus hogares, y por consiguiente el rendimiento académico decrece de manera proporcional a los casos que se evidencien y a las demás aristas que giran en el entorno familiar; estos insumos los generaron específicamente las preguntas cinco y diez, la pregunta cinco que buscaba indagar la existencia de violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes, analizado desde la opinión de padres de familia así como de los estudiantes, de la misma manera la pregunta diez recogía la percepción tanto de padres como de estudiantes, respecto a la influencia que tienen las relaciones familiares dentro del proceso educativo, fueron estas interrogantes las que generaron importantes insumos que permitieron la verificación de la hipótesis de investigación, sin dejar de lado los temas abordados en las entrevistas que en su totalidad reunían aspectos relevantes para el tema.

### **3.11. .Conclusiones y Recomendaciones**

#### **Conclusiones**

- ✚ Se evidencia que existen graves problemas de violencia intrafamiliar en los estudiantes de octavo y noveno año de básica que afectan su autoestima y lesionan su integridad.
  
- ✚ El bajo involucramiento del padre de familia en el desarrollo del proceso educativo, lesiona la tríada, maestro estudiante y padre de familia lo que debilita el proceso.
  
- ✚ Existen debilidades o falta de actividades que motiven una interacción en la familia con la institución educativa.
  
- ✚ Los padres requieren de acompañamiento psicológico para fortalecer su convivencia en el hogar y mejorar las relaciones interpersonales con su núcleo familiar.

#### **Recomendaciones**

- ✚ La participación de los padres de familia es vital en el proceso escolar, por lo que su colaboración en todas las acciones que se

desarrollaran en la guía de actividades extracurriculares, ayudará a fortalecer los lazos familiares.

- ✚ La realización de convivencias que integren a estudiantes, profesores y padres de familia permitirán que activamente puedan involucrarse en todas las actividades de la institución.
- ✚ Se recomienda, realizar actividades que fortalezcan la relación de los padres dentro de la escuela y que les permitan dimensionar de manera profunda su rol en el proceso educativo.
- ✚ La institución educativa requiere de la asistencia de un departamento DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) para brindarle la ayuda oportuna a los estudiantes y padres de familia.

**CAPÍTULO IV**  
**MARCO ADMINISTRATIVO.**

**4.1. Recursos**

**CUADRO # 19**

<b>Recursos</b>	<b>Institucionales</b>	
	Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre"	
	<b>Humanos</b>	
	Directora de la Escuela, Docentes de la Institución, Padres de Familia, Estudiantes y Facilitadores.	
	<b>Materiales</b>	
	Resma de Hojas A-4, Lápiz y esfero, Tiza liquida, Proyector, Laptop, Cartulinas, Videos de autoayuda, Marcadores y Cinta masking.	
	<b>Económicos</b>	
	<b>Inversión</b>	
	Impresiones	\$ 75
	Fotocopiado	\$ 25
	Papelería	\$ 40
	Refrigerio	\$ 70
	Empastado	\$ 50
	Internet	\$ 60
	Libros	\$ 110
	<b>TOTAL GASTO DE INVERSIÓN:</b>	<b>\$ 430</b>
	<b>OPERACIÓN</b>	
Movilización	\$ 230	
Materiales de oficina	\$ 480	
Consumo de teléfono	\$ 97	
Anillado	\$ 50	
<b>TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:</b>	<b>\$ 857</b>	
<b>HONORARIOS</b>		
Asesor de tesis		
Gramatólogo	\$ 50	
<b>TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:</b>	<b>\$ 50</b>	
<b>IMPREVISTOS</b>	<b>\$150</b>	
<b>TOTAL DE PRESUPUESTO:</b>	<b>\$ 1,337</b>	

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA.**

#### **5.1. Datos Informativos**

El presente trabajo de investigación, fue aplicado en los estudiantes, padres de familia y profesores de la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2014 - 2015.

**Nombre de la institución:** Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”.

**Provincia:** Santa Elena

**Cantón:** La Libertad

**Dirección:** Barrio Abdón Calderón, Calle Guayaquil entre Juan León Mera y Vicente Rocafuerte.

**Año Básico de Aplicación:** Octavo y Noveno año básico

## **Título**

Programa de Fortalecimiento del Autoestima dirigido a estudiantes, padres de familia y profesores del octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”.

### **5.2. Antecedentes de la Propuesta.**

Las transformaciones sociales y culturales que han experimentado las sociedades, a través de las últimas décadas, han cambiado en los seres humanos la forma de ver y percibir a la familia. Uno de los ámbitos en los cuales se refleja esta transformación, es sin duda alguna el contexto familiar, en donde el niño se desenvuelve e interactúa con cada uno de los miembros del núcleo familiar.

Los conflictos familiares como la violencia doméstica, el abuso sexual, físico o emocional, entre otros son algunas de las causas más comunes que producen traumas. Un trauma se puede describir, como una experiencia emocional dolorosa, que causa o produce en el individuo perturbaciones y angustias, que a veces pueden desembocar en problemas mentales y físicos, cuando un niño pasa por una situación o



acontecimiento violento o traumático, estos eventos se repiten una y otra vez en la memoria de esta persona afectando su calidad de vida.

Por esta razón, es necesario que los padres aprendan a detectar cuando sus hijos están sufriendo o padeciendo algún trauma. En los niños se producen cambios de conducta como bajo rendimiento académico, agresividad, alteración del apetito y el sueño, miedos y temores.

A través de este programa se busca fortalecer el autoestima de los estudiantes del octavo y noveno año básico de la Escuela “11 de Diciembre”, para que obtengan un fuerte sentido de su propia valía, aprendan a quererse tal como son, con sus defectos y virtudes, respetándose y respetando a los demás y puedan generar de manera positiva mejoras en el rendimiento académico.

### **5.3. Justificación**

La violencia intrafamiliar, es un problema que no se ha erradicado en la sociedad, y que incide en la autoestima de los hijos e hijas. El estudiante al llegar a la escuela, acarrea una serie de conflictos y problemáticas que

trae de su casa, y también se convierte en un problema para sus maestros, quienes son los llamados a tratar de ayudar y resolver los conflictos de sus educandos.

La violencia que existe en los hogares, va arrastrando en el niño una secuela de inconvenientes, traumas que no van a permitir que el estudiante tenga un buen desarrollo escolar y una vida emocional sana, el presente proyecto busca fortalecer la autoestima de los estudiantes del octavo y noveno año básico de la escuela “11 de diciembre”, para que tengan un fuerte sentido de su propia valía, aprendan a quererse tal como son, con sus defectos y virtudes, respetándose y respetando a los demás.

El programa de fortalecimiento del autoestima asumirá de manera efectiva los problemas de autoestima que inciden en el rendimiento académico, de manera paralela el plan de talleres se trabajará en la convivencia familiar induciendo el buen trato, el respeto a los derechos y en la concientización del rol del padre y la familia en el proceso educativo, concibiendo a la violencia como una práctica nociva en cualquiera de sus formas.

## 5.4. Objetivos

### General

Fortalecer la autoestima de los niños y niñas del octavo y noveno año de educación básica a través de estrategias pedagógicas, psicológicas y familiares que promuevan la erradicación de la violencia interfamiliar para el mejoramiento del rendimiento académico.

### Específicos

- ✚ Promover espacios de diálogo a través de talleres de concientización que fortalezcan la convivencia en la familia y la no violencia.
  
- ✚ Involucrar a los profesores de manera asertiva y proactiva en la problemática a través de metodologías psicopedagógicas para el mejoramiento del rendimiento académico de niños y niñas.
  
- ✚ Diseñar una guía de actividades extracurriculares que involucren a estudiantes, padres de familia y profesores para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas que permitan la armonización del proceso educativo con la familia.

## **5.5. FACTIBILIDAD.**

### **Política**

El presente proyecto de investigación dirige su atención a un grupo poblacional que pertenece a la escuela “11 de Diciembre” ubicada en el cantón La Libertad, de manera específica a los niños y niñas, padres de familia y profesores.

La población a la que va dirigida este proyecto fluctúa entre 12 y 14 años de edad, y su grupo de género corresponde a 91 niñas y 92 niños.

### **Técnica**

La factibilidad técnica de esta propuesta se encuentra contenida en los requerimientos físicos para su ejecución los cuales comprenden: sala audiovisual, salón de actos, aulas de octavo y noveno y canchas deportivas. Por otra parte, el uso de espacios para desarrollo de actividades extracurriculares contenidas en las estrategias corresponden a: olimpiadas, convivencias, veladas artísticas y día del pasillo ecuatoriano.

Es necesario establecer la importancia que tienen ciertos recursos relacionados a material audiovisual de autoayuda como videos, técnicas de relajación y utilizando bibliografía inherente al tema.

### **Financiera**

El desarrollo del Plan de Fortalecimiento del Autoestima, tiene implicaciones financieras, las cuales corresponden a la adquisición de insumos y materiales, así como de personal calificado para el desarrollo de la misma, el cual implica a las autoras del proyecto como profesionales en Psicología, los gastos relacionados a logística corresponden a la institución, la cual considerará en su presupuesto institucional dichos gastos. Por lo tanto se considera que existe factibilidad para su desarrollo.

### **Legal**

La factibilidad se basa en una fundamentación legal, que permite sustentar la ejecución y aportes de la presente propuesta: Constitución del Ecuador, Ley contra la violencia a la mujer y la familia, código de la niñez y adolescencia, Ley Orgánica de Educación intercultural ( LOEI).

## **FUNDAMENTACIÓN TEORICA**

**Psicológica.-** A medida que el hombre ha evolucionado, surgen nuevas necesidades de conocer su naturaleza en especial el dominio de sus aspectos internos y psíquicos, siendo así la Psicología la ciencia que permite el estudio de los aspectos relacionados al crecimiento y desarrollo del hombre, su conducta, su personalidad e incluso su inconsciente.

**Axiológica.-** Los valores, son los principios y normas de conducta que permiten guiar el comportamiento, éstos se van adquiriendo durante el desarrollo individual de cada persona. Los valores son aprendidos en la primera escuela, el hogar, es allí en la convivencia con los padres donde se aprende a comportar y llevarse bien con el entorno familiar y social, al desenvolverse en el ambiente escolar, se pone en práctica todas las normas y reglas que se ha adquirido en el hogar.

**Sociológica.-** El ser humano, es un ser social porque desde el momento de su concepción, ya pertenece a una familia, en ella aprende; el

lenguaje, las costumbres y la manera de relacionarse con los demás, también la escuela es el espacio en donde los niños, aprenderán las lecciones de vida que les ayudarán a enrumbarse correctamente, por otra parte se tiene a la familia que es el grupo de personas que conviven juntos por un período indefinido de tiempo y están ligadas entre ellas, por lazos de parentesco, de afinidad, de afecto o amistad, en ella se ejercita el manejo del lenguaje, es aquí donde se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollarse como persona.

## 5.6. Metodología, Plan de Acción

**CUADRO # 20**

Enunciados	Indicadores	Medios de verificación
<b>FIN:</b>		
Diseñar un Programa de Fortalecimiento del Autoestima dirigido a Estudiantes, Padres de Familia y Profesores de octavo y noveno año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elevar la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año básico.</li> <li>- Mejorar en un 80% el rendimiento académico de los niños y niñas del octavo y noveno año básico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de fin de quimestre.</li> <li>- Reportes de Rendimiento académico</li> <li>- Test de Rosemberg.</li> </ul>
<b>PROPÓSITO:</b>		
Promover la erradicación de la violencia interfamiliar para el mejoramiento del rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 70% de Padres de Familias que conozcan sobre la problemática de la violencia intrafamiliar y sus connotaciones en sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades en común familia-escuela</li> </ul>
<b>LUGAR:</b>		
Aulas, sala de audiovisual, canchas deportivas y patios de la Escuela de Educación Básica 11 de Diciembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio físico para el desarrollo de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis de los espacios físicos de la institución.</li> </ul>
<b>ACTIVIDADES:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres</li> <li>- Estrategias metodológicas</li> <li>- Actividades extracurriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90% padres capacitados.</li> <li>- 100% profesores aplicando estrategias metodológicas.</li> <li>- Participación de miembros de la escuela y familias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registros de asistencia</li> <li>- Planificación docente</li> <li>- Informes de actividades</li> </ul>

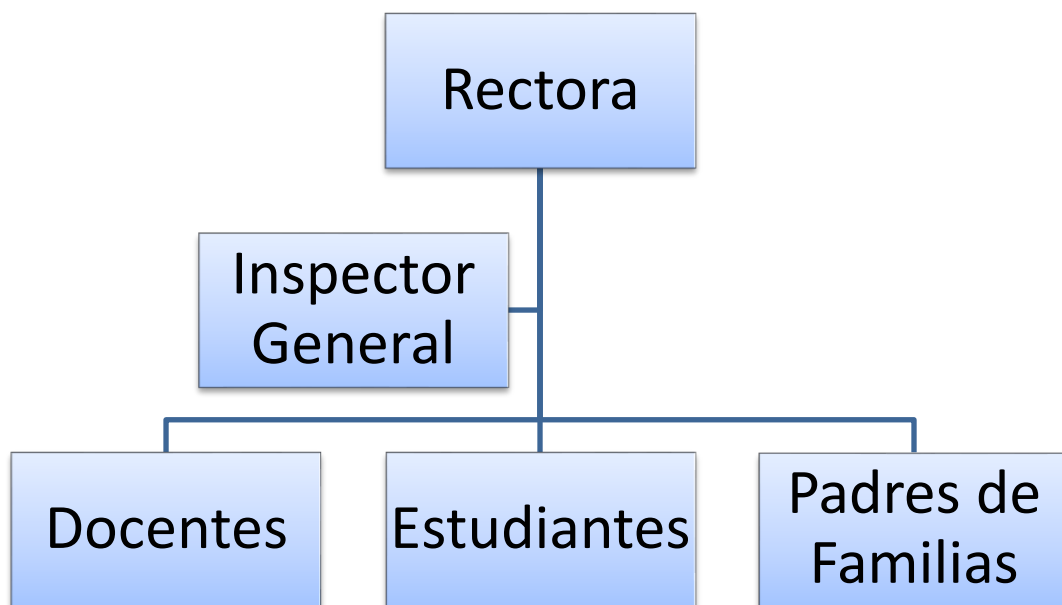
ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio



## 5.7. ADMINISTRACIÓN

### Organigrama Estructural

GRÁFICO # 12



### Organigrama Funcional

El organigrama funcional de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” está distribuido de tal forma que cumpla con todos los requerimientos que exige el sistema educativo actual.

## Funciones del Director

- ✚ Cumplir y hacer cumplir a todos los involucrados en el proceso educativo, con la propuesta que es la guía de actividades extracurriculares que involucren a estudiantes, padres de familia y profesores para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas que permitan la optimización del proceso educativo.
  
- ✚ Gestionar la realización de talleres y convivencias contenidas en la guía extracurricular para el mejoramiento de las relaciones socio-afectivas y de acercamiento de la familia con el entorno educativa.
  
- ✚ Direccionar y monitorear la participación de docentes y estudiantes de octavo y noveno año de básica en el uso de la guía de actividades extracurriculares, para el mejoramiento de las relaciones socio-afectivas que permitan la optimización del proceso educativo.

## **Funciones del Docente**

- ✚ Realizar, previa autorización para la aplicación de la guía extracurricular para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas que permitan la optimización del proceso educativo.
- ✚ Planear las estrategias que utilizarán al momento de aplicar la guía extracurricular en los estudiantes de octavo y noveno de la escuela “11 de Diciembre”.
- ✚ Diagnosticar en el aula los alcances y beneficios de las estrategias que permitan la optimización del proceso educativo.

## **Funciones de los padres de familia**

- ✚ Cooperar con las autoridades y docentes del establecimiento educativo en el desarrollo de las actividades presentadas en la guía extracurricular para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas que permitan la optimización del proceso educativo.

✚ Contribuir en la ejecución de las actividades de la guía de desarrollo de actividades extracurriculares para el mejoramiento de las relaciones socio afectivas.

✚ Compromiso por parte de los padres a realizar todas las actividades que se encuentran en las diferentes estrategias.

## 5.8. Previsión de la Evaluación.

**CUADRO # 21**

Preguntas	Plan de Evaluación
1.- ¿Qué evaluar?	Fortalecimiento de la autoestima de niños y niñas y el mejoramiento del rendimiento académico.
2.- ¿Porque Evaluar?	El cumplimiento total o parcial de objetivos permitirá la retroalimentación del proceso.
3.- ¿Para qué evaluar?	Cumplir los objetivos del plan de fortalecimiento
4.- ¿Con que criterios?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación</li> <li>- Coevaluación</li> <li>- Heteroevaluación</li> </ul>
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar en un 80% el rendimiento académico de los niños y niñas del octavo y noveno año básico.</li> <li>- Elevar la autoestima de los estudiantes.</li> <li>- 70% de Padres de Familia que conozcan sobre la problemática de la violencia intrafamiliar y sus connotaciones en sus hijos.</li> <li>- Espacio físico para el desarrollo de las actividades.</li> <li>- 90% padres capacitados.</li> <li>- 100% profesores aplicando estrategias metodológicas.</li> <li>- Participación de miembros de la escuela y familias.</li> </ul>
6.- ¿Quién Evalúa?	Gisella Urbina, Mery Eugenio y autoridades de la institución educativa 11 de diciembre.
7.- ¿Cuándo Evaluar?	Al término de cada una de las fases del proyecto.
8.- ¿Cómo Evaluar?	Actividades de carácter cuantitativo y cualitativo.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Docentes, Estudiantes, Padres de Familia.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizaran son la entrevista, encuesta, test psicológicos, cuadros estadísticos.

ELABORADO POR: Gisella Urbina y Mery Eugenio

## **ESTRATEGIA 1**

Talleres de concientización para fortalecer la convivencia familiar y a la no violencia.

### **TALLER # 1**

#### **QUÉ ES UNA FAMILIA**

**OBJETIVO:** Definir en términos sencillos y claros lo que es una familia.



#### **DESARROLLO DEL TEMA**

##### **QUE ES UNA FAMILIA**

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias estén bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial,

perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí, ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales.

### **ACTIVIDADES:**

Dinámica

Dibuja a tu familia, si te es muy difícil dibujar, coloca los nombres del grupo. No olvides incluir a todas aquellas personas que conviven contigo bajo el mismo techo y responde:

- ❖ ¿Cuántas personas constituyen tu grupo familiar?
- ❖ ¿Cuántas de ellas pertenecen al mismo grupo familiar de origen?

Reúne con otras personas y compartan sus dibujos e intercambia con ellos la información acerca de sus familias y analiza ¿Qué tan común es tu grupo familiar?



## **Conclusiones**

Todos los miembros de la familia son importantes, cada uno tiene unas características diferentes que deben ser respetadas y tenidas en cuenta, tanto el niño como la niña, el joven y el anciano necesita la presencia viva de la familia, que le genere espacios y permita tomar decisiones.

## **TALLER # 2**

### **EL AFECTO, PRINCIPAL VALOR EN LA FAMILIA**

#### **OBJETIVO:**

Interpretar el afecto como uno de los valores más importantes en la familia y la manera de expresarlo.



#### **DESARROLLO DEL TEMA**

#### **EL AFECTO PRINCIPAL VALOR EN LA FAMILIA**

Al hablar de familia se hace referencia a un grupo de personas que teniendo lazos de parentesco, viven juntas bajo la emoción del amor. Es

decir, el amor es una emoción básica en la relación intrafamiliar. Cuando no existe la pasión de vivir juntos la familia se desintegra como tal. El amor es el motor que mantiene a la familia unida y constituye el principal alimento para el crecimiento y desarrollo de los hijos, y la relación de pareja.

La palabra amor identifica el afecto, de necesidad de estar cerca del otro pero por sobre todo, la aceptación incondicional del que se ama. En la familia el amor es la emoción básica que sustenta las relaciones entre padres e hijos y entre los integrantes de la pareja. En la familia se recibe el amor y se aprende a darlo a los demás, en la familia se aprenden las formas de expresión de dicho amor y se aprende a compartir y a aceptar a los demás.

Sin embargo, este aprendizaje no siempre se da adecuadamente en las familias, ya que en muchos de los hogares el deterioro en la relación en la pareja, o la historia personal de cada uno de los integrantes adultos de la familia, no les permite vivir y expresar este amor. Muchos de estos casos provienen de familias en las cuales no vivieron el cariño de parte de sus padres y no tuvieron un modelo adecuado que les permitiera primero, sentirse queridos y aceptados, y segundo, sentirse capaces de entregar lo que cada uno tiene dentro de sí. Generalmente este tipo de familias son

muy negadoras del otro y tienden a la violencia y el maltrato como una forma de resolver las diferencias. Cuando una familia es capaz de aceptar a los demás y aceptar las emociones u opiniones de los otros se puede trabajar en la solución de las diferencias de manera no violenta, es más, se puede aceptar que dos o más integrantes de la familia tengan diferente postura u opinión y ello no constituye un problema.

## **ACTIVIDAD**

Dinámica de cualidades.

Los participantes se reúnen en círculo, cada uno escribirá en una hoja de papel su nombre completo y lo pasará a su compañero de la derecha, éste escribirá en la hoja el mayor número de cualidades de su compañero(a), luego de 2 minutos se rotarán las hojas siempre hacia la derecha. Cuando la hoja llegue a su dueño, cada uno lee las cualidades que sus demás compañeros le han escrito y se intercambian sentimientos.

### **Plenaria.**

Se realizará una plenaria en la que algunos de los participantes expresarán sus sentimientos que generaron en ellos al saber de la existencia de cualidades que posiblemente no creía tenerlas.

Compromisos en familia.

Reúnete en el grupo familiar y realiza la misma actividad (dinámica de cualidades) y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué he descubierto de los miembros de mi familia en relación conmigo mismo?
2. ¿Qué necesitaríamos hacer como miembros de ésta familia para fomentar una actitud positiva entre nosotros?
3. ¿Qué me comprometo yo a hacer para lograr esa actitud positiva?

## TALLER # 3

### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### OBJETIVO:

Identificar las diferentes formas de afrontar y resolver las dificultades que se presentan en la convivencia familiar.



#### DESARROLLO DEL TEMA

#### REFLEXIÓN PAPÁ NO ME PEGUES

Papá:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo, golpean mi ¡corazón!

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de

ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar,

acrecientan mis temores y nace y crece en mí el odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa  
y mi creatividad, mi alegría y espontaneidad.

No me des golpes más. Soy débil e indefenso ante tu fuerza;

Tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes;

Si no te entiendo hoy, ¡Pronto lo haré!

Si eres justo e insistes, explícamelo.

Más poderosos que tus golpes, más efectivos y grandiosos son: tú afecto,  
tus caricias, tus palabras, tu amor...

Papi, tu grandeza no está en el poder de tu fuerza física. Tú, mi héroe,  
eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme

"TAN SOLO AMAME".

**Autor:** Mariano Osorio

## **LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia

intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado. Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones. Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual

impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

## **ACTIVIDADES**

### **Dramatización.**

Se realizará una dramatización donde se evidencien los diferentes tipos de maltratos.

### **Conversatorio.**

Los asistentes darán sus opiniones sobre lo observado y darán un final a la historia.

### **Lluvia de ideas.**

Desde la vivencia cotidiana los participantes dirán cuáles de los tipos de violencia son los más comunes en las familias y cómo éstos pueden repercutir o afectar la convivencia familiar y social.



## **Conclusiones.**

Los factores que favorecen la convivencia armoniosa están en relación a la práctica de valores en la vida cotidiana, así como en la relación a la capacidad de todos sus miembros para enfrentar positivamente los momentos o periodos de crisis o la presencia de problemas que afectan a cualquier familia.

## **TALLER # 4**

### **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

#### **OBJETIVO:**

Evaluar desde el grupo familiar el proceso de comunicación y la manera de mejorarlo.



#### **DESARROLLO DEL TEMA**

### **CANCIÓN NO BASTA.**

No basta traerlos al mundo

porque es obligatorio  
porque son la base del matrimonio  
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos  
a la escuela a que aprendan  
porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto  
tú le has dado bien poco  
todo por culpa del maldito trabajo  
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso  
hablar de un problema  
tú le dijiste niño: "será mañana  
es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo  
lo que quiso comprarse

el auto nuevo antes de graduarse  
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse  
un padre excelente  
porque eso te dice la gente  
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso  
hablarte de sexo  
se te subieron los colores al rostro  
y te fuiste.

No basta porque de haber  
tenido un problema  
lo había resuelto comprando en la esquina  
lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos  
no basta cuando lo que necesita es afecto  
aprender a dar valor a las cosas

porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde

si no has caído ya tu chico es un hombre

ahora más alto y más fuerte que tú

que tú...

Fuente: Franco De Vita

## **COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que se transmite y comprende. La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que se piensa, para transmitir los sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unir o vincular por el afecto.

### **Los beneficios de la comunicación en familia.**

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno,

con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

## **ACTIVIDADES**

### **Dinámica.**

“Los refranes”: de los siguientes refranes escoge con el que más te identificas y por qué:

- ✚ “Hablando se entiende la gente”
- ✚ “A mucho hablar, mucho errar”
- ✚ “El que calla otorga”
- ✚ “El que mucho calla, mucho guarda”
- ✚ “En boca cerrada no entran moscas”
- ✚ “Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”
- ✚ “Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

Reúnete con aquellos compañeros que escogieron el mismo refrán que tú escogiste, decidan por que lo escogieron y compartamos con el grupo el porqué de la lección.

### **Taller para dialogar dificultades**

Escribir tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. su esposo(a) : \_\_\_\_\_
2. sus hijos(as): \_\_\_\_\_
3. otras personas:\_\_\_\_\_

Escribe las principales condiciones que necesitas para comunicarte:\_\_\_\_\_

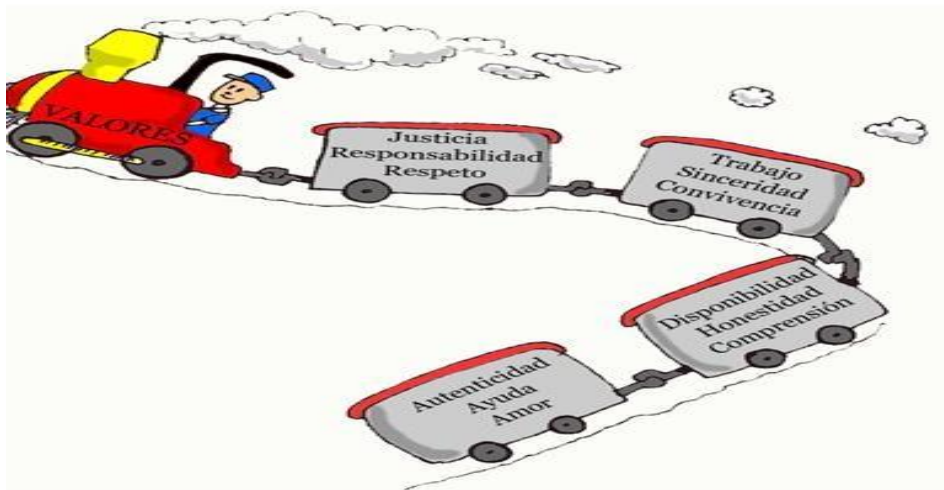
### **Conclusiones:**

- ✚ Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- ✚ Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- ✚ Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- ✚ Escuchar con atención e interés.
- ✚ Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- ✚ Pedir el parecer y la opinión a los demás.

- ✚ Expresar y compartir sentimientos.
- ✚ Ser claros a la hora de pedir algo.

## TALLER # 5

### DESCUBRIENDO MIS VALORES



#### OBJETIVO:

Reflexionar acerca de la importancia de los valores en la vida familiar.

#### DESARROLLO DEL TEMA

Los Valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.



La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la convivencia, del respeto, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona, de ahí la importancia de que se transmitan adecuadamente desde éste primer agente socializador.

### **ACTIVIDADES:**

Por equipos realizar un cartel donde se evidencie la importancia de la práctica de los valores y luego se socializará.

### **Lectura: Reflexión La Tienda.**

Tiempo atrás caminaba por el sendero de la vida y encontré un letrero que decía "LA TIENDA". Me acerque a la puerta y la misma se abrió lentamente.

Cuando me di cuenta, ya estaba adentro.

Vi muchos ángeles parados por todas partes. Uno de ellos me entregó una canasta y me dijo:

"Elige tranquilo, todo lo que un buen hijo de Dios necesita se encuentra en esta tienda".

Primero compre paciencia. Luego, vi que el amor estaba en la misma fila y también lo tomé. Más abajo había comprensión, que siempre se necesita. Compré dos cajas de sabiduría y dos bolsas de fe. Me llamó mucho la atención el empaque del perdón y decidí llevar seis o siete de ellos.

En otros estantes me detuve a comprar fuerza y coraje para ayudarme en esta carrera de la vida. Cuando ya tenía la canasta casi llena, recordé que necesitaba un poco de gracias. Tampoco me podía olvidar de la salvación que ese día, la ofrecía gratis.

Caminé hasta la caja para pagar mi cuenta pues creí que ya tenía todo lo que necesitaba.

Al lado de la caja vi la oración y la puse en un rincón de mi canasta, pues sabía que apenas dejara el lugar la iba a utilizar. La paz y la felicidad estaban en los



estantes pequeños y tome también un envase de cada una.

La alegría colgaba del techo y arranque una para mí.

Llegue al cajero y le pregunté ¿Cuánto le debo?

Con una amplia sonrisa, él me contestó:

"El Señor ya pagó tu cuenta... hace mucho, mucho tiempo".

Creo que el Señor, al salir nosotros de "La Tienda" espera de nuestra parte el agradecimiento, la alegría en el vivir cotidiano, llenos de esperanza y solidarios en el amor fraterno.

### **Espacio de reflexión.**

¿Por qué son importantes los valores en nuestra vida?

¿Cómo sería una familia sin valores?

## **Conclusión del tema.**

Cada persona sacará una conclusión.

## **TALLER # 6**

### **LAS NORMAS FAMILIARES**

#### **OBJETIVO:**

Comprender la importancia de establecer normas en la familia.



#### **DESARROLLO DEL TEMA**

#### **LAS NORMAS FAMILIARES**

La casa es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona.

**¿Quién manda a quién?**, las normas generales de convivencia de una familia son por general fijadas por la cabeza de familia, que pueden ser los padres o las personas encargadas de velar por el bienestar económico, afectivo, social y educativo de los miembros de la misma. En el establecimiento de estas normas es preciso que intervengan los hijos y demás familiares que se vayan a ver afectados por ellas y asuman el compromiso de cumplirlas.

Una vez discutidas y aceptadas por todos, corresponde igualmente a todos hacerlas valer sin distingo alguno, cada vez que sean olvidadas o ignoradas.

### **Derechos y deberes de los padres para con los hijos:**

- ✚ Establecer normas familiares claras y coherentes y renunciar a ellas.
- ✚ Servirles de modelo lo que es ser un buen ciudadano y una buena persona.
- ✚ Enseñarles a ser responsables con sus deberes.
- ✚ Establecer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática.
- ✚ Dedicar todo el tiempo que sea posible a hablar con ellos en forma amistosa y espontánea.
- ✚ Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás.

- ✚ Enseñarles a pedir disculpas cuando se equivoquen o hieran a otras personas.
- ✚ Habituarlos a realizar cotidianamente acciones simples de consideración y bondad hacia sus semejantes.

### **Derechos y deberes de los hijos para con los padres:**

- ✚ Permitirles acercarse como amigos y compartir con ellos toda clase de experiencias, pensamientos y sentimientos.
- ✚ Hacerles confidencias y pedirles consejos.
- ✚ Escucharles lo que tienen para decir y valorar su experiencia de la vida.
- ✚ No juzgarlos duramente ni verlos como personas anticuadas e incapaces de evolucionar y cambiar.
- ✚ Ser atentos y considerados con ellos, asistirlos y confortarlos cuando estén enfermos, no abandonarlos cuando estén viejos.

### **ACTIVIDADES:**

**Mesa redonda:** los participantes darán su opinión sobre el tema, la manera como la establecen en sus hogares y los resultados obtenidos.

**Conclusiones:**

Los padres y madres no pueden limitarse a establecer prohibiciones o a facilitar información. Mientras los hijos son pequeños, resulta fácil que hagan tal cosa o tal otra porque lo dice el padre o la madre. Pero los hijos se hacen mayores y habrán de tomar decisiones fuera del ámbito familiar. Cualquier tarea que emprenda ha de ir encaminada a desarrollar el sentido crítico, afirmar el sentido de la responsabilidad, a formar personas con criterio propio y ser autónomos.

## TALLER # 7

### LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

#### OBJETIVO:

Entender que la autoridad familiar debe ser ejercida adecuadamente.



#### REFLEXIÓN “POBRE NIÑO”

Hace algún tiempo atrás hubo un niño que todo lo que lo deseaba lo obtenía, no había regla alguna a la que el obedeciera. Desde muy pequeño era tan difícil y la poca autoridad de sus padres le permitía fácilmente lo indebido en vez de lo adecuado.

Una actitud desafiante y autoritaria, fue lo que creó una madre muy complaciente que con tal de obtener algo de tranquilidad, complacía todos los caprichos y rabietas de este pobre niño, que día a día se descarriaba más y más de lo que significa una buena educación familiar.



Y lo peor de todo no es que solo la madre fue la culpable, sino que, aquel sexo fuerte dentro su hogar más bien parecía un sexo débil. Toda medida de responsabilidad ante el niño era muy sencilla para él. Solo se conformaba con decir, Calla a ese niño, Tú tienes la culpa, Es tu responsabilidad. y así una serie de actitudes inmaduras de un hombre que no tenía ni la más mínima idea de los deberes y derechos de ser Padre de familia.

Cosas tan elementales como, obligarlo a que coma todas sus legumbres para que goce de un crecimiento sano y fuerte. Pero no por el contrario decían “Si él bebe no quiere comer eso dale lo que le gusta – lo importante es que coma – Qué tan equivocados estaban.

El no hacerlo responsable desde pequeño creó un joven muy desordenado e indisciplinado que hacía lo que se le venía en gana. Qué iba arreglar su habitación si la madre muy consentidora, poco a poco pasó a ser su sirvienta.

Cuando sus padres se dieron cuenta de lo mal que habían educado a su hijo quisieron corregir las cosas, pero como era de esperar, el árbol ya estaba muy torcido para enderezarlo.

El chico era indisciplinado más no malo de corazón, pero fue razón suficiente para llevarlo a cometer un acto muy atroz.

La poca madurez para aceptar su responsabilidad lo llevó a una simple infracción en la que el joven no obedeció un alto y prefirió escapar. Sin saber que a la vuelta de la esquina un pobre niño jugaba fútbol junto a su padre, quienes no esperaban que apareciera un auto de forma repentina a tanta velocidad.

Como resultado del desastre el padre perdió a su hijo, quien no pudo contener su ira y casi deja sin un respiro a este joven indisciplinado. Ahora como resultado se encuentra privado de su libertad en una silla de ruedas.

Después de algún tiempo detrás de las rejas y algo de reflexión. El joven le pregunta a su madre, ¿Cómo dejaste que sea tan irresponsable e inmaduro?, ¿Cómo fue que no me enseñaste a ser un hombre?

## **DESARROLLO DEL TEMA**

"La función educadora de una verdadera autoridad se configura precisamente como función de coherencia; un llamamiento a los valores últimos y al compromiso de la conciencia con ellos...", (Luigi Giussani)

La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad.

Sin embargo ejercer la autoridad no es nada fácil ya que en ocasiones se tiende a confundir con el autoritarismo o la condescendencia, por lo cual muchos padres y madres se sienten confundidos con respecto al tema ya que algunos hijos exigen libertad cayendo en la inhibición y otros abogan por que se suprima toda autoridad, lo cual es importante ejercerla democráticamente y basada en el amor, donde se oriente, se ayude y donde no se menoscabe su libertad, donde ésta sea el factor de crecimiento personal.

## **ACTIVIDADES:**

Estudio de casos: Se darán tres situaciones en donde se evidencia la autoridad, el autoritarismo y la condescendencia.

**Debate:** Se estudiarán los casos anteriores y se reflexiona sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer la autoridad sobre los hijos?
2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer la autoridad con mis hijos?
3. ¿Qué de lo aprendido puede ser implementado en mi hogar?

## TALLER # 8

### SER PADRE, SER MADRE

#### OBJETIVO:

Comprender la importancia de su papel como primeros educadores de sus hijos, favoreciendo la relación interpersonal.



#### DESARROLLO DEL TEMA

Por todos es conocido que nadie nace sabiendo lo que es ser padre o lo que es ser madre. Cada persona va aprendiendo, desde su infancia, algunas cosas de lo que hace un padre o una madre. A veces se aprende al observar cómo se comportan los abuelos, abuelas, tíos, tías, la mamá y el papá. En otras ocasiones, se aprende incluso haciéndose cargo desde pequeño del cuidado y atención de los hermanos y hermanas.

Más tarde, cuando se tiene un hijo, también se aprende al alimentarlo, atenderlo, educarlo, darle normas, entre otras cosas. Siempre se puede

aprender algo para mejorar y ejercer la paternidad y la maternidad, puesto que es una gran responsabilidad puesto que como primeros educadores de sus hijos se deben dar pautas adecuadas para que éstos se puedan relacionar adecuadamente.

## **ACTIVIDADES:**

### **Reflexión.**

Aunque en la práctica se dan varias formas de educar existen dos estilos muy conocidos, aunque diferentes:

- \_ El escultor
- \_ El Jardinero

### **¿Qué hace el escultor?**

Simplemente trabaja teniendo delante de sus ojos u trozo de mármol o madera, teniendo en mente una idea, un sueño; usando un cincel va día tras día golpeando sobre la materia, transformándola, haciendo realidad su sueño. Así mismo proceden algunos padres con sus hijos. Les imponen sus ideas, criterios o actitudes, pretenden obtener de ellos una copia suya ¡porque somos sus padres!. Quieren hacerlos exactamente a

su imagen y semejanza, olvidando que todo ser humano es único e irrepetible.

Otros en cambio se parecen al jardinero, que sabe que la semilla o la planta tienen por dentro la vida; y que es portadora de una fuerza propia. Y como Jardinero comprende que a él solo le corresponde brindar un ambiente adecuado a la semilla, donde pueda despertar y crecer; ofrecerle el sol, la sombra, según convenga, regar, abonar y esperar, con gran paciencia, el tiempo de las flores y los frutos.

### **Conclusiones.**

Se concluirá con la pregunta ¿Qué tipo de padres- madres queremos ser, escultores o jardineros?

## TALLER # 9

### EL TIEMPO EN FAMILIA



#### OBJETIVO:

Comprender la importancia de compartir tiempo con nuestros seres queridos.

#### DESARROLLO DEL TEMA

#### REFLEXIÓN:

#### HIJO NO TENGO TIEMPO

Sabes hijo, nunca he tenido tiempo para jugar contigo.

Encontré tiempo para todo, menos para verte crecer. Nunca he jugado al dominó, a las damas, al naipe o a la batalla naval contigo, y siento que me necesitas, pero sabes, soy muy importante y NO TENGO TIEMPO. Soy tan importante para los números, invitaciones sociales y una serie de compromisos ineludibles, y dejar todo esto para sentarme a jugar en el suelo contigo.... NO, NO TENGO TIEMPO.



Un día viniste hasta mí con el cuaderno de la escuela. Ni lo miré, seguí leyendo el diario. Al fin de cuentas los problemas internacionales son más serios que los de mi casa. Nunca he visto calificaciones tuyas, ni sé quién es tu maestra. No sé ni cuál fue tu primera palabra. Pero tú entiendes. NO TENGO TIEMPO. De qué sirve saber las mínimas cosas de ti, si tengo tantas cosas grandes que hacer.

Vaya, cómo has crecido. Ya superaste mi cintura. Estás alto. No me había dado cuenta de eso; porque día y noche mi vida es una carrera. Y cuando tengo tiempo prefiero usarlo afuera. Y si lo uso aquí me pierdo enmudecido frente al televisor y la radio, porque la televisión y la radio son muy importantes y me informan mucho.

Sabes, hijo mío, la última vez que tuve tiempo para ti, fue una noche de amor con tu mamá cuando te hicimos. Sé que te quejas. Sé que sientes falta de una palabra, de una pregunta mía, de un juego, de un puntapié en tu pelota, pero NO TENGO TIEMPO.

Sé que sientes falta de mi abrazo, de reír, de jugar conmigo, de ir a pie hasta la esquina a comprar refrescos, de correr hasta el kiosco a comprar Pato Donald. Pero sabes cuánto hace que no ando a pie por la calle. NO

TENGO TIEMPO. Pero tú entiendes: soy un hombre importante, tengo que atender a mucha gente, dependo de ellos. Hijo, tú no entiendes de negocios, en realidad soy un hombre sin tiempo. Yo sé que te enojas porque las pocas veces que hablamos es monólogo, sólo yo hablo y el 99 por ciento es discusión.

¡QUIERO SILENCIO!

¡Quiero tranquilidad! y tú tienes la pésima costumbre de venir corriendo encima de mí, tienes la manía de saltar en mis brazos. Hijo NO TENGO TIEMPO para abrazarte, NO TENGO TIEMPO para hablar sin ton ni son con chicos, ¿qué entiendes tú de computadoras, cibernética, nacionalismo?

Sabes, hijo mío, NO TENGO TIEMPO. Pero lo peor de todo, lo peor de todo es que si te murieses ahora, ya en este instante me quedaría con un dolor en la conciencia y en el corazón, porque NUNCA, NUNCA HE TENIDO TIEMPO PARA JUGAR CONTIGO. Y en la otra vida, seguramente Dios no tendrá tiempo de por lo menos dejarme verte, dejarme abrazarte y darte un beso.

**Autor:** Neimar de Barros

## **EL TIEMPO EN FAMILIA**

El tiempo libre que compartimos con nuestros hijos es algo muy importante que debemos planear para disfrutarlo al máximo. Este tiempo libre será no solamente un espacio de recreación, necesario para continuar con las actividades de la semana, sino también un lugar para poder compartir momentos inolvidables y para charlar y generar un vínculo de confianza y cada vez más estrecho con nuestros hijos.

Dar un espacio a la diversión y a compartir momentos y actividades con nuestros hijos es algo que no debe de perderse. En cuanto a estas actividades, no son un detalle menor, dado que aquí es donde podremos hacer que los niños tengan un mayor interés por ciertas actividades por sobre otras, fomentar su interés por el campo, la naturaleza, el ejercicio, deportes, entre otras cosas.

En estas actividades en familia, los niños conocerán nuevos lugares, realizarán nuevas y diversas actividades y a su vez verán en sus padres nuevos amigos, en los que de a poco se soltarán a confiar diferentes experiencias y al ver al padre en actividades bien distintas a las que están acostumbrados a verlo, les despertará nuevas sensaciones y una nueva y positiva imagen con respecto a él.

Así mismo, es importante que la familia realice actividades en conjunto para poder acceder a nuevas experiencias, para renovar el aire de su hogar al volver de un fin de semana compartido por todos, para llenar de energía las relaciones y los vínculos familiares y para poder reforzar el vínculo familiar, que se enriquece entre todos no solamente con la convivencia sino con todas las experiencias vividas.

### **ACTIVIDADES.**

Las siguientes preguntas permitirán analizar el tiempo que compartimos en familia:

1. ¿Qué tiempo dedicas para fomentar la unión familiar?
2. ¿Cómo empleas tu tiempo libre?
3. ¿Estas conforme con la forma en que compartes tu tiempo libre?
4. ¿Cómo podrías planificar tu tiempo para compartir mejor en familia?

Individual

**Socialización:** Los participantes compartirán las respuestas de las preguntas anteriores y realizarán compromisos para compartir más y mejor con sus seres queridos.

## TALLER # 10

### SALUD MENTAL

Es el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación en las relaciones laborales e intelectuales,

para que pueda alcanzar calidad de vida y bienestar.



#### OBJETIVO:

Promover la Salud Mental y la Convivencia Pacífica a través de acciones colectivas y comunitarias, que ayudarán a la

disminución de los riesgos generados por las violencias evitables, el consumo de sustancias psicoactivas, la incidencia y prevalencia de trastornos en salud mental.

#### DINÁMICA: Realización de ejercicios

Se realizarán diversas actividades específicas de relajación y respiración que permitan al paciente incorporarlas a su vida cotidiana, de manera que los ayude frente a la presencia de emociones fuertes y en momentos de

estrés situacional. Permitirá al paciente encontrar un espacio de tranquilidad y calma consigo mismo.

**PROCEDIMIENTO:** Se pide que las personas realicen los ejercicios de respiración y de relajación, siguiendo las instrucciones de su coordinador.

Para poner en práctica la técnica de relajación Schultz, comenzamos por determinar un espacio o ambiente adecuado. Puede ser una habitación o un cuarto donde no nos aqueje el timbre, el teléfono, o donde no nos perturben, y solicitaremos a los integrantes del hogar que no nos interrumpan.

Prepararemos la habitación con luz muy tenue, con velas de preferencia (siguiendo las medidas de seguridad) y nos colocamos en una pose que nos sea cómoda, ya sea recostado en un sofá o en la cama.

### **Técnica de relajación Schultz**

Comenzaremos a hacernos la terapia enunciando la frase "estoy completamente tranquilo", en voz media, baja, o simplemente pensándola.

Mientras repetimos la frase, respiraremos lenta y regularmente, hasta notar que la oración nos ha inundado por completo.

Cuando ya nos sintamos sosegados, daremos el siguiente paso. Del mismo modo, repetiremos la frase: "mis piernas son pesadas". La repetiremos hasta sentir, en efecto, que nuestras piernas lo son, y que están libres de contracciones musculares. Puedes ir una pierna por vez, o hacerlo para ambas piernas juntas.

Repetiremos esta técnica para todas las extremidades y partes del cuerpo, pasando a la siguiente cuando notemos que la actual está relajada y se siente muy pesada. En lo posible, lo haremos en orden ascendente: piernas, pelvis, tronco, brazos, cabeza y cuello.

Ya relajado y con el cuerpo pesado, pasaremos al siguiente paso: el de calor.

Con la misma técnica, repetiremos la frase: "mi pierna está caliente", esta vez sí, identificando cada pierna. Haremos lo mismo con todas las

extremidades y partes, hasta que sintamos el cuerpo caliente y confortable.

A continuación, pasaremos a la fase de regulación cardíaca, usando las palabras: "mi corazón tiene un ritmo constante y riguroso", y repitiéndola hasta que nuestro corazón lata según este designio. Haremos luego lo mismo con nuestra respiración, con las palabras "mi respiración es tranquila".

Luego, pasamos a la fase de regulación, con la frase: "mi plexo solar irradia calor". El plexo solar es la zona central del cuerpo, que alberga el aparato digestivo y excretor.

Pasamos luego al último paso, repitiendo la frase: "siento un frescor agradable en la frente", que nos permitirá, al hacerse realidad, dejar finalmente la mente en calma y el cuerpo relajado.

Cuando lo hayas logrado, quédate unos instantes (el tiempo que quieras) disfrutando de este estado de relajación profunda.



Para finalizar la técnica de relajación Schultz, iremos movilizándolo lentamente las extremidades, de a poco, y comenzando por los dedos de los pies, antes de abrir los ojos y de incorporarnos, lenta y tranquilamente.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ No te quedes con nada por dentro. Desahógate de una manera saludable. Háblale al espejo, a un amigo o simplemente escribe lo que sientes.
  
- ✓ Sonríe cada vez que puedas (le estás enviando una señal al cerebro de que estás feliz y eso se propaga por todo tu cuerpo; la felicidad trae salud mental).
  
- ✓ Respira conscientemente cinco minutos. La respiración es esencial para que tu cerebro se oxigene bien. Un cerebro saludable te permite pensar mejor, concentrarte y atrae un mejor estado de ánimo.
  
- ✓ Utiliza tu creatividad. Lee, haz un rompecabezas, pinta, canta, conecta con el arte o piensa de manera diferente para que la creatividad aflore en tu mente.

- ✓ Ejercítate. Hacer ejercicio está comprobado que oxigena mejor el cerebro, reduce el estrés y te pone de mejor humor; todo está relacionado a tener salud mental.
  
- ✓ Resuelve lo que te incomoda o preocupa lo antes posible (aunque sea la piedrita diminuta dentro de tu zapato; remuévela antes de seguir caminando).
  
- ✓ Duerme lo necesario para estar descansando Planifica tu día de forma efectiva para que te alcance tiempo para dormir. No sacrifiques el sueño por nada del mundo.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Aguirre, G. E. (Marzo de 2011). Tesis Prevención de la violencia intrafamiliar . Recuperado el junio de 2013, de [www.pensamientopenal.com.ar/sites/default/files/2013/09/genero02.pdf](http://www.pensamientopenal.com.ar/sites/default/files/2013/09/genero02.pdf)

Barragán, C. (Febrero de 2012). Tesis de la Universidad Estatal Milagro. Recuperado el Agosto de 2013, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1254/1/tesis%20final%20de%20carlos%20barragan.pdf>

Biaus, J. M. (2013). La Mente es Maravillosa. Recuperado el 10 de Febrero de 2015, de <http://lamenteesmaravillosa.com/el-poder-de-la-tendencia-actualizante/>

Belleï, C. (2003). Diccionario Lexicoon. Recuperado el Enero de 2015, de <http://lexicoon.org/es/escolaridad>

Boeree, D. G. (2013). Teoría de la Personalidad. En D. G. Boeree, teoría de la personalidad (pág. 162). Kindle.

Briones, M. (Abril de 2013). Diario Hoy. Recuperado el Agosto de 2014, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/altos-indices-de-maltrato-y-violencia-intrafamiliar-578468.html>

Castillo, D. M. (2010). Hacia la Construcción de una Cultura de Paz en el Ecuador. Guayaquil: Pedagógica.

Código de Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737. (3 de Enero de 2003). Recuperado el Lunes de Noviembre de 2014, de Código de Niñez y Adolescencia, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737: [www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

Constitución de la República del Ecuador. (2005). Ecuador Online. Recuperado el Diciembre de 2014, de <http://www.explored.com.ec/ecuador/consti/consti.htm>

Diccionario jurídico de derecho. (2014). Enciclopedia Jurídica. Recuperado el Febrero de 2014, de <http://www.encyclopedia-juridica.biz14.com/d/reciprocidad/reciprocidad.htm>

- Digest, I. (1999). Niños y Violencia. Selecciones, 5.
- Emperatriz, S. S. (Febrero de 2010). Tesis de la Universidad de Loja. Recuperado el Diciembre de 2014, de [dspace.unl.edu.ec/.../1/Sofía%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/.../1/Sofía%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf)
- El Universo. (3 de Julio de 2011). Las Denuncias de Violencia Intrafamiliar suben en el País . El Universo, págs. 1-2. <http://www.eluniverso.com/2011/07/03/1/1422/denuncias-violencia-intrafamiliar-suben-pais.html>
- Escobar, D. E. (2001). Psicología del Niño. Ecuador: Impresos nueva luz.
- Espinoza, A. V. (2008). Método deductivo . Maestría en tecnología, 1.
- Espinoza, L. C. (2004). Psicología del Aprendizaje. Guayaquil: ULVR.
- Garrido, J. M. (s.f.). Psicopedia Org. Recuperado el 11 de Febrero de 2015, de <http://psicopedia.org/1723/medir-la-autoestima-con-la-escala-de-rosenberg/>
- Gervilla, A. D. (2004). Manual Didactico para la Escuela de Padres. Valencia: Fepad.
- Gómez, J. A. (2010). En Torno a la Axiología y los Valores. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 25- 27.
- Gonzalez, E. R. (1997). Observación directa. Técnicas de investigación.
- Helena. (Febrero de 2010). Diccionario Etimológico. Recuperado el 10 de Febrero de 2015, de [etimologias.dechile.net/?aquiescencia](http://etimologias.dechile.net/?aquiescencia)
- Hoffman, E. (2009). Abraham Maslow: Vida y enseñanzas del creador de la psicología humanista. En E. Hoffman, Abraham Maslow: Vida y enseñanzas del creador de la psicología humanista (pág. 178). Barcelona, España : Kairós.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (1 de Junio de 2012). Scribd, the world's digital library. Recuperado el Diciembre de 2014, de <http://es.scribd.com/doc/95599103/Ley-organica-de-educación-intercultural#scribd>
- Jáquez, M. d. (31 de Octubre de 2009). Monografia.com. Recuperado el 2 de Febrero de 2015, de

<http://www.monografias.com/trabajos78/nuevas-tics-comunicacion-aplicados-ensenanza/nuevas-tics-comunicacion-aplicados-ensenanza2.shtml>

- Laplanche, J. (2004). Diccionario de Psicoanálisis. México: Paidós.
- Machado, A. (2013). La autoestima.
- Millán, J. F. (2000). Violencia en la Familia. México: Crefal.
- Mora, E. (2006). Psicopedagogía infanto- adolescente. Madrid - España: Cultural, S.A.
- Orejuela, D. E. (2001). Psicología del Niño. Guayaquil: Nueva Luz.
- Ortega, R. (2000). Educar la convivencia para prevenir la violencia. Madrid: A. Machado Libros.
- Polaino, A. (2004). En Busca de la Autoestima Perdida. España: Ariel.
- Quintero, J. (Junio de 2007). Seminario Teorías y Paradigmas Educativos . Recuperado el 22 de Diciembre de 2014, de <http://doctorado.josequintero.net/>
- Ramírez, F. A. (Agosto de 2003). Monografias.com S.A. Recuperado el junio de 2013, de Monografias.com S.A: <http://www.monografias.com/trabajos59/antecedentes-historicos-violencia-familiar/antecedentes-historicos-violencia-familiar2.shtml>
- Rodríguez, R. R. (Septiembre de 2008). Monografias.com. Recuperado el Diciembre de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos62/necesidades-psicoafectivas/necesidades-psicoafectivas2.shtml>
- Ross, M. (2012). Autoestima. Buenas Tareas, 5.
- Santamaría, S. (2004). Monografia.com. Recuperado el 27 de Enero de 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>
- Salgado, J. (2004). Ley contra la Violencia a la Mujer y la Familia . Aportes Andinos, 2.

Torres, G. T. (Junio de 2002). Modelos Pedagógicos. Recuperado el Enero de 23, de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

Vasco, M. A. (2011). El Arte de Formar una Familia Feliz. Quito- Ecuador: Colección para una Vida Feliz .

## ANEXO # 1

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSEMBERG

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma.

Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1.- Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2.- Estoy convencido/a de que tengo cualidades buenas.				
3.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.				
4.- Tengo una actitud positiva hacia a mí mismo/a.				
5.- En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6.- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7.- En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8.- Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9.- Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10.- A veces creo que no soy buena persona.				

## ANEXO # 2



### Encuesta dirigida a Estudiantes, Padres de Familia y Docentes de la Escuela Fiscal “11 de Diciembre”, cantón La Libertad.

**OBJETIVO:** Conocer los criterios en torno a la violencia intrafamiliar que afectan el autoestima y el desempeño académico de los niños y niñas del noveno año de básica.

#### Información General

- Hombre       Mujer
- 1 Estudiante   
2 Padre de Familia   
3 Profesor
1. Indique su nivel de formación  
Educación Básica       Bachillerato   
Universitaria
2. ¿Se considera usted parte importante de su familia?  
SI       NO       UN POCO
3. Se siente satisfecho/a con su aspecto personal?  
SI       NO       UN POCO
4. ¿Considera importante lo que las demás personas piensen de usted?  
SI       NO       UN POCO
5. ¿En su hogar han existido señales de violencia intrafamiliar?  
SIEMPRE       NUNCA       A VECES       RARA VEZ
6. ¿Indique quién se ha comportado de manera violenta en su casa?  
PADRE       MADRE       HIJOS/HIJAS   
OTROS FAMILIARES
7. ¿Indique de qué tipo de violencia se trata?  
FÍSICA       PSICOLÓGICA       VERBAL
8. ¿En su hogar quien cubre los gastos generados por alimentación, salud y educación?  
PADRE       MADRE       HIJOS/HIJAS   
OTROS FAMILIARES



9. ¿Califique usted cómo son las relaciones inter familiares en su hogar?  
EXCELENTES  BUENAS  REGULARES   
MALAS
10. Las relaciones familiares influyen en la educación. ¿Cuáles de las siguientes opciones influyen en su educación?  
Estabilidad emocional  Ayuda en su salud mental   
Relacionarse de manera efectiva con los demás
11. ¿Cree usted que la escuela le ayuda a fortalecer sus relaciones familiares?  
SI  NO
12. ¿Considera necesario que se dicten charlas, realicen convivencias y otras actividades que ayuden a fortalecer las relaciones familiares?  
SI  NO

Gracias por su colaboración

### **ANEXO # 3**

#### **Entrevista a la Directora de la Escuela 11 de Diciembre**

- 1.- ¿Considera que el nivel de participación en el proceso de aprendizaje, del padre de familia es el adecuado?.
- 2.- ¿Considera usted que existen problemas de autoestima en los niños de octavo y noveno año de educación básica?.
- 3.- ¿Cuáles son las estrategias docentes para involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje?.
- 4.- ¿Conoce usted casos específicos de violencia intrafamiliar?.
- 5.- ¿Ha recibido denuncia de maltrato de los niños de octavo y noveno?.

#### **Entrevista a una funcionaria del MIES**

- 1.- La violencia intrafamiliar en el Cantón la Libertad
- 2.- ¿De qué manera afecta a los niños la violencia intrafamiliar?
- 3.- ¿Qué rol cumple el mies en los casos de violencia intrafamiliar en las instituciones educativas?
- 4.- ¿Qué piensa sobre los niveles de machismo en la sociedad de la provincia de Santa Elena?

## ANEXO # 4

### FOTOS



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 8° y 9° año de básica  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Encuesta a estudiantes de 8° y 9° año de básica  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Encuesta a los profesores de 8° y 9° año de básica  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Encuesta a los profesores de 8° y 9° año de básica  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Entrevista a Directora de la Escuela "11 de Diciembre"  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Entrevista a Directora de la Escuela "11 de Diciembre"  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Aplicación de Escala de Autoestima a 8° y 9° año de básica  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



FUENTE: Aplicación de Escala de Autoestima a 8° y 9° año de básica  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio



Fuente: Entrevista a funcionaria del MIES  
ELABORADO POR: Gisella Urbina – Mery Eugenio