



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGÉLICA VILLÓN”
PERIODO ACADÉMICO 2023 - 2024

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

SOLANO YAGUAL CARLOS DANIEL

TUTORA:

MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Julio – 2023

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGÉLICA VILLÓN”
PERIODO ACADÉMICO 2023 - 2024

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:

SOLANO YAGUAL CARLOS DANIEL

TUTORA:

MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Julio – 2023

UPSE

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, **“INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGÉLICA VILLÓN” PERIODO ACADÉMICO 2023 - 2024”**, elaborado por **SOLANO YAGUAL CARLOS DANIEL**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lic. María Caridad Mederos Machado. MSc.
Docente tutora

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGÉLICA VILLÓN” PERIODO ACADÉMICO 2023 - 2024**” elaborado por **SOLANO YAGUAL CARLOS DANIEL**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA ESTUDIANTE

Yo, Carlos Daniel Solano Yagual, portador de la cédula identidad N° 0928357342; estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, **“INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGÉLICA VILLÓN” PERIODO ACADÉMICO 2023 - 2024”**. me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



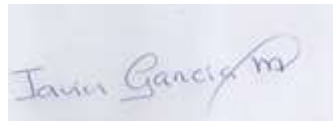
Carlos Daniel Solano Yagual

C.I.: 0928357342

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



MSc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



MSc. Javier García Morales
DOCENTE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



MSc. María Medero Machado
DOCENTE TUTOR



MSc. Marienela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

El trabajo que he realizado con esfuerzo y devoción se lo dedico al pilar fundamental de mi vida, a mi familia, el motivo de todo triunfo es gracias a ellos por haberme brindando su apoyo incondicional, gracias a sus grandes consejos han guiado mi camino para ser la persona que soy al día de hoy.

A mis padres Carlos Solano Soriano y Lorena Yagual Solano, la razón de seguir en pie y no rendirme ante cualquier adversidad que se presenta en el camino, gracias a la crianza y formación que me han dado sobre sus valores y principios que han inculcado tanto en mí como a mi hermano José Solano Yagual, de quién aspiro que sea un profesional. A mi hermana Mayte Solano Yagual, aquel ángel guardián que cuida desde el cielo a toda mi familia, este trabajo se lo dedico a ellos.

Carlos Solano Yagual

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento en primer lugar a Dios por haberme dado vida y salud a toda mi familia por ser mi sustento para mi estabilidad emocional y psicológica para terminar con éxito mi carrera universitaria.

A mis padres por darme la vida, siendo mi sustento y estabilidad en todos los aspectos y han guiado en todo momento para ir por el camino correcto.

A la prestigiosa Universidad me abrió las puertas y me convirtió en un profesional para la sociedad en conjunto a los docentes que la conforman y aquellos que han aportado de manera significativa durante todo mi periodo académico y así poder transmitir todas las enseñanzas a las futuras generaciones.

A la docente María Mederos, docente orientadora que gracias a sus grandes conocimientos fue una gran guía en mi trabajo de titulación

Y como no agradecer a las personas que fueron parte de este proceso de investigación, entre ellos mis amigos que gracias a ellos han incentivado en todo momento, la institución educativa “Angélica Villón” por dar la iniciativa en brindar el acceso para poder aplicar los instrumentos del trabajo investigativo.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar cómo incide el contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Básica de la Escuela “Angélica Villón”, del Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, dentro del periodo académico 2023 – 2024. En torno al proceso de investigación se obtuvieron los resultados mediante la metodología cuantitativa de carácter exploratorio-descriptivo llegando a la conclusión que la familia es el agente educador vital, pues de ellos depende el crecimiento y desarrollo personal para desenvolverse en la sociedad. Al relacionarlo con la escuela se identifica que el vínculo que tenían a lo largo de la historia ha perdido fuerzas viéndose afectado el aprendizaje de los estudiantes, por eso es esencial el acompañamiento y participación de los padres en incidir de manera positiva conjunto a los docentes en las distintas actividades académicas que enriquezcan el aprendizaje de los niños/as.

Palabras claves: Familia, escuela, aprendizaje y participación de los padres.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA.....	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
Formulación y Sistematización del Problema.....	5
Pregunta Principal.....	5
Preguntas Secundarias.....	5
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos	6
JUSTIFICACIÓN	6
ALCANCE Y LIMITACIONES	8
Alcance	8
Limitaciones	8
Delimitación	9
CAPÍTULO II	10
Antecedentes de la investigación.....	10
Bases Teóricas	13
Variable Independiente: Contexto Familiar.....	13
Definición del Contexto Familiar.....	13
Estructura familiar	15
Funciones de la familia.....	16

Clima familiar y estilos de crianza	17
La participación de la familia en el proceso educativo.	20
Variable dependiente: Proceso de Aprendizaje	20
El proceso de aprendizaje	20
Bases del proceso de aprendizaje	21
Tipos de aprendizaje	22
Teorías del aprendizaje.	24
Conductas y actitudes de los padres frente al aprendizaje	26
Prácticas familiares que impactan de manera favorable en el aprendizaje	27
CAPÍTULO III.....	29
Tipo y diseño de la Investigación	29
Tipo de investigación.....	29
Modalidad de Trabajo	30
Población y muestra.....	30
Técnicas e instrumentos empleados para recolección de información	31
Técnica de procesamiento de información.....	33
CAPITULO IV.....	36
Encuesta dirigida a Estudiantes.....	36
Encuesta dirigida a Padres	47
Encuesta dirigida al docente	60
Discusión de resultados.....	63
CAPÍTULO V.....	66
Conclusiones	66
Recomendaciones	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	68
ANEXOS	73
Anexos A. Certificado de antiplagio.....	73
Reporte de Compilatio	74
Anexo B. Encuesta dirigida a los estudiantes	74
Anexo C. Encuesta dirigidas a los padres de familia	76
Anexo D. Encuesta para docente	79
Anexo E. Evidencia de encuesta a estudiantes.....	79
Anexo F. Evidencia de encuesta a padres de familia	80
Anexo G. Evidencia de encuesta a docente	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Teorías del Aprendizaje	24
Tabla 2: Población de padres de familia, estudiantes y docente del cuarto grado	30
Tabla 3: Matriz de consistencia	34
Tabla 4: Conforman tu hogar	36
Tabla 5: Motiva en los estudios	37
Tabla 6: Comunicación con tus padres	38
Tabla 7: Demuestran cariño hacia ustedes	39
Tabla 8: Atención a lo que cuentan los niños sobre lo que hicieron en la escuela	40
Tabla 9: Tus padres están al tanto de tu proceso de aprendizaje.....	41
Tabla 10: Presencia y participación de los padres en los eventos festivos de la escuela	42
Tabla 11: Necesita la ayuda de algún familia para poder realizar tus tareas	43
Tabla 12: Realiza algún tipo de actividades como juegos, dibujos, lectura con tus padres	45
Tabla 13: En las reuiones que convoca la profesora asiste su respresentante	46
Tabla 14: Estructura de la familia	47
Tabla 15: Comunicación con su hijo/a.....	48
Tabla 16: Explica las razones de las normas del comportamiento.....	49
Tabla 17: La importancia de la educación en los hijos	64
Tabla 18: Desempeña la función del padre en el proceso educativo de su representado.....	51
Tabla 19: Interés de preguntar a su hijo como le fue en el transcurso del día en la escuela	52
Tabla 20: Comunicación con el docente para tratar temas relacionados con el/la estudiante.....	53
Tabla 21: Dedicación de tiempo a sus hijos para ayudar en sus tareas académicas	55
Tabla 22: Revisión en el hogar sobre taeaar o actividades realizadas en la escuela	56
Tabla 23: Limitación del trabajo por padres de los padres de compartir momentos recreativos .	57
Tabla 24: Participación de actividades extracurriculares	58
Tabla 25: Asiste a las reuniones que cita la docente	59
Tabla 26: Encuesta a docente.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Conforman tu hogar	36
Gráfico 2: Motiva en los estudios	37
Gráfico 3: Comunicación con tus padres	38
Gráfico 4: Demuestran cariño hacia ustedes	39
Gráfico 5: Atención a lo que cuentan los niños sobre lo que hicieron en la escuela	40
Gráfico 6: Tus padres están al tanto de tu proceso de aprendizaje	41
Gráfico 7: Presencia y participación de los padres en los eventos festivos de la escuela	43
Gráfico 8: Necesita la ayuda de algún familia para poder realizar tus tareas	44
Gráfico 9: Realiza algún tipo de actividades como juegos, dibujos, lectura con tus padres	45
Gráfico 10: En las reuiones que convoca la profesora asiste su respresentante	46
Gráfico 11: Estructura de la familia	47
Gráfico 12: Comunicación con su hijo/a	48
Gráfico 13: Explica las razones de las normas del comportamiento	50
Gráfico 14: La importancia de la educación en los hijos	51
Gráfico 15: Desempeña la función del padre en el proceso educativo de su representado	52
Gráfico 16: Interés de preguntar a su hijo como le fue en el transcurso del día en la escuela	53
Gráfico 17: Comunicación con el docente para tratar temas relacionados con el/la estudiante .	54
Gráfico 18: Dedicación de tiempo a sus hijos para ayudar en sus tareas académicas	55
Gráfico 19: Revisión en el hogar sobre taeaar o actividades realizadas en la escuela	56
Gráfico 20: Limitación del trabajo por padres de los padres de compartir momentos recreativos	57
Gráfico 21: Participación de actividades extracurriculares	59
Gráfico 22: Asiste a las reuniones que cita la docente	60

INTRODUCCIÓN

La familia es el entorno donde se nace, se crece y se forma de manera integral a las personas, es decir, donde se transmite por primera vez la educación, lo que se transmite en la etapa inicial es lo que de manera gradual va moldeando a los niños a que se convierta en la esencia de la vida para el desarrollo moral, social y emocional. Frente a esto, la escuela es aquella que complementa todo el progreso brindado por los padres mediante una educación formal consiguiendo la autonomía o desarrollo personal del estudiante.

Comprender la realidad de cada familia, es totalmente trascendental porque la cantidad de cambios que han existido tanto en ellas como en la sociedad es amplia, implicando desde aspectos iniciales como los estilos de crianza, roles y estructuras familiares y el clima donde se desenvuelve el niño donde se emplea la comunicación si en determinado momento el niño presenta una necesidad a ser atendida y la motivación que es aquel puente impulsador para fortalecer y adquirir nuevos aprendizajes.

El trabajo de la familia como la escuela, ha sido un completo desafío al tratar de establecer vínculos para involucrar a las familias dentro del proceso de aprendizaje, el proceso para que los niños aprendan no solo depende de los docentes, sino que es una responsabilidad mutua con el padre de familia, a pesar de que las limitantes sean el factor que nos les permita participar de manera constante, deben tener en claro que la escuela no reemplaza la familia, al igual que la familia no puede sustituir a la escuela.

Dentro de la investigación se determina la incidencia del contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado de la escuela “Angélica Villón” respaldándose sobre las bases teóricas que brindan solidez y autenticidad frente a los datos obtenidos de manera cuantitativa a través de la encuesta haciendo partícipe a los miembros de la comunidad educativa. La investigación está estructurada por cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

Capítulo I.- Dentro de este capítulo se contextualiza la problemática a través de indagaciones generales hasta llegar al contexto de este estudio realizado, además de mostrar objetivos generales y específicos a lograr dentro de la investigación. También se

incluyen la justificación, los alcances y limitaciones correspondientes al trabajo investigativo.

Capítulo II.- En esta sección se plantean los antecedentes de la investigación y bases teóricas, partes fundamentales de cualquier tipo de estudio que serán de soporte argumentativo para el presente trabajo.

Capítulo III.- Se enfoca en la metodología a utilizar dentro de la investigación, detallando los métodos y procedimientos a realizar para poder recopilar, analizar y demostrar los datos obtenidos de forma sistemática y confiable.

Capítulo IV.- Se encuentra el análisis y discusión de resultados obtenidos de la encuesta, representados a través de tablas y gráficas, dando a conocer con mayor exactitud sobre las respuestas dadas por los participantes de la investigación.

Capítulo V.- Finalmente se detallan las conclusiones y recomendaciones sobre toda la información obtenida dando cumplimiento a los objetivos planteados en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Conocer el contexto familiar es proponerse investigar un campo totalmente amplio, iniciando desde el núcleo o actores principales como es el padre y madre que son aquellos pioneros quienes influyen de manera significativa en el desenvolvimiento y arranque de las capacidades, habilidades y destrezas de su hijo tanto en la sociedad como en la escuela, desde ese punto de partida se convierten en un pilar fundamental e importante para el niño/a.

Por lo tanto, es necesario considerar que cumplir el rol familiar en las diferentes etapas de los niños suma progresivamente en su desarrollo evolutivo donde se identifican características particulares, principalmente en edades que vienen desde los 6 a 12 años, dependiendo de cómo se participe dentro de esta fase darán resultado a como su hijo interactúa frente a la sociedad y en su etapa escolar. El niño al no ser preparado previamente ante como actuar en su vida escolar se desestabiliza demostrando inferioridad, desmotivando al estudiante a intentar alcanzar sus objetivos y el éxito académico.

Tal como hace referencia Parada (2010) sobre las familias que al pasar el tiempo han tenido un cambio dentro de la sociedad, como es el claro ejemplo el estilo de crianza, pero su noción sigue siendo la misma, porque en términos comparativos es como la base donde se construye una casa, sin embargo, no todas las casas están construidas de la misma manera. En las familias sucede lo mismo, se presentan diferentes situaciones donde contextualizan el sentido de educar, para algunos padres existe el pensamiento que con el simple hecho de haber brindado la educación a sus hijos en las instituciones es suficiente, dejando en manos a los docentes para que formen progresivamente al estudiante, deshaciéndose del rol de los padres de familia dentro de la comunidad educativa.

En los inicios de la creación de las primeras escuelas mantenían la conexión con las familias, pero en principios del siglo XX se apartaron, delimitándose a tener objetivos independientes, primeramente por los docentes quienes se clasificaban por

áreas determinadas y con un tipo de enseñanza que los padres no conocían, siendo una razón de responsabilizar a los docentes a que eduquen a sus hijos, en otros casos se debía por las situaciones que presentaban las familias como es la trabajo teniendo la necesidad de dejar a cargo de alguien, conformándose con la seguridad de sus hijos, sin embargo habían padres que eran conscientes de la formación integral de los niños para su avance académico. (Pizarro Laborda et al., 2013)

El vínculo familiar ha sido un factor importante para los estudiantes en el proceso educativo, por el hecho de que no solo dependen de los docentes de las instituciones sino también de los padres de familia, ambos forman parte de la comunidad escolar, facilitando de esta manera a que los aprendizajes sean orientados de forma correcta. Establecer una comunicación entre familia – institución es fundamental para conocer el progreso académico de los estudiantes de distintas formas como en el tipo de enseñanza que brindan los docentes, las dificultades y logros que pueda presentar el alumno a lo largo de su proceso educativo.

El problema que surge en la actualidad dentro de la comunidad escolar sigue siendo un desafío al establecer la relación entre familia y escuela, básicamente por los diferentes contextos familiares que existen, planteándose ideologías que mientras los padres se dedican a trabajar para así brindar la educación a sus hijos, mientras que los docentes se encargarán de cuidarlos y educarlos por lo que se demuestra la ausencia de la atención y ayuda en el proceso de aprendizaje del estudiante, evidenciándose de diferentes maneras como la falta de participación de los padres de familias, incumplimiento de tareas, bajas calificaciones, etc. Son las causas principales de que no exista motivación e interés por estudiar por la falta de compromiso y responsabilidad que tienen los padres, llegando en el mayor de los casos a la deserción escolar, debido a que los representantes no están totalmente involucrados.

Tal como se expone en la investigación de Barbecho (2020) indicando que en la Unidad Educativa Réplica Aguirre Abad entre los años del 2016 al 2019 refleja que el 15% corresponde a los estudiantes que han perdido el interés por estudiar, entre las causas principales se encuentra la desintegración escolar, factor socioeconómico y

desinterés en las actividades académicas extracurriculares y educativas que corresponde principalmente a la falta de compromiso de los padres de familia con los estudiantes.

En otro estudio, como señala Alejandro (2021) a través del análisis de los datos obtenidos dentro de su investigación aclara que la población se encuentran en un nivel regular, correspondiente al 50%, es decir que las familias si aporta en ciertos aspectos en su proceso formativo académico, pero hay porcentajes bajos en cuanto a la comunicación que tiene que existir entre el padre de familia y docente, la motivación e incentivo por parte de responsables legales y sobre todo los espacios considerables para la ejecución de las tareas.

En función a los textos anteriores es de suma necesidad indagar acerca de la incidencia de la familia dentro del proceso de aprendizaje, identificando si realmente cumple con total responsabilidad su rol dentro del sistema educativo y formativo del estudiante, debido a que es un trabajo que no se puede dar de forma separa sino en unión de los agentes progenitores para así alcanzar metas u objetivos que ayudarán a fortalecer los aprendizajes.

Formulación y Sistematización del Problema

Pregunta Principal

¿Cómo incide el contexto familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de básica de la escuela “Angélica Villón”?

Preguntas Secundarias

¿Qué importancia ofrece la familia a la atención de sus hijos estudiantes de 4to grado de la escuela Angélica Villón en el proceso de aprendizaje?

¿Cuál es la actitud que manifiestan los estudiantes cuando los padres de familia no tienen participación en su educación?

¿Qué acciones realiza el docente para que los padres de familias sean partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Analizar cómo incide el contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Básica de la Escuela “Angélica Villón”.

Objetivos específicos

Valorar la importancia de la atención que ofrece la familia al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Identificar las actitudes que manifiestan los estudiantes cuando los padres de familia no tienen participación en la educación.

Especificar las acciones que realiza el docente para que los padres de familias sean partícipes del proceso de aprendizaje de sus hijos.

JUSTIFICACIÓN

El verdadero aprendizaje se transmite cuando los miembros de la comunidad educativa son partícipes de la misma, principalmente la familia que es el soporte educativo de los niños, siendo una de las razones de donde nace esta investigación, si realmente dentro de las labores de los padres de familia existe la disponibilidad del tiempo libre para ser parte del desarrollo formativo del estudiante siendo un complemento fundamental que suma de manera significativa en la educación.

De esta manera nacen alguna de las concepciones que existen dentro de muchos padres sobre el aprendizaje que solo debe darse por parte de los docentes en las instituciones educativas, siendo una teoría errada. Es idóneo que la participación familiar es necesaria, pero no es del todo suficiente, es decir que depende del tipo de apoyo brindado y del que se sigue dando durante su proceso educativo, se dice

“brindado” porque involucra aquellas experiencias enriquecedoras que vienen desde la primera infancia, porque los niños aprenden en todo lugar, no solo en la escuela.

La realidad del proceso de aprendizaje es distinta en cada institución educativa, el presente trabajo pretende analizar si la participación de la familia se ejerce de manera adecuada, de no ser así conocer todas aquellas situaciones que impidan a que forme parte del proceso que a gran escala pueden presentarse casos tales como muchas horas de trabajo del padre, madre o ambas, el desconocimiento y falta de información, determinando de esta manera unas de las causas del porque no quieren formar parte del proceso educativo.

Tal como expresa Higareda (2019) sobre las limitantes que presentan los padres, más ahora en la actualidad donde las familias han sufrido modificaciones y afectaciones en algunos aspectos, claro es el ejemplo cuando la mujer tuvo que salir a buscar empleo para aportar económicamente dentro del hogar, dejando a los hijos a cargo de otra persona y hasta en ocasiones dejándolo solo, solo un pequeño porcentaje reside en una familia convencional, donde por distintas circunstancias han llevado a tener solo a uno de los progenitores a cargo, sea papá o mamá, a pesar de esta situación, el rol de la familia se mantiene intacto.

Teniendo además en cuenta que la sociedad no engloba a preparar a las familias por igual, porque cada una es un contexto diferente, en ellas intervienen los factores sociales y económicos que si afectan a la crianza y en el involucramiento de las familias a ser un participante activo en el aprendizaje de los estudiantes. Dentro de un hogar, sin importar clase social, en ocasiones quieren ayudar en el aprendizaje de sus hijos, pero surge la carencia de información por parte de los padres, y los que si conocen se cuestionan en como poder brindar su conocimiento de la mejor manera.

La participación de los padres de familia genera la seguridad, confianza y motivación que se necesita para la obtención de un mejor desenvolvimiento por parte de los estudiantes demostrando cada una de sus capacidades y habilidades que puede demostrar dentro del aula de clases. En casos contrarios, donde los padres se

demostraban ausentes dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, siendo un factor que provoque el desinterés en la educación.

El estar ausentes, es un factor que produce la desorientación hacia quienes son considerados como el sustento inicial de conocimiento para el proceso de aprendizaje de los niños que son los padres, como se indica en una entrevista a docentes en una investigación de Daza Blanco et al., (2022) mencionan que “no hay reciprocidad en cuanto al compromiso y la institución educativa, pero, consideran que es probable que se deba a factores que van desde lo económico hasta la negligencia”. (p. 196)

Los procedimientos educativos se complementan con la mediación de los padres de familia y que se deben de realizar de manera conjunta, ser guía y ejemplo es la función principal que deben brindar las figuras parentales por ser los primeros agentes progenitores y educadores, adjuntando la labor que deben de promover todos los centros educativos de entablar un lazo comunicativo con los docentes y padres, con el fin de establecer una interacción social continua que demuestre el debido apoyo y compañía dentro del proceso educativo del niño.

ALCANCE Y LIMITACIONES

Alcance

Mediante la investigación del contexto familiar y campo educativo, se llega a concientizar a todos los miembros, no solamente a la institución donde se ejecuta el trabajo sino a todas las comunidades educativas de la realidad que enfrentan los estudiantes.

Limitaciones

Con este trabajo, se puede limitar en la falta de participación y compromiso que tengan los propios padres de familia al momento de asistir a la institución, ya sea por responsabilidad laboral, falta de tiempo, distancia o transporte y barreras socioeconómicas. Esta investigación se realizó con la intención de determinar cuan necesaria es la intervención de los agentes progenitores y detectando en cada una de ellas los aspectos negativos que afectan en el proceso de aprendizaje.

Delimitación

Campo: Educación.

Nivel: Educación General Básica.

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Objeto de estudio: Contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Sujeto de estudio: Estudiantes y Padres de familia del cuarto grado de Educación General Básica.

Enfoque de la investigación: Cuantitativo.

Delimitación temporal: Periodo Lectivo 2023-2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En la búsqueda constante por mejorar los resultados educativos, cada vez se reconoce más la importancia de comprender cómo los factores externos pueden afectar el proceso de aprendizaje. Los antecedentes aquí descritos aportan a la investigación realizada en el sentido de que permiten visualizar al contexto familiar como uno de los elementos más destacados en las dinámicas del crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

Se puede apreciar en los antecedentes que a lo largo de los años, investigadores de diversas disciplinas han explorado la relación entre el contexto familiar y el proceso de aprendizaje, buscando entender cómo las interacciones familiares y los valores reflejados que pueden impactar positiva o negativamente en el proceso educativo. Este análisis una amplia gama de factores que incluyen la estructura familiar, las dinámicas de comunicación y las creencias culturales, todos estos elementos son considerados mediante los diferentes trabajos analizados.

Los antecedentes investigados revelan que estos elementos interactúan de manera compleja y pueden impactar significativamente en el desempeño académico de los estudiantes. En cuanto a la estructura familiar, la presencia de padres o tutores comprometidos y la calidad de las relaciones familiares han sido identificadas como variables cruciales. Un ambiente en el que los padres brindan apoyo emocional y participan activamente en la educación de sus hijos tiende a generar resultados positivos.

Los antecedentes investigados sugieren que el contexto familiar puede influir de manera directa e indirecta en el rendimiento académico, esto refleja parte del aprendizaje. En términos directos, la calidad de las interacciones familiares puede afectar la motivación y el compromiso del estudiante con el proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes que experimentan un ambiente de apoyo y estímulo tienden a tener una mayor autoestima y una actitud más positiva hacia la educación, lo que puede

traducirse en un mejor desempeño académico. Por otro lado, las dinámicas familiares disfuncionales, como la falta de comunicación o la presencia de conflictos, pueden generar estrés y distracciones que surgen negativamente la concentración y la retención de información. Estas limitaciones pueden contribuir a la brecha educativa entre estudiantes de diferentes contextos familiares.

Varias investigaciones de González y Yaguana (2015), Weiss (2014), Aguilar (2016), Ochoa Ninapaitán (2018) y Pozo y Villao (2023), han ido estudiando sobre el tema del contexto familiar desde varios aspectos tanto externos como internos que vienen asociados a los factores educativos, sociales, políticos y económicos. Sin duda alguna, la familia es la base que sostiene la sociedad pero que en el pasar de los años se han presentado cambios en cuanto su estructura, funcionalidades, clase social y entornos, viendo a la familia ya no de manera positiva sino como una barrera que afecta significativamente en el rumbo académico del estudiante, esto también depende del contexto familiar en el que se situó el estudiante donde los factores internos como la estructura familiar en saber quién está al tanto de las actividades del niño, la comunicación y clima familiar donde estos elementos se ven influenciados en factores externos como es el desenvolvimiento del niño ante la sociedad.

Dentro de la preocupación por los desafíos que se presentan en el ámbito educacional evidenciados por más de 40 años, Weiss (2014) demuestra que el acuerdo que deben establecer las instituciones educativas debe convertirse en un puente con las familias para conectar los aprendizajes tanto dentro como fuera de la escuela para así alcanzar el éxito escolar pero que sin embargo los compromisos y recursos por parte de ellas han sido escasos, inconsistentes y débiles.

En el trabajo de Ochoa (2018) realizó un estudio en una de las instituciones de Perú, acerca de cinco elementos claves como es el nivel de participación de los padres, la comunicación entre padre a hijo, nivel de aprendizaje en casa, cooperación familia, nivel de voluntariado y cooperación de escuela y comunidad, donde se detectó niveles bajos en cuanto a la participación, voluntariado y cooperación entre comunidad y escuela, mientras que los demás se veían reflejados en un nivel promedio o estandarizado.

Según las González y Yaguana (2015) en su tesis de maestría realizada en Loja afirma que las dificultades o problemas en el aprendizaje se ven encaminadas por el entorno familiar inadecuado debido a la falta de afectividad, las familias disfuncionales y violencia familiar. En uno de sus resultados manifiesta que en el 83% de la muestra no existe una participación de las familias por ser parte de hogares disfuncionales y que depende únicamente de la responsabilidad de la institución educativa.

Dentro de la región Costa, la autora Aguilar (2016) en su investigación sobre “rol de los padres de familia en los procesos de aprendizaje en los niños” que hace uso en referirse a construir los aprendizajes significativos a edades tempranas con ayuda de sus padres, sin embargo se obtuvo problemáticas referentes a relación docente-padre de familia donde hay escasez de comunicación además que no existe un control adecuado sobre las tareas dirigidas que involucren la participación del padre de familia con los estudiantes, ocasionando la falta de involucramiento en el proceso de aprendizaje del estudiante.

A pesar de que puedan vincularse ciertos términos como es el caso del desempeño escolar frente al aprendizaje, sin duda alguna se relacionan en que van direccionados hacia el éxito escolar, el aprendizaje mediante un campo más amplio, mientras que el desempeño escolar se centra en resultados concretos siendo un indicador del aprendizaje. Por esta razón se considera importante la investigación de Pozo y Villao (2023) analizan los factores que inciden en el bajo desempeño escolar como es la falta de motivación y poco seguimientos del proceso educativo, la realidad está en no solo depender del docente sino en reconocer y considerar que es una tarea conjunta entre estudiantes, padres de familia y docentes convirtiéndose en una responsabilidad mancomunada.

Bases Teóricas

Variable Independiente: Contexto Familiar

Definición del Contexto Familiar

Al tratarse del contexto familiar se enfoca a las distintas formas de relacionarse con los integrantes o miembros del hogar en su diario vivir, tal como hace mención Izasa (2012) los padres de familia son el contacto primario en transmitir conocimientos, juegan un papel importante en el desarrollo social de los niños y niñas debido a que a lo largo del tiempo ellos desarrollan una serie de habilidades y se le atribuyen conocimientos sobre la base a culturas, valores, actitudes, costumbres, es decir que estos aprendizajes adquiridos se multiplicarán en función a la socialización que se mantenga con el entorno.

La familia es una institución social fundamental que desempeña un papel central en la vida de los individuos. Los contextos familiares tienen un impacto significativo en el desarrollo de las personas, ya que proporcionan un entorno en el cual se aprenden y se internalizan normas, valores y patrones de comportamiento. Desde una perspectiva pedagógica, es crucial comprender cómo los contextos familiares influyen en la vida de los individuos y cómo estos contextos se ven afectados por factores culturales y sociales más amplios.

Varios enfoques teóricos han contribuido a la comprensión de los contextos familiares. El **enfoque sistémico** destaca la importancia de considerar a la familia como un sistema en el cual los miembros están interconectados y en constante interacción. Desde esta perspectiva, se examinan los roles, las jerarquías y las pautas de comunicación dentro de la familia. Otro enfoque relevante es el **de la socialización**, el cual sostiene que la familia es el principal agente de socialización en la vida de los individuos. A través de este proceso, se transmiten normas, valores y creencias que son fundamentales para el funcionamiento de la sociedad. Este enfoque destaca la importancia de analizar cómo los contextos familiares moldean la identidad y el comportamiento de los individuos, incluidos los aprendizajes escolares y los informales.

Por otro lado, los contextos familiares están influenciados por diversas dimensiones culturales y sociales. La cultura desempeña un papel fundamental en la estructura y las prácticas familiares. Por ejemplo, en algunas culturas se enfatiza la importancia de la colectividad y los lazos familiares extendidos, mientras que en otras se prioriza la autonomía y la independencia individual. Asimismo, los contextos familiares se ven influidos por factores sociales como la clase social, el género y el grupo étnico. Las desigualdades sociales pueden afectar la distribución de recursos dentro de la familia y determinar los roles y responsabilidades de los miembros. Es crucial analizar cómo estas dimensiones sociales influyen en los contextos familiares y cómo se relacionan con la reproducción de la desigualdad social.

El contexto familiar se define por Martínez et al., (2020) como el entorno en el que una persona crece y se desarrolla, incluyendo las relaciones, interacciones y dinámicas familiares que influyen en su vida y desarrollo.

Torres Velázquez y Rodríguez Soriano (2006) señalan algunas características y aspectos con relación al contexto familiar:

Aspectos socioeconómicos: El contexto familiar puede incluir factores socioeconómicos como el nivel de ingresos, el estatus ocupacional de los padres, el nivel educativo de los padres y la disponibilidad de recursos económicos. Estos factores pueden influir en el acceso a oportunidades educativas, servicios de salud, vivienda y otros recursos que pueden afectar el desarrollo de los individuos.

El contexto familiar, según Beneyto (2015) también se refiere a las relaciones y dinámicas familiares, como la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia, la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión familiar. Estos aspectos pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y psicológico de los individuos.

El clima familiar se entiende como el ambiente emocional y afectivo en el hogar, incluyendo el nivel de afecto, apoyo y disciplina en la familia. Un clima familiar positivo y de apoyo puede contribuir al desarrollo saludable de los individuos, mientras que un clima familiar negativo o disfuncional puede tener efectos adversos en su bienestar y por lo tanto en los aprendizajes.

El contexto familiar también incluye los valores, creencias y normas transmitidos dentro de la familia. Estos aspectos pueden influir en la socialización de los individuos, su identidad cultural y su visión del mundo.

Por lo expresado hasta aquí se considera que el contexto familiar es un factor multidimensional y complejo que puede variar ampliamente entre diferentes individuos y culturas. Además, el contexto familiar puede interactuar con otros contextos, como el escolar y socioeconómico más amplio, para influir en el desarrollo y los resultados de los individuos.

Esta investigación asume como concepto que el contexto familiar se refiere al entorno en el que una persona crece y se desarrolla, incluyendo las relaciones, interacciones y dinámicas familiares que influyen en su vida y desarrollo. Este contexto puede incluir aspectos socioeconómicos, relaciones familiares, clima familiar y valores y creencias transmitidos dentro de la familia. Es un factor multidimensional y complejo que puede tener un impacto significativo en el aprendizaje, el bienestar y desarrollo de los niños y niñas.

Estructura familiar

La institución familiar está propensa a constantes cambios, en el aspecto estructural y de quienes la conforman, según Gutierrez et al., (2016) explican sobre “precisar su significado y función dentro de la sociedad, se deben considerar sus características de acuerdo con su contexto sociocultural, tipo de matrimonio o de unión, actividades económicas, discursos políticos, fenómenos demográficos y cambios sociales (tecnológicos, educativos)” (pág. 219)

Las estructuras familiares desde años atrás y hasta ahora en la actualidad, es darse cuenta de la preocupación que existe dentro de la sociedad en saber cómo están conformadas, por medio de la investigación de “los tipos de familia y satisfacción de las necesidades de sus hijos” a través de evidencia empírica mediante datos cualitativos y cuantitativos en una escala de 0 a 10 para conocer el tipo y peso de las relaciones funcionales de las familias, un trabajo realizado por expertos como trabajadores sociales, educadores, psicólogos y abogados se obtuvo resultados referentes a la

satisfacción de las necesidades biológicas, cognitiva, afectiva, sociales y educativas. (Roman Sanchez et al., 2009)

Aquí se encuentran los distintos tipos de familia en contexto a la satisfacción de necesidades de sus hijos según (Roman Sanchez et al., 2009):

Las **familias nucleares** esta compuesta principalmente por los padres (hombre y mujer) junto a sus hijos y las **familias extensas** donde conviven padres, hijos, tíos, abuelos e incluso otros parientes tienen una mayor valoración en poder satisfacer las necesidades de sus hijos.

Denominados como posibles grupos de riesgos se tiene a las **familias monoparentales** aquella donde un solo progenitor asume la responsabilidad, las razones varían del porque el rol de madre o padre lo asume una sola persona, entre las causas más frecuentes de manera interna se encuentran el fallecimiento del cónyuge y la separación o divorcio, de manera externa se detectan casos de migración o encarcelamiento, se lo menciona como grupo de riesgo por los grandes desafíos tanto emocionales como económicos. En las **familias homoparentales** si presentan un valoración baja ocasionado por las críticas sociales o estereotipos por estar conformado por una pareja homosexual y haber adoptado un hijo.

Debido a divorcios o separaciones de los padres ha surgido la **familia binuclear o ensambladas** donde se promueve una relación parental conjunta pero en hogares separados guiado por uno de los padres con su actual o nueva pareja, los hijos tienen que vivir a manera de turnos en cada uno de sus viviendas, pero para eso debe existir una buena comunicación y el respeto entre los padres, al no ser así nace un problema grave como es la coordinación de las responsabilidades, conflictos entre los miembros, adaptación a los cambios que afectan al bienestar emocional del niño ocasionando un entorno desalentador.

Funciones de la familia

La función es un término empleado para la realización de alguna actividad en particular, tal como es el caso del ámbito familiar, cada miembro tiene un rol en

específico por ejercer y que de la misma puedan cumplirlo de manera satisfactoriamente a través del elemento clave que es la comunicación. Si las cosas no son así, lastimosamente son por diversas circunstancias, tal como nos da a conocer Fuentes y Merino (2016) que daría como resultados a padres autoritarios, violencia intrafamiliar, conflictos familiares y confusión de roles.

La manera en que la familia no debe ser considerada de manera lineal, sino más bien de manera circular, precisamente porque en determinado momento lo que se representa como una causa pueda convertirse en una consecuencia o viceversa; dentro de las familias se desarrolla un sistema de valores, tipos de conductas y los modos de relacionarse o comunicarse que marcan la manera de ser de cada individuo, sin embargo, puede afectar si los padres no cumplen con distintas funciones para satisfacer diferentes necesidades.

Tal como expresa Herrera (1997) establece tres funciones básicas dentro de las familias en ellas se encuentra la función biológica y educativa, función económica y función cultural o espiritual, a partir de ellas se miden algunos indicadores tales como la autonomía de los integrantes y construcción de la identidad personal, flexibilidad de normas y funciones para resolver conflictos, buena comunicación y adaptación de cambios. Es el caso de los dos sistemas, **el funcional** que busca adaptarse a las diferentes situaciones de la vida cotidiana con la finalidad de poder dar una solución si el caso lo amerita y **el disfuncional** carecen de solucionar los problemas, manteniéndose en problemas de forma frecuente afectando de manera progresiva a los niños y niñas que son los que necesitan establecer ese principal vínculo con los padres

Clima familiar y estilos de crianza

Al tratarse del término clima se lo puede asociar con el ambiente, tales donde el niño/a se relaciona con sus padres creando un vínculo significativo que da como resultado la motivación y confianza en su hijo. Sin embargo, otro factor que influye es el estilo de crianza para enfatizar el tema, es necesario mencionar acerca de cómo era antes y como es ahora en el transcurso del desarrollo de crianza del niño, abarcando puntos fundamentales como es la calidad del vínculo o relaciones de los padres, estilo de

disciplina, formación socioafectiva y estilos de comunicación en la resolución de conflictos. (Romagnoli, C. Cortese, 2016)

- **Calidad del vínculo o relaciones de los padres**

Al hablar de la relación que existe entre los padres, es hablar de la cercanía que ofrecen los mismos de forma afectiva en las diferentes actividades, prediciendo de esta forma las conductas y actitudes que el niño desarrollará en su aprendizaje, dado que aquellos representantes realmente estén comprometidos y establezcan un buen grado de cercanía con sus hijos logrando es sus interacciones sean de absoluta confianza, abiertas y de manera empática, no obstante en las familias donde reflejan complicaciones al momento de establecer un vínculo entre padre - hijo, generarán ambientes inadecuados que afecten a los estados emocionales de los estudiantes, por ende demostrarán desconfianza y cerrados al querer interactuar con sus padres.

Eso sí, tener cuidado en cuanto al nivel de confianza que los niños desarrollan, por eso se debe distinguir entre cercanía y apego, son términos que pueden relacionarse, pero exactamente no son lo mismo. Se puede definir a la cercanía mediante varios ejemplos como la supervisión del tiempo dedicado para las tareas y las horas de entretenerse como las horas de ver televisión, la firmeza que se tiene respecto a la hora de dormir del niño, mientras que el apego es un vínculo emocional profundo que se da mediante dos personas el cuidador y el niño, que esto genera mucha seguridad hacia ellos, pero expresar ese apego trae consigo consecuencias negativas como la falta de autonomía, dependencia excesiva, dificultades al momento de desarrollarse con el entorno, inseguridad con las personas y dentro del aprendizaje, en este caso con el docente. Es importante que los padres diferencien estos dos términos para que así mantengan un equilibrio al momento de relacionarse con sus hijos.

- **Estilos de disciplina**

El término disciplina abarca el conjunto de reglas o normas dentro de la sociedad para de esta manera seguir con un enfoque claro y no desviarse del camino correcto, se

dice que, de acuerdo a la disciplina adquirida y aprendida de su ejemplo en este caso los padres tendrán gran influencia en el progreso que tengan a futuro.

Se puede definir que existen los tipos de disciplina, el democrático se da en forma colaborativa con la unidad familiar al momento de establecer normas y tomar decisiones que esto ayudará a reconocer y respetar la autonomía que tenga su hijo. En el caso del autoritario reprende en la actuación o comportamiento del niño ocasionando que sean pobres en resultados cognitivos y socioemocionales afectando en su desenvolvimiento dentro de la escuela. Un nuevo estilo de disciplina inclinado a ser no restrictivo, sin control alguno, poca madurez y tolerancia a los errores que tengan los hijos, existiendo dificultades en establecer límites claros y no poder enfrentar una responsabilidad denominado permisivo. En un estudio de Baumrid en 1971, citado por Palacios-Madero et al., (2015) indican que en función a las competencias sociales y cognitivas de los padres hacía sus hijos, en los democraticos tenían nivel alto, autoritarios nivel medio y permisivos nivel bajo.

- **Formación socioafectiva**

La formación socioafectiva se establece al conjunto de habilidades y actitudes que se desarrollan en busca del bienestar emocional de las personas, relacionándolo hacia un enfoque educativo abarcando distintas funciones como el crecimiento personal, comunicación afectiva, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de conflictos que lograrán en el éxito académico y social, fomentándose mediante un entorno seguro en donde exista el apoyo emocional. Es una parte imprescindible que deben influenciarse en los niños, principalmente porque ejercen un gran papel de forma directa en el proceso de aprendizaje por esto es fundamental generar en las familias un entorno emocional comprensivo, cálido, participativo que aporte al niño de manera positiva.

- **Resolución de conflictos**

Es un tema que genera controversia entre los miembros de la unidad familiar, donde el conflicto a resolver no siempre se da por solucionado principalmente por dos razones: no existe la escucha activa y el no saber cómo actuar por parte de los padres en

el momento que el niño presenta una necesidad que puede tener vinculación en la parte afectiva o en el aprendizaje. La comunicación es un elemento clave para atender de forma adecuada algún tipo de problema, los niños al sentirse escuchado se sienten valorados, cuando se logra esto ellos automáticamente aprenderán de manera autónoma a relacionarse con su entorno, esto es el resultado de que exista comunicación con la familia logrando que aprendan a expresarse y escuchen a los demás. Es necesario considerar el rol que representa la familia conjunto a la escuela para el desarrollo integral de los niños/as.

La participación de la familia en el proceso educativo.

Existe una gran diferencia entre ser miembros y ser participantes activos del proceso educativo, es un rol que se debe asumir de manera adecuada y completa, la responsabilidad de los padres no solo está en conocer si sus hijos van bien en las escuelas a través de sus calificaciones sino en aportar significativamente en los distintos escenarios educativos en donde pueda encontrarse a su hijo/a. Cano y Casado, (2018) mencionan que de aquí nacen las buenas prácticas de orientación dando origen a los procesos interactivos y comunicación compartida entre los miembros del proceso educativo creando un clima de participación y educación en valores.

Sin embargo, a medida que avanzan los años hay variedad de nuevos temas a conocer dentro de las diferentes áreas del aprendizaje, hay casos donde los abuelos son los encargados o se hacen responsables del niño y viendo una realidad distinta, ellos tienen desconocimiento en información por lo que no se sienten capaces en ayudar al niño, por eso es que dio a conocer en esta investigación sobre la estructura familiar en el proceso de aprendizaje.

Variable dependiente: Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje

La repercusión que existe sobre la concepción del proceso de aprendizaje es trascendental, en la investigación de Patiño (2007) indica que para Vigostky el aprendizaje se trata de una actividad que involucra de manera conjunta a la sociedad,

por tanto, no es un proceso de éxito individual como se lo ha venido creyendo, con esto ubica de por medio los diferentes contextos socio culturales como también la influencia del medio. El proceso de aprendizaje despierta y desarrolla de manera interna los procesos evolutivos del niño aún más cuando se trata de la interacción con el entorno y la cooperación con algún pariente que a larga compensará en los logros independientes que él mismo desarrolle, del mismo modo Vygotski estableció a estos dos puntos como niveles denominándolo como “zona de desarrollo próximo”

Es significativo comprender quienes son parte de este proceso y sobre los estudios que se han hecho sobre quien realmente contribuye de manera eficiente y apropiada, para entender de manera profunda la ZPD (zona de desarrollo próximo) es establecer un margen equilibrado entre lo que se puede lograr de forma independiente o con ayuda, ese apoyo básicamente puede brindarlo las personas con quienes logre relacionarse como son en su vínculo más cercanos los padres, seguido de los docentes y compañeros.

Bases del proceso de aprendizaje

Se considera fundamental que las bases del proceso de aprendizaje permitan o faciliten la adquisición de información y de esta manera poder convertirlo en un conocimiento, esto es almacenado a través de la propia observación y experiencia. Si los estudiantes no poseen estas bases, no se podrá lograr un verdadero aprendizaje.

Atención: es un pilar esencial dentro del proceso de aprendizaje pero que el humano posee una capacidad limitada para procesar estímulos y pensamientos, al mismo tiempo ignora acciones irrelevantes o distractores, tal como explica Bernabéu (2020) sobre la atención es “un prerrequisito para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información” (pág. 17). En el caso de los niños, es importante conocer para atender las necesidades y motivaciones de manera integral, logrando de esta manera que los docentes adapten los contenidos de manera oportuna y efectiva para cautivar su atención.

Memoria: en ella se abarcan funciones importantes del cerebro, al relacionarlo con el aprendizaje que es el proceso de cambios dentro del comportamiento al momento

de apropiarse de conocimientos provenientes del mundo interno y externo, mientras que la memoria es la etapa donde conocimiento es codificado, almacenado y conservado. Estos pueden ser clasificados en dos aspectos, la primera relacionada a la naturaleza de la información que puede ser implícitos y explícitos, la segunda es de acuerdo al tiempo o almacenamiento de información que son de corta y larga duración. (Orrego y Tamayo, 2016)

Motivación: aquel complemento netamente necesario dentro del proceso de aprendizaje por lo tanto es imprescindible que los estudiantes estén motivados, cuando no se motiva a las personas, no dará lugar al conocimiento. Tal como menciona Sellan Naula (2017) “es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender las diferentes asignaturas” es el pilar que mantiene al ser humano para transformar la conducta estudiantil, social y personal.

Comunicación: considerada como una herramienta de acción natural para el entendimiento de las personas a través del lenguaje y para que haya aprendizaje debe existir la comunicación. En el estudio de Vélez Mejía et al., (2016) mencionan que entre la problemáticas mas comunes que afectan la comunicación es “el poco interés de algunos docentes al impartir sus clases, la no corrección del mal empleo del lenguaje, no saber escuchar” hay que cambiar esa realidad de la comunicación educativa, siendo el docente aquel vehículo que conduce al buen aprendizaje afrontando cualquier dificultad que se presente y de esta manera tanto los estudiantes como docentes queden satisfechos de haber cumplido este proceso.

Tipos de aprendizaje

El tema de “aprender a aprender” se ha convertido en una capacidad de supervivencia social, es tratar de manera consciente en cómo se aprende y que tipo de estrategia utilizar para mejorar la propia autonomía, conocer que primero se encuentra en un proceso de adaptación porque el conocimiento e información se encuentran en constante evolución y segundo entender que las personas serán aprendices de por vida, es decir que adquirirá conocimientos de forma continua. Las personas afirman que tienen una misma vía de aprendizaje, pero es una suposición errónea, debido a que cada

estudiante tendrá diversos factores que incidirán de manera directa en su aprendizaje tales como el ambiente, las metodologías aplicadas y la situación contextual que enfrenta el estudiante, esto conduce a que cada estudiante va a un ritmo y estilo de aprendizaje diferente. (Fernando Garcés Cobos et al., 2018)

Los seres humanos perciben la información de diferentes maneras, algunos estudios se direccionan al caso de los estudiantes especificando que su cerebro es el encargado de lograr retener la información dependiendo directamente de la metodología que utilice el docente empleando por ejemplo la didáctica para lograr estimular los tres canales perceptivos para de esta forma entender cual es el camino correcto y poder facilitar su aprendizaje, a continuación se explicará acerca de los tres canales de percepción o también conocido como modelo VAK. (Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G. & Molina Cedeño, 2017)

Visual: capacidad de captar la información mediante la lectura o a través de imágenes, este estilo es importante para captar de manera rápida y planificar mejor a comparación de los otros tipos.

Auditivo: mediante este canal los sujetos captan la información de forma secuencial y ordenada aprenden mejor cuando reciben o dan explicaciones orales a otra persona. Suele cuestionarse debido que podría vincularse en lo memorístico debido a que no pueden olvidar una palabra porque después no saben cómo continuaba la oración. Este canal es fundamental en estudios de música e idiomas.

Kinestésico: este canal tiende a tener una conjetura errónea por parte de las personas debido que plantean que este tipo de aprendizaje es para los niños/as con déficit de comprensión cuando no es así, se sabe que para poder aprender por este medio se necesita mucho más tiempo debido a que se utiliza el movimiento del cuerpo y sensaciones, lo relevante es acerca de la información, para los niños les será muy difícil olvidarla.

Teorías del aprendizaje.

Varios son los autores o exponentes que se enfocaron en el estudio y creación de las teorías. La educación se ha visto en la necesidad de innovar teorías, paradigmas y enfoques para alcanzar la excelencia educativa.

Tabla 1

Teorías del aprendizaje

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	CARACTERÍSTICAS
Teoría conductista	<p>Se basa en la modificación de la conducta.</p> <p>El principio básico es el de Estímulo-Respuesta.</p> <p>Se analiza la conducta observable en función de la interacción entre herencia y ambiente.</p> <p>Considera que la conducta humana es aprendida y por lo tanto es susceptible de ser modificada.</p> <p>El principio básico de esta teoría es el refuerzo.</p>
Teoría de desarrollo cognitivo	<p>Sostiene que el ser humano es activo en la búsqueda de información. El ser humano está en la capacidad de desarrollar constructos que le ayuden a procesar la información del entorno para darle orden y significado.</p>
La zona de desarrollo próximo Vygotski	<p>La capacidad de aprendizaje está en función de la mediación social en la construcción de los procesos mentales.</p> <p>La mediación instrumental es la que contiene los aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (leer, escribir, juguetes didácticos, objetos, etc.)</p>
Teoría de aprendizaje acumulativo de	<p>Considera que el aprendizaje es el producto de las relaciones que el sujeto establece con el entorno.</p> <p>Propone 8 tipos de aprendizajes: reacción ante una señal, estímulo- respuesta, encadenamiento, asociación verbal,</p>

Gadné	discriminación múltiple, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de principios y resolución de problemas.
Aprendizaje por descubrimiento de Bruner	<p>Se centra en el estudio de los procesos educativos, desarrollo humano, crecimientos cognitivos, percepción, acción, pensamiento y lenguaje.</p> <p>Tiene un enfoque interdisciplinar al conjugar la reflexión filosófica con la verificación experimental.</p> <p>Propone el diseño del currículo en espiral para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje.</p> <p>Propone la formulación de estructuras globales de conocimiento como las más adecuadas en orden a la consecución de resultados óptimos en el aprendizaje.</p> <p>No propone una enseñanza programada, sino programas de cómo enseñar.</p>
Aprendizaje significativo de Ausubel	<p>Esta teoría se centra en el estudio de los procesos del pensamiento y estructuras cognitivas.</p> <p>El aprendizaje significativo trata de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya posee.</p>
Teoría de aprendizaje social de Bandura	<p>Pretende superar las limitaciones del conductismo y del psicoanálisis. Las pautas del comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia y mediante la observación de la conducta de otras personas.</p> <p>Considera que la conducta de los demás tiene gran influencia en el aprendizaje, la formación de constructos y la propia conducta. Propone un modelo de aprendizaje por imitación.</p>

El constructivismo	<p>Los alumnos son los últimos responsables de su propio proceso de aprendizaje, son ellos quienes construyen el conocimiento.</p> <p>La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya están elaborados.</p> <p>El alumno se implica activamente en el aprendizaje y en la construcción del conocimiento.</p> <p>El aprendizaje es holístico, el todo es mayor que la suma de las partes.</p>
--------------------	--

Fuente: Estrada García, 2018, elaborado por Álvarez y Bisquerra (2012)

Conductas y actitudes de los padres frente al aprendizaje

Los padres son los principales responsables en brindar la educación a sus hijos, pero al momento de tratar el asunto del nivel de compromiso y participación dentro del aprendizaje de los niños es otro punto donde no se asume con total responsabilidad este proceso, pero que nutre potencialmente al desarrollo del niño dentro de la escuela, considerando además el nivel de expectativas en base a cuanta educación desean para sus hijos en base al apoyo de los padres a promover y cumplir con las tareas que demanda la escuela. (Weiss, 2014)

Un ejemplo que se puede presentar en algún momento puede ser el caso que un niño llegue a casa, sintiéndose decaído por no haber logrado entender lo que el docente ha explicado en la clase, a pesar de estar totalmente atento, en él se generan variedad de interrogantes y respuestas con sentido incompleto, dejando esto como una responsabilidad del docente que imparte la clase, el problema que surge es como actúa el estudiante y los padres de familia. Frente a la variedad de reacciones que puedan darse, a través de la experimentación de casos reales podemos dar mención a los padres que se preocupen realmente, con tal solo preguntar el ¿Cómo te fue el día de hoy en la escuela? ¿Qué aprendiste? Sitúan a que el niño responda y así poder atender si se presenta alguna necesidad y atenderlo de manera adecuada, pero aquellos padres que son despreocupado dejarán un vacío sin resolver por parte del estudiante, que solo se

preocupan al momento que llega un reporte académico y recaen no tanto con el alumno, sino que le atribuyen toda la culpa al docente.

El docente y padre de familia deben establecer un vínculo que conlleve a mejorar sus relaciones a través de la comunicación y acercamiento de la institución, debido a que resulta indispensable la corresponsabilidad activa de la familia dentro de la educación que influye de manera fructífera al desarrollo integral del estudiante, definiendo de esta manera una misión compartida entre la escuela y los padres, precisando sus responsabilidades y funciones para lograr el éxito en la calidad de educación. (López, 2015)

Prácticas familiares que impactan de manera favorable en el aprendizaje

La importancia que tiene la familia y al mismo tiempo que sea partícipe del proceso de aprendizaje en la escuela como en el hogar a pesar de que existan limitantes para que ellos puedan involucrarse. Las instituciones educativas buscan aquel aumento de participación por parte de los padres, el interés también nace por parte de los docentes que son aquellos que deben tener contacto directo con los alumnos y representantes legales para buscar métodos o alternativas para fomentar el involucramiento de los padres.

Para Higareda (2019) establece seis puntos favorables que impactan en el aprendizaje:

- Revisión y realización de tareas.
- Actividades recreativas y culturales.
- Mejorar la comunicación en familia.
- Observar las necesidades de los hijos.
- Establecimiento de rutina.
- Visitas a las escuelas.

Ante toda situación existen factores que obstaculizan el apoyo que puedan brindar las familias como las jornadas extensas de trabajos destinándose a la falta de

acompañamiento en la realización de tareas descuidándose del compromiso y responsabilidad por parte de los padres; el desconocimiento de información acerca de un tema determinado de clases, debido al nivel académico que tienen cada uno de ellos dejando sin resolver dudas que en ocasiones los estudiantes no preguntan al docente, sino que acuden a los padres, destinándose dentro de esta investigación determine las distintas problemáticas que afecten en la actualidad el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y diseño de la Investigación

En este capítulo, se presenta el enfoque por el que se orientan la investigación, utilizando la metodología cuantitativa que surge a través de la indagación científica para poder comprender los diversos fenómenos o problemas de la sociedad, estableciendo la relación de causa – efecto de este modo abordar las variables en cuanto a la realidad de la población que esta siendo estudiada para la obtención de resultados que han podido identificar mediante la observación y análisis permitiendo predecir los acontecimientos del objeto de estudio. (Babativa, 2017)

Para Hernández et., (2014) define al enfoque cuantitativo como una realidad que no puede ser alterada al momento de observarse, medirse y documentarse, la naturaleza de sus datos es de forma numérica representados estadísticamente en conjuntos, como investigador tiene que ser neutral de modo que la tendencias y creencias no afecten de ninguna manera a la investigación.

Tipo de investigación

Investigación Exploratoria: Los estudios exploratorios son comparables a emprender un viaje hacia un destino desconocido, sin haber tenido acceso previo a documentales o libros al respecto, sino simplemente habiendo recibido un breve comentario de alguien y que a través de ello, llevar a cabo una investigación completa, es necesario que el investigador mantenga su serenidad y disposición receptiva para indagar de manera minuciosa cada uno de los elementos que formen parte del estudio. (Hernández et., 2014)

Investigación descriptiva: este tipo de investigación es especialmente útil para reunir datos iniciales que describan fenómenos, contextos, comunidad, sucesos o situaciones dentro de un determinado entorno o población con la finalidad de precisar en detalles en función a las propiedades y características sobre los hechos o variables que

se van estructurando a dimensiones extensas y complejas a medida que se profundiza el área a ser estudiado. (Hernández et., 2014)

Modalidad de Trabajo

Investigación de Campo: El trabajo de campo es unas de las modalidades investigativas para estudiar las comunidades, estos estudios implican la respectiva observación y recolección de datos del mundo real, es decir, el investigador se involucrará de manera directa con el entorno o situación del estudio de como viene y va cotidianamente la vida de las personas. (Colina et al., 2014)

Investigación Bibliográfica: Al tratarse de la parte bibliográfica es asegurar la originalidad del tema a través de las distintas fuentes desde la parte macro y micro búsqueda, de esta manera brinda la respectiva relevancia al tema de manera sistematizada y estructurada. Una de las etapas de todo trabajo investigativo es el material informativo de divulgación o investigación científica, permitiendo definir con claridad la problemática, siendo un modelo clave para facilitar el análisis cuantitativo a través de las fuentes de información consultadas. (Gómez Luna, E. et al., 2014)

Población y muestra

El campo de estudio será en el área familiar y educativa, considerando que para esta investigación se realizó en estudiantes del subnivel elemental en el rango de edades de 9 a 10 años, conjunto a la participación de sus representantes y la docente encargada del cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Angélica Villón” ubicada en la Provincia de Santa Elena.

Tabla 2

Población de padres de familia, estudiantes y docente del cuarto grado

Población	Cantidad	Porcentaje
Padres de Familia	29	49%
Estudiantes	29	49%

Docente	1	2%
Total	59	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

La muestra esta conforma por 29 estudiantes (16 niñas y 13 niños) y 23 de 29 padres de familia, en conjunto a la docente encargada del cuarto año de la institución educativa “Angélica Villón”. El estudio de la muestra mediante la encuesta permite abordar y cumplir con los objetivos planteados para este estudio de investigación.

Técnicas e instrumentos empleados para recolección de información

Referirse a la recolección de datos, tal como mencionan (Beltrán et al., 2020) que dentro de la investigación es la principal etapa del procesamiento estadístico mediante la obtención de respuestas, que se dan mediante la técnica empleada como es la encuesta, dirigida para los estudiantes, padres de familia y representante o docente encargada del cuarto año de la unidad educativa “Angélica Villón” ubicada en la provincia de Santa Elena.

Encuesta

Las encuesta es considerada como la técnica donde existe más libertad al momento de expresar sus opiniones, eso sí, debe ser aplicado al anonimato con el propósito de que existe mayor participación por partes de los conforman esta investigación, generando confianza por no requerir de información personal permitiendo así que incluso compartan opiniones y comportamientos sin la necesidad de juzgar obteniendo una respuesta sincera y honesta. (Feria et al., 2020)

Cuestionario

El cuestionario es una herramienta utilizada por el investigador para formular un conjunto de preguntas con el fin de recopilar información específica respecto a las variables a ser medidas sobre la muestra de estudio. Se utiliza principalmente en investigaciones de naturaleza cuantitativa, permitiendo realizar comparaciones estadísticas entre las relaciones a ser analizadas. El tipo de preguntas utilizadas dentro del cuestionario será de dos estilos: cerradas, se enfocan a preguntas con opciones de respuesta de manera predefinida, sin embargo son más sencillas de codificar y evaluar posteriormente; en las abiertas no se plantean preguntas sin limitación de respuesta, al contrario presentan una información amplia, es decir son útiles para emplearlo en situaciones donde se requiere indagar de forma detallada o los motivos que subyacen a un comportamiento (Hernández et., 2014)

Escala de Likert

Dentro del sistema de preguntas se aplica para medir los datos la escala de Likert, un instrumento psicométrico que incluye un punto medio neutral, así como puntos a izquierda y derecha, con opciones de respuesta numéricas de 1 a 5 en este caso utilizando la escala de “siempre, a menudo, ocasionalmente, rara vez y nunca”, indicando si está de acuerdo o en desacuerdo con una afirmación, ítem o reactivo. (Matas, 2018)

La escalar de Likert nos permite obtener una visión más detallada a través de datos cuantitativos facilitando la medición y análisis de información para poder evaluar las distintos contextos familiares identificando las fortalezas y debilidades que existen con temas relacionados a la estructura familiar, funcionamiento familiar, comunicación entre los miembro y su participación dentro de las distintas actividades académicas de la institución educativa.

Técnica de procesamiento de información

La información obtenida de las encuestas se lo registró de manera presencial en conjunto a estudiantes, padres de familia y la docente, sin embargo dentro de las limitantes se encontraban obstaculizadores como el tiempo disponible de los padres para acercarse a la institución, situación del horario laboral, negligencias, etc. Posteriormente comenzar con el proceso de información de los datos mediante esquemas estadísticos o tablas de frecuencia a través de la herramienta Excel de Microsoft Office, brindando una mejor interpretación sobre los resultados obtenidos a través de las tablas y gráficos para de esta forma analizar, interpretar y discutir cada uno de los parámetros a ser estudiados dentro de esta investigación.

Tabla 3

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables y conceptos	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general			Enfoque:
¿Cómo incide el contexto familiar en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de básica de la escuela “Angélica Villón”?	Analizar cómo incide el contexto familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de Básica de la Escuela “Angélica Villón”.	Variable independiente: El contexto familiar.- El entorno en el que una persona crece y se desarrolla, incluyendo las relaciones, interacciones y dinámicas familiares que influyen en su vida y desarrollo.(Martínez et al., 2020)	Estructura familiar Funciones de la familia Ambiente o clima familiar Relación escuela y familia	Cuantitativo Alcance: Exploratorio y descriptivo Diseño: No experimental – transversal
Problemas específicos	Objetivos específicos			Población y muestra
¿Qué importancia ofrece la familia a la atención de sus hijos estudiantes de 4to grado de la escuela Angélica Villón en el proceso de aprendizaje?	Valorar la importancia de la atención que ofrece la familia al proceso de aprendizaje de sus hijos.	Variable dependiente: El aprendizaje se trata de una actividad que involucra	Bases del proceso de aprendizaje	23 padres de familia de 29 que conforman el cuarto grado de educación general básica, obteniendo un 79% de información. Por parte de los estudiantes si se
¿Cuál es la actitud que manifiestan los estudiantes cuando los	Identificar las actitudes que			

padres de familia no tienen participación en su educación?	manifiestan los estudiantes cuando los padres de familia no tienen participación en la educación.	de manera conjunta a la sociedad, por tanto, no es un proceso de éxito individual como se lo ha venido creyendo, con esto ubica de por medio los diferentes contextos socio culturales como también la influencia del medio.(Patiño, 2007)	Fomación integral Los padres frente al aprendizaje Postura de los padres favorecen y perjudican el aprendizaje de los niños	contaron con los 29 que los conforman, teniendo el 100% de información. Mediante la encuesta a la docente encargada del curso sumó de manera relevante algunos aspectos de los estudiantes y padres de familia. Unidad de Análisis Población de la Unidad Educativa “Angélica Villón”. Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario con escala de Likert. Cuestionario de preguntas abiertas
--	---	--	---	--

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a Estudiantes

Pregunta 1: ¿Quiénes conforman tu hogar?

Tabla 4

Conforman tu hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	21	24%
Mamá	28	31%
Hermanos	15	17%
Tíos	11	12%
Abuelos	14	16%
TOTAL	89	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 1



Nota: Representación gráfica de quienes conforman tu hogar

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: dentro de la estructura e integrantes del propio hogar de cada estudiante se ha obtenido que el miembro con mayor frecuencia es la mamá con un 31%, seguido del papá con un 24%, con un frecuencia similar del 17% y 16% por parte de los hermanos y abuelos, por último tenemos a los abuelos con un 12%.

Pregunta 2: ¿Quién te motiva en los estudios?

Tabla 5

Motiva en los estudios

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	10	20%
Mamá	26	51%
Hermanos	2	4%
Tíos	4	8%
Abuelos	9	18%
TOTAL	51	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 2



Nota: Representación gráfica de quien te motiva en los estudios

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: la motivación es una de las bases del proceso de aprendizaje dentro de la encuesta dio como resultado que la mamá con un 51% es la que motiva en los estudios de sus hijos, con poca diferencia del 19% y 18% está el papá y los abuelos, el 8% corresponde a los tíos y los hermanos con un 4%.

Pregunta 3: ¿Es buena la comunicación con tus padres?

Tabla 6

Comunicación con tus padres

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	48%
A menudo	11	38%
Ocasionalmente	4	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 3



Nota: Representación gráfica de como es la comunicación con tus padres

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de datos: según las respuestas de la encuesta, la comunicación entre padres e hijos se establece que un 48% siempre tiene una buena comunicación, el 38% manifiesta que a menudo es así y un 14% expresa que ocasionalmente mantiene una buena comunicación con sus padres.

Pregunta 4: ¿Sus padres demuestran cariño hacia ustedes?

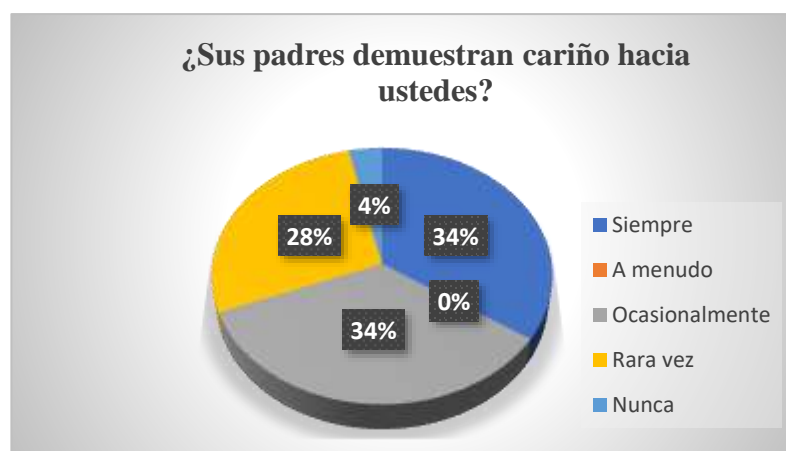
Tabla 7

Demuestran cariño hacia ustedes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	34%
A menudo	0	0%
Ocasionalmente	10	34%
Rara vez	8	28%
Nunca	1	4%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 4



Nota: Representación grafica sobre el cariño que brindan los padres a sus hijos.

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: dentro de la afectividad que los niños reciben según los resultados el 34% siempre recibe cariño por parte de los padres, ocasionalmente un 34%, un 28% rara vez y un 3% nunca recibe ese cariño.

Pregunta 5: ¿Tus padres están atentos cuando le cuentas sobre lo que hiciste en la escuela?

Tabla 8

Atención a lo que cuentan los niños sobre que hicieron en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	41%
A menudo	4	14%
Ocasionalmente	8	28%
Rara vez	3	10%
Nunca	2	7%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 5



Nota: Representación gráfica sobre la atención a lo que cuentan los niños sobre que

hicieron en la escuela

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: la atención que reciben los hijos de sus padres, mediante los resultados se obtuvo que un 41% siempre recibe atención, a menudo un 14%, ocasionalmente un 28%, rara vez con un 10% y el 7% que nunca percibe la atención por parte de los padres.

Pregunta 6: ¿Tus padres ayudan en tu desarrollo educativo, es decir, están al tanto de tu proceso de aprendizaje (tareas, actividades, revisión de cuadernos, etc.)?

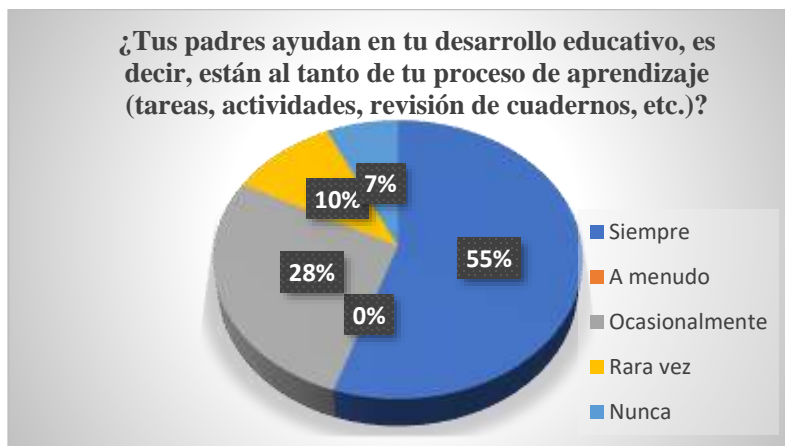
Tabla 9

Tus padres estan al tanto de tu proceso de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	55%
A menudo	0	0%
Ocasionalmente	8	28%
Rara vez	3	10%
Nunca	2	7%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 6



Nota: Representación gráfica sobre los padres están al tanto de tu proceso de aprendizaje

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: en la encuesta realizada se constata en los resultado que el 55% de los padres ayudan en el desarrollo educativo de los estudiantes, es decir que están al tanto del proceso de aprendizaje (tareas, actividades, revisión de cuadernos, etc), mientras que el 28% lo realiza ocasionalmente, el 10% rara vez y el 7% nunca lo hace.

Pregunta 7: En los eventos festivos de la escuela ¿Cuentas con la presencia y participación de tus padres?

Tabla 10

Presencia y participación de los padres en los eventos festivos de la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	38%
A menudo	5	17%
Ocasionalmente	0	0%
Rara vez	10	34%
Nunca	3	10%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 7



Nota: Representación gráfica de la presencia y participación de los padres de familia en eventos festivos

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: dentro de una institución educativa se realizan eventos festivos, mediante los resultados de la encuesta se evidencia como respuesta de los estudiantes que el 38% de los padres siempre participa en estos eventos, un 17% a menudo, sin embargo se expone que el 35% rara vez participa y un 10% nunca ha presenciado a sus padres en los eventos que organiza la institución.

Pregunta 8: ¿Consideras necesaria la ayuda de algún familiar para poder realizar tus tareas?

Tabla 11

Necesita la ayuda de algún familiar para poder realizar tus tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	24%
A menudo	10	35%
Ocasionalmente	5	17%
Rara vez	5	17%
Nunca	2	7%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 8



Nota: Representación gráfica de si se necesita la ayuda de algún familiar para poder realizar sus tareas

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: los estudiantes consideran que la ayuda de un familiar para la realización de sus tareas concluye en un 24% siempre necesita la ayuda, un 35% a menudo, de manera similar con un 17% aclara que ocasionalmente y rara vez necesita de apoyo, por ultimo 7% prefiere realizar sus tareas sin ayuda de algún familiar.

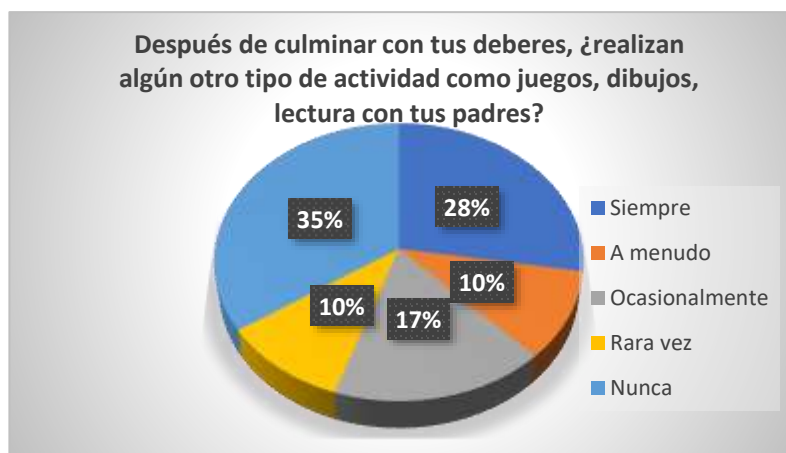
Pregunta 9: Después de culminar con tus deberes, ¿realizan algún otro tipo de actividad como juegos, dibujos, lectura con tus padres?

Tabla 12

Realizan algún tipo de actividad como juegos, dibujos y lecturas con tus padres despues de culminar tus deberes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	28%
A menudo	3	10%
Ocasionalmente	5	17%
Rara vez	3	10%
Nunca	10	35%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 9

Nota: Representación gráfica sobre si realiza algún tipo actividad como juegos, dibujos y lectura con tus padres despues de culminar tus deberes

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: emplear actividad lúdica aporta dentro del proceso de aprendizaje, por esta razón mediante la encuesta referente a si realizan este tipo de actividades después de culminar un deber dió como resultado que el 28%

siempre realiza una actividad despues de realizar sus deberes, a menudo un 10%, ocasionalmente un 17%, el 10% rara vez se presentan esta recreación y el 35% en ningún momento emplea juegos, dibujos y actividades de lectura.

Pregunta 10: ¿Su representante asiste a las reuniones que convoca la profesora?

Tabla 13

En las reuniones que convoca la profesora asiste su representante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	52%
A menudo	2	7%
Ocasionalmente	8	27%
Rara vez	4	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	29	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 10



Nota: Representación gráfica sobre en la que reuniones que convoca la profesora asiste su representante

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: en la asistencia a la reuniones citadas por la docente dentro de la encuesta donde los niños observan si realmente asisten o no, dio como resultado que el 52% siempre asiste, el 7% a menudo participa de ellas, el 27% asiste ocasionalmente y el 14% rara vez esta presente.

Encuesta dirigida a Padres

Pregunta 1: ¿Como es la estructura de su familia?

Tabla 14

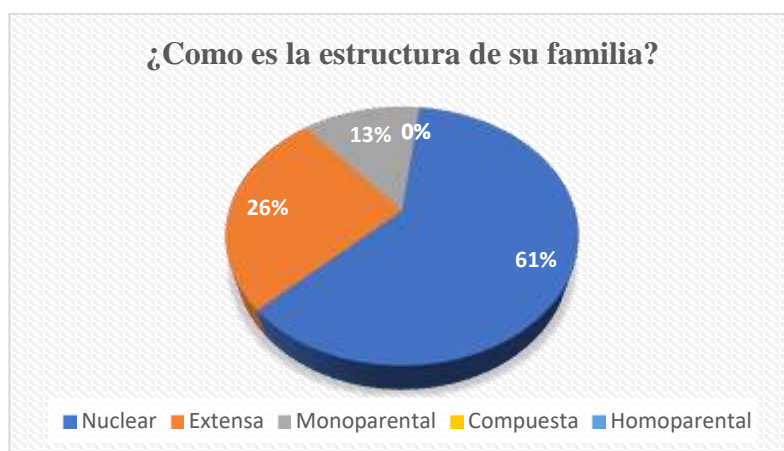
Estructura de la familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nuclear	14	61%
Extensa	6	26%
Monoparental	3	13%
Compuesta	0	0%
Homoparental	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 11

Estructura de la familia



Nota: Representación gráfica de la estructura de la familia

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: dentro de la encuesta dio como resultado, en la estructura familiar corresponde al tipo nuclear un 61% es decir que está conformado por padre, madre y hermanos, el 26% responde sobre su conformación por abuelos, tíos, padres e hijos, es decir es extensa, solo el 13% se encuentra dentro de una familia monoparental, es decir una persona a cargo del niño.

Pregunta 2: ¿Sostiene una buena comunicación con su hijo/a?

Tabla 15

Comunicación con su hijo/a

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	65%
A menudo	7	31%
Ocasionalmente	1	4%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 12



Nota: Representación gráfica sobre si sostiene una buena comunicación con su hijo

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: en las bases del proceso de aprendizaje esta la comunicación, dentro de las respuestas se sostuvo que el 65% siempre tiene una buena comunicación con su hijo/a, el 31% a menudo sostiene dicha comunicación y el 4% ocasionalmente.

Pregunta 3: Respecto a las normas del comportamiento de su hijo/a, ¿le explica las razones por el cuál las establece?

Tabla 16

Explica las razones de las normas del comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	74%
A menudo	4	17%
Ocasionalmente	2	9%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 13



Nota: Representación gráfica respecto a si se explican las razones de las normas del comportamiento de su hijo/a

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: el 74% de los padres encuestados si explica las razones respecto a establecer las normas del comportamiento de su hijo, el 17% lo explica a menudo mientras que el 9% hace entender estas reglas ocasionalmente.

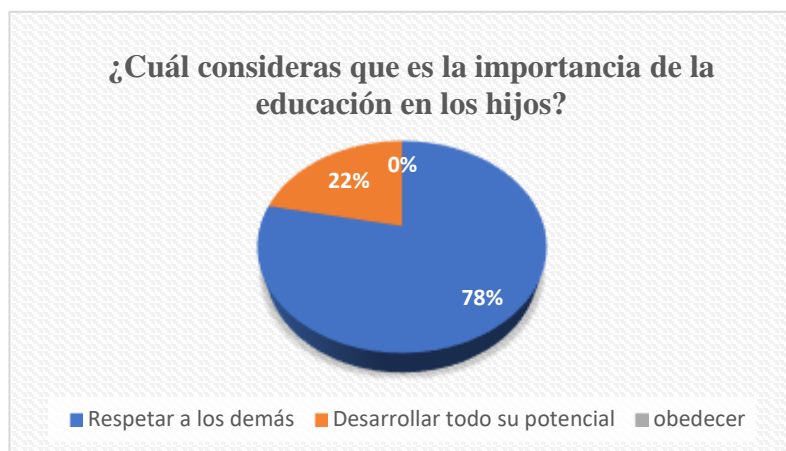
Pregunta 4: ¿Cuál consideras que es la importancia de la educación en los hijos?

Tabla 17

La importancia de la educación en los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respetar a los demás	18	78%
Desarrollar todo su potencial	5	22%
Obedecer	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 14

Nota: Representación gráfica sobre la importancia de la educación en los hijos

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: uno de los aspectos a determinar es acerca de la importancia del porque los padres mandan a sus hijos a la escuela a educarse, dentro de los resultados se encuentra el 78% de los padres prefieren que los niños aprendan a respetar y el 22% buscan que ellos desarrollen todo su potencial.

Pregunta 5: ¿Considera usted que desempeña adecuadamente su función como padre en el proceso de educación de su representado?

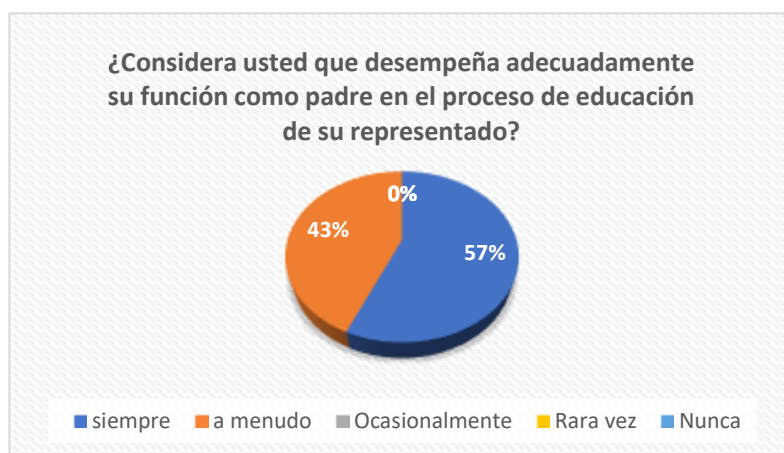
Tabla 18

Desempeña la función de padre en el proceso educativo de su representado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	57%
A menudo	10	43%
Ocasionalmente	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 15



Nota: Representación gráfica sobre el desempeño de la función de padre en el proceso educativo de su representado

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: en este aspecto los padres expresan que siempre se cumple su función como responsables del proceso educativo de sus hijos en un 57%, mientras que el 43% lo emplea a menudo

Pregunta 6: Al retirar a su hijo/a de clases, ¿existe la preocupación o interés de preguntar cómo le fue en el transcurso de su día en la escuela?

Tabla 19

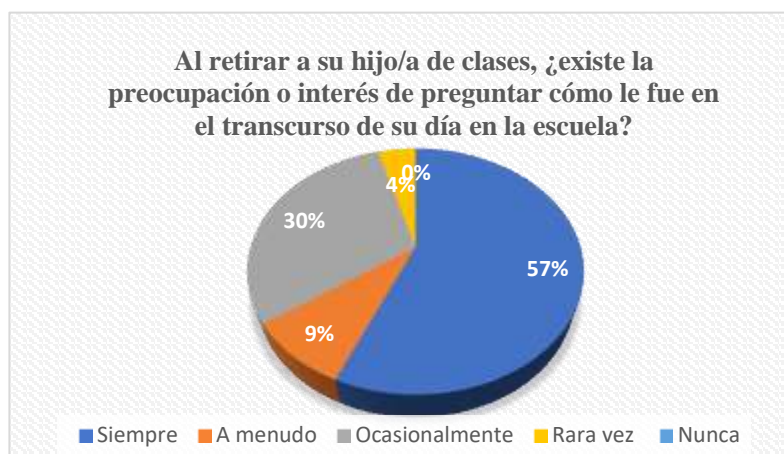
Interés de preguntar a su hijo como le fue en el transcurso del día en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	57%
A menudo	2	9%
Ocasionalmente	7	30%
Rara vez	1	4%

Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 16



Nota: Representación gráfica de si existe la preocupación o interés de preguntar como le fue a su hijo en el transcurso de su día en la escuela

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: cuando retiran a sus hijos de la jornada de clases, el 57% de los padres siempre preguntan como les fue en la escuela, un 9% lo hace a menudo, el 34% lo realiza ocasionalmente y el 4% rara vez se lo pregunta.

Pregunta 7: ¿Con qué regularidad establece comunicación con el docente para tratar temas relacionados con el/la estudiante?

Tabla 20

Regularidad de comunicación con el docente para tratar temas relacionado con el/la estudiante

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
------------	------------	------------

Siempre (3 veces a la semana)	11	48%
A menudo (1 vez a la semana)	8	35%
Ocasionalmente (2 veces al mes)	3	13%
Rara vez	1	4%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 17



Nota: Representación gráfica sobre la regularidad de comunicación con el docente para tratar temas relacionados con el/la estudiante

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: la relación entre docente y padre de familia frente al vínculo comunicativo de informarse acerca de temas relacionados con el estudiante, el 48% de los padres siempre visitan la institución para hablar con el docente tutor (3 veces por semana), el 35% lo hace a menudo (1 vez a la semana), en tanto al 13% visita ocasionalmente (2 veces al mes) y el 4% rara vez (1 vez al mes).

Pregunta 8: ¿Con que frecuencia dedicas tiempo a tus hijos en ayudar en sus tareas académicas?

Tabla 21

Dedicación de tiempo a sus hijos para ayudar en sus tareas académicas

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	44%
A menudo	9	39%
Ocasionalmente	4	17%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 18

Dedicación de tiempo a sus hijos para ayudar en sus tareas académicas



Nota: Representación gráfica de la dedicación de tiempo a sus hijos para ayudar en sus tareas académicas

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: a través de la encuesta se obtuvo que el 44%

de los padres están siempre con sus hijos para ayudar en sus tareas (2 horas), el 39% lo aplica a menudo (1 hora) y el 17% ocasionalmente está pendiente de las tareas (30 minutos).

Pregunta 9: ¿Revisa en su hogar las actividades correspondientes a tareas u actividades realizadas en la escuela de su representado?

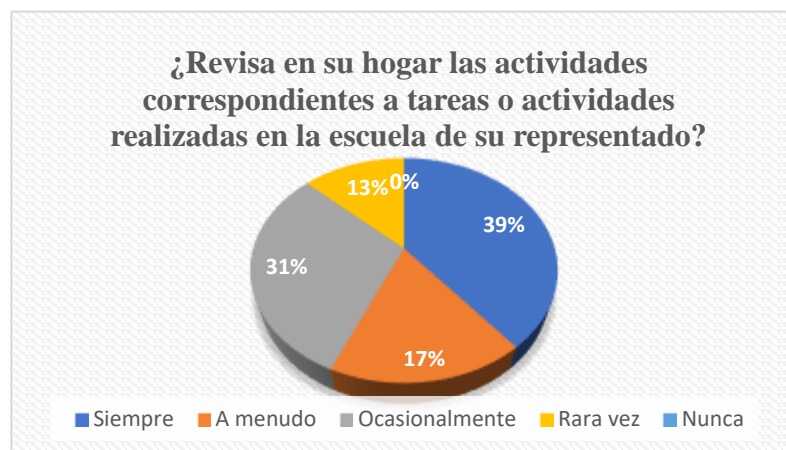
Tabla 22

Revisión en el hogar sobre tareas o actividades realizadas por su hijo en la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	39%
a menudo	4	17%
ocasionalmente	7	31%
rara vez	3	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 19



Nota: Representación gráfica sobre la revisión en el hogar sobre tareas o actividades realizadas por sus hijos en la escuela

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: los padres también tienen una responsabilidad en el hogar conjunto al proceso de aprendizaje de los estudiantes, en ella se reflejan los siguientes resultados con un 39% de los padres siempre revisan las actividades o tareas, el 17% a menudo lo realiza, el 31% ocasionalmente emplea tiempo para revisar las tareas y por último un 13% refleja que rara vez está al tanto de las actividades del niño.

Pregunta 10: El cargo u ocupación de trabajo que usted posee, ¿Limita las posibilidades de compartir momentos recreativos con la familia? (el aprendizaje se da en momento recreativos)

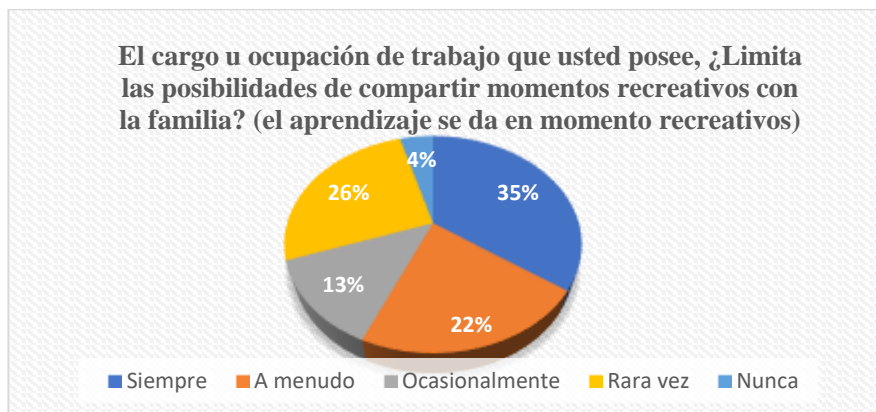
Tabla 23

Limitación del trabajo por parte de los padres de compartir momentos recreativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	35%
A menudo	5	22%
Ocasionalmente	3	13%
Rara vez	6	26%
Nunca	1	4%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 20



Nota: Representación gráfica de la limitación del trabajo por parte de los padres en compartir momentos recreativos en familia

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de datos: las limitaciones de los padres se presentan en determinado momento, a través de la encuesta resultó que al 35% siempre está limitado su tiempo para compartir momentos recreativos con su hijo, el 22% señala que a menudo existe esa recreación, de manera ocasional lo realiza el 13%, el 26% rara vez dedica su tiempo para estas actividades y el 4% nunca lo hace.

Pregunta 11: ¿Es partícipe de las actividades extracurriculares de la institución educativa?

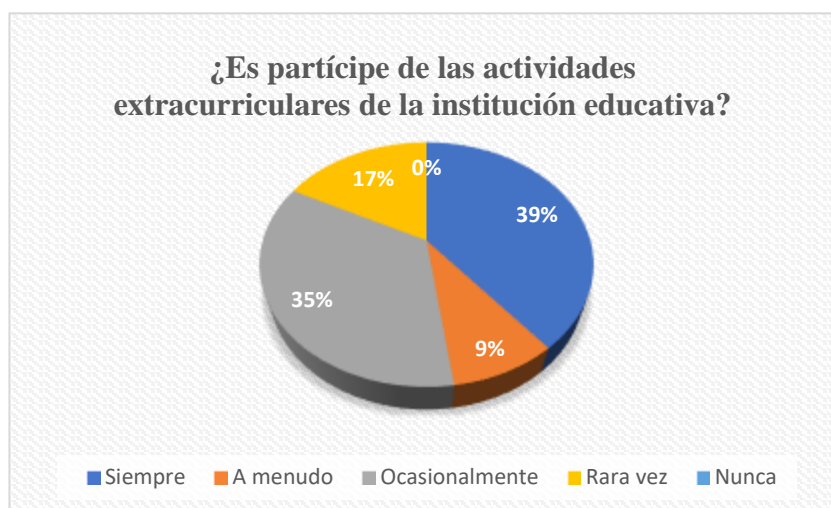
Tabla 24

Participación de las actividades extracurriculares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	39%
a menudo	2	9%
ocasionalmente	8	35%
rara vez	4	17%
Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 21



Nota: Representación gráfica de participación de las actividades extracurriculares

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: dentro de las instituciones educativas se realizan distintas actividades extracurriculares donde se detectó que el 39% de los padres siempre participan en las actividades, el 9% lo ejerce a menudo, un 35% asiste ocasionalmente y el 17% rara vez participa.

Pregunta 12: ¿Asiste a cada una de las reuniones que cita la docente?

Tabla 25

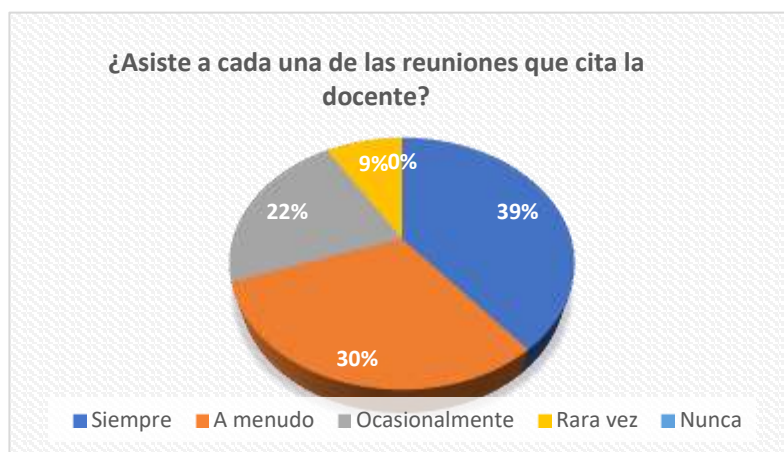
Asiste a las reuniones que cita la docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	9	39%
a menudo	7	30%
ocasionalmente	5	22%
rara vez	2	9%

Nunca	0	0%
TOTAL	23	100%

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Gráfico 22



Nota: Representación gráfica sobre la asistencia a las reuniones que cita la docente

Elaborado por: Solano Yagual Carlos

Análisis e interpretación de resultados: los resultados obtenidos referente a la asistencia de los padres en las reuniones corresponde el 39% a los padres que siempre están presentes, el 30% está a menudo, mientras el 22% de manera ocasional esta al tanto y el 9% participa rara vez de las reuniones citadas.

Encuesta dirigida al docente

Dentro de esta encuesta se realizó las siguiente preguntas estilo abierta para detallar algunos aspectos a considerar, los resultados obtenidos fueron establecidos por la docente del cuarto grado de Educación General:

Tabla 26

Encuesta dirigida a docente

Encuesta a docente	
Preguntas abiertas	Respuestas
1. ¿Considera relevante la participación familiar en el proceso de aprendizaje?	La vida escolar del niño se desarrolla con amor y la participación de la familia aumentará la motivación y autoestima.
2. ¿Ha identificado en algunos estudiantes cuando imparte su clase cierto desinterés o desánimo?	No se han observado alguna anomalía, la clases que se preparan son dinámicas, divertidas y cumplen con los parámetros adecuados.
3. ¿Asisten a reuniones los padres y que puntos se toman en cuenta dentro de la misma?	Se estima que entre 5 a 6 padres faltan por situación de enfermedad o trabajo. Se dan a conocer sobre situaciones generales a las más específicas.
4. ¿Prepara y envía actividades extracurriculares que requieran la participación familiar?	Si se preparan actividades que requieran la participación y recreación que involucren a los padres y estudiantes.
5. ¿Organiza actividades de recreación que fomenten la integración familiar dentro del entorno educativo?	La escuela realiza programas como el día de la familia, juegos tradicionales, olimpiadas donde requieren la participación de los padres
6. ¿Considera importante que los familiares brinden apoyo al estudiante durante la realización de las tareas escolares?	Es importante, a través del apoyo se inculcan valores como el cumplimiento y responsabilidad.

Elaborado por: Carlos Solano Yagual

Análisis e interpretación de resultados: mediante las respuestas obtenidas por parte de la docente, serán el complemento necesario para detallar distintos aspectos que nacen de la investigación. Por medio de la información obtenida la docente define en términos básicos que el progreso del estudiante debe desarrollarse con amor, es el mejor indicador del éxito escolar y que la participación de los padres conjunto al docente aumentarán el autoestima y motivación contribuyendo de manera positiva al educando; respecto a si los estudiante presentan algun desánimo o desinterés por la clase, no se han presentado estos caso debido a que la clases son preparadas de manera dinámica y divertida, porque los niños de hoy en día aprenden jugando y son propios constructores del conocimiento a través de su participación.

En la actualidad el curso de cuarto grado cuenta con 29 padres de familia donde en distintas situaciones ellos no asisten a reuniones por horario laboral perdiendose de temas importantes a tratar acerca de la socialización de calificaciones y comportamiento, metodología de la clase del docente, días festivos y la organización de los mismos; la docente trabaja con actividades extracurriculares donde incentiven la participación de los padres a través de eventos festivos de la institución, juegos, creación de cuentos, estas actividades permiten el trabajo en unión con los representantes, así mismo se plantea otra alternativa acerca de la integración familiar como ejemplo la celebración del día de la familia, juegos tradicionales y olimpiadas donde algunos padres no están del todo informado con estas actividades que requieren de su participación.

Por último acerca de la importancia en que las familias demuestren apoyo durante la realización de tareas expresa que es sumamente importante porque son niños pequeños donde se le inculca valores acerca del cumplimiento y responsabilidad, que esto surge a raíz del clima familiar donde el niño se desenvuelve, pero que no todos tienen una misma realidad, los horarios laborales es el factor mas incidente dentro de este problema sobre el compromiso de los padres con sus hijos.

Discusión de resultados

La aplicación de la encuesta dentro de la investigación resalta resultados relevantes por parte de los miembros de la comunidad educativa como son los padres familia, estudiantes y docente, se pudo constatar que los instrumentos aplicados según De la Lama Zubirán et al., (2021) nos demuestran algunos parámetros o especificaciones generales como es el rango, precisión, exactitud, lineabilidad y sensibilidad sobre los hechos o resultados obtenidos.

Dando a conocer que los participantes de la investigación por parte de los estudiantes encuestados se obtuvo el 100% correspondientes a 29 estudiantes, en el caso de los padres de familia solo se obtuvo el 79% de información, pertenecientes a 23 de 29 representantes, debido a que no asistieron durante los días que se aplicaron los instrumentos.

A través de los resultados se determinó que en los estudiantes sobre su contexto familiar conviven con familias nucleares y extensas, solamente 3 encuestados respondieron que enfrentan el desafío de ser un solo progenitor a cargo de la crianza y cuidado del niño, sin embargo unos de los aspectos importantes a considerar dentro de la investigación es sobre quien brinda la motivación a estudiar, en este caso la mamá llegando al 51% que contribuye de manera positiva en las bases del proceso del aprendizaje y que dentro de ella también abarca la comunicación conduciendo que dentro de un alto porcentaje existe el buen vínculo comunicativo, pero un bajo porcentaje si presenta algún tipo de barrera que le impida tener una buena comunicación, que del mismo modo influye la parte afectiva donde es muy escaso el cariño por parte de los padres que incide en la motivación del niño.

El quehacer del estudiante dentro de la escuela deber ser un elemento cuestionado para identificar si existen problemas o dificultades que afecten al niño porque es el lugar donde mayor tiempo pasan los estudiantes enfrentándose a diferentes situaciones que se presentan en el contexto escolar, por lo que existe un problema y conflicto a la vez debido a que existen padres preocupados y otros que no, detectando que si existe el descuido comunicativo entre ambos miembros.

Los padres a través del inculcamiento de valores, principios y normas que se transmiten a edades tempranas, explican las razones de su importancia para la identidad personal, que se mantienen y lo ponen en práctica a lo largo de su vida, esto viene consolidado por la educación que han tenido los padres expresando que la importancia de la educación de sus hijos es que respeten a los demás y desarrollen todo su potencial, es lo que manifiesta Martínez et al., (2020) la familia es el principal responsable en influir en la vida, en el desarrollo y desenvolvimiento de los niños dentro de la comunidad escolar.

El desafío que existe entre la familia y escuela se ve reflejada dentro de los resultados respecto a la constancia en función al apoyo, participación y asistencia por parte los padres a las distintas actividades o situaciones que se necesite contar con ellos, los padres consideran que su función la emplean de la manera apropiada en el hogar pero que dentro de la institución educativa carecen del total compromiso que tienen las familias, tal como se ve reflejado en el trabajo de Ochoa (2018) sobre el nivel participativo, comunitario y voluntario es totalmente bajo. A pesar de que la docente empleó actividades que integren a las familia a su participación dentro de la escuela, explicaba la docente que el horario laboral limita su involucramiento en ocasiones tienen que hacer rotación de turnos laborales para asistir y atender las tareas, programas y reuniones de la escuela, tal como se expresa en la investigación de Aguilar (2016) existen las limitantes por parte de los padres en formar y ser parte del proceso de aprendizaje.

En algunos niños gracias a las habilidades y autonomía propia que han desarrollado consideran que la ayuda por parte de los padres no es del todo necesaria, ellos pueden realizar las tareas u actividades solos, sin embargo la docente considera importante que exista el apoyo más dentro de estas edades correspondiente a los 9 y 10 años, porque aquí se determina el rendimiento académico de los estudiantes demostrándose a través del cumplimiento el como ha realizado la tarea, por esta razón la guía u orientación que brindan los padres en conjunto con los docentes trabajando de manera mancomunada puedan marcar la gran diferencia en el desenvolvimiento académico de los educandos, así como expresa López (2015) es una misión compartida

entre los miembros de la comunidad educativa para alcanzar en los estudiantes su bienestar emocional y éxito académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Se determina que la incidencia positiva en el contexto familiar dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde se establece que la familia es la primera institución de formación educativa y la escuela la institución vital para la formación de las personas, formando en ella valores, actitudes y costumbres que trascienden el aprendizaje familiar y marcan los aprendido en la institución educativa. La relación entre escuela y familia debe ser un trabajo mancomunado con todos los miembros de la comunidad educativa, sin embargo tambien impacta de forma negativa en el involucramiento de las familias por diversos factores, entre ellos la limitación del horario laboral, descuidándose de la responsabilidad sobre la participación activa de los padres de familias en el desarrollo de los niños y niñas.
2. Al estudiar la realidad de los estudiantes y padres de familia, se pudo comprobar algunos aspectos asociados a la primera variable investigativa como la estructura familiar, roles, y el clima donde se desenvuelven las familias. Del mismo modo en relación al proceso de aprendizaje, los tipos aprendizaje y otros elementos estudiados se pudo verificar que en muchos casos no existe constancia activa por parte los padres para contribuir adecuadamente el proceso educativo y formativo del niño, sin embargo, existen padres preocupados. Entre los resultados se encuentra que por parte del docente se realizan actividades recreativas que involucran la participación familiar.
3. La ausencia de los padres de familia genera inestabilidad en el proceso de aprendizaje del niño, debido que al no participar de las actividades, no tener un control en la revisión de tareas, no preocuparse de como va el estudiante en la institución, puede ocasionar que el niño haga caso omiso a la persona que esta al frente del aula como es el docente y así mismo que pierda el interés en querer estudiar, sin embargo hay que saber identificar el verdadero apoyo, porque el

apoyo no debe darse en que los padres tengan que hacer las tareas de los hijos sino en alentarlos o motivarlos en el día a día para que desarrollen la autonomía e independencia en construir su propio aprendizaje.

4. En el ámbito familiar, las políticas pueden enfocarse en empoderar a los padres para que se involucren activamente en la educación de sus hijos. Esto podría implicar programas de educación parental que brinden herramientas para fomentar un ambiente de apoyo y estimulación en el hogar. El objetivo es crear un entorno en el que cada estudiante tenga el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal, pues esto es esencial dentro del proceso de desarrollo integral de los niños.

Recomendaciones

1. Frente al conflicto que hay entre la jornada laboral y la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos en la educación, es establecer una organización de tiempo donde exista un vínculo comunicativo promoviendo espacios de reflexión y escucha activa para conocer la situación del estudiante en la institución educativa.
2. El constante seguimiento o supervisión que brindan los padres generan excelentes resultados e impactan de manera positiva en el estudiante, es decir que si influye la revisión de tareas, participación de actividades, comunicación directa con el docente para atender posibles necesidades que el estudiante presente para poder atenderla logrando de esta manera el éxito escolar.
3. La presencia de los padres de familia en distintas actividades es factor que crea en el niño un autoestima y motivación alta, sin embargo por la limitación que existe por el trabajo, algunos niños no experimentan un estímulo positivo, la institución educativa debería establecer días de integración familiar realizados en días donde los padres frecuentan no trabajar como puede ser un día del fin de semana, dedicando un tiempo para poder compartir diferentes actividades recreativas que generen confianza y diversión por parte de los miembros de la comunidad educativa, porque los niños de hoy en día aprenden a través de la recreación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. V. (2016). *Rol de los padres de familia en los procesos de aprendizaje en los niños de primer año de básica*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/9745>
- Alejandro Mirabá, G. (2021). *Participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos, periodo lectivo 2021-2022* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6565>
- Babativa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.47141>
- Barbecho, A. M. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48552>
- Beltrán, C., Heffes, A., Surge, I., Laxalt, I., Beltrán, D. (2020). Metodología de la Investigación: Enfoques estadístico, biográfico y de conversación grupal. In *Maipu, Argentina: Creative Commons*.
- Beneyto, S. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico. *3ciencias*.
- Bernabéu, E. (2020). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea: Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 16–23. <https://doi.org/10.30827/digibug.47141>
- Cano, R., & Casado, M. (2018). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado [revista en Internet] 2015 [acceso 10 de Noviembre de]. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(2), 15–28.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5097268&orden=0&info=link%5Chttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5097268.pdf%5Chttps://dialnet.unirioja.es/servlet/estart?codigo=5097268>

- Colina, J., Norvelis, Y., Porrillo, S., & del Valle, M. (2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*.
- Daza Blanco, D. R., Picón Pallares, L. M., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Fortalecimiento de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. *Revista UNIMAR*, 40(2), 194–216.
<https://doi.org/10.31948/rev.unimar/unimar40-2-art9>
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & De la Lama García, A. (2021). Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de La Ciencia*, 12(22), 189–202.
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta. *Revista Didascalía*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- Fernando Garcés Cobos, L., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista ANALES*, 1(376).
<https://doi.org/https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Fuentes, A. P. & Merino, E. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Revista Electronica Ajayu*, 14(2).
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G., Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158–163.
- González, E., y Yaguana, R. (2015). *Incidencia del entorno familiar, en los problemas de*

aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica, de la escuela Manuel José Aguirre Sánchez de la ciudad de Loja, durante el período 2009-2010 [Universidad Técnica de Machala]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/12257>

Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(5), 219–230.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?>

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edic).

Herrera, M. P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6).

Higareda, E. (2019). El rol de la familia y el impacto en el proceso de aprendizaje. *Glosa Revista de Divulgación*. www.revistaglosa.com.mx

Izasa, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social «Poiésis»*, 23, 1–6.

López, F. (2015). Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. In *XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/00%0Ahttps://www.mecd.gob.es/dam/jcr:290c0561-c44e-493f-8aba-776114a84d2a/23encuentroconsejos Escolares-pdf.pdf%0Ahttps://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20364/19/00%0Ahttps://www.mecd.gob.es/dam/jcr:2>

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17.

<https://n9.cl/30lw0>

Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: Un estado de la cuestión. *Revista*

Electronica de Investigacion Educativa, 20(1), 38–47.

<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>

Ochoa Ninapaitán, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.*

<https://hdl.handle.net/20.500.14005/3352>

Orrego, M., Tamayo, O. (2016). Bases moleculares de la memoria y su relación con el aprendizaje. *SEPARATA*, 467–484.

Palacios-Madero, M.-D., Villavicencio-Alvarado, F., & Mora-Oleas, C. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *Maskana*, 6(2), 31–45.

<https://doi.org/10.18537/mskn.06.02.03>

Parada Navas, J. L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro.

Educatio Siglo XXI: Revista de La Facultad de Educación, 28(28), 17–40.

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3250189&orden=260846&info=link%5C>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3250189>

Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y*

Educadores, 10, 53–60. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410106>

Pizarro Laborda, P., Santana Lopez, A., & Vial Lavin, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares

The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 271–287.

<http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Pozo, H., Villao, I. (2023). *El contexto familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Juan Gómez Barau, de la comuna Libertador Bolívar, provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena en el año 2022-*

2023. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9526>

Reyes Rivero, L., Céspedes Gómez, G. & Molina Cedeño, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. *Tecnología Investigación y Academia*, 5(2).

<https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/9785>

Romagnoli, C. Cortese, I. (2016). *Fichas ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* www.valoras.uc.cl

Roman Sanchez, J.-M., Martin Anton, L.-J., & Carbonero Martin, M.-Á. (2009). Tipos De Familia Y Satisfaccion De Necesidades De Los Hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 549–558.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>

Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia De La Motivación En El Aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(1). <https://doi.org/10.31876/s.e.v2i1.20>

Torres Velázquez, L. E., & Rodríguez Soriano, N. Y. (2006). Rendimiento Académico y Contexto Familiar en estudiantes. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 11(2), 255–270. <http://www.redalyc.org/html/292/29211204/>

Vélez Mejía, R. M., Ponce Zavala, C. V., & Solórzano Solórzano, S. E. (2016). Importancia de la comunicación en el aprendizaje. *Sathiri*, 11, 252. <https://doi.org/10.32645/13906925.23>

Weiss, H. B. (2014). Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje. In *Fundación CAP*. http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf

ANEXOS**Anexos A. Certificado de antiplagio****UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 24 de Julio de 2023.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
013-TUTOR MMM- 2023**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado INCIDENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ANGELICA VILLÓN” PERIODO ACADEMICO 2023 - 2024, elaborado por el estudiante SOLANO YAGUAL CARLOS DANIEL, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de Compilatio

Anexo B. Encuesta dirigida a los estudiantes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Marque con un ✓ o una X para responder según como usted considere adecuado.

1. ¿Quiénes conforman tu hogar?

Papá _____
 Mamá _____
 Hermanos _____
 Tíos _____
 Abuelos _____

2. ¿Quién te motiva en los estudios?

Papá _____
 Mamá _____
 Hermanos _____
 Tíos _____
 Abuelos _____

3. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

Siempre _____
A menudo _____
Ocasionalmente _____
Rara vez _____
Nunca _____

4. ¿Sus padres demuestran cariño hacia ustedes?

Siempre _____
A menudo _____
Ocasionalmente _____
Rara vez _____
Nunca _____

5. ¿Tus padres están atentos cuando le cuentas sobre lo que hiciste en la escuela?

Siempre _____
A menudo _____
Ocasionalmente _____
Rara vez _____
Nunca _____

6. ¿Tus padres ayudan en tu desarrollo educativo, es decir, están al tanto de tu proceso de aprendizaje (tareas, actividades, revisión de cuadernos, etc.)?

Siempre _____
A menudo _____
Ocasionalmente _____
Rara vez _____
Nunca _____

7. En los eventos festivos de la escuela ¿Cuentas con la presencia y participación de tus padres?

Siempre _____
A menudo _____
Ocasionalmente _____
Rara vez _____
Nunca _____

8. ¿Consideras necesaria la ayuda de algún familiar para poder realizar tus tareas?

Siempre _____
A menudo _____
Ocasionalmente _____

Rara vez _____
 Nunca _____

9. Después de culminar con tus deberes, ¿realizan algún otro tipo de actividad como juegos, dibujos, lectura con tus padres?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

10. ¿Su representante asiste a las reuniones que convoca la profesora?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

Anexo C. Encuesta dirigidas a los padres de familia



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Marque con un ✓ o una X para responder según como usted considere adecuado.

1 ¿Cómo es la estructura de su familia?

- a) Nuclear (Padre, Madre e hijos) _____
- b) Extensa (Abuelos, tíos, padres e hijos) _____
- c) Monoparental (es la madre o es el padre, una sola persona a cargo) _____
- d) Compuesta (sus hijos conviven con la nueva pareja del progenitor principal) _____
- e) Homoparental (relación de pareja del mismo sexo) _____

2 ¿Sostiene una buena comunicación con su hijo/a?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

3. Respecto a las normas del comportamiento de su hijo/a, ¿le explica las razones por el cuál las establece?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

4. ¿Cuál consideras que es la importancia de la educación en los hijos?

a) a respetar a los demás _____
 b) a desarrollar todo su potencial _____
 c) a obedecer _____

5. ¿Considera usted que desempeña adecuadamente su función como padre en el proceso de educación de su representado?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

6. Al retirar a su hijo/a de clases, ¿existe la preocupación o interés de preguntar cómo le fue en el transcurso de su día en la escuela?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

7. ¿Con qué regularidad establece comunicación con el docente para tratar temas relacionados con el/la estudiante?

Siempre (3 veces a la semana) _____

A menudo (1 vez a la semana) _____
 Ocasionalmente (2 veces al mes) _____
 Rara vez (1 vez al mes) _____
 Nunca _____

8. ¿Con que frecuencia dedicas tiempo a tus hijos en ayudar en sus tareas académicas?

Siempre (2 horas) _____
 A menudo (1 hora) _____
 Ocasionalmente (30 minutos) _____
 Rara vez (15 minutos) _____
 Nunca _____

9. ¿Revisa en su hogar las actividades correspondientes a tareas o actividades realizadas en la escuela de su representado?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

10. El cargo u ocupación de trabajo que usted posee, ¿Limita las posibilidades de compartir momentos recreativos con la familia? (el aprendizaje se da en momento recreativos)

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

11. ¿Es partícipe de las actividades extracurriculares de la institución educativa?

Siempre _____
 A menudo _____
 Ocasionalmente _____
 Rara vez _____
 Nunca _____

12. ¿Asiste a cada una de las reuniones que cita la docente?

Siempre _____

A menudo _____
Ocasionalmente _____
Rara vez _____
Nunca _____

Anexo D. Encuesta para docente

1. ¿Considera relevante la participación familiar en el proceso de aprendizaje?
2. ¿Ha identificado en algunos estudiantes cuando imparte su clase cierto desinterés o desanimo?
3. ¿Asisten a reuniones los padres y que puntos se toman en cuenta dentro de la misma?
4. ¿Prepara y envía actividades extracurriculares que requieran la participación familiar?
5. ¿Organiza actividades de recreación que fomenten la integración familiar dentro del entorno educativo?
6. ¿Considera importante que los familiares brinden apoyo al estudiante durante la realización de las tareas escolares?

Anexo E. Evidencia de encuesta a estudiantes



Anexo F. Evidencia de encuesta a padres de familia**Anexo G. Evidencia de encuesta a docente**