



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DE 5TO AÑO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Carrasco Muñoz Eddy Joshue
González González José Gabriel

TUTOR:

Lic. Liliana Baque Catuto MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DE 5TO AÑO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Carrasco Muñoz Eddy Joshue

González González José Gabriel

TUTOR:

Lic. Liliana Baque Catuto MSc

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO DEL 2023

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “Actividades recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año”, elaborado por **Carrasco Muñoz Eddy Joshue** y **González González José Gabriel**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. Liliana Baque Catuto MSc.

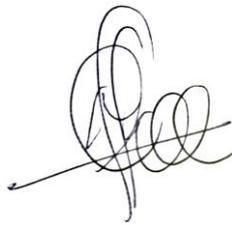
C.I. 0926126905

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

Yo, Dr. Mario Hernández Nodarse, en calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Actividades recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año**”, elaborado por **Carrasco Muñoz Eddy Joshue** y **González González José Gabriel**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Mario Hernández Nodarse

C.I.: 1757030174

DOCENTE ESPECIALISTA

La Libertad, 28 de julio del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO”, elaborado por los estudiantes **Carrasco Muñoz Eddy Joshue** y **González González José Gabriel** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

#	Descripción	Similitud	Valoración	Ítem detectado
1	Act. Recreativas	4%	Ítem detectado	Ítem detectado
2	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
3	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
4	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
5	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
6	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
7	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
8	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
9	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado
10	Act. Recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año	0%	Ítem detectado	Ítem detectado

Atentamente,

Lic. Liliana Baque Catuto MSc.

C.I. 0926126905

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **GONZÁLEZ GONZÁLEZ JOSÉ GABRIEL**, portador de la cedula No. 2400200479; Yo, **CARRASCO MUÑOZ EDDY JOSHUE**, portador de la cedula No. 0928145622, egresados de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación “ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Carrasco Muñoz Eddy Joshue

C.I.: 0928145622



González González José Gabriel

C.I.: 2400200479

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



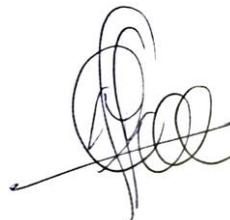
Ph.D. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



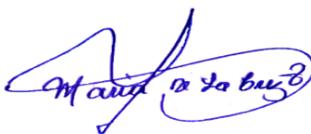
Lic. Liliana Baque Catuto M.Sc.

DOCENTE TUTOR/A



Ph.D. Mario Hernández Nodarse

DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María De la Cruz Tigero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Primero, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por concedernos el honor de formarnos en tan prestigiosa institución de educación superior, permitiéndonos estudiar en la carrera de educación básica y demostrar la vocación que poseemos.

Segundo, a la MSc. Liliana Baque Catuto quién estuvo presente en el proceso de desarrollo del trabajo de investigación en su cargo de tutora, a través de su guía, paciencia, consejos y aportaciones los cuales fueron de gran ayuda para la culminación del trabajo.

Tercero, a los docentes quienes fueron parte de nuestra formación durante todo este tiempo, por brindar sus conocimientos, sabiduría y consejos, sobre todo por motivarnos a seguir adelante y culminar con el proceso que habíamos iniciado.

Por último, a la escuela Pedro María Zambrano que nos abrió sus puertas para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

González González José Gabriel
Carrasco Muñoz Eddy Joshue

DEDICATORIA

A mis padres, por estar presente durante mi proceso universitario, por apoyarme en lo que más podían, por animarme a seguir adelante, por su apoyo incondicional desde el inicio del proceso y por esa voz de aliento que todos los días me daban.

A mis hermanas y mi hermano, por ser parte de mi proceso, por ayudarme de una u otra manera y por darme esa motivación todos los días.

A mi pareja, por estar presente durante todo este proceso, por ayudarme incondicionalmente, por incentivar me a mejorar cada día, por ser mi compañía en los momentos difíciles.

Y por último a mis amigos y compañeros que me acompañaron a lo largo de este proceso, ayudándome de manera incondicional.

González González José Gabriel

Dedicarle con cariño este trabajo:

Principalmente a mi familia que son mi pilar fundamental para poder seguir estudiando en una educación superior, a mi abuelo Ramón Muñoz quien ya partió de este mundo hace mucho tiempo por haberme enseñado que la determinación y la constancia forma a la persona y gracias a eso me encuentro a estas instancias presentando mi trabajo de investigación, a mi abuelita Marlene Rodríguez le agradezco mucho por el aporte motivacional que me dio muchas veces cuando ya no podía más, a mis padres Ligia y Medardo quienes me forjaron a ser la persona que soy ahora un chico de bien, si perjuicios y valores morales, a mi hermano quien es el que me inspira a ser mejor cada día.

A los docentes de la universidad quienes ayudaron a este estudiante brindando sus conocimientos, y que me inspiraron y motivaron a seguir estudiando en la carrera de educación, la cual es una de las más bonitas y sacrificadas del mundo, y a su vez gratificantes por los niños que ves crecer constantemente.

Y por último a mis compañeros y futuros colegas como: Génesis, Angie, Odalys, Dayana y Sabrina etc., quienes en este largo camino de travesía me ayudaron superando cualquier obstáculo que se presentaban en el camino saliendo siempre victoriosos de cada uno de ellos, por su aporte motivacional y emocional, por otro lado, a mi par pedagógico que a pesar de las discusiones y no estar de acuerdo muchas veces logramos terminar este trabajo de investigación con sudor, lágrimas y sacrificio.

Carrasco Muñoz Eddy Joshue



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO
DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES
DE 5TO AÑO**

Tutora: Lic. Liliana Baque Catuto, MSc.

Autores: Carrasco Muñoz Eddy Joshue
González González José Gabriel

E-mail: eddy.carrascom@upse.edu.ec
jose.gonzalezg@upse.edu.ec

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta a la comunidad educativa tiene la finalidad de dar información que detalla los tipos actividades recreativas fortalecen de la interacción social y cómo éstas aportan a no solo a crear habilidades sociales, aportando de manera significativa a otras áreas como la salud física y mental. La investigación tiene una orientación mixta exploratoria-descriptiva justificado con el diseño de investigación que se quiere llevar a cabo, con la población de la escuela Pedro María Zambrano de los niños de 5to grado EGB, institución particular ubicada en Santa Rosa, sede en la provincia de Santa Elena, bajo la recolección de datos como entrevistas, encuestas y guía de observación que permitió el análisis en el que detalla que los niños disfrutaban mucho con las actividades, como son el baile y actividades al aire libre, a su vez con las aportaciones que los docentes brindan por medio de la entrevista, dando su opinión positiva sobre que las actividades recreativas sirven para tener una mejor interacción social.

Palabras claves: actividades recreativas, fortalecimiento, interacción social.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
TRIBUNAL DE GRADO	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
UNIVERSIDAD	xi
RESUMEN	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xvi
ÍNDICE DE ANEXOS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación y sistematización del problema	4
1.2.1. Pregunta principal	4
1.2.2. Preguntas secundarias	4
1.3. Objetivo de la investigación.	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.	5
1.5. Alcances, Delimitación y limitación	6
1.5.1. Alcance	6
1.5.2. Delimitación	7
1.5.3. Limitaciones	7
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8

2.2.	Bases teóricas.....	10
2.2.1	Teoría de la actividad Leóntiev.....	10
2.2.2	Teoría constructivista de Lev Vygotsky.....	10
2.2.3	Teoría del juego.....	10
2.2.4	Actividades Recreativas.....	11
2.2.5	Clasificación de las Actividades Recreativas.....	12
2.2.5.1.	Actividades Lúdicas.....	12
2.2.5.2.	Actividades al Aire Libre.....	12
2.2.5.3.	Actividades de Relajación.....	12
2.2.5.4.	Beneficios de las Actividades Recreativas.....	13
2.2.6	Uso del tiempo libre.....	13
2.2.7	Planificación de actividades recreativas.....	14
2.2.8	Interacción Social.....	14
2.2.8.1	Importancia de la Interacción Social.....	15
2.2.8.2.	Fases de la Interacción.....	15
2.2.8.3.	Normas Sociales.....	16
2.2.8.4	Empatía y Altruismo.....	17
2.2.9	Fundamentación Científica.....	17
2.2.10	Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.11	Fundamentación Psicológica.....	18
2.2.12	Fundamentación Social.....	18
2.2.13	Fundamentación Legal.....	18
2.3	Matriz de consistencia y operacionalización de categoría de estudio.....	19
2.3.1	Matriz de consistencia.....	19
2.3.2	Matriz de operacionalización de categoría de estudio.....	21
CAPITULO III.....		25
MARCO METODOLÓGICO.....		25
3.1.	Tipo de investigación.....	25
3.1.1	Investigación Exploratoria.....	25
3.1.2	Investigación Descriptiva.....	26
3.2.	Diseño de investigación.....	26
3.2.1	Investigación de campo.....	26
3.3.	Universo, población y muestra.....	27
3.3.1	Población.....	27
3.3.2	Muestra.....	28
3.4.	Técnica e instrumento de recolección de información.....	28

3.4.1	Entrevistas	29
3.4.2	Encuestas	29
3.4.3	Ficha de observación.....	30
3.5.	Técnicas de interpretación de la información	30
CAPITULO IV		31
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		31
4.1.	Entrevista dirigida a docentes de la institución.....	31
4.1.1.	Análisis y discusión de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución Pedro María Zambrano.....	34
4.2.	Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución.....	36
4.2.1.	Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes	36
4.2.2.	Discusión de las encuestas realizadas a los estudiantes del quinto año de la institución Pedro María Zambrano.....	44
4.3.	Guía de observación.....	46
4.3.1.	Fichas de observación (Clase del docente)	46
4.3.2.	Análisis y discusión de las encuestas realizadas a los estudiantes del quinto año de la institución Pedro María Zambrano.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		51
5.1.	Conclusiones	51
5.2.	Recomendaciones Generales	52
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		53
ANEXOS.....		56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de consistencia	19
Tabla 2: categoría de estudio 1	21
Tabla 3: categoría de estudio 2	23
Tabla 4: Población	27
Tabla 5: Muestra	28
Tabla 6: Pregunta 1	36
Tabla 7: Pregunta 2	37
Tabla 8: Pregunta 3	38
Tabla 9: Pregunta 4	39
Tabla 10: Pregunta 5	40
Tabla 11: Pregunta 6	41
Tabla 12: Pregunta 7	42
Tabla 13: Pregunta 8	43
Tabla 14: Ficha de observación 1	46
Tabla 15: Ficha de observación 2	47

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Pregunta 1	36
Ilustración 2: Pregunta 2	37
Ilustración 3: Pregunta 3	39
Ilustración 4: Pregunta 4	40
Ilustración 5: Pregunta 5	41
Ilustración 6: Pregunta 6	42
Ilustración 7: Pregunta 7	43
Ilustración 8: pregunta 8	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a docente	56
Anexo 2: Encuesta a los estudiantes	57
Anexo 3: Ficha de observación.....	58
Anexo 4: Aplicación de entrevistas	59
Anexo 5: Aplicación de encuestas	60
Anexo 6: Aplicación de ficha de observación	61
Anexo 7: Certificado de Compilatio - Anti plagio.....	62

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es “Actividades recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año”.

El presente trabajo investigativo ayudará a ejecutar actividades recreativas como herramientas útiles y fáciles de utilizar por el docente para inducir al desarrollo de las habilidades de interacción social entre los estudiantes, estimulando el uso práctico de juegos y dinámicas de recreación, a su vez, induce al estudiante a la convivencia en el aula, aprovechando dichas actividades el docente podría utilizarlas para convertir la clase más amena, entretenida y buscando la participación de todos los estudiantes. La interacción de los estudiantes mediante actividades recreativas fomenta a la relación armónica de cada niño.

En la actualidad las unidades educativas se rigen por el aprendizaje tradicional al no contar con dinámicas y juegos al inicio o durante el desarrollo de la clase, ya sea por falta de tiempo o la falta de recursos para ejecutar la actividad. El propósito de la investigación es propiciar las actividades que pueden utilizar el docente para ejecutar su clase, a su vez dichas actividades ayudarán al desarrollo de habilidades, destrezas y rendimiento académico de los estudiantes y sobre todo a la interacción dentro del aula clase.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos detallados a continuación:

CAPÍTULO I: se establece la problemática del trabajo, dando paso a la elaboración de las preguntas de investigación, entre las cuales se encuentran las principales y secundarias, definiendo los objetivos para la reducción del problema. Del mismo modo, se encuentran los alcances y delimitaciones del proceso.

CAPÍTULO II: Se realiza investigaciones de varias fuentes o autores, con la finalidad de obtener la mayor cantidad información que sirvan de respaldo para la presentación de la investigación. Se encontrarán puntos como los antecedentes, en los ámbitos internacionales, nacionales y locales, después se encuentran las bases teóricas donde de detallan las categorías de estudio, por último, están la operacionalización de las categorías de estudio tanto de actividades recreativas como la interacción social.

CAPÍTULO III: Comprende la metodología que se va a llevar a cabo, un tipo de investigación exploratoria–descriptiva con un diseño de investigación experimental, así como el enfoque cualitativo. La utilización de la encuesta, entrevista y ficha de observación como instrumentos para recoger información respecto a la problemática, de igual manera, se delimita la población y muestra que se toma en cuenta para la realización del trabajo investigativo.

CAPÍTULO IV: Está conformado por el análisis e interpretación de los datos junto con los resultados obtenidos por medio de la aplicación de los instrumentos utilizados, permitiendo una mejor comprensión del trabajo investigativo.

CAPÍTULO V: Se describen las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo, así mismo, se evidencia las referencias bibliográficas y en los anexos se muestra la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Actividades recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Pedro María Zambrano.

1.1. Planteamiento del problema

La Organización Panamericana de salud, crea un plan de acción mundial denominado más personas activas para un mundo sano. Donde muestras múltiples beneficios de los juegos y las actividades recreativas, importante para que los niños mejoren su estilo de vida convirtiéndose en personas más saludables. El trabajo de investigación tiene como objetivo implementar las actividades recreativas, que la OPS también las conoce como actividades físicas tales como: caminar, practicar deporte, jugar y bailar. (OPS, 2018)

Por otro lado, tenemos el ministerio de Educación que lanzo un comunicado por sus fuentes oficiales dando a conocer el plan de actividades recreativas para un buen uso de su tiempo libre llamado juega y aprende “divirtiéndonos con sentido”, donde se desglosan varias actividades recreativas para niños y niñas. La finalidad es que los estudiantes participen con estas actividades que mientras ellos se divierten aprendan sobre valores y respetando los ideales de sus compañeros, también mejorando el estado de ánimo y disminuyendo el estrés para así lograr desarrollar disciplina y auto control. (MINEDUC, 2022)

Sin embargo, en la escuela Pedro María Zambrano se puede visualizar que la interacción entre estudiantes y docentes no es una fortaleza que se desarrolle en sus clases, por ende, es de vital importancia que se realicen actividades recreativas para desarrollar las destrezas y habilidades en los niños, creando un espacio de convivencia amena e interactiva que dará como resultado niños sanos, despiertos, dispuestos a aprender con motivación.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cómo las actividades recreativas fortalecen la interacción social de los estudiantes de la escuela Pedro María Zambrano?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuándo se deben implementar las actividades para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes de educación básica?

¿Cómo saber que la actividad recreativa fortalece la interacción social de los estudiantes de 5to año educación básica?

¿Por qué se considera que las actividades recreativas fortalecen la interacción social entre estudiantes?

1.3. Objetivo de la investigación.

1.3.1. Objetivo general

Describir las actividades recreativas que fortalezcan la interacción social de los estudiantes de educación básica de 5to año

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar que actividades recreativas fortalecen la interacción social de los estudiantes del 5to año de educación básica.
- Analizar la eficacia que tienen las actividades recreativas en los niños para fortalecer la interacción social
- Explicar que tipos actividades recreativas ayudan a fortalecer la interacción social de los niños y niñas.

1.4. Justificación de la investigación.

El presente trabajo va a determinar valor de como las actividades recreativas llegan a consolidar la interacción social entre niños y niñas con el fin de desarrollar el aprendizaje de manera significativa, sabiendo la importancia que las actividades recreativas tienen, en la escuela Pedro María Zambrano no tienen la influencia en crear el desarrollo de habilidades sociales y de no ser practicadas, con este tipo de información que el ministerio de educación facilita el profesor puede aplicar dentro del plantel educativo las actividades recreativas para así mejorar sus clases y su entorno escolar creando habilidades sociales.

Dentro de estas actividades están las actividades lúdicas o de aprendizaje recreativo, debido a que ayudan a mejorar las actitudes y el sentido del humor para que de esta manera el docente pueda continuar con sus clases y los niños presten mejor atención después de la pausa activa. Es notable que las actividades recreativas cuando se las aplican en el aula o en el plantel educativo es una buena herramienta didáctica, estas desarrollan habilidades sociales y no permitan que exista el bullying o discriminación creando espacios de inclusión y compañerismo, formando valores que caracterizan la imagen de las personas, entre los principales valores que se destacarán en la práctica de actividades recreativas se encuentran el respeto, la tolerancia y el compañerismo.

La indagación que se realizará servirá para docentes, estudiantes y padre de familia incluso a la comunidad educativa en general, una de las finalidades que se espera alcanzar es que se beneficien a los propios hogares de los estudiantes fortaleciendo lazos familiares, por otro lado, se tiene la idea de que los niños con discapacidad no pueden ser partícipes de dichas actividades recreativas, pero como se menciona la interacción social se ve direccionada a la participación en general y dichas actividades son adaptables para personas que presenten algún tipo de discapacidad.

En la actualidad las unidades educativas conocen la importancia de aplicar actividades recreativas, a pesar de aquello, la investigación ayudará a que el docente sepa utilizar de la mejor manera el tiempo libre o pausas activas, para que de esta manera pueda ponerlas en práctica sirviendo en distintas ramas de educación como son lenguaje, pensamiento abstracto o lógico acompañado de ética moral de los niños y el medio con el que interactúa socialmente.

Cabe mencionar que la investigación se encontrará encaminada y relaciona al Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales expedido en el 2021.

Con el presente trabajo se espera aportar a los docentes en proceso de formación e incluso a aquellos con experiencia a adaptar dichas actividades, y a su vez innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje, del mismo modo influirá en el proceso cognitivo y social de los niños. Cabe resaltar que dicha propuesta de enseñanza se aplique a varias instituciones y de esta manera obtener resultados positivos en lo que respecta al rendimiento académico de la provincia o el país.

1.5. Alcances, Delimitación y limitación

1.5.1. Alcance

El trabajo de investigación está basado en un estudio descriptivo y exploratorio, cuyo alcance es identificar las actividades recreativas que permitirá el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to grado, con la colaboración del docente de la escuela "Pedro María Zambrano".

Mediante un estudio cualitativo en el cual se utilizarán medios para la obtención de resultados, tales como: fichas de observación. Se logrará obtener información que serán de gran

relevancia para la investigación de la manera que permita conocer la interacción de los niños en el aula clase.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: Escuela Pedro María Zambrano

Objeto de estudio: Actividades recreativas y la interacción social

Sujeto del estudio: Estudiantes de 5to grado de Básica Media

Enfoque de investigación: Cuantitativo

1.5.3. Limitaciones

En la provincia de Santa Elena, ciertas unidades educativas no brindan ayuda a estudiantes universitarios para la realización de los trabajos de investigación, uno de los principales motivos por lo que se niegan a recibir a los estudiantes, es por no contar con el permiso necesario por parte del distrito por lo tanto esto se presenta como un obstáculo al momento de llevarse a cabo el trabajo de investigación.

Al no ser recibidos en unidades educativas fiscales, se opta por instituciones particulares, de esta forma se considera como limitación el tiempo y la trayectoria que recorre el estudiante investigador hasta la institución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Iniciando la búsqueda de referencias en sitios web tales como revistas científicas, artículos y tesis de grado en distintas páginas de internet en base al tema principal el cual es las actividades recreativas para la interacción social; se consiguió un gran número de información que aportará para el desarrollo del trabajo investigativo.

En la revista científica de cuba habla sobre los “Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en contexto escolar” se consideraron más de cuarenta documentos científicos hace mención que la actividad física incita a los niños y adolescentes a forjar cualidades humanas como la cooperación, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, y de esta forma al mejoramiento de la interacción social (Rodríguez et al, 2020). Los resultados obtenidos en esta investigación nos aclara que se puede lograr una buena interacción mediante la actividades en las que involucren la movimientos, destrezas y recreación, por tal motivo la actividad física es un buen propulsor para la obtención de excelentes resultados para el desarrollo de la investigación, y a su vez al mejoramiento de la interrelación de los estudiantes en el aula, además, las cualidades que caracteriza a cada persona interviene de forma positiva para la interacción con los miembros del mismo salón.

Otra investigación denominada “autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes” a través de un estudio descriptivo, racional y a su vez diferencial dirigida a estudiantes entre los 12 y 16 años de educación secundaria nos hace referencia a que en su totalidad de los alumnos mantienen activos en su vida diaria, y que el 92,2% desarrollan la actividad física, mientras que el 7,8% no ven interés a la actividad física. De la misma manera los alumnos mencionan como prioridad el medio donde se promueve la relación social. Dentro de aquello se señala que el 47,8% encuentran a los amigos como medio principal, a su vez el

33% señala a la escuela como segundo medio, en el tercer medio con el 30,4% se encuentra el deporte, y por último con el 11,2% se encuentra la familia (Martínez & González, 2017) El índice de porcentajes que realizan actividades físicas es mayor por lo que se puede considerar que implementación del trabajo de investigación tendrá gran acogida con los estudiantes, debido a que los niños(as) que se encuentran alrededor de esas edades optan por tener una vida saludable y activa en cuanto a las actividades que involucren movimiento corporal.

En cambio, en un estudio de revisión sistemática realizada por (Chala, 2023) nos menciona que se identificó 1431 estudios en base a las “Actividades recreativas realizada por jóvenes en su tiempo libre”, se destaca la actividad alternativa, y su vez la constancia de la actividad física para obtener sus beneficios. Además, se presentaron temas de gran importancia para la investigación como actividades recreativas, tiempo libre, recreación, actividades físicas y recreativas y finalmente una propuesta de actividades que los jóvenes pueden realizar durante el tiempo libre. Cabe destacar que conforme pasaban los años los jóvenes variaban en el hecho de la realización de actividades recreativas, pero la perseverancia y deseo por continuar con dichas actividades nunca se dieron por eliminadas, eso orienta a que la investigación obtenga resultados eficaces.

En una de las últimas revisión bibliográfica titulada "Actividades recreativas que contribuyen a disminuir el comportamiento agresivo en Los niños en edades de 10 a 12 años" , mostró que el estudio cualitativo- descriptivo realizado por (Chalarca-Rojas, 2020), mediante encuestas y entrevistas a 10 adolescentes entre los 10 y 12 años con conductas sociales inadecuadas, en base a los aspectos psicológicos y emocionales, se obtiene como resultado la implementación de actividades físicas, deportivas y recreativas para la disminución de conductas inadecuadas y por lo tanto los sujetos en cuestión se vincularon de forma inmediata a todas las actividades. Los resultados finales de los individuos destacan que el 90% lograron mejorar su conducta social, mientras el 10% requiere mayor esfuerzo en las actividades. Así

mismo, destaca las dichas actividades para mejorar las relaciones sociales de las personas y los sujetos como tales demuestran esfuerzo por incluirse en la sociedad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Teoría de la actividad Leóntiev

La base del modelo de actividad propuesta por Leóntiev, que distingue tres niveles: actividad, acción y operación. Según Leóntiev, un motivo guía una actividad, las metas guían las acciones y las condiciones guían las operaciones. En la perspectiva de Leóntiev, la actividad se considera un proceso integral en lugar de una secuencia lineal de acciones específicas. En pocas palabras, según Leóntiev, la actividad es un proceso completo en el que las personas interactúan con su entorno para lograr objetivos específicos. (López-Sáez et al, 2017)

2.2.2 Teoría constructivista de Lev Vygotsky

Desde el punto de vista constructivista, también se puede considerar el aprendizaje como un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas que se alcanzan en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y adaptación del sujeto a la información que percibir. Con esto el autor expresa que la educación depende no solo del sujeto o de la persona también interfieren factores externos como compañeros y profesores para tener una mejor adaptación en el sin entorno o donde se encuentre el individuo. (Granja Ortíz, 2015)

2.2.3 Teoría del juego

Su teoría es constructivista porque cree que es el propio sujeto el que construye el conocimiento; rechaza las perspectivas tradicionales de la educación que defienden que se aprende a través de la transmisión de conocimientos, planteando un proceso del aprendizaje

como construcción individual y colectiva a través de la interacción con el entorno físico y social, considerando las particularidades de cada persona. (Alonso, 2021, p. 12)

La teoría constructivista de Jean Piaget, habla de cómo las personas construyen su propio conocimiento, rechazando el aprendizaje por medios de posturas conocidas como tradicionales en la educación, en la actualidad son muy defendibles por docentes que transmiten el conocimiento como un proceso planeado donde se construye la enseñanza-aprendizaje de manera individual como colectiva.

2.2.4 Actividades Recreativas

Se define a la actividad recreativa como el espacio para desarrollar habilidades competitivas de forma llamativa, divertida y motivante durante el aprendizaje significativo (Salazar et al, 2016). El autor nos representa a las actividades recreativas como un aprendizaje alternativo en la que los estudiantes interactúan entre sí para la obtención de nuevos conocimientos, este tipo de enseñanza-aprendizaje se puede dar en varias asignaturas, ya que estas actividades no se dirección a una materia en cuestión.

La recreación confiere a la persona la libre potestad de su tiempo libre para poder salir de su rutina diaria, originando una mejora para la salud física y mental en base a las distintas formas de actividades que se logren encontrar en el mercado y a su vez ayuda a la mejora de su desarrollo integral. Esto en base a la afición de cada grupo en el cual se presenta estas actividades recreativas (Navarrete-Socasi et al, 2022). De acuerdo con lo que mencionan los autores, las actividades recreativas son aquellas acciones donde las personas se relajan o distraen de lo que realizan habitualmente, desde la perspectiva educativa las actividades ayudan a mejorar las habilidades de los niños, sus destrezas, comportamientos, valores. Es de vital importancia que en esas actividades incluyan a todos los alumnos ya que también fortalecen los lazos de compañerismo.

2.2.5 Clasificación de las Actividades Recreativas

2.2.5.1. Actividades Lúdicas

Se define a la actividad lúdica como la ocupación de forma placentera e innata a lo largo de la infancia, además contribuye a la forma evolutiva del ser humano. Del mismo modo la actividad lúdica se presenta de forma natural expandiendo la capacidad de interactuar y comunicarse con los demás (Calderon, 2021). Naturalmente de esta manera se tratará de integrar este tipo de tácticas para el trabajo de investigación pues se considera clave en la infancia de los niños para que ellos tengan una mejor comunicación entre ellos y activar su lado más social al interactuar con muchas más personas considerando de beneficios al practicar este tipo de actividades que ya están dentro de nosotros.

2.2.5.2. Actividades al Aire Libre

Al hablar del desarrollo de actividades al aire libre se tiene en cuenta la utilización de elementos lúdicos de humor, acción y sorpresa, los cuales aportan como medio principal para el aprendizaje de cómo vivir la vida desde otro punto de vista, y a su vez a forjar el carácter de forma beneficiosa. (Hueso, 2019). Compartiendo con las ideas del autor las actividades al aire libre para los niños es muy beneficioso para complementar e interiorizar con ellos mismo, donde se genera sentimentalmente y emocionalmente al participar de estas actividades al aire libre desarrollando la vivencia de cada niño, complementando con una subida significativa a su manera ser como se va ir desarrollando con el tiempo.

2.2.5.3. Actividades de Relajación

Según los autores (Hoyos & Prada, 2022) nos dicen que hay técnicas para la práctica del ejercicio y la actividad física, donde se pretende llegar a un objetivo, a partir de las necesidades que se pretenden en un programa de este tipo, inclusive para reducir no solo en sus practicantes sino al público que lo necesite. Compartiendo con la ideología del autor y sus

referencias que no solo sirven para las personas mayores puesto que los niños generan un estrés estando muchas horas sentado en clases o compartiendo con sus compañeros o los más comunes las tareas ellos necesitan liberarse con el ejemplo que impronta en el libro con movimientos de relajación como el Yoga.

2.2.5.4. Beneficios de las Actividades Recreativas

Los beneficios que se pueden encontrar de las actividades recreativas sin duda alguna son muchos, el niño aprende a reconocer su cuerpo, desarrolla su actividad motriz, tiene un tiempo recreativo para interactuar más con sus compañeros y con el profesor, una clase interactiva que promueve la relajación. Los beneficios de la recreación se establecen en base a la persona como desee generar en su entorno, ya que, esto le ayudará a desarrollar mayor confianza en sí mismo debido a la interacción establezca con otras personas, por lo tanto, mejorará su estado físico, mental, emocional y a su vez aportará a la economía ejecutando estas actividades para la mejora de la salud (Navarrete-Socasi et al, 2022)

2.2.6 Uso del tiempo libre

Las actividades recreativas en el tiempo libre previenen el sedentarismo, que estuvo presente en la época de la pandemia creando más enfermedades tales como: la obesidad, sobrepeso, depresión, problemas cardiacos, etc., de la misma manera en la educación el tiempo del uso libres es realizar actividades después que los estudiantes terminen y hayan cumplido sus tareas con obligaciones tienen sus beneficios para la salud mental de los estudiantes (Chala, 2023)

Las actividades recreativas según los investigadores de una revista científica existen más de mil estudios que demuestran la importancia y los beneficios de usar el tiempo libre en la Actividades Físicas. Por otra parte, la investigación se base a estudios realizados entre o los años 2012-2014 que tuvo un gran impacto, pero abandonaron entre los años 2015 al 2017, pero

se tomaron las devueltas las investigaciones en el 2018 a 2021, por efectos de la pandemia que se habían creado modos de vivir tóxicos en los hogares de familias que no realizaban actividades recreativas físicas basándose más en la niñez y juventud (Chala, 2023)

2.2.7 Planificación de actividades recreativas

Según (Licham, 2022), menciona que “La actividad recreativa y/o socializadora, se puede encontrar planificadas o sistematizadas, cuando se encuentre en la utilización de forma recreativa como medio o manera de alcanzar otros objetivos disímiles” la idea contrasta lo que se busca en esta investigación planificar y lograr objetivos a través de las actividades recreativas con ayuda del ministerio de educación del Ecuador que siempre está pendiente de los niños y como estos con este tipo de actividades puede lograr un desarrollo físico y con salud mental.

La investigación adaptará actividades recreativas que ayudarán a que los niños logren interactuar entre ellos y desarrollen habilidades en el tipo de contexto que se encuentren ya sea escolares y sociales, con esto se obtendrá mejoras para los niños no solo en lo académico también en la salud.

2.2.8 Interacción Social

(Batlle & González, 2019), nos mencionan que la interacción es la práctica por la cual las personas entablan relaciones sociales, de tal manera, que constituye relaciones sociales. A su vez, la interacción es la capacidad de dar inicio a las actividades académicas dentro y fuera del aula de clase. La interacción social en el ámbito académico es de gran relevancia, de modo que permite que los estudiantes se relacionen de manera directa, dando paso a desenvolverse de una forma más abierta y sin problemas al expresarse.

(Guillén-Chávez et al, 2021), interpretan que la interacción social es fundamental ya que permite una correspondencia mutua en la comunidad, y a su vez fomentar acciones

concretas como lo es el trabajo social, educación social, investigación social y gestión social. Entonces, para una relación social existen varias opciones a elegir y así brindar ayuda a las personas y a la comunidad.

2.2.8.1 Importancia de la Interacción Social

(Guillén-Chávez et al, 2021), argumenta que la interacción social es importante ya que permite que un grupo de personas convivan en un ambiente agradable, en base a normas que se establecen y se cumplen por los miembros de la comunidad, en base al respeto hacia cada uno de los ciudadanos, se puede decir que la interacción social es lo primordial para erradicar los problemas de conducta. Los autores interpretan que para vivir en una sociedad libre de conflictos se necesita un ambiente de armonía, por lo tanto, la interacción entre dos o más personas es gran relevancia para la mediación de conflictos.

2.2.8.2. Fases de la Interacción.

De acuerdo con (Beltrán Salazar, 2006), nos menciona que la interacción se encuentra establecida en tres fases las cuales se presentan a continuación:

- La primera fase para la interacción se encuentra establecida como “de iniciación” la cual consiste proporcionar la confianza necesaria para interactuar mutuamente, de esta manera las personas que interactúan establezcan un vínculo de confianza y seguridad.
- La segunda fase para la interacción se encuentra establecida como “de mantenimiento” en esta fase los individuos en cuestión son capaces de expresar sentimientos y emociones, de esta manera se erradica los niveles de ansiedad y timidez por parte de los participantes.
- La tercera fase para la interacción se encuentra establecida como “de terminación” en esta etapa ya los participantes han cumplido la meta u objetivo que se

pretendía el cual era interactuar entre sí, y cada uno se prepara para el retorno a su vida cotidiana.

Según lo antes mencionado el autor nos hace énfasis a un proceso o pasos a seguir para la correcta interacción entre dos o más personas, de dicha información se obtuvo resultados favorables para lo cual nos hace pensar que para la interacción se requiere organización y plantearse los objetivos, además, dejar de un lado aquellos prejuicios que hacen a la persona insegura y por lo tanto no se siente capaz de relacionarse con los demás y para aquello las fases establecidas se convertiría en una herramienta útil para la aplicación de la investigación.

2.2.8.3. Normas Sociales

Se conoce como norma social al mecanismo alternativo que explica la acción de las personas y a resolver los conflictos sociales que se presenten en el trabajo mutuo o en el que se encuentren involucrados varios individuos (Plancarte, 2015). De acuerdo con lo mencionado podemos inferir que las normas sociales son reglas las cuales las personas deben tener siempre presente para la correcta interacción, estas reglas o disposiciones se deben cumplir o caso contrario puede provocar conflictos sociales.

Las normas que se establecen para la interacción social además de velar por la armonía entre las personas, son estatutos que ayudan a los conflictos que suele sucitarse en la comunidad, es por eso, que dichos reglamentos son fundamental para la investigación, ya que, en esto se basa la interacción en proporcionar un ambiente seguro para la convivencia. La relación que se establecerá entre los individuos debe ser con limitaciones las cuales se encuentran esitpuladas en las normas sociales.

2.2.8.4 Empatía y Altruismo

El altruismo procura el bienestar de los demás a costa de los interés o vida propia, en cambio, la empatía incita a las personas a ponerse en el lugar de otro, la empatía participa más activamente en las mujeres de tal manera que ellas demuestren sus sentimientos y emociones hacia los demás (Burges, 2016). Mediante la investigación proporcionada por el autor se puede destacar que ambas posturas son de suma importancia para una buena interacción social, ya que, las definiciones presentadas influyen a las personas a ver mas alla de sus propias necesidades y volverse solidario e involucrarse de manera interaccional en la sociedad que le rodea, y a su vez, a convertirse en una persona mas activa al momento de interactuar con una gran cantidad de personas.

2.2.9 Fundamentación Científica

La práctica de actividad recreativa en personas que están desarrollando obesidad se involucra la salud del sujeto mediante estrategias de fomenten la prevención y disminución de esta problemática, a través del implemento de un programa de prevención de sobrepeso en base a actividades físicas (Calero et al, 2016). Los autores reconocen a la activa física y recreativa como la posible solución en personas con obesidad, por lo tanto, desarrollaron un plan de ejercicios para personas con sobrepeso, a su vez, un control minucioso del mismo.

2.2.10 Fundamentación Pedagógica

Obtenido del Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en cuanto al currículo de Educación Física EGB y BGU, las unidades educativas constituyen a integrar las acciones sistemáticas mediante la actividad física. Las actividades lúdicas intervienen en el alumno en varias maneras, debido a que estas actividades presentan distintos contextos, ya sea por la lógica, los objetivos y la organización, que estos actúan en el estudiante, de tal forma que garantice su desempeño creativo, cognitivo, físico y personal.

2.2.11 Fundamentación Psicológica

La actividad física en cuanto a su práctica se relaciona a los aspectos psicológicos principalmente destaca en el bienestar psicológico. De igual manera, los beneficios que se logran presentar se encuentra la capacidad del placer lúdico, la disminución de la fatiga y agresión, la sensación del bienestar corporal (Reynaga-Estrada et al, 2016). Muy aparte de la condición física y forma de entretenimiento, los autores involucran a la actividad física y recreativa como una ayuda para las personas agresivas o con alguna condición psicológica.

2.2.12 Fundamentación Social

Por lo general en las instituciones educativas niños y adolescentes pasan la mayor parte de su tiempo y debido a aquello en su entorno social se encuentran involucrados sus compañeros, sus amistades y docentes, de tal forma que la actividad recreativa está involucrada al beneficio interactivo y social que tienen los alumnos más allá de la enseñanza normal obligatoria (Rodríguez et al, 2020). Las actividades en las que se requiere la participación de dos o más integrantes son mayormente recomendados para que los niños y adolescentes mejoren sus relaciones sociales.

2.2.13 Fundamentación Legal

En cuanto a la fundamentación destacaremos lo que nos menciona el Título IV correspondiente a la Ley del Deporte Ecuatoriano establecido en el artículo 89 el cual nos dice lo siguiente:

La recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen el tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida. Estas actividades incluyen las organizadas y ejecutadas por el deporte barrial y parroquial, urbano y rural. (Ley del Deporte, 2015, Art 89)

Se comprende que para poseer un equilibrio biológico y social es necesario las actividades físicas lúdicas, de tal manera que esta ayude al mejoramiento de la salud y la forma de vivir de cada individuo, destacando al mismo tiempo que dichas actividades son un medio para emplear el tiempo libre en algo, que a largo tiempo puede ser de provecho en la persona que realiza la actividad.

Del mismo modo, para fortalecer aún más la investigación se encuentra lo estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia el cual nos dice lo siguiente:

Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003, Art 6)

En cuanto a lo mencionado en el artículo en base a la discriminación en ciertos aspectos, la investigación adaptará las actividades para que los estudiantes con cualquier tipo de discapacidad logren desarrollarla con normalidad, a su vez incentivará a todos los estudiantes a interactuar entre ellos omitiendo algún tipo de desigualdad que pueda existir.

Finalmente, en la Ley del Deporte Ecuatoriano se establece oportunidades para que las personas realicen actividades físicas y de recreación con la satisfacción de ser incluidos sin ningún tipo de discriminación, "es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo con la Constitución de la República y a la presente Ley" (Ley del Deporte, 2015, art 11). Se da paso a la libre elección de la práctica deportiva y recreativa, de toda persona.

2.3 Matriz de consistencia y operacionalización de categoría de estudio

2.3.1 Matriz de consistencia

Tabla 1: Matriz de consistencia

Título: Actividades recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes de 5to año.

Problemas	Objetivos	Categoría de estudio	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general			
¿Qué actividades recreativas fortalecen la interacción social de los estudiantes de educación básica de 5to año?	Proponer actividades recreativas que fortalezcan la interacción social de los estudiantes de educación básica de 5to año	Actividades Recreativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía del Mineduc sobre actividades recreativas. ● Clasificación de las actividades recreativas ● Beneficios de la actividad recreativa 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Exploratorio Descriptivo</p> <p>Diseño: Experimental</p> <p>Población:</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos			
¿Cuándo implementar las actividades recreativas que fortalecen la interacción social de los estudiantes de educación básica de 5to año?	Identificar que actividades recreativas fortalecen la interacción social de los estudiantes del 5to año de educación básica.			

<p>¿Por qué es importante implementar las actividades recreativas fortalecen la interacción social de los estudiantes de educación básica de 5to año?</p>	<p>Determinar la importancia de la actividad recreativa para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes del 5to año de educación básica.</p>	<p>Interacción Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Importancia de la interacción social en la educación. ● Factores que intervienen en la interacción social. ● Herramientas para fomentar la interacción social 	<p>24 estudiantes</p> <p>Muestra: 24 estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario Observación</p> <p>Técnica: Encuesta Entrevistas Fichas de observación</p>
<p>¿Cómo desarrollar actividades recreativas que fortalecen la interacción social de los estudiantes de educación básica de 5to año?</p>	<p>Adaptar la guía de actividades recreativas del Mineduc que fortalecerán la interacción social de los estudiantes del 5to año de educación básica.</p>			

Fuente: Carrasco Muñoz Eddy, González González José (2023)

2.3.2 Matriz de operacionalización de categoría de estudio.

Tabla 2: categoría de estudio 1

CATEGORÍA DE ESTUDIO INDEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
ACTIVIDADES RECREATIVAS	La actividad recreativa se describe como espacios de aprendizaje ideales para desarrollar habilidades de competencia de manera motivante, divertida y llamativa (Salazar et al, 2016).	Guía del Mineduc sobre actividades recreativas.	Experiencia en el área.	<p>¿Aplica usted actividades recreativas en el desarrollo de su clase?</p> <p>¿La institución cuenta con materiales para el desarrollo de las actividades recreativas?</p> <p>El docente desarrolla actividades recreativas para dinamizar el tema de clase.</p> <p>El docente utiliza recursos para realización de actividades recreativas</p>
		Clasificación de las actividades recreativas	Actividades realizadas	<p>¿Qué tipo de actividades recreativas realizas durante la clase?</p> <p>¿Consideras que aprenderías mejor</p>

				<p>realizando alguna actividad recreativa dentro de la clase?</p> <p>El docente es participe dentro de la actividad recreativa</p>
		Beneficios de la actividad recreativa	Estado emocional y afectivo	<p>¿Considera usted que las actividades recreativas son importantes para el desarrollo emocional y físico de los niños?</p> <p>¿Cree usted que las actividades de recreativas influyen de manera positiva en los estudiantes?</p> <p>¿Realizas alguna actividad recreativa en la institución o en clase?</p> <p>¿Qué sentimientos desarrolla las actividades recreativas en usted?</p>

Fuente: Carrasco Muñoz Eddy, González González José (2023)

Tabla 3: categoría de estudio 2

CATEGORÍA DE ESTUDIO DEPENDIENTE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
INTERACCIÓN SOCIAL	La interacción es la práctica por la cual las personas entablan relaciones sociales, de tal manera, que constituye relaciones sociales. A su vez, la interacción es la capacidad de dar inicio a las actividades académicas dentro y fuera del aula de clase. (Batlle & González, 2019)	Importancia de la interacción social en la educación.	Cognitivo	<p>¿Considera importante la interacción social en sus estudiantes?</p> <p>¿Considera que la interacción entre estudiantes influye en el desempeño académico?</p>
		Factores que intervienen en la interacción social.	Social	<p>¿Tienes buena relación con tus compañeros?</p> <p>¿Te gustaría interactuar más con todos tus compañeros?</p> <p>El docente organiza grupos aleatorios para fortalecer la interacción social entre los estudiantes.</p>

		Herramientas para fomentar la interacción social.	Mediador	<p>¿Dentro de la institución que actividades recreativas fortalecen la interacción social?</p> <p>¿Mediante qué actividad te gustaría interactuar con tus compañeros?</p> <p>El docente realiza actividades que fomenten la interacción social.</p>
--	--	---	----------	---

Fuente: Carrasco Muñoz Eddy, González González José (2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo, (Urbina, 2020) destaca que la investigación cualitativa nos ayuda a entender de manera más exacta un suceso a partir de la observación de los sujetos en cuestión, esta a su vez se integra al enfoque cuantitativo, ya que la investigación no se da por culminada sin la perspectiva que ofrece cada uno de los sujetos involucrados en el trabajo investigativo.

La investigación utilizada en el presente trabajo tiene como finalidad reconocer la participación de los estudiantes ante el hecho de interactuar y relacionarse entre ellos, de tal manera para llevarse a cabo dicha investigación es requerido el enfoque cuantitativo mediante el uso de entrevistas, encuestas y fichas de observación, cuyos datos recopilados nos facilitará la obtención de información para la interpretación y el análisis de la investigación de la Escuela Pedro María Zambrano.

3.1.1 Investigación Exploratoria

Este trabajo se llevará a cabo mediante una investigación exploratoria, (Ramos-Galarza, 2020) destaca que este tipo de investigación sirve para el método cualitativo y cuantitativo, dicha investigación se pone en practica cuando no se ha proporcionado datos previos de una investigación y se pretende expandir sus características. De tal manera, se empieza explorando el objetivo para obtener un primer vistazo a entender sus características.

Por lo tanto, el trabajo va encaminado a ser exploratorio ya que se conllevará a una primera apreciación de las actividades de recreación las cuales serán un método para la convivencia entre

los estudiantes, de tal modo que fortalezca los lazos de socialización. También, la investigación exploratoria nos ayudará a vivenciar la realidad de las instituciones educativas entorno a la interacción entre los estudiantes en el aula clase.

3.1.2 Investigación Descriptiva

El trabajo será de manera descriptiva, (Alban, Arguello, & Castro, 2020) menciona que dicho método permite que el investigador observe a los sujetos en cuestión desde una posición oportuna. Del mismo modo la investigación descriptiva permite al investigador elegir entre ser observador o participante, además, permite un análisis de forma profunda, y a su vez el estudio de uno o varios individuos.

Por ello, se pretenderá realizar un estudio descriptivo mediante la observación de los estudiantes, además, de la libre participación de las actividades y de esta manera obtener resultados vivenciados durante el trabajo y conocer la convivencia de los estudiantes de la Escuela Pedro María Zambrano.

3.2. Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es no experimental, debido a que se partirá desde la observación de la clase, para seguidamente iniciar con el análisis del mismo, de tal manera que se obtenga un estudio moderado de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

3.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo como lo define (Leyva & Guerra, 2020), dicha investigación pretende identificar el hecho real que se estudiará, al objeto de estudio en el que se basará el trabajo, a su vez se ve vinculado al esfuerzo investigativo con sus respectivos resultados. Además, se acerca a la problemática en cuestión que se presenta en la investigación en curso.

En otras palabras, el investigador recolecta toda información como le sea posible y útil para la elaboración del trabajo, obteniendo de esta manera resultados satisfactorios y está en su obligación no alterar dicha información.

3.3. Universo, población y muestra.

Para que exista un mejor resultado de la investigación es necesario contar con un número razonable al que vaya destinado el estudio, de esta manera se podrá obtener una veracidad en los resultados o a su vez negar la problemática presentada, a este grupo se lo denomina como universo o también como población y muestra.

3.3.1 Población

En la investigación se debe considerar la población para el estudio (Condori-Ojeda, 2020) define a la población como los elementos a los que se pueden acceder o también a un grupo de análisis perteneciente al ámbito donde se genera el estudio.

Para el presente trabajo la población utilizada fueron los docentes encargados y estudiantes que conforman el quinto año de educación básica de la Escuela Pedro María Zambrano.

Tabla 4: Población

	Escuela Pedro María Zambrano 5to grado	Total
Docentes	2	2
Estudiantes	24	24

3.3.2 Muestra

Del mismo modo (Condori-Ojeda, 2020) define la muestra como una parte tomada de la población, cuyas características generales son idénticas a la de la población.

Para el presente trabajo la muestra que se requiere un muestreo no probabilístico ya que se seleccionó la cantidad necesaria de participantes, es decir, fue el mismo número de la población debido a que la institución no cuenta con gran cantidad de estudiantes, en este caso los datos recolectados fueron de los docentes encargados y los estudiantes del quinto año de educación básica de la Escuela Pedro María Zambrano.

Tabla 5: Muestra

Población	Escuela Pedro María Zambrano 5to grado	Total
Docentes	2	2
Estudiantes	24	24

3.4. Técnica e instrumento de recolección de información

Para la recopilación de información y datos se utilizaron instrumentos dirigidos a docentes y estudiantes, los cuales consisten en entrevistas, encuestas y fichas de observación mismos que facilitan el alcance de los objetivos del trabajo. El método de investigación utilizado en el trabajo es el método cuantitativo de tal modo que se basará en recolección de datos de experiencias vividas y todo lo que los participantes ofrezcan para el trabajo.

3.4.1 Entrevistas

Según (Avila et al, 2020) define a la entrevista como método empírico, el cual se basa en comunicarse de manera interpersonal en la que interviene el investigador y la persona o grupo de personas presente en el estudio investigatorio, de tal manera que se obtendrá respuestas verbales a las preguntas establecidas sobre el problema.

La entrevista está direccionada hacia los docentes del quinto año de educación básica de la Escuela Pedro María Zambrano, cuya finalidad consiste en recabar la mayor cantidad de información que sirva para el desarrollo de la investigación, se tomará en cuenta aspectos relevantes sobre el uso de actividades recreativas que utiliza el docente, la participación del docente para fortalecer la interacción social de los estudiantes, la influencia de las actividades recreativas en el desempeño escolar.

3.4.2 Encuestas

Para recopilar datos en la investigación se optó por las encuestas, ya que estas ayudarán a afirmar la realidad de la muestra. Para (Avila et al, 2020) la encuesta es un método empírico en base a un formulario de forma impresa o digital cuyo objetivo es proporcionar respuestas a la problemática del trabajo, y los sujetos encuestados contribuyen con información llenadas por ellos mismos.

La encuesta se aplicará a los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Pedro María Zambrano, cuya finalidad es recabar información verídica y constatar como influyen las actividades recreativas para la interacción de los estudiantes y la formación académica del estudiante.

3.4.3 Ficha de observación

Según (Arias, 2020), la ficha de observación es utilizada cuando se requiere medir, analizar o evaluar algo en específico u obtener información de del objeto como tal. Dicho instrumento es aplicable para medir situaciones varias de las personas como las actividades que realizan y sus emociones. Además, sirve para la evaluación de redes sociales o indicadores administrativos.

Mediante la aplicación de la ficha de observación durante la clase de quinto año de educación básica de la Escuela Pedro María Zambrano, se podrá recabar datos referente al manejo de la clase con el recurso de actividades recreativas para la interacción de los estudiantes y verificar si el docente a cargo realiza el uso de dicho recurso, a su vez, observar que tan beneficioso resulta la actividad recreativa en los estudiantes en base a su formación y socialmente, todo esto evidenciado a través de la ficha de observación.

3.5. Técnicas de interpretación de la información

Se realizó e implementará una entrevista a los docentes a cargo del grado quinto de la institución de manera presencial con el fin de recabar información general de la investigación, dicha entrevista fue transcrita en Microsoft Word y los resultados obtenidos han sido procesados y transcritas mediante Microsoft Word para culminar con un análisis y discusión de resultados.

Las encuestas se implementarán de manera presencial a los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela Pedro María Zambrano con el fin de recopilar información e identificar como influyen las actividades recreativas en la interacción de los estudiantes, la tabulación de los resultados se desarrolló en Microsoft Excel, proporcionando su respectivo análisis en Microsoft Word.

La ficha de observación se realizó mediante Microsoft Word y su ejecución se dará de forma presencial en la clase de quinto año de educación básica con el fin de observar y proporcionar información relevante a la investigación, el respectivo análisis y discusión fue desarrollado en Microsoft Word.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista dirigida a docentes de la institución

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información significativa de los docentes del grado 5to de la institución para recoger la mayor cantidad de información verídica que se relaciona al tema de investigación “Actividades recreativas para el fortalecimiento de la interacción social de los estudiantes de 5to año de educación básica de la escuela Pedro María Zambrano” que servirá para el desarrollo del trabajo de investigación previo a obtener del título de Licenciados en Educación Básica.

1. ¿Considera usted que las actividades recreativas son importantes para el desarrollo emocional y físico de los niños?

Profesor 1: en consideración si porque estas actividades les permiten socializar, aprender a trabajar en equipo, desarrollar habilidades sociales y gestionar emociones como la alegría, la frustración y la superación.

Profesor 2: si las actividades recreativas les brindan a los niños muchas oportunidades en desarrollar para experimentar emociones positivas, aumentar su autoestima y confianza en sí mismos, y aprender a lidiar con los desafíos que se presenta día a día

2. ¿Cree usted que las actividades de recreativas influyen de manera positiva en los estudiantes?

Profesor 1: Sí, las actividades recreativas influyen de manera positiva a los estudiantes. Estas actividades les proporcionan un descanso de las tareas y obligaciones académicas, permitiéndoles relajarse y liberar el estrés acumulado que traen de casa como de la escuela.

Profesor 2: los juegos y deportes que influyen de manera positiva a los estudiantes pueden mejorar su condición física, fortalecer su coordinación y habilidades motoras, y aprender sobre trabajo en equipo, liderazgo y respeto mutuo para así aportar a su desarrollo para su vida estudiantil en el colegio y quien sabe universidad.

3. ¿Aplica usted actividades recreativas en el desarrollo de su clase?

Profesor 1: Si aplico actividades recreativas, pero muchas veces las actividades no se pueden implementar con el factor tiempo

Profesor 2: Claramente aplico las actividades recreativas, en mi entorno y a los niños les gusta mucho participar de estas actividades.

4. ¿La institución cuenta con materiales para el desarrollo de las actividades recreativas?

Profesor 1: Si claramente cuenta con un equipo de sonido donde se hace participar a los niños con músicas infantiles donde ellos disfrutan mucho este tipo de actividades.

Profesor 2: la institución si cuenta con materiales para elaborar actividades recreativas al principio del año escolar se piden utensilios y materiales que permitirán a efectuar estas actividades recreativas.

5. ¿Considera importante la interacción social en sus estudiantes?

Profesor 1: la interacción social es importante para mis estudiantes porque es la que permite desarrollar habilidades sociales, como la comunicación que son fundamentales para su vida personal y profesional.

Profesor 2: claro que esta que la integración social es importante y les servirá para su furia como profesionales ya que sabrán encargarse de grupos ayúdalos como líderes eso es lo que busca la institución.

6. ¿Dentro de la institución que actividades recreativas fortalecen la interacción social?

Profesor 1: Los bailes, integraciones y los proyectos que permiten que los niños estén en constante comunicación con sus compañeros para resolver todo tipo de actividades.

Profesor 2: en los entretiempos como una actividad recreativa se realizan dinámicas que tienen que ver con lo físico con lo mental porque ayuda a los niños a salir de su estrés.

7. ¿Considera que la interacción entre estudiantes influye en el desempeño académico?

Profesor 1: claro, porque si los niños no interactúan entre ellos más claro no se llevan como van a poder elaborar un trabajo en grupo ya que no se concentran y habrá tensión en el ambiente por estos estudiantes que no se llevan.

Profesor 2: podría ser un factor que afecte al desempeño, como podrían ser otros tipos efectos que involucren, pero claro está que influye no tener una buena interacción social entre estudiantes puede afectar en las tareas que se hagan en grupo ya que en la mayoría en este tipo de trabajos es que más se necesita la interacción social.

4.1.1. Análisis y discusión de las entrevistas realizadas a los docentes de la institución Pedro María Zambrano

Las profesoras de la unidad educativa Pedro María Zambrano del quinto curso, dieron respuestas muy complementarias a las ideas que se buscaba en el trabajo de investigación las cuales pueden ser muy cuestionables, donde los educadores llegan a la misma conclusión sobre la importancia de las actividades recreativas en los estudiantes para la interacción social.

En primera instancia, los docentes en general hablan de que las actividades recreativas sirven en su diario vivir, ya sea por salud física o mental, durante su aplicación física o de descanso, que les permitirá interactuar con más personas de su entorno. Existe gran concordancia en las opiniones de las docentes a cargo del quinto año.

Del mismo modo, los docentes explican de manera positiva como las actividades recreativas influye en los estudiantes, de tal manera que dichas actividades reducen los niveles de estrés producidos en una larga jornada de clases, por otro lado, los docentes aseguran que estas actividades ayudaran en un futuro en la vida estudiantil, ya que crearan y reforzaran la parte de trabajar en equipo.

Los docentes rescatan que las actividades recreativas son de gran utilidad, pero su aplicación de las mismas no suele ser a menudo, debido al factor tiempo y resulta complicado el poder practicarlas entre horas clase y optan por aplicarlas con menor frecuencia en la escuela. Por otro lado, supieron manifestar que la escuela si cuenta con espacios para desarrollar este tipo de actividades, que en colaboración de padres y estudiantes se crearon una variedad de materiales que ayudan a la parte motora y social de los niños.

En la parte de la importancia de la interacción social de los estudiantes, los docentes manifestaron que el relacionarse con su entorno ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan dentro y fuera de la institución, ya que es una de las misiones del docente, formar a cada estudiante y prepararlo en el ámbito personal y laboral. A su vez, argumentaron que dentro de la institución se realizan actividades recreativas para que los estudiantes interactúen y convivan más, dichas actividades se realizan por lo general en festividades del plantel educativo, de tal manera que los estudiantes desarrollen las habilidades que al momento de la clase no se muestran, además motiva a los niños a salir de su zona de confort.

En cuanto a la influencia de la interacción social en el desempeño escolar, las docentes afirmaron dicha influencia, puesto que, si los estudiantes no interactúan entre sí, no conocerán sus puntos fuertes, sus habilidades y existirá esa incomodidad al no convivir con todos, por tal motivo las profesoras desarrollan actividades grupales al azar que fomenten e involucren a todos los estudiantes de tal manera que logren convivir y fortalecer la interacción entre ellos.

Cabe mencionar que durante la entrevista las respuestas por parte de las docentes fueron de gran similitud, coincidiendo en sus argumentos. Se determina que las actividades recreativas crean un aprendizaje significativo dónde también fortalecen la interacción social, por lo tanto, se las aplica constantemente. Mientras que una de las limitaciones que se logró interpretar fue el tiempo que utiliza el docente para desarrollar este tipo de actividades, generalmente la jornada estudiantil está basada en contenido académico sin dar un espacio a la aplicación de actividades recreativas que fomente la interacción entre los estudiantes.

4.2. Encuesta aplicada a los estudiantes de la institución

4.2.1. Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes

Pregunta 1. ¿Realizas alguna actividad recreativa en la institución o en clase?

Tabla 6: Pregunta 1

P1

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	4	17%
A veces	20	83%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 1: Pregunta 1



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 1: La primera pregunta menciona la frecuencia con la que los estudiantes realizan actividades recreativas en la institución o en la clase, después de haberse realizado la encuesta se tuvo como respuesta que el 83% de los estudiantes realizan ocasionalmente actividades

recreativas, mientras que el 17% de los estudiantes realizan seguido dichas actividades, se logra notar un uso escaso dinámicas para los estudiantes en el aula clase.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de actividades recreativas realizas durante la clase?

Tabla 7: Pregunta 2

P2

Indicadores	Frecuencia	%
Cantar	2	8%
Bailar	0	0%
Manualidades	19	79%
Juegos	3	13%
Teatro	0	0%
Caminatas	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 2: Pregunta 2



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 2: En cuanto a la segunda pregunta la cual consistía en que los estuantes mencionen las actividades recreativas que utilizan con mayor frecuencia en la clase se obtuvieron los siguientes resultados: el 79% de los estudiantes mencionan que realizan manualidades, el 13% afirma que realizan juegos y el 8% restante dice que cantan como actividad en clase, se puede analizar que la mayor parte de los estudiantes se enfocan en las manualidades como método de estudio utilizado por el docente.

Pregunta 3. El desarrollo de actividades recreativas te ayuda a estar:

Tabla 8: Pregunta 3

P3

Indicadores	Frecuencia	%
Alegre	14	58%
Triste	0	0%
Aburrido	0	0%
Calmado	3	13%
Confundido	1	4%
Enojado	0	0%
Asustado	1	4%
Divertido	5	21%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 3: Pregunta 3



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 3: Respecto a la tercera pregunta la cual consiste en saber que sentimientos causa la actividad recreativa en los estudiantes, por lo tanto, se obtuvo que el 58% se sienten alegres, el 21% se divierten, el 13% se sienten calmados, el 4% suelen confundirse y el 4% restantes se asustan al realizar las actividades en el aula, se puede notar que el mayor porcentaje de los estudiantes crean un sentimiento de alegría y diversión al momento que el docente implementa actividades recreativas en la clase.

Pregunta 4. ¿Te gustaría realizar alguna actividad como juegos o dinámicas mientras aprende?

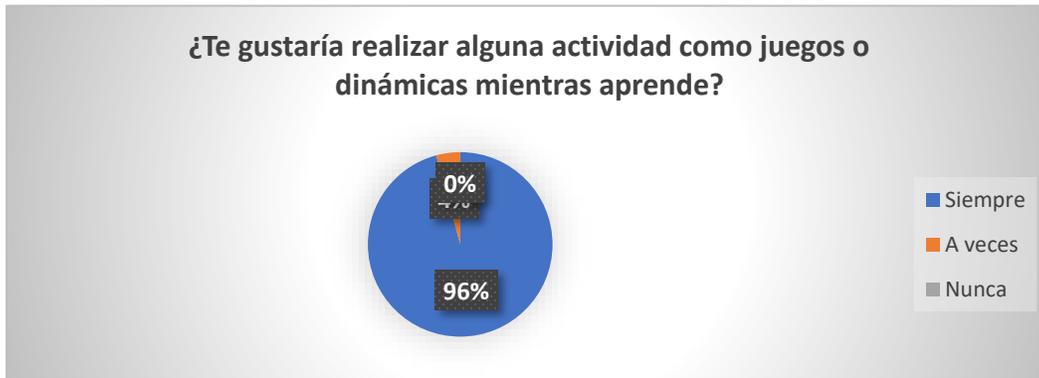
Tabla 9: Pregunta 4

P4

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	23	96%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 4: Pregunta 4



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 4: En la cuarta pregunta se obtuvieron los siguientes porcentajes de un 96% de los estuantes le gustaría aprender miente dinámicas y juegos, mientras que el 4% restante prefieren el método tradicional, se puede analizar que el mayor porcentaje de los estudiantes prefieren una clase en base a dinámicas y juegos ya que la clase se volvería más entretenida.

Pregunta 5. ¿Consideras que aprenderías mejor realizando alguna actividad recreativa dentro de la clase?

Tabla 10: Pregunta 5

P5

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	5	21%
A veces	19	79%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 5: Pregunta 5



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 5: La quinta pregunta relacionada al mejoramiento académico mediante las actividades recreativas se obtuvo los siguientes resultados: el 21% de los estudiantes están seguros que su rendimiento académico aumentaría gracias a dichas actividades, mientras que el 79% de los estudiantes se muestran un poco dudosos de dicha propuesta.

Pregunta 6. ¿Tienes buena relación con tus compañeros?

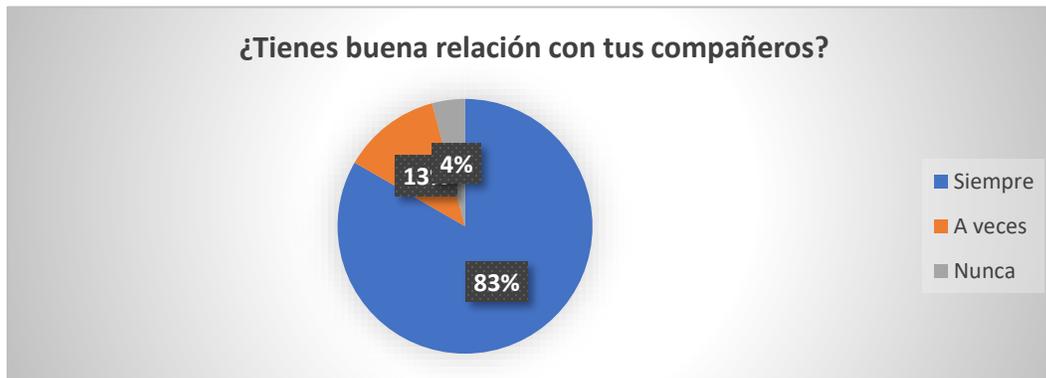
Tabla 11: Pregunta 6

P6

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	20	83%
A veces	3	13%
Nunca	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 6: Pregunta 6



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 6: La sexta pregunta nos adentra hacia nuestra segunda categoría de estudio relacionado a la interacción entre los estudiantes dando los siguientes resultados: el 83% de los estudiantes poseen una buena relación, el 13% de ellos solo conviven ocasionalmente y el 4% restante no tiene esa interacción con sus compañeros de clase, se puede analizar que la mayor parte de los estudiantes poseen un buen compañerismo entre ellos.

Pregunta 7. ¿Te gustaría interactuar más con todos tus compañeros?

Tabla 12: Pregunta 7

P7

Indicadores	Frecuencia	%
Siempre	18	75%
A veces	4	17%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 7: Pregunta 7



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 7: La séptima pregunta obtuvo los siguientes porcentajes: el 75% de los estudiantes les gustaría interactuar más con sus compañeros, el 17% solo ocasionalmente conviven con los demás, mientras que el 8% de ellos no les interesaría interactuar con sus compañeros de clase, se puede notar que la mayor parte de los estudiantes poseen una vida social activa mientras que una pequeña parte de ellos son aislados y se reprimen a nuevas amistades.

Pregunta 8. ¿Mediante qué actividad te gustaría interactuar con tus compañeros?

Tabla 13: Pregunta 8

P8

Indicadores	Frecuencia	%
Cantar	1	4%
Bailar	2	8%
Manualidades	5	21%
Juegos	16	67%
Teatro	0	0%
Caminatas	0	0%

Total

24

100%

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Ilustración 8: pregunta 8



Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Análisis pregunta 8: La octava pregunta va direccionada a los tipos de actividades que los estudiantes quieren utilizar para interactuar con sus compañeros para aquello se presenta los siguientes resultados: el 67% de ellos prefieren los juegos, el 21% requieren hacer manualidades, el 8% quieren bailar mientras interactúan y el 4% restante prefieren cantar, se puede notar que el mayor porcentajes de los estudiantes prefieren los juegos de interacción mismos que el docente puede implementar durante su clase, y de esta manera fortalecer el lazo social entre sus estudiantes.

4.2.2. Discusión de las encuestas realizadas a los estudiantes del quinto año de la institución Pedro María Zambrano.

La encuesta que se aplicó a los estudiantes del quinto año de educación básica en lo que respecta a las actividades recreativas y a la interacción social, se detallan datos en los cuales se puede argumentar que los estudiantes prefieren la recreación, ya que, es un recurso fundamental para su desarrollo cognitivo, a su vez se establece que la interacción entre ellos en su mayoría es

muy favorable, pero existe un desbalance al haber un pequeño número de estudiantes a los cuales no les interesa las actividades en clase e interactuar con sus compañeros.

Cabe mencionar que los estudiantes encuestados manifiestan que consideran de gran importancia la practica recreativa puesto que, gracias a dichas prácticas la convivencia del curso podría aumentar, dado que existen estudiantes a los cuales se les dificulta interactuar y encajar socialmente con los demás estudiantes.

En cuanto a las fortalezas que se encontraron se puede decir que los estudiantes están preparados para los cambios en el ámbito escolar, ya que varios de ellos establecían que preferían la clase de forma dinámica y sobre todo grupales haciendo hincapié el interés por la convivencia académica, además se demuestra que la recreación es un factor importante en el aspecto afectivo de los estudiantes. Por otro lado, entre las limitaciones halladas en el estudio se encuentra la falta de prácticas en las que se involucre movimientos o actividad física, debido a que los estudiantes se inclinaban por las manualidades, de tal modo que limita las posibilidades de implementar prácticas en las que los estudiantes participen de manera activa.

Finalmente, en la interpretación del estudio se obtuvieron los resultados que se esperaban, pero crearon nuevas interrogantes las cuales servirán para una próxima investigación, entre las cuales se encuentran las siguientes: ¿los padres se encuentran capacitados para relacionar las actividades recreativas con la educación de sus hijos? ¿el ambiente familiar influye en el estudiante para relacionarse con sus compañeros?, dichas preguntas podrían fortalecer el presente trabajo investigativo.

4.3. Guía de observación

4.3.1. Fichas de observación (Clase del docente)

Objetivo: Observar, registrar y evidenciar el manejo de una clase mediante las directrices propuestas en el grado 5to de la Escuela Pedro María Zambrano para recoger la mayor cantidad de información verídica que servirá para el desarrollo del trabajo de investigación previo a obtener del título de Licenciados en Educación Básica.

Tabla 14: Ficha de observación 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				
Docente: Lic. Jessica De La CRUZ		N° de Estudiantes: 24		
Fecha: 11/julio/2023		Curso y Paralelo: 5to año		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
Inicio de la clase				
1	El docente expone el objetivo de la clase	X		
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante	X		
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.		X	
Desarrollo de la clase				
4	El docente desarrolla actividades recreativas para dinamizar el tema de clase.		X	
5	El docente utiliza recursos para realización de actividades recreativas.			X
6	El docente es participe dentro de la actividad recreativa.		X	
7	El docente realiza actividades que fomenten la interacción social.	X		
8	El docente organiza grupos aleatorios para fortalecer la interacción social entre los estudiantes.		X	
Cierre de la clase				

9	El docente realizó una retroalimentación y recomendaciones de la clase.	X		
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó de manera correcta	X		

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

Tabla 15: Ficha de observación 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				
Docente: Lic. Angie Barzola		N° de Estudiantes: 24		
Fecha: 11/julio/2023		Curso y Paralelo: 5to año		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
Inicio de la clase				
1	El docente expone el objetivo de la clase			X
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante	X		
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.	X		
Desarrollo de la clase				
4	El docente desarrolla actividades recreativas para dinamizar el tema de clase.		X	
5	El docente utiliza recursos para realización de actividades recreativas.	X		
6	El docente es participe dentro de la actividad recreativa.	X		
7	El docente realiza actividades que fomenten la interacción social.		X	
8	El docente organiza grupos aleatorios para fortalecer la interacción social entre los estudiantes.			X
Cierre de la clase				
9	El docente realizó una retroalimentación y recomendaciones de la clase.	X		

10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó de manera correcta	X		
----	---	---	--	--

Elaborado por: Carrasco y González (2023)

4.3.2. Análisis y discusión de las encuestas realizadas a los estudiantes del quinto año de la institución Pedro María Zambrano.

Mediante la observación de las clases de las profesoras de la unidad educativa Pedro María Zambrano del quinto curso, se recolectó información complementaria a las ideas que se buscaba en el trabajo de investigación sobre la importancia de las actividades recreativas en los estudiantes para la interacción social.

Entre lo que se pudo observar durante la clase fue que la docente encargada de darles todas las materias en general como son matemáticas, lenguaje, ciencias y estudios sociales si expone los objetivos de que se quiere lograr en clases. Por otro lado, tenemos a la maestra de inglés quien no comienza a dar los objetivos que quiero lograr con sus estudiantes. Cabe mencionar que el dar a conocer los objetivos de la clase es fundamental ya que se evidencia la finalidad y los logros que alcanzarán los estudiantes.

Así mismo, el primer docente encargado, da ejemplos claros y sus estudiantes no presenta dificultades para atender a la clase. Del mismo modo, la docente de inglés da ejemplificaciones con material que se encuentra en el aula, mediante esto logra captar la atención de sus estudiantes. Se puede evidenciar en el salón de clases que los estudiantes que se encontraban con la profesora de planta no realizaron dinámicas, puesto que la profesora considera el valor del tiempo es muy corto para hacer dinámicas en cada hora de clases. En cambio, la profesora encargada del área de ingles realizaba dinámicas antes de comenzar su clase.

Por otro lado, los docentes no realizan siempre las actividades recreativas, ellos las consideran importantes, pero estas no son aplicadas para que los alumnos salgan del estrés post clase, debido a que como se mencionó anteriormente el factor tiempo influye de forma negativa en la ejecución de las actividades. De igual manera la docente encargada no cuenta con materiales para la realización de las actividades recreativas dentro de su salón de clases, mientras que, la docente de inglés desarrolló materiales con los estudiantes con la finalidad de dinamizar su hora de clase.

La docente con la que los niños tienen todas sus materias realiza ocasionalmente las actividades recreativas, por lo que considera que más importante es que los niños lleven sus cuadernos llenos a las casas. Consecuentemente tenemos a la otra docente quien se toma un tiempo para realizar dichas actividades y participar junto a sus estudiantes. Por consiguiente, la docente de planta crea otro tipo de actividades para que todos los estudiantes participen, tales como las exposiciones o talleres, y se puede decir que de alguna manera ayuda a la interacción, desarrollando habilidades sociales entre compañeros de curso. Por otro lado, se pudo observar que la profesora de inglés no fomenta la interacción social, por lo general se concentra en que los niños aprendan de manera individual.

Las docentes del quinto año realizan la retroalimentación de sus actividades de días anteriores para poder seguir con la siguiente clase, lo que quieren lograr con sus estudiantes es evidenciar el aprendizaje significativo. Por la parte de los docentes se nota la preocupación de que los estudiantes hayan captado lo que se impartió durante la hora de clases, a su vez realizan preguntas correspondientes al tema dado, y los estudiantes como tal respondiendo de manera óptima evidenciando de esta forma la comprensión de la clase.

Cabe destacar que la predisposición de los estudiantes hacia las actividades que realizaban las docentes fue notoria, de tal manera que se observaba la participación de ellos al inicio de la clase, en el desarrollo y al final de la misma. Otra de las fortalezas que se evidenció fue el manejo de las asignaturas por parte de las docentes y de cómo saben llevar una clase y que la misma culmine con normalidad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Para finalizar el presente trabajo de investigación se puede describir a las actividades recreativas como el medio de aprendizaje significativo e interacción social basado en actividades tales como: actividades al aire libre, bailes y juegos que sirven para fortalecer socialmente a los estudiantes, las mismas que permitan una mejor comunicación entre ellos y así poder trabajar en equipo. Los docentes de la institución establecen ciertas actividades dentro de su jornada de clase.

Por otro lado, los niños manifiestan que les gusta participar en estas actividades recreativas como juegos dónde forman equipos con sus compañeros. Por tal motivo los docentes de la institución aprendieron a identificar los medios para dinamizar la clase y que los estudiantes capten la idea u objetivo que se pretende, y a su vez identifican variedad de actividades fáciles para adaptar al aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes reconocen y analizan la eficacia que poseen las actividades recreativas, se pudo evidenciar a través de las entrevistas que se realizó y ellos conocían del tema de actividades que ayudan a sus niños para que tengan ese vínculo con la sociedad, pero solo las practican ocasionalmente, ellos manifestaban que se debe al factor tiempo, los niños se ponen felices cuando el docente les hace participar de estas actividades, ya que suelen salir del estrés que raramente les ocasiona la clase.

Por último, los docentes de la unidad educativa saben que el MINEDUC realiza campañas para los niños sobre actividades recreativas más conocidas como el buen uso del tiempo libre, pero ellos manifiestan que no son para todos los cursos de educación básica, es por eso que no se realiza de manera frecuente estas actividades, ya que no cuentan con una

capacitación previa para aplicar estos tipos de estrategias que suelen ser muy útil para la salud física y mental para los estudiantes.

5.2. Recomendaciones Generales

- Se recomienda a los docentes la adaptación de las actividades propuestas para convertir sus clases más dinámica y para el entretenimiento de los estudiantes ya que de esta manera se desarrollará un aprendizaje significativo y la interacción entre estudiantes.
- Es recomendable que los docentes ayuden a los estudiantes a identificar y reconocer las actividades de su preferencia para aumentar la interacción en el aula y este no se vea excluido por no realizar las actividades establecidas en clase.
- Se recomienda que una vez determinada la importancia de las actividades recreativas se busque adaptar de manera efectiva en lo que corresponde a la planificación de la clase.
- Es recomendable que una vez establecido una de las campañas del MINEDUC los docentes de la institución incentiven a los estudiantes a la participación activa de la misma.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adolescencia, C. D. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Obtenido de Quito: [http://www. igualdad.gob. ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file. html](http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html).
- Aguilar, A., Flórez, J., & Saavedra, Y. (2021). Capacidad aeróbica: Actividad física musicalizada, adulto mayor, promoción de la salud. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*.
- Alban, G., Arguello, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovacion pedagogica*.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Avila , H., González, M., & Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62-79.
- Batlle, J., & González, M. (2019). Interacción social y enseñanza de español como lengua extranjera: foco en las heterorreparaciones no correctivas como fenómeno interaccional. *Lengua y Habla*.
- Beltrán Salazar, Ó. (2006). Factores que influyen en la interacción humana del cuidado de Enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(2), 144-150.
- Bernate, J., Fonseca, I., & Betancourt, M. (2020). Impacto de la actividad física y la práctica deportiva en el contexto social de la educación superior. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*.
- Burges, L. (2016). Altruismo y empatía: correlatos neurales y diferencias de género. *Ludus Vitalis*, 22(41), 333-343.
- Calderon, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*.
- Calero, S., Maldonado, I., Fernández, A., Rodríguez, Á., & Otáñez, N. (2016). Actividades físico-recreativas para disminuir la obesidad en mujeres entre los 35-50 años de edad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.
- Chala, R. (2023). Las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los Adolescentes: Revisión Sistemática. *GADE: Revista Científica*.
- Chalarca-Rojas, A. (2020). Actividades recreativas que contribuyen a disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes en edades de 10 a 12 años.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003, 3 de enero). *Artículo 6 [Título II]*. Guía Oficial de Trámites y Servicios. Obtenido de https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/codigo_ninez_adolescencia.pdf

- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.
- Ecuador, M. d. (2016). Currículo de EGB y BGU Educación Física.
- educacion, m. d. (10 de enero de 2022). *juega-y-aprende*. Obtenido de juega-y-aprende: <https://educacion.gob.ec/juega-y-aprende>
- Granja Ortíz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*(19), 93-110.
- Guillen, L., Arma, N., Formoso, A., Guerra, J., Vargas, D., & Fernández, A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*.
- Guillén-Chávez, S., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*,.
- Hoyos, J., & Prada, M. (2022). "Actividad física: un aporte para el tratamiento de la depresión."
- Hueso, K. (2019). Jugar al aire libre. *Plataforma*.
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2015, 20 de febrero). *Artículo 11 [Título I]*. Guía Oficial de Trámites y Servicios. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (2015, 20 de febrero). *Artículo 89 [Título VI]*. Guía Oficial de Trámites y Servicios. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Leyva, J., & Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12(3), 241-260.
- Licham, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46.
- López-Sáez, Rodríguez-Piñero, M., & Ribeiro de Amaral, E. (2017). La teoría de la actividad como lente para caracterizar la acción docente de un profesor de física. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 1387-1392.
- Martínez, F., & González, J. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes: Relaciones con el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Navarrete-Socasi, C., Mayorga-Merino, S., Guanoluisa-Chuqui, J., & Cabezas-Mejía, E. (2022). Actividades turísticas recreativas para la ocupación del tiempo libre en niños discapacitados de 5 a 12 años. *Polo del Conocimiento*.
- Plancarte, R. (2015). ¿Son racionales las normas sociales? *Espiral (Guadalajara)*, 22(64), 9-40.
- Prado Chala, R. D. (2023). *las actividades recreativas y el uso del tiempo libre de los adolescentes*. Quito . Obtenido de universidad central del Ecuador .
- Ramos-Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

- Reynaga-Estrada, P., Areválo, E., Verdesoto, Á., Jiménez, I., Preciado, M., & Morales, J. (2016). Beneficios psicológicos de la actividad física en el trabajo de un centro educativo. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*.
- Salazar, C., Lozano, R., Andrade, A., Peña, C., Arrellano, A., & Hernán, J. (2016). Percepción del beneficio de los deportes y actividades recreativas en habilidades para la . *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*.
- Salud, O. p. (2018). <https://iris.paho.org>. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/actividad-fisica>
- Urbina, E. (2020). Investigación cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3).

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO MARIA ZAMBRANO”

Objetivo: recabar información significativa de los docentes del grado 5to de la Escuela Pedro María Zambrano para recoger la mayor cantidad de información verídica que servirá para el desarrollo del trabajo de investigación previo a obtener del título de Licenciados en Educación Básica.

1. ¿Considera usted que las actividades recreativas son importantes para el desarrollo emocional y físico de los niños?
2. ¿Cree usted que las actividades de recreativas influyen de manera positiva en los estudiantes?
3. ¿Aplica usted actividades recreativas en el desarrollo de su clase?
4. ¿La institución cuenta con materiales para el desarrollo de las actividades recreativas?
5. ¿Considera importante la interacción social en sus estudiantes?
6. ¿Dentro de la institución que actividades recreativas fortalecen la interacción social?
7. ¿Considera que la interacción entre estudiantes influye en el desempeño académico?

Anexo 2: Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO MARIA ZAMBRANO”

Objetivo: recabar información significativa de los estudiantes del grado 5to de la Escuela Pedro María Zambrano para recoger la mayor cantidad de información verídica que servirá para el desarrollo del trabajo de investigación previo a obtener del título de Licenciados en Educación Básica.

Conteste las siguientes preguntas, señalando las alternativas de cada ítem.

1. ¿Realizas alguna actividad recreativa en la institución o en clase?
 Siempre
 A veces
 Nunca
2. ¿Qué tipo de actividades recreativas realizas durante la clase? selecciona:
 Cantar
 Bailar
 Manualidades
 Juegos
 Teatro
 Caminatas
3. El desarrollo de actividades recreativas te ayuda a estar:
 Alegre
 Triste
 Aburrido
 Calmado
 Confundido
 Enojado
 Asustado
 Divertido
4. ¿Te gustaría realizar alguna actividad como juegos o dinámicas mientras aprende?
 Siempre
 A veces
 Nunca
5. ¿Consideras que aprenderías mejor realizando alguna actividad recreativa dentro de la clase?
 Siempre
 A veces
 Nunca
6. ¿Tienes buena relación con tus compañeros?
 Siempre
 A veces
 Nunca
7. ¿Te gustaría interactuar más con todos tus compañeros?
 Siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿Mediante qué actividad te gustaría interactuar con tus compañeros?
 Cantar
 Bailar
 Manualidades
 Juegos
 Teatro
 Caminatas

Anexo 3: Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA CLASE EN QUINTO GRADO

“ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PEDRO MARIA ZAMBRANO”

Objetivo: Observar, registrar y evidenciar el manejo de una clase mediante las directrices propuestas en el grado 5to de la Escuela Pedro María Zambrano para recoger la mayor cantidad de información verídica que servirá para el desarrollo del trabajo de investigación previo a obtener del título de Licenciados en Educación Básica.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CLASE DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA				
Docente:		N° de Estudiantes:		
Fecha:		Curso y Paralelo:		
CRITERIOS GENERALES		SI	A VECES	NO
Inicio de la clase				
1	El docente expone el objetivo de la clase			
2	Brinda recomendaciones claras para el entendimiento del estudiante			
3	Empieza la clase con una dinámica para ambientar y motivar a los estudiantes.			
Desarrollo de la clase				
4	El docente desarrolla actividades recreativas para dinamizar el tema de clase.			
5	El docente utiliza recursos para realización de actividades recreativas.			
6	El docente es participe dentro de la actividad recreativa.			
7	El docente realiza actividades que fomenten la interacción social.			
8	El docente organiza grupos aleatorios para fortalecer la interacción social entre los estudiantes.			
Cierre de la clase				
9	El docente realizó una retroalimentación y recomendaciones de la clase.			
10	El proceso de enseñanza-aprendizaje se llevó de manera correcta			

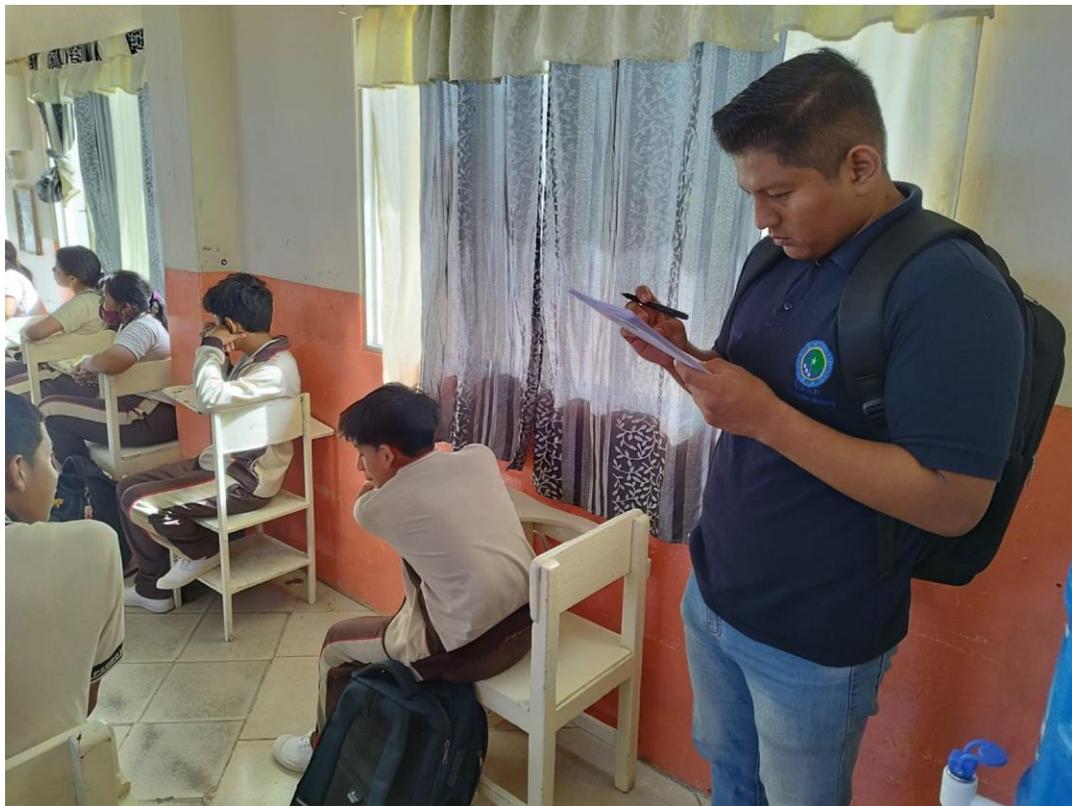
Anexo 4: Aplicación de entrevistas



Anexo 5: Aplicación de encuestas



Anexo 6: Aplicación de ficha de observación



Anexo 7: Certificado de Compilatio - Anti plagio

 **CERTIFICADO DE ANÁLISIS**
magister

Act. Recreativas

4%

Similitudes



1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Act. Recreativas.docx
ID del documento: 197daa8aa6f6b8b5477cb23ebfb255f6f42ac9ec
Tamaño del documento original: 48,5 kB
Autor: José González

Depositante: José González
Fecha de depósito: 28/7/2023
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 28/7/2023

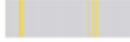
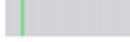
Número de palabras: 9683
Número de caracteres: 62.207

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #72a69 El documento proviene de otro grupo 16 fuentes similares	4%		Palabras idénticas : 4% (329 palabras)
2	 Documento de otro usuario #6b020 El documento proviene de otro grupo 16 fuentes similares	4%		Palabras idénticas : 4% (329 palabras)
3	 repositorio.utm.edu.ec Diseño didáctico utilizando juegos tradicionales en la asign... https://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/8069/WPG_619_TES6.pdf.txt 3 fuentes similares	1%		Palabras idénticas : 1% (119 palabras)
4	 www.gob.ec https://www.gob.ec/sites/default/files/regulaciones/2018-09/Documento_Código-Niñez-Adolescencia.pdf 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (67 palabras)
5	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8396/1/UPSE-TEB-2023-0051.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (36 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.uta.edu.ec Los juegos recreativos y su influencia en las habilidades y d... https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23199/1/Javier_Dario_Jumbo_Proaño.pdf	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (22 palabras)
2	 Documento de otro usuario #92a9c7 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas : < 1% (11 palabras)