



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
REQUISITO PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA
TIGRERO RODRIGUEZ JOSELYN GEOMAIRA**

**TUTOR
M.SC. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO**

LA LIBERTAD, JULIO 2023

DECLARACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES, PERIODO LECTIVO 2023-2024”**, elaborado por la estudiante Joselyn Geomaira Tigero Rodriguez, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Anibal Javier Puya Lino, M.Sc.

C.I.:1305299172

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES, PERIODO LECTIVO 2023-2024”**, elaborado por Joselyn Geomaira Tigero Rodríguez, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



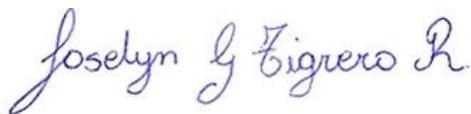
Abg. Sandra Canalías Lamas

C.I. 0929559573

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Joselyn Geomaira Tigrero Rodriguez, portadora de la cedula No. 2450123753, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES, PERIODO LECTIVO 2023-2024.”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas, y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Joselyn Geomaira Tigrero Rodríguez

C.I.: 2450123753

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



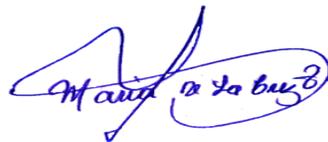
PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULA



M.Sc. Aníbal Puya Lino
DOCENTE TUTOR



Abg. Sandra Canalías Lama
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este trabajo de titulación a:

Dios primeramente por darme la fuerza, valentía y sabiduría para cruzar cada obstáculo, por cada día que me levante con el sueño de culminar mi carrera universitaria. Del mismo modo a mis padres Domingo Tigrero y Francisca Rodríguez, por su crianza, educación y los valores inculcados, por estar siempre en mis buenos y malos momentos. De igual manera dedico este trabajo de titulación a mis hermanas Roxana, Erika y Nathaly, por su ayuda de cualquier manera, por estar siempre dispuestas a apoyarme en las actividades que tengo que realizar, pero cabe recalcar que también dentro de esta dedicatoria está mi novio el MSc. Israel Yagual Pita, por la ayuda que siempre me brindó, por incitarme y vivenciar en él la docencia.

Familia, novio, amigos y docentes gracias por el apoyo en este gran camino a la formación profesional.

Joselyn Tigrero Rodriguez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, en primer lugar, por permitirme estar a un paso de culminar este gran sueño que es ser una profesional. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por abrirme las puertas y formarme como una profesional en la educación, a mis docentes de cada asignatura que dejaron huellas tanto en la enseñanza y dedicación como profesionales.

Estoy agradecida con cada una de las personas que estuvieron para mí, dentro de este gran proceso.

Joselyn Tigreiro Rodriguez

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir el aprendizaje autorregulado en la enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los estudiantes de básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, durante el periodo lectivo 2023-2024. Cada una de las variables fue teorizada con el fin de conceptualizar el tema de estudio con el fin de apoyar esta sección científica. Este estudio es no experimental, documental, basado en el campo, descriptivo y cuantitativo. Se contó con una población de 45 estudiantes, entre las edades de 12 a 15 años, a quién se realizó una encuesta utilizando la técnica del cuestionario aplicando la escala de Likert: siempre, a veces y nunca. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 16% de los estudiantes realizan planificaciones, es decir, establecen notificaciones o recordatorios sobre actividades que deben desarrollar en el campo de “Lengua y Literatura”, el 49% establecen metas y misión en esta área del campo de estudio, y el 44% reflexiona sobre los conocimientos adquiridos sobre el tema.

Palabras claves: Aprendizaje autorregulado, enseñanza-aprendizaje, Lengua y Literatura.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL TUTOR	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iii
TRIBUNAL DE GRADO	iv
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema	3
Formulación del problema.....	3
Problema general.....	3
Problemas específicos	4
Objetivos	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
Justificación	5
Alcance	6
Limitación	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
Antecedentes	7
Investigación en el ámbito internacional	7
Investigación en el ámbito nacional	9
Investigación en el ámbito local	10
Bases teóricas.....	11
Aprendizaje autorregulado	11
Definición.....	11
Enfoques teóricos	11
Concepto	15

Procesamiento ejecutivo	16
Procesamiento cognitivo	17
Motivación	19
Modelo de Pintrich de la autorregulación.....	20
Perfil del estudiante autorregulado	21
La importancia de enseñar y aprender Lengua Y literatura	22
Elementos de la Lengua	25
Aprendizaje de Lengua y Literatura	26
Tipos de aprendizajes	26
Técnicas de aprendizaje.....	26
Aprendizaje significativo.....	27
Las macro destrezas de la lengua.....	28
Operalización de las variables	31
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
Diseño de la investigación.....	32
Tipo de investigación	32
Enfoque cuantitativo	32
Población y muestra	33
Población.....	33
Muestra	33
Técnicas de recolección de información.....	33
CAPÍTULO IV.....	35
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	35
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
Conclusiones	46
Recomendaciones.....	47
Referencias.....	48

Índice de Cuadro

Cuadro 1. Variable pendiente e independiente	31
Cuadro 2. Población a investigar.....	33
Cuadro 3. Estrategias para la enseñanza de Lengua y Literatura.	35
Cuadro 4. Procesos didácticos que facilitan la materia de Lengua y Literatura	36
Cuadro 5. Conocimiento de Lengua y Literatura como fuente de ayuda para expresarse.	37
Cuadro 6. Aplicación de mapas conceptuales en la asignatura de Lengua y Literatura.	38
Cuadro 7. Objetivos y metas en la asignatura de Lengua y Literatura.	39
Cuadro 8. Cumplimiento de metas y objetivos dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.	40
Cuadro 9. Reflexión de resultados obtenidos al finalizar una tarea de Lengua y Literatura.	41
Cuadro 10. Motivación de aprendizaje.	42
Cuadro 11. Buscas ayuda para realizar tareas.....	43
Cuadro 12. Coloca anuncios o recordatorios para las actividades de Lengua y Literatura.	44

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Modelo diseñado por Pintrich	21
Gráfico 2 Estrategias para la enseñanza de Lengua y Literatura.....	35
Gráfico 3. Procesos didácticos que facilitan la materia de Lengua y Literatura	36
Gráfico 4. Conocimiento de Lengua y Literatura como fuente de ayuda para expresarse.	37
Gráfico 5. Aplicación de mapas conceptuales en la asignatura de Lengua y Literatura.	38
Gráfico 6. Objetivos y metas en la asignatura de Lengua y Literatura.	39
Gráfico 7. Cumplimiento de metas y objetivos dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.	40
Gráfico 8. Reflexión de resultados obtenidos al finalizar una tarea de Lengua y Literatura.	41
Gráfico 9. Motivación de aprendizaje.	42
Gráfico 10. Buscas ayuda para realizar tareas.	43
Gráfico 11. Coloca anuncios o recordatorios para las actividades de Lengua y Literatura.	44

Índice de Anexos

Anexo A: Certificado de anti plagio	54
Anexo B: Matriz de consistencia	56

Anexo C: Aprobación de la institución educativa para aplicar la encuesta a los estudiantes de básica superior	57
Anexo D: Instrumento de encuesta	58
Anexo E: Encuesta a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.....	60
Anexo F: Encuesta a los estudiantes de noveno año de La Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes	61
Anexo G: encuesta a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.....	62

INTRODUCCIÓN

Los factores que ocurren durante el proceso educativo pueden determinar la complejidad o el alcance estrecho de este fenómeno, que es cuando una acción educativa se lleva a cabo parcialmente por una variedad de razones debido a un factor interno que involucra al estudiante y está vinculado al aprendizaje autorregulado, el tema de esta investigación.

En el proceso de aprendizaje, la autorregulación académica se vuelve importante porque es un hecho evidente que el estudiante logra obtener mejores resultados en su formación pedagógica, porque el estudiante es el sujeto central de la educación y organiza y configura sus actividades, para cumplir con todas sus responsabilidades educativas. Como resultado, se han realizado numerosos estudios a lo largo del tiempo que muestran cómo la gestión de un sistema de autorregulación suficiente permite a los estudiantes, entre otras cosas, mejorar su rendimiento académico, controlar, administrar y analizar sus actividades extracurriculares y lograr sus objetivos de estudio.

Por tal razón de lo antes mencionado, esta investigación tuvo como propósito el aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes durante el año lectivo 2023-2024, ya que el propósito era identificar los procesos de aprendizaje autónomo en los que los estudiantes se involucraban a lo largo del curso de su desarrollo educativo.

La investigación está estructurada en 5 capítulos, como se detalla de la siguiente manera:

Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, seguido por el problema general y los problemas específicos, dentro de este capítulo también se encuentra el objetivo general de investigación y los objetivos específicos, la justificación, alcance y limitación de la investigación.

Capítulo II, presenta la descripción de los antecedentes que tiene el objetivo de este estudio, es decir las investigaciones previas que realizaron distintos autores a nivel internacional, nacional y local es decir dentro de la Universidad Estatal Península de Santa

Elena, después de aquello se encuentran las bases teóricas y el cuadro de operalización de las variables.

Capítulo III este derivado de la siguiente manera: marco metodológico, el tipo de investigación que se va a aplicar en esta investigación, los enfoques, la población y la muestra para este estudio y las técnicas de interpretación.

Capítulo IV en este se visualiza la tabulación de cuadros estadísticos añadiendo a eso el análisis y la discusión de los resultados. Después de aquello están las bibliografías y los anexos de este trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El aprendizaje autorregulado es un proceso mediante el cual los estudiantes hacen conciencia de su autodidáctica, a través de una variedad de estrategias que le permiten reflexionar de qué manera están infiriendo en su propia formación educativa. Sin embargo, la problemática se plantea cuando un estudiante no lleva a cabo este proceso de autorregulación por diversas situaciones, provocando así una ineficiencia y desorganización de sus actividades ocasionando que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea poco productiva.

La educación es parte fundamental del desarrollo integral humano, de tal manera que es beneficioso para el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando, cabe recalcar que hay agentes externos e internos que intervienen en el desempeño de la persona. Dentro de los agentes externos están; estatus socioeconómicos, el ambiente donde se desarrolla, rasgos familiares e incluso la influencia religiosa. Entre los agentes internos tenemos las circunstancias biológicas, estado de salud, características cognitivas e intelectuales, capacidad, motivación y estilo de aprendizaje. Por esta diversidad de motivos antes mencionados surgen inconvenientes, para que el educando pueda desarrollar su autorregulación de la manera correcta.

Considerando que el aprendizaje autorregulado contribuye de manera significativa al rendimiento académico de los educandos, se debe tener en cuenta que, si no hay una correcta autorregulación en el ámbito educativo, por los diversos factores que se pueden presentar, estos pueden afectar considerablemente que el estudiante no rinda en su totalidad dentro de sus labores académicas obteniendo como resultados bajo desempeño escolar.

Formulación del problema

Problema general

¿Cómo influye el aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa

Pedro María Zambrano Reyes, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, periodo lectivo 2023-2024?

Problemas específicos

¿Cómo se caracteriza el aprendizaje autorregulado en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?

¿Cómo se caracteriza el aprendizaje autorregulado en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?

¿Cuáles son los procesos de aprendizaje autorregulado que emplean los estudiantes de la básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?

¿Cuáles son las principales estrategias de aprendizaje autorregulado que facilitan el aprendizaje los estudiantes de la básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?

Objetivos

Objetivo general

- Establecer la influencia entre aprendizaje autorregulado y el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de la básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.

Objetivos específicos

- a) Caracterizar el aprendizaje autorregulado en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.
- b) Diagnosticar los procesos de aprendizaje autorregulado que emplean los estudiantes de la básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.

- c) Reconocer las principales estrategias de aprendizaje autorregulado que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de la básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.

Justificación

El aprendizaje autorregulado se ha convertido en un estudio de la psicología y otras ciencias pedagógicas para establecer estrategias que potencien el aprendizaje de los estudiantes, para que adquieran o desarrollen habilidades que mejoren su autonomía y desempeño en la escuela. Por esta razón, los estudiantes y los maestros son fuente de indagación directas de los investigadores, debido al conocimiento sobre este tema, ambos agentes pueden hacer ajustes en sus sistemas pedagógicos del sistema escolar.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje si un estudiante desarrolla su sistema independiente, esta acción hará que complete su misión de estudio, esto afectará y motivará a los maestros a hacer innovaciones constantemente. En el proceso de enseñanza, porque las atracciones educativas serán muy significativas. A cambio, este evento relacionado con la investigación se vuelve indirectamente para el sistema educativo, es decir, al investigar un tema específico, como el lenguaje y los documentos, esto ayudará a fortalecer el campo del conocimiento, promocionando tácticas que contribuyen a cambiar y mejorar esto.

Relacionado con lo anterior, este estudio tiene como objetivo analizar si los estudiantes utilizan el sistema de autorregulación en el proceso de aprendizaje, debido a que los cambios que se están dando en el sistema educativo han afectado y cambiado el proceso de aprendizaje. Los estudiantes se autorregulan, ya que los eventos que ocurren en su contexto a menudo afectan su aprendizaje. A su vez, este estudio es un gran aporte para la comunidad científica en ciencias psicológicas y la pedagogía, ya que es uno de los pocos estudios sobre este tema que se realiza a nivel peninsular, lo que resulta fundamental para sentar un precedente teórico para futuros investigadores. También cabe mencionar que, gracias a este estudio y a la investigación realizada, se podrá comprender el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el contexto que actualmente se está probando.

Alcance

El alcance de este estudio es investigar el impacto de la autorregulación académica en el aprendizaje de los estudiantes para tener una idea de qué acciones que pueden tomar los estudiantes para controlar su sistema pedagógico.

Limitación

Las limitaciones de este estudio son el tiempo, la accesibilidad a la institución educativa y la relación directa con los estudiantes y el tema de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

Mediante el estudio integral de las investigaciones previas a este trabajo, es posible un abordaje holístico del tema, ya que el aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido considerada por muchos autores desde diferentes perspectivas, pero ninguna se aparta del mismo enfoque generalmente que es la autorregulación del aprendizaje.

Investigación en el ámbito internacional

Un estudio realizado por Daura Florencia, (2017), titulado “*Aprendizaje autorregulado e intervenciones docentes en la universidad*”. En este estudio se aplicó un diseño mixto, es decir, cuali-cuantitativo en el que se efectuaron observaciones no participativas de espacios de aula a cargo de 75 docentes del Ciclo Clínico de la carrera de Medicina de una universidad privada, con la cual surgieron cuatro categorías de análisis, dos vinculadas con el aprendizaje autorregulado y otras dos con las estrategias mencionadas, cuya integración permitió establecer una categoría nuclear que se denominó espiral personalizante correguladora del aprendizaje. Finalmente, las subcategorías encontradas fueron cuantificadas a fin de triangular la información obtenida por el análisis cualitativo y los resultados confirman parte de las hipótesis planteadas en esta investigación y ofrecen aportaciones de interés en el estudio de los enfoques de aprendizaje y la autorregulación. Los datos muestran diversos hallazgos en la fase de presagio, de proceso y de producto del aprendizaje, de tal manera que, en el análisis exhaustivo de la autorregulación, al especificar las actividades de autorregulación en el diseño y desarrollo del aprendizaje, y del rendimiento académico, al descomponerlo en tres componentes se desglosaron en: conceptual, procedimental y actitudinal.

Desde otro punto de vista geográfico Puerta Vásquez y Suárez Molina, (2022) realizaron un estudio denominado “*Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística*” El trabajo tuvo como objetivo desarrollar una estrategia didáctica, mediada por el aprendizaje

autorregulado, para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la materia de educación artística en los campos de las artes visuales y plásticas. Partiendo de un enfoque mixto, parte de una investigación cuantitativa a través de un diseño no experimental para identificar las habilidades de pensamiento crítico y las capacidades de autorregulación de los estudiantes. Posteriormente, se desarrolló un estudio cualitativo en el que, a través de un proyecto fenomenológico, se identificaron los componentes de la estrategia instruccional y se analizaron los factores que autorregulan el aprendizaje. Se utilizó una encuesta a 27 estudiantes para recopilar datos cuantitativos y una entrevista semiestructurada a 5 docentes para recopilar datos cualitativos. Luego, con base en un análisis descriptivo, se demostró que si bien los estudiantes poseen habilidades de pensamiento crítico y habilidades de autorregulación, estas no se desarrollan significativamente y requieren compromiso. Además, se ha demostrado que para desarrollar una estrategia didáctica, los docentes recomiendan clases de arte que contengan elementos de motivación y autorreflexión. Por ello es importante rescatar las virtudes de las artes y cómo la autorregulación desarrolla habilidades de pensamiento crítico que pueden conducir a la transformación personal y social de los jóvenes.

De la misma manera, otra investigación realizada por el autor Marrucci (2019), denominada *“El aprendizaje autorregulado y los periódicos escolares”* Los periódicos escolares tienen una larga tradición educativa: hay periódicos que datan del siglo pasado, cuando la mayoría de las teorías y pedagogías modernas aún no estaban desarrolladas. Sin embargo, existe relativamente poca literatura científica sobre esta actividad. Esta tesis tiene como objetivo examinar el periodismo escolar desde la perspectiva del aprendizaje autorregulado. En particular, el objetivo de este estudio fue examinar si existe una relación positiva entre la autorregulación y la participación en proyectos de periodismo escolar. Para ello se formarán tres grupos de alumnos que asisten al mismo centro: IIS Luigi Einaudi en Roma. De los tres grupos, uno creará un periódico en línea, el otro un periódico tradicional y el último grupo será el grupo de control. El método adoptado será combinado: cualitativo y cuantitativo. El proyecto de análisis cualitativo se basará en estudios de casos a través de entrevistas abiertas con estudiantes y profesores y mediante la observación directa de reuniones escritas. Para el análisis cuantitativo, el proyecto tendrá una forma semi-

experimental y utilizará una versión del Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje Motivado (MLSQ) validado por un equipo de profesores de la Universidad Católica del Sacro Cuore estudiantes de secundaria italianos. En términos de resultados, se espera que el grupo en línea sea el mejor grupo de autorregulación, y las características de sus proyectos son las más cercanas a los supuestos teóricos sobre la autorregulación del aprendizaje.

Investigación en el ámbito nacional

En el ámbito nacional un estudio realizado por Tirado y Pablo, (2021), nombrado *“Aprendizaje autorregulado para mejorar la desmotivación generada por la pandemia en alumnos de bachillerato -Ecuador, 2021”*. El objetivo del estudio fue aplicar estrategias de autorregulación del aprendizaje para mejorar la pérdida de motivación de aprendizaje inducida por la pandemia en estudiantes de secundaria - Ecuador, 2021. Los método y diseño de aplicación que se utilizaron fueron la observación y el análisis como herramientas de recopilación de datos. La encuesta, en la que participaron 103 estudiantes de octavo, noveno, décimo, primero, segundo y tercer año del examen general unificado de ingreso, el estudio arrojó los siguientes datos: el nivel de motivación alto, 24,20% - medio y 15,50% - medio, respectivamente bajo. Y con el aprendizaje autorregulado se obtienen los resultados: el 57,28% de los estudiantes encuestados mostraron niveles altos de motivación extrínseca, el 24,27% - medio y el 18,45% respectivamente - en nivel bajo. Por lo tanto, es muy importante realizar seminarios de motivación que puedan continuar con las futuras generaciones de estudiantes.

Por otro lado en la reciente investigación realizada por López y De Las Mercedes, (2022), titulado *“Incidencia de la habilidad de aplicación de autorregulación del aprendizaje y el empoderamiento de los conocimientos de ciencias naturales en estudiantes del séptimo grado de educación básica media”*. Este estudio determina la base teórica y las opiniones razonables acerca de la frecuencia de la formación de la capacidad de autorregulación en el aprendizaje y la consolidación del conocimiento de las materias de ciencias naturales de los estudiantes de 7º grado en la escuela prusiana Información básica sobre el bloque de educación "Ana Luisa Leoro", por las estrategias didácticas sugeridas. El problema examinado está relacionado con el grado de desarrollo de la capacidad de autorregulación de la educación y el progreso de la capacidad de utilizar la autorregulación

del aprendizaje para consolidar el conocimiento científico, así como los conocimientos e intereses de los educadores y el uso adecuado del aprendizaje. . estrategias. Los resultados muestran que los estudiantes no tienen suficientes habilidades de planificación, establecimiento de metas, automotivación o autoempoderamiento y los docentes consideran menos importante el desarrollo de esta capacidad en los estudiantes; los resultados afectan el aprendizaje. El método de investigación es mixto, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos como: investigación documental, cuestionario basado en inventario autoajutable de habilidades de aprendizaje, investigación longitudinal descriptiva y estadística. El proyecto de Servicios de Instrucción propuesto se desarrolló con el aporte de los maestros de 7° grado, ya que es una metodología que incluye estrategias didácticas para ayudar a los maestros a mejorar el aprendizaje autodirigido y mejorar el aprendizaje autodirigido con un alto conocimiento científico.

El siguiente estudio elaborado por (Menoscal, Stagg, y Mazón, 2020), llamado “*Un estudio sobre las estrategias de autorregulación empleadas por aprendices del idioma inglés en una universidad pública del Ecuador*” Este artículo trata de un estudio realizado en una universidad pública. Investigó la autorregulación como un factor importante en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un grupo de 30 estudiantes. Se utilizó un método con componentes cuantitativos y cualitativos. El cuestionario desarrollado por Brown, Miller y Lavendowski fue probado y luego aplicado al grupo objetivo. Los estudiantes llevan un diario semiestructurado en el que escriben entradas semanales. Finalmente, se realizó una entrevista para determinar la capacidad de autorregulación de los participantes. Los resultados muestran que los estudiantes se consideran de autorregulación media. Sin claridad ni variedad en las estrategias utilizadas para la autorregulación, los estudiantes no reconocen los métodos de autorregulación que utilizan para alcanzar metas o logros académicos y/o de estudio.

Investigación en el ámbito local

En una investigación local Clemente Soriano, (2021), realizó una indagación con el siguiente nombre “*La autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año en época de pandemia de la unidad educativa Salinas “Innova”, periodo lectivo 2021-2022*”. En este estudio El presente estudio tiene como propósito describir la autorregulación académica en el aprendizaje de lengua y

literatura en estudiantes de sexto año de la unidad educativa “Innova” de Salina en el ciclo académico 2021-2022. Para sustentar esta pieza de ciencia, se teorizó cada variable para conceptualizar y sustentar el tema de investigación. Este estudio se basa en trabajos empíricos, bibliográficos y de campo, a nivel descriptivo con enfoque cuantitativo. Se informó que veintiséis estudiantes de 10 a 11 años de edad participaron en la encuesta a través de la plataforma de Google, luego también se asociaron con un maestro de sexto grado entrevistado para consolidar los datos de este estudio. Para la obtención de los resultados se hizo un intento con el modelo de Zimmerman, que tiene en cuenta cada una de sus etapas, lo que permite obtener datos más fiables sobre el proceso de autorregulación en los sujetos. Como resultado se encontró que los estudiantes siguen el sistema de autorregulación durante su formación, por lo tanto, según las etapas del modelo de Zimmerman, el 54% de ellos autorregulan su proceso educativo en la etapa de preparación o planificación; 62% en implementación o etapa de implementación; y el 85% en la fase de autorreflexión, por ser esta la etapa posterior que cobró mayor impulso en el desarrollo de esta investigación.

Bases teóricas

Aprendizaje autorregulado

Definición

Desde la situación sociocognitiva, el autor (Pintrich P. R., 2000) Según él, la autorregulación académica es un proceso proactivo y ventajoso en el que los estudiantes establecen metas para sí mismos con el fin de aprender de la manera más efectiva posible, monitorear, controlar y regular su cognición, motivación y comportamiento, y también se guían por estos objetivos y eventos contextuales. (pág. 453)

En base a esta definición se puede decir que el aprendizaje autorregulado se relaciona principalmente al proceso mediante el cual los alumnos ejercen control sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos mientras adquieren conocimientos o habilidades.

Enfoques teóricos

Si bien en la literatura actual se han registrado diversos términos aludiendo al aprendizaje autónomo individual, el término aprendizaje autorregulado es el término que ha

ganado mayor popularidad en el campo teórico y en la actualidad abarca una amplia gama de estudios (Suárez y Fernández, 2016). Entre ellos se encuentran la música y el deporte. Sin embargo, este estudio se centra en el aprendizaje autorregulado en el contexto educativo, es decir, el aprendizaje autónomo y estratégico de los estudiantes para llevar a cabo sus actividades de aprendizaje.

En este contexto, el aprendizaje autorregulado ha sido abordado desde diferentes perspectivas. Zimmerman (2001) describió siete modelos teóricos de aprendizaje autorregulado: instrumental, fenomenológico, cognitivo social, procesamiento de información, volitivo, sociocultural y constructivista. A continuación se describirá cada uno de estos modelos:

La teoría conductista de B. Skinner se basa en el comportamiento de los estudiantes por estímulos, como la motivación del maestro, el prestigio o las altas calificaciones, por lo que es más probable que se repita el comportamiento reforzado por dichos factores, con la finalidad de obtener mejoras en su rendimiento académico. De tal manera Schunk (1997) se refiere al caso de la lección cuando el maestro desarrolla un método como preguntas y respuestas dentro del aula de clases referente al tema que se está tratando, el elogio puede ser una motivación positiva para fortalecer más tarde, porque esto puede conducir a un aumento en su participación y calidad. Entonces, para que el alumno pueda autorregular su proceso de aprendizaje, debe recibir alguna recompensa. Así, en este modelo, el aprendizaje autorregulado se entiende como un conjunto de comportamientos controlados por el entorno en el que la recompensa es un factor clave.

Desde la perspectiva fenomenológica, el aprendizaje autorregulado es la forma en que el verdadero yo de una persona logra su yo ideal. En otras palabras, para que una persona pueda autorregularse debe tener un sentido de competencia que le permita aprovechar las oportunidades de aprendizaje y así lograr el éxito académico. Para lograr el yo deseado, el estudiante debe establecer metas personales para el futuro. Por lo tanto McCombs (2001) indica que, de acuerdo con la teoría fenomenológica, el yo actúa como un actor clave que gobierna el comportamiento de aprendizaje. En este sentido, es importante para la autorregulación de los estudiantes que las tareas de aprendizaje tengan valor y relevancia.

En cuanto a la teoría del procesamiento de la información, entiende el aprendizaje como la codificación y asociación de información nueva con información ya almacenada en la memoria a largo plazo. Esta perspectiva de investigación se centra en la autorregulación del aprendizaje como proceso. (Winne, 2001) es decir, cómo evalúa y controla sus resultados de aprendizaje. Según esta teoría, la conciencia metacognitiva, es decir, el conocimiento de las propias tareas y habilidades, es crucial en la autorregulación.

En cuanto a la idea del aprendizaje autorregulado, es una línea similar a la teoría sociocognitiva que se plantea como método. Albert Bandura, quien propuso que el aprendizaje académico es el resultado de la interacción triádica entre el individuo, su comportamiento y su entorno, es uno de los investigadores más ilustrativos de este paradigma. Como afirma la teoría operante de B F. Skinner, el aprendizaje no es únicamente conductual., pero ello sugiere que estaba hablando de procesos cognitivos socialmente específicos. Como resultado, de acuerdo con esta perspectiva teórica, el aprendizaje autorregulado es un modelo integrador de aprendizaje, ya que los estudiantes lo utilizan para controlar su cognición, motivación y afecto, además de sus comportamientos (Schunk y Zimmerman, 2008). Para decirlo de otra manera, la autorregulación combina una variedad de factores, incluidos los aspectos cognitivos, motivacionales y conductuales, para cambiar o reajustar las estrategias en caso de que no se alcancen los objetivos iniciales establecidos.

Este punto de vista también sostiene que el alumno y su estilo de aprendizaje deben estar en el centro del proceso de aprendizaje. De esta manera, se asume que el estudiante debe tener la libertad de controlar cómo construye su educación. Lo ideal es hablar de niveles de aprendizaje autorregulado porque la autorregulación es una habilidad que se desarrolla gradualmente (Aguilar y Hernández, 2015). También es fundamental tener en cuenta que este paradigma no considera la edad o el nivel de madurez de un individuo como indicadores de su capacidad de autorregulación.

El aprendizaje autorregulado, visto desde el punto de vista del enfoque volitivo, implica el uso de técnicas de control de impulsos, así como de emociones y comportamiento, para cumplir con los objetivos académicos. Según Corno, esto significa que para que un estudiante se autorregule, debe poner en práctica las habilidades para controlar sus

intenciones. Por ejemplo, podría tratar de pensar positivamente o tomar medidas para disminuir la ansiedad antes de un examen. (como se citó en Panadero y Alonso-Tapia, 2014)

El paradigma sociocultural, denotado por L. S. Vygotsky, es otro significativo en la investigación sobre el aprendizaje autorregulado. Según este último, que sostiene que la identidad de un niño está moldeada por normas socioculturales, el aprendizaje está muy influenciado por otros temas y el entorno cultural circundante. De acuerdo con este punto de vista, el aprendizaje autorregulado también se define como el control sistemático de una serie de procesos psicológicos fundamentales, incluyendo la memoria, el análisis, la elaboración y la síntesis (Salmerón y Gutiérrez, 2012).

Finalmente, otra de las teorías del aprendizaje autorregulado descriptas por Zimmerman (2001) constructivismo, en el que J.W.F. Piaget es uno de sus representantes. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre cuando una persona participa activamente en su propia educación y construye significados a partir de sus experiencias e interacciones con el mundo exterior. Cuando un aprendiz alcanza su nivel cognitivo más alto, en este sentido, la autorregulación comienza a desarrollarse (González, 2013)

Un constructo complejo como el aprendizaje autorregulado se puede entender utilizando los diversos enfoques teóricos, se puede decir después de la descripción dada. Si bien es cierto que cada uno de ellos se centra en un aspecto diferente, no son mutuamente excluyentes porque sus fundamentos teóricos pueden combinarse para crear un modelo más completo y profundo del proceso de autorregulación.

Es necesario señalar que esta investigación se basa en las principales contribuciones del enfoque sociocognitivo después de revisar las perspectivas teóricas clave sobre el aprendizaje autorregulado, ya que se considera como un paradigma que resulta ser extremadamente completo en relación con los procesos involucrados en la adquisición de conocimiento y autocontrol (Panadero y Tapia, 2014). El enfoque constructivista, que imagina al aprendiz como alguien que adquiere significados y los reconstruye utilizando conocimientos previos, también se incorpora en algunas de sus contribuciones.

Concepto

Pintrich (2000) indica que el aprendizaje autorregulado es el proceso por el cual un estudiante regula activa y productivamente su propia cognición, así como su motivación y comportamiento, en un entorno de aprendizaje. Esta acción guiará comportamiento autorregulador por sus objetivos y las características de su entorno, dándoles más autonomía sobre cómo eligen aprender.

Por su parte, Zimmerman B. J (1989), sostiene que la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje para cumplir con los objetivos académicos de aprendizaje es lo que se entiende por aprendizaje autorregulado.

Según Montero y De Dios (2004), El aprendizaje autorregulado ayuda a reducir aspectos de los procesos de autorregulación que son motivados, cognitivos y específicos del contexto. Los primeros se consideran factores determinantes para el logro académico porque si un estudiante carece de interés en la tarea, es posible que no tenga éxito.

Los aspectos cognitivos son cruciales porque ayudan al trabajo de la memoria y la resolución de tareas al apoyar estrategias de aprendizaje como el ensayo, la elaboración y la organización. Esto permite a los estudiantes dirigir, monitorear y evaluar sus propios procesos de aprendizaje. Para tener éxito académico, un estudiante debe emplear estrategias y evaluarlas continuamente. Simplemente estar motivado para completar una tarea no es suficiente.

Similar a cómo lo hacen en el aprendizaje autorregulado, los factores contextuales son notables. El estudiante autorregulado controla, monitorea y evalúa las influencias externas que pueden apoyar u obstruir su aprendizaje. Es fundamental enfatizar que la palabra esfuerzo es apropiada en esta construcción.

Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado ve al estudiante como una persona que se encuentra en un entorno en constante cambio que requiere esfuerzos cognitivos y autoevaluación continua para modificar o corregir sus estrategias y comportamientos (Chávez, 2015).

Debido a que integra varios factores, como historias cognitivas, motivacionales y contextuales, la autorregulación tiene un propósito complejo y multifacético por todas las razones antes mencionadas.

En este estudio considera el modelo de aprendizaje autorregulado propuesto por Gordon y Harris (1996), que también incorpora aportes del constructivismo del aprendizaje autorregulado y el enfoque sociocognitivo. Este modelo propone cuatro subcomponentes integrados para el aprendizaje autorregulado: procesamiento ejecutivo, procesamiento cognitivo, motivación y uso y control del entorno. Estos cuatro subcomponentes integrados se analizan a continuación.

Procesamiento ejecutivo

Según Barker (2014) con el propósito de lograr metas, las funciones ejecutivas controlan el pensamiento y el comportamiento. El desempeño de dichas funciones ejecutivas es necesario para que una tarea se complete con éxito. Por lo tanto, contribuyen significativamente al aprendizaje autorregulado. En este último, el procesamiento ejecutivo se refiere al proceso consciente o intencional utilizado por la persona para completar con éxito sus tareas académicas antes, durante o después de ellas. Las acciones ejecutivas que conforman este aspecto del aprendizaje autorregulado incluyen el análisis de tareas, el uso de estrategias de construcción, el monitoreo cognitivo y el uso de estrategias de evaluación (Lindner y Harris, 1998), para lo cual el objetivo académico debe ser apoyado las descripciones de cada una de estas acciones seguirán.

Debido a que le permite ejecutar la tarea a su máximo potencial, el análisis de tareas juega un papel importante en la capacidad del estudiante para autorregularse. Para estar mejor preparado para completar una tarea académica, por ejemplo, el estudiante autorregulado examina las características y los desafíos potenciales de la tarea. Al respecto (Pintrich (2004) explica que el estudiante autorregulado considera qué, cómo, cuándo y por qué en relación con la actividad a realizar antes de comenzar una tarea o actividad.

Según Martín y Carbonero (2005), Conocer el encargo implica que el sujeto sea consciente de sus exigencias y características, ya que no todas las tareas son del mismo tipo ni presentan el mismo nivel de dificultad. Si el estudiante se da cuenta de su falta de

preparación, puede diseñar un plan o adquirir los materiales necesarios para completar la tarea con éxito. Cabe señalar que el análisis de tareas es un proceso que se puede aplicar tanto antes como después de que se resuelva la actividad.

Por otro lado, el procesamiento ejecutivo en el aprendizaje autorregulado implica el monitoreo cognitivo, que implica observar cómo se completa una tarea. Por ejemplo, según Pintrich (2004), esto sucede cuando un estudiante está leyendo un texto y se da cuenta de que no ha entendido nada o cuando se da cuenta de que no está eligiendo correctamente las palabras clave de una lectura.

Si el estudiante nota que sus acciones no están dirigidas a lograr el objetivo predeterminado, tendrá que cambiar o reajustar sus procesos cognitivos para adaptarse a la tarea. A esto Pintrich (2004) le denomina “discrepancia relativa entre una meta y el progreso actual hacia esa meta”. Por lo tanto, si el estudiante se daba cuenta de que alguna de sus estrategias no estaba funcionando, su capacidad de autorregulación le permitiría modificar algunas de ellas y aún así tener éxito. Según (Bernardo, 2004), se ha encontrado que una de las diferencias entre los estudiantes con buen rendimiento académico y los que no lo hacen radica en la capacidad de utilizar las estrategias de aprendizaje de manera efectiva, lo que implica que el estudiante debe ser consciente de si las estrategias que se utilizan están funcionando bien o no.

El uso de estrategias de evaluación, o aquellas que permiten al sujeto evaluar su aprendizaje haciendo juicios de valor sobre su desempeño cognitivo en la tarea y estableciendo atribuciones causales en torno a su éxito o fracaso, también está implícito en el procesamiento ejecutivo. De acuerdo con la teoría de las atribuciones causales, el sujeto será más capaz de gestionar los cambios para mejorar el rendimiento en el futuro si puede identificar y analizar los factores relacionados con un evento específico. En conclusión, las estrategias de evaluación permiten la autoevaluación y la investigación de los factores que contribuyeron al desempeño alcanzado.

Procesamiento cognitivo

El término cognición, que deriva del latín *cognitio*, o "conocimiento", se refiere a todos los métodos que las personas usan para adquirir, recuperar, almacenar y aplicar el

conocimiento (Rivas, 2008). El procesamiento cognitivo en el aprendizaje autorregulado se refiere a las acciones arraigadas de prestar atención, guardar y recuperar información y organizar la información (Lindner y Harris, 1998) que se describe con más detalle en las líneas que siguen.

Prestar atención es un componente crucial del aprendizaje. De acuerdo con (Boujon, 2004) indica que la capacidad de elegir un aspecto particular de un objeto, hecho o pieza de información es una función de la actitud o disposición de la persona. Es una concentración selectiva, en otras palabras, lo que significa que las facetas irrelevantes del objeto, hecho o información son ignoradas. Es crucial para la autorregulación del aprendizaje individual porque es un requisito previo para la consolidación, el mantenimiento y la recuperación de la información (Bernabéu, 2017).

Otro aspecto relevante es que el almacenamiento y la recuperación de información son componentes importantes del procesamiento cognitivo del aprendizaje autorregulado. Para almacenar información que se puede recuperar más tarde, la memoria es esencial en este aspecto del aprendizaje autorregulado. Es importante tener en cuenta la siguiente frase a este respecto: *Aprendemos aquello que recordamos y Lo que no se recuerda no se aprende*, que muestran lo importante que es la memoria para el aprendizaje personal. Para guiar mejor el objetivo académico de un estudiante, es crucial en el campo educativo que entiendan qué memorizar y qué no. El conocimiento a priori con nueva información puede ser anclado, de acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, para crear un aprendizaje para el estudiante que sea significativo y relevante (Moreira y Rodríguez, 1997). Si el estudiante es capaz de hacer que el aprendizaje sea significativo para él, entonces puede ser capaz de planificar y dirigir mejor su proceso de aprendizaje.

En el aprendizaje autorregulado, el uso de estrategias organizacionales es importante porque permite la clasificación de la información y la creación de conexiones entre sus componentes, asegurando así que el material leído sea comprendido. Sin el uso de estas técnicas, la información puede ser capturada de una manera que está desconectada entre sí, lo que podría resultar en la pérdida de conexiones cruciales entre los conceptos. El sujeto debe involucrarse activamente en su aprendizaje si se quiere organizar bien la información. Mapas

conceptuales, modelos mentales, redes conceptuales, redes semánticas, tablas sinópticas y esquemas son algunos ejemplos de las principales técnicas de organización de la información.

Motivación

La motivación también juega un papel importante en la autorregulación y dado que el estudiante debe controlar, ajustar y evaluar sus creencias motivacionales para completar con éxito una actividad académica, el aprendizaje académico no puede explicarse completamente solo por la dimensión cognitiva. para que puedas modificar tu proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Lindner y Harris, 1998), la orientación a objetivos y las atribuciones causales son partes de la dimensión de motivación del aprendizaje autorregulado.

La orientación a la meta es otro componente importante de la dimensión de motivación del aprendizaje autorregulado. Según (Valle, 2010) la mayoría de los investigadores que han examinado la motivación y su conexión con el aprendizaje están de acuerdo en que los estudiantes establecen dos tipos diferentes de objetivos: objetivos de aprendizaje, que se centran en tareas particulares, y objetivos de rendimiento, cuyo objetivo es mostrar la competencia del estudiante. Persona versus otras personas. En cuanto a las percepciones que el sujeto tiene de sí mismo en relación con la tarea, ambos tipos de objetivos están relacionados. Esta conexión resulta del hecho de que el estudiante establecerá metas para definir su nivel de participación y compromiso en la actividad que llevará a cabo, de acuerdo con su autoconcepto y las expectativas que tiene sobre el resultado. De esta manera, los estudiantes que demuestran confianza en su capacidad para completar una tarea tendrán más probabilidades de participar en ella.

Cuando un estudiante autorregulado comienza una tarea, se observan factores motivacionales, lo que le permite medir su nivel de interés y autoeficacia. El estudiante, por ejemplo, observa si la tarea se ha vuelto menos importante y, como resultado, la actividad lo aburre o si cree que no podrá continuar porque cree que no podrá completar la tarea de la mejor manera, así como percibe sus emociones, como ansiedad, estrés, inquietud, etc.

El estudiante puede elegir qué tácticas emplear para manejar cualquier creencia relacionada con la tarea que impida su finalización eficiente Valle (2010), se refieren a estas

técnicas como "estrategias de regulación de la motivación" o estrategias motivacionales, y los propios autores definen estas técnicas como recursos que permiten al estudiante enfrentarse a situaciones adversas que pueden poner en riesgo su bienestar personal para el desarrollo efectivo de la tarea.

Por su parte, el objetivo de los enfoques motivacionales para defender y proteger el bienestar personal es hacer frente a situaciones que pueden ser perjudiciales para ese bienestar. Los estudiantes de bajo rendimiento, por ejemplo, pueden usar la táctica de devaluar su tarea como una forma de proteger su salud mental o su percepción de su aptitud en un tema en particular. Podrían decir cosas como: "No seguiré haciendo la tarea porque no es tan importante para aprobar el curso o que es relevante para mi carrera", o "No seguiré haciendo la tarea porque no es tan importante mantener mi salud mental".

Para mantener fuerte su motivación para futuras actividades académicas, el alumno autorregulado evalúa estrategias motivacionales en relación con la tarea. De acuerdo con Zulma Lanz (2006) la motivación es un componente crucial, especialmente en la fase que sigue a la finalización de la tarea, ya que es en este punto cuando el estudiante determina la relación entre el nivel de esfuerzo invertido y el resultado obtenido para mantener, modificar o adaptar técnicas motivacionales ineficaces.

Modelo de Pintrich de la autorregulación

El proceso de autorregulación debe dividirse en cuatro etapas, de acuerdo con este modelo de 2000: 1) preparación/planificación/activación, 2) autoobservación, 3) control/regulación y 4) evaluación.

A cambio, cuentan con escenarios; cognitivo, motivacional-emocional, conductual y contextual.

Cabe señalar que este modelo establece que no se estipula que los pasos deban estar en orden cronológico, sino que deben ejecutarse de manera dinámica y concurrente para obtener resultados favorables y representativos. trabajo educativo.

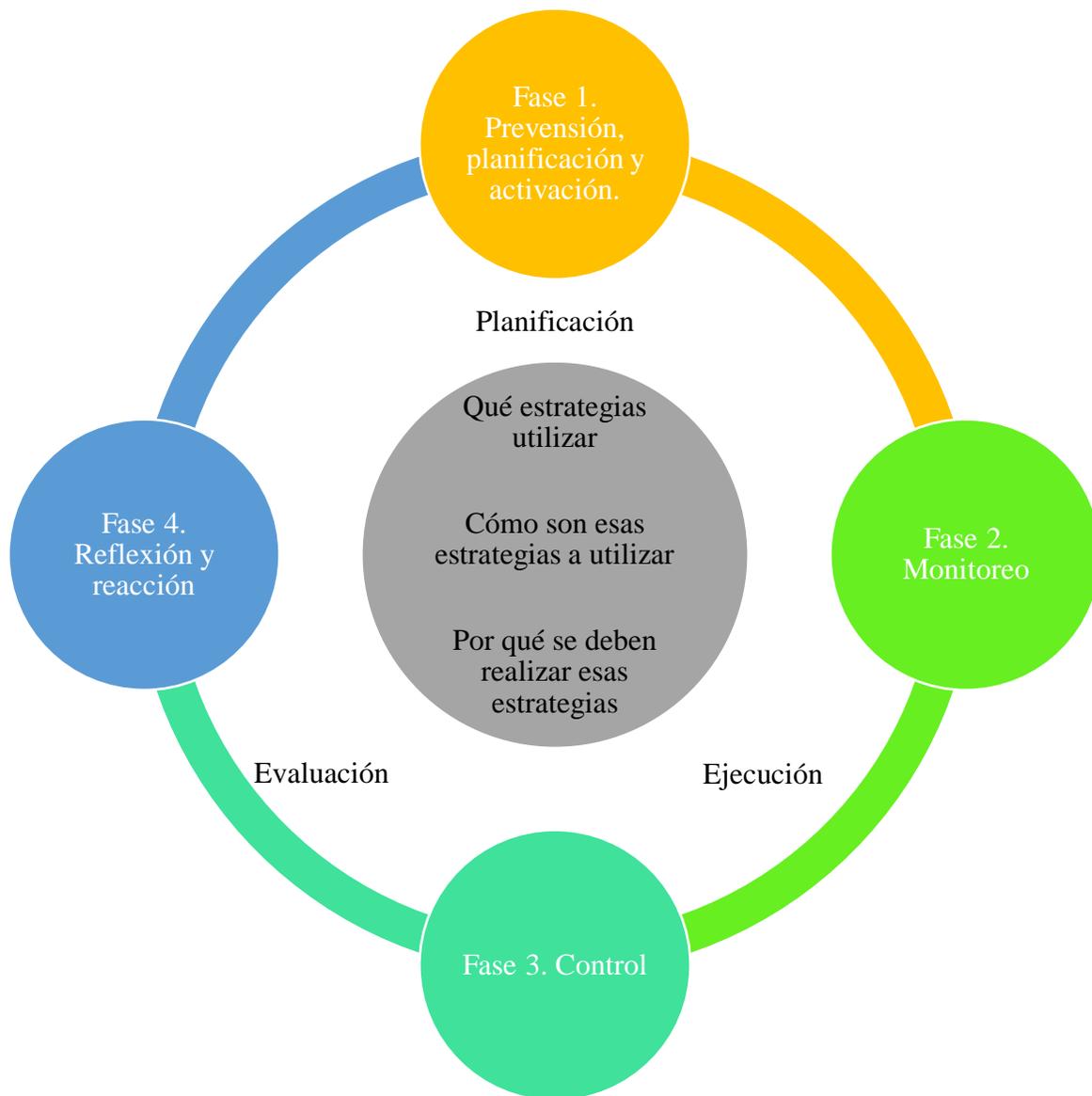


Gráfico 1 Modelo diseñado por Pintrich

Nota: Modelos propuestos por Paul Pintrich. Adaptada por Florencia (2013)

Perfil del estudiante autorregulado

El aprendizaje autorregulado implica poner al estudiante en el centro de su propio aprendizaje, como ya se mencionó en los párrafos anteriores. De esta manera, se piensa que el aprendiz dirige activamente sus propios procesos de aprendizaje.

Según Zimmerman (como se citó en (Schunk D. H., 1995)), los estudiantes autorregulados participan activamente en la actividad cognitiva y son conscientes de sus acciones y del grado en que están teniendo éxito en sus objetivos académicos. A este respecto, vino, citado por el mismo autor, enfatiza que el aprendizaje autorregulado es crucial en entornos académicos, así como en otros entornos porque los estudiantes tienen esta condición porque aprenden principalmente por su cuenta. De tal manera (Pintrich P. R., 2004) menciona que los estudiantes pueden vigilar, manejar y regular su propia cognición, motivación, comportamiento y entorno.

Para que los rasgos del estudiante autorregulado pueda demostrarse con mayor precisión, Pintrich P. R. (1995) propone que dos estudiantes con altos niveles de autorregulación y dos estudiantes que luchan por controlar su aprendizaje en cuatro casos diferentes. Discute las circunstancias que rodean a Tom y Dianne en relación con los dos primeros casos. Primero, un estudiante que está en su primer año de universidad mientras también trabaja a tiempo parcial para ayudar a pagar su educación.

El estudiante generalmente crea un horario para sus clases y actividades extracurriculares, pide a sus compañeros de clase que lo ayuden a ponerse al día con el material de clase en caso de que haya perdido una lección debido a un compromiso laboral, monitorea sus cursos y planifica eficientemente su horario de trabajo. En cuanto a su desempeño, puede considerar que sus calificaciones son buenas porque le permitirán continuar con el siguiente programa educativo. La segunda estudiante, Dianne, que asiste a una institución de educación superior, se describe a sí misma como alguien que normalmente planifica sus actividades con mucha antelación.

En resumen los ejemplos antes mencionados, se puede concluir que el estudiante autorregulado es consciente de sus acciones y comportamiento. Por lo tanto, puede controlar sus estrategias, evaluarlas y hacer ajustes para que funcionen mejor en la próxima actividad.

La importancia de enseñar y aprender Lengua Y literatura

La principal preocupación en la educación de los estudiantes ecuatorianos siempre ha sido la enseñanza del idioma. Esta situación no ha cambiado, por lo tanto, el significado

actual de lo que se enseña y aprende en este campo particular de la lengua y la literatura debe reflejar lo que se entiende en este momento.

Debido a esto, la literatura ha sido clasificada como una forma de arte con cualidades distintas y un propósito distinto en este fortalecimiento. Desde este punto de vista, la literatura debe ser respetada porque puede ser una fuente de entretenimiento, conocimiento adquirido a través de un examen estético, juego de lenguaje y evaluación de aspectos verbales en contextos particulares.

Una herramienta esencial para la interacción social es el lenguaje. El propósito y los objetivos que persigue el lenguaje son, por lo tanto, más amplios porque lo usamos para comunicarnos y construir relaciones con otros miembros de la sociedad a la que pertenecemos: pedir algo, decir gracias, persuadir a alguien y expresarnos.

En otras palabras, el lenguaje representa la capacidad humana de producir sonidos significativos, mientras que el lenguaje es comunicación; Esta es su esencia y objetivo final. Por estas razones, se cree que el área temática debería llamarse "Lengua y Literatura", ya que simboliza las dos realidades dispares que se examinarán y pensarán. Esto permitirá a los estudiantes comprender las relaciones que se han establecido entre los elementos que integran, como la forma en que estos se utilizan para convertirse en comunicadores competentes.

El lenguaje es la herramienta simbólica que los usuarios utilizan para alterar su entorno con el fin de acceder a una visión particular del mismo. Como resultado, uno puede practicar sus habilidades lingüísticas y ser más competente en su uso. Incluso funciona como una herramienta para una mejor estructuración y adquisición de la autorreflexión.

Por tal razón, la enseñanza del idioma debe impartir el mínimo de habilidades e información necesaria para que uno sobreviva en una sociedad organizada y gobernada por individuos alfabetizados. Además, promueve la comunicación y, en este sentido, el crecimiento de la competencia comunicativa.

Dado que el lenguaje es una forma de comunicación, posee inexorablemente un componente social. De acuerdo con el enfoque comunicativo, la enseñanza de idiomas debe

concentrarse en el avance de las habilidades y conocimientos necesarios para comprender y producir con éxito mensajes lingüísticos en una variedad de contextos de comunicación.

Debido a que las escuelas deben fomentar la participación de niñas, niños y adolescentes en una variedad de experiencias, esto también explica la idea de que el lenguaje es un tema transversal en el que se basarán otras áreas del aprendizaje escolar. que les permiten asumir los roles que necesitarán practicar fuera de ella.

El uso de elementos del lenguaje (como gramática, morfología y semántica, entre otros). Debido a que vivimos en una sociedad que se rige por la palabra escrita, es responsabilidad de los maestros preparar a sus estudiantes para ser escritores efectivos de todo tipo de textos para todos los roles sociales. Hablar en voz alta debe ser valorado en el aula.

Para ayudar a los estudiantes a desarrollar el habla como una habilidad macro, los maestros deben sistematizar actividades periódicas (nunca aisladas) que respondan a una planificación cuidadosa y les permitan ser pertinentes, precisas, seguras de sí mismas y conscientes de lo que dicen de lo que dijo. En una línea similar, debe quedar claro que se desarrollarán métodos para ayudar al estudiante a comprender los procesos de habla y escucha.

Ser consciente de las habilidades microconductuales que muestra cada uno de estos actos lingüísticos. La lengua tiene una dimensión predominantemente oral, y lograr precisión y suficiencia en la creación y comprensión de los mensajes orales permitirá la construcción de un rol dentro del marco social que los reconocerá como miembros de la sociedad e interactuará en ella.

El proceso de trabajo con tipologías textuales, que servirá como eje articulador para lograr la competencia comunicativa que fomente el desarrollo de las macrohabilidades a partir de la aplicación y análisis de sus propiedades particulares, se utilizará para lograr la competencia comunicativa que se utilizará para el desarrollo de habilidades macro. Es esencial hacer uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación disponibles. Por ejemplo, una noticia de un sitio web o un periódico. En otras palabras, la nueva tecnología ayuda a mejorar la comunicación.

Elementos de la Lengua

Las perspectivas de la gramática, la morfología, la ortografía y otros aspectos serán vistos como elementos mediadores de la interacción humana que facilitan el uso adecuado dependiendo de diversas situaciones comunicativas. Es ideal que sean examinados, trabajados, dada la significación que requieren, pero basados en la construcción y comprensión de textos para su aprendizaje en relación con el Intercambio Social.

Ya que mejorar el lenguaje y la literatura requiere el desarrollo de otras habilidades que están más relacionadas con el disfrute estético, el placer y la ficción que con la búsqueda de información específica. El estudiante será consciente de que al leer un libro, un cuento o un poema, tiene la oportunidad de aprender cosas nuevas sobre el mundo, jugar con el lenguaje, divertirse, conocer las culturas de otras personas, entre otras cosas. Todos estos procesos deben desarrollarse en el aula o en la escuela, donde pueden ser institucionalizados. La lectura de literatura debe enseñarse como una habilidad lingüística especial con énfasis en la estética.

La literatura es distinta de simplemente reflexionar sobre los componentes lingüísticos porque tiene un carácter ficticio y un propósito estético. Enfatizar textos en la literatura que revaloricen el patrimonio cultural de Ecuador es crucial porque solo centrándose en el interior del país y sus raíces será posible mirar su exterior. Además, la creatividad se desarrollará a través de la escritura literaria.

Es imposible asumir que alguien es creativo si no se le anima activamente a usar su imaginación a través de varios desencadenantes, como eslóganes imaginativos, pasatiempos, reinterpretaciones de textos, adaptaciones e imitaciones, entre otros. Como cualquier otro aspecto de la lengua y la literatura, la creatividad necesita ser enseñada.

El objetivo educativo principal es que los estudiantes adquieran las habilidades de escritura, lectura, habla y escucha, así como el disfrute y la aceptación de personajes de ficción y el valor estético de la literatura a través de la comprensión y creación de textos. De esta manera, se plantea entonces el enfoque del lenguaje como comunicación, porque se piensa que es la forma más exitosa de adquirir las habilidades lingüísticas necesarias para

funcionar en una sociedad que se transforma y avanza en la búsqueda del conocimiento, la reflexión y la libertad.

Aprendizaje de Lengua y Literatura

Es el proceso por el cual se alcanzan nuevos conocimientos, habilidades, comportamientos o valores como resultado de la educación, la capacitación, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Existen diferentes teorías de aprendizaje como resultado del hecho de que este proceso puede ser examinado desde varios ángulos.

Tipos de aprendizajes

Aprendizaje receptivo: Explicación del profesor, materiales escritos, información audiovisual, ordenadores, etc. Todos proporcionan al estudiante el contenido que debe internalizar.

Aprendizaje por descubrimiento: Antes de incorporar el conocimiento en su estructura cognitiva, el estudiante debe aprender el material por su cuenta. El profesor puede ayudar o tutorizar a los estudiantes durante este proceso de aprendizaje de descubrimiento.

Aprendizaje memorístico: Aparece cuando el sujeto realiza la tarea de aprendizaje al azar o cuando la tarea se compone completamente de asociaciones arbitrarias. Asume que la información, los hechos o los conceptos se memorizarán sin mucha o ninguna conexión entre ellos.

Aprendizaje significativo: Cuando las tareas están coherentemente relacionadas entre sí y el sujeto elige aprender de esa manera, sucede. En este caso, el estudiante está a cargo de su propia comprensión de los conceptos que deben aprenderse.

Técnicas de aprendizaje

Esquema: Para comprender, revisar y memorizar, es una herramienta crucial. Es la representación visual de las ideas primarias, secundarias y terciarias de un texto, así como su organización. Se recomienda ampliarlo después de subrayar: hojear el texto; encontrar y subrayar las ideas principales y de apoyo; escribir las palabras clave y frases sucintas en el margen; y crear un mapa mental preliminar del contenido.

Resumen: Se requiere escribir un párrafo que describa las ideas principales. Es aconsejable intercambiar algunas de las palabras del texto por otras. El propósito principal de un resumen es destilar las ideas principales de un texto en una explicación concisa; como resultado, debe ser exacto, claro, sucinto y conciso.

Tomar apuntes: Es importante comprender la información y manejarla de acuerdo con un objeto de trabajo. Implica las habilidades de análisis, síntesis y memorización.

Técnica diálogo simultáneo: El Foro es una técnica grupal donde un grupo en su conjunto discute un tema, hecho o problema bajo la dirección de todo un Coordinador.

Técnica torbellino de Ideas: Los miembros de un grupo pequeño pueden proponer, exponer y discutir libremente sus ideas para un enfoque original o novedoso para resolver un problema utilizando esta técnica.

Técnica lluvia de ideas: También se conoce como una lluvia de ideas o torbellino. Es una pieza de trabajo intelectual que permite la interacción en grupos pequeños, pero también se puede aplicar a un entorno de clase en el contexto de la educación.

Implica que el grupo esté en un entorno de confianza, libertad e informalidad, y sea capaz de "pensar en voz alta" sobre un tema específico y en un momento específico. Ofrecen estándares, puntos de vista y una variedad de soluciones que se registran indiscriminadamente, sin tener en cuenta lo absurdo o la inconsistencia. Permite una completa libertad de expresión y un gran desembellecimiento de la ley.

Técnica exegética o lectura comentada: Como su nombre indica, implica leer a fondo un texto antes de hacer comentarios sobre él a la luz de esas ideas. Con el fin de fortalecer la comprensión de cada párrafo leído, este comentario debe ser hecho primero por la persona que lo ha leído. A partir de entonces, otros estudiantes en el grupo son bienvenidos a participar.

Aprendizaje significativo

Un aprendizaje significativo es aquel que tiene una fuerte conexión con el material previamente aprendido, se integra en la estructura cognitiva de una persona y se puede aplicar en el momento adecuado para resolver problemas.

Debemos usarlo en el campo educativo porque ayuda a los estudiantes a comprender y dar sentido a lo que han aprendido, abriendo más oportunidades para aplicar los nuevos conocimientos en diversos contextos y en la resolución de problemas. David Ausbel ofrece una serie de sugerencias para organizar, secuenciar y presentar un tema; primero, debe ser potencialmente significativo, o algo con lo que una persona pueda conectarse de inmediato. También debe inclinarse hacia un aprendizaje significativo.

Para lograr este tipo de aprendizaje, hay varios requisitos previos que deben cumplirse, entre ellos que el material que se aprende sea representativo, es decir, que tenga sentido lógico, esté organizado y corresponda al nivel intelectual del estudiante, que el estudiante tenga una actitud positiva hacia el aprendizaje de manera significativa y que esté motivado e interesado, que la relación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo del estudiante es clara y no arbitraria.

El aprendizaje significativo resulta en una retención más prolongada de lo que se ha aprendido, facilita la asimilación de nuevos aprendizajes relacionados y permite la aplicación de lo que se ha aprendido significativamente a una amplia gama de problemas o nuevos contextos. En otras palabras, un estudiante aprende significativamente cuando es capaz de conectar nueva información con sus propias experiencias y aplicarla a diversos contextos.

Las macro destrezas de la lengua

Son habilidades de comunicación que los humanos desarrollan para interactuar con los demás en su entorno social. Estas habilidades pueden incluir comprensión y expresión, así como habilidades de escuchar, leer, hablar y escribir.

Escuchar: La capacidad de entender y aprender de los demás es una habilidad macro que los estudiantes desarrollan.

Leer: Es una macro habilidad esencial para el proceso de enseñanza de idiomas porque desarrolla en el estudiante la capacidad de descifrar textos y comprender los mensajes que transmiten a través del análisis de textos.

Hablar: Perfeccionar las habilidades de comunicación oral del estudiante. A través de ella, la persona tiene la oportunidad de interactuar con los demás mientras utiliza el lenguaje que considere apropiado, como cuando está pidiendo consejo o haciendo sugerencias.

Escribir: Ofrece una herramienta fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar su capacidad de expresarse y perseguir objetivos que son únicos para ellos, como la comunicación, la composición o la escritura.

Se sugiere que la enseñanza de idiomas se base en la enseñanza de las cuatro habilidades macro lingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir textos completos en contextos comunicativos auténticos. Esto de ninguna manera implica una reducción en la enseñanza sistemática de los componentes del lenguaje; por el contrario, fomentará el crecimiento de las competencias requeridas para que el alumnado sea comunicador efectivo.

Aprender el lenguaje y la literatura de esta manera ayuda a los estudiantes y estudiantes a ser más adeptos socialmente y a usar el lenguaje para la interacción social. Los maestros deben enfocarse en desarrollar habilidades micro lingüísticas para desarrollar el (escuchar, hablar, leer y escribir). Que se involucren en estos procesos gradual, metódica e iterativamente a lo largo del Básico. Educación general, comenzando con la alfabetización y avanzando desde la necesidad de comunicarse.

Debido a esto, la integración del área El Eje Curricular se titula "Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social". Los mismos seis ejes de aprendizaje, que recorren a lo largo de los años de educación general básica, sirven de marco para las diversas tipologías textuales que conforman los currículos que se articulan como bloques curriculares. Los primeros cuatro ejes de aprendizaje se componen de las habilidades macro de hablar, leer y escribir.

Además, los textos y la literatura son vistos como facilitadores en el crecimiento de personas con fuertes habilidades de comunicación. Se entiende la lectura, que es un concepto importante a tener en cuenta al enseñar un idioma. En lugar de discutir la comprensión de textos como un todo o incluso la comprensión de lectura en general, uno debe centrarse en desarrollar algunas habilidades clave.

Comprender un texto implica usar diferentes estrategias de lectura, como omitir secciones, cambiar el orden en que lee, inferir, analizar textos y más. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica si desea que sus estudiantes sean ávidos lectores.

Cada lector presta atención a las partes del texto que considera más importantes, al objetivo de lectura propuesto, al tipo de lectura que se hará (la lectura literaria de novelas es diferente de la lectura de noticias), o al intercambio que tiene lugar entre el conocimiento que se posee y el que se está adquiriendo; como resultado, Los maestros no pueden cerrarse a una sola interpretación, pero el aula debe ser el entorno correcto.

Operalización de las variables

Cuadro 1. Variable pendiente e independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Aprendizaje autorregulado	Es un proceso activo en el cual el alumno establece una meta u objetivos a alcanzar, todos con una meta logro académico significativo, es también a través de este proceso que los estudiantes controlan, regulan y manejan las percepciones, motivaciones y comportamiento.	Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizar • Comprender • Analizar • Evaluar • Crear 	Se medirá con herramientas como; encuesta a los alumnos
Proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura	Estas son las secuencias de asimilación y adquisición de conocimientos relacionados con la ciencia; es un proceso que permite extraer contenido adecuado para transformarlos en aprendizaje significativo.	Macro destrezas de Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Hablar • Leer • Escribir 	

Elaborado por: Joselyn Tigreiro Rodriguez

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de la investigación

En este trabajo de investigación se consideró un enfoque cuantitativo, debido a que se recolectaron y analizaron datos estadísticos del tema de investigación, todo utilizando las técnicas y herramientas que la investigación brindó, información confiable y estandarizada sobre los eventos (Fernández y Díaz, 2002).

Para realizar este estudio también colaboramos con un estudio no empírico, ya que no se manipularon variables, es decir, no hubo intervención externa en el desarrollo del estudio debido a que la información recopilada se obtiene directamente de los sujetos. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2015).

Tipo de investigación

Durante la investigación se llevaron a cabo dos tipos de investigaciones: Documental y campo. La investigación documental es una sucesión de métodos y técnicas de búsqueda, desarrollo y almacenamiento de la información contenida en demás archivos documentales. (Tancara y Constantino, 1993). En definitiva, este tipo de investigación se basa en la extracción de información de registros bibliográficos relacionados con el tema central de investigación.

La investigación de campo, por su parte, implica extraer datos e información directamente de la realidad en la que se llevan a cabo, utilizando métodos y herramientas de recolección de datos para dar respuesta a una situación o problema que se presente. (Bernal, 2010).

Enfoque cuantitativo

Mediante la recolección de datos se pretende probar las distintas hipótesis con base en una medición numérica, posterior aquello se realiza un análisis estadístico, para conocer cuáles son las distintas formas que los estudiantes de básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes se autorregulan en su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Población y muestra

Población

La población considerada para desarrollar el estudio “la autorregulación del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en los estudiantes de básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes”.

Cuadro 2. Población a investigar

Estudiantes	N° Estudiantes
Hombres	21
Mujeres	24
Total	45

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodriguez

Muestra

En este estudio, la muestra de la población no se extraerá, ya que se va a considerar toda la población representar el 100% de la población asignada en la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes en la básica superior.

Técnicas de recolección de información

En este proceso de investigación, se tuvo en cuenta el método de recolección de información conocido como encuesta. Se piensa que este método es aquel que recoge datos informativos mediante la formulación de una serie de preguntas con el fin de obtener sistemáticamente medidas sobre los conceptos derivados del problema a abordar. Esta técnica se aplicó a los estudiantes de básica superior Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.

El cuestionario, que consiste en una colección de preguntas dirigidas a la recolección de datos sobre el tema principal del estudio, fue el instrumento utilizado para apoyar la técnica antes mencionada. Se decidió utilizar la escala de Likert con tres valores: siempre, a veces y nunc para la aplicación de este cuestionario que estaba destinado a los estudiantes.

Técnicas de interpretación de la información

La información se recopiló de la manera habitual, y un se utilizó la matriz de Excel para tabular y codificar los datos para su uso en gráficos estadísticos. Utilizando el programa Excel, se preparó una matriz con la información obtenida de la técnica y el instrumento de investigación para el proceso de análisis e interpretación de la información. Para asegurar que la información obtenida sea entendida e interpretada de la mejor manera posible, se establecieron medidas de tendencia central como media, mínimo, máximo, frecuencia y porcentaje de manera similar. Además, los resultados se presentaron a través de gráficos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.

1. ¿Las estrategias que emplea su profesor para enseñar Lengua y Literatura son adecuadas?

Cuadro 3. Estrategias para la enseñanza de Lengua y Literatura.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	40	89 %
A veces	5	11 %
Nunca	0	0 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez



Gráfico 2 Estrategias para la enseñanza de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Tal como se muestra en el cuadro 3, 40 estudiantes que corresponde al 89% contestaron que las estrategias que emplea el profesor para enseñar Lengua y Literatura son siempre adecuadas, mientras que 5 alumnos que representa el 11% manifestaron que lo hacen a veces, y ninguno respondió que nunca lo hace. Por lo tanto, se puede manifestar que la mayor parte de los niños mencionan que el docente emplea estrategias para enseñar la asignatura de Lengua y Literatura.

2. ¿Los procesos didácticos que utiliza su profesor a la hora de enseñar Lengua y Literatura facilitan la comprensión de la materia?

Cuadro 4. Procesos didácticos que facilitan la materia de Lengua y Literatura

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	33	73 %
A veces	12	27 %
Nunca	0	0 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

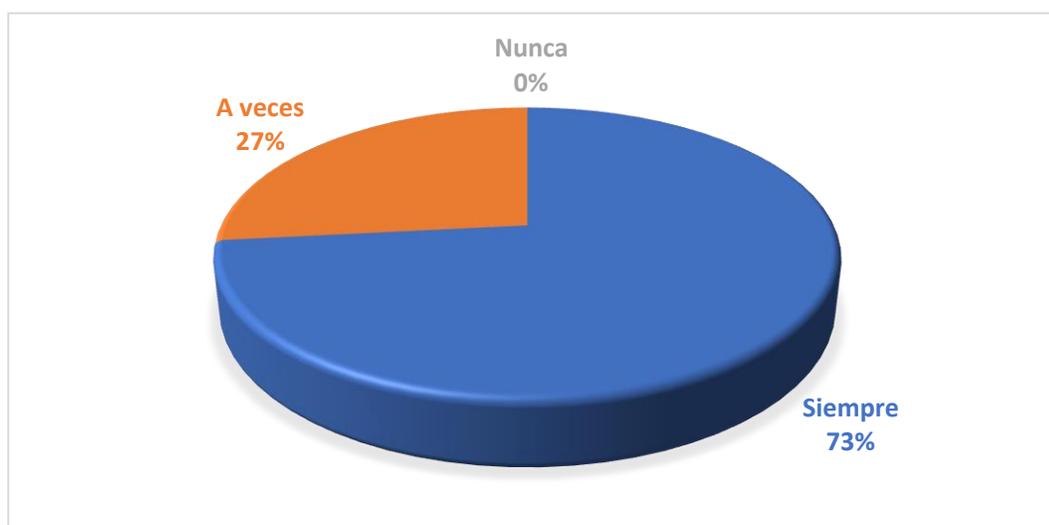


Gráfico 3. Procesos didácticos que facilitan la materia de Lengua y Literatura

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Mediante el cuadro 4, 33 estudiantes que corresponde al 73% contestaron que los procesos didácticos que utiliza el profesor para enseñar Lengua y Literatura siempre facilitan la comprensión de la materia, mientras que 12 estudiantes que representa el 27% manifestaron que lo hacen a veces, y ninguno respondió que nunca lo hace.

Entonces, se puede manifestar que la mayor parte de los encuestados mencionan que el docente utiliza procesos didácticos a la hora de enseñar la asignatura de Lengua y Literatura para facilitar su comprensión.

3. ¿Tu conocimiento de Lengua y Literatura te ayuda a comunicar tus pensamientos y sentimientos con claridad y precisión a los demás?

Cuadro 5. Conocimiento de Lengua y Literatura como fuente de ayuda para expresarse.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	20	44 %
A veces	22	49 %
Nunca	3	7 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigreiro Rodríguez

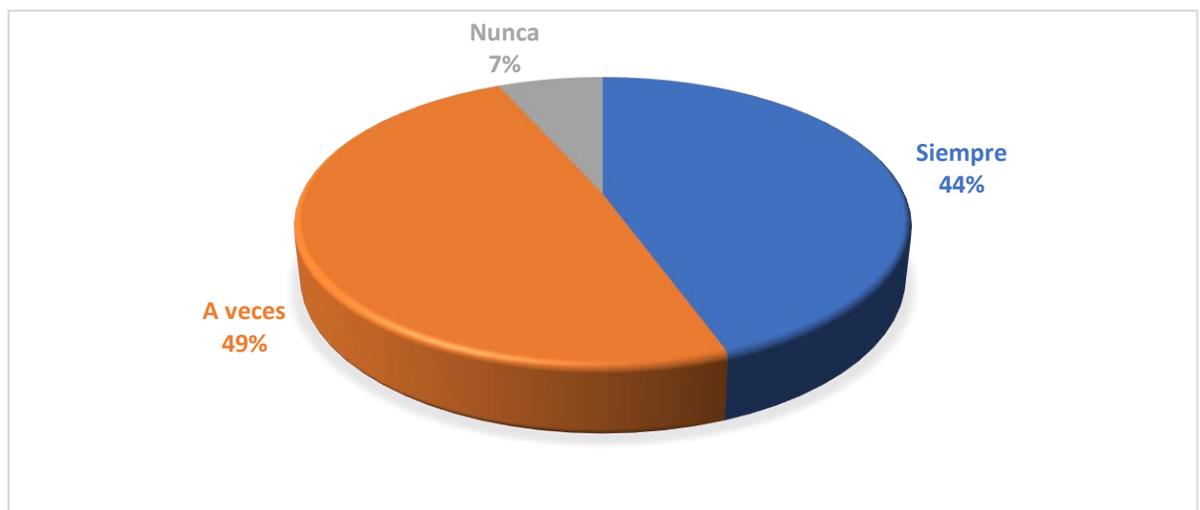


Gráfico 4. Conocimiento de Lengua y Literatura como fuente de ayuda para expresarse.

Elaborado por: Joselyn Tigreiro Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Observando el cuadro 5, 20 estudiantes que corresponde al 44% contestaron que sus conocimientos en Lengua y Literatura siempre ayudan a comunicar sus pensamientos y sentimientos con claridad y precisión, mientras que 22 estudiantes que representa el 49% manifestaron que lo hacen a veces, y 3 que representa el 7% respondió que nunca lo hacen. De modo, que se puede mencionar que la mitad de los encuestados indican que sus conocimientos en Lengua y Literatura les ayudan a comunicar sus pensamientos y sentimientos con claridad y precisión a los demás.

4. ¿Aplicas mapas conceptuales al estudiar la asignatura Lengua y Literatura?

Cuadro 6. Aplicación de mapas conceptuales en la asignatura de Lengua y Literatura.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	19	42 %
A veces	24	53 %
Nunca	2	5 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

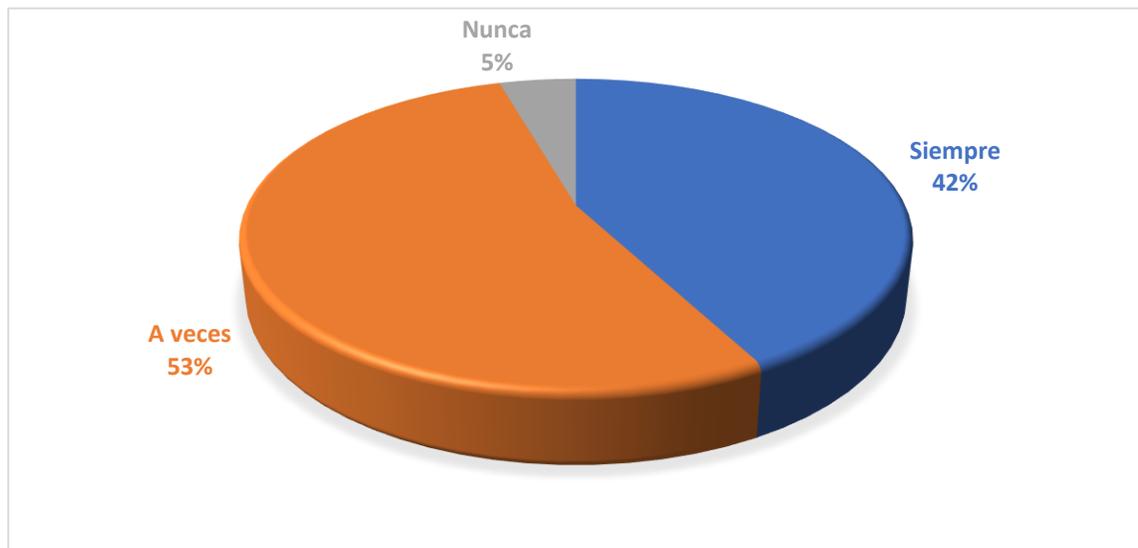


Gráfico 5. Aplicación de mapas conceptuales en la asignatura de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Según lo observado en el cuadro 6, 19 estudiantes que corresponde al 42% contestaron que siempre aplican mapas conceptuales al estudiar Lengua y Literatura, mientras que 24 estudiantes que representa el 53% indicaron que lo hacen a veces, y 2 que representa el 5% respondió que nunca lo hacen.

Por lo tanto, se puede concluir que la mitad de los encuestados mencionan que a veces aplican mapas conceptuales al estudiar Lengua y Literatura.

5. **¿Estableces objetivos y metas para alcanzar tus resultados académicos en la asignatura de Lengua y Literatura?**

Cuadro 7. Objetivos y metas en la asignatura de Lengua y Literatura.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	22	49 %
A veces	20	44 %
Nunca	3	7 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

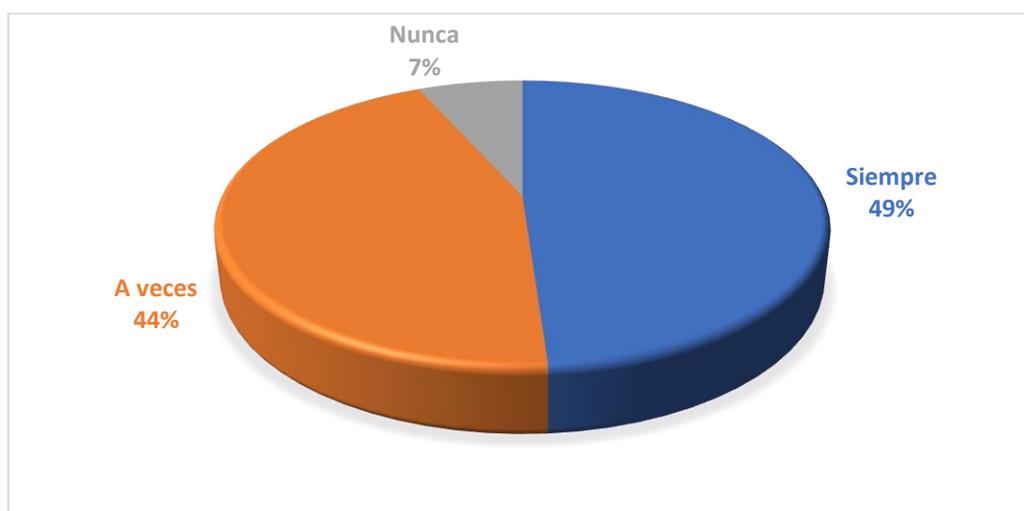


Gráfico 6. Objetivos y metas en la asignatura de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Tal como se muestra en el cuadro 7, 22 estudiantes que corresponde al 49% contestaron que siempre establecen objetivos y metas para alcanzar sus resultados académicos en la asignatura de Lengua y Literatura, mientras que 20 alumnos que representa el 44% manifestaron que lo hacen a veces, y 3 respondieron que corresponde al 7% que nunca lo hacen.

Entonces, se puede manifestar que la mitad de los niños mencionan que establecen objetivos y metas para alcanzar sus resultados académicos en la asignatura de Lengua y Literatura.

6. ¿Controlas el cumplimiento de tus metas u objetivos que pretendes alcanzar en la asignatura de Lengua y Literatura?

Cuadro 8. Cumplimiento de metas y objetivos dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	20	44 %
A veces	21	47 %
Nunca	4	9 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigreiro Rodríguez

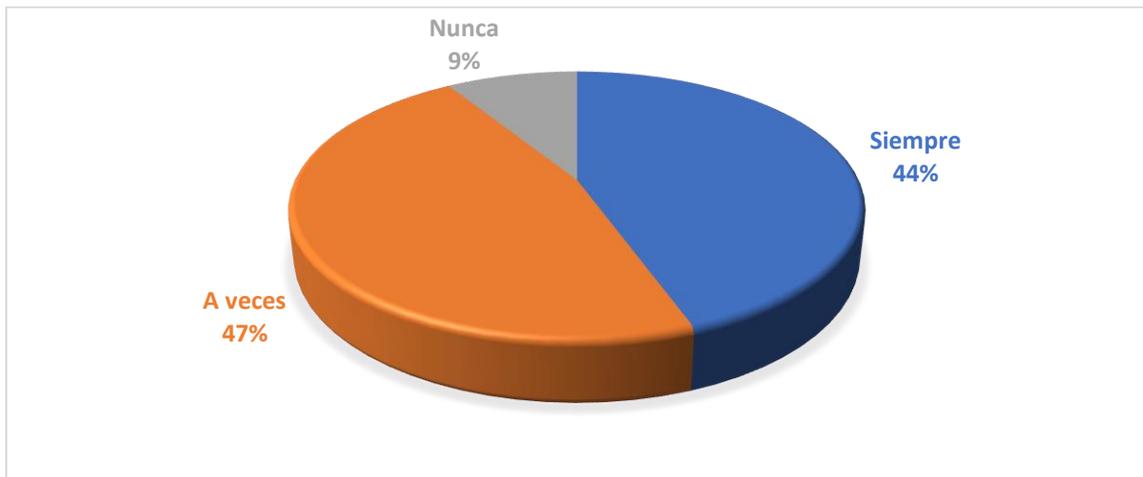


Gráfico 7. Cumplimiento de metas y objetivos dentro de la asignatura de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Joselyn Tigreiro Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Observando el cuadro 8, 20 estudiantes que corresponde al 44% contestaron que siempre controlan el cumplimiento de sus metas u objetivos que pretenden alcanzar en la asignatura de Lengua y Literatura, mientras que 21 estudiantes que representa el 47% manifestaron que lo hacen a veces, y 4 que representa el 9% respondió que nunca lo hacen.

De modo, que se puede mencionar que la mitad de los encuestados indican que controlan el cumplimiento de sus metas u objetivos que pretenden alcanzar en la asignatura de Lengua y Literatura.

7. **¿Reflexionas acerca de los resultados obtenidos cuando terminas una tarea de Lengua y Literatura?**

Cuadro 9. Reflexión de resultados obtenidos al finalizar una tarea de Lengua y Literatura.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	20	44 %
A veces	20	44 %
Nunca	5	12 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez



Gráfico 8. Reflexión de resultados obtenidos al finalizar una tarea de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Según lo observado en el cuadro 9, 20 estudiantes que corresponde al 44% contestaron que siempre reflexionan acerca de los resultados obtenidos cuando terminan una tarea de Lengua y Literatura, mientras que 20 estudiantes que representa el 44% indicaron que lo hacen a veces, y 5 que representa el 12% respondió que nunca lo hacen.

Con base a este resultado, se manifiesta que la mitad de los estudiantes mencionan que a veces reflexionan acerca de los resultados obtenidos cuando terminan una tarea de Lengua y Literatura.

8. ¿Te motivas para realizar una tarea de aprendizaje?

Cuadro 10. Motivación de aprendizaje.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	23	51 %
A veces	20	44 %
Nunca	2	5 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

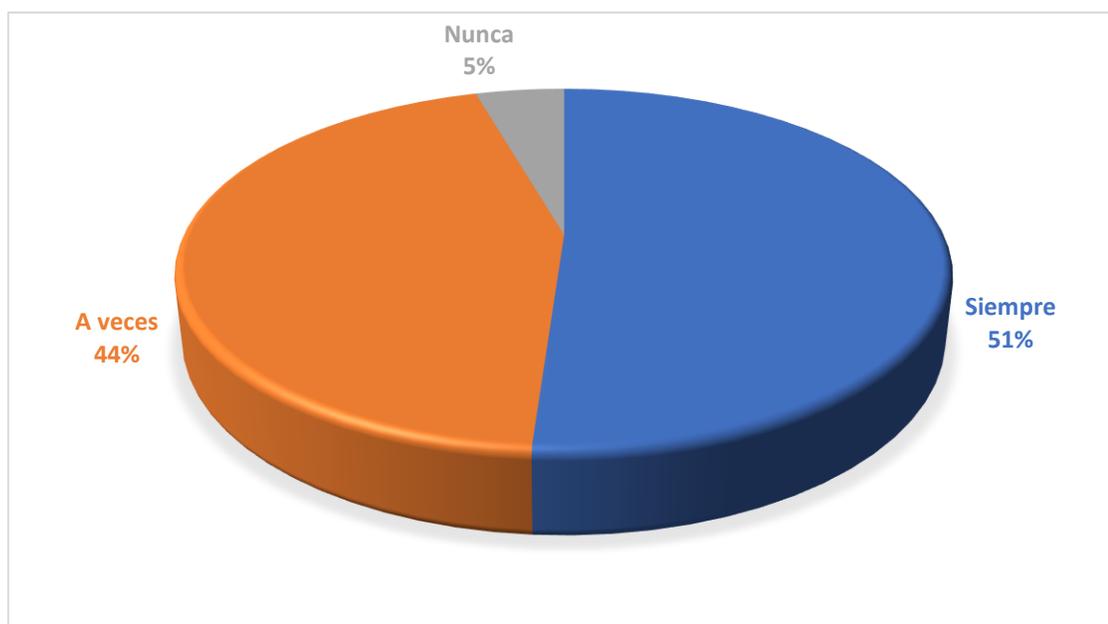


Gráfico 9. Motivación de aprendizaje.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Según lo observado en el cuadro 10, 23 estudiantes que corresponde al 51% contestaron que siempre se motivan para realizar una tarea de aprendizaje, mientras que 20 estudiantes que representa el 44% indicaron que lo hacen a veces, y 2 que representa el 5% respondió que nunca lo hacen.

Por lo tanto, se puede mencionar que la mitad de los estudiantes se motivan para realizar una tarea de aprendizaje de Lengua y Literatura.

9. ¿Buscas ayuda cuando no sabes cómo realizar una tarea?

Cuadro 11. Buscas ayuda para realizar tareas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	13	29 %
A veces	30	66 %
Nunca	2	5 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

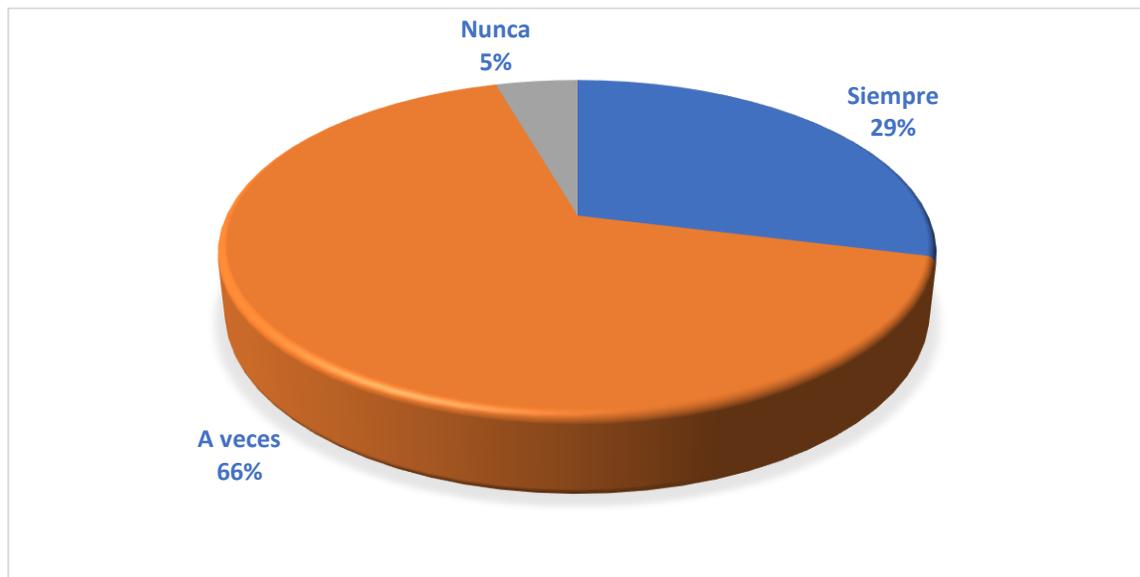


Gráfico 10. Buscas ayuda para realizar tareas.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

Análisis e interpretación de los resultados. Observando el cuadro 11, 13 estudiantes que corresponde al 29% contestaron que siempre buscan ayuda cuando no saben cómo realizar una tarea de Lengua y Literatura, mientras que 30 estudiantes que representa el 66% indicaron que lo hacen a veces, y 2 que representa el 5% respondió que nunca lo hacen.

De acuerdo con este resultado se puede deducir que poco de los estudiantes piden ayuda cuando no saben cómo realizar una tarea de Lengua y Literatura.

10. ¿Acostumbras a ponerte anuncios o recordatorios cuando vas a realizar una tarea de Lengua y Literatura?

Cuadro 12. Coloca anuncios o recordatorios para las actividades de Lengua y Literatura.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PROCENTAJE
Siempre	7	16 %
A veces	24	53 %
Nunca	14	31 %
Total	45	100 %

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodríguez

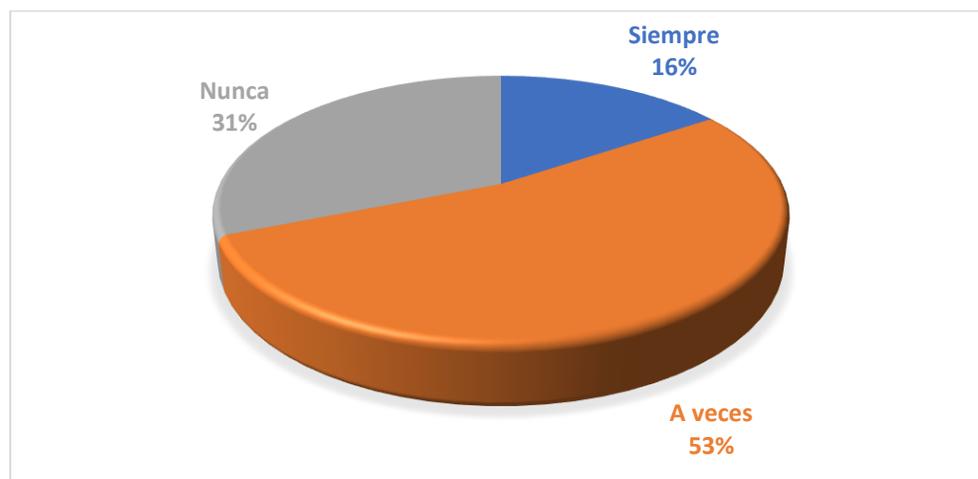


Gráfico 11. Coloca anuncios o recordatorios para las actividades de Lengua y Literatura.

Elaborado por: Joselyn Tigrero Rodriguez

Análisis e interpretación de los resultados. Tal como se observa en el cuadro 12, 7 estudiantes que corresponde al 16% contestaron que siempre acostumbran a poner anuncios o recordatorios cuando van a realizar una tarea de Lengua y Literatura, mientras que 24 estudiantes que representa el 53% indicaron que lo hacen a veces, y 14 que corresponde al 31% respondió que nunca lo hacen. Según el análisis, se puede concluir que poco de los estudiantes acostumbran a poner anuncios o recordatorios cuando van a realizar una tarea de Lengua y Literatura.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito el aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, los principales resultados de este estudio se mencionan a continuación, porque su objetivo principal fue diagnosticar qué proceso de autorregulación manejan los estudiantes en dicha área, además de identificar el proceso de autorregulación más utilizado por los estudiantes. La planificación, la realización y la autorreflexión son las fases de la autorregulación académica que Zimmerman se refiere en su sección científica (Zimmerman B. J., 2000).

De los resultados que se obtuvieron se identificó que los estudiantes en un 16% realizan una planificación, es decir se establecen anuncios o recordatorios para sus actividades que deben desarrollar en el área de Lengua y Literatura, un 49% se plantean objetivos y metas en esta área de estudio y un 44% reflexiona sobre sus conocimientos que adquiere dentro de esta asignatura. Esto está relacionado con lo que Zimmerman sugiere en su estudio porque el autor muestra que un estudiante autorregulado pasa por una fase de preparación, organizando su trabajo de curso y estableciendo metas adaptadas a su estilo de aprendizaje, con el fin de lograr resultados académicos notables.

En el curso de la realización de esta investigación, también se descubrió que muchos estudiantes utilizan diversas estrategias de aprendizaje para comprender los conceptos de Lengua y Literatura, incluyendo tomar notas, escribir resúmenes, crear organizadores gráficos. Al hacerlo, los estudiantes crean un espacio importante en su aprendizaje. Los estudios realizados en la presente investigación determinaron que los estudiantes logran desarrollar un proceso de autorregulación en lo que respecta a su aprendizaje en las áreas de Lengua y Literatura como resultado de todos los factores antes mencionados.

En lo que respecta a las estrategias de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura es importante los aportes de Aranda, Ricra, Rivera, Bejarano y Magallanes (2022), quienes manifiestan lo siguiente:

Las estrategias de aprendizaje funcionan como la “regulación interna” que pone en juego el estudiante y que debe ir de la mano con un rol docente que sea compatible, esto quiere decir que le corresponde al docente estimular el

aprendizaje de sus estudiantes de modo que, concluyan en la construcción de un nuevo conocimiento o la aplicación de este para solucionar un problema. (p. 18).

Conclusiones

El cumplimiento de los objetivos se logró en un 100%, puesto que pudieron cumplirse a cabalidad gracias a la factibilidad que se tuvo para poder recoger los datos en la respectiva institución educativa para luego ser confrontados y triangulados con el marco teórico.

A continuación, se presentan las principales conclusiones en relación con los objetivos formulados en la presente investigación.

- Se comprobó que si existe influencia entre el aprendizaje autorregulado y el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de la básica superior, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, puesto que el aprendizaje autorregulado mejora el rendimiento académico de los estudiantes al aplicar ellos estrategias de aprendizaje, desarrollo de motivación y de autoeficacia.
- El aprendizaje autorregulado se define como el proceso, capacidad o habilidad que tienen los estudiantes para controlar su propio aprendizaje en función de los objetivos o metas propuestas con anterioridad y que a través de la planificación, desempeño, monitoreo y evaluación son posibles de cumplir.
- Los principales procesos de aprendizaje autorregulado que emplean los estudiantes de la básica superior, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, son los siguientes: motivación, búsqueda de ayuda, colocación de recordatorios, procesos de análisis y síntesis para la elaboración de los mapas conceptuales.
- Las principales estrategias de aprendizaje autorregulado que facilitan el aprendizaje de los estudiantes son los mapas conceptuales, aplicación de la técnica del subrayado, elaboración de resúmenes y esquemas para la comprensión de los conceptos del área de Lengua y Literatura.

Recomendaciones

- De manera particular se sugiere a los docentes del área de Lengua y Literatura seguir fomentando en sus estudiantes la práctica del aprendizaje autorregulado con el propósito de desarrollar autonomía y mejoramiento del rendimiento académico estudiantil.
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa, realizar talleres y conferencias acerca del aprendizaje autorregulado con el propósito de difundir las ventajas que tiene este tipo de aprendizaje.
- Se sugiere al personal docente que fomenten la práctica de las estrategias de aprendizaje autorregulado en cada una de las asignaturas del currículo, así como también el desarrollo de los procesos cognitivos de orden superior.
- Se recomienda a los docentes aplicar junto a sus estudiantes las siguientes estrategias de aprendizaje: subrayado, toma de notas, elaboración de organizadores gráficos, mapas mentales, esquemas, mentefactos, entre otras, con el propósito de desarrollar aprendizajes significativos.

Referencias

- Aguilar, V., & Hernández, C. (2015). *Modelo para analizar la autorregulación del aprendizaje en Educación Superior*. Obtenido de <https://ux.edu.mx/wp-content/uploads/Investiga/Revistas/Revista%2010/ARTICULOMODELO.pdf>
- Aranda, C., Ricra, R., Rivera, M., Bejarano, P., & Magallanes, M. (31 de Enero de 2022). El aprendizaje autorregulado en los estudiantes de educación superior en escenarios virtuales. *Ciencia Y Práctica*. doi:<https://doi.org/10.52109/cyp2022325>
- Barker, J. E. (2014). Less-structured time in children's daily lives predicts self-directed executive functioning. *Frontiers in psychology*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2014.00593/full>
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, págs. 16-23. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/47141>
- Bernal. (2010). *Proceso de Investigación científica*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bernardo, J. (2004). Estrategias de aprendizaje: para aprender más y mejor. *Ediciones Rialp*.
- Boujon, C. y. (2004). Atención, aprendizaje y rendimiento escolar Aportaciones de la Psicología cognitiva y experimental. *Narcea Ediciones*.
- Chávez, T. (2015). *La producción de textos expositivos de los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico público "Héroes de Sierra Lumi" del distrito de Comas-Concepción (tesis de maestría)*. Obtenido de Universidad del Centro del Perú, Huancayo, Perú:
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/4276/Chavez%20Yance.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Clemente Soriano, R. I. (2 de Diciembre de 2021). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6561>
- Daura Florencia, T. (23 de Junio de 2017). Aprendizaje autorregulado e. *Revista Educación*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00056.pdf>
- Fernández, P., & Díaz, P. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa. Cad aten primaria*.
- Florencia, D. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *Educ. Educ*, 16(1), págs. 109-125.
- González, D. (2013). *Funciones ejecutivas y educación*. Revista Argentina de Neuropsicología. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/317099251_Funciones_ejecutivas_y_educacion
- Gordon, W. L., & Harris, B. (1996). Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED402334.pdf>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2015). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Lindner, R. W., & Harris, B. R. (1998). Self-regulated learning in education majors. *The Journal of General Education*, págs. 63-78.
- López, M., & De Las Mercedes, Y. (1 de Agosto de 2022). *Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12667>
- Marrucci, C. (Mayo de 2019). *EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO Y LOS PERIÓDICOS ESCOLARES*. Obtenido de In 5as Jornadas de Investigación PhDay Educación: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/60370/>

- Martín, L. R., & Carbonero, M. (2005). La paráfrasis como estrategia de aprendizaje: Propuesta de intervención. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, págs. 393-408. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309030.pdf>
- McCombs, B. L. (2001). *Self-regulated learning and academic achievement: A phenomenological view*. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Meece, J. .. (1994). *The role of motivation on self-regulated learning*. Obtenido de En D. H. Schunk y B. J Zimmerman (Eds.), *Autorregulación del aprendizaje y el desempeño. Problemas y aplicaciones educativas*. Hillsdale, Nueva Jersey: Erlbaum.
- Menoscal, C. E., Stagg, G., & Mazón, M. Y. (1 de Agosto de 2020). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200023
- Montero, I., & De Dios, M. (2004). *Sobre la obra de Paul R. Pintrich: La autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293152878001.pdf#page=34>
- Moreira, M. C., & Rodríguez, M. (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. *Burgos, España*, págs. 19-44. Obtenido de http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf
- Panadero, E., & Tapia, A. J. (2014). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. *Psicología Educativa*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X14000037>
- Pintrich, P. R. (1995). Understanding self-regulated learning. En P. R. Pintrich (Ed.), *Understanding Self-Regulated Learning. New directions for teaching and learning* . *Jossey*, págs. 3-12.

- Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning* En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-regulation*. California, Estados Unidos: Elsevier Academic Press.
- Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, págs. 385-407.
- Puerta Vásquez, S. M., & Suárez Molina, V. J. (10 de Enero de 2022). Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística. *INNOVA Research Journal*. Obtenido de <https://doi.org/10.33890/innova.v7.n1.2022.1979>
- Rivas, M. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Comunidad de Madrid. *Consejería de Educación*. Obtenido de <http://www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf>
- Salmerón, P. H., & Gutiérrez, B. C. (2012). *La competencia de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado*. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado. Obtenido de <http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/23016/rev161ART1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Schunk, D. H. (1995). Self-regulation of self-efficacy and attributions in academic settings. En Schunk, D. H. y Zimmerman, B. (Eds.), *Self-regulation of learning and performance issues and educational applications*. Lawrence Erlbaum Associates, págs. 75-99.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación. Naucalpan de Juárez, México: Pearson.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2008). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

- Suárez, J., & Fernández, A. (2016). *El aprendizaje autorregulado: variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid, España : Editorial UNED.
- Tancara, & Constantino. (1993). *LA INVESTIGACION DOCUMENTAL*. Obtenido de Temas.
- Tirado, A., & Pablo, R. (2021). *Universidad César Vallejo* . Obtenido de Repositorio digital institucional: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80370>
- Valle, A. R. (2010). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro. *Universitas psychologica*, págs. 109- 121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64712156009.pdf>
- Winne, P. H. (2001). *Self-regulated learning viewed from models of information processing*. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. New York, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates.
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self-regulated academic learning*. *Journal of educational psychology*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/e1ff/53e710437e009f06bc264b093a2ba9523879.pdf>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self regulation*, págs. 13-40.
- Zimmerman, B. J. (2001). *Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis*. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives*. New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Zulma Lanz, M. (2006). Aprendizaje autorregulado: el lugar de la cognición, la metacognición y la motivación. *Estudios pedagógicos*, págs. 121-132. Obtenido de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000200007

ANEXOS

Anexo A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, agosto de 2023.

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación , **“APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES, PERIODO LECTIVO 2023-2024”**, elaborado por la estudiante Joselyn Geomaira Tigreiro Rodriguez, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en EDUCACIÓN BÁSICA me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 8% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



M.Sc. Aníbal Puya Lino

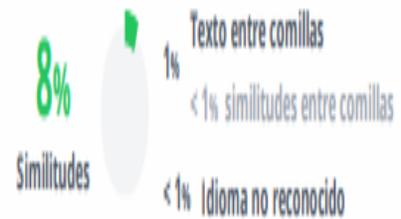
C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

Reporte de COMPILATIO



TESIS JOSELYN TIGRERO RODRÍGUEZ. SISTEMA ANTIPLAGIO



Nombre del documento: TESIS JOSELYN TIGRERO RODRÍGUEZ.

SISTEMA ANTIPLAGIO.docx

ID del documento: 4797dc11b71d6cd1d37af3d4d7f279e8d192e19f

Tamaño del documento original: 3,7 MB

Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINO

Fecha de depósito: 12/8/2023

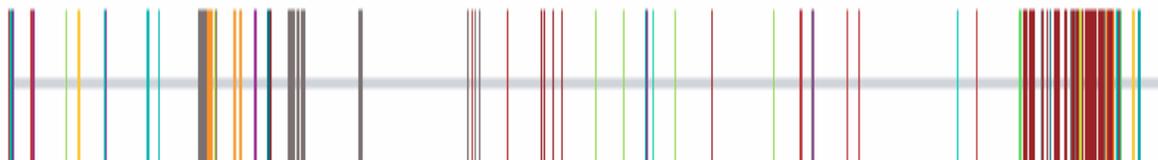
Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 12/8/2023

Número de palabras: 14.855

Número de caracteres: 100.341

Ubicación de las similitudes en el documento:



Anexo B: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cómo influye el aprendizaje autorregulado en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de décimo año de educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, periodo lectivo 2023-2024?	Establecer la influencia entre aprendizaje autorregulado y el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de décimo año de educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.	El aprendizaje autorregulado influye en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Lengua y Literatura, de los estudiantes de décimo año de educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.	Primera variable: Aprendizaje autorregulado Segunda Variable: Proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Causal Diseño: No experimental Población: Estudiantes Muestra: estudiantes
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta
¿Cómo se caracteriza el aprendizaje autorregulado en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?	Caracterizar el aprendizaje autorregulado en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.			
¿Cuáles son los procesos de aprendizaje autorregulado que emplean los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?	Diagnosticar los procesos de aprendizaje autorregulado que emplean los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.			
¿Cuáles son las principales estrategias de aprendizaje autorregulado que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de décimo año, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes?	Reconocer las principales estrategias de aprendizaje autorregulado que facilitan el aprendizaje de los estudiantes de décimo año, en el área de Lengua y Literatura, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.			

Anexo C: Aprobación de la institución educativa para aplicar la encuesta a los estudiantes de básica superior



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-474-AP
La Libertad, 24 de julio del 2023

Lcda. Laura Isabel Zambrano Yagual. MSc.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " PEDRO MARÍA ZAMBRANO REYES"
Presente._

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que la estudiante **Tigrero Rodríguez Joselyn Geomaira**, pueda desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Autorregulación del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura"**.

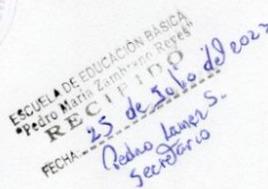
La estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (julio /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



.....
Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.





Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo D: Instrumento de encuesta

Formato De Encuesta

Cuestionario dirigido a los estudiantes del décimo año de educación General Básica, de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes”.

Instrucción:

1. La encuesta es anónima, no hace falta que escribas tus nombres ni apellidos.
2. Lee con atención todas las preguntas.
3. Marca con una X, de acuerdo con tu elección: Siempre, A veces, Nunca, según consideres necesario.

ÍTEMS	ESCALA		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Las estrategias que emplea su profesor para enseñar Lengua y Literatura son adecuadas?			
2. ¿Los procesos didácticos que utiliza su profesor a la hora de enseñar Lengua y Literatura facilitan la comprensión de la materia?			
3. ¿Tu conocimiento de Lengua y Literatura te ayuda a comunicar tus pensamientos y sentimientos con claridad y precisión a los demás?			
4. ¿Aplicas mapas conceptuales al estudiar la asignatura Lengua y Literatura?			
5. ¿Estableces objetivos y metas para alcanzar tus resultados académicos en la asignatura de Lengua y Literatura?			

6. ¿Controlas el cumplimiento de tus metas u objetivos que pretendes alcanzar en la asignatura de Lengua y Literatura?			
7. ¿Reflexionas acerca de los resultados obtenidos cuando terminas una tarea de Lengua y Literatura?			
8. ¿Te motivas para realizar una tarea de aprendizaje?			
9. ¿Buscas ayuda cuando no sabes cómo realizar una tarea?			
10. ¿Acostumbras a ponerte anuncios o recordatorios cuando vas a realizar una tarea de Lengua y Literatura?			

Anexo E: Encuesta a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes



Explicación sobre la encuesta a los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.



Estudiantes de octavo año respondiendo la encuesta.

Anexo F: Encuesta a los estudiantes de noveno año de La Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes



Indicaciones a los estudiantes de noveno año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.



Alumnos de noveno año contestando la encuesta.

Anexo G: encuesta a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes



Socialización del motivo de mi visita a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Pedro María Zambrano Reyes.



Educandos del décimo año en la resolución de la encuesta.