



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO
IRIGOYEN”**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

ESPINOZA BRAVO ODALYS ANAIS

GOMEZ PANCHANA SABRINA FIORELA

TUTOR:

PHD. MARIO HERNÁNDEZ

LA LIBERTAD – JULIO - 2023



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

ESPINOZA BRAVO ODALYS ANAIS

GOMEZ PANCHANA SABRINA FIORELA

TUTOR:

PHD. MARIO HERNÁNDEZ

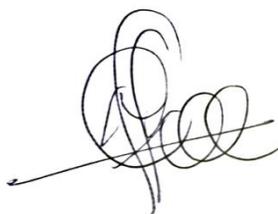


LA LIBERTAD – JULIO - 2023

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, **“AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”**, elaborado por **ODALYS ANAIS ESPINOZA BRAVO** y **SABRINA FIORELA GOMEZ PANCHANA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD
C.I. 1757030174
DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”** elaborado por **ODALYS ANAIS ESPINOZA BRAVO** y **SABRINA FIORELA GOMEZ PANCHANA**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Liliana Baque Catuto MSc.

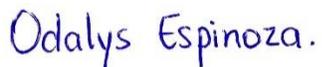
C.I. 0926126905

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **Odalys Anais Espinoza Bravo**, portadora de la cédula No. 0943514539; Yo, **Sabrina Fiorela Gomez Panchana**, portadora de la cédula No. 2450796772, egresadas de la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de investigación **“AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Odalys Anais Espinoza Bravo

C.I.: 0943514539



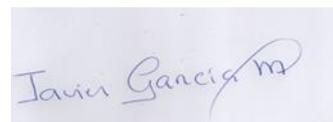
Sabrina Fiorela Gomez Panchana

C.I.: 2450796772

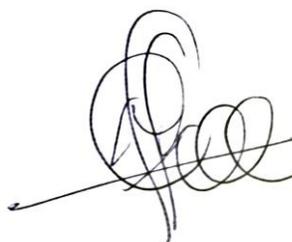
TRIBUNAL DE GRADO



M. Sc. Anibal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



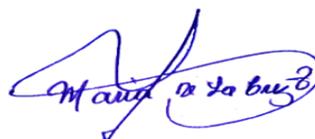
M. Sc. Javier García Morales
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD
DOCENTE TUTOR/A



Lic. Liliana Baque Catuto MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

A Dios por llenarnos de sabiduría, fuerza y salud, permitiéndonos avanzar en el cumplimiento de nuestras metas y terminar este proceso tan importante.

A nuestras familias por todo el apoyo brindado, por darnos impulso para seguir esforzándonos y lograr nuestros propósitos.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por recibirnos en tan honorable espacio de formación, dándonos la oportunidad de prepararnos como profesionales eficientes para el progreso de la educación.

A nuestro tutor, PhD. Mario Hernández Nodarse por orientarnos con paciencia y compromiso, por ser un docente extraordinario dándonos sabiduría y dedicación a lo largo de nuestra formación académica, guiándonos hacia la excelencia.

A nuestros amigos y compañeros que formaron parte del aprendizaje que recordaremos siempre.

A la institución, Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” por recibirnos y abrirnos las puertas del establecimiento y permitirnos la aplicación de los instrumentos y la recopilación de datos e información esenciales para nuestra investigación.

Espinoza Odalys y Gomez Sabrina

DEDICATORIA

Con mucho esfuerzo y sacrificio dedico este trabajo a mi madre Olga Panchana, quién me impulsó a luchar por mis sueños, trabajando día y noche por brindarme una educación de calidad, por enseñarme a trabajar sin descansar, a ser perseverante, constante y sobre todo fuerte.

A mi hermana Nicole y mi sobrino Liam por ser el motivo para salir adelante y esforzarme día a día para brindarles el futuro que se merecen.

A mis tíos, Klever, Fernando y María de Lourdes quienes durante mis estudios han sido un pilar fundamental, tanto emocional como económicamente.

A mi compañero de vida Diego Proaño, quién ha estado conmigo apoyándome durante este cansado camino con paciencia, amor y comprensión, creyendo siempre en mis capacidades aun cuando ni yo misma lo he hecho.

A mis amigas que son hermanas que la vida me ha dado, Karla y Vilma quienes han sido un gran apoyo para seguir en este arduo camino y sobre todo a mis compañeras incondicionales Odalys y Angie quiénes me han dado la mano y no me han abandonado durante este proceso, estaré eternamente agradecida con ustedes por su amistad y cariño.

Finalmente, a mi padre y abuelo que desde el cielo han sido mi fortaleza e inspiración de seguir adelante y ser una persona de bien como ellos siempre lo fueron.

Sabrina Fiorela Gomez Panchana

Dedico este trabajo a mis padres Emilio Espinoza y Ana Bravo por ser los pilares que me han sostenido en este largo camino, que con mucho amor y paciencia han sabido darme palabras de aliento para no rendirme.

A mi hermana Michelle y a mi hermano Dylan por creer siempre en mí y sacarme una sonrisa cuando decaía, a mi pareja por la comprensión y el cariño incondicional, a mi familia y amigos por animarme a seguir y confiar en mi potencial.

En especial a mis compañeras y amigas Sabrina y Angie, por ser de gran apoyo y brindarme tanto cariño y compañía durante este proceso.

Finalmente, dedico con gran amor este trabajo a mi abuelita que, a pesar de que ya no está físicamente conmigo, siempre se sintió orgullosa de mí, me apoyó y amó.

Odalys Anais Espinoza Bravo

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar el grado de aplicación de la autoevaluación formativas por parte de los estudiantes del 7mo grado de le Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”. El estudio efectuado fue cuantitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. Se tomó una muestra de 40 estudiantes a los que se le aplicó una encuesta; se hizo un análisis documental además en el que fueron examinadas actividades evaluativas aplicadas por los docentes. Los datos obtenidos se tabularon y procesaron mediante la herramienta Excel. Los resultados mostraron que cerca del 50 % de los estudiantes reconocen la importancia de la autoevaluación y hay interés de los docentes en promover la reflexión y el pensamiento crítico, sin embargo, varias cualidades del proceso corresponden a prácticas formativas de autoevaluación, se comprobó que existen ciertas falencias e insuficiencias metodológicas que se enmarcan en la formulación de preguntas no siempre propias de autoevaluaciones y escasa calificación de estas, lo que hace pensar que aún no es suficientemente valorada o fiable por los docentes; mejorable también el empleo e información de criterios e indicadores necesarios para autoevaluarse.

Palabras claves: Evaluación educativa, Autoevaluación del aprendizaje, Concepciones educativas.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the degree of application of formative self-assessment by 7th grade students of the "Mercedes Moreno Irigoyen" School of Basic Education. The study carried out was quantitative, exploratory and descriptive. A sample of 40 students was taken to whom a survey was applied; A documentary analysis was also made in which evaluative activities applied by teachers were examined. The data obtained was tabulated and processed using the Excel tool. The results showed that about 50% of the students recognize the importance of self-assessment and the interest of teachers in promoting reflection and critical thinking, however, several qualities of the process correspond to self-assessment training practices, it was found that there are certain shortcomings and methodological insufficiencies that are framed in the formulation of questions that are not always typical of self-assessments and little qualification of these, which suggests that it is not yet sufficiently valued or reliable by teachers; The use and information of criteria and indicators necessary for self-assessment could also be improved.

Keywords: Educational evaluation, Self-assessment of learning, Educational conceptions.

ÍNDICE GENERAL

Tabla de contenido

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
ÍNDICE GENERAL	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Interrogantes.....	6
Interrogante General.....	6
Interrogantes específicas:.....	6
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo general:.....	7
Objetivos específicos:.....	7
Justificación.....	7
Delimitación y limitaciones	8
CAPÍTULO II	9
SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes investigativos.....	9
Marco Teórico	10
Concepto de evaluación educativa del aprendizaje.....	10

Importancia de la evaluación del aprendizaje	12
Cualidades, características/ indicadores de la evaluación del aprendizaje	12
Funciones y prioridades de la evaluación del aprendizaje.....	13
Definición de autoevaluación del aprendizaje	14
La autoevaluación del aprendizaje desde las concepciones formativas	15
¿Qué distingue a la autoevaluación para que sea formativa?	16
La autoevaluación desde la teoría constructivista.....	16
Importancia de la autoevaluación del aprendizaje	17
Características/ cualidades e indicadores de la autoevaluación del aprendizaje.....	18
Tipos de técnicas e instrumentos para la autoevaluación del aprendizaje	19
Ventajas de la autoevaluación.....	20
CAPÍTULO III.....	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....	21
a. Tipo de estudio.....	21
b. Según carácter de estudio	21
c. Métodos de investigación.....	24
d. Técnicas e instrumentos de la investigación	26
e. Población y muestra	26
CAPÍTULO IV	28
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	28
Resultados del objetivo específico 1.	28
Resultados del objetivo específico 2.	28
Resultados del análisis documental aplicado a los docentes.....	29
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de básica media de la institución....	33
Resultados del objetivo específico 3.	50
Resultados del objetivo general.	50
Discusión de resultados.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
Referencias.....	56
ANEXOS	61
ANEXO A // CERTIFICADO ANTIPLAGIO	61

ANEXO B / MODELO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO	62
ANEXO C / FORMATO GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Consistencia / Operacionalización de Variables	22
Tabla 2 Población y muestra	27
Tabla 3 Aspectos que el docente desarrolla en las preguntas presentes en la evaluación educativa.	29
Tabla 4 Frecuencia en la que se encuentran en la evaluación educativa preguntas autoevaluativas.....	30
Tabla 5 El docente otorga calificación a las preguntas autoevaluativas presentes en las evaluaciones.	32
Tabla 6 Conocimiento del estudiante acerca de la importancia de la aplicación de la autoevaluación dentro del proceso de evaluación.....	33
Tabla 7 Información conocida sobre el procedimiento de la autoevaluación.	35
Tabla 8 Frecuencia en la que se aplica la autoevaluación.	36
Tabla 9 Momento de la clase en que se aplica la autoevaluación.	38
Tabla 10 Contexto donde se realiza la autoevaluación.....	39
Tabla 11 Aporte de la autoevaluación en el aprendizaje.	41
Tabla 12 Uso de elementos tecnológicos en la autoevaluación.....	43
Tabla 13 Empleo de preguntas entendibles en la autoevaluación.	44
Tabla 14 Aprendizajes que el docente desarrolla en la autoevaluación.	46
Tabla 15 Técnicas e instrumentos que aplica el docente para la autoevaluación.	48

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Aspectos que el docente desarrolla en las preguntas presentes en la evaluación educativa.	29
Gráfica 2 Frecuencia en la que se encuentran en la evaluación educativa preguntas autoevaluativas.	31
Gráfica 3 El docente otorga calificación a las preguntas autoevaluativas presentes en las evaluaciones.	32
Gráfica 4 Conocimiento del estudiante acerca de la importancia de la aplicación de la autoevaluación dentro del proceso de evaluación.	33
Gráfica 5 Información conocida sobre el procedimiento de la autoevaluación.	35
Gráfica 6 Frecuencia en la que se aplica la autoevaluación.	36
Gráfica 7 Momento de la clase en que se aplica la autoevaluación.	38
Gráfica 8 Contexto donde se realiza la autoevaluación.	40
Gráfica 9 Aporte de la autoevaluación en el aprendizaje.	41
Gráfica 10 Uso de recursos tecnológicos en la autoevaluación.	43
Gráfica 11 Empleo de preguntas entendibles en la autoevaluación.	44
Gráfica 12 Aprendizajes que el docente desarrolla en la autoevaluación.	46
Gráfica 13 Técnicas e instrumentos que aplica el docente para la autoevaluación.	48

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está vinculado con el Observatorio de la Evaluación del Aprendizaje (Proyecto OBSEVAL) de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), evidenciando el compromiso y responsabilidad de los autores a través del proceso y los resultados, con el propósito de aportar desde el accionar estudiantil en la mejora educativa en el área investigativa, teórica y práctica de la evaluación y autoevaluación.

Durante años la autoevaluación del aprendizaje ha sido poco comprendida, consiguiendo que su aplicación no sea la adecuada o que muchas veces no sea utilizada como el elemento importante que es dentro de la evaluación y del proceso educativo, dejando de lado el pensamiento autocritico del estudiante dentro del proceso enseñanza - aprendizaje. Si bien es cierto, la evaluación educativa siempre se halla inmersa dentro del mismo, mientras que la autoevaluación se encuentra presente en ciertos aspectos de ella, pero no en su totalidad. La investigación está direccionada a conocer cómo se lleva el proceso de la autoevaluación del aprendizaje dentro de las instituciones educativas.

La estructura de este trabajo se organiza en cuatro capítulos que se detallan a continuación:

CAPITULO I.- En este capítulo se establece el planteamiento del problema junto a la formulación de este, donde se plantea una investigación macro, meso y micro del tema. También, las interrogantes del investigador, los objetivos de la investigación, la justificación donde se evidencia el interés y la razón de estudio y para finalizar las delimitaciones y limitaciones.

CAPITULO II.- Este capítulo aborda a lo que respecta al marco teórico e investigaciones relevantes que respaldan esta investigación, además del fundamento y conceptualización acerca de evaluación y autoevaluación permitiendo la comprensión del lector.

CAPITULO III.- Contiene la situación metodológica junto al enfoque, diseño y tipo de investigación que se llevará a cabo, de igual manera se presenta la muestra, la población, la recolección de información y los instrumentos a aplicarse.

CAPITULO IV.- En esta sección se encuentran los datos obtenidos con ayuda de la aplicación de instrumentos junto a las tablas y gráficos, llevando a cabo su correspondiente análisis e interpretación, dando un mejor entendimiento a esta investigación.

**AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO
IRIGOYEN”**

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO / SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La evaluación dentro de las instituciones educativas es un tema de alto interés desde años atrás hasta la actualidad, en relación a este tema, González (2001) señala que la identificación y sistematización de las tendencias del desarrollo de la evaluación del aprendizaje constituye un hito en el trabajo orientado a perfeccionar la práctica evaluativa en las instituciones, en tanto conforma un marco de referencia para la reflexión y toma de decisiones inherentes a toda labor de mejora de la enseñanza.

González (2001) aporta sobre la evaluación que la mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo. No obstante, existen discrepancias en la extensión del concepto, y por tanto del proceso evaluativo en su totalidad, en lo que se refiere a la inclusión o no del juicio valorativo y de la toma de decisiones derivadas de la información y valoración que se realizan, así como de la ejecución de esas decisiones y sus resultados.

Aranda (2010) comenta que, la autoevaluación del aprendizaje constituye una propuesta innovadora acorde a unos valores democráticos que exige de un alto grado de confianza del profesor y de responsabilidad del estudiante, así como de establecer unos criterios diseñados y negociados conjuntamente con ellos. Explica que la autoevaluación ligada a la evaluación busca que el estudiante aprenda a ser una persona autónoma,

añadiendo que el educador actúa como instructor y apoyo, lo cual equivale considerar este proceso como una posibilidad en que la evaluación pasa de manos del docente a manos del estudiante, estimulando su autorregulación, la capacidad de auto reflexionar sobre su propio aprendizaje y desarrollar valores como la responsabilidad y la honestidad, entre otros.

No obstante, en un estudio realizado a estudiantes (Aranda, 2010) para conocer sus opiniones acerca de la autoevaluación se mencionan inconvenientes que los alumnos señalan:

- Conflictos entre los que actúan honestamente con aquellos que no respetan los principios de la autoevaluación, si bien es cierto no todos los estudiantes son honestos a realizar la autoevaluación, lo que genera molestias en aquellos que se toman el tiempo de analizar cada pregunta y auto reflexionarse verdaderamente.
 - Dentro de este proceso se pueden producir situaciones injustas, donde los estudiantes realizan la autoevaluación a beneficio de ellos y no por mejorar su aprendizaje, sin saber el daño que se están causando al irrespetar los principios de la autoevaluación.
 - Debe conocerse bien para evitar faltas de coherencia e irresponsabilidad, como se puede observar durante el desarrollo de la autoevaluación se suelen presentar situaciones en las que el estudiante no reflexiona adecuadamente las preguntas porque nunca antes se ha auto analizado provocando incoherencias dentro de la autoevaluación.
 - En muchas ocasiones no se explica adecuadamente la fase de autoevaluación causando que los estudiantes no siempre estén preparados para autoevaluarse, lo que infiere en los resultados negativos que se obtienen dentro de este proceso.
- (Aranda, 2010, p.17)

Con esta información inferimos que la mayoría de los estudiantes dentro de los centros educativos poseen poco conocimiento acerca de la autoevaluación, ocasionando el surgimiento de muchas dudas en los educandos acerca de si es correcto o no llevar a

cabo el proceso de autoevaluación, a esto se suma que los docentes no siempre saben cómo explicarles a sus estudiantes como aplicar una autoevaluación eficaz y confiable.

La autoevaluación realizada por los estudiantes es cuestionada en varios aspectos y se encuentran falencias importantes. En este sentido, Carrillo (2016), recalca que el desconocimiento y la poca claridad sobre la autoevaluación es uno de los problemas de fondo. Como concepto y práctica generalmente se confunde con la auto calificación. En todos los niveles educativos; se considera que autoevaluar es simplemente que el estudiante se coloque o negocie con el profesor una nota sin una reflexión crítica sistemática y continua y sin tener en cuenta sus avances, limitaciones y errores en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

A partir de esta perspectiva se deduce que la autoevaluación necesita ser más clara en todos los ámbitos, que su desarrollo debe concretarse de la manera adecuada y con el propósito correcto, la autoevaluación se realiza con la función de que los docentes y estudiantes reflexionen sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, y no con la finalidad de colocar una simple calificación sin un apropiado análisis y estudio de fondo.

Carrillo (2016) reconoce además que:

Es pertinente reconocer y orientar la autoevaluación de manera formativa, integral y motivadora, procurando que cada estudiante identifique los aspectos en los que ha avanzado o los que presenta limitaciones y dificultades, para autorregular sus procesos a través de actividades de mejora en la consecución de los objetivos, metas y competencias previstas por la Institución.

Por otro lado, la autoevaluación realizada a los estudiantes dentro las instituciones educativas, representa una parte integral de la evaluación y del proceso de reflexión y análisis del aprendizaje, brindando la oportunidad de conocer cuánto se ha aprendido y buscar soluciones en caso de que se presente una falta en cuestión de aprendizaje, facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje; sin embargo, en una encuesta realizada a docentes de una Escuela de Educación Básica de la ciudad de Portoviejo, Ecuador; Basurto, et al. (2021) se obtuvieron los siguientes resultados

conclusivos: la autoevaluación es una práctica medianamente utilizada, esto quedó demostrado en los datos arrojados, el 50% lo pone en práctica a veces, el 8% nunca lo pone en práctica y solo el 42% siempre lo pone en práctica.

A partir de la investigación bibliográfica antes reseñada, se hace evidente que la autoevaluación del aprendizaje en un proceso con diferentes falencias; tal vez sea una práctica que en algunas escuelas está medianamente presente. Puede pensarse a priori, que incluso hay docentes que no la aplican en ningún momento, cuando este proceso debería estar presente en cualquier momento educativo ya sea al inicio o durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes, donde ellos puedan evidenciar aquellas debilidades o falencias que poseen y convertirlas en fortalezas, mejorando así sus potencialidades y conocimientos dentro del aula de clases; por otra parte, el proceso de instrucción a los estudiantes para que estos puedan aprender a autoevaluarse y darles espacio y oportunidades para esto, parece ser otro asunto pendiente de solución.

Otra evidencia preocupante es que, luego de una amplia búsqueda bibliográfica, no se ha encontrado alguna investigación realizada y/o aplicada anteriormente en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, lo que constituye un vacío de información referente al proceso de autoevaluación en dicha institución educativa.

Interrogantes

Interrogante General

¿En qué medida son llevadas a la práctica las concepciones educativas de la evaluación por parte de los docentes en los procesos de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”?

Interrogantes específicas:

- ¿Cuáles son las bases teóricas que deben asumirse como sustento de esta investigación?
- ¿Cuáles cualidades distinguen a la autoevaluación que se lleva a cabo por los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”?

- ¿En qué medida las cualidades de la autoevaluación identificadas se corresponden con las concepciones formativas de la autoevaluación?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Determinar la medida en que son llevadas a la práctica las concepciones educativas de la evaluación por parte de los docentes en los procesos de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Objetivos específicos:

- Establecer las bases teóricas como sustento de investigación.
- Identificar las cualidades que distinguen a la autoevaluación que se lleva a cabo por los estudiantes de 7mo de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen.
- Valorar en qué medida las cualidades de la autoevaluación identificadas se corresponden con las concepciones formativas de la autoevaluación.

Justificación

Durante años la autoevaluación del aprendizaje ha sido poco comprendida, consiguiendo que su aplicación no sea la adecuada o que muchas veces no sea utilizada como el elemento importante que es dentro de la evaluación y del proceso educativo. Anteriormente la educación tradicional había subestimado los procedimientos evaluativos dejando de lado el papel fundamental que cumple la autoevaluación dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo e impulsando que los estudiantes sean menos reflexivos sobre cómo aprenden y si realmente aprenden en las aulas de clases.

Camacho (2014) sostiene que “La metodología de la autoevaluación permite al estudiante mejorar sustancialmente el nivel de asimilación de los nuevos conocimientos en el aula, mejorando así las competencias teóricas y procedimentales y propiciando actitudes positivas.” Se recalca que la aplicación de la autoevaluación en el proceso

educativo contribuye en el desarrollo de habilidades y competencias de los alumnos, obteniendo una educación eficaz.

La autoevaluación desde otro punto de vista permitirá que los estudiantes sean más autónomos y fortalezcan su formación académica, llevándolos a reconocer aquellas fortalezas y debilidades que poseen, haciendo de ellos una ayuda para su desarrollo educativo. Por otro lado, esta investigación es factible, ya que se quiere establecer lo importante que es implementar la autoevaluación dentro del aula de clases, teniendo en cuenta que no todos los docentes a cargo tienen el conocimiento de cómo realizar de manera correcta la autoevaluación.

Esta investigación ha permitido conocer que no existe un seguimiento dentro de la institución enfocado en la toma correcta de la autoevaluación, en la enseñanza de su concepto o aplicación, este estudio va dirigido a identificar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre el tema, considerando principalmente los beneficios que conlleva aplicar una autoevaluación adecuada y comprender su importancia.

Es viable, debido a que se obtuvieron los permisos y consentimientos de las respectivas autoridades de la escuela, el docente del grado encuestado y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, quienes se mostraron dispuestos, colaboradores y amables en todo el transcurso de la investigación, facilitando la adquisición de los datos necesarios. Además, se habilitaron los documentos y recursos esenciales para la investigación, llevando el proceso de forma más comfortable.

Delimitación y limitaciones

Campo de estudio: Educativo.

Unidad de estudio: Educación Básica Media.

Área: Sistema evaluativo.

Objeto de estudio: Autoevaluación del aprendizaje

Sujeto de estudio: Docentes y discentes.

Enfoque: Cuantitativo

CAPÍTULO II

SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO

Dentro de este capítulo se exponen temas importantes como: los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que fundamentan la investigación, el abordaje de temas relacionados a la autoevaluación del aprendizaje desde concepciones educativas, para finalizar se mostrarán los conocimientos y perspectivas de varios autores y enfoques que sirven de apoyo para el sustento teórico de este estudio.

Antecedentes investigativos

Panadero & Alonso-Tapia (2013) en su artículo científico denominado *Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. Cuando Ocurre, Cómo se Adquiere y qué Hacer para Potenciarla en nuestro Alumnado*, que aporta científicamente a clarificar la complejidad del proceso de autoevaluación, y proporcionar indicaciones que facilitasen el trabajo de los profesores para promover su uso, mediante la utilización de los instrumentos de autoevaluación (rúbricas y guiones). Esta investigación proporciona información acerca de aquellos instrumentos que pueden ser utilizados durante el proceso de autoevaluación, dejando a un lado aquella manera tradicional de proceder durante esta fase, además de favorecer el trabajo de los docentes al promover el uso de estos.

Matínez (2015) en su tesis centrada en la construcción de una herramienta de autoevaluación que posibilite un uso adecuado y que conlleve a una mejor reflexión por parte de los estudiantes sobre cómo evaluarse siguiendo unos criterios claros, que objetivasen su conocimiento; actualmente la autoevaluación genera controversias dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, provocando dudas en los estudiantes sobre su uso y aplicación, es por eso que con ayuda de esta investigación se puede demostrar un avance

positivo mediante la utilización de una herramienta auto evaluativa, favoreciendo el procedimiento evaluativo en los estudiantes.

El proceso de autoevaluación resulta ser muy complejo y un tanto complicado de entender, es por eso que los docentes tienen el deber de buscar diversas técnicas que puedan favorecer el momento auto evaluativo, también se hace énfasis en la importancia de generar una rúbrica o guion para que esta sea mejor comprendida por los estudiantes, recordando que son ellos quienes deben evaluarse autónomamente, en relación a esto, Delgado & Oliver (2009) mencionan que “El estudiante, mediante este tipo de evaluación, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentado su motivación, su compromiso y su responsabilidad en el mismo”. (p. 4).

García (2016) argumenta que “el profesor juega un papel decisivo en la puesta en acción de la autoevaluación al proponer y aplicar un sentido a la evaluación y una variada gama de técnicas e instrumentos de autoevaluación que enriquecen el proceso formativo” (p. 30). Con esto podemos hacer referencia a que es responsabilidad del docente practicar y buscar diferentes técnicas para que la autoevaluación sea efectiva dentro del aula de clase.

Por lo tanto, el maestro debe creer plenamente en quien aprende, en su potencial inacabable, para así estimularlo, motivarlo, entusiasmarlo y ayudarlo a construir aprendizaje; a adquirir competencias, valores, actitudes, y a superar sus dificultades académicas y personales; a ser él mismo, único e irrepetible. (Kambourova, 2020)

Marco Teórico

Concepto de evaluación educativa del aprendizaje

En el contexto educativo la evaluación educativa ha sido señalada como sinónimo de calidad, como enfatiza Ley & Espinoza (2021):

En el contexto educativo la evaluación permite determinar la calidad en términos de eficiencia y eficacia de la gestión escolar; dígase valoración de calidad de las diversas actividades educativas; el nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los escolares; el desempeño del docente, mediado por

sus conocimientos, dominio de la metodología y didáctica propias de la disciplina que imparte, maestría pedagógica y espíritu de superación. (p.365)

En este sentido, la evaluación educativa está totalmente direccionada a la búsqueda y al empleo del aprendizaje, al desarrollo y aplicación de las destrezas que el estudiante ha adquirido o sigue adquiriendo en el proceso de instrucción en el aula de clases, la evaluación educativa se considera como un mecanismo para valorar los conocimientos que poseen los educandos e identificar fortalezas o necesidades educativas.

Acerca de la evaluación del aprendizaje, Afanador (2017) argumenta que:

La evaluación del aprendizaje, así contextualizada es una consecuencia de lo que se entienda por educabilidad, educatividad y enseñabilidad y de cierto perfil curricular. Se da como una acción orientadora que permite establecer un acompañamiento permanente de las dinámicas, proceso y productos que resultan del acto educativo centrado en el sujeto con el fin de valorar de manera proactiva e integral el sentir (aprender a ser), el actuar (aprender a hacer) y el pensar (aprender a conocer). Es una labor de acompañamiento que debe estar presente en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.210)

Para transformar profundamente las concepciones y las prácticas evaluativas desarrolladas por los docentes es necesario someterlas a un análisis riguroso; hay que comprender a cabalidad el proceso que lleva a cabo el profesor en el aula, para detectar fortalezas y debilidades con la finalidad de mejorarlo. Además, la evaluación permite develar tipos de concepciones acerca de la naturaleza de la inteligencia, sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, y sobre la profesión. Vergara (2011), partiendo de esto menciona que los docentes deben poseer conocimientos fructíferos acerca de la evaluación, ya que, dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el docente es quien comparte información con los estudiante y de él dependerá que tanto ellos aprenden y como lo aprenden, además, de que esto se verá reflejado durante el proceso evaluativo, donde se determinará si los objetivos educativos han sido cumplidos con éxito o han sido un total fracaso.

Importancia de la evaluación del aprendizaje

De acuerdo con Espinoza (2022) la evaluación es quizás uno de los temas más importantes a tratar, puesto que es la base para la toma de decisiones en cuanto a mejorar las actividades que se están desempeñando en cualquier sector, por lo tanto, es un proceso sistemático que permite la recolección de información para ser interpretada, la cual tiene como función inmediata verificar si los objetivos trazados están siendo cumplidos o si necesitan ser reestablecidos para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar a la toma de decisiones. (p.122)

Con esto se puede asumir que la evaluación cumple un rol importante dentro del aprendizaje, logrando que los objetivos sean cumplidos o reestructúralos en caso de que estos no funcionen efectivamente.

La importancia de la evaluación del aprendizaje, según Arcani (2019) radica en los siguientes puntos:

- Contribuye a la mejora del proceso del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promueve la motivación de los estudiantes.
- Es esencial para la diversificación curricular en tanto aclara el contexto de aprendizaje del alumno.
- Acredita los aprendizajes obtenidos por los estudiantes y ofrece datos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Cualidades, características/ indicadores de la evaluación del aprendizaje

Partiendo de una búsqueda bibliográfica, el autor consultado González Pérez (2005) identifica las siguientes características (cualidades) de la evaluación del aprendizaje, que dan paso a una guía acerca de los cuestionamientos surgidos sobre este trabajo de investigación.

- Se constituye como un proceso de comunicación interpersonal.
- Se evalúan conocimientos, habilidades, actitudes, modos de comunicación y valores.
- Su función principal es ser formativa.
- Responden a objetivos planteados.

- Proceso primordial de la educación.
- Cumple con propósitos hacia la búsqueda de resultados óptimos.
- Se compone de diversas acciones (determinación de objetivos, juicio evaluativo, retroalimentación, toma de decisiones, valorar resultados).
- Supone varios medios, procedimientos, fuentes y agentes de evaluación.
- Abarca atributos cualificables y cuantificables del objeto de evaluación.
- Es interactiva.

Funciones y prioridades de la evaluación del aprendizaje

Acercas de las funciones y prioridades de la evaluación del aprendizaje, González (2001) argumenta que el objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste.

En el ámbito educativo, González (2001) menciona las siguientes funciones:

- La determinación de los resultados del aprendizaje y la calidad de éstos. Si se ha alcanzado o no el aprendizaje esperado –u otros no previstos– y qué características o atributos posee, de acuerdo con los criterios asumidos a tal fin. En tal caso la principal función es la de comprobación de resultados.
- La de proporcionar información que permita la orientación y regulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas funciones son muy valoradas actualmente y constituyen un pilar para fundamentar la concepción de la evaluación como parte del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido la evaluación es un elemento necesario para realizar el proceso.
- La de servir de vía de enseñanza y aprendizaje, es decir la evaluación vista como un medio o recurso para la formación de los estudiantes. Con tal finalidad la evaluación cumple una función formativa.

Definición de autoevaluación del aprendizaje

La autoevaluación se describe como “la participación del alumno juzgando su propio aprendizaje, específicamente sus logros y los resultados de estos” (Boud y Falchikov, 1989, pág.529 citado por Panadero & Alonso-Tapia, 2013, p.556). Se resalta la función participativa que tiene el estudiante en el proceso de autoevaluación, se busca orientar al educando a que sea capaz de analizar, criticar y juzgar el aprendizaje que posee, de una manera individual, concentrándose en los logros que quería conseguir antes de, y en si cumplió con estos.

La autoevaluación, como muestra la literatura, es una herramienta que favorece positivamente el proceso de formación profesional, ya que estimula el desarrollo de dimensiones psicológicas deseables en el ser humano como lo son: la autonomía, orientación al logro, autorregulación, y capacidades metacognitivas e introspectivas, teniendo como resultado un mejoramiento en la construcción y formación de profesionales de alta calidad. (García-Martínez, 2019)

Se deduce que la autoevaluación forma parte esencial del proceso educativo y de la formación del estudiante, actúa como un alentador para el desarrollo de habilidades en el alumno, esta actividad dentro del aula de clases conlleva una mejora en cuestiones de aprendizaje e instrucción, influyendo de manera positiva en la educación.

La autoevaluación como un tipo de evaluación incluye los mismos momentos que esta, pero es la valoración interior del propio aprendizaje la que genera autoobservación y autorreflexión. De la misma manera, se devela claramente el rol del profesor para incluir la autoevaluación como una práctica pedagógica desde la enseñanza, pero en un espacio de comunicación abierta, de diálogo con el estudiante; y este, al pensar por sí mismo y al ser guiado por el profesor, realizaría la autoevaluación para regular su aprendizaje, para aprender a aprender -en el sentido de tener consciencia del proceso como tal y para crecer como persona. (Kambourova, 2020)

Se menciona que el docente es el encargado de introducir en el momento educativo a la autoevaluación, pero no como una imposición sino como una actividad más en la clase, destinada a aprender, este proceso se considera pertinente para la concientización del proceso educativo y de su desarrollo, ya sea para que el docente

conozca que debe fortalecer en sus estudiantes y para que el alumno identifique sus falencias y considere cómo conseguir la mejora de estas.

La autoevaluación es un procedimiento para analizar, examinar, observar y valorar sistemáticamente su propia acción y sus resultados a fin de estabilizar o mejorarla, puede tener lugar a nivel individual u organizacional. Autoevaluarse significa que las personas exploran y evalúan su propio trabajo, la demanda de calidad en la investigación se adapta a los recursos dados, una gran ventaja es el enfoque en la práctica, el procedimiento está directamente relacionado con el conocimiento experto y la experiencia de los profesionales en su área particular de trabajo. (Basurto S. , Moreira, Velasquez, & Rodriguez, 2021)

La autoevaluación se entiende como un proceso que los individuos realizan con el fin de mejorar en algún aspecto, llevando un análisis y formando criterios de manera propia acerca de la persona misma y de sus acciones.

La autoevaluación del aprendizaje desde las concepciones formativas

La autoevaluación es un tipo de evaluación ligada íntimamente con el aprendizaje autónomo y con el aprendizaje a lo largo de la vida; al realizarse por el propio estudiante, le permite comprobar su concreto nivel de aprendizaje y, lo que es más importante, reorientarlo. La técnica de la autoevaluación formativa se desarrolla a través del conjunto de actividades autocorrectivas (acompañadas de soluciones) que permiten al interesado comprobar su nivel de aprendizaje en cada uno de los objetivos marcados. Constituye, pues, un instrumento muy útil que facilita valorar, respetar y atender los distintos ritmos de aprendizaje de cada estudiante, marcados por características relativas a sus conocimientos previos, su nivel de atención y concentración, su capacidad, su estrategia cognitiva, su estilo de aprendizaje o su motivación. La autoevaluación es, por tanto, la estrategia por excelencia para educar al estudiante en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, reflexionar y autocriticar su proceso de enseñanza-aprendizaje individual.

Alberruche et al. (2013)

¿Qué distingue a la autoevaluación para que sea formativa?

De acuerdo con Costa et. al (2010) las características que debe tener una autoevaluación para que sea de carácter formativa, son las siguientes:

- La autoevaluación no otorga calificación, su finalidad es mejorar el aprendizaje sin fijarse en los aciertos, es un aprendizaje constructivo.
- Establecer criterios de valoración para las actividades, el docente también tiene participación el proceso.
- Las actividades ejecutadas son flexibles, se realizan periódicamente, los alumnos planifican su aprendizaje, adaptándose a ellos.
- Se integra la virtualidad en este aprendizaje, el estudiante se apoya con la tecnología.
- Se debe disponer de un amplio número de actividades.
- Trabajar en los entornos virtuales de aprendizaje, contar con un amplio repositorio de actividades.
- Presencia de un equipo docente coordinado y comprometido con la educación.
- Sistema flexible para la realización de tareas.

La autoevaluación desde la teoría constructivista.

El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Buenaventura, 2015). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. (Ortiz, 2015)

Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí”. (Universidad San Buenaventura, 2015 citado por Ortiz, 2015, p. 96)

Con relación a la educación, Raven (2016) menciona que “una de las aportaciones esenciales a la educación es el constructivismo social de Vigotsky donde

primeramente concibe al sujeto como un ser social y al conocimiento como un producto social”, el individuo va aprendiendo a lo largo de su crecimiento, creando conocimientos a partir de las experiencias y aplica lo aprendido en su diario vivir, el constructivismo considera que esta es la manera más práctica de aprender, debido a que el sujeto se mantiene en constante aprendizaje.

Por otro lado, según el enfoque del constructivismo, el profesor no es un simple transmisor de conocimientos, su función se extiende más allá. Se trata de crear las condiciones adecuadas para que el alumno sea capaz de interactuar con el profesor mismo y con sus compañeros, así como con el material y las situaciones a las que se enfrenta; hasta finalmente concretar la construcción personal. Para ello, el docente debe tener una sólida formación pedagógica, que le permita orientar, facilitar y actuar como mediador, de las necesidades del alumno, que le permita lograr su desarrollo y su incorporación y desenvolvimiento en cualquier medio. (Maza, 2021)

En enfoque constructivista se inclina por la teoría de que los individuos construyen su conocimiento, a partir de saberes previos, de esta teoría de desprender la toma de una autoevaluación en el proceso educativo.

Perspectivas constructivistas del aprendizaje subrayan cada vez más el efecto positivo de prácticas evaluativas en las que el estudiante se posiciona como un agente activo de su proceso académico, donde la participación en la construcción y validación de indicadores de aprendizaje, lo sitúan en un plano protagónico. La autoevaluación se configura entonces como una estrategia y herramienta promotora de oportunidades para el aprendizaje significativo, junto con el desarrollo de capacidades metacognitivas, en contraposición de una evaluación meramente certificadora, sumativa y memorística, que no impacta, como se espera, sobre la autonomía y creatividad. (García-Martínez, 2019)

Importancia de la autoevaluación del aprendizaje

La autoevaluación es importante y beneficiosa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es evidente que en el aprendiz es recomendable porque cobra conciencia de sus propios logros y, mediante la misma, se da cuenta que la causa o raíz de los mismos está en su capacidad, en su reflexión, acompañada de la acción y en el esfuerzo desempeñado por él. (Cruz & Quiñones, 2012).

Además, Basurto et al. (2021) afirman que “son de suma importancia prácticas como la autoevaluación, donde el educando pueda tomar consciencia del aprendizaje realizado, lo asimile, lo transforme e incluso lo modifique”.

Para Matínez (2015) la importancia de la autoevaluación radica en:

- Fomentar una actitud precisa de autocrítica hacia la formación del estudiante.
- Promueve una postura autoreflexiva en el estudiante generando cambios en su aprendizaje.
- Mejora la comprensión del alumno a través de su desarrollo físico, intelectual y psicológico.
- Genera un proceso reflexivo que acompañe la vida profesional del estudiante, posibilitando con ello, la mejora continua de los docentes.
- Mejora el proceso de evaluación, el cual es más enriquecedor para el aprendizaje y por tanto para la construcción de conocimiento y culminación de metas por parte del alumno.
- Transforma la práctica y formación docente, dado que, al ser un compromiso moral, se convierte en algo inherente al objeto de su profesión, y que la responsabilidad en la reflexión del aprendizaje ha de venir enraizada en la misma formación y profesión. (p. 7)

Características/ cualidades e indicadores de la autoevaluación del aprendizaje

A partir de diferentes trabajos y autores consultados (Múnera, Jaramillo, Mocada, Delgado, Oliver) se pueden delimitar las siguientes cualidades (características) de la autoevaluación, que permiten direccionar debidamente las interrogantes y objetivos específicos de esta investigación y, por tanto, identificar aquellos asuntos particulares sobre los cuales obtener la información científica relativa al objeto de investigación:

- Nivel de comprensión de los estudiantes sobre la importancia que tiene la autoevaluación para autorregularse y autoaprendizaje (dimensión cognitiva).

- Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre cómo autoevaluarse: a partir de cuáles criterios e indicadores (dimensión cognitiva)
- Frecuencia con que es practicada en las clases la autoevaluación. (Dimensión temporalidad).
- En cuáles momentos o etapas del proceso se da oportunidad para autoevaluarse (al inicio, durante o al final) (dimensión temporalidad).
- Mediante cuáles técnicas e instrumentos suele desarrollarse la autoevaluación: (dimensión metodológica-instrumental).
- Tipo de aprendizaje (factual o conceptual; procedimental o actitudinal) que es dado por los docentes para la autoevaluación de los estudiantes (dimensión cognitiva).
- Tipos de preguntas utilizadas para la autoevaluación (dimensión metodológica-instrumental).
- Mediante cuáles recursos tecnológicos (aplicaciones, software) se autoevalúan (dimensión tecnológica)
- En qué cuáles contextos (áulico o no) y situaciones suele brindarse la posibilidad de autoevaluarse (Dimensión contextual).
- Efectividad o aporte real de la autoevaluación que es reconocida por los propios estudiantes a la mejora de su aprendizaje (dimensión metacognitiva)

Tipos de técnicas e instrumentos para la autoevaluación del aprendizaje

Respecto a los instrumentos que se pueden utilizar para el proceso de autoevaluación, Ortiz-Hernández (2007) menciona:

- El contrato didáctico: son acuerdos o compromisos de acción didáctica.
- El portafolio: carpeta que recoge el archivo personal de los trabajos o actividades realizadas por el estudiante. El mismo es un instrumento útil para que el alumno pueda cobrar conciencia de su evolución o progreso en el curso. Provee para la reflexión, la metacognición y para tener evidencia de lo que se ha hecho durante el semestre o año académico.

- El diario reflexivo: medio para escribir y reflexionar sobre lo que se discutió en clase o para analizar, sintetizar y organizar sus pensamientos en torno a temas o lecturas asignadas.
- La rúbrica: es una guía en la que se establecen criterios y estándares por niveles de competencia mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas (Vera, 2002).
- Las preguntas abiertas: son aquellas que le permiten al estudiante explicar, establecer relaciones, asociar datos, resumir e interpretar una información. Es decir, son preguntas más complejas que requieren niveles mayores de comprensión y razonamiento.
- Otras técnicas de evaluación auténtica, como pruebas de ejecución, hoja de cotejo, lista focalizada, tirillas cómicas, que ayudan al estudiante a reflexionar y evaluar lo aprendido. (p. 116)

Ventajas de la autoevaluación

Aranda (2010) Luego de realizar un cuestionario a estudiantes, reconoce las siguientes ventajas en los alumnos al aplicar la autoevaluación:

- Desarrolla el espíritu crítico, la responsabilidad, autonomía, etc.
- Muestra al profesor sus intereses por la materia.
- Estimula el aprendizaje significativo.
- Desarrollo de la persona.
- Elimina el miedo a la evaluación y la imagen del profesor como examinador.
- Toma conciencia de su trabajo.
- No le imponen la nota.
- Regulo mi esfuerzo y dedicación.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación está planteado bajo el método cuantitativo, el cual es el más adecuado en base a cantidades medidas de las cualidades que se establecen en el marco teórico; este paso precede una recolección de información las cuales fundamentan la medición de variables o conceptos. Es necesario desde este enfoque los fenómenos estudiados deben poder observarse o medirse y ser analizados a través de métodos estadísticos. (Ortega, 2018)

a. Tipo de estudio

No experimental

Según la temporalidad

La investigación en relación con la temporalidad es de tipo transversal, debido a que se llevará a cabo una recopilación de datos en un momento preciso, diseñado para aplicarse de manera rápida y única, consideradas como disposiciones paralelas que se ejecutarán en un solo período.

b. Según carácter de estudio

La investigación es de tipo exploratoria – descriptiva, debido a que se trata de posibilitar una vista más amplia del tema, que normalmente no es muy conocido, teniendo como fin la formulación de un problema que se pueda investigar, el surgimiento de preguntas investigativas y la resolución de estas, llegando a una hipótesis explorable y una descripción de los conceptos y variable que se investigará, junto a los datos recolectados en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Matriz de consistencia Matriz de Operacionalización de la variable

Tabla 1 Matriz de Consistencia / Operacionalización de Variables

Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores
<p>Objetivo general Determinar la medida en que son llevadas a la práctica las concepciones educativas de la evaluación por parte de los docentes en los procesos de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”.</p> <p>Objetivos específicos Establecer las bases teóricas como sustento de investigación.</p> <p>Identificar las cualidades que distinguen a la autoevaluación que se lleva a cabo por los estudiantes de 7mo de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen.</p> <p>Valorar en qué medida las cualidades de la autoevaluación identificadas se corresponden con las concepciones formativas de la autoevaluación.</p>	<p>Autoevaluación del aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión cognitiva • Dimensión temporalidad • Dimensión metodológica e instrumental • Dimensión tecnológica • Dimensión contextual • Dimensión metacognitiva 	<p>Nivel de comprensión de los estudiantes sobre la importancia que tiene la autoevaluación para autorregularse y autoaprendizaje.</p>
			<p>Nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre cómo autoevaluarse: a partir de cuáles criterios e indicadores.</p>
			<p>Frecuencia con que es practicada en las clases la autoevaluación.</p>
			<p>En cuáles momentos o etapas del proceso se da oportunidad para autoevaluarse (al inicio, durante o al final).</p>
			<p>Mediante cuáles técnicas e instrumentos suele desarrollarse la autoevaluación.</p>

			Tipo de aprendizaje (factual o conceptual; procedimental o actitudinal) que es dado por los docentes para la autoevaluación de los estudiantes.
			Tipos de preguntas utilizadas para la autoevaluación.
			Mediante cuáles recursos tecnológicos (aplicaciones, software) se autoevalúan.
			En qué cuáles contextos (áulico o no) y situaciones suele brindarse la posibilidad de autoevaluarse.
			Efectividad o aporte real de la autoevaluación que es reconocida por los propios estudiantes a la mejora de su aprendizaje.

Elaborado por: Espinoza & Gómez (2023).

c. Métodos de investigación

Los métodos de investigación localizan y delimitan un problema, permiten recolectar datos importantes para generar hipótesis que posteriormente sean probadas o respaldadas. De esta forma se pueden tomar las decisiones más acordes al caso de estudio. (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020)

La investigación se clasifica en métodos teóricos y métodos empíricos.

Método Teórico

En la siguiente investigación se aplica el método teórico que permite la descripción de las relaciones esenciales el objetivo que se encuentran dentro de la investigación.

Análisis-Síntesis

Según Newton, en filosofía natural, el método de análisis consiste en descubrir las causas que originan los fenómenos desde su observación. Mientras que la síntesis devuelve el proceso y busca demostrar que tales causas, efectivamente, originan los fenómenos que queremos explicar y otros. (Molina, 2017)

Deductivo-Inductivo

El método deductivo va desde la idea abstracta hacia la experiencia y el método inductivo desde la experiencia hacia la idea abstracta, la idea abstracta es la teoría o los conceptos, mientras que la experiencia son los pensamientos, vivencias, percepción y opinión del sujeto que ha cultivado desde el quehacer cotidiano diario laboral, profesional u otro campo. Así mismo, en el método inductivo deben conocerse las inferencias para llegar a una conclusión y en el deductivo la conclusión se alcanza observando ejemplos e hipótesis y generalizando la clase completa. (Palmett, 2020)

Métodos empíricos

Los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para verificar la hipótesis, dar respuesta a las preguntas científicas de la investigación, obtener argumentos para defender una idea o seguir una

guía temática, pero que no son suficientes para profundizar en las relaciones esenciales que se dan en los procesos pedagógicos. (Rodríguez & Pérez, 2017)

Medición

En ciencias exactas, el proceso de medición generalmente es realizado utilizando instrumentos y aparatos que consiguen, con un nivel de precisión establecido a priori, expresar con valores numéricos la presencia de ciertas características en individuos o elementos susceptibles de ser medidos. (Tovar, 2013)

Análisis documental

El análisis documental constituye un proceso ideado por el individuo como medio para organizar y representar el conocimiento registrado en los documentos, cuyo índice de producción excede sus posibilidades de lectura y captura. La acción de este proceso se centra en el análisis y síntesis de los datos plasmados en dichos soportes mediante la aplicación de lineamientos o normativas de tipo lingüístico; a través de las cuales se extrae el contenido sustantivo que puede corresponder a un término concreto o a conjuntos de ellos tomados aisladamente, o reunidos en construcciones discursivas. Por consiguiente, su finalidad es facilitar la aproximación cognitiva del sujeto al contenido de las fuentes de información. (Peña & Pirela, 2007)

Encuesta

Conjunto de preguntas especialmente diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de población, que se considera por determinadas circunstancias funcionales al trabajo, representativa de esa población, con el objetivo de conocer la opinión de la gente sobre determinadas cuestiones corrientes y porque no también para medir la temperatura de la gente acerca de algún hecho específico que se sucede en una comunidad determinada y que despierta especial atención entre la opinión pública y que capaz requiere de la realización de una encuesta para conocer más a fondo cuál es la sensación de la gente y así proceder. (Juárez & Ruiz, 2022)

d. Técnicas e instrumentos de la investigación

Encuesta semicerrada

Proceso que permite que permite recolectar información mediante un conjunto de preguntas, que pueden ser respondidas de acuerdo con las opciones establecidas o con criterio propio.

Instrumentos

Ficha para el análisis de documentos

La ficha de análisis documental es fundamental para examinar información relevante sobre procedimientos o documentos que lleva a la práctica una institución educativa.

Cuestionario de encuesta

Preguntas elaboradas de manera organizada, sobre todo coherentes para que el lector pueda responder de forma adecuada a las interrogantes establecidas, ofreciendo la información necesaria para el investigador.

e. Población y muestra

Población

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (Arias, Villasís, & María, 2016) (p. 202). La población de este trabajo de investigación son los estudiantes de séptimo grado de educación básica, de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen” ubicada en la Parroquia Jose Luis Tamayo, en el Cantón Salinas.

Muestra

Una muestra es entendida como un subconjunto de la población conformado por unidades de análisis (Ventura, 2017) (p. 648). Para este estudio las muestras han sido estimadas conforme a los instrumentos empleados, llevando a cabo una encuesta a 40 estudiantes mediante un muestreo premeditado, en este caso alumnos de básica media de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen” ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas.

Tabla 2 *Población y muestra*

Descripción	Escuela	Séptimo grado
	Población	Muestra
Hombres	387	11
Mujeres	402	29
Total	789	40

Nota: Datos obtenidos del listado de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen”.

Elaborado por: Espinoza & Gómez (2023)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se detallan los resultados de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos, el empleo de una guía de análisis documental, dicha ficha se realizó a los docentes de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen”, específicamente séptimo año de educación básica, aquí se analizaron las evaluaciones educativas que se aplican en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por otro lado, se presenta la información recaudada a partir de las encuestas realizadas a los estudiantes de séptimo grado organizada en tablas y gráficas elaboradas en el programa Microsoft Excel, el propósito de la encuesta aplicada fue conocer la perspectiva del estudiantado frente al proceso de autoevaluación y su desarrollo en el aula de clases.

Resultados del objetivo específico 1.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó una extensa revisión bibliográfica buscando establecer las bases teóricas que servirán de apoyo en el desarrollo del trabajo indagatorio, en referencia a esto se tuvo como punto de partida a la definición de la evaluación y las variables que se desprenden de esta, dentro de este orden, el fundamento principal establecido es autoevaluación formativa y las cualidades que la distinguen como tal, que parte desde su concepto, importancia, características, técnicas e instrumentos.

Resultados del objetivo específico 2.

La autoevaluación se distingue por ciertas características, estas cualidades se reflejan en indicadores que fueron considerados para la elaboración de instrumentos con el propósito de recaudar información pertinente sobre la existencia o inexistencia de estas características en la institución educativa. Estos instrumentos permitieron obtener datos referentes a la manera en que se realiza la autoevaluación en el plantel educativo,

conocer los aspectos de este proceso, ya sean positivos o negativos, e identificar si es necesario mejorar o reforzar este tema de vital importancia.

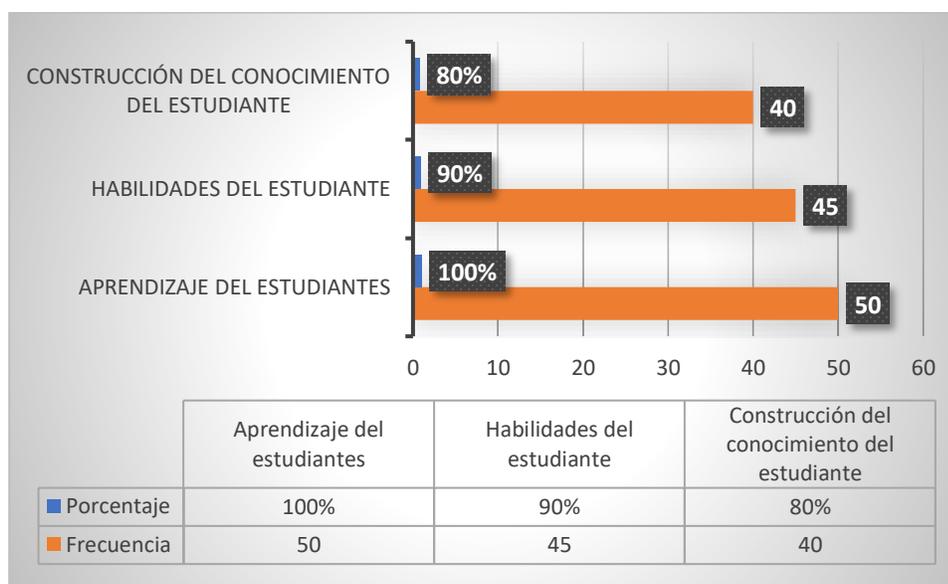
Resultados del análisis documental aplicado a los docentes

Ítem 1. Aspectos desarrollados en la evaluación educativa.

Tabla 3 Aspectos que el docente desarrolla en las preguntas presentes en la evaluación educativa.

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje de los estudiantes	50	100%
Habilidades del estudiante	45	90%
Construcción del conocimiento del estudiante	40	80%
	50	100%

Gráfica 1 Aspectos que el docente desarrolla en las preguntas presentes en la evaluación educativa.



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las evaluaciones del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023).

Análisis e interpretación

Con la ayuda de la revisión de 50 evaluaciones educativas se logró constatar que los docentes procuran tener en cuenta aquellos aspectos importantes dentro del proceso de formación del estudiante, mismos que se observan en la información obtenida. Se evidencia así el 100%, es decir, las 50 evaluaciones contienen preguntas para el desarrollo del aprendizaje del estudiante mediante el contenido teórico e ilustrativo implementado por el docente. En el 90% que equivale a 45 de 50 evaluaciones revisadas, reflejan las habilidades que poseen los estudiantes para la resolución de preguntas autoevaluativas, esto con el propósito de que la práctica de la autoevaluación sea más factible para el estudiantado, mientras que, el 80% que equivale a 40 evaluaciones que plasman la construcción de conocimientos que adquiere el estudiante al realizar la evaluación, fortaleciendo la reflexión y destreza de análisis del educando.

Aunque en su mayoría se observa una gran práctica de las técnicas evaluativas, no todas están direccionadas a la aplicación de la autoevaluación, puesto que, normalmente en las instituciones educativas este proceso no es tomado en cuenta en los estudiantes, sino más bien de manera general a toda la institución como tal.

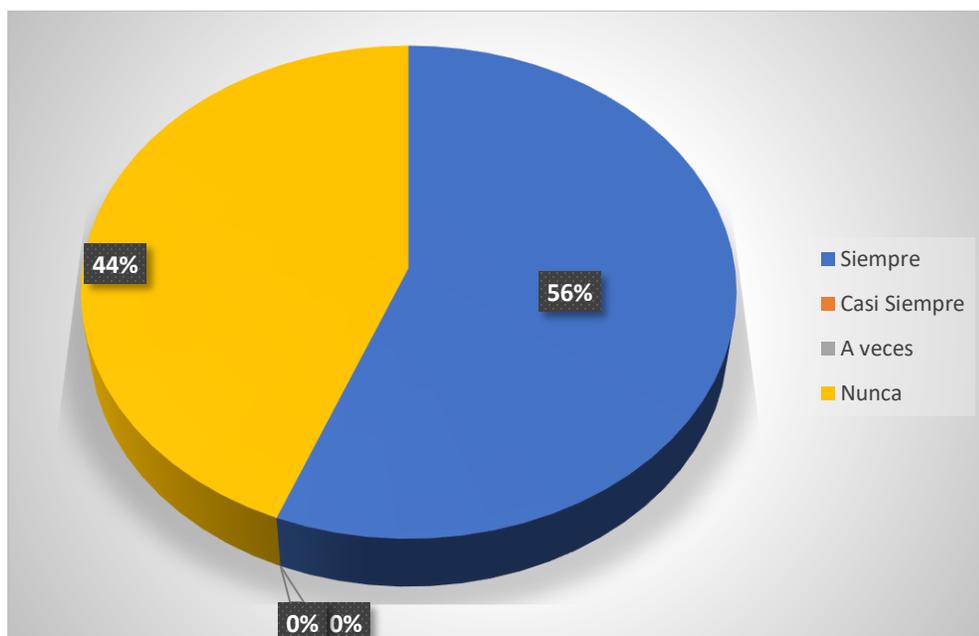
Ítem 2. Frecuencia en que se practica la autoevaluación

Tabla 4 Frecuencia en la que se encuentran en la evaluación educativa preguntas autoevaluativas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	56%
Casi Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	22	44%

Total	50	100%
--------------	-----------	-------------

Gráfica 2 Frecuencia en la que se encuentran en la evaluación educativa preguntas autoevaluativas.



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las evaluaciones del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023).

Análisis e interpretación

Un 56% que corresponde a 28 de las evaluaciones analizadas, muestran que siempre se aplican preguntas autoevaluativas. Un 44% que equivale a 22 evaluaciones revisadas evidencian que nunca se emplean preguntas autoevaluativas. Las evaluaciones presentan espacios con preguntas destinadas a la autoevaluación de los estudiantes, pueden ser tomadas de manera oral o escrita, esta es una manera de conocer como se ha sentido el alumno luego de realizar una evaluación, con la intención de recapitular y explicar aquellos falencias que han cometido durante la evaluación, para que ellos de esta manera puedan reflexionar en que aspectos pueden mejorar, además de

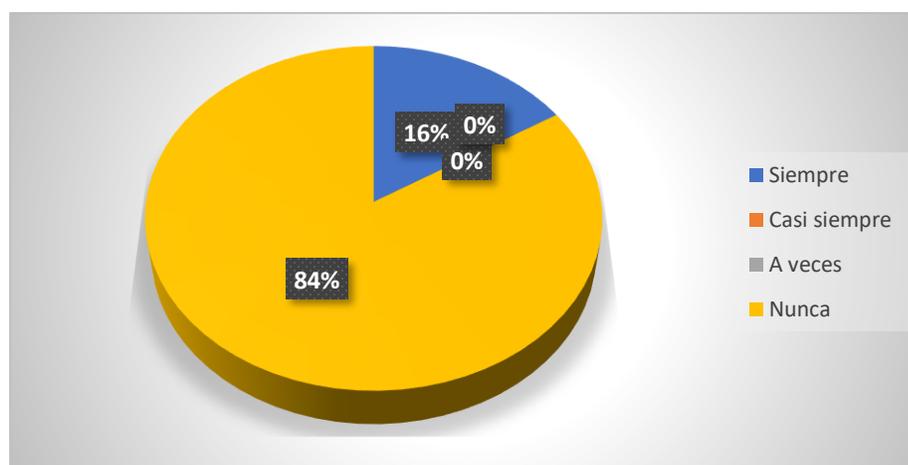
incentivarlos a la indagación y que con esto puedan generar aportes significativos en su aprendizaje. Sin embargo, es importante que el porcentaje que muestra que no se presentan estas preguntas dentro de las evaluaciones, aumente, considerando los aportes que implica llevar a cabo la autoevaluación en los estudiantes.

Ítem 3. Se otorga calificación a las preguntas autoevaluativas

Tabla 5 El docente otorga calificación a las preguntas autoevaluativas presentes en las evaluaciones.

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	8	16%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	42	84%
Total	50	100%

Gráfica 3 El docente otorga calificación a las preguntas autoevaluativas presentes en las evaluaciones.



Nota: Información obtenida a través Guía de revisión documental de las evaluaciones del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023).

Análisis e interpretación

Respecto a la asignación de una calificación a las preguntas autoevaluativas aplicadas a los estudiantes, un 16% que equivale a 8 evaluaciones, reflejan que siempre se designa una calificación a la autoevaluación. Pero un 84% que corresponde a 42 evaluaciones analizadas demuestran que nunca se califica al proceso de autoevaluación. A partir de los datos obtenidos se conoce que existe un número bajo de veces donde a la autoevaluación se le coloca una calificación pese a ser un proceso que no debe ser calificado, esto se debe a que los docentes en su mayoría deben llevar un registro de calificaciones durante el año lectivo lo que obliga a asignar una calificación, aunque la intención de la autoevaluación no es calificar al estudiante, sino identificar falencias para fortalecerlas. Se debe explicar al estudiante que este es un proceso de mejora para que no sienta presión o decaimiento, sino, sienta ánimo de mejorar y aprender más.

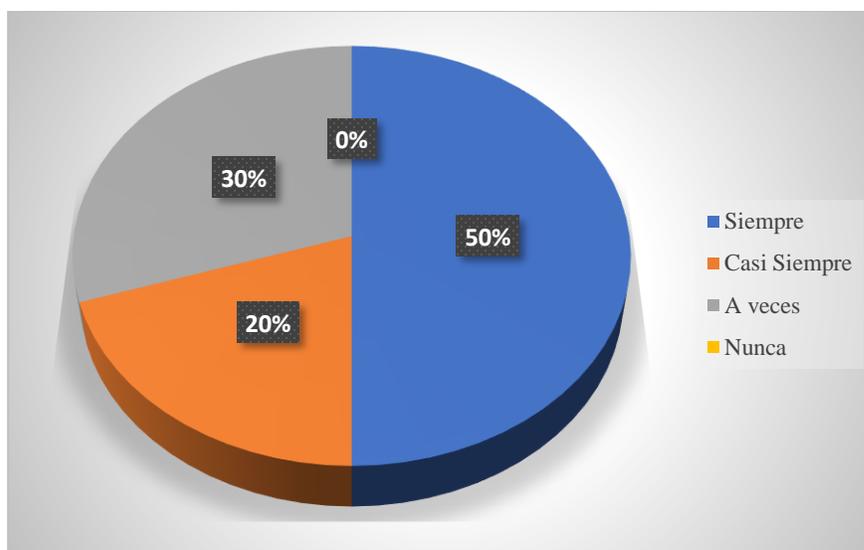
Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de básica media de la institución

Ítem 1. Conozco acerca de la importancia de la aplicación de la autoevaluación dentro del proceso de evaluación.

Tabla 6 *Conocimiento del estudiante acerca de la importancia de la aplicación de la autoevaluación dentro del proceso de evaluación.*

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	20	50%
Casi Siempre	8	20%
A veces	12	30%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfica 4 *Conocimiento del estudiante acerca de la importancia de la aplicación de la autoevaluación dentro del proceso de evaluación.*



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos revelan que, de los 40 estudiantes encuestados del séptimo grado de educación básica, el 50% de ellos conoce la importancia de la autoevaluación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. El 30% manifiesta que a veces suelen reconocer la importancia de la autoevaluación. El 20% de los estudiantes, señalan que, casi siempre pueden identificar la relevancia que tiene la autoevaluación en el proceso educativo.

Con esto se asume que la importancia que conlleva el proceso de autoevaluación si es conocida por los estudiantes y que el docente si cumple con brindar la información necesaria para que los alumnos conozcan la trascendencia de este proceso durante su aprendizaje, puesto que, los estudiantes son los únicos beneficiarios al realizar la autoevaluación, lo que les permite conocer aquellas fortalezas y debilidades dentro de su formación, y que estas puedan ser utilizadas por ellos para mejorar su rendimiento académico. Aun así, se debe trabajar para que el conocimiento sobre la importancia de

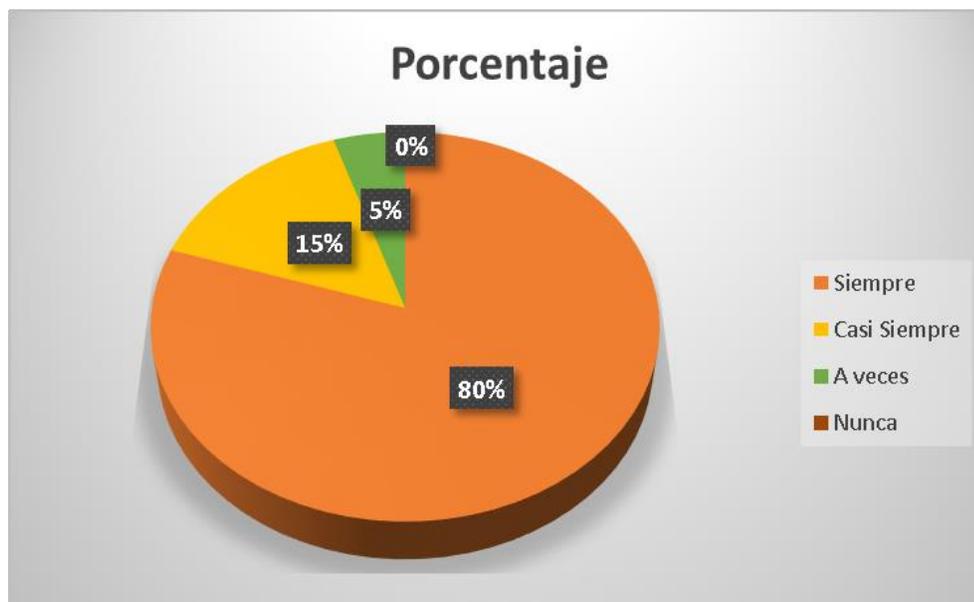
este proceso sea completo, que el docente no se conforme con una mayoría, sino que busque que el porcentaje sea el 100%.

Ítem 2. El docente explica el procedimiento de autoevaluación antes de realizarla.

Tabla 7 Información conocida sobre el procedimiento de la autoevaluación.

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	32	80%
Casi Siempre	6	15%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfica 5 Información conocida sobre el procedimiento de la autoevaluación.



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

En esta pregunta relacionada a la explicación que el docente brinda a sus estudiantes sobre la autoevaluación, se afirma que el 80% de los estudiantes encuestados, indican que, el docente ofrece la explicación adecuada sobre la autoevaluación antes de ponerla en práctica. Mientras que el 15 % hizo referencia en que el docente casi siempre explica el procedimiento de la autoevaluación antes de emplearla. Pero el 5% que equivale a 2 estudiantes mencionaron que a veces el docente esclarece el procedimiento de la autoevaluación.

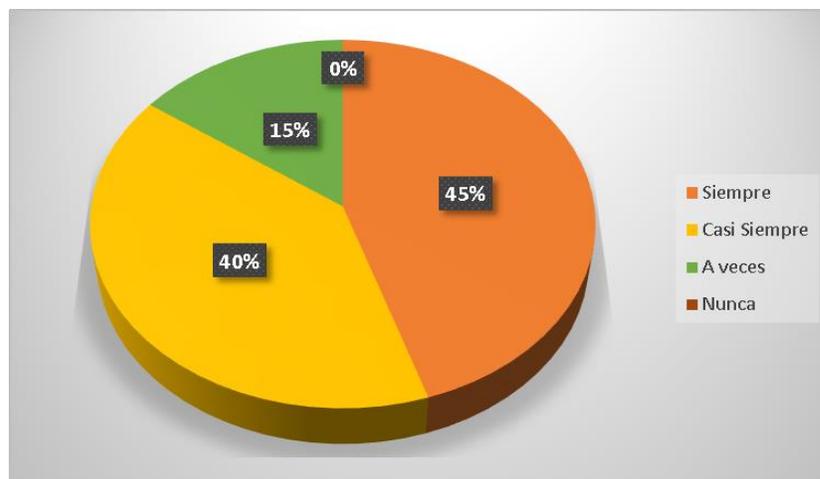
Los resultados obtenidos mostraron que el docente si realiza la interpretación del procedimiento de la autoevaluación antes de realizar su aplicación, consiguiendo así una mejor ejecución de esta, considerando que el número de estudiantes que avalan esto es elevado. No obstante, hay alumnos que mencionan que solo a veces comprenden el procedimiento de esta acción o de cómo ejecutarlo correctamente, es relevante que el docente se enfrasque en tener más información de este y hacérsela conocer a sus alumnos para que el proceso sea llevado de la mejor manera.

Ítem 3. Soy autoevaluado (a) frecuentemente.

Tabla 8 Frecuencia en la que se aplica la autoevaluación.

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	18	45%
Casi Siempre	16	40%
A veces	6	15%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfica 6 Frecuencia en la que se aplica la autoevaluación.



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

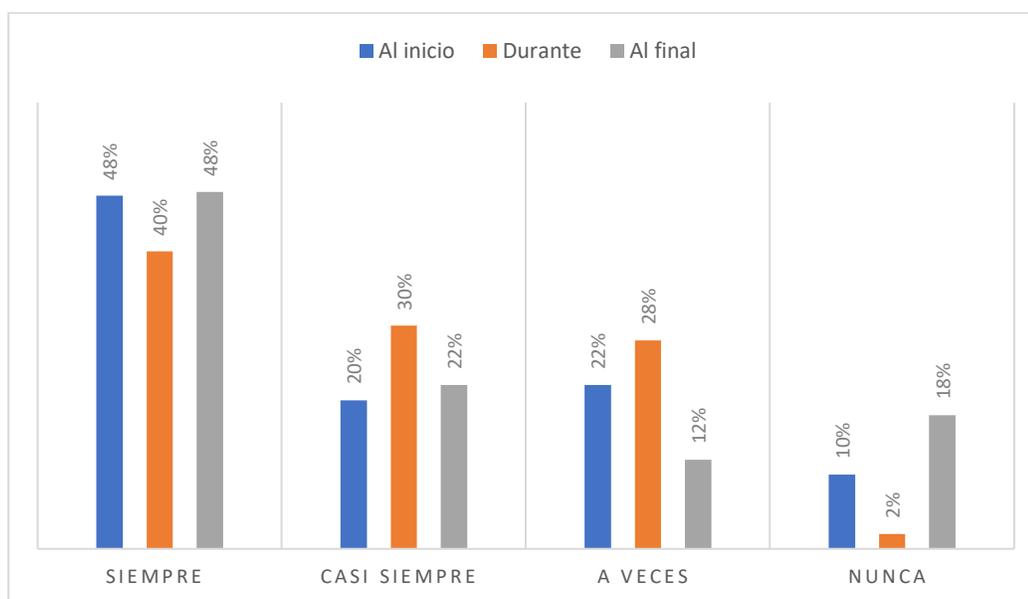
De acuerdo con la información obtenida, el 45% que equivale a 18 estudiantes, señalan que, siempre se aplica de forma frecuente la autoevaluación. Un 40% que corresponde a 16 estudiantes, afirman que, la frecuencia es de casi siempre al momento de aplicar la autoevaluación. Pero 15% que son 6 estudiantes, indican que, solo a veces son autoevaluados con frecuencia en clases. Estos datos muestran que, el docente mantiene una aplicación de la autoevaluación de forma frecuente y usual; sin embargo, existe una cantidad considerable de estudiantes que revelan que no se frecuenta la ejecución de este proceso, y que solo se presenta a veces, situación que debe ser cuestionada por el docente, buscar opciones de cómo implementar esta acción de una manera frecuente.

Ítem 4. El docente aplica la autoevaluación al inicio, durante o al final de la clase.

Tabla 9 Momento de la clase en que se aplica la autoevaluación.

Respuestas	Al inicio		Durante		Al final	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Siempre	19	48%	16	40.00%	19	48.00%
Casi siempre	8	20%	12	30.00%	9	22.00%
A veces	9	22%	11	28.00%	5	12.00%
Nunca	4	10%	1	2.00%	7	18.00%
Total	40	100%	40	100.00%	40	100.00%

Gráfica 7 Momento de la clase en que se aplica la autoevaluación.



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

El 48% que pertenece a 19 de los estudiantes, indican que, el docente siempre realiza la autoevaluación al iniciar la clase. Mientras que el 20% expresan que casi

siempre se desarrolla en el primer momento de a clase. El 22% que equivale a 9 estudiantes mencionan que a veces se efectúa al inicio. Pero el 10% expresaron que nunca se realiza la autoevaluación al iniciar las clases. Esto revela que existe considerable porcentaje de estudiantes que confirman que el momento más utilizado para este proceso es el inicio de la clase, donde el docente puede observar que tanto han aprendido los estudiantes durante el año lectivo anterior, y trabajar en aquellas debilidades para que no afecten los nuevos aprendizajes a enseñar.

Por otro lado, el 40% de estudiantes, manifiestan que, el docente siempre cumple con la autoevaluación durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. El 30% que equivale a 12 estudiantes, exponen que, que casi siempre se produce a mitad de la clase. El 28% que corresponde a 11 estudiantes, declaran que, a veces se realiza la autoevaluación durante el momento de la clase y un estudiante, exhibe que, nunca se lleva a la práctica durante el periodo académico. Los datos a partir de esta pregunta dan a conocer que durante el desarrollo de la clase no es considerado para el docente el momento más idóneo para realizar el proceso de autoevaluación, puesto que, los estudiantes suelen confundirla como una evaluación parcial, realizándola sin tener en cuenta aquellos principios de esta.

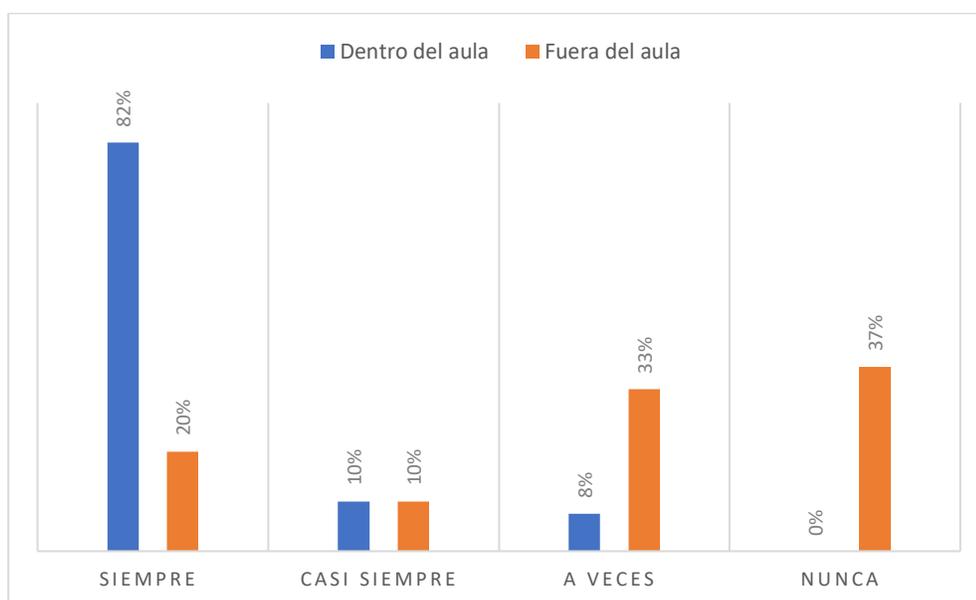
Por último, 19 estudiantes que equivalen al 48% de los encuestados, revelan que, siempre se emplea la autoevaluación al final de las clases. El 22% de los estudiantes, afirman que, casi siempre la autoevaluación se efectúa al final. Mientras que el 12% de los alumnos, revelan que, la autoevaluación a veces se lleva al término del proceso de aprendizaje. Pero el 18% de los estudiantes encuestados, mencionan que, nunca se lleva a la práctica la autoevaluación al final del día de clases. Con esto podemos manifestar que en su mayoría la autoevaluación del aprendizaje es realizada al final de la clase, lo que permite al docente verificar el conocimiento de los estudiantes, además de, conocer si la metodología y recursos implementados han sido exitosos. Pero aun así se puede observar que existe una balanza entre los tres momentos de la clase.

Ítem 5. La autoevaluación se da dentro o fuera del aula de clases.

Tabla 10 *Contexto donde se realiza la autoevaluación.*

Respuestas	Dentro del aula		Fuera del aula	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Siempre	33	82%	8	20.00%
Casi siempre	4	10%	4	10.00%
A veces	3	8%	13	33.00%
Nunca	0	0%	15	37.00%
Total	40	100%	40	100.00%

Gráfica 8 Contexto donde se realiza la autoevaluación.



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos conseguidos, el 82% de los estudiantes encuestados, señalan que, la autoevaluación siempre se da dentro del aula de clases. Un 10% que son 4 estudiantes, indican que, casi siempre se realiza dentro del salón de clases. Un 8% que corresponden a 3 estudiantes, afirman que, a veces de la autoevaluación dentro del aula.

La obtención de estos datos, demuestran que en gran mayoría la autoevaluación se aplica y ejecuta dentro del aula de clases y una mínima parte consideran que no es así.

Por otro lado, el 20% que corresponde a 8 estudiantes, revelan que, siempre la autoevaluación de desarrolla fuera del salón. Un 10%, es decir, 4 estudiantes, manifiestan que, casi siempre fuera de salón de clases aplican la autoevaluación. Un 33% que equivale a 13 estudiantes, indican que, a veces llevan a cabo la autoevaluación fuera de la sala de clases. Un 37% de los estudiantes, afirma que, nunca efectúan la autoevaluación fuera del salón de clases.

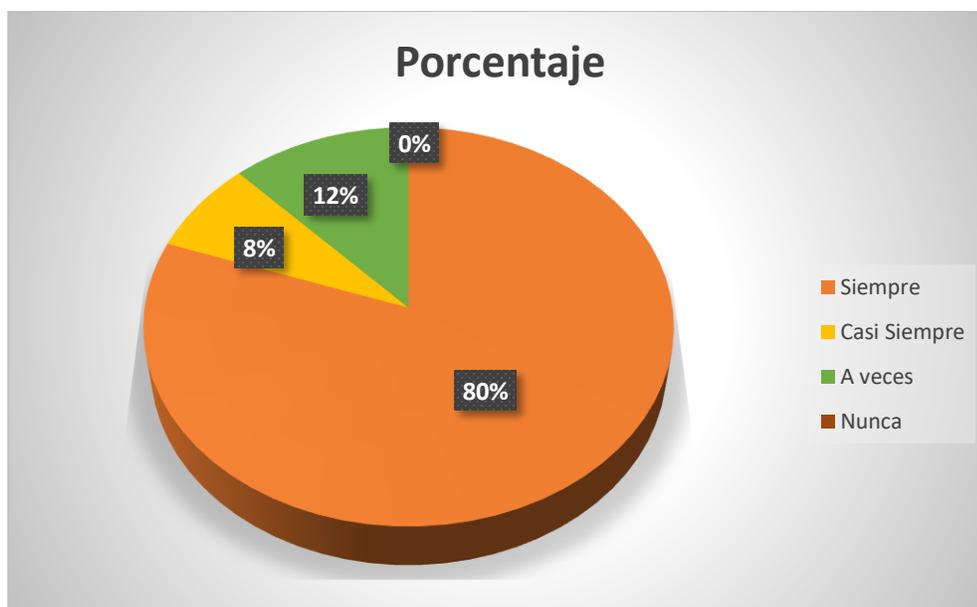
A partir de esta información, se deduce que el docente opta por mantener a los estudiantes dentro y no fuera del aula y que son bajas las ocasiones en las que se da la autoevaluación fuera del salón. Sin embargo, la autoevaluación fuera de clases, es decir, en el hogar también se debería practicar para que el padre de familia se involucre en este proceso y apoye a su hijo (a), contribuyendo a que el procedimiento se realice eficientemente.

Ítem 6. Considera que la autoevaluación aporta en la mejora de su aprendizaje.

Tabla 11 *Aporte de la autoevaluación en el aprendizaje.*

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	32	80%
Casi Siempre	3	8%
A veces	5	12%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfica 9 *Aporte de la autoevaluación en el aprendizaje.*



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

Un 80% que equivale a 32 estudiantes, indican que, el proceso de la autoevaluación siempre aporta en la mejora de su aprendizaje. Un 8% que son 3 estudiantes, afirman que, casi siempre la autoevaluación contribuye en su aprendizaje diario. Un 12% que corresponde a 5 estudiantes, manifiestan que, a veces se evidencia un aporte por parte de la autoevaluación en su aprendizaje. Como resultado, se conoce que la mayoría de los estudiantes encuestados consideran que la autoevaluación si aporta en la mejora de sus aprendizajes, y una mínima parte expresa que este aporte se realiza en menor cantidad.

Así mismo, esto evidencia la importancia de un correcto proceso de autoevaluación buscando la mejora del aprendizaje de los estudiantes y que los alumnos sean conscientes del aporte que significa esto. Los resultados son satisfactorios, pero se pueden mejorar, la cuestión de que este proceso aporte al aprendizaje de los estudiantes es de las más importantes dentro de la educación, por esto, el docente debe buscar

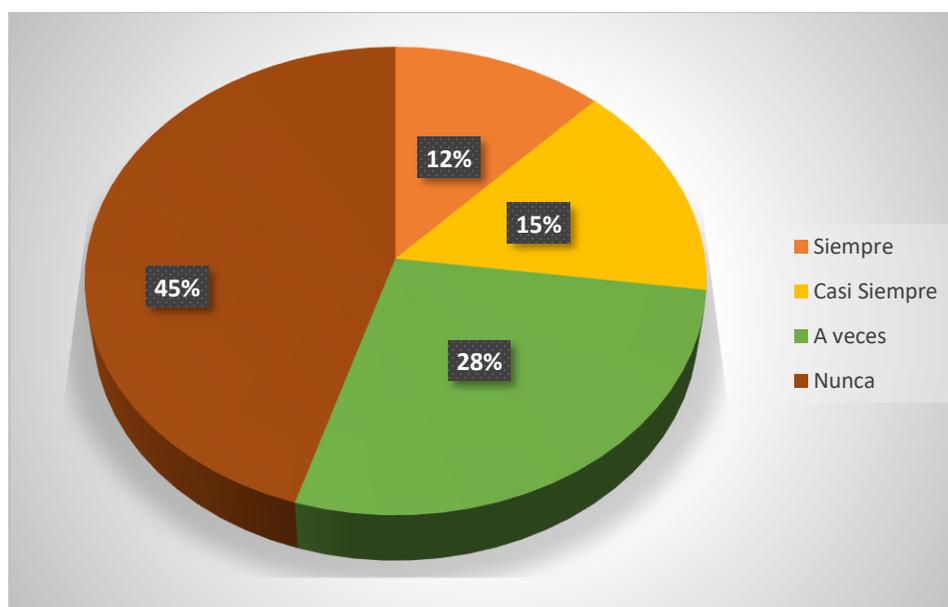
métodos y técnicas que ayuden a que el 100% de los estudiantes consideren que su aprendizaje ha sido mejorado y que el empleo de la autoevaluación aporta beneficiosamente a su educación.

Ítem 7. La autoevaluación se realiza con apoyo de elementos tecnológicos.

Tabla 12 *Uso de elementos tecnológicos en la autoevaluación.*

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	5	12%
Casi Siempre	6	15%
A veces	11	28%
Nunca	18	45%
Total	40	100%

Gráfica 10 *Uso de recursos tecnológicos en la autoevaluación.*



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

Referente al uso de recursos tecnológicos, un 12% que equivale a 5 estudiantes, manifiestan que, siempre se emplean elementos tecnológicos en la autoevaluación. Un 15% que son 6 estudiantes, revelan que, la tecnología se aplica casi siempre en el proceso de autoevaluación. Un 28% que corresponde a 11 estudiantes, indican que, la utilización de recursos tecnológicos en la autoevaluación se desarrolla a veces. Pero un 45% que pertenece a 18 estudiantes, afirman que, los recursos tecnológicos nunca se usan para la autoevaluación.

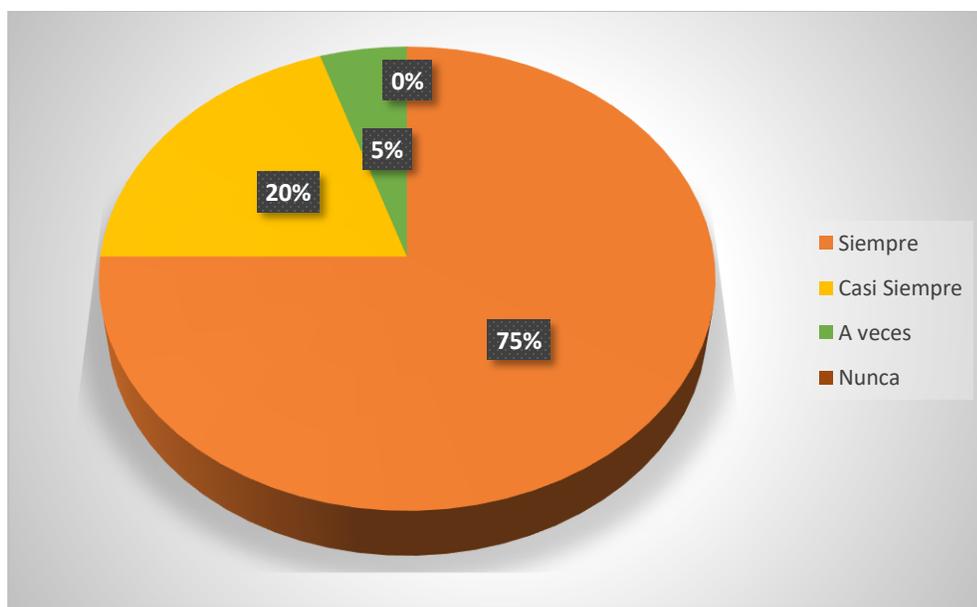
Estos datos indican que, el docente pocas veces realiza el uso de la tecnología para este proceso, es decir, hace un empleo mínimo de estos. Esto es de gran cuestionamiento, pues en una era donde la tecnología se usa en todos los ámbitos, que se le dé poco uso a los elementos tecnológicos en la autoevaluación representa un retroceso en lo que engloba a la educación actual, desaprovechando el acceso a tantas propuestas digitales que se pueden emplear en este caso.

Ítem 8. Las preguntas utilizadas por el docente para realizar la autoevaluación son entendibles.

Tabla 13 Empleo de preguntas entendibles en la autoevaluación.

Respuestas	Total	Porcentaje
Siempre	30	75%
Casi Siempre	8	20%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Gráfica 11 Empleo de preguntas entendibles en la autoevaluación.



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

Un 75% que corresponde a 30 estudiantes, indican que, las preguntas empleadas por el docente para llevar a cabo el proceso de autoevaluación siempre son entendibles para ellos. Un 20% que equivale a 8 estudiantes, señalan que, casi siempre entienden las preguntas propuestas en la autoevaluación. Un 5% que son 2 estudiantes, manifiestan que, las preguntas de la autoevaluación a veces son entendibles. A partir de estos datos obtenidos se demuestra que, la mayoría de los estudiantes comprenden y entienden las preguntas presentes en la autoevaluación y que una cantidad mínima consideran que a veces no se entienden.

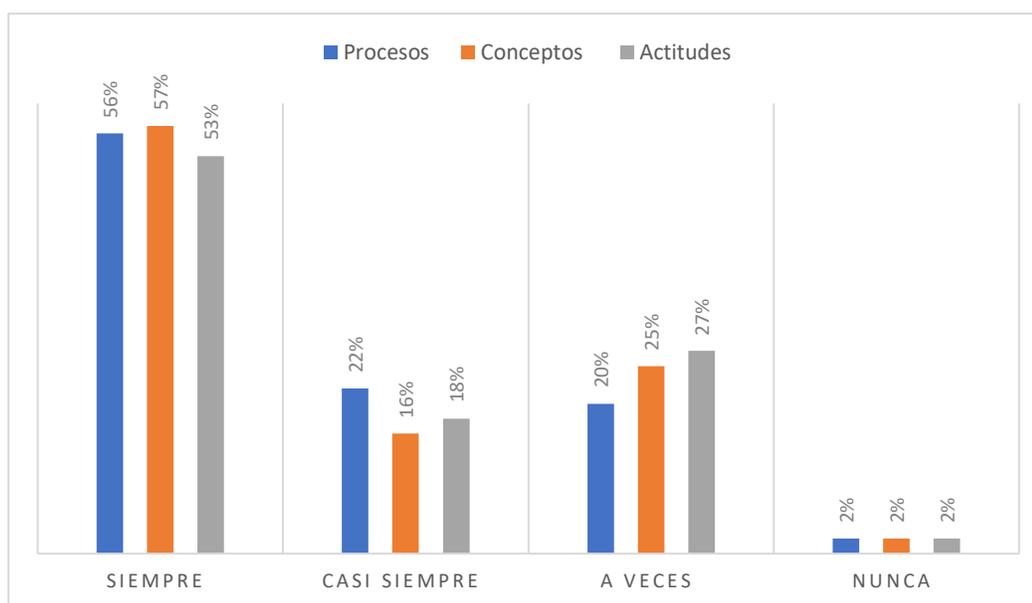
Se resalta la importancia de que se apliquen preguntas factibles para el adecuado desarrollo del proceso de autoevaluación. Sin embargo, se debe tomar en cuenta ese pequeño porcentaje que afirma que solo a veces entienden las preguntas empleadas en la autoevaluación, el docente debe enfocarse en que todos sus estudiantes comprendan y buscar la manera en que el aprendizaje junto a los resultados sea óptimo y no solo sentir que con que pocos entiendan, es suficiente.

Ítem 9. Que aprendizajes considera que busca desarrollar el docente en la autoevaluación.

Tabla 14 *Aprendizajes que el docente desarrolla en la autoevaluación.*

Respuestas	Procesos		Conceptos		Actitudes	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Siempre	22	56%	23	57.00%	21	53.00%
Casi siempre	9	22%	6	16.00%	7	18.00%
A veces	8	20%	10	25.00%	11	27.00%
Nunca	1	2%	1	2.00%	1	2.00%
Total	40	100%	40	100.00%	40	100.00%

Gráfica 12 *Aprendizajes que el docente desarrolla en la autoevaluación.*



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

Un 56% que corresponde a 22 estudiantes, afirman que, el aprendizaje que el docente siempre desarrolla es el procedimental. Un 22% que son 9 estudiantes, manifiestan que, casi siempre se busca mejorar es el de los procesos. Un 20% que equivale a 8 encuestados, indican que, a veces se trabaja en el aprendizaje procedimental en la autoevaluación. Pero un 2% que es 1 estudiante, señala que, nunca se desarrolla el aprendizaje procedimental. El docente en gran mayoría busca desarrollar a través de la autoevaluación el aprendizaje procedimental.

Por otro lado, un 57% que corresponde a 23 estudiantes, declaran que, siempre se desarrolla el aprendizaje conceptual en la aplicación de la autoevaluación. Un 16% que son 6 estudiantes, confirman que, casi siempre se fomenta el aprendizaje de conceptos en la autoevaluación. Un 25% equivalente a 10 estudiantes, certifican que, a veces se desarrollan en la autoevaluación el aprendizaje conceptual. Pero un 2% que es 1 estudiante, indica que, nunca se promueve el aprendizaje conceptual en la práctica de la autoevaluación. A partir de estos datos se determina que el aprendizaje conceptual según los estudiantes son mayormente desarrollado por el docente en la autoevaluación; sin embargo, existe también un porcentaje considerable que opina que no se desarrolla.

Además, un 53% que corresponde a 21 estudiantes, manifiestan que, el docente mediante la autoevaluación siempre busca desarrollar el aprendizaje actitudinal en sus alumnos. Un 18% equivalente a 7 estudiantes, avalan que, casi siempre se potencia el aprendizaje actitudinal mediante la autoevaluación. Un 27% que son 11 estudiantes, afirman que, el aprendizaje actitudinal se da a veces en la autoevaluación. Pero un 2% que pertenece a 1 estudiante, indica que el docente a través de la autoevaluación nunca desarrolla el aprendizaje actitudinal. Los estudiantes consideran que existe un desarrollo de este aprendizaje, aun así, no en su totalidad.

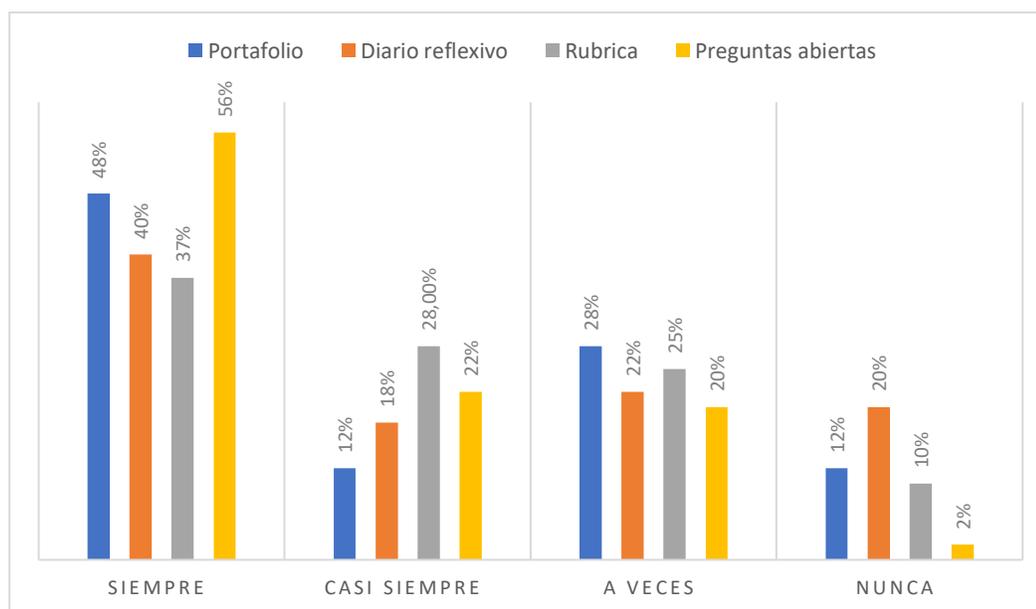
Es importante que se mantenga un equilibrio en el desarrollo de todos estos aprendizajes, potenciar todos en el estudiante y uno más que el otro, puesto que, todos aportan al estudiante. El docente debe adecuar y enseñarle al niño como desarrollar los aprendizajes mencionados y no solo mantenerlo estancado en uno solo, que sepa que cada uno contribuye a su educación.

Ítem 10. Que técnicas e instrumentos aplica el docente para la autoevaluación.

Tabla 15 Técnicas e instrumentos que aplica el docente para la autoevaluación.

Respuestas	Portafolio		Diario reflexivo		Rubrica		Preguntas abiertas	
	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Siempre	19	48%	16	40.00%	15	37.00%	22	56.00%
Casi siempre	5	12%	7	18.00%	11	28.00%	9	22.00%
A veces	11	28%	9	22.00%	10	25.00%	8	20.00%
Nunca	5	12%	8	20.00%	4	10.00%	1	2.00%
Total	40	100%	40	100.00%	40	100.00%	40	100.00%

Gráfica 13 Técnicas e instrumentos que aplica el docente para la autoevaluación.



Nota: Información obtenida mediante una encuesta realizada por los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”

Elaborado por: Espinoza y Gomez (2023)

Análisis e interpretación

El 48% de los estudiantes encuestados mencionan que el docente utiliza siempre el portafolio como instrumento de autoevaluación. El 12% indican que casi siempre se usa el portafolio en la autoevaluación. Mientras que el 28% manifiestan que el docente emplea el portafolio como apoyo para la autoevaluación. Pero el 12% declaran que nunca se implementa el portafolio en la autoevaluación. Por otra parte, el 40% de estudiantes aluden que el docente siempre aplica el diario reflexivo como técnica de autoevaluación. El 18% que equivalen a 7 estudiantes mencionan que casi siempre se dispone de un diario reflexivo para la autoevaluación. El 22% utiliza diario reflexivo durante la aplicación de la autoevaluación. Mientras que el 20% comentan que el docente nunca dispone de un diario reflexivo para la autoevaluación.

Así mismo, 15 estudiantes encuestados que equivalen al 37% alegan que el docente siempre implementa la rúbrica dentro de la autoevaluación. El 28% indican que casi siempre se utiliza la rúbrica en la autoevaluación. Mientras que el 25% hacen referencia en que a veces aplica una rúbrica en la autoevaluación. Pero el 10% indican que nunca se utiliza la rúbrica como instrumento de autoevaluación. Así también, el 56% de estudiantes encuestados señalan que el docente utiliza las preguntas abiertas como instrumento de autoevaluación. El 22% equivalente a 9 estudiantes señalan que el docente casi siempre aplica preguntas abiertas durante el proceso de autoevaluación. El 20% aluden que a veces se realizan preguntas abiertas durante la autoevaluación. Mientras que el 2% restante indican que nunca se emplean las preguntas abiertas como instrumento de autoevaluación.

De acuerdo con los porcentajes obtenidos se puede mencionar que el docente utiliza con mayor frecuencia las preguntas abiertas como instrumento de autoevaluación, lo que permite al estudiante reflexionar abiertamente sobre como aprende y que aprende durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto también hará que el alumno sea responsable del conocimiento que adquiere y que pueda mejorar en aquello que se le dificulta en su formación. Sin embargo, se muestran pocas opciones de técnicas para este proceso, el estudiante se puede sentir monótono en este aspecto, y aburrirse de las

mismas actividades o instrumentos, el docente debería ampliar estas opciones para sus alumnos.

Resultados del objetivo específico 3.

Existe una inconsistencia de información acerca de la frecuencia con la que se presenta la autoevaluación en las preguntas de evaluación, existiendo porcentajes similares en cuanto a presencia y ausencia, es decir, no existe una completa implementación de este procedimiento, cifras que son extremadamente preocupantes, conociendo que el docente es consciente de la importancia que tiene este proceso; sin embargo, este aspecto decae luego de que un porcentaje del 12% de los estudiantes encuestados, menciona que, a veces tienen este conocimiento, lo que resulta confuso, porque antes se menciona que el profesor explica esta fase en un 80% de las ocasiones y aun así, existan alumnos que no entienden, con esto se puede inferir en que el docente no emplea la metodología correcta para que todos comprendan dicho procedimiento, recordando que una autoevaluación formativa se caracteriza por ser realizada de forma constante, lo que no se observa en la recolección de información.

Otra de las cualidades reconocida como formativa en el proceso autoevaluativo es la adjudicación de una calificación, se destaca que este proceso no debe ser calificado, puesto que, es de mejoramiento para el estudiante sin volcar la atención a una nota, característica que no es totalmente presentada en esta institución, puesto que, un 16% de las actividades evaluativas analizadas otorgan una puntuación. Por otro lado, de acuerdo con las evidencias, se proyecta un índice elevado de la escasez de tecnología dentro de la autoevaluación con un porcentaje de 45% en que nunca se emplean los recursos tecnológicos, cualidad formativa que nuevamente muestra falencias y es inquietante debido a que actualmente los elementos tecnológicos están inmersos en la educación.

Resultados del objetivo general.

Luego de analizados todos los datos, se determina que, si se presenta una aplicación de la autoevaluación en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, el docente y los estudiantes muestran posesión de conocimientos base sobre la autoevaluación, pero no en una medida absoluta, se evidencian falencias en este

proceso, cualidades formativas que se presentan de forma incompleta, lo que es alarmante, esto puede generar insuficiencias en el proceso educativo del estudiante, formándolos de manera tradicional y obviando su participación en este.

Discusión de resultados

Con base a los análisis y resultado a través de los instrumentos implementados en esta investigación enfocados en determinar la medida en que son llevadas a la práctica las concepciones educativas de la evaluación por parte de los docentes en los procesos de autoevaluación del aprendizaje de los estudiantes del 7mo grado de la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”. Se alcanzó a comprender significativamente en qué momento se encuentra inmerso el proceso de autoevaluación y de qué manera el docente lleva a la práctica la misma. De este modo, se aplicó un cuestionario a 40 estudiantes de educación general básica media de la unidad educativa dando la posibilidad a la recolección de datos importantes, lo que permite verificar la información para la discusión de resultados.

El docente busca la manera para que los estudiantes comprendan y sean conscientes del proceso de la autoevaluación, mediante la explicación del manejo e importancia de este, y al emplear las técnicas e instrumentos adecuados, contribuyendo en el correcto desarrollo de la autoevaluación, concordando con la investigación de García (2016) donde se destaca el papel decisivo del docente en la autoevaluación al proponer y aplicar técnicas e instrumentos que enriquecen el proceso formativo.

El proceso evaluativo está relacionado al proceso de autoevaluación, es por eso que es necesario destacar aquellos instrumentos o técnicas que pueden ser empleados dentro de ambos y como se puede cambiar el aprendizaje tradicional utilizado por los docentes, haciendo de esto un momento más reflexivo para los estudiantes, esto se puede corroborar en la encuesta realizada a los estudiantes y tiene concordancia con la investigación de Matínez (2015).

En definitiva para evaluar y autoevaluar el pensamiento del estudiante dentro del aula de clases, se aplican en gran mayoría técnicas e instrumentos como preguntas abiertas y diarios reflexivos, lo que incita al estudiante a la reflexión y autoregulación de su propio juicio valorativo, como se puede certificar en la encuesta realizada a los

estudiantes, donde ellos afirman se aplican considerablemente estas técnicas e instrumentos, haciendo énfasis en que el docente busca lograr una mejora en la calidad de estudio y adquisición de conocimientos del estudiante, correspondiendo a la información dictaminada por (García-Martínez, 2019)

Mediante el análisis documental se pudo verificar que la autoevaluación se encuentra inmersa medianamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de acuerdo con el análisis documental realizada al docente y a las evaluaciones que el mismo aplica, constatando que en diversos instrumentos y técnicas se puede evidenciar la aplicación de autoevaluación en los estudiantes, mientras que en otros aspectos no.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a lo establecido se concluye la importancia que implica partir de las bases teóricas, puesto que, se convierte en el sustento de nuestra investigación para el desarrollo eficaz de los puntos a tratar dentro de la indagación, en el tema de autoevaluación del aprendizaje las bases teóricas se enfocan en poder distinguir cuando es formativa, identificar las características que presenta y su concepto, permitiendo el paso al resto del proceso de estudio.

Es de mucha consideración tener en cuenta aquellos instrumentos a implementar en la investigación, de esto dependerá que la misma sea sólida y tenga información veraz, que pueda ser manipulada para realizar todo tipo de análisis hasta llegar a la problemática que acontece en este caso; además, el procesamiento y tabulación de esta información de manera adecuada nos garantizará un análisis mas a profundidad como se puede corroborar en las cifras obtenidas, la encuesta nos permite conocer los puntos de vista de los estudiantes y el análisis documental nos facilita autenticidad de los datos. Se concluye que la autoevaluación se distingue por varias cualidades, como la frecuencia en que se da, contexto donde se presenta, técnicas e instrumentos utilizadas, el aprendizaje que potencia, la importancia que conlleva, entre otras que permiten reconocer al proceso.

La institución educativa presenta características propias de la autoevaluación, se manifiestan cualidades formativas en cierta magnitud, aquí el docente aplica el proceso pero no emplea los recursos o técnicas adecuadas para que este se encamine como debería, dejando vacíos en los estudiantes, una muestra de esto es la evidencia en los porcentajes presentados, asumiendo que el rol docente no es efectivo en su totalidad y que además presenta errores, llegando al punto en que el aprendizaje de los niños se ve afectado debido a esto.

Finalmente se pudo constatar como es llevada la autoevaluación y su importancia dentro del aula de clases, estableciendo como y cuando es presenciada

durante el proceso de evaluación, a pesar poseer una considerable presencia de ciertas características que la definen como formativa, esta no termina de concretar el objetivo que tiene dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, asumiendo que la falta de diferentes recursos y metodologías son los principales factores que la afectan.

Recomendaciones

- Es necesario que las instituciones educativas se implemente la autoevaluación dentro del proceso educativo, ya que, de esta manera se podrá conocer aquellas falencias que el docente comete dentro del proceso enseñanza - aprendizaje, y así pueda mejorar en ello fortaleciendo e innovando en su metodología de enseñanza.
- Es importante que una vez se integre la autoevaluación en las escuelas, se brinde la información necesaria a los docentes sobre su correcta aplicación para que esta se dé adecuadamente, además de que sea comprendida correctamente por los estudiantes y estos puedan responder de manera responsable y honesta.
- Es importante que el docente no solo implique la autoevaluación en pequeños momentos de la clase o cuando crea conveniente, ya que, con la revisión documental se pudo patentizar que solo se realiza la aplicación fugazmente y no de manera permanente dentro del proceso evaluativo como ciertamente debería ser. Esto ocasiona que el estudiante no tenga el conocimiento adecuado sobre el procedimiento de la autoevaluación, realizando este a beneficio propio, sin reconocer el daño que están causando en su aprendizaje.
- Crear instrumentos de autoevaluación de acuerdo a los contenidos impartidos por el docente, que estos sean más flexibles y puedan llamar a la reflexión del estudiante, generando mayor habilidad en la resolución de problemas, que será de mucha ayuda para su vida profesional en camino.

Referencias

- Afanador, M. J. (2017). La evaluación del aprendizaje en la perspectiva de las competencias. *Revista TEMAS*, 3(11), 203 - 226.
- Alberruche, M., Echevarria, T., Martín, E., & Medina, M. (2013). La autoevaluación formativa como instrumento para potenciar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. . *La evaluación e innovación docente en el Grado de Derecho*, 27-44.
- Aranda, A. F. (2010). LA AUTOEVALUACIÓN: UNA ESTRATEGIA DOCENTE PARA EL CAMBIO DE VALORES EDUCATIVOS EN EL AULA. *Ser corporal* , 6-18.
- Arcani, B. (2019). Evaluación de los Aprendizajes . *Revista Académica* , 33 - 40.
- Arias, J., Villasís, M., & María, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Basurto, S., Moreira, J., & Velásquez, A. R. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(3), 829-845. Obtenido de file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-AutoevaluacionCoevaluacionYHeteroevaluacionComoEnf-7926891.pdf
- Basurto, S., Moreira, J., Velasquez, A., & Rodriguez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 829-845.
- Buenaventura, U. S. (2015). Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. *Los modelos pedagógicos*, 143 - 185.
- Camacho, C. (2014). La autoevaluación en el aula: Un método innovador para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en la formación de maestras y maestros. *Revista Integra Educativa* , 159-172.
- Carrillo, L. S. (2016). La autoevaluación de los estudiantes un proceso por resignificar y reconstruir en la educación física escolar. *PAIDEIA Surcolombiana*(21), 27- 42. Obtenido de

[https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1454/2952#:~:text=Para%20Boud%20\(1995\)%20%E2%80%9CLa,reflexi%C3%B3n%20sobre%20la%20propia%20realidad%E2%80%A6](https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1454/2952#:~:text=Para%20Boud%20(1995)%20%E2%80%9CLa,reflexi%C3%B3n%20sobre%20la%20propia%20realidad%E2%80%A6)

Chuquitarco, S., & Oña, M. (2016). "AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN". "AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN". UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI, Latacunga-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3836/1/T-UTC-0099.pdf>

Costa, M., Espasa, M., Monseny, J., & Sorribas, P. (2010). La autoevaluación formativa en grupos masificados: su aplicación en un curso de economía de la imposición. *Revista electrónica sobre la enseñanza de la Economía Pública*(7), 38 - 53 .

Cruz, F., & Quiñones, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*(16), 98-104. Obtenido de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaEvaluacionYAutoevaluacionEnElRendim-6398351.pdf>

Delgado, A., & Oliver, R. (2009). Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo. *Revista de Docencia Universitaria*(4), 1-13. Obtenido de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/92581-Texto%20del%20art%C3%ADculo-375061-1-10-20100114.pdf>

Espinoza, E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85), 120-127. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-120.pdf>

Fuentes, A., Patora, B., Granados, A., & Puerto, O. (2021). El proceso de evaluación del aprendizaje desde el Entorno Virtual de Aprendizaje en el nivel universitario. *Uisrael Revista Científica*, 8(3), 117-134. Obtenido de <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/345/404>

García, L. (2016). La autoevaluación de los estudiantes un proceso por resignificar y reconstruir en la educación física escolar. *PAIDEIA SurColombiana*(21), 27-42. Obtenido de [https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1454/2952#:~:text=Para%20Boud%20\(1995\)%20%E2%80%9CLa,reflexi%C3%B3n%20sobre%20la%20propia%20realidad%E2%80%A6](https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/1454/2952#:~:text=Para%20Boud%20(1995)%20%E2%80%9CLa,reflexi%C3%B3n%20sobre%20la%20propia%20realidad%E2%80%A6)

- García-Martínez, L. (2019). La autoevaluación: alternativa constructivista para la metacognición y el rendimiento académico en un curso de Ingeniería Industrial. *Revista Educacion en Ingenieria*, 14(27), 138 - 147. Obtenido de <https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/949/394>
- Gil, J., Morales, M., & Johana, M. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social, perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 162-167. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus22417.pdf>
- González Pérez, M. (2005). La evaluación del aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 6(1). Obtenido de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819>
- González, M. (2001). LA EVALUACION DEL APRENDIZAJE: TENDENCIAS Y REFLEXION CRITICA. *Educacion Medica Superior*, 15(1), 85-96.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo* , 163 - 173.
- Hildago, N., & Murillo, J. (2017). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(|), 107-128. Obtenido de [file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesSobreElProcesoDeEvaluacionDelAprend-5800412%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-LasConcepcionesSobreElProcesoDeEvaluacionDelAprend-5800412%20(1).pdf)
- Juárez, R., & Ruiz, M. (2022). *Funciones administrativas que ejerce la directora del Colegio Cristiano Lamparitas de Jesús ubicado en el departamento de Managua municipio Mateare, km 17/2 carretera a Xiloa, durante el II semestre del año 2021*. Repositorio Universitario, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/17443/1/17443.pdf>
- Kambourova, M. (2020). ¿Qué falta por comprender sobre el concepto autoevaluación (del aprendizaje) en educación superior? Una mirada diferente desde su historia1. *Scielo*, 25(3), 640-658. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/aval/a/q3mGMw64qqzpKyVKtCDktFR/?lang=es&format=pdf>

- Ley, L., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-363.pdf>
- Matínez, J. (2015). *La autoevaluación como elemento esencial para optimizar los procesos evaluativos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 9° semestre de la licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes de la Universidad Libr*. Repositorio institucional, Bogotá. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8311/TESIS%20AUTOEVALUACION.pdf>
- Maza, C. (2021). Estrategias de enseñanza basada en enfoque constructivista y evaluación de aprendizajes en Instituciones Educativas, Castilla-Piura. *Revista de Educación Mérito*, 12 - 25 .
- Molina, S. (2017). El método de análisis y síntesis y el descubrimiento de Neptuno. *Estudios de Filosofía*, 30 - 53 .
- Moreno, T. (2010). Lo bueno, lo malo y lo feo: las muchas caras de la evaluación. *Revista Panamericana de Educación Superior*, 1(2), 84-97.
- Múnera, M., Jaramillo, O., & Mocada, J. (2014). Procesos de autoevaluación en la escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, en clave de investigación. *Scielo*, 28(62), 123-141. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ib/v28n62/0187-358X-ib-28-62-00123.pdf>
- Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, 1 - 34 .
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, 93 - 110.
- Ortiz-Hernández, E. (2007). la autoevaluación estudiantil UNA PRACTICA OLVIDADA. *Cuaderno de Investigación en la Educación*(22), 107 - 119. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/13269/10947>
- Palmett, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 36 - 42 .

- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2013). Autoevaluación: Connotaciones Teóricas y Prácticas. *Cuándo Ocurre, Cómo se Adquiere. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11(2)*, 551-576. Obtenido de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/connotaciones%20teoricas%20autoevaluacion.pdf>
- Peña, T., & Pirela, J. (2007). LA COMPLEJIDAD DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL. *Revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas, 55-81*.
- Pérez, D. (2007). Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos (Ralph Tyler - 1950). *Relieve, Revista Electronica en Investigación y Evaluación Educativa,, 1-10*.
- Puñez, F. (2015). Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. *Horizonte de la Ciencia, 5(8)*, 87-96. Obtenido de [file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-EvaluacionParaElAprendizaje-5420479%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-EvaluacionParaElAprendizaje-5420479%20(3).pdf)
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arjé, 461 - 469* .
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS, 179-200*.
- Tovar, J. (2013). Medir, procedimiento clave para la investigación científica. *Revista Ciencias de la Salud , 245-246*.
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública, 43(4)*, 648-649. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014
- Vergara, C. (2011). Concepciones de Evaluación del Aprendizaje de Docentes Chilenos Destacados de Educación Básica. *Acción Pedagógica(20)*, 06-18. Obtenido de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/Dialnet-ConcepcionesDeEvaluacionDelAprendizajeDeDocentesCh-6222145.pdf>

ANEXOS

ANEXO A // CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, **AUTOEVALUACIÓN FORMATIVA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES MORENO IRIGOYEN”**, elaborado por las estudiantes **ESPINOZA BRAVO ODALYS ANAIS** y **GOMEZ PANCHANA SABRINA FIORELA**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez procesado y analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO** el trabajo ejecutado tuvo un **9 %** de similitud, valor permitido para proceder a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

9% Similitudes

3% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas

< 1% Idioma no reconocido

REV 8. TESIS Sin gráficos Sabirna-Odalys

Nombre del documento: REV 8. TESIS Sin gráficos Sabirna-Odalys.docx

ID del documento: 65a2135ad3788602664e44c14b7a37df59b71844

Tamaño del documento original: 54,7 kB

Depositante: MARIO HERNANDEZ NODARSE

Fecha de depósito: 2/8/2023

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 3/8/2023

Número de palabras: 11.290

Número de caracteres: 73.586

Ubicación de las similitudes en el documento:



☰ Fuentes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales

ANEXO B / MODELO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimados estudiantes, el propósito de esta encuesta es adquirir datos esencialmente necesarios para la consolidación de nuestra investigación.

Nota: Esta investigación será totalmente anónima.

Esperamos completa honestidad en sus respuestas.

Agradecidos con ustedes.

1= Siempre

2= Casi siempre

3= A veces

4= Nunca

1. ¿Conozco la importancia de ejecutar la autoevaluación dentro del proceso de evaluación?

1	2	3	4

2. ¿El docente explica el procedimiento de autoevaluación antes de realizarla?

Anexo B (cont.)

1	2	3	4

3. ¿Soy autoevaluado (a) frecuentemente?

1	2	3	4

4. ¿El docente aplica la autoevaluación al inicio, durante o final de la clase?

Inicio	Durante	Final

5. ¿La autoevaluación se da dentro o fuera del aula de clases?

Dentro	Fuera	Ambas

6. ¿Considera que la autoevaluación aporta en la mejora de su aprendizaje?

1	2	3	4

7. ¿La autoevaluación se realiza con apoyo de elementos tecnológicos?

Anexo B (cont.)

1	2	3	4

8. ¿Las preguntas utilizadas por el docente para realizar la autoevaluación son entendibles?

1	2	3	4

9. ¿Qué aprendizajes considera que busca desarrollar el docente para la autoevaluación?

Procesos	Conceptos	Actitudes

10. ¿Qué técnicas e instrumentos aplica el docente para la autoevaluación?

Portafolio	Diario reflexivo	Rubrica	Preguntas abiertas

ANEXO C / FORMATO GUÍA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA A ESTUDIANTES**

MATRIZ DE ANÁLISIS DOCUMENTAL								
Documentos para revisar: Actividades evaluativas			Criterios para revisar: Presencia de autoevaluación				Analistas: Odalys Espinoza y Sabrina Gómez	
Nº	Indicador	Presencia o ausencia del indicador		Valoración: siempre, casi siempre, a veces, nunca				OBSERVACIÓN
		P	A	S	CS	AV	N	
1.	Frecuencia en que se practica la autoevaluación.							

Anexo C (cont.)

2.	<p>Aspectos desarrollados en la evaluación.</p> <table border="1" data-bbox="527 386 827 678"> <tr> <td data-bbox="527 386 827 472">Aprendizaje del estudiante</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 472 827 565">Habilidades del estudiante</td> </tr> <tr> <td data-bbox="527 565 827 678">Construcción del conocimiento del estudiante</td> </tr> </table>	Aprendizaje del estudiante	Habilidades del estudiante	Construcción del conocimiento del estudiante							
Aprendizaje del estudiante											
Habilidades del estudiante											
Construcción del conocimiento del estudiante											
3.	Se otorga calificación a las preguntas autoevaluativas.										