



**Universidad Estatal Península de Santa  
Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



**COMPONENTE PRÁCTICO DEL EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN JÓVENES  
CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA**

Previo a la obtención del título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autor:** Lcda. María Fernanda Vera Mina

Salinas, 2023



**Universidad Estatal Península de Santa  
Elena**

**Maestría de Psicopedagogía**



Instituto de  
Postgrado

**ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN  
JÓVENES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO  
DE LA PARROQUIA POSORJA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del Título de:

**MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**Autor/a:** Lcda. María Fernanda Vera Mina

**Tutor/a:** Lcda. María Caridad Mederos Machado, Msc.

La Libertad, 2023

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**COHORTE # 2**

**DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN JÓVENES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA”, elaborado por la egresada María Fernanda Vera Mina de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Msc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

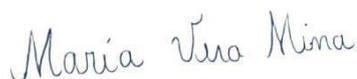
## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad examen complejo “ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN JÓVENES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA” previa a la obtención del Grado Académico de **Magíster en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas, junio del 2023



Lcda. María Fernanda Vera Mina

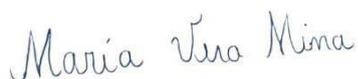
AUTORA

## CARTA DE ORIGINALIDAD

**Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo, Mgtr.**  
**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Presente.-**

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Posgrado de la UPSE, envío a Ud. el componente práctico del examen complejo titulado “ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN JÓVENES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA”, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. El/la tutor/a certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.



---

María Fernanda Vera Mina

**AUTOR/A**



---

Mgtr. María Caridad Mederos  
Machado

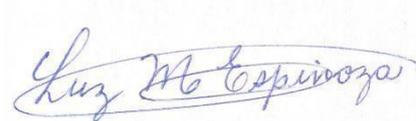
**TUTORA**

## TRIBUNAL DESIGNADO



---

Mgtr. Edwar Salazar Arango  
**ESPECIALISTA DEL ÁREA**



---

Mgtr. Luz María Espinoza  
**ESPECIALISTA DEL ÁREA**



---

Mgtr. Lenin Iñiguez Apolo  
**COORDINADOR DE POSTGRADO**



---

Mgtr. María Mederos Machado  
**DOCENTE TUTOR**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA MARGARITA**  
**RIVERA GONZALEZ**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL**

## AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento infinito a Dios por brindarme, sabiduría y salud para continuar con mis metas trazadas y anhelos personales y profesionales, con mucho amor y gratitud a Gonzalo Vera y Laura Mina, a mi prometido Eduardo Bernita por ser siempre mis pilares fundamentales que me motivan a diario a seguir esforzándome y cumpliendo mis sueños, por la confianza y comprensión que me han brindado diariamente, a mis adorados hijos Isaías y Javier por ser los motores principales que me impulsan a cumplir cada objetivo y convertirme en un ejemplo de superación en ellos.

A mis hermanos por brindarme su apoyo en todo momento, a mis compañeros de trabajo por ayudarme en este proceso, de igual manera a mis queridos docentes que con sus enseñanzas, predisposición, dedicación, experiencias y conocimientos se convirtieron en un pilar fundamental en mi formación profesional.

*María Fernanda Vera Mina*

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está dedicado a mi padre celestial por permitirme cumplir con un objetivo más en mi vida, por ser además mi pilar fundamental de amor puro e infinito, por brindarme sabiduría en el proceso de formación profesional y ser mi guía que me ayuda a direccionar mi vida.

A mis amados padres, hermanos, hijos, prometido por ser mi apoyo incondicional durante este arduo camino demostrando siempre su amor incondicional para seguir adelante y cumplir con mis metas propuestas.

De igual manera se la dedico a mi querida institución educativa y compañeros de trabajo quienes siempre me han brindado su apoyo, ánimos, afecto incondicional y me demostraron su buena predisposición al ayudarme a cumplir poco a poco el objetivo esperado.

*María Fernanda Vera Mina*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	13
REVISIÓN DE LA LITERATURA .....	15
METODOLOGÍA .....	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	26
CONCLUSIONES .....	48
RECOMENDACIONES .....	49
BIBLIOGRAFÍA .....	50
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Resultado de encuesta a docentes

Tabla 1 .....	27
¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para comprender palabras? .....	27
Tabla 2 .....	28
¿Tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje? .....	28
Tabla 3 .....	29
¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia? .....	29
Tabla 4 .....	30
¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura? .....	30
Tabla 5 .....	31
¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente? .....	31
Tabla 6 .....	32
¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras? ...	32
Tabla 7 .....	33
¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje? .....	33
Tabla 8 .....	34
¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía? .....	34
Tabla 9 .....	35

¿Es importante que se hagan estudios sobre la dislexia?.....	35
Tabla 10 .....	36
¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura? .....	36

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	27
¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para comprender palabras? .....	27
Gráfico 2 .....	28
¿Tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje? .....	28
Gráfico 3 .....	29
¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia? .....	29
Gráfico 4 .....	30
¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura? .....	30
Gráfico 5 .....	31
¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente? .....	31
Gráfico 6 .....	32
¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras? ...	32
Gráfico 7 .....	33
¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje? .....	33
Gráfico 8 .....	34
¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía? .....	34

Gráfico 9 .....	35
¿Es importante que se hagan estudios sobre la dislexia?.....	35
Gráfico 10 .....	36
¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura? .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

### Resultado de encuesta a estudiantes

Tabla 1 .....	37
¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras? .....	37
Tabla 2 .....	38
¿Consideras que la práctica de la lectura y escritura mejora el proceso de aprendizaje?.....	38
Tabla 3 .....	39
¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee? .....	39
Tabla 4 .....	40
¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura? .	40
Tabla 5 .....	41
¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d? .....	41
Tabla 6 .....	42
¿El docente emplea juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?.....	42
Tabla 7 .....	43
¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje? .....	43
Tabla 8 .....	44
¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?.....	44
Tabla 9 .....	45
¿Los cambios de profesores alteran la manera de aprender? .....	45

Tabla 10 .....	46
¿Usted lee textos en sus horas libres? .....	46

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 .....	37
¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras? .....	37
Gráfico 2 .....	38
¿Consideras que la práctica de la lectura y escritura mejora el proceso de aprendizaje?.....	38
Gráfico 3 .....	39
¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee? .....	39
Gráfico 4 .....	40
¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura? .	40
Gráfico 5 .....	41
¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d? .....	41
Gráfico 6 .....	42
¿El docente aplica juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?.....	42
Gráfico 7 .....	43
¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje? .....	43
Gráfico 8 .....	44
¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?.....	44
Gráfico 9 .....	45

¿Los cambios de profesores alteran la manera de aprender?.....	45
Gráfico 10 .....	46
¿Usted lee textos en sus horas libres? .....	46



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSGRADO**

**TEMA**

**ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LA DISLEXIA EN JÓVENES CON  
ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL LUIS  
FERNANDO VIVERO DE LA PARROQUIA POSORJA**

**Autor:** MARÍA FERNANDA VERA MINA

**Tutor:** MGTR. MARÍA MEDEROS MACHADO

**Resumen**

El trabajo de investigación trata sobre el trastorno de la dislexia en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que afecta el aprendizaje en los estudiantes, en particular dificulta el desarrollo de la lectoescritura y su diagnóstico suele ocurrir en forma tardía. De ahí que sus derivaciones pueden trascender en el crecimiento de su vida particular, bajando incluso la autoestima al sentir impedimento por no lograr los conocimientos esperados y necesarios. El objetivo principal de la investigación es precisamente indagar las bases teóricas que permitan analizar y estudiar la dislexia y aplicar acciones para la atención psicopedagógica en los estudiantes con escolaridad inconclusa. En el aspecto metodológico se aplica el enfoque cuantitativo mediante el diseño descriptivo-exploratorio como un proceso para relacionarse con la población meta, dado que se analizan y se describe las características de los indicadores de la dislexia y los aprendizajes de los estudiantes. La factibilidad de la investigación se sustenta en la encuesta aplicada a docentes y estudiantes para analizar las causas y consecuencias del trastorno de la dislexia en los estudiantes con escolaridad inconclusa. En la conclusión se destaca el aporte teórico de varios autores, la presencia de nuevos espacios metodológicos y pedagógicos y el poco conocimiento de los docentes en el manejo adecuado y oportuno del problema de la dislexia. Se recomienda básicamente la capacitación a los docentes y desarrollar prácticas metodológicas y estrategias que sirvan de guía para el docente.

**Palabras claves:** Dislexia, escolaridad inconclusa, psicopedagogía, aprendizaje.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSGRADO**

**THOPIC**

**PSYCHO-PEDAGOGICAL ATTENTION TO DYSLEXIA IN YOUNG PEOPLE  
WITH INCOMPLETE SCHOOLING AT THE LUIS FERNANDO VIVERO PUBLIC  
EDUCATION UNIT IN THE PARISH OF POSORJA**

**Author:** MARÍA FERNANDA VERA MINA

**Tutor:** MGTR. MARÍA MEDEROS MACHADO

**Abstract**

The research work deals with the dyslexia disorder in young people and adults with unfinished schooling that affects student learning, particularly hinders the development of literacy and its diagnosis usually occurs late. Hence, its derivations can transcend in the growth of their private life, even lowering self-esteem by feeling impediment for not achieving the expected and necessary knowledge. The main objective of the research is precisely to investigate the theoretical bases that allow analyzing and studying dyslexia and applying actions for psycho-pedagogical care in students with unfinished schooling. In the methodological aspect, the quantitative approach is applied through the descriptive-exploratory design as a process to relate to the target population, since the characteristics of the indicators of dyslexia and student learning are analyzed and described. The feasibility of the research is based on the survey applied to teachers and students to analyze the causes and consequences of dyslexia disorder in students with unfinished schooling. The conclusion highlights the theoretical contribution of several authors, the presence of new methodological and pedagogical spaces and the little knowledge of teachers in the proper and timely management of the problem of dyslexia. It is basically recommended to train teachers and develop methodological practices and strategies that serve as a guide for the teacher.

**Keywords:** Dyslexia, unfinished schooling, educational psychology, learning

## INTRODUCCIÓN

En el proceso práctico de enseñanza-aprendizaje se puede identificar los factores que optimizan o retienen la adquisición de conocimientos, y de ahí es que se desprenden los trastornos entre los cuales está la dislexia que influye en el aprendizaje de los jóvenes con escolaridad inconclusa, problema que a muchos de ellos lo vienen arrastrando desde su infancia y adolescencia.

El trabajo de investigación tiene como objetivo general estudiar el respaldo y la contribución de la psicopedagogía frente a los factores de la dislexia que influyen en el proceso de aprendizaje de jóvenes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero y su desarrollo estará vinculado a los objetivos más específicos tales como el aporte de la psicopedagogía a la problemática de la dislexia, conocer las bases teóricas que permitan analizar y estudiar la dislexia, indagar los tipos de dislexia que afectan a los jóvenes y describir los factores de la dislexia que influyen en el proceso de aprendizaje en los jóvenes con escolaridad inconclusa.

La investigación que se denomina “Atención Psicopedagógica de la Dislexia en jóvenes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la Parroquia Posorja” está estructurado de tal manera que considera un amplio análisis de información especializada que trata con profundidad el problema de la dislexia y su afectación en los jóvenes o considerando también el impacto colateral desde los diferentes aspectos en la vida de los jóvenes que va desde lo emocional, académico, social y laboral.

Es importante destacar los estudios ya realizados a nivel académico tanto del exterior como del interior de nuestro país que sirven de referencia para tener mayor criterio y diseñar una estrategia que ayude a sobrellevar este trastorno del aprendizaje.

En los antecedentes de la investigación se han indagado trabajos de titulación y artículos científicos que tratan con profundidad el problema de la dislexia. De ello se deduce que la dislexia dificulta el desarrollo de la lectoescritura y es de los más registrados en las aulas de

clase. Por la falta de preparación de los docentes para identificar su presencia, el diagnóstico y tratamiento suele ser tardío; precisamente esa es la principal motivación de este estudio, en razón de que se determina que los niños y jóvenes no son tratados a tiempo o con oportunidad. Sus consecuencias pueden repercutir en el desarrollo de su vida personal, pues genera una afectación en su autoestima al sentir frustración por no lograr los aprendizajes deseados y muchas veces terminan en deserción escolar y aislamiento social.

La contribución teórica de este trabajo de investigación es brindar información verídica sobre teorías y características propias de la dislexia para orientar a directivos, docentes y estudiantes sobre los trastornos que se evidencian en el interior del aula, tales como bajo interés por practicar lectura, lo que repercute a lo largo del período escolar, por ello a través del estudio cuantitativo se recolecta datos sobre el nivel de dificultad y de ellos se prioriza los aportes a la investigación.

El aporte metodológico es único en razón de que, mediante el enfoque cuantitativo se elige el diseño descriptivo-exploratorio como un proceso para relacionarse con la población meta que se estudia, dado que se analizan y se describe las falencias o características de los indicadores de la dislexia y los aprendizajes de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Por otro lado, la investigación brinda un aporte práctico para motivar a los docentes en la implementación de metodologías y recursos didácticos que optimicen los conocimientos de los estudiantes, además del aporte de la psicopedagogía en su función de adaptar un plan contingente de intervención vía guía de orientación para superar las falencias en la lectura y escritura de los estudiantes y fortalecer el rol del docente en el aula. Y la factibilidad de la investigación se sustenta en las encuestas que se aplicarán a docentes y estudiantes para conocer y analizar las causas y consecuencias de la problemática de la dislexia de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja.

**Problema:**

¿Cómo desarrollar la atención psicopedagógica de la dislexia en jóvenes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero?

**Objetivo General:**

Analizar el desarrollo de la atención psicopedagógica de la dislexia en jóvenes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero.

**Objetivos Específicos:**

1. Indagar las bases teóricas que permiten analizar y estudiar la dislexia en jóvenes con escolaridad inconclusa.
2. Aplicar acciones para la atención psicopedagógica de la dislexia en jóvenes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero

## REVISIÓN DE LA LITERATURA

En el ámbito de trabajos específicos realizados desde el contexto internacional y nacional, destaca el aporte de Figueroa (2020), quien realiza en México un trabajo de tesis denominado “Guía de reconocimiento y diferenciación del trastorno específico del aprendizaje de la lectura (Dislexia) vs Retraso lector para docentes de primaria”. El trabajo de investigación tiene como objetivo principal diseñar una herramienta que permita a los docentes de primaria y secundaria reconocer y diferenciar las dificultades de la lectura y escritura que presentan los estudiantes y cuáles podrían estar asociadas a un trastorno disléxico o retraso lector.

Para elaborar esta guía se empleó un diseño secuencial mixto explicativo cuantitativo y cualitativo en la que participaron tres grupos de estudiantes: el primero de ellos con dislexia, el segundo identificado con retraso lector y el tercero con desempeño con desempeño regular y así formar el grupo control.

Mediante los resultados obtenidos se han extraído las variables que permiten diferenciar el desempeño lector entre los grupos que participaron en el estudio. Dentro de los instrumentos

utilizados en la recolección de datos, se realizó la prueba para la evaluación de los procesos lectores, en donde los docentes que participaron de este ejercicio, consideran que la prueba aporta con datos importantes sobre el desempeño de los estudiantes en los diferentes procesos que intervienen en las tareas lectoras y las recomendaciones estuvieron solo a cambiar algunas palabras que podrían provocar confusión al desconocer su significado.

Una vez realizadas las adecuaciones se puede recabar la información para el análisis y comparación entre grupos y de ahí partir el diseño de la estrategia.

De la misma forma, Lozano (2018), realiza una tesis doctoral en Madrid, titulado “Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: Programa de intervención en fluidez y comprensión lectora”. El presente trabajo tiene como objetivo general mejorar los procedimientos de lectura, su automatización y comprensión en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje mediante la aplicación de un programa de aceleración de lectura denominado RAP (Rapid Acceleration Program).

Aquí se presenta un trabajo teórico sobre los antecedentes históricos de la evolución del estudio de las dificultades de aprendizaje, además se explican diferentes teorías con aportaciones significativas en el tratamiento de dificultades de aprendizaje y también con los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje que han sido abordados en su entorno escolar, también se trata a los factores socio-educativos que pueden interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se observa cómo la fluidez lectora es uno de los componentes necesarios para ejecutar una buena lectura.

Es de destacar la realización de un estudio empírico cuyo objetivo principal es analizar la incidencia de la aplicación de un programa computarizado de aceleración de lectura. Los resultados fueron significativos en términos de mejoramiento de comprensión lector, precisión en la lectura de palabras, pseudopalabras y en casi todas las pruebas que implicaron tiempo de lectura.

Desde el ámbito nacional, se tiene el trabajo de titulación de Carpio & Sánchez (2019), denominado “La dislexia y la comprensión lectora en el desarrollo escolar de los adolescentes”,

cuyo objetivo general es caracterizar la comprensión lectora en adolescentes que presentan dislexia en el desarrollo escolar por medio de un estudio bibliográfico para determinar las principales estrategias de intervención académica; relacionados también a lo específico que es identificar las características de los adolescentes con dislexia en la comprensión lectora en el entorno escolar y determinar las estrategias que permitan fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los adolescentes con dislexia.

Con esta investigación se busca presentar información actualizada que sean de beneficio para la detección oportuna de las características de los estudiantes adolescentes que presenten trastornos de dislexia, con la finalidad de mejorar su nivel de comprensión lectora y así mejorar sus habilidades y rendimiento académico.

Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a fuentes primarias y secundarias para realizar comparaciones y análisis que permitan el desarrollo de la temática y sacar conclusiones para aportar en el campo psicológico y académico. La conclusión planteada manifiesta que la dislexia representa un gran inconveniente en el desarrollo académico de los adolescentes, debido a que afecta las habilidades lectoras de los estudiantes, porque no pueden desarrollar las destrezas requeridas para lograr la comprensión que requiere el proceso de lecto-escritura.

De la misma manera, Chacón & Cuchiye (2018), realizaron un trabajo de titulación denominado “La dislexia y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Narciso Cerda Maldonado”. Este trabajo tiene como objetivo general mejorar el proceso de enseñanza de estudiantes por medio de plataformas didácticas y así fortalecer el proceso lecto-escritor.

La investigación es de enfoque mixto, ya que se pretende facilitar la información de todo el contexto social y el diseño de investigación es descriptivo, exploratorio, de campo y bibliográfico, utilizando encuestas y observaciones. En los resultados se percibe que los estudiantes confunden letras como d y b, lo que imposibilita la expresión y comprensión lectora; el aporte teórico que se adquiere en esta investigación es favorable porque relaciona las afectaciones sobre dislexia en el aprendizaje de jóvenes y adultos.

De acuerdo a los autores citados, las características que diferencian a los niños y jóvenes disléxicos de sus demás contemporáneos son significativas, entre ellas calificaciones escolares bajas, errores en el dictado, en su escritura se evidencian diferentes manifestaciones de trastornos como omisión determinada de determinada de letras o grafía, sílabas, palabras largas con sílabas compuestas.

De igual manera en su lectura y escritura se observan cambios o sustituciones de una letra con cierta similitud morfológica o fonética en las vocales manuscritas, así como en las vocales impresas.

A los disléxicos les resulta difícil distinguir la izquierda de la derecha, presentan problemas de comprensión del lenguaje impreso; muestran falta de atención y concentración, debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar; demuestran un alto grado de fatiga, lo que les produce una atención inestable.

En estos casos los jóvenes con escolaridad inconclusa, los aprendizajes de lectura y escritura les resultan sin interés, no encuentran en ellos ninguna motivación que atraiga la atención. Reflejan frustración, falta de autoconfianza, problemas conductuales, así como impulsividad.

Los elementos sistematizados desde la práctica y teoría, ofrecen recursos neuro educativos para la atención integral a los casos de dislexia en los jóvenes. Esta influencia abarca a docentes y estudiantes y representantes legales, contribuyendo así a la madurez escolar que sustentan y ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje.

La problemática relacionada con las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura sigue siendo objeto de discusión en todos los niveles especializados y prácticos, en razón de que cada joven tiene sus propias particularidades y por ello no se puede establecer estrategias generales, es decir que no existe una sola vía para el desarrollo de competencias lectora.

En nuestro país se realizó un estudio de incidencia de la dislexia que profundizó en relación al coeficiente de inteligencia, lateralidad, sexo y tipo de centro escolar. Particularmente en la ciudad de Cuenca (2020), en 207 estudiantes de primaria entre 8 a 13 años de edad que asisten a instituciones públicas y privadas, resultó que el 36% presentó dislexia superficial, el 33% con dislexia fonológica y el 31% la variante mixta, con un porcentaje general del 26,57%. En la actualidad existen varios métodos educativos en el tratamiento de la dislexia.

En América latina y específicamente en Ecuador, el nivel educacional aún no posee técnicas y estrategias que disminuyan las brechas escolares entre estudiantes con cualquier tipo de alteración de aprendizaje; la falta de herramientas digitales y comunicacionales dentro de todos los establecimientos escolares hace aún más complicado llegar a un método funcional multimodal de estudio que aporte de manera individualizada un aprendizaje basado en las necesidades de cada uno de los estudiantes con dislexia. (Gonzalez, 2021).

En el transcurso de los años no se ha dado la importancia del caso al uso de las herramientas digitales útiles para personas con dislexia, por lo que, los estudios relacionados a la conectividad son escasos, sin embargo en los últimos tiempos se ha estado implementando la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la educación especial que tienen una vital importancia en la sociedad y el aprendizaje, permitiendo desarrollar y mejorar la educación inclusiva y el desarrollo social con adaptación de su entorno educativo, social y laboral.

El origen de esta dificultad tiene diversas aristas que van desde lo genético, psíquico, social, económico, relaciones interpersonales. En el contexto de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero, de la parroquia Posorja, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, existen muchos estudiantes entre jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa que tienen esta dificultad y que no permiten desarrollar adecuadamente las estrategias de aprendizaje planificadas, en razón de su poco dominio y problema que tienen en la lectoescritura, comprensión e interpretación de textos.

La dislexia a veces es un proceso que viene desde la fase de la niñez y se agrava en la etapa de adultez, en cuanto no ha sido detectada a tiempo o simplemente los docentes no le han dado la

importancia correspondiente y mucho menos han tomado las medidas pertinentes desde lo técnico, pedagógico, afectivo, emocional y cognitivo.

Desde el punto de vista teórico, Villarroel (2018), menciona que la psicopedagogía es una ciencia que se encarga de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del campo educativo, además de que el objetivo de la psicopedagogía es fortalecer las competencias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando sus talentos individuales, cubriendo cada una de sus necesidades, trabajando de acuerdo a los diversos contextos como hogar, trabajo, centro educativo y recreación.

De ello se desprende que la Psicopedagogía ayuda a optimizar cada uno de los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y el aprendizaje de los estudiantes, que están en pleno desarrollo y potenciando su vida académica fortaleciendo así por su propia cuenta sus aptitudes, habilidades, capacidades.

De igual manera ayuda a conocer sus debilidades, además estudia los comportamientos de las personas y los entornos de la sociedad para identificar los cambios que se deben ir generando en el aprendizaje de su vida personal, además estudia los problemas que se presentan en los estudiantes ofreciendo métodos para potenciar las capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales. En síntesis, la psicopedagogía es la que permite descubrir la esperanza ante las dificultades de aprender.

De otro lado cabe destacar que las estrategias psicopedagógicas son aquellas actividades que aplican los psicólogos, psicopedagogos y pedagogos en los contextos educativos, cuyo objetivo común es mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y por ende mejorar la calidad de vida de cada uno de los estudiantes. De hecho, toda intervención psicopedagógica tiene un aporte positivo en el campo educativo, pues dan soluciones concretas, realistas y se adaptan a cada una de las situaciones presentadas, las mismas que pueden ser de tipo preventivo o correctivo.

En el análisis conceptual de la dislexia, se consideran varias teorías, tales como como el de Tamayo (2017), quien indica que la dislexia es una dificultad concreta del proceso de aprendizaje cuya alineación neurológica se define por alteraciones de precisión y fluidez en la identificación de letras y problemas silabeo. Esta problemática se presenta en escolares de entre los 6 a 12 años de edad, donde empiezan a conocer palabras y fonemas conforme al nivel de aprendizaje, y es donde aparece y evidencia la dislexia como un desequilibrio cognitivo en determinados educandos.

Por otro lado, Scrich (2018), considera que el termino dislexia puede describirse como una dificultad de las personas a la hora de leer o comentar textos. La dislexia es un trastorno originario de una discapacidad, por lo tanto afecta directamente el aprendizaje de lectura y escritura.

La falencia se evidencia al instante de querer concretar la parte mental por medio de textos y gráficos. Al considerarse una discapacidad cognitiva luego de ser diagnosticada, es fundamental prevalecer el caso y buscar maneras de ayudar y motivar a estos estudiantes con esta anomalía.

De igual manera, Casas (2016), menciona que la dislexia se trata de la imposibilidad de aprendizaje receptor, establecido en el lenguaje y se identifica en el obstáculo para reconocer fonemas y comprender textos con claridad y por ende dificulta el uso adecuado de normas ortográficas para decodificar las palabras de manera oral y escrita, por ello se deduce que la dislexia está producida por factores neurológicos que alteran el proceso de lectoescritura de los estudiantes, lo que implica que la inteligencia natural del estudiante no tiene relación a la dislexia.

La dislexia se caracteriza por no concretarse en un corto lapso de tiempo, más bien es evaluada paulatinamente una vez detectado en el individuo, trastornos de aprendizaje que se inicia en la mayoría de casos en temprana edad, entre las características más notables son:

- Nivel de lectura debajo de lo que se estima según la edad.

- Presenta problemas para procesar y comprender la información que se propone.
- Dificultad para encontrar la palabra correcta o responder a preguntas que para otras personas es más fácil de hacer.
- Dificultad para ver y ocasionalmente escuchar similitudes y diferencias entre letras y palabras, realizando una respuesta completamente diferente a lo que se espera obtener.
- Dificultad para deletrear palabras presentadas en los trabajos de aula y trabajo autónomo en el hogar.
- Tardar más tiempo del habitual en completar tareas que conllevan leer o escribir.
- Evitar actividades que signifiquen leer, permitiendo que no desarrolle sus habilidades y disminuir las dificultades de lectura.

Por lo consiguiente, bajo estas pautas es importante el conocimiento de las señales que se presentan en los estudiantes en el aula, así como en el hogar y bajo estas particularidades darles un aporte desde el punto de vista psicológico, afectivo y acompañamiento pedagógico para ayudarle a superar sus dificultades.

De acuerdo a Dansilio (2017), las causas de la dislexia pueden ser producidas por diversos factores tales como lesiones cerebrales y las influencias hormonales. En las lesiones cerebrales se puede mencionar que la dislexia se puede producir a causa de un trauma cerebral o una lesión en el área del cerebro que registra y procesa la lectura-escritura, que se relaciona con golpes severos que produce este altercado en el aprendizaje. Mientras que las influencias hormonales se dan cuando se afecta el desarrollo hormonal del feto en sus primeras etapas y por ende desordena el crecimiento natural del bebé.

Según Ayuso (2014), existen consecuencias de la dislexia que hay que tomar en cuenta para categorizar las dificultades que presentan los estudiantes al momento de aprender, tales como:

- Desinterés por el estudio, que es la interrupción voluntaria de intervenir en los procesos de aprender y al desarrollo de habilidades, destrezas, contenidos y aprendizajes, y se da particularmente en personas de edades tempranas y no sienten el interés de llevar a cabo las mencionadas acciones.

- Calificaciones escolares bajas, en la que la dislexia ocasiona el bajo nivel de aprendizaje, por lo consiguiente se tiende a obtener bajas calificaciones más evidentes en las asignaturas donde se involucre mayormente la lectura y escritura.
- Inadaptación personal, en donde las personas presentan niveles de incomprensión de lo que le rodea al estar junto a familiares o compañeros, produciendo que se sientan cohibidos y tienden a desvalorizar argumentos y contradicciones de lo que menciona el docente, compañeros o familiares.
- Sentimiento de inseguridad, dado que en muchas circunstancias la inseguridad viene acompañada de la discriminación, porque no son aceptados o son señalados de vagos e irresponsables, pues la dificultad que genera la dislexia al momento de leer o escribir, lo vuelve vulnerable a la inseguridad.

## **METODOLOGÍA**

Esta experiencia práctica sostiene el paradigma científico positivista porque analiza la realidad de la dislexia en forma medible y considerando que la problemática debe ser intervenida como resultado del establecimiento de los parámetros de las variables del fenómeno en estudio.

El enfoque cuantitativo se hace presente en esta investigación con su respectivo tipo e instrumento de recolección de datos, pues según Hernández (2017), quien define el enfoque cuantitativo como un conjunto de procesos cuyos resultados deben ser objetivos, a su vez la recolección de datos se establece en la medición.

Por ello se proporcionó resultados sobre la relación y efecto que tiene la dislexia en el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja a través de la tabulación.

El diseño de investigación que se utilizó fue el no experimental, que según Dzul (2015), se conceptualiza como aquel diseño que se ejecuta sin conducir intencionalmente las variables, es decir está sujeta en la observación de fenómenos reales para luego estudiarlos en su ámbito natural.

Por ello las variables dislexia y aprendizaje han sido analizadas anteriormente, es decir que cuentan con antecedentes, pues ambas se evidencian en el aula. También se manejó el diseño de campo, para Sánchez (2020), este diseño se basa en que el investigador alcance directamente identificaciones que permite confirmar las circunstancias de su obtención y reconocer los datos relevantes, así el nivel de confianza será el mejor tratamiento que se haya adquirido. Por ello se escogió los paralelos de Educación Básica, de donde se recopiló datos de los estudiantes y docentes encuestados.

En lo referente a los tipos de investigación y dado que es un diseño no experimental, se utilizó el exploratorio. De acuerdo a Hernández (2017), menciona que los estudios exploratorios se efectúan cuando el objetivo es analizar el problema de investigación que poco ha sido observada y que aún no se da una respuesta convincente y lo que permite indagar sobre argumentos de nuevos aspectos. Esta investigación dio apertura al relacionar las variables tanto la dislexia como el aprendizaje de los estudiantes.

De igual forma se adoptó el estudio descriptivo, que Hernández (2017) lo define como aquel que busca detallar los objetivos, métodos, procedimientos, similitudes y autenticidad de las personas que van a ser analizadas, por ello se considera válido recolectar y describir información de forma independiente, y es así que permitió redactar el origen del problema junto a los antecedentes y referentes teóricos, particularmente los resultados de cada pregunta que se pudieron obtener de los docentes y estudiantes considerados.

Finalmente se utilizó la investigación bibliográfica, donde Chuncha (2020) la describe como parte imprescindible en toda investigación, debido a que de ella se alcanza información elemental para extender nuevas teorías y tener diversos criterios de un tema específico, pero en contextos diferentes.

Es el soporte de todo trabajo investigativo porque propone veracidad de lo que se está tratando y amplía el conocimiento teórico en revistas especializadas o artículos científicos que traten o desarrollen el estudio del problema.

En lo referente a la población y muestra, de acuerdo a Arias (2016), define a la población como el conjunto limitado de individuos de cualquier naturaleza a la cual se aplica una serie de procedimientos predeterminados según el tema de investigación y se vuelve referencia para obtener la muestra.

La población de estudio que se obtuvo para realizar el análisis de la problemática de la dislexia se basa en los docentes y estudiantes que participan en el Proyecto de Personas con Escolaridad Inconclusa (PCEI) de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja, que pertenece al cantón Guayaquil, provincia del Guayas, dentro del período lectivo 2023-2024.

### **Población**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Docentes	10
Estudiantes	150
<b>TOTAL</b>	260

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado por:** María Fernanda Vera Mina

Cabe indicar la importancia de recabar una muestra, en función de que con este subgrupo se puede inferir a la población en estudio. Así, Argibay (2017) define que la muestra puede dividirse en dos grandes modelos: probabilístico, que se realiza con individuos aleatorios y no probabilístico con no aleatorios. Preferentemente el muestreo es recabar información más exacta de lo que se quiere estudiar, pero de igual forma cualquier tipo de muestreo probabilístico nos permite tener confianza sobre la representatividad de la muestra.

En el caso particular se decidió por realizar el trabajo con los estudiantes de un paralelo de Educación Básica Superior (40) y 5 docentes que imparten conocimientos en este nivel.

## Muestra

Muestra	Cantidad
Docentes	5
Estudiantes	40
<b>TOTAL</b>	45

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

Como técnica de recolección de información se utiliza las encuestas con preguntas objetivas y sistémicas en referencia al tema en particular. Según Roldan & Fachelli (2016) quienes definen a la encuesta como una técnica donde se recopila datos de forma sistemática sobre un problema o fenómeno a investigar.

Se utiliza un cuestionario de preguntas que presentan alternativas a los estudiantes de Educación Básica Superior y a los docentes de este nivel de educación, de donde se les plantea 10 ítems y fue necesario realizarlo de forma presencial con el afán de obtener resultados verídicos.

Las encuestas a estudiantes y docentes presentaban opciones de escala tipo Likert para confirmar, negar o aludir a una acción que no ocurre siempre. Para la interpretación de la información obtenida de las encuestas aplicadas, se la hizo mediante la tabulación de datos que se representaron en tablas y gráficos estadísticos, utilizando el programa Excel, en la cual se puede crear tablas y registros de datos con sus respectivos cálculos estadísticos y valores porcentuales de la información sobre la dislexia en los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo al sustento bibliográfico utilizado y al trabajo de observación de campo aplicado mediante encuestas a docentes y estudiantes, se logra los objetivos propuestos en la investigación sobre la problemática de la dislexia en estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja.

La dislexia como problemática relacionada a las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura es evidente y se denota las particularidades en cada estudiante, lo que reflejan en su comportamiento ese desinterés en los estudios, calificaciones bajas, sentimiento de inseguridad en donde inclusive se sienten discriminados, la frustración en no alcanzar buenos niveles de aprendizaje y la poca adaptación personal que se transforma a veces en contradicciones ante lo mencionado por docentes y los propios compañeros de aula.

### Resultados de la encuesta realizada a docentes

**Tabla 1**

*¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para comprender palabras?*

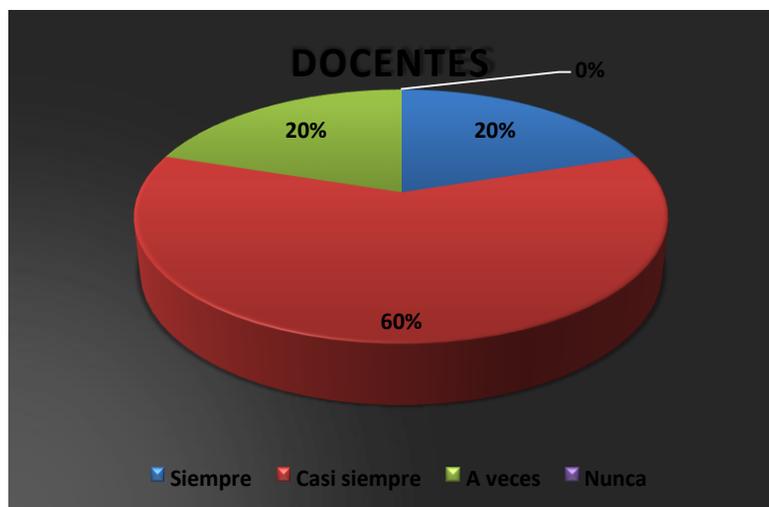
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20,00
2	Casi siempre	3	60,00
3	A veces	1	20,00
5	Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 1**

*¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para comprender palabras?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En la encuesta realizada a los 5 docentes que imparten clases en la básica superior intensiva se logró evidenciar que el 60% de los estudiantes casi siempre relaciona los fonemas en los dictados para comprender las palabras, mientras que el 20% siempre y a veces lo hace, en un porcentaje de 0% nunca relacionan los sonidos.

**Tabla 2**

*¿Tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje?*

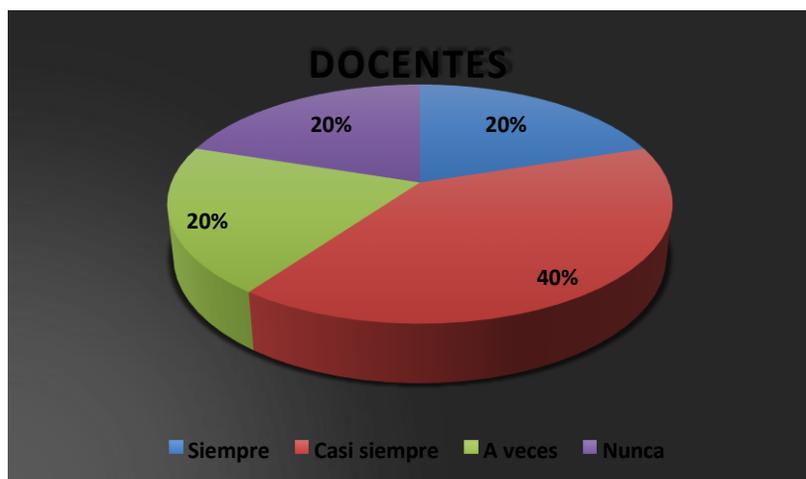
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20,00
2	Casi siempre	2	40,00
3	A veces	1	20,00
5	Nunca	1	20,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 2**

*¿Tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

De acuerdo al porcentaje obtenido de la interrogante 2 se logró evidenciar los siguientes resultados, según los docentes casi siempre es bueno tener un análisis de la lectura y escritura en el proceso de aprendizaje obteniendo un porcentaje del 40%, mientras en los ítems de siempre, a veces y nunca se obtuvieron resultados iguales 20%.

**Tabla 3**

*¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia?*

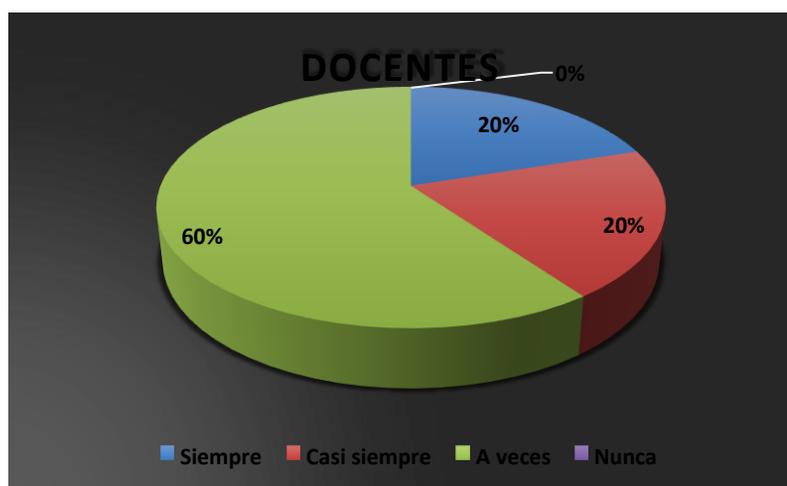
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	1	20,00
2	Casi siempre	1	20,00
3	A veces	3	60,00
4	Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 3**

*¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En referencia a los datos obtenidos en la pregunta #3 se obtuvieron los siguientes resultados: en un porcentaje mayoritario del 60% los docentes a veces logran detectar a estudiantes con casos de dislexia en la básica superior intensiva, en la opción siempre y casi siempre un porcentaje igualitario del 20% y el 0% nunca a logrado detectar a los estudiantes que tienen este problema.

**Tabla 4**

*¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?*

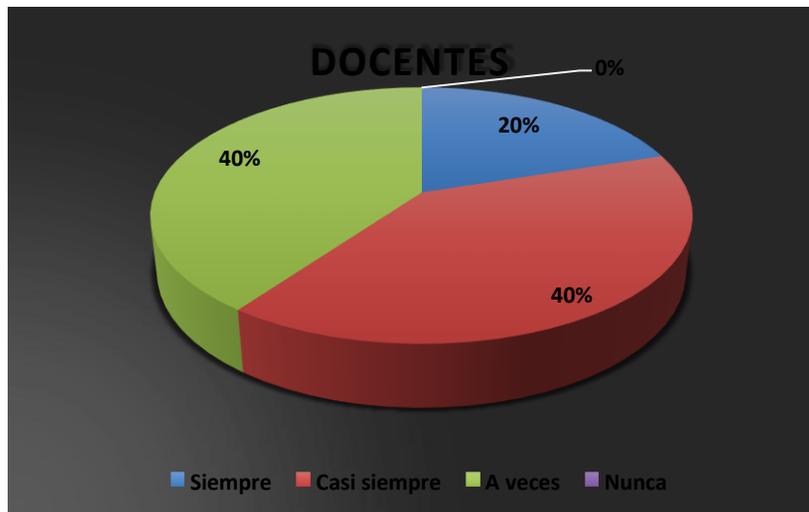
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20,00
2	Casi siempre	2	40,00
3	A veces	2	40,00
4	Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 4**

*¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

### Interpretación

Referente a la interrogante 4 realizada a los docentes mediante la encuesta se logró obtener los siguientes resultados: en un 40% a veces utilizan recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficit en lectura y escritura, de igual manera casi siempre con un 40% el 20% siempre y en menor porcentaje 0% nunca utilizan recursos pues consideran que no son necesarios para las asignaturas que imparten.

**Tabla 5**

*¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente?*

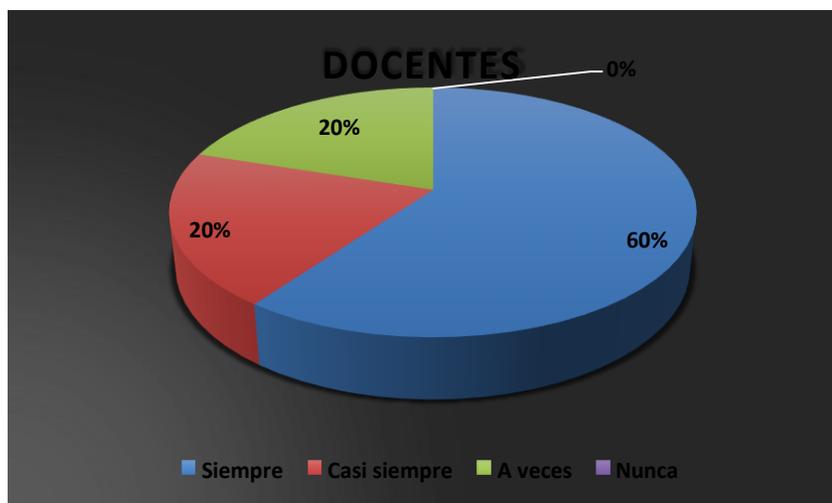
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	3	60
2	Casi siempre	1	20
3	A veces	1	20
4	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		5	100

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 5**

*¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En el ámbito de los docentes, desde el punto de vista de las dificultades que presentan los estudiantes en la escritura (Tabla No. 5), el 60% manifiesta que siempre presentan dificultades en la escritura, de donde se desprende que la problemática de la dislexia es generalizada, pero con más énfasis en ciertos estudiantes. De aquí que se existe la alerta en los docentes para que estén atentos para buscar una solución o estrategia que implique mejorar esta situación agravante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con escolaridad inconclusa.

**Tabla 6**

*¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras?*

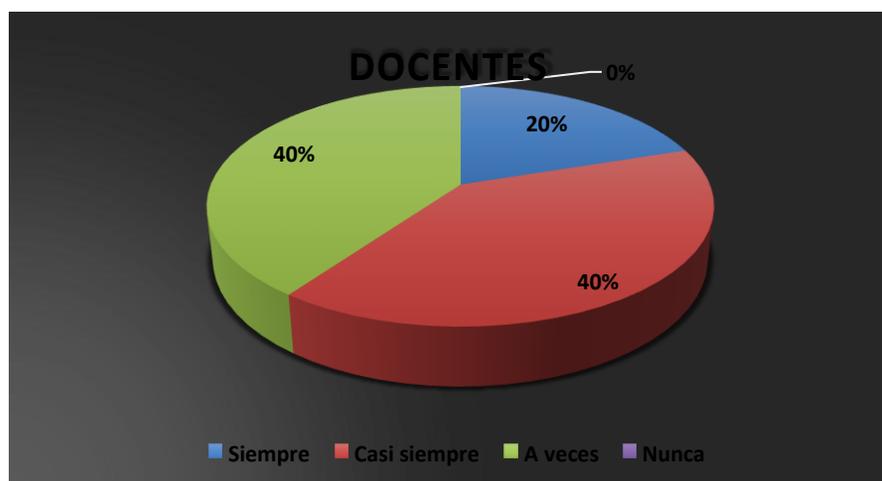
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20,00
2	Casi siempre	2	40,00
3	A veces	2	40,00
4	Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 6**

*¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

Los resultados obtenidos de la pregunta #6 realizada a los docentes fueron los siguientes: a veces y casi siempre con un porcentaje del 40% indicaron que si emplean la evaluación diagnóstica para poder detectar dificultades de codificación de palabras, indicando que es de gran utilidad para conocer cuál es el grado de problemas que presentan, mientras que el 20% de docentes siempre la realiza y el 0% nunca la hace por que no consideran que sea necesaria para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Tabla 7**

*¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	2	40
2	Casi siempre	1	20
3	A veces	2	40
4	Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>		5	100

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 7**

*¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En lo que respecta a metodologías didácticas que utiliza el docente para fortalecer el proceso cognitivo en los estudiantes con trastornos de aprendizaje, (Tabla No. 7), manifestaron que el 20% casi siempre los utiliza, mientras que el 40% indicó que a veces utiliza alguna metodología didáctica para el fortalecimiento de los aprendizajes frente a la dislexia. Esto implica que la mayoría de docentes no está en total involucramiento a fortalecer los aprendizajes dirigidos particularmente a aquellos estudiantes con escolaridad inconclusa que presentan indicios de este trastorno.

**Tabla 8**

*¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía?*

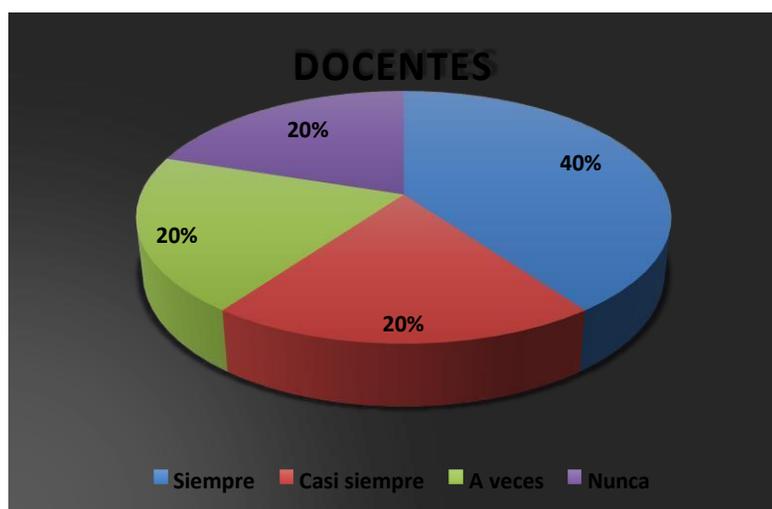
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	2	40,00
2	Casi siempre	1	20,00
3	A veces	1	20,00
4	Nunca	1	20,00
TOTAL		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 8**

*¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

### Interpretación

Es así que al realizar el análisis de la interrogante # 8 se logró evidenciar los siguientes resultados: en porcentajes iguales del 20% con los ítems nunca, a veces y casi siempre, los docentes indicaron que si reconocen la relación que existe entre la dislexia y la disgrafía, mientras que en mayor porcentaje 40% siempre reconocen la relación.

**Tabla 9**

*¿Es importante que se hagan estudios sobre la dislexia?*

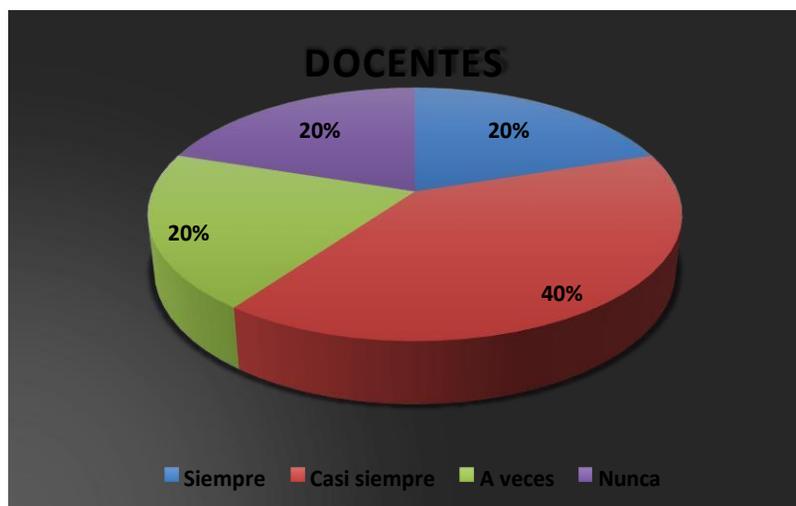
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	1	20,00
2	Casi siempre	2	40,00
3	A veces	1	20,00
4	Nunca	1	20,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 9**

*¿Es importante que se hagan estudios sobre la dislexia?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En relación a los resultados obtenidos sobre si es importante que se hagan estudios sobre la dislexia siempre, nunca y a veces con un porcentaje del 20%, mientras que el 40% manifestó que casi siempre debe ser importante que se realicen estas investigaciones pues de está manera se pueden despejar dudas e inquietudes sobre la amplitud de la dislexia.

**Tabla 10**

*¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura?*

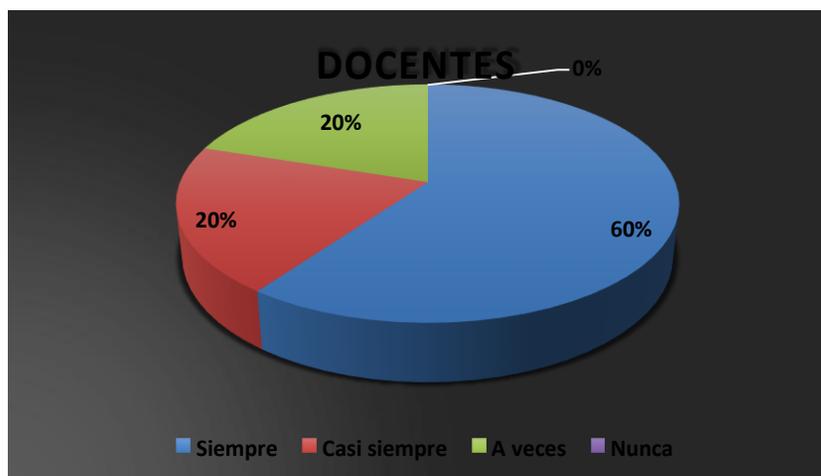
Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	3	60,00
2	Casi siempre	1	20,00
3	A veces	1	20,00
4	Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>		5	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 10**

*¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta #10 se logró evidenciar los siguientes datos: los docentes manifestaron que siempre motivan a sus estudiantes a practicar la lectura en un 60%, mientras que en menor porcentaje del 20% casi siempre y a veces y en un 0% nunca lo hacen.

### Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes

**Tabla 1**

*¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	0	0,00
2	Casi siempre	6	15,00
3	A veces	20	50,00
5	Nunca	14	35,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 1**

*¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En relación a los resultados obtenidos a la encuesta realizada a los estudiantes de básica superior intensiva se logró evidenciar lo siguiente: el 50% siempre tiene dificultades al momento de interpretar los sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras, mientras que el 35% a veces, el 15% a veces y en menor porcentaje nunca 0%, logrando la conclusión de que hay que buscar estrategias que ayuden a los estudiantes a identificar los sonidos en las sílabas más complicadas.

**Tabla 2**

*¿Consideras que la práctica de la lectura y escritura mejora el proceso de aprendizaje?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	10	25,00
2	Casi siempre	5	12,50
3	A veces	5	12,50
5	Nunca	20	50,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 2**

*¿Consideras que la práctica de la lectura y escritura mejora el proceso de aprendizaje?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

### Interpretación

En consideración a la interrogante #2 de la encuesta realizada a los estudiantes sobre si consideras que la práctica de la lectura y escritura mejora el proceso de aprendizaje el 50% indica que nunca y que no es necesario, mientras que el 13% indica a veces, el 12% manifestó que casi siempre y el 25% expresó que siempre, por lo consiguiente es necesario buscar estrategias innovadoras que ayuden a enriquecer como hábito lector desde edades tempranas.

**Tabla 3**

*¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	0	0,00
2	Casi siempre	4	10,00
3	A veces	30	75,00
4	Nunca	6	15,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 3**

*¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

Así se tiene que en la pregunta No. 3 de la encuesta aplicada a los estudiantes, en lo que respecta a la dificultad para comprender y expresar lo que leen los estudiantes, (Tabla No. 3), el 30% del total de estudiantes expresan que a veces comprenden y pueden expresar lo que leen de algún texto. Por ello es imprescindible el fomento de la lectura y comprensión a aquellos estudiantes que denotan dificultades en este aspecto básico para el aprendizaje.

**Tabla 4**

*¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	15	37,50
2	Casi siempre	8	20,00
3	A veces	13	32,50
4	Nunca	4	10,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 4**

*¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

Además, los estudiantes indican con respecto a la utilización de recursos por parte de los docentes que faciliten el trabajo ante las dificultades de la lectura y escritura (Tabla No. 4), que el 32% de ellos a veces utilizan los mencionados recursos, mientras que el 10% nunca utilizan los recursos necesarios para facilitar la lectura y escritura en los estudiantes. En el ámbito educativo es la tendencia de no contar con docentes especializados y capacitados para enfrentar este fenómeno de la dislexia en el proceso de aprendizaje.

**Tabla 5**

*¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	17	42,50
2	Casi siempre	10	25,00
3	A veces	3	7,50
4	Nunca	10	25,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 5**

*¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En relación al análisis expuesto en la interrogante # 5 se lograron evidenciar los siguientes resultados el 42% de los estudiantes siempre confunden o invierten las letras p, b, q, d, mientras que el 25% casi siempre, el 8% a veces y el 25% nunca, por lo consiguiente como docente del área de lengua y literatura es aconsejable realizar actividades para mejorar a identificar y reconocer en párrafos cortos las letras en las cuales los estudiantes tienen confusión

**Tabla 6**

*¿El docente emplea juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	8	20,00
2	Casi siempre	12	30,00
3	A veces	12	30,00
4	Nunca	8	20,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 6**

*¿El docente aplica juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En la interrogante # 6 en la cual el docente aplica los juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje los estudiantes indicaron que el 30% de docentes a veces y casi siempre lo hacen, mientras que el 20% siempre y nunca lo realizan porque el tiempo es muy corto entre horas, sin embargo, se aconseja distribuir el tiempo adecuadamente para aplicar juegos didácticos cortos que ayuden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de básica superior intensiva.

**Tabla 7**

*¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes
1	Siempre	6	15,00
2	Casi siempre	8	20,00
3	A veces	21	52,50
4	Nunca	5	12,50
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 7**

*¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

## Interpretación

En consideración a los resultados obtenidos en la interrogante # 7 sobre si el docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje, los estudiantes indicaron lo siguiente: el 52% indicó que a veces, mientras que el 20% menciono casi siempre, el 13% nunca y el 20% casi siempre, tomando en consideración que indicaron que es beneficioso realizar la prueba de diagnóstico pues de esta manera se ayuda a identificar las falencias y mejorar el proceso de enseñanza.

**Tabla 8**

*¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	5	12,50
2	Casi siempre	14	35,00
3	A veces	13	32,50
4	Nunca	8	20,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 8**

*¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

### Interpretación

De acuerdo al análisis de la interrogante # 8 se logró evidenciar los siguientes resultados en los estudiantes que presentan dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita, el 33% indicó que a veces, mientras que el 35% casi siempre, el 20% indicó nunca y el 12% siempre, por lo consiguiente se recomendó realizar talleres de forma oral y escrita para ir erradicando poco a poco la dificultad.

**Tabla 9**

*¿Los cambios de profesores alteran la manera de aprender?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	7	17,50
2	Casi siempre	10	25,00
3	A veces	10	25,00
4	Nunca	13	32,50
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 9**

*¿Los cambios de profesores alteran la manera de aprender?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

### Interpretación

Los resultados obtenidos en la interrogante # 9 sobre si a los estudiantes les altera el cambio de docentes en su manera de aprender, obteniendo los siguientes porcentajes: el 25%

indica casis siempre y a veces, mientras que el 33% nunca y el 17% siempre, por lo consiguiente indicaron que si es perjudicial pues se acostumbran a la manera de enseñar del docente.

**Tabla 10**

*¿Usted lee textos en sus horas libres?*

Ítem	Categorías	Frecuencias	Porcentajes %
1	Siempre	10	25,00
2	Casi siempre	3	7,50
3	A veces	17	42,50
4	Nunca	10	25,00
<b>TOTAL</b>		40	100,00

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Gráfico 10**

*¿Usted lee textos en sus horas libres?*



**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal “Luis Fernando Vivero”

**Elaborado:** María Fernanda Vera Mina

**Interpretación**

En relación a los resultados obtenidos en la pregunta #10 sobre si lee textos en sus horas libres, los estudiantes indicaron lo siguiente: el 43% a veces, el 25% siempre y nunca, mientras que el 7% indicó que casi siempre, debido a que es complicado realizarlo pues la mayor parte del tiempo pasan trabajando para solventar necesidades.

Cabe indicar que desde la observación de campo realizada y bajo la experiencia propia en las aulas, se deduce que las características y consecuencias de este trastorno de la dislexia,

influye considerablemente en forma negativa al proceso de aprendizaje en los estudiantes con escolaridad inconclusa de la Unidad Educativa Fiscal Luis Fernando Vivero de la parroquia Posorja, por lo que queda en evidencia enfrentar esta problemática en función del estudio realizado bajo el soporte de la riqueza bibliográfica de autores destacados en la temática y del estudio de campo a través de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

## CONCLUSIONES

El aporte teórico y conceptual del trabajo realizado por varios autores faculta identificar los antecedentes, causas y consecuencias de la dislexia en los estudiantes con escolaridad inconclusa, permitiendo así evidenciar la relación que existe entre el trastorno de la dislexia y el bajo rendimiento escolar, y, por ende, las grandes dificultades en el marco del proceso de aprendizaje en los jóvenes y adultos.

La presencia de nuevos espacios metodológicos y pedagógicos es ineludible para que permitan fortalecer el interés y la motivación en el desarrollo de los procesos de la lectoescritura, potenciando así las competencias y habilidades de los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Los estudiantes optaron el aprendizaje en base a actividades prácticas, en donde se aplique estrategias y métodos didácticos, y en la cual ellos se conviertan en actores principales para desarrollar habilidades y destrezas, capaces de crear sus propios conocimientos.

Los docentes mostraron poco conocimiento y experiencia en el manejo adecuado y oportuno ante la problemática de la dislexia en los estudiantes con escolaridad inconclusa, lo que motivo un bajo nivel de intervención desde el aula, con escasa y casi nula aplicación de metodologías y estrategias para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes disléxicos.

El aporte de la psicopedagogía fue fundamental porque se encarga de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo competencias en los estudiantes bajo el criterio de sus talentos individuales y su entorno particular, en especial su comportamiento y los cambios que se descubren ante la dificultad de aprender.

## **RECOMENDACIONES**

Emprender una investigación profunda en el trastorno de la dislexia para garantizar un aprendizaje y educación de calidad en los estudiantes con escolaridad inconclusa.

Promover capacitaciones en los docentes para que fortalezcan sus conocimientos y prácticas en el aula para intervenir en forma eficiente y eficaz frente al trastorno de la dislexia en los estudiantes.

Cada institución educativa debería contar con el apoyo de un psicopedagogo para diagnosticar oportunamente la dislexia y así buscar una solución adecuada y oportuna a esta problemática.

Desarrollar prácticas en metodologías y estrategias que sirvan de guía para el docente y tener las herramientas suficientes para desenvolverse de manera técnica y pedagógica frente al problema de la dislexia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barba M., Suárez N., Jomarrón L., Navas C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. Revista Cubana de Medicina. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v48s1/1561-3046-mil-48-s1-e400.pdf>
- Guerrero J., Naranjo J., Rodríguez M., Benitez I. (2022). Comunicación y herramientas digitales para la dislexia. ¿Un problema en la Educación? Una revisión. Revista Científico Polo del Conocimiento. Obtenido de <file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-ComunicacionYHerramientasDigitalesParaLaDislexiaUn-8483042.pdf>
- Gantier N. (2022). La dislexia: Una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. Revista Fides et Ratio. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000100007](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007)
- Tavares L. (2016). Estrategias de afrontamiento frente al diagnóstico de dislexia en adolescentes diagnosticado en esta fase. Subjetividad y Procesos Cognitivos. Obtenido de [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185273102016000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185273102016000100002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Manzano-León, A., Aguilar-Ruiz, C., Lozano-Segura, MDC. (2017). Conectivismo y Dislexia. Revista Internacional de Psicología Educativa y del Desarrollo. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537026.pdf>
- Contavella Edo, S., & Andrés-Roqueta, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. Escritos de Psicología. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271055417003>
- Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C. & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en escolares. Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la educación. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=613765725010>
- Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C. & Serrano, F. (2017). Modelo Piloto de estudio del tratamiento rehabilitador de autoestima y comportamiento en adolescentes con dislexia y disortografía mediante su mejora lectoescritora. Propósitos y Representaciones <file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-ModeloPilotoDeEstudioDelTratamientoRehabilitadorDe-6178629.pdf>
- Dhers, P. (2019). Dificultades en los Aprendizajes. Revista Académica Hologramática. Obtenido de [http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1589/holog31\\_v3\\_pp3\\_31.pdf](http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/3/1589/holog31_v3_pp3_31.pdf)
- Tobar, J., Campi, I., Lagos, G., Mendoza, J. (2022). Intervención psicopedagógica aplicada a un niño con dificultades en el aprendizaje lecto-escritura. Revista Científica Mundo Recursivo. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/144/208>

**ANEXOS**  
**GUÍA METODOLÓGICA PARA DOCENTES CON ESTUDIANTES DISLÉXICOS**  
**EN EL AULA**

**1.- INSTRUCTIVO GENERAL**

- a) En base al conocimiento de la existencia de estudiantes disléxicos, se informará a todos dentro del aula sobre este trastorno, de tal manera alcanzar la sensibilidad y entender que es un tipo de aprendizaje diferente.
- b) Disponer planificaciones específicas para este tipo de necesidades y cumplirlos a cabalidad.
- c) El docente debe estar estrechamente relacionado con los profesionales de la psicopedagogía, que son los más indicados en asesorarlos en estrategias específicas, métodos, material y toda interacción en la que se beneficien tanto estudiantes como docentes.
- d) En el interior del aula, el docente debe conocer a plenitud todos los aspectos relacionados con los ejercicios de cognición silábica y fonética que se le incluirá a los estudiantes con dislexia.
- e) Se recomienda evaluaciones orales, ya que permitiría rigurosidad en el estudiante y se sentirá más a gusto.
- f) El docente seleccionará el material didáctico pertinente y presentarlo en forma secuencial y progresiva.
- g) La distribución espacial de estos estudiantes en el aula es importante, en la que prevalecerá su ubicación estratégica para que tenga mayor acceso a la información puesta a consideración.
- h) Se debe considerar las actividades de tipo extracurricular o tareas, con menor rigurosidad en función de sus posibilidades y situación problemática.
- i) Entre las actividades extras se puede proponer fichas para trabajos de escritura que tengan relación con las actividades cotidianas del estudiante.
- j) A nivel lector se pueden incluir preguntas orales o escritas sobre datos específicos relacionados con alguna asignatura en particular.

k) Desarrollar juegos o actividades de aprendizaje tales como trabajo con las rimas, que, a partir de un listado de palabras, se determine la cantidad de sonidos aislados en palabras.

l) Incorporar prácticas de deletreo de palabras, donde estén los nombres de las letras.

## **2.- GUÍAS METODOLÓGICAS**

### **GUÍA 1.- CONOCIMIENTO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA PRESENCIA DE LA DISLEXIA.**

**OBJETIVO:** Proporcionar a los docentes y familiares la forma de identificar los síntomas de la dislexia.

- Los estudiantes disléxicos tienen un déficit en la asimilación de significados, dado que su lectura generalmente es mecánica, lenta y silábica en la mayoría de los casos.
- El síntoma más frecuente en estudiantes disléxicos es la confusión que presentan en ciertas letras con similitud morfológica y fonética, tales como “d” con “b”; “p” con “g”; “n” con “m”, etc.
- Al escribir suelen omitir o repetir letras, sílabas o palabras; mezclan mayúsculas con minúsculas, además cometen frecuentemente errores gramaticales cuando escriben frases o redactan.
- De igual manera, presentan problemas para entender concepciones como izquierda-derecha, arriba-abajo, dentro-fuera, etc.
- Presentan especialmente desinterés en los estudios, su rendimiento escolar es muy bajo, en donde se da precisamente una especie de marginación en el entorno escolar y familiar.

### **GUÍA 2.- AMBIENTE PEDAGÓGICO FAVORABLE**

**OBJETIVO:** Disponer con ambientes pedagógicos favorables

- Entender a fondo la situación del estudiante, según su madurez afectiva e intelectual.
- Conocer los factores particulares, individuales y ambiental presente y pasado que hayan afectado o favorecido en su desarrollo desde niño.
- Planificar las experiencias de aprendizaje como una propuesta netamente integradora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Realizar un análisis de tipo cualitativo del proceso como prioridad antes que los resultados cuantitativos.
- Comprender las relaciones inevitables de temor, angustia y rechazo que el aprendizaje genera, aceptando desde luego su manifestación.
- El estudiante debe sentir que el docente no se desilusiona frente a él, por su dificultad en el aprendizaje.
- El estudiante aprecia que el docente tiene recursos para descubrir en sí mismo sus posibilidades, reconocer sus dificultades y aprender desde ellas.

### **GUÍA 3.- ESTRATEGIAS PARA SUPERAR LA DISLEXIA**

**OBJETIVO:** Dar a conocer a los docentes las estrategias para superar la dislexia.

- Pida que el estudiante lea el siguiente párrafo, luego observe si su lectura es lenta y se cansa de leer.

#### **Párrafo**

Había una vez una extraña selva llena de monos macacos. Los macacos eran unos monos de largos brazos y piernas cortitas, que dedicaban todo el tiempo a adornar sus brazos de coloridas y brillantes pulseras. Cada cierto tiempo les visitaba el bubuano Mambo, con su carro lleno de pulseras y cachivaches. En una de sus visitas, apareció con una enorme y brillantísimas pulseras, las más bonitas que había llevado nunca. Y también las más caras, porque nunca antes había pedido tanto por ellas.

- Luego de leer, pregúntele que entendió de la lectura

Si no entendió, vuelva a leer junto con el estudiante, explíquele el significado de las palabras que no entienda, de esta manera le incentivará y motivará para que siga intentando y su autoestima no se verá afectada

## MODELO DE ENCUESTA

### ENCUESTA A DOCENTES

#### Estimado/a docente:

La encuesta presente será utilizada para recabar información con el objetivo de identificar cual es la problemática de la dislexia en el aprendizaje, sus respuestas ayudarán a ampliar datos en el ámbito académico.

#### Nota:

Todas las preguntas deben ser contestadas con la mayor sinceridad.

#### Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta.

- Seleccione con una (x) la opción de respuesta con base a las siguientes categorías.

**SIEMPRE:** 4

**CASI SIEMPRE:** 3

**A VECES:** 2

**NUNCA:** 1

Nº	PREGUNTAS	OPCIONES			
		4	3	2	1
1	¿Los estudiantes relacionan los sonidos de los fonemas en dictados para componer palabras?				
2	¿Tener un buen análisis de la lectura y escritura incide en el proceso de aprendizaje?				
3	¿Ha detectado casos de estudiantes con dislexia?				
4	¿Utiliza recursos necesarios para trabajar con estudiantes que presentan déficits en lectura y escritura?				
5	¿Los estudiantes muestran dificultades de escritura constantemente?				
6	¿Emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de codificación de palabras?				
7	¿Aplica diversas metodologías didácticas para fortalecer el proceso cognitivo en estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje?				
8	¿Reconoce la relación entre dislexia y disgrafía?				
9	¿Es importante que se hagan estudios sobre dislexia?				
10	¿Motiva a sus estudiantes a practicar la lectura?				

## ENCUESTA A ESTUDIANTES

### Estimado/a estudiante:

La encuesta presente será utilizada para recabar información con el objetivo de identificar cual es la relación de la dislexia en el aprendizaje, sus respuestas ayudarán a ampliar datos en el ámbito académico.

### Nota:

Todas las preguntas deben ser contestadas con la mayor sinceridad.

### Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta.

- Seleccione con una (x) la opción de respuesta con base a la siguiente categoría.

**SIEMPRE: 4                      CASI SIEMPRE: 3                      A VECES: 2                      NUNCA: 1**

N°	PREGUNTAS	OPCIONES			
		4	3	2	1
1	¿Tiene dificultades al interpretar sonidos al momento que el docente realiza dictado de palabras?				
2	¿Consideras que la práctica de la lectura y escritura mejora el proceso de aprendizaje?				
3	¿Usted ha presentado dificultad para comprender y expresar los textos que lee?				
4	¿El docente utiliza recursos necesarios para trabajar las dificultades en lectura y escritura?				
5	¿Confunde o invierte las letras p, b, q, d?				
6	¿El docente aplica juegos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje?				
7	¿El docente emplea la evaluación diagnóstica para detectar dificultades de aprendizaje?				
8	¿Presenta usted dificultad para expresar sus ideas de forma oral y escrita?				
9	¿Los cambios de profesores alteran su manera de aprender?				
10	¿Usted lee textos en sus horas libres?				