

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



TÍTULO

**ACOMPañAMIENTO PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA
ANDRADE”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:
BORBOR SUAREZ ALEXANDER JOSUE

TUTOR:
M. Sc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



TÍTULO

**ACOMPañAMIENTO PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA
ANDRADE”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:
BORBOR SUAREZ ALEXANDER JOSUE

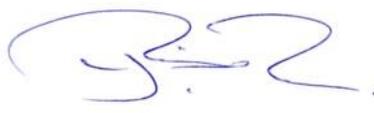
TUTOR:
M. Sc. YURI RUIZ RABASCO

LA LIBERTAD, AGOSTO DEL 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular **ACOMPANAMIENTO PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”**, elaborado por **Borbor Suarez Alexander Josue** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

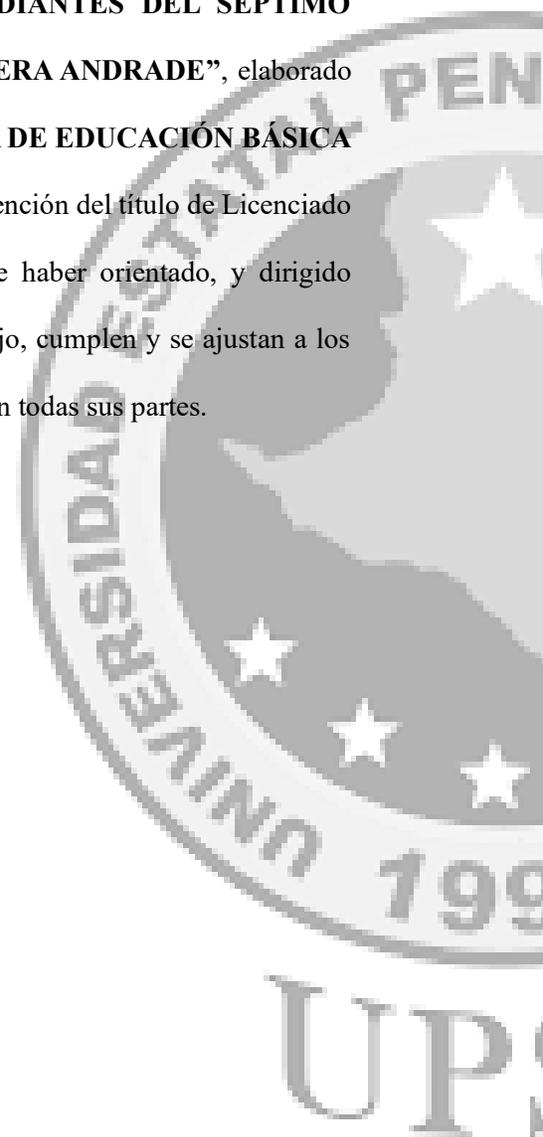
Atentamente,



Yuri Ruiz Rabasco

C.I. 0917655219

DOCENTE TUTOR



DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de tutor (a) del trabajo de integración curricular **ACOMPañAMIENTO PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”**, elaborado por **Borbor Suarez Alexander Josue** estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado, y dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Ileana Edilma Vera Panchana

C.I. 0909590309

DOCENTE ESPECIALISTA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **BORBOR SUAREZ ALEXANDER JOSUE**, portador de la cedula No. **2450899105** egresado de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autor del trabajo de investigación **ACOMPañAMIENTO PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



C.I. 2450899105



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por el regalo de la vida y primordialmente por la salud que me brinda porque la salud es un aspecto fundamental que me permite moverme en la sociedad y que de una u otra manera me permitirá cumplir con mis propósitos académicos y personales. A mi familia por los valores y principios que me han brindado durante todos estos años, por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera universitaria, por siempre acompañarme en todos los niveles de mi educación. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas por permitirme ser parte de ellos y poder adjudicarme un título de tercer nivel de grado, a todos los docentes que a lo largo de mis estudios han contribuido con orientaciones en las clases y que han servido de mucho para mi desarrollo integral. A mis tutores de tesis por asesorarme, acompañarme y dedicar su tiempo para el desarrollo del trabajo de integración curricular, a la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” por permitirme aplicar mis instrumentos. A mis compañeros, amigos de la Universidad y a quienes se sientan identificados con mi lapso de formación académica, por todo siempre gracias.

Alexander Borbor Suarez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de fin de grado en primer lugar a Dios por ser mi ente protector y por brindarme bienestar, porque sin salud el cumplimiento de los sueños y metas no fuesen posible, también a mi madre, a mis hermanos y a las familias Suarez Orrala y Baquerizo Suarez por el esfuerzo brindado en todos los aspectos de mi vida.

Alexander Borbor Suarez

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



M. Sc. Juan Pablo Corral

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



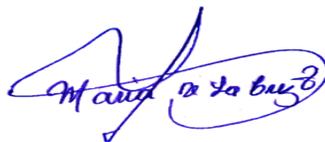
M. Sc. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE TUTOR/A



M. Sc. Ileana Vera Panchana

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María de la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|-------------|
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR | iii |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA | iv |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DEDICATORIA..... | vii |
| TRIBUNAL DE GRADO | viii |
| ÍNDICE GENERAL | ix |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xiv |
| RESUMEN | xv |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del problema | 3 |
| Formulación y sistematización del problema..... | 5 |
| Pregunta principal..... | 5 |
| Preguntas secundarias..... | 5 |
| Objetivo general..... | 5 |
| Objetivos específicos | 5 |
| JUSTIFICACIÓN..... | 6 |
| ALCANCE, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES | 7 |
| Alcance | 7 |
| Delimitaciones | 7 |
| Limitaciones | 7 |
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| Antecedentes | 8 |
| BASES TEÓRICAS..... | 10 |
| La familia | 10 |
| Variable independiente: Acompañamiento parental | 10 |
| Definición..... | 10 |

| | |
|--|-----------|
| Dimensiones del acompañamiento parental..... | 11 |
| Afecto | 11 |
| Acompañamiento | 12 |
| Motivación..... | 12 |
| Relación con la escuela | 13 |
| Roles de los actores educativos..... | 14 |
| Estudiantes | 14 |
| Docentes..... | 14 |
| Padres de familia..... | 15 |
| Comunidad..... | 15 |
| Variable dependiente: Desempeño escolar | 16 |
| Definición..... | 16 |
| Dimensiones del desempeño escolar | 17 |
| Evaluación del comportamiento | 17 |
| Participación en clases..... | 18 |
| Calificaciones de los aprendizajes..... | 19 |
| Aspectos influyentes en el desempeño escolar..... | 20 |
| Factor socioeconómico..... | 20 |
| Factor distancia geográfica | 21 |
| Violencia intrafamiliar | 21 |
| Importancia del acompañamiento parental en el desempeño escolar | 21 |
| Bases legales | 22 |
| Matriz de consistencia | 23 |
| Operacionalización de variables..... | 24 |
| CAPÍTULO III | 26 |
| METODOLOGÍA..... | 26 |
| Tipo de investigación | 26 |
| Cuantitativa..... | 26 |
| Investigación exploratoria..... | 26 |
| Investigación descriptiva | 26 |
| Diseño de investigación..... | 27 |
| No experimental..... | 27 |

| | |
|--|-----------|
| Investigación bibliográfica/documental | 27 |
| Población y muestra | 27 |
| Técnicas e instrumento de recolección de información | 28 |
| Encuesta | 29 |
| Entrevista | 29 |
| Cuestionario | 29 |
| CAPÍTULO IV | 31 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 31 |
| Resultados de la encuesta de los estudiantes | 31 |
| Resultados de la encuesta a los padres de familia | 42 |
| Entrevista dirigida al docente tutor de los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” | 53 |
| Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al docente del séptimo grado | 54 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 55 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 58 |
| Conclusiones | 58 |
| Recomendaciones | 59 |
| BIBLIOGRAFÍA | 60 |
| ANEXOS | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Escala de evaluación del comportamiento | 17 |
| Tabla 2: Escala de calificaciones | 19 |
| Tabla 3: Escala de evaluación de proyectos educativos | 20 |
| Tabla 4: Matriz de consistencia | 23 |
| Tabla 5: Operacionalización de variables..... | 24 |
| Tabla 6: Operacionalización de variables..... | 25 |
| Tabla 7: Población..... | 27 |
| Tabla 8: Muestra | 28 |
| Tabla 9: Establecimiento de hábitos de estudio..... | 31 |
| Tabla 10: Útiles escolares..... | 32 |
| Tabla 11: Apoyo emocional..... | 33 |
| Tabla 12: Visitas a lugares históricos-culturales | 34 |
| Tabla 13: Actividades físicas o deportivas | 35 |
| Tabla 14: Visitas a espacios o áreas verdes..... | 36 |
| Tabla 15: Motivación intrínseca..... | 37 |
| Tabla 16: Motivación extrínseca | 38 |
| Tabla 17: Participación en la escuela | 39 |
| Tabla 18: Diálogo con el docente..... | 40 |
| Tabla 19: Establecimiento de hábitos de estudio..... | 42 |
| Tabla 20: Útiles escolares..... | 43 |
| Tabla 21: Apoyo emocional..... | 44 |
| Tabla 22: Visitas a lugares históricos-culturales | 45 |
| Tabla 23: Actividades físicas o deportivas | 46 |
| Tabla 24: Visitas a espacios o áreas verdes..... | 47 |
| Tabla 25: Motivación intrínseca..... | 48 |
| Tabla 26: Motivación extrínseca | 49 |
| Tabla 27: Participación en la escuela | 50 |
| Tabla 28: Diálogo con el docente..... | 51 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|-----------|
| Gráfico 1: Establecimiento de hábitos de estudio | 31 |
| Gráfico 2: Útiles escolares | 32 |
| Gráfico 3: Apoyo emocional | 33 |
| Gráfico 4: Visitas a lugares históricos-culturales | 34 |
| Gráfico 5: Actividades físicas o deportivas | 35 |
| Gráfico 6: Visitas a espacios o áreas verdes | 36 |
| Gráfico 7: Motivación intrínseca | 37 |
| Gráfico 8: Motivación extrínseca | 38 |
| Gráfico 9: Participación en la escuela | 39 |
| Gráfico 10: Diálogo con el docente | 41 |
| Gráfico 11: Establecimiento de hábitos de estudio | 42 |
| Gráfico 12: Útiles escolares | 43 |
| Gráfico 13: Apoyo emocional | 44 |
| Gráfico 14: Visitas a lugares históricos-culturales | 45 |
| Gráfico 15: Actividades físicas o deportivas | 46 |
| Gráfico 16: Visitas a espacios o áreas verdes | 47 |
| Gráfico 17: Motivación intrínseca | 48 |
| Gráfico 18: Motivación extrínseca | 49 |
| Gráfico 19: Participación en la escuela | 50 |
| Gráfico 20: Diálogo con el docente | 51 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| | |
|---|-----------|
| ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO | 64 |
| EVIDENCIA DE COMPILATIO | 65 |
| ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES | 66 |
| ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA..... | 67 |
| ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTA AL DOCENTE | 68 |
| ANEXO E: ENCUESTA A ESTUDIANTES..... | 69 |
| ANEXO F: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA..... | 70 |
| ANEXO G: ENTREVISTA AL DOCENTE..... | 71 |

RESUMEN

El acompañamiento parental y el desempeño escolar son dos aspectos de la educación que se requiere de varios elementos o aspectos para ser medidos y comprendidos, ambos términos están estrechamente relacionados y tienen de por medio el educando, la intención de la investigación fue dar a conocer la situación que se vive en relación con las dos variables de estudio, el trabajo de integración curricular planteó como objetivo describir el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Institución Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024. La investigación siguió una línea cuantitativa, se caracterizó por ser exploratoria y descriptiva, con un diseño investigativo no experimental y transversal porque se ejecutó en un tiempo determinado, como población se consideró a los padres de familia, estudiantes y docentes de los paralelos “A” y “B” del séptimo grado, como muestra se seleccionó un curso el cual consta de 37 niños, 37 padres de familia y un docente. Los hallazgos de la investigación muestran un nivel medio de acompañamiento parental y en el caso del desempeño escolar un aprovechamiento considerable o un nivel satisfactorio por parte de los estudiantes,

Palabras claves: Acompañamiento, desempeño, rendimiento, afecto, motivación

INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de los padres de familia durante la educación de sus hijos es una cuestión que ha estado presente desde el momento en que nacemos y mientras nos desarrollamos como personas, cuando se habla de educación se parte desde el hogar, ese ambiente constituye uno de los primeros aprendizajes de los niños, trasladando este acompañamiento de padres ya en los sistemas educativos, los padres tienen el deber ineludible de apoyar y guiar en todos los sentidos a sus representados.

El desempeño escolar es el resultado de cuán involucrados están los padres con el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, pero también es cierto que el desempeño escolar es multifactorial, es decir, su evaluación comprende o toma en cuenta varias dimensiones e indicadores que van dentro de la escala de calificaciones del Ministerio de educación. El desempeño escolar es un factor que permite palpar como se desenvuelve cualitativamente el estudiante ante las diversas actividades direccionadas por el docente.

Esta investigación discute y describe detalladamente el nivel de acompañamiento parental y desempeño escolar del séptimo grado paralelo “A” de la institución educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024. Las dos variables de estudio se sustentan desde varias fuentes teóricas que muestran por qué es importante el involucramiento desde otros entornos y cómo aportan al rendimiento escolar de los alumnos, la investigación se desglosa en cuatro partes, a continuación, se detallan.

Capítulo I: En esta etapa se presenta y describen las causas que llevan a la problemática del estudio, seguidamente, la formulación y sistematización del problema donde se planteó una pregunta principal que fue contestada al final de la investigación, esta pregunta fue en concordancia con el objetivo general planteado, aquí también se presentan las preguntas secundarias y los objetivos específicos que llevaron a contestar el objetivo general de la investigación. Posteriormente la justificación, el alcance, las delimitaciones y las limitaciones.

Capítulo II: Este apartado se denomina marco teórico, se caracteriza por presentar los antecedentes internacionales y nacionales, luego, las bases teóricas es decir los autores que sustentan las variables: acompañamiento parental y desempeño escolar.

Capítulo III: En este apartado se proyecta la metodología utilizada, el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra. También se detalla la técnica y el instrumento de recolección de datos que se utilizó en la investigación.

Capítulo IV: En esta sección se discuten los resultados de la entrevista y las encuestas ejecutadas en la población de estudio, seguidamente, a partir de los hallazgos se concluye y se realizan las recomendaciones del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

Cuando se habla de desempeño escolar se hace referencia al nivel de conocimiento del alumno expresado en forma cualitativa y complementado en calificaciones; en este sentido, para que el estudiante tenga un desempeño escolar óptimo con sus actividades escolares es necesario el involucramiento de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, entonces, el acompañamiento parental en educación es una variable tan importante como lo aprendido en el hogar, la cotidianidad y la escuela. En efecto, esos tres ambientes son sustanciales para el desarrollo de las destrezas y habilidades del niño.

Cuando hay una mediación de los padres de familia entre sus actividades cotidianas y la instrucción de sus hijos se ve reflejado de manera positiva en la actitud escolar del educando; sin embargo, cuando hay un desequilibrio y no hay apoyo moral según investigaciones los niños crean una imagen distorsionada de la autoridad de sus progenitores; por lo tanto, el estar presente en la formación educacional de sus hijos es de vital importancia por qué los resultados se reflejarán durante su desempeño en el aula de clases y así mismo en su rendimiento escolar al final de cada período lectivo.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) hay tres aspectos por lo que los alumnos varones tiene un negativo rendimiento académico como son: la falta de acompañamiento de los padres de familia, las familias inestables, y las escasas expectativas que tienen los padres hacia sus hijos en relación con los logros académicos. Así mismo, existen otros factores externos que pueden interferir como:

factores socioeconómicos, la ocupación laboral, la pobreza de las familias, el grado de formación de los padres y hasta la violencia en el entorno familiar.

El Ministerio de educación del Ecuador conoce la situación problemática y con miras a involucrar a los padres en el proceso educativo ha empleado programas que tienen como propósito fomentar la participación de la triada educativa; las escuelas, las familias y los estudiantes con diferentes módulos. Uno de ellos se centra en cómo las familias pueden aportar al rendimiento académico del educando (Samaniego, 2020). No obstante, los trabajos académicos recientes demuestran que el acompañamiento parental que le dan los padres a sus hijos es esporádico, es decir, no es con frecuencia.

Según Guale-Flores y Bojorque-Pazmiño (2023) en la provincia de Santa Elena específicamente en la comuna Febres Cordero hay adolescentes que se han desagregado del sistema educacional, los autores argumentan que es por la carencia de motivación y orientación de los padres de familia quienes se justifican con su nivel de formación, permitiendo que sus hijos abandonen sus estudios y normalicen el hecho de dejar de estudiar. Por ende, la deserción escolar perjudica a las familias ecuatorianas y a la sociedad.

De acuerdo con el docente de séptimo grado paralelo “A” de la Institución Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” hay poco acompañamiento de los padres de familia, hay estudiantes que no llevan los materiales esenciales para un día de clases. Por esto y otras razones, es importante describir la situación que se atraviesa con el acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024.

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cómo es el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del 7mo grado paralelo “A” en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan al acompañamiento parental y el desempeño escolar?

¿Cuáles son los elementos del acompañamiento parental que aplican con más frecuencia los padres de familia en los estudiantes del 7mo grado?

¿Cuál es la importancia del acompañamiento parental durante el desempeño escolar en los estudiantes del 7mo grado?

Objetivo general

Describir el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del 7mo grado paralelo “A” en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024.

Objetivos específicos

Revisar los fundamentos teóricos que sustentan al acompañamiento parental y el desempeño escolar.

Identificar los elementos del acompañamiento parental que aplican con más frecuencia los padres de familia en los estudiantes del 7mo grado

Explicar la importancia del acompañamiento parental durante el desempeño escolar en los estudiantes del 7mo grado.

JUSTIFICACIÓN

El acompañamiento parental desde el hogar es crucial para el desarrollo integral del niño en la sociedad, allí los niños aprenden los primeros modales y las instituciones educativas vienen a complementar con contenido teórico y a desarrollar habilidades ajenas al hogar, entonces, el hogar y la escuela son dos entidades diferentes donde se concibe el aprendizaje esto quiere decir que no pueden reemplazarse la una con la otra, pues, cumplen con sus roles y ambos ambientes aportan al crecimiento del niño.

La investigación es de suma **importancia** para la comunidad educativa porque sus intenciones son aportar a despejar las problemáticas de la educación y contribuir al desarrollo de un aprendizaje significativo, en consecuencia, este trabajo académico procura que los padres de familia establezcan los elementos del acompañamiento parental como fundamentales para el desenvolvimiento de un desempeño escolar eficiente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus primogénitos.

La investigación es de gran **utilidad** porque permitirá concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es la aplicación de los elementos del acompañamiento parental y así puedan mejorar ciertas carencias y contribuir al desempeño escolar de los discentes del séptimo grado de básica media. Estas acciones conllevarán a brindar información al docente que haciendo uso de sus capacidades direccionará en conjunto con los padres de familia las mejores vías para el aprovechamiento de las capacidades de los niños

El trabajo de grado es **viable** pues se dispone de los recursos, tiempo y bases teóricas necesarias para orientar la investigación, las poblaciones beneficiadas serán los estudiantes y representantes del séptimo grado de la Institución Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024, como también investigadores interesados en ahondar sobre los obstáculos que imposibiliten el aprendizaje. En el aspecto personal, **contribuir** a nivel comunal y en particular a la provincia de Santa Elena de manera que sirva de aporte para posteriores estudios.

ALCANCE, DELIMITACIONES Y LIMITACIONES

Alcance

Este estudio tiene como alcance dar a conocer la situación que se atraviesa con el acompañamiento parental, busca también concientizar a los actores de la comunidad educativa sobre la importancia de trabajar en conjunto para el bienestar físico y mental de los estudiantes, la investigación tendrá una metodología cuantitativa y se desarrolla en la Institución Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” con el objetivo de describir el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado paralelo “A”.

Delimitaciones

Universo de estudio: Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”

Sujeto de estudio: Estudiantes del séptimo grado

Objeto de estudio: Acompañamiento parental y desempeño escolar

Delimitación Temporal: Período lectivo 2023-2024

Enfoque: Cuantitativo

Limitaciones

Al inicio de la investigación, se estableció que se aplicaría la encuesta a los padres de familia de forma virtual mediante google forms, pero no se tomó en cuenta que la mayoría de representantes no cuentan con internet en sus casas, por lo que se recurrió a realizarla de forma presencial por ello se tardó a la hora de realizar la tabulación de la información y las discusiones y análisis de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

La investigación empleada por Céspedes Montenegro (2023) titulada “Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey – Jose Leonardo Ortiz, 2022” tuvo como objetivo general determinar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar, se tomó en cuenta el método cuantitativo. Fue una investigación básica no experimental con un alcance correlativo, la población la conformaron 98 estudiantes del tercer grado de primaria, como muestra se consideró a 79 estudiantes, la misma que se determinó mediante un muestreo probabilístico de tipo estratificada, los resultados evidenciaron que el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico.

León Choco (2021) en su trabajo denominado “Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento escolar” se realizó con el propósito de relacionar el acompañamiento de los padres de familia a estudiantes de primero de primaria en la Institución Educativa Agropecuario Palo Blanco del Municipio de Buenos Aires Cauca con el rendimiento académico; la metodología que se utilizó fue de tipo correlacional y de carácter transversal, el instrumento de recolección de datos fue una escala de percepción que se basó en un cuestionario, una vez que se culminó la interpretación de los datos se determinó que existe una correlación significativa entre el rendimiento escolar y el acompañamiento de los representantes.

Cárdenas Moreno y Mora Urquijo (2021) en su trabajo de grado “Relación entre los niveles de involucramiento parental y desempeño escolar”, se ejecutó con la finalidad de identificar el nivel de involucramiento parental de padres de familia de niños y niñas hasta los 12 años, la metodología utilizada en esta investigación fue de un enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria y de un diseño no experimental, la población fueron los padres de familia con una

muestra de 43 padres con niños no mayor a los 12 años. Los resultados mostraron que el 93% de los padres están presentes en el proceso de educación de sus hijos.

La investigación académica de postgrado de Suárez González (2019) titulada “Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio” – Santa Elena, 2018”, tuvo como fin determinar la relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico en la Escuela “Veinticuatro de Julio” – 2018, por lo que se realizó una metodología cuantitativa de carácter descriptivo y de tipo correlacional, se diseñó un instrumento para medir ambas variables, como muestra se consideró a 120 alumnos. Los frutos de la investigación demostraron que existe una relación considerable entre las dos variables de estudio: acompañamiento parental y desempeño escolar.

De acuerdo con el estudio de Unda Costa (2018) denominado “Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del colegio Ateneo de la ciudad de Loja, Ecuador” cuyo objetivo fue determinar la influencia del acompañamiento parental sobre el desarrollo académico, el método que se utilizó fue cuantitativo de tipo exploratorio y descriptivo. Fue transversal porque se realizó en un solo momento, la población la constituyeron los cursos séptimo, octavo, noveno y décimo. Mientras que para recolectar los datos se aplicó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario que fue empleado a 55 estudiantes, cabe recalcar que la muestra se caracterizó por la participación voluntaria, los resultados demuestran que existen las evidencias necesarias para señalar que el acompañamiento parental influye en el desempeño académico.

Los antecedentes consultados son de gran relevancia puesto que dan a conocer desde la postura de varios autores la realidad que se atraviesa en distintas zonas geográficas, los trabajos escogidos nos permiten conocer esas falencias en las que hay que intervenir y que servirán de sustentos para poder crear propuestas de acompañamiento parental y puedan coadyuvar a los estudiantes en un eficiente desempeño en sus actividades. Por otro lado, las metodologías

utilizadas nos servirán de guía para encaminar la investigación, la mayoría de los antecedentes presentados tienen metodologías cuantitativas, quiere decir que se han enfocado en datos numéricos y aspectos cualitativos que los han acercado más a la realidad de la cuestión, en definitiva, los antecedentes son fundamentales porque ayudan a justificar la necesidad de la investigación.

BASES TEÓRICAS

La familia

Desde la perspectiva de Benitez Rodríguez (2023) la familia es un componente activo que no está estática, sino que evoluciona inferiormente a una forma superior al igual que las sociedades, y que son frutos de los sistemas sociales y por lo tanto revelan su cultura. Al referirse a este ente importante que constantemente evoluciona es necesario añadir que uno de los compromisos que tiene la familia es implantar ideologías y dar sentido a la identidad de sus subordinados, tradicionalmente se la identifica como un conjunto de personas conformado por una madre, un padre e hijos, en definitiva, la familia cumple con un labor importante en el desarrollo de sus integrantes.

Variable independiente: Acompañamiento parental

Definición

De acuerdo con Reyes Brito y Tarud Aravena (2022) el acompañamiento parental es un proceso que tiene relación con la educación y con la crianza de los hijos teniendo en cuenta las etapas en las que se encuentren las familias y las edades de los primogénitos, donde a través del establecimiento de acuerdos los padres se van involucrando para contribuir a cumplir los logros académicos en conjunto con las familias, cabe recalcar, que para lograr un objetivo específico dependerá del plan de acompañamiento que se aplique.

Desde la perspectiva de Vinueza Mendoza y Guillén del Romero (2021) el acompañamiento parental es vinculado con el desenvolvimiento e interés que muestran los padres durante el proceso de enseñanza-aprendizaje transfiriéndoles múltiples conocimientos. Cabe mencionar que ambas definiciones son claras y precisas, el término acompañamiento parental también engloba a otros participantes: tíos, tías y abuelos los cuales en ciertas circunstancias deben brindar apoyo, acompañamiento e involucrarse en los distintos niveles de educación general básica del niño asegurando que culminen sus estudios.

Dimensiones del acompañamiento parental

Samaniego (2020) en conjunto con el Ministerio de Educación del Ecuador en su guía de apoyo al desempeño escolar de los hijos e hijas han identificado cuatro dimensiones del acompañamiento parental: afecto, acompañamiento, motivación y relación con la escuela. Además, enfatizan que acompañar a los hijos en la educación no es solo orientarles con las tareas que envía el docente, sino que es tener la predisposición para aportar al desarrollo integral de los niños y niñas.

Afecto

Para Rueda (2020) el apoyo afectivo tiene que entenderse como un deber esencial de los padres hacia sus hijos porque necesitan desarrollar su carácter, para que puedan madurar intelectualmente y desenvolverse en un ambiente sano, este aspecto se distingue de otras responsabilidades ya que es único e irremplazable debido a la naturaleza de los seres humanos. Claro está que el aspecto afectivo es necesario porque a través de las relaciones entre padres e hijos se establece un vínculo que servirá para el desarrollo de habilidades interpersonales e intrapersonales del niño en la sociedad.

A partir que se establece un vínculo afectivo entre los padres e hijos sus relaciones con los demás pueden mejorar y por lo tanto también se ve favorecido con un positivo desempeño en las actividades en el aula de clases, el término afecto en educación engloba acciones como: la

adecuación de espacios para que el niño pueda desarrollar sus tareas en el hogar, el fomento de hábitos de estudios, la facilitación de los materiales que se utiliza para una clase, apoyo emocional entre otras orientaciones que llenen de confianza y motivación a los niños. En resumen, el aspecto afectivo es vital para que el niño tenga un considerable desempeño.

Acompañamiento

De acuerdo con García Romero (2012) la palabra acompañamiento es usada con frecuencia en el ámbito social y familiar, es un vocablo que denota necesidad, afectividad, deberes y el cumplimiento de otras actividades, en educación el acompañamiento lo realizan varias personas en conjunto con las instituciones educativas que tienen el deber de comprometerse con transferir conocimientos y experiencias que aporten tanto a los acompañados como a los acompañantes.

Las familias constituyen al acompañamiento porque son junto al hogar fuentes de aprendizaje donde se adquiere de las figuras parentales: las costumbres, valores, principios, tradiciones y conductas. Los primeros acompañamientos suceden en la intimidad de las familias entonces es necesario que en compañía de estas a partir de los contenidos teóricos que aprenden en las instituciones educativas lo complementen con otros nuevos entornos como en: actividades culturales, actividades deportivas y actividades en entornos verdes para que puedan enriquecer sus conocimientos.

Motivación

Según Llanga Vargas et al., (2019) la motivación la constituyen dos términos, motivo y acción por lo que es comprendida como un motivo para cumplir con ciertas actividades o acciones con el propósito de cumplir con algún fin propuesto, se conoce que es algo interior que poseemos todas las personas y que es parte de la naturaleza del ser humano, entonces, la motivación con el desarrollo del ser humano se complementan porque a partir de lo motivado que se encuentre una persona determinará que acciones ejecutará el individuo en alguna etapa de su vida.

La motivación es un factor del acompañamiento parental que juega un papel importante en los actores educativos para llevar un proceso educacional de calidez y calidad, la motivación es un elemento que precede a las acciones que ejecutamos y se caracterizan por dos formas la intrínseca que proviene del interior de una persona, donde no es necesario estímulos externos para poder ejecutar alguna actividad, sino que se hace por cuenta propia. Por otro lado esta la motivación extrínseca que se evidencia cuando una persona necesita de factores o estímulos externos para poder cumplir con ciertas actividades u objetivos. Lo intrínseco en los padres hacia sus hijos se refleja en todas aquellas acciones que nacen de los padres para ver el bienestar de sus hijos y lo extrínseco cuando los representantes: elogian, recompensan, o premian al buen comportamiento y desempeño de sus representados.

Relación con la escuela

De acuerdo con Herrera Martínez y Espinoza Freire (2020) los padres de familia con la instituciones educativas son dos entidades muy importantes en la instrucción de los hijos e hijas por lo tanto estas dos entidades tienen la obligación de entablar una alianza considerable para aportar al desarrollo integral, a pesar de esto hay familias que creen que la única entidad en formar es la escuela; El autor sostiene que debido a las pobres relaciones que se ven en ciertas familias denotan que la relación familia-escuela es desequilibrada.

Cuando los padres de familia matriculan a sus hijos en las escuelas están comprometiéndose con la responsabilidad de velar por su aprendizaje, se puede garantizar que los padres que constantemente se involucran y monitorean las actividades cooperan con aumentar la asistencia a clases de sus hijos, de esta manera también contribuyen a disminuir las deserciones escolares, situación que durante la pandemia y postpandemia aumentó por la falta de acompañamiento de los padres; La relación entre padres y escuelas abarca la participación en las actividades curriculares y extracurriculares como también el diálogo con los docentes para saber el desempeño escolar del educando.

Roles de los actores educativos

Estudiantes

Dadas las circunstancias de la educación actual que despertó en profesionales curriculistas nuevas formas de planificar y coordinar actividades, según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2021) con miras a potenciar las necesidades actuales de la educación ha creado un currículo enfatizando cuatro aspectos: competencias socioemocionales, comunicacionales, digitales y matemáticas. Con este currículo el rol del estudiante pasa de ser un receptor de información a un rol protagónico y activo con su propio aprendizaje, se vuelven seres autónomos y los docentes ya no son tan responsables de sus aprendizajes.

Además de ser autónomo el estudiante tiene que ser participativo en clases, hacer uso de su reflexión y construir su aprendizaje a partir de las orientaciones escuchadas en la clase y asociarlo con la vida cotidiana. Ser autónomo implica muchas actitudes: como saber organizar tiempos para hacer sus trabajos, establecer objetivos, mantenerse al día con los trabajos. El alumno también tiene la responsabilidad de trabajar colaborativamente con otros individuos en la escuela y en lo social para optimizar sus aprendizajes.

Docentes

Teniendo en cuenta a Mora-Roca et al., (2023) el docente tiene una función de preponderancia en las sociedades donde se implanta una educación desde los valores y que sobrepasa al tradicionalismo para educar en conocimientos y conductas, basados en los principios para la obtención de una educación integral con el propósito de crear estudiantes críticos y reflexivos. Además, de ser preponderante el docente tiene el rol de formar y guiar a las próximas generaciones, adicionalmente, debe estar en constante actualización con las nuevas formas de enseñar, con los contenidos que imparte e instruidos con las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En la actualidad todos los contenidos que ven los estudiantes están en la web, esto quiere decir que cualquier persona puede instruirse o aprender mediante la tecnología incluso los

estudiantes más pequeños, pero es necesario hoy más que nunca que el docente guíe en una era encaminada a la digitalización, el docente haciendo uso de sus capacidades debe emplear nuevas metodologías que permitan aprovechar toda esa información que ya hay en la web, cabe recalcar que el rol del docente debe ir evolucionando tanto como las sociedades.

Padres de familia

El rol sigue siendo acompañar, estar presente y responsabilizarse de todos los aspectos de la vida del niño, pero también hay que tener en cuenta ciertos aspectos como la sobreprotección, citando a Suárez Gómez (2022) hay que comprender que los niños también pueden aprender independientemente esto quiere decir que son seres autónomos, a pesar de ello, la sociedad en general ha impregnado este estilo de crianza que tiene sus pros y sus contras. El autor considera que se debe aportar para cambiar la perspectiva del niño con relación a sus habilidades autónomas.

La familia tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo integral de sus hijos, el desarrollo integral es el reforzamiento de varias habilidades con el propósito de que el niño o niña tenga una maduración o desarrollo pleno en todos sus aspectos. Los roles son múltiples; de ser proveedores, de apoyar emocionalmente, modelo a seguir para sus hijos, los primeros educadores, de orientadores y como promotores del cuidado de la salud y bienestar de sus subordinados durante sus vidas.

Comunidad

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2011) por medio de la Ley Orgánica de Educación Intercultural ha señalado que la comunidad educativa son todas las personas que están vinculadas con la institución educativa, estos son: los estudiantes, los profesores, los representantes, un equipo interdisciplinario (DECE), las autoridades, y el personal del servicio. La función que desempeñan es la de participar activamente y de forma armoniosa en las actividades pedagógicas y cumplir con todos los deberes que demande la educación.

La comunidad educativa como ya lo ha mencionado el Ministerio de Educación son los docentes, estudiantes y padres de familia, pero a esta definición se le debe agregar todo lo que

rodea a una institución educativa, es decir, otros actores sociales como: los dirigentes de una comuna o recinto que con miras a mejorar su comunidad aportan a la institución educativa, todo esto es un trabajo mancomunado que permite mejorar la calidad de educación, en definitiva, la educación es un deber que compete a todos los ciudadanos.

Variable dependiente: Desempeño escolar

Definición

Es necesario empezar aclarando que el desempeño está íntimamente relacionado con el rendimiento, ya que en el rendimiento se evidencia el desempeño de un individuo. Al hablar de desempeño de manera generalizada se entiende que es la manera de como una persona responde a ciertas directrices o actividades en función de los objetivos propuestos y el rendimiento es el reflejo de todas esas actividades ejecutadas que se transforman o se expresan mediante una calificación y de manera cualitativa con un juicio de valor.

Desde la posición de Quintero Quintero et al., (2013) el desempeño escolar es multifactorial, es decir, la constituyen varios elementos y donde a través de procesos cognoscitivos el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es capaz de generar y asimilar conocimientos como; destrezas, aptitudes, actitudes, entre otros aspectos. El autor considera que el término desempeño escolar valora aspectos cuantitativos y cualitativos del estudiante, también el desempeño se ve reflejado en la permanencia en las escuelas y en las calificaciones acumuladas de todo los períodos lectivos.

Según Poveda Garcés et al., (2023) el rendimiento académico ha sido entendido como el cumplimiento de ciertos logros u objetivos propuestos por una materia y es el producto de todo el proceso de educación, el cual no se caracteriza por percibir cuanto ha memorizado un estudiante, sino como todo el conocimiento adquirido lo añade a sus conductas. Por los dos conceptos expuestos anteriormente, se comprende que el desempeño escolar es amplio y se va obteniendo de todas las áreas de estudio y que responde a varias dimensiones: la participación en clases, su

personalidad, sus tareas, sus calificaciones, su comportamiento, las competencias y destrezas que demuestran, entre otros aspectos. Por otro lado, el rendimiento escolar es el cumplimiento y resultado de todos esos aspectos que comprenden al desempeño y que es expresado en forma cuantitativa y cualitativa.

Dimensiones del desempeño escolar

Como se ha mencionado antes, el desempeño es multifactorial, es decir comprende múltiples aspectos que el docente tiene que tomar en cuenta para emitir en sus registros de notas el desempeño escolar de cada estudiante, según el Ministerio de Educación todos estos aspectos se evalúan de dos formas mediante una escala de comportamiento, en donde además se toma en cuenta aspectos como la participación en clases y las calificaciones de los aprendizajes mediante una escala.

Evaluación del comportamiento

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) la evaluación de los comportamientos de los alumnos tiene que ver con todas las actitudes que presentan ante el medio que lo rodea y que tiene relación con lo aprendido en el hogar, la evaluación de los comportamientos tiene como propósito contribuir a la integralidad del estudiante con habilidades, competencias, conocimientos, actitudes y destrezas. La evaluación del comportamiento debe incluirse en todos los parciales y al final del año lectivo, es cualitativa y tiene como indicadores la convivencia social y los valores éticos.

Escala de evaluación del comportamiento

Tabla 1: Escala de evaluación del comportamiento

| Letra | Cualificación | Descripción |
|-------|---------------|-------------|
|-------|---------------|-------------|

| | | |
|---|--------------------|---|
| A | Muy satisfactorio | Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social |
| B | Satisfactorio | Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social |
| C | Poco satisfactorio | Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los comportamientos establecidos para la sana convivencia social |
| D | Mejorable | Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social |

(Mineduc, 2016)

Participación en clases

Para Feria Jeronimo (2004) la participación en clases no sólo se trata de que el alumno hable sino de que el alumno haga uso de su reflexión y de su razón, así, cuando quiera expresar algo lo hará con seguridad ya que lo ha pensado para posteriormente expresar su punto de vista, el autor considera que las personas somos seres sociales por lo que trabajar en conjunto fortalecerá nuestras habilidades, es importante también que el docente cree un buen ambiente para que el estudiante tome iniciativa.

La participación en clases es muy importante puesto que a través de ella el docente conoce que conocimientos esta adquiriendo el estudiante y de acuerdo a eso califica, es decir, valora o estima todas esas habilidades como: los puntos de vista que de el estudiante sobre algún tema en específico, las actitudes, que tan motivado lo persiva el docente por aprender, sus habilidades para trabajar en conjunto y la iniciativa que demuestra al querer participar en las actividades escolares. Cabe recalcar, que esta dimensión del desempeño escolar tiene como indicadores la iniciativa y el trabajo en equipo.

Calificaciones de los aprendizajes

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2019) en el reglamento de la LOEI en el artículo 193, el alumno debe cumplir con los objetivos de cada asignatura determinados en cada nivel y subnivel, la siguiente escala de calificaciones es válida para los aspectos: cognitivo, afectivo, psicomotriz, destrezas, técnicas de estudio, para trabajos investigativos y para el bachillerato general unificado, es importante, tener en cuenta que cada alumno es un mundo diferente y aprenden a su ritmo por eso el docente tiene el deber de apoyar.

Escala de calificaciones

Tabla 2: Escala de calificaciones

| Escala cualitativa | Escala cuantitativa |
|---|---------------------|
| Domina los aprendizajes requeridos | 9,00 – 10,00 |
| Alcanza los aprendizajes requeridos | 7,00 – 8,99 |
| Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 4,01 – 6,99 |
| No alcanza los aprendizajes requeridos | < 4 |

(Ministerio de educación, 2019)

Escalas de evaluación de proyectos educativos

El Ministerio de Educación (MINEDUC, 2022) en su instructivo para la evaluación de los estudiantes destaca una escala de calificaciones para los proyectos educativos que alude al cumplimiento de los objetivos propuestos, la misma que esta constituida por dos formas de calificar, la forma cualitativa donde se evalúa lo actitudinal del estudiante y la forma cuantitativa que se expresa en una calificación durante todo un año escolar, cabe mencionar, que esta escala es válida para los niveles: elemental, media, superior y para el bachillerato.

Tabla 3: Escala de evaluación de proyectos educativos

| Escala | Da cuenta de |
|--------------------------------------|--|
| Muy satisfactorio (9,00 – 10,00) | El desempeño del estudiante demuestra dominio de los temas estudiados en relación con el indicador de evaluación. |
| Satisfactorio (7,00 – 8,99) | El desempeño del estudiante alcanza los aprendizajes en relación con el indicador de evaluación. |
| Poco satisfactorio (4, 00 – 6,99) | El desempeño del estudiante está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación. |
| Mejorable (1 – 3,99) | El desempeño del estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos con relación al indicador de evaluación. |
| No realiza (0) | El estudiante no realizó el proyecto. |

(Ministerio de educación, 2022)

Aspectos influyentes en el desempeño escolar

Jara Avila (2020) sostiene que hay varios elementos que inciden en el desenvolvimiento escolar del alumno, pero destaca tres que son de mayor influencia en los niños, estos son: el factor socioeconómico, factor geográfico y violencia en niños y niñas.

Factor socioeconómico

Zeballos Chávez (2021) manifiesta que el factor socioeconómico cumple un papel fundamental para la vida porque forma los hábitos y comportamientos de las personas. Además,

es el pilar que sostiene a la educación; el gobierno prioriza un rubro para el progreso de la educación aún así hay familias que poseen pocos ingresos, varias investigaciones indican que los alumnos con un nivel socioeconómico bajo tanto si son de países de primer mundo como en países en vías de desarrollo muestran logros académicos bajos y mayores probabilidades de deserción.

Factor distancia geográfica

Uno de los factores influyentes es la zona geográfica donde habitan ciertos estudiantes esto puede incidir en el aprendizaje de los niños y por ende en su desempeño escolar, la distancia de su hogar al colegio o escuela denota dificultad por las largas distancias que tiene que recorrer el estudiante para llegar a la institución educativa. Por último, esto ocasiona cansancio físico en los educandos, pero también gastos económicos considerables lo que puede llevar al abandono de sus estudios (Departamento de Educación del Gobierno de Australia Occidental, 2016).

Violencia intrafamiliar

De acuerdo con Morillo Cano et al., (2021) la violencia intrafamiliar es una cuestión trascendente en la sociedad actual dado que influye de manera directa en los niños haciéndoles creer que esas conductas de maltrato están bien, este tipo de violencia en el seno familiar origina falta de adaptación en los niños y bajo rendimiento el cual no permite que el niño se desenvuelva, interactúe y explore su entorno con otras personas. Además, afecta a otros miembros de la familia en su desenvolvimiento personal y profesional.

Importancia del acompañamiento parental en el desempeño escolar

La familia constituye al acompañamiento parental por esa razón es fundamental para el éxito escolar de los niños, la conexión entre familia y escuela permite observar las habilidades y necesidad del educando y a partir de eso realizar las planificaciones curriculares y entablar objetivos más realistas y que aporten al desarrollo de un aprendizaje efectivo. En resumen, el acompañamiento parental es vital para las planificaciones de manera general puesto que a través de la involucración de las familias el desempeño del niño puede verse beneficiado.

Bases legales

De acuerdo con lo implantado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural es necesario que la comunidad conozca sus derechos y obligaciones para hacerlos prevalecer, estas leyes que desde el 2011 constan para garantizar una instrucción de calidad, tienen como propósito fortalecer la educación en varios aspectos: la interculturalidad y la inclusión de los padres de familia para otorgarles un papel más activo y participativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que les permita monitorear el desempeño escolar con el fin de saber la calidez de educación que se les esta brindando a sus hijos.

De acuerdo con el capítulo quinto de los derechos y obligaciones de los representantes en el artículo 12, resalta que los padres tienen los siguientes derechos: informarse mediante boletines sobre el progreso de su representado, permitirse ser parte de la directiva de padres de familia, opinar y ser escuchado sobre los procesos educativos y que su opinión sea respondida por la directiva escolar y darles solución a las mismas, estar al tanto de los derechos de los niños y niñas, y si no es así denunciar el atropello de sus derechos, recibir de todos los actores educativos un buen trato, y solicitar información que se considere oportuna a la institución educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

En el artículo 13 del mismo capítulo, las obligaciones de los padres son: cumplir con las leyes educativas, garantizar que sus hijos asistan todos los días durante todo el período de educación, dar constantemente seguimiento al aprendizaje de sus representados y asistir a los llamamientos por los docentes, respetar las leyes, reglamentos y normas de la institución educativa, adecuar ambientes que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, involucrarse en las planificaciones extracurriculares apoyando al bienestar psicológico, emocional y físico, motivar a sus representados cuando se presenten dificultades de aprendizajes, y ser partícipe del mejoramiento y cuidado de las instalaciones de la unidad educativa (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015)

Matriz de consistencia

Tabla 4: Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento parental y desempeño escolar en los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”.

| Problema | Objetivos | Variables | Metodología |
|--|--|-------------------------|---|
| Problema general | Objetivo general | Acompañamiento parental | Enfoque Cuantitativo Nivel Exploratorio Descriptivo Diseño No experimental |
| ¿Cómo es el nivel del acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del 7mo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024? | Describir el nivel del acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del 7mo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período 2023-2024 | | |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Desempeño escolar | Población Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” Muestra Séptimo grado paralelo “A”, 37 niños, 37 padres y un docente Técnica Encuesta |
| ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan al acompañamiento parental y el desempeño escolar? | Revisar los fundamentos teóricos que sustentan al acompañamiento parental y el desempeño escolar. | | |
| ¿Cuáles son los elementos del acompañamiento parental que aplican los padres de familia con más frecuencia en los estudiantes del 7mo grado? | Identificar los elementos del acompañamiento parental que aplican los padres de familia con más frecuencia en los estudiantes del 7mo grado. | | |
| ¿Cuál es la importancia del acompañamiento parental durante el desempeño escolar de los estudiantes del 7mo grado? | Explicar la importancia del acompañamiento parental durante el desempeño escolar en los estudiantes del 7mo grado. | | |

Operacionalización de variables

Tabla 5: Operacionalización de variables

Variable independiente

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|-------------------------|--|--|---|---|---|
| Acompañamiento parental | El acompañamiento parental en educación son las acciones que permiten a los progenitores apoyar en todos los aspectos para que su representado culmine con éxito sus estudios. | <p>Afecto</p> <p>Acompañamiento</p> <p>Motivación</p> <p>Relación con la escuela</p> | <p>Fomento de hábitos de estudio Materiales para la clase Apoyo emocional</p> <p>Actividades culturales Actividades deportivas Actividades en espacios verdes</p> <p>Motivación intrínseca Motivación extrínseca</p> <p>Participación en actividades de la institución educativa Diálogo con los docentes</p> | <p>Estudiantes Del 1 al 10</p> <p>Padres de familia Del 1 al 10</p> | Encuesta/cuestionario a padres de familia y estudiantes |

Tabla 6: Operacionalización de variables

Variable dependiente

| Variable | Definición conceptual | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnica e instrumento |
|-------------------|--|---|--|--|-----------------------|
| Desempeño escolar | El desempeño escolar es el resultado de múltiples componentes que determinan el aprovechamiento de un alumno en todas las áreas o materias de estudio. | <p>Evaluación del comportamiento</p> <p>Participación en clases</p> <p>Calificaciones de los aprendizajes</p> | <p>Valores éticos Convivencia social</p> <p>Iniciativa Trabajo en equipo</p> <p>D.A.R (9,00-10,00) A.A.R (7,00-8,99) E.P.A.A.R (4,01-6,99) N.A.A.R (<4)</p> | <p>¿Considera que el desarrollo de los valores éticos es importante para el buen desempeño escolar del alumno?</p> <p>¿Considera que la convivencia e interacción social es importante para el buen desempeño escolar del alumno?</p> <p>¿Sus alumnos muestran interés por participar activamente en clases?</p> <p>¿La participación activa en clases es importante a la hora de calificar?</p> | Entrevista al docente |

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Cuantitativa

El proyecto de investigación se enmarca en una metodología cuantitativa, según Neill y Cortez Suárez (2018) la investigación cuantitativa también conocida como investigaciones empíricas o positivistas se caracterizan por recabar aspectos numéricos para posteriormente realizar análisis, comprobar informaciones, teorías o datos. Varios investigadores resaltan que las pretenciones de la metodología cuantitativa son establecer: grados o niveles, correlaciones, y causalidades entre los objetos de estudio.

Investigación exploratoria

Su propósito es explorar la problemática y su entorno, desde el punto de vista de Nicomedes Teodoro (2018) este tipo de investigación es como ir hacia una localidad que no se conoce, donde no se ha leído nada del lugar, pero que se sabe lo necesario porque se ha hecho algún comentario sin profundización. Es decir, a través de la exploración se pretende conocer la objetividad de la situación; por otra parte, el autor aclara que en este tipo de inquisición no amerita que se planteen hipótesis o suposiciones.

Investigación descriptiva

Teniendo en cuenta a Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) los estudios descriptivos procuran detallar características, elementos, sociedades, o procesos en cualquier objeto de estudio o fenómeno en una población determinada, tiene como propósito medir variables para después describir e interpretar la información. Guevara Alban et al., (2020) opina que esta investigación se emplea cuando se quiere conocer la realidad del fenómeno de estudio, y que se pueden utilizar técnicas de recolección como: las encuestas y la observación.

Diseño de investigación

No experimental

La investigación tiene un diseño no experimental y se aplicará de manera transversal, Álvarez-Riasco (2020) las inquisiciones que son no experimentales se dan cuando el investigador no manipula las variables de estudio, este tipo de estudio se caracteriza por observar el fenómeno tal cual como sucede, y de tipo transversal porque se miden las variables solo una vez, luego se realiza un análisis en un determinado momento o período corto, y no se tiene en cuenta la evolución de estos fenómenos.

Investigación bibliográfica/documental

Como expresa Matos Ayala (2020) la investigación bibliográfica o también conocida como documental consiste en hacer una revisión del estado actual de la problemática que se ha planteado, es uno de los primeros pasos para empezar una investigación en donde a través de un proceso ordenado se observa, se indaga, se interpreta la información y posteriormente se reflexiona y se analiza para obtener la información necesaria para el comienzo y desarrollo de un trabajo investigativo.

Población y muestra

Población

Desde la perspectiva de Arias-Gómez et al., (2016) población o universo de estudio es un conjunto o grupo de personas a la que se es accesible y limitada y que se tomará en cuenta para la elección de la muestra de un estudio. La población la conforman los estudiantes, padres y docentes del séptimo grado paralelos “A” y “B” pertenecientes a la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comunidad de Sinchal, parroquia manglaralto de la provincia de Santa Elena en el período lectivo 2023-2024.

Tabla 7: Población

| Población | Cursos | N° Participantes |
|--------------------------|-------------------------|------------------|
| Padres de familia | Séptimo grado “A” y “B” | 73 |
| Estudiantes | Séptimo grado “A” y “B” | 73 |
| Docentes | Séptimo grado “A” y “B” | 2 |
| Total | | 148 |

Muestra

La muestra extraída de la población serán los tres entes educativos del séptimo grado paralelo “A” de educación básica media que consta de 37 estudiantes, 37 padres de familia y un docente de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período lectivo 2023-2024.

Tabla 8: Muestra

| Muestra | Curso | N° participantes |
|--------------------------|-------------------|------------------|
| Padres de familia | Séptimo grado “A” | 37 |
| Estudiantes | Séptimo grado “A” | 37 |
| Docentes | Séptimo grado “A” | 1 |
| Total | | 75 |

Técnicas e instrumento de recolección de información

Hernández Sampieri et al., (2014) sostienen que las técnicas e instrumentos son un conjunto de procedimientos de la que se obtiene la información o conocimiento del fenómeno u objeto de estudio, entre las principales técnicas e instrumentos de investigación están: cuestionarios cerrados, pruebas estandarizadas, estudios de caso, historias de vida, encuestas, diferentes clases de entrevista, distintos tipos de observación, entre otras. Para la recolección de estos datos se puede hacer uso de técnicas de mapeo, fotografías, videos, cintas y grabaciones.

Técnicas

Encuesta

Para Cisneros Caicedo et al., (2022) La encuesta es la técnica de recolección de información que más se utiliza, esta se ejecuta por una persona la cual debe estar preparada, la encuesta tiene que ser validada o aprobada para poder aplicarla en la población escogida, la encuesta puede darse de dos formas: virtual y presencial. La presencial es la forma directa de recoger datos en la que a través de un cuestionario en físico, es decir, en papel se esta frente a frente con los encuestados. La encuesta será aplicada a los padres de familia y a los estudiantes, cada encuesta cuenta con 10 ítems para los niños y 10 ítems para los padres de familia dando un total de 20 preguntas.

Entrevista

Feria Avila et al., (2020) define a la entrevista como la acción que utiliza lo empírico mediante la comunicación interpersonal con uno o varios individuos con la intención o con el fin de conocer puntos de vista, criterios, consecuencias, causas, posibles soluciones, opiniones y los responsables involucrados con el objeto de estudio, para llevar a cabo la entrevista se debe realizar debidamente un cuestionario. La entrevista será aplicada al docente del séptimo grado paralelo “A” y tendra cinco preguntas.

Instrumento

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que se aplica de diferentes formas dependiendo de los objetivos, técnica y tipo de investigación. El cuestionario debe realizarse mediante una serie de preguntas ordenadas y bien estructuradas que permitan medir las variables del estudio para dar respuesta a la problemática planteada, las preguntas pueden ser cerradas o abiertas y dependen de los aspectos que se quiera medir (Cisneros Caicedo et al., 2022).

Los ítems fueron diseñados de acuerdo a los indicadores y en base a la información que se quiere obtener.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de la encuesta de los estudiantes

Indicador: Hábitos de estudio

Pregunta 1: ¿Tus padres han establecido hábitos de estudio para realizar tus tareas en casa?

Tabla 9: Establecimiento de hábitos de estudio

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 5 | 14% |
| A veces | 16 | 43% |
| Nunca | 16 | 43% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 1: Establecimiento de hábitos de estudio



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Como se visualiza en el gráfico el 43% de los estudiantes contestaron que a veces sus padres les han inculcado hábitos para estudiar o para realizar sus tareas, otro 43% de los estudiantes respondió que sus padres nunca han establecido hábitos de estudio y el 14 % de los alumnos expresaron que sus padres siempre han inculcado o establecido hábitos de estudio. Estos resultados evidencian un bajo porcentaje de padres, que no están pendientes de los hábitos de estudio, este indicador que según Samaniego está dentro de la dimensión afecto debe ser también deber de otros integrantes de la familia.

Indicador: Materiales para la clase

Pregunta 2: ¿Llevas a la escuela los útiles necesarios para un día de clases?

Tabla 10: Útiles escolares

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 33 | 89% |
| A veces | 4 | 11% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 2: Útiles escolares



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Como se observa, en este ítems la mayoría, es decir, el 89% de los estudiantes afirman siempre llevar los útiles necesarios para un día de clases, mientras que el 11% de los alumnos mencionan que a veces llevan los útiles necesarios para un día de clases y no hay porcentaje de padres que se descuiden en este aspecto. Este indicador es muy aplicado por los padres según los estudiantes, esto no coincide con la percepción del docente cuando menciona que hay estudiantes que no llevan a clases los materiales necesarios.

Indicador: Apoyo emocional

Pregunta 3: ¿Cuándo te sientes triste por alguna situación, tus padres te apoyan y te animan?

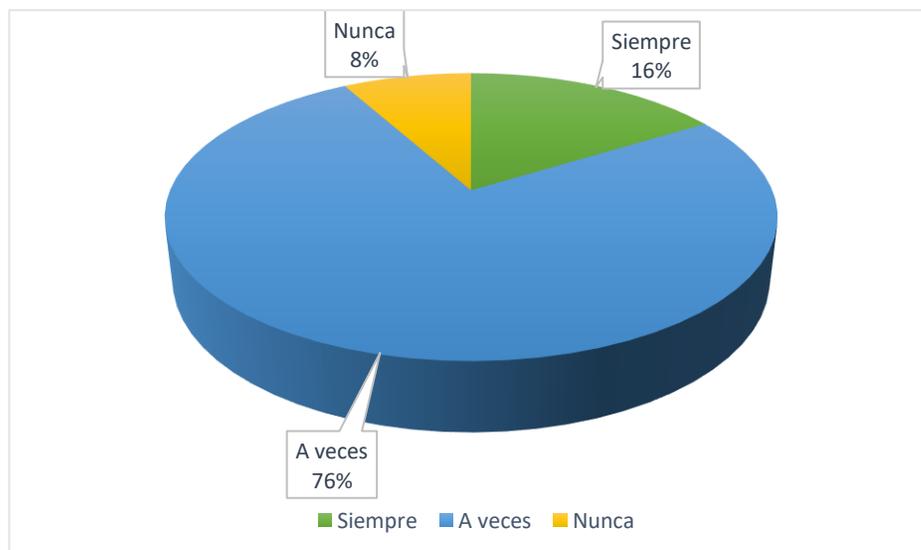
Tabla 11: Apoyo emocional

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 6 | 16% |
| A veces | 28 | 76% |
| Nunca | 3 | 8% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 3: Apoyo emocional



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según el gráfico numero 3, el 76% de alumnos indican que sus padres a veces les apoyan y les animan cuando no pueden realizar alguna tarea o actividad, el 16% contestaron que sus padres les apoyan o animan siempre y el 8% de los educandos afirman no recibir apoyo ni ánimos por parte de sus padres. Esta pregunta demuestra que hay mayoría de estudiantes que indican que sus padres están presentes a veces, pero que tampoco hay descuido.

Indicador: Actividades culturales

Pregunta 4: ¿Tus padres alguna vez te han llevado a visitar lugares históricos-culturales: museos, centros históricos, concierto de música sinfónica, presentaciones artísticas, o algún otro lugar con cultura?

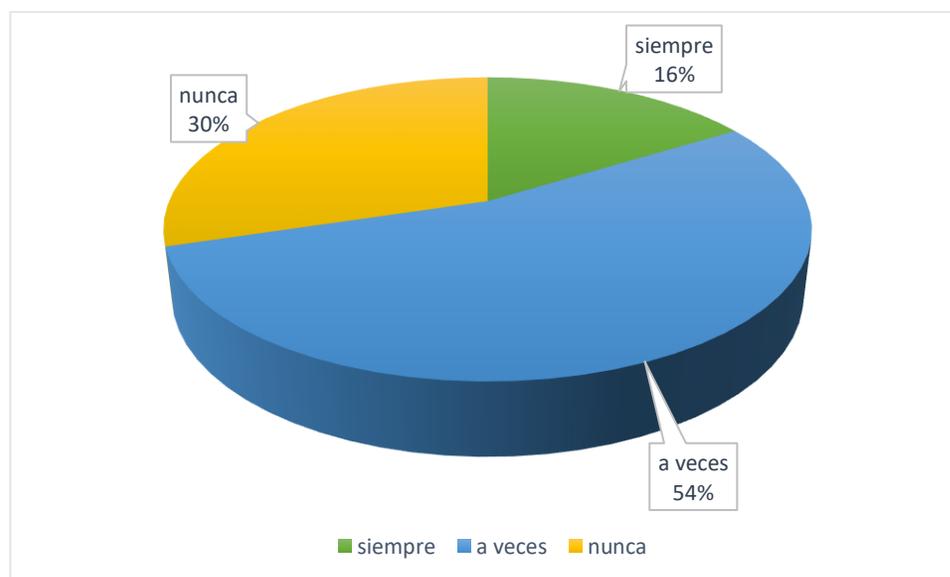
Tabla 12: Visitas a lugares históricos-culturales

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 6 | 16% |
| A veces | 20 | 54% |
| Nunca | 11 | 30% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 4: Visitas a lugares históricos-culturales



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según los resultados de la encuesta, el 54% de alumnos marcaron la opción a veces, el 30% de los niños indicó que nunca sus padres les llevan a visitar lugares históricos-culturales, y el 16% señaló que siempre han asistido con sus padres a uno de los eventos señalados en la encuesta. Los padres por sus ocupaciones no pueden cumplir con cabalidad todas sus responsabilidades, siguiendo esta realidad, se debe entender que otros escenarios o entornos van a aportar al desarrollo del niño, por lo tanto, los padres deben hacer un espacio en sus agendas y cumplir con este indicador.

Indicador: Actividades deportivas

Pregunta 5: ¿Compartes actividad física o deportiva con tus padres?

Tabla 13: Actividades físicas o deportivas

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 8 | 22% |
| A veces | 20 | 54% |
| Nunca | 9 | 24% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 5: Actividades físicas o deportivas



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según el gráfico 5, el 54% de los encuestados contestó que a veces comparten actividades físicas o deportivas con sus padres, el 24% de los niños afirman nunca practicar actividades físicas o deportivas, y el 22% de los alumnos contestaron siempre practicar o compartir actividades deportivas con sus padres. Este ítem tiene relación con lo anterior por lo que se sugiere a los padres cumplir en la medida de lo posible con actividades deportivas.

Indicador: Actividades en espacios verdes

Pregunta 6: ¿Tu familia suele hacer visitas en espacios verdes: parques, fincas, campo o algún otro lugar similar?

Tabla 14: Visitas a espacios o áreas verdes

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 18 | 49% |
| A veces | 16 | 43% |
| Nunca | 3 | 8% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 6: Visitas a espacios o áreas verdes



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según los resultados en la pregunta 6, el 49% de los estudiantes contestaron que siempre comparten actividades en espacios verdes como: parques, fincas, etc. El 43% de los niños respondió que a veces con sus padres visitan espacios en áreas verdes y el 8% nunca han compartido o visitado espacios verdes como: parques, fincas, campos o algún lugar similar. Para Samaniego es importante otros entornos o áreas, por lo tanto los estudiantes del séptimo deben visitar lugares ajenos al hogar.

Indicador: Motivación intrínseca

Pregunta 7: ¿Cuándo no puedes realizar alguna tarea, tus padres se interesan por apoyarte y despertar el interés de que aprendas?

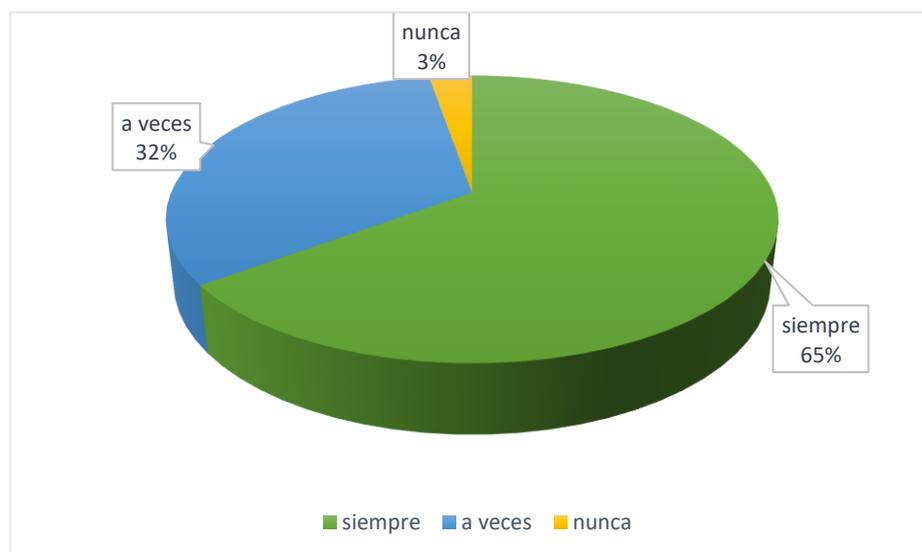
Tabla 15: Motivación intrínseca

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 24 | 65% |
| A veces | 12 | 32% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 7: Motivación intrínseca



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: De acuerdo con el gráfico 7, el 65% de los niños señalan que siempre sus padres se interesan por apoyarles y despertar el interés por aprender, el 32% de los estudiantes asegura que sus padres a veces se interesan por apoyarles y despertar el interés por aprender y el 3% de los niños afirman que sus padres nunca se interesan por apoyar y despertar el interés por aprender. Esta pregunta se cumple y demuestra que hay un porcentaje de padres que se interesan por lo intrapersonal del estudiante.

Indicador: Motivación extrínseca

Pregunta 8: ¿Durante tu educación tus padres te han recompensado con elogios, regalos o algún otro incentivo por tu esfuerzo?

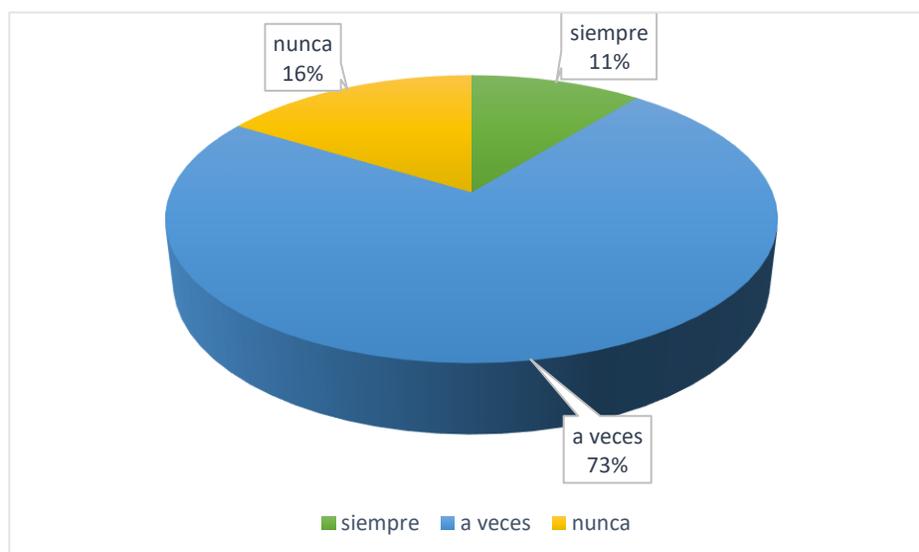
Tabla 16: Motivación extrínseca

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 11% |
| A veces | 27 | 73% |
| Nunca | 6 | 16% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 8: Motivación extrínseca



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Como se visualiza en el gráfico, el 73% de los educandos menciona que a veces sus padres los recompensan con elogios o regalos por su esfuerzo, el 16% de los encuestados asegura que sus padres nunca elogian o recompensan con regalos y el 11% de los estudiantes manifiestan siempre haber recibido recompensas con elogios o regalos por su esfuerzo. Este ítems se inclina a la opción a veces, demostrando que hay un balance con los elogios de los padres hacia sus hijos.

Indicador: Participación en las actividades de la institución

Pregunta 9: ¿Tus representantes participan en las actividades que planifica tu escuela: día de la madre, día de los difuntos, mingas de limpieza, integraciones familiares, entre otras actividades?

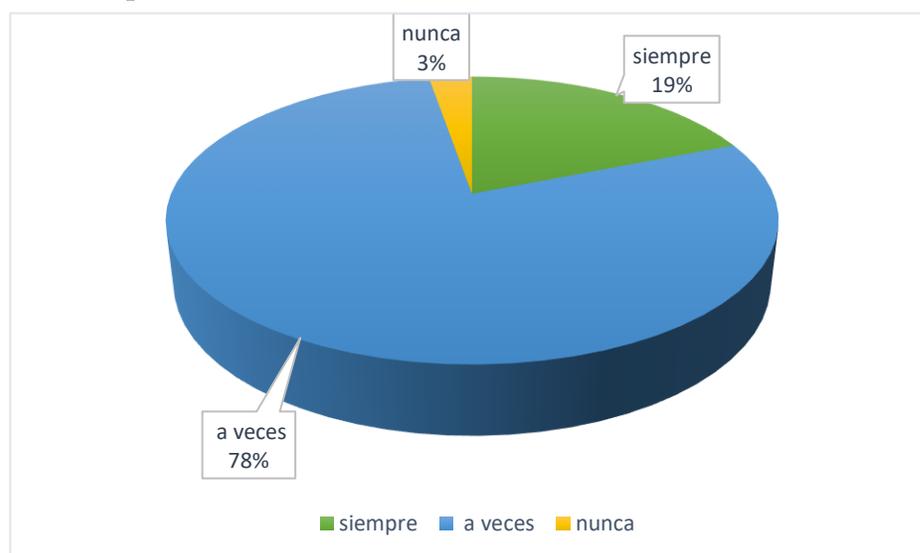
Tabla 17: Participación en la escuela

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 7 | 19% |
| A veces | 29 | 78% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada por los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 9: Participación en la escuela



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según los resultados de la encuesta, el 78% de los estudiantes señala que sus padres a veces participan en las actividades que planifica la institución educativa, mientras que el 19% de los niños mencionan que sus padres siempre participan en las actividades, y el 3% asegura que sus padres no están presentes en las actividades que planifica la unidad educativa. Los autores utilizados en este estudio argumentan que para apoyar al desempeño escolar se debe entablar una relación considerable entre la escuela, los docentes y los padres, los datos indican que a menudo los padres participan, pero lo más razonable es que siempre se interesen por participar.

Indicador: Diálogo con el docente

Pregunta 10: ¿Tus padres constantemente se acercan a la institución educativa para preguntar por tu desempeño escolar?

Tabla 18: Diálogo con el docente

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 11% |
| A veces | 31 | 84% |
| Nunca | 2 | 5% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 10: Diálogo con el docente

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: El 84% de los estudiantes manifestó que sus padres a veces se acercan a dialogar con el docente sobre su desempeño escolar, 11% señaló que siempre sus padres se acercan a dialogar con el docente, mientras que el 5% de los padres según sus hijos no se acercan a la institución para dialogar con el docente sobre su desempeño escolar. Los resultados recopilados evidencian que no hay una comunicación eficiente, pues según los alumnos la mayoría de los padres se presentan a dialogar con el docente a veces.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

Indicador: Hábitos de estudios

Pregunta 1: ¿Ha establecido hábitos de estudios para que su representado realice sus tareas en casa?

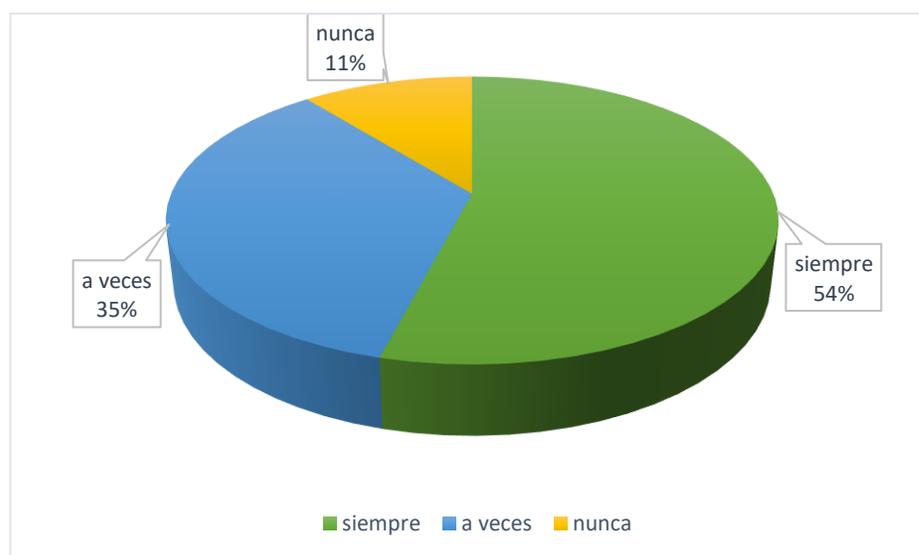
Tabla 19: Establecimiento de hábitos de estudio

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 20 | 54% |
| A veces | 13 | 35% |
| Nunca | 4 | 11% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 11: Establecimiento de hábitos de estudio



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según las respuestas de la pregunta 1, el 54% de los padres de familia contestaron con la opción siempre, mientras que el 35% de los representantes contestaron que a veces, y el 11% nunca han establecido hábitos de estudios. Los datos que se generaron revelan varias posturas de los padres demostrando que para unos puede ser importante el fomento de los hábitos de estudio y para otros padres no tanto.

Indicador: Materiales para la clase

Pregunta 2: ¿Esta pendiente si su representado lleva los materiales necesarios para un día de clase?

Tabla 20: Útiles escolares

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 23 | 62% |
| A veces | 13 | 35% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 12: Útiles escolares



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: De acuerdo con el gráfico 2, el 62% de los representantes aseguran siempre estar pendientes de los útiles que llevan sus hijos para las clases, esto quiere decir que el apoyo brindado en este sentido es satisfactorio, el 35% subrayó que a veces, por otro lado un padre de familia que corresponde al 3% señaló que nunca. Según los datos reflejados los padres si están pendientes de sus hijos en cuanto a los materiales que se utilizan para un día de clases, demostrando compromiso y cabalidad con este indicador.

Indicador: Apoyo emocional

Pregunta 3: ¿Cuándo su hijo se siente triste por alguna situación, suele apoyarlo o animarlo?

Tabla 21: Apoyo emocional

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 21 | 57% |
| A veces | 15 | 40% |
| Nunca | 1 | 3% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 13: Apoyo emocional

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Según la ilustración 3, el 57% de los progenitores señalan que siempre están presente en el lado afectivo para con sus hijos, el 40% recalca que a veces y el 3% señala la opción nunca. El aspecto afectivo en los padres del séptimo grado es evidente lo cual es importante ya que aporta a su desarrollo integral, pero es necesario que este se de al 100% para que el desenvolvimiento en todas las áreas o materias de los niños se vea beneficiado.

Indicador: Actividades culturales

Pregunta 4: ¿Ha visitado con su hijo algún lugar histórico-cultural: museos, centros históricos, concierto de música sinfónica, presentaciones artísticas, o algún otro lugar con cultura?

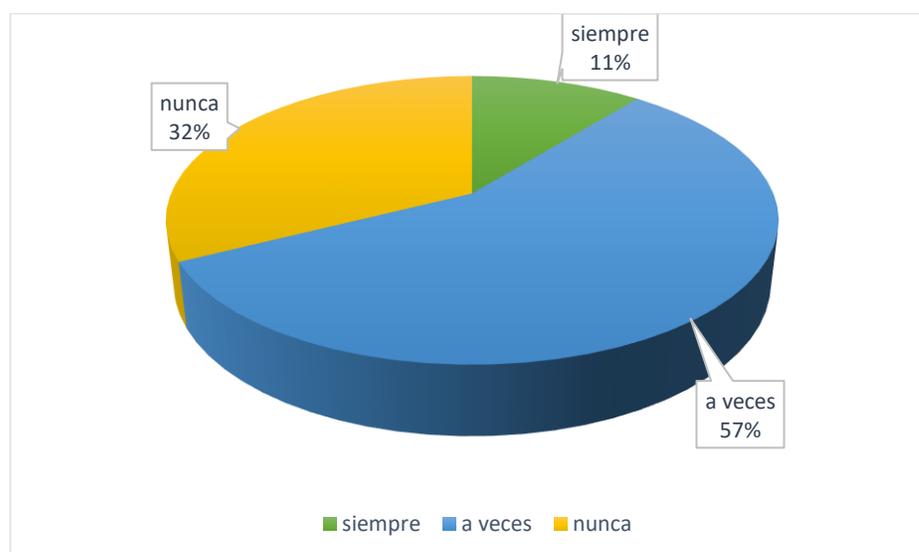
Tabla 22: Visitas a lugares históricos-culturales

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 11% |
| A veces | 21 | 57% |
| Nunca | 12 | 32% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 14: Visitas a lugares históricos-culturales



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Como se visualiza en el gráfico, 57% de los padres mencionan que a veces visitan lugares históricos-culturales, el 32% de los representantes señalan nunca haber visitado un lugar histórico-cultural y un 11% de los padres recalca siempre haber llevado a sus hijos a los lugares señalados en la pregunta. Los resultados demuestran varias posturas, esto quiere decir que para algunos padres otros entornos diferentes al hogar son primordiales e importantes, mientras que otros no le dan tanta relevancia.

Indicador: Actividades deportivas

Pregunta 5: ¿Comparte actividades físicas o deportivas con su hijo?

Tabla 23: Actividades físicas o deportivas

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 4 | 11% |
| A veces | 15 | 40% |
| Nunca | 18 | 49% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 15: Actividades físicas o deportivas



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: De acuerdo con el gráfico 5 de la encuesta, el 49% afirmaron que nunca comparten actividades físicas o deportivas con sus hijos, el 40% de los padres señaló que a veces han compartido o practicado actividades deportivas, mientras que el 11% de padres manifestó siempre compartir actividades físicas o deportivas con sus hijos. Los padres de familia demuestran varias posturas por lo tanto se requiere de mayor participación con este indicador, pues por ocupaciones laborales los representantes suelen descuidarse de varios elementos en la educación de sus hijos.

Indicador: Actividades en espacios verdes

Pregunta 6: ¿Con su representado ha compartido momentos en espacios o áreas verdes: parques, fincas, campo o algún lugar similar?

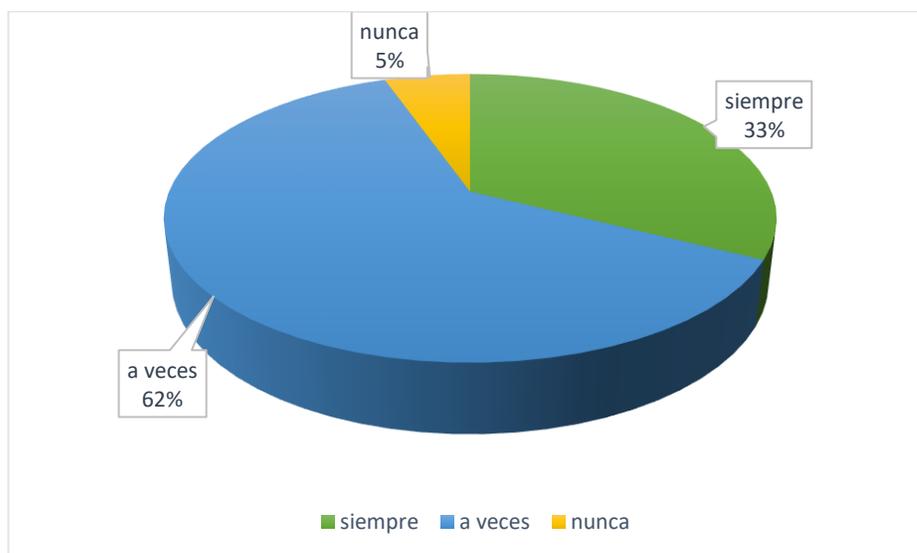
Tabla 24: Visitas a espacios o áreas verdes

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 12 | 33% |
| A veces | 23 | 62% |
| Nunca | 2 | 5% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 16: Visitas a espacios o áreas verdes



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: En relación con el acompañamiento en áreas verdes, los padres de familia del séptimo grado señalaron que el 62% a veces acuden a los lugares señalados, mientras que el 33% de los representantes señalan la opción siempre, y el 5% considera que nunca comparten momentos en campos, fincas ni parques o algún lugar similar. Este indicador tiene relación con el anterior, se interpreta que por las ocupaciones de los representantes este aspecto no se cumple por todos los padres de familia, pues muchos padres consideran que la educación

parte desde el hogar, lo cual tiene mucha razón, pero es necesario que comprendan que otros ambientes de aprendizajes como un concierto de música sinfónica o visita un museo va a enriquecer sus conocimientos.

Indicador: Motivación intrínseca

Pregunta 7: ¿Alienta a su hijo a establecer metas personales y de sus propios intereses?

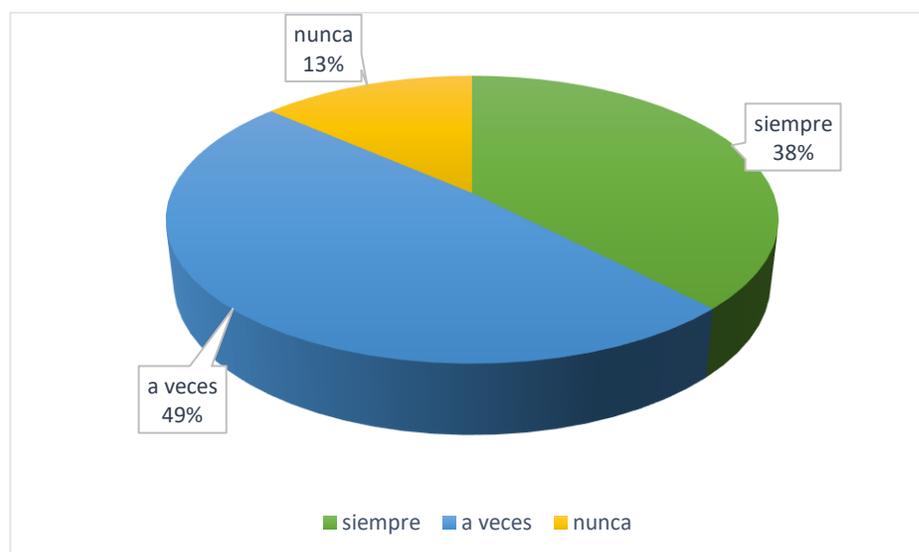
Tabla 25: Motivación intrínseca

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 14 | 38% |
| A veces | 18 | 49% |
| Nunca | 5 | 13% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 17: Motivación intrínseca



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: En relación con la motivación intrínseca, el 49% de los padres de familia del séptimo grado aseguran que a veces alientan a sus hijos a establecer metas personales y de sus propios intereses, mientras que el 38% de los representantes señalan la opción

siempre y el 13% de los padres afirman que nunca alientan a sus hijos a establecer metas personales y de sus propios intereses. Los padres de familia tradicionales no ven como algo importante tener que estar presente en todo momento con sus hijos, esta posición no es similar en ciertos aspectos con los de los padres actuales, es por esa razón que los padres del séptimo año tienen varias posturas con la motivación intrínseca

Indicador: Motivación extrínseca

Pregunta 8: ¿Suele dar recompensa o elogios por el esfuerzo de su hijo?

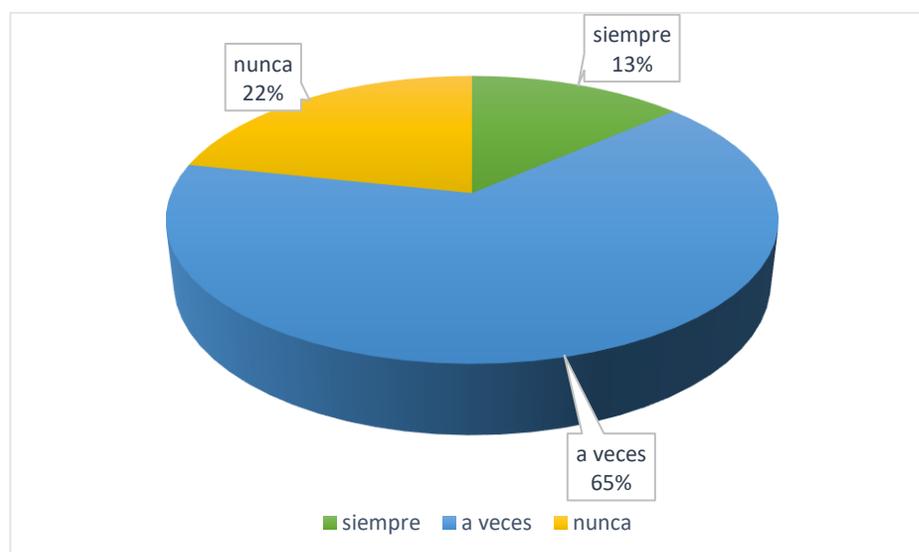
Tabla 26: Motivación extrínseca

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 5 | 13% |
| A veces | 24 | 65% |
| Nunca | 8 | 22% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 18: Motivación extrínseca



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: Las respuestas obtenidas de la pregunta 8, sostienen que el 65% de los padres de familia a veces dan recompensas por el esfuerzo de sus hijos, mientras el 22% señala que nunca dan elogios o recompensas y el 13% de los padres siempre han dado recompensas con elogios o regalos por el esfuerzo de sus hijos. El apoyo externo tiene relación con el indicador anterior puede ser importante para unos padres y para otros no, es necesario que se tenga un balance en la crianza, aunque esto depende del estilo de crianza que establezcan los padres.

Indicador: Participación en la institución educativa

Pregunta 9: ¿Participa en las actividades que planifica la institución educativa: día de la madre, día de los difuntos, mingas de limpieza, integraciones familiares, entre otras actividades?

Tabla 27: Participación en la escuela

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 17 | 46% |
| A veces | 20 | 54% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 19: Participación en la escuela



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: En el gráfico se puede observar que el 54% de los representantes afirman participar a veces en las actividades planificadas por la institución educativa, mientras que el 46% marcaron la opción siempre, en esta pregunta no hay padres que no participen en las actividades de la escuela. Se comprende que este indicador que tiene que ver con lo que planifica la escuela tiene dos posturas, la mayoría expresa que a menudo están pendiente de lo que acontece o sucede con las actividades que se realizan para la convivencia social de los actores educativos.

Indicador: Diálogo con los docentes

Pregunta 10: ¿Se acerca a la institución educativa a dialogar con el docente por el desempeño escolar de su hijo?

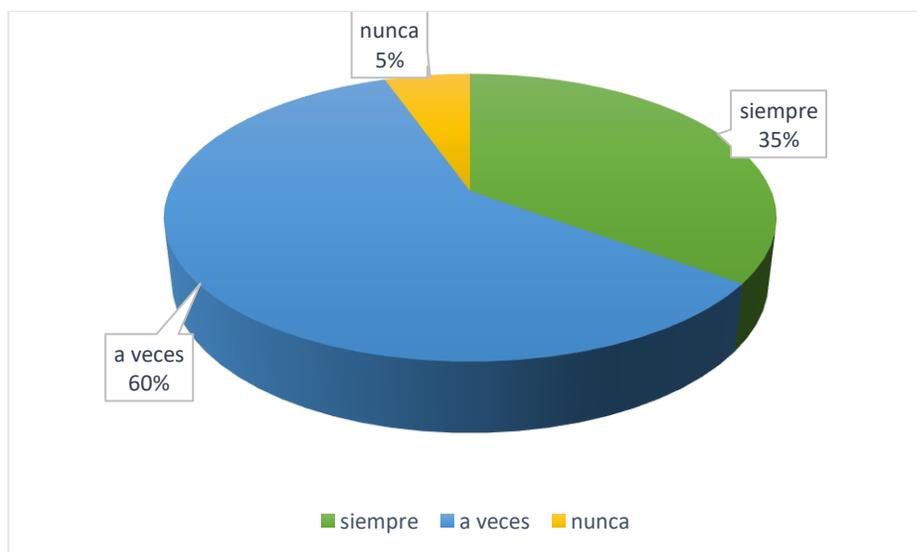
Tabla 28: Diálogo con el docente

| Respuestas | Frecuencia | % |
|------------|------------|------|
| Siempre | 13 | 35% |
| A veces | 22 | 60% |
| Nunca | 2 | 5% |
| Total | 37 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Gráfico 20: Diálogo con el docente



Elaborado por: Alexander Borbor Suárez

Análisis e interpretación: El 60% de los padres encuestados contestaron que a veces se acercan a la institución educativa a dialogar con el profesor sobre el desempeño escolar de sus hijos, mientras que el 35% afirma que siempre se acercan a la institución a preguntar por el desempeño de sus representados y se evidenció que dos padres de familia que equivalen al 5% nunca se acercan a la institución educativa a comunicarse con el docente sobre el desempeño escolar de sus hijos. Luego del análisis se comprende que en el séptimo grado paralelo “A” existen padres que se preocupan en varios aspectos, pero no todos le dan la misma valía.

Entrevista dirigida al docente tutor de los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”

- 1. ¿Considera que el desarrollo de los valores éticos es importante para el buen desempeño escolar del alumno?**

Los valores éticos son muy importantes para el buen desempeño escolar del estudiante, ya que estamos formando ciudadanos útiles para la sociedad, entonces, a la hora de calificar se considera mucho los valores y principios que el estudiante tenga que por cierto vienen desde el hogar.

- 2. ¿Considera que la convivencia e interacción social es importante para el buen desempeño escolar del alumno?**

La convivencia e interacción social es importante para el desempeño escolar ya que cuando el estudiante convive, aprende y toma confianza en si mismo esto le ayudará a desenvolverse no solo en la escuela sino también en el entorno social, cultural y político.

- 3. ¿Sus alumnos muestran interés por participar activamente en clases?**

Algunos y otros no, pero si responden en las diferentes asignaturas y en las actividades.

- 4. ¿La participación activa en clases es importante a la hora de calificar?**

Claro que si, se toma mucho en cuenta eso, mientras más participe y se desenvuelva, mejor serán sus calificaciones en mis registros.

- 5. De acuerdo con sus registros ¿Cómo es el desempeño escolar de sus estudiantes?**

Según mi registro de calificaciones puedo establecer el desempeño escolar de mis estudiantes de la siguiente manera:

El 50% de mis estudiantes domina los aprendizajes requeridos, el 30% alcanza los aprendizajes requeridos, 15% de mis estudiantes están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos, es decir, estos estudiantes necesitan refuerzo académico, y el 5% de mis alumnos no alcanza los aprendizajes requeridos, estos estudiantes también necesitan refuerzo académico.

Análisis e interpretación de la entrevista aplicada al docente del séptimo grado

Los resultados de la entrevista muestran que los valores adquiridos tienen mucho que ver con el desempeño escolar del estudiante, ya que si el estudiante tiene una buena base de valores sabrá comportarse ante el docente en el aula y ante la sociedad, el docente recalca que los valores les servirán para desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, en definitiva, los valores son importantes porque nos conducen y determinan los comportamientos ante las situaciones y en ellos se refleja la educación que los progenitores van brindando.

En la segunda pregunta sobre la convivencia e interacción social, el docente manifestó que también es fundamental que el estudiante conviva socialmente porque le será productivo para su autoconcepto y confianza en sus habilidades, entonces, la convivencia entre los niños de forma general es necesaria puesto que permite adquirir nuevas conductas y aprendizajes que servirán para desenvolverse en todos los ámbitos de su vida, por otro lado, convivir con otros expande los conocimientos.

En la tercera y cuarta pregunta que tiene que ver con la participación en clases, el docente considera que es primordial que el estudiante participe, según la percepción del docente hay alumnos que participan y otros que no. Es importante que el estudiante opine y de su punto de vista así la clase se vuelve tipo debate, y a partir de esto surgen las dudas de los estudiante, esto permite ir construyendo y despejando las propias inquietudes de los alumnos, de esta manera el docente califica las cualidades que son igual de importantes que las tareas.

Se le consultó sobre el desempeño escolar de sus estudiantes y detalló que el 5% de los estudiantes requiere de refuerzo académico. Quiere decir, que hay estudiantes que tienen un bajo desempeño porque lo demuestran en las calificaciones, a la hora de calificar se toman en cuenta varios aspectos, este porcentaje demuestra también la deficiencia de otros aspectos como: las habilidades, competencias, destrezas, y lo actitudinal.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados de esta investigación no son similares a la investigación de Cárdenas Moreno y Mora Urquijo (2021) porque en aquel estudio se logró identificar un nivel alto de involucramiento parental. Según los datos recopilados tanto de los estudiantes como de los padres son conscientes de que el acompañamiento parental mostró la tendencia al indicador a veces, esto quiere decir que el nivel de acompañamiento parental es medio; de acuerdo con el sustento teórico de Samaniego (2020) en conjunto con el Ministerio de Educación en su guía sobre las dimensiones que aportan al rendimiento escolar de los estudiantes son cuatro. Estas dimensiones para los padres de familia del séptimo grado de la unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade” son tomadas o aplicadas casi todas con la misma frecuencia

Como manifiesta Rueda (2020) el vínculo que se establece en los padres e hijos es fundamental porque ayuda a desarrollar su carácter y personalidad, en la encuesta aplicada a los estudiantes se pudo conocer que el aspecto afectivo es aplicado con poca frecuencia, mientras que los padres discrepan pues consideran estar presente afectivamente, no se han encontrado anomalías con este indicador ya que es aplicado en su totalidad por los padres.

Por otro lado además de acompañar afectivamente en las escuelas a los niños es necesario acompañarlos también en otros entornos como: actividades culturales, deportivas y en áreas verdes, en resumen, en todas las áreas que sean necesarias para optimizar sus aprendizajes, esto lo corrobora el docente del séptimo grado cuando se le pregunta sobre la interacción social y porque es importante para el desempeño escolar, este contesta que desde su perspectiva el convivir y asociarse con otros individuos hace que el alumno tome más confianza y lo exprese en varios ámbitos, la respuesta del docente reposa en los apuntes de Samaniego (2020) cuando menciona que los entornos ajenos al hogar aportan y facilitan el aprendizaje siempre y cuando se haga en compañía. Entonces, tener contacto con otros ambientes y otras realidades expande lo que se aprende en la escuela y de una u otra forma se profundiza en la cotidianidad, En este aspecto los resultados se inclinan a la opción a veces.

En el aspecto de la motivación tanto intrínseca como extrínseca, desde la percepción del estudiantes se observa que hay un balance, al igual que en la encuesta de los padres. Teniendo en cuenta a Samaniego (2020) en el apartado de la dimensión afecto recalca que al niño no se le debe dejar de elogiar, sin embargo, hay que cuidar la forma que se le habla ya que debe ser de forma constructiva y no destructiva.

En cuanto a la dimensión relación con la escuela, de parte de los estudiantes se evidenció que este aspecto se presenta a veces, coincidiendo también con lo que dicen los padres en la encuesta, Samaniego (2020) recalca que si no hay apoyo suficiente de los padres en ese sentido no es posible contribuir al rendimiento escolar del educando por lo que sostiene que se deben reforzar los lazos entre familia y escuela. Herrera Martínez y Espinoza Freire (2020) sustentan el punto de vista de Samaniego, aclarando que los padres con la institución educativa deben tener una relación considerable para poder apoyar a su desempeño escolar como también a su desarrollo integral.

El trabajo internacional de Céspedes Montenegro (2023) coincidió con ciertas dimensiones del acompañamiento parental utilizadas en el instrumento de este trabajo, en las dimensiones del desempeño escolar solo se tomó en cuenta una dimensión que son las calificaciones, esto coincide con la forma de calificar del Ministerio de educación del Ecuador pues para la entidad la escala ya definida evalúa en todos los sentidos al estudiante, por lo que no fue necesario añadir otras dimensiones.

En cuanto a la segunda pregunta que se trazó precisamente para identificar cuál es el elemento que se aplica con más frecuencia en los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, mediante la recolección de datos de la encuesta de los padres se pudo identificar que los elementos que se presentan con más frecuencia son la motivación y el afecto.

Conforme a la tercera pregunta de investigación relacionada a explicar la importancia del acompañamiento parental durante el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado, una

vez aplicado las cuatro dimensiones de Samaniego (2020) y tomando en cuenta la escala de desempeño del Ministerio de Educación utilizada por el docente se establece que el acompañamiento de los padres es un factor crucial e importante en la educación de los alumnos del séptimo grado porque aportan en todos los sentidos. Por otro lado, la posición del tema en general discrepa con lo que expresa Suárez Gómez (2022) pues el autor de esta investigación recomienda que se debe guiar u orientar a los representantes para otorgarles a los niños espacios y la libertad necesaria para despertar en los alumnos el pensamiento de que sus aprendizajes dependen de ellos mismos y no de componentes externos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En función de los datos recogidos y analizados en este trabajo de integración curricular concerniente al acompañamiento parental y el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” de la comuna Sinchal perteneciente a la parroquia manglaralto de la provincia de Santa Elena se puede atestiguar que los objetivos establecidos al inicio de la investigación se han cumplido, por tanto se concluye de la siguiente manera.

El trabajo realizado llevó a describir el nivel de acompañamiento parental y desempeño escolar en los estudiantes, el acompañamiento que le dan los padres a sus hijos en el séptimo grado paralelo “A” es a veces, así lo confirma la encuesta aplicada a los padres de familia, este involucramiento parental que es de nivel medio se aplica desde diferentes aspectos o dimensiones: afecto, acompañamiento, motivación y relación con la escuela, presentándose con más frecuencia el afecto y la motivación.

El nivel de desempeño escolar es también reflejo del acompañamiento parental de los estudiantes la cual mediante la entrevista aplicada al docente se conoció que el nivel de desempeño escolar está en un 80% lo que significa que estos estudiantes han alcanzado los aprendizajes establecidos, esto quiere decir que el nivel de desempeño escolar es satisfactorio. El docente a la hora de emitir un juicio valorativo tiene mucho en cuenta los valores que el estudiante tenga y la interacción social, también se conoció que el 20% de los niños no alcanza los aprendizajes requeridos.

De acuerdo con los resultados, el acompañamiento parental es vital para el desenvolvimiento de los estudiantes del séptimo grado dentro y fuera de la institución educativa, por lo que es necesario la debida atención y seguimiento de sus actividades académicas y personales como también espacios para su autonomía, por último se debe tener presente que entornos ajenos a la escuela ayudan a enriquecer los conocimientos por esa razón la importancia

del acompañamiento parental recaen en todos los elementos o dimensiones impuestos por los padres, puesto que desde otras áreas también se aporta al desempeño escolar de los estudiantes como también a su desarrollo integral.

Recomendaciones

A través de los hallazgos de la investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

- Se sugiere a otros investigadores que se interesen por el tema, establecer o diseñar una escala de cinco ítems para que de esta manera haya una variedad de respuestas y el nivel de acompañamiento parental o desempeño escolar que se vaya a determinar sea claro y pueda haber transparencia a la hora de analizar e interpretar la información.
- Se sugiere que para reafirmar o fortalecer la relación con la escuela, se hagan dinámicas o juegos en las reuniones con el objetivo de socializar y conectar con el docente, por otro lado, de acuerdo con el acompañamiento en otras áreas se recomienda en la medida de lo posible visitar lugares como: museos, parques históricos o realizar un viaje un fin de semana a otras provincias, con el propósito de que las orientaciones que escuchan los alumnos en clases lo profundicen en otros ambientes.
- Para finalizar se recomienda que los padres presten la atención necesaria, pero deben entender que los niños también pueden aprender en otros ambientes siempre y cuando sea en compañía o cuidado de adultos.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Riasco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas. *Carrera de Negocios Internacionales*. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/10818>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Benitez Rodriguez , A. (2023). *Familia y psicopatología: Un estado del arte. [Trabajo de grado especialización]*. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
- Cárdenas Moreno, L., & Mora Urquijo, N. (2021). *Relación entre los niveles de involucramiento parental y desempeño escolar*. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio - Colombia. <https://hdl.handle.net/10656/12357>
- Cespedes Montenegro, L. Y. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey - Jose Leonardo Ortiz, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/10777>
- Cisneros Caicedo, A., Guevara García, A., Urdánigo Cedeño, J., & Garcés Bravo, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista científica dominio de las ciencias* , 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Departamento de Educación del Gobierno de Australia Occidental. (2016). *Child development 4-5 years*. East Perth WA: HealthyWA.
- Feria Avila , H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica Y educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Feria Jeronimo, L. (2004). *La falta de participación del niño dentro del aula*. Licenciatura en Educación. <http://200.23.113.51/pdf/22817.pdf>
- García Romero, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf
- Guale-Flores, G. M., & Bojorque-Pazmiño, J. E. (2023). El desarrollo humano y su incidencia en el desarrollo local de los adolescentes de comuna Febres Cordero 2021-2022. *Revista*

- Científica de Educación Superior y Gobernanza Interuniversitaria Aula 24*, 4(7), 17-38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56124/aula24.v4i7.0011>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 163-173. 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta Edición Sampieri. McGrawHill.
<https://libreriapensar.com/product/metodologia-de-la-investigacion-6ta-edicion-hernandez-mcgrawhill/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16 - 20.
- Jara Avila, A. (2020). *Factores del bajo rendimiento escolar del inicial 2 en la escuela de educación básica particular nuevo milenio del cantón cuenca, 2018 - 2019*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18711>
- León Choco, A. (2021). *Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico [Tesis de maestría, Universidad Cuauhtemoc plantel aguascalientes]*. Base de datos.
<https://uconline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodetesis/LEONCHOCOAMALFI.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de agosto de 2015). La Ley Orgánica Reformatoria a la ley Orgánica de educación intercultural.
<https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Llanga Vargas, E., Murillo Pardo, J., Panchi Moreno, K., Paucar Paucar, M., & Quintanilla Orna, D. (2019). “La motivación como factor en el aprendizaje”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Matos Ayala, A. (2020). *Investigación bibliográfica: Definición, Tipos y Técnicas*.

- Mineduc. (2016). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN*.
<https://cooperaciondocente.com/instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil-2016/>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ministerio de educación. (2019). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Ministerio de educación. (2022). *Instructivo para la aplicación de la evaluación estudiantil de los servicios educativos ordinarios régimen costa-galápagos*. Dirección nacional de currículo. <https://bit.ly/3n2mlql>
- Ministerio de Educación. (2021). *CURRÍCULO PRIORIZADO CON ÉNFASIS EN COMPETENCIAS COMUNICACIONALES, MATEMÁTICAS, DIGITALES Y SOCIOEMOCIONALES*.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf
- Mora-Roca, J., Acuña-Duarte, T., & Vallejo-López, A. (2023). "El Rol Docente en la Educación de la Sociedad". 7(2), 876–885.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.876-885>
- Morillo Cano, J., Guerrón Enriquez, S., & Narváez Jaramillo, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330 - 337.
- Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Universidad Técnica de Machala.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/12498>
- Nicomedes Teodoro, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Leave no child behind: Global report on boys' disengagement from education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384050>

- Poveda Garcés, D., Flores Murillo, C., Pazmiño Robles, L., & Yaguar Gutiérrez, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. 381-389. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)
- Quintero Quintero, M., Orozco Vallejo, G., & Patiño Giraldo, L. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/plumillaedu.12.375.2013>
- Reyes Brito, J., & Tarud Aravena, C. (2022). Acompañamiento parental en entornos desafiantes: La experiencia del programa PASOS UANDES. *Quaderns de Polítiques Familiars*(2), 78, 87. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.34810/quadernsn8id413612>
- Rueda, N. (2020). *La responsabilidad civil en el ejercicio de la parentalidad*. Bogotá : Universidad Externado de Colombia. <https://doi.org/https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.2782>
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Guía para docentes tutores, Ministerio de Educación del Ecuador.
- Suárez Gómez, J. (2022). *La autonomía del estudiante y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado de la escuela de educación básica Dieciocho de agosto del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2022-2023*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8410>
- Suárez González, P. (2019). *Relación del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de la*. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43545>
- Unda Costa, A. (2018). *Acompañamiento Parental y Desempeño Académico de los Jóvenes en edades comprendidas entre los 11 a 15 años de la ciudad de Loja, 2017*. Repositorio digital de la UTPL. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/21945>
- Vinueza Mendoza , A., & Guillén del Romero, J. (2021). El acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura* , 89 - 102. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5164638>
- Zeballos Chávez, J. (2021). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes de Ingeniería Mecánica Eléctrica de la Universidad José Carlos Mariátegui de Moquegua Filial Ilo, 2019*. Repositorio Institucional – UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1165>

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, **ACOMPANAMIENTO PARENTAL Y DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “CESÁREO CARRERA ANDRADE”**, elaborado por el estudiante **BORBOR SUAREZ ALEXANDER JOSUE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente



C. I. 0917655219

EVIDENCIA DE COMPILATIO

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

TESIS - CAPÍTULOS 1 AL 5

7%
Similitudes< 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESIS - CAPÍTULOS 1 AL 5.docx
ID del documento: 5d1ea9d15da74f4b46dbb5ef505cee16fd00d791
Tamaño del documento original: 943,82 kB

Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO
Fecha de depósito: 31/7/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 31/7/2023

Número de palabras: 13.588
Número de caracteres: 91.662

Ubicación de las similitudes en el documento:





UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES



La siguiente encuesta tiene como propósito describir el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la institución educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período lectivo 2023-2024.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que usted considere.

1. ¿Tus padres han establecido hábitos de estudio para realizar tus tareas en casa?
 Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Llevas los útiles escolares necesarios para un día de clases?
 Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cuándo te sientes triste por alguna situación, tus padres te apoyan y te animan?
 Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Tus padres alguna vez te han llevado a visitar lugares históricos-culturales: museos, centros históricos, concierto de música sinfónica, presentaciones artísticas, o algún otro lugar con cultura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Compartes actividad física o deportiva con tus padres?
 Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Tu familia suele hacer visitas en espacios verdes: parques, fincas, campo o algún otro lugar similar?
 Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Cuándo no puedes realizar alguna tarea, tus padres se interesan por apoyarte y despertar el interés de que aprendas?
 Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Durante tu educación tus padres te han recompensado con elogios, regalos o algún otro incentivo por tu esfuerzo?
 Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Tus representantes participan en las actividades que planifica tu escuela: día de la madre, día de los difuntos, mingas de limpieza, integraciones familiares, entre otras actividades?
 Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Tus padres constantemente se acercan a la institución educativa para preguntar por tu desempeño escolar?
 Siempre () A veces () Nunca ()



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA



La siguiente encuesta tiene como propósito describir el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar de los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la institución educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el periodo lectivo 2023-2024.

Instrucciones: Marque con una x la respuesta que usted considere.

1. ¿Ha establecido hábitos de estudio para que su representado realice sus tareas en casa?
 Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿Está pendiente si su representado tiene todos los materiales necesarios para un día de clases?
 Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Cuándo su hijo se siente triste por alguna situación, suele apoyarlo o animarlo?
 Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Ha visitado con su hijo algún lugar histórico-cultural: museos, centros históricos, concierto de música sinfónica, presentaciones artísticas, o algún otro lugar con cultura?
 Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Comparte actividad física o deportiva con su hijo?
 Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Con su representado ha compartido momentos en espacios o áreas verdes: parques, fincas, campo o algún otro lugar similar?
 Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Alienta a su hijo a establecer metas personales y de sus propios intereses?
 Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Suele dar recompensa o elogios por el esfuerzo de su hijo?
 Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Participa en las actividades que planifica la escuela: día de la madre, día de los difuntos, mingas de limpieza, integraciones familiares, entre otras actividades?
 Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Se acerca a la institución educativa a dialogar con el docente sobre el desempeño escolar de su hijo?
 Siempre () A veces () Nunca ()



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTA AL DOCENTE



Título: Acompañamiento parental y desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado de la Unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade”

Objetivo: Describir el nivel de acompañamiento parental y el desempeño escolar en los estudiantes del séptimo grado paralelo “A” de la Unidad educativa “Cesáreo Carrera Andrade” en el período lectivo 2023-2024.

1. **¿Considera que el desarrollo de los valores éticos es importante para el buen desempeño escolar del alumno?**
2. **¿Considera que la convivencia e interacción social es importante para el buen desempeño escolar del alumno?**
3. **¿Sus alumnos muestran interés por participar activamente en clases?**
4. **¿La participación activa en clases es importante a la hora de calificar?**
5. **De acuerdo con sus registros de notas ¿Cómo es el desempeño escolar de sus estudiantes?**

ANEXO E: ENCUESTA A ESTUDIANTES



ANEXO F: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



ANEXO G: ENTREVISTA AL DOCENTE