



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

CHANCAY BAZÁN, STEVEN ARIEL

TOMALÁ MAGALLAN, OSCAR FELICIANO

TUTOR:

Lcdo. Mg. ALEX LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO, 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

CHANCAY BAZÁN, STEVEN ARIEL

TOMALÁ MAGALLAN, OSCAR FELICIANO

TUTOR:

Lcdo. Mg. ALEX LÓPEZ RAMOS

LA LIBERTAD – ECUADOR

AGOSTO, 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por **Steven Ariel Chancay Bazán** y **Oscar Feliciano Tomalá Magallan**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

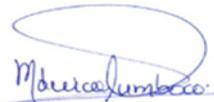
C.I. 1804629655

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, elaborado por **Steven Ariel Chancay Bazán** y **Oscar Feliciano Tomalá Magallan**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lcda. Mónica Tumbaco, PhD

C.I. 0914542121

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Steven Ariel Chancay Bazán**, portador de la cedula No. 0928126655; Yo, **Oscar Feliciano Tomalá Magallan**, portador de la cedula No. 2400099939, estudiantes de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación **“RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Steven Ariel Chancay Bazán

C.I.: 0928126655



Oscar Feliciano Tomalá Magallan

C.I.: 2400099939

TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



Ph.D. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcdo. Mg. Alex López Ramos
DOCENTE TUTOR



Lcda. Mónica Tumbaco, PhD
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por las bendiciones derramadas en nuestros caminos de vida, por habernos colmado de salud y sabiduría para poder alcanzar una meta anhelada.

A la Universidad Estatal península de Santa Elena por brindarnos la oportunidad de instruirnos en sus prestigiosas instalaciones y bajo la tutela de excelentes profesionales, quienes aportaron con sus conocimientos durante todo el proceso de formación.

Se agradece a nuestro tutor Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos por guiarnos e instruirnos a través de su experiencia profesional en cada asesoría semanal. También a los docentes por aquellos consejos de motivación en el trayecto de nuestro proceso de formación profesional. En especial a la Ph. D Marianela Silva y el Ph. D Aníbal Puya Lino, por sus grandes enseñanzas que marcaron un antes y después en nuestras vidas.

Del mismo modo, se agradece al Lcdo. Edwin Tomalá de la A, director de la emblemática institución Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes, por brindarnos el apoyo y confianza para realizar nuestra investigación.

Gratitud a nuestros padres por motivarnos, guiarnos e inculcarnos valores, fundamentales durante todo el proceso de la carrera universitaria. De igual manera, a nuestros familiares, ocupan un lugar especial en nuestros corazones por aquellas oraciones dirigidas para nuestro bienestar.

Steven Chancay y Oscar Tomalá

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a **Dios** por ser el guía de mi vida, por permitirme vivir esta hermosa experiencia de seguir mis sueños.

A **mi hermosa familia**, Sara Bazán Balón, a quien admiro mucho por la valentía y coraje de no desmayar antes las adversidades que la vida presenta, pilar fundamental, por todo el amor incondicionalmente brindado y por enseñarme el verdadero significado del querer es poder. A mi padre Antonio Chancay Reyes a quien aprecio mucho por el esfuerzo y sacrificio realizado, por trabajar para un mejor mañana.

A **mis grandes mejores amigos**, Oscar Tomalá, Anthony Gonzabay, Melany Navarrete y Erwin de la A soriano, por una excelente hermandad, por enseñarme que un tropezón no es caída y que siempre existe la oportunidad de levantarse con más fuerza.

Steven Chancay

DEDICATORIA

Después de un largo proceso de aprendizajes significativos a lo largo de la Carrera de Educación Básica, con sentimientos encontrados y con la satisfacción del deber cumplido, me permito dedicar el presente proyecto de investigación a:

Dios, por guiar mi vida y brindarme las fuerzas necesarias para no rendirme ante los tropiezos que existieron a lo largo del camino, por cuidar de mí en la pandemia del Covid-19 y darme una nueva oportunidad de continuar mis estudios para alcanzar un sueño anhelado como lo es la Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica.

Mis **padres**, por ser ese pilar fundamental de apoyo en los momentos buenos y malos, los mismos que fueron ese impulso de fuerza para continuar en el camino correcto de conseguir mi objetivo.

Hermanos y amigos, por transformarse en un apoyo adicional en este proceso, por sus consejos y compañía sana que me ayudaron a mejorar como persona.

Oscar Tomalá

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema	2
Formulación del problema.....	5
Pregunta principal	5
Pregunta secundaria	5
Objetivos de la investigación	5
Objetivo General.....	5
Objetivos específicos	6
Justificación del problema.....	6
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Bases Teóricas	11
El Recurso.....	11
Recursos didácticos.....	12

Importancia	13
Ventajas	14
Función de los recursos didácticos	15
Tipos de Recursos Didácticos educativos.....	15
Recursos didácticos impreso	15
Recursos didácticos Auditivos	16
Recursos didácticos visuales	16
Recursos audiovisuales	17
Recursos didácticos tecnológicos.....	19
El Aprendizaje	19
Proceso de enseñanza aprendizaje	20
Teoría del aprendizaje pragmático.....	21
Teoría del aprendizaje significativo.....	22
Educación.....	23
Educación ambiental.....	23
Objetivos de la educación ambiental	25
Importancia de la educación ambiental	25
Valores ambientales.....	26
Educación ambiental y su relación con el aprendizaje	27
La naturaleza como recurso didáctico	27
Educación para el desarrollo sostenible.....	28
Objetivos de la educación para el desarrollo sostenible	29
Objetivo 4. Educación de calidad.....	30
Objetivo 11. Ciudades y comunidades sostenible:.....	30
Objetivo 13. Acción por el clima:	30
Objetivo 15. Vida de ecosistemas terrestres:	30
CAPÍTULO III	31
MARCO METODOLÓGICO	31
Matriz de consistencia	31
Operacionalización de variables.....	33
Tipo de investigación	34
<i>Investigación Exploratoria</i>	35

<i>Investigación Descriptiva</i>	35
Diseño de investigación.....	34
<i>Investigación no experimental</i>	34
<i>Investigación transversal</i>	35
Población y muestra	36
<i>Población</i>	36
<i>Muestra</i>	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
<i>Técnicas</i>	38
<i>Instrumentos</i>	38
Validez de contenido	38
Procesamiento de datos.....	39
CAPÍTULO IV	40
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	40
Resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes de Básica superior.....	40
Resultados obtenidos de la entrevista a los docentes de la básica superior.....	51
Discusión de resultado.....	53
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	55
Conclusiones	55
Recomendaciones	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	63
ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO	63
ANEXO B: REPORTE COMPILATION	64
ANEXO C / FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO.....	63
ANEXO D / FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES TUTORES DE OCTAVO Y NOVENO Y DÉCIMO AÑO	67
ANEXO E: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO POR EXPERTOS	68
ANEXO F: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	84
ANEXO G: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	85
ANEXO H: APLICACIÓN ENTREVISTA	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recursos visuales convencionales y no convencionales	17
Tabla 2. Matriz de consistencia.....	31
Tabla 3. Operacionalización de Variables.....	33
Tabla 4. Población de Estudio.....	36
Tabla 5. Muestra de Estudio Estudiante.....	37
Tabla 6. Utilización de recursos impresos	40
Tabla 7. Utilización de recursos auditivos	41
Tabla 8. Utilización de recursos visuales	42
Tabla 9. Utilización de recursos audiovisuales	43
Tabla 10. Utilización de recursos didácticos tecnológicos	44
Tabla 11. Utilización de recursos innovadores	45
Tabla 12. Cuidado del medio ambiente.....	46
Tabla 13. Conocimiento sobre educación ambiental	47
Tabla 14. Participación en programas ambientales	48
Tabla 15. Valores ambientales	49
Tabla 16. Importancia de aprender a cuidar el medio ambiente	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Utilización de recursos impresos.....	40
Figura 2. Utilización de recursos auditivos.....	41
Figura 3. Utilización de recursos visuales	42
Figura 4. Utilización de recursos audiovisuales	43
Figura 5. Utilización de recursos tecnológicos	44
Figura 6. Utilización de recursos innovadores.....	45
Figura 7. Cuidado del medio ambiente	46
Figura 8. Conocimiento sobre educación ambiental.....	47
Figura 9. Participación en programas ambientales	48
Figura 10. Valores ambientales.....	49
Figura 11. Importancia de aprender a cuidar el medio ambiente.....	50
Figura 12. Entrevista a la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes	51

Chancay Bazán, Steven Ariel; Tomalá Magallan, Oscar Feliciano. **Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de una educación ambiental en los estudiantes de básica superior**. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, período académico 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes. La investigación fue abordada bajo un paradigma científico positivista con enfoque cuantitativo de nivel explicativo y un diseño no experimental; la población de estudio la conformaron 170 alumnos, mientras que la muestra para la recolección de datos fue de 52 estudiantes y 5 docentes de octavo, noveno y décimo año. El sustento teórico de las variables está sujeta mediante aportes significativos de autores como Ramírez (2019), Ley 19300 (2022), Vázquez et al. (2014), Montessori (1989), Roper (2020), UNESCO (2009), MINEDUC (2018), entre otros. Finalmente se obtuvo como resultado que, en efecto los recursos didácticos influyen de manera significativa en la enseñanza de educación ambiental porque facilitan el aprendizaje permitiendo la generación de una conciencia ambiental, sin embargo, depende mucho del docente saberlos utilizar y estar predispuesto a salir de la rutina tradicional e innovar.

Palabras clave: Recursos didácticos, Educación ambiental, enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La situación del medio ambiente es un problema que tiene en constante preocupación a varios países a nivel mundial, producto de la intervención humana de forma descompensada hacia la naturaleza. En relación a, lo antes mencionado surge la necesidad de implementar acciones en busca de mitigar estas afectaciones, siendo la educación ambiental conocida como la pedagogía verde, un instrumento esperanzador que busca formar y generar una conciencia ambiental que permita desarrollar la capacidad de buscar soluciones, de manera que, exista un compromiso por cuidar su entorno.

En la actualidad se busca fomentar en el estudiante un aprendizaje significativo orientado a nuevos enfoques, por lo cual, emplear recursos didácticos resulta fundamental, debido que, el docente puede despertar el interés del estudiante, transformándose en entes reflexivos, con valores que promuevan el respeto por el medio ambiente. Por lo tanto, el presente trabajo se centra en analizar la influencia de los recursos didácticos en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes. La investigación contempla cuatro capítulos:

Capítulo I.- Este capítulo está basado en el problema de la investigación, se detalla la formulación del mismo, las preguntas de investigación, también se reflejan los objetivos, justificación, delimitaciones del estudio.

Capítulo II.- En este apartado se hace referencia al desarrollo del marco teórico, empezando por los antecedentes de la investigación, seguidamente de las bases teóricas donde se expresan las definiciones conceptuales de las variables.

Capítulo III.- Abarca el marco metodológico, donde se muestra el paradigma, tipo, enfoque y diseño de investigación, además de la población y muestra de estudio, junto a las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y cuantificación de datos.

Capítulo IV.- Ilustra la discusión de los resultados y análisis e interpretación obtenidos a través de la encuesta dirigida a estudiantes del subnivel básica superior y la entrevista a docentes tutores del nivel educativo antes mencionados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los diversos problemas ambientales son la causa de la existencia de un desequilibrio en el medio natural, incitando que en la actualidad existan organizaciones que busquen generar conciencia ambiental. Las diferentes actividades del ser humano, el incremento acelerado de la contaminación del medio ambiente, la pérdida de la biodiversidad, explotación irracional de los recursos naturales, deforestación, la tecnología contaminante, la generación de basura; son factores provocados por el hombre que, sin darse cuenta, ha puesto en peligro al planeta y con ello su propia existencia.

Para Zavaro y Trejo (2020) “la crisis ambiental que se atraviesa actualmente es producto de la destrucción y la desigualdad provocada por una emergencia civilizatoria” (p.9). Es decir, para muchas personas el medio ambiente es algo ajeno y considerado algo inagotable, por tal motivo, ante el crecimiento poblacional constante, el ser humano como sociedad al momento de satisfacer sus necesidades, ha utilizado los recursos naturales de manera inapropiada y de forma inconsciente sin darse cuenta de los efectos negativos.

En la actualidad en los diferentes espacios de socialización se habla del impacto negativo de las acciones humanas sobre el entorno natural, mucho se menciona sobre estos sucesos que no solo afectan al ecosistema sino también a la salud de las personas u otros seres vivos. En el presente, los problemas ambientales que tienen a las diferentes poblaciones u organizaciones en constante lucha en busca de una solución se presentan de diferentes formas, uno de ellos son los incendios, quienes se están presenciando con gran severidad y son frecuentes, provocando contaminación ecológica crítica y graves daños ambientales (Organización de la Naciones Unidas México[(ONU, 2022).

Los efectos nocivos en la salud del planeta no cesan en lo antes mencionado, la contaminación parece ser otro agravante. Desde el punto de vista de Domínguez (2015) “La contaminación a nivel mundial involucra a todos los elementos y componentes del ambiente, siendo afectado el ciclo de la vida por la reacción de gases tóxicos que vuelve a los cuerpos vulnerables.” (p.1). En este sentido el suelo, el agua de los ríos y mares, se han visto afectados con el vertido de residuos sólidos a gran medida, los desechos han provocado la contaminación de océanos, la quema de los mismos ha repercutido en enfermedades respiratorias que afectan directamente a la salud de las personas.

Desde un análisis más profundo todos los problemas están relacionados; cuando hablamos de una lucha contra la contaminación, la deforestación, el cambio climático, también se hace referencia a la preservación de las especies. Si bien es cierto, los problemas ambientales son responsabilidad de la generación actual, fueron provocados desde las generaciones del pasado, por lo tanto, resulta fundamental no pensar solo en el presente sino proyectarse al futuro, ser un referente por medio del ejemplo aplicando buenas prácticas de responsabilidad ambiental llevando un estilo de vida diferente, hay que tener presente que no basta con tener miedo, sino actuar ante ellos; vivir en armonía con el medio natural es una prioridad que urge pensando en las generaciones futuras.

Ecuador no está aislado de estas problemáticas ambientales, a criterio de Antúnez y Guanoquiza (2018) en el país existe un notable deterioro del agua, deforestación y aguas contaminadas por la extracción de crudo. Lo antes mencionado es una parte de la realidad innegable que afecta la salud de la biodiversidad ecuatoriana. Desde la posición del Ministerio del Ambiente del Ecuador (MAE, 2018) “otros problemas presentes son la fragmentación y pérdida del hábitat..., la sobre explotación de los recursos naturales, la tala ilegal de bosques, el crecimiento urbano no planificado, la contaminación, la deforestación” (p.16). En relación a esto, se han implementado acciones concretas enfocadas a las instituciones educativas y sociedad, entre ellos programas que exigen de la participación ciudadana para generar un cambio en beneficio de un mundo sostenible.

Bajo este antecedente el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018) emitió el programa de educación ambiental denominado “tierra de todos” cuyo objetivo fue generar una cultura de conciencia ambiental basado en valores. Este programa trabajaría bajo la metodología TiNi, enfocada en implementar acciones en beneficio de niños, niñas, jóvenes y familia, ofreciendo áreas verdes para el cuidado del medio ambiente; dentro de las instituciones educativas esta metodología se la implementa como recurso pedagógico, el mismo que abre camino a un aprendizaje más motivador y transversal.

Cabe resaltar que, hasta la presente fecha no se muestran resultados obtenidos sobre lo antes mencionado, se presume que con la llegada del COVID – 19 y la implementación de las clases virtuales, estos programas perdieron su relevancia y no se ejecutaron de acuerdo a las metas planteadas; por lo consiguiente es necesario que, en este retorno a clases, mediante el uso de recursos didácticos se incentive a la comunidad educativa a formar alumnos comprometidos a respetar el medio ambiente.

Existen amenazas ambientales a nivel local, el hábito de los alumnos de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes al desechar basura en el suelo, desperdicio del líquido vital de forma insensata, descuido en las áreas verdes en los predios; en relación a los contenidos educativos, dentro del aula se trabaja de cierto modo sobre esta temática, sin embargo, según el director no es suficiente, actualmente las Instituciones padecen un síndrome de ineptitudes, irresponsabilidades y desobediencia, es decir existen estudiantes que no están cumpliendo el rol de seguir instrucciones. Esta problemática viene desde casa, ante la falta de valores sociales y ambientales inculcados en niños en tiempos de pandemia.

Es importante que se genere una toma de conciencia en el contexto educativo, utilizar los diversos recursos didácticos que de acuerdo con Vargas (2017) “estos asumen como condición despertar el interés de los estudiantes, reflexionando sobre la gravedad de la problemática ambiental” (p.69). Los recursos didácticos son herramientas que facilitan la educación, por lo tanto, aportarán significativamente directa e indirectamente a la búsqueda de solución de problemas con el medio ambiente presentes actualmente.

De acuerdo con las ideas planteadas, la educación debe estar ligada a la formación de una conciencia ambiental. La educación puede ser considerada un factor predominante para generar cambios y resolver los problemas, sin embargo, es necesario un compromiso y responsabilidad compartida de los tres entes reguladores de la educación: familia, docentes y el propio alumno. Resulta importante un programa de educación ambiental efectivo con políticas claras y precisas que signifique el punto de partida a cambios para garantizar un mundo sostenible, saludable y seguro a las futuras generaciones.

Formulación del Problema

Pregunta principal

¿De qué manera el uso de recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes?

Pregunta Secundaria

¿Cómo la utilización de los recursos didácticos aporta la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes?

¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes?

¿Cuál es la importancia de utilizar recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes en los estudiantes del subnivel básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, año

lectivo 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

Objetivos Específicos

Fundamentar como el uso de los recursos didácticos aporta en la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

Determinar la importancia del uso de recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, año lectivo 2023-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

Justificación del Problema

Innovar en la práctica pedagógica es la clave para lograr cambios significativos en la forma de aprender y enseñar, por lo tanto, efectuar un estudio acerca del uso de los recursos didácticos en la comunidad educativa Particular “Hacia Nuevos Horizontes” de la Comuna Valdivia resultará relevante para incentivar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos, dejando de lado la pedagogía tradicional que puede resultar aburria. La influencia y uso de los medios pedagógicos resaltan las diferentes formas y estrategias de aprender activamente construyendo pensamiento crítico y reflexivo.

La calidad del proceso educativo cada vez exige resultados mejores por lo cual estos recursos didácticos juegan un papel importante por la amplia variedad de materiales de ayuda pedagógica que despiertan el interés del alumno por aprender, siendo un aporte positivo para el coeficiente intelectual del educando. Hecha la observación anterior, el uso de estas herramientas puede perder su valor, importancia y efectividad sino se aplica de forma correcta en el proceso, por tanto, es necesario un mediador capaz de observar el

contexto, reproducir, difundir e intercambiar información, obteniendo resultados productivos que pueden ser aplicados dentro y fuera de la comunidad educativa.

Algunas personas desconocen la relevancia que estos recursos tienen, pues piensan que dar una clase es seguir con la pedagogía tradicional de generaciones anteriores, sin embargo, la utilidad de estos recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la variable educación ambiental, es fomentar que los discentes logren la sensibilidad moral para entender sobre los problemas ambientales y sus graves consecuencias que afectan la vida de los seres vivos a nivel global, en efecto esto ayudará a potenciar sus habilidades manuales, creativas e innovadoras mitigando la contaminación ambiental, protegiendo, el aire, las áreas verdes, ecosistemas acuáticos, la diversidad de fauna y flora, siendo esta, fuente primordial de vida de toda la biodiversidad natural.

Resulta oportuno enmarcar que el trabajo investigativo aporta de manera teórica, práctica y metodológica al ámbito educativo, de igual manera a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, proyectándose como tema exploratorio para profesionales que se destacan en el área. El aporte teórico de este trabajo se obtiene a través del análisis de los recursos didácticos que los docentes utilizan para fomentar una educación ambiental en los estudiantes de la básica superior, permitiendo la implementación de estrategias metodológicas apoyadas en los diferentes tipos de recursos didácticos, beneficiando el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta forma, los lectores podrán considerar la idea de innovar y generar un cambio en la manera de enseñar, logrando una educación significativa y duradera.

Asimismo, es importante mencionar el aporte práctico, debido que, se establece como referente a la acción dentro del contexto educativo. De tal manera, que se complementa con el aporte metodológico del campo exploratorio y descriptivo, los cuales están enmarcados al enfoque cuantitativo, permitiendo recolectar información de primera mano y primordial, para contrastar los resultados desde una manera objetiva y transparente, estableciendo la investigación como guía referencial para los profesionales.

Entonces, es necesario conocer qué recursos didácticos se pueden emplear de forma significativa en esta parte de la práctica pedagógica, tomando en cuenta, que existen una variedad de herramientas que se deben usar de acuerdo al contexto y nivel educativo, de forma que, ayuden al desarrollo intelectual de los niños/as, adolescentes y jóvenes, construyendo una mentalidad ecológica para entender que la sociedad y la cultura, son los referentes éticos que permiten aportar recíprocamente un clima que no amenace quedarse sin oxígeno para respirar. Por lo tanto, si la educación quiere tener un papel relevante en la mejora del futuro, deberá la escuela antes mencionada aplicar estos recursos dentro y fuera del aula escolar desde un enfoque integral, contextual, crítico y transformador.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

El alcance de la presente investigación es analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, permitiendo la innovación dentro del proceso pedagógico mediante la utilización de los diferentes recursos didácticos en función de educar para la sostenibilidad del medio ambiente, considerando que estos son relevantes si se los utiliza de forma correcta. En lo que respecta a las limitaciones del trabajo, no existió dificultad que afectara el proceso de la misma, es más, el trabajo investigativo se apoya con información recolectada de fuentes verídicas que aportan a cada una de las variables planteadas como: libros, trabajos de grados, manuales y revistas científicas.

Delimitación

Unidad de estudio: Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

Objeto de estudio: Recursos didácticos y Educación ambiental.

Sujeto de estudio: Estudiantes de octavo y noveno grado de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”.

Universo de estudio: Educación General Básica Superior.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Provincia: Santa Elena

Delimitación temporal: Año lectivo 2022 – 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

Desde los años sesenta y setenta el término educación ambiental empezó a tener relevancia en varios países, de ahí que, el estudio por generar una educación ambiental despertó el interés de varios investigadores, fue entonces a partir de ese momento que la crisis ambiental pasó a ser una preocupación debido a la pérdida de interés de la especie humana por conservar el medio natural. A raíz de esto, en un intento de las organizaciones por mitigar este acontecimiento, se establece a la educación como principal factor para generar cambios de conductas y hábitos; en este contexto los recursos didácticos juegan un rol fundamental permitiendo al discente aprender de una forma innovadora.

De este modo, se muestran estudios efectuados por diversos autores; a nivel macro se establece el aporte investigativo de Gómez (2019) quien se centró en la utilización de herramientas didácticas en el sector educativo como factor clave para la enseñanza. El objetivo estuvo orientado a demostrar la utilidad que tienen estos recursos en el proceso educativo, el contexto de estudio fue el Colegio Confenalco. La metodología fue cualitativa con un diseño fenomenológico a través de entrevista y revisión documental. Los resultados de esta investigación arrojaron que, por medio del recurso didáctico, enfatizando el juego de roles, se facilita la enseñanza puesto que los estudiantes prestan más atención en el aula, se aprende de forma dinámica, concluyendo que el uso de estos recursos mejora la relación entre el educador y el educando, logrando una mejoría notable en el proceso de forma que el aprendiz pone en práctica la teoría.

Cabe considerar, que el trabajo antes mencionado aporta de forma significativa al tema de estudio porque este se relaciona con las variables antes mencionadas. Es decir, la presencia de estos recursos no solo facilita el proceso de enseñanza, sino que lo fortalece,

de forma que las clases se vuelven más interesantes despertando el interés y deseo por aprender los contenidos innovadores, convirtiéndose en un pilar fundamental dentro de esta lucha por la preservación y conservación del medio ambiente tomando en cuenta el impacto positivo que ésta ocasiona si estos recursos se usan adecuadamente.

Considerando que los recursos didácticos comprenden una variedad de herramientas que facilitan al docente la práctica pedagógica y al estudiante le genera un interés, en el contexto Ecuatoriano, Jara y Chacha (2018) analizan las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales en el aprendizaje de ciencias naturales, en los niños y niñas de sexto año de la Unidad Educativa Galápagos período académico 2017 – 2018; el objetivo fue priorizar el alcance que los recursos audiovisuales poseen para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje enfocando hacia nuevos horizontes donde la comunidad educativa sea partícipe de un nuevo cambio a través de la tecnología.

La investigación se realizó bajo un diseño descriptivo y técnica de observación directa. Concluyendo que los recursos audiovisuales brindan una ventaja si se usa de forma correcta, permitiendo reforzar los contenidos teóricos, potenciando los conocimientos de los estudiantes, generando un aprendizaje significativo.

El estudio de Zambrano et al. (2020) titulado empleo de las herramientas Tics como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. Tuvo como fin analizar la incidencia de las Tics como herramientas didácticas direccionadas a fortalecer el respeto del Medio Ambiente, los autores llevaron a cabo un enfoque mixto comparativo bajo un diseño cuasi experimental a través de un pre test y post test. Los autores concluyeron que al emplear las Tics los estudiantes asumen un rol participativo, generando una conciencia protectora del entorno natural.

Mejorar la educación e innovar contribuyen a un aprendizaje esperanzador, por consiguiente otro de los recursos en mención es el reflejado en la investigación de Cobo y Torres (2020) en su artículo titulado la Radio. Un recurso didáctico alternativo para la educación ambiental. El propósito del trabajo fue resaltar la importancia y utilidad de la

radio como recurso alternativo didáctico para generar conciencia ambiental, el estudio se basó en una metodología de investigación tipo proyectiva en cuanto a el análisis de los contenidos curriculares. En virtud de ello se concluyó que la Radio es una herramienta que aporta la adquisición de actitudes favorables hacia la naturaleza, además que provoca una formación fuera de las aulas.

A nivel local, en la provincia de Santa Elena, Salcedo y Suárez (2022) en su aporte investigativo sobre el uso de videos educativos para incentivar el reciclaje en los niños/as de sexto grado de educación media, en el área de Ciencias Naturales, determinaron que la influencia de las herramientas tecnológicas permiten visualizar los videos que promulguen el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, centrado en la observación de campo, en una población de 32 personas en las que participaron alumnos y docentes. En conclusión, se determinó que el uso de videos tuvo un resultado exitoso, permitiendo lograr en los alumnos actitudes positivas, mayor predisposición en las actividades llevadas a cabo.

A modo de conclusión, las investigaciones antes mencionadas contribuyen al estudio por la dependencia con las dos variables. Es decir, el uso de las herramientas didácticas en el proceso educación, generan resultados positivos porque incentivan y captan la atención plena del discente, convirtiendo la enseñanza en significativa e integral brindando la facilidad que el alumno aprenda de manera activa o autónoma direccionado su conocimiento bajo sus intereses. Entonces en búsqueda de mitigar los problemas ambientales se puede deducir que el uso de estos recursos brinda una ventaja para llegar el estudiantado y que los mismos adquieran hábitos a favor del cuidado ambiental, permitiendo mejorar la calidad hacia nuevas vías de desarrollo sostenible.

Bases Teóricas

El Recurso

El recurso comprende las diferentes herramientas empleadas para facilitar los objetivos de alcanzar las metas determinadas o satisfacer una necesidad; para la Real Academia Española se considera al recurso como un conjunto de elementos o medios de

diferente clase que se utiliza cuando se lo necesite para resolver alguna necesidad académica. Es necesario recalcar que hablar de recursos, es hablar de una variedad amplia como los recursos económicos, renovables, humanos, intelectuales, naturales etc.

En un ámbito más específico se establecen dos concepciones diferentes, en aspectos generales el recurso puede referirse al material de mobiliario, bibliográfico, la infraestructura. Por otro lado, los recursos también pueden ser didácticos, es decir aquellas herramientas que el docente puede emplear con sus estudiantes, como: a) **Textos impresos** que se componen de textos físicos, materiales de bibliotecas y cuadernos de actividades prácticas. b) **Material audiovisual que implica** materiales tecnológicos que sirven de base auditiva, proyectiva en el contexto educativo. c) **Tableros didácticos** que comprende pizarras tradicionales. d) **Medios inteligentes** como el servicio de internet, programas informáticos, medios interactivos. (Moya, 2010, citado por Murillo, 2017)

Recursos Didácticos

Los recursos didácticos son herramientas de selección y confección dentro del proceso académico estudiantil, siendo empleadas por el docente para fortalecer o perfeccionar el pensamiento crítico – reflexivo, lenguaje hablado, lenguaje manuscrito y sociabilidad con el entorno. Los recursos didácticos ayudan a que el contenido de enseñanza sea captado de forma efectiva por el discente, dirigiéndose a obtener destrezas, nociones, habilidades o cualidades necesarias que respondan a la demanda curricular.

Al dirigirse hacia nuevas vías de desarrollo, la educación en los establecimientos no puede mantenerse bajo la propuesta de preparar contenido de enseñanza ambiguo que no incluya medios pedagógicos, por el contrario, el docente debe ser creativo. Vázquez et al. (2018) menciona que, los recursos didácticos en la educación son una vía idónea para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, incentivándolos aprender no solamente en la forma adquisición de conocimiento, si no en la forma de presentación y calidad del contenido que se ajusta a la realidad que rodea a la comunidad educativa.

La educación necesita innovar por ende, Colman (2019) alude que los recursos didácticos son aquellos materiales pedagógicos mediadores que facilitan la comprensión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo además recursos innovadores concretos y esenciales apoyados en las Tics para fortalecer habilidades en los educandos. Cabe destacar, que los recursos pedagógicos favorecen a una educación didáctica de calidad a través de una amplia variedad de herramienta tecnológicas que permiten que el alumno construya su propio ambiente o entorno de aprendizaje, además de estrategias, potenciando sus conocimientos y creatividad dentro de un rol activo e integrador.

La implementación de materiales innovadores es importante para el desarrollo de habilidades cognitivas y mejorar la experiencia del estudiante. Según Arrobas et al. (2014) “Los medios didácticos que se utilicen por el docente deben ser adecuados acorde a la edad del alumno para facilitar la estimulación de actividades académicas y continuidad de un pensamiento constructivo” (p. 23). Las herramientas pedagógicas conllevan a un aprendizaje significativo y de significados que confieren la capacidad de transferencia de conocimientos, de tal manera, que estos factores inciden en la calidad y calidez para mejora del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clase.

Los recursos didácticos son auxiliares del proceso de enseñanza aprendizaje, dinamizando la comprensión de los contenidos curriculares. En el modelo educativo estos recursos permiten mejorar la experiencia de aprendizaje dentro de las aulas, convirtiendo los saberes adquiridos en significativos a través de los materiales de acompañamiento como recursos convencionales y no convencionales. Además, enriquecen la práctica pedagógica del docente, despertando el interés cognitivo de cada uno de los discentes.

Importancia

Una enseñanza eficaz dentro de las aulas necesita de buenos mentores que dominen el área de aprendizaje y que acompañen el proceso mediante recursos didácticos que capten la atención plena del discente. En relación a esto, resulta oportuno citar a Suárez (2017) quien manifiesta que “los recursos didácticos son relevantes por que causan un impacto visual en el estudiante el cual se determina como aprendizaje significativo, no

solamente percibido o captado a través de fotorreceptores, si no también codificado” (p. 14). Es relevante utilizar los recursos de fácil comprensión para alcanzar las metas y objetivos de enseñanza que demanda el currículo, del mismo modo, que estos recursos facilitan la labor docente permitiendo que los contenidos lleguen de una forma clara.

En el sistema educativo se enmarcan la importancia y utilización de los recursos didácticos que inciden como mediador instrumental de manera emotiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. De tal manera, que ayudan a la comunicación efectiva entre docente y discente. El valor esencial y uso correcto de los recursos didácticos convierte a la educación en un proceso dinámico y novedoso, favoreciendo al desarrollo intelectual de los niños, jóvenes y adultos, haciendo partícipes a esclarecer dudas e inquietudes, siendo estos factores directos en la experiencia del aprendizaje del educando.

Ventajas

La selección de los medios didácticos en el circuito educativo acompaña el seguimiento de la planificación y ejecución de una clase, cuyo objetivo es llegar con un mensaje claro y conciso al educando. En relación a esto, Villacreses et al. (2016) alude “elegir adecuadamente los recursos didácticos es potenciar el proceso de aprendizaje del alumno a través de las diversas ventajas que ofrecen tanto para guiar, evaluar los conocimientos y el aprovechamiento tecnológico” (p.15). En este sentido, estos recursos definen la dirección y el desarrollo del aprendizaje que se proporciona a la comunidad educativa, generando excelentes resultados que influyan al cambio de un mejor mañana.

Uno de los grandes desafíos que afrontan las políticas educativas es lograr que el aprendizaje de los contenidos curriculares se lleve a cabo de manera innovadora, lejos de las pedagogías tradicionales, de forma que el aprendizaje no se quede en el momento, sino que éste sea puesto en práctica en la vida diaria de cada educando. Aunando a la situación, se resaltan cuatro ventajas que estos recursos brindan en el proceso: brindar apoyo al docente, autonomía en el estudiante, facilitar el aprendizaje y despertar el interés; en otras palabras, aunque los contenidos educativos son el medio para lograr el aprendizaje, estos recursos juegan un papel indispensable entre el docente y alumno facilitando su labor.

Función de los Recursos Didácticos

Desde el punto de vista de Hernández et al. (2020) el rol que cumplen los recursos didácticos en el aprendizaje es mediar los conocimientos de acuerdo al grupo de estudiantes que se esté educando, de modo que, su utilidad resulte eficaz y el alumno sea capaz de construir sus propias teorías. Entonces, las funciones se centran en guiar la enseñanza aprendizaje, incentivar, mejorar la comunicación entre docente y alumno, generar autonomía y cumplir objetivos, convirtiéndose en elementos de gran aporte.

Los materiales didácticos dentro de la enseñanza se convierten en significativos cuando responden a la demanda curricular. Para ello, Rodríguez (2005) menciona que los recursos didácticos que ayuden al proceso deben desempeñar las siguientes funciones:

Función de Apoyo en el Aprendizaje: material que favorece a la fácil comprensión, adquisición y codificación de información.

Función Estructuradora: orden y estructura al momento de recibir información, de esta manera, lo abstracto se convertirá en conocimientos específicos y accesibles.

Función Motivadora: todos recursos didácticos deben enfocarse a captar la atención plena del discente, de forma que el aprendizaje se convierte en interactivo y agradable, dirigiendo al alumno a cumplir con los objetivos que demanda el currículo de educación.

En este sentido, la implementación de los recursos didácticos dentro el proceso de enseñanza aprendizaje ayuda a que la relación del entorno áulico mejore entre el alumno y el docente creando conceptos de aprendizaje desde distintos enfoques, siendo favorecido el discente con una mejor preparación a través de los diversos instrumentos que se utilicen y se conviertan en motivación y estímulo de aprendizaje dinámico e interactivo, pretendiendo además dejar de lado la educación tradicional – memorística.

Tipos de Recursos Didácticos Educativos

Recursos Didácticos Impreso. Son el medio de conexión entre el estudiante y el contenido por aprender, estos mismo pueden sustituir al docente por medio de una guía

de estudio, convirtiendo al alumno en el actor principal de su propio aprendizaje de manera activa y autónoma. A juicio de Moreno (2009) “dentro de la educación estos recursos se dan a conocer como códigos no lingüísticos (fotografías, publicidad) y códigos lingüísticos (cartas, libros, diarios impresos), permitiendo la codificación del mensaje desde una perspectiva clara y concisa entre el emisor y el receptor” (p. 4).

Los recursos de codificación impresa son el material tradicionalmente idóneo que responde y se adapta al alumno a las unidades de estudio, además también son la equivalencia de la presencia viva del maestro dentro de un salón de clase, debido a que proporcionan información esencial de primera mano, mediante textos auto instructivos que facilitan el proceso aprendizaje y estructuran la enseñanza a través de objetivos, prácticas y evaluación que se vinculan a la adquisición de habilidades y competencia.

Recursos Didácticos Auditivos. Permiten que el alumno dentro del proceso de educación muestre sus emociones y potencie su desarrollo cognitivo. García (2020) alude “los recursos auditivos se clasifican por sonidos naturales (medio ambiente), artificiales (parlantes, altavoces, radio, músicas) y sonidos sociales (las voces)” (p.18). Estos recursos son la propuesta atractiva para el aprendizaje, resultando importante por la estimulación sonora, permitiendo receptar información desde un aspecto más sencillo y significativo.

Los recursos sonoros son indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, benefician la metodología didáctica del docente al momento de impartir contenidos educativos. Además, la epistemología de los recursos auditivos es contribuir a un mecanismo de motivación para el desarrollo de capacidades cognitiva y kinestésica, dejando de lado la pasiva enseñanza donde el alumno es un receptor o memoristas y no es un ente activo de construir su propio métodos y forma de aprender autónomamente.

Recursos Didácticos Visuales. En palabras de Chiliquinga y Subia (2021) “estos recursos captan la atención plena del estudiante, facilitando su proceso aprendizaje, mediante el seguimiento, monitoreo y evaluación, satisfaciendo necesidades académicas que los recursos tradicionales no cubren” (p. 25). De tal manera, los recursos didácticos

visuales son aquellos elementos o materiales pedagógicos de apoyo lingüístico, abstracciones, símbolos y sus relaciones, el cual el docente utiliza para llegar al estudiante. Es importante resaltar que existen varios tipos de recurso visual (ver tabla 1), por lo tanto, la información que se imparte a través de los medios de estimulación visual permite al educando desarrollar habilidades expresivas que forman un pensamiento crítico.

Tabla 1

Recursos visuales convencionales y no convencionales

Recursos didácticos visuales	
Convencionales	Material impreso: libros, periódicos, revistas, láminas de papel Franelógrafo, pizarra de corcho.
	Recursos visuales: afiches, infografías, carteles, organizadores gráficos.
No convencionales	Digital: Proyecciones de fotos, diapositivas.
	Multimedia: audiovisuales, CD`s, grabadoras, DVD, videos.
	Material tecnológico visual: laptop, dispositivo móvil, aplicaciones, pizarra digital.

Fuente: Recursos educativos para el aula del siglo XXI (Ramírez, 2019).

Entonces con relación a lo anterior, los medios visuales dentro de la educación se dividen en convencionales y no convencionales, provocando que, los materiales tradicionales con valor significativos y las Tics se entrelacen para formar un aprendizaje constructivo donde el alumno adquiera conocimientos de una manera innovadora y no ambigua. La importancia de estos recursos en la enseñanza es mediar o construir el conocimiento y que el mismo sea concientizado para la protección del medio natural.

Recursos Audiovisuales. El uso de los recursos audiovisuales es utilizado desde 1920 donde se introduce como aquellos medios didácticos dentro de las horas clase con la finalidad de proporcionar un aprendizaje relevante. Estos medios en la educación han tenido un gran impacto positivo para que el alumno adquiera nuevos conocimientos y experiencia dentro de un marco cognitivo, donde el medio audiovisual es percibido por

vista y por el oído receptando información relevante para su proceso de aprendizaje en los estudiantes. No obstante, “los recursos tecnológicos como cámaras digitales, Tv y elementos de sala de computación poseen importante valor que les convierte en material de apoyo necesario para cubrir necesidades académicas” (Chávez et al., 2021, p.5).

Los recursos audiovisuales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje conforman un aprendizaje dinámico e innovador en los individuos. Según Parra y Rocha (2016) manifiestan que los medios tecnológicos educativos cumplen los siguientes roles:

Innovar. Las herramientas didácticas tecnológicas en la educación promueven a que el alumno sea de mentalidad abierta y trabaje de manera autónoma.

Introducción. Permite analizar temáticas generales en diferentes tiempos.

Recordar. Se puede retroalimentar el conocimiento a través de ilustraciones, de igual manera se puede introducir temas con pequeños fragmentos visuales.

Estructura de la realidad. A través de los medios audiovisuales se puede conocer la realidad del entorno en la que se ubican.

Relación Entre Alumno y Docente. Se construye un ambiente favorable donde el estudiante es el principal responsable de adquirir sus conocimientos.

Formar. Fomenta habilidades y destrezas.

Discrepar Ideas. Promueven análisis reflexivos en base a concepciones de problemas cotidianos.

En relación con lo antes mencionado, la función de estos recursos audiovisuales en el proceso de educación se presenta como herramientas pedagógicas que van enfocadas como los objetivos de aprendizaje planteados por el currículo de educación. Estos permitirán al docente llevar a cabo una educación interesante y motivadora, que se ajuste al contexto de aprendizaje del alumno. Por ello, los recursos audiovisuales a través de las diferentes funciones llevan al discente a ser reflexivos, buenos comunicadores, indagadores y de mentalidad abierta asumiendo un rol activo de su propio aprendizaje.

La comunicación y las tecnologías de información al introducirse en el proceso enseñanza aprendizaje se establecen como material didáctico audiovisual que transforma e innova la educación. “Las herramientas de reproducción audiovisual fortalecen la metodología de enseñanza a través de la utilización de videos, proyectores, pizarras interactivas, diapositivas, fotografías, televisión, radio, tabletas y ordenadores” (Sancho y Silas, 2003, p. 18). Por ello, la integración de estos recursos conlleva al estudiante a reflexionar, crear conceptos positivos y valores en referencia al medio que les rodea.

Recursos Didácticos Tecnológicos. En cuanto a lo mencionado anteriormente, los recursos didácticos permiten desarrollar destrezas y satisfacen la necesidad de alcanzar los objetivos de una línea de educación puesto que facilitan el proceso de enseñanza. “Los recursos tecnológicos se dividen en específicos (aplicaciones educativas, computadoras, celulares, Tablet) y transversales (capital intelectual de información humana), siendo estos aspectos que optimizan el tiempo, recurso y productividad, enmarcándose a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel general” (Hernández y Camacho, 2021, p.6).

Los recursos didácticos tecnológicos en el proceso de educación son un impacto positivo, puesto que, facilitan la comprensión de contenidos curriculares desde la perspectiva asociada a la Tecnología de Información y Comunicación. Las herramientas de multimedia contribuyen al mejor desempeño académico y favorecen el aprendizaje del estudiante por medio de la exploración y contacto con el mundo exterior, transportándolos hacia las diferentes épocas de hechos o sucesos que sean de interés general por conocer.

El Aprendizaje

Las aproximaciones teóricas han provocado diferentes concepciones sobre el término aprendizaje; este se puede catalogar como un proceso de cambio en aspectos como la conducta y el comportamiento, sin embargo, en referencia al acto eminentemente humano, “él aprendizaje está orientado a un proceso biológico y psicológico a través del cual el individuo adquiere los conocimientos, destrezas, habilidades, conductas y valores en relación a una educación y desarrollo personal” (Días, 2012, p.6).

Por otro lado, Meirieu (2005) expresa que, “cuando las personas aprenden están naciendo a otras cosas nuevas, es decir, mediante este proceso ellos descubren nuevos mundos que antes resultaban desconocidos para ellos” (p.26). Por otra parte, desde un punto de vista diferente “el aprendizaje está ligado a cambios basados en la experiencia previas de la persona que aprende, lo que provoca la adquisición de conocimientos, experiencias y habilidades que resultan significativos” (Castañeda, 2008, p. 28).

Significa entonces, que aprendizaje puede referirse a un proceso de formación permanente de desarrollo personal que los individuos están forzados a experimentar de forma consciente e inconsciente, puesto que, el humano es un ser que aprende constantemente en todo momento, sea de manera formal e informal hasta el último día de su existencia; también, este proceso está ligado a un cambio de conducta empirista que se relaciona con la experiencia del individuo, la información presentada y la observación.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje es considerada como el proceso de interacción entre un educador y un educando, el mismo que, en su afán de ofrecer un aprendizaje significativo, implementa diversas estrategias pedagógicas (Osorio et al., 2022). En otro sentido Abreu et al. (2018) menciona que, este proceso es un espacio donde el alumno es el principal actor, mientras que el educador solo es el mediador que facilita el aprendizaje dentro del proceso. De este modo los alumnos son los que construyen su propio aprendizaje a partir de la reflexión de sus propias experiencias y la interacción con compañeros y docente.

En líneas generales, queda claro que, enseñanza y aprendizaje son términos diferentes, pero ambos se relacionan, por lo cual, el maestro debe dominar y conocer para que pueda trabajar de acuerdo a los objetivos planteados. Este proceso no se da en un solo contexto, sin embargo, dentro del ámbito educativo su meta es lograr la formación integral del alumno donde es necesario enmarcar que la actividad primordial del discente es lograr su aprendizaje, mientras que la actividad del docente es la enseñanza, sin dejar de mencionar que, en este proceso a pesar de sus roles, ambos aprenden mancomunadamente.

El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la adquisición de habilidades, no obstante, es necesario tener en cuenta las diferentes teorías del aprendizaje donde diversos autores explican las diferentes formas de cómo se concibe el aprendizaje, de modo que, estas teorías pueden resultar significativas al momento de seleccionar los elementos didácticos para que los contenidos lleguen significativamente a los niños y niñas, por lo cual, en relación al tema de investigación se analizan las siguientes teorías de aprendizaje.

Teoría del Aprendizaje Pragmático

Haciendo énfasis que la filosofía permite al ser humano cuestionar el ¿por qué? de las cosas para poder comprender su existencia; si se pretende establecer una educación que resulte significativa, es necesario hablar de la filosofía pragmática. A criterio de Dewey (1975) “el aprendizaje pragmático hace referencia que no se debe separar la escuela y la sociedad” (p.69). Esta filosofía cuestiona la idea que los estudiantes aprendan bajo una enseñanza tradicional donde el aprendiz es receptor de información, éste se compara con otros para observar quien es mejor; en cuanto a la sociedad, Dewey enfatiza que ésta alaba más a niños primero en la clase, sin importar la calidad de la educación.

En esta corriente filosófica a diferencia de otras no se centra en el pensamiento abstracto, puesto que, no genera un beneficio en la humanidad, por el contrario, la educación está basada en los problemas del ser humano bajo una concepción que ésta no tiene un significado establecido hasta que se defina el tipo de sociedad que se desea construir, es decir, el fin de la educación según Dewey es educar al discente para que mediante la experiencia con su realidad pueda transformar a al medio que le rodea.

Bajo lo antes mencionado, la filosofía pragmática va de la mano con el trabajo investigativo porque en ella destaca un aprendizaje basado en la resolución de problemas cuyo objetivo a simple vista es incitar que el estudiante sea capaz de buscar soluciones, aspecto que resulta relevante en la sociedad actual que busca la formación de alumnos capaces de enfrentar y dar soluciones ante los problemas ambientales que forman parte de la realidad social y ecológica que están afectando la salud de diferentes seres vivos.

Teoría del Aprendizaje Significativo

Hacer referencia al término aprendizaje es relacionarlo a cambios de conducta, sin embargo, resulta inminente aclarar que esto va más allá de un cambio conductual. Entonces, para entender lo que implica aprendizaje significativo dentro de la labor educativa, Ausubel (1983) manifiesta que es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos: “los maestros y la forma de enseñar, cómo están estructurados los contenidos del currículo y la manera que estos se desarrollan, finalizando con el contexto en el que se genera el proceso de aprendizaje” (p.1). En este contexto se pretende conocer diferentes aspectos ¿cómo es que se aprende? ¿por qué en la mayoría de los casos se olvida lo aprendido? Por lo cual el aprendizaje significativo parece ser la vía correcta.

Villadiego et al. (2017) menciona que el paradigma de aprendizaje significativo se centra en la agrupación del conocimiento previo que obtiene el ser humano con el conocimiento que este ha adquirido a lo largo de su experiencia, de manera que, se construye un solo aprendizaje. Es decir, se busca dar uso los conocimientos experimentados sobre nuevas situaciones, donde el aprendizaje alcanzado sea cambio cognitivo y a largo plazo, transformándose en un aprendizaje activo para toda la vida.

De igual modo Baque y Portilla, (2021) expone al aprendizaje significativo como “una estrategia de aprendizaje donde el fin es promover un aprendizaje concerniente al contexto del educando, de manera que éste se transforme en un aprendizaje con sentido” (p.78). Desde otra perspectiva “el aprendizaje significativo es la construcción de significados a través de un proceso de enseñanza aprendizaje donde el aprendiz es el constructor de su propio conocimiento” (Romero, 2009, p. 1). Es decir, el aprendizaje en las instituciones educativas debe ser lo más significativo posible ajustado a la realidad del niño, donde este pueda relacionar lo que sabe con la nueva información.

Analizando lo establecido hasta ahora se puede recalcar que aprendizaje significativo no solo puede ser catalogado como un proceso, sino como un producto que puede servir para toda la vida, así mismo, puede ser establecido como una estrategia de aprendizaje dentro de las instituciones educativas para obtener mejores resultados

esperados. En este sentido, es necesario aclarar, para que este proceso resulte eficaz debe existir una actitud positiva o predisposición de aprender por parte del educando; por otro lado, el docente debe proporcionar un material pedagógico con significado coherente.

Educación

La educación es el proceso de transformación de un sujeto de manera individual y supraindividual, se establece su definición por la condición, naturaleza y valores que el ser humano obtiene en el medio que le rodea. Por otra parte, la educación es el sentido de libertad que busca romper cadenas del no saber bajo la responsabilidad de una visión de vivir y estar seguro en una cultura implícita o explícita, donde el individuo busca competir, mejorar su futuro y tener oportunidades en la sociedad. (León, 2007).

A juicio de Runge y Muñoz (2012) La educación más que un proceso de interacción social es considerado como “la praxis de los humanos adultos para con los que están en crecimiento, o para los que necesitan educación” (p. 80). Entonces se alude que educación es un proceso humano que transmite conocimiento, permitiendo la formación de capacidades, conjunto de saberes culturales, valores y creencias cuya importancia está orientada en crear personas, conscientes y responsables de sus acciones.

Educación Ambiental

Diferentes concepciones han surgido a través de los años desde que empezó a tener relevancia el término educación ambiental en la sociedad, entonces, para comprender la noción es necesario establecer lo que dicen ciertos autores u organizaciones. Desde la posición del Ministerio del Medio Ambiente Chile (MMA, 2018) la educación ambiental “se considera como el proceso de aprendizaje que desarrolla habilidades de conocimiento ambientales en los educandos, generando aptitudes y valores (respeto, empatía, corresponsabilidad, solidaridad) que van direccionada a la participación y acción activa de contrarrestar los problemas ambientales” (p.8). Es decir, se busca generar una comprensión profunda sobre esta temática para que se puedan tomar decisiones acertadas.

Desde un punto de vista diferente la educación ambiental es considerada un “proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Ley 19300, 1994, art. 2, literal h). Por estas razones se puede percibir que la educación asume un rol fundamental y trascendental frente a la problemática ambiental que agobia al planeta. La gravedad de esta situación requiere que el ser humano pueda entender que forma parte del medio natural y al destruir está provocando su propia destrucción, de esta forma, se busca promover una sociedad sostenible mediante un proceso que debe durar toda la vida en su labor de inculcar hábitos, actitudes y habilidades ecológicas pensando en las generaciones futuras.

Citando a Falconí y Hidalgo (2019) la educación ambiental resulta importante para generar conciencia ante la desesperación de los países u organizaciones por mitigar el impacto negativo de la destrucción ambiental, esta se convierte en un componente esencial generando la construcción de valores, competencias ambientales, combatiendo la pobreza de pensamiento. Es decir, apunta a transmitir conocimientos en busca de generar cambios de comportamientos para crear individuos concientes y responsables.

En Ecuador, el Ministerio del Ambiente (2017) coloca la educación ambiental como un proceso transversal, interdisciplinario y transdisciplinario, el mismo que puede darse de tres formas: a) Formal mediante una educación sistematizada. b) No formal aquella educación que es llevada a cabo fuera del contexto escolar. c) Informal la misma que puede ser de forma colectiva e individual apoyada en los medios de comunicación.

Entonces a modo de conclusión el término educación ambiental implica un proceso permanente por medio del cual se brinda la oportunidad al ser humano de concientizar sus acciones negativas, de manera que, pueda relacionarse de mejor manera con su entorno, mediante la adquisición de nuevos conocimientos, valores que permitan la innovación de un estilo de vida diferente, así mismo, que desarrolle capacidad, actitud y aptitudes para resolver los problemas actuales pensando en las generaciones futuras.

Objetivos de la Educación Ambiental

Para la UNESCO la educación ambiental es un proceso que no debe ser de momento, por el contrario, debe ser permanente y durar toda una vida, por esta razón se han abordado objetivos y principios enfocados a mejorar la relación hombre - naturaleza. En la Carta de Belgrado (1975) se han planteado objetivos claros en busca de acciones de compromiso y responsabilidad los mismos que se reflejan a continuación:

- **Toma de conciencia:** Este objetivo busca que las personas desarrollen una generación de conciencia y se den cuenta de los problemas que existen en su medio natural de tal forma que despierten una preocupación por equilibrar los problemas en beneficio propio y de los otros seres vivos.
- **Conocimientos:** Permiten lograr que los individuos puedan interesarse por el medio ambiente comprendiendo que existen problemas que se han originado por su causa y que requieren de una intervención inmediata.
- **Actitudes:** Se enfocan en lograr que los individuos adquieran interés por el medio ambiente, también permiten el desarrollo de valores ambientales que den apertura a la preocupación y voluntad para conservarlo.
- **Aptitudes:** Este objetivo se orienta a desarrollar en las personas y grupos sociales la capacidad de adquirir aptitudes para resolver los diversos problemas presentes.
- **Participación:** Permitirá que las personas por medio de la toma de conciencia puedan ser partícipes de los programas ambientales.

Queda claro que estos objetivos planteados están direccionados a cumplirse de manera significativa y de forma indefinida porque es un proceso a largo plazo, además, porque buscan mitigar los problemas ambientales que día a día deterioran el planeta, la toma de conciencia es uno de los factores que pueden inducir que el hombre adopte actitudes y pueda participar de los diferentes programas que las diferentes organizaciones implementen ante esta problemática, formando una sociedad consciente y educada.

Importancia de la Educación Ambiental

La educación ambiental en la actualidad resulta importante porque da apertura en los individuos a desarrollar habilidades de conciencia ambiental, de manera que, estos

conozcan que la realidad presente hoy en día es parte de su realidad, entendiendo que es primordial cuidar del medio ambiente para sostener sus existencia, por lo tanto, puedan entender que las acciones que se empiecen a ejecutar ayudan en gran medida rehabilitar su hábitat natural y de esta forma las generaciones futuras puedan tener un mundo sostenible. En este sentido Calixto y Herrera (2010) postula que, “la educación ambiental tiene especial importancia, al transformarse en un espacio donde se forman individuos propositivos, preparados y sobre todo participativos, permitiendo que los mismos puedan intervenir de forma consciente en la búsqueda de soluciones de problemas” (p.243).

Al respecto es necesario decir que el ser humano parece ser que se ha olvidado que forma parte del medio ambiente, entonces está obligado a relacionarse con el mismo, por lo tanto, la educación ambiental parece ser la vía que permita reducir el hábito consumista del hombre, de manera que, se promuevan cambios donde se adopten diferentes comportamientos y estilos de vida a favor de su entorno que a futuro le permita construir y poder vivir dignamente en un mundo con menos problemas ambientales.

Valores Ambientales

Educar en valores ambientales da apertura al inicio de una aceptación entre el ser humano y su medio natural, el ser humano tiene la capacidad de adoptar una conducta positiva con su entorno, es decir, puede llegar amar, preservar, valorar y cuidar su mundo, de manera que, se reduzcan los impactos negativos que han causado sus acciones. En este sentido para Roper (2020) los valores ambientales son aquellos referentes a la conducta del ser humano sobre el medio ambiente, donde sus actos en lugar de dañar el planeta, causan un impacto positivo protegiendo el entorno de los seres vivos; así mismo, el autor expone que dichos valores van en relación al respeto, austeridad, solidaridad, corresponsabilidad, empatía y coherencia permitiendo un comportamiento favorable.

Recapitulando las ideas anteriores los valores ambientales están ligados a los valores humanos, es decir, se sabe que los valores humanos son los principios que identifican a las personas, por lo cual, sin ellos el mundo social sería un completo caos, sin embargo, podemos darnos cuenta que esto no se trata solo que vayan enfocados en las

personas, por el contrario, también es indispensable que sean adaptados al entorno, de manera que, el caos ambiental que se vive en el presente pueda reducirse a gran escala.

Educación Ambiental y su Relación con el Aprendizaje

En términos básicos aprendizaje implica no solo adquirir nuevos conocimientos, por el contrario, genera conductas y habilidades de las personas, el mismo que se puede dar de forma intencional o sin intención, de manera que, permite el desarrollo de habilidades y destrezas. Ahora bien, es necesario entender que la noción del aprendizaje ha tenido constantes cambios a causa de la evolución de los modelos educativos y la conducta humana, por lo tanto, como afirma Mayor, Suengas y González (1995) citado por García et al. (2015) “el concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos” (p.4).

En este orden de ideas, el aprendizaje ha dejado de ser considerado no solo por estímulo y respuesta donde la persona que aprende tenía un rol pasivo y era receptor de información, por el contrario, en la actualidad se apunta a un aprendizaje significativo partiendo desde el conocimiento que posee al aprendiz con lo que se pretende enseñar, teniendo siempre presente que las personas son un mundo diferente, por lo que, aprenden de formas distintas, entonces aquí recae la importancia del uso de los recursos didácticos para generar un aprendizaje diferente que pudiera ser motivador e inspirador.

En consecuencia, un aprendizaje en educación ambiental es importante, porque implica la fusión de las teorías de la educación ambiental con las dimensiones que posee. Estas dimensiones parten de las actitudes y percepciones, la adquisición e integración, extensión y refinación, el uso significativo y los hábitos mentales. Entonces, desde esta perspectiva el aprendizaje debería ser integral en función del objeto de estudio, lo cual para el autor antes mencionado significa que debe ser parte de las mallas curriculares.

La naturaleza Como Recurso Didáctico

El aprendizaje y el entorno natural están entrelazados, puesto que, no existe aprendizaje sin contacto e interacción con el mismo, en tal sentido, el medio ambiente se

establece como herramienta primordial en la educación. Los recursos naturales como aire, suelo, agua, flora y fauna se constituyen como herramienta didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a quienes la exploran, beneficiando el desarrollo de valores socio- culturales permitiendo llevar una formación significativa e integral.

Citando a Yaglis (1989) “en la teoría de María Montessori se establece que una educación de calidad y calidez comprende de la interacción con el entorno, el contacto con la realidad genera una participación activa de comprender el medio que nos rodea” (p.94). Es decir, a través de la mediación viva con el ecosistema se concibe una experiencia fundamental donde el ser humano activamente desarrolla una educación enriquecida de paz y armonía, concientizando sus propios actos que a futuro pueden, ser grandes problemas ambientales que acaben con la vida de todos los habitantes del planeta.

Educación Para el Desarrollo Sostenible

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2009) el término educación para el desarrollo sostenible promueve un proceso continuo que busca generar comportamientos significativos, suscitando el valor del respeto, el cuidado de las personas, la diversidad del medio ambiente y recursos del planeta, pensado no solo en las generaciones presentes, también en las futuras, que permitan la formación de una nueva sociedad sostenible y justa capaz de entender lo que sucede, basado en adquirir valores y principios en los distintos contextos del aprendizaje.

Retomando lo expresado, la educación para el desarrollo sostenible resulta más un proceso, que una meta a la cual llegar, ésta constituye educar para la sustentabilidad, por lo tanto, la educación siendo un instrumento referente de cambio, juega un rol fundamental porque está dirigida a todos los humanos sin importar su edad, teniendo como cualidad el poseer varias modalidades de formación ya sea formal como informal. Dentro de este contexto también surge la preocupación porque ésta educación sea de calidad, por ello existe la necesidad de crear políticas además de ambientales, sociales y económicas que ayuden en este conflicto porque siendo realista la educación por sí sola no podrá luchar con la pobreza, el hambre, violencia, terrorismo, falta de cultura, salud y

educación u otros problemas que repercuten mucho en conflictos que incitan en la pérdida de vidas provocando un gran impacto en el futuro sustentable de los niños.

Aunado a esto resulta común pensar en la Escuela como apoyo del aprendizaje, no obstante, se debe tener en cuenta que el ser humano tiene algo en particular, aprende en todo momento a lo largo de la vida y este aprendizaje va relacionado a los hábitos individuales y colectivos por lo cual las estrategias o programas educativos planificados deben ir en relación aquello. Por otro lado, es verdad que la educación para la sostenibilidad se enseña, pero hay que ir más allá enfocándose en que se aprenda y se modele por lo que sería mejor hablar de aprendizaje para la sostenibilidad.

A modo de conclusión la educación para la sostenibilidad además de infundir valores, principios, busca el desarrollo y comprensión en relación a sus cuatro pilares, es decir (**saber**) que puedan comprender lo que sucede, (**saber ser**) que se sientan parte del mundo natural donde habitan, (**saber hacer**), que sean capaz de conocer como pueden ser partícipes de los procesos de cambio y desarrollo, sin embargo, lo más destacable es que aprendan de sus errores, de sus propios aprendizajes mediante un autoanálisis (**aprender a aprender**), de manera que, aprendan a convivir de forma más justa con su entorno.

Entonces se puede considerar lo dicho hasta aquí que la educación para el desarrollo sostenible requiere de la participación de todos, una responsabilidad y compromiso compartido, por lo cual, a criterio de Leal (2009) ésta debería ser incluida en la mayoría de las áreas del conocimiento dentro del currículo en los diferentes niveles y subniveles educativos, de modo que, no solo los niños, sino también los adultos desarrollen habilidades y conocimientos interdisciplinarios que permitan la participación activa en la formación de una sociedad económica, justa, segura y sostenible.

Objetivos de la Educación para el Desarrollo Sostenible

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas propuso diecisiete objetivos de Desarrollo Sostenible, los mismo que se enmarcan como el plan de desarrollo durante quince años buscando garantizar la prosperidad y bienestar de todos los seres humanos

mientras protegen al planeta y se fortalecen lazos de paz. Esta agenda constituye el cambio de paradigmas donde se requiere la acción del hombre para la integración, inclusión y la universalidad, siendo esto un enfoque integrador que garantiza avanzar. De igual manera, las Naciones Unidas busca contribuir a la armonía y erradicación de la pobreza mediante el diálogo intercultural de la educación, cultura, ciencia, comunicación e información.

Dentro de la agenda 2030 se resalta el fortalecimiento de la conciencia ambiental para poder cuidar al planeta de la contaminación global y las graves consecuencias que se pueden presentar y que podrían terminar con el hábitat de todos los seres vivos, incluyendo la vida del propio ser humano. En este sentido, la UNESCO (2017) planteó en su agenda objetivos enfocados hacia el cuidado y protección del medio ambiente.

Objetivo 4. Educación de Calidad: sistemas innovadores de calidad que fomenten una educación inclusiva y oportunidades de aprendizaje para todos.

Objetivo 11. Ciudades y Comunidades Sostenible: educación de calidad que promueve ciudades de sustentabilidad ambiental y fortalecen la resiliencia ante los cambios climáticos.

Objetivo 13. Acción por el Clima: servicios comunicativos que difundan, produzca, asesoren y sobre todo apoyen a los esfuerzos de mitigación a la contaminación ambiental.

Objetivo 15. Vida de Ecosistemas Terrestres: fomentación a la protección de la biodiversidad sostenible a través de los sitios de información UNESCO.

Los objetivos antes mencionados que estipula la organización de las Naciones Unidas, están orientados al desarrollo sostenible del medio ambiente, los mismos que son un imperativo de los derechos humanos en busca de la paz. Los puntos que se destacan en la agenda para el cuidado y protección del medio ambiente son del pueblo y para el pueblo, resaltando la importancia del desarrollo de capacidades, habilidades y conocimientos que permitan adaptar al ser humano y responder ante las diversas amenazas que se presentan con los problemas del entorno natural, afectando la salud de los seres vivos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo comprende todo lo relacionado a la metodología empleada dentro del proyecto de investigación, en él se detalla una matriz de consistencia para comprender de forma clara el problema y objetivos de estudio, también se presenta el cuadro de operacionalización de variables, seguido del paradigma, enfoque, diseño y tipo de investigación. En la parte final se menciona sobre la población y muestra de estudio, así como, las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de información, además del certificado y reporte de antiplagio (ver anexo A y B).

Matriz de Consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿De qué manera el uso de recursos didácticos influye en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la escuela hacia nuevos horizontes?	Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, período académico 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.	Variable independiente: Recursos didácticos D1. Materiales pedagógicos D2. Función de los recursos didácticos.	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental Población: 170 estudiantes
Problemas específicos	Objetivos específicos	Variable dependiente:	Muestra:

¿Cómo la utilización de los recursos didácticos aporta la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel, básica superior periodo académico 203-2024 en la escuela hacia nuevos horizontes?	Fundamentar como el uso de los recursos didácticos aporta la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel, básica superior periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.	Educación ambiental D1. Objetivos de la educación ambiental D2. Valores ambientales	52 estudiantes 5 docentes Técnica: Encuesta y entrevista
¿Cuáles son los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la escuela hacia nuevos horizontes?	Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.		Instrumento: Cuestionario y guía de preguntas
¿Cuál es la importancia de utilizar recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la escuela hacia nuevos horizontes?	Determinar la importancia del uso de recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.		

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Operacionalización de Variables

Tabla 3

Operacionalización de Variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Ítems
Recursos Didácticos	“Los recursos didácticos son aquellos materiales pedagógicos mediadores que facilitan la comprensión dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo además recursos innovadores concretos y esenciales apoyados en las Tics para fortalecer habilidades en los educandos” (Colman, 2019).	Materiales pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • Impreso • Auditivos • Visuales • Audiovisuales • Tecnológicos 	Encuesta	1,2 3,4 5
		Función de los recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo al aprendizaje • Estructurador • Motivadora 	Encuesta Entrevista	6 1,2 5
Educación Ambiental	Proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante” (Ley 19300, 1994, art. 2, letra h).	Objetivos de la educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia • Conocimientos • Actitudes • Aptitudes • Capacidad de evaluación • Participación 	Encuesta	7, 8 9
			Valores ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Austeridad • Respeto • Solidaridad • Corresponsabilidad • Empatía • Coherencia 	Encuesta

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Paradigma de la investigación

Positivista

La investigación se basa en un paradigma positivista porque parte desde una hipótesis que busca ser comprobada mediante la experiencia de docentes y discentes que son parte del objeto de estudio, tal como lo indica Ramos (2015) “el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (p.10). Por tal razón mediante este paradigma se podrá recolectar información confiable lo cual será posible mediante un enfoque cuantitativo.

Enfoque de investigación

Enfoque cuantitativo

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque de investigación cuantitativo, el mismo, que desde la posición de Otero (2018) implica la recolección de datos de una realidad objetiva y divulgación de análisis estadístico mediante el uso de técnicas e instrumentos apropiados. Por ende, se emplea la encuesta como instrumento para la obtención de información la misma que apertura la cuantificación de resultados y posterior análisis descriptivos de las variables donde se contrastará los resultados por medio de la elaboración de figuras con porcentajes estadísticos.

Diseño de Investigación

Investigación no experimental

Esta investigación se enfoca en determinar el uso de recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de educación ambiental, por lo tanto, la investigación es no experimental porque estudia situaciones existentes. Desde el punto de vista de Alvarez (2021) esta es realizada sin manejo de variables por parte del investigador, es decir, los datos que se obtendrán serán de forma transparente y válidos sin afectar a la variable.

Investigación transversal

Una investigación es transversal cuando permite la recolección de datos de las variables de alguna población en estudio, en un solo momento específico (Cvetković et al., 2021). Por tal razón este estudio es de tipo transversal porque permitió mediante dos instrumentos, recolectar información sobre los recursos didácticos utilizados para fomentar una educación ambiental dentro de un periodo de tiempo determinado y de esta forma poder cuantificar los resultados para posteriormente extraer conclusiones.

Tipo de Investigación

Investigación Exploratoria

La investigación tiene un alcance exploratorio porque busca indagar y explorar información basado en el objetivo direccionado a examinar un aprendizaje significativo de educación ambiental por medio de los recursos didácticos, lo cual, permite tener una familiarización más relevante ante determinado tema. En función de lo planteado, las investigaciones exploratorias de acuerdo con Ramos (2020) se realizan cuando el objeto de estudio es un tema del cual se tienen muchas dudas porque este ha sido poco estudiado o no ha sido abordado previamente, por lo que, surge un interés por descubrir sus características. De tal forma después de una observación directa, se llevó a cabo un previo análisis de la problemática planteada acto seguido de un análisis para generar el planteamiento de la problemática y redactar los objetivos de la investigación.

Investigación Descriptiva

Resulta evidente la utilización de una investigación descriptiva en este trabajo, teniendo en cuenta las palabras de Guevara et al. (2020) que hacen referencia al término como el efecto de detallar y explicar las características de la población en estudio, siendo este un método eficaz dentro de la recolección de datos. En otras palabras, más que encontrar el ¿por qué?, busca el ¿qué? del objeto en estudio. Por lo tanto, teniendo a consideración lo antes mencionado el trabajo cuenta con este tipo de investigación, debido que, resultó importante detallar, analizar, caracterizar los aspectos relevantes del mismo en relación a las variables direccionadas a los recursos didácticos y educación ambiental.

Población y Muestra

Población

La población es indispensable en cualquier trabajo de carácter exploratorio, sin embargo, hay que dejar en claro, que en términos básicos de la vida cotidiana esta palabra alude a describir una población de personas o el número total de las mismas que habitan en un área determinada, no obstante, desde una perspectiva investigativa población es considerada como un conjunto de elementos que contienen las características que un investigador desea profundizar mediante su estudio (Ventura, 2017).

En función de lo planteado el autor también destaca dos tipos de población (diana y accesible), la primera se caracteriza por ser muy amplia, por lo tanto, es muy complicado para el investigador acceder a ella. Por su parte, la población accesible está un poco más delimitada por ciertos criterios de exclusión o inclusión, ésta no es tan amplia por lo que es accesible a la ejecución de un muestreo y la aplicación de conclusiones.

Derivado de lo antes expresado, la población de esta investigación fue accesible, porque permitió la aplicación de los instrumentos a una muestra significativa y contable. Los miembros de la población estudiada pertenecieron a la comunidad educativa particular “Hacia Nuevos Horizontes” ubicada en la localidad de Valdivia, la misma que está constituida por 197 estudiantes y 13 docentes tal como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4

Población de Estudio

Población De Estudio	
Escuela De Educación Básica Hacia Nuevos Horizontes	
Estudiantes	Docentes
197	13

Fuente: Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Muestra

La muestra de un estudio forma parte de la población, conformada por un conjunto de elementos con parámetros en común que representa una pequeña parte del total; En palabras de López (2004) ésta es un subconjunto de la población. Cabe considerar que, existen dos tipos de muestra, la probabilística donde existe la misma posibilidad para los elementos en estudio de ser tomados como muestra y la no probabilística que implica, la decisión del investigador de seleccionar un número representativo de elementos como muestra a los cuales considere relevantes para la obtención de información.

Por lo tanto, en relación a lo antes mencionado, la muestra del presente trabajo es de carácter no probabilístico e intencionada, porque estuvo conformada por 21 estudiantes de octavo, 15 estudiantes de noveno y 16 estudiantes de décimo año pertenecientes al subnivel educativo básica superior de la Escuela Particular de Educación Básica “Hacia Nuevos Horizontes”, de la comunidad de Valdivia perteneciente a la Parroquia Manglaralto, dando como muestra de estudio 52 estudiantes (ver tabla 5) y cinco (5) docentes encargados de impartir los contenidos del currículo en este subnivel educativo.

Tabla 5

Muestra de Estudio Estudiante

Muestra de Estudio	
Estudiantes de Educación Básica Superior	
Curso	Estudiantes
Octavo	21
Noveno	15
Decimo	16
Total	52

Fuente: Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Las técnicas de recolección de datos pueden ser herramientas, si embargo, en palabras de Hernández & Duana (2020) “comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.52). De este modo, para obtener un panorama más generalizado de los datos del objeto en estudio se llevó a cabo la técnica de la encuesta (ver anexo G) y entrevista (ver anexo H) mediante el uso de varios instrumentos ejecutados de forma presencial, aludiendo que estas dos técnicas son pieza fundamental para obtener mejores resultados porque permiten recolectar información de forma clara y eficaz.

Instrumentos

Para llevar a cabo la recolección de datos, es necesario el uso de instrumentos que resulten relevantes para lograr éxito en la obtención de los resultados, sin embargo, a criterio de Hernández y Duana (2020) hay que tener presente que estos instrumentos sean confiables, objetivos y válidos para que los resultados sean significativos. Entre los instrumentos se destacan los cuestionarios y guía de preguntas; la encuesta empleada está basada en la escala de Likert: siempre, casi siempre, a veces, muy pocas veces, nunca; conformada por 11 enunciados (ver anexo C). Del mismo modo se utilizó la entrevista estructurada por 7 preguntas abiertas (ver anexo D). Cabe destacar que, para la aplicación de los instrumentos, se emitió un permiso al director de la institución educativa (ver anexo F) por parte del Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Validez de Contenido

La validación de contenido se llevó a cabo mediante una evaluación juiciosa de tres docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, expertos en diferentes especialidades como: Magister en Desarrollo educativo y gerencia educativa, Doctorado en Ciencias Pedagógicas, Diseño y Evaluación en modelos educativos; el instrumento validado fue de aspecto cuantitativos, es decir, una encuesta estructurada por 11 preguntas. Para efectos del proceso se consideró como criterio de medición, un instrumento de evaluación (ver anexo E), donde el experto emitió su juicio de valor de

acuerdo a la escala de suficiente, medianamente suficiente e insuficiente. El propósito de este proceso es que los instrumentos puedan ser aprobados y aplicados con la menor incoherencia posible, de manera que se obtengan resultados significativos.

Procesamiento de Datos

El procesamiento de datos son las actividades que desarrolla el investigador para la recolección de información y presentación de resultados. Según Sampier et al. (2006), al llevarse a cabo el procesamiento de datos se debe tener en cuenta las tres etapas; recolección de información, tabulación y presentación de resultados obtenidos. Por ende, este proceso necesita del apoyo de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En cuanto al procesamiento de datos realizados en este trabajo, se utilizó encuesta y entrevista como herramientas para la obtención de información. En lo que respecta, al proceso de tabulación llevado a cabo para el análisis de la encuesta, se realizó mediante el programa informático de Microsoft Excel, por su parte, en lo que respecta al análisis de la entrevista se empleó el programa Atlas. Ti. Así mismo, mediante gráficos estadísticos circulares se representaron y analizaron los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes de Básica superior.

Enunciado N°. 1: En las actividades de clase los docentes utilizan recursos impresos como: fotografías, cartas, libros para enseñar educación ambiental.

Tabla 6

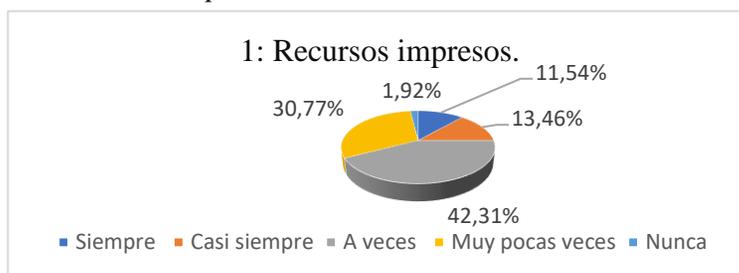
Utilización de recursos impresos

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	6	11,54%
Casi siempre	7	13,46%
A veces	22	42,31%
Muy pocas veces	16	30,77%
Nunca	1	1,92%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 1

Utilización de recursos impresos



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados señalan que el 42,31% de los alumnos encuestados de la básica superior respondieron que a veces en las actividades de clases los docentes utilizan recursos impresos, 30,77% expresó que muy pocas veces, el 13,46% casi siempre, el 11,54% siempre y el 1,92% nunca. Por ello, se enfatiza que los docentes casualmente, involucran recursos impresos para una educación ambiental.

Enunciado N°. 2: Los profesores han utilizado recursos auditivos como: parlantes, altavoces, radio, música en cada una de sus clases para enseñar educación ambiental.

Tabla 7

Utilización de recursos auditivos

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	4	7,69%
Casi siempre	4	7,69%
A veces	17	32,69%
Muy pocas veces	12	23,08%
Nunca	15	28,85%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 2

Utilización de recursos auditivos



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos indican que el 32,69% de los de los alumnos encuestados de la básica superior manifestaron que a veces los docentes utilizan recursos didácticos auditivos en las clases, el 28,85% respondieron nunca, el 23,08% muy pocas veces, el 7,69% siempre y de igual manera 7,69% casi siempre. Entonces, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes casi nunca han recibido clases con el uso de recursos auditivos para la enseñanza de una educación ambiental. Por ende, los maestros no están considerando aquellos materiales como propuesta atractiva y motivadora dentro de sus metodologías didácticas para el desarrollo de capacidades.

Enunciado N°. 3: Dentro de la institución educativa existen recursos visuales como: carteles, figuras, murales, que promuevan la enseñanza a cuidar el medio ambiente.

Tabla 8

Utilización de recursos visuales

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	21	40,38%
Casi siempre	9	17,31%
A veces	7	13,46%
Muy pocas veces	13	25,00%
Nunca	2	3,85%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 3

Utilización de recursos visuales



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos revelan que el 40,38% de los alumnos encuestados de la básica superior aluden que dentro de la institución educativa siempre ha existido recursos visuales que promuevan el cuidado al medio ambiente, sin embargo, el 25,00% expresó que muy pocas veces, el 17,31% casi siempre, el 13,46% a veces y el 3,85% nunca. Por ende, se puede puntualizar que dentro de la institución educativa si se promueve el cuidado del medio ambiente mediante el uso de diferentes recursos visuales, no obstante, parece no ser suficiente en vista que existe otro porcentaje de alumnos que consideran que no se está promoviendo esta temática en la escuela.

Enunciado N° 4: Durante mis clases los profesores han utilizado videos para enseñar el cuidado y protección del medio ambiente.

Tabla 9

Utilización de recursos audiovisuales

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	7	13,46%
Casi siempre	12	23,08%
A veces	25	48,08%
Muy pocas veces	8	15,38%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023) utilización

Figura 4

Utilización de recursos audiovisuales



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados revelan que el 48,08 % de los alumnos encuestados de la básica superior han respondido que a veces los docentes utilizan videos relacionado a la protección del medio ambiente durante las clases, el 23,08% expresó que casi siempre, el 15,38% muy pocas veces, el 13,46% siempre y el 0% nunca. Por lo tanto, se puede deducir que a veces los docentes utilizan los recursos didácticos audiovisuales como videos para enseñar educación ambiental, desaprovechando el uso de estos recursos que son primordiales en la educación actual.

Enunciado N°. 5: Considera usted que aprende de mejor manera utilizando recursos didácticos tecnológicos como: aplicaciones educativas, computadoras, celulares, Tablet.

Tabla 10

Utilización de recursos didácticos tecnológicos

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	17	32,69%
Casi siempre	10	19,23%
A veces	13	25,00%
Muy pocas veces	12	23,08%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 5

Utilización de recursos tecnológicos



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos demuestran que el 32,69% de los alumnos encuestados de la básica superior consideran que aprenden de una mejor manera si siempre que utilizan recursos didácticos tecnológicos, el 25,00% expresó que a veces, el 23,08% muy pocas veces, el 19,23% casi siempre. Es decir, la mayoría de los alumnos consideran que siempre que utilizan los recursos didácticos tecnológicos, aprenden de una mejor manera; sin embargo, existen excepciones con estudiantes que no le genera mayor interés utilizar estos recursos, por lo cual, es necesario indagar porque se da esta situación.

Enunciado N° 6: A usted le genera motivación una clase donde se utilicen recursos didácticos innovadores como videos, juegos, diapositivas, películas, música.

Tabla 11

Utilización de recursos innovadores

Escala de frecuencia	frecuencia	%
Siempre	26	50,00%
Casi siempre	9	17,31%
A veces	8	15,38%
Muy pocas veces	5	9,62%
Nunca	4	7,69%
Total	52	100,00%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 6

Utilización de recursos innovadores



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: de acuerdo con los datos obtenidos el 50,00% de los alumnos encuestados de la básica superior manifiestan que siempre le genera motivación una clase donde se apliquen recursos didácticos innovadores, el 17,31% expresó que casi siempre, el 15,38% a veces, el 9,69% muy pocas veces y 7,69% nunca. Por ende, se puede indicar que los alumnos aprenden de una mejor manera cuando la clase es apoyada a través de una variedad de recursos didácticos, por lo que resulta indispensable su aplicación teniendo en cuenta el contexto y edad del alumno.

Enunciado N°. 7: Me gustaría seguir aprendiendo cómo cuidar el medio ambiente a través de los diversos recursos didácticos.

Tabla 12

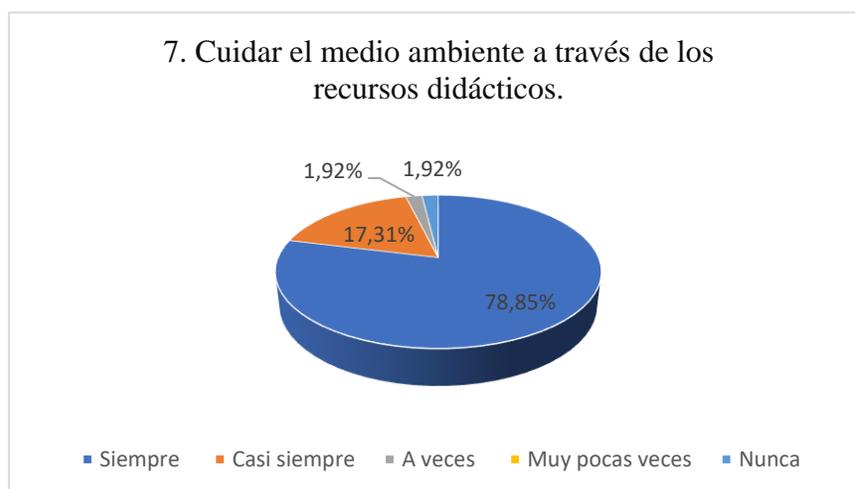
Cuidado del medio ambiente

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	41	78,85%
Casi siempre	9	17,31%
A veces	1	1,92%
Muy pocas veces	0	0,00%
Nunca	1	1,92%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 7

Cuidado del medio ambiente



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos indican que el 78,85% de los alumnos encuestados de la básica superior manifestaron que siempre les gustaría seguir aprendiendo a cuidar el medio ambiente a través de los diversos recursos didácticos, el 17,31% seleccionaron casi siempre, mientras que el 1,92% a veces, de igual forma el 1,92% nunca y el 0% muy pocas veces. Entonces se puede deducir que en su mayoría los estudiantes están interesados en siempre seguir aprendiendo sobre cómo cuidar su ambiente a través de diferentes recursos didácticos, un dato que resulta motivador.

Enunciado N°. 8: Tengo claro el significado de educación ambiental.

Tabla 13

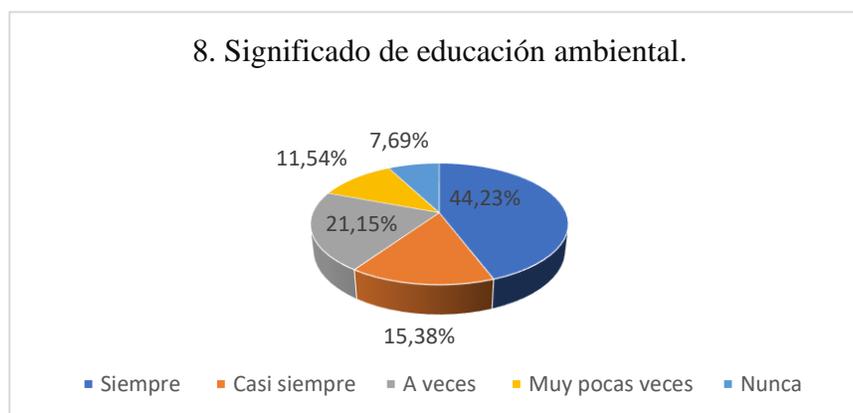
Conocimiento sobre educación ambiental

Escala de frecuencia	Frecuencia	%
Siempre	23	44,23%
Casi siempre	8	15,38%
A veces	11	21,15%
Muy pocas veces	6	11,54%
Nunca	4	7,69%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 8

Conocimiento sobre educación ambiental



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los resultados indican que el 44,23% de los alumnos encuestados de la básica superior siempre tienen claro lo que significa educación ambiental, el 21,15% respondió a veces, el 15,38% casi siempre, el 11,54% muy pocas veces y el 7,69% nunca. Entonces, se interpreta que en su mayoría los alumnos sí conocen lo que significa educación ambiental. Es alentador que la comunidad educativa comprenda el valor de la palabra educación ambiental, término que la sociedad muchas veces desconoce y no comprende que el cambio está sobre las acciones propias.

Enunciado N°. 9: Ha participado en programas ambientales dentro de la institución como: plantar árboles, mingas, limpieza de las playas.

Tabla 14

Participación en programas ambientales

Escala de frecuencia	frecuencia	%
Siempre	7	13,46%
Casi siempre	16	30,77%
A veces	9	17,31%
Muy pocas veces	15	28,85%
Nunca	5	9,62%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 9

Participación en programas ambientales



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos recolectados evidencian que el 30,77% de los alumnos encuestados de la básica superior casi siempre han participado en los programas ambientales que ofrece la institución, el 28,85% indicaron muy pocas veces, el 17,31% a veces, el 13,46% siempre y el 9,62% nunca. Entonces, se puede inferir que los alumnos han participado casi siempre en los programas ambientales que ha llevado a cabo la institución. Ser partícipe de programas relacionados al medio ambiente no solamente favorece a vivir en un mejor estilo de vida, sino que también en construir una conciencia ambiental en función del bienestar de todos los seres vivos.

Enunciado N°. 10: En las clases me han enseñado actividades relacionadas a los valores ambientales.

Tabla 15

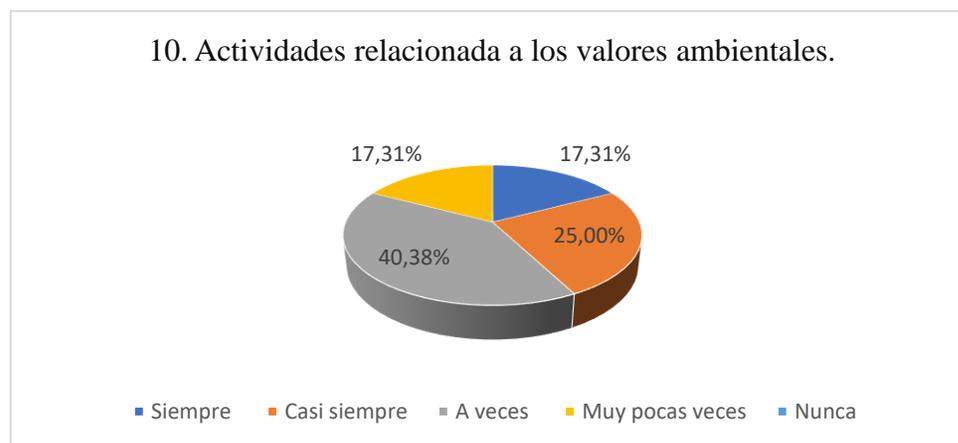
Valores ambientales

Escala de frecuencia	frecuencia	%
Siempre	9	17,31%
Casi siempre	13	25,00%
A veces	21	40,38%
Muy pocas veces	9	17,31%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 10

Valores ambientales



Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos muestran que el 40,38% de los alumnos encuestados de la básica superior a veces los docentes emplean actividades enmarcadas a los valores ambientales, por otra parte, el 25,00% expresó que casi siempre, el 17,31% muy pocas veces y asimismo el 17,31% siempre. Por ende, se puede puntualizar que dentro de las clases a veces los docentes trabajan con actividades direccionadas a fortalecer los valores ambientales, por lo que, resulta oportuno emplear más seguido.

Enunciado N°.11: Para usted es importante que le enseñen cómo debe cuidar el medio ambiente.

Tabla 16

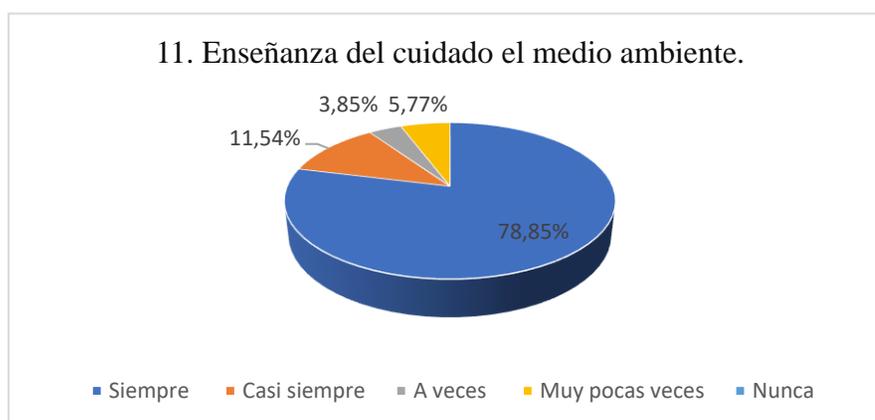
Importancia de aprender a cuidar el medio ambiente

Escala de frecuencia	frecuencia	%
Siempre	41	78,85%
Casi siempre	6	11,54%
A veces	2	3,85%
Muy pocas veces	3	5,77%
Nunca	0	0,00%
Total	52	100%

Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Figura 11

Importancia de aprender a cuidar el medio ambiente



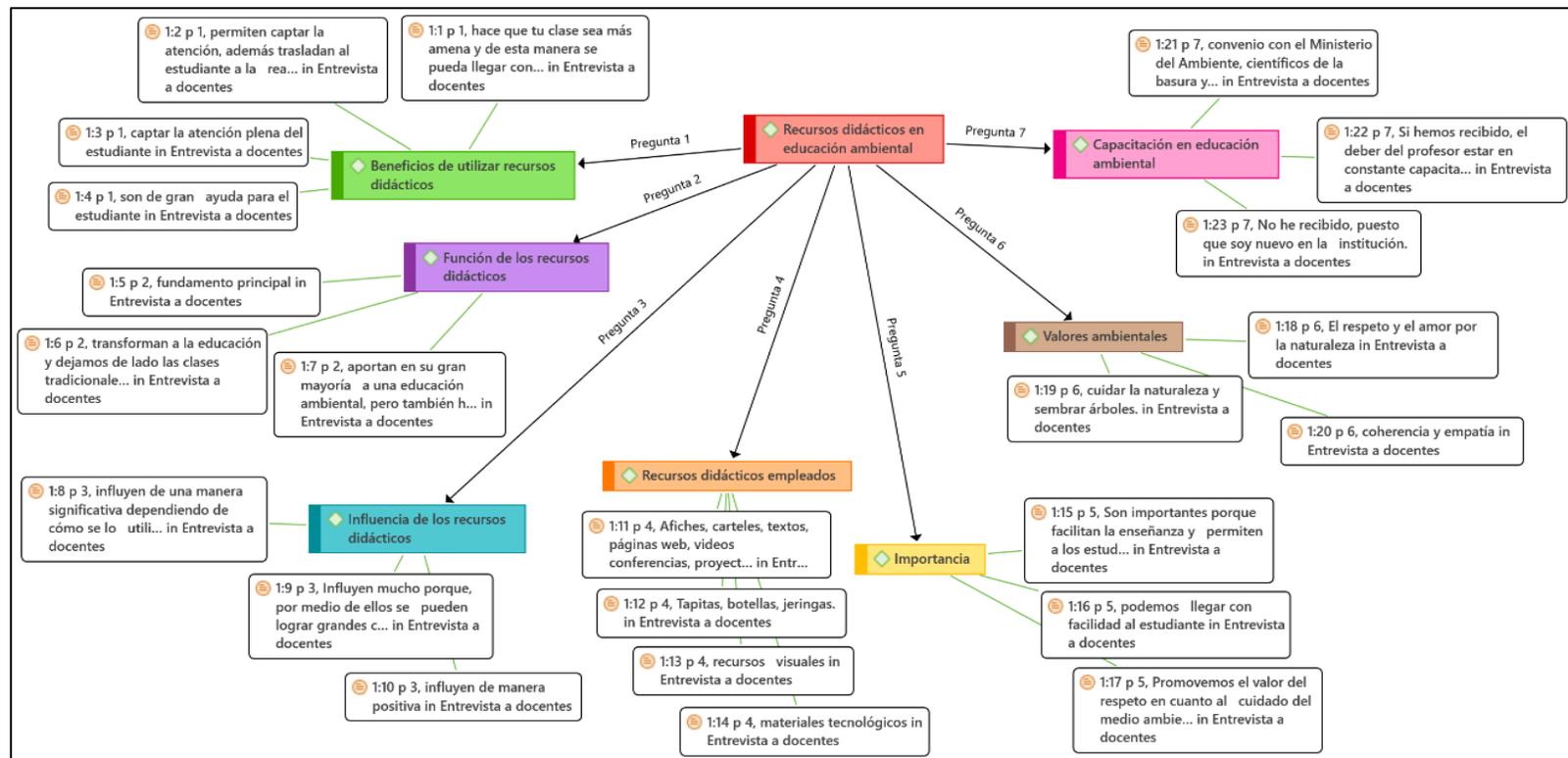
Elaborado por: Chancay y Tomalá (2023)

Análisis e interpretación de los resultados: los datos revelan que el 78,85% de los alumnos encuestados de la básica superior manifiestan que les parece importante que siempre les enseñen cómo deben cuidar el medio ambiente, el 11,54% expresó casi siempre, 5,77% muy pocas veces, 3,85% a veces y el 0% nunca. Es decir, en su mayoría los estudiantes concuerdan que siempre es importante que le enseñen cómo cuidar el medio ambiente. Sin embargo, se necesita de un guía que proporcione pautas y conocimientos para trabajar en función de generar conciencia ambiental.

Resultados obtenidos de la entrevista a los docentes de la básica superior

Figura 12

Entrevista a la Escuela Particular Hacia Nuevos Horizontes



Fuente: Docentes de Básica Superior de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes

Elaborado por: Chancay y Tómalá

Análisis e interpretación de la entrevista: Mediante las diferentes respuestas obtenidas, los docentes de la básica superior constataron que, el uso de los recursos didácticos influye de manera significativa en la búsqueda de generar una conciencia ambiental. Por consiguiente, señalaron que el uso de estos recursos puede lograr que los alumnos sean ordenados y orgánico porque brindan la oportunidad de acercar los contenidos educativos a la realidad. De igual manera, consideran que estos recursos son importantes porque brindan facilidad en el proceso, permitiendo que la clase sea innovadora y pueda existir la adquisición de valores generando un aprendizaje que trascienda más allá de las aulas.

De acuerdo a los criterios de los docentes, los recursos más empleados para enseñar educación ambiental son los impresos, visual, audiovisual y tecnológicos, pretendiendo que el alumno sea capaz de construir sus propios conocimientos. También otro de los recursos que manifestaron son los materiales reutilizables como tapitas, jeringas y botellas en función de evitar la contaminación ambiental local. Del mismo modo, mencionaron el recurso humano como el personal del acuario de Valdivia, Ministerio de Educación, Ministerio del Ambiente que mediante charlas está incitando a cuidar el medio ambiente. Así pues, se puede deducir que los docentes si están haciendo uso de una variedad de recursos didácticos para educar sobre el cuidado ambiental.

Por otra parte, dentro de la institución educativa se está inculcado valores ambientales como respeto, amor, coherencia y empatía, además, manifestaron que, para poder lograr un cambio de mentalidad en el ser humano, se debe invitar a los alumnos a conocer la realidad viva sobre la contaminación y el impacto que genera en el mundo. Realizar acercamientos en contacto con la naturaleza es fundamental, la institución educativa también trabaja con los convenios y programas. Uno de ellos es “Científicos de la Basura”, un programa Chileno que proporciona pautas que se dirigen a la ejecución de actividades de mingas. En definitiva, se pudo apreciar que los miembros de la comunidad educativa si están trabajando en función de educar para un mundo sostenible.

Discusión de resultado

Por medio de los resultados obtenidos se puede inferir que dentro de la institución educativa los docentes si están utilizando diferentes recursos didácticos en función de una educación ambiental, ellos tienen presente que la aplicación de estos recursos son un factor esencial porque transforman la educación, permiten generar una clase más interactiva, significativa, obtener resultados excelentes y generar conciencia sobre el cuidado de la naturaleza. Esta apreciación concuerda con lo manifestado en el estudio de Vázquez et al. (2018) los recursos didácticos en la educación son una vía idónea para favorecer el aprendizaje significativo en los estudiantes, incentivándolos aprender no solamente en la forma de adquisición de conocimientos, si no en la forma de presentación y calidad del contenido que se ajusta a la realidad que rodea a la comunidad educativa.

Los docentes también tienen presente que la efectividad de estos recursos para obtener mejores resultados dependerá de la capacidad de saber utilizarlos de acuerdo a los contenidos educativos, el contexto, nivel educativo y momento preciso tal como lo expresa Arrobas et al. (2014) “Los medios didácticos que se utilicen por el docente deben ser adecuados acorde a la edad del alumno para facilitar la estimulación de actividades académicas y continuidad de un pensamiento constructivo” (p. 23).

Por otra parte, los estudiantes en su mayoría si tienen una idea sobre qué es educación ambiental, por lo cual, ellos manifestaron que sienten interés por seguir aprendiendo como cuidar el medio ambiente a través de la utilización de recursos didácticos tecnológicos, auditivos, visuales, impresos y audiovisuales, sin embargo, Los docentes no están dando mucha relevancia un recurso primordial como es el natural que según Yaglis (1989) en la teoría de Montessori “una educación de calidad y calidez comprende de la interacción con el entorno; el contacto con la realidad genera una participación activa de comprender el medio que nos rodea” (p.94). En consecuencia, es importante que también aparte de los recursos antes mencionados, se haga uso de la naturaleza como medio de enseñanza porque permitirá que los alumnos relacionen los contenidos con la realidad.

En este sentido los profesores también manifestaron que contribuyen al desarrollo de actitudes ambientales mediante la formación de valores, enfatizando que estos vienen desde casa, por lo cual, tienen como referente que los valores son el principal factor para fomentar conciencia ambiental, coincidiendo con Roperó (2020) quien expone que los valores ambientales son aquellos referentes a la conducta humana sobre el medio ambiente, donde sus actos en lugar de dañar el planeta, causan un impacto positivo protegiendo el entorno de los seres vivos y generando una convivencia armónica.

Lo antes mencionado por los docentes tiene sentido, no obstante, no deben olvidar otros aspectos esenciales al momento de enseñar para que el aprendizaje pueda llegar a ser significativo. Deberían tener presente las palabras de Ausubel (1983) quien expone que son necesarios tener en cuenta tres elementos “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo” (p.1). En otras palabras, los educadores deben comprender de qué forma se puede dar el aprendizaje para que este no sea un aprendizaje a corto plazo, por el contrario, debe durar toda la vida.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los recursos didácticos aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje influyen significativamente porque captan la atención plena de los aprendices, permitiendo que los contenidos de enseñanza sean adquiridos de forma efectiva; por consiguiente, estos recursos son considerados un apoyo pedagógico para los estudiantes y docentes, porque su intervención facilita el proceso permitiendo la formación de personas conscientes de los problemas del medio ambiente. De igual forma, estos recursos aportan en el desarrollo de habilidades, destreza y valores, siendo estos, factores determinantes en generar un aprendizaje que trascienda fuera de las aulas.

Se identificaron una variedad de recursos didácticos que pueden ser empleados por los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos con el propósito de fortalecer los conocimientos en educación ambiental, estos recursos van desde lo tradicional como el material impreso, hasta lo innovador como visual, audiovisual y el recurso tecnológico. Así mismo, es fundamental recordar que es imprescindible tener en cuenta en qué momento utilizar ciertos recursos porque de aquello dependerá tener resultados favorables, además es necesario recordar que también depende del docente, su compromiso, preparación y predisposición a innovar.

Los recursos didácticos son importantes porque se transforman en una ayuda pedagógica relevante, permitiendo afianzar los conocimientos, contenidos de una forma más clara y precisa, teniendo en cuenta el objetivo y contexto de la actividad de aprendizaje; el uso de estos recursos facilita al estudiante no solo adquirir una conciencia ambiental, también asumir una actitud crítica que permita acoger al entorno natural como parte de su vida. Resulta necesario mencionar que, mediante los cambios en la sociedad, las generaciones actuales están obligadas a tener una educación diferente a las anteriores, porque estas tienen retos y obligaciones que asumir. Si bien es cierto, el uso de estos recursos aporta a la educación ambiental, sin embargo, su aplicación no solucionará todos los problemas, pero permitirá generar conciencia y valores en los niños a través de la educación, un proceso relevante para incitar al cambio.

Recomendaciones

Para el desarrollo de actividades dentro y fuera de la institución, apoyados en los recursos tecnológicos, se debe incentivar a los estudiantes para que se familiaricen con contenidos ambientales, de tal manera que reconozcan la importancia de cuidar y preservar el medio ambiente, aprovechando que la tecnología en la actualidad se ha vuelto un recurso indispensable en la vida del ser humano.

Los docentes deben continuar empleando los recursos didácticos como apoyo pedagógico en la formación de una educación ambiental para seguir generando motivación, interés en los discentes; dando apertura a la formación de futuras personas con valores ambientales que sean parte de las diferentes acciones empleadas en salvar el planeta, de igual forma, es necesario que además de estos recursos se promueva el uso de otros recursos fuera de las aulas, en este sentido, los recursos didácticos naturales también tienen relevancia porque ofrecen una variedad de herramientas que pueden ser de utilidad en educación ambiental.

La institución educativa debe seguir gestionando los convenios con las diferentes entidades como el Ministerio del Medio Ambiente, Acuario Valdivia y el programa internacional “Científico de la Basura”, para fomentar en los estudiantes la adquisición de hábitos y actitudes ambientales, permitiendo que estos tengan participación activa en el contexto real ambiental. Además, es necesario el involucramiento de los padres de familia para que aporten con la formación del niño desde casa, desarrollando una cultura ambiental fuerte en valores que a través del esfuerzo compartido genera un cambio en la humanidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., y Bonilla, I. (2018). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. *Dialnet*, 16(1815–7696), 610–623.
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Alvarez, A. (2021). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima, 2020.
- Arrobas, V., Cazenave, T., Cañizares, J., y Fernández, J. (2014). *Herramientas didácticas para mejorar el rendimiento académico. Teaching tools to improve academic performance*. *Polipapers.Upv.Es*, 12(4), 397–413.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. fascículos de CEIF*, 1, 1–10.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Baque, G., y Portilla, G. (2021). *El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje*. *Revista Polo Del Conocimiento*, 6(2550-682X), 75–86.
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Calixto, R., y Herrera, L. (2010). *Estudio sobre la percepciones y la educación ambiental*. *Revista Internacional de Investigación Científica Tiempo de Educar*, 11(1665–0824), 91–97.
- Castañeda, I. (2008). *El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores*. *Ehtos Educativo*, 48, 27–40.
- Chávez, L., Hualpa, A., Paredes, E., y Vásquez, E. (2021). *Importancia de los recursos audiovisuales en los docentes y estudiantes durante la Pandemia por Covid-19*. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1.

- Chiliquinga, M., y Subia, J. (2021). *Los recursos didácticos visuales en el desarrollo de habilidades comunicativas del idioma inglés*.
- Cobo, J., y Torres, P. (2020). *La Radio, un recurso didáctico alternativo para la educación ambiental*. *Revista De Estudios Universitarios Globales*, 1, 69–85.
- Colman, F. (2019). *Recursos didácticos y la educación inclusiva*. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 8, 31–32.
- Cvetković, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., y Correa, L. (2021). *Estudios Transversales*. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Días, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. *Chemical Communications (London)*, 1390-499X, 5–11. <https://doi.org/10.1039/C1968001418b>
- Domínguez, M. (2015). *La contaminación ambiental , un tema con compromiso social*. *Rev. P+L*, 10(1909–0455), 1–2. <http://www.scielo.org.co/pdf/pml/v10n1/v10n1a01.pdf>
- Falconí, F., y Hidalgo, E. (2019). *Educación Ambiental Y formación docente en el Ecuador*. *Observatorio UNAE*, 2588–0632, 22. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1210/1/Falconi e Hidalgo%2CEDUCACION_AMBIENTAL.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1210/1/Falconi_e_Hidalgo%2CEDUCACION_AMBIENTAL.pdf)
- García, F., Fonseca, G., y Concha, L. (2015). *Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado*. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1409–4703). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21072>
- García, M. (2020). *El sonido del aprendizaje*. *Con-Ciencia Boletín Científico de La Escuela Preparatoria*, 13(3), 54–56.

- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento, 0(2588-073X), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 9(2007–4913), 51–53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678%0A%0A>
- Hernández, Y., y Camacho, P. (2021). *Educación y Tecnologías; Herramientas Situadas en el Contexto Social*. Revista RedCA, 4(10), 202. <https://doi.org/10.36677/redca.v4i10.15918>
- Jara, O., y Chacha, P. (2018). *Las ventajas y desventajas de los medios audiovisuales en el aprendizaje de ciencias naturales, en los niños y niñas de sexto año de la Unidad Educativa Galápagos período académico 2017-2018*.
- Leal, W. (2009). *La educación para la sostenibilidad : iniciativas internacionales*. Revista de Educacion, 263–277.
- López, P. (2004). *Población Muestra y Muestreo*. Punto Cero, 9(1815–0276), 69–74. <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Mato, D., Vázquez, y Castro, M., (2018). *Los recursos didácticos digitales en la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación General Básica @Tic*. Revista D’Innovació Educativa, 16(20), 54.
- Meirieu, P. (2005). *Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy* (pp. 9–125). Graó.

Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo Nro. Mineduc-Mineduc-2018-00011-A. 593 2, 1–2.*

Ministerio del Ambiente. (2017). *Estrategia nacional de educación ambiental para el desarrollo sostenible 2017 - 2030.* Ministerio Del Ambiente, 56. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/ENEA-ESTRATEGIA.pdf>

Ministerio del Ambiente del Ecuador. (2018). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible 2017 - 2030.* (Primera ed).

Ministerio del Medio Ambiente. (2018). *Educación ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena.*

Moreno, C. (2009). *El diseño gráfico en materiales didácticos. Una investigación sobre el fortalecimiento del aprendizaje educativo.* Cesal, January 2009, 120.

ONU. (2022). *Informe de la ONU identifica amenazas ambientales.* Naciones Unidas México. <https://mexico.un.org/es/172396-informe-de-la-onu-identifica-amenazas-ambientales>

Organización de las Naciones Unidas. (2017). *La Agenda 2030 Para el desarrollo sostenible.* UNESCO, 435–440. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1kr4mw2.43>

Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2022). *Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo.* Revista Científica Qualitas, 23(2661–6610). <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>

Otero, A. (2018). *Enfoques de investigacion.* Universidad Del Atlantico, 14.

- Ramírez, K. (2019). *Recursos educativos para el aula del siglo xxi*.
- Ramos, C. (2015). *Los paradigmas en la investigación científica*. Revista UNIFE, 23(3), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. CienciAmérica, 9(3), 1–5.
- Romero, F. (2009). *Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. Temas para la Educación, Revista digital para profesionales de La Enseñanza, 1989–4023*, 1–8. <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Ropero, S. (2020). *Valores Ambientales. Ecología Verde*. <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html>
- Salcedo, R., y Suárez, K. (2022). *El uso de videos educativos para incentivar el reciclaje en los niños /as de sexto grado de educación media, en el área de Ciencias Naturales*.
- Sancho, M., y Silas, E. (2003). *Recursos audiovisuales y educación*. Diálogos Revista Electrónica de Historia, 3, 31.
- Suárez, J. (2017). *Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado*. Revista Electronica Educare, 21(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.21-2.22>
- Vargas, G. (2017). *Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Ventura, J. (2017). *¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria*. Revista Cubana de

Salud Pública, 3, 648–649. <https://doi.org/10.1097/00006199-199009000-00016>

Villacreses, E., Lucio, A., y Romero, C. (2016). *Recursos didácticos y el aprendizaje significativo Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato* Recursos didácticos y el aprendizaje significativo. Edición N°9, 2(1), 4.

Villadiego, J., Huffman, D., Guerrero, S., y Cortecero, A. (2017). *Base pedagógica para generar un modelo no formal de educación ambiental. Luna Azul, 44, 316-333.*

Yaglis, D. (1989). *Montessori*. México, Biblioteca Grandes Educadores. Editorial Trillas, 96–94.

Zambrano, M., Alvarez, W., & Najar, O. (2020). *Empleo de herramientas TIC como posibilidad didáctica para fortalecer la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente. Revista Espacios, 41(13), 18.*

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 20 de JULIO del 2023

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**”, elaborado por los estudiantes **Steven Ariel Chancay Bazán y Oscar Feliciano Tomalá Magallan** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

C.I.

DOCENTE TUTOR/A

ANEXO C / FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑO

Este instrumento permitirá recolectar información que resulte relevante acerca del uso de los recursos didácticos para fortalecer la enseñanza de una educación ambiental significativa en los estudiantes siendo un aporte primordial para la obtención de resultados.

Objetivo general de la Investigación: Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, período académico 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes

Marque con una X el casillero que represente la escala de acuerdo a sus afirmaciones.

Nº	Preguntas	Escala				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Muy pocas veces	Nunca
1	¿En las actividades de clase los docentes utilizan recursos impresos como: fotografías, cartas, libros para enseñar educación ambiental?					
2	¿Los profesores han utilizados recursos didácticos auditivos como: parlantes, altavoces,					

	radio, música en cada una de sus clases para enseñar educación ambiental?					
3	¿Dentro de la institución educativa existen recursos visuales como: carteles, figuras, murales, áreas verdes que promuevan la enseñanza a cuidar el medio ambiente?					
4	¿Durante mis clases los profesores han utilizados videos para enseñar el cuidado y protección del medio ambiente?					
5	¿Considera usted que aprende de mejor manera utilizando recursos didácticos tecnológicos como: aplicaciones educativas, computadoras, celulares, Tablet?					
6	¿A usted le genera motivación una clase donde se utilicen recursos didácticos innovadores como videos, juegos, diapositivas, películas, música?					
7	¿Me gustaría seguir aprendiendo cómo tomar conciencia y cuidar el medio ambiente a través de los diversos recursos didácticos?					
8	¿Tengo claro el significado de educación ambiental?					
9	¿Ha participado en programas ambientales dentro de la institución como: plantar árboles, mingas, limpieza de las playas?					
10	¿En las clases me han enseñado actividades relacionadas a los valores ambientales?					
11	¿Para usted es importante que le enseñen como debe cuidar el medio ambiente?					

ANEXO D / FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES TUTORES DE BÁSICA SUPERIOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



ENTREVISTA DIRIGIDA DOCENTES

Este instrumento permitirá recolectar información que resulte relevante acerca del uso de los recursos didácticos para fortalecer la enseñanza de una educación ambiental significativa en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año, siendo un aporte primordial para la obtención de resultados.

1. ¿Cuál cree usted que son los beneficios de utilizar recursos didácticos?
2. ¿Para usted que función cumplen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
3. ¿Cómo los recursos didácticos influyen en generar conciencia para el cuidado de la naturaleza?
4. ¿Qué recursos didácticos ha utilizado en su clase para enseñar educación ambiental?
5. ¿Por qué considera que los recursos didácticos son importantes para la enseñanza de una educación ambiental?
6. ¿Cuáles son los valores ambientales que fomenta en sus estudiantes?
7. ¿Ha recibido alguna capacitación por partes de las autoridades acerca de educación ambiental?

**ANEXO E: INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO
POR EXPERTOS**



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO SOBRE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE UNA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR**

Autores:
Chancay Bazán Steven Ariel
Tomalá Magallan Oscar Feliciano

Tutor:
M.Sc Alex López Ramos

La Libertad, julio 2023

ANEXO E (CONT.)

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: CECILIA ALEXANDRA JARA ESCOBAR

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: ECONOMISTA

Título de ~~post-grado~~: MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS

2. Título de la investigación:

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de una educación ambiental en los estudiantes de básica superior

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, período académico 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

2.3. Objetivos Específicos:

- Fundamentar como el uso de los recursos didácticos aporta la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.
- Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.
- Determinar la importancia del uso de recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

ANEXO E (CONT.)

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente: Recursos didácticos

Variable dependiente: Educación ambiental

3.1. Indicadores:

Variable independiente: Recursos didácticos

Dimensión: material pedagógico

- Impresos
- Auditivos
- Visuales
- Audiovisuales
- tecnológicos.

Dimensión: Función de los recursos didácticos

- Motivadora
- Apoyo al aprendizaje

Variable dependiente: Educación ambiental

Dimensión: objetivos

- Toma de conciencia
- Conocimientos
- Actitudes
- Aptitudes
- Participación

Dimensión: Valores ambientales

- Austeridad
- Respeto
- Solidaridad

ANEXO E (CONT.)

- Corresponsabilidad
- Empatía
- Coherencia

4. **Escala:** Likert.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Muy pocas veces
- Nunca.

5. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

ANEXO E (CONT.)

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
	Item	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado					
I	Materiales impresos, auditivos, visuales, audiovisuales, tecnológicos.	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
D	Función motivadora	6	X		X		X		X		X	
I	Toma de conciencia. Conocimientos. Actitudes. Aptitudes. Participación.	7	X		X		X		X		X	
		8	X		X		X		X		X	
		9	X		X		X		X		X	
O	Austeridad Respeto Solidaridad Corresponsabilidad Empatía Coherencia	10	X		X		X		X		X	
		11	X		X		X		X		X	

ANEXO E (CONT.)

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: Se demuestra el interés por el cuidado del medio ambiente

8. Considera que los ~~items~~ del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: Mide lo que se plantearon como objetivo

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Apto para aplicar en el trabajo de investigación



~~Mgr.~~ Mgr. Alexandra Jara Escobar

ANEXO E (CONT.)

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Margot Mercedes García Espinoza

Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena

Título de pregrado: Licenciada en Literatura y Castellano

Título de post-grado: Doctora en Ciencias Pedagógicas

2. Título de la investigación:

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de una educación ambiental en los estudiantes de básica superior

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, período académico 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

2.3. Objetivos Específicos:

- Fundamentar como el uso de los recursos didácticos aporta la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.
- Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.
- Determinar la importancia del uso de recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

ANEXO E (CONT.)

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente: Recursos didácticos

Variable dependiente: Educación ambiental

3.1. Indicadores:

Variable independiente: Recursos didácticos

Dimensión: material pedagógico

- Impresos
- Auditivos
- Visuales
- Audiovisuales
- tecnológicos.

Dimensión: Función de los recursos didácticos

- Motivadora
- Apoyo al aprendizaje

Variable dependiente: Educación ambiental

Dimensión: objetivos

- Toma de conciencia
- Conocimientos
- Actitudes
- Aptitudes
- Participación

Dimensión: Valores ambientales

- Austeridad
- Respeto
- Solidaridad

ANEXO E (CONT.)

- Corresponsabilidad
- Empatía
- Coherencia

4. Escala: Likert.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Muy pocas veces
- Nunca.

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

ANEXO E (CONT.)

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
	Item	Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado					
I	Materiales impresos, auditivos, visuales, audiovisuales, tecnológicos.	1	X		X		X		X		X	
		2	X		X		X		X		X	
		3	X		X		X		X		X	
		4	X		X		X		X		X	
		5	X		X		X		X		X	
D	Función motivadora	6	X		X		X		X		X	
I	Toma de conciencia. Conocimientos. Actitudes. Aptitudes. Participación.	7	X		X		X		X		X	
		8	X		X		X		X		X	
		9	X		X		X		X		X	
A	Austeridad Respeto Solidaridad Corresponsabilidad Empatía Coherencia	10	X		X		X		X		X	
		11	X		X		X		X		X	

ANEXO E (CONT.)**7. Juicios del experto.**

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observación: _____

8. Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

Observaciones: _____

9. El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente
<input type="checkbox"/>	Insuficiente		

10. El instrumento diseñado es:

Adecuado para ser aplicado.



Margot Mercedes García Espinoza

ANEXO E (CONT.)

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Javier García Morales

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Magister en Desarrollo Educativo – Magister en Gerencia Educativa

2. Título de la investigación:

Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de una educación ambiental en los estudiantes de básica superior

2.1. Objetivos del Estudio.

2.2. Objetivo General.

Analizar la influencia del uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, período académico 2023 – 2024 en el contexto educativo de la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

2.3. Objetivos Específicos:

- Fundamentar como el uso de los recursos didácticos aporta la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

ANEXO E (CONT.)

- Identificar los recursos didácticos que utilizan los docentes para la enseñanza de una educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.
- Determinar la importancia del uso de recursos didácticos para generar un aprendizaje significativo de educación ambiental en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año del subnivel básica superior, periodo académico 203-2024 en la Escuela Hacia Nuevos Horizontes.

3. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente: Recursos didácticos

Variable dependiente: Educación ambiental

3.1. Indicadores:

Variable independiente: Recursos didácticos

Dimensión: material pedagógico

- Impresos
- Auditivos
- Visuales
- Audiovisuales
- tecnológicos.

Dimensión: Función de los recursos didácticos

- Motivadora
- Apoyo al aprendizaje

Variable dependiente: Educación ambiental

Dimensión: objetivos

ANEXO E (CONT.)

- Toma de conciencia
- Conocimientos
- Actitudes
- Aptitudes
- Participación

Dimensión: Valores ambientales

- Austeridad
- Respeto
- Solidaridad
- Corresponsabilidad
- Empatía
- Coherencia

4. **Escala:** Likert.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Muy pocas veces
- Nunca.

5. **Criterios de medición:** adecuado e inadecuado

ANEXO E (CONT.)

7. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación:

8. Considera que los ~~ítems~~ **del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:**

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones:

9. El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

10. El instrumento diseñado es:

Pertinente en relación con los objetivos planteados en la investigación y con la metodología diseñada

JAVIER ANTONIO
GARCIA MORALES

Firmado digitalmente por
JAVIER ANTONIO GARCIA
MORALES
Fecha: 2023.07.10 21:56:03
+0500'

~~MSc~~ Javier García Morales
Experto

ANEXO F: PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2023-368-AP
La Libertad, 26 de junio del 2023

Sr. Lcdo. Ewdin Tomalá De la A, MSc.
DIRECTOR/A DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "HACIA NUEVOS HORIZONTES".
Presente.-

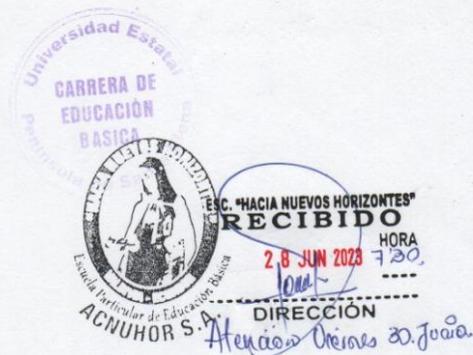
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Chancay Bazán Steven Ariel - Tomalá Magallan Oscar Feliciano**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Recursos didácticos para la enseñanza de una educación ambiental"**.

Los estudiantes una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2023-1 (junio a agosto /2023). Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.



ANEXO G: APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



ANEXO H: APLICACIÓN ENTREVISTA

